КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» КАК НОВАЯ ФОРМА НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Сборник статей
по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
06 апреля 2020 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
К 64

К 64
КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» КАК НОВАЯ ФОРМА НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА: Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции (Воронеж, 06 апреля 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 84 с.

ISBN 978-5-907319-27-1

Сборник статей подготовлен на основе докладов Всероссийской научно-практической конференции «КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» КАК НОВАЯ ФОРМА НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА», состоявшейся 06 апреля 2020 г. в г. Воронеж.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // ami.im

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907319-27-1

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зиля Забировна, кандидат экономических наук

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бабаева Г.А.
магистр экологии,
Толеубаева Жибек
студент 4 - курса
Салыбекова Н.Н.
PhD
г. Туркестан, РК

ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ШУМА НА РАБОТНИКОВ УРАНОВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: Механизм воздействия шума на организм человека сложен и полностью не изучен. Прежде всего говорится о влиянии шума на органы слуха человека. Кроме того, помимо органов слуха шум может воздействовать через чувствительные кожные рецепторы. Это было оценено тем, что люди, потерявшие слух, обладают возможностью воспринимать звуковые сигналы осязанием. В статье рассматривается влияние шума на здоровье работников уранового производства.

Ключевые слова: уран, физиологическое состояние, частота звука, этиология

В производственной среде работы по разведке и бурению урана и станков осуществляются непосредственно с помощью высокошумных приборов, установок. К неблагоприятным факторам в производственных средах относится шум. Его влияние на организм человека связано, прежде всего, с высокой скоростью работы различных станков и агрегатов при применении новых высокопроизводительных приборов. Источником шума являются насосы, компрессоры, трубины, пневматические инструменты, станки и другие движущиеся средства. Кроме того, в связи с увеличением количества транспортных средств в городе за последние годы шум ,как неблагоприятный фактор, имеет большое социальное значение. Под воздействием шума в организме человека в первую очередь развиваются слуховые, нервные, сердечно - сосудистые изменения. Это зависит от параметров шума, стажа работы в шумовых условиях, продолжительности шума во время работы и чувствительности организма [1 - 3].

Способность к восприятию звуковых волн вибрирующих рецепторов кожными покровами объясняется тем, что на ранних стадиях развития организма данные функции осуществляются органами слуха. Позже в процессе эволюционного развития, из кожных покровов образуется орган слуха, который начинает воспринимать акустические звуки. Частота диапазона приема акустических колебаний уха человека широкая– 16 – 20 000 Гц. Очень чувствительны слуховые анализаторы для восприятия звуковой частоты 1000 - 3000 Гц.

Большинство уранодобывающих заводов в Казахстане находятся в Сузакском районе Туркестанской области. С целью изучения этиологического эффекта шума ,приведенного выше, был выбран данный регион. Так как в Сузакском районе основным источником работы является уранодобывающие заводы, большинство занятых - жители этого региона (80 %). Наши исследования по влиянию социально - экологических факторов на состояние здоровья и ориентации жителей района, составлены исходя из сведений,

зарегистрированных в отдел статистики «Сузакской центральной районной больницы», расположенной в Шолаккоргане. В связи с тем, что рабочие постоянно работают на станках, установках,с повышенными шумовыми агрегатами, была проведена экспертиза с целью определения влияния шума на состояние здоровья работников. Сильные уровни шума могут оказывать травматическое воздействие на центральную нервную систему и вызвать случаи обморока, эпилептические приступы, психические расстройства. У работающих в таком состоянии наблюдался синдром дисциркуляторной энцефалопатии, характеризующийся церебральными микроорганическими симптоматиками и не отличался от других этиологических энцефалопатий. За последнее десятилетие на промышленных предприятиях этих дефектов нет.

Список использованной литературы:

1. Шаров В.Б. - Здоровье и радиация, Челябинск: Урало - Сибирский Дом экономической и научно - технической литературы, 2002. - 189 с.
2. Толеубаев Б.Ә. Радиациялық экология жайлы қысқаша таным «Павлодар 2008»
3. Ж.Ж.Жатқанбаев Экология негіздері «Алматы» 2003
4. Молахметов З.М., Ғазалиев А.М., Фазылов С.Д., Экология негіздері «Қарағанды» 2002
5. Минаева В.В., Гапоненко А.В. Влияние шума на организм человека // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 3 - 1.;

© Бабаева Г.А., Толеубаева Жибек, Салыбекова Н.Н. 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аплеснева Д.А.
Магистрант 2 курса
СГУ имени Н.Г. Чернышевского,
г.Саратов, РФ
Аплеснева М.А.
Магистрант 2 курса
СГУ имени Н.Г. Чернышевского,
г.Саратов, РФ

ГОСУДАРСТВЕННО - КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

Современное постсекулярное общество характеризуется возрастающим интересам к религиозным проблемам. Особенно этот интерес проявляется у молодого поколения. Государственно - конфессиональные отношения – явление сложное и многоаспектное, имеющее свою проекцию во взаимоотношениях между конфессиями. Состояние отношений между государством и религиозными образованиями – результат длительного развития политических и общественных институтов. Роль религиозных институтов в российском обществе за годы, прошедшие после распада Советского Союза, серьёзно возросла. По сравнению с советским периодом изменились и очертания государственной политики в области организации межконфессионального взаимодействия, а также само положение религий в государстве. Понять такие сложные аспекты государственно - конфессиональных отношений подрастающему поколению без соответствующих усилий со стороны педагогов непросто.

Саратовская область в отношении государственно - конфессиональных отношений является регионом показательным, здесь реализуются общественные инициативы, а также действуют площадки при различных уровнях власти для религиозных движений. Имеется опыт относительно бесконфликтного существования многих этнических и национальных общностей, религиозных движений и их взаимодействия.

Ключевые слова

Государственно - конфессиональные отношения на примере Саратовской области, современное образование, духовность, нравственность, воспитание, духовные ценности в образовании

Саратовская область – один из крупнейших регионов Поволжья. Издавна, на его территории проживало большое количество людей самых разных национальностей и вероисповеданий. С момента основания города Саратова, областной столицы, в 1590 году и по сей день, наша область старается поддерживать традиции межконфессионального мира и согласия. В Саратове и области представлены все традиционные религиозные движения России, из числа которых можно назвать – православие, лютеранство, католицизм, иудаизм, ислам, буддизм, старообрядчество.

Наиболее крупным из них является православие, представленное РПЦ. На территории области располагается Саратовская митрополия, объединяющая Покровскую,

Балашовскую и Саратовскую епархии, тем самым окормляя всех православных верующих Саратовской области. Митрополия поддерживает тесные контакты со всеми традиционными конфессиями России и региона. Многое делается для укрепления межнационального и межконфессионального мира и согласия в Саратовской области.

Лютеранство в современной Саратовской области представлено несколькими приходами в Энгельсе, Саратове и Новых Бурасах, которые являются частью Приволжского пробства Евангелическо - лютеранской Церкви Ингрии. Национальный состав прихожан составляют, преимущественно, люди русскоязычного происхождения, а также небольшая часть потомков немцев Поволжья. Активное общественное, а также миссионерское служение, присущее для протестантизма в целом, ведёт и Церковь Ингрии.

Крупнейшим христианским направлением в мире, существующим и ведущим свою деятельность, в том числе и в Саратовской области является католицизм. В Саратове располагается епархия Святого Климента, возглавляемая епископом Клеменсом Пиккелем. Она объединяет в себе шесть деканатов: Краснодарский, Северо – Кавказский, Ростовский, Астраханский, Средне – Поволжский и деканат Башкирия – Оренбуржье – Татарстан. В них насчитывается 57 приходов, которые посещают более 20 000 верующих.

Нельзя не отметить, что во времена советской власти представители Римско - католической церкви в России притеснялись как представители западного реакционного общества. Семинарии, училища и церкви закрывались и разрушались, духовенство высылалось и расстреливалось. Полная трудностей и лишений была жизнь представителей католицизма в Саратове после того, как советские власти разрушили собор св. Клемента. Многие католики, несмотря на это, продолжало совершать службы и таинства подпольно.

Только в 90 - е гг. XX в. католикам удалось полноценно восстановить утерянные после революции позиции. В честь 150 - летия Саратовско - Тираспольской епархии в Саратове была отслужена торжественная месса с участием представителей РПЦ и городской администрации. Епархия вошла в состав Апостольской Администратуры для юга Европейской части России. Данное событие вызвало широкий отклик со всего мира, приехало большое количество гостей из Германии и других европейских стран, а также Мексики.

Иудаизм в Саратове представлен сразу двумя общероссийскими еврейскими организациями – ФЕОР и КЕРООР. Первая из них объединяет хасидские направления в иудаизме, вторая – раввинистические. Каждая из них стремится активно проявлять себя в деле возвращения евреев в истинную веру Израиля – иудаизм, а также пытается сохранить еврейскую культуру. Они обе ведут активную социальную деятельность, прежде всего, среди еврейского населения города Саратова и области. Иудаизм не чужд Саратову.

В мусульманской среде, главным образом, проявляет себя Духовное управление мусульман Саратовской области со своим бессменным руководителем Мукаддасом Бибарсовым. Муфтият Саратова проводит колоссальную социальную работу, транслирует ежедневную утреннюю передачу «Исламская мозаика». Многое делается с целью противостояния радикальному исламу и распространению экстремистских идей в мусульманской среде, богатейшая история Ислама в Саратовской области начинается с эпохи Хазарии, Золотой Орды и Ногайской Орды.

Буддизм в Саратове представлен организацией Карма Кагью, европейской вариацией традиционного направления в тибетском буддизме. Численность данного движения невелика и отношения его с буддизмом Бурятии и Калмыкии весьма неоднозначны.

Поволжье издавна является одним из центров российского старообрядчества. Саратовская область входит в юрисдикцию Саратовской и Самарской епархии Русской старообрядческой православной церкви. В Саратове существует старообрядческий храм Успения Пресвятой Богородицы, где и ныне проводятся богослужения.

Итак, на примере Саратовской области можно отметить, что межконфессиональное общение – один из самых проблемных и острых не только для всей современной России вопросов. Историческая специфика каждого региона осложняет их. Нигде так не проявляется специфика региона, как в этноконфессиональном измерении его богатства. При этом, известно, что богатство может стать и известной проблемой: только отказавшись от части социально - политического «багажа» религиозное объединение способно протянуть «свободные руки» государственных структурам для совместного решения социальных проблем. Ценность позиции официальных религиозных структур в том, что они способны выразить реальные проблемы и чаяния гражданского общества. «Свободные руки» в нашей терминологии – это первое условие для создания светского пространства диалога. Таким образом, мы попытаемся сформулировать отличное от антирелигиозных и атеистических трактовок светскости понимание.

На муниципальном уровне исполнительной властью области инициированы советы при главах муниципальных образований. Интересной площадкой может стать и представительный орган – Городская Дума.

Государство разработало «Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года» в которой, в том числе, есть пункт о государственно - конфессиональных и межконфессиональных отношениях. Данная стратегия имеют проекцию на федеральный и региональный уровни. Каждый из субъектов имеет свою программу, где отражены все пункты этноконфессиональной политики. Саратовская область имеет подобную программу, которая является подпрограммой культурного развития области до 2020 года.

Таким образом, Поволжский регион представляет собой поликультурное, поликонфессиональное образование и может считаться типичным для подобных образований. Саратовская область на общем фоне Поволжья заметна не только своим культурным разнообразием, но, в том числе, и тесными пограничными связями с Казахстаном. Регион, как и вся Россия, имеет ряд проблем, которые, тем не менее, не носят ярко выраженный характер и могут быть устранены. Властью и конфессиями делается многое для поддержания национального и конфессионального мира, создаются условия для гармоничного сосуществования.

Подобное конфессиональное разнообразие и широкий опыт взаимодействия различных конфессий с органами муниципальной власти представляет собой существенный интерес и может использоваться с педагогической точки зрения не только в курсе обществознания, но и в сопутствующих курсах краеведения.

Список использованной литературы:

1. Лиценбергер, О.А. Евангелическо - лютеранская церковь Св. Марии (1770 - 1935) / О.А. Лиценбергер. Саратов.: Изд - во Сарат. ун - та, 1995. 102 с.

2. Лиценбергер, О.А. Римско - католическая церковь в России: история и правовое положение / О.А. Лиценбергер. Саратов.: Поволжская Академия государственной службы, 2001. 384 с.

3. Алов, А.А., Владимиров, Н.Г. Иудаизм в России / А.А. Алов, Н.Г. Владимиров. М.: Институт наследия, 1997. 98 с.

4. Малашенко, А.В. Ислам для России / А.В. Малашенко. М.: Российская политическая энциклопедия, 2007. 192 с.

© Аплеснева Д.А., Аплеснева М.А., 2020

Дадашов М.М.,
ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной
технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова»
г. Грозный, Российская Федерация

КРИТЕРИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Аннотация

Аннотация. Обоснована необходимость формирования у будущих бакалавров юриспруденции субъектного опыта принятия решений; выделены критериальные характеристики данного личностно - профессионального качества.

Ключевые слова

Принятие решений, субъектный опыт, будущие бакалавры юриспруденции, критерии субъектного опыта принятия решений

В федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» выделяются основные виды профессиональной деятельности, к осуществлению которых на высоком уровне качества должны быть готовы будущие бакалавры юриспруденции. Подразумеваются, в частности, нормотворческое, правоприменительное, правоохранительное и экспертно - консультационное направления профессиональной деятельности. При этом «обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений» выделяется в качестве одной из ключевых задач профессиональной подготовки будущих бакалавров [1]. Более того, способность принимать решения закрепляется в качестве результата освоения программы бакалавриата и определяется в качестве одной из профессиональных компетенций.

Отметим, что принятие решения в различных контекстах оформления образовательных результатов профессиональной подготовки (умения, готовность, способность и т.д.) в последние годы достаточно часто обсуждается в научной литературе. Например, А.М. Кузьмин исследует психолого - педагогические особенности подготовки студентов к согласованному принятию решений. Определяя свою позицию, автор исходит из анализа современных тенденций в области организации труда, характеризующихся усилением аспектов взаимодействия и профессиональной коммуникации. При этом способность

специалистов синхронизировать и согласовывать свою деятельность по принятию решений значительно повышает качество профессиональной деятельности [2].

На этом основании согласованное принятие решений А.М. Кузьмин определяет как особую разновидность профессиональной деятельности, осуществляемой во взаимодействии с партнерами и направленной на получение вполне конкретного ожидаемого результата. Представляются конструктивными его выводы относительно того, что результативность совместной деятельности по принятию решений повышается при условии совпадения целевых установок, ценностей и взглядов субъектов принятия решений. Более того, вывод о влиянии согласованного принятия решений на реализацию потребностей партнеров также выглядит перспективным и заслуживающим внимания.

А.А. Утемисова полагает, что становление готовности к принятию решений определяется тем, насколько успешно развиваются логическое и критическое мышление, а также умения оценивать, сопоставлять и генерировать гипотезу, систематизировать имеющийся в распоряжении материал. Значительным потенциалом для этого обладают, по ее мнению, математические и естественнонаучные дисциплины, потенциал которых в профессиональной подготовке зачастую используется крайне недостаточно [3]. Ею, в частности, отмечается одна интересная деталь, связанная с необходимостью обращения к субъектному опыту студентов в процессе формирования их готовности к принятию решений.

Наша позиция также заключается в том, что фундамент принятия решений составляют не только знания и умения, осуществляемые будущими бакалаврами юриспруденции на профессиональном уровне, но и их субъектный опыт. Это обстоятельство дает нам основание вести речь именно о субъектном опыте принятия решений.

Причем у будущих бакалавров юриспруденции субъектный опыт может быть описан в терминах уверенного и осмысленного оперирования знаниями и умениями в области юридической деятельности, готовности устанавливать профессиональные коммуникации, способности объективно и всесторонне квалифицировать осуществляемую деятельность.

Совершенно очевидно, что субъектный опыт нас интересует в контексте осуществления будущими бакалаврами юриспруденции деятельности по принятию решений в различных видах юридической практики. На этом основании нам представляется возможным субъектный опыт будущих бакалавров юриспруденции в принятии решений связывать с такими их профессионально - личностными проявлениями, которые задают характер и направленность осознанного выбора. Естественно, осуществление такого выбора поддерживается глубокими знаниями в области юридической науки. Кроме того, данный выбор происходит на основе всестороннего анализа складывающейся профессиональной ситуации.

С точки зрения проектирования процесса формирования у будущих бакалавров юриспруденции практики принятия решений, основанной на их субъектном опыте, важное значение имеет выделение критериальных характеристик. Критерии представляет собой совокупности признаков, на основании которых осуществляется оценке эффективности влияния предлагаемого инновационного решения на протекание процесса развития субъектного опыта принятия решений. Исходя из анализа научной литературы, нами выделены следующие критерии: надпредметные знания будущих бакалавров

юриспруденции, система их ценностных ориентаций, эмоциональный интеллект и коммуникативная направленность личности.

Охарактеризуем кратко данные критерии. Надпредметные знания образуют основу принятия решений будущими бакалаврами юриспруденции. Наряду с профессиональными знаниями, сюда могут входить бытовые и общекультурные знания. Последние представляют собой так называемые «жизненные знания», без которых невозможно принятие эффективных профессиональных решений.

Система ценностных ориентаций выделяется в качестве самостоятельного критерия в силу высокой ответственности профессиональной деятельности, осуществляемой будущими бакалаврами юриспруденции. Учитывая высокую популярность юридической профессии среди молодого поколения и высокие конкурсы при поступлении на юридические специальности, можно говорить о существовании ситуации доминирования материальных интересов над нравственным содержанием. Поэтому качественно работающего специалиста должны отличать не только сформированные профессиональные знания, но и устойчивые социально ориентированные ценностные установки.

Также в качестве критерия субъектного опыта принятия решений выделяется эмоциональный интеллект, который определяется в качестве феномена, аккумулирующего в себе когнитивные и регулятивные функции будущих бакалавров юриспруденции. Он определяет самосознание внутреннего состояния субъекта принятия решений, позволяет осуществлять его саморегуляцию, управлять взаимодействием с другими людьми.

Наконец, коммуникативная направленность будущих бакалавров юриспруденции проявляется в способности устанавливать сотрудничество, прежде всего, в сложных ситуациях принятия решений. Кроме того, коммуникативная направленность может обнаруживаться в умение применять способы убеждения и аргументации, которые весьма важны с точки зрения осуществления юридической практики.

Таким образом, нами обоснована целесообразность развития у будущих бакалавров юриспруденции субъектного опыта принятия решений. Также нами выделены критерии, с использованием которых можно установить характер влияния предлагаемых инновационных решений на протекание процесса развития субъектного опыта принятия решений.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата). Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511; URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 210457 / ee369dc9fb89a8ddae72ae5c0fa014f37e7c91f3 / (дата обращения: 01.04.2020).

2. Кузьмин, А.М. Профессиональная подготовка будущих специалистов к согласованному принятию решений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кузьмин Алексей Михайлович. – Саратов, 2007. – 16 с.

3. Утемисова, А.А. Формирование готовности к принятию профессиональных решений у студентов экономических специальностей в процессе изучения математических дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Утемисова Анар Алтаевна. – Троицк, 2009. – 26 с.

