



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
08 января 2020 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2020

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6

ББК 94.3 + 88 + 60 + 74

П 24

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Бабаян Аижела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор

Баншьева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент

Елпхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор

Мухамадеева Зифира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор

Табаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

П 24

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Тюмень, 08 января 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 145 с.

ISBN 978-5-907235-84-7

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА», состоявшейся 08 января 2020 г. в г. Тюмень.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постоянно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907235-84-7

Абитов М.Р.

студент 3 курса инженерного факультета;
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал СКФУ) в г. Пятигорске

Абитова М. А.,

Преподаватель экономических дисциплин
КЧГБПОУ «Первомайский аграрный колледж»
с.Первомайское Малокарачаевский район, КЧР.

МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

В статье рассмотрены основные положения по физическому воспитанию подростков, представлены действенные методики по формированию положительных физических навыков в подростковом периоде развития.

Ключевые слова

Подросток, физическое развитие, физическое воспитание, самодисциплина.

Физическое воспитание важно в любом возрасте, а особенно – в подростковом. Данный период для организма является переломным, поэтому система физического воспитания требует определенных продуманных действий, направленных на сбережение здоровья и укрепление всего организма.

Физическое воспитание в данном возрасте зависит не только от учебного процесса, но и от самодисциплины подрастающего поколения. Благодаря самодисциплине вырабатываются основные индивидуальные физические навыки, способствующие правильному физическому развитию личности подростка.

Основными методиками в физическом воспитании подростков являются:

- систематические занятия спортом на развитие всех групп мышц, связок и суставов, а также их слаженная работа, способная предотвратить возможные травмы – переломы, вывихи, растяжения (от грамотного выполнения спортивных элементов зависит их травмоопасность);
- грамотное распределение нагрузок, способных улучшить показатели всех систем организма вплоть до ускорения метаболизма и увеличения АТФ в митохондриях.
- учет анатомических особенностей подросткового возраста, к которым относится быстрое развитие одних систем организма, и отставание в развитии других систем (так, в подростковом возрасте часто появляются возрастные болезни, связанные с недостаточным развитием кровообращения, по сравнению с ростом костной системы, которые проходят после восстановления баланса всех систем).

Очень важно учитывать в воспитательном процессе тот факт, что многие подростки способны переоценивать свои физические возможности в двигательной деятельности, и на выходе получать более низкие результаты, способные в дальнейшем привести к психологическим проблемам – переживаниям, срывам, а следовательно, сформировать у подростка негативное впечатление физических упражнений.

Также важно учитывать соревновательный процесс, и не выделять в этом процессе «любимчиков» но поощрять всевозможными способами лидеров, подогревая тем самым интерес отстающих.

В процессе физического воспитания также важным моментом является регулирование положения осанки подростка, так как она влияет на все внутренние органы, и при ее неправильном положении, может приводить к проблемам со здоровьем. При этом,

отсутствие мышечного корсета в зоне живота и спины способствует проблемам с пищеварительным трактом в целом, и нарушению зрения. Важным аспектом в физическом воспитании подростков является зарядка, так как она ускоряет все процессы в организме после пробуждения и позволяет более эффективно настроиться на будущий день, увеличивая при этом работоспособность. Проводить зарядку следует ежедневно после пробуждения в течение 10 - 15 минут, при этом помещение должно быть хорошо проветриваемое. Спустя время систематическое повторение зарядки становится потребностью организма.

При выполнении любых физических нагрузок очень важно следить за пульсом, и первыми признаками переутомления. В этом может помочь всем известная и распространенная в школьной среде методика Стрельниковой (данную методику можно выполнять с трехлетнего возраста). Чтобы препятствовать развитию переутомления подросток должен уметь распределять нагрузки в течение дня, при этом:

- школьные и внеурочные занятия должны отвечать потребностям подросткового возраста;
- обязательно требуется включение в режим дня пребывания на свежем воздухе не менее двух часов в день;
- сон должен быть не менее восьми часов, и отход ко сну должен осуществляться не позднее 22 часов вечера.

Грамотное формирование физического воспитания, как со стороны семьи, так и со стороны педагогов, способно сохранить и преумножить здоровье каждого подростка.

Список использованной литературы:

1. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой; Рипол Классик - Москва, 2008. - 562 с
2. Безруких, М. М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении. / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М.: Просвещение, 2016. - 128 с.
3. Байер, К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг. - М.: Мир, 2016. - 368 с.

© Абитов М.Р., Абитова М.А., 2020

Абитов М. Р.

студент 3 курса инженерного факультета;
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал СКФУ) в г. Пятигорске

Абитова М. А.,

Преподаватель экономических дисциплин
КЧГБПОУ «Первомайский аграрный колледж»
с.Первомайское Малокарачаевский район, КЧР.

МЕТОДИКИ СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация

В данной статье представлены основные положения по спортивному воспитанию в дошкольных учреждениях, а также рассмотрены методики спортивно - оздоровительной работы, реализуемые на базе учреждений дошкольного образования.

Ключевые слова

Спортивное воспитание, учреждение дошкольного образования, методики спортивно - оздоровительной работы.

Здорового и счастливого ребенка невозможно представить неподвижно лежащим на диване. В детском возрасте формируются и закладываются все поведенческие привычки маленьких дошколят, а также формируются основные черты их характера. Поэтому в данный период очень важно проводить с детьми спортивно - воспитательные мероприятия, которые закладывают правильные привычки поведения, как на уровне индивида, так и общности.

Практическая действенность системы спортивного воспитания в дошкольных учреждениях определяется характером принципов и методик, лежащих в его основе.

Научно - методическая база формирования спортивных навыков у детей дошкольного возраста отражает закономерности овладения детьми двигательными навыками, развитием двигательных способностей, формированием личности в процессе двигательной деятельности.

Среди основных принципов системы спортивного воспитания дошкольников можно выделить два основных [1]:

1. Общепедагогические принципы спортивного воспитания дошкольников.

а) природосообразность – спортивное воспитание ребенка с учетом его индивидуальных психофизических возможностей;

б) непрерывность развития - обеспечивается преемственностью между целями, содержанием и организацией физкультурной деятельности при развитии физической культуры личности ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного детства;

в) развивающий характер образования - предполагает вовлечение ребенка в различные виды деятельности, использование игр и упражнений, что способствует обогащению воображения, мышления, памяти и речи дошкольника.

2. Построение спортивных занятий на основе физических упражнений, с обязательным использованием музыкального сопровождения, как основного способа развития координации движений, темпа и скорости выполнения спортивных элементов.

Основными методиками в спортивном воспитании дошкольников следует выделить методики с использованием игрового метода по выполнению физических упражнений, направленных на развитие всех систем органов малыша. Данные методики позволяют проявить заинтересованность у всех участников процесса, развить дух коллективизма и сплоченность, а также развить внутренние качества каждого ребенка – такие как быстрота, ловкость, сообразительность и подобные.

Грамотно и правильно выполняемые спортивные движения повышают устойчивость ребенка к различным заболеваниям, активизируют защитные механизмы в организме, повышают деятельность лейкоцитов, как основных защитников на страже иммунитета, укрепляют мышцы и насыщают их кислородом, а также улучшают работу мозга, повышая креативность и нестандартное мышление[2]. В совокупности с правилами гигиены, правильного питания, соблюдения режима дня, закаливанием спортивные тренировки в дошкольных учреждениях

Таким образом, спортивное воспитание в детском саду формирует основные навыки психофизического развития дошколят, способствующие дальнейшей интеграции в обществе а также компенсации последствий от сидячего образа жизни во время учебы в общеобразовательных учреждениях.

То есть, спортивное воспитание в детском саду – это фундамент личности и будущего ребенка. Здоровый образ жизни – это приоритетное направление в нашем обществе по сохранению здоровья на долгие годы, которое должно начинаться с младенчества [3].

Список использованной литературы:

1. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», М., ТЦ «Сфера», 2008. – 636 с.
2. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2010. – 384 с.
3. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рьжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

© Абитов М.Р., Абитова М.А., 2020

Абитов М. Р.

студент 3 курса инженерного факультета;
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал СКФУ) в г. Пятигорске

Абитова М. А.,

Преподаватель экономических дисциплин
КЧГБПОУ «Первомайский аграрный колледж»
с.Первомайское Малокарачаевский район, КЧР.

СТУДЕНЧЕСКИЙ ЗОЖ

Аннотация

В данной статье представлены ключевые элементы поддержания здоровья студентов, средства популяризации ЗОЖ среди студенческой молодежи, а также потенциальные отрицательные факторы, с которыми сталкивается студент, не уделяющий внимания своему здоровью.

Ключевые слова

ЗОЖ, студенчество, здоровье.

Сохранение здоровья, особенно в студенческом возрасте, является главенствующим фактором в поддержании качества жизни любого человека. В студенчестве обостряются все социальные и асоциальные мотивы молодежи в связи с отрывом от родительского

гнезда и частичным или полным отсутствием ограничения свободы. В это время мало кто задумывается о состоянии своего здоровья, на обучающихся часто влияет та социальная группа, которую они попадают, также первые учебные годы являются стрессом для организма любого ученика ВУЗа из - за неизвестности и страха отчисления. Поэтому среди негативных факторов, влияющих на здоровье студенческой молодежи можно выделить следующие:

- в связи с вседозволенностью и попаданием в «плохую компанию» (чаще у ведомых студентов) появляются вредные привычки (алкоголь, курение, наркотики);

- большие объемы учебного материала, по сравнению со школой, и страх отчисления приводят к затяжным стрессам, а у девушек даже случаются депрессии, так как они более требовательны к себе в учебном процессе;

- также происходят серьезные нагрузки на все системы органов (осанка, зрение) во время сессии, а отсутствие качественного сна только усугубляет состояние нервной системы;

- отсутствие физических нагрузок и правильного питания (а все мы знаем, как питается рядовой студент – хотдог в столовой и кофе в первой половине дня, а далее все на бегу и сухомятку) еще сильнее изнашивают организм студента, снижая его жизненные силы;

- плюс, точнее минусом ко всему прочему является отсутствие стабильного финансового положения.

В итоге, самые вредные факторы (не считая курение, алкоголь и прочее) для любого организма, а особенно молодого и не до конца сформированного, такие как отсутствие качественного сна, постоянные стрессы и неправильное питание, а также отсутствие физических нагрузок (времяпровождение в клубах нельзя назвать физической нагрузкой, так как оно приходится на время сна, когда человек должен наоборот восстанавливать силы) приводят к сбою всех систем организма и нарушают как психологический баланс, так и здоровьесберегающий. Поэтому в кругах студенческой молодежи очень важно пропагандировать ЗОЖ, посредством формирования правильного отношения каждого студента к формированию личного образа жизни и ответственному подходу к сохранению здоровья. Студенческая молодежь является самым мобильным и активным слоем населения, при грамотном преподнесении информации об основах индивидуального, а также общественного здорового образа жизни, а также влиянии на «вожаков» студенческих групп в данном направлении можно добиться значительных успехов.

Таким образом, во всех ВУЗах желательно отсутствие в студенческих столовых вредной и быстрой пищи, и наоборот – наличие горячих блюд и присутствие каш (как представителей медленных углеводов, способствующих качественной работе мозга), а также овощей и зелени, при этом, цены на блюда должны быть приемлемой стоимости. Также ВУЗы должны проводить мероприятия среди факультетов и между университетами направленные на физическую активность в любом ее проявлении на основании обязательного участия всех студентов, которым позволяет их физическая подготовка. Хотя сейчас и введены нормы ГТО в учебный процесс и физическая культура во многих ВУЗах в учебном плане стоит до 4 - ого курса, следует более ориентированно проводить пары по физической культуре и создавать более креативные мероприятия (например, флешмобы или съемка роликов спортивного характера).

Особенно следует уделять внимание психологическому состоянию каждого учения и возможностью его постоянной связи с социальными психологами.

В итоге, каждый студент должен быть осведомлен о всех возможных негативных последствиях для своего здоровья при отсутствии соблюдения правил здорового образа жизни, а также как можно более максимально вовлечен в спортивную жизнь ВУЗа.

Список использованной литературы:

1. Лапшова А.В., Ваганова О.И., Тюмина Н.С., Румянцева Н.А. Личностно - ориентированный подход к профессиональной подготовке студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57 - 5. С. 201 - 207.

2. Коновалова М.П. Разработка и реализация комплекса мероприятий по вовлечению студентов в систему ГТО (на примере Саратовского социально - экономического института) // В сборнике: «...И помнит мир спасенный...» Сборник научных трудов по итогам Международной научно - практической конференции: в 2 - х томах. Ответственный редактор Н.С. Яшин. 2015. С. 74 - 75.

© Абитов М.Р., Абитова М.А., 2020

Абитов М. Р.

студент 3 курса инженерного факультета;
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал СКФУ) в г. Пятигорске

Абитова М. А.,

Преподаватель экономических дисциплин
КЧГБПОУ «Первомайский аграрный колледж»
с.Первомайское Малокарачаевский район, КЧР.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ТОЛПЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

В данной статье автор проанализировал закономерности воздействия толпы на психическое состояние личности, теорию масс и прочие аспекты поведения индивида в толпе.

Ключевые слова

Толпа, индивид, психология масс

Появление массовой психологии принято датировать серединой 19 века, но изучением особенностей большого скопления людей занимались еще такие мыслители древности, как Сократ, Геродот, Платон и Аристотель. Опираясь на опыт Великой Французской революции, Алексис де Токвиль в своих трудах рассматривал общественность как силу, которая способна не только влиять на социальные и политические явления, но и менять ход истории при необходимости. Известный французский психолог и социолог Гюстав Лебон

внес большой вклад в развитие данного направления психологии благодаря такому своему труду, как «Психология народов и масс». В данной работе Лебон большое внимание уделяет исследованию характерных черт как организованных, так и стихийных форм скопления людей. Также отдельно автор анализировал признаки, которые отличают толпу от массы, и отличительные черты между индивидом толпы и индивидом массы. Известными исследователями, ставшими уже классиками психологии масс являются Эрих Фромм, Серж Московичи, Хосе Ортега - и - Гассет, Зигмунд Фрейд и другие. Так, например, в работе «Век толп» Серж Московичи предоставляет развернутые данные касательного массового поведения и изменения сознания индивида при нахождении в разных формах массового скопления. Также подобный вопрос рассматривается Зигмундом Фрейдом в его работе «Психология масс и анализ человеческого «Я».

Известно, что психика индивида состоит из двух компонентов – сознательного и бессознательного. Бессознательный слой психики включает в себя две составляющие – личное бессознательное и коллективное бессознательное. Личное бессознательное складывается на протяжении всей жизни индивида и основывается на опыте, который индивид приобретает со временем. Этот слой психики включает в себя личные содержания индивида, которые он впоследствии может трансформировать в осознанные. Коллективное бессознательное, в свою очередь, создается за счет опыта предыдущих поколений. Главным отличием коллективного бессознательного от индивидуального заключается в том, что оно является общим для всех людей независимо от гендерной принадлежности, социального статуса и возраста. Коллективное бессознательное состоит из архетипов, которые были введены Карлом Юнгом, известным швейцарским психиатром прошлого века. Процесс вовлечения человека в толпу затрагивает психику индивида, оказывает влияние, которое временно изменяет мироощущение, осознание происходящего. Психика человека полностью переключается с сознательного на бессознательного, причем не на индивидуальное бессознательное, а на коллективное. С этим связано отключение рационального, критического мышления человека. Индивид в толпе не способен совершать взвешенные поступки, как человек массы, на смену обдуманных действий приходит подчинение коллективным действиям. На место анализу и рациональности приходит эмоциональность и импульсивность. Подобные изменения в индивиде и делают толпу довольно опасным явлением. В таком состоянии человек крайне подвержен влиянию извне.

В заключении необходимо сказать, что каждый индивид способен вести свою жизнь, которая в определенной степени отличается от жизни других людей. У каждого человека есть свое мнение и отношение к разным вещам, которые происходят с ними и с обществом в целом. Люди отличаются друг от друга полом, возрастом, социальным статусом, национальностью, вероисповеданием. Но все это становится несущественным, когда человек попадет в толпу. Происходит потеря индивидуальности, обезличивание. Внутри толпы не важно кем является человек, какие у него интересы и цели в жизни, не важно его мировоззрение и стремления. Важным становится только слепое следование указаниям и бесконтрольный хаос, в который погружаются люди, контролируемые только низменными животными инстинктами, кажущиеся чудовищными для человека вне толпы. Это опасное явление, которое знает только агрессивное силовое решение проблем и способное понимать только силу и насилие, и над пониманием которого трудятся психологи и социологи уже несколько поколений.

Список используемой литературы

1. Капитонов Э.А., Зинченко Г.П. Управление общественными отношениями. М.: АкадемЦентр, 2010.

2. Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения. М.: Academia, 2007.
3. Тард Г. Общественное мнение и толпа. М.: Ленанд, 2015.

© Абитов М.Р., Абитова М.А., 2020

Абитов М. Р.

студент 3 курса инженерного факультета;
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал СКФУ) в г. Пятигорске

Абитова М.А.,

Преподаватель экономических дисциплин
КЧГБПОУ «Первомайский аграрный колледж»
с.Первомайское Малокарачаевский район, КЧР.

МЕТОД «КЛЮЧА» ХАСАЯ АЛИЕВА В СТУДЕНЧЕСКОМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В данной статье рассмотрена история происхождения метода «Ключ», разработанная Хасаем Алиевым. Особое внимание привлекает перечень условий, при которых данный метод имеет наибольшее значение.

Ключевые слова: саморегуляция, аутотренинг, стрессовая ситуация, психоэмоциональная нагрузка

Рассматриваемый в данной статье метод «Ключ» был разработан молодым специалистом в сфере психотерапии, а также рефлексивной медицины, при этом суть его сводится к бесконтактной активизации ответной реакции отдельных точек, расположенных как в организме, так и в психоэмоциональной структуре личности.

На основании данного метода был введен способ так называемой сигнальной рефлексии. Разработки данного метода ведутся довольно долго, еще в 1980 году методика привлекала внимание сотрудников космического центра Ю. А. Гагарина¹.

В то же время разработки были положены в основу реализации программ сопротивления невесомости будущих космонавтов, отключения в условиях стрессовых нагрузок и нетипичных ситуаций.

Эффективность метода «Ключ» вызвана тем, что он интегрирует в себе сильные стороны аутотренинговых занятий и психотерапевтических процедур, разрабатывая при этом инновационный подход преодоления стрессов и эмоций страха, паники в нетипичной ситуации.

Подробное описание данных приемов позже легли в основу метода «Ключ».

Касательно учебного процесса и применения рассматриваемой методики для повышения ее качества можно отметить, что он является весьма действенным средством, позволяющим снимать эмоциональное напряжение, минимизировать стрессовые нагрузки².

¹ Аболин Л. С. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. - Казань: Изд - во Казанского университета, 2017. – С. 69

² Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. - М.: Педагогика, 2016. – С. 102

Наиболее эффективен аутотренинг, предлагаемый Хасаем Алиевым, при нейтрализации следующих негативных факторов:

- высокий уровень психоэмоциональной нагрузки, при этом подобные ситуации возникают в моменты высокой нагрузки (во время сдачи сессий, дипломных работ), а также при экстремальных условиях, например, при прохождении практики;

- при наличии монотонного труда, например, подборе учебного материала и его заучивании;

- при наличии нерегламентированного рабочего дня, например, при сочетании учебных занятий и работы для студентов – заочников³.

Важное значение приемы саморегуляции и аутотренинговых занятий имеют для студентов, стремящихся получить профессию, при которой отсутствуют жесткие регламенты рабочего дня, например, менеджеров, бизнесменов, людей искусства⁴. Умелое применение аутотренинговых процедур, предлагаемых методом «Ключ», дает возможность восстановить собственные силы в сжатые периоды времени, при этом находясь в различной обстановке.

Список используемых источников

1. Аболин Л. С. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. - Казань: Изд - во Казанского университета, 2017. - 248 с.

2. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. - М.: Медицина, 2016. – 559 с.

3. Казначеев В. П., Казначеев С. В. Адаптация и конституция человека в экстремальных условиях среды. - Рига: Звайгенс, 2016. – 441 с.

4. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. - М.: Педагогика, 2016. - 256 с.

5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Бахрах, 2016. - 672 с.

© Абитов М.Р., Абитова М.А., 2020

Авдонина Л.П., Савостьянова Л.В., Усачёва А.Г.

Ялта – Гурзуф – Алушка

ГБУК РК «Крымский литературно - художественный мемориальный музей - заповедник»,

МБОУ «Алупкинская СШ № 1», Республика Крым, Россия

РОЛЬ ЭПИГРАФОВ В ХАРАКТЕРИСТИКЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ А.С.ПУШКИНА

Аннотация

Статья посвящена изучению вопроса о роли эпитафий в языковой личности Пушкина. А.С. Пушкин использовал эпитафии во всех жанрах: в лирике, поэмах, драмах, в романе, в стихах, в художественной прозе, статьях и письмах. Эпитафия помогал ему выразить

³ Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. - М.: Медицина, 2016. – С. 221

⁴ Казначеев В. П., Казначеев С. В. Адаптация и конституция человека в экстремальных условиях среды. - Рига: Звайгенс, 2016. – С. 101

собственное восприятие событий, вызвать у читателя мысли, оценки, адекватные авторскому замыслу. Пушкинские эпиграфы обеспечивали пересечение внутритекстовых и внетекстовых структур, помогая раскрытию глубинной структуры текста. Эпиграфы делают Пушкинский текст еще более глубоким, уникальным и индивидуальным.

Ключевые слова

Антропологистика, прецедентные тексты, психология, речевое поведение, художественный метод, языковая личность.

Б.Мейлах в своих работах отмечал, что изучение художественного мышления Пушкина прошло путь от отражения в произведениях реальных прототипов, биографии автора, реальных ситуаций до анализа особенностей художественного метода, языка и стиля. Сейчас осмысление творчества Пушкина идет и через новые понятия (например, через языковую личность), и результаты исследований подтверждают уникальность художественного метода великого автора и его личности.

Понятие «языковая личность» используется антропологистикой, в центре которой человек со всеми языковыми, ментальными, поведенческими способностями, со своей картиной мира. Обращение к проблеме языковой личности связано с именами И. Вайсгербера, В. Гумбольдта, К. Фосслера, М. М. Бахтина, Г. Штейнталя, В. Вундта, А.Потебни, А.Шахматова, В.В.Виноградова, Ю.Н. Караулова.

Тексты Пушкина - автора давно назвали литературным мифом, единым претекстом, культурным мегатекстом, миром - текстом, Знаком в художественном коде, литературным мифом. Заметную роль в пушкинских текстах играют эпиграфы. Уже составлен список из 99 эпиграфов и установлено, что автор отыскивал их в различных прецедентных текстах: фольклорных источниках, библейско - религиозных текстах, а также в художественных произведениях. Есть эпиграфы - мистификации, созданные самим Пушкиным. При помощи эпиграфов А.С. Пушкин создает своеобразный художественный мир, который гармонично связан с повествовательным миром произведения. Эпиграфы были заметным элементом в системе употребляемых Пушкиным художественных средств, и он использовал эпиграфы во всех жанрах: в лирике, поэмах, драмах, в романе в стихах, в художественной прозе, статьях и письмах. Эпиграф чаще всего определяют как тот компонент художественного текста, который программирует сеть ассоциаций по отношению к тексту произведения. Смысл эпиграфа советуют искать на пересечении внутритекстовых и внетекстовых структур, и он раскрывает глубинную структуру текста, что способствует осмыслению эпиграфа в новом контексте, порождению новых подтекстов. Эпиграфы дают читателю точное представление о мировоззрении, творчестве, нравственно - интеллектуальном облике поэта, т.е. на самом деле «Пушкин – наше всё...».

Эпиграфы Пушкина можно разделить на несколько тематических групп. Вот некоторые примеры:

1. *Фольклорные эпиграфы*: Мы в фортеции живем, Хлеб едим и воду пьем; А как лютые враги / Придут к нам на пироги, / Зададим гостям пирушку, / Зарядим картечью пушку (солдатская песня). Сторона ль моя, сторонушка, Сторона незнакомая! / Что не сам ли я на тебя зашел, / Что не добрый ли да меня конь завез: / Завезла меня, добра молодца, / Прыгость, бодрость молодецкая / И хмелинушка кабацкая (старинная песня).

2. *Пословицы*: Береги честь смолоду, Незванный гость хуже татарина. Мирская молва – морская волна. Пословицы – яркая, емкая мысль, выраженная в немногих словах.

3. *Стилизация под народную речь и простого человека с его простым миром*: И пришли к нам злодеи в обедни – и у сборной избы выкатили три бочки вина и пили – а нам ничего не дали (показания старосты Ивана Парамонова в марте 1774г.). Ваше благородие, всегда понапрасну лаиться изволите (Фонвизин).

4. *«Субъектная информация»*, рассказывающая о предпочтениях, нравственных установках, убеждениях: Carpe diem! (Лови момент. – Гораций, лат. яз.), Procul este, profani! (Прочь, непосвященные! – Вергилий, лат. яз.), C'est l'age de Cherubin... (Это возраст Керубино. – Бомарше, франц. яз.), Чего в мой дремлющий тогда не входит ум? (Г. Державин), Je suis villain. Je suis villain, villain, villain (Я простолюдин, простолюдин, простолюдин. – Беранже, франц. яз.). Пушкин рассказывает о том, какие проблемы занимают его ум, к каким выводам он пришел, размышляя о жизни: Ingrata patria... (Неблагодарное отечество. – Ливий, лат. яз.), Как облака на небе / , Так мысли в нас меняют легкий образ / , Что любим днесь, то завтра ненавидим (Кюхельбекер), А вот то будет, что и нас не будет (пословица Святогорского игумена), Sine ira et studio (Тацит, лат. яз.), Что есть истина?

5. *«Любовь»*: Pourquoi craindrais - je de le dire? C'est Margot qui fixe mon gout (К чему скрывать мне это? Марго мне приглянулась. – Лакло, франц. яз.), O Zauberei der ersten Liebe!.. (О волшебство первой любви! – Виланд, нем.яз.), I love this sweet name (Я люблю это нежное имя. – Байрон, англ. яз.), Elle etait fille, elle etait amoureuse (Она была девушка, она была влюблена. – Мальфилатр, франц. яз.), [ma dimmi] nel tempo di dolci sospiri / A che e come concedete amore / Che conosciete I dubbiosi desiri? Dante inf(erno) Cant(o) (Там, где дни облачны и кратки / Родится племя, которому умирать не больно. – Данте, итал.яз.).

6. *«Жизненный опыт, уроки жизни»*: Под бурей рока – твердый камень, / В волненьях страсти – легкий лист (Вяземский), The power and glory of the war, / Faithless as their vain votaries, men, / Had pass'd to the triumphant Czar (Мощь и слава войны, / Как и люди, их суетные поклонники, / Перешли на сторону суетного царя. – Байрон, англ. яз.), Теперь сходитесь (собственный эпиграф), И жить торопится, и чувствовать спешит (Вяземский), Многие, как и я, посещали сей фонтан; но иных уже нет, другие странствуют далече. Сади.

7. *«Родина, Москва»*: O rus!..(О Русь! – Гораций, каламбур, случайное созвучие с латынью), Москва, России дочь любима, где равную тебе сыскать? *Дмитриев*. Как не любить родной Москвы? *Баратынский*. Гоненье на Москву! Что значит видеть свет! Где ж лучше? Где нас нет. *Грибоедов*, Железной волею Петра преобразенная Россия (*Языков*).

8. *«Сопrotивление, защита»*: «Ин изволь, и стань же в позитуру. Посмотришь, проколол как я твою фигуру!» (Княжнин), «Стрелялись мы» (Баратынский), «Я поклялся застрелить его по праву дуэли (за ним еще остался мой выстрел). (Бестужев - Марлинский), «Теперь сходитесь...» (собственный эпиграф).

9. *Эпиграф - дата*: (Михайловское, 1824), 26 мая 1828, (2 ноября).

10. *Эпиграфы - мистификации*: В ту пору лев был сыг; хоть сроду он свиреп. «Зачем пожаловать изволил в свой вертеп?» – спросил он ласково. (А.Сумароков), In arenam cum aequalibus descendi. Sic. (Я вышел на арену вместе с равными мне. – Цицерон, лат. яз.), – Не гневайтесь, сударь: по долгу моему / Я должен сей же час отправить вас в тюрьму. – Извольте, я готов; но я в такой надежде, / Что дело объяснить дозволите мне прежде.

(Княжнин). Ответить на вопрос, почему Пушкин выбрал для произведения такой эпиграф, сложно, но можно предположить, что в поле между анонимностью, авторством и умолчанием мистификация тяготеет к последнему. Ее можно назвать над - авторством, какой - то литературной свехреальностью, когда автор хочет подтвердить свои идеи как можно большим количеством лиц, не только автором, но и другими авторитетами. Такие эпиграфы можно разделить на две группы: эпиграфу приписывается авторство уважаемого литератора или эпиграф - автоцитация.

11. «*Оценка своего места в творчестве*»: Послушайте глагол моих (Книга Иова), Я царь, я раб, я червь, я бог (Державин), Scorn not the sonnet, critic (Не презирай сонета, критик. – Водсворт, англ.яз.), Exegi monumentum. (Я памятник воздвиг. – Гораций, лат. яз.), Собрание пламенных замет / Богатой жизни юных лет (Баратынский).

Все эпиграфы у Пушкина выражают концепт, предшествующий формированию текста. Они сначала диалогизируют текст, т.к. коммуниканты – текст и эпиграф, а затем создают полилог, т.е. в сознание читателя вводится еще и внешняя, неавторская точка зрения. Диалогические отношения эпиграфа и текста эксплицированы, но, как отмечают исследователи, даже и при текстовом нуле (т.е. при отсутствии диалога в тексте произведения) диалог возникает в авторском сознании и в сознании читателя имплицитно.

Эпиграфы Пушкина – это информативные и формоопределяющие функциональные комплексы. Они сообщают о выборе автором функционально - смыслового типа текста (описание, повествование, рассуждение), могут дать субъектную информацию об авторе: его личности, предпочтениях, литературных вкусах, коммуникативном намерении в данном тексте. Субъектная информация, возникающая в момент выбора эпиграфа, далее конкретизируется, уточняется в системе «эпиграф - текст». Характер этого диалога выявляет интенцию автора, его отношение к содержанию эпиграфа и к его создателю. Пушкинский эпиграф задает тему, которую развивает следующий за ним текст (содержательно - фактуальная информация), он выявляет идею, концепцию произведения, смысловую доминанту (содержательно - концептуальная информация), является оценочным критерием текста (содержательно - подтекстовая информация).

Эпиграф в лирическом произведении Пушкина чаще всего совмещает содержательно - подтекстовую и содержательно - фактуальную информацию. Формоопределяющая функция эпиграфа в произведениях А.С.Пушкина задает форму произведения, ключевые слова, архитектуру текста, эмоциональную окрашенность. Исследователи отметили, что функцию формирования лексико - стилистического строя пушкинского текста выполняют и некоторые особые группы слов (историзмы, экзотизмы, диалектизмы, специфические антропонимы). Конечно, не все задуманное автором воспринимается адресатом. Читатель - адресат может просто не иметь того интеллектуального кругозора, который есть у автора, может по - своему осмысливать сюжет, героев, детали.

Пушкин использует и краткую форму эпиграфов (половицы), и развернутую (цитаты из произведений других авторов). Если эпиграф автономный, то он представляет авторскую точку зрения, таким способом проявив уважение к читателю. Эпиграфы перед частями произведения объединяют произведение в единое целое, создают приращение смысла, т.е. подтекст.

Как показал анализ, у Пушкина два коммуникативных типа эпиграфов – автономный и метонимический. Автономность эпиграфа поддерживается графическим оформлением и вынесенностью перед основным текстом. Часто это половицы, поговорки, афоризмы, являющиеся законченными текстами, самостоятельными речевыми произведениями, завершенным текстом или фрагментом. Автономный эпиграф может быть завершенным текстом или фрагментом. Метонимический эпиграф Пушкина актуализирует генетические

связи, включает их в структуру нового текста, создает феномен интертекстуальности. Он воспринимается как «метонимический символ - заместитель».

Диалогизирующая функция эпитафия реализована двумя способами. В автономных эпитафиях представлен диалог «эпитафия – текст под эпитафией», в метонимических это «текст - источник эпитафия – текст под эпитафией». Для автора эпитафия чаще выступает как метонимический знак, а для адресата чаще характерна установка на самостоятельность, автономность эпитафия.

Эпитафия используется Пушкиным в следующих целях: кратко выделить главную сюжетную линию произведения; подчеркнуть основное настроение и дух произведения в целом; предварительно познакомить читателя с действующими лицами; показать отношение к описываемым событиям или героям произведения.

Итак, в выбранных или созданных эпитафиях полностью проявляется языковая личность А.С.Пушкина: человека, обладающего способностью создавать и воспринимать тексты разной структурно - языковой сложности с определенной целевой направленностью. Его эпитафия одновременно создают коммуникативное пространство художественного текста и определяются этим коммуникативным пространством, запускают процесс индукции смыслов. Он использует все художественные возможности, которые предоставляют эпитафия, а также создает новые возможности. Согласимся с мнением А.Н.Островского: «Первая заслуга великого поэта в том, что через него умнеет все, что может поумнеть» (1880 г.).

Список использованной литературы

1.Авдоница Л.П. Концепции языковой и коммуникативной личности в современной лингвистике. В сб.: Коммуникативное образование в современном мире: проблемы и их решение. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2016. – С. 5 - 10.

2.Богданова О.В. Пушкин – наше всё... Литература постмодерна и Пушкин. – СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. – 239 с.

3.Кошценко И.В. Эпитафия в творчестве Пушкина. – СПб.: Дорн, 2004. – 31 с.

4.Макуренкова С.Новая пушкинистика. – М.: Река времен, 2019. – 392 с.

© Авдоница Л.П., Савостьянова Л.В., Усачева А.Г., 2020

Багадзиева Х.К.,

студент 6 курса СГПИ,

г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: **Авдеева Л.Н.**

канд. пед. наук, доцент СГПИ,

г. Ставрополь, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются этапы и уровни критичности у детей младшего школьного возраста, а также особенности формирования критического мышления у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: критическое мышление, младший школьный возраст.

При поступлении в школу, ребенок выступает в новой позиции относительно его роли в незнакомом ему коллективе. В системе таких отношений от него требуют исполнения определенных функций в жизни школы и класса, в первую очередь, связанных с учебной деятельностью.

В то же время учебная деятельность требует от ребенка младшего школьного возраста особой рефлексии, связанной с умственными операциями: анализом учебных задач, контролем и организацией исполнительских действий, а также контроль над вниманием, мнемоническими действиями, мысленным планированием и решением задач. На этом этапе развития необходимо формировать начальные представления о критическом мышлении, как новой форме представления информации и окружающих явлений.

Критическое мышление – это процесс, в котором первый шаг – ознакомление с информацией, а последний – принятие решения. Если ученик самостоятельно анализирует информацию, пытается найти оптимальный путь решения проблемы, видит допущенные ошибки, свои и чужие, доказывает аргументировано свое мнение и может изменить ее при условии доказательства ошибочности своего суждения, то можно сказать, что обучающийся мыслит критично. Образовательная технология развития критического мышления в процессе обучения – это совокупность различных педагогических приемов, побуждающих обучающихся к исследовательской творческой активности, созданию условий для осознания ими материала и обобщения полученных знаний. Критическое мышление – это мышление самостоятельное. Ученики должны иметь достаточно свободы, чтобы мыслить и самостоятельно решать сложные вопросы. Критическое мышление является достаточно сложным процессом творческой переработки информации, связанной с ее осознанием, переосмыслением такой деятельности. К характерным признакам критического мышления относятся: самостоятельность, постановка проблемы, принятие решения, четкая аргументированности и социальность [1].

Умение критически «просеивать» информацию, проверять ее на предмет достоверности и значимости, необходимые современному человеку для достижения успеха в жизни развитие критического мышления помогает обучающимся не только при работе с информацией в школе, но и становится основой для формирования логического мышления и рассуждения.

Учитель начальных классов должен знать этапы и уровни критического мышления и уметь предугадывать действия учеников на каждом из этих этапов. К этапам критического мышления и деятельности обучающихся относятся:

1. Знакомство с новой информацией. Обучающийся должен исследовать предмет и понимать его суть.
2. Изучение различных точек зрения о полученной информации. Учитель должен ознакомить обучающихся с несколькими точками зрения и сравнить их.
3. Обучающийся должен представить свою точку зрения по этой информации и сделать свои выводы.
4. Отбор доказательств в подтверждение собственного мнения. Необходимо записать доводы в пользу своего заключения.
5. Принятие решения с опорой на доказательства. Обучающиеся четко и ясно объясняют свое мнение.

Выделяется три уровня критичности у детей младшего школьного возраста:

1. Зарождающейся критичности: ученик замечает, что в изображении объекта познания допущены ошибки, несовместимости, но он еще не в состоянии осмыслить и объяснить их.

2. Констатирующей критичности: дети младшего школьного возраста находят допущенные в объекте познания несоответствия, ошибки, но не стремятся раскрыть источник их возникновения.

3. Корректирующей критичности: обучающиеся не только отражают части, детали объекта познания во взаимосвязи взаимозависимости и обнаруживают допущенные в них ошибки, несуразности, но раскрывают причины их возникновения, а также указывают пути и средства их устранения [2].

Критическое мышление формируется и развивается во время обработки информации, решения задач, проблем, оценки ситуации, выбора рациональных способов деятельности. Формирование критического мышления осуществляется при помощи метода «мозговой штурм» и «технологии развития критического мышления».

Метод мозгового штурма был разработан американским журналистом А. Осборном в середине XX века. Мозговой штурм – это один из эффективных и популярных методов решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, в котором участникам предлагают высказать наибольшее количество вариантов решения проблемы. Варианты решений ограничены только фантазией человека [3].

Основой метода является «без оценка» высказанных идей, так как дети часто не высказывают свои интересные, неординарные идеи в слух, потому что опасаются скептического или враждебного отношения к ним.

Формирование критического мышления у детей младшего школьного возраста также осуществляется при помощи «технологии развития критического мышления», разработанной Ч. Темпл, К. Мередит и Д.Стил. Технология представляет собой целостную систему, которая формирует навык работы с информацией в процессе чтения и письма.

Технология формирования и развития критического мышления – система деятельности, основанная на исследовании проблем и ситуаций на основе самостоятельного выбора, оценки и определения степени полезности информации для личных нужд и целей.

Отметим, что технология развития критического мышления у детей младшего школьного возраста способствует самостоятельному определению изучения темы и самостоятельному решению проблемы, то есть учащиеся начинают мыслить «по - настоящему».

Технология развития критического мышления имеет универсальную структуру, которую можно использовать как при чтении, так и при письме, так и в других формах деятельности обучающихся [2].

Таким образом, формирование критического мышления у детей младшего школьного может быть реализовано посредством целенаправленной работы на уроках литературного чтения и письма. Это предпосылка активной познавательной деятельности учащихся: нестандартная, интересная, творческая работа, которая пробуждает у детей младшего школьного возраста интерес к знаниям и способствует эмоциональному, духовному и интеллектуальному развитию школьников.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
2. Заир - Бек, С. Технология развития критического мышления посредством чтения и письма // Библиотека школы. – 2001. – № 12. – с. 10 - 15.
3. Колганова Н.Е. Сущностные характеристики формирования основ читательской компетентности младших школьников // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной науч.конф. – СПб: Реноме, 2012. – С. 5 – 8.

© Багадзиева Х.К., 2020

Багаутдинова Л. А.,

Студентка группы 61 / 2 МВО

Направление 44.04.01

Педагогическое образование

«Менеджмент в образовании»

Гуманитарно - педагогической академии (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета

им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

МЕТОДИКА БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУППЕ

Аннотация

В экспериментальной группе ответы детей по данной методике более точны. Большинство учащихся точно дает определение понятия природы, называя компоненты живой и неживой природы и точно отличая их, не путая с предметами, созданными руками человека. Проблемы экологии называют вполне точно (разрушение озонового слоя планеты, загрязнение атмосферы, океанов, воздуха, уничтожение животных и растений). На вопрос «Беречь природу – значит...» и «Что я могу сделать для природы?» учащиеся предложили достаточно вариантов сохранения планеты, ответы рациональны, относятся к каждому человеку; также некоторые дети предложили варианты решения глобальных проблем (перейти на альтернативные источники получения энергии, расширить и популяризировать рынок продаж электромобилей, выращивать домашних животных, чтобы не убивать диких, экономить топливо, энергию, продукты питания и быта). Исходя из полученных ответов, заметно, что уровень знаний детей о природе, об экологии, проблемах значительно выше в сравнении с данными на констатирующем этапе. Перечислен широкий спектр организмов, занесенных в Красную книгу, преимущественно обитающих в крымском регионе. Детьми были названы следующие объекты: подснежник, можжевельник, ковыль, тис ягодный, сосна (Станкевича), афалина (дельфин), журавль, скворец, гадюка, желтопузик (желтый полоз), филин, жук олень, гриф, хорек (степной). Отношение к природе у детей положительное, интерес к процессам окружающего мира явно возрос, это видно при ответах детей на вопрос о читаемых книгах; осознание

необходимости беречь природу сформировано у каждого учащегося. Такой вывод сделан в результате исследования ответов детей на 11 вопрос: «Мне следует беречь природу потому, что...» Многие учащиеся дали развернутое мнение, что было бы, если люди не берегли окружающий мир в сравнении с результатами первого, констатирующего этапа, мы заметили, насколько дети изменили свое мнение о важности защиты природы и как способен один человек повлиять на ее состояние. Уровень знаний, связанный с природой и ее компонентами, глобальными проблемами и вариантами решения данных проблем явно возрос.

