



# **ОБЩЕСТВО – НАУКА – ИННОВАЦИИ**

**Сборник статей  
по итогам**

**Часть 2**

**Всероссийской научно-практической конференции  
22 декабря 2019 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
О 284

**О 284**

**ОБЩЕСТВО – НАУКА – ИННОВАЦИИ: Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции (Иркутск, 22 декабря 2019 г.) / в 2 ч. Ч.2 – Стерлитамак: АМИ, 2019. – 234 с.**

ISBN 978-5-907235-77-9 ч.2  
ISBN 978-5-907235-78-6

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Всероссийской научно-практической конференции «ОБЩЕСТВО – НАУКА – ИННОВАЦИИ», состоявшейся 22 декабря 2019 г. в г. Иркутск.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907235-77-9 ч.2  
ISBN 978-5-907235-78-6

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2019  
© Коллектив авторов, 2019

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук, доцент  
**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

**Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук,  
профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП

**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент

**Алдакушева Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук, доцент

**Алейникова Елена Владимировна**, доктор государственного управления, профессор

**Бабаян Анжела Владиславовна**, доктор педагогических наук, профессор

**Баншева Зияя Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор

**Байгузина Люза Закиевна**, кандидат экономических наук, доцент

**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор

**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук,

доцент, член Российской академии юридических наук

**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент

**Вельчинская Елена Васильевна**, профессор, доктор фармацевтических наук,

академик Академии Наук Высшего Образования Украины,

академик Международной академии науки и образования

**Габрусь Андрей Александрович**, кандидат экономических наук

**Галимова Гузалия Абкадировна**, кандидат экономических наук, доцент

**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент

**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук, доцент

**Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук, доцент

**Датий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук, профессор

**Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук, доцент,

академик Международной академии социальных технологий (МАС),

профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ

**Екшикеев Тагер Кадырович**, кандидат экономических наук,

**Епхьева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук,

доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ

**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук, профессор

**Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,

**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор

**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент

**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор

**Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук, доцент

**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук, профессор

**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент

**Козлов Юрий Павлович**, доктор биологических наук, профессор,

президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА,

почетный работник высшей школы МО РФ

**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент

**Кондрашихин Андрей Борисович**, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор

**Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор

**Ларионов Максим Викторович**, доктор биологических наук, профессор

**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор

**Мухаммадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент

**Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук, доцент

**Половения Сергей Иванович**, кандидат технических наук, доцент

**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент

**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор

**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент  
**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук  
**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН  
**Сирик Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук, доцент  
**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор  
**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук, профессор  
**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Терзиев Венелин Кръстев**, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор  
**Чиладзе Георгий Бидзинович**, доктор экономических наук,  
доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ  
**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор  
**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук, профессор  
**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент  
**Юрова Ксения Игоревна**, кандидат исторических наук, доцент  
**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук, профессор  
**Янгиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук, профессор  
**Яруллин Рауль Рафаэлович**, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Ельчинова О.А.,**

д.с. - х.н., доцент,

Институт водных и экологических проблем СО РАН, г. Барнаул,  
Горно - Алтайский государственный университет, г. Горно - Алтайск

**Кузнецова О.В.,**

Институт водных и экологических проблем СО РАН, г. Барнаул,  
Горно - Алтайский государственный университет, г. Горно - Алтайск

## **БУФЕРНАЯ СПОСОБНОСТЬ ПОЧВ ВЫСОКОГОРНОГО ПОЯСА БАСЕЙНА Р. ЧУЛЬШМАН (ГОРНЫЙ АЛТАЙ) ПО ОТНОШЕНИЮ К ТЯЖЕЛЫМ МЕТАЛЛАМ**

### **Аннотация**

Изучены свойства почв, определяющие буферную способность: реакция среды, гранулометрический состав, содержание гумуса, карбонатов, полугорных оксидов железа и алюминия. Согласно балльной оценке буферности исследованные почвы расположились в следующие убывающие ряды: по отношению к металлам, подвижным в кислой среде (Zn, Cu, Co, Pb, Cd): горно - луговые > горно - тундровые автоморфные > горно - тундровые гидроморфные > горные лугово - степные; по отношению к металлам, подвижным в щелочной среде (Mo, V): горно - тундровые гидроморфные > горно - тундровые автоморфные > горно - луговые > горные лугово - степные.

### **Ключевые слова**

Гумус, реакция среды, тонкодисперсные частицы, полугорные оксиды, карбонаты, степень буферности, тяжелые металлы

Устойчивость почв к внешним воздействиям находится в зависимости от их буферной способности и величины антропогенной нагрузки. Знание буферности почв способствует более объективной оценке современного экологического состояния почвенного покрова. Буферность в определенных пределах контролирует равновесное состояние системы: почва – растение – окружающая среда на естественном или близком к природному уровню. Её нарушение ведет к возникновению комплекса негативных изменений, которые недопустимы на заповедных территориях.

Изучением была охвачена часть территории высокогорного пояса бассейна Телецкого озера – Джулукульская котловина, где расположено озеро Джулукуль, из которого вытекает р. Чульшман – самый крупный приток Телецкого озера. Доля его вод в питании озера около 70 % . Джулукульская котловина в составе Алтайского государственного природного биосферного заповедника включена в список объектов Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Средние высоты составляют более 2000 м. Климат резко континентальный, семигумидный. Рельеф котловины холмисто - увалистый ледниково - аккумулятивный. В котловине распространены тундрово - степные ландшафты, для которых характерно тесное соседство растительности степей и высокогорных тундр [1, 6, 7]. Почвенный покров также характеризуется значительной пестротой. Горные лугово - степные и горно - луговые почвы распространяются рядом с горно - тундровыми.

Целью настоящих исследований было определение буферной способности почв высокогорного пояса бассейна р. Чульшман по отношению к тяжелым металлам.

Объектами исследования были почвы Джулукульской котловины.

При проведении полевых исследований использовали сравнительно - географический метод, при описании почвенного разреза – профильный и сравнительно - генетический. Отбор проб почв осуществляли по ГОСТ 17.4.3.01 - 83 [2]. Физико - химические свойства почв определяли общепринятыми в почвоведении и агрохимии методами.

Оценка буферной способности почв была сделана на основе шкалы буферности почв к тяжелым металлам, разработанной В.Б. Ильиным [3, 5], В.Б. Ильиным, А.И. Сысо [4] на базе данных об инактивирующем влиянии на микроэлементы (тяжелые металлы) свойств и состава почвы.

Величина буферности зависит от свойств почв, решающее значение среди которых имеют: реакция среды, гумусированность, гранулометрический состав, содержание карбонатов, полуторных оксидов железа и алюминия, показатели которых приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты почвы, определяющие её буферность

Тип почвы	рН <sub>v</sub>	Гумус	Физ. глина	R <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	Карбонаты
		%			
Горные лугово - степные	6,2±0,1	15,3±1,9	9,3±0,3	1,0±0,1	0
Горно - тундровые автоморфные	6,3±0,1	26,3±3,4	7,2±0,8	1,1±0,1	0
Горно - тундровые гидроморфные	5,8±0,02	11,2±3,1	8,2±0,6	1,2±0,1	0
Горно - луговые	6,7±0,1	6,9±1,0	25,0±1,6	1,2±0,1	0

Гранулометрический состав мелкозема горных лугово - степных почв весьма различен. В составе мелкозема преобладают песчаные фракции, абсолютное количество которых к низу профиля увеличивается. Содержание гумуса в верхнем (дерновом) слое очень высокое. Максимальная ёмкость поглощения определена в верхних, наиболее гумусированных горизонтах. В составе поглощенных катионов преобладает кальций. Реакция среды изменяется сверху вниз от слабокислой и нейтральной до слабощелочной.

Горно - тундровые автоморфные почвы в самой верхней части профиля содержат много органического вещества в виде неразложившихся растительных остатков и грубого гумуса. Повышенной гумусированностью (до 26,3 % ) характеризуется и собственно гумусовый минеральный горизонт. В составе гумуса преобладают фульвокислоты. Горно - тундровые почвы характеризуются кислой реакцией среды, значительной емкостью обмена (до 73 мг - экв. на 100 г). В составе обменных катионов преобладает кальций.

Горно - тундровые гидроморфные почвы отличаются высоким содержанием грубого гумуса (16,4 % ), кислой реакцией среды, разнообразным минералогическим и гранулометрическим составом.

Среди горно - луговых почв преобладают легко - и среднесуглинистые разновидности. Эти почвы содержат от 6,2 до 6,9 % гумуса, причем сосредоточен он в основном в слое 0 -

30 см. Они имеют слабокислую реакцию среды в верхних горизонтах и щелочную – в нижних. Емкость поглощения в горно - луговых почвах в верхних горизонтах выше.

Особое место среди свойств почвы В.Б. Ильин [3] отводит реакции среды, потому что при изменении кислотно - щелочных условий химические элементы ведут себя по - разному. Это обстоятельство нашло свое отражение при разработке шкалы буферности: система баллов приводится раздельно для химических элементов, подвижных в кислой среде, и для элементов, подвижных в щелочной среде (таблица 2).

Таблица 2 – Степень буферности почв по отношению к тяжелым металлам

Тип почвы	Гумус	рН	R <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	рН <sub>в</sub>		Карбонаты		Сумма баллов		Степень буферности	
				1*	2**	1	2	1	2	1	2
Горные лугово - степные	9	1	1	3	4	0	0	14	15	Низкая	Низкая
Горно - тундровые автоморфные	9	1	2,5	3	4	0	0	15,5	16,5	Низкая	Низкая
Горно - тундровые гидроморфные	9	1	2,5	2	5	0	0	14,5	17,5	Низкая	Низкая
Горно - луговые	6,5	4	2,5	4	3	0	0	17,0	16,0	Низкая	Низкая

\*– для элементов, подвижных в кислой среде

\*\*– для элементов, подвижных в щелочной среде

Согласно балльной оценке буферности исследованные почвы можно расположить в следующие убывающие ряды: по отношению к металлам, подвижным в кислой среде (Zn, Cu, Co, Pb, Cd): горно - луговые > горно - тундровые автоморфные > горно - тундровые гидроморфные > горные лугово - степные; по отношению к металлам, подвижным в щелочной среде (Mo, V): горно - тундровые гидроморфные > горно - тундровые автоморфные > горно - луговые > горные лугово - степные.

Несмотря на высокое содержание гумуса, степень буферности по отношению к тяжелым металлам, подвижным как в кислой, так и щелочной среде, во всех исследованных почвах высокогорного пояса бассейна р. Чулышман низкая, что обусловлено низким содержанием тонкодисперсных частиц. Поэтому необходимо учитывать, что защитные возможности исследуемых почв по отношению к тяжелым металлам крайне ограничены.

**Работа выполнена при финансовой поддержке грантодателя - РФФИ (18 - 45 - 040008).**

#### Список использованной литературы

1. Атлас. Алтайский край. Барнаул: Главное управление геодезии и картографии при совете Министров СССР, 1978. 222 с.
2. ГОСТ 17.4.3.01 - 83 (Почвы. Общие требования к отбору проб). 4 с.



3. Ильин В.Б. Буферные свойства почвы и допустимый уровень ее загрязнения тяжелыми металлами // Агрохимия. 1997. № 11. С. 65 - 70.
4. Ильин В.Б., Сысо А.И. Микроэлементы и тяжелые металлы в почвах и растениях Новосибирской области . Новосибирск: Изд - во СО РАН, 2001. 230 с.
5. Ильин В.Б. Тяжелые металлы в системе почва - растение // Почвоведение. 2007. № 9. С. 1112 - 1119.
6. Куминова А.В. Растительный покров Алтая. Новосибирск: Изд - во Сибирского отделения наук СССР, 1960. 450 с.
7. Петров Б.Ф. Почвы Алтайско–Саянской области. М.: Изд - во АН СССР, 1952. 247 с.

© Ельчи니нова О.А., Кузнецова О.В., 2019



# **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Дорофеева Л. И.,**  
к.ф. - м.н., доцент,  
отделение ядерно - топливного цикла  
НИ ТПУ,  
г. Томск, Российская Федерация

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ РАЗДЕЛЕНИЯ В ОБМЕННЫХ ДВУХФАЗНЫХ СИСТЕМАХ

### **Аннотация**

Проблема очистки технологических растворов, а также обогащения изотопов, применяемых во многих областях науки и техники, актуальна и имеет важное значение для атомной промышленности, медицины и других отраслей. В работе проводилось моделирование процесса разделения изотопов с целью изучения влияния селективных свойств катионитов, кинетических характеристик, а также метода осуществления процесса на эффективность разделения. Определены диапазоны допустимого изменения скоростей перемещения фаз по ионообменной колонне. Показано, что применение ионообменного материала с привитыми селективными свойствами эффективно, как для процессов сорбции и ионообменного поглощения, так и изотопного обогащения.

### **Ключевые слова**

Разделение, селективность, высота эквивалентной теоретической ступени; коэффициент обогащения

Обменные двухфазные системы с использованием твердофазных ионообменных соединений успешно применяются в процессах переработки технологических растворов для извлечения урана, золота и других ценных металлов, а также в технологиях изотопного концентрирования. Одной из важнейших характеристик сорбента является его способность избирательно сорбировать ионы из растворов или пульпы сложного солевого состава [5, с. 656]. Селективность ионитов определяется типом ионогенных групп, числом поперечных связей, размером пор и, конечно, составом раствора [3, с. 210 ÷ 211]. Селективность, как правило, возрастает с увеличением заряда иона  $Z$  (формула 2). При использовании селективных ионообменников коэффициент изотопного разделения значительно возрастает [4, с. 2 ÷ 3].

Разделение изотопов щелочных элементов проводилось методом фронтального анализа и элютивной ионообменной хроматографии. На неорганических селективных сорбентах получено увеличение коэффициента изотопного обогащения по  $Li^6$  до 0,0127.

В общем случае ионит селективен [1, с. 48 - 50] к иону А по сравнению с ионом В, если концентрационная константа

$$K_{B/A} = (\gamma_A/\bar{\gamma}_B)^{Z_A} (\bar{\gamma}_A/\gamma_B)^{Z_B} \quad (1)$$

больше единицы, однако практическое использование ее невозможно ввиду отсутствия данных о коэффициентах активности ( $\gamma$ ) в фазах, особенно в фазе ионита ( $\bar{\gamma}$ ). Для оценки селективности в некоторых случаях можно использовать электронное средство Э, с увеличением которого повышается сорбируемость металла:

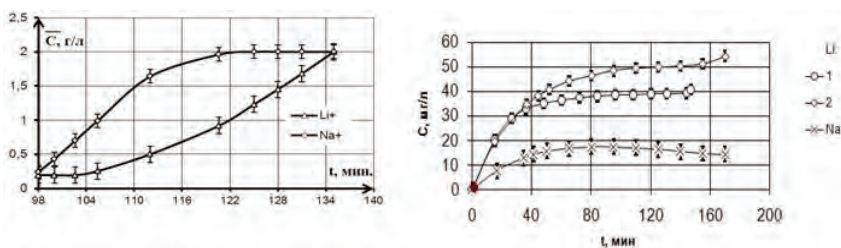
$$\bar{E} = Z^2/R_Z \quad (2)$$

Удобная мера оценки селективности – коэффициент селективности (избирательности), который можно выразить через отношение активностей [2, с. 25 - 26 ] или концентраций в фазе раствора ( $x_p$ ) и твердой фазе ( $y$ ):

$$K_{изб} = \alpha_B / \alpha_A = y_B x_{pA} / y_A x_{pB} \quad (3)$$

При  $K_{изб} > 1$  (выпуклая кривая на рис. 1а) ионит избирателен к иону  $Na^+$  по сравнению с  $Li^+$ ,  $K_{изб} < 1$  (вогнутая кривая на рис. 1а) показывает процесс накопления ионов  $Na^+$  в фазе катионита КУ - 2×8 с течением времени.

Разделение ионов  $Li^+$  –  $Na^+$  на неорганическом ионообменнике типа ИСМ проводился при различных скоростях пропускания раствора. Зависимости изменения концентрации ионов в фазе ионообменника с течением времени представлены на рис. 1б. Кривой 1 соответствует скорость раствора 0,03 ml / с, кривой 2 – 0,04 ml / с. Изменение концентрации ионов  $Na^+$  с течением времени показывает кривая 3.



а) б)

Рисунок 1. Изменение концентрации ионов  $Li^+$  и  $Na^+$  в двухфазной системе.

Можно отметить, что при увеличении скорости раствора увеличивается время необходимое для полного насыщения сорбента. Кривые 1 и 2 расположены значительно выше кривой 3, что показывает, что сорбент проявляет избирательность к ионам  $Li^+$ .

Исследовано влияние кинетических характеристик на процесс разделения изотопов в противоточной системе со встречным движением фаз. Определена величина (см. рис. 2) высоты эквивалентной ступени (ВЭТС).

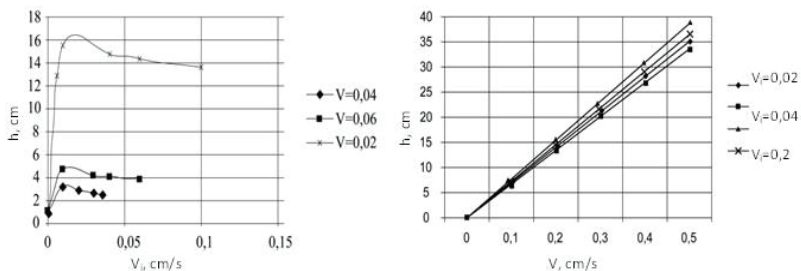


Рисунок 2. Зависимость ВЭТС от скорости движения ионита и раствора

Анализ графиков на рис. 2 показывает, что с увеличением скорости переноса вещества в жидкой фазе ВЭТС ( $h$ ) возрастает.

Определены диапазоны допустимого изменения скоростей перемещения фаз по ионообменной колонне. Оптимальная скорость движения фазы ионообменника  $V_i$  составила 0,04 см / с, фазы раствора  $V$  – 0,07 см / с. Величина степени разделения при данных условиях осуществления процесса и в зависимости от типа селективного материала изменяется в диапазоне 1,021...1,092.

Применение ионообменного материала с привитыми селективными свойствами эффективно, как для процессов сорбции и ионообменного поглощения, так и изотопного обогащения, поэтому результаты могут быть использованы в различных областях, где требуется разделение, глубокая очистка и селективное извлечение ценных компонентов из технологических растворов, а также изотопное обогащение на селективном ионообменном материале.

#### **Список использованной литературы:**

1. Захаров Е.И., Рябчиков Б.Е., Дьяков В.С. Ионообменное оборудование атомной промышленности. М.: Энергоатомиздат, 1987. 248 с.
2. Иванов В.А, Карпюк Е.А. Некоторые аспекты термодинамики ионного обмена // Сорбционные и хроматографические процессы. 2015. Т. 15. №1. С. 19 - 34.
3. Ionites application for separation of isotope and ion mixes in exchange processes with exchanger electroregeneration // The 8th Korea - Russia International Symposium on Science and Technology (KORUS 2004). Tomsk, Russia. 2004. Vol. 2. P. 210 - 211.
4. Modeling of Sorption Processes on Solid - phase Ion - exchangers / L. I. Dorofeeva, Nguyen Anh Kuan // AIP Conference Proceedings. 2018. Vol. 1938: Isotopes: Technologies, Materials and Application (ITMA - 2017). 020021, 6 p.
5. Ярославцев А.Б. Ионный обмен на неорганических сорбентах // Успехи химии. 1997. Т.66. №7.

© Дорощеева Л.И., 2019

**Савельева Е. М.**

**Кабирова Н. В.**

Студенты 1 курса, группы е9111 ЕИКФУ,  
г. Елабуга, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ**

### **Аннотация**

Огромную роль в развитии филологии занимает математическая лингвистика. Для проведения многих исследований, выведения статистики применяются математические методы обработки информации, которая взаимодействует с количественными методами математики и с формальной логикой.

### **Ключевые слова**

Информация, методы, математическая лингвистика, филология, исследования.

Одной из самых важных областей человеческой деятельности является наука. Уже в древности философы пытались познать мир и дать ответы на вечные вопросы. Философия являлась единственной наукой (протонаукой).

С течением времени, знания о мире становились все более полными. Так из общего знания выделяются отдельные науки. Однако, они находятся в тесном взаимодействии друг с другом.

Предлагаю рассмотреть взаимосвязь основ математической обработки и филологии.

Начнем с определений:

Основа - это главные положения какой - либо отрасли знаний или направления научной деятельности, теории.

В математике же под основой понимаются исходные данные.

Любая полезная деятельность человека связана с обработкой информации, будь то общение, обучение, труд или игра. Общество развивается, в результате чего, появляются все более полные и результативные методы обработки информации. Экономика, машиностроение, робототехника, астрономия, экология, книговедение, каждая из этих наук, а также другие науки представляют собой совокупность идей и методов, предназначенных для целенаправленной и эффективной обработки той информации, за которую ответственна данная область.

Основу методов обработки информации составляют: вычислительная математика, теория информации и математическая статистика.

Обработка информации представляет собой получение одних «информационных объектов» из других «информационных объектов». Это происходит при выполнении некоторых алгоритмов и является одной из основных операций, выполняемых над информацией.

Выделяются два вида обработки информации: числовая обработка информации, нечисловая обработка информации

Математическая обработка информации в большей степени сводится к обработке данных с помощью различных методов. Метод – это способ действия в процессе познания чего - либо.; последовательность действий при теоретическом исследовании чего - либо.

Существует четыре основных метода обработки информации.

- 1) Компьютерные методы
- 2) Метод построения математических моделей.
- 3) Статистические методы.
- 4) Графические методы.

При помощи данных методов в различных науках проводятся многие исследования, в том числе и в филологии

Для начала рассмотрим филологию, как науку. Вообще, филология есть совокупность наук, изучающих культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве. В данный список наук мы относим лингвистику, текстологию, литературоведение, источниковедение, палеографию и другие, но наибольшее применение математические методы находят именно в лингвистических исследованиях, потому - что именно лингвистика более близка к точным наукам, нежели другие филологические дисциплины.

Математические методы и «математический дух» прийдя в лингвистику, серьезно способствовали ее развитию в сторону точности и объективности.

Первоначально математические методы были вспомогательным средством лингвистического анализа, но уже в середине XIX – начале XX века они составили основу большинства лингвистических исследований.

Однако при сближении лингвистики и математики стояли серьезные препятствия.

Во второй половине 50 - х годов XIX века некоторые молодые лингвисты задумались о применении математических методов для исследования структуры языка и начали сотрудничать с математиками, однако многие их коллеги, убежденные в том, что гуманитарные и точные науки не имеют ничего общего, отреагировали на это крайне отрицательно.

Однако, наличие связи между естественным языком и математикой вовсе не было в то время новым открытием. Л. С. Выготский писал в опубликованной в 1934 году книге «Мышление и речь»: «Первым, кто увидел в математике мышление, происходящее из языка, но преодолевающее его, был, по - видимому, Декарт» и продолжал: «Наш обычный разговорный язык из - за присущих ему колебаний и несоответствий грамматического и психологического находится в состоянии подвижного равновесия между идеалами математической и фантастической гармонии и в непрестанном движении, которое мы называем эволюцией».

В настоящее время математика и филология довольно тесно взаимодействуют. Широким спросом пользуется такая наука, как математическая лингвистика. Данная наука есть прямое доказательство симбиоза математики и филологии.

Математическая лингвистика – это математическая дисциплина, предметом которой является разработка и изучение понятий, образующих основу формального аппарата для описания строения естественных языков (т. е. языка лингвистики).

Выделяется три аспекта формального описания языка, которые являются основой: описание строения языковых объектов различных уровней, описание некоторых специальных отношений и классификаций на множествах этих объектов и описание преобразований одних объектов в другие, строения множеств "правильных" объектов

В современной лингвистике языковые явления часто изучаются методами количественной математики и методами формальной логики.

Вышеуказанные методы количественной математики представляют собой модель или математическое выражение, которое отражает соотношение между спросом и некоторыми независимыми переменными. Из всех видов количественной математики, можно выделить два основных вида. Ими являются причинный анализ и анализ временных рядов.

Количественные данные помогают более глубоко осмыслить изучаемые явления, определить их место и роль в системе смежных явлений. Данные находятся в зависимости друг от друга, исходя из выводов одного исследования, мы можем положить начало последующим исследованиям.

Современная теоретическая лингвистика взаимодействует не только с количественными методами математики, но и с формальной логикой. В современном мире, довольно быстро развиваются компьютерные технологии, и это требует пересмотра подхода языка и логики в целом.

Вообще, формальная логика - это изучение определенной мысли, ее формы и структуры. Формальная логика подразделяется на категории, основными из которых являются следующие: понятие, суждение, умозаключение.

Итак, для проведения многих исследований в области филологии применяются математические методы, которые помогают получить более точные данные, вывести конкретную статистику. Прекрасно, что ученые к этому пришли, ведь при совместных, четких и упорядоченных действиях можно добиться гораздо больших результатов, ежели при работе врознь.

#### **Список использованной литературы:**

- 1) Основы математической обработки информации в филологии. Автор: И.В. Кокорина. Год издания - 2014
- 2) <https://ru.wikipedia.org/wiki/Филология>
- 3) <http://znakka4estva.ru/dokumenty/inostrannye-yazyki-yazykoznanie/istoriya-primeneniya-matematicheskikh-metodov-v-lingvistike/>
- 4) <http://genling.ru/books/item/f00/s00/z0000031/st012.shtml>
- 5) <http://tef.chgpu.edu.ru/files/uchebnik/matveeva.pdf>
- 6) <https://leksii.org/15-59193.html>

© Е.М. Савельева, Н.В. Кабирова, 2019

**Садыхов Г.С.**

д.т.н., проф., гл. научн. сотр.

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана  
(национальный исследовательский университет)», Москва, Россия  
(105005, Москва, 2 - ая Бауманская ул., д. 5, стр.1), e - mail: [gsadykhov@gmail.com](mailto:gsadykhov@gmail.com)

**Левина А.И.**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана  
(национальный исследовательский университет)», Москва, Россия  
(105005, Москва, 2 - ая Бауманская ул., д. 5, стр.1), e - mail: [LexLevin@List.ru](mailto:LexLevin@List.ru)

**Кудрявцева С.С.**

ассистент

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана  
(национальный исследовательский университет)», Москва, Россия  
(105005, Москва, 2 - ая Бауманская ул., д. 5, стр.1), e - mail: [kudryavctva@bmstu.ru](mailto:kudryavctva@bmstu.ru)

### **НЕПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ГАММА - ПРОЦЕНТНОГО РЕСУРСА**

#### **Аннотация**

Для невосстанавливаемых технических объектов доказана непараметрическая оценка гамма - процентного ресурса и найдена оценка доверия к ней.

**Ключевые слова:** гамма - процентный ресурс, вероятность безотказной работы, оценка показателя.



Пусть  $\gamma$  заданный уровень в долях единицы ( $0 < \gamma < 1$ ) и  $P(t)$  – вероятность безотказной работы невосстанавливаемого технического объекта в течении времени  $t$ . Тогда показатель гамма - процентный ресурс  $t_\gamma$  определяется из уравнения [1 - 3]  $P(t) = \gamma$  как решение относительно времени  $t$ .

Иногда заданный уровень  $\gamma$  задают в процентах, отсюда и название этого показателя.

Надежностный смысл показателя  $t_\gamma$  заключается в том, что на отрезке времени  $(0, t_\gamma)$  вероятность безотказной работы исследуемого объекта должна быть не меньше, чем заданный уровень безотказности  $\gamma$ .

Если закон распределения ресурса параметрический, то вероятность безотказной работы объекта в течение времени  $t$  задана в аналитическом виде и нахождение показателя  $t_\gamma$  не представляет никакого труда [4 - 10]. Так, для равномерного закона распределения ресурса на отрезке времени  $(0, T)$  имеем

$$P(t) = 1 - \frac{t}{T}$$

$$t_\gamma = (1 - \gamma)T.$$

В инженерных задачах закон распределения ресурса, как правило, неизвестен. Поэтому докажем непараметрическую оценку показателя  $t_\gamma$  для произвольного закона ресурса по результатам натуральных (ресурсных) испытаний однотипных объектов.

Пусть ресурсные испытания однотипных объектов проводят до появления первого отказавшего объекта. Тогда согласно определению показателя  $t_\gamma$ , имеем

$$\frac{r-1}{r} \geq \gamma,$$

где  $r$  – объем выборки.

Откуда найдем следующее условие для нахождения минимального количества однотипных объектов для проведения ресурсных испытаний:

$$r \geq \frac{1}{1-\gamma}.$$

Докажем следующую формулу для статистической оценки показателя  $t_\gamma$ :

$$\hat{t}_\gamma = \beta z_1, \quad (1)$$

где  $z_1$  – наработка до отказа первого отказавшего объекта,

$$\beta = (1 - \gamma)R,$$

$$R - \text{объем выборки, } \frac{R-1}{R} \leq \gamma < 1.$$

Для доказательства воспользуемся рисунком 1, где сплошной линией изображен график функции  $P(t)$ , а на оси абсцисс истинное значение показателя  $t_\gamma$ , его точечная (статистическая) оценка  $\hat{t}_\gamma$ ,  $z_1$  – наработка до отказа первого отказавшего объекта.

На отрезке времени  $(0, z_1)$  вероятность безотказной работы  $P(t)$  аппроксимируется отрезком прямой оценочной вероятности безотказной работы  $P(t)$ . Видим, что  $P(0) = P(0) = 1$ ,  $P(z_1) = P(z_1)$ .

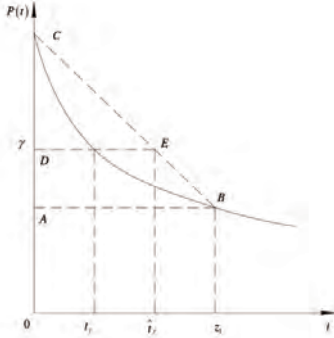


Рисунок 1. Вероятность безотказной работы невосстанавливаемого технического объекта.

Кроме того, на рисунке 1 видно, что треугольник  $ABC$  подобен треугольнику  $DEC$ . Поэтому соответствующие катеты пропорциональны, т.е.

$$\frac{DE}{AB} = \frac{DC}{AC} \cdot (2)$$

Так как  $DE = \hat{t}_\gamma$ ,  $AB = z_1$ ,  $DC = 1 - \gamma$ , и  $AC = 1 - P(z_1)$ , то, согласно (2), имеем

$$\frac{\hat{t}_\gamma}{z_1} = \frac{1 - \gamma}{1 - P(z_1)}.$$

Откуда, с учетом того, что  $P(z_1) = \frac{R-1}{R}$ , найдем искомую формулу (1).

Заметим, что  $\beta \leq 1$ .

В самом деле, так как  $\frac{R-1}{R} \leq \gamma < 1$ , то  $(1 - \gamma)R \leq \left(1 - \frac{R-1}{R}\right)R = 1$ .

Если ресурсные испытания проводить до появления двух отказавших объектов, то можно доказать следующую формулу:

$$\hat{t}_\gamma = z_1 + \alpha(z_2 - z_1), \quad (3)$$

где  $z_1$  и  $z_2$  наработки до отказа соответственно первого и второго отказавшего объекта ( $z_1 < z_2$ ),  $\alpha = R(1 - \gamma) - 1$ .

Здесь  $\gamma$  удовлетворяет следующему соотношению:  $P(z_2) \leq \gamma \leq P(z_1)$

Из (3) следует, что

$$\hat{t}_\gamma \geq z_1. \quad (4)$$

Степень доверия к оценке (4) можно повысить за счет увеличения объема выборки. Используя порядковую статистику можно доказать следующую формулу:

$$P_r(\hat{t}_\gamma \geq z_1) = 1 - \gamma^R.$$

Другими словами,  $z_1$  становится нижней доверительной границей для показателя  $t_\gamma$  при доверительной вероятности

$$P = 1 - \gamma^R. \quad (5)$$

Из формулы (5) видно, что при увеличении объема выборки  $R$ , степень доверия к оценке (4) увеличивается.

#### Закключение

Таким образом, для невосстанавливаемых технических объектов доказана непараметрическая оценка гамма - процентного ресурса для любого закона распределения ресурса и найдена оценка степени доверия к ней с заданной доверительной вероятностью.

#### Список литературы

1. Садыхов Г.С., Савченко В.П., Сидняев Н.И. Модели и методы оценки остаточного ресурса изделий радиоэлектроники. М.: Изд - во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. 382 с.
2. ГОСТ 27.002 - 2015. Надежность в технике. Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2016. 23 с.
3. Садыхов Г.С. Гамма - процентные показатели эксплуатационной надежности и их свойства // Известия АН СССР. Сер. Техническая кибернетика. 1983. №6. С. 185 - 187.
4. Гнеденко Б.В., Беляев Ю.К., Соловьев А.Д. Математические методы в теории надежности. Основные характеристики надежности и их статистический анализ. М.: URSS, 2013. 584 с.
5. Sadykhov G.S. Technical Condition Control Calculation for Hazardous Industrial Facilities // Journal of Machinery Manufactures and Reliability. 2014. V. 43. P. 327 - 332.
6. Sadykhov G.S., Babaev I.A. Non - parametric Assessment and Limiting Probability Values of the Hazardous and Safe States of a Technogenic - Hazardous Object // Journal of Machinery Manufactures and Reliability. 2015. V. 44. №3. P. 298 - 304.
7. Димитриенко Ю.И., Юрин Ю.В., Европин С.В. Прогнозирование долговечности и надежности элементов конструкций высокого давления // Известия ВУЗов. Машиностроение. 2013. №11. С. 20 - 26.
8. Боев С.Ф., Савченко В.П., Садыхов Г.С. Теоретические и методологические основы оценок остаточного ресурса // Научные технологии. 2013. Т.14. №9. С.21 - 31.
9. Садыхов Г.С., Савченко В.П. Зависимость показателей ресурса от характеристик его расходования // Доклады РАН. 1998. Т. 361. №2. С. 189 - 191.
10. Sadykhov G.S. Average Number of Failure - Free Operations up to Critical Failure of Technologically Dangerous Facility: Calculation, Limit and Non - parametric Estimates // Journal of Machinery Manufactures and Reliability. 2013. V. 43. №1. P. 81 - 88.

© Садыхов Г.С., Левина А.И., Кудрявцева С.С., 2019

**Хусаинова Д. Х.**

Студентка 1 курса ЕИ КФУ, г. Елабуга, РФ

## ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ В ЛИНГВИСТИКЕ

#### Аннотация

Так как математика и лингвистика являются одними из ведущих наук, данная тема очень актуальна в наши дни. Целью статьи является рассмотрение связи математики и лингвистики и нахождение применяемых в лингвистике элементов математической обработки информации. После написания данной статьи можно сделать вывод, что

проникновение в лингвистику математической обработки информации способствовало дальнейшему развитию лингвистики, которая приобрела точность и объективность.

### **Ключевые слова**

Математика. Лингвистика. Информация. Язык. Наука.

Лингвистика (языкознание) – это наука, изучающая не только существующие языки, но и человеческий язык вообще. Оно включает в себя наблюдение и описание фактов речи, выявление гипотез для объяснения этих фактов; формулировка гипотез; их доказательство или опровержение.

Математика – это наука, изучающая числа, величины, количественные отношения и пространственные формы. Эта наука сложилась на основе операций измерения, подсчёта и описания формы объектов.

Казалось бы, что может быть общего между гуманитарной наукой как лингвистика и точной наукой как математика? Однако наличие тесной связи между лингвистикой и математикой вовсе не является новостью. Уже в 1943 году Л. С. Выготский писал в своей книге «Мышление и речь»: «Первым, кто увидел в математике мышление, происходящее из языка, но преодолевающее его, был, по - видимому, Декарт. Наш обычный разговорный язык из - за присущих ему колебаний и несоответствий грамматического и психологического находится в состоянии подвижного равновесия между идеалами математической и фантастической гармонии и в непрестанном движении, которое мы называем эволюцией». А Фердинанд де Соссюр говорил, что язык представляет собой «систему чистых отношений», то есть систему знаков.

В XX веке в различных областях науки наметилась тенденция к взаимопроникновению и грани между отдельными науками начали стираться. Стали появляться всё больше отраслей умственной деятельности, находящихся «на стыке» гуманитарного, технического или естественнонаучного знания. Так, «на стыке» математики и лингвистики приблизительно в 50 - х годах XX века появляется новая дисциплина – математическая лингвистика. Математическая лингвистика – дисциплина, предметом которой является разработка и изучении понятий для строения естественных языков. Причиной возникновения этой дисциплины можно считать потребности теоретической лингвистики в уточнении основных понятий и задач, связанных с автоматизацией переработки языковой информации. Сначала математические методы в лингвистике стали использоваться для того, чтобы уточнить основные понятия языкознания, однако благодаря развитию компьютерной техники подобная теоретическая посылка стала находить применение на практике.

Математическая обработка информации и её методы позволяет описывать и объяснять разные явления, процессы и объекты. Обработка информации – это процесс перехода от исходной информации к новой информации, либо изменение формы представления информации. А под основами математической обработки информации понимается комплексная дисциплина, которая содержит основные теории, положения и методы математики, элементы математической статистики, математические средства представления информации, которые рассматриваются в логической взаимосвязи между основными разделами и в решении профессиональных (педагогических) задач.

В лингвистике применяются многие основы математической обработки информации. Рассмотрим более подробно некоторые из них.

#### 1. Аксиоматический метод

Аксиоматический метод — это способ построения и систематизации научного знания в форме так называемых аксиоматических теорий, при котором некоторые утверждения выбираются в качестве исходных положений (аксиом). При исследовании данным методом информация (множество) разделяется на несколько частей (подмножества). Одна из частей рассматривается как исходные положения – аксиомы (принимаются без доказательств, другая часть – теоремы – доказываются логическим путём. Теорема – это система аргументов, последовательно доказывающие какую - либо гипотезу. Например, в лингвистике есть много теорем по поводу возникновения языка: одни учёные считают, что язык появился в результате совместного труда, другие - из - за подражания людей звукам природы.

#### 2. Алгоритм

Алгоритм – это пошаговые правила решение задач. То есть, при этом процессе используется система вычислений, которая ориентирована на разбиение задачи на более простые, и последующее их выполнение. В связи с некоторыми проблемами машинного перевода, в лингвистике алгоритм применяется для описания языка и составления программы. Такое описание включает в себя синтез и анализ текста. При синтезе текст строится на данном языке; при анализе из него извлекаются данные для того, чтобы потом выразить их в более явном и однозначном виде.

#### 3. Математическая логика

Методы логики широко используются в разработке формализованных языков, в частности, языков программирования. Программы, которые являются результатом чьих - то размышлений, иногда могут иметь ошибки и программистам приходится исправлять их, то есть искать неправильно поставленные символы в рассуждениях или логических раздумий. Однако логические ошибки часто встречаются и в обычной речи. Логики и программисты по сравнению с лингвистами более чётко могут видеть структуры языков. Благодаря этому, логики способны внести вклад в изучение какого - либо языка.

#### 4. Машинный перевод

Идея перевода с одного языка на другой с помощью специального механизма возникла столетия назад (эту идею предложил Рене Декарт в 1649 году). Но первые шаги к достижению этой цели были сделаны только в 1930 - 1940 - ых годах и эти машины использовались в военных целях. С развитием вычислительной техники в 1970 - 1980 - ых годах данная машина стала помощником человека - переводчика, а не конкурентом. Основными языками отечественных переводческих систем были: русский, английский, японский, немецкий, французский. Уже значительно позже системы машинного перевода постепенно стали использоваться не только по прямому назначению, но и как важный компонент автоматических обучающих систем (для обучения переводу, контроля орфографических и грамматических знаний).

#### 5. Математическая статистика

Статистические методы широко используются в изучении лексики, морфологии, синтаксиса, стилистики. С помощью их создаются частотные словари - словари, в которых приводятся числовые характеристики частоты употребления какого - либо слов, либо

словоформы, либо словосочетания. Статистический методы также помогает в изучении особенности народов - носителей языка. Например, если в русском языке есть шесть падежей, то в английском языке падежей не существуют, а в некоторых языках народов Дагестана количество падежей может дойти до 40.

### **Список литературы**

- 1) «Основы математической обработки информации», А.М. Матвеева, Т.Н.Глухова, Д.А. Аbruков. ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 2014, 141 стр.
- 2) «Математическая обработка информации», М.Ю. Глотова, Е.А.Самохвалова. Издательство «ЮРАЙТ», 2016 год, 345 стр.

© Хусаинова,Д.Х. , 2019



## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

**Павленко И.И.**

Магистрант

ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омска

**Фомина Е.Ю.**

Магистрант

ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омска

**Шапкина Е. С.**

Магистрант

ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омска

## **РАЗРАБОТКА КОМПОЗИЦИЙ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ОПТИМИЗИРОВАННЫХ ПО КОМПОНЕНТНОМУ СОСТАВУ**

### **Аннотация**

Анализ целесообразности состава профилактической ориентации диет. Были разработаны составы молочной промышленности, пищевых добавок, которые компенсируют отсутствие основных ингредиентов для лиц с сахарным диабетом, ожирением и заболеваниями желудочно - кишечного тракта.

### **Ключевые слова**

Ферменты, профилактическое направление, функциональное питание, функциональным продуктам.

Ферментами называются особые белковые вещества, которые образуются в клетках, а также в тканях организма, которые могут менять скорость химических реакций. Сам фермент разрушается в небольшой степени. Проще говоря, ферменты являются биологическими катализаторами. Катализ может быть положительным (ускорение реакции) или отрицательным (замедление реакции). Положительный катализ важен для производства молочных продуктов.

Ферменты делятся на простые белки и комплексы. Протеид содержит органическую группу (кофермент) или металл. Кофермент часто являются витаминами. Ферменты оказывают большое влияние на ход процесса. Например, одна часть очищенного сычужного фермента может свернуть до 17 миллионов частей молока за короткий промежуток времени.

Ферменты катализируют многие биохимические процессы, которые происходят в молоке, и при производстве молочных продуктов. Важную роль играют молочные ферменты, такие как лактаза, фосфатаза, редуктаза, пероксидаза, липаза, протеаза, амилаза. Тепловую обработку молока приводит к потере активности части ферментов. Некоторые ферменты, такие как фосфатаза, после потери их активности из - за пастеризации вы можете восстановить его, то есть восстановить его..они обладают свойствами реактивации. Ферменты, которые сохраняют свою активность, могут вызывать нежелательные биохимические процессы в молоке и молочных продуктах, которые влияют на качество, вкус и питательную ценность продуктов. Наибольшая опасность липазы и протеиназы бактериального происхождения: липазы, способствующие прогорклости молочных продуктов, протеиназы вызывают



коагуляцию ультра - пастеризованного молока. Молочные ферменты так играют положительную или отрицательную роль, их активность зависит от температуры, рН, количества самого фермента и др.

В качестве научно обоснованных передовых методов для улучшения технологических процессов переработки растительного и животного сырья включают в себя применение активных биохимических препаратов, выделенных из культур микроорганизмов. Ферменты, которые являются катализаторами в процессах разложения, имеют большое значение для осуществления и регулирования биохимических преобразований, которые являются основой технологии во многих отраслях промышленности. В последние годы концепция функционального и профилактического питания, которая включает в себя разработку теоретических основ, производства, продажи и потребления пищевых продуктов, разработанная в пищевой науке, новым направлением. Сегодня во многих странах идет работа по созданию новых продуктов, обладающих как широким спектром применения, так и точечной направленностью на конкретный орган, биотип, систему, заболевание.

Иными словами, продуктов функционального и профилактического питания, специальной группы, которая не попадает в категорию лекарств и медицинских продуктов питания, хотя они могут быть использованы для улучшения функционирования систем организма и улучшения здоровья человека. Функциональные пищевые продукты, диетические, лечебные и профилактические, героические питания, продукты для питания детей, спортсменов, космонавтов, люди, которые работают в экстремальных условиях и др. продуктов питания, входящих в диета доставка диета с определенным медицинским целях.

Ферментами называются специальные белковые вещества, образующиеся в клетках, а также в тканях организма, способные изменять скорость химических реакций. Сам фермент, при этом, разрушается в незначительной степени. Проще говоря ферменты являются биологическими катализаторами. Катализ может быть положительным (ускорение реакции) или отрицательным (замедление реакции). В производстве молочных продуктов имеет значение положительный катализ.

### **Список использованной литературы**

1. Беспалов, В. Г. Принципы здорового питания / В. Г. Беспалов. - СПб.: Реакон, 2002. - 160 с.
2. Шендеров, Б. А. Функциональное питание / Б. А. Шендеров, А. Ф. Доронин. - М.: Грантъ, 2002. - 296 с.
3. Нечаев, А. П. Пищевая химия / Траубенберг С.Е., Кочеткова А.А. и др. Под ред. А.П. Нечаева. Издание 2 - е, перераб. И испр. - СПб.: ГИОРД, 2003. - 640 с.
4. Доронин А. Ф., Шендеров Б.А. Функциональное питание. - М.; "Грантъ", 2002. - 295 с.
5. Шендеров Б.А. Медицинская микробная экология и функциональное питание. - М.

© Фомина Е.Ю., Шапкина Е.С., Павленко И.И., 2019

## РЕАБИЛИТАЦИЯ МЫШЦ КОНЕЧНОСТЕЙ СТИМУЛЯЦИЕЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ТОКОМ

### Аннотация

Целью данной статьи является ознакомление с одной из процедур для реабилитации мышц – электростимуляцией. В статье содержится информация о том, что такое электростимуляция, как данная процедура воздействует на мышцы и какие характеристики имеют импульсы электрического тока.

### Ключевые слова

Электростимуляция, формы импульсов, частота сигнала, величина сигнала по току и напряжению, используемые электроды.

Электростимуляция - это физиотерапевтический метод, в основе которого лежит возбуждение двигательных нервов импульсным током, которое вызывает сокращение мышц. Активно применяется в восстановительной медицине для реабилитации больных с патологиями опорно - двигательного аппарата, а также в других областях – неврологии, гастроэнтерологии, урологии и т.д. В косметологической практике метод чаще всего используется в программах коррекции фигуры, для профилактики и устранения проявлений целлюлита, при ожирении. Гораздо реже электростимуляция используется для воздействия на мимические мышцы лица, так как они больше всего нуждаются в расслаблении и более мягком воздействии, поэтому для мышц лица и шеи более физиологичной считается микроотоковая терапия.

При электростимуляции, когда электрический импульс проходит через клетки, в их оболочках скапливаются ионы с одинаковым зарядом. При достижении определенного их количества клетка переходит в возбужденное состояние и сокращается. Затем снова происходит расслабление и так далее. Таким образом, мышечное сокращение под действием тока близко к естественным процессам в мышце при движении.

Для электростимуляции двигательного аппарата применяются импульсы различной формы (рис.1).

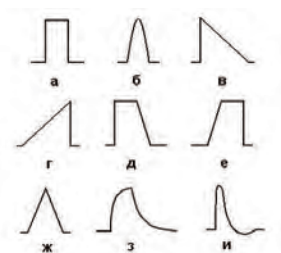


Рисунок 1. Формы электрических импульсов: а – прямоугольная; б – синусоидальная; в, г – треугольная; д, е – трапециевидная; ж – остроконечная; з – экспоненциальная; и – моделирующая импульс

При выборе частоты стимулирующего сигнала следует учитывать две частоты - несущую и частоту модуляции.

Под несущей частотой подразумевается частота переменного тока, поступающего на стимулируемый объект. От величины несущей частоты, в основном, зависит величина сопротивления на участке электрод - кожа и болезненность процедуры. Наиболее выгодными для электростимуляции двигательного аппарата являются синусоидальные токи частотой от 2000 до 10000 герц.

От частоты следования импульсов зависит величина и направленность физиологического эффекта электростимуляции. Частота следований импульсов 50 – 200 Гц является оптимальной и влияет на двигательные и чувствительные нервы.

В большинстве случаев мышцы при электростимуляции начинают сокращаться при величине напряжения импульсов 15 - 20 V (величина тока при этом достигает 20 - 30 mA). В начале процедуры сила тока постепенно увеличивается до тех пор, пока не возникнет ответ от мышцы в виде сокращения средней силы. Процедура должна быть комфортной для пациента и не вызывать болезненных ощущений. С течением времени сила тока немного наращивается, так как нервы и мышцы привыкают к электрическому току.

Электростимуляция может быть поляризованной и неполяризованной, то есть могут использоваться монополярные и биполярные токи. Биполярная электростимуляция является более физиологичной.

На мышцы пациента электрические импульсы подаются через электроды. Для этого используют пластинчатые электроды с гидрофильными прокладками или точечные электроды с кнопочным прерывателем. Выбор электродов зависит от области воздействия. Например, для работы с мышцами конечностей и туловища чаще используют пластинчатые электроды, т.к. чем больше масса мышц, тем должна быть больше площадь электрода.

По способу их крепления на теле пациента электроды разделяют на 3 вида:

- Самоклеющиеся гелевые электроды;
- Электроды на ремнях;
- Электроды со спонжами на ремнях

Электроды, как правило, смазываются токопроводящим гелем, но существуют и электроды (например, самоклеющиеся), которые не требуют контактной среды.

Основным эффектом электростимуляции является укрепление мышечной ткани. Попутно происходит усиление крово и лимфообращения, локальный липолиз, положительные сдвиги жирового обмена и гормонального фона.

#### **Список использованной литературы:**

1. Николаев А.А. Электростимуляция в спорте: Учебное пособие для преподавателей и студентов высших учебных заведений физической культуры. Смоленск: СГИФК. 1999. - 74 с.;
2. Все о миостимуляции и мостимуляторах. URL: [http:// www.be - health.ru / publ / 2 - 1 - 0 - 43;](http://www.be-health.ru/publ/2-1-0-43/)
3. Процедура электромиостимуляция. URL: [https:// geltex - medica.ru / cosmetics / - procedures / elektromiostimulyaciya / .](https://geltex-medica.ru/cosmetics/procedures/elektromiostimulyaciya/)

© Чураев В.А. 2019



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ОСМЫСЛЕННОГО ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

### Аннотация

В статье рассматриваются аспекты восприятия текста школьниками и создание методик улучшения навыка осмысленного чтения у ученика.

### Ключевые слова

Учебная книга, мотивации чтения, понятийный аппарат

Каким бы образом не увеличивалось расстояние между современными буднями подростка и книгой, школа все так же является тем местом, в котором общение с книгой будет являться почти первостепенным видом деятельности. Исследование текста является каждодневной практикой школьника с начальных классов, поэтому если ученики не будут уметь работать с книгой, то это будет негативно сказываться и на самом процессе обучения в целом. [1, с. 35]

Именно на ступени школьного развития реализуется стадия формирования читателя. Если этот момент будет упущен, то во взрослую жизнь уже вступит человек, который не будет готов к научной работе. Формирование умения осмысленного чтения во время процесса обучения в школе являются: учебные пособия, хрестоматии, различные сборники, а так же учебники. Эти книги содержат в себе как учебную, так и научную информацию, рассчитанную на определенные возможности учеников.

Большой проблемой сейчас является спад интереса к классике, к литературе, которая обладает высоким качеством, это связано с заниженным уровнем навыка чтения, и проблемами, связанными с пониманием сложного текста.

Свою индивидуальность ученик может проявить с помощью научно — исследовательской работы. Это возможность изучить и поделиться с другими новыми знаниями и тем, что было ранее не известно, что является необходимым качеством для самоутверждения подростка в ученической среде.

В первую очередь, нужно заинтересовать ученика, ведь его интерес является индивидуальным качеством у каждого ребенка. Педагогу необходимо знать обо всех сторонах личности школьника. Если учащийся понимает смысл термина, то у него вполне обоснованно появляется чувство радости за свой успех, он стремится запомнить понятие. Если школьники проявляют желание работать дальше, то учитель движется в правильном направлении. Педагог зарождаёт интерес к познаниям у своих учеников. [2, с. 20]

Именно благодаря интересу активизируются умственные процессы, которые развивают внимательность, мышление и воображение. Необходимо поэтапно уделять внимание сложным понятиям, начинать с упрощённого объяснения для подростков младшего возраста и усложнять по мере готовности учеников воспринимать более сложные термины. [3, с. 15]

Понимание, а не запоминание — главный путь развития интереса к учёбе и исследовательской деятельности у школьника. [4, с. 3] Вместе с тем общепризнано, что

основная масса учащихся в состоянии формально запомнить из письменного текста термины, но далеко не всегда усваивает их смысл.

Мы можем не настаивать на заучивании учениками терминов, ведь просто знакомство с ними это уже шаг вперед. Например, обсуждая с учениками такое понятие как «единое», можно упомянуть о том, что его так же можно назвать понятием «трансцендентное», которым последователи Платона называли «единое». Можно сказать, что это запоминать не обязательно, но если ученики это запомнят, то потом смогут активно пользоваться этим термином уже через некоторое время, когда станут изучать великих философов античности.

Большую роль в создании мотивации к чтению играет деятельность научно — исследовательского характера по части гуманитарных наук, для того чтобы потенциал был реализован, она должна быть разумно реализована.

Ученик должен быть заинтересован темой. Информацию об этой теме можно получить всевозможными путями. Мотивация должна быть большой, чтобы учащийся согласился на дальнейшую работу, чтобы ему было интересно развиваться дальше, а не перекладывать свою работу на учителя. Ему должно быть любопытно, находить суть вопроса, вникать в его историю, выяснять о работе предшественников, определять продуктивные методы. Без глубинного изучения различных текстов обойтись практически невозможно.

Здесь обязательно поддержка руководителя, который должен сделать проблему очень интересной. От него же зависит, насколько знание будет по силам именно этому ученику, причем речь идет не только об интеллектуальных возможностях, но и о доступности средств исследования.

Затем начинается очередь независимой деятельности молодого ученого. В данной стадии необходимо обладание научной терминологией, для того чтобы идея была рассказана четко, в ином случае итоги будут исковерканными.

Только полное (в согласовании с возрастными способностями) представление данных способно послужить причиной к возникновению заинтересованности к какому — либо вопросу. Таким образом, немаловажно вложить надёжный основу – добиться, того, чтобы каждый термин, прочтенный, либо сказанный учащимся, был ему самому понятным.

Мы можем сделать следующие выводы:

1. Формирование стойкого навыка осмысленного чтения должно опираться на достижения возрастной психологии и физиологии.
2. Каждый термин, каждое понятие, выученное школьником, должно быть им осмыслено, даже если на первом этапе придется прибегнуть к некоторому упрощению.
3. Только укоренившийся навык понимания сути проблемы, факта, явления поможет старшекласснику прочно усвоить сложный термин и свободно им оперировать.

### **Список использованной литературы**

1. Психолого - дидактические основы создания учебников нового типа по русской филологии / под науч. ред. Г. Г. Граник. – М.: Обнинск, 2007.
2. Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети / А. И. Мещерякова. – М., 1974.
3. Я другой. М. Ю. Лермонтов. Учебная книга по русской филологии / Г. Г. Граник, Л. А. Концевая, Е. Е. Динерштейн, К. В. Миронова. – М.: Илекса, 2012.

**Багаутдинова Л.А.,**  
Студентка группы 61 / 2 МВО  
Направление 44.04.01  
Педагогическое образование  
«Менеджмент в образовании»  
Гуманитарно - педагогической академии (филиал)  
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета  
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

## **ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

Целью контрольного этапа являлось выяснение эффективности предложенной нами программы, состоявшей из разработки уроков с включенными в них разнообразными формами и методами работы по повышению уровня сформированности бережного отношения к природе. На основании установленных показателей нами были проанализированы повторные данные учащихся, полученные в ходе диагностики по методике С.А. Панковой и по второму опроснику и сделаны выводы.

Задачами данного этапа являлось:

- проведение повторного среза для выявления уровня сформированности бережного отношения к природе у школьников 4 - А (контрольной группы) и 4 - Б (экспериментальной группы) классов;
- сравнение и анализ динамики результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах;

Проведя повторное тестирование учащихся по первой методике, с помощью математических вычислений нами выявлены следующие результаты, отображенные в таблице, представленной ниже.

Таблица 1.

Результаты уровня сформированности бережного отношения к природе у школьников, полученные на контрольном этапе

Номер Вопроса	Общее количество баллов в	
	4 - А классе	4 - Б классе
1	21	22
2	24	22
3	20	20
4	14	19

5	17	21
6	22	22
7	22	21
8	21	20
9	15	14
10	20	21
Итого	196	202

В процентном соотношении уровень сформированности бережного отношения к природе у детей контрольной и экспериментальной групп повысился на 6,7 % - с 78 % до 84,7 % . На начальном этапе из 470 возможных баллов учащимися 4 - А и 4 - Б классов было набрано 367 баллов; на контрольном этапе – 398, что на 32 балла больше, чем на констатирующем этапе. Наглядно эти данные изображены на диаграмме ниже:

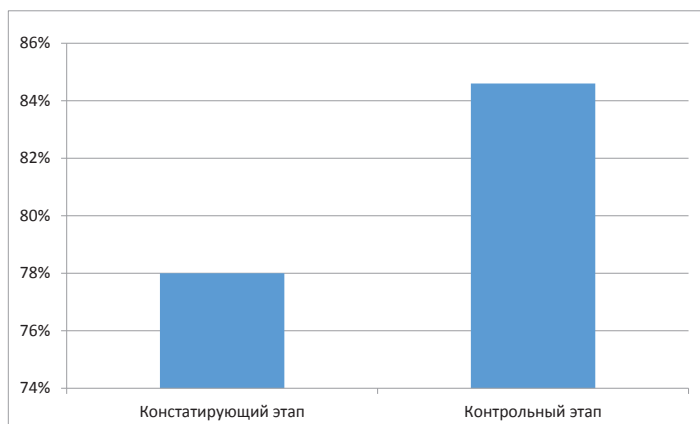


Рис. 2. Динамика общего уровня сформированности бережного отношения к природе у испытуемых 4 - х классов

Общее количество баллов из 250 возможных в контрольной группе (4 - А классе) составило 196 баллов. Динамика результатов контрольного и констатирующего этапов свидетельствует, что уровень сформированности экологической культуры у детей в контрольной группе за данный период повысился на 3,2 % ; процентное соотношение максимального количества баллов и полученных баллов в группе составило 78,2 % из 100 % . Уровень сформированности экологической культуры в данной группе остался на среднем уровне со средним баллом 7,8.

Общее количество баллов экспериментальной группы составило 202 из 220 возможных. Уровень сформированности бережного отношения к природе повысился на 10,5 %; процентное отношение возможных и полученных баллов составило в общем 91,5 % . Средний уровень набранных баллов составил 9,1. Общий уровень сформированности бережного отношения к природе после проведенной программы был выведен на высокий.

© Багаутдинова Л.А., 2019



## **РОЛЬ ИНТОНАЦИИ В УСТНОЙ РЕЧИ ЧЕЛОВЕКА**

### **Аннотация.**

В данной статье рассматривается роль интонации в устной речи человека. Особая роль интонации в общении осознавалась людьми с давних пор. Так, сохранились свидетельства о том, что древнегреческий философ Сократ высказывал свое мнение о человеке только после того, как слышал его голос. Несомненно, актуальна данная тема исследования. Автором рассматривается такая проблема, как интонация мимики, жесты и добрые, ласковые слова могут являться неотъемлемой частью речи человека.

### **Ключевые слова**

Интонация, устная речь человека.

В современном развитии общество требует от человека умение, вступая в речевую коммуникацию, четко и ясно излагать свои мысли. Следовательно, современный человек должен обладать хорошо развитой связной речью. Речь для любого человека является жизненно необходимой потребностью, так как без неё невозможно общение. Благодаря общению человек приобретает знания, передаёт их, а так же развивает свою речевую коммуникацию.

Выразительная и красивая речь является одним из наиболее точных признаков развитой личности. Если вслушаться в устную речь, то можно заметить, что мы произносим фразы по - разному: быстро или медленно, высоким или низким тоном, громко или тихо, протяжно или отрывисто, радостно или грустно. Достигается это благодаря интонационной стороне речи.

Красивая речь обеспечивает эффективность в общении, способствует донесению смысла высказывания до слушателей. Уместное использование компонентов речевой выразительности делает ребенка интересным собеседником, позволяя привлечь внимание взрослых и сверстников. Ребенок с выразительной речью чувствует себя более раскованно и уверенно в любой обстановке благодаря тому, что может выразить мысли и чувства, показать свою индивидуальность.

Главным элементом выразительности речи является интонационная сторона речи. Интонационная сторона речи – это основное фонетическое средство речевого высказывания, совокупность просодических компонентов, которые участвуют в членении и речевом потоке передавая смысл сообщения.

Интонация - это не только повышения и понижения тона, это также усиление и ослабление голоса, замедление и ускорение темпа, различные изменения тембра, это перерывы в звучании речевого потока или паузы. Интонация, участвуя в построении высказываний, создаёт прекрасные возможности выражения разнообразных, тонких и сложных оттенков смысла - логического, эмоционального, волевого, художественного.

Владение звуковой стороной и голосом предполагает точное звучание. Когда мы говорим, то стараемся убедить собеседника в чем - то, спросить о чем - то, сообщить что - либо. Необходимо думать об интонации для того чтобы люди, которые слушают, нас понимали. Действительно интонация является не только средством выразительности, она является важным средством формирования высказывания и выявления его смысла, играет огромную роль в жизни, во взаимоотношениях людей.

Таким образом, интонация является важным фактором красивой и живой речи. Так как эмоциональная речь в большей степени воздействует на слушателя. Голос является только одеждой живой речи, а душой ее является интонация. Красивый голос при плохой интонации все равно, что красивое, но глупое лицо.

#### **Список использованной литературы**

1. Пайкин М.И., Порай - Кошиц В.В. Исследование восприятия музыкальных элементов у детей - логопатов // Вопросы логопедии, 1936.
2. Хватцев М.Е. Недостатки речи у школьников. – М., 1958. – С. 100 - 101.
3. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах – Спб., 2001 – С.144.
4. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков – Я., 1998. – С.148 – 156.
5. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу – М., 1999. – С. 10 - 14.
6. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи – М., 2001. С. 144 – 145.

© Илюшкина А. С., 2019

**Карпова О.Л.**, д - р пед. наук, профессор

Уральский государственный университет физической культуры,  
г. Челябинск, Российская Федерация

**Найн А.Я.**, д - р пед. наук, профессор

Уральский государственный университет физической культуры,  
г. Челябинск, Российская Федерация

### **РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ**

#### **Аннотация**

В статье обосновывается ключевая идея: смыслообразующим основанием и приоритетным условием воспитания культуры здоровья студентов является процесс развития направленности личности. Содержательно раскрываются формы направленности личности в контексте воспитания культуры здоровья студентов в образовательном процессе вуза физической культуры.

#### **Ключевые слова**

развитие, направленность, воспитание, культура, здоровье, личность, студенты, здоровьесберегающие методы.

Актуальной задачей, глубоко осознаваемой на государственном и региональном уровнях, является сохранение и укрепление здоровья нации, репродуктивной достаточности. Это комплексная проблема, решение которой предстоит осуществлять на разных уровнях взаимодействия, используя накопившийся опыт и научный потенциал образовательной организации. Сегодня, как показывает исследование, необходимо объективно - глубокое изучение и реализация фундаментальных оснований решения проблемы воспитания культуры здоровья студентов, каковым является рассматриваемая в работе направленность личности.

Среди многочисленных определений воспитания, выделим наукоёмкую и наиболее точную, на наш взгляд, характеристику данного понятия, представленного в работе академика РАО, одного из создателей современной методологии педагогической науки А. М. Новикова. Воспитание, как отмечает ученый, это развитие направленности личности [4, с. 6]. Именно в таком контексте, как показывает исследование, наиболее целесообразно подходить к проблеме воспитания культуры здоровья студентов.

Теоретическую основу проблемы направленности личности как приоритетного направления воспитания культуры здоровья студентов составили фундаментальные исследования направленности личности Л. И. Божович, Е. П. Ильина, В. Г. Крысько, Б. Ф. Ломова, С. Л. Рубинштейна, Д. И. Фельдштейна, В. А. Ядова и других ученых.

В психологическом словаре представлена характеристика дефиниции «направленность личности», сформулированная Л. И. Божович, как устойчивая (трансситуативная) устремленность, ориентированность мыслей, чувств, желаний, фантазий, поступков человека, которая является следствием доминирования определенных (главных, ведущих) мотиваций [1, с. 323].