© Дадашов М.М., 2020

Киселева А.В.
воспитатель ГБДОУ детский сад №145
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
Соколова Е.Н.
воспитатель ГБДОУ детский сад №145
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
Поляница И.Н.
воспитатель
МБДОУ "Пятовский детский сад №27 "Берёзка"
г. Вологда, Российская Федерация

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация
В статье раскрыты основные понятия экологического воспитания в рамках детских дошкольных учреждений. Цель статьи – рассмотреть роль экологического воспитания в среднем дошкольном возрасте.

Ключевые слова
Экология, экологическое воспитание, средний школьный возраст

Важность экологического воспитания настолько велика, что 2017 год в России был объявлен «Годом экологии». Принятые нормативно - правовые акты в РФ в области экологического воспитания, а именно: ФЗ «Об экологической экспертизе», ФЗ «Об охране окружающей среды», подразумевают под собой создание в регионах страны системы непрерывного экологического дошкольного образования. Поскольку именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру мы считаем, что есть необходимость включать разные виды деятельности в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций.

Средним дошкольным называют возраст 4 - 5 лет. У средних дошкольников ближе к 5 годам более очевидно начинают выявляться такие черты, как: любознательность, потребность в самостоятельности и активности, благотворно влияющие на психику и поведение. Но с младшего возраста сохраняются неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, образность мышления, глубокая заинтересованность игрой.

Экология (от др. - греч. οἶκος — обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος — понятие, учение, наука) — наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году в книге «Общая морфология организмов» («Generelle Morphologie der Organismen»). На сегодняшний день данное направление принято называть биологической либо классической экологией [3, с. 4].

Тесное общение человека с природой становится наиболее необходимым направлением в экологии, ставшим основой таких развивающихся отраслей, как общественной экологии и экологии человека. Наиболее подходящие примеры использования человеком природных

ресурсов и того, что следовало после этого общения с природой и на здоровье людей, имеют спрос в дошкольной педагогике с целью становления у средних дошкольников начальной позиции по экологическому воспитанию [1].

В основе экологического воспитания – более приспособленные в дошкольном возрасте основные идеи экологии, которые рассматривают такие общие связи как: организм и среда, сообщество организмов и среда, человек и среда.

Цель экологического воспитания дошкольников – воспитание и становление первоначальной экологической культуры у дошкольников, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих; становление процесса ответственного отношения к окружающей среде, которое имеет силу на базе экологического сознания.

Можно обозначить следующие задачи по экологическому воспитанию:

- создание и воспроизведение в жизнь воспитательно - образовательной модели, при которой достигается результат – наиболее явные проявления начал экологической культуры у детей дошкольного возраста;

- создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости экологических проблем и важности экологического воспитания;

- создание в дошкольной образовательной организации условий, дающих возможность на воспроизведение экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста;

- постоянное повышение квалификации педагогического персонала:

а) познание новых методов экологического воспитания, развитие экологической пропаганды среди родителей;

б) осуществление постоянной работы с детьми в рамках той или другой педагогической технологии, постоянное ее обучение и становление на новый уровень;

в) выявление у детей дошкольного возраста уровня экологической культуры – действительных достижений в интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферах детской индивидуальности при ее общении с окружающей средой [5, с. 15].

Е. В. Гончарова говорила, что «… достаточно часто экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста сочетают только с сочетанием ими любви и бережного отношения к природе» [2]. Между тем, психолого - педагогические исследования дают нам право понимать и конкретизировать предмет и содержание этого направления, а так же связать их с первоначальным понятиями экологии.

Задачи экологического воспитания нужно изучать, как направления и ориентиры, которыми будут обоснованны методы и приемы педагогического действия на развитие индивидуальности ребенка - дошкольника.

Экологическая культура имеет возможность изучаться как необходимая часть общечеловеческой культуры, включает в себя систему общественных взаимоотношений, моральных ценностей, норм и способов общения друг с другом и общества с окружающей природной средой; преемственно становится в каждом человеческом понимании и поведении людей на протяжении жизни и деятельности поколений непрерывным экологическим образованием и просвещением, а также помогает становиться здоровому образу жизни, духовному росту общества, устойчивому социально - экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека [5].

Экологическими знаниями можно считать информацию о взаимодействии растений и животных со средой обитания, их жизни в ней; о человеке как неотъемлемой части природы; об применении природных ресурсов, загрязнении окружающей среды [5, с. 71]. Становление экологических знаний, а у детей среднего дошкольного возраста воспитываем экологические представления, является важным и нужным условием правильного становления отношения к окружающему миру. Экологические знания и представления не могут быть самоцелью в экологическом воспитании, но нужны для эмоционально - действенного характерного отношения к природе; также имеют возможность выражаться в форме образовательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать, охранять все живое, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей - то труд, но и потому, что на их изготовление были затрачены материалы природного происхождения [4, с. 17].

Сенситивные особенности дошкольного возраста влияют на необходимое и эффективное общение ребёнка с природой, что помогает понять его возрастные особенности. В связи с тем, что в дошкольном возрасте в большей степени все дети посещают дошкольные образовательные организации, то именно педагогический процесс экологического воспитания в условиях детского сада является наиболее важным и эффективным в общей системе экологического образования. В дошкольной образовательной организации экологическое воспитание проходит в системе.

Таким образом, мы можем сказать, что экологическое воспитание – система педагогического воздействия, которое направлено на формирование экологической воспитанности у детей, на формирование и развитие знаний, умений и навыков относительно деятельности в природе.

Экологическим воспитанием детей среднего дошкольного возраста является педагогический процесс, который опирается на основополагающие идеи и понятия экологии при ознакомлении детей с природой. Результатом экологического воспитания будет становление на основе экологических знаний осознанно - правильного социально - одобряемого отношения к самой природе во всём её многообразии.

Список использованной литературы

1. Годовикова Д. Как измерить детскую любознательность? // Семья и школа. - 2015. - №10. - С. 12 - 14.
2. Гончарова Е. В. Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства. Ростов - на - Дону: издательство Ростовского государственного педагогического университета, 2011. - 288 с.
3. Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. - М.: Академия, 2003. - 93 с.
4. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Под ред.Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева. М.: Детство - пресс, 2013. - 280 с.
5. Полат Е.С. Современные педагогические технологии. - М., 2013. - 220 с.

© Киселева А.В., Соколова Е.Н., Поляница И.Н. 2020

Кошева М.С.
студентка группы З - БА - ППО - 19 (5)
ТИ (ф) ФГАОУ ВО « СВФУ им. М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри
Научный руководитель Мамедова Л.В.
к. п. н. доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: В данной статье раскрывается содержание психолого - педагогического процесса учителя - логопеда и воспитателя в группе компенсирующей (логопедической) направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учётом ФГОС дошкольного образования.

Ключевые слова: интеграция, компетентность, речевая деятельность, организационно - пространственная среда, передовые технологии, коррекционно - образовательная работа, ПМПК консилиум.

Важность психолого - педагогического сопровождения в дошкольном учреждении заключается в четком понимании сути всей коррекционной работы и правильной, качественной её организации, что отражено в «Законе об образовании», как о первой и обязательной ступени дошкольного образования.

Особенностью психолого - педагогического сопровождения считается то, что её цели, задачи и ценность задаются специальной системой, на которую работают педагоги. Суть парадигмы заключается в сопровождении каждого ребёнка в процессе всего дошкольного обучения. Сопровождение даёт возможность соединить психологическую, педагогическую, коррекционную (логопедическую) практику воедино.

Так, в дошкольных учреждениях создается целостная система, обеспечивающая оптимальные педагогические условия для детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуально - типологическими особенностями, состоянием их соматического и нервно - психического здоровья. Вся коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления на основе еженедельного анализа.[4, с. 119]

В связи с этим, а так же в целях обеспечения комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в дошкольных учреждениях проводится:

-диагностическая работа по раннему и своевременному выявлению у детей речевых и психологических нарушений;

-организация «консультационного клуба» воспитателем и логопедом для родителей детей, которые предположительно могут в будущем времени посещать логопедическую группу;

-профилактическая работа психических, интеллектуальных, речевых перегрузок и срывов через арт - терапию сказкотерапию и музыкотерапию.[1, с. 87]

Очень актуально на начальном этапе, с нашей точки зрения, в работе с детьми, имеющих речевые проблемы, использовать «сказки - шумелки». Их применение объясняется минимальным «оречевлением», так как дети в начале коррекционного обучения имеют чрезвычайную скованность и стеснительность. Заменяя сценическое «оречевление»

персонажей звуками различных музыкальных инструментов или их заменителей, дети раскрепощаются и вовлекаются в театральную деятельность. В последующем, «сказки - шумелки» постепенно наполняются сценическим «оречевлением» героев. Такая постепенная усложнённость позволяет развивать и пополнять экспрессивную речь;

- дифференцированная работа с родительским составом обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Совместное изготовление поделочных, выставочных работ, организация проектной деятельности педагогов и родителей с детьми делает детскую речь насыщенной эпитетами, сравнениями;

- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам всего дошкольного образования. Еженедельно воспитатель и учитель - логопед информируют родителей об усвоении детьми программного материала, предлагают прочитать необходимую литературу по возникшему вопросу;

- через взаимодействие логопеда, воспитателя и других педагогов осуществляется анализ организации коррекционнообразовательной деятельности,

- определяется зона ближайшего развития детей, а также выявляются их речевые потенциалы; определяется содержательность коррекционной помощи в рамках, имеющихся в дошкольном учреждении возможностей;

- организуется и проводится индивидуальная, индивидуально - подгрупповая, фронтальная работа с учетом установочных лексических недельных тем и с учетом гендерных особенностей.[3, с. 64] Очень важно на современном этапе использовать исторический, региональный компонент. Убеждённо считаем, что знания таких наук, как фольклористика, языкознание, лингвистика, должны перерабатываться в лексический материал, доступный детскому пониманию. Герои разных исторических эпох, легендарные личности позволяют осуществлять гендерный подход с учётом ведущих разделов речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, что обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, художественного, физического и социально - коммуникативного развития дошкольников с тяжёлыми речевыми нарушениями. Использование исторического материала позволяет развивать не только речевые функции, но и формировать в детях нравственные и патриотические качества, осуществлять социальную адаптацию в современном мире;

- создание организованной, пространственной, психо - речевой среды. В настоящее время нами создаётся в групповой комнате «Уголок изобретателя». С нашей точки зрения, актуально и необходимо знакомить старших дошкольников с техническими профессиями (инженер, конструктор, экономист и т.д.). В данном разделе отводится внимание детской литературе по данной тематике, а также историческому материалу. Знакомство с героями сказок и их поступками (Муха - цокотуха, кот Базилио и лиса Алиса, Буратино и т.д.) наводят детские умы на размышление о труде и получение заработной платы, как об итоге выполненной работы. У детей с речевыми нарушениями расширяется словарный запас, мышление становится более гибким и рассудительным. Через осуществление проектной деятельности дети знакомятся с пословицами и поговорками о труде. То есть своеобразное введение в первоступенчатую осведомленность любого вида деятельности, позволяет развить связную речь, автоматизировать поставленные звуки в речи. [5, с. 24]

Учитель логопед акцентирует работу на нормализации звукопроизносительной, слоговой стороны речи, расширяет словарный запас, формирует лексико - грамматические категории и развивает связную речь, проводит работу по развитию высших психических функций. Воспитатель, организуя, интегрирует логопедические цели, внедряя современные технологии в повседневную жизнь детей, а также в содержание всех образовательных областей.

Фундаментальной составляющей и прогрессивной формой дифференцированного подхода к детям, является ПМПК консилиум, на котором разрабатываются, подбираются материалы, пособия для образовательного и диагностического процесса.[2, с. 57]

Воспитатель и логопед, ориентируясь на решение вопросов в сфере своей компетенции, вносят собственное понимание целостной картины развития каждого ребёнка и прогноза его возможностей в плане дальнейшего воспитания и обучения. Объединение специалистов в области психологии и педагогики позволяет в ДОУ обеспечить психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с учётом требований ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, эффективность психолого - педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в образовательном процессе будет зависеть от системы специальных условий, созданных в дошкольной образовательной организации.

Список литературы:

1. Шипицына Л.М. Психологопедагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя - дефектолога / Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, М.А. Жданова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 227 с.

2. Громова, О.Е. Инновации в логопедическую практику: методическое пособие для дошкольников образовательных учреждений / О.Е. Громова. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2008. – 116 с.

3. Арушанова, А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: методическое пособие / А.Г. Арушанова. – М.: Сфера, 2011. – 98 с.

4. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001. – 291 с.

5. С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд - во Южно - Урал. гос. гум. - пед. ун - та, 2016.[Электронный ресурс] http: // elib.cspu.ru / xmlui / bitstream / handle / 123456789 / 1125 / Щербак % 20С.Г. % 20Психол. - пед.pdf?sequence=1&isAllowed=y

© Кошева М.С. 2020

Лапаев Н.С.
студент 3 курса каф. ПиМНО,
ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»,
г. Нерюнгри, РФ
Научный руководитель: **Мамедова Л.В.**
к.п.н., доцент каф. ПиМНО
ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»,
г. Нерюнгри, РФ

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация

В статье рассматриваются виды конфликтов в образовательном учреждении, психолого - педагогические условия их разрешения. Дается определения понятиям «конфликт», «профилактика конфликтов», а также представлены эффективные методы профилактики конфликтов.

Ключевые слова
Конфликт, конфликты в образовательном учреждении, профилактика конфликта в образовательном учреждении, методы профилактики конфликтов

В настоящее время проблема конфликтов является актуальной, так как люди почти постоянно находятся в обществе, внутри которого в процессе общения возникают расхождения во мнениях, будь это обсуждение какого - либо вопроса или обычный разговор. Если говорить, что конфликт происходит в обществе, то следует сказать о том, что конфликт появился тогда, когда появилось и человечество. Считалось, что конфликт заключает в себе лишь негатив. Но уже в современной истории ученые доказали, что конфликт несет в себе положительные стороны и, что самое главное, он необходим для полноценного развития общества и человека.

Совокупность проблем конфликтов ученые начинают рассматривать с середины 20 - го века, тогда и появилась такая отрасль науки, как конфликтология, которая изучает причины зарождения, развития и разрешения конфликтов. Очень интересно мнение российского ученого Е. М. Басовой, которая считает, что конфликт – это «предельный случай столкновения социальных противоречий, выражающийся в столкновении различных социальных общностей, обусловленном противоположностью или существенным различием их интересов» [1, с. 98].

Говоря о профилактике конфликтов в образовательных учреждениях, необходимо рассмотреть их виды. В образовательной организации существует достаточно много видов конфликтов. Остановимся на некоторых из них:

1) личностные конфликты. В их основе – личные противоречия между участниками. Личностное конфликты характеризуются некомпетентностью педагога, либо его высокой тревожностью;

2) коммуникативные конфликты. В их основе – разногласия, которые возникают в процессе общения педагога с учащимися.

А для того, чтобы эффективно разрешать конфликты, необходимо учитывать важные психолого - педагогические условия:

1) создание положительного социально - психологического климата;

2) высокий уровень профессионализма педагога;

3) наличие опыта рационального решения конфликта.

Однако, для того, чтобы конфликтных ситуаций в образовательном учреждении стало меньше, важно уметь вести деятельность по профилактике конфликтов. Профилактика конфликта - это «деятельность, направленная на создание и укрепление особых условий жизнедеятельности, способствующих исключению возможности самого возникновения конфликтов» [2, с. 144]. Таким образом, деятельность по профилактике конфликтов является далеко непростым делом. Поэтому педагогу следует воспользоваться такими методами профилактики конфликтов:

1) метод сохранения репутации оппонента;

2) метод взаимного дополнения;

3) тренинг.

Данные методы позволяют снять психологическое напряжение, способствуют эмоциональной разрядке, а так же позволяет наладить благоприятный климат.

Таким образом, следует сказать, что конфликт – это столкновение интересов как столкновение интересов, как индивидов, так и отдельных групп общества, которые

педагогу необходимо контролировать. Также следует проводить профилактики конфликтов, для того, чтобы предотвратить дальнейшие конфликты. Но также необходимо помнить, каждый конфликт индивидуален и требует особого внимания.

Список литературы:

1. Дмитриев А. В., Запрудский Ю. Г., Казимирчук В. П., Кудрявцев В. Н. Основы конфликтологии. – М. : Юристъ, 1997. – 200 с.
2. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. – М .: Аспект - Пресс, 1996. – 317 с.

© Лапаев Н.С., 2020

Мусикова И.И., учитель
физической культуры МБОУ СОШ № 42, г. Белгород, РФ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНЫХ И НАРОДНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается польза применения подвижных игр на уроках младших школьников, которые делают жизнь детей более содержательной, создают уверенность в своих силах. Подвижные игры являются лучшим способом подготовки к дальнейшей работе.

Ключевые слова

Современный урок,подвижные игры, физические способности, игровые программы.

Анализируя уровень физической подготовленности младших школьников(который проводится в начале года и в конце), мы видим, что более 30 % из них имеют низкий уровень двигательных способностей. И сразу перед каждым учителем встает вопрос: «Как способствовать развитию интереса у учащихся к урокам физкультуры, сделать урок более привлекательным для всех детей?». Изучая опыт своих коллег за рубежом и в России, приходим к выводу, что упор нужно делать на подвижные, спортивные и народные игры, т.е. на игровые программы. Школьникам во все времена всегда нравилось больше играть, чем заставлять себя настойчиво учиться. Участвуя в играх, дети усваивают правильные понятия о предметах и явлениях природы, практически закрепляют некоторые знания, получаемые на уроках по познанию мира. Играющие дети бывают счастливы, неутомимы. Увлекаясь игрой,они забывают о своих физических недостатках и слабостях, демонстрируя такие результаты, которые нередко не возможны в условиях обычной деятельности.

Игру можно рассматривать как подготовку к серьезной работой. Применяя подвижные игры, руководствуемся принципами:

- доступность и наглядность;
- эффективность;
- эмоциональность.

Мы стали изучать и подбирать коллекцию подвижных и народных игр, т.е. создавать картотеку с помощью которых формировали у учащихся: выносливость, силу, ловкость, быстроту, честность, справедливость и достоинство. Учащиеся на занятиях физической культуры осваивают программный материал с включением подвижных, спортивных,народных игр. Их необходимо включать в каждое занятие, на протяжении всего учебного года независимо от базовых разделов программного материала, так как игры оказывают большое влияние на воспитание характера, воли, интереса.

Играя в подобранные учителем подвижные игры, учащиеся естественно и непринужденно учатся быстрее бегать, прыгать, попадать метко цель, выполнять задачи урока. Используя на уроках упражнения с гантелями, набивными мячами мы воспитываем силовые способности лишь для развития «мышечного корсета» способствующего развитию правильной осанки. Работая с мячами, ракетками, обучая взаимодействию(во время подвижных игр) в парах, тройках, мы готовим учащихся к овладению спортивными играми в старших классах, для развития быстроты,применяем игры, требующие мгновенной реакции и т.д.

