



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**НРАВСТВЕННОСТЬ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
23 января 2020 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2020

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6

ББК 94.3 + 88 + 60 + 74

Н 11

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Бабаян Аижела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор

Баншьева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент

Елпхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор

Тапаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

Н 11

НРАВСТВЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Оренбург, 23 января 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 78 с.

ISBN 978-5-907235-94-6

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «НРАВСТВЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ», состоявшейся 23 января 2020 г. в г. Оренбург.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907235-94-6

HOW TO TEACH ENGLISH IDIOMS TO LEARNERS EFFECTIVELY

Аннотация: The aim of this article is to identify the effective ways of learning idioms and teaching English idioms with different methods. The article helps not only to teach the meaning of idioms, but to also teach how to use them correctly and effectively.

Ключевые слова: idioms, idiomatic expression, native speaker, language level, enrich, equivalent, project work, fundamental aspect.

The aim of this article is to identify the effective ways of learning idioms and teaching English idioms with different methods. The article helps not only to teach the meaning of idioms, but to also teach how to use them correctly and effectively.

Every language has its idiomatic expressions and their equivalents may be found in other languages, too. They are a lot of fun to teach and to learn, and they will make our speech more like native speakers. Usage of the English idioms allows learners to enrich their English and to demonstrate a good language level and awareness of the English culture[2:65]. But there are lots of idioms in the English language and it is not easy to memorize them. Students who study English as a foreign language usually ask two questions: Which idioms to study first? How can we memorize them? The best way is to learn most popular ones and to use them in speech and writing regularly. Besides, to write the idioms in a relevant and practical sentence so that you will be able to remember its meaning easily. Remember, it is important to provide context around your idioms. While you read the English literature you will learn more and more idioms. And they will be arranged in various topics: Home, Love, Life, Hobby, School, Time, Weather, Friendship, Money, Food, Health, Travel and so on. Finally, to record the idioms in a file and on a card along with other words and idioms which have similar meanings.

When you are teaching English idioms to learners, the most important thing to remember is to make it fun.

Give your students and yourself a break with a fun, creative lesson on English idiomatic expressions. For example, it is a good idea to pick a theme. Try choosing idioms in accordance with particular theme that is of interest to your class. If you have just done a lesson on sport, try making a list of sport related idioms.

Teaching with pictures is also one effective way. So provide a picture to explain the meaning of the idiom. It will make students understand or guess what a phrase means.

Teach idioms in spoken form by explaining students how they are conversational. Have the students practice idioms in dialogues and explain the meaning to the rest of the class by their speech. For example, take the following dialogue featuring the idiom “to be a chicken” when at a local amusement park.

Jack: Ooh, wow .Look at that roller coaster, Jane! It goes upside - down! Jane: My stomach aches just looking at it. I will not ride that.

Jack: Ah, come on. Do not be a chicken!

Do not just hand out a long list of idioms. Be sure to provide a small selection of 5 - 10 idioms and explain each one. That brings us to just how important it is to help your students understand idiom usage.

Pick an appropriate song. Get students ready to listen and catch any idiomatic expressions in it .It helps students to understand the idioms in the song and find their own definitions, which you can verify with them and correct if needed[3].

Guide students through a research project work. It should be on given idiomatic expressions and let students find equivalents in their native language. Students can also discuss the differences in English and present their project work. For example ,well known Karakalpak expressions “Bir oq penen eki qoyandi atiw” ,”Aydin on besi qarangi bolsa, on besi jariq”,”Eki juzlemeshi” have the equivalents in the English language: ”To kill two birds with one stone”,” Every cloud has a silver lining ”, ”Two faced”etc.

The first idiom means to accomplish two different things at the same time. The second idiom means to be optimistic, even difficult times will lead to better days. The third idiom means a person who is kind to you in person but says bad things about you to others. Here are some other Karakalpak idioms with English equivalents; Asigi alshi boliw - to be successful, Tonin teris kiyip aliw - to be nervous or to be angry, Kozi jumiliw - to die.

Learning idioms is one of the fundamental aspects of language learning. However it is often postponed until the learners reach their advanced levels. It is lack of suitable materials for teaching idioms that makes it difficult for the learners to learn them[2:26].

When you learn Idiomatic Expressions, you are actually killing two birds with one stone. You are maximizing your efforts and learning intelligently, because expressions are chunks of language and so we are learning grammar simultaneously. If you want to learn to speak English like native speaker, you will need to learn many idiomatic expressions!

Idiomatic expressions not only enrich your vocabulary and help you to speak in a more interesting and colourful way, but they also give you insight into any culture.

Literature

1.M.S.Andarab.«Authentic and Teaching idioms» International Affairs and Global Strategy.Vol.9,2013.

2.R.ADospanov and Sh.Jumamuratov.«Teaching idioms to students to improve their language level and awareness of the English culture»Science and Society.2015.

3.Teaching idioms is teaching fluency(from the internet.)

4.<https://www.facebook.com/notes/idioms-and-phrasal-verbs-more-about-idiomatic-expressions/20150274382242832>

© Алимова М.К., 2020

Андреева Л.И.

магистрант 2 курса

кафедры технологического образования

РГПУ им. А. И. Герцена»,

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ В СЛОВАКИИ

Аннотация

В статье показано преподавание робототехники в Словацкой Республике; выделены методы преподавания робототехники учащимся разных возрастов.

Ключевые слова

Образовательная робототехника, дополнительное образование, методы обучения

В XXI веке в индустриально - развитых странах активно внедряется образовательная робототехника в процесс обучения. Темой исследования выбрана система образования Словакии, с выделением узкого сегмента: образовательная робототехника.

Процесс вытеснения роботами человека из многих сфер экономики в России с необходимостью совершенствования системы образования подробно изложен в статьях [1 - 4]. А что происходит в других странах?

Рассмотрим ситуацию в Словакии. В образовательных учреждениях внедряется подготовка обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям. Например, на факультете электротехники и компьютерных наук словацкого технического университета (г. Братислава) изучают робототехнику и кибернетику, а Национальный робототехнический центр взаимодействует со школами (сетевая модель) [5]. В Словакии для учеников в возрасте от 10 до 16 лет проводят соревнования с использованием робототехнических конструкторов (РТК) Lego Mindstorms Education EV3, а также роботов Bee - Bot, Blue - bot и Ino - Bot.

Пример 1. В Robot Game и Robot Design роботы соревнуются на площадке, где они передают вещи, избегая препятствий. Оценивается как выполнение задачи, так и дизайн самих роботов. Команды получают и выполняют задания в течение нескольких месяцев.

Пример 2. Школьники участвуют в RoboCup: футбол роботов, соревнование роботов - спасателей, танец роботов и участников команды [6].

Пример 3. Соревнование IStrobot (не имеет возрастных ограничений) с четырьмя категориями: автостоп, мышь в лабиринте, магазин кетчупа и freeride.

Роботы помогают обучать школьников программированию сложных устройств [7].

Следует отметить, что обучение разным робототехническим направлениям проходит и в учреждениях дополнительного образования (УДО), в которых классы оборудованы интерактивными панелями, iPad, РТК и экспериментальными наборами PASCO. Существуют УДО, в которых дети учатся вместе с родителями.

Применяемые методики обучения практико - ориентированные с обязательным взаимодействием педагога с учениками, в процессе которого школьникам не только показывают презентации, но и проводят практические занятия.

Применяют разные виды взаимодействия: командная работа, реализация общих или индивидуальных проектов учащихся с последующим участием с проектами в конкурсах. По результатам участия в соревнованиях у учащихся формируются портфолио с персональными достижениями. Кроме этого, популярна работа в паре, когда более старший ученик курирует младшего, что позволяет закреплять свои знания.

Выводы

Развитие образовательной робототехники (ОР) в Словакии похоже на развитие ОР в России: наличие урочной и внеурочной деятельности в школе, а также – наличие дополнительного образования.

Список использованной литературы

1. Pustynnik P.N. The evaluation of risk of the development of socio - productive structure with use of the program complex of ASM 2001 // Reliability Theory & Applications. 2015. Т.10. № 4 (39). С.4.

2. Готская И.Б., Жучков В.М., Пустыльник П.Н. Управление человеческими ресурсами в социально - экономических системах: инновации в профессиональном образовании // Совершенствование стратегического управления корпорациями и региональная инновационная политика: материалы Росс. науч. - практ. конф. с междунар. участием (Пермь, 5 декабря 2013 г.). – С.71 - 76. – Пермь: Перм. гос. нац. исслед. ун - т, 2013. – 355 с.

3. Пустыльник П.Н. Профессиональная подготовка кадров для инновационной экономики: совершенствование методологии // Известия высших учебных заведений. Технология легкой промышленности. – 2013. – № 2. – С.87 - 90.

4. Kalmykova S.V., Pustynnik P.N., Razinkina E.M. Role scientometric researches' results in management of forming the educational trajectories in the electronic educational environment // Presents the proceedings of the 19th International Conference on Interactive Collaborative Learning held 21 - 23 September 2016 at Clayton Hotel, Belfast, UK. – Proceedings of the 19th ICL Conference. – Volume 2. – pp. 427 - 432 Copyright 2017.

5. Centrum robotiku. URL: <https://centrumrobotiky.eu/> [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный. - (дата обращения:18.01.2020).

6. Milan Cupka. Študenti stavajú robotov. A svoju budúcnosť. URL: <https://zurnal.pravda.sk/spolocnost/clanok/310609-studenti-stavaju-robotov-a-svoju-buducnost/> [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный. - (дата обращения:18.01.2020).

7. Robotika: možnosti programovania a senzorová výbava pokročilého robota InO - Bot. Источник: <https://www.prevue.sk/a/Robotika--moznosti-programovania-a-senzorova-vybava-pokrocileho-robota-InO-Bot> [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный. - (дата обращения:18.01.2020).

© Андреева Л.И.,2020

Ахмедов Р.И.

Курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Самооценка – это ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. В качестве основного критерия оценивания выступает система личностных смыслов индивида, т.е. то, что личности кажется значимым.

Ключевые слова: Самооценка, качества, личность, психология.

Самооценка – это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств, и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто.

Термин "самооценка" он определяет как:

- Уверенность в своей способности думать, принимать основные жизненные вызовы;
- И уверенность в своем праве на счастье и успех, ощущение того, что мы достойны,

заслуживаем, имеем право провозглашать свои потребности и желания, добиваться значимых для нас результатов и пожинать их плоды.

Самооценка человека основана на определенных фактах его жизни, которые на первый взгляд составляют правдивую картину. На самом же деле это всего лишь мнение о себе, которое сложилось на основании жизненных событий.

Так, если человеку что - то удалось лишь отчасти (что бывает у большинства людей), то его мнение о себе может начать меняться в зависимости от обстоятельств. А когда дела идут совсем плохо, соответственно ухудшается его отношение к себе. Это становится основанием для снижения вашей и уверенности в себе.

Негативная личностная самооценка выражается в том, что люди обычно о себе говорят и думают. Она сосредотачивает внимание на слабостях и неудачах, делая незаметными положительные стороны и обесценивая достижения. Такое отношение к себе напрямую определяет жизненные выборы человека и приводит его к плачевным результатам во многих сферах жизни.

Человек, живя и действуя в окружающем мире, постоянно сравнивает себя с другими людьми, свои собственные дела и успехи с делами и успехами других людей. Такое же сравнение - самооценку мы проводим и по отношению ко всем своим качествам: внешности, способностям, успехам в учебе или в работе. Иными словами, мы с детства учимся оценивать сами себя.

В психологии рассматривают самооценку с различных точек зрения.

Так, оценку себя в целом как хорошего или плохого принято считать общей самооценкой, а оценку достижений в отдельных видах деятельности – парциальной. Помимо этого выделяют актуальную (то, что уже достигнуто) и потенциальную (то, на что способен) самооценку. Потенциальную самооценку часто называют уровнем притязаний.

Рассматривают самооценку как адекватную / неадекватную, т. е. соответствующую / несоответствующую реальным достижениям и потенциальным возможностям индивида. Так же различается самооценка по уровню – высокому, среднему, низкому. Слишком высокая и слишком низкая самооценка могут стать источником конфликтов личности, которые могут проявляться по - разному.

Адекватная самооценка

Самооценка оказывает существенное влияние на эффективность деятельности и формирование личности на всех этапах развития. Адекватная самооценка придает человеку уверенность в себе, позволяет успешно ставить и достигать целей в карьере, бизнесе, личной жизни, творчестве, придает такие полезные качества как инициативность, предприимчивость, способность адаптации к условиям различных социумов. Низкая самооценка сопровождает человека робкого, неуверенного в принятии решений.

Высокая самооценка, как правило, становится неотъемлемым качеством успешного человека, независимо от профессии – будь то политики, бизнесмены, представители творческих специальностей. Однако распространены и случаи завышенной самооценки, когда люди придерживаются слишком высокого мнения о себе, собственных талантах и способностях, в то время как реальные их достижения, по мнению экспертов в той или иной области, представляются более или менее скромными.

По мнению многих авторов самооценки не может быть слишком много, ее может либо быть достаточно, либо не хватать. Вопрос об избытке самооценки поднимают люди, не уверенные в себе.

Самооценка – это ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. В качестве основного критерия оценивания выступает система личностных смыслов индивида, т.е. то, что личности кажется значимым. Главные функции, которые выполняются самооценкой, – регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности.

Значительную роль в формировании самооценки играют оценки окружающих личности и достижений индивида. Также можно сказать, что самооценка это состояние, когда человек оценивает сам себя в разных областях, давая оценку тем или иным своим качествам (привлекательность, сексуальность, профессионализм). Самооценка, т.е. оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, безусловно, относится к базисным качествам личности. Именно она во многом определяет взаимоотношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Практические психологи нередко выявляют два типа поведения (мотивации) – стремление к успеху и избегание неудачи. В случае если человек придерживается первого вида мышления, он настроен более позитивно, его внимание менее акцентировано на трудностях, и в этом случае мнения, высказываемые в социуме, просто менее значимы для него и его уровня самооценки.

Человек, исходящий из второй позиции, менее склонен к риску, проявляет больше осторожности и нередко находит в жизни подтверждение своим страхам, что его путь к целям сопряжен с бесконечными препятствиями и тревогами. Такой тип поведения, возможно, не позволяет ему поднять самооценку.

Известно, что личностью человек не рождается, а становится ею в процессе совместной с другими людьми деятельности и общении с ними. Совершая те или иные поступки, человек постоянно (но не всегда осознанно) сверяется с тем, что ожидают от него окружающие. Иными словами он как бы "примеряет" на себя их требования, мнения, чувства. Отталкиваясь от мнения окружающих, человек вырабатывает механизм, с помощью которого происходит регуляция его поведения – самооценку.

Уровень притязаний при самооценке. Важным моментом при исследовании самооценки служит уровень притязаний индивида. Если человек выдвигает нереалистические притязания, его чаще подстерегают непреодолимые препятствия на пути к цели, он чаще испытывает неудачи. Критериями оценок обычно служат современные индивиду общекультурные, социальные, индивидуальные ценностные представления, стереотипы восприятия, стандарты, усвоенные им в течение жизни.

В этом случае возникает вопрос, имеем ли мы дело с самооценкой? Ведь человек принимает внешнюю оценку за собственную и живет с ней. Внешние оценки при этом отличает ригидность, они трудно поддаются изменениям, если только человек не научится себя оценивать более адекватно.

Известная формула классика У. Джемса: Самооценка = Успех / Уровень притязания. Это значит, что самооценку можно повысить, либо повышая уровень успеха, либо снижая притязания.

В реальности все может обстоять сложнее: нередко люди, изначально придерживаясь подхода, что все равно у них ничего не выйдет, могут увеличить свой успех, а в других

случаях лица с заниженной самооценкой буквально до минимума занижают свои притязания, но повышения самооценки это не вызывает. Творческие люди, движимые неудовлетворенностью собой, нередко ставят более сложные задачи, склонны стремиться к совершенствованию, к самоактуализации – более полному выявлению и раскрытию своих личностных возможностей.

Самооценка представляет собой многоуровневое, иерархически организованное образование, функционирующее как система, имеющая специфические характеристики и закономерности развития, системообразующим фактором которой являются средства ее обеспечения, определяющиеся уровнем развития у субъекта деятельности самооценивания. В качестве средств самооценки могут выступать прямое заимствование внешних оценок (интериоризованное мнение других), обращение субъекта к своей эмоционально - потребностной сфере, к неспецифическим условиям деятельности, к анализу прошлого опыта и заложенных в ситуации самооценивания объективных и субъективных факторов, т.е. к анализу деятельности и ее предмета (поступка) и проявляющихся в ней своих собственных качеств.

Самооценка способна оказывать огромное влияние на весь жизненный путь того или иного человека. Люди с низкой самооценкой склонны к пассивности, внушению и менее популярны. Эти люди чрезмерно чувствительны к критике, считая её подтверждением своей неполноценности. Они с трудом воспринимают комплименты. Чаще всего низкая самооценка становится причиной постоянного одиночества. То, что мы думаем о себе, оказывает глубокое влияние на всю нашу жизнь. И то, чего мы сможем добиться в жизни, можно сказать, напрямую зависит от отношения к себе, от нашей самооценки.

Таким образом, знание себя, своей самооценки и факторов, влияющих на её развитие и становление, может значительно изменить жизнь каждого человека.

Список использованной литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Третье издание. – М.: Наука, 2004.
2. Бернс Р. Развитие «Я- концепции» и воспитание. – М., 1986.
3. Джемс В. Психология. – М.: Педагогика, 1991.
4. Дильтей В. Описательная психология. – СПб.: Алетейя, 1996.
5. Мадди С. Теории личности. Сравнительный анализ. – СПб.: Речь, 2002.
6. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4 - е изд. – М.,2000.
7. Психология самосознания. Хрестоматия. – С., 2003.
8. Пашкин С.Б. Особенности самоотношения курсантов на начальном и завершающем этапах обучения в военной образовательной организации высшего образования // Вестник Санкт - Петербургского института войск национальной гвардии. – 2019. - №2(7). - С. 78 - 82.
9. Пашкин С.Б., Лисовская Н.Б. Психологические факторы успешности специалистов при исполнении служебных обязанностей // Актуальные научные проблемы военных исследований: сборник научных трудов. – СПб.: Изд. - во Политехнического университета, 2019. – С. 341 - 353.
10. Пашкин С.Б., Корнилова А.А. О факторах повышения результативности познавательной деятельности курсантов // Психология способностей и одаренности:

Безпалова А.Г.,

к.э.н., доцент

факультет Торгового дела,

РГЭУ (РИНХ),

г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ИННОВАЦИИ КАК ДЕТЕРМИНАНТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ВУЗА: ЛОКАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация

Цель статьи заключается в утверждении, что инновации в образовании и / или в вузе – это деятельность, обусловленная текущей образовательной, педагогической, культурной, коммуникационно - информационной и рыночной ситуацией, актуальная для всех перечисленных предметов исследования и требующая активного внедрения и развития.

Ключевые слова

Инновации в образовании, детерминанта развития, высшее учебное заведение, локальная культура образования.

Актуальность темы предопределена тем, что локальные вузы в период скачкообразного развития экономики, должны находить инновационные решения с целью обновления деятельности и выхода на современный и прогрессивный путь развития.

Инновации в сфере образования сегодня рассматриваются через призму нескольких критериев оценки работы образовательных организаций различного типа деятельности – от государственных, бюджетных до коммерческих и независимых. В то же время сфера образовательных услуг не обладает достаточной гибкостью и устойчивостью для обеспечения динамичного развития инноваций и внедрения их в деятельность вуза. Каждый формационный этап развития как образования, так и деятельности отдельно взятого вуза, требует особого подхода, чтобы выделить для себя приоритеты в активном применении и развитии инноваций. Также очевидно, что инновации не имеют однозначного трактования для образовательного процесса и могут восприниматься на определенном этапе деятельности как новые, общепринятые или старые.

В каждом региональном городе - миллионнике образовательная сфера является развивающимся рыночным сегментом несмотря на то, что до сих пор в научных кругах не принято считать сферу образования – сектором рыночной экономики. В то же время эта сфера является сектором довольно проблематичным и сложным. Образовательная сфера – это комплекс деятельности с использованием огромного ресурса человеческого, интеллектуального труда, информации, техники и технологий их внедрения. Она направлена на удовлетворение потребностей общества в познании, знании, овладении

навыками, опытом работы в профессиональной деятельности (специальности) и внедрения этого в современные реалии рынка. Как следствие, это не является только лишь экономическим кластером, это формирование культурной, этической, структурной и деятельной удовлетворенности общества.

