



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

**Сборник статей
по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
06 апреля 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Р 68

Р 68

РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции (Киров, 06 апреля 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 100 с.

ISBN 978-5-907582-03-3

Сборник статей подготовлен на основе докладов Всероссийской научно-практической конференции «РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА», состоявшейся 06 апреля 2022 г. в г. Киров.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907582-03-3

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баишева Зият Сагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесья Ашот Сарикосович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епхива Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопатцова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук

Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зияла Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирих Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Вафизара Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзиневич, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Салихов Е.А.

Студент 3 курса ВолгГМУ

г. Волгоград, РФ

Научный руководитель: Кабытова М.В.

К.М.Н., доцент кафедры стоматологии ИНМФО

г. Волгоград, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СНИЖЕНИЯ РИСКА ЗАРАЖЕНИЯ COVID - 19 НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ПРИЁМЕ

Аннотация

На сегодняшний день проблема коронавирусной инфекции востребована, не смотря на снижение числа новых случаев заражения, согласно официальной статистике всемирной организации здравоохранения. В связи с этим становится актуально рассматривать данную проблему с разных сторон. Используя интернет ресурсы elibrary.ru , PubMed, Cyberleninka, было найдено 5 статей. После анализа просмотренной информации было сделано заключение о том, что для предупреждения инфицирования Covid - 19 среди стоматологических пациентов и медицинского персонала стоматологических поликлиник необходимо соблюдение санитарно - гигиенических мероприятий, разделение потоков пациентов, использование турбинных наконечников с клапанами, строгое придерживание правил дезинфекции и применение ополаскивателей полости рта.

Ключевые слова

Стоматология, коронавирусная инфекция, Covid - 19

Введение: Ведение стоматологического приема во время пандемии Covid - 19 имеет особенности. Врачи – стоматологи наиболее подвержены заражению коронавирусной инфекцией, так как один из путей передачи вируса – воздушно - капельный. Например, врач вдыхает аэрозольное облако, образующееся при препарировании кариозной полости турбинным наконечником с водяным охлаждением, что увеличивает риск заражения, если пациент имеет подтверждённый диагноз Covid - 19 [1, 3]. Однако, и для пациентов на приеме у врача - стоматолога существуют определенные риски. В первую очередь, многие пациенты испытывают чувство тревоги и стресса перед походом к врачу - стоматологу. В условиях пандемии у пациентов появился новый страх – заражения коронавирусной инфекцией на стоматологическом приеме. Актуальным является поиск решений для снижения риска заражения и транзитного переноса коронавирусной инфекции среди пациентов и персонала медицинских учреждений [5].

Цель: Поиск путей снижения риска заражения коронавирусной инфекцией на стоматологическом приеме.

Материалы и методы: Проведен анализ научных публикаций по данной проблематике с применением интернет ресурсов. Также были изучены

рекомендации Стоматологической Ассоциации России «Об оказании экстренной и неотложной стоматологической помощи в условиях эпидемии коронавирусной инфекции».

Результаты и обсуждение: Основываясь на данных изученной литературы, в первую очередь необходимо проводить разделение потока здоровых пациентов, обратившихся по острой боли от пациентов с симптомами Covid - 19. При оказании плановой медицинской помощи пациентам стоит расценивать их как возможные источники инфекции Covid - 19.

Для снижения риска заражения врача рекомендуется применять наконечники с клапанами, которые препятствуют всасыванию жидкости внутрь прибора, а также эксплуатация повышающих наконечников. Необходимо применять коффердамы, они нивелируют образование аэрозоля с брызгами слюны или крови. При работе со оборудованием, генерирующим аэрозоли, недопустимо работать без пылесоса и слюноотсоса. Образующиеся аэрозоли способны длительное время сохраняться в воздухе и оседать на поверхностях. Поэтому крайне важно соблюдение дезинфекционно - стерилизационного режима в стоматологических учреждениях. В каждом стоматологическом кабинете должны стоять бактерицидные облучатели для очистки воздуха.

Все ортопедические конструкции, которые побывали в полости рта, в обязательном порядке должны быть обработаны по всем правилам дезинфекции. Оттиск, который отправляется в зуботехническую лабораторию, также должен быть подвергнут дезинфекции. Его следует осмотреть на наличие крови и т.д. Если таковое имеется, то он повторно дезинфицируется [2,4].

Что касается лучевой диагностики, то следует пользоваться внеротовыми снимками. Позиционеры для внутриворотных снимков должны быть стерильными. Панель управления и тубус рентгеновской трубки должны быть защищены одноразовыми целлофановыми плёнками.

Рекомендовать пациентам перед приёмом полоскание полости рта 15 мл 0,12 % хлоргексидином, что поможет снижать риск передачи вируса. По возможности накладывать рассасывающиеся швы, дабы избежать дополнительного посещения пациента, пока пациент болеет Covid - 19 [3].

Выводы: На сегодняшний день рекомендации по профилактике и лечению коронавирусной инфекции постоянно совершенствуются и дополняются. Однако, здоровье общества напрямую зависит от здоровья каждого индивидуума. Поэтому рекомендуется соблюдать индивидуальные меры профилактики для предупреждения заболевания. Это означает, что следует использовать определённые наконечники, а именно с клапанами, дабы ограничить поступление ротовой жидкости в прибор. Также соблюдать правила дезинфекции и использовать ополаскиватели полости рта.

Список использованной литературы:

1. Баймухаметова, Р. Д. Использование ополаскивателей для полости рта против COVID - 19 в стоматологии / Р. Д. Баймухаметова, Н. Э. Трушников // Актуальные вопросы современной науки и образования : сборник статей X Международной

научно - практической конференции : в 2 ч., Пенза, 20 мая 2021 года. – Пенза: Общество с ограниченной ответственностью "Наука и Просвещение", 2021. – С. 154 - 157.

2. Касимцева, В. А. Современные аспекты оказания стоматологической помощи в условиях пандемии COVID - 19 / В. А. Касимцева, Т. А. Даниличева, И. В. Линченко // Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки : Сборник научных статей по материалам V Международной научно - практической конференции, Уфа, 09 апреля 2021 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно - издательский центр "Вестник науки", 2021. – С. 109 - 113.

3. Кирилюк, М. С. Эндодонтическое лечение на фоне пандемии COVID - 19 / М. С. Кирилюк, А. С. Дистрянов // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей LI Международной научно - практической конференции. В 2 частях, Пенза, 15 декабря 2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 189 - 191.

4. Македонова Ю.А. Проявление общесоматической патологии на слизистой полости рта / Македонова Ю.А., Гаврикова Л.М., Афанасьева О.Ю., Куркина О.Н., Дьяченко С.В., Александрина Е.С., Ставская С.В. // уч. пособие, Волгоград. – 2021.С. 128.

5. Утюж, А. С. Психологические аспекты осложнений приема и лечения стоматологических пациентов в период пандемии SARS - COV - 2 / А. С. Утюж, А. А. Севбитов, Н. В. Яблокова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 1(34). – С. 378 - 384.

© Салихов Е.А., 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Андреева М.А.

Учитель ГБПОУ ОК «Юго - Запад»

Г.Москва

Фотина С.Е.

Учитель ГБПОУ ОК «Юго - Запад»

Г.Москва

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация:

Организация самостоятельной работы на уроках естественнонаучного цикла даёт возможность целенаправленно способствовать развитию любознательности, повышению интереса к предмету, а также эффективно осуществлять коррекционную работу: развивать память, мышление и речь.

Ключевые слова:

коррекция, образовательные задачи, учебные процесс, природоведение, самостоятельная работа.

Современная школа, при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями руководствуясь образовательными задачами, имеет и специфическую задачу – осуществление коррекционного воздействия на личность учащихся. Это воздействие охватывает все стороны учебно - воспитательного процесса и осуществляется различными методами.

Современной системой образования ставится вопрос о необходимости широкого использования самостоятельной работы школьников с целью повышения качества знаний, умений, навыков и подготовки их к жизни, самостоятельному труду. Правильно организованная самостоятельная деятельность оказывает коррекционно - развивающее значение: способствует развитию устной и письменной речи, высших психических функций. Оказывает положительное влияние на формирование личностных качеств: активности, целеустремленности, настойчивости, уверенности в собственных силах. Развитие самостоятельности школьников с особыми образовательными потребностями является одним из важных условий повышения эффективности учебного процесса.

Важным средством воспитания самостоятельности является самостоятельная работа, рассматриваемая как выполнение учащимися различных учебных заданий в специально отведенное время (на уроке или вне урока) без непосредственного (или минимального) участия учителя. Эффективными, как правило, являются те самостоятельные работы, которые для своего выполнения требуют проявления мыслительной активности и собственной инициативы учащихся.

При этом достигается вовлечение всех учащихся класса, в соответствии с их индивидуальными способностями, в активную деятельность по усвоению знаний.

Положительно решается проблема систематического и точного учета и проверки не только знаний, но и умений и навыков учащихся.

Среди предметов, изучаемых в школе важное образовательное, воспитательное, практическое и коррекционное значение имеет естествознание.

Обучение естествознанию предполагает проведение большого количества практических и самостоятельных работ. Значительная часть их предусмотрена программой.

Практические работы, проводимые в процессе изучения предмета, преследуют две основные цели: вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умением переносить эти навыки на другие виды деятельности. Эти цели будут осуществлены, если часть практических работ учащиеся будут выполнять самостоятельно.

К самостоятельным работам учащихся на уроке естествознания можно отнести:

- Самостоятельные выводы по вопросам и ли заданиям учителя;
- Самостоятельный подбор иллюстративных примеров;
- Самостоятельное составление плана изложения при устном ответе;
- Самостоятельную работу с текстом;
- Все виды практических работ на уроке.

Для обеспечения ситуации успеха на уроке для всех обучающихся самостоятельные работы должны быть индивидуализированы. Учитель должен знать уровень знаний, навыков и возможностей учеников и уметь составить такие задания для самостоятельной работы, которые на всех этапах обучения способствовали бы обучению и развитию учащихся.

Необходимо обеспечить доступный для самостоятельного выполнения ими уровень практических работ. Таким детям следует предлагать индивидуальные домашние и классные задания, специальный дидактический материал. Задача учителя состоит в том, чтобы создать необходимые условия, подобрать методы и приемы, способствующие преодолению трудностей, возникающих у учеников в процессе изучения предмета.

Как правило, самостоятельные и практические работы проводятся учителем после объяснения нового материала, в процессе формирования и закрепления у учащихся новых знаний. Важно обеспечить разнообразие методических приемов при повторении и закреплении пройденного материала.

При построении работы на уроке важно учитывать, что

- Все основные понятия должны быть тесно связаны между собой и усвоение каждого из них должно содействовать усвоению последующего. Поэтому, прежде чем формировать новые понятия, следует выявить уровень имеющихся у учащихся знаний и умений и навыки самостоятельной работы;

- Для обеспечения связи внутри темы задания должны использоваться в логической последовательности и трудности их выполнения должны усложняться в процессе работы;

- Учитель, предлагая задания, должен соблюдать дифференцированный подход к учащимся;
- Задания должны быть рассчитаны на короткое время выполнения и проверки (от двух до пятнадцати минут, в зависимости от объема заданий);
- Необходимы контрольно - повторительные задания для повседневного повторения и проверки усвоения пройденного;
- Система заданий должна быть рассчитана на непрерывное обобщение и систематизацию пройденного материала, это дает возможность ученикам хорошо осмыслить связи между понятиями и явлениями;
- В заданиях указывается последовательность выполнения работы, способ ее выполнения.

Приемы выполнения заданий различны: в одних учащимся предлагается самостоятельно ответить на вопросы, в других выбрать правильный ответ из нескольких данных в карточке или заполнить таблицу. Охотно выполняются учащимися упражнения занимательного характера.

На уроке возможно две формы предъявления заданий: индивидуальную, когда задания даются на карточках, и фронтальную, когда задание записывается на доске, а ученики переписывают его к себе в тетрадь и выполняют.

Использование самостоятельных работ на уроках естествознания учитель имеет возможность на одном уроке провести работу и проанализировать ее результаты, т.к. время проверки сводится до минимума, а учащиеся имеют возможность в кратчайший срок (практически сразу же) выявить свои ошибки.

Коррекционная роль самостоятельных работ велика: они уточняют и обогащают представления, позволяют лучше понимать причинно - следственные связи, способствуют развитию умения выделять главное и второстепенное в предмете, анализировать и сравнивать предметы. Кроме того, сочетание фронтальной работы с индивидуальной осуществляется учителем наиболее успешно в процессе организации самостоятельных работ. Эти работы стимулируют развитие учеников, помогают лучше осознать учебный материал.

Список использованной литературы:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4 / 15). Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
2. Луценко В.С. Некоторые приемы организации самостоятельной умственной деятельности учащихся вспомогательной школы в процессе сообщения словесной информации // Дефектология.1981. №6. – с. 39
3. Худенко Е.Д. Наглядно - практические и другие методы обучения на уроках естествознания во вспомогательной школе // Дефектология, 1993, №1. – с. 42

© Андреева М.А., Фотина С.Е. 2022

Белёва Г.Н.,

Учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ с. ГординоАфанасьевского района Кировской области

ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

Аннотация

В данной статье поднимаются проблемные вопросы информационной безопасности несовершеннолетних детей в России. Актуальность указанной проблематики обусловлена тем, что в настоящее время мировое сообщество столкнулось с серьезной проблемой возрастания негативного воздействия сети «Интернет» на несовершеннолетних. Цель статьи: определить функциональную направленность мер, предусмотренных законодательством РФ и направленных на защиту детей от вредной информации, поступающей из сети «Интернет». Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

- охарактеризовать источники правового регулирования обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних;
- проанализировать современное состояние правового регулирования информационной безопасности детей;
- исследовать направления развития законодательства об обеспечении информационной безопасности несовершеннолетних.

Методологическую базу составляет анализ нормативно - правовых актов, статистических данных и научной литературы. По итогам работы выдвинуты предложения по совершенствованию правовых норм, направленных на охрану информационной безопасности несовершеннолетних.

Ключевые слова

Информационная безопасность, дети, несовершеннолетние, цифровое пространство, защита в сети Интернет, кибербуллинг, мошенничество.

В настоящее время проблема защиты прав детей в цифровом мире является актуальной как для Российской Федерации, так и для всего мирового сообщества. Практически каждый школьник начальных классов умеет делать простейшие операции в Интернете, многие имеют профили в социальных сетях.

Наряду с этим фактом именно дети чаще подвергаются негативному воздействию в сети Интернет. Они рискуют стать жертвами мошенничества, кибербуллинга, неправомерного доступа и использования личной информации (в том числе персональных данных).

Дети - это фундамент будущего Российского государства. Именно поэтому одной из главных задач государства является обеспечение несовершеннолетних граждан Российской Федерации защитой и безопасностью в Интернет - пространстве.

В 2020 году число молодых пользователей Интернетом резко увеличилось. Это связано с переходом многих образовательных учреждений на дистанционный

формат обучения во избежание распространения коронавирусной инфекции. Обучение в режиме онлайн сопровождается использованием различных информационных технологий, в числе которых находятся мессенджеры, Интернет - ресурсы, программы, поддерживающие видеоконференции, стриминговые платформы и т.д. [8].

По данным Росстата, интернетом хотя бы раз в день в 2020 г. пользовались более 80 % детей от трех до 14 лет. В Сеть выходят практически все подростки в возрасте 12–14 лет (95 % в 2020 г.; + 3,3 п. п. по сравнению с 2018г.). Ещё большими темпами в последние годы росла вовлеченность в цифровую среду детей от трех до шести лет и от семи до 11 лет (на 10 п. п. по сравнению с 2018 г.). Юные россияне использовали интернет в 2020 г. в основном для подготовки к урокам (83,7 %); показатели дистанционного обучения за два года выросли почти в 20 раз (68,9 % ; для сравнения в 2018 г. — 3,6 %). В первый год пандемии несколько снизились показатели просмотров фильмов и игр (76,5 % против 78,8 % в 2018 г.), но выросла потребность в общении в социальных сетях (64,4 % против 54,3 % в 2018 г.) [7, с.28]. Данные статистики приводятся на Рисунке (рис. 1).



Рисунок 1. Использование интернета детьми по возрастным группам
Источник: разработано автором.

Исходя из анализа статистических данных, можно сделать вывод о том, что развитие информационного общества привело к возрастанию роли Интернета в жизни детей.

Однако далеко не вся информация в Интернете обладает созидательным характером, ведь с увеличением общего количества информации и облегчённого к ней доступа у пользователей выросло и число материала, способного деструктивно повлиять на формирование позитивных ценностных установок и ориентиров в сознании личности, что особенно актуально для несовершеннолетних, более всего уязвимых к различного рода деформациям поведения в виду отсутствия у них достаточного жизненного опыта [6, с.89].

Число интернет - сайтов с агрессивным или нелегальным контентом, в том числе призывающих к суициду и склоняющих к употреблению наркотических средств и психотропных веществ, а также осуществление посредством сети Интернет киберпреследований и виртуальных домогательств растет с каждым днем.

В связи с этим возникает вопрос о необходимости законодательной фильтрации безнравственной, недостоверной, негативной информации в целях создания безопасной Интернет - среды для детей и подростков с сохранением за ними возможностей самореализации, всестороннего развития, установления различных социальных коммуникаций, выраженных в осуществлении ими субъективного права на доступ к информации.

В данной ситуации необходимо государственное регулирование, так как только государство сможет решить обозначенную проблему и оно выступает гарантом защиты прав человека. При рассмотрении информации в Интернете необходимо обращать внимание на информацию, затрагивающую следующие права и свободы: право на неприкосновенность частной жизни, на свободу мысли и слова, свободу мнений [2]. В отношении несовершеннолетних: право на здоровое развитие [1].

На данный момент основополагающим законом, регулирующим правоотношения в сфере информации, является Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [3] от 27.07.2006, который закрепляет право на свободный независимый и равный доступ к информации, и закрепляет государственные предписания по соблюдению и защите прав и свобод человека.

Защита несовершеннолетних лиц от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, обеспечивается в рамках Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»[4]. Закон устанавливает базовые положения правовой защиты детей в информационной среде: определяет виды запрещенной информации, вводит классификацию информационной продукции и требования к ее обороту, закрепляет возрастные цензы допуска к получению информации (до 6 лет, 6+, 12+,16+), содержит общие требования к экспертизе информации, основы государственного надзора и общественного контроля в сфере информационной безопасности детей.

К запрещенным видам информации, причиняющий вред ребенку, законодатель отнес продукцию, представляющую угрозу жизни и здоровью детей; побуждающую к самоубийству; вызывающую у детей желание употребить наркотические средства, психотропные вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию; принять участие в азартных играх; заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством; допускающую насилие и жестокость по отношению к людям или животным; отрицающую семейные ценности; пропагандирующую нетрадиционные сексуальные отношения; формирующую неуважение к родителям и (или) другим членам семьи; содержащую нецензурную брань; информацию порнографического характера и др.

Несмотря на проработанность правовой базы, регулирующей безопасность детей в информационном поле, на наш взгляд есть и пробелы законодателя, которые требуют доработки.

1. В Федеральном законе от 29 декабря 2010 г. № 436ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» не раскрываются значения многих терминов, которые относятся к запрещенной информации. Например, «неуважение к родителям и (или) другим членам семьи», «бродряжничество», «азартные игры», «попрошайничество», «семейные ценности», «нетрадиционные сексуальные отношения», «нецензурную брань», «информация порнографического характера», «антиобщественного действие». Названная проблема в конечном итоге отражается на правоприменительной практике, вызывает неблагоприятные последствия, имеющие решающее значение для классификации информации.

2. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» предусматривает, что классификация информационной продукции осуществляется ее производителями и (или) распространителями самостоятельно (п. 1 ст. 6).

Диспозитивность данной нормы вызывает вопросы. Каким образом, например, создатель бытового видео, набравшего миллионы просмотров, может знать особенности психологического восприятия содержащейся в ней информации детьми определенной возрастной категории, тем более объективно оценить вероятность причинения вреда здоровью или развитию детей? Представляется, что большинство распространителей информации даже не подозревают о необходимости данной классификации[5, с. 7].

3. Очевидной законодательной трансформации в сторону императивности требует п. 1 ст. 6 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», закрепляющий, что сайт в «Интернете», не зарегистрированный как СМИ, может содержать знак информационной продукции об ограничении ее распространения среди детей. При этом классификация сайтов осуществляется их владельцами самостоятельно. Сегодня в Интернете более 1 млрд. национальных и иностранных сайтов и, безусловно, лишь малая их часть зарегистрирована как СМИ в Российской Федерации.

4. Законодательно установить, что продажа и использование информационной продукции с указанием возрастного рейтинга должна производиться исключительно после идентификации приобретателя данной продукции.

5. Ввести обязанность администраторов веб - сайтов маркировать свои сайты по возрастным категориям, а также ввести в обязанность хостинг - провайдеров регулярно мониторить сайты, находящиеся на их серверах, на наличие маркировки.

6. Ужесточить ответственность за несоблюдение положений Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и

развитию», в сфере функционирования поисковиков, которые продолжают выдавать в результатах поиска опасную для детей информацию. Мы поддерживаем данную точку зрения, в частности, что участники рынка способны внести вклад в защиту прав детей в сети Интернет, участвуя в обсуждениях совершенствования действующего законодательства.

