

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции 23 апреля 2019 г.

Стерлитамак, Российская Федерация Агентство международных исследований Agency of international research 2019

## Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент. В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят: Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

#### П 863

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Казань, 23 апреля 2019 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2019. - 131 с.

ISBN 978-5-907152-72-4

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», состоявшейся 23 апреля 2019 г. в г. Казань.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015K от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907152-72-4

#### THE PRESCHOOLERS VALUE ATTITUDE TO FAMILY

Personality factors are: preschooler personality, teacher, peers, family. Hence it is important for our research is studying psycho - pedagogical characteristics of the family, for the family, as the first social institution, reactive responds to changes in the child's development.

In the context of scientific studies consider the psychological characteristics of the family as the most important institution providing preschoolers value attitude to family in extra - mural activities.

Analyzing the structure of the family, the model of family relations, psychologists and teachers were considering various options and parental attitudes, attitudes, parent (usually the mother) relationship, affecting the formation, establishment and development of family spiritual and moral values.

The best parent position must meet three main requirements: the adequacy, predictability and flexibility. The adequacy of adult position is based on a realistic assessment of their child's characteristics, the ability to see, understand and respect their individuality. Why the parent location is regarded as a willingness and ability to change the style of communication, ways of influence on a child as it matures, and in response to various changes in the living conditions of the family. Prognostichnost the position expressed in its orientation towards the zone of the nearest development "the child and the challenges of tomorrow; This advanced adult initiative aimed at changing the overall approach to the child with a view of the prospects for its development. Based on data models of education before preschool educational institutions and parents grave stands a multifaceted work required task: to create a new educational strategies for the formation of a preschooler attitude to family values.

It should be noted that the grounds for allocating well - composed axiomatic theoretical bases of formation of the preschoolers to the sphere of relations to the family is as follows: pedagogical Diagnostics family as a pedagogical system in the structure of the educational process, characteristics of family education; formation of positive motivation of parents to cooperate with educational institutions and teachers by creating situations to feelings of success of this interaction; finding and creating conditions for the active participation of parents in the management of education, enhancing the intellectual and practical experience of the parents; creating effective opportunities for parental involvement in the democratization of educational process in an educational institution.

Significant impact on the formation of the personality of the child have a way of family life, family education styles, traditions and family education rules, which generally pose for the child on environment Tu in which he first reveals their social the quality. In General, we agree with the assertions of researchers that the family as an educational environment has the best opportunity to continuously and the active communication of children with adults, is the source of the nevosproizvodimogo in any other circumstances, the emotional - psychological microclimate, based on the unique closeness of teacher and pupil; directs the development of communication children in growing sphere: related, neighboring, training, employment, recreational contact and relationships; gives the children lessons in gender relations and the future family life; forms relevant to the training and employment requirements, responsibility, teamwork and mutual support; relates

to ideological, ideological, moral and legal values of society; builds character, social content, the level of self - esteem and self - criticism; performs "moder" and guidance in the implementation of civil, educational, and employment; models the structure and contents of leisure; provides control over children as participants in society who are in the stage of active development and is not yet fully ovladevshimi skills taking independent decisions.

Summarizing the results of the analysis, it can be concluded that most modern studies agree that by integrating their educational efforts with other social institutions, the family is the lead part of a holistic pedagogic process in new conditions for the development of education and society. Education of children in the family is an integrated, natural character.

Thus, one of the main tasks of pre - school educational institutions is to implement the principle of the unity of the family and other social institutions in the education of the individual and the formation of her attitude to family values in holistic education process and use for this purpose, various forms of collaboration of pre - school educational institutions and families on forming the children value the relationship to the family.

#### References:

- 1. Маллаев Д.М. Воспитание детей в духе патриотизма и дружбы народов в семье / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, З.З. Гасанова. М.: СМУР Academa, 2008. 143 с.
- 2. Шадиев Р.Д., Мухаммадиева М.М. Изучение окружающего мира учащимися начальных классов на основе гуманистической концепции развития личности. Ж.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. М. №2 3.2015.

© KHUJAKULOV A.E. 2019

Kuziev N.M.

Karshi engineer economic Institute

## TECHNICAL THINKING AND ITS FEATURES

Important for the understanding of technical thinking is in ¬ tion of the relationship between the image and the concept in the process of thinking. In psychology for a long time it was believed that upon switching to more complex forms of cognition of reality shaped characteristics are reduced gradually and exercises thinking disappear altogether. To understand the reason for this confusion, it is useful to refer to the review of the genesis of the individual stages knowledge.

At the level of the sensory cognition perceives the world through sensations, perceptions and views. The main language is the language of reflection of reality spatial structures.

Creative thinking no longer operates separate properties of objects and phenomena, but one of the surrounding world. When this leading role belongs to sensual - clear images with spatial characteristics.

At the level of conceptual thinking, a new language is a reflection tool concept. Items are recognised not as a whole this monistic, but as something characterized by a particular combination of properties. Inextricably linked concepts of speech caused by dispersal conceivable subject, created an impression of the complete disappearance of spatial characteristics in term thinking.

The term "technical thinking" appeared in the psycho - pedagogical literature not long ago and understood by many authors. Most researchers define technical thinking as a process of reflection in human consciousness industrial processes and objects, their principles and work, as well as the flow of thought processes in the field of technical handling images these images using the techniques of mental activity, not only in their static, but a dynamic State.

There are attempts to limit the scope of the term "technical thinking" and introduce a new concept of "technological thinking." Under ability to think technologically it is proposed to understand "... ability to understand and direct their activities in any production environment, different, newly created conditions: the ability to imagine clearly the whole complex of phenomena occurring during the manufacturing process details consistency with the various possible options; mentally compare those options, evaluate and select the most suitable of them» [1].

Some authors, citing the fact that the concept of "technical thinking" can be interpreted as thinking technology, introduce, on the basis of this same principle, the concept of "engineering thinking (thinking engineer), revealing its contents as follows:" Engineering thinking - there is a system of creative technical thinking, lets you see the entire problem with the various parties to see the link between its parts "[3, p. 13].

Since technical thinking is done in the process of solving any tasks in the field of technology (inventive, design, technological and otherwise), some researchers came to addressing the specifics of technical thinking with positions analysis of the characteristics of technical tasks. They tried to describe all possible types of technical tasks and categorize them, which would formulate technical requirements thinking.

Some authors [2] believe that technical thinking as it applies to professional types, is a kind of practical thinking (as opposed to theoretical) and is characterized by the following features:

- the need to address the various challenges posed by profession;
- high level of uncertainty in the initial situation;
- high level requirements for watchfulness against private details that are indicators of hidden complex processes;
  - high level of variability of possible solutions;
- When solving practical tasks do not necessarily predict the entire course of the decision, since the implementation of the first stage allows you to specify the task to the next level;
- high level of ability to quickly move from thought to action and vice versa, because thinking is woven into action and process solutions, which is carried out in conditions of hard time, directly subjected to verification.

Therefore, for the successful solution of practical tasks are important not only knowledge and mental activity, but also sensory and motor skills. And practical skills, according to many authors, often acquired engineering and technical personnel in the process of long - term practice of irregular shape (spontaneously).

However, the approach to technical thinking, as a variety of practical, leaves the outside attention to the specifics of technical thinking.

Naturally, that technical thinking assumes operation of technical concepts, which are very complex, since it includes the contents of many different Sciences.

Practical components of technical thinking impure by its psychological characteristic that depends primarily on the objectives of the activities. It can be either actions aimed at handling already known technical concepts (the basis of understanding) or action aimed at formation of new

technical concepts (creation of knowledge systems) or planning upcoming activities (mental experiment). Practical action technical thinking (the sampling - search, Executive, control and correction - flow) are also defined the purpose of activity.

The following structural feature of technical thinking also arises from the specifics of the technical material: it usually is presented together in a visually imaginative and abstract - driven thought form, for example, electrical and kinematic diagram. The scheme does not provide information or bulk form it displayed components nor the principle of action and the nature of the work of mechanical devices. The scheme, being a type of visibility, involves treating both knowledge (concepts), and images (representations).

Thus, in the course of solving industrial problems we are dealing with a complex structure images, spatial dependencies and relations. These images are in direct interaction and restructuring, i. e. in the dynamics. A large number of scientists showed the crucial role of shaped components of technical thinking.

#### References:

- 1. Влазнев А. И. Теория и практика развития технического творчества студентов вузов: дис. ... докт. пед. наук / А. И. Влазнев. Екатеринбург, 1997. 356 с.
- 2. Давлетшин М. Г. К вопросу о техническом мышлении / М. Г. Дав лтшин // Материалы Всесоюзного симпозиума по проблемам мышления и общения. Алма Ата, 1973 С.38 39.
- 3. Зиновкина М. М. Инженерное мышление (Теория и инновационные педагогические технологии): монография. М. : МГИУ, 1996. 283 с.

© Kuziev N.M. 2019

# Арсентьева М. Ф.

к.п.н., доцент факультет международных отношений БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

# АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ЗАМЕНЫ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

# Аннотация

В статье рассматривается и анализируется использование весьма распространенного вида грамматической трансформации, замены частей речи, в процессе перевода экономических текстов. Цель работы заключается в общей характеристике замены частей речи и определении основных способов и особенностей перевода таких предложений. Статья может быть использована в развитии теории и практики перевода, в практической организации учебного курса по обучению навыкам перевода в экономической сфере.

#### Ключевые слова

Слова: грамматическая трансформация, словоформа, часть речи, член предложения, предложение определенного типа.

Словосложение — одна из самых специфических черт немецкого языка. Составные существительные употребляются намного чаще, чем в русском языке, поэтому при передаче немецких составных существительных обычно прибегают к замене частей речи.

Одним из ключевых видов переводческих трансформаций является грамматическая замена. Грамматическая замена — грамматическая трансформация, при которой грамматическая единица в оригинале преобразуется в единицу языка перевода с иным грамматическим значением. В процессе перевода всегда происходит замена форм исходного языка на формы языка перевода, однако грамматическая замена, как трансформация, означает не просто употребление в переводе форм языка перевода, а отказ от использования форм языка перевода, аналогичных исходным, т.к. они не позволяют осуществить адекватный перевод текста [2, с.19].

В зависимости от того, на какую часть речи осуществляется замена необходимого слова или словосочетания, выделяют несколько типов данного приема трансформаций, при этом во время перевода необходимо найти точный эквивалент. Переводчики должны обладать широким знанием как исходного, так и переводящего языка. Приведем некоторые примеры:

1) Замена сложного существительного сочетанием «прилагательное + существительное»:

Die Bekämpfung der Schwarzarbeit — борьба с незаконной трудовой деятельностью;

für die Bundesrepublik — для федерального правительства Германии;

der Gegenstand der Zollzusammenarbeit — предмет таможенного партнерства;

Vereinfachung von Zollverfahren — упрощение таможенных процедур;

die Rechts - und Amtshilfe — юридическая и служебная помощь;

die Verbesserung der Bekämpfung von Zollstraftaten — усовершенствование борьбы с таможенными преступлениями;

der gegenseitige Informationsaustausch — взаимный информационный обмен;

die Zusammenarbeit — совместная работа;

die Ermittlungsbehörden — следственные органы;

die Kernkompetenzen — ключевые компетенции;

die Wirtschaftsverwaltung — хозяйственное управление;

die Tabakerzeugnisse — табачные изделия;

die Einfuhrabgaben — ввозные пошлины;

die Verkehrssteuern — дорожные налоги.

 Замена сложного существительного сочетанием «существительное + существительное»:

Das Bundesministerium der Finanzen, der Zentralverband der deutschen Elektrohandwerker schließen sich zu einem branchenbezogenen Aktionsbündnis gegen Schwarzarbeit und illegale Beschäftigung zusammen. – Федеральное правительство финансов, центральное профессиональное объединение немецких электриков сплачиваются в узконаправленный отраслевой блок сил против теневой экономики и нелегальной безработицы.

Angehörige verhandeln in den Tabakherkunftsländern direkt mit den Herstellern über Einkaufsmengen - und Preise. — Участники напрямую ведут переговоры с производителями о количестве и цене закупок в странах происхождения табака.

Aufgrund des in der Praxis erkennbaren Bedarfs sind hier unterschiedliche Kooperationsformen entstanden. — Очевидно, что на основе практической потребности здесь появились различные формы сотрудничества.

Die Aufgriffserfolge des Zolls zeugen aber nicht nur von dem engagierten Einsatz der Abfertigungs - und Fahndungsbeamten, sie unterstreichen auch, dass die Fälscher ohne Nachlass produzieren und deshalb alle Anstrengungen zum Schutz gegen diese Form der Wirtschaftskriminalität weiter auf hohem Niveau vor angetrieben werden müssen. — Успех действий таможенных органов свидетельствует не только о добросовестном труде служащих отдела оформления и подразделения по розыску преступников, но и о том, что нужно приложить еще больше усилий для защиты от фальсификации товаров, такой формы экономической преступности, при которой от настоящего бренда ничего не остается

Daneben dient sie als Forum für multilaterale Handelsgespräche, bemüht sich um die Lösung von Handelskonflikten. — Наряду с этим она служит площадкой для проведения многосторонних переговоров в сфере торговли, прилагая возможные усилия для решения торговых конфликтов.

Praktische Beispiele hier für sind die gemeinsame Nutzung von Datenbanken und Informationssystemen, der Austausch von Verbindungsbeamten. — Примерами на практике являются совместное использование банков данных и информационных систем, а также обмен связующими государственными органами.

Der Drogenhandel — торговля наркотиками;

bei einer Fahrzeugkontrolle — при проверке автомобиля;

der Zigarettenschmuggel — контрабанда сигаретами;

die Informationsbeschaffung — получение информации;

das Einsatzkonzept — концепция действия (внедрения);

für die Aufgabenwahrnehmung — для осуществления функций.

3) Замена сложного существительного с помощью переводческой кальки:

Gemeinsame Handlungsfelder — совместная деятельность;

Geldwäsche — отмывание денег;

die Nachbarstaaten — страны - соседи.

4) Замена причастия прилагательным (наречием):

Des grenzüberschreitenden Rauschgifthandels — трансграничной наркоторговли.

Die Aussetzung der Überlassung (AdÜ) wird ausgesprochen. – Очевидно временное прекращение передачи.

5) Замена конструкции «связка глагол + прилагательное / причастие» глаголом или глагольной связкой:

Der Zoll *ist* auch bei der Überwachung des Kapital - und Zahlungsverkehrs *beteiligt*. 

— Таможенные органы также участвуют в наблюдении за движением финансов.

Mindestens ebenso erfolgsentscheidend wie die jeweiligen Organisationsstrukturen ist dabei das Bewussten aller Akteure. — Как минимум, также и сознательность всех действующих лиц играет решающую роль в достижении успеха.

Die chinesische Zollverwaltung hat sich auch international durch eine Vielzahl von Verträgen zur Zusammenarbeit verpflichtet...— Таможенная служба Китая взяла на себя обязательства, благодаря наличию большого количества договоров о сотрудничестве...

Immer wieder wird die Herkunft von Waren verschleiert. — Снова и снова маскируется происхождение товара.

6) Замена конструкции «глагол + прилагательное» глаголом или глагольной связкой:

Während der Dauer ihres Einsatzes sind die Zollverbindungsbeamten bei deutschen Auslandsvertretungen tätig. – В ходе своей миссии должностные лица таможенных органов работают в дипломатических представительствах Германии.

Wenn es nötig ist, macht die Polizei das möglich. — Если это возможно, полиция осуществляет и это.

Keine leichte Aufgabe, denn sind nur wenige Mitarbeiter für … zuständig. — Нелегкая задача, т.к. только небольшое число сотрудников отвечают за…

Um dem Phänomen Schwarzarbeit und illegaler Beschäftigung wirksam zu begegnen, ist die direkte Einbindung aller gesellschaftlichen Gruppen erforderlich. — Чтобы действительно побороть такой феномен как «нелегальная работа» или «нелегальная занятость», требуется непосредственная интеграция всех общественных организаций.

Die Zollbehörden können bei gefälschten Waren nur tätig werden, wenn.... — Таможенные органы могут иметь дело с контрафактными товарами, когда....

7) Замена инфинитива существительным:

Um seine Aufgaben wahrzunehmen, ist der Zoll umfassend vernetzt und hoch angesehener Partner für die Sicherheitsbehörde im In - und Ausland. — Для выполнения своих задач таможенные органы представляют собой всеохватывающую сеть и являются надежным партнером органов безопасности как внутри страны, так и за рубежом.

Der Zoll trägt mit seinen Kontrollen dazu bei, Verstöße gegen die Artenschutzbestimmungen aufzudecken. — Таможенные органы содействуют выявлению предписаний об охране определенных видов.

8) Замена сложного наречия сочетанием существительного и прилагательного:

Und wie sollte strafrechtlich der Beweis der gewerbsmäßigen Steuerhinterziehung geführt werden? — С уголовной точки зрения.

9) Замена глагола придаточным предложением, состоящим из кратких причастий:

Wer schwarzarbeitet oder illegal beschäftigt, zahlt weder Steuern noch Sozialabgaben. — Тот, кто вовлечен в теневую экономику или нелегальную занятость, тот не платит ни налогов, ни других социальных выплат.

10) Замена сложного прилагательного сочетанием причастия и существительного:

Sozial *versicherungspflichtige* Arbeitsplätze können verloren werden. — Можно потерять рабочие места, подлежащие обязательному социальному страхованию.

Таким образом, в данной работе проанализированы примеры применения грамматической замены, в частности замены частей речи. Проведя сравнительный анализ, следует указать, что к наиболее употребляемым видам использования данного приема трансформаций необходимо отнести замены сложного немецкого существительного на сочетание «прилагательное + существительное» или «существительное + существительное».

Также стоит отметить, что достаточно редко встречающимися вариантами замены являются замена инфинитива существительным, переход причастия в прилагательное и замена сложного прилагательного сочетанием причастия и существительного.

Следовательно, рассмотренные примеры отражают то, что в русском языке нет полноценного эквивалентного термина сложному либо составному слову немецкого языка, который состоял бы лишь из одной единицы. Поэтому для раскрытия значения необходимо использовать вышеуказанные связки или сочетания слов.

Широкое использование замены частей речи при переводе объясняется тем, что для правильной передачи смысла текста оригинала необходим его корректный перевод, что и позволяет осуществить такой способ трансформации.

Таким образом, использование замены частей речи в немецком языке — это многогранное и в тоже время сложное грамматическое явление, изменяющееся вместе с развитием языка, трудность использования которого для изучения и понимания главным образом состоит в расхождении с русским языком.

# Список использованной литературы:

- 1. Комиссаров В.Н. Перевод и интерпретация // Тетради переводчика / В.Н. Комиссаров. Москва: Междунар. отношения, 1982. Вып.19. С. 3 19.
- 2. Левицкая Т. Р., Фитерман А. М. Почему нужны грамматические трансформации при переводе? // Тетради переводчика / Т.Р. Левицкая, А.М. Фитерман. Москва: Междунар. отношения, 1971. Вып. 8. С. 12 23.

© Арсентьева М.Ф., 2019

# Артьемьева Л. Б.

старший преподаватель физической культуры УрФУ, г. Екатеринбург, Российская Федерация

## Кременевская И. М.

старший преподаватель физической культуры УрФУ, г. Екатеринбург, Российская Федерация

# АКВАФИТНЕС КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ВИД ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА

#### Аннотация

Статья посвящена методической и практической организации, содержания и направленности занятий аквафитнесом. В статье продемонстрированы особенности дозирования физических нагрузок для студенток, основы планирования занятий в годичном цикле, структура занятия и приемы улучшения техники выполнения упражнений.

#### Ключевые слова

Аквафитнес, гидрореабилитация, оздоровление, методика занятия, нагрузка, программа упражнений

В наш век стремительного снижения числа людей, способных выдерживать физические аэробные нагрузки, и стремительного увеличения числа женщин с низким уровнем физического здоровья уже в молодом возрасте особенно актуален поиск универсального

вида оздоровительных занятий. Помимо проблем с физическим здоровьем, значительное число людей живут в постоянном стрессе, виной всему — бешеный ритм жизни. Для «выживания» в таких условиях многим просто необходима физическая реабилитация. Одним из наиболее действенных средств физической реабилитации является гидрореабилитация, которая пользуется большой популярностью у людей всех возрастов и с разными физическими возможностями, что неудивительно: вода обладает уникальными свойствами и может положительно воздействовать на организм человека. Одним из способов гидрореабилитации является аквафитнес — новый вид оздоровительных занятий в воде, предназначенный для различного контингента занимающихся, неограниченный по возрасту и уровню физической и функциональной подготовленности.

Особенность данного вида реабилитации – выполнение упражнений в вертикальном и горизонтальном положении на воде. Занятия аквафитнесом направлены на улучшение двигательных качеств занимающихся благодаря выполнению упражнений в аэробном режиме под музыкальное сопровождение.

Целью аквафитнеса является оздоровление и укрепление организма в целом, а также достижение гармоничного психофизического развития занимающегося. К задачам реализации этих оздоровительных занятий относятся обеспечение эмоционального благополучия при выполнении упражнений в водной среде, повышение и поддержание на оптимальном уровне физической работоспособности, укрепление здоровья и оздоровление организма [1].

Аквафитнес представляет собой сочетание высокоинтенсивных упражнений в воде. К видам аквафитнеса относятся плавание, аквааэробика, водные гимнастики, беговые программы, комплексы с использованием специального оборудования, элементы единоборств. Выделяют четыре основных направления занятий аквафитнесом: оздоровительное, спортивное, прикладное и лечебное [3].

Одной из особенностей аквафитнеса является выполнение упражнений с погружением в воду, что вызывает более энергичную работу сердца и повышает уровень функционирования дыхательной системы. Занятия аквафитнесом положительно влияют на строение и функции сердечно - сосудистой системы: увеличиваются сила и ударный объем сердечной мышцы, уменьшается сердечных сокращений в покое, повышается эластичность сосудов [6]. Благодаря отсутствию твердой опоры во время занятий в глубоком бассейне, развиваются двигательные возможности тела. Систематические упражнения в воде позволяют устранить раздражительность и укрепить нервную систему, а интенсивные упражнения положительно влияют на функциональную деятельность внутренних органов и активизируют обмен веществ [4].

Занятия аквафитнесом состоят из подготовительного, основного и заключительного этапа. Первая часть – разминка, состоящая из разогревающих движений и растягивающих упражнений. Основная часть занятия – выполнение основного комплекса упражнений, после чего необходимо выполнить заминку и восстановиться, то есть вернуть ровное дыхание и ликвидировать напряжение в мышцах – поэтому занимающемуся следует постепенно снизить частоту сердечных сокращений, растянуть все мышцы и расслабиться как физически, так и эмоционально [2].

Выполнение комплекса занятий длится около тридцати минут. Упражнения повторяются под ритмичную музыку, которая задает темп, от пяти до десяти раз. Программа тренировок

разработана так, что задействованы все основные группы мышц, при этом основная нагрузка приходится на нижнюю часть тела с наибольшей мышечной массой. Во время первых занятий следует уделить внимание правильному положению тела, технике выполнения упражнений и технике дыхания, поэтому в течение первых двух месяцев занятий рекомендуется использовать простые упражнения, что поспособствует активизации обменных процессов в организме и улучшению функциональной деятельности организма. По мере приобретения основных навыков следует усиливать нагрузку, а именно увеличивать количество упражнений, темп, количество повторений, амплитуду движений и менять нагрузку за счет изменения глубины воды [5].

К восьмому месяцу следует вновь увеличить интенсивность занятий за счет введения в программу упражнений комплексного воздействия на весь организм. Для усиления эффекта упражнений в воде можно использовать специальные приспособления: аква - пояс (позволяет удерживать тело в вертикальном положении на глубокой воде, дополнительно напрягая мышцы кора), аква - перчатки (увеличивают сопротивление воды при работе руками), нудл (поддерживающее устройство для занятий, как на глубокой, так и на мелкой воде; также используется как средство дополнительного сопротивления для рук и ног), аква - сапоги (используются для дополнительной нагрузки на мышцы ног и ягодиц) [4].

Сейчас аквафитнес представляет собой наиболее универсальное средство воздействия на организм занимающихся с целью повышения уровня их физического состояния. В этом виде спорта используется широкий спектр адаптированных упражнений, эффективность которых возрастает за счет влияния специфических условий проведения занятий. Разнообразные формы двигательной активности в водной среде, объединенный в программе, являются звеньями общего технологического процесса, направленного на решение целого ряда оздоровительных и образовательных задач.

# Список использованной литературы:

- 1. Булгакова Н.Ж., Васильева И.А. Аквааэробика / Учебно методическое пособие. М.: РИО РГАФК, Принт Центр, 1998.
- 2. Викулов А.Д. Плавание: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2003. 368 с.
- 3. Колганова Е.Ю. Влияние занятий аквааэробикой на состояние организма женщин разного возраста / Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. URL http://www.dissercat.com/content/vliyanie-zanyatii-akvaaerobikoi-na-sostoyanie-organizma-zhenshchin-raznogo-vozrasta#ixzz5eeN8ajbV (дата обращения 10.02.2019)
- 4. Лоуренс Д. Аквааэробика. Упражнения в воде / Пер. с англ. А. Озерова. ФАИР ПРЕСС, 2000.
- 5. Шутова Т.Н., Шаравьева А.В. Методические особенности оздоровительных занятий для женщин на основе аквафитнеса // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. Тула: ТулГУ, 2013. С. 61 65.
- 6. Якуб И. Ю., Старикова А. А. Влияние аквааэробики на организм // Молодой ученый. 2015. №16. С. 446 449. URL https: // moluch.ru / archive / 96 / 21596 / (дата обращения: 03.10.2018).

#### Ахильгова М.Т.

доцент кафедры психологии юридического факультета Ингушского государственного университета г. Магас, Республика Ингушетия, Россия.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ГРУПП ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КРИЗИСОВ

Аннотация. В статье кризис представлен как одно из базовых понятий научного знания, предпосылкой которого является неопределённость, непредсказуемость, хаос. Рассматриваются кризисы, возникающие при переходе человека к новым условиям деятельности, при которых обостряется необходимость существенных личностных и поведенческих изменений. Представлены три наиболее часто встречающиеся в психологических исследованиях группы кризисов: возрастные, личностные и ситуативные.

**Ключевые слова:** личность, деятельность, кризис, возрастной кризис, личностный кризис, ситуативный кризис, конфликт, переживания.

Кризис представляет собой одно из базовых понятий научного знания, предпосылкой которого является неопределённость, непредсказуемость, хаос.

Психологическими кризисами чаще всего позиционируют периоды жизни, возникающие при переходе человека к новым условиям деятельности, при которых обостряется необходимость существенных личностных и поведенческих изменений. Наряду с возникновением на основе некоторого конфликта, в который вовлекается человек, кризис характеризуется также процессами своего развития и прекращения.

В силу неоднородности условий жизнедеятельности, кризисные состояния обладают неоднородностью, актуализирующей потребность в их изучении. Анализ психологических исследований в этом направлении позволяет выделять три основные группы психологических кризисов, обозначаемых в качестве возрастных, личностных и ситуативных (экизненных).

Возрастные кризисы традиционно входят в проблематику психологической науки: возрастной психологии, детской психологии, и психологии развития [1]. Под возрастными кризисами понимаются достаточно кратковременные периоды жизни человека, в течение которых индивидные показатели развития, сформировавшиеся у него в устойчивый период, должны перейти на новый уровень развития, позволяющий успешно решать некоторый набор актуализирующихся перед ним социальных задач [7].

Как в отечественной, так и в зарубежной психологии возрастные кризисы характеризуются более или менее жёсткой «привязкой» к конкретным этапам возрастного развития человека, связанными с изменениями его физиологических, психологических и социальных параметров. Результатом возрастных кризисов, по Л.С. Выготскому, является появление некоторых новообразований, которые отличаются от приобретений стабильных периодов жизни своей нестабильностью и неспособностью выступить необходимыми слагаемыми общей личностной структуры человека [2].

В ставшей классической периодизации развития в разработке 3. Фрейда, охватывающей детские годы жизни человека, кризисы увязываются с особенностями психосексуальных изменений, а именно: он провоцируется конфликтом между потребностью и возможностью

ребёнка достичь наибольшей степени актуального для возраста психосексуального удовольствия [5].

Широко известная возрастная периодизация Э. Эриксона также основана на учёте формирующихся у человека в процессе развития кризисных состояний [6]. Под кризисом психолог рассматривал некоторый поворотный момент развития, из которого человек способен выйти или более сильным, более адаптированным, или ослабленным, не совладевшим с возникшим конфликтом.

В отечественной психологии возрастные кризисы рассматриваются как неизбежная данность, сопровождающая переход человека от одного возраста к другому.

Согласно научной школе Л.С. Выготского, на рубежах возрастного развития образуются кризисы новорождённости, одного года, трёх и семи лет, подростковый и юношеский кризисы, кризисы 30 и 40 лет, а также кризис ухода на пенсию [2].

Таким образом, возрастные кризисы предпосылкой своего возникновения имеют конфликт достигнутого человеком к некоторому моменту своей жизни уровня психического развития и тех требований, которые общество склонно предъявлять к психическому развитию своих членов – субъектов соответствующей возрастной группы.

К группе личностных кризисов относятся кризисы, возникающие у человека в ситуации нарушения процессов продуцирования личностных смыслов, построения на их основе целостного образа собственной жизни, принятия его осуществимости и практического воплощения [4].

Предпосылкой образования личностных кризисов являются некоторые жизненные обстоятельства частного или публичного характера, при которых личность осознаёт своё несовершенство с точки зрения некоторых требований (собственных или поставленных извне) и испытывает насущную необходимость устранить это несовершенство [3].

Возникновение данного рода кризиса может рассматриваться в качестве свидетельства определённой состоятельности человека как личности.

К личностным кризисам относятся состояния человека, переживающего конфликт несоответствия результатов рефлексии собственного развития тем требованиям, которые он себе предъявляет. Разрешение такого рода кризисов авторы увязывают с особым видом деятельности, состоящей в создании нового смысла, в «смыслопорождении», «смыслостроительстве», позволяющем действовать в плане личностного преобразования, созилания.

К ситуативным (жизненным) кризисам относятся такие кризисы, которые вызываются попаданием субъекта в течение его жизнедеятельности в новые, нетипичные, экстремальные и воспринимаемые как субъективно трудные и напряжённые ситуации.

Ситуативные кризисы рассматриваются нами прямым результатом конфликта актуальных характеристик субъекта и тех требований, которые предъявляются по отношению к нему со стороны новой, нетипичной или экстремальной ситуации.

Отличительной особенностью ситуативных кризисов выступает ведущая роль ситуации в обнаружении конфликта между актуальным и востребованным для адекватного на неё реагирования арсеналом субъектных характеристик. При этом ситуативные кризисы могут позитивно (стимулирующие кризисы) или негативно (катастрофические кризисы) влиять на развитие психологических характеристик субъекта.

Таким образом, в психологической науке проблема кризисов разрабатывается в связи с изучением детерминант развития психического мира человека. При этом изучению подвергается психологическое содержание кризисов, переживаемых человеком, и их последствий для организации его психического мира. В зависимости от причинного поля происходящих с ним изменений в психологических исследованиях выделяются возрастные, личностные и ситуативные кризисы.

# Список использованной литературы

- 1. Агапов В.С., Тимофеева О.В. Характеристика возрастных кризисов учителя // Акмеология. 2005. №2. С. 41 48.
- 2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 ти т. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1983. 368c.
- 3. Ильина В.В. Подходы к пониманию кризиса личности в современной психологии // Актуальные проблемы психологического знания, 2015. №1. С. 7 11.
- 4. Карпинский К.В. Феноменология смысложизненного кризиса в развитии личности // Мир психологии. 2012. №3. С. 121 - 134.
- 5. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М.Г. Ярошевский. М.: Просвещение, 1990. 448с.
- 6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. 344с.
- 7. Яшкова А.Н. Кризисы возрастного развития периода взрослости // Акмеология. 2010. №2. С. 138 142.

© Ахильгова М.Т. 2019

Бабарыкин К.Ю., Курсант Шухова Н.В., к.т.н., доцент НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ г. Новосибирск, Российская Федерация

# О ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОЯВЛЕНИЙ КОРРУПЦИИ И ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ

#### Аннотация

В статье обращается внимание на многообразие форм проявлений коррупции и видов правонарушений коррупционной направленности, рассматриваются отдельные аспекты их профилактики, вопросы воспитания антикоррупционного поведения обучаемых и их правового просвещения

## Ключевые слова

противодействие коррупции, профилактика коррупционных правонарушений, воспитание антикоррупционного поведения, правовое просвещение

Сегодня коррупция объявлена одной из основных угроз национальной и общественной безопасности, поэтому важнейшей задачей на пути противодействия этой угрозе можно назвать правовое просвещение, воспитание антикоррупционного сознания и антикоррупционного поведения обучаемых.

Изучая коррупцию, как общественно опасное явление [1, с. 10] становится понятным, что ее проявления в обществе разнообразны [6, с. 149], и коррупционные деяния, с точки зрения юридической ответственности, имеют различные формы и виды. Действия коррупционера могут проявиться, как дисциплинарные правонарушения, за которые предусмотрены дисциплинарные взыскания; запрещенные гражданско - правовые сделки (например, принятие в дар или дарение подарков); правонарушения с административной ответственностью; и деяния, попадающие под уголовную ответственность.

В связи с тем, что законодатель опирается, прежде всего, на понятийный аппарат о коррупции и основные положения, сформулированные в Федеральном законе от 25 декабря 2008 года № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции», рассматривать вопрос профилактики коррупции важно в соотношении этого понятия как части по отношению к понятию противодействия коррупции в целом. Однако с развитием антикоррупционного законодательства, к коррупционным уголовно наказуемым деяниям сегодня отнесены не только обычно понимаемые под этим термином преступления, попадающие под действие статей: ст. 290 УК РФ (Получение взятки), ст. 291 УК РФ (Дача взятки), ст. 291.1. УК РФ (Посредничество во взяточничестве), ст. 291.2. УК РФ (Мелкое взяточничество), но и ряд других общественно опасных деяний, которые также отнесены к правонарушениям коррупционной направленности. Чтобы рассмотреть полный список преступлений коррупционной направленности (в постатейной привязке к статьям Уголовного кодекса Российской Федерации), необходимо обратиться к перечню № 23 Указания Генеральной прокуратуры Российской Федерации № 870 / 11 и МВД России №1 от 27 декабря 2017 года «О введении в действие перечней статей уголовного кодекса Российской федерации, используемых при формировании статистической отчетности».

Надо сказать, что преступления коррупции и коррупционной направленности очень разнообразны, но их отличает от прочих то, что это совокупность деяний, диспозиции уголовно - правовых норм которых содержат признаки правонарушений, затрудняющих нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствующих проведению социальных преобразований и модернизации национальной экономики, которые, зачастую, могут провоцировать рост волны недоверия общественности к государственным институтам.

Понятно, что факты коррупционных проявлений — это явления, вызывающие тревогу, в связи с чем учащимися юридических специальностей высших учебных заведений, в том числе, военных, проводится изучение отдельных характеристик и исследование явления в целом в рамках своих дипломных и научных работ, выполняемых при кафедрах, также как и профессиональными учеными ведется постоянное наблюдение за развитием этих общественных отношений, дается научный анализ динамики развития коррупции в обществе.

Например, сущности и тенденциям развития коррупционной преступности, проблемам ее преодоления, выбору пути повышения эффективности профилактических мероприятий посвящены труды участников Всероссийской научно - практической конференции [3, с. 4],

опубликованные Российской криминологической ассоциацией. Одним из выводов этих работ стало то, что коррупцию сегодня отличает неоднородность картины [5, с. 66], многовариантность и множественность [3, с. 97] форм ее проявления. Продолжая эту мысль, есть основания рассматривать разные модели коррупционной преступности в связи с различной профессиональной принадлежностью, в которой действует правонарушитель, например: в сфере предоставления населению услуг государственными и муниципальными учреждениями и предприятиями; государственных и муниципальных закупок; образования; здравоохранения; лесопользования; в правоохранительных органах, с конкретизацией по ведомствам – все они имеют свои существенные отличия.

