ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Сборник статей
по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
06 декабря 2020 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Ч 392

Ч 392
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции (Иркутск, 06 декабря 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 129 с.

ISBN 978-5-907369-10-8

Сборник статей подготовлен на основе докладов Всероссийской научно-практической конференции «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА», состоявшейся 06 декабря 2020 г. в г. Иркутск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // ami.im

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907369-10-8

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половеня Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зиля Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук

Ефхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэллович,
доктор экономических наук

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Репко Н.В. д. с. - х. н., профессор
Боровик Г.Г., Дорошенко К.В., студент
Кубанский ГАУ, Краснодар, Россия

УРОЖАЙНОСТЬ СОРТОВ И ЛИНИЙ ОЗИМОГО ЯЧМЕНЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОРАЖЕНИЯ РИНХОСПОРИОЗОМ

Аннотация

В статье приведены результаты оценки сортов и селекционных линий озимого ячменя на устойчивость к ринхоспориозу, выявлены формы проявляющие восприимчивость и определены устойчивые сортообразцы.

Ключевые слова

Озимый ячмень, урожайность, устойчивость, ринхоспориоз.

Устойчивость сортов и линий озимого ячменя к болезням является важным параметром реализации биологического потенциала урожайности. Она позволяет снизить затраты на получение продукции растениеводства, а также повысить его экологическую составляющую. В нашем регионе растения озимого ячменя ежегодно поражаются ринхоспориозом [1, с. 23], следовательно, создание устойчивых к данному патогену форм имеет для региона большую значимость.

Ринхоспориоз, она же окаймляющая пятнистость – это болезнь, вызывающая пятнистость листьев. Поражает в основном рожь, ячмень и мятликовые травы. Характерные симптомы: на листьях с обеих сторон появляются овальные, неправильной формы серо - зеленые пятна с темно - бурым окаймлением. Листья быстро засыхают. Заболевание поражает листовые влагалища. Мицелий гриба развивается по межклетникам, формируя на нижней стороне листьев слабозаметные подушечки конидиального спороношения. При разрыве эпидермиса конидии распространяются с воздушными потоками и каплями дождя. В благоприятных для заражения условиях конидии повторно инфицируют растения. В фазе молочной спелости они могут заражать и семена. Возбудитель сохраняется в растительных остатках, падалице, посевах ячменя, ржи, многолетних трав, в семенах. Болезнь развивается при высокой влажности воздуха. [2, с. 128].

Опыт закладывался в центральной зоне Краснодарского края в УОХ «Кубань». Общая площадь делянки составляла 20 $м^2$, учётная площадь – 15 $м^2$. Делянки высевались в 4 повторностях. Стандарт размещался через каждые 10 номеров. Общее количество изученных сортообразцов – 39. Оценку поражения растений ринхоспориозом проводили в естественных условиях согласно существующим методическим указаниям. Оценивали пораженность растений в процентах.

В условиях 2018 - 2019 сельскохозяйственного года, нами было изучено 39 сортов и линий озимого ячменя на устойчивость к ринхоспориозу. Погодные условия для развития патогена оказались относительно благоприятными. Температурные показатели были на уровне климатических норм. Количество выпавших осадков в период апрель - июнь составило 120,1 мм, что значительно превысило норму (66,4 мм), это и спровоцировало развитие патогена.

В таких условиях растения озимого ячменя имели пораженность сортов и линий от 0 % до 40 % .

Нами выявлено 4 формы, которые в условиях опыта проявили очень высокую восприимчивость к патогену: Спринтер х Тигр, Рубеж, (Спринтер х Хуторок) х Пенукко и Волго - Дон, у них наблюдалась пораженность от 30 % до 40 % .

В тоже время мы наблюдали формы, проявляющие среднюю устойчивость, таких в питомнике было 6 сортообразцов, это: КА - 1, Садко х Скарпия, Хуторок х Пенукко, Novosadski 519, Академик и (КА - 3 х Ларец) х Спринтер, их пораженность составляла от 10 до 20 % .

Форм, проявляющих высокую устойчивость было 12, это такие, как: КА - 5 х КА - 3, КА - 7, (Спринтер х Хуторок) х Пенукко, Спринтер х Кариока, Иосиф, Шторм, Белогорыч, Campil, Хоббит, Сармат, Агродеум, КА - 2 х Гордей и КА - 2 х (КА - 3 х Ларец) х Агродеум. Пораженность сортов и линий составляла от 1 % до 5 % .

Наибольшую ценность для селекционной работы в нашем опыте представляют формы, которые совсем не поражались патогеном, именно такие сорта и линии могут быть использованы в селекционных программах в качестве доноров и источников устойчивости.

В наших исследованиях, таких форм было 15, что составило 38 % от общего объёма изученных образцов. Выявленные образцы не имели следов поражения растений. Из них для дальнейших исследований мы отобрали 4 формы, которые на фоне высокой устойчивости сформировали достаточную урожайность. Это КА - 3 х КА - 5, 51 / 2019, КА - 3 х Спринтер и КА - 1 х Спринтер, их продуктивность составила 7,4 – 8,2 т / га.

Более комплексное изучение выделенных форм, позволит в дальнейшем определить стабильность их устойчивости и ряд других хозяйственно ценных признаков.

Список использованной литературы:

1. Захаренко В.А. Карты распространения вредных организмов, патотипов, генов вирулентности возбудителей болезней, фитофагов, энтомопатогенов на территории Российской Федерации / В.А. Захаренко, А.В. Овсянкина, С.С. Санин, Т.З. Ибрагимов, О.М. Рулева, Е.Д. Коваленко, Т.М. Коломиец, А.И. Жемчужина, А.А. Санина // М.: Россельхозакадемия, 2003. – 64 с

2. Шкаликов В.А. Защита растений от болезней / О.О. Белошапкина, Д.Д. Букреев; 2 - е изд., испр. и доп. — М.: Колос, 2003. — 255 с.

© Репко Н.В., Боровик Г.Г., Дорошенко К.В., 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Замотина Н.В,
студент магистратуры
ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет"
г. Тольятти, РФ

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Автор анализирует актуальность развития функциональной грамотности, выделяет основные методики ее развития на уроках английского языка в урочной и внеурочной деятельности. Определяет способы и критерии оценки степени развития функциональной грамотности.

Ключевые слова

Функциональная грамотность, критическое мышление, текстовый анализ, коммуникация, креативность мышления.

Современное образование выполняет три важные задачи – обучает, воспитывает и развивает (формирует) личность. Триумвират данных задач стал одной из причин трансформационных процессов, затронувших сферу образования на всех ее уровнях и во всех предметных областях. На первое место выходит не только обучение учащихся определенной предметной области, но и адаптация их к тем социальным, экономическим и политическим условиям, что определяют жизнь общества. К ним можно отнести гуманизацию, высокий информационный поток, либерализацию и рост самоконтроля личности в общественной деятельности. Одним из наиболее перспективных направлений развития образования в данном контексте выступает развитие функциональной грамотности учащихся. Под функциональной грамотностью понимается «способность личности вступать в коммуникацию с внешней социальной средой, адаптироваться к ней и успешно функционировать» [1, 305]. Если говорить о содержании функциональной грамотности и критериев качества ее сформированности, то исследования Института стратегии развития образования РАО выделяют в ней четыре основных компонента. К ним относятся: наличие у обучающихся критического мышления и его креативность, умение организовывать коммуникационную кооперацию и анализировать информацию.

Важность развития функциональной грамотности на уроках английского языка подчеркивается и в программе оценки качества образования на основе практик международных исследований Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В число регионов, участвующих в данной программе входят и образовательные учреждения Самарской области. Основные итоги оценки качества образования и сформированности функциональной грамотности будут подведены в 2024 году, но уже на промежуточных этапах можно говорить о том, что 90 - 95 % участников программы не достигают высоких уровней функциональной грамотности: способности самостоятельно мыслить и функционировать в сложных условиях. В качества решения данной проблемы, образовательным учреждениям было рекомендовано обратить внимание на предметные области, в большей степени, влияющие на формирование

функциональной грамотности. К ним можно отнести русский язык, литературу, английский язык.

Данные предметы выходят на первый план из - за особенности оценки степени сформированности функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, креативного мышления PISA – Programmer for International Student Assessment. В соответствии с ней обучающиеся должны уметь работать с информацией (находить ее и извлекать, осмысливать и оценивать, интерпретировать), с различными типами текста.

Именно английский язык формирует «глобальную» сторону функциональной грамотности, так как обучающиеся должны анализировать информацию, в том числе и содержащуюся в текстах, на языке, носителями которого они являются. Это принципиально иной, более сложный уровень овладения функциональной грамотностью. Основное направление работы педагога здесь обязательная системность применения различных методов по формированию функциональной грамотности, как в учебной, так и внеурочной деятельности. Объединяющей темой для урока и дополнительного занятия может быть обсуждение с учениками различных жизненных ситуаций, актуальных для подростков. Например: «Буллинг в социальных сетях. Взгляд из России и Великобритании», «Как выбрать профессию», «Защита экологии. Деятельность природоохранных организаций», «Волонтерское движение в Великобритании и России». Данные темы являются проблемными, остро обсуждаемыми в социуме. Анализируя их, интерпретируя полученную информацию и высказывая свое мнение, учащиеся развивают критическое мышление, креативность, что является основой функциональной грамотности.

Особенностью формирования функциональной грамотности на уроках английского языка является и необходимость работы над читательской грамотностью учеников. Здесь важно уметь чувствовать эмоциональный посыл текста, его внутреннюю логику и смысл написанного. Чтение в данном контексте выступает как сложнейший когнитивный процесс.

Работа с текстом во время урочной деятельности может переходить и на внеурочную деятельность в форме проектной деятельности. Конкретным результатом, которой будет предложенный учениками практический метод решения социальной, политической или экономической проблемы.

Важно подчеркнуть то, что формирование функциональной грамотности на уроках английского языка должно опираться и на межпредметные связи. Знание истории, географии, литературы, экономики и основ права расширяет набор типовых заданий, направленных на оценку качества сформированности функциональной грамотности.

Список использованной литературы

1. Воронина К.В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / К.В. Воронина / Молодой ученый. Международный научный журнал. – Казань, №5(295) 2020. - С. 305 - 307.

© Замотина Н.В., 2020

Кудрина А.И.
студент 5 курса ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, Российская Федерация
Научный руководитель: Шумакова А.В.,
д.пед.н., доцент ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, Российская Федерация

РЕАЛИЗАЦИЯ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрываются значение понятий «гендер» и «гендерный подход» в образовании. Обосновывается актуальность гендерного подхода и взгляд на него в разные периоды развития психолого - педагогических учений. Раскрываются технологический аспект гендерного подхода в обучении.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Гендер, гендерный подход в образовании, индивидуальный подход, технологический аспект.

В современном мире происходит очень много изменений и, несомненно, эти преобразования касаются образовательной системы разных стран. Это спровоцировало появление множества новых образовательных технологий. Рассмотрим сущность гендерного подхода к обучения с технологической точки зрения.

Само слово «гендер» означает спектр характеристик, относящихся к маскулинности и феминности. Иными словами, это понятие, введенное американским педагогом ДЖ. Скоттом, используется для определения различий социально – ролевых отношений женщин и мужчин. Необходимость в таком определение возникла с развитием науки и увеличению количества исследований, показавших, что понятие «пол» очень слабо отражает различия между людьми, поскольку они свелись лишь к разной роли в воспроизведении потомства, и биологические различия сильно уступают таким же сходствам. Но человек – существо социальное, и, помимо набора биологических черт, он обладает и радом социальных качеств, именно для обозначения формирующихся в последствии этого социальных ролей, в отечественную науку было заимствовано слово «гендер».

По мнению Е.Н. Каменской и Е.В. Бондаревской, предпосылками появления гендерного подхода в образовании являются:

• преобразование традиционной гендерной поляризационной системы, изменений социальных ролей женщин и мужчин (традиционное привычное разделение деятельности размывает границы в части межполовых отношений и социальной активности);

• изменение культурных стереотипов маскулинности и феминности, которые становятся менее полярными;

• объективные изменения в традиционных брачно - семейных отношениях (наблюдаются позитивные изменения в брачно - семейном статусе женщины и мужчины, заметные в утрате роли домохозяек и добытчиков, прогрессирующем снижении социализационной роли отцовства);

• повсеместная поддерживающаяся долгое время феминизация образования (домашнего, дошкольного, школьного и вузовского).

Стоит отметить, что, несмотря на многовековую историю становления образования как такового, множество успешных в итоге попыток провозглашения равноправия во многих странах и равного доступа к образованию, само образование сформировалось «бесполым». Система образования, на ближайшем к нам этапе, совершенно не учитывало индивидуальные особенности восприятия мира у мальчиков и девочек, что приводило и приводит к тому, что при равном образовательном процессе дети разных полов преуспевают в разных предметах в среднем различно. И в настоящее время ведется активная работа по преодолению этого барьера в равных возможностях в обучении мужчин и женщин. Психолого - педагогические концепции по гендерной проблематике раскрыты в работах О.А. Е.Р. Ярской - Смирновой, Ворониной, В.Д. Еремеевой, Е.И. Рогова, ЛТ.В. Штылёвой, Т.П. Хризман, Е.П. Ильина, В.Е. Кагана, И.С. Кона, Д.В. - Колесова, В.И. Костиковой, Л.Л. Рыбцовой, А.Г. Хрипковой, и др. Пример можно привести на основании работы В.Д. Еремеевой, Т.П. Хризман. В книге «Мальчики и девочки - два разных мира» (1998) утверждают, что, дети по - разному мыслят, воспринимают, чувствуют, если у них разный тип функциональной организации мозга: «Мальчиков и девочек ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково они по - разному смотрят и видят, слушают и слышат, по - разному говорят и молчат, чувствуют и переживают» [2]. Учёт этих особенностей может значительно повысить качество образования.

И.С.Кон в книге «Ребёнок и общество» (1988) писал: «При изучении половой, дифференциации у человека нужно учитывать роль социально - исторических факторов [3]. Кажется, весьма заманчивым «вывести» из теории В.Л. Геодакяна не только все психофизиологические различия между мужчинами и женщинами, но и наличные формы общественного разделения труда между ними [1]. Однако из социологии и этнографии известно, что социальные половые роли (гендерные - прим. автора) распределяются в разных обществах не одинаково, а в зависимости от общественного строя, прежде всего - способа производства. Психология же показывает, что далеко не все психические свойства мужчин и женщин зависят от их половой принадлежности и даже там, где такая детерминация определённо существует, она опосредуется и существенно видоизменяется условиями среды, воспитания, родом деятельности и т.п.»

На основе этого можно сказать, что основная концепция гендерного образования заключается в учёте особенностей воздействия на развитие мальчиков и девочек всех факторов учебно - воспитательного процесса (содержание, набор предметов, методы обучения, педагогическое общение,организация школьной жизни и др.).

Что касается самого гендерного подхода, его целью, по мнению Л.В. Штылёвой, является «деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола, осмысление и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей девочек и мальчиков в процессе педагогического взаимодействия» [5] / Продолжая мысль Л. В. Штылёвой, в статье «Перспективы гендерного образования в России: взгляд педагога» (2001) основной задачей гендерного образования определяется необходимость «объяснить природу стереотипов, показать их историческую изменчивость и социальную обусловленность» [4].

Таким образом, гендерное образование гендерное воспитание, является результатом научных исследований множества педагогов, в стремлении улучшить качество образовательного процесса.

Литература:

1. Агеев В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопросы психологии. – 1987. – № 2. – С. 152 - 157.
2. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки — два разных мира.— М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1998. — 184 с.
3. Кон И.С. Ребенок и общество. М., "Академия" - 2003. - 336с.
4. Костикова И., Митрофанова А., Пулина Н., Градскова Ю. Перспективы гендерного образования в России: взгляд педагога // Высшее образование в Росси. 2001. №2. С.69.
5. Штылева Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании // Женщина в российском обществе. – № 3 (19). – 2000. – С.61 - 66.

© Шумакова А.В., Кудрина А.И. , 2020

Лепендина К. Р.
студент 4 курса факультета иностранных языков
МГПУ им М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ

Аннотация

Целю представленной статьи является исследование проблемы применения песенного материала при формировании иноязычных языковых навыков. Песню можно успешно использовать для введения, закрепления, и активизации лексических единиц и грамматических форм, а также для формирования и развития слухопроизносительных навыков и коммуникативных умений обучающихся. Все это создает предпосылки для использования песен в процессе обучения иностранному языку.

Ключевые слова: песенный материал, английский язык, лексика, грамматика, урок английского языка.

Песня является одним из древнейших видов искусства. Сначала это была любительская (народная, фольклорная) песня, и только потом возникла профессиональная песня. От песни произошли такие виды искусства как поэзия и музыка. Вместе с общепринятыми дидактическими средствами, разнообразные формы музыкальной наглядности способствуют повышению эффективности занятий по иностранному языку, и являются эффективным средством оптимизации всей образовательной деятельности обучающихся. Одним из специфических видов наглядности является песенный материал. Овладение иностранным языком происходит более успешно, если в качестве наглядности

используется песенный материал. Частое применение песен способствует формированию языковой компетенции обучающихся.

Методические преимущества песенного материала при обучении иностранному языку можно сформулировать следующим образом [2, с. 18]: песни являются средством усвоения и расширения словарного запаса, так как они содержат новые слова и выражения. В песенных текстах знакомый лексический материал находится в новом контексте, что способствует развитию языковой догадки и увеличению ассоциативных связей. Песни часто содержат реалии страны изучаемого языка, средства выразительности, которые помогают обучающимся понять и узнать стилистические особенности языка и специфику другой культуры; грамматические структуры языка лучше усваиваются и активизируются в песнях. Существуют, так называемые, обучающие песни, направленные на знакомство и закрепление распространенных грамматических структур языка. Такие песни ритмичные, сопровождаются объяснениями или комментариями, а также, упражнениями, цель которых проверить понимание и обсудить содержание; песни помогают овладеть навыками произношения, развивают музыкальный слух. Учеными доказано, что слуховое внимание, музыкальный слух и слуховой контроль тесно связаны с развитием артикуляционного аппарата. Заучивание и частое повторение простых мелодичных коротких песен помогает установить правильное произношение, артикуляцию, а также правила ударения, ритма, мелодичности и т. д. Песни способствуют реализации задач эстетического воспитания обучающихся, сплочению коллектива, а также помогают раскрыть творческие способности каждого; использование песен на уроках создает благоприятный психологический климат, снимает напряжение, активизирует речевую и мыслительную деятельность, развивает монологическую и диалогическую речь, поддерживает интерес к изучению иностранного языка.

Уже с первых уроков иностранного языка можно и нужно использовать небольшие песни в качестве фонетической зарядки. Такие этапы урока развивают не только навыки произношения, но и оказывают благоприятное влияние на совершенствование навыков аудирования. Содержание текстов песен помогает расширить активный словарный запас обучающихся. Песни обеспечивают тренировку использования грамматических явлений, механической памяти. Как правило, учителем подбираются несложные песни, иногда это не аутентичный материал, а специально разработанные тексты песен для обучения грамматике.

Песенный жанр, благодаря наличию словесного текста, способен точно и красочно отразить различные стороны жизни людей в стране изучаемого языка. Песня, как и другие произведения искусства, имеет коммуникативную функцию, то есть передает содержание, изложенное автором, адресату. Песня как материал для изучения страны влияет на эмоции и общее восприятие человека и его образную память.

Развивающий аспект иноязычной культуры предполагает целенаправленное развитие у обучающихся [1, с. 9]: речевых способностей; психических функций, связанных с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение); умение общаться; мотивации к дальнейшему познанию иноязычной культуры.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль музыки в процессе образования, в частности, в процессе формирования лексико - грамматических навыков, очень велика. Она положительно воздействует на эмоции человека, повышает интерес к изучению

иностранного языка, что способствует наиболее эффективному усвоению материала. Кроме того, использование песен на уроке позволяет сделать процесс обучения более разнообразным, приносит в занятие элементы креативности. Ритмическая повторяемость заставляет человека сконцентрировать внимание и способствует непроизвольному запоминанию.

Список использованной литературы:

1. Ариян, М. А. Обучение иностранным языкам и умственное развитие школьника / М. А. Ариян. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 9. – С. 8 - 10.

2. Гальскова, Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – Москва : Кнорус, 2018. – 62 с. – ISBN 978 - 5 - 222 - 26131 - 6. – Текст : непосредственный.

© Лепендина К. Р. 2020

Лепендина К. Р.
студент 4 курса факультета иностранных языков
МГПУ им М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ АУТЕНТИЧНОГО ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ

Аннотация

Целю настоящей статьи является представление методических рекомендаций по применению аутентичного песенного материала при обучении иноязычной лексике и грамматике. Песню можно успешно использовать для введения, закрепления, и активизации лексических единиц и грамматических форм, а также для формирования и развития слухопроизносительных навыков и речевых умений у обучающихся. Работа с текстом песни состоит из предтекстового, текстового и послетекстового этапов.

Ключевые слова: методические рекомендации, английский язык, лексика, грамматика, предтекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап.

В зависимости от методической задачи песенный материал может применяться на разных этапах урока обучения иностранному языку. Использование песен в первую очередь способствует развитию речевых навыков и умений, а также изучению и закреплению лексического и грамматического материала. Кроме этого, нельзя не отметить тот факт, что песенный материал очень хорош для применения в качестве фонетической зарядки, особенно на начальном этапе обучения благодаря наличию простых и запоминаемых рифмовок. Ещё одним преимуществом песни является то, что её можно использовать для релаксации в конце урока, когда ученики уже устали или им необходима эмоциональная разрядка, что в свою очередь поможет восстановить работоспособность учащихся.

Также последовательность работы с песней может быть совершенно разнообразной, в зависимости от методической задачи и цели, которой хочет достигнуть учитель. Рассмотрим примерную последовательность работы с песенным материалом на уроке. Последовательность может быть такой [2, с. 82]:

1. Краткая вступительная часть, при которой происходит подготовка учеников к первичному прослушиванию песни. Здесь, как правило, учитель даёт краткое описание песни, её стиля или историю создания, подводя к теме урока. Также могут предлагаться некоторые трудные слова с переводом, для снятия возможных трудностей, что способствует более эффективному пониманию текста и работы с ним.

2. На втором этапе происходит первичное восприятие музыкального произведения (особенности мелодии, ритм, узнавание отдельных слов и фраз).

3. На третьем этапе происходит проверка понимания текста песни, когда учитель, задавая вопросы, определяет степень понимания текста учениками. А также работа с переводом непонятных слов общими усилиями учеников.

4. Для того, чтобы обеспечить полное понимание, учитель может намеренно обращать внимание учеников на те или иные языковые особенности текста, такие как: новая лексика, грамматические явления, особенности произношения или устойчивые выражения. Тем самым учитель способствует более эффективному закреплению нового материала. На старшем этапе обучения учитель также может обращать внимание учеников на то, как автор использовал способ выражения той или иной мысли.

5. На следующем этапе происходит повторное прослушивание песни, но уже с опорой на текст.

6. Затем идёт фонетическая отработка текста песни, т. е. отрабатываются звуки или интонация, а также правильность произношения.

7. На следующем этапе разучивается песня в процессе совместного исполнения.

8. На последующих уроках происходит повторение песни до её полного усвоения (1 - 2 раза). Благодаря этому в памяти учеников остаются необходимый лексический и грамматический материал.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что работа с текстом песен состоит из: предтекстового, текстового и послетекстового этапа [1, с. 221]. Работа на предтекстовом этапе предполагает снятие языковых трудностей восприятия аутентичного песенного материала, создание мотивации к работе, определение темы. Таким образом, на данном этапе представлена новая лексика по теме, а также задания с выбором правильного ответа на проверку понимания текста песни и ответы на вопросы. Текстовый этап включает в себя:

– задания на поиск информации (заполнить пропуски, закончить предложение, найти и исправить ошибку в слове);

– задания, направленные на развитие навыков говорения (ответить на вопросы по содержанию текста песни);

– задания на развитие рецептивных умений (определить правильные и неправильные утверждения, установить логическую последовательность предложений, сопоставить слова с переводом или синонимом).

На послетекстовом этапе можно предложить задания на развитие творческих способностей обучающихся – составить предложения с использованием новой лексики, написать высказывание по теме с использованием новой лексики.

Список использованной литературы:

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. – Москва : Юрайт, 2019. – 266 с. – ISBN 978 - 5 - 534 - 07346 - 1. – Текст : непосредственный.

2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г. Н. Жуков. – Москва: Альфа - М, 2018. – 448 с. – ISBN 978 - 5 - 238 - 01679 - 5. – Текст : непосредственный.

© Лепендина К. Р. 2020

Мищик С.А.
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ГМУ им.адм.Ф.Ф.Ушакова»,
г. Новороссийск, Российская Федерация

ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье представлен принцип целостно - системной субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов.

Ключевые слова

Принцип целостно - системной суъектноти, формирование и развитие, профориентационная деятельность , морское образование, целостно - системный цикл жизнедеятельности.

Особенности принципа целостно - системной субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов определяются дальнейшим установлением профориентационной деятельности через совершенствование совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (СУПЦСЦЖ). Установление процессов развития целостно - системных знаний учащихся связывается с математическим моделированием педагогометрических функций развития предметных, экономических и социальных отношений [1, с.84].

Особенности принципа целостно - системной субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования (ЦСПСФРПДМО) относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности устанавливается: базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы гиперпространства жизнедеятельности (Е1ЦСПСФРПДМО); базисно - обобщённым целостно - системным циклом жизнедеятельности (Е2ЦСПСФРПДМО); базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы системного анализа (Е3ЦСПСФРПДМО); базисно - обобщённым проявлением двенадцати этапов и форм познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно образовательного процесса

(Е4ЦСПСФРПДМО); базисно - обобщённым выражением двенадцати этапов целостно - системного действия (Е5ЦСПСФРПДМО) [2, с.225].

Принцип целостно - системной субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования выполняет синфазно три собственные сравнительные функции: ориентировки, исполнения и контроля базисной фазы развития образовательного процесса относительно нормативной учебно - профессиональной развивающей деятельности эрцгаммного типа.

Каждый базисно - нормативный глобальный процесс активности принципа целостно - системной субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования педагогометрической функции – образующая соответствующего момента принципа общей схемы педагогометрического профориентационноо анализа – связана с целью: выделить объект исследования как систему – целостную системность принципа целостно - системной субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования как меру заданного уровня системности и целостности; определить порождающую среду – внешне выделенную целостную системность принципа целостно - системной субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; установить целостные свойства собственной целостной системности принципа целостно - системной субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; выделить уровни строения принципа целостно - системной субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; определить структуру строения принципа целостно - системной субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; установить структурные элементы принципа целостно - системной субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; выделить системообразующие связи внутри уровня принципа целостно - системной субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; определить межуровневые связи принципа целостно - системной субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; установить форму организации принципа целостно - системной субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; выделить системные свойства принципа целостно - системной субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; определить поведение принципа целостно - системной субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; установить прогноз развития принципа целостно - системной субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования [3, с.40].

Определение структуры принципа целостно - системной субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования является базисным параметром создания новых предметных, экономических и социальных отношений о пофессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Университет, 2000. – С.336.

2. Мищик С.А. Развитие структуры целостно - системного учебного действия // Материалы Международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва. 13 - 15 декабря 2018 г. – М.: Издательство Московского университета, 2018. – С.225 – 227.

3. Решетова З.А., Мищик С.А. Опыт широкопрофильной подготовки учащихся по радиоэлектронике. // Школа и производство. – 1984. – № 1 – С. 40 –42.

© Мищик С.А. , 2020

Ольховская Е.Б.
к.п.н., доцент,
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально - педагогический университет», г. Екатеринбург, РФ

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ РОССИЯН ЗРЕЛОГО И СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс ГТО представлен как средство оптимизации здоровья и повышения двигательной активности людей среднего и старшего возраста. Выявлены проблемы в успешной реализации комплекса, определены пути их решения. Обозначены эффективные виды физкультурно - оздоровительной деятельности людей старшего возраста.

Ключевые слова

здоровье, двигательная активность, физическая культура и спорт, люди зрелого и старшего возраста

Проблема сохранения и укрепления здоровья стоит достаточно остро в настоящее время. Различные исследования, проведенные среди россиян, показывают, что к категории «практически здоров» можно отнести только 13 - 16 % выпускников средних школ, а с возрастом, к сожалению, этот показатель имеет тенденцию к уменьшению [1]. В современных социально - экономических реалиях все чаще предметом обсуждения становится пролонгация социальной и профессиональной активности россиян. Проблема оптимизации всех граней здоровья людей зрелого и старшего возраста, сохранения их высокой и качественной профессиональной трудоспособности сегодня обретает остро значимый характер и нуждается в пристальном изучении и конструктивном разрешении. Стиль жизни людей данной возрастной категории должен стать предметом неотрывного внимания социально - ориентированных государственных структур.

Большое количество научных исследований убедительно показывают, что примерно на 50 % здоровье зависит от повседневного стиля (образа) жизни человека. Одним из наиболее важных компонентов здорового стиля жизнедеятельности является физическая активность. В течение всей жизни человек ежедневно должен выполнять двигательные действия с

учетом состояния своего здоровья, пола и возраста [3]. В представленной работе мы изучили наиболее эффективные пути оптимизации физического воспитания людей зрелого и старшего возраста, имеющиеся в стране в настоящее время.

Одним из наиболее действенных современных проектов направленных на улучшение здоровья россиян является Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс (ВФСК) ГТО. Данный комплекс представлен как программно - нормативная основа физкультурно - оздоровительной и спортивной деятельности всех возрастных групп населения России. Он представляет конститутивные подходы к определению стратегических направлений в повышении степени физической подготовленности всех возрастов, включая людей старшего поколения, а так же обозначает реестр компетенций обязательных для соблюдения норм здорового образа жизни (ЗОЖ), конструктивных занятий физической культурой и спортом [2].

Сегодня в образовательных учреждениях здоровьесбережение является основополагающим направлением совершенствования образовательного процесса в целом и физического воспитания в частности. Действующий ФГОС четко выделяет компетенции здоровьесберегающего образа действий и пути их формирования. Выпускники школ, учреждений среднего и высшего образования обязаны быть готовы отвечать за свое здоровье и при необходимости корректировать его средствами физкультурно - оздоровительной и спортивной деятельности [4].

После окончания школы, колледжа или вуза, когда уже нет контроля со стороны педагогов, большинство россиян не получают необходимое количество научной информации о своем здоровье, о причинах его ухудшения и способах грамотной оптимизации. Поэтому, чтобы ВФСК ГТО максимально раскрыл свой потенциал в здоровьесбережении взрослого трудоспособного населения, людей старшего и зрелого возраста требуется разрешить основополагающие задачи:

- постоянно пополнять сформированную систему знаний в области физической культуры и спорта, здорового образа действий научными инновациями;
- развивать готовность на практике применять научные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью оптимизации здоровья и коррекции двигательной подготовленности;
- соорудить необходимое количество современных спортивных городков, оздоровительных комплексов, катков и т.д., которые будут находиться в шаговой доступности для большинства граждан;
- на предприятиях и в компаниях необходимо достаточное количество специалистов с профильным образованием (спортивных инструкторов) для эффективной реализации ВФСК ГТО;
- проведение регулярных медицинских осмотров работников предприятия или компании для определения влияния ВФСК ГТО на их здоровье;
- мотивировать руководителей на реализацию комплекса, а у сотрудников на активное участие в ВФСК ГТО.

Рассмотрим возможные пути решения обозначенных задач.

Осознанная стойкая мотивация играет решающую роль в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. В своих работах В.К. Бальсевич определяет наиболее значимые мотивы для занятий: оптимизация здоровья,

общение, получение удовлетворения или удовольствия, самоутверждение, самосовершенствование, интеграция индивидуальных и общественных мотивов [3]. Люди зрелого и старшего возраста теоретические знания зачастую получают из различных СМИ, где не всегда информация бывает наукоемкой и хорошо апробированной. Таким образом, актуальным становиться проведение на предприятиях и в компаниях научно - методических семинаров по ЗОЖ, организации групповых, индивидуальных и самостоятельных занятий двигательной активностью с учетом состояния здоровья и уровня физических кондиций занимающихся.

Плановые медицинские осмотры сотрудников сегодня являются обязательными для всех организаций, предприятий и компаний. Но для эффективного внедрения ВФСК ГТО необходимо постоянное наблюдение за реакцией организма на физическую нагрузку не только врачами, но и самоконтроль каждого за своим здоровьем при помощи различных функциональных проб: методика Штанге (исследование дыхательной системы), метод Руфье (исследование сердечно - сосудистой системы) и др.

Внедрение ВФСК ГТО среди работающих россиян будет более эффективной, если на предприятиях и в компаниях будет штат специалистов по физической культуре и спорту с психолого - педагогической и медицинской подготовкой. Организация занятий для людей среднего и старшего возраста имеет ряд особенностей: необходимо учитывать возможные профессиональные заболевания, особенности здоровья, различные ограничения из - за физического состояния и развития.

