СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАУК

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
26 ноября 2019 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2019

УДК 00(082) + 37 + 159.9 +316.6
ББК 94.3 + 88 +60 + 74
С 11

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.
В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

С 11
СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАУК: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Казань, 26 ноября 2019 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2019. - 176 с.

ISBN 978-5-907235-60-1

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАУК», состоявшейся 26 ноября 2019 г. в г. Казань.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // ami.im

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907235-60-1

© ООО «АМИ», 2019
© Коллектив авторов, 2019

Алиева П. А.
агистрант 2 - го курса
специального (дефектологического)
образования 44.04.03. ФГБОУ ВО ДГПУ
Научный руководитель
к.п.н.доцент Магомедова А. Н.

ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕСТВЕ

Ключевые слова:
Общество, «инвалид», дети, здоровье.

Целью данной статьи является обратить внимание общества на проблемы принятия обществом детей с ограниченными возможностями как неотъемлемой ее частью. Понятие «инвалид» во все времена означало «непригодный к деятельности», а для государства, которое было вынуждено затрачивать на них определенные средства, они становились иждивенцами. Своеобразные трудности в общении и воя взаимодействии с ними возникали и у окружающих людей. История свидетельствует о том, что взгляд на детей, имеющих жизненные ограничения, менялся по мере развития научных знаний и общества в целом. В этой связи условно выделяют три этапа: мистический, наивно - биологический и научный, сопоставление которых позволяет глубже понять тенденцию развития отношений общества к людям с ограниченными возможностями. Первый этап включает в себя период от древнейших времен вплоть до XVIII века. Сведения об этом периоде мы находим в легендах, мифах, пословицах, сказках, других устных и письменных источниках. Люди в том или ином дефекте видели, прежде всего, огромное несчастье человека, к которому относились с суеверным страхом и состраданием. Наряду с подобным отношением к аномальным людям бытовало убеждение в том, что люди с дефектами, например, слепые обладают мистическими силами, им якобы доступно особо духовное знание и видение. Второй этап начинается с эпохи просвещения (XVIII в.). В этот период средневековые мистические представления и предубеждения уходят в прошлое, уступая место бурно развивающейся науке, накоплению знаний в различных областям полученных на основе опыта, эксперимента. В теоретическом плане новый взгляд реализовался в учении о викариате органов чувств. Согласно этому воззрению, выпадение одной из функций восприятия, недостаток одного органа компенсируется повышением функционирования и развития других. Однако исследования в этой области обнаружили несостоятельность этой теории. В то же время во взглядах на ребенка, имеющего жизненные ограничения, был сделан значительный шаг вперед. Эмпирический подход к изучению физических недостатков людей привел к серьезным открытиям. Практическим следствием этих воззрений явилось появление для слепых специальной азбуки (азбука Брайля), что позволило открыть незрячим доступ к культуре и социальной жизни. Начало третьему, научному этапу в понимании психологии аномального человека положили работы австрийского психолога А. Адлера и его школы. Ими было обосновано значение и психологическая роль органического дефекта в процессе развития и формирования личности. Согласно его взглядам, если какой - либо орган из - за морфологической или функциональной неполноценности не справляется со своей работой, то центральная нервная система и психический аппарат принимает на себя задачу компенсировать

затрудненное функционирование органа. Над неполноценным органом или функцией создается психическая надстройка, стремящаяся обеспечить жизнедеятельность организма в этом или угрожающем звене. При соприкосновении с внешней средой возникает конфликт, вызванный несоответствием недостаточного органа или функции с их задачами, что ведет к повышенной заболеваемости и смертности. Этот конфликт создает и дополнительные стимулы сверхкомпенсации. Дефект становится, таким образом, исходной точкой и главной движущей силой психического развития личности. Если борьба кончается для организма победой, то он не только справляется с созданными дефектом затруднениями, но поднимается сам в своем развитии на высшую ступень, создавая из недостаточности - одаренность, из дефекта - способности, из слабости - силу, из малоценности - сверхценность. Значительный вклад в понимание особенностей развития аномальных детей внесли В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.Н. Зейгарник и многие другие. В настоящее время определились основные направления изучения детей, имеющих тот или иной дефект. Повсеместно созданы и функционируют специальные школы и реабилитационные центры для умственно отсталых детей, детей с потерей зрения, слуха, речи, с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата. Однако в целом отношение общества к детям, имеющим отклонения в развитии, нельзя считать оптимальным. На степень отторжения аномальных детей влияют в основном два фактора: демографический и сам дефект. Так, например, по данным ряда исследований жители городов настроены по отношению к аномальным детям и подросткам более негативно, чем жители деревень. Деревенские жители чаще проявляют к ним бескорыстность и альтруизм. Что же касается конкретных дефектов, то, по данным Л. Пожар, наименее приемлемыми в обществе считается умственная отсталость, далее в имеющейся литературе указывается слепота, на третьем месте - глухота, на четвертом - на - рушения опорно - двигательного аппарата, на пятом - речевые нарушения. База исследования: Муниципальная казенное образовательное учреждение средняя образовательная школа №7 г. Кизилюрт Результаты исследования, проведенного под моим руководством, в основном подтвердили эти данные. Так, 68 процентов школьников заявили о невозможности дружить с умственно отсталым сверстником. В то же время со ;лепым могли бы подружиться 73 процента опрошенных, с калекой - 72 процента, с плохо владеющим речью - 78 процентов, с глухим - 70 процентов. Причем, мнения девочек и мальчиков несколько отличаются. Девочки 7, 9 классов и все учащиеся 11 классов в своем нежелании общаться с аномальными ;зерстниками на первое место поставили дефект умственной отсталости. Затем идут дефекты слуха, нарушения речи, зрения и опорно - двигательного аппарата. А вот мальчики 7 и 9 классов на первое место соответственно ставят нарушение глуха. Все остальные дефекты для них примерно одинаковы. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что для подростков и старших школьников на первое место в отрицательной оценке выступают те качества дефективного сверстника, которые больше всего мешают общению и установлению тех или иных межличностных взаимодействий. Негативное отношение общества к детям и подросткам с физическими дефектами, а также повышенные дозы жалости и внимания создают для них не только жизненные неудобства, но и отрицательно сказываются на формировании личности. Их развитие неразрывно связано с потребностью самоутверждения в соответствующей социальной среде. К сожалению, нормальные дети зачастую отвергают ребенка с дефектом и эта важнейшая социальная потребность, таким образом, не реализуется. Состояние неудовлетворенного самоутверждения ведет, как правило, к деформации личности, к возникновению у нее моральной неустойчивости и опустошенности. Если же эта потребность удовлетворена, то открывается путь к реализации возможностей личности в различных решающих сферах жизнедеятельности и

труда. Критической точкой в жизни аномального ребенка, независимо от того, каким дефектом он страдает, является период, когда он начинает осознавать, что его внешние данные отличаются от других людей и пытается в этой связи предвосхитить последствия для него этих различий. В случае, если окружающие ребенка люди никаким образом не акцентируют внимание на дефекте и неудобствах, которые он несет ребенку, моральная психическая напряженность постепенно спадает. Если же ребенок становится объектом насмешек и издевательства со стороны сверстников и окружающих, возникает тажелейший внутренний конфликт, последствия которого бывают трудно недоказуемыми. Таким образом, социальный статус людей с ограниченными зозможностями все еще очень низкий. Действительное включение их в социальную жизнь потребует еще немало времени, финансовых ресурсов, дополнительных усилий. Одним из таких направлений является социальная реабилитация как процесс возвращения и приобщения людей к социальной жизни. Не менее важной является проблема, связанная с изменением общественного мнения по отношению к лицам, имеющим инвалидность. Печать, радио, телевидение, прочие средства массовой информации должны объединить свои усилия для воспитания у населения уважительного отношения ко всем людям, оказавшимся из - за физического или психического дефекта в затруднительном положении. Чувство неполноценности, возникающее у них в связи с непониманием их проблем, мешает им жить, пользоваться возможностями человеческой жизни, а у детей формируются качества, не позволяющие им эффективно взаимодействовать с социальной средой. Адаптация детей и подростков в социальной среде Понятие «адаптация» (от лат. слова adapto - приспособляю) - это приспособление организма к внешним условиям. В современной социальной психологии данное понятие трактуется широко. Индивид, согласно А.В. Петровскому, изначально обладает стремлением к внутренней цели, в соот - ветствии с которой приводятся в действие все без исключения 3 проявления его активности. Эта внутренняя цель раскрывается в понятии адаптивная направленность всех психических процессов и поведенческих актов. Сюда входят процессы приспособления индивида к природной и социальной среде, процессы самоприепособления (саморегуляция, подчинение высших интересов низшим) и другие. В зависимости от трактовки целей жизнедеятельности индивида выделяют следующие варианты возможной направленности адаптации: 1) гомеостатический вариант - адаптивный исход состоит в достижении равновесия; 2) гедонистический вариант - адаптивный исход состоит в наслаждении, в избегании страданий; 3) прагматический вариант - адаптивный исход состоит в практической пользе, успехе. Все частные стремления по отношению к общей внутренней предустановленной цели оцениваются как адаптивные и неадаптивные. Понятия «адаптивность - неадаптивность» раскрываются как тенденции функционирования целеустремленной системы и определяются соответствием - несоответствием между ее целями и достигнутыми результатами. Адаптивность выражается в согласовании цели и результатов усилий по ее достижению. Неадаптивность состоит в том, что между целью и результатом активности индивида складываются противоположные отношения: намерение не совпадает с деянием, замысел с выполнением, побуждение к действию - с его итогами. Идея несовпадения цели и результата является определяющей характеристикой неадаптивности. Названные противоречия в проблеме неадаптивности неизбежны и неустранимы, но в них проявляются не только негативные тенденции, но и прогрессивные: это источник динамического существования индивида, его развития. Так, если цель не достигнута, то это побуждает продолжать активность в данном направлении. Неадаптивность может выступать и как пезадаптивность: в случае постоянной неудачи при попытке реализовать цель или же при наличии двух или более равнозначимых целей. В связи с широкой

трактовкой понятия «адаптация» различают несколько ее видов: физиологическую, психофизиологическую, психическую, социальную. Применительно к процессу социальной реабилитации наибольший интерес представляют психическая, социально - психологическая и социальная адаптации. Психическая адаптация выражается в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды. Социально - психологическая адаптация - это оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентации, усвоение индивидом норм и традиций групп, вхождение в их ролевую структуру. Социальная адаптация - это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Названные типы адаптации, хотя и имеют свои специфические особенности, проявляются как единое целое, в едином процессе приспособления ребенка к новым ситуациям жизни. Процесс адаптации к окружающей социальной среде идет непрерывно. Однако его обычно связывают с кардинальными изменениями, происходящими на жизненном пути индивида. Первые уроки приспособления к взаимодействию с людьми ребенок получает в семье, в кругу близких для него доброжелательно настроенных родных и близких. Но социальная жизнь не ограничивается рамками семьи. Важными ступенями для вхождения в социальную жизнь становятся до - вольное учреждение, школа, формальные и неформальные группы общения, ключение в трудовую деятельность, создание семьи и многое другое. И каждый раз, в каждом новом объединении индивиду приходится поддерживать или приобретать заново свой социально - психологический статус. В числе основных факторов, определяющих степень успешности вхождения ребенка в социальную среду, выступают особенности самого гебенка и особенности микросоциальной среды, в которую он включается. К индивидуальным особенностям ребенка, от которых зависит эффективность его адаптации, относят его потребностно - мотивационную сферу (потребности, цели, мотивы, установки и т. п.), эмоциональные и интеллектуальные свойства, а также некоторые характерологические и типологические особенности. В зависимости от структуры потребностно - мотивационной сферы ребенка выделяют два основных типа адаптационного процесса: активный и пассивный. Активный тип адаптации. Для него характерна целеустремленность ребенка или подростка в налаживании контактов со сверстниками или другими людьми, активный поиск товарищей на основе общих интересов. Детей этого типа временные неудачи не разочаровывают, а побуждают к большей активности. Пассивный тип адаптации характеризуется некритическим, конформным принятием целей и ценностных ориентации группы. Тип адаптации существенно сказывается на социализации ребенка и усвоении им социального опыта. Исходя из типологического подхода к изучению личностных особенностей, выделяют следующие типы формирования личности и взаимодействия ее с окружающей средой: гармоничный, доминирующий, чувствительный, конформный, тревожный, интровертированный и инфантильный. Они обуславливают избирательную чувствительность к различным патогенным воздействиям и определяют эффективность адаптации ребенка к окружающей среде (Э.М. Александровская, 1987).

Подводим итоги: Значительная часть детей с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, занимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается не подготовленной к интеграции в социально - экономическую жизнь. Вместе с тем, результаты исследований и практика свидетельствуют о что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу и чувствовать себя в нем полноценной личностью.

Библиография

1. Битянова М.Р. Организация психологической службы в школе. М., 1997.
2. Ким Е.Н. Цели и задачи общественной организации инвалидов, ее участие в формировании государственной политики / Проблемы семьи и детства в современной России. - Ч. 2. - М., 1992
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2000.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996.
6. Пожар Ладислав. Психология аномальных детей и подростков - патопсихология. М., Воронеж, 1996.
7. Реабилитационные центры для детей с ограниченными возмож¬ностями: опыт и проблемы / Под ред. А.М. Панова. М., 1997.
8. Страхов И.В. Психологические основы педагогического такта. Саратов, 1972.
9. Социальная работа с инвалидами. Настольная книга специалиста / Под ред. Е.И. Холостовой, А.И. Осадчих. - М.: Ин - т социальной работы, 1996.
10. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., 1995.
11. Худик В.А. Психология аномального развития личности в детском и подростково - юношеском возрасте. Киев, 1993.
12. Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития. Киев, 1992.

© Алиева П. А. 2019

Белогуров Е.С.
Студент 3 курса БГТУ
г. Брянск, РФ
Пурыгина М.Г.
Преподаватель БГТУ
г. Брянск, РФ
Бойко Г.М.
Преподаватель БГТУ
г. Брянск, РФ

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗ. КУЛЬТУРЕ

Аннотация: В сфере подготовки специалистов по физической культуре и спорту много проблем и нерешенных вопросов. Одна из главных - особенности их подготовки и профессионального становления в самостоятельной деятельности. Работая с людьми, в первую очередь это должны быть учителя с развитыми структурами педагогической деятельности. Кроме того, в различных областях физической культуры необходимы соответствующие практические навыки, которыми должны обладать подготовленные специалисты. Это требует от них раскрыть свои способности в старшей школе, а затем постоянно их улучшать.

Ключевые слова: предпочтения, компетентность, личность, педагог, физическая культура

Современная система отечественного образования уверенно движется по пути развития и инноваций. В условиях модернизации требуется оперативное реагирование на требования и вызовы современного общества, необходимо разрабатывать и внедрять на практике новые методы обучения, интеллектуального и физического развития, духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения. Все это накладывает определенную ответственность на подготовку учителей, способных грамотно обеспечить социальный заказ для современной разноплановой личности [1].

На основе типологических свойств личности формируются такие личностные качества, как импульсивность, беспокойство, самостоятельность, целеустремленность, доброта, смелость, мягкость, доверчивость, самоконтроль, доминирование и т. Д. Психологические аспекты соответствия индивидуальных характеристик условиям и требованиям Избранные работы рассмотрены в работах Б. Г. Ананьева, Б. М. Теплова, В. Н. Дружинина, Е. А. Климова, В. А. Бодрова, А. К. Маркова, К. М. Гуревича, Н. В. Макаренко, В. Л. Марищука, А. Т. Ростунова, Б. М. Тулова. Е.А. Климов отмечает, что, несмотря на то, что профессиональная пригодность не является врожденным качеством и формируется в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности, во многом зависит от устремлений и желаний человека, возможность формирования профессиональной пригодности ограничена существующим свойства и качества человека.

Деятельность преподавателя по ФК проходит в условиях психического напряжения от шума занятых, значительной нагрузки на речевой аппарат, ответственности за жизнь и здоровье занимающихся; учитель несет большую физическую нагрузку, демонстрируя физические упражнения, осуществляя страхование занятых; занятия могут проходить в различных погодных условиях, в спортивных залах, которые не соответствуют санитарно - гигиеническим нормам. Предмет «физическая культура» является обязательным для всех общеобразовательных учреждений, начиная с дошкольных и заканчивая университетами.

Умение успешно решать педагогические задачи в классе является важной компетенцией, которая во многом зависит от учета данных психологического анализа урока. Эти данные можно разделить на три области:

1) образовательные: развитие личности студента, формирование его нравственности, мировоззрения;

2) методическая: анализ урока (обоснование целей, содержания и организации в зависимости от уровня подготовленности учащихся, их интеллектуального развития, возрастных и индивидуальных особенностей);

3) проблема, излагающая современный взгляд на урок, т. Е. На совместную деятельность ученика (что дает ему этот урок с точки зрения развития) и учителя (урок является инструментом повышения собственных педагогических компетенций, личностных качеств качества, коммуникативные способности, речевая деятельность, самосознание).

Профессиональное мастерство учителя физической культуры состоит из следующих умений:

- дидактика - это умение представить учебный материал доступным, интересным. Информация должна быть ясной и понятной для конкретной группы студентов, вызывать у них интерес к предмету, стимулировать их активность и формировать потребность в самостоятельной деятельности.

- академический - это умение учиться и самообразование. Преподаватель физической культуры должен знать свой предмет не только в рамках учебного курса, но и гораздо шире и глубже. Он стремится к знаниям последних открытий в области научных и спортивных знаний по своему предмету, чувствует потребность в исследовательской деятельности;

- восприятие - это способность проникать во внутренний мир ученика, психологическое наблюдение, связанное с пониманием человека и его эмоционального состояния;

Речь - это способность четко и точно выражать свои мысли и чувства посредством речи, мимики и пантомимики. Для учителя важно показать силу, убежденность и интерес к тому, что он говорит;

- коммуникативные способности - это способности, которые позволяют устанавливать наиболее оптимальные отношения, находить правильный подход к студентам, устанавливать контакты;

- организационный - это умение организовывать деятельность студентов, объединять их в сплоченную команду, направленную на решение образовательных задач, а также умение организовывать и распределять собственную работу;

- авторитарный - это способность непосредственно эмоционально - волевого воздействия достигать авторитета учащихся; Эти способности в большей степени зависят от всего комплекса личностных качеств учителя: решительность, выносливость, настойчивость, чувство ответственности за результат своей педагогической деятельности и т. д.

- способность к концентрации внимания - это способность распределять ваше внимание между многими видами деятельности одновременно. Преподаватель по физической культуре одновременно должен следить за содержанием и формой изложения учебного материала, видеть всех учеников, отвечать на их вопросы, предотвращать нарушения дисциплины, не допускать переутомления, следить за собственным поведением.

- педагогическое воображение (прогностические способности) - это способность заранее находить подходящие методы обучения; прогнозировать развитие физических и личностных качеств учащихся, умение предвидеть последствия своей деятельности [2].

Поскольку типология не устраняет многообразие человеческих характеров в рамках каких - либо психологических типов и не устанавливает непреодолимых барьеров для личностного роста [2], знания типов личности и типов профессиональной среды, типологических характеристик личности учителей в процессе профессиональное развитие позволит:

- не только адекватно использовать свои естественные наклонности и способности, но и содействовать формированию индивидуального стиля деятельности, позволяющего компенсировать недостаток развития одних компонентов развитием других;

- делать предположения об их удовлетворенности, динамике мотивации достижений, стремлении к совершенствованию;

- прогнозировать процессы адаптации и эффективно решать одни и те же профессиональные задачи для людей с различной комбинацией операционных компонентов в структуре личности, что в конечном итоге поможет найти средства для достижения целей, профессионального развития более простым способом.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология профессиональной и учебной деятельности / Е.П. Ильин, А.М. Фукин. – Казань, 2018.
2. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. – М., 2015.
3. Тамм Я.Ф. Применение процедуры типологизации в социально - психологическом исследовании личности: Дис. … канд. психол. наук. – Л., 1979.

© Белогуров Е.С., Пурыгина М.Г., Бойко Г.М., 2019

Бирюкова Н.С.
Специалист по учебно - методической работе1 категории
БУ ВО «Сургутский государственный университет»,
г. Сургут, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация

В статье отражена проблема речевой культуры современного общества, предложены пути решения данной проблемы. Автор статьи утверждает, что одним из действенных способов повышения уровня речевой культуры является театральная деятельность.

Ключевые слова: речевая культура, развитие речевой культуры, психолого - педагогическая проблема, речь, театральная деятельность.

Речевая культура как феномен общей индивидуальной культуры личности проявляется не только в умении правильно и уместно употреблять языковые средства, владении нормами литературного языка, но и поведении человека, его воспитанности [3, с. 1310].

Развитие речевой культуры предполагает долгий целенаправленный процесс педагогической деятельности, который направлен на понимание языка, закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка, повышение культуры разговорной речи, с целью эффективного общения на всех уровнях и видах коммуникативного (интерпесонального, межличностного, группового, массового и др.) взаимодействия.

Результаты педагогического исследования в области развития речевой культуры В.В. Грехнева, В.В., В.А. Григорьевой - Голубевой, В.Г. Зайцевой, А.П Храмченко, А.П. Чудинова, Н.С. Бирюковой [2, с. 109] и других исследователей показали, что формирование общества происходит под воздействием средств массовой информации, телевидения, Интернета и пр., где прослеживается отклонение от норм и правил литературного языка, неразборчивость в использовании языковых средств, сознательное игнорирование морально - этических установок, словесная грубость, агрессия и т.д.

Как следствие наблюдается значительное снижение уровня речевой культуры: стало модным употребление варваризмов, жаргонизмов, просторечий и бранной и ненормативной лексики; наблюдаются многочисленные нарушения в ударении; неместное употребление иностранных слов, что ведет к непониманию принятой информации;

употребление сленга и грубой лексики с негативной эмоционально - экспрессивной окраской; огрубление речевого поведения, обращение на *ты* и по имени; неуважительное отношение к русскому языку [4]; психологические зажимы, заикание и пр.

В этой связи развитие речевой культуры стоит в одном ряду с фундаментальными проблемами психологии и педагогики, среди которых проблема педагогической запущенности, проблема социальной адаптации и реабилитации, проблема индивидуализации обучения и др.

Одним из способов повышения уровня речевой культуры является театральная деятельность, которая связана не только с творчеством, но и с развитием речи. Речь – это одно из самых важных средств выразительности наших мыслей, эмоций, переживаний. Театральная деятельность предполагает с помощью методик и различных упражнений вырабатывать четкую, внятную, красивую речь.

Развитием своей речи должны заниматься не только артисты, политики и журналисты, телевизионные и радиоведущие, педагоги и юристы, но и люди, профессия которых не связана с публичными выступлениями, а также все желающие повысить уровень своей речевой культуры. Умение доступно, грамотно, красиво донести информацию, достичь взаимопонимания, умение слушать, слышать и быть услышанным – вот секреты коммуникативного искусства.

Существует огромное количество учебников и иных материалов, основанных на системе Станиславского и других известных специалистов по ораторскому искусству и коммуникации. В них можно найти наиболее популярные упражнения по развитию культуры речи, направленных: 1) на тренировку техники дыхания, 2) формирование привычки правильно и красиво произносить гласные и согласные звуки, 3) правильное нормативное произношение слов и словосочетаний, 4) умение логически анализировать текст, 5) развитие культуры речевого общения, 6) раскрытие творческого потенциала [1, с. 3].

Таким образом, на современном этапе развития постиндустриального общества существует одна из острых проблем – это низкий уровень речевой культуры. Одним из путей ее решения является занятие театральной деятельностью, которая помогает осознать, что звучащее слово должно быть убедительным, звучать ясно и правильно, подобрано точно и уместно, без вычурности, быть живым, выразительным, эмоциональным и соответствовать требованиям, принятого для слуха звучания.

Список использованной литературы

1. Бирюкова Н.С. Культура сценической речи: упражнения, тренинги, этюды: учебно - методическое пособие. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2019. – 50 с.

2. Бирюкова Н.С. Развитие речевой культуры детей в учреждениях дополнительного образования // Педагогический журнал : научный рецензируемый журнал о проблемах и перспективах образования в России и зарубежом. – Ногинск : Изд - во «АНАЛИТИКА РОДИС». – 2019. – № 4А. – Том 89. – С. 109–119.

3. Самойленко Н.Б. Речевая культура и культура речи: сущность и содержание понятий // Теория и практика современной науки. – 2016. – №5(11). – С. С. 1308 - 1311.

4. Суриков Д.О. Влияние языка СМИ на нормы речевого общения // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XVIII междунар. студ. науч. -

практ. конф. № 11(17). URL: https: // nauchforum.ru / archive / MNF _ humanities / 11(17).pdf (дата обращения: 15.11.2019)

© Бирюкова Н.С., 2019

Боботкова З.В.,
магистрант 1 курса,
направленность: Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи
ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»
г. Курган, Россия

МЕХАНИЗМЫ И СИМПТОМАТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ И ЕЕ ТЕМПО - РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ С ЭКСПРЕССИВНОЙ АЛАЛИЕЙ

Аннотация. Данная статья посвящена экспрессивной алалии. Проанализированы механизмы речевого недоразвития при алалии с точки зрения языковой и нейропсихологической концепций. В работе рассмотрены нарушения темпо - ритмической организации речи у детей с алалией, а так же описаны их механизмы с позиции нейропсихологического подхода.

Ключевые слова: экспрессивная алалия, темпо - ритмическая организация речи, языковая концепция, нейропсихологический подход.

В настоящее время в практике работы дошкольных логопедов часто встречаются «безречевые» дети, или дети с общим недоразвитием речи первого - второго уровня и моторной (экспрессивной) алалией.

При достаточно удовлетворительном понимании обращенной к ним речи и сохранной мотивации к коммуникации, эта категория дошкольников не способна к нормальному речевому общению со взрослыми и сверстниками. Отсутствие языковых и речевых средств общения при отсутствии своевременной логопедической помощи может привести к вторичному недоразвитию интеллекта и отклонениям социально - личностного развития дошкольника.

К сожалению, проблема активизации речевого развития у неговорящих детей на сегодняшний день не имеет достаточной методической разработки, поскольку до конца неизвестными остаются механизмы алалии.

Наиболее перспективными научными объяснениями отсутствия или грубого отставания в развитии речи детей с алалией являются языковая и нейропсихологическая концепции.

В. А. Ковшиков относит алалию к группе языковых расстройств и называет данную форму речевой патологии экспрессивной алалией. По определению В. А. Ковшикова, экспрессивная алалия - это патологическое усвоение в онтогенезе единиц языка и правил его функционирования, что в процессе порождения речи проявляется в невозможности или в разладе языковых операций (семантических, лексических, синтаксических,

морфологических и фонематических) при сохранности моторных и неязыковых семантических операций [4].

Т.Г. Визель, объясняя механизмы алалии с позиции нейропсихологического подхода, определяет данную патологию речи как неразвитие или грубое нарушение развития речи у ребенка, возникающее в доречевой период, имеющее системный характер и обусловленное патологией ЦНС определенных зон коры головного мозга. Согласно этой формулировке, у детей с алалией отсутствует или значительно ограничивается объем речи в период онтогенеза. Системный характер алалии означает, что страдает не какая–либо одна, а практически все стороны речи — и фонетико - фонематическая, и лексико - грамматическая, и синтаксическая. Автор подчеркивает, что алалия является следствием патологических влияний на головной мозг ребенка в доречевой период. Отнесённость патологии преимущественно к уровню коры свидетельствует о том, что в патологический процесс вовлечены в основном не элементарные, а высшие отделы ЦНС [1].

Автор подчеркивает, что алалию не верно считать аналогом взрослой афазии, как это понимается в классической логопедии. Современные аппаратурные исследования мозга детей с алалией не обнаружили у них очаговых поражений мозга. Новообразования, регистрируемые в речевых зонах, не служат производящим фактором возникновения алалии, в то время как у взрослых приводят к афазиям. Это объясняется высокой степенью пластичности мозга детей, которая позволяет заместить поврежденный участок мозга «здоровым», еще не получившим определенной функциональной специализации. Однако это возможно лишь при условии, что сохранны проводящие нервные пути, связывающие между собой отдельные участки мозга. В период речевого развития их состояние является более важным, чем состояние самих речевых зон.

Согласно нейропсихологическому подходу, необходимо, чтобы между отдельными анализаторами и надстроенными над ними модальностями имелись полноценно функционирующие проводящие пути, по которым информация передавалась бы из одной зоны мозга в другую. Это относится и к собственно речевым областям мозга. Без связи между отдельными областями мозга, участвующими в освоении речи, она развиваться не может [1].

Современными нейрофизиологическими исследованиями (М. Кинзборн, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких и др.) показано, что в раннем речевом онтогенезе большую роль играют процессы левополушарной латерализации речевой функции. Восприятие ребенка неречевых шумов (звуков природы, звучания музыкальных инструментов и т.п.) правым полушарием является базисом для первичных операций речевого развития. Эти операции состоят в отборе из них левополушарным механизмом полезных для речи признаков. Все неречевые шумы в левом полушарии должны видоизмениться и превратиться в звуки речи. Так формируется речевой слуховой гнозис [1].

Задача извлечения из неречевых шумов полезных для речи признаков оказывается недоступной для детей с алалией. Интересно, что доречевое развитие протекает без отклонений: дети овладевают движениями (в том числе и ритмическими), рисованием, подражанием неречевых звукам и т.п., что является базисом для развития речи. Однако на этих «древних» навыках подготовительная к речи фаза развития и заканчивается. Звуки, издаваемые человеческим голосом, им так и остаются недоступны, т.е. речевой слуховой гнозис у этих детей не формируется или формируется с отклонениями [1].

Местом локализации речевого слухового гнозиса является височная доля левого полушария. Он своевременно активизируется только при том условии, что ребенок накопил необходимую слуховую базу и комиссуральные связи сохранны. Если эти условия не соблюдены, ребенок не приобретает способности ориентироваться в акустических шумах как звуках речи и, следовательно, не понимает того, что говорят взрослые [1].

Помимо способности трансформировать неречевые шумы в речевые, для овладения речью необходима и способность перешифровывать эти звучания в артикуляционные движения. Это, в свою очередь, возможно лишь случае полноценного функционирования так называемых межзональных связей между сенсорной и моторной областями мозга. Немалую роль в этих процессах играют и лобные доли, обеспечивающие не механическую имитацию услышанного, а осмысленную речевую деятельность. Таковы наиболее вероятные мозговые механизмы, согласно нейрофизиологической концепции [1].

В.А. Ковшиков так же указывает на отклонение в формировании слухового восприятия. Так же автор отмечает, что при алалии страдают все стороны речи. У таких детей с трудом формируется динамический артикуляционный стереотип – затруднено слияние звуков и слогов, что приводит к перестановкам звуков и слогов, к упрощению и искажению структуры слов. Ведущим является нарушение двигательного характера, оно и определяет речевое артикуляторное расстройство. При алалии нарушена фонематическая реализация слов и высказываний, не формируются языковое оформление речи. Нарушение ритмической организации речи проявляется в замедленности речевого потока, в послоговом произнесении слов с паузированием между словами и слогами, с равно - и разноударностью. Речь носит скандированный или фрагментарный характер. Несформированность ритмической структуры слова и фразы сопровождаются нарушениями мелодики, темпа и ритма речи [4].

Темпо - ритмическая сторона речи играет особую роль в процессе общения, определяя как смысловое содержание речи, так и отношение говорящего к содержанию. Исследование Л. А. Михайличенко показало, что проблемы в общении у детей с алалией возникают в связи с трудностями реализации ритмико - интонационного оформления высказываний [2].

Говоря об особенностях темпо - ритмической организации речи детей с алалией, Н.Н. Трауготт, выделяет две группы детей. У детей первой группы не отмечается отклонений интонационного оформления речи. Речь детей второй группы характеризуется как мало модулированная, невыразительная и монотонная, отмечается нарушение темпа и ритма речи, неправильная постановка логического ударения. По наблюдению автора, дети с алалией испытывает сложности интонационного оформления произвольного высказывания, хотя его спонтанная речь может быть достаточно выразительной [7].

Отклонения в формировании темпо - ритмической стороны речи Т.Г.Визель объясняет нарушением подкорково - коркового и межполушарного взаимодействия, функциональной специализацией правого и левого полушария головного мозга [5].

В подкорке, в белом веществе больших полушарий, имеется скопление серого вещества, образующее базальные ядра. Данное скопление носит название стриопаллидарной системы, которая, подчиняясь коре больших полушарий, контролирует перераспределение мышечного тонуса для совершения движения. Кора головного мозга совершенствует строго дифференцированные движения всего тела. Нарушения в деятельности стриопаллидарной системы приводят к нарушения регуляции коры головного мозга.

Иными словами, нарушение работы подкорковой области вызывает темпо - ритмическую дезорганизацию речи [5, 6].

Известно, что полушария головного мозга имеют различную функциональную специализацию, но осуществляют совместную деятельность через специализированные проводящие пути – экстрапирамидные (стриопаллидарная система) и пирамидные. От продолговатого мозга пирамидные пути идут к двигательным зонам коры, расположенным в лобно - теменной области. Здесь осуществляется постоянный контроль за движениями и положением органов тела. В теменных долях происходит анализ движений в пространстве (симультанные функции), а в лобных долях – анализ движений во времени (сукцессивные функции). Соответственно этому анализу на периферию подаются импульсы, приводящие к движению. Правое полушарие контролирует двигательные функции левой половины тела, а левое полушарие – правой половины тела. Левое полушарие отвечает за язык и речь, а правое полушарие осуществляет управление навыками, которые связаны с пространственным и зрительным опытом. Левое полушарие ответственно за переработку информации аналитически и последовательно, а правое – одновременно и целостно. Темпо - ритмические способности определяются функционированием правого полушария. Так как левое полушарие имеет важное значение для речи и ее понимания, оно является доминирующим, а правое – второстепенным. У левшей доминирующим полушарием является правое. При нарушениях взаимодействий полушарий головного мозга происходит межполушарный конфликт, где смысловой компонент речи должен стать доминантным, а ритм субдоминантным, что приводит к ритмико - смысловой дискоординации [5, 6].

Таким образом, механизмом нарушения речи и ее темпо - ритмической организации при экспрессивной (моторной) алалии является нарушение связей между полушариями головного мозга, связей между корой и подкорковой зоной, а так же нарушение связей между отделами коры доминантного (чаще левого) полушария.

Сегодня наиболее эффективным способом коррекционного развития речи и социализации детей с алалией является комплексный медико - психолого - педагогический подход, основанный на нейропсихологическом понимании механизмов нарушения речи у неговорящих детей и лингвистических представлениях о языковой и речевой деятельности. Грамотное дополнение традиционной логопедической работы нейропсихологическими и психолингвистическими методами безусловно будет способствовать «запуску» речи у неговорящих дошкольников с общим недоразвитием речи первого - второго уровня, оптимизирует речевое развитие детей с общим недоразвитии речи третьего уровня [3].

Список использованных источников.

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов. Т.Г. Визель. - М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005. - 384,(16)с. - (Высшая школа)

2. Визель Т.Г. Нейропсихологический анализ грубых нарушений речевого развития // Вестник угроведения № 3 (3), 2015 - с. 95 - 105

3. Дубовская В. А., Баранов С. Н. Междисциплинарные подходы к коррекции и развитию детей с особыми образовательными возможностями. Архив научных публикаций Publishing Hous «Education and Sciense», Praha [Электронный ресурс] / Режим доступа: http: // www.rusnauka.com / 16 PN _ 2016 / Psihologia / 11 _ 212661.doc.htm свободный.

4. Ковшиков В. А. Экспрессивная алалия и методы её преодоления. – СПб.: КАРО, 2006. – 304 с.

5. Ларина Е.А., Артемьева В.Е. К вопросу о формировании темпо - ритмической организации речи у дошкольников со стертой дизартрией // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. С. 260 - 269.

6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающегося онтогенеза. М.: Генезис, 2017. 474 с.

7. Трауготт Н. Н. Как помочь детям, которые плохо говорят. - СПб., 1994.

© Боботкова З.В., 2019

Бобрецова Я.Б.
АлтГПУ, студент 4 курса

ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАНЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: педагогические тенденции нашего времени подталкивают все стороны обучения студентов внедрению личностно - ориентированного подхода к обучению и воспитанию. В статье представлены проведенного исследования готовности студентов факультета психологии и педагогики к внедрению личностно - ориентированного подхода к физическому воспитанию. Основываясь на полученных данных, сделан вывод, что большинство студентов осведомлены о данном подходе и готовы к внедрению его в свой образовательный процесс.

Ключевые слова: личностно - ориентированный подход, физическое воспитание, студенты, педагогический вуз, система образования.

Все мы живем в век высоких технологий, в век, в котором особое внимание уделяется личности человека, восхвалению его индивидуальности и равных возможностей для всех.

21 век характеризуется появлением нового педагогического мышления, новых педагогических идей. Главенствующей идеей педагогики современности является идея индивидуализации образовательного процесса [1].

В Законе Российской Федерации «Об образовании» образование определяется как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, провозглашаются его гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Введение понятия «личностно - ориентированный подход к физическому воспитанию» означает цели, задачи, формы и методы педагогической деятельности, максимально ориентированные на интересы и потребности личности студента, в усвоении знаний и основ физического воспитания[3; с. 66].

Актуальность. Изучив основные тенденции современной педагогики, мы пришли к выделению абсолютно новой задачи физического воспитания студентов в педагогических вузах - формирование физической культуры личности.

Чтобы реализация данной идеи прошла успешно и цель была достигнута, нужно оградить физическое воспитание студентов педагогических вузов от стандартизации [2; с. 12].

Основываясь на вышесказанном можно сделать вывод, что для реализации данной педагогической идеи и переход на личностно - ориентированное физическое воспитание

студентов педагогических вузов, требуются слаженные усилия, как педагогов, так и самих студентов.

Цель проведенного исследования – изучение понимания и готовности перехода на личностно - ориентированный подход к физическому воспитанию студентов 3 курса ИПиП АлтГПУ.

Задачи исследования:

- Изучение количества студентов, занимающихся физической культурой;
- изучение понимания студентами личностно - ориентированного подхода к физическому воспитанию;
- изучение готовности студентов к переходу на личностно - ориентированный подход к физическому воспитанию.

Исследование проводилось на базе Института психологии и педагогики Алтайского государственного педагогического университета.

В исследовании приняли участие 40 студентов 3 курса ИПиП АлтГПУ.

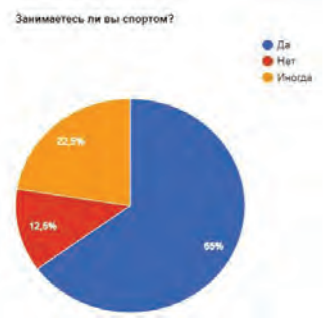


Рис.1 Сопоставление количества студентов занимающихся, не занимающихся и редко занимающихся своим физическим воспитанием.

По данным диаграммы можно проследить, что большинство студентов, прошедших опрос занимаются физическим воспитанием, 26 человек (65 %) уделяют тому время постоянно, 9 студентов (22,5 %) делают то периодически и лишь 5 человек (12,5 %) вообще не уделят внимание своему физическому воспитанию.

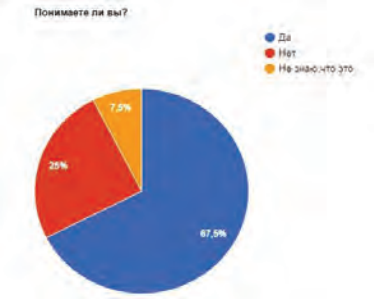


Рис.2 Количество студентов, осведомленных об личностно - ориентированном подходе к физическому воспитанию.

По данным диаграммы можно заметить, что большинство студентов гуманитарных специальностей имеют достаточно знаний об личностно - ориентированном подходе (67,5 %), небольшая часть учащихся не понимает смысла данного подхода (25 %) либо вообще не слышали о нем (7,5 %).

Данные категории студентов нуждаются в дополнительной помощи, направленной на понимание необходимости и важности личностно - ориентированного подхода к физическому воспитанию.

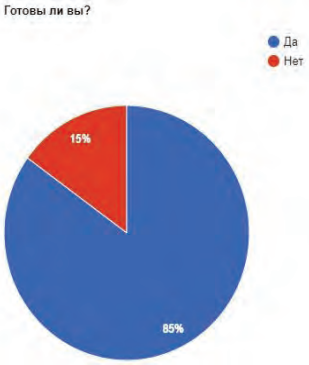


Рис.3 Данные опроса студентов об их готовности к переходу на личностно - ориентированное физическое воспитание.

По данные диаграммы можно увидеть, что большинство учащихся все же готовы к переходу на личностно - ориентированный подход к физическому воспитанию (85 %) и лишь небольшая часть считают, что эти изменения не принесут никакой пользы (15 %)

Проведя исследование и получив результаты, мы пришли к следующим выводам:

- большинство студентов, прошедших опрос, заинтересованы физическим воспитанием;
- большинство студентов гуманитарных специальностей имеют достаточно знаний об личностно - ориентированном подходе к физическому воспитанию;
- большинство учащихся, готовы к переходу на личностно - ориентированный подход к физическому воспитанию;
- не все учащиеся осведомлены и готовы принять данный подход в своей учебе.

Итак, по итогам данного исследования, можно судить о том, что в настоящее время внедрение личностно - ориентированного подхода к физическому воспитанию студентов педагогических вузов является одной из самых актуальных проблем образовательного процесса и студенты готовы принять этот подход в процесс своего обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики [Текст] / Н.А. Алексеев. – Тюмень: Изд - во ТГУ, 2002. - 216 с.
2. Лубышева Л.И. Концепции формирования физической культуры человека [Текст] / Л.И. Лубышева. – Москва : ГЦОЛИФК, 1992. - 123 с.

3. Шилько В.Г. Физическое воспитание студентов на основе личностно - ориентированного содержания физкультурно - спортивной деятельности [Текст] / В.Г. Шилько. – Томск : ТГУ, 2003. - 194 с.

© Бобрецова Я.Б. 2019

Бобровникова Н.С.
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого,
Россия, г. Тула

ПРОЯВЛЕНИЯ ВИКТИМНОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. В статье изложено профессиональное самоопределение студентов, склонных к виктимному поведению, показаны пути их продвижения к успешности в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: виктимность, виктимное поведение, профессиональное самоопределение, зависимое поведение.

В современные исследования все чаще встречается интерес к проявлениям виктимности среди подросткового и юношеского возраста. Студенчество – большая социальная группа, имеющая свои специфические особенности и в том числе уязвимость. Актуальность интереса проблематики подтверждают современные данные Центра исследований ВОЗ, подчеркивающие, что самый высокий уровень самоповреждающего поведения среди девушек / женщин отмечается в 15 - 24 лет, а среди юношей / мужчин – в возрасте 12 - 34 лет.

Известный криминолог Д. В. Ривман в одной из своих классификаций выделяет пять типов жертв:

— агрессивные жертвы: нападают на причинителя вреда или других лиц или проявляют агрессию в иных формах (оскорбление, клевета, издевательства и т. д.);

— активные жертвы: причинение им вреда происходит при их активном содействии; в зависимости от степени содействия делятся на сознательных и неосторожных подстрекателей, сознательных и неосторожных самопричинителей;

— инициативные жертвы: их поведение приводит к причинению им вреда; делятся на инициативных по должности, по общественному положению, в силу личностных качеств;

— пассивные жертвы: не оказывают сопротивления, противодействия преступнику; могут быть объективно не способными (стабильно или временно) или же объективно способными к сопротивлению;

— некритичные жертвы: демонстрируют неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации вследствие низкого образовательного уровня и низкого уровня интеллекта.

Среди современных студентов важным и актуальным выступает выявление латентной виктимности, которой занимается виктимологическое направление исследований, с целью предупреждения перехода в открытое виктимное поведение. В связи с этим, в науке появляются новые отрасли научного знания – социально - педагогическая виктимология, психология девиантного поведения. При этом данная проблема сложна для исследований, так как так связана с проблемами активности, самоотношения, саморегуляции и профессионального самоопределения. Стоит отметить, что в отечественной психологии до сих пор сравнительно мало экспериментальных исследований по теме виктимного поведения личности. Среди современных исследователей стоит отметить Журавлеву Ю.В. (Виктимологическая профилактика изнасилований, 2007), Мощицкую Е.Ю. (Виктомологическая характеристика сексуального насилия несовершеннолетних: По материалам Иркутской области, 2004), Папкина И.А.Психологические пути снижения виктимности сотрудников органов внутренних дел, 2004), Гостунскую Я.И. (Психолого - педагогическая помощь семье в процессе ресоциализации подростка с девиантной виктимностью, 2007), Клачкову О.А. (Структурная организация виктимной личности, 2008), Андронникову О.О. (Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков, 2005), Филатова Т.Ю. (Виктимологические аспекты поведения потерпевших с психическими расстройствами, 2009), Финько Е.О. (Преступления, совершаемые в сфере семейных отношений на почве наркомании и алкоголизма, и проблемы их предупреждения, 2002), Мировского Э.Л. (Криминологическое исследование социально отклоняющегося поведения несовершеннолетних и обеспечение их безопасности от криминального влияния и вовлечения в преступную деятельность, 2005), Надтока С.В. (Виктимологические аспекты профилактики насильственных преступлений, 1999), Серых А.Б. (Психологические основания подготовки педагогов к работе с виктимными детьми, 2005), Волкову Т.Г. (Особенности образа Я личности, считающей себя испытавшей насилие, 2004), Грязнов А.Н. (Суицидальные и несуицидальные формы аутодеструктивного поведения при употреблении психоактивных веществ 2004) [1,2,3]. В основном они изучаются на материале криминалистических данных. Однако в условиях виктимизации населения, о которой заявляет ряд исследователей (Руденский Е.В., Андронникова О.О., Вишневецктиц К.Г.), практическая потребность в подобного рода исследованиях возрастает. В число первостепенных задач входит профилактика виктимизации среди разных слоев населения, что возможно только при учете конкретных особенностей виктимного поведения и внутренних детерминант его обуславливающих.

Студенческий возраст наиболее сенситивный период в формировании фундамента качеств личности и самокоррекции тех черт характера, которые не устраивают саму личность, в приобретении ее жизненных установок и позиций при профессиональном самоопределении. Преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентации, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией - с другой, выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта. Учитывая распространенность явления виктимной деформации личности и его тенденции, важность его всестороннего рассмотрения для решения задач прикладной психологии и социальной психологии, разработки мер по профилактике, а также актуальность его для решения проблем личностно -

профессионального становления студентов, было организовано исследование, которое показало: - проблема виктимного поведения становится актуальной для студенчества;

- в студенческой среде достаточно широко представлен спектр виктимных форм поведения, что подтверждает актуальность исследования данной темы и своевременность разработки профилактических мер при профессиональном самоопределении;

- структура ценностных ориентаций у студентов, склонных к виктимному поведению имеет противоречия, обусловленные наличием равносильных по значимости, но разнонаправленных по вектору ценностных приоритетов;

- у студентов, склонных к виктимному поведению вдвое больше связей с безопасностью и на столько же меньше с самостоятельностью. У склонных к виктимному поведению студентов более выражены демонстративность, экстравертированность и поверхностность, расслабленное отношение к ответственности, более склонны избегать действительности по сравнению со своими сокурсниками;

- взаимосвязь самоповреждающего и саморазрушающего поведения практически со всеми характеристиками самоотношения – с интегральным показателем самоотношения, самоуважением, аутосимпатией, ожидаемым отношением от других, самоинтересом и самообвинением.

Таким образом, самоотношение и связанные с ним компоненты социально - психологической адаптации - принятие себя и других, непринятие себя определяет внутреннюю деформацию виктимной личности студента. Если у не склонных к виктимному поведению студентов один вид саморазрушающего поведения связан с другим, то есть сформировано представление о единой природе саморазрушающих тенденций, то для студентов склонных к данным формам виктимного поведения характерна мозаичность представлений о саморазрушающем поведении и отсутствие идентификации по крайней мере своей формы виктимного поведения с саморазрушающим и самоповреждающим поведением.

Для профилактики самоповреждающего поведения важно развитие навыков коррекции своих целей, способов и направленности анализа существенных обстоятельств, плана действий, критериев оценки, форм самоконтроля, волевой регуляции и поведения в целом с учетом грамотного целеполагания и планирования.

Список литературы:

1. Грязнов А.Н. Социально - психологические проблемы и последствия алкоголизма / А.Н. Грязнов // Неврологический вестник: журнал им. В.М. Бехтерева. – 2004. – Т. 35, выпуск 3 - 4. – С. 49 - 57.