Наличие коллективного взаимодействия в играх мы считаем одной из главных идей для гармоничного развития младшего школьника. Рационально использованные игры улучшают: самочувствие и настроение, уверенность в себе. В процессе игры происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет большую ценность в воспитательной работе с детьми. Благодаря большому разнообразию игр мы можем регулировать нагрузку в соответствии с возможностями детей. Индивидуальные возможности учащихся стимулируются через процесс обучения, подчиненный правилам игры: игра - подводящая игра - специальная игра. Благодаря играм смысл выполняемых младшим школьникам движений становится им более понятным. Игры развивают воображение, побуждают детей к свободным и естественным движениям. Дети охотно играют ,игры эмоционально помогают выполнять не только процесс действий, но и достигать результаты. Они создают особую атмосферу, дают возможность сосредоточить внимание на новых объектах, переключают психическую деятельность,учат наших детей добиваться успеха. За счет игры приспособление у детей младшего школьного возраста к работе идет постепенно. Играя дети не чувствуют усталости даже при значительно повышенных объемах работы. Для каждой возрастной группы характерны свои особенности в выборе и методике проведения игры. На уроках физической культуры у первоклассников мы с коллегами стараемся применять больше сюжетных игр. В сюжетных подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств.

В игре наряду с формированием двигательных умений и навыков осуществляется воспитание различных личностных качеств.

Мы пришли к выводу, что с помощью подвижных, спортивных, народных игр достигается главная цель физического воспитания младших школьников — повышения ресурсов здоровья (улучшению физического и психологического здоровья) учащихся. Игры необходимы для здоровья, они делают жизнь детей более содержательной, создают уверенность в своих силах.

Список использованной литературы

1. «Игровые технологии физического воспитания в начальной школе», под редакцией Л.Н. Волошиной, Белгород 2006.
2. «Игровая рационализация уроков», Ю.Г. Каджаспаров, Изд. «Школа - Пресс», Москва.
3. «Педагогика», Изд. «Школа - Пресс», Москва.

© Мусикова И.И. , 2020г

Никитин М.Е.
студент 3 курса каф. ПиМНО
ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»
г. Нерюнгри, РФ
Научный руководитель: **Мамедова Л.В.**
к.п.н, доцент каф. ПиМНО
ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»
г. Нерюнгри, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Аннотация

В статье рассматриваются основные подходы к изучению уровня толерантности детей младшего школьного возраста, а так же представлены основные педагогические условия для формирования толерантности среди младших школьников.

Ключевые слова

Дети младшего школьного возраста, толерантность, социум, школа.

В современности у общества множество проблем, и среди них выделяется проблема отсутствия взаимопонимания и терпимости между людьми или же толерантности. Отсутствие этого качества у людей всегда приводит к серьезным стычкам, как на международном уровне, так и в межличностных отношениях. В таких условиях очень важно воспитывать толерантность у младшего поколения, так как воспитание норм и принятие принципов толерантности - это важный фактор согласию между личностями, комфортного взаимодействия и сплочения общества.

Понятие слова «толерантность» прошло в русский язык от латинского слова «tolerantia», что в переводе означает «терпение». Толерантность – это способность переносить неблагоприятное влияние каких - либо факторов, терпимость к чужим мнениям, поведению и т.д.».

Толерантность – это система принципов личности, отражающая способность личности позитивно и терпимо взаимодействовать с самим собой, а так же с другими личностями, отличающимся по внешности, мировоззрениям, чувствам, ценностям, поведению, и т.д.

Толерантность может реализовываться в разных системах:

1. «Я», «Я – Другой»;
2. Находиться в актуальном или потенциальном состоянии;

3. Проявляться в разных видах: межличностная, межэтническая, гендерная и т.п., основываясь при этом на единой готовности и способности личности позитивно и продуктивно решать сложные задачи взаимодействия[5, с. 104].

В. А. Лекторский привёл четыре философских понимания толерантности, в соответствии с которыми она трактуется как:

- «безразличие; этот подход имеет либеральную политическую основу, с точки зрения которой проблемы всего общества более важны, нежели наличие разногласий между людьми;
- невозможность взаимопонимания: если человек не может понять другую культуру или поведение он не должен, априори, быть враждебен по отношению к ней;
- снисхождение к слабостям других;
- расширение собственного опыта и критический диалог.» [2, с. 124]

Главными компонентами этого понятия являются деятельная нравственная жизненная позиция и психологическая терпимость. Эти компоненты толерантности являются приобретаемыми, и могут стимулироваться и корректироваться.

В нашем же современном мире образование переживает серьезные изменения, из - за которых содержание образования станет включать в себя такие ключевые общественные результаты, как гражданская идентичность и стремление к сплочению в обществе. Такие свойства образования обычно основываются на способности личности к взаимопониманию и доверию друг к другу.

Актуальность данной темы определяется с потребностью создания условий для самореализации младших школьников и развития каждой стороны их личности как гражданина России, формирование поколения, способного быть полезным обществу. Эта проблема давно ставилась перед всеми педагогами в нашей стране, она толкает к созданию определенной образовательной среды, в условиях которой и будет воспитана толерантная личность. Если личность будет способна взаимодействовать с окружающими, готова жить в постоянно меняющемся обществе и способна самосовершенствоваться, то такую личность можно смело назвать здоровой, сформированной и толерантной.

Несмотря на богатство материала по формированию толерантности у младших школьников, так же остаются ресурсы для оттачивания педагогического опыта в виде различных условий и методов.

Таким образом, все происходящие в обществе перемены устанавливают ребенку проблемы в лице нахождения себя в различных видах деятельности и разных кругах общества. [1, с. 56]

За решение этой проблемы отвечает образовательное учреждение. Начальная школа является первоосновой в образовательном процессе и основополагающим фактором формирования новых жизненных позиций несформированной личности, а именно толерантности, ведь именно в школе дети впервые сталкиваются с проблемами общества.

Чтобы повышать уровень толерантного воспитания учитель, работающий в начальной школе, должен знать, что толерантность воспитывается в грамотной образовательной среде, ведь основной потребностью общества в XXI в. является толерантность.

Потребность влиять на эмоциональную сферу учеников начальной школы вызвана их возрастными чертами. Дети в младшем школьном возрасте очень эмоциональны, и это сильно сказывается на том, что их психическая активность выражена яркими эмоциями. Все мысли у детей приобретают сильную эмоциональную окраску. Но всё же с годами у детей все больше формируется способность регулировать свои чувства и эмоции. В период младшего школьного возраста начинают проявляться сильные изменения в психике и воспитании: сильно изменяется познавательная деятельность, формируется новые стороны личности, перестраивается система отношений с взрослыми и сверстниками. Ребенок принимается понемногу контролировать свои психические процессы, начинает многое понимать, но все эти процессы зачастую проявляются очень бурно. В младшем школьном возрасте прокладываются основы толерантного поведения, усваиваются нормы морали и правила поведения в обществе, происходит развитие социальной устремленности личности. Задача учителя начальных классов состоит в знании психологических особенностей в младшем школьном возрасте и проведение воспитательных и коррекционных работ. [3, с. 340]

Формирование толерантности у младших школьников – очень сложный процесс. Связанно это с тем, что учителя используют разные методы воспитания личности и толерантности. Но обобщая весь опыт в этой сфере можно сказать, что лавным моментом в создании системы воспитания толерантности является саморазвитие человека и личности, а так же развитие инициативы в этой сфере через воспитательную и корректировочную работу.

Для развития толерантности у младшего школьника требуется использовать особый подход, который заключается в продуктивном взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса: учителями, одноклассниками, родителями. [3, с. 161]

В социуме у ребёнка появляется выбор: с кем он будет дружить, кого будет ненавидеть, что и как в этом можно изменить в целом. Задача учителей и родителей в этой ситуации заключается в том, чтобы обеспечить школьнику необходимую поддержку в этой множественности выбора, для формирования у него целостного, многообразного взгляда на школьную среду, общество и жизнь в целом.

Список литературы

1. Высотина Л. А. Нравственное воспитание младших школьников. М.: Просвещение, 1960. - 185 с.
2. Габай Т. В. Учебная деятельность и ее средства. М.: МГУ Москва, 1988. - 256 с.
3. Козлов Э. П. Воспитание нравственного сознания школьников. М.: Просвещение, 1983. - 583 с.
4. Куликова В. В., Быкова С. С. Воспитание толерантности у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. М.:«Концепт», 2017. - 320 с.
5. Марьенко И. С. Нравственное становление личности школьника. – М.: Просвещение, 1985. - 306 с.

© Никитин М.Е., Мамедова Л.В., 2019

Садеков Р.Р.
кандидат педагогических наук, доцент
ФГКУ ДПО ВИПК МВД России
г. Домодедово, РФ
Сенаторова О.Ю.
кандидат педагогических наук, доцент
ФГКУ ДПО ВИПК МВД России
г. Домодедово, РФ

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ЕГО ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКОЙ ОПТИМИЗАЦИИ

Аннотация: в статье авторами рассматриваются вопросы современных подходов к моделированию учебно - методического обеспечения с учетом требований, предъявляемых к образованию, с точки зрения его информационного обеспечения и возможностью обучения слушателей с применением дистанционных форм и методов. В статье также рассмотрены актуальные аспекты модернизации профессионального образования, пути совершенствования и развития образовательных технологий в условиях реализации новейших технологий в педагогике, определены ключевые ориентиры для преподавательского звена образовательных организаций и вспомогательных структур, отвечающих за качественное сопровождение процесса обучения слушателей.

Ключевые слова: образование, моделирование, образовательный процесс, институт, кафедра, информационные технологии, учебно - методическое обеспечение, образовательная программа, преподаватель, слушатель

Сегодня профессиональное образование проходит этапы модернизации, требующие новых инновационных подходов в вопросах обеспечения качественного и непрерывного получения необходимых знаний и умений, формирования важных компетенций у обучающихся в целях их дальнейшего применения в трудовой и служебной деятельности. Мы наблюдаем важный процесс, в котором образовательные структуры, реализующие задачи многопрофильности и непрерывности, находятся в постоянном поиске современных путей систематизации содержания обучения, а также его учебно - методического обеспечения. Это связано непосредственно с тем, что требования федеральных государственных образовательных стандартов предполагает четкое структурирование учебной информации, в совокупности с общенаучной и профессиональной значимостью, эффективных способов усвоения получаемых междисциплинарных знаний и умений слушателями.

В первую очередь, современная образовательная политика направлена на повышение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. На сегодняшний день новые образовательные стандарты базируются на компетентностном подходе, а качество образования связывают с ключевыми компетенциями [3, с. 641 - 651].

Изучая этот вопрос мы уяснили, что в педагогических кругах сформировано мнение специалистов о том, что для формирования системного методического обеспечения важно не только уточнение понятийного аппарата, который характеризует его структуру,

содержательную часть, но и уточнение требований по его разработке как системного целого.

Такие требования были ранее отражены в научных исследованиях целей профориентированных педагогических систем, когда в единстве со знаниями и умениями процесс обучения каждой дисциплины формирует готовность специалиста к профессиональной деятельности (В.А. Сластенин, М.Ю. Бокарев, М.М. Левина и др.). Также специалистами были подвергнуты исследованию всевозможные подходы к проектированию методического обеспечения, с точки зрения педагогической системы (О.Е. Саенко, Н.В. Мухаметзянова, О.Н. Олейникова и др.). Углублена сущность методического обеспечения путем проектирования его структуры, функций, связей с другими педагогическими понятиями (В.П. Беспалько, Н.А. Морева, Ю.Г. Татур и др.). При этом учеными по разному трактовалась его сущность: и как система методической работы, и как методическая деятельность, и как совокупность педагогических средств.

В ходе изучения вопросов моделирования учебно - методического обеспечения образовательного процесса важно рассмотреть понятие «модель». Ряд исследователей предлагают рассматривать ее с позиции средства отнесения теории к объективной реальности. Важно учитывать, что педагогическая модель отличается многопараметральностью и полифункциональностью объекта исследования, а именно системы методического обеспечения в вузе. Процесс моделирования включает в себя такие элементы, как субъект, объект исследования и модель, которая определяет субъектно - объектные отношения. Моделью в педагогике называют выбранную или созданную систему, способную воспроизводить такие характеристики изучаемого объекта, как: компоненты, свойства, элементы, параметры, отношения [4, с.170]. Мы также придерживаемся мнения Фроловой Т.М. которая предлагает имитационную модель в качестве возможной модели педагогического моделирования системы учебно - методического обеспечения образовательного процесса в вузе. Рассмотрим этот аспект более подробно.

Имитационную модель мы рассматриваем в качестве ключевой, с точки зрения применения ее в информационно - техническом поле, как вариант компьютерной технологии, которая позволяет несомненно качественно собирать, обрабатывать, анализировать, документировать и хранить информацию. Эта модель должна носить перспективный, прогностический характер, учитывать будущие актуальные потребности в системе образования специалистов, а также являться основой при решении задач оптимизации образовательного процесса на всех уровнях.

Мы в режиме реального времени наблюдаем важную тенденцию к совершенствованию информационного обеспечения учебного процесса. Безусловно сегодня необходимо качественное наполнение педагогическими материалами, научной, учебно - методической литературой, данными полученных результатов исследований специалистов, практиков электронных ресурсов, облачных хранилищ с возможность доступа к этим ресурсам обучающихся из любой точки, путем применения современных информационных технологий. В процессе моделирования учебно - методического обеспечения образовательного процесса также важно предусматривать обратную связь с образовательной организацией и непосредственно с профессорско - преподавательским составом учебного заведения, который в кратчайшие сроки, профессионально и

ответственно сможет разрешить любые вопросы, возникающие в процессе обучения слушателей. И здесь эффективно можно применять модели автоматизированных систем управления образовательной организацией.

Хочется отметить, что, к примеру во Всероссийском институте повышения квалификации сотрудников МВД России учебно - методическое обеспечения образовательного процесса налажено достаточно эффективно. При реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки все необходимое для процесса обучения слушателей с точки зрения методического наполнения и обеспечения заранее подготавливается профессорско - преподавательскими коллективами кафедр Института, проходит научно - исследовательскую экспертизу, оптимизируется специалистами учебного отдела и размещается в информационную среду в доступном формате. При этом каждая программа содержит нормативные правовые акты и инструктивные документы, использованные для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, цели реализации программы, планируемые результаты, трудоемкость и нормативный срок освоения программы, требования к условиям реализации программы, информационно - методическое обеспечение учебного процесса при реализации программы, материально - технические условия реализации программы.

Такая форма работы позволяет эффективно оценивать объём учебно - методического обеспечения образовательного процесса, получать актуальную информацию о процессе протекания, сбора и анализа результатов деятельности субъектов образовательного процесса. В свою очередь современные средства автоматизации позволяют своевременно принимать решения по результатам образовательной деятельности Института, вносить необходимые изменения в образовательный процесс в целом.

Относительно информационно - технических основ моделирования учебно - методического обеспечения образовательного процесса мы отмечаем необходимость применения информационных технологий, как высокоэффективного педагогического инструмента, позволяющего получить новое качество образовательного процесса при меньших затратах сил и времени как преподавательского коллектива, так и обучающихся. Перспективным направлением является полная информационная поддержка образовательного процесса современными базами данных и знаний, хранящихся в автоматизированных информационных системах, электронных таблицах и обычных библиотеках, фондах и других источниках информации.

И очень важным является планомерное развитие и совершенствование систем и средств дистанционного образования, обеспечивающих расширение доступности качественного образования для удаленных пользователей и возможностей повышения их квалификации без отрыва от работы. Здесь мы отмечаем важность использования здоровье сберегающих технологий и также безусловно экономическая выгода такой организации работы.

Создавая и моделируя информационную обучающую среду с заданными заранее свойствами и параметрами, можно добиваться эффективного функционирования всей системы в нужном режиме и с гарантированным высоким уровнем и качеством. Для решения этих задач работа Института, в том числе нашего профессорско - преподавательского коллектива кафедры психолого - педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД будет продолжена.

Список использованной литературы:

1. Бужинская Н.В. Организация информационно - технологической подготовки студентов на основе практикоориентированного подхода. Образовательные технологии и общество. 2016. Т. 19. № 1. С. 424 - 440.
2. Коротаева Е. В. Проектирование психолого - педагогического цикла дисциплин с учетом ФГОС: модульный подход / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2016. Том 2. № 4. С. 235 - 245.
3. Садеков Р.Р., Сенаторова О.Ю., Бойко Н.В. Формирование ключевых компетенций учащихся и педагогов как условие повышения качества образования. Форум молодых ученых. Издательство: ООО "Институт управления и социально - экономического развития" (Саратов). № 8 (24).2018. 641 - 651 с.
4. Фролова Т.М. Оптимизация учебно - методического обеспечения образовательного процесса в вузе МВД России на основе современных информационных технологий: дис. канд. пед. наук. – СПб., 2014.
5. Фролова Т.М. Трансформация методического обеспечения профессионального образования. Материалы всероссийской научной конференции. Издательство: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина (Санкт - Петербург). 2019.

© Садеков Р.Р., Сенаторова О.Ю., 2020

Хаджимурадова Т.Х.,
Юридический факультет,
кафедра теории и технологии социальной работы
Чеченский государственный университет,
г. Грозный, Чеченская Республика,
Российская Федерация

ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ МОРАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Аннотация

Рассмотрены современные подходы к толкованию феномена «моральная ответственность», определены признаки моральной ответственности будущих бакалавров социальной работы. Получили обсуждение эффективные средства формирования моральной ответственности на этапе профессиональной подготовке будущих бакалавров социальной работы.

Ключевые слова

Моральная ответственность, социальная работа, будущих бакалавры социальной работы, формирование моральной ответственности.

Профессиональная подготовка кадров, связывающих свою профессиональную деятельность с сектором социальной работы и социального обеспечения населения, достаточно быстро изменяется и заметно усложняется. Причиной тому служат различные трансформации современного общества, переживаемые им различного рода социально - экономические вызовы. Специалисты социальной сферы должны быстро адаптироваться к такого рода изменениям и осуществлять свои трудовые функции на высоком уровне качества. Сложность подготовки будущих бакалавров по направлению подготовки «Социальная работа» обусловливается также необходимостью учета специфики их предстоящей профессиональной деятельности. Эта специфика проявляется в том, что будущим бакалаврам социальной работы предстоит взаимодействовать с различным по возрастным, образовательных, социальным характеристикам контингентом людей. Характер проблем, которые испытывают граждане и получают соответствующую социальную поддержку, также отражается на требованиях к уровню подготовки будущих бакалавров. Есть основания считать, что среди многообразия профессионально - личностных качеств будущих бакалавров социальной работы одним из важнейших является моральная устойчивость. Поэтому формирование моральной устойчивости, а также поиски педагогических средств для активизации данного процесса представляют серьезную научную задачу.

В научной литературе феномен «моральная ответственность» используются по отношению к различным специалистам и различным видам профессиональной деятельности. При этом также встречаются различные точки зрения относительно его толкования. Например, в качестве одной из форм внутреннего нравственного контроля моральную ответственность определяет А.В. Грунин. Делая акцент на определении существенных признаков моральной ответственности для курсантов военного вуза, он подчеркивает роль соблюдения общественных норм и правил морали, боевой надежности, уверенности в своих силах и своей профессиональной подготовке. Особое внимание он уделяет необходимости активизации чувства верности служебного долгу при формировании моральной ответственности [1, с. 9 - 10].

Несмотря на то, что некоторые признаки моральной ответственности имеют специфический характер в силу специфичности отраслей профессиональной жизнедеятельности человека (например, «боевая надежность», «верность служебному долгу» и т.п.), они, будучи стилистически трансформированными, в полной мере передают могут быть отнесены и к сегменту профессиональной деятельности будущих бакалавров. Например, речь может идти о профессиональной надежности и верности своей профессии у будущих бакалавров социальной работы как неотъемлемых атрибутах их моральной ответственности.