Инновационный подход к оказанию востребованных образовательных услуг предполагает их презентацию таким образом, чтобы целевые аудитории ощутили их материальность, уникальность и индивидуальность отдельного вуза на фоне конкурентов.

При различных интерпретациях, прилагаемых к разным сферам деятельности [2], сформулируем определение под сферу образования, где инновационная деятельность – это, прежде всего, работа, направленная на изучение, выбор, разработку и внедрение инноваций в вузе в целях совершенствования качества образовательных услуг и самого образовательного процесса.

Таким образом, инновации в образовании как детерминанта развития образовательной культуры вуза – это процесс создания и освоения новых технологий, способствующих повышению эффективности передачи образовательных услуг и повышения статуса отдельно взятого вуза до степени его идентификации в рейтинге образовательных организаций страны. Образовательная культура вуза в этом случае основывается на инвестициях в кадровые, профессиональные, технические и технологические ресурсы организации на благо общества и экономики страны.

Обобщая, можно выделить конструктивную сущность влияния инноваций на культуру развития вуза и в этом случае инновации выступают как новый, нестандартный, оригинальный подход или способ решения существующих проблем образования при наименьших усилиях и материальных затратах, позволяющий достичь полезных конечных результатов. «... Это применение знаний, результат прогресса как технического, так и технологического, информационного, социального, нравственного ...» [1, с. 67].

В авторском видении детерминантами развития образовательной культуры вуза определены: интерактивность, техничность, аккумулятивность, презентационность, интеллектуальность.

Интерактивность – это глубокая информационно - коммуникационная работа внутри и во вне вуза, создание интерактивного поля вокруг вуза.

Техничность – оказание (представление) образовательных услуг, адаптированное к требованиям и потребностям аудиторий. «В сфере услуг технологической инновацией считается услуга, характеристики или способы использования которой либо принципиально новые, либо значительно (качественно) усовершенствованы в технологическом отношении» [3, с. 227].

Аккумулятивность – ультровзаимодействие вуза с заинтересованными субъектами рынка. Образовательные организации всегда представляются нам компаниями – высокоинтеллектуальными, как следствие, аудитории ожидают от них инновационного образовательного продукта. Вузы должны интегрировать свои профессиональные усилия, чтобы создавать инновационные услуги, востребованные современными рыночными условиями.

Презентационность услуги (т.е. возможность ее визуализации, придание образу услуге, демонстрация материальных символов и т.п.). Презентация услуги должна стать более

мощной, точнее такой, чтобы создать образ, неотъемлемый от образовательного учреждения.

И последняя детерминанта – интеллектуальность, которая представляется как единое целое с инновациями в образовательной культуре вуза. Этот показатель дает основание полагать, что вуз действительно инновационно ориентированный, не только на внутреннем, но и на внешнем уровне взаимодействия с ключевыми аудиториями, а продукты его деятельности признаются высокоинтеллектуальными.

Чтобы оценить инновации как детерминанту образовательной культуры вуза, важно апеллировать реальными фактами. В результате эмпирического исследования было выявлено, что, в целом респонденты, хотя и имеют, но очень размытое представление об инновационной деятельности вуза, редко могут сформулировать определенное видение этого вопроса.

Большинство респондентов оценивают инновационность вуза удовлетворительно, что в авторском представлении недостаточно для развития инноваций. Незначительны расхождения в выборе уникальных преимуществ вуза с авторской точки зрения и мнений респондентов, где единство найдено в коммуникациях, образовательных услугах, IT - технологиях. Для того чтобы масштабнее дать оценку инновационной культуре вуза локального уровня, необходимо проводить более глубинные исследования, которые не только количественно, но и качественно выведут на осознание того, как вузы, которые призваны предоставлять инновационные, интеллектуальные услуги, готовы воспринимать и внедрять инновации в свою деятельность.

Список использованной литературы

1. Безпалова А.Г. Инновационный маркетинг: Учебное пособие. – Изд - во «Азов - Печать»: – Ростов - на - Дону, 2014. – 200 с.
2. Майлс И. Сервисные инновации в XXI веке // Форсайт. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». 2007. №1. Т. 1. – С. 30 - 33.
3. Покровская Л.Л. Реализация инноваций как фактор развития сферы услуг // Теория и практика общественного развития. – Краснодар: Издательский дом «ХОРС». 2012. №9. – С. 225 - 228.

© Безпалова А.Г., 2020

Белле Е.В.

Преподаватель ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

О ВАЖНОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению формированию коммуникативной компетентности будущих военных специалистов. Раскрыты ее сущность и компонентный состав.

Ключевые слова: военный специалист, коммуникативная компетенция, компоненты коммуникативной компетентности.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования программ специалитета по специальности 08.05.01 "Строительство уникальных зданий и сооружений" - выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 6);

и общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК - 5).

В условиях увеличения интенсивности информационного и межкультурного обмена в системе военного управления увеличиваются требования к уровню освоения выпускниками военных вузов коммуникативных компетенций.

Выпускнику военного инженерно - технического вуза недостаточно освоить только профессиональные компетенции, быть грамотным инженером, но и, как никогда ранее, необходимо уметь доносить свою мысль до подчиненных так, чтобы быть правильно понятым, уметь понимать других людей самому, уметь устанавливать эффективное межличностное общение и в условиях межкультурного общения.

Особую значимость это имеет для сотрудников материально - технического обеспечения, что предопределено спецификой решаемых ими задач.

Однако, анализ отзывов работодателей выпускников Военного института (инженерно технического) Военной академии материально - технического обеспечения им. А. В. Хрулева показывает, что процесс обучения будущих военных специалистов недостаточно ориентирован на формирование у них коммуникативной компетенции. Выпускникам не хватает навыков четко, уверенно и кратко выражать свои мысли. Наличие же таких качеств, крайне необходимо хорошему командиру - руководителю для эффективного обучения подчиненных, для руководства подчиненными, для взаимодействия с коллегами и гражданскими лицами.

Сформированная коммуникативная компетенция выпускника военного инженерно - технического вуза является одним из факторов, влияющих на эффективность выполнения стоящих перед подразделениями материально - технического обеспечения задач.

Т.е. одной из актуальных целей подготовки военных специалистов является формирование всесторонне развитой личности, обладающей способностью установить эффективную коммуникацию в различных условиях обстановки.

Компетентность состоит из следующих элементов: знания, умения, навыки, ценностные ориентации и личностные качества [2].

Также, на наш взгляд, в компетенции можно выделить следующие компоненты:

- когнитивный компонент, определяется как знание содержания компетенции [3] (это представление о будущей профессиональной деятельности, о себе, предположениях о своих способностях; когнитивный компонент позволяет успешно реализовать на практике полученные в ходе обучения знания);

- мотивационно - ценностный компонент направлен на стремление реализовать свой потенциал, способность и готовность проявлять компетентность в профессиональной деятельности, придает ей личную значимость;

- деятельностный компонент, отражает виды деятельности, которые являются характерными для компетенции (деятельностный компонент позволяет, основываясь на навыках, умении и опыте проявлять компетенцию в различных стандартных и нестандартных ситуациях при резких изменениях обстановки, что является характерным для военно - профессиональной деятельности);

- личностно - профессиональный компонент - это психологические профессионально важные качества специалиста. К ним можно отнести эмоциональную устойчивость, способность к рефлексии, коммуникабельность, решительность, лидерство, нестандартное мышление, целеустремленность, эмоциональный интеллект и др.

Эффективное формирование коммуникативной компетентности невозможно без развития всех структурных компонентов. При этом формирование компетентности целесообразно проводить в несколько этапов.

На начальном этапе наибольшее значение имеет формирование мотивационно - ценностного компонента, после чего необходимо приступить к одновременному формированию когнитивного и деятельностного компонентов компетентности.

Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе второго этапа, будут определять новый профессиональный интерес к специальности.

В итоге коммуникативная компетенция объединит в себе все более высокий уровень умений и развитых профессионально значимых качеств в рамках профессиональной деятельности на основе глубокого понимания целей и задач, стоящих перед будущим военным специалистом.

Коммуникативная деятельность офицера является одной из составляющих его воинского труда. Рассмотренные выше структура и содержание коммуникативной компетенции помогут выявить главные показатели, влияющие на достижение необходимого уровня освоения данной компетенции, а также обеспечить укрепление ее взаимосвязи с другими составляющими воинского труда.

Таким образом, задача подготовки высококвалифицированного специалиста, может быть решена путем формирования у военнослужащего коммуникативной компетентности, наличие которой является необходимой для успешного выполнения различных задач в процессе будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Основы теории организации военного управления: учебник. М.: ВА РВСН им. Петра Великого, 2011. 611 с.

2. Болонский процесс: глоссарий (на основе опыта мониторингового исследования) / под ред. В. И. Байденко и Н. А. Селезневой. М.: Исследо - вательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. 148 с.

3. Козачок А. И. Формирование профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в военном вузе: монография / А. И. Козачок. Орёл: Академия ФСО России, 2010. 136 с.

4. Пашкин С.Б., Румянцева П.В. О психологизации культуры информационной деятельности студентов // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей по материалам международной научной конференции 1 - 12 апреля 2017 года. СПб.: Издательство РГПУ им А.И. Герцена, 2017. С. 140 - 144.

5. Пашкин С.Б. Формирование военно - профессиональной готовности курсантов к служебной деятельности в процессе обучения в высшем учебном заведении // Научный вестник Вольского военного института материального обеспечения: военно - научный журнал. – 2017. - №4 (44). – С. 200 - 205.

© Е.В. Белле, 2020

Беляева С.В., Ливенцова Л.В.

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 с. Таврово,
Белгородского района, Белгородской области»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Всем детям когда - то приходится сталкиваться с большим количеством информации, с необходимостью её запомнить. Мы, взрослые, имея жизненный опыт, как - то умеем информацию группировать, упорядочивать. Учили нас каким - либо приёмам, или мы дошли до них интуитивно, они здорово помогают. Детей полезно некоторым приёмам научить.

Ключевые слова: технологии ментальных карт, дети дошкольного возраста, приём структурирования информации, схема, картинка, конечный результат.

Самый простой и универсальный приём структурирования информации и, следовательно, повышения эффективности умственной деятельности – составление ментальных карт. Ментальная карта – это графическое выражение процесса мышления и поэтому является естественным продуктом деятельности человеческого мозга.

Технология ментальных - карт, была создана американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзеном. Известным писателем, лектором и консультантом по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. По мнению автора приёма Тони Бьюзена наш мозг спит, и подобное наглядное изображение способно пробудить его.

В мир дошкольных технологий, ментальные – карты пришли благодаря кандидату педагогических наук Валентине Михайловне Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи у детей.

В дошкольном образовании этот наглядный приём структурирования информации применяют не часто. А было бы полезно. Конечно с учётом особенностей возраста: поскольку дошколята, особенно младшие, народ не читающий, вместо слов для схематических потребуются картинки.

Мы перечислим достоинства ментальных карт:

- помогает воспитаннику самоопределиться — именно при выполнении творческого задания дети задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания, что надо еще успеть сделать и чему научиться,

- воспитанники ДОО видят перед собой конечный результат — вещь, которой могут пользоваться в быту, которую они сделали своими руками, вложили в нее свою душу, а ради этого стоит потрудиться. Создание прекрасного своими руками возвеличивает человека в собственных глазах, воспитывает нравственно,

- позволяет выявить и развить творческие возможности и способности дошкольников, научить решать новые нетиповые задачи, выявить качества и способности детей,

- учитываются индивидуальные способности воспитанников,

- возможность осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход;

- активное речевое взаимодействие детей, многократное проговаривание материала в совместной деятельности, что содействует развитию речи, способности взаимодействовать со сверстниками и взрослыми,

- возможность анализировать различные проблемы и находить их решения, используя уже имеющиеся знания, развивать мышление и психические функции,

- работа в группах сплачивают детей, развивают коммуникабельность, ответственность за совместную работу, желание помочь другим, умение работать в команде и доводить до конца начатое дело.

Общий алгоритм составления ментальной карты:

1. Обозначается общая тема.

3. От центрального рисунка отходят линии - мысли, по часовой стрелке.

3. Дети называют слова - существительные и изображают (подбирают картинки) то, что назвали.

3. К каждому существительному подбираются слова - признаки, и подбирают картинки, соответствующие этим словам.

4. Составляется карта.

В качестве примера продукта – ментальной карты хочу предложить вариант по теме «Зимние виды спорта».

Цель: познакомить детей с зимними видами спорта, вызвать желание самим заниматься каким - либо видом спорта, создать положительный эмоциональный настрой.

Задачи. Образовательные:

- познакомить детей с зимними видами спорта, способствовать развитию умения различать взаимосвязь между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года; обогащение и уточнение словаря по теме.

Развивающие:

- развитие навыка обобщения, анализа, сравнения, умения правильно и полно высказываться, и активно использовать в речи слова по теме.

Воспитательные:

- воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни;
- Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенстве;
- приобщение детей к традициям большого спорта.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы на спортивную тематику;
- рассматривание репродукций, альбомов на спортивную тематику;
- беседы о зимних видах спорта;
- дети перед занятием переодеваются в спортивную форму.

Этапы реализации ОД отражены в виде цветных линий – разветвлений. Эта форма оформления позволяет внести изменения или наоборот дополнения в деятельность.

В ментальную карту, при этом используем картинки – аппликации: рисунок Олимпийского флага; фото символов Олимпийских игр; картинки с изображением спортсменов, занимающихся зимними видами спорта; картинки с изображением атрибутов и спортивного снаряжения зимних видов спорта; лыжи – атрибуты; лыжные палки; корзины для мячей; карандаши.

Форма ментальных карт будет зависеть от возраста дошкольников, их способностей и интересов. Она позволяет интегрировать образовательные области наиболее полно и решать образовательные задачи. В результате применения интеллектуальных карт ребёнок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать. Тем и ценен этот метод, что является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком.

Список использованной литературы:

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников / Журнал Начальная школа, вып.7 / 12
2. Бьюзен, Т. Супермышление / Тони и Барри Бьюзен. – Минск, 2008.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/20/metod-intellekt-kart-v-obrazovatelnom-protse-doo>

© Беляева С.В., Ливенцова Л.В., 2020 год

Бершакова А.И.

Студент 4 курса
факультет математики и естественнонаучного образования НИУ «БелГУ»
г. Белгород, Российская Федерация
Научный руководитель: **Кузнецова Л. Б.**, к. п. н., доцент
факультет психологии НИУ «БелГУ»
г. Белгород, Российская Федерация

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТАХ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности поведения школьников старшего школьного возраста в зависимости от их гендера. Автор предполагает, что юноши чаще соперничают, девушки стараются искать компромисс, избегая острых конфликтных ситуаций.

Ключевые слова

Взаимодействие, гендер, конфликт, обучающийся, психология, социализация.

Одной из проблем современного общества является рост агрессивных тенденций в подростковой среде. Подростковый возраст является самым трудным из всех детских возрастов, это возрастной кризис, затрагивающий как психологическое, так и физическое здоровье ребенка. В этом возрасте детям присущ внутрилличностный конфликт, происходящий на основе споров с внутренним «Я», с родными, со сверстниками. В данном периоде происходит активное самопознание, самоутверждение, самореализация, которые могут расходиться с внутренними идеалами ребенка. Эти аспекты являются самыми распространенными причинами конфликтов в подростковой среде, поэтому сейчас в школах необходимо проводить мероприятия по психологическому познанию, направленные, в частности, на изучение особенностей поведения в конфликтах в зависимости от гендерных особенностей.

Современная психология определяет конфликт, как «острое столкновение противоположных позиций в процессе взаимодействия людей» [2, с. 546]. Отсутствие согласия является причиной разнообразных мнений, интересов, идей, что особенно актуально в старшем школьном возрасте (15 - 18 лет). Старший школьный возраст – пора формирования взглядов, убеждений и мировоззрения [1, с. 328 - 329], в этом периоде любые действия, ситуации и явления при неблагоприятных социальных условиях могут приводить к острым конфликтам и глубоким переживаниям.

Гендерные различия поведения в конфликте – особенности поведенческих проявлений участников конфликта, определяемых их половой принадлежностью. Влияние гендерных особенностей часто проявляется в стратегиях конфликтного взаимодействия [3, с. 496].

Целью экспериментального исследования было изучение гендерных особенностей поведения в конфликтах в старшем школьном возрасте. Мы предположили, что юноши и девушки старшего школьного возраста используют различные стили поведения в конфликтной ситуации, что пытались доказать в результате проведения двух методик: опросник К. Томаса и тест «Руки» Вагнера. В исследовании приняли участие 28 обучающихся (14 юношей, 14 девушек).

В первую очередь мы изучили предрасположенность к конфликтному поведению при помощи опросника по выявлению типичных форм поведения К. Томаса. Исследование показало следующие результаты: 82 % юношей и 21 % девушек предпочитают стратегию соперничества; 18 % юношей готовы к сотрудничеству; 50 % девушек идут на компромисс, 19 % выбрали стратегию избегания, при которой характерно отсутствие стремления к кооперации и достижению собственных целей, 10 % предпочли приспособление к ситуации.

Следующим шагом исследования был анализ агрессивности у юношей и девушек при помощи теста Вагнера «Руки». Нами были получены следующие результаты. У 80 % юношей и 30 % девушек имеют высокую вероятность агрессии, что указывает на готовность испытуемых к проявлению агрессивности, на их нежелание приспособливаться к мнению других, склонности, идти на уступки. У 20 % юношей и 70 % девушек вероятность агрессии низкая, что указывает на то, что личностные установки девушек

имеют направленность на социальное сотрудничество, на спокойное разрешение конфликтных ситуаций.

Проводя исследование, мы заметили, что у девушек преобладают такие стратегии как компромисс, избегание и приспособление, что является менее опасными способами разрешения конфликтов, как называют их в обществе, «женскими». У юношей, наоборот, преобладающая стратегия – соперничество. Такой результат относительно был ожидаемым, ведь у мальчиков с детства воспитываются лидерские качества, самостоятельность и сила, большинство их игр носит состязательный характер. Так же можно сделать вывод, что у старших школьников в зависимости от их гендерных различий преобладает разная стратегия поведения в конфликтной ситуации и разный уровень агрессивности, что подтверждает нашу гипотезу.

Список литературы:

1. Авдулова Т.П. Возрастная психология: учебное пособие / Т.П. Авдулова – Москва: Академия, 2014. – 329 с.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. - 2 - е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с.
3. Клещина И.С. Гендерная психология / И.С. Клещина. – 2 - е изд. СПб.:Питер, 2009 – 496 с.

© Бершакова А.И., 2020

Булутова Н.Н.,
учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ 37»
г. Улан - Удэ, РФ

«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме гражданско - патриотического воспитания школьников посредством приобщения их к деятельности школьного музея. В статье проанализирован потенциал школьного музея как центра патриотического воспитания школьников.

Ключевые слова

патриотизм; патриотическое воспитание; гражданско - патриотическая позиция; системно - деятельностный подход, музейная педагогика; школьный музей.

На сегодняшний день одним из приоритетных актуальных направлений государственной образовательной политики является патриотическое воспитание. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указано о «формировании у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно - патриотического воспитания» [1].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что важной целью образования является «воспитание взаимоуважения, патриотизма, бережного отношения к природе и окружающей среде» [2]. В «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой разработки и реализации ФГОС указано «Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота России» [3,с.12]. В Концепции также отмечено, что в сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить «...укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями», в сфере общественных отношений «...развитость чувства патриотизма» [3,с.13].