2. Грязнов А.Н. Концепция терциарной социализации личности алкоголика и наркомана / А.Н. Грязнов, В.В. Новиков // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия психологические науки “Акмеология образования”. – 2005. – Т. 11, – №4. – С. 12 – 22.

3. Ривман Д. В. К вопросу о социально - психологической типологии потерпевших от преступления // Виктимологические проблемы борьбы с преступностью: сб. науч. трудов. М., 1999.

4. Франк Л. В. Виктимология и виктимность: Об одном новом направлении в теории и практике борьбы с преступностью. Душанбе: Ирфон, 1972. с. 56; Минская В. С. Поведение

потерпевшего в генезисе преступлений против личности: криминологическое и уголовно - правовое исследование. М., 1972. С. 36; Журавлева Ю. В. Виктимологическая профилактика изнасилований: автореф. дис. … канд. юрид. наук. М, 2007.

© Бобровникова Н.С., 2019

Бородулина О.И.
учитель биологии МБОУ "Лицей №5 г. Ельца"
г. Елец, Липецкой области, РФ
E - mail: ksana.brdulina@rambler.ru

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ БИОЛОГИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается организация самостоятельной работы учащихся на уроке биологии.

Ключевые слова: самостоятельная работа

В современных условиях развития общества школе необходимо сформировать в выпускнике такие качества как самостоятельность, потребность к самообразованию. Личность выпускника должна быть творческая, подготовленная к решению важнейших проблем современности.

Обучение предполагает активную деятельность, как учителя, так и учеников. Как бы не старался учитель, если школьники не работают – процесса познания нет. Главное - приучить детей трудиться самостоятельно. Учитель настоящий не тот, кто учит, а тот, у кого дети учатся. Поэтому в настоящий момент я отважу огромную роль преподавании биологии в школе с использованием на уроках различных форм самостоятельной работы. В процессе обучения биологии задача учителя состоит не только в том, чтобы обеспечивать прочные знания, предусмотренные программой, но и в том, чтобы развивать самостоятельность и активность мышления учащихся.

Самостоятельная работа - это такая познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником. Присутствие самостоятельной работы необходимо на уроках, в том числе и на уроках биологии, так как они тренируют волю, воспитывают работоспособность, внимание, дисциплинируют учащихся. Учителю на уроках биологии необходимо опираться на самостоятельную работу учеников, самостоятельное рассуждение, умозаключение.[1, 2]

Самостоятельную работу используют на уроках как для усвоения нового материала, так и при повторении, закреплении и проверке качества знаний и умений, подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, а также при выполнении домашних заданий.

Например, для развития навыков метод самостоятельной работы с книгой необходимо систематически работать с учебником и дополнительной литературой на уроках. При этом возможно использование заданий на подготовку по учебнику ответов на вопросы, составление плана параграфа или его части, нахождение основных терминов, выделенных курсивом, определений, составление схем и таблиц на основе текста учебника.

Например, в 6 классе при изучении тем "Клеточное строение и ткани растений", "Вегетативные и генеративные органы растений", "Классификация растений" предлагаются задания по работе с текстом учебника и заполнению таблиц, в которых обучающиеся не просто фиксируют информацию, а дают сравнительную характеристику изучаемым объектам, подкрепляют материал рисунками и гербарными образцами.

При закреплении учебного материала по теме «Лишайники", "Грибы", "Клеточные и неклеточные формы жизни" учащимся предлагается текст в котором они должны найти и исправить ошибки. Такие задания применяются в 5 - 9 классах при подготовке к контрольному тестированию и сдаче экзамену.

При закреплении знаний о химическом составе клетки в 9 классе даются задания на основе изученного материала - составить схему "Химический состав клетки". Составление схемы помогает и при изучении темы "Внутренняя среда организма" в 8 классе.

Работа с текстом учебника позволяет организовать и групповую учебную деятельность учащихся.

Органической частью учебника являются рисунки, которые способствуют раскрытию и усвоению учащимися основного содержания параграфа, дополняют текст, расширяют учебную информацию. Работа с иллюстрациями весьма разнообразна и включает умения составлять рассказ по рисунку, находить нужные сведения, сравнивать изображенные объекты или процессы.

Задания по работе с рисунками могут быть разнообразными. Например, в 5 классе задание: рассмотреть соответствующие рисунки и дать характеристику растительной и животной клетки, описать строение цветкового растения и другое.

В старших классах задания усложняются, предлагается учащимся составить рассказ по рисунку, сравнить изображенные объекты, по строению органа определить его функции, установить связь между строением и функциями тканей растительных и животных организмов, выявить черты приспособленности растительного тли животного организма к среде обитания, описать изображенный на рисунке опыт и сделать выводы.

Любая самостоятельная работа на уроке должна иметь конкретную цель и ученик должен знать пути ее достижения.

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям ученика. Переход от одного уровня сложности к другому должен быть постепенным.

Одним из видов самостоятельной работы на уроках биологии является лабораторная работа. На лабораторных уроках используются инструктивные карточки и материал лабораторных работ учебника, что позволяет учащимся самостоятельно изучить материал, а это значит, что ученик становится деятельно - творческой личностью. При выполнении лабораторной работ ученик должен работать не только с учебной литературой и с дополнительными источниками информации, но и с натуральными объектами. В 6 классе часто используются гербарные образцы выполненные самими учащимися.

Однако к такому роду работ я, как учитель, готовлю обучающихся постепенно путем формирования элементарных навыков выполнения самостоятельной работы. С этой целью во время проведения лабораторной работы при изучении материала на уроках биологии в 5 - 6 классах обучающиеся вслух зачитывают каждый пункт задания, и комментируют, как они должны выполнить это задание.

После окончания лабораторной работы необходимо провести проверку качества её выполнения. Это может быть осуществлено путём беседы, во время которой обучающиеся зачитывают ответы на вопросы, поставленные в задании, рассказывает о ходе его выполнения.

Систематическое выполнение самостоятельных работ с использованием текста учебника и дополнительного материала вырабатывает у обучающихся наблюдательность, умение анализировать изучаемые объекты, проводить сравнения, выявлять главное, делать обобщения и выводы, решать проблемные задачи, способствует повышению качества знаний. [3]

Список использованной литературы:

1. Владимирова О.Ю. Методические аспекты текстовой деятельности. // МИТС - НАУКА № 2. - М. 2007.

2.Доблаев Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания. М., 1982. - 176 с.

3. Лернер Г.И. Работа с учебными текстами на уроках биологии. / Биология в школе, - 2011, - №6, - 2011, с.28 - 34.

© О. И. Бородулина, 2019

Галеева Л.Т.
Студент, КГПУ им. В.П. Астафьева
Россия, г. Красноярск
Galeeva L.T.
Student of KSPU named after V.P. Astafieva
Krasnoyarsk. Russia

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИСГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И С НОРМАЛЬНЫМ РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ

COMPARATIVE ANALYSIS OF DYSGRAPHIC ERRORS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH PHONETIC - PHONEMATIC UNDERSTANDING OF SPEECH AND WITH NORMAL SPEECH DEVELOPMENT

Аннотация

Статья посвящена проблеме дисграфии у младших школьников. В статье представлены результаты экспериментального исследования дисграфических ошибок у младших школьников с нормальным речевым развитием и школьников с фонетико - фонематическим недоразвитием речи.

Abstract

The article is devoted to the problem of dysgraphia in primary school students. The article presents the results of an experimental study of dysgraphic errors in primary school children with

normal speech development and schoolchildren with phonetic - phonemic underdevelopment of speech.

Ключевые слова: дисграфия, нарушения письма, коррекция, фонетико - фонематическое недоразвитие речи.

Keywords: dysgraphia, laetter disorder, correction, phonetic - phonemic underdevelopment of speech.

Известно, что не только младшие школьники с фонетико - фонематическим недоразвитием, но и дети с нормальным речевым развитием имеют дисграфические ошибки. Основная причина заключается в том, что практика обучения учащихся начальных классов не учитывает специфику функционирования и развития письменной речи и не задаёт её как умение строить семантические самостоятельные высказывания. Обучение письму в современной начальной школе строится, таким образом, будто в ней самое главное — это умение выводить буквы и не делать ошибок в словах и предложениях.

В настоящее время одной из самых актуальных проблем в начальной школе являются специфические нарушения письма. Если проявление ошибок носит систематический, устойчивый характер, то речь идёт о наличии у младшего школьника дисграфии. С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей с различными видами дисграфических ошибок.

Дисграфия — частичное специфическое расстройство письма. На письме присутствуют ошибки, которые являются стойкими, систематическими, неподдающиеся самокоррекции, не связанные с изучением орфографических правил.

В работах таких исследователей как Р.И. Лалаевой, Л.С. Волковой, И.Н. Садовниковой [1,2,3] и других доказано, что для овладения навыками чтения и письма большое значение имеет развитие фонематического восприятия, а также фонематического слуха. Более того, если наличия первичного фонематического слуха достаточно для повседневного общения, то его недостаточно для овладения чтением и письмом. Для этого необходимо развитие более высоких форм фонематического слуха, при которых дети могли бы делить слова на составляющие их звуки, устанавливать порядок звуков в слове, то есть уметь производить анализ звуковой структуры слова.

Обучающиеся с фонетико - фонематическим нарушением речи (ФФНР) испытывают трудности, при повторении слогов с парными согласными звуками за логопедом, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определенный звук, при выделении начального звука в слове и т.д. Всё это обуславливает возникновение у младших школьников дисграфии.

При проведении эксперимента использовались общепринятые в логопедии методы и приёмы исследования письменной и устной речи (Л.С. Волковой, Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Т.Г. Рамзаевой, И.Н. Садовниковой, др.).

С целью выявления дисграфических ошибок у детей младшего школьного возраста был проведён эксперимент, который включал в себя два блока:

I блок — диагностика письменной речи;

II блок — диагностика фонематических процессов и навыков языкового анализа.

В эксперименте принимали участие 20 третьеклассников: 10 учеников с ФФНР и 10 с нормальным речевым развитием.

На первом этапе для выявления младших школьников, страдающих нарушениями письма, мы исследовали письменные работы учащихся, а именно слуховой диктант, зрительный диктант (по методике Федоренко) и изложение по серии картинок. При анализе работ учитывались только дисграфические ошибки.

Сравнивая результаты диагностики по первому блоку констатируем:

У учеников обеих групп встретились ошибки, связанные со звуковым анализом, такие как пропуски букв вначале, середине и конце слова. У контрольной группы 20 % , у экспериментальной 30 % учеников («мли» — земли; «похают» — порхают; «красны» — красные). Можем сделать вывод, что школьники не могут вычленять в составе слова всех его звуковых компонентов.

У 80 % учеников с ФФНР наблюдались ошибки на дифференциацию звуков по твёрдости / мягкости. У 50 % учеников проявились стойкие ошибки, связанные с пропуском или добавлением мягкого знака («колося» — колосья); 20 % детей допустили ошибки на дифференциацию у - ю («люг» — луг).

На дифференциацию звуков по звонкости / глухости — 70 % учеников с ФФНР допустили ошибки. Из них на дифференциацию б - п — 20 % учеников допустили ошибки («бархают» — пархают); д - т — 30 % учеников («тиково» — дикого, «зтесь» — здесь»); г - к — 10 % учеников («незабудги» — незабудки; з - с — 10 % учеников («ресвые» — резвые).

На дифференциацию аффрикат и их компонентов 20 % учеников допустили ошибки на дифференциацию с - ц («овца» — овса). У 10 % учеников присутсвовали ошибки на дифференциацию свистящих / шипящих: з - ж («пыжно» — «пышно»).

Распределение учащихся по второму блоку диагностики, которым мы проверяли фонематические процессы и навыки языкового анализа, констатируем:

Ученики с нормальным речевым развитием имеют высокий и средний уровни сформированности фонематических процессов и навыков языкового анализа, если ученики допускали ошибки , то самостоятельно их исправляли.

60 % ученики с ФФНР смогли ответить, сколько слов в предложение, 30 % ошиблись, но исправились самостоятельно и 10 % дал верный ответ после оказанной помощи.

Все ученики с ФФНР допустили ошибку на вопрос, какой звук стоит после звука [к] в слове таксист: 40 % сами нашли и исправили ошибку, 40 % после организующей помощи исправили и 20 % детей не смогли исправить ошибку, даже после помощи.

30 % учеников допустили ошибки на количество и порядок слогов в словах. 60 % детей допустили ошибки на количество звуков в слове, но сами нашли ошибку и исправили, 10 % исправили ошибку после организующей помощи и 30 % детей ответили неправильно после помощи.

20 % учеников допустили ошибку в подсчете количества согласных звуков в слове, но самостоятельно исправили, 20 % учеников неверно ответили и не смогли дать правильно ответ после помощи.

По всем результатам проведённых заданий из первого и второго блока мы выявили два виды дисграфических ошибок:

— на основе нарушения фонемного распознавания (дифференциации фонем);

— дисграфия на почве нарушения анализа и синтеза.

По итогам проведенного исследования следует сделать вывод, о том, что младшие школьники с ФФНР нуждаются в помощи по преодолению дисграфических ошибок.

Список использованной литературы:

1. Волкова Л.С., Шаховская, С.Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов, М.: ВЛАДОС, 1998. 680 с.
2. Лалаева Р.И. Нарушение письменной речи. Хрестоматия по логопедии, М.: ВЛАДОС, 1997. 512 с.
3. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды, М.: Аркти, 2005. 224 с.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников, М. : ВЛАДОС, 1997. 256 с.

© Галеева Л.Т., 2019

Герасимова И.Г.
к.п.н., ст. преподаватель
факультет психологии и педагогики
Елабужский институт (филиал) КФУ
г. Елабуга, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы профессионально - прикладной физической подготовки будущих учителей, обеспечивающей готовность к выполнению профессиональных обязанностей.

Ключевые слова

профессионально - прикладная физическая подготовка, физическая культура, профессиональная деятельность учителя

Во всех сферах жизнедеятельности общества наблюдается смена ценностных ориентаций, в том числе и в образовании, устремленных воспитание и развитие свободного человека, способного проявлять творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность и мобильность.

Помимо этого, успешность человека в настоящее время во многом зависит от того насколько сформированы у него такие личностные характеристики, как способность активно действовать в разных ситуациях, умение эффективно выполнять различные функции и роли в изменяющихся условиях жизни и профессиональной деятельности, а также готовность человека к их творческому выполнению.

В основе готовности к выполнению профессиональных обязанностей лежит физическая готовность, которая выражается у педагога как возможность самовыражения своих творческих, интеллектуальных и других способностей.

Важно отметить, что физкультурно - оздоровительная деятельность должна занимать важную часть в жизни педагога. Отношение учителя к физической культуре проявляется в разной степени: активные систематические занятия физическими упражнениями, эпизодические занятия, пассивное зрительское поведение и безразличие. Тем не менее, физическая культура необходима педагогу как фактор, обеспечивающий оптимальный уровень физической подготовленности и надежности в выполнении ежедневных задач социального и профессионального характера.

Эффективность осуществления профессиональной деятельности педагога обеспечивается необходимым уровнем знаний, умений и навыков, развитием прикладных навыков, уровнем развития физических и психических качеств, в частности, быстроты, гибкости мышления, внимания, памяти и других. В случае, если профессиональная деятельность учителя осуществляется на основе недостаточного уровня физической готовности учителя, то это негативно отражается на показателях работоспособности и психофизического состояния педагога, что значительно снижает эффективность реализации профессиональных функций.

В этой связи актуальным становится проблема организации физического воспитания с учетом особенностей предстоящей профессиональной деятельности учителя. В качестве средства выступает профессионально - прикладная физическая подготовка, направленная на обеспечение формирования оптимального уровня психофизиологической готовности, специальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности педагога. Помимо этого, содержание программы профессионально - прикладной физической подготовки должно обеспечивать также адаптацию к неблагоприятным факторам учебной деятельности будущих учителей.

Следует обратить внимание и на такой содержательный аспект физического воспитания будущих учителей, как воспитание у них положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями, осознанного отношения к вопросам сохранения и укрепления личного здоровья.

По мнению М.Я. Виленского, смысл прикладной направленности физической подготовки определяется двумя моментами: адаптация педагога к профессиональной деятельности и создание качественных предпосылок для приспособления к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, что обеспечивается использованием специальных средств физического воспитания.

В этой связи требуется переосмысление содержания профессионально - прикладной физической подготовки будущих педагогов. И содержание отражает необходимость формирования всесторонне развитой личности педагога, который будет способен не только решать собственные задачи профессиональной деятельности, но и содействовать выполнению задач, связанных с укреплением и сохранением здоровья школьников.

Список использованной литературы

1. Виленский М. Я. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности [Текст] / М. Я. Виленский, Г. М.

Соловьев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. - № 3. – С. 2 - 7.

2. Кожевников Л. К. Профессионально - прикладная физическая подготовка будущих учителей : автореф. дис. … канд. пед. наук [Текст] / Л. К. Кожевников. – Краснодар, 2008. – 24 с.

© Герасимова И.Г., 2019

Гимранова А.М.
Воспитатель, МАДОУ «Детский сад №47»
Г. Стерлитамак РБ
E - mail: gimranova _ 1985@mail.ru
Хисамутдинова Э.Т.
Воспитатель, МАДОУ «Детский сад №47»
Г. Стерлитамак РБ
Чурбаева Л.Х.
Воспитатель, МАДОУ «Детский сад №47»
Г. Стерлитамак РБ

ЗНАЧЕНИЕ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассматривается значение театральной деятельности для детей дошкольного возраста. Развитие театрального творчества, создания условий для его самореализаций.

Ключевые слова

театр, театральная деятельность, развитие, игра.

Театральная деятельность – это самый распространённый вид деятельности. Театр − это то искусство, которое учит быть человеком, чувствовать и сопереживать. Театр тесно связан с художественным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием воображения, памяти, речи; созданию положительного настроения, решением конфликтных ситуаций через игру.

Развитие детского театра проходит в основном по двум направлениям:

- театр как обучающая и развивающая среда;
- театр, где играют дети, как осуществление поиска новой театральной эстетики.

В практике детских садов театральная деятельность приобретает особое значение т.к. театральное искусство оказывает сильное воздействие на детей дошкольного возраста и способствует их всестороннему развитию.

Театральное искусство близко и понятно детям, ведь в основе театра лежит игра. И именно родство театра с сущностью детской игры является основной причиной интереса дошкольников к этому жанру. Знакомство с театром поможет сформировать правильную модель поведения в современном мире, повысить общую культуру ребенка, познакомить

его с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями.

Положительное воздействие на детей оказывает коллективная театрализованная деятельность, которая направлена на целостное воздействие на личность ребенка, его раскрепощение, вовлечение в действие, активизируя при этом все имеющиеся у него возможности.

Одной из важных задач театральной деятельности в детском саду является формирование позитивного отношения к себе, к своим сверстникам и другим людям. Дети учатся смотреть на себя со стороны, согласовывать свои действия с партнерами, строить взаимодействие и общение друг с другом с учетом индивидуальных особенностей.

Следующей задачей театральной деятельности является формирование речевой культуры. Театрализованная игра оказывает большое влияние на речевое развитие детей дошкольного возраста: совершенствует артикуляционный аппарат, стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность.

Третьей, не менее значимой задачей является – заложить основы театральной культуры. Расширять знания детей о театре, о разных видах театрального искусства, о правилах поведения в театре.

Очень важно в период дошкольного детства познакомить детей с различными видами театра. Наиболее доступными для понимания в этом возрасте являются кукольный театр , театр теней, театр одного актера.

Наибольший интерес у детей вызывает кукольный театр. Существует несколько классификаций кукольного театра для детей дошкольного возраста. Г.В. Генов так классифицирует виды театров для дошкольников:

картонажный, магнитный, настольный, пяти пальцев, масок, ручных теней, «живых теней», пальчиковый теневой, книжка – театр, театр кукол для одного исполнителя.

Знакомство с различными видами театра не только развивает интерес к драматическому искусству, но и способствует эмоциональному и творческому развитию, развитию познавательного интереса детей дошкольного возраста.

Таким образом, театр − один из самых доступных видов искусства для детей, помогающий решить многие актуальные проблемы педагогики и психологии. Знакомство с театром оказывает положительное воздействие на дошкольников, однако при формировании представлений о театре необходимо учитывать возрастные особенности детей.

Список использованной литературы:

1. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников / Н.Ф. Губанова - М.: Издательство «ВАКО» - 2007г.
2. Комарова Т.С., Антонова А.В., Программа эстетического воспитания дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Антипина А. Е. Театрализованная деятельность в детском саду — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.

© Гимранова А.М., Хисамутдинова Э.Т., Чурбаева Л.Х 2019г.

Головин П.П.
студент 3 курс
агрономического факультета
ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»
г. Самара, Российская федерация
Мезенцева В.А.
ст. преподаватель
кафедра «Физической культуры и спорта»
ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»
г. Самара, Российская федерация

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ОСНОВА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация
В данной статье описывается взаимоотношение психологии и педагогики, преподавательской деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также различные методы взаимоотношения, обучающего и обучаемого

Ключевые слова
Дисциплина, педагогика и психология

Психология и педагогика – данные дисциплины являются основными в преподавательской и воспитательной деятельности, и повышает эффективность выполнения образовательных задач. Высокий уровень знания этих двух дисциплин, со стороны преподавателя, помогает обучающимся не только получать нужные знания, а также проявлять интерес и серьёзное отношение к изучаемому предмету, так как серьёзность даёт строгость суждения, мыслей и поступков. Но у каждого человека индивидуальный характер и набор способностей, которые и формируются из обучения и развития [1,2].

Данные науки представляют собой симбиоз, из которого формируется поведение людей в обществе и к объектам окружающей среды.

Данные дисциплины формируют в педагоге особый подход к каждому из обучающихся. Он должен не только отлично знать и преподавать свой предмет, но и уметь настраивать контакт с обучаемыми. Поведение педагога должно соответствовать его статусу, например, общение с обучающимися на равных неприемлемо, так как оно влечет в себе халатное отношение к педагогу, следовательно, безразличное отношение к его предмету.

Поведение в педагога можно распределить на:

- адекватное;
- неадекватное;
- к желаемой цели человека;
- от желаемой цели человека.

К адекватному поведению относятся все то, что приветствуется в обществе и положительно сказывается на обучающихся. Примером адекватного поведения человека

являются действия и речь, которые будут понятны окружающим и не сказываться на них отрицательно.

Пример неадекватного общения заметен сразу, это повышение голоса на собеседника, ненормативная лексика и прочие злокачественные действия.

Профессиональное отношение со стороны педагога должно быть адекватным, проявление неадекватного поведения должно контролироваться, так как отношение обучаемых к педагогу в большинстве случаев будет ухудшаться и отрицательно сказываться на их успеваемости [2].

Что касается цели, то педагог – это тот, который сможет донести до обучающихся все положительные стороны его дисциплины, его необходимость и применение, ведь даже вполне адекватный и грамотный педагог может не раскрыть суть и необходимость направления своей дисциплины, то в этом случае обучающийся не будет стремиться к его познанию, и его цель направиться в другое русло.

Если говорить о занятиях физической культурой и спортом, то педагоги, преподающие данный вид дисциплины, это тренеры и преподаватели физической культуры и спорта, должны отлично обладать знаниями педагогики и психологии в степени мотивации обучающихся. Особенно, когда студент стремится к достижению высот в спорте, так как мотивация не даёт обучающемуся сдаваться в случае не достижения какой - либо цели.

Мотивация, предоставляемая обучающемуся может быть, как положительной, так и отрицательной. Пример положительной мотивации: «если я пробегу эту дистанцию за рекордное время, то меня возьмут на соревнования». Пример отрицательной: «если я не пробегу, круг за нужное время, то меня исключат из соревнований».

Естественно, что положительная мотивация сказывается на обучающемся в лучшую сторону, так как отрицательная побуждает избегать неприятных ситуаций и наказаний, но тоже формирует своё стремление к цели. Положительная мотивация не вызывает негативных действий и мыслей, которые могли бы и вовсе исключить желание в достижении своих целей [3].

Таким образом, деятельность преподавателя, тренера и педагога, в целом, является ключевой в отношении к будущему поколению.

Список использованной литературы

1. Бородачева С.Е., Мезенцева В.А., Бочкарева О.П.Роль преподаватель физической культуры в формировании нравственного воспитания средствами физической культуры Физическая культура, спорт и здоровье – Йошкар - Ола. 2019. № 33. – С. 90 - 92.

2. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / С.Д. Неверкович, Т.В.Аронова, А.Р. Баймурзин. – М.: Изд - во «Академия», 2010 – 336 с.

3. Иванов Д.А., Мезенцева В.А. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом // Электронное периодическое издание. Всероссийский научный журнал «Студент. Аспирант. Исследователь». – Выпуск № 5 (47) 2019 г.

© Головин П.П., Мезенцева В.А., 2019

Демидова Е.В.,
канистерапевт (специалист)
сибирская ассоциация канистерапии
г. Барнаул, Российская Федерация
Постникова Н.В.,
магистрант, 2 курс
институт психологии и педагогики
АлтГПУ,
г. Барнаул, Российская Федерация

КАНИСТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ ДЛЯ СТАБИЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И КОРРЕКЦИИ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА

Аннотация

Описан метод канистерапии в работе с пожилыми людьми в целях стабилизации их психологического состояния и коррекции чувства одиночества. Посещение домов – интернатов с собаками – канистерапевтами в Алтайском крае и результаты этой работы.

Ключевые слова

Психология, проблемы, канистерапевт, собаки, пожилые люди, дом - интернат, здоровье, одиночество, психологическое состояние.

В нашей стране канистерапия приобретает все больше признания, и про нее все чаще можно увидеть публикации в СМИ. Однако суть происходящего почти всегда остается нераскрытой, и для большинства людей канистерапия — это «лечение детей собачками». На самом деле, канистерапия — это нормализация качества жизни пациента любого возраста при помощи собак - средств реабилитации и специально разработанных программ реабилитации или адаптации. Действительно, опыт канистерапии, в России, в основном, базируется на работе с детьми. Существует достаточно много программ и методик работы с условно здоровыми детьми и с детьми с особыми потребностями. А такая возрастная группа как пожилые люди оказалась крайне мало охваченной. Возможно, потому что проблемы пожилых людей, а особенно одиноких пожилых людей у нас не особо принято обсуждать и выносить на свет. Хотя эта группа людей довольно велика. А с периодом устойчивого демографического кризиса старения, она будет только расти. В связи с этим перспектива развития социальной работы с людьми пожилого возраста должна быть нацелена на повышение качества жизни и на создание условий в обществе, чтобы пожилые люди как можно дольше сохраняли социальный статус, оставаясь активными членами общества. Каждый пятый человек в нашем обществе — это человек пенсионного возраста, который до выхода на пенсию находился в состоянии относительного социального равновесия, а после выхода на пенсию данное равновесие находится под угрозой, то есть в сфере своего жизнеобеспечения эти люди попадают в зависимость от своего ближайшего окружения – это семьи, родственников, или институтов социальной защиты, помощи и поддержки со стороны государства. Надо учитывать, что люди старшего возраста весьма разнородная группа. Они различаются по возрасту (65 - 75 лет и люди за 75 лет), по сохранению навыков самообслуживания, способности к материальному обеспечению, по

перенесенным болезням; очень важный аспект - это проживает ли пожилой человек один или в специализированном учреждении, или с семьей. Таким образом, наиболее важными являются два фактора – субъективный, или личностный (возраст, здоровье) и объективный, или социальный (проживание, трудовая деятельность). Чувство одиночества обнаруживается во всех возрастных периодах, но в старости, оно приобретает особую актуальность и значимость для личности. В старости становится более затруднительно завязывание новых и поддержание старых контактов и связей. Одиночество в старости — это также отсутствие супруга, родственников, детей, внуков, а также отдельное проживание от молодых членов семьи. Нередко старые люди страдают психическими расстройствами на почве недостаточного общения, которые проявляются в подозрительности, недоверчивости, страхах, зачастую мы видим печальную картину – человек становится невидимкой. Жизнь словно бы сужается. Если есть выбор, молодой человек предпочтет познакомиться с новыми людьми, а не проводить время, скажем, с братом или сестрой. Старики – наоборот. Исследования показывают, что чем старше человек, тем уже у него круг общения и тем чаще он предпочтет проводить время с родными и давними друзьями. Пожилые люди стремятся не делать, а быть, сосредоточены не на будущем, а на настоящем. Если этого не понимать, невозможно понять психологию старости. Чтобы объяснить, почему происходит такой сдвиг, ученые выдвинули несколько теорий. Одни считают, что это свидетельствует о мудрости, которая приходит с жизненным опытом. Другие – что так влияют на когнитивные способности возрастные изменения в тканях мозга. Третьи – что такой тип поведения навязан пожилым людям обществом и что это поведение на самом деле не отражает подлинных желаний пожилого человека. Жизнь пожилых людей сужается, поскольку они слабеют физически и умственно, а это не дает им стремиться к прежним целям. Или окружающий мир не позволяет им двигаться дальше – просто потому, что они постарели. И старики не сопротивляются, а приспосабливаются – или, если подобрать более грустное слово, сдаются. Пожилые люди нуждаются помимо терапевтических методик и медикаментов в повышенном внимании и более тщательном уходе. Совершенно закономерной является высокая степень потребности пожилых людей в социализации и стабилизации психологического состояния и коррекции чувства одиночества. Канистерапия является одним из методов для этого. И на наш взгляд, одним из самых удачных. Отечественные и зарубежные исследования, а также клиническая практика показывают, что от правильно организованной терапии с собакой у пожилых людей стабилизируется эмоциональное состояние, снижается или вообще не возникает депрессия, восстанавливается социальное поведение, улучшаются двигательные навыки. Канистерапия дает эффект при восстановлении пожилых пациентов, перенесших инсульт, используется в программах поддержания социальных и бытовых навыков у пациентов с деменцией. Исследования, проведенные в разные годы в разных медицинских учреждениях (геронтологических, детских и психиатрических), показали, что наилучшие результаты метод канистерапии дает при лечении пациентов с состояниями отчуждения, стрессами, психозами, депрессиями. Чем же хороша терапия или общение с собакой? Особенности психологического состояния пожилых людей таковы, что другие люди их часто раздражают или воспринимаются как обидчики. Собака эмоционально открыта, не держит «камня за пазухой», дает лапу и виляет хвостом совершенно бескорыстно. Люди понимают, что собаке все равно, как мы выглядим и сколько нам лет, она не сравнивает нас с другими,

и не интересуются размерами пенсии. Зачастую такой посетитель вызывает больше положительных эмоций. Сейчас этологи выделяют следующие функции анималтерапии в общем и канистерапии в частности: - психофизическая функция. Взаимодействие с животными может снимать стресс, нормализовывать работу нервной системы, психики в целом. Канистерапия выполняет следующие функции: - психотерапевтическая функция. Взаимодействие людей с животными может существенным образом способствовать организации их межличностных отношений; - реабилитационная функция. Контакты с животными являются дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, способствующей как психической, так и социальной ее реабилитации; - функция удовлетворения потребности в компетенции. Потребность в компетенции, выражаемая формулировкой «я могу», является одной из важнейших потребностей человека; - функция самореализации. Важной потребностью человека является потребность в реализации своего внутреннего потенциала, потребность быть значимым, для других. - функция общения. Одной из важнейших функций, которую могут осуществлять собаки в процессе взаимодействия человека с ними – это функция партнеров общения [1]. За рубежом канистерапия давно известна в стенах домов престарелых. Еще в 1981 г. в Мельбурне (Австралия) в доме престарелых было проведено исследование влияния животных на физиологическое и эмоциональное состояние пациентов. В экспериментальной группе было 58 пациентов, средний возраст которых составил 80 лет. В основном это были старики с такими типичными для этого возраста болезнями, как артрит, болезнь Паркинсона, сердечно - сосудистые заболевания и старческое слабоумие. В контрольную группу были включены такие же престарелые и больные люди. Перед началом опыта физиологическое и психическое состояние каждого пациента было тщательно исследовано. В течение 6 месяцев пациенты экспериментальной группы постоянно общались с собакой, ранее бывшей поводырем. К концу опыта у них появилось ощущение покоя и счастья, появился интерес к жизни, чувство юмора, они стали больше улыбаться и смеяться, улучшились их отношения друг с другом, с персоналом. Состояние пациентов в контрольной группе не изменилось. А в маленьком городке Нью - Берлин на севере штата Нью - Йорк в 1991 году молодой врач Билл Томас, недавно занявший должность главного врача дома престарелых “Чейз - Мемориал”, где проживало 80 глубоких стариков с тяжелой инвалидностью, решил провести свой эксперимент. Персонал “Чейз - Мемориал” не ощущал никаких особых сложностей в своей работе, но глаза Билла Томаса еще не «замылились», и он ясно видел отчаяние в каждой палате. Дом для престарелых людей мог вызвать депрессию даже у собственного главврача. Он пришел к выводу, что в его доме для престарелых людей не хватает одного очень существенного ингредиента – жизни как таковой. И доктор решил в качестве эксперимента назначить пациентам жизнь – для начала в малых дозах. Если в жизни его подопечных появятся растения, животные и дети, если он наполнит ими дом престарелых – что тогда будет? Цель его предложения заключалась в том, чтобы устранить “три бича” жизни в доме престарелых: скуку, одиночество и беспомощность. Билл Томас был уверен, что обитатели домов престарелых умирают не от старости, а от скуки, одиночества и беспомощности и считал анималтерапию средством от этих напастей. Так в доме престарелых появилась борзая по кличке Таргет, мопс Джинджер, четыре кошки, а также птицы. Были выброшены все искусственные растения, во все комнаты поставили горшки с живыми. Дети сотрудников стали после школы

заходить на работу к родителям, друзья и родные постояльцев разбили за домом садик и оборудовали детскую площадку. Это была шоковая терапия. Многие сотрудники не были в восторге от этого «зоопарка». Но результаты превзошли все ожидания. И постепенно все сотрудники согласились, что наполнить “Чейз - Мемориал” жизнью – задача для всех и для каждого. И все они занимались этим не потому, что согласились с какими - то рациональными доводами или пошли на компромисс, а потому, что скоро было уже невозможно не заметить, как полезны перемены для обитателей дома престарелых: они стали просыпаться и оживать. “Даже те, кто, как мы считали, уже навсегда утратил дар речи, вдруг начали говорить, – вспоминает Билл Томас. – Те, кто уже давно замкнулся в себе и вообще не выходил из комнаты, теперь просили у дежурной сестры разрешения погулять с собачкой”. Ученые анализировали результаты этой программы в течение двух лет, по целому ряду параметров сравнивая обитателей “Чейз - Мемориал” с обитателями другого дома престарелых неподалеку. Исследование показало, что в среднем количество врачебных предписаний на каждого обитателя в “Чейз - Мемориал” сократилось вдвое по сравнению с контрольной группой. Особенно резко снизилась потребность в антипсихотических средствах вроде галоперидола. Общие расходы на лекарства составили всего 30 % от расходов контрольного дома престарелых. Смертность снизилась на 15 % . В чем тут дело, ученые понять не могли. Но у Билла Томаса была своя версия: “Я считаю, что снижение смертности вполне можно объяснить фундаментальной человеческой потребностью в смысле жизни” [2]. То есть мы видим постоянное общение пациентов с животными, ненаправленную канистерапию. Так же это можно наблюдать в семьях, где есть животные. Но если рассматривать наши социальные учреждения для пожилых людей, то такой подход редко где может быть реализован. Во - первых, санитарно - гигиенические требования, во - вторых, не во всех домах есть возможность содержания животных, в - третьих, человеческий фактор – сотрудники социальных учреждений не готовы, да и не должны, брать на себя ответственность за то, чтобы при взаимодействии пожилой человек - собака, ни одна из сторон не пострадала. Ну и если уж мы говорим о канистерапии, то надо помнить, что канистерапия — это всегда программа реабилитации, включающая в себя диагностику, постановку и достижение реабилитационных целей, причем результатом канистерапии должно быть стойкое улучшение функционирования пациента. Поэтому, мы считаем, что более корректно, в данном случае, называть программу работы канистерапевта с пожилыми людьми «Дог – адвентор» – это посещения с собаками людей, которые нуждаются в общении, положительных эмоциях и расширении кругозора, то есть в досуге и неспецифической социальной поддержке. В этом случае диагностика не проводится и реабилитационные цели не ставятся. Такие посещения могут проводить врачи, психологи, педагоги, имеющие собак, и даже кинологи, прошедшие обучение для работы с людьми и понимающие специфику физического и психологического состояния посещаемых с учетом проблем их здоровья и возраста. Собака для такой работы также проходит через тестирование. Тест выявляет, насколько собака безопасно себя ведет по отношению к посещаемому вне зависимости от его действий. В России проблематично прийти с собакой «с улицы» в дом престарелых людей. Это довольно закрытые учреждения. Но все же такие встречи проводятся во многих регионах страны, где канистерапевты сотрудничают либо с благотворительными фондами (благотворительный фонд «Старость в радость»), либо через гранты, либо напрямую связываясь с заведующими и директорами социальных

учреждений. Каким образом проходят сеансы? Если речь идет о канистерапии, то после диагностики канистерапевт предложит пациенту определенный набор «игр с собакой», в которые будут «спрятаны» необходимые комплексы движений, упражнения для запоминания или целая бытовая активность. Например, собака «попросит» угостить ее бутербродом, который придется сделать пациенту; с собакой нужно будет пройтись по помещению или выйти из него, причесать ее расческой, покормить с ложечки, прочитать ей команду или целое письмо и т.п. Такие тренинги при активном участии собаки увлекательны и не утомительны, а движения и действия запоминаются пациентом гораздо легче. Если же речь идет о посещении по программе дог - адвентор, то собаку можно просто гладить, угощать, дать ей команду, после которой будет выполнен трюк. Если пожилому человеку трудно двигаться и говорить, то вожатый может посадить собаку рядом и рассказать истории из ее жизни или показать выполнение трюков и целых цирковых номеров. Программа каждого визита всегда должна составляться с учетом желаний и возможностей пожилых людей. В зависимости от того групповые или индивидуальные это будут сеансы. При правильной организации процесса польза и удовольствие от визита собак и их вожатых гарантированы. Впервые в Алтайском крае начинал внедряться инновационный проект - канистерапия с целью реабилитации пожилых людей и инвалидов. В реализации проекта участвовали общественные организации: Сибирская ассоциация канистерапии г. Барнаула и благотворительный фонд «Старость в радость» (региональное – волонтерская группа Алтайского края). Канистерапевты, обученные собаки, члены благотворительного фонда и волонтеры с 1 апреля 2019 года начали работать по этой методике в Алтайском крае, впервые в Центральном доме – интернате для престарелых и инвалидов города Барнаула. В канистерапии участвовало три собаки – клоуна, которые выступали со своими тренерами в концертной программе перед пожилыми людьми. В настоящее время с региональным руководителем и волонтерами благотворительного фонда: «Старость в радость» по домам – интернатам обязательно выезжает специалист с одной собакой, в частности за последнее время были посещены и проведены неоднократные сеансы канистерапии в Ребрихинском доме - интернате, в пансионате для престарелых людей села «Победим»Тальменского района, в доме – интернате Целинного района Алтайского края, пока эта работа осуществляется по программе дог – адвентор, это, скорее, сеансы – знакомства, однако люди старшего поколения начинают себя намного лучше чувствовать после этих сеансов. Происходит тесный контакт между животными и пожилыми людьми, они их гладят, кормят, разговаривают с ними, вспоминая свой дом и своих домашних животных, некоторые плачут. Даже маломобильные пожилые люди, которых привозят на колясках, также тянутся к собаке, стараясь ее погладить и приласкать. Специалисты «Сибирской ассоциации канистерапии» считают, что общение с собакой – канистерапевтом должно быть не разовым, а периодическим, тогда будут достигнуты определенные результаты по стабилизации психологического состояния пожилых людей. После таких сеансов собаки устают, им необходимо отдохнуть, но удивительно, что время на отдых у таких собак зависит от степени их приема и отдачи от пожилых людей, где канистерапевтов встречали с недоверием, там и времени на отдых собаке потребовалось намного больше. Однако такие приемы в домах - интернатах никого не могут оставить равнодушным, люди чувствуют себя лучше после такого общения и поэтому очень ждут повторной встречи с

канистерапевтом. Собака для постояльцев - это чуть ли не единственная возможность прикоснуться к своим чувствам не только переживать их внутри, но и прожить их «здесь и сейчас». Это очень сложно - переживать такое тотальное одиночество, заброшенность, свою ненужность. Пожилые люди разговаривают с собакой, плачут от прикосновений к ней, а все потому, что им точно так же, как и всем нам, нужна возможность быть услышанными. Некоторые постояльцы домов престарелых не могут передвигаться самостоятельно, и их мир часто ограничивается палатой и койкой - тяжело представить, что переживают эти люди на самом деле. Многие пожилые страдают там хронической депрессией, однако обычно не применяется никаких мер по ее предотвращению и излечению. Соответственно, многие заканчивают свою жизнь гораздо раньше, чем могли бы, и в атмосфере отчужденности от мира, людей, себя и своих чувств. Общение с собакой в таком случае - это опыт очень важный, когда ты можешь говорить о себе, о том, что ты переживаешь, делиться и получать в ответ нежность и ласку. Мы все знаем, что поглаживание животного и тактильное взаимодействие с ним благотворно влияет на наше эмоциональное состояние и даже предупреждает некоторые соматические болезни - это тоже один из важных результатов в канистерапии пожилых людей. Кроме этого, для бабушек и дедушек взаимодействие с собакой - это повод вспомнить прошлое, свою жизнь, поделиться этим, переключиться от своих недугов и испытать новые чувства.

Для сеансов направленной канистерапии в работе по стабилизации психологического состояния пожилых людей можно использовать как индивидуальные, так и групповые занятия. Это могут быть не только использование комплексов упражнений для физической нагрузки, но также и все те методы, которые мы применяем при работе с детьми: арттерапия, игры, развивающие моторику, речевые игры, музыкальная терапия, инсценировка сказок, просмотры фильмов, совместное написание писем. В идеале, канистерапия не должна ограничиваться домами престарелых. Не стоит забывать и о тех пожилых людях, которые проживают в семьях, но в силу тех или иных причин чувствуют себя одинокими и не нужными. В большинстве городов существуют так называемые клубы по интересам для данной категории людей. И было бы большим шагом для канистерапии, как для относительно молодой области реабилитации и адаптации, плотнее сотрудничать с ними. Например, раз в неделю проводить сеансы. Для людей этой категории контакт с собакой - терапевтом очень полезен, это опыт того, что их принимают с их особенностями и заболеваниями, это опыт, который может восполнить то, что человек не в состоянии получить от мира в связи со своими социальными или физическими ограничениями. Собаки могут передавать свое тепло и участие, в том числе, и на тактильном уровне, поэтому можно сказать, что в таких случаях собака и человек говорят на одном языке. Мы, как специалисты в этой области, очень бы хотели, чтобы канистерапия как метод борьбы с одиночеством и тяжелым психологическим состоянием закрепился и получил дальнейшее развитие, как действенный метод борьбы с депрессивными состояниями у пожилых людей.

Список использованной литературы

1. Women.ru>chto – takoe – kanisterapiy
2. vk.com>dogsforlife _ canistherary

© Демидова Е.В., 2019
© Постникова Н.В., 2019

Евдаков А.Т.
старший преподаватель
Ростовского филиала
ГКОУ ВО «Российской таможенной академии»
г. Ростов на Дону. Ростовская область.
2019 г.

ЗДОРОВЬЕ, КАК ЦЕННОСТЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ

Аннотация: Целью статьи является показать необходимую закономерность выступающую основанием для понятия, что здоровье человека есть часть нашей осознанной жизни несмотря на то ,что и даровано нам природой.

Ключевые слова: Ценность жизнь, ценность здоровья, осознанное восприятие этих понятий

Ценностями в нашем мире во все времен человечество привыкло считать деньги, драгоценные камни , стада скота – все то , что обеспечивало ему относительно безбедную и сытую земную жизнь. Остальное в мире ,что есть что - то еще помимо материального богатства человечеством как то не приветствовалось . И сколько мудрецы, философы, и просто хорошие люди не убеждают нас ,что есть ценности гораздо более ценные, чем злато серебро, что можно купить лекарство , но нельзя купить здоровье, что здоровый нищий счастливее больного царя - их слова остаются пустым звуком для большинства человечеств . А ведь образы этих ценностей возникают у нас всякий раз когда мы попадаем в беду. И эти ценности начинаем « ценить» , когда они уже ничего не стоят. Хотя про эти ценности мы слышим уже с самого раннего детства. И об одном из них - о здоровье. И несмотря на это у нас с ним возникает проблема. Слышать о нем слышим , но вот делать , что бы оно было…

Проблема ценности здоровья человека как для него самого, для общества в котором он живет, для самой жизни, какую ведет человек и есть определяющая цель не только существования самого человека, как индивида , но и существования всего живого в этом мире. Но если большая часть живого как то соблюдает правила здорового образа жизни, то человек и все человечество , не особо об этом задумывается И это предполагает изучение данного вопроса не только в рамках человеческой жизни - что само по себе существенно и необходимо , но и в плане существования самого человечества на планете , а именно – ценность жизни через здоровье. Но ценность в материальном мире в котором мы живем это не только рассуждения, что такое ценность, но в своем понятии это еще и цена той жизнедеятельности, какую мы и в частности Я - индивид - ведем. И чем содержательнее наша жизнь, не рассуждениями о ценности жизни ,а воплощением двигательной активности - Жизнь это движение, тем более состоятельна и существенна наша жизнь. И хотя ценность – это то понятие, которым разные науки оперируют по своему. Для философии и социологии это понятие, которое используют для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также неких идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающие благодаря этому как эталон должного. Ценность также рассматривается как продукт жизнедеятельности отдельных групп, социальных общностей и человечества в целом, которые выступают как совокупный субъект этого мира. Современная наука

признает объективный и трансцендентный характер ценности по отношению к индивидуальному сознанию и деятельности личности. Признает – да , но до тех пор пока не «заболит», что то у конкретной личности декларирующей очередное понятие такой ценности , и вот с этого момента все , даже самые продвинутые теории и рассуждения все как то сразу «сдуваются» и на повестке остается только одно: - «хотя бы снять боль», не говоря уже чтобы вернуть хорошее расположение духа и собственную значимости в современном мире. Ведь для личности нет ничего более унизительного, чем ощущать собственное бессилие перед той или иной проблемой.

Сегодня общественному сознанию навязывается представление о трех формах существования ценности. В первом виде ценности представляются как общественный институт, выработанный самим общественным сознанием, как правило поведения, как личности . так и общества в целом в различных сферах общественной жизни. Такие ценности могут быть как общечеловеческими, - красота, добро, справедливость, так и конкретно - историческими - равенство, братство демократия . Второй вид ценностей – это созданные представителями самого человечества некие формы в виде произведений материальной и духовной культуры ,либо в виде человеческих поступков ,как конкретных предметных воплощений ценностных идеалов, принятых общественным сознанием , как этические, эстетически, правовых и пр.. И наконец, третий вид – это личностные ценности, которые входят в понимание самой личности , что ими нужно руководствоваться в жизни . И снова все это быстро заканчивается , как только у нас появляется температура, не разгибается спина , сердце стучит так, что готово выскочить из груди или вообще готово остановиться и на самый первый план выходит только одно - « снять боль», восстановить хоть какое то равновесие в жизненном балансе – «хотя бы не болело». И получается , что Ценность обретает свою истинную Цену. Что стоит злато - серебро.?, картины Леонардо да Винчи ?, обладание царской или президентской властью? - когда ты от боли готов лезть на стену. Навязанная обществу идея ценности жизни без ее цены характерно просматривается в случае со Стивеном Хокинсом – профессор математики, физик теоретик, много наград за открытия в научной сфере, и по жизни инвалид - хоть какое то равновесие с природой « не болит» уже хорошо , но какое это жалкое зрелище ,когда мозги на тележке возили; и другой случай Валентин Дикуль. Повредил позвоночник , но физкультурой восстановился ,начал заниматься еще и спортом , добился того что в спорте ему стало не интересно - в тяжелой атлетике ему просто не было равных, и он ушел в цирк , где показывал действительно феноменальные номера с большими весами. И сейчас ,народный академик на практике реализует восстановление здоровья своих сограждан, именно как ценности нашего существования в этом мире.