Интересными и ценными с точки зрения адаптации для профессиональной подготовки будущих бакалавров социальной работы являются предлагаемые некоторыми авторами подходы к формированию моральной ответственности. Например, А.В. Грунин для этого предлагает систему «социально - профессиональных проб», реализация которой основывается на искусственном включении элементов экстремальности в ходе осуществления внеучебных занятий с курсантами [1, с. 10]. Можем оценивать данное предложение как уникальное, так как в процессе моделирования различного рода ситуационных задач элементы экстремальности могут оказать заметное влияние на

выработку у человека ряда профессионально - личностных качеств, важных с точки зрения формирования профессиональной устойчивости.

Иногда говорят о коллективной и индивидуальной моральной ответственности. Об этом можно убедиться, если обратиться к статье С.М. Левина [2]. При этом коллективную ответственность, в отличие от индивидуальной, он считает более сложным объектом с точки зрения анализа. Поэтому с позиции социологии более интересным представляется изучение коллективной моральной ответственности. В понимании коллективной моральной ответственности, в свою очередь, он называет два основных значения, одно из которых находит выражение в распределенной ответственности между членами коллектива. Второе значение, как признает автор, весьма экзотично и проявляется в том, что группа людей считает себя ответственной за какое - то деяние, событие или ситуацию, даже если «ни один из ее членов не совершал того, за что ответственна группа» [2, с. 48].

Последнее обстоятельство представляется принципиально важным с точки зрения профессиональной подготовки будущих бакалавров социальной работы. Формирование установки нести коллективную моральную ответственность за те социальные проблемы, актуализируется сегодня, когда появляется дефицит ответственности. Готовность и способность проникаться мыслью об ответственности в решении социальных проблем других людей, в создании которых социальный работник, собственно, не причастен, делает его в высочайшей степени профессиональным и значительно увеличивает качество его профессиональной деятельности.

Также отметим, что в числе условий существования моральной ответственности С.М. Левин называет нормативную значимость, способность к осуществлению суждений, а также достаточный уровень контроля [2, с. 46]. Считаем, что данные требования актуальны для случая профессиональной подготовки будущих бакалавров социальной работы и могут быть учтены при проектировании средств воспитания моральной ответственности.

В.И. Новосельцев рассматривает моральную ответственность как важную характеристику эффективно функционирующей системы межличностных отношений школьников. Как черта и свойство характера моральная ответственность проявляется в осознаваемой школьниками потребности в реализации общественных целей и запросов времени, которые определяются интересами людей, общества, их возможностями [3, с. 10]. Формирование моральной ответственности, по мнению автора, состоит в том, чтобы помочь школьникам освоить собственный опыт ответственного поведения, позволяющий определить и, соответственно, выбрать свое место в системе социальных отношений. Хотя исследование В.И. Новосельцева выполнено в системе среднего общего образования, а педагогические средства формирования моральной ответственности адресованы обучающимся общеобразовательных школ, тем не менее, высказанные предложения могут быть применены и в практике профессиональной подготовки будущих бакалавров социальной работы. Например, речь может идти о развитии выдвигаемых положений о создании практики формирования поведенческого опыта во взаимодействии с окружающими людьми. Учитывая то обстоятельство, что в социальной работе будущим бакалавром социальной работы предстоит осуществлять взаимодействие с различными группами и категориями населения, то на этапе профессиональной подготовки следует говорить об обогащении такого опыта взаимодействия.

В качестве действенного средства в данном случае может служить моделирование социальных ситуаций и поиск способов их решения. Учитывая то обстоятельство, что на формирование моральной ответственности сильно влияет такой фактор, как включение элементов экстремальности, то можно говорить о проектировании ситуационных задач, усложненных за счет необычности и дискомфортности.

Таким образом, формирование моральной ответственности у будущих бакалавров социальной работы представляется важным и перспективным направлением совершенствования их профессиональной подготовки. В моральной ответственности делается особый упор на принятии и соблюдении основных норм и правил общественной морали, профессиональной надежности, верности своей профессии, а также устойчивой уверенности в своих профессиональных знаниях. В системе формирования моральной ответственности будущих бакалавров социальной работы не исключается способность субъектов погружаться в проблемы других людей, проявлять к ним причастность, что подтверждается обстоятельством отнесения социальной работы к группе помогающих профессий. Эффективные средства формирования моральной ответственности связываются с решением ситуационных задач, отличающихся включением элементов экстремальности, а также расширением опыта социального взаимодействия с различными группами людей.

Список использованной литературы

1. Грунин, А.В. Формирование моральной ответственности курсантов в воспитывающей среде вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Грунин Андрей Владимирович. – Кострома, 2011. – 25 с.

2. Левин, С.М. Коллективное сознание и моральная ответственность / С.М. Левин // Вестник Том. гос. ун - та. Философия. Социология. Политология. – 2016. – № 3 (35). – С. 46 - 53.

3. Новосельцев, В.И. Формирование у школьников моральной ответственности в межличностных отношениях: автореф. дис. ... д - ра пед. наук: 13.00.01 / Новосельцев Виктор Иванович. – Москва, 2007. – 47 с.

© Хаджимурадова Т.Х., 2020

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лебедева Я.С.
Студентка 2 курса Финансового университета при Правительстве РФ,
г. Москва, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗБЫТОЧНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация

В статье поднимается проблема влияния огромных потоков информации на личность и сознание. Актуальность этой темы обусловлена широким распространением электронных средств, многократным увеличением трафика и отсутствием внятной психологической теории или модели, объясняющей границы нормы и патологии. Цель статьи заключается в раскрытии ряда психологических особенностей влияния потребления информации на личность. На основе анализа научных источников, автор обосновывает необходимость более глубокого изучения проблемы с построением более детальной модели, связывающей избыток информации и благополучие личности.

Ключевые слова

Информация, психологическое состояние, потребление информации, избыток информации, влияние СМИ, личность

Современное общество часто называют информационным, постиндустриальным или цифровым именно по причине той важной роли, которую в нём играет информация. Средства коммуникации, скорости передачи и обработки информации, формы информационного «контента» постоянно развиваются, формируя буквально на наших глазах совершенно новую социальную и психологическую реальность. Например, бесплатная видеотелефония с любой точкой мира считалась ещё 20 - 30 лет назад настоящей фантастикой, а сегодня такими сервисами можно пользоваться с помощью смартфона, они находятся «на расстоянии вытянутой руки» и прочно вошли в повседневный обиход. Более того, мы уже не представляем себе жизни без социальных сетей, мессенджеров, мобильной связи, выхода в Интернет. На планете выросло целое поколение людей, для которых Интернет – это норма жизни.

За всеми этими, казалось бы, положительными изменениями, скрывается одна очень серьезная проблема, которую человечество пока упорно игнорирует или недооценивает. Потоки информации и скорость их поступления настолько возросли, что мозг и сознание человека уже не справляется с этой нагрузкой. Если проводить аналогию между процессом усвоения информации и процессом потребления продукта (что, в современном обществе, между прочим, вполне закономерно), то можно уверенно заявить, что любая личность сегодня испытывает информационное «перенасыщение». Благодаря Интернету и современным компьютерным устройствам человеку стали доступны все книги мира, все видео мира, все фотографии мира, вся музыка мира, все новости мира. Но даже если задаться целью освоить (то есть прочитать, прослушать, просмотреть и т.д.) всё это культурное богатство, то человек обречён в прямом смысле «захлебнуться» потоками ещё более новой, более свежей и актуальной информации. Одним словом, от эпохи дефицита информации цивилизация перешла в стадию избыточного потребления информации.

Психологические особенности этого социального феномена ещё пока только осознаются. В научной литературе поднимаются проблемы влияния информации на социализацию [4; 6; 11], на мотивацию и потребности [10], на политические предпочтения [9], на преступное поведение [8], на террористические взгляды [13]. Множество авторов делают свои выводы в логической связи между содержанием информации и соответствующими поведенческими реакциями личности. Однако совсем небольшая часть учёных рассматривает проблему в более широком контексте, то есть с точки зрения не содержания информации, а её количества.

Одной из самых метких формулировок отличается статья Т. Шу, в которой отмечается, что «В эпоху массовой культуры, так называемого «культурного шума», особенно актуальной становиться проблема доступности и избыточности информации. Обилие информационных потоков, знако - символьная архитектура бытия современного человека неизбежно приводит к перенасыщению каналов восприятия и диктует неспособность индивидуального сознания справиться с массивами поступающей информации. Иными словами, основной причиной информационного шума выступает излишек информации, особенно если последняя не затребована. Лишняя, «фоновая», информация, отвлекая внимание человека от поставленных целей, способствует истощению его интеллектуальных сил, повышает энергетические затраты». [12, с.39 - 40] Автор подчёркивает, что информация буквально «нащупывает слабые места в «глухой обороне» здравого смысла» и добивается «спроса, вне зависимости от внутренней потребности». Возникают вполне справедливые сравнения сознания и информации как «захламленной» комнаты.

Основную идею данной статьи можно сформулировать в одном тезисе: избыток информации, потребляемой личностью, порождает типичные психологические следствия, природа которых патологична. И здесь сразу возникает вопрос: как измерить «много», «мало» или «достаточно» информации потреблено человеческим сознанием за час, за день, за неделю или за месяц? Прежде чем дать на него ответ, я всё - таки перечислю только некоторые самые насущные и самые очевидные психологические характеристики личности, формирующиеся на фоне регулярного избытка информации:

1. Количество информации, воспринимаемое человеком, переходит в качество условий протекания ряда психических процессов. В частности, снижается критичность восприятия информации, увеличивается избирательность в восприятии информации, возникает эффект «клипового мышления» [2, с.190] и др.

2. Личность воспринимает информацию как продукт ежедневного потребления, а не как возможность личностного роста и самоактуализации.

3. В сознании размываются критерии истинности и ложности, их место занимают критерии свежести и устарелости, развлекательности и скучности.

4. В подростковом возрасте, то есть в стадии активной социализации личности, ценности виртуального мира для ребенка становятся важнее ценностей реального мира. [1, с.122 - 123; 6, с.76]

5. Личность теряет внутренние истоки, самосознания и рефлексия вытесняется информационными потоками. Возникает тревога, чувство бессмысленности, опустошенности существования.

Каким же образом можно определить, где находится грань между избытком и дефицитом информации, нормой и выходом за её пределы? Очевидно, что даже если бы такая методология количественного учета и существовала, то она была бы крайне условна в связи с факторами возраста, характера деятельности, личностных ориентаций и т. д. Жаркие психолого - педагогические дискуссии 1980 - х о том, сколько же часов в день детям можно смотреть телевизор, исторически показывают, что сегодня сменилась уже сама философия потребления информации, [3, с.180] а не только какая - то количественная норма. То есть ограничения потребления информации по времени или по килобайтам – это достаточно вульгарный, хотя и необходимый в ряде случаев подход.

Вот почему я вижу своей дальнейшей целью теоретическое и практическое развитие этой темы в направлении выработки более взвешенных и эмпирически обоснованных моделей, во - первых, учёта избыточного потребления информации, а во - вторых, профилактики многих негативных психологических особенностей, которые этим потреблением вызываются. В следующих своих статьях я надеюсь продолжить изучение данной проблематики.

Список использованной литературы:

1. Аббазова Л.О. Бесконтрольное потребление информации как одна из причин девиантности подростков // Экология медиасреды Материалы III Открытой межвузовской научно - практической конференции. Под редакцией И.А. Фатеевой, И.В. Жилавской. 2018. С. 120 - 129.
2. Полищук К.А. «клиповая культура» в современном потреблении информации // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. 2015. № 1 (88). С. 189 - 192.
3. Шестаков А.Н. Новые медиа - новая философия потребления информации // Актуальные проблемы социальной коммуникации материалы второй Международной научно - практической конференции. 2011. С. 179 - 181.
4. Крылова И.В., Непомнящий А.В. Представления об информации и их роль в процессах социализации личности // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 9. С. 15 - 24.
5. Стегний В.Н. Информационное общество: отношение личности к информации // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально - экономические науки. 2013. № 19. С. 7 - 22.
6. Таточенко Е.В., Заянкаускас О.И. Роль средств массовой информации в развитии личности современного ребенка // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 8. С. 75 - 76.
7. Акимова И.А. Средства массовой информации как фактор формирования идентичности личности в современном обществе // Сервис plus. 2009. № 1. С. 10 - 14.
8. Есина Л.А. Роль средств массовой информации в формировании личности насильственного преступника // Информационная безопасность регионов. 2009. № 2 (5). С. 52 - 53.
9. Киселёва И.В. Особенности психологического воздействия на личность информации политического характера // Актуальные проблемы информационного противоборства в современном мире: вызовы и угрозы для России и Русского мира

Материалы Международной научно - практической конференции. Под общей редакцией С.В. Беспаловой. 2019. С. 223 - 225.

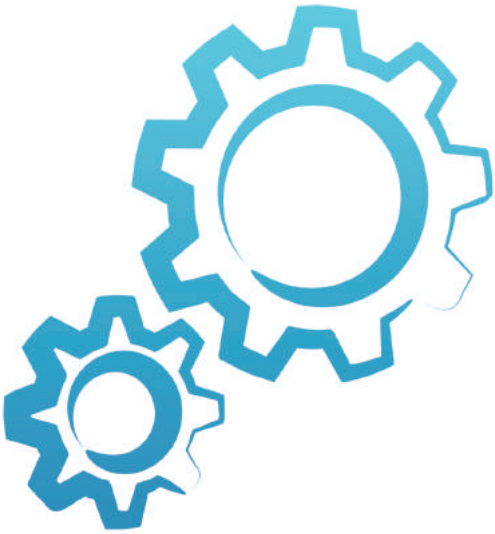
10. Дидук Е.С., Сухоносов А.П. Влияние средств массовой информации на формирование мотивационно - потребностной сферы личности // Социально - психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития Материалы IV Международной научно - практической конференции. 2019. С. 125 - 129.

11. Анхимова Р.В. Анализ влияния средств массовой информации (СМИ) на личность // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 2 - 2. С. 142 - 145.

12. Шу Т.А. Личность и информация. Природа восприятия и проблемы селектирования // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2010. № 2. С. 39 - 40.

13. Яковлева М. Социальные сети как одна из причин распространения идеологии терроризма // Международные научные студенческие чтения. Материалы XV международной студенческой научной конференции. Отв. ред. Д. Т. Караманукян. 2018. С. 195 - 198.

© Лебедева Я.С., 2020 г.



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Маликов Д.Р.
студент 1 курса ТИУ
г. Тюмень, РФ

РЕШЕНИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ТРУДА, ПРОМЫШЛЕННОЙ И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Основными принципами деятельности в каком - либо предприятии в области охраны труда (ОТ), промышленной и пожарной безопасности являются совершенствование уже имеющихся процессов производства, идентификация опасностей, внедрение инновационных безопасных технологий, анализ рисков, повышение квалификации и развитие компетенций сотрудников.

Ключевые слова: безопасность, охрана труда, совершенствование…

Безусловным приоритетом на предприятии является обеспечение безопасных условий труда. Работники, которые заняты в технологических процессах с вредными производственными факторами, должны обеспечиваться сертифицированной спецодеждой, спецобувью и другими СИЗ. Для работников также должны быть предусмотрены периодические медицинские осмотры и санаторно - курортные лечения.

Для улучшения профилактической работы по предупреждению несчастных случаев и травматизма на производстве, увеличения ответственности руководителей разных уровней управления, специалистов и работников по обеспечению и соблюдению безопасных условий труда на каждом рабочем месте может быть предусмотрена процедура проведения поведенческих аудитов безопасности (ПАБ).

ПАБ основан на том, что идет наблюдение за действиями работника во время выполнения им производственного задания, его рабочим местом, а также обсуждением несоответствий между работником и специалистом, который проводит аудит. Это позволяет повысить ответственность персонала при выполнении заданных операций, уменьшить потенциально опасные условия и неправильные действия персонала, а, следствие, положительно повлиять на увеличение уровня безопасности на производстве в целом.

Система контроля безопасности условий труда работниками позволит обеспечить возможность личного участия всех работников в управлении системой охраны труда. В случае нахождения нарушений требований в области ОТ, промышленной, пожарной и экологической безопасности, или же при желании предложить мероприятия по совершенствованию условий труда, работником предлагается заполнить бланк «Карта наблюдений за безопасностью». Это позволит оперативно реагировать на замечания и предложения участников процесса.

В случае выявления возможной опасности, информация в оперативном порядке доводится до сведения ответственного руководителя за объект. Система контроля безопасности условий труда имеет такие аспекты как:

– возможность личного участия работников коллектива в управлении системой ОТ и промышленной безопасности;

– предупреждение нарушений требований ОТ, промышленной, пожарной и экологической безопасности, производственного травматизма;

– ежеквартальное и годовое поощрение работников, которые принимают активное участие в коллективной работе по обеспечению безопасных условий труда и развитию функционирования системы контроля для предупреждения негативных последствий.

Для оперативного реагирования при возникновении нештатных ситуаций и усовершенствования административного контроля фактического местоположения и состояния работников при обслуживании объектов может быть предложено решение по внедрению проекта «Система GPS – мониторинга мобильных объектов». Такая система позволит определять в режиме онлайн местоположение контролируемых объектов при помощи спутниковой навигационной системы через радиостанции и отображать объекты на АРМ диспетчера и мониторе главного щита управления.

На объектах установки комплексной подготовки газа (УКПГ) может быть использовано решение, позволяющее наглядную демонстрацию работникам объекты УКПГ расположения при проведении инструктажей, проведения тренировок по ПЛА с эвакуацией работников, разработанный макет, который выполнен в виде единого комплекса технологических объектов и отображающий точную копию УКПГ, согласно проектным решениям, с реальным фото объектов и описанием технологических процессов на интерактивной панели.

Вследствие планомерной реализации креативных решений и активному вовлечению персонала в процесс управления промышленной безопасностью, а также усовершенствованию системы охраны труда, промышленной и пожарной безопасности предприятие может гарантировать своим работникам достойные условия труда и повышение уровня корпоративной культуры производства.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ 12.0.230–2007 «Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования»

© Маликов Д.Р., 2020

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Виеру А.В.
студент 2 курса МГТУ им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск, РФ
Научный руководитель: **Хакова Г.С.**
канд.филос.наук, доцент МГТУ им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск, РФ

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРИНЦИП СОВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

Современный мир – мир сложных переплетений интересов, целей, взглядов, убеждений, что нередко приводит к серьезным конфликтам, вырастающим до прямой агрессии и физического насилия. Автор данной статьи убежден, что цивилизованный человек, в арсенале которого не только военная техника, а разум и моральный закон, способен решать проблемы цивилизованным путем. Именно принцип толерантного отношения ко всему иному должен стать фундаментальным, не зависимо от уровня и характера отношений.

Ключевые слова

Культура, цивилизованный человек, ценности, морально - этические ценности, толерантность.

В современном мире в условиях все более нарастающей человеческой агрессии и нетерпимости по отношению к людям другой культуры, национальности, религии, образу жизни и т.д., все острее возникает необходимость пропаганды морально - этических ценностей и идеалов. Проблемы морали были актуальны во все времена цивилизованного мира, ведь в рамках любой исторической эпохи отдельных государств или человечества в целом всегда имели место сложные этапы, характеризующиеся конфликтом интересов, позиций, потребностей. Для дикарей такие ситуации заканчивались физическим столкновением. Низкий уровень их интеллекта определял примитивный характер их культуры, поэтому поведение первобытных людей часто напоминало поведение животных.