Следовательно, направленность личности в изучаемом нами контексте представляет собой совокупность доминирующих у студента мотивов, потребностей, ценностей и убеждений, определяющих его индивидуальную траекторию здоровьесориентированной деятельности.

В психолого - педагогической науке определен арсенал разнообразных форм направленности личности, включающий: влечения, желания, стремления, идеалы, ценности, установки, цели, мировоззрение, убеждения, интересы, склонности, порывы и другие. Среди многообразия таких форм в качестве приоритетных для нашего исследования были выделены и содержательно раскрыты формы направленности личности в контексте воспитания культуры здоровья студентов в образовательном процессе вуза физической культуры (таблица 1).

Таблица 1 – Содержательные характеристики направленности личности как условие воспитания культуры здоровья студентов

Формы направленности личности	Содержательные характеристики	Здоровьесберегающие методы и технологии
побуждение	осознанная форма потребности в здоровьесориентированной деятельности, сопровождаемая	мотивация на учебные и спортивные достижения

	характерным эмоциональным состоянием	
интересы	эмоциональное удовлетворение, побуждающее к мотивированной здоровьесберегающей деятельности	включение студентов в активную научную и спортивную жизнь вуза
ценности	позиция личности, включающая жизненные принципы (нравственные, эстетические и др. нормы поведения)	беседа, социально - психологический тренинг, рефлексивная деятельность, техника «позиционного обучения»
идеалы	образ, которым руководствуется личность в настоящее время и который определяет стратегию здоровьесбережения; саморазвитие и самосовершенствование	нравственный эталон; образ конкретного человека (тренер, спортсмен, наставник и т.д.); самоидентификация, самопознание и самооценка
мировоззрение	система валеологических знаний, взглядов, убеждений и идеалов; отношение к развитию, сохранению и укреплению здоровья	обеспечение целостности и единства воздействия на различные сферы жизнедеятельности студента (интеллектуальную, эмоционально - волевою и действенно - практическую)

Таким образом, направленность личности выступает как социально обусловленный психолого - педагогический феномен и развивается в процессе воспитания студентов. Опираясь на смысловое наполнение изучаемых нами концептуальных дефиниций направленности личности как приоритетного условия воспитания культуры здоровья студентов нами существенно расширено дидактико - смысловое представление о научном потенциале направленности [2; 3]. В частности, направленность личности следует рассматривать как: ключевой посыл при разработке концепции воспитания культуры здоровья студентов; источник развития и здоровьесберегающей деятельности личности; жизненную стратегию в направлении сохранения, укрепления и наращивания собственного здоровья, а также двигательных функций обучающихся.

#### Список использованной литературы

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М. : ОЛМА - ПРЕСС, 2006. – 666 с.
2. Карпова, О. Л. Развитие основ педагогической деонтологии обучающихся вуза физической культуры средствами самонаблюдения (интроспекции) / О. Л. Карпова //

Педагогическая наука и образование : темат. сб. научных тр. / отв. ред. А. Я. Найн. – Вып. 18. – Челябинск : УралГУФК, 2018. – С. 131 - 140.

3. Карпова, О. Л. Развитие профессионального самоопределения студента на основе смыслообразовательной деятельности / О. Л. Карпова, А. Я. Найн // Самарский научный вестник. – 2017. – Т. 6. – №. 2 (19). – С. 230 - 233.

4. Новиков А. М. Культура как основание содержания образования / А. М. Новиков // Педагогика. – 2011. – № 6. – С. 3 - 14.

© Карпова О.Л., 2019

© Найн А.Я., 2019

**Козлова А. А.**

студентка 2 курса бакалавриата

Финансового Университета при Правительстве РФ

г. Москва, РФ

## **ТРАДИЦИОННОЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КАКОВЫ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

### **Аннотация**

*Актуальность* работы обусловлена тем, что с развитием информационных технологий появляется множество интернет - источников, которые предоставляют возможность людям любых возрастных групп найти любую информацию и даже получить высшее образование по средствам различных ресурсов.

*Цель статьи* заключается в том, чтобы продемонстрировать, что виртуальное образование является как альтернативой, так и дополнением к традиционному подходу к обучению, выявить различия между людьми, у которых был опыт обучения как «за партой», так и виртуально.

*Методологической основой* исследования является опыт и анализ различных ученых - социологов как в России, так и в других странах.

*На основе проведенной работы* авторы прогнозируют траекторию развития онлайн - образования и раскрывают его как один из результатов глобализации.

**Ключевые слова:** онлайн - образование, высшее образование, информационные технологии, современное общество, научно - технический прогресс, глобализация.

Современные технологии влияют на все сферы нашей деятельности будь то социальная, экономическая или образовательная. Сейчас нам трудно представить свою жизнь без мобильного телефона или почты, книги читают на планшетах, а чтобы увидеть лицо друга теперь больше не нужно выходить из дома, ведь по средства Skype и Face Time можно поговорить с любым человеком хоть на другом конце света.

Не удивительно, что за последние несколько лет сфера образования тоже потерпела количественные и качественные изменения, используя технологии в полном их спектре и в самой эффективной манере. Появилось множество платформ, которые позволяют в

максимально сжатые сроки получить определенные навыки для работы и развития в профессиональной деятельности, например Coursera, Arzamas, Khan Academy и т.д.

Если у слушателя есть желание, то также можно найти лекции преподавателей любых университетов по всему миру или же посмотреть выступления спикеров на платформе Ted Talks по интересующей теме, будь то «Способы справиться с волнением» или «Как быстро выучить любой язык».

Существуют также проекты, которые специализируются на развитие онлайн - образования в России. Например, в 2016 - м году НИТУ «МИСиС» организовал Современную цифровую образовательную среду в РФ, целью которой является качественное и доступное онлайн - обучение граждан страны с помощью цифровых технологий. Университеты, которые являются вузами - партнерами данного проекта - это ИТМО, НИУ ВШЭ, МФТИ, РАНХиГС, КФУ и т.д. Их главной задачей является не только предоставление онлайн - курсов студентам, но и проведение образовательных мероприятий и выставок таких, как EDCRUNCH. Основной целью этой деятельности является популяризация образования среди молодежи путем предоставления выбора траектории развития.

В Финансовом университете, как и во многих передовых институтах, существует платформа, которая позволяет проходить онлайн - курсы, по любой тематике.

Однако, из - за новизны формата, использование Открытой онлайн - академии Финансового университета популярно лишь у студентов, которые находятся на последнем этапе обучения.

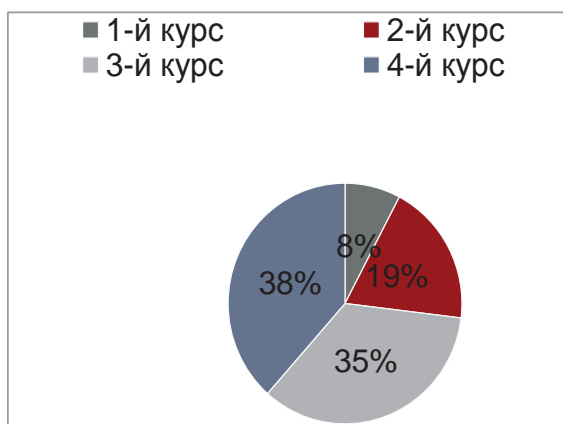


Рисунок 1. Востребованность онлайн - курсов у студентов ФУ

В качестве методологической основы исследования были использованы основные тенденции развития образования как России, так и зарубежных стран. Анализ включил в себя разбор основных траекторий онлайн - платформ, которые являются передовыми и одними из самых популярных на сегодняшний день в мире по количеству пользователей и по качеству предоставляемой информации.

Следует упомянуть, что получение высшего образования дистанционно является одной из главных целей современной образовательной онлайн среды в США, Европе и России. На данном этапе мы уже можем наблюдать, как некоторые государственные вузы предоставляют такую возможность. Интеграция этого процесса уже началась, а значит, что скором времени подобная услуга будет доступна практически повсеместно.

Согласно опросу, проведенному среди студентов направления «Реклама и связи с общественностью», большинство (около 50 % ) уже на данном этапе использует возможности онлайн - образования.

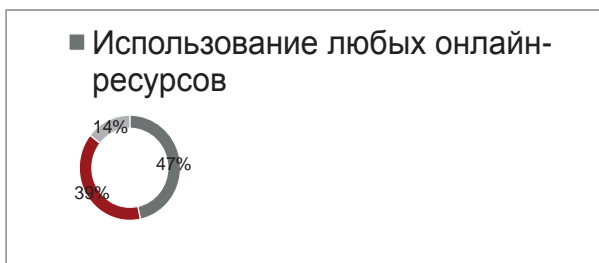


Рисунок 2. Популярность прохождения онлайн - курсов

Уильям Г. Боуэн писал «Две наиболее наглядные и важные тенденции в высшем образовании сегодня – это увеличение затрат на него и стремительное развитие онлайн - обучения.» [1] В 2002 - м году Массачусетский технологический институт (MIT) начал предлагать своим студентам просмотр лекций и поиск материалов онлайн, а спустя 16 лет практически все университеты предоставляют такую возможность, не говоря о появления отдельных образовательных платформ. Научно - технический прогресс позволяет нам использовать современные технологии для изучения любых дисциплин.

В произведении «Высшее образование в современную эпоху» говорится о большом спектре планов в области преподавания и обучения, основанных на применении массовых технологий, которые призваны трансформировать традиционное высшее образование, что поможет увеличить его производительность и понизить его стоимость без ущерба для качества, не меняя ключевых ценностей. Данный процесс требует голей тщательной подготовки, так как его основа - это составление индивидуальных учебных планов учащихся и учет всех особенностей.

«Предполагается, что уже в обозримом будущем примерно 40–50 % учебного времени не только в вузах, но и в школах будет приходиться на долю дистанционного обучения.» [2] В России существует проблема дефицита образовательных услуг, которая преимущественно наблюдается в сельской местности. Создавая новые подходы к решению данной проблемы, в будущем можно будет предоставить разным слоям общества возможность равноценного образования. Один из проектов, который помогает развитию – это «Цифровая школа». Его основная цель - научить школьников базовым навыкам обработки и анализа данных. Для этого необходимо, чтобы каждая школа была оснащена интернетом, имела доступ к единой образовательной платформе.

На данный момент дистанционное образование является перспективной траекторией развития. Оно позволяет создавать дополнительные рабочие места для сотрудников и преподавателей, которые контролируют сам процесс обучения. Использует современные средства обучения, интернет, компьютерные программы, дает студенту доступ к неограниченному количеству материалов, способствует быстрой передаче информации.

Важную роль играет организация групповой работы с преподавателем, обмен мнением и контроль за онлайн - обучением. Только при соблюдении всех этих факторов результат будет соответствовать уровню образования, полученному в учебном заведении.

Интернет - ресурсы являются хорошим дополнением к классическому образованию, но пока что не являются его полной альтернативой. Недостаток практических занятий нужно обязательно восполнять, в противном случае, это может отразиться на качестве полученных знаний, может стать камнем преткновения во время применения полученных навыков на практике в реальной жизни.

На данный момент в Японии практически отсутствует возможность получения диплома бакалавра в режиме онлайн. Местные социологи полагают, что из - за низкого уровня коммуникации у многих наших современников, полная автоматизация негативно отразилась бы на уровне образования.

Подводя итог можно сделать вывод, что дистанционное образование в России развивается медленнее, по сравнению с другими странами. Существует множество проблем, с которыми нам предстоит разобраться, в первую очередь дать школьником информационную базу для продолжения развития и поиска информации самостоятельно, применения полученных знаний на практике.

Нужно основательно подходить к выбору современных средств обучения, так как это один из самых важных элементов преподавательской деятельности. Внедрение в учебный процесс онлайн - образования может стимулировать и мотивировать студентов, особенно если учебный план ориентирован на личностные особенности учащегося.

Но не стоит забывать, что общение и получение информации через компьютер не может заменить личное общение с преподавателем, который не только помогает усвоить материал, но и учит взаимодействовать с окружающими людьми.

### **Список используемой литературы**

1. С. В. Гурьев Современное дистанционное обучение: монография. 2018 — Москва, с. 10 - 12
2. Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Оренбург: ОГУ, 2012. URL: <http://txtb.ru/89/53.html>.
3. Пугачев А. С. Дистанционное обучение – способ получения образования // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 367 - 369. — URL <https://moluch.ru/archive/43/5242/> (дата обращения: 21.10.2019).
4. Уильям Г. Боуэн Высшее образование в цифровую эпоху, 2013, с. 34 - 40

© Козлова А. А. 2019



**Куфтерина А.С.**  
Студентка 2 курса каф. ПиМНО,  
ТИ (ф) «СВФУ» им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри,  
г. Нерюнгри, РФ  
Научный руководитель: Мамедова Л.В.  
к.п.н., доцент каф. ПиМНО  
ТИ (ф) «СВФУ» им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри,

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

Творческая активность - это активно мотивированная умственная и практическая деятельность, способность мобилизовать произвольно преобразующий процесс, конструктивную самостоятельность, способность перестраивать схемы действий и решать нестандартные задачи.

Развитие творческой активности личности заключается в развитии ответственности за свои мысли и цели, связанные с творческим вдохновением. Они приводят к творческому и качественному функционированию сознания, а ответственность в свою очередь способствует постоянной активности и развитию человека.

### **Ключевые слова**

творческая активности, школьники, развитие

Актуальность исследования: в последнее десятилетие, происходит смена ориентиров образования, обеспечение возможностей его самораскрытия; подготовка к творческой познавательной и общественно - трудовой деятельности, подчеркивают необходимость создать в школе условия для развития творчества, инициативности, самостоятельности учащихся.

Развитие творческой активности личности заключается в развитии ответственности за свои мысли и цели, связанные с творческим вдохновением. Они приводят к творческому и качественному функционированию сознания, а ответственность в свою очередь способствует постоянной активности и развитию человека.

Развитие творческой активности личности в процессе обучения рассматривали многие ученые с различных точек зрения: с физиологической (В. М. Бехтерев, И. М. Сеченов и др.); психологической (Л. С. Выготский, В. С. Мухина); педагогической (Г. И. Мукина, Т. И. Шамова).

В исследованиях ряда авторов (Д. Б. Богоявленская, В. Н. Дружинин, А. В. Петровский, М. А. Холодная и др.) прослеживается комплексный подход к проблеме творчества с позиции различных научных областей, что свидетельствует о возрастающем интересе исследователей к вопросам развития творческой активности.

В современной психологии достаточно активно используются методы развития творчества, творческой активности, предоставляющие учащимся некоторое право выбора и самостоятельность: эвристические, логические и ассоциативные методы. Все эти методы достаточно хорошо разработаны и могут использоваться как отдельными специалистами, так и специально формируемыми творческими коллективами.

Особенности развития творческой активности учащихся могут определяться профессиональными интересами. С одной стороны они способствуют усилению профессиональной направленности, с другой способствуют развитию творческой активности.

Таким образом, творческая активность старших школьников определяется развитием воображения и действенным эмоциональным состоянием готовности к познанию.

Этому способствуют возрастные психологические особенности учащихся: к ним относят интеллект (способность усваивать новые знания), креативность (способность самостоятельно вырабатывать новые знания), высокая самооценка и др.

Для реализации творческой активности старших школьников необходимо организовать следующие условия, при которых учащиеся могли бы открывать для себя что-то новое, приобретать новые знания, т.к. это обеспечивает интерес к деятельности, повышается стремление к решению максимально трудных задач.

На основе анализа существующих диагностических методик нами были подобраны для выявления уровня развития творческой активности у старших школьников, следующие методики:

1) методика «Диагностика творческой активности старших школьников» (Л. А. Волович, М. И. Рожков, Ю. С. Тюнников); Цель: исследует сформированность творческой активности старших школьников в изучении чувства новизны, критичности, способности преобразовать структуру объекта, направленности на творчество.

2) тест «Уровень творческой активности старших школьников» (Е. Е. Туник); Цель: с помощью него можно определить самооценку поведения в нестандартных ситуациях жизнедеятельности и уровень творческой активности старших школьников.

3) тест «Ваш творческий потенциал» (Е. В. Симонова).

Цель: предназначен для проведения сравнительного анализа изменений в сформированности творческой активности.

Анализ психолого - педагогических исследований А. В. Петровского, В. Д. Шадрикова, Т. И. Шамовой, М. И. Рожкова, Н. Бердяева, А. В. Брушлинского, С. Степанова показал, что развитие творческой активности старших школьников заключается в развитии ответственности за свои мысли и цели, связанные с творческим вдохновением. Они приводят к творческому и качественному функционированию сознания, а ответственность в свою очередь способствует постоянной активности и развитию человека.

Интерес всегда так или иначе связан с эмоционально окрашенным мышлением и познанием объективно реальности. Такое отношение к познанию мира обуславливается, также функциями внимания, памяти, воли старшего школьника, поэтому интерес служит одним из составных частей творчества человека.

Для стимуляции творческой активности используются различные методы и приемы, а именно:

1. Метод образного сравнения (аналогии), когда какой-то сложный процесс или явление сравниваются с более простым и понятным. Этот прием используется при составлении загадок, сказок, поговорок, пословиц, литературного творчестваупражнение «Удивительный рассказ» (Зверуго П. Н. г. Слуцк; Д. В. Титова, г. Санкт - Петербург; Н. В. Фомина, с. Сергиевск, Сергиевский р - н, Самарская обл.; Ж. М. Мусагалиева, с. Карпенка, Саратовская обл.).

2. Метод «мозгового штурма», это метод коллективного решения проблемы. Автор «мозгового штурма» А. Осборн предложил разделить процесс выдвижения гипотез и процесс их оценки, анализа. Поиск идей ведется в обстановке, когда критика запрещена и каждая идея, даже шуточная или нелепая, поощряется. Благодаря «мозговому штурму» нередко возникают новые и оригинальные решения проблемных ситуаций (А. А. Гаганова г. Москва; Е. С. Болотова г. Сергиев Посад; О. В. Дмитриева г. Осинники).

3. Метод комбинационного анализа. В основе комбинационного анализа лежит матрица сочетаний двух рядов фактов (признаков объектов или самих объектов) (Е. С. Болотова г. Сергиев Посад; К. Ю. Оленёва р.п. Тонкино; М. В. Голубева г. Шуя).

Таким образом, можно сделать вывод, что данные методы заложены в основу технологии развивающего обучения, которая ставит своей целью формировать у старших школьников следующие умения, например такие, как:

- 1) умение строить проблемные ситуации;
- 2) умение разрешать противоречия;
- 3) предвидение последствий взаимодействия объекта и явления;
- 4) определение вероятности разных исходов взаимодействия.

Задания творческого характера предполагают вариативность решения и рассчитаны на реализацию творческих возможностей старших школьников.

Для формирования творческого самостоятельного инициативного мышления нужно:

1) создавать внешние и внутренние условия, обеспечивающие высокую эмоциональную включенность (по принципам хороших, захватывающих игр) через:

а) понимание возможности «проигрыша» при нерасчетливых действиях и завышенных притязаниях;

б) осознание зависимости своих «выигрышей» от собственных знаний, умений и навыков, от способности обоснованно рисковать;

в) учителю находиться в позиции не «старшего товарища» или равноправного партнера, а комментатора и ведущего игры - урока, консультанта;

г) предоставлять учащимся самостоятельность в их действиях, создавать условия, при которых они не должны рассчитывать на помощь учителя. Такие уроки перемежаются с уроками - консультациями. У детей, кроме того, имеются дополнительные информационные материалы, облегчающие выполнение задачи;

д) всемерно поощрять оригинальность, нестандартность, продуктивность мышления.

Исходя из выше сказанного, мы можем сделать вывод, что формирование творческой активности старших школьников - рассматривается как единство, представляющее взаимосвязанный комплекс этапов, расположенных в определенной логической последовательности, результатом которой является высокий уровень творческой активности в процессе обучения каждого старшего школьника.

### Список литературы

1. Боговлянская Д. Б., Борисов А. Н. О психологических методах изучения творчества. – СПб : Просвещение. - 2005. - 173 с.

2. Леонтьев А. Н. Развитие творческого мышления у школьников. - М. : Новый Акрополь. - 2004. - 113 с.

© Куфтерина А.С., Мамедова Л.В., 2019

**Лапаев Н.С.**  
студент 3 курса каф. ПиМНО,  
ТИ (ф) «СВФУ» им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри,  
г. Нерюнгри, РФ  
Научный руководитель: Мамедова Л.В.  
к.п.н., доцент каф. ПиМНО  
ТИ (ф) «СВФУ» им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри,  
г. Нерюнгри, РФ

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОГО МЕТОДА (Из опыта работы практиков образования)**

### **Аннотация**

Актуальность данного исследования заключается в том, что в последнее время, когда образование Российской Федерации переходит на новый уровень и, соответственно, на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, одним из наиболее актуальных вопросов является вопрос активизации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

### **Ключевые слова**

Познавательная деятельность, младший школьник, игра, активизация познавательной деятельности, познавательный интерес.

Сегодня большое внимание уделяется тому, что нынешняя школа должна не только формировать у детей определенный набор знаний, умений и навыков, но и побуждать к самореализации и самообразованию. В связи с этим остро встал вопрос об организации педагогами активной познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста на уроках в начальной школе.

Существует достаточно большое количество различных определений понятия «познавательная деятельность».

Проанализировав некоторые определения понятия «познавательная деятельность» можно сделать вывод, что точки зрения ученых по определению понятия «познавательная деятельность» различны. У каждого ученого свое видение по поводу этого понятия. Но все авторы схожи во мнениях о том, что познавательная деятельность – это одна из основных форм деятельности ребенка.

Следует сказать, что одним из основных условий, которые способствуют формированию познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, является творческий, позитивный, гуманистический, эмоционально комфортный характер образовательной среды в современной школе.

Проанализировав педагогический опыт учителей РФ и РС (Я), следует сказать, что большинство учителей на уроках окружающего мира для активизации познавательной деятельности учащихся можно отметить, что большинство педагогов используют разнообразные игры:

1) игровой метод (И. А. Сафронова, г. Ростов - на - Дону; Н. Н. Архипова, п. Нижний Кураны, РС (Я); В. П. Афанасьева, с. Хампа, РС (Я));

2) дидактическая игра (С. И. Таратынова, г. Краснодар; Е. Л. Шутько, г. Ростов - на - Дону; М. В. Мищенко, деревня Головкино, Московская область; А. И. Сиделева, городской округ Химки, Московская область; Е. Н. Жерновая, п. Зорька, Краснодарский край; Н. С. Хлыбова, п. Шайковка, Калужская область; С. В. Довбня, г. Когалым, ХМАО; О. В. Гвоздовская, г. Калач, Воронежская область; С. К. Матвеева, г. Якутск, РС (Я); А. Д. Филиппова, г. Якутск, РС (Я); Н. В. Демченко, п. Чульман, РС (Я));

3) ролевая игра (С. И. Таратынова, г. Краснодар; Е. Н. Жерновая, п. Зорька, Краснодарский край; О. В. Гвоздовская, г. Калач, Воронежская область; С. К. Матвеева, г. Якутск, РС (Я));

4) деловая игра (Н. А. Кудряшова, г. Магнитогорск, Челябинская область).

Проведенный анализ педагогического опыта показал, что для активизации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира целесообразнее использовать нестандартные формы обучения на основе игровых технологий.

На следующем этапе исследования нами был проанализирован курс окружающего мира в УМК «Школа России». Целью данного интегративного курса «Окружающий мир» является создание условий для разностороннего развития личности ребенка, а также для формирования у учащихся целостной картины окружающего мира.

В ходе такого анализа было отмечено, что в учебниках первого и второго классов содержится достаточное количество различных игровых заданий, которые можно выполнять в классе. В особенности игры с кубиками и фишками. В учебниках третьего и четвертого класса значительно меньше игровых заданий. К примеру, на один раздел учебника третьего класса приходится всего лишь одна дидактическая игра.

В связи с этим нами были подобраны виды игр, которые помогут активизировать познавательную деятельность детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.

Например, при изучении раздела «Мы и наше здоровье» учебника 3 класса, который был подробно проанализирован, можно использовать такие игры, как:

1) интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», которую можно использовать при изучении темы «Умей предупреждать болезни». Цель игры – активизация познавательной деятельности учащихся, а также развитие интеллектуальных способностей, творческой инициативности, активности и воспитание дружеских отношений в игре. Суть игры заключается в том, что детям предстоит поделиться на команды и вместе пройти несколько испытаний, таких, как викторина, разгадывание кроссворда и ребусов;

2) деловая игра «Консилиум врачей», которую можно использовать при изучении темы «Организм человека». Целью игры является активизация познавательной активности младших школьников. Задачи игры: познакомить учащихся с основными экологическими проблемами, рассмотреть возможные пути их решения, продолжить развитие умения работать с различными источниками информации, воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Суть этой игры заключается в том, что детям предстоит взять на себя роль врачей разных отделений, понять, что представляет собой тот или иной врач, и познакомить остальных детей с работой этого врача, а также всего отделения;

3) деловая игра «На приеме у врача», которую также можно использовать при изучении темы «Здоровый образ жизни». Задачи игры: ознакомить детей с деятельностью

врача, активизировать словарь новыми словами, закрепить названия медицинских инструментов, формировать умение творчески развивать сюжет игры, воспитывать уважение к профессии врача, медсестры и пациенту. Суть игры заключается в том, что детям также предстоит взять на себя роль различных врачей и постараться помочь «пациентам».

Итак, применение игр на уроках окружающего мира будет способствовать созданию у учащихся эмоционального настроя на урок и вызывать положительное отношение к выполняемой работе.

#### **Список литературы:**

1. Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – Санкт - Петербург : Речь, 2005. – 128 с.
2. Гвоздовская О. В. Методы и приемы активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира // Учитель. – 2016. – № 4. – С. 31 - 35.
3. Хлыбова Н. С. Активизация познавательной активности учащихся на уроках окружающего мира через использование современных образовательных технологий // Педагогика. – 2012. – № 11. – С. 67 - 70.

© Лапаев Н.С., Мамедова Л.В., 2019

**Макарова Е.Ю.,**

учитель - дефектолог

высшей категории,

МБДОУ «ДС №263 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

### **ЗНАЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА И РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ**

#### **Аннотация**

В данной статье раскрываются основные направления работы с детьми с КИ педагогов и родителей на первоначальном этапе реабилитации слуха и речи.

#### **Ключевые слова**

Кохлеарная имплантация, имплант, запускающий этап реабилитации.

В настоящее время кохлеарная имплантация – это один из самых эффективных методов помощи детей с нарушением слуха. Кохлеарный имплант позволяет слышать окружающие звуки и лучше ориентироваться в пространстве, а также быть социально адаптированным в среду слышащих. В настоящее время кохлеарная имплантация – это один из самых эффективных методов помощи детей с нарушением слуха. Кохлеарный имплант позволяет

слышать окружающие звуки и лучше ориентироваться в пространстве, а также быть социально адаптированным в среду слышащих.

В настоящее время кохлеарная имплантация (КИ) – это один из эффективных методов помощи детям с нарушением слуха. Одним из направлений работы с детьми после КИ является формирование фонематического слуха и развитие словесной речи. Как полагает Королёва И.В. для успешного прохождения ребенком «запускающего» (первоначального) этапа необходима систематическая целенаправленная работа семьи под руководством сурдопедагога [1].

На первоначальном этапе я сразу же вовлекаю родителей в занятия, показывая методику работы, демонстрирую им различные приёмы работы. После подключения речевого процессора ребёнку становится доступно все многообразие окружающих звуков, однако воспринимает он их сквозь призму незнакомого фонового шума. Ранее неизвестные слуховые ощущения удивляют, и пугают его своей новизной.

Королёва И.В. полагает, что на «запускающем» этапе реабилитации важно научить ребенка естественным образом реагировать на любой звук окружающего мира, находить источник звучания и соотносить с ним звук; в самостоятельных действиях с предметами экспериментировать со звучанием так, как это делает слышащий ребенок; имитировать речевые и неречевые звучания в ситуации эмоционально насыщенного общения [3].

Также важно выработать у ребенка условную двигательную реакцию на звук, т. е. научить его в ответ на звуковой сигнал реагировать определенным действием. Это необходимо для программирования речевого процессора. В дополнение к условной двигательной реакции нужно вырабатывать у ребенка следующие умения: определять наличие и отсутствие звука, количество звучаний и характеристику звуков по интенсивности, длительности, непрерывности, высоте [3].

Уже в первые месяцы использования КИ родители отмечают разительные изменения в поведении ребенка. В первую очередь они касаются слухового восприятия окружающего мира. На «запускающем» (первоначальном) этапе реабилитации обращают особое внимание родителей на формирование у ребенка голосовых реакций на звук. Развитию у ребенка начального интереса к звукам. По моей рекомендации родители заводят альбом, в котором вместе с ребёнком наклеивают все звуки, которые ребёнок слышит. Под рисунком делают соответствующие подписи: «телефон» «мама». Это помогает сформировать у ребёнка представление о разных звуках. Напоминаю родителям, что самое главное происходит не на занятиях, а в обычной жизни. Для развития слуха полезны музыкальные занятия. Знакомлю родителей с упражнениями, которые можно использовать на этих занятиях.

Как отмечает Королёва В.И. вся коррекционно - педагогическая работа в этот период строится с учетом общего развития ребенка и его индивидуальных особенностей [2].

Если до КИ ребёнок был глухой, провожу работу по активизации голосовой активности. Для этого знакомлю родителей с фонетической ритмикой, при помощи которой ребёнок учится связывать звук с движением. Если ребёнок не произносит гласные звуки на первоначальном этапе, советую родителям подставить руку ребёнка к своему горлу. Тогда он по подражанию сам начинает произносить голосом звуки. Советую родителям поощрять любые голосовые реакции. Когда надевают имплант. Сказать: «па – па – па. Ты меня слышишь?» Если ребёнок поймёт, что на голос ребёнка взрослый обращает внимание, он больше будет пользоваться голосом для общения.

Обучаю родителей приёмам вызывания звуков речи для активизации голоса. Провожу работу над звукоподражанием. Для этого предлагаю родителям сделать книжка – малышки. В них они вклеивают картинки с изображением игрушек, животных, звуков из природы с подписями звукоподражаний.

Королёва И.В. говорит о том, что даже если мы научим ребёнка произносить все звуки речи и повторять за нами слова, он всё равно не будет понимать, что значит это слово и не будет говорить сам. Необходимо овладеть значением слова. Связывать его с предметами. Табличка – предмет или картинка. Родители по образцу, предложенному педагогом, делают книжки – малышки, в которых отражён словарь начального периода обучения. Ребёнок учится соотносить слово с предметом, накапливает словарь.

Королёва И.В. отмечает, как важно дома с ребёнком играть. Поскольку совместная игра без речи затруднительна, то родитель должен организовать контакт с ребёнком, обращаться к нему при помощи знакомых табличек. Важно, чтобы одно и то же слово употреблялось в сочетаниях с различными другими словами (дай мяч, возьми мяч, положи мяч, держи мяч). Благодаря такому употреблению, слова выделяются из фразы и превращаются в понятие.

Из своего опыта я знаю, что часто родители не только не создают ситуацию, чтобы вызвать ребёнка на разговор, стремясь предугадать желания его уже дают ему желаемое, хотя ребенок не успел словами выразить свою мысль. В таких условиях у детей отпадает желание пользоваться речью. Если такие ситуации повторяются часто, ребёнок привыкает пользоваться лишь жестами, для выражения своих потребностей. Также обращаю внимание родителей на то, чтобы разговор с ребёнком они строили таким образом, чтобы поставить его перед необходимостью дать ответ. Например, ребёнок хочет пить. Прежде, чем подать стакан с водой, предложите ребёнку сказать: «Дай пить». Потом добавить слово «мама». Речевое общение ребёнка и взрослого должно продолжаться и во время прогулок. Даже обычная прогулка по улице много даст для развития детей, если взрослые будут обращать внимание на снег, слепят с ребёнком бабу, покатаются на санках. Можно с собой на прогулку взять таблички. И соотносить увиденные предметы с табличками. По возможности проговорить слова. Осенью обращать внимание на падающие листья, дождь (кап - кап), птиц (пи - пи). Подобные задания используются для развития наблюдательности детей.

Результаты развития собственной речи детей с КИ различны. Однако при положительной динамике у детей уже через 2 - 4 месяца наблюдается интонирование звуков, а формирование адекватной обратной слуховой связи способствует развитию понимания речи и формированию собственной речи у детей с КИ.

### **Список использованной литературы:**

1. Сатаева А.И. Первоначальный период работы с глухими дошкольниками после кохлеарной имплантации. Дефектология 2012; 2: 50—6
2. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и дети. Все самое важное для родителей. СПб.: Изд - во «Умная Маша», 2010. - 208 с (Комплект Ушарика)
3. Королева И.В. Учусь слушать и говорить. Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода (с комплектом рабочих тетрадей) СПб.: КАРО, 2014. -

© Макарова Е.Ю., 2019



## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

### **Аннотация**

Процесс воспитания и обучения занимает большое место в педагогике. В данной статье мы рассмотрим, что такое игра, как она влияет на обучение студентов. Также мы узнаем, используют ли педагоги в своей деятельности игровые технологии и как к этому относятся обучающиеся.

### **Ключевые слова**

Игра, игровые технологии, воспитание и обучение, педагог, деятельность, функции.

В любое время процессу воспитания будущего поколения уделялось очень большое внимание, потому что это непрерывный труд и сложное дело. Сегодня этот вопрос особенно актуален в связи с тем, что родители большую часть своего времени проводят на работе, не уделяя достаточно времени воспитанию своих детей. Поэтому дело воспитания и обучения ложится на плечи школы и педагогов.

Большое место на протяжении жизни ребенка занимает игровая деятельность, которая улучшает процесс передачи социально ценных отношений: она имеет высокие нравственные принципы и правила, позволяет включиться в общение, учит преодолевать различные столкновения при взаимодействии с обществом.

В наше время в научной литературе все чаще появляются материалы по использованию игры в целях повышения эффективности учебного процесса.

Начнем с того, что игра имеет много различных определений. Например, это некая деятельность ребенка или взрослого в условиях искусственно моделирующих реальные ситуации, в которых человек воспроизводит нормы деятельности, способствующие приобщению к культуре и познанию действительности. Также игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [6].

В структуру игры, как процесса входят:

- а) роли, взятые на себя играющими;
- б) игровые действия, как средство реализации этих ролей;
- в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- г) реальные отношения между играющими;
- д) сюжет - область действительности, условно воспроизводимая в игре [1].

А.С. Макаренко, один из самых знаменитых педагогов России, говорил о роли игры в жизни детей: «Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...»

[4]. Помимо него над этим вопросом размышляли и другие исследователи, такие как Гальперин П.Я., Данилова В.Л., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б., Ушинский К.Д. [8].

Поскольку игра имеет важное значение в образовании, она обладает рядом функций:

1. *Эмоциогенная функция*: игра поднимает настроение, поднимает интерес детей.
2. *Релаксационная функция*: ее суть в том, что она снимает напряжение, помогает восстановиться после умственных и физических усилий.
3. *Коммуникативная функция*: игра вводит ребенка во взаимодействие с окружающими.
4. *Социокультурная функция*: игра является средством социализации ребенка, которая включает в себя социально - контролируемые процессы целенаправленного воздействия на становление личности.
5. *Диагностическая функция*: в процессе игры раскрываются личностные качества ребенка, такие как физическая сила, интеллект, творческие способности.

Мы решили провести экспериментальное исследование, которое проводили на базе ТПИ им.Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ по дисциплине «Педагогические технологии» со студентами 3 курса направления Профессиональное обучение (по отраслям): Правоведение и правоохранительная деятельность. Возраст студентов 19 - 21 год, количество учащихся в группе 21 человек.

Был проведен опрос студентов, с целью которого являлось выявить свое отношение к форме преподавания дисциплины. Было предложено ответить на следующие вопросы теста - опросника:

1. *Любите ли вы игру?*
2. *Какие игры больше всего нравятся?*
3. *Где чаще всего вы играете?*
4. *С кем вы играете?*
5. *Вы больше любите работать в группе или поодиночке?*
6. *Использует ли преподаватель на занятии игровые технологии?*

В ходе проведения опроса мы пришли к следующим результатам: на занятии по данной дисциплине преподаватель очень часто использует игровые технологии. Он аргументирует это тем, что так студенты лучше усваивают материал. Используются такие игры, как круглый стол, дискуссия, своя игра, дебаты. Сами же студенты положительно относятся к такому роду занятий.

Таким образом, мы выяснили, что игра в большей степени способствует усвоению материала, помогает лучше контролировать внимание деятельность учащихся во время занятия.

В ходе беседы с самими учащимися стало ясно что, урок им кажется очень интересным, легко усваиваемым. Им нравится играть, решать сложные задачи и проблемные ситуации, искать и находить ответы на интересующие вопросы.

#### **Список использованной литературы**

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Москва: «Прогресс», 2010 г.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. - М., 1987.
3. Гнобоблин. Ф.Н. Психология. – М.: «Просвещение», 1973.
4. Макаренко А.С. Игра. Соч. - М., 1957. Т.IV.

5. Минский Е.М. От игры к знаниям: пособие для учителя. - 2 - е изд., дораб. - М.: «Просвещение», 1987
6. Петрова И. А. Использование игры в учебном процессе. 2009.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.

© Петрова П.А., 2019

**Свиридова И.Ю.**

заместитель заведующего по ВМР ДС № 137 «Чижик»  
АНО ДО «Планета детства «Лада», г. Тольятти, РФ

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В.ВОСКОВОВИЧА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** автор статьи раскрывает важность и актуальность экологического образования дошкольников. Одной из эффективных технологий в экологическом образовании детей является игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича.

**Ключевые слова:** экология, экологическое образование, ФГОС, игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича.

Формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире является одной из ключевых задач дошкольного образования и воспитания XXI века.

Сегодня не нужно никого убеждать, что экологическое образование это не просто модное течение, а востребованная жизнью реальность. Воспитание экологической культуры, формирование экологического сознания и мировоззрения – это длительный процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни человека. Началом этого пути является детство. Всем известно, что процесс формирования экологической культуры будет успешным, если он будет осуществляться с самого раннего детства и непрерывно.

Это убеждение и побудило нас заняться разработкой системы непрерывного экологического образования. Наше дошкольное учреждение в течение двадцати с лишним лет работает над проблемой экологического образования, выбрав его приоритетным направлением деятельности.

Экологическая грамотность, как жизненная потребность современного человека, должна состоять из двух взаимосвязанных компонентов: ценностно - мотивационного и потребностно - действенного, реализуемых целенаправленно и последовательно в каждой возрастной группе по определенной научно обоснованной схеме. Стратегическая цель работы с детьми: формирование у каждого ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к природе; стремление к адекватному восприятию знаний и выработке навыков по охране природы; приобщение к мировому уровню экологической культуры. Для реализации этой цели необходимо построение целостной системы экологического

образования, основанной на научно разработанных принципах создания экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет деятельностный подход к содержанию и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Предполагается, что в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т.е. личностные качества, которые представлены как целевые ориентиры во ФГОС ДО. Более того, нет ни одной образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО, через которую «красной нитью» нельзя было бы пропустить задачи экологического образования дошкольников.

На наш взгляд, экологически направленную деятельность дошкольников можно определить как форму активности личности, обуславливающую развитие экологического сознания, проявляющуюся в трех сферах:

а) познавательной сфере в развитии познавательных потребностей, в готовности принимать, находить и перерабатывать информацию о природе;

б) эмоционально - мотивационной сфере в развитии комплекса эстетическо - этических потребностей, проявляющихся в готовности и стремлении взаимодействовать с природой на эмоциональном уровне;

в) практической сфере в развитии потребности в практическом взаимодействии с природой.

Поскольку наш коллектив углубленно работает над проблемой экологического образования дошкольников, то для нас всегда было важным деятельность по реализации ОО «Познавательное развитие» выстраивать системно, организуя разноплановую и комплексную работу. Эффективность этой работы зависит во многом от того, какими современными образовательными технологиями, эффективными методами и содержательными формами и средствами пользуется педагог в работе с детьми.

Одной из таких технологий, явилась игровая технология интеллектуально - творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича.

Учитывая, что наш детский сад занимается углубленно экологическим образованием детей, нам стало интересно, насколько данная технология будет эффективна, если её применить в познавательном развитии детей, и в частности в экологическом образовании детей.

Приступая к данной работе, мы обозначили для себя следующие вопросы:

- «Что мы хотим изменить в содержании педагогического процесса?»;
- «Какую цель мы ставили при организации данной методической работы в детском саду»;
- «Как изменим предметно - развивающую среду?»

Прежде всего, мы определили для себя цель и задачи работы. Ими стали:

*Цель работы:* повышение эффективности работы по экологическому образованию дошкольников посредством игровой интеллектуально - творческой технологии В. Воскобовича: «Сказочные лабиринты игры».

*Задачи:*

1. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в овладении игровой интеллектуально - творческой технологии: «Сказочные лабиринты игры».

2. Использование РИВ в работе с дошкольниками.
3. Организация образовательного игрового пространства через обновление предметно - развивающей среды игровыми комплектами В.Воскобовича
4. Разработка конспектов НОД ОО «Познавательное развитие» на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» и создание банка экологических игр с использованием технологии РИВ.
5. Повышение информированности и заинтересованности родителей в использовании РИВ в образовательном процессе с детьми.
6. Обобщение и распространение инновационного опыта педагогическим сообществам на разных уровнях.

Одним из важных условий, обеспечивающих реализацию системы познавательного развития в детском саду, является организация развивающей предметно - пространственной среды.

В рамках проведения данной работы мы переоборудовали кабинет развивающего обучения. Для решения задач экологической направленности организовали в нём развивающую предметно - пространственную среду «Фиолетовый лес». Предметно – пространственная среда Фиолетовый лес в сочетании с разнообразными играми и сказочными героями позволяет решать множество задач по формированию экологического сознания (времена года, природные явления, растительный и животный мир и т.д.), а в дальнейшем – экологически правильного поведения.

Для достижения должного уровня образовательного результата осуществляли работу по повышению квалификации педагогов через разные формы обучения мастер - классы, семинары - практикумы, индивидуальные консультации, на которых знакомили педагогов с игровой развивающей технологией В.В. Воскобовича и ее применением в работе с детьми.

Творческой группой детского сада был разработан перспективный план работы по экологическому воспитанию дошкольников, составлены конспекты занятий всех возрастов, создан банк экологических игр с применением технологии РИВ.

Опираясь на парциальную программу «Юный эколог», С.Н. Николаева, книгу В. Танасийчука «Экология в картинках» были составлены конспекты занятий. Это итоговые занятия - приключения, для закрепления и уточнения задач экологической направленности у дошкольников.

Развивающие игры В.Воскобовича используются воспитателями и в совместной деятельности с детьми (как с подгруппой, так и индивидуально), и во время, отведенное на непосредственную образовательную деятельность и в самостоятельной деятельности детей.

Одним из важных условий успешности внедрения игровой технологии В.В.Воскобовича в работу с дошкольниками является вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Мы используем различные формы взаимодействия с родителями воспитанников:

- организация совместных детско – родительских мероприятий на Дне открытых Дверей,
- проведение викторин, мастер - классов, КВН: «Умники и умницы», «Играем вместе», «По дорогам Фиолетового леса», «Сказочные лабиринты игры» и др.
- выпуск ежеквартальной газеты для родителей «Вестник игровой страны»,
- «Домашняя игротека»,
- и др.

Таким образом, наш опыт работы позволяет нам утверждать, что использование РИВ во взаимодействии дошкольников с природой в процессе экологического образования способствует созданию устойчивого интереса к окружающей природе, обогащает новыми представлениями о её многообразии, целостности живого организма и его потребностях, отличительных особенностях, способах приспособления к окружающей среде, образе жизни; формирует понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы (животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы).

Работа по внедрению игровой технологии интеллектуально - творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в образовательный процесс продолжается.

© Свиридова И.Ю., 2019

**Силаев И. В.**

к.т.н., доцент

Северо - Осетинского государственного университета,  
г. Владикавказ, Российская Федерация

**Туккаева З. Е.**

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 26,  
г. Владикавказ, Российская Федерация

**Радченко Т. И.**

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 26,  
г. Владикавказ, Российская Федерация

## **ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИКЕ**

### **Аннотация**

**Цель данной работы** – рассмотреть ряд вопросов, связанных с внедрением инновационных технологий в сфере образования и оценить эффективность их применения.

**Методы исследования**, представленные в данной работе: изучение результатов работы с учениками средней общеобразовательной школы, оценка уровня формируемых навыков самостоятельной деятельности обучаемых.

**Общие выводы:** Учитывая индивидуальные способности и особенности развития обучаемых следует признать, что ведущая роль системно - деятельностного подхода действительно способствует формированию человека с интеллектуальными качествами, востребованными в современном обществе.

### **Ключевые слова**

Самостоятельная деятельность обучаемого, критическое мышление обучаемого, инновационные технологии в педагогике.

Системно - деятельностный подход взят за основу Федерального государственного образовательного стандарта. Это уже стало общим местом. Но насколько осознано и продуктивно внедряется эта система? Иногда педагог работает по старинке не потому, что

он – ретроград, не потому, что не желает воспринимать что - то новое, а только из - за того, что не осознаёт, что его ученик должен быть приспособлен к новым реалиям общества. Уже сейчас на своём примере старшие поколения видят, как меняется рынок труда: одни профессии появляются, другие – исчезают или существенно видоизменяются. При этом, конечно, чем человек старше, тем ему труднее переосмыслить и изменить траекторию своей профессиональной деятельности. Поэтому уже со школьной скамьи каждый должен понять, что в дальнейшем его ждёт постоянное повышение квалификации и периодические аттестации, где будет необходимо подтверждать уровень своих компетенций. То есть учиться, доучиваться и переобучаться – эта форма деятельности пройдёт красной нитью через всю профессиональную жизнь работающего человека. И, конечно, в связи с этим методологическая основа педагогики должна была претерпеть соответствующие изменения.

Постоянная переработка большого количества информации, его критическая оценка с научной, профессиональной и бытовой точек зрения, отбор и систематизация актуальных знаний и сведений – требования не только завтрашнего, но уже и сегодняшнего дня. Самостоятельность в выборе материала и видов деятельности с ним – должно стать привычной формой обработки информации. К сожалению, в сложных ситуациях люди нередко предпочитают готовые решения, устраниаясь от проблемы. Но если привычка принятия самостоятельных решений будет выработана ещё на ранних этапах обучения, то это, несомненно, повлияет на дальнейшую профессиональную и творческую деятельность индивидуума.

Если проанализировать уровень самостоятельности школьников при выполнении заданий (что предусматривает системно - деятельностный подход), то можно увидеть некоторые закономерности, показывающие различные стороны воздействия образовательного процесса.

*Самостоятельность при выполнении творческих заданий  
(5 - 6 классы), %.*

Элементы креатив - ного мышле - ния	Принимают вполне самостоятель - ные решения	Осуществ - ляют выбор, но слишком прямоли - нейно	Пытаются копировать то, что считают стандартом	Копируют, не задумы - ваясь	Не могут принять самостоя - тельное решение
1 - 2	16	40	30	10	1 - 3

*Самостоятельность при выполнении стандартных заданий  
(5 - 6 классы), %*

Действуют самостоятельно и чётко (в соответствии с инструкциями)	Действуют по стандарту, но с недочётами	Действуют по стандарту, испытывая затруднения	Отсутствие критического мышления	Не хотят преодолевать трудности
8 - 9	23	47	20	1 - 2

*Самостоятельность при выполнении стандартных заданий  
(7 - 8 классы), %*

Действуют в самостоятельной логике	Действуют самостоятельно, но в логике учителя	Действуют по стандарту, испытывая затруднения	Отсутствие критического мышления	Не хотят бороться	Не верят в свои силы
1	19	58	16	1 - 2	4 - 5

Анализируя данные таблицы можно увидеть, что школьники пятых и шестых классов более раскованы в своём воображении, легче идут навстречу новому. Они полны оптимизма и уверенности в своих силах. Но чем старше становятся обучаемые, тем сложнее становятся задания для самостоятельного выполнения. И если ученик что - либо упустил или не проявил должной силы воли при освоении той или иной учебной темы, то уровень его самостоятельности, естественно падает. Возникает желание пойти по пути копирования (списывания работы). И, порой, без критического осмысления написанного. Хотя уровень критического мышления с возрастом, конечно, повышается благодаря уже накопленному опыту и определённой сумме знаний. Кроме того, следует отметить, что постепенно появляется некоторый процент учеников, которые принимают верные решения исходя из собственных логических рассуждений, не следуя в фарватере объяснений учителя.

Самостоятельность мышления выпускников школы, естественно, значительно повышается. Правда, к сожалению, негативно сказывается ранняя профилизация, когда школьник выделяет для себя приоритетные учебные дисциплины, а остальные кажутся ему не заслуживающими особого внимания. Но все эти издержки недалёковидного восприятия перспектив своей будущей профессиональной деятельности или появления новых научных, творческих и практических интересов могут быть перекрыты путём использования навыков самообразования, полученных ещё в школьные годы.

В заключение следует сказать, что системно - деятельностный подход должен не только являться совместной деятельностью ученика и педагога, их плодотворным сотрудничеством, готовящим школьника к взрослой самостоятельной жизни. Очень важно, чтобы обучающийся был не только «активным участником образовательного процесса». Нужно, чтобы, обучаясь по новым методикам, ученик понимал, что он ходит в школу не для родителей, не для получения оценок. Его задача – приобретение определённой суммы основополагающих знаний, необходимых практических умений и навыков, современных кластеров компетенций, то есть всего того, что поможет в дальнейшей жизни для её планирования и обустройства, а также для карьерного роста по выбранной специальности. В этом случае эффективность инновационных изменений в системе образования, несомненно, повысится.

© Силаев И. В., Туккаева З. Е., Радченко Т. И., 2019.



## **УВЛЕЧЕНИЕ И ПРОФЕССИЯ**

**Аннотация.** Выбор будущей профессии, определение своего места в жизни – одно из самых главных решений, которое приходится принимать человеку и рассматривается в наше время как основа жизненного самоутверждения в обществе. В лице человека, не занятого своим делом, не нашедшего себя в труде, общество несёт невосполнимые духовные и материальные потери. При этом огромный ущерб терпит и сам человек вследствие неудовлетворённости, сознания неспособности внести в работу элемент творчества. Гармоничное развитие личности обязательно предполагает правильное профессиональное самоопределение.

**Ключевые слова.** Воспитатель, творчество, увлечение, удовлетворение работой.

Профессия воспитатель очень важна в наше время, так как будущее мира зависит от прорастающего поколения. Воспитание личности ребёнка воспринимается многими как процесс сам собой разумеющийся и специально его организовывать не нужно.

Исходя из того факта, что воспитатель детского сада должен научить ребёнка основным принципам окружающего мира, его личность должна отличаться завидной безупречностью. Образованность и эрудиция, любовь к творчеству помогут создать образец для подражания для своих маленьких подопечных. Воспитатель – это человек, который не просто работает, а увлечённо занят заботой о детях. Педагогом работать трудно, но очень интересно. У человека, выбравшего данную профессию, должно быть, как минимум, два увлечения: дети и творчество.

Творчество и увлечение - неотъемлемая часть работы воспитателя для создания полноценной игровой среды в группе. Результаты этой работы дети оценивают по достоинству, потому что в неё вложены тепло и любовь взрослого.

Работая с детьми по программе «Вдохновение» авторов В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, для дошкольников есть все предпосылки для развития и понимания произведений искусства (литературного, изобразительного) для реализации самостоятельной творческой деятельности. Дошколята демонстрируют первичные способности и готовность преодолевать разного рода проблемы, находить и решать пути их устранения через исследовательскую активность, любознательность, интерес к окружающей природе, отражающихся в детских вопросах, гипотезах, предположениях: «Почему идёт дождь?», «Как получается хлеб?», «Почему кузнечик зелёный?», «Какие профессии у муравья?», «Кто такой утконос?». Все эти и другие вопросы мы решаем с детьми через проектную деятельность.

Так, беседуя о школе, учителе, разработали проект: «Для чего нужны школы?». У детей возникли интерес и любопытство, они не только захотели больше узнать по теме, но и установить логическую связь на уровне понятий, знаний и навыков. С интересом увлеклись сами, а также подключили своих родителей к поиску информации, новых знаний и умений (традиционных и новых, современных). Когда предложили найти иллюстрации по теме: «Школа и мы», Лада К. принесла домашнюю стенгазету «Как мы провожали сестрёнку в

школу», а её старшая сестра Вера приготовила видео – ролик «Первый звонок». Ребята лепили, изготавливали буквы для конкурса «Парад букв», проводили игру «Школа». Ключевым моментом проекта было вручение грамот за участие в конкурсе «Парад букв». Выставка, полученных грамот, усилила уверенность детей в правильности своей работы и подняла чувство собственной самооценки.

Следует отметить, что проекты и поисково - исследовательские в том числе, являются идеальной возможностью для вовлечения родителей и других членов семьи в актуальную образовательную деятельность. Наш опыт привлечения родителей к проектам, проводимых в детском саду доказывает, что это возможно сделать на всех этапах проекта и любым образом.

Родители включаются вместе с детьми в поиск информации и материалов по теме проекта (например, принести из дома необходимые для проекта книги, фотографии, инструменты, руководство по изготовлению; расспросить родителей; найти и собрать вместе с родителями определенные предметы для проекта и т.д.), продолжают дома начатые проекты, принимают участие в экскурсиях.

В результате творческой, увлекательной проектной деятельности, дети стали более самостоятельными, активными, инициативными в поиске ответов на вопросы, в практическом применении приобретённых знаний, умений, навыков. Данная деятельность помогает дошкольникам научиться договариваться, общаться, совместно решать проблемы, логически мыслить.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей над познавательными проектами способствуют формированию сплочённости, содружеству между детьми, заинтересованному взаимодействию взрослых.

Все, вышеупомянутые, этапы творческого процесса дают, в совокупности, хороший результат и убеждают меня, что творчество - это неотъемлемая часть работы педагога дошкольного учреждения. И, несомненно, одним из важных элементов творчества является поиск вдохновения. Откуда оно берётся? Этот вопрос я ставила в начале и по ходу повествования, ответила на него, хоть и не напрямую. Вдохновение берётся из любви к творчеству, как процессу, так и результату, стремления создать для детей развивающую среду, наполненную необходимыми играми и игрушками, сделать пространство группы, максимально помогающее детям в личностном росте.

Наблюдая за детьми, теперь я могу точно сказать, что педагог - это человек, любящий творчество, стремящийся достичь эффективного результата. Профессия воспитатель – одно большое увлечение, а главный генератор вдохновения – это любовь к детям!

© Сорокина Е.Н., 2019

**Терентьева Е.С.**  
магистрант 2 курса, г. Саранск, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 13 - 14 ЛЕТ**

### **Аннотация**

**Актуальность.** Волейбол уже давно стал одной из самых любимых игр, как в России, так и во всём Мире. Массовый, истинно народный характер волейбола объясняется его высокой эмоциональной составляющей и повсеместной доступностью, основанной на

несложных правилах игры и нужным для неё оборудованием. Волейбол за несколько последних лет, как вид спорта перенёс значительные изменения. Которые коснулись, как естественного процесса развития игры, так и больших изменений в правилах, принятых в 90 - х годах и новшествами, введёнными в 2000 - е. Всё это не могло не оказать серьёзное влияние, как на соревновательную, так и на тренировочную деятельность волейболистов всего мира. Совместно с классическим волейболом активно продвигаются в своём развитии разновидности игры, как пляжный волейбол, волейбол для людей с ограниченными возможностями.

Применяя специальные средства и методы обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся можно достичь высоких спортивных результатов в волейболе. Систематическая подготовка волейболиста под руководством тренера или учителя физической культуры срок технической подготовки игрока, значительно сокращается, и успех его значительно выше.

Волейбол - это игровая деятельность, которая носит соревновательный характер противоборства. Для волейбола свойственная эмоциональность. Волейбол является элементом учебного процесса в школьной программе, посредством чего решаются следующие педагогические задачи: В связи с чем особенностью волейбола являются такие черты как: сложность и быстрота решения двигательных задач в непрерывно изменяющихся условиях, быстрое принимать решение о наиболее целесообразном действии, своевременно и эффективно его выполнять. От чего зависит быстрота действий игроков. При правильно организованном учебно - тренировочном процессе происходит успешное физическое развитие волейболистов: укрепляется здоровье школьников, формируются и совершенствуются двигательные умения и навыки, воспитываются основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость).

Волейболист - это всесторонне развитый атлет, обладающий силовой и скоростной выносливостью, «взрывной реакцией», прыгучестью, умением быстрого перемещения и перехода из статистического положения в динамическое, силой и быстротой сокращения мышц участвующих в выполнении основных игровых приемов (подача, переход, нападающий удар, блок), ловкостью, гибкостью необходимой для овладения рациональной техникой, а так же психологической подготовкой (быстрота двигательных реакций, ориентировка, наблюдательность, быстрота ответных действий, умение пользоваться периферическим зрением).

Все эти качества вырабатываются (достигаются) во время учебно - тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке. В специальную физическую подготовку (СФП) входят 6 разделов: гимнастика, акробатика, прыжки на батуте, прыжки на подкидном мостике, подвижные игры и эстафеты, упражнения на специальных снарядах.

**Цель.** Разработка и оценка комплексных упражнений, направленных на развитие специальной подготовки в тренировочном процессе волейболистов.

**Метод.** В процессе исследования использовались :

- анализ и обобщение данных научно - методической литературы;
- систематизация материала для создания комплекса упражнений;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики;

**Результат.** В результате применения методики подвижных игр в совершенствование тактики - технических элементов волейбола у юных волейболистов. Основная деятельность учебно - тренировочного процесса была направлена на совершенствование и коррекцию верхней передачи, нападающего удара и подачи на точность, техники игры в защите.

**Выводы.** Сделан вывод о том, что подвижные игры можно использовать в учебно - тренировочной работе, так как они позволяют улучшить прием игры в защите и нападении, так и для обучения тактическим действиям. Игры, подобранные на освоения перемещений и передачи мяча, ориентированы на зрительный сигнал, что в волейболе очень важно.

### **Ключевые слова**

Метод, задача технической подготовки, игра, учебно - тренировочный процесс, навыки, волейбол, подготовка, система игры.

Систематические занятия любыми спортивными играми ставят целью оздоровление, полноценное физическое и нравственное развитие занимающихся.

При планировании учебно - тренировочного процесса обычно решаются несколько педагогических задач, как основных, так и второстепенных.

При организации учебно - тренировочного процесса ставится задача раскрыть присущие задатки и способности, необходимые не только в игровой, но и повседневной трудовой деятельности.

Основным условием эффективного обучения является применение принципов и методов обучения. В учебно - тренировочном процессе учитываются общие педагогические и биологические закономерности, присущие процессу физического воспитания.

«Техническая подготовка - это педагогический процесс, направленный на овладение основами техники двигательных действий и обеспечение надёжности игровых действий в соревновательной деятельности» [6, с. 14].

Обучение приемам техники игры проводится поэтапно. На каждом этапе целесообразно применять определенные методы.

Общее ознакомление с приемами техники игры. На данном этапе у учащихся формируется представление об изучаемом приеме техники игры, о его особенностях и технике выполнения, а также о тактическом применении его в игре. Важным здесь являются методы показа и демонстрации и метод слова.

На этапе начального разучивания приемов техники игры широко используется метод упражнения, который включает в себя три этапа:

- 1) метод расчлененного упражнения с последующим объединением частей в целое;
- 2) метод целостного упражнения с избирательным выполнением отдельных его частей;
- 3) метод комплексного выполнения упражнения.

Таким образом, процесс обучения и совершенствования навыков у волейболистов 13 - 14 лет составляю из нескольких взаимосвязанных этапов, где каждый последующий обуславливает предыдущим:

- создание представления об изучаемом элементе игровой деятельности;
- первичное освоение в облегченных, неигровых условиях;
- овладение в постепенно усложняющихся условиях, в которых последовательно моделируются типовые игровые ситуации;
- закрепление в специально организуемой игре;
- совершенствование в условиях соревнования.

Одним из эффективных методов обучения и совершенствования навыков волейболистов 13 - 14 лет являются подвижные игры.

Использовании подвижных игр в учебно - тренировочном процессе должно быть предварительно спланировано учителем на основе тщательного изучения особенностей и потребностей психофизического развития учеников.

Организуя занятия с подвижными играми, необходимо учитывать особенности возраста, состояние здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся. Обязательны при этом систематический врачебно - педагогический контроль, соблюдение гигиенических норм и учет местных условий.

При обучении волейболу, наряду с общеразвивающими упражнениями, предусмотренными программой, использую подготовительные упражнения, направленные на развитие специальных физических качеств, необходимых для успешного овладения приемами техники игры и движениями; подвижные игры, а также специальные упражнения (с мячом), применяемые для закрепления и совершенствования приемов техники игры в условиях, принижённых к игровым, и двусторонней игре. Необходимо, чтобы при выполнении подготовительных упражнений учащиеся поняли, какие качества воспитываются с их помощью. Такой подход вызывает серьезное отношение и интерес к выполнению некоторых «неинтересных» упражнений.

Специальные упражнения и тактические комбинации подбирают с учетом их доступности для учащихся по принципу «от простого к сложному».

Применение игровых методик в учебном процессе помогает решать задачи всестороннего развития учащихся, совершенствования двигательных умений и навыков, связанных с современной техникой того или иного вида деятельности. Сам учебно - тренировочный процесс по физическому воспитанию состоит из различных видов подготовки: физической, технической, тактической и психологической.

Одним из основных технических приемов в волейболе является передача мяча. Вначале проводят закрепление техники выполнения верхней и нижней передач двумя, а затем одной рукой. Не менее мощным средством нападения в волейболе является подача. Ее совершенствование в соревновательной - игровой обстановке начинается с нижней прямой и боковой подачи, а далее – верхней (рис. 1).

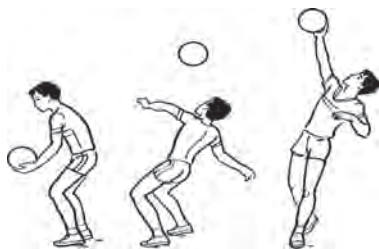


Рисунок 1. Подача мяча

Наиболее трудным разделом техники являются нападающие удары, основные из которых - прямой и боковой. При их освоении одновременно начинают отрабатывать блокирование как один из основных способов защиты от нападающего удара.

Совершенствование тактических действий в нападении и защите происходит параллельно и складывается из индивидуальных и групповых действий. Сюда входит выбор места и целесообразность применения того или иного технического приема в зависимости от создавшейся обстановки. Наиболее сложными для освоения являются командные тактические действия, которые заключаются во взаимодействии всех игроков команды. Их совершенствование лучше всего проводить в учебных играх, вначале до предела упрощенных, затем с постепенным усложнением. Различают три системы игры в нападении и две - в защите. Система игры в нападении отрабатывается в учебных эстафетах или подводящих играх (со второй передачи через игрока передней линии; со второй передачи через игрока задней линии (выходящего); с первой передачи). Система игры в защите строится «углом вперед» или «углом назад», в зависимости от подготовленности игроков и команды в целом. На определенном этапе подготовки учащиеся применяют ту или иную систему защиты или нападения, закрепляя ее в соревновательно - игровой обстановке.

В учебном и учебно - тренировочном процессе по волейболу подвижные игры, применяются для закрепления технических приёмов и тактических действий. Они могут быть включены в подготовительную часть занятия как продолжение разминки и в конце основной части занятия.

Подвижные игры, направленные на развитие нападающий удара призваны помочь волейболистам в соревновательной, эмоциональной форме освоить и закрепить нападающий удар. В некоторых играх включается и противодействие сторон, связанное, в частности, с постановкой блока. – одним из сложных элементов волейбола, а усложняется данный элемент координацией движения. Сам по себе нападающий удар в большей степени, чем другие технические элементы волейбола, зависит от таких физических качеств игрока, как рост, прыгучесть, быстрота, координация движений, сила и ловкость. Влияние всех этих специфических качеств трудно учесть при описании приема. Для обучения и совершенствования нападающего удара возможно использовать такие подвижные игры как: «Перестрелка», «Подвижная цель», «Огонь по крепости», «Удары с прицелом», «Бомбардиры».