Потому что любая ценность имеет основу своего развития. Как дом имеет в свое основании фундамент ,так и человеческая жизнь имеет свою ценность если в ее основании лежит здоровье. И осознание этого является мощным фактором воздействия личности на свою сущность .В данном случае личностные ценности в этом смысле становятся важным источником поведения для индивида. Да , каждому человеку присуща индивидуальная, специфическая иерархия личностных ценностей, служащих связующим звеном между духовной культурой общества и духовной культурой личности, между бытием общественным и индивидуальным, но нужно не только понимать ценность данного процесса , но и осознавать его цену. Важно так же отметить, что система личностных

ценностей человека складывает я именно я в процессе деятельного познания индивидами не только содержания общественных ценностей, ценностей, как произведения материальной и духовной культуры, но и ценности устройства нашего мироздания. Именно поэтому для личностных ценностей характерна высокая степень осознанности их индивидом. Именно поэтому они отражаются в сознании человека в виде ценностных ориентаций и служат фактором социальной регуляции взаимоотношений и поведения людей.

Поэтому рассматриваемое нами здоровье с позиции его ценности и соответственно его цены можно прийти к выводу, что здоровье имеет категорию одновременно и общечеловеческой, и духовной, и личностной ценностью, которые являются непосредственно опорой нашей жизни. Жизни с большой буквы в прямом смысле этого слова. Жизнь и здоровье между собой неразрывно связаны, ибо утрата здоровья – это есть фактически утрата жизни, поскольку жизнь есть бытие, наделенных внутренней активностью сущностей, в отличие от нуждающихся во внешнем источнике движения и эволюции неживых предметов. Вопрос о сущности жизни и ее определении был и остается предметом дискуссии различных философских и естественно - научных направлений, но все они говорят об одном , о многообразии форм жизни и о том, что их носителями выступают живые системы различной степени сложности и организованности, среди которых самым совершенным в этом плане до сего дня остается человек.

А с человеком и жизнь для человека - это форма его существования. И один из атрибутов этого существования - это здоровье человека. Но давая нам такой дар, природа наградила нас еще и разумом. И постоянно дает нам понять , что в мире ничего даром не дается, что мир устроен по определенным законам , и выполнение этих законов несет нам долгую и безбедную жизнь , а вот нарушение этих законов ведет к бедам и несчастьям. И только человеку с его разумом возможно понять эти законы, подстроиться под них и прожить жизнь, а не про мучить ее И как не странно , но для нас это совершенно естественное положение, в понимании ,что здоровье, как объем жизненных сил, которые даются человеку от природы при рождении, и которыми мы в течение своей жизни рационально или иррационально пользуется, то есть которые мы сознательно и целеустремленно сохраняет, укрепляет и наращивает или бездумно и неразумно расточает, растрачивает, истощает. И получается - ценностная сущность здоровья для нас определяется двумя важнейшими для понимания этого феномена основаниями: с одной стороны, это соединение двух начал – природного (стихийного) и культурного (целенаправленного), а с другой стороны, это соединение двух органично связанных состояний человека –физического и духовного ,как сугубо человеческого, которое и определяет позицию человека ,как венца природы и творца культуры. И остается за малым – этому научиться.

Список использованной литературы:

1. Амосов Н. М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья. – Киев, 2004.

2 Анищенко В.С. Физическая культура. Методико - практические занятия студентов: учебное пособие / В.С. Анищенко – М. ;Изд - во РУДН, 1999 .

3. Бассин Ф.В. К развитию проблемы значения и смысла // Вопросы психологии: журнал. — 1973. — № 6 4 Дикуль В. И., Зиновьева А. А. Как стать сильным; Ж. К. Холодов. Азбука движений. — М.: «Знание», 1990.

© Евдаков А.Т. 2019 г.

Ербягина М.А.
Студент 3 курса
КГПУ им. В.П.Астафьева
г.Красноярск, РФ
Научный руководитель: **Брюховских Л.А.**
канд.пед.наук, доцент
КГПУ им. В.П.Астафьева
г.Красноярск, РФ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДЛОЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация

Предложные конструкции являются основой для правильного построения устной и письменной речи, особенно важна работа по формированию предложных конструкций и пространственных представлений у младших школьников с тяжелыми нарешениями речи. В статье предложены методические рекомендации коррекционно - развивающей работы по формированию пространственных представлений для коррекции речевого развития у детей с тяжёлыми нарушениями речи с целью формирования у них пространственных представлений.

Ключевые слова

Предлог, конструкции, пространственные представления, коррекция, логопедическая работа, дифференциация, схемы предлогов.

Изучая сформированность предложных конструкций у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи можно определить такие особенности сформированности предложных конструкций как:

- ярко выраженные нарушения пространственных представлений и пространственной ориентации, лежащих в основе формирования предложных конструкций;
- грубое нарушение способности к использованию в речи предлогов как средств речевого отображения пространственных отношений,

В связи с этим существует необходимость в разработке методических рекомендаций по формированию предложных конструкций у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи.

Необходимо учитывать, что коррекционно - развивающая работа должна быть системной, с учетом актуального уровня сформированности употреблять в речи предложные конструкции, а также необходимо учитывать и специфику нарушения речи

Для организации коррекционно - развивающего сопровождения разработаны рекомендации по трём направлениям:

1) рекомендации по формированию пространственных представлений;

2) рекомендации по формированию предложно - падежных конструкций.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи, имеющих низкий уровень сформированности предложных конструкций, предлагаем упражнения на закрепление представлений о собственном теле и двигательной активности в реальном пространстве.

Примеры таких упражнений:

Упражнение «На зарядку становись». Ребёнку называется последовательность движений, которые он должен совершать. Например, «Выстави правую ногу вперед, теперь подними левую руку вверх».

Упражнение «Солдат на плацу». Ребенку называется последовательность движений, которые он должен совершать, передвигаясь по комнате в заданном направлении. Например, «Сделай один шаг вперед с правой ноги, два шага назад с левой ноги».

Упражнение «Прятки». Ребенку предлагается отыскать предмет по словесной инструкции, ориентируясь на расположение предметов относительно друг друга. Например, «Найди, что стоит перед стулом, что лежит за большим кубиком».

Устные упражнения типа «Угадай - ки»: ребенок должен ответить на вопросы, например, о временах года: «Лето бывает перед весной? Осень сразу после зимы?».

Для формирования пространственных представлений необходимо систематическое включение в работу заданий следующего типа:

«Графический диктант»: ребёнку выдаётся лист бумаги в клетку и карандаш, выбирается исходная точка, затем педагог диктует инструкцию, по которой ребёнок должен прорисовывать линии, не отрываясь: две клетки вправо, три клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз и т.д.

«Весёлая геометрия»: ребёнку предлагается чистый лист бумаги и карандаш. Педагог начинает давать инструкции: нарисуй в центре листа большой квадрат, сразу над квадратом нарисуй большой треугольник, в середине большого квадрата нарисуй маленький квадрат и т.д. В конечном итоге, следуя инструкции взрослого, ребёнок рисует домик.

Второе направление в работе по формированию у детей правильного представления о лексическом и синтаксическом значении предлога как средства выражения связи между словами и словосочетаниями.

Такая работа предполагает:

Упражнения на использование в речи словосочетаний с предлогами в соответствующих падежах и составление разных типов предложений.

Логопедическая работа реализуется поэтапно.

I этап – формирование у детей четких лексических значений пространственных предлогов;

II этап – дифференциация предлогов в устной речи детей.

Особое внимание следует уделить обозначению предлогов в графической схеме словосочетания и предложения, практиковать печатание предложений с использованием предлогов.

Упражнения на соотнесение предлогов с косвенными падежами, при этом формируем у детей четкое понимание лексических значений пространственных предлогов. Сначала

отрабатываем каждый предлог отдельно от других предлогов. При этом уточняем его конкретное значение.

Далее значение предлога уточняется с помощью графической схемы.

Первоначально предлог отрабатывается с существительным только одного склонения, затем включаются существительные других склонений.

Упражнения по добавлению предлога к падежной флексии существительного в словосочетаниях с глаголом: влетела... (окно), вылетела... (окно), подлетела... (окно), отлетела... (окно), залетела... (окно).

После изолированной работы над отдельными предлогами проводится дифференциация нескольких предлогов.

На этой ступени необходимо создавать условия, при которых предлоги будут закрепляться не только в слухоречевой, но и в зрительной памяти детей.

В процессе работы по уточнению и дифференциации предлогов в речи целесообразно использовать следующие приёмы:

- обучение, при котором представляются связи и отношения между действиями, совершаемыми самим ребенком;
- построение предложений по образцу с использованием графических схем предлогов.

Упражнения на автоматизацию: подсчитать количество слов в предложении, выделить предлог как слово в потоке речи, составить предложения и рассказы с предлогами.

Работа над употреблением предлогов в речи и развитие пространственной ориентации:

дидактические игры, где дети самостоятельно задают вопросы с использованием предлогов, например, чтобы найти, где спрятался какой - либо герой.

После того, как дети освоят рассказывание по картинке с указанием пространственной ориентации объектов, переходим к использованию в рассказе предлогов, например, «В центре листа – домик, над домиком – небо, под домиком проходит дорога, к домику есть дорожка, по дорожке от домика бежит кот и т.д.».

Предложенные методические рекомендации позволят постепенно сформировать пространственные представления, а следовательно, улучшится способность употреблять в речи предлоги и образовывать грамматические форма слов.

Список использованной литературы:

1. Афанасьева Е.А. Овладение пространственными представлениями основа усвоения предложно - падежных конструкций детьми с тяжелыми нарушениями речи / Е.А. Афанасьева, М.Ф. Фомичева. – М.: МГЛУ, 2008.

2. Брюховских Л.А. Дизартрия: учеб. - методич. пособие / Л.А. Брюховских. – 2 изд., перераб. и доп. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун - т им. В. П. Астафьева, 2015. – 180 с.

3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для вузов / Т. Г. Визель. – М.: Изд. В. Секачев, 2016. – 276 с.

4. Рудакова Н.П. Проблемы овладения предложно - падежными конструкциями детьми дошкольного возраста в норме и с речевой патологией // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 6. С. 7 - 12.

© Ербягина М.А., 2019

ЖЕДИК Е.М.
Старший преподаватель
«Физическое воспитание и спорт», СамГТУ
г. Самара, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ БАСКЕТБОЛОМ

Аннотация

Рассмотрены особенности тренировочного процесса студентов - баскетболистов в период их обучения в вузе. Методика работы со студентами нацелена на поиск наиболее эффективного процесса формирования двигательной активности у студентов за счет сочетания нагрузок с различной интенсивностью и направлена на совершенствование форм организации тренировочного процесса с использованием концентрированных нагрузок силовой направленности.

Ключевые слова: учебно - тренировочный процесс, амплитуда движений, скоростные навыки, способы передвижения, динамическая деятельность.

Физическая культура является значительным фактором в обучении любого специалиста в вузе, так как процесс обучения связан с огромным влиянием на внимание, зрение, активное использование интеллектуальной деятельности и сравнительно небольшой подвижностью.

В современном обществе произошли существенные изменения, связанные с увеличением числа профессий, где преобладает операторский труд, требующий от человека способностей быстро ориентироваться и переключаться от одних действий к другим, концентрации большого внимания, умения выполнять сложные и точные движения. Для того чтобы стать профессионалом и овладеть сложным оборудованием студенту необходимо развивать координационные способности для умения точно управлять двигательными действиями, зачастую в условиях дефицита времени, сохранения статической устойчивости и работоспособности. Также, во многих современных профессиях требуется проявление таких качеств, как выносливость, сила, быстрота, ловкость, а также концентрация и распределение внимания, оперативная память и мышление, скорость приема и переработки информации, развитие волевых качеств. Не зря многие рассматривают спортивные игры, как модель современной жизни, в результате чего, они пользуются большой популярностью у молодежи и взрослых.

Физическая активность играет важную роль в становлении крепкого физического здоровья, формировании различных двигательных способностей, а также способствует укреплению общего эмоционального фона, даёт психологическую разрядку и просто приносит удовольствие. Студентам высших учебных заведений просто необходима физическая активность: постоянные умственные перегрузки, многочасовое сидение за книгами, кропотливая работа над контрольными и курсовыми работами, нехватка сна – всё это приводит к эмоциональной неустойчивости, срывам и истерикам, нежеланию что - либо делать дальше. И здесь на помощь приходит физкультура и спорт. Большинство студентов

ВУЗов предпочитают активные виды спорта такие как, футбол, волейбол, пляжный волейбол, баскетбол, коньки. Девушки большее предпочтение отдают фитнесу, спортивным танцам и занятиям в бассейне. Юноши предпочитают футбол, баскетбол и занятия в тренажёрном зале [1, с. 55].

Баскетбол, является как раз таким видом спорта, который развивает у человека множество различных двигательных способностей:

- скоростные;
- скоростно - силовые (рывки, прыжки с мячом и без мяча, броски и передачи и т. д.);
- выносливость (длительное выполнение упражнений с мячом и без мяча с разной, часто с высокой скоростью).

Система физических упражнений, основанных на баскетболе, также оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов в организме студента. Происходит улучшение восприятия, внимания, памяти, развивается воображение и мышление, что является основой для качественного восприятия и соблюдения правил, согласование действий как индивидуального игрока, так и всех команды в целом.

Баскетбол в нашем современном понимании характеризуется высоким уровнем двигательной активности и большими физическими нагрузками. Он сочетает в себе ходьбу, бег, остановки, повороты, прыжки, ловлю, броски и ведение мяча в окружении множества соперников.

Баскетбол сегодня – это не только игра, вид спорта, но и особая система упражнений, позволяющая выработать определённый пласт физических навыков у человека. Для студентов ВУЗов баскетбол является не только увлекательной атлетической игрой, включенной в учебную программу института, но и эффективным средством физического воспитания. Баскетбол как особо подвижная игра с максимальным уровнем физической нагрузки решает задачи по укреплению здоровья студентов, развитию ловкости и координации, быстроты реакции, а также закаливанию их характера, ответственности, воспитанию духа коллективизма и соперничества [1, с.56].

Специально подобранный комплекс игровых упражнений, выполняемый индивидуально, в двойках, тройках, командах, подвижные игры и задания с мячом, создает неограниченные возможности для развития, прежде всего, координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакции и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации).

Особенностью спортивной игры «баскетбол» является мгновенная смена ситуаций, ориентировка в сложной двигательной деятельности, выполнение разнообразных двигательных действий с мячом и без мяча.

Развитие двигательных способностей или навыков – это долгий, сложный и кропотливый процесс, позволяющий довести выполнение некоторых простых актов до автоматизма. Посредством игры в баскетбол студенты развивают такие навыки как ведение мяча, точная передача мяча товарищу по команде, обход соперника, попадание в кольцо с трёх зон, которые оцениваются разным количеством очков. Однако, чтобы эти навыки были предельно точны и эффективны во время игры, студентам необходимо иметь хотя бы базовый уровень физической подготовки.

Основная задача физической подготовки на занятиях баскетболом – это постоянное повышение функциональных возможностей, которые обеспечивают рост специальной работоспособности занимающихся, а также достижение оптимальных спортивных результатов. Именно такая физическая подготовка способствует развитию быстроты, силы, ловкости, выносливости. Также важной особенностью физической подготовки баскетболистов является овладение специальными двигательными навыками.

Таким образом, ядро любого двигательного навыка составляют физические качества. И эффективность этих движений зависит не только от правильности их выполнения, но и от степени проявления физических качеств. Поэтому физическая подготовка в баскетболе непосредственно связана с овладением техникой и тактикой игры, и призвана обеспечить оптимальное сочетание скоростных и двигательных навыков.

Для студентов, желающих овладеть навыками игры в баскетбол, разработаны общие и специальные методики физической подготовки. Общая физическая подготовка представляет собой комплекс упражнений, необходимых для развития физических качеств базового характера или разносторонней физической подготовленности, нацеленных на переход к предстоящей более сложной специальной физической подготовке.

Общая физическая подготовка включает в себя:

- разностороннее физическое развитие;
- укрепление здоровья;
- повышение функциональных возможностей.

Специальная физическая подготовка – это подготовка, направленная на непосредственное овладение навыками игры (ведением мяча, передачей пассов, забрасыванием мяча в корзину и т. д.). Кроме того, физическая подготовка располагает спектром средств, необходимых для достижения оптимального результата:

- силовые и скоростно - силовые упражнения общего и специального воздействия для развития силы мышц ног, рук и туловища;
- упражнения общего и специального воздействия для развития выносливости (скоростной и скоростно - силовой);
- упражнения общего и специального воздействия для развития быстроты и скорости передвижения (быстрота является ключевым элементом в баскетболе, а также является одним из важнейших качеств баскетболиста).

Таким образом, игра в баскетбол развивает у студентов целый комплекс полезных двигательных способностей, таких как быстрая передача мяча, обход соперника, попадание мячом в корзину и т.д. Физические упражнения, основанные на данной игре, способствуют поддержанию и улучшению физической формы студентов, положительно влияют на их здоровье.

Список использованной литературы

1. Аракчеев Д.А. Развитие двигательных способностей у студентов посредством игры в баскетбол / Аракчеев Д.А., Зуева И.А. // «Молодежный научный форум: гуманитарные науки»: материалы XV студенческой междунар. заоч. науч. - практ. конф. С. 55 - 61.

© Е.М. Жедик, 2019

Жесткова Ю.К.
ст. преподаватель
факультет психологии и педагогики
Елабужский институт (филиал) КФУ
г. Елабуга, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ СТАТИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ПРИРОСТ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БАДМИНТОНИСТОВ

Аннотация
Во время игры в бадминтон мышцы спортсмены совершают работу динамического характера, однако нижние конечности – статико - динамическую работы. В статье описывается возможности применения статических нагрузок на тренировочных занятиях бадминтонистов и их влияние на прирост физических качеств.

Ключевые слова
статические нагрузки, подготовка бадминтонистов

Игровая деятельность в бадминтоне характеризуется разнообразием содержания, что предъявляет высокие требования к спортсменам, к уровню развития их физических качеств и работы функциональных систем, обеспечивающих эффективность соревновательной деятельности бадминтонистов. В этой связи в подготовке бадминтонистов большое значение приобретает необходимость комплексного развития физических качеств.

Рассматривая игровую деятельность бадминтонистов, нужно отметить, что во время игры задействованы все основные группы мышц тела спортсмена, которые выполняют динамическую работу. Однако, большая часть мышц нижних конечностей бадминтонистов осуществляют комбинированную работу, носящую статико - динамический характер.

Во время игры в бадминтон от игроков требуется демонстрации определенной скорости передвижения по площадке в условиях преодоления тяжести их собственного веса с целью эффективного выполнения маневра с воланом.

В этой связи физическая подготовка бадминтонистов направлена на повышение уровня развития относительной силы мышц нижних конечностей. Поэтому в процессе тренировочных занятий уделяется внимание развитию скоростно - силовых качеств, а именно взрывной и быстрой силы, и силовой выносливости мышц нижних конечностей.

Так как мышц ног во время игры осуществляют комбинированную работу статико - динамический характера, нами была предпринята попытка изучения влияния статической работы на проявление и прирост физических качеств бадминтонистов. В исследовании приняли участие 30 бадминтонистов второго и третьего спортивных разрядов, не имеющих существенных различий в уровне физической подготовленности. Из числа испытуемых были составлены две группы - экспериментальная и контрольная, в каждой по 15 человек.

Спортсменам была предложена стандартная мышечная работа, которая выполнялась два раза в неделю. В первый день выполнялась нагрузка скоростной направленности, в пятницу - скоростно - силовой направленности.

Интервал отдыха между попытками в одной серии составлял 4 мин, а между сериями - 8 мин. Экспериментальная группа между сериями отдыхала по следующей схеме: 2 мин пассивный отдых, далее статическая работа продолжительностью в среднем 75 сек и в последующие 5 - 6 мин упражнения на гибкость и расслабление. Испытуемые выполняли статическую работу до отказа интенсивностью 60 % от максимума. Они удерживали груз обеими нижними конечностями.

Физические качества оценивались по результатам прыжка вверх с места со взмахом рук, бега в упоре в течение 10 сек и тройного прыжка с места.

Тестирование физических качеств спортсменов показало, что после выполнения статической работы нижними конечностями возросли показатели частоты шагов при беге в упоре на 16 % . По полученным результатам можно заключить, что выполнение скоростных и скоростно - силовых упражнений после статической работы на фоне суперкомпенсации функций организма спортсмена повышает показатели специальной работоспособности.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод, что применение изометрических напряжений мышц в паузах отдыха между сериями упражнений преимущественно скоростной и скоростно - силовой направленности способствует приросту показателей физических качеств. Причем в экспериментальной группе эти изменения были более выраженными: результаты в тройном прыжке с места улучшились на 14 см. В контрольной группе достоверно возросли результаты в прыжке вверх с места на 3,5 см.

Сочетание различных режимов работы мышц, рациональное чередование и преемственность средств с различной преимущественной направленностью в тренировочном процессе создают оптимальные условия для протекания приспособительных перестроек в организме. В этой связи качественный прирост специальной работоспособности у спортсменов экспериментальной группы произошел в результате физиологически обоснованного применения статико - динамического комплекса упражнений [1, 2, 3].

Таким образом, после статической работы, выполняемой нижними конечностями, наблюдается увеличение показателей силовых и скоростных качеств.

Литература

1. Жбанков О. В. Физическая подготовка в бадминтоне [Текст] / О. В. Жбанков. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 80 с.

2. Зациорский В. М. Физические качества спортсмена [Текст] / В. М. Зациорский. - М.: Физкультура и спорт, 2009. – 180 с.

3. Физическая подготовка бадминтониста [Текст] / Сост. А. В. Гутко, С. Н. Гутко. – Нижний Новгород, 2017. – 23 с.

© Жесткова Ю.К., 2019

Зарубина И.Л., Ливенцова Л. В., Рыкова С.Ю.
МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово Белгородского района, Белгородской области"

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ АКВАТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Аннотация. Проблема развития ребенка с ЗПР достаточно актуальна в современном мире. Такие дети растут обычно нервными, раздражительными, ослабленными. Им свойственна инертность основных нервных процессов, отсутствие интереса к окружающему, снижение уровня эмоционально – волевой сферы и поэтому эмоциональный контакт со взрослыми, потребность общения с ними у ребёнка часто не возникает. Дети не умеют общаться и со своими сверстниками. Спонтанность усвоения общественного опыта у них резко снижена. Дети не умеют правильно действовать ни по словесной инструкции, ни даже по подражанию и образцу. Указанные особенности развития таких детей создают дополнительные трудности в выборе коррекционных методик. Работая с детьми с ЗПР и столкнувшись с их трудностями в речевой и эмоционально – волевой сфере, совместно с педагогами ДОО мы применили в своей практике нетрадиционную методику, такую как акватерапия.

Ключевые слова: акватерапия, дети с ЗПР, коррекционная работа, игры.

Одной из методик, обладающей большими ресурсами, является акватерапия. **Акватерапия** - один из самых приятных способов обучения. Это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Акватерапию применяют в коррекционной работе с детьми, имеющими различные неврологические отклонения, интеллектуальную недостаточность, поражения общей двигательной активности, речевые нарушения, нарушения органов слуха и зрения.

Познавательная мотивация в ходе игр с водой достаточно высока по причине использования нетрадиционных методов обучения, игрового материала и возможности непосредственно действовать с ним.

Организуя игры детей с водой, мы ставим следующие цели:

1. Способствовать физическому развитию ребенка: закаливанию, развитию тактильно - кинестетической чувствительности и тонкой моторики рук, так как регулярные выполнения упражнений в воде являются профилактикой заболеваний, формируют оздоровительные процессы в организме;
2. Стабилизировать проблемы детей, возникающие в адаптационный период посещения ДОУ, а также снижать проявления гиперактивности ребенка.
3. Развитие и усовершенствование навыков позитивной коммуникации.
4. Пополнение и обогащение активного и пассивного словаря.
5. Стимулирование сенсорно – перцептивной сферы.

На разных этапах развития ребенка и в зависимости от поставленных задач, используем следующие варианты игр:

• игры в объемном пространстве (ванночка, таз, игрушечный бассейн);

• игры в двух емкостях одинакового или разного размера (большой и маленький, глубокий и мелкий тазы и т. п.);

• игры с разными сосудами, которые наполняются водой (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины).

В ходе игр используем психогимнастику, которая помогает преодолеть барьер в общении, лучше понять себя и других, снимает психическое напряжение, дает возможность самовыражения. Мы используем следующие игры для малышей 3–4 лет:

Покажи меня.

Суть – в копировании других людей. Для тренировки детям предлагают без слов изобразить, как улыбается мама, хмурится строгий доктор, пугаются трусливые животные и другие эмоции.

Игра в мяч.

Участникам группы предлагаются оценки героев: Колобок – глупый, Баба - Яга – добрая, Лиса – хитрая и другие. Малыши четко должны понимать, о ком идет речь. Для согласия с утверждением воспитанник ловит мяч, при несогласии – пропускает. Упражнение развивает внимание.

Использование акватерапии является быстродействующим, успокаивающим методом стабилизации эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста и поэтому данную методику хорошо использовать при адаптации детей к детскому саду в летний период.

Метод акватерапии можно проводить как утреннее, так и в вечернее время, использовать как часть непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной деятельности.

Ранее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта, поэтому для стабилизации эмоционального состояния малышей в адаптационный период используем теплые ванночки для рук как игровой и релаксационный метод.

Игры можно брать следующие:

1. *Игра «Пароходик» (развиваем речевое дыхание)*

Оборудование: ёмкость с водой, пенопластовый шарик, щепки, трубочки, крышечки.

Ход игры: давай сейчас подуем плавно на кораблики. Чей кораблик дальше уплывет, тот и победил.

2. *Игра «Хозяюшки» (обогащение словарного запаса)*

Оборудование: ёмкость с водой, игрушечная посуда, губка, непромокаемые фартуки.

Ход игры: наши куклы уже поели, а сейчас мы помоем за ними посуду.

3. *Игра «Угадай что это?»*

Оборудование: ёмкость с водой, игрушки, непромокаемые фартуки.

Ход игры: достань овальный, желтый, пластмассовый фрукт (лимон).

4. «Губка» (развиваем тактильные ощущения)

Оборудование: ёмкость с водой, губка, непромокаемые фартуки

Ход игры: достань и выжми губку

5. «Непроливайки»

Оборудование: вода, пластиковые стаканчики, кувшин пластмассовый, непромокаемые фартуки.

Ход игры: ребенок расставит стаканчики и будет наливать в них воду из кувшина. Переливание воды из емкости в емкость даст ребенку жизненный навык, чтобы впоследствии он смог налить себе воды, не разлив ее по столу и не облив ею себя.

6. «Где же наши ручки?»

Оборудование: ёмкость с водой, фартуки

Ход игры: - опустить руки в теплую воду и вынуть;

7. «Вылови игрушку»

Оборудование: ёмкость с водой, фартуки, игрушки.

Ход игры: ситечком выловить из воды;

8. «Плавает – тонет»

Оборудование: ёмкость с водой, фартуки, игрушки из разных материалов.

Ход игры: - определение плавучести предметов;

9. «Достань со дна камешки»

Оборудование: ёмкость с водой, фартуки, разноцветные камешки.

Ход игры: - достают из воды цветные камешки;

10. «Фонтанчики»

Оборудование: ёмкость с водой, фартуки, стакан с дырочками.

Ход игры: - наливают воду в стакан, в котором сделано много дырочек;

11. «Налей воду в бутылочку»

Оборудование: ёмкость с водой, фартуки, пластиковая бутылка.

Ход игры: - наливают с помощью взрослого;

12. «Теплая – холодная»

Оборудование: ёмкость с теплой водой и холодной водой, фартуки

Ход игры: - в одном тазу теплая вода, а в другом холодная, поочередно опуская ручки в тазы, дети определяют, где теплая, где холодная.

Для осушения рук детям предлагаем поиграть волшебными салфетками, включая элементы самомассажа: поглаживание, растирание, вибрация – поколачивание указательным пальцем или кулачком по другой ладони, вытягивание каждого пальца.

Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний.

Список использованной литературы:

1. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры с водой // Дети с проблемами в развитии. 2004. № 1

2. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду. Е.В. Баранова 2017

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии 2 - е изд., - Ростов - на - Дону: Феникс, 2009, - 105с

2. Архипова Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. - М.: Астрель, 2006, - 223с.

3. Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду – М.: Апрель, 2000. – 160с.

4. Дедюхина Г. В., Яньшина Т. А., Могучая Л. Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3 - 5лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно - практическое пособие для логопедов и мед. работников. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000, - 32с.

© Зарубина И.Л., Ливенцова Л.В., Рыкова С.Ю. 2019 год

Золотых Н. В.,
МАОУ «СОШ №24 с УИОП»,
г. Старый Оскол

ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМНО - ДЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА КАК МЕТОДА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Аннотация
Системно - деятельностный подход – метод повышения качества образования, где новые знания не даются в готовом виде, а создаются условия для вовлечения каждого учащегося в активную мыслительную деятельность.

Ключевые слова
Системно - деятельностный подход, учебная деятельность, учебное действие.

Современная система образования каждому учителю - предметнику предоставляет возможность по - новому взглянуть на собственный опыт, среди множества инновационных методик выбрать свою.

Для повышения заинтересованности, любознательности и творческой активности детей в условиях введения ФГОС наиболее перспективной и эффективной технологией обучения стал системно - деятельностный подход. Новые знания не даются в готовом виде, а создаются условия для вовлечения каждого учащегося в активную мыслительную деятельность на уроке и вне его, обеспечивая тем самым не только повышение качества знаний по предмету, но и развитие мотивационной сферы, активизацию познавательной деятельности учащихся. Древняя китайская пословица гласит: «Я слышу и забываю, Я вижу и помню долго, Я делаю и — понимаю». Как показали исследования немецких ученых, непосредственное участие обучающихся в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, позволяет запоминать и усваивать материал на 90 % . Использование системно - деятельностного подхода на уроках даёт возможность ученикам сравнивать различные точки зрения и аргументировать их, что ведёт к совершенствованию навыков самостоятельной работы и переходу к самостоятельности в изучении отдельных вопросов, а затем и тем. Это проявляется в умении поставить цель, спроектировать свои действия, отобрать содержание и средства достижения цели, контролировать полученные результаты. Имея методологические знания, ребята учатся применять приобретённые способы деятельности, комбинировать их и создавать новые.

Основная цель системно - деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе, привить такие навыки учащимся, которые дадут возможность использовать их при последующем обучении и в дальнейшей жизни. Реализация данного подхода повышает эффективность образования, существенно усиливает мотивацию и интерес к учению, обеспечивает условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, но и формирование компетентностей в любой предметной области познания.

Современного учителя на сегодняшний момент волнует ряд вопросов:

- Как организовать современный урок с точки зрения системно - деятельностного подхода?
- Как сформулировать цели урока с позиций планируемых результатов образования?
- Какие методы и средства обучения выбрать?

Одним словом встает вопрос как обучать?

Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Учебная задача – задача, решение которой, ведет к достижению цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать

Учебная деятельность – управляемый учебный процесс.

Учебное действие – действие по созданию образа. Образ – слово, рисунок, схема, план.

Оценочное действие – я умею! У меня получится! Эмоционально – ценностная оценка – Я считаю …. (формирование мировоззрения).

Приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

Слова великого педагога К.Д. Ушинского отражают всю суть системно - деятельностного подхода: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал». И если мы сейчас поможем ученикам развить потребность в знаниях, научим приобретать их, то эти важные качества останутся с ними по окончании школы.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

2. Асмолов А.Г. Системно - деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика №4, 2011.

3. Дусавицкий А.К. Урок в развивающем обучении: книга для учителя / А.К. Дусавицкий, Е.М. Шилкунова – М.:ВИТА ПРЕСС, 2010.

4. Кузина Н. А. Системно - деятельностный подход на уроках математики, М: НОУ «Институт непрерывного образования», 2013.

© Золотых Н.В., 2019

Иванова Н. Г.,
к.псх.н., доцент кафедры специальной психологии,
институт социально - гуманитарных технологий
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Российская Федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИСНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: В статье представлен теоретический анализ подходов к проблеме профессиональной направленности личности в психолого - педагогической литературе.

Проанализированы различные трактовки понимания термина профессиональной направленности и выделены структурные компоненты.

Ключевые слова: профессиональная направленность, личность, субъект деятельности, деятельностный подход, системный подход

Понятие направленности личности является базовой категорией для психологической науки. Как показывает анализ сложившейся теории и практики, при изучении направленности личности в психологии сложились различные научные школы и направления. Интерес к проблеме исследования направленности личности у ученых возник достаточно давно, однако, несмотря на свою долгую историю изучения, проблема направленности личности до сих пор недостаточно изучена и всегда оставалась и остается в центре внимания как отечественных, так и зарубежных ученых.

Изначально, понятие «направленность личности», было введено в психологию представителем отечественной научной школы – С.Л. Рубинштейном. С выделением в психологической науке данного понятия связано и определение различных видов направленности, среди которых, проблеме исследования профессиональной направленности личности отводится центральное место (Климов Е.А., Кузьмина Н.В.и др.).

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что чаще всего отечественные ученые профессиональную направленность рассматривают как общую направленность личности в труде (Э.Ф. Зеер).

Согласно деятельностному подходу, личность развивается в деятельности (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л. и др.). Таким образом, понимание трактования данного понятия, взаимоувязывает личностную и профессиональную направленность личности.

По мнению Гейжан Н.Ф., существует взаимосвязь между направленностью личности и профессиональной направленностью. Автор указывает, что если направленность личности детерминирует характер активности субъекта, определяя выборы, предпочтения и в целом поведение человека, то ее влияние не может не сказаться на особенностях профессиональной деятельности субъекта, когда понимание необходимости и общественной значимости своего труда, входящее в структуру профессиональной направленности, одновременно является и характеристикой отношения человека к труду вообще [2].

Теоретический обзор литературы по проблеме исследования показал, что в психологии существуют определенные разночтения в отношении понятия и структурных компонентов профессиональной направленности. Каждый из ученых наполняет структуру профессиональной направленности своим содержанием.

Так, отечественный ученый Парамзин В.П. рассматривает профессиональную направленность личности через интересы и склонности, намерения, мотивы, а также отношение субъекта к проблеме выбора профессии. В понимании автора, профессиональная направленность отождествляется им с другими, более узкими психологическими категориями, как, например, профессиональный интерес и профессиональные намерения. [8].

Аналогичную точку зрения на предмет структуры профессиональной направленности имеет другой отечественный ученый – Платонов К.К., включающий, в содержание

профессиональной направленности профессиональные интересы, склонности и профессиональные идеалы [9, С.114].

Иванова Е.М., рассматривая компоненты профессиональной направленности, выделяет в ней интересы, мотивы и ценностные ориентации [3].

Для нашего исследования интерес вызывает позиция Климова Е.А. В профессиональную направленность автор включает развитие интересов к миру труда, людям труда, его целям и смыслам, развитие потребности в продуктивной общественно - ценной деятельности, а также соответствующих убеждений и других мотивов [4].

Кузьмина Н.В. под профессиональной направленностью подразумевает интерес к профессии и склонность заниматься ею [6].

С нашей точки зрения, наиболее эффективным является системный подход к анализу профессиональной направленности личности, который позволяет определить ее структуру, включающую в себя четыре взаимосвязанных компонента: эмоциональный, когнитивный, поведенческий, мотивационный.

Когнитивный компонент профессиональной направленности проявляется в интеграции представлений о себе как личности и профессионале. Практический компонент направлен на овладение профессиональными компетенциями в профессиональной деятельности. Эмоциональный компонент профессиональной направленности содержит переживания, возникающие в период освоения и осуществления профессиональной деятельности и отношения к процессу и результату труда.

Как указывал Якунин В.А., немаловажное значение в понимании структуры профессиональной направленности занимает эмоциональный компонент. Так, автор под профессиональной направленностью понимает обобщенную форму положительного отношения к определенной будущей работе и профессии [10].

С точки зрения Л.К. Марковой, профессиональная направленность представляет собой интегральную характеристику мотивации профессиональной деятельности, выражающуюся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях [8].

Кондратьева Л.Л. понимает под профессиональной направленностью отношение человека к профессиональной деятельности, установку личности на развитие качеств, необходимых для успешного труда по избранной профессии [5].

Афонькина Ю.А. рассматривает профессиональную направленность как систему устойчивых свойств человека как настоящего или будущего субъекта труда, определяющих его психологический обеспечивающих его активность по конструированию профессиональной собственной (потенциальной или актуальной) деятельности, выступающая движущей силой профессионального самоопределения [1].

В зарубежной психолого - педагогической литературе понятие профессиональной направленности связано с именами Дж. Холланда и Дж. Барретта. В основе психологической концепции данных лежит идея, объединяющая теорию личности с теорией выбора профессии, где, ценностные ориентации, интересы, установки, отношения, мотивы определяют успешность деятельности.

Проанализировав в психолого - педагогической литературе различные трактовки понятия профессиональной направленности, мы пришли к выводу, что данное понятие представляет собой сложный многоплановый процесс, в котором она сама выступает системообразующим свойством, где результатом могут выступать:

– осознание пространства профессионального выбора и формирование отношения к нему (Якунин В.А., Маркова А.К.);

– нахождение смыслов деятельности (Климов Е.А.), ценностная ориентация на выбор профессии (Иванова Е.М.), развитие качеств, необходимых для успешного труда по избранной профессии (Кондратьева Л.Л.), совокупность потребностей, установок и др.

Обобщив результаты исследований, мы определили для себя следующее понятие. Под профессиональной направленностью мы понимаем сложный, многоплановый процесс, ориентирующий деятельность человека в профессиональном пространстве, придающий деятельности в профессиональной сфере устойчивость к внешним факторам, отражающий и обусловливающий мотивы деятельности, цели и отношение к действительности, опосредованное процессом профессионализации.

Список использованной литературы:

1. Афонькина, Ю.А. Особенности профессиональной направленности будущих педагогов [Текст] / Ю. А. Афонькина // Профессиональное образование. – 2005. – № 2. – С. 30
2. Гейжан, Н.Ф. О структуре профессиональной направленности выбирающего профессию [Текст] / Н.Ф. Гейжан, // Психологические проблемы формирования профессиональной направленности учащихся профтехучилищ: сб.науч.р. / Под ред. В.Г. Канавец. – Л.: Всесоюзный НИИ профессионально - технического образования, 2008. – 60 с.
3. Иванова, Е.М. Психологическая системная профессиография [Текст] / Е.М. Иванова. М.: ПЕР – СЭ, 2003. – 208с.
4. Климов Е.А. Психология труда, инженерная психология и эргономика. [Текст] / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Изд. - во Юрайт, 2014. – 622 с.
5. Кондратьева, Л.Л. Человек и профессиональный труд [Текст] / Л. Л. Кондратьева; Науч. - исслед. ин - т труд. обучения и проф. ориентации АПН СССР. – Таллин : Валгус, 2006 – 36с.
6. Кузьмина, Н.В. Специалисты – субъекты изучения своей деятельности (в свете акмеологической теории фундаментального образования) // Акмеология 2005. Акмеологические и методические проблемы. [Текст] / Н.В. Кузьмина. Спб.: Изд - во ЦСИ,2005.
7. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. — М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312с.
8. Парамзин, В.П. Профессиональная направленность личности и ее формирование в школьные годы [Текст] / В.П. Парамзин. –Новосибирск, НГПИ, 1997. - 153с.
9. Платонов, К.К. Структура и развитие личности [Текст] / К.К. Платонов. – М.: Просвещение, 2006. 254с.
10. Якунин, В.А. Психология учебной деятельности студентов: Учебное пособие [Текст] / В.А. Якунин М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Изд. корпорация «Логос», 1994. – 156с.

© Иванова Н.Г., 2019

Игнаткин А.Н.,
аспирант кафедры педагогики и психологии
Челябинского государственного института культуры
г. Челябинск, РФ

ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБОСНОВАНИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается использование эстетического подхода и его принципов в формирование аудиовизуальной культуры детей в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: эстетический подход, аудиовизуальная культура, учащиеся, аудиовизуальные технологии, дополнительное образование.

Разработка модели формирования аудиовизуальной культуры детей в системе дополнительного образования требует использования глубокой теоретико - методологической базы, сочетающей педагогические основы дополнительного образования, творческой реализации в направлениях искусства с тенденциями современного информационного общества. Методологическая основа нашего исследования представляет собой совокупность культурологического, эстетического, семиотического, интегративного подходов.

В данной статье рассмотрим эстетический подход.

Эстетический подход предполагает изучение художественной составляющей аудиовизуальной культуры, развитии эстетического восприятия аудиовизуальных произведений, воспитание эстетического вкуса.

Существенное вклад в развитие данной теории оказали следующие ученые: О. А. Баранов, Л. М. Баженова, Е. А. Бондаренко, И. С. Левшина, В. А. Монастырский, С.Н. Пензин, Г. А. Поличко, Ю.М. Рабинович, Ю.Н. Усов, А. В. Федоров, А. Ходкинсон, Ф. К. Стюарт и Дж. Натэл и др.).

Эстетическое воспитание всегда рассматривалось как средство гармонического развития человека, знакомства с ценностям культуры и искусства, приобщения к прекрасному через эстетизацию процессов восприятия.

Эстетизация восприятия с точки зрения Н. Ф. Хилько представляет собой «придание процессу восприятия ценностного характера с точки зрения переживания с помощью определенной настроенности через аудиовизуальную установку на восприятие форм, фигур, предметов, представляемых как символы - архетипы художественной реальности» [3, с. 120].

Придерживаясь эстетического подхода, Ю. Н. Усов акцентировал внимание на эмоционально - интеллектуальном развитии детей через произведения аудиовизуальной культуры. По мнению автора необходимо развивать у детей «эстетические чувства в результате познавательной и творческой деятельности, совершенствующей аудиовизуальное мышление, перцептивные навыки освоения звукозрительного образа как основного средства выражения авторского сознания, осмысления социальной

действительности; эстетический вкус, который вбирает такие компоненты, как художественная образованность в области экранных искусств, историческая культура, аудиовизуальная грамотность, нравственная культура, социальные ориентации личности; художественно - творческие способности школьника (воображение, интуицию, мышление, потребности личности в самоактуализации) на основе освоения комплекса знаний, умений, навыков в практике анализа и эстетической оценки фильма, осмысления таких понятий, как экранная реальность, аудиовизуальная природа искусства кино, телевидения, суть восприятия пространственно - временной, звукозрительной формы киноповествования, художественной структуры и идейно - нравственной концепции произведений кино и телевидения» [2, с. 6 - 7].

Рассматривая в качестве предмета исследования кинематограф, С. Н. Пензин описывает необходимость наличия у личности общеэстетического (хороший эстетический вкус, отсутствие штампов зрительского восприятия, образное мышление, понимание того, что кино – это искусство, а не зеркальное отражение жизни, осознание необходимости изучения искусства) и специального (потребность в серьезном киноискусстве, способность адекватно понимать фильмы, избирательное отношение к кинопродукции, интерес к истории кино и т.п.) характера» [1, с. 46 - 47].

Основной целью аудиовизуальной культуры с точки зрения эстетического подхода является формирование эстетического сознания, эстетических принципов восприятия мира, эмоциональной отзывчивости, развитие образного мышления, приобщение зрителя к этической и нравственной модели поведения с помощью аудиовизуальных произведений.

Каждый методологический подход имеет ряд традиционных принципов, следуя которым процесс становится наиболее эффективным и целесообразным. Обобщив теоретическую базу, хотелось бы отметить, что с точки зрения эстетического подхода наиболее важные для нашего исследования принципы формирования аудиовизуальной культуры детей в системе дополнительного образования являются Принцип наглядности и Принцип единства эмоционального и рационального.

Принцип наглядности предусматривает необходимость чувственного (аудиовизуального) восприятия мультимедийной информации.

Принцип единства эмоционального и рационального в эстетическом восприятии обеспечивает развитие критического мышления и формирование адекватной оценки аудиовизуального произведения.

Подводя итог, хотелось бы отметить, тот факт, что только комплексное использование культурологического, эстетического, семиотического, интегративного подходов и их принципов позволит целостно оценить процесс формирования аудиовизуальной культуры детей в системе дополнительного образования как на целенаправленное педагогическое воздействие по усвоению культурно - эстетических ценностей через аудиовизуальное восприятие, критическую оценку произведений аудиовизуальной культуры в процессе аудиовизуального творчества и аудиовизуальной коммуникации.

Список использованной литературы:

1. Пензин, С. Н. Кино и эстетическое воспитание: методологические проблемы [Текст] / С. Н. Пензин. – Воронеж: Изд - во Воронеж. ун - та, 1987. – 176 с.

2. Усов, Ю. Н. Кинообразование как средство эстетического воспитания и художественного развития школьников [Текст]: автореф. дис. … д - ра пед. наук. / Ю. Н. Усов. – М., 1989. – 32 с.

3. Хилько Н. Ф. Аудиовизуальная культура [Текст]: словарь / Н. Ф. Хилько, Н. Б. Кириллова – Екатеринбург: Изд - во Урал. гос. ун - та, 2011. – 184 с.

© Игнаткин А. Н., 2019

Илюшкина А. С.
Студентка 4 курса
УлГПУ им. И. Н. Ульянова
Факультет педагогики и психологии
г. Ульяновск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация.

В данной статье рассматривается развитие выразительности речи у детей, имеющие дизартрию. Выразительность речи - это система фонетических средств, которые выражают смысловое отношение к речи и её эмоциональные оттенки. Несомненно, актуальна данная тема исследования. Недоразвитие выразительности речи оказывает большое влияние на взаимодействие детей со своими сверстниками, адаптации в школе и развитие речи в целом. Автором рассматривается проблемы, возникающие у детей дошкольного возраста в процессе становления речи.

Ключевые слова

Развитие речи, выразительность, дети дошкольного возраста.

Речь человека легко воспринимается, если она правильна, содержательна, а также интонационно оформлена. Выразительность в речи играет большую роль. Она усиливает само значение слов, придает им смысл и эмоциональную окраску, а также выражает иногда больше, чем просто слова.

У детей в дошкольном возрасте наблюдается нарушение выразительной стороны речи, даже если звукопроизношение у детей в норме, но при высказываниях мы наблюдаем невыразительную, смазанную речь.

Работа над выразительностью всегда ведётся комплексно. С детьми отрабатываются фонематические и артикуляционные навыки, проводится работа над лексико - семантической способностью и речевым слухом. Развитие этих всех навыков всегда является важной задачей воспитателей и логопедов детского сада.

Выразительная речь удерживает внимание и интерес у слушателя или читателя. Выразительная и красивая речь является одним из наиболее точных признаков развитой личности. Поэтому очень важно начинать работу по формированию выразительности речи еще в дошкольном возрасте, так как эта работа стимулирует развитие связной речи, позволяет избежать таких недостатков высказывания как монотонность, нерасчлененность

речи, нечеткость дикции, замедленный или убыстренный темп, влияющий на понимание содержания и эмоционального смысла высказывания.

Дошкольный возраст – это период усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: лексической, фонетической, грамматической. В этом возрасте расширяется круг общения детей. Именно интонационная сторона речи помогает точно и ясно выразить мысль, а также донести до собеседника и слушателя передаваемую информацию. Ребёнок должен уметь владеть интонационными средствами языка, важные для формирования культуры общения.

Дети полностью овладевают выразительной стороной речи к пяти годам. Это происходит естественным путем в процессе общения с взрослыми.

Зачастую звуки у детей поставлены, но их речь отличается монотонностью, смазанностью, нечётким произношением гласных и согласных звуков, а также отсутствует интонационная оформленность речи. У детей с дизартрией артикуляционная моторика отличается истощаемостью, нарушением скорости и плавности переключения поз, нарушением статики и динамики.

Особенности формирования интонационной стороны речи у детей с дизартрией могут сказать на качестве школьного обучения детей и качестве их коммуникации. Особенно важно сформировать коммуникативные компетенции ребенка, обеспечивающей полноценное взаимодействие, сотрудничество между педагогами и детьми в приобретении знаний, умений и навыков.

Коммуникативная компетенция представляет собой умения, позволяющие осуществлять эффективное общение. Одной из важных предпосылок формирования коммуникативной компетенции является выразительность речи, значительно облегчающая коммуникацию, способствующая успешному взаимодействию ребенка со сверстниками и педагогами, удовлетворению интеллектуальных и эмоциональных потребностей.

Преодоление расстройства выразительности речи является необходимым элементом полноценного развития речи, подготовки детей к успешному школьному обучению, профилактики дезадаптации.

