АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

НА ПУТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
08 июля 2020 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2020

УДК 00(082) + 37 + 159.9 +316.6
ББК 94.3 + 88 +60 + 74
Н 126

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.
В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

Н 126
НА ПУТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Тюмень, 08 июля 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 68 с.

ISBN 978-5-907319-67-7

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «НА ПУТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ», состоявшейся 08 июля 2020 г. в г. Тюмень.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https://ami.im

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015 г.

© ООО «АМИ», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Азнаурян М.М.,
студент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар, Российская Федерация

МЕТОДИКА КОНТРОЛЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ УЧЕБНОГО КУРСА

Аннотация

В статье описывается метод объективной диагностики динамики психофизиологического состояния обучающихся в процессе учебного курса по корректировке психофизического состояния студентов. Построены графики, составлена корреляционная матрица параметров исследования. Сделаны выводы о правильности методики корректировки психофизического состояния.

Ключевые слова

Психофизиология, психофизика, психофизическая саморегуляция, самотестирование

Саморегуляция – важнейший фактор, необходимый для достижения физиологической, психологической и социальной адаптации. Саморегуляция реализуется как на уровне отдельных функциональных систем организма, так и посредством их взаимодействия между собой [1]. В этом процессе наиважнейшую роль играют нейрогуморальные реакции.

На кафедре физики и информационных систем Кубанского государственного университета вот уже несколько лет реализуется учебная программа по проведению сеансов корректировки психофизической саморегуляции студентов и контроля методики с помощью самотестирования. Во время учебного семестра студенты в рамках специального курса изучают различные психотехники [2]. Пример одной из них вы можете видеть ниже:

Упражнение «Медленное дыхание».

1. Глубокий вдох через нос в течение 6 секунд.
2. Задержка дыхания на 2-3 секунды.
3. Плавный медленный выдох через нос в течение 6 секунд.
4. Задержка дыхания на 2-3 секунды.
5. Цикл повторяется в течение 5 минут.

Затем проводится самотестирование с применением психологических тестов, определяющих степень стрессового состояния, параметры общего и физического самочувствия, умственной и физической усталости. В дополнение к ним определяется тип личности по Кейрси, яркость его выраженности и сравниваются результаты успеваемости студентов за весь период обучения.

После получения данных строятся графики, показывающие изменение различных показателей во времени. Каждый график дополнительно содержит линию тренда – прямую, отражающую линейное приближение изменения показателя. Пример графика представлен на рисунке 1:

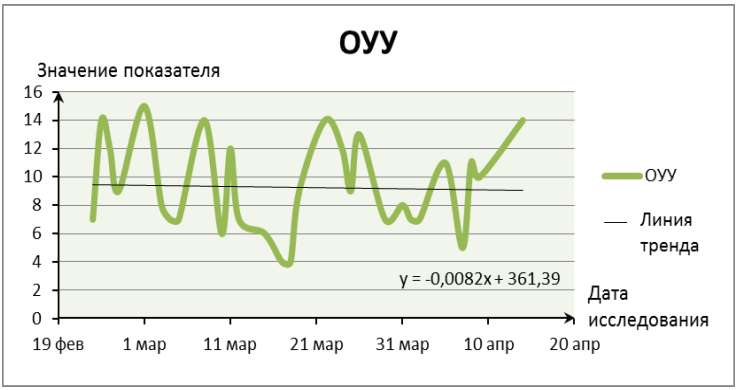


Рисунок 1 – Пример графика зависимости значения показателя от даты проведения исследования

Итак, всего участие в данном исследовании приняли 38 студентов 4 курса бакалавриата. Самыми распространенными типами личности по Кейрси среди испытуемых оказались ESTJ, ISTJ, ISFJ. Их общими характеристиками являются S – сенсорика, и J – логичность, планирование.

Результаты деятельности по корректировке психофизического состояния студентов видны на рисунке 2. Бóльшая часть значений параметров Диагностика стресса и Индекс умственной усталости расположены в отрицательной области значений, что, говорит о положительном эффекте внедрения курса психотехник в студенческую жизнь.

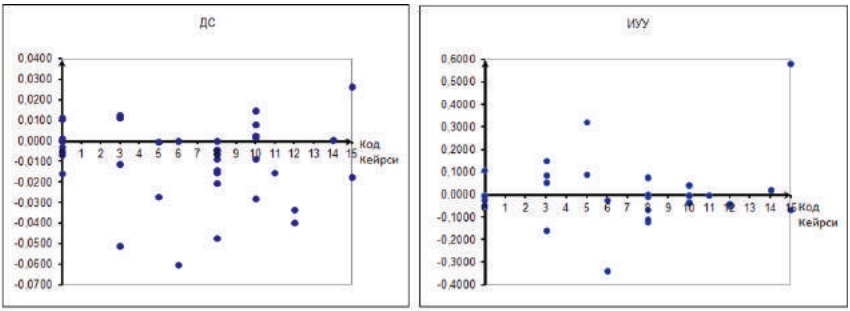


Рисунок 2 – Распределение значений параметров ДС и ИУУ

Подытожив, можно сказать, что были найдены взаимосвязи между изменениями различных характеристик психофизического состояния студентов, и выдвинуты предположения о возможной корректировке курса психотехник. Например, в дальнейшем при проведении занятий необходимо учитывать характеристики психологического типа, чтобы студенты не перенапрягались во время учебного курса, и корректировка психофизического состояния проходила максимально достоверно, принося полезные плоды.

Список использованной литературы:

1. Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем / П. К. Анохин. – Москва: Медицина, 1975. – 448 с.
2. Азнаурян М. М. Самотестирование как метод исследования динамики психофизиологического состояния студентов [Текст] / М. М. Азнаурян, Н. М. Богатов // Сборник трудов XXXII Всероссийской научно-технической конференции «Биомедсистемы-2019» (г. Рязань, 2019). – Рязань: Изд-во ФГБОУ ВО «РГРУ им. В. Ф. Уткина», 2019. – С. 31-34.

© Азнаурян М.М., 2020

Гранкина Т.Н.,
учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ №24 с УИОП»,
г. Старый Оскол Российская Федерация

МЕЖПРЕДМЕТНОЕ ИНТЕГРАТИВНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: школа как интегративное образовательное учреждение осуществляет интеграцию системы предметного обучения с системой дополнительного образования.

Ключевые слова: интеграция, межпредметная интеграция, «погружение», успешность, саморазвитие личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает качественно новое представление о том, каким должно быть содержание начального образования и его образовательный результат. Перед школой встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. В качестве одной из форм работы по выявлению и развитию одаренности может являться межпредметная интеграция. Интеграция в обучении школьников - процесс установления связей между структурой содержания в рамках определённой системы образования и воспитания с целью формирования целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности школьника.

Цель педагогической деятельности состоит в обеспечении положительной динамики развития одаренности младших школьников на основе межпредметного интегративного «погружения».

Задачи:

1.Выявление психолого-педагогических основ развития одаренности младших школьников в процессе обучения.

2.Создание дидактических условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренности младших школьников на основе межпредметного интегративного «погружения».

3. Введение в педагогическую практику активных форм, методов и приемов развития одаренности младших школьников на основе межпредметного интегративного «погружения».

Методы педагогической деятельности:

- ✓ теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме;
- ✓ наблюдение;
- ✓ сравнительный анализ;
- ✓ изучение работ творческой деятельности учащихся;
- ✓ создание проблемных ситуаций.

В качестве основной формы работы по выявлению и развитию одаренности может являться межпредметная интеграция. Сейчас всё чаще рассматривается «погружение». Под «погружением» подразумевается длительное (от нескольких часов до нескольких дней) специально организованное несколькими близкими предметами. Начало упоминания термина в этом смысле относится к началу 80-х годов в связи с экспериментальной работой М.П. Щетинина. Виды «погружения»: «погружение» в культуру, однопредметное «погружение», двухпредметная система «погружения», тематическое «погружение», межпредметное «погружение», эвристическое «погружение».

Схема организации деятельности
во время межпредметного интегративного «погружения»

Стадия «Настрой»	Получение «Маршрутного листа» с заданиями, информацией, рекомендациями, схемами, инструкциями
Стадия «Мотивация»	Подготовка к деятельности (интерес к теме, проблеме), распределение ролей, определение ключевых, центральных моментов «погружения».
Стадия «Деятельность»	Включение всех в активную деятельность, интеграция индивидуальных и коллективных форм работы, конкретизация деятельности учителя, который должен выстроить систему межпредметного «погружения»; конкретизация внешкольной деятельности, где на первый план выходит знакомство с такими выставками, спектаклями, фильмами, которые согласуются с содержанием межпредметного «погружения»
Стадия «Диагностика»	Формирование и работа творческих групп учащихся, объединяющих по интересам школьников Оценка результатов, защита проектов, отчет по результатам исследований
Стадия «Рефлексия»	Анализ деятельности (осмысление результатов и путей их достижения)

Школа как интегративное образовательное учреждение осуществляет интеграцию системы предметного обучения с системой дополнительного образования; системы

урочной кабинетной работы с интерактивной работой; системы традиционных методов с активными методами научного познания; а, кроме того, осуществляется общественно-позиционная интеграция, коммуникационная и интеграция форм деятельности. Создание условий для самореализации личности через организацию разнообразной деятельности, успешной учебной деятельности в соответствии с психофизиологическими особенностями личности.

Список литературы

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.

2. Словарь-справочник по педагогике. Автор-составитель В.А. Мижериков, под ред. П.И. Пидкасистого, М. 2004.

© Гранкина Т.Н., 2020

Казачко А. А.
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснода, Россия
Шатохин А. П.
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия
Кочин И. А.
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ

Аннотация

В данной статье авторами рассматриваются часто встречающиеся вредные привычки с научной точки зрения, и практические советы по их избавлению.

Ключевые слова

Привычка, алкоголь, сигареты, организм, совет

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

У каждого есть вредные привычки, что является проблемой почти для всех, что играет важную роль в их жизни.

Привычка - это действие, постоянное осуществление которого стало потребностью человека и без которого он уже не может обойтись.

Вредные привычки - это привычки, которые наносят вред здоровью человека и мешают ему достичь своих целей и в полной мере использовать свои способности в течение жизни.

Развитие человека обеспечило его тело неисчерпаемыми запасами силы и надежности, которые являются результатом избыточности элементов всех его систем, их взаимозаменяемости, взаимодействия, адаптивности и компенсации. Академик Н.М. Амосов утверждает, что степень защищенности «структуры» человека имеет коэффициент около 10, т.е. его органы и системы могут выдерживать нагрузку и стресс в десять раз больше, чем те, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни.

Реализация возможностей, которые зависят от человека, зависит от его образа жизни, поведения, привычек, которые он приобретает, способности разумно управлять потенциальными способностями организма на благо себя, своей семьи и состояния, в котором он живет. Однако следует отметить, что количество привычек, которые человек начинает приобретать в школьные годы и от которых он не может избавиться в течение своей жизни, наносит серьезный ущерб его здоровью. Они способствуют быстрой эксплуатации всего потенциала человеческих возможностей,преждевременному старению и приобретению устойчивых заболеваний. Эти привычки включают, помимо прочего, алкоголь, наркотики и курение. По оценкам немецкого профессора Танненберга, в результате авиакатастрофы каждые 50 лет происходит одна смерть; от употребления алкоголя - один раз каждые 4-5 дней, от дорожно-транспортных происшествий - каждые 2-3 дня и от курения - каждые 2-3 часа.

Вредные привычки имеют несколько функций, в том числе самые замечательные:

Употребление алкоголя, наркотиков и курение вредит здоровью человека, который наиболее подвержен их воздействию, а также здоровью окружающих.

В конце концов, вредные привычки неизбежно подчиняют все другие действия человека, всю его деятельность.

Характерной чертой вредных привычек является зависимость, невозможность жить без них.

Избавиться от вредных привычек крайне сложно.

Рисунок 1

Самые распространенные вредные привычки - курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Вредные зависимости и факторы зависимости

Зависимости (привычки), которые оказывают негативное влияние на здоровье, считаются вредными. Болезненные пристрастия - особая группа вредных привычек - употребление алкоголя, наркотиков, токсических и психотропных веществ.

В настоящее время общей проблемой является привычка употребления наркотиков, которая негативно влияет не только на здоровье субъекта и его социально-экономическое

положение, но также на его семью (и общество) в целом. Частое использование фармакологических препаратов для развлечения вызывает наркоманию, что особенно опасно для молодого организма. Такие факторы, как индивидуальные особенности и восприятие употребления наркотиков, играют важную роль в развитии наркомании молодого человека; характер социокультурной среды и механизм действия наркотических средств (количество, частота и способ введения через дыхательные пути, подкожно или внутривенно).

Источники:

1. Статья краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Арсеньевская городская больница» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://arsenyev-gb.ru/vrednyie-privyichki-i-ih-vliyanie-na-zdorove-cheloveka
2. Скритчет Реббека – «Биже к телу» - 103 с. , 2018г
3. Журнал «Грандарс» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.grandars.ru/college/medicina/vrednye-privychki.html

© Казачко А.А. , Шатохин А. П. , Кочин И. А. , 2020

Кондратьева М.А.
студент 5 курса
Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
г. Владимир, Россия
Мокрова А.А.
к. ф.-м. н.
доцент кафедры общей и теоретической физики
Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
г. Владимир, Россия

РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ КАРТ И АТЛАСОВ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ИНСТРУМЕНТ СДП И РЕАЛИЗАЦИЯ СРЕДСТВАМИ ПРОГРАММЫ «COURSELAB 3.1»

Аннотация

В статье представлены примеры разработки и реализации заданий с картами и атласами на уроках астрономии в рамках системно-деятельностного подхода в электронных образовательных ресурсах.

Ключевые слова

Системно-деятельностный подход, карты и атласы, курс астрономии, электронные образовательные ресурсы.

Астрономию как учебный предмет сложно представить без наблюдений и наглядных пособий, поэтому перед педагогом появляется задача в подборе заданий с такими материалами. Одним из часто встречающихся материалов на уроке астрономии являются карты и атласы.

В журнале «Новая школа» В. В. Игнатова и Н. В. Марченкова дают определение системно-деятельностного подхода в обучении как организацию учебно-воспитательного процесса, в которой главное место отводится активной самостоятельной деятельности школьника. [1]

Поэтому преподавание в рамках системно – деятельностного подхода в обучении выступит как проводник к продуктивной самостоятельной, познавательной деятельности учащихся.

В настоящее время, в школе есть возможность проводить уроки в компьютерных классах, особенно у старшеклассников. Такое проведение занятий упрощает задачу межпредметных связей в курсе астрономии и соотношении количества часов и объёма материала. Поэтому нами были разработаны задания и реализованы с помощью программ, которые помогают емко и наглядно преподнести материал.

В соответствии с календарно-тематическим планированием к учебнику Астрономии авторов Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. карты и атласы могут использоваться на уроках: «Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты»; «Видимое движение звезд на различных географических широтах»; «Земля и Луна – двойная планета»; «Планеты земной группы»; «Планеты-гиганты» [2].

Поэтому практические разработки были реализованы по данным темам в программе «CourseLab» с использованием карт и атласов, и выступали в качестве средства для реализации системно-деятельностного подхода.

Для проверки или самопроверки темы «Экваториальные координаты» было создано задание, которое состоит из трех задач, в которых необходимо соотнести экваториальные координаты с названием звезды, используя карты и опираясь на ранее изученный материал. Если ученик соотнес все правильно, нажав на кнопку «принять ответ» он может узнать, правильно или неправильно он соотнес координаты с названием звезды. В конце опроса нажав на кнопку «Результат» ученик увидит свой балл и процент правильно выполненных заданий.

Очень важное место занимает тема «Вращение небесной сферы. Ориентирование на звездном небе», на которой учителю необходимо познакомить учеников с подвижной картой звездного неба, которая позволяет решить ряд практических задач по астрономии. Для решения данной задачи был разработан урок с двумя практическими заданиями:

1) Описать вид звездного неба в заданное время и дату, которое предполагает выполнение задания с подвижной картой звездного неба или электронной версией данной карты, ссылка на которую прикреплена к каждому заданию. Ученику необходимо сопоставить заданную дату на внешнем круге карты с заданным временем на подвижном круге. Рассматривая участок звездного неба в окне накладного круга, и записать в программе в окошечко все созвездие подходящие к вопросу. После заполнения всех заданий школьник узнает свой результат, который представлен в баллах и процентах;

2) Найти моменты восхода и захода кульминации на заданную дату объектов, которое предполагает по подвижной карте звездного неба найти время восхода, захода и верхней

кульминации заданной звезды записав в окошечки для ответа время, которое нашли по ПКЗН, ссылка на электронную версию которой прилеплена к каждому заданию. После выполнения ученик может ознакомится со своим результатом.

Для урока «Земля и Луна – двойная планета» также было разработано задание с контурными картами Луны и реализовано в программе CourseLab 3.1. Ранее ознакомившись с картой Луны, учащимся предлагается проверить и отточить свои знания с помощью тренажера, в котором представлены две карты, на одной необходимо сопоставить топографические объекты, при правильном ответе карточка с названием остается на месте, при неправильном – отлетает обратно.