Итак, сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов, можно заметить, что в каждом классе уровень экологической культуры и сформированности бережного отношения к природе повысился. Однако, динамика изменения результатов в экспериментальной группе значительно выше, чем в контрольной. За данный период уровень сформированности бережного отношения к природе в процентном соотношении удалось повысить у учащихся в среднем на 10,5 % . Это свидетельствует в пользу разработанной нами программы по повышению уровня сформированности бережного отношения учащихся начальной школы в процессе изучения курса «Окружающий мир», это значит, что проведенная нами целенаправленная работа в соответствии с принципом преемственности выполнена успешно и эффективно.

Проблема экологического воспитания и формирования бережного отношения к природе у младших школьников является весьма актуальной и ей оказывают достаточное внимание в педагогической практике. Экологическое воспитание детей является одной из главнейших задач дисциплины «Окружающий мир». В данной главе нами была описана работа, которую мы провели у младших школьников с целью повышению уровня их экологической культуры.

Проделанная нами работа по разработке системы заданий, которые были включены в уроки «Окружающего мира» в соответствии с темами, входящими в календарно – тематическое планирование программы А. Плешакова, а также в другие уроки, проводимые в начальной школе, показала хороший результат. Работа проходила в три этапа. На констатирующем этапе нами была проведена диагностика уровня сформированности бережного отношения к природе, знаний о ее компонентах и проблемах экологии у детей 4 - А и 4 - Б классов; результаты нами были проанализированы, с помощью математических подсчетов занесены в таблицы и отображены на диаграммах. На основании результатов, мы увидели, где следует делать акцент в нашей работе.

На втором этапе мы выбрали, разработали и апробировали комплекс заданий и несколько конспектов уроков с целью повышению уровня сформированности бережного отношения к природе у детей. Задания включали в себя различные формы и методы работы: игры, беседы, просмотр мультфильмов, презентаций, самостоятельные, групповые и проектные работы детей, домашние задания.

На третьем этапе была произведена контрольная диагностика с целью выявления эффективности результатов проделанной работы по тем же методикам. Для выявления эффективности проделанной работы была проанализирована динамика повышения уровня сформированности экологической культуры в контрольной и экспериментальной группах. Нами было отмечено, что в каждой группе этот уровень был повышен, но в экспериментальной группе динамика изменения была выше. Таким образом, мы убедились,

что предложенную нами методику целесообразно использовать в работе по повышению уровня экологического сознания, включающую формирование бережного отношения к природе у детей, учителями начальной школы. Эксперимент показал, что работу по экологическому воспитанию необходимо проводить систематически и интегрировать ее в другие дисциплины, сочетая при этом разнообразные формы, методы и приемы работы.

© Багаутдинова Л.А., 2020

Батова В.В.

студент кафедры "Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных"
факультета биотехнологий и ветеринарной медицины,
ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Самара

Игнатова С.К.

студент кафедры "Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных"
факультета биотехнологий и ветеринарной медицины,
ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Самара

Научный руководитель – **Ишкина О.А.**

, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта,
ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Самара

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассматривается психологический аспект физической культуры в ВУЗе. В процессе работы были проведены наблюдения психического состояния студентов после физических нагрузок.

Ключевые слова

Психология, физическая культура, студенты.

Психологический аспект физической культуры акцентируется на том, что она должна быть направлена на двигательное развитие учащихся. Занятиям физкультурой в ВУЗах отводится второстепенное значение, по отношению к основным предметам. Поддавшись сложившемуся мнению, что занятия физической культурой необязательны, студенты часто их не посещают. С образовательной и медицинской точек зрения, считается, что цель физического воспитания является развитие физических качеств учащихся и в укреплении их здоровья. Но можно взглянуть на занятия физкультурой и со стороны психологии.

Мнение о том, что физическая культура должна делать упор на развитие физических качеств понятно из самого определения этого понятия. На второй план при этом отводят воспитание эстетического отношения к занятиям физической культурой, контроль психоэмоционального состояния и соблюдение гигиенических норм и правил. Также двигательное развитие с психологической точки зрения тесно связано с определенной степенью умственного развития, что проявляется в степени развития процессов анализа и сравнения.

Психологическая составляющая физического воспитания связана с формированием психологических основ двигательного развития, показывает влияние занятий физической культурой на различные психические процессы и управление своим психофизическим состоянием, особенно в стрессовых ситуациях под воздействием напряжений разной интенсивности.

Двигательная активность играет главенствующую роль в создании комфортных условий для существования психической деятельности человека. Она также может служить средством устранения отрицательных эмоциональных влияний и умственной усталости. Из этого следует, что физическая культура является фактором, стимулирующим интеллектуальную деятельность. После занятий физкультурой улучшается мозговое кровообращение, ускоряются психические процессы, обработка и воспроизведение информации. Многочисленные исследования показали, что благодаря физическому воспитанию увеличивается объём памяти, ускоряется решение основных интеллектуальных задач и повышается стабильность внимания. Ввиду этого, основной задачей, безусловно, является - активизировать психические процессы и подготовить нервную систему студентов к активному функционированию. [1]

Для проверки вышесказанного нами было проведено исследование о показателях психических процессов до и после выполнения физических упражнений. Для этого мы использовали показатели студентов 1 курса факультета биотехнологий и ветеринарной медицины (45 человек) основной и специальной медицинской группы. В начале эксперимента учащихся попросили решить математические задания школьной программы и засекали время их выполнения, вычислив потом среднюю длительность выполнения. Затем их попросили выполнить некоторые физические упражнения и через некоторое время снова решить похожие математические задания. Выяснилось, что мыслительная деятельность студентов протекала пассивнее до занятий физкультурой, чем после выполнения физических упражнений на занятии. После физической культуры было отмечено, что на занятиях математики у студентов возросла точность выполнения заданий, количество просмотренных знаков увеличилось на 20 % , скорость мыслительной деятельности возросла на 7 % .

Таким образом, наши результаты свидетельствуют о том, что оптимально подобранные физические упражнения положительно влияют на психические процессы, формирование умственной активности к напряженной интеллектуальной деятельности.

Тем не менее, улучшения достигаются путем применения физических упражнений, которые отличаются по виду и продолжительности выполнения, а так же с учетом индивидуальных особенностей и физической подготовленности учащихся. Было обнаружено, что на объем кратковременной памяти напрямую влияет длительность осложненного бега: чем дольше бег, тем больше объем памяти. После прыжков через скамейку наблюдается противоположное: прыжки в течение 45с оказывают отрицательное влияние на процессы кратковременного запоминания. Те же упражнения, выполняемые в течение разных периодов времени, могут оказать разное влияние на процессы памяти. Также было выяснено, что наиболее положительное влияние, на процессы внимания, оказали занятия физкультуры со средним объемом двигательной активности, например, подвижные игры, парные упражнения, а самое неблагоприятное — интенсивные, например, бег в полную силу на 800м и более. [2]

В результате физического воспитания уменьшается нервное напряжение, улучшается сон и самочувствие, повышается работоспособность, «сжигается» избыток адреналина, выделяющегося в результате стресса.

Поэтому задача активизации психических процессов и повышения умственной работоспособности с помощью физических упражнений, является одной из психологических задач занятий физической культурой в ВУЗах.

В процессе физического воспитания студент учится регулировать свои действия на основе зрительных, осязательных, мышечно - вестибулярных ощущений и восприятий, у него развивается двигательная память, мышление, воля, способность к саморегуляции психических состояний. Основная задача физического воспитания и спортивной психологии состоит в том, чтобы помочь рационально решить практические вопросы образовательного и воспитательного характера на основе анализа психологических аспектов деятельности в области физического воспитания. [3]

Список используемой литературы

1. Костанова, Н.А. Личностно - развивающие и реабилитационные программы на базе образовательного – Пенза, 2002. – С. 86. [1]
2. <http://www.voppsy.ru/issues/1989/893/893106.htm> [2]
3. Гогунев Е.Н., Мартыянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 288с [3]

© Батова В.В., Игнатова С.К., 2020

Беляева А.В.,
магистрант 2 курса ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Развитие новейших технологий накладывает отпечаток на жизнь современного общества и развитие нового поколения детей и подростков, формируя у них новый тип мышления, что ставит новые задачи перед школой и учителями. В статье рассматривается феномен клипового мышления и предпосылки его возникновения, особенности детей с клиповым мышлением и возможности использования данных особенностей в процессе обучения, а также применение современных технологий на уроках иностранного языка с учетом потребностей подрастающего поколения.

Ключевые слова: клиповое мышление, компьютерные технологии, аудиовизуальный материал, обучение иностранному языку.

Современные социально - экономические и инновационно - технологические процессы в российском обществе требуют изменения в образовательной системе и ориентируют ее на

подготовку специалистов, готовых применять для реализации своей успешной деятельности не только знания, умения и навыки, но и личностные качества. В связи с этим в последние два десятилетия в системе образования развивается компетентностная парадигма, пришедшая на смену знаниевой. Данные перемены обусловлены не только обозначенными факторами, но и изменением формы восприятия и осознания информации современным поколением людей. Поэтому одной из главных задач современной системы образования является развитие комплекса УУД, которые формируют «умение учиться», стремление к самосовершенствованию и присвоению полученного опыта, умение адаптироваться в быстро меняющихся условиях, а «научить учиться» - главная задача современного учителя. В связи с чем рождаются такие задачи?

Последние десятилетия характеризуются возросшим объемом информации и скоростью ее поступления. Поэтому люди вынуждены учиться так же быстро ее анализировать и обрабатывать, зачастую улавливая только поверхностные факты и обрывки информации. Такой способ восприятия информации современным поколением называют клиповым мышлением. В переводе с английского «clip» - «делать вырезки, обрезать, отсекать». Понятие «клиповое мышление» ассоциируется, в первую очередь, с музыкальными клипами, в которых зрителю предлагается готовый видеоряд, несущий максимум общей информации за короткий промежуток времени. Таким образом, в восприятии человека окружающая действительность представляет собой ряд не связанных между собой образов, которые очень быстро сменяют друг друга, часто противоречат один другому и потому не задерживаются надолго в памяти человека. За разрозненными фактами человек не видит контекст и общей картины. Что, в свою очередь, ведет к неспособности анализировать, структурировать и синтезировать поступающие данные.

В 2010 году российский философ и культуролог К.Г. Фрумкин определил пять характеристик современного общества:

1. Совершенствование новых технологий, ведущее к росту информационного потока;
2. Необходимость успевать обрабатывать большой объем информации, отбирать нужную и бесполезную информацию;
3. Ускорение всех процессов жизни общества, для успешной самореализации человек должен быть в курсе текущих событий;
4. Увеличение количества задач, которые человек выполняет одновременно;
5. Рост демократии и диалогичности на разных уровнях социальной системы.

Данные изменения К.Г. Фрумкин называет основными причинами появления клипового мышления [1].

Исследования последних лет в области педагогики, психологии, нейробиологии и других наук показывают, что обозначенные выше современные тенденции в обществе оказывают воздействие на всех людей, в том числе и на подрастающее поколение детей и подростков, которые родились в цифровой век и не представляют свою жизнь без компьютерных устройств и гаджетов. Формирующееся у этих детей клиповое мышление накладывает отпечаток на особенности обучения и восприятия поступающей информации. Оно дает определенные недостатки, например, снижение мыслительных процессов, снижение концентрации внимания и памяти, ухудшение способности анализировать огромные потоки поступающей информации, но, в свою очередь, дает и ряд преимуществ: работа в условиях многозадачности, параллельность обработки данных, восприятие визуальных

знаков и формирование новых образов. В связи с этим, перед школой встает ряд задач. Во - первых, необходимо искать баланс между применением образного материала, современных устройств и развитием критического мышления. Во - вторых, обучение современных детей, в частности, иностранному языку необходимо строить с опорой на аудиовизуальный материал.

Рассмотрим некоторые примеры использования современных наглядных материалов на уроках иностранного языка, актуальных для обучающихся на сегодняшний день.

Презентация. Является одним из распространенных инструментов учителя на уроках иностранного языка. Может содержать текст, таблицы, статичные и анимированные картинки, фотографии, аудиодорожки и видеоролики и т.д. зависимости от используемой программы для создания презентаций, например, «Power Point», «Google Документы», «Prezi» и другие. Презентации могут быть использованы для самого широкого спектра заданий: изучение новой лексики, упражнения на развитие навыков чтения, аудирования, письма и говорения, тестовые и игровые задания и многое другое на протяжении всех этапов урока. Условия для использования – наличие компьютера, проектора и экрана.

Мем (англ. meme). Мемом называют краткую передачу информации в текстово - графическом, музыкальном или видео формате. Одной из самых распространенных и привычных форм мема является картинка с текстом. В зависимости от темы урока существуют различные способы использования мемов. Например, в Интернете можно найти готовые мемы либо создать их самостоятельно как учителем (в качестве наглядного материала), так и обучающимися. Формы работы могут быть следующие: использование мема в качестве warming - up activity, для предъявления или закрепления изучаемой темы учащимся, выполнение задания – придумать название картинке либо реплики изображенным персонажам в соответствии с изучаемой темой, придумать собственный мем в качестве домашнего задания и другие формы. Условия для использования – наличие компьютера с проектором либо возможность распечатать картинки, мобильного устройства с выходом в Интернет.

Видеоматериалы. Является комплексным способом подачи информации, помогая развивать разные виды компетенций и интегрируя виртуальный мир в «живой». Задействует визуальный и аудиальный каналы восприятия информации. Видео на уроках может длиться от нескольких секунд до нескольких часов, но с учетом типа мышления школьников не рекомендуется использовать видео длительностью более трех минут. Позволяет применять большой спектр заданий на уроках: изучение и закрепление новой лексики, развитие навыков аудирования, говорения, режиссуры – чтения и письма, просмотр фильмов со звуком, а затем без звука, когда ученики повторяют реплики героев видео, придумывание названия ролика, работа со стоп - кадром, фантазирование на тему, что было до него, и что будет после и т.д. Условия для использования – наличие компьютера с проектором, колонки.

GIF анимация. Это популярный формат изображений, который поддерживает анимацию картинок. Как правило, длится от нескольких секунд до нескольких минут. Формы работы также могут быть очень разнообразными и совпадают с вышеперечисленными. Условия для использования – наличие компьютера, проектора и экрана.

Работа с аккаунтами в соцсетях. Для заданий могут использоваться фотографии родственников и друзей, например, для описания их внешности, а также для описания

какой - либо местности. Наиболее удобная форма работы – в парах. Условия для использования – наличие мобильного устройства с выходом в Интернет.

Цель использования данных приемов – привлечение внимания и пробуждение интереса обучающихся к изучению иностранных языков через знакомые им средства. Характерными особенностями перечисленных технологий является их наглядность и апелляция к эмоциям человека, благодаря чему материал быстро и легко запоминается, они не требуют долгой концентрации внимания на себе и поиска «глубинной» информации, могут быть использованы на всех этапах урока. Именно поэтому подходят для обучения школьников с клиповым мышлением.

Таким образом, сегодняшние тенденции влияют на форму мышления современных людей, формируя у них новый тип мышления – клиповый. Таким людям сложно учиться без опоры на наглядный материал и без использования компьютерных технологий. И школа не может игнорировать этот факт. Задача учителей – использовать сильные стороны клипового мышления в процессе обучения, а также учить детей концентрироваться, изучать углубленно информацию, анализируя ее и делая выводы. А для этого в помощь учителю сегодня существует множество новейших технологий, которые возможно применять самыми разнообразными способами и которые будут интересны современным обучающимся.

Список использованной литературы:

1. Фрумкин К. Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста // Топос: литературно - философский ж - л. – 2010. – №9. – URL [http:// www.topos.ru / article / 7371](http://www.topos.ru/article/7371) (дата обращения: 29.12.2019).

© Беляева А.В., 2020

Бершакова А.И.

Студент 4 курса

факультет математики и естественнонаучного образования НИУ «БелГУ»

г. Белгород, Российская Федерация

Научный руководитель: **Кузнецова Л. Б.**

к. п. н., доцент

факультет психологии НИУ «БелГУ»

г. Белгород, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье говорится о различии ценностных ориентаций среди обучающихся средней и старшей школы. Была выдвинута гипотеза, что ценностные ориентации обучающихся 8 и 11 классов имеют различную направленность, одиннадцатиклассники задумываются о

будущем, а восьмиклассники ориентированы на формирование социальных ценностей. Цель исследования – изучение ценностей, присущих учащимся средней и старшей школы.

Ключевые слова

Подросток, социализация, учащийся, ценностные ориентации.

Проблема формирования ценностных ориентацией подрастающей молодежи не теряет свою актуальность в течении многих десятилетий. Это связано с тем, что значимость человека для себя и общества определяется, прежде всего, уровнем развития его духовно - нравственных ценностей.

Ценностные ориентации – сложный социально - психологический феномен, характеризующий личность: его предпочтения, увлечения, мораль, поведение, поступки и многие другие аспекты. Каким станет через несколько лет обучающийся, какую жизненную позицию он займёт зависит от образования, которое должно быть направлено не только на сам процесс приобретения знаний, но и на формирование духовно - нравственных ценностей, на создание условий для их возникновения и формирования [1, С. 135 - 139].

Для изучения процесса формирования ценностей подрастающего поколения была проведена сравнительная диагностика ценностных ориентаций обучающихся средней и старшей школы на основе следующих методик: «Тест для исследования культурно - ценностных ориентаций» (Дж. Таусенд); «Анкета исследования ценностных ориентаций» (М. Рокич); «Тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С. Бубнова). Исследование проводилось на базе 8 и 11 классов в одной из школ Белгорода, в котором приняло участие 50 человек.

Методика М. Рокича показала следующие результаты. У подростков доминируют конкретные ценности (75 %), у учеников старшего школьного возраста – абстрактные (50 %). Дети старшего школьного возраста больше задумываются о своём будущем, перед ними стоит проблема выбора будущей профессии, постановка целей, определение путей их достижения. Подростки же в этом не заинтересованы, им импонируют ценности дружбы и добра. Ценности профессиональной самореализации в 8 классе составили 37 %, а в 11 – 25 %. У учащихся 8 класса более высокая степень активности, направленная на преодоление жизненных трудностей, как вывод – учащиеся 8 класса лучше адаптированы к условиям современной жизни. В 11 классе происходит нарушение адаптации в связи с сильными нагрузками и постоянным стрессом.

Методика Дж. Таусенда определяла преобладающий тип культуры. Традиционная культура составила 37 % у обучающихся 8 класса, 12 % - у 11 класса, вывод: дети подросткового возраста больше ориентируются на прошлое, являются сторонниками традиций, в отличие от учащихся старшей школы. Современный тип культуры составил 37 % у 8 класса, у 11 класса – 50 %. Это означает, что ценности учащихся 11 класса сосредоточены в личных правах, призвании, самореализации, в межличностном общении они соблюдают дистанцию, сдержанны. Человеческая натура учеников 8 класса понимается как непротиворечивое явление: они самостоятельно принимают решения, не советуясь с семьей, коллективом, друзьями. При анализе динамически развивающегося типа культуры было отмечено, что этот результат одинаков у обеих групп (25 %), что

означает одинаковую ориентацию на будущее, учащиеся строят краткосрочные планы и стараются реализовать.

В заключении была проведена методике Бубновой С.С. и получены следующие результаты. Блок ценностей «Помощь и милосердие» составил 50 % у обеих возрастных групп, что означает активное участие в решении чужих проблем, проявление доброты, любви к ближнему, заботы еще в раннем возрасте. При анализе ценностей любви, результаты ответа обучающихся средней школы классе составили 37 % , старшей – 25 % . Данные результаты показывают, что в подростковом возрасте происходит изменение гормонального фона, появляются перемены в отношениях с противоположным полом, появляется чувство взрослости, с возрастом эти ощущения ослабевают. Блок ценностей познания составил 50 % в 8 классе и 37 % в 11 классе, тем самым показав, что восьмиклассники активно исследуют свои способности и возможности, начинают осознавать себя как часть общества, учащиеся старшего школьного возраста переходят к взаимодействию с миром [2, С. 54 - 57].

Таким образом, ценностные ориентации учащихся старшей и средней школы различны. Дети старшего школьного возраста больше задумываются о своём будущем, чем дети подросткового возраста. Тем не менее, учащиеся средней школы принимают активное участие в решении чужих проблем, преумножают доброту, дарят любовь, изменяют мир в лучшую сторону, что нельзя отметить в такой же степени среди старшеклассников.

Список использованной литературы:

1. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В.Г. Алексеев. – М.: Академия, 2009. – 409 с.

2. Зубова Л.В. Психологические особенности ценностных ориентаций подростков с различной направленностью личности / Л.В. Зубова. – Оренбург: ООИПКРО, 2002. – 175 с.

© Бершакова А.И., 2020

Бирюкова А. А.

студентка 4 курса БИ СГУ,

г. Балашов, РФ

Научный руководитель: **Медведева Н. А.**

канд. пед. наук, доцент БИ СГУ,

г. Балашов, РФ

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Аннотация

В статье рассматривается актуальность использования социальных сетей и других Интернет - ресурсов образовательными учреждениями для повышения качественного уровня и продвижения образовательных услуг с использованием образовательных

порталов, направленных на привлечение потенциальных потребителей образовательных услуг и формирование имиджа и репутации вуза.

Ключевые слова

Интернет - ресурс, социальная сеть, профессиональная ориентация, абитуриент, будущая профессия, образовательное учреждение.

Актуальностью данной статьи является рассмотрение использования социальных сетей и других Интернет - ресурсов школьниками и абитуриентами для определения своей будущей профессии и вуза, в котором они хотят проходить обучение, а также студентами для поиска подходящей им работы. Кроме этого, мы изучим использование социальных сетей и других возможностей Интернет - ресурсов образовательными организациями для привлечения наиболее широкой аудитории абитуриентов.

Для начала изучим, что такое профессиональная ориентация. Согласно Н. С. Пряжникову, профориентация — это широкий комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и профконсультация как индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении. Е. А. Климов говорит о том, что и профориентация, и профконсультация — это ориентирование школьника, который является субъектом самоопределения.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, которые направлены на подготовку, а также на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Наибольшая часть технологий профориентации являются классическими, другая – инновационными, которые находятся на стадии методологического и теоретического подтверждения, разработки конкретных процедур и техник, проходит контроль или совершенствуется.

По данным TNS (международная исследовательская группа) социальные сети являются самым популярным Интернет - ресурсом.

Интернет - ресурс – это совокупность всех программно - аппаратных и технических средств, а также информации, предназначенной для публикации в сети Интернет и отображаемой в определенной текстовой, графической или звуковой формах.

Современный Интернет - это не просто способ общения, а пространство активной взаимосвязи многих людей, взаимно создающих информационную сферу, классические медиа заменяет модель интерактивного участия пользователей в создании контента. Именно взаимодействие выступает сегодня основным компонентом, интернет - сервисы, представляющие собой платформу для образования разного рода взаимодействия между людьми, получили название социальных. Такие сервисы представляют своим пользователям инструменты для воплощения каких - либо действий онлайн. Наибольшую распространенность среди подобных сервисов приобрели социальные сети, фундаментом которых являются - инструменты, направленные на поддержание и развитие социальных контактов в Интернете.

Социальная сеть (от англ. social networking service) - платформа, онлайн сервис или вебсайт, созданные для построения, отображения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы. Отличительными чертами социальной сети являются:

- Предоставление практически полного спектра возможностей для обмена информацией (фото, видео, сервис блогов, сообщества, возможность отметить местоположение и т.п.).

- Создание профилей, в которых требуется указать настоящие ФИО и как можно больше информации о себе.

- Значительное большинство друзей пользователя в социальной сети – это не виртуальные друзья по интересам, а реальные друзья, родственники, коллеги, одноклассники и однокурсники.

Социальные сети открывают новые возможности Интернета - как средства самовыражения и коммуникации людей.

Интернет - аудитория составляет примерно 70 % от населения страны. В небольших городах жители быстрее переходят на мобильный Интернет, но число активных пользователей Сети всё также не превышает 50 % . Так, доступ по устройствам в городах с населением свыше 100 тысяч человек аналитиками оценивается на компьютерах в 63 % (- 0,8 %), мобильный Интернет 50 % (+18 %). В небольших городах через компьютеры 46 % (- 0,6 %), а мобильный Интернет 37 % (+20 %).

Большую часть времени на глобальную Сеть уделяют пользователи в возрасте от 12 до 24 лет (в среднем 143 минуты в сутки на десктопе и 130 минут на смартфонах).

По итогам ноября в Рунете насчитывалось около 35 млн пишущих авторов, которые сгенерировали почти 700 млн сообщений, свидетельствуют данные агентства Brand Analytics. Первые три места занимают:

- социальные сети (71,8 %),
- источники видеоконтента (YouTube и Vimeo) — 12,7 % ,
- Twitter (8,7 %).

Так, большинство всего публичного контента пришлось на социальные сети, из которых подавляющее большинство авторов и сообщений приходится на "ВКонтакте", а не на другие социальные сети (без учета "Одноклассников", по которым собрать аналитику не удалось). По городам большинство авторов "ВКонтакте", Facebook, Instagram и Twitter выпадает на Москву, причем российская часть социальные сети Марка Цукерберга стала практически московской (более 50 % авторов).

Согласно вышесказанному можно сделать вывод, что социальные сети раскрывают новую возможность Интернета - как средства самовыражения и общения людей. Но, помимо этого, социальные сети можно использовать школьникам и абитуриентам для определения своего будущего. То есть, в них можно найти интересующий вас вуз или любую образовательную организацию и посмотреть рейтинг, который, в свою очередь, укажет на престиж и популярность. Также, вы можете узнать о количестве обучающихся в нём студентов, увидеть их мнения в комментариях или обсуждениях. Также узнать о нужных для поступления документах, о факультетах и много другой информации.

Это очень удобно для абитуриентов, которые не могут определиться с будущей профессией и с вузом, в который хотят поступить.

Что касается самих образовательных организаций, то для них это тоже очень важно. Так, благодаря социальным сетям они могут поднять количество поступающих и повысить качественный уровень. Также начать развитие и продвижение образовательных услуг с использованием образовательных порталов на базе различных инструментов и систем, направленных на привлечение возможных потребителей образовательных услуг и формирование имиджа, репутации и статуса вуза.

© Бирюкова А. А. 2020

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ ПО ТЕМЕ «ОТДЫХ И ПУТЕШЕСТВИЯ»

Аннотация

Статья посвящена использованию английских фразеологизмов на уроках английского языка для развития навыков говорения по теме «Путешествия». В данной статье рассмотрены различные фразеологизмы, а также ситуации, в которых они могут быть употреблены.

Ключевые слова: Путешествия, фразеология, идиома, устная речь.

Умение вести беседу на иностранном языке – важный навык в современном обществе. Образованный человек должен владеть иностранным языком, хотя бы на минимальном для общения уровне. Одним из самых распространенных иностранных языков в России считается английский язык, который преподается в качестве первого иностранного языка почти в каждой школе нашей страны.

Целью изучения английского языка в школе является коммуникация учащихся на неродном для них языке. Для достижения данной цели каждый учитель применяет известные методики, использует все возможные методы и средства. Важно научить детей не только воспроизводить правила и правильно употреблять формы глаголов, но и уметь применять в речи полученные знания. Грамматика английского языка, хоть и сложна, но необходима для правильного понимания собеседника. Однако стоит отметить, что разговорный английский очень подвижен и изменчив. Поэтому для полноценного понимания собеседника недостаточно только грамматически верно выстраивать предложения и правильно использовать лексику. Также необходимо использование разговорных выражений, которые иногда не поддаются лексическим и грамматическим правилам изучаемого языка.

В английском языке, как и в любом другом, очень много сленга, жаргонов и фразеологизмов, которые люди используют в своей речи, не придавая этому особого значения. Для правильного понимания разговорной речи англоговорящих людей, стоит изучать и такой аспект языка, как фразеология. Фразеология – совокупность устойчивых оборотов речи и выражений, свойственных данному языку. Существует также понятие «идиома», которое обозначает фразеологическое сращение, оборот речи, который употребляется как единое целое. Некоторые ученые разделяют эти два понятия, другие считают это одним, причисляя к фразеологизмам еще и пословицы и поговорки. В данной статье мы придерживаемся второго принципа, объединяя фразеологизмы, идиомы, пословицы и поговорки в одну единую группу. Стоит отметить, что фразеологизмы отражают реалии страны, из которой они происходят.

Существуют фразеологизмы, имеющие эквиваленты в других языках и фразеологизмы, которые настолько уникальны для определенной страны, что не имеют аналогов в другой стране, а значит, иногда для понимания фразы необходим ее перевод (дословный или

контекстный). Приведем пример английской идиомы, которая имеет дословный эквивалент в русском языке: *to take the bull by the horns* – *взять быка за рога*, в данном случае и смысл фразы и ее лексическая наполняющая в двух языках совпадают. Рассмотрим другое выражение: *a hard nut to crack* – *крепкий орешек*, данное выражение в двух языках совпадают полностью по смыслу, однако лексическая составляющая немного отличается. В выражениях «*as silly as a sheep*» и «*тупой, как осел*» заметна как раз реалья стран, потому что в русском языке глупость ассоциируется с ослом, а в английском языке с овечкой.

Очень много в английском языке идиом, которые не имеют эквивалента, например, «*to play the bear*» переводится дословно «*играть в медведя*», но имеет значение «*вести себя грубо*» и схожего аналога в русском языке нет.

Необходимо учить детей воспринимать и воспроизводить фразеологию с ранней стадии изучения английского языка. Можно вводить фразеологизмы к конкретным темам, например при изучении темы погоды можно дать на запоминание такие идиомы: *to rain cats and dogs* – *лить как из ведра*; *Indian summer* – *золотая осень*, и так далее. Для изучения темы «Семья», могут подойти: *to wear the trousers / pants* – *быть главой семьи*; *like father, like son* – *яблочко от яблоньки недалеко падает*, и другие.

Одной из самых распространенных тем на уроках английского языка является тема «Отдых и путешествия». Она встречается на разных этапах изучения иностранного языка. И в данной теме тоже можно найти множество интересных идиом.

Говоря о местах, куда можно поехать, используются такие идиомы: *tourist trap* (ловушка для туриста), имеющая значение «*популярное туристическое место*», *beyond / over the sea(s)* – *за морем, в чужих краях* (говоря о далеких странах / городах).

Описывая страну или город или говоря как нужно себя вести, можно использовать следующие выражения: *every country has its customs* (у каждой страны свои обычаи) – *что город, то норы*, *don't carry coals to Newcastle* (не ввози уголь в Ньюкасл) – *в Тулу со своим самоваром не ездят* (это связано с тем, что Ньюкасл является городом, в котором добывают уголь, а Тула известна своими самоварами, а значит, это глупая затея ввозить в Ньюкасл свой уголь, а в Тулу свои самовары), *when at Rome, do as Romans do* (когда в Риме, поступай как жители Рима) – *в чужой монастырь со своим уставом не ходят*.

Показывая намерение отправиться в путь или отдохнуть, можно использовать идиомы: *to cover a lot of ground* – *преодолеть большое расстояние*, *to let your hair down* (распустить волосы) – *расслабиться*, *to push the boat out* – *развлекаться*, *to hit the road* – *отправиться в путь*, *to have itchy feet* – *пятки чешутся* (охота поехать куда - нибудь, чемоданное настроение).

Очень полезными для описания путешествий или отдыха могут быть фразеологизмы: *to pass the time* – *приятно проводить время*, *to have free time or have time in your hands* – *иметь свободное время*, *to sit bodkin* – *сидеть стиснутым между двумя пассажирами*, *to call it a day* – *закругляться, завершать дела на сегодня*, *a greasy spoon* (грязная ложка) – *забегаловка* (разговорное выражения для описания придорожных кафе), *a full plate* (полная тарелка) – *насыщенный план*, *a red - eye flight* (красноглазый полет) – *ночной перелет*, *a backseat driver* – *непрошенный советчик* (выражение о пассажире, который говорит как надо вести машину).

Это далеко не полный список фразеологизмов, которые можно использовать для описания отдыха или путешествий. Данная тема очень популярна, т.к. *Travel broadens the minds – Путешествия расширяют кругозор.*

Таким образом, использование различных фразеологизмов украшает речь говорящего. Изучение и употребление фразеологизмов на уроках английского языка среди обычных фраз способствуют расширению кругозора учащихся. Речь учащихся становится богаче, насыщеннее, что позволяет избежать повторов и «избитых» фраз. Фразеология – важный аспект разговорной речи и очень важно научить детей слышать фразеологизмы в речи и употреблять их.

Список использованной литературы:

1. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. - М.: ЛИБРОКОМ, 2010. - 216 с.
2. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. – Дубна: Феникс, 2005. – 488с.
3. Литвинов П.П. Англо - русский фразеологический словарь с тематической классификацией. - М.: Яхонт, 2000. - 448 с.

© Бондаренко К.В., 2020

Боранбаева А.,

доктор философии (PhD);

Тынышбай А.,

магистрантка;

Мусабекова Г.Т.,

д.п.н., профессор

Университет «Сырдария», г.Жетысай, Казахстан

ОБ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ЗАВЕДЕНИЮ

Аннотация. В статье дается характеристика студентам, также говорится о том, что нужно сделать, чтобы студенты быстро адаптировались в вузе.

Ключевые слова: студенты, адаптация, вуз.

Студент - социальная личность, в которой организуются действия по определенной программе для выполнения высокопрофессиональных и социальных ролей в материальной и духовной жизни. Студенческому возрасту соответствует период социальной зрелости. Признаками этого времени являются завершение периода получения образования, активность в труде, общественных работах, ответственность перед законом, создание семьи, воспитание детей. В настоящее время студент занимает одно из ведущих мест в обществе. Это все видят и понимают. В связи со значительными изменениями, происходящими в системе образования последних лет, в том числе высшего образования, растет число молодежи, обучающейся в среднем специальном, высшем учебном заведении, магистратуре, докторантуре.

Студенты - крупнейший интеллектуальный потенциал общества. Социальная структура студентов в основном определяет социальную структуру нашего общества.

Известный психолог Б.Г. Ананьев показывает, что студенческий период, с точки зрения личности, является периодом активного развития нравственных и эстетических чувств, становления как у взрослого человека гражданских, политико - общественных и профессиональных задач [1,с.7].

Если исследовать студента как человека, то 17 - 20 лет - это период активного развития нравственных и эстетических чувств, формирования и стабилизации поведения, особенно полного набора социальных ролей взрослого человека, т. е. гражданского, профессионально - трудового и др. С этим периодом тесно связано начало «экономической активности» молодежи. По мнению демографов, экономическая активность – это самостоятельное вмешательство человека в промышленную деятельность, начало трудовой деятельности и создание своей семьи. С одной стороны, ускоренность формирования специальных способностей, связанных с перестройкой системы мотиваций, всех ценностей, с другой стороны, профессионализации, рассматривает этот возрастной период как центральный период поведения и развития интеллекта. Исследования, посвященные личности студента, отражают формирование высококультурной индивидуализации, проявляющейся открытостью и обнаружением своей самостоятельности. Студенческие годы также отличаются интеллектуальным и физическим развитием. Однако между этими возможностями и их реализацией встречаются противоречия.

Адаптация студентов к учебному заведению, по ученому - педагогу Л. Д. Столяренко, классифицируется следующим образом: а) профессиональная адаптация, адаптация к содержанию, характеру, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков обучения и научного самобытности; б) социально – психологическая адаптация – адаптация индивида к группе, взаимоотношениям с ним, определение характерного стиля поведения. Другими словами «адаптация - способность человека адаптироваться к различным социальным, физическим, социальным требованиям окружающей среды, не чувствовать никаких внутренних дискомфорта, жить без противоречий». Адаптация - это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее эффективности. От этого зависит позитивное значение адаптации для лучшего функционирования какой - либо социальной роли индивида[2,с.25].

Исследователи демонстрируют три вида адаптации студентов первого курса к условиям учебного заведения:

1. формальная адаптация, применительно к новой среде студентов, структуре высшей школы, содержанию обучения в ней и ее требованиям;
2. общественная адаптация, т. е. групповое внутреннее объединение студентов первого курса и в целом процесс присоединения групп с другими студентами;
3. дидактическая адаптация, адаптация студентов в высшей школе в зависимости от форм и методов учебной работы[3,с.29 - 33].

Обучение студентов затрудняется, прежде всего, несоответствием методов обучения в средней школе и вузе. Непривычные лекционные занятия по сравнению со школой, отсутствие ежедневного контроля вначале может негативно сказаться на успеваемости и состоянии студентов, а иногда может привести к недовольству и недоверию в свои силы. Также изменение бытовых условий вызывает затруднение для студентов, прибывших из

других городов или сел. Некоторые первокурсники сталкиваются с непредвиденными трудностями и начинают сомневаться в правильном выборе профессии. У большинства из них появляется сомнение в нехватке знаний о своей будущей профессии, что, в свою очередь, изменяет их позиции, приводит к потере интереса к обучению, снижению успеваемости.

В начале обучения в учебном заведении наблюдается низкая работоспособность, быстрое утомление, высокий уровень тревожности многих студентов. Человек, управляемый беспристрастными принципами, в привычных условиях осуществляет решение простых повторяющихся задач. А когда он попал в новые условия, все задачи для него не типичны, то есть не существуют стандартные способы их решения, ему необходимо разработать новый алгоритм поведения, новые способы решения жизненных задач. Студент первого курса желает быстрее изучить предметы, непосредственно связанные с будущей профессией, а ему в первые три года обучения преподают общие дисциплины и пытаются убедить, что они будут востребованы в будущем.

Однако для привлечения студента к знаниям мало убеждения, поэтому с целью усиления мотивации и повышения интереса к учебе, на младших курсах внедряются некоторые элементы специальности, очевидным примером которой является дисциплина «Введение в специальность», так как она существует во всех факультетах и специальностях.

Интенсивные социально - экономические преобразования, накопление знаний в различных областях науки, совершенствование производственных процессов, быстрое информатизация общества – все это вызвало новые требования к человеку. Современному обществу нужны люди, которые не только могут жить вместе с окружающим миром, но и способны реализовать в нем свой внутренний потенциал.

Проблема адаптации не утратила своей актуальности до настоящего времени, хотя и проблема, возникающая из древней истории психологии и педагогики. Особенность любой общественной ситуации заключается в миграции населения. То есть адаптация личности, заселенной в новую среду, является актуальной проблемой.

Между городским и сельским обществом всегда наблюдается различие. Студенты, прибывшие из села в город, знакомятся с правилами, ценностями и требованиями чужого города, общаются с новым обществом, способствуют адаптации к их взглядам, познанию мира. У студентов, прибывших из села в город, на первом курсе наблюдаются психологические изменения. В период адаптации новое общество оказывает сильное влияние на их нервную систему, поведение. Таким образом, при поступлении на первый курс студент может показаться человеком с низким уровнем восприятия новой информации и общения с общественностью в новой среде.

Большое влияние на усвоение знаний и заинтересованность студента в получении образования и высокий уровень его успеваемости оказывает его хорошее взаимодействие со студентами, преподавателями и администрацией вуза в новой общественной среде. Поэтому условия работы преподавательского состава со студентами оказывают большое влияние на их адаптацию. Время обучения в высшем учебном заведении совпадает со вторым этапом возраста или первым этапом интеллектуального времени, отличающимся сложностью формирования личностных качеств.

В вузе осуществляется контроль знаний студентов с целью повышения качества подготовки специалистов. Система контроля успеваемости на экзаменационных сессиях – это тот случай, когда студенты готовятся только во время сессии, а впоследствии забывают. Поэтому нужно, чтобы студенты систематически работали с книгой, в течение всего семестра.

Развитие студентов на каждом курсе носит разный характер.

Первый курс решает задачу обучения вчерашнего абитуриента студенческой коллективной жизни. Поведение студентов отличается высоким уровнем конформизма. У студентов первого курса нет дифференцированного подхода к своей роли.

Второй курс - оперативно вмешиваются все виды обучения и воспитания, при которых студент трудно ориентируется в учебной деятельности. Студенты получают общую подготовку, формируются их культурные потребности и социальные потребности. Процесс адаптации к данной среде в основном считается законченным.