Список использованной литературы

1. Алмазова Е. С. О возрастных особенностях голоса у дошкольников, школьников и молодёжи. – М., 1973.
2. Артёмов В. А. Психология речевой интонации. (интонация и просодия). – М.: Наука, 1976.
3. Артёмова Е. Э. Особенности формирования просодики у дошкольников с речевыми нарушениями: Автореф. дисс канд. пед. наук. - М., 2005.
4. Белякова Л. И., Гончарова Н. Н., Шишкова Т. Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2004
5. Лопатина Л.В. Приёмы логопедического обследования дошкольников со стёртой формой дизартрии и дифференциация их обучения // Дефектология. – 1986.
6. Лопухина И. С. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб: Дельта, 1997.

© Илюшкина А. С., 2019

Кирпичникова Е.Р.,
воспитатель,
МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №8»
г. Астрахань, Российская Федерация
Шапошник Е.П.
МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №8»
г. Астрахань, Российская Федерация

ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Речь – это не только средство общения, но и средство мышления, воображения, способ контролировать свое поведение, это средство осознания своих переживаний, своих чувств и сознания себя в целом.

Развитие речи в современном мире является одним из самых важных и самых проблемных аспектов ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в дошкольном воспитании как основная проблема воспитания. [1, с.67]

Речь – яркий критерий интеллектуального развития ребенка. Современными учеными доказано, что речь ребенка, не готового к обучению в школе, обычно соответствует речи, которая свойственна детям более раннего возраста и содержит:

- ограниченный активный словарь;
- неумение правильно конструировать предложение;
- неспособность связно и последовательно изложить свои мысли;
- звуковые дефекты произношения;
- сбивчивый темп речи.

Овладение родным языком является одним из важнейших приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером, некоторые дети порой загружены различными «престижными» студиями, «школами грамотности». «Экранное время» вредит развитию речи, т.к. экран не имеет пространства, а окружающий мир самое необходимое для полноценного развития ребенка, в том числе и речевого.

Речь самого педагога, также играет особую значимость так как имеет обучающую и воспитательную направленность. Дошкольник, проводящий большую часть времени в детском саду, общаясь с воспитателем, учится у него многому, в том числе и культуре речи. Ребенок воспринимает нашу речь как образец, перенимает речевые обороты, выражения. Педагог должен говорить правильно, не искажая звуков, не съедая окончаний, выражаться грамотно и доступно для понимания дошкольника. . [4, с.101]

Игра. Одним из самых действенных средств познавательно - речевого развития дошкольников является игра. И если во время непосредственно образовательной деятельности ребёнок учится и получает знания, то в процессе игры он может пользоваться приобретенными знаниями об окружающем мире, дошкольник может делиться с этими знаниями и умениями с другими детьми, найти единомышленников по интересам. Разные виды игр соответственно по - разному действуют на познавательно - речевое развитие.

Сюжетно - ролевые игры расширяют представления об окружающем мире, учат правильному построению речевого диалога. Игры - драматизации способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь, учат эмоциональности, активности, раскрепощенности.

Строительно - конструктивные игры развивают конструктивные способности, расширяют знания о геометрических формах, фигурах и пространственных отношениях. Дидактические игры занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Дидактическая игра требует усидчивости, внимательности и навыков. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно закрепляет знания, которыми он пользуется. Решая умственную задачу в игре, ребёнок научится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам. [2, с.98]

Игры - эксперименты - особая группа игр, которые отлично помогают в решении познавательно - речевых задач, а так же очень интересны и увлекательны для старших дошкольников, т.к. они имеют возможность не только научиться видеть проблему, решать её, но и анализировать, сопоставлять факты, делать выводы, и добиваться результата. В каждой группе необходимо обустроить зону для познавательно - речевого развития детей. Эта зона должна быть оснащена разнообразным содержанием и предусматривать различные виды детской активности. Главное, что нужно учитывать при оформлении - доступность. [3, с.108] Всё, что находится в данной зоне должно быть в полном распоряжении детей. Материал этой зоны должен обязательно быть обеспечен: дидактические и настольно - печатные игры разной направленности, наглядные пособия, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини - библиотеку.

Список использованной литературы.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», под ред. Бабаевой
2. Азаров Ю.П. Игра в дошкольном возрасте. М., 2000
3. Алексеева М. Н. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.: Просвещение, 1981.

© Кирпичникова Е.Р., Шапошник Е.П. 2019

КОЖЕВНИКОВА Е.Г.
Старший преподаватель
«Физическое воспитание и спорт», СамГТУ
г. Самара, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КУРСА «КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПО АЭРОБИКЕ» ДЛЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВУЗА

Аннотация

Разработан мультимедийный курс «Комплекс упражнений по аэробике» для студентов дистанционной формы обучения. Он нацелен формирование физической культуры

личности, обладающей обширной базой теоретических знаний, преобразующим интеллектом и способностями к самообучению и самоконтролю, самоподготовке и самоадаптации к будущей профессиональной деятельности в условиях социально - экономических преобразований современного общества.

Ключевые слова

Мультимедийный учебный курс, дистанционное образование, тьютор, виртуальный тренинг, аэробная нагрузка.

Смена парадигмы образования в информационном обществе связана со свободным доступом к информации значительной части населения многих стран. Развитие информационных и телекоммуникационных технологий открывает новые широкие возможности получения высшего образования, это прежде всего, дистанционное и он - лайн обучение.

В последние годы проблемам обеспечения доступности различных форм высшего образования уделяется внимание на самом высоком государственном уровне. Необходимость внедрения дистанционного образования (ДО) в настоящее время осознается руководством практически всех вузов России. Но единый педагогический подход к этой форме образования сегодня отсутствует - в каждом вузе вопросы внедрения ДО решаются по - своему.

В настоящее время интерес к использованию мультимедийных учебных комплексов в системе высшего профессионального образования постоянно возрастает, что связано с широким внедрением Интернет - технологий в учебный процесс. Бурное развитие телекоммуникационных технологий открывает новые возможности и перспективы для обучения студентов - заочников с помощью системы дистанционного образования.

Основными преимуществами мультимедийных курсов (ММК) являются доступ к учебным материалам в удобное для обучаемого время и с любого компьютера, подключенного к сети Интернет, частичная или полная автоматизация контроля усвоения учебного материала, возможность тестирования в режиме "on - line". ММК позволяют студентам - заочникам создавать максимально благоприятные условия для овладения знаниями, соответствующими избранной профессии; способствует развитию творческой индивидуальности, интеллектуальных качеств. Учась дистанционно, студент не ограничен пространственными и временными рамками - может учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию.

Целью физического воспитания студентов в вузах с системой дистанционного образования является формирование физической культуры личности, обладающей обширной базой теоретических знаний, преобразующим интеллектом и способностями к самообучению и самоконтролю, самоподготовке и самоадаптации к будущей профессиональной деятельности в условиях социально - экономических преобразований современного общества. Стратегия отбора содержания образования по физической культуре базируется на тенденциях фундаментализации образования с ориентацией на изучение базовых законов природы и назначения самого человека [1, с. 53].

Далее предлагается ознакомиться с нашим опытом разработки мультимедийного курса «Комплекс упражнений по аэробике» по дисциплине «Физическая культура и спорт» для

студентов Института заочного образования Самарского государственного технического университета (СамГТУ).

Преподавателям, впервые приступившим к организации новой формы учебного процесса, довольно сложно сориентироваться, так как работа со студентами - заочниками имеет сою специфику. В этот период неоценимая консультационная помощь была оказана Институтом адаптивной физической культуры НГУ имени П. Ф. Лесгафта, где осуществляется подготовка специалистов для дистанционной работы со студентами.

В СамГТУ при заочной форме обучения студентов в учебных планах реализуемых направлений подготовки, на дисциплину «Физическая культура и спорт» отведено 16 часов лекционных занятий и 384 часа самостоятельной работы, распределенных на первые три года обучения. Для контроля знаний студенты пишут контрольные работы и сдают зачеты на первых трех курсах обучения.

Разработанный мультимедийный курс имеет следующую структуру:

а). Лекционная часть, раскрывающая общетеоретические вопросы дисциплины:

- Аэробные нагрузки в будущей профессиональной деятельности студентов;
- Социально - биологические основы адаптации организма человека к аэробным нагрузкам;
- Польза аэробных тренировок и их отражение в профессиональной деятельности;
- Профессионально - прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

б). Практическая часть, максимально учитывающая специфику данного контингента студентов:

- Индивидуальный выбор видов аэробных упражнений (различные виды прыжков и приседаний, выпады, бег, прыжки со скакалкой);
- Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом.

Дистанционное образование меняет содержание всех элементов учебного процесса. Важным становится качество учебной информации, ее четкая структуризация, оперативная обратная связь на каждом этапе обучения. На выбор методов и приемов педагогической работы накладывают отпечаток психофизические особенности студентов - заочников, которые в процессе обучения преподаватель должен обязательно учитывать.

Немаловажную роль играет психологическая поддержка преподавателями студентов. Поэтому процесс обучения студентов - заочников по физическому воспитанию должны осуществлять педагоги, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития, компетентностью во многих областях физической культуры, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для студентов в дистанционной форме [2, с. 36].

При освоении теоретического раздела с использованием мультимедийных средств, появляется возможность использования в процессе обучения виртуального тьютора, в результате чего обратная связь осуществляется сразу между тремя компонентами учебного информационного взаимодействия. Модульная система построения мультимедийных учебных курсов позволяет проводить тестирования после каждого учебного модуля и итоговое тестирование в конце всего курса.

В мультимедийном учебном комплексе «Комплекс упражнений по аэробике» набор тестовых заданий для итогового тестирования строится таким образом, чтобы он содержал

элементы практических заданий, на которые обучающийся уже отвечал в процессе промежуточных тестирований по отдельным модулям.

При освоении практического и контрольного разделов учебного курса также изменяется характер взаимодействия между обучаемым и обучающим.

Здесь возникает необходимость в индивидуальном подходе, учитывающем особенности физического развития каждого студента, и включающем в основу практических занятий элементы виртуально - тренингового обучения.

В настоящее время мультимедийные учебные курсы способны помочь заинтересованным и мотивированным людям получить необходимый уровень знаний, умений и навыков по отдельным дисциплинам. Правильно структурированное и обдуманно используемое дистанционное образование может стать обширной базой теоретических и практических знаний для самоподготовки и адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Аксенова О. Э. Содержание и организация занятий по физической культуре в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения / О. Э. Аксенова - СПб.: НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2016. - 123 с.

2. Чистяков В. А. Дистанционное обучение. Наша академия всегда должна быть первой / В. А. Чистяков; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта // Физическая культура и спорт. - 2014. - №1(17). - с. 36.

© Е.Г. Кожевникова, 2019

Кортикова А.Ю.
магистрант 3 курса ННГУ им. Н.И.Лобачевского (Арзамасский филиал),
г. Арзамас, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация

Умение учиться - ведущий фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, ценностно - смысловых оснований личностного морального выбора и образа мира. Учебная деятельность решает главные задачи развития в младшем школьном возрасте, а именно формирование мотивов учения, развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, «умения учиться».

Ключевые слова

Универсальные учебные действия, познавательные УУД, умение учиться, группировка, анализ.

Во ФГОС НОО дается следующее определение универсальных учебных действий: «Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и

самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [11].

По мнению А. Г. Асмолова, универсальные учебные действия представляют собой совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний и формирование умений, включая организацию данного процесса[1, с.151].

Формирование универсальных учебных действий в настоящее время считается одним из ведущих направлений современного образования. В прежнее время, в системе образования упор делался на предметное содержание процесса обучения. Основой образования являлся объем, освоенных ребёнком, навыков, знаний, умений. В современной практике мы видим, что требования, предъявляемые к уровню подготовки в области конкретных предметов, не дают гарантии успешной социализации обучающегося по завершении обучения в школе. Главное значение приобретают надпредметные умения самостоятельно организовывать собственную деятельность[1, с.151].

Ю.В.Слепцов определяет универсальные учебные действия как «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно - смысловых и операциональных характеристик» [9].

Как утверждает Ю.В.Слепцов «формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, реализующимся через внеурочную деятельность и все предметные области. Каждый учебный предмет в зависимости от своего содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД» [9].

Универсальные учебные действия - это навыки, которые необходимо закладывать в начальной школе на всех предметах. «Универсальные учебные действия можно разделить на четыре группы: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные» [3, с.429 - 433].

Таким образом, достижение умения учиться подразумевает под собой полноценное освоение обучающимися всех составляющих учебной деятельности, включающих в себя: учебные и познавательные мотивы, учебную задачу, цель, учебные действия и операции. Умение учиться - важнейший фактор, позволяющий эффективно осваивать учащимися предметные знания, формировать умения и компетенции, образ мира и ценностно - смысловые основания личностного морального выбора.

Н.М. Горленко определяет следующие функции универсальных учебных действий:

- предоставление обучающимся возможности самостоятельного осуществления деятельности учения, постановки учебных целей, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, возможности контроля и оценивания процесса и результатов деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации, основанной на готовности к непрерывному образованию, необходимого в поликультурном обществе и высокой профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области [2, с. 160].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования «**познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение проблемы» [11].

Познавательные УУД являются системой способов познания окружающего мира, основанная на самостоятельном поиске, исследовании и совокупности операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученных данных.

Формирование познавательных универсальных учебных действий у учащихся без развития мышления невозможно. Однако в период младшего школьного возраста развитие памяти, внимания, мышления и воображения, также как и формирование учебно - познавательной компетентности происходит в учебной деятельности, которая становится основным видом деятельности на данном этапе развития ребенка. Именно учебная деятельность способствует решению важнейших задач развития ребёнка младшего школьного возраста, а именно формированию мотивов учения, развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов, развитию продуктивных приёмов и навыков учебной работы, «умению учиться»[3, с.429 - 433].

В процессе обучения происходит плавный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, отражению в мышлении основных свойств и признаков, что делает возможным делать первые обобщения и выводы, проводить первые аналогии и выстраивать простые умозаключения. На основании этого у ребенка формируются первые научные понятия, отличающиеся от житейских, складывающихся у него на основании собственного опыта вне целенаправленного обучения [4, с.190].

Именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом в формировании познавательных универсальных учебных действий, так как все виды деятельности, включая и учебную, в этом возрасте направлены на развитие познавательной сферы. Память, внимание, восприятие, воображение, приобретают произвольный характер. Ребёнок осваивает способы самостоятельного управления ими. В умственном плане осваиваются сравнения, классификации, анализ, синтез, действия моделирования, которые в будущем становятся предпосылками формирования познавательных универсальных действий.

Познавательные универсальные учебные действия являются совокупностью способов познания окружающего мира, построения процесса самостоятельного поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации [6].

По мнению А.И. Ореховой познавательные универсальные учебные действия являются составляющими универсальных учебных действий и состоят из общеучебных, логических, действий постановки и решения проблем.

1. Общеучебные - познавательные универсальные учебные действия, которые отражают методы познания окружающего мира.

2. Логические - познавательные универсальные учебные действия, способствующие формированию умственных (логических) операций.

3. Действия постановки и решения проблем - познавательные универсальные учебные действия, отражающие исследовательскую и поисковую деятельность [5].

Общеучебные универсальные действия: самостоятельное определение и формулировка познавательной цели; поиск и выделение значимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ИКТ; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение и выбор вида чтения в зависимости от цели; структурирование знаний; обозначение проблемы, самостоятельное определение алгоритмов деятельности для решения проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково - символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, с выделенными существенными характеристиками объекта;

- преобразование модели с целью выявления общих законов, для определения данной предметной области[7, с. 256].

Логические универсальные действия: анализ - выделение существенных и несущественных признаков; синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; представление причинно - следственных связей, установление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализа, истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и с последующим обоснованием.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Познавательные универсальные учебные действия содержат в себе следующие умения: умение читать тексты различных стилевых и жанровых категорий, осмысливать и соотносить их с целями; умение производить логические действия для проведения сравнения, анализа, обобщения, выделения причинных связей; умение находить принципиальные отличия в предметах и явлениях; умение применять базовые понятия, изученные на различных предметах; умение использовать знаково - символические средства для предоставления информации; умение самостоятельно и творчески решать стоящие перед обучаемым проблемы [8, с.19 - 25].

Формирование вышеперечисленных умений способствует включению различных видов памяти, развивает наблюдательность, способность проводить анализ, сравнение, делать обоснованные выводы.

На сколько эффективен образовательный процесс, а также формирование умений, усвоение знаний, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной, позволяют определить универсальные учебные действия, их качества и свойства [10,с.183].

Таким образом, познавательные универсальные учебные действия обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков, компетенций в любых предметных областях.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Какроектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2014. – 151 с.
2. Горленко Н.М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования [Текст] / Н.М. Горленко и др. Народное образование 2015. - №4. - 160 с.
3. Новикова Т. В. Психолого - педагогический мониторинг в начальной школе // Молодой ученый. — 2017. — №6. — С. 429 - 433
4. Опевалова Е.В. Взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных компонентов в познавательной деятельности младшего школьника. - Комсомольск - на - Амуре: АмГПГУ, 2015. - 190 с.
5. Орехова А.И. УУД - это навыки, которые нужно закладывать в начальной школе [Электронный ресурс]. http: // pedsovet.su
6. Особенности психических процессов в младшем школьном возрасте Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. - http: // school4nv.web - box.ru / document / profsouz.
7. Рубинштейн С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории // Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М: Международная педагогическая академия, 1994. – 256 с.
8. Сиденко Е.А. Универсальные учебные действия: от термина к сущности // Эксперимент и инновации в школе.– 2010.– № 3. – С. 19 - 25.
9. Слепцов Ю. В. Формирование универсальных учебных действий как требование ФГОС [Электронный ресурс]. - http: // polevoe - school.ucoz.ru
10. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности детей 5 - 7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2016. - 183 с.
11. ФГОС в начальной школе [Электронный ресурс]. - http: // edu - lider.ru

© Кортикова А.Ю. , 2019

Красильникова О.С.
Студентка 2 - го курса магистратуры АГУ
г. Астрахань, РФ
Научный руководитель: Белянина Л.А.
к.п.н., доцент АГУ
г. Астрахань, РФ

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВЫМ ОБЪЕКТАМ

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам эстетического воспитания младших подростков, возникшим в результате нарастающей разобщенности между человеком и природой. В рамках этой проблемы проводится анализ личностных особенностей ранних

этапов подросткового периода, рассматриваются некоторые характерные черты поведения, при этом акцентируется внимание на таком малоизученном периоде – 11 - 12 лет, так называемом «предподростковом периоде».

Ключевые слова: эстетическое воспитание, возрастные особенности, подросток, переходный возраст,

Понятие возрастных особенностей, возрастных границ не абсолютны – границы возраста подвижны, изменчивы, имеют конкретно - исторический характер и не совпадают в различных социально - экономических условиях развития личности. Сложность возрастного этапа состоит в том, что он содержит в себе психологические реалии сегодняшнего дня, ценностный смысл которых во многом определяется потребностями дня завтрашнего.

Настоящее социально - экономическое положение нашего общества с кардинальной переоценкой ценностей духовного порядка почти не затрагивает эстетическую сферу жизнедеятельности человека, ввиду чего системе эстетического воспитания отводится довольно скромное место. Однако способность эстетического пронизывать всю сферу человеческого сознания и деятельности, исполнять мотивационно - ценностную сферу человека стремлением к прекрасному необходимо рассматривать как одну из форм воспитательной деятельности, активизирующей все другие воспитательные системы и, прежде всего, воспитание нравственное. Добиться нужных результатов на этом пути поможет природа, красота которой воспринимается человеком любого возраста в наиболее понятной и естественной форме.

Понятие «эстетическое» можно понимать, как метакатегорию, которая отражает то общее, что присуще прекрасному, безобразному, трагическому и другим эстетическим свойствам жизни и искусства [4, с. 220].

Как отмечает А.В. Тутолмин, нравственное и эстетическое воспитание взрослого человека, подростка, младшего школьника, дошкольника имеют общие и специфические черты. Такие же черты имеют и результаты этих органически связанных между собой процессов. Эти результаты проявляются в нравственно - эстетической воспитанности человека, на характеристике которой неизбежно сказываются возрастные особенности личности [3, с. 24].

Возраст не определяет психических стандартов ни для детей одних лет жизни, ни для школьников, обучающихся в одном классе. Каждый ребенок имеет индивидуальный путь развития. Для них характерен разный темп развития, по - разному выражены те или иные общие возрастные особенности.

Замечено также, что существует восприимчивость, «сензитивность» того или иного возрастного периода к определенному аспекту воспитания, но это не означает, что она единственная [3, с. 25].

Анализируя работы психологов XX века (Ананьев Б.Г., Мясищев В.Н., Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н. и др.), нас привлекли исследования Выготского Л.С., считающего, что ключом ко всей проблеме психологического развития подростка является проблема интересов в переходном возрасте. Это целостные динамические тенденции, определяющие направленность реакций, они глубоко связаны с биологической основой личности, но развивающиеся (а не приобретающиеся) вместе с развитием всей личности [1, с. 14].

В одной из работ Выготский Л.С. отчетливо проследил две основные волны развития интересов в переходном возрасте: волну появления новых влечений, создающих органическую основу для новой системы интересов (крушение авторитетов, повышенная раздражимость, возбудимость, утомляемость, быстрая смена настроений, резкие колебания установок), и волну созревания новой системы, надстраивающейся над новыми влечениями (интересы устанавливаются на совершенно новой основе, сокращаясь до одного наиболее устойчивого интереса, связанного с основной жизненной линией подростка) [1, с. 24].

Проблема воспитания и обучения в переходном возрасте представляется как проблема правильного построения возрастных интересов и возрастных доминант. При этом интересы в воспитании играют роль средств, так как на интересе основывается всякое побуждение к деятельности, к приобретению навыков и знаний.

Для нашего исследования важным являются выделенные автором четыре доминанты подросткового возраста: эгоцентрическая доминанта (интерес подростка к собственной личности); доминанта дали (установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него субъективно ближе); доминанта усилия (стремление к сопротивлению, волевому напряжению, преодолению); доминанта романтики (стремление подростка к неизвестному, рискованному, героическому) (Выготский Л.С., 1984) [1, с. 37], которые будут учтены нами при построении образовательного процесса, направленного на формирование эстетического отношения к живым объектам.

Возвращаясь к вопросу границ подросткового периода отметим, что чаще всего они обозначаются от 11 до 14 - 15 лет. Однако фактическое вступление в подростковый возраст в зависимости от темпа развития конкретного ребенка может происходить и раньше, и позже.

В своём исследовании мы придерживаемся возрастной периодизации, предложенной Д.Б. Элькониным, который выделяет в подростковом возрасте два периода: младший подростковый возраст (12 - 14 лет), в котором ведущей деятельностью является интимно - личностное общение со сверстниками, и старший подростковый возраст, или раннюю юность (15 - 17 лет), где ведущей является учебно - профессиональная деятельность (овладение системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения) [6, с. 7].

Однако Г.А. Цукерман отметила тенденцию «омоложения» переходного возраста приблизительно на два года: в 1950 - е гг. оно наблюдалось у учеников 15 лет и было явно связано с окончанием неполной средней школы; в 1980 - е гг. новое отношение к собственному будущему высказывали 13 - летние школьники (VI - VII класс) [5, с. 19].

В связи с этим начало пубертата переносится на период между 10 и 12 годами, в ходе которого отмечается сочетание подростковой неуправляемости и необычной гибкости и пластичности, неровность в усердии и успешности, самый низкий уровень внимательности, чрезвычайная непоседливость, отвлекаемость, забывчивость. Следует заметить, что данное положение недостаточно изучено и

имеются лишь первичные результаты, отдельные научные статьи, но работа по исследованию в данном направлении до настоящего времени продолжается.

Отмечая ограниченность фундаментальных теоретических и эмпирических исследований, посвященных предподростковому возрасту, Г.А. Цукерман называет его «ничья земля». Недостаток знаний по этому периоду автор объясняет тем, что одни ученые рассматривают этот возрастной интервал как завершение детства и приписывают 10 - 12 - летним те же черты, что и 8 - 10 - летним, другие видят у детей все зачатки отрочества и рассматривают его вкупе с подростковым периодом, хотя появляется все больше эмпирических свидетельств тому, что психофизическое, умственное, социальное и эмоциональное развитие именно в этом возрастном интервале отличается качественным своеобразием и во многом определяет все дальнейшие особенности взросления личности [5, с. 20].

Рассматриваемый нами возрастной период характеризуется рядом особенностей. В мышлении детей активно развиваются элементы рефлексивности: ученики способны осознавать процессы собственного мышления, умственные, речевые и мнемонические стратегии. Приходит понимание амбивалентности чувств и относительности нравственных суждений (например, в ситуациях, когда человек или они сами испытывали два противоположных чувства одновременно), возникает новый уровень представлений о справедливости, при принятии совместных решений и распределении ценностей в расчет берутся мнения и интересы всех участников, появляется взгляд на ситуацию из позиции внешнего наблюдателя, который знает, что такое равенство, но еще не искушен в милосердии [5, с. 22].

Подводя итог сказанному отметим, что полученные в ходе анализа вышеперечисленных исследований знания лягут в основу теоретической части работы, посвященной формированию эстетического отношения к живым объектам при изучении биологии в 5 - 6 классах, что, в свою очередь, позволит скорректировать в дальнейшем методику преподавания биологии и повысить результативность работы учителя в данном направлении.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4 [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 383 с.
2. Сокольников Ю.П. Концепция системного понимания воспитания как теоретическая основа педагогического творчества: Творчество в педагогической деятельности / Ю.П. Сокольников // Сб. науч. тр. – Свердловск, 1990. - с. 4 - 17.
3. Тутолмин А.В. Нравственно - эстетическое воспитание школьников / Глазов. гос. пед. ин - т. – Глазов, 2003. - 212 с.
4. Филиппов, С.М. Искусство как предмет феноменологии и герменевтики: дис. ... д - ра филос. наук / С.М. Филиппов. – М., 2003. – 254 с.
5. Цукерман Г. А. Десяти - двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // Вопросы психологии. – 1998. – Т. 3. – с. 17 - 30.
6. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития старших школьников // Вопросы психологии. – 1971. – №. 4. – с. 6 - 20.

© Красильникова О.С., 2019

Кудашева А.Р.
канд. мед. наук, доцент БГМУ, г. Уфа, РФ
Хусаинова А.Х.
ассистент БГМУ, г. Уфа, РФ

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация

Современная стратегия образовательной деятельности ориентирована прежде всего на инновационное развивающее обучение. Внедрение семинарских занятий как вида обучения, помимо классических лекций и практических занятий и самостоятельной работы позволяет модернизировать имеющиеся знания и уметь применять их в практической работе будущего специалиста. Прослушанный материал более стойко закрепляется в сознании за счет и практического опыта, приобретенного на семинаре.

Ключевые слова

семинарское занятие, практико - ориентированный подход, профессиональная компетенция, высшая медицинская школа.

Непрерывно растущие требования к качеству образования диктуют постоянного совершенствования форм и методов организации учебно - воспитательного процесса, с осмыслением каждым преподавателем практических результатов своей деятельности и умением выбрать оптимальные методы, которые могут способствовать решению разнообразных дидактических задач.

Современная стратегия образовательной деятельности ориентирована прежде всего на инновационное развивающее обучение. Приобретение профессиональных компетенций посредством специальных методов обучения - первоначальная задача высшей школы. Новая образовательная тенденция диктует внедрения практико - ориентированных подходов к реализации учебного процесса с внедрением активных и интерактивных методик. Известно, что медицинские вузы отличаются специфичностью, где главным ядром образования является непосредственно процесс познания, эффективность которого напрямую зависит от интеллектуальной способности конкретного обучающегося. Высшая школа и сегодня использует традиционный подход в виде усвоения программ Федерального государственного образовательного стандарта за счет лекционного материала, практических занятий аудиторного и внеаудиторного пребывания, что не всегда позволяет учитывать различный уровень базовых знаний, не полностью предполагает обратной связи, демонстрирующей степень усвоения материала[1,2].

Подчас при проведении практических занятий большинство обучающихся все чаще используют смартфоны и не всегда внимательно и корректно слушают своих сокурсников, поэтому использование семинарского занятия делает возможным полностью сосредоточиться на обсуждаемой проблеме с учетом мнения каждого слушателя. В связи с этим внедрение семинарских занятий как вида обучения,

помимо классических лекций и практических занятий и самостоятельной работы позволяет модернизировать имеющиеся знания и уметь применять их в практической работе. Данный вид обучения одновременно формирует и развивает социально - психологические качества будущего врача за счет инсценировки и активного ролевого участия каждого обучающегося. Семинарские занятия способствуют возрастанию мотивации, развитию самостоятельности и воли к преодолению возникающих трудностей в понимании объекта изучения. Совместное обсуждение проблемы, выработка общих решений или поиск новых идей, своего рода «мозговой штурм», обеспечивает непосредственное участие каждого участника дискуссии.

На кафедре терапии и профессиональных болезней ФГОС ВО «Башкирского государственного медицинского университета» МЗ РФ элективный курс для обучающихся специальности 32.05.01 - Медико - профилактическое дело содержит семинарские занятия, которые помогают максимально усвоить и углубить материал лекций и практических занятий. Сложившийся диалог между обучающимися и преподавателем позволяет разносторонне осмыслить материал и соотнести его с имеющимся опытом и знаниями каждого слушателя. Двусторонняя коммуникация и умение преподавателя создать особый эмоциональный психологический микроклимат во время проведения семинарских занятий побуждает к активной работе каждого участника. Одновременно преподаватель контролирует степень понимания прослушанных лекций, пройденного материала при самостоятельном изучении дополнительной рекомендованной литературы за счет домашних заданий. Прослушанный материал более стойко закрепляется в сознании за счет практического опыта, приобретенного на семинаре. Ролевое участие в инсценировке заранее определенных событий постоянно поддерживает живой интерес с эмоциональной окраской каждого слушателя элективного курса и в дальнейшем побуждает обучающегося самостоятельно восполнять пробелы в знаниях. Не меньшая роль отводится и сравнительной самооценке, самоанализу своих возможностей каждой личностью с желанием выделится в своих познаниях среди других участников семинара. Сравнение своих имеющихся знаний со знаниями других позволяет их глубже переосмысливать и ставить новые цели к приобретению профессиональной компетенции.

Таким образом, семинарские занятия являются неотъемлемой частью в преподавательской деятельности высшей школы, которые позволяют сформировать и прочно закрепить профессиональные компетенции у обучающихся. Особая форма учебно - практического занятия позволяет не только всесторонне обсудить материал сообщений, докладов и рефератов обучающимися, но и оценить степень их понимания.

Список использованной литературы:

1.Буланова - Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н / Д.: Феникс, 2012. 544 с.

2.Туркот Т. И. Педагогика высшей школы. К.: Знание, 2013. 230 с.

© Кудашева А.Р. , Хусаинова А.Х , 2019

Кулешова Ю.В.,
кандидат биологических наук
ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ», г. Красноярск, РФ

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Использование современных дидактических средств в образовательном процессе высшей школы оказывает существенное влияние на формирование познавательных умений и становление самостоятельной деятельности обучающихся. Дидактические средства обучения в образовательном процессе играют важную роль в мотивации и психофизиологическом стимулировании, воздействуя на различные модальности восприятия обучающихся.

Ключевые слова: высшая школа, обучающийся, дидактические средства.

Развитие системы высшего образования и результативность ее деятельности является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В связи с этим, ключевая задача, заключается в обеспечении соответствия содержания и технологий профессионального образования требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения [2].

Особый интерес представляет исследование различных элементов педагогического процесса высшей школы, а именно — форм, методов и дидактических средств обучения с целью улучшения и совершенствования отдельных аспектов преподавания дисциплин. Использование современных дидактических средств в образовательном процессе высшей школы как на этапе разработки занятий, так и в ходе их реализации оказывает существенное влияние на формирование познавательных умений и становление самостоятельной деятельности обучающихся.

Дидактические средства – это важный элемент в структуре образовательного процесса и в тоже время инструмент организации и осуществления учебных занятий. Главное предназначение дидактических средств состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся доступное и точное понимание содержания учебной дисциплины. Понятие «средство обучения» является одной из ключевых категорий дидактики высшей школы. В учебной литературе и педагогическом процессе средства обучения рассматриваются как «инструмент» получения знаний и формирования умений, а также как прием и способ действия для достижения чего - либо; орудие для осуществления какой - либо деятельности [4]. Средствами обучения является совокупность предметов и произведений духовной и материальной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, историческая, художественная и научно - популярная литература, произведения изобразительного и музыкального искусства, технические приспособления, учебное и учебно - производственное оборудование, средства массовой коммуникации и др.).

Вместе с тем, дидактические средства обучения в образовательном процессе могут играть важную роль в мотивации и психофизиологическом стимулировании (сенсорном, когнитивном, эмоциональном, креативном и т.д.), воздействуя на различные модальности восприятия обучающихся и делая более доступным процесс познания научного содержания, а значит и более глубоким изучение учебного материала.

Традиционными дидактическими средствами являются различные текстовые материалы на бумажных и электронных носителях. Данные дидактические средства тиражируются в достаточном объеме, чтобы каждый обучающийся имел возможность ознакомиться с содержанием, которое имеет, как правило, справочные сведения, примеры, алгоритмы, актуальную информацию по конкретному вопросу, тесты или опорные конспекты с ключевыми тезисами [1]. Раздаточный материал на бумажных носителях может быть специально подготовлен в виде печатных оттисков или комплектов учебных материалов. В этом качестве могут использоваться учебники, учебные пособия, методические указания, периодические издания и др.

Современная дидактика высшей школы уделяет достаточно большое внимание наглядности в организации учебного процесса как важному дидактическому принципу. Так, например, установлено, что что восприятие большого количества информации (от 80 до 90 %) об окружающей действительности обеспечивается зрительным анализатором. Таким образом, наглядность в педагогическом процессе основана на закономерностях познания и восприятия окружающей действительности, реализуясь в обучении применением разнообразных средств на всех этапах образовательного (педагогического) процесса [3].

Таким образом, современные дидактические средства направлены на интенсификацию учебной деятельности и призваны выполнять следующие образовательные функции:

1. Информационная функция – как источник информации.
2. Дидактическая функция – обеспечение доступности и передачи учебной информации.
3. Мотивационная функция – активизация учебно - познавательной деятельности обучающихся.
4. Контролирующая функция – оптимизация педагогической диагностики.

Список использованной литературы:

1. Алещанова И.В., Фролова Н.А. Дидактические средства развития учебно - познавательной компетенции // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. Издательство: Издательский Дом «Академия Естествознания» (Пенза). – 2016. № 12 - 4. С. 691 - 695.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг. (утвржднн. Постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014г.) / URL:https: // base.garant.ru / 70643472 (Дата обращения: 26.11.2019 г.).
3. Кулешова Ю.В. Методические основы организации репродуктивного подхода в учебном процессе высшей школы // КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ: Сборник статей Международной научно - практической конференции: Стерлитамак: АМИ, 2019. С. 48 - 49.
4. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин - т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд - во иностр. и нац. слов., 1935 - 1940. (4 т.) URL: http: // enc.biblioclub.ru / Encyclopedia / 117 (Дата обращения: 26.11.2019).

© Кулешова Ю.В., 2019

Лебедева Н.А.,
старший преподаватель
кафедры коррекционной педагогики
Академии психологии и педагогики
ЮФУ,
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Аннотация

В статье представлен обзор программы «Воспитание социального взаимодействия». Автором подробно описаны этапы и содержательный компонент программы. Ценным является представленный опыт работы по данной программе, описана работа психолога, логопеда, воспитателя, инструктора по физической культуре. Представлена преемственность в деятельности специалистов ДОУ в процессе формирования социального взаимодействия в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова

Инклюзия, социальное взаимодействие, старшие дошкольники, программа.

Роль дошкольного образования и воспитания как начального этапа в нравственном развитии ребенка особо подчёркивается в педагогических исследованиях по проблеме формирования социального взаимодействия. [2]

Проблема социального взаимодействия рассматривается многими науками. Педагогический аспект проблемы социального взаимодействия разрабатывались в работах Т.В. Болотина, Б.С. Гершунского, И.В. Крутовой, М.С. Миримановой, Л.И. Семиной, В.В. Глебкина, П.В. Степанова и др. [3; 4]

Цель нашей экспериментальной деятельности заключалась в разработке этапов формирования социального взаимодействия у старших дошкольников в условиях инклюзивного образования. Содержание работы по формированию социального взаимодействия у старших дошкольников отражено нами в программе «Воспитание социального взаимодействия», ориентированной на детей 5 - 7 летнего возраста.

В программе выделяются следующие содержательные разделы: I раздел - Азбука познания; II раздел - Этика общения; III раздел - Природа, человек, искусство.

В соответствии с принципом последовательности и поэтапности достижение поставленных целей и задач программы, освоение детьми программы «Воспитание социального взаимодействия» осуществлялось поэтапно:

1 этап – развитие социального взаимодействия на уровне формирования необходимых знаний (о себе, об окружающих, о различиях между людьми, о формах толерантного взаимодействия);

2 этап – развитие социального взаимодействия на уровне практического овладения формами взаимодействия и поведения в различных видах совместной деятельности;

3 этап - развитие социального взаимодействия на уровне формирования ценностного отношения, развития личностных характеристик, обеспечивающих формирование взаимодействия как интегрального качества личности.

Содержание программы реализовывалось в процессе специально организованной деятельности педагога - психолога с детьми один раз в неделю. Также задачи программы решались в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности воспитателя с детьми. Таким образом, осуществлялась интеграция деятельности специалистов по реализации программы.

Психолог проводил занятия со всей группой детей, и уделял внимание детям, которые нуждались в индивидуальных занятиях. При проведении работы с детьми психологу было важно создать безопасную, доброжелательную, толерантную атмосферу для ребенка, в которой он чувствовал себя понятым и принятым. В этой атмосфере дети приобретали важные жизненные навыки: умение слушать другого человека; умение преодолеть смущение, начать и поддержать разговор; умение осознавать, выражать свои чувства и понимать чувства других; умение присоединиться к группе.

Воспитатель закреплял навыки детей, приобретенные на занятиях у психолога. В процессе игровой деятельности с детьми воспитатель решал следующие задачи: развитие у детей способности в каждом человеке видеть его особенности («Только у Веры такие нежные руки», «Только я обижаюсь на громкий голос»). С другой стороны, игровые упражнения позволяли каждому ребенку испытать чувство принадлежности («Я так же, как и все люблю, когда обо мне заботятся»). В игровых упражнениях использовались телесно - ориентированные техники, что позволяло детям получать переживания и усваивать их на базовом, физиологическом уровне (тепло - холодно, приятно - неприятно и т.п.). В конце каждого занятия организовывалось обсуждение, где каждый делится своими впечатлениями – например, кем понравилось быть – ведущим или ведомым, есть ли разница – с кем играть в паре и т.п.

В процессе занятий воспитателем создавались условия для развития навыков общения и расширения и обогащения словаря: при совместном выполнении какой - либо поделки, изображения и т.д. обычно возникали оживленные диалоги, что особенно ценно для ребят со сниженной речевой инициативой. Задача воспитателя заключалась в поддержке и всяческом поощрении речевой активности каждого ребенка, направлении ее в нужное русло и использовании для решения коррекционно - развивающих задач.

Логопед на занятиях формировал у детей правильное речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, велась работа над развитием просодической стороны речи, коррекции звукопроизношения, совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, также велась работа по устранению недостатков слоговой структуры слова. На фронтальных занятиях велась работа по отработке новых лексико - грамматических категорий, обучение связной речи.

Инструктор по физической культуре осуществлял свою деятельность с целью решения оздоровительных, воспитательных и образовательных задач физического воспитания. На занятиях предусматривалась охрана жизни и укрепление здоровья детей, поддержания у них бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственных качеств личности каждого ребенка. Физическое воспитание осуществлялось в разнообразных формах организации двигательной деятельности детей: утренняя гимнастика, физкультурные развлечения, досуги и праздники, в игровой деятельности и подвижных играх, в самостоятельной двигательной деятельности детей.

Развитие у детей художественно - эстетического восприятия, индивидуальности суждений и высказываний осуществлялось на музыкальных занятиях музыкальным руководителем. На занятиях формировался интерес к познанию, как одно и то же явление отражается в разных видах искусства; какие художественные средства при этом используются в музыке, живописи, литературе. На музыкальных занятиях формировались умения посредством движений передавать художественный образ, для которого характерно сопоставление контрастных и сходных структур произведения, а также умения инсценировать и импровизировать образы сказочных животных или персонажей.

Таким образом, в организованном нами педагогическом эксперименте мы попытались установить тесную преемственность в деятельности специалистов ДОУ в процессе формирования социального взаимодействия в условиях инклюзии.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение. 2005. - С.93.
2. Коломенский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимодействий. Минск. 2011 № 4. С.108 - 122
3. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками // Исследования по проблеме возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.И. Лисиной. – М.: НИИ общей педагогики, 2008. – С.167.
4. Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом. — М., 2006. - С.208 - 209.
5. Мудрик А.В. Общение как объект педагогического исследования. // Проблемы общения и воспитания. Тарту: ТГУ, 2004. Ч I. - 325 с.
6. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. - Л,: Изд - во ЛГУ, 2009. С.151 - 152.

© Лебедева Н.А., 2019

Лобанов А.Д.
Студент 6 курса Кафедра психологии
Специальность «Клиническая психология»
Сургутский государственный университет
г. Сургут, РФ
Lobanov Alexander Dmitrievich
Surgut State University
(Surgut, Russia)

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ ДЕСТРУКЦИИ НА АНОМАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

THE INFLUENCE OF FAMILY DESTRUCTION ON THE ABNORMAL BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

Аннотация. В данной статье раскрываются теоретические основы влияния семейной деструкции на аномальное поведение подростка. Также представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение и профилактику аномального поведения в подростковом возрасте. В ходе проведенного анализа была подтверждена

необходимость проведения психопрофилактической работы с подростками, склонными к проявлению аномального поведения. Каждая деструктивная семья обладает своей спецификой и к каждой группе деструктивных семей необходим особый подход.

Ключевые слова: аномальное поведение, семейная деструкция, профилактика, отклоняющееся поведение.

Annotation. This article reveals the theoretical foundations of the influence of family destruction on the abnormal behavior of a teenager. The results of an empirical study aimed at studying and preventing abnormal behavior in adolescence are also presented. In the course of the analysis, the need for psycho - preventive work with adolescents prone to the manifestation of abnormal behavior was confirmed. Each destructive family has its own specifics, and each group of destructive families needs a special approach.

Key words: abnormal behavior, family destruction, prevention, deviant behavior.

Проблема аномального поведения в подростковом возрасте на сегодняшний день пользуется повышенным интересом. Так как количество правонарушений с участием детей и подростков по - прежнему остается на высоком уровне. Так по данным Росстата за 2018 год в России, органами правопорядка было выявлено 40,9 тыс. несовершеннолетних правонарушителей. [1]

Актуальность данной темы заключается в том, что из года в год уровень преступности несовершеннолетних, как и других аномалий остается весьма высоким, и чтобы устранить, а лучше предотвратить данный факт, необходимо в первую очередь устранить корень этой проблемы, одним из которых является неблагополучный климат в семье, вследствие которого появляются аномалии подросткового поведения.

Семья – это первая в жизни человека общность или малая группа, благодаря которой он приобщается к ценностям культуры, осваивает первые социальные роли.

Отклоняющееся поведение в подростковом возрасте проявляется в разных формах, но, несмотря на это они взаимосвязаны между собой.

Употребление табака и наркотиков, алкоголизм, агрессивное поведение и противоправное поведение образуют единый блок, а приобщение подростка к одному виду отклоняющегося поведения увеличивает возможность его вовлеченности в другие.

Проблема девиантного поведения широко рассматривается как в зарубежной литературе, где насчитывается в настоящее время огромное количество работ: антропологическое направление - Х. Шелдона, Э. Кречмера, А. Дриля и др., а также психоаналитических - З. Фрейда, А. Адлера, Э. Фромма, социологических Р. Мертона, Д. Матса, Т. Сайкса. Так и в отечественных теориях методологической основой изучения отклоняющегося поведения представлены в: девиантологии В.С. Афанасьева, Я.И. Глинского, Б.М. Левина. Труды таких авторов как Ю.Р. Вишневского, И.А. Горьковой, Г.А. Гурко, А.Н. Елизарова, А.В. Меренкова, посвящены проблеме проявления девиантных форм поведения у подростков, связанных с неблагоприятным положением ребенка в семье.

Целью данной работы являлось проанализировать семейную деструкцию, влияющую на аномальное поведение подростков.

Рассмотрев теоретические основы влияния семейной деструкции на аномальное поведение подростков, мы пришли к необходимости изучения диагностического материала для выявления причин и особенностей влияния семейной деструкции на аномальное

поведение подростков. В качестве методов исследования использовались следующие методики: «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (А.Н. Орел), Тест - опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин, методика «Многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (16PF – опросник)», «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Коуфман). [2]

В ходе экспериментальной работы на основании перечисленных выше методик был проведен пре - тест с целью диагностики выявление семейной деструкции и склонности к аномальному поведению подростков. И затем пост - тест для выявления динамики проделанной работы. Судя по результатам исследования можно сделать вывод, что большинство родителей имеют негативный фон отношений, где родители недооценивать своих детей, не верят в их успех и возможности, считают, что их ребенок хуже, чем остальные сверстники.

Также по результатам проведенного исследования, можно говорить о том, что наиболее распространенными в последнее время считаются такие виды аномалий, как педагогическая несостоятельность семьи и асоциальное поведение родителей, отсутствие социальной активности подростков и высокий уровень их личной тревожности.

Также немало важным является тот факт, что между детьми и родителями присутствует значительная психологическая дистанция они мало заботятся о них, их мало интересуют чем заняты их дети, они не проявляют к ним ни каких добрых чувств. Родители нередко слишком требовательны к своим детям, и хотят от них безоговорочного послушания и задавая им строгие дисциплинарные рамки. Они навязывают ребенку почти во всем свою волю. Что вызывает у подростка только обратный эффект – «бунт».

Также были проведены встречи с родителями, на которых обсуждались следующие темы: «Ваш ребенок становиться взрослым», «Как влияет семья на развитие личности ребенка». Основными задачами данных встреч были: повышение информированности о психологических особенностях подростка, проблем, свойственных данному возрасту, а также ознакомление родителей с темой «Влияние семейной деструкции на аномальное поведение подростка».

С подростками также проводилась работа в виде тренингов - занятий, которые включали в себя 9 встреч. Занятия проводились 2 раза в неделю. Длительность занятий: от 45 минут до 1 часа. В занятия включены элементы тренинговой деятельности, дискуссионной формы работы, ролевые игры. Данные элементы позволяют каждому участнику программы максимально открыться и почувствовать себя комфортно при взаимодействии с группой.

Предлагаемые игровые упражнения создают ту среду где происходит целенаправленное психологическое воздействие на развитие личности, а также развитие социальной компетентности подростков. Профилактику негативных поведенческих проявлений необходимо начинать с развития у них позитивного образа «Я», чувство самоуважения, развития способности критически мыслить, принимать ответственные решения.

Каждая деструктивная семья обладает своей спецификой и к каждой группе деструктивных семей необходим особый подход.

В ходе проведенного анализа была подтверждена необходимость проведения психопрофилактической работы с подростками, склонными к проявлению аномального поведения.

В ходе практического исследования проблемной области, была выявлена положительная динамика, при проведении коррекционных упражнений аномального поведения подростков. Из чего можно сделать вывод, что первичная профилактика аномального поведения подростков является эффективной.

По итогу занятий, в ходе проведения тренингов, участники начали свободно взаимодействовать друг с другом, в ходе бесед, участники активно высказывали свое мнение, с интересом задавали вопросы и обсуждали предложенную тему.

Результатом проведения коррекционных упражнений и групповых встреч с родителями было выявлено снижение показателей склонности к проявлению аномального поведения подростков, повторная диагностика показала эффективность проведенных работы. Также прослеживались изменения в родительских отношениях к своим детям, родители стали с большим интересом и пониманием относиться к подросткам.

Список литературы

1. Змановская, Е.В. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М. : Издательский центр "Академия", 2014. – 288 с.
2. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов М.: Издательство Алеф - Пресс – М», 2014. – 234 с.
3. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: Ростов - на - Дону : Феникс, 2011. – 432 с.
4. Шмидт, В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 256 с.
5. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // www.gks.ru /

© Лобанов А.Д., 2019

Луковкина Л.М.
студентка магистратуры ЗабГУ,
г. Чита, Российская Федерация

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИИ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

Аннотация

Статья посвящена организации школьной секции по легкой атлетике у старших школьников и воспитанию общей и специальной выносливости занимающихся в ходе учебно - тренировочного процесса.

