



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
08 июня 2020 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2020

*Ответственный редактор:*

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук, доцент.

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

**Бабаян Аижела Владиславовна**, доктор педагогических наук, профессор

**Баншьева Зия Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор

**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент

**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, доцент

**Елхиева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ

**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент

**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент

**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент

**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор

**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент

**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор

**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, доцент

**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент

**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор

Р 31

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Калуга, 08 июня 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 114 с.**

ISBN 978-5-907319-55-4

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ», состоявшейся 08 июня 2020 г. в г. Калуга.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постоянно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

**Abduvahobov D.A.,**  
Doctor of Technical Sciences, PhD,  
**Imomov M.Kh.,** trainee teacher,  
**Madrahimova M.B.,** teacher,  
Namangan Engineering and Construction Institute, Namangan, Republic of Uzbekistan.

## **THE ROLE OF INFORMATION AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING ON GENERAL TECHNICAL SUBJECTS**

**Annotation:** The article presents methods aimed at improving teachers, the use of modern advanced pedagogical technologies in the educational process and improving the quality of education.

**Keywords:** Method, educational process, teacher, student, general technical subjects, information technology, didactic materials.

It is known that the need to introduce modern pedagogical and information technologies into the educational process when teaching general subjects is a requirement of the time.

Firstly, since the traditional teaching system was based on written and spoken words, the teacher's activities remained the only organizer of the educational process.

Secondly, because of the rapid development of science and technology, there is a sharp increase for information and the limited time it is used in the educational process, as well as the improvement of the education system in order to increase the effectiveness of education - the use of advanced pedagogical measures.

The basis for the development of educational technologies is the idea of complete management in order to increase the efficiency of the educational process and ensure that students achieve predicted learning outcomes in given conditions and in the allotted time. The essence of this approach is to maximize the formation by selecting elements that are clearly formalized and detailed [1. pp.144 - 146].

It is necessary to introduce pedagogical technologies into the teaching of general subjects, to develop a system category, i.e., a system that fully determines the development of educational process technologies. A system is a set of elements that are ordered, interconnected, and jointly perform a common function, and its elements include the goals of the training, the teacher, the student, the content of the training, the teaching method, teaching tools, monitoring and evaluation.

Students will need a technological process for the development and implementation of an education model that combines the process aspect of pedagogical technology, that is, the ordered unity of methods and tools that ensure the implementation of this educational process, as well as the process - descriptive aspect of pedagogical technology, pedagogical and It is necessary to develop technological maps for the project educational activities.

When educational technologies are a systematic way of determining the scientific aspect of pedagogical technology, applying and defining all the processes of teaching and learning, a student with an in - depth study of general sciences can fully meet modern requirements, high efficiency, reliability, lightness, simple structure, can fully master the design of the machine and construction part.

The widespread use of didactic materials that determine the effectiveness of modern information technologies and technical means is one of the main features of modern pedagogical technologies. The level of use of information media (computer, laptop, netbook, telephone, electronic communications, radio, digital television) is determined by two factors:

1. Development of didactic materials on topics that are effective for the media for lectures, practical and practical classes.
2. Check the willingness of teachers to use methodologically correct technical means and didactic materials in their practice.

The intended goal can be achieved only if the process of information education is pre - developed pedagogically. Computerization of the pedagogical process is one of the main directions and directions of modern pedagogical technologies.

Information technology is the methods and techniques of organizing, storing, processing, restoring, transmitting information that expand people's knowledge and expand their ability to manage technical and social processes. In addition, information technology is a creative activity consisting of a chain of processes that are performed to achieve a specific goal. The effectiveness of any technology will increase if it becomes possible to use computers in the processes that make up the technological chain, organize the exchange of information between them and their harmonization. Of course, this requires a thorough study of this technology, analysis of the exchange of information within and between processes, as well as information support for the management of the process chain (i.e. technology).

The following methods can be used in teaching general subjects: lecture, explanation of a historical event (associated with a particular structure or part of a structure); experimental method (demo method); work with books; exercise method, projects (computational and graphic work); chat, discussion, video mode and much more.

In order to increase the effectiveness of training, the teacher will give a lecture on the topic in accordance with the plan, determine suitable places for students, organize appropriate dialogs, questions and answers during the lesson, dialogue and reinforcement of the lesson; work with examples on the topic; models of real machines and mechanisms and corresponding tools are used, in addition, as an example, lessons are recorded on video tapes, a computer program is developed and an electronic textbook is required for distance learning of students using computer technology.

Such methods are aimed at improving professional trainee teachers, the use of modern advanced pedagogical technologies in the educational process and, ultimately, improving the quality of education.

### **Reference**

1. Mukhamedov J., Abduvahobov D.A., Madrahimova M.B. The role of information and educational technologies in teaching on the subject "Theory of machines and mechanisms." // Effective use of advanced pedagogical and information technologies in the organization of educational processes in professional colleges: materials of a republican scientific and practical conference. - Uzbekistan, Namangan, NamIPI, 2013. - 144 - 146 pp.

© D.A. Abduvahobov, M.Kh. Imomov, M.B. Madrahimova, 2020

**ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ГРУППА,  
КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ.  
ПО МАТЕРИАЛАМ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА  
ПРИ ЦЕНТРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ  
ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**Мировоззрение** понимается как система взглядов человека на объективный мир и свое место в нем, на отношение к окружающей его действительности и самому себе.

Мир мною принимался долгое время довольно противоречиво. По мере взросления я сталкивалась с множеством вопросов в своей голове, на которые я искала ответы. На некоторые вопросы я нашла ответы, некоторые же вопросы так и повисли вопросительным знаком над головой, но я не переставала вести поиски. Однако, были и такие вопросы, которые я предпочла забыть вовсе. Забытые мною вопросы зазвучали в голове снова во время группы. С вопросами возобновилась работа с забытым, но колющимся все это время. После группы я писала самоанализ, который помог мне ответить на свои вопросы и жить с теми, которым не нашлись ответы. Удалось впервые вплотную прикоснуться к своим заблуждениям и освободиться от них. Заблуждения в страхах, о которых мы говорили в группе, и которые я расписала лично для себя в самоанализе и в тех, что я вспоминаю, нахожу и осознаю сейчас.

Большое место заняла работа с отношением к окружающей действительности, а именно с отношением к друзьям, родным и просто знакомым. Зазвучал новый вопрос для меня «Что такое контакт и какую роль он играет во взаимоотношениях?». Для себя контакт я определила, как особое взаимодействие двух или более людей, заключающаяся в прочувствовании взаимодействующих своих переживаний по отношению к собеседнику и в прочувствовании переживаний собеседника относительно себя и относительно излагаемого, а также в отреагировании этих переживаний во время взаимодействия. Нет контакта, нет развития во взаимоотношениях.

О необходимости прохождения консультантом личной терапии для успешной реализации своей работы нам говорили с 1 - го курса. Однажды, я задумалась: «Смогу ли я в будущем оказывать квалифицированную психологическую помощь?» Важнейшим основанием для этих сомнений стало наличие глубоких личных неотработанных переживаний. Я была убеждена, что с этими переживаниями я не смогу двигаться дальше, а психотерапия займет долгое время. В самом - то деле так и есть, однако все сталкиваются с глубокими переживаниями, которые необходимо отработать, и эта работа есть часть профессионального становления, через которое пройдет каждый. После группы эти сомнения развеялись, сейчас я готова двигаться дальше, работая над собой.

Работа с запросом оказалась коварна, желание работать присутствовало, однако, что такое вкладываться в работу я поняла только под конец второй сессии. Поняла я это, столкнувшись с недовольством в группе и со своим недовольством по отношению к группе. И тут возник вопрос: «Где я недодавала в контакте?» Каждый участник был со своими мыслями и чувствами, делился ими. Очень важным, оказалось, отследить свои чувства и поделиться с ними на группе, с чем мне в полной мере так и не удалось справиться. Этот опыт позволил мне больше присматриваться к себе со стороны. Во время разговора я

ходила вокруг да около и не говорила прямо. На группе я увидела, как это сильно сказывается на контакте.

На протяжении группы я задавалась вопросами об искренности данного процесса и о свободе выбора говорить и выбирать тему. С начала группы терапевт подвел нас к общей теме, на что у меня возникло сопротивление, которое я не высказала. Далее терапевт предоставил свободу участникам, с которой они не справились, и тогда терапевт стал задавать некий темп в развитии группы, подталкивая к взаимодействию участников.

На группе были более активные участники, которые в последующем сами задавали темп группе, обращаясь к менее активным и помогая им работать со своим запросом. Динамика в группе начала нарастать благодаря взаимоконфронтации. Наша группа отличалась всегда пониманием, однако за четыре года совместной учебы конфликты возникали редко, интересующие вопросы чаще замалчивались. На психотерапевтической группе мы получили возможность поговорить открыто о наших противоречивых взглядах и чувствах, благодаря этому атмосфера стала более доверительной.

Терапевт проявлял директивность по отношению к менее активным участникам, побуждая их к более активному взаимодействию в группе. К этому у меня возникли противоречивые чувства и мысли. С одной стороны, лично для меня, это было полезно. Я вошла в конфронтацию с тренером, это побудило меня к взаимодействию.

Терапевт был ориентирован на процесс и побуждал участников раскрываться здесь и сейчас во время взаимодействия с участниками на группе. Он обращал внимание на взаимоотношения, как отдельных участников группы, так и на взаимоотношения в группе в целом, и предлагал решать свои трудности именно в групповом процессе.

### **Литература**

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст]: учебное пособие / Р. С. Кочюнас - М. : Академический Проект, 2008. - 464 с.
2. Злоказов, К. В. Конструирование идентичности и криминализация личности: монография. - Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2017. - 142 с.
3. Майстренко Е.В., Майстренко В.И. Психология экзистенциализма и мировоззренческие основы человека как субъекта труда: учебное пособие / Сургутский гос. ун - т, Сургутский гос. пед. ун - т. 2 - е издание, перераб. и доп. Казань, 2019. 114 с.

© Абдулвагабова Б.М., 2020

**Борзенко Д.Д.**  
студентка 4 курса  
группы Б - 6091, СурГУПУ, г. Сургут, РФ

## **ЛИЧНЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ В ГРУППЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ОПЫТА. ПО МАТЕРИАЛАМ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА ПРИ ЦЕНТРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**Аннотация.** В данной статье описан личный опыт в группе экзистенциального опыта и некоторые личностные выводы автора. Также будет затронута тема ценности практического психотерапевтического опыта в рамках образовательного процесса.

**Ключевые слова:** группа экзистенциального опыта, динамика группы, экзистенциальный подход, групповая психотерапия, психотерапевтическое напряжение, феномен власти, отношения.

Данная статья будет написана в виде эссе. Эссе видится мной, как очерк, как размышления автора на определенную тему, где он выражает свои мысли и чувства, опираясь на личный опыт, ценности, смыслы.

Для того чтобы осознать структуру, цель, основную ценность экзистенциальной психотерапевтической группы мне потребовалось около 150 часов собственного опыта в них. Группа экзистенциального опыта на данный момент для меня – совместное путешествие, в котором действительно «исцеление» происходит за счет взаимодействия, отношений. Само понятие «отношения» теперь видится совершенно иначе. Отношения – не просто общение. Отношения – это то, как люди во взаимодействии относятся к друг другу и к тому, что между ними происходит. Отношения – это особый вид чувствования себя через другого, познание себя через другого. «Исцеление» здесь происходит в контексте отношений, которые могут быть наполнены тишиной или шумом, болью или радостью, либо иметь в себе все вышеперечисленное и множество других оттенков эмоций.

Прошлые группы были для меня исповедью в большей мере. Они были для меня про собственное горе, о проживании его и зацикливании на своих эмоциях. Во время моего последнего опыта я будто бы наконец была готова к этим отношениям, в которых мое горе может встретиться с чужим горем, мое счастье объединится с счастьем другого человека. Я пришла к тому, что мы часто проживаем свои чувства внутри, но они не являются такими настоящими и живыми до тех пор, пока мы не проживем их с кем-то. Красота жизни увиделась мною в возможности и решимости быть собой в отношениях с другими.

Очень четко, в динамике группы, мною была замечена интересная метафора, которая проявляется не только в терапевтических группах, но и в жизни. Это натолкнуло меня на осознание того, что группа экзистенциального опыта – короткая, но огромной интенсивности жизнь. В процессе сессий многие занимали определенные роли и это хорошо прослеживалось: несколько человек активно работали и брали от возможности все по максимуму, некоторые участники сидели и боялись говорить, некоторые не вступали в диалог, некоторые оградили себя от остальных и т.д. Я осознала, что даже если человек молчит, то это очень «диагностично», это может сказать очень много о нем в его реальной жизни.

По мере того, как группа продвигалась вперед и приближалась к концу, многие из участников начинали чувствовать напряжение, которое толкало их к действиям. Многие «цеплялись» за «жизнь». Это невероятный феномен! Вот то самое психотерапевтическое напряжение, о котором пишут во многих литературных источниках, но, как и все остальное, полностью понять его важность и ценность возможно лишь на собственном опыте.

Данный опыт подарил мне великолепные и глубокие размышления о феномене власти в наших жизнях. Власть что это? Может быть жестокость и давление? А может быть проявление инициативы? Приказания и делегирование? Можем ли мы отнести власть к насилию? Или власть – это неотъемлемая часть наших отношений и динамики жизни? Я пришла к пониманию власти, как важного компонента бытия. Задумалась о власти, как о некоем стержне взаимодействия. Очень интересны те факты, что властью в группе может

обладать не самый жесткий человек, а самый молчаливый или то, что власть можно проявлять не обязательно грубым тоном, а быть открытым в своих чувствах, переживаниях.

Я считаю, что власть была у каждого, но не каждый хотел быть с этой властью. Кто - то цеплялся за власть, кто - то боялся власти. Кто - то забирал ее молчанием, а кто - то постоянным словом. Власть – это не обязательно негативная агрессия и надругательство или принижение, власть теперь для меня – это активность, это конструктивная агрессия, агрессия как акт, как шаг вперед, а не как ругань, крики и призрения. И то, как я ощущаю себя с властью в любом ее проявлении для меня оказалось очень терапевтичным моментом.

Итак, в заключении хочется акцентировать внимание на важности опыта. Теоретические знания важны, но они не поднимают в нашем мышлении проблему. Когда у нас нет вопроса и проблемы, тогда нет и процесса мышления, нет включенности. Осознание рождается через опыт. Недостаточно знать, важно прожить. Следовательно, чтобы действительно разобраться в том, что же такое группа экзистенциального опыта, важно однажды побыть и прожить маленькую интенсивную жизнь в группе экзистенциального опыта.

### **Литература**

1. Майстренко Е.В., Майстренко В.И. Психология экзистенциализма и мировоззренческие основы человека как субъекта труда: учебное пособие / Сургутский гос. ун - т, Сургутский гос. пед. ун - т. 2 - е издание, перераб. и доп. Казань, 2019 114 с.
2. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990 368 с.
3. Бьюдженталь Дж. – Искусство психотерапевта – СПб., 2001 – 304 с.

© Борзенко Д.Д., 2020

**Борисенко Е.Ю.**

к.п.н., доцент

Педагогический институт ИГУ,  
г. Иркутск, Российская Федерация

**Сердюкова Е.В.,**

магистрант 1 курса,

Педагогический институт ИГУ,  
г. Иркутск, Российская Федерация

## **«К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ АГРОБИЗНЕС - ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ»**

### **Аннотация**

В статье рассмотрено значение организации агробизнес - образования в сельской школе для развития и профессионального самоопределения обучающихся. Также представлены пути его развития через реализацию межпредметных связей в преподаваемых дисциплинах и организацию школьной исследовательской деятельности краеведческой направленности.



## **Ключевые слова**

Школьный стандарт образования, агробизнес – образование, сельская школа, исследовательская деятельность обучающихся.

На сегодняшний момент требования образовательного школьного стандарта устанавливаются перед образовательными организациями не легкую задачу подготовить обучающихся к жизни непрерывно меняющегося общества, готовых занимать активную жизненную и гражданскую позицию.

В условиях кардинальных изменений всей системы образования особое внимание уделяется сельским школам. До настоящего времени более 70 % всех школ расположены в сельской местности.

М.П. Гурьянова дает следующее определение сельской школы: «Сельская школа - это совокупность различных видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, стремящихся удовлетворить образовательную потребность детей и выполнить специфическую задачу общеобразовательной и трудовой подготовки школьников» [2, с.34].

Сельская школа является составной частью общегосударственной системы образования. Школа представляет собой важную часть сельского социума и не может развиваться в отрыве от него. Сельские школы сегодня остро нуждаются в особой организации педагогического процесса, в специфических подходах к развитию личности ребенка, учитывающих многие региональные, социально - экономические, культурные факторы.

Одним из ярких примеров достижения обозначенных задач в образовании выступает агробизнес - образование. Целью агробизнес - образования стало: создание условий для развития потенциальных возможностей обучающихся через специфическую для сельской школы организацию учебно - воспитательного процесса. Правильность выбора направления развития агробизнес – образования в конкретном учебном учреждении позволит осуществлять развитие школьника и решать задачи их профессионального самоопределения. Кроме того, обучающиеся получают возможность расширения границ учебного общения.

На заседании комиссии Общественной палаты Иркутской области по науке и образованию в 2018 году прошло обсуждение необходимости введения агробизнес классов для осуществления профессиональной ориентации школьников. Комиссия поставила цель необходимости развития нового направления в образовании в сельских школах области.

На наш взгляд, организация агробизнес - образования в условиях школьного обучения возможна через решение задач в двух направлениях. Во - первых, это реализация межпредметных связей целых учебных дисциплин (биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности, технологии) и отдельных их разделов в самостоятельные элективные курсы и факультативы. Эти курсы могут быть посвящены изучению вопросов экологии растений и животных, экологии человека, основам сельского хозяйства и входить в учебные планы начальной и средней школы. Учитывая сам смысл создания агробизнес классов – обязательно введение предметов подобного содержания в предпрофильной и профильной подготовке обучающихся. Изучение перечисленных предметов на

профильном уровне означает реальное воплощение агробизнес образования в учебно - воспитательный процесс школы.

Во - вторых, при организации проектно - исследовательской деятельности школьников, привлекать их к рассмотрению научных тем краеведческого направления. А именно, изучение биогеоценозов, агроценозов, почв, особенностей антропогенного воздействия человека в окрестностях своего населенного пункта. Также развитию агробизнес - образования будут способствовать участие школьников в исследовательской деятельности по основам сельского хозяйства. По результатам таких школьных исследований необходимо проведение школьных научных конференций разного уровня и привлечение школьников к активному участию в них.

Требования ФГОС к достижению личностных результатов предполагают формирование у школьников познавательных мотивов, направленных на изучение живой природы. Сельская школа как нельзя лучше предоставляет такую возможность для организации специфического учебно - воспитательного процесса. Организация агробизнес - образования дает четкую перспективу не только обеспечения учащегося знаниями основ наук, но и подготовки к осознанному выбору будущей специальности [1, с.2].

#### **Список использованной литературы**

1. Вернуть трудовому воспитанию достойное место в школе / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов, В.В. Латюшин, Н.К. Окунева // Школа и производство. 2004. № 1. С. 2 - 4.
2. Гуриянова М.П. Модели реструктуризации сельских общеобразовательных учреждений: опыт регионов // Дидакт. 2003. №3. С. 34 - 39.

© Борисенко Е.Ю., Сердюкова Е.В., 2020

**Бритнер К.О.**

студентка 4 курса  
группы Б - 6091, СурГПУ,  
г. Сургут, РФ

### **ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ ЧЕРЕЗ СУПЕРВИЗИЮ. ПО МАТЕРИАЛАМ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА ПРИ ЦЕНТРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**Аннотация.** В данной статье представлен личный опыт первой практической консультации. Рассказывается об этапах психологического консультирования, используемых техниках, совершённых в ходе консультации ошибках, сделанных на их основе выводах. Так же приводится личное представление о том, что такое психологическое консультирование.

**Ключевые слова:** Психологическое консультирование, этапы психологического консультирования, техника активного слушания, супервизия.

Далеко не всем известно отличие психологического консультирования от обычного «кухонного разговора по душам». В какой - то степени между ними есть сходство, оба человека находятся на равных, оба открыты друг другу, но в профессиональном консультировании существуют определенные стадии, и до того как начать консультирование и на всем его протяжении, консультант подготавливает, «обтесывает» свое орудие – свою личность.

«Консультирование — это совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений». Такое определение предлагает, лицензионная комиссия Ассоциации служащих и менеджеров США, выдающая разрешения на частную практику.

Что же это за процедуры? Нет, консультант не поведет за ручку клиента в кафе для обучения его знакомству и общению с противоположным полом (если у клиента есть трудности с этим). Помощь заключается в обозначении и искоренении многочисленных препятствий, мешающих этому самому знакомству. Консультант создает безопасную атмосферу для клиента, поддерживает его, избегает осуждений, сопровождает на всем его нелегком пути. Но за консультативный процесс несут ответственность, как консультант, так и клиент, ведь каждый из них всего лишь человек и поэтому не способен полностью отвечать за другого человека, за его жизнь и трудности. Брать на себя всю ответственность за консультацию свойственно особенно начинающим психологам - консультантам. Я и сама очень сильно переживала и отчасти переживаю до сих пор, за то, что не в полной мере помогла, и порой даже во время рефлексии возникает желание «долечить», но здесь главное вовремя остановить себя. Консультация состоялась, и она есть такая! А в результате супервизии, заметив некоторые тонкости использовать это знание уже в других консультациях.

В рамки ответственности консультанта так же входит подготовка и совершенствование наиболее ценного инструмента психотерапевта - его собственной личности. Консультант должен быть хорошо знаком со своей собственной темной стороной. Т.к. он собственным примером демонстрирует путь клиентам. Для этого консультанту необходимо заниматься личной психотерапией и супервизией. Личная терапия позволяет молодому специалисту пережить многие аспекты терапевтического процесса, со стороны клиента: склонность идеализировать консультанта, жажду зависимости, благодарность к заботливому и внимательному слушателю, и тд. Начинающим психотерапевтам необходимо прорабатывать собственные трудности, должны учиться принимать обратную связь, и давать ее, видеть свои «слепые пятна». Ирвин Ялом полагает, что нет лучшего способа узнать терапевтический подход, чем войти в него в качестве пациента. А супервизия направлена на психотерапевтический процесс и имеет своей целью развитие знаний, навыков и умений, способствующих совершенствованию профессиональной деятельности консультанта. В процессе супервизии консультант получает возможность рефлексировать и интегрировать свои личные способы реагирования, объективные знания, субъективный опыт и конкретные ситуации в психологическом консультировании для совершенствования своей работы. В ходе супервизии консультант может осознать, как он работает, находясь в данной

ситуации и являясь при этом конкретным человеком со своими собственными способами поведения и непосредственным субъективным опытом, а также с определенными профессиональными знаниями, навыками, умениями и опытом. Особенно важно начинать свой путь с супервизором, т.к. он поможет найти те точки, на которые надо обращать внимание в своей работе. Когда ты неопытен, и не до конца понимаешь, как должна выглядеть консультация именно супервизором поможет расставить акценты. И тут важен еще один момент, если совершаете ошибку – признавайте ее. И. Ялом говорит: «любая попытка спрятать концы в воду неминуемо ударит по вам. На каком - то уровне клиент обязательно почувствует, что вы ведете себя неискренне, и от этого пострадает консультационный процесс».

Так же для эффективной работы важнейшей частью обучения является умение сосредотачиваться на «здесь и сейчас». Это относится к непосредственным событиям консультационного процесса, к тому, что происходит здесь в этих отношениях, в пространстве между мною и вами, и сейчас – в этот конкретный час. Важность этой части в психологическом консультировании я поняла из собственного опыта в роли клиента, заметив, что в наших отношениях с консультантом происходит то же самое, что обычно случается в отношениях с другими людьми. И именно в этот момент я поняла, что значит работать «здесь и сейчас». Ведь обычно говоря на консультации о своих отношениях с другими людьми, мы можем лишь предположить, что они почувствовали или подумали. А тут можно обсудить происходящее, в психологически безопасной атмосфере, с человеком, который не будет тебя осуждать или нападать, а наоборот поможет разобраться и посмотреть на ситуацию с разных сторон, без догадок. И вот она - почва для работы!

В 1964 г. Комитет по надзору и подготовке консультантов США установил следующие шесть качеств личности, необходимых консультанту (цит. по: George, Cristiani, 1990): доверие к людям, уважение ценностей другой личности, пронизательность, отсутствие предубеждений, самопонимание, сознание профессионального долга. L. Wolberg (1954) акцентирует такие особенности: чуткость, объективность (неотождествление себя с клиентами), гибкость, эмпатию и отсутствие собственных серьезных проблем.

Таким образом, мои первые шаги в консультировании дали мне понять, что психологическое консультирование это не только теоретические знания (хотя они, несомненно, важны), а в большей степени навыки личности. И показали, как важно работать над совершенствованием своей личности для эффективной работы.

### **Литература**

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст]: учебное пособие / Р. С. Кочюнас - М. : Академический Проект, 2008. - 464 с.
2. Злоказов, К. В. Конструирование идентичности и криминализация личности: монография. - Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2017. - 142 с.
3. Майстренко Е.В., Майстренко В.И. Психология экзистенциализма и мировоззренческие основы человека как субъекта труда: учебное пособие / Сургутский гос. ун-т, Сургутский гос. пед. ун-т. 2-е издание, перераб. и доп. Казань, 2019. 114 с.

© Бритнер К.О., 2020

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ФГОС**

Аннотация.

В статье раскрывается сущность информационно - коммуникационных технологий, определяется их роль при обучении иностранному языку в условиях модернизации образования, предлагается классификация средств новых информационных технологий, применяемых в обучении иностранному языку. Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать процесс обучения иностранному языку интересным для учащихся. Перечисленные средства ИКТ позволяют активизировать познавательную деятельность учеников; обеспечить положительную мотивацию обучения; высокую степень дифференциации обучения; усовершенствовать контроль знаний, умений и навыков. Эффективность применения ИКТ зависит от способов и форм применения этих технологий, от того, насколько грамотно преподаватель владеет методикой работы с ними, от используемых им электронных ресурсов.

Ключевые слова

Информационно - коммуникативная технология, модернизация образования, средства ИКТ, индивидуализация и дифференциация обучения, конструктивная личность, системно - деятельностный подход.

Целью современного образования в России является развитие активной, сознательной, ответственной, конструктивной личности. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика с использованием новых информационных технологий помогают реализовать лично - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности и склонностей. Компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал, ведь современные дети проводят большое количество времени за компьютерными играми, поэтому и мотивированы на получение информации с помощью средств ИКТ. Кроме того, компьютерные технологии во многом облегчают работу учителя в подготовке и поиске материала к уроку.

Актуальность использования ИКТ состоит в том, что они способствуют:

- повышению мотивации учащихся в образовательной среде;
- созданию условий для успешной самореализации учащихся в будущем;
- развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитию умений самостоятельно приобретать новые знания;
- повышают практическую направленность;
- расширяют рамки образовательной деятельности;
- повышают качество обучения.

Я убеждена в том, что применение информационно - коммуникативных технологий в практической деятельности учащихся дает положительный эффект для формирования языковой и коммуникативной компетенции, повышения результативности обучения, развития креативных способностей обучающихся на уроках английского языка.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. *Целью* моей работы является внедрение ИКТ для развития коммуникативной компетенции в обучении английскому языку в урочной и внеурочной деятельности, направленного на повышение качества обучения. Для достижения цели поставлена основная задача: обобщить опыт применения ИКТ в формировании лексических, грамматических и речевых умений и навыков для повышения уровня мотивации в овладении английским языком и качества обучения английскому языку. Исследование происходит на базе учебника “Forward” для 2 - 4 классов под редакцией М.В. Вербицкой.

Современная образовательная парадигма, строящаяся на компьютерных средствах обучения, берет за основу не передачу школьникам готовых знаний, умений и навыков, а привитие обучающемуся умений самообразования. Использование ИКТ на уроках позволяет перейти к деятельностному подходу, при котором ученик становится активным субъектом учебной деятельности. Это ведет к осознанному усвоению знаний учениками. Использование ИКТ на уроках обеспечивает психологический комфорт, смену видов деятельности.

*К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:*

1. мультимедийные презентации,
2. электронные учебники и пособия,
3. образовательные ресурсы и онлайн приложения сети Интернет,
4. тренажеры и программы тестирования,
5. видео и аудиотехника.

Свою миссию как учителя английского языка вижу в создании условий для практического овладения языком каждого обучающегося. В рамках работы ФГОС я применяю системно - деятельностный подход. Целесообразное, умелое применение **ИКТ** на уроках английского языка позволяет мне организовать детей так, что они сами выводят тему урока, ставят проблему, выводят цель и задачи урока, находят способы решения проблемы, планируют свою деятельность, осуществляют самоконтроль, делают выводы.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в моей практике является создание мультимедийных презентаций. У меня собрана целая коллекция презентаций по разным темам, где представлены разнообразные упражнения на формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной и учебно - познавательной компетенций.

Использование *презентаций* удобно и для учителя, и для учеников. Это способствует повышению эффективности восприятия и запоминания подаваемого материала. Презентации, подготовленные к уроку, должны быть яркими и запоминающимися. Явным достоинством мультимедийной презентации, по сравнению с типичными наглядными материалами, является большее эмоциональное воздействие на учащихся, что способствует

концентрации внимания и, следовательно, лучшему усвоению материала. Мультимедийные презентации использую как вспомогательный элемент для самостоятельного выведения темы урока учениками и для целеполагания. Традиционно изучение темы или раздела заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Все эти элементы можно соединить, предложив обучающимся на завершающем тему этапе, создать свой мультимедийный **проект**. Самостоятельная творческая работа учащихся по созданию компьютерных презентаций как нельзя лучше расширяет запас активной лексики, стимулирует их творческую активность и самостоятельность, а также развивает навыки работы с информацией (поиск, обработка, оформление и др.). Защита презентаций строится на английском языке и помогает развивать коммуникативную компетенцию.

В практической работе с учащимися младших классов я использую **электронный учебник** к УМК «Enjoy English» для 2 - 4 классов, где представлены красочные задания: на аудирование (проверка понимания содержания прослушанной аудиозаписи); на формирование графического звукового образа слова через мультипликационную презентацию и активизацию новых лексических единиц; на формирование навыков чтения; на семантизацию лексики и развитие орфографической грамотности; на активизацию новых лексических единиц; на формирование грамматических навыков; на развитие речевой компетенции. Упражнения в электронном учебнике мы выполняем не только на уроке и внеурочных занятиях, но и выдаю ребятам в качестве домашнего задания. По итогам опроса моих учеников и их родителей более **70 %** учеников используют электронный учебник дома.

Приложение, которое я активно использую в своей практике – **LearningApps.org** - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, видеороликов с заданиями, пазлов и игр. Задание проверяется автоматически. Здесь можно найти много разнообразных шаблонов, есть библиотека готовых материалов. Зарегистрировав в этом приложении своих учеников, я вижу степень выполнения заданий и их результаты. С помощью этого приложения я осуществляю дифференцированный и разноуровневый подход, когда группы учеников с разным уровнем обученности получают задания разного уровня сложности.