В связи с этим необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, сочетающей в себе развитую правовую, нравственную культуру и значимый вклад в этот процесс должно внести образовательное учреждение, способное воспитать гражданина и патриота. Однако реализация гражданско - патриотического воспитания только с помощью знаниявого подхода невозможна. Новое время требует содержания, форм и методов, адекватных современным социально - педагогическим реалиям, основанных на системно - деятельностном подходе: только через вовлечение обучающихся в активную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успеха в этом направлении. В системе гражданско - патриотического воспитания в МАОУ «СОШ № 37» г.Улан - Удэ одним из основных направлений является музейная педагогика, деятельность школьного музея. Школьный музей—это детский форум, семейный клуб, поле для неформальных коммуникаций участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей), площадка для дискуссий, споров, конференций, интеллектуальных дебатов и игр, исторических театрализованных постановок и т.д. Школьный музей - это место выстраивания межкультурного и межнационального диалога, возможность приобщения к традиционной культуре народов России. Школьный музей представляет собой яркий пример музея - форума, ориентированного прежде всего на выстраивание вокруг себя открытого коммуникационного пространства, а не на «молчаливое» экспонирование предметов. Школьный музей – это институт общественной социализации, где школьники впервые могут примерить на себя новые роли исследователя, эксперта, экскурсовода, дизайнера и т. д. В этой плоскости школьный музей реализует функции профессиональной ориентации и социальной практики учащихся. Он формирует уважение к культурному и историческому прошлому России, противодействует искажению и фальсификации истории Отечества, формирует расовую, национальную, религиозную терпимость. Благодаря краеведению ученики имеют возможность глубже понять, что история Отечества - это история людей, живших или живущих рядом, корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в историческом прошлом родного края и страны. [4]. Так, например, в год 75 - летия Великой Победы деятельность школьного музея посвящена празднованию этого светлого праздника, как никакого другого, объединяющего все народы нашей страны в единое целое. Одним из направлений празднования является ежегодная реализация проекта «Бессмертный полк» с 2015г. В начале учебного года начинается поисково - исследовательская работа «История моей семьи в истории страны». Ученики нашей школы пишут исследовательские работы о членах своих семей, участниках Великой Отечественной войны, трудового фронта. В каждой работе можно увидеть фотографии, боевые награды, прочитав о боевом пути героя. Авторы работ выступают перед своими одноклассниками на музейных уроках, на классных часах. К работам

прилагается портрет героя с древком, с которым дети участвуют в акции «Бессмертный полк» на микрорайоне. Все исследовательские работы и портреты принимаются в фонд музея.

Проведенная работа способствует осмыслению учащимися социально - нравственного опыта предшествующих поколений, воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, к представителям старших поколений, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России, повышению нравственного уровня развития учеников. Мы живем в динамично и радикально изменяющемся мире. Эти изменения затрагивают человека, его сознание и образ жизни. Самое главное приобретение человека в период детства, учебы в школе – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства, чувство Родины, истинного патриотизма. От успешности процесса воспитания в нашем обществе гражданина – патриота, формирования его национально - гражданской идентичности, качественной реализации целей ФГОС, будут зависеть уровень конкурентоспособности России в мире и сохранение самобытности нашей страны в будущем.

Список использованной литературы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 - р г. Москва // Российская газета (Федеральный выпуск). — 2015. — 8 июня — № 6693 (122). — Режим доступа : <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ. — Режим доступа : <http://zakonobrazovanii.ru>.

3. «Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России» // Москва, Просвещение, 2009, стр. 12 - 13.

4. Школьный музей: методические рекомендации / Сост. Д.А. Захарова, Э.А. Савинова. Тюмень, 2011.

© Булутова Н.Н., 2020

Волосова И.В.

студент 6 курса СГПИ,
г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель:

Яшуткин В.А.

канд. пед. наук, доцент СГПИ,
г. Ставрополь, РФ

ОБЩЕНИЕ: ОБЩАЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ И ПОНЯТИЙНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЯВЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются общие вопросы, обусловленные смысловым значением фундаментальной категории общения. Автор дает краткий обзор изучения обозначенной категории в отечественной науке, а также приводит наиболее базовые характеристики общения как научного понятия.

Ключевые слова: общение, деятельность, развитие личности, межличностное взаимодействие.

На сегодняшний день общение является предметом изучения многих наук: философии, психологии, педагогики, социологии и т.д. Представители различных наук по-разному трактуют понятие общения. Помимо этого, в различных исследованиях используются в качестве синонимов термины «коммуникация», «общение», «взаимодействие», «деятельность», а также наблюдается неоднозначность трактовки данных понятий. Именно поэтому мы подвергли анализу содержание каждого из этих терминов.

В настоящее время общение исследуется как специфический вид человеческой деятельности, раскрываются закономерности процесса присвоения своей социальной сущности в соответствии с действием закона единства общения и обособления. В психологии изучаются психологические функции общения, взаимоотношения общения с другими аспектами психической жизни человека и особенностями личности.

Концептуальные разработки проблемы общения, прежде всего, связаны с именами Б.Г.Ананьева, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П.Я.Гальперина, В. М. Мясищева, С. Л. Рубинштейна, западными учеными У.Эко, Т.Ньюком, А.Маслоу, Э. Берном и др., рассматривающими общение в качестве важного условия психического развития человека, его социализации и индивидуализации, формирования личности. В отечественной психологии сложилась общая теоретическая концепция о взаимной обусловленности процессов коммуникации, общения, взаимодействия и построения межличностных отношений (Г.М.Андреева, А.А.Бодалев, Б.Ф.Ломов, А.А.Леонтьев, Н.Н. Обозов, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Парыгин, Л.Б. Филонов, Ю.А. Шерковин, М.И. Лисина, А.В. Петровский, и др.).

Так, Б. Г. Ананьев показал важность учета общения среди других детерминант развития и функционирования личности. «Общественные отношения, отмечает исследователь, создают тип личностных отношений общения в ходе которого формируются так называемые коммуникативные черты характера» [1, с. 166]. При анализе общения и личности он указал на необходимость исследований соотношения общения с другими основными видами деятельности человека с целью максимального приближения к развитию личности к общественному идеалу. Ученый указывал на то, что общение является одним из трех основных видов человеческой деятельности, наряду с трудом и познанием.

А. А. Леонтьев также рассматривал общение как особую деятельность и представил наиболее полный анализ общения в связи с деятельностью, где отмечал, что «содержанием общения является не передача информации, а взаимодействие с другими людьми» [2, с. 55]. Он считал общение и труд двумя основными видами человеческой деятельности.

Б. Д. Парыгин отмечает, что процесс общения может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия людей, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимного влияния друг на друга, и как процесс их взаимного переживания и взаимного понимания друг друга. Определение Б. Д. Парыгина ориентирует на системное понимание сущности общения, его многофункциональность и деятельную природу. Исследователь считает, что общение является необходимым условием существования личности и ее социализации [3, с.326].

С точки зрения системного подхода, общение можно рассматривать как одну из важнейших самостоятельных категорий психологии. Представители этого направления

считают, что понятие «общение» охватывает другую, нежели деятельность, категорию существующих отношений между субъектами [4].

Отечественные исследователи, рассматривая деятельность и общение как самостоятельные стороны социального бытия человека, приходят к выводу о том, что общение выступает не только как комплекс действий каждого из участников, а как их взаимодействие, в результате которого сознание человека формируется, проявляется, развивается и в деятельности, и в общении.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1968. – 210 с.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1997. – 210 с.
2. Парыгин Б.Д. Социальная психология: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУП, 2003.– 616 с.
4. Петровский А.В. О некоторых феноменах межличностного взаимодействия в коллективе // Методология и методы социальной психологии. – М.: Наука, 1977. – 311 с.

© Волосова И.В., 2020

Двуреченская И. А., А.Н. Скрипкина,
(Липецк, ЛГПУ имени П.П. Семёнова - Тянь-Шанского, студенты 3 курса)

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ У РЕБЕНКА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

В статье рассматривается одна из актуальных тем современности – формирование правильной культуры и здорового образа жизни детей. Автором отмечается необходимость оздоровления и сохранности детского организма, профилактики и совершенствования здоровья детей через изменение стиля и уклада жизни. Предлагаются практические рекомендации родителям.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, начальное образование, подвижные игры, личная гигиена, правильный распорядок дня.

Семья – основа формирования образа жизни и здоровья ребенка. За последние десятилетия отмечается стабильная тенденция к ухудшению показателей здоровья детей. На его формирование оказывают влияние многие факторы, но особое место занимает семья. Именно в семье ребенок учится ходить, произносить первые слова, именно семья формирует навыки здорового образа жизни и отношение к своему здоровью, заботиться о его физическом и психическом развитии.

Согласно энциклопедическому словарю по психологии и педагогике, здоровый образ жизни – система общеукрепляющих и общегигиенических факторов, повышающих адаптивные возможности организма и способствующих полноценному выполнению человеком социальных функций и достижению активного долголетия [2].

Образ жизни является ведущим фактором, определяющим состояние здоровья человека. Данной проблематикой занимались многие ученые. Например, И.А. Дядюнова выделила ряд факторов, влияющих на формирование личностных особенностей и здоровья ребёнка, которые закладываются в семье. То, чему учат ребёнка с детства в семье в сфере нравственности, определяет всю его дальнейшую жизнь, а так же отношение к здоровью. В раннем возрасте дети не способны осознанно следовать базовым нормам гигиены, вести здоровый образ жизни, позаботиться о своем здоровье. Данные факторы ставят перед родителями задачу по выработке у детей различных навыков, которые будут способствовать сохранению здоровья ребенка [3, с.144].

Это подчеркивается и на государственном уровне. Так статье 63 Семейного Кодекса РФ указано «...родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей» [4].

Мы решили сами изучить данную проблему и попробовать найти ее решение. Экспериментальной базой исследования стала МБОУ СОШ № 21 г.Липецк. Был проведен социологический опрос на тему ЗОЖ в начальных классах. Опрос проводился с помощью разработанной анкеты, состоящей из 30 вопросов на тему здоровье, движение, вредные и полезные привычки. Формулировка вопросов была специально адаптирована под младший школьный возраст. В опросе приняли участие более 50 ребятшек в возрасте от 6 до 11 лет.

Полученные результаты четко показали, с одной стороны, хорошую информированность об основных принципах здорового образа жизни, с другой – несоблюдение детьми этих правил. Несмотря на большую просветительскую работу в школе и семье, были получены следующие результаты. Только 33 % опрошенных детей закаляются постоянно, 54 % никогда не делают утреннюю зарядку, и лишь 21 % занимаются ей каждый день. Ребята честно признались, что едят вредные продукты: 81 % опрошенных употребляют газированные напитки несколько раз в неделю, 85 % сухарики и чипсы. Не очень большое количество детей, всего 48 %, посещают спортивные секции, 52 % – не посещают, т.к. «нет времени». Многие дети не знают, какие спортивные клубы расположены в их дворе, а в школе отсутствуют секции для физического развития. Анкетирование показало, что современное поколение детей предпочитает свободное время проводить за компьютером и просмотром телевизора дома 52 %, вместо игры на улице и общению с друзьями 48 %. И это не учитывается, что на улице дети зачастую тоже «сидят» в телефонах [1]. А ведь активное времяпрепровождение на свежем воздухе необходимо учащимся, так как в связи со школьными нагрузками, им необходимо большое количество кислорода [5, с. 75].

Решением данной проблемы является всесторонняя просветительская помощь психологов и педагогов родителям для того, чтобы родители могли сформировать у ребенка осознанное отношение к здоровью, которое будет выражаться в потребности следить за своим здоровьем, вести здоровый образ жизни. Ребенок должен осознавать, что здоровье является важной ценностью для человека. Важным фактором достижения различных жизненных целей является сохранение и укрепление своего здоровья. В воспитании данного осознания у ребенка необходим авторитет родителей. В связи с этим родители должны сами вести здоровый образ жизни.

Нами была разработана памятка родителям по формированию здорового образа жизни учащихся начальной школы:

1. Родители должны привить детям знания и навыки основных правил гигиены.
2. Родители должны оптимально спланировать режима дня ребенка и контролировать его выполнение.
3. Важно обеспечить взаимодействие с окружающей средой, понимание оптимальных условий среды обитания ребенка, которые будут безопасны для жизни.
4. Нужно учитывать основные правила правильного питания с учетом возрастных особенностей.
5. Важно объяснить правила сохранения от ОРЗ И ОРВИ и других инфекционных болезней.
6. Так же нужно научить основным навыкам оказания простейшей помощи при небольших ранах, ушибах, ожогах.
7. Важно участвовать в спортивном развитии своих детей.

Родители должны сохранять физическое и психологическое здоровье ребенка. Регулярно беседовать со своим ребенком о необходимости способствовать укреплению собственного здоровья ребенка. Собственным примером демонстрировать ребенку положительное отношение к здоровому образу жизни.

Социум, в котором живут наши дети, конечно, оказывает влияние на формирование у ребенка здорового образа жизни, но на первом месте всегда в этом формировании будет семья. Дети зачастую подражают своим родителям. Семья представляет собой целый мир со своими законами, установками к жизни, здоровью, воспитанию. Именно поэтому роль семьи в формировании у ребенка здорового образа жизни является ведущей. Образовательные, здоровьесберегающие технологии могут только помочь, обогатить знаниями, но заменить семейное воспитание, пример родителей в формировании здоровья ребенка заменить не смогут.

Литература:

1. Бородина, О.В. Пропаганда здорового образа жизни как необходимое условие воспитания подрастающего поколения / О.В. Бородина // Проблемы социально - экономического развития Сибири: Издательство Братского государственного университета. Братск, 2016. – № 4 (26). – С.152 - 157.
2. Вербицкий А. А. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий. – 2013. – Режим доступа: [http:// psychology _ pedagogu.academic.ru](http://psychology_pedagogu.academic.ru).
3. Дядюнова, И.А. Педагогика: Воспитательные потенциал семьи и социализация детей / И.А. Дядюнова. – М.: Изд - во Просвещение, 1999. – 187 с.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 25.11.2013, с изм. от 31.01.2014) // Собрание законодательства РФ. – 01.01.1996. – N 1. – С. 16.
5. Спиваковская, А.С. Детско – родительские отношения / А.С. Спиваковская. – СПб.: Изд - во Даурия, 2005. – 253 с.
6. Языкова, В.С. Мир семьи: ожидания и реальность / В.С. Языкова. – М.: Изд - во Арбат, 1996. – 322 с.

© Двуреченская И. А., Скрипкина А. Н., 2020

Добрикова О.Н.
студентка 6 курса ГБОУВО «СППИ»,
г. Ставрополь, РФ
Научный руководитель: **Яшуткин В.А.**
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей педагогики
и образовательных технологий,
г. Ставрополь, РФ

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ОБЩАЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ И ПОНЯТИЙНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЯВЛЕНИЯ

Система образования призвана обеспечить разнообразие и своевременное развитие детей и молодёжи, их творческих способностей, включение в общественно - значимую деятельность. Школьный детский коллектив является средством личностного развития, поэтому решение вопроса об эффективности организации образовательного процесса лежит в области педагогического управления.

В современных условиях теория развития детского коллектива не потеряла своей значимости. Необходимость разработки новых подходов и оценок проблем школьного детского коллектива определяется воспитательным влиянием коллектива на личность ребёнка, что является наиболее существенным аспектом в современной педагогике.

Объективные потребности в улучшении качества педагогического управления в развитии школьного детского коллектива возникли при радикальном изменении внешней среды, которая привела к изменениям ценностей, целей образования и условий функционирования системы образования; при актуализации и обострении существующих требований к школе, которые выражаются в новых требованиях к управлению школой и задачам управления; действующие системы управления оказываются не готовыми выполнять имеющиеся, новые и предлагаемые требования и задачи, то есть возникают определённые проблемы управления.

Активное развитие личности, формирование базисных качеств происходит в школьные годы, и во многом зависит от той социальной атмосферы, членом которой является ребенок. Особое значение в становлении личности представляет младший школьный возраст.

Устойчивый психологический климат складывается из более мелких составляющих – психологических атмосфер или временных эмоциональных состояний класса, вызванных проведением или подготовкой конкретных дел.

Детство современного ребенка в значительной части связано со школой, где он вступает в разные отношения со сверстниками – учениками и с взрослыми – учителями. Положительные эмоции, которые ребенок испытывает при общении со сверстниками, во многом формируют его поведение, значительно влияют на успеваемость. Доброжелательность друг к другу, взаимное уважение, чувство удовлетворения от совместной работы являются важным условием усвоения учебного материала. И это не удивительно, ведь система межличностных отношений является наиболее эмоционально

насыщенной для каждого человека, поскольку связана с его оценкой и признанием как личности. Также следует отметить, что в младшем школьном возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов, приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников.

Проблемы отношений между учениками и учителями всегда актуальны. В наши дни они приобретают все большее значение как в связи с усложнением общей ситуацией воспитания, изменения ребенка, положения учителя, так и с осознанием и научным осмыслением роли и значения общения и взаимопонимания в развитии растущего человека.

Проблема исследования сформулирована следующим образом: каковы сущностные характеристики позитивного эмоционального климата коллектива младших школьников и соответствующие педагогические условия его формирования в начальной школе.

Цель исследования состоит в обосновании и практической реализации педагогических условий формирования позитивного эмоционального климата коллектива младших школьников.

Объектом исследования является коллектив младших школьников.

Соответственно **предметом** исследования является процесс формирования позитивного эмоционального климата коллектива младших школьников.

Гипотеза исследования сформулирована следующим образом: процесс формирования позитивного эмоционального климата детского коллектива будет эффективным, если:

— будут всесторонне изучены особенности межличностных отношений в малой группе;

— будут изучены феноменологические и понятийные характеристики детского коллектива;

— будут определены и реализованы в образовательной практике педагогические условия формирования позитивного эмоционального климата коллектива младших школьников.

Гипотеза исследования определяет следующие исследовательские **задачи**:

— изучить особенности межличностных отношений в малой группе;

— изучить феноменологические и понятийные характеристики детского коллектива;

— определить и реализовать в образовательной практике педагогические условия формирования позитивного эмоционального климата коллектива младших школьников.

Цель, задачи и гипотеза обусловили совокупность **методов исследования**: теоретический анализ, обобщение и сравнение научной, нормативной и программно - методической литературы; диагностические: наблюдение, тестирование, экспертная оценка, обобщение независимых характеристик; экспериментальные: констатирующий и формирующий эксперименты; методы математической статистики.

Теоретическая основа исследования. Теоретической основой нашего исследования послужили следующие труды отечественных авторов: труды, посвященные изучению роли и функций современной системы образования в развитии общества и человека (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, И.А. Колесникова, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.); исследования в области проблем межличностных отношений и общения (Г.М. Андреева, Я.Л. Коломенский, В.Н. Мясичев, Н.Н. Обозов, Е.И. Рогов); исследования в области

проблем развития детского коллектива (П. Загорский, Р.М. Зулкарнеев, Н.В. Клюева, А.С. Макаренко, Г. Фортунатов).

Практическая значимость исследования заключается в разработке авторской программы формирования позитивного климата коллектива младших школьников, которая может быть использована в образовательном процессе начальной школы.

Экспериментальной базой исследования выступили дети младшего школьного возраста МКОУ «СОШ № 14» с. Надежда Шпаковского района Ставропольского края. В экспериментальной группе было 20 детей, в контрольной – также 20 младших школьников, обучающихся в 4 классе.

В отечественной психологической науке существует множество различных точек зрения относительно специфики межличностных отношений и взаимоотношений в малой группе. В первую очередь необходимо упомянуть работы В.Н. Мясищева, который указывал, что основное, что определяет личность – это отношения к людям [По: 4]

Анализируя место и роль межличностных взаимоотношений, Г.М. Андреева указывает на то, что человеческие взаимоотношения необходимо рассматривать в контексте общественных отношений. Межличностные отношения следует рассматривать как особый тип взаимоотношений, которые формируются внутри общественных отношений, как их структурная часть [1].

Обращаясь к рассмотрению межличностных отношений как видовому понятию относительно явления «психологические отношения», Н.Н. Обозов указывает на то, что межличностные отношения являются субъект - субъектными связями. Данные отношения характеризуются изменчивостью и постоянной взаимностью (что обуславливается активностью не только одной из сторон участников отношений). Выделяя в структуре личности несколько уровней сущностных особенностей, Н.Н. Обозов говорит о том, что различные виды отношений предполагают включение в общение тех или же иных уровней характеристик личности человека. Основным критерием взаимоотношений Н.Н. Обозов считает меру отношения, а также глубину вовлечения личности в общение [2].

Как мы говорили ранее, именно В.Н. Мясищеву принадлежит классическое определение отношений личности. Отношение, по мнению ученого, должно пониматься как целостная система избирательных, индивидуальных, сознательных связей личности с разными сторонами объективной действительности, которые включают в себя три базовых компонента: отношение человека к людям; отношение человека к самому себе; отношение к предметам внешнего мира. Отношения межличностные в самом общем виде рассматриваются как система установок, ориентаций, а также ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных организацией и содержанием совместной деятельности, ценностями, на которых основывается общение людей [По: 4].

«Учитель на уроке, как артист на сцене, должен быть всегда достоин своего места и роли.»