Человек 21 века – человек иной культуры. Это человек с высоким уровнем интеллекта, человек - Творец, способный созидать и создавать такие вещи, которые не могла «придумать» даже сама природа. Но «создав общество изобилия, … цивилизация не сделала человека более счастливым» [3, 53] и не сделала его более гуманным. «Нет ни искренней дружбы, ни настоящего уважения, ни полного доверия, и под однообразной и вероломной маской вежливости…скрываются подозрения, опасения, недоверие… ненависть и предательство» [2, 24]. Действительно, «многие традиционные аксиологические установки социума утрачивают свою актуальность» [1, 22] сегодня. Современному человеку следует вспомнить, что период дикости и варварства давно закончился. Мы живем в цивилизованном обществе и все проблемы, которые возникают, следует решать цивилизованными средствами. У человека есть замечательная способность – слышать, понимать, сочувствовать, которую он множество раз демонстрировал в условиях чрезвычайно сложных жизненных обстоятельствах, когда спасал жизни других людей, бросаясь под танк с гранатой, или, прыгая в ледяную воду, когда брал на воспитание

чужого ребенка, оставшегося без родителей, отправлял гуманитарную помощь остро нуждающимся, отдавал свою кровь и т.д.

Современный мир – мир частых конфликтов и проблема в том, чтобы научиться разрешать их, однако не тем способом, каким решали наши далекие предки. Современный человек накопил огромный запас военного оружия, но использовать его для решения проблем и неразумно, и опасно. В арсенале цивилизованных людей есть уникальный инструмент, который способен к поиску вариативности, анализу и предвидения последствий – разум, а также – уникальный механизм, который способен регулировать любой уровень и характер отношений – морально - этический. В разные исторические эпохи приоритетными были те или иные его принципы. Думается, что в условиях современного мирового сообщества базовым должен стать принцип толерантности, который предполагает терпимость в отношении к иному. Различие во взглядах, в поведении, образе жизни не дает никаких оснований унижать, оскорблять, осуществлять физическое насилие над отдельной личностью, социальной общностью или целыми государствами. Но терпимость вовсе не тождественна безразличию, равнодушию. Терпимость предполагает отношение уважения, что, в свою очередь означает признание ценности субъекта, его прав и достоинств. Природа создала людей разными. И совершенно глупо объявлять войну человеку только потому, что у него другая форма носа или не такой же цвет глаз. И мы просто принимаем его таким, какой он есть. Почему же люди готовы уничтожать тех, кто поет другие песни, верит в другого бога, говорит на другом языке?

Зависть, стремление к наживе и господству, ощущение собственного превосходства и многие другие пороки, которые сегодня нередко оттесняют на задний план добродетелей, не способны вывести человечество на новый, более совершенный уровень его развития. Новый фундамент должен быть заложен под современные отношения людей. Необходимо научиться принимать человека таким, какой он есть, если, конечно, его поведение и образ жизни не противоречит законам права и морали.

Список использованной литературы:

1. Акулова И.С., Хакова Г.С., Невелев А.Б. Ценностная трансформация современного социума: истинная бытийность VS. симулякров // Вестн. Челябинского государственного университета. 2018. № 11 (421). С. 22 - 26.

2. Руссо Ж. - Ж. Рассуждение о науках и искусствах / Педагогические сочинения: В 2 - х т. Т. 2 / Под ред. Г.Н. Джибладзе; Сост. А.Н.Джуринский. – М.: Педагогика, 1981. – 336 с. – С. 20 - 42.

3. Хакова Г.С. Человек как высшая ценность: метаморфозы современной цивилизации // Вестник Челябинского государственного университета. 2017. № 13 (409). С. 53 - 55.

© А.В. Виеру, 2020

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кобылатова М.Ф.
канд. экон. наук, доцент СКФУ,
г.Ставрополь, РФ
Нехова Д.А.
студентка 3 курса СКФУ,
г. Ставрополь, РФ

ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ МОТИВАЦИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Аннотация. В статье анализируются такие категории в управлении персоналом, как «мотивация», «модель мотивации». Приведены понятия, основные концепции, способы удовлетворения потребностей сотрудников, классические теории мотивации потребностей,

Ключевые слова: теория, мотивация, модель, потребность, категории.

В соответствии с теориями мотивации потребностей, мотивация – это «готовность приложить усилия для достижения целей организации, обусловленных возможностью удовлетворить некоторые индивидуальные потребности» [1].

Потребность в данном контексте – это внутреннее чувство, делающее определенные достижения привлекательными. Неудовлетворенная потребность создает напряженность, которая стимулирует человека к её снижению.

Потребность – это физиологическая или психологическая депривация, которая каким - то образом влияет на поведение. Они различаются в зависимости от местоположения и времени, могут быть выражены сильно или слабо и зависят от условий окружающей среды.

Теории потребностей являются основой большинства теорий мотивации на рабочем месте, и поэтому мы начнем с них. Рассмотрим их в хронологическом порядке, который является также порядком их сложности. Начиная с теории Маслоу, мы рассмотрим модель ERG, а также модель Макклелланда.

Когда иерархия потребностей Маслоу применяется к рабочим ситуациям, это подразумевает, что менеджер в первую очередь отвечает за удовлетворение потребностей дефицита. В широком смысле это подразумевает создание безопасной среды, и обеспечение достойной заработной платы. Во - вторых, это создание соответствующего климата, в котором сотрудники могут полностью раскрыть свой потенциал [1].

В таблице 1 приведены некоторые возможные способы удовлетворения потребностей сотрудников в соответствии с теорией иерархии потребностей Маслоу. Некоторые из них достаточно просты и недороги в реализации, другие, наоборот, достаточно сложны и дороги. Помимо того, потребности сотрудников могут отличаться.

Таблица 1.Способы удовлетворения потребностей сотрудников

Потребность	Примеры
Физиологические	Торговые автоматы Кулеры с водой
Безопасность	Заработная плата Должностные инструкции Пенсионные льготы

	Условия труда Комфортная температура Периоды отдыха Медицинские льготы
Принадлежность	Создать командный дух Содействовать вне социальной деятельности Разрешить участие
Самооценка	Используйте награды и похвалы Делегировать обязанности Поощрять участие
Самоактуализация	Создать интересные задачи Одобряйте творчество

В модели иерархии потребностей Маслоу заработная плата является частью потребностей дефицита. Это означает, что она действует как мера безопасности, и люди будут разочарованы, пока не получат её.

Теория ERG Клейтона П. Алдерфера с 1969 года объединяет пять человеческих потребностей Маслоу в три категории: существование, рост и родство.

1. Потребности в существовании включают все материальные и физиологические нужды (например, еда, вода, воздух, одежда, безопасность, физическая любовь и привязанность). Это относиться к первым двум уровням Маслоу.

2. Потребности родства охватывают: социальное уважение; отношения с другими важными людьми, такими как семья, друзья, коллеги. Третий и четвертый уровни Маслоу.

3. Потребности роста: внутренняя самооценка и самореализация; они побуждают людей творчески воздействовать на себя и окружающую среду (например, продвигаться к идеальному я). Четвертый и пятый уровни Маслоу.

Есть три отношения между категориями в теории ERG Алдерфера:

1. Удовлетворение - прогрессия

Переключение на потребности более высокого уровня на основе удовлетворенных потребностей. Человек передвигается вверх по иерархии потребностей в процессе удовлетворения потребностей более низкого уровня. В теории потребностей ERG Алдерфера это не всегда так. Переход от удовлетворения потребности в родственных связях к желаниям роста не предполагает удовлетворения потребностей существования человека.

2. Фрустрация - регресс

В том случае, если потребность более высокого уровня является неудовлетворенной, человек может вернуться к потребностям более низкого уровня, которые кажутся более простыми для их удовлетворения.

3. Укрепление удовлетворённости

Растущая удовлетворенность указывает на то, что уже удовлетворенные потребности могут либо поддерживать удовлетворение, либо многократно усиливать потребности более низкого уровня, если они не удовлетворяют потребности более высокого уровня.

Теория достижений Макклелланда и теория приобретенных потребностей

Дэвид Макклелланд в книге 1961 года «Общество достижений», подробно описывает свою теорию приобретенных потребностей. Он предположил, что некоторые человеческие потребности были приобретены им со временем и сформированы его жизненным опытом. Макклелланд определил три типа мотивационных потребностей. Эффективность и мотивация человека в конкретных рабочих функциях находиться в зависимости от этих трех потребностей [2].

1. N - AX - «мотивация достижения» N - AX - это люди, «ориентированные на результат», которые стремятся достичь реалистичных, но трудных целей и прогресса в работе. Существует высокая потребность в обратной связи в отношении прогресса и достижений, а также в чувстве исполненного долга. Те, кто сильно нуждается в успехе, будут стремиться к успеху и избегать ситуаций как высокого, так и низкого риска. Люди с такой мотивацией избегают ситуаций низкого риска, потому что легкий успех не является для них настоящим реальным результатом.

2. N - Pow - авторитет / мотивация власти N - Pow - «мотивация власти». Этот драйвер вызывает потребность быть влиятельным, эффективным. Существует мотивация и необходимость повышения личного престижа статуса.

3. N - Affil - мотивация присоединения N - Affil - человек является «мотивированным присоединением», нуждается в дружеских отношениях и мотивируется на взаимодействие с другими людьми. Им нужны гармоничные отношения с другими, и они должны чувствовать, что их принимают

Теория приобретенных потребностей Макклелланда говорит нам о том, что большинство людей сочетают в себе эти характеристики. Некоторые люди демонстрируют сильную склонность к конкретной мотивационной потребности. Это сочетание мотивации и потребностей, следовательно, влияет на их стиль работы и стиль управления, поведение [3].

Анализ различных теорий потребностей показывает сходства и различия между данными теориями мотивации, основанными на потребностях людей. Вот некоторые интересные отношения, из которых можно извлечь некоторые общие истины о теориях мотивации человека.

Список использованной литературы:

1. Литвинюк, А.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика: учеб. пособие для вузов / Гончарова С.Ж., Данилочкина В.В. – М. : Издательство Юрайт, 2018 – 398 с.

2. Степанова, С.М., Мальцева, Е.С., Родермель Т.А. О некоторых аспектах создания мотивационного механизма в трудовой деятельности // Экономические науки. Сургут. 2019. № 2. – С. 87.

3. Шубина, Н.А. Материальное и нематериальное стимулирование труда: организационный опыт и общественное мнение // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. ст. по мат. XXIII междунар. студ. науч. - практ. конф. № 8(23). С. 267 - 269.

© Кобылатова М.Ф., Нехова Д.А., 2020

Кравченко А. Е.
Студентка 3 курса ФГБОУ ВО СВГУ, Г. Магадан, РФ
Научный руководитель: Ковальчук С.Г.
к.э.н., доцент кафедры экономики, ФГБОУ ВО СВГУ

ИСТОЧНИКИ, ВИДЫ И ФОРМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СРЕДСТВ КОММЕРЧЕСКИМИ БАНКАМИ

Аннотация. Депозитные операции являются необходимым элементом функционирования банка и в этом смысле входят в число его основных операций. Ни один банк, независимо от того, насколько велик его собственный капитал, не сможет нормально функционировать без задействованных ресурсов.

Ключевые слова: депозитные операции; коммерческий банк; вексель; средства; вклад.

Депозитные операции увеличивают ресурсную базу банка, что позволяет ему:

- своевременно оплачивать свои обязательства;
- увеличивать масштабы активных операций;
- получать больший доход.

Такое понимание роли депозитных операций также закреплено в уставе и лицензии банка должна содержаться запись о проведении им рассматриваемой группы операций [1, с. 12].

Коммерческие банки, имеющие лицензии на осуществление операций в иностранной валюте, вправе привлекать средства в российский рублях и в иностранных валютах, с которыми они заинтересованы работать. В основном, это доллары США, евро и другие иностранные валюты, которые находятся в обращении в регионах.

Средства клиентов могут привлекаться в депозитных и иных формах (рис.1) [2, с. 87].

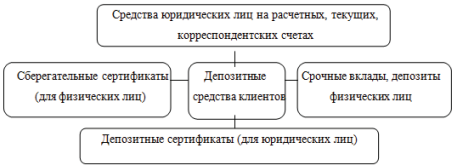


Рис. 1. Депозитные средства клиентов

Однако в российской банковской практике под вкладами обычно понимаются счета, открытые на определенный период времени. При проведении статистического анализа привлеченных средств банков необходимо обращать внимание на то, какие счета учитываются в каждом конкретном случае.

К другим (не депозитным) формам привлечения относятся (рис.2) [3].

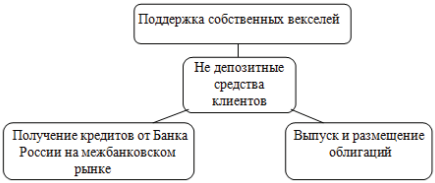


Рис. 2. Не депозитные средства клиентов

Коммерческие банки для привлечения средств клиентов используют различные инструменты, под которыми понимаются специфические организационно - правовые формы, используемые банками при взаимодействии с клиентами.

Для физических лиц банки обычно предлагают:

- депозиты до востребования;
- срочные депозиты, отличающиеся по срокам и другим условиям;
- сберегательные сертификаты.

Некоторые банки работают с векселями для физических лиц. Банковские карты становятся все более распространенным инструментом привлечения средств населения в России, и следует иметь в виду, что по своей природе средства на банковских карточных счетах находятся как на счетах до востребования, так и на депозитных счетах до востребования, а также на текущих счетах.

Список использованных источников

1. О банках и банковской деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 395 - 1 от 02.12.1990 г. (в ред. от 08.01.2020г.) Доступ из Правовой справочно - информационной системы «Консультант плюс»: Версия Проф.
2. Об открытии и закрытии банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам), депозитных счетов [Электронный ресурс]: Инструкция Банка России от 30.05.2014 N 153 - И (ред. от 24.12.2018 г.). Доступ из Правовой справочно - информационной системы «Консультант плюс»: Версия Проф.
3. Николаева Т.П. Деньги, кредит, банки: учеб. Пособие / Т.П. Николаева. - М.: МЭФИ, 2016. - 292 с.

© Кравченко А. Е. 2020

Савкина Р.В.
доктор экон.наук,
профессор
РЭУ им.Г.В.Плеханова
г.Москва, РФ

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. Организация питания в образовательных учреждениях выполняет как социальную, так и экономическую функцию, что следует учитывать при формировании управления этими структурами и их оценке. Дифференциация подходов к оптимизации управления пунктами питания не всегда является адекватной выполняемым задачам и функциям. Предлагаемая система управления этими структурами основана на рациональном сочетании экономических и социальных интересов участников процесса организации доступного, здорового питания в образовательных учреждениях.

Ключевые слова. Социализация питания, образовательные учреждения, управление, бюджетирование.

Оптимизация управления предприятиями питания в образовательных учреждениях должна носить комплексный, системный и непрерывный характер с учетом поставленных долговременных целей и решаемых задач (изменение локальной части системы управления практически всегда сопровождается негативными последствиями этих изменений, необходимо все время видеть систему в целом). Поэтому нельзя не согласиться с И.Альтшулером, который считает, что «построение любой системы управления включает 3 отдельных этапа:

- создание информационного пространства, необходимого для определения управленческих воздействий;
- разработка методологии синтеза управления (автоматизированного синтеза управленческих решений);
- создание форм (в том числе экранных) представления информации о рекомендуемых управленческих решениях и обоснованиях выданных рекомендаций.» [1,с.4].

Эти основные принципы формирования целостной эффективной и адаптационной системы управления достаточно известны, но их использование в образовательных учреждениях не всегда последовательно. Например, при реализации локальных мер по изменению управления в вузах они не охватывают такую сферу деятельности как организацию питания студентов и сотрудников по месту их учебы и работы. Если рассматривать нормативную базу по организации питания в образовательных учреждениях, то она касается школ и дошкольных учреждений [2]. Можно отметить, что в школах и дошкольных учреждениях процессы организации питания регламентированы (хотя эти правила в определенной мере уже устарели, а вопросы управления и логистики остались на уровне 20 - летней давности). Такой точечный подход приводит к тому, что при развитой информационно - аналитической управленческой деятельности в сфере образования, система управления предприятиями питания (как второстепенной сферой деятельности) в образовательных учреждениях носит консервативный и устаревший (технологически и организационно) характер. Поставленные в национальных проектах РФ и в Послании Президента РФ В.В. Путина цели и задачи по организации бесплатного питания в школах (1 - 4 классы), а также предоставление рационального и доступного питания в образовательных учреждениях предопределяют изменение в системе управления организацией питания. Кроме того, на предприятиях питания при образовательных учреждениях лежит важная задача по популяризации здорового питания в рамках реализации проекта "здорового образа жизни".

Прежде чем сформировать адекватную систему управления организацией питания в образовательных учреждениях необходимо определиться с миссией и статусом этих структур. Если предприятия питания находятся в ведении образовательного учреждения (вуза, школы, колледжа), учащихся, преподавателей и сотрудников которого они обслуживают, то их миссией будет - организация доступного, полноценного (здорового) питания учащихся и сотрудников. В то же время, эти предприятия должны работать эффективно с точки зрения получения доходов, компенсирующих произведенные затраты на выполнение ими функций по организации питания. С этих позиций – это предпринимательская структура функционирующая в некоммерческой образовательной организации (учреждении). Поэтому система управления предприятиями питания в образовательных учреждениях будет специфичной (приближена по многим параметрам к

коммерческим организациям, но с ограничениями, связанными с обеспечением выполняемой социальной миссии). Социализация организации питания в образовательных учреждениях не исключает ответственность управленческого звена за экономические результаты деятельности, так как всякие траты должны быть экономически оправданы и приносить определенный доход.

Как известно, результативность управления зависит от типа управленческого решения, его целевого характера, временных последствий его реализации, форм контроля и мотивации. Всякое управленческое действие (с долговременными или кратковременными последствиями) по развитию или функционированию предприятий питания как структурных единиц образовательного учреждения должно быть экономически обоснованным при обеспечении реализации социальных функций. Такие разнонаправленные управленческие цели могут достигаться, если механизм (технология) оценки и мотивации труда работников предприятий питания будет определяться с учетом критериальных показателей (не более 3 - х), измеряющих степень достижения поставленных социальных и экономических целей. Измерение результатов и сопоставление их с затратами (или с использованными ресурсами) – важный момент как в оценке последствий управленческих решений, так и при выборе оптимальных вариантов этих решений.

Целесообразно для предприятий питания при образовательных учреждениях установить следующие показатели оценки их деятельности:

- степень охвата учащихся и преподавателей горячим питанием (отношение среднего числа пользующихся услугами полноценного питания в образовательном учреждении к численности обучающихся, преподавателей и сотрудников) - оценка выполнения социальной функции;

- сумма выручки пунктов питания в образовательном учреждении (уровень наценки при этом должен быть регламентирован);

- доля затрат на оплату труда работников пунктов организации питания в выручке (доходах).

Учитывая, что система питания в дошкольных и школьных образовательных учреждениях организуется сторонними организациями на конкурсной основе (основным критерием является цена с сопутствующими дополнениями), целесообразно изменить этот порядок, так как он зачастую приводит к некачественному выполнению принятых обязательств (об этом достаточно много публикаций). Основываясь на опыте организации питания в школах г.Москвы (позиционируемом как передовой), можно предложить его модификацию с использованием принципов бюджетирования как для школ, так и для учреждений профессионального образования. Применяя вышеперечисленные показатели и адаптируя структуру управления под заявленные цели, целесообразно применить процессную модель с регламентом бюджетирования.