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др.) Для организации ролевых игр и дискуссий я активно использую на своих уроках **видеоролики** с аутентичными текстами. Таких видеосюжетов очень много в онлайн приложениях Begin English, Puzzle English, English Dom, а также на канале YouTube. Например, посмотрев видеосюжет разговора двух английских подростков о своих хобби, ребята строят свои высказывания по этой теме. Применение видео является очень эффективным при формировании коммуникативной культуры школьников, т.к. видеоматериалы не только представляют учащимся живую речь носителей языка, но и погружают их в ситуацию, в которой они знакомятся с языком мимики и жестов, стилем взаимоотношений и реалиями страны изучаемого языка.

Традиционно изучение любой темы или раздела по УМК «Форвард» заканчивается созданием **проекта**. Применение ИКТ при создании проектов имеет огромное значение.



Сочетание информационных технологий с методом проекта позволяет школьникам практически применять свои знания, умения и навыки, потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка. Так, например, на уроке систематизации знаний в 3 классе по теме «*Shopping*» ученики при помощи приготовленной мною презентации и, ориентируясь на предложенную речевую ситуацию, определяли тему урока, выявляли проблему и пути решения этой проблемы. Выводили цель и задачи. При помощи выбранного мною кейса практических упражнений и заданий онлайн - приложения *LearningApps.org*, ребята решали поставленные задачи: повторяли лексику и грамматику, с помощью электронного учебника была продемонстрирована мультимедийная сценка с аудиозаписью «*B magazine*» для повторения речевых оборотов и выражений, необходимых в заданной речевой ситуации. С помощью тестирования, созданного мною на одном из онлайн ресурсов, ребята проверяли свою готовность к созданию окончательного продукта проекта - Комикса «В магазине». В качестве презентации продукта своей проектной деятельности учащиеся в группах создавали комикс и разыгрывали его по ролям, реализуя свой творческий потенциал. Такие творческие проекты с применением ИКТ развивают творческие возможности учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, развивают коммуникативную компетенцию.

### **Заключение**

Использование ИКТ позволяет мне говорить о следующих результатах: Мне удалось: 1) повысить мотивацию познавательной деятельности учащихся - дети учатся с интересом, активно работают на уроках, с нетерпением ждут дополнительных внеурочных занятий; 2) осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению; 3) помочь учащимся овладеть практическими способами работы с информацией (поиск, отбор, представление, оценка); привлечь пассивных учеников в работу на уроке; 4) перейти от объяснительно - иллюстрированного способа обучения к деятельностному обучению, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности; обеспечить моментальную обратную связь; повысить интенсивность учебного процесса и качество усвоения материала.

Таким образом, применение ИКТ при обучении английскому языку способствует повышению творческой активности участников образовательного процесса и достижению главной цели обучения иностранному языку: формирование коммуникативной компетенции в совокупности её.

### **Список использованной литературы:**

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Издательство Московского психолого - социального института; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2002.–352 с.
2. Маслов А.В. Использование возможностей проектного метода в обучении информационным технологиям для создания педагогических программных средств по различным школьным дисциплинам / Мультимедийный сборник Фестиваль



педагогических идей “Открытый урок” – 2003 - 04 у.г. разд. “Преподавание информатики” – М.: Издательский дом “Первое сентября, 2005.

3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно - коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с. (Серия “Энциклопедия образовательных технологий”.)

© Волкова Н.П., 2020

**Волкова В.В.**

кандидат культурологии, доцент кафедры ИЯиКП

**Коваль О.И.**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры ИЯиКП

**Соловьева О.Б.**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ИЯиКП

ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

г. Н. Новгород, Российская Федерация

## **ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАЗНОУРОВНЕВЫХ ГРУППАХ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Ключевые слова: компетенции, мотивация, методы обучения, иностранный язык, дифференцированный подход, способности.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы обучения иностранному языку в разноуровневых группах технических специальностей. Предлагаются виды работ, направленные на повышение мотивации, на преодоление трудностей в процессе обучения студентов разного уровня подготовки.

В современных образовательных стандартах знание иностранных языков рассматривается как приоритетное, и является необходимым для студентов технических специальностей. Не секрет, что многие работодатели требуют от выпускников вузов владения не только профессией, но и способностью коммуникации на иностранном языке, как правило, на английском. Однако мы наблюдаем сокращение количества аудиторных часов на изучение иностранных языков в технических вузах. Более того, преподаватели, работающие со «студентами - технарями» сталкиваются с проблемой неоднородности групп.

Студент приходит в вуз, имея определенный багаж знаний и умений приобретенных в школе, соответственно, способности студентов по - разному проявляются в речевой деятельности. Для некоторых сложность представляет чтение, для кого - то понимание речи на слух и т.д. Главная задача преподавателя: сформировать компетенции независимо от начального уровня подготовки. А это значит, что необходимо активировать скрытые способности студентов. И если часть студентов обладают природной способностью к языкам, то большая часть студентов технических специальностей имеют способность к обучению. [1] С учетом этого преподаватель должен выбирать гибкие методические

приемы. Сутью дифференцированного подхода в обучении студентов иностранному языку является разделение условной языковой группы на определенных видах работы на несколько команд, для каждой из которых предполагается своя стратегия достижения поставленных целей и задач. Преподаватель не в праве полностью менять содержание образовательного процесса, которое определяется программой, но пути достижения поставленных задач могут быть разными у студентов с разным начальным уровнем знаний и психологическими характеристиками.

Главный методический прием работы в разноуровневых группах – прозрачность. Все студенты, включая студентов с начальным уровнем подготовки, должны понимать, что происходит на уроке и для чего. Преподаватель должен начинать каждую тему с обзора всех ее разделов и обсуждения, каждого из разделов. Каждую тему или раздел можно начинать с обмена информацией. *What do you know about...? What do you think...?* Ответы могут состоять как из одного слова, так и из развернутого предложения. Данный прием дает возможность каждому студенту, независимо от базовых знаний, участвовать в уроке и обсуждении, продемонстрировать свои знания. Повысить же мотивацию к дальнейшему изучению материала поможет наглядное пособие или презентация на изучаемую тему, причем, презентацию легко сделает слабый студент, если подобрать адаптированный под его уровень знаний материал.

Следующим методом является выбор видов работы и темпа урока. Студентам можно предоставить право выбора деятельности соответствующего его интересам. Студентам нужно самим выбирать режим работы (в паре, в группе, индивидуально). Пары, как правило, состояются из слабого и сильного студента. Сильный студент берет на себя инициативу, а слабый, вовлеченный в групповую работу или ролевую игру, чувствует интерес и ответственность за конечный результат, так как оценивать преподаватель будет работу, а не вклад в нее каждого студента. В итоге слабый и сильный студент получают одинаковую оценку. Плюсом данного вида работы является комфортный психологический микроклимат, способствующий повышению уровня знаний и умений студентов. Преодолеть неуверенность слабых студентов и повысить их работоспособность помогут задания разного уровня. Необходимо подобрать задания к аудио, видео или печатному тексту, важно сделать их соревновательными, интересными, разнообразными по форме и содержанию. Даже тест рекомендуется составлять в трех вариантах, по уровню освоения программы.

Многоуровневость информационных коммуникационных технологий, возможность создания личной зоны пользователя, возможность освоения с помощью преподавателя индивидуальных заданий, участие в групповых проектах – все это выступает отличным подспорьем в освоении учебных программ в разноуровневых группах технических специальностей. [2]

Применение данных методов в процессе обучения иностранному языку поможет выявить сильные стороны каждого студента, независимо от уровня его базовых знаний. Отсутствие жестких рамок в учебной деятельности на уроке, возможность выбора упражнения, варьирование темпа урока способствуют реализации положительных ожиданий студента и преподавателя.

### **Список используемой литературы**

1. Гуро - Фролова Ю.Р. Мотивация учения как поликомпонентная актуальная психолого - педагогическая проблема. // Вестник ВГУВТ. – 2015. – № 42. – С. 127 - 131.
2. Сысоев, П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий // Иностр. языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 12 - 21.

© Волкова В.В., Коваль О.И, Соловьева О.Б.2020

**Лейхтер С.В.**

кандидат педагогических наук, доцент

доцент

кафедра «Менеджмент» ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»

г. Ижевск, Российская Федерация

**Груздева Т.В.**

кандидат экономических наук

доцент

кафедра «Менеджмент» ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»

г. Ижевск, Российская Федерация

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ПОЗИЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ**

#### **Аннотация**

Дистанционное обучение прочно вошло в систему обучения вузов в период самоизоляции. Практически реализована «тянущая» система продвижения информации, большинство студентов сами инициируют контакт с преподавателями. В статье приведены результаты опроса студентов, где они отметили трудности в освоении большого объема материала на практических работах, особенно профессионального блока дисциплин. Две третьих опрошенных не хотели бы продолжать обучение в дистанционном формате.

#### **Ключевые слова**

Дистанционное обучение, «тянущие» и «толкающие» системы, Moodle, Zoom, онлайн - занятия.

В связи со сложившейся ситуацией в стране и мире и вынужденным переходом системы образования на дистанционное обучение, вопросы, поднимаемые в данной статье, приобретают особую актуальность.

Процесс дистанционного обучения выявил преимущества и недостатки новой технологии для обеих сторон: обучающей и обучаемой.

Современное образование является рыночным продуктом, поэтому, с позиции классического и дистанционного обучения его можно сравнить с известными в маркетинге системами продвижения: «тянущие» (Pull) и «толкающие» (Push).

«Толкающие» системы ориентированы на продвижение продукции на рынок принудительно, что во многом напоминает классическую систему обучения, когда при прямом контакте с обучаемой аудиторией преподаватель не всегда получает обратную

связь. Задача преподавателя заключается в применении различных методов и технологий обучения, позволяющих «протолкнуть» информацию и сделать процесс обучения более эффективным.

«Гянуудие» системы заключаются в вытягивании продукции по инициативе потребителя, который проявляет интерес к продукту вследствие предварительного воздействия на него, например, с помощью рекламной информации. Аналогичная ситуация возникает при дистанционном обучении, когда инициаторами обратной связи являются сами обучающиеся, которым для выполнения задания требуются онлайн - консультации и визуальный контакт с преподавателем. На занятия в онлайн - формате приходят заинтересованные студенты, и материал на таких занятиях воспринимается более эффективно.

Новый формат работы с применением дистанционного обучения создает и свои трудности для преподавателя:

- отсутствие прямого контакта с аудиторией требует применения новых подходов к процессу обучения;
- необходимость освоения новых технологий передачи информации (системы Moodle, Zoom, популярные социальные сети и т. д.).

Наиболее часто образовательными организациями, особенно вузами, используется система дистанционного обучения Moodle, что говорит о преимуществах данной программы для организации дистанционного образования. Это отмечают авторы, изучающие вопросы применения электронной среды в образовательных организациях [1].

В ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова» применяется система дистанционного обучения Moodle, при работе в которой проявились ее преимущества и недостатки как для преподавателей, так и для студентов.

С позиции преподавателя дистанционное обучение в системе Moodle имеет множество положительных сторон, а именно:

- во - первых, оно способствует самоорганизации студентов ввиду того, что выполнение каждого задания ограничено во времени;
- во - вторых, система оценок может выходить за рамки классической оценочной шкалы, что позволяет более объективно оценить работу каждого студента;
- в - третьих, своевременность сдачи выполненных заданий определяет текущую и итоговую оценки по изучаемой студентами учебной дисциплине;
- в - четвертых, наглядность и открытость системы оценивания, когда оценка за выполненное задание остается в «журнале», что исключает дублирование учетно - контрольной функции преподавателем.

Недостатки системы Moodle для преподавателя связаны с освоением оригинального интерфейса программы, с большими затратами времени на наполнение системы, в том числе за счет сложности копирования материала из курса в курс, переноса информации из традиционного текстового формата в формат, требуемый для создания тестов в системе и т.п.

Отношение студентов к дистанционному обучению мы попытались выяснить методом опроса, в котором приняли участие студенты института «Цифровая экономика» в количестве 63 человек. Выборка сформирована стихийно, в нее попали только активные студенты, которые в полной мере освоили дистанционную форму обучения. Те студенты,

которые так и не присоединились к курсам, не попали в выборку. Были опрошены студенты всех курсов обучения, что позволило рассмотреть сложности студентов при работе с различными преподавателями и курсами. В любом случае, опрос пилотный, и мы, как авторы статьи, не претендуем на заявление о количественных исследованиях. Но полученные тенденции дают возможность пересмотреть и улучшить технологию обучения.

Опрос проводился по следующим вопросам:

1. Какие дисциплины было наиболее сложно изучать дистанционно:

- профессиональные – 38 %;
- гуманитарные – 18 %;
- общепрофессиональные – 34 %;
- физическая культура – 10 %.

2. Что оказалось наиболее сложным в освоении содержания учебного курса:

- лекции – 13 %;
- практические работы – 72 %;
- курсовые работы – 30 %.

3. С какими сложностями столкнулись при дистанционном обучении?

- сложность самоорганизации – 34 %;
- большой объем материала для изучения – 62 %;
- сбои в сети при проведении консультаций в системе Zoom – 30 %;
- отсутствие возможности получить прямую консультацию при выполнении заданий – 35 %.

4. Хотели ли бы вы продолжить обучение дистанционно и почему?

- да – 25 %;
- нет – 75 %.

В ответах на вопрос «почему?» большинство студентов обосновали нежелание продолжать обучение дистанционно большой учебной нагрузкой, низкой самоорганизацией и отсутствием прямого контакта с преподавателем при освоении учебного материала.

В процессе дистанционного обучения небольшая часть студентов не приступила к выполнению дистанционных заданий, что составило около 10 % от общей совокупности обучающихся.

Основные группы студентов, не приступивших к выполнению дистанционных заданий:

- 6 % - иностранные студенты;
- 15 % - не имеющие возможности выполнения заданий по причине отсутствия необходимых технических средств;
- 20 % - «классические лентяи», посчитавшие, что все разрешится как -нибудь.

Из представленного материала можно сделать вывод, что несмотря на массовое развитие информационных технологий, система российского образования не готова полностью перейти на дистанционное обучение, в то время, как заочное обучение в дистанционном формате является вполне реальным, так как позволит охватить значительный контингент обучающихся вне зависимости от места их проживания.

Кроме того, такой формат будет актуален для программ профессиональной переподготовки, которые имеют довольно сжаты сроки обучения и рассчитаны на людей с большим профессиональным и жизненным опытом [2].

### Список использованной литературы:

1. Батаев, А. В. Обзор рынка систем дистанционного обучения в России и мире / А. В. Батаев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 17 (97). — С. 433 - 436. — URL: <https://moluch.ru/archive/97/21748/> (дата обращения: 14.05.2020).

2. Груздева Т.В., Лейхтер С.В. Деловая игра как фактор формирования профессиональных компетенций по программам переподготовки кадров // Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования [Электронный ресурс] : материалы VIII Междунар. конф. (Россия, Ижевск, 23–24 апреля 2019 г.) : в 2 т. Т. 2. – Ижевск : Изд - во ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2019. – С. 574 - 580. – <http://eq.istu.ru/docs/eq2019-tom2.pdf> (дата обращения: 01.06.2020).

© Лейхтер С.В., Груздева Т.В., 2020

**Гуро - Фролова Ю. Р.**

канд. психол. наук, доцент,  
заведующая кафедрой иностранных языков  
и конвенционной подготовки ВГУВТ,  
г. Нижний Новгород, РФ

## PROFESSION - ORIENTED EDUCATION OF FUTURE SEAFARERS

### Abstract

The author deals with the advantages of project technology usage during the process of future seafarers' foreign language teaching. One of the problems concerning safety during seafaring might be solved during the educational process aimed to profession - oriented communication, foreign language communication. The stages of professional project for future seafarers are suggested.

### Key words

Key words: project, project technology, foreign language, seafarers, safe shipping, accident, communication, non - linguistic higher educational institution

Currently, studies are conducted on the so - called «human factor», that is often considered to be the cause of accidents at sea. Researchers believe that the human factor acts as the most unpredictable factor being one of the key elements in the occurrence of accidents at sea. Statistics shows that about 75 % - 96 % of accidents at sea are directly related to the «human factor».

The task of the modern teacher is to build an effective educational process in a higher educational institution, taking into account the professional orientation and applicability of the knowledge gained by students to effectively solving professional problems. Good knowledge of the language and good communication skills of the future seafarer are the components aiming to minimize the impact of the negative aspect of the «human factor».

Foreign language acts as a key competence of a modern specialist, focused on self - development, self - education, intercultural dialogue [1].

Productive professionally - oriented teaching of a foreign language in a non - linguistic university within the competence approach is based on the formation of psychological and

pedagogical conditions for understanding the learning process, focusing on the creative involvement of students in the educational process [2].

The project being the combination of research, problematic teaching methods is used as a technology to improve the effectiveness of teaching foreign language communication [3].

In the course of foreign language teaching to third - year students of the specialty 26.05.05 we suggest the implementation of professionally - oriented project "Marine accident reports" aimed at developing linguistic and professional competencies, also focusing on ensuring safety at sea and minimizing the potential negative impact of «human factor» in professional situations. In the course of the project, students are focused on finding the right decision during professional problem situations: collision, accidents during mooring, anchoring the vessel, passing narrow passages, towing, etc.

The project is implemented as a part of the following plan: description of the professional situation (mooring, anchoring, towing, etc.); specific situation associated with the accident: where, when the accident occurred, type of the vessel, navigation area, weather conditions, reasons, person in charge, etc.; conclusions and recommendations.

Students work with a professional authentic Internet resource <https://www.gov.uk/mail-reports>, containing numerous reports on accidents over several years.

In the process of project implementation, student autonomy is formed, the ability to get and process professionally oriented material, to draw conclusions based on competent professional sources. Students develop the ability to work with computer technologies during the educational process. Among other things, an up - to - date professional vocabulary is formed, as well as skills in professional communication.

The advantages of this design technology are the following: working with relevant professional material; professional vocabulary formation; autonomy developing; working with computer technologies, multimedia, Internet resources, etc. [4, 5].

### **Список использованной литературы**

[1] Волкова В. В., Новик В.Ю. Проектно - исследовательская деятельность на уроках иностранного языка как эффективное средство профессиональной ориентации студента [Текст] / В.В. Волкова, В.Ю. Новик // Сборник по материалам трудов 21 межд. конгресса «Великие реки» 2019 Выпуск 8, 2019 г.

[2] Гуро - Фролова Ю.Р. Психолого - педагогические условия формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов нелингвистического вуза [Текст] / Ю.Р. Гуро - Фролова // диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Нижегородский государственный архитектурно - строительный университет. Нижний Новгород, 2011.

[3] Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. Использование активных и интерактивных образовательных технологий на занятиях по иностранному языку [Текст] / Л.Г. Орлова, Е.С. Корнилова // В сборнике: ВЕЛИКИЕ РЕКИ 2013. Труды конгресса 15 - ого Международного научно - промышленного форума. В 3 - х томах. 2014. С. 313 - 316.

[4] Седова Е.А. Ролевая игра как средство стимулирования творческой активности девушек и юношей - студентов младших курсов технического вуза в процессе обучения иностранному языку [Текст] / Е.А. Седова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 10. С. 384 - 385.

[5] Соловьева О.Б., Соколова Е.Г. Проблема иноязычного общения и безопасность морского судоходства [Текст] / О.Б. Соловьева, Е.Г. Соколова // Вестник ВГАВТ. 2014. - выпуск 35. – с. 194 - 197

© Гуро - Фролова Ю.Р., 2020

**Гусманова И. А.,**  
магистрант  
факультет психологии,  
ФГБОУ ВО БГПУ  
им. Акмуллы,  
г. Уфа,  
Российская Федерация

## **ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ГАРМОНИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ ЖЕНЩИН С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ**

**Аннотация:** Проблема взаимосвязи гармоничности личности женщины и ее удовлетворенности браком в отечественной и зарубежной психологии является малоизученной. В статье представлены результаты эмпирического исследования гармоничности личности женщин с различным уровнем удовлетворенности браком.

**Ключевые слова:** удовлетворенность браком, личность, гармоничность, интегральная гармоничность личности.

Семейные отношения зависят от удовлетворенности супругов своим браком. Исследователи отмечают связь удовлетворенности браком со стажем семейной жизни, представлениями о соответствии своего супруга идеальному образу брачного партнера, сходством ценностей супругов, характером протекания конфликтных ситуаций между супругами, готовностью к самораскрытию.

Мы считаем, что важным фактором, влияющим на удовлетворенность браком, является гармоничность личности супругов.

Личность человека, ее сформированность и гармоничность – одна из самых актуальных проблем в психологии. В современной психологии активно используется понятие интегральной гармоничности личности, как показатель степени обобщенной оптимальности выраженности важнейших аспектов и характеристик личности (переменных ее направленности, процесса и результата).

Несмотря на большое количество работ, посвященных проблемам гармоничности личности в отечественной и зарубежной психологии, трактовка данного понятия все еще остается достаточно размытой и неопределенной, структура личностной гармонии у различных авторов значительно варьируется, сущностные характеристики требуют дальнейшего уточнения. А проблема взаимосвязи



гармоничности личности женщины и ее удовлетворенности браком в отечественной психологии является и вовсе малоисследованной.

В данной статье представлены результаты эмпирического исследования гармоничности личности женщин с различным уровнем удовлетворенности браком, основанного на концепции интегральной гармоничности личности О.И. Моткова.

Целью исследования была проверка гипотезы о более высоком уровне удовлетворенности браком у женщин с более высоким уровнем интегральной гармоничности личности.

В исследовании приняли участие 50 женщин, состоящих в браке, в возрасте от 25 до 40 лет.

На первом этапе исследования мы определили уровень удовлетворенности браком испытуемых с помощью Теста - опросника удовлетворенности браком (ОУБ) В. В. Столина, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко и разбили выборку на две группы: 1) группа испытуемых с высоким уровнем удовлетворенности браком; 2) группа испытуемых с более низким уровнем удовлетворенности браком. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Уровень удовлетворенности браком, %

Уровень удовлетворённости браком	Высокий уровень удовлетворенности браком (n=40)	Низкий уровень удовлетворенности браком (n=10)
	Констатирующий этап	
полная неудовлетворенность	0	31,25
значительная неудовлетворенность	0	42,71
скорее неудовлетворенность, чем удовлетворенность	0	48,96
скорее удовлетворенность, чем неудовлетворенность	0	63,19
значительная удовлетворенность	75,56	0
практически полная удовлетворенность	88,08	0

На следующем этапе исследования мы определили уровень интегральной гармоничности личности у женщин обеих групп с помощью методики «Интегральная гармоничность личности» (ИГЛ) О.И. Моткова [2]. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Показатели интегральной гармоничности личности женщин

Показатель	Критериаль - ные значения	Уровень удовлетворенности браком	
		Высокая	Низкая
ЦГЛ ценности личностной гармонии	3,83	3,89	3,40

ЦД ценности духовные	3,80	3,76	3,51
ОЖ образ жизни	3,77	3,60	3,28
СР саморегуляция эмоций	3,65	3,44	3,19
КО конструктивность общения	3,79	3,64	3,45
СГ самогармонизация личности	3,66	3,63	3,37
Ум Умеренность силы желаний и достижений	3,57	3,56	3,48
Сам Самостоятельность (опора на себя, внутренний локус контроля)	3,72	3,31	3,18
Уд Удовлетворённость жизнью и отношениями с людьми	3,74	3,76	3,21
ЖСО Жизненное самоопределение	3,48	3,32	2,68
ЖСР Жизненная самореализация	3,35	3,30	2,94
ПС Позитивность самооценки	3,87	3,81	3,49
<b>ИГЛ Интегральная гармоничность личности</b>	3,69	3,39	3,10

*Средний показатель ЦГЛ ценности личностной гармонии у женщин с высоким уровнем удовлетворенности браком выше критериального значения и составляет 3,89. У женщин с низким уровнем удовлетворенности браком этот показатель ниже критериального значения и составляет 3,40.*

*Показатель ЦД ценности духовные у респондентов с высоким уровнем удовлетворенности браком составляет 3,76, у респондентов с низким уровнем удовлетворённости браком составляет 3,51.*

*Показатель ОЖ образ жизни у опрошенных с высоким уровнем удовлетворенности браком выше аналогичного показателя у опрошенных с низким уровнем удовлетворенности браком (3,60 и 3,28 соответственно).*

*Показатель опросника СР саморегуляция эмоций у женщин с высоким уровнем удовлетворенности браком равен 3,44, у женщин с низким уровнем удовлетворенности браком равен 3,19.*

*Показатель КО конструктивность общения у испытуемых с высоким уровнем удовлетворенности браком составляет 3,64, с низким уровнем удовлетворенности браком – 3,45.*

*Показатель СГ самогармонизация личности у женщин с высоким уровнем удовлетворённости браком равен 3,63, с низким уровнем удовлетворенности браком – 3,37.*

*Показатель Ум Умеренность силы желаний и достижений выше у респондентов с высоким уровнем удовлетворенности браком и равен 3,56, у респондентов с низким уровнем удовлетворенности браком всего 3,48.*

*Показатель Сам Самостоятельность (опора на себя, внутренний локус контроля) у женщин с высоким уровнем удовлетворенности браком также выше, чем у женщин с низким уровнем удовлетворенности браком (3,31 и 3,18 соответственно).*

*Показатель Уд Удовлетворённость жизнью и отношениями с людьми* 3,76 и 3,21 соответственно у испытуемых с высоким и испытуемых с низким уровнем удовлетворенностью браком.

*Показатель ЖСО Жизненное самоопределение* у респондентов с высоким уровнем удовлетворенности браком равен 3,32, у респондентов с низким уровнем удовлетворенности браком равен 2,68.

*Показатель ЖСР Жизненная самореализация* также выше у женщин с высоким уровнем удовлетворенности браком, чем у женщин с низким уровнем удовлетворенности браком и составляет 3,30 и 2,94 соответственно.

*Показатель ПС Позитивность самооценки* у опрошенных с высоким уровнем удовлетворенности браком равен 3,81, у опрошенных с низким уровнем удовлетворенности браком – 3,49.

*Показатель ИГЛ Интегральная гармоничность личности* у женщин с высоким уровнем удовлетворенности браком составляет 3,39, у женщин с низким уровнем удовлетворенности браком – 3,10.

У женщин с высоким уровнем удовлетворенности браком показатели по всем шкалам опросника Интегральной гармоничности личности выше, чем у женщин с низким уровнем удовлетворенности браком. Это говорит о наиболее оптимальной выраженности большинства показателей интегральной гармоничности у опрошенных с высоким уровнем удовлетворенности браком.

Проведенное исследование позволило проверить выдвинутую гипотезу и сделать следующие выводы.

Женщины с высоким уровнем удовлетворенности браком отличаются от женщин с низким уровнем удовлетворенности браком по всем показателям интегральной гармоничности личности, что свидетельствует о более сильном развитии духовных ценностей, оптимальной организации образа жизни, развитой саморегуляции эмоций и действий, высокой оценке осуществления своих планов, наличии усилий по гармонизации своей личности и жизни, высокой самооценке своих достижений и возможностей, присутствию веры в себя и интереса к жизни.

Таким образом, наша гипотеза о том, что у женщин с более высоким уровнем удовлетворенности браком выше уровень интегральной гармоничности личности и всех её показателей, нашла свое подтверждение.

### **Список литературы**

1. Мотков О.И. Методика изучения интегральной гармоничности личности ИГЛ - 3 / Психология сознания: Истоки и перспективы изучения: Мат - лы XIV Межд. чтений памяти Л.С. Выготского. 12 - 16 ноября 2013. Под ред. В.Т. Кудрявцева: В 2 т. Т. 1. М.: РГГУ, 2013 - 444 с.
2. Мотков О.И. Тест интегральной гармоничности личности // <http://hpsy.ru/public/x6263.htm>

© Гусманова И.А., 2020

**Держач Н.В.**  
Педагог - психолог  
ОГАПОУ «БСК»  
**Черкашина Е.С.**  
Социальный педагог  
ОГАПОУ «БСК»  
**Юрченко Т.А.**  
Социальный педагог  
ОГАПОУ «БСК»

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА**

### **Ключевые слова**

Психологическая компетентность, психологические умения, интегративные психические процессы, эмоционально - волевые компоненты личности, профессионализм специалиста, искусство презентации.

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается тема психологической компетентности, как условие формирования конкурентно способной личности молодого профессионала.

Россия постепенно выходит на новый уровень экономического, политического, культурного развития. И чтобы достойно представлять нашу страну в мировом сообществе, необходимы специалисты, которые наряду с профессионализмом, нравственностью сочетают в себе высокий уровень психологической компетентности, от которой зависит качественное выполнение определенной социально - профессиональной роли.

В нашей стране психологические исследования по проблеме компетентности начались в 70 - е - 80 - е годы и заняли одно из ведущих мест в работах отечественных психологов последних десятилетий (А. К. Маркова, Л. М. Митина, Л. А. Петровская, А. А. Бодалев и др.). М.А. Холодная определяет, что компетентность – это особый тип организации предметно - специфических знаний, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей области деятельности [6, 128]. В качестве компонентов психологической компетентности многие авторы рассматривают интегративные психические процессы, психологические умения, эмоционально - волевые компоненты личности [7].

В зарубежной литературе понятие психологической компетентности ряд психологов (Дж. Равен, М. Аргайл, Ю. Мель, К. Рубин, и др.) связывают с осведомленностью, знанием и пониманием сущности какой - либо сферы деятельности, жизни, способностью адекватно использовать, применять полученные знания и навыки.

При таком разнообразии точек зрения на содержание психологической компетентности их объединяет: включение в структуру психологической компетентности знаний и умений; понимание психологической компетентности в качестве условия профессионализма.

У любого специалиста в его карьере, благосостоянии большую роль играет профессиональный успех, желание творчески реализовать себя в профессии. А высокий

уровень психологической компетентности обеспечивает успешную деятельность и взаимодействия в системах «человек - человек», «человек - коллектив», «человек - большие социальные группы».

В Белгородском строительном колледже было проведено исследование: студентам было предложено выбрать из набора качеств те, которые на их взгляд необходимы для достижения успеха в профессиональном и личностном плане. Чаще других предложенных качеств, студенты выбирали уверенность, ответственность, ориентацию на успех, потому что могли объяснить их значение, а к остальным, таким как готовность постоянно обогащать свой опыт, умение «презентовать себя», способность справляться с различными профессиональными проблемами относились настороженно, не понимая, в чем их конкретная значимость в профессиональном плане.

Таким образом, совершенно очевидно, что студенты нуждаются в оказании психологической помощи с целью осознания необходимости формирования таких качеств личности, которые помогут им составить достойную конкуренцию на профессиональном поприще.

Эти качества формируются под влиянием глубокого интереса к выбранной специальности, определяются профессионализмом преподавателей, производственной практикой, активностью самих студентов в самообразовании. В нашем колледже с целью формирования психологической компетентности студентов разработана психологическая программа «Азбука самопрезентации». Программа направлена на формирование таких качеств как, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт, умение «презентовать себя».