Составляющими элементами техники нападения является перемещения. Перемещения включается в себя действие игрока при выборе места на площадке. Сюда входят стойки и перемещения как отдельные элементы. Стойка же в отличии от перемещения представляет из себя исходное положение игрока, которое он принимает, готовясь к выполнению игрового приема. Для совершенствования стойки можно применять такие игры как: «Перехвати шар», «Салки», «Светофор», «Пятнашки», «Защитой товарища», а на перемещение игры, связанные с ловкостью и смекалкой: «Зоркий глаз», «Вперед - назад», «Падающая палка», «День и ночь», «Встречная эстафета»: Следующим техническим приемом в волейболе прием мяча. Прием мяча – это технический прием защиты, позволяющий оставить мяч в игре после нападающих действий соперника. Осуществляют его тремя способами: двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой снизу».

Передача и прием мяча являются взаимосвязанными техническими элементами так как оба элемента связаны с возможностью оставления мяча в игре после подачи или нападения соперника. Это одни из основных технических приемов при организации игры. Все подвижные игры, направленные на защитный элемент, применяют в себе и передачу

мяча одним из способов: нижним или верхним. Верхняя передача мяча «Мяч в воздухе». «Передал – садись», «Перехвати мяч», «Вызов номеров», Эстафета парами. К играм, направленным на прием мяча можно отнести: «Оборона крепости», «Защитники», «Организуй оборону!», «Защити свою зону!», «Ловушка в кругу».

Блокирование «Имитация блокирования». «Коснись, но не ошибись», «Не пропусти мяч», «Кто быстрее и лучше», Эстафета «Прыжок».

Подача - это неотъемлемый элемент игры, так как он связан с вводом мяча в игру. Так же подачу можно использовать как один из способов нападения. Так как подача связана с точностью то можно использовать следующие игры: «Игра четыре мяча», «Снайперы», «Подай и попади», «Прими подачу», «Подача в щит».

Для определения степени влияния подвижных игр, включенных в систему подготовки, на уровень технико - тактической подготовленности волейболисток 13 - 14 лет. Проводился педагогический эксперимент, в котором участвовала группа волейболисток 13 - 14 лет. Занятия проводились 4 раза в неделю по 2 часа. В процессе учебно - тренировочного занятия ставились задачи по совершенствованию технико - тактических действий с помощью подвижных игр с элементами волейбола.

Таблица 1. Влияние подвижных игр на технико– тактические действия

Влияние подвижных игр	Без использования подвижных игр	С использованием подвижных игр
верхняя подача	15 %	30 %
подача	25 %	35 %
нападающий удар	40 %	45 %
игра в защите	10 %	20 %

Таким образом, проведя сравнительный анализ результатов выполнения технических заданий, учащимися до применения подвижных игр в учебно - тренировочном процессе и после их применения существенно различаются. В каждом элементе достигнуты свои результаты. Для сравнения, результатов, которые были взяты на первичном тестировании и на итоговом было выявлено что игра в защите увеличилась на 10 %, нападающий удар стал эффективен на 5 %, результативность попадания подачи в площадку повысилась на 10 %, точность верхней передачи возросла на 20 %

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волейбол : примерная программа спортивной подготовки для детско - юношеских спортивных школ, специализированных детско - юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно - оздоровительный, начальной подготовки, учебнотренировочный) / Ю. Д. Железняк [и др.]. - М. : Советский спорт, 2017. - 112 с.

2. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков ; под ред. Ю. Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - М. : Издательский центр «Академия», 2012. - 520 с.

3. Караулова, Л.К. Физиология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. - М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 384 с.

4. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. - 3 - е изд., стереотип. - М. : Советский спорт, 2017. - 464 с.

5. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - 3 - е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 448 с.

6. Слостенина, Т.А. Волейбол. Базовые элементы: учебное пособие / Т.А. Слостенина.– Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2006. - 58 с.

7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М. : Академия, 2016. - 480 с.

8. Хрипкова, А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена : пособие для студентов пед. ин - тов / А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер. - М. : Просвещение, 2015. - 319 с.

© Терентьева Е.С. , 2019

**Туктарова А. М.**

Студентка 4 курса

УлГПУ им. И. Н. Ульянова

Факультет педагогики и психологии

г. Ульяновск, Российская Федерация

## **СИСТЕМА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС – КАРТОЧКИ PECS**

### **Аннотация**

Как известно, аутизм является тяжелым нарушением, которое характеризуется погружением в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью, утратой интереса к реальности. У таких детей зачастую проявляются трудности в общении с окружающими людьми, они не могут выражать словами свои желания, свои нужды, просить о помощи, адекватно реагировать на слова собеседника и часто общение заменяется проблемным поведением. Для таких детей была специально создана система альтернативной коммуникации PECS, помогающая детям с РАС спокойно контактировать с окружающими.

### **Ключевые слова**

РАС, карточки PECS.

Основной проблемой детей с РАС является то, что они зачастую не могут говорить и выражать свои потребности. Если родители еще как – то могут понять чего хочет их ребенок, то при общении с незнакомыми людьми у детей с расстройством аутистического спектра возникают трудности – часто их не понимают, вследствие чего ребенок начинает нервничать, психовать, проявлять агрессию. Таким детям нужны специальные



дидактические материалы, без лишних деталей – карточки и визуальные расписания, при помощи которых ребенок сможет общаться с другими людьми. Системы альтернативной коммуникации являются необходимыми в процессе обучения для ребенка с РАС, у которого отсутствует вербальный контакт [1].

Система альтернативной коммуникации PECS является одной из наиболее популярных систем для обучения, которая изначально создавалась только для детей с РАС. Но как оказалось в дальнейшем, эта система подходит абсолютно всем детям, у которых трудности с речью и общением. Разработчиками данной системы являются Лори Фрост и Энди Бонди, которые положили в основу PECS основные принципы прикладного анализа поведения или АВА – терапия. PECS помогает ребенку с РАС установить коммуникационное взаимодействие, отсутствие которого является основной проблемой для детей с аутизмом. Дети усваивают базовые коммуникативные навыки и способы осуществления контакта с окружающими людьми при помощи карточек с изображением предметов и действий [2].

Карточки PECS являются доступным средством самовыражения, общения и установления связи с окружающими. Если ребенок не может сообщить при помощи слов, что ему нужно, то он может сделать это с помощью карточек PECS. Общение становится более доступным и является стимулом для приобретения вербальных навыков [3].

Работая с детьми с РАС важно чтобы весь процесс обучения приносил им удовольствие и радость, поэтому обучение системе PECS происходит в естественной для ребенка среде, во время его типичных занятий или в течение дня. Обучение ребенка такой коммуникации происходит с использованием положительной поведенческой поддержки, которую называют подход пирамиды. На занятиях PECS моделируются ситуации, в которых ребенок захочет попросить что – либо у партнера по коммуникации.

Во время первых занятий третий человек, это взрослый помощник, стоящий сзади начинает физически «подсказывать» ученику правильный выбор нужного изображения. С каждым занятием количество таких подсказок извне уменьшается, а ребенок обучается обмениваться карточками с партнером по собственной воле, получая поощрения за верный выбор. Очень важно давать поощрение сразу после выполнения задания, в течение 2 секунд.

Когда ребенок уже умеет быстро и правильно сообщать о своих желаниях при помощи изображений – его начинают обучать самостоятельному преодолению расстояния до карточек, а затем и до собеседника, которому нужно передать карточку[4].

Достаточно часто аутичные дети в определенный момент перестают использовать карточки, поскольку у них развивается обычная речь – более простой и эффективный способ общения по сравнению с обменом изображениями. В процессе занятий по карточкам PECS дети учатся, познают, размышляют. К тому же, в систему обучения обязательно включаются и дополнительные стратегические методики для стимулирования именно вербальной коммуникации.

### **Список литературы**

1. Курмалева Л.П. Подготовительный этап к обучению ребенка с особыми образовательными потребностями глобальному чтению / [Электронный ресурс] / Л.П. Курмалева – 2019 – URL: [https://sch830sz.mskobr.ru/files/rekomendacii\\_logopeda\\_2.p](https://sch830sz.mskobr.ru/files/rekomendacii_logopeda_2.p)

2.Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. / Метляева Ю. В. – Самара , 2016. – 51–53 с.

3.Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика [Текст] / Е.М. Мастюкова – М.: «Владос», 1997. – 320с.

4.Сеит – Арифова С. А. Стратегии социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / С.А. Сеит – Арифова // – Социальная сеть работников образования – 2017 –URL:https: // nsportal.ru / vuz / psikhologicheskie - nauki / library / 2017 / 03 / 04 / strategii - sotsialnoy - adaptatsii - detey - doshkolnogo

© Туктарова А. М., 2019

**Хлобыстина Д.В.,**

студентка, Технический институт (филиал)

государственного автономного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Северо - восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Нерюнгри

**Мамедова Л.В.,**

научный руководитель, к.п.н., доцент, Технический институт (филиал)

государственного автономного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Северо - восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Нерюнгри

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В настоящее время специальная педагогика находится на этапе внедрения Федерального государственного образовательного стандарта специального образования, совершенствования стандарта начального образования.

### **Ключевые слова**

Методы, приемы, школьники, учитель, логопедическая работа.

В данный момент постоянно повышаются требования к начальному образованию, появляются много психолого - педагогических проблем. Они связаны с подготовкой детей для дальнейшего обучения в школе.

Успех каждого ребенка определяется особенностями владения письма. Каждый год преподаватели начального звена и логопеды выявляют много младших школьников не умеющих писать или трудности в письме [2, с. 6].

Рассмотрим главные принципы, цели, задачи и возможное содержание коррекционно - логопедической работы по преодолению специфических нарушений в письме на начальном этапе обучения.

Цель коррекционной работы по преодолению дисграфии, обусловленной регуляторными трудностями, состоит в развитии и коррекции функций программирования, регуляции и контроля деятельности.

Задачи логопедической работы:

- 1) развитие и коррекция серийной организации движений;
- 2) развитие и коррекция функций программирования, регуляции и контроля деятельности [1, с. 62].

Цель работы логопеда – это развитие и коррекция у младших школьников функций приема переработки и хранения важной информации. А задачами коррекционной работы является развитие и коррекция функций приема, переработки и хранения слуховой, кинестетической, зрительной и зрительно - пространственной информации.

Содержание такой работы определяется типом различных нарушений учащихся: левое и правое полушарие [4, с. 23].

Коррекция дисграфии, включает развитие языкового анализа и синтеза; фонематического восприятия; кинестетического анализа; коррекцию произносительной стороны речи; развитие слухоречевой памяти; развитие грамматического строя речи, словарного запаса и практического умения пользоваться им; развитие слухомоторных координации.

Коррекция дисграфии, подразумевает под собой, развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, зрительно - пространственных функций, зрительно - моторных координаций; развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза; развитие слухоречевой памяти; развитие практического умения пользоваться словарем; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи [3, с. 23].

Исходя из этого устранение различных ошибок при письме, является различными приемами, которые влияют на развитие всех высших психических функций.

При изменении дисграфических ошибок, имеющих стойкий характер, большое внимание уделяется максимальному использованию различных анализаторов.

Дальнейшая коррекционно - логопедическая работа выстраивается с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с дисграфией и степени выраженности нарушения письма [5, с. 23].

### **Список литературы:**

1. Азова О.И. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием. / Под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М., 2007.
2. Грибова О.Е. Текстовая компетенция: лингвистический, психолингвистический и онтолингвистический анализ: моногр. М.: АПК и ППРО, 2009. - 120 с.
3. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально - педагогическая проблема // «Вестник ТГПУ». №1.2014. - С.112 - 115.
4. Козырева О.А. Инклюзивное образование: от теоретической модели к практике реализации // «Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева». №2(40). 2015. - С. 10 - 16.
5. Никуленков В.В., Козырева О.А., Бабина О.И., Тукалова М.А. Медиативные технологии в реализации инклюзивной образовательной среды современной школы // Стандарты и мониторинг. Т.6. №1. 2018. – С.20 - 26.

© Д. В. Хлобыстина, 2019

**Щеглова Т.М.**

к.п.н., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна», г. Старый Оскол, РФ

**Tatyana Mikhailovna Shcheglova**

Candidate of pedagogical sciences, Teacher,  
The College of technologies and design  
in Sary Oskol

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **MODERN TECHNOLOGIES OF TRAINING IN PROFESSIONAL EDUCATION**

**Аннотация.** Современные технологии обучения в условиях профессионального образования направлены на решение задач развития, воспитания и образования личности будущего специалиста. Цель работы заключается в исследовании педагогических технологий, доказавших свою эффективность в практике профессионального образования. Исследование проводилось на основе теоретического анализа психолого - педагогической и методической литературы. В результате педагогических исследований были выявлены современные педагогические технологии, доказавшие свою эффективность в практике профессионального образования. Проведенный анализ результатов использования позволяет сделать вывод, что использование современных образовательных технологий в профессиональном образовании является важным условием развития индивидуальных психологических и личностных характеристик обучающихся.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, технология, педагогическая технология.

**Abstract.** Modern technologies of training in the conditions of professional education are aimed at solving the problems of development, education and education of the personality of the future specialist. The aim of the work is to study pedagogical technologies that have proved their effectiveness in the practice of professional education. The study was conducted on the basis of theoretical analysis of psychological, pedagogical and methodological literature. As a result of pedagogical researches the modern pedagogical technologies which have proved the efficiency in practice of professional education have been revealed. The analysis of the results of the use allows us to conclude that the use of modern educational technologies in vocational education is an important condition for the development of individual psychological and personal characteristics of students.

**Keywords:** professional education, technology, pedagogical technology.

Стремительное развитие инновационных процессов в сфере образования характеризует современный этап развития общества. Главная задача, стоящая перед современным профессиональным образованием, заключается в обеспечении развития потенциала будущих специалистов для созидательной, творческой деятельности. Глобальная цель реформирования профессионального образования стоит в том, чтобы научить будущего

специалиста самостоятельно взаимодействовать с инновационно - развивающимся миром профессионального труда. Предприятиям необходимы «специалисты по решению проблем». Работа по подготовке таких специалистов может стать одной из «точек роста» в развитии отечественного образования [3, с. 160].

Анализ теоретических источников показал, что в русле новой образовательной парадигмы актуальными становятся идеи А.К. Гастева, С.Я. Батышева и др., посвятивших свою научную деятельность теории и практике профессионального образования.

А.К. Гастев настаивал на алгоритмизации обучения в логике самой деятельности, дозировании информации, необходимой для этой деятельности. Эффективность дидактики профессионального обучения рассматривалась им в опоре на профессиональную педагогику в сочетании с теорией труда [2]. С.Я. Батышев считал о необходимости использования реальных технологических операций в обучении, анализа результатов, формирования ответственности за них, осмысления хода выполнения задания, тем самым пробуждения интереса к деятельности [1].

Эти идеи отражаются в современных принципах «обучение через действие», «обучение через процесс», лежащих в основе учебной деятельности, направленной на формирование «компетенции действия».

Ориентация на развитие нового человека в XXI в., способного активно действовать, предполагает проектирование новой стратегии образования, которое способствует «социализации личности в самом широком ее понимании: не только как присвоения социального мира, но и как включенности в этот мир в качестве активного деятеля» [5]. Компетентностный подход активизирует поиск современных образовательных технологий и методик обучения будущих специалистов.

Анализ исследований показал, что в современности наиболее общая, метапредметная трактовка понятия «технология» состоит в том, что технология представляет собой научно и практически обоснованную систему деятельности, применяемую в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей.

В документах ЮНЕСКО педагогические технологии рассматриваются как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов. В педагогических технологиях содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Педагогические технологии представляют собой совокупность последовательных действий педагога, направленных на достижение ожидаемого результата. По мнению Л.Г. Семушиной, Н.Г. Ярошенко и др. выбор технологии часто зависит от содержания учебной дисциплины и таких факторов, как цели образования, состав обучающихся, уровень технического оснащения учебного процесса [4].

Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

В педагогической литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий В.Г. Гульчевской, В.П. Беспалько, В.Т. Фоменко и др. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г. К. Селевко.

Классификацию технологий обучения можно осуществлять по разным основаниям. В настоящий момент нет общепризнанной классификации.

Анализ педагогической литературы показал, что принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция обучающегося в образовательном процессе и отношение к нему со стороны преподавателя. Здесь выделяется несколько типов технологий: авторитарные технологии, дидактоцентрические технологии, лично - ориентированные технологии.

В рамках лично - ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно - личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания и эзотерические технологии.

Способ, метод, средство обучения определяют названия многих существующих технологий. Результаты исследования показали, что к современным педагогическим технологиям, доказавшим свою эффективность в практике профессионального образования относят технологии проблемного обучения, концентрированного обучения, модульного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, активного (контекстного) обучения, деловой игры, диалогические, творческие и др.

Монодидактические технологии, в которых весь воспитательно - образовательный процесс строится на какой - либо одной приоритетной, доминирующей идее, принципе, концепции, применяются очень редко. Обычно учебный процесс строится так, что конструируется некоторая полидидактическая технология, которая объединяет, интегрирует ряд элементов различных монотехнологий на основе какой - либо приоритетной оригинальной авторской идеи (комплексные технологии). Комбинированная дидактическая технология может обладать качествами, превосходящими качества каждой из входящих в нее технологий.

Проведенный анализ научных работ, посвященных модернизации традиционной системы, показал, что ученые выделяют следующие группы технологий: педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений; педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение и др.); педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения (программированное обучение, технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации обучения, групповые и коллективные способы обучения, компьютерные (информационные) технологии и др.).

Проведенное исследование показывает, что существует огромное разнообразие технологий. Каждая педагогическая технология имеет свои, присущие только ей, образовательные, развивающие и воспитательные возможности. Использование современных образовательных технологий в профессиональном образовании является важным условием развития индивидуальных психологических и личностных характеристик обучающихся, которые всегда остаются главными субъективными факторами, обеспечивающими успешность обучения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Батышев, С.Я. Производственная педагогика: учебник для работников, занимающихся профессиональным обучением рабочих на производстве. М.: Машиностроение, 1984. 672 с.

2. Гастев, А.К. Трудовые установки. М.: Экономика, 1973. С. 307.
3. Ильин, Г.Л. Философия образования (идея непрерывности). М.: Вузовская книга, 2002. 224 с.
4. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преподавателей учр. средн. проф. обр. / Л.Г. Семушина, Л.Г. Ярошенко. М.: Мастерство, 2001. 272 с.
5. Фельдштейн, Д.И. Проблемы психолого - педагогических наук в пространственно - временной ситуации XXI века. Доклад на годовом собрании РАО 18.12.2012. URL: <http://www.1tv.ru> (дата обращения: 03.11.2019 г.).

© Щеглова Т.М., 2019.



## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



Нюдлеев Д. Д.

Магистрант

Института калмыцкой филологии и востоковедения  
Калмыцкого государственного университета,  
Республика Калмыкия, г. Элиста

## ОТНОШЕНИЯ КИТАЯ И США В ПОЛИТИКЕ ДОНАЛЬДА ТРАМПА

*Аннотация:* В данной статье рассматривается политика Дональда Трампа в международных отношениях КНР и США, влияние его решений на дальнейшее развитие государственных отношений в рыночной экономике. На данный момент, санкции, вводимые Трампом, являются актуальной проблемой внешней политики Китая. Целью статьи является обзор политического курса Трампа по отношению к Китаю. Указаны проблемные моменты экономических отношений между двумя странами. Автор проанализировал внешнюю политику президента США и пришел к выводу, что политика проводимая Трампом негативно сказывается на экономике в целом, что также отражается на простых гражданах не в лучшую сторону. Начатая “торговая война” с КНР ни к чему хорошему не приведет. Она также подрывает и американскую экономику тоже. Неэффективная политика Трампа может привести к открытой конфронтации двух супердержав.

*Ключевые слова:* торговая война, программа “Сделано в Китае”, внешняя торговля, штрафные санкции, таможенные пошлины.

Все уже давно знают, что Трамп склонен к обвинению во всех своих бедах Китай. Во время своей предвыборной кампании, американский политик не единожды заявлял о введении специальных пошлин на товары китайского рынка. Он утверждал, что КНР благодаря дисбалансу в двусторонней торговле, специально наносит ущерб экономике США. Воровство американских технологий, манипулирование своим курсом национальной валюты, оперирование нечестными методами во внешней торговле — все это неполный перечень обвинений Дональда Трампа. "Мы не можем позволить Китаю грабить нашу страну", — сказал он в мае 2016 года, призывая вернуть рядовым гражданам Америки рабочие места.[1] Одним из предвыборных заявлений Трампа было принудить компанию Apple перенести свою базу производства из Китая в США.

Если государство отправляет больше товаров импорта, то значит, экспорта товаров будет меньше, что означает снижение экономического роста в стране, что порождает остановку появления новых рабочих мест, новых налоговых поступлений и дополнительной прибыли, — так думали Трамп и его команда. Но чтобы как - то подправить сложившуюся ситуацию с дефицитом экономического баланса, администрации президента не предприняла никаких протекционистских мер для этого впервые годы своего правления. В 2017 году дефицит вырос на 12,1 % и составлял \$566 млрд. (экспорт — \$2,3 трлн, импорт — \$2,9 трлн). Из них на Китай приходилось \$375 млрд, в то время как общий объем двусторонней торговли составил около \$636 млрд.

Трамп желал снизить дефицит баланса прибегнув к помощи упреждающих способов, направленных на сдерживающий эффект импорта товаров. Зимой 2018 года Вашингтон

установил пошлины для ввозимых в США стиральных машин и солнечных батарей, весной — ввел тарифы на сталь и алюминий. Этот шаг едва не привел к торговой войне с Мексикой, Канадой и странами ЕС. Но по отношению к Китаю, администрация Трампа решилась на серьезные шаги.

Еще в апреле 2018 года Вашингтон объявлял о намерении ввести 25 процентные пошлины на 1300 наименований ввозимых из Китая товаров, общая рыночная стоимость которых составляет \$50 млрд. долларов. Китай обещал ответить тем же. Но тогда конфликт удалось избежать: на майских переговорах министр финансов США Стивен Мнучин и вице - премьер Госсовета КНР Лю Хэ договорились создать механизм по урегулированию торговых споров. Более того, Китай дал согласие импортировать больше американских товаров, чтобы сократить дисбаланс в торговле.

Дальнейшие переговоры зашли не увенчались успехом. Это во многом было обусловлено двойственностью американской политики: с одной стороны, США желают поднять уровень экспорта в Китай для выравнивания торгового баланса, а с другой — не хотят давать доступ китайским компаниям своих высоких технологий. С точки зрения национальной безопасности и ограничения научно - технического и технологического потенциала КНР, Соединенным Штатам нужно как можно больше лимитировать поставки американских высокотехнологичных товаров для китайской промышленности.

Китайцы тоже отказались уступать. Пекин заявил, что, если объявленный весной указ о пошлинах вступает в силу, то КНР расторгает договор о повышении закупок товаров из США. Кроме того, Китай потребовал от США отменить репрессивные меры в отношении китайского производителя мобильных телефонов — компании ZTE. Такая жесткая бескомпромиссная политика объясняется силой китайской экономики. С помощью программы "Сделано в Китае — 2025" Поднебесная хочет усилить свои планы по научно - техническому прогрессу, особенно, если США примут сдерживающие меры в этом направлении.

Программа "Сделано в Китае — 2025" призвана обеспечить Китаю лидирующую роль в высокотехнологичных отраслях, которые будут двигателем будущего экономического прогресса в КНР. Однако в США рассматривают в этой инициативе угрозу, поскольку она вынуждает американские компании делиться своей интеллектуальной собственностью с Китаем.[2] Кроме этого, США боятся потерять мировое технологическое доминирование, которое, является гарантом "будущего экономики США". Под новые американские пошлины попадает именно продукция высокотехнологичных отраслей, развитие которых предусматривает стратегия "Сделано в Китае — 2025".

23 августа США ввели таможенные пошлины в размере 25 процентов[3] на 279 наименований китайских товаров — общий предполагаемый объем импорта этих товаров составляет приблизительно 16 млрд. долларов.[4] Этот список составляют различные виды полимеров, металлов, электроника и т.д. Китай ответил синонимичными действиями. В торговом конфликте с Китаем США уже во второй раз прибегают к штрафным санкциям. В прошлом стороны обменивались повышением пошлин 6 июля. Тогда Белый дом ввел 25 процентные сборы для 818 наименований китайской продукции. Пекин же в свою очередь обложил пошлинами 659 групп товаров из США.

Между тем в самом начале конфликта средства массовой информации КНР заявляли об ущербе для собственной же экономики. В данный момент в китайском обществе не только

ведутся споры о том, к каким последствиям приведет торговая война с США, но и нервно высказываются опасения на эту тематику. Даже, несмотря на сильную государственную пропаганду, кажется, что большинство людей готовятся к самому худшему результату.

К чему может привести торговая война между двумя крупнейшими державами мира? По словам политолога из Кельнского университета Томаса Егера, в Пекине как раз думают над тем, был ли правильным ответ КНР на введение таможенных санкций Вашингтоном в июле. "Тогда последовала незамедлительная ответная реакция со стороны Китая - мы поступим точно так же. Мы сохраним, так сказать, паритет. Но со временем, как показалось, в Китае начали размышлять, было ли это действительно правильно", - говорит Томас Егер.[5]

### **Библиографический список.**

1. Nick Gass. Trump: "We cannot continue to allow China to rape our country" [Электронный ресурс] / "Politico" [web - сайт]. URL: <https://www.politico.com/blogs/2016-gop-primary-live-updates-and-results/2016/05/trump-china-rape-america-222689> (дата обращения: 1.12.2019)

2. США готовят список дополнительных пошлин на товары из Китая [Электронный ресурс] / "ТАСС" [web - сайт]. URL: <https://tass.ru/ekonomika/5088237> (дата обращения: 31.11.2019)

3. Илья Коваль. США анонсировали новые пошлины на товары из Китая [Электронный ресурс] / "DW.COM" [web - сайт]. URL: <https://www.dw.com/ru/a-44993503> (дата обращения: 2.12.2019)

4. USTR Finalizes Second Tranche of Tariffs on Chinese Products in Response to China's Unfair Trade Practices [Электронный ресурс] / "Office of the United States Trade Representatives" [web - сайт] URL: <https://ustr.gov/about-us/policy-offices/press-office/press-releases/2018/august/ustr-finalizes-second-tranche> (дата обращения: 2.12.2019)

5. Немецкий политолог: никто не защитит интересы ЕС, если он сам этого не сделает [Электронный ресурс] / ИноТВ [web - сайт]. URL: <https://russian.rt.com/inotv/2019-07-13/Nemeckij-politolog-niko-ne-zashhitit> (дата обращения: 3.12.2019)

© Д. Д. Нюдлеев, 2019



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЯВЛЕНИЯ ЭСКАПИЗМ

### **Аннотация**

Рассматриваются причины и способы проявления эскапизма. Предлагается определение понятия эскапизма.

### **Ключевые слова**

Эскапизм, бегство от действительности, уход в эскапизм, хикикомори.

В современном обществе такое понятие как «эскапизм», стал все чаще упоминаться как в обыденной лексике, так и в научной литературе. Данное явление привлекло к себе внимание общества и все чаще становится предметом исследования психологии и педагогики.

Эскапизм – это отрешение, бегство от действительности. Индивидуалистическо - примиренческое стремление человека уйти от мрачной действительности в мир иллюзий. Эскапизм не является болезнью, и не занесен ни в какие медицинские справочники, хотя, будучи доведен до крайности сторонними причинами, может стать навязчивой манией. С другой стороны, в умеренной форме эскапизм является родом рекреации, и может помогать пережить стресс. Стремление бежать от реальности может возникнуть в виде ответной реакции на постоянный стресс, вызываемыми психологическими травмами, напряженной работой, неспособностью создать адекватные мнимому цензу отношения с окружающими субъектами представления, не занятыми «напряженной работой». Часто возникает в кризисных ситуациях саморефлексии.

Любая активная деятельность (карьера, искусство, спорт, мода, ролевые игры, секс и т.д.) может стать способом эскапизм, если человек использует ее в качестве компенсации неразрешенных личных проблем.

Способом эскапизма может стать и пассивная деятельность (просмотр фильмов, чтение книг, алкогольное или наркотическое опьянение, медитация и т.д.). Эскапизм может проявляться в виде физического ухода от мира (в глухие деревни, труднодоступные регионы), так и без этого – когда при отсутствии изоляции от общества, человек перестает проявлять интерес к известным ему и принятым в обществе ценностям, предпочитая мир своих грез.

Анализ современного понимания эскапизма показал, что в настоящее время не существует единой трактовки этого понятия. Разногласия в понимании этого феномена во многом обусловлены тем, что, как правило, рассматривается лишь одна сторона этого сложного психологического явления, стоящего за определением «бегства от реальности». Однако существование столь различных взглядов вскрывает многогранность эскапизма и разнообразие его форм.

В контексте психологических исследований эскапизм затрагивается в работах Д.А. Кутузовой, которая различает непродуктивную форму эскапизма, когда он выполняет функцию защитной стратегии, и продуктивную, когда эскапизм является стратегией адаптации. Следует также отметить взгляды В.С. Мухиной, которая рассматривает

феномен обособления в рамках возрастной психологии: в детстве, отрочестве и юности. Уход от реальности как один из возможных «вариантов жизни» анализирует выдающийся отечественный психолог В.Н. Дружинин.

Рассмотрим причины ухода в эскапизм. Доцент и кандидат философских наук В.И. Белов утверждает, что у каждого индивида есть своя какая - то одна или же несколько причин. Ученый сводит все многообразие причин к четырем основным причинам.

1. Культурный шок. Человек испытывает культурный шок тогда, когда вынужденно или же по своей воле попадает в инокультурную среду. В таком психическом состоянии оказываются заключенные - новички, иммигранты и люди, испытывающие резкий социальный спуск или подъем. Быстро и кардинально изменившиеся условия индивидуального бытия заставляют человека ощутить на себе все «прелести» культурного шока в виде агрессии, рассеянности, апатии и т.д., после чего начинает думать, как именно ему нужно взаимодействовать с этими новыми реалиями, чтобы как можно быстрее адаптироваться и начать полноценно жить. Человек, который не обладает здоровой психикой и не умеет адаптироваться к новым условиям жизни, превращается в психически замкнутую личность или же, не утруждая себя изучением иностранного языка, «чужих» законов, моральных норм и правил поведения, становится членом сформированных в виде анклава эскапистского характера так называемых «культурных гетто».

2. Расхождение между существующей и желаемой реальностью. Человеку, который живет в одной реальности, но думает, что для реализации собственного жизненного потенциала ему нужна совершенно другая реальность, практически невозможно смириться с таким несправедливым расхождением. Чтобы человек превратился в полноценную личность, ему необходимо реализовывать свои индивидуальные способности в существующем социальном пространстве. Если же процесс не активирован, то способности индивида никогда не «проснуться» и не «обнаружат» себя. Чтобы проявить свои таланты в существующей социальной реальности, индивиду нужно всего лишь выбрать ту предлагаемую обществом альтернативу, которая лучше всего удовлетворит все его индивидуальные потребности. У неординарных натур могут возникнуть определенные трудности с выбором правильной альтернативы. Ярким представителем таких неординарных натур является Сальвадор Дали, которому ни одна из предложенных обществом альтернатив не подходила. Современных людей, у которых расхождение между существующей и желаемой реальностью вызывает желание скрыться от общества в мире грез и фантазий, сегодня принято называть «хикками» или «хикикомори».

3. Страх, обусловленный социально - политическими реалиями. Особо наглядно обусловленный данной причиной эскапизм проявляется в периоды политических и экономических катаклизмов. Так как поступки эскапистского характера совершаются непосредственно под влиянием страха, то нельзя не вспомнить о таком труде Эмиля Дюркгейма, как «Самоубийство». В «Самоубийстве» автор пишет, что совершать аномические (связанные с потерей определенных ценностей в обществе) самоубийства людей заставляет страх, порожденный состояниями расплывчивости неопределенности, неустойчивости социальных норм в обществе. Так как каждый индивид существует в собственном социальном микромире, то порождать толкающий на эскапистские действия страх могут семья и родственники, друзья и знакомые, соседи, коллеги, начальство и все

остальные люди, с которыми индивиду приходится постоянно или периодически взаимодействовать.

4. Расхождение между «реальным - Я» и «идеальным - Я». Эскапизм как явление во многом отображает то, как человек относится к самому себе и как он себя представляет. Если брать за основу теорию «Я - концепции», то человеческое представление о себе состоит из трех модальностей: «Реальное - Я», «Идеальное - Я» и «Зеркальное - Я». Если у человека первая и вторая виды модальности не совпадают, то он может начать совершать эскапистские поступки. В данном случае при помощи эскапизма человек будет стремиться одним рывком преодолеть пропасть между «реальным - Я» и «идеальным - Я».

Подводя итог, еще раз отметим, что эскапизм – это явление которое характеризуется временным или постоянным уходом от реальности. Несмотря на широкую актуальность данного явления, она все еще является малоизученной. В дальнейшем эскапизм будет еще более изучен, ведь в связи с образом жизни человека актуальность данной проблемы будет возрастать.

#### **Список используемой литературы:**

1. Бернс Р. – Развитие «Я - концепции» и воспитание. – М.1986. С.30 - 66.
2. Гусейнов А.Ш. – Специфика эскапизма в контексте протестной активности личности // Человек. Сообщество. Управление. – 2013. - №3. – С.20 - 33.
3. Яровенко С.А. – «Бегство от реальности»: аутомифологизация как гармонизация «Я - бытия» через принятие иллюзий // Вестник Тамбовского университета – 2010. - №331. – С. 50 - 55.

© Гурбанова У.С., 2019

**Чумакова Т.Н.,**  
канд. педаг. наук, доцент ДГАУ,  
пос.Персиановский, РФ  
**Рыбчановский О.А.,**  
студент 2 курса ДГАУ  
пос.Персиановский, РФ

### **САМООЦЕНКА В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ**

#### **Аннотация**

В статье изучается из чего складывается самооценка людей. Так же исследуется проблема формирования у молодёжи самооценки. Поднимается вопрос: «Какая самооценка лучше в зрелом возрасте?»

#### **Ключевые слова**

Обучение, воспитание, развитие, формирование, студенты, самооценка, заниженная самооценка, завышенная самооценка.

В наше время одной из главных потребностей у человека, является потребность в самоутверждении, она напрямую связана с самооценкой, которая, определяется отношением достижений к тому, какие цели устанавливает человек, на что претендует в жизни. Самооценка — это оценка себя «плохой - хороший». Предметом самооценки могут являться физические данные, способности, социальные отношения и множество других личностных проявлений. В последнее время все меньше люди имеют адекватную самооценку, у людей в возрасте от 17 до 23 она либо завышенная, либо заниженная [1].

Рассмотрим факторы, которые влияют на формирование самооценки:

1. Социальные факторы. Самооценка закладывается в детстве, когда ребенок начинает сравнивать себя с ровесниками и окружающими взрослыми. В младшем возрасте дети еще не могут подвергать анализу свои качества и свое поведение, поэтому оценочная сфера создается полностью под влиянием взрослых. Поэтому «неправильное» воспитание детей взрослыми дает толчок формированию неадекватной самооценки. Примерами такого воспитания являются: несправедливые наказания; похвала без причины; сравнение своего ребенка с более успешными детьми; постоянное подчеркивание неудач ребенка. Психологи, проведя ряд экспериментов, выяснили, что умеренная похвала приносит пользу, а постоянные выговоры и наказания – вред, так как негативные эмоции мы чувствуем сильнее. Негативные впечатления и чувства дольше остаются в памяти и сильнее влияют на наше поведение. Мнение общества оказывает большое влияние на формирование самооценки.

2. Личностные факторы. На формирование самооценки влияют персоналистические особенности человека (эмоции, темперамент, характер). Но вектор развития самооценки задает социальная среда.

3. Уровень притязаний. Каждый стремится к чему - либо, ставит перед собой какой - либо план на жизнь. Степень сложности цели и задач, которые человек определяет для себя, это и есть уровень притязаний. Он формируется под воздействием успехов и неудач, сопровождающих человека на жизненном пути, и влияющих на формирование самооценки. Низкий уровень притязаний хуже высокого и плохо воздействует на формирование личности и ее положение в обществе. Он делает человека социально пассивным и не стремящимся к успеху [2].

Нами было проведено исследование на выявление самооценки (тест Айзенка «Самооценка психического состояния») среди студентов 1 - 4 курса Донского ГАУ. Всего в исследовании приняли участие 40 человек (15 парней и 25 девушек). Результаты исследования следующие: у 65 % тестируемых самооценка была завышенная, у 13 % был средний уровень самооценки и у 22 % она была низкая.

У людей с завышенной самооценкой, выявлены следующие особенности: у них завышенная оценка своей значимости; не воспринимают никакой критики в свой адрес; считают себя независимыми, даже если это не так; не принимают от людей помощь; во всем винят всех, кроме себя; выдают свои слабые стороны за сильные; производят действия напоказ; эгоистичны, иногда пренебрегают окружающими.

Люди с низким уровнем самооценки (22 % респондентов) не стремятся быть на виду и на первый взгляд, кажутся скромными. Но в процессе коммуникации с ними открываются их отрицательные стороны личности: трусость и избыточная осторожность; зависимое положение от мнения группы и постоянная потребность в моральной поддержке;



стремление переложить обязанности на плечи рядом находящихся; болезненное осознание своих недостатков и чрезмерная чувствительность. Страдая от низкой самооценки, они так или иначе стараются каждому доказать свою «крутизну» и совершают дефективные поступки.

Если говорить о том, что же хуже, однозначного ответа нет. Некоторые ученые высказывают мнение, что лучше иметь завышенную самооценку, чем заниженную (все зависит от степени). А вот заниженная самооценка делает людей эгоистами: они настолько погружены в свои провалы и одержимы сочувствием к себе, что не замечают проблем своих близких, чаще всего не умеют ни уважать, ни любить [3]. Можно сделать вывод, что в зрелом возрасте лучше иметь адекватную самооценку.

Для формирования «правильной» самооценки студентам мы рекомендуем пройти процедуры, состоящие из тренингов (принятие себя, своих недостатков).

### **Список использованной литературы:**

1. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология [Текст] . / И.В. Шаповаленко. – Москва: Гардарики, 2009 – 349 с.
2. Немов, Р.С. Общая психология [Текст] : Краткий курс. / Р.С. Немов. – Санкт - Петербург : Питер, 2007. – 304 с.
3. Основы психологии [Текст]: Практикум. / сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов на Дону : Феникс, 2008. – 705 с.

© Чумакова Т.Н., Рыбчановский О.А., 2019



## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

### **Аннотация.**

*В статье проанализирован термин «информационная война», представлены основные способы ее воздействия. С помощью изучения разнообразных источников информации показаны конкретные примеры влияния информационной войны на общество и то, к каким последствиям это может привести. Используя анализ предоставленных данных в статье приведен способ предотвращения этих последствия или сведения их к минимуму.*

### **Ключевые слова.**

*Информация, информационная война, глобализация, манипуляция, информационно - коммуникативные технологии, виртуальность, медиаграмотность.*

В 21 - м веке всем знакомая форма войны, в которой наносится физический ущерб против вооруженных сил и инфраструктуры противника, стала лишь одной из форм нападения. Вместо этого государства все чаще начинают совершать нелетальные атаки на информационные системы своих оппонентов – это рост информационной войны. Данное понятие в 2019 году должно быть знакомо каждому. Ведь сегодня все люди являются участниками глобальной информационной войны, которая повсеместна, трудна для понимания и происходит со скоростью света. Пентагон на сегодняшний день заявляет, что предотвращает более миллиона атак вредоносных программ в час. Около 600 000 учетных записей Facebook подвергаются риску каждый день. Более 25 миллионов записей данных теряются или бывают украдены у предприятий ежедневно. И все это даже не учитывает растущую волну дезинформации, которую невозможно измерить. Это война без границ и краев, и люди до сих пор не знают, как бороться. Правительства, негосударственные субъекты и террористы создают своё собственное повествование, которое не имеет ничего общего с реальностью.

Чтобы понять всю сущность проблемы, нужно сначала разобраться в терминологии. Что же такое «информационная война»? Информационная война – это концепция, включающая использование пространства сражений и управление информационно - коммуникационными технологиями в целях достижения конкурентного преимущества перед противником. Это манипулирование информацией, которой доверяет цель, но при которой она не осознает, чтобы цель принимала решения против своих интересов, но в интересах той, кто ведет информационную войну. В результате неясно, когда начинается, заканчивается информационная война и насколько она сильна или разрушительна. Информационная война может включать сбор тактической информации, обеспечение достоверности собственной информации, распространение пропаганды или дезинформации для деморализации или манипулирования противником и общественностью, подрывающего качество информации противоборствующих сил и отрицания возможности сбора информации для противостоящих сил. Информационная война тесно связана с психологической войной.

Информационная война может принимать различные формы: телевидение, интернет и радиопередача могут быть заблокированы; также они могут быть похищены для дезинформационной кампании; логистические сети могут быть отключены; вражеские сети связи могут быть отключены или подделаны, особенно в современных социальных сетях; биржевые операции – саботированы либо с помощью электронного вмешательства, либо утечки конфиденциальной информации, либо путем размещения дезинформации; может быть задействовано использование беспилотных летательных аппаратов и других роботов наблюдения или веб - камер.

Информация всегда была в центре конфликтов. Когда Наполеон планировал вторгнуться в Италию, он должным образом модернизировал первую в мире телеграфную сеть - французский «семафор». Он заметил, что «армия марширует на животе», но он также знал, что та же самая армия действовала на основе информации. Как однажды сказал фон Клаузевиц «словом «информация», мы обозначаем все знания, которые у нас есть о враге и его стране; следовательно, фактически, это основа всех наших идей о действиях [на войне]». Именно поэтому радар, компьютер, спутник, система GPS и Интернет изначально были разработаны как военные технологии, а беспилотные транспортные средства становятся реальностью благодаря DARPA. Разница между тогда и сейчас заключается в том, что информационная война приобретает кинетические аспекты, неизвестные прошлым поколениям. Информация стала оружием, потому что цели тоже стали информационными. Феномен хорошо известен. Сегодня те, кто живет в цифровом мире, могут в нем же и умереть. Это ясно всем. Вопрос в том, как мы должны понимать такое макроскопическое преобразование.

Новаторство в более совершенных и автономных информационно - коммуникационных технологиях (ИКТ) породило новую революцию в военных делах, которая включает использование странами ИКТ как в киберпространстве, так и на физическом поле битвы для ведения войны против своих противников. Три наиболее распространенные революции в военном деле происходят в форме кибератак, автономных роботов и управления коммуникациями. В сфере киберпространства есть два основных оружия: сетевая война и C4ISR, что означает интегрированное командование, управление, связь, компьютеры, наблюдение и разведку. Кроме того, киберпространственные атаки, инициированные одной нацией против другой, имеют основную цель – получить информационное превосходство над атакованной стороной, что включает в себя нарушение или отказ в способности жертвы собирать и распространять информацию. Кроме того, физические ИКТ также были внедрены в последнюю революцию в военных делах путем развертывания новых, более автономных роботов (т.е. беспилотных летательных аппаратов) на поле битвы для выполнения таких обязанностей, как патрулирование границ и нападение на наземные цели.

Свободный поток информации внутри и между национальными государствами имеет важное значение для бизнеса, международных отношений и социальной сплоченности, так же как информация необходима для способности военных сил сражаться. В настоящее время связь в значительной степени опирается на Интернет или через связь, использующую различные части электромагнитного спектра (например, радио или микроволны), через наземные сети связи или спутниковые сети в космосе. Мы живем в тесно связанном мире, поэтому не нужно многого, чтобы оказаться в нестабильности или даже хаосе.

Электронная война используется, чтобы нарушить или нейтрализовать эти электромагнитные передачи. Это могут быть электронные контрмеры и глушение, используемые для нанесения вреда военным системам связи или наведения оружия. Или это может включать гражданское использование, например, систему управления воздушным движением ADS - B, используемую воздушными судами для предотвращения столкновений в полете, или недавно принятую Европейскую систему управления железнодорожным движением (ERTMS), которая заменяет сигнализацию на железнодорожных путях и обеспечивает полный контроль над поездами. Застревание или деградация любого из них вызовут хаос. Кибератаки также могут быть направлены на промышленные системы управления, используемые на производственных предприятиях или в энергетических, водных и газовых сетях. Учитывая способность влиять на столь широкий спектр жизней национальной инфраструктуры, это подвергнется риску.

Глобальная информационная война не является виртуальной. Она – часть этого мира, хоть и не воспринимается таковой. Это война без теней. Вы не можете это видеть и слышать, это происходит тихо каждый день, может ударить кого угодно, и мы все можем стать неосознанными жертвами этой войны. Возьмем, к примеру, распространенные атаки типа «отказ в обслуживании». По данным Arbor Networks, более 2000 DDoS происходят во всем мире каждый день. Их число увеличивается, и все больше и больше стран участвуют в этом, хотя официально они не воюют друг с другом. Подобные атаки очень дешевы. По данным TrendMicro Research, недельная DDoS - атака, способная перевести небольшую организацию в автономный режим, может стоить всего лишь 150 долларов на подпольном рынке. Это всего лишь пример. Конфликты в инфосфере - не только DDoS - атаки, но и торговые войны, валютные войны, патентные войны, маркетинговые войны и другие молчаливые формы информационных битв за завоевание сердец, умов и кошельков – все чаще становятся не реальными и не виртуальными, а скрытыми для большинства их жертв. Тем не менее они опасны и расточительны. Они требуют специальных интерфейсов для восприятия. Также они требуют особой чувствительности, чтобы быть уничтоженными.

Но, в конечном итоге, проблема сосредоточена не столько на правительстве или даже на платформах, сколько на пользователях. Можно подумать, что у нас нет проблемы «фальшивых новостей», у нас есть проблема медийной грамотности. Миллионы людей просто не могут отличить выдуманную историю от фейка, и не знают, как это сделать. Это долгосрочная проблема с долгосрочным решением: медиаграмотность необходимо преподавать в начальной школе. Люди должны изучать происхождение информации: что является общепринятым фактом, а что нет; что является надежным источником, а что нет. В то же время сами СМИ должны стать радикально прозрачными: публиковать полный текст интервью и репортерских исследований. Уже одно это делает людей более грамотными и разборчивыми в источниках информации, которую мы получаем. Джефферсон считал, что нация никогда не может быть невежественной и свободной. Правительства получают свою справедливую власть от согласия управляемых. Это согласие получается благодаря свободному потоку информации. Фактическая информация. Это все еще идея, за которую стоит бороться.

#### **Список литературы:**

1. Панарин И., Панарина Л. Информационная война и мир. - СПб.: Изд - во «Олма - Пресс», 2003. 122 с.
2. George Percovich, Ariel (Eli) Levite, Introduction to Understanding Cyber Conflict: 14 Analogies. 2017. 13 pages.

3. Information Warfare. Daniel Ventre. Wiley - ISTE, 2016. 352 pages.
4. Information Wars: How We Lost the Global Battle Against Disinformation and What We Can Do About It. Richard Stengel. Atlantic Monthly Press, 2019. 368 pages.
5. John Arquilla, David Ronfeldt. Networks and Netwars: The Future of Terror, Crime, and Militancy. RAND. 2001. 392 pages.
6. Luciano Floridi The Latent Nature of Global Information Warfare // Oxford Institute University. 2014.

© Абрамова В.С. , 2019

**Богомоева В.П.**

Студент 3 курса ВСФ ФГБОУ ВО «РГУП»,  
г. Иркутск, РФ

**Коваленко А.В.**

Студент 3 курса ВСФ ФГБОУ ВО «РГУП»,  
г. Иркутск, РФ

Научный руководитель: Власова Е.Л.  
к.п.н., доцент ВСФ ФГБОУ ВО «РГУП»,  
г. Иркутск, РФ

## **ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ В ПРИЗМЕ ГУМАННОСТИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема гуманного отношения человека к человеку, отражающего уровень воспитания и демократизации общества в период чрезвычайных ситуаций. Актуальность заключается в инфантилизации подрастающего поколения, прививании эгоцентрической картины мира, табу на благородство, разрушении традиционных ценностей (например, семейных), которые приводят к искоренению человечности, процесс которого не свидетельствует о построении гуманного общества и его демократизации. На анализе конкретных примеров выявлены негативные проявления деградации общественного сознания, проявляющиеся в качестве как использования беспомощного состояния пострадавших в корыстных целях, так и осознанного игнорирования проблем других людей.

### **Ключевые слова**

Чрезвычайные ситуации, ликвидация, стихийные бедствия, вред, принцип гуманизма, воспитание, демократизация, личность, общество, человек, последствия.

На формирование личности как системы присущих человеку качественных психологических признаков исторически оказывает воздействие воспитание: от того, что закладывается в сознание ребенка с детства, зависит восприятие им окружающего мира в зрелом возрасте.

Рассматривая категорию «человечность» как первоначальное составляющее «нормального» развития общества, исследуя сложившиеся в нем тенденции, нельзя сказать об однородности правил поведения, которые прививаются человеку в процессе этого

воспитания – не все способны на милосердие, сопереживание, требующих особого проявления при нестандартных условиях - во время чрезвычайной ситуации (далее – ЧС), под которой понимается обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности. [1]

Существуют иные явления (производные), значимые для развития личности, проявляющиеся во временных рамках всего ее существования, например, опыт, о чем писал К. Гельвецкий: «Гуманизм в человеке - результат воспоминания о страданиях, которые знакомы либо по собственному опыту, либо по опыту других людей...». [2]

На сегодняшний день одной из проблем современности является воспитание гуманизма в сознании людей, его проявления на практике, которая раскрывает наличность данного явления.

Принцип гуманизма означает осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности, в т.ч. к его правам и интересам.

В памяти людей хранятся воспоминания о бедствиях (разрушительных явлениях или процессах значительного масштаба, в результате которых возникла угроза жизни и здоровью людей, произошло разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды) [3], и их разрушительных последствиях, на ликвидацию которых расходуются многочисленные национальные, международные ресурсы. [4] Однако, несмотря на это, восстановить положение, существовавшее до их наступления, полностью невозможно: не вернуть жизни людей, здоровье, в том числе и душевное, популяции многих ранее исчезающих видов растений, птиц и животных.

Существует множество критериев - оснований разграничения между собой ЧС, например:

1. По масштабу: а) локальная; б) местная (муниципальная); в) территориальная (межмуниципальная и региональная); г) региональная (межрегиональная); д) федеральная; е) трансграничная.

2. По характеру (внимание уделяется природным): а) геофизическая; б) геологическая; г) гидрологическая и др.

ЧС в своем развитии проходят пять условных типовых фаз:

1. Накопление отрицательных эффектов, которые приводят к ЧС (систематические ошибки в вычислениях сейсмологов, приведшие к отсутствию достоверной информации о надвигающемся землетрясении, вследствие чего население не смогло подготовиться к наступающему катаклизму);

2. Период развития катастрофы (при атмосферных смерчах – время от начала грозы до образования воронки);

3. Экстремальный период (непосредственное влияние на объекты окружающей среды ЧС, достигших своего пика – подъем воды на максимальный уровень при наводнении);

4. Период затухания (действие остаточных факторов и сложившихся чрезвычайных условий, например, при лавине – время от момента схода основной массы снега до появления первых зон видимости);

5. Период ликвидации последствий (например, разбор завалов, возникших в результате оползней).

Рассмотрим подробно на конкретных примерах.

Наводнение в г. Тулун, длившееся с 27 июня (объявление режима «Повышенная готовность» [5] и «ЧС» [6]) по 3 июля 2019 года.

Существуют разные мнения о причинах, породивших это бедствие (официально установленная отсутствует): подрыв ледников в Восточных Саянах, а также вызов дождей путем распыления ионов серебра в воздухе с целью тушения лесных пожаров в Сибири; прорыв дамбы; «спуск» озер Ярминское, Пиковое, на месте которых планируется добыча полезных ископаемых – руды и угля (на данный момент считается основной) и т.д.

В результате пострадали люди (23 погибших, 9 до сих пор числятся без вести пропавшими), зреющий урожай, инфраструктура, имущество и пр.

Были установлены завышенные цены на медикаменты, продукты питания (стоимость бутылки воды – 100 руб., хлеба – 140 руб., сахар – 170 руб. и др.); зафиксированы случаи мародерства (местные жители самостоятельно вылавливали преступников, даже путем отстрела), а также распространение ложной информации. [7]

Еще один пример - пожары в Сибири (июль 2019 года). По мнению общественности, причинами стали: недостаточные меры для тушения очагов возгораний (согласно приказу Министерства природных ресурсов и экологии от 08.07.2014 (с изм. и доп. от 16.02.2017) №313 «Об утверждении Правил тушения лесных пожаров», с 2015 года региональные власти могут не тушить лесные пожары в «зонах контроля», если они не угрожают населённым пунктам и если «прогнозируемые затраты на тушение превышают прогнозируемый вред» [8]); умышленные поджоги, которые могли начаться в связи с необходимостью сокрытия фактов массовой незаконной рубки леса и его незаконной продаж, в основном Китаю и пр.

По итогу перечисленных выше обстоятельств погибли многие популяции ранее исчезающих видов животных, птиц (мигрировали в районы, непривычные для их мест обитания) и растений (около 49 % лесного фонда), в результате некомпетентности были уволены многие чиновники, усилен контроль за их деятельностью, а также всей системы в целом.

Касаемо рассматриваемых примеров, меры, предпринимаемые для ликвидации относятся к совместному ведению РФ и ее субъектов - ст.72 Конституции РФ. [9] В них отражен принцип гуманизма, посредством которого государство оказывает минимальную поддержку пострадавшим, направленную на восстановление условий, необходимых для нормальной жизнедеятельности.

В Постановлении Правительства РФ от 29.04.1995 №444 (с изм. от 17.08.2019) «О подготовке ежегодного государственного доклада о состоянии защиты населения и территорий РФ от ЧС природного и техногенного характера» [10], от 15.02.2014 №110 (с изм. от 30.05.2018) «О выделении бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства РФ по предупреждению и ликвидации ЧС и последствий стихийных бедствий» [11] органами власти были приняты следующие меры:

1. проведение аварийно - спасательных работ;
2. развертывание (не более 6 месяцев) пунктов временного размещения и питания для эвакуируемых граждан, выплата единовременной материальной помощи (в размере 10000 руб.);



3. оказание гражданам финансовой помощи в связи с утратой ими имущества первой необходимости (из расчета за частично утраченное имущество первой необходимости - 50 тыс. руб. на человека, за полностью утраченное имущество первой необходимости - 100 тыс. руб. на человека);

4. выплата единовременного пособия:

4.1. членам семей (супруге (супругу), детям, родителям и лицам, находившимся на иждивении) граждан, погибших (умерших) в результате чрезвычайной ситуации, в размере 1 млн. руб. на каждого погибшего (умершего) в равных долях каждому члену семьи;

4.2. гражданам, получившим в результате чрезвычайной ситуации вред здоровью, с учетом степени тяжести вреда здоровью из расчета степени тяжести вреда (тяжкий вред или средней тяжести вред в размере 400 тыс. рублей на человека, легкий вред - 200 тыс. руб. на человека).

Осуществляемые действия властей, с одной стороны, соответствуют принципу гуманизма, однако, наряду с ними существуют и иные, которые раскрывают истинную сущность алчных людей, стремящихся нажиться на горе других, пользуясь своим положением, не затронутым ЧС, о чем свидетельствовали вышеприведенные примеры. Проблема данной статьи не нова, испокон веков чувство гуманизма формально существовал, в реалиях его могли испытывать только те «герои», которым с детства вкладывали в сознание способность к милосердию, стремление к оказанию помощи другим, кто на своем опыте оказывался при аналогичных обстоятельствах и нуждался в посторонней поддержке.

К таким относится Сергей Петрович Лыткин, местный житель д. Одон Иркутской области, во время наводнения до приезда МЧС эвакуировал людей (около 80 жителей). О его поступке не было освещено в СМИ, а ведь его пример не единственный. На данный момент он продолжает оказывать безвозмездную помощь: заготавливает дрова на зиму, восстанавливает деревянные постройки, а также помогает по хозяйству пожилым людям. [12]

Таким образом, можно сделать вывод: проблема гуманизма остается актуальной в наше время. Проявления исследуемого принципа заметны в единичных случаях (обязанность государства оказывать помощь своим гражданам значения для нашего исследования не имеет, так как внимание нацелено на человека в целом, его восприятие к проблемам других). Только стремление к построению более гуманного общества его демократизации, высшему культурному прогрессу может оказать положительный эффект на развитие гуманизма в умах людей, путем правильного воспитания и представления картины окружающего мира.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 (ред. от 03.08.2018) №68 - ФЗ: [Электронный ресурс] - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/bb9e97fad9d14ac66df4b6e67c453d1be3b77b4c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/bb9e97fad9d14ac66df4b6e67c453d1be3b77b4c/) - [Дата обращения: 18.10.2019].

2. Стёпина В.С. Новая философская инциклопедия / под ред. В.С. Стёпина / : В 4 тт. – М.: Мысль. – 2001.: [Электронный ресурс] - <https://dic.academic.ru> - [Дата обращения: 11.11.2019].

3. Государственный стандарт РФ 22.0.02 - 94 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения» (принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 22.12.1994 №327): [Электронный ресурс] - [https://znaytovar.ru/gost/2/GOST\\_R\\_2200294\\_Bezopasnost\\_v\\_c.html](https://znaytovar.ru/gost/2/GOST_R_2200294_Bezopasnost_v_c.html) - [Дата обращения: 18.10.2019].

4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)): [Электронный ресурс] - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_29160/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/) - [Дата обращения: 20.10.2019].

5. Постановление Администрации городского округа «О введении на территории муниципального образования – «Город Тулун» режима функционирования «Повышенная готовность» от 27.06.2019 №1041: [Электронный ресурс] - [http://www.tulunadm.ru/pub/img/QA/138/17\\_21\\_iyunya\\_2019/p\\_06\\_2019\\_1041.pdf](http://www.tulunadm.ru/pub/img/QA/138/17_21_iyunya_2019/p_06_2019_1041.pdf) - [Дата обращения: 21.10.2019].

6. Постановление Администрации городского округа «О введении режима чрезвычайной ситуации на территории муниципального образования – «Город Тулун» от 27.06.2019 №1042.

7. Липчинская О. Причины наводнения в Иркутской области: почему затопило Иркутск и Нижнеудинск / статья / Комсомольская правда. – 2019: [Электронный ресурс] - <https://www.irk.kp.ru/daily/26996.5/4057909/> - [Дата обращения: 10.11.2019].

8. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии от 08.07.2014 (с изм. и доп. от 16.02.2017) №313 «Об утверждении Правил тушения лесных пожаров»: [Электронный ресурс] - <https://base.garant.ru/70717748/5d4483f35730e6c97890ae6bf55b5f87/> - [Дата обращения: 10.11.2019].

9. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ): [Электронный ресурс] - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) - [Дата обращения: 10.11.2019].

10. Постановления Правительства РФ от 29.04.1995 №444 (с изм. от 17.08.2019) «О подготовке ежегодного государственного доклада о состоянии защиты населения и территорий РФ от ЧС природного и техногенного характера»: [Электронный ресурс] - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=217926#0094738508815287> - [Дата обращения: 10.11.2019].

11. Постановление Правительства РФ от 15.02.2014 №110 (с изм. от 30.05.2018) «О выделении бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства РФ по предупреждению и ликвидации ЧС и последствий стихийных бедствий»: [Электронный ресурс] - <https://base.garant.ru/70593786/#friends> - [Дата обращения: 10.11.2019].

12. Варанкина О. Герой нашего времени. С.П.Лыткин / статья: [Электронный ресурс] - [https://vk.com/wall-152572647\\_807?api\\_access\\_key=d57dd9c5773956b29f](https://vk.com/wall-152572647_807?api_access_key=d57dd9c5773956b29f) - [Дата обращения: 11.11.2019].

© Богомоева В.П., Коваленко А.В., 2019

## **«ДОКУМЕНТАЛЬНОСТЬ И ОБРАЗНОСТЬ В ПОРТРЕТНОЙ ФОТОСЕРИИ»**

### **Аннотация**

В данной работе рассмотрено восприятие мира незрячими людьми и влияние этого аспекта на социокультурную адаптацию. Данная проблема связана с отсутствием достаточного понимания у зрячих людей особенностей мироощущения слепых. Одним из способов решения сложившейся ситуации может стать интервью и демонстрации восприятия героев с помощью фотопроекта.

### **Ключевые слова**

Фотопроект, незрячие, слепые, фотожурналистика, восприятие, социализация.

«По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в мире в настоящее время насчитывается 40 миллионов слепых» [3, с. 3]. С каждым годом в России растет число слабовидящих и незрячих граждан. «На сегодняшний день по официальным данным в стране насчитывается более 275 тысяч слепых и слабовидящих людей» [3, с 3].

«Проблемная ситуация в мире обусловлена наличием противоречия между необходимостью более активного и эффективного использования средств социокультурной адаптации незрячих людей и недостаточной разработанностью вопросов об организационных особенностях, специфике форм и методов воздействия, призванных обеспечить успешность этого процесса» [3, с 6].

Цель – рассмотрение проблемы особенностей восприятия окружающего мира незрячими людьми.

«Инвалиды более, чем здоровые люди, изолированы от контактов с другими; для них затруднен доступ к широкому кругу источников информации; часто к этому добавляется особое сегрегирующее отношение к ним со стороны окружающих. Это способствует превращению дефекта в ядро личностных переживаний и препятствует успешной социализации» [2, гл. II].

Таким образом, люди с ограниченными возможностями, в том числе незрячие или слабовидящие, сталкиваются с пренебрежительным отношением к себе, что способствует их дезадаптации.

«Для меня правильное отношение к дефекту как к физическому недостатку – это комплекс отношений, включающий и понимание негативных последствий дефекта вместе с признанием особенностей, которые он может вызывать (и очень часто вызывает) в развитии человека с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); и веру в потенциальные возможности лиц с ОВЗ с посильным участием в создании условий для раскрытия этих возможностей; и признание прав лиц с ОВЗ на образование и (ре)абилитацию с учетом особенностей психофизического развития; и отношение социума к лицам с ОВЗ как к равным субъектам открытого общества. Может быть, это определение несколько размыто и требует уточнения формулировок, но, в целом, оно раскрывает суть выражения

«правильное отношение к дефекту». Ответ на второй «у кого?» будет коротким: "У всех членов общества!»» [1, с. 1], – говорит кандидат педагогических наук, доцент Венера Денискина.

Один из способов решения данной проблемы – это показать людям, о чем думают незрячие, как они воспринимают мир. Есть необходимость наладить понимание между здоровыми людьми и инвалидами. Одним из таких подходов является фотография.

Еще в XX веке такие фотографии, как Август Зандер, Синди Шерман, Франческа Вудман, Юджин Ричардс, Роберт Франк начали стремиться создавать большие фотопроекты, над которыми работа велась длительное время. Они осознали, что нужно не просто запечатлеть реальность, но и задать с помощью своих фотографий вопросы зрителю, высказать свое мнение. Фотография становилась более личной, философской, зародилась концептуальная фотография. Стало понятно, что можно передавать свое мнение и виденье через серии портретов, предметов.

Документальная фотография – это визуальный язык. Не все понимают, что представление и понимание мира, как и документальная фотография, может быть разным. Тому, кто видит, очень трудно посмотреть на мир глазами слепого. Мы не можем этого сделать хотя бы потому, что незрячие люди не «смотрят» на мир, а воспринимают его при помощи других органов чувств, по памяти, воображению. Люди, утратившие зрение в раннем возрасте, представляют окружающие предметы не в зримых образах. Для них многое, в том числе цвет и форма, абстрактно.

Дальнейшая работа по данной теме предполагает создание фотопроекта для зрячих людей, так как мы считаем, что важно осознавать, что некоторые люди воспринимают мир не совсем так, как вы, а вы – не совсем так, как они.

Для того, чтобы взглянуть на героев достаточно объективно, нужно выбрать жанровую форму, где все они будут равнозначны, для этого больше всего подходит жанр фотосерии.

Таким образом, фотосерия будет представлена портретом человека и его восприятием, поэтому серия для каждого героя будет состоять из 2 изображений и текста. Мы будем пытаться деликатно сфотографировать героев, избегая целенаправленного акцента на искаженные участки лица. Планируется, что серия будет состоять из 10 портретов.