Еще одной, не менее важной, чертой характеристики современной коррупции является способность к постоянному изменению и совершенствованию ее форм вместе с исторически изменяющимися общественными отношениями и изменениями законодательства. Поэтому в разработке предупредительных и иных мер, составляющих сущность борьбы с коррупцией, учет, а именно, многовариантности ее проявлений, осмысление ее структуры и модели для конкретной области применения, в отдельный временной период, позволяет строить прогнозы и вырабатывать адекватные меры по снижению коррупционной преступности.

Так, выделение Федеральным законом от 03.07.2016 года № 324 - ФЗ деяния мелкого взяточничества в отдельный состав преступления позволило дифференцировать, так называемую «бытовую коррупцию», предполагающую передачу взяток в размере до 10 тыс. рублей, от более значимых преступлений, представляющих повышенную общественную опасность. В материалах семинара - совещания с руководителями кадровых подразделений федеральных органов исполнительной власти, организаций, созданных для выполнения поставленных перед ними и Правительством РФ задач, а также органов исполнительной власти ряда субъектов старший прокурор управления по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции ГП РФ Бобинова И.Л. [5, с. 118] обращает внимание на то, что в результате прокуратура получила возможность правоохранительные органы на выявление наиболее коррупционных преступлений, что достаточно быстро привело к существенному повышению доли выявления деяний, совершенных в крупном или особо крупном размере либо причинившим особо крупный ущерб. Таким образом, суммовые оценочные критерии, заложенные в действующее законодательство, предполагающие два различных варианта коррупционной преступности – «бытовой» и «верхушечной», подтвердили свою эффективность на практике.

В развитии антикоррупционного законодательства многое сделано. Однако явления множественности форм коррупционных проявлений требуют детального их изучения и дальнейшего совершенствования нормативно - правовой базы, выработки мероприятий профилактического характера, ориентированные на конкретные категории лиц. Важно при этом дать правовое просвещение обучающимся высших учебных заведений, чтобы ориентировать их в пространстве актуальных нормативно - правовых источников [6, 208] по данной теме с целью воспитания активной гражданской позиции и личной ответственности; развития самосознания и усвоения важности таких понятий, как соблюдение закона, чести и честности, незапятнанной репутации и необходимости борьбы с коррупцией, ее профилактики в обществе.

# Список использованной литературы

- 1. О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 2020 годы: указ Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. № 378 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс, 2018 (дата обращения: 29.11.2018).
- 2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 // СЗ РФ. 04 янв. 2016. № 1 (ч. II). Ст. 212.
- 3. Коррупция: состояние противодействия и направления оптимизации борьбы / Под ред. проф. А.И. Долговой // М.: Российская криминологическая ассоциация, 2015.
- 4.. Петренко С. В СК России проанализирована работа по расследованию преступлений коррупционной направленности: СК РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://sledcom.ru/news/item/1186204/?page=4 (дата обращения: 20.07.2018).
- 5. Профилактика коррупционных правонарушений. Актуальные вопросы применения законодательства и правового просвещения в сфере противодействия коррупции [Электронный ресурс] // Сб. матер. сем. совещ. Москва, 18 19 апр. 2017 г. М.: ГП РФ.
- 6. Шухова Н.В. О применении мультимедийной обучающей программы при проведении занятий по антикоррупционной подготовке в войсках: журнал Гуманитарные проблемы военного дела. Новосибирск: Изд во НВВКУ МО РФ, 2016. –№3 (8), с. 208 212.
- 7. Шухова Н.В. Криминологические аспекты коррупционной преступности. Сб. статей с междун. участием Актуальные вопросы противодействия коррупции. Новосибирск, 2018. С. 149 - 154.

© Бабарыкин К.Ю., 2019 © Шухова Н.В., 2019

#### Багажков И.В.

канд. хим. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО Ивановская пожарно - спасательная академия ГПС МЧС России

#### Коноваленко Е.П.

начальник кафедры

ФГБОУ ВО Ивановская пожарно - спасательная академия ГПС МЧС России

## Коноваленко П.Н.

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО Ивановская пожарно - спасательная академия ГПС МЧС России

# ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ОСНОВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МЧС РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются активные формы и методы учебной работы с курсантами на занятиях, по учебным дисциплинам профессионального блока. Раскрывается роль руководителя занятий в части поиска форм и методов обучения, способствующих повышению качества образования, предлагаются предметные формы работы на занятиях.

Ключевые слова: индивидуальные особенности учащихся, формы и методы учебной деятельности, творческие способности, компетенции, наука и техника, базовые знания.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ (ред. от 06.03.2019) определяет «обучение как - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни ...» [ст.2 п.3]. Закон предоставляет педагогическим работникам широкие полномочия и свободу выбора и, использования педагогически обоснованных форм, средств и методов обучения и воспитания, многогранную творческую деятельность в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса или дисциплины.

Традиционно, о чем свидетельствует педагогический опыт работы в образовательных организациях МЧС России, в обучении курсантов преобладал объяснительно -Широкое использование положений иллюстративный метод. данного способствовало усвоению основной базы научных знаний и фактов по изучаемой профессии и оказывало негативное воздействие на характер познавательной деятельности обучающихся. Психология обучения указывает на познавательные процессы, которые охватывают ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь. С помощью данных процессов человек получает и обрабатывает информацию о мире, эти же процессы участвуют в формировании и преобразовании знаний при достаточной их активизации. Объяснительно - иллюстративный метод не способствует повышению достаточной активности учащихся в процессе занятий, в большей степени ведет к пассивному созерцанию. В процессе таких занятий мыслительная деятельность обучающихся невелика, элементы творчества и поиска знаний сведены к минимуму, что обуславливает невозможность получения активных действенных знаний и их превращения в убеждения [3].

Традиционное обучение не всегда обеспечивает активную мыслительную деятельность обучающихся, развитие у них самостоятельного мышления, достаточное развитие познавательных потребностей и интереса к науке и технике. Как следствие, формируются существенные недостатки в развитии творческого самостоятельного мышления курсантов, в процессе овладения ими компетенциями. По нашим наблюдениям наиболее активным участником учебной деятельности является преподаватель, что не всегда способствует качественному усвоению изучаемого материала или разрешению рассматриваемых на занятиях проблем.

Для развития у курсантов, образовательных организаций готовящих специалистов для оперативных служб, самостоятельного мышления и способности находить для решения на определенном этапе предстоящей профессиональной деятельности необходимые знания, целесообразно использовать элементы проблемного обучения. Эффективность и качество подготовки в высшей школе значительно измениться при более активном применении проблемного обучения. В процессе применения элементов проблемного обучения наиболее динамично развивается умственная активность, и формируются познавательные интересы у курсантов. Для достижения высоких результатов обучения, руководитель занятия не просто формирует и подает курсантам знания в готовом виде, а обозначает перед учащимися

ориентированные задачи, которые следует разрешать. Такие задачи должны заинтересовывать обучающихся и вызвать у них желание искать пути и средства их решения [2].

Проблемное обучение многие ученые рассматривают как систему методов, приемов, правил обучения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно - поисковой деятельности, при которой обучающиеся не просто сознательно воспринимают представленный им учебный материал, но и должны думать, активно используя ранее полученные знания [4].

Опыт практической работы показывает, что применение элементов проблемного обучения курсантов, максимально способствует активизации их познавательной деятельности, развивает у обучающихся познавательный интерес, творческие способности, самостоятельность в принятии решений и является наиболее перспективным в обучении. В процессе построенных таким образом занятий, проблемное обучение выступает как «активатор» в решении задач предстоящей профессиональной деятельности специалистов Государственной противопожарной службы. В то время как, тренировочные занятия способствуют закреплению знаний и отработки навыков, то проблемные — это всегда поиск нестандартного способа решения профессиональной задачи. При проблемном обучении обучаемые включаются в разрешение проблемной ситуации, при этом у них формируются способы действий, необходимые для решения той или иной задачи.

При анализе содержательного аспекта проблемного обучения, выявляются объективные противоречия, закономерно возникающие в процессе получения знаний, в учебной или исследовательской деятельности. Разрешение объективно возникших противоречий способствует развитию познавательной деятельности курсантов. Проблемное обучение, по своему содержанию, направлено на развитие у курсантов самостоятельного и продуктивного мышления, на формирование у них поисковой и творческой активности. При этом им не сообщаются конечные результаты и выводы, а только обозначаются пути открытия истины. Учащиеся становятся субъектом научного поиска, руководитель занятия при этом пользуется широчайшей возможностью развивать их мыслительные способности и познавательные потребности.

Способы создания проблемной ситуации при проведении занятий могут быть разнообразны, и ориентированы как на решение промежуточных задач, так и окончательных. К таким способам можно отнести; применение имеющих знаний у курсантов относительно изменившихся условий профессиональной деятельности; побуждение их к объяснению явлений и фактов, их анализу, обобщению и классификации; ознакомление учащихся с противоречивыми фактами научной действительности и др. Важным в проблемном обучении является процесс поиска, выбора и обоснования принятых решений и установление их оптимальности для конкретного случая.

Условия создания проблемных ситуаций могут быть различными: устное информирование преподавателем о фактах; подготовка вариантов заданий; разработка вводных ситуаций; демонстрация фрагментов фильма; воспроизведение магнитной записи и др.

В процессе проблемного обучения не исключены объяснения преподавателя и выполнения курсантами задач и заданий, требующих репродуктивной деятельности. При этом принцип поисковой деятельности в обучении преобладает. Несомненно, что в

процессе применения проблемного обучения используется весь арсенал педагогических приемов и способов, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся. В тех случаях, когда возникают трудности в выполнении проблемных заданий, опытный преподаватель может преобразовать конструкцию проблемной ситуации в традиционную, что позволяет более дифференцированно строить обучение и систематически повышать его активность.

Следовательно, методика проблемного обучения не отрицает положительного опыта в развитии познавательной деятельности учащихся, педагогического багажа накопленного в процессе традиционного обучения. Более того, опирается на этот фундамент, создает преемственность двух типов обучения. Как следствие у курсантов, в процессе такой работы, формируется опыт творческой деятельности и осуществляется твердое усвоение форм и методов учебной работы. Выбор и применение преподавателем той или иной формы педагогических приемов и методов определяются целями и содержанием обучения, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельный поиск и овладение курсантами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

# Список использованной литературы:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Ильина Т.А. Проблемное обучение понятие и содержание. // Сов. Педагогика № 2, 1984 c, 39 48.
  - 3. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. М.: Педагогика, 1975. 304 с.
- 4. Махмутов М.И. Проблемное обучение (основные вопросы теории). М.: Педагогика, 1975. 370 с.
  - © Багажков Игорь Владимирович, 2019
  - © Коноваленко Евгений Петрович, 2019
  - © Коноваленко Пётр Никифорович, 2019

Базанова А.А. Магистрант

Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет г. Пермь, anyu.sokolova2014@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВЛИЯНИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНУЮ СФЕРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Аннотация.

В данной статье идет речь о информационно - коммуникационных технологиях, используемых на уроках чтения и письма в коррекционных школах, которые являются

средством повышения эффективности обучения и влияния на эмоционально - личностную сферу обучающихся.

Приведены примеры использования информационно - коммуникативных технологий на уроках чтения и письма.

В статье даны эффективные методы применения информационно - коммуникативных технологий на практике. Показаны примеры влияния технологий на эмоционально - личностную сферу обучающихся.

**Ключевые слова:** информационно - коммуникативные технологии, коррекционная школа, эмоционально - личностная сфера, мультимедиа.

### Текст:

Применение информационных технологий в преподавании письма и чтения - это не дань моде, а необходимость: они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам словесности, активизируют познавательную деятельность обучающихся.

Без процесса информатизации образования уже невозможно представить современную школу. Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы позволяет: расширить возможности предъявления учебной информации; сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности; усилить мотивацию учения; активно вовлекать обучающихся в учебный процесс; качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся.

Задачи, стоящие перед учителем - словесником при применении ИКТ, во многом отличаются от целей и задач других учителей - предметников. Задачи эти предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов. Бесспорным помощником в решении этих задач являются ИКТ.

К наиболее эффективным формам представления материала по литературе следует отнести мультимедийные презентации. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов. В этом случае задействуются различные каналы восприятия обучающихся, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в памяти обучающихся. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, позволяет наиболее повысить содержание урока, его результативность и вызвать интерес к изучаемому материалу. Это могут быть и уроки по биографиям писателей с богатым иллюстративным материалом, а могут быть и тесты, и игры, обобщающие пройденный материал. Любую презентацию можно анимировать, с помощью анимации объяснять материал. Знание ИКТ значительно облегчает подготовку к уроку, делает уроки нетрадиционными, запоминающимися, интересными, более динамичными. Интеграция ИКТ и современных педагогических технологий способна стимулировать познавательный интерес к русскому языку и литературе, создавая условия для мотивации к изучению этих предметов.

Использование презентаций на уроках позволяют обучающимся полнее окунуться в атмосферу изучаемого времени, понять личность писателя, художника, общественного деятеля.

Формы и место использования мультимедийной презентации (или даже отдельного ее слайда) на уроке зависят, конечно, от содержания этого урока, цели, которую ставит преподаватель. Тем не менее, практика позволяет выделить некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения таких пособий:

- 1. **При изучении нового материала**. Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами. Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать динамику развития какого либо процесса.
  - 2. При закреплении новой темы
- **3.** Для проверки знаний Компьютерное тестирование это самопроверка и самореализация, это хороший стимул для обучения, это способ деятельности и выражения себя. Для учителя это средство качественного контроля знаний, программированный способ накопления оценок.
  - 4. Для углубления знаний, как дополнительный материал к урокам.
- **5. При проверке фронтальных самостоятельных работ**. Обеспечивает наряду с устным, визуальный контроль результатов.
- **6. При решении задач обучающего характера**. Помогает выполнить рисунок, составить план решения и контролировать промежуточные и окончательный результаты самостоятельной работы по этому плану
- **7. Средство эмоциональной разгрузки.** Различные физпаузы, сопровождающиеся музыкальными произведениями, упражнения на релаксацию и т.д.
- 8. Как средство для изготовления раздаточного дидактического материала, карточек.

С их помощью можно создать портретные галереи и фонотеку: сделать записи исполнения произведений самими авторами или мастерами художественного слова, подобрать видеофрагменты.

Минимальная оснащённость кабинетов, из оборудования на уроке – тексты, учебник, тетрадь, в лучшем случае, разрезные карточки для индивидуальной работы, часто старенькие репродукции или иллюстрационный материал к художественным произведениям. Как это знакомо? Теперь на уроках многих учителей это картина из прошлого. В настоящее время на помощь учителю пришли ИКТ, которые дают возможность оживить урок, вызвать интерес к предмету, лучше усвоить материал.

Внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволили мне реализовать частично идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, сделать урок более ярким и увлекательным. Именно ИКТ позволили мне вместе с моими учениками погрузиться в другой мир, увидеть языковые и литературные процессы другими глазами, стать их участниками.

В своих презентациях к урокам русского языка и литературы я использую разнообразные формы наглядности в виде таблиц, схем, предлагаю ученикам некоторые из них дополнить или создать одну из недостающих частей. Кроме того, я демонстрирую не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением

цвета, графики, занимательности, «оживления» иллюстраций. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформлять учебный материал. Задания с последующей проверкой и самопроверкой активизируют внимание обучающихся, формируют орфографическую и пунктуационную зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, занимательных и обучающих тестов, воспитывают интерес к уроку, делают урок интереснее.

Очень часто в свои уроки литературы я вставляю видеоролики из электронных учебников, музыкальные произведения, созданные на слова стихотворений поэтов, творчество которых изучается. Так под музыкальное сопровождение проходят мои уроки по творчеству С.А.Есенина, А. Фета, Тютчева и других.

Не секрет, что в наше время ученики не очень любят читать. Как же познакомить их с содержанием программных произведений? Здесь приходят на помощь диски с записями фильмов по их мотивам. Конечно, на уроке нет времени посмотреть фильм в полном объёме, но отдельные эпизоды всё же можно использовать и сопоставить с авторским текстом, тем самым включить в анализ литературного произведения даже слабоуспевающих учеников, а ещё заинтересовать им ребят.

Использование электронной техники возможно на различных этапах урока: на этапах орфографической разминки, закрепления новой темы, проведения самостоятельной работы. При этом для ученика техника выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения.

В своей работе я использую различные способы оценивания при проверке знаний учащихся, один из них — тестирование. Меня привлекает то, что тестовый контроль — это оперативная проверка качества усвоения, немедленное исправление ошибок, высокая степень объективности получаемых результатов, восполнение пробелов. Таким образом, это дает возможность учителю быстро провести проверку знаний учащихся и без лишних затрат времени и сил обработать полученную информацию. Еще одним преимуществом тестов по сравнению с другими формами контроля является то, что все учащиеся находятся в равных условиях, позволяющих объективно сравнивать их достижения; исключается субъективность учителя; результаты тестирования поддаются статистической обработке.

Использование тестовых заданий позволяет мне определить, как ученики овладевают знаниями, умениями и навыками, а также проанализировать свою педагогическую деятельность. Обучающиеся могут узнать о своих достижениях или пробелах в учении, сравнивать свои результаты с эталоном, тем самым у школьников развивается самоконтроль.

Мой опыт работы обучения орфографии и пунктуации при помощи компьютера говорит об эффективности данной технологии, что, мне кажется, объясняется следующим:

- ученик работает активно и самостоятельно;
- изменяется форма контроля знаний: ученика контролирует компьютер, тщательно проверяя и сразу же оценивая работу;
- применяется индивидуализация и дифференциация обучения: парные виды работы сочетаются с групповыми и индивидуальными;
- у ученика вырабатывается умение работать, соблюдая тишину, не мешая другим, развивается его коммуникативная культура;

• формируется иная, чем на традиционных уроках, культура поведения учителя - он наблюдает за ходом работы, оказывая помощь только в случае необходимости.

В заключении хочу отметить, что использование ИКТ на каждом уроке, конечно, не реально, да и не нужно. Компьютер не может заменить учителя и учебник, поэтому эти технологии необходимо использовать в комплексе с имеющимися в распоряжении учителя другими методическими средствами. Необходимо научиться использовать компьютерную поддержку продуктивно, уместно и интересно.

© Базанова А.А., 2019

Баранова П.Д. студент 2 курса Питанова М.Е. к.пс. н., доцент, ФГБОУ ВО ПГУ Г. Пенза, РФ

### ИГРУШКА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

#### Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы влияния игрушки на психоэмоциональное состояние и поведение ребенка. Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, поэтому цель данной работы заключается в изучение развития игровой деятельности ребенка и обосновании влияния игрушки на образование и воспитание ребенка. Актуальность данной темы продиктована большим разнообразием детских игрушек в современном мире, а степень их влияния на ребенка до конца не изучена. Для выявления воспитательной возможности игрушки использовался эмпирический метод – анкетирование. На основе проведенного исследования автором предлагается выявить индивидуальные особенности детей при взаимодействии с игрушками, а также определить основные критерии выбора игрушки.

#### Ключевые слова

Игрушка, игровая деятельность, психоэмоциональное состояние ребенка, влияние игрушки, воспитание

Первые друзья ребенка – это игрушки. Наверное, нет таких людей, у которых в детстве не было бы любимой игрушки. Для одних – это плюшевый мишка с носом «пуговицей», для других – кукла или машина. Они были разными, но со всеми любимыми игрушками связаны самые теплые и радостные воспоминания детства.

Игрушка пережила много веков, но универсальность детской игрушки, неизменность ее основных форм и выполняемых ею функций — очевидный факт [1, с.10]. Проблема значения игрушки для ребенка приобретает особую актуальность в XXI веке, что связано с быстрыми темпами развития научно - технического прогресса, внедрением в повседневное обращение электронных гаджетов.

Игра — это окно, через которое в духовный мир ребенка вливается представление об окружающем мире. Игра является искрой, зажигающей в ребенке огонек пытливости и любознательности. Игра — это своего рода мостик от внутреннего мира ребенка к миру природы [2, с.98]. Игра и игрушка неотделимы друг от друга. Игрушка, по образному выражению А.С. Макаренко, — это «материальная основа» игры [2, с.34].

Изучением игровой деятельности детей и главного предмета этой деятельности – игрушки – занимались многие российские и зарубежные ученые. Их общее мнение состоит в том, что в процессе игры у ребенка формируются все стороны его личности, взаимодействие ребенка с игрушкой имеет огромное воспитательное значение. Игрушка для ребенка не просто забава, а духовное орудие, с помощью которого он постигает законы человеческих взаимоотношений, осваивает огромный и сложный мир. Существует классификация игрушек, где разделение происходит на основе их использования в разных видах игр. Так как сейчас в магазинах огромное разнообразие игрушек, многие ученые, психологи и педагоги задаются вопросами о влиянии игрушки на психическое развитие ребенка, правильно ли подбираются сейчас игрушки для дошкольников.

Для того, чтобы утверждать, действительно ли игрушка влияет на психоэмоциональное состояние и поведение ребенка, помогает усваивать им социальный опыт, развивает у детей позитивные качества, учит сочувствовать и сопереживать, было проведено исследование среди сотрудников одной из организаций, являющихся родителями детей дошкольного возраста. Исследование проводилось путем анкетного опроса, количество респондентов — 30 человек. Все испытуемые родители среднего уровня достатка, имеющие родных детей в возрасте от 3 до 6 лет, приемных детей в семьях нет.

Как известно, дошкольный возраст является особенным периодом для развития эмоциональной сферы ребенка. Приобретение эмоционального опыта ребенком происходит в его ближайшем социуме, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Ведущей деятельностью для ребенка в этот период является игра, она задает основную траекторию эмоционального развития, а побуждает ребенка к игре именно игрушка.

Вопросы анкеты были направлены на выявление характерных черт отношения ребенка к игрушке, определения степени важности и значимости игрушки для ребенка. Результаты анкеты дают основания сделать выводы о степени влияния игрушки на эмоциональную сферу ребенка, являющуюся основой для дальнейшего воспитания и обучения.

Проведя анализ анкет, было установлено, что 26 родителей (87 %) говорят о наличии у ребенка любимой игрушки. Среди наиболее предпочитаемых детских игрушек лидирующую позицию занимают мягкие игрушки (37 %). Второе место разделили куклы и фигурки, изображающие героев мультфильмов (13 %). В качестве любимых игрушек упоминаются также машинки (7 %), пистолеты (7 %), компьютер (7 %), конструктор «Лего» (3 %). Как правило, девочки предпочитают кукол, мальчики – остальные названные игрушки; мягкие игрушки пользуются популярностью как среди девочек, так и среди мальчиков. 67 % опрошенных родителей отвечают, что их ребенок не расстается с игрушкой на ночь. Даже дети, играющие в машинки, пистолеты, компьютер и т.п., предпочитают укладывать с собой в кровать именно мягкие игрушки. На вопрос о количестве игрушек родители единогласно отвечают, что нехватки игрушки и их детей нет. Опрос показал, что 56 % родителей часто покупают игрушки своим детям, 37 % — покупают от случая к случаю. И только 7 % говорят, что покупают игрушки редко, поясняя

при этом, что игрушки детям постоянно дарят, поэтому необходимости покупать новые не возникает.

В выборе игрушки половина опрошенных руководствуется необходимостью приобрести развивающую игрушку, 17 % исходят из своих финансовых возможностей, остальные 33 % принимают во внимание только желания ребенка. Треть опрошенных отвечают, что их ребенок расстраивается, когда ломает игрушку. 37 % родителей говорят, что ребенок никак на это не реагирует, лишь 10 % сообщают о том, что их дети просят починить сломанную игрушку, либо пытаются починить ее самостоятельно. 80 % родителей говорят, что их ребенок использует для игр посторонние предметы: одеяло и подушки, чтобы строить шалаши, кухонную посуду, разнообразные тряпочки, книги, коробки и природный материал. Также 80 % родителей утверждают, что, отправляясь в поездку, ребенок непременно берет с собой игрушку.

Таким образом, по результатам опроса можно сделать следующие выводы. Ребенку с раннего возраста необходимы игрушки. Они позволяют ребенку исследовать мир, складывать и проявлять свои творческие способности, выражать чувства, учат общаться и познавать себя. Игрушка в дошкольном возрасте влияет на эмоциональное состояние ребенка, может выступать своеобразным временным заменителем человеческого общения. Игры с куклой пробуждают у детей заботливое, бережное отношение к окружающим людям, мягкие игрушки дарят малышу нежность, чувство защищенности, помогают преодолевать «ночные» страхи, воспитывают у ребенка заботу, доброжелательность, сочувствие.

Проецируя на игрушку отношения, взятые из жизни взрослых, ребенок тем самым познает еще в детстве правила поведения в обществе: девочки, играя с куклами, подражают своим мамам, мальчики примеряют на себя мужские занятия. Таким образом, детские игрушки влияют на формирование представлений ребенка об окружающей действительности, помогают осваивать мир взрослых, формируют любознательность, дают ребенку представление о людях разных профессий, позволяют проектировать будущую роль в обществе. Кроме того, игра с игрушками развивает в детях важные навыки, они учатся рисовать, шить, конструировать, строить, чинить что - либо и т.д. Так, благодаря игрушке в жизнь ребенка входит искусство.

Самое большое влияние на подготовку ребенка к школе оказывают так называемые дидактические игрушки, они прививает ребенку любовь к познанию, развивают логическое мышление, память, умственные способности. Используя для игры другие окружающие предметы, ребенок раскрывает внутренний потенциал, выступает своеобразным инженером игры. Самые разнообразные задатки ребенка проявляются в игре, если в распоряжение ребенка дан материал, который может служить в одно время и стимулом, возбуждающим ту или иную деятельность, и орудием, при помощи которого эта деятельность осуществляется и совершенствуется.

Бережное отношение к игрушке способствует осознанию ребенком ценности человеческого труда. С другой стороны, привязанность ребенка к игрушке воспитывает в нем гуманное отношение к окружающим.

Для того чтобы игрушка способствовала развитию разных видов игр, удовлетворяла индивидуальные потребности и интересы детей и вместе с тем побуждала их к коллективным играм, необходимо выбирать игрушки целенаправленно, в соответствии с

возрастными особенностями детей. Подбор игрушек должен содействовать физическому, умственному, нравственному и эстетическому воспитанию детей. Внешняя привлекательность игрушки обязательно должна соотноситься с ее педагогической ценностью и безопасностью для здоровья ребенка.

# Список использованной литературы:

- 1. Аркин Е.А. Из истории игрушки. // Дошкольное воспитание. -№ 3. -2005. C. 8 15.
- 2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. N96. 2006. С. 27 31.

© П.Д. Баранова, М.Е. Питанова, 2019

Бекбулатова Н.А.

студент 5 курса ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, Российская Федерация Научный руководитель: Ширванян А.Э., доцент кафедры общей педагогики и современных образовательных технологий ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, Российская Федерация

# ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ

#### Аннотация

В статье обосновывается необходимость формирования нравственного поведения у детей дошкольного возраста как один из вариантов посредством мультипликационных фильмов. Особое внимание автором статьи уделено характеристике понятия «правственность».

#### Ключевые слова

Нравственность, нравственное поведение, воспитание нравственного поведения у дошкольников, дети дошкольного возраста, мультипликационные фильмы.

На сегодняшний день ФГОС ДО говорит о необходимости уже в дошкольном возрасте формировать нравственные качества, и в соответствии с этим любая образовательная программа как НОО так и ДО помимо развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, развивает и нравственные качества детей. Важность включения этого направления уже с дошкольного возраста возникла из - за изменений способствующих разрушению нравственных устоев и ориентации подрастающего поколения к потребительскому отношению к жизни. [2]

В настоящее время в различных литературных источника мы можем встретить следующие определения нравственности и нравственного поведения.

С точки зрения О.Г. Дробницкого, нравственное поведение— это, прежде всего, такие черты (свойства) ее сознания и поведения, которые имеют коллективистскую и

гуманистическую направленность и основаны на добровольном выборе, на следовании общественному мнению данного класса, социальной группы [1,c.89]

А Т.Б. Лихачев нравственные качества определяет как психические новообразования, которые возникают в результате взаимодействия ребенка с миром в системе общественных отношений.

В свою очередь, Т.А. Куликова, С.А. Козлова утверждают, что для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

Таким образом, мы под понятием «нравственное поведение» понимаем совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно. Необходимо заметить, что цели нравственного воспитания дошкольников можно сформулировать следующим образом — формирование определенного набора нравственных качеств.

Эффективность процесса нравственного воспитания зависит от правильно используемых педагогом педагогических средств, их соответствие

возрастным возможностям нравственного развития ребенка дошкольного возраста, так и соответствию программы ДОО и ее компонентам воспитательного процесса. [3]

Как один из вариантов эффективного формирования нравственного поведения у детей дошкольного возраста являются мультипликационные фильмы. В результате анализа мультфильмов, было выявлено, что мультфильмы советские периода имеют большой потенциал для формирования нравственного поведения у детей дошкольного возраста, они просты и понятны для восприятия, герои мультфильмов добрые, искренние и их поступки можно использовать в качестве понятного детям примера. Например: крепыш; мешок яблок; серая шейка; серебренное копытце.

Таким образом, обобщая вышесказанное, констатируем, что мультфильмы являются эффективным средством формирования нравственного поведения у детей дошкольного возраста.

# Список используемой литературы:

- 1. Куниченко О.В. Особенности воспитания нравственного поведения старших дошкольников средствами мультипликационных фильмов: дисс.... канд. пед. наук. Волгоград, 2016. 223 с.
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказа Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.
- Фельдштейн Д.И. Проблемы психолого педагогических наук в пространственно временной ситуации XXI века // Проблемы современного образования. 2012. – №6. – С. 48 -70

© Ширванян А.Э., Бекбулатова Н.А., 2019

## Богомолова Е.А.

студент 2 курса

ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия) Научный руководитель: Мамедова Л. В.

к.п.н., доцент

ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия)

# ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СПОСОБЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ

**Аннотация.** Проблема агрессивного поведения у младших школьников в последнее время встречается достаточно часто. Агрессия проявляется у детей по отношению к сверстникам, учителям, родителям и даже животным, агрессивное поведение сопровождает нахождение ребенка и в школе, и вне учебного заведения, что доставляет неприятности не только окружающим, но и самому ребенку. Стоит рассмотреть данную проблему с теоретической точки зрения, чтобы понять механизм ее возникновения и определить способы ее решения.

Ключевые слова: агрессивный, поведение, ребенок, школа, теория.

Прежде, чем углубиться в теоретические аспекты проблемы, стоит определить, что же такое «агрессия». Наиболее правильное определение агрессии было предложено Р. Бэроном и Д. Ричардсоном. Выглядит оно следующим образом: агрессия — это поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобные отношения с собой. Данное определение является комплексным и включает в себя следующие частные положения:

- 1. Агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве;
- 2. В качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам;
- 3. Жертвы должны обладать мотивацией избегания подобного обращения с собой. [2, с. 19]

Ребенок может начать проявлять первые признаки агрессивного поведения уже в детстве. Чаще всего это: немотивированная жестокость к животным, детям младше возрастом, стремление причинить физический вред (ударить, укусить) и получение от этого некоторого удовольствия. Несмотря на то, что агрессивное поведение начинает развиваться с малого возраста, максимальные показатели проявления всех форм агрессии (как физической, так и вербальной) обнаруживаются в 14 - 15 лет, когда ребенок достигает возраста полового созревания. Однако динамика роста физической и вербальной агрессии по мере взросления происходит у всех детей, у которых наблюдается проявление агрессивного поведения, по - разному: проявления физической агрессии (также сопряженной с насилием) растут существенно медленнее, чем проявления вербальной агрессии, которая развивается у ребенка в более быстром темпе.

Различные формы агрессии проявляются у детей согласно некоторым возрастным и половым особенностям. На этапе обучения в начальной школе доминирующей формой

агрессии у мальчиков выступает физическая агрессия. У девочек же данная форма выражена менее значительно. Они предпочитают куда менее затратную физически и травмоопасную форму агрессии — вербальную, предпочитая дракам оскорбления и унижения своих сверстниц и сверстников. Однако к концу обучения ребенка на этапе начального образования данные виды проявления агрессивного поведения отходят на второй план, и себя проявляет такая форма агрессии, как негативизм. Под негативизмом в концепции агрессии / враждебности Басса - Дарки понимается оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета, которая может проявляться как в форме пассивного сопротивления, так и в форме активной борьбы против действующих правил, норм, обычаев [4]. Поскольку именно в возрасте 10 - 11 лет у детей происходит переход в подростковый период, именно такое проявление агрессивного поведения заменяет у многих из них физическую и вербальную агрессию. Чаще всего негативизм применяется детьми в совокупности с той или иной формой агрессивного поведения, причем физическая или вербальная агрессия выступают лишь как вспомогательные методы для отстаивания ребенком своей оппозиционной авторитету точки зрения.

Дифференциация «вспомогательных» форм на данном этапе остается прежней: наряду с использованием негативизма у мальчиков продолжает доминировать физическая форма агрессии, у девочек - вербальная. Однако в процессе роста ребенка доминирование физической агрессии прекращается, и ее место практически полностью занимает негативизм, особенно у мальчиков. Следует отметить также, что, независимо от возраста, у мальчиков все формы агрессивного поведения выражены больше, чем у девочек. [3, с. 97]

Считается, что агрессивное поведение формируется у ребенка при просмотре телевизионных передач или игре в компьютерные игры, в которых демонстрируются модели насилия и агрессии. Такая озабоченность специалистов и родителей контролем за передачами, которые смотрит ребенок, далеко не случайна, поскольку в наиболее популярных телевизионных программах на каждый час вещания приходится в среднем около девяти актов физической и восьми актов вербальной агрессии. Таким образом, даже ребенок, проводящий у телевизора, например, всего лишь два часа, видит за день в среднем свыше 17 актов агрессии [1, с. 19]. С компьютерными играми дело обстоит еще сложнее, поскольку даже в столь раннем возрасте дети отдают предпочтение играм, которые считаются популярными как у них, так и у старших детей, а родители зачастую не обращают внимания на возрастное ограничение. Особое беспокойство, однако, у родителей вызывает игра Five Nights at Freddy's, имеющая ограничение 12+ из - за нелицеприятного вида персонажей, скриммеров и сцен насилия, но наиболее популярная у детей младшего школьного возраста наряду с игрой Minecraft с возрастным ограничением 10+.

Также агрессивное поведение может формироваться у ребенка при его нахождении в сообществе, дающем негативный опыт. Таким опытом чаще всего является проявление агрессии со стороны взрослых, особенно родителей ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод: наилучший способ снизить агрессивность ребенка и избежать проявление форм агрессивного поведения в будущем – исключить проявление агрессии со стороны ближайших к ребенку взрослых людей, сократить количество агрессивных внешних факторов, которые могут повлиять на ребенка (телевидение, компьютерные игры, литература), а также проводить с ребенком воспитательные беседы, настраивающие его на модель поведения, не содержащую в себе агрессии. Ребенок должен

иметь перед собой положительный опыт общения и поведения, дабы не иметь мотивации к агрессивному поведению. Также крайне важно, чтобы родители ребенка позволяли ему самореализовываться так, как он того хочет, поскольку частые запреты родителей и принуждение их к занятиям, которые нежеланны для ребенка, провоцируют его на первичное проявление агрессии.

# Список литературы

- 1. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект пресс, 1996. 375 с.
- 2. Асеев В. Б. Мотивация поведения и формирования личности. М.: «Мысль», 1976. 158 с.
- 3. Дементьева Н.Ф. Семья в системе стартовых жизненных условий старшекласснников // Социс №6, 1995. С. 47 52.
- 4. Опросник состояния агрессии Басса Дарки (электронный ресурс). URL: miu.by>kaf new / mpp / 119.pdf (дата обращения: 1.03.19)

© Богомолова Е.А. 2019

#### ВАНИЕВА В.Ю.

к.п.н., доцент кафедры дефектологического образования СОГПИ,

г. Владикавказ

КУДУХТЫ Д.Г.

Студентка Б - Л4 курса СОГПИ,

г. Владикавказ

# ФОРМИРОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗПР В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье представлены данные об особенностях вербального общения дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). У данной категории детей наблюдается недостаточная сформированность стратегического и тактического компонентов вербального общения. Это приводит к трудностям в усвоении образовательных программ и препятствует школьной адаптации, что требует на этапе дошкольного детства специальной коррекции.

**Ключевые слова:** общение, деятельность, игра, задержка психического развития, стратегический и тактический компоненты вербального общения, адаптация, коррекции индивидуальных отклонений, специфические особенности, познавательные мотив, нарушения речи.

Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью является одной из наиболее острых проблем современной коррекционной педагогики. В настоящее время накоплен опыт организации коррекционной помощи дошкольникам и младшим школьникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы [1]. Однако многие вопросы остаются недостаточно проработанными, в частности проблема изучения и

развития вербальной коммуникации у дошкольников с умственной отсталостью (ПДА). На сегодняшний день отсутствует целостное представление о закономерностях развития у детей с ЗПР вербальных навыков общения, не изучены условия, способствующие полноценному формированию основных компонентов их вербальной.

Изучение особенностей общения между детьми и взрослыми имеет огромное значение для понимания своеобразия формирования психики дошкольника с ЗПР, разработки путей и средств коррекции индивидуальных отклонений в психическом развитии ребенка.

В современной психолого - педагогической литературе недостаточно представлены исследования, раскрывающие особенности речевого общения дошкольников с задержкой психического развития в игровой деятельности - ведущей на данном этапе развития, так как в процессе игры дети вступают в общение друг с другом. Недостаточное развитие проблемы коммуникации также связано с различными интерпретациями сущности феномена коммуникации. Однако большинство ученых рассматривают общение как важный вид человеческой деятельности, влияющий на развитие личности и межличностных отношений.

В нашем исследовании мы опирались на позиции отечественных ученых и рассматривали вербальную коммуникацию как деятельность во взаимосвязи двух компонентов: стратегического, связанного с мотивацией, и целеполагания, т. е. со стадией ориентации и планирования, и тактического, отражающего содержание коммуникации[4].

Для выявления особенностей вербального общения старших дошкольников с КПК было проведено исследование, в котором приняли участие 60 нормально развивающихся дошкольников и 60 дошкольников с умственной отсталостью. Средний возраст испытуемых составил 6 лет. Результаты нашего исследования показывают, что дети дошкольного возраста с КПК по сравнению с нормально развивающимися детьми недостаточно сформированы все компоненты стратегического и тактического компонентов вербального общения.

Особенности стратегического компонента вербального общения проявляется прежде всего в отсутствии мотивации в общении со взрослыми и сверстниками, что, в свою очередь, влияет на преобладание мотивов делового общения. Когнитивный мотив, характерный для детей с нормальным развитием, существует лишь у небольшой части дошкольников с ЗПР, а личностный мотив общения не полностью сформирован. Это связано с тем, что у дошкольников с умственной отсталостью преобладают ситуативные формы общения, что связано с бедностью знаний, недостаточным формированием саморегуляции и доминированием ситуативной речи. Дети с ЗПР испытывают трудности в установлении познавательных контактов: не проявляют должной познавательной активности, настойчивости в отстаивании своих интересов, не имеют оценочных суждений. Преобладание деловых мотивов негативно влияет на продолжительность их общения. Кроме того, уровень развития самостоятельной игры у большинства детей дошкольного возраста с умственной отсталостью соответствует играм «рядом» и «вместе», которые не создают мотивов для длительного общения детей.

Незрелость мотивационной сферы, в свою очередь, оказывает влияние на развитие активности у дошкольников с ЗПР. Это характерно для самостоятельной игры детей и для специально организованной игры учителя. Некоторые дети не проявляют инициативы и активности в общении, другим нужна внешняя стимуляция, чтобы начать общение. В игре,

организованной учителем, активность детей с умственной отсталостью несколько выше, что обусловлено ведущей ролью взрослого. В целом следует отметить, что у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью наблюдается недостаточное формирование активности в процессе общения [1].

Отсутствие формирования отдельных групп мотивов общения также оказывает негативное влияние на развитие ориентации в ситуации общения. Это отражается в непонимании ситуации общения, что приводит к сбою во взаимодействии, появлению реплик, содержание которых не соответствует ситуации общения. Результаты нашего исследования показывают, что дошкольникам с умственной отсталостью гораздо сложнее ориентироваться в ситуации собственных игр, потому что здесь им приходится делать это самостоятельно. Для успешной ориентации в ситуации общения, необходимо развивать мыслительные операции, прежде всего, анализ. У большинства детей с умственной отсталостью психическая хирургия в конце дошкольного возраста недостаточно сформирована, поэтому большинство детей не ориентируются в ситуации общения. Изучение тактического компонента вербальной коммуникации детей дошкольного возраста с умственной отсталостью показало, что все его компоненты имеют свою специфику.

Преобладающая функция общения у данной категории детей - информационно - коммуникативная. Чаще всего дети вступают в общение со сверстниками и взрослыми с целью обмена любой информацией. Они наблюдали не сформирование регуляторных и коммуникативных и аффективно - коммуникативных функций коммуникации. Недоразвитость функций коммуникации связана с неполнотой объяснения коммуникации, низким уровнем развития игровой деятельности, недостаточным развитием основных форм коммуникации [5].

Дошкольники с умственной отсталостью не умеют самостоятельно контролировать процесс общения, регулировать свои высказывания в соответствии с ситуацией, договориться о совместной игре, что приводит к частым конфликтам в процессе взаимодействия. Дети, как правило, не могут самостоятельно разрешить конфликт, поэтому обратиться за помощью к взрослому.

Нарушения речи, наблюдаемые у детей дошкольного возраста с КПК, негативно влияют на процесс вербального общения. Отсутствие формирования всех аспектов речи у детей данной категории (фонетического, лексического, грамматического, синтаксического) приводит к бедности речевого общения. Это отражается в преобладании простых фраз в детской речи, часто неполных (без субъекта или сказуемого), аграмматичных, с неправильным порядком слов.

Недостаточное формирование вербальных средств общения приводит к активному, но в ряде случаев неадекватному использованию детьми невербальных средств (мимика, жесты, движения и др.). Отсутствие контроля при подборе содержания и языкового оформления высказываний в соответствии с ситуацией общения приводит к небольшой коммуникативной насыщенности речи, проявляющейся в преобладании детского монолога или «коллективного монолога». Количество диалогов в речи детей незначительно, и они быстро угасают. Дети с умственной отсталостью могут принимать диалог в пассивной позиции, испытывать трудности в создании первоначальных реплик и поддержании беседы.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что в специально организованной игре коммуникативная насыщенность речи у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью значительно выше. Это связано с тем, что в организованной игре педагог занимает активную позицию, постоянно стимулируя появление диалогов. В собственной же игре дети должны сами быть инициаторами общения. У детей дошкольного возраста с умственной отсталостью возникают трудности в появлении и поддержании диалогов, обусловленные отсутствием формирования игровой деятельности[2].

Таким образом, результаты нашего исследования показывают, что у дошкольников с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми недостаточно сформированы все компоненты стратегического и тактического компонентов вербальной коммуникации, а у специально организованного педагога игровые показатели, характеризующие формирование отдельных компонентов каждого компонента, несколько выше, чем в самостоятельной игре.

Особенности стратегического компонента вербального общения у дошкольников с ЗПР проявляются, прежде всего, в том, что из всей совокупности мотивов общения у них более сформированы деловые, которые не важны для поддержания общения, для развития диалога, так как быстро исчерпываются [3]. Поскольку мотив является «триттером» любой деятельности, следовательно, его незрелость определяет отсутствие формирования других компонентов стратегической составляющей и косвенно влияет на компоненты тактической. Это проявляется в недостаточной ориентации детей в ситуации общения и необходимости внешней стимуляции для взаимодействия.

Рассматривая развитие тактического компонента вербальной коммуникации, мы пришли к выводу, что важнейшими компонентами этого компонента являются коммуникативный контроль и владение языком. Дошкольники с умственной отсталостью используют для общения основные грамматические фразы, состоящие в основном из существительных и глаголов, которые используются без разрешения. Кроме того, дети характеризуются недостаточным развитием контроля, что проявляется в неспособности подчинить процесс общения поставленным задачам и внести в него определенные коррективы [7].

Отсутствие контроля над собственными высказываниями с точки зрения их содержания и языкового оформления приводит к недоразвитости других компонентов тактической составляющей вербальной коммуникации, что проявляется в низкой коммуникативной насыщенности речи, активном использовании невербальных средств и преобладании информационно - коммуникативных функций коммуникации.

Механизмы несформированной вербальной коммуникации у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью - это, с одной стороны, незрелость мотивов, а с другой - несформированный контроль над своими собственными. Уровни формирования вербальной коммуникации наблюдаются у детей с умственной отсталостью, обусловленной, на наш взгляд, несформированной игровой деятельностью. Игра «пехь», наблюдаемая у некоторых дошкольников с ЗПР, приводит к тому, что они не имеют общения. В большинстве предметов преобладает игра «вместе», которая вызывает эпизодические, а не о высказываниях с точки зрения их содержания и языкового оформления в соответствии с ситуацией общения [6].

# Список литературы

- 1. Готовность к школьному обучению детей с ЗПР шестилетнего возраста : сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ дефектологии; под общ. ред. В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. М.: АПН СССР, 1989. 120 с.
- 2. Грибова О. Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологий / О. Е. Грибова // Дефектология. 1995. N 6. С. 7–16.
- 3. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. М. : Педагогика, 1984. 256 с.
- 4. Дмитриева Е. Е. Об особенностях общения со взрослыми шестилетних детей с 3ПР / Е. Е. Дмитриева // Дефектология. 1988. № 2. С. 68–71. 5. Дмитриева Е. Е. Особенности общения шестилетних детей с 3ПР со взрослыми : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Дмитриева Е. Е. М., 1989. 16 с.
- 6. Леонтьев А. А. Психология речевого общения: автореф. дис. . . . д ра психол. наук / Леонтьев А. А. М., 1975. 40 с.
- 7. Психологические исследования общения: сб. статей / отв. ред. Б. Ф. Ломов и др. М.: Наука, 1985. 344 с.

© ВАНИЕВА В.Ю., КУДУХТЫ Д.Г. 2019

## Войтенко Ю.А.,

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации

# К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

#### Аннотапия

В данной статье рассматриваются некоторые вопросы обучения курсантов военных вузов профессионально ориентированному иноязычному общению. Приводятся примеры форм и методов проведения занятий, способствующих формированию и развитию навыков профессионально ориентированного общения.

#### Ключевые слова

профессионально ориентированное общение, обучение иностранному языку, развитие навыков общения.

В высшем учебном заведении обучение иностранному языку носит профессионально ориентированный характер. Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в течение четырех семестров на практических и лабораторных занятиях, самостоятельной работе под руководством преподавателя, при проведении контрольных работ.

Учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» предусматривает формирование и развитие у курсантов таких умений, как умение читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог -

расспрос, диалог - обмен мнениями и диалог - интервью, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщение и выстраивать монолог - описание, монолог - повествование и монолог - рассуждение, детально понимать профессионально ориентированные тексты, в том числе текстовые и графические боевые документы, уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально ориентированных текстов [1].

Методы обучения, избираемые преподавателем, должны быть ориентированы на обеспечение: личностно - деятельностного подхода к обучению, имеющему профессионально - ориентированный и коммуникативно - направленный характер; взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму); интенсификации, индивидуализации образовательного процесса, комплексного применения методов, форм и средств обучения; комплексной реализации учебных, развивающих и воспитательных задач.

Реализация программы предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм и методов проведения занятий (элементов деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, лабораторных работ и других) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Использование в профессионально ориентированном обучении иностранному языку интерактивных форм и методов обучения очень эффективно, так как они позволяют максимально приблизить процесс обучения к будущей профессиональной деятельности курсантов. Остановимся на некоторых из них.

Деловую игру определяют как педагогическую технологию, или один из методов активного обучения, которую используют при проведении тренингов и для решения производственных, социальных и психологических задач. В ходе проведения деловой игры решаются не только игровые или профессиональные задачи, но одновременно происходит обучение и воспитание участников [2].

Ролевая игра - это методический прием, относящийся к группе активных методов обучения практическому владению иностранным языком. Зарубежные методисты определяют РИ как прием, при котором обучающийся должен свободно импровизировать в рамках заданной ситуации, выступая в роли одного из ее участников.

Ролевые игры и их элементы применяются на занятиях у курсантов второго курса. Например, в третьем семестре обучения проводится ролевая игра по теме «Противопехотное, противотанковое и зенитное вооружение пехоты США».

Метод разбора конкретных ситуаций — современная педагогическая технология, позволяющая развивать профессиональные компетенции курсантов. Задача этого метода — отразить профессиональную ситуацию или проблему и организовать деятельность по ее решению курсантами. Примером этого метода может служить решение курсантами второго курса тактических задач, когда им предлагается выбрать, какой наступательный маневр следует применить в описываемой ситуации.

Лабораторные работы проводятся как на первом, так и на втором курсе. Они имеют целью практическое освоение обучающимися иностранным языком. Примером может служить цикл лабораторных работ по теме «Структура национальной безопасности и ВС

США». Он включает шесть лабораторных работ, нацеленных на развитие навыков обучающихся в основных аспектах иностранного языка (фонетике, лексике и грамматике) и умений курсантов в двух видах иноязычной речевой деятельности (аудировании и говорении).

## Список использованной литературы:

- 1. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык».
- 2. Шаронова С.А. Деловые игры. Учебное пособие. М.: Изд во Российского Университета дружбы народов. 2004. 166с.

© Ю.А. Войтенко, 2019

Волков Е.С. сотрудник Академия ФСО России, г. Орёл, РФ Салихов Р.Ю. сотрудник Академия ФСО России, г. Орёл, РФ

## РОЛЬ И МЕСТО ИЗГОТОВКИ ДЛЯ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ СТРЕЛЬБЫ

#### Аннотапия

Статья посвящена особенностям формирования навыков стрельбы из пистолета у курсантов военного вуза на начальном этапе обучения. Рассматриваются подходы к обучению стрельбы, описывается некоторые виды изготовок при стрельбе, обеспечивающих устойчивую работу системы «стрелок - оружие». Кроме того рациональная изготовка имеет большое значение в обеспечении эффективной работы зрительно - двигательных систем организма стрелка, что в свою очередь ложится в основу производства меткого выстрела.

#### Ключевые слова

Система «стрелок - оружие», изготовка, устойчивость, навык, огневая подготовка, стрельба.

Профессиональная деятельность сотрудников органов силовых структур предъявляет особые требования к готовности применения огнестрельного оружия. В реальной боевой обстановке видны пробелы в профессиональной подготовке военнослужащих. Отсутствие навыков необходимых при работе с оружием могут стоить им жизни или чревато провалом боевой задачи. Основной причиной не качественного применения оружия является недостаток соответствующей профессиональной подготовленности.

Огневая подготовка является одним из основных предметов служебно - боевой подготовки курсантов военных вузов и направлена на формирование устойчивых навыков в обращении с огнестрельным оружием.

Формированию и совершенствованию навыков, полученных на начальном этапе обучения, посвящены работы таких ученых, как С.Г. Горбенкова, Н.В. Ковшова, А.А. Хвастунова, В.А. Торопова, Д.В. Меньшикова.

Большинство предлагаемых методик обучения различным видам стрельбы из огнестрельного оружия условно можно отнести к двум этапам: начальному этапу и этапу совершенствования навыков. Переход от одного этапа к следующему допускается лишь в том случае, когда у курсантов появился значительный прогресс в освоении элементов подготовки предыдущего. Отличительной особенностью начального этапа является то, что при выполнении подготовительных упражнений у курсантов формируются первичные навыки в отработке элементов производства выстрела. [2, с.1]

При этом необходимо учитывать, что пока курсант не добьется устойчивого положительного результата при выполнении начальных упражнений, не обретет уверенность в себе, а также в правильности своих действий с оружием, переход к следующему этапу не даст позитивных результатов, более того, может привести к закреплению ошибок, допускаемых стрелком на начальном этапе.

К первичным навыкам стрельбы можно отнести следующее:

- изготовка для стрельбы;
- хват оружия (удержание оружия);
- прицеливание;
- нажим на спусковой крючок (производство выстрела).[1, с.3]

Рассмотрим первый элемент более подробно.

Система «стрелок - оружие» – сложная система, которая может быть представлена как интегрированная система, объединяющая множество функциональных систем для реализации выстрела. Одним из основных элементом которой является функциональная система «изготовка».

На начальном этапе обучения курсантов военных вузов, изготовку для стрельбы целесообразно рассматривать как комплекс действий, которые выполняет обучаемый для принятия наилучшего положения, обеспечивающего устойчивость системы «стрелок оружие», при этом оружие должно быть направленно в район прицеливания.

Поскольку для каждого стрелка характерны индивидуальные особенности: определенный рост, вес, пропорции тела, развитие мускулатуры, естественно, не может существовать шаблона или универсального рецепта в изготовке. Поэтому стрелок должен сам, сообразуясь со своей комплекцией, подобрать наиболее выгодный для себя вариант изготовки. [3, с 75]

Устойчивая поза стрелка является оптимальным взаимоотношением всех звеньев системы «стрелок - оружие», обеспечивающее относительно длительную организацию по уменьшению колебаний общего центра масс тела и ствола оружия, которое оценивается, как способность противостоять различным изменениям. Исходя из вышесказанного, на наш взгляд наиболее оптимальная изготовка для стрельбы стоя следующая: курсант располагается вполоборота или правым (левым) боком к мишени, ноги на ширине плеч, ступни ног слегка разведены. Правая (левая) рука с оружием полностью выпрямлена в

локтевом суставе и направлена в сторону мишени. Голова повернута в правую сторону, мышцы шеи в свободном состоянии. Левая (правая) рука расслаблена и может находиться в удобном для стрелка положении, но обязательно зафиксированной за спиной, на поясе, в кармане брюк или куртки.

Далее необходимо проверить правильность изготовки, для этого нужно повторно направить оружие в район прицеливания, совместить прицельные приспособления, закрыть глаза, расслабить мышцы и находится в этом положении около 1 минуты, после чего открыть глаза и посмотреть, куда направлено оружие. Если оружие отклонилось от первоначального положения, важно, не меняя изготовки, развернуться всем туловищем, переставляя ноги так, чтобы оружие было направлено в изначальный район прицеливания, при этом сохраняя устойчивое положение системы «стрелок - оружие».

Определившись с удобной изготовкой для стрельбы (постановка туловища, ног, рук, головы), в последующем обучаемый должен стараться принимать то же самое положение.

Для принятия изготовки, при стрельбе стоя «с двух рук» необходимо: голову держать прямо, ноги на ширине плеч. Иногда толчковая нога слегка выдвинута вперед. Спина ровная, плечи перпендикулярны линии огня. Допускается небольшое выдвижение головы обучаемого. Необходимо слегка согнуться в пояснице и наклонить тело вперед. В то же время не стоит сильно наклоняться, это сковывает тело курсанта. Обучаемому рекомендуется обратить внимание на ощущения в ступнях. Центр тяжести тела должен быть смещен ближе к носкам ступней. Слегка сгибая ноги в коленях, стойка становится более устойчивой. Данный подход позволит сформировать обучаемому правильный навык изготовки при стрельбе и послужит залогом хорошей стрельбы.

В результате обучения организм стрелка приспосабливается к большим статическим нагрузкам по поддержанию оружия в устойчивом положении относительно длительное время.

Изготовку для стрельбы нельзя рассматривать как нечто постоянное, неизменное. Она может изменяться, отражая взгляды на рациональный вид изготовки на различных этапах обучения курсантов или достижения конкретных целей.

Хотя вопросам изготовки отведено немалое место, это вовсе не должно служить поводом к переоценке ее роли в общем комплексе действий стрелка при производстве меткого выстрела. Хорошую, рациональную изготовку следует рассматривать лишь как средство к достижению устойчивой работы системы «стрелок - оружие» во время стрельбы.

Следует заключить, что устойчивость стрелка в системе «стрелок - оружие» обеспечивается двумя путями:

- увеличением устойчивости тела стрелка в положении «основная стойка»;
- увеличением устойчивости тела стрелка при удержании оружия в момент прицеливания.

Таким образом, на начальных этапах обучения стрельбе нельзя упускать развитие такого важного навыка, как принятие изготовки, так как это не позволит в дальнейшем показывать стабильные результаты в стрельбе. В процессе обучения зачастую не уделяют достаточно времени развитию первичных навыков и быстро переходят к комплексным тренировкам. Нестабильность устойчивой работы системы «стрелок - оружие» является одной из основных проблем в стрелковой подготовке курсантов. Для того, чтобы курсант смог

повысить точность стрельбы, необходимо добиться устойчивого положения и удобной изготовки.

## Список литературы

- 1. Волков Е.С. Формирование навыков стрельбы из пистолета у курсантов военного вуза на начальном этапе обучения [Текст] / Волков Е.С. // Сборник Международной научно практической конференции Становление и развитие нового гуманитарного и экономического знания. –2019. С. 3.
- 2. Косовский В.Б. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел на этапе совершенствования навыков стрельбы из пистолета [Текст] / Косовский В.Б. // Научный журнал Общество: Социология, Психология, Педагогика −2017. №11. − С. 36.
- 3. Юрьев А.А. Пулевая спортивная стрельба / Юрьев А.А М.: Физкультура и спорт,1973. 432 с.

© Волков Е.С., Салихов Р.Ю., 2019

#### Гаврицкая А.А.

старший психолог психологической лаборатории ФКУ СИЗО – 11 УФСИН России по Московской области Gavriczkaya Anna Arkadyevna старший психолог психологической лаборатории

ФКУ СИЗО – 11 УФСИН России по Московской области

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

## THE THEORETICAL BASIS OF THE STUDY OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF ADAPTATION OF CADETS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE FSIN OF RUSSIA IN THE STUDY GROUP

**Аннотация:** в данной статье приводится теоретический анализ на основе научных публикаций, нормативно - правовых актов и методических материалов, на основе которых раскрывается понятие адаптации, а так же ее основные стадии и особенности. Автором проведен краткий анализ зарубежных и отечественных теорий адаптации, а так же обоснована актуальность изучения данного феномена у курсантов образовательных организаций с целью педагогического сопровождения.

**Ключевые слова:** адаптация, приспособление, социальная адаптация, стадии адаптации, адаптация курсантов, адаптивные комплексы, адаптивные процессы.

**Abstract:** this article provides a theoretical analysis on the basis of scientific publications, legal acts and methodological materials, on the basis of which the concept of adaptation, as well as its main stages and features. The author conducted a brief analysis of foreign and domestic theories of

adaptation, as well as justified the relevance of the study of this phenomenon in the cadets of educational institutions for the purpose of pedagogical support.

**Key words:** adaptation, adaptation, social adaptation, stages of adaptation, adaptation of cadets, adaptive complexes, adaptive processes.

Проблема адаптации курсантов к режиму учебного заведения и новому коллективу является одной из главных проблем теоретического характера, так как адаптация людей молодежного возраста к курсантской жизни довольно сложный и многогранный процесс. Этот процесс требует использование социальных и биологических резервов еще не полностью сформировавшейся личности.

Адаптация курсантов первого года обучения является достаточно важным компонентом образовательного процесса, так как на этом этапе происходит принятие норм, стандартов, требований и ценностей, играющих важную роль в формировании личности компетентного сотрудника уголовно - исполнительной системы.

Впервые термин «адаптация» ввел немецкий физиолог Г.Ауберт в 1865 году. Термин изначально использовался в биологии и рассматривался как изменение чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей. Позднее стало известно, что работоспособность всех органов чувств связана с «приспособлением». Это и положило начало всестороннему изучению проблемы, которая вышла за рамки общей биологии и начала проникать в технические, естественные и гуманитарные науки.

Понятие «адаптация» в теории американского социолога - теоретика

- Т. Парсонса рассматривается как одно из функциональных условий существования социальной системы совместно с процессами целедостижения, интеграции и латентности. Адаптация «живой системы» это «активное стремление к овладению или способность изменить окружение таким образом, чтобы оно могло удовлетворить потребности этой системы, а так же возможность выжить, вопреки его устойчивым характеристикам» [1, с.280].
- А.П. Растигеев считает мировоззрение важным фактором социальной адаптации личности, так как оно определяет самосознание и рефлексию личности, ее оценки и самооценки. Автор выделяет две стадии адаптации :
- Первая стадия адаптации связана с усвоением норм, принципов и символов того коллектива, к которому адаптируются;
  - Вторая стадия формирует моральную мотивацию долг, совесть, честь [2, с. 85].
- Л.И. Божович указывает на зависимость характера адаптации от стадии онтогенеза. На ранних этапах психические особенности и качества возникают путем приспособления ребенка к требованиям окружающей среды. Возникнув, таким образом, они затем приобретают самостоятельное значение и в порядке обратного влияния начинают определять последующее развитие человека. Ученный отмечает, что ребенок не просто приспосабливается к наличной ситуации. На основе сформировавшихся ранее качеств личности ребенок особым образом преломляет воздействие среды и занимает по отношению к ней определенную внутреннюю позицию. В процессе формирования сознательной регуляции поведения осознанные цели все в большей мере контролируют и направляют аккомодационную и ассимиляционную активность развивающегося субъекта. На достаточно высоком уровне развития эта активность находит выражение в том, что

субъект из существа, усваивающего накопленный человечеством социальный опыт, превращается в творца этого опыта [3, с. 39].

А.А. Налчаджян развил теорию об адаптивных комплексах, с помощью которых протекают адаптивные процессы личности в сложных проблемных ситуациях. По мнению автора, адаптивные комплексы, вновь и вновь используясь в сходных социальных ситуациях, закрепляются в структуре личности и становятся подструктурами ее характера [4, с.135]. Автор выделяет следующие разновидности адаптивных комплексов:

- Незащитные адаптивные комплексы, используемые в нефрустрирующих проблемных ситуациях;
- Защитные адаптивные комплексы, являющиеся сочетаниями только защитных механизмов;
  - Смешанные комплексы, состоящие из защитных и незащитных механизмов.

Несмотря на высокую значимость исследования адаптации курсантов образовательных организаций ФСИН России, на сегодняшний день отсутствуют фундаментальные труды, посвященные изучению содержания и структуры данного феномена, данный вопрос по-прежнему требует систематизации и конкретизации с учетом специфики деятельности ФСИН России. Отсутствие этих знаний не позволяет в полной мере осуществлять работу в данном направлении. Дальнейшее изучение позволит нам раскрыть педагогическую сущность изучаемого феномена, раскрыть его характеристику и на основе этого разрабатывать диагностический инструментарий, а затем и коррекционный, применение которого позволит улучшить процесс адаптации.

## Список литературы

- 1. Парсонс Т.О. О структуре социального действия. М.: Академический проект, 2000. 280 с.
  - 2 Растигеев А.П. Социальная адаптация и ответственность личности. Томск, 1985. 85 с.
  - 3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.:1993. 39 с.
- 4. Налчаджян А.А. Социально психическая адаптация личности. Ереван.: изд во АН Армянской 166, 1994. 135 с.

© Гаврицкая А.А. 2019

#### Галаванова К.А.,

Магистрант, 2 курс,

направление психология факультет психолого - педагогический ФГБ ОУ ВО «Северо - Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»

## ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЫБОРЕ

#### Аннотация

Индивидуально - личностный профиль человека является основой для выбора профессии. Общие и индивидуальные черты характера проходят поэтапное развитие, на основании которого формируется профессиональное самоопределение.

#### Ключевые слова

Личность, черта, интересы, природные, психологические, социальные характеристики, этапы развития интересов, профессиональный ориентир.

Личностный профиль человека сопровождает его всю жизнь, и при этом влияет на все процессы его жизнедеятельности, являясь внутренним и внешним фоном активности человека. Личностный профиль представляет целостностную структуру, относительно устойчивую и взаимосвязанную с психическими процессами и свойствами личности, индивидуальным своеобразием и типологией характера человека. Значимая роль в поведении и деятельности человека отводится его психофизиологическому и эмоционально - личностному состоянию, как обуславливающему природный и социальный настрой, а так же благополучие человека в выбранной профессии.

В зарубежной и отечественной литературе большое количество концепций и исследований личности. Рассмотрим личность с точки зрения диспозиционного подхода Гордона Олпорта. Классик выделяет: «Каждая личность уникальна и может быть понята через определение конкретных черт личности, так как поведение человека всегда является результатом определенной конфигурации личностных черт» [2]. Он считает, что нет личностей одной идентичности. Любой человек имеет свое постоянство и большой диапазон своих способностей реагировать различным образом в зависимости от ситуаций. У него есть свой профиль и черты, благодаря которым его можно характеризовать и выделять как оригинальный и индивидуальный образ. При этом, несмотря на такое многообразие идентичностей личности у людей существуют общие тенденции в профессиональном выборе.

По мнению этого ученного: «Черта – это предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций, где черты личности являются генерализованными и устойчивыми и обеспечивают сходство ответов на многочисленные стимулы и ситуации, придавая определенное постоянство поведению человека». [2]

Черта личности предопределяет постоянство, устойчивость и типичность поведения человека в разнообразных ситуаций. Черты личности определяют «личностную структуру». Человек в соответствии со своей личностной структурой стремится проявляться в ситуациях и во взаимоотношениях в социуме. Например, тот, кто успешно владеет коммуникативными навыками, быстрее и легче становится хорошим собеседником и через эти же качества решает свои жизненные ситуации. Это стремление может быть осознанным и бессознательным. Со временем это стремление может стать основой личностной жизненной цели.

Известный методолог Б.Ф. Ломов, рассматривая понятие жизненной цели, отмечает ее отличие от обычных конкретных целеполаганий, которые отражают только одну или несколько сторон личностной направленности. Жизненная цель человека представлена как интеграция его всех личностных особенностей, его малых и конкретных целей и видов деятельности [3, с. 114]

В чертах личности Г. Олпорт выделял общие и индивидуальные черты. Он отмечает: «Общие черты – это любые характеристики, присущие какому - то количеству людей в пределах определенной культуры, когда люди испытывают на себе схожие эволюционные

и социальные воздействия, и у них развиваются похожие модели адаптации как общие параметры личности» [2].

По мнению Γ. Олпорта: «Индивидуальные диспозиции или черты – это такие характеристики человека, которые не допускают сравнений с другими людьми, это уникальные черты конкретного человека, которые наиболее точно отражают его личностную структуру» [2].

Выбирая профессию, человек изначально опирается на свою личностную структуру, свои желания и интересы. Он стремиться выбрать приятное занятие для души и тела. И, если эта деятельность отражает потребности и интересы человека, то он с удовольствием проходит обучение и с большим энтузиазмом и терпением преодолевает все трудности на пути к профессиональному становлению. При этом профессия должна быть востребованной в обществе и создавать спрос у населения. Это в последующем определит и уровень заработка и общих доходов человека. Такая система на сегодняшний день максимально эффективна для личностной самореализации, с одной стороны, и для целесообразности и полезности в обществе, с другой стороны.

В профессиональном выборе человека переплетается взаимодействие трех основных систем: это природные характеристики, или как их называют индивидные, биологические характеристики. К ним относятся: темперамент, конституция, реактивность, потребности, задатки, внутренняя и внешняя активность. Это психологические характеристики такие, как характер, ценности, способности, сформированные интересы и привычки. И это также социальные характеристики — профессиональные требования, функциональные обязанности, которые предъявляются человеку с учетом выбранной профессии.

Среди российских ученых интересны исследования Л.А. Головей. Она выявила, что развитие интересов у человека проходит в 4 этапа. В первый этап (12 - 13 лет) формирует познавательный активность в интересующей профессии и пока еще слабая интеграция профессиональных интересов. На втором этапе (14 - 15 лет) уже в большей степени проявляются тенденции и любознательность к профессиональной деятельности и увлечения уже опираются на индивидуально - личностное своеобразие. Не третьем этапе (16 - 17 лет) происходит увеличение переплетения интересов и возрастает четкой дифференциации в профессиональном самоопределении. После на основании этого происходит интегрирование познавательных, личностных и профессиональных потребностей. Четвертый этап (от 18, 19, 20 лет) отличается уже начальной профессионализацией. Это период, когда усиливается сужение познавательных интересов и формируется устойчивая профессиональная направленность [1, с. 71 - 72].

Л.А. Головей вывела: «В формировании профессиональной направленности роль индивидуально - психологических особенностей личности: интеллектуальных, психомоторных, эмоциональных. К окончанию школы тип направленности оказывается уже достаточно сформированным. Правда, как это ни парадоксально, это мало влияет на готовность выпускников к выбору профессии. У 75 % подростков не выявлен профессиональный ориентир, проявляется низкая активность и дезориентированность в выборе профессии. Это все поменяется к старшему подростковому возрасту, но не всегда. Этого достигнут только те старшеклассники, кто хорошо и отлично успевает в учебной деятельности и умеет ответственно подходить к систематической учебной подготовке,

остальные подростки к этому возрасту охладевают к выбору профессии и идут уже туда, куда их ориентируют близкие» [1, с. 73].

Профессиональное предназначение человека основано на успешности в самореализации личностных качеств человека, его социализации в обществе, его уровнем овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками и максимальной востребованностью в обществе.

## Список использованной литературы

- 1. Головей, Л. А. Психология становления субъекта деятельности в периоды юности и взрослости: Дис. д ра психол. наук: 19.00.01 СПб., 1996. 526 с.
- 2. Гордон Олпорт Становление личности. Избранные труды. Издательство Смысл, 2002, 464с.
- 3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. Методологические и теоретические проблемы психологии; Российская академия наук. Ин т психологии. Москва: Наука, 1999. 349 с.

© Галаванова К.А., 2019

**Грязнов А.Н.** д - р психол. наук, проректор по научной работе, ТИСБИ

г. Казань, РФ

**Грузкова С.Ю.** канд. техн. наук, с.н.с., ИППСП

г. Казань, РФ

## АНАЛИЗ КОГНИТИВНО - ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

**Аннотация:** В рукописи научной статьи изложен анализ когнитивно - эмоциональной сферы студента в процессе обучения. Представлены трансформации когнитивно - эмоциональной сферы студента в данном процессе. Определены базовые познавательные процессы и компоненты в структуре личности, ее направленности. Показаны педагогические технологии.

**Ключевые слова:** обучающийся, трансформация, интеллектуальный, когнитивный, знаниевый, эмоциональный, познавательный процесс, схема.

Вступление России в европейское общеобразовательное пространство сказалось на изменении совокупности обязательных требований и содержании образовательных программ в системе среднего профессионального и высшего уровней образования. В веденных федеральных государственных образовательных стандартах четко прописываются требования к образованию определенного уровня - к профессии, специальности и направлению подготовки — с учетом реализуемой структуры основных

образовательных программ, в частности - соотношения частей основной образовательной программы и их объёма, а также соотношения обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Таким образом, подготовка специалиста, способного и готового к конкурированию на современном рынке труда, на практике влечет за собой необходимость внесения ряда корректировок и дополнений на различных этапах проектирования содержания: на этапе разработки содержания основной профессиональной образовательной программы и рабочих программ по учебным дисциплинам; этапе определения разнообразных методов, средств и форм организации учебной деятельности студентов; выборе форм контроля результатов обучения.

Как было отмечено выше, один из этапов происходящих изменений затрагивает смену подхода к оценке уровня подготовленности современного специалиста, который в новых стандартах определяется не только приобретенными и усвоенными знаниями, умениями и навыками, но и сформированными компетенциями, трудовыми функциями и действиями. В связи с чем, в отличие от устоявшейся (до начала двухтысячных годов) в отечественной системе образования оценочной системы, к настоящему времени неплохо зарекомендовали себя: метод пролонгированного оценивания с помощью балльно - рейтинговой системы (особенно, при использовании элементов информационно - коммуникационной технологии) [1]; сквозная технология оценивания результатов обучения в виде компетенций (в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ ФГОС и требованиями работодателей) [2] и др. Среди методов по оценке личностных достижений обучающихся - достаточно распространен кейс - метод (саѕе - study), в основе которого лежит создание проблемной ситуации (ситуации неопределенности и / или высокой степени риска) на основе фактов из реальной жизни и другие методы.

С трудностями педагоги сталкиваются и на этапе определения разнообразных методов, средств и форм организации учебной деятельности обучающихся. Дело в том, что для подготовки требуемого специалиста значительное внимание уделяется развитию у студента когнитивного компонента познания, общего интеллектуального и коммуникативного потенциала. Однако, известно, что когнитивный компонент познания представляет собой познавательный процесс, при котором происходит обработка сознанием поступающей информации, ее мысленным преобразование в знания, хранение и использование накопленного опыта в повседневной жизни [3]. В немалой степени повышению эффективности познавательного процесса у обучающихся способствует задействование эмоционального компонента (обеспечивающего развитие образного восприятия), эмоциональной памяти, развитие способности к эмпатии, создание условий для осознания своего внутреннего мира и т.п. [4]. Кроме того, ряд исследователей отмечают, что на осуществление профессиональной и личностной реализации человека, формирование умения вступать в конструктивный диалог (в частности с субъектами образовательного процесса) оказывают влияние духовные и нравственные ценности личности (см. рисунок 1) [5]. Также, в исследовательских работах обосновывается, что совершенствованию творческого потенциала личности способствует система эмоционально - образных компонентов, составляющих одну из основ познавательной деятельности [6].