Третий курс - начало специализации, усиление интереса к научной работе как отражение углубления и дальнейшего развития профессиональных интересов студента. Настойчивая потребность в специализации часто приводит к распространению территории разностороннего интереса личности. Как правило, виды становления личности в вузе определяются фактором специализации.

Четвертый курс - первое конкретное знакомство со специальностью во время учебной практики.

Студенты интенсивно ищут пути и эффективные формы специальной подготовки поведения. Студенты преувеличивают ценности культуры и массовой жизни; недавнее завершение учебного заведения формирует четкие практические принципы будущего вида деятельности. У студентов появляются новые ценности, которые стали более актуальными в связи с местом работы, материальным и семейным положением.

Таким образом, студенты постепенно отходят от коллективной жизни учебного заведения. На наш взгляд, студент, как индивидуальный человек, отличается своими интересами и возможностями. Он не только успевает стать студентом, но и составляет планы будущей жизни. Кроме того, студент должен выделить время, помимо учебного времени, на любовь, эстетическое познание, общение с другими, свободное время.

Таким образом, адаптация – это сложные явления, которые постоянно преобразуются, развиваются и изменяются в связи с человеком, обществом и между ними. В условиях современного изменяющегося общества, как известно, сложные экономические и политические изменения оказывают существенное влияние на психику человека в целом. В этой связи проблема адаптации человека связано с ростом факторов, усиливающих динамику отношений человека и окружающей среды, увеличением требований общества к человеку, значимостью вопроса становления и развития личности. Для разработки тактики и планов, обеспечивающих оптимальную склонность студента к учебному заведению, важно знать жизненные планы и интересы студентов первого курса, систему приоритетных мотивов, уровень привлекательности, самооценку, способность сознательно регулировать поведение и др. Успешное решение данной проблемы связано с развитием психолого - педагогической деятельности учебного заведения.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Сочинения. – М.,1999
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов н / Д: Феникс, 2000. - 736 с.
3. Воронский В.А. Адаптация студентов к условиям вуза // Соционика. – 2011. - №6. – С. 29 - 33.

© Боранбаева А., Тынышбай А., Мусабекова Г.Т. 2020

Боранбаева А.,

доктор философии (PhD);

Бактыбай Б.,

магистрантка;

Мусабекова Г.Т.,

д.п.н., профессор

Университет «Сырдария», г.Жетысай, Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Аннотация. В статье речь идет об особенностях профориентационной работы со старшеклассниками. .

Ключевые слова: учащиеся, профессиональная ориентация, особенности.

Профессиональная ориентация учащихся измеряется общественной характеристикой гражданских ценностей. В профориентационной работе надо учитывать интересы, цели, склонности учащихся.

В. А. Сухомлинский все это рассматривает в гармонии умственного и физического развития. Сегодня важно опираться на идеи и опыт этого педагога. В.А. Сухомлинский сказал, что «детский коллектив - это уникальное по качеству явление, которое нельзя сравнить с коллективом взрослых. Принципиальное отличие детского коллектива заключается в том, что он должен формировать и воспитывать трудолюбие. "Если ребенок не трудолюбивый, школа не может выполнять свои обязанности. Труд ребенка в учебной деятельности, отношение к нему - это основа, ветви интеллектуального, морального, эмоционального, эстетического, идейного воспитания растут от этой основы», - отметил он[1,с.12].

Но не следует рассматривать трудовое воспитание как отдельное от умственного труда, учебы. "Труд - это сложное явление, в котором раскрывается содержание человеческой жизни, умственное, эстетическое, психологическое, творческое значение, воспитание, самообразование".

В своей работе «Система души и выбор искусства» известный казахский психолог и педагог Ж. Аймауытов считает, что, выбирая вид определенной профессии, нужно учитывать гены, родовые качества, особенности, склонность к тому или иному виду деятельности,. Здесь основной вопрос - сколько выгоды от профессии к обществу, обществу. Он придает большое значение врожденным способностям, выражая свое

непосредственное отношение к этому, не считая тех качеств, которые дарит человеку природа. "Писательство, поэтическое искусство – это дар от природы Дети рождаются склонными к одному виду искусства, службы. Кто - то способен быть учителем, кто - то должен быть акимом, кто - то должен быть врачом, торговцем, кто - то поэтом. Если человек идет по своему пути, приносит много пользы для себя, для социума», - сказал он[2,с.15].

Профессиональная ориентация связана с самоопределением. Профессиональное самоопределение связано с деятельностью. По мнению Л. Х. Мажитовой, начало, расширение и углубление деятельности субъекта профессионального самоопределения связано с реализацией связи с внешними факторами [3,с.7].

Труды Л. Х. Мажитовой являются значительным основанием для профориентации учащихся. Он остановился на особенностях формирования профессионального самоопределения учащихся, профессиональных ориентиров. Он рассматривает профессиональное самоопределение в контакте с профессиональными интересами. По ее мнению, профессиональное самоопределение дает функциональный определяющий характер, как направляющий, усиливающий, корректирующий, преобразующий компонент в деятельности. Поэтому необходимо постоянно учитывать личностные качества в организации деятельности учащегося. Профессиональное самоопределение личности можно разделить на две группы: 1) особенности, проявляющие активность, но не участвующие в решении проблем личности. К этим особенностям относятся трудолюбие, трудовой и жизненный опыт, общее жизненное отношение человека; 2) компоненты, позволяющие осуществлять профессиональную ориентацию: необходимость самоопределения, интерес и склонность к профессии. Основными компонентами в этой группе являются самообразование и профессиональные интересы учащихся. Поэтому профессиональный интерес является единственным условием связи между субъектом и окружающей средой. В этом случае интересы старшеклассников, связанные с различными действиями, основываются на возникновении взаимосвязи внешних факторов и возможностей личности. С этой точки зрения, трудности, с которыми сталкиваются подростки в профессиональном самоопределении, формируются противоречивые жизненные требования в системе духовной ценности личности. В частности, при выборе профессии и вуза подростки не руководствуются ценностями, подражают окружающей среде, семейным мнениям, средствам информации.

Г. Саудабаева[4,с.13] в своей статье объясняет, что профессиональное самоопределение ученика - это возможности, которые могут быть реализованы благодаря взглядам личности в профессионально — трудовой сфере, согласованности внутренних и социальных профессиональных потребностей личности.

А. Сейтешов говорит: "профессиональная ориентация личности проявляется как внутренний рост в действии и в форме общественного быта и сознания. Без него человек не может формироваться как личность. Человек, прежде всего, должен понимать, что общественная деятельность выступает в качестве интерноризатора внешней деятельности. Структура человека, связанная с интерноризацией - экстерноризацией, определяется как субъект определенного действия"[5,с.9].

По его мнению, самоидентификация означает чувство своего современного состояния и воплощение своего желания и реалистичного будущего, то есть, чего достигается в

прошлом, как по своему усмотрению, реализует субъективные и объективные возможности, - это оценка, шаги для самовыражения и его реализация на основе познания окружающей среды и сознания. Это описание можно рассматривать как показатель степени идентификации, как принятие профессии. Поэтому профессиональное самоопределение человека, выбор своего места в системе разделения труда человека, профессиональная подготовка и производительность труда зависят не только от необходимых психофизиологических качеств, но и от отношения человека к труду, места в коллективе. Профессиональная пригодность без интереса к труду не эффективна. Поэтому сейчас невозможно сформировать профессиональную ориентацию, если не будет сформировано направление, соответствующее реальным условиям жизни общества и перспективам общественной жизни.

Но, к сожалению, среди нас есть и те, кто не знает о том, что они знают. Только тогда можно понять понятие ориентации личности. Есть разные мнения об этом вопросе. Кто - то говорит, что ориентация человека связана с потребностью его потребления, другие рассматривают в объединении с потреблением, увлечением, постановкой целей, другими действиями в жизни. Но деятельность личности определяется только потреблением, увлечением, целью, чувством. Это зависит и от характера, образования, квалификации человека. В этом случае следует учитывать системно - структурную направленность деятельности личности. Направление человека зависит от прошлого, настоящего, будущего. Люди пытаются исправить свои ошибки, избежать таких ошибок, ориентироваться на свою деятельность, поведение, профессию. Цель, замыслы, идеи личности - это будущее. А знания, способности, умения, навыки необходимы для выполнения мечты.

По мнению автора, осознание профессиональной ориентации каждой личности крайне важно для процесса формирования общественного сознания, который является зеркалом общественной действительности. Почувствовать профессиональную ориентацию – это значит: а) стремиться к чему -нибудь самостоятельно, стихийно; б) индивидуальная идея; б) в виде систематизированной идеи. Только осознанный ориентир создает движущую силу человека на овладение данной профессией.

Сейчас меняется содержание обучения в школе в связи с социальными, экономическими условиями развития современного общества. Для воспитания нового человека на рыночном этапе школе необходимо проделать большую работу. Потому что идея, цена - все меняется... Труд становится не только средством материальной жизни людей, но и инструментом, необходимым для жизни человека, его свободного и всестороннего развития. Это позволит создать условия для формирования отношения к труду, воспитания нового человека.

Вывод из этого - на сегодняшний день необходимы исследования о сущности и структуре профессиональной ориентации учащихся, изменении этой структуры в зависимости от возраста человека. Необходимо изучить место личности в жизни, его психологические действия, причины изменения этих действий в соответствии со временем, окружающей средой, определить их место в жизни и обществе через учебно - воспитательную работу. Это может служить основой для кардинального решения профессиональной ориентации в условиях рыночной экономики. То есть для всех граждан возникает необходимость создания и развития социально - ориентированной рыночной

экономики, позволяющей свободно использовать свои способности в связи с предпринимательством, объяснить будущим поколениям его законы и сущность, содержание, научить его использовать в жизни. Потому что нынешняя эпоха, в которой мы живем, требует этого.

Литература:

1. Аймауытов Ж. Сочинения. – Алматы, 1999
 2. Сейтешов А. Воспитание профессиональной направленности личности молодых рабочих как педагогическая проблема. - Алма - Ата, 1984
 3. Мажитова Л.Х. Формирование профессиональных интересов студентов в процессе профориентационной деятельности вуза. - - Алматы, 1987
 4. Саудабаева Г.С. Профессиональная ориентация учащихся старших классов средней общеобразовательной школы на базе Центра профессионального обучения молодежи. - Алматы, 2005
 5. Мусилимов А. Профессиональная ориентация и необходимость. - Алматы, 2008
- © Боранбаева А., Бактыбай Б., Мусабекова Г.Т. 2020

Бочкова В. А.

магистрант 2 курса
кафедры технологического образования
РГПУ им. А. И. Герцена»,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ 3D - ПЕЧАТИ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА: ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация

В статье показано развитие общества под влиянием 3D - печати; выделен предпринимательский аспект технологического образования.

Ключевые слова

3D - печать, предпринимательство, общество, технологическое образование

Общество как система развивается по различным подсистемам: политика, технологии, образование и т.д. Образование (как подсистема) трансформируется под влиянием технологических инноваций, так как постоянно появляются новые профессии. Обучение людей новым профессиям предполагает повышение квалификации преподавательского состава на всех ступенях системы образования, в том числе и в школах [1, 4].

Оценка рисков развития социально - производственных структур показала необходимость подготовки инженерно - технического персонала в РФ [7], что требует изменения методов профессиональной ориентации школьников поколения Z (рожденные на рубеже XX - XXI веков) [2].

А как школьник выбирает профессию? Ребенок слушает учителей, родителей, СМИ, друзей, но часто выбор осуществляется спонтанно, что может привести к разочарованию в выбранной профессии. Следовательно, необходимо непрерывно совершенствовать методику ознакомления учителей с технологическими инновациями [5]. Поэтому в рамках ФГОС - 3 вводится обучение технологиям 3D - печати в предмет «Технология», что предполагает создание системы обучения, основывающуюся на личностно - ориентированном подходе, с применением электронного обучения [6].

Так как технологии 3D - печати позволяют создать не только технические, но и художественные объекты различной сложности, то это позволяет продавать результат своего труда на рынке. Программное обеспечение для создания будущей 3D - модели не занимает большого объема памяти компьютера, бесплатно и свободно распространяется. Кроме того, необязательно приобретать 3D - принтер для печати объектов: существуют разные виды аренды 3D - принтеров. Отметим, что обучение основам 3D - печати расширяет знания о работе с компьютером и различным программным обеспечением, развивает творческие способности при решении нестандартных задач на основе проблемного подхода и учит выстраивать логическую цепь рассуждения, что способствует обоснованному выбору профессии. Это один из путей адаптации людей к жизни в роботизированной среде обитания [3].

Выводы

Обучение людей 3D - печати в сочетании с освоением основ предпринимательской деятельности способствует развитию общества, так как увеличивает число людей способных самостоятельно зарабатывать деньги – самозанятых граждан, которые часто переходят в класс мелких предпринимателей.

Создание 3D - объекта способствует поиску и выбору профессии, а также адаптации человека к жизни в изменяющейся среде обитания из - за внедрения роботизированных систем.

Библиографический список

1. Готская И.Б., Жучков В.М., Пустыльник П.Н. Управление человеческими ресурсами в социально - экономических системах: инновации в профессиональном образовании // Совершенствование стратегического управления корпорациями и региональная инновационная политика: материалы Росс. науч. - практ. конф. с междунар. участием (Пермь, 5 декабря 2013 г.). – С.71 - 76. – Пермь: Перм. гос. нац. исслед. ун - т, 2013. – 355 с.
2. Ковалева Е.Д. Бутримович П.В. Использование 3D - технологий в предпринимательской деятельности. – С.139 - 142 // Молодежь и XXI век – 2017: материалы VII международной молодежной научной конференции в 4 - х томах (Курск, 21 - 22 февраля 2017). – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2017. – 401 с.
3. Пустыльник П.Н. Место дополнительного образования в подготовке детей к жизни в роботизированной среде обитания. – С.173 - 176 // Педагогическая наука и современное образование: Сборник статей V Международной научно - практической конференции, посвященной Дню российской науки 8 февраля 2018 года / Под ред. И.В. Гладкой, С.А. Писаревой. – СПб.: Изд. - во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 330 с.

4. Пустыльник П.Н. Профессиональная подготовка кадров для инновационной экономики: совершенствование методологии // Известия высших учебных заведений. Технология легкой промышленности. – 2013. – № 2. – С.87 - 90.

5. Пустыльник П.Н. Совершенствование методики преподавания дисциплин технологического цикла: проблемный подход // Известия высших учебных заведений. Технология легкой промышленности. – № 1. – 2010. – С.25 - 29.

6. Kalmykova S.V., Pustynnik P.N., Razinkina E.M. Role scientometric researches' results in management of forming the educational trajectories in the electronic educational environment // Presents the proceedings of the 19th International Conference on Interactive Collaborative Learning held 21 - 23 September 2016 at Clayton Hotel, Belfast, UK. – Proceedings of the 19th ICL Conference. – Volume 2. – pp. 427 - 432 Copyright 2017.

7. Pustynnik P.N. The evaluation of risk of the development of socio - productive structure with use of the program complex of ASM 2001 // Reliability Theory & Applications. 2015. Т.10. № 4 (39).С.4.

© Бочкова В.А., 2020

Васин С.А.,

студент, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, пгт. Усть - кинельский, Россия

Ишкина О.А.,

ст. преподаватель, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, пгт. Усть - кинельский, Россия.

ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ О МЕТОДИКАХ И ПОЛЬЗЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье представлены результаты социологического опроса обучающихся аграрного университета на предмет осведомлённости современной молодёжи о пользе физической культуры. И выявление главной проблемы в отсутствие понимания что для того, чтобы поддерживать своё физическое здоровье в тоне не надо тратить на это всё своё свободное время

Ключевые слова: физическая культура, ЗОЖ, студенты, методика.

В современных условиях всестороннее и гармоничное развитие молодого человека является жизненно необходимым. Физическая закалка является неотъемлемой составляющей гармоничного развития молодого человека, является, в свою очередь, залогом будущего государства. Одним из направлений, которое влияет на состояние здоровья, является активно - спортивный образ жизни, который имеет особое значение для людей молодого возраста. Поэтому занятия спортом уже становятся катализатором жизненной активности, условием и неотъемлемой частью гармоничной и полноценной жизни. [1,2]

Стоит заметить, что систематические занятия физической культурой позитивно влияют на организм как здорового, так и больного человека [1,3]

Цель: проанализировать на сколько современная молодёжь осведомлена о пользе занятия физической и выделить рекомендации для них.

Методы и материалы: для решения поставленной цели использовалось анкетирование респондентов (обучающихся Самарского государственного аграрного университета), анализ полученных результатов и их сравнения с подобными исследованиями. В анализе наибольший интерес представляют проблемы системы оздоровления студенческой молодёжи. Ещё были приведены некоторые оздоровительные методики.

Методики. Оздоровительно - рекреативная физическая культура — это отдых, восстановление сил с помощью средств физического воспитания. Такие как, занятия физическими упражнениями, подвижные и спортивные игры, туризм, охота, физкультурно – спортивные развлечения. Основными видами физической рекреации являются туризм (пеший, водный, велосипедный), пешие и лыжные прогулки, купание, всевозможные массовые игры: волейбол, теннис, бадминтон и т.д.

Оздоровительно - реабилитационная физическая культура – это специально направленное использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восстановление функций организма. Оздоровительно - реабилитационное направление в нашей стране представлено в основном тремя формами:

- 1) группы ЛФК при диспансерах, больницах;
- 2) группы здоровья в коллективах физической культуры;
- 3) самостоятельное занятие;

Результаты. В результате анкетного опроса проведённого среди обучающихся (в опросе приняли участие 100 обучающихся) были выделены следующие результаты. Анкетирование и интервьюирование показали, что студенты редко задумываются о своём здоровье (23 %), часто (10 %), остальные вообще не задумываются. Это несомненно отражается в общем уровне здоровья молодёжи.

В результате опроса было установлено, что всего 4 % опрошенных по настоящему занимаются физической культурой и спортом. В настоящее время на низком уровне находится семейное дошкольное и школьной физическое воспитание, которое призвано формировать тягу и интерес к самостоятельным занятиям физическими нагрузками и потребность в них. Что, к сожалению, полностью отражает приоритеты нынешнего поколения.

Следует обратить внимание, что понимание значения даже минимальных физических нагрузок (полноценные пробежки по выходным, зарядка по утрам, плавание в бассейне и т.д.) не делает спорт приоритетным занятием для молодёжи. Большая часть опрошиваемых ответила - нет.

Так же исследования выявили что большая часть молодёжи (88 %) не придерживаются здорового режима питания. Естественно, это может быть связано с низким уровнем доходов большинства респондентов. Здоровый и сытый человек обладает более высокой производительностью и трудоспособностью.

При опросе по поводу состояния здоровья опрошиваемых было установлено что 14 % имеют хорошее здоровье, 49 % удовлетворительное, 37 слабое, те студенты, которые обладают слабым здоровьем часто жаловались на плохое зрение, гастрит, головные боли и т.д., причём многие из них не обращаются за медицинской помощью.

На вопрос о здоровом образе жизни только 9 % смогли дать полный ответ из числа опрошенных. Поэтому можно сделать вывод, что респонденты не понимают о значении здорового образа жизни и в том числе занятии физической культурой и спортом.

Выводы. Здоровый образ жизни должен быть в ряду самых значимых приоритетов у студентов, но на деле так выходит редко. Есть много вариантов как придерживаться здорового образа жизни и не тратить на это слишком много времени. Например, можно разработать свой режим дня и питания, что, несомненно, даст быстрый результат, или начать систематически посещать спортивный зал и пользоваться помощью инструкторов. Главная проблема в отсутствие понимания что для того, чтобы поддерживать своё физическое здоровье в тонусе не надо тратить на это всё своё свободное время. Достаточно будет выбрать удобный для себя вариант из огромного множества, предлагаемых в современном мире.

Список использованной литературы

1. Алиметова А. С. Влияние занятий спортом на здоровье студента // Молодой ученый. — 2019. — №15. — С. 76 - 77. — URL <https://moluch.ru/archive/253/58075>
2. Арвисто М. А. Конкретно - социологическое исследование некоторых субъективных факторов участия в спортивной деятельности: Автореф. дисс. канд. псих. наук. Тарту, 1972. — 17 с.
3. Nikos Ntoumanis. A self - determination approach to the understanding of motivation in physical education // British Journal of Educational Psychology. — 2001, Volume 71, Issue 2. — P. 225–242.

© Васин С.А., Ишкина О.А., 2020

V.V. Vdovenko

2nd year Master's Student,

HSE department of psychology

Moscow, Russia

E - mail: vvvdovenko@edu.hse.ru

INDIVIDUAL CULTURE - BASED SELF - REFLECTION AS FACILITATING CONDITION OF PERSONALITY'S PRODUCTIVE SOLITUDE

Abstract:

Critical comparative analysis of loneliness and solitude is provided and positive effects of solitude are described. The main criteria to differentiate loneliness from solitude is not physical isolation, but subjective dissatisfaction with current relationship and desire to stop the state or loneliness contrary to conscious choice of reduced social contacts and tendency to maintain solitude for constructive aims that cannot be realized in company with the same level of effectiveness: self - reflection, enhanced spirituality, inner harmony, etc. New theoretical model of facilitating conditions of personality's productive solitude is presented: normal psychological functioning in solitude, ability to experience affinity with the world even in isolation, acceptance of both positive and negative effects that may be caused by solitude, attitude to solitude as to valuable source of reflective inner - dialogue, solitude saturation with cultural self - knowledge. A special emphasis is placed on the links between psychological, philosophical and cultural views on solitude. A strong

self - knowledge - solitude link is taken into account and backed up. Modern personality uses solitude for reflective inner dialogue and his / her self - knowledge configuration invariably combines his / her unique attitudes, values and cognitive patterns with the best self - knowledge examples of the past, extracted from ego - documents created by great individuals. Finally, recommendations for practical application in depression CBT and couple therapy are provided.

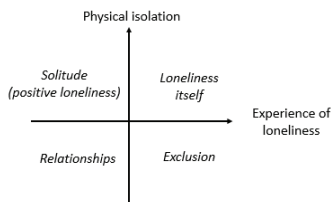
Keywords:

Solitude, loneliness, self - reflection, self - consciousness, inner dialogue, cultural psychology, depression, CBT

Loneliness or solitude? Psychological, philosophical and cultural view

Solitude and loneliness have strong links between each other - solitude can hardly be understood and explained without reference to loneliness. Solitude rarely becomes a research object in psychology, and when it however occurs, solitude almost never acts as an independent construct - in the overwhelming majority of research papers it is looked at as some ambiguous notion - a positive aspect or subtype of wide and multidimensional phenomenon of loneliness. Despite the scarce amount of psychological research on solitude, there is a separate area in modern psychology of personality that focuses exactly on solitude - the so called *solitude theory*. It studies positive effects of solitude in contrast to devastating loneliness. Let us look more precisely at subtle differences between the two.

So how can we clearly differentiate solitude from loneliness? The key criteria for defining a state of lessened social communication as solitude or as *loneliness* would be subjective satisfaction or dissatisfaction with it and consequent tendency to achieve and maintain it respectively. Loneliness is undesired forced emotional isolation, depletion of person's links with the world, deficiency and / or inadequacy of interpersonal relationships. The phenomenology of loneliness is the following: depression, anxiety, sense of impaired inner psychological world, isolation and rejection from and non - affinity with others. Perlman and Peplau define loneliness as discordance between the desired and real level of social contacts. They emphasise that individual can start suffering from loneliness if his inner standards of good relationships increase and his significant others turn out to be unable to satisfy them [7]. Derlega and Margulis share this point of view and state that one starts experiencing loneliness when he or she runs at conclusion that his current relationships lack intimacy [7]. Riesman pays very special attention to mass aspect of loneliness - from his viewpoint, traditionally brought up people that were encouraged by their families to seek constant social interactions and were reproached for seeking seclusion, grow up "out - oriented" and form a *lonely crowd* [10]. Osin and Leontiev divide four categories based on two criteria, namely, physical isolation and emotional experiencing of solitude: solitude (positive loneliness) / loneliness itself / relationships / exclusion [3]. You can see the visualized model in Picture 1.



Picture 1 – Types of loneliness

In contrast to loneliness, solitude is a freewill, preferred and desired tendency to reduce the number of social contacts for the constructive aim of providing supportive environment for deeper self - knowledge, personal development and creative work. Leontiev et al call it existential (positive) loneliness and oppose it to social (negative) loneliness [1]. However, these phenomena have a similarity – both states are associated with the decreased level of interpersonal interaction.

How to make your solitude productive

An ambiguous look at solitude has dominated scientific and cultural thought for ages: criminals have been punished by being exiled from the city, solitude of poets and philosophers has been something to be jealous of, admired and misunderstood, hermits and wanderers deliberately sought peace and harmony in total solitude. The idea that solitude can be an effective source of self - knowledge and personal development is deeply rooted in European culture.

Long et al empirically confirmed that solitude confers the following benefits: solitude leads to increased self - consciousness and spontaneity as freedom from social expectations, facilitates creativity, acts as a resource of self - transformation and constructive inner conflicts resolution, brings more intimacy into relationships with others, enhances spirituality and aids individual to achieve inner harmony [8].

However, not everyone can derive pleasure from solitude and have abilities to make it productive. We should also provide a profile of the person that is more likely to appreciate solitude and try to attain it. Long et al analyzed qualities and beliefs of respondents that suffer from loneliness and found that they are more prone to depression, have lower self - esteem and high neurotism level and their major values are power and safety. A group of solitude lovers demonstrated high tendency to seclusion, high levels of self - regulation and openness to new experience [ibid].

Leary et al describe solitude seekers as people with *solitropic disposition*, who prefer being alone to spending time with company, see solitude as a way to achieve peace and quietness, periodically experience acute impulses to be alone, consider even isolation as a positive state ('I would be happy living alone in a cabin in the woods'), are reserved in communication [6].

Productive solitude as a way to meet Self in personal reflective activity

In his study on autocommunication phenomenon Matsuta emphasized that it can appear only in pause, most often created in solitude, when an individual for some time stops actively communicating with the outer world and uses this opportunity for deep inner dialogue, listening to and exploring his Self, reflectively analyzing and re - experiencing the accumulated significant emotional events [2]. However, it should be borne in mind that autocommunication cannot be achieved by individuals with a limited access to their Self and low reflective ability who deny to be the authors of their lives and be accountable for the decisions they make and the consequences of their choices.

Sadler and Johnson, similarly define solitude as a specific type of self - consciousness with typical of it deep absorption in one's Self. Solitude is a sign of our Self that says us who we really are [7]. Foucault summarised the ideas of Antique philosophers (Socrates, Plato, Seneca and M. Aurelius) who saw a man as an active self - determining subject, that should maintain and reinforce his connection with himself , and described the so called Self care culture. One of its crucial elements is practice of solitude and joy from meeting with your inner Self [5]. Sapogova uses a construct of psychological privacy, one of which components is solitude, and states that it is a condition of personal inner dialogue [4].

In this research, we offer a new theoretical model of facilitating conditions of solitude productivity achievement.

1. Ability to maintain normal psychological functioning in solitude.
2. Ability to maintain affinity and dialogicity with the world even without presence of other people [3], [8], [9].
3. Unconditional understanding of solitude value for personality regardless of temporary unpleasant emotions it may provoke [1], [9], [10].
4. Voluntary and conscious solitude underpinned by attitude to solitude as to valuable source of reflective inner - dialogue that is worth experiencing [3], [8], [11].
5. Solitude saturation with cultural self - knowledge:

Personality uses solitude for reflective inner dialogue with its Self and in so doing cannot avoid overlapping with great cultural ideas about Personality phenomenon essence, formed in European culture. Reflective configuration of modern European personality invariably combines his / her unique attitudes, values and cognitive patterns with the best self - knowledge examples of the past, extracted from ego - documents written by great individuals [5].

Practical application:

Client's attitude toward solitude and his capacity or incapacity to make it productive can shed light on the cause of such psychological problems as: diminished motivation, negligence for his future, depression, existential vacuum, sense of emptiness, unsatisfactory level of intimacy and understanding with significant others. Let us analyse negative effects than can cause loneliness when it cannot be transformed to productive solitude.

Sadler and Johnson note that loneliness should not be confused with physical isolation: they can coincide for example when isolation is used as a form of punishment, however, loneliness is mostly subjective individual emotional state, one can experience it even in company of friends [7]. Loneliness comes together with powerlessness, despair and feeling that you are cut off the other world. A lonely person feels that he is loosing something crucial, extremely significant and reacts to loneliness in such forms as: depreciation and / or longing for intimacy, desire to feel the emptiness and restore the disrupted relationships. According to authors, there are four dimensions of loneliness: cosmic, cultural, social and interpersonal loneliness. The first deals with existential issues, the second is the consequence of one's inability to experience group affinity, the third is the result of ostracism and aversion - those who suffer from this specific type are treated as outcasts and aliens. The fourth is the consequence of one's inability to build relationships he or she can trust. If loneliness consists of one dimension only its negative effect is reduced to disturbing, unpleasant experience, but when loneliness includes all four dimensions it can be extremely stressful and cause clinical depression, serious psychological disorders or suicide attempts [ibid] - the last thesis is of utmost importance to therapists and consultants working with depressed clients suffering from existential vacuum and aboulia.

Rokach meticulously analyses disruptive influence that fear of loneliness typical of individuals that underestimate solitude can have on interpersonal relations. Those who fear loneliness opt for any interaction with others no matter how little it resembles genuine sincere relationships that are supposed to provide intimacy and mutual acceptance. Such attitude results, for example, in numerous unhappy marriages with no understanding between partners or detached sexual encounters that provide no real intimacy. It also makes people hardened and embittered, destroys their best qualities and paralyses their highest aspirations as well as contributes to forming

unrealistic demands to close relationships and fosters co - dependence [11]. These conclusions seem to be of high practical value for psychologists working with couples and systematic psychotherapists.

References:

1. Леонтьев Д. А., Осин Е. Н., Салихова А. Ж. Переживание одиночества: негативные и позитивные аспекты // Психология общения: тренинг человечности. Тезисы международной научно - практической конференции, посвященной 70 - летию со дня рождения Л.А. Петровской / под ред. О.В. Соловьевой. М.: Смысл, 2007. С. 320 - 322.
2. Мацута В.В. Общение с самим собой // Коммуникативное измерение в психологической антропологии / под ред. В.И. Кабрина. Томск: Иван Федоров, 2007. С. 109–123.
3. Осин Е.Н., Леонтьев Д.А. Дифференциальный опросник переживания одиночества: структура и свойства // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 1. С. 55 - 81.
4. Сапогова Е.Е. Экзистенциальная психология взрослости. М.: Смысл, 2013.
5. Старовойтенко Е.Б. Персонология. Жизнь личности в культуре. М.: Академический проект, 2015.
6. Leary M.R., Herbst K.C., McCrary F. Finding pleasure in solitary activities: desire for aloneness or disinterest in social contact? // Personality and Individual Differences. 2003. 35. 59–68
7. Loneliness a Sourcebook of Current Theory, Research and Therapy. Ed. L. A. Peplau & D. Perlman / A Wiley Interscience Publication. John Wiley & Sons, 1982. P.152 - 166.
8. Long C.R., Averill J.R. Solitude: An exploration of benefits of being alone // Journal for the Theory of Social Behavior. 2003. 33. 1. P. 21–44.
9. Maslow A.H. Motivation and Personality. 2nd ed. N.Y.: Harper & Row, 1970.
10. Riesman D., Denney R. & Glazer N. The lonely crowd. New Haven: Yale University Press, 1950.
11. Rokach A. A Loneliness Then and Now: Reflections on Social and Emotional Alienation in Everyday Life // Current Psychology: Developmental, Learning, Personality, Social, 2004, Vol. 23, No. 1, P. 23 - 40.

© В.В. Вдовенко / V.V. Vdovenko, 2020

Волкова Л.М.

Канд. пед. наук, профессор СПбГУ ГА, Санкт - Петербург, РФ

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Аннотация

В работе рассматриваются вопросы профессиональной готовности студентов авиационного вуза.

Ключевые слова

Физическая культура, студент, гражданская авиация, здоровье.

Актуальность. Современная производственная, в том числе авиационная деятельность с высокой интенсивностью труда неизбежно связана с большим напряжением умственных, физических, психических сил работающих. Перечисленные качества нуждаются в постоянном развитии и совершенствовании, т.к. чем прогрессивнее техника и технология деятельности, тем более совершенным должен быть человек, занятый в этой производственной деятельности.

В ФГОС важная роль отводится физической культуре, которая способствует повышению физической подготовленности, работоспособности, развитию профессионально - важных качеств (ПВК), повышению сопротивляемости организма будущих специалистов к воздействию различных негативных факторов окружающей среды, обеспечивая необходимую энергетическую базу для поддержания профессиональной готовности.

Высшие учебные заведения для повышения конкурентоспособности выпускаемых специалистов в процессе физического воспитания исходят из того, что полноценное использование профессиональных знаний, умений и навыков возможно только при хорошем состоянии здоровья [2,3].

Достаточно остро сегодня стоит вопрос по совершенствованию системы профессионального отбора в авиации для эффективного использования современных типов гражданских самолётов. Подтверждением является выявленный высокий процент лиц лётного состава, у которых наблюдаются симптомы укачивания в полёте (рис.).

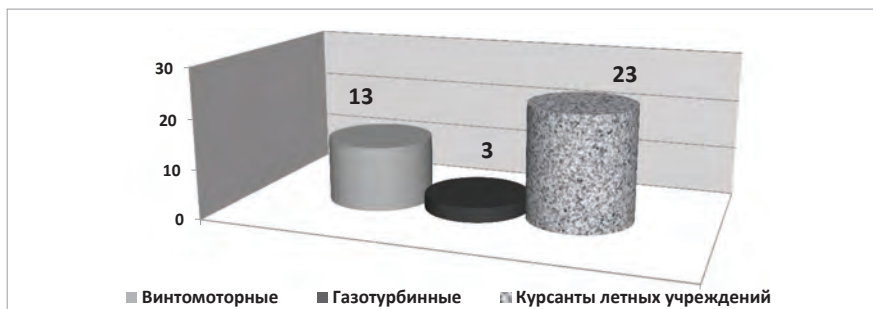


Рис. Укачивание в полёте у лётного состава

Результаты. В соответствии со спецификой авиационного труда в процессе профессионально - прикладной физической культуры решаются задачи специальной направленности. Проведенный анализ специальной литературы, консультации с врачами авиационного вуза, осуществляющими медицинский отбор абитуриентов, позволили выявить заболевания, противопоказанные для специалиста гражданской авиации:

- заболевания сердца или нарушения артериального давления;
- нервно - психические расстройства, судороги, потери сознания;
- употребление наркотиков, зависимость от алкоголя;
- снижение остроты зрения, нарушение цветоразличения, бинокулярного зрения; сахарный диабет;
- вестибулярные расстройства, нарушение чувства равновесия, координации движений; расстройства слуха; заболевания органов дыхания;

- дрожание рук, расстройство речи; боязнь высоты;
- заболевания позвоночника, суставов или нижних конечностей;
- хронические инфекционные заболевания; кожные заболевания;
- заболевания органов пищеварения; выраженные физические недостатки.

Заключение. Создание новой авиационной техники, маневренных гражданских самолётов остро ставит вопрос о необходимости использования жёсткой системы контроля физического состояния человека для обеспечения безопасности полётов [1,4]. Оценка физического состояния специалистов лётных и наземных служб позволяет своевременно выявить возможную неадекватность состояния здоровья, получить косвенные данные о наличии скрыто протекающего патологического процесса в организме и на основе этого рекомендовать комплекс специальных мероприятий по реабилитации и профилактике возможных отклонений в состоянии здоровья средствами ППФП, тем самым в значительной степени снизить частоту лётных происшествий.

Список использованной литературы.

1. Васильев Д.А., Волкова Л.М. Личностные профессионально - важные качества пилота гражданской авиации // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы. 2019. С. 126 - 128.
2. Волкова Л.М. Компетентностный подход при моделировании здорового образа жизни студентов // Информационное обеспечение как двигатель научного прогресса. Уфа, 2019. С. 124 - 126.
3. Голубев А.А., Волкова Л.М. Валеологический аспект в образовании студентов гражданской авиации // Прорывные научные исследования как двигатель науки. Уфа, 2019. С. 177 - 179.
4. Шалупин В.И., Родионова И.А., Перминов М.П., Романюк Д.В., Письменский И.А., Голубев А.А., Волкова Л.М., Карпушин В.В. Физическая культура в образовательных учреждениях гражданской авиации // Учебник / Москва, 2018.

© Волкова Л.М., 2020

Гаврилова Т.А.,
магистрант направления «Туризм»
ФГБОУ ВО «ПВГУС»,
г. Тольятти, Российская Федерация

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ ДЛЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности подготовки профессиональных кадров для сферы туризма, а также выявлены существующие проблемы в отдельно взятом регионе. Полагаясь на отечественный и зарубежный опыт и анализ подготовки кадров индустрии туризма, предложены соответствующие решения, улучшающие состояние подготовки туристских кадров в регионе.

Ключевые слова: Подготовка кадров, индустрия туризма, профессиональные кадры, проблемы подготовки

Индустрию туризма в 21 веке можно назвать самой динамично развивающейся отраслью мировой экономики страны. Как и в любой другой отрасли, полноценному развитию сферы туризма способствует наличие кадровых проблем, которые занимают первое место среди ключевых проблем развития туризма по стране в целом.

В настоящее время профессиональные кадры индустрии туризма подготавливаются в учреждениях среднего специального, высшего и дополнительного образования, куда включены курсы повышения квалификации, различные школы подготовки и мастер - классы, а также программы дополнительного образования, смежные с профессией. В связи с быстрыми темпами развития туристической индустрии в России учебных заведений, занимающихся подготовкой туристских кадров, становится всё больше. Однако уровень подготовки специалистов по многим аспектам не соответствует требованиям, предъявляемым к работникам туристской сферы, как у нас в стране, так и за рубежом. Для более детального изучения проблемы подготовки кадров и рынка образовательных услуг были проанализированы работы таких научных деятелей, как А.А. Федулина, М.А. Морозова, О.В. Забелиной, Л.А. Попова, П. Друкера, Дж. Гэлбрейта, К. Бергера и др.

Согласно преобладающему мнению, вышеперечисленные организации на всей территории Российской Федерации используют в своей деятельности не традиционный подход, что подразумевает собой необязательность получения последующих квалификаций в системе образования по той же специальности или направлению. Другими словами, образовательная система не способствует переходу с одного уровня полученного образования на другой, например: получение диплома магистра по направлению «Туризм» после ранее полученной квалификации «Бакалавр» по тому же направлению.

На примере зарубежного опыта ведущих стран, как Великобритания, США, большинство европейских стран, которые выбирают двухуровневую систему высшего образования (бакалавриат – магистратура), заметно, что знания устаревают очень быстро; в связи с этим выпускник туристского профиля должен иметь относительно широкую подготовку и уметь пополнять и обновлять знания и умения по мере необходимости. Цель бакалавриата (от 3 до 4 лет) состоит в том, чтобы дать законченное высшее образование с последующей возможностью специалиста претендовать на соответствующие штатные должности, а магистратура (1 - 2 года), в свою очередь, предполагает более узкую и глубокую специализацию и ориентирует на научно - исследовательскую и / или преподавательскую деятельность.

Качество подготовки кадров сферы туризма скоротечно отражается на сервисе обслуживания населения, а точнее удовлетворенности гостей. А так как туризм по своей сути является смежной дисциплиной и подготовка кадров для сферы туризма осуществляется по различным направлениям (техническое, технологическое, экономическое, управленческое, научное и т.д.), то специалисту в области туризма необходимы знания по ресурсоведению, по состоянию и динамике рынка, маркетингу и менеджменту. Особенно важно знать технологические особенности проектирования, подготовки, разработки и предоставления туров, особенности их тематического содержания, учитывая разнообразие и особенности подготовки различных типов и видов туристских программ [4].

Данная проблема является не единственной, которая существует в сфере подготовки профессиональных кадров. Согласно Левиной М.А., основными проблемами в этой сфере являются:

- существование и постоянное обновление федеральных государственных образовательных стандартов, содержание которых не полностью соответствует практическим потребностям работодателей, не несет в себе никакой цели

- Существующие учебные программы не всегда отвечают реальным нуждам секторов туризма ввиду их академичности и неориентированности на практическую работу в туристской индустрии

- Отсутствует мониторинг потребностей в специалистах различного профиля учреждений туристского и гостиничного бизнеса [2].

В свою очередь Малышенко К.М. в дополнение к вышеназванным проблемам добавляет следующие:

- отсутствие государственного стандарта «Гостиничный бизнес», как отдельная сфера образования от «Туризма» и «Ресторанного бизнеса»

- отсутствие системы объективной рейтинговой оценки профильных учебных заведений, что приводит к дезориентации молодежи при выборе учебного заведения

- заинтересованность работодателей гостиниц и ресторанов в трудоустройстве уже подготовленных специалистов, а не в участии в подготовке потенциальных работников

- сезонный интерес стран - партнеров в привлечении иностранных студентов (т.е. российских) на рабочие места в качестве стажеров, практикантов и линейного персонала [3].