### **Список использованной литературы:**

1. Денискина В.З. О формировании правильного отношения к дефекту // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. 2012. № 1. С 55 - 61.
2. Концепция социокультурной политики в отношении инвалидов в Российской Федерации: прил. к ЦП Министерства культуры от 24.07.1997 № 01 - 140 / 16 - 32. Источник: <http://pravo.gov.ru/>
3. Лоторева Е.В. Трудности социализации инвалидов по зрению: автореф. на соиск. ученой степ. канд. соц. наук: 22.00.04 — социальная структура, социальные институты и процессы М., 2010. 25 с.

© Бредняя Е.О., 2019

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА**

### **Аннотация**

Актуальность темы статьи обусловлена возрастающим интересом к социальному капиталу как ресурсу управления организациями. В этом качестве социальный капитал необходимо операционализировать, основываясь на базовом представлении о нём не как о сумме (совокупности) индивидуальных социальных капиталов, а как о целостном феномене. Для использования ресурсного капитала его необходимо измерить с использованием валидного инструментария. В статье предложены результаты анализа современных техники проведения систематических обзоров и метаанализа социального капитала, основанные на различных подходах, сформировавшихся в социологической практике.

### **Ключевые слова**

социальный капитал, операционализация, метаанализ, сетевые структуры, ресурс управления

Один из фундаментальных принципов эмпирической науки предполагает, что предмет изучения может быть понят в той мере, в которой он может быть измерен. Концептуальная и теоретическая сложность, а также неопределенность социального капитала как самостоятельной категории научного анализа, отмечаемая большинством современных исследований, неизбежно выражается и в пролиферации подходов и инструментов его измерения.

Ключевые теоретико - методологические проблемы, определяющие операционализацию и выбор измерительных процедур, включают в себя:

- базовую дилемму теории социального капитала, противопоставляющую индивидуальный и коллективный уровни анализа;
- риски смешения с другими концептами, выражающими социально - групповые отношения и процессы, такими, как нормы, доверие, социальная солидарность, культура и т.п.;
- содержательные различия в понимании социального капитала и его интерпретации как специфического *ресурса* либо особой формы *участия* в коллективных структурах и движениях;
- многомерный характер социального капитала, как правило, признаваемый сторонниками различных теоретических подходов;
- необходимость дифференцирования содержания социального капитала от факторов его формирования и последствий его накопления и использования.

Интерес к методологическим вопросам изучения социального капитала, а в особенности к процедурам и инструментам его измерения значительно вырос на рубеже XX - XXI вв.,

что характеризуется выходом значительного числа исследований, полностью посвященных вопросу измерения и ставших обоснованием большинства современных эмпирических исследований социального капитала [4; 5; 7; 9; 10; 11].

Попытки операционализировать понятие социального капитала и задать рамочный инструментарий его эмпирического исследования отражали возросший институциональный запрос на поиск надёжных средств измерения. Это, по нашему мнению, связано с тем, что исключительная важность социального капитала для общественного развития стала признаваться на институциональном уровне, что привело к необходимости поиска надёжных средств измерения, которые могли бы использоваться для целей социально - экономического анализа, мониторинга, прогнозирования и планирования.

Наиболее заметную роль в систематизации подходов к измерению социального капитала сыграли публикации Всемирного Банка [3; 10].

Рассматривая социальный капитал через призму двух ключевых оппозиций, «макроуровень – микроуровень» и «структурное – когнитивное измерение», специалисты Всемирного Банка под руководством К. Грутаерта и Т. Ван Бастелаера разработали инструментарий оценки социального капитала *SOCAT (SOcial Capital Assessment Tool)*.

При разработке были сформулированы четыре минимально необходимых требования, которым должен отвечать работающий инструментарий измерения социального капитала:

- сочетание чувствительности к культурным различиям и единой концептуальной рамки;
- учёт как структурного (типы групп и сетей), так и когнитивного (субъективное восприятие участников этих сетей, их ценности, установки, представления) измерений социального капитала;
- инструментарий должен быть преимущественно основан на измерении видов деятельности, которые сами участники считают соответствующими целям коллективного действия.
- необходимость сочетания как количественных, так и качественных мер [10, p. 23].

Анализ существующего массива исследований социального капитала в различных контекстах, отметим, что по большей части этот «минимальный» набор требований не выполняется. Большинство исследований не закладывает целенаправленно в свои измерительные процедуры возможности культурной адаптации и зачастую сфокусированы на отдельных аспектах, или измерениях, социального капитала. Контекстуальная операционализация «общего блага» также не является общей исследовательской практикой.

Наконец, в исследованиях и методологиях практически не встречаются попытки интегрировать количественные и качественные методы. В реальности доминирующим методом сбора первичных данных в изучении социального капитала являются различные варианты методов, основанных на самоотчёте респондентов, в особенности – анкетные социологические опросы и формализованные опросники, характерные для психологических и социально - медицинских исследований.

Как и в большинстве других областей социальной науки, при исследовании социального капитала может быть использована одна из двух общих методологических стратегий, которые с некоторой степенью условности можно назвать дедуктивной и индуктивной.

В соответствии с первой стратегией, которая является более классической и соответствующей общеметодологическим принципам научного познания, исследование социального капитала требует чёткого исходного определения самого предмета изучения, с использованием дедуктивных методов выявления его составных элементов (например, структурного, когнитивного и реляционного измерений) и последующей операционализации ключевых понятий, результатом которых становятся конкретные индикаторы, строго соответствующие каждому значимому компоненту теоретической схемы.

Некоторые исследователи считают, что у такой понятной классической методологии есть существенные недостатки, связанные с чрезмерной неоднозначностью исходного понятия. Так, немецкий социолог Я. ван Дет обращает внимание, что сложности подхода «сверху - вниз» связаны не только с тем, что идея социального капитала является концептуально многозначной или слишком абстрактной, чтобы из нее можно было разумным образом дедуцировать операциональные определения [11, p. 81].

Другой аспект проблемы заключается в том, что интерпретация социального капитала через его функции (как формы инвестирования, позволяющая увеличить свои преимущества) может привести к тому, что конкретная его форма станет нерелевантной для выполнения этой функции. Как следствие, может быть использовано (как в работах Р. Патнэма, исследованиях Всемирного банка и многих других макроуровневых подходах) множество слабо связанных друг с другом индикаторов.

Такие индикаторы, особенно в анализе, основанном на вторичных данных, рассматриваются не столько как операционализация априори определённого социального капитала, сколько как возможные проявления его функционирования в обществе, отражающие, соответственно, конкретный контекст и типы ситуаций.

Вторая стратегия представляет собой попытку движения «от земли». В этом случае понятие социального капитала конструируется как результат обобщения отдельных эмпирических явлений, которые считаются имеющими отношение к социальному капиталу. Как указывает Я. ван Дет, де - факто многие эмпирические исследования содержат в себе существенно перекликающиеся и пересекающиеся мотивы и элементы, что способствует реализации такой стратегии [11]. Это проявляется, в частности, в регулярном воспроизводстве различных «измерений» социального капитала, например, структурного и культурного.

Ключевой аргумент немецкого социолога, таким образом, сводится к тому, что, несмотря на всю неопределённость, многоаспектность и междисциплинарность идеи социального капитала, на уровне эмпирического исследования наблюдается достаточно высокая степень гомологии между различными схемами операционализации и используемыми измерительными средствами. На наш взгляд, это утверждение, в целом, соответствует действительности, хотя его не следует абсолютизировать, поскольку различия в концептуальных подходах не могут всё же не сказываться и на классификации основных компонентов социального капитала на операциональном уровне.

Приведём несколько примеров обобщённых схем операционализации социального капитала, предложенных разными исследовательскими группами. Так, в упомянутом выше исследовании Всемирного банка, в разработанном им интегрированном опросном инструментарии для исследования местных сообществ (SC - IQ) предложена схема

операционализации, использующая 6 измерений (табл. 1) (составлено автором на основе [3]).

С методологической точки зрения важно, что инструментарий целенаправленно дифференцирует разные составляющие социального капитала: его содержательные измерения, формы воплощения и последствия для сообщества.

Таблица 3.1 – Схема операционализации социального капитала (СК) в методике Всемирного банка (SC - IQ)

Категория	Измерение СК	Содержание	Примеры измеряемых переменных
Структурное измерение СК	Группы и сети	Участие в различных типах социальных организаций и неформальных сетей	Активность участия в принятии решений в группе (профессиональная ассоциация, профсоюз, спортивная группа и др.) Изменение активности участия членов сообщества в группах за последние 5 лет Число близких друзей Число людей, к которым человек может обратиться за финансовой помощью
Культурное измерение СК	Доверие и солидарность	Субъективные представления о том, заслуживают ли доверия разные категории окружающих	Доверие к большинству людей Степень доверия к определенным социальным группам (соседям, полиции, учителям, незнакомцам и т.п.)
Способы реализации СК	Коллективное действие и кооперация	Фактический опыт участия в совместной деятельности, реакция на нарушение ожиданий, касающихся такого участия	Опыт участия в совместной деятельности на благо сообщества за последний год Вероятность того, что люди, не участвовавшие в совместной деятельности, будут подвержены осуждению
	Информация и коммуникация	Доступ к информации (касающейся рынка, государственных услуг и т.п.)	Частота чтения газет Три главных источника информации Частота поездок в соседние населенные пункты
Основные сферы	Социальная связность и	Природа и степень внутренних	Воспринимаемая близость между членами сообщества



приложения, или эффектов СК	включенность	социальных различий в сообществе, способы управления ими, правила социальной эксклюзии	Социальные различия, являющиеся основным источником проблем Наличие видов активности, в которых человеку не разрешено участвовать Частота визитов в дом к другим людям
	Усиление (empowerment) и политическое действие	Степень контроля над институтами и процессами, непосредственно влияющими на жизнь сообщества	Воспринимаемый уровень счастья Воспринимаемая способность влияния на важные решения Участие в последних выборах

Не менее важно и то, что специалисты Всемирного Банка рассматривают опросный инструментальный лишь как часть более общей методике, включающей в себя и другие методические компоненты: регистрацию и картографирование активов сообщества, кейс -стади предыдущего опыта коллективных действий, диаграммы Дж. Венна для определения доступности различных организаций, институциональные диаграммы связей между организациями и поставщиками услуг [10]. Однако общая концептуальная схема, лежащая в основе эмпирического исследования, остаётся, в целом, прежней.

Исследователь из Австралии У. Стоун, реализуя «дедуктивную» стратегию, проводя различие между содержанием и эффектами социального капитала, утверждает, что исследователи зачастую необоснованно используют меры, описывающие результаты, в качестве индикаторов социального капитала как такового [9]. Например, нормативное доверие – степень доверия к членам семейной группы – необходимо отличать от конкретной формы поведения, в которой оно воплощается, скажем, в ситуациях, когда люди доверяют другим членам семейной группы заботиться о своих детях.

Индикаторы результатов, или эффектов социального капитала могут быть «центральныйми», то есть напрямую выражающими ключевые компоненты социального капитала: сети, доверие и взаимность, или «периферийными», связанными с ними опосредованно, например, ожидаемая продолжительность жизни, число самоубийств, уровень преступности и пр.

В противовес использованию процедур измерения результатов, У. Стоун предлагает схему операционализации, обобщающую используемые индикаторы и основанную на двух категориях: структуре и качестве социальных отношений. Такая общая схема дедуцируется из определения социального капитала как «сетей, характеризующихся нормами доверия и взаимности» [9], и детализируется далее на основе выделения дополнительных компонентов каждого из измерений.

В структурном измерении – тип, размер и мощность сети, её локальность и глобальность, открытость и закрытость, плотность и разреженность, гомогенность и гетерогенность, вертикальность и горизонтальность сетевых отношений.

В аспекте качества социальных отношений – нормы доверия и нормы взаимности. Три основных подхода к измерению взаимности включают изучение культуры взаимности в определенном сообществе, фактического характера обменов, а также оценку выгод от участия в сетевых отношениях [9, p. 30].

Предложенная У. Стоун модель обладает рядом достоинств, но и определенными недостатками. Опираясь преимущественно на подход Дж. Коулмана, она фокусирует внимание на структурных аспектах социального капитала, тогда как его содержательная характеристика носит весьма ограниченный характер. Безусловным плюсом следует считать интерпретацию множества фактически используемых индикаторов в терминах определенной концептуальной схемы, разработанной методом «сверху вниз». Такой подход в значительной мере преодолевает разрыв между теоретико - дедуктивными и эмпирико - индуктивными стратегиями операционализации, позволяя теоретически переинтерпретировать существующие результаты исследований и эффективно использовать вторичные данные.

Универсализация норм взаимности, фактически приравнивающая любые устойчивые социальные связи к отношениям обмена, совершенно не соответствует современным представлениям психологической науки, согласно которым отношения обмена, аффилиации и иерархии представляют собой качественно различающиеся типы социальных отношений [2, p. 689 - 723].

Примером стратегии операционализации, основанной на принципе «снизу вверх», является широко известное исследование социального капитала пяти австралийских сообществ, проведенное Дж. Оникс и П. Балленом [7]. Они сформировали перечень из 68 индикаторов, относящихся к шести ключевым категориям: участие в сетях, взаимность, доверие, социальные нормы, общее благо (*public good*), социальное действие. Однако вместо дедуктивной операционализации ключевых понятий они провели факторный анализ результатов социологического исследования с использованием этих индикаторов, чтобы выявить фактическую структуру факторов социальных отношений, которые уже и интерпретировались в терминах социального капитала.

Итогом стала идентификация одного общего и восьми специфических факторов, которые позволили провести различие между социальным капиталом пяти сообществ. С содержательной точки зрения, социальный капитал определяется, прежде всего, именно специфическими факторами, список которых выглядит следующим образом:

- участие в местном сообществе (членство в формальных структурах сообществ);
- социальное действие / проактивность в социальном контексте (воспринимаемая способность планировать и инициировать коллективные действия);
- чувство доверия и безопасности;
- соседские связи (взаимные посещения и неформальные связи с соседями);
- семейные и дружеские связи (частота общения с близкими и др.);
- толерантность к разнообразию (воспринимаемая положительная оценка социально - культурного разнообразия на жизнь сообщества);
- ценность жизни (воспринимаемая способность сообщества ценить индивида);
- рабочие связи (чувство принадлежности к трудовым коллективам и т.п.).

Наличие общего фактора, выражающегося в корреляции отдельных переменных, относящихся к разным факторам, может служить эмпирическим подтверждением существования общности и связности различных проявлений социального капитала, тем самым обосновывая само это понятие как ценный рамочный концепт.

Логика конструирования понятия социального капитала на основе эмпирического подхода, безусловно, обладает определёнными преимуществами по сравнению с теоретико - дедуктивным подходом. Она позволяет не только установить внутреннюю структуру изучаемого феномена относительно независимо от исходных теоретических представлений, но и выделить наиболее удачные и эффективные индикаторы, пригодные для дальнейших исследований. Такой подход может быть эффективным, что подтверждается и в других областях.

На наш взгляд, операционализация такого сложного, многозначного явления как социальный капитал, который с содержательной точки зрения сильно зависит от контекстуальных факторов, используя «эмпирическую» или индуктивную стратегию может быть теоретически значимой и инструментально эффективной только в случае обобщения достаточно большого числа различных эмпирических исследований. Методологической основой реализации такого подхода могли бы стать современные техники проведения систематических обзоров и метаанализа.

Хотя попытки проведения метааналитических исследований при изучении социального капитала, в том числе в управленческом контексте, имеются, они ориентированы на изучение не столько его операционализируемого содержания, сколько эффектов [8]. Как минимум один метаанализ подобного рода позволил выявить влияние методов исследования на эмпирические результаты.

Так, в метааналитическом исследовании В. Стема и др. было установлено, что связь между социальным капиталом и продуктивностью фирмы была выше, когда последняя измерялась путем субъективных шкал, а также когда измерялись нефинансовые результаты фирмы [8]. Хотя это влияние касается измерения именно эффектов, а не содержания социального капитала, можно предположить, что выбор методов эмпирического исследования является важным фактором, определяющим итоговые результаты.

В работе индийских и английских социологов, работавших в сотрудничестве с Всемирным Банком, была предпринята оригинальная попытка сочетания двух методологических стратегий при изучении социального капитала сообществ в странах Африки [6]. Опираясь на положения теории Дж. Коулмана и Р. Патнэма, они предложили исходную теоретическую схему, основанную на различии между детерминантами, измерениями и эффектами социального капитала на уровне сообщества.

В логике этой модели был интерпретирован ряд масштабных исследований, таких как Всемирное исследование ценностей, Барометр социального капитала и ряд других. Исходная модель социального капитала включала в себя 8 измерений социального капитала (членство в неформальных группах и сетях, повседневная социальность, участие в делах сообщества и соседских связях, семейные связи, нормы доверия и честности, преступность и безопасность, субъективное благополучие, политическая вовлеченность), три детерминанты и четыре категории эффектов.

Дальнейшая теоретико - дедуктивная работа привела к модификации исходного перечня измерений и разработке системы индикаторов их измерения, включающей меры для 27

отдельных компонентов семи измерений. В ходе нескольких исследований собранные данные были подвергнуты многоступенчатому статистическому анализу, направленному на то, чтобы убедиться в устойчивости и надёжности теоретически определённых измерений.

В результате анализа полученных данных исследователи провели довольно заметную ревизию концептуальной схемы. В частности, они пришли к выводу, что политическое участие должно рассматриваться не столько как измерение, сколько как следствие, эффект социального капитала [6, р. 90]. В свою очередь, влияние, или усиление (*empowerment*), было предложено рассматривать как фактор, детерминанту социального капитала, а не его результат.

Групповая солидарность в результате анализа перешла из категории факторов в категорию измерений социального капитала, а перечень факторов был дополнен коммуникацией. По итогам анализа исследователи предложили обновленный инструментарий, который, по их мнению, способен эффективно измерять как содержание социального капитала, так и его факторы и последствия.

Возможно, главный вывод, который может быть сделан из данного исследования, заключается в том, что, хотя концептуальное различие между факторами, содержанием и результатами (эффектами) социального капитала выглядят очевидными, обеспечение такой же ясности на операциональном уровне представляется нетривиальной задачей, а в эмпирических исследованиях они нередко могут подменять друг друга. В более общем методологическом смысле, напрашивается вывод о необходимости рассматривать операционализацию как двусторонний, итеративный процесс, в котором теоретическая логика и анализ данных дополняют и корректируют друг друга.

Все названные выше подходы предлагают различные, хотя и перекликающиеся схемы операционализации социального капитала, рассматриваемого на коллективном уровне. Пытаясь учесть многообразие существующих индикаторов, они, в то же время, по большей части ограничены индикаторами, опирающимися на опросные методы.

Анализ показывает, что опросные методы являются в настоящее время основой эмпирического изучения социального капитала, позволяя охватить все его аспекты и уровни. Относительная простота статистических обобщений результатов обследования респондентов позволяет в большинстве случаев использовать один и тот же инструментарий для измерения как индивидуального, так и коллективного социального капитала. При этом на коллективном уровне могут успешно реализовываться и дополнительные стратегии и методы сбора данных.

Критически оценивая доминирующие методологии изучения социального капитала, Я. ван Дет справедливо указывает на несколько ключевых рисков, которые могут быть кратко сформулированы следующим образом:

1. опора на вторичные данные, собранные для иных целей (например, регулярно используемые данные WVS) искажает смысл социального капитала как самостоятельного концепта и подменяет сам предмет исследования;
2. проблематичность ограничения субъективными представлениями о включённости в социальные связи;
3. проблематичность механического агрегирования индивидуальных данных для оценки социального капитала как коллективного блага.

4. игнорирование контекста, который может менять смысл используемых индикаторов;

5. некорректность использования единственного индикатора при изучении такого многоаспектного феномена как социальный капитал [11, р. 86 - 88].

Описанные выше обобщенные схемы операционализации, хотя и были сформулированы на пике методологических дискуссий начала XXI века, сохраняют свою значимость и в настоящее время, равно как и перечень ключевых проблем, выделенных Я. ван Детом. По-видимому, единственной существенной методологической инновацией, предложенной исследователями за последние полтора десятилетия, стали методы исследования социального капитала в онлайн - среде [1]. Можно утверждать, что эта инновация была неизбежна.

Теоретики информационного общества справедливо обращают внимание на то, что новая информационно - коммуникационная структура оказывает трансформирующее воздействие на многие аспекты социальной жизни за счет преодоления физических, пространственных ограничений, накладываемых на формирование социальных связей, увеличения числа доступных социальных контактов, ускорения социальных интеракций, повышения скорости формирования и разрушения виртуальных сообществ, повышения информационной прозрачности и др.

Сетевые сообщества образуют самостоятельный диверсифицированный тип социальных объединений, изучаемых социальной наукой. Их изучение привело к созданию большого числа новых исследовательских методов и подходов: применению технологий «big data» для анализа «цифровых следов» социального поведения в интернете и социальных медиа, продвинутых методов сетевого анализа, контент - , сентимент - , дискурс - анализа содержания сетевой активности, специфических сетевых этнографических (нетографических) методов, экспериментальных исследований, манипулирующих элементами информационной среды пользователей, онлайн - версий традиционных социологических и психологических методов.

Специфические условия существования виртуальных, или сетевых сообществ, безусловно, позволяют успешно исследовать и особенности формирования и обращения в них социального капитала. Одной из его характерных черт является исключительное значение коммуникативного аспекта социального капитала и символических аспектов взаимодействия (в противоположность «реальным» формам поддержки, которые могут быть получены благодаря социальным связям в традиционных сообществах).

Однако, с точки зрения общей теории социального капитала, нет оснований полагать, что сетевые сообщества радикальным образом меняют его природу и содержание. Ключевые измерения социального капитала, равно как и типы социальных отношений, которые могут выступать его основой, в сетевых сообществах остаются теми же, что и в традиционных. Исследование сетевых сообществ расширяет методические возможности, но не меняет общую логику операционализации социального капитала.

Для изучения социального капитала в современном обществе включение сетевого аспекта взаимодействия и формирования социальных связей, безусловно, является важным дополнительным элементом, относящимся, прежде всего, к структурному компоненту. Однако в большинстве случаев, при изучении социального капитала сообществ или организаций те модели операционализации и характерные для них проблемы, которые

были разработаны в начале XXI века, сохраняют свою значимость и могут использоваться в качестве методологической основы и в настоящее время.

Критический анализ и обобщение описанных выше подходов и дискуссий позволяет сделать несколько общих выводов, которые необходимо учитывать и при разработке методологии изучения организационного социального капитала, которая гораздо реже оказывается предметом самостоятельного изучения.

Во - первых, важным методологическим тезисом в изучении социального капитала признается необходимость не только понятийного, но и операционального различия между содержанием социального капитала, факторами его формирования и последствиями обращения в конкретном контексте. При всей кажущейся тривиальности этого тезиса, практика показывает, что реализовать его на практике зачастую оказывается затруднительным.

Во - вторых, сложность и многоаспектность социального капитала требуют, чтобы в процессе его операционализации учитывались различные его уровни, аспекты и / или измерения. Несмотря на то, что в различных методологических подходах существуют очевидные пересечения выделяемых компонентов (независимо от стратегии операционализации), консенсус относительно точного перечня и состава этих компонентов, по - видимому, останется недостижимым. В наибольшей степени консенсус достигнут относительно структурного компонента социального капитала, который выражает его «объективную» сторону и более «удобен» для эмпирического наблюдения.

Менее артикулированным, но не менее важным следствием многоаспектности социального капитала является необходимость учитывать не только само разнообразие этих аспектов (независимо от конкретного концептуального подхода), но и их взаимную связь. Простое механическое объединение результатов измерения разных компонентов не позволяет в достаточной мере раскрыть суть социального капитала и его функции в конкретном контексте. По этой же причине исследования, направленные на выявление какого - то отдельного компонента социального капитала (например, только структурного или когнитивного), по нашему мнению, следует считать некорректными.

В - третьих, при изучении коллективных форм социального капитала (в том числе организационного) использование индикаторов, являющихся простым агрегированием мер индивидуального уровня представляется ошибочной или, по крайней мере, недостаточной стратегией. Коллективный социальный капитал, рассматриваемый как «общее благо» может находиться в противоречии с индивидуальным социальным капиталом («частное благо»), а потому требует дополнительных методологических решений.

В - четвертых, хотя при изучении социального капитала могут использоваться различные исследовательские стратегии, наиболее эффективными следует считать методологии, основанные на сочетании теоретико - дедуктивного и эмпирико - индуктивного подходов к операционализации и выбору индикаторов. Использование «вторичных» индикаторов, то есть включённых в исследования, изначально направленные на изучение других научных проблем, хоть и является

типичной стратегией в макроуровневых исследованиях, представляется, тем не менее, нежелательным.

Как уже было отмечено выше, наиболее интенсивные методологические дискуссии, касающиеся изучения и измерения социального капитала, затрагивают макроуровневые исследования, что во многом обусловлено практическими потребностями социального управления. Изучение организационного социального капитала, являющегося коллективной формой социального капитала, во многом характеризуется теми же проблемами, а потому сформулированные выводы справедливы и для настоящего диссертационного исследования.

Тем не менее, специфика социального капитала в организационно - управленческом контексте требует дополнительного методологического анализа и разработки модели операционализации, которая бы учитывала не только специфику этого контекста, но и определённые управленческие потребности современных организаций.

### **Список использованной литературы:**

1. Харламов А.В., Безродная Л.В., Поддячая Е.А. Методы изучения социального капитала в интернет - среде // Теория и практика общественного развития. 2018. № 1. С. 42 - 47.
2. Fiske A.P. The four elementary forms of sociality: framework for a unified theory of social relations // Psychological Review. 1992. Vol. 99. P. 689 - 723; Haslam N., Fiske A.P. Relational models theory: A confirmatory factor analysis // Personal Relationships. 1999. Vol. 6. P. 241 - 250.
3. Grootaert C., Narayan D., Jones V.N., Woolcock M. Measuring Social Capital: An Integrated Questionnaire. World Bank Working Paper No. 18. – Washington: The World Bank, 2004. 61 p.
4. Harpham T., Grant E., Thomas E. Measuring social capital within health surveys: key issues // Health Policy and Planning. 2002. Vol. 17. P. 106 - 111.
5. Lochner K., Kawachi I., Kennedy B.P. Social capital: a guide to its measurement // Health & Place. 1999. Vol. 5. P. 259 - 270.
6. Narayan D., Cassidy M.F. A dimensional approach to measuring social capital : development and validation of a Social Capital Inventory // Current Sociology. 2001. Vol. 49 (2). P. 59 - 102.
7. Onyx J., Bullen P. Measuring social capital in five communities // The Journal of Applied Behavioral Science. 2000. Vol. 36. P. 23 - 42.
8. Stam W., Arzlanian S., Elfring T. Social capital of entrepreneurs and small firm performance: A meta - analysis of contextual and methodological moderators // Journal of Business Venturing. 2014. Vol. 29. P. 152 - 173.
9. Stone W. Measuring Social Capital: Toward a theoretically informed measurement framework for researching social capital in family and community life. Research Paper No. 24. – Melbourne: Australian Institute of Family Studies, 2001. 46 p.
10. Understanding and Measuring Social Capital: A multidisciplinary tool for practitioners / Ed. by C. Grootaert, T. van Bastelaer. – Washington: The World Bank, 2002. 304 p.



**Майданова Н.Д.**

студентка 2 - го курса факультета Социологии и политологии,  
Финансовый университет при правительстве РФ, Москва

## **РЕКЛАМА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ**

### ***Аннотация.***

*В статье проанализированы основные способы воздействия рекламы на человека и основные виды рекламы. Компаративным методом авторы статьи постарались выявить закономерности проявления рекламных форматов. Описаны признаки видов рекламы, их ключевые особенности и сфера проявления. Исследования показывают, что роль рекламы будет становиться все более значимой в жизни людей, однако ее формат и способы воздействия постоянно изменяются и адаптируются.*

### ***Ключевые слова.***

*Реклама, социальная реклама, политическая реклама, маркетинг, лидеры мнений.*

Реклама как вид маркетинговой коммуникации, не является сейчас ни для кого чем - то новым и неизведанным. Каждый из нас сталкивается с рекламой в повседневной жизни настолько часто, что порой начинает считать себя «неуязвимым» для ее воздействия. Однако не стоит торопиться с выводами: давно известно, что игнорировать рекламу на 100 % невозможно. Сам термин «реклама» происходит от латинского «*reclamare*», что означает «выкрикивать, кричать», а, следовательно, воздействовать на слушателя помимо его воли или желания.

Хоть изначально реклама и позиционировалась как средство по привлечению внимания покупателей к рекламируемому товару, сейчас большинство компаний предпочитает использовать ее в более глобальных целях – таких как изменение и формирование общественного мнения по какому - либо вопросу.

В течение только одного дня человеку может быть показано в среднем 300 рекламных форматов. Она может как явно отображаться человеку, так и быть тщательно скрыта в социальных активностях и подсознательно воздействовать на потребителя. В обоих случаях реклама добивается своей основной цели: создать определенное общественное мнение, создать тренд, который заставит целевую аудиторию вести себя нужным образом. Сейчас реклама в первую очередь инструмент воздействия на человека и формирования определенных социальных и личных взглядов, модели поведения.

Глобально всю рекламу можно разделить на коммерческую и некоммерческую. С коммерческой все действительно достаточно просто и понятно: это как раз - таки то самое использование маркетинговых приемов ради привлечения клиентов, увеличения продаж, и т.д. Но как заставить целую общественную группу или хотя бы часть ее не просто обратить на вас внимание, но и создать нужный имидж? Один из очевидных вариантов – изменить представление людей о вашем бренде, заставить их думать, что принадлежность к вам через вашу продукцию есть что - то хорошее, создать общественный тренд.



Все мы в той или иной степени подвержены стадному чувству. Каждый хочет почувствовать себя значимой частью чего - то большого и иметь определенный общественный статус. Запуск тренда как раз дает возможность каждому стать частью ощущать себя чем - то большего, чем он сам. Именно поэтому люди так охотно фотографируются с баночками Пепси, носят футболки с огромной надписью «Levi's» и ходят на сходки фанатов бренда.

Однако общество – не единственное, кого люди слушают. У каждого человека есть свои личные ориентиры среди медийных личностей. Даже если в обществе бренд или компания имеют, скажем так, не самую лучшую репутацию, слова лидера мнений определенно повысят лояльность к нему в определенных кругах фанатов.

Здесь еще, конечно, стоит упомянуть о сарафанном радио, но оно часто является следствием предыдущих пунктов. Люди, получив определенную информацию из общества, начинают передавать ее своему окружению. Главное, что хочется здесь отдельно выделить – это отличие сарафанного радио от сплетен. При эффекте сарафанного радио потребитель передает не искаженные исключительно субъективные и самостоятельно выведенные данные о продукте, а тот набор информации, который был заложен маркетологами, следовательно, он (потребитель) продолжает цепочку изменения общественного мнения, только уже собственными силами.

С некоммерческим видом рекламы все гораздо сложнее. В данной работе мы рассмотрим два вида некоммерческой рекламы: политическую и социальную.

Политическая реклама мотивирует человека участвовать в политической жизни страны / региона / города и направлена на развитие политической культуры общества. В России подобная реклама носит больше стихийный характер и направлена на разовые и достаточно импульсивные желания. Тем самым, маркетологи и имиджмейкеры пытаются играть на эмоциях ЦА, тем самым заставляя принимать решения быстро, будучи в полной уверенности в своей правоте.

Использует эта реклама такие же методы, что и коммерческая. Это те же плакаты, это то же создание трендов и задействование лидеров мнений - чего только стоит тот самый на шумевший клип про Москву в день выборов в Государственную Думу или же интерактивные посты в различных социальных сетях. В настоящее время 45 % опрошенных россиян старше 18 лет пользуются хотя бы одной из социальных сетей почти каждый день, 62 % - хотя бы раз в неделю.

Как можно заметить, в политической рекламе также есть коммерциализация, если она исходит от конкретного политического лица. Однако, если такая реклама исходит от социальных органов, то основная цель – это повышение общей вовлеченности граждан в политику, она является именно некоммерческой.

Такая реклама направлена именно на обращение внимания в обществе на остросоциальную тему и выработку моральных ценностей и норм среди общества. Другой пример рекламы с такой направленностью – это социальная реклама.

Выделить социальную рекламу среди различных видов и подвидов коммерческой и политической рекламы достаточно сложно. Социальная реклама является мощным инструментом формирования общественного мнения и общественных ценностей. Именно социальная реклама способствует социальной поддержке населения, восстановлению гуманистических отношений между людьми. По данным ВЦИОМ каждый второй россиянин считает, что социальная реклама нужна обществу, однако, только 35 % имеют четкую информацию о том, что это такое.

Основными темами социальной рекламы являются следующие: безопасность жизнедеятельности города; проблемы достижения равных прав и свобод; экологические

проблемы; приоритетные тенденции развития общества. Как можно заметить, данные темы охватывают практически все сферы жизни, которые так или иначе важны для человека. При должных усилиях и правильном эмоциональном воздействии, создатели социальной рекламы могут в корне изменить мнение как отдельного индивида, так и всего общества в отношении определенной проблемы.

Реклама напрямую играет важную роль в обществе, воздействуя на него в целом и человека в частности. Она вырабатывает определенную модель поведения, которая необходима для реализации определенных коммерческих и некоммерческих целей.

Реклама прочно закрепилась в нашей жизни и приняла неочевидные и неоднозначные формы. Эти формы формируют общественное мнение и задают определенные тренды самыми разными способами – как позитивными, так и негативными. И так будет продолжаться еще очень долгое время.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон N 38 - ФЗ «О рекламе» от 13.03. 2006.
2. Кувандыков И. Т. Реклама — один из способов формирования мировоззрения современной молодежи // Молодой ученый. — 2016. — №4. — С. 787 - 790.
3. Липпман Уолтер Общественное мнение / Пер. с англ. Т.В. Барчуновой; Редакторы перевода К.А. Левинсон, К.В. Петренко. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. – 384 с.
4. Романов А.А. «Реклама. Интернет - реклама»: Учебно - практическое пособие / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М., 2003. – 366 с.
5. 5 методов формирования общественного мнения: [Электронный ресурс]. URL: [https://digitalsharks.ru/blog/formirovanie\\_obshhestvennogo\\_mnenija](https://digitalsharks.ru/blog/formirovanie_obshhestvennogo_mnenija). (Дата обращения: 27.10.2019).

© Майданова Н.Д., 2019

**Петров И.О.,**

магистрант,

факультет массовых коммуникаций, филологии и политологии

АлГГУ

г. Барнаул, Российская Федерация

### **СОВРЕМЕННЫЙ ЛОНГРИД: МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ НАПОЛНЕНИЕ, ВИЗУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

#### **Аннотация**

Статья посвящена современному жанру лонгрида. Особое внимание уделено наиболее популярным элементам мультимедийного наполнения лонгрида, их функциям; роли визуальной составляющей лонгрида и ее структуре.

#### **Ключевые слова**

Лонгрид, журналистика, мультимедиа, визуальные элементы.

Жанр лонгрида сегодня находится в центре внимания исследователей. Сам термин — калька с английского языка, с английского слова «long read», «долгое чтение». Этот термин

описывает не содержательные характеристики текста, а только его форму — в частности, длину. Большинство исследователей определяют лонгрид как новейший формат журналистского произведения, главными отличительными чертами которого являются: объём текстового материала, обилие мультимедийных фрагментов, экспертное понимание темы журналистом, большая глубина погружения в тему и большое количество независимых источников информации. [2, с. 122]

Представим структуру типичного мультимедийного лонгрида. Чаще всего подобного рода интерактивные статьи начинаются с «шапки»: заголовка, подзаголовка или лида, наложенного на фотографию, коллаж, рисунок или даже видеозапись. На этапе изучения этой части материала читатель ещё не знает о содержании самой истории, но уже в этот момент он принимает решение: продолжить чтение или же закрыть статью. Поэтому перед авторами материала стоит задача организации успешной коммуникации между автором и аудиторией посредством иллюстраций и текста, взаимодействующих между собой и формирующих новые смыслы.

Мультимедийность в лонгриде играет особую роль. В отличие от других медиатекстов, публикующихся на интернет - платформе, которые также в основном представляют собой синтез текста и аудиовизуальных средств, изъятие мультимедийных элементов из лонгрида ведёт к потере информации материала: здесь эти элементы не иллюстрируют историю, а сами по себе являются историей. На наш взгляд, используемые в лонгридах мультимедийные средства можно разделить по принципу функциональности. Мы выделили следующие группы мультимедийных средств и те аудиовизуальные элементы, которые чаще всего относятся к той или иной группе:

*Информирующие средства* (информативная функция): такие средства разъясняют содержание вербального текста и дополняют его отсутствующей в нем информацией (статичная инфографика и частично интерактивная инфографика).

*Иммерсионные средства* (иммерсионная функция или функция «погружения»): средства, способствующие «погружению» пользователя в атмосферу материала, передающие настроение и атмосферу или даже предоставляющие возможность почувствовать себя на месте событий (эффект «параллакса»), подкаст, аудио - и видеозаписи, а также все их модификации, аудиоиллюстрация).

*Иллюстрирующие средства* (иллюстративная функция) отображают внешние характеристики описываемого предмета или являются примером описываемого: статичная иллюстрация, фотоленты, слайдшоу, 3D - модель, анимированная иллюстрация.

*Средства навигации* (функция навигации): средства, помогающие пользователю ориентироваться по частям материала (навигационный бар, интерактивная кнопка, мультискринг, интерактивная видеоколонка).

*Интерактивные средства* (интерактивная функция): средства, которые способствуют вовлечению пользователя в «диалог» с материалом и стимулируют активное чтение.

Особую роль, как легко понять, в лонгриде играет визуальная составляющая. Существует большое количество средств визуализации лонгрида, например: *видеоиллюстрация* — фрагмент видео, относящийся к определенной части материала, выступающий в качестве иллюстрации — в том числе в качестве главной иллюстрации; *видеосюжет* — законченное видеосообщение, имеющее свою завязку, кульминацию и развязку; *инфографика* (статичная инфографика - схема, карта, простой график или диаграмма; интерактивная инфографика; анимированная инфографика;

видеоинфографика); *статичная иллюстрация* (отражает суть происходящего, расширяет информацию, помогает выстроить визуальный ряд; чаще используется при отсутствии фотографий с места события); *фотоленты, фоторепортажи, фотогалереи* (фоторассказ о событии, навигация здесь может быть организована по - разному: пользователь листает картинку за картинкой или, например, выбирает понравившуюся из превью); *подкаст* — звуковой файл, передача, законченный сюжет; обычно это выложенный в Интернете фрагмент радишной программы или начитанный текст сообщений; *мультискрин* — формат подачи информации, упрощающий навигацию по материалам большого объема, который позволяет оперативно и с высокой точностью выбрать интересующий фрагмент видеозаписи [1, с. 83]; *3D - модель* — изображение, переданное в трехмерной форме и т.д.

В контексте организации структуры мультимедийного лонгрида стоит также выделять дизайн и, в частности, средства навигации, будь то интерактивная кнопка, при нажатии или наведении на которую, выводится справочная информация, или же бар с делением материала на логические или тематические части для возможности быстрого перемещения между ними. Таким образом, формат лонгрида с продуманным соотношением аудиовизуальной и текстовой составляющих является оптимальным для представления больших объемов информации, длинных и достаточно сложных текстов; служит облегчению их восприятия. Поэтому, на наш взгляд, этот мультимедийный формат имеет большие перспективы.

#### **Список использованной литературы**

1. Лукина, М. М. Медиаконвергенция и мультимедийная журналистика: Материалы к обучающим семинарам / Лукина М. М., Лосева Н. Г. / под ред. С. Д. Балмаевой. Екатеринбург, 2010. – С.78 - 97

2. Булаева М. Н. Мультимедийный лонгрид как новый журналистский формат // Журналистский ежегодник. Томский государственный университет, 2015. № 4. С. 121 - 123.

© Петров И.О. 2019

**Торосян А.С.**

Студент 3курса ВСФ ФГБОУ ВО РГУП,  
г. Иркутск, РФ

**Андронов В.В.**

Студент 3 курса ВСФ ФГБОУ ВО РГУП,  
г. Иркутск, РФ

Научный руководитель: Власова Е.Л.  
к.п.н., доцент ВСФ ФГБОУ ВО «РГУП»,  
г. Иркутск, РФ

## **ТЕРРОРИЗМ И ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрен терроризм как проблема международной безопасности. Проанализированы основные причины опасности терроризма для человечества, а также рассмотрены возможные решения данной проблемы.

## **Ключевые слова**

Терроризм, проблемы международной безопасности, террористический акт, террорист, безопасность и мир, международное сотрудничество.

В современном мире общество все больше возрастает интерес к вопросам международной безопасности, так как это связано с большим количеством кризисных явлений в период последних десятилетий. Изменения политических ситуаций в мире, активное распространение международного терроризма создают угрозы для безопасности человечества. Все эти проблемы ставят перед государствами задачи по решению международных проблем безопасности. [1]

Выделяется ряд следующих проблем:

1. Международный статус и общественно - экономические условия развития государств, что требует принятия мер, которые направлены на основные вопросы обеспечения безопасности.

2. Терроризм, как явление глобальное в XXI веке и вопросы международной безопасности.

3. Усовершенствование террористических актов, техники и способов его осуществления.

4. Опасная цель проведения террористических актов, которая направлена на ослабление власти в стране.

5. Терроризм как глобальная угроза человечеству и различным государствам.

6. Неразрешен основополагающий вопрос – единого определения терроризма.

Достижение международного уровня терроризма и проблем международной безопасности обусловлено тем, что большинство стран - лидеров участвуют в международном политическом процессе борьбы с терроризмом и проблемами международной безопасности. [2]

Последствия международного терроризма являются одними из самых опасных, с которыми сталкивается современный мир. Его глобальный характер объясняется тем, что идет расширение и глобализация международных связей и взаимодействие в различных отраслях, терроризму характерен широкий размах, явно выраженные государственные границы отсутствуют, взаимодействует с международными террористическими организациями, организованной преступностью, наркобизнесом, торговцами оружием питают терроризм финансово.

С каждым годом террористические акты становятся более организованными и жесткими по отношению к гражданскому населению. Террористами используются взрывчатые вещества, оружие нового поколения и различные боеприпасы, что влечет за собой массовые жертвы среди гражданского населения, приводит к разрушению культурных и материальных ценностей. Таким образом, терроризм является способом управления общественным мнением посредством устрашения. К сожалению, в настоящее время к такому способу воздействия прибегают государства и организации, которые таким путем пытаются решить политические вопросы. При этом террористические организации тщательно скрывают свою деятельность, используя в качестве прикрытия системы фирм, банков и фондов, а также имеют свои подпольные медицинские базы, лагеря для подготовки террористов для совершения очередного террористического акта, в том числе

имеют многочисленные склады, в которых хранится оружие, боеприпасы и различного рода снаряжения и взрывчатые вещества. [3]

Проводимые террористические атаки проводятся с целью ослабить власть и разрушить политический строй. Последователи терроризма, то есть террористы относятся к такой категории преступников, которые идут против конституционных основ какой - либо страны.

В российском законодательстве, основываясь на международных договорах, подходах к определению терроризма выделяется три его вида:

- 1) обычный (национальный) терроризм;
- 2) международный терроризм как международное преступление;
- 3) международный терроризм в виде преступления международного характера.

Определение терроризма в российском законодательстве осуществляется по следующим признакам: представляют собой идеологию насилия и практику воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанными с устрашением населения или иными формами противоправных насильственных действий. [4]

Причины глобальной угрозы человечеству:

1. Рост терроризма по всему миру. В мире существуют регионы, для которых международные конфликты являются традиционными. В основном это страны Ближнего Востока, Африки. Однако данная проблема распространяется на страны, которые являются участниками Организации экономического сотрудничества и развития, к числу которых относятся страны Европы и Северной Америки. В соответствии со статистикой рост террористических группировок начинается с 2014 года.

2. Опасность терроризма не только для отдельных государств, но и для всего человечества. Развитие терроризма происходит путем перехода от совершения единичных актов к ряду актов. При этом дифференцируется объект, который подвергается атаке, что усложняет процесс прогнозирования террористической угрозы.

3. В век информационных технологий террористы не остаются в стороне. Кроме этого, открытый доступ к информации является способом распространения данной идеологии. Данные причины распространения терроризма дают повод утверждать, что широкое проявление терроризма является главной опасностью 21 - го века;

Терроризм как явление всегда носит публичный и ультимативный характер, который ориентирован на порождение в обществе условий беспорядка, страха, социальной напряженности, что создает реальную угрозу обществу.

Достижение успеха в борьбе с терроризмом заключается в согласовании действий большинства государств мира, необходимо уделять больше внимания мерам упреждающего характера. Требуется активная информационная работа государственных общественных и религиозных организаций с целью развенчания идеологической основы терроризма, проведение активной антитеррористической политики правоохранительными органами среди молодежи, улучшение законодательных актов против терроризма.

На сегодняшний день на международном и религиозном уровне принят ряд конвенций о противоправности различных проявлений международного терроризма, также после событий 11 сентября 2001 года Советом Безопасности ООН был учрежден

«Контртеррористический комитет», осуществляющий межгосударственную координацию и техническую помощь странам - участникам в создании наиболее эффективных систем в борьбе с терроризмом. Также Генеральной Ассамблеей ООН 8 сентября 2006 года была принята «Глобальная контртеррористическая стратегия» в виде резолюции и прилагаемого к ней плана действий. [5]

Несмотря на все эти меры, до сих пор остаётся неразрешенным один из основополагающих вопросов – само понятие терроризма. В национальном законодательстве стран существует определение данного понятия, но общепризнанное определение международного терроризма пока не выработано. Соответственно, подход к терроризму и оценке действующих террористических организаций у государств различается, поэтому, зачастую, термин используется как средство в политической борьбе, поскольку каждая страна сама определяет, относится ли та или иная группа к террористической или она ведет борьбу за свободу. Наглядный тому пример – США, где 27 из 42 существующих в мире международных террористических организаций признаются радикально исламистскими. В то же время в российском списке террористических организаций нет неисламистских структур. Таким образом, в связи с отсутствием единой позиции по таким основополагающим вопросам, вполне очевидна тщетность попыток государств, пытающихся договориться о создании или совместных действиях против данной угрозы.

Предложение о выработке единого определения терроризма было предложено «Группой высокого уровня по угрозам, вызовам и переменам» в своём докладе Генеральному секретарю ООН от 1 декабря 2004 года, однако своего отражения в принятых в дальнейшем документах данное предложение не нашло. [6]

Представляется чрезвычайно важным принятие общей конвенции против терроризма с обязательным включением в нее разработанного и согласованного определения терроризма. Данные меры помогут в дальнейшем в выработке новой и единой глобальной контртеррористической стратегии, а также будут способствовать повышению роли учрежденного Советом Безопасности ООН «Контртеррористического комитета» по борьбе с международным терроризмом. В том числе, создание в его штате специального управления быстрого реагирования, оснащенного и подготовленного должным образом и предназначенного для проведения контртеррористических операций любой степени сложности во всем мире. Создание подобного рода управления представляется вполне обоснованным на фоне целого ряда специальных операций, производимых США на территории иных государств без соответствующего уведомления и разрешения государственных органов.

Подобные действия нарушают суверенитет и затрагивают национальные интересы государств, а это, в свою очередь, приводит к крупным международным скандалам. Примером может служить Пакистан, власти которого уже дважды за пять лет вручали ноту протеста послам США и неоднократно прибегали к иным, менее дипломатическим методам выражения неудовлетворения действиями американских военных. Представляется, что проведение контртеррористических операций специальным управлением при такой международной организации как ООН, не будет приводить к эскалации и возникновению международных скандалов.



Международное право не разрешает, но и не запрещает превентивную самооборону, таким образом снижая эффективность его норм в сфере международной безопасности, вплоть до возможности развязывания новой мировой войны. Превентивная самооборона может спровоцировать, превентивную войну против самой Америки. Если США имеют право, то почему другим нельзя? А уже это и есть право войны, широко применяемое до 1945 года.

Существует такое действие как превосходящий военный удар – это конкретные действия (локальная военная операция) определенного государства или коалиции государств по реализации их законного права на самооборону, определенную ст. 51 Устава ООН в случае готовящегося акта агрессии со стороны другого государства либо негосударственных формирований в лице террористических организаций без надлежущей санкции Совета Безопасности ООН, и до полной ликвидации предполагаемой угрозы. Упреждающий военный удар – это санкционированные Советом Безопасности ООН конкретные военные действия определенного государства или коалиции государств по реализации их законного права на самооборону согласно положений ст. 51 Устава ООН, против планируемого или совершаемого акта агрессии другого государства либо негосударственных формирований в целях локализации и ликвидации возникшей или планируемой ими угрозы миропорядку и мировой безопасности в целом.

Следовательно, «превентивный военный удар», может определить как превосходящие или упреждающие военные действия определенного государства или коалиции государств по воображаемому противнику в лице реального государства либо негосударственных формирований, от которых исходит, или может исходить в воображимом будущем опасность агрессии и войны, без достаточных на то оснований предусмотренных Уставом ООН и правилами международного права. Учитывая данные обстоятельства, а также неоднозначная трактовка слова «превентивный» США превознесли право на самооборону до максимально возможного уровня злоупотребления этим правом. И неудивительно, что подобные попытки нивелировать между установленными международным правом основополагающими принципами обеспечения миропорядка привели к особенно критическим на сегодняшний день последствиям. Когда право на самооборону трактуется весьма размыто и более того, под ним сегодня понимаются именно превентивные действия, так сказать возможность ведения «превентивной войны» против воображаемого теракта.

Таким образом, рассмотрев данный вопрос, прежде всего вспоминаются слова бывшего Генерального секретаря ООН Пан Ги Муна: «Хотим мы того или нет, но наше поколение войдет в историю как поколение, ставшее на защиту мира от терроризма». Результат борьбы будет зависеть от сплоченности и совместных усилий. И только добившись согласия по ряду проблем и вопросов, человечество сможет решить глобальную проблему международной безопасности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35 (ред. от 29.03.2019) «О противодействии терроризму»: [Электронный ресурс] - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/) - [Дата обращения: 25.11.2019].



2. Батюк В.И. Антитеррористическая коалиция: рекомендации для России / В.И. Батюк. - Интернет - издание Россия и Америка в XXI веке: [Электронный ресурс] - <http://www.rusus.ru/?act=read&id=84> - [Дата обращения: 25.11.2019].

3. Жалилов М. Терроризм как угроза стабильности в мире, актуальность борьбы с терроризмом // Молодой ученый. – 2013. – № 7. – с. 281: [Электронный ресурс] - <https://moluch.ru/archive/54/7323/> - [Дата обращения: 25.11.2019].

4. Козьякина В.А., Новикова А.Ю. Терроризм и проблемы международной безопасности // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. LXIV междунар. студ. науч. - практ. конф. – 2019. – № 5 (64): [Электронный ресурс] – [https://sibac.info/archive/meghdis/5\(64\)/](https://sibac.info/archive/meghdis/5(64)/) - [Дата обращения: 25.11.2019].

5. Светлов К.С., Яковлев И.Д. Терроризм и проблемы международной безопасности // Гуманитарные науки. Студенческий научный форум: электр. сб. ст. по мат. XVI междунар. студ. науч. - практ. конф. – 2017. – № 5(16): [Электронный ресурс] – [https://nauchforum.ru/archive/SNF\\_humanities/5\(16\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/SNF_humanities/5(16).pdf) - [Дата обращения: 25.11.2019].

6. Стативко И.С. Терроризм как глобальная проблема международной безопасности // Молодость, интеллект, инициатива. Студенческий научный форум: электр. сб. ст. по мат. V междунар. студ. науч. - практ. конф. – 2017. – с. 366 - 367.

© Торосян А.С., Андропов В.В. 2019

**Чудинов И.М.,**

аспирант ФГБОУ ВО ПГТПУ,  
г. Пермь, Российская Федерация

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАТЕГОРИИ «ИМИДЖ»**

### **Аннотация**

В данной статье, приводятся концептуальные основы формирования категории «имидж» как междисциплинарного термина гуманитарных наук

### **Ключевые слова**

Имидж, авторитет, статус, репутация

«Имидж» с точки зрения научного знания, обуславливает спектр социально значимых характеристик наблюдаемого объекта, феномен «имиджа» часто обсуждается и используется в деловой сфере, связанной с экономикой и бизнесом, культурой и образованием, политикой и средствами массовой информации. В современных условиях имидж становится ключевой характеристикой деятельности отдельного индивида, объединения, организации. На данном этапе качество окружающих вещей и явлений определяется не сколько технологическими особенностями, сколько имиджевыми характеристиками, репутацией, статусом.

Современное социально - гуманитарное научное знание активно включает в научный дискурс новые категории, давая возможность их анализа с точки зрения различных наук. Известно, что на данном этапе изучения имиджа с точки зрения его природы и содержания, можно утверждать о междисциплинарном характере изучаемого феномена. Так в

социальной психологии имидж рассматривается как личностная характеристика и «используется, когда речь идёт о конкретной личности» [2, 114]. В экономике имидж используется как образ производителя, фирмы, конкретного товара или услуги, который определяет его место в структуре потребления, а также предназначен для привлечения потенциального клиента, «характеризует известность и популярность, устойчивое позитивное отношение покупателей к фирме, ее товарам, услугам и атрибутам фирменного стиля» [7, 121]. С точки зрения политологии имидж рассматривается как «источник авторитета и власти как отдельных политических деятелей, так и политических систем в целом» [5, 913]. Очевидно, что категория «имидж» применяется в исследованиях различных областей знания, а интерпретация понятия зависит от научного направления.

Приведённые выше интерпретации понятия «имидж» дают основания полагать, что сформулировать унифицированное и универсальное понятие «имидж», которое бы соответствовало требованиям разных сфер науки невозможно, исходя из реалий различных сфер деятельности. Существуют различные стереотипные установки, влияющие на интерпретацию категории «имидж». В повседневной практике имидж сводится к индивидуальности и особенности, часто связывается с явлениями моды и стиля. Само слово «имидж» появилось в разговорной речи относительно недавно – с началом постиндустриальной эпохи. Это объясняется тем то, что возникновение научного интереса к исследованию термина «имидж» приходится лишь на двадцатое столетие. Новые социально - экономические условия, формы конкуренции потребовали синтеза новой категории, которая бы быстро смогла откликнуться на изменения внешней обстановки. До этого исследователей удовлетворяли семантические возможности таких понятий как образ, символ, вид, статус, репутация.

Значительный вклад в формирование и развитие новой категории имиджа внёс З. Фрейд: «в современном значении термин «имидж» впервые употребил З. Фрейд, издавший в 1930 - х гг. журнал под таким названием» [8, 8]. В данном контексте имидж уже понимался как «не просто образ, а целенаправленно сформированный образ кого - либо или чего - либо, содержащий некоторые ценностные характеристики и призванный оказать эмоционально - психологическое воздействие на целевую аудиторию» [8, 8]. Также в психологии весомый вклад был внесён следующими трудами ученых: «Психология бессознательного» З. Фрейда, «Об архетипах коллективного бессознательного» К.Г. Юнга, «Психология народов и масс» Г. Лебона и другие [12, 117]. Стоит отметить, что концепции перечисленных авторов внесли понимание в механизмы формирования массового и индивидуального сознания в процессе восприятия образов на основе стереотипов, опыта, привычек, а также принципы взаимовлияния индивидов друг на друга в процессе межличностной коммуникации с психологической точки зрения.

Исследователи бихевиористского направления психологии, главным образом, рассматривали формирование социальной коммуникации посредством трансляции вкусов (от одного индивида к другому) и предпочтений, привычек и различных аспектов социального опыта. Так, Б.Ф. Скиннер, изучая человеческое поведение делал ставку на факторы внешней среды, считая, что поведением индивида можно управлять посредством управления внешней средой, отвергая изучение механизмов внутренней среды человека. Б.Ф. Скиннер полагал, что поведенческая реакция, действия индивида целиком зависят от внешних воздействий различного характера [11, 428].

Таким образом, изначальные размышления об имидже формировались в научном дискурсе двух наук: психологии и социологии.

Социальная стратификация М. Вебера привносит в научный дискурс идеи вертикальной социальной иерархии, дающие неравные возможности удовлетворения потребностей. Критерии социальной стратификации М. Вебера основаны на разности уровня престижа (почести), в свою очередь престиж у Вебера связан с властью и уровнем богатства [3, 96].

Согласно концепции Э. Фромма эмоции, чувства и действия индивида «развиваются как реакции на определенные условия жизни» [6, 22.]. Исследователь также переносит причины поведения человека, мотивы и действия с биологических на социально обусловленные, что немаловажно в становлении и развитии категориального аппарата имиджа.

Идеи Дж. Г. Мида о социальной природе «образов и идей, реконструирующих и упорядочивающих внешний мир в разуме как во вместилище» [9, 134] органично связали термин психологии «образ» с дискурсом социологии. По мнению Дж. Мида конструирование образов в сознании лежит в неотъемлемых социально - психологических механизмах восприятия человека.

Х.Д. Данкан, перерабатывая принципы символического интеракционизма Ж.Д. Г. Мида, критиковавший бихевиористский подход за «излишнее биологизаторство», сконцентрировал работу над символами (значимыми символами), которые, по его мнению, опосредуют социальную коммуникацию. А также утверждал, что социальная жизнь человека имеет «сценический характер» [2, 724].

Немаловажным для развития рассматриваемого вопроса являются идеи Э. Гоффмана, пересматривающие и дополняющие семантическое значение категорий «символ», «статус», «знак». Универсальными составляющими социального взаимодействия по Э. Гоффману являются символы. В свою очередь символы, в понимании Э. Гоффмана, подразделяются на статусные, коллективные и символы оценивания, но в любом случае категория «символ» имеет социальную природу и возникают лишь в социальном контексте. Примечательно, что статусные символы Э. Гоффмана связаны с «категориальным и эмоциональным содержанием». Категориальное содержание символа связано с функцией идентификации индивида с определенным социальным классом, указывающим на статус и социальную роль. Эмоциональное (или экспрессивное) содержание данной категории автор связывает с указанием символа на эмоциональное состояние и стиль индивида [2, 67]. Привлекательной с точки зрения дальнейшего социологического понимания имиджа является и категория «фрейм». Под фреймами Э. Гоффман понимает «структурный контекст повседневного взаимодействия» [2, 13] - целостность практик и смыслов, которые в повседневной жизни придают люди своим поступкам. Таким образом, фрейм как смысловая рамка социальных представлений открывает еще один аспект понимания социальных действий и практик (принцип вовлеченности в события).

Основываясь на принципах функционализма, Т. Парсонс разрабатывает термин «социальная роль» и, объясняя причины действий индивида в обществе, что также сыграло определенную роль в генезисе понимания феномена имиджа. Так, социальные роли описываются с помощью следующих характеристик: эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация [10, 189].

Социологическая наука, основываясь на концепциях М. Вебера, Дж.Г. Мида, П. Сорокина, Э.Фромма, Х. Данкена, Т. Парсонса, А. Шюца, П. Бурдьё Э. Гоффмана обогатила понятийный аппарат феномена «имидж» следующей социологической терминологией: «социальные роли», «страты», «авторитет», «идеальный тип», «социальная рациональность», «полезность», «символический капитал», «фрейм», «статус», «репутация».

Привлекательной, с научной точки зрения, является теория социального конструктивизма П. Бергера и Т. Лукмана. Стоит отметить, что теория социального конструктивизма основана на воззрениях Э. Гуссерля, описанных в его работе «Идеи чистой феноменологии и феноменологической философии» [8, 74]. В свою очередь на основе феноменологии Гуссерля собственные теории развивали А. Шюц (феноменологическая социология) [2, 258], Г. Плеснер (философская антропология) [4, 49], Э. Дюркгейм (концепция о коллективных представлениях) [4, 58].

Концепция социального конструктивизма исходит из выражения «Человек в обществе – общество в человеке» [1, 95] и позволяет рассматривать «имидж» как процесс и результат взаимодействия людей, действующих в контексте реализации собственных целей. Появляется возможность связать теоретический феномен «имидж» с социальной реальностью, а также повседневной жизнью общества. Таким образом, в рамках данной теории имидж может выступать как область свободы и творчества. Более того, имидж, как продукт человеческой деятельности выступает конструктом человеческого действия. Согласно теории социального конструктивизма имидж организации выстраивается в процессе управления социальной коммуникацией, а эффективный имидж заключается в выстраивании эффективного взаимодействия и коммуникации индивидов, организаций в различных сферах жизнедеятельности.

Научная значимость социального конструктивизма, с точки зрения изучаемой темы, представляется во взаимосвязи теоретизированного явления «имидж» с измерением реальных социальных практик, повседневности и возможности использования информации об обществе и механизмах его функционирования в реальном социальном управлении.

Буквальный перевод с английского языка термина «имидж» (image), которое берет начало от латинского «*imago*», обозначает образ, изображение, а также отражение в зеркале. Разные источники дают различные определения данного явления. Автор основывается на следующем определении имиджа.

«Имидж - целостное видение конкретного социального объекта, построенное на базе его стереотипизированного восприятия, эмоционально окрашенный схематизированный образ этого объекта, представленный в сознании его социального окружения».

### Список использованной литературы

1. Бергер П. Приглашение в социологию / пер. с нем. – М.: Аспект Пресс, 1996
2. Беккер Говард, Босков Алвин. Современная социологическая теория в ее преемственности и изменении Пер. с англ. В.М.Карзинкина и Ю.В.Семенова; общая редакция и послесловие Д.И.Чеснокова. М.: Изд - во иностранной литературы. 1961. – 895 с.
3. Вебер М. Избранные произведения Пер с нем / Сост, общ редакция и послесловие Ю Н Давыдова, Предисловие П.П. Гайденоко — М Прогресс, 1990

4. Дюркгейм Э. Социология, ее предмет, метод, предназначение / пер. с фр. и примечания А.Б. Гофмана – М.: Канон, 2006
5. Жукова В.И., Общая и прикладная политология: Учебное пособие Под общей редакцией Б.И. Краснова М.: МГСУ; Изд - во «Союз», 1997. – 992 с.
6. Лактионова Б.А., Бегство от свободы. Пер. с англ. — М.: АСТ; АСТ Москва, 2009. — С. 20—22.
7. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ, 2006. С. 113—123
8. Наумова С.А. Имиджелогия: Учеб. пособие / Том. политехн. ун - т. Томск, 2004. – С.8
9. Мид Дж Г Избранное Сб переводов / РАН ИНИОН Центр социал научн - информ исследований Отд социологии и социал психологии, Сост и переводчик В Г Николаев Отв ред Д В Ефременко — М, 2009 – 259 с.
10. Парсонс Т. Система современных общества / Пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалёва. - М.: Аспект - Персс, 1998
11. Скиннер Б.Ф.. Чистый лист. Природа человека. Кто и почему отказывается признавать ее сегодня — М.: Альпина Нон - фикшн, 2018. — 608 с.
12. Фрейд З. Психология бессознательного сборник произведений – М.: Просвещение, 1990; Юнг К.Г. Фрхетип и символ – М.: Ренессанс 1991; Лебон Г. Психология народов и масс – М.: АСТ - пресс, 2000

© Чудинов И.М., 2019



## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Дальдинова Э.О. - Г.,**  
канд.пед.наук,  
доцент кафедры германской филологии  
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»  
г. Элиста, Российская Федерация

**Босхонджиева Е. Б.,**  
магистрант гуманитарного факультета  
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»,  
г. Элиста, Российская Федерация

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «КОНЦЕПТ» В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ**

**Аннотация:** Необходимость введения термина «концепт» обусловлена в XX веке острым ощущением недостаточности форм мышления, выработанных формальной логикой. Он вошел в понятийный аппарат различных наук. Слово «концепт» является калькой с лат. *conceptus*, которое принято переводить на русский язык как «понятие».

**Ключевые слова:** лингвокультурология ,концепт ,культура, понятийный и образный элементы, концептосфера.

Следует отметить, что термин «концепт» применяется в различных областях лингвистической науки. Он вошел в понятийный аппарат многих наук [6,24]. В лингвистике утвердились способы взаимодействия языка, сознания и культуры, как следствие появились новые аспекты взаимодействия лингвистики, когнитологии, культурологии, философии, а это расширило рамки всестороннего анализа языковых явлений и придало большую глубину и эффективность семантическим исследованиям. Из этого исходит, что лингвокультурология приобрела четко очерченный, осязаемый предмет исследования. Концепты, сформировавшиеся в сфере духовной культуры, есть не что иное, как своего рода «сгусток культуры в сознании человека, то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека [9,33].