«Если ты умеешь самый обычный факт подать как открытие и добиться удивления и восторга учащихся, то можно считать, что половину дела ты сделал.»

Цель экспериментального этапа исследования: проверить эффективность комплекса занятий для младших школьников, разработанного на основе личностно - ориентированного подхода.

Задачи исследования:

1. выявить:

- особенности работы учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников;
- особенности межличностных отношений младших школьников;
- уровень коммуникативных способностей;
- уровень эмпатии;

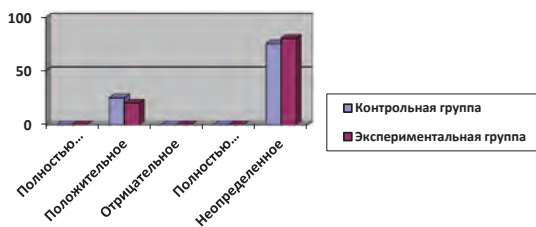
2. разработать комплекс занятий для учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников и внедрить его в образовательный процесс;

3. осуществить оценку эффективности разработанного комплекса проведенных занятий и изучению особенностей работы учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

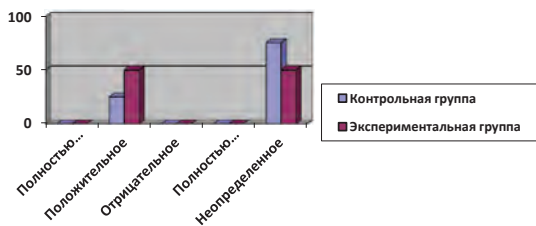
В ходе экспериментальной работы по выявлению уровня психологического климата в коллективе (4 класс), были использованы:

1. **"Экспресс - методика"** по изучению психологического климата в коллективе, которая была адаптирована психологом на данный возраст детей. Методика разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шальго на кафедре социальной психологии факультета психологии СПб. университета.

1 - й диагностический срез



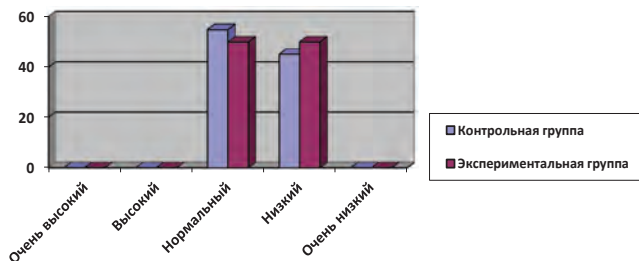
2 - й диагностический срез



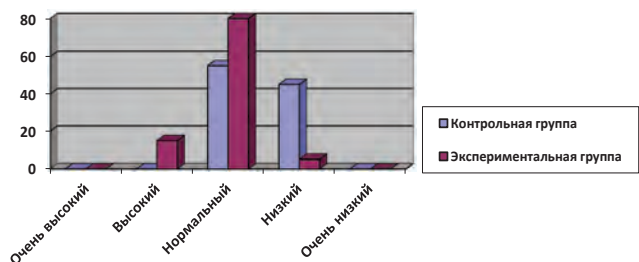
Таким образом положительная динамика в экспериментальной группе младших школьников составила на 30 % больше, в контрольной группе такой динамики не наблюдается. Это доказывает эффективность осуществленной формирующей работы.

2. Тест для исследования эмпатии (сопереживания) И.М. Юсупова.

1 - й диагностический срез



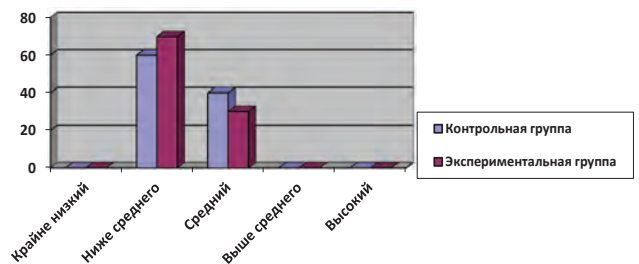
2 - й диагностический срез



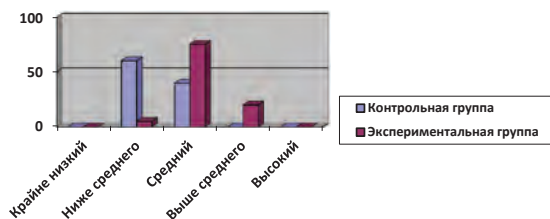
Таким образом, положительная динамика эмпатии в экспериментальной группе младших школьников по высокому уровню составила на 15 % , по нормальному уровню на 30 % . В контрольной группе такой динамики не наблюдается. Это доказывает эффективность осуществленной формирующей работы.

3. Методика исследования коммуникативных способностей КОС - 1.

1 - й диагностический срез



2 - й диагностический срез



Таким образом, положительная динамика коммуникативных способностей в экспериментальной группе младших школьников по среднему уровню составила на 45 %, по уровню выше среднего на 20 %. В контрольной группе такой динамики не наблюдается. Это доказывает эффективность осуществленной формирующей работы.

Проведенный констатирующий эксперимент показал недостаточность сформированности позитивного психологического климата в коллективе младших школьников. Это доказало актуальность проведения формирующего этапа работы.

Мы провели с младшими школьниками в экспериментальной группе систему взаимоуязванных занятий по развитию у детей коммуникативных навыков, личностных качеств, способствующих установлению благоприятного психологического климата в их коллективе.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом проведенное экспериментальное исследование показало устойчивые положительные изменения в психологическом климате в экспериментальной группе младших школьников. В контрольной группе школьников такой динамики не обнаружено. Это полностью подтверждает первоначально сформулированную гипотезу.

Список использованной литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник – М.: Слово, 2006. – 300 с.
2. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. – Изд - во ЛГУ, 1979. – 271 с.
3. Петровский А.В. Социальная психология коллектива: пособие – М.: Просвещение, 2007. – 311 с.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: пособие. - М.: Просвещение, 2005. – 390 с.

© Добрикова О.Н., 2020

Егорова А. И.

студентка 5 курса МГПИ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, РФ

РОЛЬ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ КУЛЬТУРЫ В КУРСЕ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «КУЛЬТУРА ВИЗАНТИИ»)

Аннотация: В данной статье раскрывается актуальность проблемы использования наглядности на уроках истории. Она обусловлена спецификой объекта изучения

исторической науки. Обучающиеся в процессе обучения представляют объект изучения, опираясь в первую очередь на воображение. Поэтому для усиления данного эффекта наглядные средства обучения просто необходимы.

Ключевые слова: урок, наглядность, история, учебник, культура.

Основным принципом изучения художественной культуры на уроках истории является наглядность.

Применение информационно - коммуникативных технологий в учебном процессе вносит существенные коррективы в сложившуюся традиционную систему работы учителя. В современных условиях учителю необходимо не только осваивать методы работы с созданными специалистами цифровыми образовательными ресурсами, но и учиться проектировать собственные [2, с.31].

С целью конструирования методической системы использования наглядных средств при изучении вопросов культуры, необходимо проанализировать педагогические возможности школьных учебников истории. В качестве примера был выбран учебник для 6 класса «История Средних веков» (авторы Е. В. Агибалова, Г. М. Донской).

В ходе анализа были изучены педагогические возможности учебника по изучению темы «Культура Византии».

Данный учебник переработан в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Исторические события средневековой истории в учебнике описаны с учетом современных научных исследований. В содержании значительное внимание уделено культуре, быту и нравам средневекового общества. Методический аппарат включает разноуровневые вопросы и задания.

В содержательные разделы курса истории Средних веков включен материал о культурно - историческом развитии цивилизаций, изучаемой эпохи.

В название ряда параграфов учебника включено понятие «культура». Например, «Культура западной Европы в раннее Средневековье», «Культура Византии», «Культура стран халифата», «Культура раннего Возрождения в Италии».

В учебник «История Средних веков» (авторы Е. В. Агибалова, Г. М. Донской) тема «Культура Византии» включена в главу «Византийская империя и славяне в VI – XI веках» и на её изучение отводится один учебный час [1, с. 53–59].

Параграф «Культура Византии» содержит шесть страниц и состоит из четырех пунктов: «Развитие образования», «Научные знания», «Архитектура и живопись», «Культурные связи Византии».

Дополнительный текст учебника включает: новые термины и понятия (притвор, алтарь, мозаика, фреска и др.), сведения об исторических персоналиях (Лев Математик, Прокопий Кесарийский, Лев Диакон). Дополнительная информация в учебнике выделена шрифтом и заключена в рамку. Это текст документа «Повседневная жизнь византийцев».

Вопросы и задания помещены в конце параграфа. В целом они носят репродуктивный характер, например, «Чему обучали в византийских школах?» и по содержанию охватывают все виды текста.

Согласно требованиям ФГОС ООО, в содержание учебника включены вопросы и задания, адресованные иллюстративному материалу и историческим документам. Например, «На основе текста и иллюстраций опишите храм Святой Софии в

Константинополе. Предварительно составьте план своего рассказа. Постарайтесь, чтобы он включал сведения из разных пунктов параграфа».

Иллюстративный материал параграфа «Культура Византии» является разнообразным. Это миниатюра XIII в. «Применение греческого огня»; деталь мозаики «Богородица с Иисусом»; фрагмент «Византийский ковер»; фотографии современного вида храма Святой Софии в Константинополе; схема храма Святой Софии.

Анализ миниатюры XIII в. «Применение греческого огня» позволяет обучающимся прийти к выводам об уровне развития научной мысли византийцев.

Иллюстрации деталь мозаики «Богородица с Иисусом», фотографии современного вида храма Святой Софии в Константинополе и схема храма Святой Софии позволяют иллюстрировать словесное описание храма.

Таким образом, изучение вопросов культуры на уроках истории способствует формированию у учеников ценностных ориентаций и убеждений. На основе личного осмысления опыта истории, происходит восприятие идей толерантности, уважения прав человека.

На уроках при изучении культуры можно использовать различные средства наглядности (традиционные и инновационные): иллюстрации, фотографии, макеты, звуковую и видеoinформацию и др.

Список использованной литературы

1. Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс: учебник общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. – М.: Просвещение, 2014. – 288 с.

2. Коваль, Т. В. Методика организации работы с визуальными источниками / Т. В. Коваль // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 10. – С. 31–36.

© А. И. Егорова, 2020

Егорова А. И.

студентка 5 курса МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются теоретические подходы к использованию наглядности при изучении произведений искусства на уроках истории.

Ключевые слова: урок, наглядность, история, искусство, документ.

В образовательной практике оформились три основных теоретико - методологических подхода к изучению произведений искусства, посвященных историческим событиям и (или) их участникам [1, с. 23].

Первый – реконструкция исторических страниц прошлого на основе произведений искусства. Главным результатом работы с исторической информацией, запечатленной в

произведениях искусства, становится конструирование в сознании ученика исторического образа.

Второй – изучение произведений искусства в контексте истории культуры. Внимание учеников акцентируется на исторических условиях развития культуры, характеристике стилей, утвердившихся в ту или иную эпоху, а также на именах авторов и созданных ими произведениях.

Третий – изучение произведений искусства предполагает анализ воплощенных в них авторских интерпретаций и оценок прошлого. В данном случае произведение искусства рассматривается либо как визуальный исторический источник («документ эпохи»), если автор был современником изображенных событий, либо как вариант историографического текста, при создании которого художник, скульптор, режиссер выступили в роли историков. В обоих случаях произведение искусства становится объектом критического анализа.

По мнению О. М. Хлытиной, в основу методики изучения произведений искусства на уроке как визуальных исторических источников, может быть положен алгоритм ученического анализа исторических источников, первоначально использовавшийся при организации изучения учениками письменных источников) [2, с. 10].

Данный комплекс методических приемов работы с историческими источниками включает:

1. Во - первых, приемы «создания» исторического источника, т. е. сбора и фиксации исторической информации самими школьниками.

2. Во - вторых, приемы изучения исторических источников. Изучая произведение искусства как визуальный исторический источник, школьники осуществляют его «внешний» анализ [2, с. 10].

В рамках развития критического мышления учащихся эффективной является методика В. В. Сухова, А. Ю. Морозова, Э. Н. Абдулаева. В основе данной методики лежит использование иллюстративного материала, репродукций, визуальных средств в сочетании со схематизацией для создания системы учебных задач, решаемых учащимися в ходе учебной деятельности. Опыт показывает, что оптимальна система учебных задач, состоящая из трех уровней: общая учебная задача к курсу в целом; учебные задачи к блокам; учебные задачи к отдельным темам. Например, учебная задача к курсу истории средних веков в целом звучит так: почему и как история стала всемирной? При этом имеется в виду осознание учащимися того бесспорного факта, что промежуток времени между Великим переселением народов и Великими географическими открытиями Европа возродилась и приготовилась к броску через океаны. Результатом этого броска стало превращение истории отдельных цивилизаций во всемирную историю.

Большую роль в развитии мотивации к изучаемому курсу играет конструирование блоки предварительного обобщения БПО с использованием произведений искусства.

Следующий уровень – это учебные задачи к отдельным темам. Здесь также большую роль играет подбор произведений искусства изучаемой эпохи (либо характеризующих таковую). Работа над темой организуется по следующему алгоритму:

– вводно - мотивационная часть: определение темы, выделение педагогом в совместной с учащимися деятельности исходного противоречия с опорой на вводный документ и

вводное изображение (возможно – два вводных изображения); формулирование учебной задачи;

– собственно учебная деятельность учащихся: определение графического выражения исходного противоречия; самостоятельный поэтапный поиск учениками ответа на поставленную задачу; создание модели решения исходного противоречия в виде схемы;

– контроль и коррекция полученного результата, включающий обмен мнениями, обсуждение. Задача учащихся – обнаружить ошибочность, неточность или подтвердить и доказать правоту суждений [2, с. 6].

Таким образом, методика изучения произведений искусства как визуальных исторических источников соответствует задачам современного исторического образования, ориентированного на развитие личности учащихся на основе освоения различных способов деятельности (в данном случае – исторического анализа произведений искусства).

Список использованной литературы

1. Абдулаев, Э. Н. Наглядность и проблемный подход в обучении истории / Э. Н. Абдулаев // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 1. – С. 23–26.
2. Хлытина, О. М. Произведения искусства как визуальные исторические источники и историографические тексты на уроках истории / О. М. Хлытина // Преподавание истории в школе. – 2011. – № 4. – С. 7–11.

© А. И. Егорова, 2020

Егорова А. И.

студентка 5 курса МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, РФ

ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «КУЛЬТУРА ВИЗАНТИИ»

Аннотация: в данной статье рассматриваются приемы использования наглядных средств на уроках истории.

Ключевые слова: урок, наглядность, история, культура, документ.

В учебнике «История Средних веков» для 6 класса (авторы Е. В. Агибалова, Г. М. Донской) тема «Культура Византии» занимает особое место. Изучение темы направлено на создание у школьников представлений о высоком уровне развития византийской культуры в эпоху Средневековья.

Структурно - функциональный анализ содержания параграфа показал, что изучение вопросов культуры невозможно без использования наглядных пособий. В качестве, которых можно использовать: интерактивную карту Римской империи с обозначением Константинополя; 3 - Д карту Константинополя; план Константинополя; иллюстративный материал параграфа (миниатюра XIII в. «Применение греческого огня», деталь мозаики «Богоматерь с Иисусом», фрагмент «Византийский ковер», фотографии современного вида храма Святой Софии в Константинополе, схема храма Святой Софии) и др. [1, с. 53–59].

Особенности географического положения Византии необходимо представить на карте. Например: «Мы начинаем наше путешествие. (Проецируется карта Римской империи с обозначением Константинополя)».

– Назовите особенности географического положения города.

(Константинополь расположен на берегу Босфор, стоял на пересечении двух важных торговых путей: сухопутного из Европы в Азию и морского – из Средиземного моря в Черное море).

Анализ плана города. (Император Константин, укрепив город мощными стенами, начал возведение Большого императорского дворца. В 431 и 447 гг. были возведены новые городские стены. От Мраморного моря к заливу Золотой рог тянулся выложенный камнем ров шириной более 20 метров...).

Интерактивная карта позволяет не только локализовать в пространстве исторические явления, но и показать и динамику их развития.

Наиболее распространённым типом исторической наглядности является картина, а при её отсутствии – иллюстрация учебника.

В усвоении исторического материала роль картины заключается в том, она создает зрительный образ, иллюстрирует теоретический материал, служит источником извлечения новых знаний, выступает как средство усиления эмоционального воздействия на учащихся.

В содержании параграфа «Культура Византии» включена миниатюра XIII в. «Применение «греческого огня»». Анализ миниатюры сопровождается рассказом учителя: «Развитие ремёсел и медицины дало толчок изучению химии. Был изобретён «греческий огонь» – зажигательная смесь из нефти и смолы, которую нельзя погасить водой. С помощью «греческого огня» византийцы одержали немало побед в сражениях на море и на суше.

На уроке необходимо обсудить вопросы: «Почему огонь получил такое название?» «Почему «греческий огонь» помог одержать победу в сражениях?» [1, с. 55].

При изучении пункта «Архитектура и живопись» рассказ учителя необходимо сопровождать электронной презентацией. Презентация делает рассказ учителя более ярким, позволяет формировать у учащихся образные представления.

Например, «Христианская церковь, в отличие от античного храма, считалась не жилищем Бога, а местом, где верующие собирались для молитвы и совершения обрядов. Поэтому при создании храма особое внимание уделялось интерьеру, т. е. внутреннему убранству. Внешний же вид здания считался менее важным. Первоначально для храмов использовали уже имеющиеся здания – базилики, которые раньше служили залами суда или торговли.

Базилика (слайд) – это прямоугольное здание, разделенное рядами колонн на три или пять проходов. Эти проходы называют нефами (от латинского – корабль). Считалось, что только корабль церкви может провести верующих через опасное море жизни к небесному пристанищу. Воплощением такого корабля и был неф. Позже в восточной части базилики продольные нефы стали пересекаться поперечным – трансептом. Такая базилика имела в плане форму креста – главного символа христианства.

В восточной части базилики, заканчивающейся полукруглым выступом – апсидой, находился алтарь – наиболее почитаемая часть храма (слайд). На востоке, по христианским

представлениям, находился рай, и именно в эту сторону следовало обращать лицо во время молитвы. Доступ в алтарь имели только священники.

Таким образом, при изучении историко - культурного материала параграфа необходимо использовать различные наглядные средства обучения. Благодаря использованию наглядности активизируется внимание школьников, повышается их интерес к учебе, возрастает степень успеваемости, результаты обучения улучшаются.

Методическими приемами работы с наглядными средствами являются: сочетание словесного описания с иллюстрацией; искусствоведческий анализ картины; составление электронных презентаций; разработка виртуальных экскурсий.

Список использованной литературы

1. Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс: учебник общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. – М.: Просвещение, 2014. – 288 с.

© А. И. Егорова, 2020

Зуева М.А.,

учитель английского языка

Мурылёв А.В.,

учитель биологии

МАОУ «Лицей №10»

г. Пермь, Российская Федерация

СИСТЕМА ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ ПРИ ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ИВ РУР

Аннотация

В работе описана методика осуществления предметного обучения в рамках проектной деятельности обучающихся начальной ступени образования в школе системы Международного бакалавриата. Разработан, внедрен и проанализирован долговременный проект, способствующий осуществлению дальнейшей проектной деятельности.

Ключевые слова

Проектная деятельность, международный бакалавриат, ИВ РУР.

Ранее школа воспринималась как место, где происходит накопление знаний, тогда как современные реалии требуют от нынешних школьников, в перспективе будущих работников, владения ими навыками и умениями быстрой обработки информации и применения ее на практике. Все это обусловило введение нового Федерального государственного образовательного стандарта, провозгласившего своей основой системно - деятельностный подход, ориентацию на результаты: личностные, предметные, метапредметные. Технологией, позволяющей сочетать в себе системно - деятельностный подход, ориентацию на развитие личности ребенка и межпредметную направленность, является проектная деятельность. Полноценная проектная деятельность, по мнению многих

ученых в начальной школе представляется невозможной в силу возрастных особенностей детей [1, с. 24], тогда как итоговое оценивание студентов ИВ РҮР происходит в формате выставки, представляющей собой ни что иное, как презентацию полноценного исследовательского проекта.

