



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННЫХ
РЕШЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ**

**Сборник статей
по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
06 марта 2020 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
М 744

М 744

МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ: Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции (Пенза, 06 марта 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 48 с.

ISBN 978-5-907319-15-8

Сборник статей подготовлен на основе докладов Всероссийской научно-практической конференции «МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ», состоявшейся 06 марта 2019 г. в г. Пенза.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907319-15-8

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епхьева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зия Забировна, кандидат экономических наук

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТРУДНОСТИ ПРИ АУДИРОВАНИИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные трудности, возникающие при аудировании на уроке английского языка, а также предложены возможности для их преодоления. Выводы, полученные в результате анализа литературы по теме, могут быть использованы на уроке английского языка в школе.

Ключевые слова

Аудирование, трудности, речевое высказывание

Аудирование является одним из важнейших видов речевой деятельности, ведь именно благодаря развитию умения воспринимать иностранную речь на слух обучаемый получает возможность вести реальный диалог с носителем языка, что ведёт к достижению основной цели обучения иностранного языка в школе – развитию коммуникативной компетенции. Однако порой именно аудирование вызывает у школьников наибольшие трудности, которые могут быть вызваны различными причинами.

Многие затруднения в процессе обучения аудированию обусловлены сложностью языкового материала, подобранного без учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Здесь важно помнить, что запись на тему, изначально не представляющую интереса для школьников, лишает их мотивации к обучению, что может привести к проблемам в самом учебном процессе. Кроме того, языковой уровень учащихся должен соответствовать сложности используемого материала, так как школьник, услышавший множество незнакомых слов в самом начале записи, не станет пытаться услышать остальную информацию, потеряв уверенность в своих собственных возможностях.

Преодолеть такой тип трудностей поможет работа с потенциально проблемным языковым материалом до начала процесса аудирования. Важно семантизировать вызывающие затруднения лексические единицы, к которым часто можно отнести незнакомую лексику, идиоматические выражения, аббревиатуры, специальные термины, разговорные формулы [2, с. 127]. К примеру, фраза «beat around the bush», услышанная в разговоре, может вызвать проблемы понимания у школьников. Поэтому грамотная работа с незнакомым материалом поможет избежать многих трудностей, связанных со сложностью языкового материала.

Можно выделить и другой вид трудностей – это трудности, обусловленные особенностью самого процесса аудирования и его условиями. Школьники, привыкшие слышать лишь речь своего учителя, который чётко и медленно произносит предложения, а при необходимости может их повторить, контролируя темп речи, могут столкнуться со сложностями восприятия речи англичанина, в которой встретятся с редукцией

определенных звуков и быстрым темпом высказывания. Кроме того, запись может содержать посторонние шумы, максимально приближающие учащихся к реальным условиям (объявления на вокзале, телефонные звонки и т.д.).

Для преодоления такого типа трудностей может использоваться повторное прослушивание [1, с. 168], а также частое использование записей с речью носителей языка на уроке, ведь именно такие записи снимают у учащихся сложности перед восприятием речевого высказывания на английском языке в реальном мире.

Также следует говорить о трудностях, обусловленных индивидуальными особенностями источника речи [2, с. 126]. Учащиеся довольно быстро привыкают к речи своего учителя, порой воспринимая её как единственный источник английской речи, потому сталкиваются с затруднениями, когда слышат, например, речь десятилетнего ребёнка на английском языке.

Преодолеть такой тип трудностей возможно при помощи записей, содержащих как женские, так и мужские голоса разных возрастов. Уже на начальном этапе обучения важно показать школьнику, что носителями языка могут быть и дети, и взрослые, и женщины, и мужчины. Такое знание поможет преодолеть психологический барьер, который может сформироваться у учащихся при восприятии исключительно речи своего учителя.

Таким образом, можно говорить о том, что трудности в процессе аудирования могут иметь совершенно разный характер, а работа над их преодолением должна включать в себя отбор материала, соответствующего возрастным и индивидуальным особенностям школьников, работу над незнакомой лексикой и грамматическими конструкциями до начала прослушивания, а также разнообразие подбираемого материала. При выполнении этих условий сам процесс аудирования станет для учащихся более приятным, так как они не будут сталкиваться с большим количеством трудностей, что, соответственно, позволит повысить мотивацию к обучению.

Список использованной литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.

© Емельянова И.И., 2020

Саллионов С.С.

учитель физической культуры МАОУ «ОК «Алгоритм успеха»
Белгородского района Белгородской области, г. Белгород, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Ключевые слова: педагогические технологии, здоровьесберегающие образовательные технологии, технологии личностно ориентированного обучения, технологии

дифференцированного обучения, технологии обучения в сотрудничестве, игровые технологии, технологии группового обучения.

Аннотация. В статье раскрывается опыт применения в практической деятельности новых педагогических технологий учителя и учащихся общеобразовательной школы «Алгоритм успеха» Белгородского района Белгородской области, осуществляемых на основе комплексного подхода.

Состояние здоровья школьников — важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее.

Решая задачи физического воспитания школьников, ориентирую свою педагогическую деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на духовное и физическое совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений и приобретение опыта общения. Конечно, одни только традиционные технологии уже не могут помочь мне в полной мере реализовать поставленные цели и задачи. На помощь приходят инновационные образовательные технологии.

Педагогическая технология — это проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат. [3, 24] Применяя новые педагогические технологии, убедился, что процесс обучения физической культуре можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Важнейшую роль отвожу здоровьесберегающим образовательным технологиям, целью которых является формирование необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни, развитие двигательных способностей, которые так необходимы в жизни. [2, 37]

Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников — залог успеха. Детальный анализ научно-методической литературы и собственный практический опыт позволил мне выделить три основных принципа построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий.

Принцип 1. Правильная организация урока. Во-первых, это учёт всех критериев здоровьесбережения на рациональном уровне. Во-вторых, главная цель учителя — научить каждого ученика запрашивать необходимую информацию и получить требуемый ответ. А для этого необходимо сформировать у него интерес, мотивацию к познанию и обучению, осознание того, что он хочет узнать, готовность и умение сформулировать вопрос учителю. Формулирование вопроса является показателем включённости ученика в обсуждаемую проблему и, следовательно, хорошего уровня его работоспособности; проявлением и тренировкой познавательной активности; показателем адекватно развитых коммуникативных навыков.

Принцип 2. Учёт зоны работоспособности учащихся. Экспериментально доказано, что биоритмологический оптимум работоспособности у школьников имеет свои пики и спады как в течение учебного дня, так и в разные дни учебной недели. Работоспособность зависит от возрастных особенностей детей.

Принцип 3. Распределение интенсивности умственной деятельности. При организации урока с точки зрения здоровьесбережения выделяют три основных этапа, которые характеризуются своей продолжительностью, объёмом нагрузки и характерными видами деятельности. Эффективность усвоения знаний учащимися в течение урока такова: 5—25-я мин — 80%; 25—35-я мин — 60—40%; 35—40-я мин — 10%.

Поэтому урок, организованный на основе принципов здоровьесбережения, не должен приводить к тому, чтобы учащиеся заканчивали обучение с сильными и чётко выраженными формами утомления. [1, 163]

Среди здоровьесберегающих технологий особенно выделяю технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала: технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве и разнообразные игровые технологии.

При этом решаю новые задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирование учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность и избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика, через создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока; использование проблемных творческих заданий; применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую); рефлексия (обсуждение того, что получилось, а что — нет, в чем были ошибки и как они были исправлены).

В практической деятельности использую технологию группового обучения, которая имеет ряд преимуществ перед традиционным образованием. К этим преимуществам относятся: осмысленность процесса познания; все обучают каждого, и каждый обучает всех; обучение ведётся на основе и в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества учителя и учащихся; ведущей организационной формой обучения является коллективная, то есть работа учащихся в группах сменного состава. [2, 89]

Применяя групповую технологию обучения, ориентируюсь на четыре уровня учебно-познавательной коллективной деятельности: фронтальная работа в классе, направленная на достижение общей цели; групповая работа; межгрупповая работа; фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников. Такая работа позволяет мне временно разделять класс на группы для совместного решения определённых задач. И это даёт возможность эффективнее осуществлять учёт индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения познавательной коллективной деятельности.

Всем известно, что дети часто болеют. Основными бедами наших школьников являются простудные заболевания, нарушения осанки, стрессы и недостаточная двигательная активность — гиподинамия. В числе методов, которые я использую для предотвращения всего этого, — оздоровительная гимнастика: пальцевая, дыхательная для профилактики простудных заболеваний. А для снятия усталости и боли в мышцах рекомендую учащимся самомассаж.

Школьным педагогам всегда важно не только физическое, но и душевное здоровье детей. Огромные возможности для душевного здоровья детей имеет музыкотерапия. На уроках я использую метод музыкотерапии, который даёт лечебный и успокаивающий эффект. Применяю на уроках звуковую гимнастику, которая действует по принципу вибрационного массажа с тренировкой дыхательной мускулатуры и диафрагмы. Обязательное условие — проведение занятий на свежем воздухе или в хорошо проветриваемом помещении.

Современный урок характеризуется большой интенсивностью, требует от обучающихся обязательной концентрации внимания и напряжения сил. Отсюда и быстрая утомляемость школьников, особенно в V—VI классах. Поэтому постоянно использую релаксационные упражнения, способствующие сохранению здоровья детей и воспитанию у них бережного отношения к нему.

В использовании приёмов релаксации придерживаюсь техники поэтапного перехода в состояние расслабления. Всё это происходит на фоне приятной медленной музыки. Этапы релаксации таковы: 1-й — сядьте удобно и расслабьтесь; 2-й — осмотрите всё своё тело мысленным взором, вызывая чувство тепла и покоя; желательно при этом закрыть глаза; 3-й — ощутите приятное тепло, удовольствие, покой и комфорт от расслабленного тела.