Разработанные задания и ресурсы помогут учителю вовлечь в работу и изучение астрономии всех учащихся, повысить их интерес и внимание к предмету. Все задания могут использоваться как на уроках в качестве практических работ для изучения новой темы, так и для закрепления полученных знаний или проверки (самопроверки) учеников. Использование карт и атласов в данных заданиях является неотъемлемой частью, а включение системно – деятельностного подхода ведет за собой развитие в процессе обучения, в результате которых формируются личностные качества такие, как готовность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию.

Список использованной литературы:

1. Игнатова В. В. Реализация деятельностного подхода в патриотическом воспитании школьников / под ред. Марченкова Н. В. М.: Просвещение, 2015. 4-5 с.

2.Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]: Тематическое планирование по Астрономии к учебнику Воронцов – Вельяминов Б. А, Страут Е. К. Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/astronomiya/library/2019/03/19/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-astronomii-k

© Кондратьева М.А., Мокрова А.А., 2020

Ланская О.В., д.б.н., доцент
кафедра физиологии и спортивной медицины
Лысов А.Д., магистрант
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»,
г. Великие Луки, Российская Федерация

НЕЙРОНАЛЬНАЯ ПЛАСТИЧНОСТЬ КОРТИКО-СПИНАЛЬНЫХ СТРУКТУР ТРАВМИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Аннотация

Проведена оценка состояния кортико-спинальных структур и выявлена эффективность тренировочных занятий реабилитационной направленности для баскетболистов, перенесших травмы нижних конечностей.

Ключевые слова

Кортико-спинальные структуры, баскетбол, травмы, физическая реабилитация

Цель нашего исследования заключалась в оценке эффективности влияния тренировочных занятий реабилитационной направленности, осуществляемых в реальных условиях учебно-тренировочного процесса на адаптационно-тренировочном этапе (АТЭ) и этапе начальной спортивной тренировки (ЭНСТ) по методике Н.М. Валеева [1, с. 219-260], на функциональное состояние кортико-спинальных двигательных структур баскетболистов, проходящих курс реабилитации после травматических повреждений нижних конечностей. Схема тренировочных занятий по этапам (периодам), срокам и соотношению отдельных сторон (элементов) тренировки представлена в таблице 1. Тренировочные занятия на указанных в таблице 1 этапах проводились в игровом зале учебно-спортивного комплекса Великолукской государственной академии физической культуры и спорта. Восстановительные мероприятия, включая психорегулирующую тренировку, осуществлялись во внетренировочное время.

Таблица 1 - Схема и соотношение сторон (элементов) реабилитационных тренировок (РТ) на АТЭ и ЭНСТ

Название этапов (периодов)		Кол-во дней	Кол-во тренировочных дней	Кол-во тренировочных занятий	Кол-во часов	Кол-во дней отдыха
Этап возобновления тренировок после травм	**АТЭ (I период)**	**7**	**6**	**10**	**11**	**1**
	Отдельные стороны РТ в I периоде АТЭ	В % к общему времени тренировки: - общая физическая подготовка (ОФП) – 35; - специальная подготовка (СП) – 15; - лечебно-восстановительные мероприятия (ЛВМ) (физио- и гидропроцедуры, массаж (разминочный, восстановительный), сауна, парная баня, бассейн) – 30; - общевосстановительные мероприятия (ОВМ) – 20. Тренировки были 1-2-ух-разовыми (утром и/или вечером) в среднем по 1 ч 10 мин. Проходили в реальных условиях учебно-тренировочного процесса и носили втягивающий в основную нагрузку этапа характер для адаптации функциональных систем организма травмированных спортсменов к постепенно возрастающим физическим нагрузкам (ФН)				
	АТЭ (II период)	**16**	**14**	**26**	**34**	**2**
	Отдельные стороны РТ во II периоде АТЭ	В % к общему времени тренировки: ОФП – 40; СП – 20; ЛВМ – 15; ОВМ – 25. Тренировки в основном 2-ух-разовые (утро-вечер) в среднем по 1 ч 30 мин. Занятия постепенно приобретали все более тренировочный характер, на которых: 1) предъявлялись нагрузки, направленные на				

		восстановление и развитие сниженных вследствие травматических повреждений ОДА физических качеств; 2) сохранялось реабилитационное направление, которое во II периоде АТЭ и последующем ЭНСТ в основном было направлено на предупреждение осложнений в травмированной конечности в связи с постепенным оптимальным повышением объема и интенсивности ФН, учитывающим состояние занимающихся				
ЭНСТ		**21**	**18**	**36**	**54**	**3**
Отдельные стороны РТ на ЭНСТ		В % к общему времени тренировки: ОФП – 25; СП – 35; ЛВМ – 10; ОВМ – 30. Тренировки двухразовые (утро-вечер) в среднем по 1 ч 50 мин, которые на данном этапе были направлены на совершенствование физических качеств, необходимых в баскетболе, восстановление технико-тактической подготовленности, а также повышение адаптации травмированных структур ОДА к ФН, характер, объем и интенсивность которых приближались к стандартным, которые выполняют баскетболисты на общеподготовительном этапе подготовительного периода спортивной тренировки				

В нашем исследовании приняли участие баскетболисты-перворазрядники в возрасте 19-22 лет, из которых 10 спортсменов с травматическими повреждениями коленного и голеностопного суставов и 12 относительно здоровых. Осуществлялась транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС) моторной коры головного мозга и магнитная стимуляция (МС) спинного мозга на уровне позвонков T12-L1 (до курса реабилитационных тренировок, сразу по окончании АТЭ и ЭНСТ). Описание данных методик достаточно подробно представлено в монографии О.В. Ланской и Е.В. Ланской [2]. Регистрировались следующие параметры вызванных моторных ответов (ВМО) мышц бедра и голени правой нижней конечности (двуглавой и прямой мышц бедра, камбаловидной и передней большеберцовой мышц): порог в Теслах (Тл) и % от максимальной мощности магнитного стимулятора; амплитуда – мВ (от пика до пика); латентность – мс; время центрального моторного проведения (ВЦМП) – мс. В результате нейрофизиологического исследования было установлено: I. По сравнению со здоровыми спортсменами у спортсменов с травматическими повреждениями опорно-двигательного аппарата до начала эксперимента установлен значительно более низкий уровень возбудимости корковых нейронов, мотонейронов поясничного утолщения спинного мозга, регулирующих нервно-мышечные реакции в области проксимальных и дистальных отделов нижних конечностей, а также выявлена меньшая проводящая способность кортико-спинального тракта. II. В ходе реабилитационных тренировок у травмированных баскетболистов постепенно повышался уровень возбудимости моторной коры, нейрональных структур спинного мозга и проводящей способности кортико-спинального тракта. Особенно это выражено к моменту

окончания ЭНСТ, когда изученные параметры ВМО тестируемых мышц, в ряде случаев, достоверно отличались от таковых, зарегистрированных до эксперимента, тогда как статистически значимых отличий от соответствующих величин, характерных для здоровых спортсменов, в основном не обнаружено. В качестве примера в таблице 2 представлены ВМО камбаловидной мышцы при стимуляции кортико-спинальных зон.

Таблица 2 - Параметры ВМО (на примере камбаловидной мышцы)

Параметры	**Относительно здоровые баскетболисты**	**Баскетболисты с травматическими повреждениями нижних конечностей**		
		До эксперимента	**АТЭ**	**ЭНСТ**
	1	**2**	**3**	**4**
Камбаловидная мышца (ТМС)				
Порог (Тл)	0,80±0,04	1,34±0,04	1,29±0,03	1,15±0,06
Достоверность	**P_{1-2} < 0,001; P_{1-3} < 0,001; P_{1-4} < 0,05,** в остальных случаях p>0,05			
Порог (%)	57,08±2,69	95,8±2,51	92,3±2,32	82,1±4,16
Достоверность	**P_{1-2} < 0,001; P_{1-3} < 0,001; P_{1-4} < 0,05,** в остальных случаях p>0,05			
Амплитуда (мВ)	0,32±0,08	0,18±0,02	0,22±0,02	0,26±0,02
Достоверность	**P_{1-2} < 0,05; P_{2-4} < 0,05,** в остальных случаях p>0,05			
Латентность(мс)	31,88±0,6	34,89±0,52	33,82±0,45	32,76±0,53
Достоверность	**P_{1-2} < 0,001,** в остальных случаях p>0,05			
Камбаловидная мышца (МС на уровне T12-L1)				
Порог (Тл)	1,79±0,18	2,24±0,04	1,79±0,09	1,52±0,09
Достоверность	**P_{2-3} < 0,05; P_{2-4} < 0,001,** в остальных случаях p>0,05			
Порог (%)	68,75±7,1	85,9±1,47	69,0±3,45	58,3±3,4
Достоверность	**P_{2-3} < 0,05; P_{2-4} < 0,001,** в остальных случаях p>0,05			
Амплитуда (мВ)	0,33±0,08	0,2±0,01	0,24±0,01	0,29±0,01
Достоверность	**P_{2-4} < 0,001,** в остальных случаях p>0,05			
Латентность(мс)	15,88±0,81	19,65±0,87	17,91±0,35	16,46±0,35
Достоверность	**P_{1-2} < 0,001; P_{2-4} < 0,01,** в остальных случаях p>0,05			
ВЦМП (мс)	16,0±1,26	15,24±0,77	15,91±0,54	16,1±0,7
Достоверность	Во всех случаях p>0,05			

Таким образом, полученные данные указывают на улучшение функционального состояния нейромоторного аппарата баскетболистов после травм нижних конечностей, эффективность тренировочных занятий реабилитационной направленности и использованного комплекса восстановительных мероприятий.

Список использованной литературы

1. Валеев, Н.М. Восстановление работоспособности спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата / Н.М. Валеев. – М.: Физическая культура, 2009. – 304 с.

2. Ланская, О.В. Механизмы пластичности кортико-спинальных и нервно-мышечных структур при занятиях различными видами спорта: Монография / О.В. Ланская, Е.В. Ланская. – М.: «Издательство Русайнс», 2019. – 193 с.

© Ланская О.В., Лысов А.Д., 2020

Любушкина Л.А.,
к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО СГСПУ г. Самара
Трушкин Е. Д.,
студент 3 курса
факультета математики, физики и информатики
ФГБОУ ВО СГСПУ г. Самара

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Аннотация

Современная система образования находится на этапе модернизации. Одним из важнейших путей улучшения воспитательной и образовательной работы школы в этих условиях является построение ее на основе психологической и педагогической диагностики.

Ключевые слова:

Психологическая диагностика и педагогическая диагностика.

Актуальность вопроса о назначении психологической и педагогической диагностики в образовательном процессе заключается в том, что в современных условиях диагностика является обязательным компонентом педагогического процесса. Изучение и определение эффективности воспитательных воздействий школы относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. Сегодня будущих педагогов специально готовят к профессионально-диагностической деятельности, которая поможет им сделать процесс воспитания по-настоящему эффективным.

В понятие «диагностика» вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в понятие «проверка знаний, умений и навыков» обучаемых. Проверка только констатирует результаты, не объясняя их происхождения. В то время как диагностирование включает контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику дидактического процесса.

Педагогическая диагностика способна проверять развитие личностных УУД, учебной мотивации, самооценки своей деятельности и деятельности ученика, метапредметных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД. Педагогическая диагностика предназначена для анализа проб на внимание, изучения саморегуляции, умения нахождение схем к задачам.

К основным методам диагностики результатов образовательного процесса относят: наблюдение, методы устной диагностики, методы письменной диагностики, практические методы, тестирование.

Рассмотрим вариативные методики определения уровня развития ученика по некоторым критериям. Для проведения диагностики педагог выбирает одну-две методики по каждому критерию.

Методика «Какой Я?»

(модификация методики О. С. Богдановой)

Цель: выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств (промежуточная диагностика).

Детям предлагается выписать из данных качеств те, которые есть у них в два столбика.

Обработка данных. Учитель определяет самооценку каждого ребенка (завышенная, адекватная, заниженная) по формуле:

$К_1=К_А/10$

$К_2=К_Б/10$

где $К_А$ – количество слов, выбранных ребенком из столбика А.

где $К_Б$ – количество слов, выбранных ребенком из столбика Б.

Если $К_1 \geq 0,6$, $К_2 \leq 0,3$, то самооценка завышена,

$К_1 \leq 0,3$, $К_2 \geq 0,6$, то самооценка занижена,

$К_1 \approx К_2 \approx 0,4 – 0,6$, то самооценка адекватна

В зависимости от результата данной диагностики, учитель может предлагать ученикам упражнения, направленные на достижения адекватной самооценки.

"Квадрат самооценки"

Цель: помогает найти то, чем недоволен в себе (тогда можно изменить то, что хочешь изменить в себе и принять то, что не можешь или не хочешь менять в себе).

Начертите квадрат и разделите его на 4 части. Подпишите каждую часть квадрата: внешность, мысли, чувства, действия. И обозначьте в каждой части, насколько вы принимаете свои мысли, чувства, внешность и действия от 0 до 100%. Конечно, важно себя принимать полностью, таким как есть... но небольшая неудовлетворенность собой (где-то 15 %) – считается нормой.

Диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса. Она позволяет путем контроля (мониторинга) и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих ее компонентов совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития детей.

Использованные источники:

1. Алмазова, О. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / О. В. Алмазова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2007. – 227 с.

2. Методика «Какой Я?» (модификация методики О. С. Богдановой) https://multiurok.ru/files/metodika-kakoi-ia-po-metodike-o-s-bogdanovoi.html

3. "Квадрат самооценки" https://www.b17.ru/article/20961/

© Любушкина Л.А., Трушкин Е. Д., 2020

Максимов Д.И.
студент 2 курса БГТУ,
г. Брянск, РФ
Научный руководитель: **Федорцов А.М.**
Старший преподаватель БГТУ,
г. Брянск, РФ
Научный руководитель: **Лакиза С.А.**
Старший преподаватель БГТУ,
г. Брянск, РФ

НА ПУТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Аннотация

В работе представлена специфика процесса цифровизации

современного общества, проведен анализ особенностей цифровизации в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова

Цифровизация, образование, физическая культура.

В настоящее время в современном обществе происходят глобальные изменения, связанные с активным внедрением информационных технологий в жизнь современного человека. Процесс цифровизации затронул все сферы общественной жизни, в том числе и сферу физической культуры.

Данная сфера сочетает в себе несколько видов направлений, к таковым относятся: подготовка специалистов по профессии, деятельность тренировочная, деятельность в соревнованиях. При этом, важно подчеркнуть, что каждое направление имеет определенные особенности в цифровых технологиях.

Представляется интересным тот факт, что в образовательных учреждениях на современном этапе имеются определенные нормативно-правовые акты, которые связаны с цифровизацией.

Данные проекты актуальны, потому как современное общество активно вступает в цифровой формат.

Важно подчеркнуть, что активное распространение цифровых технологий в образовательную сферу выказывает необходимость создания новых инструментов в учебном процессе.

Не так давно в практику образовательных процессов стали активно внедрять информационные технологии, а также активно декларировали информатизацию в образовании.

Многие исследователи сегодня отмечают, что в настоящее время начался новый этап цифровизации.

Новый этап связан, прежде всего, с активным распространением Интернета и социальных сетей.

Появление интернета создало новый, виртуальный мир, в котором есть место различным социальным сетям, виртуальному общению, виртуальным играм, чатам и форумам.

Многие исследователи утверждают, что сегодня произошло активное смешение реального и виртуального мира. Сложно сказать, является ли процесс цифровизации положительным или отрицательным, в общем виде. Однако, с высокой вероятностью, можно утверждать, что данный процесс сочетает в себе и положительные, и отрицательные стороны.

Современное образовательное поколение именуется «сетевым поколением», и для современных студентов, учеников, информационные технологии совершенно обыденный и уже привычный инструмент.

В соответствии с наблюдениями специалистов, современные студенты активно используют интернет ресурсы для обучения. Многие студенты конспектируют материалы посредством видео или фото. Бороться с данным явлением бессмысленно, поскольку данный процесс значительно облегчает процесс обучения.

Процесс цифровизации неизбежно вынуждает пересматривать систему образования.

Проанализируем некоторые отрицательные стороны цифровизации общества.

Все-таки, активное распространение информационных технологий существенно и снизило уровень знаний студентов. Все больше студентов обращаются за помощью к специалистам на сторонних ресурсах, широкий охват материала, который доступен в Интернете, снижает качество знаний студентов.

То есть если 30 лет назад студент шел в библиотеку, читал материал, анализировал его, после чего писал научную работу. Сегодня студент просто открывает Интернет, где в свободном доступе есть материал на любые темы.

Цифровизация общества в некотором роде снизила качество образования, в этой связи, многие специалисты, предлагают пересмотреть концепцию образования в современных условиях.