Успешность реализации ВФСК ГТО напрямую завит от спортивной инфраструктуры. В современных реалиях строительство и содержание физкультурно - спортивных и оздоровительных комплексов под силу только крупным, успешным предприятиям. Для массовых занятий физической культурой и спортом необходимо, что бы человеку было удобно заниматься – бесплатные современные спортивные площадки в шаговой доступности.

ВФСК ГТО направлен на оздоровление населения нашей страны. Для успешного участия в комплексе и сдачи физических нормативов на высокие результаты необходимо соблюдать здоровый образ жизни, выполнять соответствующий каждому возрасту двигательный режим, осознавать собственную ответственность за свое здоровье.

Еще одним значимым вектором в оптимизации здоровья людей среднего и старшего возраста является формирование у них культуры самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Физкультурно - оздоровительная деятельность людей среднего, а особенно старшего поколения характеризуется специфическими особенностями, связанными с функциональным состоянием их организма. Чаще всего у людей старше пятидесяти лет наблюдаются отклонения в состоянии органов зрения, опорно - двигательного аппарата, дыхательной и сердечно - сосудистой систем, системы пищеварения и центральной нервной системы. Занятия физическими упражнениями должны быть организованы с учетом индивидуальных проблем со здоровьем,

абсолютно исключать травмаопасные виды спорта и комплексы упражнений, учитывать скорость восстановления после двигательной активности [1].

Индивидуально подобранные для каждого человека средства, методы и формы физической культуры, а так же интенсивность физической нагрузки позволять не только скорректировать двигательный режим, но и оптимизировать состояние основных функциональных систем организма [4]. Выполнение физической нагрузки людьми старшего возраста может происходить как в виде утренней гимнастики (малые формы занятий), так и в виде организованных или самостоятельных занятий избранным видом спорта или физическими упражнениями (большие формы занятий).

Анализ научно - методической литературы по вопросам активного долголетия населения России наглядно продемонстрировал дефицитность научно - обоснованных технологий, дающих возможность разрабатывать индивидуально - дифференцированные системы по оптимизации здоровья людей старшего и пожилого возраста.

В результате исследования различных средств и форм физкультурно - оздоровительной деятельности, мы определили, что для людей старшего поколения с учетом функционального состояния их организма в наибольшей степени полезными будут такие малые формы как утренняя гимнастика в виде дыхательных упражнений и элементов стрейчинга (система упражнений на растяжку). В качестве больших форм занятий оптимальными являются ходьба с палками (скандинавская ходьба) и настольный теннис [3].

Профессиональный и общественный опыт старшего поколения является неоспоримым социальным богатством. Нормативная физическая активность является необходимой составляющей стиля жизни людей среднего и старшего возраста. Концепция оздоровления россиян должна представлять как государственный комплекс мер, так и осознанное научно - обоснованное самостоятельное отношение к своему здоровью. Предлагаемый подход в организации физкультурно - оздоровительной деятельности людей среднего и старшего возраста позволит сохранить социальные ценности и нормы, а так же будет содействовать социальному развитию общества.

Список используемой литературы

1. Андрюхина Т.В. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями: учебное пособие [Текст] / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш, Н.В. Третьякова, К.Н. Бараковских. – Екатеринбург, 2018. – 158 с.

2. Громыко, Ю.И. Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс: история, развитие, перспективы: учебно - методическое пособие [Текст]. – Екатеринбург: Изд - во АМБ, – 2013. – 300 с.

3. Ольховская Е.Б. Эффективные формы и средства физического воспитания людей старшего поколения [Текст] // Педагогический вестник. – 2019. – № 11. – С.59 - 61.

4. Сапегина Т.А. Оптимизация психоэмоционального состояния личности средствами физического воспитания [Текст] // Педагогический вестник – 2020. – № 13. – С.43 - 45.

© Ольховская Е.Б., 2020

Сергеева А.А.,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого», Россия, Тула

ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В статье проанализирована значимость формирования цифровой грамотности студентов педагогического вуза, описаны основные пут ее формирования в условиях современного образовательного процесса

Ключевые слова

студент педагогического вуза, цифровая грамотность студента, цифровизация образовательного процесса, обучение будущих учителей, информационно - коммуникационные технологии

Государственная политика в сфере развития российского образования нацеливает образовательные организации на системный подход к обеспечению качественной подготовки студентов как грамотных пользователей информационных устройств и технологий.

Необходимо отметить, что понятие «цифровизация», прочно вошедшее в практику современного образования, достаточно многоаспектно. Его сущность не сводится предоставлением широкого доступа к скоростному Интернету, переводом существующих школьных учебников в цифровой формат, либо созданием их цифровых аналогов, оцифровкой имеющихся документов, учебных и дидактических пособий и т. п. Важно изменить сам подход к организации образовательной деятельности в вузе, к моделированию содержания и педагогических технологий.

Необходимо также сказать о важности формирования цифровой грамотности студента – будущего педагога, которую вслед за современными психолого - педагогическими исследованиями мы рассматриваем как совокупность знаний и умений, обеспечивающих безопасное и эффективное использование цифровых технологий, информационно - информационных технологий и ресурсов Интернета в процессе осуществления поиска, обработки (систематизации, обобщения) и передачи информации, а также непосредственно в различных видах своей деятельности [1].

Задача формирования цифровой грамотности студента педагогического вуза становится на сегодняшний день приоритетной, поскольку предполагает развитие у обучающегося Цифровая грамотность студента педагогического вуза (будущего педагога) рассматривается нами как целого комплекса личностных, технологических и интеллектуальных (цифровых) навыков, необходимых человеку для успешной адаптации к жизни в современном информационном обществе. Цифровые навыки, понимаемые как доведенные практически до автоматизма модели поведения, базирующиеся на знаниях и умениях, способностях и готовности к использованию цифровых устройств, коммуникационных приложений и информационных сетей для решения разнообразных учебных и жизненных задач (проблем) самореализации в обучении, в профессиональной, общественной и социальной деятельности в целом.

Необходимо также указать, что цифровые компетенции не являются целью профессиональной подготовки в педагогическом вузе, их нужно рассматривать как средство, позволяющее решать будущим педагогам новые актуальные задачи.

Развитие цифровой грамотности студента педагогического вуза предполагает:

1) умение обучающегося взаимодействовать с цифровой техникой;

2) понимание особенностей:

– персонального компьютера или другого цифрового устройства;

– поиска, восприятия и передачи / распространения цифровой информации;

– культурного контекста интернет - среды;

– сетевого онлайн - сообщества и социальных медиаресурсов;

3) умение контролировать «информационный шум» и обладать культурой потребления информации;

4) формирование навыков использования цифровых технологий для саморазвития [2].

Опыт по формированию цифровой грамотности у студентов педагогического вуза (на базе Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого) позволил сделать вывод, что данная работа индивидуализирует процесс создания собственной образовательной траектории развития каждого конкретного обучающегося (выбирая из множества возможных вариантов) и его образовательную деятельность на разных этапах обучения (от освоения нового материала до контроля индивидуальных результатов). Подобная работа обязательно должна быть продолжена. Дальнейшие исследования в этом направлении будут связаны с совершенствованием технологий организации образовательного процесса и уточнением содержания деятельности преподавателя и студента, направленной на формирование цифровой грамотности.

Список использованной литературы

1. Мурашов А.А. Профессиональное обучение: воздействие, взаимодействие, успех. – М.: Пед.общ - во России, 2010. – С. 56.

2. Пак Н.И. Современные технологии обучения в условиях информатизации / Н.И. Пак. – Красноярск: КГПУ, 2018. – 121 с.

© Сергеева А.А., 2020

Синяткин И.Ю.,
преподаватель,
Воронежский государственный педагогический университет,
г. Воронеж, Российская Федерация
Sinyatkin I.
Senior Lecturer
Voronezh state pedagogical university,
Voronezh, Russian Federation

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В УСЛОВИЯХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

ORGANIZATION OF A VIRTUAL LABORATORY FOR TRAINING BACHELORS IN THE CONTEXT OF PREVENTING THE SPREAD OF A NEW CORONAVIRUS INFECTION

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы возникшие при реализации лабораторного практикума и способы их решения в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции.

Ключевые слова

Лабораторный практикум, виртуальная лаборатория, информационные технологии, информационно - технологическая компетенция педагога.

Annotation: The problems that arose during the implementation of a laboratory workshop in the context of preventing the spread of a new coronavirus infection.

Keywords: workshop, information technology competence, virtual laboratory, information technology.

При организации лабораторного практикума в ВУЗе в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции важно обеспечить возможность приобретения профессиональных компетенций студентами. В обычное время это происходит при проведении лабораторных работ в компьютерной лаборатории оснащенной необходимыми аппаратными и программными средствами под руководством преподавателя. «Лабораторные работы являются неотъемлемой частью учебного процесса и направленны на формирование общих и профессиональных компетенций, в ходе экспериментальных работ для закрепления теоретических знаний и проверки теоретических положений (законов, зависимостей)»[3, с.97].

«К организации проведения лабораторных работ предъявляется ряд требований:

1. проводиться лабораторные работы должны в специально оборудованных учебных аудиториях;

2. длительность лабораторных занятий не должно превышать двух академических часов;

3. проведение преподавателем инструктажа;

4. по окончании обязательным элементом лабораторной работы является обсуждение итогов работы»[2, с.128].

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции в нашем ВУЗе произошел полный переход на дистанционную форму обучения. Особенности этого перехода можно охарактеризовать так: «Существенно изменилась роль преподавателя, лишившись прямого руководства познавательной деятельностью студентов, он как тьютор активно взаимодействует со студентами онлайн, координирует процесс обучения с помощью системы управления обучением, которая обеспечивает индивидуализацию образовательных траекторий посредством принципа обратной связи» [8]. При такой работе приходится использовать все средсва информационно — образовательной среды высшего учебного заведения и дополнительно использовать возможности общедоступных сервисов сети Интернет. «Однако, при всем этом можно выделить некоторые общие негативные моменты препятствующие эффективному обучению:

1) некоторые студенты воспринимают карантин как каникулы;
2) удержать внимание обучающихся очень сложно. Домашняя обстановка расслабляет;
3) существуют технические проблемы: плохая связь и отсутствие личного компьютера» [6].

Дополнительно к этому, для бакалавров направления подготовки прикладная информатика серьезной проблемой стало то, что «просмотр предметного содержания, аудио - , видеоматериалов, например, в области системного администрирования не давал возможность приобрести предметные навыки и компетенции, получаемые в ходе традиционных аудиторных занятий в специализированных предметных IT - лабораториях и компьютерных классах с преподавателем вуза» [7].

Для преодоления этой проблемы связаной с приобретеним профессиональных компетенций студентами направления прикладная информатика автором статьи было проведено исследование возможных вариантов решения. Наиболее подходящим и простым в реализации стало создание сервера лабораторных работ доступного для студентов через сеть Интернет. По сути это виртуальная компьютерная лаборатория. «Виртуальные лаборатории были предложены как способ уменьшить проблему лабораторного потенциала, позволяя студентам практиковать необходимые навыки в виртуальной среде, когда реальное физическое оборудование недоступно» [5]. Технически такое решение не представляет трудностей, аппаратная платформа не потребовала затрат, программная часть полностью состоит из свободно распространяемого ПО включая средства виртуализации. Доступ студентов к серверу лабораторных работ происходит по протоколу ssh, что позволяет обеспечить низкий трафик и приемлемую информационную безопасность. Таким образом, получилось решить затруднения с приобретеним профессиональных компетенций студентами направления прикладная информатика в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, а возможности виртуальной лаборатории, в плане обучения, оказались даже большими, чем в компьютерных лабораториях ВУЗа.

Список литературы:

1. Салихова М.Н., Гальчак И.П., Волынкин В.В. Виртуальные лаборатории как перспективные информационные технологии в образовательном процессе. Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: в 2 ч. 2018. С. 127 - 129.
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. - 97 с
3. Саданова Б. М., Олейникова А. В., Альберти И. В., Одинцова Е. А., Плеханова Е. Н. Применение возможностей виртуальных лабораторий в учебном процессе технического вуза // Молодой уче - ный. —2016. —No4. —С. 71 - 74.
4. Савинов И.А., Савкина А.В. Виртуальные лаборатории как средство обучения сту - дентов. Проблемы и достижения в науке и технике. 2016. С. 14 - 16.
5. Оленцов А.Е. Переход обучающихся на дистанционное обучение в период пандемии коронавируса // Научно - образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. 2020. No 16. С. 330 - 333
6. Абрамян Г.В.Особенности организации дистанционного образования в вузах в условиях самоизоляции граждан при вирусной пандемии / Г.В. Абрамян, Г.В.Катасонова // Современные проблемы науки и образования.–2020.–No3 [Электронный ресурс] –Режим доступа: https: // science - education.ru / ru / article / view?id=29830
7. Сметанкина Л.В. Дистанционное обучение в новой реальности // Современные тенденции развития системы образования : материалы Всеросс. Науч. практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 22 июня 2020 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 67 - 69. – ISBN 978 - 5 - 907313 - 44 - 6.
8. Шабалин, А.М.Современные средства виртуализации: особенности функционирования, область применения и перспективы развития. – Омск, 2011.

© Синяткин И.Ю., 2020

Топунова И.Р., к.э.н., доцент,
доцент института экономики и финансов, ГУУ,
г. Москва, Российская Федерация
Орлов В.В., Фроленкова Е.В.
студенты 3 курса,
институт экономики и финансов, ГУУ,
г. Москва, Российская Федерация

МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННХ НАУК

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена тем, что внедрение в систему высшего образования РФ новых образовательных стандартов приводит к радикальному пересмотру сложившихся стереотипов преподавания и освоения всего блока общественных наук, в том

числе экономических и смежных с ними дисциплин. В новых условиях образовательного процесса, несомненно, повышается значимость использования межпредметного подхода. Авторы раскрывают особенности практического применения данного подхода с активным использованием в учебном процессе не только базовой учебной литературы, но и литературных источников. Таким образом выполняются требования федеральных образовательных стандартов в части повышения качества работы образовательной системы высшей школы и осуществляется активный процесс воспитания обучающихся через элементы метапредметного обучения.

Ключевые слова

Междисциплинарный подход, межпредметный подход, экономическое образование, общественные науки

Как известно, общественные науки подразделяются на описательные (социология, антропология, археология и др.) и аналитические (экономические учения, педагогика, юриспруденция и др.). При этом описательные науки рассматривают общества прошлого и настоящего, с учетом их структуры, взаимоотношений в обществе и перспектив развития. В свою очередь, аналитические общественные науки направлены на анализ основополагающих отношений, определяющих различные стороны поведения общества, обращая при этом особое внимание на современные общества [1, с.529].

Экономические науки как составная часть общественных наук, отличаются наличием ряда индивидуальных особенностей. Соответственно, для их полноценного раскрытия необходимо проведение комплексной работы с активной привязкой к использованию уже имеющихся достижений человечества в различных областях науки и культуры. При этом в рамках изучения экономических дисциплин допускается параллельное рассмотрение и изучение смежных тем, непосредственно связанных с литературой и историей. Данная задача может быть успешно реализована в случае активного использования в современном образовательном процессе различных источников художественной литературы. Такой подход в определенной степени вызван не только существующей объективной необходимостью, но и личным желанием как обучающегося, так и педагогического работника расширить имеющиеся возможности для дальнейшего образования и самообразования.

Современные образовательные стандарты предполагают вовлечение обучающегося в образовательный процесс с использованием элементов проектной работы и большую степень самостоятельности в осуществлении учебной деятельности. Это, в свою очередь, дает хорошую возможность обучающемуся овладеть необходимыми компетенциями. В данном случае изучение экономических дисциплин с использованием элементов межпредметности дополнительно предполагает активную самостоятельную работу обучающихся не только с соответствующей учебной и научной литературой, но и с художественными литературными источниками.

Вопрос об экономическом содержании художественной литературы и её практической ценности не является новым. Тем не менее, следует обратить внимание на классификацию, предполагающую деление существующих литературных источников на три раздела. При этом к первому разделу относят книги - аллегории, при знакомстве с которыми однозначно необходимы специальные экономические знания. Далее, второй раздел художественно - экономических текстов включает книги, авторы которых стремятся напрямую донести до читателя свои социальные и экономические взгляды. И, наконец, третий раздел книг с экономическим содержанием – это собственно художественные произведения, непосредственно отражающие различные аспекты экономической жизни общества [2, с.11].

Обучающийся, работая не только с учебными пособиями, но и с художественными литературными текстами, получает отличную возможность полноценного усвоения и закрепления учебного материала по изучаемой теме. Более того, при рассмотрении того или иного вопроса допускается сначала проанализировать соответствующую теоретическую информацию из учебных пособий и информацию из литературного источника, и только потом соотнести полученные выводы с контекстом имеющихся знаний по рассматриваемой в художественном произведении исторической эпохе. При этом полученные выводы будут иметь не только теоретизированный характер, но и способствовать комплексному усвоению учебного материала.

Вариантом практического использования межпредметного подхода может служить изучение темы «Международная валютная система», входящей в стандартный курс экономической теории. Ярким примером литературных источников, наглядно иллюстрирующих данную сферу деятельности экономических агентов, является известный роман А.Н.Толстого «Гиперболоид инженера Гарина». Используя и анализируя соответствующие тексты из данного произведения, в дополнение к основной учебной литературе, обучающийся может не только дать самостоятельную оценку системе «золотого стандарта», но и оценить возможные риски массового внедрения данной системы денежного обращения в повседневную практику. При этом аргументация будет подтверждена не только теоретическими положениями, но и конкретными примерами из текста литературного источника.

При практическом использовании межпредметного подхода необходимо учитывать, что литературный текст может трактоваться обучающимися по - разному, что непосредственно связано с имеющимся уровнем их начальной подготовки. Кроме того, следует принимать во внимание и индивидуальные особенности обучающихся, и общую картину восприятия мира конкретным индивидом. В этой связи приведем не потерявшую своей актуальности статью Н.К.Крупской, опубликованную немногим более века назад, в 1910 г. Так, в данной статье было отмечено, что «понимание произведений <…> писателей - вещь очень субъективная. Для одних эти произведения - простая словесность, не возбуждающая в них никаких чувств, не оставляющая никакого следа в их душе, для других это - целый мир, полный образов, глубоко действующий на их психику. <…> Ценность художественного произведения зависит от того, какие струны человеческой души оно затрагивает и насколько сильно заставляет оно дрожать их. Только надо, конечно, чтобы струны эти были, чтобы они способны были звенеть» [3, с.163 - 164].

Таким образом, Н.К.Крупская в своей работе выделила весьма существенный момент - при прочтении художественных текстов важен не только факт данного действия. Более того, у читателя в идеале изначально должна быть сформирована определенная база, которая способствовала бы максимальному пониманию сути художественных (и не только) произведений. Если такой базы нет, то это значительно затрудняет и само восприятие текстов, и дальнейшую работу с ними [4, с.22].

Более того, согласно мнению выдающегося ученого А.В.Чаянова, чье экономическое наследие достаточно велико, высшая (и не только) «школа должна организовать чтение книг, т.е. снабдить учащихся библиотекой и научить их читать и понимать читаемое, путем организации совместного чтения, а затем совместного обсуждения индивидуально прочитанного и разбора конспектов» [5, с.638]. Тем не менее, несмотря на существующие определенные трудности непосредственного использования в образовательной практике различных литературных источников, можно считать, что данный процесс во многом носит универсальный характер и имеет все предпосылки для дальнейшего использования и совершенствования.

Таким образом, в рамках изучения экономических и смежных с ними дисциплин начальное знакомство и последующая аналитическая работа обучающихся с соответствующими литературными источниками, параллельно с изучением основного материала, в конечном итоге будут способствовать не только полноценному усвоению и закреплению изученного теоретического материала, но и дополнению и расширению кругозора всех участников образовательного процесса. Тем самым будет дана активная обратная связь на ключевую посылку новых образовательных запросов и в полной мере выполнена задача образования и воспитания компетентного гражданина с развитым экономическим и культурным мышлением, который готов к активной жизни и созидательной хозяйственной деятельности в современных условиях конкурентной экономики.

Список использованной литературы

1. Бернал Дж.Д. Наука в истории общества. / пер. с англ. / М.: Изд - во иностранной литературы, 1956 г.
2. Чиркова Е. От золотого тельца до «Золотого теленка». Что мы знаем о литературе из экономики и об экономике из литературы / Елена Чиркова. Москва: Издательство АСТ: CORPUS, 2018.
3. Крупская Н. К. Воспоминания / [сост. И.Андреев] / Позитивный метод в преподавании - М.: РИПОЛ классик, 2013.
4. Топунова И.Р. Межпредметный подход в преподавании экономики // «СПО: Современное педагогическое образование». - №5. - 2018.
5. Экономическое наследие А.В.Чаянова. / Методы высшего образования – Москва: Издательский Дом ТОНЧУ, 2006.

© Топунова И.Р., Орлов В.В., Фроленкова Е.В., 2020 г.

Федоров Н.О.
студент 1 курса ИрГУПС,
г. Иркутск, РФ
Бондарев И.А.
студент 1 курса ИрГУПС,
г. Иркутск, РФ
Михайлов А. М.
студент 2 курса ИрГУПС,
г. Иркутск, РФ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются главные нюансы, терминологические понятия, и требования дистанционного обучения, которое основано на внедрении информационных технологий.

Ключевые слова
Дистанционное обучение, информационные технологии, электронные учебники.

Статья на данную тему считается одной из самых актуальных в настоящее время. То, что наука не стоит на месте, не может не радовать. В этой области продолжается поиск новых путей развития. Итак, для того чтобы раскрыть суть данной статьи, нужно ознакомиться с такими определениями как: информационные технологии и дистанционное обучение.

Информационные технологии (ИТ) используются практически повсеместно. В настоящее время они применяются в различных отраслях промышленности, в том числе в образовании, а еще в разработках планирования и управления, научных исследовательских работах и разработках, опытах, проектировании, кассовых операциях, криминалистике, медицине и т. д. - сейчас они не могут обойтись без участия компьютеров [1].

Дистанционное обучение (ДО) - это совокупность технологий, обеспечивающих студентам весь объем изучаемого материала, взаимодействие студентов и преподавателей в учебном процессе, что дает студентам возможность самостоятельно работать над освоением изучаемого материала.

Цель развития системы дистанционного обучения в мире состоит в том, чтобы предоставить абсолютно каждому студенту, живущему в любом месте, пройти курс обучения в любом колледже или университете. Это подразумевает переход от концепции физиологического передвижения студентов из страны в страну к концепции мобильных идей, знаний и обучения с целью распространения познаний при помощи обмена образовательными ресурсами [2].

Особенностью образовательных технологий считается опережающий характер их развития по отношению к техническим средствам. Легче говоря, внедрение компьютера в образование приводит к пересмотру всех элементах процесса обучения. В интерактивной среде "студент - компьютер - преподаватель" большое внимание следует уделять активизации образного мышления за счет применения технологий, активизирующих правополушарное, синтетическое мышление. Это значит, что изложение учебного материала должно воспроизводить мысль учителя в виде образов. Другими словами, визуализация мыслей, информации и знаний становится ключевым фактором в образовательных технологиях и раньше [3].

Дистанционное обучение должно проходить в режиме онлайн. Всевозможные сайты и программы, принадлежащие учебному заведению, обязаны быть довольно отлично защищены от хакеров и мошенников.

Электронные учебники, которые уже достаточно действительно распространены, будут безусловно свежим предметом в ДО. Он обязан включать в себя все функции, которые уже доступны в простом компьютере. Но наиболее главным элементом в нем должен быть жидкокристаллический сенсорный экран высокого разрешения. Качество отображения графической информации зависит от разрешения экрана, то есть от числа пикселей. В то же время частота мерцания экрана не должна быть ниже 60 Герц, дабы избежать повреждения зрения. Электронный учебник должен иметь устройства, позволяющие получить доступ в Интернет, независимо от местоположения. Еще вход для подключения к высокоскоростной телефонной и компьютерной сети.

Чтобы проиллюстрировать внедрение информационных технологий в дистанционном обучении, мы провели исследование в школе № 66 г. Иркутск.

Целью исследования считается определение производительности использования компьютерных технологий в системе дистанционного обучения.

Провели анализ знаний, учащихся 10 «А» класса, итоги которого изложены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты исследования

Учащийся	Оценка до подготовки	Оценка после подготовки
1	2	3
2	3	5
3	4	4
4	4	4
5	4	4
6	3	3
7	4	5
8	3	3
9	2	3
10	4	4
11	5	5
12	3	4
13	3	3
14	4	4
15	3	4
16	5	5
17	3	3
18	3	3
19	4	4
20	4	5

Исходя из результатов до дистанционной подготовки через компьютер, оценки ниже, чем после подготовки. Задания проводились в тестовом режиме. После проведения теста и получения результатов, ученики должны были подготовиться дома, через компьютер на сайте. Можно отметить, что после дистанционного обучения результаты стали лучше, но опять же не у всех. Это говорит о том, что дистанционно могут обучаться только те, кто вправду заинтересован и желает этого.

Принимая решения о дистанционном обучении, каждый должен понимать, что это новое направление в сфере образования. Безусловно, это направление является наиболее актуальным в наше время. Каждый материал, созданный в этой отрасли, должен быть своевременно обновлен. В статье описывается, какой элемент в системе дистанционного обучения является наиболее важным. Это, конечно, электронный учебник. Решения по его параметрам должен принимать Ученый совет. Каждый учебник должен соответствовать Государственному Стандарту. Заказ на них должен быть сделан строго на самых известных фирмах по производству компьютеров.

Мы думаем, что дистанционное обучение будет наиболее распространенным видом обучения в ближайшем будущем. Но, во всяком случае, мы не должны забывать, что теория должна быть связана с практикой. Ведь при дистанционном обучении человек не сможет самостоятельно проводить какие - либо эксперименты. В этом случае дистанционное обучение не будет полностью обновлено в технических вузах. Мы уверены, что более гуманным будет оставлять лабораторные работы, эксперименты в традиционной форме, так как без этого не обойтись.

Список использованной литературы

1. Тимошилов Н.Е. Информация и информационные технологии. Самара: 2000. С.71.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / и др. – М., 1999. С.99 - 100.
3. Полат Е.С. Петров А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. - 1999. - №7

© Федоров Н.О., Бондарев И.А., Михайлов А.М., 2020

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сайдалиев А. Р.
Студент 4 курса политологии
Таврической академии им. В. И. Вернадского
Республика Крым, г. Симферополь

РЕЛИГИОЗНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ВНУТРЕННЮЮ ПОЛИТИКУ РОССИИ

Аннотация. В статье автор рассуждает о генезисе влияния Русской Православной Церкви на внутреннюю политику Российской Федерации, приводит главные периоды усиления данной позиции, анализирует социальные проблемы, которые сформировались в течении государственной политики по опоре на религиозный институт. Выводит общие положения данных трансформаций и приводит дополнительные исторические справки.

Ключевые слова: Российская Федерация, РПЦ, раскол, государство, политика.

Abstract. In the article, the author discusses the Genesis of the influence of the Russian Orthodox Church on the internal policy of the Russian Federation, cites the main periods of strengthening this position, and analyzes the social problems that have formed during the state policy of relying on a religious institution. Displays the General provisions of these transformations and provides additional historical information.

Keywords: The Russian Federation, the Russian Orthodox Church, the schism, the government, politics.

Введение. Власть РПЦ над умами населения России до сих пор, не взирая на процессы глобализации и межнациональной коммуникации, является колоссальной, так как институт новоправославной церкви (РПЦ лишь ответвление от староправославного течения после реформ Никона) имеет гигантскую поддержку государством [1]. Встаёт множество вопросов: почему в светском государстве реализуется государственная поддержка религии? Каким образом деятельность закрытой религиозной организации распространяется на повседневную жизнь гражданского общества? Как страна, где 80 лет властвовала атеистическая идеология, вернулась к религиозным верованиям?

Основная часть. Если не брать главную дату генезиса РПЦ в той форме, которую мы наблюдает сегодня (с 1943 года выборы патриарха Сергия с согласия коммунистической партии), то необходимо вспомнить праздничное мероприятие в 1988 году, когда РПЦ официально поддержало курс государства, а государство выделило небывалые средства на поддержку РПЦ в честь 1000 - летия крещения Руси. После смены М.С. Горбачева 25 декабря 1991 года, Б.Н. Ельцин выбрал одним из скрепляющим элементом СНГ религиозные объединения, и хотя РПЦ имело преимущество над всеми другими религиями в России с учетом исторической памяти, но в страну допустили всевозможные религиозные культы и разноименные секты [4]. Здесь, как это не было бы иронично, Ельцин сыграл роль нового крестителя Руси, выбирающего из предложенных религий наиболее приглянувшуюся. В конечном итоге РПЦ утвердилось гегемоном, так как у неё были большие ресурсы в городах, чем у новых религиозных объединений, а именно помещения, что явилось решающим при гонке религиозного рекрутирования местного населения [3]. Все это помогло упрочиться РПЦ в системе государственных интересов.

РПЦ не только с начала 2000 вошло в систему среднего образования, но получила защиту на законодательном уровне против любых претензий от гражданского общества

(закон от 2013 ст. 148 УК РФ «об оскорблении чувств верующих»). После этого закона РПЦ вошло в систему высшего образования и с 2015 года дипломы бакалавра богословия приравниваются к светскому диплому, что означает возможность преподавания в вузах студентов после религиозных школ. Всё это способствовало влиянию РПЦ на повседневную жизнь образованных граждан.

Если говорить о переходе атеистического государства к православной доктрине, то не стоит отдельно выделять тот факт, что в СССР была сакрализация вождей государства и выстраивание для этого целой системы практически религиозного культа [2]. В следствии этого, после крушения одной религии в виде коммунизма, государству необходимо было опереться на какую - нибудь другую, так как административный ресурс не способ удержать власть в стране исключительно на силе бюрократии и насилия силовиков.

Заключение. Сегодня РПЦ столкнулось в опасным вызовом в лице COVID - 19, что значительно сократило пожертвования от населения, а так как число приходом с каждым годом растет, то средств необходимо больше.. Как следствие этого, мы могли наблюдать летом 2020 года массовое недовольство клериками запретами местных властей на количество проведения религиозных обрядов. Данный кризис вылился в фактический раскол между белым и черным духовенством РПЦ, который мы наблюдали в начале пандемии (отказ нескольких приходом закрывать храмы). Кризис начинает набирать обороты и последствия еще скажутся на взаимоотношениях РПЦ с общественностью.

Список литературы

1. Религиоведение : учебник для бакалавров / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, В. Ю. Викторов. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2015. — 629 с.

2. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2 - е изд., пер. и доп / И. Н. Яблоков, Н. Н. Бектимирова, А. В. Бочковская и др. — М.: Юрайт, 2016. — 502 с.

3. Сектоведение. Тоталитарные секты : опыт систематического исследования / Александр Дворкин. - 3 - е изд., доп. и перераб. - Нижний Новгород : Христианская б - ка, 2008. — 813 с.

4. Турен А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии / А. Турен. – М.: Научный мир, 2014. – 386 с.

© Сайдалиев А. Р., 2020

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авилов В.Г
клинический психолог, выпускник
Института образования БФУ им. И. Канта
Калининград, Россия
Торопов П.Б
к.п.н., доцент
Института образования БФУ им. И. Канта
Калининград, Россия

О ПРОБЛЕМАХ РЕАБИЛИТАЦИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ

Аннотация.
В статье рассмотрены некоторые результаты эмпирического исследования социально - индивидуальных качеств наркозависимых заключенных, отбывающих длительные сроки в условиях строгого режима, и особенностей самого процесса их реабилитации. С помощью батареи диагностических методик и опроса получены данные, которые могут быть использованы для повышения результативности реабилитационного процесса и как механизмы социально - психологической реабилитации. Результаты могут быть использованы для разработки оптимальной реабилитационной программы, учитывающей выявленные проблемы.

Ключевые слова:
наркозависимость, реабилитация, социальная изоляция.

Ситуация и проблема. В нашей стране значительная доля осужденных имеют зависимости, которую приходится контролировать на время отбывания срока наказания, что имеет свои психологические и физиологические последствия. Для ведения подобной работы, все пенитенциарные учреждения имеют разрешение на диагностическую, коррекционную и реабилитационную деятельность [12].

Работа с зависимыми в колонии – это крайне специфичная сфера, поскольку эти люди находятся в изменённых условиях, своём микросоциуме, который сильно отличается от того, что имеет место при обычном проживании граждан.

Основными последствиями зависимости осужденных, которые отбывают наказание в колонии строгого режима, являются: суицидальные мысли, повышенная агрессивность, чувство одиночества, проблемы с постановкой целей и мотивацией. Осужденные, имеющие диагноз «синдром зависимости» (F18.2 по МКБ - 10) и «Абстинентное состояние» (F18.3 по МКБ - 10), попадают в условия заключения и, зачастую, испытывают растерянность (аффект недоумения), ведь им предстоит находиться в условиях полного отказа от употребления, что сказывается на постановке новых жизненных целей и мотивации их достигать.