Приведу одно упражнение для релаксации, которое часто использую на своих уроках. «**Чудесная полянка**». Представьте себе полянку, на которой растёт мягкая трава-мурава. Вы лежите на ней как на перине, над вами склоняет голову полевой цветок, слышится пение птиц и стрекотание кузнечиков, ваши глаза закрыты и вы чувствуете, как нежные лучи солнца гладят ваш лоб и щёки, дотрагиваются до ваших губ и рисуют улыбку. Вам хорошо и приятно. А теперь потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Вы чудесно отдохнули.

Самым главным итогом своей работы считаю снижение уровня заболеваемости учащихся за последние два года на 11%, повышение занятости детей в спортивных кружках и секциях на 12%, победы в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Здоровый образ жизни, к сожалению, не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье и при этом будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только тогда можно надеяться, что будущие поколения будут здоровы и развиты не только интеллектуально, духовно, но и физически.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дыхан Л.Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе. Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2009. 412 с.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002. 121 с.
3. Чайцев В.Г., Пронина И.В. Новые технологии физического воспитания школьников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 128 с.

© Салионов С.С., 2020

Фетисова М.В.

музыкальный руководитель,
МБОУ г. Астрахани
«СОШ №53 им. Н.М.Скоморохова»
г. Астрахань, Российская Федерация

Покусаева О.О.

старший воспитатель,
МБОУ г. Астрахани
«СОШ №53 им. Н.М.Скоморохова»
г. Астрахань, Российская Федерация

ПУТИ И СРЕДСТВА ОПТИМИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО (СТАРШЕГО) ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ

Оптимизация познавательной деятельности детей в воспитательно-образовательном процессе постоянно привлекает внимание исследователей и нас, практических работников, поскольку есть необходимость в совершенствовании педагогического процесса в детских учреждениях.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок резко меняется: совершенствуются психофизические функции, возникают сложные личностные новообразования, наблюдается интенсивное развитие познавательных мотивов, связанных непосредственно с учебной деятельностью, возникает потребность в интеллектуальной активности и овладении умениями, навыками и знаниями. Основой для формирования мотивов учебной деятельности является любознательность и познавательный интерес, которые теснейшим образом связаны со стремлением к узнаванию нового. Это качество - при умелом руководстве может перерасти в жажду знаний, потребность к познанию. Мастерство воспитательного влияния, подчёркивал Г. Костюк, лежит в пробуждении и направлении самодвижения, саморазвития, самостоятельной деятельности ребёнка, его познавательной активности, творческой инициативы в решении как жизненных, так и специально созданных взрослым ситуаций. В дошкольном детстве познавательный интерес возникает и развивается не сам собой, а лишь при условии общения с близкими взрослыми, которые являются примером к подражанию [3, с. 67].

«Любознательность и познавательный интерес взаимосвязаны: на основе любознательности у детей развивается избирательный интерес, а иногда интерес к чему-либо частному может возбудить общий интерес - любовь к знаниям» [2, с.112].

Для решения проблемы развития познавательной активности дошкольников через их активное участие в образовательном процессе ДОУ педагогам необходимо искать такие средства обучения, которые в первую очередь способствовали бы развитию познавательных способностей у детей.

Совместная познавательная деятельность дошкольника, как с взрослым, так и со сверстником способствует становлению познавательной мотивации и наполняет познавательную деятельность ребенка новым личностным смыслом.

Важными факторами в развитии познавательной активности детей дошкольников являются: личность педагога, характер его взаимоотношений с ребенком, закономерности и особенности внутреннего мира ребенка. [1 с. 124-126].

Основное условие, обеспечивающее этот уровень познавательной активности, - насыщенная информационная среда, а также возможность практической деятельности в ней. Основным «барьером», препятствующим развитию данного уровня познавательной активности, является раннее введение теоретических форм обучения, слишком раннее приобщение ребенка к «книжной культуре» [3, с.42].

Другими словами, помогает все, что способствует обогащению чувственно-практического опыта ребенка, мешает то, что дает ему готовые знания раньше, чем они понадобились ему для осмысления собственного опыта.

Каждый уровень познавательной активности составляет основу для более высокого уровня и включается в его состав, является необходимым для полноценного проявления более высоких уровней познавательной активности. Условия, необходимые для развития познавательной активности на каждом этапе, также включаются в состав условий, необходимых для обеспечения познавательной активности более высокого уровня, но занимают при этом все более и более подчиненное положение.

Список использованной литературы.

1. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации /Под ред. Л. Н. Прохоровой. — М.: АРКТИ, 2003. — 64с.
2. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 523 с.
3. Голицына Н.С. Занятия в детском саду: Перспективное планирование: Вторая младшая и средняя группы [Текст]/Н.С. Голицына. - М.: Скрипторий, 2007. – С.53.

© Покусаяева О.В., Фетисова М.В. 2020

Хлебникова Л.В.,

воспитатель,

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»

Обособленное подразделение «Дошкольное»

г. Астрахань, Российская Федерация

Попова Н.А.,

воспитатель,

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»

Обособленное подразделение «Дошкольное»

г. Астрахань, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ СЮЖЕТА В ТВОРЧЕСКОЙ ИГРЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одной из основных задач современного дошкольного учреждения становится развитие креативности у детей дошкольного возраста во всех возрастных группах. Большинство

существующих в настоящее время программ и моделей обучения и развития детей ориентированы преимущественно на когнитивное и интеллектуальное развитие и не ставят развития креативности ребенка как специальную задачу. Но решать эту задачу необходимо, признавая креативность как значимый фактор личностного развития ребенка.

Воображение ребенка складывается в игре. На первых порах оно неотделимо от восприятия предметов и выполнения с ними игровых действий. В игре 3–4-летнего возраста существенное значение имеет сходство предмета-заместителя с предметом, который он замещает. У детей более старшего возраста воображение может опираться и на такие предметы, которые вовсе не похожи на замещаемые. Постепенно необходимость во внешних опорах исчезает. Происходит интериоризация — переход к игровому действию с предметом, которого в действительности нет, к игровому преобразованию предмета, приданию ему нового смысла и представления действия с ним в уме, без реального действия. Это и есть зарождение воображения как особого психического процесса. [1, с. 107]

В конце раннего детства малыш включается в разные виды игр — подвижные, дидактические, строительные, сюжетно-ролевые. Игра становится основным видом деятельности дошкольника, отвечающим главной его потребности — войти в мир взрослых, вступить с ними в сотрудничество. В игре ребенок моделирует сначала действия с предметами, а затем взаимоотношения между людьми. Этот сложный вид деятельности состоит из многих компонентов: игровые действия, игровые предметы, правила, ролевые взаимоотношения. Основные единицы игры — роль взрослого, которую выполняет малыш. Игра оказывает огромное влияние на все стороны психики детей, а главным образом на развитие личности. Здесь формируется иерархия мотивов, то есть умение подчиняться требованию «надо», а не «хочу», подавить свои сиюминутные желания. В игре малыш учится устанавливать взаимоотношения со сверстниками, планировать свои действия, оценивать свое поведение и поведение партнера, контролировать его. В игре развивается интеллект ребенка, в частности знаково-символическая функция сознания. [2, с. 145]

В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые вызвали бы общность чувств и действий, способствовать установлению между детьми отношений, основанные на дружбе, справедливости, взаимной ответственности.

Творческая коллективная игра является школой воспитания чувств дошкольников. Нравственные качества, сформированные в игре, влияют на поведение ребенка в жизни, в то же время навыки, сложившиеся в процессе повседневного общения детей друг с другом и с взрослыми, получают дальнейшее развитие в игре. Требуется большое искусство воспитателя, чтобы помочь детям организовать игру, которая побуждала бы к хорошим поступкам, вызывала бы лучшие чувства.

В игре все стороны детской личности формируются в единстве и взаимодействии. Организовать дружный коллектив, воспитать у детей товарищеские чувства, организаторские умения можно только в том случае, если удастся увлечь их играми, отражающими труд взрослых, их благородные поступки, взаимоотношения. В свою

очередь только при хорошей организации детского коллектива можно успешно развивать творческие способности каждого ребенка, его активность.

Таким образом, игре принадлежит большая роль в жизни и развитии детей. В игровая деятельности формируются многие положительные качества ребенка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются его познавательные способности. Игра важна и для подготовки ребенка к будущему, и для того чтобы сделать его настоящую жизнь полной и счастливой.

Список использованной литературы.

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, Эксмо, 2004. – 210с
2. Зворыгина, Е.В. Развитие творчества дошкольников в игре [Текст] / Е.В. Зворыгина // Воспитание детей в игре. – М.: Просвещение, 1993. –
3. Смирнова Е. О. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников [Текст] / Е.О. Смирнова, И.А. Рябикова // Вопросы психологии. – 2013. – № 2. – С. 42–48.

© Хлебникова Л.В., Попова Н.А. 2020



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ МЕСОПОТАМИИ «ДВУРЕЧЬЕ РЕКИ ТИГР И ЕФРАТ»

Анотация: в статье рассмотрено географическое месторасположение древней Месопотамии, климат и флора местности. Описание главных рек междуречья Тигра и Евфрата их принципиальное значение в сельском хозяйстве, взаимоотношений человека и окружающей среды.

Ключевые слова: Месопотамия, Тигр и Евфрат, сельское хозяйство, климат, флора и фауна.

От гор Армении на севере до Персидского залива на юге, от горных областей Ирана на востоке до Сирийско-Месопотамской степи на западе протянулась обширная территория, названная древнегреческими географами Месопотамией, что в переводе означает «Междуречье». Страбон называл Месопотамией лишь северную часть Междуречья, а южную – Вавилонией. Только Плиний раздвинул пределы Месопотамии до Персидского залива (Ллойд С., 1985, с.7). В литературе на русском языке чаще употребляется название «Двуречье» (от двух рек – Евфрата и Тигра). Сейчас это в основном территория Иракской Республики.

