



**ИННОВАЦИОННЫЕ  
ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ  
В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ  
И ОБРАЗОВАНИИ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно - практической конференции  
29 сентября 2021 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2021

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6  
ББК 94.3 + 88 + 60 + 74  
И 665

*Ответственный редактор:*

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук, доцент.

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

**Бабаян Анжела Владиславовна**, доктор педагогических наук, профессор

**Баншьева Зияя Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор

**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент

**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, доцент

**Елхиева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ

**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент

**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент

**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор

**Мухамедеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент

**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор

**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор

**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент

**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор

**И 665**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 29 сентября 2021 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2021. - 118 с.**

ISBN 978-5-907491-28-1

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ», состоявшейся 29 сентября 2021 г. в г. Екатеринбург.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

© ООО «АМИ», 2021  
© Коллектив авторов, 2021

**Абдулина А.Ю.,**  
педагог - психолог ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»,  
г. Новокуйбышевск, Самарская область, РФ  
**Кузнецова Т.С.,**  
методист ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»,  
г. Новокуйбышевск, Самарская область, РФ

## **ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Аннотация**

В статье представлен опыт психолого - педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием комплексной технологии психолого - педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям со стороны специалистов различного профиля.

### **Ключевые слова**

Психолого - медико - педагогический консилиум, дети с ограниченными возможностями здоровья, педагог - психолог, сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, образовательное пространство, этические стандарты.

На современном этапе развития образования наиболее остро стоит вопрос о сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с целью включения их в образовательное пространство. В статье 42 Федерального закона об образовании Российской Федерации указывается, что все дети, которые испытывают «трудности в освоении общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации», должны быть обеспечены психолого - педагогической, медицинской и социальной помощью [1]. В настоящее время в России начинает складываться модель инклюзивной практики обучения, при которой детей с особыми образовательными потребностями включают в общеобразовательный процесс, но не стихийно, а при создании в образовательной организации специальной программы сопровождения.

Сопровождение ребенка с ОВЗ должно рассматриваться как комплексная технология психолого – педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано и согласованно.

Цель психологического сопровождения — создание комплексной системы психолого - педагогических условий, способствующих адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ является психолого - медико - педагогический консилиум (ПМПк), регулирующий процесс сопровождения и обеспечивающий комплексность процесса сопровождения.

Педагог - психолог является членом ПМПк и участвует в его работе, заполняя представление на ребенка по результатам диагностического обследования, участвует в разработке рекомендаций, коррекционной части программы, оценивает динамику развития и эффективность коррекционной работы, консультирует

родителей ребенка. При изучении детей ПМПк педагог - психолог руководствуется следующими принципами:

- гуманности - глубоко и внимательно изучать ребенка, искать пути и средства для преодоления трудностей, встречающихся на его пути;
- комплексного изучения детей - учитывать при совместном обсуждении данные, полученные при обследовании ребенка всеми специалистами: врачами, дефектологами, психологами;
- всестороннего и целостного изучения ребенка – выявление особенностей познавательной деятельности, эмоционально - волевой сферы и поведения;
- учитывается также физическое состояние детей, которое может существенно влиять на формирование их умственных способностей;
- динамического изучения детей - важно учитывать не только то, что дети знают и могут выполнить в момент обследования, но и их возможности в обучении;
- качественно - количественного подхода - дифференцированно оценивать не только конечный результат, но и способ, рациональность выбранных решений задачи, логическую последовательность операции, настойчивость в достижении цели и т.п.

Цель психологического сопровождения: создание комплексной системы психолого - педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Работа педагога - психолога – это не однократно оказанная психологическая помощь, поддержка детей, а сложный процесс взаимодействия с другими специалистами и семьей ребенка, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребенка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные и социальные аспекты.

Качество этого процесса во многом зависит от профессиональной компетентности педагога - психолога, основой оценки которой является выполнение им функциональных обязанностей в соответствии с нормативными документами системы образования. В качестве основных показателей деятельности педагога - психолога как специалиста ПМПк, можно назвать следующие:

- регулярное и четкое ведение документации, ее качественное оформление;
- обоснованность индивидуальных и групповых диагностических обследований, тестирования, анкетирования, их качество и соответствие требованиям;
- качество психологических заключений и рекомендаций по разработке индивидуальных образовательных программ;
- качество психокоррекционных программ, их эффективность и научная обоснованность;
- качественные изменения в работе с родителями, получающими психолого - педагогическую поддержку в развитии детей с ОВЗ и др.

В связи с массовой практикой получения психологического образования, подготовкой и переподготовкой кадров психологов актуализировались этические проблемы профессиональной деятельности психолога. Важность соблюдения этических принципов в научной и практической работе профессиональных психологов была отмечена на V съезде Российского психологического общества, где были названы и объективные обстоятельства,

потребовавшие обратить пристальное внимание на этическую сторону профессиональной деятельности психологов. Во - первых, психология относится к категории профессий, в которых велика роль персональной ответственности специалистов и отсутствует внешний контроль процесса деятельности. Во - вторых, в практической работе центральное значение имеет тесное взаимодействие с другими людьми, другими личностями. В - третьих, именно в области этики ярко проявляются многочисленные традиции и стереотипы, которые необходимо учитывать и уважать. В - четвертых, у населения в целом и у различных специалистов, включая психологов, сформировался низкий уровень правовой и этической чувствительности[2].

Надо ли доказывать, насколько возрастают этические требования к профессиональной деятельности педагога - психолога, имеющего дело с детьми с ОВЗ и их родителями.

И.В. Дубровина [3] предложила положить в основу деятельности педагога - психолога психологической службы в образовании следующие этические аспекты:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;

- знать новейшие достижения педагогической науки в целом, а также детской педагогической и практической психологии, то есть повышать свою профессиональную квалификацию;

- препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и другой работы некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

- в решении всех вопросов исходить из интересов воспитанника, задач его полноценного развития; учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», то есть принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда психическому здоровью, чести, достоинства воспитанника, педагогов, родителей, третьих лиц;

- хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в ходе диагностической и консультативной работы, если они не являются необходимыми для педагогического аспекта психокоррекции.

Этические стандарты затрагивают все виды деятельности педагога—психолога от диагностической и консультативной до информационно - просветительской и коррекционно - развивающей. Педагог - психолог в системе инклюзивного образования — одна из ключевых фигур, профессиональная компетентность которого является залогом успешности психолого - педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Москва: Проспект, - 2015. - 160 с.

2. Проект документов к V Съезду Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». Национальный психологический журнал, № 1(7), 2012. С.33 - 42.

3. Рабочая книга школьного психолога / Под. Ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991. - 303 с.

© Абдулина А.Ю., Кузнецова Т.С., 2021

**Бауенок А.В.,**  
студентка 2 курса АУГСГиП  
г. Санкт - Петербург, РФ

**Научный руководитель:**

**Белошина И.В.,**  
к.п.н., доцент, преподаватель АУГСГиП  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОКАЗАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

### **Аннотация:**

В статье предпринята попытка выделить психологические особенности, характерные для лиц пожилого возраста, которые необходимо учитывать при оказании социальной помощи данной категории граждан

### **Ключевые слова:**

Социально - психологическая помощь, геронтология, люди пожилого возраста, социальное обслуживание

Важность повседневного внимания к решению социальных проблем граждан пожилого возраста растет в связи с увеличением числа пожилых людей в России, которое наблюдается в последние десятилетия не только в нашей стране, но и во всем мире. Эта демографическая ситуация требует всё больших финансовых затрат и других ресурсов на обслуживание этой возрастной категории населения. Общество вынуждено взять на себя решение всех проблем, связанных с комплексом досуга и социального обеспечения пожилых людей. Социальная политика по отношению к этой возрастной группе отражает степень гуманности и действенной заботы любого государства независимо от его политического строя и идеологии.

Эффективность социальной работы обеспечивается рядом факторов, важнейшим из которых является психологический, т.к. благодаря использованию психологических средств возможно сформировать доверие людей к системе социальной работы, учитывать психологические особенности различных категорий граждан, оказывать непосредственную результативную помощь с использованием психологических методов и технологий.

Работа с пожилыми людьми во всех странах считается одной из самых тяжелых во всех отношениях: велико разочарование лиц, обеспечивающих оказание социальной помощи этой категории граждан; чтобы его избежать, необходимы высокая профессиональная подготовка, понимание и знание психологических особенностей пожилого возраста.

При организации социальной помощи необходимо понимание и осознание множества психологических, социально - бытовых, этических проблем, возникающих у пожилых людей, овладение методиками и технологиями, которые помогли бы в достижении желаемого результата. Так, в осуществлении социальной работы с людьми пожилого возраста, следует учитывать специфику изменившегося

социального статуса, их нужды, потребности, биологические и социальные возможности, особенности их жизнедеятельности. При этом личность пожилого человека, претерпевая различного рода трансформации, все же, при этом, остается сама собою, сохраняя индивидуальные черты. В старости не происходит какого - либо кардинального изменения личностных характеристик, ни нравственные, ни социальные качества личности не утрачиваются, а являются основой ее отношения к личным потерям, утрате прошлых возможностей, к новому восприятию окружающего.

Физиологические и психологические изменения происходят на фоне смены социального статуса личности, связанной с ограничением или прекращением трудовой деятельности, изменившегося образа жизни и общения. Ухудшение рациона питания, сокращение расходов на социально - культурные и медицинские нужды повышают уязвимость пожилого человека и, в конечном итоге, сказываются на состоянии здоровья и продолжительности жизни после наступления пенсионного возраста.

В некоторых случаях поведение пожилых людей определяется протестом против процессов старения, страхом перед смертью и окончанием жизни, отчаянными попытками сохранить уходящую зрелость. Другая же часть пожилых людей, напротив, может обнаруживать как бы примирение с фактом старости, будучи в физическом отношении вполне благополучными.

Важным фактом является и то, что в специфических российских условиях старшее поколение испытывает чувство глубокой обиды и разочарования, считая, что вся их жизнь и работа, посвященные труду на благо общества, нередко признаются бесполезными, ненужными.

Возникающие в общении с пожилыми людьми сложности можно объяснить следующими особенностями данной категории граждан: пожилые люди в момент общения готовы говорить только по теме, которая больше всего их беспокоит; они с трудом переключаются с одной темы на другую, стараются повествование сюжета своей жизни довести до конца; в общении с другими пожилые люди ищут скорее не собеседника для диалога, а слушателя для монолога, так как сказывается дефицит общения в их жизни.

Учет казанных особенностей является очень важным в организации социального обслуживания пожилых людей, а имея соответствующие знания и опыт, необходимые морально - нравственные качества, сотрудники системы социального обслуживания в значительной мере могут содействовать улучшению образа жизни пожилых людей, обеспечению их независимости, достоинства, помочь им занять подобающее место в обществе.

#### **Литература:**

1. Александрова М.Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии. - СПб, 2004.
2. Основы социальной работы. Учебник. / Под ред. П.Д. Павленка. - М., 2006.
3. Холостова Е.И. Пожилой человек в обществе. Ч.1,2. - М., 2005.

© Баутенок А.В., 2021

**Волкова В.В.**

кандидат культурологии,

доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки

ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

г. Н. Новгород, Российская Федерация

## **WAYS OF INCREASING THE LANGUAGE COMPETENCE**

The article discusses ways to improve the language competence of non - linguistic universities graduates. The author believes that distance courses of a foreign language of a professional orientation could significantly increase the level of language training of future specialists.

Key words: foreign language, competence - based approach, distance course, motivation, professionally oriented training.

The current level of social, economic and technical development opens up new opportunities for future graduates of universities, in particular, technical ones. International relations in any field have become the norm, not an event. Prospects for future specialists open up in obtaining new professional knowledge and internship experience abroad, which is not possible without a good knowledge of the language.

All these leads to an increase in the status of a foreign language, in particular English, making it the language of professional mobility. Modern higher education is focused on a competency - based approach, which implies the ability of a specialist to adapt the acquired knowledge and professional skills to any changes associated with the modern requirements of the employer. The level of language competence must be high enough to meet international standards.

Unfortunately, not all applicants of technical universities show good knowledge of a foreign language upon admission, considering this discipline secondary in a technical university. Already at the beginning of training, many "techies" face both the problems of a lack of lexical and grammatical knowledge, and psychological problems associated with a lack of motivation and communication skills, even in their native language. Many experienced teachers point out that it is almost impossible to solve these problems using only traditional teaching methods.

The case method, game technologies, business games are widely used in the higher education system. However, each method is not an independent mean of teaching, but complements each other, in contrast to the distance course, which acts as a system of methods and practices aimed at improving the level of language training of students, applicants, graduate students and even teachers. At the University of Water Transport, distance courses have long been used to improve qualifications and to improve the level of knowledge in various disciplines, in particular, a foreign language, which is necessary for future seafarers and engineers, logisticians, economists, etc.

During the forced distance learning mode, practice has shown that although a good distance learning course cannot completely replace classroom lessons with a teacher, but as an optional element of training, it can offer additional teaching opportunities, using the teacher's creativity, and extensive opportunities for learning the language for students with any skill level. The number of classroom hours allocated within the framework of the program for studying a foreign language in a non - linguistic university, as a rule, is not enough for students with a minimum level of language

proficiency to overcome all difficulties and at the end of the training could demonstrate the required level of language competence.

The distance course in a foreign language is aimed at mastering the approved curriculum, on the other hand, it may include additional material (audio, video, presentations), which is usually of interest to modern students. Of course, the selection of such material requires a lot of time and a high level of professionalism from the teacher or course creator. Tasks on the same topic may have a level of difficulty, which will stimulate the student to master new lexical and grammatical units, without knowledge of which, it is impossible to move to the next level [1]. The time allocated for completing the course assignments may vary, taking into account the level of knowledge of the group, or be given for a long time.

For graduates who have decided on the direction of their future professional activity, and are studying this direction with interest on the example of foreign experience in a foreign language, individual assignments will be interesting, for preparation for which it is recommended to use open access portals, for example, YouTube. Summing up, it must be said that the distance course, having relative independence, forms a single whole with the main course, opening up opportunities for students to improve their language knowledge and skills at any time and in any conditions. The system of distance learning courses in foreign languages in Russian universities will undoubtedly develop and improve in the near future.

#### **Literature references**

1. Волкова, В. В. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В. В. Волкова, О. И. Коваль, О. Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе : Международная научно - практическая конференция посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ), Москва, 27 мая 2021 года. – Москва, 2021. – С. 107 - 111.

© Волкова В.В., 2021

**Воронова Е.Д.**, старший воспитатель  
МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» Белгородский район  
**Кириян А.Ю.**, воспитатель  
МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» Белгородский район  
**Селезнева Е.В.**, воспитатель  
МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» Белгородский район

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СТРУКТУРА, ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РАЗДЕЛОВ**

#### **Аннотация**

В данной статье раскрыты особенности разработки рабочей программы воспитания для дошкольной образовательной организации, представлена примерная ее структура в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, краткое содержание ее разделов.

## **Ключевые слова**

Рабочая программа воспитания, дошкольное образование, воспитание

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» дает право детским садам самостоятельно разрабатывать и утверждать программу воспитания (п.1 ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ). Следовательно, определять структуру и содержание данного документа - тоже компетенция педколлектива.

Предлагаем рассмотреть структуру рабочей Программы воспитания в ДОО, основываясь на положении, что рабочая программа воспитания - это часть основной образовательной программы, поэтому структура не должна противоречить ее принципам, целям, задачам и содержанию. На основе этого логично разделить программу на три раздела:

### **1. Целевой раздел**

В целевом разделе опишите цели, задачи, значимые характеристики и планируемые результаты изучения воспитательной программы. Основная часть этого раздела описана в Федеральном законе.

**Цели программы воспитания.** Чтобы сформулировать цели, в качестве ориентира используйте Концепцию духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Среди целей стандарта выбирайте наиболее актуальные, чтобы педколлектив мог выстроить эффективную воспитательную работу. Таким образом, цель рабочей программы воспитания можно сформулировать так:

**Задачи программы воспитания.** Цель программы воспитания, которую вы сформулируете, можно будет достичь через систему задач. Поэтому теперь вам нужно сформулировать задачи воспитания. Для этого в целевой раздел программы включите задачи духовно - нравственного, гражданско - правового и патриотического воспитания, приобщения детей к культурному наследию, физического воспитания и развития навыков здорового образа жизни, трудового и экологического воспитания.

**Значимые характеристики.** Одна из значимых характеристик, которую следует отразить в целевом разделе программы воспитания, – особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники.

**Принципы и подходы к формированию программы воспитания.** В этом пункте целевого раздела необходимо сформулировать принципы, по которым педагоги будут выстраивать воспитательную работу. Они совпадают с принципами ФГОС и гуманистической педагогики. Суть их в том, что каждый воспитанник должен полноценно проживать все этапы детства, педагоги должны приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Также процесс воспитания в детском саду должен строиться на основе сотрудничества с семьей, учитывать этнокультурные особенности развития дошкольников.

**Планируемые результаты.** Так как в стандарте формулировки более общие, необходимо сделать акцент именно на результатах воспитательной работы, уровне воспитанности детей, которого они могут достичь на этапе завершения дошкольного образования.

## **2. Содержательный раздел**

Этот раздел описывает методы воспитания с учетом возраста детей, взаимодействие с семьями и совмещение воспитательной программы с другими направлениями обучения.

Содержательный раздел предполагает следующие подразделы:

### **Интеграция воспитательной работы с образовательными областями**

Образовательную деятельность в детском саду педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС. Такого же подхода следует придерживаться в ходе воспитательной работы с детьми.

### **Формы, методы и средства реализации программы**

В содержательном разделе рабочей программы воспитания необходимо отметить основные психолого - педагогические условия. Среди психолого - педагогических условий особое внимание уделите формам и методам работы с детьми в рамках воспитательной работы.

### **Особенности взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы**

В содержательном разделе рабочей программы воспитания необходимо указать основные принципы и направления взаимодействия с семьями по вопросам воспитания детей.

### **3. Организационный раздел**

Организационный раздел описывает методы организации воспитательной программы. Он включает:

- описание методических материалов для воспитания,
- особенности традиционных праздников и мероприятий.

### **Методические материалы и средства воспитания**

В организационном разделе ООП детского сада вы перечисляли методические пособия, средства обучения, которые нужны для реализации образовательной программы. В организационном разделе программы воспитания можно описать те же материалы и средства, что и в ООП.

### **Модели образовательного процесса в программе воспитания**

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

### **Особенности традиционных событий, праздников**

Среди традиционных событий можно указать досуги, встречи с интересными людьми (технология «гость группы»), праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения: День матери, Международный день птиц, Всемирный день улыбки. При этом важно не только перечислить эти мероприятия, но пояснить, какие воспитательные задачи они помогают решать.

## **Список использованной литературы**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
2. <https://seminar-obraz.ru/seminar/173-1>
3. <https://e.stvospatitel.ru/874999>

© Воронова Е.Д., Кирьян А.Ю., Селезнева Е.В., 2021

**Гаврилюк Е.А.,**  
социальный педагог, Детский сад №204 ОАО «РЖД», Россия, Абакан  
**Вакулина Е.Г.,**  
педагог – психолог, Детский сад №204 ОАО «РЖД», Россия, Абакан

## **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ПРОЕКТА «РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ»**

### **Аннотация**

В современном мире одной из актуальных проблем является «живое» общение детей, которое активно заменяется гаджетами. Для решения данной проблемы на уровне дошкольной образовательной организации в рамках волонтерского движения был разработан проект «Радость общения». В ходе его реализации были проведены мероприятия в нетрадиционной форме с привлечением партнеров проекта.

### **Ключевые слова**

Дети дошкольного возраста, общение, социально - психологическая акция, игровой тренинг, арт - терапия.

Общение является одним из основных условий развития ребёнка, важнейшим компонентом формирования его личности. Современные дети, замыкаясь на телевизорах, компьютерах, стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками [1, 17]. Для многих детей все труднее становится нормально взаимодействовать с другими.

Речевые нарушения у детей ограничивают коммуникативные возможности ребенка, искажают формирование личности, затрудняют социальную адаптацию. Все это свидетельствует о снижении уровня коммуникативных умений, навыков, затрудненную социальную адаптацию в обществе [2, 9]. Так, в нашей дошкольной организации инициативной группой «Вектор добра» (волонтерское движение) был разработан Проект социальной направленности «Радость общения» для формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством арт - терапии. Данный проект - это «живой проект», который способен эмоционально увлечь и вовлечь не только детей, но и взрослых. Для организации и проведения цикла мероприятий, направленных на совершенствование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с использованием технологии и методов арт - терапии было принято решение пригласить партнеров: «волонтеров серебряного возраста» (пенсионеры «РЖД»), хобби - клуб и музей истории Красноярской железной дороги.

На подготовительном этапе были проведены встречи с партнерами и пенсионерами «РЖД» для согласования плана и сроков организации мероприятий; разработаны сценарии мероприятий в рамках Проекта и согласован медиа - план со СМИ.

На основном этапе реализации организованы нетрадиционные формы мероприятий. Социально - психологический вернисаж «Радость глазами детей» позволил воспитанникам выразить свои эмоции, чувства и мысли в рисунках. Для создания условий по формированию позитивного настроения между детьми проведена социально - психологическая акция «Мы друг другу улыбнемся». Дети вырезали готовые шаблоны улыбок и дарили друг другу. Разработано и изготовлено развивающее пособие на липучках «Радуга общения», которое способствует обогащению самостоятельного игрового опыта детей. Данные игры помогают воспитывать интерес, способность к исследованию и творческому поиску, желание и умение учиться. Пособие вовлекает и ребёнка, и взрослого, побуждает их взаимодействовать и совместно творить.

Совместно с хобби - клубом был организован мастер - класс для детей и родителей в формате offline «Творчество сближает», в рамках которого предложены занимательные формы совместной творческой деятельности детей и родителей в домашних условиях.

Благодаря нашим «волонтерам серебряного возраста» была показана театрализованная сказка «Новые приключения Колобка», где дети были не только зрителями, но и общались с героями, отвечая на их вопросы. Маленькие зрители получили массу положительных эмоций.

На обобщающем этапе оформлена фотовыставка «Сияют детские улыбки», ведь улыбки детей - дарят радость, делают наш мир чуточку светлее и добрее. И одним из масштабных мероприятий проекта стало проведение игрового тренинга «Мы все разные, мы все удивительные» (с привлечением партнера – музей истории Красноярской железной дороги) для развития коммуникативной и личностной сфер, а также формирования навыков сотрудничества между детьми.

Итак, в результате реализации проекта у детей сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение к старшему поколению, чувство принадлежности к своей семье; повысился уровень социального и эмоционального интеллекта, а также эмоциональная отзывчивость.

### **Список использованной литературы**

1. Горянина, В.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие / В.А. Горянина. - Москва: ACADEMIA, 2013. - 416 с.

2. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии [Текст]: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - Москва: Владос, 1995. - 296 с.

© Гаврилюк Е.А., Вакулина Е.Г., 2021

**Гаплевская М.В.**

аспирант кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации  
Института межкультурной коммуникации и международных отношений  
Белгородского государственного национального исследовательского университета,  
г. Белгород, Россия

**Научный руководитель: Прохорова О.Н.**

доктор филологических наук, профессор  
Директор  
Института межкультурной коммуникации и международных отношений  
Белгородского государственного национального исследовательского университета,  
г. Белгород, Россия

## **ЭПИСТЕМОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СУДЕБНОГО ДИСКУРСА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА**

### **Аннотация**

В статье предпринята попытка дать оценку основным эпистемологическим перспективам изучения судебного дискурса текстов постановлений Европейского Суда по

правам человека в контексте влияния антропоцентрической парадигмы в лингвистике. Проанализированы актуальные подходы к изучению судебного дискурса с точки зрения общего влияния антропоцентричных течений в лингвистической науке, изучены перспективы исследования в этой области с позиций когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики и лингвоаксиологии. Определена взаимосвязь общей тенденции к конвергенции научного знания и междисциплинарной направленности подходов к исследованию дискурсивной проблематики в лингвистической науке.

#### **Ключевые слова**

Судебный дискурс, антропоцентрическая парадигма, антропологическая лингвистика, лингвоаксиология, ксенолект

Современный этап развития лингвистической науки характеризуется усилением тенденций к междисциплинарности и антропоцентричности исследований. Обе названные тенденции обусловлены сменой научной парадигмы гуманитарного знания, которая на уровне лингвистической науки реализуется в виде перехода от системно - структурной к антропоцентрической парадигме. В рамках настоящего исследования предпринята попытка дать характеристику судебному дискурсу Европейского суда по правам человека с точки зрения перспектив исследования в контексте тенденций современной антропоцентрической парадигмы.

Тенденции к междисциплинарности научного знания предшествовало противоположное ей бинарное мировоззрение, доминировавшее в научных кругах и выражавшееся в противопоставлении естественно - научных и гуманитарных эпистемологических подходов, в дифференциации и специализации отдельных областей научного знания [12, с. 96 - 105.]. Зародившись во второй половине XIX века и оформившись в четко прослеживаемый вектор в веке XX, тенденция к гибридизации научного знания отразила потребности общества в решении задач, лежащих за пределами предметного охвата какой - либо одной науки. Конвергенция научного знания имеет место как на внутрисферном (между гуманитарными дисциплинами), так и на межсферном уровнях (между гуманитарными и естественно - научными областями знания) [12, с. 96].

Закономерным представляется в этой связи увеличение числа междисциплинарных исследований и в лингвистической науке, развивающейся на современном этапе в контексте влияния течений антропоцентрической научной парадигмы. Томас Кун, впервые употребивший понятие научной парадигмы в своем труде «Структура научных революций» (1962), интерпретирует его следующим образом: «Под парадигмами я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу» [10]. По И.П. Сусову, можно выделить три научные парадигмы, маркирующие собой качественно - новые преобразования в лингвистической науке: генетическую (сравнительно - историческую, эволюционную), таксономическую (системно - структурную) и коммуникативно - прагматическую (или антропоцентрическую) парадигмы [16, с. 3—12]. Генетическая парадигма, будучи первой парадигмой в истории языкознания, выстраивалась вокруг принципа историзма и провозглашала доминирование временного фактора в изучении тех или иных языковых явлений. Данная парадигма охватывала те направления и школы, в рамках которых язык рассматривался в эволюционном срезе, с точки зрения его возникновения, становления и развития [13, с. 43 - 49.]. В контексте системно - структурной

парадигмы проводившиеся исследования были ориентированы, повинуюсь идеям Ф. де Соссюра, на изучение языка «в самом себе и для себя» [14], вне его связей с людьми, на этом языке говорящими, а также вне влияния культурного и временного факторов. В рамках же антропоцентрической парадигмы лингвистический анализ осуществляется в русле смещения исследовательского фокуса с объекта познания на субъект, позволяя рассматривать «человека в языке и язык в человеке», обнаруживая тем самым принципиальное ее отличие от предшествующей ей системно - структурной парадигмы. Прагматическая направленность антропоцентрической парадигмы ознаменовала собой переход от абстрактного к конкретному, от имманентной замкнутости языка, присущей направлениям и школам системно - структурной парадигмы, к неотъемлемой взаимосвязи языка со всем комплексом прагматических (контекстуальных и экстралингвистических) факторов и к приоритету «живого языка в действии, во всём многообразии его функций и социально - функциональных вариантов»[15].

Благодаря усилению в академических кругах интереса к исследованию языка с позиций антропоцентризма и увеличению количества работ, посвященных вопросам рассмотрения языка в его неразрывной связи с внутренним миром человека, была заложена основа для оформления самостоятельного направления в науке – антропологической лингвистики, чье появление впервые было отмечено в рамках международной конференции «Язык и культура» в Белостоке в 2004 году [18, с. 5]. Формирование антропологической лингвистики является, по нашему мнению, частным проявлением общенаучной тенденции к конвергенции знания ввиду своего междисциплинарного характера и предметной близостью к целому ряду смежных наук [5, с. 12]. В фокусе внимания исследователей в области антропологической лингвистики находятся закономерности, также проявляющиеся во взаимосвязи языка и мышления человека, но уже с точки зрения эволюционной зависимости первого от второго. Так, в рамках данной научной дисциплины на основе общепринятой классификации типов мышления (наивный, донаучный (ремесленный) и научный) анализируются количественные и качественные изменения (прежде всего, лексического уровня), характеризующие процессы познания (план содержания) и номинации (план выражения) явлений окружающей действительности на различных этапах развития человеческой цивилизации.

Представляется, что в отношении терминологического аппарата англоязычных текстов решений Европейского суда по правам человека также могут быть применены эпистемологические установки и методологические принципы данной научной дисциплины для выявления эволюционных механизмов развития специальной юридической лексики английского языка. Создание органа правосудия такого формата, как ЕСПЧ, означало не только рецепцию и адаптацию общепринятой юридической терминологии, но и формирование новой, уникальной для современного международного дискурса терминосферы.

В.А. Маслова справедливо отмечает, что в связи с «разворотом лингвистической проблематики в сторону человека» в центре внимания исследователей оказывается языковая личность в различных своих ипостасях: физической, социальной, интеллектуальной, эмоционально й. В этих ипостасях проявляются те или иные аспекты языковой личности, которые представляют интерес для целого ряда дисциплин. Так, среди направлений в лингвистической науке, эпистемологически объединенных антропоцентрической парадигмой, исследователи выделяют лингвистическую семантику,

коммуникативную лингвистику, психолингвистику, когнитивную лингвистику, лингвокультурологию, причем два последних направления на сегодняшний день являются доминирующими [11]. Теория дискурса, представляя собой продукт этих направлений, в последние десятилетия интенсивно вовлекается в разработки исследователей. Ввиду того, что дискурс как сложный феномен является объектом исследования целого ряда наук, в числе которых лингвистика, антропология, социология, культурология, философия, психолингвистика и т.д., можно говорить о его междисциплинарном характере [1, с. 87 - 91]. На наш взгляд, подобная мультиаспектность также позволяет говорить о частном проявлении общего интегративного характера научного знания, отмеченного нами ранее.

Комплексный характер дискурса как феномена вполне естественно породил плюрализм в трактовании данного понятия, не преодоленный на современном этапе развития лингвистической науки. Проблематика множественности подходов к определению данного понятия анализируется в работах ряда исследователей [2, 17, 3, 4]. Вместе с тем одним из наиболее распространённых остается подход к пониманию дискурса как к «тексту, погруженному в ситуацию общения» [7, с. 147 - 148], в рамках которого текст рассматривается в его неразрывном единстве со всем комплексом экстралингвистических факторов, обуславливающих его порождение и понимание. Абсолютное большинство подходов к пониманию дискурса как коммуникативному явлению по своей сути антропоцентричны; в качестве примера можно привести триаду В.И. Карасика «личность–концепты–дискурс» [8], во взаимосвязи компонентов которой отражена центральная роль, отводимая языковой личности в коммуникативной ситуации.

Применительно к судебному дискурсу Европейского суда по правам человека актуальной остаётся проблематика осуществления компонентного анализа языковых личностей судей - участников дискурса в контексте ксенолектности английского языка как одного из официальных языков судопроизводства ЕСПЧ. Под ксенолектом мы, вслед за Е.А. Калиновской, понимаем «вторичный язык в онтогенезе языковой личности» [6, с. 195 - 200]. Ввиду того, что в подавляющем большинстве случаев английский язык не является родным языком судьей Европейского суда по правам человека, особого внимания заслуживает вопрос выбора подхода к его изучению в качестве ксенолекта в структуре языковой личности судьи - носителя другого языка, а также к манифестации особенностей взаимодействия ксенолекта и родного языка в языковой картине мира коммуниканта. Данная проблематика также подлежит рассмотрению с лингвокогнитивных позиций в контексте антропоцентрической направленности исследований в этой области.

Отдельное внимание в контексте рассмотрения дискурса следует определить вопросу его аксиологической составляющей. Проблематика аксиологической составляющей текстов исследуется в рамках сравнительно нового подхода в лингвистике, получившего название аксиологической лингвистики или лингвоаксиологии [9, с. 59 - 66]. Анализ вербального отражения ценностей в текстах приобретает особое значение применительно к судебному дискурсу Европейского суда по правам человека ввиду того, что формирование терминологического аппарата Конвенции о защите прав человека и основных свобод и его репрезентация в текстах вынесенных в соответствии с ней судебных решений особым образом исторически детерминирован и отражает целый спектр демократически - ориентированных тенденций стран - членов Совета Европы, иначе говоря, его аксиосферы.

Таким образом, анализ доминирующих тенденций в исследовании судебного дискурса Европейского суда по правам человека на современном этапе развития лингвистической науки позволяют наметить эпистемологические перспективы осуществления научного поиска в контексте многоаспектности и междисциплинарности подходов, объединенных и обусловленных антропоцентрической парадигмой.