Психологическая компетентность должна стать базисной профессиональной характеристикой личности не только как специалиста, но и структурным элементом любой развитой и самоактуализирующейся личности. Любая профессиональная деятельность, успех в карьере зависят от понимания значимости в формировании навыков психологической компетентности. Поэтому формирование специалистов, чьи профессиональные и личностные качества получают спрос на рынке труда, - главная задача всех профессиональных учебных заведений.

#### **Список используемой литературы**

1. Карнышев А.Д., Вишнева Н.Э., Пономарева Е.В. Азбука компетенций и компетенции психолога», учеб. пособие. Иркутск, 2008.
2. Карнышев А.Д., Винокуров М.А., Трофимова Е.Л. Межэтническое взаимодействие и межкультурная компетентность. Иркутск, 2009.
3. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. М. - Воронеж, 2002;
4. Михайлова Л.Л. психологическая компетентность руководителя и методы ее формирования. Иркутск 2010.
5. Психология общения. Энциклопедический словарь Под общ. ред. А.А. Бодалева. - М. Изд - во «Когито - Центр», 2011 г.
6. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. - СПб.: Питер, 2002. – 272 с.7 /

7. Яковлева Н. В. Психологическая компетентность и ее формирование в процессе обучения в вузе. Ярославль, 1994.

© Н.В. Деркач, Е.С. Черкашина, Т.А. Юрченко, 2020

**Дондуп Сай - Суу**

Государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Ф. КАТАНОВА»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

кафедра педагогики и методики начального образования

специальность 050708.65 педагогика и методика начального образования

Научный руководитель -

Мальчевская М.Л., доцент

кандидат педагогических наук

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

В статье рассмотрена проблема формирования здорового образа жизни у младших школьников в процессе организации подвижных игр во внеурочное время.

**Ключевые слова:** Формирование, здоровый образ жизни, процесс организации подвижных игр, внеурочная деятельность, младшие школьники.

**Актуальность:** Формирование здорового образа жизни - это процесс, который протекает в течении длительного времени, и, прежде всего, связан с формированием потребности человека в его ведении. Однако, осознание этой потребности начинается в младшем школьном возрасте, что связано с психологическими особенностями детей в этот период. Именно поэтому, работа по формированию здорового образа жизни должна начинаться как можно раньше, с первых дней пребывания ребенка в школе. Одним из средств, которые могут помочь в решении этой проблемы, являются подвижные игры. Вообще, игра - это один из видов деятельности, который в начальной школе для школьников продолжает быть ведущим. Поэтому использование игр в решении многих проблем педагогики в этот период является не просто реальностью, а необходимостью. Это также актуализирует проблему, которая выбрана нами для своего исследования.

Подвижные игры являются прекрасным средством развития и совершенствования движений детей, укрепления и закалывания их организма. Игра – естественный спутник жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка, – неумной потребности его в жизнерадостных движениях. Положительные эмоции, творчество – важнейшие факторы оздоровления. Однако учебный процесс не располагает достаточным временем для проведения этих игр. Именно поэтому для своего исследования нами было выбрано внеурочное время, которое расширяет эти возможности неоднократно и естественным образом помогает ребенку в сохранении и

укреплении своего здоровья во время игры. Достаточное насыщение свободного времени детей подвижными играми содействует общему и всестороннему их развитию младшего школьника. Кроме того, подобранные с учетом возраста, состояния здоровья, степени физической подготовленности детей, подвижные игры, особенно игры на воздухе, несомненно, способствуют оздоровлению, укреплению организма ребенка, закаливанию и тем самым профилактике заболеваний

**Цель исследования:** теоретически обосновать педагогические условия организации подвижных игр во внеурочное время для формирования здорового образа жизни у учащихся начальной школы и проверить их в опытно - экспериментальной работе.

**Объект исследования:** формирование здорового образа жизни у младших школьников через организацию подвижных игр во внеурочное время

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования здорового образа жизни у младших школьников в процессе организации подвижных игр во внеурочное время.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме формирования здорового образа жизни у учащихся начальной школы.
2. Определить роль и место организации подвижных игр во внеурочное время в формировании здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста.
3. Изучить состояние здорового образа жизни младших школьников на практике.
4. Разработать комплекс подвижных игр для организации во внеурочное время с учетом выделенных педагогических условий, направленных на формирования здорового образа жизни у младших школьников, и проверить его эффективность в ходе опытно - экспериментальной работы.

**Методологическая основа исследования:**

- концептуальные положения теории здоровья и здорового образа жизни И. А. Аршавского, Н. М. Амосова, Ю. Н. Бирюковой, В. О. Бушуевой, Б. М. Зысманова, Н. Н. Малярчука, В. П. Петленко, А. Д. Степанова;

- теоретические положения концепции культуры здоровья и здорового образа жизни И.И. Брехмана, В.П. Казначеева, Л.Г. Татарниковой, Ю.В. Дергачевой, В.А. Дергунской, Г.К.Зайцева, Ю.П.Лисицына, В.В. Колбанова, Э.Н. Вайнера, И.И. Соковня - Семенова;

- положения Л.С. Выготского, В.В. Гориневского, А.В. Запорожца, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, Е.А. Покровского, Д.Э. Эльконина раскрывающие роль игры как деятельности, способствующей качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывающей разностороннее влияние на формирование его личности.

- взгляды З.М. Богуславской, В.М. Григорьева, Ю.Ф. Змановского, И.М. Короткова, Е.И. Янкевич на использование и организацию подвижных игр.

Для достижения цели и решения задач исследования использовались следующие **методы исследования**:

- *теоретические*: изучение психолого - педагогической, методической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение экспериментальных данных; формулирование выводов по теме исследования;

- *эмпирические*: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), педагогическая диагностика: анкета В.А. Дергунской «Я и мое

здоровье», анкета с родителями В.И.Белова «Наши дети», авторская анкета «Подвижные игры в жизни моих одноклассников»;

- *интерпретационные*: количественный и качественный анализ результатов экспериментального исследования.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты позволяют расширить и углубить научные представления об особенностях использования подвижных игр во внеурочное время для формирования здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что материалы и результаты исследования могут быть использованы педагогами, и родителями детей младшего школьного возраста в работе по организации подвижных игр во внеурочное время.

Основа для формирования здорового образа жизни, как отмечает З.И. Тюмасева, это образование и экологическое образование, потому что здоровье, по ее словам, является критерием взаимоотношений человека и природы. Экологический аспект способствует распространению отношений между окружающей средой и телом человека и объединяет в сознании ребенка чувство его неразрывности с природой. Теоретические основы поддержки здоровья были освещены в работах Н.Ю. Савельева, где достижение результата сохранения здоровья основано на гигиеническом воспитании и воспитании детей.

Таким образом, система образования является важнейшим механизмом формирования практических навыков и сохранения и укрепления здоровья, мотивации человека к здоровому образу жизни. Особую роль в этом играет система школьного образования, поскольку период школьного детства определяет развитие потенциальных возможностей взрослого, в том числе ориентацию жизненных интересов человека на здоровый образ жизни.

Младший школьный возраст является одним из самых критических периодов в жизни человека, в развитии его личности. Как показали многочисленные исследования, 40 % психических и физиологических заболеваний во взрослом возрасте имеют причины, которые были обнаружены в детстве. Поэтому школа должна уделять особое внимание формированию здоровья ребенка и закладывать основы для его физического воспитания.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная работа с общеразвивающей направленностью. В ходе овладения этой работой у младших школьников формируются как физические качества, так и активно развиваются психические процессы, в частности, сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Этому как раз и будет способствовать организованные занятия по спортивно - оздоровительному направлению не только на уроках, но и во внеурочное время. Причем их организация считается необходимой составляющей образовательного процесса согласно ФГОС НОО. Образовательные учреждения обязаны предоставлять школьникам возможность выбора широкого спектра занятий данного направления.

Таким образом, внеурочная деятельность позволяет увеличить пространство, помогающее школьникам улучшать свою творческую, познавательную и физическую активность, проявлять свои личностные качества.

Организация внеурочной спортивно - оздоровительной деятельности в начальных классах проводится как часть спортивно - оздоровительной работы.

Формы организации внеурочной спортивно - оздоровительной работы в начальной школе могут быть разными. Это и групповые занятия, представленные различными спортивными кружками и секциями. Их занятия проводятся по установленному расписанию с ограниченным, но относительно постоянным составом детей.



Широкой популярностью пользуются в организации работы по формированию ЗОЖ у младших школьников во внеурочной деятельности подвижные игры. Об их роли в процессе формирования ЗОЖ учащихся начальной школы речь пойдет ниже.

Игра является величайшим чудом техногенных чудес. История современных подвижных игр берет свое начало в фольклоре. Многие из игр, в которые играют дети сегодня, происходят из древних ритуалов, обрядов и танцев. С незапамятных времен они отражали образ жизни людей, их образ жизни, работу, национальные принципы, идеи чести, мужества, стремление обладать силой, выносливостью, скоростью и красотой движений, быть разумными, выносливыми, находчивыми, желание победить. По содержанию все популярные игры лаконичны, выразительны и доступны детям. Они вызывают мыслительный труд, помогают расширить кругозор, улучшают внимание, память, учат следовать правилам, укрепляют свое тело.

Таким образом, подвижные игры можно воспринимать как повседневную детскую забаву, удовлетворяющую потребность организма в движениях, совместной деятельности и радостных эмоциях.

### **Библиографический список**

1. Аранская, О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни [Текст] / О.С. Аранская // . – 2002. – №5. – с.54.
2. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам [Текст] / Е.А.Алябьева // . – М.: – ТЦ Сфера. – 2013. – 88с.
3. Амосов, Н.М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья [Текст] / Н.М.Амосов // . – Москва: – Сталкер, – 2014. – 502с.
4. Антропова, М.В., Кузнецов Л.Л., Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. [Текст] / М.В. Антропова, Л.Л.Кузнецов, И.К.Смирнов // . – М., – 2002 – с.898
5. Бутова, С.В.Оздоровительные упражнения на уроках [Текст] / С.В.Бутова // – Начальная школа. – №8. – 2006. – с.98.
6. Брехман И. И. Валеология – наука о здоровье [Текст] / И. И. Брехман – М.: ФиС, 1980. - 120 с.
7. Гусев П. В. Образ жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zaya.do100verno.com/blog/1792/33456>.
8. Дубровина И. В. Психология [Текст] / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
9. Деркунская, В.А. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников. [Текст] / Москва // .: –Панорама, – 2005. – 144 с.
10. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1 - 5 классы. [Текст] / – М.: –ВАКО – 2007 г. – Мастерская учителя.
11. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1 - 4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. [Текст] / – М.: – ВАКО, – 2007 г., –167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
12. Каратаев, А.С. Культура здорового образа жизни [Электронный ресурс]. [Текст] / – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/8/5481>. (дата обращения 05.03.2020г).
13. Клуб здоровья и долголетия. жизни [Электронный ресурс]. [Текст] / – Режим доступа: <http://www.100let.net/index.htm> Уроки здоровья. М., 2002. (дата обращения 05.03.2020г).

14. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1 - 11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. [Текст] / В.И. Ковалько // – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
15. Колемаскина, Л.В., Акимова Н.М. Игры для динамической паузы. Ж. «Начальная школа» [Текст] / Л.В. Колемаскина, Н.М.Акимова // – 2012г., – №11, – с.18.
16. Литовченко, О. С. Представление о здоровье в современной науке. Молодой ученый [Текст] / О. С. Литовченко // – М. 2014. – №4. – С. 697 - 699.
17. Лесгафт, П.Ф. Руководство к физическому образованию детей школьного возраста. Психология нравственного и физического воспитания: избранные психологические труды [Текст] / П.Ф. Лесгафт. // – Воронеж: –МОДЭК, – 2018. – 410 с.
18. Лесгафт, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / сост. И.Н. Решетень / [Текст] / П.Ф. Лесгафт. // – М.: – Педагогика, – 1988. – 400 с.
19. Лисицын, Ю.П. Санология – наука об общественном здоровье и здоровом образе жизни [Текст] / Ю.П. Лисицын. // – М: 2001. –231 с.
20. Митина, Е.П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра. Начальная школа. [Текст] / Е.П.Митина // – №6. – 2006. - с.56.

© Дондуп Сай - Суу 2020

**Дорохин Ю. С.**

к. пед. н., доцент кафедры технологии и сервиса  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого», г. Тула, Российская Федерация

**Воронина Д. А.**

Магистрант 2 года обучения  
факультета технологий и бизнеса  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого», г. Тула, Российская Федерация

**Донцова А. С.**

Магистрант 2 года обучения  
факультета технологий и бизнеса  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого», г. Тула, Российская Федерация

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены вопросы организации и совершенствования научно - исследовательской работы будущих учителей технологии. Обозначены условия формирования первичных навыков научно - исследовательской деятельности.

### **Ключевые слова**

Высшее образование, учитель технологии, исследовательская работа.

Современные требования общества к уровню подготовки учителя призваны изменить взгляд на сущность педагогического образования, основой которого должна стать не только передача знаний, развития умений и навыков, но и создание условий для формирования его

профессиональной компетентности. В эпоху цифровизации всех сфер деятельности, стремительного изменения технологического базиса производств, характера и содержания труда, места человека в производственном процессе одной из актуальных задач педагогической науки и практики является совершенствование технологического образования молодежи.

Проведенный анализ основных целей реализации основной образовательной программы на ступени основного общего образования позволил выделить ряд основных задач:

- организация научно - технического творчества, проектной и учебно - исследовательской деятельности, интеллектуальных и творческих соревнований;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальное и учебно - исследовательское проектирование, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы, психологов, социальных педагогов.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО) [1] содержит программу развития универсальных учебных действий (УУД), включающую формирование заданных компетенций у обучающихся в области использования средств ИКТ, проектную и учебно - исследовательскую деятельность. Структура программы развития УУД сформирована в соответствии с ФГОС ООО и содержит информацию о целях, основных понятиях и общих характеристиках УУД, планируемых результатах формирования компетентности обучающихся на ступени основного общего образования, а также особенности реализации основных направлений проектной и учебно - исследовательской деятельности, а также описание содержания и форм организации учебной работы в области развития ИКТ - компетентности.

Проведение учебно - исследовательской деятельности обеспечивает «приращение» знаний и компетенций обучающегося. Ценность такой работы определяется тем, что обучающиеся могут рассматривать проблемы с позиции ученых.

Организация учебно - исследовательской работы обучающихся возможна по двум направлениям:

- урочная – может быть организована при проведении проблемных уроков; различных семинаров; исследовательских практических и лабораторных работ.
- внеурочная, являющаяся продолжением урочной – может быть организована как реферативная и научно - исследовательская работа, в форме конференций, научных чтений и интеллектуальных марафонов.

Проведение проектной и учебно - исследовательской работы обучающихся возможно по следующим направлениям – исследовательское; инженерное; прикладное; информационное; социальное; игровое; творческое.

Основные результаты освоения предметной области «Технология» на ступени основного общего образования включают овладение методами учебно - исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от уровня подготовленности и компетентности учителя технологии, следовательно, подготовка будущих учителей технологии к руководству и реализации учебно - исследовательской деятельности является одной из основных задач системы высшего образования.

Важную роль в становлении профессиональной компетентности бакалавров – будущих учителей технологии играет УИРС и НИРС формируемая на основе приобщения к истории технологического образования, анализа его современного состояния и освоения методологии и методов исследования в технологическом образовании.

Таким образом, процесс модернизации системы образования требует активного внедрения в практику подготовки будущих учителей технологии научно - исследовательской работы студентов, совершенствования организационно - методического и материально - технического обеспечения данного процесса.

В настоящее время ведется поиск научно обоснованных подходов к организации и эффективной реализации НИРС, отражающей современный уровень развития науки, техники и технологий.

Подготовка будущих учителей технологии в сфере формирования первичных навыков научно - исследовательской деятельности будет успешной при условии:

- 1) научно обоснованного выбора цели совершенствования НИРС студентов – будущих учителей технологии, организации данного процесса и его мониторинга;
- 2) модернизации материально - технического обеспечения НИРС студентов – будущих учителей технологии и внедрения современных средств информационно - коммуникационных технологий;
- 3) модернизации организационно - методического обеспечения НИРС студентов – будущих учителей технологии, способствующего достижению поставленной цели.

#### **Список использованной литературы**

1. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1 / 15) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_282455/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282455/) (дата обращения: 01.06.2020).

2. Основы исследований в технологическом образовании: учебное пособие / Т. А. Куликова, И. Ю. Башкирова, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев, Д. В. Малий. Тула: Изд - во ТулГУ, 2016. 154 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25713399> (дата обращения: 01.06.2020).

© Дорохин Ю. С., Воронина Д. А., Донцова А. С., 2020

**Егорушкина Т.Д.,**

к.пед.н., сотрудник,

ФГКОУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации»,

г. Орел, Российская Федерация

**Копытов А.В.**

обучающийся

ФГКОУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации»

г. Орел, Российская Федерация

### **РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

#### **Аннотация**

Авторы статьи сосредоточили свое внимание на развитии способностей обучающихся в военном вузе, в процессе их участия в воспитательной работе. Предлагают всем субъектам

образовательного процесса активно использовать современные педагогические технологии и методы в условиях инновационного воспитания обучающихся.

В статье содержится практический опыт по планированию и реализации задач по подготовке и воспитанию будущих военных специалистов, с учетом требований ФГОС ВО 3++.

### **Ключевые слова**

Будущие военные специалисты, инновационное воспитание, педагогическая инноватика, педагогическое взаимодействие в условиях реализации ФГОС ВО.

Инновационное воспитание в условиях вуза принято рассматривать как ориентированное на развитие способностей личности к адаптации в быстро меняющемся обществе, к творчеству, новаторским формам и методам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми. Инновационные методы воспитания в военном вузе нацелены на обеспечение эффективного сотрудничества личности в учебно - профессиональной сфере, нравственное и моральное развитие будущего специалиста (Н. Ф. Маслова, А. О. Кошелева и др.). О природе морального развития личности, критериях, причинах и факторах, влияющих на него, писали в научных трудах известные отечественные и зарубежные психологи Л. С. Выготский, А. Бандура, Ж. Пиаже, А. А. Реан, Л. Кольберг, З. Фрейд, А. Фрейд, В. А. Ядов и др. [1, с. 157].

В современных вузах активно используются *инновационные* методы воспитания, основой которых является вариативность воспитательных практик и эффективное использование современных психолого - педагогических технологий.

Ученые - педагоги (Т. Д. Егорушкина, Ю. В. Дулепова, А. О. Кошелева и др.) широко рассматривают в научных статьях и монографиях возможности вузовской среды, обеспечивающей развитие способностей личности в процессе ее участия в воспитательных мероприятиях [2]. Причем, ученые, отдают должное внимание, как развитию способностей тех, кто разрабатывает и проводит воспитательные мероприятия, так и развитию способностей тех, кто их участниками. Тематические беседы, «круглые столы» с использованием видеоконференцсвязи, диспуты в онлайн - режиме, виртуальные тематические утренники и экскурсии. Все это стало возможным в связи с внедрением в воспитательную работу с подрастающим поколением информационных систем и современных педагогических технологий и методов.

Курсанты и слушатели военного вуза, под руководством преподавателей, активно разрабатывают сценарии проведения воспитательных мероприятий, которые затем используют в воспитательной работе со школьниками и кадетами. Это не только дает большой опыт с точки зрения познавательной деятельности личности, но и с точки зрения развития личностных способностей (творческих, креативных и др.).

В 2020 году, как считают авторы статьи, организация и проведение воспитательной работы со школьниками особенно актуальна, в связи с празднованием в России 75 - летия Великой Победы. Курсанты и слушатели создают презентации на тему Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.), готовят электронные материалы об участниках боевых действий и битв, героях, тех овеянных славой, дней. Они принимают участие в методических «круглых столах», посвященных проблемам воспитания личности, на которых рассматриваются и обсуждаются проблемы адаптации личности юношеского

возраста к вузовской среде, моделирование процесса достижения персональной и профессиональной ответственности будущих военных специалистов. Как преподавателей, так и курсантов интересуют условия достижения высокого уровня компетентности и личностной зрелости в условиях высшего образования и реализации ФГОС ВО 3++.

В ходе осуществления педагогического взаимодействия, предполагающего признание самоценности и неповторимости каждого человека, образовательный процесс приобретает направленность на развитие способностей личности (личностных, профессиональных и др.). Нужно отметить, что в образовательной практике военных вузов накоплен достаточно обширный инновационный эмпирический опыт контекстного и компетентностного подходов в воспитании и применении методов педагогической инноватики, который требует научного описания и систематизации [3, с. 34].

Поскольку педагогическая инноватика должна затрагивать все звенья педагогической системы, значит, она способна к перестроению и в воспитательном аспекте, на основе активного использования как преподавателями, так и обучающимися, инновационных методов, форм и средств воспитания [2, с. 32].

Практика организации воспитательных мероприятий убеждает нас в том, что реализация *социально - личностного* компонента воспитательной работы отражает социальность, гражданственность, патриотизм, выражающиеся в соответствующих позициях будущего военного специалиста. *Ценностно - мировоззренческий* компонент воспитательной работы позволяет формировать у курсантов и слушателей систему ценностных ориентиров, идеалы, оказывающие влияние на профессиональное поведение личности. *Развитие способностей* личности, организующей и участвующей в проведении воспитательной работы со школьниками и кадетами, отражается и на уровне гностических умений систематизации психолого - педагогических знаний и прогнозирования реализации планов и воспитательных проектов [3, с.57 - 59].

К перспективным направлениям развития способностей личности, в условиях инновационной воспитательной работы в военном вузе, можно отнести: организацию и проведение педагогических консилиумов с участием представителей научных школ образовательной организации (возможно в онлайн - режиме, учитывая участие представителей разных факультетов).

Таким образом, пропаганда психолого - педагогических знаний с целью повышения уровня общей и профессиональной культуры курсантов и слушателей, активное использование средств инновационного воспитания в образовательной среде, обеспечит развитие способностей личности, которые обязательно будут востребованы в будущей профессиональной деятельности.

### Список использованной литературы

1. Асмолов, Л. С. Психология искусства: Принципы общепсихологического анализа / Москва: Изд - во МГУ, 1990. 367 с.
2. Кошелева, А. О. Педагогическая инноватика как условие подготовки личностно - зрелого специалиста в высшей школе // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. № 3. Кострома: Изд - во КГУ, 2009. С. 31 – 34.

3. Развитие способностей магистрантов к научно - исследовательской деятельности: монография / А.О. Кошелева, Э. Е. Лукьянчиков, Т.Д. Егорушкина и др. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. 87 с.

© Егорушкина Т.Д., Копытов А.В., 2020

**Ескендирова А. А.**

докторант специальности 8D01510 – Химия,  
Казахский национальный педагогический университет им. Абая,  
г. Алматы, 050010, Республика Казахстан

**Корганбаева Ж. К.**

к.х.н., старший преподаватель,  
Казахский национальный педагогический университет им. Абая,  
г. Алматы, 050010, Республика Казахстан

## **ПРИМЕНЕНИЕ КВАНТОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ С ЗАДАНИЯМИ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИКО - ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

### **Аннотация**

На сегодняшний день оставаться актуальной проблема передачи учебной информации от обучающего к обучающемуся в той форме, которая наиболее удобна для понимания и усвоения знаний. Особенно при преподавании точных и прикладных дисциплин в условиях полиязычного обучения. Значительную помощь в решении данных проблем может оказать образовательная технология, основывающаяся на использовании метода квантования учебных текстов. В данной статье мы попытались отразить основные идеи и принципы, предложенные профессором В.С. Аванесовым для создания квантованных учебных текстов и тестовых заданий в контексте обучения на английском языке. Данная методика была апробирована в качестве эксперимента при преподавании дисциплины «Chemical ecology».

**Ключевые слова:** полиязычное обучение, учебный текст, квантование, квантованный учебный текст, квантовано - текстовые задания, Аванесов В.С.

### **Введение**

Послание «Новый Казахстан в новом мире» [1] Нурсултана Абишевича Назарбаева народу Казахстана в феврале 2007 года послужило вектором развития системы образования Республики Казахстан и стало фундаментом современной модели преподавания. Дальновидная политика Н. А. Назарбаева и поэтапная реализация проекта «Триединство языков» значительно повысили уровень языковой грамотности среди населения нашей страны. Реализацией данного проекта и внедрение в учебный процесс полиязычного обучения стало одной из главных задач министерства образования и науки Республики Казахстан. Полиязычное образование — это целенаправленный, организованный триединный процесс обучения, воспитания и развития индивида как многоязычной личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом»



различных культур человечества [2]. Следует заметить, что в нашей стране обучение осуществляется на государственном, казахском, и языке межнационального общения, русском языках в школах, колледжах и вузах, а в учебных планах всех учебных заведений также предусмотрено обучение на иностранном языке.

На сегодняшний день можно с уверенностью утверждать, что данный проект был успешно реализован. По поручению Елбасы во всех учебных заведениях, кроме казахского и русского языков, в обязательном порядке изучается английский язык. Но время не стоит на месте, и предполагает корректировку и дополнения уже разработанных проектов, а также их адаптацию к современным реалиям. Это связано с внедрением новейших методик и информационно - коммуникационных технологий в систему обучения.

### **Методы исследования**

В данной статье мы хотим рассмотреть метод создания квантованных текстов с заданиями в тестовой форме в контексте преподавания дисциплин на английском языке. Наш взгляд квантование иностранных учебных текстов позволяет улучшить восприятие обучающихся и дает возможность изучать только необходимый материал. Студенту не нужно будет усваивать большое количество научной информации при этом испытывать проблемы с запоминанием этого материала.

Среди наиболее распространенных причин неправильного понимания текста, обусловленных особенностями языка, Н.В. Глушенко выделяет:

- многозначность выражений;
- употребление слов, словосочетаний и выражений в переносном смысле (метафора, гипербола и т. п.);
- нестрогость выражений, которая обычно характерна для разговорной речи;
- более или менее сходное звучание различных по значению слов;
- частое употребление многих речевых структур, приводящее к тому, что появление одного элемента такой структуры вызывает ожидание определенного следующего элемента [3].

В качестве примера использования данного метода в педагогической деятельности нами был подготовлен соответствующий материал и разработаны к ним задания в тестовой форме. Апробация проводилась в рамках преподавания дисциплины «Chemical ecology» для студентов специальности химия, обучающихся по программе полиязычного обучения, в Кокшетауском государственном университете им. Ш.Уалиханова. Эксперимент проводился в следующей последовательности: на первом этапе студенты были поделены на две группы (группа А и В), затем группе А для изучения был предложен учебный текст № 1 (без квантования) и соответственно группе В текст № 2 (квантованный учебный текст). Следующим этапом эксперимента был контроль знаний, для группы А он был проведен в традиционной форме вопросов, а для группы В в виде квантовано - текстовых тестовых заданий.

### **Текст №1 «Environmental pollution»**

Environmental pollution is the result of unwanted environmental changes that are harmful to plants, animals and people. Pollutants exist in all three states of a substance (liquid, solid, and gas). Atmospheric pollution is usually regarded as tropospheric and stratospheric pollution. The troposphere is the lowest region of the atmosphere (~ 10 km) in which people exist together with other organisms, including plants. In this case, the stratosphere extends over the troposphere to 50



km above sea level. One of the important components of the stratosphere is the ozone layer. Pollution of the troposphere occurs mainly due to various oxides of sulfur, nitrogen, carbon, halogens, and also due to polluting particles. Gaseous pollutants descend to the earth in the form of acid rain. 75 % of the solar energy that enters the earth is absorbed by the earth's surface, and the rest is radiated back into the atmosphere. These gases cause global warming. It is important to understand that these gases are also responsible for life on Earth, as they collect the necessary amount of solar energy to sustain life. An increase in the amount of greenhouse gases increases the temperature of the Earth's atmosphere, which ultimately can lead to the melting of polar ice caps and, therefore, can flood the coastal mass of land. Many human activities produce chemicals that are responsible for the depletion of the ozone layer in the stratosphere and, consequently, lead to the formation of an ozone hole. Ultraviolet radiation can penetrate the Earth's atmosphere through an ozone hole and cause gene mutations. Water is an elixir of life, but the same water infected with pathogenic microorganisms, pesticides, organic waste, toxic heavy metals, etc., will turn into poison. Therefore, in order to maintain the purity of drinking water, international standards must be observed. Industrial waste and the excessive use of pesticides in agriculture lead to land and water pollution. Pollution control strategies can look like this: (1) waste management, that is, waste reduction and proper disposal, as well as the processing of materials and energy, (2) the introduction of methods in everyday life, which leads to a reduction in environmental pollution. The second method is a new branch of chemistry, which in its infancy is known as green chemistry. It is based on the use of existing knowledge and practice to reduce the production of pollutants [4].

#### **Текст № 2 «Environmental pollution» в преобразованном виде методом квантования.**

##### **Environmental pollution.**

Environmental pollution is the effect of undesirable changes in the surrounding that have a harmful effect on plants, animals and humans.

##### **Atmospheric pollution.**

Atmospheric pollution is generally studied as *tropospheric* and *stratospheric* pollution.

##### **Troposphere.**

Troposphere is the lowest region of the atmosphere (~10 km) in which man along with other organisms including plants exist. Whereas *stratosphere* extends above troposphere up to 50 km above sea level. *Ozone layer* is one of the important constituents of stratosphere.

##### **Tropospheric pollution.**

Tropospheric pollution is basically due to various oxides of *sulphur, nitrogen, carbon, halogens* and also due to particulate pollutants. The gaseous pollutants come down to the earth in the form of *acid rain*.

##### **The depletion of ozone layer.**

Many human activities are producing chemicals, which are responsible for the depletion of ozone layer in the stratosphere. It is leading to the formation of *ozone hole*.

##### **Water.**

Water is the elixir of life but the same water, if polluted by *pathogens, organic wastes, toxic heavy metals, pesticides* etc., will turn into poison. Consequently one should take care to follow international standards to maintain purity levels of drinking water.

##### **Strategies for controlling environmental pollution:**

1. Waste management i.e., reduction of the waste and proper disposal, also recycling of materials and energy,
2. Adopting methods in day - to - day life, which results in the reduction of environmental pollution.

## **Green chemistry.**

Green chemistry utilizes the existing knowledge and practices so as to bring about reduction in the production of pollutants.

Метод квантования учебных текстов предполагает соблюдение следующих принципов, разработанных профессором В.С. Аванесовым

1. Разбить весь текст на части и дать подзаголовки для каждой части.
2. Разбить весь текст на абзацы по логическому принципу (примерно 6 - 8 строк).
3. Ключевые слова записываются ближе к началу.
4. Фразы строятся просто, по возможности, без использования придаточных предложений, без причастных и деепричастных оборотов.
5. Следует как можно меньше использовать наукообразия и редко используемые слова.
6. Мысль начинается и заканчивается в абзаце.
7. Писать существенные элементы, которые необходимо знать и затем обязательно проверить [5].

Оперируя данными принципами, мы преобразовали текст «Environmental pollution» в квантованный учебный текст. Благодаря чему текст стал более наглядно воспринимаемым для учеников, а также сократился в треть, за счет разбивки сложных предложений.