Рисунок 1. Базовые компоненты личности

В психологической литературе отмечается, что эмоциональный аспект интеллектуальной деятельности включает не только переживаемые чувства и эмоции (которые определяются имеющими место противоречиями и поисками способов их разрешения), но и целеустремленность личности, свободу выбора собственного поведения и деятельности.

Не секрет, что в современных условиях, в учебном процессе значительному проявлению познавательного и эмоционального компонентов содействует распространение, внедрение, использование и приумножение различных технических средств, приспособлений, специальное программное обеспечение. Так, например, благодаря специфике компьютера, технического средства (объему памяти, скорости обработки информации, осуществлению разнообразной по форме и содержанию связи с обучающимся, адаптивности и др. [7, с. 347]) стало возможным наиболее оптимально решать проблемы, связанные с адаптивностью учебного материала, в зависимости от индивидуальных обучающихся; одновременным выполнением особенностей задания пользователей; подконтрольностью индивидуальной работы студентов во внеаудиторное время и т.п. Среди педагогических целей, для достижения которых применяют информационные технологии отмечают [8]: подготовку обучающихся к самостоятельной деятельности; развитие алгоритмического мышления; формирование умения принимать оптимальные решения в сложной ситуации (в ходе компьютерных деловых игр, работы с программами - тренажерами); развитие навыков исследовательской деятельности (при работе с моделирующими программами); формирование информационной культуры, умение обрабатывать информацию и др.

Надо отметить, что процесс познания (когнитивность), являясь особенностью человеческого мышления, осуществляется с задействованием двух механизмов: первый - управляется рационально - логическим мышлением, второй - образным мышлением. Очевидно, что сам процесс обучения и диалог с обучающимися должны выстраиваться как единство рационального, эмоционального и, в некой степени, интуитивного компонентов. Как писал М. Полани: - «В каждом акте познания присутствует ... вклад познающей личности», следовательно, эмоциональный компонент является одним из необходимых элементов знания [9].

В контексте сказанного, вызывает интерес технология eduScrum, реализуемая посредством используемого набора форм, методов, способов обучения и воспитательных средств, используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого - педагогических установок. Основателем данной технологии является Willy Wijnands - учитель химии и физики в Голландском Колледже в Альфен - ан - де - Рейне [10]. Данная технология помогает обучающимся в реализации метапредметных и личностных

результатов (в соответствии с требованиями образовательных стандартов); учит самоорганизации для работы в небольших командах (и тем самым учит вовлечению, приверженности и ответственности со стороны обучающихся); способствует формированию умения проводить анализ своей работы; давать обратную связь как самому себе, так и своим одногруппникам; улучшать свой и командный рабочий процесс, а также брать ответственность за свой собственный путь обучения и проявлять самостоятельность при работе в команде.

Конгломерат рационального и эмоционального компонентов познания особенно важен в группах студентов, обучающихся по заочной форме. Им, в отличие от учащихся очной формы, приходится за значительно короткую учебную нагрузку усвоить значительный объем материала, в связи с чем, у них должно быстро формироваться четкое понимание того: для чего они изучают данный материал; что им даст владение полученными знаниями в будущем; почему им это надо знать, как они смогут применить полученные знания на практике и т.п. Со стороны преподавателя помощь может быть оказана за счет представления учебного материала в виде знаниево - когнитивных компонентов, которые мы рассматриваем как совокупность информационных базовых конструктов (в виде схемы), располагаемых в определенной последовательности с целью обеспечения изучения учебного материала от более простого к более сложному. В виде знаниево - когнитивных компонентов можно представить содержание как всей учебной дисциплины, раздела или отдельно взятой темы.

В нашем случае, при изучении дисциплины «Специальная психология» (для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология»), рабочей программой предусмотрено ознакомление с различными отраслями психологии, которые связаны с изучением ряда отклонений, а именно нарушениями зрения, интеллекта, речи; опорно двигательного аппарата; эмоционально - волевыми и социально - обусловленными нарушениями, а также задержкой психического развития.

Для более полного изучения и более глубокой проработки информации по каждому из отклонений, группа студентов делится на мини - группы (от двух до четырех человек в каждой). Затем, по заранее подготовленной педагогом схеме, представляющей собой выкладку смыслового алгоритма учебной темы (см. рисунок 2) с четко обозначенными ее знаниево - когнитивными компонентами, студенты приступают к работе с ней.

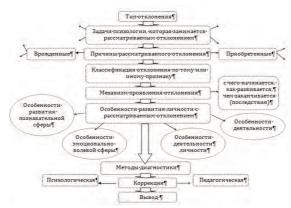


Рисунок 2. Знаниево - когнитивные компоненты учебного раздела специальной психологии, изучающей те или иные отклонения

По каждому из отмеченных знаниево - когнитивному компоненту педагогом могут быть обозначены определенные критерии (например, по отбору того или иного материала), которые будут подспорьем для студентов при изучении, анализе, систематизации учебной информации. Критерии могут определяться и самими обучающимися, при этом они должны быть им четко сформулированы и обоснованы.

Работа начинается с того, что каждый из знаниево - когнитивных компонентов анализируется первоначально каждым обучающимся самостоятельно и только после личностного осознания и понимания информации студенты обсуждают алгоритм и распределяют обязанности по поиску требуемой информации между собой внутри своей мини - группы. По окончании изучения всех знаниево - когнитивных компонентов в рамках заданной схемы, студенты часть обработанной и систематизированной информации могут представить в виде рисунков, схем, сводных таблиц или небольших презентаций. По итогам изложения участниками каждой микро - группы учебного материала проводится обсуждение о проделанной работе, в ходе которого «ответчикам» задаются уточняющие вопросы, высказываются пожелания, как со стороны педагога, так и - обучающихся (представителей из других мини - групп).

Используемая форма организации индивидуальной работы студентов в мини - группах способствует созданию специфической образовательной среды, которая, по нашему мнению, способствует: а) возникновению у обучающихся потребности в созидании и стремления к получению новых знаний (за счет положительных чувств, которые сопровождают процесс познания); б) проявлению эмоциональной вовлеченности (от открытия чего - то нового), удовлетворения от своих успехов (даже незначительных) в преодолении интеллектуальных трудностей (или решения разного рода творческих задач) составляющих основной смысл всей их деятельности на данном этапе; в) выражению эмоций, самостоятельности; г) формированию умения управлять своим эмоциональным состоянием и подчинять его мышлению; д) формированию умения взаимодействовать (коммуницировать) с одногруппниками (внутри мини - группы), проявлять инициативу, исследовать способы и находить пути решения. Кроме того, изучение учебного материала посредством знаниево - когнитивных компонентов в мини - группах способствует самоорганизации личности, а также более лучшему запоминанию информации и, впоследствии, ее воспроизведению из памяти, т.к. она имеет для обучающихся первостепенное значение (по крайней мере, на момент выполнения задания) и с учетом их понимания ими же самими структурно оформляется.

В заключении отметим, что в своей познавательной деятельности каждый обучающийся руководствуется своими определенными правилами, поэтому новая информация поступает и обрабатывается в соответствии с тем, насколько она подходит к когнитивным структурам, хранящимся в его памяти и называемым схемами [11]. Поэтому представление того или иного учебного материала в виде знаниево - когнитивных компонентов (оформленных схематично) является хорошим подспорьем обучающимся для понимания того, как информация представлена, для адекватной обработки новой информации, а также при анализе, интерпретации и структуризации учебной информации.

## Список использованной литературы:

1. Софинская О.В., Грузкова С.Ю. Мониторинг качества знаний студентов ссуз в условиях реализации новых образовательных стандартов // Путь науки: международный научный журнал. 2014. № 2(2). С. 74 - 78.

- 2. Мухаметзянова Ф.Ш., Камалеева А.Р., Русскова О.Б. Сквозная технология оценивания результатов обучения студентов в системе профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52 3. С. 173 183.
- 3. Когнитивные способности что это такое, как их развить? [Электронный ресурс]. URL: http:// kak bog.ru / kognitivnye sposobnosti chto eto takoe kak ih razvit (дата обращения 25.03.2019).
- 4. Мухаметзянова Л.Ю. Арт педагогика: учебно методическое пособие для учреждений профессионального образования, Казань: Изд во «Данис», ФГНУ «ИППО» РАО. 2015. 120 с.
- 5. Халиков И.Ю. Формирование этнокультурной и гражданской идентичности современной учащейся молодежи на основе духовно нравственных ценностей татарской народной педагогики: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Халиков Ильяс Юсупович. Казань, 2015. 316 с.
- 6. Груздева М.А. Эмоционально образный компонент интеллектуально творческой сферы старших дошкольников // Наука сегодня: фундаментальные и прикладные исследования: Материалы международной научно практической конференции. 2017. Вологда: Издательство: ООО "Маркер". В 2 х частях. С. 65 66.
- 7. Камалеева А.Р., Грузкова С.Ю. Роль Технических средств обучения в современном педагогическом процессе // Информация и образование: границы коммуникаций. 2014. № 6 (14). С. 346 348.
- 8. Загребина Е.И. Применение информационных технологий в экологической подготовке в высшей профессиональной школе // Казанский педагогический журнал. 2009. № 6 (72). С. 58 65.
- 9. Полани М. Личностное знание [Электронный ресурс]. М., 1985. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2441/(дата обращения: 18.03.2019).
- 10. Agile трансформация образования через eduScrum [Электронный ресурс]. URL: http://agileineducation.ru / transforming education with eduscrum workshop 13 avgusta moskva / (дата обращения: 26.03.2019).
- 11. Макарова Е.А. Когнитивный аспект применения теории схем в познавательной деятельности // Вестник Таганрогского института управления и экономики., 2013. № 1. С. 63 66.

© Грязнов А.Н., Грузкова С.Ю., 2019

Деняева Е.И., студентка 2 курса факультета психологии ФГБОУ ВО ТГПУ им.Л.Н. Толстого г.Тула, Российская Федерация Васина Ю.М., к.п.н., доцент кафедры специальной психологии, ФГБОУ ВО ТГПУ им.Л.Н. Толстого г.Тула, Российская Федерация

## ОСОБЕННОСТИ НАГЛЯДНО - ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

#### Аннотация.

В статье рассматриваются особенности развития наглядно - образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

#### Ключевые слова:

Наглядно - образное мышление, нарушение слуха, старшие дошкольники.

Развитие дошкольников происходит стремительно. С каждым годом они проходят несколько этапов, которые позволяют им оценивать не только окружающий мир, но и собственную роль в окружении. Формируется важнейший процесс познавательной сферы — наглядно образное мышление у детей дошкольного возраста, закладывающее фундамент для последующих мыслительных операций.

Основа наглядно образного мышления – догадка о возможном результате. Прежде чем совершить действие, ребенок представляет конечный результат. Например, сидя дома, дошкольник способен изобразить машинку, вспомнив ту, которая понравилась ему на улице. Само понятие «образ» означает запечатление в человеческом сознании предметов и явлений реального мира, формирование воображаемого облика. Старший дошкольник уже способен накопить достаточное количество подобных отображений. Причем, иногда они носят не зрительный, а осязательный или звуковой характер. [2] Навык образного мышления значительно упрощает взаимодействие ребенка с внешним миром. Для разрешения поставленной задачи ему достаточно просто представить все ее составляющие и отыскать ответ.

Имеющие слабый слух дети изначально вынуждены расти в неблагоприятных для их развития условиях, связанных с нарушениями ориентации в пространстве и восприятия звука. Такие дошкольники позже начинают взаимодействовать с предметами, поэтому для них характерно отставание в развитии восприятия.

Детям, которые имеют отклонения в развитии слуховой функции, характерно своеобразие мышления. Они долгое время задерживаются на ступени наглядно - образного мышления, в процессе овладения речи или преимущественно до её усвоения. Так проявляется непропорциональность развития психики — доминирование наглядных форм мышления над понятийными формами. Полноценное наглядно - образное мышление является основой развития словесно - логического мышления. Сформированное наглядно - образное мышление приближает детей к логике, что делает возможным выстраивать общие модельные представления, на основе чего образуются понятия. Т.Г. Богданова обращает внимание на то, что важно формировать конкретное представление о предмете, необходимо научить ребёнка осуществлять мыслительные действия с этими образами [3, С. 155.]

У детей с нарушением слуха, по данным психолого - педагогических исследований, проявляется отставание мыслительной деятельности в следующих аспектах:

- в резком отставании словесно логического мышления
- в дефиците мотивации, крайне низкой познавательной активности, обусловленной сниженным слуховым восприятием;
- несформированности умственных операций: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
  - в нарушении вербальной стороны мыслительных процессов.

Дети дошкольного возраста с нарушениями слуха начинают проявлять интерес к действиям с предметами не ранее третьего года жизни, причем действия эти сводятся по большей части к манипуляциям. Именно поэтому происходит задержка практической

деятельности с предметами, что приводит к отсутствию практического опыта и задержкам процесса развития образного мышления.

Специалисты в области изучения развития мышления всех типов у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха утверждают, что успех в решении задач образно - действенного характера во многом связан с деятельностью дошкольника. Обычно у него не вызывают сложностей задачи, в ходе которых не нужно думать над связями, лежащими на поверхности.

Если сравнить слабослышащих детей старшего дошкольного возраста со здоровыми детьми, то варианты действий, которые они используют для решения задач, будут заметно отличаться от вариантов, используемых нормально слышащими детьми. Здоровый ребенок, в процессе случайно обнаруживший важный компонент, не задумываясь свяжет его с решением задачи, тогда как у детей с нарушениями слуха такие попытки часто не ведут к оцениванию ситуации и являют собой не более чем перебор самых примитивных связей и компонентов. [1] Это связано с тем, что внимание дошкольников с нарушениями слуха направлено не на средства достижения цели, а непосредственно на саму цель.

В итоге такие дети неспособны проанализировать собственные ошибки и могут несколько раз повторять нерациональные попытки решения. Кроме того, позитивный опыт слабослышащие дошкольники также не связывают с другими аналогичными ситуациями, что препятствует формированию способности к обобщению.

Нормально функционирующий речевой аппарат у дошкольников с нарушениями слуха открывает возможности для развития мышления. Способствовать процессу его развития можно, используя комплексный подход к развитию личности таких детей.

Процесс воздействия должен быть построен с учетом имеющегося уровня развития и компенсаторных возможностей. Очень важно, чтобы в ходе работы с ребенком развитие образного мышления у детей дошкольного возраста удалось, вопреки дефекту, выправить процесс становления личности с всесторонним развитием психики.

В вопросах развития наглядно - образного мышления у глухих и слабослышащих детей первоочередным шагом на пути к решению сложившейся проблемы выступает своевременная диагностика нарушений в развитии, их дифференциация. Стоит понимать, что интересующая нас форма мышления у разных категорий детей имеет свои пути развития и преобразования. Крайне важным является своевременное понимание того, на каком уровне, на данный момент находится мышление ребенка с нарушенным слухом. Для этого специалисту необходимо регулярно давать ребенку задания, позволяющие выявить уровень сформированности этого психического процесса. Педагогам и психологу важно регулярно пополнять арсенал дидактического материала для этой цели. Это необходимо для того, чтобы у ребенка не появился стереотип действий, выработанный механически на основе многократного повторения, потому что такая диагностика уровня наглядно - образного мышления не даст достоверных данных.

Стоит отметить, что первоочередной целью в решении данной проблемы всегда должно являться формирование таких средств выхода из ситуации, когда ребенок должен учитывать качественные характеристики предмета, определяющие связи между предметами, их особенности, которые будут являться средством решения проблемы.

## Список использованной литературы:

- 1. Бубарева В.Е. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 2. № 6. С. 137 140.
- 2. Кузнецов А.П. Различия в развитии мышления у детей с нарушениям слуха ∥ Вопросы науки и образования. 2017. № 3. С. 88 90.
- 3. Щербакова Н.А., Ряжина Н.А. Особенности мышления у старших дошкольников с нарушением слуха // Гуманитарные науки. 2017. № 2 (38) С. 153 159.

© Деняева Е.И.,Васина Ю.М., 2019

Ермоленко Г. О.

курсант Учебного военного центра при КубГАУ, г. Краснодар, РФ

Месяцев К. С.

курсант Учебного военного центра при КубГАУ, г. Краснодар, Р $\Phi$ 

Евглевский Р. О.

преподаватель Учебного военного центра при КубГАУ, г. Краснодар, РФ

## РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ

#### Аннотация

Физическая культура и спорт играют важнейшую роль в воспитании и формировании личности, и является значимой частью здорового образа жизни молодёжи. Проблема развития физической подготовки современной молодёжи наиболее актуальна в наше время. Физическая культура и спорт реализует многие задачи по совершенствованию образа здорового и спортивного поколения.

#### Ключевые слова

Физическая культура, спорт, личность, здоровый образ жизни, воспитание молодёжи.

Роль физической культуры в процессе формирования личности велика. В народе по этому поводу есть пословица: «В здоровом теле – здоровый дух». Но появились препятствия для распространения физической культуры: недостаток материальных средств, «сидячий» образ жизни, малая информированность населения. Всё это мешает заинтересованности молодёжи в физическом самосовершенствовании.

Особенно часто встречается эта проблема у обучающихся в учебных учреждениях, так как в этот период жизни формируются и основываются принципы здорового образа жизни (ЗОЖ), а физическое воспитание не всегда приоритетно. Молодёжь должна часто заниматься физ. подготовкой и спортом. Развитие в плане физического и духовного воспитания учащейся молодёжи дополняет друг друга, способствуя повышению социально - общественной активности личности.

Подростково - юношеский возраст является периодом становления личности и овладения социально - общественных функций взрослого человека.

В современных условиях существует необходимость профессиональной физической подготовки специалистов в вузах, а это ставит задачу – сформировать у молодого

поколения здоровые интересы. Необходимо бороться с вредными привычками и наклонностями. Прививать потребность в совершенствовании физической подготовленности. А также воспитывать высокие волевые качества, мужество и выносливость.

Увеличивающийся со временем объем информации, усложняющий восприятие учебных программ и разные общественно - социальные распоряжения делают учебный труд молодежи более напряженным. Процесс физического воспитания должен отвечать потребностям общества в подготовке здоровых и физически развитых специалистов в различных областях деятельности. Физ.воспитание молодого поколения направлено на их физическое и духовное совершенствование путём привлечения к физической культуре и спорту.

Многочисленными научными исследованиями установлено, что высокий уровень профессиональной подготовки требует значительной физической подготовки, так как условия современной экономики требуют высококвалифицированных специалистов.

Систематические занятия физической культурой и спортом позволяют проявить у молодых специалистов высокую активность, выработать определённый режим и повысить уверенность в себе. Также систематические занятия спортом помогают выработать нужные качества, необходимые квалифицированному специалисту, такие как повышенная коммуникабельность, устойчивость к моральным напряжениям, выдержка, чувство оптимизма, настойчивость и решительность в повседневной жизнедеятельности, позволяющие уверенно вести за собой единомышленников и коллектив в целом. Установленная система занятий также присваивает чувство долга, добросовестность и собранность. Люди, занимающиеся систематически более успешны в работе с коллективом, свободны в общении, более находчивы. Среди таких людей часто встречаются лидеры.

Эти данные подчеркивают положительное воздействие систематических занятий физ. культурой и спортом на характерологические особенности личности молодёжи.

Одним из главных этапов в воспитании этих качеств является образовательный период жизни человека (7 - 25 лет), в течение которого происходит закрепление нужного полезного материала для его дальнейшего применения в жизни (высокопроизводительного труда).

Физическое воспитание в образовательных учреждениях является неотъемлемой частью учебно - воспитательного процесса и проводится на протяжении всего периода обучения. Оно осуществляется в разнообразных формах, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга, представляют собой единую систему воспитания.

Первым делом ставится цель укрепления здоровья, а следующими целями – высокие результаты в спортивной деятельности.

С помощью приёма определённых контрольных нормативов прослеживается изменение в физической подготовленности аттестуемых, что является одним из важнейших показателей физ.воспитания.

В наше время особенно ощущается связь между физ.культурой, здоровьем, работоспособностью и производительностью труда.

Физический мир современного человека становится неотъемлемой частью нынешнего производства и жизнедеятельности человека в целом.

Деятельность преподавателя физического воспитания образует определённую психоаналитическую структуру, состоящую из некоторых элементов. Она направлена на правильное понимание каждым студентом или учеником важности физической подготовки в современных условиях.

Для активного привлечения молодёжи к спорту создаются и функционируют различные спортивные площадки, залы с тренажёрами и спортивным инвентарём, бассейны и спортивные комплексы. Также проводятся массовые мероприятия спортивного характера, которые являются частью процесса обучения, в которых молодёжь принимает активное участие. Среди многих вузов организуются спортивные соревнования, в которых участвуют активные студенты - спортсмены. Цель таких соревнований — завязать личное общение будущих коллег и улучшить спортивные результаты вузов. Так и определяется подготовленность каждого вуза и студента - спортсмена к подобным испытаниям.

Для успешной реализации педагогических целей, куратор дисциплины должен знать преподаваемый им материал в полном объёме, установленном образовательной программой, обладать методикой проведения и подготовки занятий по дисциплине, точно и понятно передавать опыт и знания, проводить беседы воспитательного характера в пределах обучения.

Совместное применение форм физ.воспитания должно привлечь наибольшее число заинтересованной молодёжи в сферу физической культуры. А также может повлиять на решение молодых людей вести здоровый образ жизни, что в дальнейшем решит проблему развития физической подготовленности современной молодёжи.

Таким образом, потребность развития физической культуры и спорта актуальна на сегодняшний день. Можно сказать, что роль воспитания молодёжи в этой сфере существенна и является одной из основополагающих. В нынешнее время, проблема развитости и подготовленности молодого населения остро ощущается во многих сферах деятельности общества, так как мало уделяется внимания спорту, тем самым ухудшается общее физическое состояние человека из - за отсутствия необходимых физических нагрузок на организм. Так как, по исследованиям учёных, состояние здоровья населения, выделяющего время на спорт, значительно лучше, чем у людей бездействующих и не уделяющих внимания своему физическому усовершенствованию и здоровью.

## Список использованной литературы

- 1. «Состояние регуляторных систем школьников в условиях применения разных режимов двигательной активности на занятии физической культурой». / Горелик В.В; Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 1
- 2. «Физическая культура студента», учебник, Ильинич Виталий, Изд во: Гардарики, 2007г. Серия: Disciplinae, ISBN: 978 5 8297 0010 2, с. 257.
- 3. «Физическая культура. Основы здорового образа жизни», Кобяков Ю.П., Изд во: Феникс, 2014г., ISBN: 978 5 222 19021 0
- 4. «Основы научно методической деятельности в области физической культуры и спорта. Учебник для вузов», Никитушкин В.Г., Изд во: «Советский спорт», 2013г., стр. 167 200

## Еропова Е.С.

к.п.н., доцент кафедры МОиИТ, Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н.Г. Столетовых

## ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ «ИНФОРМАТИКА»

**Аннотация:** Рассматриваются особенности внедрения дидактических игр в учебный процесс и показывается их влияние школьников.

**Ключевые слова:** Дидактическая игра, познавательный потенциал, образовательная, развивающая, и воспитательная функции.

В процессе обучения в школе у учащихся может снижаться интерес, по ряду причин, к предмету «Информатика», что может повлиять на качество усвоения материала. Весьма эффективным способом повышения заинтересованности в освоении дисциплины, на наш взгляд, является дидактическая игра.

Посредством дидактических игр у учителя появляется возможность контроля и диагностики хода и результата учебного процесса.

Особенность проведения дидактических игр заключается в решении познавательных задач, поставленных в занимательной форме, формирует умения, позволяет пробуждать и поддерживать познавательные интересы учащихся, улучшает наглядность учебного материала, а также формирует самостоятельную работу. Развивается логическое мышление. Усваивая через игру программный материал, дети учатся наблюдать, сравнивать, упражнять память, внимание, связно рассказывать, проявлять сообразительность, находчивость.

Значение дидактической игры для учащихся чрезвычайно велико еще и потому, что в процессе игровой деятельности наряду с умственным развитием осуществляется физическое, эстетическое и нравственное воспитание. Выполняя правила игры, учащиеся приучаются сдерживаться, контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, честность, правдивость, умение действовать сообща, приходить друг другу на помощь.

Использование дидактических игр на уроке не только способствует лучшему усвоению программного материала по информатике, но и развитию мышления, речи, наблюдательности, внимания и формированию познавательного интереса к учебному предмету.

В процессе использования игры осуществляется более глубокая и разносторонняя диагностика учащихся, возможность реальной реализации принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Анализ дидактической игры должен происходить различных формах (устно, поочередно или выборочно, письменно, например, в форме анкетирования).

Дидактической игрой создаются все необходимые условия для возникновения и разрешения проблемных ситуаций. В игре практически снимается такое ограничение свободы деятельности, как моральная ответственность за совершенную ошибку. Благодаря атмосфере взаимного доверия, взаимопонимания и сотрудничества создается благоприятная

почва для развития самосознания, целенаправленной коррекции поведения учащихся учителем, формирования у них правильной ориентации в системе духовных ценностей. Кроме того, пространственно - временная особенности дидактической игры позволяет придать учебно - игровой деятельности динамичный и насыщенный характер, позволяет увидеть взаимосвязь и взаимообусловленность действий всех участников игры, создает возможность при совершении неверных, ошибочных ходов, снова повторить их, но уже в скорректированном виде.

К примеру, дидактическая игра на тему «Информация вокруг нас» позволяет школьникам познать и запомнить новый материал, пополнить запас представлений о информации, развить фантазию. Увлекаясь игрой, у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание и стремление к знаниям.

К закреплению полученных знаний в классе проводили игру «Сказочные гонки», которые способствуют лучшему усвоению содержания учебного материала и развитию умений и навыков, формирует умения понимать учебную задачу и выполнять её в группе, помогает развивать память, мышление, воображение, внимание, настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества.

В заключение хотим отметить, что в процессе организации дидактических игр очень важна роль и позиция педагога в игре, от профессиональной подготовки педагога, его стиля деятельности, который обеспечивает оптимальную реализацию познавательного потенциала ученика.

## Список использованной литературы

- 1. Гребенев И.В. Методические проблемы компьютеризации обучения в школе. ∥ Педагогика -2014. №5.
- 2. Гребнов «Методические проблемы компьютеризации обучения в школе» // Педагогика, №5, 2003 г.
- 3. Смоленцева А.А. Сюжетно дидактические игры. / А.А. Смоленцева. М.: Просвещение, 2014.

© Еропова Е.С., 2019

### Исрапилов М. А., Исрапилов Ш.А.

студенты 2 и 1 курса

факультета компьютерных технологий и информационной безопасности РГЭУ (РИНХ), г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

#### Аннотация.

В данной статье рассмотрены вопросы, связанные с особенностями формирования социально - коммуникативной компетентности будущего педагога, как важного

компонента структуры и содержания профессионально - педагогической деятельности и неотъемлемого показателя профессиональной компетентности.

#### Ключевые слова:

Педагогический процесс, модель выпускника, социально - коммуникативная компетентность, педагогическое мастерство.

Современные образовательные стандарты построены на базе квалификационной модели специалиста, но в последнее время наметилась тенденция к переходу от квалификационной модели специалиста к компетентностной, т.е. ориентированной на сферу профессиональной деятельности.

По мнению Э.Ф. Зеера, «своеобразным ориентиром в организации образовательного процесса служат не только общие представления, характеризующие выпускника любого учебного заведения, но и конкретные, имеющие отношение к определенной квалификации специалиста. Все они в совокупности составляют модель выпускника, в структуре которой обычно рассматриваются две составляющие: профессиональные знания и личностные качества».

На современном этапе развития образования появляются попытки раскрыть модель выпускника через понятия: «ключевые квалификации», «ключевые компетенции». А.В. Хуторской выделяет семь общеобразовательных ключевых компетенций: ценностносмысловую, общекультурную, **учебно** познавательную, информационную, компетенцию самосовершенствования социальнотрудовую, личностного коммуникативную. Он считает, что коммуникативная компетенция включает в себя такие компоненты, как знания в области коммуникативных дисциплин,коммуникативные и организаторские способности, способность к эмпатии, способность к самоконтролю, культура вербального и невербального взаимодействия.

Таким образом, можно констатировать, что, по мнению отечественных и зарубежных исследователей, несмотря на различия терминологии, именно социально - коммуникативная компетентность — важный компонент структуры и содержания профессионально — педагогической деятельности и неотъемлемый показатель профессиональной компетентности.

В общем смысле профессиональная компетентность — это профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей в соответствии с профессиональной функциональностью.

Характер профессионально – педагогической деятельности постоянно ставит преподавателя в ситуацию общения, требуя от него проявления, прежде всего, социально - коммуникативных качеств личности, способствующих межличностному взаимодействию. Именно они в первую очередь обусловливают профессиональное мастерство педагога и именно их следует считать профессионально значимыми.

Педагогический процесс - это всегда организация взаимодействия с обучающимися в разных видах учебно - воспитательной работы. Успешность педагогической деятельности определяется характером и содержанием отношений, возникающих в ходе взаимодействия. Вот почему многие педагогические проблемы зависят от уровня социально - коммуникативной компетентности педагога.

Таким образом, по мнению специалистов, педагогическое мастерство обеспечивается, прежде всего, наличием социально - коммуникативного компонента в структуре

профессионально – педагогической деятельности. Средствами своего труда преподаватель содействует психическому развитию учащегося. Главным его инструментом при этом является способность к взаимодействию. Поэтому основой профессионализма педагога логично считать именно социально - коммуникативную компетентность.

Социально - коммуникативная компетентность будущего педагога профессионального обучения характеризуется:

 наличием у него системы знаний, отражающих содержательную сущность интеллектуальных и социально - коммуникативных ценностей;

Наличие сформированных социально - коммуникативных умений выступает, по нашему мнению, как один из основных показателей подготовленности специалиста к педагогической деятельности. В этом случае готовность специалиста к социально - коммуникативной деятельности предопределяется наличием следующих умений: сочетание рационального и чувственного; способность слушать, понимать; обеспечение психологической безопасности, умение поддерживать благоприятный психологический климат; владение оптимальным стилем общения.

Таким образом, формирование социально - коммуникативной компетентности будущего педагога профессионального обучения выступает приоритетной задачей, решение которой определяет успешность профессиональной деятельности в педагогической сфере.

## Список использованной литературы:

- 1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: уч. пос. / Э.Ф.Зеер. 3 е изд. перераб. и доп. М.: НПО «МОДЭК», 2016. 480с.
- 2. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. 2014. №4. С. 138 144.

© Исрапилов М. А., Исрапилов Ш.А., 2019

Кашева Е.С. студентка 2 курса УлГТУ г. Ульяновск, РФ

## КОНЦЕПЦИЯ НООСФЕРЫ В.И. ВЕРНАДСКОГО

#### Аннотация

Часто люди задумываются о существовании чего — то неизведанного, чего — то за пределами нашей живой оболочки Земли. В.И. Вернадский на протяжении долгого времени исследовал ноосферу — сферу разума. В данной статье рассмотрены понятие ноосферы, особенности и место человека в ней.

#### Ключевые слова

Ноосфера, биосфера, энергия, материя, оболочка

Ноосфера переводится как «сфера разума» или ментальная оболочка Земли, это понятие было совместно придумано Эдуардом Ле Руа – французским философом и учеником Анри

Бергсона, иезуитским палеонтологом Пьером Тейяром де Шарденом и знаменитым русским геохимиком Владимиром Вернадским. Данная тема остаётся актуальной и в наши дни, потому что часто люди задаются вопросами о происхождении ноосферы, значении науки и техники, как её образований, а также о деятельности ноосферы в целом.

Начав исследовательскую карьеру в качестве кристаллографа и минералога, В.И. Вернадский заинтересовался проблемой миграции химических элементов, а затем и энергии в природе. Эта проблема была подвергнута всестороннему анализу, в ней затрагивались темы миграции элементов атомных частиц в космические, а также космический обмен веществами и энергией. В результате были выявлены различные факторы миграции химических элементов:

- роль физических процессов;
- влияние жизни и живой материи (совокупность живых организмов) на формирование биогеосферы;
  - обратное воздействие природной среды на живые организмы;
- место и роль общественной жизни в процессе, то есть специфика изменений биогеохимической миграции вещества и энергии под влиянием человеческой деятельности

В теории Вернадского ноосфера является третьей по последовательности фаз развития Земли, после геосферы – географические концентрические оболочки, из которых состоит планета Земля, и биосферы – оболочка Земли, в которой протекает биологическая жизнь [1]. Подобно тому, как возникновение жизни изменило геосферу, возникновение человеческого познания коренным образом трансформирует биосферу. В отличие от идей теоретиков Гайи или покровителей киберпространства, ноосфера Вернадского возникает в тот момент, когда человечество, благодаря овладению ядерными процессами, начинает создавать ресурсы посредством трансмутации элементов.

Человек рассматривается как основная геологическая сила природы, и ноосфера, по словам Вернадского, трансформируется в интересах человеческой природы и равновесия, которое поддерживает целенаправленную деятельность человечества и усиливает её. Ноосфера сознательно создана человеком как природная среда. Она включает в себя постоянное проявление природных процессов окружающего мира.

Научное значение учения В.И. Вернадского о ноосфере состоит в том, что он как натуралист, исследуя геохимические процессы миграции вещества и энергии в природе, раскрыл геологическую роль жизни, живой материи в планетарных процессах, в формировании и последующем поддержании динамического равновесия биосферы, т.е. среды существования живых существ. В этом живом веществе он идентифицировал человека как планетарную силу, изменяющую естественные биогеохимические процессы планеты, способную трансформироваться в соответствии с его представлениями, сложившимися во многих геологических периодах естественных циклов миграции вещества его энергии и, таким образом, изменить биосферу Земли.

Действительно, современное человечество еще не преодолело опасность разрушительных войн, нерационального использования ресурсов биосферы, загрязнения природной среды. Однако современное состояние взаимодействия общества и природы не может быть причиной вопроса о создании ноосферы. Ноосфера не совместима с антропогенной деградацией природной среды, поэтому одним из первых признаков создания ноосферы станет устранение опасности глобального экологического кризиса [2].

Таким образом, в поле зрения попадают научные и логистические факторы, обеспечивающие изменение способа воздействия общества на природу, позволяющее контролировать процесс биогеохимической миграции веществ и энергии. Вернадский видел превращение биосферы в ноосферу, созданную реальными объективными условиями, это было величайшей научной революцией, которая открыла путь для неограниченного прироста материальных и духовных сил человечества, положило начало процессу экономического и социального объединения человечества как единой глобальной ассоциации. Благодаря концепции В.И. Вернадского, люди способны осознанно реализовать идею преобразования биосферы в ноосферу.

## Список использованной литературы

- 1. Сигида С.И., Пушкин С.В. Учение о биосфере ноосфере в трудах В.И. Вернадского [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uchenie-o-biosfere-v-trudah-v-i-vernadskogo (дата обращения 14.03.2019)
- 2. Шепелёв В.В. Ноосфера Вернадского [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/noosfera-vernadskogo-1 (дата обращения 14.03.2019)

© Кашева Е.С., 2019

#### Комин С.В.

д.б.н., доцент факультет физической культуры Тверской государственный университет г.Тверь, Российская Федерация

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

#### Аннотация

В ходе исследования обнаружена тенденция к совершенствованию физических качеств. Причем развитие различных физических качеств отличались по степени изменения.

В процессе развития физических - качеств у дошкольников наиболее эффективно применение разнообразных методов и приемов, чем использование традиционных.

#### Ключевые слова

Физическая культура, развитие физических качеств, физические нагрузки.

В настоящее время достаточно важным является решение такой проблемы, как поддержание, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, что обеспечивается за счет организации для детей полноценных и разнообразных физических нагрузок, которые позволят обеспечить полноценное физическое развитие дошкольников.

В связи с этим важным является такой подбор упражнений и методов организации занятий, который позволит создать эти условия. В связи с этим, целью исследования

явилось выявление особенностей развития физических качеств у детей 5 - 7 лет в зависимости от методов обучения в дошкольном образовательном учреждении.