Для изучения данного вопроса, на базе МАОУ «Лицей № 10» г. Перми, включенного в состав школ Международного бакалавриата (ИВ РҮР) был проведен эксперимент. Одним из основополагающих принципов ИВ РҮР является обучение методам исследования в рамках шести межпредметных тем:

1. Кто мы?
2. Где мы во времени и пространстве?
3. Как мы выражаем себя?
4. Как устроен мир?
5. Как мы организуем себя?
6. Разделяя планету.

В рамках каждой межпредметной темы учащиеся исследуют один и тот же предмет или аспект с точки зрения разных предметных областей. Так, например, исследование в рамках межпредметной темы «Кто мы?» в 4 классе имеет общее название «Тело человека», его центральной идеей является утверждение, что тело человека - это организм, состоящий из отдельных систем, взаимодействующих вместе, направлениями исследования выбраны следующие: 1) Органы тела человека; 2) Системы организма человека и их назначение; 3) Взаимодействие между системами организма человека; а предметные области, на базе которых проводится исследование, – это окружающий мир, технология, физическая культура, изобразительное искусство и английский язык.

Естественно, для проведения подобных исследований актуальным будет являться формирование у учащихся межпредметных и метапредметных навыков. В силу ограниченности объема изучаемой предметной области, связанной с возрастными особенностями и длительностью погружения в материал, важно сформировать непротиворечивую картину мира, что может быть достигнуто межпредметным подходом, как и предполагается в рамках межпредметных тем. Метапредметные навыки, приобретаемые при этом, помогают системному освоению материала и применению его в реальной жизни.

Приведем пример подобных методических приемов, применяемых в лицее №10.

Класс: 2.

Межпредметная тема: Где мы во времени и пространстве?

Тема исследования: Удивительные участки нашей земли.

Направления исследования: природная зона; разнообразие природных зон; причины их изменения; животный и растительный мир природных зон; связь между природными изменениями и человеческой жизнедеятельностью.

Предметные области: окружающий мир (раздел биология, география), английский язык, ИЗО / технология, ОБЖ, психология.

Цели в предметных областях:

- окружающий мир: освоить понятие природных зон, негативного влияния человека на животный и растительный мир в данных природных областях.

- английский язык: систематизация знаний о природных зонах, изученных ранее, составление письменного рассказа от первого лица (использованием конструкции I can), навык говорения: высказывание предположений (I think, probably), умение заполнять адрес на конверте;

- ИЗО / технология: развитие навыка дизайнера при проектировании открытки, художественных навыков;

- ОБЖ: формирование ответственности за окружающую среду, оценивание возможности личного вклада в защиту окружающей среды;

- психология: воспитание уважения к людям с ограниченными возможностями (слабослышащим).

Уроки 1, 2.

Учащиеся в игровой форме актуализируют свои знания по теме «Природные зоны». Затем им раздаются материалы, на которых изображены картинки по теме защиты окружающей среды.

Учащиеся высказывают предположения, что на них изображено. Далее им предлагается прослушать аудиозапись и сравнить услышанное с их предположениями, а затем прочитать и соотнести текст с картинками. Учащиеся в группах выбирают природную зону, делают аппликации и рисунки по теме, какие проблемы, вызванные человеческим фактором, имеются в данной природной зоне. Они пишут 1 - 2 предложения о том, что они могут сделать, чтобы улучшить негативную ситуацию. Все рисунки группы прикрепляют к постеру, выбирая название из предложенных (Our World, The World Around Us, Let's Make Our World Clean And Happy и пр.).

Рефлексия по итогам уроков 1, 2:

1. Записать названия всех изученных природных зон.

2. Написать 2 - 3 предложения о том, какие проблемы существуют в окружающей среде.

Домашнее задание: нарисовать и подписать открытку ученику другой школы (например, в Чехии или Испании) с описанием проблем окружающей среды по вине человека и методов их решения.

Урок 3:

Презентация домашних открыток, повторение (с записью на доске) критериев оценивания, взаимооценивание по критериям, отбор открыток, которые можно послать в другую школу. Заполнение адреса на конверте.

Рефлексия по итогам проектной задачи: Что я узнал нового? Что я еще хочу узнать по этой теме? Как я могу это сделать? Что мне понравилось / не понравилось на этих уроках?

Таким образом, приведенная деятельность выходит за рамки проектной задачи и может быть отнесена к полноценному проекту. Для реализации такого проекта необходима систематическая работа учащихся в рамках проектных задач, а также требуется тщательно спланированная слаженная работа учителей и наставников.

Список использованной литературы

1. Воронцов, А.Б., Заславский В.М. и др. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя, под ред. Воронцова А.Б. [Текст] / М.: - Просвещение, 2010.

© Зуева М.А., Мурылёв А.В., 2020

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ С ОПОРОЙ НА ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ВЕЛИКОГО НОВГОРОДА

Аннотация

В статье представлены основные теоретические положения концепции патриотического воспитания подрастающего поколения на основе этнокультурного наследия Великого Новгорода: актуальность, базовые методологические идеи, цель, задачи, принципы, организационные условия. Указаны исторические истоки, восходящие от «теории официальной народности» и разработки идеи народности отечественными педагогами XIX века. Представлен обзор современных исследований в области патриотического и этнокультурного воспитания, обозначена их взаимосвязь. Обоснован патриотический потенциал новгородского этнокультурного наследия.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, концепция патриотического воспитания, этнокультурное воспитание, этнокультурное наследие Великого Новгорода,

Концептуальное обоснование является важнейшей составляющей планирования и организации патриотического воспитания, потому как именно концепция обеспечивает системное видение и задаёт принципиальные основы к решению данной проблемы. Иными словами, разработка, обозначенной в заглавии статьи, концепции патриотического воспитания подрастающего поколения на основе этнокультурного наследия Великого Новгорода обеспечит, с одной стороны, создание научной платформы для определения стратегии и направлений дальнейших практических действий, а с другой – позволит дать комплексное научное осмысление актуальному, но пока ещё недостаточно изученному в педагогике вопросу.

Здесь следует отметить, что вопросы, связанные с сутью и ролью патриотизма, в постсоветское время постоянно дискутируются в обществе, что закономерно находит отражение и в сфере образования, и в сфере научно - педагогических исследований. О важности данной проблемы говорит и то, что на государственном уровне, начиная с 2001 года, разработано несколько программ и Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в которой, в частности, отмечается, что радикальные преобразования в стране, произошедшие в конце XX - начале XXI вв., определили новый вектор в развитии новейшей истории России, сопровождающийся изменениями в политической, социально - экономической и духовной сферах общества и сознании людей. На этом фоне существенно снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма. В то время как именно патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. В качестве цели патриотического воспитания провозглашается «развитие в российском обществе высокой социальной

активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития» [4]. В задачах, при этом, особо указывается на необходимость развития научного и методического сопровождения патриотического воспитания путем активизации интереса к изучению истории России, формирования чувства уважения к культуре и традициям населяющих ее народов, героическим страницам в истории страны, в том числе, сохранение памяти о подвигах защитников Отечества [1].

Вышеизложенное подтверждает своевременность и необходимость разработки концепции ориентированной на раскрытие педагогического потенциала богатейшего новгородского этнокультурного наследия в контексте возможностей его использования в деле патриотического воспитания.

Главной особенностью настоящих концептуальных положений является опора на идею взаимосвязи патриотического и этнокультурного воспитания. Исторические истоки данного подхода можно обнаружить в России XIX века, когда на государственном уровне происходит идеологическое обоснование «теории официальной народности» (православие, самодержавие, народность), а в педагогике получает научное обоснование «идея народности», как одна из базовых основ воспитания русского человека. Однако специальных работ по рассмотрению взаимообусловленности рассматриваемых феноменов (патриотизм и этнокультурное наследие) ни в педагогике, ни в других науках, ни в то время, ни позднее не было.

Анализ современного состояния научных исследований, связанных с заявленной проблематикой, показывает, что в педагогическом разрезе они, преимущественно, ориентированы на изучение различных аспектов двух предметных областей («патриотическое воспитание» и «этнокультурное воспитание») по отдельности, и почти не затрагивают их взаимосвязь. Так, все отечественные исследования последних лет в области патриотического воспитания можно разделить: по целевым группам, на которые оно направлено (дошкольники, школьники разного возраста, студенты среднего профессионального и высшего образования, курсанты военных вузов); по взаимосвязи патриотического и других аспектов воспитания (военно - патриотическое, гражданское и патриотическое); по учету специфических условий при реализации патриотического воспитания (в условиях интернационализации высшего образования, в условиях городской образовательной системы, в условиях социообразовательной среды, в условиях изучения отдельных учебных предметов и др.); по выявлению и использованию патриотического потенциала отечественной истории, культуры, народной педагогики.

Что касается отечественных исследований последних лет в области этнокультурного воспитания, то их также можно разделить: по целевым группам, на которые ориентировано этнокультурное воспитание (дошкольники, школьники разного возраста, студенты); по месту и условиям осуществления этнокультурного воспитания (в городской и сельской школе, в отдельных организациях в системе дополнительного образования, в условиях неформального образования); по видам деятельности, в которых осуществляется этнокультурное воспитание (урочная и внеурочная, народные ремесла, песни и танцы, театр и др.); по использованию средств народной педагогики и фольклора в деле этнокультурного и других аспектов воспитания, включая патриотическое.

Патриотическое воспитание средствами народной педагогики (этнопедагогики) наиболее созвучно рассматриваемой в статье проблеме. Однако подобных изысканий у нас в стране на серьезном исследовательском уровне пока еще явно не достает.

Что касается изысканий по проблеме патриотического и этнокультурного воспитания в странах Запада, то в последние годы они там, фактически, не проводились, так как противоречили доминирующей идее мультикультурализма, в русле которой, преимущественно, и разрабатывалась подобная педагогическая проблематика. Между тем, в ряде стран ближнего зарубежья (Украина, страны Прибалтики), несмотря на их европейскую ориентацию, на государственном и региональном уровне создавались концепции и программы национально - патриотического воспитания, однако заслуживающих внимания серьезных научно - педагогических исследований в этой области также не проводилось [3].

Таким образом, можно констатировать, что рассмотрение проблемы патриотического воспитания с использованием потенциальных возможностей отечественного этнокультурного наследия востребовано современной российской действительностью, но пока еще мало изучено.

Это также подтверждается наличием неразрешенных противоречий:

- между официальным провозглашением патриотизма одной из главных объединяющих идей России, и недостаточным рассмотрением данной проблемы в педагогическом контексте на современном этапе;

- между признанием в качестве одной из характерных черт патриотизма привязанности к родной земле, языку и традициям, и недостаточным изучением этнокультурного наследия с данных позиций;

- между богатым этнокультурным наследием Великого Новгорода и отсутствием предметного изучения его потенциала в плане патриотического воспитания подрастающего поколения.

То есть, обращение к наследию Великого Новгорода в заданном контексте не случайно. Его справедливо называют родиной России, а кроме того он издревле был признанным «северным стражем Руси», что сказывалось и на воспитании подрастающего поколения как патриотов, защитников своей земли и православной веры. Исторические победы новгородцев под предводительством князя Александра Невского, прославление героев в памяти народа нашли отражение в местном этнокультурном наследии, содержание которого требует предметного изучения и теоретического осмысления с актуализацией в сегодняшний день и последующим практическим использованием в деле патриотического воспитания учащихся новгородских образовательных организаций.

Базовыми методологическими идеям и, ставшими основой разрабатываемых концептуальных положений, являются, рассмотренная выше, идея взаимосвязи патриотического и этнокультурного воспитания, а также идеи гуманизма и демократизма, характерные, как для новгородских исторических и педагогических традиций [2], так и для современных тенденций развития отечественной педагогической науки и практики.

Целью концепции является создание целостной, эффективно действующей системы непрерывного патриотического воспитания на основе новгородского этнокультурного наследия.

Данная концепция носит комплексный характер, реализуется в рамках единого образовательного пространства школы и определяет основные направления патриотического воспитания и его задачи. Предполагается, что в процесс такого воспитания на смысловом, методическом и организационном уровне будут интегрированы урочная и внеурочная виды деятельности, а также сфера дополнительного образования, где осуществляется опора на патриотическое содержание новгородского этнокультурного наследия. В ходе подобной воспитательной работы будут решаться вопросы формирования патриотических черт личности растущего человека на мировоззренческой, эмоциональной и поведенческой ступенях развития.

При построении концепции в качестве опорного используется принцип признания патриотического воспитательного потенциала новгородского этнокультурного наследия, а также общенаучные и педагогические принципы системности, непрерывности и вариативности.

В процессе достижения поставленной цели на основе вышеуказанных принципов особое внимание должно уделяться вопросам содержательного и методического обеспечения патриотического воспитания, чему должен предшествовать предметный педагогический анализ различных жанров новгородского фольклора, письменных источников и исторических событий.

Важным условием эффективной реализации настоящей концепции патриотического воспитания являются личностно - профессиональные качества участвующих в работе педагогов общего и дополнительного образования. Здесь следует обратить особое внимание на сформированность у них патриотических чувств, а также на их знания и заинтересованность в изучении и использовании этнокультурного наследия новгородчины.

Вышеизложенные концептуальные положения раскрывают актуальность и служат научно - педагогической основой для построения системы патриотического воспитания в образовательных организациях Великого Новгорода и Новгородской области. При этом они могут быть использованы и в других регионах России, но с опорой на местное этнокультурное наследие.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18 - 413 - 530001.

Список использованной литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 28.12.2019).
2. Иванов Е.В., Иванов А.Е. Педагогические идеи в новгородском письменном и фольклорном наследии X - XVI веков: монография / Под. ред. Е.В. Иванова. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2012. 168 с.
3. Иванов Е.В. О взаимосвязи патриотического и этнокультурного воспитания // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2019. № 3 (115). С. 89 – 91.
4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901867597> (дата обращения: 28.12.2019).

© Иванов Е.В., 2020

Иванщина П.Ф.

4 курс очное отделение
факультета истории и права

Научный руководитель: Якунчева М.Г.

Доцент, кандидат исторических наук

ПРОСВЕТИТЕЛЬ МОРДОВИИ: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА ПО РАЗВИТИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: В статье представлен анализ просветительской деятельности М. Е. Евсевьева, изучена биография и научный путь ученого.

Ключевые слова: М. Е. Евсевьев, просвещение, Мордовия, школы.

М. Е. Евсевьев вырос в бедной многодетной семье, с раннего детства он привык к труду, научился ценить труд. Поэтому он уделял особенное внимание трудовой деятельности детей, формированию нравственности посредством труда. Также он был заведующим столярных, слесарных и кузнечных мастерских для детей.

По его инициативе были открыты первые мордовские учительские - семинарии в селе Мачкасы и Малый Толкай (ныне Куйбышевской области).

Просветитель всегда считал, что обучение детей нужно начинать с обучения учителей, поэтому большое внимание он уделял курсам по подготовке педагогов, которые были открыты в разных городах, в том числе и в Саранске. Работая над проблемами преподавания мордовского языка и мордовской литературы, культуры, Макар Евсевьевич не только преподавал самостоятельно, но и привлекал к работе с учителями ведущих специалистов данной сферы. Так, например, гостями и лекторами курсов были Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, Г. К. Ульянов [3, с. 102].

Особо гордился просветитель открытием школы в Волгапине, об успешной работе в которой в дальнейшем знали далеко за пределами села Валгапино, а также учителем этой школы – П. А. Повареннов. Гордился учитель и тем, что сам привез его на обучение в Казань, и тем, что после этого Повареннов сам начал вести преподавание именно на родном языке [4, с. 96].

В 1893 году, посетив села Кочкурово, Напольную и Подлесную Тавлу, Старую и Новую Пырму, он также не без гордости замечает: «В Кочкурове одноклассное министерства народного просвещения училище. Учитель мордвин, кончил курс в учительской семинарии. Учеников, по его словам бывает до 50 человек. Мордовских книг не было и нет в училище».[1, 72]

М. Е. Евсевьева глубоко интересовала борьба мордовского народа против угнетателей. Об этом свидетельствует тот факт, что в 1929 году он задумал написать монографию «Терюшевское восстание».

Нельзя не отметить большую роль переводческую деятельность Евсевьева в просвещении мордвы. Интересно, что ученый выбирал для перевода произведения, наиболее удачные для своего народа и времени. Большое место в деятельности автора занимают противоречия и противостояния христианства и язычества, характерные для той исторической ситуации.

Плоды переводческой деятельности Евсевьева были направлены и на знакомство мордвы с историей и культурой других народов. Так, мордовский литературный памятник «Покш праздникъ» знакомит читателей с римской государственностью времен Константина. Его работы доступны и просты для понимания обычного народа, интересны для детей и взрослых. В переводе «Крещения Руси...» в главе «Кода кстиндасть рузтне» («Как русские крестились») помимо [2, с. 87].

Конечно же, с именем М. Е. Евсевьева связано развитие мордовской письменности. На основе изучения живого разговорного языка он создал «Образцы мордовской словесности» (1896), написал первые буквари для мордвы - мокши и мордвы - эрзи (1892, 1897). Позднее, осуществив целостный подход к изучению мордовских языков, опубликовал монографию «Основы мордовской грамматики» (1928), «Эрзянь - рузнь валкс» («Эрзянско - русский словарь»), в соавторстве подготовил первый советский букварь для мордвы - эрзи «Тунтонь чи» («Весенний день»). К исследованиям Евсевьева по мордовской словесности относятся его работы по фольклору, который он активно применял в работе в школе. Проведя в фольклорных экспедициях большое время, просветитель создал так называемую «энциклопедию народной жизни», в которую входили поговорки, пословицы, сказки, обряды, игры [5, с. 67].

В 1930 - х г. Центральным Издательством народов СССР выпускаются десятки художественных и учебных книг на мордовском языке, в том числе и работы М. Е. Евсевьева: «Основы мордовской грамматики», «Эрзянско - русский словарь», «Эрзянские песни», «Эрзянские сказки» и «Мордовская свадьба». Именно Макар Евсевьевич считается «открывателем» мордовского языка, несмотря на большой интерес ученых и педагогов к мордовскому языку, до его «Основ» мордовский язык оставался не изученным. Кроме того, он одним из первых стал читать лекции на своем родном языке, что отвечало и планам утвердившейся советской власти – введение родного языка в школе.

В 1927 году Академия наук СССР организовала экспедицию для изучения эрзя - мордовского языка. Экспедицией руководили профессор Д. В. Бубрих и М. Е. Евсевьев. Экспедиция принесла большие плоды.

В основу грамматики положен эрзянский говор бывшего Козловского района Мордовской ССР, официально принятый за основу мордовского литературного языка. Интересно, что учебник связан и с другими языками. Так, например, присутствуют примеры других говоров. Автор не забыл и про мордву - мокшу, для них в пособии мокшанское склонение и спряжение.

Однако, как упомянутый словарь, так и другие лингвистические работы М. Е. Евсевьева до Великой Октябрьской социалистической революции не увидели света. Только после Октября при содействии Д. В. Бубриха и Ф. Ф. Советкина указанный словарь, стал готовиться к изданию. В марте месяце 1931 года словарь был издан.

Словарь М. Е. Евсевьева «Эрзянь - рузнь валкс» охватывает лексику мордовского эрзя и мордовского – мокша языков с буквы «а» до буквы «ю» включительно. Словарь охватил лишь часть накопленной Евсевьевым за все эти годы информации. В него входит около 2500 слов - вокабул, а также словосочетания лексического значения [4, с. 190].

В педагогическом институте, гордо носящем фамилию просветителя, опыт великого педагога реализуется, модернизируется. История и культура мордовского народа, которую начал преподавать Евсевьев, изучается студентами и сегодня. Кроме того, студенты

проводят мероприятия, посвященные памяти соотечественника, квесты, направленные на сохранение мордовской культуры, истории, языка – всё то, что еще в XX веке хотел сохранить и увековечить просветитель.

Список использованных источников

1. Беззубов, В.И. Документы о жизни и научной деятельности М.Е. Евсевьева / под ред. Ф.Ф. Советкина. - Саранск, Мордов. кн. изд - во, 2015. – 140 с.
2. Брыжинский, А. И. Писатели Мордовии : библиографический справочник / А. И. Брыжинский, О. В. Пашутина, Е. И. Чернова. – Саранск : Мордов. книжное изд - во, 2001. – 592 с.
3. Жиганов, М. Ф. М. Е. Евсевьев – историк родного края / М. Ф. Жиганов. – Саранск: Мордов. кн. изд - во, 1990. – 120 с.