Интересным представляется опыт внедрения системы антиплагиат в деятельность ВУЗов. Система устроена таким образом, что проверяет работу на уникальность. Если студент написал работу не самостоятельно, а скачал со стороннего ресурса, программа это покажет. Следовательно, это эффективный метод для повышения качества образования.

Педагогическое сообщество понимает неизбежность этого процесса, принимает необходимость изменяться самим, оценивает открывающиеся возможности в обучении. Создание и развитие в России цифрового образовательного пространства вузов всех профилей в целом и физкультурных вузов в частности происходят медленно. Ведущим направлением, влияющим на темпы развития цифровизации в процессе профессиональной подготовки специалистов, на сегодняшний момент является применение дистанционных образовательных технологий. Перспективным в этом направлении объявлено «облачное» обучение. Большинство вузов физкультурного профиля включилось в процесс внедрения цифровых технологий в обучение. Часть из них активно и успешно применяет дистанционные образовательные технологии. «Облачное» обучение (по данным официальных сайтов вузов) еще не нашло своего отражения в образовательном процессе физкультурных вузов.

Список литературы

1. Ваганова, О. И. Возможности облачных технологий в электронном обучении / О. И. Ваганова [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 6 (часть 2). – С. 183-187.

2. Иванова, В. Г. Инженерное образование в цифровом мире / В. Г. Иванов, А. А. Кайбияйнен, Л. Т. Мифтахутдинова // Высшее образование в России. – 2017. – № 12. – С. 136-143.

3. Кешелава, А. В. Введение в «Цифровую» экономику / А. В. Кешелава [и др.]. – ВНИИ Геосистем, 2017. – 28с.

4. Лебедева, М. Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования / М. Б. Лебедева // Человек и образование. – 2015. – №1 (42). – С. 105-108.

5. Левенцов, В. А. Качество образования в эпоху цифровой экономики / В. А. Левенцов, Н. В. Муханова // Санкт-Петербургский международный форум. Секция на базе Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого. Взаимодействие кафедр ЮНЕСКО по управлению качеством образования в интересах устойчивого развития. – СанктПетерб. политех. ун-т Петра Великого, 2018. – С. 77- 79.

6. Николаенко, М. Н. Цифровизация образования: перспективы и проблемы / М. Н. Николаенко // VIII Международная научно-практическая конференция «Инвестиции, строительство, недвижимость как материальный базис модернизации и инновационного развития экономики», 2018. – С. 599-602.

7. Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 107-113.

8. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://static.government.ru/ media/ fi les/8SiL mMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf (дата обращения 06.01.2018).

9. Попов, Ф.А. От информатизации вуза к его цифровизации / Ф.А. Попов // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2018. – №10 (18). – С. 12- 14.

10. Попов, Ю. А. Цифровизация высшего образования как перспективное направление формирования человеческого капитала / Ю. А. Попов, Ю. А. Попова // Международная научно-практическая конференция «Молодежная политика России в контексте глобальных мировых перемен», 2017. – С. 78-82.

11. Притчина, Л. С. Цифровизация и новое экономическое образование / Л. С. Притчина // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 2. – С. 120-122.

12. Широбакина, Е. А. Опыт применения дистанционного обучения в образовательном процессе физкультурных вузов / Е. А. Широбакина [и др.] // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2017. – № 6 (120). – С. 26-31.

© Максимов Д.И., 2020

Martynova O.V.
Senior lecturer of the foreign language department
FSBEI of HE Krasnoyarsk state agrarian university,
Krasnoyarsk, Russia

CREATION OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING

Abstract

The author will consider some aspects of creating electronic educational materials in the modern educational space in this article.

Key words

Learning process, electronic educational resources, presentations, knowledge, electronic devices, computer, requirement, multimedia information, perception, content, presentation design.

It is difficult to imagine the learning process without electronic educational resources currently. Electronic educational resources are the means of software, information, technical and organizational learning process. They include educational materials, most often presentations, which are played using electronic devices or computers. These educational resources have certain requirements that can be divided into the pedagogical, technical, ergonomic, and aesthetic groups.

We will focus on the requirements for electronic educational resources in this article. Requirement is a condition or a standard for which documents must be created or fulfilled. There are also reporting requirements. All information must be reliable and correspond to the current state of the studied science; problem presentation of the material; familiarization of students with interesting scientific facts, hypotheses, theories, and so on.

Let's consider the creation of electronic educational resources on the example of creating a multimedia presentation. A multimedia presentation is not only a set of slides created in the MS Power Point program, but also text information, videos, illustrations, 3D, flash animation, so it has the following requirements as an educational resource. First, the most important thing is multimedia learning tools. They must contain material that is impossible or difficult to explain to students with the enough degree of clarity using only verbal forms of information representation, this includes material that requires imaginative and emotional perception. Secondly, these are multimedia forms of information submission. Here you can use certain scenario techniques: the presence of a storyline, the entertainment of the presentation, the use of comparison, special types of shooting (slow-motion, accelerated) and sound recording. Third, multimedia information should correspond to the speed of visual and auditory students' perception. Fourth, it is desirable to reflect in multimedia form such educational information about the studied objects, events, processes and phenomena that is difficult to observe in the real world.

The process of creating a presentation is divided into several stages. The first stage involves planning a presentation, namely defining its purpose, theme, and finding information. At the second stage the presentation itself is developed, slides are prepared, the content and the ratio of text and graphic information is considered. We will discuss the second stage of creating a presentation in detail in this article. There are two main points in the presentation design: the design of the slide (choosing the presentation design) and the types of provided information on the slides. The combination of colors is important when choosing a presentation design. It should be harmonious,

not bright, it is not recommended to use many colors, so as not to create a variety of colors that leads to eye fatigue. It is advisable to use yellow, yellow - green, green or light achromatic colors in your multimedia resource, because they cause the least eye fatigue. The colors should not be very rich with an admixture of gray. Of course, you should consider the evaluation of the clarity in the color combination when choosing the text and background color. When filling a presentation with information, keep in mind the amount of information on the slides: it is not recommended to use a lot of text on one slide. Since a large amount of information is difficult to perceive, it is better if this volume is divided into several slides. To draw attention to the most important points, one should place the information in the center of the slide or in its upper-right corner.

Thus, for better students' assimilation of visual information presented using electronic educational resources when creating them you should pay attention to the pedagogical, technical, ergonomic and aesthetic requirements.

References:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Г. Захарова. - 7 - е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2011. - 190 с.
2. Мультимедийные технологии в информационных системах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Майстренко, А. В. Майстренко. – Тамбов: Изд - во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015.

© Мартынова О. В., 2020

Минибаева Е. Д.
Старший преподаватель
«Физическое воспитание и спорт», СамГТУ
г. Самара, Российская Федерация

СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ В ВУЗЕ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация. Рассмотрены особенности тренировочного процесса студентов-лыжников в период их обучения в вузе. Методика учебно-тренировочных занятий нацелена на поиск наиболее эффективных вариантов сочетания нагрузок с различной интенсивностью, направлена на совершенствование форм организации тренировочного процесса по лыжной подготовке с использованием концентрированных нагрузок различной направленности.

Ключевые слова. Учебно-тренировочные занятия, наглядный метод, легкоатлетические упражнения, способы передвижения, динамическая деятельность.

В системе физического воспитания лыжная подготовка, как один из наиболее массовых видов спорта, занимает одно из ведущих мест. Этот вид спорта имеет большое образовательно-воспитательное значение: в процессе занятий студенты приобретают новые

знания, умения и навыки, развивают силу, выносливость, быстроту, координацию движений, воспитывают в себе смелость и настойчивость.

Достижение высоких спортивных результатов в лыжном спорте во многом обусловлено рациональной технической подготовкой спортсменов.

В процессе обучения технике легкоатлетических упражнений уровень лыжной подготовки может измениться от элементарной техники новичка до совершенной техники мастера спорта.

В процессе учебно-тренировочных занятий в лыжном спорте необходимо решить несколько задач.

Общепедагогические задачи направлены на формирование нравственного сознания и поведения, волевых качеств, трудолюбия, самовоспитания, эстетического и эмоционального развития личности.

Оздоровительные задачи направлены на укрепление здоровья, профилактику травматизма, содействие правильному физическому развитию.

Прикладные задачи направлены на формирование необходимых представлений, знаний, двигательных умений и навыков.

Специфические образовательные задачи направлены на формирование знаний, умений и навыков управления относительно простыми движениями, необходимыми для овладения студентами основами техники лыжных ходов .

По мере роста физических и двигательных возможностей занимающихся студентов может применяться метод целостного упражнения для совершенствования отдельных элементов, создания необходимого ритма.

Для студентов младших курсов при сравнительно малом понимании ими своих ощущений подходит наглядный метод. Применение этого метода требует от преподавателя умения образцово демонстрировать детали техники и подводящие упражнения. В крайнем случае, можно продемонстрировать учебный фильм или видеосъемку. Для студентов старших курсов студентов, в связи со способностью длительно концентрировать свое внимание, предпочтителен метод объяснения. Все рассматриваемые методы обучения тесно связаны друг с другом, но на определенных этапах какой-то из них становится преобладающим[1, с. 48].

Для облегчения обучения сложное упражнение, т.е. целостное действие, разделяют на фазы, выделяя главную фазу в цепочке движений, которой подчиняются все остальные. Главной фазой в ходьбе, беге и прыжках является фаза отталкивания, в метаниях — финальное усилие и выпуск снаряда. С обучения этим основным движениям обычно и начинается овладение техникой лыжной подготовки. После этого следует переходить к изучению вспомогательных фаз и деталей техники, постепенно усложняя само упражнение и условие выполнения.

При обучении каждому упражнению в различных видах лыжных ходов внимание занимающихся следует обращать на отдельные стороны движения в определенной последовательности. Вначале овладеть правильным исходным положением, установить, какие части тела участвуют в выполнении движений, уточнить направление движений. После этого следует добиться согласованности в движениях по оптимальной амплитуде на небольшой скорости. Затем можно постепенно увеличивать быстроту движений и выполнять их с нарастающей силой. Такое последовательное овладение основными

сторонами движения позволяет конкретно ставить частные задачи и использовать разнообразные методические приемы при обучении студентов технике движений.

На занятиях лыжной подготовкой преподаватель может организовать выполнение упражнений фронтальным методом (все одновременно), групповым (последовательно, группами), индивидуальным (поочередно, друг за другом).

С целью начального обучения следует применять фронтальный метод, реже групповой. Индивидуальный метод применяется на этапе совершенствования.

Типовая схема методики обучения заключается в следующем: при обучении технике движений можно использовать общие педагогические положения в типовой схеме.

Задача 1. Создать правильное представление о рациональной технике данного упражнения.

1. Рассказ о технике упражнения, с объяснением основных закономерностей и условий его выполнения.

2. Демонстрация техники (показ или иллюстрация техники с помощью наглядных пособий) в соответствии с правилами соревнований.

3. Опробование элементов или упражнений в целом в облегченных условиях.

Задача 2. Научить технике основного звена упражнения, его фазам и технике упражнения в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

1. Выполнение специально-подводящих упражнений для овладения основными элементами техники изучаемого вида.

2. Выполнение специально-подготовительных упражнений для развития физических качеств, применительно к конкретному виду лыжного хода.

3. Ознакомление с особенностями выполнения упражнения каждым занимающимся с целью определения основных недостатков и путей их устранения.

Задача 3. Совершенствование техники избранного вида легкой атлетики.

1. Выполнение изучаемого упражнения в соответствии с правилами соревнований.

2. Выполнение специально-подводящих упражнений для развития физических качеств и техники движений.

3. Выполнение основного упражнения в затрудненных условиях.

Овладение данными упражнениями должно начинаться с наиболее доступных видов, таких как ходьба и бег, которые способствуют развитию физических качеств лыжника и необходимых навыков, на основе которых можно изучать более сложные виды лыжной подготовки. Изучение целесообразно начинать с овладения правильной техникой бегового шага в беге на средние и длинные дистанции. Затем следует переходить к изучению бега на короткие дистанции с учетом особенностей бега со старта, на вираже, на финише и т.д. Далее можно изучать технику эстафетного бега, бега с барьерами и препятствиями [1, с.147].

Обучение студентов- лыжников технике прыжков необходимо начинать с прыжка в высоту, который дает возможность лучше овладеть толчком в сочетании со скоростью разбега. Затем приступают к изучению прыжка в длину с разбега с активным отталкиванием. Более технически сложные виды прыжков — тройной прыжок с разбега и прыжок с шестом, требуют более высокого уровня специальной подготовки студентов. Этим видам упражнений обучают тогда, когда пройдены прыжки в длину и высоту.

При обучении технике метаний необходимо овладеть броском (толчком) снаряда, выполняемым с ускорением от начала разбега к заключительной фазе финального усилия, т.е. с определенным ритмом движения. Обучение технике метаний следует начинать с выполнения бросковых упражнений общего характера с использованием снарядов различного веса.

На начальном этапе обучения решаются задачи овладения основами рациональной спортивной техники. При этом у студентов-лыжников создается общее представление о технике изучаемого вида легкоатлетических упражнений, формируется умение выполнять двигательное действие в элементарной форме.

Для повышения эффективности процесса обучения можно использовать приемы, облегчающие условия выполнения изучаемых движений (сокращение дистанций в беге, снижение высоты препятствий, уменьшение веса снарядов), Однако следует учитывать, что применение облегченных условий должно носить временный характер, так как в противном случае у студентов могут закрепляться не совсем правильные навыки движений.

Важнейшим условием успешного овладения техникой лыжных ходов при выполнении упражнений является способность студентов видеть свои ошибки, анализировать и находить причины их появления. Оценивать правильность выполнения упражнения должен уметь сам студент, это повышает его активность в процессе обучения. Но все же, главное условие — это педагогическое мастерство преподавателя, его умение правильно построить методику обучения и, как можно раньше, обнаружить ошибки и выявить причины их появления.

Список литературы

1. Лыжная подготовка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин.— М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 464 с.

© Минибаева Е.Д., 2020

Е.Д. Минибаева
Старший преподаватель
«Физическое воспитание и спорт», СамГТУ
г. Самара, Российская Федерация

КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА ТРЕНИРОВОК СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация. Разработана комплексная методика начального этапа тренировочного процесса студентов-лыжников в период их обучения в вузе. Она нацелена на поиск наиболее эффективных вариантов сочетания нагрузок с различной интенсивностью, направлена на совершенствование форм организации тренировочного процесса с использованием концентрированных нагрузок силовой направленности.

Ключевые слова. Учебно-тренировочный процесс, силовая подготовка, двигательные навыки, способы передвижения, динамическая деятельность.

Вузовская система обучения требует от студентов больших усилий в самореализации, творческой инициативы. Студенты находятся 6–8 часов в учебных лабораториях, аудиториях, а также в библиотеке, и все это происходит в основном в сидячем положении, что неблагоприятно сказывается на здоровье.

Оздоровительное значение тренировочных лыжных занятий заключается в вовлечении в динамическую, разностороннюю работу всех основных групп мышц, активной деятельности органов дыхания и кровообращения. В процессе этих занятий студент приобретает новые знания, умения, навыки по технике и тактике передвижения на лыжах.

Основная цель занятий лыжами в вузе — обеспечение всестороннего физического развития студентов, воспитание физических качеств: выносливости, силы, ловкости, силы воли, а также достижение спортивных, технических результатов в соответствии с динамикой возрастного развития.

Учебно-тренировочный процесс в условиях вуза, в особенности на 1 и 2 курсе, имеет свои особенности (сложная учебная программа, лабораторные работы, семинары, экзаменационная сессия). Поэтому при планировании тренировочных циклов и нагрузок стоит учитывать следующие факторы:

1) совмещение учебы с тренировками, т. е. тренировочные занятия должны способствовать успеваемости по дисциплинам и повышению спортивных результатов;

2) преодоление психологического барьера подразумевает переход к вузовским учебным программам и новому распорядку дня.

Первый семестр сразу ставит студента в новые сложные условия жизни, меняется режим дня. Поэтому начальный этап занятий по лыжной подготовке — практически индивидуальный педагогический процесс, т. к. студенты находятся в различной спортивной форме, имеют различные психофизиологические особенности.

Лыжная подготовка характеризуется увеличением объема и интенсивности тренировочных нагрузок. Основной задачей начального периода является создание общей специальной подготовки, в результате которой повышаются функциональные возможности организма лыжника, способствующие совершенствованию специальных физических качеств. Эффективность физической подготовки и тренировки является наивысшей в случае, когда рабочие нагрузки соответствуют каждой возрастной группе, вызывая адекватный уровень напряжения и утомления, при определенном объеме и интенсивности, а также при подборе частоты и продолжительности нагрузок.

Последовательно с основной задачей подготовительного периода нужно заниматься психологической подготовкой студентов, занимающихся лыжным спортом, а именно: проводить занятия направленные на развитие силы воли, целеустремленности, умения выдерживать большие нагрузки и бороться с утомлением. На 1 курсе студенты проходят врачебный контроль физического и функционального состояния организма, который необходим для составления медицинской характеристики студента. Исследования на разных этапах подготовительного периода позволяют наилучшим образом планировать и координировать учебно-тренировочный процесс в соответствии с функциональным состоянием студента-лыжника [1, с.73].