### **Библиографический список**

1. Андронкина, Н. М. Понятие "дискурс" в междисциплинарных исследованиях и его содержание в методике преподавания иностранных языков / Н. М. Андронкина // Мир науки, культуры, образования. – 2008. – № 3(10). – С. 87 - 91.
2. Бабаян, В. Н. Различные подходы к определению понятия "дискурс" и его основные характеристики / В. Н. Бабаян // Верхневолжский филологический вестник. – 2017. – № 1. – С. 76 - 81.
3. Бажалкина, Н. С. К проблеме различных подходов к пониманию дискурса в современном языкознании / Н. С. Бажалкина // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 1(65). – С. 156 - 160.
4. Горохова, Н. В. Проблема многозначности понятия "дискурс" / Н. В. Горохова // Омский научный вестник. – 2014. – № 4(131). – С. 90 - 93.
5. Гринев - Гриневиц С.В., Сорокина Э.А., Скопюк Т.Г. Основы антрополингвистики. Учебное пособие. - М.: Компания Спутник+, 2005. – 113 с. – с. 12
6. Калиновская, Е. А. Ксенолект как объект лингвистического исследования / Е. А. Калиновская // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 195 - 200.
7. Карасик, В. И. Дискурс / В. И. Карасик // Дискурс - Пи. – 2015. – № 3 - 4(20 - 21). – С. 147 - 148.
8. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. - Волгоград: Перемена, 2002. - 477 с.
9. Коцюбинская Любовь Вячеславовна, Кузина Ольга Андреевна К вопросу об аксиологии в лингвистике // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2015. №1. – с. 59 - 66.
10. Кун, Т. Структура научных революций [Текст] / Т. Кун ; Перевод с англ. И. З. Налетова ; Общ. ред. и послесл. С. Р. Микулинского и Л. А. Марковой. - Москва : Прогресс, 1975. - 288 с.
11. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 208 с.
12. Нехамкин, В. А. Междисциплинарность в современном гуманитарном познании: тенденции, итоги и перспективы развития / В. А. Нехамкин // Социум и власть. – 2019. – № 2(76). – С. 96 - 105. – DOI 10.22394/1996-0522-2019-2-96-105.
13. Огдонова, Ц. Ц. Научная парадигма как ключевое понятие современной науки о языке / Ц. Ц. Огдонова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – № 10. – С. 43 - 49.
14. Соссюр, Ф. Труды по языкознанию. Пер. с франц. А.А.Холодовича А Издательство: Москва : Прогресс, 1977. - 696 с.
15. Сусов, И. П. Введение в теоретическое языкознание / И. П. Сусов. - М.: Восток - Запад, 2006. - 382 с.

16. Сусов, И.П. Языковое общение и лингвистика // Прагматические и семантические аспекты синтаксиса. Калинин, 1985. С. 3—12.

17. Хурматуллин, А. К. Понятие дискурса в современной лингвистике / А. К. Хурматуллин // Ученые записки Казанского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – Т. 151. – № 6. – С. 31 - 37.

18. Чернышова Л.А. Отраслевая терминология в свете антропоцентрической парадигмы: Монография. – М.: Изд - во МГОУ, 2010. – 206 с. – с. 5

© Гаплевская М.В., 2021

**Гордеева Н.В.,**

преподаватель фортепиано,  
СПб ГБУ ДО «Санкт - Петербургская детская  
школа искусств им. Е.А. Мравинского»  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ МУЗЫКАЛЬНО - ИСПОЛНИТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются формы деятельности, направленные на формирование творческих способностей учащихся в классе фортепиано, обосновывается влияние концертных выступлений на развитие музыкально - исполнительских навыков учащихся в рамках учебно - воспитательного процесса учреждений дополнительного образования детей (ДМШ, ДШИ).

### **Ключевые слова**

Воспитательная среда, самореализация, художественно - творческий потенциал, музыкально - исполнительская деятельность.

В соответствии с программными требованиями, в качестве результатов обучения фортепианному исполнительству в ДШИ традиционно являются: достижение учащимися определенного уровня профессионального исполнительского мастерства, формирование целого комплекса способностей, знаний, умений, а также личностных качеств, составляющих в итоге профессиональный, духовный, творческий портрет личности начинающего музыканта. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей лежит через приобщение детей к продуктивной творческой деятельности с первых этапов обучения.

Однако, на сегодняшний день большинство ДШИ ограничивают свою деятельность лишь обучением и развитием определенных навыков. Основное внимание отдаётся выполнению программ, подготовке к экзаменам, зачётам, конкурсам, просмотрам, показам и т. д. Музыкально - исполнительская деятельность, в процессе которой учащиеся не только развивают свои творческие навыки и способности, но и получают колоссальный опыт

общения с лучшими образцами мировой музыкальной культуры, пока что является лишь одним из дополнительных воспитательных средств обучения.

Для этого необходима такая воспитательная среда, которая позволила бы учащимся как приобрести музыкально - эстетический опыт, познакомиться с другими видами искусства, так и развиваться в благоприятных условиях, способствующих возможности эмоционального отклика и музыкальных переживаний ребенка.

Создание такой среды в полной мере отвечает условиям обучения в детской школе искусств. Учащиеся совместно с педагогами становятся способными поддерживать эту среду не только в своем учебном заведении, но и «транслировать» за его пределами. А именно, осуществлять художественно - просветительскую деятельность во всем ее многообразии. Преимущество этой деятельности состоит в том, что мир искусства становится для ребенка привычным пространством, настоящей питательной средой, в которой происходит развитие творческих способностей.

В психологическом словаре понятие творческие способности трактуется следующим образом: «творческие способности – это индивидуальные особенности качеств человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода» [1].

Успешной организации концертно - просветительской работы в музыкальном учебном заведении должно предшествовать и сопутствовать формирование профессиональной готовности педагога к этому виду деятельности, важнейшими составляющими которого являются специальные знания, умения и навыки (а в новых условиях проведения мероприятий в онлайн - формате – тем более!).

Музыкально - исполнительская деятельность является, с одной стороны – постоянно сопутствующим, а с другой – своеобразным конечным этапом совместной работы учащегося и педагога. Этот вид деятельности способствуют развитию исполнительских навыков учащихся. Выступление на сцене предполагает проявить свои артистические качества, эстрадную выдержку. В концертах появляется возможность публичного выступления учащегося в зависимости от его музыкальных способностей и уровня профессиональной подготовки в роли солиста или участника ансамбля, в составе хора или оркестра.

Существуют различные формы проявления музыкально - исполнительской деятельности учащихся в учреждениях дополнительного образования, в том числе школах искусств. Это и творческие вечера, и различные праздники, тематические концерты и мастер - классы. Данные формы эффективны в плане самореализации учащихся, удовлетворения познавательного и творческого интереса каждого ребенка, реализации его интересов и потребностей в музыкально - исполнительской деятельности. Разнообразие форм даёт возможность участия каждому ученику и преподавателю в концертной работе, стимулирует дальнейший рост их исполнительского мастерства.

Кроме вышперечисленных форм, большое место в учебно - воспитательном процессе школ искусств занимают производные формы: лекция - концерт, концерт - диспут, концерт - беседа и т.п. Эти формы отличаются личным включением, способами вовлечения слушателя и исполнителя в общее содержание слова и музыки, в общий просветительский процесс.

К сожалению, в настоящее время в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации, возможность проявить себя в качестве исполнителя в рамках концерта и живого взаимодействия со слушателем, практически исчезла. А все вышеперечисленные формы оказались не актуальными. Про организационную работу в рамках концертной деятельности пришлось забыть.

Что говорить о концертной деятельности? Под угрозой оказалась традиционная учебная деятельность. Администрация и педагогические коллективы ДШИ обеспокоены, в первую очередь тем, что учащиеся потеряют навыки, не говоря уже о концертных выступлениях и промежуточной аттестации. Однако, в последнее время появилось немало альтернативных вариантов проведения учебных занятий дистанционно, с использованием ИКТ. Вместе с этим, появилась возможность проведения онлайн - концертов. В новых условиях большинство учреждений культуры (музеи, библиотеки, концертные залы) перевели свои проекты в онлайн, стали изобретать новые форматы взаимодействия с искусством и осуществлять спецпроекты с музыкантами и художниками. Были открыты доступы к онлайн - лекториям, организованы онлайн - встречи и виртуальные экскурсии по залам. Конечно, формат онлайн не может полностью заменить те эмоции, тот «обмен» исполнительской и слушательской энергией, который присущ «живым» концертам. Вместе с тем, использование таких альтернативных площадок, позволит (хоть и не в полной мере) сохранить интерес к выступлениям и возможность участия в различных концертах и конкурсах исполнительского мастерства.

Безусловно, одним из важных принципов при организации концертно - просветительской деятельности учащихся в новых условиях, по - прежнему является повышение мотивации к участию в мероприятиях и обучению в целом. К основным приемам мотивации учащихся следует отнести:

- умение организаторов концертных мероприятий отбирать для популяризации такой материал, который бы обладал определенной новизной, и вместе с тем был знаком и понятен исполнителям и слушателям;
- умение целенаправленно использовать яркие сравнения, помогающие интерпретировать и воспринимать произведение в отдельности и эпохи, стили в целом;
- умение учитывать возрастные особенности, степень восприятия различных категорий слушательской аудитории;
- умение сделать процесс выступления активным, активизировать способности учащихся размышлять, сравнивать, анализировать.

Необходимо отметить, что когда ученик не просто выучил и сыграл музыкальное произведение на уроке, зачете или экзамене, а сыграл его (пусть даже самое простое) в рамках концерта, то:

- его эмоциональное состояние будет совершенно иным, более активным, включенным в процесс исполнения;
- его собственное понимание и осознание этого произведения будет более осознанным, осмысленным, творческим (поиск нужного звука, темпа, нюансировки, адекватных содержанию, стилистике, замыслу композитора).

Таким образом, в процессе приобретения ребенком социального музыкального опыта посредством участия в концертно - просветительской деятельности ДШИ, происходит выявление и развитие способностей личности на основе природных задатков;

- формируются интересы, художественно - эстетический вкус, склонности к музыке;
- возникает эмоциональная отзывчивость, мотивация, стремление к активной творческой деятельности, оценочное отношение к музыкальным произведениям;

- воспитывается сценическая культура;
- формируются предпосылки для дальнейшей самостоятельной музыкально - просветительской деятельности.

### Список использованной литературы

1. Севастьянова О. А. Психолого - педагогические условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста в учреждениях культуры [Электронный ресурс]: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / О. А. Севастьянова; Моск. гос. ун - т культуры.– М., 1996. 136 с. – URL : <http://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-uslo-viya-razvitiya-tvorcheskikh-sposobnostei-detei-doshkolnogo-vo#ixzz3nkc> - HSwAe  
© Гордеева Н.В., 2021

**Гуженкова О.С.**

учитель математики  
МОУ «Дальнинская ООШ»,  
п. Дальний, РФ

## СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА ПО МАТЕМАТИКЕ В 9 КЛАССЕ В ФОРМЕ ОГЭ

### Аннотация

Системно - деятельностный подход – это основа стандартов нового поколения, при котором обучение организуется так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Использование преподавателем технологий системно - деятельностного подхода в обучении математике позволяет с помощью взаимного сотрудничества создавать условия для личностного развития, как педагога, так и ученика. Эти технологии формируют модель конкурентно способного выпускника, имеющего базовые знания по математике за курс основной и средней общеобразовательной школы.

### Ключевые слова:

Экзамен, подход, система, сотрудничество, мотивация, технология

*Расскажи мне, и я забуду.*

*Покажи мне, и я пойму.*

*Позволь мне сделать самому,  
и я научусь»*

*Конфуций*

Итоговая аттестация является обобщенным знанием обучающегося за курс основной школы. Для подготовки к ОГЭ в нашей школе сложилась система подготовки учащихся к итоговой аттестации. Подготовка учащихся происходит задолго до перехода их в выпускные классы. В начальной и основной школе – это занятия по внеурочной

деятельности. Они проходят в различных формах: начиная игровыми и заканчивая проектно - исследовательскими работами. Так на занятиях объединения «Занимательная математика», мы учим детей пользоваться транспортиром, циркулем, изображать фигуры на нелинованной бумаге, и, самое главное, отрабатываем вычислительные навыки, без которых не обходится ни один экзамен. В 7 - 8 классах ребята посещают внеурочные занятия по теме «В мире математики». Там они отрабатывают более сложные задачи, работают на закрепление и расширение школьного материала, и так же отрабатывают вычислительные навыки. Начиная с 9 класса, мы проводим дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ, консультации, занимаемся проектно – исследовательской деятельностью, с помощью данных видов работы дети обобщают материал по алгебре и геометрии.

#### **Формы и методы, которые мы применяем:**

1) Создаем банк заданий, приобретаем учебно - методические пособия, которые позволяют организовывать работу в классе, дома, осуществлять индивидуальный подход. Используем контрольно – измерительные материалы прошлых лет, демоверсии, варианты репетиционных экзаменов.

2) Используем тестовые технологии на этапе изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Готовим различные виды тестов: тесты, в которых нужно выбрать ответ, тесты без выбора ответа, с развернутым ответом.

3) Проводим информационную подготовку. Она осуществляется через уголки подготовки к экзаменам. В них размещаются образцы бланков, инструкции по их заполнению, правила поведения на экзамене, демонстрационные варианты. На родительских собраниях говорим с родителями о том, как проводится экзамен, о правилах подачи апелляции, о критериях оценивания, о ходе подготовки к экзаменам. Совместно со школьным психологом оказываем ученикам и их родителям психологическую помощь.

4) Проводим индивидуальные и групповые консультации после уроков. На данных консультациях предлагаем учащимся самим определить, какой бал они хотели бы заработать, нужна ли им базовая или профильная математика. На основании выбора ребят, учащиеся разбиваются на группы профильного и базового уровня. С более сильными учащимися мы разбираем задания повышенной сложности, а с остальными отрабатываем базовые задания.

5) Для слабоуспевающих учащихся в уголок подготовки к экзаменам вывешиваем материал по определенной теме, в котором рассматриваются примеры и способы их решения. В течение недели они могут изучать данный материал, получают домашнее задание. В конце недели предусмотрена проверочная работа по изученной теме с обязательным оцениванием.

Кроме этого в течении года проводятся тренировочные, репетиционные работы. Работы берем с сайтов ФИПИ. Создаем реальные условия проведения экзамена. Это помогает учащимся регулировать время на выполнение заданий, темп своей работы, помогает психологически подготовить ребят к предстоящим испытаниям.

Очень эффективной при подготовке в ОГЭ является методика разно уровневого урока, основанная на дифференцированном подходе к учащимся. Учащиеся разбиваются на группы: 1 - с низкими способностями, 2 - средними, 3 - сильными математическими

способностями. При этом ребята знают, что они могут перейти из одной группы в другую, в зависимости от результатов их работы.

После того, как произошло знакомство с индивидуальными особенностями учеников в классе, работаем следующим образом:

1) проводим разноуровневые уроки, на которых учащиеся учатся оценивать себя и своего товарища, а также знакомятся с тем какая отметка и за что ставится.

2) учим самостоятельной работе с учебником, с литературой, ресурсами сети Интернет.

На каждом из этих уроков проводится дифференцированный подход.

Большое внимание уделяется устной работе, которая занимает не более 10 минут и позволяет повторить пройденный материал. Практически на каждый урок есть подбор устных упражнений, которые обновляются и пополняются ежегодно. Но самое главное, чтобы это было систематически, на каждом уроке.

Когда мы изучаем новую тему: первый урок мы проводим для всех одинаково, на последующих уроках дифференцированный подход. Закрепление пройденного материала проводится следующим образом: дети 3 уровня работают по карточкам индивидуально, 2 уровня - работают на месте, а учащиеся 1 уровня работают у доски с учителем. Домашняя работа так же разноуровневая, в зависимости от уровня подготовки к учащимся.

Задания ОГЭ ребята выполняют в отдельных тетрадях. За счёт этого у учащихся цель всегда перед глазами. При этом подготовка к экзамену начинается задолго до экзамена.

Математика, хоть и царица наук, но в ней царских путей. Математика - высокая лестница, чтобы взобраться по ней, надо пройти каждую ступеньку, от первой до последней. Прежде чем достичь вершины, нам вместе с учениками нужно пройти долгий путь познания.

В кабинете по каждому заданию ОГЭ есть печатные и электронные тренировочные материалы. С этого мы и начинаем готовиться к экзаменам. Каждому ребенку предлагается книга в электронном виде, задания из которой он должен решить в течении недели, и предоставить решения на проверку, при этом в любое время учащийся может задать вопрос по любому номеру блока, нам или своим одноклассникам, часто они собираются в группы и решают задания, спорят по поводу решения, забывая о переменах.

#### **Что же важно при подготовке к экзаменам:**

- 1) отрабатывать вычислительные навыки (знание формул, теорем, правил)
- 2) выполнять тренировочные тесты
- 3) работа учителя с родителями, для этого в начале учебного года, посещаем родительское собрание, на котором знакомим с графиком проведения консультации, планом работы на год, структурой экзамена.

Отношение к ОГЭ школьников и их родителей неоднозначно. Во многом оно зависит от того, насколько они знакомы с содержанием экзамена и насколько высоко оценивают собственную готовность к нему.

Некоторые факторы успешности на ОГЭ. Это экономия времени на теории, чтобы использовать его на практику. Стараемся новый материал выдать в виде лекции за 1 - 2 урока так, чтобы она содержала все необходимые сведения для решения заданий по теме, остальные уроки посвящаем практике. Уроки - практикумы попутно дополняем недостающим теоретическим материалом.

Регулярно проводятся диагностические работы для определения пробелов в знаниях. Мониторинг и диагностику планируем на основе экзаменационных материалов. Работать с тестами по текстам КИМов начинаем с 5 класса, ребята привыкают к структуре теста, к необычным формулировкам заданий, разнообразию методов и приёмов при решении задач. У них постепенно исчезает чувство растерянности и полной безнадёжности, появляется уверенность и психологическая готовность к новой форме аттестации.

Последовательная реализация системно - деятельностного подхода, опираясь на его дидактические принципы, повышает эффективность образования, существенно усиливает мотивацию и интерес к учению. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, побуждающих к действию учащихся. Учащиеся достигнут высоких результатов только тогда, когда увидят, что определённые умения необходимы им на других предметах и в жизни.

#### **Список использованной литературы:**

1. Валькин П.В., Дмитренко О.В., Зиновкина Е.В. Системно - деятельностный подход к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС второго поколения // Сборник статей международной научно - практической конференции: Личность как объект психологического и педагогического воздействия, 2017. – С. 88 - 90.
2. Дусавицкий А. К., Кондратьев Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в начальной школе. Реализация системно - деятельностного подхода к обучению. – М.: Вита - Пресс, 2011. – 288 С.
3. Петерсон Л. Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система "Школа 2000...". – М.: Ювента, 2007. – 263 С.
4. Пивоварова Н.В. Системно - деятельностный подход в преподавании математики в условиях введения ФГОС нового поколения // Научный альманах, 2016, № 3 - 2 (17). – С. 256 - 261.
5. Цедрик Е.В. Системно - деятельностный подход в преподавании математики в 5 классе на примере темы «Десятичные дроби» // Научный альманах 2016, № 9 - 1 (23). – С. 356 - 360.

© Гуженкова О.С., 2021

**Гуро - Фролова Ю. Р.**, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков и конвенционной подготовки ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта», г. Нижний Новгород, РФ

#### **NEGATIVE EFFECTS OF DISTANCE LEARNING: PROFESSIONAL EMOTIONAL BURNOUT**

##### **Abstract**

The problem being touched upon is the reasons of the University teacher emotional burnout development during distant teaching because of Covid - 19 spread in 2020 - 2021. The author

presents a comparative analysis of syndrome development before the pandemic and during the stressful period. The factors favoring burnout formation and the preventive measures are considered.

### **Key words**

Distance teaching and learning, University teacher, stress, overload, emotional burnout, efficiency, syndrome, student motivation.

New Coronavirus infection intensive spread in 2020 - 2021 is known to be a professional challenge for educational institutions around the globe being forced to implement distant teaching approach adapting to new educational circumstances [1]. Positive educational results were mostly focused on, but stress, overload and psychological health of the teachers were not of utmost importance. Fatigue, insomnia, developing depression and aggression were often experienced being the symptoms of professional emotional burnout development (hereinafter - PEBS). The scientists believe PEBS to be a decrease and deficit of personal activity, lack of emotional and cognitive activity, including physical energy deficit. Student demotivation development can be the result of the developed teacher's PEBS. It can also lead to the decrease in the quality of educational services [2, 3].

Systematization of the external factors generating PEBS has been made due to the modern scientific research. Let us focus on those directly related to the professional activity of the teacher. Scientists believe them to be emotionally intensive activity, destabilizing organization of professional daily routine of the teacher (necessary equipment lack, bureaucracy, problems with planning, etc.); psychologically problematic team climate with the so - called "horizontal conflict" (colleague - colleague) and "vertical conflict" (manager - subordinate); psychologically difficult students [1].

Research for the PEBS formation and development was conducted at the Volga State University of Water Transport before the pandemic of the new Coronavirus infection. The approved questionnaires and tests for PEBS diagnosing were used. In 2018 - 2019 academic year, due to the test results, 10 % of the university teachers were on the first stage of PEBS development (the so - called initial psychological and emotional exhaustion) with depression symptoms, physical and emotional fatigue. In 2020 - 2021 the research results showed that 10 % of the same teaching staff developed the third stage of PEBS demonstrating the symptoms of psychosomatic problems, emotional deficit, leading to professional activity completion. 15 % of the staff were on the initial stage of PEBS development, 2 % of teachers had the symptoms of the second stage development with the increasing stress as an unconscious self - defense against external circumstances. We consider the revealed positive dynamics to be alarming and believe that this situation requires preventive measures to minimize or eliminate PEBS development among teachers. This minimization will produce a positive effect on educational process efficiency and student motivation.

Psychologists recommended to be physically active, to find new hobbies, to get rid of bad habits, to travel, to find self - development additional sources, to develop psychologically comfortable relationship with colleagues, to plan professional activity properly to minimize or eliminate PEBS development [4, 5]. For PEBS development prevention educational institutions can use the following: PEBS testing, developing and increasing professional motivation, psychological staff counseling, providing stress - time - conflict management programs, «paper work» and overload

optimization, comfortable working conditions, load planning, teachers training courses, equipment provision - personal computer with Internet access, multimedia system in each classroom for the teacher's needs [1, 4, 5]. We believe the development and implementation of efficient strategies for PEBS minimization, together with its psychological and physiological negative consequences to be the urgent tasks of educational institutions nowadays, which should focus on the key factors for productive educational process with high level of students' achievement results and motivation, creating psychologically positive working environment and satisfaction of the teachers from the results of their professional activity [4, 5].

### **Bibliography**

1. Guro - Frolova Y. R. Foreign language teaching due to profession orientation / Ю. Р. Гуро - Фролова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально - экономических наук. 2020. Т. 3. №8. С. 28 - 30.

2. Kyriacou, C. Teacher stress: Directions for future research. Educational review, 53, 2001, p.28 - 35.

3. Maslach, K. Burnout: A social psychological analysis. In the burnout syndrome. ed.J.W. Jones, pp. 30 - 53, Park Ridge, IL: London House, 1982.

4. Гуро - Фролова Ю.Р. Профессиональное эмоциональное выгорание преподавателя и продуктивность обучения Психология и педагогика: методологические и методические проблемы и пути их решения: сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Магнитогорск, 08 февраля 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020.

5. Гуро - Фролова Ю. Р. Психолого - педагогический тренинг как способ повышения продуктивности учебно - воспитательного процесса Вестник ВГАВТ. Выпуск 33. – Н. Новгород: Изд - во ФБОУ ВПО «ВГАВТ», 2012.

© Гуро - Фролова Ю.Р., 2021

**Дзерович М.М.**, методист Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Алгоритм Успеха» Белгородской области

**Дзерович М.А.**, учитель географии  
Областного государственного автономного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха»

### **УЧЕБНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТРАНСФОРМИРУЕМОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Аннотация: статья посвящена вопросам трансформированного образовательного пространства, которое по праву является мотивирующим для развития одаренной, творчески одаренной личности.

Ключевые слова: трансформируемое образовательное пространство, учебная, внеурочная деятельность.

Социальный заказ со стороны общества, государственных институтов, обучающихся ставит перед педагогическим сообществом задачу по организации образовательного процесса и внеурочной деятельности таким образом, чтобы получение знаний, приобретение социального опыта способствовало воспитанию гармоничной, целеустремленной, духовно - нравственной личности.

По мнению классиков педагогики, Выгодского Л.С., Гальперина П.Л., Эльконина Д.Р. и других, «...развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение...».

Развивающее образовательное пространство нашего комплекса построено так, что от входа на территорию школы, до обычного коридора – все несет эмоциональную, мотивирующую нагрузку, способствующую осуществлению творческого образовательного и воспитательного процесса. Для учебной и внеурочной деятельности – это оборудование, материалы, школьная мебель, которые помогают развитию детей, охране и укреплению здоровья, коррекции развития.

В нашей школе можно на практике убедиться, что развитию детской индивидуальности способствует каждый метр территории школы и начинается все с цвета. Цвета школы – желтый, зеленый, синий, основным рабочим фоном является мягкий персиковый цвет – роль цвета велика и основана на специфике детского восприятия цвета и влиянием цвета на психофизиологическое состояние детей. Эти особенности хорошо понимали такие ключевые фигуры в педагогике как Фрёбель, Монтессори, Тихеева, психологии Люшер, Яньшин, Иваницкий и другие научные деятели. Цвет служит эмоциональным компонентом восприятия: с его помощью в школьном здании можно создать определённое настроение, добиться более глубокого погружения в образовательную и исследовательскую деятельность. Грамотно подобранный цвет может являться стимулирующим фактором, благодаря которому на физиологическом уровне происходит активизация тех или иных мозговых нейронов — в результате этого определённая деятельность (учебная, творческая, спортивная и т. д.) становится более продуктивной<sup>1</sup>. Цветовые зоны присутствуют как в здании школы, так и на ее территории. Примером может служить яркие цветовые решения детской площадки для отдыха – красный, синий, желтый; более спокойные, настраивающие на работу естественные цвета, используемые в оформлении экологической тропы, географической площадки, зоны школьного стадиона.

Зонирование школьного пространства также служит мотивации учащихся. Существует несколько моментов, которые, стоит учитывать при организации образовательного пространства:

- пространство — это второй учитель,
- оно должно быть гибким, трансформируемым,
- пространство должно вовлекать учеников,
- оно должно быть предрасположенным для проявления различных активностей, и, конечно же, **пространство должно быть комфортным и дружелюбным!**

Школа — это не только предметные знания («жи – ши» пиши с буквой «и», и на «0» делить нельзя), тут ребята учатся эффективно коммуницировать друг с другом, работать в группах, управлять своими эмоциями, понимать окружающий мир и т.д. Соответственно —

---

<sup>1</sup> [https://edudesign.ru/color\\_part\\_1#rec201155570](https://edudesign.ru/color_part_1#rec201155570)

темой оформления пространства являются те ценности (информация, знания), которые не связаны напрямую со школьными предметами. В нашей школе – это трансформируемая мебель коридорных и рекреационных пространств, маркерные стены (от классных «баблов» на кабинетных дверях до паеточной стены в одном из коридоров школы), даже при входе в школу имеется огромный экран, на котором транслируется положительная, эмоционально заряженная информация, главная цель которой: «Утром, попадая в школу, ребенок должен улыбнуться!»

Зонирование учебных кабинетов – это классика трансформируемого пространства, ребенок учиться, но есть место, где ребенок в классе может отдохнуть (пуфы, напольные игры и т.д.). Причем многие кабинеты стилизованы под разные детские интересы – это Пушкинский кабинет (кабинет литературы), где все несет смысловую нагрузку Пушкинской эпохи или кабинет Хогвартса – кабинет «Гарри Поттера» - кабинет иностранных языков. А еще кабинеты астрономии, географии, физики, которые повышают интерес ребят к предметным областям, способствуют развитию творчества.

На пришкольной территории так же созданы места как для отдыха, так и для активной, не стандартной образовательной воспитательно - образовательной детальности: площадка для отдыха, экологическая тропа «Сорочий лужок», зеленый класс, сиреневая аллея, переносные клумбы с лекарственными растениями, географическая площадка, школьный стадион.

Яркая и трансформирующаяся мебель, зоны отдыха умело сочетаются с комфортной обстановкой в школе. Эмоциональное благополучие детей тесно связано со взаимодействием с предметно - пространственным окружением, которое способствует возможности самовыражения детей. Вариативность трансформируемого образовательного пространства школы в учебной и внеурочной деятельности позволяет ученикам самостоятельно организовывать свою деятельность, что в свою очередь способствует проявлению познавательной активности и развитию интереса к учебе.

#### **Источники**

1. [https://edudesign.ru/color\\_part\\_1#rec201155570](https://edudesign.ru/color_part_1#rec201155570)

© Дзерович М.М., Дзерович М.А., 2021

**Зангиева М.Ж.,**

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СОГПИ

(Северо - Осетинский государственный педагогический институт), Россия, Владикавказ

## **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В СТРУКТУРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

#### **Аннотация**

В данной статье рассматривается роль и значение самостоятельных занятий студентов физической культурой и спортом. Невысокий уровень здоровья и общего физического

развития многих студентов, а также дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему, поэтому приобщение студенческой молодежи к самостоятельным занятиям физическими упражнениями важное слагаемое здорового образа жизни, что в дальнейшем положительно скажется на их профессиональной деятельности.

### **Ключевые слова**

Физическое воспитание, студент, самостоятельные занятия, здоровье, саморазвитие, физические упражнения, профессиональное долголетие, спорт, здоровый образ жизни

На современном этапе отношение студентов к физической культуре и спорту - одна из актуальных социально - педагогических проблем. Реализация этой задачи каждым студентом должна рассматриваться как в лично значимом аспекте, так в и общественно необходимым [1]. Несмотря на важность формирования здорового образа жизни, тем не менее, значительная часть современной молодежи еще не приобщила к системе ценностей заботы о себе и своем здоровье. Поэтому продолжает оставаться актуальным вопрос о том, какой механизм необходимо задействовать для успешного формирования здорового образа и стиля жизни у молодежи [3, с.155].

Наряду с совершенствованием организованных форм занятий физической культурой, самостоятельные занятия физическими упражнениями сегодня играют значительную роль, так как решают проблему одного из компонентов, составляющих здоровый образ жизни - организацию должной двигательной активности в целях укрепления здоровья, повышения умственной и физической работоспособности [2]. Основные задачи самостоятельных занятий студентов: укрепление, развитие и совершенствование здоровья, компенсация дефицита двигательной активности, поддержание высокого уровня умственной и физической работоспособности, гармоничное развитие основных физических качеств, физическое совершенствование.

В основе здорового образа жизни студентов должна лежать культурная привычка к ежедневной двигательной активности в различных ее формах, используя различные средства физкультурно - рекреативной и спортивной деятельности. Фундаментом ЗОЖ должен быть формирующий устойчивый интерес к целеустремленной, сознательной работе над собой, и повышение личной ответственности за уровень своего здоровья, а также в профессиональной деятельности стремление к саморазвитию своих физических и духовных возможностей для активного и профессионального долголетия [1].

Поэтому необходимыми условиями для этого являются в том числе и приобретение теоретических знаний: о влиянии физической культуры и спорта, о профилактике профессиональных заболеваний, а также приобретение практических умений и навыков: способов контроля и самоконтроля оценки физического развития, физической подготовленности.

При планировании и проведении самостоятельных тренировочных занятий студентам важно учитывать свои индивидуальные особенности, состояние здоровья [2]. Правильно организованные занятия с соблюдением методических принципов способствуют укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению уровня физической подготовленности и работоспособности, происходит самовоспитание лучших черт характера [4].

Таким образом, только здоровый, хорошо физически подготовленный специалист в любом виде профессиональной деятельности может быть конкурентоспособным, полноценно реализовывать свои жизненные цели, приносить пользу обществу, и в результате можно ожидать наиболее полной профессиональной самореализации и продления творческого и физического долголетия.

#### **Список использованной литературы**

1. Астраханцев Е.А. Теоретические основы физической культуры: Учебное пособие по теоретическому разделу дисциплины «Физическая культура». – Тольятти: Волжский университет им. В.Н. Татищева, 2017. – 150 с.

2. Елифанов В. А. Лечебная физическая культура: Пособие по ЛФК. / В. А. Елифанов. - М.: Просвещение, 2011. – 139 с.

3. Садовников, Е. С Здоровый образ жизни молодежи: механизм мышледеятельности в системе заботы о себе / Е. С. Садовников, В. Н. Гуляихин, О. Е. Андрюшенко // Научно - теоретический журнал «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта», - 2014 - № 5 (111). - С.154 - 159.

4. Хузина Г. К., Гареева А. Ф. Роль физической культуры в укреплении здоровья студентов // Современная наука: диалог естественно - научной и социально - гуманитарной субкультур: сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 12 октября 2020г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. URL: <https://apni.ru/article/1277-rol-fizicheskoy-kulturi-v-ukreplenii-zdorovya>.