Появилась острая необходимость введения термина «концепт», так как в XX веке ощущается нехватка форм мышления, выработанных формальной логикой.

Применение термина «концепт» подверглось в отечественной лингвистике различного рода изменениям. Впервые он начал упоминаться в трудах А. Аскольдова - Алексеева в начале XX века, при этом исследователь подчеркивал, что вопрос о природе концептов, или, по средневековой терминологии, универсалий, старый. Концепт, по С. А. Аскольдову - Алексееву, «мысленное образование, которое замещает нам в процессе мысли неопределенное множество предметов одного и того же рода» [2,73]. Слово «концепт» является калькой с лат. *conceptus*, которое принято переводить на русский язык как «понятие» [9,45]. Также существует еще однокоренное слово в латинском языке *conspere* «зачинать», т.е. значит буквально «зачатие». Этимологически эти значения восходят к древнерусскому слову *пояти* - «схватить, взять в собственность, взять женщину в жены» [9,49]

В. А. Маслова утверждает, что концепт является «инструментом», который дает возможность ухватить, «конципировать» ускользающую реальность смысла в едином акте понимания, возникающего при обращенности к другому субъекту [8,27].

Смысл оказывается очень близким к содержательной характеристике культуры. Следует отметить, что в мире существует большое количество определений культуры, поэтому возникает необходимость интерпретирующего и понимающего осмысления этого многообразия.

В данной ситуации начинает «работать» концепт, рассматривая смысл в качестве мыслительного поля, которое формируется при встрече двух или многих сознаний и которое соединяется в новую когнитивно - эмоциональную целостность произведения культуры, интерпретируемого другим сознанием.

Часто «концепт» в качестве синонима «понятие» употребляется в логике и философии, а «концепт», являясь термином математической логики, закрепился также в науке о культуре, в культурологии. Под понятием подразумевается такое качество слова, которое позволяет ему значить не один, а все аналогичные предметы и явления для создания прагматичных обобщений. Создание концептов требует научного подхода к проблеме, а именно сравнение и обобщение материала для формулирования концептов в данной области научного знания.

Арутюнова Н.Д. трактует концепт как понятие обыденной философии, являющейся результатом взаимодействия ряда факторов, таких, как национальная традиция, фольклор, религия, идеология, жизненный опыт, образы искусства, ощущения и система ценностей. Концепты образуют «своего рода культурный слой, посредничающий между человеком и миром» [1,54].

Этот термин может нести двойную нагрузку, он репрезентирует реальность и выражает ее в контексте понимания соответствующей эпохи.

Термин «концепт» является зонтиковым, он охватывает предметные области когнитивной психологии и когнитивной лингвистики, занимающихся проблемами мышления, познания, хранения и переработки информации, а также лингвокультурологии, определяясь и уточняясь в границах теории, образуемой постулатами и базовыми категориями. Однако ментальные объекты, которым отправляет имя «концепт», не обладают общим специфическим родовым признаком (принадлежность к области идеального - это свойство все тех же значения и смысла, идеи и мысли, понятия и представления, образа и пр.) и находятся скорее в отношениях «семейного сходства» [4,18].

«Концепт - основная ячейка культуры в ментальном мире человека. Структура концепта трехслойна: 1) «основной, актуальный» признак; 2) дополнительных или несколько дополнительных, «пассивных» признаков, являющихся уже не актуальными, «историческими»; 3) внутренняя форма, обычно вовсе не осознаваемая, запечатленная во внешней, словесной форме. Таким образом, «в современных исследованиях культурные концепты определяются обычно как многомерные смысловые образования в сознании, опредмеченные в языковой форме» [9,47].

Концепт является единицей культуры, и он включает в себя ценностную составляющую, и наличие ценностной составляющей отличает концепт от других ментальных единиц. Концепт выступает той структурой сознания, в которой фиксируются ценности социума.



Базой для образования концепта служит только то явление реальной действительности, которое становится объектом оценки. Ведь для того, чтобы оценить объект, человек должен «пропустить» его через себя, а момент «пропускания» и оценивания является моментом образования какого-либо - концепта в сознании носителя культуры.

Помимо ценностной составляющей в структуру концепта входят понятийный и образный элементы. Понятийный элемент формируется фактической информацией о реальном или воображаемом объекте.

Образная составляющая концепта связана со способом познания действительности.

Следует выделить некоторые свойства концепта:

1. концепт - это ментальная репрезентация, определяющая взаимосвязь вещей между собой;

2. концепты - это идеальные образы;

3. концепт обязательно обозначается словом [3, 9 - 11].

Человек мыслит концептами, комбинируя их и формируя новые концепты в ходе мышления. Содержание концепта может быть изучено лингвистическими методами. Когнитивная лингвистика - направление, которое изучает концепты, через их языковую объективацию. Продемонстрируем, как лингвистика определяет содержание и объем концепта русской и английской концептосферы, как родственность. Когда концепт получает языковое выражение, то используемые средства выступают как средства вербализации, языковой репрезентации, языкового представления, языковой объективации концепта.

Концепт репрезентируется в языке:

- готовыми лексемами и фразеосочетаниями из состава лексико - фразеологической системы языка, имеющими «подходящие к случаю» схемы;

- свободными словосочетаниями;

- структурными и позитивными схемами предложений, несущими типовые пропозиции (синтаксические концепты);

- текстами или совокупностями текстов (при необходимости экспликации или обсуждения сложных, абстрактных или индивидуальных концептов) [5, 34].

В процессе мыслительной деятельности в зависимости от разных коммуникативных условий активизируются различные концептуальные сущности или их комбинации. Особое внимание уделяется активной деятельности человека, которая влияет на процесс формирования разных типов концептов [3,17]. Совокупность концептов образует так называемую концептосферу, концептуальную систему, которая является той ментальной психической - организацией, где сосредоточена упорядоченная совокупность всех концептов, данных уму человека [7, 23].

### **Список использованной литературы**

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. - 2 - е изд., испр. - М.: Языки русской культуры, 1999.

2. Аскольдов - Алексеев, С.А. Концепт и слово // Русская словесность: Антология. / Под ред. В.Н. Нерознака. М.: 1997.

3. Бабушкин, А.П. Типы концептов в лексико - фразеологической семантике языка. Воронеж: 1996.

4. Воркачев, С.Г. Постулаты лингвоконцептологии / С.Г. Воркачев // Антология концептов / Под ред. В.И. Карасика, И.А. Стернина. Т.1. Волгоград: Парадигма, 2005.
5. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. - Волгоград: Перемена, 2002.
6. Карасик, В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик – М.: ИТДК «Гнозис», 2002.
7. Лихачев, Д.С. Концептосфера русского языка / Д.С. Лихачев // Русская словесность. от теории к структуре текста. Антология. М.: Изд - во «Академия», 1997.
8. Маслова, В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.А. Маслова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
9. Степанов Ю. С. Концепт // Ю.С. Степанов. Константы: Словарь Русской культуры. – М.: 2001.

© Дальдинова Э. О–Г., 2019

© Босхомджиева Е. Б., 2019

**Дроздова В. В.**

Студентка 1 - го курса ГИ СКФУ  
Педагогическое образование (филология)

### **ЯЗЫКОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ГЛАГОЛА, ОБОЗНАЧАЮЩЕГО МИМИКУ, КАК СПОСОБ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВ ПЕРСОНАЖЕЙ В ПОВЕСТИ И.С. ТУРГЕНЕВА «ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ»**

**Аннотация.** Основными компонентами художественного текста являются образы автора и персонажа. Именно благодаря им в литературном произведении реализуется авторский замысел. Получая информацию из мира вокруг себя, автор перерабатывает ее и воссоздает в художественных образах, при этом так организуя их структуру, что они получают способность воздействовать на сознание, чувства потребителя – читателя.

**Ключевые слова:** мимика, глаголы, функционирование глагола, психологический портрет.

Предметом данного исследования послужит мимика, как вид невербальной коммуникации. Рассмотрим и проанализируем доминирующие глаголы, обозначающие мимику, в художественном тексте И.С. Тургенева «Первая любовь». Для более тщательного анализа следует обратить внимание на следующие аспекты:

- 1) толкование значения жеста;
- 2) лексическое значение глагола;
- 3) употребление глагола мимики (прямое / переносное);
- 4) функция глагола.

Рассмотрим функционирование глагола «улыбнуться» в исследуемом тексте.

1. Толково - словообразовательный словарь Ефремовой предлагает следующее значение улыбки: «Мимика лица, губ или глаз, показывающая расположение к смеху, выражающая привет, удовольствие или иронию, насмешку». Улыбкой можно «выражать радость,

удовольствие или иронию, насмешку ..., свое расположение к кому - либо, чему - либо» [Ефремова: 2001, 852].

2. Улыбнуться - аюсь, - аешься; несов. 1. Улыбкой выражать свои чувства. Радостно, приветливо, грустно, насмешливо у. У. сквозь слезы (плача от радости). 2. (Ги 2 л. не употр.), перен., кому. Предстоять, предвидеться, сулить удачу (разг.). Ему улыбается счастье. Улыбается хорошая карьера кому - н. Ничего хорошего не улыбается (бези), Жизнь ему улыбается. 4 - Не улыбается что или с меопр. кому (разг.) - не привлекает, не прельщает что - н. кого - н. Ехать ночью ему не улыбается. И сов. улыбнуться, - нусь, - нешься [Ожегов, 2010, с.833].

3. Глагол употреблён в прямом значении.

4. Глагол «улыбнулся» передаёт эмоциональную функцию (положительная эмоция).

В произведении «Первая любовь» упомянутый ранее глагол встречается 14 раз. Рассмотрим некоторые примеры его употребления:

«Она **улыбалась** таинственно и лукаво и наконец шепнула мне: «Ну, что же?», а я только краснел и смеялся, и отворачивался, и едва переводил дух» [Тургенев, 2017, с. 12].

«Усталый и счастливый до изнеможения, я вышел из флигеля; на прощанье Зинаида мне крепко пожала руку и опять загадочно **улыбнулась**» [Тургенев, 2017, с. 12].

«Лицо Зинаиды тихо плыло передо мною во мраке — плыло и не проплывало; губы ее всё так же загадочно **улыбались**, глаза глядели на меня немного сбоку, вопросительно, задумчиво и нежно... как в то мгновение, когда я расстался с ней» [Тургенев, 2017, с. 12].

В трех приведенных выше примерах, глагол «улыбаться», обозначающий мимику главной героини служит для создания идейного образа произведения. Прилагательные «таинственно», «лукаво», «загадочно» в сочетании с исследуемым глаголом воссоздают в представлении у читателя облик покорительницы сердец, имеющей все черты, отраженные И.С. Тургеневым в его героинях.

Загадочная и этим привлекательная, героиня осознает собственное превосходство, подчиняя своей воли поклонников. Приведённый пример иллюстрирует быструю смену настроения молодой и активной Зинаиды.

Таким образом, при анализе психологических портретов персонажей в произведениях И.С. Тургенева необходимо обратить внимание как на внешний, так и на внутренний блоки, о которых писал Ю. М. Лотман, т. к. они представляются нам взаимосвязанными: внешний блок раскрытия характера при коммуникации играет не меньшую роль, чем внутренний. Так, например, речь персонажа дополняется паралингвистическими средствами, помогая читателю более полно, понять героя, авторскую позицию и смысл произведения в целом. Именно данный мимический жест служит для репрезентации авторского замысла. Его регулярное использование придает повести романтичность и чувственность, изображая первую любовь типичной «тургеневской барышни».

### Библиографический список

1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – 2 - е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2001 – Т. 2: П–Я. – 1088 с.
2. Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: А ТЕМП, 2010, – 944 с.
3. Тургенев И.С. Ася. Первая любовь. – М.: Омега, 2017, – 190 с.

© Дроздова В.В., 2019

**Каримова Д.Ф.**  
магистрант 2 курса РГЭУ (РИНХ),  
г. Ростов - на - Дону, РФ  
**Гудым В.В.**  
магистрант 2 курса РГЭУ (РИНХ),  
г. Ростов - на - Дону, РФ

## **ТЕЛЕВИЗИОННЫЕ АСПЕКТЫ ЖУРНАЛИСТСКОГО РАССЛЕДОВАНИЯ**

### **Аннотация:**

Расследовательская журналистика сама по себе является весьма сложной деятельностью для журналиста. Поэтому в нашей работе мы рассмотрели телевизионные аспекты журналистского расследования.

### **Ключевые слова:**

Журналистика, расследование, телевизионный, сюжет, съемки

В телевизионной деятельности расследовательской журналистики мы должны уметь писать не только тексты, но и сценарии. Сценарий должен быть технически проработан по всем техническим и телевизионным требованиям. Техника является основой телевидения.

Мы отмечаем факт того, что текст на слух воспринимается аудиторией по - другому. Это создает определенные сложности. По этой причине в журналистике телевизионного формата выделяют правила.

Первое правило – текст должен свободно восприниматься на слух и быть максимально понятным для видеосюжета.

Во втором правиле мы установили, что тележурналист должен определить характер расследуемой истории. Каким образом эта история будет преподнесена зрителям. Следует сразу определиться, какое впечатление должна произвести расследовательская история. Нужно выделить необходимые выразительные средства для достижения поставленной журналистской цели.

Третье правило заключается в том, что записывать как можно больше интервью с участниками расследуемого события.

Всем известно, что выпуск любых передач создается не одним человеком, а целой командой. Мы выделяем принципы работы телевизионной команды для создания передачи телевизионного формата:

- 1) задачи, стоящие перед съемочной группой;
- 2) жанр сюжета;
- 3) методы жанра сюжета;
- 4) структура сюжета;
- 5) герои сюжета;
- 6) творческая и техническая составляющая работы.

Рассмотрим каждый принцип подробно.

Задачи заключаются в том, что вся съемочная команда должна четко понимать, что должен понять зритель и что нужно донести до него.

Мы выделяем следующие жанры журналистского расследования:

- 1) Репортаж – съемка одного события или их цепочки.
- 2) Очерк или фильм – произведения, позволяющие абстрагироваться от повествования в реальном времени.
- 3) Ток - шоу – для России это сравнительно молодой жанр. Больше походит на шоу, чем на расследование, но, в принципе, имеет право на существование. Сочетает в себе все вышеперечисленные жанры.
- 4) Методы, использующие исходя из нужного нам жанра:
- 5) Репортажная съемка – чаще всего применяется в репортаже. Репортажная съемка отражает некое участие в событиях, придает оперативность, темп, подчеркнутую документальность.
- 6) Реконструкция событий – метод, применяемый в разных жанрах. Отличается от других «постановочностью» и более высоким бюджетом. Иногда использование этого метода приносит неплохие результаты.

Структура сюжета заключается в том, что всякий видеосюжет суммируется из нескольких составных частей: звуковой дорожки; видеоряда.

Звуковая дорожка состоит из: закадрового текста; интершума; музыки; звука, записанного в синхроне и стэнд - апе.

Видеоряд состоит из:

- 1) постановочной съемки. Так называют подготовленные съемки, которые отличаются выстроенными светом, картинкой, композицией кадра. Элементами постановочных съемок являются стэнд - апы и синхроны.

Стэнд - ап (stand - up) – журналист произносит текст с места события, находясь в этот момент в кадре.

Синхрон создается тем же способом, что и газетное интервью. Журналист договаривается с интересующим его человеком о встрече и также прогоняет с ним составленный заранее список вопросов.

- 2) Репортажные или же спонтанные съемки. Сюда мы относим оперативные съемки спецслужб, архивы [1].

Герои материала должны быть определены журналистами в возрастающем порядке. Каждый герой должен иметь, на наш взгляд, краткую характеристику. Обязательно между героями должна быть установлена связь. Это позволит избежать ошибок в расследовательской истории.

Творческая и техническая составляющая работы заключается в монтаже. При помощи монтажа устраняются ошибки, совмещаются кадры.

Используя монтаж, журналистская команда может полностью изменить всю концепцию отснятого расследовательского материала. Но если отсутствует какая - то деталь в расследовании, монтаж не поможет исправить сюжет.

#### **Список использованной литературы:**

1. Константинов А.Д. «Журналистское расследование: История метода и современная практика». – СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: Изд - во «Олма - Пресс», 2001. – 383 с.

© Каримова Д.Ф., Гудым В.В., 2019

## ИНТЕРНЕТ - МЕМ КАК ФЕНОМЕН КОМПЬЮТЕРНО - ОПОСРЕДОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ

*Аннотация:* В статье рассматривается функционирование мемов в интернет - коммуникации. Изучаются основные особенности, характеристики и типы мемов. Особое внимание уделяется происхождению этого феномена коммуникации.

*Ключевые слова:* Интернет, Интернет - мем, Интернет - коммуникация, компьютерно - опосредованная коммуникация, меметика

За последние десять лет феномен, известный сейчас как интернет - мем, получил широкое распространение, благодаря форумам и социальным сетям. Одним из наиболее популярных видов интернет мемов является креолизованный мем, то есть мем, состоящий из картинки (визуальная составляющая) и текстовой части (вербальная составляющая). Данного вида мемы активно копируются и распространяются интернет - пользователями по всему миру. Одной из отличительных черт интернет - мемов является высокая скорость распространения как внутри конкретной социальной группы, так и вне рамок одной культуры. Наиболее часто причиной создания интернет - мема служит какое - либо культурное, историческое, социальное событие, но помимо этого мемы создаются в качестве отсылок к поп - культуре и по ряду других причин [6, С. 53]. Интернет - мем не является единственным в своем роде мемом, изначально понятие «мем» было предложено британским зоологом, биологом Ричардом Докинзом в 1976 году в его книге «Эгоистичный ген». Само слово «мем» происходит от греческого слова, означающего «подражать». Под мемом Докинз и его последователи понимали любой знак, передающий культурную информацию и распространяющийся от человека к человеку, согласно законам эволюции Дарвина. Докинз высказывал предположение о том, что мемы как и гены мутируют и воспроизводятся с целью оказания влияния на биологический мир. [1, С. 130 - 132] Однако, меметика, созданная Докинзом, в недостаточной мере объясняла такие стороны мема как его коммуникативные цели, «язык» мемов (грамотность), соответственно, его теория подвергалась неоднократно критике. Тем не менее, большинство исследователей, занимающихся изучением мемов в абсолютно разных областях науки, используют именно исследования Ричарда Докинза в качестве основы.

Говоря о феномене интернет - мема, возникшем и активно используемом именно в Интернет - среде, необходимо дать толкование такому понятию как Интернет - коммуникация. В английском языке для описания общения с помощью компьютерных технологий используется термин *Computer - Mediated Communication* (СМС), который имеет эквиваленты на русском языке - *общение, опосредованное компьютером* или *коммуникация, опосредованная компьютером* (сокращенно: КОК). Противоположный вид общения - непосредственное личное общение определяется как *лицом к лицу* или *с глазу на глаз*. За этим общением закреплен термин *Face - to - Face Communication* (FtF, F2F) (англ.). Понятие СМС впервые было использовано Найоми Барон в работе «СМС как источник языковых инноваций» [4, С. 87]. Данным термином автор обозначила коммуникацию,

протекающую через доступные в то время коммуникативные сервисы: электронную почту, доски сообщений и текстовые конференции. В современной теории СМС этот термин используется предельно широко для обозначения всех видов общения и передачи информации через компьютерные сети, включая сеть Интернет. [5, С. 253]

В русскоязычной научной литературе термин КОК определяется как «...новое прикладное направление, в котором исследуется использование людьми электронных сообщений чаще мультимедийных) для формирования знания и взаимопонимания в разнообразных средах, контекстах и культурах. Важным является то, что эти исследования служат практическим целям достижения эффективной коммуникации и развития коммуникативной компетентности в различных областях человеческой деятельности.». [2, С. 238]

Однако в тоже время в русскоязычной научной терминологии параллельно с существующим понятием КОК используются и такие словосочетания как интернет - коммуникация, электронная коммуникация, электронный дискурс, компьютерный дискурс, онлайн-исследования и т.д.).

Разнообразие терминов для обозначения варианта языка в Интернет среде говорит о том, что направление, изучающее данный аспект, находится на стадии зарождения и только оформляется терминологически. В данной статье мы будем использовать понятие интернет - коммуникация, поскольку оно является более широким, чем остальные, и может рассматриваться как родовой термин.

В 2011 году в Австралийском журнале о популярной науке была опубликована статья, автором которой является Шон Ринтел, профессор Университета Квинсленд. Данная статья для нашего исследования интересна тем, что автор предложил четыре характеристики Интернет - коммуникации, которые могут быть применимы по отношению к Интернет - мему как феномену Интернет - коммуникации:

1. Воспроизводимость. «Цифровые объекты бесконечно и прекрасно воспроизводимы». Социальные сети иллюстрируют данную характеристику в полной мере.
2. Возможность поиска. Интернет позволяет найти любые компоненты по запросу.
3. Долговечность. "Хотя цифровые сигналы имеют конечный ряд значений, в отличие от аналоговых, но они могут подвергаться бесконечной трансформации и длительному хранению.
4. Незримая публика. Интернет - мемы были созданы для общения среди определенной группы людей, но потенциально они могут быть использованы и переданы любому человеку или сообществу, имеющему доступ к Интернету. [7]

Наблюдения Шона Ринтела о мемах и их использовании, обозначенные выше, могут быть перенесены в контекст коммуникации: человек, целью которого заключается распространение какой - либо информации, может использовать интернет, с учетом функций интернет - коммуникации, для достижения своей цели. Его посыл должен быть нацелен на определенную аудиторию (4 функция), он должен быть доступен (функция 2), невосприимчивый к распаду (функция 3), а также легко и точно воспроизводим (функция 1).

Вопрос о функциях интернет - мемов на данном этапе активно обсуждается исследователями в разных областях, поскольку Интернет - мем является эффективным прагматическим инструментом, способным оказывать значительное влияние на адресата.

Преподаватель Филиппинского университета Сан Карлос Рейчел Арандилла выразила мысль по поводу ценности мемов: «Интернет - мемы могут показаться бессмыслицей, пустой тратой времени. Но на самом деле они представляют особую ценность по той причине, что они формируют массовую культуру, меняют наш стиль жизни и постоянно развиваются вместе с современным обществом».

В данной статье обозначим три основные направления, в которых «работает» интернет - мем: *позиционирующая* функция (направлена на определенное позиционирование адресанта по отношению к общественности, к культурным и др. событиям), *развлекательная* (чаще всего носит юмористический характер, служит для развлечения) и *экспрессивная* (направлена на выражение своих эмоций, чувств и др.).

В зависимости от коммуникативной цели участниками коммуникации могут использоваться различного типа мемы. Ю. В. Шурина выделяла четыре вида мемов в зависимости от их способа выражения: вербального, невербального или гибридного. Она назвала их:

- Текстовый мем (вербальный): «We Are The 99 Percent», «It Gets Better»;
- Мем - изображение (изображение, которое может быть добавлено на другие картинки/фото при помощи таких программ как фотопоп; комбинация двух, часто несовместимых, фото дает комический эффект или порождает абсолютно новый смысл);
- Креолизованный мем (изображение с вербальным компонентом, взаимодействие которых также создает особый эффект). [3, С. 166]

Таким образом, можно сделать вывод, что мем является относительно новым не в полной мере изученным лингвистическим явлением интернет - коммуникации, имеющим характерные особенности функционирования в Интернет - коммуникации. Данный феномен заслуживает дальнейшего детального изучения.

### Список литературы:

1. Докинз Р. Эгоистичный ген. – М: Мир, 1993. – 201 с.
2. Розина И. Н. Технологии исследования и продвижения компьютерно - опосредованной коммуникации // Educational Technology & Society, 10(2) 2007. С. 230 - 245.
3. Шурина Ю. В. Интернет - мемы как феномен интернет - коммуникации // Научный диалог. 2012. №3. С. 160 - 169.
4. Baron N. S. Computer Mediated Communication as a Force in Language Change // Visible Language. 1984
5. Dresner, Eli, Susan C. Herring. 2010. “Functions of the Nonverbal in CMC: Emoticons and Illocutionary Force” Communication Theory 20(3):249 - 268.
6. Kempe, D., Kleinberg, J., and Tardos, E. (2003). Maximizing the spread of influence through a social network. Introductory Conference on Knowledge Discovery and Data Mining. ACM Press.
7. Rintel, S. (2011). Crisis memes: The importance of templatability to internet culture and freedom of expression. Australasian journal of popular culture, 2. Retrieved from [http://www.academia.edu/2439613/Crisis\\_Memes\\_The\\_Importance\\_of\\_Templatability\\_to\\_Internet\\_Culture\\_and\\_Freedom\\_of\\_Expression](http://www.academia.edu/2439613/Crisis_Memes_The_Importance_of_Templatability_to_Internet_Culture_and_Freedom_of_Expression)

© Кузьмина Е.М. 2019



**Пахомова С.С.,**  
студентка  
филологический факультет  
СВГУ,  
**Рагимова Н. А. к.**  
студентка  
СВГУ,  
факультет менеджмента, экономики и финансов  
г. Магадан, Российская федерация

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РУССКИХ И КИТАЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ**

### **Аннотация**

Китайский и русский языки – одни из богатейших языков мира, имеющие длительную историю развития и богатую культурную традицию. Выявление общих признаков, характерных для обеих лингвокультур, могут стать важной опорой при освоении чужого языка и культуры. Сопоставление – один из лучших способов изучения языка. Таким образом, сравнение русских и китайских устойчивых выражений может помочь не только эффективнее выучить иностранный язык, но и лучше понять менталитет другого народа, его обычаи, традиции, усвоить его историю. Кроме того, понимание роли фразеологии в структуре национальной картины мира дает основание для изучения и понимания русских фразеологических единиц в китайской аудитории, а также, с другой стороны, помогает русскому и китайскому народам лучше общаться друг с другом, способствуя повышению уровня взаимопонимания.

### **Ключевые слова**

Фразеологизм, русский язык, китайский язык, фразеология, устойчивое сочетание.

Фразеология как самостоятельный раздел языкознания в России образовался в 40 - е годы XX века. Развитие языкознания в данный период неразрывно связано с именем Виктора Владимировича Виноградова, советского лингвиста - русиста и литературоведа, доктора филологических наук, внёсшего значительный вклад в развитие всех областей русского языкознания, в том числе отечественной фразеологии как науки. В своих трудах «Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины» и «Об основных типах фразеологических единиц в русском языке» Виноградов впервые наиболее полно и убедительно обозначил круг вопросов, относящихся к этой области. Он предложил принципы разграничения и классификации идиоматических групп на основе степени их разложимости и устойчивости, показал пути истолкования их исторической природы. Описав характерные свойства трёх типов фразеологических единиц – сращений, единств и сочетаний, он наглядно отобразил богатство русского языка как в своеобразии конструктивных моделей, так и в самом инвентаре идиом [1, с. 21].

Несмотря на значительное количество исследований в области фразеологии единого определения фразеологической единицы не существует, а значит нет и единства взглядов в том, каков состав этих единиц в языке.

Во фразеологическом словаре русского языка под редакцией А. И. Молоткова написано: «В качестве критериев определения фразеологизма в русском языке называют в различных комбинациях устойчивость, целостность значения, не выводимую из суммы значений составляющих его слов, раздельнооформленность, возможность структурных вариантов или новообразований, воспроизводимость и неперебиваемость на другие языки [2, с. 347].

В. М. Мокиенко определяет фразеологизм как «относительно устойчивое, воспроизводимое, экспрессивное сочетание лексем, обладающее, как правило, целостным значением» [3, с. 154].

Таким образом, фразеологизм как особое явление языка обладает рядом характерных признаков, а именно:

1. устойчивостью (структура фразеологизма неизменна, ни один из его компонентов не может быть исключён или заменён другим);
2. воспроизводимостью (фразеологизм не создаётся каждый раз заново, а употребляется в качестве готовой конструкции);
3. экспрессивно-эмоциональной окрашенностью;
4. идиоматичностью (общее значение фразеологизма может не соответствовать значению входящих в него компонентов, например, «биться как рыба об лёд» – «бороться с нуждой»);
5. раздельнооформленностью т.е. представленностью двумя и более компонентами;
6. эквивалентностью слову, например, «бить баклуши» – «бездельничать»;
7. неперебиваемостью на другие языки, что особенно касается фразеологизмов, отражающих национальное своеобразие, например, «ездить в Тулу со своим самоваром».

Первая систематизация фразеологических единиц была представлена швейцарским лингвистом Шарлем Балли. По критерию неразложимости он выделил две группы фразеологизмов: свободные сочетания и фразеологические единства (сочетания слов, утратившие самостоятельное значение и употребляемые в речи как целостная конструкция) [4, с. 206].

В. В. Виноградов, развивая концепцию Балли предложил классификацию фразеологических единиц, в основу которой положен признак семантической слитности компонентов, большей или меньшей мотивированности значения. Он выделил три типа фразеологизмов: 1) фразеологические сращения; 2) фразеологические единства; 3) фразеологические сочетания.

Фразеологические сращения – это семантически нечленимые и грамматически неразложимые устойчивые сочетания, общее значение которых не соответствует сумме значений входящих в него компонентов. Сравним, к примеру, значение фразеологизма «мозолить глаз» т.е. «надоедать» с отдельными значениями входящих в состав фразеологизма компонентов. Слово «мозолить» означает «натирать», а слово «глаз» – орган зрения. Таким образом, слова в составе данного фразеологического сращения утратили свой самостоятельный смысл.

Фразеологические единства – это семантически неделимые устойчивые сочетания, общее значение которых является результатом образного переосмысления всего словосочетания. Общее значение фразеологических единств, в отличие от сращений мотивированного отдельными значениями составляющих их слов. Например, «прикусить языку» – «замолчать», «плыть по течению» – «поступать так, как складываются

обстоятельства», «тянуть ляжку» – «нести тяжёлую службу». Значения данных фразеологических единств являются производными, мотивированными и вытекающими из семантики входящих в их состав компонентов.

Многие фразеологические единства допускают замену одного из компонентов другим словом, например, «медведь на ухо наступил» и «слон на ухо наступил», «оборотная сторона медали» и «другая сторона медали». Таким образом, фразеологические единства в отличие от сращений являются более гибкими по своему составу.

Фразеологические сочетания – это устойчивые обороты, в состав которых входят слова со свободным и со связным употреблением. Рассмотрим оборот «закадычный друг». Данное фразеологическое сочетание состоит из двух слов, причем слово «друг» имеет свободное употребление и может сочетаться с различными по своему лексическому значению словами. Однако слово «закадычный» может употребляться только со словом «друг».

Одним из важных аспектов изучения фразеологизмов являются источники их происхождения. Все фразеологизмы подразделяются на две группы: исконно русские и заимствованные. Исконно русские фразеологизмы являются отражением особенностей быта, традиций, верований, фольклора русского народа. Например, фразеологизм «ни пуха, ни пера», означающий пожелание удачи в каком - либо деле, первоначально использовался как слова пожелания удачи охотнику, высказанные в отрицательной форме, чтобы «не слазить». Данный фразеологизм отражает суеверные представления наших предков.

Одним из источников происхождения фразеологизмов являются различные исторические события. Происхождение фразеологизма «отложить в долгий ящик» т.е. «отложить выполнение какого - либо дела на неопределённое время» связывают с обычаем, заведённым при царе Алексее Михайловиче. Перед царским дворцом был установлен длинный ящик, куда каждый мог опустить челобитную. Однако дожидаться решений было нелегко, зачастую они рассматривались месяцы и годы, поэтому народ переименовал длинный ящик в «долгий».

Львиная доля исконно русских фразеологизмов произошла из профессиональной речи ремесленников. Например, «два сапога пара» – от сапожников, «небо с овчинку показалось» – от скорняков, «без сучка без задоринки» – от столяров.

Русская художественная литература также породила большое количество устойчивых выражений. Из - под пера русских классиков вышли такие фразеологизмы как «остаться у разбитого корыта» из произведения А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «тришкин кафтан» из одноимённой басни И. А. Крылова, «двадцать два несчастья» из пьесы А. П. Чехова «Вишнёвый сад» и многие другие.

Заимствованные фразеологизмы происходят от латинского языка, причем такие устойчивые выражения употребляются непосредственно в латинском написании (*Post factum*, *Terra Incognita*, *Nota Bene*) и западноевропейских языков. Однако большинство заимствованных фразеологизмов представляют собой семантические кальки. Например, фразеологизм «игра не стоит свеч» является переводом французского выражения «*Le jeu n'en vaut pas la chandelle*», что означает «выигрыш так мал, что не оправдывает стоимости свеч, сгоревших во время игры».

Источником происхождения заимствованных фразеологизмов является также древнегреческая мифология. К примеру, фразеологизм «Танталовы муки», означающий

переживания, вызванные невозможностью удовлетворить определенные потребности, пришел из древнегреческой легенды о царе Тантале. Замыслив похитить у Богов священную амброзию, дарующую вечную молодость, Тантал был низвергнут в Ад и претерпевал страшные мучения. Он стоял по горло в воде, а над его головой раскидывались прекрасные ветви со спелыми плодами. Когда он хотел утолить жажду, вода исчезала, когда он протягивал руки к плодам, ветви отклонялись от него.

Во фразеологическом составе языка особое место занимают библейские устойчивые сочетания. В русском языке насчитывается более двухсот устойчивых выражений, заимствованных из текста Священного писания. Среди них такие фразеологизмы как «блудный сын», «метать бисер», «нести свой крест», «Фома неверующий» и многие другие.

Таким образом, фразеологизмы как неотъемлемая часть русского языка является отражением его национальной специфики, самобытности. В них заключен богатый исторический опыт народа, отражены представления о труде, быте и культуре.

Подходы к изучению китайской и русской фразеологии значительно разнятся. Фразеология русского языка является самостоятельной дисциплиной, в то время как китайская фразеология изучается в рамках лексикологии и стилистики. К тому же в Китае вплоть до 1949 года практически не проводилось никаких частных исследований в области фразеологии. Все ограничивалось лишь сбором устойчивых выражений и публикацией словарей. На сегодняшний день место фразеологии в китайской лингвистике остается достаточно скромным [5, с. 35].

В китайском языке существует понимание фразеологической единицы в «узком» и «широком» смысле. Для обозначения фразеологизма в «широком» смысле был введен термин «чэньюй» 成语 cheng yu, означающий «готовое изречение». Однако позже стали использовать термин «шуйюй» 熟语 shu yu – «знакомое, известное изречение». На сегодняшний день данный термин является общепринятым обозначением фразеологизма в «широком» смысле, а первоначальный термин используется для обозначения идиом в «узком» смысле.

Китайский лингвист Юнь Шэн определяет термин «шуйюй» следующим образом: «Шуйюй – это вся существующая совокупность устойчивых словосочетаний определенного языка» [6, с. 43 - 51]. Другой китайский лингвист Чжан Юньянь предложил другое определение: «В языке существуют некоторые специфические словосочетания и предложения, которые в функциональном плане подобны словам, однако они не создаются в процессе речи, а существуют в языке уже в готовой форме и отличаются наличием постоянного значения, закрепленного за ними. Такого рода устойчивые по форме словосочетания или предложения называются «шуйюй»» [7, с. 89].

Китайский языковед Ма Гофань по признаку стилистической отнесенности выделил пять основных разрядов фразеологизмов [8, с. 169]:

1. чэньюй 成语 – идиома;
2. яньюй 谚语 – пословица;
3. сехоулюй 歇后语 – недоговорка - иносказание;
4. гуаньяньюй 惯用语 – фразеологическое сочетание;
5. суйюй 俗语 – поговорка.

Чэньюй – это устойчивое фразеологическое сочетание, чаще всего состоящее из четырёх иероглифов, семантически целостное, с обобщенно - переносным значением, носящим экспрессивный характер и функционально являющееся одним членом предложения [5, с. 46].

Значительная часть чэньюев является цитатами или аллюзиями, отсылающим к классическим китайским произведениям. Они практически всегда имеют конкретный литературный источник. Чэньюи близки к русским «крылатым выражениям» – фразеологизмам из литературных и исторических источников.

Одним из наиболее известных чэньюев является устойчивое словосочетание 拔苗助长 *ba miao zhu zhang*, который дословно переводится как «тянуть ростки, помогая им расти» и означает «перестараться, погубить дело торопливостью». Впервые он встречается в «Мэн - цзы» 孟子, одном из трактатов, входящих в конфуцианский канон. Рассуждая о справедливости, китайский мудрец Мэн - цзы рассказывает своему ученику Гунсунь Чоу историю о человеке, опечаленном тем, что всходы на его поле растут слишком медленно. Однажды он решил помочь им и начал тянуть ростки. Вернувшись домой довольным, он рассказал семье о придуманном им способе ускорять рост растений. Его сын, услышав эту историю побежал на поле и увидел завядшие, погубленные ростки.

Согласно мнению китайского лингвиста Вэня Дуаньчжэня понятие «яньюй» в «широком» смысле включает в себя все речения, создаваемые народом, имеющие просторечный, разговорный характер. Под «яньюй» в «узком» смысле подразумеваются исключительно пословицы.

Источником происхождения яньюев является живая разговорная речь, художественная литература. Яньюй – это истина, выраженная самыми простыми словами, квинтэссенция народной мудрости и жизненного опыта, накопленного на протяжении всего исторического развития Китая.

Ярким примером яньюй является устойчивое выражение 活到老，学到老 *huo dao lao, xue dao lao* – «век живи, век учись». Яньюй 种豆得豆，种瓜得瓜 *zhong dou de dou, zhong gua de gua*, дословно переводящийся как «посеешь фасоль – получишь фасоль, посеешь дыню – получишь дыню». Данное устойчивое выражение имеет русский фразеологический аналог «что посеешь, то и пожнёшь».

Термин «сехоуэй» дословно переводится как «высказывание с отсутствующим концом». Сехоуэй состоит из двух частей, первая из которых представляет собой некое сравнение, иносказание, загадку, а вторая – разъяснение сравнения, раскрытие иносказания. Например, 竹篮打水 – 一场空 *zhu lan da shui – yi chang kong* буквально переводится как «черпать воду бамбуковой корзиной – все впустую». Русским эквивалентом данного сехоуэй является фразеологизм «носить воду решетом».

Гуаньяньюй буквально переводится как «привычное выражение» и представляет собой устойчивое словосочетание, имеющее целостное значение, отличающееся эмоционально - экспрессивной насыщенностью, образностью, лаконизмом. Они не имеют дидактического, поучительного характера, не обобщают явления, а как яркие выразительные средства языка констатируют характерные особенности людей, событий и ситуаций [5, с. 42]. К примеру, гуаньяньюй 拦路虎 *lan lu hu* – «преграда, препятствие», буквально переводится как «тигр,

преграждающий дорогу». Устойчивое выражение 三只手 san zhi shou дословно переводится как «три руки» и имеет значение «вор - карманник».

Суюй представляют собой устойчивые фразеологические единицы, структурно являющиеся готовыми предложениями и имеющие философское значение, поучительный характер. Они наиболее полно отражают наблюдательность и мудрость китайского народа, охватывают почти все стороны его жизни. Например, сельское хозяйство: 春雷响, 万物长 chun lei xiang, wanwu zhang, буквально: «весенний гром грянул, все в природе растёт»; о здоровье: 要想人长寿, 多吃豆腐少吃肉 yao xiang ren chang shou, duo chi doufu shao chi rou, буквально: «если хочешь жить долго, побольше ешь доуфу, поменьше ешь мясо»; о жизненной мудрости: 笑一笑, 十年少, 愁一愁, 白了头 xiao yi xiao, shi nian shao, chou yi chou, bai le tou, буквально: «улыбнёшься – помолодеешь на десять лет, побеспокоишься – волосы станут белыми».

И в русском, и в китайском языке фразеологизмы являются одним из центральных объектов изучения. С точки зрения лингвострановедения и лингвокультурологии это наиболее информативные экспрессивно - оценочные единицы языка, максимально обстоятельно передающие своеобразие национально - культурного характера.

В фонетическом отношении и русские, и китайские фразеологизмы звучат кратко, ритмично, звонко. Например, русский фразеологизм «из грязи в князи» и китайский 吃好睡好, 长生不老 chi hao shui hao, chang sheng bu lao.

Зачастую большинство русских и китайских фразеологизмов представлены всего несколькими словами или иероглифами, тем самым фиксируя их значение в простых и лаконичных формах. Русские фразеологизмы могут состоять из двух («убить время»), трёх («на лбу написано»), четырёх («бросать слова на ветер») и более слов. Китайские фразеологизмы чаще всего состоят из четырёх или восьми иероглифов, что отражает тенденцию к симметрии и языковой экономии. Например, 水滴石穿 shui di shi chuan – «вода по капле камень точит», 吃好睡好, 长生不老 chi hao shui hao, chang sheng bu lao – «если хорошо есть и спать, будешь долго жить».

Русские и китайские фразеологизмы могут иметь одинаковое значение, но разные образы, что свидетельствует о богатстве образных средств в двух языках, а также позволяет сформулировать вывод о том, что представители двух разных самобытных культур схоже осмысливают окружающую действительность. Например, русский фразеологизм «раскатыть губу» и китайский 癞蛤蟆想吃天鹅肉 lai hama xiang chi tian'e rou, буквально переводящийся как «размечталась жаба лебединого мяса отведать». Оба фразеологизма используются в значении «необоснованно рассчитывать на что - либо», однако базированы на разных образах.

И напротив, имея одинаковые образы, русские и китайские фразеологизмы отличаются по своему значению. Так, русский фразеологизм «журавль в небе», означает что - то нереальное или труднодостижимое, в то время как китайский фразеологизм 闲云野鹤 xian yun ye he, переводящийся как «вольное облако и дикий журавль», используется для характеристики человека, не обремененного обязательствами.

И русский, и китайский язык имеет безэквивалентные фразеологизмы, что свидетельствует об обособленности и самостоятельности исторического развития обоих языков. Например, русское устойчивое выражение «хоть волком вой» и китайское 如虎添

翼 gu hu tian yi, буквально переводящийся как «если бы тигру приделать крылья» в значении «помогать и без того умелому человеку».

### Список использованной литературы

1. Виноградов В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М.: Наука, 1977. – 318 с.
2. Молотков А. И. Фразеологический словарь русского языка. – М.: Советская энциклопедия, 1968. – 543 с.
3. Мокиенко В. М. Славянская фразеология: Уч. пособие для филол. специальностей ун - тов – М.: Высшая школа, 1980. – 207 с.
4. Балли Шарль Французская стилистика: Уч. пособие. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 345 с.
5. Войцехович И. В. Стилистические особенности основных разрядов фразеологических единиц современного китайского языка. – М.: АСТ, 1986. – 152 с.
6. Юн Шэн О шуюй // Китайский язык. – 1990. – №11. – С. 43 - 51.
7. Сюй Гоцин Лексикология китайского языка. – Пекин.: Изд - во Пекинского ун - та, 1999. – 195 с.
8. Ма Гофань Чэньюй. – Хухэхаотэ.: Изд - во Народа, 1978. – 343 с.

Пахомова С. С., Рагимова Н. А. к. Сравнительный анализ русских и китайских фразеологизмов [Текст] / С. С. Пахомова, Н. А. к. Рагимова // Сборник статей Всероссийской научно - практической конференции «Общество - наука - инновации» (Иркутск, 22.12.2019 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2019.

© Пахомова С.С., 2019

**Схоменко А.С.**

магистрант 2 - го года обучения НИУ “БелГУ”  
г.Белгород, РФ

## ЭТИКО - ФИЛОСОФСКАЯ СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНО - АВТОРСКОГО СТИЛЯ В.В.МАЯКОВСКОГО

### Аннотация

В статье рассматриваются особенности этико - философской системы индивидуально - авторского стиля В.В. Маяковского, говорится об особенностях культурно - исторической обстановки, в которой складывалось мировоззрение поэта. Кроме того, производится анализ мотивного комплекса поэм В.В. Маяковского, выделяются идеи, на которых базируется этико - философская система. В конце статьи содержится вывод о том, что авангардистская поэзия В.В. Маяковского имеет родство с творчеством поэтов символистов XIX века.

**Ключевые слова:** этико - философская система, поэмы, символизм, авангардизм, индивидуально - авторский стиль.



Для русской интеллигенции рубеж между XIX и XX веками был, безусловно, периодом больших духовных исканий. Это было время перелома в творчестве, время смены духовных устоев и моральных исканий. Те перемены, что осуществились в обществе на рубеже XIX и XX веков напрямую повлияли на целые поколения людей искусства. Среди тех, кто оказался под влиянием коренных перемен, оказался и В.В. Маяковский. Поэт стал истинным отражением своего времени.

Поэзия В.В. Маяковского была сформирована в своеобразной духовно - исторической атмосфере таким образом, что лирический герой неотделим от своего создателя, они буквально единое целое. Подобное единство автора и лирического героя позволяет говорить об особом ментальном ядре творчества, благодаря которому можно выстроить художественно - философскую систему творчества поэта.

Анализируя мотивный комплекс поэм В.В. Маяковского можно выделить суждение о том, что автор брал за основу мысль о поэзии как действии культовом. Поэзия меняет окружающую действительность, фигура художника в ней трансцендентна. Весь реальный мир должен подчиняется законам истории. Опираясь на аксиологическую аксиому Соловьёва, В.В. Маяковский выстраивает собственную идеологию. Идеология эта заключается в следующих положениях: человек непременно имеет неразрывную связь со всем его окружающим; выйти за границы собственного “я” можно только посредством вечного духовного движения. Отдельные идеи в поэмах В.В. Маяковского можно отнести к философским положениям К. Маркса. К таким положениям можно отнести попытку осмысления идеи общем этико - историческом законе жизни, мысли о её перedefинировании, а также культ силы, воли и молодости.

Опираясь на вышеизложенное, мы можем выделить четыре идеи, на которых базируется этико - философская система В.В. Маяковского:

1. Свободный человек является “особенным”. Его основная задачи в жизни – стать “мессией”. Основанием для такой идеи стала убежденность В.В. Маяковского в том, что человеческий разум имеет огромные возможности, а каждая отдельная личность имеет абсолютную ценность;

2. Современники поэта – участники радикальной борьбы, которым предстоит совершить самый сложный выбор. Эта идея выражается в виде эсхатологических мотивов в поэмах, где конец света несет не смерть всего сущего, а перерождение мира;

3. Все творчество В.В. Маяковского пронизано стремлением к полной свободе духа, где будет царить любовь к человечеству. Именно так автор высказывает идею о добре, любви и духе, которая по своей сути является основой христианства.;

4. Враг никогда не дремлет. В.В. видит глобального врага в Боге, быте, в сопернике за любовь и благосклонность женщины.

Кроме того, В.В. Маяковский разделял и философские идеи Розанова, в числе которых мысли о семье, как об одной возможной попытке оставить след своего существования. Розанов выражает эту точку зрения в книге “Люди лунного света”. В.В. Маяковский же вкладывает мысли в поэму “про это”. Очевидно, что поэта и философа объединяют и темы, и мотивы, но нередко в поэмах Маяковского можно увидеть и полемику с Розановым. Там, где у Розанова семейный быт – базис жизни, у Маяковского он же жизнью не является. Это, по мысли поэта, бесцельное и несправедливое существование, которое не может быть искренним.



Маяковский пытается сделать из обиденной жизни искусство. Сама жизнь поэта – это некий авангардно - трагический перформанс. Поэт будто бы создает из собственной личности артефакт, и этот артефакт упаковывает в материю текста.

Эстетическая сторона творчества поэта соотносится с творчеством таких поэтов - символистов как А. Блок, А. Белый, К. Бальмонт. Можно обнаружить генетическую связь между поэтикой символизма и поэмами В.В. Маяковского, где “личное” содержание превращается в “личный” сюжет поэмы. Поэзия Маяковского и Блока - “вочеловечена”. Каждая поэма Маяковского – пример сращивания “Я” лирического с собственной биографией.

Поэма “Флейта - позвоночник” - это процесс создания поэмы, объясненный читателю в стихах. Лирический герой – четкое отражение самого автора, который решает конфликт из сферы жизни в сфере творческой. Здесь нет главенства автора над героем, они тождественны друг другу.. Подобный принцип перехода от жизненного переживания к переживанию коренных исторических процессов присутствует и в творчестве А. Блока.

В поэмах В.В. Маяковского обнаруживаются как мифологические, так и символические сюжеты. Небо здесь выражает отцовское начало, церковь же символизирует сердце и душу, в которых живет поэтическое вдохновения. Страдание по любимой женщине символизирует крест и крест. Собирая вместе образы звезд, млечного пути, ночного неба Маяковский, подобно блоку соединяет в одно целое интимно - лирическое с нерушимо - вечным.

Опираясь на вышеизложенное, мы можем сделать вывод, что любовная “мистерия”, которую Маяковский рисует перед нами, есть сплав трагедийности и праздничности, антиномичности и двуплановости вокруг происходящего. Любовная страсть в поэме приобретает черты метафоризации, само понятие “страсть” у поэта не только личное представление, но и элемент, который несет некий космический смысл.

Масштабность образов роднит творчество Маяковского с творчеством К. Бальмонта. Оба поэта ощущают необъятность собственного “Я”. Они оба вышли из плена камерной поэзии, смогли освободиться из этого узенького мирка. Отсюда стремление поэзии в бесконечное пространство вечности, которое не признает условностей и границ.

Не только масштабность образов объединяет Бальмонта и Маяковского. Яркое сходство читается и в необходимости самоутверждения “Я” через поэзию. Отсюда и эпатаж в поведении лирических героев, которые отождествляют себя со стихиями, солнцем и луной.

У Маяковского лирический герой позволяет себе пренебрежительно - фамильярно обращаться к Богу. Называть его “божище”, “божик”. Яркое выраженный автобиографичность лирических героев Маяковского сходна с героями А.Белого. Роднит их и образ “поэта - площадника”, некоего “пророка - арлекина”. Образ этот трагичен сам по себе: его не принимает толпа, она издевается над ним.

Авангардистская поэзия В.В. Маяковского опирается не на словесную форму, но на духовно - телесную сосвляющую самого творца произведения, который меняется. Маяковский видел свою задачу в том, чтобы донести до читателя кипучую энергию своего творчества.

Поэт активно использует совмещение материала художественного и нехудожественного, оставляя нетронутым то переживание, которое должен с ним разделить его читатель.

Телесность автора поэм тесно переплетена со словесной формой. Слово - материя. Автор здесь – источник вдохновения, материал, из которого создан идеал.

#### **Список использованной литературы:**

1. Андреева О. С. Родовой синкретизм в творчестве В. В. Маяковского: дисс. ... к. филол. н. Ростов - на - Дону, 2012. 225 с.
2. Вайскопф М. Во весь Логос. Религия Маяковского. М. - Иерусалим: Саламандра, 1977. 176 с.
3. В. В. Маяковский. Pro et contra: личность и творчество Владимира Маяковского в оценке современников и исследователей: антология / сост. В. Н. Дядичева. СПб.: РХГА, 2006. Т. 1. 1072 с.
4. Иванов - Разумник Р. В. Владимир Маяковский. «Мистерия» или «Буфф» (о футуризме) // В. В. Маяковский. Pro et contra: личность и творчество Владимира Маяковского в оценке современников и исследователей: антология / сост. В. Н. Дядичева. СПб.: РХГА, 2006. Т. 1. С. 692 - 728.

© Схоменко А.С. 2019

**Хлебникова Е.А.**

Магистрант РГПУ им А.И. Герцена  
г. Санкт - Петербург

## **ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ КОМИЧЕСКОГО**

### **Аннотация**

В статье рассматривается понятие комического и различные подходы к пониманию данной эстетической категории. Приводится классификация основных теорий комического, изучается их происхождение и отличительные черты.

### **Ключевые слова**

Комическое, смешное, теория негативного качества, теория деградации, теория контраста, теория противоречия, теория отклонения от нормы, семантической (лингвистической) теории юмора.

Изучением комического занимались еще античные ученые (такие как Демокрит, Цицерон, Платон и Аристотель). Платон считал юмор негативным явлением, так как полагал, что юмор базируется на насмешках над более слабыми людьми, на их неудачах и несчастьях. Аристотель же напротив полагал, что комическое или «смешное – частица безобразного. Смешное – это какая -нибудь ошибка или уродство, не причиняющее страданий и вреда, как, например, комическая маска. Это нечто безобразное и уродливое, но без страдания» [1, с. 32]. В настоящее время можно дать следующее определение «Комическое является сложной эстетической категорией, отражающей противоречия действительности и содержащей их критическую оценку» [2, с. 156]. Вслед за античными

учеными изучением комического занимались и современные ученые (такие как В. Раскин и С. Аттардо), которые неоднократно пытались разобраться в понятии комического.

Комическое – одна из сложнейших эстетических категорий. Под данным понятием подразумевается как естественное стечение обстоятельств и явлений, которое вызывает смех (который, в свою очередь, является одним из основных сигналов комического), так и определенный творческий процесс. Сутью данного вида творчества является целенаправленное и осознанное использование специальных приемов с целью достижения комического эффекта.

В теории изучения природы комического остается спорным вопрос разграничения понятий «комическое» и «смешное», или «комическое» и «смех».

Г. Гегель и В. Белинский разграничивали данные понятия и писали о том, что «комическое – это лишь частный случай смешного» [4, с. 8]. Советский эстетик Ю. Боров говорит о том, что смешное – более широкое понятие, а комическое – «это прекрасная сестра смешного», конкретизируя при этом комическое, как «социально окрашенный и общественно значимый» смех [3, с. 17]. Юрий Боров в своих трудах делает акцент на объективном и общественном характере комического явления. Исходя из данного утверждения, комизм в его трудах рассматривается с различных позиций. Во - первых, считает Ю. Боров, субъект, совершающий комический поступок, не понимает комизма ситуации и относится ко всему серьезно, то есть воспринимает комическое как реальность. Поскольку человек является неотъемлемой частью социума, и только человек способен оценить комизм ситуации, понятие комического можно рассматривать не просто с позиции реальности, а с точки зрения социального характера действительности. Кроме того, комическое рассматривается как особая эстетическая форма критики. Практически во всех видах искусства мы можем наблюдать присутствие комических образов: в театре, в живописи, в музыке, и, безусловно, в литературе. Подобные образы высмеивают явления, с которыми несогласно общество, и создаются с целью изменения данного явления или его полного искоренения. Помимо этого, критика должна быть современна, даже если создатель комического описывает уже прошедшие события и времена. Также Ю. Боров пишет, что комическое выступает не просто в роли критики, а именно критики эмоционально насыщенной. В его работах говорится о том, что «чувство по форме протекания делятся на четыре категории: настроение, переживание, эмоция и аффект...и именно аффект является генеральной формой комического чувства» [3, с. 29]. Комическое рассматривается с позиции активности мысли и требует от аудитории, на которую будет направлен комический эффект, активной работы сознания, поскольку в комическом мысль не высказывается напрямую. Чтобы вызвать данный эффект у аудитории, создаются необходимые условия для сравнения реальности и идеала, и уже это сопоставление подводит читающего / слушающего к пониманию комизма.

Французский исследователь Э. Обюз также разграничивает два понятия: комическое и смешное. В своей работе он пишет о том, что комическое – это творческий процесс, искусство. Для того, чтобы создавать комические ситуации, человек должен обладать талантом, должен знать определенные техники и приемы; смешным же, в свою очередь, может быть абсолютно каждый. Однако данный подход доказывает то, что комическое может существовать только в искусстве, и отрицает рассмотрение данного явления как реальности, о чем пишет Ю. Боров.

Кроме того, комическое как стилистическая категория вызывает полемику в вопросах сущности данного понятия. Многие ученые пытались систематизировать имеющиеся знания и занимались разработкой классификаций теорий комического. Все известные теории относительно сущности комического Б. Дземидок в своей работе «О Комическом» подразделяет на 6 групп:

- Теория негативного качества / теория превосходства
- Теория деградации
- Теория контраста / несовместимости / неоправдавшегося ожидания
- Теория противоречия
- Теория отклонения от нормы
- Теории смешанного типа [4, с. 10]

За основу в каждой из теории Дземидок принимает близость ведущих идей, наличие общности «основной мотивации двух или нескольких теорий» [4, с. 11]. Кроме того, каждая из данных шести теорий является совокупностью близких по своей сути теорий и взглядов. Они, в свою, очередь также попадают под определенную классификацию, в зависимости от того, в чем данные теории видят суть комического. Таким образом, данные теории, которые выделяются в пределах одной из шести вышеупомянутых теорий, подразделяются на объективистские (если комическое видится в предметной сфере), субъективистские (если комическое видится в эмоциональной сфере) и реляционистские (если комическое усматривается в соотношении между объектом восприятия и его субъектом).

Теория негативного качества, или теория превосходства, своими корнями восходит к трудам Аристотеля, который, как мы уже упоминали ранее, определяет комическое как ошибку, никому не причиняющую страдание. Смешным, по мнению Аристотеля, является духовные и физические недостатки людей. Таким образом, подход античного ученого к понимаю комическое является объективистским, поскольку именно комическое находится в центре нашего внимания, а не субъект, смеющийся над тем или иным недостатком. Далее эти идеи получают свое развитие в трудах Т. Гоббса, который в отличие от Аристотеля, рассматривает комическое с точки зрения переживания субъекта и говорит о том, что смешное происходит от возникающего чувства превосходства, от ощущения своих преимуществ перед другими. Таким образом, теория Гоббса относится к субъективистским. Попытки соединить оба подхода в рамках одной теории проявляет К. Юберхорст. По его мнению, основой комического является какое - либо негативное качество или недостаток, при условии, что они не являются слишком отталкивающими.

Теория деградации, созданная английским психологом А. Бейном близка к идеям Аристотеля и Гоббса. Согласно А. Бейну комическое – это «когда нечто возвышенное и серьезное деградирует до степени низкого и ничтожного» [4, с. 24]. Но в отличие от Гоббса Бейн не связывает комическое с чувством превосходства. Унижение объекта рождает ощущение силы и превосходства, эмоциональное облегчение, связанное с разрядкой напряжения, которая может найти своё выражение в веселье, смехе. Теория деградации в её реляционистском варианте нашла своё воплощение в концепции А. Стерна, который рассматривал смех как реакцию на деградацию ценности. Согласно аксиологической теории комического ценность вещи может быть определена только в связи с человеком, если она удовлетворяет его потребности, возбуждает желание. В этом состоит реляционизм стерновской теории комического.

Основоположником теории контраста, или теории неоправдавшего ожидания, является И. Кант, который писал о том, что «смех есть аффект от внезапного превращения напряженного ожидания в ничто» [5, с. 352]. Кант впервые дал описание смеха как процесса. Развитие данной теории поддерживает Г. Спенсер. Он пишет о том, что смех появляется только тогда, когда наше сознание неожиданно обращается «от великого к мелкому» подразумевая, что при этом переходе происходит «высвобождение избыточной нервной энергии», то есть смех в теории Спенсера является психофизиологическим явлением.

Теория контраста получила свое развитие в трудах Ю. Кшижановского и Г. Поспелова. Кшижановский считает, что источником комического является «необыкновенный и неожиданный контраст в свойствах явления».

Авторами теории противоречия являются А. Шопенгауэр и Г. Гегель, который пишет об объективности комического и связывает данное понятие с иронией над собой, так как, по мнению Гегеля, смешное не может быть привязано к извне. Таким образом, Гегель подчеркивает объективизм комического. А. Шопенгауэр, в свою очередь, впервые ввел в теорию комического понятие несоответствия, которое он рассматривал как основу комического.

Ряд ученых полагает, что комическим можно считать все, что отклоняется от нормы. На этом базируется теория отклонения от нормы, основоположником которой является К. Грос. Под отклонением от нормы понимается любое отклонение от логики, норм поведения, понятий или обычаев.

Также интересной для рассмотрения является теория З. Фрейда. Он рассматривал комическое как психический акт, который позволяет нам «экономить некоторое количество психической энергии», которую человек расходует на подавление каких-либо чувств, следуя установленным правилам морали. Данная теория получила название теории высвобождения.

Можно сделать вывод о том, что в основе теорий комического, приведенных выше, лежит некое противоречие и несовместимость понятий. Именно этот признак считает ключевым в понятии комического В. Раскин, основоположник семантической (лингвистической) теории юмора. Данная теория реализуется в рамках когнитивного подхода в изучении комического, что отвечает характеристикам современной научной парадигмы. Первым изучением комического в рамках когнитивных исследований занимается Кестлер. В своем труде “The Act of Creation” он вводит понятие бисоциации, то есть «неожиданного столкновения в акте творчества (юмора) двух совершенно различных ситуаций / планов, которые представляют одно и то же явление, но относятся к разным областям человеческого знания или опыта» [6, с. 21].

Согласно когнитивным теориям наша память хранит сведения в виде структур, который М. Минский назвал фреймами, а Раскин и Аггардо – скриптами. Фрейм или скрипт – это структурированное описание типичных признаков объекта. Раскин полагает, что в основе юмористического эффекта лежит столкновение контекстов, а не простого языкового смысла. Согласно этой теории юмористический эффект возникает, если имеют место следующие условия: а) текст обладает несовместимостью, частичной или полной; б) две части текста противоположны в определенном смысле. Такое столкновение различных контекстов приводит к когнитивному диссонансу, который в свою очередь вызывает смех.

Кроме того, В. Раскин – первый, кто обозначил свой подход к юмору как лингвистический. До этого же превалировали психоаналитические разработки и взгляды.

Таким образом, основываясь на разнообразии приведенных теорий комического можно сделать вывод о неоднозначности комического и сложности этого понятия. Однако во всех представленных теориях прослеживаются и одинаковые черты, такие как: наличие противоречий, несовместимости и нарушении определенных норм, которые и способствуют созданию комического эффекта.

#### **Список литературы:**

1. Аристотель, С. Трохачев. Поэтика. Риторика. М.: Азбука - классика, 2000. 352 с.
2. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. СПб.: Паритет, 2007. 302 с.
3. Борев Ю.Б. Комическое или о том, как смех казнит несовершенство мира, очищает и обновляет человека и утверждает радость бытия. М.: Наука, 1970. 247 с.
4. Дземидок Б. О комическом. М.: Прогресс, 1974. 225 с.
5. Кант. И. Всеобщая естественная история и теория неба // Сочинения в 6 - ти тт. Т. 1. М.: Мысль, 1963, 543 с.
6. Koestler Arthur. The Act of Creation. London: Hutchinson, 1964. 751 с.

© Хлебникова Е.А., 2019



## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## **К ВОПРОСУ О СТРОИТЕЛЬСТВЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА ВЛАСТИ В ДАГЕСТАНЕ ПОСЛЕ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (1921 - 1923ГГ)**

*Аннотация:* В статье рассматриваются начальный этап становления партийно - государственного аппарата республики Дагестан. Национальная политика советского государства позволяла реализовать право наций на самоопределение и саморазвитие в культурном, образовательном и управленческом смыслах. Проведение коренизации в Дагестане осуществлялось посредством расширения национального представительства в органах власти всех уровней, увеличение национальных партийных кадров. Параллельно с поставленными задачами решалась и проблема строительства национальной системы образования и ликвидация безграмотности среди дагестанского населения. Несмотря на трудности, результаты проводимой политики были видны уже в первые годы данной кампании. Численность национальных кадров в системе управления значительно возросла, созданная в республике сеть учебных заведений, курсов, школ по подготовке управленцев среднего и низшего звеньев способствовала повышению уровня грамотности населения.

*Ключевые слова:* Дагестан, Советы, политика, государство, аппарат власти.

После окончания Гражданской войны в Дагестане началась большая работа по социально - экономическому преобразованию горного края. Политическая и экономическая ситуация в регионе была далеко неоднозначной, но правительство России придавало особое значение налаживанию аппарата государственной власти в регионах.

Экономика Дагестана в результате Гражданской войны пришла в полный упадок: в 1921 году местная промышленность давала в десять раз меньше продукции, чем в довоенном 1913 году.

Патриархально – феодальные отношения в Дагестане определяли всю общественно - правовую жизнь местных народов. Мусульманское духовенство пользовалось большим авторитетом, и имела огромное влияние на все стороны жизни горцев.

Общее руководство регионом осуществлял Вседагестанский съезд Советов, который созывался не реже 2 - х раз в год. В эти годы в Дагестане наряду с советами функционировали и ревкомы. В марте 1921 года были утверждены участковые и сельские ревкомы и определены функции чрезвычайного аппарата советской власти с учетом дагестанской специфики.