В качестве первовочередных мер предлагается:

- разработать (с последующим сопровождением) проект по поддержке обучающихся с низким уровнем дохода путем выдачи им ваучеров и организации их питания по месту учебы;

- организовать бесплатные консультации для предприятий общественного питания при образовательных учреждениях по обеспечению эффективности их деятельности с учетом применения современных методов организации производства, управления и обслуживания;

- разработать проект (регламент) по обеспечению доступности питания лиц с ограниченными возможностями (по месту учебы). Проводить мониторинг (с привлечением обучающихся, их родителей) доступности, качества и востребованности этой услуги;

- провести мониторинг организации питания в образовательных учреждениях с разработкой предложений по формированию рационального питания и эффективности деятельности этих предприятий (подразделений).

Список использованной литературы

1. Альтшулер И. Современные технологии управления: тенденции и перспективы. [Электронный ресурс]. www.cfin.ru / management.shtml

2. Лунина О. Организация питания в образовательном учреждении / Ж."Учреждения образования, бухгалтерский учет и налогообложение". №7,2017 https: // www.audit - it.ru / articles / account / otrasl / a100 / 916425.html

3. Проектирование системы управления организацией. [Эл.ресурс]. www,betec.ru / bstudio / metodika…sistemy.upravleniya.doc.

© Савкина Р.В. 2020

Саидов К.С.
магистрант ИМИ СВФУ,
г.Якутск, РФ
Николаева И.В.
канд.экон.наук, доцент СВФУ
г.Якутск, РФ

РАЗВИТИЕ IT - СФЕРЫ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИИ)

Аннотация.

В современном мире существование, распространение практически любой информации в сфере экономики абсолютно любого государства невозможно представить без использования новых информационных технологий. В данной статье рассматриваются вопросы развития области информационных технологий в Республике Саха (Якутия), меры по увеличению потенциала развития в этом сегменте рынка и компании в Якутии, которые уже успешно работают в этой области.

Ключевые слова:

информационные технологии, мобильные технологии, рекламные технологии, IT сфера.

На сегодняшний день информационные технологии (ИТ) являются наиболее актуальными и наиболее распространенными в различных сферах и сферах деятельности.

Важной частью информационных технологий является экономическая сфера для развития бизнеса, обмена информацией, данными и знаниями.

Существует ряд основных направлений развития, которые невозможны без использования компьютерных технологий. Оптимизация управления производством; Экономическое планирование; Автоматизация доступа к информации и др.

Информационные и телекоммуникационные технологии все активнее внедряются в промышленное производство Якутии.

Якутия активно внедряет передовые информационные технологии в сфере финансовых услуг населению республики. Этот факт наглядно демонстрирует пример развития безналичных расчетных операций в Якутии, где более половины работающего населения имеет пластиковую банковскую карту. Республика также активно работает над созданием информационной и коммуникационной инфраструктуры, использованием информационных технологий, дальнейшим развитием телемедицины и большим количеством актуальной информации в этой области.

Помимо сети сотовой связи большое внимание уделяется развитию высокоскоростного, проводного и беспроводного доступа в Интернет и других высокотехнологичных услуг в республике. Оцифровка радиолинии ожидается в направлении городов Мирный, Ленск и Вилюский район.

В феврале 2016 года в актовом зале Министерства связи и информационных технологий Республики Саха (Якутия) состоялось заседание Ассоциации развития индустрии информационных технологий в Якутии.

В ходе встречи обсуждалась деятельность, связанная с развитием индустрии информационных технологий в Республике Саха (Якутия). В результате было решено начать конкурс для программистов, графических дизайнеров и маркетологов в ближайшем будущем. Целью конкурса является развитие интеллектуального потенциала в республике, подготовка специалистов конкурса в области информационных технологий.

Рассматривая наиболее перспективные области в области ИТ, можно сделать несколько выводов. По словам директора по инвестициям ProstorCapital Станислава Косоруки, в ближайшие два года следует ожидать притока инвестиций на рынок высоких технологий и в следующие сегменты:

- мобильные технологии;
- рекламные технологии;
- цифровая медицина;
- дистанционные платежи;
- криптовалюты.

Мобильные технологии. Интерес к этому сегменту только растет, и потенциал рынка еще не исчерпан. Услуги мобильной связи сегодня занимают важную нишу в корпоративном секторе. Миллионы программистов занимаются разработкой новых приложений для смартфонов.

Представленный MyTona сегмент развивается в Якутии.

MyTona - разработчик и издатель бесплатных и бесплатных игр для мобильных устройств и социальных сетей с офисами в Якутске (Россия), Сан - Франциско (США) и Сингапуре. Компания была основана в 2012 году. Головной офис находится в Якутске,

Республика Саха (Якутия), Россия. Офисы маркетинга расположены в Сан - Франциско (США) и Сингапуре.

Рекламные технологии. С началом персонализации онлайновой информации возникают новые возможности для предоставления информации о товарах и услугах потенциальному покупателю или покупателю, что означает появление и развитие новых рекламных технологий. Крупные онлайн - сайты, такие как социальные сети и поисковые системы, в настоящее время изучают поведение людей в сети, а также факторы и параметры, влияющие на их поведение.

SinetGroup в Якутии в настоящее время занимается развитием данной категории сегмента и представляет проекты на республиканском рынке, такие как Club.ykt.ru, kupon.ykt.ru и другие.

Синет - это группа ИТ - компаний в Якутске, которая была основана в 1999 году и развивается в сфере интернет - рекламы, электронной коммерции и развития интернет - стартапов. Синет является лидером в своей деятельности на рынке Республики Саха (Якутия) и одной из ведущих компаний на Дальнем Востоке России.

Исходя из вышеизложенного, можно прийти к следующему выводу. В условиях неуклонного роста доли сферы информационных технологий в структуре мирового ВВП информационно - коммуникационные технологии являются одними из приоритетных областей, в которые следует привлекать инвестиции. Информационные технологии сегодня являются одним из важнейших ресурсов развития. Растущий спрос в мире создает возможности для развития сферы информационных технологий с экспортной ориентацией в республике. Преимуществом Якутии в этой области может быть количество квалифицированных кадров. Во всем мире потребность в увеличении числа компьютерных специалистов постоянно увеличивается. Ежегодная подготовка специалистов по специальностям компьютерных технологий в республике увеличивается.

Несмотря на удовлетворительное состояние ИТ - сектора в Якутии, страна отстает от высокоразвитых стран. В связи с этим необходимо провести ряд мероприятий, которые впоследствии позволили бы расширить сферу ИТ - деятельности в республике, поскольку в Якутии есть все предпосылки для дальнейшего повышения уровня развития. В частности, имеет смысл расширить зарубежный рынок. В планы входят такие мероприятия, как совершенствование технологий, внедрение информационных технологий в повседневную жизнь и увеличение экспорта ИТ - продуктов.

Список использованной литературы

1. Лихачев А. В. Общая характеристика IT сферы в современной российской экономике // Молодой ученый. — 2014. — № 8. — С. 518–519. Михайлов В. А.,

2. Михайлов С. В. Место и роль новых информационных технологий в современном социально - экономическом развитии // — 2013. — С. 213–214.

3. О. В. Васюхин,А. В. Варзунов. Информационный менеджмент: краткий курс Учебное пособие. — СПб.: СПбГУ ИТМО, 2010.

© Самдов К.С., Николаева И.В. 2020

Сафонова С.Г.
канд. эконом. наук, доцент
ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет
п.Персиановский , Октябрьский район, РО, РФ
Фисько Т.В.
студент 1 курса
ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет
п. Персиановский , Октябрьский район, РО, РФ

ВНЕШНЯЯ ТОРГОВЛЯ И ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ

Аннотация:
Данная статья посвящена внешней торговле и торговой политики в России. Рассмотрены данные об экспорте - импорте России за январь 2020 года по сравнению с январем 2019 года.

Ключевые слова:
внешнеторговая политика, экспорт, импорт, приоритетные направления внешнеэкономической политики, таможенная статистика

При изучении международной торговли страны необходимо определить связь внешней и внутренней экономических политик. Внешнеторговая политика страны является важным инструментом, влияющим на общенациональное экономическое развитие страны, а именно, оказывает влияние на экономический рост, уровень благосостояния, развитие отраслей экономики. Внутренняя торговая политика государства заключается в защите национальных интересов на мировом рынке. Основная цель торговой политики Российской Федерации – создание благоприятных условий для отечественных экспортеров, импортеров, производителей и потребителей товаров и услуг.

В настоящее время Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662 - р «О Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» установлены следующие приоритетные направления внешнеэкономической политики[1]:

- **Первое направление** - обеспечение ведущих позиций России на мировых рынках высокотехнологичных товаров и услуг в соответствии с ее специализацией в глобальной научно - технологической сфере[1].
- **Второе направление** - содействие экспорту и достижению глобальной конкурентоспособности обрабатывающих отраслей и сферы услуг[1].
- **Третье направление** - интеграция России в глобальную транспортную систему и реализация транзитного потенциала российской экономики[1].
- **Четвертое направление** - повышение роли России в обеспечении глобальной энергетической безопасности и укрепление ее позиций на рынке углеводородов[1].
- **Пятое направление** - формирование интегрированного евразийского экономического пространства[1].

- **Шестое направление** - создание в России международного финансового центра, превращение рубля в региональную резервную валюту и расширение использования рубля во внешнеторговом обороте[1].
- **Седьмое направление** - усиление роли России в решении глобальных вопросов и формировании мирового экономического порядка[1].

Реализация указанных приоритетных направлений предполагает дальнейшее развитие институтов внешнеэкономической деятельности по следующим направлениям[1].

- **Первое направление** - приведение институтов формирования и реализации государственной внешнеэкономической политики Российской Федерации в соответствие с потребностями российских участников внешнеэкономической деятельности с учетом мировой практики[1].
- **Второе направление** - применение инструментов таможенно - тарифного и нетарифного регулирования в целях рационализации импорта и привлечения новых технологий[1].
- **Третье направление** - создание институтов участия предпринимательского сообщества в формировании внешнеэкономической политики[1].

Данные об экспорте - импорте России за январь 2020 года[2]**:**

По данным таможенной статистики в январе 2020 года внешнеторговый оборот России составил 46,2 млрд. долл. США и по сравнению с январем 2019 года сократился на 4,4 %. Сальдо торгового баланса сложилось положительно в размере 13,7млрд. долл. [2]

Экспорт России в январе 2020 года составил 29,9 млрд долл. США и по сравнению с январем 2019 года сократился на 7,9 % . На долю стран дальнего зарубежья приходилось 89,2 % , на сраны СНГ – 10,8 % . Основой российского экспорта в январе 2020 года традиционно являлись топливно - энергетические товары, удельный вес которых в товарной структуре экспорта составил 65,1 % (в январе 2019 года – 68,5 %). В товарной структуре экспорта в страны дальнего зарубежья доля этих товаров составила 69,9 % (в январе 2019 года – 71,9 %), в страны СНГ – 25,7 % (40,5 %). По сравнению с январем 2019 года стоимостный объем топливно - энергетических товаров снизился на 12,6 % , а физический – на 1,9 % . В экспорте товаров топливно - энергетического комплекса снизились физические объемы поставок нефти и нефтепродуктов на 12,6 % , в том числе керосина – на 28,5 % , нефти сырой – на 7,4 % , газа природного – на 11,9 %, электроэнергии – на 12,6 % . Вместе с тем возросли физические объемы экспорта бензина автомобильного – на 50,6 % , угля каменного – на 13,4 % . [2]

В общем стоимостном объеме экспорта доля металлов и изделий из них в январе 2020 года составила 8,7 % (в январе 2019 года – 8,6 %). В товарной структуре экспорта в страны дальнего зарубежья доля этих товаров составила 7,5 % (в январе 2019 года – 8,1 %), в страны СНГ – 18,6 % (13,1 %). По сравнению с январем 2019 года стоимостный объем экспорта товаров снизился на 6,6 % , а физический – на 6,5 % . Снизились физические объемы экспорта алюминия на 42,8 % , проката плоского из железа и нелегированной стали – на 24,7 % , полуфабрикатов из железа и нелегированной стали – на 4,1 % , ферросплавов – на 11,6 % . Вместе с тем, возросли физические объемы экспорта меди и медных сплавов – на 35,0 % , чугуна – на 3,4 % . Доля экспорта продукции химической промышленности в январе 2020 года составила 4,8 % (в январе 2019 года – 5,5 %). В товарной структуре экспорта в страны дальнего зарубежья доля этих товаров составила 3,9 % (в январе 2019

года – 4,8 %), в страны СНГ – 12,6 % (11,4 %). По сравнению с январем прошлого года стоимостный объем экспорта этой продукции снизился на 19,2 % , а физический – на 5,5 %. При этом снизились физические объемы продуктов органических и неорганических соединений на 35,4 % и на 20,1 % соответственно, а также каучука и резина – на 18,1 %, фармацевтической продукции – на 3,2 % . Вместе с тем возросли физические объемы экспорта пластмасс и изделий из них на 32,2 % , мыла и моющих средств – на 11,9 %, удобрений – на 5,1 % .[2]

Доля экспорта машин и оборудования в январе 2020 года составила 5,2 % (в январе 2019 года – 3,7 %). В товарной структуре экспорта в страны дальнего зарубежья доля этих товаров составила 3,8 % (в январе 2019 года – 2,5 %), в страны СНГ– 16,9 % (14,2 %). Стоимостный объем экспорта данной товарной группы возрос на 28,9 % , возросли объемы поставок оборудования механического на 10,4 % и оборудования электрического – на 4,4 % . При этом снизились поставки инструментов и аппаратов оптических на 45,0 % , средств наземного транспорта, кроме железнодорожного – на 4,3 % . Физические объемы поставок легковых автомобилей снизились на 17,3 % , а грузовых автомобилей выросли – на 56,7 % .[2]

Доля экспорта продовольственных товаров и сырья для их производства в товарной структуре экспорта в январе 2020 года составила 6,4 % (в январе 2019 года – 5,4 %). В товарной структуре экспорта в страны дальнего зарубежья доля этих товаров составила 5,7 % (в январе 2019 года – 4,9 %), в страны СНГ – 12,5 % (9,6 %). По сравнению с январем 2019 года стоимостные и физические объемы поставок этих товаров возросли на 8,6 % и на 2,8 % соответственно. Возросли физические объемы экспорта мяса свежего и мороженного на 78,7 % , свинины свежей и мороженной – 92,9 % , мясо домашней птицы – на 94,1 % , масла сливочного – на 19,3 % . При этом снизились поставки рыбы свежей и мороженной на 17,0 % , сыров и творога – на 13,3 % , молока и сливок на 5,2 % .[2]

Доля экспорта лесоматериалов и целлюлозно - бумажных изделий в январе 2020 года осталась на уровне прошлого года и составила 3,0 % . В товарной структуре экспорта в страны дальнего зарубежья доля этих товаров составила 2,7 % (в январе 2019 года – 2,8 %), в страны СНГ – 4,8 % (4,7 %). Стоимостной объем экспорта данной товарной группы снизился на 8,7 % , а физический – снизился на 3,0 % . Снизились физические объемы экспорта необработанных лесоматериалов на 24,0 % , бумаги газетной – на 7,9 %, пиломатериалов – на 2,6 % , при этом возросли объемы поставок фанеры клееной на 7,2 %. [2]

Импорт России в январе 2020 года составил 16,2 млрд долл. США и по сравнению с январем 2019 года увеличился на 2,8 % . На долю стран дальнего зарубежья приходилось 89,6 % , на сраны СНГ – 10,4 % .[2]

В товарной структуре импорта наибольший удельный вес приходился на машины и оборудование – 44,9 % (в январе 2019 года – 43,9 %). В товарной структуре импорта из стран дальнего зарубежья доля этих товаров составила 47,9 % (в январе 2019 года – 47,4 %), из стран СНГ – 19,6 % (16,7 %).[2]

Стоимостный объем ввоза этой продукции по сравнению с январем 2019 года увеличился на 5,0 % , в том числе механического оборудования на 11,2 % , инструментов и аппаратов оптических – на 15,5 % , электрического оборудования – на 11,9 % . Снизился

физический объем импорта легковых автомобилей на 25,0 % , грузовых автомобилей – на 26,6 % .[2]

Удельный вес продукции химической промышленности в товарной структуре импорта в январе 2020 года составил 16,9 % (в январе 2019 года – 18,7 %). В товарной структуре импорта из стран дальнего зарубежья доля этих товаров составила 17,4 % (в январе 2019 года – 18,7 %), из стран СНГ – 12,3 % (18,7 %). По сравнению с январем 2019 года стоимостный объем ввоза продукции химической промышленности снизился на 7,4 % , а физический – на 3,7 % . [2]

Снизились объемы поставок продуктов неорганической химии на 11,1 % , органической химии на 10,1 % , фармацевтической продукции – на 64,3 % , мыла и моющих средств – на 0,8 % . При этом возросли поставки удобрений на 15,8 % , пластмасс и изделий из них – на 12,3 % , косметических средств – на 4,2 % .[2]

Доля импорта продовольственных товаров и сырья для их производства в январе 2020 года составила 14,3 % (в январе 2019 года – 14,1 %). В товарной структуре импорта из стран дальнего зарубежья доля этих товаров составила 12,9 % (в январе 2019 года – 12,7 %), из стран СНГ – 26,1 % (24,8 %). Стоимостные объемы импорта возросли на 4,2 % , а физические объемы снизились на 6,6 % . Поставки масла сливочного увеличились на 27,2 % , сыров и творога – на 7,1 % , молока и сливок – на 25,7 % , рыбы свежей и мороженой – на 8,2 % . При этом снизились физические объемы масла подсолнечного в 9,7 раза, цитрусовых – на 23,4 % , мяса свежего и мороженного – на 22,8 % .[2]

Удельный вес текстильных изделий и обуви в январе 2020 года остался на уровне прошлого года и составил 7,8 % . В товарной структуре импорта из стран дальнего зарубежья доля этих товаров составила 7,8 % (в январе 2019 года – 7,9 %), из стран СНГ – 8,4 % (7,0 %). Возросли стоимостный и физический объемы импорта этих товаров соответственно на 3,1 % и 11,1 % . [2]

Удельный вес металлов и изделий из них в товарной структуре импорта в январе 2020 года составил 7,2 % (в январе 2019 года – 6,9 %). В товарной структуре импорта из стран дальнего зарубежья доля этих товаров составила 6,2 % (в январе 2019 года – 5,9 %), из стран СНГ – 15,7 % (15,2 %). Возрос стоимостной объем данной товарной группы по сравнению с январем 2019 года на 5,9 % , а физический – на 3,9 % . Возросли физические объемы ввоза проката плоского из железа и нелегированной стали на 43,8 % , металлоконструкций из черных металлов – на 12,6 % , черных металлов и изделий из их – на 3,0 % . При этом снизились поставки труб на 22,0 % . [2]

Доля импорта топливно - энергетических товаров в январе 2020 года составила 0,8 % (в январе 2019 года – 1,0 %). В товарной структуре импорта из стран дальнего зарубежья доля этих товаров составила 0,4 % (в январе 2019 года – 0,6 %), из стран СНГ – 4,2 % (4,3 %). Стоимостный и физический объемы данной товарной группы по сравнению с аналогичным периодом прошлого года сократились на 17,3 % и на 2,3 % соответственно. [2]

В страновой структуре внешней торговли России ведущее место занимает Европейский Союз, как крупнейший экономический партнер страны. На долю Европейского Союза в январе 2020 года приходилось 41,2 % российского товарооборота (в январе 2019 года – 43,4 %), на страны СНГ – 10,7 % (10,9 %), на страны ЕАЭС – 7,6 % (7,8 %), на страны АТЭС – 33,3 % (31,4 %).[2]

Основными торговыми партнерами России в январе 2020 года среди стран дальнего зарубежья были: Китай, товарооборот с которым составил 8,4 млрд долл. США (101,6 % к январю 2019 года), Германия – 3,6 млрд долл. США (81,9 %), Нидерланды – 3,0 млрд долл. США (83,1 %), Турция – 2,1 млрд долл. США (107,5 %), США – 1,7 млрд долл. США (119,7 %), Италия – 1,6 млрд долл. США (83,3 %), Республика Корея – 1,5 млрд долл. США (70,4 %), Соединенное Королевство – 1,5 млрд долл. США (176,3 %), Япония – 1,3 млрд долл. США (118,6 %), Польша – 1,2 млрд долл. США (97,9 %). [2]

Таким образом, позиция России в мировой торговле, несмотря на положительную динамику экспорта, большое положительное внешнеторговое сальдо, получаемые вплоть до последнего времени высокие доходы от экспорта энергоресурсов, приводят к опасениям за перспективы развития российской экономики, на данный момент состояние экономики России нельзя назвать устойчивым и надежным. Это обусловлено колебаниями курса валют, обострением финансовых рисков, ухудшением отношений с другими странами мира и иными факторами.