По выпуску из образовательной организации начинающий специалист обладает квалификацией, которая помогает ему трудоустроиться в подходящую организацию по профилю обучения. Такого специалиста в дальнейшем общепринято называть квалифицированным персоналом. Но на практике же выходит, что специалист должен быть не столько квалифицированным, сколько компетентным. Отличие заключается в том, что компетентный специалист владеет не только конкретными знаниями, навыками и умениями, но и может применять их в своей работе [1]. При отсутствии должного внимания со стороны руководителя туристское предприятие может потерять авторитет в лице туриста ввиду неграмотного обслуживания со стороны персонала.

Самарская область попала в ТОП - 30 и заняла 23 место в рейтинге туристической привлекательности регионов РФ. Однако в регионе полностью отсутствует мониторинг потребности в специалистах индустрии туризма, несмотря на бурное развитие гостиничного и ресторанного бизнеса на территории области. В добавление к этому, совершенно не показана важность профессии среди подрастающего поколения, будущих абитуриентов и сотрудников сферы сервиса. Наиболее критичным для действительных студентов туристского профиля является отсутствие взаимодействия с персоналом, у которого можно научиться правильному пониманию особенностей выбранной профессии.

Таким образом, необходимо усовершенствование системы подготовки кадров для туристской индустрии и соблюдение ряда мер и осуществление спектра действий для повышения качества образовательных услуг, а также предоставляемых услуг сотрудниками туристских организаций и предприятий не только Самарского региона, но и всей страны. В

качестве примера приведены несколько действий и мер, необходимых для перспективного развития сферы туризма на территории любого региона, в особенности Самарского:

- показывать важность профессий сферы туризма среди молодежи путем организации большого количества мастер - классов, выставок и круглых столов, охватывая максимально возможное количество студентов и высших учебных заведений с целью синергии накопленного опыта и знаний. Корректным и наиболее перспективным выходом из этой ситуации станет принудительное погружение абитуриентов и студентов в сферу дальнейшей деятельности.

- организация не только региональных, но и всероссийских конкурсов студенческих проектов в сфере туризма, отображающих профессиональные качества будущих специалистов, куда могут входить и теоретические конкурсы на основе докладов и проведенных исследований, и практические конкурсы на выявление качеств профессионала и практическим ознакомлением будущих компетентных специалистов

- создание страты дополнительного образования, куда будут привлекаться и школьники в возрасте 15 - 18 лет для ознакомления с профессией и получения необходимой информации для поступления в профильные вузы, обучающие сервису, туризму, гостиничному бизнесу и ресторанному сервису в целом.

Список используемой литературы

1. Гончаров В.В. В поисках совершенства управления: руководство для высшего управленческого персонала. – М.: МП «Сувенир», 2013
2. Левина М.А. ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ТУРИСТСКОГО БИЗНЕСА // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1.
3. Малышенко К. М. Современные проблемы подготовки кадров для речного круизного туризма // Молодой ученый. — 2011. — №9. — С. 221 - 224
4. Морозов В.Ю., Поправкина А.А. Особенности подготовки кадров в сфере туризма и гостеприимства в России: традиционный и современный подходы // Сервис в России и зарубежом. – 2015. - №2(58). – с.88 - 89
5. Пфлегер А. Отель. Как выстроить дело с нуля до пяти звезд / пер. с нем. О.В.Барышевой. –М.:Центрполиграф, 2008. – 239 с.

© Гаврилова Т.А., 2020

Ишкова И.Н., Полякова М.А., Хаустова В.Н.,
учителя МАОУ "СПШ № 33",
г. Старый Оскол, Российская Федерация

ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация

в статье рассматриваются главные элемент обучения - физическая готовность. Уроки физической культуры в образовательных организациях - это есть правильный подход на

оздоровление и укрепление организма, на формирование двигательной активности, на всестороннее развитие личности ребенка.

Ключевые слова

физическое развитие, образовательная организация, методические приемы,

Основная особенность современного общества - физически здоровый гражданин. На сегодняшний день решением образовательных задач можно назвать условие эффективной подготовки учащихся к жизни. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) в области физической культуры направлен на развитие двигательной активности, которая тесно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках ФГОС активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

В начальной школе происходит активное внедрение в образовательный стандарт коммуникативных технологий, в том числе игровых с их разновидностью.

В настоящее время общепризнанной является мысль о том, что игра – это не только формирование эмоционального отношения к правильному поведению и познавательного интереса у учащихся, но и показатель практического освоения нравственных норм в обществе, среди сверстников, в кругу взрослых, развитие творческих способностей, освоение навыков коллективной деятельности.

Физическая готовность ребенка к школе – одна из составляющих образовательного процесса ФГОС НОО, как готовность психологическая и социальная. С этим согласятся, пожалуй, многие педагоги образовательных организаций. Именно поэтому на сегодняшний день уделяется самое серьезное внимание физической готовности, начиная с младшего дошкольного возраста и заканчивая старшим школьным возрастом. В современных условиях подрастающего поколения развиты различные виды спорта, что позволяет каждому жителю страны расти здоровыми и крепкими. С раннего детства, занимаясь в спортивных секциях и клубах, дети учатся преодолевать препятствия, бороться со своими недугами. Каждому ребенку характерны подвижность, неустанная потребность в движении. Физическая готовность - это есть здоровое общество, а следовательно, развитие человека, которое должно стать условием жизни каждого подрастающего поколения, а значит, данное развитие не должно определяться его природой и наследственностью., сколько условиями жизни и воспитания.

В образовательных организациях большая часть детей – мальчики (статистика), поэтому особое и пристальное внимание уделяется физической культуре и спорту. Профессиональные спортивные тренеры проводят занятия по физической культуре, ведут различные секции – футбола, волейбола, баскетбола, тенниса, легкой и тяжелой атлетики, шашек, шахмат, борьбы.

На уроках физической культуры каждый учитель проявляет индивидуальное внимание к ребенку, ставит перед ними реальные требования, заставляющие улучшить свои достижения. Учителя стремятся вызвать радость, оживление на уроках физической культуры, уверенность в своих силах и желание соревноваться и добиваться успехов в

победе. Спортивные команды образовательной организации постоянные участники соревнований, школьной спартакиады.

В образовательной организации созданы все условия для развития спорта и физической культуры обучающихся. Использование всех форм работы по физической культуре, варьирование методических приемов, правильный подход активно влияют на оздоровление и укрепление детского организма, на формирование двигательной активности, содействуют всестороннему развитию личности ребенка, формируют качества и навыки, необходимые каждому человеку.

Список использованной литературы

1. Подласый И.П., Педагогика: Учеб.для студентов высших пед.учеб.заведений. - М.: Просвещение: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1996 - С.356 - 358.

2. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фантазии. Практические материалы для развития творческой активности детей. Санкт - Петербург, Детство –Пресс. 2003.

© Ишкова И.Н., Полякова М.А., Хаустова В.Н., 2020

Ишкова И.Н., Полякова М.А., Хаустова В.Н.,
учителя МАОУ "СПШ № 33",
г. Старый Оскол, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

в статье рассматривается эффективное воспитание посредством игровой деятельности, удовлетворяя возрастные потребности школьника в познавательной активности.

Ключевые слова

игровая технология, потребность, активность, знания, умения, навыки

Рассматривая уроки, преподаваемые в классе, хочется сказать, что на таких уроках преподаватель использует такие виды игр, как: дидактические, сюжетно - ролевые и подвижные.

Каждый учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету. На уроках необходимо создавать условия, которые будут способствовать активизации учебной деятельности школьников, закреплению и систематизации новых понятий т.е. игровые технологии нельзя отделять от духовного воспитания детей. Дети должны научиться разбираться в разных мировоззренческих системах, представлениях, бытующих в обществе, и сознательно совершать выбор духовных ценностей.

Таким образом, важность игровых технологий, по нашему мнению, является одним из оптимальных, так как он основан на чередовании видов

деятельности. Кроме того, такой подход способствует всестороннему развитию личности.

Делая вывод о деятельности педагогов по реализации игровых технологий на уроках, учащимся данные методы необходимы, так как в них располагающая к занятиям обстановка. В таком случае можно использовать дидактические игры, целью которых является снятие умственного напряжения, пробуждение положительных эмоций, что способствует более эффективному усвоению материала, развитию внимания, вычислительных навыков, прививают детям чувство коллективизма, ответственности.

Кроме того, можно использовать игры с предметами, или игру под названием «Снежный ком», которая заключается в том, что первый ученик строит предложение, состоящее из одного слова, в соответствии с темой урока, второй повторяет его и дополняет и т.д, а также активно применяются диалоги с героями известных произведений. Начинать урок иногда полезно с разминки в игровой форме, что помогает в отработке произносительных навыков учащихся (скороговорки, загадки, пословицы).

Важным условием игровых технологий является настроение и тон педагога.

Предметные недели также помогают снять эмоциональное напряжение. Предметные недели заключается в проведении в образовательной организации недель одной из предметной дисциплины образовательного характера (неделя Истории, неделя Русского языка, неделя Английского языка, неделя Математики и т.д.) В структуру таких мероприятий включают игры, конкурсы, соревнования и викторины.

Как считают педагоги, что учеников легко заинтересовать тем или иным учебным предметом. Для этого достаточно придать упражнениям увлекательный характер, включить в работу элементы соревнования. Форма игры захватывает детей, и они с удовольствием выполняют задание [3].

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры во многом определяется пониманием учителем функций и классификации педагогических игр.

Итак, данный подход также включает чередование видов деятельности, а также игровые методы, предметные недели, конкурсы, викторины, обучающие фильмы и компьютерные программы. Такой подход также способствует развитию творческой личности, а не только формированию необходимых знаний, умений и навыков.

Список использованной литературы

1. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие / М.Г. Ермолаева. – 2 - е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112 с.
2. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140 - 146. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/> (дата обращения: 16.02.2019).
3. Новиков А.М. Методология образования. – М., 2016. – 488 с.

© Ишкова И.Н., Полякова М.А., Хаустова В.Н., 2020

Ишкова И.Н., Полякова М.А., Хаустова В.Н.,
учителя МАОУ "СПШ № 33",
г. Старый Оскол, Российская Федерация

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ И СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА
ПОСРЕДСТВАМ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И КАЧЕСТВ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ
И ДАЛЬНЕЙШЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ**

Аннотация

в статье рассматриваются интеграция обучающихся в современный социум посредством осуществления воспитательной работы каждого преподавателя, классного руководителя, используя педагогические методы и приемы воспитания современного поколения

Ключевые слова

интеграция, социум, социально - педагогическая служба, самооценка

Процесс интеграции обучающихся в современный социум - дело первоочередной важности, т.к. он способствует решению задач образовательных организаций по подготовке к самостоятельной жизни.

На сегодняшний день очень остро стоит вопрос о том, что большинство детей, проживающих с родителями, зачастую, лишены родительской опеки и нуждаются в привлечении специалистов по подготовке к проживанию их в социуме. В результате необходима плодотворная работа нашей социально - педагогической службы (песочная терапия, игровая терапия, составление «дневника моей жизни»). Так у ребят появится адекватная самооценка, многие из них станут более открытыми в общении, научатся выбирать способы эффективного поведения, понимать друг друга.

Совместно со специалистами социально - педагогической службы каждому педагогу необходимо принимать участие в создании банка данных детей, нуждающихся в подготовке их к социуму.

Современное общество скоротечно, и предоставляет новые требования к индивиду, а, значит, нашим образовательным организациям тоже надо менять задачи в воспитании и обучении. Чтобы понять, с какими трудностями сталкиваются выпускники, учесть это в программе и показать это сегодняшним обучающимся, можно организовывать встречи с бывшими, состоявшимися в социуме, выпускниками, у которых есть свои семьи и работа. В беседах с ними подрастающее поколение узнает, как ребята устроили свою жизнь, о своих успехах, трудностях. Затем проанализировав их ошибки, чтобы избежать в будущем.

С младшего школьного возраста начинать знакомить детей с профессиями, используя различные формы работы: занятия, экскурсии на предприятия, встречи с людьми разных профессий, экскурсии в учебные заведения города, тестирование и другие приемы и методы.

Интеграция обучающихся в современный социум осуществляется в процессе воспитательной работы каждого преподавателя, классного руководителя на протяжении всех лет обучения. Итогом такой работы может стать "экзамен" на выпускном этапе, где обучающиеся показывают уровень подготовленности к самостоятельной жизни.

Одной из форм интеграции детей и современного социума является участие их в детской организации, где дети реализуют себя в различных видах деятельности, проявляют творческую активность, самостоятельность, проводят свое свободное время интересно и с пользой. У них вырабатывается умение действовать самостоятельно, оценивать и анализировать свои действия и товарищей, формируется самоконтроль и самооценка. Дети всегда переживают: кого выберут в актив детской организации. Это очень важный этап для их личностного становления. Не все дети могут работать в активе, ведь им самим нужно быть примером во всем, а это не всегда получается. И тут задача учителя, классного руководителя помочь им справиться со своей ролью.

Также способствует успешной социализации обучающихся взаимодействие с социумом:

- сотрудничество с православными храмами Старооскольского городского округа (встречи с духовными наставниками, занятия по основам православия и нравственности, паломнические поездки по святым местам и др.);

- волонтерство;

- участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Считаю, что взаимодействие детей и современного социума способствует формированию социальных навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации и дальнейшей социализации в обществе.

© Ишкова И.Н., Полякова М.А., Хаустова В.Н., 2020

Календжян А.М.

воспитатель МБДОУ ДС № 26 «Петушок»

г. Туапсе

Синельникова В.В.

воспитатель МБДОУ ДС № 26 «Петушок»

г. Туапсе

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье говорится о необходимости ранней профориентации дошкольников, по средствам которой происходит психолого - социальная адаптация детей к окружающей действительности.

Ключевые слова: профориентация, дизайн - деятельность, развивающая предметно - пространственная среда.

В последние годы в системе дошкольного образования Российской Федерации все чаще обращается внимание педагогической общественности на необходимость ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. Актуальность данной темы обусловлена реализацией содержания образовательной программы дошкольной образовательной организации. В содержании образовательных областей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС

ДО) прямо или косвенно указывается на необходимость ранней профессиональной ориентации детей, а именно:

- Образовательная область «Познавательное развитие» - формирование положительных установок к различным видам труда и творчества;
- Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Образовательная область «Речевое развитие» - обогащение активного словаря;
- Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» - становление эстетического отношения к окружающему миру.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом в знакомстве детей с различными профессиями и видами труда. Осуществлять это знакомство целесообразно в различных видах деятельности: игровой, включая сюжетно - ролевою игру, коммуникативной, познавательной - исследовательской, включая бытвой труд, конструирование (п.2.7. ФГОС ДО).

На Руси профессиональные навыки наряду с моральными ценностями прививались в семье. Традиционно отец передавал навыки своего ремесла сыну, а мать обучала домашнему хозяйству дочь. В крестьянских семьях этого было вполне достаточно, чтобы полученные знания и приобретенные навыки помогли мальчику или девочке обеспечивать себя и свою семью в будущем. Больше внимание уделялось мальчику. Именно в семье ремесленника готовили к определенному ремеслу: плотника, гончара, кузнеца и т. д. [1].

Таким образом, с раннего детства дети знакомились с различными видами труда и получали практические навыки.

В современной системе дошкольного образования актуально не просто знакомство детей с профессиями взрослых, но и активизации интереса детей к миру профессий, а также успешной социализации каждого ребенка. Актуальность данной темы ставит перед педагогом дошкольной образовательной организации следующие задачи:

- Познакомить детей с различными видами профессий;
- Сформировать у дошкольников эмоционально - положительное отношение к труду;
- Построить образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (п.2.3.1 ФГОС ДО);
- Развить социальное партнерство с семьей по теме ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Также необходимо создать определенную развивающую предметно - пространственную среду:

1. Организация центров по профориентации детей;
2. Пополнение библиотеки книгами о профессиях, народным фольклором, материалом для пальчиковой и артикуляционной гимнастики;
3. Создание медиатеки для совершения виртуальных экскурсий.

Организация такой среды помогает детям познакомиться не только с традиционными профессиями (врач, учитель, шофер), но и с современными. Одной из таких профессий является профессия «дизайнер». Дизайн - деятельность способна заинтересовать детей, наполнить их свободное время увлекательным и занимательным делом, развить

эстетический вкус и навыки общения и взаимодействия людей друг с другом. С целью определения зоны актуального развития, педагог в игровой форме предлагает детям ответить на вопросы: Как ты думаешь, кто такой дизайнер? Чем занимается дизайнер? Хотел(а) бы ты изменить что - то в группе? Что именно? Кто хочет стать дизайнером нашей группы? У кого какие есть идеи?

Все представленные идеи обсуждаются совместно с детьми. Педагог учитывает инициативу детей и предлагает сделать некоторые изменения в группе или другом групповом помещении. Ребятам предлагается сделать дизайн - проект помещения, изготовить атрибуты для игровых центров, украшения для спальни, шкафчиков в раздевалке. Использовать можно любые доступные и безопасные материалы, учитывая интерес, фантазию и способности детей. Результатом приобщения детей к такой деятельности является сформированность умения эмоционально откликаться на красоту, взаимодействовать друг с другом, поддерживать друг друга, самостоятельно создавать художественные образы, интегрировать различные виды изобразительной и конструктивной деятельности, оценивать результат своего труда, развитие психических процессов.

Приобщение к миру труда позволяет говорить об эффективности развития познавательных интересов и активности детей.

В заключении можно отметить, что знакомство с миром профессий является первой ступенью социализации дошкольников.

Литература:

1. Ганина С.А. Феномен детства в древней и средневековой Руси: социально - философский анализ. – Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2011, стр. 66 - 71;
2. Махотина Е.Н. Представления старших дошкольников о дизайне и профессии дизайнера. Детский сад: теория и практика №10 / 2014. С.70 - 73;
3. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт. - сост. Т.В. Волосовец. – 2 - е изд. – М.: ООО «Русское слово», 2015. – 456с.

© Календжян А. М., Синельникова В. В., 2020

Киркина Е. Г.

Студент магистратуры 1 курс,
Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, РФ

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ИНФОРМАТИКИ: НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ

Аннотация

Данная статья посвящена вопросам популяризации науки, обосновывается необходимость проведения научно - популярного лектория по информатике.

Ключевые слова

Нормативные основы, информационное образование, популяризация.

Главная стратегия информационного образования детей и подростков заключается в нравственном развитии и воспитании обучающихся, становлении их гражданской идентичности и самоидентификации посредством личностной и общественно значимой деятельности через последовательное включение в информационное пространство.

На уровне государства делается акцент на разработку методов и средств, способствующих реализации основных воспитательных и образовательных целей посредством применения новейших достижений компьютерной техники. Речь идет о компьютерном обучении школьников, овладении ими современными достижениями информатики.

Процесс информатизации образования преследует следующие цели:

1. Создание благоприятных условий для доступа к учебной, научной и культурной информации;
2. Интенсификация взаимодействия участников педагогического процесса с помощью применения средств информатизации.

Общие требования к содержанию образования, согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», сводятся к следующему [1]:

«1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано: на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; на развитие гражданского общества; на укрепление и совершенствование правового государства».

Применяя принципы к отбору содержания школьного курса информатики, необходимо обратить внимание на две группы основных факторов.

1. Научность и практичность. Содержание учебного предмета информатики должно идти от науки информатики, то есть не противоречить современному состоянию науки и быть методологически цельным; изучение предмета должно давать уровень фундаментальных познаний учащихся, который мог бы обеспечивать подготовку учащихся к будущей профессиональной деятельности в различных сферах (практическая цель).

2. Доступность и общеобразовательность. Включаемый в учебный предмет материал должен быть посилен основной массе учащихся, отвечать уровню их развития и имеющемуся запасу знаний, умений и навыков. Курс информатики должен, содержать все наиболее общезначимые, общекультурные, общеобразовательные сведения из соответствующих разделов науки информатики. Можно сказать, что школьный курс информатики, с одной стороны, должен быть современным, отвечать все усложняющимся требованиям науки и практики, а с другой должен быть доступным для изучения. И данная формулировка соответствует основным направлениям ФГОС: созданию соответствующей современным требованиям среды обучения, условиям реализации образовательной деятельности. [2].

Стратегия построения школьного курса обучения, заданная Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования делает приоритетным направлением воспитание свободной личности, поощряется развитие индивидуальности, творческой активности, навыка

самостоятельного движения в информационных полях, что подразумевает создание условий и предпосылок для развития и самореализации учащихся, их самоидентификации через участие в личностно и общественно значимой деятельности, а также в ходе реализации образовательных программ, осуществляемых в рамках основной образовательной программы.

Согласно ФГОС ООО [2] изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечивать:

- осознание школьниками значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- понимание роли информационных процессов в современном мире и их проявление в реальных ситуациях;
- формирование учащихся информационной культуры;
- формирование у учеников представления о компьютере, выступающем в качестве универсального устройства обработки информации; развитие у них основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения в процессе работы с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Требованиями ФГОС ООО определена необходимость компьютерной поддержки учебного процесса. Современные информационные и коммуникационные технологии позволяют включать учащегося в разнообразные виды деятельности: исследовательскую, творческую, проектную и другие, открывая новые возможности для развития интереса к познавательной деятельности и формирования у учащегося ИКТ - компетенции. Таким образом, ИКТ - компетенция представляет собой способность использовать информационные и коммуникационные технологии для поиска информации, ее обработки, оценки и передачи, достаточную для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

Так, М.И. Леонова в методических разработках полагает, что «...приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться», т.е. на смену лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришел лозунг «Образование на протяжении всей жизни» [3].

Таким образом, через ФГОС была продолжена траектория, заданная в Концепции модернизации российского образования, которая требует инноваций, в области определения содержания информационного образования и в области выбора методов обучения, которые бы соответствовали целям формирования конкурентно, гармоничной личности ученика, то есть будущего специалиста или абитуриента вуза. Установленные в настоящее время задачи в области информатизации, изложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования, которые должны в перспективе привести к формированию цивилизованного информационного общества, и свою очередь отразится в повышении доступности общественной информации, достижений культуры и науки самым широким слоям населения. В рамках Программы должны быть выполнены задачи по достижению

высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования - профессионального, общего и дополнительного. Целью Программы формулируется обеспечение условий для эффективного развития российского образования, ориентированного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Выдвинутая цель достигается посредством реализации нескольких задач, одна из которых «в рамках задачи популяризации среди детей и молодежи научно - образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи предполагается предоставление опций и создание условий для личностного развития детей и молодежи». И одним из решений обозначенной проблемы будет являться реализация мероприятий по созданию условий, позволяющих преподавателям и учащимся получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники.

Таким образом, с выполнением поставленной в выше обозначенном нормативном акте цели согласуются задачи, обозначенные в Государственной программе Российской Федерации «Информационное общество»:

1. Улучшение условий развития информационного общества;
2. Повышение готовности учащихся к использованию возможностей информационного общества, в том числе обучение их применению современных информационных и телекоммуникационных технологий;
3. Преодоление высокого уровня различия в использовании информационных технологий разными регионами, слоями общества и создание базовой инфраструктуры информационного общества, в частности через популяризацию возможностей и преимуществ информационного общества.

Таким образом, преимуществом внедрения информационных технологий в образование является возможность сделать учебный процесс более индивидуализированным и эффективным. Навыки работы на компьютере, умение искать нужную информацию в сети Интернет повышает у учеников мотивацию к обучению, усвоению школьной программы, показывает более высокие результаты.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 - ФЗ / Информационно - правовой портал Консультант // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 Об утверждении ФГОС / Информационно - правовой портал Консультант // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=221120&fld=134&dst=100008,0&md=0.8744413854024256#0>
3. Леонова, М.И. Методические подходы к обучению информатике в условиях реализации ФГОС / М.М. Леонова // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-po-informatike-metodicheskie-podhodi-k-obucheniyu-informatike-v-usloviyah-realizacii-fgos-920842.html>

© Киркина Е.Г., 2020

Костина С.А.

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Мальшок»»

Астраханская область, Енотаевский район, с. Енотаевка, РФ

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

Развитие математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей. В связи с этим особую значимость имеет формирование математических способностей дошкольников, под влиянием обучения и воспитания.

Ключевые слова

Формирование, математическая способность, обучение, дошкольный возраст, развитие

Математическая способность - сложное структурное психическое образование, своеобразный синтез свойств, интегральное качество ума, охватывающее разнообразные его стороны и развившееся в процессе математической деятельности. Способности являются прижизненными, а не врожденными, они формируются в правильно организованной соответствующей деятельности, в течение жизни, под влиянием обучения и воспитания. Большинство родителей полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, вычитать и складывать. Это приводит к тому, что при обучении в школе запас заученных знаний кончается очень быстро и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению так называемых "проблем с математикой». В настоящее время разработаны логико - математические игры для детей старшего дошкольного возраста. Началом их создания следует признать теоретические и методические разработки преподавателей педагогического института г. Могилева: А.А. Столяра, Р.Ф. Соболевского, Н.И. Касабуцкого, Г.Н. Скоблева. Ими разработано и опубликовано 10 серий логико - математических игр на освоении детьми свойств, отношений цифр и чисел и действий с ними, алгоритмов, преобразований, кодирования и декодирования. Вслед за этими разработками материалы математического развития детей были представлены в учебно - методических изданиях З.А. Михайловой. Раскрыта методика включения в образовательный процесс, как в самостоятельную детскую деятельность, так и в организованные занятия, занимательного материала математического содержания. Экспериментально доказана возможность повышения познавательной детской активности по отношению к математическому содержанию в учебной деятельности, развития логического и творческого мышления, сообразительности и смекалки, настойчивости [2, с.65].

Так же разработан комплекс игр и упражнений, выстроенных в 3 этапа:

1. Игры на выявление абстрагирования свойств предметов (цвета, формы, размера, толщины);

2. Освоение детьми сравнения, классификации и обобщения;
3. Овладение логическими действиями и мыслительными операциями.

Начиная занятия с ребенком старшего дошкольного возраста, надо помнить, что главное в этом возрасте обогащение опыта ребенка, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, знакомство с общепринятыми образцами внешних свойств предметов (тремя градациями величины, семью цветами спектра, пятью геометрическими формами), представление об их разновидностях и умение пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств различных предметов в различных ситуациях [1, с.55].

Для умственного развития дошкольников и подготовки их к школе большое значение имеют занятия по развитию элементарных математических представлений. Задача воспитателя детского сада, проводящего занятия по математике,— включить всех детей в активное и систематическое усвоение программного материала. Для этого он прежде всего должен хорошо знать индивидуальные особенности детей, отношение их к таким занятиям, уровень их математического развития и степень понимания ими нового материала. Индивидуальный подход в проведении занятий по математике дает возможность не только помочь детям в усвоении программного материала, но и развить их интерес к этим занятиям, обеспечить активное участие всех детей в общей работе, что ведет за собой развитие их умственных способностей, внимания, предупреждает интеллектуальную пассивность у отдельных ребят, воспитывает настойчивость, целеустремленность и другие волевые качества. Воспитатель должен заботиться о развитии у детей способностей к проведению счетных операций, научить их применять полученные ранее знания, творчески подходить к решению предложенных заданий. Все эти вопросы он должен решать, учитывая индивидуальные особенности детей, проявляющиеся на занятиях по математике.

Список использованной литературы:

1. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М., 1989. с. - 55.
2. Носова Е.А. "Предлогическая подготовка детей дошкольного возраста. Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений". - Л.: 1990г. с. - 65.

© Костина С.А., 2020

Лебедева Я.С.

Студентка 2 курса Финансового университета при Правительстве РФ
г. Москва, РФ

НАУЧНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ: ТЯЖЕЛЫЙ ВОПРОС

Аннотация

Актуальность статьи связана с участвовавшими попытками дискредитировать психологию как науку. Цель работы состоит в том, чтобы не защищать научный статус психологии любой ценой, а попытаться разобраться в сути противоречий, сложившихся в

отношении объекта и предмета, методов и законов психологии. В статье приводятся ключевые доводы прошлых и современных противников научного статуса психологии. Они подвергаются анализу с позиций структуры и характера претензий «пси-диссидентов». Делаются выводы о возможности разграничения обоснованных и необоснованных нападков на психологию.

Ключевые слова

Психология, наука, критика, сциентизм, бихевиоризм, лженаука

В современных гуманитарных науках существует ряд табуированных вопросов, которые не принято поднимать в теории, и о которых не принято заявлять на конференциях. Однако от этого они не становятся менее злободневными. Один из таких вопросов касается научности психологии в самом прямом смысле: «Является ли психология наукой?» В этом вопросе стоит разобраться ровно потому, что официальное (государственное) признание психологии ещё не говорит о том характере отношений, который сложился между академической наукой и относительно молодой, но уже очень популярной психологией.

Итак, в чём заключаются главные противоречия в этом вопросе? На мой взгляд, они достаточно чётко и последовательно были сформулированы ещё Дж. Уотсоном: «С точки зрения бихевиориста психология есть чисто объективная отрасль естественной науки. Её теоретической целью является предсказание поведения и контроль за ним. Для бихевиориста интроспекция не составляет существенной части методов психологии, а ее данные не представляют научной ценности, поскольку они зависят от подготовленности исследователей в интерпретации этих данных в терминах сознания. ...Интроспекция есть *rag excellence* метод, посредством которого можно манипулировать с духовными явлениями в целях их исследования. При таком подходе данные поведения (включая в обозначаемое этим термином все, что называют этим именем в сравнительной психологии) не представляют ценности *per se*». [4, с.17 - 18.]

Другими словами, Уотсон признаёт только ту психологию, которая соответствует требованиям естественных наук, среди которых, например, воспроизводимость эксперимента, независимость выявляемых закономерностей от желаний и предпочтений ученого. Между тем, наука о явлениях сознания чаще всего оперирует именно интроспективными методами, которые, как справедливо отмечает Уотсон, позволяют получать данные, которые не представляют научной ценности.

Как относиться к этим и многим другим заявлениям подобного рода, которые звучали в середине XX века, в его конце и продолжают звучать сегодня? Действительно ли «Психология – такая наука, где каждый факт может быть объяснен десятью разными способами в зависимости от той теоретической концепции, которой придерживается его интерпретатор. В психологии почти не существует бесспорных однозначных суждений и общепринятых авторитетов»? [1, с.16] На самом ли деле «Психология - это желание помочь, окрылить... Это хорошие желания, но используются абсолютно ложные методы. ...Когда берутся лечить душевные травмы – это чистой воды шарлатанство. Я ничего не имею против него. Если есть лохи, готовые разводиться, надо их разводить»? [2]

Суть заблуждений относительно психологии таится, как мне кажется, в отсутствии разграничений между её теоретической и прикладной составляющими. Они предстают в массовом сознании как нечто единое целое. Например, любой психолог воспринимается

прежде всего в качестве частным образом практикующего помощника, спасителя, консультанта в трудных жизненных ситуациях. Тем временем существует огромная разница между психологом как ученым и психологом как практикующим помощником. Она примерно такая же, как между химиком в институтской лаборатории и химиком на производстве стирального порошка. Это разные социальные роли, имеющие разные цели и задачи. Следовательно, любой критик психологии как науки должен отделять проявления психологической практики от психологических теоретических изысканий. Как только такое смешение произошло и стало основой для критики, то дальше конструктивный диалог с критиком уже маловероятен.

Если быть честным с самим собой и постараться объективно провести различие между чисто научной и чисто прикладной составляющей психологии, то что мы получим «на выходе»? Прежде всего мы получим значительный перевес в сторону практикующих специалистов. Не берусь судить о конкретных долях, но подозреваю, что это примерно 9 к 1 или около того. А объяснение этому явлению очень простое: наличие диплома об образовании в области психологии ещё не говорит о способности или готовности проводить научные исследования в этой сфере, получать новые ценные знания, делать их частью научной культуры.

Получение, накопление и систематизация неким гипотетическим психологом определенного опыта психологической помощи еще не говорит о его научном вкладе. Как справедливо отмечает один из самых одиозных противников психологической науки, А. Невзоров, «Психологий существует тьма. Если вы попытаетесь со стандартной городской петербургской психологией прийти к племени Киваи или Хивару, то поймёте, что эта психология там не работает, как их психология не работает здесь. Следовательно, это не наука, а просто набор прикладных наблюдений, который каждый трактует в удобном для себя направлении». [Психология не наука. Youtube - канал «Александр Невзоров». Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=ELpJqs4tsYc> (дата обращения: 25.12.2019)]

Однако софистика рассуждений, подобных невзоровским, заключается в том, что психология на самом деле очень разнообразна, в ней масса направлений научных изысканий. Те же бихевиористы, тот же Дж. Уотсон, вовсе не считают психологию полностью лженаукой. Вопрос заключается именно в том, какие методы используются, какие закономерности выявляются и как они проявляются в разных социокультурных условиях. Если бихевиоризм претендует на выявление универсальных законов поведения, то фрейдизм только констатирует сам факт наличия бессознательных процессов, строя лишь догадки и предположения о его природе. В этом заключается громадное различие между тем или иным направлением в психологии как науке! К внутреннему психическому миру человека они подходят с разных сторон: если интроспекция сильно зависит от интерпретации, то тогда методы поведенческой психологии от интерпретации вообще не зависят. Однако это никак не снижает ценность и достоверность тех клинических случаев, с которыми, допустим, работал З. Фрейд, собирая материал для построения своей теории.

Если психологическое исследование показывает некий результат, который актуален в данной группе или данных условиях, а в другой группе и иных условиях он уже не подтверждается, то и отношение к достоверности этого результата у научного сообщества будет соответствующим. (В этом плане есть о чём задуматься, когда читаешь о том, например, что «Так же, как в шахматной партии нет и не может быть ни одного

универсально лучшего хода, так и в психодиагностике нет одного универсального приема диагностирования. Каждая новая ситуация не похожа на предыдущую». [З С.8] Такие эмпирические или теоретические данные даже при формальном наличии новизны не обладают научной ценностью и говорят о профанации исследования. И научное сообщество должно само регулировать, отсеивать такие «исследования», которые компрометируют научный статус психологии ровно так же, как это происходит и в любой другой науке. Если эти исследования не фиксируются, не отсеиваются, не получают статус «фейковых», пустых, неактуальных, то это проблема в первую очередь самого психологического научного сообщества.

Поэтому вместо постановки вопроса о том, научно ли изучать психические явления, следует ставить вопрос о том, почему не срабатывает ряд фильтров в недрах самой дисциплины, почему она кажется существующей сама для себя.

Отсюда и корни конфликта с академической физиологией мозга и классической наукой вообще. В академической науке ведь тоже всегда было немало разного рода проходимцев, лжеученых и желающих материально пожить на ниве поиска знаний, сделать карьеру на мнимых открытиях и достижениях. Однако там, по сравнению с психологией, сциентистские фильтры объективности, достоверности и верифицируемости функционируют куда жёстче и эффективнее. И это отдельный вопрос, который касается уже не содержания методологии, а скорее социально - политического контекста развития той или иной науки.

Данный контекст заслуживает отдельного глубокого исследования. Научность психологии с точки зрения её теоретического багажа не хочется смешивать с историческими условиями и обстоятельствами. И, тем не менее, делать это рано или поздно придётся, если мы хотим, чтобы психология воспринималась всерьёз, а не как декоративная дисциплина, единственная роль которой – утешить платежеспособного клиента. Вот почему этим материалом я бы хотела только начать серьёзный и длительный разговор, широкую дискуссию на тему психологии как науки или лженауки. Слишком много людей связаны с этим вопросом, слишком многое в нём переплелось: от методологии до бизнеса, от сциентизма до массовой культуры. Хочется надеяться, что на мою публикацию откликнутся те мои коллеги, которым действительно равнодушна судьба психологии как науки и более содержательный разбор этой, безусловно, актуальной темы, будет ещё впереди.

Список использованной литературы:

1. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи (Детский дом: заботы и тревоги общества). М.: Педагогика, 1990.
2. Психология не наука. Youtube - канал «Александр Невзоров». Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=ELpJqs4tsYc> (дата обращения: 25.12.2019)
3. Основы психодиагностики. Учебно - методическое пособие под ред. Л.Б. Шнейдера. М., 1995 г.
4. Уотсон Дж. Психология с точки зрения бихевиориста. Хрестоматия по истории психологии. Под ред. Гальперина П. Я., Ждан А. Н. М.: Изд - во МГУ, 1980.

© Лебедева Я.С., 2020 г.

Мальгина О. Ю.,
студентка 5 курса Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ),
город Владимир, Российская Федерация.
Научный руководитель: **Онуфриева В.В.,**
старший преподаватель кафедры социальной педагогики и психологии
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)
город Владимир, Российская Федерация.

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: статья посвящена анализу проблемы компьютерной зависимости подростков, рассматриваются точки зрения авторов, характеризующих зависимое поведение и его социально - психологическую профилактику.

Abstract: the article is devoted to the analysis of the problem of computer dependence of adolescents, analyzes the point of view of the authors describing the dependent behavior and its socio - psychological prevention.

Ключевые слова: зависимое поведение, компьютерная зависимость, подростки, социально - психологическая профилактика.

В настоящее время наблюдается широкое распространение и использование компьютерных технологий. Благодаря им, человек может общаться с неограниченным количеством людей в сети Интернет, проходить обучение по различным направлениям, получать образование, совершать разнообразные покупки, создавать продукты интеллектуального труда, осуществлять трудовую и игровую деятельность и многое другое, при этом основную массу пользователей составляет молодое поколение.

Возможности компьютерных технологий значительно упрощают жизнедеятельность людей, но в то же время, есть и обратная сторона процесса компьютеризации. Неотъемлемое присутствие компьютерных технологий в повседневной жизни ведёт к постоянному увеличению времени нахождения за компьютером. Человек с каждым днём становится всё более зависимым от компьютерных технологий: увеличивается время общения с виртуальными друзьями, пребывания в игровой реальности, использования компьютера как средства проведения досуга и приобретения онлайн - покупок.

Актуальность нашего исследования обуславливается тем, что в силу своих возрастных особенностей наиболее подверженными развитию компьютерной зависимости являются подростки. В пубертатный период они эмоционально неустойчивы, склонны к группированию со сверстниками, им необходимо общение, признание их достижений. Подростки находятся в поиске своего «места в жизни», они экспериментируют с внешним видом, с различными видами деятельности, со стилем поведения. Именно компьютерные технологии предоставляют неограниченные возможности для их самореализации, оказывая тем самым непосредственное влияние на развитие личности подростков. Такая ситуация приводит к постепенному развитию психологической зависимости от компьютера.

Целью исследования является теоретическое обоснование проблемы компьютерной зависимости подростков и ее социально - психологическая профилактика. При этом предполагается, что социально - психологическая профилактика компьютерной зависимости среди подростков будет эффективна при формировании представлений о социальных и психологических последствиях компьютерной зависимости; создании условий для самореализации подростков в общении со сверстниками в процессе тренинговых занятий, способствующих формированию адекватного отношения к компьютеру.

В качестве задач исследования планировалось провести теоретический анализ психолого - педагогической литературы по проблеме компьютерной зависимости, выявить методы, формы и условия социально - психологической профилактики компьютерной зависимости подростков.

Обобщая точки зрения авторов на проблему зависимого поведения можно утверждать, что наиболее общепринятым определением является определение предложенное В.Д. Менделевичем о том, что зависимое (аддиктивное) поведение – это один из типов отклоняющегося поведения с развитием стремления человека к уходу от действительности путем неестественного изменения психического состояния, благодаря приемам некоторых веществ или заострением внимания на некоторых видах деятельности с целью поддержания эмоций [7, с. 34].

Компьютерная зависимость определяется как одна из форм аддиктивного поведения, которая имеет место быть в действиях любого рода занятий с использованием компьютера, что приводит личность к снижению социальной активности и любых других видов деятельности.

Впервые существование зависимости отметили американские ученые М. Шоттон, Ш. Текл. Они утверждали, что становление компьютерной зависимости определяется не только уходом от реальности или личными проблемами, но и личными характеристиками, например, особенностями характера [1, с.102].

К. Янг, А. Шень, А. Голдберг выделили ряд причин развития зависимости от компьютера, как попытки человека уйти от действительности, скрыться от реально существующих проблем, отстраниться от людей, от семьи и попробовать себя в роли другого человека, нежелание брать на себя какую - либо ответственность, возможность лёгкого исправления ошибок в виртуальной реальности. Перечисленные причины зависят в большей мере от негативных установок личности на себя и отрицательных переживаний в различных сферах жизнедеятельности [там же, с. 110].

Характерными особенностями зависимостей различного типа, по А.Е. Войскунскому, являются: стремление заполучить объект зависимости, поведение, направленное на приобретение объекта зависимости, снижение критического отношения к негативным сторонам зависимости, потеря интереса по отношению к социальной стороне жизни, внешнему виду, удовлетворению других потребностей [2, с. 165].