Судя по внутренним наблюдениям сотрудников психологической лаборатории ФКУ ИК, можно сделать выводы, что из - за проблем с постановкой новых жизненных целей, человек достаточно длительный промежуток времени не может ответить на некоторые важные для себя вопросы: что ему делать и как поступать, так же он не может решить, что с ним будет

и как себя вести. Это приводит к агрессии, а в условиях заключения, чаще всего, агрессия направлена на себя. В переживаниях о своей участи, в злости и аутоагрессии, осужденный начинает ощущать одиночество. Углубляясь всё дальше в свои переживания, в ощущение одиночества, проявляя агрессию к себе и не зная, что делать дальше, осужденный приходит к суицидальным мыслям и в дальнейшем, к попыткам суицида.

Несмотря на то, что наркозависимость среди заключенных исследовалась как в России [10; 11] так и за рубежом [2; 3], эта тема не освещается по нашему мнению достаточно широко. С одной стороны это связано с закрытостью самой пенитенциарной системы и критериев ее работы, с другой, со сложностью самого процесса реабилитации наркозаваисимых.

Статьи по теме нашего исследования в основном посвящены проблемам реабилитации зависимых [5], методам и средствам борьбы с наркозависимостью [6], социально - психологической реабилитации в рамках религиозных реабилитационных центров [8]. Однако вопросы, связанные с самим процессом социально - психологической реабилитации, её структуры, программ для воздействия, остались раскрытыми не до конца.

На основе анализа исследований социально - психологических аспектов подготовки осужденных к освобождению [10], социально - психологической реабилитации зависимых с учётом личностных характеристик [9], особенностей реабилитации наркозависимых лиц, отбывших наказание [11], мы предположили, что основными проблемными местами в зависимости людей, которые отбывают наказание в колонии строгого режима, являются: суицидальные мысли, повышенная агрессивность, чувство одиночества, проблемы с постановкой целей и мотивацией. Одновременно, для исследования механизмов коррекции проблемы, нас интересовали взаимосвязи некоторых психологических явлений (агрессия, суицидальные мысли и чувство одиночества).

Исходя из описанного выше, основная гипотеза нашей работы формулировалась следующим образом: для существующего в настоящее время процесса реабилитации свойственны социально - психологические, организационно - психологические и инструментально - методические проблемы, которые необходимо учитывать при разработке Программы реабилитации наркозависимых в условиях социальной изоляции.

Методы и методики. Для оценки базовых показателей нами были использованы следующие методики и техники:

1. Диагностика враждебности (шкала Кука – Медлей, 1954 год, адаптация Л.Н. Собчик);
2. Диагностический опросник «Одиночество» (С.Г. Корчагина, 2008 год);
3. Опросник суицидального риска (модификация методики ММИЛ (Ф.Б. Березина) Т.Н. Разуваевой, 1993 год);
4. Опросник субъективной оценки результативности реабилитации (Авилов В.Г., Торопов П.Б, 2020 год)
5. Фокус группа: оптимизация процесса реабилитации, проблемы и перспективы в условиях специального учреждения (Авилов В.Г., 2020 год);
6. Интервью с сотрудниками колонии и осужденными (Авилов В.Г., 2020 год).

Для выявления связей показателей нами использована программа Excel из ППП MS Office.

Особенности проведения исследования и его результаты.

Первичная диагностика проводилась совместными усилиями с сотрудниками психологической лаборатории, непосредственно в самой колонии. Начало диагностики - февраль 2020 года.

Выборка - 13 респондентов, находящиеся в условиях заключения не менее 5 лет, с рецидивами правонарушений, имеющие наркозависимость.

Результаты исследования. Таблицы с данными представлены в облачном хранилище как №1 - 3 (https: // yadi.sk / i / MlzIU5XTaXh1Mw).

Исследование суицидального риска у респондентов показало, что почти две трети (9 респондентов) имеют низкие показатели и менее трети (4) - показали средние результаты. Нет ни одного осужденного, у кого бы показатели вышли за рамки нормы.

Объяснений этому может быть несколько. Первое, это полное отсутствие суицидальных мыслей у данной группы осужденных (что маловероятно), а второе, - это умелое заполнение теста исходя из опыта прошлых заключений.

Колония – это отдельный социум, где есть свои правила и специфика жизни. Как выяснилось позже, данный тест используется в диагностических мероприятиях, проводимых психологической лабораторией колонии. Заключённые не хотят часто попадать к психологу, так что учатся отвечать на вопросы тестов и методик «правильно». Поэтому мы не можем исключать и такой вариант.

Исследование уровня и особенностей цинизм, агрессия, враждебность у респондентов позволила констатировать следующее. У подавляющего большинства (11 респондентов) выявлены завышенные показатели (выше среднего) и всего два респондента не превысили средних значений.

Диагностика уровня одиночества позволила выявить следующие данные. Более двух третей респондентов не глубоко переживают одиночество (9) и лишь четверо имеют глубокие переживания. Вызывает интерес факт, что незначительные переживания одиночества были выявлены преимущественно у осужденных, с высокими показателями агрессии и враждебности.

Корреляционный анализ взаимосвязи показал, что наиболее сильны (при $Rs > 0,8$) следующие прямые связи: между «Демонстративность» и «Уникальность», а так же «Временная перспектива» и «Уникальность».

Так же значимы (при $0,75 < Rs > 0,65$) связи между «социальным пессимизмом» - «демонстративностью», «эффективностью» и «уникальностью»; «слом культурных барьеров» - «социальным пессимизмом»; «максимализмом» - «демонстративностью» и «несостоятельностью»; «временной перспективой» - «уникальностью», «несостоятельностью» и «максимализмом»; «агрессивностью» - «аффективностью» и «цинизмом»; «враждебностью» - «агрессивностью».

Нами выявлены и значимые (при $0,75 < Rs > 0,65$), но обратные связи между показателями «цинизма» - «аффективностью», «агрессивностью» - «социальным пессимизмом».

Сложность интерпретации эмпирических данных заключается в том, что все респонденты, это заключённые - рецидивисты. Из раза в раз, они проходят множество тестов и учатся делать это «правильно». К тому же, многое зависит от настроя респондентов. При «внешней мотивации» результаты минимальны, а если удалось их мотивировать, то значительны. В этом и заключается одна из сложностей психологической работы в пенитенциарных условиях.

Обобщив высказывания в ходе фокус - группы респондентов - заключённых, можно констатировать, что они вполне удовлетворены теми мероприятиями, которые с ними проводят. Так же их устраивает их трудовая длительность. Это выражается фразами:

«вполне достаточно», «для личного успокоения хватает». Однако, при дальнейшем обсуждении, можно выделить некоторые особенности: у участников действующего центра, мотивация для реабилитации не высока, они пользуются условиями содержания, отличающимися от остальной колонии, значимых результатов респонденты не замечают, претензий к сотрудникам, проводящим реабилитацию, не имеют. Мы считаем, что их мнение можно обобщить высказанной фразой: «Вряд ли это можно назвать успешной реабилитацией».

Ответы сотрудников в ходе интервью частично совпадают с ответами осужденных. В них отмечалось следующее: мероприятия считают достаточными, даже излишними, длительность программы неоправданно высока и возможно ее снизить (до 6 месяцев), результативность и динамика показателей сложна для изучения с помощью диагностических методик и математических методов.

Такие результаты связаны напрямую с недостатком мотивации для совместной реабилитационной работы. Осужденные в большей степени не готовы и не желают избавляться от зависимости, многие попросту не хотят верить, что это возможно, а так же, что это нужно. Напомним, что все наши респонденты, это осужденные рецидивисты. Данный контингент зачастую видит в наркотиках не проблему, а своеобразное решение своих трудностей, способ не обращать на свою жизнь внимания.

Сотрудники же в свою очередь загружены различными обязанностями, связанными не только с их непосредственной должностью, но и другими задачами, которые необходимо выполнять для работы пенитенциарного учреждения.

Выводы и перспективы использования результатов.

Структурировав исследуемые проблемы, мы можем выделить две их группы:

Социально - психологические – стандартизированная система коррекции, которая, на наш взгляд, не может считаться современной, не учитывает, в достаточной степени, индивидуальные особенности осужденных, последствия низкого уровня образования осужденных, осознание социальной изоляции и практически полной неспособности трудоустроиться после отбывания наказания. Необходимо констатировать неготовность осужденных работать над своими проблемами, а так же считать зависимость проблемой.

Организационно - психологические – сложности в согласовании графика работы сотрудников и графика трудоустроенных осужденных, трудности в межличностном взаимодействии, загруженность работников колонии различными служебными обязанностями, которые не дают в полной мере уделить внимание работе с осужденными, а так же, отсутствие постоянного системного сопровождения и ресоциализации заключённых после отбывания наказания. Необходимо отметить проблему привлечения новых специалистов в пенитенциарную систему и получения соответствующих пропусков и допусков для работы.

Инструментально - методические - связаны с использованием не современных диагностических методик и техник реабилитации, которые не позволяют в полной степени диагностировать не только индивидуально - личностные особенности заключенных, но и не дают возможность индивидуализировать реабилитационный процесс. Необходимо отметить выраженную формализацию в использовании техник и, обусловленные особенностями пенитенциарной системы, стандартизированные наборы техник реабилитации.

Полученные данные можно использовать для оптимизации программ реабилитации и разработки индивидуализированных программ реабилитации, основанных на использовании выявленных взаимосвязей и проблем.

По нашему мнению, все выявленные показатели представляют «базовую линию», от которой можно отталкиваться при построении программы реабилитации наркозависимых. Мы убеждены, что в программу должны быть включены диагностические методики и их комплексы, а так же математические методы для отслеживаться достоверный динамика.

Мы считаем целесообразным в процессе реабилитации чаще прибегать к организации обратной связи, промежуточной и конечной диагностики для наблюдения динамики, а так же систематическому наблюдению за внедрением в распорядок колонии некоторых предлагаемых изменений, что в свою очередь позволит корректировать процесс реабилитации и направлять его в нужное русло. Так же стоит не забывать, что социально - психологическая реабилитация, это комплексное мероприятие, в котором участвуют специалисты разных профилей, а не только психологи. Возможно, на наш взгляд. Организация трудовой реабилитации (деятельности) на основе теории социального содействия [], позволит, по нашему мнению, формировать некоторых просоциальные цели и повысить мотивацию осужденных к управлению зависимостью.

Гипотеза подтвердилась. Нам действительно удалось найти «проблемные места» в показателях агрессии, суицидальных мыслях и чувстве одиночества, что в свою очередь поможет построить программу социально - психологической реабилитации наркозависимых осужденных.

Работа в данном направлении будет продолжена. В дальнейшем вы планируем апробацию новой реабилитационной программы.

Список использованной литературы.

1. Drug Abuse Treatment and Rehabilitation: A Practical Planning and Implementation Guide. Режим доступа: URL: https: // www.unodc.org / docs / treatment / Guide _ E.pdf (дата обращения: 22.10.2020)

2. Kermode, M. Oplold substitution therapy in resource poor settings / M. Kermode, N. Crofts. M. Suresh Kumar & J. Dorabjee // Bulletin of the World Health Organization 2011, 89 243 - 243. doi 10.2471 / BLT 11.086850.

3. Higgins, S Community reinforcement for cocaine dependent outpatients / S. Higgins, S.C. Sigmon CJ. Wong // Archives of General Psychiatry - 2003. - No 60 - P. 1043 - 1052.

4. Булгаков А.В., Митасова Е.В. Психологическая реабилитация: возвращение к реальности. Москва, 2018.

5. Грошева Д. Социально - психологическая реабилитация наркозависимых лиц в алтайском крае // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2013. № 1. С. 260 - 271.

6. Койчуев И.А. О средствах и методах борьбы с наркозависимостью // В сборнике: Основные тенденции развития экономики и управления в современной России. Материалы VIII всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых. Ответственный редактор Текеева Л.Д., 2019. С. 311 - 313.

7. Корчагина С.Г. Психология одиночества: учебное пособие. – М.: Московский психолого - социальный институт, 2008

8. Мирзаянова Л.Ф., Балакирев М.В. Результаты апробации технологии социально - психологической реабилитации наркоманов в условиях христианского стационарного центра // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2008. № 11. С. 85 - 87.

9. Семакова Е.В., Журавлева М.А. Социально - психологическая реабилитация зависимых с учетом личностных характеристик // Теологический вестник Смоленской Православной Духовной Семинарии. 2017. № 3 - 2 (3). С. 165 - 171.

10. Тищенко Е.Я. Социально - психологические аспекты подготовки разновозрастных осужденных к освобождению из пенитенциарных учреждений // Вестник социально - гуманитарного образования и науки. 2013. № 1. С. 74 - 78.

11. Ужахов А.С. Особенности социально - психологической реабилитации наркозависимых лиц, отбывших наказание // Пробелы в российском законодательстве. 2009. № 4. С. 217 - 220.

12. Положение о психологической лаборатории исправительного учреждения, следственного изолятора уголовно - исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации (Приложение к приказу ГУИН Министерства юстиции Российской Федерации от 9 июля 1999 года N 251) Режим доступа: URL: http: // docs.cntd.ru / document / 901862069 (дата обращения: 22.10.2020)

13. Торопов П.Б. Методы оценки результативности формирования компетенции в социальном содействии // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого - педагогические науки. 2014. № 3 (29). С. 15 - 20.

© Авилов В.Г., Торопов П.Б., 2020

Китанова Ю.А.
Педагог - психолог
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Катуаровская средняя общеобразовательная школа

ПОВЫШЕНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема эмоционального выгорания педагога через описание сложившейся в его профессиональной деятельности ситуации. Описана созданная психологами школы программа тренинга «Эмоциональная устойчивость педагога», направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов, для повышения успешности их взаимодействия с учащимися, коллегами и администрацией школы. Апробация программы, сопровождаемая предварительным и последующим стрезовым тестированием педагогического состава, показала ее эффективность.

Ключевые слова

Синдром эмоционального выгорания, симптомы и фазы эмоционального выгорания, профессиональная деятельность педагога.

Современное общество предъявляет значительные требования ко всем аспектам деятельности педагога: знаниям, педагогическим умениям и способам деятельности и, конечно, к личностным особенностям. Однако мы замечаем некоторое противоречие, между тем как выполнить все требования, предъявляемые профессией, а также оптимально реализовать себя в профессии, к тому же получая удовлетворение от своего труда. В связи с этим особого внимания заслуживает рассмотрение способности педагога противостоять влиянию эмоциональных факторов современной профессиональной среды.

Многие педагоги отмечают у себя наличие психических состояний, дестабилизирующих профессиональную деятельность (тревожность, уныние, подавленность, апатия, хроническая усталость). Такое эмоциональное истощение, характеризующее профессиональное выгорание педагога, возникает на фоне стресса, вызванного межличностным общением [4]. Эмоциональное выгорание – динамический процесс и возникает поэтапно, в некотором соответствии с механизмом развития стресса и каждому симптому характерны определенные признаки, которые вызываются определенными причинами [5].

Такой переход реакций с уровня эмоций на уровень психосоматики, когда организм самостоятельно уже не справляется с нагрузками, и энергия эмоций перераспределяется между другими подсистемами индивида, представляет собой крайнюю степень развития этого синдрома [1].

Как известно, длительный стресс оказывает сильное воздействие на организм и порой приводит к различным заболеваниям, наиболее глубокими деструктивными изменениями в личности являются: психическое истощение и специфичные формы профессионально - личностных деформаций, поэтому в контексте синдрома эмоционального выгорания, неизбежно возникает такой вопрос как профилактика и коррекция данного явления [2].

Обобщая разнообразные подходы в разрешении обозначенных выше трудностей, мы составили тренинг «Эмоциональная устойчивость педагога» рассчитанный на учителей, которые, постоянно находясь в профессиональной среде, подвержены воздействию стресса, и которым для успешного взаимодействия с учащимися, коллегами и администрацией необходимо правильно и вовремя справляться со стрессовыми ситуациями [3].

Созданная программа тренинга, направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов и рассчитана на три занятия еженедельно продолжительностью 1,5 - 2 часа в течении месяца. Таким образом педагоги смогут не только понять и усвоить теоретические основы рассматриваемого материала, но и применить его в профессиональной деятельности, а также скорректировать ее на основе обратной связи. Цель тренинга состоит в повышении уровня стрессоустойчивости учителей, посредствам изучения способов нивелирования симптомов эмоционального выгорания и развития способности предвидения стрессовых ситуаций и выявления их причин.

Основная задача первого занятия сформировать общее представление об эмоциональной культуре в педагогической деятельности, разобрать понятие «психологическое здоровье» и

выяснить способы его сохранения. Второе занятие тренинга посвящено профессиональному стрессу посредством рассмотрения вариантов проявления негативных эмоций и способов управления ими. На завершающем занятии, педагоги закрепляют навыки использования различных техник и приемов эмоциональной саморегуляции, направленных на развитие способности учителя управлять своим эмоциональным состоянием как в профессиональной деятельности, так и вне образовательного учреждения.

В ходе работы в тренинговой группе учителя имеют возможность выполнить упражнения и задания, повышающие саморегуляцию психического здоровья, что является важным аспектом в профессиональной деятельности и способствует повышению ее эффективности. Психологические основы саморегуляции включают в себя управление не только когнитивными установками, но и собственной личностью (поведением, эмоциями и действиями). Основой аутогенной тренировки выступает осознанное использование педагогом различных средств психологического воздействия на собственное тело и нервную систему с целью их релаксации или активизации в нужный период времени. Обучение психической релаксации обязательно включено в программу «Эмоциональная устойчивость педагога». Отметим, что основные упражнения нервно - мышечной релаксации и приемы самомассажа, опробованные участниками тренинга, также размещены в раздаточном материале, вместе с общими рекомендациями по применению дыхательной гимнастики и рекомендациями психолога для педагогов.

Представленная программа апробирована на педагогах БОУ СОШ 28 ИУОП и МОУ Катуаровская СОШ в количестве 56 человек и, опираясь на результаты повторной диагностики и самоотчеты участников тренинга, большая часть поставленных нами задач была выполнена, цели работы успешно достигнуты. Отдельно отметим, что перед проведением подобных мероприятий необходимо провести предварительную диагностику педагогических работников, результаты которой помогут скорректировать программу тренинговой работы, адаптировав ее под запросы конкретной аудитории.

Список литературы

1. Бойко В.В. Синдром «Эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. – СПБ.: Сударыня, 2000. – 32 с.

2. Дементий Л.И. Управление и преодоление стресса в управленческой деятельности современной организации / Л.И. Дементий // Экономические науки. - 2010. - Т. 71. - № 10. - С. 98 - 102.

3. Дружинина Ю.А. Повышение стрессоустойчивости как профилактика эмоционального выгорания / Проблемы современных исследований в гуманитарных науках / под ред. А. Э. Еремеева. – Омск: НОУ ВПО «ОмГА», 2011. – С. 138 - 146.

4. Маслач К. Профессиональное выгорание: как люди справляются. Практикум по социальной психологии / К. Маслач. – СПб.: Питер, 2001. – 528 с.

5. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: Прогресс, 1979. - 123 с.

© Китанова Ю.А. 2020

Терещенко Н.Г.,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии труда и предпринимательства
Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирясова (ИЭУП)
г. Набережные Челны, Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ САМООТНОШЕНИЕМ И ПОНИМАНИЕМ ДРУГОГО У МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Аннотация

Успешность профессиональной деятельности медицинского работника определяется как объективными, так и субъективными причинами: компетентностью, развитием профессионально важных качеств, особенностями отношения к другим людям и самоотношения. В эмпирическом исследовании на выборке 60 человек медицинского персонала выявлена связь между самоотношением и пониманием другого, охарактеризованы различия по данным качествам между врачами и медицинскими сестрами.

Ключевые слова

Самоотношение, понимание другого, медицинский персонал

В настоящее время значительно возросли требования общества к личности медицинского персонала, от особенностей которой зависит качество оказываемой медицинской помощи. Успешность профессиональной деятельности медицинского работника определяется не только объективными, но и в большей степени субъективными причинами: профессиональной и социальной компетентностью, развитием профессионально важных качеств личности, особенностями самоотношения.

Цель эмпирического исследования, выполненного под нашим руководством В.М. Бубновой, составило изучение особенностей самоотношения и понимания другого у медицинского персонала. Данная цель конкретизирована в следующих задачах: оценить и сравнить особенности самоотношения и понимания другого у старшего и среднего медицинского персонала. Выявить взаимосвязь между самоотношением и пониманием другого у медицинского персонала, а также между указанными качествами и стажем работы. Гипотезы исследования составили предположения о том, что существует взаимосвязь между самоотношением и пониманием другого у медицинского персонала; существуют взаимосвязь между стажем работы и самоотношением и пониманием другого у медицинского персонала.

В эмпирическом исследовании приняли участие 60 медицинских работников госпиталя Министерства Внутренних Дел г. Набережные Челны: старший медицинский персонал (врачи); средний медицинский персонал (медицинские сестры). Оценка самоотношения и понимания другого проводилась с помощью методик: «Опросник самоотношения» В.В.Столина, С.Р.Пантелеева, «Диагностика уровня эмпатических способностей» В.В.Бойко, «Тест на объективность», «Тест на наблюдательность» [1].

Эмпирическое исследование позволило выявить взаимосвязь между самоотношением и пониманием другого у медицинского персонала. В группе врачей выявлены положительные связи между наблюдательностью и глобальным самоотношением ($p \leq 0,05$);

наблюдательностью и объективностью ($p \leq 0{,}001$); самоуважением и эмоциональным каналом эмпатических способностей ($p \leq 0{,}001$); наличие отрицательной корреляции между самоуверенностью и идентификацией эмпатии ($p \leq 0{,}05$). В группе медицинских сестер выявлена положительная связь между самопринятием и установками к проявлению эмпатии ($p \leq 0{,}05$); идентификацией эмпатии и наблюдательностью ($p \leq 0{,}01$). Выявлена обратная корреляция между рациональным каналом эмпатии и объективностью ($p \leq 0{,}01$); самообвинением и эмоциональной эмпатией ($p \leq 0{,}05$); самопониманием и идентификацией медицинских сестер ($p \leq 0{,}05$).

Изучение самоотношения медицинского персонала показало различия в самоотношении между врачами и медицинскими сестрами по таким показателям самоотношения как «саморуководство», «самопринятие» и «самообвинение». Врачи, в отличие от медицинских сестер, демонстрируют более адекватное отношение к себе, стремятся принимать себя такими, какие есть, склонны считать, что их судьба находится в собственных руках и готовы поставить себе в вину свои неудачи, собственные недостатки.

Для выборки врачей и медицинских сестер анализ показателей объективности и наблюдательности показал наличие различий по объективности и отсутствие различий в особенностях наблюдательности. Как показало исследование, врачам присуща большая объективность, нежели медицинским сестрам. Изучение эмпатических способностей показало, что у врачей более развиты интуитивные способности, они способны успешнее действовать в условиях дефицита информации о другом человеке, для них характерны гибкость, подвижность эмоций и способность идентифицировать себя с партнером по общению.

С целью изучения взаимосвязи между стажем работы и самоотношением и пониманием другого, медицинский персонал был разделен на три группы: медицинские работники (17 человек), стаж работы которых составляет 5 - 10 лет; медицинские работники (19 человек), стаж работы которых – 11 - 20 лет; медицинский персонал (24 человека), стаж которых – 21 и более лет. Анализируя результаты, полученные в результате корреляционного анализа, отметим, что самоотношение и понимание другого не претерпевает изменений с увеличением стажа работы медицинского персонала на результатах данной выборки.

Обобщая полученные результаты исследования, можно сделать заключение о наличии взаимосвязи между самоотношением и пониманием другого у медицинского персонала, а также отсутствии взаимосвязи между стажем работы и самоотношением и пониманием другого у медицинского персонала.

Список использованной литературы:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528 с.

© Терещенко Н.Г, 2020 г

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кашкарова Е.Б.
студент заочной формы обучения
направления подготовки 48.04.01 Теология
3 курса группы 1001866
Россия, г.Белгород

МИТРПОПОЛИТ АНТОНИЙ СУРОЖСКИЙ О СВОБОДЕ В СВЕТЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ИСТИН

Аннотация: Попытки очернить христианство, убедить общество в том, что это «религия рабов» или необразованность, предпринимались не раз, и этот процесс продолжается. Мало кто понимает, что истинный смысл этих нападок в том, что идеи христианства мешают строить общество бездуховное, направленное лишь на потребление материальных благ, что в конечном итоге ведет к накоплению прибыли крупными корпорациями, к несправедливости, к углублению неравенства.

Ключевые слова: христианство, раб Божий, свобода, любовь.

Рабство, как социальный институт, долгое время существовало в человеческом обществе, это не противоречило веками сложившейся человеческой морали, поскольку рабами обычно становились пленники, должники и им подобные. Человек, оказавшийся в социальной позитуре раба, был собственностью своего господина, он не мог чем - либо владеть, находился в унизительном бесправном положении, приравнивался к домашнему скоту. В Книге «Бытие» Ветхого Завета говорится, что Бог создал человека по образу и подобию своему и отдал людям свое творение, Землю: «благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте» (Быт 1:28). Он повелевал людям владычествовать над всякими живыми существами на земле. Разве Бог отдал бы с любовью созданное творение во владение презренного невольника, не имеющего никаких прав? И теперь, когда по вине человека весь тварный мир потерял гармонию, человеку даны огромные полномочия. Важно примириться с миром, в котором мы живем "объединить все сотворенное с миром духовным... с Самим Богом, так, что настанет день, когда Бог будет все во всем (1Кор;15:28)»[1].

О свободной воле человека на заре христианства говорил Августин Блаженный (354 - 430), один из Отцов христианской церкви, епископ, философ - богослов. Августин утверждает, что свобода воли ему дарована человеку Богом для того, чтобы он поступал правильно, делая выбор в пользу добра. Но и прегрешения человек совершает в силу свободы воли, в противном случае, они не могли бы рассматриваться как грех, как и праведные поступки без свободы воли не могли бы ставиться ему в заслугу. «Ведь то, что не сделано добровольно, не было бы ни грехом, ни праведным поступком» [2].

Исследовав вопрос рабства в период раннего христианства, А.С.Волчков (1981 г.р.) - историк, богослов, кандидат теологии, также отмечает, что «осуждение рабства в теории и спокойное сосуществование с ним в реальной жизни были характерны для всех философский школ античности»[3], и «ранняя церковь была довольно лояльна к патриархальному, рабовладельческому порядку общества эпохи принципата»[4]. После утверждения в 380 году христианства в качестве государственной религии Римской

империи, христианство стало даже модным, атрибуты религии отражались на одежде, что конечно не одобрялось Церковью. Многие богатые и знатные римляне принимали христианство, никто не называл христианство религией рабов. Более того, выражение "раб Божий" тогда все понимали соответственно его истинному смыслу.

Слово раб происходит от "праславянского корня orb, родственного санскритскому arbha – пахать, работать"[5]. Отсюда "раб Божий" - это работник, исполняющий волю Божию, которая заключается в том, чтобы люди освободились от страстей, то есть греха: злобы, жадности, зависти лени и т.п.. Без нашего желания и нашей воли Он не может изменить нашу греховную природу, Богу требуется помощь - наша работа над собой, мы "соРАБотники" Его, и "христианское послушание – это не принуждение и не подчинение... если взять латинский корень этого слова, оно означает слушание: слушать всем своим умом, всем своим сердцем, всем своим существом для того, чтобы услышать Бога, говорящего нам, ...Бог дожидается гармонии и единства между тобою и Им, а не того, чтобы из страха или по принуждению ты делал что - то..." - говорит А.Сурожский[6].

В средние века христианство не могли называть религией рабов, так как религия в тот период являлась неотъемлемой частью общественной жизни, частью культуры. Наряду с политической существовала сильная конфессиональная власть, по мнению выдающегося государственного деятеля и правоведа К.П.Победоносцева (1827 - 1907), тогда существовала «самая древняя, и самая известная система отношений между церковью и государством» - политическая власть официально устанавливала государственную религию, признавала и поддерживала только одну Церковь[7].

И лишь в период секуляризации общества, когда религиозные традиции сменялись светской моделью общественного устройства, библейское выражение «раб Божий» стало использоваться для спекулятивных рассуждений, без обращения к его истинному смыслу. Это стало возможным в период формирование нового класса буржуазии и становления экономики, основанной на частной собственности, накоплении капитала. Идеи капитализма противоречат христианским ценностям, поэтому новому классу нужна была иная идеология. Все европейское сообщество конца XVIII - начала XIX было пропитано свободомыслием, социалистическими, коммунистическими и анархистскими идеями. Именно тогда Франсуа - Мари Аруэ (1694 - 1778), всем известный под псевдонимом Вольтер, философ, писатель - сатирик, стал яростно критиковать Церковь и религию, впрочем, как и атеизм тоже. Он хорошо зарабатывал на литературном творчестве и был одним из богатейших людей Франции.

Станкевичюс А., наш современник, историк, писатель публицист, автор нескольких книг о христианстве, утверждает, что о христианстве, как о религии рабов, которая призывает «все и вся» прощать, активно пишут «антихристианские авторы последние двести пятьдесят лет». Он полагает, что начало этому дала работа Ф.Энгельса «К истории первоначального христианства»[8]. В этом плане творчество Ф.Энгельса можно сравнить с творчеством Вольтера. Являясь человеком не бедным, представителем правящего класса, Ф.Энгельс в своих работах «Демократический панславизм» и «Борьба в Венгрии» (1849 год) активно призывал массы на войну со славянством: «...чехам, русским обеспечены ненависть всей Европы и кровавая революционная война всего Запада против них, война на уничтожение»[9]. Так Германия готовилась к мировой экспансии, надеясь на передел мира - в массы внедрялись нужные убеждения о "контрреволюционны" народах, "варварах", "некультурных", об "упрямых малых нациях"[10], о завоевании необходимого жизненного пространства. Так и сейчас очерняют христианство, оно мешает строить общество бездуховное, направленное лишь на потребление материальных благ, что в конечном итоге

ведет к накоплению прибыли крупными корпорациями, к несправедливости, к углублению неравенства.

Христианство – не религия рабов, это религия любви. Бог есть Любовь (1Ин 4:7 - 8). Да любите друг друга (Ин 13:34) - одна из важнейших заповедей Христа. Но нельзя любить по принуждению или поведению, по предложению или совету. Любовь идет из глубины, по зову сердца, для ее проявления нужна свобода, прежде всего духовная. Митрополит Антоний Сурожский говорит, что «Бог нам дает свободу, без которой нет любви»[11].

Иисус Христос говорил: «не придёт Царствие Божие приметным образом, и не скажут: «вот, оно здесь», или: «вот, там». Ибо вот, Царствие Божие внутрь вас есть» (Лк 17:20,21). Чтобы увидеть это Царство внутри себя, пробудить в себе стремление к духовному росту, надо «искать в себе все то, что нас делает родными Ему, сродняет с Ним, уподобляет нас Ему, делает нас на Него похожими, - говорит А.Сурожский, - Научиться верить в себя, но верить в себя разумно, верить в себя с радостью, верить в себя творчески, … Уподобиться Богу - в этом наша цель» [12]. Рабу такие цели не ставятся. «Дело не в том, чтобы нам простились наши грехи, дело в том, чтобы мы стали другими людьми, о которых говорит Новый Завет»[13], - утверждает Сурожский.

Уподобиться, или стать похожими на Него - это значит не только освободиться от греха, но и обрести внутреннюю свободу, А.Сурожский называет это устойчивостью. Мы же часто не действует, а лишь реагируем: человек покупает ненужную ему вещь в ответ на неискреннюю улыбку и вежливость продавца, берется за оружие в ответ на похвалу и одобрение пропагандиста, изображающего из себя крутого супермена. Мы мучаемся совестью, вместо того, чтобы просто отказаться от греха (неправильного поведения). Уходим от чего - то, не желая нарваться на грубость и хамство, вместо того, чтобы научиться находить правильный выход из ситуации и понять: возможно, хам - это несчастный и нелюбимый человек, который своим поведением пытается привлечь к себе хоть какое - то внимание, его нужно лишь пожалеть.

"Первый шаг к той внутренней свободе, которая приведет нас к устойчивости и миру (к миру в душе), – это усилие высвобождения, - говорит митрополит Антоний, - Это не тот покой, «подобный смерти, …а динамичный, полный жизни и радости, …Закон Христов – закон свободы, не закон как принуждение, а закон именно как свобода»[14]. «Кто может честно сказать, что он изо дня в день живет всеми глубинами своей души, сердца, ума, в полную силу… Господь создал нас великими, сильными, прекрасными, а мы измельчали и почти совсем уже забыли, какими могли бы быть»[15].