Литература:

1. www.consultant.ru Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662 - р «О Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», 2. Приоритетные направления внешнеэкономической политики.
2. www.alta.ru ФТС России: данные об экспорте - импорте России за январь 2020 года – Внешнеэкономические новости от 11.03.2020

© Сафонова С. Г, Фисько Т. В., 2020

Сафонова С.Г.
канд. эконом. наук, доцент
ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет
п.Персиановский , Октябрьский район, РО, РФ
Кива В.В.
студент 1 курса
ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет
п. Персиановский , Октябрьский район, РО, РФ

ЗАКОН ЭКОНОМИИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация:
в статье рассматриваются актуальные вопросы использования рабочего времени и его экономии на уровне национальной экономики. Данная тема остро стоит в связи со взятым курсом нашей страны на повышение общественной производительности труда. Публикация содержит данные международной статистики, анализ, выводы и предложения.

Ключевые слова:
макроэкономика, рабочее время, эффективность национальной экономики, общественная производительность труда.

Одним из значимых экономических законов является закон экономии рабочего времени как условие повышения эффективности макроэкономики**.** Следование данному закону подразумевает, что при росте (или неизменности) объёмов производства, экономия рабочих часов, проведённых совокупным работником на рабочем месте, либо временем работы оборудования будет означать рост эффективности использованного труда или основного капитала.

Учет рабочего времени ведется как на рабочем месте, так и на предприятии в целом или на уровне всего народного хозяйства. Наиболее важным фактором макроэкономического роста является нахождение способов снижения потерь рабочего времени, а также повышение эффективности часа работы.

Под рабочим временем понимают время, в течение которого работник должен исполнять трудовые обязанности. Продолжительность рабочего времени устанавливается законодательством. Так, в России продолжительность рабочей недели в соответствии с ТК РФ составляет 40 часов. [2]

Продолжительность рабочего времени в разных странах представлена в табл.1.[4]

Таблица 1 – Продолжительность времени работы
в разных странах мира (рейтинг) 2017 год по данным ОЭСР

«много работающие страны»			«Мало работающие страны»		
п / п	страна	кол - во часов	п / п	страна	кол - во часов
1	Мексика	2258	11	Германия	1371
2	Коста - Рика	2121	12	Нидерланды	1435
3	Ю.Корея	2024	13	Франция	1526
4	Россия	1980	14	Англия	1538
5	Греция	1956	15	Австралия	1676
6	Чили	1941	16	Испания	1687
7	Израиль	1910	17	Канада	1695
8	Чехия	1792	18	Япония	1710
9	Польша	1792	19	Италия	1723
10	США	1786	20	ОАЭ	1746

Данные статистики, поместившие Россию на 4 место среди самых работающих стран способны удивить. В нашей стране приняты продолжительные новогодние выходные и майские праздники. Объясняется это тем, что ОЭСР (Организации экономического сотрудничества и развития) ведет учет не только времени работы в соответствии с законами стран, она также учитывает время фактически отработанное с учётом переработок и подработок. Именно поэтому в рейтинге стран, имеющие на законодательном уровне примерно одинаковую продолжительность рабочей недели (года), находятся в разных местах списка. Чем строже закон относится к оплате переработок во внерабочее время (обязует оплачивать труда работника по увеличенным ставкам), тем меньше фактический

фонд рабочего времени. По этой же причине рядом в рейтинге находится стана - трудоголик Япония и гедонисты итальянцы.

По данным МОТ (международной организации труда) более продолжительный рабочий день характерен для стран с низким уровнем доходов (заработной платы). Сравним часовую оплату труда в указанных выше странах (табл.2).[4]

Таблица 2 – Размер часовой оплаты труда стран мира 2017 г.

п / п	страна	USD	п / п	страна	USD
1	Мексика	4812	11	Германия	52704
2	Коста - Рика	35568	12	Нидерланды	38856
3	Ю.Корея	30144	13	Франция	39984
4	Россия	9456	14	Англия	32436
5	Греция	14436	15	Австралия	40125
6	Чили	12888	16	Испания	25596
7	Израиль	36768	17	Канада	37819
8	Чехия	17448	18	Япония	47976
9	Польша	15036	19	Италия	32712
10	США	47052	20	ОАЭ	15043

Лидером в мире по уровню средней заработной платы является Швейцария - почти 75 000 долларов в год. Самая низкая годовая оплата труда на Кубе – 360 долларов в год. Россия в рейтинге из 878 стран заняла 54 место.

Рассчитаем стоимость одного часа работы по данным таблиц 1 и 2.

Таблица 3 – Размер часовой ставки оплаты труда USD 2017 г.

п / п	страна	USD	п / п	страна	USD
1	Мексика	2,13	11	Германия	38,44
2	Коста - Рика	16,77	12	Нидерланды	27,07
3	Ю.Корея	14,89	13	Франция	26,20
4	Россия	4,78	14	Англия	21,09
5	Греция	7,38	15	Австралия	23,94
6	Чили	6,64	16	Испания	15,17
7	Израиль	19,25	17	Канада	22,31
8	Чехия	9,72	18	Япония	28,01
9	Польша	8,39	19	Италия	19,00
10	США	26,34	20	ОАЭ	8,62

Как видно из таблицы 3 Самую низкую ставку заработной платы имеют Мексика и Россия, самую высокую Германия и Япония. В целом можно сделать вывод, что продолжительность времени работы никак не влияет на удельный показатель его оплаты.

В связи с чем актуальным становится вопрос о производительности 1 часа работы (или о размере ВВП на 1 рабочий час). Расчет подобного показателя может дать дополнительную информацию о производительности рабочего временя. Однако, даже показатель ВВП на

душу населения вполне позволяет сделать вывод о производительности рабочего времени. Не всегда ВВП прирастает в зависимости от повышения фонда рабочего времени. И это правильно. Так как эффективное использование рабочего времени говорит о производительности труда в той или иной стране [1]

Одним из экстенсивных способов экономического роста является продление рабочего времени из расчета на месяц (удлинение рабочего дня, сокращение числа выходных и праздничных дней в году), год или всю трудовую жизнь (продление срока выхода на пенсию)

Сокращение потерь рабочего времени и более эффективное использование каждого часа работы – это интенсивный фактор обеспечения эффективности экономики. Обеспечивается он за счет повышения квалификации трудовых ресурсов, уровня образования, автоматизации труда, обновление основных фондов и технологий, использования инноваций [1].

Рабочее время в России характеризуется низкой эффективностью его использования. Низкая дисциплина труда, склонность к опозданиям, оппортунизму экономисты зачастую объясняют низкой мотивацией труда. Ключевой причиной нежелания хорошо работать считается низкая оплата труда. И вполне справедливо. Стоимость часа работы как показала таблица 3 в нашей стране чрезвычайно мала. И это при том, что в расчетах использовалась средняя заработная плата, включающая в свой состав подоходный налог [2].

Не стоит также забывать о том, что рабочее время характеризуется значительным социальным аспектом. Большую часть своей жизни человек, работник проводит на рабочем месте. Условия труда, престижность труда и зависящий от характера труда и его полноты социальный статус - обеспечивают населению не только материальный достаток и высокий уровень жизни, но и высокое качество трудовой жизни (пример Скандинавия), удовлетворённость жизнью.

Основная задача макроэкономической политики –удовлетворение основных потребностей населения не только в потреблении материальных ценностей, но и в достойном труде и его оплаты.

Вывод: закон экономии рабочего времени является ключевым макроэкономическим фактором обеспечения роста эффективности национальной экономики. Эффективное использование рабочего часа, месяца, года зависит исключительно от государственной политики управления экономикой в целом и трудом в частности. В нашей стране требуется создание всех необходимых условий для обеспечения высокого качества как самих трудовых ресурсов, так и качества рабочих мест и соответствующего им уровня оплаты труда.

Литература:

1. Жмачинский В.И., Чернева Р.И. Минимальная заработная плата как фактор повышения уровня и качества жизни // Научно - практический и аналитический журнал «Экономический анализ: теория и практика», 2017. №8 С.1508 - 1521

2. Трудовой кодекс РФ. [электронный ресурс] // URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 34683 / (дата обращения: 27.03.2020).

3. Тарасов А. Насколько хорошо за границей или средние зарплаты в мире. [электронный ресурс] // URL: https: // visasam.ru / emigration / vybor / srednya - zarplata - v - mire.html (дата обращения: 27.03.2020).

3.Статистика ОЭСР в области рабочего времени и заработной платы [электронный ресурс] // URL:https: // www.oecd - ilibrary.org / economics / data / oecd - economic - outlook - statistics - and - projections / going - for - growth - edition - 2017 - 1 _ bdc23680 - en (дата обращения: 27.03.2020).

4.May B. Национальные цели и модель экономического роста: новое в социально - экономической политике России в 2018 - 2019 гг. // Вопросы экономики. 2019. №3 С 5 - 47.

© Сафонова С. Г., Кива В.В., 2020

Синицкая В.А.
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
г.Калуга.
Корнеева Р.В.
старший преподаватель кафедры общенаучных дисциплин,
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
г.Калуга.

ДИСКРИМИНАЦИЯ И ЦИФРОВОЕ НЕРАВЕНСТВО

Аннотация

В настоящее время основной целью социально - экономического развития современного информационного общества является построения инновационной экономики, создание условий для раскрытия человеческого потенциала. На фоне динамичного инновационного развития возникает проблема «цифрового неравенства». В статье рассматривается проблема усиления информационной дискриминации в связи с внедрением в нашу жизнь новых технологий. Описана косвенная форма выражения «дискриминации», проявляющаяся в неравном доступе людей к продуктам цифровизации. Особое внимание уделяется решению проблемы информационной бедности. Приводится статистика цифрового неравенства по регионам. Предложены возможные пути решения проблемы.

Ключевые слова

Цифровой барьер, цифровой разрыв, цифровое неравенство, косвенная дискриминация, цифровизация, информационная бедность.

На сегодняшний день информационные технологии с каждым днем все активнее внедряются в нашу жизнь. Информационное общество или общество знаний - это не образ светлого будущего, а реальность. Главным фактором успеха в информационном обществе является доступ к информационно - коммуникационным технологиям (ИКТ), а также их грамотное использование. Тот, кто осознает это, всегда будет находиться в

преимущественном положении перед теми, кто не желает погружаться в этот огромный информационный поток.

Ограничение возможностей человека или социальных слоев из - за отсутствия доступа к информационным технологиям и ресурсам получило название –«цифровой барьер» (или «цифровой разрыв»). В обществе возникла одна из актуальных и активно обсуждаемых на сегодняшний день проблем - проблема «цифрового неравенства». Впервые эта проблема была поднята в 1997 году на заседании ООН в Берлине. На этом заседании участники использовали термин «информационная бедность», что означало отсутствие доступа к информационно - коммуникационным технологиям. [2]

В русском языке словосочетание «цифровое неравенство» появилось в 2000 году на международном семинаре «Проблемы преодоления "цифрового неравенства" в России и странах СНГ». Он проходил в рамках консультаций, проводимых ООН по вопросам развития информационно - коммуникационных технологий. [3]

Проблема цифрового неравенства касается как отдельно взятых людей, так и целых государств. Не зря сейчас принято судить о степени развития страны именно по уровню развития и доступности информационных технологий в ней. Многие исследователи считают, что в ближайшем будущем на политической арене представители власти вместо термина «бедная страна» будут употреблять словосочетание «страна с дефицитом знаний». В настоящее время ведется активная борьба с проблемой цифрового неравенства. Государства повышают уровень образования своей нации, обеспечивают профессиональный рост и квалификацию работников. Главной задачей каждой страны является - не допустить дискриминации людей в информационной сфере. Государства, которые не занимаются этими задачами в скором времени рискуют отстать от своих соседей, вместе с этим потерять связи, свой авторитет и престиж на международной арене. Вследствие этого может в несколько раз возрасти экономическое и социальное неравенство наций.

Проблему усиления информационной дискриминации связывают с внедрением в нашу жизнь новых технологий. Широкое внедрение цифровых технологий в повседневную жизнь увеличивает риски именно косвенной дискриминации. В основном это связано с тем, что разные группы в обществе имеют разный уровень доступа к технологиям. Неравный доступ к информационным технологиям, разделение на тех, кому эти технологии доступны, а кому – нет, делит общество на «информационно богатых» и «информационно бедных». Для тех, кто по разным причинам не имеет возможности воспользоваться цифровыми технологиями, цифровизация государственных и коммерческих сервисов означает либо полную утрату доступа к ним, либо ощутимое снижение их доступности. Таким образом, люди, ограниченные в доступе, оказываются ущемлены в своих правах.

Среди основных причин «информационной бедности» регионов нашей страны можно выделить следующие:

- высокое социальное расслоение населения. Согласно статистическим данным, доходы наименее обеспеченных граждан РФ в 16 раз меньше доходов наиболее обеспеченных граждан;

- высокая стоимость цифровой инфраструктуры и ее продуктов. Так, например, средне статистический москвич платит 1,2 % от своего дохода; житель Нижнего Новгорода – 6,2 %; житель Хабаровска – 18 % ;

- низкое качество цифровых услуг. В некоторых городах России скорость подключения к сети в 10 раз меньше, чем в Москве;

- в разных регионах ИКТ используются в различных целях, например: бизнес, учеба, развлечения и другие;

- огромная протяженность нашей страны (свыше 17 млн. кв. км). Это увеличивает затраты на создание цифровой инфраструктуры в отдаленной местности, а это способствует сильной дифференциации цифровых продуктов и услуг по территориям;

- во всех регионах нашей страны разная инвестиционная политика и предпринимательская активность, и, следовательно, неравные финансовые возможности для внедрения цифровых технологий;

- повышение мобильности населения. Люди, которые имеют высоко квалификационные знания в сфере применения и использования ИКТ, находят более интересную и высокооплачиваемую работы в других регионах, а некоторые вовсе в других странах.

- слабо развитая нормативно - правовая база в сфере цифровизации. Она недостаточно эффективно регулирует процесс разработки и освоения цифровых технологий в стране. Это объяснятся тем, что финансовых средств, направляемых для развития ИКТ в регионах не хватает.

В российской цифровой экономике количественно территориальная дифференциация в настоящее время измеряется на основе индекса «Цифровая Россия». Он рассчитывается в целом по стране, и отдельно по каждому субъекту Российской Федерации. Методику определения данного индекса разработали в Московской школе управления «СКОЛКОВО». По данным расчета индекса «Цифровая Россия» видны значительные различия в уровне цифровизации по федеральным округам и субъектам Российской Федерации. [4]

Так, например, на 2017 г. Уральский федеральный округ является лидером по цифровизации экономики, а Северо - Кавказкий округ завершает список. Иными словами, в расчетном периоде в 2017 г. Уральский федеральный округ был «оцифрован» в 1,7 раза лучше, чем Северо - Кавказский.

Наша страна пытается активно бороться с проблемой дискриминации, предпринимая во внимание различные меры на протяжении долгого времени. Еще в июле 2000 г. на саммите «Большой восьмерки» Президент России В. В. Путин подписал Окинавскую хартию глобального информационного общества, в которой особое внимание было уделено ликвидации «цифрового неравенства».

В России в соответствии с **Федеральной программой «Устранение Цифрового Неравенства – 2014 - 2018» был заключен контракт между Федеральным агентством связи и «Ростелекомом», согласно которому даже мелкие** населенные пункты России численностью от 250 до 500 человек, должны в течении 5 лет получить высокоскоростной доступный Интернет. По данным «Ростелеком» «на сегодняшний день уже проделана огромная работа, тысячи человек пользуются доступом в Интернет там, где о нём даже не мечтали благодаря беспроводным точкам доступа». [5]

Процесс цифровизации коснулась и Калужской области. Министр связи и массовых коммуникаций РФ Николай Никифоров, губернатор Калужской области Анатолий Артамонов и президент компании Ростелеком Сергей Калугин подписали соглашение о сотрудничестве в рамках реформы универсальных услуг связи и проекта устранения

цифрового неравенства. Реализация проекта существенно повысит привлекательность жизни в отдалённых населённых пунктах региона. Сейчас Интернет – первый вопрос на селе, ведь по мнению самого Ростелекома, задача устранения цифрового неравенства не совсем достигнута. Жители отдаленных населенных пунктов продолжают жаловаться на то, что у них нет возможности пользоваться современными услугами, в некоторых сельских поселениях так и не устранили проблему элементарной сотовой связи.

В ноябре 2019 г. на XIV Восточноазиатском саммите премьер - министр РФ Дмитрий Медведев констатировал отсутствие прорыва в борьбе по ликвидации цифрового неравенства: «Впервые мы начали об этом говорить на саммитах в 2000 году. Видно, что к 2019 году это цифровое неравенство никак не преодолено. Это, конечно, плохо". Но при этом Медведев также рассказал о внутрироссийских планах по развитию транснациональной сети «умных городов» и устранению цифрового неравенства: "Планируем открыть Центр цифрового развития в Приморском крае". Кроме того, премьер - министр признал, что необходимо бороться с «криминалом», которого в цифровой среде очень много. В этом он рассчитывает на поддержку обновленного российского проекта резолюции Генассамблеи ООН по международной информационной безопасности. Таким образом, видно, что проблема цифрового неравенства является достаточно острой для нашей страны и требует немедленного ее устранения. [6]

Многие исследователи предлагают свои пути и меры по преодолению цифрового неравенства. В частности, это касается регионов России, так как решение общей государственной проблемы должно начинаться именно с ее территориальных единиц. В связи с этим предлагаются следующие меры:

– развить информационные сети в глобальных размерах и обеспечить регионам доступ к ним;

– включить в региональные программы развития цели и задачи, которые непосредственно будут связанны с развитием цифровых технологий;

– развить системы компьютеризации и программирования, но учитывая специфические особенности цифрового развития отдельных регионов;

– обеспечить развитие компьютерной грамотности населения;

– развить платформенные методы организации бизнеса в регионах;

– расширить масштабы применения технологий «Умный город»;

– развить функции электронного правительства на территории регионов;

– рассчитать дополнительные индикаторы, входящие в состав индекса «Цифровая Россия». [4]

Таким образом, более интенсивное внедрение ИКТ в регионах, выравнивание уровня их цифрового развития, ликвидация цифрового неравенства способствует повышению эффективности региональной экономики, качества жизни людей, позиций региона. Появится реальная возможность создавать в эпоху развития информационного общества экономику, построенную на знаниях.