© Иванщина П.Ф. 2020

Моргунова В. М., воспитатель
МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида»,
г. Железногорск, Курская область

РОБОТОТЕХНИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ – НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современные дети живут в мире технических достижений, которые стремительно внедряются в нашу жизнь, окружают нас повсюду в виде транспортных и строительных средств, бытовых приборов и аппаратов. Развитие новых технологий влечет за собой потребность общества в людях, обладающих высокими интеллектуальными возможностями, способных нестандартно решать проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизни. Поэтому важно, начиная с дошкольного возраста, формировать и развивать техническую пытливость, аналитический ум детей. ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов дошкольников в различных видах деятельности для достижения целей личностного, социального и познавательного развития. На современном этапе развития образования акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, самостоятельности, креативности, что способствует успешной социализации подрастающего поколения, повышению конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства. Решение этих важных задач успешно обеспечивает робототехническое конструирование. Детей увлекают игры с конструктором, им интересны движущиеся игрушки. Занимаясь конструированием, дошколята не замечают, как осваивают устный счет, производят простые арифметические действия. Воодушевленно рассказывая о своей постройке и замысле, ребенок составляет рассказ, при этом развивается речь и умение легко и естественно выступать перед публикой. Занятия в игровой форме помогают формировать и развивать не только логику, но и пространственное мышление, освоить азы конструирования и сформировать у старших дошкольников основы технического мышления, первичные знания в области

робототехники, азы алгоритмики. Кроме того, актуальность образовательной робототехники значима в свете ФГОС ДО:

Во - первых, является великолепным универсальным инструментом для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;

Во - вторых, позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры;

В - третьих, формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально - активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

В - четвертых, объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность создавать свой собственный мир, где нет границ.

Работа в группе выстраивается таким образом, что каждый ребенок, вне зависимости от уровня знаний, находит свое место в общем проекте. Дети работают в команде, где у каждого своя роль. Конструирование и программирование проводится в доступной игровой форме, от простого к сложному. Дети изучают основы программирования, в увлекательной форме знакомятся с законами механики, на практике учатся собирать электронные схемы.

Проект по робототехническому конструированию дополняет общеобразовательную работу с дошколятами, развивает, вносит новые элементы, благодаря использованию конструкторов нового поколения «Брейн». В нем представлена система и алгоритм работы с дошкольниками по развитию технически грамотной личности:

1 модуль – подготовительный. Формирование умения работать с системой сенсорных эталонов, развитие моторных навыков, необходимых для робототехнического комплекса. Занятия включают в себя работу по развитию наглядно - действенного, наглядно - образного мышления, расширение представлений об окружающем мире, формирование умения соединять детали конструктора в простой постройке.

2 модуль – начальный. Формирование умения соединять детали конструктора между собой в соответствии со схемой при помощи педагога. Занятия включают в себя работу по сенсорному воспитанию, развитию наглядно - образного мышления, расширению представлений об использовании готовой постройки в игровой деятельности.

3 модуль – базовый. Формирование умения работать по схеме с конструктором. Занятия включают в себя работу по развитию наглядно - образного и основ логического мышления, формирование представлений о динамическом использовании готовой постройки в игровой деятельности.

4 модуль – творческий. Выполнение постройки по совместному творческому замыслу.

В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно - технической направленности, что поможет детям получить навыки, которые будут востребованы в профессиях будущего!

Список использованных источников

1. Кузьмина М.В. «Образовательная робототехника»: учебно - методическое пособие для работников образования по развитию образовательной робототехники в условиях реализации требований ФГОС. Киров: ИРО, 2016 г.

2. Робототехника: начальное звено. Пособие для руководителей кружков образовательных школ и учреждений дополнительного образования. М.: Всероссийский учебно - методический центр образовательной робототехники, 2015 г.

3. Филиппов С.А. «Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление». – М: Лаборатория знаний, 2017 г.

В. М. Моргунова, 2020 г

Николаева Л.М.

Старший преподаватель факультет
Профессионально - педагогический институт
ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»
Г. Челябинск, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация

Слово является центральным объектом изучения недоразвития у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, а также методом и результатом коррекционного воздействия. В коррекционной педагогике работа над исправлением лексико - грамматического строя речи детей занимает наибольшее место по объему, так как требует детальной проработки каждой лексико - грамматической категории. Для эффективного коррекционно - педагогического воздействия учителям – логопедам при организации работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, необходимо учитывать особенности возникновения и формирования лексического и грамматического значения слова. Успешность работы специалистов во многом будет определяться взаимосвязью развития познавательных процессов и речи.

Ключевые слова

Познавательная деятельность, коррекционная педагогика, логопедия, общее недоразвитие речи, лексика.

Мир становится все более «информационным», а значит и возрастает роль слова как основного элемента коммуникации и познания. Известно, что общее недоразвитие речи, уже на начальном этапе жизненного цикла человека, в дошкольном возрасте, тормозит его общее развитие, нормальное формирование психики и, по сути, делает ребенка неготовым к дальнейшему продвижению – учебе в школе, формированию полезных навыков и самого себя как полноценного члена общества.

Этот факт подчеркивается сейчас практически всеми специалистами: связная устная речь, нормальный, соответствующий возрасту словарный запас, способность к словообразованию и словоизменению, освоение мыслительным процессом семантического и морфологического анализа слов, необходимы для успешного обучения уже в начальных классах школы и тем более для дальнейшего образовательного процесса. То есть, по сути,

полноценное владение речью, словом, становится неким пропуском в современный мир высоких технологий, «умной» техники, бесчисленных коммуникаций и непрерывных изменений, требующих, опять - таки, постоянного образовательного процесса.

Очевидно, что дети, которые к дошкольному возрасту не смогли по ряду причин получить нормальное развитие речевых функций, могут изменить ситуацию к норме только с помощью специалистов. Первой задачей в коррекционной практике становится определение уровня отставания конкретного ребенка от нормы, особенностей его недостаточного развития, то есть изучение его наиболее слабых мест и, наконец, подбор необходимых индивидуальных методик для радикального изменения ситуации к продвижению к нормальному для его возраста уровню.

В современной науке о слове, заметим ее центральную, магистральную связь с предметом нашего исследования – «особенности логопедической работы по активизации познавательной деятельности в сфере формирования лексики у дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии» [2, с. 192]. Актуальность такой деятельности, учитывая совершенствование методов диагностирования недоразвития речи, постоянно увеличивается.

Далее начинается рабочий отрезок коррекции: «активизация познавательной деятельности с помощью правильно подобранного лексического материала для детей с легкой псевдобульбарной дизартрией» [3, с. 195], что одновременно помогает развивать интеллект, движение к созданию собственных семантических полей, благодаря которым начнет получаться словообразование и формирование правильных фраз, развитие слухового внимания для восприятия звуков, фонем, слогов. Следующим этапом звукового усовершенствования речи становится овладение модулированием речевого высказывания – от короткого - фразы, до длинного - монолога. «Так обогащаются произносимые слова, появляются возможности вкладывания в них более тонких эмоциональных оттенков смысла» [1, с. 22].

Эти процессы должны параллельно сопровождаться постоянным пополнением словаря, как пассивного, так и активного. Логопедом активизируется познавательная деятельность детей дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией, выстраивается активная речевая среда, создаются коммуникации, стимулируется речевой процесс для развития как диалогической, так и монологической речи.

Список использованной литературы

1. Березина, Ю.Ю. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. канд. педагогич. наук: 13.00.02 / Ю. А. Березина. – Москва, 2014. – 24 с.
2. Николаева Л.М., Бурдина Е.М. Психолого - педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. / Николаева Л.М., Бурдина Е.М. // Устойчивое развитие территорий: теория и практика Материалы X Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. В 2 - х томах. – 2019. – с. 191 - 194.
3. Николаева Л.М. Проблематика формирования познавательной деятельности у детей дошкольного возраста. / Николаева Л.М. // Устойчивое развитие территорий: теория и

Прудко Т.В.

учитель высш. кат., ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»
г. Белгород, РФ

Ефанова Е. А.

учитель перв. кат., ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»
г. Белгород, РФ

Мережко Е.Г.

зам. директора, ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»
г. Белгород, РФ

ОБУЧЕНИЕ КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ

Аннотация

Развивая критическое мышление, можно формировать у учащихся способность анализировать полученную информацию на уроках.

Ключевые слова

Критического мышление, конкурентноспособная личность, самосознание.

Мир стремительно меняется и, невольно понимаешь, что необходимо искать что - то новое в преподавании и обучении. Самое главное необходимо научить детей учиться. Э. Хаббард писал, что «Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться без помощи учителя». Это необходимо для того, чтобы из них выросли самостоятельные, инициативные, способные критически оценивать свои поступки и действия других, находить правильные решения, делать умозаключения, уметь отстаивать свою позицию.

Развивая у учеников навыки критического мышления, как наблюдение, интерпретацию, анализ, выводы, оценки, объяснения, метапознание, можно сформировать такие характеристики критического мышления, как рациональность, непредубеждённость, суждение, дисциплина, самосознание.

Обучение критическому мышлению, учит детей рассуждать, размышлять и принимать решения. Джон Дьюи «...признал, что направленность образовательной программы на формирование навыков мышления учеников, обеспечила бы эффективность не только ученикам, но и обществу, и всему демократическому устройству». Если учащиеся будут обладать навыками критического мышления, они станут настоящими субъектами своего обучения, конкурентноспособными личностями, умеющими выявлять проблему и находить оптимальные пути её решения. Основной задачей каждого учителя должна быть подготовка таких личностей, которые будут обладать знаниями, актуальными в 21 веке. Через применение различных приёмов критического мышления можно не только обучить детей правильно работать с информацией, но и развивать диалогическую речь, практикуясь

в убедительной аргументации, контролировать свой процесс обучения, оценивать свои возможности в обучении (саморегуляция), развивать одарённость и талант, творческое мышление, выявить лидеров в классе. Одним из шагов на пути к развитию навыков критического мышления является стимулирование учащихся использовать свой жизненный опыт.

«Обучение критическому мышлению» на уроке можно начать с приёмов «Прогнозирование», когда ученикам предоставляется возможность самим определить тему урока, «Ассоциативный ряд», «Продолжи пословицу», «Исключи лишнее». Стадия вызова это тот этап, на котором необходимо вызвать интерес к уроку и поддерживать его на протяжении всего урока. Вопросы и задания на уроках составлять, ориентируясь на уровни учебных целей согласно Таксономии Блума, постоянно стимулируя мыслительную деятельность учащихся. Для актуализации знаний подбирать сначала вопросы низкого порядка, постепенно, усложняя задания, переходить на более высокий уровень. Одним из наиболее приоритетных факторов в обучении является создание коллаборативной среды на уроке, так как она положительно влияет на образовательную, социальную и эмоциональную сферы учащихся. Благоприятный климат на уроке зависит от многих факторов. Если ребёнок чувствует себя в школе как дома, то с одной стороны, мы предупреждаем его переутомление во время уроков, с другой – появляется стимул для раскрытия творческих способностей детей. В начале каждого урока использовать психологический настрой. Это может быть игра – активатор «Друг к дружке», приёмы «Ладощка» и «Комплимент». Во время занятий проводить музыкальные физминутки с учётом возрастных особенностей учащихся, разнообразные приёмы рефлексии, т.е. стараясь создать такие условия, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно на уроке. Учитель должен сделать всё возможное, чтобы ученики чувствовали себя уютно, комфортно на всех уроках. Доброжелательная обстановка, спокойная беседа, тактичное исправление ошибок, позитивный настрой учителя, уместный юмор, поощрения – это далеко не весь перечень, которыми должен располагать педагог, стремящийся раскрыть каждого ученика как личность, его творческие способности. Для рефлексии уроков применять различные приёмы: «Две звезды, одно пожелание», «Лестница успеха», анкеты, «Дерево пожеланий», смайлики настроения, которые помогают понять настроение детей, их отношение к новым формам в обучении, понятен ли был материал на уроке, комфортно ли они чувствовали себя при работе в группе.

Развитие критического мышления формирует умение работать с информацией, анализировать её, развивает логическое мышление учащихся, повышает чувство ответственности за собственное обучение, формирует умение находить пути решения проблемы. Детям интересны групповая и парная формы работы, создание постеров, кластеров и у них повышается интерес к обучению. Персидский поэт Саади верно заметил, что «Ученик, который учится без желания, как птица без крыльев.»

Список использованной литературы:

1. Гин А. Приёмы педагогической техники. Москва «Вита - Пресс», 1999.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб, 2000.

© Прудко Т.В., Ефанова Е.А., Мережко Е.Г., 2020.

Тароло А.А.

студент 2 курса БГТУ,

г. Брянск, РФ

Научный руководитель: **Гудина Г.В.**

Старший преподаватель кафедры «ФВиС» БГТУ,

г. Брянск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕМЕДИКАМЕНТОЗНЫХ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассмотрена необходимость применения немедикаментозных методов лечения в схемах физической реабилитации спортсменов, использование методик озонотерапии при лечении травм и применение в сочетании с комплексом стандартных восстановительных процедур.

Ключевые слова: реабилитация, здоровье, психология, спортсмены, озонотерапия.

Проблема здоровья и реабилитации в спорте в настоящее время считается одной из главной. В медицине регулярно идет поиск новых способов лечения и реабилитации. Не исключением является и спортивная медицина. Уже на протяжении нескольких лет озонотерапия играет в спортивной медицине роль, которую нельзя недооценивать. Т.к. способность усваивать кислород в большом спорте является фактором, лимитирующем нагрузку, то тренировочные мероприятия направлены на максимальное повышение объёма кислорода в крови, что возможно за счёт экстенсивной профессиональной тренировки с учётом рекомендаций спортивной медицины. В последние годы наравне с фармакологической терапией, хирургическими вмешательствами все обширнее применяются немедикаментозные методы лечения и реабилитации. В спортивной медицине это актуально, в первую очередь, из-за возможности допинг-контроля. В современном спорте высочайших достижений нагрузка постоянно повышается с целью достижения результатов. Требования к спортсменам, функциональному состоянию их организма постоянно растут, увеличивается степень риска получения травм. Как правило, в лечении травм опорно-двигательного аппарата у спортсменов высокой квалификации используются стандартные схемы реабилитации. В процессе лечения проводится анальгезирующая, дегидратационная и иная терапия, проводится оперативное вмешательство, применяются медикаментозные средства, что позволяет устранить изменения в поражённом сегменте, восстановить начальный уровень общей и специальной спортивной подготовки и перевести реадaptацию к предельным по мощности, интенсивности и длительности физическим нагрузкам. Конечной целью всех реабилитационных программ является восстановление личностного, физического и социального статуса травмированного спортсмена. Для достижения этой цели необходим систематический интегральный подход к травмированному спортсмену с учётом не только клинико-биологических закономерностей болезни, но и психосоциальных факторов, особенностей окружающей среды. Таким образом, восстановление достигается применением реабилитационных мероприятий: медицинских, психологических, физических, педагогических, социальных, социальных и правовых, которые составляют единый комплекс.

Виды озонотерапии:

1. Подкожное введение озона - кислородной смеси («озоновые волдыри»). При подкожном введении O_3 / O_2 смеси наравне с местным воздействием отмечается положительная динамика и со стороны всего организма, выражающаяся в увеличении работоспособности, улучшении метаболических процессов и здоровья.

Подкожные инъекции осуществляются O_3 / O_2 смесью при концентрации на выходе генератора 5 мл / л в количестве 5мл - 50мл на болезненное место . На один укол - введение используется 1 мл газовой смеси. Обкалывают пораженное место по периферии, отступая 0,5 - 1 мл от границы гиперемии. Для осуществления процедуры применяется подкожная, соединенная с одноразовым шприцом. В результате подкожного введения озона - кислородной смеси образуются «воздушные волдыри». Процедура болезненная, но боль и жжение быстро проходят, сменяясь в последствии ощущением тепла.

2. Приоритетом российской школы озонотерапевтов является обширное продвижение внутривенного капельного введения озонированного 0,9 % раствора натрия хлорида (ОФР).

Используется физиологический раствор в объёме 200 мл. К флакону с раствором присоединяют систему для переливания растворов (1 - я игла), воздуховод - игла Дефо, от которой идет полихлорвиниловая трубка к деструктору (2 - я игла), игла для передачи озона - кислородной смеси определенной концентрации от генератора озона (3 - я игла). Отсюда и пошло название – «трёхиглачатая система». Перед началом процедуры раствор озонируют 5 - 7 минут, а после, не прекращая барботирование, вводят его внутривенно пациенту со скоростью 20 - 30 капель в 1 минуту. Озонирование прекращается, когда во флаконе остается 50 мл инфузионного раствора.

В технологии применения парентерально вводимого физиологического раствора методологически заложен более продолжительный контакт озона с внутренней средой пациента. Именно это обстоятельство позволяет достичь четко выраженных положительных лечебных эффектов при различных патологиях малыми концентрациями и дозами озона.

Данный новый метод значительно расширяет диапазон терапевтического воздействия озона. Он обоснован фундаментальными биохимическими, иммунологическими, морфологическими исследованиями и подтвержден клинически. При использовании ОФР можно обеспечить резкое увеличение накопления клетками биологически активных соединений, активизировать кислородозависимые процессы, нормализовать процессы перекислого окисления липидов, стабилизировать структурно функциональное состояние клеток. Наиболее физиологический метод.

3. Малая аутогемотерапия с озоном. Заполняется 20 мл одноразовый шприц озона - кислородной смесью в концентрации 5 мл / л в количестве 20 мл. Производится набор венозной крови из периферической вены в количестве 5 мл в 5 граммовый одноразовый шприц. В заполненный смесью шприц медленно вводится через иглу кровь, взятая у пациента. Затем шприц, содержащий кровь и O_3 / O_2 смесь, легко встряхивается в течении 10 - 20 сек. Далее озононасыщенная кровь вводится внутримышечно, предварительно сменив иглу на 20 граммовом шприце.

Опыт показывает, что низкие зоны озона, используемые при МАГТ, способствует образованию озонидов и перекисей в крови за счёт воздействия на неё небольших доз O_3 / O_2 смеси. Именно эти процессы действуют на иммунную систему как стимуляторы,

идеально оказывая влияние на индицирование цитокинов, активизацию клеточного и гуморального иммунитета. В результате данный метод озон - кислородной терапии нашел широкое применение при многих хронических неспецифических заболеваниях, сопровождающихся иммунодефицитными состояниями (таких как аллергические состояния, экзема, пиодермии, хронические вялотекущие заболевания желудочно - кишечного тракта). Курс включает 10 процедур, проводимых через день, т.е. 3 раза в неделю.

Список использованной литературы:

1. Руководство по озонотерапии. Масленников О.В., Контрощикова К.Н. - Нижний Новгород, 2005 – 346 с
2. Озонотерапия – все о процедуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gruzdevclinic.ru/o - klinike / stati / ozonoterapiya - - vse - o - procedure](https://www.gruzdevclinic.ru/o-klinike/stati/ozonoterapiya--vse-o-procedure), свободный. – (дата обращения 17.01.2020)
3. Озонотерапия: лечение заболеваний суставов и позвоночника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.detruaren - nsk.ru / uslugi / ozonoterapiya / ozon _ sustavy /](http://www.detruaren-nsk.ru/uslugi/ozonoterapiya/ozon_sustavy/), свободный. – (дата обращения 17.01.2020)
4. Что такое озонотерапия [Электронный ресурс]? – Режим доступа: [https://www.mediccity.ru / directions / 213](https://www.mediccity.ru/directions/213), свободный. – (дата обращения 16.01.2020).

© Тароло А.А., 2020

Федорцов А.М.

Старший преподаватель, БГТУ,

г. Брянск, РФ

Бугаев К.С.

Студент 4 курса БГТУ,

г. Брянск, РФ

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ТРАВМАТИЗМА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Занятия физической культурой, спортивные тренировки и соревнования влияют на все системы организма. Из - за этого могут возникнуть различного рода заболевания и повреждения. Для предупреждения спортивных травм должны быть соблюдены следующие условия: правильная методика тренировки, хорошее состояние мест занятий, инвентаря, применение защитных приспособлений, регулярный врачебный контроль, соблюдение гигиены и т.п.

Педагогический аспект данной проблемы включает в себя: индивидуализацию процесса тренировки и построения тренировочных циклов, адекватные интенсивность и направленность нагрузки, рациональный режим тренировки и отдыха. Кроме того, весьма важным является постоянный контроль и коррекция тренировочных занятий в зависимости от функционального состояния спортсмена.