Бог открыл Себя людям во Христе (явился откровением), показал человеку его истинный образ, его духовную свободу, глубину и величие. Показал, каким человек может быть, и каким Бог желает его видеть. Принимая волю Божию, человек открывает «невидимую глубину своего внутреннего содержания, …бесконечности и вечности, - говорит митрополит А.Сурожский (1914 - 2003), - только тогда человек становится больше, чем видимое...»[16]. «Мы обязаны верить в себя, не в изуродованного грехом, но в того человека, которого видит Господь и «открывает нам видение той красоты, которую Он видит в человеке»[17].

Список использованной литературы:

1.Сурожский Антоний. Труда. Книга первая. - 2 - е изд. - М.: "Практика", 2012. - 1112с. / Человек. "Примирение всей твари"

2.Августин Аврелий. Свобода воли [Электронный ресурс], - Библия онлайн, - режим доступа: https: // bible.by / lib / book / augustine / freedom / 01 / (167.11.2020)

3.Волчков А.С. Рабы в общинах первых христиан, Вестник СПбГУ. Сер.2, 2010, вып.2

4.Там же
5.Сурожский Антоний. Труда. Книга первая. - 2 - е изд. - М.: "Практика", 2012. - 1112с. / Человек. "Примирение всей твари".
6. Там же
7.Победоносцев К.П.. Церковь и государство. Московский сборник. Издание К.П. Победоносцева, пятое, дополненное. М: Синодальная типография, 1901 г. [Электронный ресурс], - режим доступа: https: // www.sedmitza.ru / lib / text / 439873 / (17.11.2020)
8. Станкевичюс А. Христианство – религия рабов? [Электронный ресурс], режим доступа: https: // zen.yandex.ru / media / stankevichyus / hristianstvo - - religiia - rabov - 5f4d56f941231b1024056995
9.«Демократический панславизм» и «Борьба в Венгрии». ПСС "К.Маркс и Ф.Энгельс". Том 6.
10.Там же
11. Сурожский Антоний. Труда. Книга первая. - 2 - е изд. - М.: "Практика", 2012. - 1112с. / Человек. "О свободе".
12.Сурожский Антоний. Труда. Книга первая. - 2 - е изд. - М.: "Практика", 2012. - 1112с. / Человек. "Вера Божия в человека".
13. Там же
14.Сурожский Антоний. Труда. Книга первая. - 2 - е изд. - М.: "Практика", 2012. - 1112с. / Человек. "Внутренняя устойчивость".
15.Три главные молитвы. 16.03.2014 // Приход храма… сп.Георгиевка Кинельской епархии.
16.Сурожский Антоний. Труды. Книга первая. – 2 - е изд. – М.: «Практика», 2012. – 1112 с. / Человек. «Об истинном достоинстве человека»
17.Сурожский А. О встрече с Богом с собой и другими [Электронный ресурс], - Сетевой миссионерско - православный журнал. Основы православия, - режим доступа: https: // www.mgarsky - monastery.org / kolokol / 521 (10.11.2020)

© Кашкарова Е.Б. 2020

Хачатрян А.С.
студентка 3 курса
магистратуры ФГБОУ ВО
«ЮРИУ - РАНХиГС при
Президенте Российской Федерации»
г. Ростов - на - Дону, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ФИНАНСОВАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ ПРИ РОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ» В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ САЛЬСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, которые касаются актуальных проблем реализации проекта «Финансовая поддержка семей при рождении детей» в регионе РФ (на примере Сальского района Ростовской области). Показана специфика, связанная главным образом с мерами социальной защиты населения. Выявляются элементы, которые повысят эффективность социальной помощи населению.

Ключевые слова: социальная защита, регион, региональный проект, социальная работа, население, семья, социальная политика, социальная поддержка граждан, уровень жизни.

Социальная защита населения - это мероприятия, которые ведутся органами социальной защиты в рамках общественно - политической деятельности в РФ. Эти мероприятия нацелены на обеспечение поддержки отдельным категориям граждан, которые нуждаются в помощи. Они проводятся согласовании с законодательными и правовыми актами государства [1].

В России существует программа: «Социальная поддержка граждан», в которой намечены главные ориентиры и задачи, актуальные в настоящее время. В первую очередь, это исполнение обязательств нашего государства по социальной защите граждан. Следующей задачей является обеспечение нужд граждан в социальном обслуживании. Далее - создание благоприятных условий для функционирования института семьи. И последней задачей программы является увеличение значимости негосударственных некоммерческих учреждений в предоставлении общественных услуг населению [2].

На реализацию регионального проекта «Финансовая поддержка семей при рождении детей» в 2020 году предусмотрены денежные средства в сумме 185 441,7 тыс. рублей, в том числе: из федерального бюджета 138 439,9 тыс. рублей, областного бюджета 47 001,8 тыс. рублей [3].

На данный момент в Сальском районе не существует достаточно точных подходов к реформированию образовавшейся системы социальной поддержки. Следует выделить то, что в системе, сформировавшейся в РФ высокую роль играет государство. В данный момент, главным вопросом социальной защиты населения в Сальском районе является отсутствие единого Федерального закона, который имел бы возможность в полной мере регулировать муниципальную помощь российских семей.

На сегодняшний день существует лишь Федеральный законопроект: «Об основах государственной поддержки семьи в Российской Федерации», который устанавливает правовые нормы государственной помощи семьям, определяет принципы, цели и приоритеты государственной поддержки семьи, как наиболее значимое направление социальной политики. Несмотря на то, что в последнее время наше государство предприняло целый комплекс мер, которые могли бы улучшить материальное положение пенсионеров, семей с детьми, безработных и инвалидов, в области социального обеспечения все также имеется ряд острых наболевших проблем.

В настоящее время в Управлении социальной защиты Сальского района особенно необходимо выделить проблему, связанную с состоянием и возможностями становления пенсионной системы.

Эти проблемы отнюдь не ограничиваются вопросами о пенсионном возрасте. Были выдвинуты всевозможные предложения по развитию пенсионной системы методом отмены неотъемлемых пенсионных накоплений, перехода на добровольные накопления и т.д.

Разрешение данных вопросов зависит не только лишь от состояния экономики государства, но также и от новой концепции пенсионного обеспечения. Последующим важным вопросом считается предоставление социальной помощи людям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях: бездомных, беженцев, мигрантов и переселенцев. Для

решения данного вопроса необходимо общими стараниями территориальных органов социальной защиты с иными причастными службами решить проблемы организации ночлегов. Необходимо свести к минимуму случаи отказа в помощи людям, находящимся в чрезвычайной ситуации. Помимо этого в РФ существует проблема, связанная с предоставлением ряда мер общественной помощи населению по категориальному показателю в соответствии с существующим статусом гражданина, который установлен федеральным и региональным законодательством [4].

Данный подход предоставляет меры социальной помощи ветеранам, жертвам общественно - политических репрессий, а также отдельным категориям сельских специалистов и другим. Обеспечение других мер социальной поддержки осуществляется с учетом нуждаемости, которая основывается на потребности в жилье, оценке доходов, имуществе. Большая часть мер социальной поддержки финансируется из бюджетов субъектов РФ. Кроме того существует региональная дифференциация в пропорции мер социальной поддержки, предоставляемых за счет бюджетов субъектов РФ в общем количестве мер социальной поддержки.

Также одной из проблемных ситуаций социальной защиты населения можно отметить наличие иждивенческого настроя у населения, а также отсутствие заинтересованности у граждан в повышении собственного благосостояния. На данный момент Правительство РФ собирается внедрить определенные мероприятия, которые повысят эффективности социальной помощи населению:

1. Модернизация рынка труда. В нашей стране достаточно высокий уровень безработицы, который требует более эффективных мер по использованию существующих трудовых ресурсов и их распределению в точках экономического роста. Для этого необходимо снизить расходы на переезд на новые места работы, а также обеспечить наличие инфраструктуры по всей стране.

2. Развитие уровня образования и здравоохранения.

3. Предоставление активной помощи семьям с детьми. Например, материнский капитал, который является одним из основных инструментов социальной политики. На данный момент государство продлевает сроки осуществления этой программы.

4. Продолжение выплат ежемесячных пособий многодетным семьям, в том числе дотации на жилищно - коммунальные услуги.

5. Устранение очереди на земельные участки для многодетных семей или обеспечение им жилища. Эту задачу государство собирается осуществить в течение трех лет.

6. Разработка комплексной программы помощи людям пожилого возраста. Данная программа будет ориентирована на получение необходимой медицинской помощи. Следует обновить систему поддержки пожилых людей, которая должна отвечать потребностям современного общества.

Структура прогрессивной жизни обязана гарантировать и структуру жизни пожилых людей.

7. Усовершенствование системы здравоохранения, т.к. уровень ее развития определяет качество жизни населения. Данная задача довольно – таки трудна в реализации, поскольку она связана с большими затратами.

8. Гарантии государства для оказания бесплатной медицинской помощи гражданам (развитие первичной санитарной помощи, телемедицина, внедрение единой электронной карты пациента).

9. Доступность и качество фармацевтических препаратов. Для этого следует повысить качество медикаментов и медицинской техники, без увеличения цены на лекарственные препараты, чтобы могли воспользоваться даже малообеспеченные пациенты. Помимо этого, в 2019 году вышел «План деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации на 2019 год и плановый период до 2024 года», в котором были выявлены 5 важных целей, поставленных перед государством. Достойный труд, справедливая зарплата. Достойная пенсия за труд. Улучшение ситуации в демографическом плане. Социальная защита населения. Открытая и профессиональная государственная гражданская служба.

Если механизмы материальной помощи утверждаются на уровне федерации (выплата пособий, льгот, субсидий) и ожидается от государства, то состояние и развитие социальной инфраструктуры определяется, прежде всего, успешной деятельностью региональных и муниципальных органов власти. При этом, помощь семьям с детьми и другим категориям граждан, непосредственно связана с развитием социальной инфраструктуры и качеством социальных услуг. Таким образом, муниципальная семейная политика должна быть основой для деятельности по решению социальных проблем семьи. Данный вывод показывают и результаты опроса, который был проведен в городе Сальске с потребителями социальных услуг и с теми, кто, так или иначе, связан с работой в области социальной защиты населения. Как потребители услуг, в опросе приняли участие 150 молодых супружеских пар, состоящие в зарегистрированном первом браке, имеющие ребенка до 3 лет. Возраст участников опроса варьировался от 18 до 30 лет. При опросе семьи сами должны были отнести себя к имеющим высокий, средний или низкий заработок. Анализ вида и формы социальной помощи, в которых опрашиваемые заинтересованы, выявил, что в большей степени, в независимости от своего материального достатка, семьи заинтересованы в материальной поддержке. По мнению молодых родителей, в денежных выплатах (пособий, материальной помощи) есть нуждаемость не только у них самих, но и их знакомых молодых семьях. Так считают 76,7 % опрошенных. Далее, по количеству выбора стоят – натуральная, информационная и консультативная помощь. При этом семью с высоким и средним достатком более всего интересует помощь в организации гибких форм профессиональной занятости (12,1 % против 6,0 % в целом по выборке), а также в получении кредита на организацию семейного бизнеса (10,2 % против 5,3 %), в консультации юриста – 14,0 % против 9,3 % . Напротив, семью с ограниченным материальным достатком в наибольшей степени интересует помощь продуктами и вещами (22,3 % против 15,3 %), в благотворительной помощи 19,8 % против 13,7 % , нужна помощь в трудоустройстве – 17,5 % против 10,3 % , в ремонте жилища и бытовой техники (17,5 % против 10 %). Также получены ответы о том, что есть необходимость в услуги социальной парикмахерской (18 %), социального такси (16 %), пункта проката (10 %), комиссионного магазина (14 %), бесплатных дополнительных услуг (37 %), социальной столовой (24 %). При этом, 85 % всех опрошенных семей (независимо от своего материального положения) при возникновении трудной жизненной ситуации, готовы обратиться за помощью в социальное учреждение. Заинтересованность молодых семей в

разнообразной нематериальной помощи подкреплена и мнением родителей о том, какие формы помощи более востребованы семьями. Отмечено, что для семей малообеспеченных патерналистские ожидания, т.е. получение безвозмездной материальной и нематериальной помощи характерны в большей степени, в то время как для семей с высоким и средним достатком прослеживается ориентация на помощь информационного и консультационного характера. При этом для мужчин характерно обращаемость в службу трудоустройства юридические консультации, что объясняется необходимостью молодых мужчин «встать на ноги», укрепить и улучшить свое социальное положение. Женщины же, больше указывали на востребованность в услугах, которые оказывают учреждения социального обслуживания (социальные услуги, включая медицинские, психологические, педагогические, бытовые и др.), а также в помощи трудоустройства. Доля ответов о поддержке родительской функции в семье в общей структуре социальной помощи семье оказалась на третьем месте. Более трети респондентов сказали, что молодым семьи нужна психологическая помощь (36,9 %); хотели бы принимать участие в школе родительской компетентности, посещать лекции, тренинги, школы пап, школы материнства (35,2 %), при этом заинтересованность в усилении родительской компетентности самостоятельно указали лишь 12,3 % . Кроме того, каждая пятая семья заинтересована в приобретении современной литературы по воспитанию детей, защиты прав семьи (19,6 %); в формировании помощи семьям с детьми (семейных ассоциаций, семейных клубов) заинтересованы - 18,6 % опрошенных, в организации совместного семейного досуга – 18,3 % , бесплатных кружках и секциях для детей – 20,4 % . В целом исследование показало востребованность семьями, имеющими несовершеннолетних детей в большом объеме социальных услуг, но показал также и низкий уровень их обращаемости в учреждения социального обслуживания. При этом молодые семьи, демонстрируют достаточно высокий уровень заинтересованности в нематериальных видах помощи, однако же, сами не готовы к личному участию в семейном самообразовании, что связано как с недостаточной личной активностью, незнанием своих прав, так и с плохой работой социальных служб, а также невысоким уровнем осведомленности, о мероприятиях и услугах, предоставляемых муниципальными учреждениями, осуществляющими социальную помощь, обслуживание и защиту семьи. Следовательно, задача местных властей и сотрудников социальных служб доносить до них информацию, в том числе через сеть Интернет, о предлагаемых услугах, предоставляемых муниципальными учреждениями, осуществляющими социальную помощь, обслуживание и защиту семьи, а также о программах и мероприятиях, проводимых на территории муниципалитета, для гармонизации и стабилизации семьи и брака.

Также одной из основных проблем Управления социальной защиты населения является отсутствие у специалистов по социальной работе должной мотивации для исполнения своей профессиональной деятельности. Большинство выпускников по специальности «Социальная работа» не хотят работать по профессии, и это негативно влияет на кадровую политику в социальной сфере.

Человеческий ресурс является самым важным для организации, особенно для социальной сферы, так как работники исполняют роль посредников между индивидами, социальными группами, частными и государственными учреждениями и оказывают огромное влияние на формирование ценностей гражданского общества. И в интересах руководителей повысить работоспособность и профессиональные возможности

работников, это возможно путем рационального и четко спланированного управления системой мотивации персонала. Изучение мотивирующих факторов в этой связи крайне актуально.

Сущность мотивации заключается в обеспечении полного и эффективного использования трудовых ресурсов на основе системы потребностей персонала для быстрого решения поставленных задач. Отсюда следует, что необходимо знать, что побуждает работников к качественному исполнению своей работы и какие факторы влияют на удовлетворенность от работы. В рамках дипломной работы было проведено анкетирование для исследования системы мотивации УСЗН и выявления наиболее мотивирующих факторов для работников. Выборку исследования составили 40 специалистов по социальной работе Управления социальной защиты г. Сальска. Испытуемые являются членами одного трудового коллектива, стаж работы в социальной сфере, в частности в УСЗН г. Сальска, варьируется от 1года до 10 лет. Вопросы были направлены на изучение удовлетворенности действующей системы мотивации персонала и составление актуального списка мотивирующих факторов.

Специалистам по социальной работе Управления социальной защиты по Сальска был предложен список из 17 мотивирующих факторов, включающих как моральное, так и материальное стимулирование, им нужно было выбрать наиболее важные для них пункты. И проранжировать их по степени значимости для нынешнего места работы. Так самым популярным ответом был — Уровень дохода (зарплата), его чаще всего ставили на первое место. Второй по популярности ответ — Возможность самореализации. Хотелось бы отметить, что 80 % опрошенных имеют высшее образование по специальности «Социальная работа». Из них 30 % имеют стаж работы в УСЗН до 5 лет, 20 % до 3 лет, 20 % до 10 лет, 20 % свыше 10 лет и 10 % менее 1 года. Можно заметить устаревание коллектива и нехватку молодых специалистов — это является результатом нерешенных проблем таких как: низкая заработная плата, высокая степень опасности, тяжелые условия труда, большая физическая и психическая нагрузка [5].

Наиболее популярные мотивирующие факторы респондентов — это возможность профессионального роста, Интересная работа, Близость места работы к дому, Нормированный рабочий день.

Наименее популярный фактор — это возможность управлять людьми, ни один респондент его не выделил, как мотивирующий. Причиной этому может являться сама природа работы социального работника. Чаще всего по профессии социального работника работают альтруисты, люди готовые бескорыстно помогать окружающим, руководствуясь милосердием и состраданием. Для таких людей не свойственны лидерские качества и желание управлять людьми. Они больше ориентированы на общение непосредственно с клиентами, на установление равноправных отношений, будь то коллеги или клиенты.

Анализ результатов анкетирования показал следующие причины высокой текучки кадров: все респонденты считают основной причиной увольнения работников — низкую заработную плату, 75 % опрошенных так же считают большой объем работы одной из главных причин.

Основной особенностью мотивации в социальной сфере является отсутствие возможности материального стимулирования, в той степени, которую хотят получать

работники. Отсюда следует, что основной упор на мотивацию работников необходимо направить на моральное стимулирование.

Опрос показал, что большинство работников не чувствуют и не замечают морального стимулирования в УСЗН. На вопрос, «Какие формы морального стимулирования Вы считаете лучшими для Вас?» 40 % выбрало вариант «Интересная, усложняющая работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность», если сформулировать по - другому, то работники желают продвигаться по служебной лестнице. Работа в УСЗН это государственная служба, а карьера в государственной службе имеет свои особенности, такие как последовательность, нормативность. В социальной работе перспективы профессионального роста не так велики и для этого требуется много времени и молодые специалисты порой не готовы столько ждать. 40 % респондентов выбрало вариант «Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку», что еще раз доказывает желание осязательного стимулирования у работников. Им нужно доказательство своей важности и для других, также работникам Управления ежегодно вручаются премии на основе работы за год и такой приказ с благодарностью очень хорошее основание, чтобы ее получить.

Такие варианты как: «Похвала руководителя» и «Вынесение на доску почета» оказались без внимания. Эти варианты никаким образом не мотивируют специалистов по социальной работе к качественному исполнению своей работы.

Не стоит забывать про внешние факторы, которые влияют на удовлетворенность работой, так большинство считают самым важным фактором комфортную обстановку в коллективе, даже важнее высокой заработной платы. Благоприятная обстановка также влияет на эффективность проделанной работы, можно отметить, что в коллективе УСЗН хорошая атмосфера, работники доброжелательно относятся к коллегам, возможно, именно поэтому большинство выбрало этот вариант.

В анкете присутствовал вопрос «Как Вы оцениваете свой вклад в работу организации по шкале от 1 до 10?», это отсылка к вопросу про моральное стимулирование, одним из вариантов ответа было «Ощущение своей нужности для Управления». Все респонденты оценили свой вклад не меньше 6 балов, что значит, что они понимают всю важность своей работы. Ведь эффективность всего Управления на совести каждого работника и в целом престиж профессии специалиста по социалной работе.

Исходя из вышеизложенного, хотелось бы отметить, что наблюдаются серьезные проблемы с заработной платой работников и отсюда вытекают основные проблемы, но профессиональный позитивный настрой работников сможет поддержать моральное стимулирование. Все это определяет необходимость дальнейшего изучения этой проблемы, разработки эффективной системы кадровой политики и системы стимулирования трудовой мотивации специалистов социальной сферы, ведь все это имеет важное значение для прогнозирования успешной деятельности организации.

Таким образом, можно сделать вывод, что в Сальском районе существует достаточно большое количество проблем, связанных с социальной защитой населения. Однако пути решения этих проблем уже намечены, так как в настоящее время государство делает упор на социальную сферу нашей страны, поскольку эта область является наиболее значимой. Она дает человеку уверенность в своей стране, ощущение спокойствия, стремление развиваться и помогать своей стране «двигаться вперед».

Список использованной литературы:

1. Болдова Я.Е. Взаимосвязь социальной защиты населения и социальной работы / Я.Е. Болдова, О.В. Бессчетнова // Формы и методы социальной работы. — 2019. — С. 63 - 65.

2. Зябликов Д.В. Социальная политика РФ и ее роль в повышении уровня жизни населения / Д.В. Зябликов // Социально - экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. — 2018. — № 1 — С. 141 - 150.

3. Информация о реализации регионального проекта «Финансовая поддержка семей при рождении детей» на 01.07.2020. [Электронный ресурс] / Официальный сайт УСЗН Сальского района. – Режим доступа: https: // salsk61yszn.ru / index.php / realizatsiya - natsionalnykh - proektov / 1858 - informatsiya - o - realizatsii - regionalnogo - proekta - finansovaya - podderzhka - semej - pri - rozhdenii - detej - na - 01 - 07 - 2020.

4. Свистун Р.А. Сущности и основные направления государственной социальной политики в России / Р.А. Свистун // Научные исследования. - 2017. — Т. 1. № 6 (17). — С. 85 - 90.

5. Розаренова Т.В. Управление персоналом. – М.: ГАСБУ, 2017.

© Хачатрян А.С., 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дресвянина Ю.А.
студент
Вологодский государственный университет
Г. Вологда

СПОСОБЫ УВЕЛИЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И СКОРОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ СТРОИТЕЛЬСТВА

Аннотация

Темпы жизни возросли, а вместе с ними потребности людей в качественных жилых, общественных и промышленных зданиях. Но при этом старый фонд капитальных объектов строительства исчерпывает свои ресурсы, поэтому необходимо внедрять в сферу проектирования новые методы организации рабочего места проектировщиков различного направления, чтобы быстрее реализовывать самые необычные и сложные проекты, необходимые для комфортного существования общества.

Ключевые слова

Проектирование, среда, организация.

Зачастую проектные фирмы боятся вводить новшества в организацию своей работы. Отказ от новшеств может привести к банкротству, так как велика вероятность вытеснения с рынка более продвинутыми и современными организациями. Также применение устаревших методов проектирования способно снизить продуктивность и результативность организации, что может привести к добровольному увольнению лучших специалистов.

Исходя из этого, рассмотрим наиболее проблематичные места в стадии проектирования.

Первым, на что следует обратить внимание – это организация рабочего места проектировщиков и их коммуникации между собой. Допустим, крупной проектной организации необходимо разработать проект автомойки. Тогда оптимальным вариантом будет нахождение людей смежных специальностей, например, конструктор металлических и железобетонных конструкций, водоснабженец, проектировщик электрических сетей, архитектор и т.д. в одном пространстве – офисном помещении, чтобы исключить затраты времени на переходы из одного помещения в другое для согласования каких - либо деталей.

Второе - это возможность передавать цифровую модель будущего здания между специалистами различных направлений. Единая база данных по объекту позволит проектировщикам получать необходимую информацию для своей работы. У архитектора имеется задумка, конструктор подбирает под нее соответствующие конструкции и материалы и производит расчет, смежные специалисты определяют возможность прокладки инженерных сетей с учетом требований архитектора и особенностей конструкций и т.д. Сейчас это возможно благодаря широкому спектру САПР: Лира, SCAD, Tekla, Revit и т.д..

Третье - это возможность быстрой передачи необходимого пакета документов и чертежей заказчику. В настоящее время многие организации вынуждены передавать всю информацию о проектируемом объекте заказчику в печатном виде. Это замедляет процесс и увеличивает затраты труда и ресурсов. Необходима интернет - площадка, где проектировщики смогут разместить свои проекты, а заказчики получить доступ к ним.

Четвертое - размещение необходимой техники и оборудования в едином помещении: компьютеры, принтеры, планшеты, телефоны и т.д., а также их новизна, мощность и наличие последних версий САПР.

Еще одним фактором эффективной работы организации является возможность временно нанимать людей узких специальностей: проектировщики ВК, ЭС и т.д.: выполнил объем – получил деньги. Также необходимо постоянно следить за объемами, выполняемыми конкретным проектировщиком, с целью увольнения дублирующего проектировщика, но менее эффективного, и поощрения лучшего. Для справедливого распределения объема необходимо проводить планерки и собрания, где должны быть четко указаны цели и сроки, за которые необходимо выполнить объем.

Немаловажна атмосфера внутри коллектива. В этом поможет организация совместного отдыха и участия в мероприятиях: празднование нового года, международных праздников, проведение спортивных соревнований и т.д..

Таким образом, совокупность всех представленных методов поможет организовать правильную, эффективную производительную среду, повысит уровень проектирования, его скорость, а также поможет фирмам устойчиво находиться на рынке и удовлетворять современным требованиям в сфере строительства.

Список использованной литературы:

1. ООО «Трансэнергострой». Заметки ГИПа. Повышение производительности труда в проектной организации (снижение затрат на разработку проектов). 2018. URL: http: // transenergostroy.ru / blog / post _ 10.html

© Дресвянина Ю.А., 2020

Альтигов С.А., Чинчаев Т. А.
студенты 2 курса
факультета компьютерных технологий
и информационной безопасности
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация
Исрапилов Ш.А.
студент 3 курса
факультета компьютерных технологий
и информационной безопасности
РГЭУ (РИНХ)
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ PHP

Аннотация

В статья рассмотрен язык программирования PHP. Так же рассмотрены основные нововведения PHP 8. Приведены примеры сфер использования данного языка в информационных системах и технологиях.

Ключевые слова

Именованные параметры, атрибуты, класс, наследование, аннотации, веб - разработка, скриптовый язык.

PHP (от англ. PHP: Hypertext Preprocessor - PHP: гипертекстовый препроцессор; изначально Personal Home Page Tools - Средства для создания персональных веб - страниц) – скриптовый язык программирования общего назначения, широко применяющиеся в разработке веб - предложений. Отцом PHP является датский программист Расмус Лердолф. Он разработал язык с использованием скриптов на Perl / CGI для вывода и учёта пользователей, просматривающих его онлайн - резюме. Этот набор скриптов был назван Personal Home Page (Личная Домашняя страница). Через некоторое время он создал интерпретатор шаблонов PHP / FI с помощью языка C. Позже разработкой языка вместе с Расмусом Лердолфом занялись и израильские программисты Энди Гутманс и Зеев Сураски. Они разработали свой финальный продукт PHP 3 и выпустили его в 1998 году. PHP 3 уже походил на нынешний PHP. PHP имел отличную расширяемость, позволяющую поддерживать различные базы данных и программные интерфейсы. Благодаря отличной расширяемости PHP 3 привлек к себе внимание многих разработчиков. В конце 1998 года язык PHP уже был установлен на 10 % всех веб - серверов. Энди Гутманс и Зеев Сураски по сей день руководят компанией Zend Technologies, поддерживающей и разрабатывающей язык PHP.

На сегодняшний день PHP большинством хостингов. PHP является одним из самых востребованных языков программирования, позволяющих разрабатывать динамические веб - сайты. Сейчас PHP в рейтинге TIOBE Index занимает 8 место. Рейтинг TIOBE Index составляется на основе статистики поисковых запросов. Стоит отметить, что рейтинг PHP не изменился с прошлого года. В рейтинге Wappalyzer для веб - приложений PHP занимает первое место. По данных этого рейтинга на PHP написано более 80 % всех сайтов в мире, что говорит о том, что PHP отлично справляется со своей ролью языка ориентированного на веб - разработку.

PHP главным образом разработан для программирования и разработки веб - сайтов. В отличии от большинства языков программирования, вместо выполнения программы, написанной на PHP, на настольном компьютере, её запускают на веб - сервере, с целью сделать её общедоступной для многих пользователей веб - браузеров со своих компьютеров. Программы на PHP представляют собой инструкции, читаемые на веб - сервере, и с помощью этих инструкций принимается решение, что делать дальше. После того как веб - сервер отправит созданную веб - страницу клиенту, участие языка PHP прекращается. Именно поэтому язык PHP часто называют серверным языком.

Современный PHP поддерживает большое свойство интерпретируемости. Интерпретируемость является главной характеристикой языка PHP. В отличиb от большинства языков, которые запускается в роботу, только после компиляции, PHP создается во время обращения к нему. Второе свойство PHP - это динамическая типизация. В динамической типизации переменная может быть одновременно числом, строкой массивом – чем угодно.

Совсем недавно в свет вышел PHP 8. Он вышел 26 ноября 2020 года. PHP 8 привнёс много новых свойств и уже был тепло принят программистами во всём мире IT. В язык были добавлены много новых свойств. Такие как: Union Types, JIT, Nullsafe - оператор,

новый тип mixed, новый тип возврата static и множество других. Union Types представляет собой совокупность нескольких типов данных, позволяющих использовать любой из них по выбору. JIT (just in time, "в нужный момент") – это стратегия компиляции, которая значительно улучшила производительность языка. Так же исправлены критические ошибки языка.

Веб - разработка – это единственное для чего сейчас используется PHP. Сегодня эта область огромна. На PHP разработано более 80 % всех веб - сайтов. Среди них есть такие как Yahoo, Facebook, Wikipedia, Baidu, WordPress и множество других. PHP прочно занял первое место в сфере веб - разработок и нет сомнений, что он будет удерживать свою позицию ещё долго.

Список использованных источников:

1. Дэвид Скляр – «Изучаем PHP, Руководство по созданию Интерактивных Веб - сайтов».
2. Джош Локхарт - «Современный PHP. Новые возможности и передовой опыт.
3. https: // skillbox.ru / media / code / php _ ot _ istokov _ do _ sovremennosti / (дата обращения 04.12.2020 г.)
4. https: // progtips.ru / yazyki - programmirovaniya / rejting - yazykov - programmirovaniya.html (дата обращения 04.12.2020 г.)

© Альтигов С.А., Чинчаев Т.А., Исрапилов Ш.А., 2020

Кочергин М.Д.
студент НИУ МИЭТ
г. Москва, РФ
Денисова А. А.
студент НИУ МИЭТ
г. Москва, РФ
Кобзева А.С.
студент НИУ МИЭТ
г. Москва, РФ
Научный руководитель: **С.П. Тимошенков**
д.т.н., профессор, НИУ МИЭТ
г. Москва, РФ

ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРЕМНИЕВОГО НАНОПРОВОЛОЧНОГО СОЛНЕЧНОГО ЭЛЕМЕНТА НА ПОДЛОЖКЕ КРЕМНИЯ НА ИЗОЛЯТОРЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается металлохимическое травление в качестве метода получения структур кремниевых нанопроволок (SiNW) с высокой оптической задержкой для тонкокристаллических кремниевых солнечных элементов. Обычно, массивы SiNW изготовлены на основе пластин кремния (Si). Однако тесты на солнечных элементах на

основе SiNW не могут определить, является ли фототок производным от SiNW или от пластины Si. Здесь же были изготовлены массивы SiNW на подложке из кремния на изоляторе с кремниевым слоем толщиной 10 мкм для измерения только фототока от SiNW.

Ключевые слова: кремниевая нанопроволока, фотоэлемент, кремний - на - изоляторе, металлохимическое травление, оптическое удержание.

Кристаллические кремниевые (к - Si) солнечные элементы имеют высокую эффективность и низкую стоимость изготовления. В последнее время к - Si солнечные элементы, состоящие из ультратонких пленок, привлекают значительное внимание, поскольку генерируют более высокое Uxx, чем с более толстыми пленками, тем самым уменьшая рекомбинацию и повышая эффективность преобразования. Однако, ультратонкие солнечные элементы к - Si имеют низкий коэффициент поглощения и, следовательно, имеют низкую плотность тока короткого замыкания. Как правило, эффективность преобразования ультратонких солнечных элементов к - Si ограничивается компромиссом между Uxx и Iкз.

Массивы кремниевых нанопроволок (SiNW) получили значительный исследовательский интерес как светоулавливающие структуры из - за их сильного эффекта удержания света. Соответственно, структура массива SiNW может увеличить абсорбцию тонкого слоя амортизатора. Для разработки массивов SiNW было предложено несколько методов, включая лазерную абляцию, термическое испарение, химическое осаждение паров, реактивно - ионное травление и металлохимическое травление (MXT). Среди этих методов MXT широко используется, потому что он прост и экономически выгоден. В процессе MXT частицы серебра используются в качестве катализатора для роста больших площадей выровненных SiNW решеток на кремниевых подложках.

Применение нанопроволок к солнечным элементам было предпринято в нескольких конфигурациях и системах материалов. В частности, SiNW демонстрируют эффективную светоулавливающую способность и могут быть использованы в фотонных кристаллах, которые требуют особо точной конструкции. Благодаря многочисленным симуляциям стало известно, что солнечный элемент SiNW радиального типа имеет потенциально большую эффективность преобразования, чем плоский солнечный элемент с той же толщиной пленки.