Нехватка кадров для работы в областном ревкоме остро ощущалась уже в первые годы советской власти. В мае 1920 г. Кавказским Крайкомом, а затем Кавбюро РКП (б) в Дагестан из Красной Армии было направлено 150 политработников и бойцов дагестанцев, а также к работе в местные партийные и советские органы были привлечены политработники частей Красной Армии, расположенных на территории самого Дагестана [1, 57. ] На партийную и советскую работу в горные районы направлялись рабочие кадры, которые прошли курсы подготовки в городах. Дагестанский ревком и областное бюро РКП (б) при активном участии и помощи политработников Красной Армии начал подготовку местных кадров с целью преодоления кадрового дефицита в республике. Так, в Темир - Хан - Шуре летом 1920 года были организованы курсы инструкторов. В марте 1921 г. состоялся X съезд



РКП (б), после которого была развернута работа по укреплению партийных органов республики Дагестан. На ответственные должности назначались «политически проверенные» кадры, и в то же время происходила «чистка» рядов партии от людей, которые не внушали доверия и считались политически неблагонадежными. ЦК партии и Кавбюро РКП (б) направили на партийную работу в Дагестан с мая по октябрь 1921 г. 86 партийных работников. В областное бюро РКП (б) вошли: Д. Коркмасов, К. Мамедбеков, М. Кундухов, М. Далгат, С. Габиев, М. Ахундов, Н. Самурский, М. Хизроев, П. Брюханов, К. Полин, В. Нанейшвили, Г. Полешко и др.

Для решения вопроса национальных кадров на местах в городах Буйнакске, Махачкале и Дербенте в 1921 году были открыты шестимесячные курсы по подготовке партийных и советских работников, а через год стала функционировать областная советская партийная школа. Большое внимание со стороны партийного руководства уделялось организации в республике ликбезов, политшкол, кружков и передвижных школ. Они способствовали ликвидации неграмотности и политического просвещения коммунистов и беспартийных.

О сложности проблемы подготовки местных кадров свидетельствует докладная записка чрезвычайного уполномоченного в Андийском округе М. Кундухова в Ревком Дагестана. В ней отмечалось, что в округе два десятка грамотных людей, из которых большинство — беспартийные. Аналогичный отчет «Об организации местного аппарата» в окружной Ревком был представлен и Аварским округом (1920 г.). Констатировалось, что назначение главами участковых и сельских ревкомов «людей в большинстве своем малоопытных и незнакомых с советским строительством» было вынужденной мерой. Подобная картина наблюдалась почти во всех округах Дагестана. В приказе от 11 апреля 1921 г. Дагревкома отмечалось: «Ввиду отсутствия работников в округах совершенно не представляется возможным наладить там работу, распоряжения центра или совсем не выполняются или выполняются с большим опозданием».[2]

30 апреля 1921 г. Дагестанский комитет РКП(б) рассмотрел вопрос о составе областного революционного комитета и обратился в ЦК РКП(б) Азербайджана с просьбой направить 14 партийных работников из дагестанцев, находившихся в Азербайджане. В апреле и мае 1921 г. в республике так же проводилась работа по подготовке необходимой документации для предстоящих выборов. Учитывая специфические особенности региона и большое влияние духовенства, в положении о выборах в Советы республики был выделен особый пункт: «Правом избирать и быть избранным пользуются только те из мусульманского духовенства, кои, начиная с Великой Октябрьской революции принимают участие в гражданской за Советскую власть и бичераховскими и английскими бандами, горским правительством и Деникиным».[3]

Уже в 1921 г. в некоторых районах республики были проведены выборы в Советы. 2 - 7 декабря состоялся учредительный съезд Дагестанской АССР, на нем был заслушан отчет о деятельности Облревкома (март 1920 - ноябрь 1921 г.), а так же было сформировано правительство республики – ЦИК и СНК. На съезде было объявлено, что ревкомы носили временный характер и объявлен курс на организацию Советов на местах.

В декабре 1922 года после проведения выборов в окружные органы власти начал работу 2 - й Дагестанский съезд советов, на котором обсуждались проблемы советского строительства. В республиканские органы были избраны 9 рабочих, 14 крестьян и 30 представителей интеллигенции.

Таким образом, переход от ревкомов к Советам в конце 1921 г. был почти безболезненным. Ревкомы и Советы как формы организации государственной власти отвечали потребностям политической системы социально - экономической ориентации Советского государства.

#### **Литература:**

1. Кулиш - Амирханова А. С. Роль Красной Армии в хозяйственном и культурном строительстве в Дагестане (1920 - 1923 гг.). Махачкала, 1964.
2. Нагиева М.К. Подготовка национальных кадров в Дагестане в 1920 - е гг. // Известия СОИГСИ, 2018. // <https://cyberleninka.ru/article/n/17834969>
3. Очерки истории партийной организации Дагестана. Махачкала, 1970.

© Тагирова П.М., 2019



## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

## ФИЛОСОФСКИЙ ДАОСИЗМ В СРАВНЕНИИ С ФИЛОСОФИЕЙ ХРИСТИАНСТВА

Аннотация: Даосизм (или даосизм) - это философия, которая возникла в древнем Китае и продолжает практиковаться сегодня, в основном по всей Азии, но в небольшом количестве по всему миру. Дао означает «путь», а практикующие следуют «пути», описанному в центральной книге даосизма, «Дао дэ Цзин». Даосизм может быть трудно понять, потому что его центральный термин, Дао, определенно определен как нечто, что не может быть определено или описано. Философия и центральные практики даосизма сосредоточены на универсальных, целостных и мирных принципах, таких как жизнь в гармонии с природой и естественным порядком. Дао часто описывают как вселенную, и жизнь по его законам — это причины и следствия идеальны для жизни, которая оставляет самое положительное влияние на мир.

Ключевые слова: философия, Дао, даосизм, христианство, личный, безличный

Философский даосизм, часто представляемый символом Инь - Ян, возник в Китае вместе с учителем Лао Цзы (604–517 гг. до н.э.). Хотя мы мало знаем о его жизни, он оставил свои учения для потомков в короткой работе под названием «Дао Дэ Цзин», то есть «Путь и его сила / добродетель». Термин «Дао» обычно переводится как «путь» или «дорога». Главная цель философского даосизма состоит в том, чтобы сохранить жизненную силу, не расходуя ее на бесполезные способы трений и конфликтов. Каждый делает это, живя в гармонии с Дао (путем) всех вещей: путем природы, общества и самого себя. Действие в гармонии с Дао называется Ву - Вэй, что буквально означает «бездействие». Практически Ву - Вэй описывает действие, которое сводит к минимуму трение в межличностных отношениях, внутриспсихических конфликтах и нашем отношении к природе [2].

Чтобы жить в гармонии с Дао, мы должны понять, что это такое. Это трудно, так как Дао Дэ Цзин утверждает, что слова не подходят для объяснения Дао: «Дао... о котором можно сказать, не вечный Дао» [1]

Хотя слова не могут полностью объяснить Дао, они могут предложить это. В главе 25 Дао Дэ Цзин написано: «Было что - то недифференцированное и все же совершенное, что существовало до неба и земли. Беззвучный и бесформенный, он ни от чего не зависит и не меняется. Он действует везде и свободен от опасности. Это можно считать матерью вселенной. Я не знаю его имени; Я называю это Дао». [3]

Таким образом, Дао предшествует физической вселенной. Независимый и неизменный, он действует везде. Видимо, это дало рождение вселенной. Итак, Дао напоминает христианского Бога, не так ли? Тем не менее, некоторые из этих сходств более очевидны, чем реальны, и есть также существенные различия между ними.

После Лао Цзы наиболее важным философским даосом является Чуан Цзы (399–295 гг. до н.э.), автор текста «Чжуан Цзы». Его мысли о Дао похожи на мысли Лао Цзы. Например,

Чжуан - цзы учит: «До появления неба и земли Дао существовал сам во все времена ... Он сотворил небо и землю [3].

Даосы видят в Дао больше принцип, чем личность. Действительно, некоторые ученые говорят о Дао как о «безличной силе существования, которая не поддается дифференциации». Несмотря на это, Дао и Богу также приписывают сотворение неба и земли. Это может быть точкой соприкосновения, чтобы начать значимый диалог между христианами и даосами об окончательной реальности. Самая большая разница в том, что Дао - это сила, принцип или энергия; Христианский Бог - это личность. Но предельная реальность не может быть одновременно личной и безличной в одном и том же смысле.

Если абсолютная реальность безлична, как предполагает даосизм, возникают важные вопросы. Что становится с моралью? Может ли безличная сила быть источником объективных моральных ценностей? Может ли безличная сила отличить добро от зла, или такие различия могут быть сделаны только личными существами?

Все честные люди признают объективные различия между моральным добром и злом. Такие различия в конечном итоге не зависят от человеческих предпочтений или чувств; они необходимы для реальности. Но Дао не может дать такие различия и служить объективным источником этики. Только личность может выполнять такие роли.

Чжуан - цзы недвусмысленно учит моральному релятивизму: «По - своему все в порядке ... щедрость, странность, обман и ненормальность. Дао идентифицирует их всех как одного» [3]. Это неудивительно, учитывая имперсонализм даосской философии.

Христианство учит, что существуют объективные моральные ценности, основанные на вечном, трансцендентном, святом Боге, Библии. В отличие от Дао, христианский Бог не выходит за рамки моральных различий: «Бог есть свет; в нем совсем нет тьмы» (1 - е Иоанна 1: 5). «Бог верности и [без] несправедливости» (Втор. 32: 4). В то время как даосизм провозглашает безличный принцип, который никого не осуждает, христиане исповедуют личного Бога, перед которым несут моральную ответственность и который однажды будет судить мир в праведности (Деян. 17:3; Рим. 1: 18–2: 6).

В конечном счете, личный Законодатель обеспечивает лучшее объяснение объективных моральных ценностей, чем безличный принцип. Существование человеческих личностей также лучше объясняется личным Создателем, чем безличным Дао.

Личные существа (такие как люди) обладают интеллектом, эмоциями и волей. Они способны думать, чувствовать и принимать взвешенные меры. Личные существа могут формировать и поддерживать отношения с другими людьми. Безличные принципы (такие как Дао) не могут делать ничего из этого.

Бог Писания, с другой стороны, является личностью, которая думает, знает и понимает (Пс. 139). Он работает «все по совету Своей воли» (Еф. 1:11). Он формирует и поддерживает отношения с другими людьми (Иер. 1: 5 ; Гал. 1:15). Это было правдой еще до того, как Он что - то создал. С незапамятных времен три разных лица Божества - Отец, Сын и Святой Дух - наслаждались близким общением и общением друг с другом (Иоанна 14–17).

Если причина всегда больше, чем ее последствия, то является ли конечная причина человеческих людей более вероятной личностью или безличностью? Кажется, более разумным, что конечной причиной человеческих людей является личный Бог Библии, а не безличный Дао.

В главе 67 Дао дэ Цзин: «Когда Небеса спасут человека, Небеса защитят его глубокой любовью» [3]. личные качества приписываются тому, что должно быть безличным раем. «Когда Небеса спасут человека» подразумевает продуманное действие со стороны небес. Тем не менее, только личные существа могут принимать взвешенные меры. Кроме того, в предложении говорится о небесах, защищающих человека с помощью «глубокой любви». Но безличная сила неспособна на любовь. Такая любовь требует Личности.

Подводя итоги хотелось бы ответить, даосизм включает в себе древнюю мудрость, возвращает в те простые времена, когда человек был ближе к истине, к тому, что Святые Отцы называют "естественным состоянием" человека. Сейчас же человечеству ближе олицетворение религии, так как упрощается задача восприятия мира. Личность, способна принимать решения, вести диалог, заступаться, миловать, наказывать, а не просто быть.

### Список литературы

1. Винг - Цит Чан, «Исходная книга по китайской философии» [Электронный ресурс] / People's Daily - Режим доступа: <https://baike.baidu.com/item/%E9%81%93%E5%AD%A6/897977?fr=aladdin>
2. Хьюстон Смит, Мировые религии [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://gohighbrow.com/philosophy-of-taoism/>
3. Философский даосизм [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.ligonier.org/learn/articles/philosophical-taoism/>

© Полякова А.К., Балаклеец Н.А., 2019



## **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ КРАХМАЛА И АММИАКА В МОЛОКЕ

**Аннотация:** В предложенной статье рассматриваются простая в исполнении методика определения повышенного содержания крахмала и аммиака в молоке.

**Ключевые слова:** молоко, крахмал, аммиак, реактив.

Молоко — один из ценнейших продуктов питания. Молоко является высокоценным в биологическом отношении продуктом питания, особенно для детей. В нем содержатся полноценные белки, жиры, фосфатиды, жирорастворимые витамины, минеральные соли. Химический состав молока следующий: белков 3,5 % , жиров 3,4 % , молочного сахара 4,6 % , минеральных солей (зола) 0,75 % , воды 87,8 % .

Самым ценным считается цельное молоко — молоко без добавления каких - либо веществ, в том числе воды, с природной жирностью, которая у каждого животного бывает разная.

В молоке может отмечаться повышенное содержание таких продуктов, как крахмал или аммиак, что не соответствует нормам.

**Цель работы:** научиться опытным путем выявлять содержание крахмала и аммиака в молоке.

### **1. Определение наличия крахмала в молоке.**

Реакция протекает по следующей схеме:

$2KI + \text{крахмал} \rightarrow \text{синее окрашивание}$

*Реактивы, посуда, принадлежности:* реактив йод, пипетки полимерные .

*Выполнение определения:*

- 1.Налить в пробирку полимерной пипеткой 2мл молока.
- 2.Прибавить 5 капель йода
- 3.Взболтать смесь.
- 4.Наблюдаем за изменением окраски смеси.

*Оценка результата:*

Если молоко имеет фиолетовое окрашивание, то присутствует крахмал.

### **2. Определение аммиака в молоке**

Метод позволяет обнаружить аммиак или соли аммония в сыром молоке при концентрациях выше характерных для его содержания. Основан на изменении цвета выделенной молочной сыворотки при её взаимодействии с реактивом Несслера. Данный метод соответствует ГОСТ 24066 – 80.

Минимальное значение определяемой данным методом массовой доли аммиака составляет 0,6 – 0,9 % .

*Приборы и реактивы:* раствор уксусной кислоты 10 % , реактив Несслера, пробирки стеклянные (с меткой «10 мл» - 1 шт., без метки – 1 шт.), пипетки полимерные (3 шт.), стеклянная палочка.

*Выполнение определения:*

1.Устанавливаем в штатив две пробирки. Налить в одну из пробирок до метки «10 мл» сырое тёплое (40 – 45 °С) молоко.



*Примечание.* Молоко до указанной температуры можно предварительно нагреть, например, на водяной бане.

2. Добавить полимерной пипеткой 1 мл раствора уксусной кислоты.

3. Оставить смесь в покое на 10 минут до осаждения казеина.

4. После осаждения казеина пипеткой на 3 мл осторожно, избегая попадания казеина, отобрать 2 мл отстоявшейся сыворотки и перенести во вторую пробирку.

*Примечание.* Для предотвращения попадания казеина на нижнем конце пипетки можно закрепить ватку.

5. Добавить к отобранной сыворотке чистой полимерной пипеткой 1 мл реактива Несслера.

6. Перемешать сразу же содержимое пробирки стеклянной палочкой.

7. Наблюдать изменение окраски смеси в течение не более 1 минуты.

*Оценка результатов:*

Появление лимонно – жёлтой окраски смеси указывает на присутствие аммиака в количестве, характерном для молока. Появление оранжевой окраски различной интенсивности указывает на превышение естественной доли аммиака.

Таким образом, можно определить степень термической обработки молока, а также доказать наличие аммиака. Данные опыты могут применяться в школьной лаборатории.

### Литература

1. Абрамов, О.В. Процессы и аппараты пищевых производств: Учебник для вузов / А.Н. Остриков, О.В. Абрамов, А.В. Логинов; Под ред. А.Н. Остриков. — СПб.: ГИОРД, 2012. — 616 с.

2. Ахметов Н.С., Азизова М.К., Бадыгина Л.И. Лабораторные и семинарские занятия по неорганической химии. – М.: ВШЦ, 1988. - 303с

3. Вобликова, Т.В. Процессы и аппараты пищевых производств: Учебное пособие. 2 - е изд., пер. и доп. / Т.В. Вобликова, С.Н. Шлыков и др. — СПб.: Лань, 2016. — 204 с.

4. Детская энциклопедия. Познавательный журнал для мальчиков и девочек. – М., ЗАО «Аргументы и факты», 2000. - №12. – с.32.

5. Детская энциклопедия. Познавательный журнал для мальчиков и девочек. – М., ЗАО «Аргументы и факты», 2002. - №5. – с. 22, 24, 58.

© Гаак К.В. 2019

Кузьмина Д.В.

Студент 2 курса напр. «Биология» и «Химия», СГСПУ г. Самара

## ОПЫТ ПО ХИМИИ ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЛИЯ В ПОЧВЕ

**Аннотация:** В данном исследовании представлен практико - ориентированный опыт, который можно применять на внеурочных занятиях в школе на уроках химии.

**Ключевые слова:** калий в почве, исследование, внеурочная деятельность.

## Введение

Для чего необходима внеурочная деятельность? Ведь именно на этих занятиях ребята могут познакомиться с такой наукой как химия и изучить состав многих веществ. Данный опыт позволит обнаружить школьникам наличие ионов калия в почве. Также исследование повысит интерес учеников к уроку химии, их образованность и общую грамотность.

**Цель моей работы:** подобрать практико - ориентированный опыт, который рекомендуется проводить на внеурочных занятиях по химии.

Почему школьникам необходимо знать о содержании калия в почве? Ведь именно калий активирует многие ферментные системы. Необходимый для включения фосфора в органические соединения. Участвует в углеводном обмене: стимулирует процесс фотосинтеза, ускоряет передвижение углеводов из листьев в другие органы, усиливает синтез ди - и полисахаридов. Большое значение в питании растений имеет не только обеспеченность доступным калием, но и степень его подвижности. Также ребятам предлагается провести интересный эксперимент, что позволит повысить их интерес к химии, расширить их кругозор и мировоззрение.

Значительная его часть находится в составе первичных (полевых шпатах, слюдах) и вторичных глинистых (сметкитах, иллитах) минералах. Больше всего калия (2 - 3 % ) содержится в глинистых, суглинистых почвах, значительно меньше (0,5 - 1 % ) его в песчаных и супесчаных почвах [1, с. 144 - 147].

Калий в растениях не образует нерастворимых соединений и легко вымывается из растительных остатков. Поэтому в торфяных почвах валовое содержание калия не превышает 0,2 % , поскольку длительное выщелачивание его из растительных остатков водой в процессе образования торфа привело к обеднению его калием [3, с. 100 - 102].

**Приборы и оборудование:** исследуемая проба почвы, стеклянная банка вместимостью 500 мл, 0,2 н (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, плотный складчатый фильтр, фарфоровая чашка вместимостью 50 мл, углекислый аммоний, концентрированная азотная кислота, стеклянная палочка, концентрированная соляная кислота, фотометр, вытяжка.

### Техника безопасности во время урока химии согласно учебному плану

1) Во время урока школьники должны следовать указаниям учителя и инструкциям техники безопасности, быть очень внимательными. Приступать к эксперименту можно только с разрешения учителя.

2) Категорически запрещается пробовать на вкус вещества в кабинете химии. Нюхать их можно лишь направляя легким движением руки испарения к носу, при этом нельзя вдыхать полной грудью,

3) Во время лабораторной или практической работы ученикам нельзя несанкционированно менять свои рабочие места или брать неразрешенные учителем вещества или оборудование.

4) О рассыпанных веществах или разлитых реактивах ученик должен незамедлительно сообщить учителю либо же лаборанту. Учащимся запрещено проводить самостоятельную уборку веществ без разрешения учителя.

5) Нельзя выливать в канализацию органические жидкости и растворы.

6) Нельзя оставлять без присмотра включенные нагревательные приборы. Во время урока надо соблюдать правила пожарной безопасности и технику обращения с электроприборами.

### **Практическая часть**

Для опыта вам предлагается взять пробу земли из любого выбранного вами места в городе. Почву следует хранить в черном полиэтиленовом пакете, чтобы избежать попадания солнечных лучей.

Полученную почву 20 г переносят в стеклянную банку вместимостью 500 мл. Приливают 200 мл 0,2 н. раствора  $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$  (22,8 г соли растворяют в 2 л воды); содержимое взбалтывают от руки 5 мин и оставляют на 1 час в покое. Затем суспензию взбалтывают и фильтруют через плотный складчатый фильтр. 50 - 150 мл фильтрата переносят в один - три приема, (по 50 мл) в фарфоровую чашку вместимостью 50 мл и выпаривают на кипящей водяной бане досуха. Когда фильтрование заканчивается, почву вместе с фильтром переносят обратно в ту же стеклянную банку, приливают 200 мл углекислого аммония; содержимое взбалтывают в продолжение 5 мин и через час отфильтровывают. Такое же количество фильтрата, как и в первый раз (50 - 150 мл), вновь переносят в ту же чашку и выпаривают, а затем разрушают аммонийные соли на горелке или открытой плитке. Прокаливание заканчивают, когда перестают выделяться белые пары аммония. Сухой остаток в чашке смачивают 5 каплями концентрированной азотной кислоты, растирая ее по стенкам оплавленной стеклянной палочкой. Закончив растирание, чашку помещают на кипящую водяную баню, выпаривают кислоту досуха и остаток опять прокаливают, он должен быть белым. Если остаток после прокаливания не побелеет, то эту операцию повторяют. К сухому остатку прибавляют 1 мл концентрированной соляной кислоты. Содержимое чашки выпаривают на кипящей водяной бане досуха и вновь прокаливают. При наличии пламенного фотометра две последовательные вытяжки из почв не выпаривают, а, объединив их, определяют на фотометре калий.

По исследованиям, при однократной вытяжке полное извлечение обменного калия достигается при широком соотношении почва:раствор (не менее 1:50). Для почв, характеризующихся высоким содержанием обменного калия, при соотношении почва:раствор = 1:50 концентрация калия в вытяжке будет достаточно высокой и он вполне может быть определен на пламенном фотометре.

Оценка результатов:

Обратите внимание изменилась ли масса почвы и её цвет. Помните, что почва, содержащая обменный калий имеет коричнево - чёрный окрас. Проанализируйте полученные данные и сделайте вывод о наличии калия в почве.

### **Заключение**

Данный опыт способен повысить интерес учащихся к уроку химия, их общую грамотность, образованность и мировоззрение. Также проделанное исследование поможет расширить знания о химическом составе почвы, ведь именно калий, поглощенный почвенными коллоидами – главный источник калийного питания для растений.

### **Список используемой литературы**

1. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. М.: Дрофа, 2006 г., с. 134 - 152.
2. Покровская С.Ф. Пути снижения содержания соединений калия в почве. М.: 2003 г., с. 32 - 46.
3. Покровский А.А. Беседы о почвах. – М. Экономика 2008 г., с. 82 - 95, с. 101 - 103.

4. Соколов О., Семёнов В., Агаев В., Соединения калия в окружающей среде. Пушино, 2009 г., с. 216 - 238.

5. Коренев Ю.М., Овчаренко В.П., Общая и неорганическая химия - В трех частях. М.: 2011 г., с. 57 - 64.

© Кузьмина Д.В. 2019



## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Бабина К.И.**  
к.ю.н., доцент ССЭИ

**Балак Н.С.**

**Чулков М.А.**

студенты факультета экономической  
безопасности и таможенного дела ССЭИ

## **БАНКРОТСТВО ЗАСТРОЙЩИКОВ: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ**

**Аннотация:** Законы о долевом строительстве и банкротстве застройщиков вновь претерпели масштабные изменения: 214 - ФЗ распространяется теперь на процесс реновации, кроме того, меняется ответственность бенефициаров застройщика и руководителей ЖСК.

Объемный закон №478 - ФЗ от 25 декабря 2018 года, вносящий точечные поправки в целый пакет законов, был принят стремительно и почти без обсуждения. Авторы проводят анализ действующего законодательства.

**Ключевые слова:** банкрот, банкротство, застройщик - банкрот, строительная организация, участник долевого строительства, дольщик, договор долевого участия, процедура банкротства, арбитражный суд, несостоятельность, неплатежеспособность.

Строительство многоквартирных домов должно осуществляться на долевых началах («долевое участие в строительстве»), предусматривая распределение расходов по строительству между будущими собственниками, расположенных в многоквартирном доме жилых и нежилых (коммерческих) помещений — «объектов долевого строительства». Как правило, долевое участие осуществляется путем предоставления денежных средств на будущий объект строительства. При отсутствии у лиц денежных средств законодатель допускает вложение в объект строительства иного имущества, включая право на соответствующий земельный участок, на котором будет происходить строительство многоквартирного дома.

Участие граждан в долевом строительстве регулируется Федеральным законом от 30 декабря 2004 г. № 214 - ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (далее Закона об участии в долевом строительстве или ФЗ № 214).

Граждане, желая приобрести жилые помещения в многоквартирном доме, вкладывают денежные средства в объекты долевого строительства с различными целями: решения своих жилищных потребностей, последующего получения прибыли от перепродажи жилого помещения, защиты своих денежных накоплений от инфляции.

В случае, если гражданин—участник долевого строительства, приобретает жилое помещение для своих собственных целей — для решения своих собственных жилищных потребностей, то при нарушении его прав наряду с нормами ФЗ об участии в долевом строительстве дополнительно применяются нормы закона «О защите прав потребителей».

В последнее время вопросы о невозможности застройщиков завершить начатое строительство возникают достаточно часто. Это связано как с объективными обстоятельствами (например, введением санкций, кризисные ситуации в экономике,

удорожание проектов и т.п.), так и недобросовестностью самого застройщика, подрядчиков (созданием мошеннических схем по выводу денежных средств и др.), которые в конечном результате влекут за собой признание застройщика банкротом и введением соответствующих процедур.

Нарушение прав граждан—участников долевого строительства может быть связано с несоблюдением условий срока исполнения договора долевого участия и приводит к задержке передачи объекта дольщику или невозможностью или нежеланием застройщика вообще завершить проект возведения многоквартирного дома как объекта долевого строительства. В первом случае такие нарушения, как правило, носят кратковременный характер. Во втором случае застройщик фактически прекращает свою деятельность и тогда встает вопрос о возможности его банкротства.

Задержка передачи объекта на срок более трех месяцев должен стать поводом для беспокойства со стороны дольщиков, поскольку это может говорить о серьезных проблемах у застройщика вплоть до введения в отношении его процедуры банкротства. Когда в отношении застройщика начинается процедура банкротства, тогда гражданин—участник долевого строительства вправе претендовать на внесение сведений в реестр кредиторов на основании ст. 23 Федерального закона № 214 - ФЗ, в том случае, если:

- прекращено или приостановлено строительство многоквартирного дома по решению органов власти на срок более шести месяцев;
- застройщик просрочил выполнение обязательств перед гражданами более чем на шесть месяцев;
- дом не соответствует техническим регламентам, проектной документации, а также техническим условиям подключения объекта к инженерным сетям;
- оказались фиктивными и отменены документы на право владения и пользования земельным участком или документы на право строительства на данном участке;
- есть решение суда о том, что дольщик является потерпевшим в процессе строительства многоквартирного дома.

Само по себе включение сведений в этот реестр не гарантирует никакой преимущественной процедуры признания права собственности на квартиры, однако включаться в него все же стоит, хотя бы для того, чтобы претендовать на содействие государства в выборе организации—подрядчика для достройки дома (при необходимости).

На основании этих сведений могут быть приняты решения о выделении субсидий для завершения строительства объекта, а также о мерах поддержки дольщиков. Законом о банкротстве для граждан позволяет им использовать ряд преимуществ, которые недоступны иным кредиторам, выделяя их в особую группу кредиторов [2, с.102].

Таким образом, граждане должны обратиться в арбитражный суд с одним из требований на включение своих кредиторских требованиях в виде выплаты денежных сумм по делу о банкротстве либо передачи жилого помещения.

Однако, при этом объем предоставляемой государством защиты не зависит от того, какие требования предъявлены. Погашение требований осуществляется в третьей очереди, тогда как для остальных кредиторов предусмотрена четвертая очередь. Кроме того, участникам строительства предоставлена возможность установления убытков, понесенных ввиду неисполнения застройщиком своих обязательств (например, как возмещение расходов по найму другого жилого помещения в связи в невыполнением условий договора

долевого участия. Требование о передаче жилого помещения, поскольку денежные средства у застройщика могут отсутствовать. Одним из способов обеспечения прав и интересов дольщиков является передача объекта незавершенного строительства новым инвесторам, который приобретает возможность достроить объект незавершенного строительства и реализовать имеющуюся недвижимость по более высокой (рыночной) цене. Целью данного решения, по мнению судов, является возможность удовлетворить денежные требования дольщиков, поскольку при продаже частей объекта, за счет вырученных денежных средств будут удовлетворяться выдвинутые денежные требования дольщиков. Однако существуют определенные экономические риски, которые не позволяют в подобных случаях продавать имеющую недвижимость по более высокой цене, соответственно, дольщики получают суммы гораздо меньше ожидаемых. Вторым способом обеспечения требований участников долевого строительства является завершение строительства многоквартирного дома и последующая передача жилых помещений дольщикам. Закон не содержит каких-либо специальных привязок возможности предъявления требования о передаче жилого помещения к той или иной процедуре банкротства, указывая лишь на необходимость заявленного требования после введения процедуры наблюдения и только в рамках дела о банкротстве (п. 1 ст. 201.6 Закона о банкротстве). Если застройщик самостоятельно не может осуществить достройку объекта долевого строительства, то в таком случае может применяться правовой механизм по замене застройщика, а имущество и неисполненные обязательства застройщика переходят другому застройщику (приобретателю), которому передаются земельные участки, объекты незавершенного строительства от застройщика банкрота в обмен на исполнение обязательств перед дольщиками по передаче жилья. При этом суды считают, что участники строительства, предъявившие требования о передаче жилых помещений, не являются кредиторами и не относятся ни к одной из очередей кредиторов, требования которых подлежат удовлетворению за счет [3, с.54].

С июля 2017 г. на рынке жилищного строительства заработала новая система защиты вложений граждан от недобросовестных застройщиков — Фонд защиты прав граждан—участников долевого строительства, который призван предотвратить появление новых обманутых дольщиков, снять опасения по поводу покупки строящегося жилья и дать дополнительный импульс спросу на него. Начиная с 20 октября 2017 г. при строительстве новых объектов каждый застройщик, привлекающий деньги по договорам долевого участия (далее ДДУ), обязан делать взносы в государственный компенсационный фонд долевого строительства. Размер взноса — 1,2 % от стоимости каждого заключенного ДДУ. Неуплата такого взноса будет являться основанием для приостановки регистрации ДДУ. Размер взноса может быть изменен только федеральным законом. Целью создания Фонда было минимизировать риски для граждан—участников долевого строительства, в том числе на период поэтапного перехода от долевого строительства к проектному финансированию в течение трех лет. В рамках процедуры банкротства застройщиков завершение строительства объектов незавершенного строительства может осуществляться с использованием средств Фонда защиты дольщиков. С началом работы Фонда на рынке жилищного строительства появилось два принципиально новых способа защиты граждан—участников долевого строительства. В случае банкротства застройщика Фонд либо выплатит возмещение участникам долевого строительства, либо профинансирует



достройку домов из денег компенсационного фонда. При этом решение — достраивать объект или получать возмещение — будут принимать сами дольщики на общем собрании. Выделение Фондом средств на финансирование мероприятий по завершению строительства новому застройщику путем проведения конкурсного отбора, порядок и условия которого утверждает Минстрой России.

С января 2018 г. вступили в силу изменения, внесенные в параграф 7 Закона о банкротстве (регулирующий банкротство застройщиков). Законом 218 - ФЗ параграф 7 Закона о банкротстве об особенностях банкротства застройщиков, по сути, изложен в новой редакции (с учетом накопившихся ранее проблем с применением норм о банкротстве застройщиков, общей концепции отмены долевого строительства и приоритета защиты прав граждан как пострадавших дольщиков). [1].

Закон о банкротстве предоставляет дополнительные гарантии гражданам – участникам строительства при банкротстве застройщиков, которые осуществляли взносы в компенсационный фонд (участники долевого строительства), в частности: –конкурсный управляющий обязан осуществлять разумные необходимые действия для поиска и привлечения иного застройщика в целях урегулирования обязательств перед участниками долевого строительства.

Закон о банкротстве устанавливает, что требования всех участников строительства (в том числе участников долевого строительства) предъявляются конкурсному управляющему не позднее трех месяцев со дня получения уведомления конкурсного управляющего, который рассматривает требования участников строительства и включает их в реестр.

Предусматривается порядок финансирования мероприятий по завершению строительства объектов, в отношении которых привлекались средства участников долевого строительства, за счет средств Фонда либо целевого займа (кредита), выдаваемого застройщику Фондом и (или) третьими лицами.

Устанавливается требование об обязательной аккредитации Фондом арбитражного управляющего, утверждаемого судом в деле о банкротстве застройщика, осуществлявшего взносы в компенсационный фонд.

Важным нововведением является то, что при рассмотрении дела о банкротстве застройщика не будут применяться процедуры наблюдения и финансового оздоровления.

Таким образом, можно отметить, что способов защиты прав граждан—участников строительства существует достаточно, которые совершенствуются законодателем в связи со складывающейся экономической ситуацией. Гражданам—участникам строительства следует действовать в соответствии с требованиями закона, соблюдать сроки и условия, определенные законодателем. Хотелось бы отметить, что в последнее время высказывается мнение, что для более быстрого реагирования следует ввести внесудебный порядок изъятия и передачи объектов незавершенного строительства и введения нового застройщика - приобретателя. Идея обусловлена тем, что в настоящее время следует признать чрезмерную затянутость процесса передачи объекта незавершенного строительства новым инвесторам. Полагаем, что данная мера вряд ли позволит гарантировать соблюдение прав и интересов всех участников строительства.

Полагаем, что поправки, вступившие в силу, должны остановить негативные процессы на рынке жилья. Новое законодательство направлено на прекращение процесса возникновения новых обманутых дольщиков. В его толковании не должно возникать

недопонимания. Остается рассчитывать на ответственность регуляторов и участников рынка, их конструктивный открытый диалог, на качественную работу спецкомиссии минстроя.

### **Библиографический список**

1. Федеральный закон от 27 июня 2019 г. № 151 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2019. № 26 ст. 3317.

2. Лебедева А.А., Ефимов О.В. Актуальные проблемы защиты прав граждан при банкротстве застройщика // Вестник российского университета кооперации. 2014. №3. С.102.

3. Пашинская Л.А. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) застройщиков // Отечественная юриспруденция. 2017. С.54.

© Бабина К.И., Балак Н.С., Чулков М.А. 2019

**Габов П. П.**

магистрант Вятского государственного университета

г. Киров, РФ

Научный руководитель

Юрков С.А.

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОЗМЕЩЕНИЯ УЩЕРБА ПРИ НАЗНАЧЕНИИ СУДЕБНОГО ШТРАФА**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются актуальные вопросы освобождения от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба и выплатой судебного штрафа. Обосновывается вывод о том, применение положений ст. 76.2 УК РФ не зависит от конструкции состава преступления, поэтому распространяется как на материальные, так и на формальные составы преступлений.

**Ключевые слова:** уголовная ответственность, освобождение, возмещение, ущерб, судимость, законодатель, штраф

В настоящее время в правоприменительной практике соответственно видам вреда, который специфичен для разных видов преступлений, определяются и способы его заглаживания. Ряд способов указан Постановлением Пленума ВС РФ от 27 июня 2013 г. № 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности» [2]:

- а) имущественная, в том числе денежная, компенсация морального вреда,
- б) оказание какой - либо помощи потерпевшему,
- в) принесение извинений потерпевшему,

г) принятие иных мер, направленных на восстановление нарушенных в результате преступления прав потерпевшего, законных интересов личности, общества и государства. Способы возмещения ущерба и заглаживания вреда должны носить законный характер и не ущемлять права третьих лиц.

Г.С. Шабин утверждает, что «оставление открытым перечня способов заглаживания вреда ставит вопрос о критериях оценки того или иного варианта заглаживания как допустимого» [8, с.63]. Как известно, подобные критерии на сегодняшний день не сформированы, в связи с чем решение об освобождении от уголовной ответственности полностью зависит от усмотрения суда. Правовая основа судебного усмотрения в этом отношении заложена в Определении Конституционного Суда РФ № 2257 - О от 26 октября 2017 г., подтвердившем полномочия суда в каждом конкретном случае решать, достаточны ли предпринятые виновным действия для того, чтобы расценить уменьшение общественной опасности содеянного как позволяющее освободить его от уголовной ответственности [3].

По мнению О.Л. Подустовой [6, с.32], сложившаяся практика уже наработала перечень некоторых наиболее часто используемых для заглаживания вреда вариантов. Среди них:

- внесение взноса в натуральной форме (денежные средства, имущество) в благотворительный фонд, детский дом, дом престарелых, медицинское учреждение, в том числе организацию, занимающуюся социальной реабилитацией наркоманов, и т.п.;

- трудовое участие в благотворительном фонде, медицинском или ином социальном учреждении (при отсутствии материальных средств у подсудимого);

- прохождение медицинского осмотра, подтверждающего правомерности допуска к работе (например, в должности повара при обвинении в использовании заведомо подложных документов - личных медицинских книжек – по ч. 3 ст. 327 УК РФ);

- размещение на интернет - ресурсах (форумах, где обсуждаются в том числе и вредоносные программы) сообщения с предупреждением о недопустимости нарушения закона посредством создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ, а также об ответственности за такие действия и т.п. [5, с.31]

Особый творческий подход, изыскивать различные, порой нестандартные способы заглаживания вреда виновному приходится в делах о преступлениях, в которых отсутствует потерпевший. Нет никаких сомнений в том, что спектр возможных действий по заглаживанию вреда виновным будет расширяться с накоплением опыта правоприменения.

Фильченко А.П. отмечает, что обязательность выполнения условия возмещения ущерба и (или) иным образом заглаживания причиненного преступлением вреда исключает применение положений ст. 76.2 УК РФ в случаях выполнения виновным лишь только явки с повинной, раскаяния в содеянном, признания своей причастности к совершенному преступлению, способствования расследованию преступления и изобличению соучастников, передачи орудий и средств совершения преступления и т.п. [7, с.21]. Сами по себе подобные действия недостаточны для того, чтобы освободить лицо от уголовной ответственности с назначением штрафа, поскольку не направлены на восстановление объекта уголовно - правовой охраны [4, с.27].

Подводя итоги теоретическому анализу условий новой меры уголовно - правового характера - судебного штрафа, полагаем возможным сформулировать следующее положение: по своей природе освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа является уголовно - правовым поощрением, то есть применяется по усмотрению суда, оценивающего усилия виновного, направленные на снижение общественной опасности совершенного деяния и прежде всего на восстановление нарушенного объекта уголовно - правовой охраны. Применение положений ст. 76.2 УК РФ

не зависит от конструкции состава преступления, поэтому распространяется как на материальные, так и на формальные составы преступлений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 02.12.2019) // СПС «Консультант плюс».

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г. N 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности» // СПС «Консультант плюс».

3. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Гафитулиной Таисии Ивановны на нарушение ее конституционных прав пунктом 1 статьи 1 Федерального закона от 3 июля 2016 года N 323 - ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности: Определение Конституционного Суда РФ от 26.10.2017 N 2257 - О // СПС «КонсультантПлюс».

4. Балафендиев А.М. Освобождение от уголовной ответственности в связи с позитивным посткриминальным поведением: социально - правовые предпосылки, сущность и систематизация видов: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Казань, 2016. – 94 с.

5. Матвеева Я.М. Институт освобождения от уголовной ответственности в российском уголовном праве: модернизация и поиск альтернативного способа урегулирования уголовно - правового конфликта: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2016. – 89 с.

6. Подустова О.Л. Возмещение ущерба, причиненного преступлением: российский и зарубежный опыт / О.Л. Подустова // Международное уголовное право и международная юстиция. 2017. N 3. С. 30 - 32.

7. Фильченко А.П. Возмещение ущерба и заглаживание вреда как условия освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа // Адвокатская практика. 2019. N 4. С. 21 - 27.

8. Шкабин Г.С. Вред в уголовном праве: виды и правовое регулирование / Г.С. Шкабин // Lex russica. 2016. N 8 (117). С. 62 - 80.

© П.П. Габов, 2019

**Корепанова К.С.**

магистрант Вятского государственного университета

г. Киров, РФ

Научный руководитель

Фоминых С. М.

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КОМПЕТЕНЦИИ МИРОВОГО СУДА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются актуальные вопросы компетенции мирового суда на современном этапе развития судебной системы России. Делается вывод о том, что в настоящее время перечень дел, подсудных мировому судье, изменился "количественно" и "качественно".

**Ключевые слова:** суд, подсудность, мировой суд, судебная система. Реформа, компетенция, дело, инстанция, федеральный закон

Федеральный закон от 28 ноября 2018 г. N 451 - ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" фактически трансформировал онтологию термина "компетенция суда" в том общепринятом понимании, которое в него вкладывалось в советской процессуальной науке. В широком понятийном ключе компетенцию отождествляли с подсудностью дела как вопроса, подлежащего разрешению специальным органом (ведомством), применительно к реализации права на судебную защиту.

При подведении итогов судебной реформы 90 - х годов XX в. М.С. Шакарян указывала на недостатки функционирования мировой юстиции с учетом социально - экономических реалий и территориальных масштабов современного государства. Она отмечала неэффективность создания специализированных судов, обладающих узкой компетенцией, в тех условиях, когда даже при их создании "появляется универсальный мировой "судья - многостаночник" [5, с.280]. Слова ученого актуальны и сегодня, в тех условиях, когда современная судебная реформа инициирована самой судебной властью, заявившей о себе как о влиятельной силе, способной предлагать меры по реформированию правосудия.

Для того чтобы наглядно представить масштаб всей процессуальной деятельности судей, следует обратиться к статистике. Всего в 2018 г. рассмотрено судами всех уровней гражданских и административных дел по первой инстанции - 23,2 млн [4]. В 2018 г. количество гражданских и административных дел, принятых к производству и рассмотренных мировыми судьями, по сравнению с 2017 г., увеличилось на 14,3 % . В частности, с 12 млн 252 тыс. до 15 млн 234 тыс. дел. Число окончанных производством дел также увеличилось на 52,4 % с 15 млн 231 тыс. до 23 млн 212 тыс. [4]

Мировой судья рассматривает в качестве суда первой инстанции дела, которые исчерпывающе перечислены в Федеральном законе от 17 декабря 1998 г. N 188 - ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации" [3]. В то же время как в действующей редакции гражданского процессуального закона, так и в новой редакции обнаруживается некая несогласованность в том, что в соответствии с ч. 2 ст. 23 Гражданского процессуального кодекса РФ (далее - ГПК РФ) [2] федеральными законами к подсудности мировых судей могут быть отнесены и другие дела.

Отметим, что часть 2 ст. 23 ГПК РФ не изменилась содержательно. К компетенции мирового судьи указанная норма относит дела, указанные в федеральном законе. Отметим, что пока такие законы не приняты.

Обращает внимание также тот факт, что согласно ст. 23 ГПК РФ подсудность мировых судей определяется федеральными законами. В соответствии с конституционным принципом разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами (п. «к» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ [1]) подсудность гражданских дел должна определяться только федеральными законами, поэтому определение подсудности - прерогатива федерального законодательства. Однако в ряде законов субъектов Российской Федерации действуют законы, регламентирующие расширение компетенции мировых судей.

Обращает на себя внимание разнообразный перечень дел, подсудных мировому судье, который изменился "количественно" и "качественно". В частности, позитивны изменения федерального законодательства, исключющие из компетенции мировых судов так называемые споры о детях и дела об определении порядка пользования имуществом, в частности устранение препятствий в пользовании земельным участком.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г., с учетом поправок, внесенных Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. N 2 - ФКЗ // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. N 138 - ФЗ (в ред. от 27.12.2018) // СЗ РФ. 2002. N 46. Ст. 4532; 2018. N 53 (ч. I). Ст. 8488.
3. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. N 188 - ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации" (в ред. от 28.11.2018) // Российская газета. 1998. 22 декабря.
4. Обзор судебной статистики о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей в 2017 г. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=80>.
5. Шакарян М.С. О некоторых недостатках и противоречиях в процессуальном законодательстве и их причинах // Проблемы защиты прав и законных интересов граждан и организаций: Материалы Международной научно - практической конференции / Кубанский гос. ун - т. Краснодар, 2002. С. 280.

© К.С. Корепанова, 2019

**Крайнов В. А.**

студент 5 курса МГПИ,  
г. Саранск, РФ

## **ТЕНДЕНЦИИ ОТКАЗА ОТ ТРУДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И СПОСОБЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РАБОТОДАТЕЛЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ**

### **Аннотация**

Научная статья посвящена актуальной проблеме оптимизации правового регулирования направленного на упразднение детского труда в России.

### **Ключевые слова**

Детский труд, защита трудовых прав несовершеннолетних, ответственность работодателей, трудовое право.

Современные социально –экономические условия подталкивают множество подростков на поиск работы. Это может быть работа в летнее время, по совместительству или вместо учебы. В связи с этим важно определить правовые аспекты труда несовершеннолетних, их гарантии и защиту в трудовых правоотношениях. Поэтому важной задачей государства ставится совершенствование правового статуса несовершеннолетних [1, с. 33].

Несовершеннолетние – это особая социальная группа граждан, не достигших 18 - ти лет, трудовая деятельность которых строго регламентируется нормами законодательства для предупреждения отрицательного влияния производственных факторов на состояние здоровья, развитие, психическое и моральное состояние.

Трудовые права несовершеннолетних, как и других граждан РФ закреплены в Конституции РФ и ратифицированных международных актах. Однако детальная регламентация правовых отношений данной категории находит отражение в специальных законах и актах законодательства. Основные проблемы, подлежащие разрешению в национальном и международном законодательстве, сводятся к установлению предельного возраста с которого возможен труд несовершеннолетних и запрещению использования детей на тяжелых и вредных работах, а также установлению гарантий при приеме на работу и в случаи увольнения с нее [2, с. 34].

Но чем больше трудовых отношений возникает с несовершеннолетними, тем больше происходит нарушений в этой сфере. Большинство работодателей охотно берут на работу несовершеннолетних работников, но неофициально. Это вполне устраивает обе стороны – работодатель платит меньше налогов, а несовершеннолетний может больше времени посвятить работе и, следовательно, заработать больше денег. В связи с этим фактом возрастает значение надзора и контроля за соблюдением законодательства об охране труда. В рамках защиты прав работников, для подростков в возрасте 14 - 18 лет трудовое право предусматривает специальные льготы для несовершеннолетних работников и ограничения при осуществлении трудовой деятельности.

В последнее время из - за большого количества нарушений, работодатели все меньше обращаются к несовершеннолетнему труду, этому служат следующие факторы:

1. Сокращенная продолжительность рабочего дня. Работодатель должен платить заработную плату наравне с теми, кто работает полный рабочий день и выполняет свою норму.

2. Ограниченность специальностей, где можно применять труд несовершеннолетних. Как правило на производстве, большинство вакансий связано с работой в зоне повышенной опасности, а так как в ТК РФ в ст. 265 установлен запрет труда несовершеннолетних на это, то работодатель не имеет права брать лицо, не достигшее возраста совершеннолетия на данный вид работы.

3. Постоянные проверки все различных комиссий по делам несовершеннолетних, которые своим присутствием могут нагнетать и сбивать остальных работников от их профессиональной деятельности.

4. Пониженная работоспособность, зачастую несовершеннолетним становится скучно, и они уходят по собственному желанию.

Другими словами, далеко не все работодатели рискнуть взять на себя смелость трудоустроить несовершеннолетнего, не боясь в дальнейшем не получить за это наказание. Но как же найти выход?! Ведь большинство несовершеннолетних хотят найти себе заработок и подростковый труд может принести огромную пользу. Стоит отметить, что в использовании подросткового труда нужно особое внимание уделить на специфику самой работы, а именно, подростков выгодно задействовать в массовых проектах, требующих ни сколько квалификации, сколько исполнительности и механических действий [3, с. 68].

В нашем современном, информационном государстве, как никогда нужны молодые, знающие толк в массовых проектах подростки, так как уже со средней школы их обучают, а затем для получения итоговой положительной оценки нынешние школьники защищают всевозможные научные, исследовательские проекты, которые охватывают большую аудиторию. Плюсом данной методики, является то что подросток сам заинтересован в этом проекте, у него нет никаких стереотипов и отрицательного опыта работы. Для них получение опыта в реализации проекта, будет являться главным стимулом, ну и само собой получение за реализацию проекта денежных выплат.

Так как и в любом другом праве, в трудовом праве присутствуют свои «черные дыры». Для закрытия этих «черных дыр» необходимо как изменение законов, так и перестройка общественного сознания. Это необходимо для того, чтобы общество смогло включить в трудовые отношения несовершеннолетних.

#### **Список использованных источников**

1. Абалдуев, В.А. Основная задача государственной инспекции труда / В.А. Абалдуев. – Саратов. : Юрист, 2001. № 7.
2. Левицкая, Л.В. Ребенок и право / Л.В. Левицкая. – М. : МОО «Информация для всех», 2010. – № 2.
3. Опарина, М.В. Трудовые отношения с несовершеннолетними // Новый правед / М.В. Опарина. – М. : 2005. – № 12.

© Крайнов В.А., 2019

**Крылов А.Е.**

Магистрант Академии управления МВД России  
г. Ярославль, РФ

### **ОХРАНА ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ — ЗОНА ЮРИДИЧЕСКО - ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

В статье поднимаются проблемные вопросы в сфере охраны общественного порядка и общественной безопасности в контексте становления правового государства и гражданского общества, а также определяется роль полиции в существующей системе безопасности.

Ключевые слова: общественный порядок, общественная безопасность, общественные отношения, полиция, правоохранительные органы.

Становление в Российской Федерации демократического государства связано с разнообразными процессами в экономике, политике, праве. В этих условиях особенно остро встают вопросы обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности (далее ООП и ОБ). В силу известных социально - экономических и политических причин в последние годы нарастает внимание к этой проблеме и в современном общественном сознании, в частности, в юридической науке. В 90 - х г.г. в связи с



происходящими в стране политическими и экономическими процессами круг вопросов по проблеме охраны общественного порядка и общественной безопасности стал привлекать внимание исследователей. К настоящему моменту он не менее актуален, более того, этот круг только расширяется. В срезе становления правового государства и гражданского общества авторы обращаются [5; 7] к проблемам взаимосвязи правоохранительных органов и общественных организаций, гражданского общества, роли власти в осуществлении степени её вмешательства в эти общественные отношения и правопорядок.

В контексте возникающих проблем необходимо отметить, что наиболее широкий спектр обязанностей на охрану общественного порядка и общественной безопасности возлагается на полицию. Особенно это важно обозначить с учетом реформирования МВД, когда часть сил и средств на поддержание общественного порядка и общественной безопасности была дифференцирована в ходе проводимой реорганизации. При этом важно, что большая часть сил и средств, связанных с ООП и ОБ перешла в введение вновь образовавшейся структуры войск Национальной или Российской гвардии, но при этом функции и роль по ООП и ОБ остается основной прежде всего для полиции: с полиции в первую очередь спрашивают как органы исполнительной власти, так и общественность. Кроме того полиция несет персональную ответственность за те или иные происшествия, которые имеют место в жизни социума и носят криминогенный характер. Другими словами полиция ответственна перед государством и гражданским обществом.

Как отмечают исследователи, что при невозможности власти обеспечивать определённый порядок жизнедеятельности общественного организма борьба с несправедливостью в России принимает, как правило, форму борьбы с существующим злом и насилием с определёнными социальными группами, элитами или конкретными личностями [1, С. 88 - 92]. Общественное сознание всегда сфокусировано на конкретных событиях, поэтому «в массовом сознании, в его общественной психологии оформляется определенное представление как отражение сложившихся социальных отношений» [1, С. 92], что в свою очередь неизбежно ведет к нарушению общественного порядка и ослаблению общественной безопасности. Эту проблему правящие элиты пытаются сгладить, прежде всего, через внедрение в общественное сознание понимание справедливости как принципа юридическо - правовой ответственности, ответственности как регулятора сложившегося правопорядка» [2, С. 23 - 24]. Таким образом, в условиях нестабильной общественной жизни, которая характеризуется продолжением негативных социальных процессов, как отмечает ряд авторов [5; 8], вопросы обеспечения общественного порядка и общественной безопасности выдвигаются в число главных объектов внимания государственной власти, правоохранительной системы, общественности и социальных наук.

Как следует из юридической литературы общественный порядок «неизбежно нарушается при совершении любого правонарушения — преступления, административного проступка, гражданско - наказуемого деликта, аморального поведения, поскольку его совершение грубо противоречит нормальному существованию людей в обществе» [4, С. 39]. Нетрудно заметить, что вышеуказанными положениями охватывается практически вся сфера правовых и внеправовых общественных отношений. Именно поэтому ООП и ОБ является одним из важнейших направлений деятельности правоохранительных органов. Ведь социальные отношения регулирующие ООП и ОБ

всегда тесным образом связаны с повседневными бытовыми отношениями, отношениями складывающимися в ходе трудовой деятельности. Связаны они и с правами, законными интересами и конституционными свободами. Отсюда и проблемы ООП и ОБ в сфере повышенного внимания правоохранительных органов (полиции), а также правозащитников, которые свое внимание фокусируют на определении объектов ООП и ОБ, перечень которых в последнее время значительно расширился, что говорит об увеличении реальных как внешних, так и внутренних угроз для граждан, общества и государства.

Общественный порядок в отечественной юридической литературе как правило представляется как «определенное качество (свойство) системы общественных отношений, состоящее в такой упорядоченности социальных отношений, которое ведет к согласованности и ритмичности общественной жизни, беспрепятственному осуществлению участниками общественных отношений своих прав и обязанностей и защищенности их интересов, общественному и личному спокойствию» [6, С. 23].

Общественная безопасность учеными - правоведами понимается как система отношений, которые складываются «при строгом соблюдении и исполнении технико - юридических норм, установленных государством в целях охраны жизни и здоровья людей, имущества от возможного негативного воздействия источников повышенной опасности и стихийных сил природы» [8, С. 113].

Стоит отметить, что кроме юридического права, регулирующего общественные отношения в области ООП и ОБ, существуют и другие социальные нормы, на которые некоторые авторы опираются как на существенно важные и необходимые, но не относящиеся к сфере позитивного права. Такими нормами являются нормы морали, нравственности, обычаи, традиции и т.п. установки, сформировавшиеся в прошлом, но получившие развитие в современном развивающемся гражданском обществе, проявляющиеся через совокупность нравственных оценок, норм, ценностей, и, которые выступают как одно из структурных проявлений морально - нравственного сознания, становятся в этой связи объектом, при всей их значимости, конечно не правового, а философского или этического исследования. Ведь, прежде всего, с помощью правовых норм устанавливаются общеобязательные правила поведения, вводятся запреты и юридические санкции за правонарушения, определяются полномочия, задачи, роль и функции, формы и методы деятельности правоохранительных органов, полиции их должностных лиц, а также общественных формирований и гражданских институтов по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Все это еще раз подчеркивает положение о том, что охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности входят в зону юридическо - правовой ответственности.

Целью установления и поддержания общественного порядка является обеспечение безопасности личности, общественных отношений социума, создание благоприятных условий для нормального функционирования организаций и общественных объединений, для труда и отдыха граждан, уважения их чести, человеческого достоинства и общественной нравственности. Таким образом, в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности отражается одно из важнейших направлений деятельности правоохранительных органов России в целом и полиции, в частности.

### Список использованных источников

1. Гроздилов С.В. Понятие справедливости в общественной психологии русского народа как отражение его бытия / С.В. Гроздилов // Научный Вестник Омской академии МВД России. – 2018. – № 3 (70). – С. 88 - 92.
2. Гроздилов С.В. Дискурс о справедливости в отечественной философской традиции / С.В. Гроздилов // Дискурс (Санкт - Петербург), 2019. – № 1. – С. 16 - 24.
3. Еропкин М.И. Управление в области охраны общественного порядка / М.И. Еропкин - М.: Юрид. лит., 1965. – 215 с.
4. Иванов Н. Хулиганство: проблемы квалификации / Н. Иванов // Российская юстиция. - М.: Юрид. лит., 1996. – № 8. – С. 39 - 41
5. Коротких А.Г. О сути и значении понятий «общественный порядок» и «общественная безопасность» / Коротких А.Г. Вестник Воронежского института МВД России. 2011. – № 3. – С. 37 - 42.
6. Лазарев В.В., Попов Л.Л., Розин Л.М. Правовые основы обеспечения общественного порядка. Учебное пособие / В.В. Лазарев, Л.Л. Попов, Л.М. Розин – М.: Изд - во Акад. МВД СССР, 1987. – 75 с.
7. Пашин В.М. Некоторые проблемы исследования системы управления территориальными органами внутренних дел в субъектах РФ (по материалам исследования) / В.М. Пашин // Организация эффективного управления аппаратами МВД, ГУВД, УВД по субъектам РФ горрайорганами внутренних дел: сб. статей. М.: Академия управления МВД России, 2008. – С. 147 - 149.
8. Шамрай В.Н. Теоретико - правовое обеспечение общественного порядка и общественной безопасности в современных условиях / В.Н. Шамрай // Социология и право, (12) 2012. – № 1 – С.111 - 117.

© Крылов А.Е. 2019

**Майорова Е. О.**

соискатель кафедры уголовно - исполнительного права  
Академии ФСИН России,  
заведующий кабинетом кафедры уголовного права и криминологии  
Рязанского филиала  
Московского университета  
МВД России имени В.Я. Кикотя  
г. Рязань, РФ

### ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕЙ ПРЕВЕНЦИИ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ НАКАЗАНИЙ БЕЗ ИЗОЛЯЦИИ ОСУЖДЕННОГО ОТ ОБЩЕСТВА

#### Аннотация

Статья посвящена процессу реализации общего предупреждения совершения новых преступлений при исполнении наказаний без изоляции осужденного от общества. Автором

проведен опрос граждан относительно возможности его достижения. Сделан вывод о том, что общепредупредительная деятельность уголовно - исполнительных инспекций ФСИН России характеризуется информационной составляющей и основывается на страхе применения наказаний без изоляции от общества.

#### **Ключевые слова**

наказания без изоляции осужденного от общества, уголовно - исполнительные инспекции, общее предупреждение совершения новых преступлений, неотвратимость уголовного наказания.

Уголовно - исполнительный кодекс Российской Федерации (далее – УИК РФ), закрепляет, что одной из целей уголовно - исполнительного законодательства является предупреждение совершения новых преступлений иными лицами. При исполнении наказаний без изоляции осужденного реализация общей превенции возложена на уголовно - исполнительные инспекции ФСИН России (далее – УИИ). Однако, нормативные акты полностью игнорируют механизмы ее осуществления. Такое обстоятельство ставит под сомнение эффективность применения указанных наказаний, которая зависит от их способности при исполнении достигать все цели наказания, закрепленные в ч. 2 ст. 43 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ).

Полагаем, что для анализа реализации общей превенции при исполнении альтернативных лишению свободы наказаний, для начала необходимо определить круг лиц, на который она направлена. В науке он обозначен по разному . Так, по мнению С. В. Полубинской общая превенция направлена на граждан, «склонных к совершению преступления»[1, с.107]. С точки зрения А. В. Уткина: «Общее предупреждение совершения новых преступлений играет важную роль в «пограничных» ситуациях, когда человек находится в состоянии выбора между совершением или не совершением преступления»[2, с.42]. «Общая превенция должна влиять главным образом на тех, кто еще не совершил проступка»[3, с.157], - пишет Э.Т. Каримов. В. И. Зубкова полагает, что это, в первую очередь, «устрашение лиц, склонных к совершению преступлений»[4, с.88]. Проанализировав указанные точки зрения мы пришли к выводу, что общая превенция направлена на граждан, но в большей мере на склонных к противоправному поведению.

При исполнении наказаний без изоляции осужденного от общества общепредупредительное воздействие УИИ основывается на страхе применения названных наказаний и характеризуется информационной составляющей.

Вполне очевиден тот факт, что заранее неизвестно кто из граждан, где и когда совершит то или иное преступное деяние. Однако, знания некоторых аспектов криминологии позволяют утверждать, что определенные личности на определенной территории и в определенное время однозначно их совершают. Указанный факт подтверждается ежегодными статистическими данными, представляемыми официальными государственными органами и учреждениями (Судебным департаментом при Верховном Суде РФ, МВД России, ФСИН России и т.д.). Таким образом, общепредупредительное воздействие наказаний без изоляции осужденного от общества заключается в следующем: возможность совершения преступлений обусловлена возможностью их применения. Ключевым моментом в рассматриваемом аспекте является категория возможности, так как реально применить наказание, к тем, кто только собирается совершить преступление,

нельзя. В то же время такая вероятность со стороны государства может существенным образом подавить возникший умысел.

Средством обеспечения общей превенции при исполнении альтернативных лишению свободы наказаний является информация. Осужденный в рассматриваемом случае продолжает находиться в социуме, его связи практически не ограничены (кроме наказания в виде ограничения свободы). Таким образом, его окружение (родственники, друзья, работники организаций, где оно отбывается) открыто наблюдает за неотвратимостью наказания за совершенное преступление и реальностью его применения. Указанное, несомненно, влияет на мотивационные процессы в сознании наблюдающих, что формирует у них установку на отказ от совершения противоправных деяний.

В рамках изучения процесса реализации общей превенции при исполнении наказаний без изоляции осужденного от общества нами был проведен опрос 150 граждан, проживающих на территории г. Рязани и прилегающей области. Их возрастная категория составила: 25 - 30 лет – 40 % , 31 - 40 лет – 30 % . По уровню образования – высшее (71 % ) . Сфера деятельности: юридическая – 37 % , экономическая – 23 % , социальная – 13 % . Судимости отсутствуют.

Результаты показали, что у 75 % опрошенных хотя бы раз в жизни возникал умысел на совершение преступления. 81 % респондентов знают о существовании в уголовном законодательства наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. У 13 % имеются знакомые, которые осуждены к рассматриваемой категории наказаний и они же знают, каким образом они исполняются.

Из числа опрошенных 90 % респондентов удерживает от совершения преступлений знание о неотвратимости уголовного наказания. 78 % анкетированных боятся быть осуждены к альтернативным лишению свободы наказаниям.

57 % опрошенных знают, что исполнение таких наказаний возложено на УИИ, 41 % относится к их деятельности нормально. По мнению 53 % респондентов УИИ способны обеспечивать поддержание правопорядка в обществе.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

- реализация общей превенции при исполнении наказаний без изоляции осужденного от общества действительно характеризуются информационной составляющей и основывается на страхе применения наказания;
- знание населения о неотвратимости наказания за совершенное преступление является сдерживающим элементом роста преступности;
- общепреверентивная деятельность УИИ обеспечивает поддержание правопорядка в обществе.

Таким образом, общепредупредительную деятельность УИИ необходимо понимать, как систему мер по снижению уровня преступности, носящую информационный характер, воздействующую как на население в целом, так и на социально неустойчивых граждан, склонных к противоправному образу жизни.

### **Список использованной литературы**

1. Полубинская, С. В. Соотношение общего и частного предупреждения как целей наказания : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / Полубинская Светлана Вениаминовна. – М., 1987. – 191 с.;

2. Уткин, В. А. Тенденции применения альтернативных санкций в России / В. А. Уткин // Уголовная юстиция. – 2013. – № 1(1). – С. 75–80.;
3. Каримов, Э. Т. Общая и специальная превенция как цель наказания / Э. Т. Каримов // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 3(21). – С. 156–159.;
4. Зубкова, В. И. Уголовное наказание и его социальная роль: теория и практика / В. И. Зубкова. – М., 2002. – 304 с.

© Майорова Е.О., 2019 г.

**Николаенко Т.Г.**

Аспирант

Юридический институт

СКФУ

г.Ставрополь, Российская Федерация

## **ПОНИМАНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В КНР**

**Аннотация:** в настоящей статье рассмотрено понимание прав человека в КНР, особенности трактовки прав человека во взаимодействии с государством, а также иными членами общества. Проанализировано понимание прав человека.