Как географическое целое Месопотамия образуется широкой, незначительной по глубине впадиной, которая протянулась на северо-запад от луки Персидского залива и в геологическом отношении является его продолжением. На северо-востоке она ограничена понижающимися предгорьями хребтов Ирана, на юго-западе – гигантской пустыней, которую геологи называют Аравийским плато (Бакир., 2009, С.42).

Евфрат и Тигр берут начало на Армянском нагорье и впадают в Персидский залив, в древности – двумя отдельными устьями, а сейчас – одним обширным устьем Шатт-эль-Араб. До недавнего времени существовало единодушное мнение как историков, так и геологов, что значительная часть нынешней аллювиальной равнины была постепенно отвоєвана у моря, поскольку верхние две трети равнины сплошь усеяны древними холмами, скрывающимися под собой великие города Шумера и Аккада. Но в то же время примерно по широте Эн-Насирии по всей стране проходит линия, к югу от которой уже нет холмов-городищ; между этой линией и нынешним побережьем лежит обширная, малонаселенная область озер и болот. На этом строилось предположение, что залив, некогда, возможно, занимавший всю территорию дельты, к началу раннеисторического периода отступил уже до самой линии Эн-Насирии; затем реки Керхе и Карун, текущие из Хузестана на запад, своей дельтой отрезали крайнюю северную часть акватории залива и превратили ее в огромное озеро, которое Тигр и Евфрат сумели с тех пор в значительной части заполнить отложениями ила. Однако в 1952 г. этой всеми принятой гипотезе геологами был нанесен сокрушительный удар. Тщательное исследование с использованием

усовершенствованного оборудования и в результате смогли доказать, что в действительности положение береговой линии с начала исторической эпохи не претерпело существенных изменений. Первые же их результаты подтвердили, что лишь малая часть доставляемых обеими реками наносов вообще достигала моря; благодаря этим наносам уровень южной равнины поднимался на 60 см каждые 100 лет (Ллойд С., 1985, с.10).

Реки, питаемые водой горных ручьев, прорезают в верхнем течении малоазиатские горные хребты Тавр и Антитавр (Евфрат) и район горного Курдистана (Тигр) и в среднем и нижнем течении текут по глинистой равнине. На подступах к месту своего впадения в Персидский залив они разливаются по плоской территории, образуя обширное заболоченное пространство, которое древние обитатели Месопотамии звали «Горькой рекой». Реки имеют ряд притоков: у Евфрата наиболее крупные – Балих и Хабур, у Тигра – Верхний и Нижний Заб, Дияла. Тигр был значительно полноводнее Евфрата и имел более быстрое течение. Разливы Тигра и Евфрата зависят от таяния снегов на Армянском нагорье (Амиров, 2006, С.17-26). Обычно их разлив приходится на март – апрель – слишком поздно с точки зрения нужд сельского хозяйства, так как он уже не может быть использован для орошения основного посева зерновых, урожай которых снимают обычно в апреле. Однако его сроки в отличие от режима реки Нил не были точными, ибо Тигр и Евфрат пересекали на своем пути различные климатические зоны, таяние горных снегов не всегда наступало в одно и то же время.

Воды рек несли ил, который содержал растительные остатки и растворенные соли горных минералов и во время половодья оставался на полях, удобряя их. Земли Месопотамии отличались исключительным плодородием, о чем единодушно говорят в своих произведениях Геродот и другие античные авторы. Однако для того чтобы в долине Междуречья можно было заниматься земледелием, необходим был целый комплекс мелиоративных работ, осуществлявшихся круглый год. Жители Месопотамии с древнейших времен рыли каналы, постоянно следили за их состоянием, сооружали дамбы, плотины, шлюзы, колодцы и т.д. Наибольшую угрозу для сельского хозяйства Месопотамии всегда представляло засоление почв, а также обусловленная им практика так называемого «экстенсивного земледелия». Обширные площади лежат невозделанными, поскольку сплошь покрыты белой коркой – результат неумеренной эксплуатации почвы в прошлом. Вода местных рек, отличающаяся повышенным содержанием соли, поступая на поля, испаряется под жаркими лучами солнца, и соль остается на поверхности земли, тем самым лишая ее плодородия. Множество новых данных по этой проблеме нам дало специальное исследование, предпринятое в конце 50-х годов одним из крупнейших ассириологов нашего времени – Торкильдом Якобсеном. Он обнаружил в целом ряде клинописных текстов недвусмысленные указания на процесс засоления почв и сумел проследить его последствия на протяжении длительного исторического периода. Ему удалось, например, установить, что особенно пострадал от истощения почвы город-государство Лагаш, где засоление, начавшись приблизительно за 2400 лет до н.э., стало постепенно распространяться на запад, в сторону Евфрата. Тысячу лет спустя оно уже достигло Вавилонии. Он также вычислил, что первоначально пшеница составляла 16% всего урожая зерновых. Через 300 лет ее доля упала до 2%, а в источниках за период с 2000 до 1700 г. до н.э. о ней вообще нет ни одного упоминания. Даже ячмень, более приспособленный к условиям засоления и давно уже ставший основной зерновой

культурой, резко снизил в этот период свою продуктивность во многих южных районах. С другой стороны, целый ряд фактов указывает и на то, что сокращение продуктивности сельского хозяйства в данный период было лишь временным явлением. Обследуя район р.Дияла, расположенный к востоку от Багдада, Т. Якобсен и его коллеги установили, что уже в конце III тысячелетия до н. э. вошли в обиход довольно совершенные методы борьбы с засолением, позволявшие по меньшей мере замедлить его развитие. Опираясь на многовековой опыт, земледельцы разработали технику, дававшую возможность получать максимальные для этой почвы урожаи. Шумерское руководство по сельскому хозяйству, датируемое приблизительно 2100 г. до н.э., обнаруживает даже знакомство с примитивной системой парования и простейшими формами дренажа. (Ллойд С., 1985, с.14-15).

Угрозу для плодородия месопотамских земель представляли сильные ветры из района пустынь, приносившие тучи песка. А ветры, дувшие с Персидского залива, гнавшие на берег большие волны и поднимавшие уровень воды в Тигре и Евфрате, могли привести к сильным наводнениям, именно в Двуречье родилась знаменитая легенда о всемирном потопе. Только на севере Месопотамии можно было рассчитывать на естественное орошение (дожди, таяние снегов), но и там устраивались колодцы, бассейны и проводились небольшие каналы, что гарантировало снабжение полей водой. Дождь выпадал в недостаточном количестве и не ко времени.

Климат Месопотамии был неодинаков на севере и юге. На севере, в зоне сухих субтропиков, зимой иногда выпадал снег, весной и осенью бывали дожди. Юг отличался исключительно жарким и сухим климатом (Амиров Ш.Н., 2010, с.29-32).

На территории Месопотамии в изобилии имелись глина и природный асфальт. В северной части страны встречались месторождения металлов (свинца, олова, железа), гористые районы давали много камня.

Флора Месопотамии была довольно скудной. Лишь на севере, в горном районе, произрастали различные породы деревьев. По берегам рек росли ивы. Много было, особенно на заболоченном юге, разных видов камыша. Особое значение в жизни страны имела финиковая пальма. Страбон говорит, что в древности знали 360 ее полезных свойств. Выращивали виноград и фруктовые деревья (яблоню, смоковницу и др.), зерновые (ячмень, полбу, просо), технические (сезам, лен), огородные (лук, чеснок, огурцы, баклажаны, тыкву), а также бобовые культуры (чечевицу, фасоль, горох). Фауна в древние времена была богатой. Реки изобиловали рыбой. В камышовых зарослях, на болотах, по берегам рек водилось много птиц. Дикие быки, ослы, свиньи, газели, зайцы, страусы, львы и другие животные обитали в окрестных степях и приречных зарослях(Данил, 2006,С.335).

Таким образом можно сделать вывод , что значимость рек Тигр и Ефрат огромен для человека того времени. Плодородие земель двуречья позволяло заниматься сельским хозяйством, строительством ,что дало колоссальное развитие для городов Месопотамии .Благодаря своему расположению на открытом пространстве и в центре Ближнего Востока, она занимала ведущую роль в международной торговле, ибо многие сухопутные дороги проходили через нее с запада на восток и с севера на юг, торговля шла также по рекам.

Список использованной литературы

1. Амиров Ш. Н. К интерпретации одного из сооружений «теменоса» поселения Телль Хазна I в северо-восточной Сирии / Ш. Н. Амиров // Российская археология. – 2006. – № 1. – С. 17–26.
2. Там же. С.29-32.
3. Бакир Т. История древних цивилизаций. Лондон. 2009.С. 42.
4. Данил Т.П. Цивилизации Месопотамии. Пер. с англ. К. Саад. – Багдад: Министерство древностей, 2006. С. 335.
5. Ллойд С. Археология Месопотамии. (От древнекаменного века до персидского завоевания). Пер. с англ. Альхмеды С. Багдад, 1985. С. 7.
6. Там же. С.10.
7. Там же . С.14-15.
8. Саид М. Цивилизация Ирака. Ч.3. Багдад,1985. С.365.

© Алхуссуйни А.Х. , 2020



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ СХЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ГОЛОСОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МНОЖЕСТВЕННОГО БРОСАНИЯ БЮЛЛЕТЕНЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ СМЕШИВАЮЩИХ СЕТЕЙ И ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН

Аннотация

Разработка систем электронного голосования является сложной и актуальной задачей. Для создания защищенной системы необходимо, чтобы она удовлетворяла основным требованиям безопасности право на избирание, честность, индивидуальная и универсальная проверяемость, секретность голоса, свобода от полученных данных, сопротивление склонению. В работе предлагается комплексная схема электронного голосования на основе слепых посредников и множественного бросания бюллетеней с применением технологии смешивающих сетей и блокчейн. Проведено исследование разработанной схемы на предмет удовлетворения поставленным требованиям безопасности и ее эффективности.

Ключевые слова

блокчейн, электронное голосование, криптографические протоколы, криптография, система.