По тяжести травмы делятся :

1. **Тяжелые травмы** – это травмы, вызывающие резко выраженные нарушения здоровья и приводящей в потере спортивной трудоспособности сроком свыше 30 дней. Пострадавших госпитализируют или длительное время лечат у травматологов - ортопедов.

2. **Травмы средней сложности тяжести** – это травмы с выраженным изменением в организме, приведшие к учебной и спортивной нетрудоспособности сроком от 10 до 30 дней. Люди со спортивными травмами средней тяжести также должны лечиться у травматологов - ортопедов.

3. **Легкие травмы** – это травмы, не вызывающие значительных нарушений в организме и потере общей и спортивной работоспособности. К ним относятся ссадины, потертости, поверхностные раны, легкие ушибы, растяжение I - й степени и др, при которых учащаяся нуждаются в оказании первой врачебной помощи. Основными причинами травмирования на занятиях физкультуры являются:

1. Недочеты в организации и методике проведения: это непродуманная организация, проведение занятий в отсутствие преподавателя, отсутствие индивидуального подхода, техническая и физическая подготовленность учащихся.

2. Неудовлетворительное санитарно - гигиеническое состояние спортивных залов и площадок : плохая вентиляция, недостаточная освещенность мест занятий, запыленность, низкая температура воздуха. Неблагоприятные метеорологические условия: дождь, снег, сильный ветер и др.

3. Недостаточное материально - техническое обеспечение: плохая подготовка мест занятий и инвентаря, плохое крепление снарядов, малые залы, отсутствие зон безопасности, жесткое покрытие и неровности дорожек.

4. Низкий уровень воспитательной работы, нарушения дисциплины, поспешность, невнимательность преподавателя и студентов.

5. Отсутствие медицинского контроля. Допуск к соревнованиям без прохождения врачебного осмотра, невыполнение преподавателем врачебных рекомендаций по срокам возобновления занятий после заболеваний, по ограничению нагрузок, комплектованием групп в зависимости от степени подготовленности учащихся.

Прежде чем говорить о профилактике травматизма, нужно разобраться, что такое травма. **Травма** - повреждение тканей, органов или всего организма человека в целом, которое возникает при внешних воздействиях, в определенных условиях, превышающих по своей силе прочность покровных и внутренних тканей тела. Работа по профилактике травматизма является одной из важнейших задач преподавателя. Хотя, как правило, эти травмы и не опасны для жизни, они отражаются на общей работоспособности спортсмена, выводя его на длительный период из строя и нередко требуя много времени для восстановления утраченной работоспособности.

Для предупреждения травм большое значение имеет разминка перед тренировкой или соревнованием. Значение разминки не следует рассматривать упрощенно, только как «разогревание мышц». Разминка способствует общему повышению уровня деятельности: возбуждению в нервных центрах, координирующих

деятельность систем организма во время упражнений, подготовке двигательного аппарата, увеличению газообмена, дыхания и кровообращения. Она создает общий рабочий фон, на котором можно выполнять спортивные упражнения.

Разминка включает комплекс физических упражнений, который обычно состоит из общей и специальной части. Общая часть имеет целью создание оптимальной возбудимости центральной нервной системы и нервно - мышечного аппарата, усиление деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Специальная часть направлена на создание оптимальной возбудимости тех звеньев нервно - мышечного аппарата, которые будут участвовать в выполнении предстоящей физической нагрузки.

С целью предупреждения утомления мышц во время разминки дается нагрузка не только на мышцы, которые должны выполнять основную работу во время соревнований, но и на те, которые не будут нагружены. Нагрузка, выполняемая при разминке, должна быть строго индивидуализирована. Рационально построенная разминка не вызывает утомления организма и излишнего возбуждения.

Применение лекарственных средств для лечения утомления подразумевает ускорение восстановления работоспособности организма спортсмена в целом и различных его органов, систем, тканей и клеток в частности - посредством воздействия фармакологического препарата на отдельные звенья механизма этого интегрального процесса.

При использовании лекарственных средств для ускорения восстановления спортсменов на первый план выходит принцип дозированного восстановления. Дело в том, что утомление носит для спортсмена и благотворительный характер. Именно утомление и вызываемые им биохимические и физиологические сдвиги способствуют повышению адаптации организма спортсмена к физической нагрузке, повышают уровень спортивной работоспособности, оказывают собственно тренирующее воздействие. Безоглядное использование восстановительных средств способствует снижению эффективности тренировок и не позволяет спортсмену достигнуть пика спортивной формы.

Заключение

Для предупреждения спортивных травм необходимо осуществлять комплекс соответствующих профилактических мероприятий: повышение квалификации тренерско - преподавательского состава; соблюдение требований организации и проведения тренировок и соревнований; улучшение материально - технического обеспечения тренировочных занятий и соревнований, а также условий их проведения; правильно поставленная воспитательная работа среди спортсменов; регулярный врачебный контроль за занимающимися.

Список использованной литературы

1. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. М.: ЮНИТИ, 2016. 431 с.
2. Азаренко, Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений. М.: Владос, 2016. 240 с.

© Федорцов А.М., 2020

Соколов А.Ю.
Студент, 4 курс
Научный руководитель:
старший преподаватель Федорцов А. М.
ФГОУ ВО «Брянский государственный технический университет»
Россия, г. Брянск

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА

Аннотация

Целью данной статьи является проведение анализа развития современного спорта. Для решения данной проблемы необходимо провести анализ статей с сети Интернет и сделать вывод о развитии современного спорта.

Ключевые слова

Спорт, анализ современного спорта, развитие спорта.

Очень давно, еще наши далекие предки, поняли одно немаловажное правило – «В здоровом теле – здоровый дух». Регулярные занятия физкультурой и спортом, безусловно, являются фундаментом, обеспечивающим возможность ведения активной деятельности человеком. Организму для нормального развития необходимо движение, однако в современном мире люди много времени проводят, сидя за компьютером, смотря телевизор, что, несомненно, негативно сказывается на их здоровье. В особенности эта проблема касается образа жизни подростков и молодых людей, среди которых занятия спортом с каждым годом становятся все менее популярными.

Приобщить молодежь к здоровому образу жизни позволяют уроки физкультуры в школах и университетах, однако, и они утрачивают свой вклад в развитие нового поколения

В результате анализа большого количества современных работ о тенденция развития спорта можно провести анализ развития современного спорта.

В последнее время произошел значительный рост спортивных достижений, связанный с внедрением новых тренировок, с изменением условий проведения соревнований, со значительным ростом тренировочной работы, с использованием психологических и физиологических приемов повышения работоспособности и с экономическим стимулами соревнований. В результате этих изменений произошел скачек результатов, показываемых спортсменами на соревнованиях.

Повышения требований к условиям их проведения, появление и развитие дорогостоящих видов спорта, увеличение представительности и расширение программы проводимых соревнований, повышение требований к организационному, судейскому, врачебному и информационному обеспечению, что привело к значительному удорожанию спортивных соревнований, но в свою очередь и увеличению качества проведения спортивных мероприятий.

Проблема участия детей в большом спорте неизбежно порождает самые разные оценки. Можно сделать такое предположение: большой спорт, в котором участвуют дети, может оказывать на них как отрицательное, так и положительное влияние.

Большое количество видов спорта стало «молодеть» из-за запредельной интенсивности тренировок, феноменальных способностей молодых спортсменов, психологической «накачки», биологических видов стимуляторов, так же это еще обусловлено способами и формами материального соблазна, благодаря которым получается «выжимать» отличные результаты

На данный момент для достижения текущего уровня спортивных достижений в современном спорте требуется от спортсмена все большей специализированной адаптации юного спортсмена и "оставляет мало возможностей для общей закали и всестороннего укрепления его физического здоровья".

В результате проведенного анализа можно сделать вывод о увеличении требований к спортсменам, так и нагрузки на них, в следствии увеличения качества и объема подготовки спортсменов, а так же материальной заинтересованности спортсменов.

Список литературы

1. История физической культуры и спорта. В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова; 3 - е изд., перераб. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 2000.

2. «Деятельность министерства физкультуры и спорта РФ» [Электронный ресурс] URL: <https://ruspekh.ru/>

3. Кузьменко Г.А. Концепция интеллектуального развития подростков в детско - юношеском спорте [Электронный ресурс]: монография / Кузьменко Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72528.html>.— ЭБС «IPRbooks»

© Федорцов А.М., Соколов А.Ю. 2020

Резников Р.Л.

Студент, 4 курс

Научный руководитель:

старший преподаватель Федорцов А.М.

ФГОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

Россия, г. Брянск

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ВОЛЕЙБОЛЕ

Аннотация

Волейбол – вид спорта, командная спортивная игра, в процессе которой две команды соревнуются на специальной площадке, которая разделена сеткой. Цель игры перенаправить мяч на сторону соперника, так чтобы он приземлился на его стороне, либо чтобы игрок противоположной команды допустил ошибку.

Волейбол актуален не только тем, что направлен на получение образовательных знаний, умений и навыков, но и обеспечивает досуг, укрепляет здоровье, удовлетворяет детскую активность в активности.

Особенностью любого тренировочного процесса является то, что каждый составляется под определённую возрастную группу.

Текст статьи

Программа по волейболу для школьников 11 - 17 лет.

Например, возьмём группу школьников от 11 до 17 лет. Разработаем для них программу, целью которой будет научить детей овладеть основами игры, обучить технике и тактике, овладеть знаниями, умениями и навыками, которые понадобятся на соревнованиях. Так же развивать в детях физические качества (выносливость, сила, ловкость). Пусть такая программа будет рассчитана на 3 года работы. После каждого года обучения обучающиеся должны сдать нормативы. В первый год обучения занятия будут проходить 3 раза в неделю по два часа, во второй год обучения занятия будут проходить 3 раза в неделю по три часа, в третий год занятия будут проходить 3 раза в неделю по 3 часа. Нормативы, которые необходимо будет сдать по окончании каждого года: бег 30 метров, подтягивание, прыжок в длину с места. К этим нормативам добавим испытания на волейбольную технику: точность передач, приём мяча, сила удара и работа в команде.

Каждый год — это этап, то есть 3 года и 3 этапа.

На первом этапе обучения, педагог развивает в своих учениках физические качества, приучает к утренней гимнастике, учит правилам волейбола, присвоение навыков работы в команде, знания гигиенические требования к спортивной форме.

На втором этапе обучения, обучающиеся приобретают такие знания и умения как: знание перемещения по спортивной площадке, как подавать мяч, в какой стойке принимать и отбивать мяч, умение делать передачи и удары, применяют правила игры.

На третьем этапе обучения, обучающиеся знают все правила игры, проводят анализ других игр и анализ тактических действий в нападении и защите, умеют разыгрывать комбинации, могут находить верные решения, тактически строить игру, оценивать свои силы и силы своих товарищей и противников, владеют командой игрой. Также на данном этапе, обучающиеся могут выступать в роли судей на первенствах своей школы, лица, колледжа и института. На данном этапе, ребята уже участвует в соревнованиях.

Физическая подготовка

Обучающиеся должны выполнять следующие упражнения для того, чтобы набрать или быть в форме:

1. Упражнения, развивающие быстроту действий – бег на 5,10,15,20 метров, челночный бег на 5 и 10 метров;
2. Подвижные игры – эстафеты.
3. Упражнения для развития прыгучести – приседания с резким выпрямлением ног со взмахом рук в прыжке, многократные прыжки вверх, прыжки на одной ноге, спрыгивание с небольшой высоты, прыжки вверх.
4. Упражнения для развития качеств, необходимых при приёме и передаче мяча – сгибание и разгибание рук, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук, работ с гантелями и эспандером.

5. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач – круговые движения рук в плечах с большой амплитудой, подача с силой в стену или сетку.

6. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающего удара – броски мяча из - за головы двумя руками и тоже самое, но с мячом весом 1 кг.

Тактическая подготовка

Научиться стартовой стойке и правильному перемещению по площадке.

Научиться передачам мяча:

1. Сверху двумя руками, с собственного подбрасывания или с набрасывания партнёра;

2. Передачи в парах (не теряя мяч на протяжении 3 минут);

3. Отбивание мяча через сетку;

4. Отбивание мяча с подбрасывания партнёра;

5. Отбивание мяча с собственного подбрасывания.

Научиться подачам мяча:

1. нижняя прямая;

2. подача в стенку;

3. подача через сетку;

4. подача нижняя боковая.

Научиться нападающим ударам - прямой нападающий удар сильнейшей рукой.

Необходимый инвентарь

Для достижения хороших результатов в волейбольной секции должны быть следующие условия:

1. Спортивный зал;

2. Сетка волейбольная;

3. Скакалки (для развития прыжков);

4. Гантели различной массы (тренировка кистей);

5. Мячи волейбольные;

6. Гимнастическая стенка и скамейка (растяжка и прыжки).

Воспитательная работа

Педагог, должен проводить личностное развитие детей. Это одна из основных задач подобных учреждений. Педагог формирует патриотизм (выступать за свою школу, ВУЗ, город и страну), нравственные качества (честность, самообладание, дисциплинированность), волевые качества (смелость, упорство, терпеливость) и эстетические чувства (аккуратность, трудолюбие).

Все эти факторы дети могут перенять из коллектива взрослых, которые занимаются их тренировками.

Врачебный контроль

Врачебный контроль служит для получения информации о состоянии здоровья, функциональных возможностях и индивидуальных особенностях игрока. В начале каждого учебного года обучающийся должен приносить справку из спортивного диспансера о состоянии здоровья.

© Резников Р.Л. 2020

Хлобыстина Д.В.,
студентка, Технический институт (филиал)
государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Северо - восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»,
г. Нерюнгри

Шахмалова И.Ж.,
научный руководитель, старший преподаватель,
Технический институт (филиал)
государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Северо - восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»,
г. Нерюнгри

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ ПО МЕТОДИКАМ СПИЛБЕРГА И В. С. МЕРЛИНА У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация

В настоящее время определенный уровень тревожности – это естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. У каждого человека существует свой уровень тревожности - это так называемая полезная тревожность, а высокая тревожность проявляется в тенденции оценивать явления, предметы, события, объективно не опасные, как угрожающие, с последующим переживанием состояния тревоги. Тревожные люди боятся трудностей, чувствуют себя неуверенно в группе.

Ключевые слова

Тревожность, студенты, институт.

В настоящее время определенный уровень тревожности – это естественная и обязательная особенность активной деятельности личности, поэтому процесс обучения в вузе для студентов не всегда легкий, ведь студенты сталкиваются с различными проблемами и трудностями, вызывающие у них тревогу. Это чувство сопровождает учебную деятельность студента, их активная и познавательная деятельность часто может сопровождаться тревогой, так как экзамены содержат в себе определенную степень неопределённости. Тревога влияет на результативность деятельности свойств личности, в первую очередь это типологические и характерологические особенности человека [1, с. 34]. Самой распространенной проблемой в современной психологии является исследование психических состояний тревожности человека. Вопросами, связанными с изучением уровней тревожности, занимались как отечественные, так и зарубежные психологи (А. Прихожан, З. Фрейд, К. Хорни, Дж. Тейлор и др.). Именно тревожность, как было замечено многими психологами [2, с. 56], лежит в основе целого ряда различных трудностей. Под тревожностью понимается как индивидуальная психологическая особенность, так и проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам. Это понятие рассматривается либо как личностное образование, либо как связанная со слабостью нервных процессов особенность темперамента, либо, как и то и

другое одновременно. К стрессовым ситуациям, относится ситуация, например, сдача экзаменов (особенно первая сессия), негативные психологические состояния у студентов наблюдаются задолго до начала самих экзаменов и постепенно прогрессируют, достигая максимума к моменту получения экзаменационного билета [1, с. 32]. Однако, психологи: В.М. Астапов, Е.В. Новикова, А.М. Прихожан утверждают, что, высокий уровень тревожности, отрицательно влияет на адаптацию личности (больше всего на студента - первокурсника), ведет к негативным личностным изменениям, вызывает различные психосоматические нарушения [5, с. 67], и как следствие он не адаптируется в образовательном пространстве вуза. Ситуацию усугубляет тот факт, что динамические тенденции развития современного общества наряду с позитивными эффектами актуализировали и ряд проблем, связанных с адаптивными возможностями субъекта. Именно этим определяется актуальность исследований тревожности студентов.

В ТИ (ф) «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри было проведено анкетирование на наличие тревожности среди студентов 3 курса группы, БА - НО - 17, которые обучаются по направлению «Начальное образование».

Тестирование проводилось по двум методикам:

- 1) методика уровня тревожности по Спилбергу [3, с. 72];
- 2) методика исследования уровня тревожности В. С Мерлина [5, с. 1].

Первая методика уровня тревожности Спилберга выявляет уровень тревожности и дает понять уровень тревожности перед экзаменом. Испытуемому предлагается ответить на 40 вопросов и выбрать подходящий вариант ответа по схеме: да или нет.

Вторая методика исследования уровня тревожности В. С. Мерлина включает в себя тест, который состоит из 44 вопросов, и также предлагается выбрать вариант ответа: да или нет.

В тестировании приняли участие 8 студентов 3 курса ТИ (ф) «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

Результаты исследования по методике уровня тревожности Спилберга показали, что у 20 % уровень тревожности низкий, у 80 % студентов уровень тревожности высокий. На последний результат повлияло то, что тестирование проводилось перед экзаменом.

Результаты исследования по методике исследования уровня тревожности В. С Мерлина практически ничем не отличается от предыдущего. 15 % опрошенных не имеют низкого уровня тревожности. Оставшиеся 85 % имеют высокий уровень тревожности.

Таким образом, тестирование показало, что студенты имеют высокий уровень тревожности. Однако для профилактики поможет общение, ограждение себя от стрессовых стимулов, здоровый сон, также может помочь арт - терапия, физическая активность полезна в любом виде и даже обычные прогулки с друзьями помогут снять тревожность. Ученые выяснили что, музыка влияет на эмоционально физическое здоровье, она помогает снижать уровень гормонов стресса. Очень важно в условиях напряженного учебного процесса предупреждать возможные психофизические нарушения и правильно распределять свое время, что позволит не только повышать эффективность обучения, но и повышать мотивацию к нему.

Список литературы:

1) Смирнов Ю.А. Стиль жизни у лиц с разным уровнем личностной тревожности. Автореф. дис. ... канд псих. наук. – М., 2007. – 34 с.

- 2) Хорни К. Невротическая личность нашего времени. – СПб.: Питер, 2002. – 224 с.
- 3) Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. – 1998. – №2. – С. 21 - 29.
- 4) Мойкин Ю.В. Психофизиологические основы профилактики перенапряжения / Ю.В. Мойкин, А.И. Киколов, В.И. Тхоревский, Л.Е. Милков. – М.: Медицина, 1987. – 256 с.
- 5) Щербатых Ю.В. Вегетативные проявления экзаменационного стресса. Автореф. ... дис. д - ра биол. наук. – СПб, 2001. – 32 с.
- 6) Ханин Ю.Л. Краткое руководство к применению шкалы реактивной личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера. – Ленинград: ЛНИИФК, 1976. – 18 с.

© Хлобыстина Д.В., Шахмалова И.Ж., 2020

Хомякова М.Н.,

студентка

факультет математики, информатики, физики и технологии ОмГПУ,
г. Омск, Российская Федерация

СПОСОБЫ БЫСТРОГО ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ

Аннотация

В статье рассматриваются способы быстрого вычитания чисел: поразрядное вычитание; вычитание с использованием свойств действий с числами; вычитание путём уравнивания числа единиц последних разрядов уменьшаемого; вычитание путём округления уменьшаемого или вычитаемого или одновременно обоих.

Ключевые слова

Быстрый счёт, вычитание чисел, разряд числа, свойства действия, уравнивание, округление.

Умение быстро и правильно вычислять очень полезный навык. Ведь устный счёт очень полезен в повседневной жизни и плюс ко всему тренирует память. Рассмотрим различные способы быстрого вычитания [1].

1) Поразрядное вычитание.

Суть этого способа схожа со сложением, а именно группируем по разрядам, начина с большего разряда и вычитаем в группах, а между ними выполняем сложение, например:

$$958 - 426 = (900 - 400) + (50 - 20) + (8 - 6) = 500 + 30 + 2 = 532;$$

$$684 - 463 - 221 = (600 - 400 - 200) + (80 - 60 - 20) + (4 - 3 - 1) = 0.$$

Но бывают случаи, когда у уменьшаемого числа в любом разряде меньше вычитаемого, тогда заимствуют 10 из следующего разряда этого же числа, например:

$$978 - 891 = (800 - 800) + (170 - 90) + (8 - 1) = 80 + 7 = 87;$$

$$1755 - 948 - 654 = (1600 - 900 - 600) + (140 - 40 - 50) + (15 - 8 - 4) = 100 + 50 + 3 = 953.$$

2) Вычитание с использованием свойств действий с числами.