Среди наиболее известных отечественных исследователей проблемы зависимости можно назвать Ц.П. Короленко, Е.В. Змановскую, В.Д. Москаленко, Т.А.Донских, Ю.Д. Бабаеву, Н.А. Сироту, В.М. Ялтонского и других.

Для В.Л. Малыгина, Н.С. Хомерики и Е.А. Смирновой факторы риска формирования компьютерной зависимости связаны со следующими личностными характеристиками

подросткового возраста: тенденцией к поиску новых ощущений, агрессивностью и тревожностью, эмоциональным отчуждением, низкой коммуникативной компетентностью и другими. Поэтому все подростки, использующие компьютер, находятся в группе риска [3, с. 98].

Более всего подвержены развитию компьютерной зависимости подростки в возрасте от 10 до 18 лет. В силу своих возрастных особенностей – эмоциональной неустойчивости, поиска «места» в жизни, перехода от детства к взрослости, стремления к эмансипации – подростки являются наиболее уязвимой категорией индивидов для развития компьютерной зависимости.

Профилактика аддиктивного поведения приобретает особенную значимость в подростковом возрасте в силу своих психологических и физических особенностей, подростки находятся на начальном этапе своего развития и крайне уязвимы перед зависимостями. Особенно важно уделять внимание тем, у кого уход от реальности еще не нашел своего яркого выражения, кто только начинает усваивать аддиктивные привычки поведения, кто потенциально вовлечен в разные виды аддиктивной реализации [8, с. 148].

Социально - психологическая профилактика компьютерной зависимости заключается в предупреждении социальной дезадаптации подростков при появлении у них социально - психологических проблем, возникающих в результате чрезмерного увлечения компьютерной деятельностью.

Л.Н. Юрьева и Т.Ю. Большот поэтапно описывают систему профилактики компьютерной зависимости, которая содержит пять этапов: диагностический, информационно - обучающий, этап модификации поведенческих стратегий, коррекция семейных и социальных отношений, этап преодоления последствий компьютерной зависимости. Профилактика компьютерной зависимости заключается в комплексной системной работе, включающей этапы, технологии профилактической работы [8, с. 156].

Д.И. Воронов рассматривает социально - психологическую профилактику компьютерной зависимости с точки зрения психокоррекционного тренинга. Профилактика компьютерной зависимости заключается в комплексной системной работе, включающей методы профилактической работы, упражнения, направленные на развитие различных навыков подростков [4].

А.А. Давыдова в программе профилактики компьютерной зависимости определяет следующую цель – предупреждение зависимого поведения у подростков, формирование и развитие полноценной личности [5].

Авторская программа профилактики компьютерной зависимости «Жизнь в реальном мире» С.В. Евстафьевой предусматривает профилактику зависимого поведения подростков путем пропаганды здорового образа жизни, формирования «антизависимых» установок и личной ответственности за свое поведение [6].

Таким образом, решение проблемы профилактики компьютерной зависимости широко обсуждается и является актуальным как для зарубежной, так и отечественной психологии.

Предлагаемые авторами программы профилактики компьютерной зависимости направлены на предупреждение зависимого поведения подростков, развитие коммуникации с окружающими людьми, формирование адекватной позиции к проблеме зависимости. Программы реализуются посредством тренингов, факультативных занятий, экскурсий, используются такие методы работы как: мониторинги, опросы, беседы,

дискуссии; вовлечение в деятельность, занятия по выработке активной жизненной позиции, исключающей погружение в виртуальный мир в качестве средства ухода от жизненных проблем через проигрывание возможных жизненных ситуаций.

Список использованной литературы

1. Войскунский, А.Е. Феномен зависимости от Интернета [Текст] // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. М, 2008.— С 100–131.
2. Войскунский, А.Е. Интернет - зависимость: психологическая динамика и тенденции развития [Текст] / А.Е. Войскунский. - М.: Акрополь, 2009. – 279с.
3. Варашкевич, С.А. История конверсии компьютерной игры [Текст] / С.А. Варашкевич. – М.: ИП РАН, 2005. – 287 с.
4. Воронов, Д.И. Социально - психологические детерминанты компьютерной зависимости и ее профилактика [Электронный ресурс] / Д.И. Воронов – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/773988732> (02.12.2019).
5. Давыдова, А.А. Особенности психолого - педагогической профилактики компьютерной зависимости в средней школе [Текст] / А.А. Давыдова // ФБГОУ ВПО "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского". – 2015. - №5. – С. 345 - 352.
6. Евстафьева, С.В. Программа профилактики компьютерной зависимости «Жизнь в реальном мире» [Электронный ресурс] / С.В. Евстафьева - Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-profilaktiki-kompyuternoy-zavisimosti-2417605.html> (02.12.2019).
7. Руководство по аддиктологии [Текст] / под ред. проф. В.Д. Менделевича. – Спб.: Речь, 2008. – 768 с.
8. Юрьева, Л.Н., Большот, Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: монография [Текст] / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Большот. – Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196 с.

© Малыгина О. Ю., 2020

Martynova O.V.

Senior lecturer of the foreign language department
FSBEI of HE Krasnoyarsk state agrarian university,
Krasnoyarsk, Russia

PROBLEMS OF HIGHER SCHOOL TEACHERS QUALIFICATION

Abstract

The author considers the dequalification problems at higher education institutions.

Key words

Professional - pedagogical activity, education, educational technology, information - communicative environment, dequalification, federal state educational standard, professional self - determination, inclusive education, e - learning, distance education technologies, professional development.

According to experts, the XXI century is characterized by the scale and speed of socio - cultural changes. Modern life is noted by information avalanche and its rapid obsolescence, the transformation of worldview guidelines, increasing background uncertainty in the development of socio - economic processes. Professional - pedagogical activity is not an exception in this regard, although the conservative (preserving) component is quite significant in education. Under the influence of changes in the content of education, educational technology, information - communicative environment, the students, other components of the pedagogical process requirements to the competences and qualifications of teachers vary. There is teachers dequalification due to significant mismatch of the necessary and available personal resources. Let us consider potential qualification deficits of university teachers.

First of all, it should be noted that there are significant differences between the state standards of professional and pedagogical education, on the basis of which teachers are trained, and the professional standards of teachers developed in Russia in 2013 - 2016 [1]. It can be stated that in relation to professional standards the lists of competences mastered by university teachers are clearly scarce. In addition, their dequalification is also due to the need to teach students on the basis of the federal state educational standard, which are built on the principles of competence education.

As the analysis of practice shows, pedagogical activity in higher education institutions has been significantly updated. It is characteristic that this is not only a substantial change and complication of traditional labor functions for this activity, but also the emergence of new activities. For example, there are functions of pedagogical support for professional self - determination and professional development of students, ensuring the achievement and evaluation of interdisciplinary educational results (general cultural competencies), support of individual educational routes of students, etc. It should be noted that changes in professional and pedagogical activity at the present stage are largely associated with the diversification of the educational environment and contingent. Student groups in higher education institutions are becoming less homogeneous due to the development of inclusive education (the appearance of students with disabilities in the classroom), migration processes (including the proportion increase of students for whom Russian is not their native language), increased number of students with various forms of social maladjustment. The educational environment at the university is becoming more information - rich, and often the students' technological competence (for example, in relation to computer technology) is higher than that of the teachers.

The results in the international comparative study of Teaching and Learning International Survey (TALIS), initiated by the Organization for economic cooperation and development, the object of which was teachers from 37 countries, including Russia, revealed a number of problems in professional and pedagogical activities that require upgrading the skills of teaching staff. In particular, it is proved that one of the most unskilled categories of teachers is group of young lecturers who teach the most complex contingents of students. The greatest qualification deficits are recorded in the functions of teaching young people with special needs and from disadvantaged families, as well as teaching in the multicultural and / or multilingual environment [2]. Among the new types of professional and pedagogical activities one can also note teaching in the conditions of network educational programs, the use of e - learning and distance education technologies. All this requires targeted and large - scale programs for professional development and retraining of teachers in higher education, based on the careful study about qualification deficits of teaching staff.

References:

1. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н)

2. Российские педагоги в зеркале международного сравнительного исследования педагогического корпуса (TALIS 2013) [Текст] / под ред. Е. Ленской, М. Пинской; Нац. исслед. ун - т «Высшая школа экономики», Ин - т образования. - М: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015.

© Мартынова О.В., 2020

Михайлова Е.В.

магистрант 3 курса ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова»
г.Абакан, РФ

Трусова С.В.

магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»
г.Красноярск, РФ

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы уровня школьной математической подготовки студентов - первокурсников и коррекция этого уровня в вузе.

Ключевые слова

Математическая подготовка, курс актуализации

Исследования инженерного образования в России показывают, что математическая подготовка многих сегодняшних выпускников технических вузов является недостаточной для инженерной деятельности. Уровень базовой школьной подготовки по всем дисциплинам важен для успешной профессиональной подготовки в вузе, но математическое образование – основа для дальнейшего изучения общетехнических и специальных дисциплин. В процессе изучения математики формируется научный тип мышления, необходимый для любой деятельности, требующей творческого подхода.

Многие региональные вузы вынуждены принимать на бюджетные места «троечников» – выпускников школ, средний балл ЕГЭ которых не выше 56 баллов. Кроме того, результаты ЕГЭ студентов, зачисленных на платное отделение, еще на 10 - 15 баллов ниже, чем у поступивших на бюджет. Поэтому вопрос недостаточности базовых математических знаний остается актуальным на протяжении последних десяти лет, отдельные вузы то вводят в процесс обучения «курсы выравнивания», то отказываются от их проведения.

Результаты приемной кампании 2018 года в ХГУ на очную форму обучения по направлениям подготовки для поступления на которые требуются результаты ЕГЭ по профильной математике показывают, что средняя сумма набранных баллов по общему

конкурсу варьируется от 134 до 229 баллов, а средняя сумма набранных баллов на места по договорам с оплатой стоимости обучения от 120 до 169 баллов в зависимости от направления подготовки.

С введением образовательных стандартов третьего поколения срок получения первой ступени высшего профессионального образования по большинству направлений подготовки сократился с 5 до 4 лет, а объем изучаемого материала практически не изменился. Следовательно, интенсивность изучения большинства дисциплин должна быть более высокой, а студенты должны быть готовы к восприятию учебного материала. Преимущество в обучении математике в вузе подразумевает, что школьники, ставшие студентами, обладают определенными достаточными знаниями, полученными в школе, а в вузе знания расширяются и углубляются, т.е. получают дальнейшее развитие.

Анализ учебных планов и рабочих программ математических дисциплин отдельных направлений подготовки, обучение по которым осуществляется в ХГУ, показал, что на изучение математических дисциплин по инженерным и экономическим направлениям подготовки в вузе отводится 2,7 – 4,4 аудиторных часа в неделю. В учебных планы отдельных направлений подготовки в первом семестре включена дисциплина «Элементарная математика», что дает хоть какую-то возможность актуализировать знания школьной математики. Но учебными планами большинства направлений подготовки подобной дисциплины не предусмотрено.

Одна из основных проблем современной педагогики высшей школы это отсутствие интереса студентов учиться, получать знания. Проблема мотивации студентов к обучению актуальна в современном вузе. Различные проводимые анкетирования обучающихся показывают, что большинству студентов обучение в вузе необходимо для получения диплома и расширяет их круг общения. Вузы для обеспечения собственной конкурентоспособности, должны стимулировать интерес студентов к обучению таким образом, чтобы основной целью студентов было не просто получение диплома, как документа о наличии определенного образования, а диплома о высшем образовании, который отражает наличие у выпускника вуза достаточно прочных знаний.

Курсы актуализации базовых математических знаний можно рассматривать как способ, дающий возможность студентам, у которых есть желание учиться, но имеются некоторые пробелы в базовых математических знаниях, скорректировать уровень своих базовых знаний, чтобы более полноценно изучать математические дисциплины в вузе, а «не скучать» на лекциях и практических занятиях. Это обеспечит студентам потенциальную возможность обеспечить удовлетворение своих личных мотивов – успешно сдать сессию, получать стипендию, перевестись на бюджетное место и т.д.

Для разработки курса актуализации базовых математических знаний необходимо определить: контингент студентов, которым необходима актуализация знаний; содержание курса; обязательность прохождения курса и способы мотивации студентов к прохождению курса; место курса в учебном плане для каждого конкретного направления подготовки; интегрировать проведение курса в учебный процесс.

В ХГУ в рамках выполнения выпускной квалификационной работы был разработан курс актуализации базовых математических знаний, который частично опробован в двух академических группах студентов, обучающихся на инженерном и экономическом направлениях подготовки. Считаем, что полученные результаты подтверждают

целесообразность проведения курса актуализации базовых математических знаний у студентов первого курса инженерных и экономических направлений подготовки.

Список использованных источников:

1. Замыслова А.И. Волгодонский инженерно - технический институт - филиал НИЯУ МИФИ г. Волгодонск, Россия, Практическая направленность обучения математике в техническом вузе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hses-online.ru/2016/05/20.pdf>

© Е.В.Михайлова, С.В.Трусова, 2020

Мишина Е. М.

студентка МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, РФ,

Сергушина О. В.

канд. пед. наук, доцент МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, РФ

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Данная статья посвящена изучению специфики развития логических способностей у обучающихся начальных классов, которая является важной проблемой образования, так как предполагает поиск универсальных научно и методически обоснованных процедур данного процесса. Разрешение данной проблемы может стать предпосылкой повышения качества образования младших школьников, что собственно интенсифицируется при реализации ФГОС НОО, при организации внеурочной и проектной деятельности в начальной школе.

Ключевые слова

Логика, логическое мышление, логические способности, логические универсальные учебные действия.

Для современного образовательного учреждения характерна интенсификация всех познавательных процессов обучающихся, в которые включаются познание, логика, мышление. Особенно продуктивным в развитии логических способностей проявляется младший школьный возраст.

Логическое мышление – это способность человека, которую нужно развивать с помощью специальных уроков, приемов и упражнений. Способности – это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Логические способности – это мыслительный процесс, при котором человек использует усвоенные логические понятия и конструкции, применяет свойства доказательности, рассудительности, и целью которого является получение обоснованного вывода из имеющихся предпосылок. Логическое мышление – развитие логики. Немецкий философ И. Кант писал, что логика – это наука о

законах правильного мышления, требованиях, предъявляемых к исследовательскому и доказательному суждению.

Многочисленные исследования показали, что именно младший школьный возраст является пропедевтическим этапом для развития логических способностей в ходе специально организованного формирования логических универсальных учебных действий (УУД), началом чего является осуществление логических операций. Проблема состоит в том, что уже в начале учебы для полноценного овладения учебным содержанием требуются навыки логического анализа. Вместе с тем, проведенная диагностика показывает, что и во втором классе небольшой процент обучающихся владеет приемами сравнения, подведения под понятие, выведения следствий и т.п., в то время как образовательная среда требует активного применения логических УУД.

Ученые отмечают, что ориентированная на развитие логического мышления младших школьников деятельность характеризуется системностью (Е. В. Веселовская, Е. Е. Останина, А. А. Столяр, Л. М. Фридман и др.). Вместе с тем психологи (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин и др.) утверждают, что успехи развития логического мышления младших школьников станут результатом специальной развивающей работы.

Учителя начальной школы, реализуя требования ФГОС НОО, в первую очередь уходят от использования упражнений тренировочного типа, основанных на подражании. Технологии ИКТ, проектная и внеурочная деятельность, проблемное обучение требуют развития таких качеств мышления как глубина, критичность, гибкость [1]. Так формируются логические УУД, которые направлены на овладение следующими действиями: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное конструирование с дополнением отсутствующих частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно - следственных связей; программирование логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Технологичное конструирование урока, как познавательного вида деятельности, на каждом этапе отражает свойственные структурные элементы, где преобладают те или иные логические УУД: мотивация к учебной деятельности (анализ, синтез, сравнение); актуализация знаний и определение сложности в пробном действии (анализ, классификация, сериация); выявление места и причины затруднения (в итоге уточняются цели урока) (анализ, сравнение, причинно - следственные связи); конструирование проекта выхода из затруднения (анализ, синтез); реализация этапов проекта (анализ, синтез, причинно - следственные связи); первичное закрепление с проговариванием вслух (анализ, синтез, причинно - следственные связи); самостоятельная проверка по образцу (анализ, сравнение); систематизация знаний и повторение (анализ, синтез); рефлексия образовательной деятельности (причинно - следственные связи) [2].

Таким образом, процесс формирования логических УУД отличается системностью и поэтапностью действий, ориентированных на усвоение отдельных логических операций. Возможности формирования УУД не реализуются сами собой, важно весь процесс обучения строить так, чтобы он не только давал знания, а и, формировал приемы

мышления, способствующие умножению познавательных и логических способностей младших школьников.

Список использованной литературы:

1. Сергушина О.В. Потенциал использования средств ИКТ в образовательном процессе в начальной школе / Сергушина О.В., Евсеева О.А. // Мир детства в современном образовательном пространстве; отв. ред. И. А. Шарапова. – Витебск, 2014. – С. 38 - 40.

2. Хазыкова, Т. С. Развитие логического мышления младшего школьника на уроках математики / Т. С. Хазыкова // Образование и наука: современные тренды / гл. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 158–176.

© Мишина Е.М., Сергушина О.В., 2020

Мургазалиева М.Р.

студентка 4 курса Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске
г. Пятигорск, РФ

СКВЕРНОСЛОВИЕ КАК ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация

В данной статье освещается проблема чистоты речи. Это одна из острых, ключевых проблем, волнующих не только учёных - филологов, но и каждого уважающего себя человека, гражданина, патриота своего родного языка. Чистая, культурная речь не может допускать сквернословия, так модного сегодня. Лишь нетерпимое отношение к мату, как общества, так и отдельного человека, способно излечить «больное» общество от данного недуга.

Ключевые слова

Современное общество, недуг, сквернословие, ценности

Сквернословие - это лексика, одновременно запрещаемая и активно используемая обществом. Нет, и никогда не было, общества, в котором не существовало бы запрещенной лексики, как нет общества, не ведущего с такой лексикой борьбу.

Понятию бранной речи в каждом языке соответствует целый синонимический ряд: брань, сквернословие, ругань, хула, зло пожелания, матерщина. Задача использования брани в понижении социального статуса соперника.

Однако любители бранных слов зачастую и не догадываются, насколько большой, а порой не поправимый вред наносится подобными речами и самому сквернослову и всем окружающим.

Ведь магия оскорблений пришла к нам из глубины веков. Нельзя забывать о том, что наши предки в обыденной жизни старались держаться подальше от демонов и не наклеивать их всуе, без надобности. Мат являлся языком общения с демонами. По этой причине, право употребления матерных слов и выражений, считавшихся сакральными, принадлежало

исключительно жрецам, колдунам и ведьмам. Пользуясь не нормативными лексическими оборотами, колдуны вызывали духов, чистили жилище и изгоняли демонов из человеческого тела. Так же сохранились свидетельства того, как с помощью матерных слов - проклятий, маги насылали болезни и даже смерть на врагов. Так в древней Руси мат являлся не чем иным, как заклинанием, формулой против нечистой силы. Через матерную брань люди вступали в общение с нечистой силой, как бы настраиваясь на их волну, призывая их в свою жизнь. Наши предки произносили эти слова, призывая себе на помощь демонов зла.

При Петре I была выпущена книга "Юности Честное Зеркало", где писалось, что приличное поведение людей может быть признано лишь с полным воздержанием бранной ругани.

В связи с изменением ценностей, идеалов и установок общества молодёжная культура считает сквернословие нормой повседневной жизни. В подростковом возрасте проблема нецензурной лексики становится особенно острой, ведь для подростка очень часто сквернословие - это проявление независимости, способности не подчиняться запретам, т. е. чувство взрослости.

Но мало кто знает, что сквернословие, как и хамство, - оружие неуверенных в себе людей. Брань можно рассматривать, как некое подобие компенсации за невозможность ответить обидчику более ощутимыми средствами. Грубость позволяет им скрыть собственную уязвимость, ведь обнаружить слабость и неуверенность в этом возрасте равносильно полному поражению.

Несложно представить, что бранные слова более свойственны людям завистливым, корыстным, малообразованным, неуверенным в себе. Употреблять брань, ругательства - значит расписаться в собственной слабости и бескультурии, бедности своего лексикона.

Самым важным и научно подтверждённым является то, что матерные слова опасны для здоровья. Они не только способствуют снижению интеллекта, провоцируют преступления, обворовывают людей духовно, унижают и оскорбляют, но и впитывают в себя словесную грязь, калечат людские судьбы.

Сквернословие уродует душу человека. Нас справедливо призывают охранять окружающую природу, среду, в которой мы обитаем. Но охраны и чистоты требует и родная речь, наш великий русский язык. Только нетерпимое отношение к мату, значительное повышение культурного уровня, как общества, так и отдельного человека, смогут излечить общество от этого недуга.

Список использованной литературы:

1. Библиографическое описание: Положенкова Е. Ю., Нотченко С. В. Феномен сквернословия: взгляд религии и науки // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 865 - 869. — URL <https://moluch.ru/archive/105/24763/> (дата обращения: 24.03.2018).
2. Даль В. И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка: современноеписание. - Москва: Астрель: АСТ, 2007.
3. Нецензурная брань, ее пагубная сущность. - М., Благо, 2000. 4. О сквернословии / О. Ю. Тимонина // Журнал «Воспитание школьников» / под ред. Семенова Г. С. — 2010. — № 9

Муртазалиева Х.Р.
магистрант 1 курса
факультета экономики и управления
Института сервиса, туризма и
дизайна (филиала) СКФУ,
г. Пятигорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация: В статье проведен анализ некоторых аспектов университетского образования на современном этапе развития информационного общества.

Ключевые слова: образование, педагогика, болонский процесс, университет.

В настоящее время многие ученые сходятся во мнении о том, что цель современного образования не трансляция информации, а мотивация студентов к изучению дисциплины, формирование ориентировочной базы для последующего усвоения студентами учебными материалами, реализация развивающей и воспитывающей функции, формирование умения рассуждать, обосновывать и доказывать своё суждение, вести дискуссию с соблюдением культурных норм и ценностей. За период своего существования и распространения университетское образование в мировом масштабе подверглось большим изменениям, связанным с изменением государственной политики различных государств, социальной жизни, характера взаимоотношений между людьми, между человеком и природой, человеком и обществом.

Существенную роль в развитии университетского образования оказывают процессы глобализации, установления тесных межкультурных связей, формирования многонационального и мультикультурного социума. Болонский процесс, целью которого является создание единого европейского пространства высшего образования и повышение возможностей для академической мобильности, создаёт ещё больше условий для качественного обновления и реформирования системы университетского образования. Современные студенты живут в условиях общедоступности информации, и как таковое, получение знаний и опыта от преподавателей не может служить для них достаточной мотивацией. В этой связи можно говорить о необходимости качественного преобразования всего процесса обучения в соответствии с интересами, потребностями и возможностями современных студентов и преподавателей.

В условиях информационного общества основой жизнедеятельности личности становится потребность потреблять и перерабатывать информацию [1, с 38]. Информация, таким образом, становится основополагающим ресурсом, который требует творческого владения, анализа, фильтрации, иначе личность становится перегруженной информацией. В ходе обработки информации у личности формируются опыт и знания, что впоследствии становится для нее условием развития. Поэтому информация как ресурс развития, как фактор, обуславливающий направленность ее деятельности, непосредственно влияет на формирование духовной сферы каждой отдельной личности.

В современной информационной экономике, когда скорость технологических и технических изменений постоянно растёт, а глобальная конкуренция увеличивается, всё

больше ценятся высокопрофессиональные работники с большим объемом знаний и умений.

Компетентный подход удовлетворяет потребности современных организаций при выборе сотрудников с необходимыми навыками и умениями и требуемыми личностными характеристиками. Примером когнитивных компетенций могут служить анализ своих возможностей, готовность приобретать новые знания, оценка и переоценка накопленного опыта. Функциональные – навыки и умения, необходимые человеку для эффективного выполнения рабочих задач (готовность к кооперации с коллегами, работа в коллективе, способность находить организационно - управленческие решения и готовность нести за них ответственность). Социальные компетенции можно разделить на личностные (поведенческие) и этические. Этические компетенции связаны с профессиональными ценностями, способностями принимать решения и действовать в тех или иных рабочих ситуациях: ведение переговоров, умение убеждать, мотивирование других и т.д.

Ценностные отношения личности в каждой культуре всегда были объектом воспитательного (педагогического) воздействия. И это объясняется тем, что ценности являются по - настоящему ориентирами только для людей, у которых сформировано ценностное сознание или установки. Система ценностей, принятая в том или ином обществе, регулирует поведение и поступки отдельной личности только через сформированные у нее ценностные отношения, которые к тому же проявляют себя и являются важными в процессе формирования картины мира и в то же время становятся результатом сформированной картины мира.

Список использованной литературы:

1. Алесова Э.С. Социально - педагогические функции семейных традиций // Материалы Региональной научно - практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ», Москва, М., 2018., с. – 15 - 24;

2. Бабенко Е.П., Акаева И.И. Благотворительность в этноконфессиональных культурах // Учебно - метод. пособие. Красноярск, 2017.;

3. Мандель Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, 2016. - 471 с.

4. Ортынский В. Л. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / В. Л. Ортынский. — К.: Центр учебной литературы, 2017. - 472 с.

© Мургазалиева Х.Р., 2020

Мьшак В.Г.

Студент РГСУ

г. Москва Российская Федерация

ПОЗИТИВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются позитивные личностные качества, которые необходимы для ведения успешной предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: позитивные личностные качества, позитивная психология, личные качества человека.

Основные идеи позитивной психологии формируются в огромном континууме оттенков понятий «негатив - позитив», имея такие синонимы, как «отрицательный - положительный», «плохой - хороший», «черное - белое» и др., которые могут рассматриваться как качественные категории оценочного смысла, необходимые для процессов анализа и, соответственно, дифференциации окружающих явлений.⁵ С точки зрения организационной психологии, идеи позитивного направления кажутся весьма перспективными, так как имеют своим направлением вектор развития, обращенный в желательное будущее, обозначенное в таких, ставших уже традиционными позитивных оценочных понятиях, как стабильная, интегральная, принятая организационная культура, достаточно хороший (благоприятный) социально - психологический климат, высокая удовлетворенность трудом, позитивное отношение к труду, высокая мотивация рабочей деятельности и лояльность, удавшаяся карьера, высокая дисциплина, низкая текучесть персонала, низкая аварийность труда, хорошее здоровье персонала и множества иных категорий. Основными личностными ценностями, входящими в оценку репутации компании, являются доброжелательность и стремление к достижениям, а также психологически противоречивые ценности самостоятельности и конформизма в большинстве сравниваемых групп. В частности, ценность доброты одинаково высоко связана с объективными и эмоциональными характеристиками репутации компании.⁶

Личные качества человека – это сложные, биологически и социально обусловленные компоненты личности. Сбрав воедино все личностные качества человека, можно получить его полный психологический портрет. Качества личности принято разделять на положительные и отрицательные. Список положительных качеств человека такой же бесконечный, как и список отрицательных черт. Пожалуй, более всего почитаются и приветствуются такие положительные качества, отраженные на рисунке 1.9.⁷

Качества человека неизбежно оказывают влияние на его личностную самореализацию, способствующую духовному росту индивида. Также личностная самореализация нацелена на обеспечение на первоначальных этапах развитие личностного потенциала человека:

- ответственности;
- любознательности;
- общительности;
- трудолюбия;
- настойчивости;
- инициативности;
- эрудиции;
- креативности;
- нравственности и т. д.⁸

Отметим, что личные качества человека могут быть как врожденными, так и приобретенными. Вырабатываются те или иные качества личности либо под влиянием окружающей среды и социума (воспитание) либо являются следствием самовоспитания.

⁵ Никифоров Г.С. Позитивная психология менеджмента. – М.: Проспект, 2017. – С.31.

⁶ Никифоров Г.С. Позитивная психология менеджмента. – М.: Проспект, 2017. – С.41.

⁷ Личные качества человека: положительные и отрицательные. – Электронный ресурс. – URL: <https://ourmind.ru/lichnye-kachestva-cheloveka-polozhitelnye-i-otricatelnye>

⁸ Кузнецова Л. Э., Дмитриева О. С. Особенности самореализации личности среднего возраста // Молодой ученый. — 2018. — №23. — С. 387 - 389.

Многие качества, черты, особенности поведения, способности, умения человек в себе может, как развить, выработать, так и искоренить. Таким образом, позитивные личностные качества могут быть самостоятельно выработаны и культивированы.

Это подтверждает исследование Башкатова С.А. и Гафаровой Н.В. Согласно работе данных авторов можно резюмировать, что совершение позитивных поступков в течение достаточно продолжительного периода способно спровоцировать возникновение устойчивого закрепления позитивных деяний в характерологических особенностях или к дальнейшему укреплению уже существовавших у человека позитивных черт характера.⁹

Успешные люди всегда имеют представление о своих возможностях и поэтому ставят цели чуть выше своих возможностей, а обычные люди, не владея ресурсами своих способностей, ставят слишком завышенные цели, которые они не смогут достичь. Довольно редко кто из людей открыто говорит о своих сильных сторонах, а большинство людей их просто не знает или не задумывается о том, насколько они важны в жизни.

Цели, которые чуть выше человеческих возможностей нацеливают индивида на более эффективную работу и они, как правило, всегда достигаются путём кропотливой работы. А слишком высокие цели, наоборот приводят к потере уверенности при их крахе. А если говорить о слабых человеческих сторонах, то успешные люди их контролируют и делают всё, чтобы их действие ослабить или вообще от них избавиться. Знание сильных качеств и развитие этих качеств образывает у человека целостное видение перспектив на будущее, даёт веру в лучшее, вырабатывает понимание правильного направления, развивает уверенность, чувство энергии, выносливости, энтузиазма, реализованности, помогает в достижении цели.

Список литературы:

1. Башкатов С.А., Гафарова Н.В. Теоретические основания и эмпирическое исследование способов и приемов повышения характерологической позитивности и личностного благополучия с позиции позитивной психологии // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. – 2015. – №2. – С.78 - 86.

2. Кузнецова Л. Э., Дмитриева О. С. Особенности самореализации личности среднего возраста // Молодой ученый. — 2018. — №23. — С. 387 - 389.

3. Никифоров Г.С. Позитивная психология менеджмента. – М.: Проспект, 2017. – 319 с.

© Мышак В.Г. 2020

Набиев Г.А.

Каршинский государственный университет,
г. Карши, Узбекистан

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОСТИ К ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

Изучение образцов национального наследия таких, как народное устное творчество (фольклор), древние письменные источники и произведения мыслителей Востока говорит о

⁹ Башкатов С.А., Гафарова Н.В. Теоретические основания и эмпирическое исследование способов и приемов повышения характерологической позитивности и личностного благополучия с позиции позитивной психологии // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. – 2015. – №2. – С.78 - 86.

накоплении богатого исторического опыта по подготовке личности к организации экономических отношений. С помощью узбекских народных пословиц, которые являются одним из образцов фольклора, представители старшего поколения учили детей ответственному подходу к труду, сохранению и обогащению труда и производства путем введения в их сознание простых, не сложных экономических концепций.

Цель статьи состоит в изучении возможностей использования богатого практического опыта узбекского народа в процессе подготовки личности к экономическим отношениям. В процессе достижения цели были использованы методы работы с книгой, анализа и синтеза. В результате в учениках 7 - 9 - классов среднеобразовательных школ были сформированы взгляды об историческом опыте организации экономических отношений узбекского народа. Вывод состоит в том, что в течение многих столетий каждый народ или нация накапливала исторический опыт по эффективной организации экономических отношений. Этот опыт также отражен в узбекских народных пословицах. Использование пословиц в учебном процессе способствует развитию у студентов экономического сознания.

Ключевые понятия

пословица, личность, экономика, экономическое отношение, организация экономических отношений

На ранних этапах исторического развития человечества жизненные (экономические) потребности людей в еде удовлетворялись посредством собирательства и охоты. Однако, стихийный характер природных явлений, а также “беспомощность” людей перед естественными процессами привели к необходимости сохранения избытков пищи. В дальнейшем естественные потребности людей вынудили их перейти на другие виды питания. Таким образом, произошла одна из основных основ процесса экономических отношений – изменение рациона питания [2, 19]. За счет географического расположения, погодных условий, наличия сырья, а также за счет усвоения опыта работы люди, проживающие на разных территориях, освоили разработку и производство определенных продуктов. В результате, была налажена другая форма экономических отношений – производство.

А установление стоимости товара обеспечило замену явления взаимного обмена натуральными товарами с другим экономическим отношением с более сложным процессом, т.е. куплей - продажей товаров. Сущность современных экономических отношений определяется именно основой купли - продажи.

Изучение истории организации экономических отношений свидетельствует о том, что узбекский народ с древних времен уделяет серьезное внимание к источникам существования, в частности, к бережливому отношению к еде и продуктам питания [1, 35 - 39]. Кроме того в образцах народного устного творчества таких, как пословицы, предания, сказки, легенды выражены идеи обучения ремеслу, организации профессиональной деятельности, создания материальных благ, а также идеи бережливого отношения и приумножения материальных благ, которые являются основой экономических отношений.

Суть многих узбекских пословиц [3, 363 - 366] заключается в том, что бережливое отношение, предпринимательство являются фактором благополучия и процветания. Например:

Согиб ичанг, минг кунлик,

Сотиб есанг бир кунлик

(Корова на дворе – молоко на столе)

(Смысл: лучше накопить денег и купить корову, чем покупать молоко каждый день).

Тежаган терга туимас

(Тот без нужды живет, кто деньги бережет)

(Смысл: человек, который не потратит впустую любое материальное благо или деньги, не останется в беде и не будет вынужден брать долг у других или выполнять какую - либо работу по низкой цене, при этом сохранит свое душевное спокойствие).

Тежогли ши – бежогли ши

(Что сегодня сбережешь, завтра пригодится)

(Смысл: работа, осуществляемая экономией сырья и бережливым отношением и сохранением рабочих инструментов, дает положительные результаты, т. е. работа, выполняемая в упорядоченном порядке, приносит окружающим радость и наслаждение).

Тийин қадрини билмаган сўм қадрини билмас

(Тот, который не бережёт копейку, тот и рубль не сбережёт)

(Смысл: человек, который не умеет беречь маленькие денежные средства, не сможет сберечь и большую сумму).

Торта - торта есанг, той орттирасан,

Қоя - қоя есанг, қўй орттирасан

(Бережливостью купишь жребца, расточительством достанется овца)

(Смысл: с бережливым отношением к своим денежным средствам, заработанным трудом, можно купить какой - нибудь дорогой предмет для домашнего хозяйства, а расточительство не позволит приобрести любой предмет по дорогой цене; обычно жребец стоит дороже овцы).

Уста овчи чумчуққа ўқ отмас

(Искусный охотник не стреляет воробья)

(Смысл: Здесь говорится о том, что необходимо беречь стрелу; дальновидный и рассудительный человек не станет попросту тратить стрелу (средства) на маленькую вещь).

Яхши ўғил бийлар ота молини,

Ёмон ўғил сочар ота молини

(Хороший сын преумножает богатство отца,

А плохой сын тратит богатство отца)

(Смысл: ребёнок, которого научили экономить с юного возраста, не тратит деньги понапрасну, а ребёнок, необученный бережливости, потратит средства и в самый короткий срок).

Ўрдак есанг, гоз богла

(Коль сегодня ешь черный хлеб, то белый припаси на завтра)

(Смысл: человек, мечтающий о благополучии и достатке, должен иметь работу и средства, обеспечивающие такую жизнь).

Ҳисобни билган – бир йил етим,

Ҳисобни билмаган – ўлгунча етим

(Расчетливый человек год живёт в нужде,

А расточительный – до конца жизни)

(Смысл: бережливый человек, будет несколько лет страдать, пока не встанет на ноги и не достигнет благополучия, а расточительный человек всю жизнь будет жить в бедности и недостатке).

Ёзсам қафтимда бўлар,

Йиғсам мултимда

(В кулаке держу,

А на ладони улетает)

(Смысл: на раскрытой ладони вещь не стоит, она рассыпится, а в кулаке она сохраняется, т.е. сжатый кулак способствует сохранению, экономии и увеличению денежных средств).

Озни бежа, кўпни тежа

(Кто концы с концами сводит, тот покой в доме находит)

(Смысл: любой материальностью (будь это денежные средства, еда, одежда, мебель, хозяйственные и бытовые предметы) необходимо пользоваться бережливо (слово “бежа” используется в смысле “экономить”), если имеется большее количество этих средств, то нужно пользоваться ими разумно).

Каллакляб ёқсанг, қирқ йилга етар,

Қўпориб ёқсанг, бир йилга

(Дров не сжигай кучами, не хватит и на год,

А сжигай палками, сорок лет будешь пользоваться)

(Смысл: если средства расходуются рационально, то человек долгое время будет жить благополучную жизнь, а если средства растрачиваются нецелесообразно, то это приведет к их быстрому исчерпыванию (здесь слово “средства” приводится на примере слова “дрова”).

Таким образом, в образцах национального культурного наследия тоже говорится об условиях, которых человек должен соблюдать в организации экономических отношений. В этих произведениях особо подчеркивается, что экономия и бережливое отношение к материальным ценностям и благам, которые являются результатом труда, дают гарантию достижения благополучной жизни. Ознакомление подростков - учеников с образцами национального культурного наследия способствует правильному пониманию сущности экономических отношений, овладению навыками эффективной организации экономической деятельности.

Использованная литература:

1. Антология узбекской педагогики (в двух томах). I том / Авторы - составители: К.Хашимов, С.Очил. – Ташкент: Издательство “Укитувчи”, 1995. – С. 35 - 39.
2. Педагогика тарихи / К.Ҳошимов, С.Нишонова, М.Иномова, Р.Ҳасанов. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996. – 19 - б.
3. O'zbek xalq maqollari. – Toshkent: “Sharq” NMA kompaniyasi Bosh tahririyati, 2005. – 363 - 366 - b.

© Набиев Г.А., 2020

Новикова В.О., студентка группы 19 Гео(м)РГТ, География,
Оренбургский Государственный Университет, г. Оренбург, Россия

РАЗВИТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ТУРИСТИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Ключевые слова: туризм, Оренбургская область, база отдыха, природа, Оренбуржье.

Россия богата уникальными уголками, сохранившими всю прелесть первозданной и нетронутой цивилизацией природы. К таким местам можно отнести и Оренбургскую

область, красота этой земли завораживает туриста с первого взгляда, в свежести лесов и полей хочется искупаться, как в ласковом море.

Оренбуржье – это степной ковыль, причудливый орнамент и узор красных горных пород на скалах, необъятные лесные массивы. Все это природное разнообразие удивляет и интригует одновременно.

Оренбургская земля находится на границе Азии и Европы, поэтому она становится популярной среди туристов с разных областей. Природа Оренбургского края уникальна и прочувствовать всю ее неповторимость можно в Бузулукском бору – островном комплексе из основных насаждений прямо посередине степей Заволжья и Предуралья. Главная достопримечательность леса – 2 сосны возрастом от 300 до 350 лет. В этом уголке природы с тысячелетней историей обитает множество различных животных, птиц и произрастают многочисленные растения. Обитателями бора являются: тетерев, глухарь, беркут, могильник, куница, кабан, барсук, косуля, белка. На всех речных протоках трудолюбивыми бобрами устроены плотины.

Богатейший водный бассейн Оренбургской области – настоящий рай для любителей рыбной ловли. Речную рыбалку связывают с Уралом и его различными притоками – Сакмарой, Кумаком, Илеком, Орью, Губерлей и десятками более мелких речек. На территории Оренбуржья функционируют просторные охотничьи угодья. В непосредственной близости к заказникам и охотхозяйствам находятся базы отдыха Оренбургской области, которые предлагают своим отдыхающим услуги по организации азартной охоты.

Также есть много других баз отдыха. База отдыха «Утес» находится в 15 минутах езды от города Новотроицк, среди лесного массива на берегу реки Урал. На территории имеются прогулочные дорожки среди фруктовых деревьев, пляж, многофункциональная спортплощадка.

База отдыха «Seventh Heaven» расположена в черте города Оренбург, в районе дачных участков на берегу озера Старица. В летнее время гости могут отдохнуть на песчаном пляже. Зимний отдых в этом месте не менее разнообразен – посетителей ждут каток, лыжня и горка для тюбингов.

Комплекс отдыха «Вишневые горки» расположен на берегу Ириклинского водохранилища, в экологически чистом районе Оренбургской области, недалеко от поселка Ириклинский, в тихом уединенном районе, в хорошей транспортной доступности.

Клуб отдыха «Затумания» расположен на берегах реки Ташла, в живописной лесной местности вблизи села Ташла. Территория клуба представляет собой русскую деревеньку – здесь расположены деревянные терема, настоящая русская баня с сеновалом, трапезная. Клуб ориентирован на отдых с детьми, в компании друзей, корпоративный отдых.