**Ключевые слова:** права человека, обязанности, законодательные нормы.

В современных условиях проблема прав человека в КНР является одной из наиболее актуальных. Тем не менее, до настоящего времени в отечественной правовой литературе исследований по данной теме проводилось крайне мало.

КНР считается страной, в которой права человека систематически подвергаются нарушениям или же присутствуют в достаточно незначительных количествах, в связи с чем данная ситуация зачастую большинством западных стран оценивается как проблемная, равно как и организациями по правам человека.

В западной традиции под правами человека подразумеваются правомочия, возможности, потенции действий человека в определённой, указанной в законе области. Привычное утверждение, что люди рождаются свободными и равными подразумевает, что от рождения человеку принадлежат определённый круг прав (право на свободу, на жизнь, вероисповедание и т.д.) [2, 270]. Данные права присущи человеку уже в силу того, что он человек и он находится в обществе, во взаимодействии. В связи с чем данного вида права называют естественными.

Отметим также, что права человека в западной культуре неразрывно связаны с понятием демократии.

Однако КНР, не является демократической страной. Законодательством КНР отмечается, что Китайская Народная Республика является социалистическим государством демократической диктатуры народа. Социалистический строй является основным строем КНР. Любым частным лицам или организациям запрещено подрывать социалистический строй.

К тому же Китай не признает концепцию «естественных прав», отмечая, что свободы и права человека предоставляются гражданам исключительно государством, определяющим перечень данных прав и свобод. «Каждый гражданин пользуется правами, предусмотренными Конституцией и законами, и в то же время должен выполнять обязанности, предусмотренные Конституцией и законами» [1, 137], — гласит Основной закон КНР. Вместе с тем законодательство КНР отмечает, что осуществляя свои свободы и права, граждане КНР не должны наносить ущерб интересам государства, общества и коллектива, законным свободам и правам иных граждан.

Под правами человека в современной КНР понимаются права, которые относятся к основным правам в мире и в то же время отвечают за выживание институтов человеческого общества. Права человека в полном смысле слова подразумевают все свободы, равное сосуществование и право на развитие.

Исходя из структуры и ситуации современного общества, в связи с развитием национальных законов и норм, которые оказывают существенное влияние на интересы граждан, необходимо, чтобы права человека также включали право каждого человека на участие в политике, политические ожидания, чтобы разумная / рациональная политика соответствовала потребностям большинства людей, что и обеспечивает граждан страны фундаментальным правом на жизнь. В ситуации социальной стабильности и экономического развития, в свою очередь, необходимо расширять политические права, включая права человека.

Правительство КНР и граждане КНР, исходя из особенностей своего исторического развития и современной ситуации в стране, основываясь на принципах марксизма и длительной практике революционного строительства, активно участвуют в международной деятельности по правам человека, однако совмещают концепцию прав человека с особенностями исторического и культурного развития Китая, формируют особую концепцию прав человека в условиях социализма с китайской спецификой. Правительственная концепция прав человека в КНР включает следующие аспекты:

- понятие прав человека должно быть объединено с ситуаций внутри страны и исходить из принципа распространенности прав на каждого субъекта;
- права человека включают не только политические, но и культурные, социальные и экономические права;
- право на существование и на развитие являются базовыми правами человека;
- права человека — это права и обязанности как единое целое;
- устойчивость (стабильность) — необходимое условие для обеспечения прав человека;
- законодательство находится в рамках суверенитета государства;
- оценка прав человека в каком-либо государстве — это вопрос свободы слова;
- диалог, сотрудничество и взаимный контроль — это оптимальный путь стимулирования развития прав человека в мире [3, 1].

В КНР человек неотделим от государства, и акцент в области прав человека делается на культурном, экономическом и социальном развитии. Только сильное и процветающее государство может обеспечить полноту прав человека. В связи с чем в качестве доказательства прогресса и развития прав человека в КНР в большей мере приводятся экономические достижения и показатели.

Таким образом, для КНР в целом характерно иное представление о значимости прав и свобод человека, чем в западной цивилизации: 1) признается приоритет интересов всего общества над интересами индивида; 2) признается условность правового статуса человека; 3) из понимания прав следует, что они доступны исключительно гражданам КНР; 4) акцент в КНР делается на социально - экономическое обеспечение и улучшение уровня жизни как гарантии обеспечения прав человека.

#### **Список литературы:**

1. Осавелюк А.М., Эриашвили Н.Д. Конституционное регулирование экономических, социальных и культурных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Китае // Международный журнал конституционного и государственного права. 2016. № 2. С. 136 - 139.
2. Сун Я. Демократическое общество и основные права и свободы гражданина в современном Китае // Правовая инициатива. 2012. № 1. С. 1.
3. Ян С. Права человека в Китае: вопросы социалистической модернизации // Право и жизнь. 2013. № 175. С. 269 - 275.

© Николаенко Т.Г., 2019

**Петрова А.Н.**

студент гр. ЦЭм - 19 ИРНИТУ, г. Иркутск, РФ

Научный руководитель: **Бондаренко С.И.**

доцент ИРНИТУ, г. Иркутск, РФ

### **МЕСТО И ВРЕМЯ СОВЕРШЕНИЯ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

Аннотация: В статье исследуется такой признак объективной стороны состава преступления, как место и время совершения взяточничества в системе высшего образования, акцентируется внимание на количестве лиц, которые берут взятку одновременно, анализируется судебная практика по делам о взяточничестве в сфере высшего образования.

Ключевые слова: взяточничество, взяткодатель, взякополучатель, место совершения взяточничества, время совершения взяточничества, высшее образование.

Место и время совершения преступления является одними из главных элементов системы преступления, следовательно, они обязательно должны быть отражены в криминалистической характеристике преступления. Место и время совершения взяточничества играет важную роль в рассматриваемой системе, так как определяет ее пространственные и временные характеристики, которые важны для сопоставления каждого субъекта и участников данного преступления. Это обстоятельство позволяет характеризовать деяние, «привязав» событие преступления к конкретному месту и времени,



где и когда осуществлялась преступная деятельность. Категории «место» и «время» являются неотъемлемым звеном цепочки криминалистической характеристики взяточничества, они связывают между собой все элементы системы взяточничества [1, с. 78]. Из этого следует, что следователь может выдвигать различные версии о предмете преступления, личности преступника или способе преступления, зная о месте и времени приема - передачи взятки.

Не только место приема - передачи предмета взятки является местом совершения взяточничества, также туда входит место совершения всех тех действий, которые в совокупности образуют способ совершения взяточничества каждым участником преступления.

Согласно исследованию, проведенному Е. В. Христининой, «подготовка к совершению преступления в 25 % случаев происходила за пределами работы взяточника», поскольку включает в себя различные действия (разработка плана преступления: определяется место получения предмета взятки). В оставшихся случаях, для достижения наиболее быстрого результата, места подготовки к преступлению и обстановки получения взятки в сфере высшего образования были идентичными [2, с. 54].

Чаще всего местом передачи взятки является любое безопасное для передачи взятки место, которое наиболее удобно для взяткополучателя. Обычно этим местом является учебная аудитория – 70 % случаев, служебное помещение – 19 %, остальные преступления совершаются на улице или в транспортном средстве – 11 % [2, с. 55].

Как видно, наиболее распространенным местом получения взятки в системе высшего образования является территория ВУЗа, что объясняется психологическими особенностями личности взяткополучателя, который чувствует себя в этом случае более защищенно и увереннее.

После получения взятки взяткополучатель может осуществлять действия по сокрытию, уничтожению информации, для осуществления которых могут быть задействованы учебная аудитория, кафедра. Эти места используются взяточником, чтобы в случае раскрытия факта взяточничества заявить о своей невиновности в данном преступлении, якобы предмет взятки был ему подброшен.

Так, в феврале 2014 г. преподаватель Приморской государственной сельскохозяйственной академии получил от двенадцати студентов взятку в размере 12 тыс. руб. за сдачу экзамена на «хорошо» без фактической проверки знаний. В марте 2014 г. при получении от студента взятки в сумме 2 тыс. руб. за проставление в зачетной книжке последнего оценки «хорошо», он был задержан сотрудниками полиции в аудитории учебного заведения. Суд назначил преподавателю наказание в виде штрафа в размере 700 тыс. рублей с лишением права заниматься преподавательской деятельностью 3 года [3].

Место совершения преступления тесно связано с другим элементом обстановки — временем его совершения. Т. С. Анненкова считает, что «изучение времени совершения преступления должно начинаться с начала преступной деятельности и до момента ее окончания» [4, с. 56].

Время получения взятки, в большинстве случаев, совпадает с рабочим временем преподавателя – с 9.00 до 18.00 часов.

Если рассматривать количество лиц получения взятки, то чаще всего незаконное вознаграждение берет один субъект – 65 % случаев, два субъекта – в 28 %, три и более – в 7 % случаев [5, с. 26].

Таким образом, в заключении хочется подчеркнуть, что место совершения преступления играет одну из важных ролей при расследовании взяточничества. Оно является фрагментом события и содержит большой объем информации, которая относится к способу совершения преступления, характеристике следов и некоторых данных о личности преступника. Иногда место преступления может направить следователя на обнаружение информации о лицах, которые слышали или видели данное событие, и могут сообщить определенные сведения о нем. Также, стоит отметить, что знание особенностей места и времени совершения взяточничества поможет при разработке соответствующих предупредительных мероприятий.

### **Список использованной литературы:**

1. Кушниренко С. П. Особенности расследования взяточничества. СПб. : Санкт - Петербургский юридический институт Генеральной прокуратуры РФ, 2002. С. 78.
2. Христинина Е. В. Особенности расследования получения взятки в системе высшего образования : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.12. Тюмень, 2016. С. 54 - 55.
3. Новости Следственного комитета РФ. В Уссурийске вынесен обвинительный приговор бывшему преподавателю Приморской государственной сельскохозяйственной академии, обвиняемому в получении взятки и служебном подлоге [Электронный ресурс] // URL : <https://sledcomrf.ru/news/176857-v-ussuriyske-vyinesen-obvinitelnyiy-prigovor-byivshemu-prepodavatelyu-primorskoy-gosudarstvennoy-selskochozyaystvennoy.html> (20.03.2019).
4. Анненкова Т. С. Обстановка совершения преступления и ее криминалистическое значение : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.09. Саратов, 2007. С. 56.
5. Карпов А. Г. Некоторые вопросы оперативно - розыскной характеристики взяточничества в сфере образования // Юристь – правовец. 2015. № 5. С. 26.

© Петрова А.Н. 2019

**Стрыгина С.В.**

канд. философ. наук, доцент  
юридический факультет

СНИГУ им. Чернышевского,

г. Саратов, Российская Федерация

## **МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ПРАВОПОСЛУШНОЙ МОЛОДЕЖИ**

### **Аннотация**

В статье речь идет о разработке современных методов профилактики правонарушений среди правопослушной молодежи. Необходимо внедрять новые профилактические методы

с учетом, как психологических информационных поколений молодежи, так и объективных условий в обществе.

### **Ключевые слова**

Профилактика, особенности современных условий, новое поколение, терроризм, зарубежный опыт, этнонациональная характеристика.

Формирование правового государства в России требует повышения правовой культуры молодежи. Для этого необходимы систематические меры по профилактике правонарушений, повышению уровня правового сознания, что способствует в свою очередь, развитию национального сознания, поскольку оно является его составной частью.

Часто поднимают вопрос о профилактике правонарушений среди неблагополучной молодежи, вместе с тем, чтобы не допустить появления таковой, нужны средства и методы превентивного воздействия на правопослушное, с точки зрения соблюдения норм права, молодое поколение.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», принятой 30 декабря 2015 года Правительством РФ, поставлена задача по укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян, воспитанию законности и уважения к Конституции РФ[1].

Вместе с тем, только правовое просвещение не сможет решить поставленную задачу, поскольку это является недостаточным условием для выработки у молодежи позитивного отношения к праву, развития социально - правовой активности.

Следует признать, что прежние методы работы с молодым поколением недостаточны, поскольку дети 90 - х годов представляют совершенно иной, чем прежде тип личностей. Это так называемые психологами поколения Z и Alpha, становление которых приходится на кризисный период развития не только страны, но и мира, когда экономическая и социальная нестабильность способствовала падению ценностей, повышению конфликтности, агрессивности в социальных и межличностных отношениях, особенно в молодежной среде.

Для современного поколения важно профилактическую работу разделить условно на две части. К одной из них относится обучение поведению в экстремальной ситуации, а ко второй - в обычной ситуации. Первая особенно актуальна в обстановке террористических угроз, а также при столкновении с преступными проявлениями.

Поскольку новому информационному поколению свойственно больше черпать знания не из эмпирического опыта, а из сетей Интернета, оно не всегда сможет адекватно прореагировать на сложившуюся опасную ситуацию. Кроме того, отмечаемая психологами повышенная агрессия со стороны современной молодежи может спровоцировать преступление, как с их стороны, так и со стороны других. Поэтому практическое обучения поведения в экстремальной ситуации имеет большое значение.

Такой опыт имеется у полиции Австралии, где этому уделяется пристальное внимание. Первоначальная концепция в стране была создана в 1989 году сержантом Россом Пингелли (в отставке) и запущена полицией штата Вашингтон. Идея заключалась в том, чтобы обучить молодых людей тому, как оставаться в безопасности, чтобы они могли правильно себя вести в экстремальных условиях.

Компания Constable Care более 29 лет обучает поколениям западных австралийцев безопасности и предупреждению преступности. К примеру, полиция вывозит группы молодых людей в город Перт, чтобы узнать о ночных рисках в развлекательных зонах [2].

Поэтому при выборе методов и форм превентивного воздействия, необходимо выработать механизм профилактики правонарушений, исходя из особенностей новых поколений и объективных условий существования.

К объективным условиям могут быть отнесены:

1. Экономические условия;

Здесь следует отнести ту экономическую ситуацию, в которой проживают молодые люди: стагнация района, экономически отсталый с безработицей, развитый регион, инновационно - развивающийся и т.д.

Если это отсталый регион, характеризующийся безработицей, то проведением лекций, профилактических бесед, олимпиад среди молодежи нельзя здесь ограничиться.

2. Социальные особенности категорий молодежи;

Речь идет о том, что нужно разделять методику среди различных групп. Особо выделяются группы риска, где критериями служат следующие факторы:

- социально - экономические;
- медико - социальные;
- социально - демографические;
- социально - психологических.

3. Возрастные особенности;

Правовая культура и правовое сознание молодежи имеет свои специфические черты, связанные с ее возрастными особенностями и тем местом, которое она занимает в общественных отношениях.

Здесь имеется в виду, как трудовая правоспособность, так и фактическое ее наличие. Возраст трудоспособной молодежи в соответствии с трудовым законодательством определен с 16 лет (кроме исключительных случаев), поэтому в зависимости от этого методы правовой профилактики должны быть различными по отношению к возрастным категориям: от 16 до 18 лет и после 18 лет, когда происходит формирование личности.

4. Уровень криминогенности региона;

В случаях повышенной криминогенности районов проживания, особенно тщательно нужно подходить к методам профилактики правонарушений, поскольку может быть сильно влияние криминальных структур. К сожалению, такая методика не разработана в науке в должной мере. Как правило, все ограничивается общими рекомендациями, либо воздействием на молодежь из группы рисков.

Поэтому в таких субъектах РФ, как Дагестан, должна быть профилактическая работа построена особым образом. Этот район характеризуется экономически неблагополучным, напряженной этнополитической ситуацией и криминогенным фактором. Свидетельством чему данные Росгвардии в 2019 году об участии в военных действиях на стороне террористов в Сирийской Арабской Республике более 1,3 тыс. человек выходцев из этой республики [3].

5. Этнонациональная характеристика района;

Часто в субъектах РФ с преобладающим однотипным этнонациональным составом, со сложным этническим составом населения наблюдается замкнутость внутри этнических

общностей. Особенно это касается районов экстремального проживания, куда относятся Крайний Север, Дальний Восток, районы Восточной Сибири, Северо – Кавказский регион.

В этих районах возникают проблемы этнотерриториального характера, связанные с соотношением этнической и национальной (русской, гражданской) идентичности. Часто на первое место в иерархии идентичностей выступают не государственные, а локальные уровни идентичности малой коренной национальности, общины, религии, что проявляется в правовом сознании и поведении.

В таких случаях большое значение имеет профилактика правонарушений среди молодежи, о чем говорится в «Концепции государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо - Кавказский федеральный округ, до 2025 года»: «В этих условиях эффективная государственная молодежная политика становится одним из определяющих факторов повышения стабильности политической и социально - экономической обстановки» [4].

Воспитание молодежи требует всестороннего учета всех фактов, определяющих стратегию превентивности.

Вместе с тем, выработка методики профилактики правонарушений с учетом особенностей субъекта молодежной правовой политики должна существовать наравне с теми общими моментами, которые должны быть основой всех остальных методов.

Одним из них является нравственное воспитание, которое составляет одну из предпосылок правового воспитания, создающее почву для усвоения правовых установок и их смысла. К нему относится, безусловно, воспитание патриотизма и национального самосознания, которые содействуют воспитанию граждан в духе законности и уважения к Конституции Российской Федерации.

Как писал русский правовед - философ И.А. Ильин: «Если современный «просвещенный» человек склонен или сомневаться в значении родины, патриотизма и национализме, или просто отвергает все эти драгоценные основы жизни, то о *правосознании*, о его сущности, о его глубинных источниках и о его жизненной необходимости он вряд ли вспомнит» [5, с. 427].

Главная цель правового воспитания является формирование правового человека, что предполагает появление правовых качеств и приобретение правовых навыков и умений. Они создаются в результате правовой социализации и правового воспитания.

Вторым моментом являются партнерские отношения между молодежью и полицией. Об этой необходимости было заявлено в рекомендациях Отдела стратегических вопросов полицейской деятельности Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). В этом документе рекомендуются различные активные формы взаимодействия населения и органов полиции, в которых будет принимать участие молодежь.

Рекомендуется внедрять такие программы, как «сотрудник группы общественного патрулирования», которая предусматривает право для гражданских лиц, одетых в форму, оказывать помощь сотрудникам полиции в действиях, не связанных с оперативной работой, а также привлекать население к посредничеству при разрешении местных конфликтов.

В документе говорится, что партнерство полиции и общества может привести к повышению уровня доверия населения к полиции. Подчеркивается важность этого во взаимоотношениях с национальными меньшинствами [6].

Сотрудничество с правоохранительными органами позволит не только на практике ознакомиться со сложностью и опасностью деятельности их работников, но и повысит уважение к этой профессии.

В соответствии с п. 4 ст. 8 Федерального закона от 23 июня 2016 г. N 182 - ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» Федеральные органы исполнительной власти в пределах своей компетенции должны обеспечивать «взаимодействие субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в профилактике правонарушений» [7].

Такая практика в нашей стране все больше получает развитие. Так, в январе 2019 года в МВД России уже в шестой раз прошла Всероссийская акция «Студенческий десант», во время которой учащиеся ознакомились воочию с деятельностью полиции, с криминалистическими особенностями и познакомились с новой техникой. В ходе акции около 48 тысяч студентов совместно с участковыми уполномоченными полиции приняли участие в информировании населения о правилах вступления в народные дружины и их работе [8]. Кроме того, по всей стране возрождаются народные молодежные дружины.

Третий общий момент заключается в специальной подготовке работников правоохранительных органов к работе в условиях многонациональной среды и различных конфессий.

Для достижения целей профилактики правонарушений и борьбы с преступлениями, работники полиции должны глубже интегрироваться в общество, для чего необходимо обладать специальными знаниями и умениями по взаимодействию с представителями разных национальностей и меньшинств и представителями различных конфессий.

Это качество незаменимо в противодействии терроризму, поскольку для борьбы с ним нужно тесное взаимодействие с гражданским обществом и духовенством. Особую актуальность приобретает работа с молодыми людьми, направленная на то, чтобы уберечь их от пагубного влияния экстремистской идеологии. Не секрет, что исламское духовенство в южных республиках нашей страны имеет большое влияние на все население, в том числе и молодежь, поэтому участие вместе с ним в противодействии вербовки в ряды террористических организаций может дать положительный эффект.

В п.20 «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» говорится: «Для предотвращения угроз национальной безопасности необходимо обеспечить социальную стабильность, этническое и конфессиональное согласие» [9].

Таким образом, внедрение всесторонне разработанной методики профилактики правонарушений среди молодежи будет способствовать формированию правовой личности, предупреждению преступности, предотвращению угроз национальной безопасности.

### **Список использованной литературы**

1. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Постановление Правительства от 30 декабря 2015 г. № 1493 МОСКВА. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102425098&backlink=1&&nd=102388353> (дата обращения 21.12.2019).
2. Walking to a new beat: the innovation of Constable Care. URL: <https://news.curtin.edu.au/stories/walking-new-beat-innovation-constable-care/> (дата обращения 18.12.2019).

3. В Росгвардии рассказали, сколько выходцев из Дагестана воюют в Сирии на стороне боевиков. URL: <https://tass.ru/politika/6234518> (дата обращения 19.12.2019).
4. Концепция государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо - Кавказский федеральный округ, до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 апреля 2012 г. N 506 - р) URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70064748/> (дата обращения 19.12.2019).
5. Ильин И.А. О правосознании. Русская философия права. Антология. Издание второе, дополненное. Санкт - Петербургский университет МВД России. Санкт – Петербург. 1999. с. 435.
6. Наилучшая практика построения партнерства между полицией и обществом. ОБСЕ. URL: <https://www.osce.org/ru/secretariat/32548?download=true> (дата обращения 18.12.2019).
7. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182 - ФЗ. Собрание законодательства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. N 26 (часть I) ст. 3851
8. Всероссийская акция «Студенческий десант». URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/%D0%B4%D0%B5%D1%81%D0%B0%D0%BD%D1%82> (дата обращения 18.12.2019).
9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. URL: <http://kremlin.ru/supplement/424> (дата обращения 18.12.2019).

© Стрыгина С.В., 2019



## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**



**Тимошенкова А. М.**

Студентка четвертого курса кафедры  
реставрации и экспертизы объектов культуры  
Санкт - Петербургского института культуры, Россия  
г. Санкт - Петербург  
Научный руководитель Щипина Р.В.  
к.ф.н., доцент кафедры  
реставрации и экспертизы объектов культуры

## **АКТУАЛЬНОСТЬ РЕСТАВРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА ИЗ ПЛАСТИКА**

*Искусство XX - XXI веков стремительно развивается, и художники часто обращаются к пластику как материалу для создания своих шедевров. Но пластмасса долгое время считалась не благородным материалом, и отношение к предметам из нее было соответствующее. Из - за этого в скором времени остро может встать вопрос о сохранении предметов искусства из данного материала и методиках их реставрации.*

*The art of the XX - XXI centuries is developing rapidly, and artists often turn to plastic as the material for creating their masterpieces. But plastic for a long time was considered not a noble material, and the attitude to objects from it was appropriate. Because of this, the question of preserving objects of art from this material and methods of their restoration may become acute in the near future.*

**Ключевые слова:** декоративно - прикладное искусство из пластмассы; реставрация пластика; актуальность реставрации полимеров; сохранение предметов из пластика

**Keywords:** works of applied plastic art; plastic restoration; the relevance of the restoration of polymers; preservation of their plastic items

Современное искусство развивается параллельно с техническим прогрессом, и художники ищут новые пути для создания прекрасного. Так с появлением новых материалов творцы пытаются найти им применение в своём творчестве.

Одним из важнейших открытий XIX века стали полимеры, на основе которых создается пластик. Свойства нового материала позволили ему завоевать почти все сферы жизни общества. Так проследить востребованность пластика можно и на примере кукольной промышленности. Ещё с древних времен, когда только стали появляться первые куклы, мастера искали наиболее мягкий, податливый и утонченный материал для создания своих произведений. Так, их изначально делали из камня, грубой глины или металлов; позже — из ткани, к XIII веку стали популярны куклы из дерева, воска, алебастра и терракоты, на XIX век приходится рассвет фарфоровых и бисквитных кукол, для начала XX века характерны изделия из целлулоида и гуттаперча и в 40 - вых годах XX века появляются и становятся очень востребованы куклы из привычной современному человеку разновидности пластмассы — поливинилхлорида. [5] Конечно, и декоративно - прикладное искусство не осталось в стороне. В Советском союзе начала 1930 - го г. появляется

советская художественная пластмасса, расцвет которой пришелся на 50 - тые годы XX века. Так в 1952 г. павильон «Украина» на ВДНХ в Москве был украшен восьмью скульптурами по 2,5 м, изготовленными из пластика. Кроме того, пластиковые материалы стали использоваться для реконструкции разрушенных в военное время произведений искусства, например, в парке - заповеднике Софиевка в Украине утраченные мраморные скульптуры, копии античных скульптур Аполлона, Нимфы и Меркурия, были заменены пластиковыми копиями. [8]

Сегодня искусство из пластика становится ещё более востребованным, например, в 2014 г. в Главном штабе Эрмитажа прошла выставка современного японского искусства «Моно - но аварэ. Очарование вещей», где большая часть экспозиции состояла непосредственно из пластмасс. [3] Особенно часто художники обращаются к теме вторичного использования материала. Так группа европейских художников Cracking Art Group с 1983 г. размещает в разных городах группы животных из переработанной пластмассы, чтобы привлечь общество к проблеме загрязнения окружающей среды. [4]

К теме искусства из пластика и к особенностям этого материала обращались А. А. Трошин в статье «Советская художественная пластмасса 1950 - х» и М.Г. Черейская в работе «Художественные изделия из новых материалов». А вопрос о реставрации объектов из пластических масс возникает как у хранителей музейных коллекции, так и у частных коллекционеров, но литературы и исследований в этой области на данный момент критически мало. Во многом это связано с тем, что долгое время в кругу специалистов к предметам из пластика относились как к чему - то дешевому и одноразовому, что никогда не сможет обладать какой - либо исторической или культурной ценностью.

Пластмассы, также называемые пластическими массами или пластиками, — это обширный класс легко формуемых полимерных органических материалов, которые можно использовать для изготовления изделий с различными качествами. Свойства материала зависят от характера мономера, от среднего количества звеньев в цепи и от того, как звенья расположены в макромолекуле. Благодаря этому пластмассы разнообразны по своей вязкости, плотности, прозрачности и другим показателям. [6]

Впервые открыл пластмассу английский изобретатель Александр Парк в 1855 г. Но распространение искусственные материалы получили только в 1870 г. с появлением целлулоида, из которой делали бильярдные шары, фотопленку и много другое. А настоящий расцвет пластика настал после Второй мировой войны, когда было необходимо быстро восстанавливать города. [1]

Уже в 10 - х годах XXI века предметы прошлого столетия из пластмасс являются редкими, а коллекционеры и некоторые музеи готовы платить большие деньги за первые выпуски куклы Barbie, предметы советского быта, старые телефоны и дизайнерские вещи. Во многом это связано с тем, что помимо несерьезного отношения к изделиям из пластика, он, как и все материалы, подвержен естественному старению.

Старение полимеров — это изменение свойств материала под действие факторов окружающей среды и совокупности химических и физических процессов, протекающих в полимерных материала при их эксплуатации.[6] Известно, что особо сильное влияние на пластические массы оказывают солнечные лучи, под действием которых может происходить поверхностное окисление материалов, частичное разложение полимеров, изменение органических компонентов, расщепление органических молекул, изменения

цвета, образование корки на поверхности резины и дальнейшее её растрескивание. [6] Характер изменений зависит и от природы полимера, и от вида воздействия на материал. Процессы старения полимеров разделяют на физические, обратимые, которые часто приводят к ухудшению механических свойств полимеров, и химические, которые приводят к изменению молекулярной структуры и необратимы. Многообразие природы и строения полимеров осложняют изучение старения пластика, так как из - за этого процессы разрушения молекулярных цепей также различны. [2]

Также многие предметы декоративно прикладного искусства из пластических масс были повреждены в ходе бытования. Они часто несли утилитарный характер, и зачастую к ним относились довольно пренебрежительно. К сожалению, в большинстве случаев сломанный или пострадавший от времени предмет просто выкидывали и заменяли на новый, что также привело к утрате большого пласта памятников искусства из пластмасс.

В случае, если к искусству из полимеров продолжают относиться так же небрежно, то через несколько десятков лет от первых изделий из пластика останутся только воспоминания. И реставрация, как искусство сохранения памятников, в первую очередь должна обратить свое внимание на данную проблему.

В современной научной реставрации большое количество специалистов продолжает считать пластик неблагородным материалом, из - за чего они не заинтересованы в проведении исследований и разработке методик по реставрации данного материала, и видят его только как материал для реставрации других памятников. Например, многочисленные эпоксидные смолы активно применяют при восполнении утрат керамических изделий, особенно для плотных и светлых черепков. [7]

Но предметы искусства из пластика очень различны по своему размеру, формам, функциональности, это во многом связано с многообразием природы полимеров, что позволяет пластмассам значительно отличаться по своим свойствам, а значит и по механизмам старения и разрушения. Данные факторы открывают специалистам возможность исследовать не только искусствоведческую часть вопроса применения пластика в искусстве, но и химическую, и физическую сторону вопроса сохранения изделий из данного материала, ведь каждый класс пластических масс будет требовать особого подхода.

Актуальность консервации и реставрации декоративно - прикладного искусства из пластика обусловлена не только стремительным исчезновением предметов, выполненных в данном материале, но и возможностью создания новых методик и открытий в области научной реставрации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Величко Ю. Кто изобрел пластмассу? [Электронный ресурс]. / Ю. Величко. — Электрон. текстовые дан. — режим доступа: [http://www.topauthor.ru/kto\\_izobrel\\_plastmassu\\_73af.html](http://www.topauthor.ru/kto_izobrel_plastmassu_73af.html), свободный;
2. Заиков Г.Е. Почему стареют полимеры // Г.Е. Заиков // Соросовский образовательный журнал. 2000. Т. 6. № 12.;
3. Лаптева Е. Дух в пластмассе: интерпретируя современное японское искусство [Электронный ресурс]. / Е. Лаптева. — Электрон. текстовые дан. — 2014. — режим доступа:

<http://www.lookatme.ru/talks/inspiration/3145-duh-v-plastmasse-interpretiruya-sovremennoe-yaaponskoe-iskusstvo>, свободный;

4. «Прекрасные арт - объекты из одноразовой посуды, полимерных бутылок и других отходов» / [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые дан.— 2010. — режим доступа: <http://www.upakovano.ru/articles/3186>;

5. Политова М.А. История кукол: традиции и современная жизнь // М.А. Политова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2014. №7. — С.72–78;

6. Раскатов В.М. Машиностроительные материалы Краткий справочник / В.М. Раскатов. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М. Машиностроение, 1969. 352 с.;

7. Реставрация музейной керамики. Методические рекомендации. — М.: ВХНРЦ им. акад. И.Э. Грабаря, 1990. — 144с.

8. Трошин А.А. Советская художественная пластмасса 1950 - х // А.А. Трошин // Культурогический журнал — 2013. №3;

9. Энциклопедия Полимеров. Ред. коллегия: В. А. Кабанов (глав. ред. ) [и др. ] Т.3 Полиоксадиазолы–Я. М., Сов. Энци., 1977. 1152 стб. с илл.

© Тимошенкова А.М., 2019

**Фисун Е. М.**

Студентка четвертого курса кафедры  
реставрации и экспертизы объектов культуры  
Санкт - Петербургского института культуры,  
Россия

Научный руководитель Щипина Р.В.  
к.ф.н., доцент кафедры  
реставрации и экспертизы объектов культуры

## **ИКОНА И РЕЛИГИОЗНАЯ ЖИВОПИСЬ**

*Различие между канонической иконой и живописным образом, религиозной картиной. Проблема трактовки иконографического образа - причины и следствия через призму истории.*

*The difference between the canonical icon and the pictorial image, the religious picture. The problem of interpretation of the iconographic image - cause and effect through the prism of history.*

**Ключевые слова:** икона, старообрядческая икона, церковный раскол, религиозная живопись, образ.

Одно из самых крупных и значительных собраний древнерусской живописи находится в Русском музее. Но в современных реалиях можно столкнуться с проблемой, что эти залы не являются столь посещаемыми, а у современного зрителя возникает ряд вопросов, связанных с утратой навыков восприятия живописи икон. Именно поэтому исследование

будет нацелено на эстетический, идейный и исторический анализ развития православной иконописи.

В современных реалиях мало освещен вопрос возникновению на Руси основных центров старообрядческой иконы, художественные особенности разных иконописных школ и их классификации, что указывает на актуальность исследования в данной теме.

"Икона" в греческом языке многогранна и имеет несколько значений: "изображение", "образ", "мысленный образ", "представление", "видение", "уподобление". Смысловая глубина не ограничивается закрепленным в русском сознании переводе: "икона" - "образ". Скорее икона это гармоничная, неотделимая взаимосвязь "изображения" (материи - формы) и "мысленного образа" (духовной идеи). "...Именно это особенно важно в иконах, которые представлены, например, в Русском музее.

Содержание выражено здесь совершеннейшими средствами изобразительного искусства, выработанными в течение веков. Мастерство композиции, выразительный рисунок, безукоризненное чувство ритма - неотъемлемые свойства этих произведений." [5] Можно сказать икона есть путь ведущий человека к его духовной рефлексии, через средства изобразительного символа. Изображение есть лишь оттиск первообраза, которое помогает человеку в жизненном пути. На ряду с другими произведениями искусства, икона, как оттиск первообраза имеет воздействие на зрителя, через такие ступени восприятия, как дословное восприятие - где зритель созерцает изображение через авторскую манеру письма; символическое восприятие - когда идет интерпретация богословского значения иконы через язык символа; третья ступень восприятия связана с назидательной, поучительной ролью иконы; высший уровень восприятия связан с молитвенным общением с Первообразом.

При написании иконы иконописец изображает не действительный мир, что видит перед глазами, а некий прототип, которому он должен следовать. В этом и заключается основное различие между иконой и религиозной живописью.

К иконе нельзя подойти с позиции светской живописи, которая пришла в Россию со второй половины XVII в. под влиянием эстетики Западной Европы.

"Мы тут прикасаемся к двойственности русского мессианского сознания и к его главному срыву. После народа еврейского, русскому народу наиболее свойственна мессианская идея, она проходит через всю русскую историю вплоть до коммунизма. Для истории русского мессианского сознания очень большое значение имеет историософическая идея инока Филофея о Москве, как Третьем Риме. После падения православного Византийского царства, Московское царство осталось единственным православным царством." [3]

Трудно даже представить насколько большое значение имела миссионерская миссионерская идея - ведь теперь только Русский народ является носителем истинной православной веры. Правда о Византии говорить приходится лишь условно: речь идет об ориентации на Византию. Тоталитарное Московское царство - стало теократией, где власть преобладала над священством. Миссионерское, православное сознание русского народа исказилось, потеряло целостность и пришла к расколу и смуте. В 1650 г. в Москве начался раскол русской православной церкви, в первую очередь, связанный с реформами патриарха Никона при участии и поддержке царя Алексея Михайловича и некоторых других православных иерархов.

В ходе реформы богослужебная традиция была изменена в следующих пунктах:

— вместо двуперстного крестного знамения, которое было принято на Руси от византийской православной церкви вместе с христианством и которое является частью святоапостольского предания, было введено троеперстное;

— в старых книгах, в согласии с духом славянского языка, всегда писалось и выговаривалось имя Спасителя «Исус»; в новых книгах это имя было переделано на грецизированное «Иисус»;

— в старых книгах установлено во время крещения, венчания и освящения храма делать обхождение по солнцу в знак того, что мы идем за Солнцем - Христом. В новых книгах введено обхождение против солнца;

— в старых книгах в символе веры (8 - й член) читается: «И в Духа Святаго Господа Истиннаго и Животворящаго»; после исправлений слово «Истиннаго» было исключено;

вместо сугубой, т. е. двойной аллилуии, которую творила русская Церковь с древних времен, была введена трегубая (то есть тройная) аллилуия;

— Божественную литургию в Древней Руси совершали на семи просфорах; новые «справщики» ввели пятипросфорие, т. е. две просфоры исключили.” [4]

Это не могло не вызвать волну возмущений. Формировались группы противников реформы, которых впоследствии стали именовать “староверами” или “старообрядцами”. Старообрядческие группы, впоследствии разделившиеся на многочисленные согласия. В силу государственной поддержки церковной реформы решения Соборов 1666 и 1667 г. г. не оспаривалось, а приверженцев дореформенной традиции (старообрядцев) стали называть раскольниками.

Основной причиной таких резких реформаций послужила так называемая “византийская прелесть”, когда политические интересы нашли соприкосновение с церковными, ведь возрождение Византийской империи с помощью России, могла дать возможность царю Алексею стать наследником византийского престола, а Никон мог быть Вселенским патриархом. Церковная и политическая идеи соединились в одну. Подобные изменения воспринимались многими верующими как посягательство на чистоту православия и вызывали протест, что приводило к расколу церкви и общества.

“Никон — личность, возбуждающая во мне отвращение. Счастливее бы была, если бы не слыхала о его имени... Подчинить себе пытался Никон и государя: он хотел сделаться папой... Никон внес смуту и разделения в отечественную мирную до него и целостно единую церковь. Троеперстие навязано нам греками при помощи проклятий, истязаний и смертельных казней... Никон из Алексея царя - отца сделал тирана и истязателя своего народа.” так говорила Екатерина Великая об патриархе и о последствиях его реформаторской деятельности. Ведь раскол внушал русскому народу ожидание страшного суда. Еще долгое время народ будет сохранять в своем сознании образ антихриста и переносить его на Петра Великого, Наполеона и т. д. Страх перед лицом страшного суда, почти заставляет старообрядцев образовывать скиты и бежать в леса, как можно дальше от “царства антихриста.” Так, в разных краях Руси образовались крупные центры старообрядческой иконы: Ветковская, Невьянская, Поморская, Сызранская и Сибирская.

С конца XVII и до середины XVIII века Ветка была авторитетным старообрядческим центром, где зародилось и сохранилось мастерство уникального иконописного стиля,

узнаваемого и по сей день. Продолжительное время, Ветковская икона была эталоном на который равнялись многие иконописцы других регионов.

Уникальность Ветковской иконы начинается на стадии подбора доски, использовали такую породу дерева, как тополь или осину, - толщиной от двух сантиметров и более. Такая массивная основа имела торцевые врезные шпонки, что тоже является отличительной техникой - технологической особенностью Ветковской иконы. Льяную ткань использовали в качестве паволоки, а затем обрабатывали клеевым левкасом. Рисунок процарапывается графью, далее левкасную поверхность золотили.

Иконописный стиль Ветковской иконы выражался в “сильном высветлении вокруг рта, подбородка и характерной формой верхней губы, которая нависла над раздвоенной нижней. Между губы, а иногда и границу нижней губы выделяли киноварью - это является древнейшей традицией.” [8]

Город Невьянск стал старообрядческим центром Урала в 1720 - 1730 и тоже стал проявлять в иконописи свои самобытные особенности. Характерной для Невьянской иконы — удлинённые пропорции и сплошное золочение. В настоящее время школа невянской иконы возрождается.

Уникальным явлением русской художественной культуры XVIII–XX веков являлась Сызранская икона. В среде поморского и федосеевского согласий родился особенный тип иконы. Иконописцы этой школы продолжали традиции византийского и древнерусского искусства, создавая свой исключительный мир, православной иконы.

Иконы Сибирского региона, говорят нам о большей непохожести художественного исполнения, чем о сходстве с другими школами. Спрос на иконы очень часто превышал предложения, это привело к тому, что наряду с признанными иконописцами над иконами работали народные мастера. Они зачастую занимались декоративной росписью, что ни могло не отразиться на эстетике иконы.

В Выговском общежительстве XVII века, возникла еще одна крупная школа Поморского письма. На Выгу традиции иконописи сформировались благодаря слиянию многих художественных течений, которые шлифовались в стенах общежительства. На Выгу создавались не только иконы, но и кресты, предметы церковного и домашнего обихода.

“На иконах выговского письма с конца XVIII века изображаются темные лики на золотом фоне, в изображения ландшафта — горок, земли и деревьев вводятся элементы северной природы — тундра, покрытая мхом, с растущими на ней низкими елками. В XIX веке лики на иконах получают охристый оттенок, фигуры становятся непропорционально высокого роста, одежда украшается золотом и роскошными узорами.” [8]

Важно отметить, что после раскола появились образы новых святых, которые в результате реформаторской деятельности патриарха были канонизированы. Однако старообрядческие мастера не занимались изображением новых святых и свято соблюдали и соблюдают каноны и традиции древнерусской иконописи.

Уже в 1830 - 1840 годах возникает славянофильство и западничество, как система взглядов на прошлое и будущее России. Переосмысления роли религии, и религиозного искусства связана с мировоззренческим переворотом, с открытием стран «другой» Европы, с идеями эпохи Просвещения. Сюжеты Священного писания были переосмыслены в другом русле европейскими художниками, которые стремились к живоподобной манере



письма. Была определена тенденция приближения к светскому реализму. Европейская живопись стала на пути освоения и развития реалистичной живописи. Таким образом произошло “заземление” событий священной истории, где “правдоподобная” форма стала главенствовать над символизмом духовного образа. Условность изображения приближает икону к ее сакральному символизму и утверждает сущность образа не как предмета, а как идею, которая главенствует над формой. Это является наглядным фактором отличия иконы от религиозной живописи. Все направлено на раскрытие внутреннего смысла изображения. Отсюда силуэтность, вытянутые, стремящиеся к небу пропорции, которые символизируют победу духа над плотью. Покамест, как религиозная живопись воплощает образ через телесное, смертное, человеческое.

Европейское искусство стремительно развивалось. Менялось понимание возможностей и задач живописи, наряду с которыми совершенствовалось мастерство художника. Сюжеты стали очеловеченными, что сделало их более доступными для восприятия. Перенимая опыт Европы в начале XVII века появилось фряжское письмо— приемы иконописи и стенописи, отличающееся внешней достоверностью в передаче материального мира. При Никоне фряжское письмо получило широкое распространение и дошло до своей крайности. Царская иконописная школа С.Ф. Ушакова стала развивать художественную манеру западной живописи. При недостаточном опыте мастеров, иконописные образы зачастую получались безобразными. Это привело к тому, что уже в XVIII веке в храмах господствовала масляная живопись в неумелом подражании академической манере.

В течении семи столетий Русская иконопись была каноничной, строгой и одухотворенной не земными образами, символами. Как правило, канон не стоит воспринимать, как запрет, - как не стоит понимать свободу как вседозволенность. Возможно, в определении границ можно найти освобождение.

Возможно ли предположить, что основная проблема современного зрителя заключается в неспособности воспринимать икону с точки зрения ее принадлежности к истории? Ведь не стоит противопоставлять животворящий образа (называемая религиозной живописью) и иконой. Главное увидеть и понять причинно - следственную связь, при которой можно сопоставить две грани исторического развития мирового искусства, как единого целого.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев С. Энциклопедия православной иконы. Основы богословия иконы. СПб.: Православное изд. - во “Сатисъ”, 2017. — 370 с.
2. Буслаев Ф.И. “О русской иконе” — М., 1997.— 208 с.
3. Бердяев Н. А. “Русская идея” — Изд. - во “Азбука”, СПб., 2015. — 43–271с.
4. Бердяев / В. Б. Сербиненко // Новая философская энциклопедия: в 4 т. / пред. науч. - ред. совета В. С. Стёпин. — 2 - е изд., испр. и доп. — М. : Мысль, 2010. — 28 - 16 с.
5. «Государственный Русский музей. Путеводитель», Л.: Советский художник, 1964—116 с.
6. Лазарев В.Н. Русская иконопись от истоков до начала XVI века. — М.: изд. - во Искусство, 2000 г. — 125 - 126 с.
7. Религиозная организация «Русская Православная Старообрядческая Церковь». Официальный сайт Московской Митрополии. URL: <http://rpse.ru/history/kratkaya-istoriya-starobryadchestva/reformyi-patriarha-nikona-nachalo-raskola/>



8. Старообрядческий сайт «Русская вера» URL: <https://ruvera.ru/ikona>

9. Успенский Л.А. Богословие иконы православной церкви. М. : Издательство братства во имя святого князя Александра Невского, 1997. — 21 - 22 с.

© Фисун Е. М. 2019



## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

## ЭЛЕМЕНТЫ ОБРЯДОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ЮГРЫ

### ELEMENTS OF RITUAL CULTURE IN THEATRICAL PERFORMANCES OF UGRA

#### Аннотация

*В статье рассматривается применение элементов традиционной обрядовой культуры обских угров в театрализованных представлениях Ханты - Мансийского автономного округа — Югры. Сохранение самобытного культурного наследия коренного населения Западной Сибири: ханты и манси позволяют познакомиться с их культурой, национальным колоритом и в полной мере показать это в театрализованных представлениях, где взаимосвязаны все виды искусства: музыка, танец, поэзия, декорационное искусство, театр.*

*Только в театрализованных представлениях, как в многогранной форме массового искусства, имеется возможность показать всю специфику и особенность национальной культуры любого народа.*

**Ключевые слова:** культура, обряд, театрализованное представление.

#### Annotation

The article deals with the application of elements of traditional ritual culture of the Ob Ugric peoples in theatrical performances of the Khanty - Mansi Autonomous Okrug - Ugra. Preservation of the original cultural heritage of the indigenous population of Western Siberia: Khanty and Mansi allow you to get acquainted with their culture, national flavor and fully show it in theatrical performances, where all kinds of art are interconnected: music, dance, poetry, decorative art, theater.

Only in theatrical performances, as in a multifaceted form of mass art, it is possible to show all the specifics and peculiarities of the national culture of any nation.

Key words: culture, ritual, theatrical performance.

Культуру любого народа мы можем оценить по мировоззрению, традициям и обычаям. Обрядовая деятельность – важнейший компонент духовной культуры любого народа, описание и изучение обрядов даёт представление о богатстве его культуры, помогает понять истоки многих современных традиций. Сам термин обряд происходит от глагола «обряжать» – украшать. Действительно это было большим украшением повседневных будней в людских общинах. Помимо своего украшения обряд воздействовал на эмоциональный мир человека, и утверждал в сознании ту идею, ради которой он проводился. Главной составляющей духовной культуры обских угров являлось их

религиозное мировоззрение, которое отразилось в мифах, преданиях, сказаниях. Мифы представляли собой безальтернативную категорию практического знания человека о мире, необходимости безоговорочного соблюдения его в своих ритуалах [5].

Самые первые поклонения хантов и манси были обращены к вороне, как к самой древней прародительнице – *Сянь*, что связывалось с женским культом. Примечательно, что образ *Калтась* в мифах описывается молодой, красивой девушкой, распускающей косы «они развиваются, как семикратная Обь вместе с устьем, из кос расходитя дневной свет, и в них возникает лунный свет» [4, С.176]. В актуальных верованиях с совершением ритуалов *Сянь*, она же *Калтась*, являлась покровительницей рожениц у женщин и их детей, а также мужчин - охотников. Прослеживается соединение двух традиций: фольклорной и ритуальной. Многие духи и божества у обских угров способны были к перевоплощению. Так, богиня *Калтась* могла предстать в образе лягушки, лебедя, зайца [8, С.40 - 42]. Для обских угров были священные и деревья, которые они одаривали жертвенными шкурами, пушиной. Само дерево представлялось им лестницей, связывающей все миры: от подземного, через наземный, в небесный. С ранних лет дети обских угров воспитывались в процессе ритуальных действий. Старшие в роду женщины приобщали детей к традиционной культуре через семейные ритуалы, знакомили с ритуальными обрядами. Знакомство с обрядами было ненавязчивым и проходило через смену видов деятельности. Обряды несли не только сакральную нагрузку, но и одновременно являлись праздниками, внося разнообразие в повседневную жизнь.

В целом обряды делились по следующим видам:

1. Календарные обряды (Обряд угощения Луны, Вороний день, День Водяного духа);
2. Промысловые обряды (Росомашьи игрища, Медвежьи игрища);
3. Семейные обряды (Свадебный обряд, обряды, связанные с рождением ребенка).

Самый почитаемый праздник у обских угров был «Вороний день». Поговорка «к нам Ворона весну приносит» в полной мере отражает почитаемую предвещницу весны. Сохранив аутентичность обряда праздник «Вороний день», после христианизации стал отмечаться в определенный день – седьмого апреля, наряду с Благовещеньем. В.Н. Чернецов отмечает, что «в синкретическом, возникшем под воздействием христианства календаре обских угров «Вороний день», то есть время прилета ворон слился, видимо, по своему содержанию с Благовещеньем»[13]. Обряд «Вороний день» трансформировался в праздник с 2012 года став символом единения коренных малочисленных народов Севера. Ежегодно этот праздник отмечается во вторую субботу апреля. Проводят его во всех поселениях и городах Югры. В старину праздник проводился в лесу, но с 2012 года в городе Ханты - Мансийск, музей под открытым небом Торум Маа представил для широкой аудитории Югорского народа национальный праздник коренных народов Севера – «Вороний день». Одно из последних празднований было проведено 13 апреля 2019 года в парке «Бориса Лосева», в самом центре города Ханты - Мансийска. Создателями парка были прадеды ханты - мансийцев в 30 - годах XX века. Заложили парк рядом с местом, где был установлен памятник Борису Лосеву – пятнадцатилетнему комсомольцу, погибшему от рук белогвардейцев в годы гражданской войны.

Центральный вход украшен аркой с подсветкой из двенадцати колонн с фрагментами цветной мозаики. В парке есть интересные и необычные места, созданные для удобства

горожан: «Скамейка мечтателей», пруд с мостиком, который является проходом к беседке - ротонде.

На территориальной площадке расположен необычный по своей творческой задумке и архитектуре фонтан под названием «Обь и Иртыш». Его высота составляет шестнадцать метров. Для сооружения конструкций фонтана были использованы шесть различных видов гранита. На гранитной «скале» размещены скульптуры представителей животного мира Ханты - Мансийского автономного округа – Югры: лосей, оленей, волков, медведей и других местных животных, на самом верху композиции фигуры птиц. В ночное время суток фонтан подсвечивается, открывая карту звездного неба. В летние время года фонтан наполняет все пространство водой с подсветкой. Развитием основной части фонтана «Обь и Иртыш» является каскад фонтанов «Рыбы»: три малых фонтана, в форме круга, украшенных изображением рыб, живущих в реках Обь и Иртыш. Именно фонтан «Обь и Иртыш» сценографически использовался, как оформление сцены для воплощения сценического времени и пространства обско - угорской культуры. Открытой сценической площадкой стал подиум, на котором развивалось действие. Режиссером праздника стал руководитель театра коренных народов Югры «Солнце» – Леонид Архипов, автор творческого проекта: «Окружного фестиваля театров автономного округа «Белое пространство», церемоний открытия спортивных состязаний «Кубка Мира» и «Чемпионата Мира по биатлону».

Сценарий «Вороний день» написан научными работниками музейного комплекса Торум Маа совместно с режиссером Леонидом Архиповым. В сценарный план были включены и конкурсные мероприятия, положения которых были объявлены заранее. Познакомившись с положением конкурсов, становятся понятны их цели и задачи по сохранению и поддержке национальных традиций праздничной культуры коренных малочисленных народов Севера, формирование интереса к культуре обско - угорских народов и создание условий для творческой самореализации Югорских жителей. Организаторами конкурсов выступили Департамент ХМАО - ЮГРЫ и Автономное учреждение ХМАО - ЮГРЫ «Окружной дом народного творчества». Срок проведения программы празднования ХМАО - ЮГРЫ «Вороний день» был обозначен на 13 апреля 2019 года на территории парка имени Бориса Лосева.

Первый этап проведения праздника состоял из проведения конкурса. Заявки для участия в конкурсе принимались с 11 марта по 9 апреля 2019 года.

По условиям участия в конкурсах приглашались все желающие: частные лица, семьи, инициативные группы, коллективы учреждений и предприятий ХМАО - ЮГРЫ. Возрастная периодизация участников конкурсов была не ограничена.

Второй этап состоял из конкурсных мероприятий, на которых жюри оценивали представленные работы. В состав жюри конкурсов вошли ведущие деятели культуры и искусства ХМАО - ЮГРЫ, представители Департамента культуры ХМАО - ЮГРЫ и представители общественных организаций. Критериями оценок назначенного жюри являлось:

- ✓ Соответствие работ заданной тематике;
- ✓ Законченный эстетический вид;
- ✓ Применение нестандартных творческих и технических решений;
- ✓ Представление творческих работ на сцене.

Завершающий третий этап конкурсов состоял из работы жюри по оцениванию всех работ и определении победителей и участников.

Начинается праздник с повествования легенды о Вороне. Всем присутствующим на празднике раздают угощение в виде клюквы, одновременно окуривая гостей чагой. По поверьям хантов и манси данный ритуал приносит удачу и счастье. Одним из главных священных ритуалов является обряд поклонения духу огня. Пожилая женщина подходит к маленькой девочке и снимает с ее головы платок, бросает его в огонь. Этот обряд символизирует почитание образа «Дух Огня». Издревна «Дух Огня» почитался как дух трансформаций, смерти и возрождения. В современном празднике был создан символический образ стихии огня.

Важной частью праздника также является обряд закрепления цветной ленточки на ветку березы, во время которого, все присутствующие могут принять участие. Одаривая «священное дерево» ханты и манси просят об исполнении желаний. В обряде обских угров, разноцветные ленточки готовились заранее, а сейчас их просто раздают всем присутствующим.

По традиции, на главной сцене показывают маленькую театрализованную легенду о Вороне, актеры театра обско - угорских народов «Солнце», знакомя зрителей с обычаями и традициями северной земли. Выступают актеры театра «Солнце» в своей национальной праздничной одежде, отличающейся своей яркостью красок, по цвету природных стихий: красного, синего, зеленого. Неповторимый орнаментальный узор по подолу платьев выполняют в себе береговой характер и тесно связан с окружающим миром присущим северной земле. Сочетания красного и синего, красного и черного, красного и зеленого, являлось традиционной. Во время проведения жертвоприношения, обские угры жертвовали свою красивую и яркую одежду богам и духам. Белый цвет у ханты и манси являлся священным цветом. Белая одежда приносила удачу хозяину, этот цвет также был цветом верховного божества Нуми - Торума. Часто встречается у обских угров раскрашивание отдельных частей одежды. Данный прием использовался для украшения одежды из шкур, кожи, ткани. Отдельно раскрашивались сшитые детали на одежде: воротнике, манжете, вставки на обуви. Наносилась краска полосами на края и основные швы – боковые, плечевые, на талии, спинке. Одежда традиционного типа делилась на подклассовые типы, в виду особенностей хозяйственности: охотник - рыболов носил одежду сшитую из шкурок птиц и животных, кожи рыб. Земледельцы и животноводы отличались одеждой – из ткани, шерсти и шкур; оленеводы носили одежду из шкур животных. Одежда из разных видов материала украшалась шкурками птиц и животных, сшивалась мозаикой и украшалась вышивкой, бисером, металлическими подвесками. Самым распространенным в традиционной одежде обских угров является красный цвет. Одежду красного цвета обязательно шили для идолов. Костюм покровительницы деторождения богини Катгащ имеющей сущность земного и поземного, земного и небесного, составляли красные платок, халат и обувь. Платок являлся неотъемлемым атрибутом праздника, женщины должны были ходить с прикрытой головой. Наряду с тканью платок использовался для изображения невидимости богов либо маскировки человека при исполнении танцев животных. Одежда обских угров богата орнаментальными узорами. Орнаментом украшали шубы, суконную одежду, зимние сапоги из оленьих шкур. В орнаментальной основе системы ханты находятся два основных понятия: «след» и «изображение». Данные понятия являются

охотничьим мировоззрением. Понять это мы можем по названиям орнамента «Медведь», «Выдра», «Кедровая шишка», «Шея утки», «Рога оленя». У обских угров традиционно считалось, что пользоваться готовой вещью можно лишь тогда, когда она орнаментирована. Все это служило защитой от сглаза и темных потусторонних сил. Геометрический орнамент является наиболее характерным, состоящим из кусочков светлого и темного оленьего меха.

На сегодняшний день при проведении праздника «Вороний день» актеры театра «Солнце» с детальной точностью представляют костюмы обских угров. Основные элементы в костюмах представлены треугольником, ромбом, зигзагом и крестом. Треугольник использован в виде «утиного выводка», «щучьих зубов», «кедровой шишкой». Ромб представлен в виде «жука», который ассоциировался у обских угров с ушедшими из жизни бабушек и дедушек. Зигзаг подобен растительному миру, той флоре, которая отражает региональный компонент. Границей между мирами и защитой от болезней в костюмах отражает крест. Все это мы можем «прочитать» в орнаменте выступающих артистов.

После легенды о Вороне демонстрируется национальный танец «Куринька». Мелодия для данного танца очень веселая и исполняется на традиционном музыкальном инструменте. На музыкальном фоне основной песенной мелодии в середине сцены танцует женщина. У выступающей движениями рук и ног точные, четкие. Постепенно на сцене появляются другие женщины, танцующая – поворачиваясь вокруг себя на триста шестьдесят градусов. Танец начинает носить соревновательный характер. Каждая из женщин во время исполнения танца старается как можно лучше показать свою грацию и пластику, изображая движения птиц. Все танцовщицы кружатся на месте изначально влево, а затем вправо. В танце меняется лишь положение рук. Движения при этом зеркальны.

В костюме исполнителей превалирует большой цветной платок, продолжение которого опускаются на грудь, а сами концы платка оказываются в руках. Халат – сак красного цвета, украшенный бисерными полосками, где самая узкая полоска бисера нашита на манжете рукава, а самой широкой полоской украшенным подол халата.

Музыка на празднике представлена обрядовыми песнопениями и инструментальными наигрышами в эпическом жанре. Схожей по родственному типу мы можем назвать музыку сибирских татар и русских, тундровых ненцев.

Заместитель Губернатора Ханты - Мансийского автономного округа – Югры В.С. Кольцов отметил необходимость сохранения и бережного отношения традиционных обрядов и праздников. После этого выступления начинается вручение памятных подарков родителям, у которых появились маленькие представители коренных малочисленных народов севера в прошлом году.

Одним из знаковых событий «Вороньего дня» стал конкурс на лучший костюм Вороны. В конкурсе приняли участие взрослые женщины и дети (кроме мужчин). Самому маленькому конкурсанту совсем недавно исполнилось три года. Экспертное жюри, в состав которого вошли деятели культуры, представители обских угров смогло оценить изобретательность и мастерство участников. Жюри и зрители оценивали старания трудоемкой работы конкурсантов, рассматривали невероятные костюмы, совершенно не похожие друг на друга. Победительницей 2019 года стала Анна Мамагулина, именно ее костюм сразил и покориł зрителей и всех членов жюри. На сегодняшний день обряд

«Вороний день» вырос в масштабное мероприятие, проводимое по всему округу Югре как обрядовая форма праздника.

Культура любого народа всегда находится в динамике, включая в себя не только традиционные элементы, но и развивающиеся. Включение элементов обрядов обских угров в театрализованные праздники служит не только глубокому знакомству с их национальной культурой, но и «протягивает ниточку» культурного наследия коренного населения Западной Сибири от прошлого до наших дней, что преследует главную цель развития любого общества – это преемственность поколений.

### Список литературы

1. Волдина Т.В. Хантыйский фольклор. Томск.: ТГУ, 2002. 256с.
2. Гемуев И.Н., Сагалаев, А.М., Соловьев, А.И. Легенды и были таежного края. Новосибирск.: Наука, 1989. 173с.
3. Головнев А.В. Говорящие культуры. Екатеринбург: УрОРАН, 1995. 606с.
4. Карьялайнен К.Ф. Религия Югорских народов. Томск.: ТГУ, 1995. 284с.
5. Мечковская Н.Б. «Язык и религия» М.; «Фаир», 1998. 352с.
6. Молданов Т.А. Медвежьи игрища. Ханты - Мансийск.: Печатное дело, 2010. 440с.
7. Обряды народов Западной Сибири [Текст] / под ред. В.М. Кулемзина Томск.: ТГУ, 1990. 232с.
8. Попова С.А. Обряды перехода в традиционной культуре манси Томск.: ТГУ, 2003. 180с.
9. Сидорова Е.В. Медвежьи игрища: танцевальные традиции обских угров. М.: Спутник, 2010. 167с.
10. Соколова З.П. Культ животных в религиях. М.: Наука, 1972. 213с.
11. Соколова З.П. Ханты и манси: взгляд из XXI века. М.: Наука, 2009. 756с.
12. Чернецов В.Н. Вогульские сказки. Л.: 1935. 142с.
13. Чернецов, В.Н. Периодические обряды и церемонии у обских угров, связанных с медведем. - Congressus Secundus Internationalis Fenno - Ugristarum. Pars I. Helsinki. 1965. – 111с.

© Волошина К. Б. 2019





# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

## **ВЛИЯНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНГИЦИДОВ НА ПОКАЗАТЕЛИ СТРУКТУРЫ УРОЖАЯ КУКУРУЗЫ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы повышения показателей структуры урожая кукурузы, которая достигается путём обработки вегетирующих растений фунгицидами. Исследовалось действие биологических фунгицидов БСка - 3 и БФТИМ, а также препарата специального назначения Биолипостим на элементы структуры урожая гибрида кукурузы при его выращивании на зерно. Установлено, применение биологических фунгицидов совместно с прилипателем способствует существенному повышению структурных показателей урожая кукурузы: массы и количества зёрен.

**Ключевые слова:** гибрид, кукуруза, БФТИМ, БСКа - 3, прилипатель, структура.

Кукуруза является одной из основных сельскохозяйственных культур, которую возделывают в мировом земледелии. Растение кукурузы имеет очень разнообразный и широкий спектр использования, культуру применяют в кормовых, технических, а также в продовольственных целях [4]. Увеличение производства зерна кукурузы является одним из важнейших условий стабилизации продовольственной базы России. В последние годы стал набирать популярность биологический метод для защиты растений, который основывается на использовании в сельском хозяйстве естественных врагов возбудителей тех или иных заболеваний. Данный метод является абсолютно безопасным для живой природы, а также позиционирует себя как весьма эффективный [5].

Почвенно - климатические условия Ростовской области обеспечивают получение высоких урожаев зерна кукурузы при соблюдении технологии её выращивания, включающую обязательное применение биологических средств защиты растений со стимулирующим эффектом её роста и развития [1, 2].

Полевые опыты выполнены в хозяйствах приазовской зоны Ростовской области. Исследовалось действие фунгицидов БСка - 3 и БФТИМ, а также препарата специального назначения Биолипостим на продуктивность кукурузы на зерно в условиях конкретного хозяйства по следующей схеме:

1. Амистар Экстра (0,7 л / га) - контроль;
2. Амистар Экстра (0,7 л / га) + Биолипостим (0,25 л / га);
3. БСКа - 3 (2 л / га)
4. БСКа - 3 (1,5 л / га) + Биолипостим (0,25 л / га);
5. БФТИМ (2,0 л / га);
6. БФТИМ (1,5 л / га) + Биолипостим (0,25 л / га);
7. БСКа - 3 (1,0 л / га) + БФТИМ (1,0 л / га);
8. БСКа - 3 (1,0 л / га) + БФТИМ (1,0 л / га) + Биолипостим (0,25 л / га).

На контроле обработка посевов однократно в фазу 5 - 7 листьев кукурузы, по вариантам 2 - 8 листовые подкормки проводились дважды: в фазу 3 - 4 и 7 - 8 листьев кукурузы ранцевым опрыскивателем при расходе рабочего раствора 250 л / га. При проведении

исследований и анализе структуры урожая кукурузы применены науке методики закладки и проведения полевых опытов по Б.А. Доспехову [3].

Механизм действия препарата БСКа - 3 обусловлен наличием в его составе живых культур *Trichoderma viride* 256, *Pseudomonas koreensis* Ap33, *Bacillus subtilis* 17, *Bradyrhizobium japonicum* (*Rhizobium japonicum*) 614a.

БФТИМ – бактериальный препарат на основе бактерии *Bacillus amyloliquefaciens* КС - 2 (ВКПМ В - 11141). Это эффективное биологическое средство защиты растений от грибных и бактериальных заболеваний.

Биолипостим - инновационный многофункциональный препарат специального назначения - прилипатель, пленкообразователь, смачиватель, антидот, антитранспират.

Амистар Экстра – системный комбинированный фунгицид для защиты яровых и озимых зерновых колосовых культур от болезней листьев и колоса.