7. Важную роль в вопросе информационной безопасности детей играют профилактические меры воспитательного характера. Сегодня активным, любознательным детям нужна альтернатива социальных сетей. Им могло бы стать доступное и бесплатное дополнительное образование, кружки, спортивные секции. Важнейшим направлением является стимулирование к новым формам родительского контроля, позволяющим устанавливать ограничения доступа детей к информационной инфраструктуре.

Таким образом, информационная безопасность детей в должной мере не обеспечивается. И общество, и государство обязаны обеспечить и защитить право ребенка на информационную безопасность. Вышеуказанные предложения послужат толчком на пути

Список использованной литературы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. 1993. № 46. Ст. 16.
2. Конституция Российской Федерации^ принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. // Собрание законодательства РФ. 2020.№ 31. Ст. 4398.
3. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федер. закон от 27 июля 2006 № 149 - ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 01.03.2021).
4. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: федер. закон от 29 декабря 2010г. № 436 - ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения: 01.03.2021).
5. Архирейская Т.Ю. Правовая защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию // Труды Оренбургского института (филиала) Московской государственной юридической академии. 2018. №35. С.5 - 9.
6. Жуков А.З., Абазов А.Б. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в сети Интернет // Правовая защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. 2021. С. 88 - 91.
7. Цифровая экономика: 2022: краткий статистический сборник / Г. И. Абдрахманова, С. А. Васильковский, К. О. Вишневецкий и др. М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 124 с.

8. Рособрнадзор разъяснил порядок перевода образовательных организаций на дистанционное обучение из - за COVID - 19 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/news/1419122/> (дата обращения: 01.03.2021).

© Белёва Г.Н., 2022

Забелина А.Ю.

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, РФ

Межакова С.В.

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье рассматриваются эффективные методы и приемы развития речи на уроках литературного чтения и русского языка. Ведь развитая речь ребенка является одним из показателей общего развития личности. В начальной школе должна вестись непрерывная работа в этом направлении т.к. главной программной идеей развития речевой деятельности ученика является предоставление младшему школьнику положительного опыта сотрудничества с русским языком.

Ключевые слова

Развитие речи, развитие личности, приемы развития речи, начальная школа

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определено приоритетное направление в обучении русскому языку и литературному чтению - это развитие устной и письменной речи обучающихся.

Исходя из этого, главной программной идеей развития речевой деятельности ученика стало предоставление младшему школьнику того положительного опыта сотрудничества с русским языком, который позволит сформировать у каждого школьника позитивное отношение к русскому языку, даст ему возможность овладеть основами научных знаний о языке и основами речевой грамотности.

Развитие речи ребенка является одним из показателей общего развития личности. Речевая способность представляет собой основу любой деятельности человека. Развитая речь - это способ введения ребенка в культуру, условие его саморазвития, его способности общаться, познавать новое, впитывать ценности культуры.

Активная работа по развитию речи должна вестись уже в дошкольном возрасте. В начальных классах она приобретает развернутый и объемный характер, так как учебная деятельность становится преобладающей. Научить ребенка грамматически правильно говорить, излагать собственные мысли и выражать эмоции, развивать умение общаться - сложное и кропотливое дело, требующее от учителя напряженного труда. Именно поэтому учителю необходимо использовать весь арсенал эффективных методов и приемов для развития речи обучающихся.

Развитие речи будет успешным, если систематически работать над ее содержанием, правильным построением предложений, вдумчивому выбору подходящего слова, грамотным оформлением мыслей

Многие психологи, в частности С. Рубинштейн, Л. Выготский, считали необходимым создавать систему работы над развитием речи, психологические ситуации в учебном процессе, применять специальные речевые упражнения, ведь развитая речь и успешное обучение - взаимосвязанные процессы [2].

Без соблюдения определенных условий невозможна речевая деятельность и успешное развитие речи обучающихся. Первое условие речевого развития ребенка – это потребность общения, или коммуникации. Второе условие – создание речевой среды. Третье условие – речевая активность самого ребенка.

На уроках русского языка и литературного чтения в младших классах с целью выполнения вышеизложенных условий можно использовать эффективные методы и приемы, такие как:

Игры со словами способствуют развитию природного языкового чутья. К таким играм относят - подбор рифм к предложенным словам. Например, «урок - звонок» и т.п. После отработки этого навыка можно усложнять задания. Например, продолжить стихотворную строчку.

Кроме этого можно использовать такие игровые приемы:

- «Увеличительные очки». Пример: *глаза - глазища, нос - носище.*
- «Скажи ласково». Пример: *собака - собачка, снег - снежок, сестра - сестричка.*
 - Игра «Перевёртыши». Пример: *казак, доход, заказ.*
 - Подбор слов, из которых можно получить два разных слова: *верхушки (верх и ушки), волокно (вол и окно), призрак (приз и рак).*
 - «Переставь слоги». Пример: *скала - ласка, лыжи - жилы, камыш - мышка.*
 - Получи из букв слова другие слова: *газопровод (газ, провод, вода, овод и т.д).*
 - «Замени букву и получи новое слово». Пример: *сад – рад – род – рот и т.д.*

Работа с пословицами и поговорками помогает отработать различные умения и навыки при изучении разных разделов русского языка. Можно использовать игру «Переведи на русский язык». Суть ее в том, что обучающимся предлагаются пословицы и поговорки народов мира, а им необходимо объяснить их смысл, используя свой язык.

Использование на уроках приема «*словесное рисование*» учит выражать свои мысли и чувства на основе прочитанной сказки, басни, рассказа, стихотворения. С каждым учебным годом следует усложнять речевые умения, включая: умение воплощать в слове фантазии и творчества учащихся; умение использовать в речи образные средства языка: сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения; умение устно словесно описать предмет.

Кроме словесного рисования можно использовать написание различных видов сочинения. *Сочинения - сказки* являются одним из интересных видов сочинений. Ведь, кроме того, что сказка - кладезь народной мудрости, она еще представляет собой мощное средство для развития творческих способностей, речи, воображения, фантазии, критического мышления обучающихся. Написание сказок требует глубокого анализа смысла понятий, описания героев.

Сочинения - загадки подразумевают под собой описание объекта, его свойств, для того, чтобы его можно было узнать. Для этого ученику нужно выделить существенные свойства описываемого предмета. Затем дать ему словесную характеристику на естественном языке, не называя объект.

Кроме развития речи применение этих форм работы способствуют развитию творческих способностей, воображения, формированию положительных эмоций в обучении.

Ребусы, кроссворды, в которых необходимо подбирать синонимы, антонимы, омонимы. При использовании данных приёмов можно не только узнать много интересных вещей из разных областей культуры и науки, обогатить свой словарный запас, но и помочь себе развить свою собственную речь[4]. Использование данного приема способствует тренировке памяти и правописания.

Применение на уроках информационно - коммуникационных технологий позволяют делать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность [3]. Такие технологии можно рассматривать как мощное средство повышения эффективности обучения и формирования речи младших школьников.

Использование в процессе обучения специальных компьютерных программ способствует развитию фонематических процессов, способствует активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширению словарного запаса и кругозора обучающихся, увеличивает речевую активность, формирует навыки правильной речи. Последовательное появление изображений на экране помогает выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование ярких насыщенных картинок, элементов анимации и сюрпризных моментов позволяет заинтересовать детей, делает процесс изучения материала выразительным.

Упражнения по развитию речи у младших школьников не ограничиваются уроками литературного чтения и русского языка. Каждый устный ответ обучающегося на любом уроке является упражнением в устной речи и,

следовательно, он должен отвечать требованиям к содержанию, построению и оформлению речевого высказывания.

Список использованной литературы:

1.Архипова Е.В. Системный подход к обучению языку и методическая система речевого развития школьников. Москва, 2005г.

2.Казаева Н.Д. Развитие речи младшего школьника // Начальная школа. - 2007. - №6.

3.Мурзина Н.П. От «новых» стандартов к инновационной деятельности педагогов школы // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. - 2009. - №4

4.Речицкая Е.Г. Развитие творческого воображения младших школьников / Е.Г.Речицкая, Е.А.Сошина. - М., 2000.

© Забелина А.Ю., Межакова С., 2022

Зиновьева Д.Д.

студентка группы 182301з

заочной формы обучения

факультета математики, физики и информатики

ТГПУ им.Л.Н. Толстого

ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу научной литературы на предмет определения понятия проблемный в системе школьного образования. В статье описаны педагогические действия, направленные на диагностику и последующее развитие познавательных универсальных учебных действий современных подростков с использованием технологии проблемного диалога на уроках русского языка.

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, проблемный диалог, проблемная ситуация, урок русского языка

Сущность УУД и их формирование изложены в концептуальных положениях, предложенных А.Г. Асмоловым, О.А. Карабановой, И.А. Володарской, Г.В. Бурменской и другими учёными - педагогами [1]. Процесс формирования познавательных УУД направлен на развитие способов познания и умений управлять собственной познавательной деятельностью [2]. Согласно анализу экспертных оценок и мнений участников образовательного процесса, далеко не у всех учащихся фиксируется развитие познавательных УУД (далее – ПУУД), поэтому

важно применять технологии, способствующие многостороннему развитию детей с опорой на развитие интереса к обучению. Такой технологией и является проблемно - диалоговое обучение.

Для развития ПУУД учитель может проводить различные виды деятельности: эвристическая беседа, исследовательская деятельность, приёмы по поиску ошибок, прием на выделение основной / главной мысли учебного текста, групповая работа, презентация, диспут и т.д. Таким образом, учитель можно пользоваться различными методами по формированию ПУУД. Мы же остановимся на рассмотрении технологии «проблемный диалог».

Данная технология позволяет реализовывать уроки, направленные на раскрытие знаний. Происходят процессы восприятия, мотивации, развития речи и памяти, что говорит нам о содержательной стороне ПУУД [5]. Мы видим повышение уровня ПУУД.

Эффективность заключается в развитии интеллекта и творческих способностей, повышении мотивации к обучению, создании атмосферы сотрудничества между преподавателями и учащимися, развитии положительных личностей и достижении высокого уровня обучения. Однако сложность состоит в необходимости одновременно находить новые, не известные ученику элементы (звенья), позволяющие решить проблему» [4, с.55].

Технология проблемного диалога – наглядный пример приёма обучения, при котором ученики способны самостоятельно сформулировать и решить определенную проблему. Основополагающей частью технологии является характеристика проблемно - диалогового метода обучения.

Для диагностики уровня сформированности познавательных умений у учащихся было проведено исследование, в ходе которого ставились задачи определения уровня развития познавательных умений.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Группа, которая проходила диагностику «на входе», состоит из 23 учащихся 7 (на момент диагностики – 6) класса.

Процесс практической работы по развитию ПУУД учащихся можно разделить на следующие этапы:

- Первый этап (констатирующий) – деятельность учеников по ответу на представленные методики по выявлению сформированного уровня познавательных умений.
- Этап анализа полученной информации и построения модели дальнейшей работы по развитию познавательных УУД.
- Контрольный этап – повторная деятельность учеников по ответу на представленные опросники по выявлению сформированного уровня познавательных умений. Предполагалось, что за время работы с классом по

внедрению проблемного диалога на уроках русского языка, данная технология благоприятно повлияет на развитие уровня ПУУД у обучающихся.

Этап подведения итогов и анализа результатов – этап рефлексии, сведения итогов первой и второй волны. Формирование выводов по проделанной деятельности.

Первый этап. Оба этапа проведения опросов включают в себя следующие методики:

- методика диагностики понимания художественного текста О.Н. Левушкиной для определения уровня сформированности «определения понятий»;
- авторский опросник Чулановой Н.А для определения умения по поиску информации;
- «Тест на оценку сформированности навыков чтения» (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 - 6 классах» Л.А. Ясюковой) для определения уровня сформированности смыслового чтения школьников;
- Субтест Амтхаузера «Определение общих черт» для определения уровня создания обобщений;
- субтест Амтхаузера «Аналогии» для определения уровня создания аналогий;
- Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку), используемая для определения уровня логических рассуждений учащихся.

Также для определения уровня сформированности навыков формулирования выводов предлагалось задание из учебника.

На основе результатов уровня сформированности ПУУД были выделены 3 рабочие группы: сильная, средняя и слабая.

Данная классификация была использована в дальнейшем при формировании групп учеников для выполнения самостоятельных работ на уроках. Результаты формирующего этапа дают нам основания для разработки и реализации комплекса заданий с применением проблемно - диалогического обучения на уроках русского языка с целью увеличения показателей сформированности ПУУД учащихся.

В рамках реализации проблемного диалога как средства развития ПУУД рассмотрим урок РЯ по теме: «Причастие как часть речи». Учитель может использовать проблемный диалог для следующих этапов:

1. для реализации деятельности по выдвижению гипотез и побуждению к проблеме (*«Рассмотрите предложения: 1) Впереди темнеет лес. 2) Мы подъехали к тёмному лесу. 3) На горизонте был виден темнеющий лес. Что можете сказать о выделенных словах? Определите часть речи выделенных слов»*);
2. для создания проблемной ситуации «с удивлением» в качестве актуализации знаний;
3. для мотивации к поиску решений и выдвижению гипотез: *«Все согласны с высказанными гипотезами?»* (Нет, слово темнеющий похоже на глагол, т.к. отвечает

на вопрос что делающий?) *Какими морфологическими признаками обладает слово темнеющий?* (похоже и на прилагательное, и на глагол). *Это причастие. Как бы вы расшифровали это слово – причастие?* (Причастный к чему - либо)».

Таким образом, мы понимаем, что использование данной технологии может способствовать формированию ПУУД, поскольку её составляющими выступает проблемная ситуация, обусловленная учебной проблемой. В этом случае важным является хорошо организованный учителем учебный диалог (побуждающий или подводящий), в ходе которого решается проблемная ситуация.

Список источников и литературы:

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Москва: Просвещение, 2017. 159 с.
2. Веккессер М.В. Проблемный диалог как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся. [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnyy-dialog-kak-sredstvo-formirovaniya-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-obuchayushchisya> (дата обращения: 09.02.2022)
3. Мельникова Е. Л. Проблемно - диалогическое обучение: понятие, технология, методика: Моногр. М.: Баласс, 2015. 272 с.
4. Оконь В. Основы проблемного обучения: пер. с пол. Москва : Просвещение, 1968. 208 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 09.02.2022)

© Зиновьева Д.Д., 2022

Коняхина Е.В., преподаватель
МБУ ДО «Бессоновская ДШИ»,
Белгородская область, Российская Федерация

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИИ

Аннотация

В статье раскрываются особенности эстетического воспитания младших дошкольников через средства хореографии

Ключевые слова

Хореография, эстетика, эстетическое воспитание, дети младшего школьного возраста

Эстетическое воспитание средствами хореографии, является творческим актом, направленным на раскрытие творческого потенциала личности. Каждый ребенок интуитивно отличает, прекрасное и безобразное и тянется к искусству танца, если ему раскрыть это искусство, как отражение прекрасного, гармоничного и удивительно нового творческого мира.

Эстетическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной чувствовать, оценивать и глубоко воспринимать прекрасное.

Педагог - хореограф должен сформировать, развить и укрепить у детей потребность в общении с искусством, научить его понимать невербальный язык танца, привить любовь и хороший вкус к прекрасному.

Эстетическое воспитание детей в ДШИ на хореографических отделениях является перспективной формой воспитания, обучения и развития, в основе которого заложено приобщение к хореографическому искусству и искусству в целом. Одна из главных задач, решаемых на уроках хореографических дисциплин в учебно - воспитательном процессе хореографических отделений ДШИ является повышение качества эстетического воспитания. А важнейшая цель обучения – воспитание творческой личности.

Реализация полноценного эстетического воспитания на уроках хореографии обеспечивает в будущем становление такой личности, в которой будет сочетаться духовное богатство, высокие эстетические качества, нравственную чистоту и большой интеллектуальный потенциал. И в целом, и индивидуальном формировании эстетической и художественной культуры хореографическое искусство является важнейшим аспектом эстетического воспитания.

Занятия хореографическим искусством способствуют и физическому развитию детей, и обогащают их духовно. Хореографическое искусство у ребенка является дополнением и продолжением его реальной жизни, обогащая ее. Занятия этим искусством приносят ему такие ощущения и переживания, которых он не мог бы получить из каких - либо иных источников. Дисциплинированность, трудолюбие и терпение – те свойства характера, которые необходимы не только в хореографическом классе, но и в быту. Эти качества годами воспитываются педагогами – хореографами и определяют успех во многих делах.

Можно выделить несколько этапов воспитания, которые могут помочь в воспитании эстетически развитой личности: формирование ребенка как личности и развитие в нем таких эстетических качеств, как восприятие, чувства, потребности, вкусы, идеалы – это первый этап; образование и обучение детей на уроках хореографии в соответствии с учебным планом – это второй этап; воспитание ребенка, посредством непосредственного участия в творческо - исполнительской деятельности – это третий этап воспитания.

К традиционным методам, применяемым на уроках хореографии, относятся методы и рекомендации по изучению истории становления и развития танцевальной культуры, танцевальной техники, построению и разучиванию

танцевальных комбинаций, общее эстетическое развитие обучающихся. Инновационные методы являются наиболее оптимальным средством повышения эффективности образования.

В эстетическом воспитании детей важно учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, что не менее важно при этом развивать детей с дошкольного возраста. Раннее развитие детей помогает при выборе деятельности, уровня развития и освоение образовательной программы дополнительного образования выбираемыми ими сферами познания. Очень важным периодом в развитии и преобразовании является младший школьный возраст.

Воспитательная работа должна проводиться систематически, только тогда она приведет к положительным результатам. Особая ценность и организация процесса хореографической деятельности детей младшего школьного возраста в ДШИ заключается в способности их к духовному становлению, эстетическому развитию, что является значимой ценностью, так как оказывает существенное влияние на творческое и физическое развитие ребенка.

Таким образом, эстетическое воспитание средствами хореографического искусства, оказывает благоприятное восприятие прекрасного, облагораживает и расширяет сферу интересов, развивает детей младшего школьного возраста, раскрывает перед ними красоту и многообразие мира искусства.

Список использованной литературы

1. Лихачев, Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников / Б.Т. Лихачев. - М.: Просвещение, 1985. - 176с.
2. Наумов, П. Основы проектной деятельности / В.П. Наумов –М.,2001. - 236с.
3. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А.Слостенин. - М., Школа - Пресс, 2000. - 492с.

© Колягина Е.В., 2022

Лукьянова А.Н.

преподаватель ОГАПОУ «БСК»,
г. Белгород, РФ

Рябенко В. А.

преподаватель ОГАПОУ «БСК»,
г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы по формированию мотивации при обучении студентов математики в колледже

Ключевые слова

Математика, мотивация, учебная деятельность, задача

Формирование мотивации учения можно назвать одной из центральных проблем современного образования, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у учащихся приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов.

Мотивация – основополагающий компонент учебной деятельности. Для студента внутренняя мотивация является ведущим показателем сформированности его внутреннего самосознания: человек получает удовлетворение от самой деятельности и от результата, стремится добиться более высоких успехов. Мотивация состоит из различных компонентов: смысл, мотив, цель, эмоции, сопровождающие учебный процесс. Мотив – это направленность студента на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением к ней.

На сегодняшний день одной из основных задач обучения среднего специального образования – это овладения студентами системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности"[1, с 15]. . Как учитель общеобразовательной дисциплины могу заявить, что предмет «математика» является одной из важнейших учебных дисциплин. К сожалению на сегодняшний день мотивация в данном предмете очень упала, и студентам приходится доказывать важность своего предмета на каждом учебном занятии.

Из опыта работы со студентами рабочих профессий (каменщик, сварщик, электрик) очень частый вопрос задаваемый студентами, особенно первого курса: «Зачем нам математика?». Это может говорить и о не развитом кругозоре современной молодежи, и о не знании тонкостей профессии, ее специфики. Если ранее в рабочей программе был предмет именуемый «Введение в специальность», на котором студенты уже с первого курса знакомились с будущей профессией и ее тонкостями. Сейчас его нет, и это значительно усложнило образовательный процесс. Поэтому преподаватель в первую очередь должен задаваться вопросами: «Что я могу сделать, чтобы студенты хотели учиться?» и «Как наилучшим способом развить мотивацию студентов?».

Умение решать задачи – критерий успешности обучения математике [2, с 8].

Поэтому задачи выступают как главное среде мотивации обучающихся.

Факторы, способствующие повышению интереса у студентов.

1. Включение в содержание задачи новых общепознавательных сведений (сведения, отражающие жизнь страны, города, колледжа, группы).

2. Отражение связи с практикой. Если обучающийся видит в решаемой задаче возможность применить полученные знания на практике и в повседневной жизни, то появляется и интерес к её решению.

3. Занимательность. Задачи с занимательным сюжетом развивают сообразительность и смекалку. Закладывая в содержание задачи занимательные

элементы, преподаватель окрашивает учебный материал, делает процесс решения более привлекательным, выступает эмоциональной основой, на которой создается положительное отношение к предмету.

4. Нестандартность вопрос. Одним из важных факторов является формулировка вопроса задачи типа: "хватит ли?", "успеет ли?" "ровно ли?", "кто быстрее?", "что можно в задаче найти, доказать?" и т.д... Интересно рассмотреть задачи "без вопросов"[3, с 87]. Такие задачи приучают студентов рассматривать заключения, что бывает крайне необходимо при решении многих задач на доказательство, при доказательстве различных теорем.

Использование в учебной деятельности различных методов и приемов, современных педагогических технологий формирует положительную мотивацию студентов, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности.