Следующим этапом нашей работы являлся процесс создания тестовых заданий и ответов к данному квантованному тексту. Главное требование: все задания в тестовой форме должны выражаться не в форме вопросов или задач, а в логической форме высказываний. Потому что сами по себе вопросы и задачи не истинны и не ложны [6].

Важным аспектом применения квантовано - текстовых задания является, то, что при их создании используется та же формулировка, что и в самом квантованном тексте. Тест обязательно должен быть логически структурирован. Нельзя создавать тест, используя материал из первого, а затем из последнего абзаца и наоборот. Это, прежде всего, связано с логичностью запоминания и усвоением предоставленного материала учащимся.

Плюсом квантовано - текстовых заданий является использование заданий с двумя, тремя и большим числом правильных ответов. Что в значительной степени сокращает количество заданий и время на их подготовку и решение.

Квантовано - текстовые задания по теме «Environmental pollution»

### **1. ATMOSPHERIC POLLUTION IS GENERALLY STUDIED**

- a. as tropospheric;
- b. as stratospheric pollution;
- c. as tropospheric and stratospheric pollution;
- d. as biosphere pollution.

### **2. TROPOSPHERE IS**

- a. the lowest region of the atmosphere;
- b. the highest region of atmosphere;
- c. the lowest region of biosphere;
- d. ~10 km.

### **3. STRATOSPHERE EXTENDS ABOVE**

- a. troposphere up to 50 km above sea level;
- b. biosphere up to 50 km above sea level;
- c. lithosphere up to 10 km above sea level;

- d. troposphere above 50 km above sea level.
4. OZONE LAYER IS ONE OF THE IMPORTANT CONSTITUENTS OF
  - a. troposphere;
  - b. lithosphere;
  - c. stratosphere;
  - d. hydrosphere.
5. TROPOSPHERIC POLLUTION IS BASICALLY DUE TO VARIOUS
  - a. oxides of iron, sodium, calcium;
  - b. oxides of sulphur, nitrogen, carbon, halogens;
  - c. due to particulate pollutants;
  - d. sulfuric, nitric, phosphoric acids.
6. THE GASEOUS POLLUTANTS COME DOWN TO THE EARTH IN THE FORM
  - a. solid particulate;
  - b. acid rain;
  - c. snow;
  - d. crystals.
7. MANY HUMAN ACTIVITIES ARE PRODUCING CHEMICALS, WHICH ARE RESPONSIBLE FOR
  - a. the depletion of ozone layer;
  - b. the formation acid rain;
  - c. the formation of ozone hole;
  - d. global warming.
8. IF WATER POLLUTED BY PATHOGENS, ORGANIC WASTES, TOXIC HEAVY METALS, PESTICIDES etc
  - a. it's poison;
  - b. drinking water;
  - c. distilled water;
  - d. wastewater.
9. STRATEGIES FOR CONTROLLING ENVIRONMENTAL POLLUTION IT IS
  - a. waste management;
  - b. adopting methods in day - to - day life;
  - c. continuous monitoring;
  - d. introduction of monetary fines for pollution;
10. SCIENCE WHICH UTILIZES THE EXISTING KNOWLEDGE AND PRACTICES SO AS TO BRING ABOUT REDUCTION IN THE PRODUCTION OF POLLUTANTS
  - a. green chemistry;
  - b. chemical technology;
  - c. biochemistry;
  - d. chemical analysis.

#### **Результаты исследования**

Цель проведенного эксперимента: доказать эффективность применения метода квантования учебных текстов в рамках преподавания дисциплин на английском языке. Результаты эксперимента выглядят следующим образом: группа В дала больше правильных ответов на задания (94 % ) чем группа А (79 % ) (рис. 1). На выполнение

заданий группа В потратила в два раза меньше времени. Учащиеся группы А путались в терминах и давали ответы, которые содержали большое количество второстепенной информации.

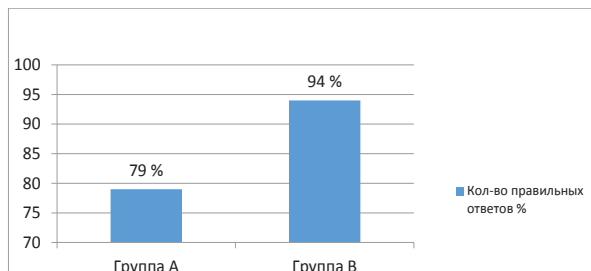


Рисунок 1 - Результаты тестирования групп А и В

### Заключение

Метод квантования учебных текстов широко используется при преподавании многих дисциплин как гуманитарного, так и естественнонаучного цикла. Опыт его применения на практике показывает, что обучающиеся достаточно хорошо воспринимают квантованный учебный текст. И как следствие выполнение квантовано - текстовых заданий не вызывает у них затруднений. По нашему мнению изучение дисциплин на английском языке с применением метода квантования найдет широкое применение в школах, колледжах и вузах нашей страны.

### Список использованной литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана: [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-28-fevralya-2007-g](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-28-fevralya-2007-g).
2. Байниева К.Т., Хайржанова А.Х., Умурзакова А.Ж. Системно - целостный подход к полиязычному образованию в Казахстане // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2013. — № 10. — С. 198 - 201.
3. Глущенко Н.В. Учебный текст как объект исследования // URL: [http://ilogoped.ucoz.ru/publ/uchebnyj\\_tekst\\_kak\\_obekt\\_issledovaniya/1-1-0-1](http://ilogoped.ucoz.ru/publ/uchebnyj_tekst_kak_obekt_issledovaniya/1-1-0-1).
4. Environmental chemistry, unit 14: <http://ncert.nic.in/textbook/pdf/kech207.pdf>.
5. Аванесов В.С. Применение тестовых форм в новых образовательных и аттестационных технологиях // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2014 № 4, С. 4 - 14.
6. Аванесов В.С. Применение квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме для электронного изучения русского языка как иностранного, а также других учебных дисциплин – 2019. - URL: <http://viperson.ru/articles/primenenie-kvantovannyh-uchebnyh-tekstov-s-zadaniyami-v-testovoy-forme-dlya-elektronnogo-izucheniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-a-takzhe-drugih-uchebnyh-distiplin>.

© Ескендинова А.А., Корганбаева Ж.К., 2020.

## ПРОГРАММА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГИБКОСТИ И ПОДВИЖНОСТИ В СУСТАВАХ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ГИМНАСТИКИ

### Аннотация

Данная работа посвящена вопросам подбора новых средств развития гибкости и подвижности в суставах детей 6 - 7 лет. Гибкость присутствует при выполнении многих двигательных действий в трудовой и военной деятельности, а также в быту. Исследования показывают необходимость развития подвижности высокого уровня в суставах для овладения техникой двигательных действий разных видов спорта (спортивные виды гимнастики, синхронное плавание, прыжки в воду и др.).

### Ключевые слова

Спортивная гимнастика, гибкость, подвижность в суставах

Спортивная гимнастика является увлекательным видом спорта. Выполнение сложнокоординационных упражнений на гимнастических снарядах в висах, упорах, на ограниченной опоре, с перемещениями и вращениями в различных плоскостях способствует приобретению большого запаса двигательных умений и навыков, способствует развитию всех физических качеств [1, 2, 4].

Разработка программы развития гибкости и подвижности суставов у детей 6 - 7 лет средствами спортивной гимнастики и экспериментальная проверка ее эффективности – основная задача нашего исследования.

Выполняемая программа упражнений требует гармоничного развития всех ведущих сторон физической подготовленности гимнасток (рисунок).

I И.П. - стопы ноги вместе на маленьком бревне 1 - наклон вперед, руки вперед 2 - коснуться ладонями бревна 3 - сдерживать положение 4 - И.П.	II И.П. - левая нога назад, правая вперед с упором пятки в маленькое бревно, туловище ровное 1 - прогибаем движения вниз 2 - принимаем максимально низкое положение 3 - удерживайте 4 - И.П.	III И.П. - правая нога назад, левая вперед с упором пятки в маленькое бревно, туловище ровное 1 - прогибаем движения вниз 2 - принимаем максимально низкое положение; 3 - удерживаем, 4 - И.П.	IV И.П. - правая нога с упором пятки в маленькое бревно, левая нога направлена в сторону с упором пятки в пол, ноги прямые, туловище ровное, с подстраховкой обеими руками 1 - прогибаем движения вниз 2 - принимаем максимально низкое положение 3 - удерживаем 4 - И.П.
<b>Программа совершенствования гибкости и подвижности суставов у детей 7-8 лет средствами спортивной гимнастики</b>			
V И.П. - вис на брусьях, хват сверху 1 - вис упом 2 - проместь ноги между рук 3 - опустить как можно ниже вниз 4 - И.П.	VI И.П. - стон на багете 1 - прыжки в шагат на левую 2 - прыжки в шагат на правую 3 - прыжки в продольный шагат 4 - И.П.	VII И.П. - стойка ноги вместе, левым боком к гимнастической стенке, хват сверху; правая рука в сторону 1 - мах правой ногой в сторону 2 - мах правой ногой назад 3 - мах правой ногой вперед; 4 - И.П.	VIII И.П. - стойка на коленях, руки вниз 1 - руки вверх 2 - прогибаем назад, ставить руки на пол, положение «мось» 3 - сдерживаем 4 - И.П.

Рисунок - Упражнения для развития гибкости и подвижности суставов детей 6 - 7 лет

Упражнения программы гимнастики выполняли на тренировочных занятиях по 15 мин. в конце каждого занятия в течении 6 месяцев в недельном микроцикле.

Определить уровень развития гибкости и подвижности в суставах можно только путем получения конкретной количественной информации.

Изучение научно - методической литературы и обобщение тренерского опыта позволили составить перечень тестов, характеризующих развитие гибкости и подвижности суставов [3].

Динамика изменения показателей тестирования пассивной и активной гибкости детей 6 - 7 лет занимающихся спортивной гимнастикой представлены в таблицах 1 - 2.

Таблица 1 – Динамика показателей пассивной гибкости и подвижности в суставах детей 6 - 7 лет в ходе педагогического эксперимента

Тесты	До эксперимента:	После эксперимента:	Т %	t
	M±m	M±m		
Шпагат на правую ногу (см)	4,1±0,2	1,7±0,2	58,5	2,13 p<0,05
Шпагат на левую ногу (см)	3,9±0,3	1,7±0,2	56,4	2,11 p<0,05
Продольный шпагат (см)	3,5±0,2	1,4±0,2	40,0	2,09 p<0,05
Наклон вперед из седа ноги врозь (балл)	2,9±0,4	4,5±0,3	35,5	2,08 p<0,05
Мост из положения лежа (балл)	3,4±0,6	4,4±0,4	22,7	2,07 p<0,05
Наклон вперед из О.С. (балл)	6,6±0,3	7,7±0,3	14,3	2,07 p<0,05
Выкрут гимнастической палки (см)	40,5±0,4	25,5±0,4	37,0	2,10 p<0,05

Примечание: подчеркнуты достоверные значения

Таблица 2 – Динамика показателей активной гибкости и подвижности в суставах детей 6 - 7 лет в ходе педагогического эксперимента

Тесты	До эксперимента:	После эксперимента:	Т %	t
	M±m	M±m		
Удержание правой ноги вперед (с)	6,0±0,3	9,0±0,3	33,3	2,14 p<0,05
Удержание левой ноги вперед (с)	5,9±0,4	9,6±0,3	41,7	2,17 p<0,05
Удержание правой ноги в сторону (с)	5,9±0,4	9,3±0,3	57,6	2,20 p<0,05
Удержание левой ноги в сторону (с)	5,8±0,3	9,5±0,4	63,7	2,25 p<0,05
Прыжок в правый шпагат (балл)	3,4±0,6	4,7±0,5	35,1	2,17 p<0,05
Прыжок в левый шпагат (балл)	3,5±0,7	4,9±0,6	40,0	2,19 p<0,05
Прыжок в продольный шпагат (балл)	3,7±0,7	4,9±0,6	32,4	2,10 p<0,05

Примечание: подчеркнуты достоверные значения

Экспериментальная проверка показала, что применение программы развития гибкости и подвижности суставов у детей 6 - 7 лет средствами спортивной гимнастики позволила увеличить показатели пассивной гибкости и подвижности в суставах в среднем на 42,0 % , а активной гибкости на 43,4 % на достоверном уровне.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента позволили определить эффективность применения разработанной программы развития гибкости и подвижности суставов у детей 6 - 7 лет средствами спортивной гимнастики.

### **Список использованной литературы**

1. Жигайлова Л.В. Компоненты технической подготовки для выполнения упражнений на бревне / Л.В. Жигайлова, Н.В. Береславская, А. Альшерафи // Материалы научной и научно - методической конференции профессорско - преподавательского состава КГУФКСТ (18 - 20 сентября 2019 года, г. Краснодар): материалы конференции. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – С. 38 - 39.

2. Курочкина А.В. Особенности техники отталкивания в прыжках с вращениями / А.В. Курочкина, Л.В. Жигайлова // Физическая культура, спорт и здоровье «Виртуаль 33». – Йошкар - Ола. 2019. №33. – С. 142 - 146.

3. Профилированная теория и методика избранного вида спорта: курс лекций / Н.Н. Пилюк, Свистун Г.М., Береславская Н.В., Л.В. Жигайлова, Барчо О.Ф. - Краснодар: КГУФКСТ, 2018. - 124 с.

4. Шукшов С.В. Анализ техники выполнения большого оборота назад в упражнении на гимнастической перекладине / С.В. Шукшов, Г.М. Свистун, Л.В. Жигайлова, С.В. Куракин, М.Г. Шепель // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: Труды научно - исследовательского института проблем физической культуры и спорта КГУФКСТ / под ред. А.И. Погребного. Т. 21. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – С. 66 - 69.

© Жигайлова Л.В., Жигайлов П.Ю., 2020

**Казачко А. А.**

Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснода, Россия

**Шатохин А. П.**

Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия

**Кочин И. А.**

Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия

### **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ЧЕЛОВЕКА**

#### ***Аннотация***

*В этой статье рассматриваются все разновидности влияния семьи на человека, проблем, возникающих в следствии взаимодействия семьи и человека и методы их решения.*

#### ***Ключевые слова***

*Семья, человек, влияние, психология, отношение, проблемы, родители, друзья, личность*

#### **Влияние семьи**

Семья - это социальная группа, которая влияет на психологическое состояние человека на протяжении всей его жизни. Это одни из самых важных жизненных ценностей. В семье

субъекты (родители) и объекты (дети) обладают определенными качествами и взаимодействуют большую часть времени. Такие отношения определяют физиологическое, психологическое и нравственное состояние ученика. Нормальным является тот факт, что супружеская пара, готовясь стать родителями, хочет дать ребенку все самое лучшее. Отношения между родителями - это пример для маленького члена семьи, поэтому они должны развиваться и совершенствоваться. Основы личности заложены семь лет назад. Тогда вы можете что-то изменить с помощью профессионалов, но это требует больше времени, усилий и энергии.

Существует несколько типов отношений: сотрудничество, учитывающее потребности каждого члена семьи; соревнование, в котором каждый стремится занять лидирующую позицию, тем самым лишая других участников внимания, цель которого состоит в том, чтобы удовлетворить потребности любым способом; конфронтация - стремление доминировать, доказывать свою значимость за счет интересов других членов семьи; антагонистические отношения - это отказ от взглядов, желаний и потребностей другого человека независимо от его положения в семье.



Рис. 1. Отношение родителей с детьми

Психоанализ - первое научное направление, которое интересовалось детско - родительскими отношениями, выявил степень влияния воспитания на человека.

Учебные позиции взрослых являются главным фактором, формирующим личностные качества, характер и эмоциональный фон ученика. Образовательные позиции таковы:

**Оптимальная.** отвечающая требованиям адекватности, способность родителей видеть потребности ребенка, организацию его психического мира, прогнозировать возрастные изменения потребностей. Родительская гибкость - способность корректировать собственное поведение с целью нахождения подхода, прогнозирующего влияние на деятельность воспитанника.

**Неоптимальная.** Гибкость утрачивается, поведение не меняется, оно не учитывает меняющуюся среду обитания, условия жизни, возраст. Недостаточное осознание потребностей личности, недостаточная оценка психологического состояния, неспособность предвидеть поведение, действовать заранее.



Учебные позиции могут быть скорректированы, но это требует пристального внимания к профессиональным советам, практическому применению, анализу личного поведения, мнений и требований, предъявляемых к детям.

На отношения влияют множество факторов:

Желания родителей, не реализованные в детстве - отсутствие достижений. Такое внутреннее отношение затрудняет социальную адаптацию ребенка, вынуждает больше времени проводить дома, уделять внимание членам семьи. В результате подросток становится отстраненным и проводит много времени вдали от дома с незнакомыми людьми. Такой подход смещает фокус внимания родителей на самих себя и освобождает ребенка от постоянного контроля.

Приложение. Страх остаться одному заставляет мать или отца требовать внимания ребенка. Возможно, детство родителя прошло в неполной семье, не хватало внимания мужчин и женщин. Оценка поведения ученика основывается на том, создают ли они желаемое эмоциональное чувство для своих родителей. Родителям необходимо решить этот аспект, после чего отношения улучшаются.

Плохие отношения или отсутствие таковых с другим родителем ребенка могут вызвать внутреннюю борьбу, желание изменить влияние человека на потомство. Ребенок не понимает, чем вызвано такое поведение, например, матери, вынужден закрываться психологически. Понять и принять ситуацию - это единственный выход, чтобы не разрушить отношения с вашим сыном или дочерью.

#### **Использованная литература:**

1. Развитие личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mystroimmir.ru/>
2. Не бодем [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.neboleem.net/>
3. Б 17 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.b17.ru/>

© Казачко А.А. , Шатохин А. П. , Кочин И. А. , 2020

**Казачко А. А.**

Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснода, Россия

**Шатохин А. П.**

Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия

**Кочин И. А.**

Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия

### **РОЛЬ «ВЕСЕННЕГО ОБОСТРЕНИЯ» И ВЛИЯНИЕ ЕГО НА ГОРМОНАЛЬНЫЙ ФОН**

#### ***Аннотация***

В данной статье авторами рассматривается период весеннего обострения с научной точки зрения, влияния его на здоровье, и решения сглаживания гормональных расстройств.

#### ***Ключевые слова***

Здоровье, мозг, весна, гормоны, нейронные связи, психология человека

Роль «весеннего обострения» и влияние его на гормональный фон

Весна - это период обновления и пробуждения. Однако у него есть так же и много минусов, такие как депрессия, повышенная тревожность и возбуждение, что обычно называют «весенним обострением».

Эксперты дискуссионных сессий выяснили, действительно ли такое явление существует с точки зрения науки, нужно ли его бояться и как с ним бороться.

Научный журналист, главный редактор портала [Mendelevov.info](http://Mendelevov.info) Алексей Паевский рассказал о нейромедиаторах и химии мозга.

«Какие атомы образуют тот самый эффект, называемый сезонные обострения? На самом деле, мы до сих пор не совсем понимаем это», - говорит известный популяризатор науки. - У нас 86 миллиардов нейронов, составляющих нервные пути, ученые обнаружили более 50 нейротрансмиттеров. Если встречаются два из них - дофамин и серотонин, возникает одно и то же расстройство, которое мы называем обострением. ' "

Популяризатор науки Анна Хоружая, врач Центра неврологических наук, убеждена, что каждый раз, когда наступает весна, сезонное обострение приходит не только в специализированные больницы, но и в наиболее распространенные поликлиники. Люди пытаются проверить буквально все и сами подозревают неизлечимые заболевания. Специалисты по лучевой диагностике одними из первых столкнулись с этим явлением.

Эксперт рассказал о наиболее распространенных диагнозах, сделанных рентгенологами по изображениям мозга, в том числе из их собственной практики, и выяснил, почему большинству из них вообще не следует бояться. Например, один из диагнозов, который пугает пациентов, связан с сосудистыми поражениями. "Это просто привлекло наше внимание тогда. Они возникают, например, во время стресса у 90 % людей после 40 лет », - пояснила Анна.

Другим диагнозом, который пугает подозреваемых, является асимметрия боковых желудочков. На самом деле, это только индивидуальная особенность людей, например отпечатки пальцев, и она не имеет клинического значения.

Практикующий психиатр Константин Якунин, доцент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии в Смоленском государственном медицинском университете, автор серии монографий на эту тему, рассказал о влиянии иммунитета и питания на сезонные психические состояния.

По его мнению, обострения случаются в любое время года и различны для всех людей. Однако весеннее обострение действительно самое большое. Константин считает, что эмоции контролируют иммунитет, а он - здоровье, что в свою очередь влияет на эмоции. По его мнению, ни один человек не является полностью сбалансированным. 75 - 80 % населения города находится в постоянном информационном неврозе. А когда весной происходят изменения в питании, организм испытывает сильный стресс.

На вопрос аудитории о витаминотерапии и ежедневном сне психиатр ответил, что к витаминам следует относиться с осторожностью, но спать следует только в правильном положении - голова должна быть выше уровня груди.

Научно - популярное ток - шоу «Влоимся в атомы» состоялось в рамках федерального проекта ИСАЕ «Энергия науки». Ведущие российские ученые, научные журналисты и популяризаторы науки информируют жителей регионов о научных новостях, открытиях и прорывных технологиях.

### Список литературы:

1. Информационный центр атомной энергии [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://myatom.ru/>
2. Комсомольская правда [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.kp.ru/guide/gomonal-pyi-sboi-u-zhenshchin.html>
3. Центр репродукции [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://life-reproduction.ru/besplodie/>

© Казачко А.А. , Шагохин А. П. , Кочин И. А. , 2020

**Киреева Л.Е.,**

к.ф.н., ст.преп

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, Россия

Педагог - психолог МБДОУ №40 г. Шахты, Россия

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ – ДОШКОЛЬНИКОВ

Анализируются причины и поведенческие формы агрессивного поведения детей дошкольного возраста. В качестве снижения, проявления уровня агрессии и соответственно агрессивного поведения предлагается использовать психокоррекционную программу, некоторые особенности, которой рассматриваются в данной статье.

**Ключевые слова:** агрессия, агрессивное поведение, психокоррекционная программа.

Теоретический анализ литературы позволяет заключить, что причинами детской агрессии могут быть как психологические, так и социально - психологические факторы [1,2,3]. Агрессивные тенденции у детей способствуют деформации личностных особенностей, а также препятствуют социализации, в связи с чем увеличивается актуальность своевременной профилактики и коррекции агрессивного поведения.

В основу разработки программы были положены экспериментальные данные, полученные в ходе диагностики агрессивного поведения дошкольников 5 лет, проявляющиеся в негативизме мышления, невербальной агрессии, протестах, раздражительности, тревожности, слабых адаптивных возможностях, отсутствии у них конструктивных и логичных умений решения проблемных жизненных ситуаций при межличностном взаимодействии со своими сверстниками и взрослыми.

Цель программы: коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Задачи коррекционной работы обуславливаются интеграцией психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ.

В программе предусмотрены два блока, направленных на: коррекционную работу с детьми дошкольного возраста (в количестве 10 занятий, длительностью каждого 30 - 40 минут, с частотой встреч – 2 раза в неделю, состав группы 8 человек);

коррекционную работу с родителями (в количестве 10 занятий, длительностью каждого от 1 часа до 1,5 часов, с частотой встреч 1 раз в неделю).

Для снижения уровня агрессии детей дошкольного возраста широко применяются методы арт - терапии: рисование, музыка, конструирование, техника зенарт и лепка, подвижные игры, снимающие напряжение. В результате совместной деятельности агрессивные действия перестают быть единственно доступным способом самовыражения, необходимо давать ребенку с агрессивным поведением возможность реализовать свои лидерские наклонности более конструктивным способом. Таким детям можно поручить ответственное дело: подготовить карандаши к занятиям, полить цветы, при этом необходимо давать положительную оценку его действиям. Наказывать же ребенка с агрессивным поведением рекомендуется только тогда, когда у взрослого сложились с ним доверительные отношения.

Важное значение для предупреждения детской агрессии имеет анализ тактики поведения родителей и воспитателей, по итогу которого необходимо научиться сдерживать агрессивные тенденции детей, незадолго до их внешнего проявления. Так, можно попробовать остановить агрессивное поведение ребенка словом, переключить его внимание на игрушку или какое - либо занятие, а также создать искусственное препятствие агрессивному акту, т.е., например, поменять положение руки или придержать за плечи. Если агрессию предотвратить все же не удалось, то взрослому можно коротко и однозначно выразить свое недовольство поведением ребенка. Сложнее предотвратить вербальную агрессию. Если она была адресована взрослому, то разумно просто проигнорировать их, но при этом обязательно осознать истинные чувства и переживания ребенка, приведшие к этому. Возможно, ребенок хочет показать превосходство над взрослым, а может быть, не знает другого способа выражения своих чувств, следует помочь расширить репертуар приемлемых способов привлечения внимания и проявления силы, а также другие, более приятные ответные реакции ровесников и взрослых.

Заключительный этап психокоррекционной программы направлен на сплочение детей и развитие коллективных отношений, препятствующих агрессивному поведению. В его ходе проводится подведение итогов работы группы, а также ориентация дошкольников на преодоление жизненных трудностей в настоящем и будущем, социально приемлемыми навыками и способами, усвоенными в ходе данных занятий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Крэч, Д. Нравственность, агрессия, справедливость / Д. Крэч, А. Крачфилд // Психология и педагогика: теория и практика. – 1992. – № 1 - 2. – С. 25.
2. Малявко, Н.Л. Влияние детско - родительских отношений на развитие личности ребенка - дошкольника / Н.Л. Малявко // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – №30. – С. 36 - 40.
3. Михайлина, М.Ю. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / М.Ю. Михайлина. – Волгоград, 2014. – 284 с.

**Козьменко И. В.**

Преподаватель иностранного языка

ОГАПОУ «БСК»

**Кованченко А.Н.**

Преподаватель иностранного языка

ОГАПОУ «БСК»

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ, КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**(из опыта работы преподавателей иностранного языка**

**Козьменко И. В. и Кованченко А.Н)**

### **Аннотация:**

Рассматриваются преимущества и недостатки дистанционного обучения иностранным языкам и вопрос о том, что основу такого процесса обучения составляет самостоятельная деятельность студентов.

### **Ключевые слова**

самостоятельная деятельность, самообразование, дистанционное обучение, интернет - ресурсы, компьютерные технологии, электронные образовательные ресурсы.

Прежде всего, необходимо дать определение дистанционному обучению. Дистанционное обучение - форма организации учебного процесса, когда обучение, например, иностранному языку происходит на расстоянии, посредством компьютерных телекоммуникационных сетей. Под информационными технологиями в нашей работе понимается совокупность методов и устройств, и разработка приемов оптимизации образования посредством анализа факторов, которые увеличивают образовательную эффективность. Отвечая на вопрос «для чего следует использовать Интернет на уроках английского языка», ученые - методисты и учителя - практики отмечают, что Интернет позволяет эффективно решать целый ряд дидактических задач:

- формировать устойчивую мотивацию;
- активизировать мыслительные способности учащихся;
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, аутентичными текстами;
- обеспечивать живое общение с представителями других стран и культур;
- реализовать лично - ориентированный и дифференцированный подход к обучению.

Очевидно, что для современного человека, изучающего язык, интернет - ресурсы имеют огромное значение, так как помогают решать целый комплекс задач, среди которых, например:

- Доступ к аутентичной информации (текстам, видео - и аудиоматериалам и т.д.): сайтам иноязычных газет (Washington Post, The New York Times), различным порталам (YouTube, BBC World Service, CNN World News и др.);

- Онлайн - общение с носителями языка: сайты для изучения и практики ИЯ;

- Онлайн - обучение ИЯ, курсы профессиональной переподготовки в сфере иностранных языков (вебинары, дистанционное обучение, образовательные интернет - порталы);

- Оперативный доступ к учебной и справочной информации: электронным словарям, энциклопедиям, учебным пособиям, справочникам (например, Википедия, Рубикон). Электронные словари – это вполне самостоятельное программное обеспечение, которое обладает определёнными отличиями от печатных изданий даже в плане содержания. Очень удобны в использовании онлайн - словари, размещённые в интернете и доступные пользователям ;

- Перевод иноязычной информации для первичного ознакомления с текстом (например, онлайн - сервисы - Яндекс Переводчик и Google Переводчик) ;

- Тестирование на знание языка в режиме онлайн ( пробные тесты, тесты на аудирование и др.) ;

Использование интернета позволяет обучающимся самостоятельно и в быстрые сроки находить нужные сведения на иностранном языке. Так, в сети представлено множество сайтов лингвострановедческого, лексического, грамматического характера. Хотим заметить, что все методы дистанционного обучения основываются на самостоятельном получении знаний студентами, на работе с различными источниками информации. Основу процесса обучения составляет самостоятельная познавательная деятельность студента, которая предполагает большую свободу действий и самоконтроль. С самого начала самостоятельного приобретения знаний обучающимися дистанционно, необходимо вовлечь их в активную поисковую и творческую деятельность, предусматривающую применение языковых знаний для решения коммуникативных задач в совместной деятельности и в группах. Для этой цели особенно эффективны совместные проекты. В нашей практике мы используем проектную технологию, которая хорошо себя зарекомендовала для развития и закрепления различных навыков по дисциплине. Студенты также могут самостоятельно воспринимать на слух аутентичные звуковые и видеоматериалы, выполнять упражнения онлайн. Анализ проводимой работы дает представление о том, что эффективность данного вида обучения требует взаимосвязи многих факторов. Это, прежде всего:

– постоянное взаимодействие преподавателя и студента, несмотря на физическое разделение расстоянием;

– использование интересных и доступных образовательных технологий;

– эффективность учебных материалов и способов их доставки;

– наличие эффективной обратной связи.

Использование видео, как на традиционных занятиях, так и в период дистанционного обучения помогает решению следующих задач:

- повышение мотивации обучения;

- активизация самостоятельной работы обучаемых;

- повышение качества знаний обучаемых;

Успешное использование видео - материалов гарантировано практически на всех этапах процесса обучения иностранному языку:

- для презентации языкового материала в реальном контексте;

- для закрепления и тренировки языкового материала в различных ситуациях общения;

- для развития умений устно - речевого общения.