В настоящее время существует ряд систем электронного голосования, основанных на гомоморфном шифровании [1-5], смешивающих сетях [6], технологии блокчейн [7-8], однако, важным является создание системы голосования, удовлетворяющей всем требованиям безопасности. Схема электронного голосования основана на принципе множественного бросания бюллетеней [9], в котором используются обманные бюллетени для соблюдения ключевых требований безопасности. Итоговая схема электронного голосования состоит из следующих этапов:

1. Регистрация пользователей и выбор времени фейкового голосования для заинтересованных в этом лиц
2. Подготовка.
3. Голосование
4. Подсчет результатов

Схема взаимодействия компонентов представлена на Рисунке 1 и состоит из трех ключевых областей: область открытого доступа, закрытого доступа и голосующего. Голосующий (V) взаимодействует с системой электронного голосования через сеть Tor. Система состоит из сервера аутентификации (AS), голосования (VS), а также в ней присутствуют реестр голосов (блокчейн) и данные системы электронного голосования, находящиеся в открытой области. Уполномоченные лица представляют собой структуру распределенного хранения частей секрета, на которые был разделен закрытый ключ для расшифровки голосов, которые находятся в закрытой области.

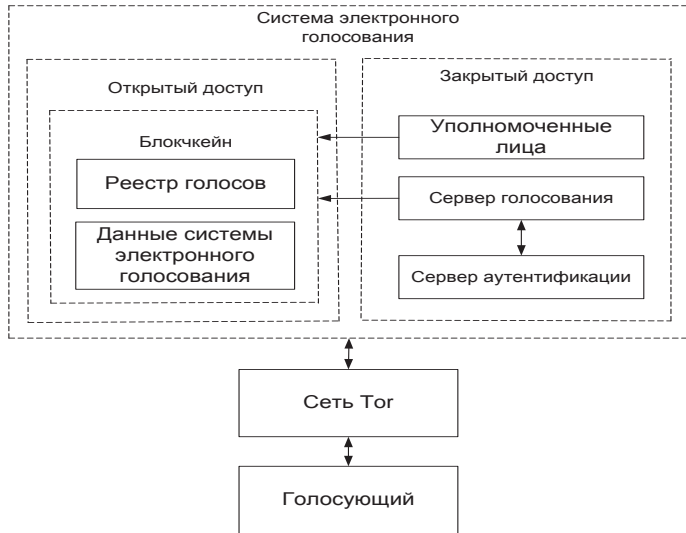


Рисунок 1 – Схема взаимодействия компонентов

Основной безопасностью системы является протокол электронного голосования на этапе голосования. Перед началом голосования сервер голосования публикует свой открытый ключ для проверки подписей. Процедура голосования происходит по следующему протоколу.

- (1) $AS \rightarrow Tor \rightarrow V: E_{vas}(N_{as})$
- (2) $VS \rightarrow Tor \rightarrow V: E_{vvs}(N_b, N_{vs})$
- (3) $VS \rightarrow AS: E_{asvs}(N_{asvs})$
- (4) $V \rightarrow Tor \rightarrow AS: E_{vas}(N_{as}, userData, E_{vvs}(N_{vs}, N_v))$
- (5) $AS \rightarrow VS: E_{asvs}(N_{asvs}, E_{vvs}(N_{vs}, N_v), IsFakeVoting)$
- (6) $VS \rightarrow Tor \rightarrow V: E_{vvs}(N_v, N_{vs}, ID, SignSKVS(ID))$
- (7) $V \rightarrow Tor \rightarrow VS: E_{vvs}(N_{vs}, VoteData)$

VoteData:

$[EpkVoting(ID, CandidateIndex)]$

- (8) $VS \rightarrow Blockchain: VoteData, SignVoteData$

SignVoteData:

$[SignSKVS(EpkVoting(ID, CandidateIndex))]$

- (9) $VS \rightarrow Tor \rightarrow V: E_{vvs}(N_v, SignVoteData)$

(10) *V: клиентское приложение проверяет наличие всех голосов в структуре blockchain.*

После чего отдает пользователю 1 случайный фейковый голос для проверки наличия его в структуре blockchain.

$EpkVoting(FakeID, CandidateIndex), SignSKVS(EpkVoting(FakeID, CandidateIndex))$

- (11) $V \rightarrow Tor \rightarrow VS: E_{vvs}(N_{vs}, "good")$

(12) $VS \rightarrow AS: E_{asvs}(N_{asvs}, "good")$

(13) *AS: устанавливает, что с текущих userData было проведено успешное голосование.*

Был проведен анализ эффективности обеспечения представленных требований безопасности.

Право на избирание может быть соблюдено с помощью сервера аутентификации и принципа слепых посредников. Только пользователи, чьи аутентификационные данные присутствуют в БД после регистрации могут голосовать. В контексте разработанной схемы электронного голосования данное требование выполняется, однако, выполнение его на практике будет зависеть от способа первичной аутентификации пользователя. К системе аутентификации должно быть доверие со стороны пользователей, в таком случае, требование будет выполнено полностью.

Честность достигается использованием схемы разделения секрета при распределении секретного ключа асимметричного шифрования и использовании шифрованных идентификаторов голосов на сервере голосования совместно со средствами, затрудняющими реверс инжиниринг. Если хотя бы 1 из уполномоченных лиц является честным – результаты не могут быть узнаны до окончания выборов. Даже в случае, если все лица решат сговориться и восстановить ключ до окончания выбора, у них не получится узнать текущие результаты. Данное свойство выполняется практически полностью. В случае максимально эффективного использования средств замедления реверс инжиниринга приложения сервера голосования, данное требование будет выполнено полностью.

Индивидуальная проверяемость достигается ранее разработанным механизмом в схеме множественного бросания бюллетеней. Данный механизм был реализован в описанной ранее схеме. После голосования голосующий получает 1 бюллетень из нескольких с выбором невыбранного им кандидата. Бюллетень с фэйковым FakeID позволит проверить, что все бюллетени пользователя дошли с вероятностью в $1/L$ (где L – количество кандидатов и используется голосование типа один из многих). Поскольку сервер не знает, какой именно из бюллетеней является реальным, ему придется опубликовать без подмены все. В противном случае, если хотя бы 1 пользователь обнаружит, что бюллетень не дошел до реестра голосов, это покажет, что сервер нарушил правила, подменив бюллетень или не опубликовав их. В клиенте используется проверка того, что голос дошел до реестра голосов вне зависимости от того хотел ли пользователь проверить свой голос или нет. Выполняется полностью.

Универсальная проверяемость достигается благодаря тому, что по окончании голосования в публичном доступе в блокчейне присутствуют все необходимые для подсчета данные. Система осуществляет их подсчет автоматически, но любой даже не аутентифицированный пользователь может самостоятельно произвести подсчет и удостовериться в честности результатов голосования. Выполняется полностью.

Секретность голоса соблюдается благодаря принципу слепых посредников и создания множества фэйковых бюллетеней. С помощью данных подходов практически невозможно создать связь аутентификационных данных с идентификатором или определенным бюллетенем, что в последствии могло бы доказать, что пользователь проголосовал определенным образом. Кроме того, используется технология анонимизации в виде сети Тог, которая позволяет скрыть источник отправления сообщений и тем самым делает практически невозможным обнаружение реального адреса пользователя для его деанонимизации. В контексте схемы электронного голосования обеспечивается в полной мере, но зависит от защищенности представленной технологии сети Тог.

Свобода от полученных данных и сопротивления склонению достигаются с помощью комплексного подхода, основанного на множественном бросании бюллетеней и процедуры обманного голосования. У пользователя есть только 1 бюллетень с фейковым FakeID. Таким образом голосующий сможет доказать, что он точно не голосовал за одного из кандидатов. В работе был представлен подход к заданию времени фейкового голосования. Он позволяет максимизировать соблюдение наиболее сложного требования безопасности – сопротивление склонению. При грамотном распределении времени фейкового голосования лицо, которое может потенциально быть принуждено кем-либо, может защититься от того факта, что злоумышленник поймет, что склоняемое лицо проголосовало не таким образом, как хотел злоумышленник, и при этом произвести реальное голосование за того кандидата, за которого хочет проголосовать склоняемое лицо самостоятельно. Данный подход имеет две слабости. Первая заключается в том, что при процессе регистрации лицо не должно быть подвергнуто принуждению. В таком случае, злоумышленник потребует не задавать время фейкового голосования и заставит свою жертву проголосовать определенным образом в наиболее раннее время после старта выборов, поскольку в случае если реальный голос пользователя будет принят, то все последующие голоса с данных аутентификационных данных, учитываться не будут, несмотря на то что подтверждение о факте голосования будет существовать. Вторая слабость — это непосредственно выбор времени фейкового голосования. Как уже отмечалось ранее, данный подход позволит защитить пользователя от принуждения в случае, если злоумышленник не совершает воздействие на него в течение всего времени проведения выборов. Считается, что злоумышленник может совершать принуждение периодически либо один раз за все время проведения выборов. В таком случае от лица требуется наиболее грамотно выбрать время, в течение которого он точно сможет проголосовать легально, а во все остальное время на него может быть произведено воздействие со стороны злоумышленника. В результате выполнение данного требования можно отметить, как частично, поскольку здесь существует множество нюансов. Однако, предложенный подход является наиболее эффективным из всех существующих, в частности, в сравнении с подходом бесконечного переголосования, и позволяет максимизировать выполнение требования сопротивления склонению.

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 19-37-50034.

Список использованной литературы:

1. Dossogne J., Lafitte F. Blinded additively homomorphic encryption schemes for self-tallying voting //Journal of Information Security and Applications. – 2015
2. Chillotti I. et al. A homomorphic LWE based e-voting scheme //Post-Quantum Cryptography. – Springer, Cham, 2016. – С. 245-265.
3. Hirt M., Sako K. Efficient receipt-free voting based on homomorphic encryption, International Conference on the Theory and Applications of Cryptographic Techniques. Springer Berlin Heidelberg, 2000, pp. 539-556.
4. Rivest L. R. et al. Lecture notes 15: Voting, homomorphic encryption, 2002.
5. Shubhangi S. Shinde, Sonali Shukla, Prof. Chitre D.K. Secure E-voting Using Homomorphic Technology, International Journal of Emerging Technology and Advanced Engineering, 2013.