Важное значение в понимании процессов роста и развития растений кукурузы, а также сущности биологического урожая культуры является анализ показателей структуры урожая культуры, который приведён в данных таблицы ниже.

Структура урожая кукурузы в зависимости от фунгицида

Вариант	Масса, г			Количество зёрен, шт.	
	одного початка	зерна с одного початка	1000 зёрен	в рядке початка	в початке
Контроль	175	97	225	27	432
Амистар Экстра + Биолипостим (0,25 л / га)	192	105	235	27	444
БСКа - 3 (2 л / га)	217	113	255	29	474
БСКа - 3 (1,5 л / га) + Биолипостим (0,25 л / га)	246	125	265	31	521
БФТИМ (2,0 л / га)	212	116	249	29	478
БФТИМ (1,5 л / га) + Биолипостим (0,25 л / га)	216	114	254	29	469
БСКа - 3 (1,0 л / га) + БФТИМ (1,0 л / га)	225	126	244	31	517
БСКа - 3 (1,0 л / га) + БФТИМ (1,0 л / га) + Биолипостим (0,25 л / га)	231	127	240	32	531
НСР05	---	---	6,2	---	3,2

Величина густоты стояния растений кукурузы по вариантам исследований не менялась и не зависела от изучаемого препарата, она составила около 51,5 тыс. шт / га. Изучаемый гибрид Краснодарский 295 АМВ отличается стабильностью в количестве початков, которые формируются на одном растении, и в основном не зависит от изучаемых приёмов. Увеличение количества початков на одном растении кукурузы, которая выращивается на богаре говорит о стрессовом состоянии культуры. На 100 растений кукурузы по вариантам

исследований приходилось от 100 до 101 початка, что говорит о благоприятных условиях для роста и развития растений кукурузы.

При анализе структуры урожая масса одного початка кукурузы составила от 175 до 246 г. Применение прилипателя на контроле повышает массу одного початка на 17 г до 192 г, что существенно. Применение БСКА - 3 в качестве листовой обработки посевов кукурузы повышает массу одного початка на 42 - 71 г до 217 - 246 г, а БФТИМ - на 37 - 41 до 212 - 216 г, что несколько ниже, чем при применении БСКА - 3. Совместное применение препаратов БСКА - 3 и БФТИМ повышает массу початка на 50 - 56 г до 225 - 231 г.

Масса зерна с одного початка кукурузы составила от 97 до 127 г. Применение прилипателя на контроле повышает массу зерна с одного початка на 8 г до 105 г, что существенно. Применение БСКА - 3 в качестве листовой обработки посевов кукурузы повышает массу зерна с одного початка на 16 - 28 г до 113 - 125 г, а БФТИМ - на 17 - 19 до 114 - 116 г, что несколько ниже, чем при применении БСКА - 3. Совместное применение препаратов БСКА - 3 и БФТИМ повышает массу зерна с одного початка на 29 - 30 г до 126 - 127 г.

Большая роль в формировании урожая зерна кукурузы принадлежит массе 1000 зёрен, которая варьировала от 225 до 265 г с наименьшим значением на контроле и максимальным - при обработке посевов БСКА - 3 (1,5 л / га) + Биопостим (0,25 л / га). Применение прилипателя на контроле повышает массу 1000 зёрен на 10 г до 235 г. Применение БСКА - 3 в качестве листовой обработки посевов кукурузы повышает массу 1000 зёрен на 30 - 40 г до 255 - 265 г, а БФТИМ - на 24 - 29 до 249 - 254 г, что несколько ниже, чем при применении БСКА - 3. Совместное применение препаратов БСКА - 3 и БФТИМ повышает массу 1000 зёрен на 15 - 19 г до 240 - 244 г.

Аналогичная зависимость прослеживается и при анализе количества зёрен в початке, которое было выше по вариантам с применением биологических препаратов за счёт большей озернённости путём повышения количества зёрен в ряду початка с 27 на контроле до 29 - 32 при обработке биопрепаратами.

Количество зёрен в початке варьировало от 432 до 531 шт. с наибольшими значениями при обработке посевов смесью биологических препаратов с добавлением прилипателя. Превышение над контролем составило от 12 до 99 зёрен, что является существенным.

Таким образом, применение биологических фунгицидов при листовой обработке посевов кукурузы дважды в фазу 3 - 4 и 7 - 8 листьев кукурузы совместно с прилипателем способствует существенному повышению структурных показателей урожая культуры: массы и количества зёрен.

#### **Список использованной литературы:**

1. Авдеенко, А.П. Влияние листовых и некорневых подкормок на продуктивность кукурузы на зерно / А.П. Авдеенко, И.А. Авдеенко // Международный научно - исследовательский журнал, 2015. - № 11 - 6 (42). - С. 44.

2. Авдеенко, А.П. Повышение продуктивности производства кукурузы на зерно в условиях Ростовской области / А.П. Авдеенко // Перспективы развития механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства. Чебоксары. 2019. - С. 261 - 265.

3. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта / Б.А. Доспехов. - М.: Агропромиздат, 1985. - 315 с.

4. Кириллов, Н.А. Экономическая эффективность биостимулята «Биостим кукуруза» и микроудобрения «Интермаг профи кукуруза» при возделывании кукурузы на зерно / Н.А. Кириллов / Безопасность и качество товаров. 2019. – С. 120 - 124.

5. Нецадим, Н.Н. Интегрированная защита растений (зерновые культуры) : учебное пособие / Н.Н. Нецадим, Э.А. Пикущова, Е.Ю. Веретельник, В.С. Горьковенко // Краснодар. – 2014. – 277 с.

© Авдеенко А.П., 2019

**Беков Р.Х.,**

д.с. - х.н, профессор, заведующий лабораторией селекции  
и иммунитета пасленовых культур, ФГБНУ ФНЦО,  
Московская область, Раменский район, д. Веряя

**Гиш Р.А.**

д.с. - х.н, профессор, заведующий кафедрой овощеводства,  
факультет плодовоовощеводства и виноградарства КубГАУ,  
г. Краснодар, Российская Федерация

**Звягина А.С.**

к.б.н, ст. преподаватель кафедры овощеводства,  
факультет плодовоовощеводства и виноградарства КубГАУ,  
г. Краснодар, Российская Федерация

## **МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ И ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ПЛОДНОЖКИ ТОМАТА И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В СЕЛЕКЦИИ НОВЫХ СОРТОВ И ГИБРИДОВ, ПРИГОДНЫХ ДЛЯ МЕХАНИЗИРОВАННОЙ УБОРКИ УРОЖАЯ**

**Аннотация:** В статье представлена информация о различных типах плодножки и о том, как они влияют на процесс селекции сортов и гибридов томата, пригодных для механизированной уборки урожая. С помощью экспериментальных данных показано преимущество использования признака «плодножка без сочленения» (ген  $j - 2$ ) в селекции томата для механизированной уборки.

**Ключевые слова:** плодножка, «плодножка без сочленения», наследование различных типов плодножки.

В настоящее время на юге нашей страны в процесс производства томата активно внедряется технология механизированного выращивания и уборки. В этой связи очевидно, что современная селекция томата должна быть направлена на создание новых, более совершенных сортов и гибридов, наиболее полно отвечающих требованиям таких технологий.

Одним из основных и значимых требований к таким сортам и гибридам является легкое отделение плодов от растения без плодножки. Это важно потому, что плоды, убранные комбайном, сразу подлежат переработке на консервных заводах. Решающую роль при

уборке играет тип плодоножки. Отметим значение разных типов плодоножек в процессе селекции новых сортов и гибридов.

Как известно, обычная (нормальная) плодоножка томата имеет сочленение, точнее разделительный слой на месте ее соединения с плодовой кистью. В свою очередь, у мутантных форм “*jointless*”, контролируемых генами  $j$ ,  $j - 2$ ,  $j - 2in$ , упомянутый разделительный слой на плодоножке отсутствует, а кисть как одно целое соединяется с плодами.

В настоящее время использование в селекционной работе в качестве исходных родительских форм мутантов с «несочлененной плодоножкой» является важным фактором успеха селекционера, особенно при создании новых сортов и гибридов, пригодных для механизированной уборки урожая. Кроме того, наличие признака «несочлененная плодоножка» является одним из главных требований, предъявляемых к современным сортам и гибридам томата данного направления, выращиваемым в открытом грунте на юге России.

От наличия или отсутствия данного признака у сортообразцов в значительной степени зависит осыпаемость плодов, производительность труда сборщиков и, главное, эффективность работы томатоборочного комбайна и качество убранный продукции.

Многие исследователи [6 с. 20; 8, с. 65; 9 с. 10; 10 с. 66] отмечают, что при уборке с помощью комбайна у обычных сортов, имеющих «сочлененную плодоножку», плоды отделяются от кисти с частью плодоножки. Такие плоды при поступлении в контейнер повреждают друг друга, повышается микроосеменность и ухудшается качество продукции. Кроме того, в пунктах первичной переработки вороха убранных комбайном плодов возникает необходимость ручной доработки урожая, что существенно снижает экономическую эффективность использования томатоборочного комбайна.

В начале 90 - х годов прошлого столетия из - за малочисленности отечественных сортов томата с признаком “*jointless*” некоторыми селекционерами предпринимались попытки подобрать среди обычных сортообразцов формы с более прочным соединением (прикреплением) плодоножки к кисти. Этот путь оказался малоперспективным, т.к. при небольшой задержке с уборкой урожая таких образцов значительное количество плодов отделяется от кисти вместе с плодоножкой, а также наблюдается осыпаемость плодов при уборке. Таким образом, необходимость использования геноносителей признака «несочлененная плодоножка» в селекции машинных сортов и гибридов томата существенно возросла.

В настоящее время известны три мутантных рецессивных гена, обуславливающих отсутствие сочленения на плодоножке:  $j$ ,  $j - 2$ ,  $j - 2in$ .

Образцы с геном  $j$  впервые были обнаружены в 1936 году Л. Батлером [1 с. 25] среди посевов французского сорта томата Rouge Naine. Однако, эти геноносители не нашли широкого практического применения из - за сочетания данного признака  $j$  с рядом отрицательных признаков растений томата, они имеют простой тип кисти с ограниченным числом плодов (не более 3 - 4) в сравнении с обычными образцами, имеющими сочленение на плодоножке.

Учитывая эти недостатки геноносителей  $j$ , некоторые исследователи [4 с. 38] отмечали малую перспективность использования их в селекции томата. Вместе с тем, несмотря на недостатки, использование образцов с геном  $j$  в селекции явилось важным шагом вперед в начальном этапе создания сортов, пригодных для механизированной уборки урожая.

Например, с использованием геноносителей  $j$  впервые в нашей стране был создан сорт томата Машинный 1, который дал толчок ускорению селекционных работ по созданию

сортов данного направления (в Молдавии – сорт Нистру, в Краснодаре – Новинка Кубани, в Астрахани – Каспий и др.).

В последующие годы многие исследователи [7 с. 143; 11 с. 12; 13 с.19; 14 с.12] пришли к выводу, что наибольшую ценность для селекции машинных сортов представляют геноносители признака «несочлененная плодоножка», контролируемого генами  $j - 2$  и  $j - 2in$ , т.к. формы томата с геном  $j$  имеют ряд отрицательных признаков (о чем было сказано выше) и в первую очередь не способствуют дружному созреванию урожая, точнее не обеспечивают дружное формирование и созревание урожая для механизированной уборки.

Формы томата с генами  $j - 2$  и  $j - 2in$  не имеют указанных недостатков и дают селекционеру широкие возможности для создания сортов и гибридов с простой, промежуточной или со сложной многоплодной кистью и, соответственно, повышенной урожайностью с дружным созреванием плодов. Однако, по нашему мнению, в селекционной работе следует отдавать большее предпочтение образцам томата с геном  $j - 2$ , т.к. геноносители  $j - 2in$  все же имеют разделительный слой на плодоножке в период цветения и образования завязей, и только с созреванием плодов разделительный слой древеснеет и зарубцовывается.

Ген *jointless pedicel* ( $j - 2$ ) впервые выделен из галапагосской формы томата *L. pimpinellifolium*, позже был уточнен характер его наследования, и в настоящее время он широко представлен во многих отечественных и зарубежных сортах и гибридах, пригодных не только для механизированной уборки урожая, но и в сортообразцах салатного типа для ручной уборки [2 с.174; 3 с.9; 5с.165;12 с. 11].

В результате проведенных исследований и селекционной работы с использованием различных мутантных форм с признаком «несочлененная плодоножка» (*jointless*) нами получено некоторое количество перспективных генотипов (линий) томата, имеющих большое практическое значение для производства и селекции данной культуры. Выделенные образцы в основном являются геноносителями  $j - 2$  и по нашему мнению имеют значительное преимущество перед другими геноносителями ( $j$  и  $j - 2in$ ), (таблица 1).

Относительно пригодности для механизированной уборки урожая, отметили, что у образцов с обычной плодоножкой ( $j^+$ ) наблюдается большая осыпаемость плодов (до 25 % и более) при уборке комбайном и более частая отделяемость плодов от растений вместе с фрагментами плодоножки по сравнению с образцами с геном  $j$  и  $j - 2$  (табл. 2).

Таблица 1. Сравнительная оценка сортов и линий томата с разным генотипом плодоножки, г. Краснодар.

Сорт, линия <sup>*)</sup>	Генотип плодоножки	Высота растения, см	Число плодов на 2 - й кисти, шт.	Число на растении, шт.		Продуктивность растения, кг.	Дружность созревания плодов, %	Средняя масса плода, г.	Индекс формы плода	Содержание в плодах сухого вещества, %
				плодовых кистей	плодов					
Детерминантный тип куста (растения)										
Кросс 525	$j^+$	54,0	5,0	27,0	88,0	2,630	91,1	49,0	1,48	5,09
Ventura	$j^+$	49,3	5,2	25,3	79,0	2,685	92,2	52,0	1,53	4,81
Mecheast 55	$j^+$	63,6	7,3	23,0	53,6	3,320	87,3	82,0	1,26	5,50

1175 к - 1	j	56,6	3,0	37,1	67,0	2,890	80,5	49,0	1,08	6,57
Нистру	j	72,3	3,6	55,0	96,3	2,915	81,2	46,0	1,52	5,97
Машинный 1	j	72,3	3,3	61,3	105,3	3,190	82,0	43,0	1,55	6,88
MF <sub>0</sub> - 211 пл.сл.	j - 2	33,0	5,7	23,5	40,0	2,170	93,1	54,0	1,48	5,20
37 с / к пл.сл.	j - 2	40,3	6,8	25,3	91,6	3,310	90,2	52,0	1,32	4,90
43 с / к пл.ов.	j - 2	54,6	5,5	27,2	85,0	3,490	90,5	65,0	1,23	5,29

\*) Примечание: У сортов и линий, представленных в таблице, плодовая кисть простая (генотип S / S)

Таблица 2. Отделяемость плодов от растений и их осыпаемость у сортов и линий томата с различным типом плодоножки и кисти, г. Краснодар

Сорт, линия	Высота растения, см	Генотип		Отделяемость плодов от растений при уборке, %		Осыпаемость плодов, %	Средняя масса плода, г.	Индекс формы плода
		кисти	плодо - ножки	с плодо - ножкой	в т.ч. с кусочкам и кисти			
Новинка Приднестровья	59,0	S / S	j+	27,3	1,0	22,5	43,0	1,53
Кросс 525	47,7	S / S	j+	20,5	0,8	18,2	41,3	1,50
Ventura	48,8	S / S	j+	26,1	1,3	20,0	48,1	1,51
Машинный 1	76,3	S / S	j	3,5	0,5	2,3	40,0	1,52
Линия 1175 пл.окр.	72,0	S / S	j	7,0	1,6	0,8	52,2	1,10
37 с / к пл.окр.	37,0	S / S	j - 2	4,2	2,5	1,2	39,0	1,35
Загадка	45,2	S / S	j - 2	3,6	1,8	1,6	52,0	1,25
MF <sub>0</sub> - 87 к - 1	54,0	bi / bi	j - 2	4,5	2,0	1,0	64,1	1,10
MF <sub>0</sub> - 123 к - 2	56,5	bi / bi	j - 2	5,2	2,3	0,8	67,2	1,15
MF <sub>0</sub> - 205 пл.окр.	62,5	bi / bi	j - 2	5,0	2,1	0,5	75,4	1,20

Таким образом, отобранные нами образцы обладают высокой степенью отделяемости плодов от растения без плодоножки, за исключением сортов Ventura, Новинка Приднестровья, Кросс 525. Остальные сорта и линии томата могут быть использованы в работе селекционных учреждений, как обладающие ценными хозяйственными признаками.

#### Список использованной литературы:

1. Butler L. Inherited characters in the tomato. II. Jointless pedicel. // Heredity. 1936. V.27. P. 25 - 26.



2. Rick C.M. Fruit and pedicel characters derived from Galapagos tomatoes // Econ. Botany. 1967. V.21. №2. P. 171 - 184.
3. Rick C.M. Inheritance in tomato hybrids // California agricol. 1962. V.16. №1. P.9.
4. Robinson R. Useful genes from wild relatives of the tomato // Cornell Plantations. 1977. V.30. P. 37 - 39.
5. Авдеев Ю.И. Селекция томатов. Кишинев: Штиинца, 1982. 282 с.
6. Авдеев Ю.И. Создание кустовых сортов томатов для машинной уборки – одно из перспективных направлений селекции // Проблемы орошаемого овощеводства и бахчеводства. Астрахань, 1985. С. 18 - 21.
7. Беков Р.Х. Некоторые особенности селекции сортов томата, пригодных для механизированной уборки // Сельскохозяйственная биология. 1979. №2. С. 139 - 146.
8. Гавриш С.Ф. Отрыв плодов от плодоножки как одно из условий пригодности сорта томата для машинной уборки // Бюллетень ВИР. 1976. Вып. 64. С. 63 - 67.
9. Гусева Л.И. Требования к сортам томатов для машинной уборки по хозяйственным и химико - технологическим показателям // Консервная и овощесушильная промышленность. 1976. №2. С. 10 - 12.
10. Ермолаев В.Н., Алексеев В.К. К вопросу об очистке вороха помидоров при механизированном сборе // Сборник научных работ Саратовского с. - х. института. 1975. Вып. 36. С. 66 - 74.
11. Квасников Б.В., Беков Р.Х. Основные требования к сортам томата для индустриальной технологии возделывания и методы их оценки // Бюллетень ВИР. 1987. Вып. 167. С. 10 - 14.
12. Кравченко В.А. Ген «джойнтлесс» в селекции томатов // Доклады ВАСХНИЛ. 1980. №12. С. 11 - 13.
13. Лукьяненко А.Н., Семенова Н.Ф. Уборка томатов на Кубани // Картофель и овощи. 1983. №3. С. 19 - 21.
14. Николаеш М.Д. Создание и использование исходных форм томата при селекции на пригодность к механизированной уборке в условиях Молдавии. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата с. - х. наук. М., 1987. 17 с.

© Беков Р.Х., Гиш Р.А., Звягина А.С. 2019

**Балясов И.В.**

студент 3 курса

Донской государственной аграрный университет

**Тушкин В.В.**

докторант, кандидат сельскохозяйственных наук

Донской государственной аграрный университет

Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Персиановский

## ЭТОЛОГИЯ СВИНЕЙ

### PIG ETHOLOGY

*Аннотация:* в данной статье рассматривается поведение свиней во время полового созревания, а так же их зрение, доминирование и рождение поросят.

*Ключевые слова:* этология, свиньи, иерархия, поведение.

*Resume:* This article discusses the behavior of pigs during puberty, as well as their vision, domination and birth of piglets.

**Key words:** ethology, pigs, hierarchy, behavior.

Этология - наука о поведении животных. В самом общем виде поведение есть цепь поведенческих реакций, носящих врожденный или приобретенный характер, а в их основе - условные и безусловные рефлексы.

Всякая перемена критерий среды вызывает ответную реакцию организма, проявляющуюся в облике привыкания к условиям обитания. Актуальный организм возможно рассматривать как самонастраивающуюся систему к конкретным условиям содержания, но пределы, нрав и частота перемен среды имеют большой смысл для формирования морфолого - физиологического и генетического статуса. А механизмы, регистрирующие ансамбль поведенческих реакций, возможно подразделить на прирожденные и обретенные. Впрочем понятие «врожденные» и «приобретенные» значат только долю роли генотипа в проявлении тех или же других поведенческих реакций. Как раз данная разница в предопределении поведения животных их генотипом и дает внимание для этологии сельскохозяйственных животных. Прирожденные формы поведения (половая, пищевая, оборонительная и т. д.) свойственные для предоставленного облика, определяют специфика поведенческих реакций и несут обязанность за адаптацию организма к условиям существования. Не обращая внимания на различия форм приобретенного поведения, в базе его лежат условные рефлексы.

Генетическая природа ряда форм поведения обуславливается эффективностью селекции по желательным поведенческим признакам. Так, отбор животных для разведения со спокойным нравом способствует улучшению воспроизводительных способностей (такие хряки дают сперму лучшего качества) и откормочных качеств, так как особи со спокойным темпераментом быстрее адаптируются в новых условиях и эффективнее используют энергию кормов. Подтверждением этого является довольно высокая величина коэффициента наследуемости доминирующего типа поведения ( $r = 0,3 - 0,5$ ), а коэффициент повторяемости признака доминирующего поведения у потомства еще больше.

Многочисленные эксперты полагают, то что свиньи считаются безупречным предметом в целях исследования приспособительного действия, но в помощь сходства единого строя клинко - физиологических характеристик с такими же как у человека, поросят применяют ровно как лабораторных животных в медицине. Однако И. П. Павлов после безуспешных попыток получить желудочный сок у свиньи отметил: «Я буду долго держаться твердого убеждения о том, что свинья - самое нервное из животных». Вместе с тем свиньи могут так же быстро успокаиваться, как и беспричинно возбуждаться, причем в период визга у поросят частота сердечных сокращений не повышается.[3]

У свиней довольно плохо выработано зрение. Но яркие тона от черных они различают достаточно хорошо. Яркие тона свиней раздражают также активизируют у них ощущение страха. Темные цвета (синий, черный, коричневый) они различают плохо. Как и многие разновидности животных, свиньи прекрасно ощущают время. В особенности данное чувство выражается перед кормёжкой, практически за несколько минут, вплоть до которого животные начинают беспокоиться, а так же посматривать в сторону возникновения

кормораздатчика. В случае если в первом конце свиньи ранее волнуются, то в таком случае в противоположном ведут себя так же спокойно как и прежде, а лишь за несколько минут до питания выражают возбуждение.

Несмотря на схожесть поведенческого комплекса для животных одного вида с генетической точки зрения будет неверным считать, что он обусловлен только унаследованными формами поведения как следствием строения нервной системы организма в целом. В ходе развития животные обретают все новые особенности поведения, связанные с накоплением навыка, свойственного с целью модифицирующихся условий содержания. Тут целесообразно выделить, то что темп формирования условных рефлексов менее у ремонтных хрячков, нежели чем у хряков - производителей. Рассматривая этологические характерные черты свиней, следует сосредоточить интерес в действиях животных в зависимости от пола. Согласно сопоставлению с самцами у свинок выражение сексуального инстинкта менее стремительно, по этой причине меньше заметно с целью наблюдения. Однако за несколько дней до начала истинного экструса у свиноматок прослеживается краснота вульвы; данный критерий сберегается вплоть до окончания охоты, однако зачастую пропадает перед копуляцией. В пребывание охоты свинки ведут себя весьма тревожно: меньше времени затрачивают на прием корма и воду, заскакивают на других животных, зачастую хрюкают, обнюхивают половые органы располагающихся рядом особей. Уже после осеменения пропадает сексуальное желание, а так же тревожное поведение самок, к хрякам выражается абсолютное равнодушие в протяжении целого этапа супоросности и в первые дни после опороса. Возраст свиноматок оказывает большое влияние на промежуток допуска хряка к самке (в течение 40 - 60 часов). Так, у старых маток он длиннее и может достигать 120 часов. Средняя продолжительность полового цикла составляет 21 день (16 - 25). Однако иногда встречаются интерсексуальные животные, их количество в больших стадах достигает 0,1 - 0,2 % от общего поголовья маток. Для интерсексуальных особей свойственно положение непрерывного сексуального желания, а так же проявления действий в охоте, однако подобные особи крайне редко позволяют садку хряка. В течение супоросного периода (в среднем 114 - 116 дней) свиноматка обычно не проявляет особых поведенческих реакций.[2]

Как это имеет место у большинства видов стадных животных, группы свиней образуют социальную иерархию. Животное – доминант обладает первенством при подходе к корму и является победителем в жестоких схватках. Может иметь место неустойчивость ранга в социальной иерархии, однако перестройки обычно происходят на среднем уровне, а не на верхнем 39 или нижнем. Свинья - доминант способен не появляться в стаде месяц и все же по возвращении возобновляет свое положение. Условиями, характеризующими преобладание, считается масса, пол и место обитания. Изменения в иерархии никак не коррелируют с течкой. Прослеживается направленность захватывать преобладающее состояние свиньями большей массой, но кроме того самцами. В собственном загоне свинья старается преобладать над снова пришедшими вне зависимости от условных объемов. Несмотря на иные разработки определено, то что пол и объем никак не коррелируют с доминированием, отсутствие корреляции фиксировалось присутствии смешивании неизвестных свиней, но никак не в случае однопометников. Если свиней с одного станка выгоняли на большое пастбище, в таком случае первенство в реакции обследования не было связано с доминированием. В случае если свиньи присутствуют в загонах группами, в

таком случае постоянно следует принимать во внимание воздействие ранга свиньи в иерархии на ее поведение и физиологию. В случае если разместить совместно прежде неизвестных свиней, в таком случае на протяжении 20 - 30 минут совершится бешенная потасовка, приводящая ко множественным дефектам в сфере лопаток, а так же боков. Если враждебность снижается, увеличивается отклик освидетельствования, так же присутствие данной свиньи изучают равно как находящуюся вокруг ситуацию, а так же иных свиней. Рыло сфера около живота, а так же заднепроходно - сексуальное место свиньи считается теми участками, какие обнюхиваются изучающим животным. Через день соперничество как привило прерывается, однако иерархическое распределение в необходимой грани никак не вводится в продолжении еще двух дней уже после внедрения новейшего животного. Доминант никак не выражает большей враждебностью, так же в случае если иерархичность образована, в таком случае отслеживалась небольшая враждебность. По видимому, глаза никак не считается важным условием создания иерархии, несмотря на то влияние враждебность у временно ослепленных животных проявлена менее, нежели никак не пораженных.

В взаимоотношении к корму у животных возможно отметить три стадии: отбор корма, обусловленный голодом; выбор либо принятие корма; завершение приема корма, спровоцированное ощущением насыщения. Ощущение голода, а так же насыщения находится в зависимости от физических условий, которые в целом объединены с потенциалом освоения корма. Но, в существовании животного случаются этапы, если голод не сильный, для того что бы принять то количество корма, что способен усвоиться. Подобные этапы прослеживаются при присутствии стрессов, образующихся присутствием изменения метода питания, наружного типа корма, перемен обстоятельств внешней среды. С целью усовершенствования поедаемости корма рационально применять ароматические элементы, доводящие до совершенства увеличение поросят. Температура корма и воды в пределах +5...+12 0С при температуре воздуха +10...+16 0С резко снижает количество желудочного сока и его кислотность, а переваривающая способность сока несколько повышается. Холодный (18...12 0С) и горячий (+35...+45 0С) корм свиньи поедают за 30 - 40 минут. Корм с температурой +20...25 0С поедается ими за 12 минут с повышением прироста на 6 - 8 % (32). При возможности выбора сухого и влажного корма свиньями больше потребляется корма влажной консистенции(соответственно 32,5 и 67,5 % ), причем с увеличением массы животного доля влажного корма увеличивается.

Поведение различных возрастных групп свиней зависит от условий содержания и кормления. Особое влияние условия содержания могут оказать на поведение хряков - производителей в силу их физиологических особенностей. Содержание хряков в групповых станках по соседству со свинками способствовало проявлению у них большей половой активности, чем при выращивании в индивидуальных станках без зрительного и обонятельного контакта, а предоставление им моциона способствует лучшему проявлению половых рефлексов и формирует спокойный нрав у животных. Половое влечение у самцов (латентный период) определяют временем с момента появления его у свиноматки или у чучела и до вспрыгивания на него. Стимул половой активности исходит от самок, которые своим поведением (принятием характерной позы) звуковыми и обонятельными сигналами привлекают хряка. Однако иногда хряки преследуют самок без признаков течки. Если свиноматка в охоте убегает от самца, то он проявляет попытки ухаживания: обнюхивает,

трет носом ее бок, становится в позу голова к голове, устраивает притворные драки. Продолжительность ухаживания значительно сокращается, если у свиноматок проявляется рефлекс неподвижности, и она допускает хрюка к садке и копуляции.[1]

Новорожденный поросенок имеет высокую критическую температуру (34 °С) вследствие его маленького размера, а также отсутствия волосяного покрова и подкожного жира для изоляции. Несмотря на усиление скорости обмена и сократительный термогенез, температура тела поросенка резко снижается, если животное пребывает на холоде. Однако это состояние может улучшиться посредством двух типов поведения. Во - первых, замерзающий поросенок принимает согнутое положение, которое уменьшает площадь его поверхности, а, следовательно, и потерю тепла. Во - вторых, он прижимается к другим поросётам, стремясь сохранить тепло своего тела. В результате вместо десятка маленьких тел образуется как бы одно большое. Поросёта, помещенные в обогреваемую зону, будут стремиться выйти из нее и оставаться в термонейтральной зоне. Такое поведение, то есть выбор температуры внешней среды, обычно наблюдается в отделении для опоросов, где поросёта скучиваются под обогревательными лампами. Действительно, первым симптомом нарушения функции головного мозга у поросенка является утрата привычки стадности, то есть уклонение от однопометников и источников тепла. Реакция тесно прижиматься друг к другу в холодную погоду наблюдается также и у свиной старших возрастных групп. У свиной легко можно выработать условный рефлекс нажимать рылом рычаг для включения источника тепла.

#### **Список использованной литературы**

- 1) Этология свиней / учебник В.И. Комлацкий. – 3 изд., перераб. и доп. – Санкт - Петербург // Лань. - 2018. – 416 с.
- 2) Физиология и этология животных / учебное пособие С.Г. Смолин. – 2 изд., стер. – Санкт - Петербург // Лань. – 2018. – 628 с.
- 3) Основы физиологии и этологии животных / учебник В.И. Максимов, В.Ф. Лысов. – 2 изд., испр. и доп. – Санкт - Петербург // Лань. – 2019. – 504 с.

© Балясов И.В. 2019г

**Зенцева Д.С.**

Магистрант 2 курса

Экология и природопользование

Косенко Т.Г. Научный руководитель

к. с. - х. н., доцент ДГАУ,

п. Персиановский, Российская Федерация

## **ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены особенности природоохранной деятельности. Определены основные принципы природопользования. Дана оценка отсутствия заинтересованности

предприятий в проведении природоохранных мероприятий. Раскрыты экономические и административные методы управления природопользованием.

### **Ключевые слова**

Природопользование, интенсивность, деятельность, мероприятия, эффективность.

При осуществлении деятельности, оказывающей отрицательное воздействие на состояние окружающей природной среды, предприятия и граждане обязаны рационально использовать природные ресурсы.

Необходим учет законов природы, потенциальных возможностей окружающей природной среды, необходимости воспроизводства природных ресурсов и недопущения необратимых последствий для окружающей природной среды и здоровья человека.

Важнейшей задачей является получение высокой прибыли, позволяющей осуществлять воспроизводство [2, с.80]. Рост эффективности сельскохозяйственного производства осуществляется за счет интенсивных факторов [1, с.86]. Урожайность сельскохозяйственных культур характеризует степень интенсивности сельского хозяйства [3, с.87].

Известно, что природоохранная деятельность прибыли предприятиям не приносит, за исключением случаев, связанных с полезным использованием, т.е. утилизацией отходов, уловленных в процессе очистки сточных вод и отходящих газов. Большинство этих веществ являются ценным сырьем и могут быть использованы в производстве продукции, способствуя тем самым получению дополнительной прибыли.

Характерно отсутствие заинтересованности предприятий в природоохранной деятельности из-за частого несовпадения во времени момента загрязнения или нанесения вреда окружающей среде в другой форме.

Важнейшей причиной незаинтересованности осуществлять мероприятия по охране окружающей среды, является несовпадение между предприятиями - «отравителями» и предприятиями - «реципиентами», теми, которые несут наибольший ущерб от загрязнения окружающей среды.

Подвержены воздействию здравоохранение, коммунальной, сельское, лесное, рыбное хозяйства, так как растут затраты на лечение больных, ремонт зданий, посадку погибших деревьев, снижается урожайность и качество в растениеводстве, продуктивность в животноводстве и т.д.

Важно создание условий функционирования предприятий, при которых они были вынуждены заниматься природоохранной деятельностью или материально заинтересованы в ее проведении.

Важен административный механизм управления, основанный на установлении норм, стандартов, правил природопользования и существующих плановых заданий предприятиям по охране окружающей природной среды и наказаний от выговора до тюремного заключения или снятия с работы и выплаты штрафов предприятие и его руководством. Однако, это дорогостоящее мероприятие и малоэффективное, так как требует большого количества проверяющих и постоянного контроля.

Эффективно экономическое стимулирование с помощью различных рычагов (цен, платежей, налоговых льгот и наказаний), когда государство дает более выгодным

материально, более прибыльным, соблюдать природоохранное законодательство, чем нарушать его.

Административные и экономические методы имеют свои недостатки. Одни не связаны с материальной заинтересованностью и не могут заставить предприятия постоянно и эффективно заниматься охраной природы, другие не всегда обеспечивают качественный уровень и сроки проведения природоохранной деятельности, так как они не подкреплены прямым принуждением в наиболее важных экологических вопросах.

Некоторые административные и экономические методы переплетаются друг с другом. Штраф - это и административная, и экономическая мера, а установление лимитов использования и загрязнения природных ресурсов опирается на такую административную меру, как нормирование.

### **Список использованной литературы**

1. Косенко Т.Г., Яковенко А.В., Пушкарев Д.В. Совершенствование производства продукции растениеводства в новых условиях хозяйствования В сборнике: Современное состояние и приоритетные направления развития аграрной экономики в условиях импортозамещения материалы международной научно - практической конференции. 2016. С. 85 - 89.

2. Севостьянова А.А., Турчин В.В., Каменев Р.А. Влияние удобрений и биопрепаратов на урожайность и качество зерна кукурузы В сборнике: Ресурсосбережение и адаптивность в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства Материалы международной научно - практической конференции. 2018. С. 78 - 81.

3. Чернов А.Я., Гужвин С.А., Мажуга Г.Е. Действие удобрений на урожайность и качество плодов среднераннего арбуза в условиях орошения. В сборнике: Инновации в науке, образовании и бизнесе - основа эффективного развития АПК Материалы Международной научно - практической конференции: в 4 - х томах. 2011. С. 87 - 88.

© Зенцева Д.С., 2019

**Передернина И.С.**

студентка 3 курса

Донской государственный аграрный университет

**Тупикин В.В.**

докторант, кандидат сельскохозяйственных наук

Донской государственный аграрный университет

Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Персиановский

## **ЭТОЛОГИЯ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА**

### **ETHOLOGY OF CATTLE**

***Аннотация:** В этой статье мы рассматриваем поведение крупного рогатого скота. Изучаем их свойства органов чувств. Смотрим как коровы налаживают между собой социальные контакты.*

***Ключевые слова:** стадо, коровы, содержание, слух, ранг.*



**Abstract:** *in this article we consider the behavior of cattle. We study their properties of the senses. We watch as cows establish social contacts with each other.*

**Keywords:** *herd, cows, content, hearing, rank.*

Разделение животных в стаде. В первую очередь, в стаде имеются обычное для каждого вида разделение его членов согласно рангам. Водящих животных допускают все без исключения другие члены стада, то, что проявляется в следовании определённых дистанций среди особей.

По - другому, безусловно, обстоит проблема в присутствии беспривязном содержании, когда коровы, несмотря на то, что могут передвигаться, однако только в сравнительно узком участке, что не постоянно дает возможность уйти от встречи со старшим его по рангу. В особенности данное очевидно в стаде скота с не удаленными рогами, к примеру, 2 - 3 высокоранговые коровы до такой степени подавляют других, что это служит непрерывной основой беспокойства. Враждебные особи умело применяют свои острые рога, атакуя друг друга и на более незначительных членов стада, то что зачастую завершается ранениями кожи с обширными подкожными кровоизлияниями. В подобных стадах замечают случаи выкидывшей. Менее враждебных особей гонят от кормушек, из - за чего же они лишены способности спокойно и досыта поесть. Результатом данного поведения считается бессилие низкоранговых особей от недоедания, а так же существенное сокращение их продуктивности.

Отличие среди различными ранговыми категориями обнаруживают свое отражение и в жизненных проявлениях. Таким образом, у КРС наиболее низкого ранга период лежания значительно меньше. Разделение особей согласно рангам практически исчезают, в случае если у животного устраниют рога. Мало подвергать данной процедуре только нескольких, в особенности враждебных особей, таким образом, враждебную роль получают на себя прочие животные. В любом случае внедрение в поголовье новых особей совершается так же новое разделение по рангам, ведущее к новым инцидентам. Но в каждом стаде возникает главенствующий индивидуум, его основная значимость выражается в том, что он водит поголовье в доильный зал, на выгон и т. д. В стаде животных с удаленными рогами стычки ограничиваются до минимального количества.

Суточная и сезонная ритмика жизнедеятельности. Для крупного рогатого скота характерна тенденция к ритмичности суточного режима, обусловленной относительным единообразием условий, созданных одомашниванием и характерных для других успешно одомашненных животных. Например, общее время круглосуточной пастьбы распадается на четыре периода. Каждый отрезок пастьбы в течение дня резко ограничен, а его начало, и конец мало обусловлены внешними влияниями. Главные периоды пастьбы приходятся на время непосредственно перед восходом солнца, на середину утра, послеполуденные часы и предзакатное время. Летом скот начинает пастись примерно за 1 ч, а зимой — за 50 мин до восхода солнца и продолжает еще около 1 ч после захода.

Как оказалось, то что поведение дойных коров непосредственно сопряженно с производственной спецификой беспривязного, а так же привязного типа содержания. У коров в условиях привязного содержания отдельные этапы в течение дня взаимосвязаны. К примеру, в промежуток с 7 в плоть до 16 часов дня вся без исключения живность лежит, в то время как при беспривязном содержании в коровнике на протяжении дня постоянно лежат только определенные конкретные особи, несмотря на то, что у них очень четко



выражены периоды наибольшего спокойствия утром, после полудня, а так же вечером. Интересно, то что сезонные колебания дневного порядка (летом и зимой) практически никак не видны при нахождении коров на привязи, в обстоятельствах беспривязного содержания для них свойственны существенные отличия зимой и летом. Это заметно по времени отдыха, которое в эти сезоны года существенно варьирует.[2]

Периодичность действия КРС сопряжена кроме того с техникой так и с технологией содержания. Данные закономерности хорошо наблюдаются в доильном зале. В доильном помещении особи, как правило, следуют одного режима перемещения, что и на выгоне, то есть коровы высшего ранга идут первыми. За приходом коров в доильное здание и за выбором ими доильных станков получилось определить проявленную цикличность в действии единичных животных. Большому числу коров присуща направленность к соблюдению конкретного режима, равно так, как при доении, таким же образом подборе доильных станков. Определенные особи стараются, для того что бы их постоянно отдавали в главную очередность. Понимая данные характерные черты, категории коров возможно составлять, для того что бы воцарившиеся взаимоотношения никак не расстраивались из-за излишнего количества компаний.

Большому числу животных присуща стремление к абсолютно постоянным ритмам. Следя за актуальными проявлениями животных, держащихся в сравнительно схожих обстоятельствах, стандартных для нынешнего животноводства, возможно, выявить, то что они осуществляют изо дня в день одну и ту же функцию постоянно, в одни те же часы. Отчасти данное явление обусловлено привычкой, к примеру, если коровы проходят к доильному залу напрямую перед доением, но отчасти систематическими преобразованиями обстоятельств среды, к примеру, сменной ночи и дня. В крайнем случае, стремление к наибольшей активности замечается в период замены степени освещенности, то есть на рассвете, а так же в сумерках, в то время как минимальная динамичность прослеживается в половине дня, либо половине ночи. В обстоятельствах массового нахождения, подходящего на замену классическому стойловому содержанию с персональным уходом, формируется новейший ежедневный ритм, а так же значительно красочнее выражается неповторимость животных. Неосведомленность либо пренебрежение данных новейших явлений обязано неминуемо вести к уменьшению продуктивности. Для того что бы ни позволить данного, следует понимать специфику, а так же насыщенность влияния новейших условий. Данными условиями, возможно регулировать либо же сдерживать их негативное воздействие на животных вплоть до вероятного минимального количества.[1]

Известно, что при переходе к групповому способу содержания животные разных пород реагируют неодинаково. Важную роль здесь играют различия в способах содержания завозимых пород на их родине. Коровы, содержащиеся большую часть года на пастбищах, привычны к контакту с другими животными и реагируют на иерархический порядок в стаде. Соблюдать определенные социальные закономерности для них естественно, а прямой контакт с остальными членами стада не действует на них как стресс. Особи, которым эти условия не подходят и у которых в связи с этим нарушено физиологическое равновесие, имеют, как правило, более низкую продуктивность. Отбор по продуктивности автоматически ведет к селекции особей, лучше приспособленных к данным условиям. У пород, отбираемых этим способом в течение десятилетий, социальная приспособленность зафиксирована генетически.

Свойства органов чувств. У крупного рогатого скота работа анализаторов была изучена главным образом при кормовом и половом поведении.

**Зрение.** В подборе корма зрение, несомненно, осуществляет только функцию ориентировки. Животные зрительно принимают в главной форме зону кормежки, а так же дистанцию до нее, этим подбирая место, где ей спастись. Допустимо, при самом выборе кормовых растений глаза никак не обладают важной значимостью, а так же осуществляют второстепенную функцию. Несмотря на то для КРС характерно цветоразличие, едва ли данное умение тут проявлено таким образом, как у человека. Оказалось, к примеру, то, что коровы имеют все шансы пренебрегать конкретными разновидностями кормовых растений желтого цвета, то есть с показателем наиболее поздней спелости.

На сексуальные действия быков визуальные фигуры оказывают больше влияние, нежели чутье. В случае если быки свыкались к садке на чучело, то в таком случае в дальнейшем они не желали садки на коров, прибывающих в охоте. К примеру, один и тот же бык обращал внимание на чучела разнообразной окраски в одинаковой мере стремительно – то есть тон никак не имел практически никакой значимости. Формируется представление, то что быка старшего поколения наиболее восприимчивы к расцветке. Допустимо, то что животные распознают друг друга согласно единому рисунку окраски, а так же допустимо, существенная контрастность цветов, нежели сами тона. Несомненно, КРС недостаточно хорошо отличает тона, то что существенно представлено в экспериментах с содержанием животных в боксах, покрашенных в различный тон. Присутствие значительной возможности к различению цветов животные просто бы свыкались к конкретному боксу. Но данные эксперименты стали огромной частью безуспешными.[3]

**Обоняние.** Согласно сопоставлению с иными типами животных у КРС чутье сформировано скромно. Тем не менее, опираясь в тщательности подбора животными корма на выгоне, чутье приписывают к одному из основных (если не решающую) ролей. Уже после попадания в новейший загон животное, в первую очередь в целом, обнохивают территорию, на которой он будет питаться. Стоит отметить, то, что животных занимает аромат не только лишь травостоя, однако, так же территории. К примеру, животное не желает питаться в местах, в которых вносились органические удобрения, но растения с данного места с удовольствием поедается с кормушки. Вплоть до этих времен все так же не понятно, осуществляет ли чутье функцию, ведущую при питании в помещениях.

**Осязание.** Коровы отличают, а так же никогда не поглощают только более жесткие, а так же видимые морфологические доли растений, равно как, к примеру, колочки.

**Вкус.** Чутье, а так же ощущение дают возможность КРС производить оценку корма только зрительно. Только лишь вкусовые ощущения при попадании корма в роту устанавливает его не ядовитость. Непосредственно с целью пищевого контролирования предназначаются приблизительно 25 000 вкусовых сосочков, находящихся на языке, а так же ротовой полости; более их расположено в корне языка.

Крупный рогатый скот различает сладкое, кислое, соленое и горькое. Он четко отвергает горькое, менее отрицательно относится к соленому и обычно предпочитает сладкое.

**Стояние.** Это вид активности, когда животное удовлетворяет большую часть потребностей своего организма. Здесь сочетаются два или несколько видов активной деятельности, например стояние и потребление корма, стояние и потребление воды и др. Стояние отчасти уподобляется отдыху при лежании, в частности в это время коровы

закрывают глаза. Эти две формы отдыха качественно не идентичны, и в помещениях с удовлетворительными условиями для отдыха коровы дольше лежат. Обмен энергии при стоянии повышается по сравнению с его уровнем при лежании на 9 %.

Коровы регулярно удерживают между собой обоюдную связь. Все без исключения животные в стаде покоряются конкретному порядку, присущему любому стаду: вместе отдыхают, пасутся, а так же реализовывают все без исключения другие разновидности деятельности. Если к окончанию этапа отдыха встают некоторые особи, в таком случае они еще достаточно долгое время остаются на этом же участке, в котором отдыхали. Общая направленность пастбы воздерживается в достаточно крупном месте при присутствии довольном числе растительности. В ночное время коровы пасутся, рассредоточившись согласно всему месту. Присутствие нехватки растительности поголовье пасется согласно по целому участку выпаса, а так же абсолютно во всех направленностях. Объективное мнение, то что потребность, повышается общему беспорядку в стаде ограничивает умение определенных животных употреблять намного больше корма.

После введения новой коровы в группу в условиях беспривязного содержания выделяют три периода, связанные друг с другом. Первый период характеризуется налаживанием социальных контактов. В этот период, длящийся примерно 5 - 10 минут, животные тщательно обнюхивают друг друга. Затем следует период повышенной активности, когда происходит борьба за социальный ранг, длительность которого приблизительно 1 - 2 часа. Далее наступает период покоя, когда вся группа ложится. Новые члены группы проявляют в это время повышенную боязливость и стремятся изолироваться от остальных. В последующие часы проявления социальной активности ослабевают, особенно если животных при кормлении держат на привязи. На вторые сутки случаи нападения на нового члена группы становятся единичными. Окончательное прочное социальное равновесие в группе устанавливается на 2 - 3 сутки после включения в нее нового члена.

В коровниках для беспривязного содержания также существует много предпосылок к взаимным конфликтам между животными. Высокая плотность размещения животных служит причиной того, что, проходя к логову, на выгул или к кормушке, они помногу раз в день встречаются друг с другом, вынужденно уступая дорогу или место для лежания согласно своему положению в стаде. Примечательно, что некоторые животные должны всегда добровольно уступать другим, иначе произойдет драка. Если бы драки были систематическими, сосуществование в группе оказалось бы невозможным.

Особь верхнего социального ранга используют некоторые преимущества в стаде. Они могут, никак не сосредоточив интереса на других, поедать, предпочитаемый ими корм, лечь, в каком месте им заблагорассудится, либо пойти к поилке, если им захочется. Формирование социального порядка – учебный процесс, так же его итоги заложены в памяти животных. По этой причине количество групп обязано являться меньшей, состав их не желательно часто изменять. В группах с видимым количеством особей, там где животные знают друг друга, как правило, удерживается сформированный порядок. Победитель главной встречи сравнительно длительный период занимает верхнюю ступень иерархической лестницы. При последующих обоюдных разногласиях животные, как правило, не дерутся, так же для того что бы особь низшего ранга отступило, довольно угрожающего жеста высшего ранга животного.

Если жест не вызовет надлежащего действия, более сильный индивидум использует силу по отношению к более слабому противнику.

Только крайне редко происходит, что бы особь низшего ранга ударило либо оттолкнуло от корма животное, пребывающее в наиболее значительной степени социального порядка. В отдельных случаях особи низшего ранга принимают бой. В случае если оно одержит победу, значимости изменяется, победитель с данного этапа становится наиболее значительную стадию иерархической лестницы. Вплоть до драк проблема доходит только когда стадо на пастбище после длительного присутствия в помещении, так как наиболее молодые особи становятся сильнее, а наиболее старые – слабые.

### **Список использованной литературы**

- 1) Этология КРС / М. Ковольчикова // М. Агропромышленное издательство. – 1986. – с. 208
- 2) Особенности поведенческих реакций коров / В. Тимошенко [и др.] // Животноводство России. – 2017. - №5. – с. 43; 45 - 46
- 3) Поведение животных / В. Г. Скопичев // СПб: Лань. – 2009. – с. 624

© Передернина И.С. 2019г

**Трубников В. Г.**

курсант ВУЦ, г. Краснодар, РФ

**Басеев А. С.**

курсант ВУЦ, г. Краснодар, РФ

**Лабенский А. В.**

преподаватель ВУЦ г. Краснодар, РФ

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АПК**

### **Аннотация**

В статье рассматривается место и роль внедрения инновационных разработок в агропромышленный комплекс с целью повышения уровня конкурентоспособности отечественного сельского хозяйства. Обоснуется необходимость апробации инновационных моделей в сельскохозяйственных организациях, и выделяются положительные стороны эффективности и результативности их использования.

### **Ключевые слова**

Конкурентоспособность, агропромышленный комплекс, инновационное развитие, рентабельность.

Развитие многокультурного и рентабельного аграрного комплекса невозможно без внедрения научно - обоснованных и инновационных технологий. Разработка и апробация данных инновационных мероприятий способны увеличить конкурентные преимущества и потенциал отечественного АПК, что является особо актуальным на данном современном этапе [1]. В связи с этим предлагается рассмотреть вопрос внедрения и опыта

использования инновационных разработок в аграрном секторе, выделить положительные и отрицательные стороны предложенных технологий.

Инновационный процесс обусловлен постоянным потоком идей по модернизации или внедрению технического оборудования, развитием совершенно новых технологий или освоением на практике новой техники и достижений науки.

Рассмотрим более подробно опыт эксплуатации сельскохозяйственными организациями современных разработок и техники.

1. Опыт снижения расходов на средства защиты растений с новым опрыскивателем UX AMASPORT.

Одним из первых в России ООО «КХ Партнер» опробовало в работе новый прицепной опрыскиватель AMAZONE UX AmaSport, использующий флуоресцентные датчики GreenSense для распознавания пигмента хлорофилла и таким образом отличающим растения от почвы. Инновационная технология позволяет экономить до 90 % дорогостоящей химии [3].

2. Новый метод 3D - печати запчастей в обычных условиях сельхозпредприятия.

В 2019 году сельхоз организация решила внедрить и применить 3D - печать запасных частей. Это позволяет предприятию экономить десятки тысяч рублей на различных расходных материалах и деталях и изготавливать их своими силами. Данная технология способна сэкономить до 20 % ресурсов.

3. Инновационный способ повышения эффективности фосфор - содержащих удобрений в ООО «Урожай XXI век».

В 2019 году ООО «Урожай XXI век» в Краснодарском крае после двухлетних испытаний впервые закупило коммерческую партию аммофоса, обработанного биополимером нового поколения Нутричардж для использования в производственных посевах. Препарат превышает эффективность фосфорсодержащих удобрений, увеличивая время нахождения фосфора в доступном для растения состоянии. Предприятие добилось прибавки урожайности пшеницы 4 ц / га за счет данной технологии.

4. Опыт внедрения в ООО «Агрофирма Коршик» новых роботов - пододвигателей кормов.

ООО «Агрофирма Коршик» для двух своих молочных ферм приобрело новых роботов - пододвигателей кормов Frone от компании GEA. Обновленная модель робота была представлена в России в 2019 году и имеет три уникальных системы распознавания – транспондеры, гироскоп и энкодер [4]. Также у разработки появилось несколько новых функций. Производственный эффект: пододвигание корма побуждает коров чаще подходить к кормовой решетке. Соответственно, животные больше потребляют корма, особенно молодые коровы, что приводит к повышению производительности в среднем на 3 %. Также улучшается здоровье стада. Максимальное количество коров, которое способен обойти робот – 2 тысячи. Срок окупаемости 1 - 5 лет.

Данные инновационные разработки, как показывают исследования и опыт, способны снижать трудоемкость, затраты времени и ресурсов и максимизировать эффективность и экономическую результативность сельскохозяйственных организаций.

### Список использованной литературы:

1. Айтпаева А. А. Цифровизация сельского хозяйства в контексте повышения конкурентоспособности отечественного АПК // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2019. – №. 3.
2. Ермоленко О. Д., Миронова О. А., Богданова Р. М. Тенденции, проблемы и перспективы цифровизации АПК России (на примере виноградно - винодельческого подкомплекса) // Развитие цифровой экономики в условиях деглобализации и рецессии. – 2019. – С. 354 - 378.
3. Курдюмов А. В. Эволюция конкурентоспособности агропромышленного комплекса в условиях инновационной производственной деятельности // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. – 2019. – №. 2. – С. 67 - 72.
4. Мониторинг рынков АПК: Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс] / . — Электрон. журн. — Режим доступа: [msx.ru/](http://msx.ru/)  
© Трубников В. Г., Басеев А. С., Лабенский А. В. 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ельчиногова О.А., Кузнецова О.В. БУФЕРНАЯ СПОСОБНОСТЬ ПОЧВ ВЫСОКОГОРНОГО ПОЯСА БАССЕЙНА Р. ЧУЛЫШМАН (ГОРНЫЙ АЛТАЙ) ПО ОТНОШЕНИЮ К ТЯЖЕЛЫМ МЕТАЛЛАМ	6
---	---

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дорофеева Л. И. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ РАЗДЕЛЕНИЯ В ОБМЕННЫХ ДВУХФАЗНЫХ СИСТЕМАХ	11
Савельева Е. М., Кабирова Н. В. ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ	13
Садыхов Г.С., Левина А.И., Кудрявцева С.С. НЕПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ГАММА - ПРОЦЕНТНОГО РЕСУРСА	16
Хусаинова Д. Х. ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ В ЛИНГВИСТИКЕ	19

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Павленко И.И., Фомина Е.Ю., Шапкина Е. С. РАЗРАБОТКА КОМПОЗИЦИЙ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ОПТИМИЗИРОВАННЫХ ПО КОМПОНЕНТНОМУ СОСТАВУ	24
Чураев В.А. РЕАБИЛИТАЦИЯ МЫШЦ КОНЕЧНОСТЕЙ СТИМУЛЯЦИЕЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ТОКОМ	26

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Адамовская Е.С. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ОСМЫСЛЕННОГО ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	29
Багаутдинова Л.А. ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	31
Илюшкина А. С. РОЛЬ ИНТОНАЦИИ В УСТНОЙ РЕЧИ ЧЕЛОВЕКА	33

Карпова О.Л., Найн А.Я. РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ	34
Козлова А. А. ТРАДИЦИОННОЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КАКОВЫ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	37
Куфтерина А.С. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	41
Лапаев Н.С. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОГО МЕТОДА (Из опыта работы практиков образования)	44
Макарова Е.Ю. ЗНАЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА И РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ	46
Петрова П.А. АКТУАЛЬНОСТЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	49
Свиридова И.Ю. РЕАЛИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В.ВОСКОБОВИЧА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	51
Силаев И. В., Туккаева З. Е., Радченко Т. И. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИКЕ	54
Сорокина Е.Н. УВЛЕЧЕНИЕ И ПРОФЕССИЯ	57
Терентьева Е.С. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 13 - 14 ЛЕТ	58
Туктарова А. М. СИСТЕМА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС – КАРТОЧКИ PECS	64
Хлобыстина Д.В., Мамедова Л.В. АКТУАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	66



Щеглова Т.М. Tatyana Mikhailovna Sheheglova СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ MODERN TECHNOLOGIES OF TRAINING IN PROFESSIONAL EDUCATION	68
---	----

### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Нюдлеев Д. Д. ОТНОШЕНИЯ КИТАЯ И США В ПОЛИТИКЕ ДОНАЛЬДА ТРАМПА	73
---	----

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Гурбанова У.С. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЯВЛЕНИЯ ЭСКАПИЗМ	77
---	----

Чумакова Т.Н., Рыбчановский О.А. САМООЦЕНКА В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ	79
--	----

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Абрамова В.С. ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ	83
---	----

Богомоева В.П., Коваленко А.В. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ В ПРИЗМЕ ГУМАННОСТИ	86
---	----

Бредня Е. О. «ДОКУМЕНТАЛЬНОСТЬ И ОБРАЗНОСТЬ В ПОРТРЕТНОЙ ФОТОСЕРИИ»	91
---	----

Игумнов О.А. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА	93
--	----

Майданова Н.Д. РЕКЛАМА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ	104
---	-----

Петров И.О. СОВРЕМЕННЫЙ ЛОНГРИД: МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ НАПОЛНЕНИЕ, ВИЗУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	106
--	-----

Торосян А.С., Андропов В.В. ТЕРРОРИЗМ И ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	108
--	-----

Чудинов И.М. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАТЕГОРИИ «ИМИДЖ»	113
---	-----

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Дальдинова Э.О. - Г., Босхонджиева Е. Б.  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «КОНЦЕПТ»  
В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ 119
- Дроздова В. В.  
ЯЗЫКОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ГЛАГОЛА,  
ОБОЗНАЧАЮЩЕГО МИМИКУ,  
КАК СПОСОБ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВ ПЕРСОНАЖЕЙ  
В ПОВЕСТИ И.С. ТУРГЕНЕВА «ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ» 122
- Каримова Д.Ф., Гудым В.В.  
ТЕЛЕВИЗИОННЫЕ АСПЕКТЫ ЖУРНАЛИСТСКОГО РАССЛЕДОВАНИЯ 124
- Кузьмина Е.М.  
ИНТЕРНЕТ - МЕМ КАК ФЕНОМЕН  
КОМПЬЮТЕРНО - ОПОСРЕДОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ 126
- Пахомова С.С., Рагимова Н. А. к.  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РУССКИХ  
И КИТАЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ 129
- Схоменко А.С.  
ЭТИКО - ФИЛОСОФСКАЯ СИСТЕМА  
ИНДИВИДУАЛЬНО - АВТОРСКОГО СТИЛЯ В.В.МАЯКОВСКОГО 135
- Хлебникова Е.А.  
ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ КОМИЧЕСКОГО 138

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Тагирова П.М.  
К ВОПРОСУ О СТРОИТЕЛЬСТВЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА ВЛАСТИ  
В ДАГЕСТАНЕ ПОСЛЕ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (1921 - 1923ГГ) 144

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

- Полякова А.К.  
ФИЛОСОФСКИЙ ДАОСИЗМ В СРАВНЕНИИ  
С ФИЛОСОФИЕЙ ХРИСТИАНСТВА 148

## **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Гаак К.В.  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ КРАХМАЛА И АММИАКА В МОЛОКЕ 152
- Кузьмина Д.В.  
ОПЫТ ПО ХИМИИ ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЛИЯ В ПОЧВЕ 153

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бабина К.И., Балак Н.С., Чулков М.А. БАНКРОТСТВО ЗАСТРОЙЩИКОВ: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	158
Габов П. П. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОЗМЕЩЕНИЯ УЩЕРБА ПРИ НАЗНАЧЕНИИ СУДЕБНОГО ШТРАФА	162
Корепанова К.С. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КОМПЕТЕНЦИИ МИРОВОГО СУДА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ	164
Крайнов В. А. ТЕНДЕНЦИИ ОТКАЗА ОТ ТРУДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И СПОСОБЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РАБОТОДАТЕЛЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ	166
Крылов А.Е. ОХРАНА ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ — ЗОНА ЮРИДИЧЕСКО - ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	168
Майорова Е. О. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕЙ ПРЕВЕНЦИИ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ НАКАЗАНИЙ БЕЗ ИЗОЛЯЦИИ ОСУЖДЕННОГО ОТ ОБЩЕСТВА	171
Николаенко Т.Г. ПОНИМАНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В КНР	174
Петрова А.Н. МЕСТО И ВРЕМЯ СОВЕРШЕНИЯ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ	176
Стрыгина С.В. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ПРАВОПОСЛУШНОЙ МОЛОДЕЖИ	178

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Тимошенкова А. М. АКТУАЛЬНОСТЬ РЕСТАВРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА ИЗ ПЛАСТИКА	185
Фисун Е. М. ИКОНА И РЕЛИГИОЗНАЯ ЖИВОПИСЬ	188

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Волошина К. Б. Voloshina Ksenia Borisovna ЭЛЕМЕНТЫ ОБРЯДОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ЮГРЫ ELEMENTS OF RITUAL CULTURE IN THEATRICAL PERFORMANCES OF UGRA	195
---	-----

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Авдеенко А.П. ВЛИЯНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНГИЦИДОВ НА ПОКАЗАТЕЛИ СТРУКТУРЫ УРОЖАЯ КУКУРУЗЫ	202
Беков Р.Х., Гиш Р.А., Звягина А.С. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ И ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ПЛОДОНОЖКИ ТОМАТА И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В СЕЛЕКЦИИ НОВЫХ СОРТОВ И ГИБРИДОВ, ПРИГОДНЫХ ДЛЯ МЕХАНИЗИРОВАННОЙ УБОРКИ УРОЖАЯ	205
Балясов И.В., Тупикин В.В. ЭТОЛОГИЯ СВИНЕЙ PIG ETHNOLOGY	210
Зенцева Д.С. ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ	213
Передернина И.С., Тупикин В.В. ЭТОЛОГИЯ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА ETHNOLOGY OF CATTLE	216
Трубников В. Г., Басеев А. С., Лабенский А. В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АПК	220

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

**Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>**

**Организационный взнос составляет 90 руб. за страницу.  
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

**Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.**

**Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.**

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет  
<https://ami.im> || [conf@ami.im](mailto:conf@ami.im) || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

## Научное издание

Сборник статей по итогам  
Международной научно-практической конференции

# ОБЩЕСТВО – НАУКА – ИННОВАЦИИ

### В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 24.12.2019 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 13,6. Тираж 500. Заказ 396.



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

**<https://ami.im> || e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im) || +7 347 29 88 999**

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



# АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 || ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

Исх. N 29-11/18 | 20.11.2018

## РЕШЕНИЕ

о проведении  
22 декабря 2019 г.

Всероссийской научно-практической конференции

### ОБЩЕСТВО – НАУКА – ИННОВАЦИИ

В соответствии с планом проведения  
Всероссийских научно-практических конференций  
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференции утвердить состав организационного комитета в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
- 4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
- 5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
- 6) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 8) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 9) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
- 10) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 11) Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Академии Наук Высшего Образования Украины
- 12) Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
- 13) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 14) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
- 15) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
- 16) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
- 17) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 18) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор РАЕ
- 19) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,
- 20) Епкиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ
- 21) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
- 22) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,



# АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 || ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

- 23) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 24) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
- 25) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
- 26) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
- 27) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
- 28) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
- 29) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, президент РЭО, действительный член РАЕН и РЭА, почетный работник высшей школы МО РФ
- 30) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 31) Кондрашин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
- 32) Конопаткова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
- 33) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
- 34) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 35) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 36) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 37) Половня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
- 38) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 39) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 40) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 41) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 42) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
- 43) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 44) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 45) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 46) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
- 47) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 48) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор
- 49) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ
- 50) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 51) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 52) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
- 53) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 54) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 55) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 56) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева Мария Владимировна
- 2) Джаббаров Артур Ильшатович
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 6) Ганеева Гузель Венеровна
- 7) Тюрина Наиля Рашидовна





## АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 || ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

---

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам
5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.
6. Опубликовать сборник по итогам Всероссийской научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.
7. Подготовить дипломы участникам Всероссийской научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.
8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»  
Пилипчук И.Н.



Исх. N 396-12/19 | 24.12.2019

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Всероссийской научно-практической конференции

«ОБЩЕСТВО – НАУКА – ИННОВАЦИИ»,

состоявшейся 22 декабря 2019 г.

1. 22 декабря 2019 г. в г. Иркутск состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «ОБЩЕСТВО – НАУКА – ИННОВАЦИИ».

Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Всероссийская научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

3. На конференцию было прислано 149 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 130 статей.

4. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике

5. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.

6. Выражена благодарность всем участникам Всероссийской научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ»  
Пилипчук И.Н.