В силу принадлежности к так называемому «цифровому» поколению современные студенты активно используют смартфоны, планшеты, ноутбуки и другую компьютерную технику. Они зачастую имеют уровень продвинутых пользователей, так как с самого детства привыкли работать на различных электронных устройствах. Соответственно, компьютеризация процесса обучения английскому языку воспринимается обучающимися, как нечто естественное и не вызывает психологического дискомфорта. Это также свидетельствует в пользу интеграции интернет - технологий в языковое образование. Дистанционное образование имеет ряд преимуществ, которые позволяют обучающимся:

1. Самостоятельно и в быстрые сроки находить нужные сведения по изучению ИЯ;
2. Активно вступать в устную и письменную коммуникацию с носителями языка посредством видеосвязи, вебинаров, смс - чатов;
3. Преодолевать такие явления, как языковой барьер и культурный шок;
4. Осуществлять погружение в языковую среду удалённо, значительно экономя время и средства;

Как у любой формы обучения, у дистанционного обучения есть свои минусы, существенно влияющие на качество результата. Это касается, например, обучению устной речи. Вызывает сомнение возможность овладения иностранным языком при помощи дистанционных методов самостоятельно, поскольку данный процесс имеет свои особенности, связанные с обучением различным видам речевой деятельности. Так, обучение чтению и письму не требует звукового сопровождения, тогда как при обучении произношению, устной речи и аудированию, оно необходимо. Кроме того, необходим также постоянный стимулирующий контроль преподавателя при создании и корректировке различных ситуаций устного высказывания студентов. К недостаткам применения информационных технологий, также следует отнести:

- Недостаточный уровень владения компьютером студентами, а иногда и преподавателями;
- Частые сбои в работе платформы и Интернета;
- Иногда случающееся нечестное выполнение студентами контрольных заданий;

Перечисленные и, наверняка, другие моменты затрудняют применение и совершенствование технологий дистанционного обучения иностранным языкам, но, тем не менее, эти технологии позволяют перейти на качественно новый уровень преподавания данной дисциплины.

В заключение отметим, что только умелое сочетание аудиторных занятий с активным использованием Интернет - технологий и электронных образовательных ресурсов непременно приведет к формированию иноязычной, коммуникативной компетенции выпускников технических вузов.

#### **Список используемой литературы:**

1. Костюченко М.В., Трутнев А.Ю. ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 1. – С. 181 - 185; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12090>

2. Бегалы, М. Б. Применение образовательных интернет - ресурсов в процессе обучения английскому языку / М. Б. Бегалы. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 10.1 (144.1). — С. 13 - 15. — URL: <https://moluch.ru/archive/144/40459/>

© Козьменко И.В., Кованченко А.Н., 2020

**Коренева В. В.**

старший преподаватель СФУ,  
г. Красноярск, РФ

**Ключникова Н.Н.**

магистрант 1 курса СФУ,  
г. Красноярск, РФ

## **СПЕЦИФИКА КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье представлено описание специфики коллективного и индивидуального воспитания.

Актуальность исследования обусловлена тем, что сегодня активно разворачиваются дискуссии относительно изменений воспитательной парадигмы, ее перехода от коллективного воспитания к воспитанию индивидуальному.

Целью исследования явилось выявление и описание различий двух парадигм: «коллективного» и «индивидуального» воспитания и сопоставление понятий «педагогика поддержки» и «педагогика сопровождения».

Результаты. В статье представлены обобщающие выводы о современном «тренде» воспитания личности, понимаемой как развитие свободной индивидуальности, которая существует не сама по себе, а обнаруживается в связях с другими людьми.

### **Ключевые слова**

Коллективное воспитание, индивидуальное воспитание, парадигмы воспитания, педагогика свободы

В своей статье мы бы хотели остановиться на специфике коллективного и индивидуального воспитания или, как сейчас это принято рассматривать и называть, дискурсе заботы о других и заботы о себе. Сегодня в научной литературе (и не только) разворачиваются дискуссии на эту тему. Особенно много работ, посвященных данному вопросу, у М.А. Гусаковского, который говорит не только о трендах в воспитании, позволяющих по - новому поставить вопрос о сущности концепций индивидуализации и социализации и поиске нового подхода к воспитанию в современной школе, но и выдвигает гипотезу о том, что в современном образовании наблюдается смена трендов воспитания - тренд коллективизма сменяется трендом индивидуализации. Гусаковский отмечает, что «мы все больше наблюдаем, как практика воспитания уходит из школы»[1]. Для этого необходимо провести наш учебный процесс и пройти через бесчисленные ситуации, когда это обучение применяется на практике. Вот почему мы считаем, что эта тема актуальна. Еще Мишель Фуко писал, что он относится к заботе о себе как к признаку свободы. «Мы



существуем, чтобы создавать самосознание и ответственность за свою собственную жизнь» - писал Фуко [3]. Мы остановиться на специфике и различиях «заботы о себе» и «заботе о других».

Говоря о дискурсе заботы о себе и заботы о других, прежде всего хочется отметить, что произошла смена парадигмы воспитания: субъектом воспитания выступает индивид. Это выражается в следующем - в трансформации условий детского существования: исчезли дворы, естественные среды воспитания, наблюдается прогрессирующая атомизация детского сосуществования — это с одной стороны; с другой стороны, можно констатировать возникновение многообразия новых детских сообществ. Коллективной идентичности противостоит идея персональной идентичности. Воспитание начинает выступать как самовоспитание. Конечно, мы будем говорить о коллективном и индивидуальном воспитании, прежде всего, с позиции педагогики (а именно педагогики «свободы») и в отношении педагог — воспитанник. Мы хотим представить различие этих двух парадигм в виде таблицы.

Таблица 1 - Различие парадигмы «коллективного воспитания» от парадигмы «индивидуального воспитания»

<b>Коллективное воспитание</b>	<b>Индивидуальное воспитание</b>
Интенция преобразования среды; активность педагога направлена на организацию «понимающего коллектива»	Интенция индивидуальных «экзистенциальных» событий
События «личной жизни» ребенка, рассматриваются педагогом или как психологические, или как познавательные, «познай самого себя» и решаются исключительно когнитивными усилиями	События жизни ребенка опосредованы не только его психологическими особенностями и рамками школы, но и решением своих индивидуальных жизненных задач и затруднений
Первичными в процессе воспитания «коллективной» личности объявляются идеи, ценности, нормы, принятые в данном коллективе; задача педагога, чтобы формирующаяся личность их бесконфликтно приняла	Ребенок сам должен выработать соответствующие нормы, правила и идеи «правильного поведения», сам нести ответственность за свое поведение
В основе действий педагога лежит логика «отождествления» себя с другим	Имеем дело с логикой «различений»
Процесс социализации, который подразумевает интеграцию социальных ролей и адаптацию к социальным нормам	Процесс индивидуализации, который включает процесс формирования чувства уникальности, неповторимости, «случаемости» феноменов «личной жизни».

В связи с этим, конечно же, возникает идея о педагогике поддержки, разработанная и апробированная нашим отечественным педагогом О.С. Газманом [2]. Хотя существует термин «сопровождение» и многие авторы дискутируют на тему схожести и различия этих понятий. Поэтому дискурс вокруг поддержки и сопровождения сегодня также актуален. В связи с этим, мы хотим представить различия в дискурсе педагогики поддержки и педагогики сопровождения.

Таблица 2 - Педагогика поддержки и педагогика сопровождения

<b>Педагогика поддержки</b>	<b>Педагогика сопровождения</b>
<b>Предмет</b>	
Процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни	Создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом развития (обучаемым) оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
<b>Цель</b>	
Помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе - нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциональном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности; индивидуально - личностная поддержка предполагает диагностику развития, обученности и воспитанности, выявление личностных проблем детей, отслеживание процесса развития каждого ребенка.	Развитие ученика, мера этого развития выступает как мера качества работы учителя, школы, всей системы образования. Предполагает диагностику существа проблемы, ее причин и выбор наиболее эффективных способов ее решения. Однако на этапе разрешения проблемы обучаемому предоставляется большая самостоятельность (а следовательно и большая ответственность): помощь оказывается методами консультирования на этапе принятия решения и выработки плана ее преодоления и первичной помощи на этапе реализации этого плана.
<b>Опоры</b>	
Педагогическая поддержка в условиях лично ориентированного обучения, по мнению О. С. Газмана, опирается на деятельность педагога и направлена на стимулирование самостановления ребенка как индивидуальности. Поддержка носит адресный характер (направлена на преодоление конкретных затруднений) и предполагает большую	Сопровождение опирается на реальные личностные достижения ребенка и разворачивается в логике его индивидуального развития. Таким образом, безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития становятся важнейшим аксиологическим

инициативу педагога в оказании помощи.	принципом модели деятельности сопровождения.
Результат	
Приоритет интересов обучаемого; доверительное взаимодействие учителя и ученика, позитивная оценка достижений обучаемого, диалогичность общения, создание ситуаций успеха: самопонимание, самореализация, самопрезентация, самоутверждение, повышение статуса ребенка, значимости его личных «вкладов» в решение общих задач.	

Таким образом, проблема воспитания (и образования) личности в педагогике свободы выступает как проблема индивидуального саморазвития, а педагогический процесс как субъект - субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом. Достойная человека цель воспитания — развитие его как свободной индивидуальности, понятой не как самодостаточность, независимость каждого от всех, а как такая свобода, которая реализуется через ответственное служение другим, обнаруживается в связях с другими людьми. Это сегодня тенденция, ответ на «вызовы» жизни и общества.

### Список литературы

1. Гусаковский М. А. Тренды воспитания в современных условиях: от дискурса коллективизма к дискурсу заботы о себе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8, вып. 2. С. 169 - 175. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-2-169-175>
2. Газман О. С. Базовая культура и самоопределение личности // Базовая культура личности: теоретические и методологические проблемы : сб. науч. тр. / под ред. О. С. Газмана. М., 1989. С. 6.
3. Фуко М. Возвращение морали // Интеллектуалы и власть : избр. политические статьи, выступления и интервью / М. Фуко. Ч. 3. М., 2006. 284 с.

© Коренева В.В., Ключникова Н.Н., 2020

**Корнева М.А.** старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйский филиал Ивановского государственного университета, г. Шуя, Российская федерация

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Аннотация.* В данной статье предложены ряд методических требований, которые используются в элективных дисциплинах по физической культуре и спорту для студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование».

**Ключевые слова:** Методические требования, Элективные дисциплины по физической культуре, Педагогическое образование, студенты.

Вопросы улучшения качества занятий физическими упражнениями и спортом становятся предметом обсуждения. Однако проблемы улучшения качества практических занятий со студентами до сих пор не получили своего обстоятельного рассмотрения [4, С. 64].

Элективные дисциплины (от лат. Electus – избранный) дисциплины, содержание которых позволяет удовлетворить профессиональные интересы в соответствии с личностными наклонностями (дисциплины по выбору). Выбранные студентом дисциплины становятся обязательными для изучения. В совокупности национально - региональный компонент профессионального обучения и элективные дисциплины обеспечивают знания, умения и навыки в конкретной области [2, С. 477].

По определению Педагогического энциклопедического словаря: «Педагогическое образование – система подготовки специалистов общего, дошкольного, начального базового и среднего образования». К работникам этой категории относятся также преподаватели общеобразовательных дисциплин профессиональных учебных заведений, педагогический персонал учреждений дополнительного образования детей, социальные работники и др. Специфика педагогического образования определяется повышенными социальными требованиями к профессиональной деятельности и к личности учителя как субъекта педагогического общения и учебно - воспитательного процесса. Педагогическое образование направлено на решение следующих задач, содействовать социально - ценному развитию личности будущего педагога (его фундаментальной общекультурной подготовке, нравственной и гражданской зрелости) и способствовать профессиональному становлению и специализации в избранной области педагогической деятельности [3, С. 193]

В нашей статье предложены ряд методических требований, для улучшения качества практических занятий по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.

*Методические требования к проведению* физкультурной паузы и минутки, производственной гимнастики, подвижных игр, вводной гимнастики, комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний, комплекса упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом профессиональной направленности.

Критерии оценки проведения: объяснение ясное, краткое, эмоциональное, убедительное; оригинальность подобранных средств; использование спортивной терминологии; правильное дозирование нагрузки (ведение подсчета упражнения в соответствии с характером и задачами, времени выполнения упражнения); очередность выполнения упражнений - заданий; организационно - методические указания (контакт с группой, поддержка дисциплины); показ четкий, владение техникой движений (умение выполнять показ «зеркально», при объяснении в группе находится в соответствии с предъявляемыми требованиями).

Методические требования по написанию реферата, структура реферата: титульный лист; оглавление с указанием глав, параграфов, страниц; введение; основная часть (разбитая на главы и параграфы); заключение; список реферируемой литературы; приложения (если есть).

Общий объем реферата 15 - 20 страниц машинописного текста: введение 1 - 3 страницы, основная часть 8 - 16 страниц, заключение 1 - 3 страницы.

Тема реферата дается преподавателем, студент может предложить свою тему изучаемой проблемы. Тема должна соответствовать критериям: грамотность с литературной точки зрения; четкость рамок исследуемой проблемы; сочетание емкости и лаконичности формулировок.

Вводная часть должна включать в себя: обоснование актуальности темы с позиции научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и прочее), либо современной востребованности; постановку целей и формирование задач. Которые требуется решить для выполнения цели; краткий обзор и анализ источников, изучения литературы и прочих источников информации.

Основная часть реферата структурируется по главам и параграфам. Подбор ее должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Содержать собственное мнение, опирающееся на приведенные факты.

Заключительная часть состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных задач.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, согласно действующим требованиям к оформлению литературы.

После списка литературы следуют приложения. Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

*Методические требования к ведению дневника самоконтроля*, точная и объективная регистрация всех показателей, которые подлежат учету, независимо от того, «укладывается» или нет зарегистрированный признак в предполагаемую картину изменений самочувствия.

Измерения проводить в одно и то же время.

Систематическое предъявление «Дневника самоконтроля» преподавателю.

Самочувствие целесообразно оценивать по пятибалльной системе. При появлении необычных ощущений необходимо отметить в дневнике их характер, а также указать, после чего они возникли [1, С. 76].

Качество сна оценивается также по пятибалльной шкале. При нарушениях сна регистрируются особенности этих нарушений (плохое засыпание, медленное пробуждение, бессонница и т.п.)

Частоту пульса подсчитывают на лучевой или сонной артерии. Оценивается в ударах в минуту.

Массу тела достаточно определять четыре раза в месяц. Измеряется в килограммах.

Потоотделение – важный показатель функции вегетативной нервной системы. Нормальная реакция организма на физические нагрузки, используемые в специальной медицинской группе, характеризуются небольшой потливостью (отсутствие капель пота на лбу, влажность в подмышечных впадинах и на ладонях). Такую реакцию обозначают как умеренное потоотделение. Появление мелких капель пота на лбу и ладонях указывает на значительное потоотделение, а струящийся у подмышечной области пот и появление крупных капель пота на лбу, груди и спине – на чрезмерное потоотделение.

Таблица №1

Показатели:		Дата					
1	Самочувствие						
2	Настроение						
3	Аппетит						
4	Сон						
5	Болевые ощущения						
6	Желание заниматься						
7	Работоспособность						
8	Продолжительность занятия (мин.)						
9	Потоотделение						
10	Пульс: утром;						
	- в начале занятия;						
	- при макс. нагрузке;						
	- в конце занятия (уд / мин);						
11	Масса тела (кг.)						

Субъективные показатели: самочувствие, настроение, аппетит, сон, желание заниматься, болевые ощущения, работоспособность. Оцениваются по пятибалльной шкале: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «плохо», 1 – «очень плохо».

Потоотделение: 1 – умеренное, 2 – большое, 3 – чрезмерное.

Таким образом, на основании выше изложенного можем сформулировать перечень методических требований по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту;

1. методические требования к проведению Физкультурной паузы и минутки, производственной гимнастики, подвижных игр, вводной гимнастики, комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний, комплекса упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств;
2. методические требования по написанию реферата;
3. методические требования к ведению дневника самоконтроля.

#### Список использованной литературы

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для вузов / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - Москва: Гардарика, 2007. – 224 с.
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. .. – м.: НМЦ спо, 1999. – 538 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим - Бад. - М.: Большая рос. энцикл., 2002. – 527 с.
4. Корнева М.А. Шипилова О.В. Особенности организации и проведения занятий по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту со студентами специальной

**Ломовская О. И.**,  
соискатель,  
кафедра педагогики и профессионального образования,  
Курский государственный университет,  
г. Курск, Российская Федерация

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ ВЕДОМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Аннотация**

Статья посвящена поиску оптимальных решений по повышению эффективности деятельности кафедр ведомственных вузов, в плане улучшения качества методического обеспечения инновационного образования.

Автор статьи выделяет факторы, влияющие на инновационную деятельность кафедры ведомственной организации по методическому обеспечению преподавания дисциплин, в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

### **Ключевые слова**

Методическое обеспечение образовательного процесса, кафедра ведомственной образовательной организации, качество высшего образования, инновационная деятельность, педагогическое мастерство.

Кафедра любой образовательной организации, в том числе и ведомственной, является ключевым звеном системы управления, основным подразделением учебно - научного характера деятельности, это обусловлено разработкой, как образовательных программ, так и учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, практико - ориентированных разработок, фундаментальных научных исследований, воспитательной работой с курсантами, подготовкой научно - педагогических кадров.

Главная функциональная задача ведомственного вуза заключается в достижении высокого уровня качества образования, а это касается инновационной деятельности кафедр и методического обеспечения образовательного процесса, что конкретизировано в ФГОС 3++.

Необходимо отметить, что для каждой кафедры ведомственной образовательной организации в целом, вопросы качества образования стали, за последние годы, особенно актуальными. Конечно же, качество образования всегда было приоритетной задачей ведомственного вуза, но в связи с внедрением компетентного подхода в обучение будущих специалистов и реализацией требований ФГОС ВО 3++, требования к качеству высшего образования стали еще выше. Формирование личности конкурентоспособного специалиста, имеющего устойчивые мотивы к профессиональной деятельности, владеющего навыками переноса знаний в новые условия и самостоятельного приобретения необходимых знаний, для осуществления ведущей деятельности, стало приоритетным направлением в инновационной деятельности кафедр ведомственного вуза.

На наш взгляд, не информация, а творчество, креативность, личностное развитие становится важным ресурсом, в связи с чем, вопросы качества образования в ведомственной образовательной организации стали на повестке дня особенно актуальными. В данном аспекте уместно будет сопоставить значение понятий *качество знаний* и *качество образования*, на основе различных педагогических теорий [3, с. 221].

Итак, понятие «качество знаний» предполагает соотнесение видов знаний с содержанием образования и уровнями их усвоения [4, с. 33; 5, с. 25]. Отметим, что многие ученые - педагоги, изучая проблемы качества знаний у обучающихся в вузах, опираются на теорию В. П. Беспалько, который выделяет четыре уровня качества знаний у обучающихся.

*Первый уровень* характеризуется репродуктивной деятельностью, выполняется не самостоятельно, с подсказкой, так называемый уровень узнавания. *Второй уровень* связан с репродуктивной деятельностью, самостоятелен, выполняется по памяти, с учетом типового алгоритма – это уровень воспроизведения. *Третий* – эвристический уровень, схож с характеристиками уровня воспроизведения, но отличается продуктивной деятельностью, но алгоритм создается самостоятельно или же, преобразуется в процессе. *Четвертый*, творческий уровень, обусловлен созданием новой ориентировочной основы деятельности, когда обучающимся добывается объективно новая информация.

Как показывает научный анализ, проведенный автором статьи, характеристиками качества знаний обучающихся в вузе, являются: *полнота, глубина, системность, оперативность, гибкость, обобщенность, конкретность, осознанность, самостоятельность.*

Особенные ученые считают, что обязательна оценка качества *научно - методического, информационного, кадрового и материально - технического обеспечения* вуза [5, с. 43]. Так как миссия современной образовательной системы не просто должна соответствовать запросам общества, а быть на шаг впереди, а, следовательно, только осуществляя мониторинг качества обучения, можно выстраивать перспективы развития высшего образования. В этой связи, большинство исследователей проблем подготовки специалистов в высшей школе, прогнозируют, что в 2021 – 2022 годах в мире произойдет кардинальная смена парадигмы образования: на смену технологии «передачи знаний» придет технология «освоения деятельности». Отметим, что наряду с этим, особая актуальность отойдет образовательным программам, направленным на интеллектуализацию сферы деятельности выпускников вузов, общества в целом, а *приоритетным звеном управления* качеством образования будет выступать именно *кафедра* [1, с. 70].

Нам удалось выявить основные функции кафедры вуза, которые описаны в научных трудах ученых - педагогов высшей школы: включенность во все формы обучения, а именно, очную, заочную, дистанционную; инновационные методы проведения учебных занятий в соответствии с тематическими планами; организация и проведение различных видов практик, а так же разработка образовательных программ практик; обеспечение выполнения обучающимися практикумов, контрольных и лабораторных работ, руководство и проведение защиты курсовых и выпускных квалификационных работ; организация и проведение государственной итоговой аттестации; реализация воспитательных задач; развитие исследовательской и творческой деятельности; разработка и приведение в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ образовательных программ учебных дисциплин, преподаваемых на кафедре [2, 3, 4, 5].

Отметим, что программы по всем преподаваемым кафедральным дисциплинам ведомственных образовательных организаций МВД, учитывают тот факт, что в будущем выпускники пополнят состав подразделений органов внутренних дел, следовательно, они



являются профессионально - ориентированными, нацеленными на деятельность в информационном обществе. Разработка и написание учебников, учебных и методических пособий, дидактических материалов; осуществление научно - исследовательских работ в соответствии с научным и перспективным планом научно - исследовательской деятельности образовательной организации, внедрение результатов этих исследований в образовательный процесс; участие педагогов и слушателей в конференциях, круглых столах, вебинарах, семинарах, симпозиумах, с целью определения перспективных направлений исследований; систематизация педагогического опыта, его внедрение и дальнейшее использование в образовательной среде вуза; обобщение передового опыта преподавания дисциплин и оказание методической помощи начинающим преподавателям с целью повышения их педагогического мастерства; внедрение и активное использование интерактивных форм обучения; подготовка научно - педагогических кадров, рассмотрение и обсуждение диссертационных исследований, – все это включает в себя *инновационная деятельность кафедры* ведомственного вуза.

Вместе с тем, инновационную деятельность кафедры ведомственной образовательной организации (в методическом обеспечении образовательного процесса) можно представить в виде двух крупных независимых систем: управленческая система и непосредственные формы и направления работы педагогического коллектива.

*Первый компонент* – управление методической работой может быть представлено модулями управления, такими как, разработка концепции должности каждого, кто принимает участие в руководстве методической работы; диагностика и последующий мониторинг состояния методического обеспечения образовательного процесса; определение типичных затруднений преподавателей; интеграция, обобщение передового опыта, его анализ и оценка, новизна, системность, высокая результативность, соответствие современным достижениям педагогики и методики; разработка методических рекомендаций по совершенствованию планирования деятельности, выбору направлений и форм работы.

*Второй компонент* характеризуется направлениями и формами методической работы, состоит из ряда модулей, в частности, общепедагогической деятельности по обмену опытом, методико - информационным обеспечением образовательного процесса с учетом новейших систем и разработок. А так же, наличием дидактических материалов, активным внедрением инновационных технологий педагогики, моделирования, презентаций, разработки экспертной оценки результатов научно - методической работы, профессионального мастерства. При этом модуль повышения квалификации включает в себя и изучение современных нормативных правовых актов, деятельность «Школы педагогических инноваций», электронного методического кабинета, наставничества, проведение круглых столов, конференций, консультаций и пр. Немаловажным показателем является самообразование преподавателей, что тоже положительно сказывается на совершенствовании профессионально - педагогического мастерства преподавателей высшей школы, так как заключается в изучении специальной литературы, специальных источников, наработке навыков педагогической деятельности, совершенствовании основ педагогики и дидактики высшей школы, андрогогики, исследовательской работы, публикаций [1, с. 72].

*Завершающий компонент* состоит в методическом обеспечении конкретного учебного занятия.

Для достижения высокого уровня качества образования важно учитывать следующие условия: постоянное повышение педагогического мастерства преподавателей; методическое обеспечение образовательного процесса с учетом внедрения инноваций;

обобщение, обмен и внедрение педагогического опыта, его систематизация, проведение открытых занятий с обязательным дидактическим обсуждением; повышенное внимание руководителя (начальника) кафедры методическому обеспечению дисциплины; максимальное применение в обучении интерактивных методов, модернизация образовательного процесса, методическое обеспечение современных педагогических инновационных методов и приемов, форм учебных занятий (проведение модернизированных лекций, интерактивных семинарских и практических занятий, решение кейс - стади, оформление портфолио и т.п.).

Именно креативные преподаватели и руководители кафедр активно методически обновляют образовательный процесс, при этом руководитель (начальник) кафедры должен иметь системное представление о методической деятельности всех сотрудников в контексте современных дидактических требований в соответствии с ФГОС ВО 3++.

На основе обобщения вышеперечисленных функций, а так же анализа современных тенденций развития высшей школы, представляется возможным выделить факторы, определяющие эффективность и качество современного образования (рис. 1):

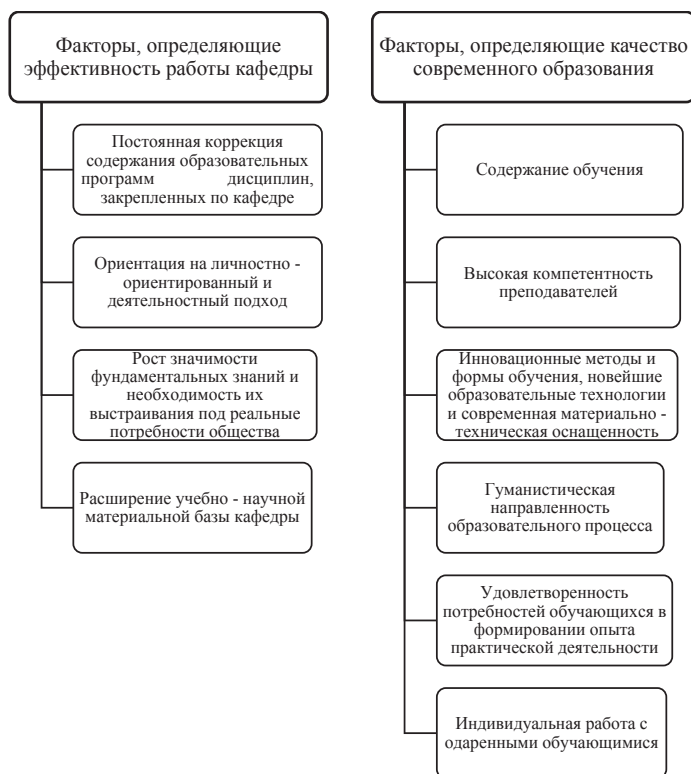


Рисунок 1 – Факторы, обуславливающие социальную эффективность и качество современного образования

Все вышеперечисленные аспекты деятельности кафедры наиболее эффективно осуществляются на основе управления инновациями. Эффективность инновационной

деятельности определяется систематическим обновлением используемых образовательных программ, методических рекомендаций и различного рода учебных пособий, предназначенных для обучающихся.

Для эффективности методического обеспечения образовательного процесса в инновационных условиях, преподавателю важно при подготовке к учебному занятию, не только отбирать, дополнять, углублять само содержание конкретного занятия, но и педагогически целесообразно продумывать саму методику его проведения. Вместе с тем, важна вариативность методов обучения, приёмов, средств, развитие мотивации обучающихся на учебном занятии, использование современных педагогических технологий, инновационных методов и форм, обмен опытом работы.

Таким образом, необходим поиск оптимальных решений по повышению эффективности деятельности кафедр ведомственных вузов, в плане улучшения качества методического обеспечения, в инновационных условиях развития высшей школы.

### **Список использованной литературы**

1. Градусова, Т. К., Жукова, Т. А. Управление методической работой вуза на основе педагогической модели деятельности методической службы вуза // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. № 3 (59). С. 68–74.

2. Профессиональная деятельность педагога: новые подходы и решения: коллективная монография / А. О. Кошелева, О. И. Шевченко // Профессиональное саморазвитие преподавателя вуза в процессе научно - исследовательской деятельности. Ульяновск: Зebra, 2017. С. 100–112.

3. Современные подходы к проблеме качества образования: коллективная монография / А. О. Кошелева, О. И. Шевченко, Е. А. Кошелева // Инновации в современной системе образования подходы и решения / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зebra, 2016. С. 220–233.

4. Кошелева, А. О. Педагогическая инноватика как условие подготовки личностно - зрелого специалиста в высшей школе // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Кострома: Изд - во КГУ, 2009. № 3. С. 31–34.

5. Управление системой качества образования : учебно - методическое пособие / А. О. Кошелева, О. И. Шевченко, Т. Д. Егорушкина; под общ.ред. А. О. Кошелевой. Орёл: Издательство «Картуш», 2018. 96 с.

© Ломовская О.И., 2020

**Марьевская Е.И.**

студентка 4 курса, социолого - психологического факультета  
ФГБОУ ВО Ивановский государственный университет  
Иваново, Российская Федерация

## **ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПОДРОСТКОВ**

### **Аннотация**

Изучение самооценки детей и подростков актуально, так как этот возрастной период является определяющим для ее формирования и корректирования.

Важным в этой связи является изучение уровней самооценки.

Цель работы: исследование особенностей самооценки детей младшего школьного возраста и подростков.

Гипотеза: уровень самооценки подростков выше уровня самооценки детей младшего школьного возраста.

В ходе эмпирического исследования, использовались методики исследования уровня самооценки Дембо - Рубинштейн и С.А. Будасси.

По итогам проведенного исследования, гипотеза подтвердилась.

### **Ключевые слова**

Самооценка, дети, подростки, младшие школьники, старшекласники.

Самооценка, ее формирование, становление, развитие, отражает собственную личностную характеристику человека. Изучение самооценки, актуально для людей любого возраста и социального положения, но в отношении детей и подростков, задача изучения самооценки наиболее актуальна, так как этот возрастной период является определяющим для возникновения самооценки. Кроме того, вследствие подверженности изменениям в процессе формирования, самооценка детей и подростков, при необходимости, может эффективно корректироваться.

У детей, на формирование самооценки основное влияние оказывает внешнее их оценивание со стороны в первую очередь родителей, затем родственников, и наконец, по мере взросления и развития социальных контактов, со стороны посторонних взрослых и других детей.

В подростковом возрасте, самооценка развивается в большей степени под влиянием повышающегося интереса к себе как к личности и по мере развития способностей познания окружающего мира.

Различия в самооценке детей и подростков, причины этих различий, раскрываются в процессе теоретического изучения основ формирования самооценки, факторов, способствующих ее изменениям. Важным в этой связи является изучение уровней самооценки.

Данная работа ставит своей целью изучение особенностей самооценки детей младшего школьного возраста и подростков.

Гипотеза, которую должно подтвердить или опровергнуть проводимое в данной работе исследование, звучит следующим образом: уровень самооценки подростков, отличается от уровня самооценки детей младшего школьного возраста, предположительно в сторону увеличения.

Исследование проводилось в одной из средних школа города Иванова.

В качестве исследуемых были привлечены учащиеся третьего и десятого классов.

- ученики проходят обучение в одном учебном заведении;
- ученики обучаются по аналогичным образовательным программам;
- ученики контактируют с одним и тем же преподавательским составом;
- ученики, по большей части, проживают в одном жилом районе.

С целью пригодности полученных данных для сравнения, количество участников исследования в каждом классе было ограничено двадцатью.

В качестве методик исследования самооценки, были применены:

- Методика исследования самооценки Дембо - Рубинштейн;
- Методика исследования самооценки личности Будасси С.А.

Для анализа полученных в ходе исследования данных, использовалась программа Microsoft Excel 2010, с помощью которой производилось сравнение итоговых результатов (Т - критерий Стьюдента, критерий z).