В данном исследовании структура фотоэлемента SiNW была изготовлена на подложке кремния на изоляторе (SOI) для уменьшения влияния к - Si. Этот поверхностный процесс изготовления использует безэлектродную плакировку Ag совместно с MXT. Для остального тонкого слоя кремния, длину SiNW необходимо контролировать для того, чтобы она действовала как нижняя опора. При этом исследовано действие различных концентраций нитрата серебра ($AgNO_3$) в растворе, который был использован в процессе безэлектродного Ag плакирования по плотности и диаметру SiNW. Определено влияние времени травления MXT на длину SiNW с использованием стандартных подложек из пластин к - Si p - типа, проведена оценка морфологии и оптических свойств полученных изделий. После того, как процесс изготовления SiNW был оптимизирован, структура солнечных элементов была изготовлена путем нанесения аморфного слоя Si n - типа на слой поглотителя массива SiNW p - типа, сформированного через MXT на подложке кремний - на - изоляторе (SOI). Длина SiNW на пластине Si в этом случае составляла <1

мкм. Однако, когда SiNW были использованы, давая допинг слой, она была 4μm. Так как SiNW длинной 9 мкм на подложке SOI были использованы в солнечном элементе, SiNW считается активным материалом слоя. [1]

Механизм образования SiNW можно интерпретировать по следующим электрохимическим реакциям Si в растворе HF и H_2O_2:

$4Ag^+ + Si + 6F^- \rightarrow 4Ag + SiF^{2-}_6$, (1)

$2Ag + H_2O_2 + 2H^+ \rightarrow 2Ag^+ + 2H_2O$. (2)

На рисунке 1 показаны поперечные РЭМ - изображения массивов SiNW, сформированные с концентрацией $AgNO_3$ 0,0025 М, 0,005 М и 0,01 М. Эти изображения указывают на то, что массивы SiNW были образованы вертикально к подложке и что концентрация $AgNO_3$ повлияла только на горизонтальную структуру массивов SiNW. Поэтому мы выбрали $AgNO_3$ концентрацией 0,01 М для того, чтобы сформировать массивы SiNW. [2]

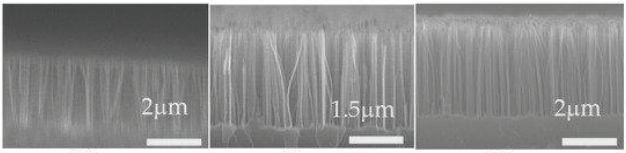

Рисунок 1. РЭМ - изображения поперечного сечения SiNW, изготовленных с помощью металлохимического травления при различных концентрациях $AgNO_3$: (A) 0,01 М, (B) 0,015 М и (C) 0,02 М.

Фотоэлектрический эффект солнечного элемента был подтвержден. Однако из - за очень низких значений Iкз и Uxx была получена очень низкая эффективность 0,0017 % . Низкий ток был обусловлен высоким сопротивлением и потерей абсорбции от типа Н слоя. Низкое Uxx было вызвано высокой поверхностной скоростью рекомбинации непокрытых поверхностей SiNW. Эти результаты показывают, что уменьшение поверхностной рекомбинации имеет жизненно важное значение для повышения эффективности солнечных элементов на основе SiNW. С увеличением концентрации $AgNO_3$, образовавшиеся наноструктуры Si преобразовались из наностенок в SiNW, с уменьшением средних диаметров. Длина SiNW зависела от диффузии травильного раствора, так что длину SiNW можно было контролировать, регулируя время травления.

Эти результаты показывают, что уменьшение поверхностной рекомбинации имеет важное значение для повышения эффективности солнечных элементов с SiNW структурами решетки в качестве поглотителя. Таким образом, включение пассивирующей пленки, не имеющей подложки SOI из структуры, необходимо для повышения эффективности работы устройств.

Список использованной литературы

1. Прокопьев Е.П., Тимошенков С.П., Калугин В.В. Геттерирование примесей металлов в структурах кремний на изоляторе. Оборонный комплекс - научно - техническому прогрессу России. 2005. №4. С.89 - 91.

2. Efficient Light Trapping in Inverted Nanopyramid Thin Crystalline Silicon Membranes for Solar Cell Applications. / Mavrokefalos A., Han S.E., Yerci, S., Branham, M.S., Chen, G // Nano Lett. 2012, 12, 2792–2796.

© Тимошенков С.П., Кочергин М.Д., Кобзева А.С., Денисова А.А, 2020

Хрипченко А.И.,
студент,
ФГБОУ ВО "Липецкий государственный технический университет"
г. Липецк, РФ
Гаев Л.В.,
к.т.н., доцент,
ФГБОУ ВО "Липецкий государственный технический университет"
г. Липецк, РФ

ВЛИЯНИЕ ОШИБОК ПРОЕКТИРОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ВЫБОРА СУБД) В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА

Аннотация

В статье приводится продолжение обзора проблем, возникающих при чрезмерной экономии на этапе проектирования и разработки программного продукта. Анализируются последствия ошибок. Приводятся пути решения этих ошибок, на примере хранения данных.

Ключевые слова

Программный продукт, СУБД, проектирование, надёжность, функциональность.

В продолжении к прошлой статье давайте продолжим рассматривать ошибки в процессе проектирования программного продукта и искать пути их решения [1]. Чтобы не нарушать последовательность, счёт ошибок продолжим с прошлой статьи.

Четвёртая ошибка или ещё одна «бомба замедленного действия» это отсутствие базы данных. Сейчас у нас данные хранятся в файле. Мягко говоря, это плохо по нескольким причинам:

1) медленная запись, если файл отсортирован по какому - либо признаку;

2) медленный поиск, если файл не отсортирован по какому - либо признаку;

3) весь интерфейс взаимодействия разработчикам придётся реализовывать самостоятельно;

4) если сложный формат, то один испорченный символ может привести к потере данных;

5) более медленный процесс обучения новых разработчиков;

6) сложность добавления новых свойств к объектам.

Как видно из списка, хранение больших объёмов данных напрямую в файле - не самая хорошая идея. Потому лучше использовать СУБД или «Систему управления базой данных» [2].

На момент написания статьи самыми популярными являются следующие СУБД: SQLite, MySQL и PostgreSQL. Все перечисленные СУБД являются «open - source software», то есть «программное обеспечение с открытым исходным кодом». Для нас это важно, так как наш проект будет использоваться в госорганах, то безопасность один из основных критериев выбора технологий.

Начнём с SQLite – это встраиваемая СУБД, то есть она внедряется в сам программный код программы, поэтому она нам сразу не подходит, так как у нас система является многопользовательской и учитывая объём данных, может потребоваться очень мощный пользовательский компьютер.

Следующая на очереди MySQL. Эта СУБД достаточно простая и популярная, поэтому проблем с нахождением кадров для поддержки этой СУБД не возникнет. Но MySQL не полностью реализует SQL - стандарты, но её функциональности более чем хватит для большинства задач. Но минус состоит в надёжности MySQL, а, как уже упоминалось ранее, для нас это очень важно, поэтому эта СУБД нам тоже не подходит.

Далее, PostgreSQL. Эта СУБД самая продвинутая. Полностью соответствует SQL - стандартам. PostgreSQL ориентирована на расширяемость и обладает ООП функционалом. При этом из - за обилия функциональности операция чтения в данной СУБД будет выполняться несколько медленнее, чем в MySQL, но PostgreSQL обеспечивает высокую надёжность данных, что важно в рамках нашего проекта [3]. Учитывая сложность данной СУБД, кадры для её поддержки будет найти несколько сложнее. В итоге данная СУБД наиболее подходит для нашего проекта.

Это ещё не все проблемы, которые существую при подходе максимальной экономии в начале и об отсутствии расчётов на будущее. На четвёртом примере мы убедились, что не всегда самое эффективное решение может быть использовано в проекте и бывает лучше пожертвовать производительностью взамен надёжности.

Список использованной литературы

1. Хрипченко А.И., Гаев Л.В. АНАЛИЗ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗМЕРНОЙ ЭКОНОМИИ НА ЭТАПЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА // Приоритетные направления инновационной деятельности в промышленности: сборник научных статей десятой международной научной конференции. 30 - 31 октября 2020 г. Часть 1. - Казань: ООО «Конверт», - 2020. – 258 - 259 с.

2. Кузнецов, С. Д. Основы баз данных / С.Д. Кузнецов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, Интернет - университет информационных технологий, 2017. - 488 с.

3. PostgreSQL. Основы языка SQL: учеб. пособие / Е. П. Моргунов; под ред. Е. В. Рогова, П. В. Лузанова. — СПб.: БХВ - Петербург, 2018. — 336 с.

© Хрипченко А.И., Гаев Л.В., 2020

Цыбакин С.В.,
Кандидат технических наук, доцент,
Декан архитектурно строительного факультета
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия»,
п. Караваево, Костромская область, Россия.
Плюснин М.Г.,
Заведующий лабораторией архитектурно строительного факультета
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия»,
п. Караваево, Костромская область, Россия.
Смирнов Н.А.
Студент магистратуры архитектурно строительного факультета
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия»,
п. Караваево, Костромская область, Россия

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМЫ ПОЛНОЙ ДИАГРАММЫ Σ – Е БЕТОНА ПРИ СЖАТИИ

Аннотация. Действующие нормы по расчёту железобетонных конструкций определяют нелинейную деформационную модель в качестве основного метода определения прочности элементов железобетонных конструкций по нормальным сечениям, в том числе и при расчётах в вероятностной постановке. Расчётные диаграммы σ – ε бетона строятся на основе экспериментальных данных. При этом данных о характере распределения предельных деформаций бетона при сжатии пока недостаточно. В настоящей статье представлены результаты экспериментальных исследований полной диаграммы σ – ε бетона при сжатии. Проведена оценка изменчивости формы диаграммы и описывающих её параметров.

Ключевые слова. Нелинейная деформационная модель, внецентренно сжатый железобетонный элемент, надёжность железобетонных конструкций, вероятностный расчёт.

Введение

В соответствии с действующими нормами (пункт 8.1.1 СП63.13330.2012) расчеты железобетонных конструкций на прочность по нормальным сечениям следует производить с использованием нелинейной деформационной модели. Схожие требования содержатся и в европейских нормах (CEB - FIB Model Code for Concrete Structures 2010. edition 2013). Данный метод позволяет учесть влияние на несущую способность элементов железобетонных конструкций не только прочностных, но и деформационных характеристик бетона. Как прочностные, так и деформационные характеристики бетона являются случайными величинами, однако, в действующих нормативных документах учитывается только изменчивость прочности. Значения деформационных характеристик принимаются по их средним значениям. В работах [1…3] показано, что форма диаграммы σ – ε бетона при сжатии оказывает существенное влияние на прочность изгибаемых и внецентренно сжатых железобетонных элементов. Следует отметить, что изменчивость деформативных характеристик бетона в настоящее время исследована недостаточно. По информации в имеющихся публикациях [4,5] значения коэффициента вариации модуля

упругости и предельных деформаций бетона могут достигать 30 % и 50 % соответственно. Таким образом, исследование изменчивости формы диаграммы σ – ε бетона при сжатии и деформационных характеристик бетона является актуальной задачей.

Цель исследования

Целью настоящего исследования является оценка изменчивости формы диаграммы σ – ε и деформационных характеристик бетона при сжатии в пределах одного класса бетона.

Материал и методы исследования

Для проведения исследования были изготовлены восемь бетонных призм размером 100x100x400 мм. Состав бетона подбирался для получения средней прочности образцов равной 30 МПа. После выдержки в нормальных условиях твердения в течении 28 суток образцы хранились в закрытом помещении при комнатной температуре и нормальной влажности в течении 6 месяцев.

Испытательная установка включала в себя автоматизированный пресс ИП - 1000А в сочетании с экстензометром EPSILON 3542RA. Система управления пресса позволяет осуществлять загружение образца с фиксированной скоростью перемещения плиты, за счёт чего возможно получить полную диаграмму σ – ε бетона при сжатии. При испытаниях для исключения разрушения образцов при достижении максимальных напряжений скорость перемещения плиты пресса была принята равной 5мкм / сек.

Результаты исследования и их обсуждение

В результате испытаний для каждого образца были получены диаграммы σ – ε бетона при сжатии, которые показаны на рисунке 1. Значения максимальных напряжений, модуля упругости и предельных деформаций бетона для каждого образца представлены в таблице 1. Деформации ε_{b2} определялись на обратной ветви диаграммы по уровню 0,8 от максимальных напряжений. Модуль упругости вычислялся по диаграмме σ – ε как частное от деления напряжений, равных 0,3 от максимального значения, на соответствующие деформации. Так же в данной таблице показаны средние значения и коэффициенты вариации каждой величины.

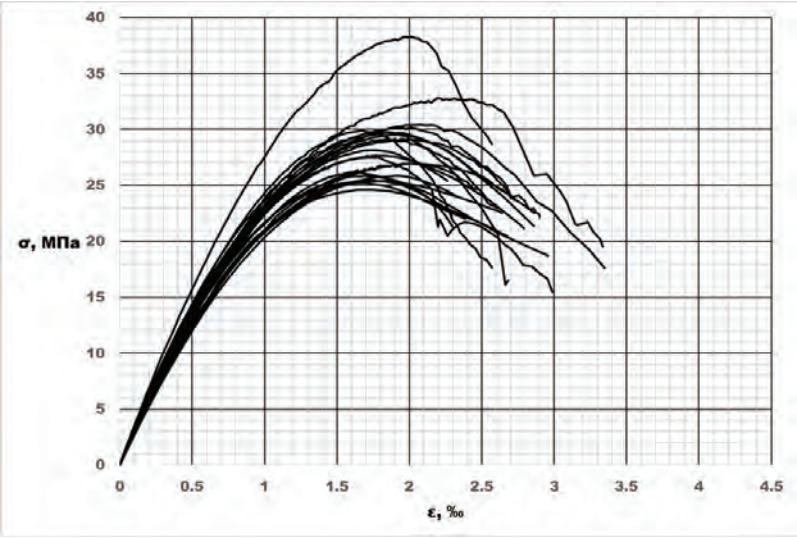

Рисунок 1. Полные диаграммы σ – ε бетона при сжатии

Для определения взаимозависимости между прочностными и деформационными характеристиками бетона были вычислены линейные коэффициенты корреляции, которые представлены в таблице 3.

Таблица 1. Прочностные и деформационные характеристики испытанных образцов

№ пп	Максимальные напряжения σmax, МПа	Предельные деформации εb0, ‰	Начальный модуль упругости Eb, ГПа
1	27.5	1.766	29.72
2	32.8	2.210	28.16
3	29.9	1.677	29.16
4	30.2	1.877	27.35
5	38.3	2.014	32.58
6	29.8	1.860	30.97
7	29.2	1.948	29.71
8	30.4	2.070	27.39
9	29.2	1.844	28.16
10	27.0	2.000	27.11
11	29.7	1.854	29.92
12	26.2	1.646	27.89
13	25.4	1.844	25.32
14	28.2	1.748	27.44
15	25.9	1.921	25.02
16	26.9	2.026	26.44
17	29.5	1.922	28.04
18	25.3	1.601	28.60
19	25.9	1.685	27.76
20	24.6	1.660	25.73
21	27.7	1.773	28.45
22	25.5	1.763	26.28
Среднее значение	28.4	1.850	28.05
Среднее значение по СП	28.6	2	32,5
Коэффициент вариации	10.8 %	6.6 %	4.8 %

Таблица 2. Корреляция прочностных и деформационных характеристик бетона испытанных образцов.

Коэффициент линейной корреляции		
Eb - εb0	σmax - Eb	σmax - εb0
- 0.073	0.71	0.574

Таким образом проведённые экспериментальные исследования показали, что форма диаграммы σ – ε бетона при сжатии обладает изменчивостью. Даже для образцов с практически одинаковой прочностью значения модуля упругости и предельных деформаций отличаются. Наибольшую изменчивость в проведённых опытах имело значения прочности – 10,8 % , наименьшую значения начального модуля упругости и деформаций ε_{b0} (6,6 % и 4,8 %). Исходя из значений коэффициентов линейной корреляции, значения прочности и деформативных характеристик взаимозависимы. В большей степени это проявляется для прочности, модуля упругости и деформаций, соответствующих максимальным напряжениям. Следовательно, при вероятностных расчётах железобетонных конструкций, модели распределений прочностных и деформационных характеристик бетона должны учитывать, как их взаимозависимость, так и статистическую изменчивость. Целесообразно задавать одну характеристику (прочность или модуль упругости) в качестве основной используя для её моделирования нормальное распределение, а остальные характеристики формировать как сумму функциональной зависимости и случайной функции.

Выводы

1. Экспериментальные исследования показали наличие изменчивости формы диаграммы σ – ε бетона при сжатии, учёт которой позволит уточнить вероятностные расчёты железобетонных конструкций.
2. Значения прочностных и деформационных характеристик бетона имеют выраженную взаимную корреляцию, что должно учитываться при моделировании распределений данных характеристик при вероятностных расчётах.

Список литературы.

1. Попов В.М., Плюснин М.Г. Влияние деформационных характеристик бетона на несущую способность изгибаемых железобетонных элементов // Промышленное и гражданское строительство. 2015. № 8. С. 5 - 10.
2. Попов В.М., Плюснин М.Г. Влияние изменчивости характеристик бетона и арматуры на несущую способность изгибаемых железобетонных элементов // Вестник гражданских инженеров. 2015. № 3 (50). С. 80 - 84.
3. Попов В.М., Плюснин М.Г. Влияние деформационных характеристик бетона на несущую способность внецентренно сжатых железобетонных элементов // Вестник гражданских инженеров. 2016. № 3 (56). С. 83 - 88.
4. Махно А.С. «Надёжность изгибаемых железобетонных элементов по нормальным сечениям, усиленных бетоном и арматурой» диссертация на соискание учёной степени кандидата технических наук Москва 2005г.
5. Пинус Б.И., Пинус Ж.Н., Хомякова И.В. Изменение конструктивных свойств бетонов при охлаждении и замораживании // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2015. № 2 (97). С. 111 - 116.

© Цыбакин С.В., Плюснин М.Г., Смирнов Н.А. (2020)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахтемова А.Р.,
студента ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова
г. Симферополь, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в статье раскрыта сущность и значение мотивационной политики, раскрыты вопросы, анализируемые при реализации методов мотивации. Представлена структура составляющих системы мотивации персонала, а также комплекс мотивационных действий материального и нематериального стимулирования. Предложены мероприятия по совершенствованию системы мотивации персонала.

Ключевые слова: мотивационная политика, система мотивации, материальное и нематериальное стимулирование.

Управлять человеческими ресурсами значительно сложнее, чем другими видами ресурсов в силу наличия у людей личностных характеристик, оказывающих существенное влияние на эффективность их трудовой деятельности. Поэтому одной из основных задач, стоящих перед любым предприятием, является поиск путей повышения эффективности труда за счет повышения готовности и желания работников.

В теории и практике управления широко распространено мнение, что мотивация является основой управления человеческими ресурсами.

Мотивацию труда можно рассматривать в статике и динамике. В первом случае на передний план выходит сложившийся уровень мотивации труда (высокий, средний, низкий) и фиксированный состав мотивов труда. Во втором случае речь идет об изменении динамики мотивационного состава и уровней мотивации, таких как низкий, средний и высокий, то есть мотивация рассматривается как процесс [1].

Ресурсы мотивации и стимулирования труда персонала – все это ресурсы для управления организационным персоналом, и они обеспечивают возможности и эффективность для реализации стимулов для персонала. Рассмотрим основные ресурсы управления персоналом, имеющие мотивационное значение [2].

Одной из возможных рекомендаций по совершенствованию системы стимулирования является создание организационных изменений в отделах организации и стимулирования работников специальных отделов (групп) мотивации. Конечно, эти отделы являются инновацией, но они успешно работают в российских компаниях. Мероприятия по совершенствованию системы материальной и нематериальной мотивации персонала, представлены на рисунке 4.

Исследование теоретической составляющей потребностей и процесса стимулирования персонала позволяет правильно сосредоточиться на анализе систем стимулирования, которые помогут руководителям бизнеса внести позитивные изменения в свою кадровую политику. Мотивация напрямую влияет на производительность сотрудников. Однако вне зависимости от мотивационных факторов необходимо грамотно их комбинировать. И то, что является мотивацией для работы сегодня, завтра перестает привлекать, потому что становится привычным.

Подводя итоги, можно сказать, что построение эффективной системы мотивации персонала требует серьезного подхода и тщательного изучения разнообразных методик. Лишь в их разумном сочетании, возможно составить максимально действующую и подходящую к данному предприятию мотивационную систему, которая в свою очередь

будет отвечать всем трем основным требованиям построения результативной системы мотивации.

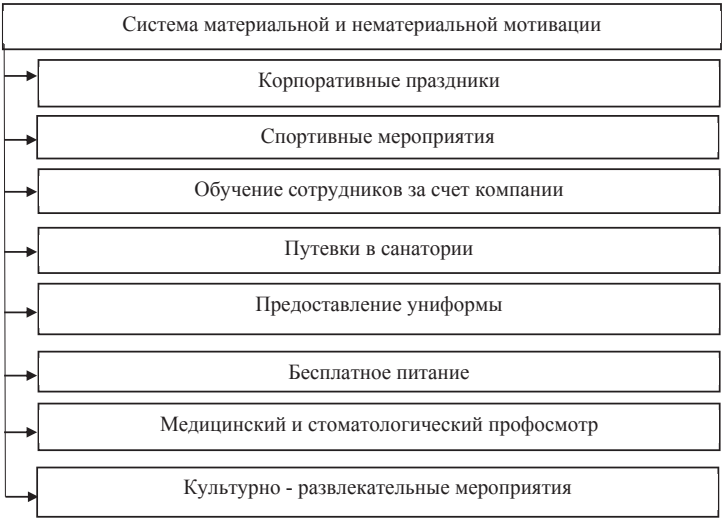

Рисунок 4 - Мероприятия по совершенствованию системы материальной и нематериальной мотивации персонала.

Список использованных источников:

1. Беляева А. В. Основы социально - экономического управления в производстве: учебное пособие / А.В. Беляева / –М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА - М, 2016. –60 с.

2. Кибанов А. Я. Основы управления персоналом: Учебник / А.Я. Кибанов / - М.: ИНФРА - М, 2017. - 304 с.

© Ахтемова А.Р., 2020

Браун Н.С.
к.э.н., доцент ДГТУ
г. Ростов - на - Дону, РФ
Динков А.М.
магистрант ДГТУ
г. Ростов - на - Дону, РФ

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Аннотация: В статье рассмотрены ключевые особенности проектов, охарактеризованы их участники и стейкхолдеры, а также этапы разработки и реализации. Сформулированы

особенности реализации проектных решений в сфере управления предприятиями с учетом особенностей цифровой экономики.

Ключевые слова: проект, цифровая экономика, управление, стейкхолдеры, индекс рентабельности.

Современная экономика, по мнению большинства ученых - экономистов, является проектной, когда экономическая деятельность в социально - экономической системе осуществляется путем реализации различных проектов [4].

Проект можно охарактеризовать как четко определенные действия, которые направлены на получение определенных результатов в течение определенного срока, в рамках определенных ресурсов, с привлечением персонала предприятия и приглашенных специалистов, осуществляющих свою деятельность под специальным руководством.

Проект имеет ряд особенностей, состав которых представлен на рисунке 1.

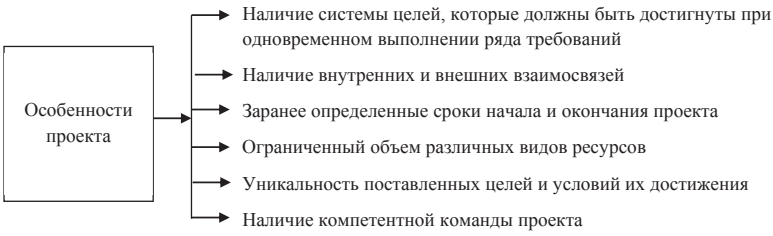

Рисунок 1. Ключевые особенности проекта*
*Составлен автором с использованием источника [2]

Проекты по совершенствованию системы управления предприятием являются по своей сущности инвестиционными, т.е. требующими определенного вложения средств, называемых инвестициями.

Инвестиции представляют собой денежные средства, ценные бумаги, имущественные и другие права, имеющие денежную оценку и вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности для целей получения прибыли или достижения другого полезного эффекта [1].

Вопросы инвестирования в развитии составляющих цифровой экономики активно обсуждаются на страницах экономической печати ввиду специфического их содержания.

Следует отметить, что в любом проекте, в том числе, имеющем инвестиционный характер, различают его следующих участников [2]:

- заказчик → пользователь результатов проекта и его будущий владелец;
- проектировщик → разработчик проектной документации;
- подрядчик → юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение определенного объема работ, в соответствии с заключенным контрактом;
- руководитель проекта → юридическое или физическое лицо, которому заказчик делегирует полномочия по руководству работами проекта;
- инвесторы → юридические или физические лица, вкладывающие свои средства в проект.

Разработка и реализация инвестиционного проекта, в том числе и в сфере совершенствования системы управления предприятием может быть представлена в виде ряда взаимосвязанных этапов (рисунок 2).

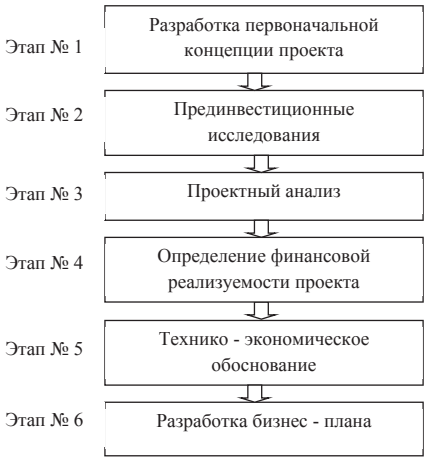

Рисунок 2. Этапы создания и реализации инвестиционного проекта*
*Составлен автором с использованием источника [2]

Концепция проекта – это его инвестиционный замысел, т.е. так называемая идея.

На прединвестиционной стадии производится обоснование целесообразности инвестиций на основе использования различной информации.

Основное назначение рассматриваемой стадии – предоставить информацию, вполне достаточную для того, чтобы инвестор мог принять решение о целесообразности инвестирования в проект.

Цель проектного анализа состоит в том, чтобы определить результативность, т.е. ценность различных вариантов проекта.

При расчете финансовой реализуемости проекта определяется разница между притоком и оттоком денежных средств для каждого участника проекта и для проекта в целом, которая должна иметь положительное значение.

Определенные трудности в проектах цифровизации вызывает расчет их экономической эффективности.

При этом, в первую очередь, используют традиционные показатели: чистый дисконтированный доход, индекс рентабельности инвестиций, внутренняя норма рентабельности инвестиций, динамический и статистические сроки окупаемости инвестиций [3].

Особенность проектов цифровизации обусловлена тем, что они связаны с внедрением информационных технологий, определить эффективность которых, по мнению большинства специалистов довольно сложно. Вместе с тем, в настоящее время используется ряд методик оценки эффективности ИТ - инвестиций. К ним относятся:

традиционные финансовые методики, вероятностные методы, а также инструменты на базе качественного анализа.

Преимущества финансовых методик, состоят в использовании общепринятых в финансовом секторе критериев, а также в наличии достаточной статистической базы.

Особенность вероятностных методов состоит в том, что оценивается вероятность наступления риска и появления инновационных возможностей в виде повышения конкурентоспособности продукции.

Сущность эвристических методов состоит в том, что осуществляется качественная оценка инвестиционных проектов. В качестве главного их недостатка таких методов следует отметить то, что для их использования предприятию необходимо сформировать собственную систему показателей с последующим ее внедрением во всех структурных подразделениях в рамках цепочки создания дополнительной стоимости.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что методические вопросы определения эффективности цифровизации не нашли пока окончательного решения в отечественной науке и на практике, что означает их дальнейшее развитие и совершенствование.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39 - ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» // СПС «Консультант Плюс».

2. Ершов С.В. Управление проектами и программами. Конспект лекций. – Архангельск: САФУ. – 2015. – 226 с.

3. Кузнецова Е.А., Винникова И.С. Оценка эффективности инвестиционных проектов предприятий промышленного сектора // Научно – методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - № 7 (июль). – С. 71 - 75.

4. Макаров В.Я. К вопросу о проектной экономике // Экономическая наука современной России. – 2015. - № 1.

© Браун Н.С., Динков А.М. 2020

Вертоградова А.А.
магистрант ДГТУ
г. Ростов - на - Дону, РФ

КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕХА ПРОЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

Аннотация: В статье рассмотрена сущность государственно - частного партнерства как эффективной формы взаимодействия публичного и частного участников национальной экономики. Систематизированы ключевые факторы успеха проектов государственно - частного партнерства на основе обобщения зарубежного и российского опыта в этой сфере.

Ключевые слова: государственно - частное партнерство, модернизация, промышленные предприятия, ключевые факторы успеха.

В настоящее время перед российской экономикой стоит первоочередная задача обеспечения устойчивого роста во всех отраслях и секторах национальной экономики, и, прежде всего, в промышленности, как основного драйвера инновационной экономики.

Решение такой задачи возможно только при условии модернизации промышленного сектора по ряду причин, сдерживающих его развитие:

- использование устаревшего оборудования и технологий;
- высокий уровень износа основных фондов – более 70 % . Процесс их обновления ведется крайне медленно и находится на уровне менее 5 % ;
- сокращение объема инвестиций в основной капитал;
- низкая инновационная активность предприятий;
- низкая квалификация кадров.

Широкий спектр преобразований, реализуемых в процессе модернизации, не может быть решен только силами государства ввиду ограниченности находящихся в его распоряжении финансовых средств и направлении их, в первую очередь, на социальные нужды страны. Вместе с тем, у частного сектора в настоящее время скопились достаточные денежные резервы для вложения их в проекты совместно с государством. Такое сотрудничество государства и частного бизнеса получило название государственно - частного партнерства.

Обратимся к самому содержанию феномена государственно - частного партнерства. Обобщая различные подходы к его определению можно выделить три из них.

Согласно первому, ГЧП сравнивают с косвенной приватизацией, с одним из вариантов приватизационной программы. Речь идет о перераспределении полномочий между государством и бизнесом в тех отраслях, которые не могут быть приватизированы, но для которых у государства есть средства на развитие (жилищно - коммунальное хозяйство, жилищная сфера, транспорт, объекты культурного наследия и др.). При этом происходит реализация потенциала частнопредпринимательской инициативы, с одной стороны, и сохранение контрольных функций государства в социально значимых секторах экономики, с другой. Основанием для такого понимания ГЧП является опыт стран с развитой экономикой, где частным компаниям, реализующим совместные с государством проекты, передаются широкие правомочия: владения, эксплуатации, строительства по отношению к объектам инфраструктуры.

Сторонники второго подхода к ГЧП в России трактуют это понятие крайне широко, а именно как все возможные формы взаимодействия государства и бизнеса: благотворительность, коллективные договора между государством, профсоюзами и работодателями, понуждение к социальной ответственности и далее весь ряд любых форм контрактных и иных отношений общества, частного бизнеса и государства. Вместе с тем такое определение, на наш взгляд, не раскрывает экономической сущности данного партнерства.

Согласно третьему подходу ГЧП рассматривается как среднесрочное или долгосрочное сотрудничество (взаимодействие) с общественным и частным сектором, в рамках которого происходит решение политических задач на основе объединения опыта и экспертизы нескольких секторов и разделения финансовых рисков и выгод [1]. В большинстве законов

субъектов Российской Федерации ГЧП также рассматривается как организационное взаимодействие (сотрудничество) между публичными образованиями, с одной стороны, и хозяйствующими субъектами, с другой стороны с целью реализации общественно значимых проектов в социально - экономической сфере на территории Российской Федерации.

В целом можно принять следующее определение ГЧП, сформированное по отношению к российским институциональным нормам: это равноправное, базирующееся на объединении активов, юридически закрепленное взаимодействие государства в лице Правительства РФ, правительств области, края или уполномоченных ими органов исполнительной власти, с одной стороны, и частного бизнеса в лице российских и иностранных юридических лиц, действующих без образования юридического лица по договору простого товарищества, объединения юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц, как резидентов, так и нерезидентов с другой стороны, для реализации социально - значимых проектов по строительству, реконструкции, техническому перевооружению, реставрации, эксплуатации объектов производственной и социальной инфраструктуры, выпуску продукции и оказанию услуг на условиях обязательного распределения затрат, результатов и рисков в перечне и пропорциях согласно зафиксированных договоренностей [3].

Для того, чтобы проект ГЧП был эффективным, он должен обладать определенными ключевыми факторами успеха.

В настоящее время выделяют четыре подхода к выделению ключевых факторов успеха (КФУ) проектов ГЧП:

- КФУ для проектов ГЧП в целом;
- КФУ для ГЧП в определенной отрасли;
- КФУ для определенной стадии ГЧП.

Рассмотрим более подробно КФУ для проектов ГЧП в целом, как наиболее часто встречающегося варианта.

Прежде всего, отметим, что с проблемами в реализации проектов ГЧП сталкиваются обе его стороны (рисунок 1).