6. Ben Adida. Mixnets in Electronic Voting, Cambridge University, 2005.
7. Fusco F. et al. Crypto-voting, a Blockchain based e-Voting System //KMIS. – 2018. – С. 221-225.
8. Garg K. et al. A Comparitive Analysis on E-Voting System Using Blockchain //2019 4th International Conference on Internet of Things: Smart Innovation and Usages (IoT-SIU). – IEEE, 2019. – С. 1-4.
9. Бабенко Л. К., Писарев И. А. Электронное голосование с применением множественного бросания бюллетеней / Известия ЮФУ. Технические науки № 5, 2018, с. 48-56.

© Писарев И.А., 2020.

Солопова Н.А.,

д.э.н., доцент,

Гришанов Р.А.,

магистрант 2 курса,

Институт экономики, управления и информационных систем в строительстве и недвижимости

НИУ МГСУ,

г. Москва, Российская Федерация

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ УСТРОЙСТВА ТЕПЛОВЫХ ПУНКТОВ ПРОЕКТНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Аннотация

Статья посвящена вопросу эффективного использования тепловой энергии. В качестве альтернативы точкам центрального отопления предлагается использование индивидуальных тепловых пунктов (ИТП). Их широкое внедрение при проектировании тепловых пунктов является наиболее экономичным и наименее затратным с точки зрения потребления тепловой энергии.

Ключевые слова

Энергосбережение, индивидуальный тепловой пункт (ИТП), тепловая энергия, центральное теплоснабжение, экономическая эффективность

Основной задачей энергосбережения в области теплоснабжения на массовом уровне является оптимальное потребление тепловой энергии для необходимого комфорта в зданиях. Одним из вариантов достижения экономии теплоэнергии является внедрение индивидуальных тепловых пунктов (ИТП), который позволит регулировать потребление энергии для отопления и горячей воды в соответствии с фактическими потребностями.

В настоящее время, по оценкам экспертов, избыточное потребление тепла в жилищном фонде составляет 30-40%, что экономически нецелесообразно для потребителя из-за годового повышения цен за счет тарифов [4].

Тепловая энергия в настоящее время в большинстве зданий и сооружений предоставляется посредством центральных тепловых пунктов (ЦТП), но такой подход связан с определенным количеством негативных факторов, воздействие которых вполне можно снизить путем применения ИТП [2]:

- коррозия. Внутренняя коррозия приводит к образованию небольших отверстий. Эти утечки очень трудно обнаружить и исправить. Кроме того, они разрушают изоляцию трубы, что вызывает внешнюю коррозию. Поэтому сетевые трубы ЦТП характеризуются повышенным и непредсказуемым износом, расчетный срок службы часто не поддерживается. В результате затраты на обслуживание сетей в рабочем порядке постоянно растут, а замена сетей является дорогостоящим и хлопотным для населения и малоэффективным по срокам использования;

- в случае аварии все жилые помещения, связанные с ЦТП, лишаются основных систем жизнеобеспечения до устранения причин и последствий аварии. Использование отдельных нагревательных точек в основном решает эту проблему: если оборудование ИТП не развернуто, может быть затронуто только одно здание или объект. Поэтому с точки зрения надежности использование ИТП вместо ЦТП позволяет повысить надежность системы теплоснабжения в несколько раз;

- проблема обязательных «перетопов» в переходный и межсезонный периоды, которые могут достигать 30% от расчетного годового потребления тепла. Это связано с тем, что, хотя ЦТП оснащен системой контроля погоды, она не обеспечивает надлежащего регулирования потребления тепла. Установка автоматизированных тепловых точек полностью устраняет эту проблему, так как каждое здание получает отдельную систему;

- в многокилометровых отопительных трубах наблюдается потеря тепловой энергии по длине, следовательно, потребитель будет иметь чрезмерную стоимость тепловой энергии;

- охрана окружающей среды. С введением ИТП количество сжигаемых энергетических ресурсов, используемых для генерации тепла, уменьшается. Меньше сжигается топливо, следовательно, меньше вредных выбросов в атмосферу.

Существуют микрорайоны, в которых нужно осуществить замену внутренних районных сетей, а также оборудование в связи с новыми ресурсами. В данном случае перейти на систему теплоснабжения с индивидуальным тепловым пунктом будет экономически выгодно. Но также это будет экономически целесообразно при новом строительстве [1].

В Европе, например, пользуются популярностью следующие решения. Отключены трубы горячей воды внутри здания, а система отопления в каждом здании обеспечена горячей водой. В индивидуальных тепловых пунктах устанавливается разнообразное оборудование, такое как: установки автоматического поддержания давления, теплообменники, насосы, различные системы измерения тепловой энергии и количества воды. Существует позиция, что такой подход экономически более выгоден на 20-25%, если сравнивать с ЦТП, а также это решение более удобно и надежно [5].

Без сооружения индивидуального теплового пункта также сложно вести учет потребления воды, потому что от ЦТП сети проходят через здание транзитом в следующие дома. Таким образом, чтобы оценить расход воды при ИТП нужно установить один водосчетчик, а при ЦТП – на каждый стояк, при этом измерить точный расход практически невозможно [3].

Для повышения энергоэффективности здания проводится ряд мероприятий, например, утепление стен. Также необходимо корректировать, учитывая реальные данные о нагревателе, температурный график. А для этого нужна автоматическая точка нагрева.

По результатам исследований, переход с ЦТП на ИТП обеспечивает снижение тепловой нагрузки на систему отопления жилого здания в среднем на 40%. Это основное преимущество ИТП.

Строительство ИТП требует большего размера денежных вложений, но, как правило, инвестиции окупаются за 4-6 лет.

Проведенное исследование показывает, что при сохранении тенденции повышения тарифов на тепловую энергию, внедрение ИТП – это наиболее экономически выгодный и быстрокупаемый вариант.

Список использованной литературы

1. Протасевич А.М. Энергосбережение в системах теплогоснабжения, вентиляции и кондиционирования воздуха [Текст]. – М.: Изд. «Новое знание», 2012. – 286 с.

2. Шарапов В.И. Совершенствование структуры и технологий работы централизованных систем теплоснабжения городов [Текст] / В.И. Шарапов, М.Е. Орлов // Труды АКАДЕМЭНЕРГО. 2009. № 3. С. 68-83.

3. Иванова С.С. Основы оценки эффективности инвестиций в энергосберегающие технологии в строительстве [Текст] / С.С. Иванова, Р.В. Морозов, И.А. Павинев // Технические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016г.). – Чита: Изд. Молодой ученый, 2016. – С. 108-111.

4. Кузнецова Е.В. Выбор экономически эффективной системы отопления и водоснабжения в многоквартирных домах [Текст] / Е.В. Кузнецова, К.Ю. Лицкевич // Финансово-экономическое законодательство и его роль в современных реалиях: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 193-195.

5. Нуретдинов А.И. Основные вопросы эксплуатации систем теплоснабжения [Текст] / А.И. Нуретдинов, Е.В. Кузнецова // Аллея науки. 2017. Т. 2. № 9. С. 547-554.

© Солопова Н.А., Гришанов Р.А., 2020



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Есаян М. М.
студентка 4 курса СКИ(ф) РАНХиГС
г. Пятигорск, РФ
Научный руководитель: Даниш А.Г.
к. э. н., доцент СКИ(ф) РАНХиГС
г. Пятигорск, РФ

РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ

Аннотация: Рассмотрены перспективы и проблемы развития малого и среднего бизнеса в СКФО. Проведен анализ эффектов влияния малого и среднего бизнеса на уровень безработицы, предложены меры, способствующие активизации развития малого и среднего бизнеса.

Ключевые слова: экономика, предпринимательство, рыночные отношения, налоги, коррупция, бизнес-проекты.

Малый и средний бизнес в рыночной экономике — главный стратегический ресурс, который определяет темпы экономического роста, структуру и качество валового национального продукта (ВНП). Как показывает статистика, во всех развитых странах на долю малого бизнеса приходится 60-70% ВНП.

Развитие малого и среднего бизнеса имеет ряд отличительных, более выгодных черт, в отличии от крупного:

- малые и средние предприятия на начальном этапе, не требуют больших капиталовложений;
- гарантируют наиболее высокую скорость оборотов ресурсов;
- имеют возможность наиболее быстро, и менее затратно устранить проблемы реструктуризации экономики;
- формируют, и насыщают рынок потребительских товаров при дестабилизации экономики и ограниченности финансовых ресурсов.

Малый и средний бизнес позволяет формировать средний класс, за счет увеличения числа собственников, растет доля экономически активного населения, благодаря этому растут доходы граждан. Способствует научно - техническому прогрессу, ведь главная цель бизнеса - это извлечение прибыли, для этого предприниматели разрабатывают новые, менее затратные технологии, создают различные проекты. И кроме вышеперечисленного, также предоставление новых рабочих мест.

Как известно в России уровень безработицы выше среднего показателя по странам. Отличительным регионом является СКФО, поскольку на Северном Кавказе самый высокий уровень безработицы в России, он составляет 10,8 %. [1]

Но в то же время, малому и среднему бизнесу труднее развиваться. Граждане создают предприятия на свой страх и риск, зачастую банки выдают кредиты более крупным фирмам, не оказывая этим финансовую поддержку небольшим предприятиям, многие фирмы просто не выдерживают конкуренции и закрываются.

Развитие малого и среднего бизнеса актуальная и важная проблема для любого региона нашей страны. На территории Северного Кавказа она имеет особое значение так как в

СКФО насчитывается 291 тыс. предприятий малого и среднего бизнеса, которые предоставляют рабочие места 758 тысячам человек. Также, Федеральная служба государственной статистики опубликовала показатели общего роста оборота предприятий на территории СКФО, исходя из показателей, можно сделать вывод, что лидером в округе является Ставропольский край.