В исследовании приняли участие 22 мальчика в возрасте 5 - 7 лет, у которых имелись различные незначительные нарушения в вербальной сфере.

Все испытуемые были разделены на две группы:

В контрольной группе (n=11) применялась традиционная методика с набором физических упражнений, направленных на развитие физических качеств.

В экспериментальной группе (n=11), добавились игры с речитативами, также большое число словесно - наглядных и вербальных приемов.

Исследования проходили в сентябре и декабре 2017 года на базе МБДОУ № 91 во время занятий по физической культуре во второй половине дня.

В качестве контрольных нормативов нами применялись следующие тесты:

- бег на 30 м;
- прыжки в длину с места;
- метание мешочка с песком правой и левой руками;
- наклон туловища вперед, стоя на гимнастической скамье;
- бег на 120 м;
- бег на 10 м между предметами;
- статистическое равновесие, стоя на одной ноге;

Результаты тестов по бегу на 30 м и прыжкам в длину с места, по сравнению с исходными практически не изменились. Так, в контрольной и экспериментальной группах скорость бега увеличилась на 1,2 % и 2,5 % соответственно. В прыжках наблюдалась аналогичная динамика. В контрольной группе длина прыжка увеличилась лишь на 1 %, в экспериментальной на 1,5 %. Т.е. можно предположить, что скоростные и скоростно силовые качества у детей 5 - 7 лет практически не изменились.

Выполнение теста на пробегание 10 м между предметами в конце исследований, показало тенденцию к его улучшению в контрольной группе (на 2 %) и увеличению скорости на 12 % в экспериментальной. По результатам данного теста мы можем судить о динамике развития ловкости. Это говорит о более эффективном развитии гибкости у дошкольников из контрольной группы. [1]

О развитии такого физического качества как выносливость, мы можем судить по результатам теста при беге на 120 м. По итогам проведенного эксперимента у дошкольников обеих групп намечен незначительный прогресс в развитии выносливости. Оказалось, что к концу эксперимента, время выполнения этого теста в контрольной группе уменьшилось на 3,2 %, а в экспериментальной на 5,9 %. Для того, чтобы существенно улучшить показатели выносливости, необходим более длительный период тренировок, чем тот, который был в использован в ходе проведения практического исследования в рамках данной работы. [3, с. 240]

Тест на статическое равновесие показал, что в обеих группах наблюдалось некоторое улучшение данного показателя, но если в контрольной группе улучшение составило лишь 1%, то в экспериментальной оно было равным 4.7%.

Незначительная динамика этого показателя обусловлена тем, что такая физическая характеристика, как координация движений требует длительного периода упражнений и систематической работы. Это связанно с тем, что дети имели некоторые отклонения в

здоровье, а это в первую очередь влияет на развитие и функционирование такого качества, как координация [3, с.240].

Но максимальный прирост показателей при выполнении тестов был зафиксирован при выполнении упражнения на гибкость. Так в контрольной группе, гибкость увеличилась 17,6%, а в экспериментальной на 15,5%.

Это закономерно, поскольку данный возраст считается наиболее благоприятным для развития такого физического качества, как гибкость [2,с. 36, 5, с.480].

В ходе исследования была обнаружена тенденция к совершенствованию физических качеств. Причем развитие различных физических качеств отличались по степени изменения.

При сходном уровне развития физических качеств на начальном этапе эксперимента (при оценке исходных данных), можно говорить о том, что применение разнообразных методов работы (игрового, соревновательного и т.д.), а также комбинирование приемов (словесно - наглядные и т.д.) более эффективно, чем традиционный подход к работе с дошкольниками на занятиях физической культурой [4, с.33 - 38]. И у испытуемых экспериментальной группы физические качества развивались более эффективно.

### Список использованной литературы

- 1. Базарный В. Ф. Повышение уровня здоровья дошкольников за счет построения учебного процесса в режиме «динамических поз» [Текст] / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо, В. А. Гуров // Начальная школа.— 1988.—№ 2.
- 2. Базарный В. Ф. Массовая первичная профилактика форм патологии или развивающие здоровье принципы конструирования учебно познавательной деятельности в детских садах и школах [Текст]: методические рекомендации / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо, В. А. Гуров. Красноярск, 1989. 36 с.
- 3. Евсеева С.П., Шапкова Л.В.: Е25 Адаптивная физическая культура: Учебн. Пособие М: Советский спорт, 2000-240c.
- Горохова Н. А. Организация здоровьесбережения в ДОУ / Н. А. Горохова // ОБЖ. 2016. – № 7. – С. 33 - 38.
- 5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. М. Теория и методика физического воспитания и спорта.  $2000 \, \text{г.,} 480 \, \text{c.}$

© Комин С.В., 2019 г.

Пурыгина М.Г. преподаватель РФ БГТУ Бойко Г.М. преподаватель РФ БГТУ Кондратенко М.А. Студент 1 курса БГТУ г. Брянск

## ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ АРТИСТИЗМ, ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ В ГИМНАСТИКЕ

Гимнастика (греч. gymnastike, от gymnazo – тренирую, упражняюсь) – совокупность специально отобранных физических упражнений, методических приемов, применяемых

для поддержания здоровья, гармонического физического воспитания и совершенствования двигательных умений человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости и др

На мой взгляд самым емким определением артистизма является «виртуозность», что значит – технически совершенный, а виртуоз – человек, достигший в своей работе самой высокой степени мастерства.

Главным аспектом артистизма специалисты выделяют критерий «непринужденность», что согласно словарям С.И. Ожегова (1953) и В.И. Даля (1955) значит «легкость».

Говоря об эстетических показателях спортивно - технического мастерства в гимнастике, Ю.И. Смирнов, И.Н. Шарабанова (1985) даёт следующие единичные понятия:

 экспрессия движений (умение сочетать движения с музыкой и достигать эмоционального воздействия на зрителей и судей);

оттенков мимикой, жестами, элементами пантомимы);

- соответствие композиции современной моде и стилю исполнения;
- артистизм выполнение движений с «подтекстом» (внесение в них смысловых
- применение художественных элементов (повороты, «игра мотивов», контраст и нюанс, элементы неожиданности).

Понятие выразительности играет особенную роль в технико - эстетических видах спорта. Как говорилось ранее, в литературе не систематизированы показатель выразительности. В спортивной деятельности двигательная выразительность более важна, чем статическая. Этот тип выразительности способен в более полной мере показать замысел композиции и характер музыкального сопровождения. В энциклопедических словарях есть такое понятие как — выразительные движения. Выразительные движения — это проявление эмоциональных переживаний и желание индивида посредством пантомимики (движения тела, осанки, жесты), мимики (выражения лица, улыбка, движения глаз), интонации речи, предназначенные для воплощения отчетливости эмоционального содержания.

В художественной гимнастике артистичность — это главный аспект исполнительского мастерства, который будет являться составной частью окончательной экспертной оценки соревновательных представлений спортсменок. Конкуренция на мировом уровне растет, побеждать становится все труднее, поэтому первенство будут занимать гимнастки, которые на фоне отличного владения телом и предметами будут показывать артистичность исполнения соревновательных программ, усиливая, тем самым, зрелищный эффект представления

совершенствования артистичности гимнасток с учетом тех требований, которые выдвигает главный документ, с помощью которого будет осуществляться управление развитием данного вида спорта в мире, найдено не было. Подводя итоги, актуальность данной проблемы обуславливается, прежде всего, потребностью теории и методики гимнастики в научнообоснованном подходе к процессу развития артистичности в системе многолетней подготовки гимнасток. Это показывает о важности проведения экспериментальных исследований по разработке арсенала средств «артистической» подготовки и рационального их использования в учебнотренировочном процессе гимнасток разных возрастных категорий.

#### Пути совершенствования артистичности в художественной гимнастике

Понятие, что гимнастика – вид спорта, который претендует на эстетическое содержание, основано на ее 200 - летнем опыте. «Отец современной гимнастики» Пер Хенрик Линг

считал, что главная цель гимнастики – выражение мыслей и чувств посредством движений, которые, кроме того, обязаны быть привлекательны для глаз. На протяжении долгих лет гимнастика выработала свой стиль. Это пишут в своих публикациях многие специалисты, как З.Д. Вербова (1967), К.Д. Бенюх (1971), Д.Е. Бегак (1979), Э.П. Аверкович (1980, 1989), Б. Лоу (1984), Л.А. Карпенко (1976, 1978, 1994, 2003, 2007) и другие. Именно данный специфичный стиль, характеризующийся эстетикой, эффектом, классом движений, и породил художественную гимнастику, как вид спорта, который собирает сегодня на соревнованиях целые трибуны зрителей. При этом, именно артистичность исполнения сложных соревновательных программ гимнасток делает данный вид спорта зрелищным и украшающим программу Олимпийских игр.

Спортивно - художественные композиции художественной гимнастики можно условно поделить на несколько подтипов: спортивный, танцевальный и этюдно - образный, которые имеют разное сочетание средств выразительности. Наиболее зрелищным является этюдно - образный стиль исполнения композиций, который характеризуется наиболее максимальным содержанием средств создания художественного образа, при высоком содержании средств пластической и музыкальной выразительности.

Танцевальный стиль имеет равномерное соотношение всех групп средств выразительности, при наиболее выраженном содержании средств пластической выразительности.

В спортивном стиле средства выражения художественного образа менее актуальны, так как данный стиль основан на демонстрации физических качеств спортсменок и правильно выбранном музыкальном сопровождении.

Для современной художественной гимнастики свойственен этюдно - образный стиль композиций, который предполагает на различных этапах подготовки гимнасток несколько типичных видов этюдной работы:

- эмоциональный (героический, лирический, романтический, гротескный);
- образный (русский, испанский, цыганский, восточный и др.);
- (джаз, рок н ролл, R&B и др.).

© Пурыгина М.Г., Бойко Г.М., Кондратенко М.А., 2019

#### Кравченко А.И.

курсант психологического факультета очной формы обучения Академии ФСИН России, г. Рязань, РФ

#### Калашникова М.М.

канд. псих. наук, заместитель начальника кафедры общей психологии Академии ФСИН России, г. Рязань, РФ

## ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СОТРУДНИКОВ УИС

#### Аннотация

Одной из главных задач современной психологии является определение принципов формирования индивида как личности, а также нахождение закономерностей, на основании которых человек приобретает знания, умения и совершенствует навыки, что способствует

успешному овладению деятельностью. Отрасли психологии в своих концепциях содержат положение о том, что для самореализации, самоактуализации личности надлежит наличие оптимального уровня самосознания. Таким образом, возникает необходимость рассмотрения психологических особенностей самосознания личности, для выявления особенностей психической деятельности индивидуумов в их профессиональном становлении. Целью данной статьи является изучение значения психологических особенностей самосознания личности в профессиональном становлении сотрудников УИС, с использованием методик: Тест - опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева, методика «Стиль саморегуляции» В.И. Моросановой, которые соответствуют компонентам самосознания (самоотношение и саморегуляция), (Чеснокова А.А., 2011). Для анализа полученных данных были применены методы математической статистики. Результаты исследования показали, что значение психологических особенностей самосознания личности в профессиональном становлении сотрудников УИС имеет ведущую роль и преимущественно выражается в их личностной саморегуляции и их самоотношении к другим людям, самопринятии своих недостатков и укрепление в достоинствах. Таким образом, на профессиональное становление сотрудников УИС значительное влияние оказывает стремление к доминированию, уверенность в своей интересности для других, рассмотрение своих качеств с той стороны, которая вызывает у них раздражение, способность продумывать пути достижения поставленных целей.

#### Ключевые слова

Самосознание, профессиональный рост, профессиональная деятельность.

Одной из главных задач современной психологии является определение закономерностей, на основании которых человек приобретает знания, умения и совершенствует навыки, что способствует успешному овладению деятельностью. Отрасли психологии в своих концепциях содержат положение о том, что для становления личности, необходимо формирования оптимального уровня самосознания. Таким образом, возникает необходимость рассмотрения психологических особенностей самосознания личности, для выявления особенностей психической деятельности индивидуумов в их профессиональном становлении.

В психологии исследованием самосознания занимались: И.И. Фихте, Э. Титченер, И.С. Кон, В.В. Столин, В.С. Мухина, И.И. Чеснокова и др. Исследованием профессионального роста: Л.И. Анцыферова, Л.И. Белозерова, Э.Ф. Зеер.

С целью изучения психологических особенностей самосознания личности в профессиональном становлении сотрудников УИС, были диагностированы слушатели факультета повышения квалификации Академии ФСИН России во время прибытия на обучение и после завершения курса обучения. Для анализа полученных данных были применены методы математической статистики.

В результате применения тест - опросника самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева было установлено, что в проявлении психологических особенностей самосознания у слушателей ФПК наблюдается избирательное отношение к себе, заключающееся в дружеском восприятии собственного образа «Я», а также в уверенности в своей интересности для других, что способствует их профессиональному становлению и стремлению к обучению. Выявлена статистическая значимость различий (р≤0,01) по

шкалам «самопринятие», «отношение других» между результатами 1 и 2 исследования. По шкале «самопринятия» (1 обследование) (М = 12,47) наблюдаются ослабленные механизмы саморегуляции, поскольку, возможно, они обладают недостаточным волевым контролем для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели, чему они хотели бы научиться на курсах повышения квалификации. Слушатели (2 обследование) (М = 14,65) характеризуются избирательным отношением к себе, что является следствием неспособности принимать свои достоинства и критиковать все свои недостатки, что отражается и непринятии ими требований, которые квалифицируют им преподавательский состав Акалемии ФСИН России.

По шкале «отношение других» (1 обследование) (M = 12,48) наблюдается тот факт, что слушателям важно то, как их воспринимают другие, как оценивают их личностные качества. Им важно быть в центре внимания и демонстрировать свои успехи, как квалифицированных профессионалов. После 2 исследования самосознания (M = 11,3) у слушателей наблюдается избирательное восприятие того, как окружающие люди относятся к ним. Возможно, это связано с тем, что происходит рассмотрение своих качеств с той стороны, которая вызывает у них раздражение, которая мешает их обучению, и желание исключить эти качества.

Методика «Стиль саморегуляции» В.И. Моросановой позволила выявить, что саморегуляция поведения у слушателей ФПК на высоком уровне, что характеризуется самостоятельностью и адекватностью реакций на условия среды, осознанностью в вылвижении пелей.

Необходимо отметить, что была выявлена статистическая значимость различий (р≤0,002) по шкалам: «программирование», «оценка результатов». По шкале «программирование» слушателей (2 исследование) (М=24,98) наблюдается способность продумывать пути достижения поставленных целей, модели возможного поведения и реакции других людей в конкретных жизненных ситуациях. У слушателей (1 обследование) (М=18,54) характеризуются нежеланием продумывать и корректировать свои действия, а действуют импульсивно, с помощью метода проб и ошибок.

По шкале «оценка результатов» у слушателей (2 исследование) (М=27,29) наблюдается развитость адекватной оценки продуктов деятельности, способов и причин достижения цели. Слушатели (1 исследование) (М=15,4), напротив, не критичны к своим действиям, стараются избегать, не замечать свои ошибки, что проявляется в резком ухудшении работоспособности при неудачах.

Таким образом, результаты исследования показали, что значение психологических особенностей самосознания в профессиональном становлении сотрудников УИС выражается посредствам саморегуляции, самоотношении к другим людям и самопринятии недостатков и укрепление в достоинствах. Также значительное влияние оказывает стремление к доминированию, в уверенности в своей интересности для других, рассмотрение качеств с той стороны, которая вызывает у них раздражение, способность продумывать пути достижения поставленных целей.

#### Список использованной литературы:

1. Джанерьян С.Т. Профессиональная Я - концепция; системный анализ. - Ростов н / Д.: «Рост», 2015.-480 с.

- 2. Петровский В.А. «Я» в персонологической перспективе. Москва, 2015, 294 с.
- 3. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. Москва, 2011, 249 с.

© А.И. Кравченко, М.М. Калашникова, 2019

Кретинина А.В., студентка 4 курса Институт филологии ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец, Российская Федерация

## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ОВЗ

#### Аннотация

Данная статья посвящена проблемам обучения детей с OB3. Она актуальна на сегодняшний день, т.к. увеличивается количество детей с различными отклонениями. В первую очередь, таким детям необходима забота и поддержка родителей. Поэтому статья дает советы по обучению, прежде всего, родителям таких детей.

#### Ключевые слова

Дети с OB3, родители, ребенок, проблемы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (OB3) — это дети с отклонениями слуховой, речевой, зрительной системы или проблемами опорно - двигательной системы, отклонениями в общении или поведении, задержкой психического или умственного развития, или другими патологиями. Обучение ребенка с OB3 требует обустройства зданий образовательных организаций для получения такими детьми доступной образовательной среды.

В настоящее время замечается повышение числа детей с разнообразными отклонениями, что делает нужным оказание помощи семьям, имеющим детей - инвалидов. Вопросы образования, развития и воспитания таких детей становятся причиной длительной социальной дезадаптации семьи. На родителей таких детей обрушиваются значительные нагрузки, в связи с деятельностью по уходу за больным ребёнком и ответственностью за его здоровье, обучение и воспитание. Они чувствуют эмоциональное напряжение, тревогу, постоянно находятся в стрессовом состоянии.

Важнейшими потребностями всех детей и детей - инвалидов в том числе являются любовь, пища, кров, а также возможность в познании себя и окружающего мира. Ребенку - инвалиду сложнее осваивать находящееся вокруг общество. Родители обязаны понимать, что каждый ребенок развивается в трех областях: физической, умственной и социальной.

Первостепенное значение в формировании и обучении ребенка с ОВЗ играют папа и мама. Такие дети имеют большую необходимость в общении, играх, развлечениях. Также им необходимы поддержка и регулярные занятия с ними.

Вот некоторые общие рекомендации родителям:

- примите ситуацию как данность, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как с этим дальше жить;
- ищите информацию (немаловажно находить достоверную информацию о заболевании вашего ребенка);
  - обязательно собирайте и храните все документы;
- внимательно наблюдайте за ребенком для того, чтобы оценить, что может и не может ваш ребенок в каждой сферы развития;
- помогайте ребенку составлять и поддерживать распорядок дня: непременно структурированный и последовательный;
  - никогда не жалейте ребенка из за того, что он не такой как все;
- никогда не сравнивайте его с другими детьми (лишь с самим собой: с его личными удачами и неудачами);
- создавайте ситуации успеха (хвалите ребенка даже за самые незначительные достижения);
- не требуйте с ребенка поступков, не соответствующих его уровню развития, возрасту и индивидуальным особенностям;
  - дайте ребёнку самостоятельно выполнять все его действия и решения

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нужны трансформация способов подачи информации или видоизменения учебного плана для того, чтобы успешно освоить общеобразовательную программу. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов. Эти изменения должны быть включены в индивидуальный образовательный план ребенка, причем важно знать мнение самих обучающихся о том, в чем они нуждаются больше всего.

Рекомендации родителям по обучению русскому языку:

- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- показывать и объяснять ребенку образцы заданий;
- приводить примеры по данному типу заданий;
- учить ребенка самому приводить примеры;
- давайте ребенку темы для рассуждений;
- старайтесь, чтобы ребенок много говорил и читал;
- формируйте у ребенка грамотную устную и письменную речь;
- используйте в ходе обучения наглядные и доступные средства (схемы, таблицы и т.д.), а также информационные технологии;
  - не загружайте ребенка.

Вот, пожалуй, всего лишь малая часть советов для родителей. Самое главное помните, что это ваш ребенок. Может быть, его развитие будет непохожим на развитие других детей, но это отнюдь не значит, что ваш ребенок менее ценен, менее полноценен и меньше нуждается во внимании и любви. Любите своего ребенка! Удачи!

## Список использованной литературы:

- 1. Педагогическая психология: теория и практика / Под ред. Л.В.Солдатовой и Д.В.Солдатова. Орехово Зуево: МГОГИ, 2009.
- 2. Поташева И.И., Худенко Е.Д., Кальянов И.В., Луданова Ю.Н., Любимова М.Н. Современные технологии оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка инвалида: Метод.пособ. М.; 2007. 212с.

© Кретинина А. В., 2019

#### Кужелева И. Н.,

тренер - преподаватель, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода, г.Белгород, Российская Федерация

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОБРАЗНАЯ РЕЧЬ ТРЕНЕРА – ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЛАВАНИЮ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ТРЕНЕРА - ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МБУДО БДДТ)

**Аннотация:** статья знакомит с речью тренера - преподавателя при объяснении движений и упражнений, обучающих плаванию.

**Ключевые слова:** речь, тренер - преподаватель, упражнения, плавание, движение, изучение, бассейн, освоение, темп, скорость.

При обучении плаванию важнейшее значение имеет речь тренера — преподавателя, инструктора, его умение коротко, ясно и доходчиво разъяснять учащимся учебный материал — объяснять задачи, движения, разобрать ошибки и т. д. Опыт работы показывает, что наибольшего эффекта описание техники достигает тогда, когда новое движение образно сравнивается с движениями, знакомыми детям из жизни. Приведем примеры. [1, с.2]

При выполнении упражнений с погружением в воду и передвижением в воде: образные названия упражнений — «торпеда», «велосипед», «маятник», «подводная лодка», «дельфин»; игр — «Водолазы», «Качели», «Поезд и тоннель». При упражнениях на всплывание (с задержкой дыхания после вдоха): «Выполните полный вдох и как бы проглотите воздух (выполнить глотательное движение), подтяните плавно ноги так, чтобы лбом коснуться коленей, - сделайте из своего тела «надутый» мяч, задержите воздух, не выдыхайте его, пока не сосчитаете про себя до 10 - 15 - 20». «Наберите побольше воздуха и надуйтесь, как воздушный шар, свернитесь в клубочек, как спящая кошка».

При упражнении в скольжении: «Тянитесь так, как утром после сна». «Вытянитесь в струнку» («стрелку»). «Представьте, что вас должны протянуть в узкое кольцо за руки». При выполнении (прямыми ногами) слабого толчка от стенки бассейна: «Представьте, что ваши ноги — пружины, чем сильнее вы согнете их, тем сильнее оттолкнетесь и дальше проскользите». «Перед толчком от стенки бассейна как бы присядьте на низкую

скамеечку». «Ваши кисти как руль глубины в подводной лодке. Поднимите его во время скольжения вверх – всплывете, опустите – погрузитесь на дно». При освоении правильного положения головы и равновесия тела в воде: «При плавании думайте о том, что в воде нужно чувствовать себя свободно, как в кровати». При чрезмерных раскачиваниях туловищем во время плавания на спине: «Лежите так, чтобы воображаемая свеча, стоящая на груди, горела и пламя не качалось». При освоении дыхания во время плавания: «Вдох выполняйте так, как будто «откусываете» воздух». Поворачивайте голову так, как будто хотите поймать ртом ухо». «Открывайте рот при вдохе, как будто хотите сказать «ап».

При начальном обучении плаванию: «Выдох выполняйте так, как будто дуете на горячий чай (пищу)», «... как будто хотите сказать «фу - у - у! пф -ф - ф!». «Старайтесь выдуть побольше пузырей под воду». «Посвистите (погудите, покричите) под водой». При изучении чередования напряжения и расслабления: «Плывите свободно, стараясь затрачивать минимальные усилия, лишь бы не утонуть». При проносе руки по воздуху: «Рука отдыхает, поэтому она должна проноситься расслабленной». Для расслабления ног в конце гребка брассом: «Выполняйте такое движение, как будто пытаетесь сбросить чулки с ног без помощи рук».

При плавании кролем на спине: «Вкладывайте руку в воду мягко, как будто боитесь разбить стекло».

При плавании кролем на груди: «Вкладывайте руку быстро, но мягко (кошачья походка). «Не боритесь с водой, плавайте «ласково», мягко опираясь на воду». При освоении темпа и скорости при плавании кролем на груди: «Как бы шагайте руками, работайте ими в темпе шагов». «У вас ноги работают как испорченный мотор — с перебоями, исправьте мотор, работайте ими без перебоев».

Плавание кролем на спине.

При изучении движений ногами: Подбивайте подъемами стоп попеременно то одной, то другой ноги воображаемый мяч, плавающий по поверхности воды». «Работайте ногами, как будто месите воду подъемами стопы».

При изучении движений руками: «Гребите рукой, как веслом». «Вкладывайте руку мизинцем вниз». «После вкладывания руки в воду как бы «зацепитесь» за нее, карабкайтесь на руках». «При проносе руки как бы вытирайте плечом воду на щеке». «Движения рук над водой похожи на работу прямых крыльев ветряной мельницы».

При изучении положения головы и туловища: «Лежите спокойно, как будто отдыхаете в кровати, на диване». «Не сутультесь и не сидите в воде».

При изучении согласования движений: «Ноги – ножницы, руки – мельницы, ритм движений – маятник часов».

Плавание кролем на груди

При изучении движений ногами: «Держите ноги почти прямыми, допуская лишь небольшую «игру» в голеностопных и коленных суставах».

При изучении движений руками: «Как будто согнутыми руками подтягиваетесь за веревку». «Кисть руки во время гребка складывается «ложкой». «Вкладывайте кисть в воду так, как будто просовываете ее в узкую щель». «В начале гребка тянитесь рукой вперед и вниз, как бы за воображаемым предметом. Дотянувшись, захватите его, подтягивая, согните руку и отбросьте предмет назад вдоль бедра».

При освоении положения головы и туловища: «Выполняйте поворот головы для вдоха, как по команде «Равняйсь!». «Старайтесь выполнять повороты головы осторожно, как будто пролезаете головой в форточку».

Плавание брассом

При изучении движений рук: «Начинайте гребок руками, как будто пробираетесь в зарослях и раздвигаете ветки кустов».

При изучении движений ног: «Перед гребком ногами разведите носки в стороны так, как будто хотите вывернуть ступни наизнанку». «Во время гребка ногами держите стопы так, как при ходьбе на пятках, как будто пяткой забиваете в землю колышек».

При изучении согласования движений: «Выполнив толчок ногами, как бы подхватывайте движение руками». «Гребок ногами должен как бы «попадать» в выпрямленные руки».

Плавание дельфином

При изучении движений рук: «Выполняйте гребок согнутыми руками так, как будто ломаете палку о колено». «В начале гребка захватите как можно больше воды, а затем гребите сильно». «Движения плечами выполняйте так, как будто бросаете их вперед, а за ними руки, как бы накрывайте голову плечами». [2, с.50 - 53]

При изучении движений туловища и ног: «Выполняйте туловищем и ногами такие движения, как плывущий дельфин». «Стелитесь по воде. Плывите, как бы переваливаясь через плавающие поперек вашего движения бревна». «Нависайте над водой, а не лезьте в нее глубоко». [1, с.3]

Тренер – преподаватель должен подходить к своей работе творчески и подбирать образные выражения с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их физической и технической подготовленности, характерных ошибок, допускаемых ими при выполнении упражнений, с учетом их образования.

#### Список литературы:

- 1. Лафлин Т. Как рыба в воде. Эффективные техники плавания, доступные каждому. Манн, Иванов и Фербер. 2012;
- 2. Пыжов В.В. Профессионально образная речь и «язык жестов» преподавателя (тренера) // Плавание: Ежегодник. 1977. Вып.1. с.50 53.

© Кужелева И.Н., 2019

**Кулакова М.Ф.** студентка 2 курса ВоГУ, г. Вологда, РФ Научный руководитель: **Лопухина А.С.** канд.пед.наук, доцент ВоГУ, г. Вологда, РФ

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ

#### Аннотация

Статья содержит материал, раскрывающий проблему физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Рассматриваются физкультурно - спортивные виды активности, наиболее подходящие для данного возраста.

#### Ключевые слова

Физическое здоровье, пожилой возраст, проблемы физического здоровья

С возрастом организм человека претерпевает неотвратимые изменения называемые старением. Врачи характеризуют старение как биологический процесс деградации систем человека и последствия этого процесса. В первую очередь старение характеризуется нарушением функций основных систем организма человека. Физиологические изменения обычно проявляются в виде ухудшения общего состояния здоровья. Пожилой человек более подвержен различным заболеваниям, так как страдает иммунная система, снижается работы многих органов. Например, увеличивается соединительной ткани, скелетные кости становятся хрупкими из - за потери кальция, истончаются хрящи[1]. Со стороны нервной системы так же происходят необратимые изменения – атрофия клеток, а иногда и целых структур, количество нервных окончаний непрерывно уменьшается. Потеря нейронов часто влечет за собой страшные заболевания болезни Альцгеймера и Паркинсона.

Каждый человек прекрасно понимает, что физические упражнения оказывают положительное влияние на организм. Норвежский ученый Е. Асмуссен (1939 г.) доказал, что при максимальных физических нагрузках обмен веществ активизируется в 50 раз по сравнению с состоянием покоя[1]. Физическая культура и спорт необходимы в любом возрасте, однако пожилые люди особенно нуждаются в физической нагрузке.

Для лиц пожилого и старшего возраста прекрасно подходят многие из средств физического воспитания, применяемые в зрелом возрасте. Однако приоритетное направление все больше следует отдавать гигиеническим и естественным факторам оздоровления, а также тем физическим упражнениям, которые требуют невысокий уровень подготовки организма к физическим нагрузкам и легко могут быть точно распределены по выполняемому объему.

Как нетрудно удостовериться, лечебная гимнастика относится к числу наиболее популярных средств среди пожилых людей, которые необходимы для сохранения и восстановления функций опорно - двигательного аппарата. Помимо нее также полезна основная и гигиеническая гимнастика, оказывающая положительное влияние на организм в целом. Специальные гимнастические комплексы упражнений, разработанные для людей данной возрастной категории, позволяют направленно воздействовать на ослабленные группы мышц, обеспечивать позитивные изменения в двигательном аппарате, не допускать потери силы и гибкости организма, восстанавливать необходимую координации движений, поддерживать нормальную осанку. Необходимо заметить при этом, что гимнастические упражнения без снарядов, с предметами, специальными устройствами и на снарядах могут быть точно распределены как по направленности воздействия, так и по объемам нагрузки.

В общеоздоровительных целях и для направленного воздействия на функции сердечно сосудистой и дыхательной систем широко используются оздоровительная и скандинавская ходьба, бег умеренной интенсивности, прогулки на лыжах, езда на велосипеде, плавание и другие упражнения циклического характера, соответственно регламентированные по интенсивности и продолжительности нагрузки[2]. Применяются также такие игры, как теннис, бадминтон, волейбол.

Оздоровительная ходьба является одним из самых простых и естественных видов физической нагрузки. С точки зрения физиологии, ходьба – один из видов мышечной

деятельности, она помогает развитию сердечно - сосудистой и дыхательной систем[3]. В возрасте от пятидесяти до пятидесяти девяти лет врачи советуют начинать заниматься спортом именно с ходьбы, а в возрасте свыше шестидесяти лет — только с ходьбы. Скандинавская ходьба — вид физической активности, в котором используется определенная методика занятия, а также техника ходьбы при помощи специально созданных палок. В конце 1990 - х стала популярна во всём мире.

На данный момент мнения большинства специалистов звучат одинаково — адекватная функциональная нагрузка для органов и систем стареющего организма путем занятий физической культурой, спортом, туризмом не только препятствует процессам преждевременной старости, но и приводит к благоприятному совершенствованию тканей и органов. Физическая активность является важнейшей предпосылкой сохранения функциональной способности стареющего организма.

Занимаясь физической культурой, пожилые люди должны периодически советоваться со врачом. Кроме того необходимо учитывать собственные возможности при занятиях физической культурой. Постепенное увеличение выполняемого объема и последовательное добавление новых, более сложных упражнений обеспечивают наиболее положительный эффект от нагрузки.

#### Список использованной литературы:

- 1. Готовцев, П.И. Долголетие и физическая культура / П.И. Готовцев М.: Физкультура и спорт, 1985.-96 с.
- 2. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура: Учебник для студентов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа Мн.: Тесей, 2003. 528 с.
  - 3. Юшкевич, Т.П. Оздоровительный бег / Т.П. Юшкевич Мн.: Полымя, 1985.-111 с. © Кулакова М.Ф., 2019

#### Кулешова Ю.В.,

к.б.н., доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ г. Красноярск, Российская Федерация

# РОЛЬ МОДАЛЬНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Аннотация.** Активизация познавательной деятельности обучающихся является одной из главных проблем педагогики. Именно способ передачи и модальность восприятия учебной информации является основанием для дифференцированного обучения и реализации личностно - ориентированного подхода.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, познавательная деятельность, модальность, восприятие, учебная информация, анализатор.

Современное высшее образование успешно реализует ряд принципов, основанных на идее гуманизации и личностно - ориентированных подходах. В связи с этим усиливается

роль инновационных методик, позволяющих реализовать достаточно большой объем учебной информации и одновременно учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Инновационная образовательная деятельность проявляется прежде всего в определении целей, содержания, форм, методов, технологий и средств обучения. Активизация познавательной деятельности обучающихся выступает при этом как одна из главных проблем педагогики. Кроме того, постоянный рост объёма учебной информации, которая должна быть быстро и адекватно воспринята и освоена в процессе обучения, приводит к снижению качества её восприятия. В научных трудах Харламова Ф. И. познавательная активность определяется как интенсивная аналитико - синтетическая мыслительная деятельность обучающегося в процессе изучения окружающего мира, и овладения им системой научных знаний. Процесс познания представляет собой осуществление сенсорно - когнитивных последовательных этапов, включающих восприятие, запоминание, воспроизведение и интерпретацию полученных знаний. Познавательные процессы – это психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды [4]. Активизация познания может осуществляться на всех этапах обработки информации [1]. По мнению Э.И. Бергер, одним из основных свойств познавательной деятельности обучающихся является любознательность как первооснова развития дальнейшей ее активности. Разработка системы способов и приемов активизации учебной деятельности в вузе в решении проблемы познавательной активности обучающихся требует поиска эффективных подходов, условий и средств обучения. В целях повышения усваивания знаний рекомендуется применять информационно - рецептивные методы, специальную организацию восприятия сведений, демонстрацию образцов профессиональной деятельности [2] и т.д. в которых информация ориентирована на разные типы модальности восприятия.

Анализ психолого - педагогической литературы показывает, что к исследованию и интерпретации модальности восприятия как психофизиологического и индивидуально - типологического феномена применяется множество подходов. Общепризнанные положения отечественной и зарубежной психологии в работах С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева определяют полимодальное поле перцепции как главный компонент поведения и как регулятор любого действия и деятельности. Единство функционирования всех психических процессов и целостное понимание личности как единства биологических и социальных факторов указывает на первичное и связующее значение таких процессов как ощущение и восприятие. В работах отечественных психологов восприятие и его модальности рассматриваются как психолого - педагогическая проблема (М. В. Гамезо, К. Д. Ушинский) и связывается ими со способом предъявления, приема и переработки информации в ситуации учебно - педагогического взаимодействия, поскольку эффективность обучения во многом зависит от восприятия информации обучающимися на первичном этапе любой познавательной деятельности.

Таким образом, именно способ передачи / восприятия учебной информации является основанием для дифференцированного обучения и реализации индивидуального и личностно - ориентированного подхода. В психолого - педагогических исследованиях выделяются разное количество модальностей. В образовательной деятельности выделяют визуальную, кинестетическую, аудиальную и дигитальную, т. к. обоняние и вкус

представляют собой редко или узко применяемые способы получения информации в процессе обучения. Диагностика доминирующей перцептивной модальности позволяет выявить тип анализатора индивида, который имеет активный быстрый отклик при контактах с окружающим миром. Воздействие на обучающихся информацией, представленной во всех трёх модальностях помогает задействовать репрезентативный канал любого обучающегося и подкреплять запоминание, усиливая другие сенсорные типы восприятия.

#### Список использованной литературы:

- 1. Беликова Е. В. Познавательная активность учащихся как инструмент обучения при реализации ФГОС в средней школе // Молодой ученый. 2018. №34. С. 98 100. URL https: // moluch.ru / archive / 220 / 52414 / (дата обращения: 22.04.2019).
- 2. Бочкарева Т.Н. Познавательная активность студентов вузов как психолого педагогическая проблема // Современные исследования социальных проблем. 2017. Том 8, № 1.
- 3. Грузкова С.Ю., Сагеева Е. Р. Особенности развития каналов восприятия у студентов технического вуза // Вестник КГЭУ. 2015. №2 (26). URL: https:// cyberleninka.ru / article / n / osobennosti razvitiya kanalov vospriyatiya u studentov tehnicheskogo vuza (дата обращения: 22.04.2019).
  - 4. Зинченко В.П., Величковский В.П. Психология восприятия. М.: 1998. С. 506.  $\$  Кулешова Ю.В., 2019

Митрофанова О.А., Мастер производственного обучения ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г.Кубасова» г. Октябрьск, Российская Федерация

# СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРТСВО И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

#### Аннотация

На сегодняшний день идея социального партнерства характеризуется особой актуальностью в связи с необходимостью разработки возможных вариантов комплексного решения проблем, относящихся к сфере профессионального образования.