База отдыха «Майорка» расположена в Сакмарском районе Оренбургской области, в 30 км от Оренбурга, на берегу Майорского водохранилища.

Парк - отель «Неженка» располагается в лесном массиве на берегу реки Урал, в районе села Нежинка. Инфраструктура парк - отеля включает корпус с гостиничными номерами, спортплощадки, пляж, беседки, зоопарк, залы для конференций и праздничных банкетов.

Одна из наиболее перспективных и прогрессивных индустрий в Соль - Илецке, которая позволяет человеку постоянно развиваться, обогащать свой внутренний мир, путешествовать и при этом, зарабатывать немалые деньги.

Рядом с рекой Илецк, протекающей в семидесяти километрах от Оренбурга, находится городок Соль - Илецк. Когда то это был всего лишь небольшой поселок вблизи казахстанской границы. В этом небольшом городке проживает приблизительно 28 тысяч человек. Курорт по своему составу и лечебным свойствам не уступает аналогичным курортам, расположенным на Мертвом море. Главной особенностью курорта являются целебные грязи и уникальные, особые минеральные воды. Оздоровиться сюда ежегодно приезжают сотни туристов со всех уголков нашей страны. Соль - Илецк курорт располагает множеством санаториев, отелей и пансионатов. На 120 - метровой высоте находится несколько озер с целебной водой.

В санатории «Соль - Илецк» применяют такие методы лечения:

1. инфракрасная кабина;
2. лечение электротоком;
3. вакуумтерапия;
4. лечение холодом (до - 190 градусов);
5. магнитотерапия;
6. гирудотерапия;
7. фитотерапевтические процедуры;
8. спелеокамера;
9. грязелечение;
10. лечение магнитом.

Отдых на базах отдыха Оренбургской области оставит множество новых впечатлений, новых знакомств. Привезти домой можно не только отличные воспоминания и фотографии, но и различные сувениры, великолепные охотничьи или рыболовные трофеи.

Список использованной литературы:

1. Каталог турбаз по Оренбургской области - <https://katalogturbaz.ru/> - Электронный ресурс;
2. Туризм в Соль - Илецке - <http://sol-iletsk.help-tel.ru/> - Электронный ресурс;
3. Курорт Соль - Илецк - <https://sanatoriirf.ru/kurort-sol-ileck> - Электронный ресурс.
© Новикова В.О., 2020 г.

Онегова К.В., преподаватель, гуманитарный колледж
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма», г. Краснодар, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В статье предложен один из способов решения проблемы неумения обучающихся находить необходимую информацию. Описаны варианты организации работы в ЭБС. Выделены положительные стороны использования ЭБС в образовательном процессе.

Ключевые слова

Электронная библиотечная система, электронный учебник, информационные технологии, поиск информации, активное обучение.

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, появлением новых информационных технологий. В связи с тем, что традиционная система обучения несколько отстает от потребностей общества, в настоящее время в образовании существует тенденция к смене традиционной организации учебного процесса активными и интерактивными методами и приемами обучения. Если раньше целью обучения было воспитание личности с заданными свойствами, то сейчас, приоритетная задача современного педагога - «научить учиться»), то есть развивать способность к непрерывному самостоятельному обучению, обеспечивающую развитие личности, успешную социализацию в обществе, конкурентоспособность на рынке труда. [1,3]

Отклонение от традиционной системы обучения связано с высокими темпами обновления знаний в современном обществе, так как на протяжении жизни человеку постоянно приходится искать информацию для овладения нужными навыками, а для осуществления этого необходимо проявлять те самые активность, самостоятельность, творческий подход, которым уделяется недостаточное внимание при обучении по прежней системе. [2]

Необходимым условием модернизации системы образования является использование информационно - коммуникационных технологий. И, казалось бы, в современных условиях глобального развития сети интернет, у обучающихся не должно возникать проблем с получением знаний. Но тут мы сталкиваемся с такой проблемой: значительная часть обучающихся (вне зависимости от уровня образования) не умеют находить необходимую и достоверную информацию, выделять главную мысль найденного материала. В большей степени это прослеживается при проверке рефератов по заданным темам. Это связано с тем, что обычно вся информация берется с сайтов, где каждый пользователь имеет право вносить правки в размещенные тексты, либо с сайтов, где размещены работы не самых добросовестных студентов, зачастую даже с орфографическими, стилистическими и пунктуационными ошибками. Но такой подход к подготовке рефератов не всегда связан с безответственностью и ленью обучающихся, зачастую, это как раз проявление неумения находить нужную, достоверную, актуальную информацию. Поэтому, в современных условиях необходимо как раз таки учить поиску информации.

Основы «правильного» поиска, можно заложить у обучающихся посредством использования ресурсов электронной библиотечной системы (ЭБС) в образовательном процессе. ЭБС - это коллекция электронных версий изданий для образовательных учреждений, соответствующая всем требованиям ФГОСов. Не вызывает сомнения тот факт, что учебные пособия, размещенные на данной платформе являются проверенными на предмет достоверности размещенной в них информации.

Обучение работе с электронными источниками можно осуществлять путем замены некоторой части лекционных занятий занятиями в ЭБС. Работа может протекать в следующем формате: обучающийся работает по опорному плану лекции, где преподаватель выделяет вопросы, которые в обязательном порядке должны быть отражены. Обучающийся самостоятельно находит информацию, используя удобный поиск. Система

фильтрации ЭБС позволяет быстро и безошибочно, получать списки нужных книг и периодических изданий.

Использование ЭБС в образовательном процессе имеет существенные положительные стороны, среди которых мы выделяем: возможность найти необходимую литературу с минимальными затратами времени; новые учебные издания попадают в ЭБС раньше, чем в книжные магазины; экономия материальных ресурсов (приобретение электронных пособий значительно дешевле аналогичных печатных); информация из достоверных источников; отпадает необходимость носить с собой учебники, так как при наличии его электронной версии, возможно обратиться к нему с любого мобильного устройства; мобильность – обеспечивается за счет возможности работать из любой точки, где есть доступ к сети Интернет; каждый обучающийся работает в своем темпе при выполнении задания; воспитание самостоятельности, навыков самоконтроля, привычки к рефлексии; изменение роли обучающегося от пассивного наблюдателя до активного исследователя.

При систематическом использовании ресурсов ЭБС в образовательном процессе, постепенно решается проблема неумения находить информацию. Помимо этого, интерактивность и мультимедийная наглядность способствует лучшему представлению информации и, соответственно, лучшему усвоению материала; повышает мотивацию к обучению, развивает креативное мышление.

Список использованной литературы

1. Муродова Г. Б. Варианты методики построения занятий с использованием электронного учебника // Молодой ученый. – 2017. – №16. – С. 471 - 473.
2. Ёдгорова М. О. Информационные технологии в учебном процессе на смену традиционной методике // Молодой ученый. – 2018. - №9. – С. 149 - 152.
3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: [Текст]: учебное пособие. – М.:Академия, 2013, 231 с.

© Онегова К.В., 2020

Осипенкова Н.А.

к.пед.наук, доцент,

кафедра психологии, педагогики и переводоведения

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация,

Санкт - Петербургский университет технологий управления и экономики

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЫ НА ВЫГОРАНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

На основании теоретико - практического подхода в статье проанализированы результаты обширного исследования мнений преподавателей вузов и школьных учителей о современной ситуации в образовании, о факторах, которые приводят к эмоциональному

выгоранию опытных педагогов старшего возраста, а так же прослежены разрушительные тенденции в сфере российского образования.

Ключевые слова

Эмоциональное выгорание педагогов, образование, адаптация, дезадаптация, личностный рост, копинговые стратегии, ценностные ориентиры личности, современное образование

Мы будем рассматривать данную тему с позиций теории адаптации, и шире, с позиций культурологического подхода.

- Исследование сущности личности, ее структуры, целостности, ее взаимодействии с внешней средой проведено в трудах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выгодского, А.Ф. Лазурского, А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Г.М. Андреевой, И.С. Кона, А.В. Мудрика, В.Я. Ядова.

Проблема социальной адаптации изучается по следующим направлениям:

- Приспособление человека к социальной среде, взаимодействие с ней, учение о стадиях адаптации получили значительное развитие в трудах зарубежных ученых Ж. Пиаже, Т. Парсонса, Дж. Мида, Г. Гартмана, Э. Эриксона, Ф. Райса, В. Франкла; а также в работах отечественных ученых Ю.А. Александровского, Д.А. Андреевой, С.Д. Артемова, В.И. Плотникова, Г.И. Царегородцева.

- Психологические механизмы адаптации анализируются в работах Алмазова Б.Н., Захарова А.И., Менчинской Н.А., Петровского А. Б., Реана А.А., Иваненкова С.П.

- Проблемы адаптации в среде вуза изучались Д. А Андреевой, М.С. Яницким, Б.Г. Ананьевым, Н.И. Кузьминой, А.В. Петровским, Н.И. Савотиной, И.П. Селезневой.

- Проблемам эмоционального выгорания педагогов посвящены работы Т.В. Формалюк, Н. В. Соболевой, Н. Е. Водопьяновой, Т. И. Кузьмы, Л. Н. Степановой и многих других современных исследователей.

Современное образовательное пространство отличается как быстрой сменой образовательных парадигм, так и всего культурного контекста в целом. Это ведет к новым адаптационным задачам личности, новым психоэмоциональным и когнитивным нагрузкам. Как известно, с возрастом адаптационные свойства личности снижаются, поэтому адаптация, то есть механизм противодействия профессиональному выгоранию возрастных педагогов, становится особенно актуальным.

В ходе данного исследования была проанализирована литература по теме, а так же изучены сайты сети Интернет, на которых педагоги выражают своё отношение к современной ситуации в образовании. На основании этого можно выделить факторы, влияющие на выгорание преподавателей:

1. Уменьшение часов на читаемую дисциплину.
2. Увеличение нагрузки на ставку.
3. Укрупнение учебных групп.
4. Забюрократизированность работы педагога.
5. Неудовлетворительная оплата труда.
6. Несправедливость при оплате труда.
7. Ухудшение здоровья.
8. Необходимость быть всегда на виду.

9. Синдром хронической усталости.
10. Невозможность быть услышанными чиновниками.
11. Бесправие.
12. Быстрое развитие технического прогресса.
13. Падение образовательного и культурного уровня студентов, поступающих в вузы.
14. Финансовая составляющая работы вузов превалирует над качеством даваемого образования.
15. Плохое финансирование и плохая организация научной деятельности.
16. Коррупция.
17. Конфликт убеждений педагога и идеологии чиновников, студентов и общества потребления в целом.

По Стэнли Кингу, адаптация есть непрерывный рост личности. При этом экстенсивный рост – когда личность учится переносить автоматически эффективные модели прошлого в новые ситуации. Рост посредством модификации – ответы, вызывающие успех и удовлетворение в прошлом, меняются, чтобы соответствовать специфическим характеристикам новой ситуации. Рост посредством творчества и исследования – развиваются новые модели поведения, только опосредованно относящиеся к прошлому опыту. [16]

В быстро меняющейся среде экстенсивный рост почти невозможно применить. Рост посредством модификации для возрастного педагога становится затруднительным из-за замедления скорости реакции вообще. Творчество и исследование требуют большого количества времени и энергии, чего не хватает современному возрастному педагогу.

Возрастной преподаватель имеет возможность сравнить уровень образования и требований к студентам и педагогам, который был раньше, с тем, что есть сейчас.

В Советском Союзе и в 90-е годы преподаватели писали учебные планы и программы «под себя» и «под требования вуза». Они были просты, вняты и могли быть практически использованы. Сейчас же требования Министерства образования в области ФГОС – абсолютно чуждые реальному образовательному процессу, дублирующие друг друга, громоздкие документы, представляющие собой «отчётность ради отчётности», на которые преподаватели вынуждены тратить своё время, в ущерб творческому подходу к занятиям, научной деятельности или отдыху. Помимо этого, внутри вузов тоже происходит бессмысленное умножение отчётности, когда один и тот же, по сути, документ подаётся в четырёх вариантах, включая цифровые и бумажные носители.

Платное образование привело к тому, что в вузы на платные места берут очень плохо подготовленных студентов, что снижает уровень образовательного процесса в целом. Зачастую даже серия оценок «неудовлетворительно» не приводит к отчислению студента. А в некоторых вузах существует негласный запрет на данную оценку. Или царит формальный подход, при котором студент проплачивает передачу экзамена, и даже в случае, если он не демонстрирует владения предметом, ему всё равно ставится «удовлетворительно». Что тоже ведёт к угнетению чувств преподавателя и к его эмоциональному выгоранию.

Педагоги, родившиеся и получившие образование в Советском Союзе, обладают внутренним локусом контроля. Им свойственно принятие ответственности за всё, что происходит, на себя. Но в современных условиях они не имеют возможности ни на что

влиять. Сколько бы ни говорили, ни писали педагоги о своём видении образования, чиновники их не слышат.

Это порождает ощущение беспомощности, апатии и вины. Личностные ценности, установки и смыслы педагога входят в противоречие с требованиями среды. Возникает когнитивный диссонанс, ведущий к депрессии, потере личностного смысла, эмоциональному выгоранию, при котором не работают прошлые копинговые модели. При попытке применить копинговую стратегию, которая работала раньше, педагог всё чаще не получает искомого результата. В этом смысле можно поставить знак равенства между дезадаптацией и эмоциональным выгоранием педагога.

Система образования всегда выполняла не только профессиональные, но и личностноформирующие функции. Но сейчас изменилась сама парадигма отношений между поколениями. Ценности и установки возрастного педагога и студентов могут быть диаметрально противоположными. Попытка воспитания может вылиться в конфликт, в котором более уязвимой стороной будет педагог, в силу утраты пластичности психики и меньшей степени внутренней и внешней свободы, чем та, которой обладают студенты. В гуманистической традиции в качестве одной из целей социальной адаптации рассматривается соответствие ценностей личности ценностям социума. А в наше время позиция индивидуума ставится выше целей общества. Идейные разногласия могут тоже быть причиной эмоционального выгорания педагога в ситуации, когда он не получает поддержки среды в лице коллег, администрации вуза и общества в целом, так как на данный момент наше общество расколото на ценностно разнонаправленные классы.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что без существенного изменения концепции образования на уровне правительства Российской Федерации, массовое образование в России будет стремительно деградировать, так как будет утеряна педагогическая школа, нарушена преемственность педагогического мастерства, будут уничтожены ценностные ориентиры воспитания и обучения.

Список использованной литературы

1. Абульханова - Славская К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова - Славская // М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. 2 - е издание [Текст] / Б.Г. Ананьев // Санкт Петербург. 2001, - 146 с.
3. Водопьянова Н. Е. Активная жизненная позиция личности и профессиональная адаптация в условиях социально - экономического кризиса [Текст] / Н. Е. Водопьянова // Психологические проблемы самореализации личности. Выпуск второй. // Под ред. А.А. Реана, Л.А. Коростылевой. - Изд - во С. - Петербургского ун - та, 1998. - С. 98 – 136.
4. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика [Текст] / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова // СПб.: Питер, 2009. — 336 с.
5. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности [Текст] / Е. П. Ильин // СПб.: Питер, 2008. — 432 с.
6. Кузьма Т. И. Профессиональное выгорание педагога вуза [Текст] / Т. И. Кузьма // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 533 - 535. — URL <https://moluch.ru/archive/100/22563/> (дата обращения: 25.10.2019).
7. Маклаков, А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях [Текст] / А. Г. Маклаков // Психологический журнал. — 2001. — Т. 22. — № 1. — С. 16–24.
8. Реан, А. А. Психология адаптации личности [Текст] / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов // СПб.: Прайм — ЕВРОЗНАК, 2008. — 479 с.

9. Соболева Н. В. Проблема совладающего поведения и стрессоустойчивости в условиях эффективной профессиональной деятельности педагогов [Текст] / Н. В. Соболева // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 707 - 710. — URL <https://moluch.ru/archive/110/26960/> (дата обращения: 19.10.2019).

10. Степанова Л. Н. Психологическая защита педагогов с синдромом эмоционального выгорания [Текст] / Л. Н. Степанова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 82 - 85. — URL <https://moluch.ru/conf/psy/archive/157/7339/> (дата обращения: 19.10.2019).

11. Фоминых, Е. В. «Профессиональное выгорание» преподавателей базового вуза, работающих в филиалах северных городов [Текст] / Е. В. Фоминых, О. М. Чикова // Психология в вузе: Ежеквартальный научно - методический журнал. — 05 / 2009. — N3: Студент и преподаватель в образовательном пространстве вуза. — С. 37-46.

12. Формалюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя[Текст] / Т.В. Формалюк // Вопросы психологии, 1994, № 6, - С.57 - 64.

13. King Stanly H.. Five lives in Harvard: Personality Change During College. Harvard University Press. Cambridge, Massachusetts, 1973, p.32.

Исследованные сайты педагогов:

1. <https://zen.yandex.ru/sudneva>
2. <https://zen.yandex.ru/melfm>
3. <https://zen.yandex.ru/andreeva>
4. <https://zen.yandex.ru/abvgd>
5. <https://zen.yandex.ru/id/5c33637b2fe7ad00aa0774b0>
6. <https://zen.yandex.ru/shoollife>
7. https://zen.yandex.ru/zapiski_prepoda_iz_provincii
8. <https://zen.yandex.ru/postupi.online>
9. <https://zen.yandex.ru/adept>

© Осипенкова Н.А. 2020

Островский В.В.

старший преподаватель кафедры
оркестровых инструментов БГИИК,
г. Белгород, Российская федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Актуальность темы статьи обусловлена задачами музыкального образования с позиции подготовки конкурентоспособной студенческой молодежи в условиях современного общества. Анализ научных работ позволил автору раскрыть понятие «студентоцентрированное обучение» в различных аспектах и указать важность его внедрения в процесс становления будущих специалистов музыкального искусства.

Ключевые слова: образование, студентоцентрированное обучение, система музыкального образования.

Говоря о сегодняшней системе музыкального образования открываются новые платформы для рассмотрения перспектив модернизации и возможностей его совершенствования. Происходящими в современном обществе изменениями и самим временем продиктована сегодня цель использования нового, компетентностного ракурса в решении проблем обеспечения продуктивности и конкурентоспособности кадров на современном рынке труда благодаря развитию адаптивно - гибкого и квалифицированного пласта рабочей силы, формированию среды для инновационных претворений в условиях сложившегося довольно высокого уровня конкуренции.

Таким образом, на первое место компетентностным подходом выдвигается сегодня не информированность студента, как это было принципиально важным и новым в недавнем прошлом, а способность молодого специалиста к «развязыванию» возможных профессиональных сложностей, умение решать возникающие проблемы в процессе осуществления деятельности. В рамках компетентностного подхода также приобретает перспективность, так называемое в образовательной среде, **студентоцентрированное обучение**, ценность которого заключается в идее обеспечения студенческой молодежи шансами обеспечения работой на рынке труда, повышения личного статуса и профессиональной ценности молодых кадров в деле трудоустройства.

Следует отметить, что свежий взгляд международного проекта «Гармонизация образовательных структур в Европе», Тюнинг (*Tuning educational structures in Europe, TUNING*) на всю систему образования в целом (и на музыкальную в том числе) поспособствовал с 2000 - го года распространению в нашей стране и внедрению основных направлений студентоцентрированного обучения в практику учебных заведений различных уровней. Важно уточнить, что практическая сторона проекта направлена на создание стратегии и мониторинга итоговых показателей внедрения основных целей Болонского процесса. И потому в динамике своего роста проект «Тюнинг» (по мнению специалистов и экспертов) преобразовался в процесс, имеющий за основную цель разработку принципиальных подходов к созданию, внедрению, совершенствованию, оцениванию качества программ высшего образования составляющих ее всех трех циклов.

Цель статьи – обоснование понимания ключевых позиций студентоцентрированного обучения как центрально - определяющего компонента в системе современного музыкального образования.

Философия смело вошедшего в сферу образования проекта «Тюнинг» (**«TUNING»**) ориентирует на согласование образовательных структур и программ на основе содержательности, разнообразия и автономности. Одним из основных направлений работы в проекте «Тюнинг» является анализ и определение перечня основных общих компетенций (характеризирующих универсальные навыки и умения), способности и разработанности перечней основных специфических специальных компетенций в рамках выделенных предметных областей (*subject areas*) [7].

Следует уточнить, что ключевыми терминами в Европейском просторе высшего образования на сегодня остаются компетентности и результаты обучения. Эти две

основные категории студентоцентрированного обучения становятся сегодня предметом многочисленных дискуссий ученых и педагогов, а также и причиной недоразумений.

Говоря о рассматриваемом феномене следует уточнить, что результаты обучения согласно методологии «Тюнинг» понимаются как формулирование ожидаемого результата, и того, что именно должен студент знать, понимать и быть способным продемонстрировать уже после завершения учебы.

Поэтому совокупность результатов обучения в их динамическом соединении приводит к приобретению студентами соответствующих компетентностей, и с другой стороны – овладение определенной компетентностью требует конкретных знаний, умений, навыков, что и является результатами обучения.

По этому поводу на страницах журнала «Проблемы музыкальной науки» (*Music Scholarship*) автором Н.Ю. Киреевой раскрывается интересный и значимый аспект **студентоцентрированного музыкального обучения** в российских высших учебных заведениях музыкального профиля. В контексте полноценного развития личности в условиях современности по ее мнению «важным становится пересмотр методических основ преподавания музыкального искусства, в частности, переориентация человека в воспроизведении и восприятии музыкального творчества с оценки результата в сторону ценности самой деятельности. Это актуализирует деятельностный принцип, ставший главным в личностно - ориентированном подходе к художественной деятельности, который дает безусловные результаты. Человек всесторонне развивается, у него раскрывается способность многоуровневого восприятия мира, что напрямую влияет на отношение к высокохудожественным произведениям» [4, с. 178]. Применение нового подхода в русле концепции студентоцентрированного музыкального обучения сегодня может создать новый уровень взаимодействия сторон. Это дает возможность открытия новых горизонтов функционирования музыкального искусства в пространстве социума, что непременно должно повлиять на духовно - нравственное состояние нашего общества в целом.

Конкретизируя содержание понятия, которому отведено центральное место в данной статье необходимо отметить, что **суть студентоцентрированного обучения** и преподавания в музыкальном ВУЗе предполагает перемещение внимания от преподавателя к студенту, предоставляя студенту возможность самостоятельного постижения материала, поиска информации и обсуждения его с преподавателем. Методы преподавания музыкальных дисциплин и предметов основного цикла, а также роль самого преподавателя в таком процессе меняются – от основной фигуры, транслирующей знания, преподаватель становится объектом, который направляет и поддерживает студента во время обучения.

Также необходимо отметить, что **студентоцентрированное обучение в музыкально - образовательном процессе** наряду с увеличением объема самостоятельной работы студентов требует внедрения в практику подготовки будущих музыкантов - профессионалов элементов активной обучающей среды, которые предполагают «сокращение аудиторных занятий, ... необходимости активного управления и контроля обучения, оценки качества самостоятельной работы студентов. Создание элементов активной обучающей среды ...осуществляют преподаватели, а наличие электронных ресурсов обеспечивает быстрый доступ к необходимой учебной и научной информации и позволяет динамично обновлять содержание изучаемой дисциплины» [1].

Более того, этот процесс интересен не только студентам, стремящимся достичь вершин знаний и мастерства в музыкальном искусстве (или в другой области образования). Он стимулирует необходимость стабильного непрерывного повышения квалификации и преподавателей с целью «...эффективного использования технологий студентоцентрированного обучения, в числе которых умение планировать учебную работу по предмету, проводить научно - методический анализ учебного материала, выбирать методические приемы обучения и компьютерные приложения с учетом особенностей ...и профиля специальности» [1], использование соответствующего программного и методического обеспечения.

В таком контексте переориентация музыкально - образовательного процесса в музыкальном ВУЗе на продуктивно - направленное осуществление самостоятельной работы студенческой молодежи, повышение эффективности данного вида деятельности, акцентирование на индивидуальном походе к особе обучаемого именно сегодня становятся еще более актуальными и занимают приоритетное место в ряду основных задач современной музыкальной педагогики в высшей школе [5, с. 155].

Заключение. Ценность рассматриваемого в статье феномена заключается в его основывании на проявлении уважения по отношению к студентам, их потребностям и индивидуальным предпочтениям в выборе индивидуального маршрута обучения. Система современного музыкального образования открывает двери студентоцентрированному обучению студенческой молодежи, подходы к которой сегодня требуют коррекции и существенных изменений, что должно стать весомой частью процесса подготовки высококвалифицированных специалистов в условиях развития музыкального образования в современном обществе.

Литература

1. Алисов Е.А. Особенности студентоцентрированного обучения в ВУЗах // Материалы VI Всероссийской научно - практической конференции «Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса». Москва, 2019. <http://ippo.selfip.com:85/izvestia/alisov-e-a-osobennosti-studentocentr/>
2. Демченко А.И. Проект преподавания общих дисциплин в музыкальном вузе // Проблемы музыкальной науки. М., 2017. №1 (26). С. 137 – 142.
3. Ефремова Н.Ф., Казанович В.Г. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно - ориентированных ООП ВПО нового поколения: Установочные организационно - методические материалы тематического семинарского цикла. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 36 с.
4. Киреева Н.Ю. Творческая активность личности и студентоцентрированное обучение // Проблемы музыкальной науки. 2018. №1. С. 174–182.
5. Крамська С.Г. Теоретичний аспект проблеми самостійної учбової діяльності студентів музично - педагогічного профілю в умовах вищої школи // Науково - педагогічний журнал «Молодь і ринок». Вип. 9(128). Дрогобич, 2015. С. 154 – 159.
6. Развитие систем обеспечения качества в высшем образовании: европейский ракурс (на материалах Европейских форумов по обеспечению качества высшего образования 2013 -

2016 г.). М.: НИТУ «МИСиС». 2016. 248 с. // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/FULL.pdf>

7. Tuning educational structures in Europe, TUNING [Electronic resource]. – URL: www.unideusto.org/tuningeu

© Островский В.В., 2020

Гудина Г. В.
старший преподаватель БГТУ,
Г. Брянск, РФ
Пастухов В.В.
студент 4 курса БГТУ,
Г. Брянск, РФ

ПОЛЬЗА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО БЕГА

Аннотация

Актуальность. Изучаемая тема актуальна по причине того, что в наше время очень малое количество людей не обращают внимание на состояние своего тела, здоровья. И начинают за ним следить когда уже слишком поздно. Нужно обратить внимание на данную проблему и подвигнуть людей следить за состоянием своей физической формы. В данной статье даются советы благодаря которым вы измените свою жизнь в лучшую сторону.

Ключевые слова

Спорт, здоровье, мотивация, физическое развитие, оздоровительный бег.

Если вы действительно задумались о своем будущем, то вам следует узнать каким именно методом все нужно будет добиться этой цели. Данная статья вам поможет справиться с этой насущной проблемой, путем различных советов, которые помогут улучшить не только ваше физическое состояние, но и духовное. Ведь как говорится в здоровом теле - здоровый дух.

Бег помогает укрепить мышцы и суставы, тем самым предотвращая появление остеохондроза и артроза. Это происходит благодаря тому, что в процессе бега участвуют все мышцы тела. Мышцы тесно связаны с работой суставов, а получаемые нагрузки во время занятия улучшают работу костно-мышечной системы.

Оздоровительные пробежки и ходьба делают суставы более эластичными и укрепляют сердечную мышцу. Вследствие этого, улучшается кровообращение и насыщение кислородом всех органов и тканей. Известно, что недостаток физической активности негативно влияет на работу системы кровообращения.

Как начать бегать

Именно польза для здоровья является мотивом для большинства людей, чтобы начать бегать. Но при этом ряд трудностей отталкивает тех, кто хотел бы начать тренироваться. Тем, кто еще только хочет заняться оздоровительным бегом, требуется знать с чего

начинать и как правильно должна проводиться тренировка. Эти знания необходимы для того, чтобы не прекратить занятия и научиться получать приятные ощущения и радость от пробежек.

- Очень важным в беге является обувь. Необходимо выбрать хорошую спортивную обувь, в которой ваши ноги будут чувствовать себя удобно и комфортно и, которая поможет уберечь от травм и растяжений;
- Начинать следует с небольших пробежек по несколько минут, чередуя их с ходьбой;
- Увеличение нагрузки должно происходить постепенно, каждый раз можно увеличить время на несколько минут;
- Во время занятия важно обращать внимание на свое самочувствие, оно обязательно просигнализирует о том, когда необходимо ее закончить;
- Для полноценной тренировки хватит 20 – 30 минут в день;

Техника бега

Освоение техники бега легко происходит на относительно ровной трассе. При этом обращается внимание на постановку туловища, головы, положение рук, движения ногами, сочетание движений с дыханием. Голова и туловище должны быть наклонены таким образом, что бы бегун мог смотреть вперед на 10 - 15 метров. Руки следует согнуть под углом 90°, кисти — слегка сжать в кулак, руки расслаблены.

Бежать необходимо за счет активных движений бедер, перенося голень расслабленной. Ногу ставят на грунт движением сверху вниз на всю ступню. Длина шага от 1,5 до 3 ступней. При беге по пересеченной местности соблюдаются следующие правила: по мягкому, песчаному и скользкому грунту следует бежать мягкими и частыми шагами, в гору — небольшими, но не частыми шагами с сильным наклоном туловища вперед. С горы бежать удобнее, слегка отклонив корпус назад, ставя ногу с пятки, удлиненными шагами.

Систематические занятия бегом положительно воздействуют на многие органы и системы. Рационально подобранная нагрузка развивает адаптационные механизмы сердечно - сосудистой системы, что проявляется в экономичности сердечной деятельности в условиях мышечного покоя и повышении резервов. Так же снижается общее периферическое сопротивление сосудов и системное артериальное давление, улучшаются насосная функция сердца и сократительные свойства миокарда без существенных структурных изменений.

Но важно запомнить ,что занятия бегом принесут вашему организму еще большую пользу, если вы будете применять его в сочетании с другими физическими упражнениями. Гимнастика, плавание, гребля, волейбол или лыжи дополняют и развивают качества, которые вырабатываются и совершенствуются в процессе занятий бегом.

Список использованной литературы:

1. Семенихин Д.В. Фитнес. Гид по жизни, 2016. - 288 с.;
2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие – издательство ОмГТУ 2017. - 112 с.;
3. Щанкин А.А., Николаев В.С. Двигательная активность и здоровье человека : (теоретико - методические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие - Директ - Медиа 2015. - 80 с.;

© Гудина Г.В. ,Пастухов В.В. 2020

Ревеко Д.С.
студент 4 курса БГТУ,
г. Брянск, РФ

Машичев А.С.
старший преподаватель БГТУ,
г. Брянск, РФ

Трошин С.А.
преподаватель БГТУ,
г. Брянск, РФ

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Названы преимущества инновационных образовательных технологий в области физической культуры и спорта в вузе.

Ключевые слова

Образовательная технология, мотивация, физическая культура, студент.

Глобальные изменения в современном мире, стремительное развитие технического прогресса, развитие науки и огромный поток информации, а также интеграция в международное образовательное пространство явились катализатором активного поиска путей совершенствования сложившейся в стране системы национального образования.

Совершенствование системы образования потребовало разработки новой концепции и новых технологий преподавания также и в области физической культуры, поскольку основные задачи состоят в формировании у обучающихся грамотного отношения к себе, своему организму, а также в воспитании волевых моральных и качеств, стремления к самосовершенствованию и самореализации, преодолению инертности по отношению к собственному здоровью и здоровому образу жизни.

Неоспоримым фактом в деятельности кафедр физического воспитания многих вузов является их низкая эффективность, а вследствие этого и ряда других причин неутешительная тенденция к снижению интереса и мотивации студенческой молодежи к физическим спортивным занятиям и предпочтению малоподвижного образа жизни. В итоге наблюдается отрицательная динамика показателей физического развития и прогрессирующее ухудшение состояния здоровья молодого поколения [1].

Проблему низкого уровня физической работоспособности студентов вузов пытаются решить различными способами. Так, много трудов отечественных и зарубежных ученых посвящено вопросам изучения методов и систем преподавания, мотивации студентов, а также созданию современных научно - обоснованных технологий обучения в области физической культуры и спорта. В результате поиска новых наиболее привлекательных средств и методов совершенствования учебного процесса по физическому воспитанию студентов разработано и опробовано достаточное количество инновационных и современных подходов к организации занятий физической культурой в вузе [2, 3].

Преподавание физической культуры должно осуществляться в настоящее время на основе профессиональных, оздоровительных, педагогических и информационных технологий, которые базируются на овладении новыми методами обучения и компьютеризации учебного процесса по физическому воспитанию. Основопологающим в этих инновационных разработках является то, что занятия физкультурой должны быть направлены в первую очередь на личность студента, ориентированы на его способности, желания и возможности, т.е. в основе данной концепции лежит личностно - ориентированный подход, который создает атмосферу для природного самовыражения студента. Личностно - ориентированная технология помогает в создании творческой атмосферы на занятии, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей студентов.

Не менее продуктивен в учебном процессе и интерактивный метод обучения. «Интерактивное обучение активизирует эмоции, сознание, что способствует более качественному запоминанию. Активизацию запоминания с помощью эмоций можно использовать на практических занятиях физкультурой: работа в малых группах над анализом конкретных упражнений, участие в имитационных и активных играх» [4]. Использование игровых технологий формирует положительное отношение к предмету. Активные методы обучения представлены двумя группами: неигровые и игровые методы (анализ конкретной ситуации, решение ситуаций, «мозговая атака», обучающие игры, организационно - деятельностные игры, ролевые, деловые, познавательные - дидактические игры). Данные методы в большинстве своем сопровождаются рефлексией, позволяющей проводить индивидуальный самоанализ собственной деятельности, образа жизни, степени проявления личностных качеств, что, в свою очередь, способствует формированию у обучающихся проблемного отношения к своему здоровью и образу жизни, интериоризации освоенных знаний, реализации их в оздоровительной деятельности.

Среди современных технологий обучения физической культуре стоит назвать также технологию дифференцированного физкультурного образования и технологии разноуровневого обучения, в результате применения которых есть возможность формирования студента физически посредством развития его индивидуальных способностей. Реализуя технологию разноуровневого обучения, студент формирует знания и методические умения по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Во многих вузах достаточно широко применяются здоровьесберегающие образовательные технологии. По степени влияния на здоровье обучаемых они являются самыми значимыми из всех технологий. При реализации здоровьесберегающих технологий происходит чередование видов деятельности; на занятии царит благоприятная дружеская обстановка, соблюдается дозировка заданий и индивидуальный подход к каждому студенту.

Разбудить интерес и мотивацию студентов в формировании здорового образа жизни позволяют также информационно - коммуникативные технологии. Основная цель данного метода – успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности студентов, расширять их кругозор. Компьютерные технологии рассматриваются как средство методической поддержки учебного процесса. Посредством показа презентаций, видеофрагментов, схем и фотографий

в доступной форме показывается техника изучаемых двигательных действий (на примере профессиональных спортсменов) и много другого материала, который усваивается быстрее и лучше благодаря именно форме подачи информации. Но развитие информационно - коммуникативных технологий в обучении физкультуре зачастую тормозят бюджетные возможности вуза.

Таким образом, внедряя разнообразные новые технологии обучения в учебный процесс по физической культуре и стремясь к оснащению спортивных залов современным инвентарем и оборудованием, преподаватели вузов помогают создавать благоприятную среду в процессе занятий, что мотивирует студентов вести здоровый образ жизни.

Список использованной литературы

1. Балашова В.Ф, Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре: монография. – М: Физическая культура, 2008. – С. 10 - 72.
2. Васенков Н.В., Миннибаев Э.Ш. Инновационные методы преподавания физической культуры в вузе // Современные тенденции развития науки и технологий – Белгород: ООО «Эпицентр», 2016. – № 10 - 7. – С. 72 - 75.
3. Мокеева Л.А., Шиховцов Ю.В., Николаева И.В. Физическая культура в вузе: интерактивные методы обучения // OlymPlus. Гуманитарная версия. – Самара: СГЭУ, 2015. – № 1. – С. 82 - 84.
4. Сучков С.Л., Краснобаева А.В. Инновационные и современные подходы к организации занятий физической культуры в вузе / Научный аспект. – Самара: Аспект, 2019. – №1. Том 8. – С. 861 - 870.

© Ревеко Д.С., Машичев А.С., Трошин С.А., 2020

Роднова С.О.

Студент ФГБОУ ВО СГСПУ

5 курса факультет ЕГФ

Профиль: «Биология» и «Химия»

г. Самара, РФ

«СИНТЕЗ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ПИГМЕНТОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 И 10 КЛАССОВ»

Аннотация: ниже описана деятельность учащихся 9 и 10 классов по созданию некоторых пигментов на уроках химии.

Актуальность. В отличие от других естественных наук химия сама создает объекты своего исследования. Давно прошли те времена, когда химики изучали преимущественно вещества, созданные природой, существующие на Земле в готовом виде. Из нескольких миллионов известных сейчас хим. соединений лишь сравнительно небольшую часть составляют те, которые существовали до появления человека и не связаны с его сознательной или неосознанной деятельностью.

Цель. познакомиться с особенностями некоторых пигментов, приготовить пигменты.

Ключевые слова: неорганический синтез, пигмент

Краски – это вещества, придающие окраску или служащие для окраски материалов. Краски состоят из трёх основных компонентов: пигмента, связующего и добавок (наполнители, загустители, антиокислители) [3, с.120].

Главный компонент красок – пигмент. Пигменты – это окрашенные химические соединения, диспергированные в виде тонких порошков. Пигменты не растворяются в воде и в плёнкообразующих веществах – связующих. Связующие вещества обеспечивают прочное соединение пигмента с основой материала. К связующим веществам относятся масла, клеи, смолы и воск. Одной из специальных добавок служит фенол, который не позволяет окисляться органическим соединениям, входящим в состав связующих веществ. Отсутствие фенола приводит к появлению плесени на поверхности краски [2, с.63].

По химическому составу неорганические пигменты представляют собой соединения (оксиды, соли и комплексные соединения) различных металлов: железа, кобальта, хрома, меди, бария, цинка, титана, свинца и даже ртути. Цвет пигмента зависит от его химического состава (см. табл. 1).

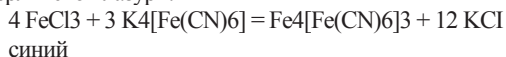
Таблица 1. Неорганические пигменты

Класс соединений	Цвет пигмента	Химическая формула
Оксиды	Красный	FeO, Fe ₂ O ₃ , Pb ₃ O ₄
	Зелёный	Cr ₂ O ₃ , Cr ₂ O ₃ · H ₂ O
	Синий	CoO, CoO · Al ₂ O ₃
	Белый	ZnO, TiO ₂
Соли	Красный	HgS
	Жёлтый	CdS, As ₂ S ₃ , BaCrO ₄ , ZnCrO ₄
	Зелёный	CuCO ₃ · Cu(OH) ₂
	Синий	Fe ₃ (PO ₄) ₂ · 8H ₂ O
	Фиолетовый	Co ₃ (PO ₄) ₂
	Белый	BaSO ₄
Комплексные соединения	Синий	Fe ₄ [Fe(CN) ₆] ₃

Опыт 1. Получение берлинской лазури (синего пигмента).

Реактивы и оборудование: растворы гексацианоферрата(II) калия, хлорида железа(III); пробирка, стеклянная палочка (или кисточка), плотный лист белой бумаги.

Ход работы: К раствору гексацианоферрата(II) калия прилейте раствор хлорида железа(III). Это качественная реакция на ион Fe³⁺. Выпадает тёмно - синий осадок берлинской лазури:

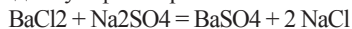


С помощью стеклянной палочки (кисточки) нанесите полученный пигмент на контурный рисунок.

Опыт 2. Получение баритовых белил (белого пигмента).

Реактивы и оборудование: растворы хлорида бария, сульфата натрия (или серной кислоты); пробирка, химический стакан, воронка, фильтровальная бумага, стеклянная палочка (или кисточка), плотный лист чёрной бумаги.

Ход работы: В пробирку налейте раствор сульфата натрия (или серной кислоты). К нему добавьте раствор хлорида бария. Это качественная реакция на ион SO_4^{2-} . Выпадает белый осадок сульфата бария:



белый

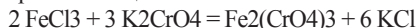
Полученное соединение (баритовые белила) отфильтруйте. С помощью стеклянной палочки (или кисточки) нанесите пигмент на чёрную бумагу.

Опыт 3. Получение охры (жёлто - коричневого пигмента).

Реактивы и оборудование: растворы хромата калия, хлорида железа(III); пробирка, стеклянная палочка (или кисточка), плотный лист белой бумаги.