Таблица 1 - ОБОРОТ ПРЕДПРИЯТИЙ в СКФО (миллиардов рублей) [2]

	Средние предприятия						Малые предприятия									
							Всего					в том числе микропредприятия				
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
Северо-Кавказский федеральный округ	16,3,3	14,9,9	13,1,1	13,1,0	11,3,7	12,7,5	37,5,2	51,5,0	58,6,8	67,3,9	76,7,4	11,9,7	24,0,9	28,5,0	33,6,9	403,6
Республика Дагестан	9,5	9,8	10,4	13,3	5,4	4,6	20,4	13,6,5	14,1,6	16,3,2	18,7,6	5,6	83,4	90,6	11,0,4	132,2
Республика Ингушетия	1,2	...	-	-	-	-	3,9	6,5	8,0	14,3	15,7	1,4	1,6	2,8	5,8	6,7
Кабардино-Балкарская Республика	18,7	18,3	16,2	14,1	12,9	18,1	24,9	26,7	30,1	31,9	37,3	8,8	8,7	11,6	12,9	13,7
Карачаево-Черкесская Республика	8,6	7,7	13,1	13,7	10,7	7,8	18,3	23,3	21,3	28,0	24,3	6,5	11,0	6,9	12,9	9,5
Республика Северная Осетия-Алания	9,0	3,4	3,4	5,5	7,3	6,4	29,2	35,9	31,7	43,2	40,9	9,7	16,9	17,0	22,6	23,3

Чеченская Республика	6,2	...	9,9	2,7	3,1	3,2	45,6	17,7	30,4	45,5	65,2	26,3	15,8	26,9	43,1	61,1
Ставропольский край	110,1	102,2	78,0	81,8	74,4	87,4	232,8	268,4	323,6	347,8	396,2	61,3	103,6	129,1	129,1	156,9

Ситуация, которая сложилась в СКФО требует создания особых механизмов управления. Отличительными особенностями округа являются:

- преобладание "теневой" экономики;
- террористические и криминальные риски, межэтнические и межрелигиозные конфликты;
- низкий уровень развития базовой и социальной инфраструктуры;
- высокий уровень коррупции;
- слабая экономическая база и высокий уровень безработицы;

Одной из проблем, является затрудненный доступ к частным инвестициям, региональные бюджеты ограничены и не дают возможность финансировать опережающее развитие, финансирование из бюджета через федеральные целевые программы не дают нужные результаты, большинство предлагаемых регионами бизнес-проектов имеют низкое качество, что не позволяет принять решение об их реализации [3].

Таким образом, даже существенное увеличение бюджетного финансирования в данных обстоятельствах не приведет к прогрессу. По этой причине для обеспечения стабильного роста необходимо повышение эффективности государственного управления, так же создание новых механизмов, обеспечивающих достижение требуемого уровня управленческих решений и контроля.

Все регионы, которые входят в Северо-Кавказский федеральный округ, в апреле 2016 подписали соглашение с АО «Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства» (Корпорация МСП). Данное решение позволило расширить меры для создания и реализации малого и среднего бизнеса, а именно:

- получение кредитов на развитие малого и среднего бизнеса в округе по сниженной процентной ставке 10-11%;
- получение информационно маркетинговой, правовой, имущественной поддержки, также будет происходить поиск проектов для выдачи поручительств и независимых гарантий;
- формирование национальной гарантийной системы посредством развития системы региональных гарантийных организаций. [4]
- В Ставропольском крае, создан фонд поддержки предпринимательства малого и среднего бизнеса, целью данного фонда является:
 - содействие формированию нормативно-правовой базы для того, чтобы развивалась частная инициатива, малого и среднего бизнеса;
 - участие в разработке рекомендаций для создания механизмов взаимодействия регистрирующих, лицензирующих, контрольных, правоохранительных и других

государственных структур, нацеленных на устранение административных барьеров предпринимательства.

Для поддержки и развития бизнеса, на Ставрополье, открыт первый на Северном Кавказе центр развития малого бизнеса.

Данная организация создана для оказания помощи предпринимателям, в ней будет возможность получения финансовых услуг, а также государственных, направленных на развитие бизнеса, по принципу «одного окна».

Именно слаженная работа и сотрудничество правительства края и Северо-Кавказского банка «ОАО Сбербанк России» помогло открытию такого значимого для округа центра, который занимается продвижением бизнеса в регионе и оказанием высококвалифицированной консультации предпринимателям [5].

Так же, в данном центре, не считая банковских работников, будут представители, Фонда поддержки предпринимательства, их целью будет улучшение условий для эффективной деятельности предпринимателей Северного Кавказа, путем развития финансовых и нефинансовых инструментов поддержки и их результативного применения, Торгово-промышленной палаты - это негосударственное объединение предпринимателей, действующее на основе особого Федерального закона России, «Сбербанк-Лизинг», представители Нотариальной палаты, ОПORA России, страховые компании.

Анализируя сложившуюся ситуацию, можно сделать вывод, что количество малых и средних предприятий на Северном Кавказе постоянно увеличивается, растет доля занятых в сфере малого и среднего предпринимательства. Предпринимательство - считается одним из важных секторов развития Северного Кавказа, главной задачей которого является самозанятость населения.

Вместе с тем, есть ряд особенностей и проблем развития малого и среднего бизнеса, которые характерны для данного региона. В СКФО необходимо улучшить инфраструктуру поддержки малого и среднего бизнеса, нужно рассмотреть возможность использования средств федерального бюджета и средств бюджета субъектов Северо-Кавказского федерального округа для улучшения инфраструктуры поддержки.

Одно из значимых условий роста инвестиционной привлекательности округа и улучшения его инвестиционного климата является формирование эффективного инструмента по реализации механизма размещения инвестиционных средств в привлекательные проекты, подходящие под приоритеты стратегии.

Одним из подобных механизмов является формирование частно-государственных инвестиционных фондов развития. К примеру, такие фонды могут быть созданы в области туризма, агропромышленного комплекса, строительства, малого и среднего предпринимательства. Каждым из них будет управлять специальная руководящая компания, обеспечивающая объективную и квалифицированную оценку обоснованности инвестиционных проектов и параметров ожидаемой доходности.

Малый и средний бизнес в России поддерживается на федеральном уровне, было принято множество мер, для его дальнейшего развития. При устранении всех недостатков, и создании благоприятных условий, малый и средний бизнес будет активно развиваться, и положительно влиять на экономику региона и всей страны.

Список литературы

1. КАВПОЛИТ / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kavpolit.com/articles/rosstat_skfo_unemployment-9836/ (Дата обращения: - 01.02.2020)
2. Официальный сайт федеральной службы государственной статистики – URL: <http://www.gks.ru>.
3. Малое и среднее предпринимательство в России. 2014. - М.: Росстат. 2014. – 86 с.
4. Официальный сайт Министерства РФ по делам Северного Кавказа / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minkavkaz.gov.ru>. (Дата обращения: - 22.02.2020)
5. Официальный сайт сбербанка / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sberbank.ru> (Дата обращения: - 22.02.2020).

© Есяян М. М. 2020

Королева М.Л.

к.т.н., доцент

кафедры теоретической и прикладной экономики,
финансов и кредита

КГУ,

г. Кострома, Российская Федерация

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПОСТУПЛЕНИЙ НАЛОГОВЫХ И НЕНАЛОГОВЫХ ДОХОДОВ В КОНСОЛИДИРОВАННЫЙ БЮДЖЕТ РЕГИОНА

Аннотация

В статье предложен комплекс рекомендаций, направленных на повышение налоговых и неналоговых доходов в консолидированный бюджет региона.

Ключевые слова

Консолидированный бюджет региона, региональный бюджет, денежных потоков региональных бюджетов, бюджетообразующие доходы, доходная часть бюджета, налоговые доходы, неналоговые доходы

Если брать во внимание консолидированный бюджет конкретного субъекта Федерации, то необходимо учитывать как региональный бюджет, так и состояние бюджетов на уровне муниципальных образований.

Поиск путей повышения поступлений налоговых и неналоговых доходов в консолидированный бюджет региона, которые бы позволили с наименьшими затратами сбалансировать бюджет, является актуальным в связи с ограниченностью финансовых ресурсов, находящихся в собственности региональных органов власти. Чтобы сбалансировать бюджет, необходимо обладать определенной финансовой самостоятельностью, то есть иметь собственные доходы. Но в действительности в настоящее время эти доходы региональных бюджетов достаточно малы. Источниками, обеспечивающими формирование денежных потоков региональных бюджетов, являются различные виды налоговых, неналоговых платежей, а также безвозмездные перечисления.

При этом налоги являются бюджетобразующими доходами консолидированного бюджета региона и регионального бюджета. Кроме того, когда не хватает налогов, регионы пытаются повысить собственные доходы бюджетов за счет неналоговых доходов. При этом, большинство неналоговых платежей имеет сравнительно небольшой удельный вес в доходах бюджета.

Повышение налоговых и неналоговых доходов — одна из важных задач, стоящих сегодня перед российскими регионами.

Системный анализ вопросов, связанных с проблемой медленных темпов прироста доходов бюджетов регионов, позволяет разработать комплекс положений, которые целесообразно использовать в качестве базы для повышения поступлений налоговых и неналоговых доходов в консолидированный бюджет региона.

Предлагаемые мероприятия направлены на укрепление собственной доходной базы бюджета региона, выявление имеющихся резервов увеличения поступлений платежей и привлечение их в бюджет. Мероприятия могут быть сгруппированы по пяти основным направлениям деятельности:

1-е направление. Создание условий для развития экономического потенциала региона. Целесообразно осуществить на региональном уровне мероприятия, способствующие эффективному функционированию и развитию субъектов малого и среднего бизнеса на территории региона. Отдельное внимание следует уделить инвестиционным проектам, реализация которых должна обеспечить значительные объемы дополнительных поступлений в бюджет области.