Для успешного применения методов обучения и тренировки, а также подбора средств, в каждом периоде определяются этапы, по которым ведутся учебно-тренировочные занятия.

Подготовительный период имеет два этапа: весенне-летний и осенний. Продолжительность этапов в подготовительном периоде определяется также в зависимости от климатических условий. Постановка задач дает возможность лучше планировать работу, подбирать средства и методы.

В начале периода интенсивность занятий невысокая, но постепенно она возрастает. Уровень работоспособности организма от умеренной переходит к повышенной. Занятия проводятся в начале периода 2 раза в неделю по 2 часа.

Осенний этап подготовительного периода начинается с сентября. Задачи этапа:

1) специальная физическая подготовка;

2) укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие физических качеств, скоростной и силовой выносливости;

3) совершенствование координации движений, умение сохранять равновесие.

В зимний период для формирования и совершенствования двигательных навыков, умений, развития физических качеств необходимы практические занятия. Для правильного формирования технических умений и навыков передвижения на лыжах исключительно важную роль играет способность занимающихся контролировать свои движения и сопоставлять их с образцом.

Для овладения техникой сложных способов передвижения на лыжах, состоящих из комплекса разнообразных движений целую систему упражнений и отдельных методических приемов. В частности, подводящие упражнения - более простые, но имеющие существенное сходство с основным изучаемым действием или его частями (ходьба без палок, коньковый ход, бесшажный ход с попеременными движениями рук и т. д.). Они помогают быстрейшему овладению техникой.

При изучении и совершенствовании техники следует иметь в виду, что в лыжном спорте нет стандартных условий занятий и соревнований. Поэтому навыки занимающихся должны быть по возможности гибкими, подвижными. Изучая наиболее сложные приемы лыжной техники, следует придерживаться следующей последовательности.

Первый этап обучения - его задача создание ясного и четкого представления об изучаемом способе передвижения на лыжах и передача занимающимся необходимых знаний о нем. Для этого необходимо назвать способ передвижения и показать его в целом, объяснить сущность и указать наиболее типичные условия применения, показать способ еще раз в замедленном темпе или по частям с кратким разъяснением основ технического выполнения [2, с.81].

Второй этап обучения - его задача овладение основой изучаемого способа передвижения и выполнение его в целом. Для этого необходимо объяснить и показать, что является главным, основным в изучаемом способе передвижения, выполнить его по элементам, подобрав наиболее благоприятные и облегченные условия для изучения. При необходимости как для овладения основами изучаемого способа передвижения, так и для исправления ошибок используют серию подводящих упражнений.

Третий этап - его задача закрепить освоенный способ передвижения, научить целесообразному его использованию в различных условиях и в сочетании с другими способами. Для этого необходимо выполнять и совершенствовать технику изучаемого способа на различном рельефе с различной скоростью и т. п.

Постановка задач перед каждым этапом позволяет более последовательно и методически правильно строить процесс обучения. Однако следует заметить, что в зависимости от сложности изучаемого способа передвижения, предварительной подготовленности занимающихся, время этапов (особенно второго) может быть уменьшено или увеличено.

Лыжный спорт — один из самых доступных и массовых видов физического воспитания, в решении проблемы с гиподинамией занимает практически ведущее место. Физическая нагрузка на занятиях лыжами легко дозируется как по характеру воздействия, так и по объему интенсивности. Вследствие этого можно рекомендовать использование лыжного спорта на занятиях у студентов любого возраста, независимо от пола, состояния здоровья и уровня физической подготовленности.

Список использованной литературы:

1. Бутин И. М. Лыжный спорт. М.: Изд. центр «Академия», 2016 - 368 с.
2. Юдин Ю.Ф. Методика тренировки лыжника-гонщика в годичном цикле. М.: Изд. центр «Эксмо», 2017. – 80 с.

© Минибаева Е.Д., 2020

Мокрова А.А.
к. ф.-м. н.
доцент кафедры ОиТФ
Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
г. Владимир, Россия

ОБ ОДНОМ ТИПЕ ЗАДАЧ С ЧЕРНЫМИ ЯЩИКАМИ НА ПОСТОЯННОМ ТОКЕ

Аннотация

Рассматривается подход к решению задач с черными ящиками на постоянном токе не имеющими внутри активных элементов с длинными выходными контактами.

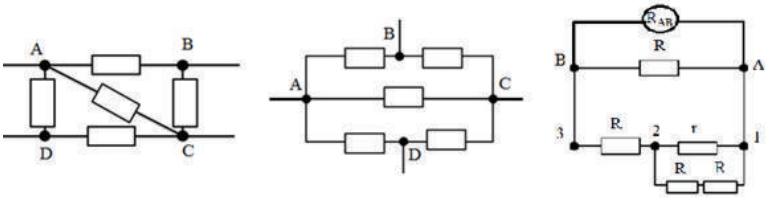
Ключевые слова

Черные ящики, постоянный ток, решение задач.

Задачи на исследование содержимого черных ящиков являются одним из видов задач формирующих у учащихся творческое мышлений. Данный вид задач мало рассмотрен и описан в литературе, и чаще всего встречается на практических турах олимпиад. В электричестве под черным ящиком понимается электрическая схема, помещенная внутрь непрозрачной коробки, выходные контакты которой размещаются снаружи коробки.

Рассмотрим в качестве примера задачу, разработанную на основе задачи финального этапа олимпиады «Физика управляет миром» 2015-2016 года [1], расположение резисторов взято таким же. Для данной задачи был составлен комплект оборудования, состоящий из черного ящика и мультиметра в режиме омметра.

В черном ящике расположена схема (рисунок 1, а), состоящая из 5 резисторов. Сопротивление четырех из них известно и равно *R*, сопротивление пятого резистора *r*, которое отлично от *R*. Определить положение пятого резистора относительно клемм, найти значения r и R.



а) б) с)

Рисунок 1 – а) Схема внутри черного ящика, б) Эквивалентная схема для исходной, с) Эквивалентная схема при подключении мультиметра к клемам *AB*

Прежде чем приступать к исследованию черного ящика, можно заметить, что для исходной схемы, можно составить эквивалентную схему (рисунок 1, б). Заметим, что если не учитывать номиналы сопротивлений резисторов, схема симметрична относительно линий *AC* и *BD*. Анализируя задачу, можно рассудить, что сопротивление r может находиться либо между одной из пар точек *A* и *B*, *B* и *C*, *C* и *D*, *D* и *A* – назовем эту ситуацию на внешней границе схемы, либо между точками *A* и *C* – внутри схемы.

Идентифицировать второй случай довольно легко: исходя из симметрии схемы, сопротивления между всеми парами клемм *AB*, *BC*, *CD*, *DA* должно быть одинаково. В противном случае сопротивления будут разными.

Произведя измерения, получаем: *R*(*AB*) = 6,61 кОм, *R*(*AD*) = 6,57 кОм, *R*(*BC*) = 6,61 кОм, *R*(*DC*) = 6,59 кОм. С учетом погрешности, сопротивления можно считать одинаковыми. Среднее сопротивление равно 6,60 кОм. Делаем вывод о том, что сопротивление отличное от других размещено между клеммами АС.

Мы провели 6 измерений между парами клемм, в дополнении к выше перечисленным, измерено *R*(*D*B)=9,88 кОм и *R*(*AC*)=6,61 кОм.

Рассмотрим более подробно случай подключения мультиметра к клеммам АВ. Можем составить для него эквивалентную схему (рисунок 1, с).

Проведем расчет сопротивления между точками 1 и 2, обозначив это сопротивление R_1 (параллельное сопротивление резистора *r* с двумя последовательно соединенными резисторами номинала *R*). Между точками 1 и 3 сопротивление обозначим R_2 (последовательное соединение *R* и R_1). Тогда сопротивление между точками *AB* можно найти по формуле для параллельного соединения резисторов *R* и R_2.

Получим систему из трех уравнений с четырьмя неизвестными r, *R*, R_1, R_2. Поэтому необходимо провести дополнительные измерения. Замкнем клеммы *A* и *C*, и проведем измерения между клеммами *A*,*C* и клеммой *B*, обозначим его *R*(*AC*,*B*). В результате данных манипуляций, получается, что измерения происходят для двух параллельно соединенных резисторов сопротивления R. Эта ситуация хорошо видна из схемы на рисунке 1, с: точка 2 соответствует клемме С. Таким образом было фактически проведено отключение участка

цепи с остальными резисторами. По результатам измерений $R(AC,B)$ = 4,92 кОм. Используя формулу для нахождения общего сопротивления для двух параллельно соединенных резисторов имеем $R = 9{,}84$ кОм ≈ 10 кОм.

Вернувшись теперь к исходной системе уравнений с четырьмя неизвестными, получаем $r = 2R = 19{,}68$ кОм ≈ 20 кОм. Таким образом, задача решена.

Подобные задачи встречаются и среди заданий Всероссийской олимпиады школьников [2]. Кроме этого, в олимпиадных заданиях часто встречаются и другие типы задач на исследование черных ящиков.

Список использованной литературы:

1. Олимпиада «Физика управляет миром», задания практического тура 2015 – 2016 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// rsr- olymp.ru/upload/ files/tasks/ 248/2015/ 5551242- tasks-phys-10-prak-final-15-6.pdf
2. Задания Всероссийской олимпиады школьников по физике [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://olimpiada.ru/activity/74/tasks/2016?class=10

© Мокрова А.А., 2020

Ориничева О. И.,
Магистрант
Кафедры «Организация работы с молодежью»
УрФУ,
г. Екатеринбург, Российская Федерация
Научный руководитель:
Попова Н. В.,
Доцент
Кафедры «Организация работы с молодежью»
УрФУ,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация

Актуальность данной темы не вызывает сомнений, так как внедрение в высшую школу инклюзивного образования, требует толерантного отношения студенческой молодежи к лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В данной статье проведено исследование и выявлено отношение студенческой молодежи к лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Приведены методы воспитания толерантного отношения студенческой молодежи к лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова
инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, отношение к инклюзивному образованию, человек с ограниченными возможностями здоровья, человек с инвалидностью, студенческая молодежь, воспитание, высшее учебное заведение.

Инклюзивный подход в образовании стал утверждаться в связи с тем, что в современном обществе на смену «медицинской» модели, которая определяет инвалидность как нарушение здоровья и ограничивает поддержку людям с инвалидностью социальной защитой больных и неспособных, приходит «социальная» модель, которая утверждает:

1) причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом;

2) причина инвалидности – это существующие в обществе физические («архитектурные») и организационные («отношенческие») барьеры, стереотипы и предрассудки.

При социальной модели понимания инвалидности человек с инвалидностью или с другими особенностями развития не является «носителем проблемы», требующим специального обучения. Напротив, проблемы и барьеры в обучении такого обучающегося создает часть общества, которое не готово к принятию людей с особыми потребностями, и несовершенство общественной системы образования, которая не может соответствовать разнообразным потребностям всех учащихся в общих условиях обучения.

В реализации инклюзивного образования в вузе значимую роль играет социализация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Организация квалифицированного психолого-педагогического сопровождения, создание специальных образовательных условий, включающих оборудование инклюзивного образовательного пространства и наличие адаптированных образовательных программ, позволяют привлечь большее количество данной категории абитуриентов в вузы. Полноценное качественное образование лиц с особыми образовательными потребностями повышает конкурентоспособность таких выпускников вузов на рынке труда. Около 60% лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, получивших высшее образование, имеют шансы на трудоустройство поскольку в процессе профессиональной подготовки они овладели всеми необходимыми и востребованными общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно решать производственные задачи.

Однако в действительности не все так радужно. Главной проблемой инклюзивного образования является морально-этический аспект как часть всеобщей проблемы социального неравенства. Оценочный барьер среди молодежи обусловлен слабой информированностью общества о сложностях обучающихся с особыми образовательными потребностями и поддерживается прочно закрепившимися в социуме стереотипами неприязненного восприятия лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Психологическое давление, которое испытывают лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, лишает их возможности наравне с другими студентами вуза получать качественное образование и успешно адаптироваться в профессиональном сообществе.

Преодоление оценочного барьера в целом заключается в формировании адекватного отношения всех членов социума к лицам с лиц с инвалидностью и ограниченными

возможностями здоровья, поскольку благополучие социализации лиц с особыми образовательными потребностями определяется не только официальной политикой, но и общественным сознанием. На уровне вузов необходима организация деятельности по оказанию действенной и достаточной социальной поддержки студентам с особыми потребностями. В эту деятельность должны быть включены все участники образовательного процесса. Для эффективного осуществления инклюзивного образования от студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья требуется интеллектуальная и психологическая готовность к нему, а от остальных студентов – готовность оказывать помощь, проявлять понимание и уважение. Способность студентов без инвалидности к совместной учебной деятельности с лицами с особыми образовательными потребностями – один из решающих факторов комфортного и безопасного взаимодействия обучающихся всех категорий. Профессорско-преподавательский состав также должен быть готов к работе в условиях инклюзии, что подразумевает разработку методик осуществления инклюзивного образовательного процесса и образовательных программ, адаптированных под индивидуальные потребности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Доступность инклюзивного обучения достигается через приспособление всех составляющих учебного процесса к индивидуальным психофизиологическим особенностям лиц с особыми образовательными потребностями.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. Поэтому воспитание через инклюзивное взаимодействие должно способствовать формированию у молодежи с инвалидностью и без инвалидности навыков независимого мышления, терпимости, поддержки, взаимопомощи, основанных на моральных ценностях. Подобная профилактика исключит признаки поведенческого экстремизма у молодежи с инвалидностью.

Список использованной литературы:

1. Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. Инклюзивное образование: история, теория, технология. Казань, 2014. 220 с.
2. Гурьянова И. В., Испулова С. Н., Клещева Е. А., Кузьменко Н. И., Слепухина Г. В., Халикова Д. А. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства: Монография с международным участием. Новосибирск: АНС «СибАК», 2017. 132 с.
3. Гринина Е. С. Отношение студенческой молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2015. Т 4. Вып. 4 (16). С. 333–337.
4. Сманцер А. П. Приоритеты и ценностно-смысловое отношение к инклюзивному образованию: глазами студентов классического университета // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. 2015. № 7. С. 2–8.

© Ориничева О.И., 2020 г.

Писаренко В. И.,
доктор педагогических наук, профессор,
Институт управления в экономических,
экологических и социальных системах
ФГАОУ ВО Южного федерального университета, г. Таганрог,
Писаренко И.В.,
аспирант
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
Pisarenko Veronika,
Doctor od Science, Professor,
Southern Federal University, Taganrog,
Pisarenko Ivan,
post-graduate student,
Southern Federal University, Taganrog

ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВОМ[1]

PEDAGOGICAL SCIENCE POTENTIAL IN THE SOLUTION OF THE PROBLEM OF INFORMATION SECURITY OF STUDENTS IN INTERACTION WITH THE INTERNET SPACE

Аннотация. Данная работа посвящена проблеме использования потенциала педагогической науки в противодействии угрозам и рискам в сети Интернет. В статье рассматриваются классификации рисков и угроз, их типы и виды. Приводятся данные об активности пользователей в сети Интернет. Анализируются риски и угрозы, представляющие наибольшую опасность для молодежи.

Ключевые слова: риск, угроза, сеть Интернет, пользователь, безопасность, коммуникация.

This work is devoted to the problem of using the potential of pedagogical science in countering threats and risks on the Internet. The article discusses the classification of risks and threats, their types and types. Data on user activity on the Internet is provided. The risks and threats that pose the greatest danger to youth are analyzed.

Keywords: risk, threat, Internet, user, security, communication.

Замечательный российский ученый, психолог, педагог и общественный деятель А.Г. Асмолов [1], характеризуя современного человека, привел термин, предложенный культурологом Йоханом Хейзинга, который назвал его *Homo Ludens – «человек играющий»* и предложил новую парадигму познания действительности в связи с этим. Отметим, что это не имеет ничего общего с тем, как человека называют в мире компьютерных игр –

[1] Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-29-22019

Homo Gamer – человек-игрок [2]. Это абсолютно разные понятия, поскольку *человек играющий* осуществляет выбор всего, что его окружает, включая среду, в которой он «играет». Сегодня мы являемся свидетелями того, как люди играют в разнообразных игровых мирах, в условиях которых человек может спокойно перемещаться из одного виртуального пространства в другое в любой момент времени. Сегодня игра – это показатель образа жизни, это сущность происходящих процессов, это человеческий ответ на изменения, происходящие в реальности.

Информационная революция, о которой так много говорят сегодня ученые, на наш взгляд, не совсем революция. Само понятие не совсем точно отражает происходящие процессы, произошла не информационная революция произошло столкновение и, как следствие, последующее взаимодействие человека с миром коммуникаций, коммуникативных технологий, с совокупностью виртуальных миров, которые сегодня становятся реальностью, характеризующейся разнообразием, которому свойственны вариативность, неопределенность и нелинейность развития. Именно поэтому «родилась особая матрица взаимопроникающих миров, в которой мы все существуем» [1, с.116].