Ключевые слова

Школьная секция, учебно - тренировочные занятия, легкая атлетика, общая и специальная выносливость, старшие школьники, аэробный, анаэробный, физические упражнения, методика, нагрузка, интенсивность, физическая подготовка.

Актуальность. Легкая атлетика является одним из ведущих видов спорта в организации секционной работы в общеобразовательных школах. На учебно - тренировочных занятиях легкой атлетикой осуществляются все виды подготовки: физическая, техническая, тактическая и другие [2, с. 12; 4, с. 32].

Важнейшей составляющей физической подготовки является воспитание наиболее значимых для легкой атлетики физических качеств у занимающихся в сенситивный период их развития, что требует рационального планирования и построения учебно - тренировочного процесса. Высокий уровень общей и специальной выносливости является основой и залогом успешного овладения занимающимися техники упражнений в легкой атлетике [3, с. 49; 5, с. 26].

Цель исследования. Разработка, теоретическое и экспериментальное обоснование методики воспитания выносливости учащихся старших классов в школьной секции по легкой атлетике.

Организация исследования. Педагогический эксперимент был организован и проведен на базе МОУ СОШ села «Смоленка» со школьниками (девушки) 10 - х классов с марта по май 2019 года. В начале и конце педагогического эксперимента было проведено педагогическое тестирование для оценки общей и специальной (скоростной, силовой) выносливости школьников экспериментальной группы по следующим тестам: бег 200 м, бег 2000 м, удержание положения «лежа на животе прогнувшись», подъем туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Результаты и выводы исследования. Педагогический эксперимент продолжался 3 мезоцикла, 12 микроциклов, 36 учебно - тренировочных занятий, 3 раза в неделю по 2 часа. В педагогическом эксперименте принимали участие две группы девушек 10 - х классов по специализации: бег на короткие и средние дистанции. Упражнения экспериментальной методики на воспитание общей и специальной выносливости выполнялись на каждом учебно - тренировочном занятии в недельном микроцикле – чередованием. На первом учебно - тренировочном занятии – упражнения на развитие скоростной выносливости; на втором – упражнения на развитие общей выносливости; на третьем – упражнения на развитие силовой выносливости.

Для воспитания общей выносливости выполнялись упражнения интервальным методом в зоне умеренной мощности с величиной интенсивности от 60 - 65 % от максимальной. Данная мощность работы вызывает величину ЧСС в диапазоне от 130 - 140 до 160 - 170 уд / мин. Беговые упражнения планировались на дистанции по пересеченной местности [1, с. 21].

Для воспитания скоростной выносливости применялся метод повторного упражнения с использованием стандартных и различных по длине и интенсивности отрезков, повторяющихся через промежутки отдыха, заранее не запланированных (по времени или дистанции медленного восстановительного бега). Интервалы отдыха выбирались по самочувствию. Продолжительность работы при развитии скоростной выносливости должно составлять от 20 секунд до 5 минут, а пульс во время работы должен быть не менее 170 уд. / мин. Продолжительность комплекса составляет 20 - 25 минут. Беговые упражнения выполнялись на дистанции по пересеченной местности. Упражнения для воспитания силовой выносливости выполнялись круговым методом (1 круг по 7 упражнений). Всего намечено 3 круга упражнений. Размечая упражнения (этапы), следует

учитывать, что упражнения для одних мышц должны чередоваться с упражнениями для других. Время выполнения упражнения на одной станции составляет 1 минуту. Продолжительность комплекса составляет 20 - 25 минут.

Применение экспериментальной методики в учебно - тренировочном процессе по легкой атлетике у девушек экспериментальной группы способствовало выявлению достоверных различий в конце педагогического эксперимента в показателях общей, скоростной и силовой выносливости.

Список использованной литературы:

1. Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе учащихся 10 - 11 классов [Текст] / С.Г. Арзуманов. - М.: Феникс, 2010. - 416 с.

2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2013. - 176 с.

3. Грецов Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник [Текст] / Г.В. Грецов. - М.: Академия, 2013. - 288 с.

4. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика [Текст] / Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2011. - 93 с.

5. Москвин Л.Г. Легкая атлетика как один из элементов здоровьесберегающих технологий в школе [Текст] / Л.Г. Москвин // Интерактивная наука. - 2016. - № 3. - С. 54 - 58.

© Луковкина Л.М., 2019

Майстренко Е.В.
д.биол.н., профессор СурГУ,
г. Сургут, РФ
Майстренко В.И.
к.псих.н., доцент СурГПУ,
г. Сургут, РФ

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация:

В статье поднимается проблема возможного несоответствия свойств психики специалистов по охране труда и промышленной безопасности требованиям их трудовой деятельности на производственных предприятиях. Это легко выявляется при расследовании несчастных случаев, особенно со смертельным исходом. Они могут приводить к фрустрации работников, травматическому и посттравматическому синдрому.

Ключевые слова: психологическая устойчивость, специалист по охране труда и промышленной безопасности, несчастные случаи.

Проблема психологической устойчивости на данный момент времени является актуальной в силу множества причин. В настоящее время к человеку предъявляются повышенные требования к осуществлению физических и психоэмоциональных нагрузок, связанных как с трудовой деятельностью, так и с жизнедеятельностью во всех остальных сферах. Исследование психологической устойчивости осуществляется во многих профессиях [1, 2, 3, 4, 5]. Человеку нередко приходится выполнять профессиональную деятельность при дефиците времени, даже в опасных условиях, преодолевая страх, растерянность и другие негативные эмоции [3].

В общем понимании психологическая устойчивость связана с отсутствием дезорганизации поведения или категорией сохранения структуры деятельности, сохранением мотивации, реализации целей и рационального мышления, а также отражается в активности личности и возможности перестройки или адаптации организма к изменяющимся условиям [3]. Особенно важна психологическая устойчивость для профессий, в которых наиболее представлены стрессогенные факторы, в том числе для профессий, которые относятся к категории опасных.

Специалисты по охране труда и промышленной безопасности не относятся к категории специалистов с опасными условиями труда. В представлении большинства людей такие специалисты составляют отдельную группу инженеров, которые занимаются проведением инструктажей, обучением работников, инспекционной деятельностью, выявляя нарушителей, не соблюдающих требования охраны труда и промышленной безопасности на опасных производственных объектах, составляют акты, посредством которых наказывают нарушителей и т.п. Мало кто задумывается над тем, что в функционал таких работников входит и причастность к расследованию несчастных случаев, которые могут происходить на предприятии. В промышленных регионах России особенно актуальна проблема травматизма, в том числе и несчастных случаев со смертельным исходом. Самое главное, сами будущие и работающие специалисты в области охраны труда и промышленной безопасности не знают, насколько психологически готовы к такой работе, особенно при несчастных случаях со смертельным исходом.

На этапе выбора профессии еще в школе, и далее при поступлении в вуз в основном не осуществляется диагностика психологической устойчивости. Лишь незначительный перечень направлений и специальностей предусматривает такое диагностическое обследование (спасатели, военные, сотрудники органов внутренних дел, ОМОН и т.п.). Работая со студентами, а в последующем продолжая профессиональное и личное взаимодействие с выпускниками направления «Техносферная безопасность», которые работают специалистами по охране труда и промышленной безопасности на промышленных предприятиях нефтегазодобывающей отрасли, в строительстве, энергетике, на транспорте и др., можем констатировать, что осознание ими важности понимания собственной психологической устойчивости происходит только при столкновении с реальными случаями травматизма. Оказывается, что теоретические основы о травматизме, несчастных случаях и их расследовании создают лишь общий фон понимания этой стороны профессии.

Реальные случаи показывают, что столкновение с расследованием тяжелых несчастных случаев, особенно со смертельным исходом, приводит к фрустрации работников отделов охраны труда и промышленной безопасности, вызывает страхи, разочарование в

выбранной профессии, кризисные состояния, травматический и посттравматический синдром.

Как известно, на развитие стресса оказывают влияние особенности труда и индивидуальные свойства человека. Симптомокомплекс индивидуальных особенностей может обеспечить психологическую устойчивость работника, усиливая его возможности противодействия стрессогенным факторам труда [2, 5]. Действительно, ряд специалистов при последующих несчастных случаях начинают спокойнее реагировать, быстрее переключаться на другие виды деятельности. Можно говорить о развитии адаптации, которая происходит как на физиологическом, так и психологическом уровнях. Это, так называемый, эмоциональный опыт, который можно рассматривать как совокупность знаний, умений и навыков по преодолению напряженных и экстремальных ситуаций, возникающий и закрепляющийся на фоне сильных эмоциональных переживаний. Как указывает Григорьев Г.И. и др., это некая устойчивая структура, полученная в результате синтеза множества действий в экстремальных ситуациях и сопутствующих им эмоциональных и волевых психических состояний, запечатленных в эмоциональной памяти [1].

Но есть и такие работники, которые не обладают необходимыми индивидуальными свойствами личности, способствующими запуску всех необходимых адаптационных механизмов. В итоге они оказываются профессионально не пригодными, пройдя путь растущего психоэмоционального напряжения, разочарования, развития профессиональной деформации, возникновение невротических срывов, осуществление смены места работы или подобных явлений и состояний.

Есть основания считать, что при профессиональном отборе на должность специалиста по охране труда и промышленной безопасности на производственные предприятия следует проводить диагностику на психологическую устойчивость. При выявлении низкого уровня по данному показателю рекомендовать таким специалистам выбирать в рамках своей же специальности более безопасные организации, на которых вероятность несчастных случаев минимальна.

Список литературы

1. Григорьев Г.И., Джафарзаде Р.М., Малишевский А.В., Михайлик Н.Ф. Оценка психологической устойчивости пилота в экстремальных ситуациях // Вестник психотерапии. 2006. № 16 (21). С. 73 - 86.

2. Дарвиш О.Б. Психологическая устойчивость как базовая характеристика личности // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 7. С. 362 - 370.

3. Фарапонова О.В. Проблема изучения психологической устойчивости личности // Российский психологический журнал. 2007. Т. 4. № 4. С. 90 - 92.

4. Федотов С.Н., Бабкина Н.А. Проблема психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2006. № 3 (36). С. 31 - 32.

5. Шмыков В.И. Социально - психологические ресурсы психической устойчивости юристов // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2007. № 8. С. 217 - 224.

© Майстренко Е.В., Майстренко В.И., 2019

Майстренко Е.В.
д.биол.н., профессор СурГУ,
г. Сургут, РФ
Майстренко В.И.
к.псих.н., доцент СурГПУ,
г. Сургут, РФ

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ДУХОВНОСТИ

Аннотация:
В статье обращается внимание на актуальность и важность проблемы духовности в формировании подлинного профессионализма человека на современном этапе развития современного общества.
Ключевые слова: профессионализм, духовность, смыслы жизни

На сегодняшнем этапе развития нашего общества вопрос профессионализма становится все актуальнее. Краеугольным камнем данного вопроса является соотношение материального и духовного. Материальный достаток и высокий заработок всё чаще являются мерилом в понимании профессионализма в различных сферах деятельности (предпринимательстве, культуре, искусстве, образовании и др.). К этому вопросу обращаются в своих исследованиях ряд современных авторов [1, 2, 3, 4, 5]. Например, Зорилова Л.С. указывает на то, что социальные условия и экономическая нестабильность заставляют обращать особое внимание на материальную сторону профессии, по которой обучается, а в последующем и реализуется человек. Часто внимание специалиста заостряется на вопросах материального обеспечения до такой степени, что духовное наполнение профессии, ее ценность, смысловое наполнение становятся мало востребованными, а порой духовность полностью подменяется стремлением к материальному. Причем, следует отметить, что такое отношение стало широко распространенным даже в таких гуманистических профессиях, как врач, педагог, социальный работник, судья и т.п. И это явление в мировой практике типично [2].

Д. Грязных, например, рассматривает деятельность госслужащих через призму «служения», которое в нынешнее время может мешать высокому материальному достатку. Автор ссылается на работы В.Соловьева, Н.О. Лосского, С. Франка, подчеркивая духовно - нравственную проблему современности, через нивелирование «служения» как первоосновы организации общественной жизни [1]. Общественная жизнь и личный вклад специалиста в развитие общества, в котором он живет, становятся всё менее значимыми. Часто можно слышать претензии, критику в адрес руководства разного уровня (предприятия, города, региона, страны и т.п.), но при этом мало кто задаёт себе вопрос, каким смыслом и какой степенью «служения» обществу наполнена его профессиональная деятельность. Какой вклад вносит он сам, чтобы было хорошо или плохо.

Считается, что подлинный профессионализм является итогом непрекращающихся на протяжении всей жизни внутренних, духовно - нравственных усилий людей в овладении и совершенствовании в профессии. Достичь высокого профессионализма в избранной специальности невозможно без обретения в процессе духовного труда значимых

личностных начал. Этот процесс мобилизует все врождённые и обретаемые индивидом внутренние силы и качества [3]. Профессионализм это не только совокупность умений, навыков или сформированных компетенций. Всё это, конечно, приобретается и совершенствуется человеком. Считаем, что важнейшей составляющей любого профессионала является его духовное наполнение, как личности. Именно это наполнение создает профессиональную индивидуальность, позволяет человеку реализовывать в полной мере его профессиональные компетенции, задействовав его творческое начало, желание созидать, делиться своими знаниями, «заражать» других любовью к своему делу, обогащать профессию своим личным вкладом. Но все это возможно только в том случае, если человек наполняет свою профессиональную деятельность духовно - нравственными смыслами.

В.Н. Маркин указывает на то, что духовность – это именно способ существования человека, при котором на смену иерархии «узких» (одномоментных) потребностей приходит ориентация на широкий спектр общечеловеческих, духовных и культурных ценностей. Именно духовность делает специалиста профессионалом, и именно через духовность реализуется его смысловой потенциал. По мнению Канта, человек - профессионал тот, кто ответственен за человечество в своем лице [5].

Виктор Франкл в своих работах, обращаясь к смыслам человеческого бытия, в первую очередь, акцентирует внимание на том, что каждый человек наполняет свою жизнь, включая и профессиональную её составляющую, собственными смыслами [6]. В случае, когда человеку интересна его деятельность, и она его увлекает, и, главное, он ее считает полезной и востребованной другими людьми, – такая деятельность воспринимается самим человеком важной, нужной, наполняющей его жизнь смыслом. Такая деятельность не обременяет, а наоборот, может удовлетворять и вдохновлять. Но легко ли к этому прийти? Виктор Франкл обращает внимание на то, что человек приходит к ответу на животрепещущие ответы бытия через проживание экзистенциального вакуума: ощущения внутренней пустоты, бессмысленности своего существования. «Традиции и ценности не говорят человеку, что он должен делать. И часто он не знает даже, что он, по существу, хочет делать. Вместо этого он хочет делать то, что делают другие, или делает то, чего хотят от него другие» [6].

Экзистенциальный вакуум проживается в разные периоды жизни и в силу различных жизненных обстоятельств, в том числе и при поиске и наполнении смыслами той профессиональной деятельности, которой занимается человек. Порой он полностью меняет направление своей профессиональной деятельности, пережив экзистенциальный вакуум и найдя свои смыслы в другой профессии. Именно встреча с экзистенциальным вакуумом заставляет человека задавать себе вопросы «Зачем я это делаю?», «Что я несу человечеству своей деятельностью?». Через поиск ответов на эти вопросы человек берет ответственность за свое бытиё и за наполнение духовностью профессиональной деятельности и личной жизни. Без духовной наполняющей в человеке нельзя говорить в полной мере о его профессионализме. Без осознания ценности своей профессии, любви к ней, без желания через профессию внести свой положительный вклад в изменение общества специалист может быть как робот, хорошо справляющийся с поставленной задачей. Но это до определенного момента времени, когда почувствует бессмысленность своего существования, и даже высокий материальный достаток не поможет…

Литература

1. Грязных Д. Духовно - нравственные основы профессиональной деятельности государственных служащих Российской Федерации / «Издательские решения», 2016. 80 с.
2. Зорилова Л.С. О единстве профессионального, творческого и духовного в подготовке конкурентоспособных специалистов в вузах России и Турции // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 2 (52). С. 161 - 165.
3. Конобеев Г.М. Познание, духовность и профессионализм в процессе образования // Проблемы высшего образования. 2019. № 1. С. 111 - 114.
4. Майстренко Е.В., Майстренко В.И. Психология экзистенциализма и мировоззренческие основы человека как субъекта труда: учебное пособие / Сургутский гос. ун - т, Сургутский гос. пед. ун - т. 2 - е издание, перераб. и доп. Казань, 2019. 114 с.
5. Маркин В.Н. Духовность как основание развития профессионала // Акмеология. 2010. № 3 (35). С. 45 - 46.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 2017. 368 с.

© Майстренко Е.В., Майстренко В.И., 2019

Максимов Г.Г.
доктор мед. наук, профессор БГМУ,
г. Уфа, РФ.
Азнабаева Ю.Г.
канд. мед. наук, доцент БГМУ,
г. Уфа, РФ

О ТРАДИЦИЯХ СОВРЕМЕННЫХ И ПРОШЛЫХ ЛЕТ

Аннотация.
Статья посвящена истории формирования в Башкирском медицинском университете преподавательских династий.

Ключевые слова
Традиции, медицинский университет, династии преподавателей.

Учет результатов трудовой деятельности человека ведется постоянно с незапамятных лет и отражается в статистической отчетности. А традиции в общественной жизни, трудовом процессе и в быту зарождаются постепенно, носят временной характер в соответствии с «духом времени» и хранятся в зависимости от их значимости в основном в памяти людской, отдельных коллективов или семьи.

Отдельные традиции, зарожденные в советские времена, как экологические субботники трудоспособного населения, стали жизненной потребностью и в наши дни, другие, как сельскохозяйственные работы студенческих коллективов или молодежные строительные отряды, ушли в прошлое. Канули в лету и распределения молодых специалистов по окончанию учебных заведений, хотя все настойчивее проявляется потребность в их восстановлении, но в несколько иной форме. Изменились даже традиционные причины

опоздания студентов на лекции и практические занятия: раньше они были связаны с ограниченным набором маршрутов городского транспорта и его количеством, а ныне - с перегруженностью транспортных потоков и как следствие – транспортными пробками на перекрестках.

Но, между прочим, зарождаются и новые весьма устойчивые традиции. В процессе работы над книгой о традициях прошлых лет [1] собрана интересная информация о династиях преподавателей Башкирского медицинского университета. В Башкирии довольно много известных врачебных династий в двух - трех и более поколениях, но династии преподавателей медицинского университета малоизвестны не только широкой общественности, но и внутри коллективов, особенно в среде молодых преподавателей. Однако они есть и успешно трудятся в «alma mater» на протяжении многих десятилетий, поддерживая семейные традиции в двух - трех поколениях – родители, дети, внуки. В отличие от врачебных династий в преподавательских династиях встречаются специалисты различных медицинских дисциплин и других отраслей науки – биологи, химики, физики, философы, языковеды и др. И все они участвуют в подготовке и формировании современного врача.

За длительную историю медицинского университета (основан в 1932 году) выявлена 61 династия преподавателей в двух и трех поколениях, в том числе 7 династий в трех поколения. Их основатели - терапевт, профессор Терегулов Г.Н.; терапевт, профессор Загидуллин З.Ш.; фармаколог, профессор Лазарева Д.Н.; психиатр, профессор Гайсина М.Н.; терапевт, профессор Фридман М.Н.; терапевт, доцент Якина И.И. и педиатр, кандидат медицинских наук Фахрисламова В.М. Из них 6 династий продолжают семейные традиции с перспективой продолжения в четвертом поколении. В большинстве случаев династии одно и многопрофильные клинического направления, но в 5 династиях кроме медиков есть представители разных отраслей науки (философ, физик, химик, историк, биолог).

Некоторые династии прекратили свое существование, у других есть шанс на продолжение, а многие в расцвете творческой инициативы с большой вероятностью на продолжение начатых традиций. Самой «древней» династии Терегуловых насчитывается 87 лет, она ровесница возрасту ВУЗа. Отрадно отметить, что более двух третей династий сформировались за последние 20 лет. В современных условиях профессия преподавателя ВУЗа, особенно медицинского, становится востребованной и престижной.

При отсутствии официального учета вполне возможно, что выявлены не все династии, поэтому, по согласованию с редакцией университетской газеты «Медик», создан банк данных «Династии преподавателей БГМУ», в который каждый преподаватель может представить на э / почту газеты соответствующую информацию с указанием ФИО, степени родства, наличия ученой степени, звания и специальности представителей династии в первом, втором и третьем поколениях.

Для обеспечения преемственности поколений на сайтах кафедр предложено отражать живую историю - не периодически обновляемую, а систематически дополняемую, сохраняющую свои корни и демонстрирующую свое развитие. Это одна из основ формирования научных и практических школ по соответствующим направлениям медицинской науки и практического здравоохранения, которая позволит прослеживать

уровни и развитие этих школ – от подготовки специалистов - профессионалов до внедрения передовых технологий и разработки собственных приоритетных новаций.

Зарождается добрая традиция - первые лекции на кафедрах начитать с истории ее возникновения и этапов развития по аналогии с вводным инструктажем по охране труда.

Без знания истории «alma mater» и персонального вклада сотрудников в ее развитие и совершенствование трудно ожидать ее быстрого признания на разных уровнях пирамиды общества. Уместно напомнить, - «без знания прошлого нет будущего». Наша история - наше богатство!

Список использованной литературы:

1. В.Н. Павлов, Г.Г. Максимов, А.У. Киньябулатов. Традиции прошлых лет. – Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2019. – 282 с.

© Максимов Г.Г., Азнабаева Ю.Г., 2019

Макшанова А.А.,
Студентка 5 курса, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, РФ, г. Уфа

ПРОБЛЕМЫ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ РЕЖИМА ДНЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Ввиду того, что в современном образовании происходит оптимизация учебной нагрузки в виде сокращения количества учебных дней в неделю, увеличивается количество ежедневных занятий. Это сказывается на продуктивности, а также распределении учебного и свободного времени обучающихся. В данной статье рассматривается данная проблема и пути ее решения.

Ключевые слова

Школа, обучение, урок, образование, школьник, система образования

Система современного образования всегда нацелена на оптимизацию и рационализацию учебного времени в образовательных учреждениях. И, если для средних и высших учебных заведений перераспределение времени и нагрузки имеет косвенное значение, так как в них обучаются достаточно взрослые сформированные личности, то в школах нужна более тщательная акцентуация в силу возраста учащихся.

Режим современного школьника заключается в рациональном распределении времени для организации его жизни и деятельности, который бы способствовал работоспособности и поддержанию физического и психического здоровья. Режим – это разумное распределение времени в течение суток на сон, труд, питание, отдых [2].

Проблема современного образовательного процесса заключается в том, что в погоне за сокращением количества учебных дней, количество учебных часов не уменьшается, и, вследствие этого, нагрузка перераспределяется между оставшимися учебными днями. Так,

если раньше в среднестатистическом расписании раннее, до нововведения, было каждый день по 4 - 6 уроков, то теперь по 6 - 8, при этом суббота в некоторых школах используется как день элективных занятий и для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Данный способ «рационального» распределения времени пагубно сказывается на режиме дня современных школьников, которые утомляются в учебных заведениях, а после еще идут на кружки, секции, к репетиторам. Проблема нехватки времени пагубно сказывается на психологическом здоровье, вследствие чего дети испытывают стресс и нуждаются в помощи специалиста.

Всем известная истина - «Время - деньги», похоже, начинает изменять свое значение. По словам одного из лучших аналитиков и практиков Брэндинга Марка Гобе, «время становится дороже денег». И с ним трудно не согласится.

Многие известные специалисты подтверждают эту истину, говоря при этом, что время - это такой специфический ресурс, который стоит на одном месте со своими основными фондами, но оно имеет особое специфическое свойство: оно необратимо. То есть если многое можно купить, то потерянное время вернуть невозможно, невозможно вернуть упущенные в это время возможности, невозможно дорешать дела, если условия, в которых они решаются, поменялись. При этом специфичность времени заключается еще и в том, что каждый человек наделен им в равной мере, а именно, 1440 минут или 86400 секунд в день - не больше и не меньше [1; с.288].

Учебное время школьников ненормированно, при этом постоянное чувство угнетенности, информационного аврала, беспомощности, постоянная нехватка времени для детского организма является мощнейшим психологическим ударом. Все это ведет к стрессовому состоянию, еще более усугубляющему положение.

Подобная ситуация возникает и среди взрослых людей. Многие могут вспомнить, что были настолько загружены работой, что некоторые виды заданий приходилось убирать в «долгий ящик» и возвращаться к ним не скоро. Это и есть проблема составления своего режима дня, так как нет полноценного графика, при котором было бы рационально использовано время без вреда для своего здоровья, личных потребностей и для своей работоспособности.

Каждый родитель должен понимать, что важно помочь ребенку сформировать его режим. В такой ситуации единственным верным решением со стороны родителей является составление и поддержание этого режима с самого детства. Таким образом, в дальнейшем ребенок будет поддерживать его сам и перестраивать какие - то элементы так, как ему удобно.

При составлении режима дня для школьника, нужно учитывать некоторые аспекты.

1. Сон ребенка. В зависимости от возраста школьника, его количество должно составлять 8 - 11 часов. Недосыпание чревато нервной возбудимостью, ослаблением памяти и низкой работоспособностью.
2. Утренняя зарядка. Для укрепления иммунитета и заряда бодрости – это необходимый компонент.
3. Режим и качество питания. Соблюдения графика и рационального меню также способствует повышению иммунитета, работоспособности, нормальному развитию организма и поддержанию бодрости на протяжении всего дня.

4. Отдых. Использование свободного времени для отдыха позитивно сказывается на общем состоянии ребенка.

5. Нахождение на свежем воздухе (игры, прогулка). Улучшается кровообращение, ребенок отвлекается от полученной в школе нагрузки.

6. Между школьными и домашними занятиями перерыв должен быть не менее 2 - х часов.

Выходные дни и каникулы должны выделяться из общего режима дня школьника. Должно быть разнообразие в виде посещения музеев, кино, парков, театров. Запомните, отдых ребенка должен быть активным – это поход в лес, разнообразные подвижные игры, купание. Правильно организованный режим для учащихся в дни каникул является основой полноценного отдыха и способствует полному восстановлению работоспособности детского организма [3].

Рационально использованное времени школьника – залог не только его высокой успеваемости в школе. Правильно подобранный для школьника режим дня позволяет ему найти время и на учебу, и на отдых, игры. Здоровье ребенка зависит не только от режима дня, но также от правильного питания и сна, которые обязательно должны быть оговорены с ребенком и введены в его привычки.

Список использованной литературы

1. Берд, П. Тайм - менеджмент. Планирование и контроль времени [Текст] / П. Бред. – Пер. с англ. К. Ткаченко. – Москва: ФАИР - ПРЕСС, 2004. – 288 с.

2. Березин, И.П. Школа здоровья [Текст] / И.П. Березин, Ю.В. Дергачев. – Москва: Московский рабочий, 2010. – 221 с.

3. Дод, П. 25 лучших способов и приемов тайм - менеджмента. Как сделать больше, не теряя головы [Текст] / П. Дод, П. Сандхайм. – Пер. с англ. Е. Бормотова. – Санкт - Петербург: «Издательство «ДИЛЯ», 2008. – 128 с.

4. Крутецкая, В.А. Правила успеваемости и режим дня школьника [Текст] / В.А. Крутецкая. – Санкт - Петербург: Литера, 2013. – 64 с.

© Макшанова А.А., 2019

Маннапова Н.И.
старший преподаватель АГТУ, г. Астрахань, РФ
Добриев З.А.
студент 4 курса АГТУ, г. Астрахань, РФ,
Ганиев Х.М.
студент 4 курса АГТУ, г.Астрахань, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕХАНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Аннотация

Актуальность: в статье рассматривается применение спорта в процессе профессионально - прикладной физической подготовки студентов механических факультетов.

Ключевые слова

Студенты, физическая культура, профессионально - прикладная физическая подготовка

В условиях научно - технического прогресса проблема соотношения средств физической культуры и учебной деятельности студентов приобретает важное экономическое значение, заключающееся в использовании физического воспитания для подготовки к конкретному профессиональному труду и повышении его производительности. В этой связи особое значение в системе физического воспитания студентов приобретает профессионально - прикладная физическая подготовка.

Профессионально - прикладная физическая подготовка – это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры для подготовки к определенной профессиональной деятельности. Цель ППФП – психофизическая готовность к успешной профессиональной деятельности.

Специфика ППФП основывается на психофизиологических особенностях процессов и физической культуры и спорта. Благодаря такой идентичности в физкультуре и спорте можно моделировать отдельные элементы трудового процесса.

Основные факторы, определяющие специфику ППФП:

- форма (виды) работы специалистов данного профиля）;
- условия и характер работы;
- режим работы и отдыха;
- особенности трудоспособности и профессиональной усталости и заболеваемости специалистов в процессе работы.

Основные формы труда - физические и духовные. Разделение на "тело" и "дух" условно. Однако такое разделение необходимо, так как с его помощью легче изучить динамику трудоспособности специалистов в течение рабочего дня, а также выбрать средства физической культуры и спорта для подготовки к предстоящей профессиональной работе.

Условия труда (продолжительность рабочего времени, комфортность производственной сферы) влияют на выбор средств физической культуры и спорта для достижения высокой трудоспособности и трудовой деятельности человека и, соответственно, определяют специфическое содержание специалистов той или иной отрасли.

Характер работы также определяет ППФП, так как для правильного выбора и использования физкультурно - спортивных средств важно знать физическую и эмоциональную нагрузку работающих специалистов, как большую площадь движения, так и др. Следует учитывать, что даже при одинаковых условиях характер работы одного и того же лица может отличаться, если специалист выполняет разные виды профессиональной работы и служебные функции. При этом специалисты имеют совершенно разные психологические нагрузки, поэтому нужны разные прикладные знания, навыки, разнонаправленные рекомендации по использованию физической культуры и спорта в режиме работы и отдыха.

Способ работы и отдыха влияет на выбор средств физической культуры для поддержания и повышения необходимого уровня активности и эффективности. Рациональная модель работы и отдыха на любом предприятии рассматривается как модель, оптимально сочетающая в себе эффективность труда, личную продуктивность, работоспособность и здоровье работников.

При разработке соответствующих разделов ППФП необходимо понимать и учитывать организационную структуру и особенности производственного процесса, а также проводить совместный анализ рабочего времени и нерабочего времени, так как основная работа и деятельность человека находятся в пространстве.

Прикладные знания имеют непосредственную связь с будущей профессиональной деятельностью, которые студенты получают на лекционных занятиях по курсу «Физическая культура». Знания о закономерностях достижения и поддержании высокой профессиональной работоспособности в трудовой деятельности имеют важное прикладное значение.

Прикладные умения и навыки обеспечивают быстрое овладение необходимыми трудовыми операциями, безопасность в быту и при выполнении определенных видов работ.

Дисциплина "физическая культура" в образовательных учреждениях выступает в качестве условия комплексного воспитания, духовно - нравственного развития и повышения квалификации студентов и их личностных способностей. Основным инструментом реализации организационных функций адаптации человека к рабочей и социальной среде является материальная культура.

Для подготовки специалистов определенной профессии на механическом факультете необходимо определить условия между здоровьем и профессиональной деятельностью. Осознание ценности здоровья и здорового образа жизни важно, особенно в настоящее время, когда труд определяет высокий уровень умственной, умственной и физической силы человека. Но следует иметь в виду, что каждая профессия требует собственных психофизиологических качеств, направления развития своей профессии и перечня прикладных навыков.

Вопрос о готовности студентов таких профессий, как инженер - механик, инженер, технолог, к применению физических упражнений в практике физического воспитания для обеспечения адекватной устойчивости организма к конкретным профессиональным заболеваниям до конца не изучен.

Цель: изучить преподаваемые в университете студентам необходимые теоретические и методологические и практические знания в процессе профессиональной спортивной подготовки(ППФП), а также анализ литературы по исследуемой проблеме. Изучение комплекса физических упражнений для студентов вузов; разработка методических рекомендаций по исследуемой теме.

Методы исследования: интервью, анализ литературных источников.

Результат: профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это вид физической культуры и спорта, предназначенный для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности. Цель ППФП - развитие у студентов практических знаний, психофизиологических качеств и навыков, способствующих Справедливой подготовке в производственной и научной сферах.

Средства ППФП включают специальные физические упражнения и упражнения, которые сами по себе являются неотъемлемой частью программы физического воспитания будущих специалистов. Задачи ППФП: всестороннее развитие и достижение высокого уровня физической подготовленности студентов, развитие особых физических качеств, что особенно важно в профессиональной деятельности, формирование и совершенствование

двигательных навыков, содействие успешному овладению профессиональной деятельностью на конкретном производстве, содействие ускорению обучения профессии и подготовке человека к высокоэффективной работе.

В том числе в процессе физического воспитания студентов механического факультета профессионально - прикладным видам спорта, их выбором с учетом избирательного влияния на физическую подготовку и психофизиологические параметры организма студентов, имеющих ведущие ценности по данной профессии, является основой функциональной направленности ППФП.

При подготовке студентов к оздоровительной деятельности необходимо наладить координацию двигательной и оздоровительной деятельности, в ходе которой будущие специалисты получают необходимые знания в области здравоохранения, а также составить перечень важных психологических и личностных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Освоение практических навыков, необходимых для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, развития педагогических и психофизиологических способностей, свойств и особенностей самоопределения личности при занятиях спортом, ведет к психофизической адаптации студентов к жизни

Организация ППФП студентов в вузах предполагает специализированное обучение в классное и вне учебное время. В соответствии с этим на кафедре "спорт" разрабатывают план работы, который учитывает особенности будущей профессии студента, а также материально - технические возможности университета.

В целях развития профессиональной психофизической подготовки во всех отделах образования проводятся занятия. На кафедре физической культуры ППФП устанавливаются с учетом доступности и здоровья студентов.

Студенты ППФП проходят на занятиях в форме теоретических и практических занятий. На теоретических занятиях формируется знание о правильном использовании средств физической культуры не только для подготовки к профессиональной деятельности, но и для будущего руководителя коллектива. Для этого использовались теория, методика и практика, а также учебные курсы.

При планировании и организации ППФП для будущих специалистов стоит исходить из того, что в соответствии с планом работы для студентов 1 - 3 курса предусмотрена теоретическая часть по всем специальностям и направлениям подготовки, предусматривающая подготовку к правильному использованию информации в данном разделе предусмотрены лекции и консультации.

Содержание практической части соответствует будущей профессии выпускника и включает в себя следующие виды спорта: Легкая атлетика, плавание, спорт и открытый спорт. Занятия по этим видам спорта проводятся ППФП среди студентов механического факультета.

ФГОС ВО и обязательный минимум образовательной программы по дисциплине "физическая культура" позволяют определить следующие требования к знаниям и навыкам учащихся по окончании курса:

- студенты должны знать: основы физической культуры, роль физической культуры в сохранении и укреплении здоровья; цели и задачи физической культуры; основы здорового образа жизни.

- студенты должны уметь: ставить цели и задачи своего физического развития, физического совершенствования, физической и функциональной подготовленности; выбирать средства физической культуры и методы самостоятельного изучения; использовать опыт физической культуры и спорта для повышения своих функциональных и двигательных способностей, достижения личных жизненных и профессиональных целей; применять средства физической культуры в целях интеллектуального развития, повышения уровня культуры, формирования профессиональных компетенций, сохранения здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

- студенты должны обладать: навыками ведения здорового образа жизни и участия в физической культуре и спорте; иметь средства и методы использования физической культуры для укрепления здоровья, быть готовыми к достижению соответствующего спортивного уровня для обеспечения адекватной социально - профессиональной деятельности; обладать спортивными навыками и умениями, обеспечивающими развитие и совершенствование двигательных и психологических качеств; иметь профессиональные организаторские навыки через физические упражнения, спортивные и массовые виды спорта, а также судей в различных видах спорта.

Вывод: анализ состояния общекультурных компетенций и профессиональной подготовки бакалавров по различным направлениям показал, что они имеют общую основу, но различаются.

В соответствии с видом производственной деятельности в профессии описываются цели и задачи труда, интенсивность труда, профессионально значимые психологические и личностные качества, профессионально значимые физические качества, метеорологические и санитарные условия труда, профессиональные опасности, профессиональные заболевания, требования к физическому здоровью и личностному качественному образованию будущих специалистов.

© Маннапова Н.И., Добриев З.А., Ганиев Х.М., 2019

Мельничук Ю. И.
Магистрант, 2 курс АлГПУ
г. Барнаул

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье идет речь о важности и необходимости развития физических качество у детей дошкольного возраста. Даны рекомендации для воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений, основанных на индивидуализации развития детей и дифференцированном использовании средств физической культуры и физической нагрузки с учетом группы здоровья каждого воспитанника. Также разработаны рекомендации для родителей по наблюдению и индивидуальному развитию физических качеств у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: физические качества, мелкая моторика, крупная моторика, здоровый образ жизни.

Дошкольный возраст является временем огромных физических изменений. В этот период детские тела меняют пропорции и начинают больше походить на взрослых, чем на младенцев. Руки и ноги вытягиваются, чтобы догнать и сбалансировать голову и туловище. Дети также начинают терять свой «детский жир», поскольку они развивают более гладкие, прямые тела с сильными мышцами, необходимыми для работы и игры.

В среднем, маленькие дети могут рассчитывать вырасти на 5 - 7 см в высоте в год. Здоровый рост детей поддерживается здоровым образом жизни. Дети должны получать достаточное количество физической активности, сна, сбалансированное питание для того чтобы развивать сильные мышцы и косточки, и поддержать здоровый вес [1, с. 28].

Изучив психолого - педагогическую литературу на тему развития физических качеств у детей дошкольного возраста [3], а также в соответствии с основными принципами научности, доступности, систематичности, последовательности и дифференциации можно предложить следующие необходимые мероприятия для эффективного развития физических качеств у детей дошкольного возраста ориентированных для использования в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ):

– утренняя гимнастика с разной степенью двигательной активности (3 раза в неделю);

– ежедневная утренняя и вечерняя прогулка, включающая в себя 2–3 подвижные игры, с которыми дети уже знакомы, и одну новую;

– 2 раза в неделю во второй половине дня в физкультурном зале проводится игровой сеанс с включением 2–3 подвижных игр с разной степенью двигательной активности на развитие определенных физических качеств;

– 1 раз в месяц проводится сюжетный физкультурный досуг, например – эстафета, с разной степенью двигательной активности на развитие определенных физических качеств;

– час игры проводится воспитателями группы по желанию детей и в случае отмены прогулки по погодным условиям. Он включает в себя одну игру, но ориентирован на развитие физических качеств в комплексе;

– 2 раза в неделю проводятся физкультурные занятия (одно на улице и одно в спортивном зале);

– 1 раз в 2 месяца проводится физкультурное развлечение с участием родителей и детей.

Большое внимание в предлагаемой системе уделяется подвижным играм. Именно с помощью игры проще всего замотивировать детей на выполнение физических упражнений, чем пытаясь заставить их выполнять монотонные движения.

Так же воспитатели ДОУ должны учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка и дифференцировать использование средств физической культуры и, соответственно, физической нагрузки с учетом здоровья каждого воспитанника.

Для соблюдения принципа дифференциации, например, при проведении подвижных игр с группой, необходимо четкое объяснение правил игры, эффективное и грамотное распределение ролей между детьми и чуткое наблюдение за их соблюдением.

Для повышения мотивации детей к выполнению физических упреждений очень важна похвала воспитателя, в случае удачно исполнения. При проведении подвижных игр детям необходимо подсказывать наилучший способ действий в той или иной ситуации. Также большую роль играет собственный пример воспитателя или педагога по физическому воспитанию.

От перемещения игрушек до бега во дворе, скалолазания и балансировки на детской площадке и даже прыжков на кровати, дети демонстрируют родителям диапазон моторных навыков, которые они могут наблюдать и изучать, насколько хорошо дети используют эти навыки для взаимодействия с окружающим миром.

Разумеется, в каждом возрасте у ребенка есть свои показатели гармоничного развития физических качеств. Полезно знать, какие именно физические навыки должны быть развиты у ребенка в каждом возрасте.

Способности в этой области включают как крупные (большие) двигательные навыки, так и мелкие (маленькие) двигательные навыки. Ниже дан контрольный список о физическом развитии, ожидаемом в возрасте 3 - 4 года:

Крупная (большая) моторика:

– прогулки с ловкостью, хорошим балансом и устойчивой походкой. Например, ребенок может пройти по бордюру;

– ребенок может бежать со своей комфортной скоростью в одном направлении и вокруг препятствий. Допускается, если он будет останавливаться, начинать снова, поворачиваться во время бега.

– ребенок может во время игры поймать большой мяч или погремушку и бросить его обратно;

– может несколько раз попрыгать на одной ноге;

– может перепрыгнуть через низкий объект, например, через веревочку;

– может сделать отскок большим мячом несколько раз;

– может пнуть по неподвижному мячу;

– может самостоятельно крутить педелями и управлять трехколесным велосипедом.

Мелкая (маленькая) моторика:

– ребенок может самостоятельно или с небольшой помощью чистить зубы, расчесывать волосы и одеваться.

– умело использовать столовые приборы.

– пользоваться ножницами, чтобы резать вдоль линии.

– подбирать мелкие предметы, такие как монеты, зубочистки и скрепки;

– собирать простые пазлы;

– рисовать простые геометрические фигуры, такие как круг или квадрат;

– написать несколько букв алфавита [2, с. 41].

Обязательно родителям дома поощрять двигательную активность ребенка, которая помогает развивать физическая качества у детей дошкольного возраста.

Дайте вашему ребенку пространство и свободу для использования больших мышц, с помощью таких видов деятельности, как бег, скалолазание и качание на игровом оборудовании.

Убедитесь, что ваш ребенок получает достаточный сон и питание, чтобы питать его общее развитие и активность.

Возьмите за правило, регулярно водить ребенка к педиатру, чтобы убедиться, что его зрение и слух проверены. Даже небольшие проблемы, выявленные и решенные в этом возрасте, могут значительно повысить развитие двигательных навыков и уверенность в себе.

Необходимо иметь дома оборудование, которое ребенок сможет использовать, чтобы помочь в развитии больших мышц. Например, обручи хула - хуп, мешочки с фасолью, большие мячи для улицы и пляжа.

Обязательно нужно участвовать в активных играх с детьми. Можно устроить для него полосу препятствий и вместе ее проходить.

Дайте ребенку возможность попрактиковаться и в мелкой моторике с помощью безопасных для детей ножниц, кубиков, конструктора Lego.

Обучение детей здоровому образу жизни и развития физических качеств жизненно важны в дошкольном возрасте. Недостаточно развитые физические качества у детей дошкольного возраста могут привести к ожирению. По всему миру, в том числе и в России, ожирение достигает масштабов эпидемии и затрагивает даже самых маленьких детей. Недостаточное развитие физических качеств у детей может привести повышенному риску сердечно - сосудистых и других серьезных проблем со здоровьем во взрослом возрасте. Слабых детей и детей с избыточным весом могут дразнить сверстники, запугивать или игнорировать, что может создать почву для проблем с самооценкой, депрессией и другими психическими заболеваниями.

Лучший способ для родителей и воспитателей ДОУ, чтобы помочь детям развивать здоровый образ жизни, является обучение физическим упреждениям, правильному отношению к еде. Также важно давать детям любовь и воспитание, которые строят сильные, позитивные образы себя, основанные на атрибутах, отличных от внешнего вида, например, доброта, усердие, преуспевание в спорте или учебе.

Список использованной литературы

1. Нестеренко Г.Л., Домаева Т.П. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста средствами оздоровительной аэробики // Успехи современной науки и образования, 2016. - №4. – С. 27 - 32.
2. Стародубцева И.К. Физическое воспитание: инновационные технологии // Дошкольное воспитание. – 2018. – №6. - С.41 - 43
3. Тарасенко Д.С. Развитие физических качеств в детей дошкольного возраста // Теоретические и практические аспекты развития науки и образования. - Издательство: Научно - издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич) (Нефтекамск), 2016. – С. 153 - 157.

© Мельничук Ю. И. 2019

Мутаева И.Ш.
к.б.н., профессор
факультет психологии и педагогики
Елабужский институт (филиал) КФУ
г. Елабуга, Российская Федерация

НАДЕЖНОСТЬ В СПОРТЕ КАК АСПЕКТ УСПЕШНОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В связи с повышением конкуренции на спортивных соревнованиях возникает необходимость максимально возможной реализации потенциала спортсмена.

В статье раскрываются понятия «надежность» и «надежность соревновательной деятельности» и дается характеристика этих понятий, как интегрального проявления и оценки качества подготовки спортсмена.

Ключевые слова

надежность, надежность соревновательной деятельности

Проблема надежности в спорте, а также надежность спортсмена в рамках соревновательной деятельности все больше привлекает специалистов, что связано с повышением значимости спортивных соревнований. Конкурентная борьба в соревнованиях повысила требования к самим спортсменам [1, 2, 3].

Надежность в спорте многими специалистами рассматривается в различных направлениях. Одни специалисты связывают надежность в спорте с успешностью выступления на соревнованиях, другие - с соответствием спортсменов требованиям, предъявляемым в реализации профессионального мастерства. Третьи связывают надежность с современным этапом развития спорта и спортивной деятельности. Четвертые же рассматривают проблемы надежности с позиции развития современной науки.

Проведено изучение вопроса выявления психологических аспектов надежности в спорте. Раскрыто понятие «надежность» и «надежность соревновательной деятельности».

Анализ выступлений спортсменов на соревнованиях разного ранга позволил сделать вывод, что встречаются спортсмены, которые, имея высокий физический и функциональный потенциал, не могут реализовать свои возможности. Это, в первую очередь, позволяет выявить наличие противоречия между качествами спортсмена и способностью к их проявлению, которое носит объективный характер, так как ни один спортсмен полностью не проявляет своих возможностей. В соревновательных условиях при равных возможностях и одинаковом уровне подготовленности наблюдаются различия, заключающиеся в том, что один спортсмен их реализует лучше, а другой хуже.

В этой связи проблема надежности выступлений на соревнованиях стала актуальной на современном этапе развития спорта.

Обобщая выше сказанное, можем предположить, что надежность в спортивной деятельности необходимо рассматривать как системное понятие, включающее в себя все стороны подготовки. Из этого вытекает определение соревновательной надежности спортсмена как интегрального проявления качества всех видов подготовки, которое позволяет выступать спортсмену успешно на главных и ответственных стартах в течение определенного времени. В связи с этим необходимо рассматривать функциональную, физическую, техническую, тактическую и психологическую надежность.

Имеется мнение о том, что уровень надежности спортсмена определяет его квалификация. Уровень готовности спортсмена высшей квалификации характеризуется потенциальными возможностями спортсмена, направленными на поддержание достигнутого уровня тренированности и степенью его реализации в условиях соревнования. В различных видах спорта, а также в экстремальных ситуациях, требуются характеристики не только качественной стороны, но и характеристики количественных показателей надежности, характеризуемые результатом деятельности.

Количественную сторону надежности спортсмена в соревновательной деятельности отражает результат деятельности. В первую очередь, это проявление профессионального

мастерства (технико - тактическая подготовка, физические показатели). Из внутренних факторов проявления надежности спортсмена в условиях соревновательной деятельности выделяют проявления не только функционального, но и психического состояния, которые участвуют в реализации содержания деятельности.

Особенностью проявления надежности заключается также в обязательности соревнований, проводимых по единым правилам для всех участников. В соревнованиях в одинаковых условиях спортсмены реализуют все свои качества, умения и мастерство, которые составляют его надежность.

О высокой степени надежности спортсмена в соревновательных условиях мы можем говорить тогда, когда он многократно показывает стабильные результаты в соревновательных условиях.

В изучении проблемы надежности можно выделить различные факторы:

- биомеханические, определяющие кинематические и модельные характеристики двигательного действия с учетом специфики вида спорта;
- медико - биологические, характеризующиеся энергетическим аспектом деятельности;
- психологические, характеризующие ориентировочно - управленческие аспекты двигательного действия
- педагогические, характеризующие организационную форму деятельности и управление развитием личности спортсмена.

Таким образом, в основе надежности в спорте лежат функциональные составляющие, проявляемые в работоспособности, функциональной и психической готовности в соревновательных условиях. Понятие «надежность» характеризуется результативностью и эффективностью деятельности.

Недостатки соревновательной деятельности спортсменов определяются такими факторами, как тренированность, подготовленность, которые могут свидетельствовать о недостаточной надежности.