Рисунок 1 – Проблемы проектов ГЧП

Перечень ключевых факторов успеха проектов ГЧП по - разному определяется зарубежными и отечественными авторами, имея определенные сходства и различия.

Отметим, прежде всего, что КФУ проектов ГЧП представляет собой определенный набор характеристик и условий, имеющих сильное влияние на эффективность реализации проекта. Наличие информации о КФУ является серьезным преимуществом для принятия управленческого решения об осуществлении проекта ГЧП.

Обзор зарубежных источников, касающихся КФУ проектов ГЧП, позволил сформировать следующий их перечень (рисунок 2).

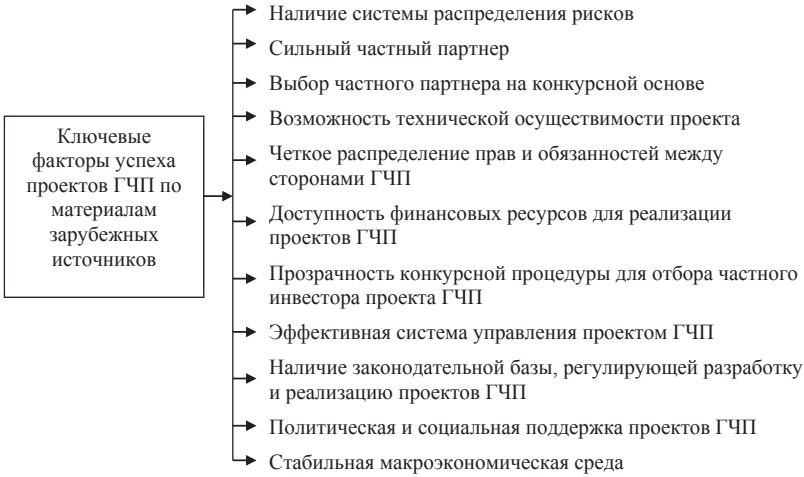

Рисунок 2 – Ключевые факторы успеха проектов ГЧП по материалам зарубежных источников

В отечественных исследованиях КФУ рассматриваются, в основном, в работах Варнавского В.Г., Федоровой Е.А. (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень ключевых факторов успеха проектов ГЧП в трудах отечественных ученых - экономистов

Варнавский В.Г. [1]	Федорова Е.А. [2]
1. Наличие необходимой нормативно - правовой базы	1. Срок реализации проекта должен составляет 3 - 5 лет
2. Политическая воля государства	2. Проекты ГЧП должны иметь региональный и местный уровень
3. Наличие системы регулирования ГЧП	3. Наличие системы распределения рисков между участниками проектов ГЧП
4. Наличие потока проектов ГЧП	4. Консультативная поддержка проектов ГЧП
5. Глубина проектов ГЧП	
6. Доступность финансовых рынков	
7. Уровень экономических и правовых компетенций работников, задействованных в	

проектах ГЧП 8. Устранение разногласий между общественными и частными интересами в проектах ГЧП 9. Создание независимых организаций, осуществляющих экспертизу проектов ГЧП 10. Формирование центров развития ГЧП и финансово - экономических институтов, обеспечивающих гарантию частных инвестиций 11. Стабильность социальной и политической среды	5. Наличие информации о проекте ГЧП в сети Интернет 6. Участие инвестиционного фонда в проектах ГЧП 7. Государственная поддержка проектов ГЧП 8. Отсутствие коррупционных схем реализации проектов ГЧП

Обобщение зарубежной и отечественной практики систематизации КФУ в проектах ГЧП позволяет объединить их в четыре большие группы:

- коммерческие и финансовые факторы: наличие государственных гарантий, эффективный действующий финансовый рынок, наличие спроса на объект ГЧП, реальная возможность привлечения капитала, макро - и микроэкономическая стабильность в стране;

- политико - правовые факторы: стабильные действий правительства, наличие коммерческой поддержки проекта, надлежащая нормативно - правовая база в сфере ГЧП, низкий уровень риска вмешательства государства в процесс реализации проекта ГЧП;

- технико - технологические факторы: технические и технологические возможности частного партнера эффективно реализовать проект ГЧП, наличие опыта и технико - технологические возможности частного партнера;

- социальные и экологические факторы: осведомленность общественности о содержании проекта ГЧП, соответствие проекта ГЧП требованиям безопасности окружающей среды.

Особо следует отметить, что состав факторов, приводящих к успеху проектов ГЧП в значительной мере будет зависеть от модели и формы ГЧП, а также особенностей той страны, в которой он будет реализован. Кроме этого, следует учитывать особенности каждой из сторон, участвующих в проекте ГЧП.

Список использованной литературы

1. Государственно - частное партнерство: теория и практика [Текст] / В.Г. Варнавский, А.В. Клименко, В.А. Королев [и др.] ; Гос.ун - т – Высшая школа экономики. – М.: Дом Госуниверситета – Высшей школы экономики, 2010. – 287 с.

2. Федорова Е.А., Гурина В.А., Довженко С.Е. Определение факторов, влияющих на эффективное развитие государственно - частного партнерства в РФ // Аудит и финансовый анализ. – 2015. – № 2. – С. 412 - 421.

3. Цветкова С.Н., Перов Г.О., Гарбузова О.С., Щаблыкин М.И., Осита К.О. Форсайт – взгляд в будущее постдепрессивного региона: монография / С.Н. Цветкова, Г.О. Перов, О.С. Гарбузова и др. – Ростов н / Д: ИЦ ДГТУ, 2016. – 2016. – 161 с.

© Вертоградова А.А. 2020

Глухенькая Н. М.
к. пед. н., доцент,
департамент психологии,
Юсупова А. А.
студентка группы УГИ – 473406,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аннотация

Бурное развитие кадровая политика предприятия получила во второй половине 20 - го века. В статье представлен анализ исторического развития кадровой политики по научно - теоретическим источникам.

Ключевые слова

Кадровая политика, развитие, система управления персоналом, организация.

Для эффективного функционирования системы управления организацией необходимо иметь эффективную организационную структуру управления персоналом, активно реагирующую на «вызовы» современного общества. Основу системы управления персоналом организации составляет ее кадровая политика.

«Кадровая политика организации есть система взглядов, требований, норм, принципов, ограничений, определяющих основные направления, формы и методы работы с персоналом» [1, с. 185].

В развитие теории управления персоналом организации и кадровой политики предприятий внесли значительный вклад, как зарубежные ученые - теоретики, так и отечественные специалисты. Следует представить ярких представителей теории управления персоналом организации таких как, Д. Макгрегор, А. Маслоу, В. Врум, Г. Айзенк. П. Друкер, А. Вильсон, Р. Блейк, Р. Смит, Д. Дункан и многие другие. Широко известны концепции теорий: «теория потребностей» А. Маслоу, «теория потребности достижений» Д. Мак - Клеланда, «теория справедливости» Дж. Адамса, теория Д. Макгрегора «Х» и «У», учение об «адаптации» Г. Айзенка, «теория ожиданий» В. Врума и другие теоретические направления в системе управления персоналом. Достойно развивают теорию и практику развития и совершенствования кадровой политики организации отечественные ученые: А. П. Егоршин, Т. Ю. Базаров, М. И. Бухалков, В. Р. Веснин, О. С. Виханский, А. Я. Кибанов, Е. В. Маслов, Е. Б. Моргунов, И. И. Магура, Ю. Г. Одегов, С. В. Шекшня и другие специалисты. Российские ученые создали качественную научно - обоснованную систему управления персоналом (СУП) организации, состоящую из множества подсистем и направлений кадровой политики организации. Кадровая политика рассматривается Кибановым А. Я., Егоршиным А. П., Базаровым Т. Ю., Моргуновым Е. Б. и другими авторами как сложная структура, которая состоит из специфических «подсистем и связей» между ними. Егоршин А. П. выделяет следующие подсистемы «системы работы с персоналом»: подбор персонала, адаптация персонала, расстановка персонала, обучение

персонала, оценка персонала, концепция управления персоналом, кадровая политика организации [3]. Развитие кадровой политики организации направлено на анализ и совершенствование не только СУП, но и всей организации в целом, основанное на историческом подходе к исследованию СУП.

Рассмотрим исторические этапы развития системы управления персоналом организации или кадровой политики организации.

На рубеже 19 и 20 веков американский предприниматель Б. Ф. Гудриг открыл «первое бюро по найму работников». В 1910 году на предприятии «Плимнтон пресс» был создан «отдел кадров». С этого времени отделы кадров начали распространяться в США и Западной Европе. В период с 1920 - го по 1940 - й год департаменты по приему работников и отделы кадров в основном занимались заключением трудовых договоров, разработкой законодательных документов. В данный период определились новые специальности, такие как «агент по найму», «управляющий по заработной плате», «секретарь по благосостоянию» и другие. Период с 1900 по 1940 годы можно назвать периодом «становления» службы управления персоналом организации [5].

С середины 20 - го века началась активная модернизация различных отраслей производства, «технологическая реконструкция» строилась на развитии электронной и вычислительной техники, менялись «условия и организация труда» на предприятиях, качественно менялись трудовые ресурсы, персонал организаций приобретал «новые качества». Период с 1950 по 1980 - е годы является неоднозначным, в первой половине периода наблюдается технологический рывок, а во второй половине данного периода наблюдается «высокая текучесть кадров», имеет место «бюрократизация управления персоналом», которые вступают в противоречие с необходимостью содействия «научно - техническому прогрессу». С одной стороны, большое внимание уделяется правовому аспекту систем управления персоналом (СУП), регламентации стандартов и документов, регулированию оплаты труда персонала, таким образом начинает формироваться «теория человеческого капитала. Получает развитие долгосрочное планирование персонала предприятий. Управление персоналом предприятия становится «важнейшим фактором», влияющим на эффективность результатов труда. Данный период это – период «развития» СУП, то есть кадровой политики.

Начиная с 90 - х годов прошлого столетия, в крупных компаниях кадровая политика выходит на одну из ведущих позиций в управлении организациями, «решает сложные и многообразные» задачи. Этому периоду сопутствуют различные политические изменения в мире. Управление персоналом рассматривается уже как важная «система управления» одним из основных ресурсов стабильности организаций, человеческим ресурсом. Активно развивается и совершенствуется теория и методология СУП, то есть теоретические концепции, формы, научные подходы, принципы, методы, решаются практические задачи и проблемы, возникающие при управлении персоналом (кадрами) предприятия. В настоящее время направления СУП определяют кадровую политику организаций, таким образом, *кадровая политика* предприятия становится основой СУП.

«Ученые и специалисты в области управления персоналом: Егоршин А. П., Кибанов А. Я., Базаров Т. Ю., Маслов Е. В., Моргунов Е. Б., Одегов Ю. Г. и другие предлагают классифицировать кадровую политику в зависимости от «степени открытости», «уровня

осознанности», «правил и норм», «планирования и развития» на следующие виды»: [4., с. 21].

- *активная* (рациональная) кадровая политика характеризуется качественным анализом СУП, прогнозированием ее будущего;

- *пассивная* политика отличается отсутствием кадрового прогнозирования;

- *превентивная* политика управления персоналом опирается на кратко - и среднесрочное планирование по развитию персонала;

- *реактивная* политика имеет среднесрочное планирование, решает проблемы мотивации и повышения квалификации кадров;

- *открытая* кадровая политика прозрачна на всех уровнях структуры СУП;

- *закрытая* политика управления персоналом ориентирована на развитие собственного персонала.

В настоящий период наблюдается бурное развитие кадровой политики в организациях. «Одновременно происходит процесс, как интеграции, так и дифференциации различных направлений в кадровой политике предприятий, следовательно, и в системе управления персоналом. XXI век начинает диктовать свои правила. В настоящее время бурно развиваются экономические связи на международном уровне, происходит всемирная глобализация производства, идет гласная и негласная борьба за природные и человеческие ресурсы. Управление персоналом выходит на новый качественный уровень, когда «кадры решают все». Это рождает новые проблемы и задачи, которые следует решать с помощью научных подходов и инновационных методов. Высококвалифицированный персонал становится дефицитным, штучным товаром, в котором заинтересованы не только отдельные организации, но и международные корпорации. Основным критерием становится не количество, а качество человеческих ресурсов» [2., с. 59].

В настоящее время кадровая политика становится одним из важнейших факторов стратегии развития предприятия.

Список литературы

1. Веснин В. Р. Практический менеджмент персонала: пособ. по кадровой работе. – М.: Юрист, 2008. – 185 с.

2. Глухенькая Н. М. Развитие парадигмы управления персоналом организации / Материалы всер. Н. пр. конф. памяти профессора В.Т. Шапко «Актуальные проблемы социологии культуры, образования, молодежи и управления». Екатеринбург, УрФУ, 27 - 28 февраля 2014. С. 57 - 60.

3. Егоршин А. П. Основы управления персоналом: Учебное пособие для вузов. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА - М, 2008. – 352 с. – (Высшее образование).

4. Кадровая политика организации: ученые записки кафедры управления персоналом и психологии. / О. В. Охотников, Н.М. Глухенькая, О. Я. Пономарева и др. - Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 206 с.

5. Кибанов А. Я. , Коновалова В. Г., Ушакова М. В. Служба управления персоналом: учебное пособие / А. Я. Кибанов, В. Г. Коновалова, М. В. Ушакова; под ред. А. Я. Кибанова. – М.: КНОРУС, 2010. – 416 с.

(©) Глухенькая Н. М., Юсупова А. А., 2020.

Зайцева А. О.
магистрант
ФГБОУ ВО «Владивостокский университет экономики и сервиса»
г. Владивосток,
Российская Федерация
Зеленин А. С.
магистрант
ФГБОУ ВО «Владивостокский университет экономики и сервиса»
г. Владивосток,
Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ПОНЯТИЯ «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ»

Аннотация: Во время становления в России рыночной экономики вместо обычного понятия «кадры» мы все чаще стали слышать понятие «персонал». А далее в учебной и научной литературе появились термины «трудовые ресурсы», «рабочая сила», «человеческие ресурсы». Авторы подробно рассматривали представленные понятия, выделив в них общие составляющие и существенные различия и доказав, что все определения являются самостоятельными и не могут рассматриваться как синонимы. Различный подход к понятию у зарубежных и отечественных ученых также накладывает проблему отсутствия единого взгляда во множестве исследований относительно понятия «человеческий капитал».
Ключевые слова: человеческий капитал; национальная экономика; человеческий потенциал; человеческий ресурс.

Abstract: during the formation of a market economy in Russia, instead of the usual concept of "personnel", we increasingly began to hear the concept of "personnel". And then the terms "labor resources", "labor force", "human resources" appeared in the educational and scientific literature. The authors considered the presented concepts in detail, highlighting their common components and significant differences and proving that all definitions are independent and cannot be considered synonyms. The different approach to the concept among foreign and domestic scientists also imposes the problem of the lack of a single view in many studies regarding the concept of "human capital".
Keywords: human capital; national economy; human potential; human resource.

Известный отечественный ученый Р.И. Капелюшников под человеческим капиталом понимает «запас знаний, навыков и способностей», принадлежащих каждому человеку и используемых им в различных целях [1, с. 18]. Это определение также относится к категории узких по вышеперечисленным причинам.

Особый интерес вызывает ряд определений западных ученых. Л.А. Бовенберг под человеческим капиталом понимает коммуникативность, самоконтроль, психическое равновесие, персональный менеджмент, способность брать ответственность и рисковать [2].

По этому же принципу М. Хендель утверждает, что современные руководители уже не обращают внимание на стаж работы или образование человека. Самыми важными ценностями сегодня являются готовность к командной работе, позитив, дружелюбие, коммуникативные способности, личные качества. Можно не быть с человеком друзьями, но на работе чувствовать себя именно такими, причем искренне, и это является настоящим человеческим капиталом для компании и самих сотрудников [3]. Безусловно, данные определения заслуживают внимания и важны для общего понимания сущности человеческого капитала. Однако они имеют узкую направленность и не затрагивают экономическую категорию «капитал».

Ряд исследователей существенно развивают тему мотивации, давая определение человеческому капиталу. Так, например, С.С. Беляев акцентирует внимание на развитии у каждого работника предпринимательских способностей, которые и позволяют получать прибыль компаниям через способность адекватного анализа проблем, источников их зарождения, поиск уникальных решений выхода из проблемных ситуаций. То есть каждый человек должен быть мотивирован на самостоятельный поиск лучших решений для компании, и именно организационно - управленческий актив является человеческим капиталом.

В целом под капиталом понимается инвестиция, которая используется для приобретения добавочной стоимости в процессе производства на добровольном обмене. Получается, что капитал способен в несколько раз увеличить свою первоначальную стоимость. К капиталу также относятся нематериальные активы компании. К примеру, это могут быть организационная культура и человеческий капитал. Физический капитал способен к отдаче от инвестиций в краткосрочном периоде, но индивидуума так быстро не изменить, поэтому полагаем, что человеческий капитал окупается гораздо позже.

В настоящее время страны, которые вкладывают внушительные финансовые ресурсы в развитие высоких технологий в ущерб инвестициям в человеческий капитал, не получают должной отдачи в экономическом развитии. Обратная ситуация наблюдается в таких странах, как Китай, Испания, Финляндия, Сингапур и др., где ядром развития страны и благополучия жителей являются инвестиции в человеческий капитал.

Список литературы

1. Капелюшников Р.И. Сколько стоит человеческий капитал России? М.: Высш. шк. экономики, 2012.

2. Bovenberg A.L. The Life - course perspective and so - cial policies: An overview of the issues // CESifo Eco - nomic Studies. 2018. Vol. 54, № 4. C. 33 - 45.

3. Handel M. J. Skills mismatch in the labor market. Annual Review of Sociology. 2015. № 29. C. 17 - 23.

4. Вахрушева М.Ю. Технологии скринкастинга в образовательном процессе // Труды Братского государственного университета. Сер. Экономика и управ - ление. 2016. № 1. С. 124 - 127.

© Зайцева А.О., Зеленин А.С. 2020

Кочкарова М.М.
Сидакова В.А.
студенты
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Россия
Научный руководитель: Журавлева Е.П.
доцент, канд. экон. наук
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Россия

ПРОФСТАНДАРТ «БУХГАЛТЕР» 2020 ГОДА

Аннотация
В данной статье раскрываются особенности профессионального стандарта «Бухгалтер», ключевые изменения, преимущества, ответственность за неиспользование стандарта, порядок увольнения сотрудника при несоответствии стандарту, а также отношение работодателей к введению данного стандарта.

Ключевые слова
Профессиональный стандарт, профстандарт «Бухгалтер», бухгалтерский учет.

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. Квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника (ТК РФ Статья 195.1) [4].

Министерством труда и социальной защиты РФ 21.02.2019 г. был издан Приказ №103н "Об утверждении профессионального стандарта "Бухгалтер". Ответственная организация - разработчик профессионального стандарта - Ассоциация участников финансового рынка "Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка". Организации - разработчики: НП "Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России", ООР "Российский союз промышленников и предпринимателей".

Применять профстандарты обязательно, если требования к квалификации установлены законами. Соответствовать стандарту обязательно в следующих организациях: ПАО (кроме кредитных организаций), страховых организациях, негосударственных пенсионных фондах, акционерных инвестиционных фондах, управляющих компаниях паевых инвестиционных фондов. Когда профстандарт не обязателен по закону, руководство вправе внедрить его добровольно.

Стоит отметить следующие изменения в новом профессиональном стандарте, который отменяет Приказ Минтруда России от 22.12.2014 № 1061н. В нем определены требования к бухгалтерам I и II категории, начальнику отдела бухгалтерского учета. Внесены обновленные требования к образованию, опыту работы бухгалтера и главного бухгалтера, уточнено содержание их трудовых функций, а также конкретизированы особые условия допуска к работе главного бухгалтера и так далее.

Так, новый профстандарт включил в себя три трудовые функции (группы C, D, E), помимо обновленных групп A и B, которые были ранее включены в стандарт 2014 года. Таким образом, изменения имеют следующий вид [3]:

1. Группа A. Ведение бухгалтерского учета (уровень квалификации 5). Данная категория включает бухгалтеров с категориями. В данном случае были введены изменения к требованиям к опыту практической работы и образованию, а именно: вести бухгалтерский учет имеет право сотрудник с дипломом о среднем профессиональном образовании или дополнительном профобразовании по специальным программам к непрофильному среднему образованию, а также с опытом работы не менее 1 года. Трудовые функции: принятие к учету первичных учетных документов; денежное измерение объектов учета, текущая группировка фактов хозяйственной жизни; итоговое обобщение.

2. Группа B. Составление и предоставление финансовой отчетности экономического субъекта (уровень квалификации 6). Данная категория включает в себя главных бухгалтеров, начальников отделов бухгалтерского учета. Новые требования к данной группе: высшее профильное образование, высшее непрофильное, среднее профессиональное, среднее профессиональное непрофильное. Также необходим опыт не менее пяти лет при наличии высшего образования, а при наличии среднего — не менее 7 лет. Трудовые функции: составление бухгалтерской отчетности и ее контроль; контроль ведения бухгалтерского учета; налоговый учет, планирование, составление налоговых деклараций; проведение финансового анализа, бюджетирование.

3. Группа C. Составление и предоставление финансовой отчетности экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения (уровень квалификации 7). Данная категория включает в себя главных бухгалтеров, работающих в компаниях с филиалами. В данном случае присваивать данную категорию можно в том случае, если у специалиста имеется высшее образование (магистратура или специалитет) или высшее непрофильное (дополнительная профессиональной переподготовка). А также опыт работы должен быть не менее 5 лет на руководящих должностях. Трудовые функции: организация процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах, составления и представления бухгалтерской отчетности.

4. Группа D. Составление и предоставление консолидированной отчетности (уровень квалификации 8). Данная категория включает в себя работников, сдающие консолидированную отчетность. Требования к данной группе аналогичные группе C, но имеются и дополнения, а именно: опыт работы не менее пяти из последних 7 календарных лет работы на руководящих должностях, связанных с подготовкой бухгалтерской отчетности или аудиторской деятельностью; не менее трех лет из последних 5 при наличии высшего профильного образования. Специалисты данной группы обязаны проходить курсы повышения квалификации продолжительностью не менее 20 часов в год. Трудовые функции: управление процессом методического обеспечения составления консолидированной финансовой отчетности и ее составления и представления.

5. И наконец самый высокий уровень – это группа E. Оказание экономическим субъектам услуг по ведению бухгалетрского учета, включая составление бухгалтерской отчетности (уровень квалификации 8). Данная категория включает в себя консультантов по ведению бухгалтерского учета. Требования к стажу аналогичны группе D, но группа E обязана не менее 1 раза в три года проходить полноценные программы повышения

квалификации. Трудовые функции: оказание услуг в области бухгалтерского и налогового консультирования; планирование, текущее управление и контроль оказания услуг по постановке, восстановлению и ведению бухгалтерского и налогового учета, составлению бухгалтерской отчетности.

Какие преимущества у данного нового стандарта? Самое главное преимущества – это повышение уровня оказания профессиональных бухгалтерских услуг, а также повышение статуса бухгалтерских специальностей. Благодаря стандарту работодатели четко могут определить к какой группе относить того или иного специалиста. Для специалистов преимущество заключается в том, что не будет ситуаций неоцененности их квалификации, уровня образования и так далее, так как данные аспекты четко регламентирует новый профессиональный стандарт. Специалисты будут работать в справедливой системе оплаты труда и иметь право на премии.

Также стоит отметить ответственность, которую несут лица за неприменение профстандарта: для организации – 30 000 - 50 000 руб, для руководителя – 1000 - 5000 руб. При повторном нарушении: 50 000 - 70 000 руб. и 10 000 - 20 000 руб. соответственно (или дисквалификация на срок от одного года до трех лет).

В связи с введением нового стандарта у работодателей стали появляется вопросы об увольнении сотрудников, так как нет соответствия уровня специалистов со стандартом. В данном случае, если, например, главный бухгалтер осуществлял деятельность без высшего образования и с введением стандарта было установлен факт несоответствия квалификации требованиям, то уволить его можно будет по результатам аттестации. Иной выход есть – не увольнять, а предложить специалисту пройти повышение квалификации. Но в случае отказа в повышении квалификации специалиста, который имеет достаточный опыт и знания, то по рекомендации аттестационной комиссии он может остаться на своей должности [1].

Несмотря на то что сегодня профстандарт носит рекомендательный характер (за исключением организации, которые обязаны применять стандарт), работодатели учитывают данные требования. Опрос более 2300 руководителей компаний журнала «Упрощенка» показывает, что [2]:

1. 80 % работодателей учитывают требования профстандарта при поиске сотрудников.
2. В 60 % российских компаний проводится оценка соответствия бухгалтеров требованиям профстандарта.
3. Практически все руководители хотят, чтобы у их сотрудников были официальные документы, подтверждающие уровень квалификации.

Список используемых источников:

1. Можно ли уволить главного бухгалтера без высшего образования? // Audit - it URL: https: // www.audit - it.ru / articles / personnel / a110 / 1006339.html (дата обращения: 25.10.2020).
2. Новый профстандарт Бухгалтер в 2020 году // Журнал «Упрощёнка» URL: https: // www.26 - 2.ru / art / 354850 - novyy - profstandart - buhgalter - 2020 (дата обращения: 25.10.2020).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 февраля 2019 г. N 103н "Об утверждении профессионального стандарта "Бухгалтер".

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020) /// / СПС КонсультантПлюс.
© Кочкарова М.М., Сидакова В.А., 2020

Пермяков Н. С.
студент группы ИСТ - 20
ИФ, СВФУ им. М. К. Аммосова
г. Якутск, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Потребительский рынок представляет собой важнейшую часть современной экономики. Именно здесь реализуются повседневные потребности населения, уровень удовлетворения которых в конечном счете определяет эффективность функционирования экономики в целом.

В период реформ именно отрасли потребительского рынка продемонстрировали наиболее высокую степень развития частной инициативы, адаптации к новым условиям экономической жизни, приближения к мировым стандартам обслуживания и качества.

Тем не менее в ходе реформ на потребительском рынке выявились трудности, был совершен целый ряд ошибок. В этих условиях несомненную актуальность приобретает проблема совершенствования форм и методов управления и регулирования процессов развития данной сферы экономики.

Сфера потребления отличается от многих других секторов экономики, тем, что она имеет достаточно четко выраженный региональный аспект, ее состояние и динамику во многом определяет уровень развития регионов. Именно поэтому изучение региональной составляющей проблем развития потребительского рынка представляет собой один из важнейших аспектов его исследования.

Все происходящие в экономике перемены по - новому ставят задачи регулирования потребительского рынка как на уровне страны в целом, так и составляющих ее регионов - субъектов Федерации.

Основная часть названных субъектов инфраструктуры потребительского рынка давно сформировалась и функционирует (это, например, предприятия оптовой и розничной торговли, предприятия внедомашнего питания, складское хозяйство). Другие находятся в стадии становления - консалтинговые и аудиторские фирмы, страховые организации, рекламные агентства, информационно - методические центры. Однако, все они нуждаются в форсированном развитии на качественно ином экономическом и организационном уровне.

В соответствии с методическими рекомендациями статистической комиссии ООН, содержащимися в Международной стандартной отраслевой классификации (МСОК), в рамках регионального потребительского рынка можно выделить ряд экономических

отраслей (отраслей народного хозяйства) - совокупностей единиц, осуществляющих преимущественно одинаковый или сходный вид хозяйственной деятельности.

В рамках потребительского рынка традиционно выделяют отрасли торговли, общественного питания и бытового обслуживания населения. Они имеют исторически сложившиеся границы, систему статистики и учета, а также наибольший удельный вес в объеме реализации товаров и услуг.

Список использованной литературы:

1. Евсеев П.В., Михайлова А.А. Взаимодействие органов государственной власти с муниципальными образованиями по реализации программ социально - экономического развития территорий в Республике Саха (Якутия). / Статья в журнале – научная статья. Ж. Экономика и предпринимательство. №8(97) год 2018, стр.327 - 330 Издательство: Редакция журнала «Экономика и предпринимательство» (Москва) ISSN: 1999 - 2300

2. Евсеев П.В., Михайлова А.А. Основные проблемы становления рынка труда в условиях трансформации экономики на примере Дальнего Востока. Статья в журнале – научная статья. Журнал Финансовая экономика. №6, год 2018, стр.821 - 823 Издательство: Некоммерческий фонд содействия развитию экономической науки и образования «Экономика» (Москва).

3. Евсеев П.В., Охлопков Д.Д. Коррупция как составляющая угроза экономической безопасности современной России, в условиях рыночной экономики. Статья в журнале – научная статья. Журнал Финансовая экономика. №7, год 2018, стр.1058 - 1061 Издательство: Некоммерческий фонд содействия развитию экономической науки и образования «Экономика» (Москва).

4. Евсеев П.В. Обеспечение национальной экономической безопасности России, в условиях рыночной экономики. Статья в журнале – научная статья. Журнал Конкурентоспособность в глобальном мире: Экономика, наука, технологии. №6 - 2(65), год 2018, стр.63 - 65 Издательство: ООО «Интеллект - бизнес - групп» (Киров) ISSN - 2412 - 883X

© Н.С. Пермяков, 2020

Скифская А.Л.
к.с.н., доцент
ФГБОУ «Тюменский индустриальный университет»,
г. Тюмень, Российская Федерация
Костенкова Н.С.,
магистрант 1 курса,
ФГБОУ «Тюменский индустриальный университет»,
г. Тюмень, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТА И КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

Аннотация

Статья посвящена анализу функционирования сферы жилищно - коммунального хозяйства и заключению в рамках ее развития государственных закупок и контрактов;

раскрываются специфические особенности подготовки государственных (муниципальных) контрактов. Выделяются особенности контроля и аудита в специфической сфере – государственные закупки, предлагаются риски и варианты их снижения.

Ключевые слова

Аудит, финансовый контроль, государственные контракт, государственные закупки, финансовый контроль, аудит, жилищно - коммунальное хозяйство, риски, заказчик, тендер.

В Сибири коммунальное хозяйство зародилось во второй половине XIX века. В связи с ростом населённых пунктов, и как следствие, роста потребностей жителей в благоустройстве и прочих жизненных удобствах, начали образовываться учреждения и службы городского хозяйства.

Коммунальное хозяйство представляет собой совокупность предприятий и служб в масштабах региона (или отдельно взятого населённого пункта), объединённых с целью обеспечения его хозяйственно - бытовой инфраструктуры: отопления, водоснабжения, освещения, благоустройства и т.п.

На сегодняшний день, жилищно - коммунальное хозяйство является одной из базовых отраслей экономики Сибирского округа. Однако, данная отрасль, к сожалению, в действительности имеет ряд достаточно острых проблем. Среди них можно выделить две основные – это изношенность фондов и дефицит должного финансирования.

Основным источником финансирования данной отрасли региона является бюджет. Из общей суммы средств, которые направляются на финансирование ЖКХ региона, 35 % приходится на региональный бюджет, и 65 % на местные. В связи с ограниченностью, а лучше сказать - с недостаточностью финансирования жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры, возникает необходимость наиболее рационального использования выделяемых средств, в целях обеспечения оптимально качественного функционирования отрасли.

Основой обеспечения стабильного функционирования и постоянного развития данной отрасли в Сибирском регионе является система государственных (муниципальных) закупок и заказов. Качество и эффективность распределения выделяемых бюджетных ресурсов есть основа эффективного функционирования системы муниципальных закупок.

Но, как известно, в любом финансово - хозяйственном решении есть место риску. Риск - сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий. Или характеристика ситуации, имеющей неопределённость исхода, при обязательном наличии неблагоприятных последствий). Область государственных (муниципальных закупок) так же подвержена ряду рисков.

Риски, связанные с государственными закупками можно сгруппировать следующим образом: заключение договора с неплатёжеспособным участником; отказ участника от заключения договора; уклонение от исполнения или ненадлежащее исполнение контрактных условий сделки; завышение оговорённой контрактом цены; непредвиденные расходы, связанные с исполнением условий контракта; риск коррупции, недобросовестной конкуренции; риск причинения морального (материального) ущерба третьим лицам.

Каждая группа риска определяется характером возникновения. И в соответствии с данной классификацией, можно применять к каждой группе соответствующий способ управления. С целью сокращения вероятности заключение договора с

неплатёжеспособным участником на подготовительном этапе закупки следует досконально изучить действующих или потенциальных контрагентов. Это очень важный момент в проведении отбора участников аукциона [3].

Необходимо досконально изучить перечень наиболее значимых фирм – контрагентов, а также фирм - конкурентов по основным видам производимых услуг или производимой или продаваемой продукции.

Можно рассмотреть историю их связей с банками. Кроме того, необходимым является изучение реестра недобросовестных контрагентов, который можно найти на сайте уполномоченного органа.

b). Отказаться от заключения контракта после его присуждения победитель может в случае, когда в силу возникновения каких - либо обстоятельств, связанных с изменением рыночной конъюнктуры, условия контракта оказываются для него невыполнимыми либо убыточными.