© Зангиева М.Ж., 2021

**Захарова Д. В.**

преподаватель дисциплин гостиничного сервиса и туризма  
Академического колледжа Института маркетинга  
и социально - информационных технологий (ИМСИТ),  
эксперт по оценке демонстрационного экзамена  
по стандартам WorldSkills по компетенции «Администрирование отеля»  
г. Краснодар, РФ

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К СДАЧЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО МЕТОДИКЕ WORLDSKILLS**

#### **Аннотация**

Приведено описание процесса подготовки к сдаче демонстрационного выпускного квалификационного экзамена по методике WorldSkills для обучающихся средне - специальных учебных заведений

#### **Ключевые слова**

Демонстрационный экзамен, WorldSkills, компетенция

Переоценить значимость участия нашей страны в движении WorldSkills сложно. В настоящее время в сфере среднего - специального образования прослеживается тенденция к замещению процедуры написания и защиты дипломной работы, как показателя окончания учебного процесса по получению специальности, участием обучающегося - выпускника в демонстрационном экзамене по профильной компетенции специальности.

За счет участия Российской Федерации в движении WorldSkills и введения новой формы экзамена - демонстрационного - предполагается решить основную проблему российских колледжей – низкий уровень образования. Молодой специалист, окончивший средне - специальное учебное заведение, нередко оказывается не готов к работе в реальных условиях. Преподавание ведется по устаревшим программам, а сами преподаватели очень далеки от практики. Из - за этого даже лучшие академические результаты обучающихся не гарантируют действительно хорошей современной подготовки.

Плохую подготовку выпускников отмечают и предприятия - работодатели. Так, в начале 2019 года один из крупнейших сервисов по поиску работы убрал графу «Образование» из объявлений о вакансиях. Объяснили это решение тем, что работодателей все меньше интересует, какой у соискателя диплом, и все больше – какими практическими навыками и опытом работы он обладает.

Для проведения демонстрационного экзамена по методике WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills.

Оценку выпускникам дают независимые эксперты. Сама система оценивания достаточно сложная: критериев может быть от нескольких десятков до нескольких сотен. В ходе выполнения студентом заданий, сертифицированные эксперты делают пометки в оценочных листах, выставляя соответствие выполнения задания определённым критериям. Каждого участника оценивают по объективным и субъективным критериям.

Целью преподавателя является практическая подготовка обучающегося для выполнения заданий по указанным критериям, а также психологическая подготовка к неизвестной пока форме проведения экзамена.

Неизвестное пугает больше всего. Поэтому первый шаг к созданию психологического комфорта обучающегося - выпускника при подготовке к сдаче демонстрационного экзамена – максимально подробно проинформировать его о том, как происходит процедура демонстрационного экзамена. Этой цели служат беседа с экспертом, имеющим опыт в судействе, а также просмотр видеотрансляций с различных этапов Чемпионата WorldSkills.

Ощущение недостаточной подготовленности может вызвать у обучающегося обоснованное беспокойство. Для этого рекомендуется начинать подготовку к сдаче демонстрационного экзамена как можно раньше до предполагаемой даты – оптимальным считается последний учебный год. В ходе подготовки происходит детальный разбор ситуационных заданий с моделированием множества вариаций и выполнением заданий прошлых Чемпионатов WorldSkills разного уровня. Грамотный эксперт подскажет где в ходе выполнения задания возможно сэкономить секунды, так как время выполнения задания является основным критерием успешной сдачи демонстрационного экзамена.

Задания на демонстрационный экзамен по методике WorldSkills состоят из комбинации нескольких модулей компетенции. Обучающемуся необходимо психологически собраться

и не забыть последовательность действий выполнения задания. Для этого рекомендуется составить алгоритм, в котором посредством пары слов, будет отражён смысл каждого шага. Таким образом, сдающему экзамен будет легче вспомнить, что именно он должен сделать. Важно помнить, что выполнение заданий происходит не только на русском языке - но и на английском. Поэтому, для лучшего запоминания, рекомендуется использовать заучивание больших блоков фраз перед сном в расслабленном состоянии, а также – прослушивание данных фраз, записанных на диктофон самим обучающимся или преподавателем.

После освоения обучающимся теоретических тонкостей и алгоритмов выполнения заданий, пора переходить к репетиции выступления в условиях, приближенных к площадке Чемпионата WorldSkills. Для этого используются те же реквизиты и инструменты, которыми будут предложены обучающимся при сдаче демонстрационного экзамена. Тренировки проходят в режиме игры под пристальным вниманием преподавателя - тренера. Для обучающихся по специальностям, связанных с обслуживанием, особой тренировки требуют задания, где обучающемуся предлагается взаимодействие с агрессивным клиентом: реакция неподготовленного выпускника может быть непредсказуемой. Для смягчения психологического воздействия используется так называемое «погружение» - прорабатывается максимально возможное количество ситуаций проявления открытого хамства со стороны клиента. Клиентом лучше назначать незнакомых обучающемуся людей, например, преподавателей смежных специальностей или выпускников учебного заведения прошлых лет. Таким образом, через некоторое время обучающийся вырабатывает навыки поведения в таких нестандартных ситуациях, а его психика уже не воспринимает данные эпизоды как крайне стрессовые.

Рекомендуемый график проведения тренировок – 3 раза в неделю. Однако, если позволяет учебное расписание, можно применять метод «мозгового штурма» - интенсивные тренировки в течение 6 дней, затем обучающимся предоставляется отдых.

Чем ближе дата сдачи демонстрационного экзамена, тем сильнее волнение обучающихся. Помочь уменьшить влияние стрессовых факторов сможет просмотр видеозаписи выполнения заданий для коррекции ошибок, применение практики осознанного дыхания (глубокий вдох на четыре счёта, затем глубокий выдох на четыре счёта), использование раскрасок - антистресс, соблюдение режима сна (не менее 8 часов в сутки) и сбалансированного питания.

После завершения процедуры демонстрационного экзамена, обучающиеся ожидают результатов в течение двух - трёх дней. И это время может оказаться даже более волнительным, нежели период подготовки и сдачи демонстрационного экзамена.

Вышеуказанные рекомендации были разработаны автором в ходе анализа результатов проведения демонстрационного экзамена по методике WorldSkills в средне - специальных учебных заведениях Краснодарского края в период с 2019 по 2021 годы по компетенции «Администрирование отеля». Описанная в статье технология является авторской и базируется на комбинировании педагогических приёмов и основах валеологии и подростковой психологии.

© Захарова Д. В., 2021

## **О РОЛИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье обозначены основные проблемные моменты, которые появились при массовом переходе на дистанционное обучение. Эти проблемы связаны прежде всего с изменением привычного характера коммуникации. Обозначены пути решения проблемы путем повышения компетентности педагога, а также необходимость поиска новых форм и методов обучения.

### **Ключевые слова**

Дистанционное обучение, компетентность педагога, онлайн коммуникация, повышение квалификации

Если еще 2 года назад мы рассматривали дистанционное обучение как инновации будущего образования, то сегодня это реалья. Дистанционное обучение ворвалось в образование, не оставив ни педагогам, ни обучающимся выбора. И тем и другим пришлось меняться, подстраиваясь под новую действительность и в этой статье мы говорим о роли компетентности педагога для успешной реализации дистанционного обучения.

Дистанционное обучение несомненно имеет целый ряд преимуществ перед традиционной формой обучения, особенно учитывая сегодняшнюю эпидемиологическую ситуацию. Оно обеспечивает доступность информации для обучающегося вне зависимости от того, где он находится, а также способно предоставлять дифференцированный подход к обучающемуся с разными потребностями и способностями. Однако только педагог - профессионал способен осуществить качественное обучение в дистанционном режиме и учесть все особенности данного режима. Соответственно возрастают требования к компетентности педагога. Педагог больше не является простым ретранслятором знаний, сегодня обучающийся и преподаватель – партнеры, они вместе создают образовательную среду. Эта ситуация коренным образом отличается от привычной парадигмы, таким образом не все преподаватели, несмотря на опыт работы, могут работать дистанционно, ведь привычные приемы и методы здесь работают не так эффективно. Исследователи проблем современного e - learning отмечают недостаточную сформированность соответствующих компетенций, а иногда и полное отсутствие таковых. Новизна и нелинейность нового образовательного процесса требует от педагога готовности к действию в непредвиденной ситуации, а также готовности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Несмотря на то, что о дистанционном обучении говорилось давно и все педагоги прошли курсы повышения квалификации, практически никто из них не имел полного представления о том, как это работает. Если говорить о курсах повышения квалификации для педагогов по вопросам дистанционного образования, то они лишь дают общее

представление о данном процессе и работе сети Интернет, а также формируют икт - компетенцию, чего недостаточно для успешной реализации обучения в новых условиях. Недаром сегодня говорят об особой цифровой риторике и совершенно другом речевом поведении преподавателя во время онлайн занятия. Плюс ко всему педагог на онлайн занятии это модератор коммуникации, поскольку теперь обучающийся может слушать педагога или другого обучающегося, одновременно с этим видит сообщения в чате, на которые также реагирует. Плюс к этому в ZOOM, например, есть онлайн доска, на которой все участники конференции могут делать заметки, что может как помогать, так и являться отвлекающим фактором. Все это зависит от компетентности педагога, который модерировать данный процесс. Можно говорить о том, что именно недостаточная компетентность педагогов повлияла на скорее негативное отношение к дистанционному обучению в обществе среди родителей, а иногда и обучающихся. Переход от «живого» личного общения в цифровую образовательную среду, где коммуникация становится опосредованной принесет дополнительные трудности в работу педагогов. В основном из-за проблем технического обеспечения, в том числе и у обучающихся, кто - то может учиться только получая задания по электронной почте, что делает педагогическое сопровождение процесса крайне тяжелым и абсолютно отличающимся от очной формы. Это дополнительный стресс и для педагога и для обучающегося. Добавим сюда присутствие третьих лиц в процессе обучения – это родители, друзья и другие члены семьи обучающегося. Это может потребовать от обучающегося еще больших усилий для концентрации внимания, а от педагога дополнительной координации его работы. Педагог должен помнить, что позитивное субъектов образовательного процесса влияет на повышение качества образования. В этой связи в силу сложившихся обстоятельств педагог вынужден строить образовательную среду, учитывая все заинтересованные стороны этого процесса.

Решение проблемы недостаточной компетентности можно через обучение педагога основам онлайн коммуникации. При чем данные занятия должны проходить дистанционно посредством самых популярных онлайн платформ. Также учебное заведение может создать свою собственную информационную образовательную среду, где педагоги как участники процесса создания будут чувствовать себя увереннее, что передастся обучающимся и родителям. Также плюсом снятия технической проблемы с плеч преподавателя является освобождение времени для поиска новых форм и методов обучения в условиях дистанционного образования, которые сейчас жизненно необходимы, если мы хотим видеть высокие результаты обучения при использовании цифровой образовательной среды. В эпоху изменения инструментальных изменений, как было отмечено Е.В. Брызгалиной, встает вопрос о тех ценностях, которые мы хотим видеть, как результат образовательного процесса [1], следовательно изменениям должны подвергнуться и требования к педагогу и формам и методам обучения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Брызгалина Е.В. Образование в цифровую эпоху. Интернет - ресурс: <https://www.culture.ru/movies/6228/obrazovanie-v-cifrovuyu-epokhu>. 30.03.2019.
2. Гладилина, И.П. Цифровая грамотность и цифровые компетенции как фактор профессионального успеха / И.П. Гладилина // Инновации и инвестиции. – 2019. - №5. – С.

62 – 64. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovayagramotnost-i-tsifrovye-kompetentsii-kak-faktor-professionalnogo-uspeha>

3. Зацепина К.Д., Яковлева Е.Я. Особенности речевого поведения преподавателя при дистанционном обучении / К.Д. Зацепина // Педагогическая риторика и речеведение в цифровую эпоху. – 2021. – с. 120 - 125

© Зельдина Э.В., 2021

**Земляная А.Г.**

ГБОУ ВО Ставропольский государственный педагогический институт  
Ставрополь, Россия

## **КОМПЛЕКСНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

### **Аннотация**

Увеличение численности детей с РАС и трудности, которые испытывают семьи, воспитывающие детей с таким синдромом, требуют разработки и осуществления специализированной комплексной помощи родителям и детям. Целью данной статьи является представление общего подхода к обеспечению системной поддержки такой семьи. Теоретический анализ научных и методических источников позволил определить направления комплексной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с РАС: социально - диагностический, медико - диагностический, психолого - педагогический, коррекционный.

### **Ключевые слова**

Расстройство аутистического спектра, комплексная поддержка, помощь, семья.

Аутизм как отклонение от нормы психического развития человека, проявляется в нарушении процесса общения с внешним миром и трудности в установлении эмоциональных контактов с другими людьми. В этой связи особое значение имеет хорошо организованная ранняя коррекция дефекта, содействие родителям в обучении и воспитании детей с аутистическим синдромом [3].

Семья ребенка с аутизмом, испытывающего постоянные трудности и ограничения, связанные с развитием ребенка, часто лишена моральной поддержки не только друзей, но и близких. В большинстве случаев окружающие люди мало осведомлены о проблеме детского аутизма, и родителям может быть трудно объяснить им причины неустойчивого поведения ребенка, его капризы. Часто семья сталкивается с нездоровым интересом соседей, недоброжелательностью, агрессивной реакцией людей в транспорте, в магазине, на улице и даже в образовательной организации. Прямым следствием этого является аутизация самих родителей, особенно матерей, которые вынуждены избегать контактов, ограничивать доступ в общественные места, сужать круг друзей, оставаться один на один со своими собственными проблемами и т. д. [1]. Семьи, которые воспитывают ребенка с аутизмом, страдают от этого больше, чем семьи с умственно отсталым ребенком. В специальных исследованиях американских психологов было установлено, что стресс

наиболее выражен у матерей детей с аутизмом. Они не только испытывают чрезмерные ограничения личной свободы, но также имеют очень низкую самооценку, считая, что они недостаточно хорошо выполняют свою материнскую роль [3].

У отцов тоже могут проявляться защитные механизмы по типу избегания, связанные со стрессом и напряженностью при воспитании ребенка с аутизмом. В тоже время, им также свойственно испытывать чувство вины и разочарования. Кроме того, отцы могут быть обеспокоены серьезностью стресса, который испытывают их жены, перед ними стоит задача оказать материальную поддержку в уходе за трудным ребенком, который обещает быть долгосрочным, фактически пожизненным.

Братья и сестры этих детей также испытывают ежедневные трудности, сопряженные с взаимодействием и ограничениями из-за сибсов с РАС и родители часто вынуждены жертвовать их интересами. В какой-то момент они могут чувствовать себя лишенными внимания, считая, что их родители любят их меньше. Иногда, разделяя проблемы в семье они рано взрослеют, и иногда они переходят в оппозицию, формируя особые защитные личные установки, и тогда их отчуждение от семейных забот становится дополнительной болью родителей, о которой они редко говорят, но которую остро чувствуют [3].

Поэтому родители, у которых есть дети с расстройствами аутистического спектра, нуждаются в специализированной системе обучения и психологической и педагогической поддержке.

Под поддержкой в данной статье понимается деятельность группы специалистов по оказанию помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, связанных с психическим и физическим здоровьем, а также подбор адекватных форм, методов и средств воспитания и обучения ребенка с аутизмом на основе интересов и способностей членов семьи и самого ребенка.

Основными целями психолого-педагогической поддержки являются повышение восприимчивости родителей к проблемам ребенка, уменьшение эмоционального дискомфорта родителей в связи с болезнью ребенка, формирование адекватных представлений о потенциальных возможностях ребенка и оптимизация их педагогического потенциала [2].

Важную роль в эффективности психологической поддержки родителей играет создание различных форм группового взаимодействия между родителями и другими членами семьи ребенка, а также активное вовлечение родителей в терапевтический и психолого-педагогический процесс.

Кроме того, на всех этапах развития ребенка необходимо осуществлять комплексное взаимодействие специалистов: невролога, психиатра, педиатра, психологов, логопедов и социальных работников [2], [3].

Программа комплексной поддержки семьи с ребенком с расстройствами аутистического спектра основана на приоритетных функциях: диагностической, образовательной, консультативной, защитной, прогностической, развивающей, воспитательной, поведенческой, коммуникативной, досуговой.

Охарактеризуем направления специализированной работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.

Социальное направление: диагностика социального статуса семьи, оформление социального паспорта семьи.

Медицинское направление: создание базы данных о семьях с детьми с расстройствами аутистического спектра; разработка программы воспитания и обучения родителей; комплексное диагностическое обследование детей; комплексное изучение индивидуальной структуры расстройств для определения степени первичного дефекта, особенностей патологических синдромов, сопутствующих заболеваний, соматического состояния ребенка; наблюдение за детьми и обучение родителей взаимодействию с детьми с аутистическим синдромом.

Психолого - педагогическое направление: изучение семьи, внутрисемейного климата, межличностных отношений и адекватности родителей состоянию своего ребенка; разработка алгоритма обследования нервно - психического развития ребенка; разработка мониторинга ранней диагностики и оценки нервно - психического развития ребенка; разработка комплексной программы ранней диагностики уровня развития ребенка; формирование модели личности ребенка. Определение образовательного маршрута семьи: разработка комплексной программы оказания помощи ребенку на раннем этапе и семье с аутичным ребенком; разработка модели взаимодействия со специальными коррекционными учреждениями; дифференциация методов коррекции и психолого - педагогических мероприятий.

Коррекционное направление: преобразование внутреннего психологического состояния семьи; обучение родителей взаимодействию и общению с детьми с аутистическим синдромом; овладение родителями специальными коррекционными и педагогическими навыками, формирование у них способности обучать детей с расстройствами аутистического спектра в семье; организация для самих детей с расстройствами аутистического спектра коррекционных и развивающих занятий и игр.

Создание такой системы психологической, педагогической и социальной поддержки снизит риск выраженных вторичных отклонений, а также оптимизирует ход развития каждого ребенка, что в значительной степени способствует снижению группы социальных и медицинских рисков. Кроме того, комплексная поддержка на раннем этапе поможет семье адаптироваться к новым условиям жизни, создать адекватные условия для оптимального индивидуализированного развития ребенка и профилактики вторичных отклонений [3].

Таким образом, комплексная поддержка является важным звеном системы социальной, медицинской, психологической, педагогической помощи родителям детей с аутизмом. Изучение факторов и механизмов, способствующих снижению риска аффективной регуляции, диагностики и коррекции существующих отклонений у ребенка на ранних стадиях, как в медицинских, так и в специализированных учебных заведениях, так и в семье, разработка, внедрение и оценка системы обучения детей с расстройствами аутистического спектра, а также постоянная психологическая и педагогическая поддержка детей обеспечивается сотрудничеством специалистов и родителей для успешного развития ребенка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / Баенская Е.Р. [и др.] М.: Тервинф, 2005. 224 с.
2. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб.: Речь, 2007. 228 с.

3. Семенова Л.М. Мишина Е.А. Психолого - педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра // Образовательный вестник «Сознание». 2015. №9 Т.17. С. 9 - 12.

© Земляная А.Г., 2021

**Ибрагимова С. З. к.**

Студентка

«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д.Ушинского»

Ярославль, Россия

**Научный руководитель: Грошенкова В.А.**

Кандидат педагогических наук

Доцент кафедры методик и технологий

специального и инклюзивного образования

«Ярославский государственный педагогический  
университет им.К.Д. Ушинского»

Ярославль, Россия

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ СТОЛЫ КАК ИННОВАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СО СЛУХОВОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ**

### **Аннотация**

Одной из актуальных проблем в рамках логопедической и сурдопедагогической работы является низкая эмоциональная вовлеченность детей с нарушением слуха в ходе занятий. Логопедический стол – интерактивное и инновационное оборудование, позволяющее проводить, как индивидуальные, так и групповые формы работы в увлекательной атмосфере для воспитанника со слуховой депривацией.

### **Ключевые слова**

Логопедический стол, интерактивный стол, сурдопедагогика, нарушение слуха, инновационные логопедические технологии, слуховая депривация.

Учащиеся со слуховой депривацией – особая категория из всех детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку без специального обучения велик процент регресса экспрессивной речевой деятельности, вплоть до полного её исчезновения. Мутизм, в свою очередь, напрямую ведёт к нарушению словесного мышления, и как следствие, всего процесса познания. Также по сравнению с нормотипичными детьми, у воспитанников со сниженным слухом процессы овладения устной и письменной речью идут параллельно, а иногда импрессивная сторона речи развивается лучше и быстрее, чем экспрессивная.

Как отмечают в своей статье Ибрагимова С.З., Ермолинская В.О., «ребенку со сниженным слухом требуются специальные образовательные условия в процессе получения знаний». [1]

Применение информационных технологий является одним из условий эффективного обучения детей данной категории. Понятие «информационные технологии» включает в себя описание различных моделей, способов, устройств, механизмов работы с информацией, поэтому перечень данных технологий чрезвычайно велик, он постоянно пополняется. На основе теоретического обзора литературных источников можно выделить следующие типы информационных технологий: диагностические; обучающие (интерактивные, дистанционные); программы - тренажеры, подробнее о них изложено в статье Ибрагимовой С. З., Новиковой А. В. [2] и ассистивные (вспомогательные) технологии [3].

Интерактивные логопедические столы относятся к обучающим видам информационных технологий и представляют из себя специальное инновационное оборудование, предназначенное для коррекции различных сторон речи в рамках индивидуальной и групповой форм работы. Наиболее оптимальный и удобный интерактивный комплекс для детей с нарушением слуха включает в себя: 2 рабочих места для ребёнка и педагога, расположенных напротив друг друга; сенсорная панель воспитанника дублирует экран монитора компьютера логопеда или сурдопедагога; конструкцию стола с закруглёнными углами; акриловое зеркало; наушники и микрофон; специальную звукоусиливающую аппаратуру; специальное программное обеспечение и комплекты программ. Модель стола должна быть выполнена обязательно в светлых, пастельных тонах с целью снижения зрительной перегрузки и отвлекаемости на занятии.

Программное обеспечение разработано в соответствии с логопедическими и сурдопедагогическими коррекционными методиками. Интерактивные игры, задачи и упражнения направлены на развитие звукового восприятия, формирование произносительной стороны речи, развитие лексико - грамматического компонента, выстраивание эффективной коммуникации при помощи дактильной азбуки.

Одна из главных особенностей данных упражнений состоит в небольшой продолжительности с целью равномерной учебной нагрузки и построения занятия в соответствии с особыми индивидуальными потребностями ребёнка. В ходе прохождения специальных игр имеется возможность регулировать слуховую нагрузку, увеличивать и уменьшать громкость, работать с ритмическим рисунком, отслеживать звукопроизношение и звучание собственного голоса.

Особый интерес вызывают упражнения со сказочными героями, ребёнок имеет возможность коммуницировать с персонажем даже при очень низком уровне речевого развития.

Использование интерактивных логопедических столов в ходе коррекционной работы способствует усилению мотивации, большему вовлечению в процесс сглаживания дефекта, созданию позитивного эмоционального фона, увеличению положительной динамики в целом.

### **Список использованной литературы:**

1. Ибрагимова С.З., Ермолинская В.О. Организация помощи учащимся с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной школы. В сборнике: Психологическая и педагогическая основы современной образовательной среды. сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции. Стерлитамак, 2021. С. 43 - 45.

2. Ибрагимов С. З., Новикова А. В. Информационные технологии как средство развития графомоторных навыков детей младшего школьного возраста Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: сборник научных статей V международной научно - практической конференции (27 апреля 2021 г. Ярославль – Минск) / под науч. ред. Е.В. Карповой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. С. 257 - 260.

3. Киселева Т.Г., Новикова А.В., Карцева С.С. Информационные технологии в системе профессионального образования при подготовке педагогов - дефектологов. В сборнике: Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Материалы всероссийской научно - практической конференции с дистанционным и международным участием. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. 2019. С. 348 - 355.

© Ибрагимов С. З. к., 2021

**Карпунина Е.В.,**

учитель математики, высшая квалификационная категории  
ГОУ ЯО «Лицей № 86», г. Ярославль

**Малов Р.Ю.,**

учитель математики  
ГБОУ Школа № 1454 «Тимирязевская», город Москва

## **НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНЯТЬ МАТЕМАТИКУ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ РЕАЛЬНОГО МИРА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** Элементы логического мышления (умение работать с информацией, четко формулировать свои мысли, логически рассуждать, доказывать или опровергать, принимать взвешенные решения в нестандартной ситуации) необходимы каждому современному человеку. Однако в школе не изучают логику, как отдельный предмет, хотя логическое знание лежит в основе большинства видов эффективной деятельности. Авторами разработана, апробирована и реализуется в данный момент программа внеурочной деятельности «Логика» для обучающихся 5 - 6 классов ГОУ ЯО «Лицей № 86» – базовой школы Российской академии наук.

**Ключевые слова.** Качество образования, внеурочная деятельность, математическая грамотность, логика

*В Концепции направления «математическая грамотность» международного исследования PISA - 2021 определение математической грамотности сформулировано следующим образом: «Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире,*

*высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в XXI веке» [1]. В рамках данного подхода ключевой составляющей понятия «математическая грамотность» является математическое рассуждение. Умение работать с информацией, четко формулировать свои мысли, логически рассуждать, доказывать или опровергать, принимать взвешенные решения в нестандартной ситуации – это навыки, которые необходимы современному человеку, независимо от возраста, пола, профессии. Однако в школе не изучают логику как отдельный предмет, хотя логическое знание – основа любого учебного предмета.*

Логическое мышление развивается в ходе решения поисковых математических задач, которые если и присутствуют в учебниках математики 5–6 классов, то отмечены «звездочкой», а значит, не предназначены для всех обучающихся или считаются заданиями повышенной сложности. Хотя развивать логическое мышление стоит у каждого ученика, вне зависимости от его талантов и способностей. Рассуждая таким образом, мы пришли к осознанию необходимости создать рабочую программу внеурочной деятельности «Логика».

Целью программы является формирование у обучающихся логического мышления. Её предполагается достичь через решение следующих задач: 1) расширение кругозора учеников 5–6 классов в различных областях элементарной математики; 2) обучение правильному применению математической терминологии; 3) освоение различных способов решения логических задач и их применению на практике; 4) развитие умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредотачивая внимание на количественных сторонах; 5) обучение умению делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

На данный момент программа реализуется в 5 и 6 классах (34 часа в год, всего 68 часов). Ее содержание тесно коррелирует с программой по математике в этих классах.

Тематическое планирование в 5 классе включает математические игры на логику, изучение операций с числами, решение логических задач, погружение в проектную деятельность, логическую викторину.

Тематическое планирование в 6 классе включает введение в математическую логику, изучение математического языка и кванторов, введение в теорию вероятностей, комбинаторику, парадоксы в логике, проектную деятельность, логическую викторину.

Все темы программы «Логика» направлены на развитие мышления обучающихся: умение сопоставлять, анализировать, находить аналогии, проводить анализ, расчленять и обобщать, конкретизировать, использовать индукцию и наблюдение. Предмет учит логически правильно выражать свои мысли, вести аргументированную дискуссию. В материал курса включены исторические экскурсы, фокусы, игры, математическое моделирование и практический материал, который используется в повседневной жизни, а также способствует повышению интереса у обучающихся к математике. Приложением к программе «Логика» являются методические материалы к урокам каждой темы, а также список рекомендуемой литературы по каждой теме. Материалы подобраны с избытком, задачный блок содержит дифференциацию по уровню сложности задач.

Выполнение содержательно–логических заданий, решение поисковых математических и нестандартных задач способствует развитию у обучающихся мыслительных процессов:

внимания, воображения, восприятия, наблюдения, памяти, мышления; формированию специфических математических способов действий: обобщения, классификации, моделирования и т.д.; проявлению творческой инициативы, интуиции; формированию умений практически применять полученные знания как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач; повышению уровня математической грамотности и культуры.

Методическое сопровождение программы включает анализ динамики образовательных результатов. Мониторинг справляемости с логическими задачами показывает количественный рост показателя: 42 % (2018), 51 % (2019), 64 % (2020). Выявлено, что обучающиеся научились устанавливать причинно - следственные связи при решении логических задач; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли; выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

Качественные показатели в 5–7 классах состоят в следующем.

2016 год. Малая областная олимпиада школьников: Диплом победителя – 3, Диплом призера – 16; XLVII Уральский турнир юных математиков: участники – 3 ученика, в личной олимпиаде ученики лицея № 86 получили дипломы и похвальную грамоту.

2017 год. Региональная устная олимпиада школьников по математике (5–7 классы): Диплом призера – 8 человек; Санкт - Петербургская олимпиада школьников по математике для 6 - 8 классов: Диплом II степени – 1 человек; Похвальный отзыв I степени – 1 человек.

2018 год. Устная региональная олимпиада по математике (5–7 классы): диплом победителя – 1, диплом призера – 8; Областная игра «Математический квадрат»: команда «Лицейство», 5 класс – диплом призера; команда «Шестигранники», 6 класс – диплом призера.

2019 год. Устная региональная олимпиада по математике (5–7 классы): диплом призера – 10; математическая on - line игра общеобразовательного портала «Математика для всех» – команда 5–7 классов – Дипломант; Ярославский областной турнир математических боев: команда юниоры – победитель (1 место во 2 лиге).

2020 год. Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций: команда обучающихся 7 - х классов стала победителем регионального этапа, приняла участие в финальном этапе. Устная региональная олимпиада по математике (5–7 классы): диплом призера – 19 человек.

2021 год. Первый городской математический Турнир «Знатоки математики»: команда обучающихся 7 - х классов стала победителем. Устная региональная олимпиада по математике (5–7 классы): диплом призера – 17 человек.

В лицее традиционно уделяется много внимания трансляции опыта по развитию у обучающихся математической грамотности:

- вебинар для административных команд и учителей математики Ярославской области «Погружение в математическое моделирование. Логические задачи. Новые подходы в проведении уроков и внеурочных занятий», Карпунина Е.В., 21.10.2016 г.;

- учебно–методический семинар для руководителей общеобразовательных организаций города Рыбинска «Информационно - образовательная среда образовательного

учреждения как условие повышения качества образования и средство реализации ФГОС. Из опыта работы муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 86», Карпунина Е.В., 27.09.2016 г.;

– учебно–методический семинар для учителей математики города Ярославля на базе лицея «Реализация концепции математического образования в лицее № 86 через гуманитарный статус математики. Курс внеурочной деятельности «Логика»» в рамках работы Муниципального ресурсного центра «Реализация концепции развития математического образования в муниципальной системе образования г. Ярославля по кластерным направлениям», Карпунина Е.В., 21.04.2017 г.;

– областной учебно–методический семинар «Повышение качества математического образования. Из опыта работы муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 86» (в рамках работы региональной стажировочной площадки «Управление образовательной организацией по результатам ГИА)», Карпунина Е.В., 27.04.2017 г.;

– учебно–практический семинар для учителей математики МСО города Ярославля на базе лицея № 86 «Реализация концепции математического образования в лицее № 86 через гуманитарный статус математики», Карпунина Е.В., 03.04.2018 г.;

– «Способы формирования математической грамотности», семинар для школ – участников региональной инновационной площадки «Формирование и развитие базовой функциональной грамотности», Карпунина Е.В., октябрь 2019 г.;

– «Решать задачи легко», мастер–класс, Городская презентационная площадка, Карпунина Е.В., Гуськова Е.Г., Кукушкина А.В., Путова Е.Г., ноябрь 2019 г.;

– «Особенности учебного курса «Логика» в формировании математической грамотности обучающихся», вебинар для школ – участников региональной инновационной площадки «Формирование и развитие базовой функциональной грамотности», Карпунина Е.В., Кукушкина А.В., Малов Р.Ю., декабрь 2020 г.;

– «Математика на шахматной доске», вебинар для учителей школ–участниц муниципального инновационного проекта «Математическая вертикаль», Малов Р.Ю., декабрь 2020 г.;

– «Решение задач на использование теорем о вероятностях событий с использованием графов. Решение логических задач.», «Городская Панорама педагогического опыта учителей математики», Карпунина Е.В., Кукушкина А.В., февраль 2021 г.;

– «Использование приемов смыслового чтения на уроках математики как способ подготовки обучающихся к выполнению текстовых заданий ГИА», Панорама педагогического опыта учителей математики, Карпунина Е.В., Путова Е.Г., Малов Р.Ю., февраль 2021 г.;

– «Математические игры как средство повышения мотивации к изучению математики», Круглый стол «Информационно–образовательная среда как фактор повышения качества образования» в рамках Всероссийского проекта «Взаимообучение городов», Малов Р.Ю., Корсукова Е.А., март 2021 г.

– «Формирование математической грамотности ресурсами внеурочной деятельности (программа «Логика» в 5–7 классах)», Международный форум ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ, стендовая презентация, Карпунина Е.В., апрель 2021 г.

Курс «Логика» разработан и реализован в ГОУ ЯО «Лицей № 86» с 2016 года; прошел апробацию в МОУ «Левобережная средняя школа города Тутаева», в МОУ «Средняя школа № 2» г. Пошехонье в 2018 - 2020 гг., а также в общеобразовательных организациях, входящих в муниципальный проект по реализации стратегии развития математического образования «Математическая вертикаль» в 2020 - 2021 учебном году.