Список использованной литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно - воспитательного процесса – М: Просвещение, 1982 – 192 с.
2. Карп А.П. Мысли о современной математике и её изучении. Книга для учителя. Из опыта работы. - М: Просвещение, 1992.
3. Лоповок Л.М. Создание и использование проблемных ситуаций в процессе преподавания математики.

© Лукьянова А.Н., Рябенко В. А., 2022

Мутугулина Р.Р.,

Учитель математики МБОУ «Лицей № 52»,
г. Уфа, Российская Федерация

Мутугулина Н.И.,

магистр 2 курса УГНТУ,
г. Уфа, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье поднимаются вопросы основных проблем преподавания курса математики в средней школе, а также оценивается гуманитарный потенциал обучения математики в школе и анализируется проблемный подход в обучении математики.

Ключевые слова. Математика, средняя школа, ученик, учитель, проблемный подход, госэкзамен

Математическая грамотность является на сегодняшний день одним из базовых навыков современного человека, т.к. именно от математической грамотности исходят прочие базовые навыки, такие как финансовая грамотность и т.п. А каков же потенциал обучения математики в средней школе? Благодаря курсу математики в школе ученик овладеет математическим языком, который позволит ему ориентироваться в обществе, разовьет мышление, внимание, память. Также математика играет большую роль в воспитании ученика и его дисциплине, позволяет ученику развивать фантазию и активизирует деятельность у школьников.

Наряду с этим математическое образования находится в одном из самых трудных положений, т.к. современный ученик должен не просто обладать базовыми математическими навыками, которые пригодятся ему в дальнейшей жизни, а еще и качественно сдать единый госэкзамен. Это и есть первая, и, наверное, основная проблема современного учителя математики. И порой учителю очень трудно уместить в свою программу оба аспекта преподавания математики – все больше внимания уделяется контрольно - измерительным материалам, ученик просто - напросто «натаскивается» на решение определенных заданий.

Следующей проблемой преподавания математики в средней школе является тот факт, что ученики не умеют самостоятельно мыслить, изучать необходимую литературу. Появление компьютеров не только облегчило нам жизнь, но и одновременно усложнило ее – дети стали меньше тратить время на чтение книг, получение новых знаний. Также современные ученики практически разучились считать без помощи калькуляторов, т.к. мобильный телефон является «лучшим другом» современного школьника.

Следующей проблемой преподавания математики является формализация среднего общего образования в России. Процесс преподавания и взаимодействия «ученик - учитель» превратился в бюрократический процесс, обладающий своим набором правил и алгоритмов действий. Поэтому у большинства учителей классический урок сводится к шаблону, который затем применяется годами – наreshивание типовых вариантов экзаменов [3]. Следовательно, учитель просто дает ученику некий алгоритм, которому следует придерживаться, и все. Никакого полета фантазии, оригинальности и интереснейших заданий.

Из проблемы шаблонности мышления выходит следующая проблема, а именно неумение школьников структурировать информацию. В последние годы стало особенно заметно, что современные школьники практически не умеют работать с таблицами, следовательно, не обладают навыками структурировать материал. Хорошо разбираются с табличным материалом единицы. Здесь необходимо подключать фантазию и инклюзивность. Возможно, некоторым школьникам в силу своих способностей будет легче изучить и запомнить нужный материал в игровой форме, либо с помощью интеллектуальных карт, т.е. дать детям возможность самим структурировать полученную информацию так, как будет удобно и понятно им самим.

Также актуальной проблемой современного преподавания математики являются трудности, появившиеся у многих преподавателей и учеников с момента перехода в дистанционный режим обучения и обратному возвращению в очный формат. С переходом в онлайн - формат обучения преподаватели столкнулись с огромным ассортиментом образовательных платформ, которые предлагали свои услуги в вопросе дистанционного контроля знаний учеников. И если одни платформы разрабатывались в рамках нацпроекта «Образование» и оказались изначально заточены под ФГОС и сдачу экзаменов, то сторонние платформы предлагают множество различных творческих и научных подходов к изучению математики и проверке знаний.

Здесь следует привести статистику. Аналитический центр НАФИ провел собственное исследование по вопросу удовлетворенности организацией дистанционного обучения, в котором было выявлено, что около 70 % преподавателей средней и высшей школы недовольны увеличившейся учебной нагрузкой и, как следствие, уменьшением личного времени на семью, досуг и т.п. 26 % опрошенных уточнили, что с переходом в онлайн - формат было утеряно прежде качество учебного процесса [1]. Как итог, 67 % опрошенных, среди которых большинство – преподаватели, считают, что переход в режим онлайн сказался на учебном процессе отрицательно, 60 % опрошенных ответили, что считают дистант и количество появившихся онлайн - платформ для обучения некомфортным в плане учебного процесса как для преподавателя, так и для школьника. Практически 88 % опрошенных преподавателей проголосовали за то, что проведение учебных занятий в оффлайн - формате гораздо более удобно и качественно [2].

Спорные вопросы, описанные выше, можно решить с помощью проблемного подхода в обучении. В математике проблемный подход можно реализовать с помощью решения задач, создания реальных пробных ситуаций и внедрения проблемного обучения [4].

Для того, чтобы заинтересовать ученика, необходимо применять подход обучения с помощью задач. Ученику дается задача, которую они не в силах решить сами. Затем «накидывается» теоретический материал. Изучив теорию, ученик возвращается к заданной задаче и решает ее самостоятельно. Однако данный подход исключает возможность инклюзивного обучения, т.к. не является личноно - ориентированным. Но при ограниченном времени и большом количестве учеников данный подход вполне уместен и способен заинтересовать и завлечь школьников.

Также работает и подход обучения с помощью создания реальных ситуаций. Ученик вводится в проблемную ситуацию, ему дается теория для обдумывания, затем с помощью учителя ученик находит выход из заданной ситуации. В данном подходе уровень самостоятельности ученика крайне низок, школьники пассивно ждут следующий указаний преподавателя.

Наиболее актуальным подходом к решению вопросов является проблемный подход. В его рамках ученик вводится в проблемную ситуацию с помощью собственных рассуждений, затем лично убеждается в том, что ему необходима теория, чтобы найти выход из сложившейся ситуации. С помощью учителя школьник изучает новый материал, а затем самостоятельно, применяя полученные

знания, находит выход из сложившейся ситуации, и, следовательно, решает задачу. В рамках данного подхода происходит эмоциональное развитие, ученик становится самостоятельным, начинает деятельностный процесс. Применение данного подхода на уроках математики позволит решить накопившиеся проблемы преподавания данного предмета в средней школе и отладить образовательный процесс.

Список использованной литературы

1. Аналитический центр НАФИ. 2020. Система образования оказалась не готова к переходу на дистанционное обучение в условиях пандемии [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [nafi.ru / analytics / sistema - obrazovaniya - okazalas - ne - gotova - k - perekhodu - na - distsionnoe - obuchenie - v - usloviyakh - pandemi /](http://nafi.ru/analytics/sistema-obrazovaniya-okazalas-ne-gotova-k-perekhodu-na-distsionnoe-obuchenie-v-usloviyakh-pandemi/) (дата обращения: 04.04.2022).

2. Преподаватели российских вузов о развитии онлайн - среды в условиях пандемии [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [https://www.ranepa.ru / documents / 2020 _ 14 - 116 _ May.pdf](https://www.ranepa.ru/documents/2020_14-116_May.pdf). (дата обращения: 04.04.2022).

3. Горячев И.И. Проблема математического образования современного школьника. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://repetitors.info / library.php?b=377 /](http://repetitors.info/library.php?b=377) (дата обращения: 04.04.2022).

4. Дорохова А.Э. Актуальные проблемы преподавания математики в современной школе // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 3 - 5. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [https://eduherald.ru / ru / article / view?id=18460](https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18460) (дата обращения: 04.04.2022).

© Мутугулина Р.Р., Мутугулина Н.И., 2022

Орлова Л.Г.

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

г. Нижний Новгород, РФ

Корнилова Е.С.

старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «ННГАСУ»

г. Нижний Новгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ НОВОЙ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос использования современных технологий в процессе изучения лексики на занятиях по иностранному языку в вузе. На любом этапе введения и закрепления лексических единиц могут использоваться мультимедийные технологии. Это позволяет сделать процесс изучения иностранного языка в вузе более интересным и насыщенным.

Ключевые слова: обучение, иностранный язык, лексические единицы, семантизация, мультимедийные технологии.

Обучение иностранному языку в вузе направлено на формирование различных компетенций у студентов, в том числе профессиональной, общекультурной, социокультурной, языковой компетенций [1]. Основополагающей компетенцией при изучении иностранного языка является лингвистическая компетенция, которая включает языковые знания, фонетические, лексико - грамматические навыки, первичными из которых является фонетические и лексические навыки. Поэтому изучению лексики и формированию лексических навыков уделяется большое внимание [2]. Процесс формирования лексических навыков включает несколько этапов: введение, закрепление, использование [3]. Важнейшую роль играет введение новых слов. Выбор разных способов введения делает занятие более интересным и разнообразным.

Введение новых лексических единиц может осуществляться беспереводным или переводным способами. Конечно при изучении материала модуля профессиональной сферы общения используется только переводной метод, который закрепляет за английским словом или словосочетанием конкретное лексическое значение в этой сфере деятельности [4]. Это помогает избежать ошибок при переводе особенно в тех случаях, когда слово обладает многозначностью. Английский язык известен своей полисемантичностью. В процессе обучения словарь студентов расширяется порой не за счет введения новых слов, а за счет добавления к знакомому слову нового значения: *bed – кровать; bed – русло реки, table – стол, table – таблица, water table – уровень грунтовых вод.*

Беспереводной способ означает объяснение значения слова любым способом за исключением перевода. Иллюстративный метод, предполагающий показ соответствующей картинке, которая позволяет установить прямую связь между словом и понятием. Конечно этот способ подходит для работы с темами модуля «Бытовая сфера общения». При изучении слов темы *Flat, Seasons and Weather, Shopping, Spots and Leisure, Travelling* и т.п. простая иллюстрация способствует безошибочному пониманию английского слова. Причем иллюстрация может быть представлена в виде картинке в книге, карточки, видео фрагмента и т.п. Также при объяснении глаголов можно использовать игровые элементы, подключая жесты и мимику, видео фрагменты.

Однако с помощью иллюстрации и демонстрации невозможно объяснить все слова. Дополнительными способами могут быть задания с синонимами или чаще антонимами помогают студентам выйти на правильное значение новой лексической единицы. Также можно дать новому слову определение на английском языке. Дефиниция слова может быть оформлена в письменном виде, при этом развиваются навыки чтения; в виде аудио записи, развивая навыки аудирования, а также в виде видео фрагмента, дополнительно развивая другие умения и навыки. После введения и семантизации новых лексических единиц начинается работа по

автоматизации употребления их в речи. Для этого существуют условно–речевые упражнения, которые поэтапно формируют навык употребления лексических единиц: сначала на уровне отдельных слов (*Drop the odd word out; Match synonyms; Match antonyms*) и словосочетаний (*Make a word combination*). Затем предлагается выполнить различные упражнения подстановочного характера: *Fill in the words from the box*. Завершающими упражнениями этого этапа должны быть упражнения на трансформацию. Если введенная лексика относится к классу существительных, то преобразование предложения идет по изменению формы числа. Если это глагол, то трансформация может включать изменения в лице и числе подлежащего, временной формы сказуемого. Если новая лексическая единица прилагательное, то здесь используются задания с привлечением синонимов, антонимов, степеней сравнения.

Современные компьютерные технологии помогают раздвинуть стены класса, и студенты могут оказаться в кругу британской семьи, в каком-нибудь кафе в Лондоне, посреди Нью-Йорка или в любом другом месте, не выходя из класса [5]. Этот огромный арсенал еще предстоит научиться использовать всем преподавателям иностранного языка. На любом этапе изучения лексики можно найти применение мультимедиа и не только при изучении тем из модулей «Социально - культурная сфера общения» и «Учебно - познавательная сфера общения». Хотя очевидно, что они максимально вписываются именно в эти модули программы бакалавриата.

Таким образом, выбор способа ввода лексических единиц и их семантизации зависит от самого материала, необходимого для овладения, от цели и задачи занятия, а также от количества времени, которое преподаватель готов потратить на этот этап работы на занятии. Сделать занятие интересным и разнообразным помогают различные виды упражнений и заданий с использованием мультимедийных технологий в том числе аудио и видео файлов, а также интерактивных упражнений на разных образовательных платформах.

Список использованной литературы

1.Новик В.Ю., Ольгинская И.Г., Панкратова Е.Н. Специфика формирования иноязычной коммуникативной компетенции у бакалавров в техническом вузе // "Современные наукоемкие технологии" № 6 (часть 2) 2016, с. 396 - 400.

2.Седова Е.А. К вопросу о создании оптимальных условий для изучения иностранного языка в техническом вузе. Новый университет. Серия: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук.2014. № 10 (43). С. 14 - 18.

3. Методы и приемы введения новой лексики [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<https://infourok.ru/metody-i-priemy-vvedeniya-novoj-leksiki-na-urokah-anglijskogo-yazyka-5745003.html> (Дата обращения 24.03.22)

4.Коваль О.И. Внедрение современных методов обучения на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и

социально - экономических наук: Сборник материалов VIII международной заочной научно - практической конференции. В 4 ч. / Под ред. канд. техн. наук, профессора генерал - майора М.М. Горбунова. – М.: Изд - во «Перо»; Вольск: ВВИМО, 2014. – Ч.2. – С. 34 - 39.

5. Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе // Модели и методы повышения эффективности инновационных исследований: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Воронеж, 09 марта 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. – С.32 - 35.

© Орлова Л.Г., Корнилова Е.С., 2022

Печеневская Н.Г.,
канд.пед.наук, доцент
Сибирский государственный университет физической культуры и спорта
г. Омск, Российская Федерация
Гриценко Ю.А.,
магистрант
Сибирский государственный университет физической культуры и спорта
г. Омск, Российская Федерация

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ПОВОРОТА В БОКОВОМ ГОРИЗОНТАЛЬНОМ РАВНОВЕСИИ ШПАГАТОМ БЕЗ ЗАХВАТА У ГИМНАСТОК НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация. В статье описаны результаты исследования типичных ошибок при исполнении поворота в боковом горизонтальном равновесии шпагатом без захвата. Рассмотрено 3 группы ошибок (крупные, средние, мелкие) и выявлено их процентное соотношение. В статье представлено описание комплекса специальных упражнений для повышения качества исполнения поворота в боковом горизонтальном равновесии. Комплекс состоит из 3 частей: упражнения на совершенствование статической силы, координационных способностей, а также упражнения с применением вспомогательных устройств.

Ключевые слова: художественная гимнастика, типичные ошибки, гимнастки высокой квалификации, поворот, техническое мастерство.

Актуальность. Современный этап развития художественной гимнастики характеризуется высоким уровнем роста сложности исполняемых элементов, которые обуславливают повышенные требования к технической подготовке гимнасток. Техническая подготовка в художественной гимнастике связана с необходимостью освоения большого арсенала двигательных действий [1, с. 150].

Одной из сложнейших структурных групп, несомненно, являются повороты. Значительные пробелы в теории и методике художественной гимнастики имеют место в отношении исполнения сложно - технических поворотов на этапе спортивного совершенствования [3, с. 327; 5, с. 123]. Проблемой тренеров стало то, что гимнастки не могут выполнять сложные повороты в соответствии с условиями, выдвигаемыми современными правилами соревнований. [2, с. 17; 4, с. 11]. Одним из таких сложно - технических элементов является поворот в боковом горизонтальном равновесии шпагатом без захвата, и не каждая гимнастка рискнет выполнить его в своей соревновательной программе, хотя он является весьма дорогостоящим.

Проблема: заключается в том, что уровень техники выполнения элементов сложности в художественной гимнастике в настоящее время возрос, а в современной теории и практике недостаточно научно - обоснованных средств и методов, отвечающих специфике вида спорта и современным правилам соревнований, направленных на совершенствование качества исполнения поворота в боковом горизонтальном равновесии шпагатом без захвата.

Объект исследования: техническая подготовка в художественной гимнастике.

Предмет исследования: качество выполнения поворота в боковом горизонтальном равновесии шпагатом без захвата, в художественной гимнастике.

Целью исследования является разработка комплекса специальных упражнений, способствующего повышению качества исполнения поворота в боковом горизонтальном равновесии шпагатом без захвата на этапе спортивного совершенствования в художественной гимнастике.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что выявление типичных ошибок при выполнении поворота в боковом горизонтальном равновесии шпагатом без захвата позволит разработать комплекс специальных упражнений, обеспечивающий повышение уровня технической подготовленности гимнасток на этапе спортивного совершенствования.

Задачи исследования:

1. Выявить типичные ошибки при выполнении поворота в боковом горизонтальном равновесии шпагатом без захвата у гимнасток на этапе спортивного совершенствования.

2. Разработать комплекс специальных упражнений для повышения уровня технического мастерства выполнения поворота в боковом горизонтальном равновесии шпагатом без захвата у гимнасток на этапе спортивного совершенствования.

Результаты исследования. Исследуя типичные ошибки при выполнении поворота в боковом горизонтальном равновесии шпагатом без захвата у гимнасток старших разрядов, было проанализировано 20 соревновательных композиций и определены ошибки, которые гимнастки допускают чаще всего.

Таблица 1

Часто встречающиеся ошибки при выполнении поворота в боковом горизонтальном равновесии шпагатом без захвата у гимнасток старших разрядов

№	Ошибка	Количество ошибок	Проценты %
Крупные ошибки			
1	Сход с оси вращения	13	22
2	Неправильное положение тазобедренных суставов	8	13,5
3	Неправильное положение туловища	7	12
Средние ошибки			
4	Неправильный заход на поворот	6	10,2
5	Согнута опорная нога	5	8,5
6	Незафиксированная форма поворота	5	8,5
7	Незафиксированный опорный полупалец	5	8,5
8	Недостаточная амплитуда	4	6,7
9	Подпрыгивание во время поворота	4	6,7
Мелкие ошибки			
10	Неправильное положение рук	1	1,7
11	Неправильное положение головы	1	1,7

В результате просмотра соревновательных композиций мы выявили, что гимнастки, выполняя поворот, нередко допускают одновременно несколько ошибок. Их можно разделить на 3 группы: мелкие, средние и крупные. Часто допускаемыми, грубыми ошибками являются сход с оси (22 %) и неправильное положение тазобедренных суставов (13,5 %). Также к группе крупных ошибок относится неправильное положение туловища (12 %). Ошибка, связанна с неправильным заходом на поворот (10,2 %), является грубой, относится к группе средних, она влечет за собой множество других недочетов и погрешностей при выполнении элемента.

При выполнении поворота гимнастки также допускают ошибки, которые входят в группу «средние». К ним относятся: согнута опорная нога (8,5 %), незафиксированная форма поворота (8,5 %), незафиксированная опорная стопа (полупалец) (8,5 %), недостаточная амплитуда (6,7 %), подскок во время поворота (6,7 %). В основном эти ошибки являются вытекающими из более крупных и грубых, но это не исключает их существование как самостоятельных.

Ошибки встречающиеся реже, относящиеся к мелким, но влекущие за собой неверное исполнение поворота: неправильное положение рук (1,7 %) и неправильное положение головы (1,7 %). Данные ошибки имеют малое процентное соотношение в связи с тем, что мы анализировали соревновательные композиции гимнасток старших разрядов. Такие мелкие ошибки спортсменки

совершают редко, так как имеют достаточно высокий уровень подготовки, но всё же в единичных случаях они встречаются.

Поворот в боковом горизонтальном равновесии шпагатом без захвата является одним из самых сложных в художественной гимнастике, вследствие этого гимнастки допускают много ошибок при его выполнении. Проанализировав процентное соотношение ошибок, можем констатировать тот факт, что крупные ошибки происходят чаще (сход с оси вращения (22 %), неправильное положение тазобедренных суставов (13,5 %) и туловища (12 %)), в связи с тем, что они появляются из-за одной или совокупности нескольких мелких ошибок. То есть любая мелкая ошибка «заставляет» гимнастку включать в работу всё больше и больше мышечных групп, делая выполнение элемента всё более сложным, в связи с этим происходит значительное количество неточностей при выполнении, в итоге мы имеем невыполненный поворот.

Комплекс специальных упражнений составлен на основе проведенного исследования типичных ошибок. Основная направленность упражнений связана с совершенствованием статической силы, координационных способностей. В комплекс включены упражнения с применением вспомогательных устройств, таких как гимнастическая скамейка, балансировочная подушка, полусфера, резиновый жгут и утяжелители.

Комплекс включает в себя 3 части, первая часть комплекса направлена на совершенствование статической силы, где сочетались упражнения махового характера с удержанием статического положения и общеразвивающие упражнения на развитие статической силы. С помощью общеразвивающих упражнений гимнастки укрепляют мышцы всего тела. Специальные упражнения позволяют спортсменкам ощутить правильную форму поворота, исправить неточности в постановке тазобедренных суставов, туловища, а также рук и головы.

Следующая часть комплекса направлена на развитие координационных способностей. Упражнения на согласованность движений рук и ног сопряжённо применяются с упражнениями на развитие вестибулярной устойчивости. Использование данных упражнений позволяет совершенствовать необходимый уровень координации для выполнения поворота в боковом горизонтальном равновесии шпагатом без захвата на 360° .