Одним из элементов этой «матрицы миров» является сеть Интернет, альтернативу которой по популярности сложно найти. По состоянию на 1 января 2019 г. в мире насчитывалось 4 100 667 287 интернет-пользователей. В 2014 году эта цифра равнялась 3,42 млрд пользователей. Наибольшее количество интернет-пользователей по-прежнему в Азии – 49 % от общего количества, на втором месте Европа (16,8%), за которой следует Африка (11%) и Карибский бассейн (10,4%). Оставшиеся 12,8% неравномерным образом распределены по миру. В Азии самым активным остается Китай. Следом за ним по количеству активных пользователей сети идет США с 320 млн человек, Россия со 109.5 млн и Латинская Америка/Карибский бассейн с 18.5 млн [3].

В Северной Америке самый высокий уровень использования интернета: 88.1% населения ежедневно выходят в сеть. В Европе этот показатель составляет 85.2%, в России — 75.4%. В среднем по миру — 55.1% (по сравнению с 35% в 2013 году). Еще можно отметить Фолклендские острова и Исландию, где в сеть регулярно заходит 99.3% и 99.0% жителей соответственно, но это объясняется их малой заселенностью: 2 919 и 337 780 человек. В январе 2019 года интернет насчитывал более 1.94 миллиарда сайтов. Первый в мире сайт в привычном для нас понимании (hhtp (s)://www.) появился в 1990 году. Google обрабатывает более 7 миллиардов поисковых запросов по всему миру в день: иногда эта цифра достигает 10 миллиардов. 15% из этих запросов никогда не искали в Google раньше. Google Chrome доминирует среди пользователей по всему миру — с долей 61.77%. Другие браузеры распределены по аудитории так: Safari (15.91%), Firefox (4.92%), Opera (3.15%) и Internet Explorer (2.81%).

Международным союзом электросвязи в развивающихся странах была разработана модель, согласно которой в предстоящие пять лет (с 2020 по 2025 гг.) количество молодых людей из возрастной группы 15-24 года, имеющих пятилетний или более опыт работы и общения в онлайн режиме, возрастет более, чем в два раза [4, с 18-19]. Это взаимодействие может носить разнообразный характер и иметь различные цели, от самых простых, связанных с потребностями личности, до самых сложных, связанных с поиском различного рода информации профессионального характера. Такая серьезная часть жизни и

деятельности общества не может остаться вне поля зрения педагогической науки, занимающейся поиском возможностей и путей воспитания и обучения.

Актуальность исследования проблемы противодействия существующим угрозам и рискам в сети Интернет с педагогической точки зрения обусловлена рядом факторов.

Прежде всего, сеть Интернет занимает в жизни современного общества важное место, поскольку позволяет членам социума напрямую взаимодействовать с информационным полем, во многом определяющим успешность личности.

Другая причина необходимости внимательного отношения педагогических наук к взаимодействию личности и сети Интернет заключается в том, что это взаимодействие сопровождается разного рода рисками и угрозами, выявление, изучение и преодоление которых становится объектом педагогических исследований. Еще одна причина, по которой педагогика должна обратить пристальное внимание на деятельность личности в сети Интернет, заключается в том, что в ходе взаимодействия личности с информационным полем последнее оказывает влияние на личностную сферу, взаимодействует с личностными смыслами и способно осуществить изменения в личностной сфере. Такие изменения могут носить как эпизодический, так и глобальный характер, быть глубинными или поверхностными, но, в любом случае, это будут изменения, на которые необходимо обратить внимание.

Учитывая динамику увеличения количества детей и молодежи, которые проводят значительное время своей жизнедеятельности в сети Интернет с различными целями, и разделяя точку зрения многих ученых, которые рассматривают Интернет как один из основных факторов социализации современной молодежи, мы полагаем важным детальное исследование вопроса влияния интернет-угроз на человека, особенно, на молодых людей, и поиск путей организации обоснованной педагогической поддержки и сопровождения взаимодействия современного молодого человека и информационного поля, одним из проявлений которого является сеть Интернет.

По данным Центра Безопасности Интернета в России, больше половины пользователей просматривают сайты с нежелательным контентом. По таким контентом мы понимаем ресурсы националистического и экстремистского характера, источники, привлекающие внимание к наркотическим веществам и алкоголю, к азартным играм, порносайты и сайты, содержащие сцены насилия.

Пользователь сети Интернет, попадая в сеть, становится уязвим в том плане, что лицом к лицу сталкивается с различными Интернет-угрозами, которые могут нанести вред в реальной жизни. Сегодня молодежи доступно то, что лет пятнадцать назад было под силу лишь профессионалу или даже государству – создать собственную телестудию, получить картинку или музыку из-за тридевяти земель, поуправлять собственным мультфильмом. Во «взрослом» интернете, кроме этого, осуществляют платежи, потребляют электронные госуслуги, производят и продают контент.

Интернет дает пользователю огромные возможности как высокотехнологичный источник коммуникации, как инструмент поиска и получения информации. Для того чтобы эффективно использовать этот инструмент, нужны как умения обращаться с ним, так и определенный жизненный опыт, позволяющий не захлебнуться в океане неограниченных возможностей интернета, вовремя разглядеть подводные камни, рифы и водовороты виртуального пространства. *«Человек играющий»* – это полифония возможностей,

полифония миров, в которых эволюция движется по пути нарастания разнообразия идей, мировоззрений, культур и цивилизаций» [1, с.120]. Именно поэтому необходимо уделить особое внимание исследованию совокупности негативных воздействий, которые оказывает интернет-пространство на современного человека, особенно, на молодых людей.

Необходимо отметить, что диапазон научных проблем, рассматриваемых в рамках данной тематики, достаточно широк. Так, анализ литературы по проблеме позволил нам определить, что

– различные варианты негативных воздействий сети Интернет на «детей цифровой эпохи» проанализированы В. Гассером, Дж. Пэлфри [5] и др.;

– опасности, ожидающие детей и подростков в сети Интернет, и негативные последствия киберсоциализации исследовались В. Плешаковым [6];

– исследованиями угроз экстремизма в сети Интернет занимаются Н.Г. Дубовик, В.В. Стукалов, Е.В. Запорожец [7], М.М. Шакирьянов [8], а конкретно роль в этом процессе социальных сетей исследуется Д.В. Волковым, М.В. Рудик [9], А.В. Петряниным [10] и др.;

– педагогическими аспектами проблемы противодействия угрозам в сети Интернет занимаются Чусавитина Г.Н., Мусийчук М.В. [11], Недосекина А.Г. [12] и др.;

– возможности и риски в Интернете изучают С. Ливингстон [13], Л. Хэддон; риски, связанные с опасным медиасодержанием изучают Г. Михалева, А.И. Черников и др.;

– риски онлайн-среды в отношении детей исследуются Е. Золотовой, Т. Нестик, Е. Рассказовой, Г. Солдатовой и др.;

– системное рассмотрение негативных факторов, влияющих на пользователя персонального компьютера, исследуют В. Антонов, А.Н. Назаров, О.В. Казарин, Р.А. Шаряпов и др.;

– совокупность социальных рисков, вызванных появлением компьютера и сети Интернет, рассматривает А. Петренко-Лысак;

– виды интернет-мошенничества исследуют В. Самойлов, С.С. Хачатурова, Ю.П. Жихарева, Н. Широбокова и др.;

– особенности воздействия на интернет-потребителя изучают Н. Криковцева [17], Т.А. Воронцова, И.В. Евсеева и другие.

В рамках этой тематики мы встречаем такие понятия, как «угрозы», «риски», «вред», «вредоносное воздействие», которые различными исследователями интерпретируются по-разному. Прежде чем определить указанные термины применительно к нашему исследованию, мы отметим, что осуществленный нами анализ научной литературы различной тематической направленности позволил дифференцировать основные тенденции в классификации интернет-угроз.

Признавая существование и безусловную связь упоминавшихся выше терминов, связанных с исследуемой проблемой, мы хотели бы разграничить данные понятия на смысловом уровне. Под «угрозой», вслед за другими исследователями, мы понимаем потенциальную возможность или неизбежность возникновения чего-либо опасного, неприятного, тяжелого. «Риск» трактуется как возможная опасность чего-либо, то есть, осознание, осмысление опасности чего-либо. Проанализировав исследования поведения людей в сети Интернет [3, 19, 20], а также мнение зарубежных и отечественных ученых по этой проблеме [4, 6, 7-17], мы придерживаемся следующей классификации *рисков,* представленной на рис. 4.

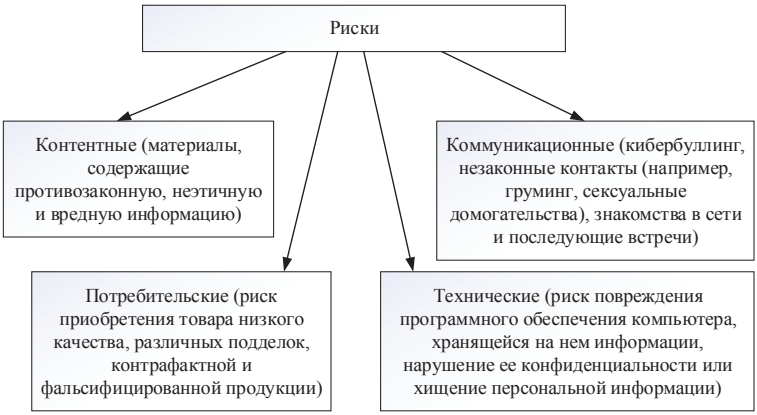


Рис.4. Классификация рисков при взаимодействии с сетью Интернет

«Вред» понимается как «физическое повреждение и убытки, причинённые здоровью людей и имуществу или окружающей среде» [18, с.84]. «Вредоносное воздействие» трактуется как воздействие, несущее за собой физические повреждения, убытки, наносящее ущерб здоровью, имуществу или окружающей среде. Если проследить всю терминологическую цепочку, то получается, что существуют угрозы, они существуют независимо от пользователя, если, конечно, он не сам их создает. Если пользователь относится к угрозам сознательно, то есть осознает их, мы можем говорить о рисках, которые осознаются пользователем, то есть осознание риска – это осознание той угрозы, которая может представлять опасность для пользователя. Как правило, угроза осознается взрослыми людьми, хотя бывают ситуации, когда угроза является завуалированной, скрытой, замаскированной, тогда она может быть риском и для человека, осознающего существование угроз. Именно в связи с этим мы полагаем, что если мы говорим о детях, то следует говорить об угрозах, а если мы говорим о взрослых, то следует рассуждать о рисках как осознанных угрозах, но не всегда распознаваемых. В этом нам представляется принципиальная разница между рисками и угрозами во взаимодействии с сетью Интернет.

О чем следует говорить в данном случае, если речь идет о студентах, о возрастной прослойке, находящейся между детьми и взрослыми в возрастном плане? Речь идет, прежде всего, об учете возрастных и социально-психологических особенностей студента, свойственных возрасту 17-25 лет:

– период сложнейшего структурирования интеллекта; наивысшая скорость оперативной памяти и переключения внимания, решения вербально-логических задач; все эти особенности, безусловно, способствуют поиску информации и эффективной работе в сети, однако, переключение внимания может быть причиной отклонения от траектории поиска информации;

– активное развитие нравственных и эстетических чувств, становление и стабилизация характера, овладение всей палитрой социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и т.д.; это усугубляет угрозы, поскольку становление чувств и идеалов свидетельствует о том, что эта сфера еще достаточно зыбкая, восприимчивая к изменениям, находящаяся в стадии становления, а, следовательно, очень подвержена

влиянию извне; неизвестно, будут ли личностные смыслы обучающегося в состоянии противостоять тому, что будет пытаться нарушить их основы;

– изменения в мотивационной сфере, в системе ценностных ориентаций, связанные со становлением характера, а также интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессиональным становлением; это означает повышенное внимание и стремление к поиску новой информации и недостаточную пока стабильность ценностной сферы;

– усиление сознательных мотивов поведения (целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой); эти качества могут способствовать противостоянию угрозам, если они достаточно развиты;

– повышение интереса к моральным проблемам (образу жизни, долгу, любви, верности, чести, честности и т.д.); это может быть сдерживающим фактором и ориентирующим на осторожность и внимание при работе в сети;

– немотивированный и неоправданный риск, неспособность прогнозировать последствия собственных действий; углубленный самоанализ и постоянная самооценка путем сравнения идеального «я» с реальным, это самая тревожная особенность в плане способности и готовности противостоять угрозам.

Таким образом, проведенный анализ позволил нам выделить особенности студенческого возраста, способствующие формированию способности и готовности противостоять угрозам при работе в сети Интернет, а также снижающие эффективность противостояния этим угрозам.

В результате рассмотрения всего спектра проблем, связанных с взаимодействием обучающегося и интернет-пространства, в ракурсе педагогической науки мы пришли к выводу о том, что:

– контент интернет-пространства представляет собой сложную сферу, на которую невозможно оказать какое-либо влияние; рычаги регулирования в данном случае есть, но они находятся у государства, реализующего свои попытки управления им через специальные службы;

– студенчество является достаточно уязвимой частью интернет-пользователей, поскольку элементы личностной сферы, способные противостоять угрозам интернет-пространства, находятся в стадии становления;

– многообразие видов деятельности в интернет-пространстве способствует успешной и эффективной учебно-познавательной деятельности, закрепляя за интернет-пространством функцию главного фактора успешной учебной деятельности современного студента;

– необходимо педагогическое сопровождение и поддержка пользователя сети Интернет, для реализации которых необходима разработка специальных технологий, методик, форм и видов деятельности, ориентированных на формирование представления об угрозах в сети, осознание рисков, с которыми может столкнуться пользователь при поиске необходимой информации, формирование и развитие компетенций, позволяющих пользователю управлять своей деятельностью в сети Интернет, обеспечивать ее эффективность.

Что можно было бы предложить в педагогическом плане в качестве реального педагогического сопровождения и поддержки? Это могут быть следующие виды педагогической работы с обучающимися высшей школы:

– самая первая и главная педагогическая мера – это профессиональная и научно обоснованная ориентировка тех, кто работает с молодежью, на решение указанных проблем, обсуждение проблем формирования устойчивости личности к негативным формам воздействий в сети Интернет на занятиях с бакалаврами и магистрами, на методологических семинарах с аспирантами, молодыми преподавателями;

– модернизация и разработка новых учебных программ дисциплин высшего и послевузовского профессионального образования, курсов повышения научной и профессиональной квалификации с учетом научно-методических наработок в области противодействия угрозам и рискам работы в сети Интернет; буквально в каждой учебной дисциплине, связанной с информационными технологиями и их использованием в учебно-воспитательном процессе необходимо акцентировать внимание на риски и угрозы при работе в сети Интернет, на умение ими управлять и с ними справляться, студентов необходимо научить, каким образом этому противостоять и как на это реагировать, хотя бы попытаться дать алгоритмы действий в ситуации угрозы, научить распознавать угрозу и реагировать на нее;

– введение новых тем по вопросам противодействием угрозам в сети Интернет в образовательные программы в части регионального компонента и дисциплин по выбору для профильных специальностей и направлений высшего образования, системы послевузовского образования научно-педагогических кадров;

– актуализация тематики научно-исследовательской работы студентов, молодых ученых, преподавателей и аспирантов с целью профилактики негативного воздействия отдельных факторов интернет; введение проблемных тем в научную деятельность студентов обеспечит понимание ими проблемы совершенно на ином уровне, они смогут «пережить» проблему, что, возможно, будет способствовать формированию у них иммунитета к существующим в сети угрозам;

– использование материалов об угрозах и рисках в сети Интернет при курсовом и дипломном проектировании студентов в качестве основы формирования устойчивого противодействия негативным факторам в сети Интернет, начиная с младших курсов, что может способствовать формированию устойчивой способности противостоять рискам и угрозам к старшим курсам;

– организация и проведение серьезной, глубокой разъяснительной работы со студентами, позволяющей обратить их внимание на проблему, сформировать необходимые компетенции в ходе обсуждения и обмена мнениями; в данном случае массовые разъяснительные мероприятия не будут иметь никакой силы, реальную пользу может принести только общение в повседневной обстановке, выяснение их отношения к этим проблемам, ориентировка на внимательное отношение к собственной личностной сфере.

Таким образом, могут быть усилены педагогические аспекты проблемы профилактики и противодействия деструктивным угрозам личности студентов в сети Интернет.

Литература

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 447 с.

2. Бурлаков И. Homo Gamer. Психология компьютерных игр. – М.: Издательство «Независимая фирма Класс», 2000.

3. https://www.iguides.ru/main/other/internet_statistika_sotsialnye_seti/

4. Черных Е.А. Анализ классификаций угроз в Интернете / Е.А. Черных // Электронный научно-публицистический журнал "Homo Cyberus". - 2016. - № 1. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http:// journal.homocyberus.ru/ chernih_ e_ analis_ ugroz_ v_internere, свободный. - Загл. с экрана.