Ход работы

К раствору хромата калия прилейте раствор хлорида железа(III). Выпадает осадок жёлто - коричневого цвета:



жёлто - коричневый

С помощью стеклянной палочки (или кисточки) нанесите пигмент на контурный рисунок.

Методы неорганического синтеза – это совокупность приемов, приводящих к созданию заданной структуры, заданного порядка расположения атомов в молекуле, заданного способа соединения готовых фрагментов в сложную молекулу или решетку. Трудность решения этой проблемы связана с тем, что способ синтеза, разработанный для одного конкретного объекта, часто непригоден для решения другой, внешне аналогичной задачи [2, с. 13]. В процессе проведения неорганических синтезов учащиеся расширяют свои представления о веществах, их свойствах, совершенствуют практические умения.

Список использованной литературы:

1. Мастер - класс учителя химии. 8 - 11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – 2 - е изд., стереотип. – М.: Планета, 2010. – 272с.
2. Пинская М.А. Оценивание для обучения: практическое руководство. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с.
3. Практикум по неорганической химии / Под ред. Ю.Д. Третьякова. – М.: Академия, 2004 – 230 с.

© Роднова С.О. 2020

Роднова С.О.

Студент ФГБОУ ВО СГСПУ, 5 курса факультет ЕГФ
Профиль: «Биология» и «Химия», г. Самара, РФ

ПОЛУЧЕНИЕ КОЛЛОИДНЫХ ЧАСТИЦ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ХИМИИ

Аннотация: В данной статье рассмотрено получение коллоидных частиц в школьном курсе химии. Статья посвящена изучению истинных растворов и дисперсных систем: способам выражения концентрации растворов, видам дисперсных систем, их свойствам, способам коагуляции золей, строению гелей.

Актуальность. В современном мире очень широко используются нанотехнологии: в медицине, в строительстве, в пищевой промышленности, в косметологии, в производстве

одежды, в машиностроении, в роботехнике и так далее. Нанотехнологии захватывают все отрасли промышленности и производства.

Цель: познакомиться с особенностями получения коллоидных частиц в школьном курсе химии.

Ключевые слова: коллоидные частицы, дисперсные системы.

Дисперсной называется гетерогенная система, состоящая, как минимум, из двух фаз, одна из которых мелко раздроблена и равномерно распределена во второй, сплошной фазе. В отличие от истинных растворов, дисперсная система неоднородна, а между составляющими её фазами всегда существует граница раздела. Мелкораздробленная фаза называется дисперсной фазой, а сплошная фаза – дисперсионной средой. В зависимости от размера частиц дисперсной фазы различают грубодисперсные (размер частиц больше 100 нм) и тонкодисперсные (от 1 до 100 нм), или коллоидные системы [1, с.32]. Если размер частиц дисперсной фазы становится меньше 1 нм, система перестает быть гетерогенной, образуется истинный раствор. В истинном растворе вещество раздроблено до отдельных молекул или ионов. В зависимости от агрегатного состояния дисперсной фазы и дисперсионной среды дисперсные системы разделяют на суспензии, эмульсии, пены и аэрозоли. В суспензии твёрдые частицы распределены в жидкости. Эмульсия состоит из мелких капель жидкости, равномерно распределённых в другой жидкости, причем эти жидкости взаимно нерастворимы. Пена – это мелкие пузырьки газа в жидкости. Аэрозоль представляет собой газообразную среду, в которой распылены мелкие твёрдые или жидкие частицы.

Тонкодисперсные коллоидные системы получили название «золь». Золи могут быть образованы как неорганическими веществами, так и органическими макромолекулами, размеры которых превышают 1 нм, например, белками. Приготовить золь можно смешиванием малорастворимого вещества с растворителем (раствор крахмала, яичного белка), так и с помощью химических реакций ионного обмена, гидролиза, окисления - восстановления, в которых один из продуктов реакции не растворяется в жидкости [3, с.67].

Золи прозрачны, как и истинные растворы. Чтобы отличить золь от истинного раствора, надо посмотреть на проходящий через раствор луч в отражённом свете. В коллоидном растворе свет рассеивается, образуя светлый конус. Это явление получило название «эффект Тиндаля» - по фамилии английского физика Джона Тиндаля, который впервые описал и объяснил это явление. С древних времён люди ценили драгоценный камень опал за игру света. Его окраска в зависимости от угла зрения изменяется с голубой на желтоватую. Опал – это затвердевший коллоидный раствор, а свойство зольей изменять окраску в проходящем и отражённом свете получило название «опалесценция» [2, с.80].

1. Приготовление насыщенного раствора

Условие задачи: Для приготовления насыщенного раствора поваренной соли надо в 100 г воды растворить 36 г хлорида натрия. Какое количество (моль) поваренной соли будет растворено в 360 г насыщенного раствора? Ответ запишите с точностью до десятых долей.

Шаг первый: найдём массу насыщенного раствора соли, в котором растворено 36 г хлорида натрия. Для этого сложим массу растворителя и растворённого вещества:

$$100 + 36 = 136 \text{ (г)}.$$

Шаг второй: найдём массу хлорида натрия, которая содержится в 360 г насыщенного раствора. Для этого составим пропорцию:

В 136 г насыщенного раствора содержится 36 г хлорида натрия;
в 360 г такого же раствора содержится m г хлорида натрия.
 $m = (360 \cdot 36) : 136 = 95,3$ (г).

Шаг третий: вычислим молярную массу хлорида натрия:
 $M = 23 + 35 = 58$ (г / моль).

Шаг четвертый: найдём, сколько моль хлорида натрия содержится в 95,3 г.
Для этого массу хлорида натрия разделим на его молярную массу:
 $95,3 : 58 = 1,6$ (моль).

Ответ: 1,6

2. Расчёт объёма раствора, который можно приготовить из раствора известной концентрации

Условие задачи: Какой объём 0,25 М раствора NaOH можно приготовить из 200 мл раствора гидроксида натрия с массовой долей 12 % и плотностью 1,13 г / см³?
Ответ запишите в мл в виде целого числа.

Шаг первый: найдём массу 200 мл 12 % - ного раствора.
Для этого умножим объём раствора на его плотность:
 $200 \cdot 1,13 = 226$ (г).

Шаг второй: найдём массу гидроксида натрия, которая содержится в 226 г 12 % - ного раствора.

Для этого составим пропорцию:
В 100 г раствора содержится 12 г гидроксида натрия;
в 226 г раствора содержится m г гидроксида натрия.
 $m = (226 \cdot 12) : 100 = 27,12$ (г)

Шаг третий: найдём количество моль гидроксида натрия, которое содержится в 27,12 г.

Для этого вычислим молярную массу гидроксида натрия:
 $M = 23 + 16 + 1 = 40$ (г / моль).
Теперь разделим массу гидроксида натрия на его молярную массу:
 $27,12 : 40 = 0,68$ (моль).

Шаг четвёртый: Найдём объём раствора, в котором это количество гидроксида натрия составит концентрацию 0,5 М.

Для этого составим пропорцию:
в 1000 мл раствора содержится 0,5 моль гидроксида натрия;
в V мл раствора содержится 0,68 моль гидроксида натрия.
 $V = (1000 \cdot 0,68) : 0,5 = 1360$ (мл).

Ответ: 1360.

Список использованной литературы:

1. Зимон А.Д. Коллоидная химия наночастиц. Ч.1 Особенности и свойства наночастиц. Учебное пособие. М. «МГУТУ» 2010.
2. Зарубин Д.П., Бондарев Ю.М. Коллоидная химия наночастиц. Ч.2 Теория и экспериментальные методы. Учебное пособие. М. «МГУТУ» 2010.
3. Зимон А.Д. Коллоидная химия. М. «Апрель» 2007

Рудковская А.А.
музыкальный руководитель
Тенкачева В.Л.
воспитатель
Уютнова Е.В.
заместитель заведующего по ВМР
Детский сад №146 «Калинка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
г.Тольятти, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОГО ЭТЮДА

Аннотация

В статье раскрывается сущность формирования коммуникативных навыков дошкольников посредством театрализованного этюда.

Ключевые слова

Театрализованный этюд, коммуникативные навыки, образ, выразительные средства, коммуникация.

В дошкольном возрасте коммуникация со сверстниками и взрослыми является необходимым компонентом детской деятельности, условием дальнейшего успешного обучения в школе, важнейшим направлением социально - личностного развития человека, поскольку с помощью коммуникации происходит активное формирование основных структурных компонентов личности ребенка. В настоящее время, когда уже с младшего возраста дети пользуются гаджетами, многие дошкольники испытывают трудности в общении, не могут построить продуктивное взаимодействие, установить контакт и поддержать его, адекватно выразить свои эмоции. Поэтому проблема социально - коммуникативного развития – развития малыша во взаимодействии с окружающим его миром, становится особо актуальной.

На наш взгляд, использование театрализованной деятельности, в частности театрализованного этюда, в формировании коммуникативных навыков дошкольников является одним из способов решения этой проблемы. Театрализованная игра, являясь эмоционально насыщенной, привлекает дошкольников и приносит им радость. Как синкретическая деятельность, она достаточно полно охватывает личность ребенка и отвечает специфике развития его психических процессов, что говорит о ее развивающем потенциале.

Театрализованный игровой этюд — это небольшая драматизация на основе литературного текста. В подборе текстов необходимо учитывать следующие критерии:

- учет особенностей детей, чтобы вызывать у ребенка яркий эмоциональный отклик;
- содержание должно поддерживать интерес дошкольников к дальнейшим действиям; побуждать детей к активности и самостоятельности в использовании умений в ходе игровой деятельности и активизация их использования в повседневной жизни;
- в содержании произведения обязательно должны присутствовать: игровой сюжет, роли, диалоги, действия персонажей.

Этюды используются как при подготовке театрализованных представлений, так и в образовательной деятельности: ознакомлении с художественной литературой, развитии речи, математике, обучении грамоте, продуктивных видах деятельности. Это может быть проигрывание ситуаций, разыгрывание картин из сказок, ситуаций из жизни. Как правило, в работе с дошкольниками часто используется импровизация, как способ простого театрального этюда.

В этюде не ставится задача перевоплотиться в образ. Дети в заданной ситуации действуют от своего имени, самостоятельно отбирают средства для передачи образа. Важно помнить, что нельзя навязывать детям логику действия персонажа или свои образы, дети играют самого себя, основываясь на своем личном эмоциональном опыте, припоминая ситуации из своей жизни, когда ему приходилось переживать похожие чувства. Действия не даются участникам в готовом виде. Литературное произведение лишь подсказывает действия, но их еще надо воссоздать с помощью движений, жестов, мимики. Ребенку предоставляется право выбора выразительных средств для самовыражения. При этом он должен ориентироваться на партнера. Юному артисту необходимо добиваться взаимодействия с партнерами, уметь слышать и слушать сверстников, соответственно менять своё поведение. Этюды для детей дошкольного возраста должны быть короткими, разнообразными и доступными им по содержанию.

Этапы постановки этюда:

1. Знакомство с литературным произведением. Обсуждение с детьми его содержания. При этом содержание самого этюда не обсуждается. В процессе беседы у дошкольников формируется умение выражать свое мнение, обосновывать его, выслушивать собеседника, понимать и принимать его как партнера по взаимодействию. Формируются навыки уважительного отношения к собеседнику. Вместе с тем развивается речь, как средство коммуникации.

2. Определение предлагаемых обстоятельств. Дети самостоятельно и с помощью взрослого могут придумать место и обстоятельства действия.

3. Выбор роли самим ребенком, обоснование своего выбора.

4. Постановка основной задачи, которую необходимо достигнуть.

5. Совместное обсуждение роли каждого ребенка. При этом важно, чтобы взрослый не навязывал детям своего мнения, а позволил им проявить свое воображение. Можно предложить ребятам придумать историю про своего героя, как он жил и существовал.

6. Если этюд предполагает подготовку к драматизации, то можно предложить детям различные упражнения на представление своего этюдного образа (упражнения на выражение эмоций, отработка жестов, движений).

Работа над этюдом развивает умение действовать в условиях вымысла и общаться, реагируя на поведение партнёра; формирует навыки конструктивного взаимодействия, так как идёт работа в парах.

В процессе творческой реализации роли в рамках театрализованного этюда, дошкольники овладевают конструктивными способами и средствами взаимодействия с другими людьми посредством речи:

- вступают в общение, поддерживают и завершают его;
- общаются в паре, группе, коллективе;
- проявляют инициативу при взаимодействии с окружающими людьми.

В процессе взаимодействия в рамках этюда, дети учатся ориентироваться на партнера, управлять своими эмоциями, а также оказываются способными определять душевные состояния других людей. Начиная с восприятия базовых эмоций, со временем дети начинают видеть все более сложные состояния; что способствует развитию эмпатии. Формируется у детей дошкольного возраста способность выражать свои мысли и эмоции с помощью разнообразных средств: визуально, словесно, с помощью жестов и мимики.

Таким образом, сущность формирования коммуникативных навыков дошкольников посредством театрализованного этюда представляет собой процесс, в котором в воображаемых, соответствующих роли, сюжету и реальным ситуациям, осуществляется усвоение норм взаимосвязей ребенка с другими людьми, формирование умения воспринимать и обмениваться информацией, устанавливать и поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками; формируется адекватная оценочная деятельность, направленная на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Список использованной литературы:

1. Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольников [Текст] / Л.В. Артемова. - М.: Просвещение, 1991. - 108с.
2. Гайворонская, Т.А., Деркунская, В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности [текст] / Т.А Гайворонская — М.: Центр педагогического образования, 2007. – 187с.
3. Фурмина, Л.С. Возможности творческих проявлений старших дошкольников в театрализованных играх [текст] // Художественное творчество и ребенок—М.: Просвещение, 1972. - С.88 - 112.

© Рудковская А.А., Тенкачева В.Л., Уютнова Е.В., 2020

Сазонов К.А.

студент 4 курса

ФГОУ ВО «Брянский государственный технический университет»,

г. Брянск, Российская федерация

Научный руководитель: **Гудина Г.В.**

старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт»

ФГОУ ВО «Брянский государственный технический университет»,

г. Брянск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО БЕГА В ЗИМНИЙ ПЕРИОД

Аннотация: статье рассматриваются особенности оздоровительного бега в зимний период, о влияние бега на организм и на здоровье в целом. Дано описание особенностей одежды для бега.

Ключевые слова: здоровье, оздоровительный бег, бег зимой, зимний период, слой одежды.

Большинство людей, которые только начинают заниматься спортом, перестают совершать регулярные пробежки с наступлением первых холодов. Действительно, снег и низкие показатели температуры усложняют процесс, но это не повод прерывать тренировки. Бег на улице зимой имеет свои плюсы, но он требует соблюдения определенных правил подготовки.

К данному виду оздоровительного спорта люди в большинстве своем относятся положительно. Все прекрасно знают его плюсы. Однако бег зимой имеет свои особенности, все эти факторы следует рассмотреть поподробнее.

Так же как и обливание холодной водой, бег зимой приучает организм не бояться низких температур. Во время бега при температуре не ниже 15 градусов мороза организм человека довольно спокойно реагирует на зимний холод, легко приспосабливаясь к нему.

При дальнейших занятиях человек может не бояться резких перепадов температур и давления воздуха. У него улучшается иммунитет, помогающий устоять перед основными простудными заболеваниями зимнего периода – ОРВИ и гриппом. В свою очередь, это положительно сказывается на финансовом состоянии человека, которому не понадобится тратить на постоянно дорожающие лекарственные препараты¹⁰.

Зимой человеку, как никогда, требуется приток свежего воздуха. Из-за пониженной температуры в офисах и помещениях, где обычно производится основная масса работ, закрыты все окна, отчего воздух в них катастрофически теряет кислород. От этого у людей замедляется время реакции, а в воздухе резко возрастает количество пыли и микроорганизмов. При пониженном иммунитете данный процесс представляет большую опасность и может привести к заболеваниям.

Вот тут - то и помогут пробежки по свежему морозному воздуху, повышающие количество кислорода в крови, улучшающие самочувствие и компенсирующие длительное нахождение на работе в закрытом помещении.

Ведь в зимнем холодном воздухе плотность выше, нежели в летнее время. По этой причине в нем содержится несколько больше кислорода, потому и дышится легче.

В отличие от летнего бега, где все просто, бег зимой имеет один неожиданный нюанс. Это фактор устойчивости. Дело в том, что зимой приходится бегать по покрытым снегом или льдом дорожкам. Чтобы удержать равновесие, человеку приходится держать в напряжении гораздо большее число мышц. Из-за этого спина и вся нижняя часть тела, работающие в усиленном режиме, укрепляются гораздо лучше, чем при таком же беге летом¹¹.

Бег по снегу дает дополнительное развитие мышцам передней части бедра. Это происходит потому, что бегуну приходится высоко поднимать ноги. Делать это в летний период неудобно чисто психологически, зимой же выбирать не приходится.

Уже говорилось, что заниматься бегом в зимний период сложнее по причине повышенной нагрузки на мышцы. От этого человек на одинаковой дистанции затрачивает большее количество энергии, что является главным фактором для похудения.

¹⁰ Gryaznov I. Y., Pudova S. A., Morozova O. N. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД // КУЛЬТУРА, СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ. – 2017. – С. 152.

¹¹ Гайнулин Р. А., Курамшин Р. Ф. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЕГ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. – 2016. – С. 104 - 105.

Специалистами подсчитано, что при зимнем беге энергии затрачивается на 30 % больше, чем в летнее время. Грубо говоря, жир, который организм откладывает на зиму, при беге расщепляется с выделением энергии. И чем больше ее понадобится, тем больше будет расщепляться жиров. Так что зимой, похудеть значительно легче.

Главная ошибка в этом вопросе - планировать бегать в самом тёплом и толстом свитере, а сверху одеть меховую куртку до колен. Да, подобные вещи великолепно защищают от холода при спокойном режиме передвижения, но для бега они категорически не подходят¹².

Одежда для бега зимой должна выполнять 3 функции, это можно рассматривать как 3 слоя одежды, начиная от внутреннего, ближайшего к телу.

1. 1 слой одежды, нательное бельё, должно отводить влагу (пот) от кожи. Для этого не подойдёт футболка из хлопка или другого натурального материала, так как они впитывают в себя пот и становятся мокрыми. А мокрое нательное бельё быстро остывает, охлаждая тело и провоцируя заболевания. Оптимальный вариант для первого слоя одежды - это термобельё с эластаном, оно отводит влагу от кожи, даёт ей дышать и не накапливает в себе влагу.

2. 2 слой одежды должен сохранять тепло и отводить влагу от нательного белья. Для этого подойдёт обычная, удобная одежда из флиса, свитер из натурального материала или толстовка.

3. 3 слой - это наружная одежда, защищающая от ветра, снега и возможно холодного дождя. Для этого подойдут куртки или ветровки из мембранного материала, они отводят влагу от тела, но при этом не пропускает её внутрь и хорошо сохраняет тепло. Важно что такая одежда не сковывает движения и мало весит.

Подбирая одежду для зимнего бега главное правильно подобрать 1 и 3 слой одежды.

Обычные спортивные брюки для этого не подойдут, надо использовать термобельё, обращая внимание на какую температуру оно рассчитано. Если пробежка планируется при температуре ниже - 20°C, то надо задуматься о вторых брюках.

Передняя часть брюк для бега хорошо защищает от ветра, дождя и снега, а задняя поверхность отводит влагу. Такой подход создаёт комфортные условия для занятия спортом при минусовой погоде.

На голову надо надевать вязаную шапочку, плотность вязки и толщину подбирают исходя из привычек и температуры воздуха. Очень практичные шапочки с ушами, во время бега в уши надувает прохладный воздух, обезопасить себя от этой проблемы можно как раз с помощью таких шапок¹³.

Даже если вы сильно устали, не садитесь отдыхать - в одежде накапливается много холодной влаги и она может привести к локальному переохлаждению. Снимите спортивную одежду и в душ. После душа оптимально выпить горячего напитка, например чая или тёплого компота, для восстановления сил и жидкости в организме.

Наступление зимы – не повод отказываться от бега на улице. В это время года тренировки приносят организму дополнительную пользу, кроме того, это возможность оставаться в прекрасной физической форме круглый год. Но первое, на что нужно

¹² Агабекян А. В. и др. Специфика физического воспитания российской молодежи в зимних видах спорта // Философия образования. – 2016. – Т. 68. – №. 5. – С. 157.

¹³ Осипов Д. В. Значение спорта в современной жизни // Наука - 2020. – 2018. – №. 2 - 2. – С. 26 - 29.

обращать внимание – это собственные ощущения во время занятий. Если бег на улице в зимний период не доставляет удовольствия, и тренировки проходят через силу, лучше на время переместиться в зал.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Gryaznov I. Y., Pudova S. A., Morozova O. N. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД // КУЛЬТУРА, СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ. – 2017. – С. 152.
2. Агабекян А. В. и др. Специфика физического воспитания российской молодежи в зимних видах спорта // Философия образования. – 2016. – Т. 68. – №. 5. – С. 157.
3. Гайнулин Р. А., Курамшин Р. Ф. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЕГ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. – 2016. – С. 104 - 105.
4. Гречишников А. Л. и др. СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ МАССОВЫХ ЗИМНИХ ВИДОВ СПОРТА В РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ХОККЕЯ С ШАЙБОЙ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ) // СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ. – 2016. – С. 103.
5. Осипов Д. В. Значение спорта в современной жизни // Наука - 2020. – 2018. – №. 2 - 2. – С. 26 - 29.

© Сазонов К.А., 2020

Тарасова О.А.,

учитель информатики
МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода

Ермакова Л.Н.,

учитель физической культуры
МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме, связанной с понятием инновационных проектов в образовании.*

***Ключевые слова:** инновации, методы модернизации, личность, планирование, профессиональная деятельность.*

Инновация - понятие широкое, способствующее росту и созиданию. С точки зрения образования - применение новых методологических и технологических приёмов обучения. Таким образом, обучение - это инновационный образовательный проект. Цель новизны в образовании - воспитание личностей, способных достигать успеха в любой области применения способностей, а процесс познания опираться на исследование и самореализацию. Инновационные методы обучения должны отражать общее стремление продуктивной деятельности в школе, которая ориентируется на творческое начало в школьнике, на самостоятельный поиск решения проблемы или задачи, а также проявлять

себя как ответ на социальный запрос общества на изменяющиеся политические, технократические и социокультурные изменения. Использование нововведений рассчитано на осмысленное и рациональное изменение работы, прежде всего учителей. Методы модернизации включают: предметные обновления (новые обучающие комплексы и авторские разработки); методические новшества (нестандартные, универсальные образовательные технологии); управленческие (решения руководителей, направленные на повышение результативности функционирования субъектов системы); идеологические (изменения в сознании, являющиеся фундаментальной основой для остальных инноваций, так как только осознание необходимости нового ведет к появлению инноваций). Задачей инновационных технологий в школе является качественное изменение личности учащегося относительно традиционной системы и это становится возможным при использовании программ, направленных на решение проблемы педагогического кризиса. Цель подобных программ - формирование нестандартного мышления и максимальное развитие способностей учащихся.

Процесс реализации проекта начинается с причины, затем ставится цель инновации, на основе которой формируются задачи, и разрабатывается содержание проекта. Внедрение инноваций включает следующие элементы: появление идеи – планирование - освоение на практике. Введение новшеств в учебном заведении осуществляется в форме программы развития, в соответствии с которой организуется деятельность коллектива, реализующего задачу внедрения инноваций. В итоге создается инновационная площадка - учреждение, в котором накопление новинок и идей способствует улучшению образовательного процесса. Нововведения имеют следующую классификацию:

Аналоговое (инновация основана на принципе классический метод + частное нововведение);

Комбинированное (объединение образовательных блоков для получения нового подхода);

Ретроинновационное (привлечение ранее применяемых методов);

Сущностное (внедрение ранее не применявшихся инноваций).

Инновационные технологии необходимо применить не только к процессу обучения, но и к воспитательной, управленческой и переквалификационной работе. Для качественного внедрения инноваций необходимо применение технологических и научных новинок, обновление теоретической части педагогики, изучение запросов учащихся. Регулирование данного процесса - многопрофильная деятельность, которая включает постановку и решение стратегических задач, мониторинг рисков, изучение структуры и возможностей образовательного учреждения, формирование пакетов инновационных предложений и другое. Конечно, главными направлениями руководства инновациями считаем разработку общей стратегии, материально - техническое обеспечение процесса и контроль над ними. Инновационная школа в современных, быстро меняющихся условиях жизни, в непрерывном информационном потоке видится перспективной отраслью образовательной сферы.

Инновации - часть профессиональной деятельности людей, предмет научного изучения и применения на практике. Рассматривают следующие этапы процесса: необходимость нововведений; мониторинг информации; разработку, внедрение и применение новшеств на практике. Для продвижения инноваций необходима мотивация и поощрение

преподавателей по результатам обновлений, объединение усилий преподавательского состава для распространения накопленного опыта, создание информационного ресурса для сохранения наработанных знаний и применение опыта на практике. Вопросы по внедрению инноваций в российское образование, анализ и распространение инновационного опыта прописаны в соответствующих нормативных документах: законах, указах Президента и приказах Министерства образования.

Инновационная школа в современных, быстро меняющихся условиях жизни, в непрерывно увеличивающемся информационном потоке должна быть перспективной отраслью образовательной сферы.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. [iafuture.ru / katalog - idej / innovatsii - v - obrazovanii](http://iafuture.ru/katalog-idej/innovatsii-v-obrazovanii)

© Тарасова О.А., Ермакова Л.Н., 2020

Тимченко А.И.

студентка 1 курса академии ИМСИТ,
г. Краснодар, РФ

Научный руководитель: **Дианова Н.Ф.**

кандидат культурологии, доцент академии ИМСИТ,
г. Краснодар, РФ

ВЛИЯНИЕ УЧЕБЫ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

Выбранная нами тема является актуальной на данный момент. Цель ее заключается в том, чтобы выявить с чем связано проявление стресса среди студентов, проследить какие существуют методы для борьбы со стрессовыми ситуациями и для поддержки стабильного эмоционального состояния среди учащихся в период стрессовых ситуаций.

Ключевые слова

Студенты, стресс, экзаменационный стресс, учащиеся, психологическое состояние, учебный стресс, стрессовые ситуации, человек, учиться, негативные эмоции.

Изучение психологического состояния людей является важным в наше время. Это помогает понять структуру, какие - либо его аспекты, почему человек в какой - то определенной ситуации ведет себя так или иначе и почему кто - то более устойчив к стрессу, а кто - то, наоборот, менее. Все это так же касается и учащихся.

Известен тот факт, что каждый воспринимает определенную ситуации по - разному. Это можно заметить и вовремя учебной деятельности. Одни не придают особого значения контрольным, сессии, экзаменам и уверен в своих силах, а другие испытывают стресс в такие моменты. Связанно это все с нагрузками на учащихся, неизвестностью, особенно

среди первокурсников, т.к. они пришли в новое для них учебное заведение и то, что они еще не знакомы со всеми требованиями вузов, сессией в общем, вызывает у них негативные эмоции.

Стресс среди студентов может быть связан еще с такими факторами, как:

1. Недостаток сна.
2. Большие учебные нагрузки.
3. Конфликтные ситуации.
4. Неравное отношение к студентам.
5. Невыполненное домашнее задание.
6. Осознание того, что выбранная профессия не интересна.
7. Проживание вдали от родителей.

Проблема учебного стресса среди студентов довольно новое направление в психологии. Раньше ей не придавали большого значения, но сейчас эта тема вызывает интерес среди психологов, и вообще люди начали обращать на нее внимание. Ведь тот факт, насколько хорошо студенты усваивают информацию и справляются с учебой в большой степени зависит от их эмоционального состояния. И, именно, поэтому важно изучать психологическое влияние учебной среды на учащихся

В стрессовой ситуации происходит стимуляция всех систем организма. Как только мозг воспринял сигнал из окружающей среды, начинается выработка гормонов адреналина и кортизола. Нервная система без всяких сознательных усилий с нашей стороны рассылает по всему телу сигналы о необходимости приготовиться к действиям в данной ситуации, которая может быть чрезвычайно для конкретной личности.

Стресс в учебе — это состояние, для которого характерно снижение эмоционального и интеллектуального потенциала, ведущего к отрицательным последствиям. Стресс сам по себе является довольно сложным феноменом, включающим в себя как физиологию, так и психологию человека, то есть он оказывает большое влияние на его самочувствие. Сам по себе стресс присутствует в жизни человека постоянно и тут уже нельзя сказать только о его негативном влиянии. Ученые выявили и его положительную черту. Проявляется она в том, что в стрессовой ситуации люди лучше усваивают негативную информацию, нежели, когда он находится в состоянии покоя. Стресс так же проявляется в разной степени, там уже все зависит от самого человека, его восприимчивости к какой-нибудь негативной, неприятной ситуации.

Существует и экзаменационный стресс, который среди студентов присутствует практически всегда. Связан он с периодом перед экзаменами и тоже пагубно влияет на обучающихся. Для проявления экзаменационного стресса есть две причины:

1. Это неуверенность в своих знаниях. Она может быть как оправданной (например, когда студент не готовился к экзаменам), так и нет, но в любом случае помешает учащемуся в нормальном выполнении поставленной перед ним задачи.

2. Это переоценивание значимости экзамена. На ее появление влияют преподаватели и родственники, все время внушая о важности экзамена для подростка и запугивание уровнем его сложности. Естественно, что учащийся должен готовиться к нему, но при этом он не должен отдавать все свое время на подготовку, потому что это скажется пагубно на его эмоциональном состоянии и даже, если он запомнит большой объем информации, то

усталость и страх будут препятствовать ее нормальному восприятию и вообще сосредоточению на ней.

Еще интересно то, что экзаменационный стресс может влиять на нервную, сердечно-сосудистую и иммунную системы студентов. При этом влияние будет отрицательного характера.

Причинами появления экзаменационного стресса могут становиться еще и резкое увеличение нагрузки, из-за чего происходит увеличение напряженности среди студентов, изменение привычного режима сна, уменьшении свободного времени.

Экзаменационный стресс уже может привести к дистрессу. Дистресс — это стресс, связанный с открытым проявлением негативных эмоций человека и оказывающий отрицательное влияние на организм [1].

Помимо стрессовых ситуаций вред учащимся приносит еще то, как они пытаются бороться с ними. А именно прибегая к интенсивному употреблению алкоголя, дабы расслабиться.

Последствиями стресса у студентов могут стать:

1. Нервный срыв.
2. Плохая успеваемость.
3. Раздражительность.
4. Бессонница
5. Повышенный или пониженный аппетит.
6. Ощущение постоянной усталости.
7. Переедание или наоборот нежелание есть.

Ученые для издательства Veterinary Medical Education, рассказали о своих исследованиях, показавших, что студенты, которые думают о том, что они неспособны учиться, испытывают стресс намного чаще, чем другие. Так же они заметили, что те, кто уверен в своих знаниях, справлялись с заданиями гораздо лучше. И это связано даже не с уровнем знаний учащихся, а с настроением и самовнушением в целом, то есть они не могли сосредоточиться на выполнении задачи из-за неуверенности в себе. Ко всему этому их исследования показали, что знания студентов зависели и от отношения к ним со стороны родителей и учителей, например похвалы или оценки с их стороны. И тут можно сказать, насколько важна правильно построенная психологическая атмосфера в учебном заведении, ведь она сможет мотивировать учащихся на достижения успехов и повлиять на проявление инициативности с их стороны [2].

Все-таки полностью избавиться от негативных эмоций, паники, вызывающей стресс невозможно. В любом случае он будет присутствовать всегда, даже нанося незначительный эффект. Ведь даже небольшое беспокойство при, например, публичном выступлении может вызвать стресс, т.к. человек уже будет чувствовать себя эмоционально нестабильным, даже при том, что его попытаются успокоить или как-то поддержать, это все-же может частично помочь избавиться от страха, но отголоски все-таки могут остаться и не важно какой сильный эффект они оказывают, все равно учащийся попадет в стрессовую ситуацию.

Если все же невозможно полностью отгородиться от стрессовых ситуаций, то их эффект естественно можно уменьшить такими способами, как:

1. Не занижать самооценку.
2. Объективно относиться к уровню своих знаний.

3. Избегать непосильных нагрузок.
4. Не придавать экзамену чрезмерную важность.
5. Работать над чувством контроля ситуации.
6. Физические упражнения.
7. Просмотр расслабляющих фильмов.
8. Общение с друзьями.
9. Правильное питание.

Если следовать многочисленным опросам, то еще одним и эффективным методом снятия стресса среди студентов является сон. Он помогает в восстановлении сил для дальнейшей работы, улучшению настроения. Еще помогает смех, род его воздействием происходит тренировка мышц, уходит головная боль, нормализуется дыхание и сон, понижается артериальное давление и самое главное — вырабатываются антистрессовые гормоны.

Для нормализации эмоционально состояния можно использовать дыхательную технику, которая помогает привести свой эмоциональный фон в порядок, правильным и глубоким дыханием [3].

Анализируя проделанную нами работу, можно сделать следующий вывод: Стрессовые ситуации в учебной деятельности довольно - таки распространенное явление, которое становится все больше активным в период перед сессией и экзаменов, когда увеличиваются учебные нагрузки на студентов. С ними нужно бороться, но полностью отгородиться от стресса невозможно. Хотелось бы выяснить пагубное воздействие стресса на организм и эмоциональное состояние человека, но полностью сделать это довольно трудно. Так же мы привели несколько примеров для того, чтобы хоть как - то уменьшить влияние стресса на человека или избавиться от него на какое - то время.

Список использованных источников

1. Причины появления стресса и экзаменационный стресс — https://studbooks.net/677661/psihologiya/prichiny_posledstviya_stressa_studentov
2. Влияние на психическое состояние студентов по мнению ученых — <https://news.rambler.ru/community/36723215-uchenye-rasskazali-o-vliyanii-ucheby-na-psihicheskoe-zdorove-studentov/?updated>
3. Советы по борьбе со стрессом для студентов — <https://zeln.ru/psihologiya/stress/61644-boroba-so-stressom-vo-vremya-ucheby.html>

© Тимченко А.И., 2020

Трошин А.И.,
магистрант 1 курса факультета иностранных языков
МГПИ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Игра – это одно из невероятных феноменов, которая приковывала к себе взоры ученых и исследователей всех времен. Ещё Платон утверждал, что игра представляет из себя очень

нужный с точки зрения научения вид деятельности, а Аристотель акцентировал внимание на способности словесных игр и каламбуров для развития умственных способностей.

Игровые технологии являются ключевым фактором педагогических технологий. Вопрос внедрения игровых технологий в процесс обучения в методической науке поднимается нередко. Значение игры при обучении иностранному языку велико, ведь она делает учебный процесс привлекательным и интересным для всех учеников. При использовании игры на занятиях необходимо соблюдение положений:

- 1) соотносённость игры с учебно - воспитательными целями занятия;
- 2) посильность для детей данного возраста;
- 3) умеренность в использовании [1, с. 32].

Игра на уроке иностранного языка не только устанавливает коммуникацию, но и максимально уподобляет его естественному общению. Благодаря играм получают развитие произношение, грамматические и лексические навыки, устная речь и аудирование.

Игровое обучение обучающихся направлено на:

- совершенствование мыслительных операций посредством языка;
- усиление мотивации овладения языком;
- личностное развитие обучающихся;
- формирование умения динамично и дружелюбно взаимодействовать друг с другом [2, с. 154–167].

Использование различных средств обучения помогает упрочнению знаний в памяти, установлению более надежных визуальных и аудитивных образов, стимулированию внимания и активности учеников. Использование игр в младшей школе позволяет не только привить детям любовь к языку, но и более упорядоченно реализовывать индивидуальный подход в обучении, кроме того, запускает механизм самостоятельной речемыслительной деятельности детей. Игровые формы обучения иностранному языку используются не только в младшей, но и в старшей школе, так как они соответствуют принципам развития и мировосприятия подростков. На старшей ступени обучения активное развитие получают чтение, монологическая и письменная речь, развивается лексикон. Ведущим видом деятельности старших школьников становится межличностная коммуникация. Метод игры делает возможность изучать новые слова в соответствующих коммуникативных ситуациях, увеличивая мотивацию к изучению языка [5, с. 24].

Типологии игр выстроены в зависимости от целей и задач учебной игры, формы проведения, способа организации, степени сложности, количественно-структуры обучающихся. По целям и задачам обучения учебные игры, используемые на занятиях по иностранному языку, можно разделить на языковые (аспектные) и на речевые. Языковые игры, помогая усвоить различные аспекты языка (фонетику, лексику, грамматику, синтаксис, стилистику), делятся соответственно на фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, стилистические. Языковые игры способствуют активизации учащихся на занятиях, развивают их речевую инициативу. Речевые игры нацелены на формирование умения в определённых видах речевой деятельности. Каждому виду речевой деятельности соответствует определённый вид учебной игры, нацеленной на обучение аудированию, обучение монологической и диалогической речи, обучение чтению и обучение письму [3, с. 398].

По степени сложности выполняемых действий все учебные игры подразделяются на «простые» (моноситуационные) и «сложные» (полиситуационные), а по длительности проведения они делятся на продолжительные и непродолжительные. По количественному составу участников игры подразделяются на индивидуальные, парные, групповые, командные и коллективные. Учебная игра выполняет несколько функций:

- обучающую (способствует приобретению знаний, а также формированию иноязычных навыков и умений в рамках одной или нескольких учебных тем);
- мотивационно - побудительную (мотивирует и стимулирует учебно - воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность обучаемого, расширяет его кругозор, развивает мышление, творческую активность и т. д.);
- ориентирующую (учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения);
- компенсаторную (компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни) [4, с. 56–58].

Обучающие игры помогают снять усталость, преодолеть языковой и психологический барьеры. Их использование повышает интерес к предмету, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры [6, с. 163].

Таким образом, место игры в ходе урока, а также её продолжительность зависят от множества факторов, которые необходимо учитывать при планировании занятия. К назначенным факторам относятся: уровень обученности учащихся, уровень их обучаемости, степень сложности изучаемого или контролируемого материала, а так же конкретные цели, задачи и условия определённого учебного занятия. Практика показывает положительное влияние на воспитательно - образовательный процесс всех видов игр: дидактических, подвижных, творческих и других. Каждая игра выполняет свою функцию, способствуя накоплению языкового материала у детей, закреплению ранее полученных знаний, формированию речевых навыков, умений. Игровые технологии способствуют формированию и развитию интеллектуальных способностей учащихся, закреплению языковых явлений в их памяти, дают возможность использовать имеющиеся знания, опыт, навыки общения в разных ситуациях. Использование игры как одного из приёмов обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее детям.

Список использованной литературы

1. Башлий, Е. В. Игровые методы как одна из форм активных методов обучения / Е. В. Башлий // *Дополнительное образование*. – 2014. № 4. – С. 31 – 35.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун - тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2014. – 336 с.
3. Мухиддинова, С. А. Роль игры в процессе изучения английского языка в школе / С. А. Мухиддинова, Д. С. Уралова // *Молодой ученый*. – 2014. – № 7. – С. 397–399.
4. Пучкова, Ю. Я. Игры на уроках английского языка : метод. пособие / Ю. Я. Пучкова. – М. : АСТ, 2003. – 78 с.

5. Richards J. C. Communicative Language Teaching Today / J. C. Richards. – N. Y.: Cambridge University Press, 2006. – 47 p.

6. Wright, A. Games For Language Learning / A. Wright, D. Beeteridge, M. Buckby. – Cambridge : University Press, 2006. – 193 p.

© Трошин А.И., 2020

Тугаева Н.Ю.

МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик»

Учитель - дефектолог

г. Великий Новгород,

Российская Федерация

Научный руководитель: Букина И.А.

ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАЗДНИКАХ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье рассматривается связь между социальными представлениями и представлениями о празднике. Выделяются особенности детей с задержкой психического развития, а также проводится эксперимент для выявления уровня развития представлений о праздниках.

Ключевые слова

ЗПР, представления, праздник, уровень

Последнее время значительно возрастает внимание исследователей к изучению психологических особенностей детей с задержкой психического развития (ЗПР), являющейся представительной группой в детской популяции [3,4]. Педагоги обращают внимание на то, что одна из наиболее трудных педагогических проблем в работе с этими детьми - их социализация.

Степень социализации личности является критерием ее адаптации к жизни в обществе. Л. С. Выготский в теории культурно - исторического развития психики обращал внимание на то, что любой дефект, ограничивая ребенка в общении с окружающим миром, мешает ему овладеть культурой, социальным опытом человечества [1]. Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение определенного периода. Она определяет те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное развитие становится индивидуальным.

В специальной литературе приводятся разносторонние сведения о состоянии и динамики познавательных процессов у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Выполнен ряд исследований, посвященных проблемам организации, содержания и методики коррекционно - педагогической работы с дошкольниками и младшими школьниками с ЗПР [2].