Упражнения с применением гимнастической скамейки, балансировочной подушки и полусферы развивают чувство равновесия, что так важно для выполнения поворота. В начале используются упражнения на гимнастической скамейке, так как она более устойчива по сравнению с другими вспомогательными устройствами. Учитывая сложность удержания равновесия на данных устройствах, необходимо выполнить упражнение сначала на балансировочной подушке, а затем на полусфере. Для того, чтобы уверенно стоять на полу в статическом положении необходимо последовательное выполнение равновесий на вспомогательных устройствах, это поможет сохранять равновесие при выполнении заданного поворота. Упражнения с использованием резинового жгута и утяжелителей

позволяют увеличить подвижность тазобедренных суставов, укрепить мышцы ног, что обеспечивает при выполнении поворота более лёгкое удержание формы вращения.

Выводы:

1. Выявив значения крупных, средних и мелких ошибок, мы определили, что при составлении комплекса специальных упражнений нам следует обратить особое внимание на исправление первой группы ошибок (крупные), то есть первоначально акцентировать внимание на устранении грубых неточностей, которые встречаются чаще всего (сход с оси вращения (22 %), неправильное положение тазобедренных суставов (13,5 %) и туловища (12 %)).

2. На основе проведённого исследования, мы составили комплекс специальных упражнений для повышения качества исполнения поворота в боковом горизонтальном равновесии шпагатом без захвата на 360°. Комплекс упражнений состоит из трёх частей. В первой части представлены специальные упражнения для совершенствования статической силы (выполнение статических положений после движений махового характера). Во второй части специальные упражнения на совершенствование координационной подготовленности (упражнения на согласованность движений рук и ног и вестибулярную устойчивость). В третьей - специальные упражнения с применением вспомогательных устройств (гимнастическая скамейка, балансировочная подушка, полусфера, резиновый жгут и утяжелители).

Список использованной литературы

1. Анализ результатов чемпионата мира по художественной гимнастике – 2017 в Италии / Р.Н. Терехина, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева, И.А. Винер - Усманова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 10. – 252 с.
2. Анцыперов В.В. Средства обучения сложным поворотам в художественной гимнастике / В. В. Анцыперов, Е. Ю. Лалаева, М. В. Гордеева // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии / Рос. гос. проф. - пед. ун - т. - Екатеринбург, 2014. – 32 с.
3. Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика / Ю.К. Гавердовский. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 912 с.
4. Рыжих А.И. Специальные упражнения для совершенствования качества выполнения поворота на 180 градусов в позе заднего равновесия шпагатом (с захватом опорной) в художественной гимнастике / А. И. Рыжих // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма: материалы Всерос. науч. - практ. конф. молодых учёных, аспирантов, соискателей и студентов / Сибирский гос. ун - т физ. культуры и спорта. - Омск, 2017. – 39 с.
5. Чертихина, Н. А. Комплексное развитие вестибулярной устойчивости в художественной гимнастике / Н. А. Чертихина // Проблемные вопросы

функциональной подготовки спортсменов. - Тематический сборник научных работ. - Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2011. - С. 122 - 130.

© Печеневская Н.Г., 2022

© Гриценко Ю.А., 2022

Путятин С.А.

преподаватель физической культуры

ГБПОУ КК АИСТ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРУДА. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Аннотация: Учебный процесс студентов - это умственный труд, к которому принято относить работы, связанные с приемом и переработкой информации и требующие преимущественно напряжения сенсорного аппарата, памяти, активации процессов мышления, эмоциональной сферы.

Ключевые слова: принцип наглядности, принцип системности, принцип доступности, принцип динамичности, работоспособность.

Систематическое воздействие физических упражнений на организм человека может быть успешным в том случае, когда методика их применения (система средств и способов) согласуется с основными правилами, закономерностями процесса физического воспитания. Знание и соблюдение этих закономерностей, или, иначе, принципов, позволяет эффективно овладеть конкретным двигательным навыком и развить то или иное физическое качество (силу, выносливость, гибкость и т.д.). И наоборот, незнание принципов или их неумелое применение существенным образом тормозит успешность обучения движениям, затрудняет формирование физических качеств [1, с. 17].

Основными принципами методики обучения и воспитания (методическими принципами), которыми необходимо руководствоваться в процессе построения занятий физическими упражнениями, являются принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

Принципы сознательности и активности предусматривают формирование осмысленного отношения и устойчивого интереса студентов к занятиям физическими упражнениями. Это, в свою очередь, возможно только при творческом сотрудничестве преподавателя и студента. Педагогическое мастерство, профессионализм преподавателя заключается в доведении до сознания студентов конкретного смысла и значения выполняемых заданий, объяснением не только того, что и как выполнять, но и почему предлагается именно это, а не другое упражнение, почему его следует выполнять так, а не иначе, как оно влияет на те

или иные функции организма. Совместный анализ удачного или неудачного выполнения упражнений, поиск ошибок в технике движений, причин их возникновения и путей устранения способствует формированию у студентов сознательного и активного отношения к процессу обучения, приучает их к самоанализу, самооценке, самоконтролю двигательной деятельности, развивает интерес и стремление к самосовершенствованию [3, с. 52].

Принцип наглядности в физическом воспитании обеспечивается комплексным использованием многообразных форм наглядности: показа двигательного действия преподавателем или подготовленным студентом, просмотра учебных видеофильмов, наглядных пособий, рисунков, схем, зрительных и слуховых ориентиров и др. Применение различных форм и средств наглядности способствует формированию точного образа двигательного действия или двигательного задания (модели деятельности) в целом.

Принцип доступности и индивидуализации обязывает строго учитывать возрастные особенности, пол, уровень подготовленности, индивидуальные различия в физических и психических способностях студентов. Доступность упражнений или нагрузок не означает полного отсутствия трудности при их выполнении, а предполагает постоянное и последовательное преодоление их путем мобилизации физических и духовных сил занимающихся. Мера доступности изменяется в зависимости от степени технической, физической и функциональной подготовленности студента: что было недоступно на одном этапе обучения, становится в дальнейшем легко выполнимым. В соответствии с этим должны изменяться и предъявляемые требования [3, с. 64].

Принцип систематичности - это прежде всего регулярность занятий, рациональное распределение нагрузок и отдыха. Если за учебным или тренировочным занятием последует слишком большой перерыв, то это приведет к снижению уровня работоспособности. Систематичность или непрерывность процесса обучения и воспитания заключается в том, что положительный эффект каждого последующего занятия должен как бы «наслаиваться» на «следы» предыдущего, закрепляя и углубляя их. В итоге эффект ряда занятий «суммируется» - возникает кумулятивный эффект системы занятий, т.е. относительно стойкие адаптационные перестройки функционального характера, которые составляют основу физической подготовленности, тренированности и стабильных двигательных навыков.

Существуют общие закономерности изменения работоспособности на протяжении учебного дня, в начале которого студент не сразу «входит в учебу», когда даже самая привычная учебная деятельность выполняется с некоторым затруднением, а работоспособность повышается постепенно.

Первый период динамики работоспособности получил наименование периода вработывания. В течение этого периода наблюдается некоторое рассогласование между учебными требованиями и функциональным состоянием организма студента. Чем рассогласование больше, тем длительнее период вработывания.

Второй период - оптимальной (устойчивой) работоспособности - характеризуется полной мобилизацией (физиологической, психической, организационной) организма на выполнение учебной деятельности. Этот период в норме должен быть самым длительным.

Третий период - полной компенсации - характеризуется появлением начальных признаков утомления, которые компенсируются волевыми усилиями или положительной мотивацией к выполнению учебных заданий.

Четвертый период - неустойчивой компенсации - характеризуется нарастанием утомления; волевые усилия уже не могут обеспечить поддержание работоспособности. Требуется отдых и восстановление.

Снижение работоспособности в результате учебной деятельности и закономерно наступающее утомление является нормальной реакцией человека. С физиологической точки зрения утомление - это функциональное состояние организма, вызванное умственной или физической работой. Состояние утомления усиливается во время работы и уменьшается в процессе отдыха (активного, пассивного и сна).

При утомлении деятельность внешних органов чувств или заметно повышается, или до крайности ослабевает; снижается сила памяти - быстро исчезает из памяти то, что незадолго до этого было усвоено. Наступление утомления не всегда обнаруживается в одновременном ослаблении всех сторон умственной деятельности. В связи с этим условно различают местное и общее утомление. Так, снижение эффективности в одном виде учебного труда может сопровождаться сохранением его эффективности в другом виде. Например, устав заниматься вычислительными операциями, можно успешно заниматься чтением. Но может быть и такое состояние общего утомления, при котором необходим отдых, [4, с. 84].

Процесс утомления может характеризоваться субъективным симптомом - усталостью. Ощущение усталости считается одним из наиболее чувствительных показателей утомления. Усталость характеризуется тяжестью в голове и конечностях, общей слабостью, разбитостью, вялостью и недомоганием.

В определенной мере работоспособность в учебной деятельности зависит от свойств личности студента, особенностей нервной системы, темперамента. Высокая работоспособность обеспечивается только в том случае, если жизненный ритм молодого человека правильно согласуется с естественными биологическими ритмами. Чем точнее совпадает начало учебно - трудовой деятельности с подъемом жизненно важных функций организма, тем продуктивнее будет учебный труд.

При малоподвижном образе жизни, недостаточном уровне физической активности, слаборазвитом мышечном аппарате передаются импульсы низкой, едва необходимой частоты, что ухудшает в первую очередь работу мозга и других внутренних органов. У таких людей снижены энергетические резервы в нервных клетках, уровень иммунной защиты, повышается вероятность заболеваний

желудочно - кишечного тракта, остеохондроза, радикулита. Нарушаются обменные процессы, увеличиваются жировая ткань, масса тела [1, с. 45].

При систематических занятиях различными видами спорта воспитываются определенные психические качества, отражающие объективные условия спортивной деятельности.

Обобщенные характеристики успешного использования средств физической культуры в учебном процессе, обеспечивающие состояние высокой работоспособности студентов в учебно - трудовой деятельности, следующие: длительное сохранение работоспособности в учебном труде; ускоренная вработываемость; способность к ускоренному восстановлению; эмоциональная и волевая устойчивость к сбивающим факторам; средняя выраженность эмоционального фона; снижение физиологической стоимости учебного труда на единицу работы; успешное выполнение учебных требований и хорошая успеваемость, высокие организованность и дисциплина в учебе, быту, отдыхе; рациональное использование бюджета свободного времени для личностного и профессионального развития [5, с. 167].

Список литературы:

1. Брехман, И.И. Валеология –наука о здоровье / И.И. Брехман. – М., 1990.
2. Васильева, О.С. Книга о новой физкультуре / О.С. Васильева, Л.Р. Правдина. – Ростов н / Д, 2001.
3. Виленский, М.Я. Физическая культура работников умственного труда / М.Я. Виленский, В.И. Ильичич. – М., 1987.
4. Социально - биологические основы физической культуры / Я.Н. Гулько. – М., 1994.
5. Физическая культура студента: Учебник / В.И. Ильичича. Гардарики, 2003.

© С.А. Путятин, 2022

Ставцева Е.А., к.п.н, доцент
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева» г. Орел, Российская Федерация

Корсикова Л.С., студент 5 курса
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлены материалы экспериментальной работы, направленной на формирование синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. Описаны особенности усвоения синтаксиса детьми,

педагогические условия формирования синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: синтаксис, развитие речи, дети дошкольного возраста.

Освоение ребенком синтаксической стороны языка имеет большое значение для развития речи ребенка, так как только синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками.

Методике формирования синтаксической стороны языка у детей уделяется внимание в различных исследованиях. Задачи, содержание и методика обучения синтаксически правильной речи раскрыты в работах Ф.А. Сохина, М.И. Поповой, В.И. Ядэшко, А.Г. Арушановой; закономерности освоения синтаксической стороны языка раскрыты в работах С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича, А.Г. Тамбовцевой; методика формирования сложных синтаксических конструкций в речи старших дошкольников – в исследованиях М.С. Лаврик.

Однако, несмотря на достаточную разработанность методических аспектов проблемы формирования синтаксиса, овладение синтаксически правильной речью вызывает у детей много трудностей. Они объясняются не только возрастными закономерностями нервной деятельности, но и сложностью грамматической системы русского языка. Кроме того, снижающийся уровень бытовой культуры, бедное, безграмотное «говорение» с экранов телевизоров, создают предпосылки к неправильному усвоению речи в целом, и синтаксической стороны ее в частности.

В связи с этим было проведено экспериментальное исследование, направленное на поиск педагогических условий формирования синтаксической стороны речи у дошкольников. Экспериментальное исследование состояло из констатирующего и формирующего этапов с контрольным срезом и проводилось на базе МБОУ Опалиховской гимназии (дошкольное отделение) г.Красногорска Московской обл.

На *констатирующем этапе* исследования были проанализированы диагностические методики А.И. Максакова [1], Е.М. Струниной [2], О.С. Ушаковой [2], В.И. Яшиной [3] и составлена диагностика, включающая три серии заданий, направленных на изучение особенностей употребления детьми словосочетаний с различными способами связи слов (согласованием, управлением, примыканием), различных типов предложений при составлении связных высказываний по картинкам.

Было выявлено, что дошкольники неправильно употребляли падеж притяжательных имен прилагательных, особенно в словах с чередующимися гласными (левин, мышин); родовые окончания, (первый яблочко, первый смородина); окончания родительного падежа множественного числа существительных (нора лисов, медведей, мышев); встречались замены окончания родительного падежа на окончания творительного (из парком). Наибольшие затруднения вызвало употребление словосочетаний с примыканием.

Дошкольники на слух не замечали ошибок в построении предложений, не могли самостоятельно составить сложносочиненные предложения с противительными союзами А, И. Были выявлены трудности при составлении сложноподчиненных предложений с союзами «чтобы», «потому что».

При составлении монологов по картинам дети использовали чаще простые предложения (односоставные и двусоставные, нераспространенные и распространенные). Сложные предложения употребляли редко. Подлежащее выражали нарицательными и собственными именами существительными, местоимениями. Употребляли чаще всего простые сказуемые, иногда составные глагольные, составных именных сказуемых не было. Среди однородных членов чаще использовали сказуемые. Среди второстепенных членов предложения были дополнения, обстоятельства. Определения не встречались. Некоторые предложения осложнены прямой речью.

Полученные выводы обусловили необходимость проведения формирующего этапа эксперимента. Мы предположили, что педагогическими условиями формирования синтаксической стороны речи старших дошкольников могут быть: планомерная и систематическая работа на занятиях, в повседневном общении, в процессе проведения дидактических игр и упражнений; разнообразие методов и приемов; взаимосвязь работы по формированию синтаксической стороны речи с работой по развитию связной речи.

Был разработан комплекс мероприятий, который включал: дидактические игры и упражнения; беседы; занятия по обучению рассказыванию по сюжетным картинам (одной и серии картин); общение в повседневной жизни.

Дидактические игры были отобраны и систематизированы в 5 групп в соответствии с разными способами связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) и с разными типами предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные). Игры проводили с постепенно нарастающим усложнением: сначала на употребление словосочетаний, потом простых предложений, а затем сложных. Организовывали их ежедневно, как в повседневной жизни, так и на занятиях. Повторяемость игр зависела от интереса детей, а также от того, насколько сформированными оказывались синтаксические умения, отрабатываемые в игре. Через некоторое время вновь возвращались к уже разученным играм, чтобы еще раз закрепить отработанные синтаксические умения. В играх решали не только задачи, направленные на закрепление синтаксических умений, а также задачи формирования лексической, фонетической правильности речи.

Беседы старались организовывать так, чтобы побуждать детей использовать разные типы синтаксических конструкций (словосочетаний и предложений). Например, в беседе «Листвы прощальная краса» предлагали детям составить словосочетания с согласованием: «Какая осень? Какие листья осенью? Какая погода осенью?». В беседе на тему «Загадки художника» предлагали объяснить, какое время года изобразил художник. Рассматривая картину, старшие

дошкольники рассуждали, доказывали, в процессе обсуждения пользовались разнообразными синтаксическими конструкциями. Экспериментальная деятельность показала, что использование картин активизировало речевую деятельность детей, побуждало их составлять разные типы словосочетаний и предложений.

На занятиях по обучению рассказыванию по картинам обращали внимание на употребление разных синтаксических конструкций. В процессе рассматривания картин старались задавать вопросы, предполагающие ответы различными типами словосочетаний и предложений.

Проведение экспериментального исследования позволило определить эффективные приемы закрепления синтаксических конструкций в процессе бесед и занятий по обучению рассказыванию по картинам: образец правильного построения предложения, данный воспитателем; завершение предложения, начатого воспитателем; правильно сформулированный вопрос; разнообразие вопросов, предполагающих ответ разными типами словосочетаний и предложений; использование дидактических игр и упражнений на формирование разных типов синтаксических конструкций.

В повседневной жизни детям предлагали игры, с которыми они познакомились на занятиях, исправляли ошибки, показывали образец правильной речи.

На контрольном срезе количество ошибок, которые допускали дети при употреблении словосочетаний с разными способами связи слов, заметно сократилось. Дошкольники стали замечать на слух ошибки в построении предложений, употреблять меньше ошибок в самостоятельном составлении сложносочиненных предложений с союзами А, И, сложноподчиненных предложений с союзами «чтобы» и «потому что». В монологах по картинам стали употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Данные контрольного среза показали качественное и количественное продвижение детей в развитии синтаксических умений, что свидетельствует об эффективности проводимой работы. Разработанные в ходе исследования педагогические мероприятия, комплекс методов и приемов, педагогических условий могут быть использованы в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Список литературы

1. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок / А.И. Максаков. – М.: Мозаика - Синтез, 2005. – 148 с.
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004. – 287 с.

3. Яшина В.И. Изучение уровня подготовки детей к школе / В.И. Яшина // Спецкурс. Диагностика готовности детей к обучению в школе. – М.: Академия, 1994. с. 34 - 40

© Ставцева Е.А., Корсикова Л.С., 2022

Ульчугашева М.Л.

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – д / с «Дельфин»

г.Абакан, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКРЕПЛЯЮЩИХ СТИМУЛОВ В РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИСТИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

В статье представлены особенности использования системы подкрепляющих стимулов в работе с детьми с ранним детским аутистическим синдромом и на основе теоретического анализа литературы обосновывается ее актуальность.

Ключевые слова: подкрепляющие стимулы, детский аутистический синдром, социализация.

Детский аутизм является одним из достаточно распространенных нарушений психического развития детей. С каждым годом детей, больных аутизмом становится все больше. В связи с этим, особую актуальность приобретают вопросы социализации детей с ранним детским аутизмом. Мы представляем эффективное средство социализации воспитанников с ранним детским аутистическим синдромом – подкрепляющие стимулы.

Подкрепляющие стимулы можно разделить на три группы: материальные (книги, лакомства и т.п.), социальные (улыбка, словесное одобрение и т.п.) и привлекательный для ребенка вид деятельности – рисование, прослушивание музыки и др.

Мы предлагаем систему подкрепляющих стимулов применяемых на практике. Ребенку показывают желанный стимул, который недоступен ему без обращения к взрослому, затем предъявляется требование, которое относится к его поведению (например «Иди сюда»), если ребенок правильно и самостоятельно выполняет, то он сразу получает предъявляемый стимул. Вместе с тем не всегда нужно наперед показывать ребенку подкрепляющий стимул. Иногда ребенок не в состоянии отвлечься на другие виды деятельности, желая получить привлекательный объект. В таких случаях, подкрепляющий стимул стоит предъявлять только тогда, когда ребенок показал желаемое поведение. Подкрепляющие стимулы подбираются

индивидуально. При отборе подкрепляющих стимулов следует подбирать такие объекты, доступ к которым возможно ограничить (например, если в качестве подкрепления вы выбрали использование мыльных пузырей, то ребенку не допустимо давать их в течении дня, а только во время занятия).

Словесное поощрение – похвалу, необходимо применять одновременно с подкрепляющим стимулом, сразу после правильного поведения ребенка. Например, «Молодец, ты посмотрел на меня!». Это способствует созданию благоприятной атмосферы, такой эмоциональной ситуации, где ребенок чувствовал бы себя одобряемым.

Частое поощрение, необходимое для формирования новых навыков, занимает много времени. Поэтому, можно использовать систему накопления жетонов (картинки, наклейки, монеты, кубики). Когда ребенок получит определенное количество жетонов, он может их обменять на подкрепляющий стимул. Система накопления жетонов может использоваться если: сформировалась четкая связь между подкреплением и поведением, воспитанник научился выполнять не менее пяти инструкций, воспитанник способен удерживаться в ситуации обучения в течении нескольких минут.

Подкрепление следует производить так:

Ребенку предлагается выбрать подкрепляющий стимул. Показывают объекты или их изображения и говорят: «Выбери, что ты хочешь?». Ребенок делает выбор.

Педагог, взяв выбранный объект, кладет на доску и говорит:

«Смотри, ты выбрал (играть на муз. инструментах)»; показывает ребенку жетон и говорит: «Если будешь хорошо заниматься, то получишь звездочку и будешь играть с мячом – то, что выбрал ребенок»; ребенку предъявляется инструкция, например, «Дай книгу». Как только ребенок выполнил инструкцию, жетон кладется на доску рядом с обозначенным подкреплением и ребенок поощряется похвалой, «Ты просто умница, дала книгу – держи звездочку!». Когда все жетоны собраны, ребенку показывают доску и говорят: «Смотри, ты получил все звездочки – теперь ты можешь поиграть с мячом!», изображение стимула снимается с доски и ребенок получает желаемое подкрепление.