В данном случае по контрактным условиям победителю необходимо дополнить контракт протоколом разногласий либо же уведомить об отказе от заключения муниципального контракта.

Для предупреждения рисков данной группы рационально использование залога под конкурсное предложение, либо гарантийное обязательство под конкурсное предложение. Гарантийное обязательство выдаётся финансовой или страховой компанией и гарантирует заключение присуждённого контракта победителем, предоставляя гарантии исполнения контракта. Если же выигравший тендер участник все - таки отказывается от подписания контракта, Поручитель обязан выплатить контрактной организации оговорённую в гарантийном обязательстве сумму – штраф.

Гарантийные обязательства свидетельствуют о квалификации участника закупок и о возможности исполнения принятых обязательств, что гарантирует сделку надёжнее, чем банковская гарантия залога под конкурсное предложение.

c). Риск ненадлежащего исполнения обязательств или неисполнение их в рамках заключённого муниципального контракта. Исключить его возникновение можно посредством обеспечения ответственности поставщика или подрядчика. В данном случае в государственный контракт, включается обязательный пункт об ответственности поставщика (исполнителя, подрядчика) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2). – Режим доступа: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 9027 /

2. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). – Режим доступа: https: // legalacts.ru / doc / 44 _ FZ - o - kontraktnoj - sisteme /

3. Официальный сайт полномочного представителя Президента России в Сибирском Федеральном округе: http: // sfo.gov.ru / press / novosti / 10077 /

4. Арыкбаев Р. К. Организация системы цифрового мониторинга для повышения эффективности государственных закупок // Бизнес. Образование. Право. Вестник

волгоградского института бизнеса. – 2010. - № 3 (13). – Режим доступа: https: // docviewer.yandex.ru / view / 44795491

5. Балдин, С. Н. Воробьев Управление рисками: Учеб. пособие д / студентов вузов. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2015. - 511 с.

© Скифская А.Л., Костенкова Н.С., 2020

Храмова К. Милютина Ю.Ю., Талдина К.А.
ФГБОУ ВО «Казанский национальный технический университет им. А.Н. Туполева - КАИ, Казань

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭВОЛЮЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОДХОДАХ К СОЗДАНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ПРОДУКЦИИ НА НАУКОЕМКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО Р.РОСВЕЛЛУ

Аннотация

В статье представлена классификация моделей создания конкурентоспособной продукции на наукоемком производстве. Дана характеристика процесса трансформации подходов к созданию конкурентоспособной продукции на наукоемком производстве. Основой послужили труды английского экономиста, который подробно исследовал вопросы организации инновационной деятельности, а также других зарубежных авторов. Эволюция изменений в подходах к созданию конкурентоспособной продукции на наукоемком производстве по Р.Росвеллу показывает, что поиск инновационных идей и решений современными компаниями осуществляется из внешней среды при максимальном использовании внутренних ресурсов.

Ключевые слова

Наукоемкое производство, инновации, конкурентоспособное производство, инновационные технологии, коммерция, инновационное производство.

В широком смысле под инновацией понимается любое действие, максимизирующее эффективность организационных и технологических процессов производства и реализации на основе повышения качества или преобразований. Инновационная деятельность также охватывает и процессы создания конкурентоспособной продукции с использованием наукоёмких технологий. Такая деятельность представляет собой совокупность организационных, научно - технических и технологических изменений, осуществляющихся в процессе внедрения инноваций, динамично - развивающийся процесс социально - экономической и научно - производственной деятельности, который находится в противостоянии с уже сформировавшимися традиционными структурами и процессами деятельности, и определенным образом с ними связан [1].

Под процессами создания конкурентоспособной продукции с использованием наукоёмких технологий понимается последовательная цепочка событий, в которой инновации формируются от идеи до определенного продукта, услуги или технологии и исследуются в экономической практике.

В первом приближении можно рассматривать процессы создания конкурентоспособной продукции с использованием наукоёмких технологий как процессы преобразования входов в выходы.

Данный подход основан на том, что процессы создания конкурентоспособной продукции с использованием наукоёмких технологий связаны с творческой деятельностью, первоначально являются неконтролируемыми. Соответственно модель данного процесса создания конкурентоспособной продукции с использованием наукоёмких технологий может представлять собой «черный ящик».

Любой технической инновации или научному открытию требуется длительный период времени для воплощения. В таких условиях особенная роль принадлежит изучению современных методов коммерциализации идей, имеющегося опыта исполнения инноваций, накопленного в странах - лидерах научно - технического прогресса.

Одним из главных направлений в исследовании процессов создания конкурентоспособной продукции с использованием наукоёмких технологий можно назвать выявление реальных факторов, которые способствуют или препятствуют их реализации. Развитие любого предприятия, участвующего в рыночных процессах, невозможно без внедрения процессов создания конкурентоспособной продукции с использованием наукоёмких технологий. Поэтому управление развитием промышленного предприятия в современных условиях фактически является менеджментом высоких технологий, включающим такие функции, как планирование, организация, управление, и контроль за реализацией инновационных процессов.

Внимание к исследованию процессов создания конкурентоспособной продукции с использованием наукоёмких технологий началось в середине 20 века. Наиболее известной классификацией моделей организации процессов создания конкурентоспособных продуктов на наукоемких производствах, которую предложил Рой Росвелл стала классификация пяти поколений инновационных процессов. Так, на первом этапе был сделан вывод, что инновационные процессы носят линейный характер. Идеи создания конкурентоспособных продуктов на наукоемких промышленных предприятиях появляются в подразделениях НИОКР, однако рынок играет лишь пассивную роль, получая в итоге результаты исследований и разработок. До середины 60 - х годов 20 века преобладала модель «технологического толчка».

Далее был сделан вывод, что роль рыночных потребностей в процессе создания конкурентоспособных продуктов на наукоемких производствах велика.

Смысл модели «рыночное притяжение» заключался в том, что инновации возникают в результате исследований потребительских потребностей, которые приводят к появлению конкурентоспособных продуктов на наукоемких промышленных предприятиях [2].

Вскоре появилась необходимость в создании новых моделей. Р. Росвелл исследовал мировой опыт в сфере инноваций, и выделил ещё три модели инновационного процесса: совмещённую модель «3G», интегрированную модель «4G» и модель стратегических сетей «5G».

Инновационный процесс 3 - го поколения, согласно Росвеллу, является последовательным, но с обратными связями.

Интегрированная модель процесса создания конкурентоспособных продуктов на наукоемких производствах (модель четвертого поколения), применялась корпорациями во

2 - й половине 80 - х годов 20 века. Модель четвертого поколения привела к переходу от последовательного к параллельному представлению процесса создания конкурентоспособных продуктов на наукоемких производствах, в который одновременно включены компоненты исследований и разработок, производство и др.

По мнению Р. Росвелла данная модель отвечает основным практикам. Несомненными преимуществами модели можно назвать: интеграцию НИОКР и производства, горизонтальное сотрудничество, тесное партнерство с поставщиками и прогрессивными потребителями, создание межфункциональных рабочих групп.

Пятое поколение процесса создания конкурентоспособных продуктов на наукоемких производствах основано на развитии модели «4G», которое предполагает тесное стратегическое партнёрство со стороны взаимодействующих предприятий.

Данная модель характеризуется ростом использования экспертных систем, автоматизированного проектирования, интегрированных систем гибкого производства, имитационного моделирования. В данной модели процесс создания конкурентоспособных продуктов на наукоемких производствах носит сетевой, мультиинституциональный характер, а не только является межфункциональным [3].

К. Оппенлендер считал, что современный процесс создания конкурентоспособных продуктов на наукоемких производствах - это процесс, который состоит из единства трех систем: новатора, организации и внешней среды. Система объединяет в себе персонал, факторы производства, на основе которых происходят исследования, разработки и новые технологии. Есть и другая сторона, данная система является составляющей самой промышленного предприятия, в которой действуют участники процесса создания конкурентоспособных продуктов на наукоемких производствах. В свою очередь, само предприятие можно назвать частью ещё более крупной системы - системы внешних факторов.

Характеризующая взаимодействия, возникающие в процессе нововведений со стороны внутренних и внешних институтов.

В силу ряда обстоятельств процесс создания конкурентоспособных продуктов на наукоемких производствах - чрезвычайно сложный.

1) Поиск успешных идеи необходимо осуществлять уже на ранних стадиях процесса создания конкурентоспособных продуктов на наукоемких производствах.

2) Процесс создания конкурентоспособных продуктов на наукоемких производствах требует серьезных затрат. Поэтому, чтобы не оказаться в проигрыше, до стадии разработок нужно доводить только наиболее реалистичнее идеи.

Модель «закрытых инноваций» имела хорошие результаты более столетия. Большие предприятия собирали на рынке наилучший научно - технический персонал и запускали полный цикл НИОКР [4]. Весь путь, начиная от идеи до выпуска продукта, совершался в рамках отдельно взятого промышленного предприятия.

Г. Чесбро была разработана идея биржи конкурентоспособных продуктов. Такая идея основывается на теории открытых инноваций. Рассмотрим сущность теории: классические «закрытые инновации» опираются на создание, внедрение и продвижение новых продуктов, реализуемой в рамках одного предприятия. Однако они должны уступить место открытому рынку конкурентоспособных продуктов, который, в отличие от рынка закрытых

инноваций, не имеет ограничений, будь то предприятия и их деятельность, национальные или географические границы.

Суть теории открытых инноваций состоит в том, что если промышленное предприятие или физическое лицо обладает конкурентоспособным товаром, то возможно, что более выгодной станет продажа прав на использование данного товара, а не создание нового продукта своими силами.

Вместе с тем, можно сказать и обратное, если предприятие планирует изготавливать новый конкурентоспособный продукт, ему совсем не обязательно заниматься исследованиями, достаточно приобрести права на использование нового конкурентоспособного продукта и направить свои усилия на производство и сбыт этого продукта [5].

Согласно теории открытых инноваций, при создании новых конкурентоспособных продуктов компании могут и обязаны использовать не только свои идеи, но и внешние.

Г. Чесбро неоднократно доказывал в своем труде преимущества открытых инноваций. Он противопоставлял теорию открытых инноваций старым подходам, которые были обращены на внутреннюю среду предприятий, что приводит к возможному дублированию усилий при создании новых конкурентоспособных продуктов и неполучение существенной доли прибыли. Подобный подход Г. Чесбро назвал «закрытыми инновациями.

Таким образом, характерной чертой современных наукоемких производств, по мнению автора, является ориентация при поиске новых идей и направлений создания конкурентоспособных продуктов на сигналы, информацию и ресурсы внешней среды. Это происходит за счет: перехода от использования внутренних закрытых разработок к применению внешних знаний и опыта; понимания, что на рынке существует много идей, которые способны принести компании прибыль; создания устойчивой бизнес - модели предприятия; использования с максимальной эффективностью внутренних и внешних идей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванушкина А.В. Методический подход к управлению развитием корпоративной инновационной системы // Вестник государственного и муниципального управления, 2015. - №4 (19). – С.99 - 102.

2. Van den Hoven J. Value Sensitive Design and Responsible Innovation. Responsible Innovation. Managing the responsible emergence of science and innovation in society (eds. R. Owen, J. Bessant, M. Heintz), Chichester: John Wiley & Sons, 2013. - pp. 75 - 84.

3. Mowery D., Rosenberg N. The influence of market demand upon innovation: a critical review of some recent empirical studies. Research policy, 1979, no. 8(2), pp. 102 - 153.

4. Ellwood P., Grimshaw P., Pandza K. Accelerating the Innovation Process: A Systematic Review and Realist Synthesis of the Research Literature. International Journal of Management Reviews, vol. 19, no 4, 2016. - pp. 510 - 530

5. Hoang H. A., Rothaermel F. T. Leveraging internal and external experience: exploration, exploitation, and R&D project performance. Strategic Management Journal, 2010, no. 31(7), pp. 734 - 758.

© Храмова К. Милютина Ю.Ю., Талдина К.А. 2020

Браун Н.С.
к.э.н., доцент ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, РФ
Чальян Н.А.
магистрант ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, РФ

ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНЫХ ИННОВАЦИОННО - ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ СМЕНЕ МОДЕЛИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: В статье обоснована новая модель экономического развития России, имеющая постиндустриальный характер и предполагающая использование специфических источников инвестиций. Сформированы основные направления трансформации методов оценки инновационно - инвестиционных проектов, разработанных и реализуемых с использованием механизмов государственно - частного партнерства

Ключевые слова: модель экономического развития, инновационно - инвестиционный проект, трансформация, государственно - частное партнерство, инвестиции

Для России в настоящее время остро стоит проблема выбора новой модели экономического развития, в рамках которой специфическим образом изменяются и инновационно - инвестиционные проекты. Конечно, модель экономического развития страны и ее региональных функциональных подсистем будет зависеть от таких факторов, как: национальные особенности, характер экономики, уровень экономического развития, место в мире, организационная и отраслевая структура хозяйства, система государственного регулирования экономики, открытость экономики и степень вовлеченности в мирохозяйственные связи. Тем не менее, она будет содержать определенные черты уже сложившихся в мировой и отечественной практике моделей. Можно выделить различные варианты классификации таких моделей, но базовой, на наш взгляд является классификация, предложенная Кудровым В.М. [3] (рисунок 1).

Рисунок 1 – Модели экономического развития стран мира*
*Источник [3]

В последние годы в России активизировались дискуссии о необходимости перехода к новой модели экономического развития, ее сущности и содержании, основных факторах и институциональных механизмах.

Одна группа экономистов полагает, что основными чертами новой модели должны стать: снижение бюджетных расходов, переход к таргетированию инфляции, реформа здравоохранения, обеспечение открытости экономики, как важнейшего условия стимулирования внутренней конкуренции, проведение дальнейшей приватизации. Новая модель, по мысли авторов, предполагает проведение комплексных институциональных изменений, которые способны пробудить силы, скрытые в человеческой личности и составляющие особенности человеческого капитала. Эти силы связаны со свободой, конкуренцией и правом.

Таким образом, предлагаемые меры носят макроэкономический институциональный характер и предполагают, что их достижение автоматически обеспечит переход от ресурсной экономики к диверсифицированной.

С. Афонцев полагает, что ключевую роль в формировании новой модели развития мировой экономики на обозримую перспективу будут играть не институциональные и экономико - политические факторы (которые часто рассматриваются в комплексе), а ресурсно - технологические факторы. Это объясняется ростом конкуренции за сырьевые ресурсы в мировой экономике, которая стимулирует инвестиции в разработку новых видов и источников сырья, ресурсосберегающих технологий и технологий альтернативной энергетики [1].

В. Мау отмечает, что, по - видимому, формируется «новая нефтяная реальность». Не менее важно поставить и другой вопрос: каков механизм развития страны при наличия богатых сырьевых запасов. Ключевой проблемой является не ограничение роли сырья, а качественное изменение технологической базы этих отраслей. И прежде всего, стимулирование развития более высоких переделов, переход от производства и экспорта топлива к органической химии и сопряженным с ней производствам (удобрений, полимеров, пластика и др.). История последних 50 лет свидетельствует, что страна может быть высокоразвитой в технологическом, институциональном и экономическом отношении даже при существенной роли в ее структуре сырья и углеводородов (Норвегия, Австралия, Канада) [4].

В. Хорос и В. Иноземцев считают, что как высокорентабельная отрасль, именно сырьевая экономика, способна предъявить основной платежеспособный спрос на новые технологии и оборудование, т.е. стать локомотивом всего народного хозяйства. Разработка стратегии развития, учитывающей сохранение нашей страной сырьевой специализации, могла бы стать сегодня важнейшей задачей. Именно ресурсы являются нашим главным конкурентным преимуществом. Именно они должны стать основой новой стратегии российского прорыва [5].

В любом случае при продолжающихся дискуссиях уже принята официально новая модель экономического развития, представленная в «Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». Новая модель предполагает ориентацию на постиндустриальную экономику, в соответствии с которой в стране будет реализован комплекс крупномасштабных мероприятий во всех сферах экономики и в социальной сфере.

Новая модель экономического развития связана с появлением новых источников инвестиций (таблица 1).

Таблица 1 – Классификация специфических источников инвестиций*

Низкий уровень «риск - доходность»	Средний уровень «риск - доходность»	Высокий уровень «риск - доходность»
Обеспеченные активами	«Гибридные» формы	Долевые формы
- факторинг; - форфейтинг; - лизинг; - инвестиционный налоговый кредит; - франчайзинг.	- мезонинный капитал; - смешанные формы: мезо - нинный форфейтинг, вен - чурный лизинг и др.	- венчурный капитал.

* Источник [6]

Особо ярко трансформация методов оценки эффективности инновационно - инвестиционных проектов проявляется в схеме государственно - частного партнерства (ГЧП).

Во многих работах исследователи выделяют базовые признаки государственно - частного партнерства [2]:

- наличие главных субъектов взаимодействия: государства и частного бизнеса;
- правовая основа взаимодействия сторон как фактор их социальной ответственности за результаты деятельности;
- равноправный характер и четко выраженная публичная и общественная направленность взаимодействия партнеров;
- согласование интересов и объединение ресурсов сторон в процессе реализации проектов на основе ГЧП;
- равная ответственность сторон за финансовые риски и затраты, распределение в заранее определенных пропорциях результатов совместной деятельности.

Официальная методика оценки эффективности инвестиционных проектов по схеме ГЧП была принята в 2015 году. Согласно этой методике, порядок оценки эффективности проектов ГЧП включает в себя оценку комплектности и правильности оформления, оценку финансовой эффективности проекта, оценку социально - экономических эффектов от реализации проекта, а также определение сравнительного преимущества проектов.

Проблема состоит в том, что отсутствуют четкие методологические основы расчета экономической эффективности инновационно - инвестиционных проектов ГЧП по той причине, что должны учитываться интересы частного и публичного партнера. Чаще всего предлагается выделять финансовую эффективность и общественную эффективность.

Несмотря на наличие определенных методических подходов к оценке эффективности инновационно - инвестиционных проектов, финансируемых по схеме ГЧП, этот вопрос остается самым проблемным и требует своего дальнейшего развития в исследовательском и практическом плане.

Таким образом, можно сделать вывод, что инновационно - инвестиционные проекты являются специфическим понятием современной турбулентной экономики, сохраняя в себе характеристики инвестиционных проектов и инновационной компоненты. При оценке их эффективности используются различные стандартные методы, известные в отечественной теории и практике. Вместе с тем смена модели экономического развития страны с ресурсозависимой на инновационную, приводит к появлению новых институтов, одним из

которых является ГЧП. Поэтому требует своей проработки вопрос об особенностях расчета эффективности инновационно - инвестиционных проектов в специфических условия ГЧП.

Список использованной литературы:

1. Афонцев С.А. Мировая экономика в поисках новой модели роста // МЭ и МО. – 2014. - № 2.
2. Кадыров И.Ш. Государственно - частное партнерство в современной российской экономике: Автореф. дисс. канд. социол. наук 22.04.07 / Кадыров Игорь Шарифович; ФГБОУ Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – М.: 2015. – 18 с.
3. Кудров В.М. Мировая экономика: социально - экономические модели развития: учеб. пособие / В.М. Кудров. – М.: Магистр: ИНФРА - М, 2011. – 399 с.
4. Мау В.А. Между модернизацией и застоем // Российская экономика в 2012 году. Тенденции и перспективы (выпуск 31) / М.: Институт Гайдара, 2013. – С. 9 - 30.
5. Хорос В., Иноземцев В. Модернизация России в контексте глобализации // Мировая экономика и международные отношения. – 2010. - № 2.
6. Якушина Н.П. Новые источники инвестиций в условиях модернизации России: Автореф. дис. канд. экон. наук 08.00.05. Москва, 2013. – 26 с.

© Браун Н.С., Чальян Н.А. 2020

Юрова А.А.,
Студентка, 1 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
Алясева Т. М.,
Студентка, 1 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
Зименкова К.Р.,
Студентка, 1 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

AR ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ МАРКЕТИНГА

Аннотация
Данная статья посвящена изучению маркетинга дополненной реальности, его преимуществам, также приведены примеры успешных кампаний AR.

Ключевые слова

Дополненная реальность, AR, маркетинговая кампания.

Сегодня маркетинг в дополненной реальности (AR) устанавливает новую тенденцию для брендов — общаться со своей аудиторией через мобильное приложение с использованием интерактивного контента.

Дополненная реальность — это интерактивный инструмент, позволяющий брендам создавать уникальный контент. Некоторые бренды уже успешно используют AR в своих маркетинговых кампаниях, добиваясь большей наглядности, большего удовольствия и, как следствие, роста доходов [1].

Технология AR позволила визуализировать множество типов цифрового контента, таким образом легко получая доступ к недостающей информации о размере, форме и / или других характеристиках продукта [1]. Приложения AR позволяют пользователям взаимодействовать с продуктами: дотянуться и «потрогать», посмотреть под разными углами, сделать снимки и многое другое. Из - за относительной новизны комбинация этих функций позволяет создать невероятный эффект, оставляющий впечатление, чтобы пользователи запомнили продукт и его производителя.

Благодаря технологическому прогрессу в AR системах стало проще создавать приложения для массовых потребителей и доставлять их через магазины приложений.

Пользователям нужен только смартфон с запущенным приложением и тогда, появляются ранее невидимые объекты, которые становятся интерактивными. Дополненная реальность — это очень интересно, но также и полезно. Оба этих качества подходят для маркетинговых целей.

Основываясь на степени осведомленности аудитории, компании выпускают простые игры, чтобы развлечь и привлечь внимание потенциальных покупателей. Кроме того, приложения AR создают ценность [2]. Бренды поставляют каталоги и конфигураторы AR тем, у кого нет ни времени, ни желания посещать обычный магазин, но все же считают веб - приложение недостаточным для своих покупок. Но AR не ограничивается только этими примерами.

Приложения AR позволяют не просто найти какую - либо информацию о продукте, но и дать возможность попробовать продукт, когда и где захотят пользователи, затем купить то, что им нравится, тем самым экономя время на посещении обычных магазинов [2].

Пользователи могут сделать следующее через приложения AR прямо сейчас:

- посмотреть, что находится внутри упаковки продукта;
- попробовать новые продукты (виртуально), глядя на них со всех сторон;
- сравнить разные цвета и модели предмета в том интерьере, где будет использоваться предмет, чтобы решить, какой из них лучше;
- заказывать товары через приложение.

Таким образом, внедрение дополненной реальности в приложение электронной коммерции значительно повышает удобство работы пользователей, повышая степень осведомленности пользователей и помогая им покупать то, что они хотят, в рамках одного цифрового решения.

Исследование Deloitte показало, что AR маркетинг уже действует: около 88 % маркетинговых фирм, получающих доход в размере от 100 до 1 миллиарда долларов,

используют AR. Рассмотрим несколько примеров использования компаний, уже успешно применяющих AR для маркетинговых и рекламных кампаний:

- Улучшенное рассказывание историй с максимальной реальностью The Weather Channel
- Виртуальные туры с Икеа
- Приложение для макияжа Genius от L'Oréal Paris
- Местное продвижение с Pokémon GO

Список литературы.

1. Бретт Кинг Эпоха дополненной реальности, 2016 г.
2. Интернет портал – URL: https: // habr.com / ru / post / 487002 /

© Юрова А.А. Алясева Т.М. Зименкова К.Р. 2020

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дубовская Д. П.
Магистрант Юридического факультета
Астраханского государственного университета
Астрахань, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЖИЛЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Аннотация
Статья посвящена одной из самых актуальных тем современности: возможности удовлетворения жилищных потребностей граждан за счет использования ипотечных инструментариев. Анализ правовых и правоприменительных особенностей механизма ипотечного кредитования позволил прийти к выводам о наличии проблематики в рассматриваемой сфере и предложить варианты корректировки отечественного законодательства.

Ключевые слова
Жилые помещения, ипотека, кредитование, залог, обращение взыскание на имущество.

Возможность приобретения права собственности на жилые помещения в последнее время все чаще реализуется в рамках использования ипотечного инструментария. Несмотря на то, что правоустанавливающим актом будет договор купли - продажи, ипотечное кредитование, в силу регистрации обременения в виде залога вызывает повышенный интерес.

Ипотечная конструкция – это вид кредитования под залог недвижимого имущества, регламентируемая ФЗ «Об ипотеке» [1] и ГК РФ [2,3]. Интерес вызывает тот факт, что в последнее время решение жилищных проблем редко возможно без использования ипотечного кредитования.

Правовая конструкция ипотечного кредитования выглядит следующим образом. В процессе заключения договора купли - продажи используются заемные средства, при этом регистрация права собственности одновременно сопровождается регистрацией залога на жилое имущество (как основание – закладная). Залоговыми правами в данном случае обладает кредитор.

Залог формирует обременение в отношении имущества. При этом именно за счет этого имущества будут удовлетворены требования кредитора в случае неисполнения должником свое обязанности по погашению кредита. Правило о том, что на единственное жилье должника не может быть наложено взыскание в случае с ипотекой не работает. По этой причине кредитные организации всегда имеют обеспечение своих прав требования. Практика показывает, что пользуются правом на взыскание имущества банки довольно часто, в том числе и в астраханском регионе.[4,5,6]

Однако, проблемные моменты существуют еще на этапе планирования реализации договорной конструкции. Кредитная организация вправе отказать в заключении договора (в

этих условиях не стоит забывать, что такая договорная конструкция является договором присоединения). Среди объективных причин следует выделить:

- аварийное состояние самого объекта, либо объекта в котором располагается жилая недвижимость;
- отсутствие подключения к энергосетям, нарушение их исправности;
- включение в списки объектов, предназначенных под снос;
- неликвидность объекта (оценочный критерий);
- отсутствие факта регистрации права собственности на объект у продавца;
- отсутствие постановления органа опеки и попечительства на продажу жилья, в случае, когда собственниками выступают несовершеннолетние;
- собственником объекта выступает муниципальное образование, субъект РФ, либо Российская Федерация.

Проблемы денежной нагрузки на заемщика рассматриваются им еще до того, как начался поиск жилой недвижимости. Осведомление о процентных ставках ипотеки, дополнительных обязательных платежах и т.д. В настоящее время, на основании положения Банка России, график всех платежей, а также итоговая сумма пользования кредитом является обязательным приложением к ипотечному договору. Однако, и здесь есть несколько проблем. Самая интересная из которых состоит в том, что, как правило, используется система аннуитентных платежей, по содержанию которой становится очевидным, что кредитные организации сначала получают свои проценты, а уж потом гасится основная сумма долга. На практике это вызывает ситуацию, когда при заключении договора, к примеру на 10 лет заемщик исправно гасит сумму долга более половины срока, но сумма основного долга уменьшается не существенно.

В этой связи предлагается законодательно оформить обязанность пропорционального погашения суммы основного долга и процентов по нему. Кроме того, рациональным было бы представить выбор самому заемщику рассчитывать график платежей в аннуитентной форме или дифференцированной.

Подводя итоги, необходимо заключить, что ипотечное кредитование в настоящее время представляет собой вспомогательный механизм удовлетворения жилищных потребностей граждан. Приобретение права собственности в данном случае связано с одновременной регистрацией обременения в виде залога в отношении объекта жилого назначения, которое снимается с регистрации с погашением обязанности по кредитному договору.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 16.07.1998 г. № 102 - ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» (ред. от 13.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 20.07.1998. № 29. Ст. 3400.
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 № 51 - ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) // Российская газета от 18.12.1994 г. № 238 - 239.
3. Гражданский Кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 - ФЗ (ред. от 27.12.2019 г.) // Собрание законодательства РФ 29.01.1996 г. № 5, ст.410.
4. Решение Кировского районного суда г. Астрахани от 24 декабря 2019 г. по делу № 2 - 972 / 2019 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // sudact.ru / (Дата обращения: 14.11.2020)

5. Решение Советского районного суда г. Астрахани от 23 сентября 2019 г. по делу № 2 - 2598 / 2019 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // sudact.ru / (Дата обращения: 14.11.2020)

6. Решение Трусовского районного суда г. Астрахани от 14 мая 2019 г. по делу № 2 - 993 / 2019 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // sudact.ru / (Дата обращения: 14.11.2020).

© Дубовская Д. П. 2020.

Мачихина А.Е.,
Преподаватель
кафедры криминалистической техники
учебно - научного комплекса
экспертно - криминалистической деятельности
Волгоградской Академии МВД России

ОСОБЕННОСТИ ФОТОСЪЕМКИ НА МЕСТЕ ОБНАРУЖЕНИЯ ТРУПА

Аннотация: Статья посвящена особенностям фотосъемки при производстве осмотров мест происшествий по фактам обнаружения трупа. Рассмотрены проблемные вопросы, с которыми сталкивается специалист - криминалист в ходе осмотра места происшествия по различным фактам, рассмотрены различные приемы и правила фотосъемки.

Ключевые слова: судебная фотография, осмотр места происшествия, труп, опознавательная фотосъемка.

Сообщения о фактах обнаружения трупа поступают в дежурную часть территориального органа внутренних дел довольно часто. В большинстве случаев эти сообщения не связаны с преступлениями, но, тем не менее, это не означает, что они не требуют тщательной проверки. Все факты обнаружений так называемых «криминальных» трупов связаны с такими преступлениями как убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть, нарушение техники безопасности в производстве или в быту, дорожно - транспортные происшествия и прочие. По вышеперечисленным фактам особенно важно исследовать и зафиксировать как обстановку, в которой развивалось событие, так и труп, являющийся центром места происшествия, главным источником информации о совершенном преступлении [1, с 50].

Пожалуй, главной задачей специалиста на месте происшествия помимо оказания помощи следователю в поиске вещественных доказательств является производство качественной и профессиональной фотосъемки в целях фиксации обстановки, предметов и следов. Главным требованием, предъявляемым к фотоснимкам, является отображение всего важного и существенного, которое позволит впоследствии понять все причины и обстоятельства произошедшего события.

При производстве осмотра места происшествия по фактам обнаружения трупа обязательно фиксируется при помощи фотофиксации следующее:

- непосредственно место обнаружения трупа или его частей (по порядку обнаружения этих частей) с привязкой его положения относительно окружающей обстановки и следов;
- поза трупа и поверхность, на которой он обнаружен;
- лицо трупа по правилам опознавательной фотосъемки, причем в том виде, в котором был обнаружен труп;
- все видимые телесные повреждения на трупе с предварительной фотофиксации повреждений на одежде и ее состояния (пятен, загрязнений и т.д.) с четким отображением их формы и всех особенностей в том состоянии, в каком они обнаружены на момент осмотра;
- в случаях, когда руки или ноги трупа связаны, либо в них имеются какие - либо предметы, указывающие на самооборону или вероятную причину смерти, они подлежат также обязательному фотографированию;
- все следы выделений организма человека, главным образом кровь, имеющие непосредственную или предположительную связь с обнаруженным трупом;
- предполагаемые или явные орудия совершения преступления или следы их применения (ножи, гильзы, шприцы и прочее) с обязательной локализацией относительно окружающей обстановки;
- традиционные криминалистические следы (рук, ног, обуви и прочих частей тела, одежды);
- какие - либо предметы или вещи, оставленные на месте происшествия.

При обнаружении трупа на открытом или обширном участке местности придерживаются следующих правил при производстве фотофиксации.

1. Осматриваемый участок местности фотографируется по правилам ориентирующей фотосъемки с использованием метода панорамирования (чаще всего кругового) с точной привязкой к неподвижным или общеизвестным ориентирам. Также необходимо установить границы осматриваемого участка. На обзорных снимках необходимо показывать расположение относительно предметов обстановки или друг друга наиболее важных следов, предметов, имеющих значение для дела.

2. Делаются обзорные снимки предполагаемых путей подхода или отхода подозреваемого или потерпевшего. Обязательной фотофиксации также подлежат обнаруженные признаки перемещения или маскировки трупа. Причем в таких случаях обязательно фотографируется труп в первоначально обнаруженном состоянии (например, прикрытый ветками и прочими объектами, в сидячем положении и т.д.).

3. Поза трупа фотографируется изолированно от окружающей обстановки с трех точек: верхней и двух боковых. Это правило достаточно обосновано: такие три снимка дают две проекции трупа и охватывают все открытые его стороны. В тесном помещении, при отсутствии широкоугольного объектива, фотосъемка трупа осуществляется способом линейного панорамирования.

Нередки случаи, когда труп обнаружен в шкафу, на теплотрассе, в ящике, в мусорном контейнере, то есть произвести съемку возможно лишь из одной точки. В таких случаях дополнительную информацию о позе трупа дают снимки, получаемые после извлечения [2, с. 213].

Когда площадь фотографируемой территории является значительной, рекомендуется проводить ее фотосъемку после фотофиксации трупа. Разумеется, такой съемке должно предшествовать фотографирование места обнаружения трупа с более близким непосредственным окружением. [3, с 240]

Исходя из вышеизложенного, при фотографировании в ходе осмотра места происшествия по факту обнаружения трупа, представляется наиболее важным:

1. Обязательно выделять признаки, свидетельствующие о том, что место обнаружения трупа не является местом убийства, как при фотографировании, так и при изготовлении фототаблицы. Это на практике делают редко.