Результаты исследования среднего значения самооценки у детей младшего школьного возраста и подростков, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Среднее значение самооценки

Среднее значение самооценки	Учащиеся 10 класса	Учащиеся 3 класса	Т - критерий Стьюдента T=3,06*
	0,72	0,58	

(\* -  $p \leq 0,05$ )

У подростков и у детей младшего школьного возраста, среднее значение самооценки, различается статистически значимо (T=3,06).

Причиной этого служит биологический процесс близкого превращения подростка во взрослого человека. Половое созревание, в процессе которого подросток изменяется внешне, оказывает влияние и на его внутренний мир. Изменениям подвергаются все личностные характеристики, мотивация, самосознание, принятие измененного себя. Самооценка также претерпевает изменения, становится более адекватной и сбалансированной. Свойственные детскому возрасту разно полярные оценки себя в зависимости от конкретной ситуации, остаются в прошлом.

Самооценка же детей младшего школьного возраста, остается под влиянием факторов внешнего оценивания сравнения со сверстниками. Это оценивание детей учителем и другими взрослыми, и озвученные сравнительные характеристики детей, в первую очередь в классном коллективе.

Результаты исследования уровня самооценки у детей младшего школьного возраста и подростков, представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Уровни самооценки детей младшего школьного возраста и подростков (в процентах).

У подростков, высокий уровень самооценки отмечен в значительно большей степени, чем у детей младшего школьного возраста ( $z=3,92$ ).

Имеющие высокую самооценку ученики старших классов отличаются хорошей учебной, уравновешенным поведением, осознанностью целей и способностью их достигать.

Но при этом, нельзя отрицать и приспособляемости у некоторых учеников, стремлению показать себя обязательно с позитивной стороны.

Например, в процессе изучения, у шести десятиклассников уровень самооценки был близок к неадекватно высокому уровню (0,84). Необходимо отметить, что уровень выше 0,85 говорит о неадекватном оценивании себя. Оторванные от реальности оценки сравнения себя с окружающими, отражают недостаточную личностную зрелость.

У детей младшего школьного возраста, высокая самооценка является в первую очередь следствием успехов в учебе и положительным отношением к ученику со стороны учителей. Немаловажное значение имеют взаимоотношения в семье, и проявляемая при этом родительская забота, любовь и поощрения.

Различия у подростков и детей младшего школьного возраста, в части среднего уровня самооценки, статистически значимы ( $z=2,07$ ).

Для старшеклассников, средняя самооценка проявляется как более рациональный и объективный взгляд на свои личностные качества. Следует отметить и проявляемое порой некоторое «бравирование» своими несоответствиями идеалу. При оценивании себя, старшеклассника со средней самооценкой более осторожны и взвешены, отмечая свои положительные качества, не забывают и о недостатках. Для них важен контакт со сверстниками, им менее свойственны грубость, вспыльчивость, эгоизм.

У детей младшего школьного возраста, средний уровень самооценки является преобладающим. В проведенном исследовании, средний уровень самооценки выявлен почти у половины класса (9 учеников).

Это связано с тем, что ученики данного возраста начинают критично себя оценивать. Уровень формирующейся самооценки является следствием таких факторов как внешний вид (качество одежды и опрятность), отношения с одноклассниками, успешность в учебе, достаток семьи.

Различия у подростков и детей младшего школьного возраста, в части низкого уровня самооценки, статистически не значимы ( $z=0,54$ ).

Старшеклассники с низкой самооценкой учатся хуже одноклассников, их коммуникабельность заметно ниже. В ряде случаев, уровень их общения ограничен узким кругом товарищей по какому-либо роду деятельности.

Обычно, низкий уровень самооценки старшеклассников зависит от отношения к нему взрослых и сверстников в продолжении всего периода взросления. Если ребенок постоянно или часто испытывал унижение, оскорбления, если отношение к нему носило негативный характер, то такие факторы развития низкого уровня самооценки являются определяющими.

Старшеклассники с низким уровнем самооценки, как правило, застенчивы, закрыты и одиноки. Они подвержены как депрессивным тенденциям, так и агрессивному поведению.

Дети младшего школьного возраста, у которых был отмечен низкий уровень самооценки, испытывают те или иные неудовольствия, в общении, социуме, воспитании.

У 75 % исследуемых учеников десятого класса, уровень самооценки был определен как высокий (15 учеников).

Среди исследуемых учеников третьего класса, высокий уровень самооценки был определен у 35 % (7 учеников).

Обработка полученных данных показала, что уровень самооценки у подростков, выше уровня самооценки детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования подтверждается.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. Избранные психологические труды: В 2 т. - М.: Педагогика, 1980. - Т.2. - 287с.
2. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1986. – 420с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Под редакцией Д.И. Фельдштейна. - М.: МПИ, 1995 - 212с.
4. Бороздина Л.В. Что такое самооценка. Психологический журнал. 1992. №4 - С.99 - 101.
5. Липкина А.И. Самооценка школьника. - М.: Знание, 1976 - 64с.
6. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. - М., 1999 - 126с.
7. Маркова, И.В. Психология - М.: Академия, 2004 - 272с.
8. Прикладные методы статистики в биологии и медицине. / Медико - биологическая статистика. / С. Гланц - М.: Практика, 1999 - 459с.
9. Хрестоматия. Психология самосознания. / под редакцией Д.Я. Райгородского - Самара.: Бахрах - М, 2003. - 672с.
10. Чеснокова И.И. Самосознание личности. Теоретические проблемы психологии личности. - М.: Наука, 1977 - 144с.
11. Якобсон, П.М. Изучение чувств у детей и подростков. - М, 1961. - 210с.

© Марьевская Е.И., 2020г.

**Меркулов П.А.,**

сотрудник,

ФГКВОУ ВО «Академия Федеральной службы охраны  
Российской Федерации»

г. Орел, Российская Федерация

### **ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО ФЕНОМЕНОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНИЗАЦИОННО - УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

#### **Аннотация**

Автор статьи раскрывает сущность интеграции социального и личностного феномена в формировании организационно - управленческой компетентности курсантов и слушателей военного вуза. В статье содержится практический опыт по педагогическому моделированию условий, необходимых для формирования у обучающихся универсальных, профессиональных компетенций и организационно - управленческой компетентности, с учетом требований ФГОС ВО 3++

## Ключевые слова

Организационно - управленческая компетентность, универсальные и профессиональные компетенции, курсанты и слушатели, внедрение в образовательный процесс ФГОС ВО 3++

Многие исследователи, опубликовавшие свои статьи, обращают внимание читателей на интеграцию социального и личностного феномена в формировании *организационно - управленческой компетентности* обучающихся в военном вузе (В. П. Давыдов, Н. С. Орлова, А. О. Кошелева и др.). Важно понимать, что формирование организационно - управленческой компетентности будущих военных специалистов связано с декларативными и процедурными знаниями в конкретной предметной области, а именно в рамках специальности, например, связанной с информационно - коммуникационными технологиями, владением специалистом алгоритмами их использования в различных профессиональных ситуациях. Сформированная организационно - управленческая компетентность за период обучения должна обеспечить будущему специалисту эффективность в принятии решений при выполнении специальных задач, потенциальное ценностное отношение к руководству подчиненными. Как известно, в ФГОС ВО 3++ указаны универсальные и профессиональные компетенции, которые выступают интеграцией социального и личностного феномена как результата высшего образования. В связи с этим, на современном этапе внедрения ФГОС ВО (3++) в образовательный процесс военных вузов, особое внимание уделяется освоению курсантами и слушателями социального опыта, объединяющего как знания, умения, навыки, компетенции, так и эмоционально - ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности.

Автор статьи, проводя исследование по проблеме формирования организационно - управленческой компетентности курсантов и слушателей военного вуза, сделал попытку проектирования специальных педагогических условий при проведении занятий по техническим дисциплинам, которая в последствие привела к положительным результатам в экспериментальной работе [2].

Теоретический анализ психолого - педагогической литературы дал возможность разработать лекционные материалы, ориентированные на *интеграцию социального и личностного феноменов* обучающихся. Это подтверждается тем, что в основу таких лекций нами было положено комплексное видение практико - ориентированных задач, которые возлагаются на руководителей коллективов, в том числе и воинских, диктуемые конкретными условиями профессиональной деятельности. Вместе с тем, при разработке учебных материалов мы учитывали что, будущим военным специалистам, приступившим к деятельности в практических подразделениях, приходится выполнять общие функции, свойственные статусу руководителя [1]. К таким функциям относятся *административные, воспитательные и общественные обязанности*, что напрямую характеризует интегрированную основу создаваемых в вузе условий, с учетом как социального, так и личностного феноменов. Большую роль играет владение военным специалистом телекоммуникационными системами, в целях их эксплуатации для обеспечения организации и управления коллективом. В ходе экспериментальной работы, проведенной автором статьи, курсанты усвоили, что для руководителя исключительно важны личностные качества, позволяющие выполнять организационные и управленческие функции в руководстве коллективом. Проведение экспериментальной работы обеспечило и



проявление интереса курсантов к индивидуальной профессиональной культуре, чему способствовали «мозговая атака», «горизонтальное» мышление и другие методы, применяемые на занятиях по техническим дисциплинам.

Таким образом, учитывая то, что современный информационный мир очень динамичен, изменчив и вариативен, с точки зрения знамиевой парадигмы, он выдвигает задачи по использованию разнообразных программ (учебного и развивающего характера) для приобретения личностью организационно - управленческой компетентности.

### **Список использованной литературы**

1. Кабаченко, Т. С. Психология в управлении человеческими ресурсами. – Санкт - Петербург: Питер, 2003. 390 с.

2. Меркулов, П. А. Педагогические условия формирования организационно - управленческой компетентности у будущих военных специалистов в процессе обучения в вузе // Психология образования в поликультурном пространстве: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец, 2019. – Т. 1 (№ 45). – С. 71–80.

© Меркулов П.А., 2020

**Муртазина Л.А.**

Студент гр. Эжк - 337

Научный руководитель: **Тукова Е.А.**

Старший преподаватель кафедры «Мировая экономика и логистика»  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

## **ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ**

### **Аннотация**

Образование должно совершенствоваться с развитием прогресса. Целью данной статьи является изучение изменений образования в Российской Федерации, а также анализ положительных и отрицательных сторон внесения новшеств. Изучение проводится на основе анализа выявленных фактов и данных.

### **Ключевые слова**

Образование, реформа, ВУЗ, ученики, ЕГЭ, ГИА.

С развитием прогресса большими темпами меняется и наша жизнь. Одной из главных сфер нашей жизни является образование. Ведь современные специалисты открыты к образованию на протяжении всей своей трудовой деятельности. В наше время образования меняется также быстро, как и другие сферы: помимо большого выбора различных специальностей как в среднем профессиональном образовании, так и высшем, появляются разновидности форм обучения: очного, заочного. Очное совмещает в себе работу на онлайн - платформах и присутствие на занятиях в учебном заведении. В то же время заочное образование становится особенно актуальным для молодых людей, так как позволяет

работать и учиться. Также, создаются образовательные онлайн площадки с самыми инновационными материалами и предоставляющие получение навыков по свежим и востребованным удаленным профессиям. Давайте рассмотрим, как менялось образование в России.

Ещё в 80 - х годах производится модернизация образования, которая дает большой прорыв в получении автономии высших учебных заведений и как следствие появления многообразия ВУЗов. Но из - за непрочности новшеств и с влиянием социально - экономического кризиса, все преобразования замедлились.

Тогда с 1990 - х годов вновь проводится реформа образования, которая была направлена на развитие платных образовательных услуг, идеи деления высшего образования на ступени, планирование ЕГЭ. В борьбе с кризисом, государство утратило внимание на проблемы поддержания образования, что привело к потерям достижений в данной сфере.

В 2000 году государство разрабатывает проект «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года». Доктрина является официальным документом и закреплена в Законе РФ «Об образовании». Проект направлен на выход из кризиса, путем обеспечения бесплатного дошкольного и среднего общего образования, среднего профессионального, а также высшего образования на конкурсной основе. Льготы для всех нуждающихся - обязательное бесплатное образование.

К сожалению, на данный момент из - за высокого спроса на высшее образование, тяжело получить бюджетное место. Сокращение бюджетных мест дошло до 2 - 3 мест на специальность. В последствии повысились меры подготовки абитуриентов, что обеспечило приток финансов в образование за счет желающих обучаться платно, но снизила интерес к получению высшего образования в Российской Федерации.

Далее с 2001 - 2005 года разрабатывается ЕГЭ - единый государственный экзамен для получения полного образования и поступления в высшие учебные заведения. Также, вводятся законопроекты о переходе на многоуровневую систему высшего образования. Данная система позволяет получить студентам более глубокие знания и привлекает к научной деятельности.

Минусами нововведений стала отмена государственных гарантий на трудоустройство выпускников ВУЗов, теперь более 50 % молодых специалистов вынуждены делать выбор на работу не по профессии. Но, масштабные корпорации, например, ОАО «РЖД», разрабатывают программы, направленные на получение рабочего места по специальности с дальнейшим повышением при определенных условиях. Это дает молодому специалисту рабочее место и выгодные условия. Но данная проблема имеет место быть с 2004 года, а пути решения находят только сейчас.

В 2005 году реформа образования становится национальным проектом, который направлен на ускорение совершенствования всех процессов обучения, а именно: предоставление обучающих материалов в открытый доступ, разработка новых образовательных программ для всех ступеней обучения, развитие технических инструментов образования, улучшения в мотивации учителей.

В 2009 году вводится ЕГЭ и следующий за ним ГИА - государственная итоговая аттестация. Экзамен предназначен для выпускников 9 классов. Является основой для поступления в средние профессиональные учебные заведения. Многие консерваторы

высказывались о вреде ЕГЭ и ГИА для учебного процесса. Так как экзамены являются тестовыми и делают систему образования примитивной. К сожалению, такой факт существует, многие уроки выпускных классов отводятся именно на разбор конкретных заданий, но данные задания включают элементы пройденного материала ранее. Вся подготовка сводится к отработке типовых заданий, но не к развитию мышления сдающих экзамен.

По вышедшим законам образования 2012 - 2013 годов<sup>1</sup> школьное образование является бесплатным. Но, следует отметить, что родители школьника не освобождаются от оплаты за: форму, питание, школьные взносы, проведение школьных мероприятий. Льготы на питание получают многодетные и малоимущие семьи, но есть льготы на проезд для всех школьников. Также, по новому закону ребенок должен учиться в школе, которая закреплена за ним по месту проживания. Всем известно, что каждая школа различаются по статусу. Родителей школьника может не устраивать школа, закреплённая по их месту жительства, отсюда вытекают проблемы, так как поменять школу будет непросто, что является минусом данного аспекта реформы.

Вышедший закон, уведомляет об обязательности ГИА и сроком действия результатов ЕГЭ - 5 лет. Вводятся новые ступени высшего образования – бакалавриат, магистратура, аспирантура и послевузовское образование. Ступенчатая система введена с целью глубокого изучения всех аспектов будущей профессии - как теоретических навыков, так и практических. Теперь, для получения повышения на работе, необходимо иметь степень магистра. Такая система увеличивает срок обучения. Если раньше высшее образование можно было получить за 5 лет, то сейчас срок увеличился на год: 4 года - бакалавриат, 2 года - магистратура. Новая система обучения является гибкой, больше часов отведено на самостоятельное изучение студентом. Магистратура и вовсе, предоставляет возможность работать по специальности и получать образование в вечернее время – после рабочего дня. Многие компании, озабоченные привлечением грамотных специалистов, приглашают преподавателей ВУЗов для их работников - студентов в рабочее время, чтобы обеспечить комфортные условия обучающихся. Программы специалитета продолжаются, но как правило, на технических специальностях.

Усиливается контроль над деятельностью учебных заведений: появляется общественная и профессионально - общественная аккредитация, с целью подтверждения качества оказания образовательных услуг. Также совершенствуется контроль за коррупцией.

Реформа сократила количество школ, для обеспечения должного качества образования, так как в России существует проблема образования в сельских школах и в пунктах проживания на отдаленных территориях страны. По данным источников количество школ сократилось от 60 до 40 тыс., с другой стороны - это экономия государственного бюджета.

Обобщая вышесказанное, можно сделать следующий вывод: с 1990 - х по сей день произошло множество серьезных перемен, которые относятся к уровню образования в РФ. Как и все нововведения, они требовали корректировки, к примеру, система ГИА и ЕГЭ совершенствуется до сих пор, что связано с желанием развивать учеников всесторонне, не сводить процесс обучения к отработке конкретных заданий. Касаемо высшего образования, благодаря реформе, остаются в сфере образования только университеты, подтверждающие

---

<sup>1</sup> Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступил в силу с 1 сентября 2013 года.

уровень качества своих образовательных услуг и технологий. Государство также поддержало ВУЗы в приобретении нового технического оборудования - теперь процесс обучения стал не только современным, но и удобным. Обучающие материалы стали доступны в любое время в открытом доступе, что позволяет формировать ответственных и открытых к новым знаниям учеников всех ступеней образования.

#### **Список используемой литературы:**

1.Национальная доктрина / [Электронный доступ] URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm> (дата обращения 30.05.2020)

2.Реформа образования / [Электронный доступ] URL: <https://www.hse.ru/news/34167660/36620576.html> (дата обращения 29.05.2020)

© Мургазина Л.А., 2020

**Семенова К.С.**  
студент ОГУ  
им. И.С. Тургенева  
Орел

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АРХИТЕКТУРОЙ**

### **Аннотация**

Одним из направлений нравственного и эстетического образования является изучение в старшем дошкольном возрасте архитектуры, а также позволяет сформировать у детей навыки ориентации в пространстве, сформировать элементарные математические представления в области геометрических фигур, а также расширить кругозор детей. Включение в программу изучения архитектуры памятников, которые расположены в других городах в городах и странах, помогает детям также частично изучать географию.

### **Ключевые слова**

Дошкольный возраст, архитектура, эстетическое представление, навыки, зодчество, художественное развитие, творческая активность.

Дошкольный возраст – время активного формирования социально - психологических основ личности, приобщения к эстетической культуре.

В наше время проблема художественно - эстетического развития личности, формирования ее эстетической культуры – одна из важнейших задач, стоящих перед образованием вообще и дошкольным образованием в частности.

Дошкольный возраст - это время активного формирования социально - психологических основ личности, приобщения к эстетической культуре.

В наше время проблема художественно - эстетического развития личности, формирования ее эстетической культуры является одной из важнейших задач, стоящих перед образованием в целом и дошкольным образованием в частности.

Педагогика определяет художественно - эстетическое развитие дошкольников как целенаправленный процесс формирования творчески активной личности ребенка, способного воспринимать и оценивать прекрасное в жизни и искусстве.

Ребенок или человек, который видит и умеет ценить красоту, будет защищать ее и умножать. Такой человек не будет совершать аморальных поступков. Сегодня он нарисует дом на листе бумаги, а завтра построит его на земле. Архитектура имеет широкие

возможности для содействия художественному и эстетическому развитию. Ученые отмечают, что архитектура - это вид искусства, который является доступным и естественным объектом изучения. Возраст 5 - 7 лет является наиболее подходящим периодом для эстетического и художественного развития, поскольку в этом возрасте у детей есть большой потенциал для развития воображения.

Знакомство с архитектурой способствует формированию познавательных интересов, делает ребенка чутким к красоте, развивает чувство прекрасного, воспитывает бережное отношение к культурному наследию страны, уважение к художественному творчеству, к самостоятельной творческой деятельности.

Исследователи отмечают, что при знакомстве с современными зданиями, доступными архитектурными памятниками, у детей развивается способность восхищаться архитектурным богатством страны, обогащая содержание детских произведений.

Значение архитектуры отражено и в работах Н. П. сакулиной. Она отмечает, что в процессе знакомства с архитектурой активизируется художественное творчество дошкольников, работа по декорированию конструкций играет важную роль в подготовке руки к письму, где ребенок не только отбатывает двигательные навыки, но и развивается творчески. Это приоритетные задачи. Успешная реализация программы возможна при создании предметно - развивающей среды. В группе можно создать уголок молодого архитектора по видам архитектуры: общественная и гражданская, сказочная, деревянная архитектура, парковые и мировые памятники архитектуры (ажурная Эйфелева башня, Триумфальная арка, репродукции Версальского и Петергофского дворцов, Московский Кремль, здания родного города и др.). разнообразные дизайнеры, трафареты, пазлы, линейки, шаблоны способствуют развитию детского творчества.

Дошкольники - это маленькие "дизайнеры". Они творят по законам красоты, учатся выражать свои знания и впечатления в продуктивной деятельности. Они видят уникальность и неповторимость зданий не только в своем городе, но и в других городах, посещая их и рассказывая о том, что видели, ощущая красоту окружающего мира.

Воспринимая здания и архитектурные сооружения, дети получают информацию о внешних свойствах, форме, размере, цвете, и в этом участвуют практически все виды восприятия.

В программе" от рождения до школы " М. В. Васильева, В. В. Гербова знакомство с архитектурой начинается со средней группы. У детей формируется представление о том, что здания - это архитектурные сооружения. Дети стараются в этом возрасте изобразить их в рисунках и приложениях. Дети постарше умеют находить сходства и различия в архитектурных сооружениях, поэтому необходимо развивать наблюдательность при осмотре зданий, замечать разнообразие пропорций, назначения и декора.

Образовательное направление "социально - коммуникативное развитие" предполагает знакомство детей с ближайшим окружением, рассказ о самых красивых местах города, его достопримечательностях и о нашей стране с ее великолепным наследием.

В разделе трудовое воспитание есть введение в профессию архитектора и архитектора. Нужно показать результат работы и привить людям чувство благодарности за их труд. В классах обх дети учатся ориентироваться в пределах ближайшего к детскому саду района.

Приобщение к культурным ценностям является одной из задач когнитивного развития. Сообщая элементарные математические представления, дети сравнивают здания по высоте, длине, цветовой гамме; соотносят крышу, двери и другие детали с геометрическими фигурами. Они также фиксируют пространственные отношения и ориентацию на листе бумаги.

Наконец, в области" речевого развития " формируется и обогащается детская лексика (части здания, декора), в дидактических играх дети подбирают антонимы и синонимы. У дошкольников развивается связная речь, когда они эмоционально пытаются рассказать о том, что видели, используя интересные факты. Архитектор строит, учитывая не только принципы удобства. Строеение должно быть впечатляющим по своей красоте и абсолютно гармоничным.

#### **Список литературы:**

1. Бологова, С.Ю. Художественно - творческое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой / М., 1996.
2. Борчанинова, К.В., Солнцева, О.В. Диагностика интереса старших дошкольников к архитектуре Санкт - Петербурга // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста. Научно - методическое пособие. Часть 2: Педагогическая диагностика социокультурного опыта ребенка дошкольного возраста / К.В. Борчанинова, О.В. Солнцева СПб.: 2008.
3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева., Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб., 1996.

© Семенова К.С., 2020

**Сергеев А. Н.**

д. пед. н., профессор, зав. кафедрой технологии и сервиса  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого»  
г. Тула, Российская Федерация

**Сидоров О. В.**

Магистрант 1 года обучения факультета технологий и бизнеса  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого»  
г. Тула, Российская Федерация

**Донцова А. С.**

Магистрант 2 года обучения факультета технологий и бизнеса  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого»  
г. Тула, Российская Федерация

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается вопрос совершенствования структуры и содержания подготовки будущих учителей технологии в сфере строительных технологий. Определены условия, при которых подготовка будущих учителей в данной области будет успешной.

## **Ключевые слова**

Высшее образование, учитель технологии, строительные технологии.

Необходимость подготовки квалифицированного специалиста, способного творчески решать стоящие перед ним задачи и обладающего высоким уровнем профессиональной компетентности является ключевой проблемой современной системы образования. К основным качествам современного учителя относится его профессионально - педагогическое мышление, включающее в себя: системное видение и понимание явлений и процессов действительности, теоретическая обоснованность, доказательность и непротиворечивость выдвигаемых положений, самостоятельность мышления, умение представить преподаваемую дисциплину как целостную систему знаний и деятельности, тесно взаимодействующую с другими дисциплинами, участвующими в формировании готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

В современном информационном обществе образование и наука, как основные производители и потребители информации по праву становятся основными ресурсами и средством достижения интеграции общественных, научных и производительных сил общества. Формирование у новых поколений высокого уровня технологической компетентности является необходимым условием повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности как в реальных профессиональных ситуациях, так и в повседневной жизни. Для реализации технологической подготовки молодежи в основные образовательные программы основного общего образования в 1993 году была введена новая образовательная область «Технология», целью которой являлось обеспечение подготовки учащейся молодежи к трудовой деятельности в новых экономических условиях. За последующие годы образовательная область «Технология», как и вся система образования России прошла через ряд реформ и претерпела значительные изменения как в организации, структуре так и в содержании учебно - воспитательного процесса.

От повышения качества и эффективности подготовки будущего учителя технологии во многом будет зависеть успех всей системы образования, так как именно ему предстоит решать задачи, связанные с реализацией программ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), в условиях повсеместного внедрения новых технологий и цифровизации всех сфер деятельности.

Одним из основных путей решения этой проблемы является технологическая подготовка учащихся, изучению которой в настоящее время, не уделяется должного внимания, что затрудняется также наличием множества подходов и концепций, как к ее содержанию, так и к их практической реализации.

Анализ уже принятых ФГОС ВО (3++), позволяют нам выявить основные отличия новых стандартов от действующих. Одним из таких отличий является ориентация подготовки будущих бакалавров на профессиональные стандарты, соответствующие их будущей профессиональной деятельности. Такой стандарт, для уровня основного общего образования, уже принят и вступил в действие – профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Анализируя содержание и требования профессионального стандарта к современному учителю нам



необходимо также учитывать изменения в содержании образовательной области «Технология», произошедшие в 2015 году. Необходимо отметить, что в условиях реализации ФГОС ООО произошли значительные изменения концепции и содержания технологической подготовки школьников.

В апреле 2015 года решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1 / 15) [1] введена в действие новая примерная основная образовательная программа основного общего образования. Проведенные нами сопоставительный анализ данных документов, позволяет нам констатировать, что в ближайшее время в системе образования РФ необходимо будет огромную работу как по разработке новых комплектов учебных и учебно - методических пособий для системы основного общего образования, так и перестроить организационную структуру и содержание подготовки будущих учителей технологии в системе высшего образования.

Одной из дисциплин, обеспечивающих подготовку будущих учителей технологии, направленной на достижение результатов освоения школьниками основной образовательной программы ООО, является дисциплина «Основы строительных технологий» (ОСТ). Актуальность модернизации данного курса, а также совершенствование его учебно - методического обеспечения очевидна, так как он является неотъемлемой частью технологической подготовки как будущих учителей, так и школьников, изучающих в рамках дисциплины «ОСТ» строительные, ремонтно - отделочные, санитарно - технические и электротехнические и другие работы [2].

Подготовка будущих учителей технологии в сфере строительных технологий будет успешной при условии:

- 1) научно обоснованного выбора цели совершенствования структуры и содержания курса «ОСТ», средств обучения, а также форм организации учебного процесса и его контроля;
- 2) модернизации материально - технического обеспечения курса «ОСТ» и внедрения в процесс обучения современных ИКТ, в том числе САПР;
- 3) модернизации учебно - методического обеспечения по курсу «ОСТ», способствующего достижению поставленной в исследовании цели и развитию технологического мышления у будущих учителей технологии.

### **Список использованной литературы**

1. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1 / 15) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_282455/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282455/) (дата обращения: 01.06.2020).
2. Сергеев А. Н. Подготовка будущих учителей в области основ строительных технологий: монография [Электронный ресурс] / А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев, Д. С. Клементьев. – Saarbrücken, LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 145 с.

© Сергеев А. Н., Сидоров О. В., Донцова А. С., 2020



## **ФОРМИРОВАНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

Статья посвящена развитию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Рассматриваются вопросы о формировании произвольной саморегуляции и ее влиянии на приобретение учебных навыков.

### **Ключевые слова**

Дошкольный возраст, психолого - педагогическое сопровождение, задержка психического развития, дети с ограниченными возможностями здоровья, саморегуляция.

В настоящее время внимание многих психологов во всем мире привлечено к проблеме развития личностной сферы ребёнка, в частности вопросу о том, как ребенок может управлять собой и контролировать себя. Это обусловлено тем, что дошкольный период жизни является периодом интенсивного психического развития, когда закладывается фундамент базовых свойств личности.

Для образования ребенка с задержкой психического развития (далее – ЗПР) необходимо учитывать и оценивать его актуальные возможности. Л.С. Выготский говорил, что «особому» ребенку необходимо обучение, которое ведет за собой развитие, при этом необходимо объяснять наблюдаемые в развитии ребенка явления [2]. Сензитивным периодом развития ребенка можно по праву считать дошкольный возраст, так как он является интенсивным периодом формирования всех систем организма.

Для детей этого возраста необходимо уделять внимание на саморегуляцию, в настоящее время это актуально. Все большую значимость в психолого - педагогической деятельности приобретает саморегуляция детей дошкольного возраста с ЗПР. На это повлияли изменения в образовательных стандартах, на основании которых предъявляются достаточно высокие требования к будущему школьнику. Б.В. Зейгарник определяет саморегуляцию как сознательный процесс, который направлен на управление своим поведением [3].

Формирование саморегуляции у детей с ЗПР следует рассматривать, как одну из приоритетных задач психолого - педагогического сопровождения. Так как саморегуляция это осознанный вид деятельности и имеет определенные временные границы, то осуществление этого процесса с трудом дается детям с нарушением развития. В частности для детей с ЗПР это проблема будет обусловлена рядом специфических особенностей строения психического развития. Эти трудности негативно влияют на образовательный процесс.

Для будущего школьника большое значение играет умение управлять своим поведением, контролировать действия, уметь сознательно подчинять свои действия заданному правилу, действовать по образцу и словесной инструкции взрослого, а так же для успешного обучения в школе ребенку необходимо самостоятельно организовывать, реализовывать и контролировать собственную деятельность.

Детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в этой связи свойственен ряд специфических особенностей формирования психического здоровья, такие как нарушение произвольной регуляции деятельности, недоразвитие эмоционально - волевой сферы. Все это ставит ребром вопрос о саморегуляции у данной группы детей, а потому ставит перед специалистами, работающими с детьми с ОВЗ, дополнительные проблемы. Одно из ключевых направлений в коррекционной работе с дошкольниками с ЗПР, общим недоразвитием речи и интеллектуальной недостаточностью - это преодоление различных нарушений в поведении. К таковым может быть отнесены протестные реакции, негативизм, истеричность и т.д. Важную роль в этой части выполняет формирование навыков саморегуляции, способности к управлению собственными психофизическими состояниями.

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в осуществлении саморегуляции своих действий, даже при знании и понимании инструкции выполнения задания. Из-за этого им постоянно необходима помощь взрослого.

Способность саморегуляции определяет и опосредует, прежде всего, «умение учиться» и, в конечном счете, определяет потенциал субъектности старшего дошкольника. В свою очередь, отсутствие способности к саморегуляции ведет к выраженной зависимости обучающегося от внешнего контроля учителей, родителей, вызывает необоснованное снижение активности, внимания, порождает неуверенность в себе, знаниях.