Учителями математики ГОУ ЯО «Лицей № 86» были разработаны рекомендации по формированию математической грамотности у обучающихся в рамках изучения курса «Логика» с использованием самостоятельной практической и экспериментальной деятельности детей; с описанием приемов наблюдения процесса мыслительной деятельности, реализующей аспекты наглядного моделирования, которые бы развивали внимание, способствовали лучшему пониманию взаимосвязи вещей в природе и расширения представлений; с разработкой сценариев математических турниров, которые бы способствовали возникновению здоровой конкуренции при изучении логики и математики в целом.

#### **Список используемой литературы:**

1. Концепция направления «математическая грамотность» исследования PISA - 2021 [Электронный ресурс] / Федеральный институт оценки качества образования. – Режим доступа: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201978> (дата обращения 25.09.2021)  
© Карпунина Е.В., Малов Р.Ю., 2021

**Коблова Г.А.,**

руководитель СРП ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»,  
г. Новокуйбышевск, Самарская область, РФ

**Трефилова Ю.А.,**

учитель - дефектолог ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»,  
г. Новокуйбышевск, Самарская область, РФ

**Прокофьева Ю.А.,**

учитель - логопед ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»,  
г. Новокуйбышевск, Самарская область, РФ

**Koblova G. A.,**

head of PSA GBU DPO "Novokuibyshevsky RC",  
Novokuibyshevsk, Samara region, Russian Federation

**Trefilova Yu. A.,**

teacher - defectologist GBU DPO "Novokuibyshevsky RC",  
Novokuibyshevsk, Samara region, Russian Federation

**Prokof'yeva YU.A.,**

uchitel' - logoped GBU DPO «Novokuibyshevskiy RTS»,  
g. Novokuibyshevsk, Samarskaya oblast', RF

### **РАННЯЯ ПОМОЩЬ В СИСТЕМЕ МЕДИКО - ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ**

#### **EARLY ASSISTANCE IN THE SYSTEM OF MEDICAL, PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FAMILY**

##### **Аннотация**

Первые годы жизни ребенка являются самыми благоприятными для формирования личности ребенка и развития его, поэтому своевременно выявленные нарушения в развитии ребенка в этом возрасте и вовремя оказанная помощь, способствует значительному или полному их преодолению.

## **Ключевые слова**

Ранняя помощь, особый ребенок, ранний возраст, развитие, семья, психолого - педагогическое сопровождение, коррекционно - развивающая работа.

## **Annotation**

The first years of a child's life are the most favorable for the formation of a child's personality and its development, therefore, timely detected violations in the development of a child at this age and timely assistance contributes to their significant or complete overcoming.

## **Keywords**

Early care, special child, early age, development, family, psychological and pedagogical support, correctional and developmental work.

Одним из основных принципов, заложенных в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования является принцип поддержки и сохранения разнообразия, уникальности, самоценности и значимости периода детства как важного этапа становления личности. Конкретной задачей, вытекающей из этого принципа, становится содействие и психолого - педагогическое сопровождение развития ребенка. В утвержденной Министерством образования и науки 19 декабря 2017 года Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации психолого - педагогическое сопровождение рассматривается как особая культура поддержки и помощи в развитии, обучении и социализации ребенка. Психолого - педагогическое сопровождение, направленное на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывает возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к окружающим людям и к себе, инициативы в познании и освоении мира, развития творческих способностей посредством возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, возможности обеспечения здоровья и безопасности детей.

Особую значимость психолого - педагогическое сопровождение ребенка приобретает в раннем возрасте. Развитие в раннем возрасте во всех его направлениях закладывает важнейшие основы здоровья, обучения и поведения дальнейшей жизни человека. Специалисты в области педиатрии, общественного здравоохранения, психологии, педагогики и права едины во мнении, что первые годы жизни ребенка очень важны для его развития. Те отношения, которые складываются у ребенка с его родителями и близкими в раннем детстве, оказывают существенное влияние на здоровье ребенка, развитие способности к адаптации в обществе, на формирование социально приемлемого поведения. В целом это период огромных возможностей, но в тоже время и период высокой уязвимости и подверженности влиянию значительного числа рисков, обусловленных негативным влиянием окружающей среды, что делает помощь и поддержку детей раннего возраста одной из приоритетных сфер профессиональной деятельности здравоохранения, образования, структур социальной защиты.

Создание системы своевременной квалифицированной помощи детям раннего возраста и их семьям вызвано рядом причин, в числе которых наиболее значимыми следует назвать ухудшение состояния здоровья женщин и детей во всех возрастных группах и, особенно, новорожденных детей и детей раннего возраста; рост детской инвалидности; рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья на ранних возрастных этапах; рост числа

социально не благополучных и малообеспеченных семей, не обеспечивающих необходимые условия для развития детей; увеличение количества социальных сирот с проблемами здоровья, затрудняющими общее психическое развитие; появление значительного числа детей с комплексными нарушениями развития и др. В Самарской области только 4 % новорожденных детей рождаются абсолютно здоровыми, 2,4 % новорожденных имеют врожденные пороки развития и наследственные заболевания; более 70 % детей относятся к группам риска по различным заболеваниям, а также по медико - социальным факторам (дети, рожденные от несовершеннолетних матерей, от ВИЧ - инфицированных матерей, дети – социальные сироты). Согласно статистической информации по Самарской области, на 01.01.2020 на территории Самарской области проживает 11 тыс. детей - инвалидов. При этом, сообщают областные власти, количество детей - инвалидов в Самарской области ежегодно увеличивается на 2,5 - 3 % (в основном, в возрастной группе до 3 - х лет). Треть из них – дети с психическими нарушениями, 21,4 % – с болезнями нервной системы, 16,7 % – с врожденными аномалиями, деформациями и хромосомными нарушениями.

Медико - психолого - педагогическая и социальная поддержка детей с проблемами развития считается одной из важнейших гуманистических задач всех стран международного сообщества и отражена в важнейших международных правовых документах таких, как Конвенция ООН о правах ребенка, Декларация о правах инвалидов, Декларация о правах умственно отсталых лиц. На региональном уровне в Самарской области ранняя комплексная помощь детям, проявляющим те или иные особенности и нарушения в развитии осуществляется, начиная с нулевых годов 21 века, на основе ряда нормативных документов и Концепции развития системы ранней помощи, положенных в основу деятельности структур, поддерживаемых государством, обладающих достаточными ресурсами и устойчивыми межведомственными и междисциплинарными связями. В Самарской области действует следующая уровневая структура региональной системы ранней психолого - педагогической помощи.

Уровни	Организационные формы	Задачи
Региональный уровень	Центр специального образования Самарской области Областная лаборатория ранней помощи	<i>Организационное, программно - методическое, информационное обеспечение системы, подготовка кадров, работа с населением г.Самары, помощь в работе структурам службы других уровней</i>
Уровень территориального управления	Территориальная служба ранней помощи	<i>Работа с населением соответствующей территории, организационная, методическая помощь в работе структурам службы муниципального и местного уровней</i>
Муниципальный уровень	Районный (городской) консультационный пункт	<i>Консультирование жителей района (города), организационная,</i>

		<i>методическая помощь в работе местным и муниципальным структурам</i>
Местный уровень	Группы компенсирующей и комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения	<i>Помощь жителям населенного пункта</i>

Согласно документу «Порядок оказания услуг ранней помощи детям и их семьям» цели ранней помощи, независимо от уровня ее структурной организации, направлены на:

- улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях;
- повышение качества взаимодействия ребенка с родителями, другими ухаживающими за ребенком лицами, в семье;
- повышение компетентности родителей и других ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка;
- расширение социальных контактов ребенка и семьи, включение ребенка в среду сверстников и социальное сообщество.

В Поволжском образовательном округе раннюю помощь детям и семьям в виде комплекса услуг, оказывают специалисты различного профиля. С детьми работают учителя - логопеды, педагоги - психологи, учителя - дефектологи, социальные педагоги и реабилитологи, обеспечивающие междисциплинарный подход к решению вопросов, с которыми в Службу обращаются родители детей. Междисциплинарный подход, направленный на преодоление границ между отдельными дисциплинами, обеспечивает профессиональное взаимодействие, сотрудничество и партнерство специалистов, которое позволяет формировать единый взгляд на ребенка, его сильные стороны и проблемы и, самое главное, планировать комплексную программу ранней помощи.

Отличительной особенностью профессиональной деятельности специалистов Службы ранней помощи, действующей на территории округа, является ориентация на активное включение родителей и семьи в коррекционно - развивающую работу, начиная с первого дня обращения за помощью, так как члены семьи являются важной частью междисциплинарной команды. Они вовлечены в процесс ранней помощи на всех ее этапах, начиная с постановки целей, разработки и реализации программы и ее дальнейшей корректировки. Залогом успеха в этой работе должны стать доверительные отношения между родителями, семьей и специалистами Службы. Такой принципиально значимый подход потребовал разработки и внедрения системы психолого - педагогического просвещения родителей, формирования их мотивационной готовности к выполнению предписаний специалистов, обучение приемам выполнения комплексов упражнений и т.д.

Работая на междисциплинарной основе с семьей и родителями ребенка специалисты Службы оказывают комплекс услуг, направленных на:

- помощь родителям справиться со стрессовой ситуацией в связи с рождением особенного ребенка;

- повышение компетентности родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в воспитании и развитии проблемного ребенка, в использовании его психологические резервов и потенциальных возможностей;

- обогащение знаний и опыта общения родителей с особенным ребенком;

- формирование позитивного и конструктивного взаимодействия и отношений между ребенком и родителями, ребенком и ухаживающими за ним людьми, в семье в целом;

- обогащение социальной ситуации развития каждого особенного ребенка, путем включения его в среду сверстников и ближайшего социального окружения;

- расширение социальных контактов ребенка и семьи, улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях;

- содействие физическому и психическому развитию детей, их успешной социализации в пределах имеющихся у них возможностей.

Активное участие родителей в коррекционно - развивающей работе значительно увеличивает шансы на физическое и психическое развитие ребенка в рамках его потенциальных возможностей, на успешное вовлечение ребенка в естественные жизненные процессы и бытовые ситуации. Для родителей детей с нарушениями и проблемами в развитии проводятся лекции, семинары, тренинги, индивидуальные и групповые беседы, консультации по воспитанию и обучению их ребенка.

К потенциально нуждающимся в получении услуг Службы ранней помощи согласно документу «Правила направления детей для получения услуг ранней помощи» относятся следующие категории детей в возрасте от рождения до трех лет:

- дети - инвалиды;

- дети, не имеющие статуса «ребенок - инвалид», но у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящие к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития;

- дети, воспитывающиеся в государственных (муниципальных) учреждениях, в организациях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- дети, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка.

В Службу ранней помощи могут обратиться как самостоятельно, так и по направлению врача, педагога, психолога, социального работника любая семья или лица, замещающие родителей, которые воспитывают ребенка в возрасте от рождения до 4 лет. Дальнейшая деятельность Службы с семьей строится на основе принятых и утвержденных нормативно - правовых документов, регламентирующих цели, задачи и направления ранней помощи, одним из которых является разработка индивидуальной программы ранней помощи.

© Коблова Г.А., Трефилова Ю.А. , Прокофьева Ю.А., 2021

## **PROFESSIONAL COMPETENCE OF ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES TEACHERS**

### **Abstract**

In this work, the essence and characteristics of the teacher's professional competence are highlighted, topical problems of the educational process and methodology, as well as problem solving, are identified. A system of methods has been developed within the framework of the theory of developmental education.

### **Keywords**

Linguistic competence, thematic competence, socio - cultural competence, educational and cognitive competence.

Changes in the modern education system require an increase in the professional level of the teacher's competence. The main goal of modern education is to meet the current and future needs of the individual, society and the state, to prepare multidisciplinary individuals capable of social adaptation in society, for self - education and self - improvement. Currently, the demand for qualified, creative, competitive teachers who are able to teach students in today's rapidly changing world is sharply increasing [1]. Professional competence of teachers can be understood as a set of professional and personal skills necessary for successful learning. The development of professional competence means the development of a creative individuality, susceptibility to the formation of educational innovations, the ability to adapt to changes in the educational environment.

It's possible to determine the main ways of developing the teacher's professional competence:

1. Work in educational associations, creative teams;
2. Research, experimental activities;
3. Innovative activity, development of new educational technologies;
4. Various forms of support for education;
5. Active participation in educational competitions, master classes, forums and festivals;
6. Generalization of their own teaching experience;
7. Use of information computer technologies.

However, none of these methods will be effective if the teacher is not aware of the need to improve their own professional competence. Therefore, there is a need to motivate and create favorable conditions for the professional progress of the teacher [2]. It is very important to create conditions in which teachers can feel the need to improve their professional qualities. The analysis of personal and pedagogical experience activates the teacher's professional self - development, resulting in the development of skills in research activities, which are subsequently integrated into teaching. The teacher should be involved

in the development of the higher education system, contributing to the development of his professionalism.

The main indicators of the professional competence of teachers of foreign languages include the need to develop the skills of communication and interpersonal communication of students, communication, the components of which are linguistic, thematic, socio-cultural, educational and cognitive competence.

The information technology competence of foreign language teachers plays an important role in this. Indicators of this competence include mastery of proper computer skills, as well as knowledge of modern technologies, the ability to find the necessary information and analyze it.

Currently, there are many classifications for assessing the professional competence of teachers of foreign languages.

Sociocultural competence:

- intercultural interaction;
- development of speech and language;
- culture of teaching native and foreign languages;

Competence of personal self - improvement and self - development:

- self - improvement, self - regulation and self - development;
- Social, personal and activity reflection;

Information Technology Competence:

- Mastering the skills of working with a computer to search and promptly process the necessary information;
- The use of modern information technologies in the educational and cognitive sphere of the activities of teachers of foreign languages [3].

Thus, the competence of a teacher means a synthesis of professionalism (special, methodological, psychological and pedagogical training), work (labor relations, the learning process itself, the optimal use of resources, teaching methods) and art (acting and public speaking.) One of the key points is the choice of teaching methods and techniques. A system of methods has been developed within the framework of the theory of developmental education, based on the principle of goal - setting (reflecting the system of goals and learning of students), the principle of binarity (reflecting the nature of interaction between the teacher and the student) and the principle of problematicity (reflecting the presence of contradictions in the educational process and subject).

#### **Список использованной литературы:**

1. Волкова В.В. Дистанционное обучение иностранному языку в вузе: возможности и проблемы // Великие реки - 2020. Труды 22 - го международного научно - промышленного форума. 2020. С. 190.

2. Коваль О.И. Коммуникативный подход при обучении иностранному языку студентов ВУЗа // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2014. № 41. С. 144 - 157.

3. Соловьева О.Б., Гуро - Фролова Ю.Р. Интерактивные методы и приемы в обучении иностранному (английскому) языку будущих инженеров водного транспорта // Речной транспорт (XXI век). 2014. № 1 (66). С. 56 - 59.

© Коваль О.И. 2021

**Колесникова Ю.В.**  
магистрант 2 курса ВГУ  
г. Воронеж, РФ

**Научный руководитель: Кузьмина Л.Г.**  
Кандидат педагогических наук, доцент, ВГУ  
г. Воронеж, РФ

**Y.V. Kolesnikova**  
2nd - year Master's Degree student at VSU,  
Voronezh, Russia

**Research supervisor: L.G. Kuzmina, Ass. Prof.**  
Candidate of Pedagogical Sciences, VSU  
Voronezh, Russia

## **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТ - ПРОЕКТА «ПОСТКРОССИНГ»**

### **DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE WRITING SKILLS THROUGH THE INTERNET PROJECT "POSTCROSSING"**

#### **Аннотация**

Статья посвящена развитию иноязычной письменной речи старшеклассников. На основе анализа методической литературы выдвигается предположение, что одним из перспективных приемов развития письменной речи школьников является интернет - проект «посткроссинг», который позволяет получать открытки со всего мира. Характеризуются технологические особенности данного вида коммуникативной деятельности, а также описывается реальный проект, реализованный в старших классах средней школы. Делается вывод об эффективности посткроссинга, который не только обеспечивает развитие умений иноязычной письменной речи, но и в полной мере отвечает педагогическим потребностям сегодняшнего дня.

#### **Ключевые слова**

Иностранные языки, межкультурное общение, интернет - проекты, посткроссинг, обучение иноязычной письменной речи.

#### **Annotation**

The paper deals with foreign language writing skills. It claims that post crossing via Internet could be a useful means to develop them in high school students.

Postcrossing provides people with the opportunity to receive postcards from all over the world. The paper discusses some particular features of post crossing and describes a real project realized at school, too.

In conclusion it is stated that "postcrossing" projects help not only to develop writing skills in a foreign language, but also to meet the contemporary requirements to implement into foreign language teaching a number of pedagogically sound ideas of the present day.

#### **Keywords**

Foreign languages, intercultural communication, project activities, postcrossing, teaching writing.

В наше время из-за глобальных изменений в обществе роль иностранного языка в системе образования очень возросла. Знание иностранного языка сейчас не только расширяет кругозор людей и даёт возможность для погружения в культуру носителей языка, но и открывает горизонты в достижении развития личности.

«В условиях введения ФГОС главная цель обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся, т.е. способности к адекватному взаимодействию с партнёром по иноязычному общению в ситуациях межкультурной коммуникации» [5].

Одним из четырех основных видов речевой деятельности является письмо, которое также необходимо развивать для успешной социализации и самореализации. Несмотря на то, что раздел «Письмо» введён в Основной государственный экзамен (9 класс) и в Единый государственный экзамен (11 класс), в действительности, по мнению некоторых авторов, письменной речи уделяется недостаточно внимания в учебном процессе [3, с. 97]. В современных УМК даются упражнения, которые обучают написанию личного письма и сочинения как заданий письменной части ЕГЭ. В то же время большинство выпускников школ не готовы к живому письменному межкультурному общению.

В литературе указывается, что «иноязычная письменная речь абсолютно всеми признается как наиболее сложный вид речевой деятельности, представляющий большие трудности для обучаемых, так как подразумевает владение не только лексико-грамматическими средствами, орфографией и пунктуацией, а умениями логично и композиционно стройно передавать свои мысли на иностранном языке, аргументировать, доказывать и иллюстрировать свою мысль» [3, с. 97].

В связи с выявленной проблемой была поставлена цель: выявить некоторые перспективные способы развития иноязычной письменной речи у учащихся старшей школы.

Данная цель потребовала решения следующих задач:

- 1) изучения теоретической методической литературы в области обучения иноязычной письменной речи;
- 2) обобщения передового педагогического опыта;
- 3) разработки собственного проекта по обучению учащихся 10 класса живому письменному межкультурному общению.

Изучение теоретической методической литературы показало, что существует несколько определений письменной речи. По мнению А.А. Леонтьева, например, «письменная речь относится к умению сочетать слова в письменной форме для выражения своих мыслей в соответствии с потребностями общения» [4, с. 163]. В свою очередь П.К. Бабинская пишет, что «письменная речь является видом речевой деятельности, целью которого выступает изложение мыслей в письменной форме (письмо, сочинение)» [6, с. 26]. Советский и российский педагог А.Н. Щукин относит «письменную речь к виду речевой деятельности, который имеет целью передачу информации в письменной форме в соответствии с ситуацией общения» [7, с. 283].

И.Л. Колесникова и О.А. Долгина подразделяют продуктивную письменную речь на учебную письменную и коммуникативную письменную речь. «Учебная письменная речь представляет собой выполнение в письменной форме разнообразных языковых и условно-речевых упражнений, направленных на овладение продуктивными лексико-

грамматическими навыками, речевыми умениями, включая умения коммуникативной письменной речи. Коммуникативная письменная речь считается экспрессивным видом речевой деятельности, направленным на речевое общение в письменной форме. Целью обучения такой речи является развитие умений создавать различные типы или жанры письменных сообщений — текстов» [2, с. 186].

Анализ данных определений позволяет сделать вывод, что выпускники школ активно обучаются именно учебной письменной речи, а коммуникативной письменной речи уделяется недостаточно внимания. Как результат у обучающихся в условиях реального межкультурного общения зачастую возникает барьер письменных коммуникаций.

В процессе поиска наиболее перспективных способов обучения иноязычной письменной речи внимание привлёк проект «посткроссинг». «Посткроссинг (англ. postcrossing) представляет собой интернет - проект, созданный для возможности получения открыток со всего мира; возник под влиянием буккроссинга» [10].

Данный проект можно отнести к образовательной инновационной технологии по обмену почтовыми открытками с людьми со всего света. Обмениваться открытками можно в любое время, так как не существует определенных сроков реализации. В основе принципа обмена открытками лежит система непрямого обмена, то есть, отправляя открытки одним пользователям, участник получает их от других. Механизм выдачи адресов сориентирован на то, чтобы разность между отправкой и получением открыток у каждого человека была наименьшей.

Более того, посткроссинг представляет собой своеобразную альтернативу путешествиям, благодаря которой можно не только узнать многое о людях из разных стран и достопримечательностях, но и с интересом попрактиковать иноязычную письменную речь, так как в международном посткроссинге открытки пишут и получают на английском языке, независимо от того, в какой стране ты живешь.

Изучение теоретических особенностей иноязычной письменной речи и практического опыта развития данных умений позволило разработать свой собственный проект, который был предложен учащимся 10 класса.

Первый этап заключался в приобщении детей к переписке на русском языке. В ходе реализации данного этапа происходило знакомство детей с возможностями рукописного письма, что позволило снять психологический барьер в письменном общении с новыми для них людьми, а также способствовало укреплению познавательного интереса учащихся к другим регионам России, народной культуре и фольклорным праздникам. Обмен открытками с видами городов или сёл и их примечательностями содействовало развитию положительных эмоций и чувств в процессе познания, воспитанию заинтересованности к людям других национальностей.

Заинтересовавшись этим действием, ученики приступили ко второму этапу: нашли друзей по переписке в зарубежных странах с помощью интернет - проекта «посткроссинг». За время выполнения первого этапа неумение переписываться и страх письменной коммуникации у старшеклассников был снят. Учащиеся зарегистрировались на сайте [https:// www.postcrossing.com](https://www.postcrossing.com) от лица всего 10 класса. Каждый месяц ученики отправляли по 5 открыток с видами своего города и достопримечательностями в те страны и тем людям, которые выдавал им сайт. Каждая открытка содержала информацию о городе (достопримечательности или каком - либо значимом объекте), приближающемся празднике

в нашей стране и, конечно же, небольшое количество информации о самих десятиклассниках (сколько человек в классе, в каком городе и школе они учатся).

Третьим этапом реализации проекта являлся переход от коллективной переписки, где учащимся помогал учитель, к индивидуальной. Ученики дома самостоятельно регистрировались на сайте от своего имени и вели переписку на протяжении определенного времени. При получении зарубежных открыток они приносили их в класс и рассказывали на английском языке, от кого эта открытка была получена и что в ней написано, тем самым обмениваясь личным опытом письменного общения.

Реализация проекта «посткроссинг» позволила сделать следующие выводы:

- 1) посткроссинг несет в себе мощный обучающий, развивающий и познавательный потенциал и является средством развития не только иноязычной письменной речи, но и познавательной и творческой деятельности старшеклассников;
- 2) посткроссинг как инновационная образовательная деятельность универсален, и его можно внедрить в образовательном учреждении любого типа и вида;
- 3) развитие умений письменной речи, которая происходит в процессе обмена письменными сообщениями, повышает уровень владения иностранным языком и снижает психологические трудности при продуцировании письменных текстов.

В целом развитие умений иноязычной письменной речи в процессе реализации проекта «посткроссинг» позволит решить весь спектр современных педагогических и методических задач и в полной мере отвечает педагогическим потребностям сегодняшнего дня.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вербицкий А.А., Григоренко О.А. Контекстное обучение иностранному языку специальности. Учебно - методическое пособие. — М.: РИЦ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2015. 205 с.
2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо - русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб.: Русско - Балтийский информационный центр БЛИЦ: Cambridge University Press, 2001. 224 с.
3. Кузьмина Л.Г. К вопросу о содержании обучения иноязычной письменной речи // Вестник ВГУ, серия лингвистика и межкультурная коммуникация. 2001. В.1. С.97 - 99
4. Леонтьев А.А., Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия. М.: Русский язык, 1991. 338 с.
5. Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования: Федер. закон [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413] Источник: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>
6. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская [и др.]. Москва, 2006. 375с.
7. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М: Издательство Икар, 2011. 454с.
8. Byrne D. Teaching Writing Skills. – Longman Group UK, 1988
9. Hedge T. Teaching Writing. – Oxford: OUP, 1988.
10. Postcrossing [Электронный ресурс] URL: <https://www.postcrossing.com> (дата обращения: 22.09.2021).

© Колесникова Ю.В., 2021

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ КУРСАНТОВ МОРСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

### **Аннотация**

В статье обобщен опыт работы с курсантами специальности «Эксплуатация судовых энергетических установок» Калининградского государственного технического университета по выполнению научно - исследовательских проектов по профессионально - значимой тематике.

### **Ключевые слова**

Научно - исследовательская деятельность, физика, морские специальности

Готовность будущих морских специалистов к научно - исследовательской деятельности предполагает осуществление таких видов обучения, в которых будут задействованы деятельностные формы, направленные на приобретение умений решать экспериментальные задачи; осуществлять постановку проблемных ситуаций; соотносить возникающие проблемы с приобретенными знаниями и т.д.

Такую подготовку можно начинать уже на младших курсах технических направлений вузов в ходе обучения физике. Привлечение обучающихся к научно - исследовательской работе для решения профессионально - направленных задач является действенным методом формирования профессиональных компетенций.

Физические методы исследования, которые осваивают обучающиеся, могут применяться ими в дальнейшей профессиональной деятельности [1]. Например, в эксплуатационно - технологической и сервисной деятельности для наблюдения за судовым оборудованием, при проведении испытаний новых технических устройств и оценке функциональности судового оборудования и материалов.

Курсанты младших курсов Судомеханического факультета в течение ряда лет участвовали в научно - исследовательских работах по физике, направленных на изучение материалов, применяемых в морской практике. На экспериментальных установках лабораторий Калининградского государственного технического университета исследовались полимерные материалы и судовые горючесмазочные вещества с целью изучения их эксплуатационных параметров [2, 3].

В условиях мореплавания очень высоки требования к характеристикам судового оборудования и их материалам, в этой связи исследование свойств и разработка новых методик обнаружения неисправностей и оценки рисков в условиях мореплавания является актуальной проблемой [4].

Экспериментальные исследования выполнялись оптическими методами на спектрофлуориметре «Флюорат - 02 - Панорама». Анализатор использовался в флуориметрическом режиме измерений. Изучалось взаимодействие полимерных материалов с жидкостями с целью обеспечения надежности их эксплуатации.

Кроме того, совместно с курсантами была разработана установка ротационного типа для измерения вязкостно - температурных свойства судовых горюче - смазочных материалов [5]. С помощью установки проводилось исследование влияния вязкостно - температурных свойств на вращающиеся детали системы циркуляционного масла судовых энергетических установок.

Таким образом, участие будущих морских специалистов в научно - исследовательской работе под руководством преподавателей способствует освоению современных физических методов исследования и приобретению курсантами навыков экспериментальной работы, то есть формированию профессиональных компетенций в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Тематика работ курсантов является профессионально значимой. В этой связи приобретение навыков экспериментальной работы в ходе обучения физике в дальнейшем позволит курсантам полностью освоить образовательную программу. В итоге выпускники морских специальностей будут готовы к решению как стандартных профессиональных задач, так и к действию в нестандартных ситуациях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Корнева И.П. Научно - исследовательская работа студентов младших курсов как способ повышения эффективности обучения физике // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого - педагогические науки (теория и методика профессионального образования), 2014. № 1(27), с. 132 – 136.
2. Бархударов Н.В., Корнева И.П. Применение оптических методов для исследования полимерных материалов Вестник научных конференций. 2016. № 4 - 5(8). Перспективы развития науки и образования: по материалам международной научно - практической конференции 30 апреля 2016 г. Часть 5. - С. 20 - 22.
3. Корнева И.П. Практико - ориентированное обучение физическим исследованиям будущих инженеров морского профиля // Педагогика & Психология. Теория и практика. № 6 (8), 2016, с. 20 - 22.
4. Корнева И.П., Синявский Н.Я. Применение метода фотоэлектродколориметрии к исследованию изменения оптических свойств полимерных материалов. Физика диэлектриков (Диэлектрики - 2017). Материалы XIV Международной конференции. РГПУ им. А.И. Герцена (СПб), 2017. – С. 109 – 111.
5. Корнева И.П., Попцов Н.С. Исследование судовых топлив и смазочных материалов с помощью ротационного вискозиметра Материалы VI Международного Балтийского морского форума 3 - 6 сентября 2018 года [Электронный ресурс]: В 6 томах. Т. 2. «Морская техника и технологии. Безопасность морской индустрии», VI Международная научная конференция. – Калининград: Изд - во БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ», 2018. – с. 434 - 440. № рег. 0321900150.

© Корнева И.П., 2021

## **СВЯЗЬ КОПИНГ - СТРАТЕГИЙ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности взаимосвязей копинг - стратегий с личностными особенностями. Результаты исследования показывают преобладающие виды копинг - стратегий и позволяют более точно предсказывать копинг - поведения в зависимости от личностных особенностей.

### **Ключевые слова**

Копинг - стратегии, личностные особенности.

На протяжении всей жизни практически каждый человек сталкивается с ситуациями, субъективно переживаемыми им как трудные, нарушающие привычный ход жизни.

Переживание таких ситуаций зачастую меняет и восприятие окружающего мира, и восприятие своего места в нем. Поэтому изучение поведения, направленного на преодоление трудностей, а именно – формирование копинг - стратегий у взрослых, является на сегодняшний день актуальной темой.

Несмотря на то, что исследованию теории совладания с жизненными трудностями посвящены многочисленные работы отечественных и зарубежных авторов, акцент в исследованиях в основном делается на изучении взаимосвязи копинг - стратегий с возрастными особенностями (дети, подростки, люди пенсионного возраста) и принадлежностью к группе риска (соматические заболевания, наркозависимость, алкоголизм и т.п.). При этом практически не изучаются здоровые люди среднего возраста.

Термин «копинг» – от английского to cope «справляться, совладать» был введен, по одной версии А. Маслоу, по другой – Л. Мерфи. Эти специфические формы поведения начинают изучаться с 80 - х гг. XX в.

Под копингом понимаются постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие попытки справиться (совладать) с внешними или внутренними требованиями, которые проявляются как напряжение и превышают возможности человека справиться с ними [1, с. 43; 2, с. 64].

Существуют несколько способов или стратегий совладающего поведения (копинг - стратегий), на выбор которых влияют индивидуально - психологические особенности человека.

В копинг - стратегиях выделяют 3 компонента:

1. Когнитивный (мысленное решение проблемы). В когнитивной сфере копинг - механизмы проявляются как: отвлечение или переключение мыслей на другие, более «значительные» области, принятие стресса угрозы как чего - то неизбежного, философия стоицизма, игнорирование, преуменьшение размера угрозы, поиск информации по проблеме, сравнение с другими людьми, уход в веру, придание стрессу смысла и др.

2. Эмоциональный (эмоциональное решение). В эмоциональной сфере копинг - механизмы проявляются в виде: переживания протеста, эмоциональное отреагирование, покорность, фатализм, передача ответственности другим, самообвинения, самоконтроль и др.

3. Поведенческий (поступки и действия, направленные на решение проблемы). В поведенческой сфере копинг - механизмы проявляются в виде: отвлекающего поведения, переключения видов деятельности, заботой о других, избеганием проблемных ситуаций, уединением, сотрудничеством, поиском помощи, и др. [3, с. 8].

Одним из известных ученых, изучавших копинг, является Ричард Лазарус (R. Lazarus). Он определяет копинг как деятельность личности по поддержанию и сохранению баланса между требованиями среды и ресурсами. Копинг - механизмы понимаются как стратегии действия, предпринимаемые человеком в ситуациях психологической угрозы, например физическому, личностному, социальному благополучию. Копинг - поведение подразделяется им на 2 вида: 1) активное - имеющее целью устранить или изменить интенсивность влияние стрессора; 2) пассивное – внутренние формы преодоления стресса, снижающие эмоциональное возбуждение.

Р. Лазарус и С. Фолькман выделяют две основные функции копинга. Функция, направленная на разрушение стрессовой связи личности и среды, названа «сфокусированной на проблеме». Функция, направленная на управление эмоциональным дистрессом, названа «сфокусированной на эмоциях» [5, с. 26]. Эти две функции используются при любой необходимости совладания со стрессовой ситуацией.

Различные авторы предлагают разные типологии копинг - стратегий.

Кемпер при анализе копинг - стратегий выделяет 4 основные формы: уклонение от близости (отходом от отношений), агрессия (все формы агрессии), результативность (сверхактивность, компенсаторная деятельность), бегство в идеальный мир (фантазирование) [3, с. 9].

Р. Лазарус предложил классификацию копинга и пересечения копинга с защитными механизмами. Классификация производится по параметрам: временная направленность, инструментальная направленность (на окружение, на самого себя), функционально - целевая значимость (восстановление нарушенных отношений с окружением или только регуляция эмоционального состояния), модус совладания (поиск информации, реальные действия, бездействие).