В психологии спорта широко рассматриваются проблемы психических состояний, психической готовности, психической устойчивости, включая и эмоциональную устойчивость спортсмена в тренировочном процессе, и в условиях соревновательной деятельности. Изучая психические процессы в спорте, авторы иногда рассматривают надежность, связывая ее с понятиями эмоциональной и психической устойчивости, готовности [1, 3].

В связи с этим необходимо изучать проблему надежности параллельно с психическим состоянием, состоянием психической готовности спортсмена и его психической устойчивостью.

Таким образом, попытка определения предмета изучения надежности в психологических аспектах позволяет рассматривать проблемы состояния психической готовности к соревнованиям как один из аспектов или компонентов надежности соревновательной деятельности. В этой связи важнейшей задачей спортивной подготовки должно выступать управление формированием надежности спортсменов.

Изложенное выше выдвигает перед психологами необходимость выяснения механизмов надежности на разных уровнях психической организации.

Список использованной литературы

1. Алаторцев В. А. Готовность спортсмена к соревнованиям: опыт психологического исследования [Текст] / В. А. Алаторцев. – М. : Физкультура и спорт, 2009. – 31 с.
2. Гордон С. М. Оценка психологической готовности [Текст] / С. М. Гордон, А. Б. Ильин // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 2. – С. 45 - 49.
3. Закиров Д. Р. Исследование состояния психической готовности борцов греко - римского стиля в различные периоды подготовки на этапе спортивного совершенствования [Электронный ресурс] / Д. Р. Закиров // Педагогико - психологические и медико - биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2012. – № 4 (25). – С. 41 - 50. – Режим доступа : http: // www.kamgifk.ru / magazin

© Мутаева И.Ш., 2019

Мутугулина Р.Р.,
учитель математики МБОУ «Лицей № 52»,
г. Уфа, Российская Федерация
Мутугулина Н.И.,
студент 4 курса УГНТУ,
г. Уфа, Российская Федерация

РОЛЬ ФГОС НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

Аннотация

Данная статья рассматривает влияние ФГОС на преподавание математики в школе и предлагает постепенное внедрение системно - деятельностного подхода в уроки математики.

Ключевые слова

ФГОС, математика, системно - деятельностный подход, тьютор, психологический комфорт

Реализация и активное внедрение программы ФГОС второго поколения есть ни что иное, как уверенный шаг государства перевода российского общества на более качественный этап получения базового образования. [3] Безусловно, именно те знания, которые дети получают в школе, служат фундаментом всех остальных изучаемых дисциплин. А для того, чтобы сама программа ФГОС успешно прижилась и далее активно и плодотворно реализовывалась, необходимо иметь четко и ясно сформулированные цели, задачи, механизмы достижения данных целей и задач, доступное и, главное, качественное материально - техническое оснащение и учебно - методическое обеспечение.

Конечно же, программа ФГОС подразумевает некое «изменение роли» для учителя. Теперь школьный учитель – это не просто преподаватель, зачитывающий лекционный материал и проверяющий контрольные работы. Учитель сегодня – это куратор детей в мире науки, тьютор. [1, с. 54] Современный учитель, а особенно преподаватель точных наук, должен быть более мобильным и технологически подкованным – именно это

подразумевает под собой введение ФГОС. Он должен уметь разрабатывать и реализовывать новые учебные программы, уметь использовать в своей работе современные технологии активных методов обучения и ИКТ. [4, с. 12] Вся суть ФГОС направлена на то, что ученик из обычного школьника должен превратиться или точнее сказать вырасти в активного участника образовательного процесса: образование должно увлечь за собой школьника, заинтересовать его, но при этом научить правильно и рационально мыслить, доказывать собственную точку зрения, развивать творческие способности.

Как же повлияло внедрение ФГОС на жизнь современных российских учителей? Во - первых, теперь учитель более тщательнее готовится к предстоящему уроку, тратя на свою подготовку больше времени – образовательная деятельность на уроке необходимо выстроить так, чтобы школьник сам вывел для себя новое знание. Теперь «слепое» следование ученика за мыслью учителя не является актуальным способом преподавания. Во - вторых, изменился формат урока. Теперь это скорее интерактив с помощью инструмента «вопрос - ответ». В - третьих, результат обучения сегодня является не просто предметным, он – личностный, направленный индивидуально на каждого ученика, метапредметный. В - четвертых, ориентируясь на Западную систему обучения, главным ориентиром для учителя при проведении уроков становится формирование адекватной самооценки у ученика, проводя регулярный анализ промежуточных результатов обучения. [3]

Что касаемо внедрения программы ФГОС в математику, то это можно охарактеризовать как «новый виток» развития преподавания точных наук в школах. Действительно, математику невозможно изучить, наблюдая, как это делает сосед, а при традиционной форме обучения так и получается, что большинство школьников большую часть урока так и остаются наблюдателями, аргументируя это тем, что не успевают записывать или усваивать материал. А в режиме интерактива, то есть используя «вопрос - ответ», работая в парах или группах, общаясь с соседом, проговаривая ему выученные формулировки, имея возможность научить кого - то тому, что знаешь сам, и получить, в случае необходимости, консультацию или разъяснение, ученики формируют и позитивное отношение к предмету, и навыки выполнения различных заданий. Несомненно, с введением ФГОС усвояемость знаний по математике у учащихся значительно повысилась, процесс обучения стал более интересным.

Далее, согласно ФГОС, к концу обучения в основной школе у ученика должны быть сформированы определенные метапредметные умения, такие как [4, с. 35]:

− Умение находить математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни и в остальных дисциплинах;

− умение искать и находить необходимую информацию, способную помочь в решении математических проблем и представить найденную информацию в понятной форме;

− умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

− умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

− умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть и применять на практике различные стратегии решения учебных задач;

− умение самостоятельно ясно и четко формулировать цели и вытекающие из них задачи, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

− умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера и т. д.

Конечно, в условиях обычного, 45 - минутного урока, невозможно сформировать у школьника все данные умения в полной мере. Поэтому необходимо изменить структуру и содержания уроков математики, что программа ФГОС полностью реализовалась. Мы предлагаем постепенное внедрение системно - деятельностного подхода к урокам математики.

Системно - деятельностный подход — это подход к организации процесса обучения, где на основной план выносится как раз - таки проблема самоопределения школьника непосредственно в учебном процессе. Цель данного подхода заключается в том, что учитель должен научить ученика работе, а не знаниям: знания «придут» в процессе работы. [2, с. 96 - 97] Реализовать данный подход на деле возможно при помощи основных дидактических принципов, среди которых можно назвать принцип деятельности, т.е. самостоятельная добыча знаний учеником; принцип непрерывности, т.е. взаимосвязь всех этапов обучения, а также учет возрастных и психологических характеристик школьников; принцип «минимакса», что подразумевает под собой возможность освоения учеником максимального количества знаний для него на уровне государственного стандарта; принцип психологической комфортности, т.е. создание наиболее доброжелательной атмосферы в школе. [1, с. 142]

Проектируя системно - деятельностный подход на изучение математики в рамках ФГОС, то структура такого урока состоит из следующих составных компонентов:

− создание преподавателем некой проблемной ситуации (математической задачи), которая требует решения;

− принятие учениками данной проблемной ситуации;

− коллективное выявление проблемы, обсуждение, дискуссия;

− управление учителем поисковой деятельностью учеников, направление в нужное русло;

− осуществление учениками самостоятельной работы, разработка различных стратегий решения данной проблемы;

− совместное обсуждение достигнутых результатов, комментарии преподавателя.

Итак, научно - технический прогресс просто обязывает педагогов быть готовыми к абсолютно любым переменам, постоянно усваивая при этом новые знания. Новшество в образовательной системе в лице ФГОС затронуло, казалось бы, такие традиционные и устоявшиеся вещи, как преподавание «царицы» точных наук – математики. Для достижения высоких результатов недостаточно лишь работы на уроках, в рамках ФГОС преподавателю необходимо постоянно способствовать удовлетворению потребностей школьников в знаниях, стараться работать индивидуально и проводить элективные курсы. [1, с. 140] Только создав благоприятные условия для изучения математики и регулярной образовательной деятельности учителя у школьников достигается более высокий уровень познавательного интереса и быстрый рост результатов обучения.

Список использованной литературы

1. Аксенова Н. И. Системно - деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Текст] / Н. И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 140–142.
2. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в развивающем обучении [Текст] / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева, З. И. Шилкунова // Книга для учителя. — М.: ВИТА - ПРЕСС, 2008. – 280 с.
3. Пода Н. С., Гребенщикова Н. В. Преподавание математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО // Молодой ученый. — 2017. — №2. — С. 8 - 11. — URL https: // moluch.ru / archive / 136 / 38066 / (дата обращения: 13.11.2019).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / Минобрнауки РФ. — М.: Просвещение, 2011. − 59 с. (Стандарты второго поколения)

© Мутугулина Р.Р., Мутугулина Н.И., 2019

Павлова Н.А.
магистр кафедры специальной
дефектологии, СКФУ,
г. Ставрополь, РФ

АКТУАЛИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ЛИЦ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ РАЗВИТИЯ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной работе показана необходимость продолжения занятий по развитию речи и коммуникационным навыкам глухих с умственной отсталостью после окончания школы.

Ключевые слова: коммуникация, словарный запас, сложный дефект, глухие, сниженный интеллект.

Каждый человек хочет говорить и быть услышанным, он немыслим вне общения и вне коммуникативного пространства. Коммуникация всегда выполняет связующую функцию в обществе. Она наполняет жизнь человека смыслом, способствует передаче опыта от одного человека к другому, от поколения к поколению, формирует, утверждает и транслирует традиции.

Речь является средством общения людей и средством человеческого мышления. Особенность речи и речевого поведения человека зависит от многих факторов и причин. Она не является врожденной способностью человека. Речь формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. Для нормального становления речи необходимо, чтобы кора головного мозга человека достигла определенной зрелости, а органы чувств - слух, зрение, осязание - были достаточно развиты. Для формирования речи особенно важно развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Снижение слуха у детей приводит к задержке речевого развития и дефекту произношения, а также оказывает отрицательное влияние на развитие мышления и другие психические процессы. На первый план выходят коммуникативные знания и умения, полученные в семье, в специальных учреждениях и социуме.

Слухо - речевая реабилитация неслышащих является одной из ведущих проблем коррекционной педагогики. Эта проблема актуальна еще и тем, что в каждом типе специальной школы есть дети, у которых наблюдается сложный дефект в виде сочетания нарушения слуха с задержкой психического развития, нарушением опорно - двигательного аппарата, с патологией характера и поведения и пр.

Причинами и факторами, оказывающими влияние на всю речеслуховую и коммуникативную систему человека, занимались многие современные исследователи в области сурдопсихологии (И.В. Королева, В.П. Лебедев, Т.Г. Богданов, О.П. Токарев, Д.И., Тарасов и др.) Но несмотря на это, на сегодняшний день остается целый пласт проблем по данному вопросу.

Особое внимание хотелось бы обратить на такую категорию лиц со сложным дефектом, как глухие со сниженным интеллектом 18+.

Почему именно эта категория лиц?

Дело в том, что большинство выпускников вспомогательных классов, лица со сложным дефектом развития, а именно глухие со сниженным интеллектом, оказываются совершенно не готовыми к самостоятельной жизни вне стен школ - интернатов. Они испытывают постоянные трудности в общении с окружающими, ведении самостоятельного быта, при трудоустройстве. Прекращение постоянных занятий по развитию речи после школы приводит к утере накопленного словарного запаса. И как правило, такие люди становятся невостребованными обществом.

Мною была разработана, апробирована и оценена эффективность технологии обучения коммуникативным навыкам и расширения словарного запаса взрослых глухих с умственной отсталостью после окончания школы.

Участниками эксперимента стали 4 человека - окончившие вспомогательный класс школы - интерната I - II вида спустя два года после окончания школы.

У всех молодых людей имеется сложный дефект развития, а именно глухота и легкая умственная отсталость. Помимо этого, каждый имеет дополнительное отягощающее заболевание: 1 человек – соматические заболевания, 1 человек – эндокринологическое осложнение, 1 человек - ДЦП и 1 человек – ДЦП + соматика. Ребята учились в одном классе и имеют приблизительно одинаковое развитие.

В начале необходимо было определить уровень речевого развития, изучить особенности формирования коммуникативных навыков данной категории и определить направление коррекционной работы по развитию речи глухих со сниженным интеллектом.

С помощью диагностических методов, таких как: наблюдения, беседа, тестирования мне удалось:

– понять уровень сформированности коммуникативных навыков испытуемых,
– выявить особенности развития лексического, синтаксического и грамматического компонента у глухих выпускников с умственной отсталостью;
– провести краткий анализ развития памяти внимания и зрительного компонента глухих с умственной отсталостью;
– изучить трудности, с которыми сталкиваются глухие данной категории.

Результаты исследования коммуникативных навыков показали, что все ребята данной группы:

– имеют затруднения в общении с незнакомыми (посторонними) людьми,

– не ориентируются в товарно - ценовой политике (т.е. не могут соотнести сумму денег, имеющихся у них в наличии, с суммой желаемых покупок, нет понимания бюджета),

– не могут самостоятельно заполнить анкету, составление автобиографии так же значительно затруднено.

Таким образом я выяснила, что ребята, окончив школу и прекратив заниматься развитием словесной речи, полностью ушли в жестовую речь, и потеряли много слов и речевых навыков, наработанных в школе. Из - за аграмматизмов их письменную речь понять практически невозможно.

Проанализировав полученные результаты передо мной стали следующие задачи:

– разработать схему апробирования основных направлений и этапов коррекционной работы по формированию навыка коммуникации;

– апробировать дифференцированные методические приемы, упражнения и содержание занятий по развитию речи и увеличению словарного запаса.

Обучение коммуникации глухих с легкой умственной отсталостью включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, использованию различных средств коммуникации на доступном для них уровне.

Цель обучения основам коммуникации – формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; развитие речи как средства общения.

Учитывая особенности данного контингента, программный материал не регламентировался четкими временными рамками, темп прохождения материала зависел от индивидуальных возможностей ребят.

Данное обучение предполагает учет следующих положений:

– первоначальной основой является развитие общения глухого с окружающими с использованием всех доступных невербальных и вербальных средств;

– в обучении обязательно используются: жестовая речь, которая позволяет сформировать связь между предметами, действиями и их обозначениями, дактильная, письменная и устная формы речи;

– обучение языку осуществляется в процессе общения, в тесной связи с деятельностью глухого;

– в начале каждого занятия обязательно проводится артикуляционная гимнастика.

Обучение основам коммуникации осуществлялось на индивидуальных занятиях и продолжалось (корректировалось) в различных жизненных ситуациях.

В проведении занятий использовался комплексный подход, т.е. не выделялись специальные занятия по жестовому языку, развитию речи, чтению, а проводились целостно, включая в занятия как задачи по развитию речи, так и обучение чтению и грамотному письму. Учитывалась важность, чтобы работа по развитию коммуникации была тесно связана с доступной и интересной для глухого предметно - практической деятельностью.

Одной из основных задач было развить коммуникативный опыт ребят в тесной связи с их личным опытом, формирование интереса к различным формам речи, желание пользоваться ею.

Так как основные навыки речевой, слухо - зрительной, и слухоречевой работы были развиты в школе, необходимо было проверить словарный запас испытуемых. Проверялось понимание названия окружающих предметов, простые инструкции, связанные с организацией жизни.

Подача речевого материала (слова, словосочетания, фразы) осуществлялась с использованием всех доступных вербальных и невербальных средств: жестов, пиктограмм, картинок; графического изображения слова (табличек), устного произношения высказывания. В процессе предъявления материала значение придавалось формированию навыков слухо - зрительного восприятия речи. Что предполагает многократное повторение слов и фраз с указанием на соответствующие предметы и действия.

Параллельно велось обучение грамоте, в частности, правильному письму, учитывая низкий интеллектуальный потенциал испытуемых, особенности восприятия, внимания, мышления, памяти. Это достаточно длительный период, который требует периодического возвращения к отработанным темам.

Для работы по развитию речи с взрослыми глухими со сниженным интеллектом использовались те же самые приемы, что и при работе с детьми данной категории:

– графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы, таблички с напечатанными словами и фразами;

– предметные и сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи, дактильная азбука и жестовую речь;

– тексты для чтения, книжки - самоделки, видеоматериалы;

– обязательно велись учебные тетради и задавалось задание для самостоятельной отработки.

Занятия проводились в течении 10 месяцев 2 раза в неделю. После было проведено повторное тестирование.

Результаты тестирования показали, что ребята, стали, легче ориентироваться и осваиваться в новых незнакомых условиях. У них стало меньше эмоциональных зажимов при общении с посторонними незнакомыми людьми, они легче идут на контакт. Словарный запас значительно расширился, а уровень письменной речи (грамотность письма) улучшился. Письменная речь конечно еще далека от нормы, так как основное общение у ребят происходит с помощью жестовой речи, и преобладает жестовое мышление, которое имеет свою специфику (конкретизацию жеста, отсутствие окончаний, и пр.), но при этом стало прослеживаться более правильное структурирование предложения, из - за чего стало более понятно, что они хотят сообщить.

Ребята стали чувствовать себя значительнее свободнее и увереннее, что позволило им проявлять лидерские качества. Все испытуемые смогли устроиться на работу. А один решил сделать себе кохлеарную имплантацию.

Таким образом, эксперимент показал, что коррекционная работа по развитию речи взрослых глухих со сниженным интеллектом после школы важна и необходима, так как она

продолжает их личностное развитие, повышает коммуникационные способности и помогает легче адаптироваться в социуме.

Список используемой литературы:

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. М., «Просвещение», 1988.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. М., 1995.
3. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога - дефектолога / Под ред. Епифанцева Т.О.; 2 - е изд. - - Ростов н / Д: Феникс, 2007. – 486с.
4. Королевская Т.К. Видимая речь. Дефектология. - 1998. №5
5. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха. Санкт - Петербург, 2016.
6. Королева И.В., Янн П. «Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов» Санкт - Петербург, 2011.
7. Моисеева А. П. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / Том. политехн. ун - т. – Томск, 2004 – 128 с.
8. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно - методическое пособие / Под ред. И.М. Яковлевой. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.

© Павлова Н.А., 2019

Петрунько Л.И.,
студентка 6 курса факультета
заочного и дистанционного образования
ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, Российская Федерация
Научный руководитель:
Сиволобова Н.А.,
доцент кафедры общей педагогики
и образовательных технологий ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, Российская Федерация

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ДОО

Аннотация. В статье представлена программа патриотического воспитания старших дошкольников в условиях инновационного ДОО. Автор рассматривает традиционные и инновационные формы воспитательной работы в современной образовательной организации.

Ключевые слова. Патриотическое воспитание, патриотическая воспитанность, дошкольная образовательная организация, старшие дошкольники.

Воспитание гражданина и патриота – первостепенная задача образования в современной России. Для эффективного патриотического воспитания детей и молодежи это направление воспитательной работы необходимо начинать с дошкольного возраста [1].

Целью программы патриотического воспитания старших дошкольников «Я - патриот» является повышение уровня патриотической воспитанности у старших дошкольников, формирование всех компонентов патриотической воспитанности на основе использования традиционных и инновационных форм воспитательных работы. Задачи программы: дать необходимый объем представлений и знаний о символике РФ, родного края, города; воспитывать чувство гордости, уважения, ответственности перед обществом и страной, способствовать формированию толерантности; воспитывать у старших дошкольников чувство любви к своей стране, уважительное отношение к национальным традициям и культуре; познакомить с национальным фолклором, достижениями национальной культуры; способствовать развитию самостоятельности, умений и навыков правомерного поведения; «включать» детей старшего дошкольного возраста в окружающий мир во всем его многообразии; способствовать получению и расширению знаний о России, о ее традициях, истории и т.д.; формировать у старших дошкольников чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее, прививать им любовь к родному краю.

Ожидаемые результаты. В процессе реализации программы патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста к моменту окончания программы должны быть сформированы следующие знания и качества личности: наличие представлений о стране, родном крае, родном городе, знание государственной символики; чувство гордости за свою Родину; знаний народных традиций, обычаев, фольклора; духовность, нравственность, личная и общественная ответственность; способность к саморазвитию [2].

Программа патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Я - патриот» представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Формы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Форма, тематика	**Направление мероприятия**	**Цель мероприятия**
Игра «Давайте знакомиться!»	Дидактическое	Знакомство с группой, проведение некоторых упражнений на сплочение, концентрацию на дальнейшую работу.
Викторина «Символика России»	Дидактическое	Изучение государственных символов РФ, края, города
Урок мужества «Герои нашей страны»	Героико - мемориальное	Обобщения и систематизация героических страниц прошлого, когда в самые трудные моменты истории происходило единение народа, помогавшее отстоять свободу и независимость нашего Отечества, развивать умения и навыки применять знания в нестандартной ситуации; высказывать аргументированную личную точку зрения; способность к интеллектуальному творчеству, способствовать воспитанию

		гражданских чувств, коммуникативной культуры.
Создание патриотического уголка (совместно с родителями)	Историко - краеведческое	Формирование у дошкольников патриотической позиции, патриотической воспитанности, воспитание любви и уважения к Родине.
Встреча с ветеранами Великой отечественной войны (рассказ)	Героико - патриотическое	Формирование у дошкольников патриотической позиции, воспитание любви к Родине, гордости за победу российского народа в Великой Отечественной войне.
Конкурс рисунков «Моя малая родина»	Историко - краеведческое	Изучение достопримечательностей родного города, воспитание любви к малой родине
Народные праздники «Масленица»; «Русская ярмарка»	Литературно - музыкальное	Воспитание музыкальной культуры, формирование активной жизненной позиции и патриотического сознания.
Изготовление рисунков – иллюстараций «Загадка», «Потешка», «Колыбельная песня».	Дидактическое	Воспитание у дошкольников патриотических идеалов, социально – значимых процессов и явлений реальной жизни.
«Аппликация»	Трудовое	Привитие трудовых навыков каждому ребёнку, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке в доме, в группе, в детском саду.
Конкурс стихов «Нет в мире Родины краше»	Историко - краеведческое	Изучить народный фольклор, произведения и творчество местных писателей.
Концерт «Мы дети твои, Россия».	Литературно - музыкальное	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, расширять представления детей о героизме народа во имя защиты Отечества.
Операция «Озеленение»	Экологическое	Воспитание любви к природе, потребности в её защите от загрязнения, истребления редких растений, охрана и изучение родного края.
Вечер «Об этом рассказала фотография»	Семейное	Соединение воспитательного потенциала семьи и школы, изучение истории семьи

Заочное путешествие «Наш край в далёком прошлом».	Историко - краеведческое	Изучить историю родного края, традиционную культуру своего народа, формирование гордости и чувства сопричастности к деяниям предков, исторической ответственности за происходящее в обществе.
Встреча с семейными династиями (совместно с родителями	Семейное	Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи.
Урок – исторический портрет «Ими гордится наш народ»	Дидактическое	Воспитание у дошкольников патриотических идеалов, социально – значимых процессов и явлений реальной жизни.
Интеллектуальная игра «В здоровом теле здоровый дух»	Физкультурно - оздоровительное	Объединение спорта и искусства, гармонического их сочетания в жизни человека.
Проект - Книга памяти «Герои живут среди нас» (совместно с родителями)	Героико - мемориальное	Формирование чувств гордости героической историей Родины, гражданской позиции.
Фольклорный фестиваль «История костюма моего народа»	Трудовое	Привитие трудовых навыков каждому ребёнку, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке в доме, в группе, в детском саду.
Составление генеалогического древа «Моя родословная» (совместно с родителями)	Семейное	Изучение и овладение опытом предыдущих поколений, изучение родословной, истории семьи.
Просмотр и обсуждение социальной рекламы патриотической направленности	Дидактическое	Воспитание у дошкольников патриотических идеалов, социально – значимых процессов и явлений реальной жизни.

Все направления программы включают проведение мероприятий с участием родителей дошкольников. Как традиционные, так и инновационные формы работы в организации патриотического воспитания старших дошкольников способствуют приобщению детей к

народным традициям, включают их в массовую деятельность, которая формирует такие качества личности, как национальное самосознание, достоинство, гордость за свой народ.

Таким образом, выбирая механизмы направления реализации программы, поставлена задача открывать детям новое, то, что пригодится им в жизни, поможет почувствовать себя более комфортно в наше информационное время. Выбор тематики мероприятий неслучаен, потому что только темы, затрагивающие интересы и чувства старших дошкольников могут быть эффективными в процессе патриотического воспитания.

Список использованной литературы

1. Сиволобова Н.А. Содержание и технологии патриотического воспитания // Мир науки, культуры, образования. - Горно - Алтайск, 2018. №6(73). - с. 107 - 108.
2. Федина Н.В. «Успех». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М., 2015. – 235 с.

© Петрунько Л.И., 2019

Поддубная Н. И.,
воспитатель
Парфенова С. В.,
воспитатель
Туровская М.В.,
воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №47 г.Белгорода
e - mail:poddubnaya2020@inbox.ru

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье освещена деятельность дошкольного образовательного учреждения с позиции внедрения инноваций в образовательный процесс. Важным аспектом является расширения поля функционирования инновационных проектов, межпроектные связи, выход на построектную деятельность.

Ключевые слова: дошкольное образование, инновационная деятельность, проект, инновационная площадка, образовательная программа, научно - методическое обеспечение, компетентность.

Одна из современных стратегических целей государственной политики в области развития образования до 2025 года определена как «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, одним из путей ее достижения должно стать обновление содержания и технологий образования,

обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода, а также развитие вариативности образовательных программ всех видов образования» [1].

Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы образования в Российской Федерации*[3]*.

При этом, в последние десятилетия площадка дошкольного образования, стремительно развиваясь, предоставляет детям и родителям новые возможности в обучении, развитии и воспитании.

Одним из механизмов решения данного вопроса становится переход в дошкольного образовательного учреждения к инновационной деятельности.

Следует отметить, что инновационной деятельность не является новой для нашего дошкольного образовательного учреждения.

С 2008 года муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №47 г.Белгорода участвовал в эксперименте по реализации программы научно – методического обеспечения гармоничного развития детей в дошкольном образовательном учреждении «Двенадцать месяцев». Данный проект предоставлял новые возможности для стимулирования профессионального роста, повышению уровня методологической культуры и исследовательской деятельности воспитателей по вопросам двигательного, сенсорного, когнитивного, речевого, социально – личностного, эстетического и эмоционального развития детей непосредственно перед поступлением в школу.

С 2010 по 2015 год наш детский сад являлся инновационной площадкой по реализации регионального проекта «Развитие вариативных форм дошкольного образования в условиях региона «Апробация модели организации услуг домашнего воспитателя в системе дошкольного образования». Основными направлениями работы в рамках инновационной деятельности являлись: образовательные и развивающие занятия на дому; уход и присмотр за ребенком; сопровождение ребенка по указанному родителями адресу; семейный доктор – услуги медицинских работников детского сада на дому (физическое развитие и оздоровление ребенка); проведение детских праздников на дому и на базе дошкольного образовательного учреждения.

Полученные положительные результаты реализации регионального проекта были отмечены не только на региональном, но и на федеральном уровне.

В 2016 году наш детский сад был выбран инновационной площадкой для апробации регионального проекта «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования (УМК «Тропинки» под ред. В.Т.Кудрявцева)».

Результатом реализации программы стала созданная в учреждении мотивирующая образовательная среда, которая представляет собой систему условий развития детей, включая пространственно - временные (гибкость и транспортируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений.

В 2018 году наш детский сад стал сетевой инновационной площадкой по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»».

Реализация данного проекта позволила не только создать новое направление в деятельности детского сада, но и разработать методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций, желающих развивать техническое творчество у себя в стенах.

Повышение уровня технической компетентности у воспитанников детского сада продолжается в рамках региональной инновационной площадки по теме «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно – игрового ЛЕГО - центра», которая функционирует с 2017 года.

В новый учебный год наше Учреждение также входит в статусе новой инновационной площадки «Апробация технологии интеллектуально — творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».

В рамках реализации проекта региональной инновационной площадки «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи была оборудована зона для размещения таких методических пособий как «Фиолетовый лес» и «Коврограф Ларчик».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №47 г.Белгорода ориентирован в том числе и на формирование и реализацию муниципальной политики в сфере образования.

В связи с этим наше учреждения участвует в реализации муниципальных проектов: «Организация спортивных секций для увеличения охвата детей старшего дошкольного возраста игрой в шахматы в дошкольных организациях г. Белгорода», («Шахматы в ДОО»); «Создание детских авторских ютуб — каналов о безопасном поведении детей на дорогах и соблюдении правил дорожного движения»; «Профилактика нарушений опорно - двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода».

Современный мир стремительно меняется и развивается. И именно от гибкости, мобильности и скорости реагирования на эти перемены и запросы современности зависит конкурентоспособность любой системы, в том числе и образовательной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662 - р (ред. от 28.09.2018) <О Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года> (вместе с "Концепцией долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года") [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» URL.: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 82134 / (дата обращения: 12.11.2019)

2. Шкарупова О. В. Конструкторы Lego как полифункциональное и трансформируемое средство образовательной среды группы // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 1055 - 1058. — URL https: // moluch.ru / archive / 104 / 24381 / (дата обращения: 15.11.2019).

3. Лютикова Е. Организация инновационной деятельности в условиях стандартизации дошкольного образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12 - 2. – С. 270 - 273; URL: http: // www.expeducation.ru / ru / article / view?id=9088 (дата обращения: 12.11.2019).

© Поддубная Н. И., Парфенова С. В., Туровская М.В., 2019

Постникова Н.В.,
магистрант, 2 курс
институт психологии и педагогики
АлтГПУ,
г. Барнаул, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДОМАХ ПРЕСТАРЕЛЫХ (НА ПРИМЕРЕ ГЕРМАНИИ)

Аннотация

Рассмотрен и изучен опыт Германии по вопросу формирования психологического климата в домах – интернатах для престарелых людей, как решения проблем, возникающих с возрастом у людей: проблема одиночества, проблема коммуникации, проблема ненужности, проблема здоровья.

Ключевые слова

Психология, микроклимат, проблема, старость, интернат, одиночество, коммуникации, заболевания, уход, арт - терпапия, канис - терапия, сказко - терапия, опыт, государственная политика.

В настоящее время в России, как и во всем мире, средняя продолжительность жизни увеличилась, и по данным пресс – службы Минздрава РФ, за восемь месяцев 2019 года средняя продолжительность жизни жителей России увеличилась до 73,6 года, в среднем – на 0,7 года больше по сравнению с показателем 2018 года. Средняя продолжительность жизни у женщин превысила 78,5 года [1]. Перед обществом, встает вопрос заботы о старшем поколении, создании им максимально благоприятного психологического климата. В России – это одна из больших и пока до конца нерешенных проблем. В семьях, где живут престарелые люди, часто не хватает времени на решение этой проблемы, главная задача, это накормить, обуть, одеть, оказать медицинскую помощь, поэтому старики, живущие даже в семьях, могут чувствовать себя одинокими. В России отдать мать, отца, дедушку, бабушку в дом для престарелых людей всегда считалось плохим поступком. Это связано с тем, что дома престарелых имели плохие условия для проживания престарелых людей. Сейчас ситуация начинает меняться в лучшую сторону, тем не менее очень важно перенять опыт зарубежных стран в этом вопросе, где люди старшего поколения уходят в дом престарелых не умирать, а жить полноценной жизнью, иметь хорошее медицинское обслуживание. Дети их там часто навещают, и всем от этого только хорошо. Очень показателен опыт Германии в этом плане. Как же создается психологический климат в домах престарелых в Германии? Как развиваются коммуникативные умения у престарелых людей в Германии, и какие методики для этого используют, чтобы жизнь для них продолжала сиять красками? В чем разница между условиями жизни в домах престарелых в России и в Германии? Почему в Германии уйти в дом - интернат для престарелых людей и завершить свою жизнь там не считается постыдным? Первое важное отличие в создании правильного психологического микроклимата в домах для престарелых людей в Германии заключается в том, что люди там живут не коллективно, а отдельно, имея свою небольшую однокомнатную квартирку, где имеется отдельная ванная комната, туалет и маленькая

спальня, в эту квартирку пенсионеры могут взять из своего дома все, что хотят, включая даже мебель, то есть создается свой привычный им психологический микроклимат, как дома, без резкого отрыва от привычной обстановки, что очень правильно, так как с возрастом человек очень привязывается не только к своему дому, но и к своим вещам, таким образом, престарелый человек имеет свое личное пространство, где может свободно общаться со своими детьми и внуками. Между комнатами много тамбуров, где они могут общаться и готовить себе еду; есть комната активности, где они могут коллективно отдыхать, а потом уходить к себе. Это один из вариантов дома такого типа. Второй вариант по организации пространства для пожилых больных людей, это когда здание такого дома разделено на секции: секция для людей с деменцией; секция для людей с заболеваниями опорно – двигательной системы; для людей с болезнью Альцгеймера. В каждой секции по 6 - 7 комнат, с комнатой персонала; между секциями большой тамбур, где есть кухня, и они могут себе готовить. Все направлено на то, что человек, как можно дольше должен жить самостоятельно, его не стараются инвалидизировать, хотя есть специальная комната, где проводятся различные терапевтические занятия. Третий тип домов престарелых в Германии – это коммуна, где коллективное проживание, с установленным распорядком дня. Нужно отметить, что дома такого типа в Германии не имеют унизительных названий, их даже не называют интернатами, каждый такой дом стараются назвать поэтически, например, кедровый, еловый и т.д., что тоже очень важно для психологического состояния каждого пожилого человека. При изучении работы домов для престарелых такого типа особенно удивило, что активно используя канис – терапию с использованием собак – канис - терапевтов, что эти собаки официально считаются работниками такого дома, и их фотография также размещена на стенде с фотографиями других сотрудников таких домов. Для создания хорошего психологического климата активно используются методики арт - терапии, сказко - терапии, работают театральные студии, пожилых людей часто вывозят на концерты; учитываются пожелания проживающих пожилых людей данного дома - интерната. Бабушки и дедушки активно занимаются различными поделками, вяжут, проводится много различных конкурсов среди них. В каждом доме – интернате обязательно работает психолог. Таким образом, решается очень важная проблема – проблема одиночества. Очень интересно выстроена система медицинского обслуживания людей, проживающих в домах – интернатах в Германии. Как такового медицинского персонала там нет, нет медицинских сестер, врачей. Человек в праве сам выбирать того медицинского работника, какого он хочет из любой клиники, у которого, например, долго находился под наблюдением. Упор в таких домах в Германии делается на сохранении самостоятельности каждого проживающего, его не стараются искусственно инвалидизировать. Бабушку или дедушку с нарушением опорно - двигательной системы специалист по уходу вывозит в общую столовую, и накладывает ей кашу только в ложку, при этом, не помогая при принятии пищи, то есть человек остается самостоятельным максимально возможное время. Людей, живущих в таких домах, в Германии, не ограничивают в пространстве и во времени, например, нет времени отбоя. Люди с деменцией могут свободно перемещаться, только при себе они имеют таблички, на тот случай, если он забыл, где он живет, тогда по этим табличкам ему помогут окружающие. Очень важным в создании благоприятного психологического микроклимата в этих домах является совместное принятие пищи с пожеланиями приятного аппетита; создаются такие

столовые с большим пространством, куда можно привезти человека не только на коляске, но и на специальной кровати. Очень важным аспектом в создании комфортного психологического и физического проживания является создание живых уголков на территории этих домов. Это не только цветы и различная растительность, но и животные: птицы, собаки. На территории много кормушек для птиц, пожилые люди много гуляют сами, если могут, если нет, то их вывозят на колясках либо работники по уходу, либо близкие родственники. Конечно, такая система ухода за пожилыми людьми требует финансирования, уходя в дом - интернат пенсионер отдает свою пенсию, выплачивается страховка, а оставшиеся необходимые деньги доплачиваются детьми, государством или их доплачивают сами пожилые люди. Очень хочется, чтобы наша государственная политика в этом отношении хорошо изучила и приняла на вооружение опыт зарубежных стран в данном вопросе, и тогда у русских людей не будет возникать столько страхов перед надвигающейся старостью. Страха, что станешь кому – то обузой, страха ненужности и одиночества. В настоящее время в России начинает постепенно меняться ситуация, создается система долговременного ухода, используя опыт в этом вопросе Германии и Израиля. Государственного политика Российской Федерации нацелена на улучшения условий проживания, ухода, обеспечения правильного психологического климата для пожилых людей.

Список использованной литературы

1. tass.ru>Общество>7005956

© Постникова Н.В., 2019

Постникова Н.В.,
магистрант 2 курс
институт психологии и педагогики
АлтГПУ,
г. Барнаул, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ АРТ - ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕНСКИХ ПРОБЛЕМ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В ДОМАХ – ИНТЕРНАТАХ

Аннотация

Рассмотрен вопрос положительного влияния арт - терапевтических занятий на эмоциональное состояние пожилых людей и на развитие коммуникативных способностей в домах – интернатах Алтайского края.

Ключевые слова

Арт - терапия, дом – интернат, пожилые люди, проблемы, нарушения, психология, коммуникации, психологический микроклимат, программа.

В настоящее время наблюдается рост доли людей старшего поколения в общем населении стран, поскольку средняя продолжительность жизни увеличилась; средняя продолжительность жизни жителей России увеличилась до 73,6 года (по данным пресс – службы Минздрава РФ). Самая высокая продолжительность жизни среди стран мира по данным за 2018 год в Японии – 83,7 года, в Гонконге (83,3 года), в Швейцарии, Австралии, Италии и Исландии (82,3 – 82,7 лет) [1]. В связи с этим общество беспокоят проблемы пожилых людей. В психологии выделяют семь основных проблем пожилых людей. Первая из них – это проблема потери смысла жизни, «все самое важное ушло в прошлое, а настоящее и будущее бессмысленно». Вторая проблема – это отношение к своей социальной принадлежности. Жизнь в понимании человека имеет смысл, когда он нужен кому - либо, играет важную роль в жизни других, поэтому пожилые люди оценивают свою жизнь с точки зрения своей нужности, главное, своим родным и близким, если этого нет, проблема потери смысла жизни встает особенно остро. С возрастом проблема ощущения ненужности близким людям может усиливаться. Наиболее близкими являются родственники, в близкий круг могут входить друзья, коллеги по работе, ученики и т.д. Но с возрастом количество связей с другими людьми уменьшается, список старых социальных связей заметно сокращается, родственники заняты решением своих проблем и обычно, налаживанием своих коммуникаций. Особенно актуальна проблема ощущения ненужности для пожилых людей, которых приковала к постели болезнь. Тотальное ухудшение здоровья – это серьезная проблема пожилых людей. Из всего этого вытекает проблема неспособности поддержания привычного образа жизни, что, в частности связано и с выходом на пенсию. Еще одной проблемой людей пожилого возраста является их зависимость от окружающих, чем старше человек, тем более зависим от других. Мысль о своей беспомощности (физической, социальной, психологической) может привести к агрессивному состоянию. Очень остро стоит проблема одиночества пожилых людей и проблема страха смерти. Однако современные проблемы пожилых людей изучены недостаточно. Сейчас интерес к этой теме растет с целью выявления геронтологических, психологических, социальных особенностей людей преклонного возраста. Все проблемы пожилых людей имеют под собой физиологические и психологические корни возрастных изменений. Очень часто люди преклонного возраста по разным причинам попадают в дома - интернаты. В условиях проживания в стационарных учреждениях у пожилых людей происходит нарушение, деформирование коммуникативных умений как внутри социума дома - интерната, так и с внешним миром. Это происходит вследствие того, что пожилые люди находятся в определенном социальном вакууме. Коммуникативные умения - это та часть коммуникативной компетенции, которая отвечает за способность вести коммуникацию, вести диалоги, в какой - то степени проявлять себя с точки зрения организаторских способностей либо способностей подчинительного характера посредством передачи коммуникации. Другими словами, коммуникативные умения – это способность донести свое, выслушать либо договориться. В психологии арт - терапия – это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь творческой и изобразительной деятельности. Арт - терапия – это определенный метод коррекции, благодаря которому участники такого вида коммуникации поддаются коррекции и развитию посредством творчества. В настоящее время психосоциальной поддержке пожилых людей, на наш взгляд, уделяется недостаточное внимание. В нашей

стране только начинают разрабатываться новые технологии, способные сделать пожилого человека не объектом психологического, педагогического влияния, а активным участником своей жизни, способным не «доживать свой век, а жить полноценной жизнью». Отечественные и зарубежные исследователи на сегодняшний день все чаще и чаще говорят о том, что художественное творчество влияет на самовосприятие и самочувствие пожилого человека, способствует повышению активности и коммуникативных навыков пожилых людей. В плане оказания психологической поддержки и помощи исследователи уделяют особое место методам и приемам арт - терапии. Мы рассматриваем арт - терапевтические занятия как инновационную составляющую ежедневного досуга и психологической поддержки пожилых людей. Арт - терапия выявляет внешние и внутренние фиксации и глубинные проблемы пожилых людей, при наличии компетентного психолога - практика которые представляется возможным диагностировать и удачно устранять. В процессе арт - терапевтических занятий успешно проявляется характер межличностных отношений; коллективная работа способствует созданию благоприятного психологического микроклимата внутри дома - интерната. Нами была разработана арт - терапевтическая программа, состоящая из 12 арт - терапевтических занятий. Сюда вошли занятия по арт - терапии, сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия (в настоящее время существует ряд теоретических и прикладных исследований в области влияния света и цвета на самочувствие и самовосприятия человека, но при этом недостаточно внимания уделяется применению данных техник в помощи пожилому человеку). Каждое занятие рассчитано на 30 - 40 минут (в зависимости о степени сложности). Более длительное время занятие не имеет смысла проводить ввиду того, что пожилым людям долго сидеть очень тяжело, также тяжело фокусировать внимание. В исследовании приняли участие 70 человек, проживающих домах - интернатах в Алтайском крае. Возраст участвующих – от 62 до 95 лет; 63 процента респондентов – женщины, 37 – мужчины. В ходе исследования использовались следующие методы арт - терапии: рисование; лепка; коллаж. «Художники пожилого возраста» активно включились в процесс. Работа проходила в дружественной обстановке, заметен был интерес к процессу собственного творчества. На каждом этапе проведения программы проводилась индивидуальная работа с психологом, в ходе которой, было выявлено улучшение коммуникативных умений у пожилых людей, у одной проживающей выявлена фиксация в связи ранней смертью дочери, вследствие которой, был потерян контакт с внешним миром. В качестве основы исследования нами были применены несколько подходов: системная арт - терапия (Копытин А.И.); психологическая модель цвета (П.В. Яньшин); герагогическая модель в образовании пожилых людей (Ермак Н.А.) [2]. К позитивной стороне занятий с физиологической точки зрения можно отнести: интеллектуальный вид деятельности, стимулирующий работу головного мозга; развитие мелкой моторики, что отлично влияет на память; улучшение концентрации внимания. В процессе проведения методики по арт - терапии было следующее: снижение или исчезновение защиты, которая наблюдается при привычном вербальном контакте; снижение или исчезновение влияния стресса или тревоги; эмоциональная непринужденность; улучшение настроения, открытость новому опыту. Все это приводит к положительным эмоциям и уходу от депрессивных состояний, а, как следствие, к формированию благоприятного психологического микроклимата. Проведенная программа оказалась эффективной в плане работы с эмоциональным состоянием и осмыслением

своего жизненного пути пожилого человека. В пожилом возрасте возникает потребность оценить свой жизненный путь, свои достижения и неудачи, степень самореализации, свой вклад в общество, семью. Часто такое переосмысление сопровождается негативными переживаниями от несоответствия желаемого и реального, своего сегодняшнего положения. Использование метода групповой работы в сочетании с техниками арт - терапии позволит пожилому человеку решить данные проблемы. Использование акцента в работе, например, посредством применения цвета, позволяет участникам чувствовать себя более безопасно, возможно по - новому взглянуть на свой жизненный путь, найти в себе новые ресурсы цветовой палитры для жизни в настоящем. По результатам исследования можно сказать, что проведение программы подтвердило нашу гипотезу, что арт - терапия в достаточной мере позволяет сформировать, восстановить, развить коммуникативные навыки у пожилых людей и решить часть психологических проблем.

Список использованной литературы

1. tass.ru>Общество>7005956
2. Психология. Коммуникативные способности - это что такое? [Электронный ресурс] / А. Малышева. — Электрон. текстовые дан. — 2016. — Режим доступа: https: // fb.ru / article / 275881 / psihologiya - kommunikativnyie - sposobnosti - - - eto - chto - takoe, свободный (дата обращения 18.10.2019)

© Постникова Н.В., 2019

Салогуб А.А.
Преподаватель МТФ БГТУ
г.Брянск, РФ
Власкин В.Н.
Студент 4 курса ФИТ БГТУ
г.Брянск, РФ

ВИДЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ЗА ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация

В статье определен контроль, за эффективностью тренировочных занятий, а так же проанализированы психические, технические и тактические возможности спортсмена или команды спортсменов при подготовке и объяснены причины их учета.

Ключевые слова

Психическая подготовка, волевая психическая подготовка, специальная психическая подготовка, активность тактических действий, техническая подготовка спортсмена.

УДК 796.015

Суть контроля занятий - это облегчить процесс спортивной подготовки спортсмена, основываясь на оценке различных сторон его тактических задач, диктующих основные

направления спортивной борьбы. Задачи могут зависеть от участия спортсмена или команды в каком либо виде спорта, чтобы успешно выступать в соревнованиях сезона, например, Зимние олимпийские игры, Летние олимпийские игры, но задачи могут быть и более местными, связанными с участием в отдельных соревнованиях или даже в конкретной схватке, забеге или игре. В случае с задачами местного характера приходится учитывать некоторые особенности соревнований, такие как судейство, поведение болельщиков, состояние мест соревнований. При разработке плана тренировки нужно иметь ввиду собственные функциональные и технико - тактические возможности, а так же возможности своих напарников.

В методе психической подготовки спортсменов необходимо выделить две самостоятельные и одновременно взаимосвязанные стороны: волевую и специальную психологическую подготовку.

Волевая подготовка включает такие качества, как целеустремленность (ясное видение цели), решительность и смелость (разумный риск в сочетании с обдуманностью решений), настойчивость и упорство (склонность к задействованию функциональных резервов, активность действий в достижении поставленных целей и преодолении препятствий), выдержка и самообладание (ясность ума, способность управлять своими мыслями и действиями в условиях эмоционального напряжения), самостоятельность и инициативность.

Развитие волевых качеств, происходит через преодоление трудностей, это давно известный факт. Однако эта истина справедлива в тех случаях когда:

1. Трудности происходят систематически, а не от случая к случаю.
2. Если они остаются без изменений.
3. Если степень роста трудностей, дает возможность их преодоления.

Поскольку закономерности спортивного развития ставят спортсмена перед необходимостью постоянно преодолевать трудности, связанные с тренировочными нагрузками, требуют увеличения и оптимального регулирования их.

Различные виды спорта накладывают отпечаток на требования к волевым качествам и их проявлениям в соревновательной деятельности. Так спортивный психолог А.Ц. Пуни установил, что у представителей каждого вида спорта имеются ведущие волевые качества, ближайшие к ним и их подкрепляющие, и качество, объединяющее всю систему - целеустремленность.

В системе специальной психической подготовки необходимо выделять:

- устойчивость спортсмена к стрессовым ситуациям тренировочной и в особенности в соревновательной деятельности;
- качество визуального восприятия двигательных действий и окружающей обстановки;
- способность к психической регуляции движений, обеспечению эффективной мышечной координации;
- способность воспринимать, переработать и организовать информацию в условиях дефицита времени;
- способность к созданию в областях головного мозга опережающих реакций, сущностей, предшествующих реальному действию.

На структуру технической подготовки в любом виде спорта влияют каждые изменения в правилах соревнований, конструкции и качестве спортивного инвентаря и т.д. В системе технической подготовки выделяют базовые и дополнительные движения.

К базовым, необходимо относить движения и действия, составляющие основу технической базы оснащенности данного вида спорта, без которых невозможно осуществлять соревновательную борьбу по правилам и борьбу в целом. Тренировать базовые движения - обязательное условие для спортсмена, специализирующегося в каком либо виде спорта. В основном учебном процессе именно на эту группу движений делается акцент в процессе начальной спортивной подготовки. Базовые движения, обязаны существовать в различных системах физических упражнений, для эффективной подготовки спортсмена или же команды спортсменов.