2-е направление. Проведение индивидуальной работы с хозяйствующими субъектами, направленной на увеличение поступлений налоговых и неналоговых доходов в консолидированный бюджет региона, сокращение задолженности. В качестве первоочередных шагов следует включить проведение систематической работы по традиционным направлениям мобилизации доходов:

- привлечение к налогообложению выявленных объектов недвижимости и земельных участков;
- контроль за постановкой на налоговый учет обособленных подразделений организаций, зарегистрированных в других регионах и осуществляющих деятельность на территориях соответствующих муниципальных образований субъекта Российской Федерации;
- контроль за деятельностью юридических лиц, представляющих «нулевую» отчетность;
- выявление хозяйствующих субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность без постановки на налоговый учет.

3-е направление. Межведомственное взаимодействие исполнительных органов государственной власти региона, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления региона. Очевидно, что предложенное выше взаимодействие будет способствовать организации эффективного межведомственного обмена информацией в отношении доходных источников, проведение ведомственных и совместных проверок, рейдов и других контрольных мероприятий.

4-е направление. Реализация мер, направленных на легализацию трудовых отношений, в том числе мероприятий, способствующих легализации теневой заработной платы. Основными направлениями деятельности станет:

- работа с недобросовестными предпринимателями, ведущими агрессивную налоговую политику;

- работа по конкретным видам деятельности, где наиболее широк объем теневой занятости;

- проведение совместных контрольных мероприятий с органами правопорядка. При этом необходимо продолжать и индивидуальную работу с организациями, которая включает в себя взаимодействие по разрешению проблемных вопросов.

5-е направление. Повышение эффективности управления государственным и муниципальным имуществом региона, земельными и лесными ресурсами. Данные мероприятия должны обеспечить увеличение поступлений неналоговых доходов в бюджет, в частности:

- понуждение физических и юридических лиц, использующих объекты недвижимости без правоустанавливающих документов, к оформлению прав в установленном законом порядке;

- проведение оптимизации структуры имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности.

Реализация данных мероприятий позволит увеличить доходную часть консолидированного бюджета за счет создания условий для развития экономического потенциала региона, проведения индивидуальной работы администраторов доходов с хозяйствующими субъектами по сокращению задолженности по платежам в бюджет, совершенствования управления государственной собственностью, земельными и лесными ресурсами.

© Королева М.Л., 2020

Рыбина М.Н.

к.э.н., доцент,

ГУУ, г. Москва,

Исаенко В.О.

к.э.н.

Финансовый университет при Правительстве РФ,

г. Москва,

Быковская Е.Н.

к.э.н., доцент,

ГУУ, г. Москва

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ – ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Аннотация. Междисциплинарный подход к высшему образованию позволяет выполнять важнейшую миссию науки - расширять знания о мире и служить фундаментом практической, проектной деятельности специалиста. Без междисциплинарного подхода к высшему образованию охватить всё многообразие, всю палитру проблем социально-экономического, политического, экологического, нравственного свойства не имеет

реальных перспектив в подготовке специалистов, адекватно отвечающим вызовам будущего времени.

Ключевые слова. Экосистема, новая экономика, высшее образование, проектная деятельность, междисциплинарный подход.

Современные вызовы времени сопряжены со стремительными темпами изменения мира. Существует мнение, что человечество обгоняет человека. В таких обстоятельствах необходимо понимание и знание того, какие конкретно неминуемые проблемы ждут человека в ближайшем будущем. Так, ведущие ученые, исследователи и новаторы из более, чем пятидесяти стран, предупреждают в отчете 2020 года «Наше будущее на Земле», что в скором времени человечеству будут угрожать пять «каскадных» кризисов:

- невозможность смягчить последствия изменения климата и адаптироваться к ним;
- экстремальные погодные явления
- утрата биоразнообразия и разрушение экосистем;
- продовольственные кризисы;
- водные кризисы.

В отчете подчеркивается, что эти проблемы и надвигающиеся опасности разрешимы, однако их решение возможно только совместными усилиями. Необходимо предпринимать комплекс мер в борьбе с грядущими рисками. Огромным потенциалом, для расширения мониторинга и защиты экосистемы в целом обладают специалисты в области цифровых технологий, специалисты, обладающие синтетическими знаниями, компетенциями широкого профиля применения. «В современном мире особую ценность приобретает умение действовать в неопределенной ситуации, креативное мышление, способность к самореализации, инициатива, ответственность, умение искать информацию, а не только помнить традиционные правила, искать новые решения, а не только копировать известные. Речь идет и о генерировании нестандартных решений, об объединении различных дисциплин, как, например, физики и биологии, точных и гуманитарных дисциплин, о разработке новых, перспективных направлений активности, и об умении грамотно оценивать риски и неопределенность в выработке подходов к разрешению проблемных ситуаций» [1., с. 180]. Такого специалиста будущего необходимо готовить уже сегодня в формате междисциплинарного (трансдисциплинарного) подхода к высшему образованию. Междисциплинарный подход к высшему образованию позволяет выполнять важнейшую миссию науки - расширять знания о мире и служить фундаментом практической, проектной деятельности специалиста. Без междисциплинарного подхода к высшему образованию «взять» (охватить) всё многообразие, всю палитру проблем социально-экономического, политического, экологического, нравственного свойства не имеет реальных перспектив в подготовке специалистов, адекватно отвечающим вызовам будущего времени.

Методологическим основанием междисциплинарного подхода к высшему образованию является системность и целостность. Окружающий мир усложняется, социально-экономическая составляющая переживает серьезные изменения в сторону социализации человечества, и получение адекватных знаний об этих процессах, как нельзя лучше, укладывается в парадигму междисциплинарного подхода к высшему образованию. Идет переоценка ценностей и активная дискуссия на различных площадках в экспертном сообществе за рубежом. Дело в том, что известный крен зарубежного высшего

образования в область узкой специализации перестал отвечать потребностям современного мира, даже уже потому, что, как предупреждал нас Э.Торфлер, нормальным условием выживания будущего человека буде необходимость поменять свою профессию как минимум 5-6 раз.

В методологическом плане междисциплинарный подход к экономическому образованию исходит из того, что на вызовы неопределенного и турбулентного времени необходимо дать ответы теории. Эти ответы необходимо дать как на социально-экономические и политические вопросы переустройства общества, которые привели к возникновению множества теорий, концепций, реплик, взглядов, так и на проблемы физического выживания человека. Так, на повестке дня в мире, остается социалистический проект; развивается социально ориентированная экономика; не перестает привлекать идея институциональной конституциональной революции через которую можно прийти к обществу благоденствия; многие неоинституционалисты говорят об экономике стран с человекоориентированным развитием, что воплощается в практику экономики счастья. Артикулируется необходимость построения нравственной экономики. Констатируется возникновение фелицитарной политики, которая потеснит «ускоренное развитие любой ценой», а счастье в рамках этой политики будет осознано как приоритетная политическая ценность, имеющая экономические измерители (параметры), где в формуле гармонизации приоритетное место занимают демократия, демография, духовность. Во всем мире и в современной России ученые призывали и призывают к строительству новой экономики, которая характеризуется переоценкой ценностей; формированию общества знаний, цифровой экономики, а также экономики творческого, креативного потребления. Выдвигается идея о том, что своеобразие нашего времени заключается в том, что это «время стратегий», а значит необходим навык проектной деятельности, основанный на широком спектре знаний, умений и навыком по различным областям знаний. Выдвигается идея социального кластеризма, которая основана на переплетении будущего соцкласстерного общества (общества новых сословий) и проектной экономики в виде смешанной экономики. Концепция человеческого развития (конец XX века) ставит человека в центр социально-экономического и политического сообщества и человеческое общество независимо от форм, в которых оно развивается, имеет своей целью деятельное самосовершенствование человека, благосостояние всего общества [2]. Целостность этого явления предполагает как культурное в широкой трактовке этого явления, так и экономическое начала, а также действенное функционирование институтов, которые будут определять направление движения в современное «время стратегий».

Междисциплинарный подход, имея в своем арсенале такие функции как: познавательная функция; воспитательная функция; культурно-просветительская функция становится ядром современной парадигмы образовательного процесса в высшей школе.

Особую роль в процессе междисциплинарного подхода со своими профессиональными знаниями, умениями и навыками играет преподаватель. В современных условиях он должен быть новатором. «Преподаватель становится, своего рода, модератором на площадке познания, тьютером, играющим тренером.

Констатируя необходимость использования междисциплинарного подхода к высшему образованию, особо хотелось подчеркнуть значение визуализации процесса образования.

Визуализация вообще и научной информации, в частности, имеет большие перспективы в учебном процессе.

В рамках поиска форм осуществления междисциплинарного подхода предлагаются разные решения разными специалистами. Идет активный поиск форм наполнения содержательной стороны этого процесса. Можно со всей определенностью сказать, что междисциплинарный подход к высшему образованию может успешно реализовываться в таком формате деятельность постоянно действующих учебно-проектных лабораторий. Примером именно такого подхода может стать предлагаемый нами к реализации в ГУУ проект функционирования Учебно-проектной лаборатории «МоскваWELCOME» (УПЛ «МоскваWELCOME»). Такой формат проектной деятельности с учетом междисциплинарного подхода позволяет решать многие актуальные проблемы не только образования, но и патриотического воспитания. Утвержденная в феврале 2019 года Правительством РФ Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года нацелена на обеспечение устойчивого и сбалансированного пространственного развития страны, сокращение межрегиональных различий в уровне и качестве жизни людей, ускорение темпов экономического роста и технологического развития, обеспечение национальной безопасности. В рамках претворения в жизнь этой стратегии открываются уникальные возможности разработки и претворения в жизнь проектов ревитализации заброшенных и «разбросанных усадеб по всей таинственной Руси». Здесь, как никогда компетенции и знания, полученные в условиях междисциплинарного подхода, могут реализовываться в практику нашей повседневной жизни. Однако по нашему мнению, положительной социально-экономической динамики и результативности можно ожидать только при условии того, что в обязательном порядке будет внесено в законодательную базу понятия ревитализации.