В конечном итоге формирование саморегуляции прослеживается в продуктивной, учебной, интеллектуальной, двигательной деятельности. Составной частью любого вида деятельности ребенка является самоконтроль, который направлен на обнаружение уже ошибок, совершенных ребенком, а также на предупреждение и пресечение их в дальнейшем.

Показано, что уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от диагностированных у него нарушений, но в не меньшей мере – от качества раннего и дошкольного воспитания и обучения [1].

Можно выделить несколько приемов для создания условий появления и доминирования положительных эмоций в ежедневном распорядке для ребенка.

1. Обеспечение организации распорядка дня.

2. Создание благоприятной среды для дошкольника а в таких системах отношений, как «ребенок - ребенок» и «ребенок - взрослый».

Здесь необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка; обеспечить разнообразие видов осуществляемой деятельности с их периодической сменой; соблюдать определенность, единство, системность требований; применять сбалансированное количество предъявляемых требований; использовать минимальное количество запретов.

При этом приемы по формированию у дошкольников саморегуляции необходимо использовать неоднократно в течение дня. Необходимо учитывать, что качественные и количественные характеристики такого воздействия (интенсивность и направленность) педагог определяет самостоятельно.

Таким образом, работа по формированию навыков саморегуляции должна правильно сочетаться с организацией режимных процессов и совместной деятельности всех специалистов, взаимодействующих с ребенком, а также предметом целенаправленной деятельности самого ребенка с ЗПР.

### **Список использованной литературы:**

1. Бабкина, Н. В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития [Текст] / Н. В. Бабкина. – Москва, 2015.
2. Выготский, Л. С. Психология / Л.С. Выготский. – Москва, 2000.
3. Зейгарник Б. В. Саморегуляция поведения в норме и в патологии [Текст] / Б. В. Зейгарник, А. Б.Холмогорова, Е. Мазур // Психологический журнал – 1989.

© В.В. Тимофеева, 2020

**Тимофеева В.В.**  
Магистрант АлтГПУ,  
г. Барнаул, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

В статье затрагиваются вопросы развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Особое внимание уделяется вопросам совместной игровой деятельности.

### **Ключевые слова**

Дети дошкольного возраста, психолого - педагогическое сопровождение, задержка психического развития, дети с ограниченными возможностями здоровья, игровая деятельность, сюжетно - ролевая игра.

Внимание к проблемам задержки психического развития вызвано тем, что количество детей с этим видом аномалий не уменьшается. Об этом свидетельствуют статистические данные по всем странам мира. Ряд авторов отмечают (Д.А. Виноградова, Н.Л. Коломенский, Ж.И. Намазбаева и др.), что нарушение высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности детей с задержкой психического развития.

Дошкольный возраст – период активного познания мира. Ребенок еще не может полноправно участвовать в жизни взрослых, но способен выразить свои потребности через игру, так, как только она дает возможность смоделировать мир взрослых людей, войти в него и проиграть все интересующие его роли и модели поведения [1].

Ведущей деятельностью в старшем дошкольном возрасте является сюжетно - ролевая игра. Проблемы и развитие детской игры интересовали многих отечественных и зарубежных психологов, таких как Л.С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, У. М. Неверович, Д. Б. Эльконин и другие показали, что основным содержанием творческих сюжетно - ролевых игр детей является общественная жизнь взрослых в ее разнообразных проявлениях.

Для Ф. Шиллера игра есть эстетическая деятельность. Избыток сил, свободных от внешних потребностей, является лишь условием возникновения эстетического

наслаждения, которое, доставляется игрой. Г. Спенсер уделяет интерес к игре, как и Шиллер. Однако проблему избытка силы, о которой говорит Шиллер, Спенсер ставит в более широкий эволюционно - биологический контекст. В свою очередь, В. Вундт указывает и на возможность отделения способов действий от предмета труда и тех конкретных предметно - материальных условий, в которых протекает труд. Эти мысли В. Вундта имеют принципиальное значение. Если Г. Спенсер, рассматривая игру, включал и игру человека в биологический аспект, то В. Вундт, включает ее в аспект социально - исторический [3].

На основе представленных данных можно сделать вывод, что в современном обществе взрослых развернутых форм игры нет, ее вытеснили и заменили, с одной стороны, различные формы искусства, а с другой – спорт.

Для дошкольников, страдающих задержкой психического развития, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта. Игра имеет огромное значение в развитии ребенка с задержкой психического развития дошкольного возраста, так как через игру формируются личные качества, потребности и мотивы, воля и воображение. В настоящее время немало исследований, посвященных специфическим особенностям отдельных психических процессов и личности в целом старших дошкольников с задержкой психического развития Н. Ю. Боряковой, Е. С. Слепович, У. В. Ульяновской и др. В работах Е. К. Ивановой, У. В. Ульяновской отмечается, что игровая деятельность детей с задержкой психического развития отличается, это проявляется в отсутствии развернутого сюжета, недостаточной координированности игровых действий детей, нечетком соблюдении игровых правил и т.д. У нормально развивающихся детей к шести годам сюжетная игра достигает своего наивысшего расцвета, а у детей данной категории она находится на более ранних этапах своего развития.

Дошкольники с задержкой психического развития испытывают существенные трудности в создании воображаемых ситуаций в игре и принятие игровой роли на себя. Решающая роль в преодолении задержки психического развития у дошкольников принадлежит игре.

Сюжетно - ролевые игры являются наиболее характерными играми детей дошкольного возраста и занимают значительное место в их жизни. Отличительной особенностью сюжетно - ролевой игры является то, что ее создают сами дети, а их игровая деятельность носит ясно выраженный творческий характер.

В сюжетно - ролевой игре заложены огромные возможности коррекции данного нарушения. В ходе игры у детей развивается познавательная деятельность, речь, воображение, корректируется поведение и эмоционально - волевая сфера. У детей этой категории нарушения игровая сфера с достаточно бедным сюжетом, нет развернутой игровой ситуации, часто не отражают взаимоотношения людей, в ходе игры наблюдается не четкое распределение ролей и соблюдение правил. В игре преобладают действия с элементарными игровыми сюжетами, игровые ситуации не устойчивые. В течение игры идет частое повторение одних и тех же действий.

Охарактеризовав сюжетно - ролевую игру, С. Л. Рубинштейн писал о том, что этот тип игры наиболее самопроизвольное проявление ребенка и вместе с тем она основывается на взаимодействии ребенка с взрослыми. Ей свойственны главные черты игры: эмоциональная яркость и энтузиазм детей, самостоятельность, энергичность, творчество [2, с. 318 - 319].

Игровая деятельность осуществляет следующее развитие коммуникативных качеств у детей в игре, развития воображения, образной памяти, внимание, речь, формирование в процессе игр нестандартное мышление, развитие координации и мелкой моторики, организация коллективной деятельности. Развитие этих навыков и умений влияют на развитие речи и формирования у них психологической готовности к школе.

Таким образом, сюжетно - ролевая игра, являясь самостоятельной деятельностью, в которой дети вступают в непосредственное общение со сверстниками, является важным средством развития данных навыков у детей дошкольного возраста. В сюжетно - ролевой игре дети приобретают навыки общения, также у них развиваются мышление, речь и эмоционально - волевая сфера. Совместная игровая деятельность стимулирует развитие организованности и ответственности каждого ребенка: нужно выбрать место для игры, сделать атрибуты, правильно распределить роли.

#### **Список использованной литературы:**

1. Олигофренопедагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Академия, 2011. – 335 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн.–Санкт - Петербург: Питер, 2009. – 720 с.
3. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2 - е изд. –Москва : ВЛАДОС, 1999. – 359 с. – 412 с.

© В.В. Тимофеева, 2020

**Фатеева К.В.**

студентка 4 курса  
факультета математики и естественнонаучного образования  
педагогического института  
НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ

### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА ПО ХИМИИ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

#### **Аннотация**

В данной научной статье рассматривается интеллектуальная игра как форма организации внеклассной работы на уроках химии. Цель работы заключается в выявлении целей, задач и особенностей внеклассных мероприятий. В статье проводится анализ внеклассной работы как важного составляющего процессов образования, воспитания и развития обучающихся. Приведенные в работе сведения будут интересны педагогам, психологам и родителям с целью оценки роли внеклассной деятельности в учебно - воспитательном процессе.

#### **Ключевые слова**

Внеклассная работа, учебно - воспитательный процесс, интеллектуальная игра.

По определению известного педагога Н.М. Верзилина, внеклассная работа – это учебно - воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и

обязательной программы коллективом учителей и учеников или работников и учащихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников [1].

Внеклассная работа является важнейшим элементом современного образования. Именно она позволяет выйти за рамки школьной программы и открыть учащимся новое и необычное, проявив при этом творческий потенциал и педагогические навыки.

Разнообразные виды внеклассной работы помогают ребенку в самореализации, повышении собственной самооценки, укреплении уверенности в своих силах. Дети пробуют себя в различных видах деятельности, приобретают практические навыки и умения, таким образом у них формируется положительное восприятие себя как личности. Внеклассная работа пробуждает у учащихся интерес к разным видам деятельности. Принимая участие во внеклассной работе, дети раскрывают свои творческие способности, а также учатся жить в коллективе, сотрудничать друг с другом, высказывать свое мнение, уважать позиции других людей. Педагоги заметили, что учениками высоко ценится тот предмет, на котором внеклассная работа проводится ярко и интересно [4].

Одной из форм реализации внеклассной работы является проведение внеклассных мероприятий. Внеклассные мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них [3].

Выделяют 4 основные этапа проведения внеклассного мероприятия:

1. Организационный момент (0,5 – 3 мин).

Педагогическая цель этапа: переключить детей с учебной деятельности на другой вид деятельности, вызвать интерес к этому виду деятельности, положительные эмоции.

2. Вводная часть (1 / 5 – 1 / 3 времени всего занятия).

Педагогическая цель: активизировать детей, расположить их к воспитательному воздействию. Педагог определяет, насколько его педагогический прогноз совпадает с реальностью относительно возможностей детей, их личностных качеств, уровня осведомленности по данной теме, эмоционального настроения, уровня активности, интереса. На этом этапе педагогу требуется не только «зажечь» детей, но и определить, нужно ли ему внести коррективы по ходу занятия и какого характера должны быть эти коррективы.

3. Основная часть (самый продолжительный по времени этап, занимает 2 / 4 всего времени занятия).

Педагогическая цель: реализация основной идеи занятия.

4. Заключительная часть (1 / 5 – 1 / 4 времени всего занятия).

Педагогическая цель: настроить детей на практическое применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею занятия. Заключительная часть дает педагогу возможность реализовать воспитательное влияние на ребенка в другой среде [3].

Кроме того, следует помнить принципы, на которых основана внеклассная работа: добровольность, инициатива и самостоятельность учащихся; актуальность и научность темы выбранного направления работы и ее связь с жизнью; плановость, систематичность и системность проведения занятий и мероприятий [4].

Рассмотрим один из возможных вариантов организации внеклассного мероприятия по химии – интеллектуальную игру.

Цель внеклассного мероприятия: развитие творческих способностей учащихся, воспитание познавательного интереса к химии как учебному предмету и науке в целом [2].

Образовательные задачи внеклассного мероприятия: способствовать расширению и углублению знаний обучающихся о химических элементах, строении их атомов и классах

соединений, формировать умения выделять главное, существенное, делать выводы, осуществление межпредметных связей, усиление интереса учащихся к химии [2].

Развивающие задачи внеклассного мероприятия: продолжить развитие мышления, памяти и внимания, познавательной активности обучающихся, коммуникативных навыков, творческих способностей [2].

Воспитательные задачи внеклассного мероприятия: продолжить воспитание у обучающихся культуры поведения и общения, работы в коллективе [2].

При подготовке к мероприятию педагог должен: определиться на учеников какого возраста и класса будет направлено планируемое мероприятие; определить круг вопросов и заданий; выработать правила игры; подумать над системой оценки правильности ответов; разобраться с оснащением кабинета; выбрать жюри.

Интеллектуальная игра может быть посвящена различным темам и разделам. Например, строение атома, номенклатура, связь химии с другими науками, химические свойства веществ, типы кристаллических решеток, виды химической связи, типы реакции и т.д.

Таким образом, интеллектуальная игра по химии является интересным способом организации внеклассной работы и важной частью учебно - воспитательного процесса. Ведь она развивает кругозор и воображение учеников, стимулирует их к самообразованию, пополнению своих знаний, способствует развитию изобретательности и творчества.

#### **Список используемой литературы:**

1. Верзилин Н.М. Проблемы методики преподавания / Верзилин Н.М. – М.: Просвещение, 1983. – 383 с.
2. Капецкая Г.А. Интегрированные интеллектуальные игры во внеклассной работе по химии // Хімія: проблеми викладання. – 2006. – №11. – С. 51 - 64.
3. Чернобельская Г.М. Внеклассная работ по химии: методические разработки / Г.М. Чернобельская. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1981. – 94 с.
4. Штремплер Г.И. Формы внеклассной работы по химии / Г.И. Штремплер. – Ош, 1989. – 58 с.

© Фатеева К.В., 2020 г.

**Федорова И.Р.**

преподаватель

ОГБОУ «Томский аграрный колледж»

Томск, Россия

## **К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ**

### **Аннотация**

Особенности процесса формирования и оценки общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций в условиях модернизации образования связаны с необходимостью использования комплексных механизмов, к числу которых

может быть отнесена учебная задача. Цель данной статьи - представление модели формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач, представленной совокупностью концептуально - целевого, содержательного, организационно - деятельностного, оценочно - результативного компонентов.

### **Ключевые слова**

Система среднего профессионального образования, образовательный процесс, общие компетенции, формирование, диагностика, учебные задачи

В настоящее время профессиональное образование становится одним из социальных институтов современного общества, играющего важнейшую роль в подготовке современного специалиста. Следовательно, перед профессиональными образовательными организациями (далее ПОО) стоят серьезные задачи, связанные с формированием образовательных результатов обучающихся.

Решая такие задачи, педагоги Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский аграрный колледж» (ОГБПОУ «ТАК») провели экспериментальное исследование в рамках апробации модели формирования общих компетенций (далее ОК) студентов средствами учебных задач.

В структуру данной модели вошли концептуально - целевой, содержательный, организационно - деятельностный, оценочно - результативный компоненты.

Содержание **концептуально - целевого** компонента включает: цель, методологическую базу построения модели, а так же ряд ведущих теоретических оснований.

Целью, как уже было сказано выше, является формирование общих компетенций студентов средствами учебных задач. Методологическую базу составили системно - деятельностный и компетентностный подходы. В настоящее время именно эти подходы реализуются в системе образования в рамках актуализированных ФГОС СПО (далее ФГОС). Учет идей обоих подходов обеспечивает целостную взаимосвязь элементов в процессе использования учебных задач, структурирования учебной информации, формирования профессионально значимых ценностей, принятия решения на основе полученного опыта; дает возможность вовлекать обучающегося в активную, осознанную деятельность в ходе решения учебной задачи.

К числу теоретических оснований, лежащих в основании нашей модели, мы относим таксономию целей обучения [9], некоторые аспекты теории когнитивного развития Ж. Пиаже [6], ключевые идеи концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина [2], а также общие принципы проектирования [7], что позволяет обеспечивать связь с запланированными познавательными целями, поэтапно и последовательно формировать общие компетенции обучающихся на каждом уровне познания, и далее диагностировать уровень их сформированности.

**Содержательный компонент** предполагает процесс проектирования учебных задач и их систем для формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций на основе совокупности принципов (достижение и ближайших, и отдалённых учебных целей, определение функций для каждой отдельной задачи, включение задач на рефлексию и пр.), правил (однотипности, разнообразия по форме, содержанию и способу решения, противопоставления, однозначности формулировки, актуальности), а также признаков системы (целостность, иерархичность,



структуризация, множественность, ориентация на планируемые результаты, перспективность, дидактическая полнота, единый контекст и др.) [1; 3; 8].

В ходе исследования сделан вывод, что отдельные учебные задачи целесообразно применять с целью текущего контроля. Однако «полная реализация замысла педагога и достижение ближайших и отдаленных целей учебной деятельности возможны лишь при применении задачных систем» [5], которые эффективно работают на рубежных диагностических этапах (этапах стартовой, промежуточной и итоговой диагностики). К системе учебных задач мы относим совокупность взаимосвязанных учебных задач, позволяющих целостно осуществлять диагностику уровня сформированности когнитивного, деятельностного и ценностно - смыслового компонентов студентов ПОО на различных этапах контроля. Их отличительными свойствами являются: соответствие основным характеристикам системы (целостность, иерархичность, структуризация, множественность, собственно системность); ориентация на планируемые результаты освоения образовательных программ; перспективность как потенциальная возможность дальнейшего повышения уровня развития теоретического мышления; дидактическая полнота, предполагающая реализацию задачных функций.

В исследовании был предложен алгоритм процесса проектирования учебных задач как последовательность трех этапов деятельности педагога: первый и второй этапы соответствуют уровню теоретической деятельности, когда на основании поиска и анализа конкретизируются будущие действия, помогающие определить средства, формы, особенности деятельности по проектированию, а также создается среда для реализации данного замысла, третий этап реализуется на уровне практической деятельности и ведет к практической реализации замысла педагога.

Рассмотрим несколько подробнее содержание этих этапов.

Первый этап – поисково - аналитический: изучение условий, возможностей и целесообразности применения учебных задач и их систем в рамках формирования ОК, а также диагностики уровня сформированности ОК (анализ содержания нормативной и учебно - программной документации соответствующих специальности и дисциплины; выделение на этом основании ОК и их компонентов, подлежащих диагностике средствами учебных задач; декомпозиция компонентов выделенных ОК; поиск и отбор учебного материала).

Второй этап – целеполагающий: выявление и постановка целей и задач, которые предполагается решать посредством учебных задач (оценка текущей сформированности компонентов ОК; определение целей и конкретизация результата в виде формируемых ОК и их компонентов с учетом стартовой диагностики, а также программных требований; определение содержания деятельности по применению учебных задач; разработка критериев оценивания).

Третий этап – собственно проектировочный: выбор контекста (текста, видеосюжета и др.), на базе которого проектируются учебные задачи; их разработка для каждого из компонентов ОК на основании выделенных критериев проектирования; проверка эффективности функционирования отдельных учебных задач на группе педагогов или студентов; объединение их в систему на основании необходимых теоретических и методологических оснований, с учетом принципов проектирования; внешнее оформление системы (формулировка, инструктаж, дополнительные вопросы, комментарии и пр.); разработка и реализация методических рекомендаций.

**Технологический компонент** обсуждаемой нами модели представляет совокупность связанных между собой последовательных этапов проектирования и реализации систем учебных занятий по постановке и решению задач. Этот компонент обуславливает

содержание моделируемого процесса в зависимости от направлений и этапов работы, условий его эффективности, а также реализуемых в деятельности принципов. В настоящее время в профессиональных образовательных организациях крайне важно обеспечить исследовательскую, творческую, познавательную, активность студента, которая позволит ему трансформировать учебную деятельность в профессиональную и стать реальным субъектом учения. Такую возможность раскрывает технология развивающего обучения, которая в свое время стала альтернативой традиционной «знаниевой» системе обучения [4]. Одна из ключевых идей данной технологии заключается в том, что вся учебная деятельность представлена учебными задачами, которые стимулируют обучающихся к поиску (анализу, применению) общих способов их решения.

На наш взгляд, для формирования общих компетенций студентов колледжа достаточно оптимальной возможностью является использование занятий по постановке и решению учебных задач, когда перед студентами ставится учебная задача, предполагающая несовершенство уже освоенного способа действий. Такая ситуация обуславливает необходимость поиска нового способа действий, который и приведет к решению задачи.

**Оценочно - результативный** компонент модели формирования общих компетенций у студентов ПОО средствами учебных задач направлен на разработку и проведение диагностики уровня их сформированности, которую необходимо рассматривать как неотъемлемый этап процесса формирования общих компетенций, соответственно, необходимы средства оценивания, адекватные современному ФГОС.

Анализируя результаты использования различных подходов к определению качества подготовки со стороны профессиональных образовательных организаций, можно обнаружить целый ряд нерешенных проблем, в числе которых, безусловно, и недостаточная представленность современных диагностических технологий.

На самом деле, существуют достаточно эффективные диагностические методы, из них наиболее актуальными на сегодняшний день являются педагогический эксперимент (анкеты, тесты, беседы, дебаты, сюжетно - ролевые игры, опросники, дискуссии, специальные методики наблюдения и пр.) и психолого - педагогические методики (тесты, позволяющие исследовать и количественно оценивать уровень развития определённых личностных качеств или способностей, необходимых для социального взаимодействия в рамках будущей профессии).

Мы же, исходя из результатов нашего исследования, можем утверждать, что учебная задача может являться не только средством формирования ОК, но и инструментом для последующего выявления уровня их сформированности.

Соответственно, содержание оценочно - результативного компонента определяется совокупностью критериев диагностики сформированности общих компетенций будущих специалистов среднего звена, а именно, когнитивный, деятельностный и ценностно - смысловой. Выделены также низкий, средний и высокий уровни их сформированности. В качестве диагностического инструментария используются системы учебных задач, в свою очередь, задачная система состоит из трёх учебных задач, которые диагностируют сформированность всех трех компонентов ОК, причем, каждая задача представлена трехуровневыми (репродуктивными, частично - поисковыми и продуктивными) заданиями, разработанными нами согласно классификации по виду деятельности обучающегося.

В заключение отметим, что апробация разработанной модели формирования общих компетенций студентов ПОО выявила существенное повышение уровня сформированности общих компетенций студентов Томского аграрного колледжа по итогам контрольной диагностики по сравнению со стартовой. Достигнутые и зафиксированные положительные результаты подтвердили ее результативность, что говорит о

необходимости углубленного анализа возможностей учебных задач в качестве формирующего и диагностирующего средства, которое с успехом может применяться в образовательном пространстве профессиональных образовательных организаций.

### Список использованной литературы

1. Буслаев, А. В. Методические основы отбора задач по математике для старших классов различного профиля обучения : автореф.дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Антон Владимирович Буслаев. – Москва, 2002. – 16 с.
2. Гальперин, П.Я., Лекции по психологии / П.Я. Гальперин. – Москва : Книжный дом «Университет» ; «Высшая школа», 2002. – С. 306–310.
3. Груденов, Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики / Я. И. Груденов. – Москва : Просвещение, 1990. – 205 с.
4. Давыдов, В.В. Философско - психологические проблемы развития образования / В. В. Давыдов // Российская Академия образования. – Москва : ИНТОР, 1994. – 128 с.
5. Машбиц, Е.И. Психологический анализ учебной задачи / Е.И. Машбиц // Современ. педагогика. 1973 № 2. – С. 58–65. Рец. на англ. яз.
6. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / [пер. с фр.]. – М. : Просвещение, 1969. – 659 с. – Доп. тит. л. фр., англ. –Библиогр.: с. 646 - 659.
7. Хорошев, А.Н. Введение в управление проектированием механических систем: учебное пособие / А.Н. Хорошев.– Белгород, 1999.– 372с.
8. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е. В. Коротаева. – Москва– Берлин : «Директ - Медиа», 2014. – 229 с.
9. Bloom, B.S., (Ed.). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York: Longman. 1956.

© Федорова И. Р., 2020

**Федорцов А. М.,**  
Старший преподаватель,  
**Соколов А. Ю.,**  
Студент 4 - го курса,  
г. Брянск, РФ

## ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

### Аннотация

В настоящее время остро стоит вопрос о состоянии здоровья детей, которое с возрастом имеет тенденцию к ухудшению. С каждым годом растёт число как школьников, так и студентов с слабым, а не редко и недостаточным, уровнем физического развития, что приводит к несоответствию образовательным стандартам. Для решения данной проблемы создаются индивидуальные программы занятий физическими упражнениями, как основной педагогический инструмент на физическое состояние школьников и студентов.

### Текст статьи

Физическое *самовоспитание* понимается как процесс целенаправленной, сознательной, планомерной работы над собой и ориентированный на *формирование физической*

*культуры личности.* Он включает совокупность приемов и видов деятельности, определяющих и регулирующих эмоционально окрашенную, действенную позицию личности в отношении своего здоровья, психофизического состояния, физического совершенствования и образования.

Физическое воспитание и образование не дадут долговременных положительных результатов, если они не активизируют стремление студента к самовоспитанию и самосовершенствованию. Самовоспитание интенсифицирует процесс физического воспитания, закрепляет, расширяет и совершенствует практические умения и навыки, приобретаемые в физическом воспитании.

Конечно, здесь важна мотивация, которая стимулирует и мобилизует личность на проявление двигательной активности. Какими могут быть мотивы? Это потребность в движениях и физических нагрузках, общение, дружеская солидарность, соперничество, подражание, эмоциональная разрядка, самоутверждение, веяния моды, способ развлечения, активный отдых и т. п. В большинстве случаев у юношей сильно выражено стремление через занятия добиться самоутверждения, социального признания, хорошего развития физических качеств. У девушек, как правило, преобладают желание иметь красивое телосложение. В целом мотивы, побуждающие к физическому самовоспитанию вообще и выбору вида физических упражнений в частности, могут быть различными.

В спортивной практике при оценке уровня физической подготовленности и в последующем — в процессе учебно - тренировочных занятий — часто используют методику К. Купера. К. Купер (1976 г.) предложил характеризовать физическую (аэробную) работоспособность с помощью 12 - минутного теста. Выполнить его очень легко. Надо преодолеть возможно большее расстояние за 12 мин ходьбы, бега, плавания или любого другого аэробного упражнения. Применять 12 - минутный тест Купер рекомендует после предварительной подготовки — двухнедельных занятий. Перед тестом надо провести небольшую разминку. При любых неприятных ощущениях (чрезмерная одышка, боли в области сердца и др.) тестирование следует прекратить.

По результатам этого теста можно определить степень своей физической подготовленности.

В спортивной практике в последнее время для определения уровня спортивной подготовленности используют модифицированный тест Купера, где после окончания 12 - минутного теста определяется ЧСС в течение первых 30 сек на 2, 3, 4 - й минутах восстановления. Индекс модифицированного теста Купера выражается в виде уравнения

$$\text{Индекс} = \frac{Z \cdot 100}{2(f_1 + f_2 + f_3)}$$

где  $Z$  — результат 12 - минутного теста (м),  $f_1, f_2, f_3$  — ЧСС за первые 30 сек на 2, 3, 4 - й минутах восстановления.

С учетом этого индекса выработаны стандарты модифицированного теста Купера для молодых мужчин и женщин.

В соответствии с индивидуальным уровнем физической работоспособности применяются дифференцированные тренировочные программы. Если в результате регулярных занятий аэробными упражнениями достигаются новые, более высокие показатели физической работоспособности, надо переходить к другой программе

тренировки, соответствующей новому уровню физической работоспособности (Купер К. Новая аэробика. М.: ФиС, 1976).

Считается, что для поддержания уровня физической подготовленности достаточно 2 - х разовых занятий в неделю, для повышения уровня физической подготовленности — 3 занятия, для достижения более высоких спортивных результатов — 4 и более.

Зависимость продолжительности занятий, обеспечивающих тренирующий эффект от ЧСС во время работы по М. Ф. Гриценко, Т. Я. Ефимовой

Особое внимание при составлении программы занятий оздоровительной физкультурой следует обратить на начальный этап, особенно новичкам. Люди с низкой физической работоспособностью должны начинать тренировку с ходьбы, затем переходить к чередованию ее с бегом трусцой.

Первые занятия *ходьбой* следует проводить в течение 30–40 мин в темпе 90–120 шагов в 1 мин. При хорошем самочувствии через пару недель можно увеличить продолжительность занятий до 1 часа и повысить темп ходьбы до 120–140 шагов в 1 мин. Частота занятий — 3–5 раз в неделю. Нельзя забывать, что эффективны лишь непрерывные продолжительные занятия. Так, утренняя ходьба к месту учебы в течение 15 мин и затем такой же длительности вечером домой не равноценны по эффекту 30 - минутному непрерывному занятию ходьбой.

© Федорцов А.М., Соколов А.Ю., 2020

**Федорцов А. М.**,  
Старший преподаватель,  
**Дьячков Н. С.**,  
Студент 4 - го курса,  
**Сорокин Д. С.**,  
Студент 4 - го курса,  
г. Брянск, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

### **Аннотация.**

Занятия физкультурой, несомненно, являются важной частью жизнедеятельности человека. Это связано прежде всего с особенностями человеческого мозга. Активный образ жизни повышает концентрацию, мотивацию, позволяет переключиться и восстановить силы. Зачастую люди увлекаются повседневными делами, а времени заняться спортом не остается. К сожалению, при таком раскладе, человек не только эффективностью работы, но и рискует ухудшить психологическое состояние.

Целью работы является анализ влияния физических нагрузок на психологическое состояние человека и обзор исследования ученых калифорнийского университета «Оценка двунаправленных связей между физической активностью и депрессией среди взрослых».

### **Ключевые слова.**

Психиатрия, депрессия, генетическая предрасположенность, выборка.

### Текст статьи.

В представленном исследовании ученые решили выяснить, влияет ли физически активная жизнь на депрессию, или депрессия влияет на физическую активность.

Важной особенностью данного исследования является то, что для измерения физической активности человека не ограничивались его словами. Нагрузку подтверждали акселерометры, специальные приборы, измеряющие проекцию кажущегося ускорения объекта. В исследовании приняли участие 91 000 человек, движение которых измерялось на протяжении 72 часов. Также была взята выборка людей с диагностированным большим депрессивным расстройством (143 265 человек).

Кроме того, в написании научной работы приняли участие ведущие специалисты в области психиатрии и генетики. Ученые решили установить причинно - следственную связь между двумя параметрами, занятиями физкультурой и депрессией, методом менделевской рандомизации. Это метод, основанный на естественной вариативности генотипов людей за счет однонуклеотидных полиморфизмов — отличий в ДНК одного и того же гена размером в один нуклеотид («снийпов»). Разные варианты одного и того же гена ассоциируются с разными признаками у людей. Например, их организм по - разному реагирует на болезни, становится более или менее чувствителен к тем или иным факторам окружающей среды и т.п.

Таким образом, ученые пришли к выводу, что риск депрессии повышается при малоподвижном образе жизни. Простыми словами данное исследование можно резюмировать следующим образом:

- От 15 минут до 1 часа физической активности в день снижает вероятность старта эпизода депрессии на 26 процентов.
- Любая активность лучше, чем ничего.
- Физическая активность способна побороть генетическую предрасположенность и нейтрализовать риск будущих эпизодов у тех, кто к ним уязвим.

По словам ведущего автора работы, профессора из отдела психиатрической и нейроразвивающей генетики в Центре геномной медицины Кармель Чой: «Полученные результаты могут помочь врачам и чиновникам разработать стратегии профилактики для растущего числа людей, борющихся с симптомами депрессии».

К огромному сожалению, в настоящее время чиновники уделяют мало внимания пропаганде здорового образа жизни. Ведь, несомненно, физически здоровые и психологически устойчивые граждане – залог успеха для любого государства. Чем эффективнее они работают, тем выше уровень экономики.