Группа дополнительных движений - это второстепенные элементы движений, характерные для отдельных спортсменов и связанные с их индивидуальными особенностями. Именно эти движения и действия формируют индивидуальный стиль, техническую манеру спортсмена, позволяющие добиваться преимуществ, в соревновании с равными спортсменами, кроме того и более совершенных соперников. Этот индивидуальный стиль должен всячески поддерживаться тренером - преподавателем.

Активность тактических действий спортсмена – один из важных показателей спортивного мастерства. Спортсмен высокой квалификации должен уметь навязывать сопернику свою волю, оказывать на него постоянное психологическое и психическое давление разнообразными и эффективными действиями. Это требование распространяется на командные и индивидуальные виды спорта, на контактные и неконтактные единоборства.

Тактическая подготовка спортсмена или команды спортсменов всегда опирается на их физическую и техническую подготовленность. При этом учитываются их индивидуальные особенности, в том числе и психологического характера.

Вывод:

Все стороны спортивной подготовки взаимосвязаны. Так психологическая подготовка позволяет спортсмену лучше проявить себя в том либо ином виде спорта, в котором требуются определенный набор волевых качеств. Активность тактических действий спортсмена сильно зависит от психологической подготовки для навязывания своей воли и оказания психологического давления на соперника. Без контроля занятий с упором только на физическую подготовку, оставив без внимания эти качества, успешным спортсменом стать не возможно.

Список использованной литературы:

1. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 328 с. — ISBN 2227 - 8397. — Текст: электронный // Электронно - библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http: // www.iprbookshop.ru / 65060.html (дата обращения: 05.11.2019).

2. Тихонов, А. М. Физическая культура. Системно - деятельностный подход в преподавании : направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Физическая культура». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. М.

Тихонов, Д. Д. Кечкин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет, 2013. — 104 с. — ISBN 2227 - 8397. — Текст : электронный // Электронно - библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http: // www.iprbookshop.ru / 32106.html (дата обращения: 05.11.2019).

3. Кабачков, В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов : учебное пособие / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров. — М. : Советский спорт, 2010. — 296 с. — ISBN 978 - 5 - 9718 - 0453 - 6. — Текст: электронный // Электронно - библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http: // www.iprbookshop.ru / 9868.html (дата обращения: 05.11.2019).

4. Инновационные аспекты физической культуры и спорта. Выпуск 6 : сборник материалов научно - практической конференции МГСУ (20—21 июня 2013 г., Москва) / О. В. Борисова, Н. Н. Бумарскова, И. Г. Гусева [и др.] ; под редакцией В. А. Никишкин, Л. М. Крылова, Т. Г. Савкив. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 272 с. — ISBN 2227 - 8397. — Текст : электронный // Электронно - библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http: // www.iprbookshop.ru / 23726.html (дата обращения: 05.11.2019).

© Салогуб А.А., Власкин В.Н. , 2019

Сергеев Н.С.
студент 4 курса БГТУ, г.Брянск, РФ
Научные руководители: **Федорцов А.М.**
ст. преп. БГТУ, г.Брянск, РФ
Лакиза С.А.
ст. преп. БГТУ, г.Брянск, РФ

ВЕЛОСПОРТ – КАК АКТИВНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Аннотация. Развитие велоспорта - это на сегодняшний день неимоверно актуальная тема, особенно при нашем монотонном ритме жизни, когда в основном мы передвигаемся при помощи общественного транспорта, или личных автомобилей. При этом питаемся мы зачастую перекусами и нерегулярно. В наш век полного дефицита движения и нагрузки, любительское или профессиональное увлечение велоспортом не только добавит активности в нашу повседневную жизнь, оно так же поможет улучшить или укрепить уже имеющуюся физическую форму нашего тела. В целом занятие велоспортом разносторонне влияет на наш организм в лучшую сторону. Цель этой статьи разобраться в том, что же из себя представляет велоспорт, как он помогает укрепить здоровье и физическую форму человека, а так же каким правилам необходимо следовать, для правильных занятий данным видом спорта. Для этого исследования использовались статистика и научные работы многих авторов

Ключевые слова: велосипед, велоспорт, активный образ жизни, питание, движение, главные составляющие, физическая форма.

Занятие велоспортом – это отличный способ дать нашему телу нужную ему нагрузку. Прежде всего, нужно уточнить, что сам по себе человеческий организм предназначен для ведения активного образа жизни. Он обладает большим запасом устойчивости к направленным на него воздействиям и неимоверно большими резервами. Что бы наш организм всегда находился в тонусе и был готов принять на себя нагрузку, нужно на регулярной основе его к этому готовить.

Не только профессиональный велоспорт, но и любительские велопрогулки обладаю заметным оздоровительным эффектом. Они легко и незаметно для вас самих избавят ваше тело от лишних килограммов, укрепят сердечно - сосудистую систему, а женщинам помогут избавиться от отложений целлюлита и варикозного расширения вен. Не говоря уже о том, что велопрогулки являются хорошим способом отвлечения от стрессов и депрессий. Данный вид спорта еще полезен для нашего здоровья и тем, что значительно снижает риски заболевания диабетом, различными болезнями сердца, а также инсультом.

Велосипед – это уникальный спортивный снаряд для тренировок. На нем вы с легкостью сможете задавать сами себе темп, без затруднений легко изменять скорость и прикладываемое усилие, тем самым подбирая нужную для своего организма нагрузку.

Многие ученые утверждают, что физическая активность, в том числе и велоспорт, поспособствует улучшению здоровья людей: она сможет помочь кардинально понизить уровень ранней смертности, а так же повысит общий тонус организма, вследствие этого большинство проблем, которые способствуют заболевания, просто - напросто отступят.

Вот один интересный факт: группа исследователей школы медицины в Стэндфордском университете предложила людям, ведущим слабоактивный образ жизни и страдающих от бессонницы, проезжать на велосипеде несколько километров через день. В итоге эксперимента оказалось, что время, необходимое для того, чтобы заснуть, сократилось в два раза, а время сна испытуемых увеличилось практически на один час.

Велоспорт так же объединяет людей. Если вам не с кем заниматься, то не составит труда найти группу людей со схожими интересами. Всегда можно обрести товарищей просто придя в спортклуб. Там вам помогут организовать совместные тренировки. Если же вы не спортсмен, а просто любитель велопрогулок, то в наш век технологий можно без труда найти группы или объединения людей в соцсетях, с которыми вам будет интересно проводить свое время при очередной велопрогулке.

Тем, кто думает начать тренировки, следует придерживаться нескольких важных правил, которые помогут сохранить здоровье и тренироваться эффективнее:

1) Тренироваться всегда следует в шлеме. Не стоит пренебрегать своей безопасностью.

2) Не следует начинать тренировку без разминки. Не размявшись велик риск получить травму. Разминке стоит уделять не менее десяти минут. Очень важно размять все суставы и разогреть мышцы.

3) Во время тренировки нужно поддерживать в организме оптимальный уровень водно - солевого баланса. Каждые 15 - 25 минут следует делать остановки и пить жидкость, или использовать гидратор и пить во время тренировки не прерываясь. Так же можно употреблять изотоник, он лучше помогает поддерживать оптимальный баланс жидкости и электролитов в организме.

4) Тренируясь обязательно нужно следить за тем, с какой частотой вы крутите педали, оптимальным считается 80 - 90 оборотов в минуту. Так вы будете правильнее распределять нагрузку и не навредите своим коленным суставам.

Следуя этим простым правилам, вы не только поможете своему организму легче преодолевать данные ему нагрузки, но и будете заниматься наиболее эффективно.

Время тренировки у каждого будет разным, это сугубо индивидуально. Постепенно вы будете увеличивать нагрузку, по мере того как ваши мышцы и суставы будут привыкать. Лучшим тренером для вас станет ваш собственный организм. Если вдруг у вас заболели мышцы или суставы, стоит вернуться к прежнему режиму тренировок и дать себе восстановиться. И только после этого, когда ваш организм освоился, тогда можно давать ему большую нагрузку.

Таким образом, велоспорт - это, действительно, активный образ жизни. Велосипед – это наш путь к здоровью и хорошей физической форме, пройти который сможет каждый из нас, планомерно и не торопясь. Катание на велосипеде способно доставлять нам удовольствие и вызывать позитивные эмоции, которых нам так не хватает с нашим сегодняшним образом жизни.

Список использованной литературы

1. Булгаков А.А. Велосипедный туризм для всех. – М.: Профиздат, 1984;
2. Дубровский В.И. Движение для здоровья. – М.: Знание, 2000;

© Сергеев Н.С. , 2019

Скарга Г.Ю.
магистр кафедры высшей алгебры и геометрии, СКФУ,
г. Ставрополь, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ К ГВЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: в данной работе показаны особенности подготовки учащихся с ОВЗ к государственному выпускному экзамену по математике с использованием диагностических карт.

Ключевые слова: математика, ОВЗ.

В последнее время в обществе все чаще стали появляться незнакомые аббревиации – ОГЭ и ГВЭ, часто говорят как «новые экзамены» или «экзамены, которые теперь нужно сдавать вместо ГИА и ЕГЭ». Все очень легко. Обязательным для всех школьников 9 - х классов становиться ГИА (Государственная итоговая аттестация). Согласно Приказу Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 года, ГИА проводится в двух формах – ОГЭ в 9 - м классе и ГВЭ в 9 - м классе. ГИА в форме ОГЭ (основной государственный экзамен) по стандартным КИМам, сдают 9 - ки не имеющие ограничения по здоровью или не обучающиеся в спецучреждениях

закрытого типа. А 9–ки имеющие соответствующие ограничения, сдают ГИА в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен).

Государственный выпускной экзамен по математике – это многолетний результат совместной проведенной работы ученика и учителя при обучении в школе. Подготовка к нему является важной составляющей учебного процесса.

Учащиеся в 5 класс приходят от разных учителей начальных классов, иногда испытывающие затруднения при усвоении нового материала, имеющие пробелы в знаниях, а порой и с низким темпом продвижения в обучении. Преподаватель должен помочь ученикам выйти на уровень образовательных результатов обучения.

В этих условиях усвоение стандартного учебного материала приводит к заметной перегрузке учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Не справляясь с учебой, у них развивается чувство собственной неполноценности, которое приводит к поиску удовлетворенности в других сферах.

Для каждого ученика, нужно обязательно выделить уровень математической подготовки. Надо иметь в виду, что ограничение требований к части учащихся, связанное с ориентацией на обязательный минимум знаний, не означает ослабления учебной дисциплины или снижения требовательности к сильным учащимся.

В начале каждого учебного года проводятся входные мониторинговые контрольные работы, где выявляются остаточные знания учащихся.

Для достижения результатов, проводится обязательный устный счет, добавляются в изучение основного учебного материала задания и задачи, подобные экзаменационным. Итоговое повторение строиться исключительно на отработке умений и навыков, необходимых для получения положительной отметки на экзамене.

Вовремя проведенная работа по усвоению учебного материала и своевременное отслеживание результатов ведет к успешной подготовке к экзаменам. Разработанная система контроля знаний, умений и навыков учащихся позволит учителю постоянно получать информацию об уровне усвоения учебного материала по каждой теме, повышать мотивацию учащихся к учебе, вовремя принимать меры по восполнению пробелов, привлекать внимание родителей непосредственно к учебному процессу, повысив их ответственность за обучение детей.

В систему контроля нужно включить различные виды диагностических карт, таких как:

- Выполнение индивидуальных домашних работ;
- График посещения индивидуальных дополнительных занятий;
- Посещение индивидуальных дополнительных занятий;
- Посещение групповых дополнительных занятий;
- Выполнение самостоятельных работ;
- Индивидуальные консультации;
- Итоговая ведомость успеваемости;
- Информация для родителей;
- Работа с родителями;

Успешная подготовка к сдаче ГВЭ по математике основывается на освоении конкретных математических знаний, обеспечивающих выпускнику успешную сдачу экзамена.

Основные виды подготовки к ГВЭ.

Тематический. Надо целесообразнее выстраивать подготовку, соблюдая правило от простых типовых заданий к сложным.

Логический. Осваивая знания необходимо использовать материал в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое. Полученные знания служат итогом понимания нового материала.

Тренировочный. Используя типовые тренировочные тесты, учащиеся могут оценить уровень подготовленности к экзаменам.

Индивидуальный. Учащийся может получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение в выполнении.

Временной. Следует проводить тренировочные тесты с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя - за какое время сколько заданий они успевают решить.

Контролирующий. Следует помнить, что нагрузка по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова, так как тест предполагает равные условия и объективный контроль результатов.

Результатом проведенной работы у учащихся формируются навыки критического мышления и самообразования. Способствует самостоятельной работы, самоконтроля и самоорганизации.

Цель преподавателя обеспечить помочь каждому ученику в изучении решении и оформлении задачи, развитию способности мыслить творчески и свободно, не забывая о развитии способности каждого школьника.

При всем этом не следует забывать, что преподавателю необходимо сначала сформулировать педагогическую задачу для себя, только потом формулировать ее для обучающихся.

Каждый преподаватель работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен понять, что это особенные дети, очень нуждающиеся в пошаговом сопровождении, создании специальных условий сопровождения их образовательной деятельности, дальнейшей успешности обучения.

Список используемой литературы:

1. Голицына Е.В., Кашинцева О.А., Сырачева И.А., Применение информационно - коммуникационных средств при обучении математике в ЧГУ // Череповецкие научные чтения - 2014: Материалы Всероссийской научной - практической конференции: в 3 ч. Ч.2: Педагогика, психология, методика преподавания. Череповец: ЧГУ, 2015. С. 45 - 47.

2. Скарга Г.Ю. Использование информационных технологий в образовательном процессе. \\ Проблемы методики изучения естественнонаучных и математических дисциплин в образовательных учреждениях: материалы научно - практической конференции, прошедшей в рамках форума науки СКФУ. – Ставрополь: Из - во СКФУ, 2018. – 176 с.

3. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации. // Психологическая наука и образование // , №2 – 2002 г. – 42–45.

© Скарга Г.Ю., 2019

Соколова К.А.
студентка магистратуры ЗабГУ,
г. Чита, Российская Федерация

НОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМ ГТО II СТУПЕНИ

Аннотация
Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме - нормированию двигательного режима учащихся младших классов, так как за последние годы отмечается тенденция ухудшения здоровья учащихся, обусловленная целым рядом причин. Оптимизировать двигательный режим школьников возможно за счет увеличения форм занятий физическими упражнениями.

Ключевые слова
Двигательный режим, здоровье, формы физических упражнений, заболевания, гипокинезия, физические упражнения, двигательные качества, физическая подготовленность, нормы ГТО, школьники младших классов.

Актуальность. За последние годы отмечается тенденция ухудшения здоровья учащихся младших классов, обусловленная целым рядом причин, таких как отсутствие культуры здоровья в обществе, повсеместное использование технических средств обучения, интенсификация учебной деятельности школьников, большой объем домашних заданий по многим предметам, пристрастие к мобильным телефонам, планшетам, компьютерам, игровым приставкам, телевизорам - все это ведет к статическому напряжению организма, низкой двигательной активности школьников, вызывающей у детей переутомление, рост соматических заболеваний, функциональных отклонений и психических расстройств [1, с. 57].

Разработанные и организованные формы занятий физическими упражнениями, предусмотренные школьной программой по физической культуре, составляют в среднем 35 - 40 % общей суточной двигательной потребности ребенка, а бытовые спонтанные движения - 18 - 22 % . Даже весь этот объем двигательной активности не может полностью удовлетворить биологические потребности в движениях. Оптимизировать режим двигательной активности школьников младших классов возможно за счет увеличения форм занятий физическими упражнениями. Такой формой физической культуры, по нашему мнению, являются занятия, направленные на подготовку к сдаче норм ГТО II ступени [2, с. 11; 3, с. 28; 4, с. 69].

Цель исследования. Разработка, теоретическое и экспериментальное обоснование эффективности модели двигательного режима учащихся младших классов с направленностью на подготовку к сдаче норм ГТО II ступени.

Организация исследования. Исследование было организовано и проведено в три этапа. На втором этапе исследования проводился педагогический эксперимент с марта по май 2019 года на базе средней общеобразовательной школы № 48 города Читы с учащимися 3 - х классов. В начале и конце педагогического эксперимента было проведено педагогическое тестирование и анкетирование учащихся. В ходе педагогического эксперимента необходимо было выяснить - сколько учащихся имеет достаточный, средний и низкий уровень двигательного режима. Данную информацию мы выявляли с помощью опроса учащихся и, используя шагомер в приложении мобильного телефона, который подсчитывал количество шагов в течение дня. В ходе педагогического эксперимента была

внедрена модель двигательного режима учащихся младших классов с направленностью на подготовку к сдаче норм ГТО II ступени.

Результаты и выводы исследования. Для экспериментальной группы мы увеличили двигательный режим за счет организации кружка общей физической подготовки для учащихся младших классов и за счет выполнения домашних заданий. Воспитание физических качеств планировалось в одном недельном микроцикле в такой последовательности: на первом занятии – упражнения на развитие скоростно - силовых способностей; на втором занятии – упражнения на воспитание быстроты затем упражнения на развитие выносливости; на третьем занятии - упражнения на воспитание силы затем упражнения на развитие гибкости. В конце основной части занятия после применения упражнений на воспитание двигательных качеств, включаются подвижные игры и эстафеты.

Подводя итоги результатов проведенного педагогического тестирования можно заключить, что, после применения экспериментальной модели двигательного режима учащихся младших классов с направленностью на подготовку к сдаче норм ГТО II ступени, уровень двигательного режима со среднего (15000 шагов в день) достиг достаточного уровня (26000 шагов в день); показатели физической подготовленности с низкого уровня повысились до среднего, а в некоторых тестах до высокого.

Список использованной литературы:

1. Горохова Н.А. Организация здоровьесбережения в школе [Текст] / Н.А. Горохова // ОБЖ. - 2010. - № 7. - С. 33 - 38.

2. Гурский А.В. Возвращение ГТО [Текст] / А.В. Гурский // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2015. - № 4. - С. 79.

3. Назаренко Л.Д. Формирование культуры здоровья средствами ГТО [Текст] / Л.Д. Назаренко // Педагогико - психологические и медико - биологические проблемы физической культуры и спорта. - 2015. - № 1 (34). - С. 117 - 124.

4. Орехова А.В. Методика разработки нормативов ГТО [Текст] / А.В. Орехова // Символ науки. - 2015. - № 4. - С. 193 - 196.

© Соколова К.А., 2019

Степанян А.Ф. - К., студентка 5 курса факультета
заочного и дистанционного образования ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, Российская Федерация
Научный руководитель: **Сиволобова Н.А.**,
доцент кафедры общей педагогики
и образовательных технологий ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОСПИТАНИЮ ДОБРОТЫ И ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

Аннотация. В статье рассматриваются различные формы взаимодействия с родителями по воспитанию доброты и отзывчивости у старших дошкольников. Автор отмечает

актуальность работы с родителями в рамках воспитания доброты и отзывчивости у детей, обосновывает необходимость использования потенциала семьи для эффективной организации воспитательной работы в ДОО.

Ключевые слова. Семья, дошкольная образовательная организация, старший дошкольный возраст, воспитание, доброта, отзывчивость.

Семья и детский сад являются общественными институтами, определяющими наше будущее. Несмотря на различные воспитательные функции, выполняемые ими, их значимость для всестороннего развития ребенка очень велика, а поэтому необходимо их тесное сотрудничество и взаимодействие.

Различные формы работы с родителями, в целом, и по воспитанию доброты и отзывчивости, в частности, должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему, которая способна познакомить родителей с основами теоретических знаний, с новаторскими идеями в области педагогики и психологии, с практикой работы с детьми [3].

Следует отметить, что вся информация должна носить предупреждающий характер, демонстрировать опыт, конкретные факты, что и обуславливает отбор содержания и форм работы педагога с родителями по воспитанию доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в семье.

Необходимо, чтобы все эти формы основывались на педагогике сотрудничества [1]. Все многообразие форм работы педагога с родителями по воспитанию доброты и отзывчивости старших дошкольников в семье может быть представлено следующими формами: коллективными (массовыми), индивидуальными, наглядно - информационными, традиционными, нетрадиционными. Рассмотрим формы педагога с родителями по воспитанию доброты и отзывчивости старших дошкольников в семье более подробно.

Родительские собрания. На групповом родительском собрании родителей детей можно познакомить с содержанием понятий «доброта» и «отзывчивость», с задачами и методами нравственного воспитания детей данного возраста в условиях детского сада и семьи, с результатами тестирования детей, с планам работы по данному направлению. Групповые родительские собрания являются действенной формой работы педагога и коллектива родителей, формой, способствующей организованному ознакомлению их с задачами, содержанием и методами воспитания детей в детском саду и семье.

Посещение семей. Данная форма поможет оказать адресную педагогическую помощь родителям по вопросам воспитания доброты и отзывчивости у ребенка, если она основана на тщательном и всестороннем изучении семьи и ребенка. С целью эффективного посещения семьи дошкольника педагогу необходимо заранее информировать родителей и о времени посещения, и о его цели. В таком случае беседа и наблюдения пройдут более результативно.

Уголок для родителей способствует размещению полезной для родителей информации по вопросам воспитания, полезных статей и справочных материалов. Педагогу при определении содержания родительского уголка важно ориентироваться на такие требования, как краткость, ясность, разборчивость, красочность с целью пробуждения желания родителей обратиться к его содержанию.

Памятки для родителей также представляют собой действенную форму работы с родителями, благодаря содержащемуся в них небольшому описанию (инструкции) правильного (грамотного) выполнения каких - либо действий.

Папки–передвижки с целью воспитания доброты и отзывчивости детей могут формироваться по тематическому принципу: «Доброта спасет мир», «Роль семьи в воспитании доброты и отзывчивости у детей» и т.д., предоставляться во временное пользование родителям.

Сочетая все формы наглядной пропаганды, педагог будет способствовать повышению педагогических знаний родителей, побуждать их к пересмотру неправильных методов и приемов домашнего воспитания.

Педагогические беседы с родителями представляют собой наиболее доступную форму, способствующую установлению связи педагога с семьей, используемую как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами.

Основное отличие данной формы работы заключается в активном участии и педагога, и родителей, а основное предназначение заключается в оказании родителям своевременной помощи, либо обмене мнениями по тому или иному вопросу воспитания.

Консультация представляет собой близкую к беседе форму с разницей лишь в том, что последняя предусматривает диалог. Консультация по воспитанию доброты и отзывчивости ребенка данного возраста может быть плановой и неплановой, индивидуальной и групповой.

Педагогическая библиотека для родителей способствует самообразованию родителей с помощью различной литературы по вопросам семейного воспитания. Взаимодействуя с родителями детей с помощью данной формы работы по вопросам воспитания добра и отзывчивости дошкольников, целесообразно к комплектованию библиотечного фонда привлечь самих родителей, чтобы они подобрали книги и журналы с учетом интересующих их вопросов.

Круглый стол представляет собой форму работы педагога с родителями дошкольников на основе принципов партнерства, диалога, направленную на непринужденное общение по актуальным проблемам и с учетом пожеланий родителей. Данное мероприятие предполагает специальное оформление помещения, где оно будет проводиться, и соответствующую расстановку мебели, располагающие участников к раздумьям и откровенности [2].

Клуб для родителей предполагает форму общения с родителями, способствующую установлению доверительных отношений между субъектами воспитательного процесса, осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - возможности оказания помощи педагогам.

Родительский университет представляет собой такую форму работы педагога с родителями, которую можно организовывать на общесадовских, внутригрупповых и индивидуально - семейных уровнях с работой разных отделений по потребностям родителей.

Родительская газета является формой работы педагога с родителями, которая реализуется самими родителями детей, отражающими в ней интересные случаи из жизни семьи или собственный опыт воспитания.

Совместный поход и экскурсия могут стать одними из эффективных форм работы педагога по воспитанию доброты и отзывчивости старших дошкольников, так как основная цель этих мероприятий – укрепление детско - родительских отношений, а их проведение способствуют комплексному нравственному воспитанию детей, предполагая воспитания

трудолюбия, аккуратности, внимания к людям и обитателям животного и растительного мира и пр.

Следует отметить, что итогом проведения таких форм работы должны стать: беседы, рисунки, изготовление поделок из природного материала, выставка совместного творчества.

Благотворительные акции обладают большим воспитательным потенциалом в развитии доброты и отзывчивости дошкольников, приучая детей не только принимать подарки, но и делать их собственными руками.

При осуществлении работы с родителями по воспитанию доброты и отзывчивости детей данного возраста необходимо обязательно осуществлять обратную связь, чему служат такие методы работы, как анкетирование родителей дошкольников и наблюдение за ними.

Проведение наблюдения педагогом требует точного определения цели, когда, в какой ситуации оно будет проводится. Наблюдения, проводимые педагогом в часы утреннего приема детей и во время их ухода из детского сада, помогаю раскрыть особенности взаимоотношений взрослого и ребенка, степень их эмоциональной привязанности, культуру общения и т.л. что, в свою очередь, становится основанием для построения дальнейшей работы по воспитанию доброты и отзывчивости дошкольника в семье.

Таким образом, выбирая конкретные формы и методы взаимодействия с родителями, педагог старается вовлечь их в воспитательно - образовательный процесс, активизировать функции воспитания, реализуемые семьей. В данном случае – это помощь педагога родителям в деле воспитания доброты и отзывчивости ребенка в условиях семьи.

Список использованной литературы

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развить взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. – С. - Пб.: Детство - Пресс, 2012. – 216 с.

2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход // Приложение к журналу «Управление ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.

3. Шаграева О.А. Образ жизни семьи и психическое развитие ребенка как актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии. Актуальные вопросы развития личности. – Шадринск: Исеть, 1995. –156 с.

© Степанян А. Ф. - К., 2019

Сторожева Л.Н.,
МАОУ «СОШ №24 с УИОП», г. Старый Оскол

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация.

Проблемное обучение – такой вид обучения, при котором учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность учеников, в ходе которой они

усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также мыслительную и исследовательскую активность. Использование этой технологии служит одним из эффективных средств активизации мыслительной деятельности учащихся и творческого процесса в целом.

Ключевые слова

Проблемное обучение, поисковая деятельность, проблемная ситуация.

Модернизация образования предполагает ориентацию не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, их познавательных и созидательных способностей. Школа формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей. С.Л. Рубинштейн говорил: «Мышление начинается с проблемной ситуации».

Проблемное обучение заключается в создании учителем проблемных ситуаций и управлении познавательной деятельностью учащихся по усвоению новых знаний путем решения учебных проблем, задач и вопросов. Всё это требует адекватного конструирования дидактического содержания материала. Проблемная ситуация позволяет привлечь внимание ученика к вопросу, задаче, учебному материалу, пробудить у него познавательные интересы и другие мотивы деятельности. На этапе разрешения проблемы учащийся перебирает, анализирует имеющиеся в его распоряжении знания по данному вопросу, выясняет, что их недостаточно для ответа, и активно включается в добывание недостающей информации. Учащиеся совершают такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками. Проблемная ситуация создается с представления классу противоречивых фактов, мнений. Сначала учитель выявляет житейское представление вопросом или практическим заданием на ошибку. Затем сообщением, наглядностью предъявляет научный факт. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Что думали сначала? Что оказалось?» Решение проблемных ситуаций в ходе побуждающего и подводящего диалогов способствует овладению коммуникативных навыков. Проблемное обучение позволяет обеспечить прочность приобретаемых знаний, так как они добываются в ходе активной самостоятельной поисковой деятельности. Самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность учащихся – это высшая форма самостоятельной деятельности. Она возможна лишь тогда, когда учащиеся обладают достаточными знаниями, необходимыми для построения научных положений, а также умением выдвигать гипотезы. Используемый в проблемном обучении исследовательский метод – позволяет учащимся знакомиться с научными методами добывания знаний и, осваивая доступные им элементы научных методов, овладевать умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость или закономерность. На этапе поиска решения учащиеся выдвигают гипотезы и их проверяют, обеспечивают открытие новых знаний путем проб и ошибок.

Проблемное обучение включает личность обучающегося как основной элемент проблемной ситуации. Вне субъекта, вне личности нет и проблемной ситуации, так как

мотивы и потребности человека являются ее необходимыми элементами. Процесс усвоения знаний перестает быть только интеллектуальным процессом, а становится процессом личностным.

Проблемное обучение активизирует мотивацию учеников, способствует развитию у них умственных и творческих способностей, выработке психологической установки на преодоление познавательных трудностей.

Б. Шоу: «Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность…
Задача педагога – создать для этого все условия».

Литература

1. Арапов К. А. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников [Текст] / К. А. Арапов, Г. Г. Рахматуллина // Молодой ученый. - 2012. - №8. - с. 290 - 294.
2. Воронцов А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (образовательная система Д.Б. Эльконина – В. В. Давыдова). – М.: Издатель Рассказов А. И., 2002. – с 3.
3. Дубина И.Н. Творчество как феномен социальных коммуникаций. – Новосибирск: СОРАН, 2000. – 173 с.
4. Мельникова Е.Л. Проблемно - диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика // Образовательная система «Школа 2100». Сб. программ. Основная школа. Старшая школа. – М.: Баласс, 2008.
5. Пашнев Б.К. Система поиска одаренных учащихся современными психодиагностическими методами. // Психолог – 2004 - № 43.
6. Телешева Т.А. Педагогическая теория Джона Дьюи [Электронный ресурс] // Сидоров С. В. Сайт педагога - исследователя. – URL: http: // si - sv.com / publ / 16 - 1 - 0 - 288
7. Федотова, Г.А. Профессионально - ориентированные технологии обучения в высшей школе: Учеб. пособие. / Г.А. Федотова, Е.Ю. Игнатьева. - Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. - 104 с.

© Сторожева Л.Н., 2019

Трубников В. Г.
студент УВЦ КубГАУ, г. Краснодар, РФ
Басеев А. С.
студент УВЦ КубГАУ, г. Краснодар, РФ
Стрельцов А. А.
студент УВЦ КубГАУ, г. Краснодар, РФ

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТОЛОГИИ И ВИДЫ КОНФЛИКТОВ

Аннотация

В статье рассматривается проблематика возникновения конфликтологии личности, выделяются основные виды, направления конфликтов и в заключение подводится вывод о возможности разрешения конфликтов.

Ключевые слова

Конфликтология, межличностные конфликты, личность, сознание, противоречия.

Конфликт — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.

Так же конфликт можно рассматривать как ожидаемое разочарование, связанное с выбором любой из альтернатив. Конфликты происходят в человеке, когда более одного, одинаково сильные желания или мотивы присутствуют одновременно и оказывают давление для немедленного удовлетворения [1].

Конфликты вызывают у человека большую напряженность, он становится полностью обеспокоенным. Напряженность продолжается до тех пор, пока не будет принято решение и конфликт не будет разрешен.

Существуют разные типы конфликтов. Очень распространены среди них:

1. Внутриличностные конфликты;
2. Межличностные конфликты;
3. Бессознательный конфликт.

Внутриличностные конфликты - это конфликты, вызванные внутри личности, которые возникают в результате двух или более мотивов или целей, которые должны быть достигнуты одновременно. Следовательно, они называются конфликтами целей. Существуют разные подходы в определении внутриличностного конфликта [3]:

1. Подход конфликт:

В этом типе конфликта у человека будет два желания с положительной валентностью, которые одинаково сильны. Например, у человека есть два привлекательных предложения работы, и он должен выбрать любое из них - возникает напряжение.

Такие конфликты не так вредны, потому что после выбора одного, другой автоматически стихает или теряет свою важность для него. Но в некоторых ситуациях выбор будет очень сложным.

2. Подход избегания:

Этот конфликт включает в себя две цели с отрицательной валентностью. Иногда человек вынужден выбирать одну из двух отрицательных целей. В таких конфликтах обе являются нежелательными целями, которые не может просто отпустить. Например, женщина должна работать на работе, которая ей очень не нравится, иначе она должна остаться без работы. Здесь человек оказывается между двумя отталкивающими угрозами, страхами или ситуациями. Когда она не может выбрать ни одного из них, она может попытаться избежать принятия решения. Но последствия побега также могут быть вредными.

Межличностный конфликт возникает между людьми. Это можно решить с помощью некоторых стратегий, таких как избегание, сглаживание, принуждение, противостояние и компромисс. Напористое поведение и межличностная ориентация помогает легко разрешать такие конфликты.

Бессознательный конфликт - психический конфликт ниже уровня сознательного понимания называется бессознательным конфликтом. Конфликты на сознательном уровне, когда подавляются, переходят в бессознательное. Здесь желания, которые не могут быть удовлетворены на сознательном уровне, подавляются на бессознательный уровень как механизм побега [2].

Таким образом, конфликты могут возникать из - за разочарований, конкурирующих ролей или целей, имеющих положительные или отрицательные валентности. Некоторые конфликты представляют большую опасность для психического здоровья человека. Следовательно, необходимо решить их как можно быстрее.

В противном случае они могут перейти на бессознательный уровень, что приведет к психологическим проблемам и психосоматическим расстройствам. Столкновение между побуждениями, желаниями и мотивами может продолжаться, даже не осознавая этого. Эти силы могут беспокоить человека, вызывая душевные потрясения.Разрешение конфликтов зависит от типа конфликта.

Список использованных источников:

1. Самаль Е. В. ФОРМИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ - КОНФЛИКТОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ: СИСТЕМОГЕНЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ // С 409 Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Часть II.: материалы. – 2018. – С. 157.

2. Татаринцева А. М., Щербакова О. И. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ КАК КРИТЕРИЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКА // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2016. – С. 343 - 349.

3. Федотова Е. М. Влияние психодинамических свойств личности преподавателей высшей школы на развитие их конфликтологической культуры // Гуманизация образования. – 2016. – №. 6.

© Трубников В. Г., Басеев А. С., Стрельцов А. А. 2019

Тягунова Г.Н.
магистрантка, Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
Фомина Н.И.
к.п.н., доцент, Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас

ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрываются направления инновационной деятельности детского сада по формированию экологической культуры дошкольников. Авторы придают большое значение анализу и обогащению развивающей предметно - пространственной среды новыми средствами. Отмечается необходимость подготовки педагогов к работе в новой предметно - пространственной среде, овладение ими инновационными технологиями, методами и формами работы. Практическая инновационная деятельность иллюстрируется образовательным терренкуром, реализуемым в обогащённой новыми средствами экологической образовательной среде детского сада.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационная составляющая, экологическая культура, дети дошкольного возраста, дошкольная образовательная организация, образовательный терренкур.

По общему признанию ученых (философов, экологов, педагогов), природа принадлежит к абсолютным ценностям высшего порядка, ибо она является основой существования человека на Земле и определяет его не только физическое, но и духовное благополучие. В термин «экология» становится одним из наиболее часто звучащих на языках различных народов по всему земному шару. Живущие сегодня должны сделать всё возможное, чтобы оставить последующим поколениям экологически чистую природную среду. Необходимо менять мышление людей, их отношение к окружающему миру. От этого будет зависеть жизнь и развитие последующих поколений [2].

В настоящее время, как в нашей стране, так и во всём мире вопросам экологического образования уделяется особое внимание. Сохранение природы является стратегической государственной задачей. Экологическое образование начинается в дошкольном возрасте и продолжается на всех ступенях образования, затрагивать когнитивную, действенно - практическую и эмоционально - волевую сферы развития человека. Так И.Д. Зверев под экологическим образованием понимает непрерывный процесс, направленный на формирования системных знаний о природе, ценностных ориентаций, нравственно - этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды. Результатом экологического образования является экологическая культура личности. Соответственно она предполагает наличие у ребёнка: экологических знаний; умений, позволяющих использовать знания для осуществления различных видов деятельности в природе, культуру поведения, позволяющую делать осмысленный выбор, реализовывать бережное отношение к природным богатствам, людям и к самому себе.

Первоначально формирование экологической культуры детей направлено на экологическую перцепцию, заключающуюся в умениях видеть, слышать, обонять, осязать, то есть воспринимать природу гармонично во всей ее естественной и эстетической целостности. Следующим элементом, подвергающимся педагогическому преобразованию является экологическое мышление, выражающееся в способности выявлять существенные связи и отношения, творчески воссоздавать и прогнозировать последствия того или иного вмешательства человека в жизнь природы. Так же необходимо в ребёнке развивать:

- экологическое чувствование, как эмоциональный отклик ребёнка на явления природы, как сопереживание.
- экологические знания в форме экологических представлений, понятий, суждений;
- экологическое отношение к природе – экологически оправданное поведение в природе в соответствии с законами взаимодействия природы и человека, нормами права, морали [4].

Таким образом, по мнению Б.Т.Лихачева, сущность экологической культуры может быть представлена как «органическое единство экологически развитых сознания, эмоционально - психических состояний и экологически обоснованной практической деятельности» [3, с.35].

Современная дошкольная образовательная организация должна своевременно реагировать на изменения, происходящие в системе образования, находить пути и способы

эффективного развития учреждения. С введением ФГОС ДО актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми, путем осуществления инновационной деятельности, как всего детского сада, так и каждого педагога. Одной из основных задач образовательного учреждения является выбор форм и методов организации работы с детьми, оптимальных инновационных педагогических технологий, обеспечивающих развитие дошкольной образовательной организации в целом и личностное развитие каждого воспитанника.

Таким образом, формирования экологической культуры дошкольников, во многом, зависит от степени реализации в детском саду инновационных технологий, методов, средств, форм работы с детьми и соответствующей подготовке педагогов по использованию и внедрению новаций в своей педагогической деятельности. Анализ практического внедрения инноваций в детском саду, направленных на формирование экологической культуры дошкольников, позволяет сделать вывод о том, что инновационная деятельность должна начинаться с изучения и обогащения развивающей предметно - пространственной среды детского сада. Необходимо оснащать детские сады последними новинками в области методического и технологического обеспечения образовательного процесса в детском саду. Например, такими, как цифровая лаборатория «Наураша», современными Метеостанциями для детского сада, интерактивными песочницами и другими средствами. Новые игрушки, дидактические пособия, отвечающие требованиям цифровизации современного образования, создадут предпосылки для поиска и необходимости использования новых форм и методов работы с детьми. Последнее потребует подготовку педагогов к работе в инновационной среде, в том числе и к грамотному систематическому использованию возможностей развивающей экологической среды детского сада.

Педагоги при организации развивающей предметно - пространственной среды как средства развития экологической культуры детей не должны забывать о том, что эта среда служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт для чего необходимо постоянное включение в образовательный процесс новых, инновационных форм, средств и методов работы с детьми, которые будут мотивировать детей на получение знаний [5].

Итак, инновационная составляющая деятельности детского сада, направлена на:

– комплектование развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО новыми средствами - организацию образовательного пространства в соответствие с принципами трансформируемости, полифункциональности и вариативности [6];

– методическую работу с педагогами (формирование у них умений работать с новыми средствами);

– изучение и обобщение опыта работы других дошкольных образовательных организаций;

– изучение и использование окружающей действительности, открывающей возможности обогащения образовательного пространства новыми формами, средствами и методами.

В инновационной деятельности по формированию экологической культуры дошкольников в детском саду можно выделить два направления: инновации в работе с педагогическими кадрами и инновации в содержании образования (обогащение РППС и использование эффективных педагогических технологий, форм, средств и методов ранее не используемых в образовательной организации, разработка программы по экологическому образованию дошкольников).

Цель инновационной деятельности - создание условий для развития экологической культуры дошкольников, экологически грамотного поведения, реализации в образовательном процессе новых идей об универсальности и самоценности природы.

Задачи инновационной деятельности детского сада по формированию экологической культуры дошкольников:

- ознакомление с объектами и явлениями окружающей природы новыми средствами;
- использование в педагогической практике инновационных технологий, новых форм и методов работы с детьми, в результате которых будет достигаться положительный эффект развития всех сторон познавательной деятельности дошкольника;
- проведение мероприятий по использованию инновационных технологий в разных видах деятельности дошкольников.

Для развития интереса у детей и привлечения внимания к организации прогулки можно предложить новую форму ее организации - терренкур.

Образовательные терренкуры – это специально организованные маршруты для детей по территории дошкольной образовательной организации и за ее пределами с посещением игровых зон, центров познавательно - исследовательской деятельности, прохождением экологических и оздоровительных троп. Прогулки по терренкуру проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе за счет времени, отведенного на прогулку [1].

Образовательные терренкуры разной сложности способствуют созданию единого образовательного пространства развития детей на территории дошкольной образовательной организации. Для того, чтобы реализовать технологию образовательных терренкуров, на территории создаётся трансформируемая среда в соответствии с меняющимися интересами и возможностями дошкольников, а именно – тематические «станции». Педагогическая значимость терренкура заключается в том, что при грамотно организованном образовательном пространстве и методически обоснованном подборе материала, дети в игровой форме: получают реалистические знания, закрепляют определённые навыки и умения, проявляют творчество и фантазию, удовлетворяют двигательную активность, переживают эмоциональный подъём и эмоциональное благополучие при взаимодействии с окружающим миром.

Образовательный терренкур экологической направленности может включать следующие «станции»: «Станция спортивная», «Станция игровая», «Сказочная полянка», «Метеостанция», «Станция отдыха», «Школа пешехода», «Лесная школа», «Птичья столовая», «Сад - огород», «Азбука здоровья», «Станция цветочная», «Песочный островок». Исходя из разработанных станций, воспитатели, по своему усмотрению имеют возможность составлять различные варианты образовательных терренкуров. К тому же, маршруты могут включать в себя не только специально созданные центры «станции», но и спортивную площадку, зону игр, экологическую тропу, цветники, огород и другие

возможные объекты на территории детского сада и за его пределами, которые могут носить временный (сюрпризный) характер.

Так на станции «Метеостанция» решаются задачи:

- организация работы на метеоплощадке систематических наблюдений за погодой;
- формирования представления о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;
- формирование представления о четырех частях света;
- ознакомление детей с приборами – помощниками: компасом, термометром, анемометром, барометром, снегомером;
- ознакомление с профессией гидрометеоролога.

На станции «Сад - огород» созданы условия для исследовательской деятельности. Здесь дети вовлекаются в практическую деятельность по выращиванию огородных культурных растений. Дети узнают об их многообразии и их отличительных особенностях, об условиях жизни растений и способах ухода за ними, о значимости овощей, фруктов и ягод в жизни человека. Дети совместно с родителями активно принимают участие в выставках праздника урожая. Например, к осенним праздникам – выставки поделок из природного материала, гербарии.

Здесь имеется детский инвентарь: лопаты, грабли, палочки для рыхления почвы, ведра, лейки, корзинки для сбора урожая, а также веники, совки для уборки территории, посадочные семена, увеличительные стекла для наблюдения за ростом растений; огородное пугало, комплект одежды к нему с целью переодевания, а также бусы, шляпы.

Станция «Цветочная клумба» побуждает к сравнительным высказываниям, дети обращают внимание на то, что некоторые цветы приятно пахнут, уточняют названия цветов, их строение, особенности их размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля.

Содержание терренкура может зависеть от выбранной тематики, времени года, погоды.

Подводя итог, можно сказать, что реализация инновационной составляющей деятельности детского сада по экологическому образованию дошкольников только лишь в совокупности исполнения всех её компонентов будет способствовать повышению уровня сформированности экологической культуры воспитанников детских садов.

Литература

1.Боброва О.П. Образовательные терренкуры в ДОУ как условие гармоничного развития дошкольников // Электронная газета «Интерактивное образование», Выпуск №72 - 73, октябрь 2017. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http: // io.nios.ru / articles2 / 90 / 10 / obrazovatelnye - terrenkury - v - dou - kak - uslovie - garmonichnogo - razvitiya - doshkolnikov (Дата обращения: 28.10.2019).

2.Жумабекова Б.К. Экология и устойчивое развитие. – М.: Академия естествознания, 2015. - 345 с.

3. Лихачев Б. Т. Философия воспитания. - М.: Прометей, 1995. - 282 с.

4.Мамедова, Н.М Экологическое образование: концепции и методические подходы. – М.: Просвещение, 2016. – 215 с.

5.Мещерякова Н.П. Современные подходы к созданию развивающей предметно - пространственной среды ДОО // Всероссийские международные конкурсы для детей и

педагогов «Интеллектуал». [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https: // agon - konkurs.ru / (Дата обращения: 28.10.2019).

6.ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https: // fgos.ru / (Дата обращения: 28.10.2019).

© Тягунова Г.Н., Фомина Н.И., 2019г.

Федорцов А.М.
старший преподаватель,
г. Брянск, РФ
Лакиза С.А.
старший преподаватель,
г. Брянск, РФ
Сорокин Д.С.
студент 4 курса,
г. Брянск, РФ

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Студенческая пора – время напряжённое и ответственное. Неправильный распорядок дня, повышенные физические и умственные нагрузки могут привести к ухудшению здоровья, а также послужить катализатором в развитии различных заболеваний.

В данной статье рассматриваются основные моменты формирования здорового образа жизни у студентов, а также укрепления его здоровья.

Рассмотрены моменты, негативно сказывающиеся на здоровье студентов, а также способы формирования правильного распорядка дня.

Ключевые слова:

ЗОЖ, здоровье, привычка

Текст статьи

Обучение студентов в ВУЗ - ах связана с серьёзным нервным и эмоциональным напряжением, что может приводить к расстройству нервной системы. Для предотвращения негативных последствий учебно - трудовой деятельности необходимо по возможности стараться минимизировать эмоциональные переживания. Факторы, положительно влияющие на нервно - эмоциональное состояние студента:

1. Гигиенические условия в учебных корпусах ВУЗ - а и общежитиях.
2. Формирование эффективного учебного процесса.
3. Следование государственным нормам при формировании учебного плана и расписания занятий.
4. Формирование здорового образа жизни студентов.

Согласно исследованиям учёных, на студентов действуют повышенные факторы риска:

1. Физическое и умственно утомление.
2. Нарушение сна.
3. Нарушение режима дня.

4. Нервное перенапряжение.

5. Трудности, связанные со способом посещения ВУЗ - а (с транспортными средствами).

6. Сидячий образ жизни.

Для предупреждение возможных заболеваний необходимо принимать меры, направленные на их предупреждение. Для прогнозирования же заболеваний необходимо определить условия дезадаптации студентов и факторов риска. Определение состояния студента возможна только в случае проведения периодических осмотров и наблюдений.

При этом для формирования у студента здорового образа жизни он сам должен способствовать этому. Для этого нужно понимать структуру образа жизни, которая складывается из следующих видов деятельности:

1) Бытовая;
2) Социальная;
3) Производственная;
4) Физическая.

Данные виды деятельности напрямую зависят от условий и влияют на них.

В целом, здоровый образ жизни зависит от мировоззрения студента, от его нравственного и социального опыта, а также от ценностных ориентаций. Следственно, можно сделать вывод о том, что в вузе нужно обеспечить сознательный выбор каждым студентом общественных ценностей здорового образа жизни. Ведущей позицией человека является здоровье. Зачастую то, как человек относится к своему здоровью является показателем его самооценки, веры в себя, а также психического и физического состояния.

Для обеспечения высокого уровня продуктивности необходимо соблюдение следующих условий:

1. Постепенное погружение в учебно - трудовую деятельность.
2. Равномерность усилий.
3. Равномерность возрастания / убывания нагрузок.
4. Физические нагрузки.
5. Стабильный график занятий.

В данный момент государственными нормами закреплены основные положения, касающиеся графика занятий, количество учебных часов, занятий физкультурой.

Дополнительные факторы риска, действующие на студентов:

1. Нестабильный график занятий (часто меняющееся расписание, замены занятий, свободные «окна» между занятиями негативно сказываются и на нервное состояние, и на посещаемость занятий).

2. Неоптимальный график занятий (например, неоптимальное размещение занятий физической культурой – в середине занятий, малое количество занятий в одни дни и значительно большее количество – в другие дни).

3. Неравномерное возрастание нагрузки в связи с приближающейся сессией (задания, предшествующие зачётам и экзаменам, необходимо выдавать заранее, оставляя достаточно времени для планирования их выполнения).

- про вредные привычки
- про привлечение студентов – способы – к здоровому образу жизни

Вредные привычки – курение и алкоголь достаточно распространены у студентов. Доказано, что они могут приводить к ухудшению восприятия учебного материала, нарушению работы нервной системы.

Для борьбы с вредными привычками необходимо донести до студентов соответствующую информацию, а также стараться привить полезные привычки:

1. Следование режиму дня и отдыха.
2. Здоровое питание.
3. Физическая активность.