#### Ключевые слова

социальное партнерство, концепция социального партнерства в современном профессиональном образовании

В результате теоретических изысканий, в ходе борьбы и многократных согласований интересов наемных работников, предпринимателей и государства в развитых странах получает все большее распространение идея социального партнерства.

Данный факт обусловливает актуальность разработки возможных вариантов комплексного решения проблем, относящихся к сфере профессионального образования, посредством реализации модели социального партнерства (см. рис. 1).

Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании — это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, а также родителями. Внедрение концептуальной модели социального партнёрства позволяет включить все выше перечисленные стороны в рыночные отношения и ориентировать их на подготовку конкурентоспособного и мобильного специалиста.

Для того чтобы заинтересовать своих партнёров, образовательные учреждения должны готовить выпускников, обладающих наряду с профессиональными характеристиками, развитыми личностными качествами, такими, как креативность, коммуникабельность, ответственность.



Рисунок 1 - Модель реализации концепции социального партнёрства в системе профессионального образования

Социальное партнёрство служит инновационной формой взаимодействия студентов с работодателями, приобретающей в последнее время все большую популярность. Она отличается гибкостью и индивидуализацией при организации практики.

Данная форма обучение предполагает согласованное взаимодействие предприятия и учреждения СПО: в техникуме студент должен овладеть основами профессиональной деятельности, профессиональными компетенциями, а на предприятии — закрепить полученные навыки.

Продуктом тесного взаимодействия образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста, как показывает практика зарубежных систем образования, является дуальное обучение, которое позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО, помогает решить задачу обучения будущих специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций и, наконец, повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Программы практики разрабатываются техникумом по согласованию с социальным партнером и предусматривают:

 освоение студентами общих и профессиональных компетенций по рабочей профессии / специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;  приобретение студентами практического опыта и освоение всех видов профессиональной деятельности с учетом содержания модулей в соответствии с ФГОС СПО

В период производственной практики студенты отрабатывают свои профессиональные умения и навыки, начинают понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

И, наконец, участие ведущих специалистов предприятий - партнеров оказывает существенное влияние на работу итоговых государственных комиссий, разработку компетенций по профессиям начального и среднего образования: как правило, в результате появляется положительная динамика показателей трудоустройства выпускников, улучшается оценка работы учебного заведения со стороны социального партнёра, создаётся механизм постоянного сотрудничества с социальным партнёром.

И в заключении. Необходимо сделать так, чтобы социальные партнёры были не только сторонними наблюдателями, но и людьми, ожидающими хорошо подготовленные кадры. Поэтому работодатели должны принимать активное участие в реализации этой задачи. В этом проекте должны участвовать и педагоги, и студенты, и представители рынка труда. Благодаря реализации этого проекта у работодателей значительно возрастёт доверие к выпускникам, да и к самому образовательному учреждению.

### Список используемой литературы

- 1. Новикова О.Н., Тюкалова Н.В., Социальное партнерство как ключевой фактор достижения современного качества начального профессионального образования // Вестник развития науки и образования. 2017. №6. С.108 112.
- 2. Пупенкова Т.П. Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://human.snauka.ru, свободный. Загл. с экрана.
- 3. Рекомендации по созданию системы социального партнерства в профессиональном образовании. Информация Минобразования России / Официальные документы в образовании, 2016 г. № 11. С.85 94.

© О.А. Митрофанова, 2019

#### Мищик С.А.,

канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «ГМУ им.адм.Ф.Ф.Ушакова», г. Новороссийск, Российская Федерация

# СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ УСТАНОВЛЕНИИ СТРУКТУРЫ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ШИРОКОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

#### Аннотация

В статье представлено исследование совместной деятельности при установлении структуры уровня физических объектов в процессе широкопрофильной подготовки

специалистов относительно развития совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (СУПЦСЦЖ).

#### Ключевые слова

структура, уровень, совместность, эрцгаммность, педагогометрика, жизнедеятельность, цикличность, системность, этапность.

Исследование совместной деятельности при установлении структуры уровня физических объектов в процессе широкопрофильной подготовки специалистов задаётся анализом базисных образовательных задач, направленных на формирование математических моделей педагогометрических отношений.

Исследование совместной деятельности при установлении структуры уровня физических объектов в процессе широкопрофильной подготовки специалистов ориентируется на: базисно - обобщённую звезду Эрцгамму гиперпространства жизнедеятельности (Е1СУ); базисно - обобщённый целостно - системный цикл жизнедеятельности (Е2СУ); базисно обобщённую звезду Эрцгамму системного анализа (ЕЗСУ); базисно - обобщённое двенадцати этапов И форм познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно образовательного процесса (Е4СУ); базисно обобщённое представление двенадцати этапов целостно - системного действия (Е5СУ) [2. c.225].

Исследование совместной деятельности при установлении структуры уровня физических объектов в процессе широкопрофильной подготовки специалистов представляется через развитие особенного типа профессионально - учебного отношения, которое при развитии обобщённого совместного физического объекта отражается во всех формах обобщённой совместной деятельности в направлении целостности физического объекта [1, с.37].

Совместная деятельность при установлении структуры уровня физических объектов в процессе широкопрофильной подготовки специалистов устанавливает базисные отношения формирования совместной целостно - системной функции, которая определяет функциональный образ всех совместных структурных элементов уровня физического объекта.

Совместная деятельность при установлении структуры уровня физических объектов в процессе широкопрофильной подготовки специалистов задаётся решением задач по определению структурных элементов уровня и установлением системообразующих связей между ними. Формально - логическая структура совместной деятельности приводит к реализации определённого графа с установлением узловых точек и связей между ними. В зависимости от различных образовательных целей можно представить линейные, плоские и пространственные системные модели физических объектов с выделением базисных структурных элементов и соответствующих связей. При этом развитие системы представляется как дифференциация или интеграция структур и отношений между ними.

Совместная деятельность при установлении структуры уровня физических объектов в процессе широкопрофильной подготовки специалистов задаётся через формирование предметно - деятельностых отношений, которые имеют ядерно - оболочечную структуру. Возникновение связей определяется предшествующими структурными элементами, которые через связи, имеющие деятельностную структуру, порождают элементы активного цикла [3, c.40].

Возникающие структурные связи есть отражение структурно - функциональных отношений совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (СУПЦСЦЖ). Системный тип структуры мгновенно порождает соответствующие связи, которые формируют генетическую форму существования и развития системы. Тогда каждый структурный элемент и соответствующая системообразующая связь представляют целостное единство всего гиперпространства СУПЦСЦЖ.

В процессе развития многомерных СУПЦСЦЖ в рамках отдельных гиперпространств, структура анализа каждого уровня затрагивает и формы существования этих образований, когда каждый этап жизнедеятельности требует поэтапного перехода по мере формирования последующего психофизиологического образа учебно - профессионального цикла.

Совместная деятельность при установлении структуры уровня физических объектов в процессе широкопрофильной подготовки специалистов задаётся поэтапным смыслом развития педагогометрического диполя СУПЦСЦЖ. При этом синхронно возникают определённые структурные элементы, которые формируются как целостные физические объекты с заданными параметрами.

#### Список литературы

- 1. Калошина И.П. Проблемы формирования технического мышления. М.: МГУ, 1974. С.184.
- 2. Мищик С.А. Развитие структуры целостно системного учебного действия // Материалы Международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва. 13 15 декабря 2018 г. М.: Издательство Московского университета, 2018 C.225 227.
- 3. Решетова З.А., Мищик С.А. Опыт широкопрофильной подготовки учащихся по радиоэлектронике. // Школа и производство. 1984. № I –С. 40 –42.

© Мишик С.А., 2019

Мнацаканян В.А.,

Магистрант 1 курса Мытищинский филиал МГТУ им. Н. Э. Баумана

Ступников О.И.,

преподаватель кафедры физвоспитания и здоровья Пятигорский медико - фармацевтический институт филиал Волгоградского государственного медицинского университета, г. Пятигорск, Российская Федерация

#### СПОРТИВНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУЛЕНТОВ

#### Аннотация

В данной статье рассматривается основные особенности формирования мотивации у студентов. А также авторы затронули проблему развития студенческой мотивации.

#### Ключевые слова

Мотивация студентов, физическое воспитание, здоровье студентов, физическая культура, формирование мотивации.

Важнейшей частью сохранения здоровья людей является физическая активность. Она оказывает влияние как на трудовую деятельность, так и физическое состояние всего общества в целом. Грамотная комбинация физкультурной, оздоровительной, и спортивной видов деятельности в физическом, духовном и творческом развитии личности, очевидно, способствует становлению мобильности, способности к творчеству и активной деятельности.

Актуальной проблемой на сегодняшний день является результативная организация занятий по физическому воспитанию студентов. Важной частью для эффективного выполнения любой деятельности, в том числе и спортивной, является мотивация.

Мотивации - это психическая адаптация личности. Она зависима от множества психологических факторов личности. Можно утверждать, что формирование мотиваций - это немалый труд, путь, который человек должен пройти и осознать, прежде чем приступать к занятию спортом. Чем больше студент осознает всю важность деятельности, тем лучших результатов сумеет достичь.

Так же следует принять во внимание основные группы мотивов к занятиям физической культурой:

- оздоровительные мотивы. Для многих спорт остается одним из ключевых способов улучшить здоровье и поддерживать свое тело в тонусе.
- двигательно деятельностные мотивы. При физических нагрузках в организме человека происходят изменения активности всех систем, в основном сердечно - сосудистой и дыхательной. Оказывает благотворное влияние на организм и улучшает физическое состояние.
- соревновательно конкурентные мотивы. Желание утвердиться, стать лидером, победить противника и быть первым, также может стать мощным мотиватором для занятий физической культурой.
- эстетические мотивы. Сколько бы людей ни спорили, но внешность имеет большое значение даже при приеме на работу, первое впечатление считается очень важным, поэтому необходимо, чтобы оно было положительным.
- коммуникативные мотивы. Во время занятий физической культурой и спортом общение как между преподавателем и студентом, так и между студентами является неотъемлемой частью процесса.
- познавательно развивающие мотивы. Во время занятий физической культурой студент стремится познать свой организм, свои возможности и, конечно же, улучшить их при помощи занятия спортом.
- психолого значимые мотивы. Во время занятий физической культурой студент погружается в состояние некой отвлеченности от проблем, тем самым происходит нейтрализация отрицательных эмоций у человека, то есть занятие спортом положительно влияет на психическое состояние молодежи.

Для решения вопроса мотивации, следует, во - первых, учитывать индивидуальные пожелания студентов в выборе вида физкультурно - оздоровительной деятельности, а во - вторых, надлежит сформировать у студентов сознательное увлечение физической культурой, здоровым образом жизни и сохранением здоровья.

Для повышения мотивации к спорту у студентов, следует разнообразить учебные и секционные занятия, для девушек вести фитнес, а для юношей силовые тренировки.

Монотонные занятия не принесут ощутимых результатов, намного эффективнее использовать игровой и соревновательный метод. Усиление творческой составляющей при организации занятий физической культурой, всегда скажутся положительно.

По итогу можно сделать следующие выводы: для формирования мотивации студентов к спорту, важна целенаправленная работа по приобщению к физической культуре как одного из важнейших слагаемых в формировании здорового образа жизни и эффективных средств по укреплению и сохранению здоровья у студентов. В связи с этим основной задачей физической культуры в учебных заведениях, является развитие познавательного интереса студентов к занятиям физической культурой.

#### Список использованной литературы:

- 1. Антропова М.В. Манке Г.Г. Бородкина Г.В. и др. Факторы риска и состояния здоровья учащихся // Здравоохранение Российской Федерации –2018 г.
- 2. Власов. А. Зеленков. Ю. Золнцев. И. Развитие массового спорта в современной России.  $2018\,\mathrm{r}$ .
  - 3. Брехман И.И. Валеология наука о здоровье. 2017 г.
- 4. Малышкина Е.В., Горошко О.Н., Логунова Н.А., Шевченко Е.М. Научное осмысление проблемы использования повторов в английской поэтической речи. Espacios. Sociacion de Profesionales y Tecnicos del CONICIT / Educación—Vol.39 № 21. 2018. Р. 41—54.

© Мнацаканян В.А., Ступников О.И., 2019

#### Семенова Е.Ю.

Студентка 4 курса АлтГПУ,

г. Барнаул, РФ

Научный руководитель: Колесова С.В.

канд. пед. наук, доцент АлтГПУ,

г. Барнаул, РФ

# ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОТИВАЦИИ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИЙ УСПЕХА

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема формирования у младишх школьников мотивации к преодолению трудностей посредством создания ситуации успеха. Обосновывается важность наличия у младшего школьника мотивации к достижению желаемого результата деятельности, раскрывается роль ситуации успеха, как средства формирования у ребенка мотивации к преодолению трудностей.

**Ключевые слов**а: преодоление трудностей, ситуация успеха, мотивация, учебная деятельность.

Формирование мотивации учения – одна из центральных проблем в организации процесса обучения. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одним из базовых требований к результатам

обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, является готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

По определению Д.Б. Эльконина мотивация — это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность, устойчивость [4]. Мотивация является одним из важнейших компонентов в обучении, ее необходимо формировать еще в младшем школьном возрасте.

С началом обучения в школе ребенок сталкивается с определенными трудностями. Понятие «грудность» рассматривают, когда изучают преодоление различных преград, мешающих достижению целей человека. Исследованием данной проблемы занимались российские и зарубежные ученые, такие как М.В. Тышкова, Е.Е. Данилова, В.В. Ковалев, Д.Н. Исаев, А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костроминой, Ю.З. Гильбух, Н.П. Локаловой и др. По мнению В.Ю. Питюкова, трудность — это переживание и понимание возникшего несоответствия между требованиями деятельности и возможностями личности [2].

Один из способов формирования мотивации к преодолению трудностей – это создание ситуации успеха на уроке. Именно с ее помощью у ребенка появляется мотивация к преодолению трудностей. А.С. Белкин считает, что ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [1]. В переживании ситуации успеха особенно нуждаются учащиеся, испытывающие определенные затруднения в учении.

А.С. Белкин предполагает использование особых приемов, которые отбираются в зависимости от обстоятельств, где создается ситуация успеха. Специальные приемы обеспечения ребенку «неожиданной радости», неожиданного успеха в учении — это результат хорошо продуманной и подготовленной деятельности учителя. При достижении успеха учеником, для учителя не будет ничего неожиданно.

Для создания неожиданного успеха — неожиданной радости, применяются особые приемы, которые можно использовать как отдельно, так и в сочетании. Это приемы «Даю шанс», «Следуй за нами», «Эмоциональная поддержка», «Заражение», «Эврика», «Умышленная ошибка». Например, при использовании приема «Лестница» или «Встань в строй» учитель ведет ученика вверх по лестнице успеха, поднимаясь по ступенькам к знаниям, самосовершенствованию и саморазвитию. Этот прием включает шесть шагов: психологическая атака — установление контакта между учеником и учителем; эмоциональная блокировка — блокировка отрицательных переживаний ребенка; выбор позитивного мышления — нейтрализация негативных переживаний ребенка; выбор равных возможностей — создание равных условий для ребенка с одноклассниками для проявления своих достоинств; неожиданное сравнение — сопоставление результатов деятельность «вчера и сегодня» и выявление позитивных изменений личности; стабилизация — становление ситуации неожиданного успеха привычной, перерастание в заслуженный, подготовленный усилиями ученика успех [1].

Изучение мотивации к преодолению трудностей у младших школьников проводилось на базе в МКОУ «Волчихинская СШ №1» в 4 классе, в котором обучаются 23 младших школьника. В ходе исследования применялась проективная методика Н.С. Немова,

направленная на выявление у ребенка мотивации к достижению успехов или избегания неудач. Ребенку последовательно на 60 секунд показывают две картинки с изображениями. За время экспозиции ребенок должен внимательно рассмотреть картинку и запомнить то, что нарисовано на ней, чтобы затем уже по памяти на чистом листе бумаги с рамкой такого же формата возможно более точно воспроизвести то, что было изображено на данной картинке. Полученные рисунки подверглись специальному содержательному анализу. Эмпирические данные исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Наличие мотивации достижения успехов и избегания неудач

Наличие мотивации достижения успехов или избегания	Кол - во	В%
неудач	учащихся	
Ориентация на достижение успеха	17	74
Обе потребности достаточно сильно развиты	3	13
Ориентация на избегание неудач	3	13

При обработке ответов выяснилось, что у большинства детей исследуемого класса выражена мотивация на достижение успеха (74 %). Такие дети стремятся брать на себя трудные задания, рисковать, соревноваться с другими людьми, демонстрировать свои достижения, не обращать особого внимания на неудачи и ожидать положительной оценки со стороны окружающих людей. Им свойственны завышенный уровень притязаний, завышенная самооценка и сравнительно низкая тревожность, сопровождаемые не критичностью в оценке своих поступков.

У 13 % младших школьников обе потребности достаточно сильно развиты. У них отмечается наличие выраженного конфликта между двумя противоположно направленными и достаточно сильными мотивационными тенденциями: стремлением к успехам и боязнью неудач. Детям, которым свойственен этот конфликт мотивов, трудно принимать решения в социальных ситуациях, связанных с возможными успехами или не менее вероятными неудачами. Они будут сильно эмоционально переживать такие ситуации, проявляя при этом нерешительность в действиях.

13 % учащихся ориентированы на избегание неудач. У этих детей боязнь неудачи преобладает над стремлением к успехам. Они будут стремиться брать на себя простые задачи, сильно переживать по поводу своих неудач и гораздо меньше внимания обращать на успехи. У них обнаруживается заниженный уровень притязаний, неадекватная, заниженная самооценка и повышенный уровень личностной тревожности.

Полученные результаты говорят, что у детей, которые ориентированы на избегание неудач и у которых обе потребности выражены, необходимо развивать веру в свои силы, умение выбирать способ преодоления трудностей и развивать готовность и способность преодолевать трудности. А у детей, которые мотивированны на достижение успеха, нужно закрепить веру в себя, чтобы у них не пропало желание преодолевать трудности.

Для решения выявленных проблем и формирования мотивации к преодолению трудностей в процессе обучения применялись приемы создания ситуаций успеха как для учащихся, у которых были выявлены трудности в учебной деятельности на фоне мотивации избегания неудач, так и для класса в целом. Представим фрагмент урока литературного чтения по рассказу А.И. Куприна «Барбос и Жулька» с использованием

приема эмоциональной поддержки. Надя Б. испытывала трудности при ответе из - за скованности и стеснения, ее нужно поддерживать, внушая, что у нее все получится, вызывая мотивацию к успеху.

Учитель: Какое произведение мы начали изучать на прошлом уроке? («Барбос и Жулька») Кто написал это произведение? (А.И. Куприн)

О чем писал Куприн? (Писал о животных. Много произведений о собаках.)

Что было задано на дом? (выбрать одного героя и рассказать о нем)

Кто желает рассказать? (много детей изъявили желание ответить домашнее задание, но Надя Б. не проявляет никакой инициативы, т.к. стесняется отвечать перед классом, боится допустить ошибку при ответе).

Учитель: Надя, ты готова ответить? (молчит, опустив голову) Пожалуйста, выходи к доске. Смелей! Попробуй, ты же подготовилась, я уверена! (эмоциональное соучастие, авансирование успеха) Надя, какого героя ты характеризовала?

Надя: Я характеризовала Жульку.

Учитель: Хорошо, начинай. (Надя начинает отвечать, но сбивается, краснеет и молчит)

Учитель: Надя, все хорошо, ничего страшного, продолжай, я помогу. (снятие страха, поддержка) Какие черты характера Жульки ты можешь назвать? (наводящий вопрос)

Надя: Жулька смышлёная, храбрая, преданная, ответственная.

У: Хорошо, молодец! Продолжай! Какие черты ее внешности тебе запомнились?

Надя: Она ухоженная, маленькая, храбрая, умная.

Учитель: Очень хорошо! Вот видишь, немного уверенности и все получается! Ты очень точно представила главную героиню рассказа. (Позитивная оценка)

Использование ситуации успеха через эмоциональную поддержку помогает ученице справиться с волнением и неуверенностью. Постоянное эмоциональное соучастие в процессе ответа обеспечивает девочке успех в учебной деятельности, формирует опыт позитивных переживаний в учении.

Повторное проведение диагностической методики на выявление у младших школьников мотивации достижения успехов или избегания неудач показало, что количество учащихся, которые ориентированы на достижение успеха увеличилось. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика мотивации достижения успеха и избегания неудач

Наличие мотивации	Количество учащихся		В%	
достижения успеха	Конст - й	Контр - й этап	Конст - й этап	Контр - й этап
или избегания неудач	этап	Контр - и этап	Kohel - n gran	Контр - и этап
Ориентация на	17	20	74	97
достижение успеха	1 /	20	/4	67
Обе потребности				
достаточно сильно	3	3	13	13
развиты				
Ориентация на	2	0	12	0
избегание неудач	3	U	13	U

Анализ полученных результатов показывает, что количество учащихся, ориентированных на достижение успеха увеличилось на 11 %, количество детей, у которых обе потребности достаточно сильно развиты осталось прежним (13 %), при этом детей, ориентированных на избегание неудач не осталось. В целом выявлена положительная динамика в формировании мотивации к преодолению трудностей посредством создания ситуаций успеха в процессе обучения.

# Список литературы:

- 1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. [Текст] / А.С. Белкин. Москва: Просвещение, 1991. 176 с.
- 2. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. [Текст] / В.Ю. Питюков Москва: 1995 173 с.
  - 3. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М.: Тривола, 1994.

© Семенова Е.Ю., 2019

Синицын В.О. студент 2 - го курса магистратуры МГОУ Четверов Б.Н.

канд. ист. наук, доцент МГОУ

# ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА «ГРАНИЦА» Г. О. МЫТИЩИ

# THE EDUCATION OF PATRIOTISM AND THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL SELF - DETERMINATION OF THE EDUCATORS OF THE MILITARY - PATRIOTIC CENTER "BORDER" G. O. MYTISHI

Аннотация. Одним из самых главных шагов в жизни человека является выбор профессии. Одной из задач военно - патриотического центра «Граница» является сопровождение профессионального самоопределения воспитанников. При этом особое внимание уделяется профессии офицера. Одним из важнейших качеств офицера является патриотизм. С целью патриотического воспитания и профессионального самоопределения воспитанников в 2018 — 2019 гг. была апробирована программа «Быть казаком!», результаты деятельности по которой изложены в данной статье.

**Ключевые слова.** Патриотизм, выбор профессии, военно – патриотический центр, профессиональное самоопределение, патриотическое воспитание.

**Annotation.** One of the most important steps in a person's life is the choice of a profession. One of the tasks of the military - patriotic center "Border" is to accompany the professional self - determination of students. In this case, special attention is paid to the profession of an officer. One of the most important qualities of an officer is patriotism. With the aim of patriotic education and

professional self - determination of pupils in 2018 - 2019. The program "To be a Cossack!" was tested, the results of which are described in this article.

**Keywords.** Patriotism, choice of profession, military - patriotic center, professional self - determination, patriotic education.

Одним из самых главных шагов в жизни человека является выбор профессии. Если он сделан правильно, наступает гармония: индивидуальные особенности личности молодого человека полностью совпадают с требованиями профессии.

Придя в детско - юношеское объединение военно - патриотического центра «Граница», воспитанники изначально не определены в выборе своего профессионального пути. Поэтому мы ставим своей задачей сопровождение профессионального самоопределения личности воспитанников. при этом особое внимание уделяя пропаганде профессии офицера. В современных условиях военная профессия представляет собой «совокупность относительно устойчивых форм воинской деятельности, необходимых обществу, Вооруженным Силам и требующих для своей реализации специальной военно профессиональной подготовки и формирования специальных военно - ориентированных высококвалифицированных кадров» [1]. Их главное предназначение – осуществление определенных военнотрудовых действий в интересах достижения максимального эффекта в сфере обеспечения боеготовности и боеспособности Вооруженных Сил РФ с целью защиты государства и обеспечения мирного существования граждан. Наряду с многочисленными личностными качествами, «главным является патриотизм - одно из основных качеств защитника Родины, без которого военнослужащий становится просто наемником» [2]. Только истинный патриот до конца может любить свое Отечество и всегда быть готовым встать на его защиту, беззаветно служить своему народу, стойко переносить трудности военной службы, мужественно выполнять воинский долг в любых условиях, в том числе связанных с риском для жизни [3].

Патриотизм выступал и выступает главным объединяющим фактором, помогающим народу преодолеть невзгоды, выстоять в трудные периоды истории. Не может считаться цивилизованным общество, если составляющие его граждане не будут ощущать потребности обогатить и приумножить историческое наследие, бережно относиться к своей Отчизне, культурным и историческим ценностям. Патриотизм, интегрируя в своем понятии социальные, исторические, духовные, культурные, этнические и другие компоненты, проявляясь как эмоционально - возвышенное отношение к Отечеству, выступает важнейшей духовной составляющей личности.

Естественным в контексте развития любого общества, нации становиться вопрос, что же такое патриотическое воспитание, а главное какие цели и задачи преследует этот вид воспитательной работы. В связи с этим сразу определим, какие задачи мы ставим перед собой, осуществляя патриотическое воспитание:

- воспитание настоящего гражданина, любящего свою Родину;
- формирование устойчивой привычки поступать в соответствии с общепринятыми в обществе нормами и правилами;
- воспитание гордости за свою Родину, за ее народных героев, знание и уважительное отношение к прошлому страны;

- воспитание гражданина, знающего свои права, уважительно относящегося к правам другого человека;
- воспитание уважения к культуре и традициям других народов, веротерпимости, противодействия проявлению экстремизма среди молодежи;
- формирование чувства сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно историческому наследию своего народа;
- формирование чувства верности своему Отечеству и воспитания готовности у подрастающего поколения в любой момент защитить Родину.

Экспериментальная работа по организации военно - патриотического воспитания подростков проводилась в детско - юношеском объединении военно - патриотического центра «Граница» г. о. Мытищи и включала разработку и проведение экспериментальной методики на основе разработанной программы дополнительного образования.

В исследовании участвовали две группы подростков: экспериментальная группа – «Казаки» и контрольная группа – «Зелёные береты». В каждой группе по 20 человек.

Нами был изучен уровень развития когнитивного, деятельностного и эмоционального компонентов патриотического воспитания. Когнитивный критерий отражает информированность подростков в области гражданских и патриотических идеалов, Эмоциональный традиций, правовых норм. критерий эмоциональное отношение подростков к патриотическим идеалам, норм, правилам, принципам. Деятельностный критерий показывает поступки учеников касательно патриотического воспитания, которые выражаются в инициативе, самостоятельности, выполнении патриотических, социальных, гражданских ролей, умений и навыков по правомерному поведению.

Уровень сформированности компонентов патриотической воспитанности в контрольной и экспериментальной группах представлен в таблице на рисунке 1.

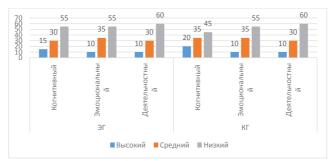


Рисунок 1. Уровень сформированности патриотической воспитанности подростков на констатирующем этапе исследования

Из представленного рисунка видно, что все компоненты патриотической воспитанности у подростков и контрольной и экспериментальной групп существенным образом не различается, является низким.

Формирующий эксперимент представлял собой реализацию разработанной нами программы «Быть казаком!», включающей деятельность по следующим направлениям:

1. Общеинтеллектуальное: библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры, участие в олимпиадах, разработка проектов, исторические реконструкции, исследовательская деятельность.

- 2. Спортивно оздоровительное: организация походов, экскурсий, подвижных игр, «Весёлых стартов» и «Зарницы», проведение бесед по охране здоровья, применение игровых моментов, обучение джигитке.
- 3. Социальное: беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, сюжетно ролевая игра, игра путешествие, участие в творческих конкурсах, в акциях, беседы, экскурсии, участие и подготовка к мероприятиям, разработка проектов.
- 4. Общекультурное: беседы, экскурсии, конкурсы, сюжетно ролевые игры, игры путешествия.
- 5. Духовно нравственное: организация экскурсий, дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, проведение тематических встреч, бесед, участие в конкурсах, выставках детского творчества.

Работая в данном направлении, летом 2018 г на базе детско - юношеского объединения военно - патриотического центра «Граница» был организован военно - патриотический спортивно - оздоровительный летний лагерь «Казак».

Организация военно - патриотического лагеря «Казак» преследовало следующие цели:

- 1. Совершенствование системы военно патриотического воспитания, закрепление практических и теоретических навыков воспитанников, полученных на занятиях объединения;
- 2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала ребёнка, его самопознания и самореализации, условий, сочетающих развитие ребёнка, укрепление его здоровья и организацию досуга во время летних каникул;
- 3. Оздоровление подростков через активную физкультурно оздоровительную деятельность в военно спортивном лагере.

Исходя из поставленных целей были решены следующие задачи:

- 1. Духовно физическое оздоровление и психологическая разгрузка участников смены;
- 2. Профилактика среди подростков правонарушений и преступлений;
- 3. Приобщение к традициям национальной культуры казаков и общечеловеческим ценностям, привитие навыков здорового образа жизни;
- Создание тёплой комфортной эмоциональной атмосферы, способствующей созданию у подростков ценности и целостности собственной личности, осознанию своей роли в коллективе, формирование навыков общения и эмпатии;
- 5. Творческий рост каждого ребёнка через удовлетворение личностных потребностей в сфере художественного творчества, познание различных сфер эстетической деятельности, расширения креативного пространства смены, включение участников в различные виды деятельности;
  - 6. Возрождение лучших традиций нравственного и патриотического воспитания.

Вся деятельность программы лагеря была поделена на 4 основных блока, тесно взаимосвязанные между собой:

1. Образовательный блок представлял собой учебные занятия с учащимися по программе «Быть Казаком» с проведением практических и контрольных занятий по вышеуказанной программе.

Осуществляемая деятельность:

- закрепление знаний и навыков, полученных подростками в ходе учебного года по ОБЖ:
- встречи с работниками правоохранительных органов, прокуратуры, суда, комиссии по делам несовершеннолетних, врачами - специалистами, казаками - ветеранами ВОв, казаками - участниками локальных войн;

- 2. Блок Физкультурно оздоровительной деятельности. Данный блок состоял из ежедневного проведения в лагере соревнований и физкультурно оздоровительных мероприятий с подростками, и сдачи ими контрольных нормативов по физической подготовке. Проведение внутрилагерной спартакиады по различным видам спорта, а также военно прикладным видам спорта.
- 3. Блок культурно досуговой деятельности. Для подростков во время проведения лагеря проводились различные мероприятия военно патриотического и духовно нравственного воспитания, а также просмотр видеофильмов вышеуказанной тематики.
- 4. Блок хозяйственно трудовой деятельности. Он строился на принципах содержания территории лагеря, жилых помещений, спортивных сооружений, бытовых помещений в образцовом порядке.

В ходе проведения лагерной смены были достигнуты следующие результаты:

- укрепление физического и психологического здоровья подростков, приобретение ими навыков здорового образа жизни;
- увеличение количества подростков, желающих заниматься военно прикладными видами спорта, воспитание патриотов своего Отечества;
- расширение кругозора подростков в области истории родного края, его традиций и обычаев:
  - развитие самостоятельности, умения и стремления работать в коллективе.

За время сборов ребята научились основам строевой подготовки, изучили основные положения некоторых Уставов ВС РФ, освоили разбор и сбор автоматического оружия (одна девушка разобрала АКМ за 18 сек.), выпустили несколько боевых листков, а для здоровья каждый день занимались физической зарядкой и участвовали в вечерних занятиях в зале на спортивных снарядах.

По результатам смены воспитанники сдали экзамен по изученной программе. В ходе экзамена участникам проекта была предоставлена возможность поэлементно собрать обмундирование и снаряжение (далее по тексту – справу) казака. В обмен на приобретенные ими знания, навыки и умения воспитанники получили право ношения элементов казачьей справы, подтверждённые выданными сертификатами.

После проведения формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап с целью установить, возможно ли утверждать, что педагогическое воздействие оказало существенное влияние на процесс формирования патриотизма подростков.

Результаты проведённой диагностики уровня патриотизма у подростков представлены на рисунке 2.

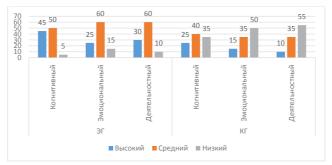


Рисунок 2. Уровень сформированности патриотической воспитанности на контрольном этапе эксперимента

Анализ полученных результатов исследования показал, что предложенные и апробированные нами педагогические методы, и формы патриотического воспитания в достаточной мере эффективны в целях воспитания патриотизма. Отметим также и тот факт, что после участия в эксперименте у большей половины воспитанников появилось желание поступить в суворовское училище и связать свою будущую жизнь с армией. Таким образом, проведенная нами работа позволяет обеспечить военно - профессиональную направленность обучения воспитанников.

#### Список использованных источников ©

- 1. Караяни А. Г. Военная профессиология: Учебник / под ред. А. Г. Караяни, Ю. Г. Сулимова. М.: Военный Университет МО РФ, 2004. 276 с.
- 2. Стрельников В. А. Патриотизм важнейший фактор укрепления ВС РФ // Ориентир. 2003. № 1. С. 14 16.
- 3. Трубникова Н. В. Патриотическое воспитание суворовцев в контексте выбора будущей профессии // Патриотизм: история, современность, образ будущего: Международная научно практическая конференция, посвященная 70 летию Победы в Великой Отечественной войне (г. Ульяновск, 14–16 апреля 2015 г.): сборник научных трудов. Ульяновск: УлГТУ, 2015. С. 54 58

© Синицын В.О., Четверов Б.Н., 2019 г.

Скороходова Е.В., к.б.н., преподаватель, Спириданчук Н.В., к.т.н., преподаватель, к.т.н., преподаватель, кафедра БТВТ ДВОКУ им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского МО РФ, г. Благовещенск, Российская Федерация

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ»

#### Аннотация

В данной статье рассматривается применение принципов обучения на занятиях, позволяющих реализовать накопленные теоретические знания в умения и навыки на практических занятиях.

#### Ключевые слова

Преподаватели, курсанты, принципы, знания, умения, навыки.

Дисциплина «Материаловедение и технологии конструкционных материалов» является одной из значимых в обучении курсантов военного училища и является основой для

накопления и преумножения профессиональных знаний, умений и навыков будущего офицера.

Преподавание дисциплины проводится путем лекционного изложения учебного материала, проведения классно - групповых и практических занятий.

Анализ педагогической литературы показал, что уже в начале 20 - го века человечество задумывалось о необходимости объединения принципов «всестороннее развитие познавательных сил учащихся» и «связь теории с практикой» [1, 2]. Наше мнение полностью совпадает с мнением наших предшественников, поэтому мы на своих занятиях для интенсификации процесса обучения используем следующие принципы обучения [1].

Принцип наглядности. Обеспечение данного принципа основано на использовании наглядных пособий - операционных карт на практических занятиях, разработанных профессорско - преподавательским составом (ППС) кафедры. Операционная карта на выполнение задания представляет собой алгоритм выполнения задачи с полным описанием применяемого оборудования, оснастки, инструментов в виде схем и пояснений. Ознакомившись с наглядным пособием, курсант приступает к выполнению задания, уже имея полное представление о порядке выполнения задания. Непосредственно на учебных местах в цехах мастера производственного обучения (ПО) и инструктора показывают приемы работы инструментами, оборудованием и обеспечивают соблюдение требований безопасности.

Одновременное применение наглядных средств обучения и применяемого оборудования и инструментов способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся; развивает у них способность увязывать теорию с практикой, с жизнью; повышает интерес к учению и делает его более доступным.