Список использованной литературы:

1. Вершинская О. Н. Информационное неравенство как социологическая проблема // Информационное общество. - 2001. - № 4.

2. Бекетов Н. Информационное разнообразие и цифровое неравенство в развитии России // Информационные ресурсы России. - 2009. - № 5.

3. Сайт Российской библиотеки РАН - Цифровое неравенство России. - Режим доступа: http: // naukarus.com / tsifrovoe - neravenstvo - rossii (Дата обращения: 25.03.2020)

4. Сайт НЭБ КиберЛенинка - Цифровое неравенство регионов России: причины, оценка, способы преодоления. - Режим доступа: https: // cyberleninka.ru / article / n / tsifrovoe - neravenstvo - regionov - rossii - prichiny - otsenka - sposoby - preodoleniya / viewer (Дата обращения: 23.03.2020)

5. Сайт Ростелеком — Устранение Цифрового Неравенства. - Режим доступа: https: // set - os.ru / rostelekom - ustranenie - tsifrovogo - neravenstva / (Дата обращения: 24.03.2020)

6. Сайт ТАСС - Премьер - министр выступил за приход новых технологий даже в труднодоступные территории. - Режим доступа: https: // tass.ru / ekonomika / 7077079 (Дата обращения: 24.03.2020)

© В.П. Синицкая, Р.В. Корнеева, 2020

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Метревели Е.П.,
магистрант отделения юридических и социальных наук
Набережночелнинского института (филиала)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Набережные челны, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ДОГОВОРА ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ

Аннотация:
В данной статье с применением системно - структурного метода исследуется правовая природа договора перевозки грузов. Рассмотрены и проанализированы наиболее распространённые в литературе мнения о том, что данный договор относится к трёхсторонним либо к договорам в пользу третьего лица. Делается вывод о том, что договору перевозки грузов присущи свои специфические особенности, которые не позволяют отнести его ни к одной из типовых договорных моделей.

Ключевые слова:
договор перевозки грузов, грузополучатель, правовая природа договора, трёхсторонний договор, договор в пользу третьего лица.

На сегодняшний день договор перевозки грузов относится к числу самых распространённых договоров. Его значение в развитии экономических отношений велико, поскольку посредством этого договора осуществляется перемещение грузов во всех направлениях различными видами транспорта.

Грузооборот российского транспорта характеризуется тенденцией к устойчивому росту на протяжении последних нескольких лет. Так, в 2018 году грузооборот российского транспорта по Российской Федерации увеличился на 2,8 % , а объем перевезенных грузов — на 2,4 % [7, с. 2]. Российская транспортная система относится к наиболее развитым в мире. По протяженности железных дорог Российская Федерация находится на третьем месте в мире после США и Китая, автомобильных — на пятом. Роль транспортно - логистического комплекса в российской экономике весьма велика: в 2018 году сектор обеспечил 7,0 % валовой добавленной стоимости [7, с. 2].

ГК РФ определяет договор перевозки грузов следующим образом: «По договору перевозки груза перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу (получателю), а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату» [5, п. 1 ст. 785]. Дискуссия относительно правовой природы данного договора проистекает из спорного правового положения грузополучателя. Как отмечает Б.И. Пугинский, в цивилистической теории уже больше пятидесяти лет длится так и не нашедший убедительных решений спор о положении грузополучателя в обязательстве по перевозке [10, с. 31] В современной юридической литературе существует две основных позиции по этому вопросу: согласно первой, договор перевозки грузов по своей природе является трёхсторонним, а грузополучатель – самостоятельная сторона; согласно второй, данный договор является договором в пользу третьего лица, и грузополучатель является третьим лицом.

Первая точка зрения чаще всего аргументируется тем, что, согласно ст. 430 ГК РФ, закон наделяет третье лицо, в пользу которого заключён договор, определёнными правами, но не обязанностями. Невозможность наделения такого лица обязанностями по отношению к сторонам договора отдельно подчёркивает и М.Н. Илюшина [9, с. 6]. Однако, как следует из текста Воздушного Кодекса РФ [2, ст. 111], Устава железнодорожного транспорта Российской Федерации [11, ст. 36] и других транспортных кодексов, грузополучатель имеет не только права, но и определённый перечень обязанностей. По этой причине ряд авторов полагает невозможным отнести грузополучателя к третьим лицам и предлагает считать его самостоятельной стороной, а договор перевозки грузов – трёхсторонним. Наиболее развёрнутая аргументация такой точки зрения была дана В.А. Егиазаровым. Так, он указывает, что заключение договора перевозки грузов можно разделить на две части. Первая часть – это собственно заключение договора перевозки между грузоотправителем и перевозчиком, тогда как вторая – вступление в договор перевозки грузополучателя. Моментом вступления в договор грузополучателя предлагается считать получение грузовой квитанции [8, с. 60]. Схожего взгляда на правовую природу договора перевозки грузов придерживается и А.В. Выгодянский, но в качестве момента вступления грузополучателя в договор он обозначает не получение им грузовой квитанции, а момент предъявления им требования о выдаче поступившего в его адрес груза [3, с. 26].

Однако согласиться с данной точкой зрения не представляется возможным. Так, в соответствии с п. 1 ст. 420 ГК РФ договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или о прекращении гражданских прав и обязанностей. Его условия определяются сторонами договора (п. 4 ст. 421 ГК РФ). Следовательно, если грузополучатель является самостоятельной стороной договора, необходимо его участие в разработке условий договора и в его заключении. Однако подобными правами закон его не наделил. Исходя из закрепленного в международных конвенциях и соглашениях, в ГК РФ, транспортных кодексах и уставах порядка заключения договора перевозки груза и его выполнения грузополучатель не только не участвует в выработке условий договора, но и не имеет возможности выразить свое волеизъявление на его заключение [6, с. 102]. Таким образом, отсутствует какая - либо возможность отнесения грузополучателя к одной из сторон договора перевозки грузов.

Согласно второй точке зрения, договор перевозки грузов – это договор в пользу третьего лица. Данная позиция является одной из самых распространённых в юридической литературе [1, с. 294]. Однако, как уже было указано выше, третье лицо, в пользу которого заключён договор, не может иметь каких - либо обязанностей по этому договору, тогда как у грузополучателя они есть. В качестве возражения на этот довод один из сторонников признания грузополучателя третьим лицом, В.В. Витрянский, указывает: «"Возложение на грузополучателя ряда обязанностей никак не может служить препятствием для квалификации договора перевозки груза в качестве договора в пользу третьего лица. Дело в том, что указанные обязанности возлагаются на грузополучателя отнюдь не договором перевозки, а императивными нормами закона" [1, с. 286]. Из приведённой цитаты можно сделать вывод об отсутствии какого бы то ни было влияния императивных норм на условия заключаемых договоров. Однако императивные нормы являются обязательными для сторон договорных отношений. В соответствии с п. 1 ст. 422 ГК РФ "договор должен соответствовать обязательным для сторон правилам, установленным законом и иными

правовыми актами (императивным нормам), действующим в момент его заключения". Поэтому презюмируется, что стороны принимают такие правила в качестве обязательных условий договора.

Таким образом, на сегодняшний день не представляется возможным отнесение договора перевозки груза к какой - либо одной из известных цивилистике типовых договорных моделей. Попытки причислить его либо к трёхсторонним договорам, либо к договорам в пользу третьего лица неизбежно входят в противоречие с нормами действующего законодательства. Целесообразным представляется признать, что данный договор обладает присущей только ему спецификой, связанной с правовым статусом грузополучателя, который как самостоятельный субъект вступает в договорные отношения при наличии указанных в транспортном законодательстве соответствующих юридических фактов, но не является при этом самостоятельной стороной договора.

Список использованной литературы:

1. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Кн. 4. Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта. М., 2003. 513 с.

2. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 N 60 - ФЗ (ред. от 18.02.2020) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 12. Ст. 1383.

3. Выгодянский А.В. Проблемы правового статуса грузополучателя по договору воздушной перевозки груза // Юрист. 2018. N 3. С. 24 - 29.

4. Гнидова Д.Д. Особенности субъектного состава договора перевозки в прямом смешанном сообщении // Транспортное право. 2019. N 2. С. 29 - 31.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14 - ФЗ (ред. от 18.03.2019, с изм. от 03.07.2019) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

6. Гречуха В.Н. Транспортное право: правовое регулирование деятельности воздушного транспорта: монография. Москва: Юстиция, 2016. 310 с.

7. Грузовые перевозки в России: обзор текущей статистики // Бюллетень о текущих тенденциях российской экономики. 2019. № 53. 24 с.

8. Егиазаров В.А. Транспортное право: Учебник. 7 - е изд., доп. и перераб. М. Юстицинформ, 2011. 608 с.

9. Илюшина М.Н. Конструкция договора в пользу третьего лица в новеллах ГК РФ // Юстиция. 2017. N 4. С. 5 - 10.

10. Пугинский Б.И. Составные обязательства в гражданском праве // Вестник Московского университета. Серия 11 (Право). 2003. № 6. С. 10 - 46.

11. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации от 10.01.2003 N 18 - ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательств РФ. 2003. № 2. Ст. 170.

© Метревели Е.П., 2020 г.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Nakostik Polina
3rd year student
Faculty of History and International Relations
Ryazan State University named by S. Yesenin,
Ryazan, Russia

THE FOLK MUSIC IN THE IMAGE OF UK

Annotation. The article reveals the influence of music on a person. The author considers the features of British folk music and its role in the musical art of the country and the world.

Key words: music, influence, musical instrument, British folk music, English folklore.

"A great song should lift your heart, warm the soul and make you feel good." **- Colbie Caillat.**

It is impossible to give one exhaustive definition of the phenomenon which is called "music". But the most important thing is that it is an art that reflects reality in sound artistic images. Music plays a huge role in a person's life and this is not surprising. Music goes with us through life. Adults and children listen to it such as folk, classical, modern, various styles and directions.

Music affects the perception of a person most directly of all the arts. If we talk about the emotional state of a person, then depending on the music, this influence may be different. One melody is able to set up a positive mood, give strength and optimism, the other carry aggressive emotions or enter into a state of depression on the contrary. Music has an influence on the social behavior of people. A vivid confirmation of this is the existence of musical subcultures. People of a certain group are United not only by their musical preference, but also by common life principles and worldviews promoted by one or another style direction. Music artists become models of behavior for a huge number of fans. The most ardent fans copy even the appearance and style of clothing of their idol [3].

Each epoch, country, and people have always had its own characteristics, which were formed under the influence of certain needs and requirements. Various musical genres and styles appeared which intertwined and complemented each other over the years. And in this work I would like to say more about the features of British folk music and its influence on the musical art of the country and the world.

The folk music of England as a part of English folklore was formed under the influence of historical events of different epochs, cultural traditions and aesthetic preferences of residents of certain regions of the country. English folklore has its roots in the mythology of the people from which the English nation was formed such as the angles, Saxons, Utes, as well as Celtic and Germanic tribes [2].

Folk music is as different from court music as peasants differ from royalty. While court music required orchestral instruments and often the harpsichord, folk music could be played by instruments the common folk possessed including the lute, dulcimer, tabor (a type of drum), bagpipe, hurdy - gurdy (an early - day fiddle), and reed instruments such as the shawm and crumhorn [4].

An important part of British folk music is the sea songs of Shanti, jig, Hornpipe, and dance music that is used for Morris dances. It developed in close collaboration with the music of Scotland, Ireland and Wales.

A carol is currently associated with the Christmas song, although in fact it is mostly hymns that use biblical themes and non - canonical texts with the glorification of Jesus Christ. In addition, there are many tables, lullabies, children's songs in the genre of a carol [1].

Also, one of the most famous song genres of British folk music is the ballad. In different historical periods, ballads have sung national heroes such as King Arthur or Robin Hood. The ballad was originally performed in conjunction with a round dance like a carol and only later separated and became an independent song genre.

Another one Shanti's sea songs had originally two purposes: their rhythm helped sailors synchronize the pace of their joint work during sailing, and they also had a psychological benefit; they relaxed and dispersed the boredom of hard work.

These entire three musical genres are generally attributed to the song direction, but there are also dance genres such as: a jig, the Hornpipe and the Morris dance.

The name of the English folk dance jig borrowed from a small violin, which performed the musical accompaniment of the dance. The technique of performing a jig consists of numerous jumps, pirouettes, and slides performed in different rhythms depending on the type of dance.

Another English folk dance, the Hornpipe, is named after another musical instrument, the Scottish wind instrument, and has several varieties, among which the most famous are the Rickets Hornpipe and the Ladies Hornpipe. It is performed in various rhythmic patterns and is characterized by swinging movements of the ankles. Originally performed only by men, today it is also available to women.

The Morris dance (or sword dance) was also originally performed only by men and was a kind of event dedicated to the celebration of May Day. Historians believe that the dance has pagan roots and originated on the basis of ancient rituals. Performed to the accompaniment of bagpipes and drums. Many Englishmen still believe that the Morris dance brings good luck to both the audience and the performers [2].

So a huge contribution to the systematization of British folklore and the preservation of cultural heritage was made by Cecil James Sharp. This English teacher and musicologist managed to systematize the materials collected by different ethnographic groups and collected a unique multi - volume collection of folk songs and ballads [2].

If we talk about the influence of these styles on music it should be noted that British folk music formed the basis of American, Canadian, and Australian folk music introduced by English colonists to North America and Australia. Meanwhile Russian sailors dance "Yablochko" was created by Hornpipe, when English sailors dance was combined with Russian dance.

Thus, we can say that British folk music reflects the spirit of its era and undoubtedly influences the formation of modern genres and styles of different countries. It covers the heroics of the liberation struggle or romantic images of noble defenders of the oppressed class, and also reproduces some pagan beliefs and legends of the pre - Christian period of English history. To date, the interest in British folk music is supported by folk festivals, as well as the penetration of folk motifs in modern music.

Список используемой литературы

1) Английская музыка / Г. М. Шнеерсон // Музыкальная энциклопедия: [в 6 т.] / гл. ред. Ю. В. Келдыш. — М.: Советская энциклопедия: Советский композитор, 1973—1982.

2) Игорь Светличенко Английская народная музыка: неизменный дух традиций. URL: https: // muz - teoretik.ru / anglijskaya - narodnaya - muzyka / (05.02.2020).

3) Рахимов Б. М., Худайберганова М. А. О роли музыки в жизни человека // Молодой ученый. — 2017. — №31. — С. 74 - 77. — URL https: // moluch.ru / archive / 165 / 45187 / (05.02.2020).

4) Donna Hatch History of British Folk Music. URL: https: // donnahatch.com / history - of - british - folk - music / (05.02.2020).

© Накостик П.Д., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бабаева Г.А., Толеубаева Жибек, Салыбекова Н.Н.
ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ШУМА
НА РАБОТНИКОВ УРАНОВОГО ПРОИЗВОДСТВА 6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аплеснева Д.А., Аплеснева М.А.
ГОСУДАРСТВЕННО - КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
НА ПРИМЕРЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ 9

Дадашов М.М.
КРИТЕРИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА
ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ 12

Киселева А.В., Соколова Е.Н., Поляница И.Н.
РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 15

Кошева М.С.
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ 18

Лапаев Н.С.
ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 20

Мусикова И.И.
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНЫХ
И НАРОДНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 22

Никитин М.Е.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ
У УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ 24

Садеков Р.Р., Сенаторова О.Ю.
МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
С УЧЕТОМ ЕГО ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКОЙ ОПТИМИЗАЦИИ 27

Хаджимурадова Т.Х.
ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ
МОРАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» 30

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лебедева Я.С. 35
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ИЗБЫТОЧНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ 35

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Маликов Д.Р.
РЕШЕНИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ТРУДА,
ПРОМЫШЛЕННОЙ И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
НА ПРОИЗВОДСТВЕ 40

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Виеру А.В.
ТОЛЕРАНТНОСТЬ
КАК ПРИНЦИП СОВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ 43

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кобылатова М.Ф., Нехова Д.А.
ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ МОТИВАЦИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ 46

Кравченко А. Е.
ИСТОЧНИКИ, ВИДЫ И ФОРМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ
СРЕДСТВ КОММЕРЧЕСКИМИ БАНКАМИ 49

Савкина Р.В.
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ПИТАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 50

Саидов К.С., Николаева И.В.
РАЗВИТИЕ IT - СФЕРЫ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИИ) 53

Сафонова С.Г., Фисько Т.В.
ВНЕШНЯЯ ТОРГОВЛЯ И ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА
В РОССИИ 56

Сафонова С.Г., Кива В.В.
ЗАКОН ЭКОНОМИИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ
И ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ 60

Синицкая В.А., Корнеева Р.В.
ДИСКРИМИНАЦИЯ И ЦИФРОВОЕ НЕРАВЕНСТВО 64

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Метревели Е.П.
К ВОПРОСУ
О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ДОГОВОРА ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ 70

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Nakostik Polina
THE FOLK MUSIC IN THE IMAGE OF UK 74

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получат индивидуальные ДИПЛОМы формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im

Организационный взнос составляет 100 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.

По итогам конференций издаются сборники:
- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте https://ami.im

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С уважением, Оргкомитет
https://ami.im || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Всероссийской научно-практической конференции

**КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ»
КАК НОВАЯ ФОРМА
НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 07.04.2020 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 4,9. Тираж 500. Заказ 439.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
https://ami.im || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 || ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-11/19 | 20.11.2019

РЕШЕНИЕ
о проведении

06 апреля 2020 г.
Всероссийской научно-практической конференции

КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» КАК НОВАЯ ФОРМА НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

В соответствии с планом проведения
Всероссийских научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференции утвердить состав организационного комитета в лице:
1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
6) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
8) Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
9) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
10) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
11) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
12) Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
13) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
14) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
15) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
16) Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
17) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
18) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
19) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
20) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
21) Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
22) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
23) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
24) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
25) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
26) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
27) Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
28) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
29) Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
30) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
31) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
32) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
33) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук

34) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
35) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
36) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
37) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
38) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
39) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
40) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
41) Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
42) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
43) Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук
44) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
45) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
46) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
47) Сафина Зиля Забировна, кандидат экономических наук
48) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
49) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
50) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
51) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
52) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
53) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
54) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
55) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
56) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
57) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
58) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
59) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
60) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
61) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
62) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
63) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:
1) Киреева Мария Владимировна
2) Джаббаров Артур Ильшатович
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Габдуллина Карина Рафаиловна
6) Ганеева Гузель Венеровна
7) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Всероссийской научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.

7. Подготовить дипломы участникам Всероссийской научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 || ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 439-04/20 | 07.04.2020

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Всероссийской научно-практической конференции

«КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» КАК НОВАЯ ФОРМА НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА»,

состоявшейся 6 апреля 2020 г.

1. 6 апреля 2020 г. в г. Воронеж состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» КАК НОВАЯ ФОРМА НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Всероссийская научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

3. На конференцию было прислано 30 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 23 статьи.

4. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике

5. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.

6. Выражена благодарность всем участникам Всероссийской научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.