Праздник – социальное явление, благодаря которому развиваются социальные представления ребёнка. Он играет огромную роль в развитии ребёнка, он несёт радость,

положительные эмоции и у детей поднимается настроение. Во время праздника ребёнок с ЗПР может благоприятно социализироваться в среду здоровых сверстников.

В своем исследовании мы исходили из предположения, что задержка психического развития у детей оказывает существенное влияние на становление системы социальных отношений, обуславливая отличия в значимости отношений с людьми ближайшего социального окружения от аналогичных отношений нормально развивающихся дошкольников.

Исходя из этого, в нашем исследовании мы использовали следующие диагностические методики:

- Методика № 1 «Беседа о празднике»;
- Методика № 2 «Собери картинку»;
- Методика № 3 «Узнай праздник»;
- Методика № 4 Исследования представлений о празднике, на примере игры «Новый год» [5];
- Методика № 5 «Нарисуй свой любимый праздник»;
- Методика № 6 «Детский толковый словарь».

В исследовании принимали участие 10 детей с задержкой психического развития. Экспериментальное исследование проходило на базе МАДОУ Детский сад № 9 «Журавлику».

Для подведения результатов каждая диагностическая методика имела систему баллов. По сумме всех шести методик мы сложили общий балл и получили следующие результаты: 15 - 18 баллов – высокий уровень, 11 - 14 баллов – средний уровень и менее 10 баллов – низкий уровень представлений.

Таким образом, выявленные результаты позволяют выделить следующие уровни развития представлений о празднике: высокий, средний и низкий.

1 уровень – высокий (15 - 18 баллов). В процессе выполнения методических заданий, дети выполняют все с уверенностью, самостоятельно, без помощи педагога либо других детей. Дети выполняют задания на узнавание характеристик праздника, безошибочно, изредка сомневаясь при выполнении заданий, где требуется правильно ответить.

2 уровень – средний (11 - 14 баллов). В процессе выполнения методических заданий, дети задания выполняют, но в большинстве случаев с неуверенностью, глядя на педагога или других детей. Также о среднем уровне свидетельствуют ошибки при выполнении заданий.

3 детьми уровень – низкий (6 - 10 баллов). В процессе выполнения методических заданий, дети отвлекаются, отказываются выполнять задания, допускают ошибки в заданиях, либо не справляются совсем.



Рис. 1 Уровни представлений о праздниках у детей с задержкой психического развития.

У детей с ЗПР представления о праздниках не сформированы до конца, высокий уровень сформированности представлений всего у 2 детей, у большинства детей представления о праздниках сформировано лишь на среднем уровне (6 детей), а у (2 детей) группы они сформированы на низком уровне.

Таким образом, проведенное исследование позволило констатировать, что дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеют недифференцированные знания об особенностях праздниках, их последовательности; не владеют полноценными, точными представлениями о признаках праздника; знания о ходе праздничных событий отличаются отрывочностью, фрагментарностью, что свидетельствует о необходимости проведения коррекционно - педагогической работы, направленной на развитие представлений о праздниках у детей данной категории.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М.,1983 - т.5
2. Дмитриева Е. Е. Об особенностях общения со взрослым шестилетних детей с ЗПР // Дефектология. — 1988. — № 1. - с 68 - 71.
3. Никашина Н.А. Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы // Обучение детей с задержкой психического развития. - М.,1981. - с.34 - 45
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Диагностический Комплект. М.: Айрис - пресс, 2005.
5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии М.: Просвещение, 1995.

© Тугаева Н.Ю., 2020

Хрусталева Н.В.
студент ВлГУ,
г. Владимир, РФ

СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация

Статья посвящена такой проблеме как мотивация учебной деятельности у детей школьного возраста. Рассматриваются основные факторы, причины и силы мотивации обучения школьников, их влияние на успешность учебной деятельности. Также даётся характеристика познавательным и социальным мотивам.

Ключевые слова

Мотивация, мотив, учебная деятельность, ученик, учебный процесс.

В современном мире родители всё чаще сталкиваются с нежеланием ребёнка учиться и получать знания. Эта распространённая проблема напрямую связана с отсутствием

правильной мотивации у учеников. Существует несколько эффективных способов, которые помогут ученику получить правильный настрой и вызовут у него желание учиться.

Один из них - одобрение познавательных интересов и увлечений ученика. Все дети должны всесторонне развиваться. Каждый из учеников обладает скрытыми талантами, которые не всегда явно заметны. Возможно, он будущий повар, биолог, писатель или гениальный скульптор. Поэтому нужно всячески способствовать его увлечениям, интересам и стараться развивать их. Так, познавательная деятельность ученика обязательно будет благотворно сказываться на учёбе и уроках. Некоторые уроки будут перекликаться с его интересами, а некоторые - даже будут тесно связаны. Занимаясь какой - то определённой деятельностью, у ученика будет просыпаться познавательный интерес в целом к большинству других вещей.

Второй: развернутые ответы на вопросы. Детям очень важно знать и видеть, что родители интересуются их жизнью и принимают в ней участие. Они любят делиться впечатлениями, мыслями, узнавать что - то новое, задавать вопросы, которые формируют их сознание и влияют на восприятие окружающего. Поэтому никогда не стоит игнорировать их вопросы и догадки, с помощью которых они познают этот мир. Необходимо показывать ребёнку свою заинтересованность и со всеми подробностями отвечать на их «почему», «зачем» и «как». Когда дети видят энтузиазм и увлеченность родителей, у них формируется понимание того, что процесс восприятия и познания нового – это очень занимательно, полезно и родители это поощряют.

Также немало важным в формировании мотивации к обучению является хорошая компания. Следить за окружением ребёнка всегда нужно очень тщательно, так как оно напрямую влияет на многие аспекты его жизни. На формирование характера, на его увлечения, желания и поведение, отношение к школе и семье. Детям свойственно тянуться и подражать своим друзьям, поэтому не стоит удивляться, что ребёнок, общаясь с хулиганами и двоечниками, будет всё чаще приносить домой плохие оценки, замечания, огрызаться и грубить. Таким образом нужно обращать внимание на то, чтобы большинство его друзей хорошо учились, были активными, участвовали в жизни школы и класса, проявляли интерес к обучению. Тогда ребенок будет стараться им подражать и быть не хуже – элементарная детская психология.

Последним можно выделить способ поощрения и наказания. Метод «кнута и пряника» - один из самых древних, известных и относительно эффективных методов в воспитании детей. Его можно применять для того, чтобы побудить ребёнка учиться, заложив в нём интерес и мотивацию. Главное в данной ситуации – не переусердствовать. Не стоит слишком бурно реагировать, ругать и наказывать ребёнка за плохие оценки, в таком случае вся мотивация будет строиться на страхе, а это ни к чему хорошему не приведёт. Стоит разобраться, почему ребёнок получил плохую оценку и помочь ему её исправить, объяснив непонятный материал. Поощрения за хорошие оценки тоже не должны быть слишком большими, ребёнок должен понимать, что учиться надо в первую очередь для себя, чтобы быть умным и образованным человеком.

Учить ребёнка находить мотивацию к обучению нужно с самого раннего возраста, иначе потом это сделать будет намного труднее, а в некоторых случаях – невозможно. Желание учиться и познавать мир, должно быть базовым у всех людей, и в первую очередь – у детей.

Список использованной литературы:

1. Зверева Г. Ю. Развитие у школьников мотивации к учению // Молодой ученый. — 2015. — №22. — С. 787 - 792. — URL [https:// moluch.ru / archive / 102 / 23112 /](https://moluch.ru/archive/102/23112/) (дата обращения: 06.01.2020).
2. Чернова С.С. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XLI Международной научно — практической конференции / Под общ. ред. С. С.Чернова. — Новосибирск: Издательство ЦРНС,2014. — 174 с.
3. Скрипкин И. Н. Формирование положительной мотивации у школьников к учебной деятельности на основе дифференциации образовательного процесса: научно - методическое издание / И. Н. Скрипкин — Научно - методическое издание ЛИПЕЦК 2010. — 245 с.

© Хрусталева Н.В. 2020

Коваленко Н.П.,

учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №2»
г. Белгород, РФ

Чернышева Л.Ю.,

учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №2»
г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация. Современное общество ставит перед школой задачу подготовки школьника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания. Ведущее место среди методов, помогающих достичь решения поставленных задач принадлежит методу проектов. Проектно - исследовательская деятельность учащихся - сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Конечно, путей развития интеллектуально - творческого потенциала личности ребёнка существует много, но собственная исследовательская практика, бесспорно, один из самых эффективных. В статье рассказано о применении метода проектов на уроках окружающего мира в начальной школе.

Ключевые слова: метод проектов, окружающий мир, планирование, проблема, деятельность.

Как известно, возраст от 6 до 12 лет - очень важный период развития ребёнка. В этом возрасте закладывается основа для подготовки детей к творческому и интеллектуальному труду. Поэтому важно именно в начальной школе создать психолого - педагогические условия для реализации интеллектуально - поисковой активности младших школьников.

Метод проектов даёт ребёнку возможность самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

При организации работы над проектом необходимо опираться на психолого - педагогические принципы: 1) интерес к теме должен выстраиваться с учётом имеющегося у детей учебного и житейского опыта, их возрастных особенностей и предпочтений; 2) возможности младшего школьника имеют предел, не следует планировать сложных, требующих больших временных затрат работ; 3) проектная деятельность, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе; 4) сотрудничество: общая деятельность и согласованность действий детей и учителя, общение и взаимопонимание. [1, 48]

Выполняя проекты, дети больше читают, по - иному начинают общаться со сверстниками, учатся планировать своё время. Да и отношения с педагогами меняются, ведь в проектной деятельности педагог становится организатором и помощником, а это новые для образовательной ситуации позиции.

Работу над проектом можно разбить на следующие этапы: 1) проблема (исследовательская, практическая); 2) планирование (проектирование); 3) поиск информации; 4) продукт; 5) презентация; 6) портфолио.

Результат работы над проектом должен быть материальным, то есть как - либо оформлен. Форма представления может быть различной: плакат, проспект, альбом, видеофильм, папка, макет, модель, игра, сценарий, презентация, стенд, заочная экскурсия, викторина, интервью, выставка.

Приведём примеры тем проектов по окружающему миру в начальной школе (программа «Начальная школа XXI века»).

1 класс

Моя семья (плакат)

Как из зерна булка получилась (игра)

Человек и домашние животные (альбом)

Животные Красной книги (презентация)

2 класс

Правила закаливания (составление памятки)

Питайся правильно! (театрализованное представление)

Береги время! (плакат)

Города «Золотого кольца» России (презентация)

3 класс

Полезные ископаемые нашей области (коллекция)

Растения культурные и дикорастущие (описательный рассказ о растении)

Традиции народов России (театрализованное представление)

Достопримечательности родного края (заочная экскурсия)

4 класс

Небесные тела (макет)

Я – житель планеты Земля (газета)

Страна, в которой мы живём (доклад)

Война в моей семье (книга)

При организации проекта во 2 классе «Города «Золотого кольца» России», учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает задание представить один из городов «Золотого кольца». В результате самостоятельных исследований учащиеся ответят на проблемные вопросы, научатся самостоятельно или с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться Интернет - ресурсами.

Результатом работы над данным проектом должно стать:

- а) знания и умения по теме «Города «Золотого кольца» России»;
- б) умение безопасного использования поисковых служб Интернета;
- в) умение оформлять результаты своего труда;
- г) умение представлять свою работу одноклассникам и учителю – защита проекта;
- д) урок – проект, на котором в процессе представления каждого города, учащиеся составляют кластер, в котором указывается название города, герб города и основные достопримечательности.

В ходе реализации данного проекта у учащихся будут сформированы информационно - коммуникативные компетентности. Осуществление проекта позволит решить задачи воспитания активной жизненной позиции ребят, формирования понимания исторической значимости Российских городов.

При работе над проектами ребята научатся деятельности. Каждый должен что - то обдумать, предложить (мыслительная деятельность). Все делились своими мыслями, идеями (коммуникативная деятельность). Работа по выполнению проектов была групповой и подразумевала распределение ролей, выполнение работы каждым учеником и объединение усилий каждого в общий результат.

Работа над проектами позволяет выработать и развить умения и навыки проектирования, а именно: освоение навыков целеполагания, формулирование проблемы, планирование работы, умение ориентироваться в информационном пространстве, умение самостоятельно конструировать свои наработки, презентовать их. Разрабатывая обоснование проекта, ученики не только привлекают все свои знания и жизненный опыт, но и учатся четко, красиво и правильно выражать свои мысли, идёт работа по развитию речи [2, 27].

Метод проектов на уроках окружающего мира позволяет учащимся расширить рамки учебника, проследить связь между различными школьными дисциплинами, способствует формированию ключевых компетенций учащихся, выводит учебно - воспитательный процесс из стен школы в окружающий мир.

ЛИТЕРАТУРА

1. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана - Граф, 2013. – 106 с.
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112с.

© Коваленко Н.П., Чернышева Л.Ю., 2020

Шатрова Т.О.

студентка 5 курса ТГПУ им. Л.Н. Толстого,

г. Тула, РФ

Научный руководитель: **Сергеева А.А.**

канд. пед. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого,

г. Тула, РФ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ПО БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация

Актуальность темы исследования определяется модернизацией современного образования, ориентация которой направлена на формирование благоприятных условий для развития полноценной личности ученика в процессе образования. В свою очередь один из основополагающих принципов данного подхода к образованию – это ориентация процесса образования на развитие мотивации обучающихся.

Цель исследования: изучение влияния исследовательской деятельности школьников на образовательный процесс; выявление способов мотивирования учащихся к получению образования.

Вывод по работе: на основе изученного материала мы пришли к тому, что включение школьников в исследовательскую деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, и дает возможность ученикам проявить личностные способности, а так же способствует повышению его активности и положительному отношению к образовательному процессу.

Ключевые слова

Исследовательская деятельность, мотивация, старше школьники, биология, факультативные курсы

Школьная мотивация в современном образовании – одна из сложнейших проблем образовательного процесса на сегодняшний день. Важно отметить и тот факт, что мотивами учебной деятельности учеников предвыпускных и выпускных классов достаточно часто отличаются от мотивов средних и младших классов, это связано с возникновением необходимости более углубленного изучения конкретных школьных дисциплин для поступления в намеченный ВУЗ с целью получения определенной профессии. Отметка по предмету становится основным критерием знаний, а учебная активность старшеклассника напрямую соотносится со стремлением к получению новых и совершенствованию уже полученных знаний [1, с. 460].

А.А. Реан в своих работах говорит о том, что высокая позитивная мотивация может играть одну из ключевых ролей в случаях недостаточно высоких способностей [3, с.212]. Так же в последние годы усилилось понимание педагогами и психологами места и роли положительной мотивации в усовершенствовании системы овладения знаниями и умениями школьников. Из чего можно сделать вывод о том, что мотивирование учащихся к обучению по средствам исследовательских, научных и иных видов разнообразных, а главное увлекающих детей заданий, позволяет повысить их общий уровень заинтересованности процессом образования в школе на различных уроках [2, с. 201].

Для подтверждения вышеизложенной теоретической части исследования в МБОУ «ЦО № 54» г. Тулы проведено практическое исследование на базе выпускных 9 классов. Среди обучающихся были отобраны школьники, по мнению которых исследовательская деятельность необходима в образовательном процессе, а так же считающих, что введение факультативов для получения навыков такого рода деятельности для них была бы познавательна и интересна. Из них были составлены две группы – экспериментальная и контрольная таким образом, чтобы на начало формирующего эксперимента эти группы были эквивалентны по сравниваемым показателям (мотивации, успеваемости).

После этого для школьников была разработана специальная программа «Развитие навыков исследовательской деятельности школьников по биологии», реализация которой потребовала временного отрезка равного одной учебной четверти. Важно обозначить факт того, что экспериментальную группу составляли 12 учеников, 5 мальчиков и 7 девочек; так же в их состав входили 2 ученика, которые планировали сдавать итоговый экзамен в формате ОГЭ по биологии. Перед началом и после окончания курса детям, принимающим участие в факультативном курсе, был задан ряд вопросов и проведен перечень работ по совершенствованию навыков и умений, по средству которых были подведены промежуточные выводы, а после и конкретный итог проведенной работы.

Проведя статистический анализ отличий по показателю успеваемости детей, нами было отмечено, что количество ответов на отметки «удовлетворительно» и «хорошо» уменьшилось с 50 % до 66,6 % , это говорит о том, что, по мнению учеников, они стали учиться лучше.

По результатам теста - опросника, в состав которого входило 20 вопросов, поделенных на две группы, целью которых являлось выявление числа выборов в пользу одной из групп [4, с. 395]. Первая группа оценивала лишь внешнюю привлекательность предмета, вторая группа свидетельствовала о более глубоком интересе к предмету и вычислению доли самостоятельности. Мы получили следующие данные:

1. Результаты теста до проведения курса «Развитие навыков исследовательской деятельности школьников по биологии». Соотношение между 1 - й и 2 - й группами вопросов равнялось 65 % к 35 % соответственно, что свидетельствовало о внешней привлекательности предмета для обучающихся, с малым интересом для его самостоятельного изучения.

2. Результаты теста после проведения курса «Развитие навыков исследовательской деятельности школьников по биологии» изменились в противоположную сторону и стали равняться 20 % к 80 % , что указывает на глубокий интерес к предмету, желанию изучать его отдельные темы самостоятельно, а так же использовать для получения знаний дополнительную литературу. При этом внешняя привлекательность предмета от этого не пострадала. Старшеклассники с большим успехом стали изучать новые темы, которые проходили на основных уроках помимо факультативных занятий.

Знание научных методов исследования и владение ими возросло у всей группы: эксперимент после проведения курса освоили 83,3 % , до проведения программы навыком обладало лишь 25 % ; наблюдение – 100 % , до изучения курса – 41,6 % .

После проведения курса «Развитие навыков исследовательской деятельности школьников по биологии» более чем в четыре раза сократилась необходимость в обучении исследовательским методам – с 83,3 % до 16,6 % . Важным является то, что даже те ученики, которые не нуждались в помощи по изучению методов исследования, указали на то, что им нужны советы, указания, консультации. Таким образом, после прохождения курса большинству детей требовалась не помощь в изучении, а руководство и наставник.

Интересен факт того, что ученики изменили отношение к факультативным занятиям в целом. Изначально количество детей, желающих и нежелающих введение таких курсов в образовательный процесс, примерно равнялось. После изучения разработанной нами программы число детей, которые хотели бы изучать подобные факультативы по другим предметам, увеличилось до 90 %. При этом даже оставшиеся 10 % высказали свое мнение о том, что такая возможность должна быть предоставлена всем, но им она неинтересна.

Рассматривая успеваемость у группы детей до и после проведения курса, можно выявить положительные тенденции. Число удовлетворительных оценок снизилось втрое, а 2 человека из группы начали получать отметки «отлично». Общий процент успеваемости возрос, и все дети из группы с большим желанием выполняли задания и самостоятельно изучали темы.

Таким образом, использование исследовательской деятельности в образовательном процессе выступает вспомогательным элементом повышения школьной мотивации, которая развивает познавательные мотивы, а так же мотивы самореализации. Учебно - исследовательская деятельность учащихся в условиях современного учебного процесса является одним из актуальных направлений его развития и совершенствования. Мотивация данного вида деятельности становится одной из самых важных профессионально - педагогических задач.

Список литературы

1. Божович Л. И., Благоняждина Л. В. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М. : АСТ - Пресс, 2002. 460 с.
2. Коблева А. Л. Роль свойств субъекта в формировании и становлении структур интегральной индивидуальности студентов с различной мотивацией выбора высшего профессионального образования // Вестник Северо - Кавказского гуманитарного института. 2013. № 1. С. 195–203.
3. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М.: Апрель, 1990. 212 с.
4. Маркова С. Н. Изучение учебной мотивации. М. : Литкон - издательство, 2004. 395 с.

© Шатрова Т.О. 2020

Шутова Н. А.

студентка 3 курса ТюмГУ ИПиП, г. Тюмень, РФ

Научный руководитель: **Моложавенко В.Л.**

д - р пед. наук, профессор ТюмГУ ИПиП, г. Тюмень, РФ

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация

Статья посвящена описанию модели педагогических условий по формированию семейных ценностей. Актуальность проблемы нашего исследования определяется необходимостью внедрения в воспитательный процесс учреждений социального

обслуживания населения педагогических условий по формированию семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова

Элементы семейных ценностей, педагогические условия, педагогические принципы, компоненты сформированности семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей.

На сегодняшний день в нашей стране имеют место нестабильность и неблагополучие семьи, нарушение ее традиционных функций, модификация традиционной системы семейных ценностей. Кризис семьи способствовал росту большого количества социальных сирот. Таким образом, процесс формирования семейных ценностей у детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в учреждениях социального обслуживания населения, заслуживает особого внимания.

В связи с данной проблемой нами была сформулирована комплексная модель.

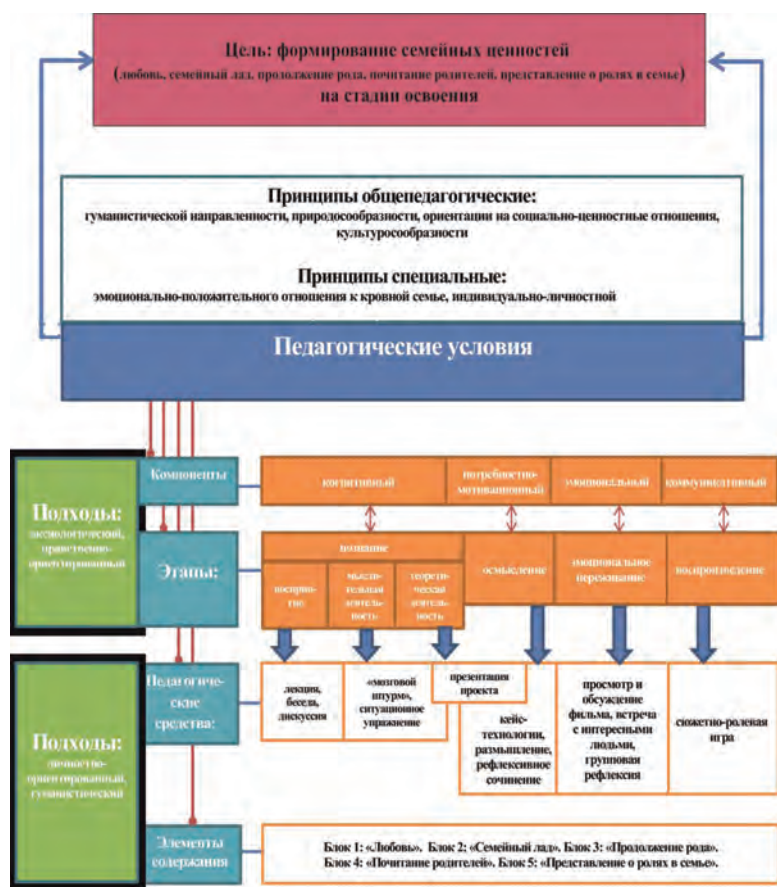


Рисунок 1. Модель педагогических условий формирования семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей

Рассмотрим каждую составляющую нашей модели.

Под **педагогическими условиями** мы понимаем результат целенаправленного отбора, конструирования и применения педагогических принципов, подходов, компонентов, этапов, педагогических средств и элементов содержания, целью которого является формирование семейных ценностей (любовь, семейный лад, продолжение рода, почитание родителей, представление о ролях в семье) на стадии освоения.

Принципы. В своем исследовании мы учитываем две категории принципов: общепедагогических и специальных. Общепедагогические принципы, описанные в работах А.В. Мудрика [3], следующие: принцип гуманистической направленности (отношение к человеку как высшей ценности, уважение к личности ребенка); принцип природосообразности (учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка); принцип ориентации на социально - ценностные отношения (акцент на ценностях любви, уважения, заботы, милосердия, ответственности, красоты); принципа диалогичности социального воспитания (субъект - субъектный подход в воспитании); принцип культуросообразности (соответствие нормам общечеловеческих ценностей и российскому менталитету).

Также мы ввели ряд специальных педагогических принципов, а именно: принцип эмоционально - положительного отношения к кровной семье, к своему прошлому; принцип индивидуально - личностной педагогической поддержки подростка как будущего семьянина; принцип толерантного взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса.

Педагогические подходы. Аксиологический подход, определяет способ организации и выполнения воспитательной деятельности, получения и использования ее результатов с целью формирования устойчивой системы ценностей, в том числе семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей. Нравственно - ориентированный коллективистский подход означает нацеленность воспитательного процесса на формирование семейных ценностей через внешние отношения, в которые личность вступает процессе деятельности и общения. Гуманистический подход имеет своей целью гармоничное развитие личности в процессе социальной реабилитации и предполагает гуманный характер отношений между субъектами воспитательного процесса, а также использование педагогически целесообразных методов и форм воспитания. Личностно - ориентированный подход, требующий восприятия уникальной индивидуальности ребенка, опоры на его личностные качества, развитие лучших черт и нейтрализация негативных проявлений, вызванных фактором депривации, что особенно важно при формировании семейных ценностей у подростка, оставшегося без попечения родителей.

Компоненты. При определении компонентов мы опирались на исследование, проведенное Г.И. Плясовой [4] и выделили когнитивный, потребностно - мотивационный, эмоциональный и коммуникативный компоненты.

Таблица 1

**Компоненты сформированности семейных ценностей у подростков,
оставшихся без попечения родителей**

Компоненты	Показатели
Когнитивный	- уровень сформированности теоретических представлений о семье, ее функциях и роли в жизни человека; - представления о взаимоотношениях в семье.

Потребностно-мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность значимых потребностей, стремлений и желаний, связанных с семьей; - осознание семьи, как ценности; - наличие персонального жизненного плана, где семья занимает одну из ведущих ролей; - наличие мотивации на создание собственной семьи.
Эмоциональный	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность позитивных межличностных отношений с представителями другого пола; - эмоционально - позитивные представления о семейной жизни; - способность взять на себя ответственность за другого.
Коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> - согласованность внутрисемейных отношений и ролей; - ориентация в межличностном взаимодействии на любовь, уважение, взаимное доверие, внимание, чуткость, заботу.

Этапы и педагогические средства. Мы предложили, основываясь на разработке Г.П. Ивановой [2], следующий ряд этапов, принадлежащих стадии освоения семейных ценностей и соотнесли их с педагогическими средствами, необходимыми для формирования данных этапов:

- **познание** - восприятие информации о семейных ценностях, активная мыслительная теоретическая деятельность;

1) **восприятие** информации о семейных ценностях – лекция, беседа, дискуссия;

2) **активная мыслительная деятельность**, связанная с решением практических задач - «мозговой штурм», моделирование ситуации, ситуационное упражнение

3) **теоретической деятельности** по освоению семейных ценностей - презентация проекта

- **осмысление**, связанное с системой индивидуальных значений - кейс - технологии, размышление, рефлексивное сочинение, час вопросов и ответов.

- **эмоциональное переживание** значимости ценностей и желание их воспроизведения - просмотр и обсуждение фильма, встреча с интересными людьми, групповая рефлексия;

- **воспроизведение** освоенных ценностей в действиях - сюжетно - ролевая игра.

Элементы содержания. Определив систему семейных ценностей, относительно их формирования у подростков, оставшихся без попечения родителей, и проанализировав классификации, предложенные Л.О. Володиной [1], мы выделил следующие основные элементы семейных ценностей:

- **любовь** как ценность определяется ответственностью членов семьи друг за друга, потребностью человека в выполнении социальных ролей (матери, отца, бабушки, дедушки), нравственной чистотой, верностью, жертвенностью, активному интересу к любимому человеку;

- **семейный лад** предполагает уважительность, почтительность, мир, согласие, милосердие, супружеский и семейный долг, умение выйти из конфликта и пойти на компромисс, нравственная общность, благоприятный микроклимат;

- **продолжение рода** подразумевает ответственность за нравственное воспитание ребенка, заботу о нем;

- **почитание родителей** проявляется в виде уважительного, почтительного, благодарного, терпеливого отношения к лицам старших поколений родственников;
- **представления о ролях в семье** - наличие определенных гендерных стереотипов поведения, характерных для традиционной семьи, правильная иерархия членов семьи, основанная на различных формах ответственности.

Таким образом, разработанная нами модель рассматривает воспитание семейных ценностей в учреждении социального обслуживания населения как процесс совокупного действия педагогических условий, внедренный в систему воспитания и образования конкретного учреждения.

Список использованной литературы:

1. Володина Л. О. Духовно - нравственные ценности воспитания в русской семье во второй половине XIX - начале XX в. : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореф. дис.... канд. пед. наук / Л. О. Володина. - Вологда, 2006. - 260с.
2. Иванова Г. П. Нравственные ценности и их освоение учащейся молодежью как педагогическая проблема / Г. П. Иванова // Акмеология. - 2014. №1 (49).
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. - 3 - е изд., испр. и доп. – Москва : Наука, 1999. – 211 с.
4. Плясова Г. И. Воспитание будущего семьянина в условиях детского дома: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : дис канд. пед. наук / Г. И. Плясова. - Барнаул, 2008. – 190 с.

© Шутова Н.А., 2020

Щербинина О.С.

старший преподаватель кафедры ЕНиГД
АНОО ВО «МИКТ» г. Воронеж, Российская Федерация

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ

Аннотация

В статье дается определение индивидуального стиля деятельности, отмечены особенности этого понятия в педагогическом аспекте. Рассмотрены основные элементы и функции индивидуального стиля педагогической деятельности.

Ключевые слова

Стиль, индивидуальный стиль, педагогическая деятельность.

Каждый человек хочет добиться в жизни успеха, однако удается это лишь тем, кто может максимально использовать свои достоинства, скрывая при этом свои недостатки. Чаще всего это достигается с помощью формирования и применения им оптимального для него индивидуального стиля деятельности.

В отечественной психологии вопросы индивидуального стиля деятельности рассматривались в работах Е.А. Климова, В.С. Мерлина и др. Ими были изучены индивидуальные стили в разных видах деятельности, основными из которых являются: игровая, учебная, трудовая, спортивная, художественно - творческая и т. д.

Но прежде чем остановиться на каком - то одном виде деятельности более подробно, необходимо понять, что лежит в основе такого термина как «стиль».

Стиль – это образ жизни, привычная манера поведения в различных ситуациях, способ общения или выхода из конфликтной ситуации. Кроме этого, можно говорить о стиле как о совокупности деталей внешнего вида, складывающейся из деталей одежды, обуви, причёски, украшений.

Иными словами стиль – это внутреннее «Я» человека. Если найти свой стиль, можно найти себя, уметь высказать свою точку зрения. Таким образом, можно говорить о неповторимости каждого человека, у которого есть свой «индивидуальный стиль».

Индивидуальный стиль деятельности чаще всего диктуется спецификой самой деятельности, индивидуально - психологическими и личностными особенностями ее субъекта.

Под индивидуальным стилем Климов Е.А. понимает целую систему признаков деятельности данного человека, отличных от других и обусловленных неповторимостью его личности. [1, с. 74 - 77]

Н. Д. Мерлин рассматривает индивидуальный стиль деятельности не как набор отдельных свойств. Он видит в нем систему взаимосвязанных действий, с помощью которой человек достигает определенные цели. [2]

В зависимости от вида деятельности любой человек проявляет те или иные черты характера чаще других, пользуется теми или другими методами на уровне подсознания. Таким образом, можно сказать, что индивидуальный стиль деятельности включает в себя совокупность индивидуальных способов и приемов деятельности человека, которые обусловлены его индивидуальными особенностями и уровнем профессионального развития.

В нашей работе особый интерес представляют исследования индивидуального стиля педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность должна воспитывать и обучать, но это не исключает саморазвитие и самосовершенствование. [3, с.262]

«Стиль педагогической деятельности, отражая ее специфику, включает и стиль управления, и стиль саморегуляции, и стиль общения, и когнитивный стиль ее субъекта – преподавателя.» [3, с.280]

К.Д. Ушинский утверждает: «главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений». [4, с.28 - 29]

При условии формирования индивидуального стиля деятельности, люди с разными индивидуально - типологическими особенностями могут достичь примерно одинаковой плодотворности труда. Т.е. развивать свои индивидуальные свойства и использовать особую систему способов и приемов работы, отвечающих им.

Так что же составляет индивидуальный стиль педагогической деятельности? Изучив исследования психологов и педагогов, можно выделить основные элементы индивидуального стиля педагога, которые проявляются:

- «в темпераменте;
- в характере реакции на те или иные педагогические ситуации;
- в выборе методов обучения;
- в подборе средств воспитания;
- в стиле педагогического общения;
- в реагировании на действия и поступки детей;
- в манере поведения;
- в предпочтении тех или иных видов поощрений и наказаний;
- в применении средств психолого - педагогического воздействия на детей». [5, с. 455]

Современные психологи утверждают, что совокупность индивидуально - личностных особенностей педагога, складывающихся и проявляющихся в его работе, и называется индивидуальным стилем деятельности. [6, с.118]

При этом для успешной работы и достижения высоких результатов намного важнее комбинирование педагогом этих элементов в определенных ситуациях с целью максимально эффективного использования его профессиональных качеств с одновременной компенсацией некоторых недостатков в его деятельности. Педагог выбирает конкретный индивидуальный стиль не только потому, что он успешнее других, но и потому, что именно он вызывает состояние комфорта, т.к. основан на личностных характеристиках и приносит большее эмоциональное удовлетворение.

В методологии индивидуального стиля педагогической деятельности исследователи выделяют следующие его функции:

- 1) «стиль представляет собой проявление целостности, индивидуальности;
- 2) стиль связан с определенной направленностью и системой ценностей личности;
- 3) стиль выполняет компенсаторную функцию, помогая индивидуальности наиболее эффективно приспособиться к требованиям среды». [7, с.160]

Список использованной литературы:

1. Климов, Е. А. Индивидуальный стиль деятельности Психология индивидуальных различий. [Тексты] / Е.А. Климов. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд - во МГУ, 1982. С. 74 - 77.
2. Мерлин, В.С. Индивидуальный стиль деятельности и его системообразующие функции / В.С. Мерлин // Психология индивидуальных различий : учебное пособие / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. – Издание 2 - е. – Москва : ЧеРо, 2002. – (Хрестоматия по психологии)
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособ. / И.А. Зимняя. – Ростов н / Д.: Изд. « Феникс», 1997. – 480 с.
4. Ушинский, К.Д. Собр. соч. [Текст] / К.Д. Ушинский. – М., 1950. – Т. 2. – С. 63.
5. Немов, Р.С. Психология. В 3 - х книгах. Книга 2 Психология образования. 1995, 2 - е изд., 496с. / Р.С. Немов. - 1995, 2 - е изд., с. 496.

6. Реброва, Т. С. Современные интерпретации индивидуального стиля деятельности педагога / Т.С. Реброва // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – №. 6. С.113 - 124

7. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: Изд - во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. - 400 с.

© Щербина О.С. 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Абитов М.Р., Абитова М.А. МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ	3
Абитов М. Р., Абитова М.А. МЕТОДИКИ СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	4
Абитов М. Р., Абитова М. А. СТУДЕНЧЕСКИЙ ЗОЖ	6
Абитов М. Р., Абитова М. А. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ТОЛПЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИЧНОСТИ	8
Абитов М. Р., Абитова М.А. МЕТОД «КЛЮЧА» ХАСАЯ АЛИЕВА В СТУДЕНЧЕСКОМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	10
Авдонина Л.П., Савостьянова Л.В., Усачёва А.Г. РОЛЬ ЭПИГРАФОВ В ХАРАКТЕРИСТИКЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ А.С.ПУШКИНА	11
Багадзиева Х.К. ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	15
Багаутдинова Л. А. МЕТОДИКА БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУППЕ	18
Батова В.В., Игнатова С.К. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ	20
Беляева А.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	22
Бершакова А.И. ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ	25
Бирюкова А. А. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ	27

Бондаренко К.В. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ ПО ТЕМЕ «ОТДЫХ И ПУТЕШЕСТВИЯ»	30
Боранбаева А., Тынышбай А., Мусабекова Г.Т. ОБ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ЗАВЕДЕНИЮ	32
Боранбаева А., Бактыбай Б., Мусабекова Г.Т. ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ	36
Бочкова В. А. ВЛИЯНИЕ 3D - ПЕЧАТИ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА: ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ АСПЕКТ	39
Васин С.А., Ишкина О.А. ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ О МЕТОДИКАХ И ПОЛЬЗЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	41
V.V. Vdovenko INDIVIDUAL CULTURE - BASED SELF - REFLECTION AS FACILITATING CONDITION OF PERSONALITY'S PRODUCTIVE SOLITUDE	43
Волкова Л.М. ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ	47
Гаврилова Т.А. О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ ДЛЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ	49
Ишкова И.Н., Полякова М.А., Хаустова В.Н. ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	52
Ишкова И.Н., Полякова М.А., Хаустова В.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	54
Ишкова И.Н., Полякова М.А., Хаустова В.Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ И СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА ПОСРЕДСТВАМ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И КАЧЕСТВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ И ДАЛЬНЕЙШЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ	56
Календжян А.М., Синельникова В.В. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	57

Киркина Е. Г. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ИНФОРМАТИКИ: НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ	59
Костина С.А. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	63
Лебедева Я.С. НАУЧНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ: ТЯЖЕЛЫЙ ВОПРОС	64
Мальгина О. Ю. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ	68
Martynova O.V. PROBLEMS OF HIGHER SCHOOL TEACHERS QUALIFICATION	71
Михайлова Е.В., Трусова С.В. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В СОВРЕМЕННЫ УСЛОВИЯХ	73
Мишина Е. М., Сергушина О. В. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	75
Муртазалиева М.Р. СКВЕРНОСЛОВИЕ КАК ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	77
Муртазалиева Х.Р. ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА	79
Мышак В.Г. ПОЗИТИВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ	80
Набиев Г.А. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОСТИ К ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	82
Новикова В.О. РАЗВИТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ТУРИСТИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	85
Онегова К.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	87

Осипенкова Н.А. ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЫ НА ВЫГОРАНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ПЕДАГОГОВ	89
Островский В.В. АКТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	93
Гудина Г. В., Пастухов В.В. ПОЛЬЗА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО БЕГА	97
Ревеко Д.С., Машичев А.С., Трошин С.А. РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ	99
Роднова С.О. «СИНТЕЗ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ПИГМЕНТОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 И 10 КЛАССОВ»	101
Роднова С.О. ПОЛУЧЕНИЕ КОЛЛОИДНЫХ ЧАСТИЦ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ХИМИИ	103
Рудковская А.А., Тенкачева В.Л., Уютнова Е.В. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОГО ЭТЮДА	106
Сазонов К.А. ОСОБЕННОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО БЕГА В ЗИМНИЙ ПЕРИОД	108
Тарасова О.А., Ермакова Л.Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В ОБРАЗОВАНИИ	111
Тимченко А.И. ВЛИЯНИЕ УЧЕБЫ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ УЧАЩИХСЯ	113
Трошин А.И. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	116
Тутаева Н.Ю. ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАЗДНИКАХ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	119
Хрусталева Н.В. СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ	121
Коваленко Н.П., Чернышева Л.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	123

Шатрова Т.О. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ПО БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ	126
Шутова Н. А. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	128
Щербинина О.С. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ	132

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

**Организационный взнос составляет 90 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет
<https://ami.im> || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 10.01.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 8,4. Тираж 500. Заказ 402.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-11/18 | 20.11.2018

РЕШЕНИЕ

**о проведении
8 января 2020 г.**

Международной научно-практической конференции ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:
 - 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
 - 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
 - 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
 - 4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
 - 5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
 - 6) Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
 - 7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
 - 8) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
 - 9) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
 - 10) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
 - 11) Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Академии Наук Высшего Образования Украины, академик Международной академии науки и образования
 - 12) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
 - 13) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
 - 14) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
 - 15) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
 - 16) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
 - 17) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
 - 18) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ
 - 19) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,
 - 20) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ
 - 21) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
 - 22) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
 - 23) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
 - 24) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
 - 25) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
 - 26) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
 - 27) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
 - 28) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
 - 29) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, президент РЭО, действительный член РАЕН и РЭА, заслуженный эколог РФ, почетный работник высшей школы МО РФ



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

- 30) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 31) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
- 32) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
- 33) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
- 34) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 35) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 36) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 37) Половня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
- 38) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 39) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 40) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 41) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 42) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
- 43) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 44) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 45) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 46) Сукасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
- 47) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 48) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор
- 49) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ
- 50) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 51) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 52) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
- 53) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 54) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 55) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 56) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева Мария Владимировна
- 2) Джабаров Артур Ильшатович
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 6) Ганеева Гузель Венеровна
- 7) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 402-01/20 | 10.01.2020

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ
по итогам Международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»,
состоявшейся 8 января 2020 г.

1. 8 января 2020 г. в г. Тюмень состоялась Международная научно-практическая конференция «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
3. На конференцию было прислано 68 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 54 статьи.
4. Участниками конференции стали 80 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.
5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике
6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.
7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ»
Филиппчук И.Н.