Когда жетоны в действительности обретают мотивирующую силу, их количество можно увеличивать от 3 - 5, а со временем и до 10 - 15. Следует отметить, что не со всеми детьми система использования жетонов возможна даже после года обучения. Если процесс обучения проходит в нужном направлении со временем подкрепление начинает использоваться только при обучении новым, трудным для ребенка навыкам. Освоенные навыки становятся для ребенка привлекательными сами по себе и уже не требуют подкрепления.

Таким образом, поведение, сформированное при помощи подкрепляющих стимулов, является важным условием дальнейшего обучения ребенка навыкам, которые важны для его развития и социализации.

Список использованной литературы:

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М., 2003.
2. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. М., 2013.
© Ульчугашева М.Л. 2022

Федорова В.М.

3 курс,
НовГУ им. Ярослава Мудрого
Великий Новгород, Россия

Макяшина Ю.А.

Доцент кафедры психологии
кандидат филологических наук
НовГУ им. Ярослава Мудрого
Великий Новгород, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Аннотация

Статья посвящена исследованию уровня сформированности навыков словообразования прилагательных у дошкольников подготовительной группы с общим недоразвитием речи III уровня. За основу была взята методика Р. И. Лалаевой «Исследование словообразования имен прилагательных». В результате исследования мы сделали выводы о том, что навык словообразования прилагательных у дошкольников с ОНР III уровня значительно ниже, чем у дошкольников в норме.

Ключевые слова

Общее недоразвитие речи, словообразование прилагательных, дошкольники.

Одной из наиболее часто встречающихся проблем, связанных с развитием ребенка, является нарушение речи. В наше время число детей с речевыми нарушениями стремительно увеличивается. Исследователи отмечают, что у детей с ОНР III уровня навыки словообразования формируются позднее и их

качество значительно ниже, чем у нормативно развивающихся дошкольников. [1]

Вопросами изучения особенностей словообразования у детей дошкольного возраста с ОНР занимались такие исследователи, как Р. И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.В. Серебрякова и т.д. [3] [4].

Целью нашего обследования стало изучение особенностей и уровня сформированности навыков словообразования прилагательных у дошкольников подготовительной группы с ОНР III уровня.

Обследование проводилось 15 октября 2021 года с воспитанниками филиала в д.Новая Деревня МАОУСОШ п.Пола дошкольной группы «Улыбка». В обследовании приняли участие 10 дошкольников подготовительной группы с ОНР III уровня.

За основу мы взяли методику Р.И. Лалаевой «Исследование словообразования имен прилагательных»[2], которая строится на выявлении уровня сформированности овладением трех разрядов имен прилагательных:

1. Образование качественных прилагательных. В него входит:

1) Исследование дифференциации в экспрессивной речи;

В этом блоке детям задавались вопросы по типу: «Как называют человека за хитрость?» Если ребенок затруднялся ответить, мы могли повторить образец или же назвать первые 1–2 слога.

2) Образование качественных прилагательных со значением незначительной степени качества.

Детям дается пример по типу «горький – горьковатый» и предлагается по этому примеру изменить другие слова.

3) Образование отглагольных качественных прилагательных.

Детям дается пример по типу «молчит – молчаливый» и предлагается по этому примеру изменить другие слова.

2. Образование относительных прилагательных;

В этом блоке детям предлагаются картинки и образцы выполнения задания. Так детям показывают картинку, где изображена банка и говорят, что она сделана из стекла, а значит она стеклянная. По аналогии дети выполняют задание дальше.

3. Образование притяжательных прилагательных.

В этом блоке детям даются словосочетания по типу «Кофта мамы» и по образцу дети образуют притяжательные прилагательные.

Так же в этой методике исследуются навыки:

1. Образование прилагательных с уменьшительно - ласкательным значением;

В этом блоке детям даётся словосочетание по типу «низкий забор» и ориентировка: «Забор низкий. А про маленький забор мы скажем: «низенький заборчик».

2. Образование простой сравнительной степени прилагательного;

Детям предлагают закончить предложения по типу: «Львёнок сильный, а папа - лев ещё ...»

3. Объяснение значения производных слов - прилагательных;

Детям предлагают объяснить значение слов по типу «горьковатый». Если у ребенка появляются трудности, к прилагательному добавляют существительное.

4. Верификация производных слов - прилагательных.

Детям читаются правильные и неправильные варианты прилагательных. Они должны послушать и определить, какой из вариантов верный, например, варенье из малины – малиновое, малинковое.

Оценка выполнения заданий по исследованию словообразования.

За каждое задание ребенок мог получить от 0 до 4 баллов.

Высокий уровень (4 балла), уровень выше среднего (3 балла), средний уровень (2 балла), уровень ниже среднего (1 балл), низкий уровень (0 баллов).

Нам удалось выявить, что детям с ОНР плохо дается образование качественных прилагательных со значением незначительной степени качества, вместо них дети зачастую образуют прилагательные с уменьшительно - ласкательным значением. Также они имеют проблемы в образовании относительных и притяжательных прилагательных, они не понимают алгоритм, по которому образуются данные прилагательные, из - за чего часто добавляют лишние суффиксы. Детям с ОНР сложно и понимать значение прилагательных, так как они не владеют навыками их образования в полной мере. Мы провели обследование и пришли к выводу, что у детей с ОНР уровень навыков словообразования значительно ниже, чем у детей в норме.

На основе данного исследования нами будет разработана программа коррекционной работы по формированию навыков словообразования прилагательных у дошкольников подготовительной группы с общим недоразвитием речи III уровня.

Список использованной литературы:

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. (Дети с общим недоразвитием речи). - М., 1985. с. 85
2. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. - - М., 2004. – 72с.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
4. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Левина Р.Е. - М.: Просвещение, 1967. – 173с.

© Федорова В.М., Максяшина Ю.А. 2022

Филаретова Е. Д.

студент 3 курса группы 9701,
НовГУ им. Ярослава Мудрого
г. Великий Новгород, РФ

Максяшина Ю. А.

кандидат филологических наук
доцент кафедры психологии
НовГУ им. Ярослава Мудрого
г. Великий Новгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ВЗРОСЛЫХ БОЛЬНЫХ МОТОРНОЙ АФАЗИЕЙ

Аннотация

В статье описаны особенности проявления афферентной моторной афазии. Описана диагностика состояния речи и невербальных функций больных афферентной моторной афазией, оценены особенности и уровень сформированности навыков общения, определены рекомендации для восстановления речевых функций у данной категории больных.

Ключевые слова

Афазия, моторная афазия, ближайшее окружение, праксис, гнозис, экспрессивная речь, импрессивная речь, инсульт, навыки общения.

В течение длительного времени различные специалисты: психологи, неврологи, физиологи, сурдопедагоги и логопеды занимаются восстановлением речи при афазии. Афазия – это полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга. В современном мире с каждым годом число людей, которые перенесли поражение головного мозга из-за инсульта, инфаркта или травмы головы увеличивается, вследствие этого число людей с диагнозом афазия становится все больше. При этом данная проблема касается не только человека с речевым нарушением, но и людей, которые окружают его, так как обе стороны заинтересованы в понимании друг друга.

В настоящее время исследование афазии продолжается. Основой изучения форм взаимодействия между больным афазией и его ближайшим окружением служат работы Т. Г. Визель [1], Л. С. Цветковой [3] и других ученых.

Однако, несмотря на множество исследований, в литературе по логопедии проблема формирования навыков общения больных моторной афазией изложена кратко и многие предложенные методы уже устарели, из этого следует, что множество важных задач на сегодняшний день остаются нерешенными, следовательно выяснение данного вопроса актуально. Именно поэтому мы заинтересовались данной темой и решили провести исследование.

Целью исследования было проведение диагностики людей с афферентной моторной афазией для получения информации об особенностях и уровня сформированности навыков общения у взрослых больных моторной афазией.

В ноябре 2021 года в ГУЗ «Городская больница № 40» Курортного района города Санкт - Петербурга проводилось экспериментальное исследование, в котором принимали участие люди больные афферентной моторной афазией в возрасте от 50 до 60 лет.

Наше исследование проводилось по методике Т. Г. Визель «Нейропсихологическое блиц - обследование» [2], в течение пяти дней, так как было необходимо, чтобы больные афазией не потеряли мотивацию в помощи проведения исследования и не переутомились.

В данной методике обследование проводится по нескольким блокам.

Первый блок: предварительная общая характеристика больного. Здесь больные афферентной моторной афазией выполняли следующие задания: ответить на вопросы для оценивания уровня осознанности ситуации беседы, ориентации в окружающем, состояния способности вербального выражения мысли, критичности к своему состоянию.

Второй блок: состояние движений и действий (проверка кинестетического, кистевого, пальцевого, кинетического, конструктивного праксиса).

Третий блок: исследование гнозиса (зрительный, предметный, оптико - пространственный, лицевой, цветовой, пальцевый, соматосенсорный, акустический).

Четвертый блок: исследование импрессивной речи. Больные отвечали на вопросы диалога («Как Вас зовут?», «Как Вы себя чувствуете?» и т. п.), выполняли устные инструкции («Закройте глаза», «Сожмите руку в кулак»), соотносили названия с предметом (показывал предметы и части тела по названиям), объясняли сложные логико - грамматические конструкции («Пароходом был перевезен самолет, кто кого вез?»).

В пятом блоке проводилось исследование экспрессивной речи. Изучалось состояние автоматизмов порядковой речи (перечисление дней недели, месяцев и т. п.), состояние эмоционально окрашенных автоматизмов («Ах, как же так!»), повторение (звуков, слогов, слов, фраз), называние (предметов, действий, вопросов, называний в спонтанной речи).

В шестом блоке изучалось состояние письма (списывание фраз, диктант, самостоятельное письмо) и чтения (глобальное и аналитическое чтение).

В заключительном седьмом блоке исследовался интеллект (категориальное мышление: четвертый лишний, аналогии, аналитико - синтетическое мышление: арифметический счет, задачи) и память (слухоречевая: запоминание звуков; зрительная: запоминание картинок, геометрических фигур, невербализуемых фигур; долговременная: события биографии, общеизвестные исторические события и даты).

В результате исследования были выявлены следующие результаты. С первым блоком заданий обследуемые справились. Они ответственно выполняли все задания, но при этом не использовали речь. Там, где необходимо было ответить больные афазией использовали жёсткие речевые автоматизмы или речевые эмболы (у всех разные: «Хорошо - хорошо», «То - то», «Ну - ну» и др.), кто - то пытался объяснить окружающим ответы жестами. Второй блок показал, что некоторые обследуемые ограничены в движениях и действиях, так как у нескольких больных афазией обнаружена правосторонняя гемиплегия. При изучении третьего блока мы обнаружили, что гнозис обследуемых в порядке. В четвертом блоке были даны задания на понимание речи, инструкций, соотношений. При обследовании выяснилось, что больные афферентной моторной афазией понимают импрессивную речь, кроме сложных логико - грамматических конструкций. Пятый блок показал, что экспрессивная речь больных сильно нарушена. Они не могут самостоятельно произнести фразу, за исключением повторения за кем - либо. Стоит подчеркнуть, что произнесенные слова и предложения не удерживаются в речи больных моторной афазией. В шестом блоке изучалось состояние чтения и письма. Мы выявили, что обследуемые могут списать фразу (по типу «рабское письмо»), но не могут написать ее самостоятельно или под диктовку на слух. Чтение «про себя» осталось сохранным, но присутствует неполностью. Чтение вслух невозможно. В седьмом блоке изучались особенности интеллекта и памяти у больных моторной афазией. Мы выявили, что у больных афферентной моторной афазией имеют лишь частичные нарушения категориального и синтетического мышления (в основном все задания были выполнены верно, кроме решения арифметических задач). Также при исследовании было выявлено, что кратковременная и долговременная память практически не нарушена, за исключением дней, когда больные афазией попали в больницу с инсультами и были на реабилитации.

Проанализировав полученные данные, мы поняли, что экспрессивная речь больных нарушена и навыки общения практически не развиты. У всех больных, обследуемых нами, были выявлены следующие особенности: отсутствие спонтанной и диалогической речи; наличие жестких речевых автоматизмов и различных речевых эмболов, которые употребляются с определенной интонацией и выражением; отсутствие функции называния, чтения и самостоятельного письма.

На основе данных, которые мы получили, можно сделать вывод о том, что у больных афферентной моторной афазией навыки общения не сформированы. Для таких больных рекомендуются не только логопедические занятия по индивидуальной коррекционной программе, созданной специально для каждого больного с учетом его особенностей и нарушений, но и работа с ближайшим окружением, которое будет принимать активное участие на занятиях и в повседневной жизни больных афферентной моторной афазией.

Список использованной литературы:

1. Визель Т. Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии: методическое пособие / Т. Г. Визель. – М.: Секачев, 2016. – 96 с.
2. Визель Т. Г. Нейропсихологическое блиц - обследование / Т. Г. Визель. – М.: Секачев, 2017. – 24 с.
3. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин - тов / Л. С. Цветкова. – М.: МОДЭК, 2001. – 256 с.

© Филаретова Е. Д., Максяшина Ю. А., 2022

Шейна О. Н.,

педагог - психолог

МБОУ «Начальная школа - детский сад №44» г. Белгорода

Проскурина Н.А.,

учитель начальных классов

МБОУ «Начальная школа - детский сад №44» г. Белгорода

Россия, Белгород

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО

Аннотация: Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО предполагает сопровождение всех участников образовательных отношений.

Ключевые слова: социально - психологическая адаптация, одаренность, агрессивное поведение, психологическая компетентность, детско - родительские отношения.

Любые нововведения в системе образования предполагают изменения в построении образовательного и воспитательного процессов в каждом образовательном учреждении.

С переходом с 1 сентября 2022 года на обновленный ФГОС НОО перед образовательным учреждением встает задача в создании психолого - педагогических условий для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, удовлетворяющих потребности всех участников образовательных отношений. [2]

Главным отличием обновленного стандарта является конкретизация требований к знаниям учеников по каждой отдельно взятой дисциплине. Поэтому для

успешного и качественного освоения детьми учебных программ необходимо создать психологически безопасную среду в стенах образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями обновленного стандарта необходимо создать такие психолого - педагогических условия, чтобы прослеживалась преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности на всех уровнях школьного образования.

Большое внимание также необходимо уделять сопровождению процесса социально - психологической адаптации обучающихся к обучению в школе с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, в особенности, процессу социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В индивидуальном подходе нуждаются не только дети с ограниченными возможностями здоровья, но и одарённые дети. Ранее выявление у детей задатков, а затем углубленное изучение возможностей и способностей обучающихся, создание условий для развития выявленных способностей –первостепенные задачи каждого образовательного учреждения.

Для поддержания психологически безопасной образовательной среды в образовательном учреждении также необходимо осуществлять качественную профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, снижения агрессии.

В нашей образовательной организации профилактика агрессивного поведения обучающихся осуществляется по модульной системе. На начальном этапе проводится первичная профилактика агрессивного поведения, включающая в себя мониторинговое исследование уровня агрессивности у всех обучающихся. На этапе вторичной профилактики формируется банк данных группы детей с высоким уровнем агрессивности, приглашаются на индивидуальные консультации родители агрессивных детей; педагогом - психологом организуется групповая или индивидуальная коррекционно - развивающая с выявленными детьми.

Повышение психолого - педагогической компетентности педагогов и родителей обучающихся в закономерностях развития ребенка, в вопросах развития и воспитания, в повышении ответственности за психоэмоциональное благополучие детей создают основу для выстраивания психологически комфортных взаимоотношений в системе «учитель – ученик - родитель».

Особое внимание согласно обновленным ФГОС НОО важно уделять психолого - педагогическому сопровождению детско - родительских отношений. На подгрупповых занятиях (ребёнок и родитель) важно расширять возможности понимания своего ребенка родителями и улучшении рефлексии своих взаимоотношений с ребенком; способствовать развитию эффективных компетенций взаимодействия родителей и ребенка через практические игровые техники. [1]

В процессе реализации основной образовательной программы также важно осуществлять индивидуальное психолого - педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений: обучающихся, испытывающих трудности

в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, педагогических работников; родителей обучающихся.

Таким образом, профессионально созданные психолого - педагогические условия в образовательной организации позволят снизить риск возникновения трудностей в процессе обучения у детей, облегчить процесс социально - психологической адаптации к школьной жизни, снизить количество конфликтных ситуаций среди всех участников образовательных отношений посредством организации мероприятий, направленных на повышение психолого - педагогической компактности в вопросах обучения и воспитания и детей.

Список использованной литературы

1. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н.И., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. - М.: Академия, 2021. - 208 с.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

© Шеина О.Н., Проскурина Н.А., 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Иванова А. Д.

Студент 3 курса группы 9701
НовГУ им. Ярослава Мудрого ИНПО
Великий Новгород, Россия

Максяшина Ю. А.

кандидат филологических наук наук
доцент кафедры психологии НовГУ
им. Ярослава Мудрого

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается описательная речь как неотделимый компонент речевой деятельности ребенка. Также предоставлен анализ полученных результатов на основании первичной диагностики. На их основе разработана система коррекционно - логопедического воздействия и доказана эффективность ее применения.

Ключевые слова: описательный рассказ, общее недоразвитие речи, речь, исследование, речевое поведение.

Тема данной работы «Формирование навыка составления описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня» является актуальной, так как развитие способности составлять рассказ - описание – важная цель обучения и воспитания детей как с нормальной речью, так и с общим недоразвитием речи.

Цель исследования – это исследование уровня сформированности навыка составления описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Ю. Ф. Грушина в своих работах отмечает неуверенность детей с ОНР и совершение ошибок в распознавании предметов, трудности выполнения заданий по образцу, что говорит о несформированности зрительного восприятия. Кроме того, эти дети быстро утомляются, плохо запоминают вербальные стимулы, не проявляют в процессе обучения. [2]

При анализе и оценке рассказов детей с недоразвитием речи специальное внимание обращается на недостатки в грамматическом оформлении высказываний. Для рассказов таких детей характерны бедность и однообразие используемых средств фразовой речи — короткие фразы, недостаточное употребление осложненных и сложных предложений, что ограничивает возможности детей в составлении информативно полноценного сообщения. Чаще всего отмечаются ошибки при построении предложений — неправильное

оформление связи и пропуски слов; ошибки в употреблении глагольных форм; дублирование элементов фразы и др. [1]

Логопедическая работа по исследованию навыка описательного рассказа проводилась в несколько этапов по методике Методика обследования связной речи Глухова В. П.

Глухов В. П. предлагает наблюдение за речью детей осуществлять в процессе игровой, обиходно - бытовой и учебной деятельности. Обследование проводится на группе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Основное внимание обращается на наличие и уровень сформированности у детей навыков фразовой речи и на особенности речевого поведения.

В целях комплексного исследования связной речи детей используется серия заданий. На первом этапе обследования детям предлагается составить предложения по различным ситуационным картинкам. Следующий этап предполагает составление предложения по трем картинкам, связанным одной лексической темой. После предложений, детям дается 2 раза прослушать текст и пересказать его. На четвертом этапе группе детей дается несколько сюжетных картинок, по которым они составляют свой собственный рассказ.

Итоговым этапом в нашем обследовании было сочинение рассказа на основе личного опыта и составление рассказа - описания.

Результаты обследования выявили, что у части детей, которых мы взяли на обследование, есть трудности с составлением предложений по отдельным ситуационным картинкам. В первом задании несмотря на то, что они внимательно слушали инструкцию к заданию, возникли сложности, они сбивались, отвечали не с первого раза с помощью дополнительного вопроса. Детям было очень тяжело концентрироваться. Если что - то не получалось с первого раза, они прекращали работать.

Во втором задании, на выявление способности детей устанавливать лексико - смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы - высказывания, они столкнулись с трудностями в составлении высказываний, нужна была помощь со стороны. Не смогли подобрать нужные прилагательные.

В третьем мы выявляли возможности детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст. Группа детей не справилась с заданием, были множественные ошибки в последовательности предложений и пропуск целого фрагмента изложения.

Четвертым заданием для детей было составление связного сюжетного рассказа на основе наглядного содержания последовательных фрагментов - эпизодов. Дети могли отвечать только с помощью наводящих вопросов.

В пятом задании, составлении рассказа на основе личного опыта. Рассказ был недостаточно информативным, в речи детей часто фигурировали предметы и действия.

В итоговом шестом задании, составлении рассказа - описания, были значительные ошибки, текст был неинформативным, полным повторов. Дети часто не могли подобрать нужное слово для описания предмета.

Во время диагностики часть детей отказывалась выполнять задания.

Таким образом, во время проведения диагностики обследования актуального уровня сформированности навыка составления описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, дети не смогли справиться с большей частью поставленных перед ними задач и нуждались в своевременной помощи учителя - логопеда.

В результате проведенного обследования навыка составления описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, удалось выявить следующие особенности:

- детям трудно самостоятельно определить главные признаки и свойства изучаемого предмета;
- установить последовательность их изложения;
- удержать в памяти данную последовательность;
- нарушение связности;
- незавершённость микротема;
- возвращение к ранее сказанному.