В созданном им опроснике выделяется 8 видов стратегий: самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, планирование решения проблем, положительная переоценка, дистанцирование, бегство, конфронтация [3, с. 6].

В последнее время предпринимаются попытки объединить в единое целое защитные механизмы и копинг, что обусловлено психотерапевтическими задачами при решении проблем адаптации личности [4, с. 36].

Для изучения связей копинг - стратегий с личностными особенностями взрослых было проведено эмпирическое исследование взрослых жителей г. Кирова. В исследовании приняли участие 30 испытуемых в возрасте 25–35 лет.

В процессе проведения исследования использовались следующие методики и методы статистического анализа:

1. Тест копинг - стратегий Лазаруса.
2. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка.
3. Корреляционный анализ ( $r$  – коэффициент линейной корреляции Пирсона).

Результаты анализа связей между копинг - стратегиями (тест Лазаруса) и личностными особенностями (тест Айзенка) приведены в табл. 1.

Таблица 1. Матрица корреляций копинг - стратегий с личностными особенностями

Личностные особенности	Копинг - стратегии (первичные шкалы)							
	Самоконтроль	Поиск соц. под.	Принят. ответи	Планир. решен. пробл.	Полож. переоц.	Дистанцирование	Бегство	Конфронтация
Психотизм	- 0,08	<b>0,31'</b>	0,05	0,01	0,01	0,28	0,27	- 0,05
Экстраверсия	- 0,04	- 0,18	0,23	0,16	- 0,19	0,25	- 0,02	- 0,03
Нейротизм	0,03	0,02	- 0,18	<b>- 0,32'</b>	- 0,02	-	-	0,01
						0,15	<b>0,31'</b>	

Примечание: ' $<0,10$

Как видно из табл. 1, выявлены связи на уровне тенденции (10 %) психотизма с копинг - стратегией «Поиск социальной поддержки», нейротизма с копинг - стратегиями «Планирование решения проблем», «Бегство». Значимых связей экстраверсии с копинг - стратегиями не выявлено.

Исходя из полученных данных, следует, что чем выше значения психотизма, тем выше значения по шкале «Поиск социальной поддержки». Таким образом, склонные к асоциальному поведению, высокой конфликтности люди обращаются к окружению за помощью или перекалывают на него свои отрицательные эмоции.

Чем выше значения нейротизма, тем ниже значения по шкалам «Планирование решения проблем», «Бегство». Таким образом, люди с высоким нейротизмом, не делают целенаправленных усилий по изменению ситуации к решению проблемы и стремятся избегать проблем.

Проведенное исследование дает практический материал для дальнейшего изучения проблемы копинг - стратегий. Тем самым создается теоретическая база для практической деятельности, направленной на дальнейшее изучение копинг - стратегий у взрослых.

### Список использованной литературы

1. Грановская, Р.М., Никольская, И.М. Защита личности: психологические механизмы [Текст] / Р.М. Грановская, И.М. Никольская. – СПб.: Знание, 1999. – 352 с.
2. Дементий, Л.И. Ответственность личности, как ресурс копинг - поведения [Текст] / Л.И. Дементий. – М.: Грифон, 2006. – 323 с.
3. Сапоровская, М.В. Детско - родительские отношения и совладающее (копинг) поведение родителей как факторы школьной адаптации первоклассников: автореф. канд дисс [Текст]. – Ярославль, 2002. – 16 с.
4. Ялов, А.М. Копинг - поведение и механизмы психологической защиты у больных неврозами [Текст] // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. – 1996. – № 3. – С.35 - 38.

5. Lazarus Richard S. and Folkman Susan The concept of coping // Monat A. and Richard S. Lazarus. Stress and Coping. – N. - Y., 1991.

© Кочуров М.Г., 2021

**Краснокутская С.П., Бабынина Т.Н.,**  
воспитатели МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19  
п. Разумное Белгородского района Белгородской области»  
Белгород, Россия.

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ПОСРЕДСТВОМ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЙ**

### **Аннотация.**

В статье рассматривается новый подход к формированию у дошкольников представлений о правилах дорожного движения посредством профилактических социальных акций – это реальная возможность донести свое видение проблемы.

### **Ключевые слова.**

Профилактические социальные акции, правила дорожного движения, ребенок, безопасность.

Обеспечение безопасности движения – это важная государственная задача, требующая самого пристального внимания, так как число транспортных средств на дорогах растет. Отмечается снижение показателей аварийности по собственной неосторожности детей - пешеходов. Количество таких ДТП в России за последний год сократилось на 6,4 % (786), число раненых – на 6,5 % (781) и число погибших – на 26,3 % (14), но требует пристального внимания. В связи с вышесказанным, особое значение приобрело обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения (ПДД), что стало составной частью общей воспитательной работы детских садов.

Вопросы профилактики дорожно - транспортного травматизма достаточно полно и подробно разрабатывались в дошкольной педагогике начиная с 30 - х годов прошлого века: в 1937 году педагогом В.М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улицах, что однозначно определило актуальность работы по обучению детей правилам дорожного движения. Исследования В.М. Федяевской были продолжены практическими работниками дошкольных учреждений и сотрудниками правоохранительных органов. Результатом данных исследований стало то, что, начиная с 1939 года, произошла публикация ряда статей, посвященных проблеме безопасности детей на улице.

Современная педагогика и психология ставит перед системой образования цель – воспитывать у детей дошкольного возраста ценностное отношение к собственному здоровью; развивать на протяжении всего дошкольного детства ключевые компетентности, а именно умение распознавать и оценивать степень риска и своевременно принимать

защитные меры, умение ориентироваться в новой нестандартной для ребенка ситуации, умение принимать решения и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

Главная задача педагогов и родителей – научить ребенка не слепо следовать за взрослыми и выполнять правила, а учиться реально оценивать дорожную ситуацию, свои действия. Ребенок должен знать, какое поведение опасно на улице и в транспорте.

Практический опыт, приобретенный при работе в сфере дошкольной педагогики, позволяет заключить, что такой подход обладает определенными неиспользованными резервами в повышении эффективности системы работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.

В своей работе воспитатели используют: акции, челлендж, фрейм, живую стену, социальные сети. С помощью таких систем идет повышение уровня сформированности представлений у детей дошкольного возраста о правилах дорожного движения.

Цель проводимых акций: создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению выявленных проблем через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями законными представителями).

Для достижения поставленной цели педагогами были поставлены и последовательно решались следующие задачи:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
4. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
5. Формировать активную жизненную позицию у дошкольников в процессе проведения тематических акций.
6. Публиковать проведение профилактических социальных акций на социальных страницах ДОУ в сети интернет.

Общая направленность проведенных профилактических социальных акций – это то, что все они связаны с необходимостью привлечения внимания детей, их родителей (законных представителей) и окружающих к проблемам безопасности на дороге.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации лично - ориентированного подхода к образованию является метод проектов, к которому привлекаются не только педагоги, воспитанники и родители ДОУ, но и сотрудники Госавтоинспекции. В проекте «Внимание, дорога!» с детьми закреплялись знания правил дорожного движения. Совместно с сотрудниками Госавтоинспекции проводились праздники и развлечения, на которых всякий раз дети совершали увлекательные путешествия «В стране дорожных знаков», «Зеленый огонек» и другие. Посредством игры, творчества маленькие пешеходы вместе с сотрудниками ГИБДД постигали азы дорожной азбуки.

При проведении целевых прогулок к остановке автобуса, к проезжей части дороги, по тротуарам, к стоянкам автомобилей обращалось внимание детей на положительный пример со стороны взрослых и на некоторые нарушения со стороны водителей и пешеходов. Это

способствовало формированию общественного сознания детей и желанию повлиять своим положительным примером на поведение окружающих.

Принимая участие в профилактической социальной акции «Знай правила дорожного движения!», «Мой друг – велосипед», ребята приобрели навык безопасного поведения при езде на велосипеде, расширили знания о велосипеде, его устройстве, снаряжении, а также детально изучили правила движения велосипедистов.

При проведении профилактических социальных акций «Запомни сам и расскажи другому!» «Посвящение в пешеходы». Дети рисовали, играли, разгадывали загадки про дорожные знаки. В конце каждому участнику выдавались памятки «Безопасная дорога в школу и домой».

Социальные акции «Засветись!» по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, «Безопасность на дороге», «За безопасность дорожного движения – все вместе!», цель акций стало привлечение внимания родителей к проблеме детского дорожно - транспортного травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля

Результаты опыта показывают, что использование социальных акций позволяет достичь определенных результатов: у детей дошкольного возраста сформированы устойчивые умения и навыки безопасного поведения на дорогах. Дети усвоили значение дорожных знаков, понимают их схематическое изображение.

#### **Список использованной литературы:**

1. Авдеева Н.Н., О.Л. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007.
2. Федяевская, В.М. За безопасность детей на улицах: Пособие для врачей и воспитателей детских садов и дошкольных детских домов / В. М. Федяевская, - - Москва: Институт санитарного просвещения, 1952. - 48 с.

© Краснокутская С.П., Бабынина Т.Н. 2021

**Ломовская О.И.**

специалист по учебно - методической работе учебного отдела  
Орловский юридический институт МВД России  
имени В.В. Лукьянова Россия, Орёл

## **ПОРТАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН В ВЕДОМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается использование современных инновационных цифровых ресурсов в методическом обеспечении преподавания дисциплин в ведомственной образовательной организации с учетом федерального государственного образовательного стандарта и ведомственных требований

## **Ключевые слова**

Информационно - образовательный портал, ведомственная образовательная организация, порталная технология, методическое обеспечение

*«В России запущены две масштабные программы в области информатизации образования. Образовательные организации находятся на пороге цифровой революции, и преподаватели должны быть к ней готовы».*

*О.Ю. Васильева*

Сложно представить мир современного человека без ресурсов Интернета: мобильных приложений, онлайн - сервисов, различного характера и направления обучающих программ, онлайн - курсов, вебинаров, информационных порталов, серверов и иных компонентов виртуального образовательного пространства. Стремительно развивается и мир образования, наполняясь инновационными цифровыми ресурсами, которые, несомненно, органично дополняют сам образовательный процесс и внеаудиторную деятельность обучающихся, повышая познавательный, творческий и профессиональный интерес.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» в образовательный процесс широко внедряются новые методы обучения, повышающие мотивацию к обучению, стремлению к освоению компетенций, при условии наличия безопасного контента.

Современные образовательные технологии позволяют преподавателям ведомственных образовательных организаций (далее – ВОО) обеспечить наиболее эффективное методическое обеспечение преподавания юридических дисциплин с включением у курсантов в процессе обучения различных видов восприятия информации.

Информационно - методическое обеспечение ВОО определяется в соответствии с ФГОС ВО и ведомственными требованиями. В этой связи, деятельность преподавателя, в первую очередь, должна быть нацелена на активное внедрение и адаптацию новых технологий в методическое обеспечение дисциплины, с эффективным сочетанием современных информационно - коммуникационных составляющих с традиционными методами и средствами обучения.

Современный курсант должен быть мобилен в обучении, что способствует и его профессиональной подготовке. Удаленный доступ к образовательным материалам, возможности субъект - субъектному интерактивному общению, как никогда носит актуальный характер, особенно в связи с ситуацией пандемии распространения COVID - 19. Возможность использования инновационных компьютерных технологий для возможности онлайн - обучения, в том числе и в ВОО, встала особо остро.

Информационно - образовательный портал ВОО должен выступать мощным средством субъект - субъектного общения (между курсантом и преподавателем, между преподавателем и методистом, курсантом и методистом) в процессе обучения.

К основным компонентам информационно - образовательного портала ВОО следует отнести:

1) нормативно - правовой компонент – нормативный регламент взаимодействия субъектов образовательного процесса в виртуальном образовательном пространстве вуза;

2) когнитивный компонент – наличие программ, курсов, учебных материалов, электронных ресурсов в вузе, их наполняемость, соответствующая ФГОС ВО и, в частности, ведомственным требованиям;

3) процессуальный компонент – система сотрудничества в виртуальном образовательном пространстве вуза;

4) креативный компонент – развитие творческих способностей в инновационной педагогической практике, включение преподавателей в процесс разработки новых программных продуктов для образования с учетом ФГОС ВО и, в частности, ведомственных требований, участие в конкурсной профессиональной деятельности;

5) результативный – уровень готовности к внедрению инноваций в образовательный процесс, возможность профессиональной подготовки (повышения квалификации) педагогических кадров, их вариативность к инновационной деятельности [1, с. 72].

На первый план при организации преподавания юридических дисциплин при применении портальной технологии выходит методическое обеспечение и наполняемость кластеров, при этом упор делается не, сколько на содержательный аспект, сколько на структурную логическую организацию материала изучаемой дисциплины. Методическое обеспечение преподавания юридических дисциплин включает в себя ряд принципов: становление и развитие личностных качеств курсантов; коммуникативная составляющая, в основе которой решаются ситуации различного характера (от социально - бытовых до проблемных, например, решение кейс - заданий, при чем их реализация идет через групповую работу; обеспечение повышенной мотивации, обеспечивающей заинтересованность курсантов в процессе обучения. Следует отметить, что эти принципы в своей основе полагаются на личностно - ориентированный подход, атмосферу взаимопонимания и взаимодействия, где курсанты делятся, как информацией, так и своими эмоциями и впечатлениями.

Если курсантам необходимо найти какую - нибудь информацию, они в большинстве случаев оперативно решают данную проблему, используя различные поисковые системы. У каждого преподавателя, если учитывать требования времени, должен быть свой блог. Мультимедийный материал, размещенный там, становится доступным всем курсантам. Для того чтобы эффективно применять цифровые технологии на учебных занятиях, преподавателю необходимо овладеть, как компьютерными, так и мобильными приложениями. Если мы считаем себя профессионалами, то должны развиваться и овладевать новыми технологиями. Как показывает практика, если преподаватель чувствует, что используя новейшие цифровые технологии, отношения курсантов к занятиям при этом меняются к лучшему, то и он сам становится активным пользователем цифровых технологий в образовательном процессе.

Преимущества, получаемые преподавателем при методическом обеспечении преподавания юридических дисциплин с использованием цифровых образовательных ресурсов:

при грамотном планировании учебного занятия позволит увеличить количество выдаваемого учебного материала, сократив время на его подачу;

возрастает качество усвоения материала курсантами, так как восприятие затрагивает несколько органов чувств (зрение, слух);

главный успех учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов в том, что они затрагивают эмоции курсантов, включая произвольную память, – а это залог прочных знаний;

современные цифровые образовательные ресурсы дают возможность одновременно использовать аудио - , видео - , мультимедиа материалы.

Портальная технология позволяет преподавателям создавать свои электронные учебные курсы, предметные задания для удалённого контроля знаний, что делает процесс образования в целом более эффективным. За всеми плюсами от использования цифровых образовательных ресурсов не стоит забывать и о главном: творцом на уроке и основным источником информации должен оставаться преподаватель. Цифровые образовательные ресурсы – это всего лишь средство обучения, украшающее и дополняющее и без того интересные занятия современных педагогов.

### Список используемой литературы

1. Вайндорф - Сысоева, М.Е., Субочева, М.Л. Концептуальные подходы к организации многоуровневой подготовки педагогических кадров в условиях цифровизации / М.Е. Вайндорф - Сысоева, М.Л. Субочева. – Издательство: Гуманитарно - педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского». 2018. – № 60 (4). – С. 71 - 74.

2. «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/) (дата обращения: 20.09.2021).

3. [http://www.prosv.ru/\\_data/news/3049/novosti\\_obrazovaniya\\_daydzhest\\_smi\\_1111171117.docx](http://www.prosv.ru/_data/news/3049/novosti_obrazovaniya_daydzhest_smi_1111171117.docx).

© Ломовская О.И., 2021

**Мингалимов Р.К.**, преподаватель рисунка, живописи, композиции,  
МАУДО «Детская художественная школа №1»

Город Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

**Мингалимова Л.В.**, педагог - психолог,

МАОУ «Лицей - интернат №84 имени Гали Акыша»

Город Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

**Миннегалиева З.Р.**, учитель биологии, географии и химии,

МБОУ «Кадыровская средняя общеобразовательная школа»,  
Заинский муниципальный район, Республика Татарстан, Россия

## ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Аннотация

Современность требует от педагогов необходимости умело ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, направлений и идей. Это означает разработку и внедрение чего - то нового в различных областях жизни человека.

## **Ключевые слова**

Инновационные технологии, интернет - ресурсы, мультимедийная техника.

В настоящее время дополнительное образование находится в процессе масштабных изменений, вызываемых социально - экономическими изменениями, происходящими в нашей стране. Все чаще говорят о зарождении информационной или техногенной цивилизации, которая предъявляет новые, более высокие образовательные требования к подрастающему поколению. Одной из тенденций в развитии дополнительного образования является переход к инновационной деятельности, позволяющей своевременно отвечать на требования окружающей социальной среды и потребностям обучающихся. На смену «традиционному» педагогу приходит педагог с инновационным и нестандартным стилем мышления, личность, предрасположенная к творческой и профессиональной деятельности, способная к самовыражению, к самореализации, и, как следствие, стимулирование развитию творческого потенциала у обучающихся.

Одним из показателей современных, творчески работающих педагогов является использование инновационных педагогических технологий, интернет - ресурсов, личностно - ориентированного обучения, средств арт - терапии, информационно - коммуникационных технологий. Данные технологии оказывают значительную помощь в творческой деятельности преподавателей и являются мощным фактором повышения учебной мотивации у обучающихся.

Сегодняшнее поколение детей достаточно свободно владеет it - технологиями, поэтому, начиная с младших классов, даются задания просмотреть с помощью Интернет - ресурсов изучаемое художественное произведение или определенную тему в исполнении разных мастеров - профессионалов с последующей беседой - сравнением.

В своей педагогической практике инновационные технологии помогают нам решать поставленные цели и задачи. При этом у учащихся наблюдается повышение интереса к учебному процессу, у них начинают «зажигаться глаза», появляется желание выполнять больший и более качественный объем заданий.

Использование в работе нового и нетрадиционного, позволяет нам - педагогам уйти от такого понятия современности, как профессиональное выгорание. Ведь обыденная, рутинная деятельность у работников творческих деятелей снижает профессиональный тонус. Лишь с интересом и увлечением работающих художник может выполнить замечательные полотна и заинтересовать молодое поколение своим творческим энтузиазмом.

При проведении уроков мы стремимся использовать мультимедийную технику с целью разнообразить ход учебного процесса, а главное улучшить результат обучения. Так при изучении сложного материала, например, по ходу своего объяснения темы «Набросок человека» фотографируем порядок выполнения работы. Затем в программе Power Point из фотографий делаем презентацию - объяснение, которые в дальнейшем используем для повторения изученной темы.

В период дистанционного обучения хорошим подспорьем было использование интернет - ресурсов. При выполнении домашнего задания с целью корректировки работ учащихся, отправленных через интернет, на помощь приходили программы Paint, функция «Редактор фотографий» и т.п.

В этом году при организации летнего плэнера учащимся было дано задание: составить подборку видеоряда хода выполнения набросков. Затем был проведен онлайн конкурс выполненных видеомонтажей. Данный вид работы вызвал живой отклик у учащихся и их родителей.

Таким образом, инновационная деятельность педагога дополнительного образования становится обязательным компонентом личной педагогической системы. Это предполагает осуществление инновационной педагогической деятельности, внедрение в практику разнообразных современных технологий.

### **Список использованной литературы**

- 1.Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н / Д: Феникс , 2010.
  - 2.Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС. Теория и технологии / Е.Ю.Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2018.
- © Мингалимов Р.К., Мингалимова Л.В., Миннегалиева З.Р., 2021

**Мягкова А.Ф.**

Учитель средней общеобразовательной школы № 66  
Россия, Иваново

**Мягков А.Ю.**

Доктор социологических наук, профессор  
Ивановского государственного энергетического университета  
Россия, Иваново

## **НЕДОБРОСОВЕСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ ШКОЛЬНИКОВ: ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ И НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ**

### **Аннотация**

В статье дается анализ понятия «академическая недобросовестность» («нечестность»). Рассматриваются основные формы и проявления недобросовестных учебных практик школьников: плагиат, списывание, обман, фабрикация, мошенничество, саботаж, сговор (тайное соглашение) и др. Приводятся результаты ряда российских и зарубежных социологических исследований, характеризующие масштабы распространения различных видов академического мошенничества учащихся. Предлагаются некоторые меры социально - нормативной регуляции академической нечестности в учебных заведениях.

### **Ключевые слова**

Учебная недобросовестность, академическая нечестность, учащиеся школ, академическая этика, Кодекс чести, меры профилактики учебной недобросовестности.

Академическая нечестность (недобросовестность) – феномен универсальный. Как свидетельствуют специальные исследования, в тех или иных масштабах он имеет место во всех странах мира, наблюдается на всех уровнях и ступенях образовательной системы, от

начальной школы до аспирантуры, характерен не только для обучающихся, но и для обучающихся. Так, по данным опроса, проведенного недавно Д.А. Тимофеевым с соавторами, различными мошенническими приемами в период обучения в школе пользовались 84,8 % респондентов, а во время учебы в вузе их использовали 80 % всех опрошенных студентов (см.: [8, с. 101]). Одно из авторитетных американских исследований показало, что 20 % учеников начали жульничать еще в первом классе. Другие исследования свидетельствуют, что в настоящее время в США обманывают в учебных делах 56 % учащихся средних школ и 70 % старшеклассников. Крупномасштабное исследование, проведенное в Германии, показало, что 75 % студентов университетов, по их собственным признаниям, совершили по крайней мере один из семи видов академических проступков, таких как плагиат или фальсификация данных, в течение предыдущего семестра (см.: [1]). При этом, по свидетельствам западных ученых, обманывают в академической среде не только учащиеся или студенты. В исследовании, проведенном среди школьных учителей Северной Каролины, было, в частности, установлено, что около 35 % респондентов были свидетелями того, как их коллеги обманывают в той или иной форме. Некоторые учителя, считают авторы этого исследования, заинтересованы в преувеличении успехов своих учеников и «могут завышать результаты тестов» (см.: [1]).

В нашей стране ситуация с учебным мошенничеством сегодня ничуть не лучше, чем в других странах мира. Некоторые авторы описывают ее в катастрофических терминах (см.: [2]).

В специальной научной литературе понятия «академическая недобросовестность», «нечестность», «обман», учебное мошенничество» и т.п. чаще всего употребляются как синонимы. Под академической нечестностью обычно понимается «любой тип мошенничества или обмана, который связан с научной и образовательной деятельностью» (см.: [3, с. 4]).

К числу недобросовестных учебных практик относятся следующие.

*Стисывание* – скрытое использование неразрешенных внешних источников информации (например, шпаргалок, учебников и т.п.) при подготовке к ответу на контрольные вопросы во время учебного занятия или экзамена, а также использование подсказок, в том числе при устном ответе (см.: [7]).

*Обман* – фальшивое оправдание нарушения сроков выполнения задания; ложь в оправдание отсутствия на проверке знаний; предоставление ложной информации преподавателю, например, о том, что домашняя работа была сдана.

*Мошенничество (включая электронное)* – попытка оказать или получить внешнюю помощь в выполнении учебного задания (например, покупка домашних работ, рефератов и т.п.); неразрешенное использование гаджетов и интернета (в частности, мобильных телефонов) для скачивания информации при выполнении задания или во время академических испытаний.

*Плагиат* – умышленное или неумышленное присвоение чужих мыслей, идей, цитат, данных, исследовательских результатов без ссылки на автора.

*Фабрикация* – фальсификация данных, информации, библиографических ссылок или цитат в любом учебном задании; искусственное создание (выдумывание) результатов непроведенного исследования или эксперимента.

*Саботаж* – действия, направленные на создание искусственных препятствий другим учащимся в выполнении учебной или научной работы. Например, вырывание страниц из библиотечных книг, удаление данных из компьютера одноклассника, умышленный срыв чужих экспериментов и т.п. (см.: [6, с. 216]). Саботаж обычно встречается в условиях жесткой конкуренции, например, в элитных школах, где высоко ценится классовый рейтинг (см.: [1]).

Между тем в этот перечень некоторые авторы включают также *взятничество* (подкуп посредством денег или подарков); *дублирование* (предоставление одной и той же работы для оценки более одного раза без согласия преподавателя); *сговор* (тайное соглашение); *попустительство* (поддержка злоупотреблений другим учеником: позволение таких действий, как использования своей работы другим человеком для списывания или представления на оценку); *злоупотребление конфиденциальностью*; предоставление поддельных медицинских справок, прочих документов и др. (см.: [5; 6]).

В практике учебных заведений, как в России, так и за рубежом обычно используются две основные стратегии противодействия и преодоления академической недобросовестности, получившие названия *«карательной»* (ее иногда называют также стратегией сдерживания [1]) и *«ценностной»* (а по сути, воспитательной) (см.: [4, с. 32]). Первая делает акцент на санкции и строгость наказаний, чтобы удержать учащихся от обмана, вторая ориентирует педагогические коллективы на меры воспитательного воздействия и формирование ценностного отношения обучающихся к учебному процессу.

Контроль за поведением обучающихся с целью исключения фактов учебного мошенничества, разного рода санкции за нарушения академической этики – действительно важные меры их профилактики. Специальные исследования показывают, что чем строже контроль и наказания, применяемые преподавателями к учащимся, уличенным в мошенничестве, тем строже они придерживаются этических предписаний и негативнее относятся к любым проявлениям нечестности. И наоборот, проявление терпимости преподавателя в отношении несанкционированных действий учеников провоцирует их на дальнейшее использование мошеннических приемов (см.: [4, с. 32]).

Вместе с тем мер «сдерживания» и наказания явно недостаточно. Можно лишь ограниченно полагаться на преподавательский контроль. Значительно важнее проведение постоянной и целенаправленной работы по формированию у учащихся *культуры академической честности*, воспитание нетерпимого отношения к нарушению учебных норм. В связи с этим не только в вузах, но и в общеобразовательных школах нашей страны назрела настоятельная необходимость принятия специальных кодексов академической чести, закрепляющих в качестве фундаментальных ценностей любой академической деятельности честность, открытость, ответственность, справедливость, уважение и доверие. В такого рода документах должны быть сформулированы также четкие критерии оценки поступков и действий учащихся в сфере учебы и поведения.

### Список использованной литературы

1. Академическая нечестность – Academic Dishonesty [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ru.abcdef.wiki/wiki/Academic\\_dishonesty](https://ru.abcdef.wiki/wiki/Academic_dishonesty) (дата обращения: 31.08.2021).

2. В России масштаб академической нечестности достиг таких размеров, что это стало опасно для общества [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://marafonec.livejournal.com/13011730.html> (дата обращения: 6.09.2021).

3. Герцен С.М. Меры предотвращения академического мошенничества (из опыта зарубежных вузов) // Интернет - журнал «Науковедение». 2013. № 4 (17). С. 1–11.

4. Дремова О.В. Политика российских вузов в отношении академического мошенничества студентов: наказание или воспитание? // Университетское управление: практика и анализ. 2020. № 24 (4). С. 30–45.

5. Международный бакалавриат. Политика академической честности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://englishplayschool.eu/academic-honesty-ru/> (дата обращения: 9.09.2021).

6. Мягков А.Ю. Академическая нечестность студентов как угроза безопасности образовательной среде вуза // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: матер. Междунар. науч. - практ. конф. (Тула, 9 ноября 2020 г.) / Редколл. И.Л. Федотенко и [др.]. Чебоксары: ИД «Среда», 2020. С. 215–218.

7. Правила академической честности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://kso.sova.ws/public/sova\\_sko\\_ptsh5/files/2019/3/28/280319\\_091040\\_akademicheskaya-chestnosty.pdf](https://kso.sova.ws/public/sova_sko_ptsh5/files/2019/3/28/280319_091040_akademicheskaya-chestnosty.pdf) (дата обращения: 8.09.2021).

8. Тимофеев Д.А., Булудов Н.Н., Жолнерчик А.Я. Распространенность и причины проявлений академической нечестности среди студентов медицинского вуза // Мировые тенденции развития науки, образования, технологий: сб. науч. тр. по матер. Междунар. науч. - практ. конф. Белгород, 11 июня 2021 г. / Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. Белгород: Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. С. 100–103.

© Мягкова А.Ф., 2021

© Мягков А.Ю., 2021

**Novik V. Yu.**

Ph. D., Associate Professor  
Volga State University  
of Water Transport,  
Nizhny Novgorod, Russia

## THE TERM «COMMUNICATIVE COMPETENCE» AND ITS DEVELOPMENT IN THE PARADIGM OF THE EDUCATIONAL PROCESS

### Abstract

The author examines the history of the development of the term communicative competence in the paradigm of the educational process. Western linguists proposed this concept and developed the theory of its components, which was later adopted as the basis for the organization of foreign language teaching in Russia. The article offers a brief formulation of each component of the communicative competence: grammatical, discursive, sociolinguistic and strategic. The author

makes an attempt to determine the hierarchy of these types of competence within the educational process. Grammatical (linguistic) competence is recognized as the basic one, on the basis of which it is possible to develop discursive competence based on sociolinguistic competence with the parallel formation of strategic competence. All types should be formed in close cooperation to achieve effective foreign language communication.

### **Key words**

communicative competence, grammatical, discursive, sociolinguistic, strategic, foreign language communication, communicant, competence approach, interaction, hierarchy, learning.

The term "communicative competence" has existed for more than 60 years, since when in the late 60s the sociolinguist Dell Hymes expanded this concept, previously presented by Naum Chomsky as "creativity governed by rules"[3], and as a result, the following definition appeared: "Communicative competence is an aspect of our competence that allows us to transmit and interpret messages and exchange meanings in the process of interpersonal communication within certain contexts"[2].

Later, other scientists gave their own characteristics of communicative competence. In particular, Sandra Savignon noted that "communicative competence is relative, not absolute, and depends on the cooperation of communicants [6]. Moreover, some researchers differentiated linguistic and communicative competencies, such as knowledge about the external form of a language and knowledge about the functioning of this language in certain areas of communication [5]. Further, scientific thought developed along the way of determining the composition of communicative competence. In the works of Michael Kanel and Meryl Swain, it is possible for the first time to find the presence of subspecies of this competence, namely: grammatical, discursive, sociolinguistic and strategic [1]. Grammatical competence means knowledge of lexical units and grammatical paradigms (the linguistic code of the communication language). Discursive competence is manifested in the ability to combine individual sentences into a meaningful discourse. Sociolinguistic competence requires an understanding of the social context, the rules and the relevance of the means of communication in the process of interaction of communicants. Finally, strategic competence refers to the presence of various verbal and non-verbal techniques (strategies) that allow for full-fledged communication, regardless of linguistic problems. The latter type of competence is often called compensatory. In particular, it is characterized as the ability to choose effective means of performing communication, allowing the communicant to adequately determine the communicative intention.

It is known that the considered components of communicative competence formed the basis for further research on the problem and were accepted by the Russian linguodidactic community. A number of Russian authors have identified other subspecies of communicative competence, for example, informational, socio-cultural, intercultural, general professional and a number of others. Of course, they have the right to exist, but, in our opinion, they are part of the fundamental species discussed above. Over the past 30 years, the Russian education system has finally switched to a competence-based approach in the organization of the educational process in higher education. As an example, we can recall the fundamental goal of teaching foreign languages in a non-linguistic university, which is formulated as the formation of foreign-language communicative competence for the effective implementation of professional activities [7]. It seems appropriate to consider the interaction and hierarchy of the main types of communicative competence, based on the practical experience of teaching a foreign language in a non-linguistic university.

On the basis of basic grammatical (linguistic) competence, discursive competence develops in parallel, since there is no communication without discourse. Since grammatical competence focuses on a sentence, discursive competence develops in the process of interpersonal communication in oral or written form. Therefore, we need communicative queries and corresponding texts of various types and types [4]. Students should receive and produce different - format information through all types of speech activity. This forms a stereotype of their perception of any contexts. The more diverse the texts, the more effectively discursive competence develops.

Sociolinguistic (sometimes called socio - cultural or intercultural) competence is very vague in its manifestations. This is not only regional knowledge about the country of the language being studied, but also traditions and habits of communication etiquette in the domestic and general professional sense. Students should be aware of a number of national verbal and non - verbal features, which are not so often implemented in the educational process due to lack of time or incompetence of the teacher.

Finally, let's consider the strategic competence, which, in our opinion, is an important tool in the implementation of foreign language communication. It has a very individual character and is often formed spontaneously. The directed formation is reduced to teaching the skills of various kinds of guesses based on similarity with the native language, internationalisms, word formation and understanding bypassing unfamiliar vocabulary. In addition, it is strategically necessary to train to identify the main meanings in the perception of foreign language speech, based on familiar units, language phenomena and previous pragmatic experience. A psychological positive attitude to the perception of foreign language communication is extremely important for students, since excessive linguistic difficulties reduce the motivation of their activities.