2. Фиксировать маскирующие элементы отдельно при обнаружении трупа, прикрытого ветками, тряпками, заваленного различными предметами. А также вести съемку по мере освобождения трупа от маскирующих элементов (2 - 3 снимка).

3. Не фотографировать труп со стороны головы или ног (исключение узкое помещение), особенно с близких расстояний, так как это приводит к проявлению перспективных искажений пропорции тела.

Фотографирование на месте происшествия по факту обнаружения трупа с учетом изложенных выше рекомендаций позволяет исключить потерю криминалистически значимой информации и, в конечном итоге, способствует получению полного и насыщенного иллюстративного материала по следственному действию.

Список использованной литературы:

1. Нарыжный, Е. В. Судебная фотография и видеозапись: Учебное пособие / Е. В. Нарыжный, А. А. Шаевич. – Иркутск : Восточно - Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2014. – 96 с.

2. Зотчев, В. А. Судебная фотография и видеозапись: Учебник / В. А. Зотчев, В. Г. Булгаков, Г. И. Курин. – Волгоград: ВА МВД России, 2005. – 816с.

3. Зотчев, В. А. Криминалистическая фотография и видеозапись: Учебно - практическое пособие / В. А. Зотчев, Е. П. Ищенко, П. П. Ищенко; Под ред.: Ищенко Е.П.. – М.: Юристъ, 1999. – 438 с.

© Мачихина А.Е., 2020

Николаенко А.Г.
студент 2 курса магистратуры
Юридического института СКФУ (г. Ставрополь)
г. Ставрополь, Россия

КВАЛИФИКАЦИЯ «МНИМОГО ПОСРЕДНИЧЕСТВА»

Аннотация

В настоящей статье рассматривается историко - правовой аспект «мнимого» посредничества во взяточничестве, основные правила его квалификации, эволюция понимания и правовой оценки лжепосредничества.

Ключевые слова
Посредничество, мнимое посредничество, посредник, ответственность.

В отечественной судебной практике распространены случаи получения лицом от взяткодателя материальных ценностей для мнимой передачи их в качестве взятки должностному лицу, при этом взяткополучатель не намеревается исполнять данное обещание и фактически присваивает их. Данные действия в юридической литературе именуются «мнимым» посредничеством.

В доктрине уголовного права, равно как и на практике, до введения в уголовное законодательство самостоятельной нормы, устанавливающей ответственность за посредничество во взяточничестве, предлагались различные способы квалификации действий «мнимого» или лжепосредника.

Пунктом 18 Постановления Пленума Верховного Суда СССР от 30.03.1990 г. № 3 «О судебной практике по делам о взяточничестве» устанавливалось, что действия лжепосредника необходимо квалифицировать в качестве мошенничества, а при склонении взяткодателя «мнимым посредником» к противоправным действиям в виде дачи взятки – в качестве подстрекательства к даче взятки [3]. При этом на взяткодателя возлагалась ответственность за покушение на дачу взятки.

Подобный подход к квалификации действий «мнимого» посредничества содержало Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2000 г. № 6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе» (далее Постановление) [4]. Однако, возможность квалификации действий посредника как подстрекательства вероятного взяткодателя к даче взятки в данном Постановлении не была предусмотрена.

В отечественной правовой науке выдвигалось предложение о квалификации действий лжепосредника как подстрекательство к покушению на дачу взятки (ч. 4 ст. 33, ч. 3 ст. 30 и ст. 291 УК РФ) [6]. Что связано с толкованием общего правила, предусматривающего несение соучастниками ответственности за соучастие в преступлении на той стадии, на которой ее завершил или прервал исполнитель.

Однако, в Постановлениях Пленума Верховного Суда СССР от 24.06.1948 г., от 31.07.1962 г. и от 23.09.1977 г. В данных постановлениях действия лжепосредника квалифицировались как соучастие в даче взятки.

В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 №24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» (далее Постановление Пленума ВС РФ) абз. 3 п. 26 уазано, что действия лица, которое получило ценности якобы для последующей передачи должностному лицу либо лицу, которое выполняет управленческие функции в коммерческой или иной организации, в виде предмета коммерческого подкупа или взятки, но не намеревалось заведомо исполнять данное обещание и обратило полученные ценности в собственную пользу следует квалифицировать как мошенничество [5]. А владелец переданных ему ценностей в рассматриваемом случае несет ответственность за коммерческий подкуп или покушение на дачу взятки.

Однако, на практике достаточно проблематично определить направленность умысла виновного, поскольку умысел и использование обмана имеют неразрывную связь, т.к.

выражают способ совершения преступления. При совершении корыстных преступлений особенность обмана состоит в его содержании.

Характеризуя действия посредника во взяточничестве следует отметить, что 1) последний не выступает в качестве инициатора дачи – получения взятки, 2) не преследует личной заинтересованности в действиях взяткополучателя, 3) предмет взятки ему не принадлежит, а 4) совершает действия, которые способствуют установлению контакта между взяткополучателем и взяткодателем, достижению согласия принять или дать предмет взятки, 5) налаживает контакты для получения либо дачи взятки, 6) непосредственно передает ее.

Посредник формирует условия передачи взятки либо лично передает материальные блага, которые принадлежат взяткодателю или заинтересованным лицам. Предмет взятки является не целью обогащения, а необходимостью передачи. Так же посредник не имеет личной заинтересованности в действиях взяткодателя.

Однако, даже разъяснения Пленума ВС РФ относительно квалификации действий лжепосредника не сформировали в отечественной юридической науке единого мнения. Среди ученых - теоретиков существуют три базовые позиции относительно рассматриваемого вопроса:

1) предложенное разъяснение Пленума ВС РФ следует считать применимым только к случаям, когда инициатива дачи взятки принадлежит взяткодателю. Так, в случае склонения «мнимым» посредником взяткодателя к совершению преступления с целью завладения ценностями и фактического присвоения их, деяние квалифицируется по ч. 4 ст. 33, ч. 3 ст. 30 и ст. 291 УК РФ, в качестве подстрекательства к покушению на дачу взятки, а также по ст. 159 УК РФ как мошенничество;

2) действия лжепосредника квалифицируются как пособничество или подстрекательство в покушении на дачу взятки;

3) в подобных случаях не следует усматривать состава преступления, т.к. для совершения преступления собственником используется принадлежащее ему имущество, что, в свою очередь, не представляет общественной опасности и расценивается как гражданско - правовой деликт, к которому должны быть применены правила ст. 169 Гражданского кодекса РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ [2].

Последнюю точку зрения следует считать наиболее спорной, поскольку применение собственником своего имущества в преступных целях не повлечет за собой прекращение права собственности, в связи с чем оно не перестает быть объектом охраны уголовного законодательства.

Не менее важным является то, что при лжепосредничестве имущество не используется собственником для реализации преступных намерений, а поступает в фактическое владение лжепосредника обманным путем. В данной ситуации отношения собственности не представляется возможным считать выведенными из числа охраняемых, а их нарушение, в свою очередь, переводит их в область охраны уголовного законодательства.

Исследуемая проблематика также включает еще одну разновидность «мнимого» посредничества, при котором лицо, первоначально имеющее намерение осуществить посреднические действия, отказывается от ранее существующего намерения и присваивает полученные от взяткодателя материальные ценности.

Поскольку умысел на завладение предназначенными для передачи в качестве взятки ценностями возник непосредственно после их получения, лицо признается виновным в хищении чужого имущества путем присвоения. Характеризуемая вполне ситуация может иметь практическое значение, т. к. при отсутствии доказательств об умысле лжепосредника на совершение мошенничества он может быть привлечен к ответственности за хищение чужого имущества, вверенного виновному, в соответствии с действующим уголовным законодательством.

Б.В. Волженкин считает, что нельзя признать лицом, содействовавшим совершению преступления, как требует ч. 5 ст. 33 УК РФ, «мнимого» посредника, который выразил согласие передать предмет взятки с единственным намерением присвоить полученные ценности, т.к. именно в результате его действий преступление не состоялось [1, с. 43]. Следовательно, не представляется возможным признать соучастием в даче взятки действия лица, со стороны которого в результате обмана дача взятки не могла быть осуществлена.

В правоприменительной практике существуют ситуации, когда взятка не передается должностному лицу по независящим от посредника обстоятельствам, в том числе в связи с проведением оперативных мероприятий. При подобных обстоятельствах актуально говорить не о «мнимом», а о неудавшемся посредничестве.

Действия взяткодателя в данном случае следует квалифицировать как покушение на дачу взятки, а действия посредника – как покушение на посредничество во взяточничестве, предусмотренное ч. ч. 1, 2 ст. 291.1 УК РФ.

Таким образом, в уголовно - правовой науке имеют место три основополагающие подхода к квалификации «мнимого посредничества»: Среди ученых существуют три основные позиции по данному вопросу:

1) в случае склонения «мнимым» посредником взяткодателя к совершению преступления с целью завладения ценностями и фактического присвоения их, деяние следует квалифицировать по ч. 4 ст. 33, ч. 3 ст. 30 и ст. 291 УК РФ, как подстрекательство к покушению на дачу взятки и по ст. 159 УК РФ - мошенничество;

2) квалифицировать как подстрекательство или пособничество в покушении на дачу взятки;

3) в подобных случаях не следует усматривать состава преступления.

Однако, на практике и в рамках действующего законодательства не ошибочной следует считать последнюю позицию. Также отмечается, что не представляется возможным признать соучастием в даче взятки действия лица, со стороны которого в результате обмана дача взятки не могла быть осуществлена.

Вместе с тем, важно заметить, что правоприменительная практика в вопросах квалификации «мнимого» посредничества во взяточничестве сформирована в недостаточной мере и имеет ряд моментов, которые нуждаются в уяснении. Так, заметим, что в рамках ст. 291.1 УК РФ посредничество обрело статус самостоятельного состава, который был искусственно изолирован от института соучастия, что на практике является не достаточно обоснованным и требует решения со стороны законодательных органов.

Отметим также, что при квалификации «мнимого» посредничества важную роль играет установление направленности умысла преступника, однако на практике это не реализуется, поскольку состав преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 291.1 УК РФ формальный, а в

процессе расследования могут быть установлены не все участники преступной цепочки, что не позволяет с точностью установить умысел «мнимого» посредника.

Не вызывает сомнений тот факт, что «мнимое» посредничество, когда лицо, которое совершило преступление, присваивает предмет взятки, следует квалифицировать в качестве мошенничества при наличии достоверного установления направленности умысла мнимого посредника, что становится невозможным при установлении части участников: «взяткодатель — посредник — взяткополучатель».

Таким образом, для правильной оценки «мнимого» посредничества, законодателю необходимо более тщательно сформулировать рассматриваемые уголовно - правовые нормы. В свою очередь, изменение и дополнение уголовного закона окажет непосредственное способствие в соблюдении законности и назначению справедливого наказания за совершенное преступление.

Список использованной литературы:

1. Волженкин Б.В. Служебные преступления: Комментарий законодательства и судебной практики / Б.В. Волженкин. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2005. С. 43.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 18.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2019) // СЗ РФ. 1994. № 32. ст. 3301; СЗ РФ. 2019. № 18. ст. 2224.

3. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 30.03.1990 № 3 «О судебной практике по делам о взяточничестве» // Документ опубликован не был (утратил силу).

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.02.2000 № 6 (ред. от 22.05.2012) «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2000. № 4; Российская газета.2013. № 154 (утратил силу).

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 (ред. от 03.12.2013) «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // Российская газета. 2013. № 154; Российская газета. 2013. № 279.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 04.11.2019) // СЗ РФ. СЗ РФ. 1996. № 25. ст. 2954; СЗ РФ. 2019. № 44. ст. 6175.

© Николаенко А.Г., 2020 год.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Высочина Е. А.
ГБПОУ РК «Симферопольское музыкальное
училище им. П.И. Чайковского» (г. Симферополь),
преподаватель ПЦК «Теория музыки»

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МУЗЫКИ XX ВЕКА» В МУЗЫКАЛЬНОМ УЧИЛИЩЕ

Аннотация. Настоящая статья посвящена презентации авторского курса «Стилевые направления музыки XX века». Данный курс был разработан в 90 - е годы XX столетия и внедрён в учебный план как дисциплина по выбору образовательного учреждения. На протяжении более, чем 20 - летнего периода, этот предмет изучался выпускниками всех специальностей Симферопольского музыкального училища имени П.И. Чайковского. Главная цель изучения дисциплины – знакомство с выдающимися явлениями музыкальной культуры XX – XXI века сквозь призму музыкально - теоретических дисциплин.

Ключевые слова. Стилевые направления, современная академическая музыка, средства музыкальной выразительности.

Современную академическую музыку изучать сложно, так же, как и любое современное искусство. Главная сложность заключается в том, что, невзирая на временную близость и кажущуюся её «доступность», эти факторы являются химерой.

Сложность преподавания дисциплины исторического цикла в современном формате, на современном материале заключается подчас в кардинально противоположных эстетических установках нынешнего обучающегося, в рассматриваемом случае, СПО, и формата академического искусства.

Именно этот, один из многих, факторов, и послужил разработке нестандартного подхода к преподаванию предмета, названного умышленно не «Современная музыка» или «Современная музыкальная литература».

Дисциплина «Стилевые направления музыки XX века» направлена на изучение выдающихся явлений музыкального искусства прошедшего столетия сквозь музыкально - теоретическую призму.

Особенностью предмета является то, что он исследует средства музыкальной выразительности: мелодику, метроритм, ладотональность, гармонию, полифонию, тембр, фактуру, тематизм в таких направлениях, как экспрессионизм, неоклассицизм, конструктивизм, авангард, неоромантизм, минимализм, медитативная музыка, постмодернизм.

Предлагаемый материал базируется на межпредметных связях между теоретическими дисциплинами: элементарная теория музыки, гармония, анализ музыкальных произведений, полифония, инструментоведение и музыкальной литературой, народной музыкальной культурой.

Последовательность прохождения тем презентуемой дисциплины определяется средствами музыкальной выразительности и соответствует, в основном, исторической хронологии и стилевым направлениям. Техника композиции соотнесена с творчеством зарубежных и отечественных композиторов.

Так, первая половина XX века представлена произведениями композиторов Западной Европы и Америки (И. Стравинский, Б. Барток, П. Хиндемит, К. Орф, Д. Гершвин, Ч. Айвз, композиторы французской Шестерки и нововенской школы).

В изучении музыки второй половины XX– начала XXI века, наряду с западноевропейскими композиторами (О.Мессиан, Б.Бриттен, В.Лютославский, К.Пендерецкий, Д. Кейдж, Л. Ноно, Я. Ксенакис и пр.), значительное место отводится представителям отечественной музыки (Р. Щедрин, А. Шнитке, Э. Денисов, С. Губайдуллина, А. Караманов, Н. Сидельников, А.Петров, Б. Тищенко, С. Слонимский, В. Успенский, И. Габели, А. Тертерян, А. Пярт, П. Плакидис и др.).

Анализ музыкальных произведений по нотному тексту сопровождается обязательным прослушиванием на уроке в «живом» исполнении самими же студентами, аудио и видеозаписях.

В процессе изучения рассматриваемой дисциплины, обучающиеся представляют дополнительный материал в виде публикаций, нотных и озвученных иллюстраций. Студенты специальности 53.02.07 «Теория музыки» готовят сообщения, пишут рефераты, изучают дополнительную литературу.

Далее можно представить некоторые особенности изучения тем этого предмета.

Новые черты мелодики XX века ярко демонстрирует опера А. Берга «Воццек».

Современные динамические (регулярно и нерегулярно - акцентные) и статические ритмы наглядно представлены в произведениях П. Хиндемита, А. Онеггера, К. Орфа, И. Стравинского, Б. Бартока, Д. Гершвина, О. Мессиана, Г. Отте и др.

Тема «Ладотональность в музыке XX века» состоит из двух разделов. Это политональность и хроматическая тональность, как усложненная традиция у композиторов - неоклассиков и свободная атональность, додекафония с индивидуальными проявлениями в творчестве А. Шенберга, А. Веберна, А. Берга.

Изучение серийной техники композиции вызывает творческий импульс у студентов, которые на 12 - звуковой основе создают интересные композиции жанрового характера, трехголосную фугу, пьесы программного содержания.

Гармония в музыке XX века представлена двумя группами аккордов соответствующих стилевых направлений. В первую входят усложненные традиционные аккорды терцового строения (полиаккорды, многотерцовые созвучия, аккорды с побочными и двойными тонами), во вторую – характерные для XX столетия интервально - аккордовые структуры (квартовые, квинтовые, секундовые).

Тема «Тембр как музыкально - выразительный и композиционный элемент музыки XX века» базируется на творчестве К. Пендерецкого («Три миниатюры для скрипки и фортепиано», «Трен памяти жертв Хиросимы», «Полиморфия», Флюоресценции», «Измерение времени и тишины», «De natura sonoris» № 1, «Космогония»).

Нотация сонорных сочинений К. Пендерецкого дает наглядное представление об альтернативных формах фактурного изложения музыкального материала.

Полифония в музыке XX века рассматривается как продолжение традиций на современной интонационно - ладовой и метроритмической основе (П. Хиндемит, В.Лютославский, Р. Щедрин, В. Успенский, П. Плакидис). Особенности комплементарно - сонорной и ритмической полифонии выявляются в оратории «Dies irae» К. Пендерецкого и «Поэтории» Р. Щедрина.

Различные стилевые направления включают музыку тематическую, с обновленными средствами выразительности (Б. Барток, Б. Бриттен, А. Шнитке, Э. Денисов, А. Караманов, Н. Сидельников, С. Слонимский, Б. Тищенко, И. Габели, А. Тертерян и др.) и музыку атематическую: тема - ритм, тема - тембр, тема - фактура в творчестве представителей авангарда XX века.

Особая техника композиции – алеаторика - раскрыта в сочинениях польских авангардистов – К. Сероцкого, Б. Шеффера, В.Шалёника.

Таким образом, предмет «Стилевые направления музыки XX века» обогащает запас знаний студентов, расширяет их кругозор, способствует накоплению новых слуховых ощущений, дает элементарные навыки в самостоятельных оценках явлений музыкальной культуры XX - XXI веков. Данная дисциплина направлена на стимулирование творческой активности к изучению, исполнению и сочинению произведений современной академической музыки.

© Высочина Е.А., 2020

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Косенко Т.Г., к. с. - х. н., доцент, ДГАУ,
п. Персиановский, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Определены особенности ведения сельскохозяйственного производства. Названы основные мероприятия по использованию земельных угодий, применению средств химизации. Анализ производственных показателей определил эффективность использования ресурсов предприятия, основные направления рационального природопользования.

Ключевые слова

Природопользование, интересы, воздействие, улучшение, ресурсы.

Рациональное использование природных ресурсов предусматривает систему общественных мероприятий, направленных на сохранение и приумножение природных ресурсов, улучшение основ продуктивности почв, растений, животных и других факторов производства.

Производственную специализацию предприятия определяют по основным товарным отраслям и продукциям, обеспечивающим наибольшую выручку от реализации, наибольший удельный вес затрат труда и прибыли в сельскохозяйственных отраслях.

СПК колхоз «Прогресс» Неклиновского района Ростовской области имеет производственное направление зерновое. Уровень освоенности земельных угодий составляет 89,5 % , распаханности - 93,8 % .

На 100 га сельскохозяйственных угодий предприятия в 2019 году получило 692 тыс. руб. прибыли, производительность труда в растениеводстве составила 518 рублей / час, в животноводстве259 рублей / час. Фондоотдача основных средств по предприятию составила 1,73 руб. / руб., материалоотдача 2,86 руб. / руб.

Интенсификация сельскохозяйственного производства – основной путь роста производительности труда и получения наибольшего количества продукции с единицы площади. Для оценки работы предприятия используют показатели, характеризующие рост производства продукции, производительность и оплату труда работников, использование производственных фондов, отражающие прибыль и рентабельность производства.

Важными документами являются Государственный акт на право пользования землей, Земельная шнуровая книга, книга истории полей, План внутрихозяйственного землепользования, акты оценки земель, материалы почвенных и других исследований.

Эти материалы позволяют составить подробную характеристику качества с сельскохозяйственных угодий: пашни, сенокосов, пастбищ многолетних насаждений, состав земель по их трансформации.

Изучение изменения состава и структуры земельных угодий определяет степень использования пахотных земель в хозяйственном обороте, соответствие фактической структуре земель задачам дальнейшего развития хозяйства [2,с.188].

Система мероприятий по повышению культуры земледелия в хозяйстве включает: рациональное использованию земельных угодий, строгое соблюдению севооборотов, эффективное использованию органических и минеральных удобрений, борьбу с эрозией и создание полезащитных лесонасаждений

Исходными данными для расчета эффективности севооборота являются урожайность по каждой культуре и сорту в зависимости от предшественников, оценка валового сбора по

действующим закупочным ценам, расчёт материальных издержек и затраты труда на возделывание каждой культуры.

На 100 га севооборотной площади в СПК колхоз «Прогресс произведено валовой продукции на сумму 4232 тыс. руб., получено 1333 тыс. руб. чистого дохода.

Изучение количества и качества применяемых удобрений, химических средств защиты растений, рациональность их использования позволили определить экономическая эффективность их применения [3,с.259]. Наибольшая окупаемость затрат получена при выращивании подсолнечника, наименее эффективно применение средств химизации на овощных культурах.

Сопоставление показателей предприятия со средними показателями по району позволяет отметить высокий уровень экономической эффективности использования земель.

Анализ показателей производственной деятельности предприятия включает производство и реализацию основных сельскохозяйственных культур [1,с.31]. Наибольший уровень товарности получен при производстве озимой пшеницы (90 %) и овощей (72 %).

Характер использования природных ресурсов должен способствовать снижению затрат и повышению эффективности производства при всемерном совершенствовании производства, рациональном использовании природных ресурсов.

Список использованной литературы

1. Косенко М.А. Результаты и перспективы селекции редьки европейской // Овощи России. 2019. № 4 (48). С. 29 - 31.

2.Косенко Т.Г. Особенности регионального природо - пользования В сборнике: Прогнозирование инновационного развития национальной экономики в рамках рационального природопользования Материалы V Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. 2016. с. 180 - 192.

3.Нестеров Д.Н., Соловьёва Е.М. Влияние органоминеральных удобрений и регуляторов роста на продуктивность ярового ячменя Современные научные исследования и инновации. 2016. № 3 (59). С. 257 - 260.

© Косенко Т.Г., 2020

Цындренко Д.Ю., студент НГУЭУ
Шульженко А.И., студент НГУЭУ
Соловьёва А.С., студент НГУЭУ
Научный руководитель: Быченкова И.А.,
к.ф.н., доцент кафедры психологии, педагогики и правоведения в НГУЭУ
Университет экономики и управления «НИНХ», г. Новосибирск, Российская Федерация

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОТРАСЛИ В РФ

Аннотация

В данной статье представлен анализ влияния человеческого фактора на развитие сельскохозяйственной отрасти в современной России. Уже длительное время аграрная

промышленность не развивалась из - за малого количество человеческого ресурса. Для увеличения потенциала этой сферы необходимо осуществить большой прорыв, но для этого нужен сильный, квалифицированный человеческий капитал. Необходимо создать высокоэффективный сельскохозяйственный сектор, который приведет к решению продовольственной проблемы.

Ключевые слова и словосочетания

Человеческий капитал, сельскохозяйственное производство, интеллектуальная собственность, экономический рост, рыночные отношения.

Современная Россия ставит перед собой цели стратегического развития сельскохозяйственной промышленности. Но сейчас складывается разногласие между качеством человеческого капитала и новейшими технологиями в аграрной промышленности. За последние 30 лет Россия разработала и запустила рыночную реформу в стране. В ходе экономических реформ в аграрном секторе России произошли кардинальные изменения. В результате появились различные формы собственности и хозяйствования, начали развиваться рыночные отношения. Согласна статье 212 ГК РФ о «Субъектах права собственности». Первоначальной целью реформ не могло стать немедленное и непосредственное улучшение продовольственного обеспечения страны и повышение уровня развития сельскохозяйственного производства в целом. Главной целью аграрной реформы являлось изменение отношений собственности на землю. На основе этого предполагалось решить две задачи:

1) повысить эффективность сельскохозяйственного производства;

2) осуществить социально справедливое перераспределение земельных ресурсов.

Но на данный момент Россия только начинает получать плоды данной реформы. Ведь только симбиоз высокого темпа роста и качества, сможет помочь аграрной отрасли выйти на лидирующую позицию в рыночных отношениях. Основой такого стремительного роста должен послужить такой важный фактор, как человеческий капитал. Человеческий капитал - совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом. Это все то, отчего зависит производительность и качество труда, рост экономики. Рыночные отношения возникают в системе связи работников и фирмам. Данный производственный процесс становится эффективным только в случае высокого интеллектуального потенциала. Согласно ст. 1225 ГК РФ интеллектуальная собственность — это охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Но человеческий капитал стали рассматривать, как особо ценный ресурс только с начала XXI века. Хотя он намного важнее в сфере экономике, чем заводы или фабрики. Только он может стать эффективным решением в продовольственной проблемы.

Россия является крупным нетто - импортером продовольствия и сырья для его производства. Объемы экспорта не превышают затраты на закупку ввозимой продукции. Поставки продукции с высокой степенью переработки составляют менее половины стоимостного объема российского агропродовольственного экспорта. Но существует несколько российских компаний с высокими перспективами, по мнению специалистов INFOLine, таких как: «Руссарго», ГК «Черкизово», «АПХ «Мираторг» и др. Ключевым трендом развития компаний остается активная деятельность по наращиванию компетенций в области производства конечных продуктов питания, т.е. стратегии реализации

инвестиционных проектов и экспортного потенциала российской продукции. Но в целом сельское хозяйство в России является отсталой областью. В селах происходит понижение демографического уровня, в силу того что люди не могут удовлетворить свои потребности, что приводит к ухудшению качества и количества трудового ресурса.

Подводя итоги, можно сказать, что кадровый голод ощутили многие производства, связанные с агропромышленностью. Российские села нуждаются в инвестициях со стороны государств для реализации своего производства. Для этого стоит повышать качество жизни в поселках путем развития агропромышленной отрасли. Такая инвестиция со стороны государства должна привести к улучшению качества жизни в селах, что увеличит значимость работы в сельскохозяйственной сфере и приведет к решению продовольственной проблемы. Россия обладает огромными территориями для ведения хозяйства и животноводства, имеет огромный потенциал не только для полного обеспечения продовольствием своего населения, но и для оказания помощи другим странам.

Список использованной литературы:

1. Черномордов Л.И., Котенев А.Д., Оразалиев А.А. Человеческий капитал как фактор экономического роста и развития сельского хозяйства России // Экономический анализ: теория и практика. 2011. №11. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / chelovecheskiy - kapital - kak - faktor - ekonomicheskogo - rosta - i - razvitiya - selskogo - hozyaystva - rossii
2. Рейтинг агрохолдингов России 2020 года, «РБК» // URL: https: // marketing.rbc.ru / articles / 11780 /
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая), от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 31.08.2020) // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994. - № 32. - ст. 212
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая), от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 31.08.2020) // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994. - № 32. - ст. 1225
5. Продовольственная проблема, Grandars.ru // URL: https: // www.grandars.ru / student / mirovaya - ekonomika / prodovolstvennaya - problema.html

© Цындренко Д.Ю., 2020
© Шульженко А.И., 2020
© Соловьёва А.С., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Репко Н.В., Боровик Г.Г., Дорошенко К.В.
УРОЖАЙНОСТЬ СОРТОВ И ЛИНИЙ ОЗИМОГО ЯЧМЕНЯ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОРАЖЕНИЯ РИНХОСПОРИОЗОМ 6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Замотина Н.В.
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 9

Кудрина А.И.
РЕАЛИЗАЦИЯ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 11

Лепендина К. Р.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА
ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ 13

Лепендина К. Р.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРИМЕНЕНИЮ АУТЕНТИЧНОГО ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ 15

Мищик С.А.
ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 17

Ольховская Е.Б.
ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ РОССИЯН
ЗРЕЛОГО И СТАРШЕГО ВОЗРАСТА 19

Сергеева А.А.
ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 23

Синяткин И.Ю.
Sinyatkin I.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА
В УСЛОВИЯХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ
ORGANIZATION OF A VIRTUAL LABORATORY
FOR TRAINING BACHELORS IN THE CONTEXT OF PREVENTING
THE SPREAD OF A NEW CORONAVIRUS INFECTION 25

Топунова И.Р., Орлов В.В., Фроленкова Е.В.
МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ
ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННХ НАУК 27

Федоров Н.О., Бондарев И.А., Михайлов А. М.
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 30

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сайдалиев А. Р.
РЕЛИГИОЗНОЕ ВЛИЯНИЕ
НА ВНУТРЕННЮЮ ПОЛИТИКУ РОССИИ 35

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авилов В.Г., Торопов П.Б.
О ПРОБЛЕМАХ РЕАБИЛИТАЦИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ
В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ 38

Китанова Ю.А.
ПОВЫШЕНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ
И ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА 43

Терещенко Н.Г.
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ САМООТНОШЕНИЕМ
И ПОНИМАНИЕМ ДРУГОГО У МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА 46

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кашкарова Е.Б.
МИТРПОПОЛИТ АНТОНИЙ СУРОЖСКИЙ О СВОБОДЕ
В СВЕТЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ИСТИН 49

Хачатрян А.С.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ФИНАНСОВАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ ПРИ РОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ»
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ САЛЬСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ 52

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дресвянина Ю.А.
СПОСОБЫ УВЕЛИЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
И СКОРОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ОБЪЕКТОВ СТРОИТЕЛЬСТВА 61

Альтигов С.А., Чинчаев Т. А., Исрапилов Ш.А.
РАЗВИТИЕ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ PHP 62

Кочергин М.Д., Денисова А. А., Кобзева А.С.
ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРЕМНИЕВОГО НАНОПРОВОЛОЧНОГО СОЛНЕЧНОГО ЭЛЕМЕНТА
НА ПОДЛОЖКЕ КРЕМНИЯ НА ИЗОЛЯТОРЕ 64

Хрипченко А.И., Гаев Л.В.
ВЛИЯНИЕ ОШИБОК ПРОЕКТИРОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ВЫБОРА СУБД)
В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА 67

Цыбакин С.В., Плюснин М.Г., Смирнов Н.А.
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ФОРМЫ ПОЛНОЙ ДИАГРАММЫ Σ – Е БЕТОНА ПРИ СЖАТИИ 69

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахтемова А.Р.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ 74

Браун Н.С., Динков А.М.
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ
И ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ
СИСТЕМЫ УПРАЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ 75

Вертоградова А.А.
КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕХА ПРОЕКТОВ
ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА 78

Глухенькая Н. М., Юсупова А. А.
РАЗВИТИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ:
ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД 83

Зайцева А. О., Зеленин А. С.
ПРОБЛЕМА ПОНЯТИЯ «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ» 86

Кочкарова М.М., Сидакова В.А.
ПРОФСТАНДАРТ «БУХГАЛТЕР» 2020 ГОДА 88

Пермяков Н. С.
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) 91

Скифская А.Л., Костенкова Н.С.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТА И КОНТРОЛЯ
В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК 92

Храмова К. Милютина Ю.Ю., Талдина К.А.
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭВОЛЮЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОДХОДАХ
К СОЗДАНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ПРОДУКЦИИ
НА НАУКОЕМКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО Р.РОСВЕЛЛУ 95

Браун Н.С., Чальян Н.А.
ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНЫХ ИННОВАЦИОННО - ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ СМЕНЕ МОДЕЛИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ 99

Юрова А.А., Алясева Т. М., Зименкова К.Р.
AR ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ МАРКЕТИНГА 102

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дубовская Д. П.
ОСОБЕННОСТИ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЖИЛЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ 106

Мачихина А.Е.
ОСОБЕННОСТИ ФОТОСЪЕМКИ НА МЕСТЕ ОБНАРУЖЕНИЯ ТРУПА 108

Николаенко А.Г.
КВАЛИФИКАЦИЯ «МНИМОГО ПОСРЕДНИЧЕСТВА» 110

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Высочина Е. А.
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МУЗЫКИ XX ВЕКА» В МУЗЫКАЛЬНОМ УЧИЛИЩЕ 116

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Косенко Т.Г.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ 120

Цындренко Д.Ю., Шульженко А.И., Соловьёва А.С.
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОТРАСЛИ В РФ 121

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники получат индивидуальные ДИПЛОМы.
Научным руководителям будет выдаваться БЛАГОДАРНОСТЬ.
Дипломы и благодарности высылаются в печатном виде и размещаются в электронном виде на сайте https://ami.im

Организационный взнос составляет 100 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.

По итогам конференций издаются сборники:
- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015K от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде), диплом и благодарность научному руководителю (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов и благодарностей) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте https://ami.im

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С уважением, Оргкомитет
https://ami.im || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Всероссийской научно-практической конференции

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ
КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке https://ami.im/politika-agentstva/public-offer/

Подписано в печать 08.12.2020 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 7,5. Тираж 500. Заказ 520.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
https://ami.im || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2