При этом, ряд мер уже было предпринято в Российской Федерации для прививания спортивной культуры молодому поколению (увеличению часов на занятия физкультурой в учебных заведениях, введение ГТО и т.д.).

Для решения данной задачи могут быть приняты следующие меры:

- Задействование государственных информационных ресурсов для освещения пользы и популяризации физических нагрузок.
- Введение налоговых льгот для организаций, внедряющих физкультуру среди своих сотрудников.

Недавние научные исследования помогают нам не только найти методы лечения депрессии, но и выявить ее признаки и причины. Важно использовать их для решения существующих проблем, а не упускать.

### **Список литературы**

1. Кармель Чой, Assessment of Bidirectional Relationships Between Physical Activity and Depression Among Adults, 2019. 76(4): 399 - 408. doi:10.1001 / jamapsychiatry.2018.4175.

2. Миллер, Л. Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. Л. Миллер. — Москва : Человек, 2015. — 184 с. — ISBN 978 - 5 - 906131 - 47 - 8.

© Федорцов А.М., Дьячков Н.С., Сорокин Д.С., 2020

**Фоменко И.И.** аспирант

Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЕТСКОГО ДОМА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕПРИЯТИЯ ЖЕСТОКОСТИ**

### **Аннотация**

Поиск теоретических основ компетентностного подхода в воспитательной работе детского дома по формированию неприятия жестокости. В статье рассмотрены взгляды современных учёных на данную проблему. Культурное самоопределение как основа компетентностного подхода.

### **Ключевые слова**

Компетентностный подход, воспитательная работа, детский дом, жестокость.

Проблема жестокости в современном обществе остаётся актуальной на протяжении долгого времени. Так как детское сообщество, и в особенности подростки, с присущим им максимализмом, являются зеркалом данного общества. Причины подростковой жестокости кроются в самом нашем обществе. «Неблагополучные» семьи, окружение, в котором пребывает подросток, общение в школе, средства массовой информации. Эти причины являются основными в формировании подростковой жестокости. [2] Воспитанники детских домов — это категория детей, имеющих в основном негативный жизненный опыт и проблемы психологического характера, а иногда физического и психического как следствие предыдущих условий жизни, в которых они находились.

Появление компетентностного подхода в образовательном процессе возникло как «альтернатива практико - ориентированных качеств абстрактно - теоретическим знаниям»[5]. Данное изменение связано с изменением подхода к образованию. Исследования в области компетентности и компетентностного подхода в образовании отражены в работах И.А. Зимней, Джона Равена, Н.В. Кузьминой, О.Е. Лебедева, М.И. Лукьяновой, А.К. Марковой, Г.С. Трофимовой, Н. Хомского, А.В. Хуторского, М.А. Чошанова, В.А. Якунина и других. Основным в компетентностном подходе становится не



освоение знаний и навыков, а то, как личность будет готова и способна решать различного рода проблемы и в дальнейшем к самостоятельной деятельности.

Существует проблема жестокости у воспитанников детского дома и возникает вопрос, как построить воспитательный процесс так, чтобы избавиться или минимизировать данные проявления у детей, с использованием современных подходов к воспитанию. Возникает необходимость обосновать применение компетентностного подхода в воспитательной работе детского дома по формированию неприятия жестокости как основополагающего вида деятельности.

Воспитательная работа в детском доме рассматривается как, прежде всего гуманистическая система, состоящая из подсистем, основой которых являются развитие и усвоение детьми определённых компетенций. Ещё

А.В. Хуторской различал понятие «компетенция» и «компетентность» в виде «общего» и «индивидуального», давая тем самым возможность для обширного поля деятельности. [4] А.А. Вербицкий также в своих трудах совмещал в образовании установки на развитие личности обучающегося и практико - ориентированного формирования компетенций[1]. И. А. Зимняя даёт понятие компетентности «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт[3]. Из чего можно сделать вывод в основу всего ставится формирование личности, с теми необходимыми установками с использованием общепринятых в данном обществе норм и правил, то есть культурологическую основу общества.

Вследствие того, что подросток в процессе взросления меняется стремительно и его культура самоопределения зависит от многих факторов ( социальное окружение, предыдущий жизненный опыт и тому подобное) возникает необходимость в выстраивании определённого вида деятельности направленного на освоение им необходимых компетенций.

Рассматривая культуру самоопределения в виде фундаментальной основы компетентностного подхода можно разработать программу , состоящую из разделов (подсистем) направленных на формирование неприятия жестокости у воспитанников детского дома, дающую возможность сформировать необходимые компетенции.

### Список литературы

1. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции М.: Логос, 2009.
2. Дрожжина Л.В. Профилактика агрессивного поведения учащихся. Методы работы Службы СП сопровождения учащихся. <http://yandex.ru/nsportal.ru/clck/jsredir>
3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
4. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно - методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013 (Серия «Новые стандарты»).
5. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.

© Фоменко И.И. 2020



## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### Аннотация

В статье рассматривается проблема трудового воспитания дошкольников как одна из важнейших задач педагогики. Она имеет не только педагогическое, но и социальное значение. Трудовое воспитание дошкольников – это деятельность, которая направлена на развитие общетрудовых способностей, формирование психологической готовности, ответственного отношения к труду и продуктам его производства, а так же влияющая на умственное и физическое развитие ребенка. Поэтому трудовое воспитание дошкольников как процесс, интегрирующий все сферы их развития, становления личности, становится одним из средств социализации ребенка.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, трудовая деятельность, готовность к социально - бытовой ориентации, социализация.

Проблема социального развития детей особенно важна, потому что одной из целей Федерального государственного стандарта образования для детей дошкольного возраста является создание социальной среды, способствующей социализации ребенка. Поэтому среда детского сада, культура общения взрослых с детьми, ребенок со сверстниками, разнообразие детских занятий являются важнейшими элементами социализации в дошкольных учреждениях.

Современный дошкольник умный, развитый, любопытный, эрудированный, хорошо информированный, и в то же время он импульсивный, капризный, слезливый, грубый, агрессивный, мотивированный телевидением. Он углубляется в «взрослые» предметы, смотрит мультфильмы, углубляется в сюжетные линии, подробно рассказывает о том, что видели мамы и папы, делая неожиданные выводы и размышления в нестандартных ситуациях. Личное развитие детей всегда напрямую связано с героями книг, фильмов и мультфильмов, на которых они равны. Но героев современного культурного пространства резко отличают от тех красивых, добрых, заботливых, любящих, ценящих дружбу, неагрессивных персонажей, от которых родители нынешних дошкольников, их бабушка и дедушка. Большую часть времени героями дошкольников становятся современные герои мультфильмов со сверхспособностями, которые не всегда являются носителями духовных ценностей. Это создает проблему, дети не хотят работать, делать домашние задания, заказы, они думают, что все будет как супергерои. Социализация дошкольников - долгий и многогранный процесс. В зависимости от успеха процесса адаптации дети постепенно принимают на себя ту роль, которую показывает общество. Поведенческий опыт, шаг за шагом, соответствует требованиям социума. Чтобы воспитать полноценную личность, необходимо содействовать социализации ребенка в его первых обществах (семье и группе)

детского сада), что может способствовать социальной адаптации к будущей жизни общества и к успеху, взаимодействию с окружающим миром [1].

Поэтому проблемы трудового воспитания вполне актуальны для детей дошкольного возраста, поскольку на этом этапе у детей происходит формирование личностных качеств, навыков и стремлений к работе.

В раннем возрасте ребенка интересуют, как работают его родители, мать моет, готовит, а отец ремонтирует машину. И малыш начинает копировать все эти действия в игре, в повседневной жизни. Он пытается помочь вам положить это на стол, положить материал для распространения в образовании. Работа - это великий воспитатель, и когда она входит в жизнь наших детей, она развивает чувство товарищества, работа открывает для себя красоты окружающего мира, пробуждает чувство гражданства, потому что ребенок становится творцом выгод и без них невозможно жить. Другими словами, трудовая деятельность для дошкольников является не только педагогической, но и социальной проблемой. Труд обогащает социальный опыт ребенка. Значение трудовой деятельности для успешной социализации дошкольника велико и ее необходимо рассматривать в нескольких ракурсах:

1. Ребенок овладевает навыками труда и тем самым уходит от зависимости взрослых, чувствует уверенность в себе.

2. В трудовой деятельности развиваются ролевые качества, а это важно для ребенка, ведь чем раньше он начнет получать удовольствие от труда, тем реальней станет воспринимать окружающий его мир и приобретет уверенность в собственной возможности преодолевать проблемы.

3. Трудовая деятельность содействует развитию творческого воображения не только на уровне фантазии, как это случается в игре, но и помогает ребенку становиться преобразователем [2].

Особое значение мы придаем ознакомлению детей с трудом взрослых, доступным его возрастным особенностям. Конечно, же, для того, чтобы у ребенка сложилось положительное отношение к труду, важное значение имеет пример взрослых. В детском саду практикуются наблюдения за трудом повара, прачки, медицинской сестры, дворника. Такие наблюдения имеют образовательное значение. У детей пробуждается наблюдательность, интерес к трудовой деятельности, и, конечно же, уважение к людям труда. Большое внимание уделяем ознакомлению детей с профессиями, и на основе этих сведений формируем представление о том, что каждая профессия жизненно необходима для обеспечения потребностей людей. В детском саду ознакомление с трудом взрослых осуществляем через такие виды деятельности, как чтение произведений, экскурсии (пожарная часть, школа, библиотека и т.д.), различные виды игр.

Трудовая деятельность в детские годы – это одно из главных условий в формировании гармоничной личности. В детском саду мы используем различные виды трудовой деятельности. Жизненно необходимым считаем такой вид труда, как самообслуживание. Мы с раннего возраста приучаем детей убирать игрушки, аккуратно складывать свои вещи, самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать друг другу застегнуть пуговицу, завязать шнурки. Ежедневно, выполняя элементарные трудовые поручения, ребенок приучается заботиться о близких, и узнает цену заботы о себе. У ребенка формируются такие качества, как отзывчивость, умение помогать друг другу.

Хозяйственно – бытовой труд закладывает основу трудовой деятельности. Приучая ребенка к выполнению простых бытовых дел: мытье игрушек, наведение порядка, стирка кукольной одежды и т.д., труд в данном случае не только способствует развитию наблюдательности, но и воспитывает у дошкольников умение бережно относиться к окружающей среде. Ручной труд непосредственно перекликается с конструктивной деятельностью детей. Дошкольники знакомятся со свойствами материалов. Ведь, например, дерево можно не только пилить, но и вырезать из него необычные фигуры. Работа с природным материалом дает детям возможность учитывать его разнообразные свойства. Выбирая тему для своей деятельности, ребенок начинает фантазировать, изобретать. В разнообразных причудливых формах листьев, цветах он учится видеть знакомые предметы и создает фантастические картины. Это развивает у детей сообразительность, воображение.

Социализация дошкольника через трудовую деятельность невозможна без участия семьи. Семья – это небольшая ячейка общества, а дети - члены семьи, и они должны быть причастны к ее устоявшимся традициям, труду, общению. И такую активную позицию необходимо формировать в дошкольном возрасте. Чем раньше родители будут привлекать детей к посильному труду, тем жизнь ребенка станет более полноценной, интересной. Любовь к своим близким побуждает ребенка подражать им, брать пример. В этот момент ребенок приобретает много положительных личностных качеств, становится более самостоятельным.

Можно сделать вывод, что социализация детей старшего дошкольного – немыслима без активного детского труда. Фундаментом воспитания и образования детей являются впечатления об окружающей действительности. Чем разнообразнее опыт ребенка, тем больше возможностей для его развития и воспитания в большом мире, этому нужно уделять особое внимание.

Чтобы дети выросли гармоничными личностями и счастливыми людьми, поэтому нужно научить их различным видам деятельности, научить их трудиться, радоваться результатам своего труда, беречь труд других.

### **Список используемых источников и литературы**

1. Алексеева, С.Н. Социализация дошкольника через трудовую деятельность / С. Н. Алексеева // В сборнике: Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования. Материалы V региональной научно - практической (очно - заочной) конференции. 2018. С. 10 - 11.
2. Барцаева, Е.В. Исследование готовности к социально - бытовой ориентации детей дошкольного возраста / Е. В. Барцаева // В книге: Теория и практика образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Золоткова Е.В., Барцаева Е.В., Гришина О.С., Иневаткина С.Е., Михайкина Т.А. Монография. Саранск, 2018. С. 28 - 49.
3. Иванова, Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н. В. Иванова, М. А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3 (108). С. 38 - 46.

© Фролова О.Е., 2020

**Чекашова Я.А.**

студентка 5 - го курса факультета иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический  
институт имени М. Е. Евсевьева»,  
г. Саранск, Россия

**«ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 - Х КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**"FORMATION OF SOCIO - CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS  
IN GRADES 9 THROUGH PROJECT ACTIVITIES IN ENGLISH LESSONS"**

**АННОТАЦИЯ:** Целью данной статьи является рассмотрение необходимости внедрения проектной деятельности на уроках английского языка. Обращается внимание на саму сущность понятия, содержание и особенности проектной деятельности. Также раскрываются основные достоинства метода проектов как с точки зрения педагога, так и с точки зрения обучающихся.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Проектная деятельности, метод проектов, внеурочная деятельности, формирование и развитие социокультурной компетенции обучающихся.

**ABSTRACT:** the purpose of this article is to consider the need to implement project activities in English lessons. Attention is drawn to the very essence of the concept, content and features of project activities. It also reveals the main advantages of the project method both from the point of view of the teacher and from the point of view of students.

**KEYWORD:** Project activity, project method, extracurricular activities, formation and development of socio - cultural competence of students.

В настоящее время развитие международных связей играет существенную роль в жизни каждого человека. В нашей стране современные школьники и студенты живут в условиях открытого общества, имеют возможность общения с представителями других культур, поэтому социальный заказ обуславливает выдвижение формирования коммуникативной компетенции в качестве основной цели обучения иностранным языкам во всех без исключения учебных заведениях России.

При обучении иностранному языку у школьника должно сформироваться представление о различных сферах современной жизни другого общества, его истории, культуре. Формирование иностранного языка необходимо проследивать постоянно, начиная с первых шагов введения в предмет, здесь уже речь идет о социокультурном компоненте обучения иностранному языку и в целом о таком понятии как социокультурная компетенция, под которой, вслед за П. В. Сыроевым, мы понимаем уровень знаний социокультурного контекста использования иностранного языка в различных социокультурных ситуациях.

Самым эффективным средством развития социокультурной компетенции на сегодняшний день является пребывание в стране изучаемого языка, погружение в саму

атмосферу культуры, традиций, обычаев, социокультурных норм. Однако не все обучающиеся и преподаватели в нашей стране имеют такую возможность, поэтому необходимо искать новые пути развития социокультурной компетенции вне языковой среды. В нашей работе мы рассматриваем именно проектную деятельность, так как она предоставляет широкие возможности для углубления страноведческих знаний, и способствует развитию социокультурной компетенции, формирует адекватные личностные отношения и воспитывает толерантное отношение к культуре страны изучаемого языка.

Таким образом, использование проектов на уроках английского языка имеет множество преимуществ. Одним из важнейших факторов является то, что здесь пересекаются интересы и учителя, и обучающихся, что является хорошей мотивацией для обеих сторон для дальнейшей работы.

Социокультурная компетенция – инструмент воспитания международной ориентированной личности, осознающей взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества. А также подразумевает знакомство с национально - культурной спецификой речевого поведения носителей языка, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания и т.д.

И. Л. Бим отводит особую роль социокультурной компетенции, полагая, что именно она обладает всепронизывающим свойством и влияет на все компоненты коммуникативной компетенции [1, с. 42].

Эффективному развитию социокультурной компетенции обучающихся способствует возможность использования на уроках аутентичной зрительной наглядности, то есть предметов повседневной жизни, первоначально не имеющих учебно - методической направленности, а созданных только для использования носителями языка.

Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка предполагает обогащение лингвистических, этических и эстетических и знаний обучающихся о стране изучаемого языка. Необходимо обращать внимание на невербальное поведение, чтобы научиться избегать оскорбительного для другого народа поведения.

Привлечение детей в учебную деятельность на уроках с помощью ролевых игр развивает положительную мотивацию к изучению иностранного языка. Во время таких игр обучающиеся обучаются культуре общения. Помимо игр большое значение в развитии социокультурной компетенции имеет проектная деятельность.

Как отмечает Г. В. Рогова, «метод проекта – это составная часть учебно - познавательной деятельности, которая при правильной ее организации во время урока способна выступить существенным фактором не только повышения качеств знаний, но и формирования личностных качеств обучающихся, особенностей мышления, а также повышение гуманистических качеств ученика» [2, с. 69]. Кроме того существует целый ряд разновидностей проектов:

- 1 По доминирующей в проекте деятельности
- 2 По характеру координации
- 3 По характеру взаимодействий между предметами
- 4 По характеру контактов между участниками проекта
- 5 По продолжительности
- 6 По количеству участников проекта

Существуют различные классификации проектов. Так, С. Хайнс предлагает четыре основных критерия, по которым различают типы проектов:

- 1) Проекты - сообщения или исследовательские проекты (Information and Research projects);
- 2) Проекты - интервью (Survey projects);
- 3) Проект - производство (Production projects);
- 4) Проекты - ролевые игры и драматические представления (Performance and Organisational projects) [8].

Для составления проекта перед обучающимися стоит несколько этапов и задач, с помощью которых развивается не только кругозор знаний, но и самостоятельность. При поиске необходимой информации, при работе с необходимым социокультурным материалом, при совместной работе в группах, обсуждений собранной информации способствует успешному формированию социокультурной компетенции обучающихся.

В УМК «Spotlight» 9 - х классов как следует, продемонстрирован диалог культур. После текстов, которые содержат элементы другой иноязычной культуры, следуют задания, которые помогают обучающим сопоставить, проанализировать, выделить необходимую информацию для сравнения со своей родной культурой. После таких текстов обязательно следуют задания, проекты, портфолио, где нужно представить творческую работу о своей стране, найти культурные сходства и различия. Например, в учебнике «Spotlight» 9 класса, в разделе «Culture Corner» на уроке мы совершаем путешествие в Великобританию, знакомимся со знаменитым телевизионным шоу, его ведущими и структурой, работаем с текстом. А дома ученики готовят статью о знаменитом телевизионном шоу в своей стране, при этом нужно найти небольшой отрывок и перевести его на английский язык, а затем сравнить, было бы это шоу так же интересно для англоговорящих жителей.

Нужно отметить что, умение внедрения метода проектов в работу – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики развития и обучения. Недаром эти технологии относят к технологиям 21 века, которые предусматривают, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека индустриального общества.

Таким образом, благодаря методу проектов в рамках урока происходит формирование не только социокультурной компетенции школьников, но и умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, считается важнейшей ключевой задачей современной системы образования.

#### **Список использованных источников**

1. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 1988. – 255 с.
2. Богомолов, А. Н. Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному: лингвокультурологический аспект: Монография / А. Н. Богомолов. – М.: МАКС Пресс, 2008. – 320 с.
3. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 104 с.

4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун - тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7 - е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 336 с.

5. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 14–19.

6. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка (окончание) / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 5–12.

7. Синева, Ю. О. Обучение аудированию на начальных этапах обучения иностранному языку / Ю. О. Синева, О. А. Крапивкина // Вестник ИрГТУ. – 2015. – №10 (105). – С. 245–249.

8. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального образования. – М.: Просвещение, 2010.

© Я. А. Чекашова, 2020

**Щербатова Е. С.**

студент 5 курса факультета иностранных языков

МГПИ им М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, Российская Федерация

## **ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** Данная статья посвящена исследованию потенциала проектной деятельности как средства повышения мотивации обучающихся младших классов общеобразовательных организаций к изучению немецкого языка. По мнению автора, одним из эффективных средств повышения мотивации к изучению иностранного языка является проектная деятельность. В статье рассматриваются главные понятия проектной деятельности, этапы работы с проектом и его особенности. Предлагается пример проекта по немецкому языку.

**Ключевые слова:** иностранный язык, мотивация, проектная деятельность, метод проектов, учебный проект.

Происходящие изменения в современном мире затрагивают все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и систему образования, главные требования к которой определяются социальным заказом общества. Иностранный язык приобретает все большее значение в жизни современного человека и поэтому перед школой ставится важная задача – дать обучающимся все необходимые знания, навыки и умения, необходимые для успешной межкультурной коммуникации.

В ФГОС определены результаты освоения общеобразовательной программы по предмету «Иностранный язык» на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном [6]. Одним из самых эффективных методов достижения представленных целей и результатов является проектная деятельность.



Большой вклад в изучение проблемы использования проектной деятельности в школах среди отечественных методистов внесли Е. С. Полат, М. В. Крупинина, Н. Ю. Пахомова, Т. А. Воронина, И. Л. Бим, И. А. Зимняя, Т. Е. Сахарова, И. С. Сергеев и другие.

Рассматривая проектную деятельность как метод обучения иностранному языку, необходимо определить ключевые для нас понятия *проектная деятельность, метод проектов, проект и учебный проект*.

Итак, *проектная деятельность* или учебное проектирование представляет собой процесс работы над учебным проектом, а также процесс достижения намеченного результата в виде конкретного продукта, то есть проекта [2, с. 255].

*Метод проектов* рассматривается как способ интеллектуального и нравственного развития обучающихся в процессе совместной деятельности учителя и обучающихся над решением возникающей проблемной ситуацией [2, с. 255].

Термин *проект* обозначает ограниченную во времени деятельность, представленную в виде мероприятий, которые направлены на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, которая предполагает получение ожидаемых результатов [7, с. 14].

Под *учебным проектом* в рамках школьного образования понимается совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности [Цит. по: 5, с. 112].

Анализ методической литературы по проблеме исследования позволил сделать вывод о том, что существуют несколько интерпретаций касательно членения проектной деятельности обучающихся на этапы. Так, Н. Ю. Пахомова отмечает, что в общем виде можно представить следующие этапы:

- 1 этап – погружение в проект;
- 2 этап – организация деятельности;
- 3 этап – осуществление деятельности;
- 4 этап – презентация результата [3, с. 31].

В качестве примера рассмотрим алгоритм организации проектной деятельности на уроке немецкого языка в 4 классе по теме „Das Buch über die Freundschaft“. Проектная деятельность была организована поэтапно, рассмотрим подробнее проделанную работу на каждом этапе.

*1 этап: Погружение в проект.*

Организация проектной деятельности с обучающимися началась на уроке немецкого языка. Таким образом, на этапе погружения в проект было сделано следующее.

1. Конкретизирована тема проекта – „Das Buch über die Freundschaft“.
2. Определена цель предстоящей работы с обучающимися – составить небольшую книжку - памятку о дружбе.
3. Тип данного проекта – творческий с элементами исследования.

*2 этап: Организационный.*

Цель этапа состояла в решении организационных вопросов проектной деятельности, а также в подготовке обучающихся к проведению опроса. На данном этапе мы определили вместе с обучающимися разделы, которые они хотели бы включить в содержание книги - памятки. Также класс был разделен на группы, каждая из которых получила свое задание.



*3 этап: Осуществление деятельности.*

Данный этап проводился уже во внеурочной деятельности. Его целью был сбор информации на основе проведения обучающимися опроса. Опрос был проведен среди обучающихся параллельных классов. На данном этапе у обучающихся не возникло особых трудностей, при необходимости им оказывалась помощь.

*4 этап: Обработка и оформление результатов.*

В ходе проведения данного этапа были подготовлены мини - доклады о книге - памятке и ее содержании, небольшая презентация, а также выбраны представители от каждой группы для доклада.

*5 этап: Защита проекта (презентация).*

Цель данного этапа заключалась в презентации конечного результата проектной деятельности обучающихся. Им было предложено два варианта возможной презентации: на уроке немецкого языка только перед учителем или перед обучающимися другого класса. Выбранный ими второй вариант свидетельствует об их интересе к проделанной работе и итоговому продукту.

По словам обучающихся, этот этап для них был самым сложным и волнительным, поскольку предстояло выступать перед другими.

*6 этап: Обсуждение полученных результатов (рефлексия).*

Заключительный этап деятельности заключал в себе обсуждение итогов всей работы. Была оценена работа обучающихся в ходе выполнения проекта.

Таким образом, мы рассмотрели поэтапно организацию проектной деятельности обучающихся 4 класса по теме „Das Buch über die Freundschaft“. Полученные ответы детей на этапе рефлексии свидетельствуют о том, что ученикам понравилось работать над проектом и данная деятельность имеет значительный потенциал для повышения мотивации к изучению немецкого языка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А. А. Миролюбова // Титул, 2010. – 464 с.
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических // АРКТИ, 2005. 112 с.
3. Торопова, З. В. Основные подходы к пониманию сущности понятий «учебный проект», «учебное проектирование», «проектная деятельность школьников» // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 1. С. 111–114.
4. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования // правовой портал ГАРАНТ.РУ
5. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении // ФЛИНТА, 2014. 144 с.

© Щербатова Е. С. 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Abdulahobov D.A., Imomov M.Kh., Madrahimova M.B. THE ROLE OF INFORMATION AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING ON GENERAL TECHNICAL SUBJECTS	3
Абдулвагабова Б.М. ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ГРУППА, КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ. ПО МАТЕРИАЛАМ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА ПРИ ЦЕНТРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ	5
Борзенко Д.Д. ЛИЧНЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ В ГРУППЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ОПЫТА. ПО МАТЕРИАЛАМ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА ПРИ ЦЕНТРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ	6
Борисенко Е.Ю., Сердюкова Е.В. «К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ АГРОБИЗНЕС - ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ»	8
Бритнер К.О. ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ ЧЕРЕЗ СУПЕРВИЗИЮ. ПО МАТЕРИАЛАМ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА ПРИ ЦЕНТРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ	10
Волкова Н.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ФГОС	13
Волкова В.В., Коваль О.И., Соловьева О.Б. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАЗНОУРОВНЕВЫХ ГРУППАХ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	17
Лейхтер С.В., Груздева Т.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ПОЗИЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ	19
Гуро - Фролова Ю. Р. PROFESSION - ORIENTED EDUCATION OF FUTURE SEAFARERS	22
Гусманова И. А. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ГАРМОНИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ ЖЕНЩИН С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ УДОЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ	24

Деркач Н.В., Черкашина Е.С., Юрченко Т.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА	28
Дондуп Сай - Суу ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	30
Дорохин Ю. С., Воронина Д. А., Донцова А. С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ	34
Егорушкина Т.Д., Копытов А.В. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	36
Ескендинова А. А., Корганбаева Ж. К. ПРИМЕНЕНИЕ КВАНТОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ С ЗАДАНИЯМИ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИКО - ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	39
Жигайлова Л.В., Жигайлов П.Ю. ПРОГРАММА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГИБКОСТИ И ПОДВИЖНОСТИ В СУСТАВАХ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ГИМНАСТИКИ	45
Казачко А. А., Шатохин А. П., Кочин И. А. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ЧЕЛОВЕКА	47
Казачко А. А., Шатохин А. П., Кочин И. А. РОЛЬ «ВЕСЕННЕГО ОБОСТРЕНИЯ» И ВЛИЯНИЕ ЕГО НА ГОРМОНАЛЬНЫЙ ФОН	49
Киреева Л.Е. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ – ДОШКОЛЬНИКОВ	51
Козьменко И. В., Кованченко А.Н. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ, КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (из опыта работы преподавателей иностранного языка Козьменко И. В. и Кованченко А.Н)	53
Коренева В., Ключникова Н.Н. СПЕЦИФИКА КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	56

Корнева М.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	59
Ломовская О. И. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ ВЕДОМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	63
Марьевская Е.И. ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПОДРОСТКОВ	67
Меркулов П.А. ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО ФЕНОМЕНОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНИЗАЦИОННО - УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	71
Муртазина Л.А. ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ	73
Семенова К.С. ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АРХИТЕКТУРОЙ	76
Сергеев А. Н., Сидоров О. В., Донцова А. С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ	78
Тимофеева В.В. ФОРМИРОВАНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	81
Тимофеева В.В. ФОРМИРОВАНИЕ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ У ДЕТЕЙ ОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	83
Фатеева К.В. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА ПО ХИМИИ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ	85
Федорова И.Р. К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ	87

Федорцов А. М., Соколов А. Ю. ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	91
Федорцов А. М., Дьячков Н. С., Сорокин Д. С. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА	93
Фоменко И.И. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЕТСКОГО ДОМА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕПРИЯТИЯ ЖЕСТОКОСТИ	95
Фролова О.Е. СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	97
Чекашова Я.А. «ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 - X КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» «FORMATION OF SOCIO - CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS IN GRADES 9 THROUGH PROJECT ACTIVITIES IN ENGLISH LESSONS»	100
Щербатова Е. С. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	103

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

**Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>**

**Организационный взнос составляет 100 руб. за страницу.  
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

**Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.**

**Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.**

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет  
<https://ami.im> || [conf@ami.im](mailto:conf@ami.im) || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

## Научное издание

Сборник статей по итогам  
Международной научно-практической конференции

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ  
И ФЕДЕРАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

**В авторской редакции**

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 10.06.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 6,62. Тираж 500. Заказ 467.



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

**<https://ami.im> || e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im) || +7 347 29 88 999**

Отпечатано в издательском отделе

АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Исх. N 29-11/19 | 20.11.2019

**РЕШЕНИЕ  
о проведении**

**8 июня 2020 г.**

**Международной научно-практической конференции**

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференции утвердить состав организационного комитета в лице:
  - 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
  - 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
  - 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
  - 4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
  - 5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
  - 6) Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
  - 7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
  - 8) Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
  - 9) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
  - 10) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
  - 11) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
  - 12) Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
  - 13) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
  - 14) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
  - 15) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
  - 16) Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
  - 17) Гулутова Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
  - 18) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
  - 19) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
  - 20) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
  - 21) Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
  - 22) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
  - 23) Епкиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
  - 24) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
  - 25) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
  - 26) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
  - 27) Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
  - 28) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
  - 29) Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
  - 30) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
  - 31) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
  - 32) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
  - 33) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук



- 34) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
- 35) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 36) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
- 37) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 38) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
- 39) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 40) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 41) Нурдавятлова Эльвира Фанисовна, кандидат экономических наук
- 42) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
- 43) Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
- 44) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 45) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 46) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 47) Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук
- 48) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 49) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 50) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
- 51) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 52) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 53) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 54) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 55) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
- 56) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
- 57) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 58) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 59) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
- 60) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
- 61) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
- 62) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
- 63) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева Мария Владимировна
- 2) Джаббаров Артур Ильшатович
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 6) Ганеева Гузель Венеровна
- 7) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»  
Пилипчук И.Н.



Исх. N 467-06/20 | 10.06.2020

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам **Международной научно-практической конференции**  
**«РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**  
**В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ»,**

**состоявшейся 8 июня 2020 г.**

1. 8 июня 2020 г. в г. Калуга состоялась Международная научно-практическая конференция «РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ».

Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

3. На конференцию было прислано 57 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 38 статей.

4. Участниками конференции стали 30 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.

5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике

6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.

7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ»  
Пилипчук И.Н.