После полученных результатов будет создана соответствующая программа коррекционной работы для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Список источников:

1. Глухов В. П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с ОНР // Дефектология, 1990. - №6
2. Грушина, Ю. Ф. Возможности изучения динамики развития дошкольника с нарушением речи [Текст] / Ю. Ф. Грушина // Логопед. – М., 2009. – № 1. – С. 10–17
© Иванова А. Д., Максяшина Ю. А. 2022

Осипова Л.В.,

МБОУ СОШ №4 г. Белгорода, Российская Федерация

Готов К. И.,

МБОУ СОШ №4 г. Белгорода, Российская Федерация

Сунцова М. И.,

МБОУ СОШ №4 г. Белгорода, Российская Федерация

Медведева Л. И.,

научный руководитель

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена социализации и духовно - нравственному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья посредством путешествий, поездок,

экскурсий к местам духовной силы русского народа, ознакомления с русской культурой.

Ключевые слова

Социализация, духовно - нравственное воспитание, дети с ограниченными возможностями здоровья, психоэмоциональное состояние.

«Самый лучший воспитатель для ребёнка тот, кто духовно общаясь с ним, забывает, что он воспитатель и видит в своём воспитаннике друга, единомышленника. Такой воспитатель видит самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на маленькую, формирующуюся личность». В. Сухомлинский

Что известно педагогу о духовно - нравственном воспитании подрастающей смены поколения? Что же именно скрывается в этом понятии? Если прислушаться к мнению большого числа профессоров, работающей над этой темой, под духовно - нравственным воспитанием обучающихся понимается многоликий процесс, который формирует и развивает мировоззрение личности ребёнка, включает в себя приобретение духовных и высших ценностей человека. Духовно - нравственное развитие и воспитание обеспечивает формирование у школьников нравственных чувств, морального облика, определённого поведения и помогает занять правильную жизненную позицию.

Этот принцип воспитания детей, в нынешнее время, когда подрастающее поколение всюду пересекается с ненавистью, злом и жестокостью, когда материальная составляющая жизни ставится выше духовной, естественно становится максимально важным. В нынешнем обществе очень часто, грань между «плохим и хорошим» несколько размыта, а представления о благости, доброте и благотворительности — целенаправленно изменены. Неустойчивая психика детей впитывает в себя всё, что видит вокруг себя. Именно для этого с малых лет ребёнку просто необходимо демонстрировать любовь и уважение родителей друг к другу, к старшему поколению, к природе, к животным, воспитывать в них трудолюбие, честность, доброту.

Максимально ярко выражена необходимость в духовно - нравственном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Негативное влияние на всестороннее развитие такого ребёнка оказывает не только главная причина — какое - то заболевание, но и многие другие аспекты, которым подвержены дети с ограниченными возможностями здоровья в современном окружении. К примеру, физические барьеры, какие - либо препятствия. Находясь дома, дети с ограниченными возможностями здоровья не могут обслуживать себя, а некоторые и передвигаться без помощи посторонних. Люди с ограниченными возможностями перемещения или нарушением зрения довольно часто не могут покидать дом, не прибегая к помощи близких. Окружающая среда в городе и селе также порой не приспособлена для людей с ограниченными возможностями здоровья, что существенно ограничивает круг общения ребенка - инвалида.

Главнейшей задачей духовно - нравственного воспитания детей с особым развитием, несомненно есть оказание содействия в их успешной социализации и приобретении возможностей жить в гармонии как самим с собой так и окружающей реальностью.

Методы культурного и духовно - нравственного воспитания являются отличным способом преодоления ребёнком психологических преград в общении со сверстниками, во взаимодействии с внешним миром, в социализации его в обществе. От качества такого воспитания ребёнка, которое даёт ему его семья, воспитатели, учителя, психологи, дефектологи, логопеды напрямую зависит качество всей его взрослой жизни.

Основные направления духовно - нравственного развития и воспитания, которые применяет педагог - психолог в школе это: внедрение в жизнь ребёнка уважения и положительного отношения к близким, к окружению, к их свободам, правам и обязанностям; воспитание ответственности за сказанное, за те или иные поступки, воспитание положительных морально - волевых качеств; развитие чувства прекрасного, начального ознакомления с искусством; формирование бережного отношения к окружающей природе, животным; воспитание уважения к традиционным религиям России; внедрение в сознание ребёнка стойкого убеждения к соблюдению правил здорового образа жизни; привитие интереса к поиску и осмыслению новых знаний, умений и навыков; воспитание трудолюбия, отзывчивости.

Педагог - психолог, для решения вышеперечисленных задач, прибегает к следующим методикам: составление графика проведения индивидуальных занятий и бесед с детьми, родителями, опекунами; групповые тренинги; дискуссии на различные темы; игротерапия; арттерапия; пескотерапия; тестирование и диагностика.

Одной из форм социализации и психологической реабилитации, а также профилактики психосоматических нарушений у детей с отклонениями в развитии, реализовывая методы духовно - нравственного воспитания и культурного развития, можно назвать выездные мероприятия к религиозным святыням и в музеи русской народной культуры и духовности. Путешествия паломников существуют с давних времён, они всегда будут востребованы человеком, так как являются базой для самодетерминации и познания духовных ценностей. Психологические аспекты паломнического путешествия позволяют человеку познать новые ощущения и взглянуть на мир вокруг под другим углом. Получить массу новых впечатлений, сильно положительно эмоционально зарядиться, а эмоциональный толчок, как правило, является большим шагом вперёд к положительным сдвигам в психологическом здоровье человека. Наше учебное заведение тесно сотрудничает с туристическими фирмами, которые организуют для детей различные выездные мероприятия в культурные и духовные объекты Белгородской области. Класс нашей школы детей с

ограниченными возможностями здоровья всегда активно принимает в таких поездках участие.

В поездках дети взаимодействуют, общаются, завязывают знакомства с новыми людьми, в условиях новой для них обстановки, закрепляют навыки конструктивного взаимопонимания и взаимодействия. Это особенно значимо для детей, которые подвержены социальной депривации и не имеют возможность удовлетворять основные потребности, психофизиологические либо социальные. Очень часто такие поездки помогают внутренне сблизиться с родителями или другими близкими людьми, с которыми они путешествуют. Дети лучше воспринимают принятие помощи от окружающих, не напрягаясь эмоционально при этом, не стесняясь этого. И сами, в различных ситуациях пытаются посылить предложить свою помощь, исходя из своих возможностей, проявляя сопереживание, доброту и отзывчивость.

Общая атмосфера путешествия, единения с коллективом, с компанией единомышленников, с духовно близкими людьми раскрывает внутренние качества и черты характера, которые, порой скрыты от них самих. Дети проявляют скрытый потенциал своих возможностей. События, ситуации и ритуалы, которые связаны с темами духовности и нравственности благотворно влияют на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывают прогрессирующее влияние на положительные сдвиги их психоэмоционального состояния.

В таких, пусть и не далёких, но эмоционально положительно окрашенных путешествиях по святым духовным местам и музеям русской народности дети устанавливают новые знакомства, способствующие их социализации в обществе, а также узнают много нового о традициях русского православия и русской культуры, о духовных подвигах и силе духа русского человека, о роли веры и убеждения в жизни человека. Всё это способствует формированию в них уверенности в собственных силах, в будущих успехах, а также в особой духовной и нравственной ценности и значимости таких понятий как: ответственность, гуманизм, верность, долг, совесть, доброта, отзывчивость, справедливость, любовь, патриотизм, честность. Дети учатся радоваться жизни, позитивно относиться к миру и доверять ему, помогать окружающим, терпимо относиться к их недостаткам и недугам.

Список использованной литературы

1. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Коняева Н. П., Никандрова Т. С. Издательство: Владос, 2010, с. 199.
2. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. Жигорева М. В. Издательство Academia, 2006, с.240

© Осипова Л.В., Глотов К. И., Сунцова М. И., 2022

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Арансон А.И.

студентка

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Научный руководитель: Грязнов С.А.

кандидат педагогических наук, доцент

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

ПРОБЛЕМЫ САООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы профессионального самоопределения и трудоустройства в современных условиях, которые беспокоят огромный круг людей и непосредственно касаются молодежи. Раскрывается выбор профессии выпускников и знание о важности и ответственности данного процесса, а также выделяются важнейшие обстоятельства, влияющие на выбор профессионального будущего современной молодежи.

Ключевые слова. Самоопределение, профессиональная ориентация, здоровье, профессия, профессиональное развитие.

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Выбрать правильную профессию – значит найти свое место в жизни; спешка и хаос могут помешать жизненным устремлениям и сделать человека несчастным. Даже до начала профессиональной деятельности никакая индивидуальная психофизиологическая организация не будет проявляться в общих и индивидуальных функциях соответствующих видов деятельности. Индивидуальная квалификационная структура, отвечающая требованиям конкретной деятельности, формируется только в процессе деятельности и извлекает выгоду из собственных усилий человека [1].

Мотивация, настойчивость, активность и независимость их студентов играют большую роль в выборе профессии и подготовке к карьере. До сих пор не существует общей системы, оказывающей влияние на социально - профессиональное самоопределение молодого поколения. Образовательная структура не выполняет свою функцию формирования профессионального самоопределения, вынуждая подрастающее поколение адаптироваться к сложным условиям вхождения в общество. Учреждения профессионального образования начали открыто набирать специалистов по специальностям, востребованным среди молодежи, и этот процесс стал обычным явлением и основан не на информации о реальных потребностях людей, а на реальном отклике на социальный порядок.

В этом есть свои преимущества: это смягчает конфликт, который существовал между ожиданиями молодежи и структурой системы образования в течение многих лет. Однако негативные последствия этого процесса очевидны: проблемы с трудоустройством тех, кто покидает профессиональные учебные заведения, очень

серьезны, а именно: существуют различия между структурой подготовки и потребностями национальной экономики, а также существуют различия между рынком труда и профессиональным рынком.

Взгляды большинства молодых людей на карьеру и рынок труда оторваны от реальности, и принятие решений современными выпускниками о выборе профессии часто зависит от приоритета внешних статусных ценностей. На самом деле экономика развивается таким образом, что спрос на рабочие профессии, особенно квалифицированные, не уменьшается, а увеличивается. Это доказывает отсутствие сформировавшегося у молодежи профессионального самоопределения.

Характеристикой профессионального отношения является овладение такими показателями, как успешность человека и удовлетворенность его работой. Первый показатель основан на способностях конкретного человека. Это означает, что личные психологические особенности человека помогают ему добиться успеха в любой деятельности, но не ограничиваются знаниями, привычками и навыками. Наличие навыков обычно можно объяснить легкостью и скоростью приобретения этих знаний и навыков. Человеческие способности не являются врожденными. Ребенок рождается не с готовыми навыками, а с необходимыми способностями. У него есть некоторые физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движений [2].

Для каждого, кто выбирает карьеру, важно попробовать себя в различных видах деятельности и научиться выявлять и развивать свои навыки, интересы и склонности. Любая профессия требует интереса: в некоторых случаях это интерес к чему-то новому, а в других случаях это интерес к реальной деятельности, рабочим процессам или результатам. Интерес – это личностная психологическая характеристика человека, которая характеризуется избирательной ориентацией на реальные явления.

Важность интересов в жизни человека велика: они приглашают получить знания, расширить свой кругозор и помочь преодолеть трудности и препятствия. В большинстве случаев молодые люди поступают в университет того или иного учебного заведения по решению своих родителей. Интерес может стать тенденцией: желанием участвовать в определенной деятельности, стремлением к этой деятельности. Нынешняя тенденция в целом сочетает в себе стабильное желание к определенным явлениям реальности и постоянное желание действовать в этом направлении. Конечно, лучше выбирать специальность, исходя из ваших постоянных интересов и склонностей [3].

Результатом профессиональной ориентации является наличие сформированного самоопределения. Таким образом, управление профессиональной ориентацией может быть достигнуто только через процесс развития профессионального самоопределения индивидов. Весь процесс можно разделить на несколько этапов. У молодых людей есть много способов достичь цели профессионального самоопределения. Но в какой-то момент это еще не было реализовано, вернее, оно не было создано для этой цели, но имеет потенциал, и оно основано на

накопленном человеческом опыте. Этот период времени можно рассматривать как первый этап выбора образа жизни для отдельных людей. Это период «активного поиска целей». Степень понимания явлений может быть разной, в зависимости от роли социальных институтов, социального статуса индивидов и других факторов, влияющих на всю их профессиональную и социальную жизнь.

Вторая стадия, на которой человек выбирает свое место в жизни – это «осознание цели» для себя и своего значения для общества. На этом этапе субъект усваивает определенные ценности, с которыми имеет дело общество. Сознание может варьироваться от примитивных способов функционирования до убеждений.

Третий этап карьерного роста человека – это реализация его жизненных ценностей. В эту концепцию мы включаем как общественную деятельность, так и собственную деятельность людей. Формирование активного жизненного статуса человека является одной из главных задач общего социального и профессионального направления.

Процесс профессионального самоопределения – длительный процесс, и его завершение может быть подтверждено только тогда, когда у человека выработается положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Поэтому выбор профессии является лишь показателем того, что процесс профессионального самоопределения вступил в новый этап своего развития. Выбор профессии имеет общую структуру с различными конкретными условиями жизни каждого человека.

Молодежь может определить наиболее важные ситуации, которые влияют на их выбор будущей карьеры:

1. Родительская позиция.
2. Местонахождение друзей и коллег.
3. Представляет авторитет людей в этой профессии.
4. Сегодняшний личный профессиональный план.
5. Главная цель «Жизненной перспективы».
6. Внешние условия для достижения целей.
7. Представление о собственных способностях.

После окончания учебного заведения у человека начинается период окончательного самоопределения относительно своей будущей сферы деятельности. Это и есть «кризис мышления», когда молодые люди не могут выбрать свой собственный путь [4].

В зависимости от степени подготовки основной выбор выпускников обычно делится на 4 группы:

- решающий;
- колеблющейся;
- нестабильный;
- пассивный.

Поэтому около трети студентов не знают, что они будут делать дальше. Такая ситуация обусловлена несколькими причинами. Здесь, в какой - то степени,

произошли общие изменения в образе жизни молодежи, особенно в той части, где ценность творчества потеряла свое значение. Это не проблема легкомыслия среди молодежи. В условиях неопределенных перспектив развития различных отраслей промышленности страны и слабой материальной поддержки в сферах науки, культуры и образования существуют объективные трудности в профессиональном самоопределении молодежи. Эти профессионально ориентированные условия не только в школах, но и на предприятиях, в высших учебных заведениях и общеобразовательных объединениях в определенной степени ухудшились.

Список литературы

1. Тагирова Э.И., Гильванов Р.Р. В сборнике: проблемы и перспективы развития гуманитарных наук и образования в 20 веке.
2. Сборник материалов VII Всероссийской молодежной научно - практической конференции. Стерлитамак, 2020. С. 77 - 79.
3. Николаева Н.С. В сборнике: Социальные угрозы и риски современного общества. сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции. 2018. С. 85 - 90.
4. Караулов М.А. Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1 (86). С. 36 - 39.
© Арансон А.И., 2022

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Исламова А. И.,

к.филол.н., доцент

Набережночелнинский государственный педагогический университет
г. Набережные Челны, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В РОМАНЕ НИКОЛАСА СПАРКСА «ДОРОГОЙ ДЖОН»

Аннотация

В статье исследуется проблема использования стилистических приемов в художественных произведениях, а именно, в романе американского писателя Николаса Спаркса «Дорогой Джон». Целью данной работы явилось рассмотрение стилистических приемов, изобразительных и выразительных средств языка, таких как - сравнения, олицетворения, повторения, перифразы, короткие предложения, а также идиомы. Задачей являлось выделение таковых и определение их роли в исследуемом произведении. В данной работе главным образом был использован описательный метод исследования.

Ключевые слова

Литературное произведение, стилистический прием, изобразительные средства, выразительные средства, сравнение, идиома.

Islamova A. I.,

Senior lecturer, Candidate of Philology, Associate Professor
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
Naberezhnye Chelny, Russia

THE USE OF STYLISTIC DEVICES IN THE NOVEL "DEAR JOHN" BY NICOLAS SPARKS

Annotation

The article deals with the use of stylistic devices in literary works, and namely in the novel "Dear John" by the American writer Nicolas Charles Sparks. The article examines stylistic devices, descriptive and expressive means of language, such as comparisons, personifications, periphrases, short sentences, as well as idioms. The work also determines the role of these devices and means of language in the novel under study. In this very work mainly the descriptive method was used.

Keywords

Literary work, stylistic device, descriptive means, expressive means, comparison, idiom.

В связи с тем, что английский язык прочно вошел в нашу жизнь, с каждым днем все больше и больше на свет выходят новые современные художественные

произведения, каждое из которых имеет свои собственные стилистические приемы. По мнению И.Р. Гальперина, стилистический прием – это способ намеренного и сознательного усиления какой-либо типической структурной или семантической черты языковой единицы, которая усиливает ее выразительность, достигший обобщения и типизации и ставший таким образом порождающей моделью [1]. Для понимания художественного текста, необходимо глубокое знание и понимание стилистических приемов данного произведения, так как именно они делают речь автора более доступной, образной, способствуют более полной передаче главной идеи произведения, чувств и эмоций его героев. Именно о таких стилистических приемах и пойдет речь в нашей статье.

Произведение, которое подверглось нашему анализу, написано известным писателем Николасом Спарксом. Николас Чарльз Спаркс – один из современных американских писателей, автор различных романов на темы любви, трагедии, христианства, судьбы, а также человеческих отношений. Следует упомянуть произведения, которые получили большое признание, как среди молодежи США, так и России, а именно: «Спешите любить», «Дорогой Джон», «Счастливы», «Дневник памяти», «Тихая гавань». Свои первые произведения он написал еще в школьные годы и по сей день продолжает свою творческую деятельность. Произведение является достаточно новым (роман написан в 2006 году). Следует отметить, что несколько лет назад на экраны вышел фильм, снятый по роману Николаса Спаркса «Дорогой Джон», который также пользуется популярностью среди молодежи, как и само произведение.

«Дорогой Джон» является одним из романов, в основе которых лежит трагическая история любви. Если мы вспомним исторические романы, то можно увидеть, что на пути счастливой жизни влюбленных могли встать религиозные убеждения, родительские запреты, расовые предрассудки, классовые распри и т.д. А в данном произведении XXI века, влюбленных Джона и Саванну разделило расстояние, война и брак главной героини. Николас Спаркс дает читателю возможность понять, что любовь сильна, но не всемогуща и что её могут разрушить недомолвки, расстояние, время и даже прошлое, которого не вернуть. Поэтому прочитав данное произведение, каждый человек должен стремиться ценить и оберегать свою любовь.

Язык автора достаточно прост, но в тоже время своеобразный и интересный для чтения. Лексика – книжная. Что касается предложений, то в романе преобладают, как простые, так и сложные предложения. В произведении широко используются различные стилистические приемы, образные и выразительные средства языка, такие как – сравнения, олицетворения, повторения, перифразы, короткие предложения, а также идиомы.

Примером сравнения может быть следующее предложение: "Beyond her, the horse pasture shimmers like a green ocean, and she passes through the gate that leads toward it" [4]. В данном примере мы можем видеть, что автор попытался передать нам всю красоту природы пастбища, сравнив ее с зеленеющим океаном. А в

примере: "I was as blind as a snail and dumb as a camel, but even if I told you I regret my immaturity now, I can't undo the past" [4] Николас Спаркс сравнивает главного героя произведения, Джона, с улиткой и верблюдом, тем самым он передает нам все эмоциональное состояние героя.

Олицетворения нами были замечены в следующих предложениях: "I don't surf much anymore even on leave, but on my days off I ride my Harley north or south, wherever my mood strikes me", "The sky was beginning its lazy fade to black as we walked to the entrance" [4]. Нам известно, что олицетворение - это наделение неодушевленных предметов качествами, присущими одушевленному лицу [1]. Так в наших примерах можно заметить, что неодушевленные предметы, как небо, настроение приобретают человеческие свойства.

Встречаются в тексте и повторения: "I spent my first leave at home completely bored out of my mind. I spent my second leave in Las Vegas", "Hold on, hold on!" [4]. Лексические повторы помогают выделить важное в тексте, благодаря чему читатель не упустит его из виду.

Также в данном романе встретился и перифраз: "The house was one of those big three - storied monsters with the garage on the bottom and probably six or seven bedrooms" [4].

Нельзя оставить без внимания и специфичные идиомы, которые мастерски используются автором произведения. Они не схожи со своими русскими аналогами: "When the cats away the mice will play" [4] - данную идиому можно перевести как «без кота мышам раздолье» или «кот из дома - мыши в пляс». Или также примером может быть идиома "Holy cow" [4], которую мы можем перевести на русский язык, как «ну и ну».

Таким образом, делая вывод сказанному нами выше, мы можем отметить, что стилистические приемы не только украшают то или иное произведение, но и играют немаловажную роль в понимании читателем идеи произведения. Также, читатель, читая художественное произведение, окунается в мир героев, чувствует все их эмоции, переживания. Использование автором художественного произведения данных стилистических приемов, несомненно, помогает нам, читателям, и прочувствовать отношение к своим героям и чувства самого автора, которые с успехом были продемонстрированы Николасом Спарксом.

Список использованной литературы:

1. Гальперин И.П. Очерки по стилистике английского языка. М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1958. 241 с.
2. Мюллер В.К. Большой англо - русский и русско - английский словарь. М.: Эксмо, 2010. 1008 с.
3. Спаркс Н. Дорогой Джон. М.: АСТ, АСТ Москва, 2009. 320 с.
4. Sparks N. Dear John. New York: Grand Central Publishing, 2008. 335 с.