5. Пелфри Дж. Дети цифровой эпохи / Пелфри Дж., Гассер У. [пер. с англ. Н. Яцюк] – М. : Эксмо, 2011 – 368 с.

6. Плешаков В. А. Теория киберсоциализации человека : монография / Под ред. А. В. Мудрика. – М. : МПГУ; «Homo Cyberus», 2011. – 400 с.

7. Стукалов В.В., Запорожец Е.В. Проблемы противодействия экстремизму в сети Интернет // Общество и право. 2016. № 4 (58).

8. Шакирьянов М.М. Пути повышения эффективности расследования преступлений экстре-мисткой направленности в сети // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2018. № 4(34).

9. Рудик М.В., Волков Д.В. Социальные сети как средство распространения экстремизма // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2017. № 2 (36).

10. Петрянин А. В. Уголовно-правовые, оперативно-разыскные и криминалистические механизмы противодействия экстремизму в телекоммуникационных сетях и сети Интернет: на примере статьи 280 УК РФ // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2016. № 1 (13).

11. Чусавитина Г. Н., Мусийчук М. В. Педагогические аспекты проблемы противодействия угрозам в сети интернет // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-aspekty-problemy-protivodeystviya-ugrozam-v-seti-internet (дата обращения: 18.06.2020).

12. Недосекина А. Г. Формирование эстетического идеала как средство профилактики киберэкстремизма // Фундаментальные исследования. 2014. №12. – С. 1083-1088.

13. Livingstone S. In their own words: what bothers children online? / S. Livingstone, L. Kirwil, C. Ponte & E. Staksrud // EU Kids Online, London School of Economics & Political Science, London, UK. – 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// www.lse.ac.uk/ media% 40lse/research/EUKidsOnline/Home.aspx

14. Livingstone S. Kids online: opportunities and risks for children. / Livingstone Sonia, Haddon Leslie [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// eprints.lse.ac.uk/ 30130/1/ Kids_online_introduction_(LSERO).pdf

15. Михалева Г. В. Онлайн-риски и проблемы защиты детей в современном британском медиаобразовании / Г. В. Михалева // Диалог. – 2014. – № 6 (30). – С. 66-75.

16. Солдатова Г.У. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г. У. Солдатова, Т. А. Нестик, Е. И. Рассказова, Е. Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013. — 144 с.

17. Криковцева Н.О. Інтернет-маркетинг: стратегія і тактика [Текст] : монографія / Н. О. Криковцева, А. С. Цеомашко; Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. Михайла Туган-Барановського. – Донецьк : ДонНУЕТ, 2012. – 236 с. – С. 229-236.

18. Березуцький В.В. Тлумачний словник нормативних термінів із дисципліни «Безпека життєдіяльності» : навч. посіб. / В. В. Березуцький, Л. А. Васильковець; Нац. техн. ун-т «Харк. політехн. ун-т». – Х. : Підручник НТУ «ХПІ», 2013. – 88 с.

19. Отчет Международного союза электросвязи «Измерение информационного общества» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.itu.int/go/mis2013

20. Устав Всемирной организации здравоохранения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/RU/constitution-ru.pdf?ua=1

© Писаренко В. И., Писаренко И.В., 2020

Рачкова Л. Г. учитель начальных классов
ОГАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородской области

ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ КОНТЕНТА ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «МЭО» С СОВРЕМЕННЫМИ РАЗВИВАЮЩИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос формирования электронной образовательной среды в образовательном учреждении на уровне НОО возможностями контента электронной образовательной платформы «МЭО», ее интеграцией с технологиями деятельностного типа, в частности – технологией развития критического мышления.

Ключевые слова

Интеграция, электронная образовательная среда, образовательная технология, образовательная платформа

В настоящее время школа находится в активном процессе реформирования: реализуются Федеральные образовательные стандарты второго поколения, заканчивается реализация Государственной программы РФ "Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р.

На третьем этапе реализации Государственной программы, 2019 – 2020г.г., акцент сделан на развитии сферы непрерывного образования, дальнейшем развитии образовательной среды, индивидуализации образовательных программ, качественно нового использования образовательного потенциала.

Учителями ОГАОУ «ОК «Алгоритм Успеха» Белгородской области широко используются возможности высокотехнологичной образовательной среды, которая нам предоставлена контентом электронной образовательной платформы «Мобильное электронное образование» («МЭО»).

Основные принципы построения данной образовательной платформы:

1. Научность
2. Системность и комплексность
3. Наглядность
4. Адаптивность
5. Сотрудничество
6. Вариативность содержания
7. Сознательность действий

Кроме этого в построении «МЭО» явно просматривается интегративный подход.

Интеграция (от лат. Integratio – «соединение») – процесс объединения частей в целое.

Интеграция в педагогике – реальный путь, который позволяет школьникам быстрее адаптироваться в окружающем мире. Интегрированные уроки способствуют формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом.

Структура интеграции может быть следующей:

1)Тематическая интеграция (два-три учебных предмета раскрывают одну тему);

2)Проблемная интеграция (одну проблему решают учащиеся возможностями разных предметов);

3)Концептуальная интеграция (концепция рассматривается различными учебными предметами в совокупности всех их средств и методов);

4)Теоретическая интеграция (философское взаимопроникновение различных теорий).

Уровни интеграции могут быть различными. Но в любом случае интеграция – это средство интенсификации урока.

Ресурсы электронной образовательной платформы «МЭО» могут быть использованы в интеграции с различными педагогическими технологиями. Для такой интеграции платформа «МЭО» обладает следующими возможностями:

1) Наличие ключевого вопроса, на который осуществляется поиск ответа (по сути дела, это проблемная ситуация, которая решается в Интернет-уроке);

2) Наличие объяснения основного информационного материала, соответствующего программе по предмету (такое объяснение может быть организовано по-разному: тексты с примерами, книга с изложением основного материала, видео ресурс с аудио пояснениями преподавателя);

3) Наличие большого количества разнообразных заданий, ориентированных на осознание (присвоение) изученного материала, его закрепление, лучшее понимание.

Наиболее успешно ресурсы «МЭО» могут быть интегрированы с технологией развития критического мышления, технологией работы в малых группах, кейс-технологией.

Очень удобно использовать ресурсы «МЭО» для развития критического мышления обучающихся, потому что уроки на данной платформе построены в идеологии технологии развития критического мышления.

Рассмотрим пример урока окружающего мира, 3 класс, УМК «Начальная школа 21 века». Тема: «Уточнение свойств воды. Определение значения воды для жизни на Земле».

Для реализации целей и задач урока педагог может использовать материалы «МЭО»: Интернет - урока 4 «Самое главное вещество», Занятие 3 «Природа».

1 стадия (Вызов) – ключевой вопрос Интернет - урока 4, актуализация имеющихся знаний, выявление неполноты знания.

Вызов: Реки впадают в моря. Текут, текут и не кончаются. А моря от рек наполняются и наполняются, и не переливаются через края, как вода в ванной, к примеру. Что позволяет речкам, морям и океанам оставаться на своих местах?

Выдвигаем гипотезу:

Вода — одно из самых распространённых веществ на Земле. Рассматривая, карту или глобус можно заметить, что вода занимает большую часть поверхности нашей планеты.

Актуализация знаний: обучающиеся выполняют задания с открытым ответом, в которых есть подсказки.

1) Вспомни, какие три состояния вещества тебе известны? Может ли вещество переходить из одного состояния в другое?

2) Рассмотри схему и перечисли с её помощью три состояния воды. Как они называются? Вспомни, при какой температуре происходит переход воды из одного состояния в другое.

Для выявления недостаточности знаний можно использовать рубрику «Это интересно», в которой представлены сведения о Мировом океане (статья), гидросфере (интерактивный плакат), некоторые сведения о воде на других планетах, представленные в интернет - уроке 4.

2 стадия (Осмысление) Знакомство с новой информацией. Выполнение разнообразных заданий во фронтальном, индивидуальном или групповом режимах, обсуждение допущенных ошибок при выполнении заданий.

1) Наблюдение: три состояния воды в природе
2) Значение воды для живых организмов
3) Опыты:

а) Восстановление плана проведения опыта (интерактивное задание):

- Составляю план опыта.
- Ставлю исследовательскую задачу.
- Провожу опыт. Наблюдаю.
- Подбираю оборудование и материалы.
- Делаю вывод.

б) Проведение опытов (интерактивное задание)

Задания стадии могут быть выполнены в индивидуальном или в групповом режиме в зависимости от поставленных педагогом целей, от подготовленности обучающихся, их умения использовать платформу «МЭО» для работы в парах, группах.

3 стадия (Рефлексия) Подведение итогов урока, формулирование обучающимися ответа на ключевой вопрос.

Данный Интернет - урок классически реализует все стадии ТРКМ (технологии развития критического мышления).

Возможность проводить подобные уроки по предметам курса начальной школы предоставляет образовательная онлайн-платформа МЭО, которая объединяет в себе интересный современный контент, включающий большое количество интерактивных заданий, необходимые инструменты для построения индивидуального образовательного маршрута с использованием технологий мобильного и смешанного обучения, в том числе для одарённых детей и детей с ОВЗ, в очном и дистанционном форматах.

Полноценное использование потенциала электронной образовательной платформы МЭО позволяет педагогам ощутить современный уровень свободы в обучении с использованием мобильных технологий, а также существенно повышает профессиональный уровень в области современных педагогических и информационных технологий.

Список используемой литературы

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект /Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
3. Методические рекомендации для тьюторов (педагогов-кураторов), осуществляющих образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий (для начальной школы). Методическое пособие / под ред. Кондаковой М.Л., Долговой Т.В., Подгорной Е.Я. — М. «Мобильное Электронное Образование», 2016.

© Рачкова Л.Г., 2020

Серебренникова Ю.А.,
магистрант Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ В РЕЖИМЕ САМОИЗОЛЯЦИИ

Аннотация

Статья содержит результаты исследования проведенных онлайн мероприятий для молодежи. Исследование проводилось методом наблюдения и апробации онлайн мероприятия в городском округе Богданович Свердловской области. Автор показал, что в режиме повышенной готовности к нераспространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 онлайн мероприятия необходимо проводить, так как они в настоящее время актуальны среди молодежи.

Ключевые слова

Молодежь, самоизоляция, онлайн, мероприятие, коронавирус, интернет, акция.

2020 год стал переломным годом в истории выбора формата проведения молодежных мероприятий. С 25 марта в Российской Федерации начались массовые ограничения, связанные с распространением в стране новой коронавирусной инфекции COVID-19. В ходе данных ограничений период с 30 марта был объявлен Президентом России Владимиром Путиным как нерабочие дни [1]. На момент подготовки статьи (8 июня 2020 года) в Свердловской области период нерабочих дней длится уже два с половиной месяца или 11 недель и 5 дней или 82 календарных дня [2]. За период режима повышенной готовности к нераспространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 произошло множество событий, повлиявших на глобализацию и информационное развитие общества. Сегодня жители Российской Федерации всех возрастов умеют обращаться не только с телефонами и гаджетами, но и работать в различных приложениях, созданных для онлайн

работы и общения посредством интернета. Первое время общество находилось в ступоре, напуганное новой болезнью, лекарства от которой нет до сих пор, и не предпринимало никаких действий. После того, как после 03 апреля 2020 года Президент России заявил о продлении режима самоизоляции [3], стало понятно, что в таких условиях (дома, без возможности выйти на улицу, без реального общения с людьми) жителям предстоит находиться еще неопределенное, но предположительно длительное количество времени. Тогда и началась перестройка внутренних человеческих ресурсов и попытка адаптироваться к современным условиям постоянного нахождения в интернете. К слову, поколение, именуемое «молодежь», то есть социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 30 лет [4], итак, постоянно использовало интернет как способ общения и средство развлечения. Для этой категории населения по большому счету поменялось только то, что из средства развлечения и отвлечения от реальной жизни, интернет превратился в вынужденную образовательную необходимость, а именно, телефон и другие устройства стали средством связи не только с друзьями, но и с педагогами. В этот перестроечный период все население нашей страны узнало, что же такое образование «на дистанте» и какие трудности есть у данной формы получения образования. И родители, и учащиеся поняли, что значит самостоятельное изучение предметов и онлайн сдача экзаменов. Каково это – отпраздновать первый в истории последний звонок в онлайн формате [5]. Произошла переоценка в том числе и семейных ценностей, таких как семейные традиции, уважение, понимание друг друга. В этот период каждый для себя расставил приоритеты: здоровье или болезнь, семья или друзья. Мы наконец вспомнили о своих пожилых родственниках, ходили для них в магазины за продуктами, оберегали от случайного заражения инфекцией.

Сегодня уже можно сказать, что механизм действий в ситуации режима самоизоляции понятен: уже стало ясно, каким образом происходит получение образования; как осуществляется общение; как производится оплата за жилищно-коммунальные услуги; как функционируют магазины и онлайн доставка. Пока выстраивалась эта основополагающая современная система коммуникаций, организация и проведение мероприятий отошло на второй план и как только стало понятно, каким образом будут осуществляться основные функции, наступило время для появления в информационной жизни человека социально-значимого, познавательного и развлекательного контента.

Проведение онлайн мероприятий – это уникальная возможность для организаторов получить наибольший охват зрителей со всей страны, получить колоссальный опыт собеседников через электронные средства связи: скайп, зум, ватсап и прочие. Несмотря на то, что участие не предполагает личного общения и не представляется возможным ощутить всю полноту впечатлений от живого созерцания природы, от ощущения единства группы людей, тем не менее остается возможность прочувствовать на более глубоком уровне свои эмоции, проанализировать, что именно заставляет тебя их испытывать. Теперь «сидеть в интернете» — это уже не отрицательный фактор, теперь «сидеть в интернете», это значит социализироваться в новом формате, жить той жизнью, которую сегодня предлагают или создавать свою. Сегодня появилось очень много блогеров разного возраста. Как никогда актуальна помощь от молодежи старшему поколению в освоении телефонов и других устройств, призванных облегчить жизнь.

С другой стороны, период самоизоляции характеризуется информационным перегрузом. Большой объем информации заставляет усиленно работать мозг в несколько раз быстрее нежели ранее. Увеличивается скорость фильтрования необходимой информации от ненужной. В тот момент, когда организаторы мероприятий поняли, какие мероприятия можно проводить, что станет интересно молодежи, настолько, что они готовы будут принять участие, тогда появилось так много однотипных онлайн мероприятий, что молодежь в них запуталась и в конечном итоге по началу ни в одном из них добровольно не приняла участие. Взять, к примеру, окна Победы. Как только эта акция не назвалась, какие только хэштеги ей не присваивались, но молодежь эта акция не заинтересовала, она хорошо прошла только среди родителей и дошколят. Сейчас очень много проводится вебинаров на разные темы, оналйн консультаций, встреч и бесед в интернет формате. Чаще всего молодежь принимает участие в не затратных по времени, но эффективных по результату мероприятиях. Например, легко можно привлечь молодежь к созданию и выкладке фотоколлажей на разные темы: я в детстве, моя свадьба, мой домашний питомец и получить за это диплом и приз. Реже можно привлечь к тому, чтобы записать на видео и представить на всеобщее обозрение свой талант. На сегодняшний день Президентом России Владимиром Путиным уже объявлено – 24 июня 2020 года дата проведения парада в честь празднования 75-летия Победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне и это мероприятие сейчас готовится к проведению частично не в онлайн формате [6], а после этой памятной даты состоится долгожданный праздник всех молодых - День молодежи России. Он отмечается ежегодно в конце первого летнего месяца 27 июня. В этом году дата выпадает на субботний день. И впервые этот день будет проходить не массово на открытых пространствах, а в онлайн формате. Сегодня к этому празднику идет глобальная подготовка. Что из этого получится, покажет время и уровень подготовки организаторами самого мероприятия. В Свердловской области специалисты сферы молодежной политики решили объединиться и запланировали провести одно массовое областное мероприятие 27 июня 2020 года ориентировочно с 14 до 21 часа. По задумке, вся молодежь Свердловской области должна собраться на нескольких электронных площадках, чтобы стать участниками молодежных образовательных, конкурсных, официальных, развлекательных и иных событий [7]. Как это все будет выглядеть в конченом итоге покажет время. Считаю, что для каждого человека период самоизоляции – это уникальная возможность понять себя настоящего, свои мотивы и устремления, а также оценить свои способности коммуницировать в современных условиях, а для организаторов молодежных мероприятий – это период открытий и возможность испытать новые форматы работы.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней». [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202003250021 (дата обращения: 08.06.2020).

2. Указ Губернатора Свердловской области № 282-УГ от 08.06.2020 «О внесении изменений в Указ Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100-УГ «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии

дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции(2019-nCoV)». [Электронный ресурс]. URL: http://www.pravo.gov66.ru/26182/ (дата обращения: 08.06.2020).

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». [Электронный ресурс]. URL: http:// publication. pravo.gov.ru/ Document/ View/ 0001202004020025 (дата обращения: 08.06.2020).

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. URL: http:// www.consultant.ru/ cons/ cgi/ online.cgi? req=doc& base= LAW&n= 171835&fld= 134&dst= 100013,0&rnd=0 .6145778523107345# 0030470 83572781195 (дата обращения: 08.06.2020).