Analyzing the above, we can draw the following conclusions:

- the multi - component nature of the communicative competence allows you to form it, taking into account the characteristics of these components;
- grammatical (linguistic) competence is basic, taking into account the stage and goals of training;
- discursive competence needs the maximum presentation of various kinds of discourse;
- sociolinguistic competence is based on specific knowledge about verbal and non - verbal foreign language communication;
- strategic competence is characterized by a personal character and needs training in special techniques for understanding a foreign language text;
- the success of the formation of foreign language communicative competence depends on the correct and timely interaction of all its types in the unity of the educational process.

#### **List of literature:**

1. Canale, Michael and Swain, Merrill. 1980. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics* 1: 1 - 47.
2. Chomsky, Naom. 1965. *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge\$ M.L.T. Press.
3. Hymes, Dell. 1967. On communicative competence. Unpublished manuscript, University of Pennsylvania.
4. Orlova L. G. Kornilova E. S. Improving the efficiency of working with vocabulary in foreign language classes at a non - linguistic university. *Proceedings of the International Scientific and Industrial Forum "Great Rivers" 2018, NNGASU, 2019. - 4 p.*

5. Paulson, Christina. 1974. Linguistic and Communicative Competence. TESOL Quarterly 8: 347 - 362.

6. Savignon, Sandra J. 1983 Communicative Competence Theory and Classroom Practice. Reading, MA: Addison - Wesley.

7. Sedova E. A. On the question of the motives chosen by first - year students of a non - linguistic university in the process of learning a foreign language / Modern scientific research: Current issues, achievements and innovations : a collection of articles of the XII International scientific and practical conference. - Penza: ICNS "Science and Education". - 2020, pp. 158 - 161

© Новик В.Ю., 2021

**Оборочан Т. П.**

командир курсантской роты,  
ФГБОУ ВО «Государственный морской университет  
имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, Новороссийск, Россия

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА**

### **Аннотация**

В настоящей статье рассматривается педагогическая технология формирования правовой культуры у курсантов современного морского вуза, раскрыты все её компоненты, показаны основные достоинства и результативность применения на практике.

### **Ключевые слова**

Курсанты, морской вуз, педагогическая технология, правовая культура, формирование.

Актуальность статьи обусловлена следующими факторами:

- потребностью нашего государства и социума в компетентных специалистах, обладающих основательной правовой культурой;

- спецификой морской профессиональной деятельности, связанной с работой моряков за пределами Российской Федерации, посещением портов иностранных государств, взаимодействием с портовыми властями, иностранными заказчиками, владельцами грузов, контрагентами, что требует хорошего знания не только английского языка, но и требований законодательства данных государств, местных правовых особенностей;

- комплектованием экипажей представителями разных стран, что накладывает свой отпечаток на организацию служебной деятельности и общение с иностранными специалистами.

Все это требует наличия у всех выпускников морских вузов сформированной правовой культуры, понимаемой как «сложный интегративный компонент культуры личности, представляющий собой целостное личностное образование включающее комплекс правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, конструируемых в процессе жизнедеятельности и реализуемых в добросовестном труде, учебе, общении и поведении» [4].

Проведенный автором констатирующий эксперимент (2018 г.) показал, что только 14,3 % курсантов обладают высоким уровнем правовой культуры; у 62,1 % этот уровень соответствовал средним показателям; а у 23,6 % он был низким. Такие результаты не совсем соответствуют реалиям XXI века, требованиям, предъявляемым к выпускникам морских учебных заведений.

Сложившееся положение дел потребовало разработки соответствующей педагогической технологии и организации перестройки в морском университете всей деятельности по формированию правовой культуры у курсантов.

Что же такое педагогическая технология?

Изучение педагогической литературы показало, что ныне в педагогической науке нет единого и окончательного определения данного феномена. В оборот введены более 100 дефиниций, в которых авторы позиционируют свое видение сущности педагогической технологии. Однако, все они едины во мнении, что каждая педагогическая технология направлена на оптимизацию учебно - воспитательной деятельности, улучшение качества и результативности образования и воспитания юношей и девушек, формировании их как настоящих граждан, патриотов и профессионалов Отечества, способных результативно выполнять свои гражданские и профессиональные обязанности [1, 2, 3, 5, 6].

Основываясь на взглядах В. П. Беспалько [1], Н. М. Борятко [2], А. Н. Томилина [5], С. Н. Томилиной [6] и др., мы определяем педагогическую технологию формирования правовой культуры у курсантов морского вуза, как уникальный педагогический инструментарий содержащий комплекс способов, приемов, форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающий эффективную организацию и проведение педагогического процесса, его высокую результативность.

В основе данной технологии:

- технология проблемного обучения (позволяет учащимся вуза получить новые знания при их активном участии в разрешении сконструированных проблемных ситуаций);

- технология лично - ориентированного обучения (важнейшая особенность технологии – в центре обучения личность курсанта с его внутренним миром, системой ценностей, ценностных ориентаций и убеждений, индивидуальными способностями и возможностями).

- технология способствует максимальному развитию личности курсанта);

- технология проектных методов обучения (обеспечивает поисковую, самостоятельную, познавательную, творческую работу курсанта по разрешению конкретной проблемы);

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр (позволяет сконструировать любые жизненные ситуации и активизировать поиск наиболее верного пути их разрешения);

- технология сотрудничества (позволяет проводить обучение в небольших группах, помогая друг другу, осознавая как свои успехи, так и успехи своих коллег);

- технология модульного обучения (позволяет курсанту самостоятельно изучать любой учебный модуль);

- информационно - коммуникационные технологии (предоставляют возможность курсанту работать с обширным и разнообразным материалом, развивают аналитическое и критическое мышление, позволяющие выбрать необходимый материал или информацию).

Элементы данных технологий существенно обогащают технологию формирования правовой культуры у курсантов морского вуза.

Структурными компонентами разработанной педагогической технологии являются: цель, задачи, принципы, содержание, направления, этапы, приемы, формы, методы, результат. Кратко раскроем каждый из них.

*Цель* – формирование правовой культуры у курсантов морского вуза в процессе обучения.

*Задачи:* расширение правового мировоззрения курсантов в процессе изучения общегуманитарных дисциплин и авторской целевой программы; обогащение личности новыми знаниями, навыками и умениями в сфере права; формирование правового сознания; формирование способности творческого применения полученных знаний в учебной, служебной и повседневной деятельности; вовлечение в активную и разнообразную правовую деятельность; участие в проектной деятельности; участие в волонтерско - правовой деятельности; формирование привычки повседневному законопослушному поведению.

*Принципы:* гуманизма, добровольности, общественной направленности, инновационности, практико - ориентированности, учета возрастных и индивидуальных особенностей личности курсанта.

*Содержание:* включает авторскую целевую программу «Правовая культура курсанта морского вуза и систематизированную профессиональную подготовку.

*Направления деятельности:* правовое обучение в процессе профессиональной подготовке; правовое информирование; правовое воспитание; волонтерско - правовая работа; целенаправленная культурно - досуговая работа; самовоспитание. Каждое направление, предусматривает проведение конкретных мероприятий, реализация которых осуществляется по отдельному плану (учебному, воспитательному, личному, авторской целевой программе).

*Этапы:* 1) подготовительный (предусматривает определение и выполнение комплекса организационно - подготовительных мероприятий и действий по выбору, подготовке необходимых документов, планов, разработок и т.д., ТСВ, ЭСМИ, наглядных пособий, демонстрационного материала, потребных для последующей образовательной и воспитательной деятельности); 2) основной (проведение целенаправленной учебно - воспитательной деятельности, изучение авторской целевой программы); 3) мониторинга (систематизированный сбор, обработку и анализ информации о процессе формирования правовой культуры, прогнозирование хода и результативности проводимой деятельности); 4) заключительный (подведение итогов учебно - воспитательной деятельности и изучения авторской целевой программы).

Методы: *информирования* (позволяет обогатить курсантов новой информацией, новыми знаниями в сфере права, законодательства, правовой культуры); *убеждения* (содействует выработке нового уровня научного мировоззрения личности, должного отношения к современной действительности, уяснения сути права и законодательства, уверенности в необходимости законопослушности, дисциплинированности, социальной ответственности); *стимулирования деятельности по формированию правовой культуры* (конструирование ситуаций успеха, поощрение достижений); *контроля за результативностью формирования правовой культуры* (наблюдение, диагностика);

*самовоспитания* (анализ достигнутого, выбор идеала, составление личной программы, самоанализ, самоконтроль).

*Формы:* а) коллективные (массовые): конференции, тематические вечера, праздники, акции; б) групповые: лекции, диспуты, дискуссии, собрания, «круглые столы»; в) индивидуальные: беседы, диалог.

*Результат:* курсант морского вуза с высоким уровнем правовой культуры.

Применение в течение 2020 - 2021 учебного года настоящей педагогической технологии позволило достигнуть намеченной цели и получить более высокие результаты. Проведенная педагогическая диагностика показала, что высокий уровень правовой культуры сформирован у 44 % респондентов; у более 51 % курсантов он соответствует среднему уровню; и только у 4,8 % курсантов все еще низкий уровень.

Основными достоинствами разработанной педагогической технологии являются:

- направленность на формирование правовой культуры у курсантов морского вуза;
- привлечение внимания руководителей, преподавателей, воспитателей факультетов и командиров курсантских рот к проблеме формирования правовой культуры у курсантов морского вуза и их вооружение необходимым педагогическим инструментарием для этого;
- нацеленность на развитие творческого потенциала курсантов;
- обогащение учебно - воспитательной практики, дифференциацию и индивидуализацию проводимой профессиональной подготовки;
- активизацию самовоспитания курсантов;
- получение гарантированного результата деятельности;
- возможность применения в практики профессиональной подготовки иных вузов.

Таким образом, сконструированная педагогическая технология формирования правовой культуры у курсантов морского вуза работоспособна и достаточно эффективна.

### **Список использованной литературы:**

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.
2. Бoryтко, Н. М. Педагогические технологии: учеб. для студентов пед. вузов / Беспалько, В. П. Н. М. Бoryтко, И. А. Соловцова, А. М. Байков. – Волгоград: Изд - во ВГИПК РО, 2006. – 58 с.
3. Егорова, Е.Н., Бахметова, Ю. Н. Современные педагогические технологии как объективная потребность // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №1. – С. 66 - 68.
4. Оборочан, Т. П. Правовая культура: сущность, структура, определение // Инновационные исследования и разработки в области гуманитарных и социально - экономических наук: Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции. г. Белгород, 30 апреля 2019 г. / Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. – С. 132 - 135 /
5. Томилин, А. Н. Военно - педагогическая теория и практика формирования и развития профессиональной направленности офицера - воспитателя: монография. – Новороссийск: МГА им. адм. Ф. Ф. Ушакова, 2010. – 136 с.

6. Томилина, С. Н. Педагогическая технология государственно - патриотического воспитания учащейся молодежи // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – №3. – С. 36 - 44.

© Оборочан Т. П. 2021

**Пименова С.М.**

Студентка 4 курса НовГУ им.Ярослава мудрого,  
г.Великий Новгород, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНИМАНИЯ КОЛОРИТА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

В статье представлено теоретическое исследование особенностей формирования понимания колорита младшими школьниками с задержкой психического развития.

### **Ключевые слова**

Колорит, цветоведение, младшие школьники, задержка психического развития.

Каждый вид искусства имеет свой своеобразный язык, особые изобразительные средства, при помощи которых создаётся содержательная форма произведения. Одним из важных средств выразительности в живописи является колорит. Колорит – (от лат. color – краска, цвет) – характер взаимосвязи всех цветовых элементов произведения, его цветовой строй [5]. Главное свойство колорита – богатство и согласованность цветовых оттенков, передающих красоту видимого мира [5]. В искусствоведческой литературе, которая посвящена анализу произведений живописи, даются очень противоречивые объяснения сущности колорита. Художник С.С.Алексеев утверждает, что совокупность цветов картины ещё не определяет колорита [1]. Колорит определяется как система цветов, но система и сумма - это не одно и то же [1]. Проблема развития колористических навыков у младших школьников с задержкой психического развития на данный момент является недостаточно изученной. Само понятие “колорит” трудно для понимания детьми вышеназванной группы: они испытывают сложности при выделении, узнавании и воспроизведении цветов, они с трудом могут представить целостное изображение группы объектов, их изображения часто мало осмысленны и неточны [8]. Опираясь на научные работы по цветоведению, психологии и физиологии восприятия цвета С.С.Алексеева, А.П.Зайцева можно сделать вывод, что средством изображения в колористике является цвет [1, 6]. Цвет играет важнейшую роль в построении общей композиции изображения. Поэтому работа по формированию понимания колорита у младших школьников с задержкой психического развития должна опираться на цвет. Художник Ю.М.Кицер утверждает, что знание свойств цвета и правил пользования ими является главным в освоении живописной грамоты и помогает школьнику лучше понять колористические явления [9]. Живописец С.С.Алексеев подчёркивает, что колорит в сильнейшей степени зависит от цвета [1]. Но как было сказано выше, просто цвет и сумма цветов не определяют колорит изображения. Важно понимать

цветовую композицию, расположение цветов и их гармоничное взаимодействие. Основные положения теории расположения цветов отражены в живописных теориях таких авторов, как Р.Арнхейм, Г.И.Ашкенази [2, 3]. Колорит, несомненно, зависит и от того, как выглядит каждый цвет, дан ли он локальным пятном или усложнен множеством оттенков, градаций, воспринимающихся изменениями цвета [1]. Художник А.П. Зайцев полагает, что колоризм есть тонкая разработка цветовых отношений, выражающих обогащенное чувство цвета, поэтому такая его трактовка непременно повышает и живописные качества картины. В силу этого можно с уверенностью сказать, что понятия “колористическое видение” и “живописное видение” неотделимы друг от друга [6]. Из вышесказанного следует, что при работе по формированию понимания колорита у младших школьников с задержкой психического развития важно опираться не только на цвет, его гармоническое сочетание, взаимодействие и положение, но ещё и развивать живописное видение. Живописное видение - это способность видеть всё многообразие цветовых отношений природы в тончайших нюансах, в связи с освещением, расположением предметов в пространстве [5]. Задача педагога - научить учащихся целостно, обобщённо воспринимать цветовую информацию, а также формировать живописное видение через законы цветоведения [4]. Более качественное усвоение материала по элементам цветоведения, основам живописной грамоты зависит от гибкого сочетания подготовительных кратковременных и длительных упражнений, имеющих различный характер и преследующие различные цели [7]. Ведущая роль в системе таких упражнений отводится краткосрочным этюдам, наброскам, заданиям на сознательное изменение колорита изображения в соответствии с творческим замыслом учащегося [4]. Для каждого задания учитель обязательно определяет круг теоретических вопросов, которые необходимо разъяснить учащимся на определённом занятии [4]. Правильный подход обеспечивает усвоение учащимися основных понятий и правил живописной грамоты, изучению начальных сведений по цветоведению в тесной связи с изучением требований живописной грамоты, что положительно влияет на формирование колористических навыков [7]. Формирование понимания колорита у младших школьников с задержкой психического развития заключается в учёте взаимодействия двух аспектов: учебно - воспитательного и творческого [7]. Учебно - воспитательный аспект заключается в последовательном и целенаправленном изучении законов цветоведения, а также в изучении приёмов и методов передачи их в живописи [7]. Творческий аспект предполагает творческую направленность обучения, а именно: сознательное использование законов цветоведения, отбор цветов с целью подчинения их замыслу и достижения наибольшей выразительности живописного образа [7]. Восприятие цвета и его оттенков даётся не сразу, а постепенно. Понемногу, шаг за шагом изучающий живопись, будет видеть то, что на первых порах ему было недоступно. Он как бы прозревает, овладевая колористическими навыками, и, наконец, после длительной практики добивается тонкого ощущения оттенков цвета и общей гармоничной среды [7].

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексеев С.С / О колорите / С.С. Алексеев - М., 1974. - 173 с.
2. Арнхейм Р. / Искусство и визуальное восприятие / Р.Арнхейм - М.: Прогресс. - 1974. - 391 с.

3. Ашкенази Г.И. / Цвет в природе и технике / Г. И. Ашкенази. - 4 - е изд., перераб. и доп. - Москва : Энергоатомиздат, 1985. - 94 с.

4. Блохина Н.В. статья “Формирование колористического видения у учащихся детской художественной школы” из журнала “Преподаватель XXI век” №2 2011 [электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-koloristicheskogo-videniya-u-uchaschihsya-detskoy-hudozhestvennoy-shkoly/viewer> (дата посещения 26.09.2021)

5. Жикова Ю.В. “Словарь художественных терминов” [электронный ресурс] URL: [https://dshi1kreb.nnov.muzkult.ru/media/2018/08/17/1230004996/SLOVAR\\_khUDOZHESTVENNYkh\\_TERMINOV.pdf](https://dshi1kreb.nnov.muzkult.ru/media/2018/08/17/1230004996/SLOVAR_khUDOZHESTVENNYkh_TERMINOV.pdf) (дата посещения 26.09.2021)

6. Зайцев А.П. / Наука о цвете и живопись / А.П.Зайцев - М.: Искусство., 1986. - 159 с

7. Игнатъев С.Е. / Закономерности изобразительной деятельности детей: Учебное пособие для вузов / С.Е.Игнатъев - М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2007. - 208 с.

8. Карымова О.С. статья “Особенности изобразительной деятельности учащихся младших классов с задержкой психического развития (ЗПР) из журнала “Мир науки. Педагогика и психология” №5 2019 [электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-izobrazitelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-mladshih-klassov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-zpr/viewer> (дата посещения 26.09.2021)

9. Кирцер Ю.М. / Рисунок и живопись. Практическое пособие / Ю.М.Кирцер - М., 1992. - 269 с.

© Пименова С.М., 2021

**Платова Е.Э.,**

доктор исторических наук, профессор кафедры  
«История, философия, политология и социология»

Петербургского государственного университета  
путей сообщения Императора Александра I, Россия, Санкт - Петербург

## **РОЛЬ ВУЗА В ВОСПИТАНИИ ПРОФЕССИОНАЛОВ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА I**

### **Аннотация**

История Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I, который в 2021 г. отмечает 212 лет с момента своего основания, дает широкие возможности для формирования, воспитания будущих инженеров путей сообщения не только как высококвалифицированных специалистов, профессионалов своего дела, но и как активных граждан, патриотов России. В работе анализируются наиболее важные формы, методы, практики гражданско - патриотического воспитания студентов в современных условиях.

## **Ключевые слова**

Университет, инженеры путей сообщения, транспортная отрасль, гражданско - патриотическое воспитание, корпоративное сознание, кураторы, студенчество.

## **Titel**

The history of the university is the most important factor in the civil - patriotic education of communication engineers (from the experience of St. Petersburg State University of the ways of communication of Emperor Alexander I) Summary. The history of St. Petersburg State University of the ways of communication of Emperor Alexander I, which in 2021 marks 212 years since its founding, gives ample opportunities for the formation, education of future engineers of ways of communication not only as highly qualified professionals, professionals in their field, but also as active citizens, patriots of Russia. The article analyzes the most important forms, methods, practices of civil - patriotic education of students in modern conditions.

## **Keywords**

University, communication engineers, transport industry, civil - patriotic education, corporate consciousness, curators, student body.

В Концепции воспитания студентов старейшего транспортного университета страны сформулирована задача подготовки будущих инженеров - транспортников как высококвалифицированных специалистов, профессионалов своего дела, граждан и патриотов России, людей высокой культуры, получивших высшее образование в культурной столице страны. В 2021 г. Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I отмечает 212 лет с момента своего учреждения. В связи с этим нельзя не обратить внимания на то, какую роль история вуза играет не только в обеспечении престижного имиджа одного из старейших петербургских вузов, но и в формировании личности более чем 120 тысяч специалистов, бакалавров и магистров, окончивших вуз.

На протяжении всех двухсот с лишним лет в Институте Корпуса инженеров путей сообщения [10, 4], Петербургском институте инженеров путей сообщения [6], Ленинградском институте инженеров железнодорожного транспорта [13, 14], Петербургском государственном университете путей сообщения [18] происходило постоянное наращивание массива фактического материала, его изучения и систематизации, обращалось внимание на новые или недостаточно разработанные аспекты в истории вуза [19, 23].

Главное внимание во многих работах уделялось вкладу ученых, профессоров, выпускников вуза в развитие сети путей сообщения, транспортного машиностроения, научного осмысления многотрудной деятельности транспортной интеллигенции, воспитания активной личности инженера [26].

Исследованиями ряда авторов последних двух десятилетий удалось вывести из незаслуженного забвения мощную фигуру первого инспектора (ректора) Института Корпуса инженеров путей сообщения Августина Хоце Педро дель Кармен Доминго де Канделярия де Бетанкура и Молина (исп. Agustín José Pedro del Carmen Domingo de Candelaria de Betancourt y Molina) (1758 - 1824) [1, 11, 15, 16, 17, 20, 25]. Испанец по происхождению, выдающийся ученый - механик был отличным организатором. В возрасте 50 лет он был принят на русскую службу в звании генерал - майора, затем генерал -

лейтенанта Свиты Его Императорского Величества. Августин Августинович Бетанкур (как его стали называть в России) стал главным консультантом русского царя по вопросам науки, техники, архитектуры, строительства. Ему поручалась реализация самых сложных проектов, которых под его руководством было осуществлено более 30. С 1816 г. он являлся председателем Комитета для строений и гидравлических работ, то есть фактически был главным архитектором Санкт - Петербурга и всей России. В марте 1819 г. он был назначен на должность Главного управляющего путями сообщения. В 1820 г. Агустин Бетанкур объехал всю Европейскую Россию, выступил с обоснованными предложениями о строительстве Волго - Донского канала, Военно - грузинской дороги, Крымского моста, развития дорог и судостроения в Крыму и т.д.

В память о своем первом ректоре А.А.Бетанкуре в 2016 - 2018 гг. Университет инициировал осуществление большого историко - культурного проекта «Наследие Бетанкура», в котором приняли участие десятки организаций, вузов России, Испании, Франции, других стран. Откликом этой общественно - исторической деятельности стало открытие нового большого моста в Санкт - Петербурге, построенного к Чемпионату мира по футболу 2018 г. и названного в честь главного архитектора столицы первой четверти XIX в. и ректора Университета - «Бетанкуровский мост». Стоит напомнить, что первый постоянный Каменноостровский мост в Санкт - Петербурге также был построен в 1811 - 1813 гг. под руководством учителя русских инженеров А.А. Бетанкура.

Гражданско - патриотическое воспитание в вузе – это системный постоянно работающий многогранный проект, который включает знакомство студентов с научно - техническим и инженерно - строительным творчеством профессоров и выпускников в ходе изучения базового учебного курса «История» и профильно ориентированной дисциплины «История транспорта» [7, 8]. Это и реальный вклад в жизнь города и страны выпускников вуза. Важен и аспект подражания лучшим, знание того, что ты принадлежишь к их сообществу. Профессорам института, инженерам путей сообщения удалось очень много полезного, важного сделать для развития Санкт - Петербурга [22], Москвы, других городов, всей России [14].

Знакомство студенчества с историей вуза – также неотъемлемая часть гражданского - патриотического воспитания. Память о том, что с самого начала

существования Института его сотрудники и выпускники были связаны с российским государством формируется через изучение гуманитарных дисциплин. С 1809 по 1867 г. Корпус инженеров путей сообщения представлял собой военную структуру. Звездочки на погонах впервые в русской армии появились именно у офицеров КИПС. После преобразования из военно - учебного заведения в гражданский вуз инженеры путей сообщения после добровольного прохождения полугодовой воинской службы в качестве вольноопределяющихся поступали на службу в Министерство путей сообщения. С конца XIX до 1917 г. 2 / 3 железных дорог принадлежали государству. Инженеры путей сообщения, работавшие на частных железных дорогах, считались как бы в командировке [24, 264 - 265]. Все перемещения инженеров путей сообщения, достижения в профессиональной карьере (присвоение очередных чинов, награды, поощрения) получали отражение в ведомственных изданиях.

При Советской власти абсолютное большинство инженеров осталось на родине и продолжало работать по специальности [21]. В 1930 г. на базе факультетов Ленинградского

института инженеров путей сообщения были созданы Ленинградский институт водного транспорта, Ленинградский автодорожный институт, Ленинградский авиационный институт. Вуз, ставший Ленинградским институтом инженеров железнодорожного транспорта, помог становлению новых институтов железнодорожного транспорта в Хабаровске, Иркутске, Омске, Свердловске, Самаре, Ростове - на - Дону, Харькове, Днепропетровске. В сентябре 1945 г. ЛИИЖТ был награжден орденом Ленина, а в 1984 г. орденом Октябрьской Революции.

Всегда, даже в переломные моменты в жизни страны, выпускников вуза отличали высокий профессионализм, дисциплинированность, ответственность, гражданская активность. Спротивление профессионального сообщества непродуманным реформам в 90 - е годы XX в., сохранение железнодорожного транспорта в качестве главной скрепы на огромных российских просторах, возможно, спасло страну от полного краха и дезинтеграции. Но, непосильные нагрузки, фактическое «проедание» основных фондов обусловили регрессивный характер развития железнодорожного транспорта, его отставание от европейских стран, от Японии, КНР [3, 9].

В деле организации гражданско - патриотического воспитания будущих инженеров путей сообщения у преподавателей вуза нет недостатка в выдающихся представителях, выпускниках, жизнь которых может служить ориентиром и для современных молодых людей. Руководители транспортной отрасли и строители железных дорог, каналов, пристаней, портов, создатели паровозов, тепловозов, аэропланов, мостов, промышленных, культурных и спортивных комплексов, государственные, общественные и деятели в сфере культуры, люди с трудной судьбой, - в истории вуза далеко не всем персонам уделено должное внимание. Но жизнь и деятельность ведущих фигур, звезд первой величины привлекла внимание исследователей [3, 5].

Все факты, перечисленные выше, позволяют утверждать, что Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I имеет самый высокий рейтинг среди российских вузов, особенно по основательности изучения собственной истории в неразрывной связи с историей отрасли, для развития которой Университет был создан. Прежде всего, это «воспитание стенами», корпоративный патриотизм, опора на традиции честного служения своей стране которые являются важными факторами в организации гражданско - патриотического воспитания студентов. В этом смысле знаменателен и факто того, что в 2014 г. Университет вернул себе имя учредителя, выдающегося российского правителя, реформатора, победителя Наполеона, создателя Корпуса инженеров путей сообщения и ряда высших учебных заведений Александра I. С 2018 / 2019 учебного года в Университете введена система, которая позволяет к выпуску определить место в итоговом рейтинге успешности для каждого студента. Через двести лет принцип соревнования не утратил своего значения. Таким образом, соединение теории, практики, исторических знаний в реализации воспитательной парадигмы Университета на современном этапе способствует появлению инноваций.

### **Список использованной литературы**

1. Боголюбов А.Н. Августин Бетанкур (1758 - 1824). Ученый, инженер, архитектор, градостроитель / А.Н. Боголюбов, В.Е. Павлов, Н.Ф. Филатов. – Н.Новгород: ННГУ, 2002. – 219 с.

2. Воронин М.И. Павел Петрович Мельников, 1804—1880 / М.И. Воронин, М.М. Воронина. - Л.: Наука, 1977. – 49 с.
3. Высокоскоростной железнодорожный транспорт. Общий курс / под ред. И.П. Киселева. В 2 - х т. - М.: Учебно - методический центр на железнодорожном транспорте, 2014. – 372 с.
4. Георгиевский П.И. Исторический очерк путей сообщения в XIX в. Спб., 1893. – 96 с.
5. Гузевич Д.Ю. Карл Иванович (Шарль Мишель) Потье, 1785 - 1855. Третий директор института корпуса инженеров путей сообщения / Д.Ю. Гузевич, И.Д. Гузевич, Н.А. Елисеев: науч. ред. В.Е. Павлов. - СПб.: ФГБОУ ВПО ПГУПС, 2013. - 491 с.
6. История Института инженеров путей сообщения Императора Александра I - го за первое столетие его существования. 1810–1910. / Составил инженер путей сообщения А.М. Ларионов. – Спб.: Типография Ю.Н. Эрлих (владелец А. Э. Коллинс), 1910. – 409 с.
7. История науки и техники (применительно к транспорту): учебное пособие / Под ред. В.В. Фортунатова. – СПб.: ПГУПС, 2011. - 296 с.
8. История транспорта: учебное пособие / А.А. Голубев, В.И. Голубев, И.П. Киселев и др.; под ред. В.В. Фортунатова. – СПб.: ПГУПС, 2013. - 134 с.
9. Красковский А.Е. Прорывные управленческие технологии на железнодорожном транспорте / А.Е. Красковский, В.В. Фортунатов.; науч.издание. - СПб.: ФГБОУ ВПО «Петербургский государственный университет путей сообщения»; М.: ФГБОУ «Учебно - методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2012. - 340 с.
10. Краткий исторический очерк развития и деятельности ведомства путей сообщения за 100 лет его существования. 1797 - 1897. Спб., 1897. – 221 с.
11. Кузнецов Д.И. Бетанкур / Дмитрий Кузнецов. - М.: Молодая гвардия, 2018. - 472 с.
12. Ленинградский ордена Ленина институт инженеров железнодорожного транспорта имени академика В.Н. Образцова. 1809 - 1959. М.: Всесоюзное издательско - полиграфическое объединение Министерства путей сообщения, 1960. – 388 с.
13. ЛИИЖТ на службе Родины. Ленинградский ордена Ленина институт инженеров железнодорожного транспорта имени академика В.Н. Образцова. 1809 - 1984. Л.: «Транспорт», Ленинградское отделение, 1984. - 238 с.
14. Люди дела. Вклад железнодорожников в социально - экономическое развитие России: Монография / В.В. Агафонов и др.; Под ред. В.В. Фортунатова. М.: ГОУ «Учебно - методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2007. - 292 с.
15. Никольский Д.В. Августин Бетанкур. Взгляд сквозь эпохи. Промышленный переворот в Испании и России во второй половине XVIII – первой четверти XIX века / Д.В. Никольский. - СПб.: ПГУПС, 2007. - 192 с.
16. Павлов В.Е. Августин Бетанкур. К 250 - летию со дня рождения / В. Е. Павлов // Железнодорожный транспорт. – 2008. – № 2. – С. 2 - 8.
17. Павлов В.Е. Русский испанец. К 250 - летию со дня рождения Августина Августиновича Бетанкура: монография / В. Е. Павлов. - СПб.: ПГУПС, 2007. - 161 с.
18. Панычев А.Ю. Общепольное для России учреждение: 100 фактов из истории Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I / А.Ю. Панычев, И.П. Киселев, В.В. Фортунатов // Учебное пособие. СПб.: ПГУПС, 2017. - 128 с.

19. Патриотический подвиг российских транспортников в Первой мировой войне 1914 - 1918 гг. Учебное пособие СПб.: ФГБОУ ВПО ПГУПС, 2015. 83 с.
20. Ренкель А. Испанский гений на службе России: (К 250 - летию со дня рождения А.Бетанкура) / А.Ренкель // Интеллектуальная собственность. - 2008. - 5. - С.82 - 91.
21. Сенин А.С. Железнодорожный транспорт России в эпоху войн и революций (1914 - 1922 гг.): Монография. - М.: ГОУ «Учебно - методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» ООО ИД «Транспортная книга», 2009. - 320 с.
22. Старейший транспортный университет – городу на Неве / Под ред. В.И. Ковалева, В.В. Сапожникова, В.В. Фортунатова. - М.: Маршрут, 2006. - 444 с.
23. Транспортное регионоведение России: история и современность: учебное пособие / ред. В.В. Фортунатов, А.А. Голубев. Учебное пособие. СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2016. - 96 с.
24. Фортунатов В.В. Валуев // Россия в Первой мировой войне 1914 - 1918: Энциклопедия: В 3 тт. / отв. ред. А.К. Сорокин. - М.: Политическая энциклопедия, 2014. - Т. 1: А – Й. С.264 - 265.
25. Фортунатов В.В. Инженерная школа Августина Бетанкура / Гуманитарный вестник. - 2017. - №4(56). - С.1 - 11.
26. Фортунатов В.В. Транспортная интеллигенция дореволюционной России: формирование, деятельность, особенности (1809 - 1917) // Интеллигенция и мир. 2017. - №2. - С.9 - 25.

© Платова Е.Э., 2021

**Соловьева О.Б.,**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «ВГУВТ»,

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

## **PROFESSIONALLY ORIENTED TEXTS IN TEACHING STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY A FOREIGN LANGUAGE**

### **Abstract**

The author of the article substantiates the need for a text base for teaching students of a technical university a foreign language. The selection of texts should take into account the professional orientation, academic and socio - cultural authenticity. The author describes the stages of working with text material.

### **Key words**

Textual base, professional competence, professional orientation, educational process, professional communication, speech activity, foreign language, technical university

The basis of teaching a foreign language professionally oriented communication should be a textual base of a professional orientation, compiled taking into account the program requirements of the specialty.

Many Russian researchers regard the text as the top of the hierarchy of the linguistic structure levels. Each member of the hierarchy, apart from other components of the text, is either meaningless or has a meaning that is qualitatively different from that in the text. The text is not the sum of sentences, not the sum of individual words or phrases, the text is certain information about the phenomena and processes of reality [2].