© Исламова А.И., 2022

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Горовой В.В.

студент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Научный руководитель: Грязнов С.А.

кандидат педагогических наук, доцент

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В наши дни информационные технологии глубоко проникают в структуру человеческой деятельности, преобразуют содержание и характер труда, по - новому ставят проблемы развития человеческого интеллекта и личности, оказывают серьезное влияние на идеологические концепции, порождают новые способы и формы организации научных исследований. Вот почему аспекты развития электронных информационных технологий заслуживает пристального внимания. В статье рассматриваются вопрос глобального проникновения информационных технологий в жизнь молодежи. Определяются как позитивные, так и негативные стороны влияния интернета и информационных технологий.

Ключевые слова. Информационные технологии, интернет, молодежь, развитие, социальные сети.

Многие исследования привели людей к убеждению, что Интернет оказывает значительное влияние на образ жизни, привычки и повседневную жизнь пользователей. Социологи утверждают, что современные люди переживают неконтролируемый процесс человеческого порабощения, подчинения своего сознания манипулятивным практикам и ограничениям свободы мысли и свободы использования времени. Среди россиян в возрасте 18 - 24 лет 44 % признают, что Интернет и социальные сети отнимают у них много времени. Более половины молодых людей с контентом социальных сетей, участвовавших в нескольких опросах, рекомендовали ввести частичные ограничения на доступ к определенным веб - сайтам и даже разработать зрелый механизм цензуры [1].

Молодые люди – идеальная группа для манипулирования и вербовки: постоянная интеграция в зону влияния (пребывание в сети), исследования, потребности в общении, возвышенное самоутверждение, простые материальные предложения и специфические особенности возрастной психологии (негативизм, максимальная оценка восприимчивости молодежи к онлайн - манипуляциям, социологи пришли к выводу, что существует несколько типов молодых людей:

- «Агитаторы» (разные лидерские устремления), которые готовы не только выходить на телефон в Интернете, но и проводить кампанию вместе с остальными, их число очень мало (6 %);

- «Активисты» (активизм ради активизма), которые готовы участвовать, потому что они молоды и это их ответственность (9 %);

- «Осторожный»: понимать молодых людей, которым необходимо участвовать в социальных инициативах, но быть осведомленными о возможных рисках (11 %) ;
- «Рационализаторы»: В нем есть информационные фильтры, которые позволяют вам контролировать информацию и принимать продуманные (36 %) и пассивные (38 %) решения.

Сегодня Интернет для молодежи стал не только источником информации, но и альтернативной реальностью. У молодых людей часто возникает иллюзия такого реального преимущества в реальности обычной жизни, и им необходимо следовать своим призывам и иллюзии закона. В психологической литературе вы можете найти слово «обман», которое относится к этой проблеме как к наиболее важной сфере проблемы. Здесь речь идет не только о воздействии такого рода информации на человека, но и о трансформации психологических процессов. Обилие информации, по мнению ученых, в данном случае не способствует гибкости мышления и тормозит процесс анализа и синтеза [2].

Лишенный информационной поддержки, современный молодой человек с трудом обновляет свои ресурсы и находится в состоянии хаоса и беспомощности. Кроме того, погружение в виртуальную реальность негативно скажется на коммуникативных качествах молодежи. Чем больше времени вы проводите онлайн, тем меньше времени оставляете для живого общения.

Социологи и психологи говорят о трудностях социализации, анонимности личности, а также о подмене и обесценивании важнейших для человека понятий, таких как «дружба», «друг» и т.д.

Половина молодых людей ищут в Интернете информацию о сексуальном здоровье, беременности, заболеваниях, передающихся половым путем, и СПИДе. Наркотическое опьянение и сексуальное насилие также являются важными проблемами. Эксперты подтвердили, что уверенность и спокойствие, гарантируемые Интернетом, делают его предпочтительным источником знаний для молодежи. Существуют поисковые системы для поиска информации в Интернете.

Поисковые системы – это веб - сайты (интернет - технологии), которые помогут вам найти интересующий документ или информацию в огромном и огромном интернет - пространстве. Схема поиска информации проста. Пользователь вводит ключевые слова и активирует поиск, чтобы получить коллекцию документов в запросе. Этот список документов классифицирован по определенным критериям, поэтому в верхней части списка находится документ, который наилучшим образом соответствует запросу пользователя.

Электронная почта и интернет - технологии Skype также позволяют осуществлять такой зрительный контакт. Чаты, форумы и блоги позволяют молодым людям со схожими интересами общаться и обмениваться информацией. Еще одним из важнейших преимуществ Интернета для подростков и молодежи является то, что пользователи Интернета чувствуют себя частью глобального медиaprостранства, а не просто исключительными жителями своей страны.

Все это означает, что интерактивные медиа, особенно Интернет, приобрели статус «невозможных без современной жизни» для современной молодежи. Конечно, современность усилила многие функции традиционных средств массовой информации: радио, телевидения и печатных СМИ. Хотя молодые люди продолжают смотреть телевизор и слушать радио, все больше и больше людей делают это через Интернет [3].

Интернет - технологии создали новый вид средств массовой информации и телевидения. Новейшее интерактивное IP - телевидение, которое позволит не только просматривать десятки или даже сотни цифровых спутниковых и наземных каналов, в том числе каналы высокой четкости в формате телевидения высокой четкости, но и пользоваться интерактивными услугами: заказывать фильмы для записи и смотреть их после проецирования в эфир, смотреть телевизор, который транслировался по телевизору, и телефонная связь также изменят интернет - технологии. Интернет - телефония очень распространена во всем мире.

В области видеоигр, новых технологий, музыки, концертов и фильмов Интернет пользуется особенно высоким авторитетом у молодежи. Удивительно, но большинство молодых людей, опрошенных в нескольких исследованиях, оценили Интернет как свой основной информационный ресурс. Та часть телевидения, которая когда - то формировала идеи, все еще выполняет развлекательную функцию.

Сегодня Интернет удаляет все больше и больше посетителей с телевидения. Например, большинство фильмов загружается из Интернета и просматривается на компьютерах, поэтому пользователи Интернета не полагаются на телевидение. Хотя эта тенденция еще не стала доминирующей, все больше и больше молодых людей следуют этой тенденции. Молодые люди почти не читают газет, но узнают все новости в Интернете.

Что касается журналов, то они стали своего рода "портативной" интернет - версией для молодежи. Когда нет доступа к Интернету и когда журналы пишут о вещах, которые входят в сферу интересов подростков, их будут читать: музыка, компьютерные игры. Многие аналитики относят интернет - планшеты к устройствам посткомпьютерной эпохи, которые проще и понятнее обычных персональных компьютеров и могут в конечном итоге вытеснить компьютеры с интернет - рынка.

Одним из основных факторов в жизни человека является поддержка его работы. Масштабная компьютеризация и проникновение Интернета привели к появлению новых возможностей и новых условий для удаленной работы. Преимущества такого рода работы являются взаимными. Ни для кого не секрет, что работник экономит время, затрачиваемое на то, чтобы идти на работу, и может выбирать занятия в те часы, когда наступает пиковый период трудовой деятельности. Многие не подходят для офисного графика работы. Работодатели поддерживают организацию рабочего места и получают более эффективных сотрудников.

Современная молодежь считает, что Интернет является основным источником информации и основным средством коммуникации. Большинство из них выходят в Интернет для поиска полезной информации, новостей и вакансий, общения с друзьями, загрузки музыки и фильмов, а также покупок в интернет - магазинах.

Список литературы

1. Бобцов А.А. Интернет - технологии - образованию; Питер - Москва, 2019. - 464 с.
2. Медведева Л.М., Ананьев Т.С. Социосфера. 2018. № 2. С. 124 - 127.
3. Козыревская, А.В. Современное информационное пространство, его влияние на образование и социализацию человека [Текст] / А.В. Козыревская, В.Е. Осипов // Вестник восточносибирской государственной академии образования. – 2018.
© Горовой В.В., 2022

Проскурина С.А.

студент ЛГТУ,

г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

к.т.н., доцент ЛГТУ

г. Липецк, РФ

РАЗРАБОТКА КРОССПЛАТФОРМЕННОГО МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФРЕЙМВОРКА FLUTTER

Аннотация

В статье приводится рассмотрение проблемы по выбору подхода к разработке мобильного приложения и рассматриваются преимущества фреймворка Flutter в реализации проекта для современных туристических компаний

Ключевые слова

Flutter, мобильная разработка, Android, iOS, кроссплатформенная разработка

Активное развитие современных туристических компаний приводит к тому, что для дальнейшего роста возникает потребность в разработке персональных мобильных приложений. В рамках договора подряда была поставлена задача по разработке приложения для продвижения и популяризации туризма Липецкой области в сжатые сроки, для окончания работ к началу следующего туристического сезона. До начала разработки необходимо было сделать выбор между нативным и кроссплатформенными подходами.

Нативный подход заключается в написании независимых приложений под каждую из двух платформ на разных языках. Данный подход является надежным и

проверенным, его основные плюсы — это высокая производительность, большое количество стабильных библиотек и интерфейс приложений, соответствующий особенностям системы [1].

Однако у нативного подхода есть и свои минусы, которые делают его использование в определенных ситуациях нецелесообразным. Так как разработка приложений на системы Android и iOS ведется параллельно и использование общей кодовой базы невозможно, увеличивается время и стоимость разработки. Появляется значительное дублирование кода, связанного с бизнес - логикой, которая для приложений на разные платформы остается единой [1].

Альтернативой нативному подходу является кроссплатформенная разработка. Она подразумевает написание единой кодовой базы для Android и iOS. На данный момент наиболее популярными фреймворками для кроссплатформенной разработки являются React Native и Flutter [2].

Основными преимуществами кроссплатформенных решений являются высокая скорость и низкая стоимость разработки, так как для Android и iOS версий разрабатывается и используется единая кодовая база [3, с. 30].

Но в использовании данного подхода также есть свои недостатки и риски. Так как кроссплатформенные технологии являются более молодыми решениями, нужно обратить внимание на то, что в них более часто могут возникать ошибки, выбор проверенных библиотек не так велик по сравнению с нативными решениями, и более высок риск, что поддержка как используемых библиотек, так и самих фреймворков в целом может прекратиться.

Еще одним специфическим недостатком разработки на кроссплатформе является возвращение к написанию нативного кода в случае, если требуется разработать два разных дизайна для Android и iOS версий или написать модуль, использующий уникальные функции конкретной платформы.

При проведении работ над приложением в сфере туризма также необходимо изучить наличие актуальных поддерживаемых библиотек, предоставляющих возможность реализовать нестандартный запланированный функционал. В данном случае было важно наличие хороших решений для работы с геолокацией, картами и навигацией, которые в фреймворке Flutter представлены библиотеками `geolocator`, `flutter_map` и `flutter_mapbox_navigation` соответственно.

Кроме того, была изучена информация о довольно крупных проектах на Flutter, задачи которых также были тесно связаны с картами. Так, перед компанией Яндекс еще в 2020 году встала задача разработать приложение Таксометр на платформу iOS. Данную задачу они успешно выполнили с использованием Flutter, который оказался более выгоден в сравнение с React Native и нативным iOS [4]. Данные примеры показывают, что работа с геолокацией, навигацией и картами в кроссплатформенном фреймворке Flutter уже проверена и готова к использованию.

Проведя анализ нативного и кроссплатформенного подходов в разработке мобильных приложений и изучив опыт крупных компаний по разработке проектов на фреймворке Flutter, можно сделать вывод, что для разработки в сжатые сроки

приложения в сфере туризма с единым интерфейсом для Android и iOS оптимальным по времени и денежным вложениям будет использование кроссплатформенного фреймворка Flutter.

Список использованной литературы:

1. Мобильная разработка: Cross - platform или Native. [Электронный ресурс] - URL: [https:// habr.com / ru / company / agima / blog / 586092 /](https://habr.com/ru/company/agima/blog/586092/) (дата обращения: 10.03.2022).
2. Сравнение React Native и Flutter с точки зрения их применения в реальных проектах. [Электронный ресурс] - URL: [https:// habr.com / ru / company / ruvds / blog / 478322 /](https://habr.com/ru/company/ruvds/blog/478322/) (дата обращения: 10.03.2022).
3. Кроссплатформенная разработка мобильных приложений на основе набора средств разработки Flutter. - Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. С. 30.
4. Опыт выбора кроссплатформенной технологии для разработки приложения. Доклад Яндекса. [Электронный ресурс] - URL: [https:// habr.com / ru / company / yandex / blog / 528322 /](https://habr.com/ru/company/yandex/blog/528322/) (дата обращения: 10.03.2022).

© Проскурина С.А., Гаев Л.В., 2022

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Гущина И.С.

Магистр

Самарский государственный экономический университет

г. Самара

Научный руководитель: Шарикова Ю. В.

Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмента»

Самарский государственный университет

г. Самара

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ

Аннотация: Эффективное управление организацией является первостепенной целью руководства. За счет этого организация может достичь максимальных результатов при минимальных затратах. Для этого нужно добиться продуктивного взаимодействия подразделений компании, оптимизировать работу внутри подразделений (документооборот, потоки сырья, товаров) и оперативно реагировать на изменения и запросы внешней среды. Это можно достичь с помощью эффективного управления организационными изменениями. Существует множество подходов к управлению изменениями. Процессный подход к управлению организационными изменениями является наиболее эффективным с точки зрения практического применения в сегодняшних реалиях бизнес - среды.

Ключевые слова: изменения, организационные изменения, процессный подход, проектный подход, модель изменения, этапы изменений.

Использование процессного подхода к управлению организации на сегодняшний день является наиболее популярным подходом. Эффективность бизнес - процессов зависит от того, как ими управляют и как их совершенствуют. Оптимизация и совершенствование является ключом к повышению эффективности хозяйственной деятельности организации.

Процессный подход к управлению является тем подходом, который позволяет непрерывно совершенствовать всю хозяйственную деятельность за счет постоянной обратной связи от потребителей бизнес - процессов. Благодаря непрерывному совершенствованию организация способна в условиях нестабильной внешней среды оставаться эффективной и конкурентоспособной на рынке.

С теоретической точки зрения процессный подход можно рассматривать как последовательность определенных действий (процессов) для достижения поставленного результата. Изменения же можно рассматривать как переход из одного состояния в новое с точки зрения качества и количества.

Исходя из выше описанных определений, можно сказать, что процессный подход в управлении организационными изменениями в общем предполагает прохождение определенных этапов подготовки и проведения изменений [1].

Процессный подход в рамках организационных изменений является наиболее выигрышным с точки зрения органичности включения в управление изменениями.

Рассматривая проектный подход к управлению организационными изменениями, можно сказать, что проект имеет определенные рамки, за которые нельзя выходить (например, время, бюджет и т.д.). В отличие от него, процессный подход является более гибким за счет возможности быстрой корректировки при изменении условий и направления деятельности. То есть можно сказать, что проект – это уникальный продукт, а процесс – шаблонные операции с уникальным результатом.

Сегодня в практики используется множество моделей организационных изменений, которые были разработаны еще в прошлом веке. Рассмотрим некоторые из них.

Одной из часто применимых моделей в практике организационных изменений, является модель К. Левина. Модель подразумевает трехэтапный процесс преобразования: «размораживание», «движение» и «замораживание». Далее рассмотрим каждый этап более подробно.

Этап «размораживание» предполагает под собой подготовку к проводимым изменениям. На данном этапе происходит понимание необходимости изменений каждым работником организации, ведется работа с сопротивлением. Этот этап может включать в себя [2]:

1. Предоставление работникам время для снятия психологического напряжения, для привыкания к необходимости перемен;
2. Выбор методов подготовки и информирования работников об изменениях;
3. Контроль за ходом подготовки к изменениям, и, в случае необходимости, корректировка плана.

Этап «движение» - это реализация подготовленного плана изменения в практику хозяйственной деятельности организации. То есть можно сказать, что это переход от состояния «как есть», в состояние «как будет».

Этап «замораживание» предполагает закрепление полученных результатов, то есть происходит стабилизация и сохранение полученного эффекта. Данный этап предполагает активное обучение сотрудников для работы в новых условиях, что позволит организации наиболее быстро адаптироваться и применять результаты изменений.

Одно из существенных преимуществ модели К. Левина – простота и понятность в реализации. Тем не менее она описывает лишь общее направление действий.

Модель управления организационными изменениями Л. Грейнера является актуальной на сегодняшний день, несмотря на то, что была разработана в 70 - е года прошлого века. Модель состоит из 6 этапов [3]:

1. Давление на высшее руководство;
2. Посредничество на высшем уровне руководства;

3. Диагностика проблемной зоны;
4. Нахождение нового решения и обязательства по его исполнению;
5. Эксперимент с новым решением;
6. Подкрепление на основе положительных результатов.

В данной модели Л. Грейнер предполагает активное участие сотрудников организации в управлении изменениями. Именно сотрудники являются «двигателем» всех изменений. Л. Грейнер в своей работе определили три типа способа распределения полномочий в ходе управления изменениями:

1. Односторонние действия: изменения происходят за счет силы власти (с точки зрения законности) в организации;
2. Делегирование полномочий: осуществление самих изменений сотрудниками организации;
3. Разделение полномочий: это некий баланс между односторонними действиями и делегированием.

Привлечение сотрудников организации к внедрению изменений позволяет уменьшить их сопротивление, учесть интересы сотрудников, тем самым принять оптимальные решения. Именно это преимущество позволяет модели Л. Грейнера использоваться на практике.

В 1995 году Дж. Коттер написал статью «Впереди перемен: почему компаниям не удается организационная перестройка», где описал свою модель проведения организационных изменений. Модель состоит из 8 этапов. Рассмотрим каждый из них чуть подробнее.

1. Формирование понимания, что изменения неизбежны. На данном этапе происходит изучение и анализ рынка, потенциальных рисков и реальных возможностей для организации;
2. Создание команды. Само название этапа говорит о том, что лишь общими усилиями возможно добиться результата. Сформированная команда реформаторов способна снизить сопротивляемость сотрудников, вдохновив своим примером и энтузиазмом;
3. Формирование видения и стратегии, то есть формирование желаемого результата и формирование понимания, как этого достичь;
4. Пропаганда желаемого результата. Данный этап предполагает использование всех доступных способов продвижения сформированного видения и его стратегии претворения в жизнь. На данном этапе огромную роль играет команда реформаторов, как пример для формирования новой модели поведения;
5. Создание условий для реализации всего разработанного. То есть происходит перестройка и корректировка структур в рамках нового видения, идет активное вовлечение сотрудников, поощряются новые и нестандартные идеи;
6. Получение результатов. Данный этап подразумевает оценку промежуточных результатов, корректировку плана изменений для

повышения результативности. Особенно важно на данном этапе оценить и вознаградить за работу сотрудников - участников;

7. Закрепление первых результатов и углубление преобразований. Данный этап подразумевает, что в коллективе атмосфера полного доверия к преобразованиям, с помощью ротации и новых людей происходит запуск новых проектов;

8. Закрепление изменений в культуре организации. Можно считать, что изменения укоренились, если новый стиль поведения, установки стали нормой отношений и ценностью в корпоративной культуре.

В рамках первых 4 этапов происходит движения или «расшатывание» старого порядка. 6 - 7 этапы – стадия активного внедрения изменений, а 8 этап – это укоренение в корпоративной культуре.

Все рассмотренные модели организационных изменений представляют собой последовательность определенных этапов проведения изменений. Несмотря на то, что данные модели также можно реализовывать и в рамках проектного подхода, процессный подход к организационным изменениям имеет больше преимуществ, а именно непрерывность и взаимозависимость, то есть каждый этап изменений проходит в рамках своего этапа и прохождение каждого этапа является показателем успешности результата. Проектный подход более формализован, некоторые этапы проекта могут идти параллельно, что может существенно повлиять на итоговый результат.

Таким образом, можно сказать, что процессный подход к управлению организационными изменениями является приоритетным в современных реалиях. Все изменения функций, видов и направлений деятельности связаны с изменениями выстраиваются в процесс. Именно от логики процесса зависит успех всей хозяйственной деятельности организации. Изменения происходят под влиянием различных факторов как внешней, так и внутренней среды, поэтому важно правильно выбрать модель для проведения организационных изменений, ведь один вид изменений может проходить по-разному в зависимости от времени и условий внедрения.

Список использованной литературы:

1. Божко, Л.М. Возможности использования процессного подхода в управлении организационными изменениями // Божко Л.М. – Бюллетень результатов научных исследований, 2017 №4 – 215 - 222 с.;
2. Коротков, Э.М. Управление изменениями: учебник и практикум для вузов / Э.М. Коротков, М.Б. Жернакова, Т.Ю. Кротенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с.;
3. Greiner, L. Patterns of Organization Change / L. Greiner // Harvard Bus. Rev. – 1967. – May - June. – P. 119 - 130.

Романова Ю. Р.
студент, 4 курс, КИУ
Казань, РФ

Хайруллина Д.И.
к.э.н., доцент КИУ
Казань, РФ

НЕОБХОДИМОСТЬ АВТОМАТИЗАЦИИ АУДИТА В РОССИИ

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы автоматизации аудиторской деятельности в Российской Федерации, среди которых основной проблемой является недостаточный бюджет аудиторских организаций. Аргументирована необходимость проведения аудита с применением автоматизированных программ.

Ключевые слова

Аудит, аудиторские услуги, автоматизация аудита, сопутствующие услуги.