5. Последний звонок в Богдановиче. [Электронный ресурс]. URL: https:// www.youtube.com/ watch?v=qgYgqMOfgLY&t=340s (дата обращения: 08.06.2020).

6. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 № 345 «О проведении военных парадов и артиллерийского салюта в ознаменование 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов и Парада Победы 24 июня 1945 г.». [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202005290042 (дата обращения: 08.06.2020).

7. День молодежи в онлайне. [Электронный ресурс]. URL: http://molodost.ru/news/4912 (дата обращения: 08.06.2020).

© Серебренникова Ю.А., 2020

Стенякина Ю.И.,
воспитатель высшей квалификационной категории,
АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 186 г.Тольятти
Галочкина С. М.,
воспитатель без категории,
АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 186 г.Тольятти
Кузнецова Г.Г.,
воспитатель без категории,
АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 186 г.Тольятти

РАЗНОВОЗРАСТНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВМЕСТНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ «КАК ВЫРАСТИТЬ КРАСИВЫЕ ЦВЕТЫ»

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы разновозрастного взаимодействия детей дошкольного возраста через совместную познавательно-исследовательскую деятельность. При сотрудничестве детей старшего дошкольного возраста и младшего дошкольного возраста у детей были усвоены новые социальные

нормы, новый опыт поведения (взаимопомощь, ответственность); сформированы предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

Ключевые слова: разновозрастное взаимодействие детей дошкольного возраста, разновозрастное сотрудничество, познавательно-исследовательская деятельность.

В дошкольном возрасте мир ребенка уже, как правило, неразрывно связан с другими детьми. И чем старше становится ребенок, тем большее значение для него приобретают контакты со сверстниками. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником - это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя. Но помимо взаимодействия с ровесниками у детей в детском саду предоставляется возможность общения и с детьми другого возраста.

Проанализировав опыт организации сотрудничества детей разного дошкольного возраста, можно отметить ряд феноменов, проявляемых в педагогической деятельности. Один из них заключается в том, что воспитатели, как правило, недооценивают возможности младших детей, вследствие этого излишне вмешиваются в их активность, опекают, лишая их собственной инициативности и интереса. Учитывая это, необходимо активно поощрять усилия младших детей, поддерживать стремления старших к сотрудничеству с младшими, стимулировать сотрудничество детей в разных видах совместной деятельности.

Мы, педагоги, считаем, что сотрудничество детей разного дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности является одной из эффективных форм организации совместной деятельности. В ходе этой деятельности старшие дети передают свой опыт, свои знания, умения младшим детям. Отличительной особенностью этой формы работы является активная позиция всех участников взаимодействия с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

В нашем детском саду нами была реализована познавательно-исследовательская деятельность на тему «Как вырастить красивые цветы» продолжительностью 3 месяца (март-май). Участниками стали дети подготовительной к школе группы (6-7 лет), младшей группы (3-4 года), воспитатели, родители.

Цель познавательно-исследовательской деятельности - организация совместной деятельности детей разного возраста в практической деятельности, обогащение способов их игрового взаимодействия.

Задачи:

Дети старшего дошкольного возраста:

- развивать стремление детей к взаимодействию друг с другом в практической деятельности;
- развивать детскую инициативу, активную самостоятельную деятельность;
- способствовать формированию навыков исследовательской деятельности в процессе наблюдения за ростом и созреванием семян, умение анализировать, делать выводы;
- развивать конструктивные, изобразительные способности в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства;
- упражнять в умении создавать макет своей цветочной клумбы;
- воспитывать заботливое отношение к малышам.

Дети младшего дошкольного возраста:

- развивать умение воспринимать и понимать собеседника;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- расширять знания о многообразии цветов;
- способствовать формированию бережного отношения к цветам и желание ухаживать за цветами.

Педагоги:

- организовать педагогический процесс по приобщению детей к разновозрастному взаимодействию в процессе совместной деятельности;
- обогатить предметно - развивающую среду в группе;
- организовать и скоординировать деятельность детей, осуществляя при необходимости практическую помощь.

Родители:

- принимать посильное участие по формированию предметно-развивающей среды группы к проекту.

Совместно с педагогами, детьми и родителями был подобран необходимый материал и оборудование:

Старшая группа:

уголок по экспериментированию, наборы и оборудование для проведения исследований, опытов (клеенка, тряпочки, фартуки, лопатки, рыхлилки, совочки, лейки, стаканчики, пищевая плёнка, горшочки с землёй, семена, микроскопы, вода, схемы посадки, картинки цветов, инструменты садовода и т.д.), дневник наблюдения за ростом растений, картотека «Как посадить и вырастить цветы», схемы «Что нужно для роста цветов», индивидуальные задания «Составь схему клумбы», карточки-заготовки, макет клумбы, изготовленные детьми цветы из бумаги в подарок для малышей, карточки с изображением благоприятных условий для роста и развития растения.

Младшая группа:

уголок по экспериментированию, наборы и оборудование для проведения опытов (клеенка, фартуки, лопатки, рыхлилки, совочки, лейки, горшочки с землёй, семена, вода, картинки цветов и т.д.), алгоритм посадки цветов, фото видов садовых цветов, видов садовых клумб; цветные карандаши, фломастеры для раскрашивания карточек – заготовок.

Предполагаемые результаты познавательно-исследовательской деятельности:

Для детей:

- ✓ развит познавательный интерес у детей;
- ✓ определены возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- ✓ развиты умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- ✓ активизирована речь детей, словарный запас пополнен новыми понятиями;
- ✓ сформированы навыки культурного и бережного поведения в природе;
- ✓ вызвано желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями.

Для педагогов:

- ✓ пополнена новая предметно-развивающая среда в группе

Для родителей:

✓ расширены знания родителей о разновозрастном взаимодействии детей как эффективном условии приобретения социальных норм и социального опыта;

✓ повышена компетентность родителей в вопросах экологического воспитания и развития детей.

Основные этапы реализации познавательно-исследовательской деятельности:

этапы	**младший дошкольный возраст**	**старший дошкольный возраст**	**результат**
Подготовительный	1.Обсуждение темы познавательно-исследовательской деятельности, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации.		Выбрана тема.
	2.Педагоги младшей и подготовительной к школе групп ставят цель, задачи, выбирают форму проведения, дату, место, информируют родителей об их роли в ней, планируют разнообразные мероприятия.		Выбрана форма проведения. Запланированы различные мероприятия.
	3.Подбор методической литературы.		Подобрана и изучена необходимая методическая литература.
	4.Организация развивающей среды в группе – оформление уголка по экспериментированию.		Создан в группе уголок для экспериментирования.
	Дети младшей группы готовятся к встрече с друзьями. Рассматривают групповой альбом, где на фотографиях узнают знакомых ребят постарше.	Дети знакомятся с понятием «оранжерея» и ее особенностями (освещение, тепловой режим, равномерный полив, уход за растениями и т.д.).	Дети младшей группы познакомились со старшими детьми и пригласили их к себе в гости.
	Вспоминают, что нужно для роста и развития растений.	Дети составляют алгоритмы посадки растений.	Детьми подготовительной группы составлен алгоритм посадки растений,

			заготовлены семена, емкости.
	Рассматривают иллюстрации некоторых видов садовых цветов.		Собраны и рассмотрены иллюстрации с садовыми цветами.
	Рассматривают варианты клумб (круглые, квадратные …).	Заготавливают различные виды семян, почву, емкости для посадки, создают макет клумбы.	Подобран необходимый материал для посадки семян растений.
	Участвуют в подготовке группового пространства к встрече с друзьями и т.д.	Изготавливают цветы для макета.	Изготовлены цветы из бумаги и бросового материала для макета.
	Рассматривают знаки бережного отношения к природе.	Придумывают знаки, которые учат быть внимательными, рисуют флаера, придумывают и пишут лозунги.	Разработаны и нарисованы знаки, флаера, лозунги по охране природы.
	Вместе с педагогом разучивают новую подвижную игру, в которую потом все вместе поиграют.	Планируют события, которые пройдут в день проведения акции (утром раздадим флаера, потом пригласим малышей на посадку рассады…)	Детьми младшей группы разучена новая подвижная игра.
	Рассматривают различные красивые цветочные клумбы разной формы (слайд-шоу фото на телевизоре).	Посещают виртуальную оранжерею, в которой выращивают садовые цветы (просмотр на телевизоре).	Дети младшей группы познакомились с цветочными клумбами разной формы.
	Рассказ воспитателя о некоторых садовых	Рассказ воспитателя о некоторых	

	цветах, особенностях развития и роста, уходе (роза, бархатцы и т.д.).	садовых цветах, особенностях развития и роста, уходе (роза, лилия, циния, гортензия, хоста, пион, георгин, гербера, бархатцы и т.д.).	
	Беседа с детьми «Что необходимо для создания цветочной клумбы».		Собрана информация для создания цветочной клумбы.
	Играют в дидактические игры «Найди лишнее», «Чего не стало?», «Собери картинку», «Что где растёт?», «Части растений», «Найди пару», «Где растут цветы?» и др.	Играют в дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Четвёртый лишний», «составь букет», «Что сначала, что потом», «Найди по описанию», «Магазин цветов» и др.	Предметно-развивающая среда группы пополнена новыми дидактическими играми. Проиграны дидактические игры согласно возрасту детей.
	Проводят опыт «Проращивание отростков цветов, рассматривание корешков».	Проводят опыт «Где семена быстро взойдут (на солнце, в тёмном месте или вдали от солнечных лучей).	В дневнике наблюдений зафиксированы результаты опыта.
		Составляют схемы-зарисовки «Как растёт цветок?», «Как вырастить растение?», «Что нужно для посадки и роста растения?».	Составлены схемы-зарисовки.
	Раскрашивают знаки бережного отношения к природе.	Рисуют знаки бережного отношения к природе.	Созданы знаки.
		Составляют красивые букеты из	Составлены букеты.

		искусственных цветов.	
		Проигрывают в сюжетно-ролевую игру «Ландшафтный дизайнер».	Изготовлена и пополнена атрибутами новая сюжетно-ролевая игра.
		Разрабатывают эскиз цветочной клумбы.	Разработан эскиз.
	Рассматривание фото разнообразных цветочных клумб по форме, цветовой гамме.	Ознакомление детей с названиями садовых цветов, с разнообразными видами клумб.	Рассмотрены фото, иллюстрации с цветочными клумбами.
		Решают проблемный вопрос «Если долго не поливать цветы, то что произойдет?».	Решён проблемный вопрос.
	Рассказ воспитателя о профессии садовода.	Рассказ воспитателя о профессии ландшафтного дизайнера, о цветоводстве.	Дети ознакомлены с новой профессией взрослых.
Педагоги			
	Рассматривают с детьми иллюстрации, открытки с изображением цветов. Собирают вместе с детьми коллекции: цветы, сделанные из разного материала, цветы на ткани, открытки «Букеты цветов». Оформляют в подготовительной группе в уголке книгоиздательства экологическую книгу «Всё о красоте садовых цветов». Проводят вечер загадок «Загадки Цветочной Феи» в подготовительной группе.		
Родители			
	Подготавливают материал для проведения исследований, опытов (семена цветов, одноразовые стаканчики, земля и т.д.).		Собран необходимый материал.
	Выполняют индивидуальные задания для семей воспитанников (принести фото, иллюстрации, вырезки из журналов с красивыми цветами, подобрать художественное слово к ним).		Выполнены индивидуальные задания, собраны заготовки.

	Осуществляют экскурсии со своими детьми в цветочный магазин, на выставку-продажу садовых цветов или в оранжерею.	Проведены семейные экскурсии.
Основной	Все собираются в групповом помещении, где приготовлены горшочки с землёй, семена, микроскопы, вода, схемы посадки, картинки цветов, инструменты садовода и т.д.	Проведена встреча детей старшего и младшего дошкольного возраста.
	Дети обсуждают, выбирают, договариваются, действуют, делятся имеющимися знаниями и навыками. Педагоги только направляют ребят, поддерживают их стремление научить другого тому, что умеет сам.	Высажены семена растений.
Заключительный	С детьми обсуждают результаты проведённой работы, в обсуждении участвуют дети младших и старших групп, старшие делятся своими успехами, младшие слушают и учатся видеть результаты совместной работы, высказывают свои впечатления. Педагоги также анализируют проведённую работу, составляют фото-видео отчёт.	Проведён анализ деятельности (ход, наиболее удачные моменты, а также недостатки, трудности при организации, отзывы участников)

Итогом познавательно-исследовательской деятельности стала трудовая акция «Научим малышей сажать и выращивать красивые цветы для клумбы».

Продукт:

- младшие ребята посадили семена цветов со старшими;
- вместе с родителями высадили выращенные в группе цветы в клумбу на улице;
- разместили знаки бережного отношения к природе на территории детского сада;
- разместили лозунги, флаера по охране природы на экологической тропе детского сада.

Список использованной литературы:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношения ребенка в детской субкультуре. М.; Воронеж,2000.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. –СПб. Речь.2004.
3. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей //Дошкольное воспитание. –2000. - №1.–С.41-49.
4. Организация жизни и деятельности детей в разновозрастной группе малокомплектного детского сада. Методические рекомендации. – Кострома, 2003.

5. Плаксина Н.Е. Организация разновозрастного взаимодействия детей как условие их социализации. Современная образовательная среда как условие самореализации личности : материалы регион. науч.-практ.конф: в 2 ч –Тольятти: ТГУ, 2008.

© Стенякина Ю.И., Галочкина С.М., Кузнецова Г.Г. 2020г

Степанов Д.Ю.
студент 3 курса ТГПУ,
г. Томск, РФ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРАВОВОЙ ПРОПАГАНДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КИТАЯ

DIGITALIZATION OF LEGAL PROPAGANDA IN CHINA'S EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Ключевые слова: цифровизация, образовательная программа, правовое воспитание, мобильное устройство, современные технологии, правосознание, Китайская идеология.

Keywords: digitalization, educational program, legal education, mobile device, modern technologies, legal awareness, Chinese ideology.

Аннотация. Данная статья посвящена изучению опыта применения цифровых технологий в сфере правовой пропаганды в образовательных учреждениях Китая. Вопрос укрепления и повышения правового просвещения в Китайском обществе уже на протяжении долгого периода времени является особо актуальным, что обуславливает необходимость реализации нетрадиционных средств правовой пропаганды в образовательных учреждениях Китая.

В настоящее время один из самых наиболее ярких примеров реализации правовой пропаганды как в рамках всего государства, так и в образовательной системе – Китай. В данной стране активно продвигается актуализация среди граждан правового сознания, что прежде всего обусловлено спецификой действующей Китайской идеологии.

Если рассматривать конкретно образовательную систему страны, то во всех учебных заведениях Китая в обязательную программу обучения входит правовое воспитание. Пропаганда правовых знаний усиленно ведется по радио, телевидению, в газетах, Интернете и других СМИ, доступных учащимся. В настоящее время свыше 300 провинциальных и городских телеканалов открыли специальные разделы, посвященные изучению права для учащихся, в некоторых регионах были открыты специализированные веб-сайты по правовой пропаганде и воспитанию [1, С. 157-169].

Подобные инициативы проникают во все сферы жизнедеятельности граждан Поднебесной, но правительство Китая до недавнего времени было обеспокоено, что правовое воспитание, посредством реализации программ правовой пропаганды будет в достаточной мере скучным и неинтересным для современной молодежи, растущих во время стремительного развития цифровизации. Именно поэтому коммунистическая партия Китая, совместно с министерством образования приняли уникальное решение подобной

проблемы: собрали все свои заветы правового воспитания в удобное мобильное приложение, предназначенное для пропаганды среди детей.

Вся содержащаяся информация в приложении разделена по возрастным категориям для учеников от первого класса до старшеклассников. В приложении объясняется, почему так важно соблюдение правовых норм в Китайском обществе, которое может привести КНР к народному благополучию. Также в приложении должны публиковаться последние новости из социальной сферы страны, в частности, возможные текущие законодательные инициативы.

Стоит отметить, что для установки приложения не требуется разрешение родителей, дети смогут скачивать его свободно. А вот для учителей был разработан специальный доступ, в рамках которого они смогут отслеживать прогресс учеников и количество текстов, которые они уже прочли.

За прочтение контента учащимся начисляются баллы, которые являются одним из показателей освоения образовательной программы в рамках школы. Учащиеся обязаны набирать не менее 30 очков в день. Сделать это не так просто, как представляется на первый взгляд, потому что за чтение одного текста или просмотр одного видео дается только один балл. Учащиеся посредством активно-деятельстного формата освоения знаний должны легче освоить нормы правового воспитания [1, С. 157-169].

Такой формат правовой пропаганды посредством мобильных устройств, которые являются частью жизни любого современного обучающегося, способствует получению новых знаний, обеспечивает связь между формальным и неформальным освоением норм правового воспитания. С помощью мобильных устройств учащиеся с легкостью могут находить дополнительные материалы, чтобы глубже понять рассматриваемый вопрос, о котором рассказывалось в данном приложении. Раньше для этого строго был нужен педагог, теперь же достаточно мобильного устройства и установленного на нем мобильного приложения.