Список использованной литературы

1. Россия и Франция в мировом образовательном пространстве: аналитический доклад /под общей ред. Н.И. Барцица. – М: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. – 400 с.
2. Рыбина М.Н., Исаенко В.О. Параметры справедливо и свободного общества: эволюция взглядов. - Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2014. - № 4 – С. 141-149

© Рыбина М.Н., Исаенко В.О., Быковская Е.Н. 2020



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Бухарина М. А.
обучающаяся 5 курса ФГБОУ ВО «Южно-Уральский ГАУ»,
г. Троицк, Челябинская область, РФ

Фомина Н.В.
кандидат с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский ГАУ»,
г. Троицк, Челябинская область, РФ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА ЧЁРНО-ПЁСТРОЙ ПОРОДЫ РАЗЛИЧНЫХ ЛИНИЙ

Аннотация: Разведение по линиям, как прием племенной работы предусматривает комплекс зоотехнических мероприятий, направленных на улучшение, закрепление и дальнейшее совершенствование ценных качеств животных [1]. Методика проведённых исследований заключалась в оценке молочной продуктивности коров разного возраста, принадлежащих к ведущим линиям в СХПК «Черновской».

Ключевые слова: линия, порода, коровы, молочная продуктивность

В молочном скотоводстве высокая производительность труда обеспечивается интенсификацией, концентрацией и специализацией производства, что сопровождается разведением высокопродуктивных, специализированных животных молочных пород [4]. Внедрение современной технологии производства молока, предъявляет новые требования к качествам животных разных пород, вызывает необходимость селекции по ряду важных хозяйственно - полезным признакам. [3]. Однако, порода не может совершенствоваться сразу в целом, поэтому целесообразно создавать обособленные группы - линии, и в каждой из них вести улучшение свойственных именно им каких-то ценных качеств [2].

В связи с этим целью научной работы явилось проведение сравнительной характеристики коров разного возраста чёрно-пёстрой породы различных линий.

При выполнении работы ставились следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать структуру, возрастной состав коров стада крупного рогатого скота, показатели воспроизводительной способности крупного рогатого скота СХПК «Черновской» отделения Каратаново.
2. Проанализировать продуктивность коров разного возраста, принадлежащих к ведущим линиям в СХПК «Черновской».
3. Дать экономическую оценку результатов исследования.

С этой целью на базе СХПК «Черновской» г. Миасс Челябинской области были сформированы три группы коров дойного стада разного возраста в зависимости от линейной принадлежности. В первую группу вошли животные черно-пестрой породы линии Вис Айдиала 1013415 (n=254), во вторую – Монтвик Чифтейна 95679(n=136), в третью – Рефлекшн Соверинга 198998 (n=267).

Данные по молочной продуктивности и воспроизводству стада брали из программы «СЕЛЕКС» и документации по племенному учёту. В данном хозяйстве созданы благоприятные условия, что подтверждается уровнем молочной продуктивности, которая на протяжении ряда лет составляет от 6000 кг молока в год на одну корову .

В результате полученных данных было установлено, что средний возраст продуктивного использования коров составляет 2,5 отелов.

Благодаря грамотной работе специалистов со стадом показатели воспроизводительных качеств коров находятся на уровне зоотехнических норм. Выход телят на 100 маток составил 84 головы, остался на одном уровне с 2017 годом и снизился на 1,2 % по сравнению с показателем 2016 года.

Максимальная молочная продуктивность у коров разного линейного происхождения установлена по третьей лактации. Наибольшая она – у коров линии Рефлекшн Соверинг 198998, от которых было получено на 125,7 и 223,0 кг молока больше по сравнению со сверстницами ($P < 0,01$) I и II групп соответственно. По содержанию жира в молоке не выявлены достоверные различия между группами коров принадлежащих линиям Вис Бэк Айдиал 1013415, Монтвик Чифтейн 95679 и Рефлекшн Соверинг 198998. С возрастом коров этот показатель уменьшился во всех трёх исследуемых группах.

Однако коровы первого отёла принадлежащие линии Рефлекшн Соверинг 198998 сочетают высокие показатели молочной продуктивности с высоким содержанием жира в молоке, по сравнению с полновозрастными коровами данной линии.

В пользу животных линии Рефлекшн Соверинг 198998 были получены достоверные различия по количеству молочного жира в молоке в среднем по стаду по сравнению с коровами линии Вис Бэк Айдиал 1013415 ($P < 0,05$) и Монтвик Чифтейн 95679 ($P < 0,001$).

Экономически выгодно содержать в стаде коров линии Рефлекшн Соверинг 198998, так как полученная прибыль в расчете на одну дойную корову составила 21313 рублей.

Таким образом, выявлены коровы дойного стада отделения Каратаново линии Рефлекшн Соверинг 198998, как лучшие по показателям молочной продуктивности.

Список использованной литературы

1. Кахикало, В.Г. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Г. Кахикало, В.Н. Лазаренко, Н.Г. Фенченко, О.В. Назарченко// ФГОУВПОКГСА им. Т.С. Мальцева. 2008.- 352 с.
2. Новиков, А.Е. Чистопородное разведение молочного скота/А.Е. Новиков //М.-1992.- 124 с.
3. Сафронов, С.Л., Фомина, Н.В. Характеристика коров - первотелок разного происхождения по молочной продуктивности / С.Л.Сафронов, Н.В. Фомина // В сборнике: Научное обеспечение развития АПК в условиях реформирования сборник научных трудов: материалы научной конференции профессорско - преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов СПбГАУ. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт - Петербургский государственный аграрный университет. - 2009. С. 201 -203.
4. Фомина, Н.В. Анализ выращивания ремонтных тёлочек чёрно-пёстрой породы разных генотипов на базе ООО «Заозёрный»/ Н.В. Фомина// Материалы LVIII Международной научно- практической «Достижения науки-Агропромышленному производству»г. Троицк, 2019г.-С.162-169.

© Бухарина М. А., Фомина Н.В., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Емельянова И.И.
ТРУДНОСТИ ПРИ АУДИРОВАНИИ
НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ 6
- Салионов С.С.
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ 7
- Фетисова М.В., Покусаева О.О.
ПУТИ И СРЕДСТВА ОПТИМИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО (СТАРШЕГО) ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА ЗАНЯТИЯХ 11
- Хлебникова Л.В., Попова Н.А.
РАЗВИТИЕ СЮЖЕТА
В ТВОРЧЕСКОЙ ИГРЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 12

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ахуссейни А.Х.
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ МЕСОПОТАМИИ
«ДВУРЕЧЬЕ РЕКИ ТИГР И ЕФРТ» 16

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Писарев И.А.
РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ
КОМПЛЕКСНОЙ СХЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ГОЛОСОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ МНОЖЕСТВЕННОГО БРОСАНИЯ БЮЛЛЕТЕНЕЙ
С ПРИМЕНЕНИЕМ СМЕШИВАЮЩИХ СЕТЕЙ
И ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН 21
- Солопова Н.А., Гришанов Р.А.
ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА
ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ
УСТРОЙСТВА ТЕПЛОВЫХ ПУНКТОВ
ПРОЕКТНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ 25

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Есаян М. М.
РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА
НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ 29

Королева М.Л. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПОСТУПЛЕНИЙ НАЛОГОВЫХ И НЕНАЛОГОВЫХ ДОХОДОВ В КОНСОЛИДИРОВАННЫЙ БЮДЖЕТ РЕГИОНА	33
Рыбина М.Н., Исаенко В.О., Быковская Е.Н. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ – ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ	35
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	
Бухарина М. А., Фомина Н.В. ЧЁРНО-ПЁСТРОЙ ПОРОДЫ РАЗЛИЧНЫХ ЛИНИЙ	40

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

**Организационный взнос составляет 100 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет
<https://ami.im> || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 10.03.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 2,8. Тираж 500. Заказ 427.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе

АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Исх. N 29-11/19 | 20.11.2019

РЕШЕНИЕ
о проведении

06 марта 2020 г.

Всероссийской научно-практической конференции

**МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ**

В соответствии с планом проведения
Всероссийских научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференции утвердить состав организационного комитета в лице:
 - 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
 - 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
 - 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
 - 4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
 - 5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
 - 6) Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
 - 7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
 - 8) Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
 - 9) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
 - 10) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
 - 11) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
 - 12) Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
 - 13) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
 - 14) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
 - 15) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
 - 16) Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
 - 17) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
 - 18) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
 - 19) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
 - 20) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
 - 21) Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
 - 22) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
 - 23) Епкиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
 - 24) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
 - 25) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
 - 26) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
 - 27) Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
 - 28) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
 - 29) Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
 - 30) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
 - 31) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
 - 32) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
 - 33) Клемина Елена Анатольевна, кандидат философских наук

- 34) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
- 35) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 36) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
- 37) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 38) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
- 39) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 40) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 41) Нурдавятова Эльвира Фанисовна, кандидат экономических наук
- 42) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
- 43) Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
- 44) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 45) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 46) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 47) Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук
- 48) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 49) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 50) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
- 51) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 52) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 53) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 54) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 55) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
- 56) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
- 57) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 58) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 59) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
- 60) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
- 61) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
- 62) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
- 63) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева Мария Владимировна
- 2) Джаббаров Артур Ильшатович
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 6) Ганеева Гузель Венеровна
- 7) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Всероссийской научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.

7. Подготовить дипломы участникам Всероссийской научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.



Исх. N 427-03/20 | 10.03.2020

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Всероссийской научно-практической конференции
**«МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ»,**
состоявшейся 6 марта 2020 г.

1. 6 марта 2020 г. в г. Пенза состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ».

Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Всероссийская научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

3. На конференцию было прислано 27 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 12 статей.

4. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике

5. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.

6. Выражена благодарность всем участникам Всероссийской научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.