Romanova Yu. R.
student, 4th year, KIU
Kazan, Russia

Khairullina D.I.
Candidate of Economics, Associate Professor of KIU
Kazan, Russia

THE NEED FOR AUDIT AUTOMATION IN RUSSIA

Annotation

The article discusses the problems of automation of audit activities in the Russian Federation, among which the main problem is the insufficient budget of audit organizations. The necessity of conducting an audit using automated programs is argued.

Keywords

Audit, audit services, audit automation, related services.

Аудит является одним из важнейших инструментов, который способствует повышению достоверности бухгалтерской отчетности [1, С.110]. В целях обеспечения высокого качества аудиторских услуг в России необходимо осуществлять функции по разработке учетных форм, документов и определять аудиторский риск, уровень достоверности и существенности, а также величину выборки.

Решить проблему обработки большого объема информации и заполнения огромного числа документов при осуществлении аудиторской проверки невозможно даже при выделении в штате аудиторской организации сотрудника,

которой будет заниматься исключительно подобными вопросами. На данный момент времени умения работать исключительно с электронными таблицами данных недостаточно. Следует повышать навыки работы с цифровой информацией для того, чтобы самостоятельно получать независимый и объективный результат ее обработки. Именно по этой причине возникает вопрос автоматизации процедур аудита.

Автоматизация аудита предполагает применение следующих групп программ: офисные программы, бухгалтерские программы, справочно - правовые системы, программы финансового анализа, специализированное программное обеспечение аудиторской деятельности.

Осуществление автоматизированного аудита регламентировано стандартом аудиторской деятельности «Проведение аудита с помощью компьютеров», которое было одобрено Комиссией по аудиторской деятельности в Российской Федерации. Отсюда следует, что аудиторская программа должна предполагать методику аудиторской проверки, целиком соответствующую аудиторским стандартам.

Учитывая то, что аудиторская проверка основывается на данные, полученные на выборочной основе, для определения оптимального объема выборки возникает необходимость прибегнуть к теории вероятности и математической статистике, что значительно усложняет расчеты.

Использование компьютерных технологий в аудиторской деятельности позволяют аудитору решать такие задачи как:

- разработка сложных аналитических таблиц, создание диаграмм;
- создание алгоритма процесса проведения аудиторской проверки;
- ускорение применения традиционных аудиторских процедур;
- ускорение процессов получения и обработки информации по ведению бухгалтерского учета из баз данных аудируемого лица; - организация рационального документирования;
- использование возможностей заполнения и редактирования в электронном виде рабочих документов аудитора и т.д.[1, С.111]

Автоматизация аудита открывают большие возможности для повышения качества и глубины проверок. Однако некоторые Российские компании пока не готовы автоматизировать свои аудиторские процедуры. Основной причиной выступает недостаточный бюджет организаций для приобретения или разработки подобных инструментов.

Развитие данного направления требует поддержки руководства организаций с выделением необходимых инвестиций, привлечения в команду профильных специалистов и развития профессиональных компетенций у самих аудиторов.

Таким образом, используемые программы в настоящее время весьма разнообразны и их применение при проведении аудита и оказании сопутствующих услуг является требованием времени.

Список использованной литературы:

1. Хайруллина Д.И. Особенности использования компьютерных технологий при проведении аудита на предприятиях общественного питания / Материалы международной научно - практической конференции «Современное научное знание: теория, методология, практика». 2019. С.110 - 112.

© Романова Ю.Р., Хайруллина Д.И., 2022

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Беляева Я.А.

Студентка 3 курса специальности

«Правовое обеспечение национальной безопасности»

Димитровградского инженерно - технологического института –

Филиала НИЯУ МИФИ

Россия, Димитровград

Кощенко К.Е.

Студент 3 курса специальности

«Правовое обеспечение национальной безопасности»

Димитровградского инженерно - технологического института –

Филиала НИЯУ МИФИ

Россия, Димитровград

ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

Аннотация

Данная статья посвящена осмыслению необходимости изучения студентам юридических факультетов курса философии.

Ключевые слова

Юрист, философско - правовые знания, философия, профессиональная деятельность, общество, закон.

В настоящее время множество дискуссий ведется по поводу преподавания филологических дисциплин для студентов юридического факультета. Некоторые считают, что это пустая трата времени, юристам необходимо изучать только юридические науки, некоторые же считают, что юристам следовало бы изучать кроме юридических наук, еще и другие из различных сфер, которые способствуют расширению мировоззрения лица. Мы согласны со второй точкой зрения, юристу обязательно необходимо изучать филологические науки, которые смогут развить в юристе способность к решению сложной задач, нахождению необходимой информации и выделению из нее той, которая способствовала бы решению поставленной задачи. И. И. Кальной утверждает, что философия права легитимизирует право, отвечая на вопросы о том, что есть право, каковы его природа и сущность, каково соотношение права и других социальных норм, в частности политики, морали и религии. Реализует ли право справедливость, всякий ли закон является выражением права или возможен произвол в форме закона, каковы условия господства и каков путь к нравственному закону? Как пишет учёный, суть этих вопросов можно сформулировать в виде проблемы соотношения права и закона, которая является важной составляющей предмета философии права. [1, с.38]

Актуальность философии права велика для современного юриста, данные навыки помогут найти выход в сложной договорной схеме, истолковать туманный и

неясный текст правовой нормы, сформировать стратегию в запутанном судебном деле – все это требует широкого взгляда на вещи. Что же касается актуальности философии права, то в этом отношении следует полностью согласиться с Д. А. Керимовым, который точно заметил, что «в глубокой разработке проблем философии права - прогресс всего комплекса юридических наук, необходимая предпосылка повышения их теоретического уровня, эффективности правового воздействия на все основные сферы жизни общества. Тем самым философия права приобретает фундаментальное значение для развития правоведения в целом и каждой её отрасли» [2, с.4].

Современное российское законодательство очень несовершенно во многих отраслях права. Прежде всего, в тех, которые развились только в постсоветскую эпоху: налоговое, таможенное, корпоративное, договорное право и многие другие. Они были созданы практически на пустом месте, поскольку советская система права в них почти не нуждалась. Законодательное регулирование в них очень запутано, на многие вопросы ответ приходится искать по аналогии, додумывать, иногда создавать самостоятельно и отстаивать такие ответы в судебных тяжбах. Очень часты ситуации, когда на практике существуют два и более ответа, которые одинаково поддерживаются судьями и чиновниками. Здесь нужно определенное воспитание мысли, способность ориентироваться в сложных интеллектуальных схемах – философия и теория права в этом плане очень многое могут дать студенту, будущему юристу.

Философия с древнейших времен является наукой, под которой понимается любовь к мудрости, понимания смысла жизни, своего пути по жизни, ценности, предназначения в жизни и т.д. Философия – особый аспект познания мира, человека. Философия удовлетворяет потребности человека в жизни, в целостности охвата закономерности мироздания. Поиск ответов на волнующие человека вопросы всегда будут преследовать в течение его всей жизни. И это и есть эволюция человека – поиск ответов на поставленные вопросы, интересующие и личность и коллектив. Поэтому философия всегда будет актуальной наукой для человека, в которой он сможет найти смысл и ценность в своей жизни. А для юриста поиск ответов на вопросы является основной деятельностью. Профессиональному юристу не просто необходимо знать законы, но и уметь их применять, выделить из множества различных нормативно правовых актов, из множества статей в данных актах именно то, что сможет решить поставленный вопрос. Данные навыки помогает приобрести философия. Поэтому философия играет огромную роль в деятельности юриста.

Список использованной литературы:

- 1.Кальной И. И. Философия права: учебник. [Текст] / И. И., Кальной. – Санкт - Петербург: Изд - во Р. Асланова "Юридический центр Пресс", 2006. – 257 с.
2. Керимов Д. А. Основы философии права. [Текст] / Д.А., Керимов – М.: Изд - во Манускрипт, 1992. – 191 с.

© Беляева Я.А., Кощенко К.Е. 2022

Кийко Е.А.

Магистрант ЧОУ "Сибирский юридический университет", город Омск

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА МОШЕННИЧЕСТВО

Аннотация

В данной статье обсуждаются вопросы теории и практики уголовной ответственности за мошенничество в Российской Федерации. Были рассмотрены основные виды мошенничества. На основании уголовного кодекса РФ выявлены основные моменты, которые требуют пересмотра, а также были предложены пути модификации уголовного законодательства.

Ключевые слова

уголовная ответственность, мошенничество, уголовный кодекс.

Актуальность. Уголовный кодекс Российской Федерации рассматривает мошенничество в статье 159 и характеризует его следующим образом: «мошенничество, то есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием» [2]. Мошенничество сегодня часто проявляется в различных видах и сферах (земельные правоотношения, предпринимательская деятельность, информационной и т.д.). Последнее объясняется тем, что люди с самого начала развития института социальных отношений искали легкий способ получить чужое имущество, которое было заработано честным путем.

Цель работы: рассмотреть виды мошенничества и выделить недостатки уголовно - правовых норм, рассматривающих мошенничество в Уголовном кодексе РФ.

Материалы исследования: научные публикации ответственных авторов, Уголовный кодекс РФ.

Обсуждение. Мошенничество существует ровно столько же, сколько существует человечество. У людей всегда было желание получить несанкционированную выгоду для себя или для учреждения путем использования обмана, ложных предположений, сокрытия правды или других неэтичных средств которым верят и на которые полагаются другие.

Из - за того, что мошенничества в РФ становится все больше, УК РФ был дополнен еще двумя статьями, которые характеризуют другие подвиды мошенничества с определенными объектами, субъектами и способами совершения преступления: 159.1, 159.6. Тем не менее этого недостаточно, данный раздел уголовного кодекса постоянно перерабатывается и дополняется, так как в связи с сегодняшним информационным прогрессом, мошенничество становится более сложным и не всегда может быть рассмотрено не проработанными нормами статей.

На сегодняшний день Уголовный кодекс включает в себя 4 раздела по видам мошенничества:

1. Раздел уголовно - правовых норм за мошенничество, предусмотренное в статье 159 УК РФ.

2. Раздел определенных уголовно - правовых норм за мошенничество в следующих сферах: сфера кредитования (ст. 159.1 УК РФ); сфера страхования (ст. 159.5 УК РФ); при получении выплат (ст. 159.2 УК РФ); сфера компьютерной информации (ст. 159.6 УК РФ); а также при использовании электронных методов платежей (ст. 159.3 УК РФ).

3. Раздел, который характеризует мошенничество с преднамеренным несоблюдением договорных обязательств в предпринимательской деятельности. Данный раздел описан в статье 159 УК РФ и имеет наибольшую значимость для общества, так как из - за него также страдает экономическое благосостояние государства. В нем характеризуются уголовно - правовые нормы, которые предусмотрены в случае, когда сторонами договора являются индивидуальные предприниматели и / или коммерческие организации.

4. Раздел мелких хищений, которые административно - наказуемы в ст. 158.1 УК РФ. Условия таких хищений: стоимость имущества не более 2500 рублей; хищение совершено путем мошенничества; нет никаких специализированных условий для совершения данного хищения; мошенник не нес раннее административного наказания за совершение правонарушения, предусмотренного в административном кодексе.

После анализа всех разделов, рассматривающих уголовно - правовые нормы за мошенничество, мы смогли выделить недостатки.

Первым и самым основным недостатком является тот факт, что нет единых критериев отграничения разных видов мошенничества друг от друга.

Неясность в определении специализированных видов мошенничества. Сейчас специальные виды мошенничества рассматриваются лишь при соблюдении определенных условий, что ведет лишь к частичному разбирательству с данными вопросами. Эти условия состоят в следующем: характер преступления и мошенничества очевиден; имеется опыт в расследовании подобных случаев; сбор доказательств прост и отлажен.

«Недостаточность проработанности вопроса о содержании квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков применительно к определенным видам мошенничества» [1].

Вывод. Таким образом, в данной статье были рассмотрены актуальные вопросы теории и практики уголовной ответственности за мошенничество в Российской Федерации. Сегодня, как и всегда, мошенничество занимает одно из первых мест среди всех преступлений. В статье были выделены основные виды мошенничества, которые рассматриваются в Уголовном кодексе, а также были даны статьи, указывающие на них. После анализа УК РФ стало понятно, что процесс модернизации классификации мошенничества идет до сих пор, так как они все

больше подвергаются изменениям в связи с расширением специальных возможностей для совершения преступлений. К сожалению, до сих пор не решены многие проблемные вопросы мошенничества и его нормативно - правовых норм, в особенности то, что касается специальных видов мошенничества, которые рассматривают статьи 159 - 159.6 УК РФ.

Список литературы.

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 09.03.2022) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - ст. 2954.
2. Боровских Р. Н., Зыков Д. А. Современное состояние института уголовной ответственности за мошенничество // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. – 2020. – №. 10.

© Кийко Е.А., 2022

Поздеева М. С.,

Магистр уголовного права
Московская государственная юридическая академия
г. Киров, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНАЯ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФЕНОМЕНА «ВОР В ЗАКОНЕ»

Аннотация

В работе представлено возникновение феномена «вор в законе», социально - правовое развитие понятия, влияние на государство, политику и общество. Охарактеризованы этапы становления феномена «вор в законе».

Ключевые слова

Профессиональная преступность, воровской закон, криминальный элемент, ликвидация криминальных объединений, преступная деятельность.

SOCIAL AND LEGAL NATURE OF THE APPEARANCE OF THE "THIEF IN LAW" PHENOMENON

Annotation

The paper presents the emergence of the phenomenon of "thief in law", the social and legal development of the concept, the impact on the state, politics and society. The stages of formation of the phenomenon of "thief in law" are characterized.

Keywords

Professional crime, thieves' law, criminal element, liquidation of criminal associations, criminal activity.

Введение

Аксиоматично, что преступность представляет собой особую, причем худшую область жизни общества. Ее характеристики зависят от уровня развития экономики, справедливости распределительных отношений, международного положения страны, переживаемого исторического момента, но все – на этнокультурной почве, на генотипе нации, на давно сложившихся и культивируемых привычках, традициях, стереотипах поведения.

Актуальность. Профессиональная преступность – является наиболее опасной разновидностью преступности и предопределяет, что образом жизни и основой существования отдельных лиц является систематическое совершение преступлений. Особое место в системе профессиональной преступности занимают лица, именуемые «ворами в законе».

Целью настоящей работы является социально - правовое исследование вопросов борьбы с лицами, занимающими высшее положение в преступной иерархии.

Задачи:

- 1) Проанализировать феномен «вор в законе»;
- 2) Раскрыть социально – правовое развитие понятия;
- 3) Охарактеризовать этапы развития понятия «вор в законе».

Научная новизна. Подробное изучение данной проблемы имеет и теоретическую, и практическую значимость, так как ясное и конкретное уголовное законодательство - является принципами уголовного права.

Основная часть

«Воры в законе» причисляются к элите преступного мира, пользующиеся авторитетом в данной сфере. Обладая большим авторитетом, внедряются во многие сферы общественной жизни, организуют и контролируют незаконный оборот наркотиков и оружия, проституцию, сферы оказания услуг, а также сферу бизнеса. [1, с. 114]

Феномен «вор в законе» появился в 30 - х годах XX века в местах заключения, как результат борьбы за главенство среди различными категориями профессиональных преступников. «Вором» становился претендент, имевший криминальный опыт и «заслуги» среди сообщества. Нужно отметить, что в воровском кругу существовали определенные нормы, именуемые как «воровской закон», регулировавший их взаимоотношения между собой и предопределял основные направления деятельности сообщества в целом. Нормы поведения, именуемые «воровским законом» были ориентированы на обеспечение, сохранение и укрепление сообщества. [2, с. 53]

По мнению ученых, изучавших преступность, после 1941 года начался процесс раскола сообщества «воров». Это связано с сосредоточением в годы войны в местах заключения наибольшего числа бандитствующего элемента.

Расширение сообщества и включение в него молодых криминальных элементов, обещало «ворам» множество трудностей, сопряженных с противодействием

администрации мест заключения и основной массы заключенных. «Общак» перестал удовлетворять их нужды, что обусловило противодействие «ворам» со стороны основной массы заключенных и администрации и побудило процесс отхода от воровских традиций коренных «воров». [3, с. 7]

Ликвидация криминальных объединений к началу 60 - х годов XX века была закончена, но она была достигнута благодаря мерам репрессивного характера. «Воры в законе» затаились для активизации своей деятельности в ожидании благоприятных условий. Работа правоохранительных органов в этом направлении в 60 - е годы прошлого века была прекращена в связи с официальным заявлением партии и правительства о безоговорочной ликвидации профессиональной преступности.

В настоящее время следует различать две категории «воров в законе»: лица, придерживающиеся старых воровских законов, а также лица, модифицировавшие старые воровские «законы» сообразно новым социально - экономическим условиям. [4, с. 21] «Старых» воров осталось очень мало, как правило, они в пожилом возрасте, многократно судимые за преступные посягательства имущественного характера. «Новые воры» отличаются более молодым возрастом, меньшим числом, для «новых воров в законе» стали приемлемы такие формы преступной деятельности как заказные убийства, взрывы конкурентов, шантаж, вымогательство, мошенничество в банковской сфере, содержание детективных и охранных агентств в своих интересах и многое другое). Они могли проживать в роскоши, иметь счета в банках и заниматься бизнесом.

Выводы:

Вором в законе признается лицо, которое получило такой статус (высший в криминальной среде) на воровской сходке.

Работа правоохранительных органов в отношении «воров в законе» снижает их криминальную активность, однако «воры в законе» должны по - прежнему выступать особыми объектами профилактического воздействия.

Литература

1) Анисимков В.М. Россия в зеркале уголовных традиций тюрьмы. СПб.: Юридический центр - Пресс, 2003. 251 с.

2) Григорьев Д.А., Морозов В.И. Как определить лицо, занимающее высшее положение в преступной иерархии? / Д.А. Григорьев, В.И. Морозов // Юридическая наука и правоохранительная практика. - М. - 2014. - № 4 (30). - С. 50 - 58;

3) Гуров А. И. Организованная преступность – не миф, а реальность / А.И. Гуров // М. – 1990. – С. 19;

4) Еникеев М.И. Социальная психология преступности // Юридическая психология. 2018. № 3. 107 с.

© Поздеева М. С., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Салихов Е.А. СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СНИЖЕНИЯ РИСКА ЗАРАЖЕНИЯ COVID - 19 НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ПРИЁМЕ	5
--	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреева М.А., Фотина С.Е. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ	9
Белёва Г.Н. ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ В ЦИФРОВОМ МИРЕ	12
Забелина А.Ю., Межакова С.В. РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И РУССКОГО ЯЗЫКА	17
Зиновьева Д.Д. ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	20
Коняхина Е.В. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИИ	23
Лукьянова А.Н., Рябенко В. А. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ	25
Мутугулина Р.Р., Мутугулина Н.И. ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	27
Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ НОВОЙ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	30
Печеневская Н.Г., Гриценко Ю.А. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ПОВОРОТА В БОКОВОМ ГОРИЗОНТАЛЬНОМ РАВНОВЕСИИ ШПАГАТОМ БЕЗ ЗАХВАТА У ГИМНАСТОК НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	33

Путятин С.А. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРУДА. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ	38
Ставцева Е.А., Корсикова Л.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	41
Ульчугашева М.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКРЕПЛЯЮЩИХ СТИМУЛОВ В РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИСТИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ	45
Федорова В.М., Максяшина Ю.А. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	47
Филаретова Е. Д., Максяшина Ю. А. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ВЗРОСЛЫХ БОЛЬНЫХ МОТОРНОЙ АФАЗИЕЙ	50
Шейна О. Н., Проскурина Н.А. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО	53

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Иванова А. Д., Максяшина Ю. А. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	57
Осипова Л.В., Глотов К. И., Сунцова М. И., Медведева Л. И. РАЗВИТИЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арансон А.И. ПРОБЛЕМЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ	64
--	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исламова А. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В РОМАНЕ НИКОЛАСА СПАРКСА «ДОРОГОЙ ДЖОН»	69
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горовой В.В.
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ 73

Проскурина С.А., Гаев Л.В.
РАЗРАБОТКА КРОССПЛАТФОРМЕННОГО МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ
В СФЕРЕ ТУРИЗМА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФРЕЙМВОРКА FLUTTER 76

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гущина И.С.
ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД
В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ 80

Романова Ю. Р., Хайруллина Д.И.
НЕОБХОДИМОСТЬ АВТОМАТИЗАЦИИ АУДИТА В РОССИИ 84

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беляева Я.А., Кощенко К.Е.
ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА 88

Кийко Е.А.
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА МОШЕННИЧЕСТВО 90

Поздеева М. С.
СОЦИАЛЬНАЯ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА
ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФЕНОМЕНА «ВОР В ЗАКОНЕ» 92

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные
индексы УДК, ББК и
ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде **БЕСПЛАТНО**

**Индивидуальный
ДИПЛОМ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке

Организационный взнос 100 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Сроки публикации

Электронные
варианты на сайте в
течение 3 дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью
в течение 7 дней
после конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

**РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
по итогам**

**Всероссийской научно-практической конференции
06 апреля 2022 г.**

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 08.04.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Tahoma

Усл. печ. л. 5,76. Тираж 500. Заказ 687.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе

АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Signed for printing on 08.04.2022. Format 60x84/16.

Printing: digital. Typeface: Tahoma

Conv. print l. 5.76. Circulation 500. Order 687.

AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Printed by the publishing department

AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH

450057, Ufa, st. Pushkin 120