Можем группировать числа как удобно, смотреть по смыслу, какой знак поставить при перегруппировке чисел в скобках, например.

Переставили скобки местами и вычитаемое:

$$643 - (79 - 343) = (643 - 343) - 79 = 300 - 79 = 221;$$

$$776 - (97 + 16) = (776 - 16) - 97 = 760 - 97 = 663;$$

Перегруппировали слагаемое и вычитаемое местами.

$$(150 - 74) + 50 = (150 + 50) - 74 = 200 - 74 = 126;$$

$$(843 - 91) + 57 = (834 + 57) - 91 = 900 - 91 = 809;$$

Переставили местами слагаемое и вычитаемое:

$$(95 + 76) - 5 = (95 - 5) + 76 = 90 + 76 = 166;$$

$$(729 + 51) - 29 = (729 - 29) + 51 = 700 + 51 = 751;$$

Перегруппировали слагаемое, прибавили к другому слагаемому, и вычитаем из их суммы вычитаемое:

$$1276 + (724 - 126) = (1276 + 724) - 126 = 2000 - 126 = 1874;$$

$$559 + (141 - 75) = (559 + 141) - 75 = 700 - 75 = 625;$$

В данном примере идёт перестановка скобки, чтобы понять лучше этот пример давайте его детальнее распишем:

$$1658 - (687 - 342) = 1658 - (-342) - 687 = (1658 + 342) - 687$$

Эти способы помогают быстро вычесть числа, но главное не запутаться в скобках и в знаках перед числами, а с этим бывают затруднения. Но такая перегруппировка чисел, действительно помогает быстрее вычислить.

3) Вычитание путём уравнивания числа единиц последних разрядов уменьшаемого: у уменьшаемого уравниваем единицы, как у вычитаемого и после прибавляем к разнице число единиц уравнивания.

$$549 - 335 = (549 - 339) + 4 = 210 + 4 = 214;$$

$$4864 - 722 = (4864 - 724) + 2 = 4140 + 2 = 4142.$$

Способ лучше подходит, когда последнее число уменьшаемого меньше последнего числа вычитаемого, тогда легче вычислять, а вот, если больше, то и до этого можно было просто вычислить.

4) Вычитание путём округления уменьшаемого или вычитаемого или одновременно обоих.

Если уменьшаемое близко к круглому числу, его заменяют разностью или суммой этого числа и дополняемого, например:

$$513 - 467 = (500 + 13) - 467 = (500 - 467) + 13 = 33 + 13 = 46;$$

$$3008 - 951 = (3000 + 8) - 951 = (3000 - 951) + 8 = 2049 + 8 = 2057.$$

Если вычитаемое близко к круглому числу, его заменяют разностью или суммой этого числа и дополняемого, например:

$$1865 - 1009 = 1865 - (1000 + 9) = (1865 - 1000) - 9 = 865 - 9 = 856;$$

$$6399 - 5012 = 6399 - (5000 + 12) = (6399 - 5000) - 12 = 1399 - 12 = 1387.$$

Если уменьшаемое и вычитаемое близки к круглым числам, их заменяют разностью этих чисел и дополняемыми [2], например:

$$498 - 389 = (500 - 2) - (400 - 11) = (500 - 400) + (11 - 2) = 100 + 9 = 109;$$

Можно учащимся дать задание на закрепление полученного навыка:

В трёх волшебных шкатулках спрятано 346 г пыльцы феи, причём массы первой и второй шкатулке вместе равняется 318 г, а второй и третьей - 231 г. Сколько пыльцы феи в каждой шкатулке?

Без этих способов сложно быстро вычислять в уме, но при использовании их качество и количество решённых задач в уме увеличивается.

Список использованной литературы

1. Баврин И. И. Сельский учитель Рачинский и его задачи для умственного счёта / И. И. Баврин. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 112 с.
2. Чекмарев Я. Ф. Методика устных вычислений / Я. Ф. Чекмарев - М.: Просвещение, 1970. - 238 с.

© Хомякова М.Н., 2020

Чекризова М.Б.,

преподаватель

ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Брусенская Н.Н.,

преподаватель

ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация

В статье рассматривается роль производственной практики как основы формирования готовности к профессиональной деятельности студентов педагогического колледжа, повышения компетентности будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова

Производственная практика, профессиональная деятельность, профессиональная готовность, профессиональная компетентность.

На сегодняшний день рынок труда требует высококвалифицированных педагогов, компетентных, свободно владеющих своей профессией, которые обладают профессионально направленными личностными качествами, знаниями психолого - педагогических методов, навыками и умением анализировать педагогические задачи, и в свою очередь принимать решения быстро и рационально. Производственная практика является одним из главных этапов в становлении специалиста, будущего учителя начальных классов.

Проблема производственной практики, как основы формирования готовности к профессиональной деятельности, изучалась многими педагогами. К ним относятся К.Д. Ушинский, Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, О.А. Абдуллина и др. Они утверждали, что педагогическая практика подготавливает и дает осознание дальнейшей педагогической работы, практический блок подготовки студент получает именно на этапе прохождения практики.

Как утверждал, великий педагог К.Д. Ушинский, практика должна быть длительной и долговременной, так как это поможет в формировании готовности к педагогической работе и становлении как специалиста [5].

Главная цель производственной практики - овладение студентами основными функциями педагогической деятельности, формирование профессионально важных качеств личности учителя начальных классов, становление и развитие его педагогической компетентности.

Продумывая организацию педагогической практики, нужно ориентироваться не только на выполнение программы практики, но, прежде всего, подходить к каждому студенту как к уникальной личности, бережно и осторожно, целенаправленно и последовательно раскрывая в нем сильные личностные и профессиональные стороны, помогая компенсировать слабые. Обеспечение личностно - ориентированного, комплексного, усложняющегося, непрерывного и творческого характера подготовки каждого студента с разным уровнем сформированности профессиональных умений и навыков отразится на повышении качества профессиональной подготовки студентов [1].

Во время прохождения практики студент сталкивается с ситуациями и задачами, которые помогают расширить знания об учебном процессе, структуре учебного заведения. Все ранее приобретенные знания на теоретических занятиях, студент - практикант, имеет возможность использовать на практике, тем самым проверить, насколько успешно им были усвоены профильные дисциплины. Производственная практика дает возможность студентам осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания, овладеть опытом практической работы, а также формировать профессиональную компетентность [2]. Формирование профессиональных компетенций происходит на теоретическом уровне, но основная их часть формируется во время прохождения педагогической практики.

В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» отмечено, что в настоящее время главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала сегодня относятся и к педагогу [4].

Личностная готовность является необходимым условием успешной профессиональной самореализации молодого специалиста - педагога, одним из условий успешной профессиональной педагогической деятельности [3].

Во время прохождения практики студент может определить, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, выяснить степень соотнесенности личностных качеств с будущей профессией.

Именно в процессе деятельной и долговременной практики выявляются противоречия между имеющимся и необходимым запасом знаний, что выступает побуждающим фактором непрерывного образования. На практике педагогическая деятельность студентов совершенствуется на основе содержательного фактического материала, познание и результативное освоение которого возможно только на фоне живых впечатлений и наблюдений.

Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию, когда для учителя предметом его размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности, процессы выработки и принятия педагогических решений. Анализ собственной деятельности помогает практиканту осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления.

Длительный и непрерывный характер производственной практики студентов Яковлевского педагогического колледжа обеспечивает основу для формирования профессиональных педагогических умений и навыков у будущих учителей начальных классов.

На практических занятиях в учебных аудиториях, каждое из которых связано с определённым вопросом содержания курсов русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира в начальных классах, в работе со студентами применяются следующие методические приёмы: самостоятельная разработка фрагментов уроков по конкретным темам; использование дидактических игр и упражнений с целью овладения способами формирования познавательного интереса детей младшего школьного возраста, образцами различного взаимодействия с детьми, развития их творческого начала; изготовление наглядных пособий по конкретным темам, фрагментам и конспектам уроков, дидактическим играм и упражнениям; разработка заданий для самостоятельной работы младших школьников, памяток, тестов; выполнение проверочных работ и тестовых заданий, способствующих выявлению у студентов готовности к творческой деятельности; организация групповой деятельности студентов с целью формирования у них умений и навыков сотрудничества и сотворчества.

Перечисленные методические приёмы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Такие методические приёмы ориентированы на поиск, исследовательскую деятельность, поэтому они способствуют становлению у студентов профессионально - педагогических и методических умений, формированию готовности к реализации идей развивающего, проблемного, диалогического обучения.

Список компетенций выпускника колледжа, получившего среднее профессиональное образование, необходимо дополнить способностью генерировать необычные, оригинальные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, готовностью к инновациям. Показ значимости творческой деятельности для воспитания способностей и одарённости, организация самостоятельной деятельности студентов, индивидуальный подход к студентам, создание ситуации успеха способствуют формированию деятельности, которая носит творческий характер, изменяется от творчества низкого уровня к творчеству более совершенному, а значит, и формированию профессиональной компетентности. Все эти личностные качества и профессиональные компетенции формируются во время прохождения студентами производственной практики.

Таким образом, перед преподавателями и студентами педагогического колледжа стоит задача максимального использования возможностей производственной практики в деле совершенствования подготовки будущих учителей начальных классов, к их самостоятельной педагогической деятельности.

Список использованной литературы

1. Галустов А.Р. Роль педагогических практик в процессе формирования у студентов готовности к обучению школьников самообразовательной деятельности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2012. № 2 (31). С. 148–155.
2. Жиркова З.С. Педагогическая практика студентов - подготовка к основным видам профессиональной деятельности фундаментальные исследования / З.С. Жиркова – 2012. – № 6 (часть 2) – С. 360 - 364.
3. Лукьянова М.И. Психолого - педагогическая компетентность учителя [Текст] / М.И. Лукьянова // Педагогика. – 2001. – №10. – С. 56
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6 т. / сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика 1990. – Т. 5. – С. 528.

© Чекрызова М.Б., Брусенская Н.Н., 2020

Щавелев Н. О.

студент БГТУ,

Научные руководители:

Лакиза С. А., Федорцов А. М.

г. Брянск, РФ

ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ И ИХ РАЗВИТИЕ

Аннотация

В статье ставится задача раскрыть понятия «воля» и «волевые качества личности», их особенности формирования и развития. Человек, в первую очередь, тем и отличается от всех остальных живых существ, что у него, кроме сознания и интеллекта, есть еще и воля, без которой способности бы оставались пустым звуком. Изучение и развитие волевых качеств имеет огромное значение для многих видов деятельности, в том числе и для профессиональной.

Ключевые слова

Воля, волевой акт, волевые качества, сила воли, настойчивость, выдержка, решительность, самообладание, уверенность в себе, целеустремленность, смелость, инициативность, дисциплинированность, самостоятельность, волевое развитие.

Воля является важным качеством личности любого человека. Её наличие помогает человеку стать независимым от своих желаний, что помогает стать свободным и сознательным субъектом собственной жизни. Воля является средством необходимым для достижения поставленных себе целей.

Понятию “воля” можно дать множество различных определений. Согласно словарю Б. Мещерякова и В. Зинченко:

“Воля □ способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние барьеры.” [1, с. 31]

То есть воля способствует регулированию поведения соблюдая баланс между интересами индивида и возможными результатами данной деятельности, а также моральными и социальными нормами.

Воля выступает регулятором множества психических функций: ощущение, восприятие, память, речь и прочих. Развитие этих процессов от низших к высшим указывает на приобретение человеком волевого контроля над ними.

Можно выделить следующие этапы формирования воли:

- осознание потребности в чём-либо;
- осознание возможностей удовлетворения определенной потребности;
- проявление побуждений к осознанной деятельности;
- борьба различных мотивов на пути выбора решений;
- выбор определённого решения;
- определение пути для реализации выбранного решения;
- выполнение и контроль определенной деятельности;
- оценка полученных результатов деятельности.

Развитие волевой регуляции поведения у человека осуществляется в следующих направлениях:

- преобразование произвольных психических процессов в произвольные;
- обретение человеком контроля над своим поведением;
- выработка волевых качеств личности;

Волевой акт является одним из проявлений высшей психической функции человека, заключающееся в способности преодолевать препятствия при достижении поставленной цели. Волевой акт включает в себя противопоставление нескольких разнонаправленных мотиваций и аналитический анализ данных мотиваций со стороны их соответствия общественным нормам. Усилие воли помогает человеку сделать выбор в сторону не той мотивации, которая принесёт ему какие-либо положительные эмоции в данный конкретный момент времени, а остановится на принятии такого решения, которое в долгосрочной перспективе будет иметь для него гораздо большую пользу. Ещё одним проявлением усилия воли может являться преодоление человеком обстоятельств, отрицательно сказывающихся на нём как в физическом, так и в моральном плане. Цели, сформированные человеком на основе его интеллектуального анализа, как правило требуют для своего достижения преодоления неизбежных трудностей, таких как отрицательные эмоции. Средством преодоления всевозможных трудностей и контроля своих отрицательных эмоций и выступает сила воли.

Формирование воли — это длительный процесс, который начинается с первых лет осознанной жизни. Так, например, наблюдения за поведением детей показывают, что проявление ими волевых качеств начинается уже к 2 – 3 годам. На основании этого можно сделать предположение, что начало формирования воли, как инструмента регулирования поведения происходит в тот момент, когда от ребёнка требуется проявление настойчивости в своих действиях. Однако, следует заметить, что таковые действия ребёнка, на самых ранних этапах его формирования как личности не могут быть однозначно названы волевыми, так как зачастую они представляют из себя механическое повторения действия,

осуществлённого ранее, но не принёсшего успеха, за неимением лучшего решения. Однако они входят и в состав самостоятельно осуществляемых человеком собственно волевых действий, так как всякое такое действие при его невыполнении или неудачном выполнении человек обязательно повторяет. К проявлению усилия воли такие действия можно отнести лишь тогда, когда повторение действий, ранее не принёсшего достойного результата выполняется не с целью добиться поощрения от окружающих, а в связи с внутренним стимулом, когда ребёнок хочет добиться результата для себя самого.

Например, ребенок пытается достать какой - либо предмет или игрушку. Это ему не сразу удается, но он настойчиво повторяет соответствующее действие до тех пор, пока оно не приведет к успеху, и после этого испытывает явное удовольствие.

Самые первые попытки к достижению поставленных целей принято называть первичными волевыми качества. Речь в данном случае идет, например, о таких качествах, как упорство и упрямство.

О начале формирования вторичных волевых качеств можно говорить лишь тогда, когда волевые акты становятся осознанными. Обычно это происходит к на 5 – 6 год жизни. У большинства детей в этот жизненный период начинают проявляться первые волевые качества (настойчивость, ответственность, целеустремлённость) в той деятельности, которой они занимаются. Это может быть общение со сверстниками, игры, труд или учёба. Воля человека активно продолжает развиваться и в последующих стадиях взросления. Важным в этом процессе считается подростковый период, когда сила воли становится для ребёнка одним из самых ценных личностных качеств, и большинство из них стремится осознанно развивать в себе эти качества.

В воле выражается практическая сторона сознания. От силы воли зависит на что человек способен пойти для достижения необходимых ему результатов. Нельзя не согласиться с теми, кто считает, что, если есть воля — есть человек, нет воли — нет человека, сколько воли — столько и человека.

Список литературы:

1. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
2. Маклаков А. Г. Общая психология — СПб: Питер, 2001 — 592 с.
3. Раджабова Ф. П. Роль волевых процессов в формировании личности // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III Междунар. научн. конф. (г. Челябинск, февраль 2015). Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 106 - 109.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2001. 511с.
5. Якобсон П.М. Воля. Общая психология: Учебник для пед. институтов. / Под ред. А. В. Петровского. М.: Просвещение, 1977. - С.389 - 404.

© Щавелев Н.О., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Алимова М. Қ. HOW TO TEACH ENGLISH IDIOMS TO LEARNERS EFFECTIVELY	3
Андреева Л.И. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ В СЛОВАКИИ	4
Ахмедов Р.И. САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ	6
Безпалова А.Г. ИННОВАЦИИ КАК ДЕТЕРМИНАНТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ВУЗА: ЛОКАЛЬНЫЙ АСПЕКТ	10
Белле Е.В. О ВАЖНОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	12
Беляева С.В., Ливенцова Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	15
Бершакова А.И. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТАХ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	17
Булутова Н.Н. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»	19
Волосова И.В. ОБЩЕНИЕ: ОБЩАЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ И ПОНЯТИЙНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЯВЛЕНИЯ	21
Двуреченская И. А., А.Н. Скрипкина РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ У РЕБЕНКА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	23
Добрикова О.Н. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ОБЩАЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ И ПОНЯТИЙНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЯВЛЕНИЯ	26
Егорова А. И. РОЛЬ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ КУЛЬТУРЫ В КУРСЕ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «КУЛЬТУРА ВИЗАНТИИ»)	31

Егорова А. И. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА НА УРОКАХ ИСТОРИИ	33
Егорова А. И. ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «КУЛЬТУРА ВИЗАНТИИ»	35
Зуева М.А., Мурылёв А.В. СИСТЕМА ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ ПРИ ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 1В РУР	37
Иванов Е.В. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ С ОПОРОЙ НА ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ВЕЛИКОГО НОВГОРОДА	40
Иванщина П.Ф. ПРОСВЕТИТЕЛЬ МОРДОВИИ: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА ПО РАЗВИТИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	44
Моргунова В. М. РОБОТОТЕХНИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ – НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	46
Николаева Л.М. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	48
Прудко Т.В., Ефанова Е. А., Мережко Е.Г. ОБУЧЕНИЕ КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ	50
Тароло А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕМЕДИКАМЕНТОЗНЫХ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ	52
Федорцов А.М., Бугаев К.С. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ТРАВМАТИЗМА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	54
Соколов А.Ю. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА	57
Резников Р.Л. ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ВОЛЕЙБОЛЕ	58
Хлобыстина Д.В., Шахмалова И.Ж. ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ ПО МЕТОДИКАМ СПИЛБЕРГА И В. С. МЕРЛИНА У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	61

Хомякова М.Н. СПОСОБЫ БЫСТРОГО ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ	63
Чекризова М.Б., Брусенская Н.Н. РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	65
Щавелев Н. О. ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ И ИХ РАЗВИТИЕ	68

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

**Организационный взнос составляет 90 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет
<https://ami.im> || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

ПРАВСТВЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 27.01.2020 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 4,53. Тираж 500. Заказ 408.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-11/18 | 20.11.2018

РЕШЕНИЕ

**о проведении
23 января 2020 г.**

Международной научно-практической конференции ПРАВСТВЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:
 - 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
 - 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
 - 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
 - 4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
 - 5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
 - 6) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
 - 7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
 - 8) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
 - 9) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
 - 10) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
 - 11) Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Академии Наук Высшего Образования Украины, академик Международной академии науки и образования
 - 12) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
 - 13) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
 - 14) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
 - 15) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
 - 16) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
 - 17) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
 - 18) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ
 - 19) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,
 - 20) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ
 - 21) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
 - 22) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
 - 23) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
 - 24) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
 - 25) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
 - 26) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
 - 27) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
 - 28) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
 - 29) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, президент РЭО, действительный член РАЕН и РЭА, заслуженный эколог РФ, почетный работник высшей школы МО РФ



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

- 30) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 31) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
- 32) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
- 33) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
- 34) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 35) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 36) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 37) Половня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
- 38) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 39) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 40) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 41) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 42) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
- 43) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 44) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 45) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 46) Сукасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
- 47) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 48) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор
- 49) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ
- 50) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 51) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 52) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
- 53) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 54) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 55) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 56) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева Мария Владимировна
- 2) Джабаров Артур Ильшатович
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 6) Ганеева Гузель Венеровна
- 7) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.





**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 408-01/20 | 27.01.2020

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ
по итогам Международной научно-практической конференции
**«НРАВСТВЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ»,**
состоявшейся 23 января 2020 г.

1. 23 января 2020 г. в г. Оренбург состоялась Международная научно-практическая конференция «НРАВСТВЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
3. На конференцию было прислано 49 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 30 статей.
4. Участниками конференции стали 45 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.
5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике
6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.
7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ»
Филиппчук И.Н.