Также власти КНР выпустили аналогичное приложение для взрослых, которое называется «Учись, чтобы сделать Китай сильнее». На данный момент времени в нем зарегистрированы более 100 млн человек.

В рамках такого своевременного правового воспитания посредством правовой пропаганды власти Китая намериваются преодолеть ряд трудностей, используя современные методы цифрового образования таким образом, чтобы правосознания граждан было не бременем, а естественной частью современной жизни. Подтверждением данного факта может выступать статистика, согласно которой В Китае сокращается число уголовных дел. За 2019 год, в котором была реализована инициатива использования современных технологий в правовой пропаганде, число уголовных дел стало меньше на 5,2% в годовом исчислении. Число тяжелых преступлений с применением насилия сократилось на 10,9% в годовом исчислении [2].

Следует отметить, что и в случае с Россией, правильная разработка современных технологий приведёт к повышению эффективности правовой пропаганды, так как мобильные устройства и в дальнейшем будут проникать во все сферы нашей жизни, и мобильность станет одним из ключевых требований к учащимся. Нетрадиционные формы правовой пропаганды с помощью мобильной связи могут приобрести огромный потенциал. Использование определенного мобильного приложения в системе правовой пропаганды в образовательных учреждениях России может существенно сократить дистанцию между учащимися и правовыми знаниями, так как они будут с ними постоянно, буквально у них «в кармане» [3, С. 974-976].

Литература

1. Лексютина Я.В., Петрунина Ж.В. Современный Китай: страницы истории // Институт Конфуция в БГПУ. 2019. С. 157-169;
2. ИА Синьхуа – Китай, РФ и СНГ. URL: http://russian.news.cn/;
3. Логинова, А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе // Молодой ученый. 2015. № 8 (88). С. 974-976.

© Д.Ю. Степанов, 2020

Хлобыстина Д.В.,
студентка, Технический институт (филиал)
государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Северо-восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Нерюнгри
Шахмалова И.Ж.,
научный руководитель, старший преподаватель кафедры ПИМНО,
Технический институт (филиал)
государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Северо-восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Нерюнгри

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

В последние годы сильно утрачено традиционное понимание семейного воспитания которое направлено на установление духовной общности с детьми.

Ключевые слова

Учитель, ребенок, семья, воспитание, проблемы.

Учитель очень часто сталкивается с различными проблемами воспитательного процесса в семье. Существуют разные проблемы, такие как гипо- и гиперпротекции, безнадзорность, эмоциональное отвержение.

Первая проблема связана с тем, что сколько сил, внимания и времени уделяют родители своим детям (уровни протекции). Существует два уровня протекции:

- гиперпротекция – это когда родители уделяют своим детям очень много времени и внимания. Воспитание становится центральным делом жизни родителей.
- гипопротекция – дети практически лишены внимания родителей, дети просто выпадают из виду.

Вторая проблема – это степень удовлетворенности потребностей ребенка. Здесь возможны два типа проблем:

- потворствование – родители в этом случае стремятся к максимальному удовлетворению любых потребностей ребенка, то есть его «балуют».
- игнорирование потребностей ребенка – данная проблема характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка [1, 356].

Причины многих проблем семейного воспитания весьма различны. Иногда это какие-то определенные обстоятельства в жизни семьи, которые мешают наладить это воспитание.

В семейном воспитании должна быть выстроена система принципов, которые педагог будет применять в работе с родителями:

1. Дети обязаны расти и воспитываться в атмосфере любви, доброжелательности и счастья.
2. Родители должны понимать и принимать ребенка таким, какой он есть.
3. Воспитательные воздействия должны построиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Личность сами родителей – это идеальная модель для подражания детей.
5. Воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем ребенке.
6. Все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребенка, должны быть построены на игре.
7. Оптимизм и мажор – это основа стиля и тона общения с детьми в семье [3, 112].

Эти принципы, могут быть расширены, видоизменены или дополнены. Главное, чтобы они существовали, ведь ребенок — это наивысшая ценность.

Проблемы семейного воспитания требуют психолого-педагогической коррекции, которую может осуществить школьный психолог совместно с учителем [2, 56].

Список литературы:

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. /Под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М., 2007.
2. Грибова О.Е. Психология семейного воспитания: моногр. М.: АПК и ППРО, 2009. - 120 с.
3. Козырева О.А. Психология воспитания детей в начальной школе// «Вестник ТГПУ». №1.2014. - С.112 -115.

© Д. В. Хлобыстина, 2020

Хлобыстина Д.В.,
студентка, Технический институт (филиал)
государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Северо-восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Нерюнгри
Шахмалова И.Ж.,
научный руководитель, старший преподаватель кафедры ПИМНО,
Технический институт (филиал)
государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Северо-восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Нерюнгри

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В младшем школьном возрасте у детей проявляется более спокойное развитие личностного характера. Научно доказано что дети в 7 лет проходят личностный кризис, но пройдя его психика ребенка подготовлена к новым восприятиям и обучению в школе.

Ключевые слова
Психология, воспитание, ребенок, учитель, кризис.

Младший школьный возраст – это период личностного развития ребенка, который протекает более стабильно. В этот период родители не наблюдают у ребенка никаких проблем. Благополучный период адаптации ребенка зависит от того, посещал ли он дошкольные учреждения, в котором воспитатели подготавливают ребенка к школе. Сложнее тем детям, у которых был ограниченный опыт общения с другими детьми [3, 10].

Школьная жизнь предлагает ребенку новые социальные связи с миром. Это очень важное время в развитии и формировании ребенка как личности. Школа оказывает большое влияние на жизнь и деятельность ребенка. Все основные задатки личности закладываются именно в школе. В дальнейшем ребенок в жизни будет опираться на все свои полученные навыки знания, которые он получил в школе. Именно школьный возраст ставит ребенка как личность. В этот период школа и семья должны обратить внимание на формирование ребенка. В этот момент проявляется интерес ребенка к тому или иному предмету, он формирует в себе трудолюбие, дисциплинированность, усидчивость. Если какой-то момент будет упущен, то возникнут трудности и ребенку необходимо будет обратиться к психологу.

У ребенка главными воспитателями являются родители, соседи, близкие родственники, то есть все его окружение. Но в этот период у него появляется новый, очень значимый взрослый – учитель. Она становится идеалом для ребенка, ребенок копирует ее поведение и действие [1, 57].

В дальнейшем у ребенка происходит становление в коллективе. У него появляются новые идеалы, новые отношения и новые социальные связи. В этот период самооценка ребенка зависит от учителя и родителей. Успехи и достижения в успеваемости, дисциплинированности, налаживания отношений с классом в дальнейшем отразятся на развитии ребенка, только если ребенок почувствовал свою ущербность, у него появляется повышенная потребность в одобрении к превосходству над другими учениками.

Дети в этот период имеют свои личные маленькие секреты. У них появляются собственное «Я», этим они отгораживаются от взрослых. Дети создают какие-то укромные тайники, записные книжки, в которые они выкладывают все свои личные переживания и личностные достижения. Также они создают свое личное пространство, в которое нельзя вторгаться никому, особенно взрослым.

В этом возрасте у детей очень много фантазии. Они придумывают себе новую семью, которая связана какими-то мифическими тайнами и происхождением. Часто они эти истории рассказывают малознакомым людям и наблюдают за тем какова будет ответная реакция. Постепенно появляется чувств меры и справедливости, они начинают понимать, что в их мире существует нормы поведения и отношений, и что нужно стараться придерживаться этому. Ребенок начинает понимать, что за все свои действия и поступки он должен отвечать сам [2, 66].

Список литературы:

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. /Под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М., 2007.

2. Грибова О.Е. Психология семейного воспитания: моногр. М.: АПК и ППРО, 2009. - 120 с.

3. Козырева О.А. Психология воспитания детей в начальной школе// «Вестник ТГПУ». №1.2014. - С.112 -115.

© Д. В. Хлобыстина, 2020

Щёлкова С.Г.
учитель математики высшей категории
МАОУ Лицей №130, г.Екатеринбург
2020 г.

РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Аннотация

В статье показано значение развития математических способностей учащихся, одним из средств, развития которых являются познавательные задачи. Такие задачи дают учащимся возможность проявить творческую активность и самостоятельность мышления.

Ключевые слова

Математические способности, познавательные задачи, нестандартные задачи.

В последнее время отмечается все больший интерес к проблемам математического образования. Высокий уровень развития математики является необходимым условием подъема и эффективности ряда важнейших областей знаний.

Математика предоставляет для этого исключительные возможности. Действительно, поиск решения нестандартных задач, нестандартных решений традиционных задач, анализ содержания теорем и внутренней сути их доказательств - все это составляет важные слагаемые на пути развития способностей. Немалую роль для развития математических способностей играют познавательные задачи, в частности, познавательные задачи творческого характера. Эти задачи предоставляют широкую возможность для открытий математических закономерностей, помогая тем самым создать обстановку творческого поиска. Они требуют от учащихся логических рассуждений, самостоятельности, систематического труда.

Но для того, чтобы в школе можно было наилучшим образом развивать математические способности школьников, необходимо изучение структуры математических способностей, условий формирования и развития этих способностей.

В многочисленных исследованиях, посвященных математическим способностям, большее место отводится их структуре, нежели условиям и средствам их развития. В настоящее время в полной мере не выявлены оптимальные, благоприятные условия для развития математических способностей. Вследствие этого, имеет место противоречие между возросшей потребностью общества в творческих, инициативных, способных к точным наукам людях и недостаточной теоретической и методической разработанностью

педагогических основ учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего эффективность развития математических способностей. Одним из средств развития математических способностей являются познавательные задачи творческого характера. Под познавательной задачей будем понимать задачу, дающую возможность познакомиться с новыми фактами математической теории и предшествующую изложению нового материала, а также задачу, которая знакомит учащихся с фактами из окружающей реальной жизни; содержанием познавательной задачи могут быть факты из окружающей жизни, материалы смежных учебных предметов, сами математические факты. Такое определение познавательной задачи дано М. И. Рабимовой в работе «Познавательные и занимательные задачи как средство повышения качества математической подготовки учащихся».

Известно, что познавательные задачи творческого характера в математике, да и в жизни являются самыми трудными, т.к. для них нет определенного широкого известного алгоритма, и трудны они потому, что требуют от ученика, в отличие от многих других школьных задач, видения данных объектов и закономерностей между ними.

Постепенно от урока к уроку у детей появляется желание не просто решить задачу, а решить ее самым красивым способом, успех же в поиске такого решения дает им возможность делать маленькие открытия.

Через познавательные задачи происходит обучение умению наблюдать, анализировать, делать открытия на уроках математики, приобретённые навыки в результате этой работы позволяют ученикам более глубоко понять основные идеи курса. Через данные задачи учитель помогает ученикам войти в атмосферу творчества, в круг идей, дающих большие возможности для самостоятельного поиска и для новых научных находок.

Работа по развитию математических способностей учащихся любой возрастной группы должна вестись систематически, особенно в классах с программой углубленного изучения математики, это является одной из первостепенных задач. Особое место в работе в таких классах должно уделяться решению познавательных задач творческого характера, выделяя блоки задач на доказательство. Одним из путей повышения эффективности обучения математике в средней школе является совершенствование методов обучения доказательствам. Нельзя ожидать проявления творческой активности и познавательной самостоятельности от тех учащихся, у которых овладение доказательством сводится к заучиванию и воспроизведению готовых доказательств.

На развитие математических способностей также оказывают влияние системы однотипных задач, с усложненным доказательством. С помощью этих задач, исследуется собственно творческое обобщение - обобщение метода рассуждения, перенос усвоенных принципов доказательства на решение аналогичных, но более сложных мыслительных задач.

Однако наряду с совершенствованием методики развития математических способностей учащихся, не следует забывать и о вопросах совершенствования подготовки учителей. Учителям необходимо детальное изучение структуры математических способностей и способностей вообще, а также знание психолого-педагогических особенностей различных возрастных групп учащихся и характер влияния этих особенностей на механизм развития способностей.

Список использованной литературы:

1.Артемов А.К. Об эвристических приемах при обучении решению задач. М.;Просвещение,2013.

2.Полонский В.Г. Сознание и творчество. М.; Просвещение,2014.

3.Рабимова М.И. Познавательные и занимательные задачи как средство повышения качества математической подготовки учащихся. Автореферат диссертации., Азербайджанский пед. университет. Баку. 2012.

© Щёлкова С.Г. 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Азнаурян М.М.
МЕТОДИКА КОНТРОЛЯ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ
СТУДЕНТОВ В РАМКАХ УЧЕБНОГО КУРСА 3

Гранкина Т.Н.
МЕЖПРЕДМЕТНОЕ ИНТЕГРАТИВНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 5

Казачко А. А., Шатохин А. П., Кочин И. А.
ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ 7

Кондратьева М.А., Мокрова А.А.
РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ КАРТ
И АТЛАСОВ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ИНСТРУМЕНТ СДП
И РЕАЛИЗАЦИЯ СРЕДСТВАМИ ПРОГРАММЫ «COURSELAB 3.1» 9

Ланская О.В., Лысов А.Д.
НЕЙРОНАЛЬНАЯ ПЛАСТИЧНОСТЬ
КОРТИКО-СПИНАЛЬНЫХ СТРУКТУР
ТРАВМИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ
ПОД ВЛИЯНИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ 11

Любушкина Л.А., Трушкин Е. Д.
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ 15

Максимов Д.И.
НА ПУТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ 17

Martynova O.V.
CREATION OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING 20

Минибаева Е. Д.
СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ В ВУЗЕ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ 21

Е.Д. Минибаева
КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА ТРЕНИРОВОК
СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ 24

Мокрова А.А.
ОБ ОДНОМ ТИПЕ ЗАДАЧ С ЧЕРНЫМИ ЯЩИКАМИ
НА ПОСТОЯННОМ ТОКЕ 27

Ориничева О. И.
СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ
И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 29

Писаренко В. И., Писаренко И.В.
Pisarenko Veronika, Pisarenko Ivan
ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВОМ
PEDAGOGICAL SCIENCE POTENTIAL IN THE SOLUTION OF THE PROBLEM OF INFORMATION SECURITY OF STUDENTS IN INTERACTION WITH THE INTERNET SPACE 32

Рачкова Л. Г.
ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ КОНТЕНТА ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «МЭО» С СОВРЕМЕННЫМИ РАЗВИВАЮЩИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ ОБУЧЕНИЯ 40

Серебренникова Ю.А.
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ В РЕЖИМЕ САМОИЗОЛЯЦИИ 43

Стенякина Ю.И., Галочкина С. М., Кузнецова Г.Г.
РАЗНОВОЗРАСТНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВМЕСТНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ «КАК ВЫРАСТИТЬ КРАСИВЫЕ ЦВЕТЫ» 46

Степанов Д.Ю.
ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРАВОВОЙ ПРОПАГАНДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КИТАЯ
DIGITALIZATION OF LEGAL PROPAGANDA IN CHINA'S EDUCATIONAL INSTITUTIONS 54

Хлобыстина Д.В.
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ 56

Хлобыстина Д.В.
ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 57

Щёлкова С.Г.
РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ 59

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получат индивидуальные ДИПЛОМы формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im

Организационный взнос составляет 100 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.

По итогам конференций издаются сборники:
- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте https://ami.im

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С уважением, Оргкомитет
https://ami.im || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

**НА ПУТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позиция авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 09.07.2020 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 3,95. Тираж 500. Заказ 479.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
https://ami.im || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 || ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-11/19 | 20.11.2019

РЕШЕНИЕ
о проведении

8 июля 2020 г.
Международной научно-практической конференции

НА ПУТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференции утвердить состав организационного комитета в лице:
1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
6) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
8) Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
9) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
10) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
11) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
12) Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
13) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
14) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
15) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
16) Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
17) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
18) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
19) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
20) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
21) Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
22) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
23) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
24) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
25) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
26) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
27) Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
28) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
29) Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
30) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
31) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
32) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
33) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук

34) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
35) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
36) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
37) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
38) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
39) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
40) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
41) Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
42) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
43) Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук
44) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
45) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
46) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
47) Сафина Зиля Забировна, кандидат экономических наук
48) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
49) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
50) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
51) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
52) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
53) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
54) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
55) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
56) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
57) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
58) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
59) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
60) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
61) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
62) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
63) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:
1) Киреева Мария Владимировна
2) Джаббаров Артур Ильшатович
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Габдуллина Карина Рафаиловна
6) Ганеева Гузель Венеровна
7) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 || ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 479-07/20 | 09.07.2020

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«НА ПУТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ»,

состоявшейся 08 июля 2020 г.

1. 8 июля 2020 г. в г. Тюмень состоялась Международная научно-практическая конференция «НА ПУТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

3. На конференцию было прислано 33 статьи, из них в результате проверки материалов, было отобрано 20 статей.

4. Участниками конференции стали 30 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.

5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике

6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.

7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.