In a foreign language textbook, the text appears: 1) as the main source of socio - cultural information, 2) as material for the development of various types of speech activity, 3) as an object of illustration of the functioning of linguistic units [1].

Obviously, the process of teaching a foreign language at a technical university should be considered in line with the formation of professional competence, and the content of teaching the discipline "Foreign language" and educational material should correspond to the profile of the university and meet the requirements of the future profession. In this regard, the issue of coordinating and synchronizing the stages of teaching technical disciplines and a foreign language is actualized even at the stage of developing curricula.

As for the text material, the selection should take into account: a) professional orientation; b) academic authenticity; c) sociocultural authenticity; d) cognition and information content; e) correspondence of texts to linguistic and speech capabilities and professional knowledge of students; f) correspondence of texts to the experience and the formed thesaurus of the reader; g) functional - stylistic and genre correlation with the student's future profession [3].

Working with text material of a professional orientation involves three stages: 1) information and analytical; 2) training and reproductive; 3) productive and creative. Each stage plays a specific role in the formation of skills and abilities of professionally oriented communication.

At the first stage, students develop the ability to assign professionally significant language and speech material. The focus is on the content of the text, acquaintance with professional terms occurs. Texts, being a source of linguistic and professional information, provide the educational process with professionally significant facts through linguistic and speech units

At the training and reproductive stage, trainees develop the ability to recombine text material in accordance with the solution of certain problems; speech skills are formed and trained. This stage involves the implementation of actions to reproduce the learning material learned at the first stage and the development of the trainees' ability to build their own utterance on the basis of previously mastered linguistic and speech units.

At the productive and creative stage, trainees develop the ability to create their own statements within the topic based on the acquired vocabulary, terms, as well as professional information contained in the texts; there is a creative understanding of the acquired professional knowledge.

Professional texts are a source of linguistic (lexical and grammatical) and speech material. With their help, concepts are transmitted that are designed to contribute to the formation of a professional picture of the world of students. Based on the texts, the skills and abilities of professional communication of specialists are formed and developed.

#### **Список использованной литературы:**

1. Волкова В. В. Процесс обучения иностранному языку в разноуровневых группах // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2016. № 47. С. 233 - 235.
2. Коваль О.И. Особенности преподавания английского языка в неязыковом вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 6. С. 234 - 238.

3. Соловьева О.Б. Характеристика учебно - речевых ситуаций профессионального общения // Соловьева О.Б. Труды международного научно - промышленного форума. Н.Новгород, 2016. С. 158.

© Соловьева О.Б., 2021

**Сорокина Е.Н.,**

к.п.н., доцент

Кубанский государственный Технологический университет

г. Краснодар, Российская Федерация

## **СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

### **Аннотация**

В статье анализируется структура профессионального потенциала личности будущего инженера, выпускника технического вуза в современных условиях. Выделены и представлены актуальные компоненты, формирующие структуру профессионального потенциала личности, выявлены также интегральные качественные показатели профессионального воспитания, его эффективности.

### **Ключевые слова**

Профессиональное воспитание, профессиональная культура, профессиональный потенциал, обучение, самовоспитание личности, системный подход, студенты, структура, технический вуз.

Сегодня потенциал личности будущих инженеров, выпускников технических вузов нашей страны проявляет себя как единственный существенный элемент поведения в условиях реализации трудовой деятельности и социально - экономического сознания студенческой молодежи.

Подразумевая важность скорейшего выхода отечественного производственного комплекса из системных кризисных обстоятельств, то необходимость исследования психолого - педагогических факторов профессионального воспитания студентов именно технических вузов объясняется, в первую очередь, тем, что на данный момент социально - экономического и общественного развития приоритет отдается формированию «творческой индивидуальности», умеющей генерировать инновации, решать инновационные задачи практически во всех областях, связанных с трудовой деятельностью.

Особенно ощутимы такие тенденции в развитых странах, например, на профессии с большей долей интеллектуальной занятости отводится главный прирост в США - 85 % , в Германии - 89 % , в Японии - 90 % и Великобритании - 95 % [3, С.351].

Рост спроса на высококвалифицированный труд привел к опережающему увеличению инвестиций в конкретного человека, включая вложения на получение образования, на улучшение жизненных условий, на поддержание здоровья, в сравнении с просто инвестициями в материальные компоненты производства [1, С.89].

Потенциал выпускников технических вузов, будущих инженеров, их профессиональные качества наглядно можно зафиксировать в виде структуры, которая имеет характеристики: естественные, природные, социальные, экономические и социокультурные.

Таким образом, в структуре профессионального потенциала личности будущего инженера отражаются ряд компонентов, достаточно независимых друг от друга:

- природно - валеологический потенциал;
- социокультурный потенциал;
- творчески - инновационный потенциал;
- социально - экономический потенциал.

Представленные компоненты формируют общую структуру своего профессионального потенциала личности выпускника технического вуза, который качественно трансформируется в конкурентоспособность молодого профессионала. В условиях непосредственного осуществления трудовой деятельности профессиональный потенциал постепенно преобразуется в профессионализм как качество личности современного инженера и качество его профессиональной деятельности [2, С.48].

Анализируя научную литературу, можно сделать вывод о том, что в последнее время «лично - деятельностный подход», базирующийся на применении критериального показателя деятельности в виде платформы обоснования факторов профессионального воспитания и образования студентов в условиях технического вуза приобретает распространение в максимально широком диапазоне [2, С.48].

Такая точка зрения на рассматриваемую проблематику позволяет соответствовать методологии и концептуальным требованиям к изучению профессионального воспитания в качестве системного объекта, при котором возможен процесс интеграции знаний из различных дисциплин, а также выявление интегральных качественных показателей профессионального воспитания, его эффективности [4, Р.99].

Данные показатели - это: профессиональный потенциал выпускника технического вуза, его профессиональная зрелость и профессиональная культура, которые в дальнейшей деятельности на производстве прогрессируют в профессионализм, что, в результате, дает возможность длительное время сохранять свою конкурентоспособность как социально - экономическое качество современного инженера.

#### **Список использованной литературы**

1. Боротко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза. Волгоград, 2013. - 120 с.
2. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика. Киев, 1986. - 197 с.
3. Роджерс К. Свобода учиться / Текст. / К. Роджерс, Д. Фрейберг. М.: Смысл, 2002. - 527 с.
4. Kipper D.A. Psychotherapy through clinical role playing / D.A.Kipper. N.Y. : Brunner / Mazel Publishers, 1986. - 222 p.

© Сорокина Е.Н., 2021

**Сорокина А.Н.**

студент 2 курса отделения магистратуры  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»  
г. Челябинск, Россия

**Корнеева Н.Ю.**

кандидат педагогических наук доцент,  
заведующий кафедрой ПППО и ПМ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»  
г. Челябинск, Россия

**Sorokina A. N.**

2nd year student of the Master's degree department  
FGBOU VO "YUrGGPU"

Chelyabinsk, Russia,

**Korneeva N. Y.**

Candidate of Pedagogical Sciences Associate Professor,  
Head of the Department of PPO and PM of the FSUE VO "YUrGGPU"  
Chelyabinsk, Russia

## **ПЛАТФОРМЕННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ОН - ЛАЙН ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **PLATFORM SOLUTIONS FOR ON - LINE TRAINING IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

### **Аннотация**

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме реализации информационных и телекоммуникационных технологий в системе среднего профессионального образования путем использования платформенных решений. Целью является анализ наиболее используемых из существующих образовательных платформ. В статье рассматриваются наиболее распространенные платформенные решения для организации он - лайн обучения, применяемые в системе среднего профессионального образования. В результате определено, что платформенные решения для он - лайн обучения в системе среднего профессионального образования - наиболее удачный источник дидактически оформленной информации, используемой в дополнение к традиционному обучению; в результате их использования образовательный процесс становится все более инновационным, технологичным, постепенно переходит в режим он - лайн.

### **Ключевые слова**

Образование, ИКТ технологии, образовательная платформа, трансформация, он - лайн обучение, дистанционное образование, e - learning.

### **Annotation**

The article is devoted to the current problem of the implementation of information and telecommunications technologies in the system of secondary vocational education through the use of platform solutions. The aim is to analyze the most used of the existing educational platforms. The article discusses the most common platform solutions for the organization of online training, used in the system of secondary vocational education. As a result, it is determined that platform

solutions for on - line training in the system of secondary vocational education are the most successful source of didactically designed information used.

### **Keywords**

Education, ICT technologies, educational platform, transformation, online learning, distance education, e - learning.

Информационные и телекоммуникационные технологии развиваются с постоянно нарастающей скоростью и все более активно внедряются в различные сферы жизни, в том числе и в образовательную. Становятся все более обыденными такие термины как «ИКТ - технологии», «платформа», «трансформация», «онлайн - обучение», «дистанционное образование», «e - learning» и т.д. А вынужденный переход на дистанционное (он - лайн) обучение, случившийся весной 2020 года, сформировал запрос на оперативный переход образовательных организаций системы среднего профессионального образования к обучению в новых условиях.

Среднее профессиональное образование сегодня претерпевает изменения: разрабатываются новые методики и подходы, появляются свежие исследования, достижения научно - технического прогресса становятся частью обучения; образовательный процесс становится все более инновационным, технологичным, постепенно переходит в режим он - лайн. Этому способствуют, как внешние факторы, связанные с повсеместной информатизацией общества и необходимостью соответствующей подготовки специалистов, так и внутренние, связанные с использованием в средних профессиональных учебных заведениях современной компьютерной техники, программного обеспечения, внедрением программ информатизации.

Использование информационно - коммуникационных технологий в среднем профессиональном образовании оказывает положительное влияние не только на интенсификацию труда педагогов, но и на эффективность обучения студентов. Это связано, главным образом, с интерактивными и когнитивными возможностями, которые предоставляет использование сети Интернет, позволяющее преодолеть пространственно - временные границы, усложняющие получение достойного образования, сэкономить временные, финансовые, физические ресурсы, что делает он - лайн обучение все более актуальным.

Наиболее подходящим средством он - лайн обучения для студентов, получающих среднее профессиональное образование являются образовательные платформы. Популярность электронных образовательных платформ с интерактивными возможностями обучения растет, особенно в условиях, продиктованных современной реальностью. Переход на удаленное обучение требует внедрения в процесс современных методов обучения с использованием не только компьютеров, но и другой современной техники.

Такое понятие как «образовательная платформа» уверенно вошло в жизнь исследователей, педагогов и студентов, оно интегрирует в себе широкий диапазон разнообразных возможностей. Своим названием это понятие обязано тем, что на образовательную платформу «устанавливаются» самые разнообразные программные продукты, системы и комплексы. Существует несколько определений этого понятия, озвучим некоторые из них:

1. Образовательная платформа — это ограниченный, лично ориентированный интернет - ресурс или ограниченная интерактивная сеть подобных; полностью посвященный вопросам образования и развития, непременно содержащий учебные материалы и предоставляющий их пользователям на тех или иных условиях

2. Образовательная платформа - это программное обеспечение для дистанционного обучения, представленное на рынке обучающего программного обеспечения как простыми HTML страницами, так и сложными платформами с широкими функциональными возможностями.

3. Образовательная платформа — информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся.

Платформенные решения предполагают многообразие форм: они могут быть отличными по длительности и качеству уровня подготовки; платными и бесплатными; с документальным подтверждением результатов обучения или без такового; созданы коммерческими организациями или специалистами отдельных научных областей, группами лиц или образовательными организациями, быть социальным проектом, поддерживаемым государством. Все вышеуказанные факторы влияют на наполненность ресурса, графическую презентацию, дидактическую грамотность построения интернет - проекта, методику и качество учебных курсов.

Выделим некоторые задачи, которые можно решить с помощью использования платформенных решений в среднем профессиональном образовании: дистанционное обучение и контроль знаний обучающихся; автоматизация процесса обучения, удаленный доступ к цифровым образовательным материалам, хранение и анализ учебных результатов, унификация процессов планирования (составление учебных планов, формирование расписания, ведение электронных журналов и т.д.), проведение мониторинга образовательных результатов в режиме реального времени, для формирования рейтингов, а также для обеспечения отчетности, организация сетевого взаимодействия между различными, в том числе и территориально удаленными друг от друга образовательными организациями для обмена педагогическими практиками и материалами.

Перечислим наиболее распространенные платформенные решения для организации он - лайн обучения. Применительно к системе среднего профессионального образования, где приоритетом является практическая направленность, следует упомянуть о такой образовательной платформе, как Ted. Это сайт, содержащий текстовые учебные материалы, плейлисты, а также отдельные видеовыступления действующих специалистов в различных профессиональных областях, которые делятся своими идеями, размышлениями, а также результатами исследований. Существенным недостатком указанной платформы является английский язык интерфейса и речи специалистов, но к видео предлагаются субтитры, в том числе и на русском языке, также всегда есть возможность воспользоваться браузерным переводчиком.

Еще одним интересным проектом среди российских образовательных платформ является Лекториум, включающий архив видеолекций как по общим (история, философия, экология и пр), так и специальным дисциплинам (дизайн, архитектура, история архитектуры, культурология), а также онлайн - курсы и конференции.

Широко используются при организации он - лайн обучения такие платформенные решения как Moodle, Zoom, Skype, Webinar, Цифровой колледж, Электронный журнал, образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия. Социальные сети (VK, Facebook) и мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.) также могут оказаться хорошим подспорьем для

преподавателей и обучающихся, так как являются наиболее привычными инструментами общения. Указанные платформы позволяют обучающимся и преподавателям пересылать учебные задания, выполненные домашние работы, записи лекций и другие учебные материалы без необходимости дополнительной платы за их использование. Использование перечисленных в статье и других платформенных решений позволяют создать виртуальное образовательное пространство доступное для каждого.

Обучение с использованием платформенных решений делает образовательный процесс более увлекательным, качественно насыщенным, у обучающихся появится возможность ознакомиться с мнением по актуальным учебным вопросам не только отечественных, но и зарубежных педагогов, действующих специалистов; выявит их основные затруднения при работе с интернет - ресурсами, а аудиторные занятия помогут исправить это. В дальнейшем студенты смогут дистанционно получить образование разных уровней в виртуальных образовательных организациях высшего профессионального образования в удобное для себя время, будучи хорошо знакомыми с такой формой обучения. Еще одной из положительных сторон использования интернет - технологий выступает экономия часов аудиторных занятий, поскольку это время можно потратить на обсуждение с обучающимися изученного материала, и тем самым восполнить потребность в общении.

Скорость развития высоких технологий бросает образовательным системам всех стран, в том числе и России, вызов, на который придется ответить цифровой трансформацией образования. Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что платформенные решения для он - лайн обучения в системе среднего профессионального образования - наиболее удачный источник дидактически оформленной информации, используемой в дополнение к традиционному обучению. Образовательные платформы в свободном доступе предоставляют ценный, оформленный с большим разнообразием материал (рекомендации, видео, онлайн - курсы, тесты и пр.) Для внесения разнообразия в современный учебный процесс и практической демонстрации обучающимся весьма широких возможностей для самообразования, необходимо использовать эти инструменты.

#### **Список использованной литературы:**

1. Достоинства и недостатки дистанционного обучения через Интернет // Бизнес - образование в России. — URL: <http://curator.ru/e-learning/publications/doplus.html>
2. Золотых Н.В., Максютова Н.Н. Возможность перехода учреждений среднего профессионального образования на дистанционное обучение // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN320.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
3. Карпенко М.П. Эдукология (наука о современном образовании) как результат эволюции человеческой культуры // Инновации в образовании. 2019. №5.
4. Кузьменко Н.И., Долгополова Л.Б. Цифровизация образовательного пространства как средство организации обучения студентов с ОВЗ в условиях СПО // Развитие личности в условиях цифровой трансформации: материалы V Международной научно - практической конференции. — Челябинск: Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. С. 107–108

5. Российские образовательные онлайн - платформы / Центр образовательных разработок Московской школы управления Сколково. — URL: [http:// school.skolkovo.ru/ru / about - schoo](http://school.skolkovo.ru/ru/about-schoo)

© А.Н. Сорокина; Н.Ю. Корнеева, 2021

**Творогова М.А.**

преподаватель ШФ ИВПЭК, г.Шуя, РФ

**Казакова О.В.**

преподаватель ШФ ИВПЭК, г.Шуя, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АССОЦИАЦИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

Показаны возможности использования метода ассоциаций в системе среднего профессионального образования для лучшего запоминания материала на уроках физики и иностранного языка. Описываются созданные совместно со студентами авторские электронные образовательные ресурсы «Физика в картинках» и «Звуки в картинках».

### **Ключевые слова**

Ассоциация, электронные образовательные ресурсы, физические явления и процессы, иноязычные интонации, электронная книга

В условиях современной экономики возрастает спрос на специалистов занятых в различных сферах производства. Подготовка конкурентоспособных специалистов на современном рынке труда является одной из основных задач среднего профессионального образования. В системе среднего профессионального образования (СПО) особое значение имеют дисциплины «физика» и «иностраный язык», которые способствуют формированию профессиональных качеств выпускников.

Современное занятие по этим дисциплинам должно отличаться своей эффективностью и занимательностью. Повышая наглядность учебного процесса, подача материала оживляется, и учащиеся усваивают материал на более высоком уровне.

Цель работы: создать электронные образовательные ресурсы: 1 - содержащий иллюстрации физических явлений и процессов; 2 - содержащий иллюстрации для постановки иноязычной интонации.

Для реализации поставленных целей были выполнены следующие задачи:

1. Изучить ряд физических явлений и процессов; изучить особенности англоязычного произношения
2. Нарисовать рисунки, изображающие эти физические явления и процессы; подобрать картинки с имитацией звуков
3. Выбрать программу для оформления изученного материала и созданных иллюстраций в электронный образовательный ресурс
4. Оформить материал в виде электронного образовательного ресурса

В своей работе, на занятиях физики и иностранного языка, при объяснении нового учебного материала, мы часто используем метод ассоциаций.

Ассоциация — это взаимосвязь между отдельными определениями, фактами, предметами, явлениями, в результате которой упоминание одного понятия вызывает воспоминание о другом, сочетающемся с ним.

Выделяют ассоциации по типу их образования: по сходству, по контрасту, по смежности в пространстве или во времени. Ассоциации бывают звуковые, визуальные, осязательные, вкусовые и обонятельные. Они могут возникать по различным признакам: звучанию, действию, назначению, количеству[1].

Метод ассоциаций используется для лучшего запоминания материала.

Часто не существует рационального объяснения, почему тот или иной образ вызывает представление о другом. Почему думая о взаимодействии заряженных тел, можно подумать о взаимодействии между людьми, между парнями и девушками. Или почему воспроизводя звук животного, мы можем достичь максимально правильной артикуляции.

Так же лучшему запоминанию сложного материала способствует использование наглядных опорных ассоциативных карт, где понятия изображаются в виде любого запоминающегося изображения. Подобные карты сначала предлагаются учителем, впоследствии студенты могут изготавливать их сами, используя свои ассоциации.

Сначала мы просто приводили примеры ассоциаций. А потом мы предложили студентам те интересные, а иногда смешные ассоциации, которые мы используем на занятиях по физике и иностранному языку при объяснении нового материала и при постановке артикуляции, проиллюстрировать, чтобы сделать процесс обучения более наглядным и увлекательным.

Иллюстрации мы рисовали как классическим способом карандашами, так и с помощью современных технологий на компьютере, с помощью инструмента для рисования Krita. Этой программой могу воспользоваться как обычные любители рисования, так и профессиональные художники, ведь в программе есть режим имитации материала полотна, а сам размер виртуального холста никак не ограничен. Кроме того, в ней вы найдете множество кистей по подобию реальных инструментов. Krita - это мощная программа для рисования, которую можно использовать как для создания рисунков с чистого листа на безлимитном виртуальном полотне, так и для редактирования имеющихся изображений [3]. Приложение мы использовали совместно со специальным графическим планшетом.

Полученный материал, был оформлен в электронный образовательный ресурс «Физика в картинках» и «Звуки в картинках», созданный с помощью программы iSpring, которая является надстройкой программы MicrosoftPowerPoint. Данная программа позволяет быстро разрабатывать профессиональные информационные курсы прямо в PowerPoint, поэтому она так проста и удобна в работе. Позволяет быстро превратить обычную презентацию в профессиональный обучающий курс: видео лекции, тренажеры, тесты, опросы, интерактивности в одной программе. С помощью данной программы можно представить учебный материал в виде книги с эффектом перелистывания, создать алфавитный каталог, базу часто задаваемых вопросов (FAQ), для хронологии событий использовать интерактивность «Временная шкала», создавать интерактивные тесты и опросы для повышения эффективности процесса обучения [2].

При выборе, в какой программной среде нам оформить нашу работу, мы остановились именно на программе iSpring, так как она проста и удобна в работе. Главным преимуществом данной программы является то, что для работы в ней не нужно обладать знанием языков программирования. Программа имеет интуитивно понятный интерфейс, что позволяет достаточно быстро освоить работу в этой программе.

Для создания нашего ресурса мы использовали функцию программы iSpring – книга с эффектом перелистывания. С помощью данной интерактивности можно за минуту превратить любой документ в интерактивный учебник. Чтобы создать электронную книгу, достаточно открыть в iSpringSuite любой материал формата Word, PDF, PPT и нажать «Опубликовать». Книга сохраняет шрифты, изображения, внутреннюю навигацию, а также ссылки на полезные ресурсы, которые были в исходном документе. Интерактивные учебники созданные в программе iSpringSuite адаптируются под размер экрана, потому их удобно читать с планшета и смартфона даже без доступа в интернет, например, в самолете или поезде.

Наша электронная книга «Физика в картинках» содержит рисунки – ассоциации с каким-то физическим явлением или процессом, нарисованным нами. А так же каждая картинка сопровождается подробным описанием данных физических явлений или процессов. А книга «Звуки в картинках», также содержащая рисунки – ассоциации, позволяет добиться четкого произношения за короткий промежуток времени.

Представленный нами материал в визуальной форме, обеспечивает эффективное функционирование психологических процессов восприятия, позволяет реализовать главные дидактические принципы и способствует достижению и педагогических целей обучения, и целей развития. Визуализация позволяет наглядно «обнаружить» сущность изучаемых явлений, законов, делает процесс познания более эффективным, способствует быстрой перестройке нашего артикуляционного аппарата и четкому произношению.

Наши электронные книги с эффектом перелистывания, благоприятно влияют на мобилизацию внимания студентов и расширяют интерес к учебному процессу, усиливают мотивацию к обучению, превращая абстрактные формулировки законов в нечто конкретное, жизненное, затрагивающее не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу.

Для студентов, работа над электронными образовательными ресурсами «Физика в картинках» и «Звуки в картинках», способствовала развитию творческой активности и логического мышления, улучшила механизмы запоминания сложного для восприятия материала.

### **Список использованной литературы:**

1. Павленко В.Г. Ассоциативный метод обучения иностранного языка в неязыковом вузе // Современные научные исследования и инновации. 2016.
2. <https://www.ispring.ru> – официальный сайт – платформа онлайн обучения.
3. <https://krita.softok.info> – официальный сайт на котором можно познакомиться и скачать программу растрового редактора Krita.

© Творогова М.А., Казакова О.В. 2021

**Томилин А. Н.**

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры Судовождение,  
ФГБОУ ВО «Государственный морской университет  
имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, Новороссийск, Россия,

**Томилина С. Н.**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры Судовождение,  
ФГБОУ ВО «Государственный морской университет  
имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, Новороссийск, Россия,

## **СПЕЦИФИКА КОНВЕНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗа**

### **Аннотация**

Конвенционная подготовка – это вид углубленной профессиональной подготовки будущих морских специалистов, проводимой в морских образовательных организациях в соответствии с требованиями Международной морской организации (ИМО). Статья посвящена раскрытию сущности и специфики конвенционной подготовки курсантов морского вуза.

### **Ключевые слова**

Конвенционная подготовка, курсанты, морской вуз, специалист, специфика.

Морская профессиональная деятельность связана не только с романтикой моря и дальних рейсов, но и с кропотливой работой, связанной с опасностями и рисками. Ежегодно, по данным страховых и статистических организаций в море по разным причинам гибнут в среднем 120 судов и около 2000 моряков.

В. И. Дмитриев [1], С. М. Стадниченко [3] и др. утверждают, что основными причинами аварий судов на море являются: ошибки допущенные при проектирование и строительстве судов – 5 % ; нарушение мер загрузки, хранения и транспортировки грузов – 5 % ; опасности морской среды (шторма, ураганы, волны убийцы и др.) – 5 % ; халатная, упрощенная и непреднамеренная преступная деятельность персонала судов – 75 % .

Обеспокоенность сложившимся положением с аварийностью на морском и речном транспорте способствовало тому, что морская общественность и Международная морская организация (ИМО) инициировали пересмотр основного руководящего документа – Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (ПДНВ - 78) с поправками [2]. В 2010 году в Маниле на конференции государств членов ИМО были приняты существенные поправки к данной конвенции, предусматривающие более основательную и квалифицированную подготовку моряков и курсантов морских образовательных организаций.

Решения ИМО дали новый качественный толчок организации и проведению профессиональной подготовки будущих специалистов морского транспорта, базирующейся на конвенционных требованиях.

Что же следует понимать под термином «конвенционная подготовка»?

Конвенционная подготовка есть уникальный вид профессиональной подготовки курсантов морских учебных заведений проводимая по специальным образовательным программам, в соответствии с международной конвенцией ПДНВ - 78 с поправками [4, 5]. Такими специальными программами обучения морских профессионалов являются: а) *основные* (по ним осуществляются основная подготовка и получение первичного сертификата, действие которого распространяется на пятилетний срок); б) *дополнительные* (предусматривают переподготовку и повышение квалификации членов экипажа судов и получение новых (обновленных) сертификатов, также на пятилетний период).

Цель конвенционной подготовки – овладение курсантами требованиями международных конвенций, кодексов и резолюций ИМО, умение их применить в любой обстановке мореплавания в интересах обеспечения безопасности судна, членов экипажа и пассажиров.

Конвенционная подготовка, проводимая в морских учебных заведениях, охватывает более 30 учебных дисциплин и направлена на вооружение каждого курсанта, будущего специалиста морского транспорта необходимыми конвенционными компетенциями, на формирование высокого уровня профессионального мастерства, включающий профессиональную бдительность, наблюдательность, ответственность, честность, дисциплинированность, исполнительность, готовность к аварийным и чрезвычайным ситуациям, умения действовать оперативно, быстро и грамотно.

Конвенционная подготовка дает каждому курсанту тот необходимый багаж знаний, навыков и умений, который позволят ему со знанием дела вступить в должность, добросовестно выполнять служебные обязанности в повседневной и аварийной ситуации, предвидеть любые опасности, не допускать необоснованные риски, бережно заботиться о безопасности мореплавания, сохранении судна и человеческой жизни на море.

Таким образом, изучение курсантами конвенционных дисциплин основа качественной их подготовки к безаварийной профессиональной деятельности на судах морского и речного транспорта.

### **Список использованной литературы:**

1. Дмитриев, В. И. Практика мореплавания. – СПб: Элмор, 2009. – 232 с.
2. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (ПДНВ - 78) с поправками (консолидированный текст). – СПб.: АО «ЦНИИМФ», 2016. – 824 с.
3. Стадниченко, С. М. Человеческий фактор на море. Учебно - методическое пособие. – Одесса: Астропринт, 2003. – 192 с.

4. Томилин, А. Н. Особенности конвенционной подготовки курсантов морского вуза / А. Н. Томилин, Р. Р. Туктаров, Е. В. Хекерт // Конструктивные педагогические заметки. – 2018. – №6 - 2(10). – С. 676 - 685.

5. Томилин, А. Н., Туктаров Р. Р. Практика и пути совершенствования конвенционной подготовки курсантов морского вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №1(68). – С. 190 - 192.

© Томилин А. Н., Томилина С. Н. 2021

**Тулупова Т.А.**

преподаватель СтИК (филиал) БУКЭП,  
г. Ставрополь, РФ

**Павленко С.А.**

Доцент, кан.пед.наук,  
г. Ставрополь, РФ

**Tulupova T. A.**

faculty member of StIC branch of BUCEL,  
Stavropol, Russia

**Pavlenko S.A.**

assistant professor, doctorate in education,  
Stavropol, Russia

## **СТРАТЕГИИ ПЕРЕВОДА КУЛЬТУРНО - БЫТОВЫХ РЕАЛИЙ, ПРИЕМЫ ПЕРЕВОДА БЕЗЭКВИВАЛЕНТНОЙ ЛЕКСИКИ**

### **STRATEGIES FOR TRANSLATION OF CULTURAL AND EVERYDAY REALITIESMETHODS OF TRANSLATION OF EQUIVALENT VOCABULARY**

#### **Аннотация**

Когда переводчик использует безэквивалентную лексику, т.е. слова из языка оригинала, не засоряя язык перевода ненужными заимствованиями, он вносит особый яркий колорит, в пересоздание иноязычного автора отражает специфические особенности одного народа, отличающие его от других народов. Вопрос перевода касается всех языков мира, следовательно, общая проблема - проблема контактирования между народами во всех сферах человеческой деятельности посредством перевода культурно - бытовых реалий.

#### **Ключевые слова**

Безэквивалентная лексика, культурно - бытовые реалии, заимствования, перевод.

#### **Annotation**

When the translator uses equivalent vocabulary, that is, words from the original language, without clogging the translation language with unnecessary borrowings, he introduces a special vivid color, in the re - creation of a foreign - language author reflects the specific features of one people that distinguish it from other peoples. The question of translation concerns all the languages

of the world, therefore, the general problem is the problem of contact between peoples in all spheres of human activity through translation of cultural and everyday realities.

### **Keywords**

Equivalent vocabulary, cultural and everyday realities, borrowing, translation.

Перевод предполагает соприкосновение двух языков, взаимопроникновение структур, литератур, нередко сопровождающееся возникновением новообразований различного типа неологизмов, калек, полукалек и т.д. Перевод был и остаётся одним из важных средств взаимодействия между разноязычными народами и взаимообогащения национальных литератур, средством укрепления дружбы.

Наряду с общими положениями, имеются вопросы, касающихся отдельных, частных сторон перевода. Одним из таких вопросов является перевод на другой язык таких элементов, которые не имеют эквивалента или аналога в другом языке. Эта группа слов в каждом языке обозначает предметы, понятия, явления, связанные с местным колоритом. Причем эти слова в своем языке ничем особенным не отличаются от других слов, они только затрудняют перевод. При помощи этих слов называются в подлиннике предметы и понятия быта, культуры, социальный строй только одного данного народа. Поскольку таких понятий, предметов не имеется у другого народа, то у них, естественно, нет и слов, их обозначающих. Такую лексику, отражающую свой особый колорит, называют безэквивалентной лексикой или реалиями.

Проблема реалий – это сложная проблема, с ней встречается каждый переводчик, особенно художественного произведения. Сложность вопроса состоит в том, что исследователи до сего времени по-разному называют данную лексику. В науке о языке встречаются такие названия: «экзотическая лексика», «варваризмы», «локализмы» «коннотативные слова» и т. д. Но самыми распространенными среди них являются «безэквивалентная лексика» и «реалии».

Эта категория слов имеет не только много названий, но и много определений. В частности, мы придерживаемся определения, сформулированного болгарским ученым Сергеем Влаховым в монографии «Непереводимое в переводе». Реалии – это слова (словосочетания), называющие объекты, характерные для жизни (быта, культуры, социального, исторического развития) одного народа и чуждые другому, будучи носителями национального или исторического колорита, они, как правило, не имеют точных соответствий (эквивалентов) в других языках, а, следовательно, не поддаются переводу «на общем основании», требуя особого подхода [3, 55].

Безэквивалентная лексика дает нам возможность познакомиться с национальными и историческими особенностями народов разных стран. У читателя должны быть вызваны с помощью определённых языковых средств равноценное впечатление, иллюзия исторической и национальной среды. Учитывая эти особенности перевода, ученые рекомендуют использовать такие широкие способы перевода, как субституция (замена посредством аналога) и компенсация (одна из форм субституции, когда стилистическая, смысловая или художественная потеря в одном месте компенсируется другими средствами).

В современной переводоведческой науке разработаны следующие конкретные приемы и способы передачи реалий: транскрипция, калька, создание нового слова или словосочетания, перевод.

В соответствии с этим выделяют следующие типы перевода: прямой перевод и приблизительный перевод: а) принцип родовидовой замены, б) принцип функционального соответствия.

Таким образом, когда переводчик использует безэквивалентную лексику, т.е. слова из языка оригинала, не засоряя язык перевода ненужными заимствованиями, он вносит особый яркий колорит, в пересоздание иноязычного автора отражает специфические особенности одного народа, отличающие его от других народов.

Несмотря на то, что в общей теории перевода имеется немало наблюдений в понимании своеобразного переводческого понятия «реалий» и их передачи, проблема эта продолжает изучаться. Вопрос перевода касается всех языков мира, следовательно, это общая проблема - проблема контактирования между народами во всех сферах человеческой деятельности. Это вопрос взаимообмена общечеловеческими ценностями.