Для формирования у студента полезных привычек и здорового образа жизни можно проводить тематические лекции и семинары, а также поощрять участие студентов в различных спортивных и культурных мероприятиях (это может быть выражено в возможности пропуска студентом занятий в день проведения мероприятия, предоставление скидок на посещение тренажёрных залов, спортивных комплексов, бассейнов и т.д.).

Список использованной литературы

1. Блюменталь, Бретт Год, прожитый правильно. 52 шага к здоровому образу жизни / Бретт Блюменталь. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 450 с.
2. Журавлева И. В. Отношение к здоровью индивида и общества. М.: Наука, 2010. С. 239.
3. Оздоровительная тренировка лиц зрелого возраста: направленность, содержание, методики: монография - Москва: МПГУ, 2017 – 200 с.
4. Физическая культура для укрепления здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // svastour.ru / uaz / fizkultura.php, свободный. – (дата обращения: 24.11.2019).
5. Здоровый образ жизни и физическая культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // mosmetod.ru / metodicheskoe - prostranstvo / klassnyj - chas / 28 - 05 - 2018 - zdorovyj - obraz - zhizni - i - fizicheskaya - kultura.html, свободный. – (дата обращения: 24.11.2019).

© Федорцов А.М., Лакиза С.А., Сорокин Д.С., 2019

Филиппова Т.И., Почтарькова Т.П.,
преподаватели
центра - колледжа прикладных квалификаций
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Российская Федерация

УСЛОВИЯ ОВЛАДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ФОРМАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы обучающихся колледжа, приводятся примеры алгоритмов

выполнения заданий при изучении химии. Описываются подходы ее организации во внеаудиторной и аудиторной самостоятельной деятельности обучающихся.

Ключевые слова

Самостоятельная работа обучающихся, условия, уровни, образовательный процесс, методика обучения, мотивация, умения, критерии оценки

Составной частью обучения в колледже является самостоятельная работа. Согласно последним рекомендациям по методике действенного вовлеченного обучения лишь 70 % учебного материала изучается на аудиторных занятиях, а 30 % - на внеаудиторных. Согласно новой образовательной парадигме любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом оценочной деятельности. Все эти составляющие формируются в процессе самостоятельной работы. Как правило, самостоятельное изучение учебного материала вызывает затруднение (особенно у первокурсников), поэтому в своей работе мы стремимся создать все необходимые условия овладения самостоятельными формами учебной деятельности. Первым шагом к овладению самостоятельных форм учебной деятельности является отбор преподавателями учебного материала для самостоятельного изучения при разработке рабочих программ по дисциплинам по ФГОС СПО как для внеаудиторных, так и для аудиторных занятий. Анализируем его, выделяем вопросы, которые можно вынести для самостоятельного рассмотрения, не сложные, но имеющие значение для работы на практических занятиях, создаем методические указания для самостоятельной работы обучающихся, куда включаем не только материал теоретических вопросов, но и конкретные задания, иллюстрирующие изучение данного материала. Главной задачей при этом является необходимость научить студентов правильно ставить учебные цели при самостоятельном изучении, анализировать прочитанный материал и отбирать главное, работать с первоисточником. Для этого уделяем большое внимание следующим условиям, обеспечивающим успешное выполнение самостоятельной работы:

- мотивированность самостоятельного изучаемого учебного материала;
- ясность и четкость целей и познавательных задач;
- планирование подготовки самообразования с учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовленности студентов;
- определение способов выполнения работы;
- методическое обеспечение учебного процесса: программа, методические рекомендации и вопросы для самопроверки, рекомендуемая литература;
- определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления, определение видов консультационной помощи;
- виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты и т.п.);
- критерии оценки и отчетности;
- анализ деятельности обучаемых и доведение до них выводов и рекомендаций.

При выдаче задания на самостоятельное изучение ставим перед студентами цель, актуализируем и мотивируем ее, предоставляем алгоритм выполнения задания и рекомендуем литературу, которая поможет выполнить задание, устанавливаем форму и сроки сдачи выполненной работы, определяем сроки консультации. Алгоритмы, используемые нами в работе, особенно полезны для первокурсников, так как они избавляют студентов от лишних действий, ошибок, приучают к порядку и организованности, к экономии времени. Например, на первом курсе при изучении темы «Окислительно - восстановительные реакции» по химии используем следующий алгоритм при самостоятельном изучении отдельных вопросов этой темы вне аудитории или на занятии:

Алгоритм вычисления степени окисления.

1.Алгебраическая сумма степеней окисления всех элементов в соединении должна быть равна нулю.

Следствия: сумма окисления элемента в простом веществе равна нулю, а сумма степеней окисления элементов, входящих в состав сложного иона, равна его заряду.

2.Надо помнить элементы с постоянной степенью окисления:

+1 – щелочные металлы;

+2 – щелочноземельные металлы, бериллий, магний, цинк, кадмий (вся вторая группа, кроме ртути);

+3 – алюминий;

- 1 – фтор;

+1 – водород (- 2 –в гидридах металлов);

- 2 – кислород (- 1 – в пероксидах);

Классификация окислителей и восстановителей:

Окислители:

1) неметаллы с высокой электроотрицательностью (присоединяют электроны, превращаясь в анионы):

$Cl_2^0 + 2e^- = 2Cl^-$;

2) катионы (присоединяют электроны, образуя нейтральные атомы или молекулы):

$Cu^{+2} + 2e^- = Cu^0$

3) ионы или молекулы, содержащие элемент с высокой степенью окисления (присоединяя электроны, этот элемент понижает степень окисления):

$MnO_4^- + 8H^+ + 5e^- = Mn^{+2} + 4H_2O$

Восстановители:

1) металлы (отдают электроны, превращаясь в катионы):

$Ba^0 - 2e^- = Ba^{+2}$

2) неметаллы с невысокой электроотрицательностью:

$C^0 + 2Fe^{+2}O = 2Fe^0 + C^{+4}O_2^{+2+2}$

3) анионы (кислотные остатки бескислородных кислот) и некоторые гидриды:

$2Br^- - 2e^- = Br_2^0$

Есть группа веществ, которые могут проявлять, в зависимости от природы реагента - партнера, как окислительные, так и восстановительные свойства. Признак такого вещества – наличие элемента с промежуточной степенью окисления.

Использование подобных алгоритмов облегчает студенту усвоение химии при самостоятельном изучении учебного материала.

Степень самостоятельности во многом зависит от четкой организации учебного процесса, методики проведения занятия, личности и уровня интеллектуального развития обучающегося, его подготовленности, а также от педагогической квалификации и стиля работы каждого преподавателя. Учитывая это, каждый преподаватель использует в своей деятельности три уровня самостоятельной работы. Первый - репродуктивный уровень, когда студенты выполняют самостоятельные работы по образцу (например, используя алгоритм какого – либо задания), при этом познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Второй - реконструктивный уровень, в ходе которого происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, выполнение рефератов. Чаще такие уровни самостоятельной деятельности используем на уроках формирования знаний, умений и навыков на первых курсах. Со второго курса студент уже имеет возможность проявить себя творчески. И тогда используем третий уровень - творческий, поисковый. Этот уровень самостоятельной деятельности позволяет проанализировать создавшуюся проблемную ситуацию и получить новую информацию. При этом студент, обладая определенным навыком работы, может самостоятельно произвести выбор средств и методов решения.

Переход знаний, полученных при самостоятельном изучении, в личностно - значимые проявляется в том случае, если обучающийся понимает необходимость их в практической деятельности или когда результаты его деятельности положительно оцениваются окружающими. Поэтому используем такие критерии оценки самостоятельной работы как: умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения; оформление материала в соответствии с требованиями.

Одним из условий успешной самостоятельной деятельности студентов является своевременное поощрение за качества самостоятельной работы и её анализ. При анализе деятельности отмечаем ошибки и неточности по существу учебного материала, полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, рациональность решения задач, уточняем и исправляем нечеткие формулировки и ошибочные решения.

Таким образом, анализируя проделанную работу, мы пришли к выводу, что только при комплексном подходе к организации самостоятельной работы студентов, можно добиться эффективного ее выполнения.

Список использованной литературы

1. Гойдина Н.А. - "Организация самостоятельной аудиторной работы студентов" - М: Эксмо - Пресс, 2009 г.

2. Лесик И.С. – «Организация самостоятельной работы студентов как одно из условий усвоения профессиональных компетенций» - М: ПРИОР, 2003 г.

© Филиппова Т.И., Почтарькова Т.П., 2019

Фишер А.Е.
магистрант 2 курса
АлтГПУ,
г. Барнаул, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА НЕРАВЕНСТВА ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПРОЖИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ДОСТУПНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация
В данной статье поднимается проблема качества образования учащихся из населенных пунктов, в которых были закрыты школы. На примере одной из сельских школ рассматриваются и анализируются пути решения заявленной проблемы.

Ключевые слова
Малокомплектная школа, качество образования, программа развития.

Малочисленной называют школу, в которой нет параллельных классов, а общее количество учеников невелико — до 40 школьников. Хотя по определению «Педагогического энциклопедического словаря» количество учеников в малокомплектной школе не превышает 15 человек. Как правило, такие учебные заведения функционируют в сельских районах, причем достаточно отдаленных.

В рамках оптимизации образования с 2001 года число сельских школ сократилось вдвое. Закрытие обуславливается повышением качества образования учащихся из малокомплектных школ. Неукомплектованные педагогические кадры, отсутствие полноценного общения со сверстниками и возможности дополнительного образования – основные факторы, ведущие к некачественному обучению. Поэтому учащихся из таких школ привозят на школьных автобусах в более укомплектованную образовательную организацию.

Но проблема не остаётся решенной. Во - первых, в укомплектованной школе не всегда высокий уровень методической компетенции у педагогов; во - вторых, зачастую из - за погодных условий учащиеся вынуждены пропускать занятия; в - третьих, остаётся проблемным вопрос о дополнительном образовании «приезжих», так как автобус отвозит всех учащихся сразу после уроков, не предоставляя возможности остаться на консультации, кружки и репетиции.

Одним из выходом сложившейся ситуации может послужить использование ИКТ - технологий. Но проблема данного решения заключается в техническом обеспечении учащихся и школы. Так же аудитор счётной палаты Светлана Юрьевна Орлова указала на недостаток внимания к внедрению в образовании новых форматов. По ее словам, электронное обучение сейчас доступно лишь 15 % российских школьников, с применением дистанционных технологий учатся только 2,5 % детей, при этом почти в 400 сельских школах отсутствует доступ в интернет, в половине оставшихся скорость подключения остается крайне низкой.

«Обеспечение скорости доступа в интернет для школ запланировано нацпрограммой «Цифровая экономика» только к концу 2024 года. [2].

МКОУ Новомоношкинская СОШ уже более 10 лет принимает учащихся из соседних деревень. Данное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию;в школе разработан перспективный план переподготовки педагогов, который ежегодно реализуется;ученики принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Но всёпрослеживается проблема недостаточной успеваемости, особенно среди учеников, которые проживают в другом селе и которых в школу ежедневно доставляет автобус.

Все учителя школы в 100 % составе регулярно проходят курсы повышения квалификации, ежегодно посещают тематические курсы по различным педагогическим технологиям и альтернативным программам и учебникам. На педагогических советах обсуждаются темы: «новые подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС», «формы организации самоуправления» и т.д. И всё же уроки часто проходят не по технологии ФГОС.На занятиях в основном имеет место быть традиционная форма обучения: вопрос - ответ, и учитель выступает в роли транслятора знаний.

Что бы определить дальнейшие действия по устранению некачественного обучения «приезжих» учащихся, нужно ответить на следующий вопрос: каким образом нужно повышать эффективность учебного времени?

По проведённым в 2017 году исследованиям школы оказалось, что у ряда учителей всё же недостаточный уровень методической компетентности в обучении и преподавании при переходе на ФГОС. Причинами оказались:

1) трудность впринятии нового стиля работы, так как педагогический стаж большей части коллектива превышает 23 лет;

2) 20 % учителей не способны к инновационной профессиональной деятельности;

3) не владение современными образовательными технологиями, методическими приемами.

Таким образом, в 2017 году школа начала активно работать над созданием программы развития школы «Эффективная школа – успешный ученик», целью которой стало повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей [1].

Школа в настоящее время действует по трём направлениям: успеваемость,

моральные установки и климат, обучение и преподавание. Приоритетной деятельностью стало изучение и внедрение современных техник, технологий, методик, т.е. происходит проведение семинаров, семинаров - практикумов и мастер - классов для учителей, открытых уроков, классных и внеклассных мероприятий, отслеживание успеваемости учащихся, информирование о деятельности школы (создание раздела на школьном сайте). Всё это способствует повышению мотивации и текущей успеваемости учащихся. В настоящее время данная программа начала своё действие, и находится на втором этапе (2018 г. - 2019 г.) – деятельностном, целью которого является: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Всё же в ходе изменений, происходящих в работе школы, просматривается проблема, решение которой не лежит на поверхности - решение территориального неравенства учащихся.

Программа остаётся ориентированной на учащихся, которые заинтересованы хорошей успеваемостью и активно участвуют в жизни школы, а так же которые проживают рядом с ОО и имеют возможность заниматься внеурочной деятельностью. С другой стороны, данная программа реализуется в урочное время и расширяет возможности для «приезжих» детей.Но опять же это будут те дети, которые имеют внешние или внутренние мотивы к отличной учёбе.

Решение данной проблемы заключается в эффективной организации активной учебной группы учащихся, которая включает в себя всех учащихся из данного населённого пункта. Данная группа может работать по следующим направлениям: совместная проектная деятельность; самостоятельное изучение и повторение учебного материала; подготовка к ВПР. Её работа заключается в следующем: организовывать занятия для учащихся младших по возрасту; связываться с учителем; оказывать помощь друг - другу в подготовке к занятиям или решении учебного вопроса.

Куратор - учитель данной группы должен предусмотреть заранее проектную деятельность, которую будут выполнять учащиеся; передавать по телефону или электронной почте задания; проверять выполнение; назначать ответственных за проведение занятий (это могут быть старшеклассники).

За счёт активной группы, возможно, повысить качество образования учащихся и эффективность учебного времени.

Список использованной литературы

1. Программа перехода муниципального общеобразовательного учреждения «Новомоношкинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района Алтайского края в эффективный режим функционирования на 2018 - 2020 г.г.;

2. Калюков Е. Счетная палата сообщила о резком сокращении числа школ в России [электронный ресурс] // Телеканал РБК - Режим доступа : https: // www.rbc.ru / society / 28 / 06 / 2019 / 5d16366a9a7947d218d79f3a (дата обращения : 25.11.2019г.)

© Фишер А.Е., 2019

Хаджиев А.А.
студент 1 курса магистратуры
Инженерного факультета
Институт сервиса, туризма и дизайна филиал СКФУ
г. Пятигорск, Российская Федерация

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE WORK OF TEACHERS

Abstract

The article discusses the introduction of new technologies in the learning process.

Keywords

Electronic textbook, electronic test, interactive whiteboard.

Every year new technologies are introduced into the training system. They allow to improve the process of learning and knowledge control. For example, the transition from a conventional

chalkboard to an interactive whiteboard with a projector, from books to e - books, from paper tests to electronic tests conducted at a computer.

The use of interactive whiteboards and a projector allows you to demonstrate presentations, educational films and pre - designed tasks that students can solve at the blackboard with a special pen [2, p. 157 - 158]. Unlike conventional whiteboards, an interactive whiteboard can easily change its qualities from markup in the form of lines for writing, to cells for solving simple and complex mathematical calculations.

The use of paper books is gradually fading into the background, as they are replaced by e - books. E - books can be used on almost any device from a smartphone to a computer [6, 201 - 203]. Depending on the type of book, it can either be downloaded to the device, or create a database for the educational institution and provide access to books through accounts for students and teachers on a local network or through a global network [4, p. 889].

With the development of new specialties there is a need for new teaching AIDS. To facilitate the activities of teachers, it is possible to introduce e - books in an educational institution. They will allow teachers to quickly prepare the necessary material for classes, and students to facilitate preparation for practical and laboratory classes [3, p. 279].

For ease of use of e - books, you can create a special server that will store only electronic textbooks. To access the books, you must create accounts with logins and passwords for all students and employees of the educational institution. The creation of the server implies, of course, the creation of data protection facilities located on it, as hackers and intruders can violate the confidentiality of stored information. For example, to make theft, modification or infection of files that will lead in turn to big financial consequences and problems for users of this server.

To ensure the information security of stored information, it is necessary to carry out a number of activities and create an information security policy in this institution. It is necessary to divide access to information by levels, to divide the local network into segments and levels, to use encryption and electronic digital signature to confirm the identity or to use VPN channels [5, p. 29].

Using the whole complex it is possible to protect information from interception, modification and hacking, but for this it is necessary to train all employees to work with these methods and devices, only then it is possible to reduce unauthorized access or hacking.

Knowledge control is an important part of every training. Control is carried out in several ways: oral survey, written survey, test. Nowadays there is a transition from a written survey and a paper test to an electronic test. The electronic test allows the teacher to save time: preparing for the survey, printing a paper test, and checking the test at the end [1, p. 13 - 14].

The introduction of information technology in the educational process is a difficult path that all educational organizations and teachers go through. How quickly teachers can be trained to work with them will determine the outcome of training and the ability of the organization to move into a new era of digital technology.

References:

1. Ангелова М.Н., Хаджиев А.А. Электронное тестирование как один из методов проверки знаний и умений обучающихся // В сборнике: Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 12 - 15.

2. Хаджиев А.А. Влияние информационных и коммуникационных технологий на процесс обучения в университете // В сборнике: Молодежь и наука - шаг в будущее. Материалы Всероссийской студенческой научной конференции. 2017. С. 156 - 160.

3. Хаджиев А.А. Внедрение новых информационных технологий в процесс обучения // Академическая публицистика. 2018. № 5. С. 278 - 280.

4. Хаджиев А.А. Использование intranet - технологий в учебном процессе // Аллея науки. 2018. Т. 2. № 1 (17). С. 888 - 890.

5. Хаджиев А.А., Зверко Е.К. Локальная сеть. Способы ее защиты от угроз // В сборнике: Молодые ученые в решении актуальных проблем науки. Материалы VII Международной научно - практической конференции. 2017. С. 28 - 30.

6. Хаджиев А.А., Русак С.Н. Разработка и внедрение электронных учебников в высшие учебные заведения // В сборнике: Актуальные вопросы управления, экономики и права. Современное образование и его роль в жизни общества Материалы международной научно - практической конференции. 2018. С. 200 - 204.

© Хаджиев А.А., 2019

Хлобыстина Д.В.,
студентка, Технический институт (филиал) государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо - восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Нерюнгри
Мамедова Л.В.,
научный руководитель,
к.п.н., доцент, Технический институт (филиал) государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо - восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Нерюнгри

ЧТО ТАКОЕ РИТМИКА И ЕЕ РОЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация

В воспитании детей большое значение имеет воспитание чувства прекрасного, которое формируется благодаря таким урокам, как рисование, музыка, и включение ритмики в образовательный процесс. Как такового отдельного урока по ней нет, но она идет как дополнительный кружок. Исключением являются коррекционные школы, потому что ритмика формирует и физическое развитие тоже. [2, с. 46].

Ключевые слова

Ритмика, образование, школа, ребенок.

Под ритмикой понимается комплекс физических упражнений и музыкального сопровождения. Занимаясь ритмикой, дети передают смысл музыки при помощи движений. Целью ритмики у детей является воспитание музыкального восприятия. [1, с. 29].

Имея общие представления о том, что такое ритмика, можно понять для чего детям нужны занятия ритмикой. Самой главной целью этих занятий является формирование способности выражать свои эмоции не только с помощью движений, но и мимики, жестов**.** Во время ритмики используются упражнения, которые состоят из простых танцевальных движений. [4, с. 23].

На занятиях по ритмике необходимо применять физические упражнения такие как ходьба, бег, прыжки, приседания, также можно выполнять упражнения с предметами. Все это необходимо для развития движений ребенка. Такие упражнения важно проводить с элементами игры, чтобы проявить заинтересованность у детей и развивать их социальные навыки.

Занятия по ритмике в игровой форме должны проходить в правильно подобранным музыкальным сопровождением. Такие уроки включают в себя следующие занятия:

- ритмопластика;
- контроль за правильным дыханием;
- движения, способствующие психоэмоциональному расслаблению;
- сюжетные танцы;
- подвижные игры. [2, с. 37].

Каждое направление ритмики имеет свою специфику и в то же время их объединяет общая цель – активизация музыкального восприятия через движение.

Существующая программа по ритмике для 1 класса развивает в детях эстетическое восприятие окружающего их мира, уважительного отношения и развития целеустремленности личности. Такая программа должна планироваться в соответствии стандартам и самое главное при составлении нужно учитывать особенности каждого ребенка в классе.

Структура занятий в начальной школе немного посложнее по сравнению с детским садом. Учитель уже старается приобщить детей к народному творчеству, ставит простые сюжетные игры, которые формируют в детях патриотизм и нравственные ценности. Все темы для уроков изучаются постепенно в течение всего учебного года. [1, с. 16].

В основе программы лежит комплексный подход в методике преподавания и проведения уроков ритмики. Эти упражнения способны сочетаться с другими дисциплинами, чтобы рассмотреть все нюансы группы учащихся определенного возраста.

План программы должен содержать совмещенный подход к методике преподавания и занятиям по ритмике. Уроки по ритмике должны сочетаться с другими предметами, чтобы раскрыть все особенности и таланты учащихся в классе. [3, с. 60].

Список литературы

1. Ветлугина Н.А., Теория и методика музыкального воспитания в детском саду: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Н.А. Ветлугина, А.В. Кенеман. - М., 1983. - 46с.

2. Луговская А.С. Ритмические упражнения, игры и пляски. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.С. Луговская. - М.; "Советский композитор", 1991. - 52с.

3. Мир движений мальчиков и девочек: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений, - СПБ, "Детство Пресс", 2001. - 63с.

© Хлобыстина Д.В., 2019

Черкасова О.М.
Музыкальный руководитель
МБДОУ«Детский сад “Звёздочка” п.Яковлево,РФ

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО КУЛЬТУРНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА «ДЕТСКИЙ САД - СЕМЬЯ»

Аннотация

Актуальность: Не одна, даже лучшая методика не сможет дать положительных результатов, если её задачи не решаются совместно с семьёй, если в ДОУ не создано триединство «дети – родители—педагоги». Семья выступает как первый воспитательный институт. Поэтому большую роль в своей деятельности мы отводим семье. Родители становятся активными участниками педагогического процесса, что стимулирует интерес детей, усиливает их впечатление и переживания.

Цель: Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Методы: В статье описаны актуальные проблемы взаимоотношений педагогов и родителей. Принципы взаимодействия с родителями.

Выводы: Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Ключевые слова

Триединство «дети – родители—педагоги», личный контакта педагога с родителем.

Сейчас когда создано в образовании триединство «дети – родители—педагоги» и родители являются участниками образовательного процесса. Большое внимание уделяется работе с родителями — ведь это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно возникают проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей. Это конфликты между родителями из - за детей, родительские претензии к воспитателям по тем или иным вопросам воспитания, жалобы воспитателей на пассивность родителей, невнимание родителей к рекомендациям воспитателя в связи с недостатком авторитета педагога из - за молодого возраста или небольшого опыта работы.

Сегодняшние родители, как никогда, внимательно отнесутся к консультации специалиста: психолога, логопеда, врача. Но, когда дело доходит до воспитания, многие из них считают себя грамотными в этих вопросах, имеют свое видение проблемы и способы ее разрешения, не принимая во внимание опыт и образование воспитателя. Для предупреждения таких ситуаций администрация дошкольного учреждения с первых дней пребывания ребенка в детском саду должна поддерживать авторитет педагога, демонстрировать, что она высоко ценит его знания, умения, педагогические достижения. Только тогда может возникнуть доверие к педагогу и авторитет.

Если опираться на исследования и научные издания то существует несколько способов повышения авторитета воспитателя, которые необходимо взять на заметку и которые действительно работают. Мы пришли к выводу и выделили несколько:

- торжественно вручить на родительском собрании почетную грамоту за заслуги ко Дню дошкольного работника или за высокие показатели в работе по итогам года;
- оформить красивое поздравление в холле ко дню рождения педагога;
- организовать благодарственное письмо от родителей выпускников;
- оформить холл фотографиями лучших педагогов детского сада с кратким описанием их личных достижений.

Чтобы предотвратить конфликтную ситуацию между педагогом и родителями и не создавать лишних проблем воспитателю необходимо установить личный контакт. Ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. Зачастую не получая информации от педагога, родители стремятся получить информацию из других источников: например, от других родителей, детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

Часто молодых педагогов пугает обращение к ним родителей с жалобой или претензией. Многие неопытные педагоги вместо того, чтобы разобраться в ситуации, автоматически переводят для себя таких родителей в категорию сложных, конфликтных, пытаются переубедить их, доказать, что они не правы, убеждают, что на самом деле все обстоит благополучно. Такая позиция воспитателя, конечно, насторожит родителя, и впоследствии он вряд ли будет обращаться со своими проблемами к этому педагогу, накапливая негативные эмоции по отношению к детскому саду. Реакция на жалобу должна быть конструктивной и направлена на готовность исправить ситуацию, принять быстрые меры к урегулированию спорных вопросов, наладить контакт с родителями ребенка, улучшить работу детского сада по тому или иному вопросу. В таких ситуациях в нашем детском саду ведется работа с молодыми педагогами. Более опытные педагоги помогают. Администрация проходят педсоветы, где старший воспитатель, психолог дают советы для разрешения конфликтных ситуаций. Необходимо при первой встрече выслушать родителя, дать ему почувствовать готовность воспитателя профессионально разобраться в ситуации, назначить дополнительную встречу, на которой рассказать о результатах предпринятых мер.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Таким образом, всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;

2. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для себя мы установили основные принципы взаимодействия с родителями, которые действительно работают и помогают нам. Их несколько:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Литература:

1.« Слушаем музыку» Радынова О.П. - [Москва 2009г].

2. Первоначальное воспитание и обучение детей. Под редакцией Б.Г.Ананьева и А.И. Сорокиной. [Москва., 2008 г].

3. «Дети в мире творчества»Комарова Т.С. [Москва 2009 г].
4. «Путь к творчеству» Новикова Л.Н., Куракин А.Т. [Москва 2011г].
© Черкасова О.М., 2019г

Чумакова Т.Н.,
канд. педаг. наук, доцент ДГАУ,
пос.Персиановский, РФ
Жиренко Д.И.,
студентка 2 курса ДГАУ
пос.Персиановский, РФ

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БРАЧНОМ ПАРТНЁРЕ

Аннотация
В статье анализируются гендерные стереотипы, которые сложились в российском обществе, Целью исследования является изучение проблемы формирования у молодёжи представлений об идеальном партнёре в семье. Результатом исследования является выявление влияния гендерных стереотипов на процесс формирования представлений о брачном партнёре.
Ключевые слова
Воспитание, формирование, развитие, молодёжь, брачный партнёр, стереотипы, гендерные стереотипы, представления.

Развитие общества, изменения в социальной, политической, научной и экономической сферах неминуемо приводят к смене представлений о других людях и жизни в целом.В настоящее время во многих странах, в том числе и России, меняется отношение к институту брака и семье, традиции и устои, которые были приемлемы в прошлых веках, постепенно вытесняются, превращаются в пережитки прошлого и часто остаются в памяти народа в виде так называемых гендерных стереотипов.

Гендерные стереотипы – стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующие понятиям «мужское» и «женское». Гендерные стереотипы, ориентируя мужчин и женщин на разные жизненные стратегии, а также пути и способы самореализации, задают и определяют для них неравноценные социальные позиции. Типично женские качества личности, семейные роли, репродуктивный характер деятельности – все это определяет социальный статус женщины как менее престижный в системе общественного устройства. Качества «настоящего мужчины», профессиональные успехи, созидательно - творческий труд – все эти составляющие определяют высокий социальный статус, престиж и признание [1]. Представления такого рода связаны с поддержанием функционирования гендерных ролей и оказывают значительное влияние не только на социальные группы, но и на отдельных индивидов. Так, наравне с личным

опытом, опытом родителей, книжными образами, гендерные стереотипы оказывают значительное влияние на представления современной молодёжи о брачном партнёре.

Условно гендерные стереотипы можно разделить на три группы, которые характеризуют их значение для общества.

Первую группу составляют стереотипы, связанные с представлениями о психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин. Стереотипный образ женщины весьма многообразен и содержит оценки с разными знаками. Обычно как позитивные оцениваются такие «женские» качества как жертвенность, мягкосердечие, заботливость, дружелюбие, тактичность, вежливость, чувствительность к эмоциям другого, склонность к проявлению чувств, мягкость, нежность, застенчивость и скромность, любовь к детям. Среди негативных характеристик - непостоянство, ненадежность, хитрость, болтливость, ворчливость, одержимость идеей завести семью, трусость. В мужском стереотипе присутствуют как прямота, так и коррелирующие с ней бестактность, грубость, резкость; как самообладание, надежность, взвешенность, так и черствость, эгоизм, бесчувственность, жестокость; как справедливость, так и отсутствие милосердия и жалости [2].

Ко второй группе относят представления о содержании мужского и женского труда, откуда вытекает проблема гендерного разделения труда. И наконец, гендерные стереотипы касаются той роли, которую общество навязывает лицам мужского и женского пола в различных сферах жизнедеятельности. Это, прежде всего, стереотипы, касающиеся распределения семейных ролей: для женщины более значимой является роль домохозяйки, матери. Мужчинам предписывается материальное обеспечение семьи, но при этом для них важным является включенность в общественную жизнь, профессиональная успешность [2].

Все три группы в значительной степени влияют на формирование представлений о брачном партнёре даже в наше время.

Нами было проведено анкетирование по теме исследования среди студентов 1 - 4 курса ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», всего в исследовании приняли участие 40 человек (20 парень и 20 девушки). Каждому задавался только один вопрос: «Каким вы представляете своего брачного партнёра?».

По результатам анкетирования можно сделать вывод, чтоокоо половины опрошенных парней видят свою супругу хозяйственной, нежной, женственной, спокойной, самоотверженной, выполняющей роль хранительницы очага. В то же время почти треть девушек ответила, что идеальным супругом для них является уверенный, целеустремлённый, независимый мужчина, который способен защитить, решить проблемы своей жены, может стать опорой и поддержкой для неё. В ответах этой части опрошенной молодёжи можно увидеть влияние гендерных стереотипов, которые формируют определённые гендерные роли. Однако нельзя не заметить, что большаячасть молодёжи ответила по - другому. Внимание девушек и парней из этой категории фокусируется не на бытовых гендерных ролях, а на качествах, приемлемых не только в семейной жизни. Как девушки, так и парни выделили доброту, способность поддержать, оптимизм, честность, верность, надёжность, жизнелюбие как основополагающие черты в своём партнёре. Для них партнёр становится не только супругом, возлюбленным, но и другом, возможным деловым партнёром. Треть опрошенных также упомянула, что не ищет отношений, не планирует заводить семью и потому никак не представляет себе своего партнёра.

Таким образом, на сегодняшний день большая часть молодёжи практически не воспринимает гендерные стереотипы как идеальную модель поведения.

Освобождение от гендерных стереотипов позволяет человеку мыслить гораздо шире, реализовывать свои возможности в большей мере и выбирать брачного партнёра «по душе», не опираясь на различные предписания и надуманные установки. В целом в стереотипах есть и положительные стороны. Благодаря им существуют определённые предписания, которые в каком - то роде помогают ориентироваться по жизни. Однако их позитивная сторона заканчивается там, где появляется ущемление прав человека в том или ином проявлении.

Список использованной литературы:

1. Клёцина И.С. Гендерная психология [Текст]: учебник / И. С. Клёцина. - Санкт - Петербург: Питер, 2009. — 496 с.

2. Ильин Е.П. Пол и гендер[Текст]: учебник / Е.П. Ильин. – Санкт - Петербург: Питер, 2010. – 686 с.

© Чумакова Т.Н., Жиренко Д.И., 2019

Шуркова П.А.
студентка 2 курса факультета психологии
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»,
г. Тула, Российская Федерация
Васина Ю.М.
доцент кафедры специальной психологии,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»,
г. Тула, Российская Федерация

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Старшим дошкольным возрастом считаются дети от 5 до 7 лет. Развитие зрительного восприятия превосходит по скорости развитие других познавательных процессов. Оно начинает функционировать с первых дней жизни и уже в дошкольном возрасте приобретает характеристики подконтрольности и целенаправленности. Переходя на дошкольный этап, ребенок обращает внимание на большее количество деталей и признаков объекта, попавшего в поле зрения его внимания. Это один из самых быстрых способов получения целого представления об окружающем мире, таким образом, зрительное является ведущим видом восприятия в дошкольном возрасте.

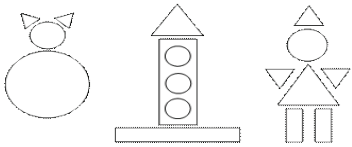
Восприятие - это процесс отражения в сознании человека предметов и явлений реального мира в их целостности, в совокупности их различных свойств и частей и при их непосредственном воздействии на органы чувств. Однако у ребенка с ЗПР значительно замедлен процесс переработки информации, которую передают органы чувства, из - за

этого их зрительное восприятие сильно страдает. Многие детали у таких детей остаются незамеченными, им сложно ориентироваться при поиске объекта, если они заранее не знают, где он расположен. Ребенок с ЗПР воспринимает, гораздо меньше информации за определенный промежуток времени, чем его нормально развивающийся ровесник.

Многие детские педагоги и психологи считаю проблему развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста одной из самых важных, поэтому было разработано огромное количество методик, определяющих уровень развития зрительного восприятия. Рассмотрим подробно несколько примеров.

«Назови фигуры».

Оборудование: карточки с фигурами.



Ход работы: Ребенку нужно показать карточки, а он в свою очередь, должен рассказать из каких геометрических фигур состоят рисунки. Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

Оценка результатов:

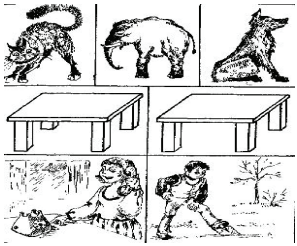
Задание выполнено, если ребенок правильно нашел и назвал все фигуры (круг, треугольник, прямоугольник) или допустил 1или 2 ошибки – уровень зрительного восприятия высокий.

Задание выполнено, если ребенок допустил 3 или 4 ошибки - уровень зрительного восприятия средний.

Задание не выполнено, если ребенок допустил 5 ошибок и более – уровень зрительного восприятия низкий.

Методика «Чего не хватает?» (Немов Р. С.)

Оборудование: карточка с картинками, ручка (карандаш).



Ход работы: ребенку предлагается подрисовать к каждой картинки недостающий важный элемент.

Оценка результата:

10 баллов — ребенок назвал все 7 недостающих предметов менее, чем за 25 секунд; 8—9 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло 26—30 секунд; 6—7 баллов

— время поиска всех недостающих предметов заняло 31—35 секунд; 4—5 баллов — время поиска всех недостающих предметов составило 36—40 секунд; 2—3 балла — время поиска всех недостающих предметов составило 41—45 секунд; 0—1 балл — время поиска всех недостающих предметов составило в целом больше 45 секунд.

Методика "Сложи полоски".

Оборудование: пять полосок бумаги (ширина - 2 см, длина самой длинной - 20 см, самой короткой - 12 см).

Ход работы: перед ребенком выкладываются все полоски, далее из них он должен сложить лесенку.

Оценка результата: если ребенок выложил полоски последовательно(по возрастанию или по убыванию), задание считается выполненным (уровень зрительного восприятия в норме).

Методика "Цвета".

Оборудование: 12 цветных карточек.

Ход работы: ребенку показываются карточки по одной, начиная с основных цветов (красный, жёлтый, синий), а затем - карточки дополнительных цветов. Ребенок должен называть показанные ему цвета, каждый ответ ребёнка фиксируется. Если ребёнок не назвал один или несколько цветов, то после этого задания все карточки выкладываются перед ним и экспериментатор даёт инструкцию: "Я назову цвет, а ты покажи нужную карточку".

Оценка результатов:

Если ребенок достигает положительного результата с первого задания – уровень зрительного восприятия высокий.

Если ребенок правильно выполняем только 2 задание – уровень зрительного восприятия средний.

Если ребенок затрудняется выполнить оба задания – уровень зрительного восприятия низкий.

© Шуркова П.А., Васина Ю.М. 2019

Юхтенко Е.В.,
студентка 6 курса факультета
заочного и дистанционного образования
ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, Российская Федерация
Научный руководитель:
Сиволобова Н.А.,
доцент кафедры общей педагогики
и образовательных технологий ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, Российская Федерация

МЕТОДЫ И ПРАВИЛА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

Аннотация. В статье расмматриваются методы и правила физического воспитания в семье. Автор отмечает важность взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, направленного на формирование физической культуры детей дошкольного возраста.

Ключевые слова. Физическое воспитание, дошкольная образовательная организация, семья, семейное воспитание.

Методы воспитания детей в семье — это пути (способы), с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей [1]. Они не отличаются от общих методов воспитания, но имеют свою специфику. Влияние на физическое развитие ребенка индивидуальное, основанное на конкретных поступках и приспособлено к личности, выбор методов зависит от педагогической культуры родителей: понимания цели воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье и т.д. Поэтому методы семейного воспитания несут на себе яркий отпечаток личности родителей и неотделимы от них. Сколько родителей — столько разновидностей методов.

Всеми родителями используются общие методы семейного воспитания: убеждение (объяснение, внушение, совет); личный пример; поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива), наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы) [3]. В некоторых семьях по совету педагогов создаются и используются воспитывающие ситуации.

Выбор и применение методов физического воспитания в семье опираются на ряд общих правил [2]:

1. Знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств: имеют ли они представления о здоровом образе жизни, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают, какие отношения с одногруппниками и педагогами и т.д.

2. Личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером также сказываются на выборе методов. Эта группа родителей обычно выбирает наглядные методы, сравнительно чаще использует приучение.

3. Если родители отдают предпочтение совместной деятельности, то обычно превалируют практические методы. Интенсивное общение во время совместного труда, просмотров телепередач, походов, прогулок дает хорошие результаты: дети более откровенны, это помогает родителям лучше понять их. Нет совместной деятельности, нет и повода, и возможности для общения.

4. Педагогическая культура родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания физического воспитания. Замечено издавна, что в семьях педагогов, образованных людей дети всегда лучше воспитаны. Следовательно, учить педагогику, овладевать секретами воспитательного воздействия вовсе не роскошь, а практическая необходимость.

Известно, что важная роль в организации физического воспитания принадлежит дошкольной образовательной организации (ДОО). Семья и ДОО ставят перед собой общую главную задачу — воспитание всесторонне, гармонично развитого человека, способного успешно адаптироваться в сложной социальной среде и реализовать себя в профессиональном, гражданском и семейном аспектах.

Принципы и подходы, которые должны работать на конечный результат, реализуются в ДОО, но необходимо, чтобы вся жизнь ребенка, воспитывающая и развивающая, строилась на едином основании и в стенах ДОО, и дома. Противоречия в воспитательных подходах семьи и ДОО пагубно отражаются на эффективности воспитательного процесса. Результат,

на который рассчитывает ДОО и которого, естественно, должны желать и родители, может быть достигнут только совместными усилиями семьи и ДОО.

Кроме того, существует система методов воспитания физической культуры в семье. Например, педагогическое просвещение родителей (лекции по физическому воспитанию, методические конференции и семинары, изучение внутрисемейных отношений с целью их корректировки и т.д.). Для организации физического воспитания в семье необходимо поддерживать связь семьи и ДОО, проводить совместные спортивные мероприятия, индивидуальную работу с родителями, привлекать родителей к оказанию помощи ДОО в проведении спортивной работы. Для организации сотрудничества семьи и ДОО необходимо использовать различные формы работы. Например, родительские собрания. Распространенной формой участия родителей является проведение различных экскурсий, а также организация спортивных мероприятий. Важным направлением работы по формированию культуры здорового образа жизни является использование естественных сил природы для укрепления здоровья. Поэтому желательно организовывать туристические походы с участием родителей, позволяющие не только укреплять здоровье детей, но и регулировать внутрисемейные отношения.

Список использованной литературы

1. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. – М., 2013. – 271 с.

2. Селевко Г.К. Физическое воспитание, сбережение и укрепление здоровья // Школьные технологии. – 2002. - №3. – С. 94 - 102.

3. Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: Материалы II - ой международной научно - практической конференции. / Под ред. В.А. Магина. - Ставрополь, 2005. - 311 с.

© Юхтенко Е.В., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Алиева П. А.
ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕСТВЕ 3

Белогуров Е.С., Пурыгина М.Г., Бойко Г.М.
ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА
ПО ФИЗ. КУЛЬТУРЕ 7

Бирюкова Н.С.
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ
КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 10

Боботкова З.В.
МЕХАНИЗМЫ И СИМПТОМАТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ
И ЕЕ ТЕМПО - РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ
С ЭКСПРЕССИВНОЙ АЛАЛИЕЙ 12

Бобрецова Я.Б.
ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАНЫЙ ПОДХОД
В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА 16

Бобровникова Н.С.
ПРОЯВЛЕНИЯ ВИКТИМНОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА 19

Бородулина О.И.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ БИОЛОГИИ 22

Галеева Л.Т.
Galeeva L.T.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИСГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И С НОРМАЛЬНЫМ РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ
COMPARATIVE ANALYSIS OF DYSGRAPHIC ERRORS IN YOUNGER
SCHOOLCHILDREN WITH PHONETIC - PHONEMATIC UNDERSTANDING
OF SPEECH AND WITH NORMAL SPEECH DEVELOPMENT 24

Герасимова И.Г.
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПРИКЛАДНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ 27

Гимранова А.М., Хисамутдинова Э.Т., Чурбаева Л.Х.
ЗНАЧЕНИЕ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 29

Головин П.П., Мезенцева В.А.
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ОСНОВА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ
И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 31

Демидова Е.В., Постникова Н.В.
КАНИСТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ ДЛЯ СТАБИЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И КОРРЕКЦИИ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА 33

Евдаков А.Т.
ЗДОРОВЬЕ, КАК ЦЕННОСТЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ 39

Ербягина М.А.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДЛОЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 42

ЖЕДИК Е.М.
РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ БАСКЕТБОЛОМ 45

Жесткова Ю.К.
ВЛИЯНИЕ СТАТИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ПРИРОСТ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БАДМИНТОНИСТОВ 48

Зарубина И.Л., Ливенцова Л. В., Рыкова С.Ю.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ АКВАТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 50

Золотых Н. В.
ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМНО - ДЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА КАК МЕТОДА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ 53

Иванова Н. Г.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИСНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ 54

Игнаткин А.Н.
ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБОСНОВАНИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 58

Илюшкина А. С.
РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 60

Кирпичникова Е.Р., Шапошник Е.П.
ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 62

КОЖЕВНИКОВА Е.Г.
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КУРСА «КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПО АЭРОБИКЕ» ДЛЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВУЗА 63

Кортикова А.Ю.
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 66

Красильникова О.С.
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВЫМ ОБЪЕКТАМ 70

Кудашева А.Р., Хусаинова А.Х.
СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ 74

Кулешова Ю.В.
РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 76

Лебедева Н.А.
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ 78

Лобанов А.Д.
Lobanov Alexander Dmitrievich
ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ ДЕСТРУКЦИИ НА АНОМАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ
THE INFLUENCE OF FAMILY DESTRUCTION ON THE ABNORMAL BEHAVIOR OF ADOLESCENTS 80

Луковкина Л.М.
МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИИ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ 83

Майстренко Е.В., Майстренко В.И.
К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 85

Майстренко Е.В., Майстренко В.И.
К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ДУХОВНОСТИ 88

Максимов Г.Г., Азнабаева Ю.Г.
О ТРАДИЦИЯХ СОВРЕМЕННЫХ И ПРОШЛЫХ ЛЕТ 90

Макшанова А.А.
ПРОБЛЕМЫ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ РЕЖИМА ДНЯ
СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ 92

Маннапова Н.И., Добриев З.А., Ганиев Х.М.
ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ МЕХАНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА 94

Мельничук Ю. И.
РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 98

Мутаева И.Ш.
НАДЕЖНОСТЬ В СПОРТЕ КАК АСПЕКТ УСПЕШНОСТИ
СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 101

Мутугулина Р.Р., Мутугулина Н.И.
РОЛЬ ФГОС НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ 104

Павлова Н.А.
АКТУАЛИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ЛИЦ
СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ РАЗВИТИЯ
ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ШКОЛЫ 107

Петрунько Л.И.
ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ДОО 109

Поддубная Н. И., Парфенова С. В., Туровская М.В.
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 115

Постникова Н.В.
ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА
В ДОМАХ ПРЕСТАРЕЛЫХ (НА ПРИМЕРЕ ГЕРМАНИИ) 118

Постникова Н.В.
ВЛИЯНИЕ АРТ - ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
НА РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕНСКИХ ПРОБЛЕМ
И КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ
В ДОМАХ – ИНТЕРНАТАХ 120

Салогуб А.А., Власкин В.Н.
ВИДЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ,
ЗА ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ 123

Сергеев Н.С., Федорцов А.М., Лакиза С.А.
ВЕЛОСПОРТ – КАК АКТИВНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ 126

Скарга Г.Ю.
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ К ГВЭ
ПО МАТЕМАТИКЕ 129

Соколова К.А.
НОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМ ГТО II СТУПЕНИ 131

Степанян А.Ф. - К.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА
С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОСПИТАНИЮ ДОБРОТЫ И ОТЗЫВЧИВОСТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ 132

Сторожева Л.Н.
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ
МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 135

Трубников В. Г., Басеев А. С., Стрельцов А. А.
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТОЛОГИИ
И ВИДЫ КОНФЛИКТОВ 137

Тягунова Г.Н., Фомина Н.И.
ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА
В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ 139

Федорцов А.М., Лакиза С.А., Сорокин Д.С.
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФОРМИРОВАНИЕ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ 144

Филиппова Т.И., Почтарькова Т.П.
УСЛОВИЯ ОВЛАДЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ФОРМАМИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 146

Фишер А.Е.
ПРОБЛЕМА НЕРАВЕНСТВА ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО
ПРОЖИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОТНОСИТЕЛЬНО
ДОСТУПНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 150

Хаджиев А.А.
THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY
IN THE WORK OF TEACHERS 152

Хлобыстина Д.В.
ЧТО ТАКОЕ РИТМИКА И ЕЕ РОЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ 154

Черкасова О.М.
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО
КУЛЬТУРНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
«ДЕТСКИЙ САД - СЕМЬЯ» 156

Чумакова Т.Н., Жиренко Д.И.
ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ
НА ФОРМИРОВАНИЕ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БРАЧНОМ ПАРТНЁРЕ 159

Шуркова П.А., Васина Ю.М.
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР 161

Юхтенко Е.В.
МЕТОДЫ И ПРАВИЛА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ 163

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получат индивидуальные ДИПЛОМы формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im

Организационный взнос составляет 90 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.

По итогам конференций издаются сборники:
- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте **https://ami.im**

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С уважением, Оргкомитет
https://ami.im || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАУК

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 28.11.2019 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 10,1. Тираж 500. Заказ 384.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
https://ami.im || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-11/18 | 20.11.2018

РЕШЕНИЕ

о проведении
26 ноября 2019 г.
Международной научно-практической конференции
СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАУК

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:
1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
6) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
8) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
9) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
10) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
11) Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Академии Наук Высшего Образования Украины, академик Международной академии науки и образования
12) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
13) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
14) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
15) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
16) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
17) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
18) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ
19) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,
20) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ
21) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
22) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
23) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
24) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
25) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
26) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
27) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
28) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
29) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, президент РЭО, действительный член РАЕН и РЭА, заслуженный эколог РФ, почетный работник высшей школы МО РФ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

30) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
31) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
32) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
33) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
34) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
35) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
36) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
37) Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
38) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
39) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
40) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
41) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
42) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
43) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
44) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
45) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
46) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
47) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
48) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор
49) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ
50) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
51) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
52) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
53) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
54) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
55) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
56) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:
1) Киреева Мария Владимировна
2) Джаббаров Артур Ильшатович
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Габдуллина Карина Рафаиловна
6) Ганеева Гузель Венеровна
7) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 384-11/19 | 28.11.2019

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАУК»,

состоявшейся 26 ноября 2019 г.

1. 26 ноября 2019 г. в г. Казань состоялась Международная научно-практическая конференция «СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАУК».
Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

3. На конференцию было прислано 79 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 60 статей.

4. Участниками конференции стали 90 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.

5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике

6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.

7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.