Принцип систематичности и последовательности. Изложение учебного материала на классно - групповых и лекционных занятиях преподавателем доводится до уровня системности в сознании учащихся, так как в дальнейшем реализуется на практических занятиях по дисциплине, а также при изучении последующих дисциплин. Принцип хорош тем, что знания даются обучающимся не только в определенной последовательности, но они взаимосвязаны. Реализация принципа систематичности и последовательности предполагает преемственность в процессе обучения, т.е. логическую последовательность и связь между учебными дисциплинами, изучаемыми на разных курсах обучения, чтобы изучаемый материал базировался на усвоенном обучающимися ранее. Преподаватели в течение проведения всего периода практических занятий неоднократно акцентируют внимание курсантов на возможности использования полученных навыков и умений при изучении последующих дисциплин, таких как «Эксплуатация и ремонт БТВТ», а также в последующей профессиональной деятельности.

Принцип доступности на практических занятиях по «Материаловедению и ТКМ» заключается в передаче информации по принципу «от простого – к сложному, от неизвестного – к известному». Изученный ранее на классно - групповых занятиях учебный материал закрепляется на практическим занятиях путем детального изучения приемов работы, устройства оборудования. Преподаватели и мастера ПО ориентируют обучающегося на понимание изучаемого материала, а не на его запоминание, учебный материал становится более доступен по своей глубине (увеличивается количество

понимаемых терминов, уменьшается количество непонятных слов, все приемы, вызывающие сложность к выполнению у курсанта - уточняются, наглядно показываются на примере, что повышает мотивационный настрой на обучение, уменьшает утомление, тем самым приводит к повышению интереса обучающихся к занятию).

Также на данных занятиях реализуется принцип индивидуального подхода к обучающимся. В каждом цехе курсант выполняет свою задачу индивидуально — производит процесс пайки, сверления, наложения сварных швов и др. Преподаватели и мастера ПО наблюдают и контролируют процесс выполнения задания у каждого обучающегося с учетом выявленных способностей, уровня развития, знаний и навыков, то есть процесс обучения организовывается с учетом возможностей и особенностей курсанта. Данный принцип позволяет максимально реализовать потенциал каждого обучающегося.

Принцип прочности в овладении знаниями, умениями и навыками означает способность курсанта при необходимости воспроизвести изученное и воспользоваться соответствующими знаниями в практической деятельности, т.е. прочность - это не только глубокое запоминание, но и умение воспользоваться тем, чем располагает память. В этом заключается главная особенность данного принципа.

Принцип связи теории с практической деятельностью (профессиональной направленности). Особенностью принципа является понимание обучающимися значения теории в жизни человека, в его практической деятельности и умении применять усвоенные знания для решения задач практического характера [1], отражая военно - практическую направленность. Такие умения являются одним из важнейших критериев качества знаний обучающихся.

На практических занятиях также применяется форма обучения «работа в малых группах», действует принцип активности обучающихся. Подразделение разделяется на учебные группы. В каждой группе назначается старший, который в течение учебного дня отвечает за дисциплину на занятиях, осуществляет руководство составом и т.д. Старшие групп меняются ежедневно. Применение в практике преподавания «работы в малых группах» дает курсантам возможность совершенствовать навыки разрешения трудных ситуаций, учиться друг у друга, формирует чувство ответственности за учебный процесс, навыки совместной работы в командах.

образом, используемые процессе преподавания дисциплины «Материаловедение И TKM» принципы, которые имеют СВОИ особенности, преобразованные в определенные образовательные способы и приемы, оказывают существенное влияние на формирование требуемого объема знаний, умений и навыков военного специалиста - профессионала, обладающего собственным мнением.

# Список использованной литературы

- 1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования / А.А. Вербицкий. М.: МПГУ, 2017. 340 с.
- 2. Паукова, Л.Н. Организация опытно экспериментальной работы в образовательном учреждении: научно методич. пособие / Л.Н. Паукова, С.М. Курганский Ханты Мансийск: РИО ИРО, 2009. 152 с.

© Скороходова Е.В., 2019

#### Солошенко В.А.

Магистрант, ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых» г.Владимир, РФ

# РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

**Аннотация.**В данной статье рассмотрены общие представления о внимании, особенности этого процесса у дошкольников с дизартрией и развитие этой функции у детей с данной речевой патологией на логопедических занятиях. Предлагается комплекс игровых упражнений, которые позволят достичь положительной динамики развития внимания и соответственно в разы поднять эффективность логопедической работы.

Ключевые слова. Внимание, стёртая дизартрия, коррекционная работа

В своих работах Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия доказали тесную связь между речью и высшими психическими функциями. Правильная собственная речь, основанная на чётких представлениях о внешнем мире, сформированные свойства внимания являются одним из главных факторов успешного формирования умственного и нравственного развития ребёнка.

Внимание — это направленность и сосредоточенность психической деятельности на какой - либо деятельности или объекте [1, с. 68].

Нарушение внимания могут повлечь за собой недоразвитие других высших психических функций и привести к трудностям овладения процессов письма и чтения, поэтому, ранняя диагностика и коррекция познавательных процессов в дошкольном возрасте, поможет предотвратить такие сложные нарушения, как дисграфия и дислексия.

Дети с дизартрией имеют низкую концентрацию внимания. Они не могут задержать свой взор на одной строчке, чтобы проследить последовательность фигур, поэтому ищут глазами по всему листу, отыскивая нужный объект. Характерной чертой таких детей является повышенная отвлекаемость, особенно при воздействии сильных внешних раздражителей, например, яркий свет, слабая мобилизация волевых усилий для преодоления трудностей, несобранность [2, с. 79].

Мы провели диагностику внимания 20 детей в возрасте 5 - 7 лет с дизартрией, посещающих логопедический кабинет. Использовались методики: модификация метода Пьерона—Рузера, корректурная проба Ландольта[4, с.57]. Результаты диагностики показали, что дети со стёртой дизартрией имеют средний и низкий уровни концентрации, продуктивности, устойчивости внимания. Анализ полученных результатов исследования дошкольников со стёртой дизартрией показал, что эти дети нуждаются в специальной работе по развитию внимания.

Для развития внимания мы предложили комплекс игровых упражнений по развитию внимания на логопедических занятиях у дошкольников со стёртой дизартрией. При его составлении использовались работы: О. Машталь, З.Е. Агранович, А.А. Осиповой, Л.Л. Лейбер, В.В. Мамаевой. Поскольку выбранные методики позволяли адаптировать задания

под наши образовательные цели, то мы старались проводить занятия, опираясь на те звуки, над которыми работает логопед с ребёнком в данный период.

На каждом занятии, помимо коррекции звукопроизношения и фонематического слуха, использовались различные игры, которые способствовали развитию внимания. Мы проводили наши коррекционно - развивающие занятия, опираясь на те звуки, над которыми работаем с ребёнком в данный период. Например: «Найди ошибку». Дошкольники внимательно слушали фразы, насыщенные звуком «С» и если в некоторых словах этот звук был заменён на другой, то они должны были исправить. «Повтори быстрее». Дети повторяли за логопедом только те слова, в паре с которыми было слово «повторите». Игра проводилась в быстром темпе. «Назови по уговору». Игру проводили с мячом. Кидали мяч и называли «условие»: нужно придумать слово со звуком в начале, в середине, или конце слова. Дети ловили мяч и называли ответ. «Змейка». Суть игры: игроки друг за другом называли слова, но не просто так, а с одним условием: чтобы каждое последующее слово начиналось на последнюю букву предыдущего [3, с. 41].

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что развитие внимания на логопедических занятиях происходит гораздо легче и эффективнее, если в коррекционный процесс включать различные игровые приёмы. Дошкольники гораздо меньше устают, интерес к занятиям повышается. В процессе работы поддерживается атмосфера доброжелательности, что не только позволяло формировать активную познавательную деятельность детей, но и повысить продуктивность работы.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности занятий по развитию внимания и о необходимости включения данного комплекса в коррекционный процесс.

# Список использованной литературы:

- 1. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания // Педагогика. 2006. № 8. С. 12 32.
- 2. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. 2 е изд., испр. М.: Академия, 2007. 320 с.
- 3. Машталь О. Лучшие методики развития внимания у детей. 100 тестов, заданий и упражнений / О. Машталь. СПб.: Наука и техника, 2008. 304 с.,
- 4. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания / А.А. Осипова. М.: Сфера,  $2004.-104\,\mathrm{c}.$

© Солощенко В.А., 2019

Сорокин К.В., старший преподаватель Филиал Военной академии РВСН им. Петра Великого

# ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАДЕТОВ В ДОВУЗОВСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МО РФ

#### Аннотапия

В статье раскрывается значение физического воспитания в довузовских общеобразовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации, взаимосвязь физического воспитания с будущим профессиональным обучением,

направления физического воспитания учреждений с военной направленностью обучения и их влияние на готовность к будущей профессиональной деятельности

#### Ключевые слова

Физическое воспитание, военно - прикладная физическая подготовка, довузовские общеобразовательные учреждения Министерства обороны  $P\Phi$ 

Физическая подготовка является основным элементом боевой готовности военнослужащих к выполнению учебно - боевых задач и одним из направлений повышения боеспособности Вооруженных Сил [2]. В различных исследованиях доказана корреляция уровня физической подготовленности и эффективности выполнения боевых задач. (Арутюнян Т.Г., 2006; Бака М.М., 2004; Демьяненко Ю.К., 1985, 1995; Дмитриев А. Ю., 2015). В связи с этим, физической подготовке отводится значительная роль в образовательной системе в Министерства обороны РФ, а также в повседневной и боевой деятельности военнослужащих. Начиная с этапа поступления в профильные вузы МО РФ, абитуриенты сдают экзамен по физической подготовке, при этом они должны обладать хорошим уровнем физической подготовленности. На протяжении всего обучения в высших военных учебных заведениях осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация по предмету «Физическая культура» (физическая подготовка). По итогам обучения курсанты сдают государственный экзамен по физической подготовке. На протяжении профессиональной карьеры, согласно ведущих руководящих документов, у всех категорий военнослужащих ежеквартально проверяется уровень физической подготовленности по упражнениям, характеризующим основные физические качества и военно - прикладным навыки. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что физическая культура и физическая подготовка неотъемлемая часть профессиональной компетентности для человека, выбравшего для себя профессию военного.

Довузовские образовательные учреждения МО РФ начальное звено в системе военного образования. Необходимым условием существования целостной системы образования является преемственность его ступеней.

В типовых уставах довузовских общеобразовательных учреждений МО РФ (далее ДОУ МО РФ) указано, что предназначением учреждений данного типа является воспитание патриотически настроенных граждан для служения Отечеству на государственном и военном поприще. Физическое воспитание должно коррелировать с основными целевыми установками ДОУ МО РФ.

Физическое воспитание и спорт имеет большой образовательный и воспитательный потенциал по формированию личности будущего офицера.

Физическое воспитание составная часть физической культуры , в свою очередь подразделяется на три направления:

- общее физическое воспитание;
- физическое воспитание с профессиональной направленностью;
- спортивно ориентированное физическое воспитание;

В кадетских и суворовских училищах с учетом их особенностей все перечисленные направления имеют важное значение. Общее физическое воспитание прежде всего на занятиях по физической культуре создает базовую основу физического развития, физической подготовленности, формирует базовую личностную физическую культуру, то есть фундамент ценностного восприятия физической культуры и военно - прикладной физической подготовки, который создает основу для раскрытия потенциала учащегося в области физического воспитания.

Физическое воспитание с профессиональной направленность, в нашем случае военно прикладная физическая подготовка направлена на формирование у учащихся тех физических и психических качеств, которые в наибольшей степени востребованы в будущей профессиональной деятельности, в контексте ступени образования, к подготовке к следующему этапу образования, а именно к поступлению и обучению в высших военных учебных заведениях..

Безусловно, военно - прикладная физическая подготовка является эффективной системой для решения задач подготовки к будущей профессиональной деятельности. Однако спортивные занятия могут оказаться еще более действенными, в аспекте формирования профессионально - прикладной физической культуры личности. [1] Занятия спортом имеют высокий мотивационный потенциал, они оказывают комплексное влияние, при этом актуализируется комплексность воздействия.

Обеспечение взаимосвязи военно - прикладной физической подготовки и спорта может быть реализовано с помощью факультативных (секционных) занятий по военно - прикладным видам спорта.

Важно обеспечить интеграционное взаимодействие всех направлений физического воспитания, единонаправленность всех форм физического воспитания для решения задач воспитания и обучения.

Таким образом, в физическое воспитание важная и существенная часть учебно образовательного процесса в ДОУ МО РФ, которая решает общие и специальные задачи физического воспитания, при этом имеет важное значение в формировании личности будущего офицера, подготовки его к профессиональному обучению и к будущей профессиональной деятельности.

# Литература

- 1. Бальсевич, В. К. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. 2003. № 5. С. 19 22
- 2. Приказ Минобороны РФ от 21 апреля 2009 г. № 200, с изменениями внесенными приказом МО РФ от 31 июля 2013 г. № 560 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации». 2013. С.3.

© Сорокин К.В.,2019

# Сорокина В.В.,

к.э.н., доцент Департамент учета, анализа и аудита Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва, Российская Федерация

# ВОСПИТАНИЕ - ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

#### Аннотация

Воспитание и обучение неразрывно связанные процессы, которые должны способствовать развитию успешной личности. На протяжении веков развивались два

подхода в воспитании: авторитарный и гуманистический. Интерес, желание и радость познания — основа гуманистического подхода, которая не изменилась под влиянием современных цифровых и социальных трендов. Целью воспитания становится изучение природы изменений, для управления ими в интересах развития личности.

Ключевые слова

Обучение, воспитание, гуманистический подход в воспитании.

Согласно философской энциклопедии воспитание — это воздействие общества на развивающегося человека. Целью воспитания является способствование развертывания у воспитанника проявляющихся гармонических дарований, задатков, способностей приобретение благоприятных для него самого и для общества духовных установок в отношении др. людей, семьи, народа, государства и т. д., или сдерживание каких - либо негативных с точки зрения общества задатков. Средством воспитания является, прежде всего, пример, который воспитатель подает воспитаннику, затем — приказ (требование и запрет), убеждение, приучение и обучение [1].

Таким образом, понятие воспитания включает единство всех способов, форм и средств взаимодействия поколений с целью воспроизводства культуры и самой жизни любой исторической общностью людей.

Воспитание, начинаясь с раннего детства (в семье), переходит, с одной стороны, к самому индивидууму (самовоспитание). С другой – к совокупности действующих на него в повседневной жизни институтов (школа, вуз, профессия и т.д.), а также эмоциональных отношений, в которые попадает человек.

На фасаде лицея, в котором провел свои отроческие годы А.С. Пушкин, есть надпись: «Здесь воспитывался великий русский поэт». Воспитание в школе, вузе неразрывно связано с обучением. Нельзя воспитывать, не передавая знаний, и всякое обучение несет в себе воспитательный стимул.

С точки зрения современной теории управления (принцип обратной связи), это утверждение приобретает следующий смысл: нельзя воздействовать (а воздействие и есть воспитание в данном случае), не передавая информацию объекту воздействия. Таким образом, в процессе воспитания передается информация, и она должна быть ценностно содержательна. С другой стороны, воспитание будет достигать своей цели, если будет получена «обратная информация» от обучаемого, воспитуемого, как это воздействие воспринято и действует.

Два полярных подхода современной педагогической науки являются иллюстрацией принципа обратной связи. Первый подход - авторитарный, выражающий акцентированно патерналистское понимание воспитания и образование с точки зрения воздействия извне. Другой - гуманистический подход, рассматривает воздействие с точки зрения процессов, которые происходят внутри сознания личности. Таким образом, второй подход учитывает влияние воздействующей системы и акцентирует внимание на реакции субъекта.

Развитие гуманистического подхода происходило на протяжении веков. Его сторонники, еще в древние времена указывали, что обучение должно быть увлекательным. В этом случае, появляется внимание к процессу, человек охотно занимается тем, что ему нравится, его увлекает. А что такое внимание, как не возбуждение внутренних духовных сил, направленных на процесс. Следовательно, важно возбудить внимание обучающихся,

заинтересовать их своим способом изложения предмета. «Разнообразие — услада жизни» как говорится в пословице. Так и учебный предмет, сам по себе «неодушевленный», значение которого для будущей практики еще не ясно. Увлечь предметом можно, изложив его в разнообразных положениях и видах, приводя примеры его практического применения.

Без желания обучаться, стимулом которого является интерес, не придет понимание сущности предмета. Если есть желание, значит, будут и удовольствие, и радость понимания, которая необходима в занятиях науками, как основа глубокого усвоения знаний.

На современном этапе парадигма гуманистического обучения и воспитания приобретает еще большее значение. Глобальные мировые изменения, связанные с «цифровизацией», повсеместной конвергенцией, появлением межпредметных связей, а в некоторых случаях слиянием наук, существенным образом влияют на образовательные процессы [2]. Меняются и требования работодателей к выпускникам. Помимо стандартных базовых знаний работодатели ожидают от своих сотрудников новых компетенций: проявлений креативности, аналитического мышления, стратегического подхода к решению задач.

Таким образом, риски большинства социальных институтов, в том числе реализующих образовательные функции, связаны с высокими темпами обновления окружающего мира. Педагогам недостаточно использовать традиционные методические технологии в современном мире. Трансляция знаний не является исключительной миссией в современном мире. Информация - главный продукт и ценностью современной мировой цивилизации, одновременно, стоимость ее получения и распространения стремится к нулю. Таким образом, трансляционная модель обучения больше не может выполнять свои функции и должна меняться на вовлекающую, или организующую. Новые навыки могут быть сформированы в процессе решения практических заданий, кейсов, проектной работы обучающихся.

С одной стороны, обилие информации – благоприятный фактор для развития познания, с другой стороны без тьютера, направляющего обучение, не будет рациональным. Преподаватель становится проводником, определяющим области знаний, которые являются основополагающими для понимания предмета изучения, выстраивает последовательность и взаимосвязь категорий, понятий и методов.

В педагогической деятельности все большее развитие получает парадигма персонализированного обучения, которая может реализоваться через применение новых форм адаптивного обучения, а также выбор студентами дисциплин, необходимых для их углубленного развития. Такое подход в значительной мере позволяет учитывать поколенческие (X,Y,Z) различия между педагогом и учеником, а также индивидуальные особенности восприятия разных групп обучающихся.

Процесс воспитания происходит в определенно организованной среде. Воспитание заключается прежде всего в передаче опыта в ходе общения. Само общение есть процесс передачи опыта — общего достояния. Социальная среда обладает воспитывающей, формирующей силой настолько, насколько индивид участвует в каких - либо общественных видах деятельности, разделяет их. Он знакомится с целью этой деятельности, приобретает способы этой деятельности и ее содержание, необходимые навыки и эмоциональное содержание, связанное с этой деятельностью. Отсюда – вопрос об

обучении как специально организованной среде, обладающей большей воспитывающей, формирующей силой, чем естественная среда.

Наступил XX1 век, происходят кардинальные технологические изменения. Однако, изменился ли сам человек, его природа, его сущность. Как и много лет назад, для того, чтобы раскрылся человеческий потенциал, нужно уважение, внимание к отдельной личности. Без уважения, и как следствия, «уважения к себе нет моральной чистоты и духовного богатства личности» [3].

Следует отметить также влияние благотворных взаимоотношений в коллективе обучающихся. Большую воспитательную ценность в учебной группе представляют искренность и откровенность в межличностном общении, основанные на доверии, личном расположении, взаимопонимании[4].

Таким образом, воспитание - не есть что - то насильственно налагаемое извне, но это развитие способностей, задатков, приобретение опыта и знаний в процессе обучения. Критерием ценности воспитания становится степень, с которой оно способно создать желание непрерывного роста и предоставить средства для того чтобы это желание стало реализуемым. Рост невозможен без "изменений". Только изменения неизменны. И главной целью воспитания становится изучение природы изменений, для управления ими в интересах развития личности.

# Список использованной литературы

- 1. https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\_philosophy/
- 2. Е.В.Рублева, 2015 ; Е.В.Рублева. Конфликт поколений в образовании XXI века: победит сильнейший? // Вестник ЦМО МГУ,2015, №3. Проблемы современного образования.).
  - 3. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М.: Молодая гвардия, 1971. 336 с.
- 4. Глухов Д. Н. Проблемы воспитания ответственности у современной молодежи ∥ Молодой ученый. 2015. №16. С. 408 410.

© Сорокина В.В., 2019

#### Тихонова Л.Н.,

преподаватель КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса» г.Зеленогорск, Российская Федерация

#### ПРОЕКТНАЯ ЛЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕХНИКОВ - ПРОГРАММИСТОВ

#### Аннотация

Статья посвящена обзору проектной деятельности по дисциплине "Информационные ресурсы" для студентов КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса», обучающихся по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. Применяемый в обучении метод проектов позволяет мотивировать обучающихся к получению нового объема знаний и умений по дисциплине.

#### Ключевые слова

Метод проектов, проектная работа, компетентностный подход, профессиональная деятельность.

При формировании программ подготовки специалистов среднего звена образовательная организация должна предусматривать, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся [1].

С другой стороны, п.6.2 федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах дает техникуму право использования вариативной части образовательной программы для расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части или получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

В этой связи, в образовательную программу по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, в вариативную часть программы введена общепрофессиональная дисциплина "Информационные ресурсы", разработанная с учётом профессионального стандарта "Специалист по информационным ресурсам" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н) [2].

При обучении студентов данной дисциплине применяется метод проектов, позволяющий мотивировать обучающихся к получению нового объема знаний и умений при выполнении индивидуальных и групповых проектов [3].

Доминирующей в проектах является прикладная (практико - ориентированная) деятельность. Студентам предлагается выполнение проектов - создание сайтов в системах управления контентом по следующей тематике: частная английская школа; частная школа программирования; летняя профориентационная школа; компания по созданию рекламных аудиозаписей; спортивный клуб; туристическая компания; магазин дверей; частное охранное предприятие; экскурсионные туры Красноярского края и другие. По предметно - содержательной области обучающимися выполняются монопроекты. По количеству участников проекта выполняются индивидуальные работы и групповые до трех участников. По продолжительности проекты выполняются от 3 до 5 месяцев. Проекты должны включать реализацию следующих подвидов профессиональной деятельности по созданию сайтов:

- 1. Установка систем управления контентом на хостинг;
- 2. Установка и настройка тем сайтов;
- 3. Разработка меню сайта. Размещение логотипов сайтов;
- 4. Осуществление наполнения сайтов(не менее 7 страниц);
- 5. Выполнение написания статей о главной странице и о компании;
- 6. Настройка постоянных ссылок;
- 7. Создание рубрик (не менее 3);
- 8. Настройка виджетов сайта ( не менее трех);
- 9. Добавление ключевых слов, настройка мета тегов;
- 10. Установка плагинов (не менее 3), в том числе реализация форм обратной связи;
- 11. Размещение слайдера, оптимизированных изображений ( не менее 7);
- 12. Создание xml карты сайта в WordPress;
- 13. Настройка файла robots.txt для WordPress;
- 14. Защита файлов: .htaccess, wp config.php WordPress сайта, изменение паролей к базе ланных:
  - 15. Включение gzip сжатия;
  - 16. Установка Яндекс метрики на сайт;

- 17. Добавление сайтов в Google;
- 18. Выполнение резервных копий сайтов;
- 19. Выполнение проверки сайтов анализатором (отчет приложить в проектную работу).

Проектные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями. Работа должна содержать титульный лист, содержание, введение, основную часть проектной работы, заключение, список используемых источников. Во введении должно быть приведено обоснование разработки, цель и задачи работы. Основная часть должна содержать карту сайта, описание логической и физической структуры сайта.

При защите проектной работы демонстрируется работоспособность разработанных элементов сайта.

#### Список использованной литературы

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах Режим доступа: http://spo edu.ru / fgos, свободный. Загл. с экрана. Яз.рус.
- 2. Профессиональный стандарт "Специалист по информационным ресурсам", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н) Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnyk
- 3. Метод проектов Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод\_проектов, свободный. Загл. с экрана. Яз.рус.
- 4. Полат Е. С. Метод проектов Статья на сайте журнала «Вопросы интернет образования» Режим доступа: https://web.archive.org/web/20080503101731/http://vio.fio.ru/vio 01/Article 0 1.htm, свободный. Загл. с экрана. Яз.рус.

© Тихонова Л.Н., 2019

Умбетова М.Ж. м.п.н., ст.преподаватель АркГПИ г.Аркалык, РК Низамова У.Х. студент АркГПИ г.Аркалык, РК

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ДУХОВНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ

#### Аннотация:

Современное духовное состояние значительной части казахстанцев, прежде всего – молодого поколения, вызывает серьезную озабоченность у психологов и педагогов. Это состояние характеризуется размыванием духовных ориентиров, крайним релятивизмом моральных норм, отсутствием внутренней свободы и ответственности, потерей смысла жизни и, как следствие, неумением отличить истинные ценности от ложных, безответственное следование собственным материально - биологическим потребностям. Главная цель – вхождение в число 30 передовых стран мира на базе выполнения Плана

нации. Всё начинается с воспитания подрастающего поколения. Любому государственному образованию, если оно заинтересовано в развитии, нужен человек, преданный своему Отечеству. Воспитание патриотических чувств у молодого поколения есть социально идеологический заказ общества. Для духовного возрождения нужно только воспитание, и еще раз воспитание.

#### Ключевые слова:

Президент, духовные ценности, культура, воспитание патриотических чувств, конкурентноспособность .

В своей статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Нурсултан Абишевич объявил народу о начале третьей модернизации Казахстана. Президент отметил, что особое внимание в этом процессе должно быть уделено духовно - культурным ценностям народа[1].

Президент подчеркнул: «Наши национальные традиции и обычаи, язык и музыка, литература и свадебные обряды – одним словом, национальный дух, должны вечно оставаться с нами. Мудрость Абая, перо Ауэзова, проникновенные строки Джамбула, волшебные звуки Курмангазы, вечный зов аруаха – это только часть нашей духовной культуры»[2].

Главная цель – вхождение в число 30 передовых стран мира на базе выполнения Плана нации. Всё начинается с воспитания подрастающего поколения. Любому государственному образованию, если оно заинтересовано в развитии, нужен человек, преданный своему Отечеству. Воспитание патриотических чувств у молодого поколения есть социально - идеологический заказ общества. Для духовного возрождения нужно только воспитание, и еще раз воспитание. Естественно, прочной основой модернизации общественного сознания должны стать веками сложившиеся духовные ценности казахского народа, которые хранятся в сакральных местах Казахстана. Потому что духовные ценности - это наше богатство, богатство страны, богатство народа. Поэтому ставилась задача - развить у каждого духовную ценность и патриотизм[3].

Такие дисциплины как: «религиоведение», «краеведение», «казак елі» «история» эти дисциплины направленына развитие патриотизма, изучение культуры и истории нашей страны. Молодежь получает хорошее образование, так как в современное время наше государство уделяет большое внимание на развитие и духовное возрождение молодого поколения.

Вместе с этим поднят вопрос перевода казахского языка на латинский алфавит, в качестве одного из важнейших проектов. Глава государства размышляет о таких вопросах как национальное самосознание, конкурентоспособность, сохранение национальной самобытности, верховенство знаний, развитие Казахстана, открытость сознания, и указывает конкретные задачи на ближайшие годы.

В прошлом году стране был представлен проект «100 новых лиц Казахстана» – это история 100 конкретных людей из разных регионов, разных возрастов и национальностей, которые добились успеха за эти стремительные годы. Это были конкретные истории конкретных людей, которые стали героями телевизионной документалистики. Примечательно, что всего в рамках проекта «100 новых лиц Казахстана» поступило более 1500 заявок

На сегодняшний день, можно сказать, что граждане Казахстана не остаются в стороне, народ поддержал идеи Президента о возрождении традиций предков. Каждый стремится внести свой вклад в это глобальное дело. Это говорит о том, что статья лидера государства не оставила народ равнодушным, и каждый из нас с воодушевлением смотрит в будущее.

Это проявляется в конкурентоспособности человека, владеющего компьютерной грамотностью, иностранными языками, конкурентоспособность в современном мире культуры. Что является главными целями для всех казахстанцев.

Поэтому, как говорит лидер нации, каждому гражданину страны, обществу в целом, политическим партиям и движениям, всем государственным органам необходимо провести работу над собой: проанализировать текущее состояние, определиться, где вы сейчас находитесь, понять, что нужно сделать всем и каждому из нас, чтобы деятельно участвовать в преобразовании общественного сознания на основе реализма и прагматизма[3].

Мы должны гордиться, что принадлежим к единой и великой нации.

Дорога у нас одна: через обновление к лучшему будущему!

#### Список использованной литературы:

- 1. Н.А.Назарбаев «Взгляд на будущее: модернизация общественного сознания» // «Духовное возрождение приоритет третьей модернизации Казахстана» // Казахстанская правда. 2017г.
  - 2. Н.А. Назарбаев «Эра независимости» 2017 г.
- 3. Стратегия «Казахстан 2050»: новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента Республики Казахстан Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Алматы: ЮРИСТ, 2013. 48 с.

© Умбетова М.Ж., Низамова У.Х. 2019

Умбетова М.Ж. м.п.н., ст.преподаватель АркГПИ г.Аркалык, РК Аманбаева С.А. студент АркГПИ г.Аркалык, РК

### ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В ДОУ

#### Аннотапия:

В настоящее время основной задачей системы образования республики является повышение качества образования казахстанских школ и дошкольников до международного уровня. Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию. В этой статье говорится о технологии Триз, и о применении технологии в детских садах. С помощью технологии ТРИЗ развивают у детей фантазию, критическое и логическое мышление, общению в коллективе, коллаборативной работе.

#### Ключевые слова:

ТРИЗ, игра, творчество, ребенок.

В настоящее время основной задачей системы образования республики является повышение качества образования казахстанских школ и дошкольников до международного уровня. Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию[1]. Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является ТРИЗ. С помощью технологии ТРИЗ развивают у детей фантазию, критическое и логическое мышление, общению в коллективе, коллаборативной работе.

Что такое ТРИЗ? ТРИЗ – теория решения изобретательных задач. Она создана для того, чтобы увеличить эффективность уже имеющихся способов обучения. В настоящее время приемы и методы технического ТРИЗ с успехом используются в детских садах для развития у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления.

Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий с подробными методическими рекомендациями для воспитателей. Все занятия и игры предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению. Для организации правильного исследовательского процесса с детьми воспитатель или родитель должен хорошо понимать и использовать различные методы и приемы, которые применяются в ТРИЗ[2]. 1946г Генрих Саулович Альтшуллер создал технологию ТРИЗ, основываясь на новой парадигме знаний для повышения эффективности обучения.

Суть методики ТРИЗ для дошкольников — занятия, на которых ребенок радуется своим первым творческим открытиям. Ребенку некогда скучать, потому что во время обучения используются диалоги, живое общение, дискуссии. Педагоги, которые придерживаются развития по ТРИЗ для дошкольников, в первую очередь обращают внимание на любопытные вещи: посмотреть на интересное событие или предмет с разных сторон; найти что - то хорошее, потом плохое. Если изучаемый объект позволяет, то можно провести интересные опыты, но при этом не объяснять ребенку, почему получился именно этот результат. Все это развивает в ребенке любознательность и интерес к новым открытиям.

В работе с детьми ведущим является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить. Обучение решению творческих изобретательных задач осуществляется в несколько этапов.

На первом этапе занятия даются не как форма, а как поиск истины и сути. Ребенка подводят к проблеме многофункционального использования объекта.

Следующий этап — это «тайна двойного» или выявление противоречий в объекте, явлении, когда что - то в нем хорошо, а что - то плохо, что - то вредно, что - то мешает, а что - то нужно.

Следующий этап — разрешение противоречий. Для разрешения противоречий существует целая система игровых и сказочных задач. Например, задача: «Как можно перенести воду в решетке?» Воспитатель формирует противоречие, вода должна быть в решетке, чтобы ее перенести, и воды не должно быть, так как в решетке ее не перенести — вытечет. Разрешается противоречие изменением агрегатного состояния вещества — воды. Вода будет в решетке в измененном виде (лед) и ее не будет, так как лед — это не вода. Решение задачи — перенести в решетке воду в виде льда.

На этапе изобретательства основная задача: научить детей искать и находить свое решение. Изобретательство детей выражается в творческой фантазии, в соображении, в придумывании чего - то нового. Для этого детям предлагается ряд специальных заданий. Например, придумайте новый учебный стул, на котором вам хотелось бы сидеть. Придумайте новую игрушку и др.

Следующий этап работы по программе ТРИЗ – это решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов. Вся эта работа включает в себя разные виды детской деятельности – игровую деятельность, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование и т.д.

На последнем этапе, опираясь на полученные знания, интуицию, используя оригинальные решения проблем, малыш учится находить выход из любой сложной ситуации. Здесь воспитатель только наблюдает, ребенок рассчитывает на собственные силы, свой умственный и творческий потенциалы. Ситуации могут быть разные, из любой области человеческой деятельности. Дети ставятся и в экспериментальные ситуации, где необходимо быстро принимать решения[2, c25].

Исходя из выше указанных можно сделать вывод что, занятия с применением элементов ТРИЗ являются эффективным средством развития активного творческого мышления у дошкольников, оказывают значимое влияние на развитие других психических процессов и личности в целом. Так как, здоровое поколение - это наше будущее, нам нужно систематически воспитывать ребенка, прививать ему правильное отношение и развивать способности детского сада. Развитие творческого мышления влияет на расширение индивидуального опыта ребёнка и организацию детской деятельности, что позволяет обеспечить творческое применение полученных знаний, способствует повышению активности, расширяет кругозор и словарный запас. Всё это предоставляет дошкольникам возможность успешной самореализации в разных видах деятельности. Занятия с использованием приёмов ТРИЗ помогают детям увидеть неожиданное рядом.

#### Список источников и литературы:

- 1. Закон Республики Казахстан «О Науке» от 9 июля 2001 года № 225 II ЗРК.
- 2. Альтшуллер, Генрих Найти идею. Введение в ТРИЗ теорию решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер. М.: Альпина Паблишер, 2014.

© Умбетова М.Ж., Аманбаева С.А. 2019

Чепурная Д.Д. студентка 4 курса Института филологии ЕГУ им. И.А.Бунина, Г. Елец, Российская Федерация

# «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

#### Аннотапия

В статье рассматривается проблема использования информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Этот вопрос актуален на сегодняшний день.

#### Ключевые слова

Информационные технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекция, образование.

Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образования в РФ считается снабжение детей, имеющих трудности в психофизическом развитии, медико - эмоциональным сопровождением и особыми критериями изучения. Информационно - коммуникационные технологии стали многообещающим средством коррекционно - развивающей работы с детками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

На сегодняшний день вопрос о увеличении отдачи социализации и следующей интеграции в современном сообществе деток с ограниченными возможностями здоровья сравнительно своевременен.

Инновационное содержание образования подразумевает функциональное введение компьютерных технологий в образовательные учреждения. Новейшие технологии никак не заменят преподавателей, учебников либо класс, они поддерживают определить в центр интереса воспитание студентов, строят новейшие потенциалы для становления всей системы воспитания.

Нынешние информационные технологии раскрывают учащимся доступ к источникам информации, поднимают результативность самостоятельной работы, знакомят с предметным миром и содействуют формированию информационной компетентности. Информационные технологии предоставляют вероятность преподавателю использовать как отдельные виды учебной работы, этак и хоть какой их комплект, т.е. запроектировать обучающую среду, дозволяющую воплотить сознательно новейшие формы и способы изучения.

Преподаватель приобретает дополнительные возможности для укрепления и направленности становления, обучающегося с ОВЗ, поиска и организации их общей работы, исследования и выбора лучшего варианта учебной программы.

Надобность применения ИКТ на уроках неопровержима. Для деток с ограниченными возможностями здоровья ИКТ - помощник в изучении и постижении новейшего,

формирование мотивации, один из методик социализации. Более необходимыми факторами надобности внедрения компьютера в обучении деток с ОВЗ считается:

- организация процесса изучения в согласовании психоэмоциональными и физическими чертами ребят;
- настоящая вероятность технологизировать процесс индивидуализации и дифференциации изучения;
- продолжение способности соблюдения главных основ коррекционного воспитания: от сохранного к нарушенному, многократность воспроизведений, исполнение деяний сообразно эталону, коррекция эмоциональных функций.