### **Список литературы**

1. Кочеткова Н.Д. Русский сентиментализм (Н.М. Карамзин и его окружение) // Русский романтизм. — М: Наука, 1978, 284с.
2. Перевод – средство взаимного сближения народов // Клышко А.А. — М.: Прогресс, 1987, 638с.
3. Русские писатели о переводе — М: Советский писатель, 1960, 696с.

© Тулупова Т.А., 2021

**Хлупина Л.О.**  
воспитатель  
ДЕТСКИЙ САД 63  
город Киселёвск, Россия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИММЕЛЬБУХА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация.

В данной статье затрагивается проблема экологического воспитания у детей дошкольного возраста. Автор статьи предлагает использовать Виммельбух - развивающую книгу с иллюстрациями для развития у детей дошкольного возраста представлений об экологии. В статье описываются последовательные этапы работы с детьми по формированию экологических воспитания на основе использования Виммельбуха.

Ключевые слова.

Виммельбух, экологическое воспитание, дошкольный возраст.

Понятия «экологическое воспитание», «экологическая воспитанность», «экологическое образование», «экологическая культура» являются частью единого целого. Мы будем опираться на определение сформулированное Л.В. Мисякова. Под экологическим воспитанием понимает целенаправленный процесс формирования у ребенка осознанно - правильного поведения в природе, окружающих его явлениях и объектах [1].

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. Формирование представлений об объектах природы дети начинают осваивать уже в период раннего и дошкольного детства. Взрослый для ребенка становится проводником в многообразный мир растений, животных, природных явлений. Для того чтобы, сохранить и улучшить экологическую обстановку окружающего мира недостаточно формировать у ребенка знания о природе. Важно сформировать правильное отношение к объектам природы, которое будет проявляться в поведении ребенка. С помощью традиционных форм и методов работы с детьми подобного результата можно добиться частично. В работе с детьми необходимо применять разнообразие форм, методов, технологий. В связи с этим, на наш взгляд, для формирования знаний у дошкольников о живой и неживой природе, многообразии животного и растительного мира, а также основ для формирования правильного отношения к объектам природы может использоваться Виммельбух.

Разнообразить работу с детьми по экологическому воспитанию позволяют интересные занимательные книги - Виммельбухи. В переводе с немецкого языка «Виммельбух» - «иллюстрированная книга - головоломка» - детская развивающая книга - комикс крупного формата с яркими, детализированными, максимально насыщенными визуальной информацией иллюстрациями. Классическая книга - Виммельбух – это книга, на страницах которой расположено множество мелких изображений. Задача ребенка – рассмотреть их, найти определенного героя, запомнить, сосчитать, придумать историю персонажа или проследить за его действиями на страницах книги. Назначение такой книги заключается в ознакомлении детей с окружающим миром, развития речи и воображения.

Книга – Виммельбух имеет ряд особенностей:

- в книге совсем нет текста, либо его минимальное количество;
- страницы книги выполнены из плотного картона;
- как правило, книга имеет небольшое количество разворотов (7 - 10);
- в книге очень качественные тематически подобранные сюжетные рисунки;
- знакомят с окружающим миром;
- стимулируют развитие речи, мышления, воображения;
- отсутствует единый смысловой центр, все задействованные сюжетные линии разворачиваются одновременно.

Для дошкольников в книге важны визуальные образы, именно на это и рассчитаны Виммельбухи. Раскрывая книгу, можно бесконечное количество раз находить новые взаимосвязи, детали, жизненные ситуации, в которые попадают герои, сравнивать и предполагать развитие событий, и это не надоедает детям. Виммельбухи служат задачам и познавательного развития, поскольку первоначально дети рассматривают их совместно с педагогом, а затем самостоятельно. Отсутствие текста побуждает детей задавать вопросы и узнавать что - то новое для себя из окружающего мира. Педагог может использовать такие приемы как рассказ, описание, добавление, пояснение, возражение и учит этому детей. Виммельбухи для экологического воспитания встречаются на разную тематику: «Времена

года), «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «В лесу», «Поля и луга», «Мир под водой», «Животные жарких стран», «Животные севера» и другие, из которых дети познают о живой и неживой природе, многообразии растительного, животного мира, среде обитания, цепочках взаимосвязи сообществ, природных явлениях.

Например, Виммельбух «В лесу». Сюжет книги: в лесу растут разные деревья, кустарники, травы, ягоды, грибы, обитают дикие животные, птицы, насекомые. Книга дает отличную возможность побывать в гостях у всех героев, познакомиться с тем, кто как живет и как приспосабливается к условиям обитания. Познакомиться с пищевой цепочкой организации жизни в лесу. В книге большое количество сюжетных линий, которые позволяют использовать ее как дидактическое средство развития экологических представлений у детей дошкольного возраста.

Выделяют 3 этапа в работе с детьми:

Первый этап – ознакомительный.

Цель данного этапа – ознакомление детей с книгой через самостоятельное рассматривание.

Воспитатель знакомит детей с книгой. Дети могут рассматривать книгу Виммельбух, задавать вопросы: «Что это за книга?», «Про что книга?», «Почему так много картинок?», «Куда волк бежит?», «Почему ежик сворачивается?», «Как белка лазает по деревьям?» задавая вопросы, дети будут проявлять познавательную активность на тему экологического воспитания. Работа с детьми может осуществляться как индивидуально, так и в подгруппе. На этом этапе в работе с детьми также могут использоваться дидактические игры «Дикие животные», «Правила поведения в лесу», «Съедобное - несъедобное», «Пищевая цепочка», «Как ты себя чувствуешь?» и др.

Второй этап – обучающий через дидактические игры и упражнения с использованием книги - Виммельбух «В лесу».

Цель данного этапа – развитие познавательной экологической активности детей дошкольного возраста в совместной образовательной деятельности посредством использования книги - Виммельбух «В лесу».

Задачи:

- 1) Способствовать формированию у детей представлений о растительном и животном мире лесного сообщества;
- 2) Уточнять и расширять представления у детей через наблюдения;
- 3) Способствовать формированию правильного отношения к объектам природы; стимулировать навыки правильного поведения в природе.

Для достижения данной цели детям могут предлагаться следующие упражнения:

1. «Найди и расскажи».

Цель: развитие умения находить персонажа по описанию в книге и составлять рассказ о персонаже.

Материал: книга Виммельбух «В лесу».

Ход:

Воспитатель рассматривает Виммельбух с ребенком, предлагает остановиться на понравившейся ему странице. Затем предлагает поиграть в игру «Найди и расскажи», где необходимо по определенной схеме описать персонажа (животное, растение). Например, воспитатель начинает описывать персонажа: его внешность, какой персонаж в сказках, как

приспосабливается к условиям обитания, чем питается, какую роль играет для лесного сообщества, что нужно делать, если оказался рядом с ним. Затем, предлагает ребенку найти на странице Виммельбуха персонажа. Далее опираясь на план – схему, ребенок составляет историю с персонажем – говорит кто он, какая внешность, где он живет, с кем живет, чем питается, как приспособливается, место в пищевой цепочке, какую роль играет в жизни леса, если бы его не было в лесном сообществе что тогда было бы с лесом, и тд.

2. «Расскажи, что происходит в лесу».

Цель: совершенствование знаний детей о происходящих событиях в лесном сообществе.

Материал: книга Виммельбух «В лесу».

Ход:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения, и выбрать понравившееся место в лесу, после этого с детьми описывают, что происходит в лесу. Для примера воспитатель сначала может сам описать, что происходит с растениями, почему они здесь растут, какие условия им нужны, что делают насекомые на дереве, какие птицы могут прилететь сюда, кто из животных может здесь проходить и пробегать. После этого воспитатель может предложить детям рассказать о взаимосвязи лесного сообщества, о растительном и животном мире, помогая детям наводящими вопросами.

3. «Давай, подумаем, что будет, если ты оказался в лесу».

Цель: закреплять представления детей о лесе, опираясь на изображение персонажей книги, формировать устойчивое правильное отношение к объектам природы.

Материал: книга Виммельбух «В лесу».

Ход:

Для данного упражнения воспитатель может выбрать персонажей книги Виммельбух и предложить группе детей рассказать о том, что делать, если ты оказался в лесу. Дети рассказывают о том, с какой целью они отправились, что с собой взяли, о правилах поведения в лесу, что делать если встретили опасное растение, животного, потерялись, заблудились, далее могут задавать друг другу вопросы, при необходимости воспитатель может помогать детям.

Третий этап – закрепляющий, направлен на создание и реализацию условий в предметно - пространственной развивающей среде группы, участка детского сада для развития экологических представлений детей в процессе совместной образовательной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной свободной деятельности детей посредством использования Виммельбуха. На этом этапе происходит накопление познавательного опыта в процессе игровой деятельности с использованием Виммельбуха, а также формирование осознанного отношения к объектам природы.

Таким образом, последовательная работа по использованию Виммельбуха с детьми старшего дошкольного возраста будет способствовать развитию у них экологического сознания.

### **Список использованной литературы:**

1. Мисякова Л.В. Экологическое воспитание дошкольника // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 67 - 69. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8755/> (дата обращения: 19.09.2021)

© Хлупина Л. О., 2021

**Чераева О.А.**  
преподаватель  
ГБПОУ «ЮУТК»  
г. Челябинск, Россия

**Халиуллин А.Р.**  
магистрант 2 курса  
ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ»  
г. Челябинск, Россия

**Ахметшин Д.Р.**  
магистрант 2 курса  
ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ»  
г. Челябинск, Россия

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ  
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
НА ПРИМЕРЕ  
ГБПОУ «ЮЖНО - УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Аннотация**

В статье рассмотрены особенности организации дистанционного обучения в период пандемии COVID 2019, угрозы информационной безопасности, актуализированные в связи с переходом на дистанционную форму обучения, меры снижения и ликвидации возникших угроз кибербезопасности, а также рекомендации для обеспечения кибербезопасности в условиях реализации дистанционного обучения.

**Ключевые слова**

Информационная безопасность; информационная угроза; кибербезопасность; дистанционное обучение; COVID 2019.

В марте 2020 года, введенные ограничительные меры в целях борьбы с COVID 2019, существенно ускорили процесс информатизации образования, так как образовательные организации вынуждены были перейти на дистанционное обучение.

Данная форма обучения не рассматривалась до этого момента как самостоятельная, она была скорее дополнительным процессом традиционного очного обучения, но в условиях пандемии это была необходимая мера безопасности для всех участников образовательного процесса.

Закрепленные в статьях 15 и 16 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» возможности образовательных организаций в плане электронного образования, дистанционных образовательных технологий, различных форм получения образования до этого момента оставались лишь возможностями, но не необходимой реальностью. О них знали, но не продумывали сценариев и моделей масштабной реализации.

Согласно методическим рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации, образовательная организация обеспечивает проведение учебных занятий,

консультаций, вебинаров на портале колледжа или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимым условием образовательной организации было предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Дистанционное обучение в ГБПОУ «Южно - Уральский государственный колледж» (далее – ГБПОУ «ЮУГК») было организовано на основании Указа Президента РФ В.В. Путина № 239 «О мерах по обеспечению санитарно - эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)» и перечню мер, принятых Губернатором Челябинской области Алексеем Текслером в целях обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения перечисленных в Распоряжении Правительства Челябинской области от 06.04.2020 г. № 191 - рп «О мерах по обеспечению санитарно - эпидемиологического благополучия населения на территории Челябинской области».

Образовательный процесс был организован через систему электронного обучения на базе платформы Moodle. Доступность данных осуществлялась с помощью предоставления доступа к ресурсам колледжа авторизованных в системе пользователей.

На протяжении всего периода дистанционного обучения сохранялась возможность коммуникации между участниками образовательного процесса. Для обеспечения данной задачи использовались современные телекоммуникационные технологии. Обучающиеся и их родители, могли связаться с педагогами и получить комментарии и / или индивидуальные консультации по учебным материалам и выполнению заданий через Viber, Telegram, Whatsapp, VK, электронную почту и другие мессенджеры, и социальные сети.

Резкий переход на дистанционную форму обучения мера вынужденная, никто не был готов к кардинальной перестройке учебного процесса. В этот период возросло количество информационных угроз за счет активного использования сети Интернет в образовательном процессе.

В соответствии с ГОСТ Р 50922 - 2006 «Угроза безопасности информации» представляет собой совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации.

Все угрозы, с которыми пришлось столкнуться ГБПОУ «ЮУГК» в ходе реализации дистанционных образовательных технологий можно разделить на два типа: естественные, и искусственные. К естественным угрозам относятся угрозы, вызванные воздействиями на систему и ее элементы объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независимых от человека. Такими угрозами являлись сбой и отказы оборудования, а также перегрузка трафика сети. Искусственные угрозы зависят непосредственно от действий человека и могут быть преднамеренными и непреднамеренными.

Непреднамеренные угрозы возникали из - за неосторожности, невнимательности и незнания. Такими угрозами являлись последствия ошибок проектирования и разработки компонентов систем, установка программ, не входящих в число необходимых для работы, ошибки действий пользователей, поломка оборудования, переход по нежелательным ссылкам и т.д.

Преднамеренные угрозы создаются специально с целью получить прибыль или удовлетворить иные потребности. К ним относятся заражение и распространение вредоносного программного обеспечения, DoS / DDoS – атаки на систему колледжа.

Все вышеперечисленные угрозы создавали трудности для образовательного процесса образовательной организации.

Вопросами обеспечения защиты информационной безопасности вычислительных устройств, а также компьютерных сетей занимается кибербезопасность.

Кибербезопасность компьютерных систем базируется на принципах конфиденциальности, целостности, доступности, а также достоверности обрабатываемых данных, целостности информационных компонентов и ресурсов системы.

Чтобы получить доступ к системе электронного обучения у студента и преподавателя есть логин и пароль для входа. При первом входе на портал следует изменить пароль. Если произошла утеря данных для входа следует обратиться к системному администратору чтобы их восстановить.

К конфиденциальным данным можно отнести личную информацию пользователей и их учетные записи (имена и пароли).

Доступ к системе электронного обучения в ГБПОУ «ЮУГК» получали только прошедшие проверку, т.е. авторизованные пользователи. Для остальных субъектов эта информация неизвестна.

Еще один аспект информационной безопасности — это целостность, т.е. способность информации сохранять структуру и содержание в процессе передачи и хранения информации.

Нарушение целостности информации вследствие повреждения или несанкционированного изменения данных приводит к невозможности использовать их, в редких случаях к риску утраты работоспособности информационной системы.

Угрозами потери целостности являются некорректная работа программного обеспечения, техническая поломка оборудования, сбоя системы и человеческий фактор.

Специалисты в области информационных технологий ГБПОУ «ЮУГК» несли ответственность за сохранение целостности полученной информации, обслуживание ИТ инфраструктуры (компьютеров, серверов, программного обеспечения) и минимизацию экстренных ситуаций. Проводили экстренные работы по предотвращению данных угроз.

*Достоверность* – это свойство информации, выражающееся в строгой принадлежности субъекту, которой является ее источником, либо тому субъекту, от которого эта информация принята.

Со всеми участниками образовательного процесса был проведен инструктаж, что при проведениях онлайн занятий, а также отправке сообщений посредством мессенджеров, использовать только настоящие имена и фамилии. Имя пользователя не должно состоять из чисел, символов, нецензурных слов, а также оскорблений, допускается написанные при помощи транслитерации имя и фамилия реального пользователя. Преподаватель имел право не отвечать на сообщения пользователя, скрывающего свое настоящее имя.

Для предотвращения информационных угроз необходимо подходить к вопросу обеспечения кибербезопасности комплексно.

Чтобы исключить потерю данных системные администраторы колледжа проводили техническое обслуживание оборудования, установили дополнительные стабилизаторы напряжения, регулярно обновляли программное обеспечение.

При создании пароля все пользователи придерживались следующих правил: пароль должен был содержать буквы и цифры не менее 8 символов и храниться в диспетчере паролей, запрещалось использовать одинаковые пароли для различных информационных систем.

Для предотвращения заражения системы вредоносными программами регулярно обновлялось антивирусное программное обеспечения, настраивались установленные программы для корректной работы с операционной системой, создавались резервные копии данных, для экстренного восстановления, была дана рекомендация не открывать подозрительные электронные письма.

Подводя итоги, можно выделить несколько важных рекомендаций, которые позволят обеспечить кибербезопасность в условиях дистанционного обучения на примере опыта ГБПОУ «ЮУГК»:

1. при проведении занятий должны использовать только проверенные платформы дистанционного обучения;
2. нельзя допускать передачу конфиденциальной информации по незащищенном каналам;
3. в качестве меры предосторожности от потери информации следует делать резервные копии;
4. для студентов, сотрудников и педагогов необходимо проводить инструктаж по процедуре дистанционного обучения;
5. необходимо составить инструкции по дистанционному обучению, которые должны строго соблюдаться ответственными сотрудниками
6. организовать обучение сотрудников, преподавательского состава и студентов по вопросам киберграмотности.

### **Библиографический список:**

1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Текст: электронный // [сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_348133/907ba8d25775be77528f3343c9831436ee04b7fe/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/907ba8d25775be77528f3343c9831436ee04b7fe/) (дата обращения 15.08.2021) — Режим доступа: для авторизованных пользователей
2. Нестеров, С. А. Основы информационной безопасности: учебное пособие / С. А. Нестеров. — 5 - е изд., стер. — Санкт - Петербург: Лань, 2019. — 324 с. — ISBN 978 - 5 - 8114 - 4067 - 2. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114688> (дата обращения: 20.09.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей
3. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2021. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978 - 5 - 8199 - 0754 - 2. - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189327> (дата обращения: 18.09.2021). – Режим доступа: по подписке

© Черяева О.А., Халиуллин А.Р., Ахметшин Д.Р. 2021 г.

**Шестопалова Е. А.,**  
студентка 4 курса  
факультета истории и права  
ФГБОУ ВО «МГПУ им. М. Е. Евсевьева»  
г. Саранск, Россия

## **ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ НА УРОКЕ ИСТОРИИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается процесс патриотического воспитания на уроке истории. Приведены способы и основополагающие принципы формирования гражданско - патриотической позиции учащихся на уроках истории.

### **Ключевые слова**

История, патриотическое воспитание, педагогические технологии, принципы, патриотизм.

Патриотическое воспитание – одно из важнейших направлений деятельности современной российской школы. История может и должна способствовать решению этой задачи, показывая примеры мужества и героизма наших соотечественников при защите Родины.

Я думаю, тема патриотического воспитания особенно актуальна в наши дни. Стремительный XXI век диктует свои законы, и люди порой забывают о тех нравственных ценностях, которые на протяжении истории России помогли нашему народу в трудные времена выстоять и победить. Нельзя не признать тот факт, что патриотизм как таковой угасает с каждым новым поколением.

Среди основополагающих принципов патриотического воспитания выделяются: научность; гуманизм; демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии подростков; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; направленность воспитания на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная, неразрывная связь с другими видами воспитания [3].

Реализация этих принципов в процессе патриотического воспитания подростков осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Духовно - нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни. Оно включает

развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, качеств воинской чести и ответственности.

2. Историческое – осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает изучение материала по документальным источникам (письмам блокадников, статистика и т.д.), осознание места и роли России в мировом историческом процессе [2].

3. Интернациональное – воспитание важнейших духовно - нравственных и культурно - исторических ценностей. Оно включает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу.

4. Профессионально - деятельностное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально - трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей. Эффективно раскрывается на примере подвига детей блокадного Ленинграда, вставших на путь защиты Родины.

5. Психологическое – формирование у школьников высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, формирование важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в обществе [1, с. 344].

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно - нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами патриотического воспитания.

Таким образом, воспитание гражданственности у учащихся предполагает выделение ведущих мировоззренческих направлений, которые составляют основу их миропонимания, определяют отношение к обществу, самому себе и формированию гражданского долга. Сохранение, развитие и обогащение национальных ценностей и традиций во всех сферах духовной культуры общества, особенно в сфере гражданского образования и воспитания, становятся актуальными в свете проблемы их дальнейшего развития на основе единства национальных и общечеловеческих идеалов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алиева, С. А. Военно - патриотическое воспитание учащихся в процессе обучения / С. А. Алиева // Сбор. Матер. Всерос. научн. - практ. конф. «Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности» 14 - 15 ноября 2001. – М.: РАО, 2003. – С.343 - 347.

2. Левкина, Т. В. Патриотическое воспитание в деятельности общеобразовательной школы / Т. В. Левкина // Практика и стажировка: Сборник выступлений и докладов научно - практических конференций / Под ред. канд. филолог. наук Н. В. Летаевой. – Одинцово, 2006. – 240 с.

3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология лично - ориентированного исторического образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Шоган. – Ростов - на - Дону : Феникс, 2007. – 475 с.

© Шестопалова Е.А., 2021

## **ИНФОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ**

### **Аннотация**

В статье представлено определение инфографики, рассматривается значение использования инфографики, как средства визуализации информации по здоровьесбережению в работе с подростками в системе дополнительного образования.

### **Ключевые слова**

Инфографика, средства коммуникации, информационные технологии

Время не стоит на месте, оно постоянно движется вперед. Развиваются средства коммуникации и информационные технологии. За последний век скорость изменений, происходящих вокруг окружения человека, увеличилась более чем в 50 раз. Кроме того, в результате исследований, проведённых ЮНЕСКО, доказано, что более 80 % информации воспринимается и усваивается человеком визуально. Кроме того, исследования современных психологов о применении образовательных методик позволили обнаружить, что по истечении трех дней после восприятия информации слушатели вспоминают только 10 % от всего услышанного, 35 % от всего увиденного, но могут воспроизвести 65 % содержания, особенно если оно проходило в формате устного рассказа, подкрепленного визуальными образами [3].

Современные учащиеся, выросшие в эпоху высоких технологий, смотрят на мир по-другому. С веянием времени возникают новые и видоизменяются привычные способы переработки информации. Такие способы поддерживаются современными медиа системами – телевидением, Интернетом, компьютерами, гаджетами (планшетами, смартфонами и т. д.).

На сегодняшний день восприятие информации учащимися, особенно в подростковом возрасте, - не последовательное и не текстовое. Оно строится по принципу клипа, воспроизведению картины в целом. Педагогическое сообщество акцентирует внимание на изменение стиля работы с информацией у школьников средних и старших классов. Молодые люди воспринимают новый материал в другом объеме и очень быстро. Клиповое мышление свойственно для современной молодежи в виде коротких ярких графических изображений с минимальным количеством текста.

В связи с этим последние 5 - 6 лет в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности с подростками выделяют применение визуализации здоровьесберегающей деятельности. В первую очередь это связано с обилием информации и её подачей, которые существенно влияют на процесс усвоения учащимися знаний.

На сегодняшний день новые технологии дают возможность увеличить скорость восприятия, понимания и глубины усвоения знаний в области сохранения и укрепления здоровья. А это в свою очередь неразрывно связано с благополучием, эмоциональным состоянием и психическим здоровьем детей.

В соответствии с этим современная учебная информация и информационные технологии объединяются и представляют собой единый структурный элемент, как средство достижения цели. Не секрет, что, использование в практике современных технологий на основе ИКТ значительно обогащает содержание воспитательно - образовательного процесса, активизирует мыслительную деятельность подростков, обеспечивает реализацию индивидуального подхода, содействует эффективному усвоению информации.

К числу основных средств визуализации по здоровьесбережению можно отнести материалы, которые используются непосредственно в ходе учебного занятия для повышения эффективности учебного процесса, а также сокращения времени на достижение поставленных перед участниками учебного процесса целей. Одним из наиболее популярных средств визуализации информации стала инфографика.

Инфографика – это такой вид иллюстрации, в котором одновременно совмещаются данные и дизайн, что позволяет в краткой форме доносить информацию до учащихся [1]. Ее определяют, как визуализацию понятий, иллюстраций или данных. Главная цель – представить учащимся сложную информацию таким образом, чтобы она могла быть быстро и легко воспринята.

В воспитательно - образовательном процессе инфографика задействует несколько каналов восприятия информации одновременно. Наличие ярко выраженных связей позволяет логично переходить от одного элемента к другому, проговаривая основные особенности изучаемого объекта, предмета, процесса или явления. При визуализации любой объект становится более информативным, позволяет раскрывать и уточнять любую тему, даёт возможность создавать новые средства для обучения учащихся (методика ведения занятия, использование наглядного материала, интеллектуальных карт).

Инфографика активно используется в совершенно разных областях науки, статистики, журналистики, образования и здоровьесбережения. Ее можно увидеть в книгах, газетах, инструкциях, информационных и учебных пособиях. Визуально инфографика может быть представлена в качестве простых рисунков, диаграммы, эмблемы, иллюстрации и т.д. Главное - это наличие образа, который работает для передачи данных, выполняя конкретные цели, поставленные составителем инфографики (здоровье, спорт, активный образ жизни и т.д.).

По способу отображения информации о здоровом образе жизни инфографика подразделяется на следующие виды.

Статичная – одиночные изображения без элементов анимации по здоровьесбережению. Примером этого могут служить мотивирующие картинки, «эмоджи», фото и многое другое.

Динамическая – инфографика с анимированными элементами. Основными подвидами динамической инфографики являются видео инфографика, анимированные изображения, презентации. Особенно важно акцентировать внимание на отдельные элементы. Например, занятие спортом - бег, приседания прыжки; эмоции - улыбка, смех, «лайк» и т.д. [2].

Инфографика совмещает логику построения, яркость образов, объёмность информации и рассматривается как новое средство визуализации учебного знания. Особенно инфографика популярна в агитационной здоровьесберегающей среде, когда большие текстовые и числовые данные визуализируются в понятные графики и рисунки тем самым отображая информативные данные.

Очень удобно использовать инфографику, когда нужно быстро и эффективно «подать» большой объём информации или статистические данные (время занятия спортом, количество «курильщиков», % соотношение в сравнении здорового и больного человека).

Эффективным средством закрепления изученного материала в работе с учащимися среднего школьного возраста может стать создание инфографики самими ребятами. При создании объектов инфографики перед нами ставятся задачи, внешне соответствующие имеющимся у них интересам – занятие спортом, употребление здоровой пищи, сон, активное времяпровождение. Таким образом, в творческой форме учащиеся могут подобрать для себя свои образы на основе имеющихся знаний о здоровом образе жизни.

Резюмируя вышесказанное, очевидными становятся преимущества инфографики перед другими средствами визуализации. Её можно использовать, как наглядный дидактический материал во время занятия по теме здоровье и бережения, так же с целью закрепления изученного материала. Важно, что с её помощью можно сделать сложные сведения понятными и простыми для учащихся. В результате работы с подростками по созданию инфографики на тему здоровья развивается творческое мышление, ребята с интересом повторяют учебный материал, при этом активно осваивают современные технические возможности своих гаджетов и новые средства визуализации информации.

#### **Литература:**

1. Ахатова, Р. Ю. Возможности применения инфографики в процессе обучения / Р. Ю. Ахатова. М.: Молодой ученый, 2016. - 235 с.
2. Ермолаева, Ж.Е., Лапухова, О.В., Герасимова, И.Н. Инфографика как способ визуализации учебной информации / Ж.Е. Ермолаева, О.В. Лапухова, И.Н. Герасимова. Концепт [Электронный ресурс]: Электронный журнал. 2014.. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14302.htm>
3. Фролова, М.А. История возникновения и развития инфографики / М.А. Фролова Вестник ПГТТУ. Информационные компьютерные технологии в образовании. 2014. - 145 с.

© Ягудина Т. В., 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Абдулина А.Ю., Кузнецова Т.С. ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	3
Баутенок А.В. УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОКАЗАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ	6
Волкова В.В. WAYS OF INCREASING THE LANGUAGE COMPETENCE	8
Воронова Е.Д., Кирьян А.Ю., Селезнева Е.В. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СТРУКТУРА, ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РАЗДЕЛОВ	9
Гаврилук Е.А., Вакулина Е.Г. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ПРОЕКТА «РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ»	12
Гаплевская М.В. ЭПИСТЕМОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СУДЕБНОГО ДИСКУРСА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА	13
Гордеева Н.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ МУЗЫКАЛЬНО - ИСПОЛНИТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ	18
Гуженкова О.С. СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА ПО МАТЕМАТИКЕ В 9 КЛАССЕ В ФОРМЕ ОГЭ	21
Гуро - Фролова Ю. Р. NEGATIVE EFFECTS OF DISTANCE LEARNING: PROFESSIONAL EMOTIONAL BURNOUT	24
Дзерович М.М., Дзерович М.А. УЧЕБНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТРАНСФОРМИРУЕМОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	26
Зангиева М.Ж. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В СТРУКТУРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	28

Захарова Д. В. ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К СДАЧЕ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО МЕТОДИКЕ WORLDSKILLS	30
Зельдина Э.В. О РОЛИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	33
Земляная А.Г. КОМПЛЕКСНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	35
Ибрагимова С. З. к. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ СТОЛЫ КАК ИННОВАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СО СЛУХОВОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ	38
Карпунина Е.В., Малов Р.Ю. НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНЯТЬ МАТЕМАТИКУ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ РЕАЛЬНОГО МИРА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40
Коблова Г.А., Трефилова Ю.А., Прокофьева Ю.А. Koblova G. A., Trefilova Yu. A., Prokof'yeva YU.A. РАННЯЯ ПОМОЩЬ В СИСТЕМЕ МЕДИКО - ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ EARLY ASSISTANCE IN THE SYSTEM OF MEDICAL, PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FAMILY	44
Коваль О.И. PROFESSIONAL COMPETENCE OF ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES TEACHERS	49
Колесникова Ю.В. Y.V. Kolesnikova ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТ - ПРОЕКТА «ПОСТКРОССИНГ» DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE WRITING SKILLS THROUGH THE INTERNET PROJECT «POSTCROSSING»	51
Корнева И.П. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ КУРСАНТОВ МОРСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	55
Кочуров М.Г. СВЯЗЬ КОПИНГ - СТРАТЕГИЙ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ	57

Краснокутская С.П., Бабынина Т.Н. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ПОСРЕДСТВОМ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЙ	60
Ломовская О.И. ПОРТАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН В ВЕДОМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	62
Мингалимов Р.К., Мингалимова Л.В., Миннегалиева З.Р. ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	65
Мягкова А.Ф., Мягков А.Ю. НЕДОБРОСОВЕСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ ШКОЛЬНИКОВ: ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ И НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ	67
Novik V. Yu. THE TERM «COMMUNICATIVE COMPETENCE» AND ITS DEVELOPMENT IN THE PARADIGM OF THE EDUCATIONAL PROCESS	70
Оборочан Т. П. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА	73
Пименова С.М. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНИМАНИЯ КОЛОРИТА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	77
Платова Е.Э. РОЛЬ ВУЗА В ВОСПИТАНИИ ПРОФЕССИОНАЛОВ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА I	79
Соловьева О.Б. PROFESSIONALLY ORIENTED TEXTS IN TEACHING STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY A FOREIGN LANGUAGE	84
Сорокина Е.Н. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	86
Сорокина А.Н., Корнеева Н.Ю. Sorokina A. N., Korneeva N. Y. ПЛАТФОРМЕННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ОН - ЛАЙН ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ PLATFORM SOLUTIONS FOR ON - LINE TRAINING IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION	88

Творогова М.А., Казакова О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АССОЦИАЦИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	92
Томилин А. Н., Томилина С. Н. СПЕЦИФИКА КОНВЕНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗа	95
Тулупова Т.А., Павленко С.А. Tulupova T. A., Pavlenko S.A. СТРАТЕГИИ ПЕРЕВОДА КУЛЬТУРНО - БЫТОВЫХ РЕАЛИЙ, ПРИЕМЫ ПЕРЕВОДА БЕЗЭКВИВАЛЕНТНОЙ ЛЕКСИКИ STRATEGIES FOR TRANSLATION OF CULTURAL AND EVERYDAY REALITIESMETHODS OF TRANSLATION OF EQUIVALENT VOCABULARY	97
Хлупина Л.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИММЕЛЬБУХА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	99
Чераева О.А., Халиуллин А.Р., Ахметшин Д.Р. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «ЮЖНО - УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»	103
Шестопалова Е. А. ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ НА УРОКЕ ИСТОРИИ	107
Ягудина Т.В. ИНФОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ	109

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

**Все участники получат индивидуальные ДИПЛОМЫ.  
Научным руководителям будет выдаваться БЛАГОДАРНОСТЬ.  
Дипломы и благодарности высылаются в печатном виде и  
размещаются в электронном виде на сайте <https://ami.im>**

**Организационный взнос составляет 100 руб. за страницу.  
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

**Сборник (в электронном виде), диплом и благодарность научному руководителю (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.**

**Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов и благодарностей) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.**

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет  
<https://ami.im> || [conf@ami.im](mailto:conf@ami.im) || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ  
ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ  
В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ  
И ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник статей  
по итогам

Международной научно - практической конференции  
29 сентября 2021 г.

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/politika-agentstva/public-offer/>

Подписано в печать 30.09.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 6,68. Тираж 500. Заказ 628.



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

**<https://ami.im> || e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im) || +7 347 29 88 999**

Отпечатано в издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2