Решение учебных и коррекционных задач с поддержкою компьютерных технологий встраивается в систему изучения. Подбор коррекционных задач преподаватель исполняет, исходя из последующих основ:

- подбор учебно коррекционных задач, решение которых в отсутствии компьютера трудно либо фактически невыполнимо в критериях обычного изучения;
- приобретение обучающего результата в наиболее недолгие, сообразно сопоставлению с обычным обучением сроки;
- индивидуализация процесса выполнения поручения за счет применения компьютерных технологий.

Воспитание с поддержкою компьютера приводит к увеличению отдачи усвоения, подавления мыслительных занятий учащихся.

Внедрение уроков – демонстраций на уроках трудового изучения дозволяет стимулировать энтузиазм обучающегося к предмету, содействует лучшему запоминанию учебного материала, вырабатыванию и устранения образного представления о изучаемых изделиях.

Демонстрация доставляет вероятность преподавателю объяснять любую собственную идею во время разъяснения нового материала. При составлении презентации педагог прилагает всевозможный иллюстративный материал из учебных пособий, художественной литературы, мультимедийных энциклопедий и интернет.

Во время показа презентации разрешено компетентно применять видеофрагменты. Презентация представляет вероятность при разъяснении учителя подключать и корректировать 3 вида памяти учащихся (визуальную, слуховую, моторную).

Обучаемого проще заинтриговать и научить, как он принимает слаженный поток звуковых и визуальных образов, при этом на него проявляется не только информационное, но и эмоциональное влияние. Притягивание всех органов ощущений ведет к необыкновенному подъему ступени усвоения материала по сопоставлению с классическими способами. Персональная диалоговая коммуникация с поддержкою видео графических, текстовых и музыкально - речевых вставок так интенсивна, будто очень упрощает процесс изучения.

Презентация подсобляет анализировать непростой материал поэтапно. В том числе и непростой для восприятия материал занятия разрешено переменить и, как последствие, притянуть интерес обучающихся.

При закреплении материала в случае неправильного ответа ребят демонстрация дает вероятность, спустя ссылки, возвращать воспитанников к подходящему эпизоду урока, где

показан материал для ответа. Презентация дает потенциал возвратиться не только к текущему теме, но и к предшествующей.

Применяя информационные компьютерные технологии при проведении урока трудового изучения, я удостоверилась в том, что образовательный процесс делается интересным, увлекательным как для деток, так и для преподавателя. На таковых уроках у обучающихся с ОВЗ увеличивается мотивировка к учению, формируется речь, интерес, мышление, углубляются познания о находящемся вокруг мире.

Непременно, что в прогрессивной коррекционной школе инновационные технологии никак не постановляет всех решений, он остается только функциональным средством изучения. Не более значительны и современные педагогические технологии, и инновации в процессе усвоения, которые разрешают не элементарно отдать любому ребенку некоторый резерв познаний, однако, в первую очередность, сотворить условия для проявления своей энергичности детей. Информационные технологии, в совокупности с верно выбранными технологиями обучения, строят нужный уровень свойства познаний учащихся, вариативности, дифференциации и индивидуализации изучения и обучения.

# Список использованной литературы:

- 1. Гончарова Е.Н., Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2002. Вып. № 5.
- 2. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиск // Дефектология. 1998. № 1. С. 47–55.
- 3. Кукушкина О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». 2003. № 3. С. 67–76.

© Чепурная Д.Д. 2019

# Черкашина С.А.

Педагог - психолог

ГБПОУ Колледж железнодорожного и городского транспорта

# ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО КОЛЛЕДЖА

#### Аннотапия

Процесс профессиональной адаптации требуют создание особой системы психолого педагогического сопровождения, на основе взаимодействия при переходе из школы в колледж и самостоятельную профессиональную деятельность.

#### Ключевые слова

Профессиональной адаптации, психолого - педагогического сопровождения, компетенции, профессиональные умения

Актуальность проблемы профессиональной адаптации обучающихся колледжа обусловлена потребностью общества в компетентных специалистах, обладающих мобильностью, активностью, умением ориентироваться в сложных профессиональных ситуациях, готовностью к профессиональному становлению и повышению квалификации, что в свою очередь, требует создания системы психолого - педагогического сопровождения профессиональной адаптации ещё в процессе обучения в колледже.

Профессиональная адаптация обучающихся железнодорожного колледжа осуществляется путем постоянного привыкания молодых специалистов к содержанию и режиму труда, к требованиям и стилю работы, отношениям в трудовом коллективе. Она определяется уровнем овладения профессиональными навыками, формированием профессиональных компетенций и развитию положительного отношения к будущей профессии.

Процесс профессиональной адаптации требуют создание особой системы психолого - педагогического сопровождения, на основе взаимодействия при переходе из школы в колледж и самостоятельную профессиональную деятельность.

Особое внимание при организации сопровождения профессиональной адаптации и психологической поддержки обучающихся уделяется совершенствованию воспитательно образовательного процесса в колледже, повышению престижа и социальной значимости данного учреждения для подготовки компетентных специалистов.

Процесс сопровождения профессиональной адаптации обучающихся в колледже включает в себя целый комплекс организационных и психолого - педагогических условий.

Одно из условий - направленность и многофункциональность педагогической деятельности всех педагогов колледжа.

Принятие всеми субъектами образовательной деятельности единых принципов взаимодействия, внутренней мотивации направленных на профессиональное развитие и адаптацию обучающихся колледжа является базовой составляющей, которая определяет построение основ субъект - субъектных отношений в колледже.

Успешность профессиональной адаптации обучающихся в колледже во многом зависит от выстроенной системы воспитательной работы и стиля педагогического управления, которые влияют на характер развития профессиональной адаптации обучающихся колледжа.

Деятельность педагога как бы надстраивается над деятельностью учащегося: цели, которые ставит перед собой преподаватель формируются как критерии и показатели развития обучающегося; процесс достижения этих целей реализуется через организацию учебно - производственной и адаптационной работы; оценка успешности работы педагога определяется на основе достижения результатов обучающихся.

То есть педагогическая работа представляет собой: преобразующую деятельность по форме, направленную на изменение сути и содержания воспитательного (адаптационного) процесса; коммуникативную, по сути и содержанию, включающую в себя непосредственное и опосредованное общение; ценностно - ориентированную, направленную на формирование системы педагогических ценностей и переложение их в сознание обучающихся.

Следующее условие - психолого - педагогическая служба колледжа, представляющая собой организационную структуру, являясь той средой, которая обеспечивает непосредственные условия профессиональной адаптации обучающихся колледжа.

Основной целью деятельности психологической службы в колледже является обеспечение высококвалифицированного, способствующего сохранению психологического здоровья личностного развития, психолого - педагогического сопровождения обучающихся , студентов и преподавателей колледжа. Служба призвана обеспечить реализацию личностного, профессионального, творческого потенциала человека, создать условия для самореализации личности, оказывать психологическую поддержку студентам, абитуриентам и преподавателям колледжа.

Работа педагога - психолога в колледже с обучающимися осуществляется в направлениях: психологическое просвещение; психологическая профилактика; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая коррекция; организационно - методическая работа.

Важнейшим условием профессиональной адаптации обучающихся колледжа является практическая деятельность, т е. непосредственная деятельность на производстве, обеспечивающая приобретение социального и профессионального опыта: знаний о профессиях, их содержании, способах деятельности, условиях работы, конкретные профессиональные знания и другое; опыта осуществления профессиональной деятельности, профессиональных умений и навыков; опыта творческой, поисковой деятельности в рамках профессии, готовности к расширению профессионального опыта, повышению квалификации, освоению смежных профессий, специальностей, решению новых производственных задач; опыта воспитания потребностей, мотивов и эмоций, обусловливающих отношение к миру и систему ценностей личности. В условиях делового взаимодействия позиция педагогических работников меняется — от максимально возможной помощи обучающимся — к партнерству и созданию условий для самостоятельной деятельности. Позиция обучающихся колледжа также меняется. Они осваивали роль самостоятельной и активно действующей личности в процессе решения учебных и производственных задач, формирования жизненной позиции. Чтобы человек эффективно включился в какую - либо деятельность, необходимо побуждение к ней. В ситуации профессионального образования подобным побудителем становится производство, на которое попадают обучающиеся, во время производственной практики. Для наиболее успешного вхождения человека в профессиональную деятельность ответственным является реализация своих сил, знаний, умений в различных видах трудовой и учебной деятельности, такую возможность может предоставить образовательное учреждение, ориентированное на педагогическую поддержку обучающихся.

Основу средств психолого - педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся в условиях колледжа составляют формы, методы и технологии психолого - педагогической работы, являющиеся содержательными компонентами адаптационной работы.

Доказано, что профессиональная адаптация зависит от ряда факторов: характера первоначальной установки на деятельность; степени соответствия предварительной информации об обучении и будущей работе реальным условиям; характера и формы

производственного обучения; содержания и условий труда; уровня развития коллектива, удовлетворенности взаимоотношениями в коллективе.

Основным фактором профессиональной адаптации обучающихся колледжа служит вариативная среда (пространство) образовательного учреждения (колледжа), включающая в себя предметные, производственные (учебные), социально - поведенческие (коммуникативные, воспитательные), профориентационные (информационные) направления, организованные на принципах сотрудничества и заинтересованности всех субъектов образовательной деятельности.

© Черкашина С.А., 2019

Черов В.С.

магистрант ФГБОУ ВО КГУФКСТ, г. Краснодар, РФ

Харитонова И.В.

канд.психол.наук, доцент ФГБОУ ВО КГУФКСТ, г. Краснодар, РФ

# ЛИЧНОСТНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ГРУППОВОЙ МОТИВАЦИИ СПОРТСМЕНОВ ФУТБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ

**Аннотация.** В статье поднимается проблема поиска путей повышения успешности спортивных команд. Важным фактором работы в команде является наличие групповой мотивации. В исследовании установлено, что ресурсами ее развития у спортсменов футбольной команды выступают как личностные характеристики (коммуникативные склонности, самоактуализация), так и социальные (психологический климат в команде, поддержка тренером автономии спортсменов).

**Ключевые слова**: групповая мотивация, спортивная команда, психосоциальная зрелость, коммуникативные и организаторские склонности, психологическая атмосфера, поддержка тренером автономии спортсмена.

Проблема поиска путей повышения уровня конкурентоспособности спортсменов на сегодняшний день особенно актуальна в психологии командного спорта. Известно, что наибольшую значимость в успешности командной спортивной деятельности несут социально - психологические факторы, в состав которых входит групповая мотивация (И.В. Бедерникова, Л.Н. Чугунова, 2010; Г.Б. Горская, 2008; З.Р. Совмиз, 2017). Групповая мотивация представляет собой ответственность членов команды за результат деятельности всей группы, оценку личного вклада каждого члена команды в общую деятельность, взаимосвязь качества межличностных отношений с успешностью команды (Н.В. Антонова, 2014). В связи с этим встает вопрос о том, за счет каких личностных и социальных ресурсов возможно повышение уровня групповой мотивации.

Выборку исследования: 19 спортсменов ФК "Краснодар".

Методы исследования: методика диагностики групповой мотивации (И.Д. Ладанов), методика диагностики коммуникативных и организаторских склонностей (КОС - 2), методика диагностики психосоциальной зрелости (Б.К. Пашнев), методика диагностики

психологического климата в команде (А.Ф. Фидлер), методика диагностики поддержки тренером автономии спортсменов. Методы математической статистики: коэффициент корреляции Спирмена.

Проведенный нами корреляционный анализ, позволил выявить, что коммуникативные склонности, самоактуализация, психологический климат и поддержка тренером автономии спортсмена являются ресурсными параметрами при развитии которых можно добиться положительного сдвига в области групповой мотивации (рисунок 1).



Рисунок 1. Достоверные корреляционные взаимосвязи групповой мотивации с личностными и социальными характеристиками Примечание: \* - p < 0.05; \*\* - p < 0.01

Групповая мотивация спортсменов команды положительно взаимосвязана с такими личностными параметрами, как коммуникативные склонности и самоактуализация. При высоком уровне развития коммуникативных склонностей и стремления к самоактуализации как одного из компонентов психосоциальной зрелости будет наблюдаться высокий уровень групповой мотивации. Н.В. Нозикова (2013) пишет, что социально - психологическая зрелость команды выражается в согласованности личных и групповых целей, установок игроков; умении устанавливать близкие отношения в команде.

Также выявлено следующее: если спортсмен ощущает поддержку тренера, оценивает его как лицо, не ограничивающее его действия и дающее право выбора в различных ситуациях, то приходит осознание значимости групповой мотивации. Наши данные согласуются с данными Н.А. Корбуковой, А.В. Тарасова и Н.П. Солтана (2018), в которых сказано, что успешность команды, атмосфера в ней, групповая мотивация во многом определяются тем, как спортсмены воспринимают указания своего тренера и принимают ли они цели, поставленные им. Например, команды, в которых тренеры предпочитают поощрение положительных характеристик спортсменов, более способны достичь высокого уровня развития и дорасти до коллектива.

Таким образом, как личностные, так и групповые характеристики могут выступать ресурсом в развитии групповой мотивации спортсменов команды.

# Список использованной литературы

1. Антонова Н.В. Социально - психологический климат в организациях с различным типом корпоративной культуры // Современные технологии управления. 2014. № 1 (37). С. 1 - 7.

- 2. Бедерникова И.В., Чугунова Л.Н. Факторы успешной командной работы // Вестник СПбГУ. Серия 12. 2010. № 1. С. 222 227.
- 3. Горская Г. Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов: учебное пособие. Краснодар: КГУФКСТ, 2008. 209с.
- Корбукова Н.А., Тарасов А.В., Солтан Н.П. Психолого педагогические основы руководства спортивной командой // Глобальный научный потенциал. 2018. № 10 (91). С. 23 - 26.
- 5. Нозикова Н.В. Понятие «зрелость» и основные эпистемологические подходы к его исследованию // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия гуманитарные науки. 2013. №1. С. 81 87.
- 6. Совмиз З.Р. Психологические ресурсы индивидуальных и групповых стратегий преодоления стресса субъектами командной деятельности // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 5. С. 71 74.

© Черов В.С., 2019

## Шмелева Ж. Н.,

к.филос.н, доцент кафедры ИЯ Центр международных связей и бизнеса ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» г. Красноярск, Российская Федерация

# YOU - TUBE VIDEO AS THE MEANS OF LEARNING ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES

#### **Abstract**

The author shares the experience of organizing the students' work on the LMS Moodle platform with the help of You - tube videos while teaching English for professional purposes.

### **Key words**

Foreign language, video, LMS Moodle, vocabulary, grammar, English for professional purposes, student, university.

Modern teaching of a foreign language at the non - linguistic university is impossible without the use of information technologies that give a chance to get acquainted with the authentic materials. Krasnoyarsk state agrarian university implements teaching of English in the training direction 38.03.03 "HRM" for 4 years of the Bachelor course. The discipline "English for professional purposes" is learnt on the 4<sup>th</sup> year and aims at enriching the terminological vocabulary of students and mastering their ability to understand lectures on their specialty in English, because by the fourth year of studies the Bachelors - undergraduates have already formed listening skills. The author of the article developed electronic complexes on LMS Moodle platform where videos from You tube are widely used, as this platform allows to download the videos on specialty from the global network

Training and educational functions of the video materials use are explained by the high efficiency of the visual images impact on students. The information presented in a visual form is

the most accessible for perception, it is assimilated easier and faster. The use of video materials in the educational process provides an opportunity to: to give students more complete, accurate information about the studied phenomena and processes; to increase the role of visibility in the educational process; to meet the needs, desires and interests of students; to organize a complete and systematic monitoring, an objective accounting performance; to enrich the terminological vocabulary of students; to establish the effective feedback.

Video is not only the use of another source of information, in comparison with other means of visualization, audiovisual aids undoubtedly cause more diverse mental processes, as well as involve a significant restructuring of mental activity, attention and memory. Many didactic and educational tasks are effectively solved with the use of video materials. Video materials are used for the presentation of new knowledge (for example a lecture on HRM https: // yandex.ru / search / ?text=hrm % 20you % 20tube % 20video&clid=1985551 - 207&win=80&lr=62# / videowiz?filmId=10113235753155471983); to explain the dynamics of the principles of complex mechanisms; for training algorithms for performing various activities and organization of tests; for strengthening the connection of education with life and the creation of a specific language environment for foreign language lessons; for performance of training works, exercises, modeling of processes.

Modern means of video information make it possible to emphasize, highlight the most important places, thereby creating favorable conditions for the assimilation of not only the video, but also its structure, especially rich in opportunities, has animation used in training for visual and figurative disclosure of the essence of difficult topics. The use of video material contributes to the development of various aspects of mental activity of students, and, above all, attention and memory. While watching in the classroom there is an atmosphere of joint cognitive activity. Under these conditions, even the inattentive student becomes attentive. There are some stages of working with video materials.

# 1. Start working with unfamiliar words.

Work on new words should be done orally. Such work should begin a couple of lessons before the demonstration of the film fragment, and it should not take more than 3 to 4 minutes.

#### 2. Conduct introductory conversation.

The use of video films at the initial stage of training can help the teacher to solve the problem of lagging behind, as the student is often lagging behind not because he is lazy, but because the methods and means by which the teacher leads the teaching, cannot captivate the student, awaken a cognitive interest in him.

#### 3. Watch the video on specialty.

From the very beginning, the video should be shown in class at least twice. Before watching it for the first time formulate not more than three questions on the basic meaning of the text, for students to concentrate on the basic ideas. While presenting the video for the second time, prepare questions that are concentrated on the more detailed information.

#### 4. Check the understanding of the video.

The main task facing the teacher at the stage of verification is the understanding of the film fragment by students. Here the following methods of work can be recommended: teacher – student dialogue: questions can be put in this order: general, disjunctive, alternative, special; determination by students whether a teacher's statement corresponds to the plot of the film; retelling of the film plot by students.

In conclusion, we can say that the use of video materials in teaching a foreign language allows to make the learning process more interesting for students, which in turn will have a positive impact on the motivation of students to learn the language; it allow to speed up the pace of the lesson and the quality of the information provided, which in turn will free up time for individual work with students and their independent work; it facilitates the work of both teachers and students; consequently it allows to improve the quality of student achievement. When selecting the material we should take into account the age and individual characteristics of students, their direction of training.

© Шмелева Ж.Н., 2019

#### Яковлева В.Н.

канд. пед. н., доцент, кафедра иностранных языков СВКИ ВНГ РФ, г. Саратов, Российская Федерация

# К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБЩЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

#### Аннотапия

В статье рассматривается проблема развития навыков иноязычного профессионально ориентированного общения у курсантов военного вуза; анализируются закономерности трансформации знаний в навыки и умения в процессе обучения; сравниваются общие условия формирования речевых навыков на родном языке и специфические условия их формирования на иностранном языке; подчеркивается роль игровых технологий для формирования и развития навыков иноязычного профессионально ориентированного общения будущих военных специалистов.

### Ключевые слова

Иноязычное обучение в военном вузе; иноязычное профессионально ориентированное общение; закономерности трансформации знаний в навыки и умения; условия и технологии формирования иноязычных речевых навыков.

Согласно учебной программе дисциплины «Иностранный язык» в военном вузе одной из главных целей иноязычного обучения будущих военных специалистов является овладение курсантами навыками иноязычного профессионально ориентированного общения, в процессе которого достигается достаточный уровень коммуникативной компетенции, позволяющий в результате обучения использовать иностранный язык, как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования.

Основной формой обучения иностранному языку являются практические занятия как вид учебных занятий, нацеленных на формирование и развитие у обучающихся

иноязычных навыков и умений путем непосредственного многократного применения полученных знаний в учебных ситуациях.

Главное содержание практических занятий – практическая работа обучающихся, оценка знаний, умений и навыков каждого курсанта.

При проведении практических занятий следует учитывать выявленные психологической наукой закономерности трансформации знаний в навыки и умения. Они в первую очередь касаются траектории этого перехода: знания — начальные умения — простые навыки — сложные навыки — сложные умения.

Если указанная последовательность нарушается, могут проявляться сбои в качестве формируемых навыков и умений, в прочности их усвоения, устойчивости последующего проявления.

В представленной траектории основные элементы определяются следующим образом:

- знания совокупность усвоенных сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности;
- -начальные умения самостоятельное первичное применение приобретенных знаний на практике;
- -простые навыки несложные приемы действия, совершаемые автоматизировано с сохранением контрольной функции сознания (двигательные, сенсорные, умственные);
- сложные навыки усвоенные, автоматизированные, двигательные, сенсорные и умственные сложные действия, выполняемые точно, легко и быстро;
- сложные умения способность творчески применять знания и приобретенные навыки и достигать желаемого результата в непрерывно меняющихся условиях учебной и профессиональной деятельности.

Поскольку формирование навыков иноязычного профессионально ориентированного общения происходит в процессе обучения иностранному языку с опорой на родной язык курсантов, необходимо учитывать общие и специфические условия формирования речевых навыков у обучающихся.

Общими условиями при усвоении и родного, и иностранного языка являются: 1) предваряющее слушание речи; 2) имитация как первая стадия усвоения; 3) использование механизма аналогии; 4) использование непроизвольного запоминания; 5) многообразие ситуативных условий; 6) одноязычность упражнений; 7) системность в работе мозга.

К специфическим условиям формирования навыков в процессе усвоении речи на иностранном языке относятся: 1) однотипность речевого образца на определенном отрезке усвоения; 2) регулярность поступления образца в мозг обучающегося; 3) относительная безошибочность речевых действий обучающегося; 4) адекватность упражнений; 5) управление процессом формирования речевых навыков (осознание в необходимых случаях); 6) комплексность усвоения при ведущей роли одного анализатора [1, с. 52].

Современные исследования и педагогическая практика подтверждают, что эффективными технологиями развития навыков иноязычного профессионально ориентированного общения у будущих специалистов являются моделирование профессионально ориентированных ситуаций и проведение ролевых и имитационно - деловых игр в процессе иноязычного обучения в вузе [2].

# Список использованной литературы:

- 1. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. / Е.И. Пассов. М., «Русский язык», 1977. 216 с.
- 2. Яковлева В.Н. Использование игровых технологий в иноязычном обучении будущих специалистов / В.Н. Яковлева. // Роль и место информационных технологий в современной науке: сборник статей Международной научно практической конференции (10 апреля 2018 г., г. Челябинск). Уфа: Аэтерна, 2018. С.168 170.

© В.Н. Яковлева, 2019

# Якутина И.Б.

учитель истории школы № 376, член Петербургского союза краеведов Санкт - Петербург, Российская Федерация **Якутина П.А.** студентка 5 курс СПб ГАСУ,

студентка 5 курс СПо ГАСУ, Санкт - Петербург, Российская Федерация

# ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВЫБОРУ ПОДРОСТКОМ ПРОФЕССИИ АРХИТЕКТОРА И РЕСТАВРАТОРА

#### Аннотапия

В статье рассмотрены факторы, влияющие на правильность выбора подростком профессии архитектора и реставратора.

#### Ключевые слова

Архитектор, реставратор, предпрофильная подготовка, профильный класс, проект, исследовательская деятельность, правильный выбор.

Санкт - Петербурга не напрасно называют музеем под открытым небом. В его центре расположены прекрасные архитектурные ансамбли, дворцы и дома, которые обязательно надо сохранить для будущих поколений. В этой статье речь пойдет о такой важной для нашего города профессии как реставратор.

Известно, что уже в первые дни Великой Отечественной войны проводилась эвакуация из Ленинграда музейных ценностей. После первых бомбежек специалистами делались обмеры пострадавших зданий, чтобы можно было вернуть их облик после войны. Роль архитекторов и реставраторов в восстановлении города и пригородов не поддается никакой оценке. Их работа достойна только восхищения и преклонения.

Но и в наши дни востребованность специалистов - реставраторов возрастает. Ведь здания и памятники со временем стареют, подвергаются негативному воздействию окружающей среды, страдают от рук вандалов. Иногда с ними происходят несчастья, как это случилось 15 апреля с собором Парижской Богоматери в Париже. Люди всех стран были потрясены этим. Реставраторы, в том числе петербургские, одними из первых предложили помощь в восстановлении памятника — символа самой Франции. Так же было и в случае с сирийской

Пальмирой. Для людей этой профессии не должно существовать государственных границ: ведь культурное наследие — это достояние всего человечества. И не зря существует такая организация как ЮНЕСКО (1949 г.), одной из функций которой и является сохранение памятников истории и культуры (в т.ч. природных) для будущих поколений.

Профессия реставратора одна из самых сложных. Основная её сложность заключается в том, что необходимо не только восполнить утраты, которые получил объект, но и сделать это теми материалами и средствами, которыми пользовались во время его создания. Для этого проводится научная реставрация памятника, результаты которой фиксируются. И это является обязательным условием научной реставрации. Только в случае невозможности использовать старые методы и средства принимается решение о применении других средств и материалов, что также строго контролируется специалистами.

Как подростку определить, что он хочет и готов стать реставратором? В этом ему должна помочь школа. Расскажем, опираясь на наш опыт. В современном школьном образовательном процессе предусмотрен специальный предмет, который знакомит школьников с существующими профессиями, их особенностями, востребованностью на рынке труда. Мы считаем, что это очень правильный подход, особенно если, на эти занятия приглашать специалистов или, что ещё лучше, студентов — выпускников данной школы. Ведь они тоже смогут рассказать об особенностях подготовки в том или ином учебном заведении (не обязательно высшем), о сложностях, с которыми им пришлось столкнуться. А доверие к таким «учителям» будет выше: они недавние ученики, почти сверстники.

Мне удалось провести несколько таких занятий с ребятами 9 - х классов, где я рассказывала о работе архитектора и реставратора и об особенностях обучения этим профессиям. Полагаю, что мне, как студентке выпускного курса архитектурно - строительного факультета и будущему реставратору, удалось донести до них особенности этой профессии, её необычайную востребованность в Петербурге, сложности при её освоении. При этом я сделала акцент на том обстоятельстве, что выпускникам архитектурных колледжей осваивать вузовскую программу, особенно в её практической части, было значительно легче.

Ещё одно занятие в старшей школе я проводила 1 сентября 2018 года. Оно называлось «Петербург – город будущего», и хотя основной акцент делался на развитии города как урбанистического объекта, необходимо было рассказать и о тех, кто этот город создает – архитекторах.

Подобные занятия, адаптированные для младших школьников, надо обязательно проводить и в начальных классах. Очень важно в этом смысле и обучение детей в художественных школах, занятия в которых не только развивают их творчески, но и закладывают основы знакомства с творческими профессиями. Кроме того, детям разного возраста необходимо участвовать в различных конкурсах и мастер - классах, посвященных профессиям. Интересна в этом смысле практика некоторых петербургских музеев (например, Русского и Этнографического, ориентированная в том числе и на дошкольников), где наряду с рассказом об истории развития ремесел проводятся мастер - классы и интерактивные занятия. Таким образом, с одной стороны, создаются условия для знакомства с профессиями (гончара, иконописца, ткача, вышивальщицы и т.д.), а с другой – возможность создать что - то своими руками. Полезна также практика посещения учащимися начальной, средней и старшей школы современных предприятий, выбранных

соответственно возрасту. Выстроенная таким образом система предпрофильной подготовки позволит каждому ученику в будущем найти в жизни свой путь и не ошибиться.

Система дополнительного образования, безусловно, является мощным инструментом профессиональной ориентации. Для профессии архитектора, реставратора дизайнера занятия в профильных школах, кружках и студиях просто необходимы. Здесь ребята могут получить не только знания о профессии, но и выработать определённые навыки, необходимые им в будущем.

Важным фактором обоснованного и правильного выбора будущей профессии мы считаем принятую в современном школьном образовании профилизацию классов, организацию в них занятий с вузовскими преподавателями, занятия на базе самого вуза. Мои старшие, 10 и 11 класс, прошли в новой школе, где я обучалась именно в таком архитектурном классе. Один раз в неделю у нас был сдвоенный урок живописи в архитектурно - строительном университете, куда я впоследствии и поступила. Так нам, учащимся, удалось прикоснуться к своей будущей профессии и окончательно убедиться в осознанности своего выбора. И главное, не совершить ошибку, ведь некоторые из моих одноклассников отказались от этого пути, не потеряв при этом времени.

Другим важным фактором, влияющим на будущий выбор можно назвать участие школьников в проектной и исследовательской деятельности. Это также позволяет лучше узнать специфику будущей профессии, познакомиться с терминологией, и, если очень постараться, даже освоить азы профессии. Мне буквально с 6 класса довелось заниматься историей и культурой Петербурга, участвовать в исследовательских и краеведческих проектах, что позволило ещё больше полюбить Петербург, особенно его архитектуру и памятники. Хочется рассказать об одном городском проекте «САД», в котором мы участвовали уже будучи студентами (нас пригласили помочь как бывших выпускников). Он был направлен именно на то, чтобы привлечь наиболее талантливых ребят к выбору в будущем профессии архитектора. Предлагалось создать проект новой современной школы. Наши ребята предложили вариант круглой школы. Этот разработанный с нашей помощью проект занял первое место. Кстати, некоторые из его участников тоже выбрали для себя профессию архитектора.

Для счастья человеку необходима самореализация. Любая творческая профессия создает для этого максимальные условия. Как приятно идти по городу и понимать, что это здание построено по твоему проекту, а этот дом сохранился благодаря твоим усилиям и твоей профессии – реставратора. Результаты нашего труда можно показать людям, они нужны им и будут существовать десятилетиями. И это не только приятно осознавать. Это может сделать человека счастливым.

© Якутина И.Б., Якутина П.А. 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

KHUJAKULOV A.E. THE PRESCHOOLERS VALUE ATTITUDE TO FAMILY	3
Kuziev N.M. TECHNICAL THINKING AND ITS FEATURES	4
Арсентьева М. Ф. АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ЗАМЕНЫ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ	6
Артьемьева Л. Б., Кременевская И. М. АКВАФИТНЕС КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ВИД ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА	10
Ахильгова М.Т. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ГРУПП ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КРИЗИСОВ	13
Бабарыкин К.Ю., Шухова Н.В. О ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОЯВЛЕНИЙ КОРРУПЦИИ И ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ	15
Багажков И.В., Коноваленко Е.П., Коноваленко П.Н. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ОСНОВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МЧС РОССИИ	18
Базанова А.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВЛИЯНИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНУЮ СФЕРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21
Баранова П.Д., Питанова М.Е. ИГРУШКА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА	25
Бекбулатова Н.А. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ	28
Богомолова Е.А. ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СПОСОБЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ	30
ВАНИЕВА В.Ю., КУДУХТЫ Д.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗПР В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32

Войтенко Ю.А. К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ	36
Волков Е.С., Салихов Р.Ю. РОЛЬ И МЕСТО ИЗГОТОВКИ ДЛЯ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ СТРЕЛЬБЫ	38
Гаврицкая А.А. Gavriczkaya Anna Arkadyevna TEOPETИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ THE THEORETICAL BASIS OF THE STUDY OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF ADAPTATION OF CADETS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE FSIN OF RUSSIA IN THE STUDY GROUP	41
Галаванова К.А. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЫБОРЕ	43
Грязнов А.Н., Грузкова С.Ю. АНАЛИЗ КОГНИТИВНО - ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	46
Деняева Е.И., Васина Ю.М. ОСОБЕННОСТИ НАГЛЯДНО - ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	51
Ермоленко Г. О., Месяцев К. С., Евглевский Р. О. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ	54
Еропова Е.С. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ «ИНФОРМАТИКА»	57
Исрапилов М. А., Исрапилов Ш.А. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	58
Кашева Е.С. КОНЦЕПЦИЯ НООСФЕРЫ В.И. ВЕРНАДСКОГО	60
Комин С.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	62

Пурыгина М.Г., Бойко Г.М., Кондратенко М.А. ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ АРТИСТИЗМ, ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ В ГИМНАСТИКЕ	64
Кравченко А.И., Калашникова М.М. ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СОТРУДНИКОВ УИС	66
Кретинина А.В. РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ОВЗ	69
Кужелева И. Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОБРАЗНАЯ РЕЧЬ ТРЕНЕРА – ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЛАВАНИЮ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ТРЕНЕРА - ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МБУДО БДДТ)	71
Кулакова М.Ф. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ	73
Кулешова Ю.В. РОЛЬ МОДАЛЬНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	75
Митрофанова О.А. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРТСВО И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	77
Мищик С.А. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ УСТАНОВЛЕНИИ СТРУКТУРЫ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ШИРОКОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	79
Мнацаканян В.А., Ступников О.И. СПОРТИВНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ	81
Семенова Е.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОТИВАЦИИ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИЙ УСПЕХА	83
Синицын В.О., Четверов Б.Н. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА «ГРАНИЦА» Г. О. МЫТИЩИ THE EDUCATION OF PATRIOTISM AND THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL SELF - DETERMINATION OF THE EDUCATORS OF THE MILITARY PATRIOTIC CENTER "BORDER" G. O. MYTISHI	87

Скороходова Е.В., Спириданчук Н.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ»	93
Солощенко В.А. РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	95
Сорокин К.В. ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАДЕТОВ В ДОВУЗОВСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МО РФ	96
Сорокина В.В. ВОСПИТАНИЕ - ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	98
Тихонова Л.Н. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕХНИКОВ – ПРОГРАММИСТОВ	101
Умбетова М.Ж., Низамова У.Х. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ДУХОВНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ	103
Умбетова М.Ж., Аманбаева С.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В ДОУ	105
Чепурная Д.Д. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»	108
Черкашина С.А. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО КОЛЛЕДЖА	110
Черов В.С., Харитонова И.В. ЛИЧНОСТНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ГРУППОВОЙ МОТИВАЦИИ СПОРТСМЕНОВ ФУТБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ	113
Шмелева Ж. Н. YOU - TUBE VIDEO AS THE MEANS OF LEARNING ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES	115
Яковлева В.Н. К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБЩЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	117

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получат индивидуальные ДИПЛОМы формата A4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im

Организационный взнос составляет 90 руб. за страницу. Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015K от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте https://ami.im



# Научное издание

# Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

# В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы. Все материалы отображают персональную позицию авторов. Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 25.04.2019 г. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 7,6. Тираж 500. Заказ 307.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г. https://ami.im || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в редакционно-издательском отделе АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



# АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im | +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-11/18 | 20.11.2018

### РЕШЕНИЕ

## о проведении 23 апреля 2019 г.

#### Международной научно-практической конференции ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с планом проведения Международных научно-практических конференций Агентства международных исследований

- 1. Цель конференции развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
- 2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:
- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
- 4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
- 5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
- 6) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 8) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 9) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
- 10) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Академии Наук Высшего Образования Украины, академик Международной академии науки и образования
- 12) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 13) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
- 14) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
- 15) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
- 16) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 17) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ
- Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ,
   Заслуженный работник науки и образования РАЕ
- 19) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
- 20) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
- Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
   Куликова Татьяна Ивановна, кандилат психологических наук, доцент
- 22) Куликова татьяна ивановна, кандидат психологических наук, доцент
- 23) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
- 24) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
- 25) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
- 26) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
- 27) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА, заслуженный эколог РФ
- 28) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 29) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор



# АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ **ИССЛЕДОВАНИЙ**

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im | +7 347 29 88 999 || info@ami.im

- 30) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
- 31) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
- 32) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 33) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 34) Песков Аркалий Евгеньевич, канлилат политических наук доцент
- 35) Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
- 36) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 37) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 38) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 39) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 40) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
- 41) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 42) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 43) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 44) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
- 45) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 46) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук, профессор
- 47) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор
- 48) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 49) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 50) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
- 51) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 52) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 53) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 54) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ
- 3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:
- Киреева Мария Владимировна 1)
- 2) Джабаров Артур Ильшатович
- 3) Зырянова Мария Александровна 4) Носков Олег Николаевич
- 5)
- Габдуллина Карина Рафаиловна
- 6) Ганеева Гузель Венеровна
- Тюрина Наиля Рашидовна
- 4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам
- 5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.
- 6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.
- 7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.
- 8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ» Пилипчук И.Н.





# АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im | +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 307-04/19 | 25.04.2019

# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

#### по итогам Международной научно-практической конференции

# «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,

# состоявшейся 23 апреля 2019 г.

1. 23 апреля 2019 г. в г. Казань состоялась Международная научно-практическая конференция «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

- 2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
- 3. На конференцию было прислано 60 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 48 статей.
- 4. Участниками конференции стали 72 делегата из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.
- 5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике
- 6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.
- 7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ» Пилипчук И.Н.

