



**ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
08 марта 2019 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2019

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6

ББК 94.3 + 88 + 60 + 74

Т 65

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.
В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Terziev Venelin, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

Т 65

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Таганрог, 08 марта 2019 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2019. - 141 с.

ISBN 978-5-907152-53-3

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ», состоявшейся 08 марта 2019 г. в г. Таганрог.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907152-53-3

Акыева Д.
студент 4 курса
факультета иностранных языков
МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Республика Мордовия

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСА MYLANGUAGEEXCHANGE.COM

Первым методическим условием обучения говорению посредством интернет - ресурса MyLanguageExchange.com является сформированность компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий.

И. А. Зимняя в своих работах, посвященных компетентностному подходу, уточняет компонентный состав ИКТ компетенции следующим образом: «прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной интернет - технологией» [1, с. 10].

Второе методическое условие – использование тем, представляющих интерес для обсуждения у обучающихся. Данное условие связано с заданиями, используемыми для обучения говорению посредством интернет - ресурса MyLanguageExchange.com.

В первую очередь необходимо использовать коммуникативные задания на обсуждение, анализ, интерпретацию получаемой информации в процессе формирования социокультурной компетенции обучающихся. Е. Н. Соловова обращает внимание на необходимость использования коммуникативных заданий на занятиях по иностранному языку [2]. В ходе выполнения подобных заданий происходит обмен информацией между обучающимися на основе «информационного пробела», когда каждый участник дискуссии не полностью владеет информацией и для корректного выполнения задания должен запрашивать информацию и предоставлять собственную. Это могут быть обсуждения на современные социальные и культурные темы. Посредством таких обсуждений и сопоставлений мнений обучающиеся достигают лучшего понимания себя и своей идентичности.

Применяемый в обучении материал должен быть ориентирован на личный опыт обучающихся. Одним из принципов обучения говорению является принцип личностной ориентации, который заключается в учете в содержании обучения эмоционального состояния обучающегося. Согласно данному принципу в процесс обучения следует включить задания на выражение старшеклассниками личного опыта, собственного мнения, суждений, позиции по обсуждаемой проблеме.

Социальное взаимодействие обучающихся в ходе работы с интернет - ресурсом MyLanguageExchange.com усиливается посредством анализа и комментирования высказываний друг друга, также повышается их мотивация к применению иностранного языка для коммуникации.

Из всего вышеизложенного следует, что третье методическое условие обучения говорению посредством ресурса MyLanguageExchange.com – использование

коммуникативных заданий, которые направлены на обсуждение, анализ и интерпретацию предлагаемой информации; использование личного опыта; осуществление социального взаимодействия между участниками.

Четвертое методическое условие обучения говорению посредством ресурса MyLanguageExchange.com – наличие комплекса упражнений по обучению говорению на английском языке с помощью данного ресурса.

В центре внимания данного исследования находятся вопросы развития умений говорения на английском языке посредством ресурса MyLanguageExchange.com. Основываясь на возможностях сервиса MyLanguageExchange.com, была разработана номенклатура умений говорения обучающихся старшей ступени общего среднего образования (базовый уровень), развиваемых посредством ресурса MyLanguageExchange.com. Предлагаемая номенклатура включает умения: формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, предусмотренных примерной основной образовательной программой среднего общего образования; передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного; реагировать на вопросы и задавать их; строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы; резюмировать прослушанный / прочитанный текст с аргументацией своей точки зрения.

Развитие умений говорения посредством ресурса MyLanguageExchange.com будет результативным при следовании следующим методическим условиям: сформированность ИКТ компетентности у обучающихся к моменту обучения; в качестве тематического наполнения должны применяться темы, вызывающие интерес у обучающихся; построение процесса обучения на коммуникативных заданиях, направленных на обсуждение, анализ и интерпретацию получаемой информации, выражение собственного опыта обучающихся, организацию социального взаимодействия между обучающимися; наличие комплекса упражнений по обучению говорению на английском языке с помощью интернет - ресурса MyLanguageExchange.com.

Список использованных источников

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : пособие для студентов педвузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.

© Акыева Д., 2019

Акыева Д., студент 4 курса, факультета иностранных языков
МГПИ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСА MYLANGUAGEEXCHANGE.COM

Формирование умений говорения происходит посредством последовательного перехода от простых малообъёмных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение) и элементарных операций к более сложным и значительным (смысловой кусок, текст).

Последовательность в построении системы упражнений для развития умений говорения на основе интернет - ресурса MyLanguageExchange.com проявляется в том, что при выполнении различных операций надо учитывать степень участия мышления и фактор постепенного перехода от начального преобразования информации к частичному и полному, далее к порождению нового высказывания с иным планом выражения содержания [1].

В статье представлены упражнения для обучения подготовленной и неподготовленной монологической речи на основе интернет - ресурса MyLanguageExchange.com.

Упражнения для обучения подготовленной монологической речи.

Exercise 1. Guess! One person secretly chooses one of the pictures in Picture Set and prepares a short description. Everyone else guess what it is. If someone guesses about the correct answer, the game is repeated. The winner gives description.

Hints. Normally, the person is only allowed to say “Yes” or “No”. But if it becomes difficult, the person may give hints.

Отгадай! (Время: 10 минут).

Участник выбирает одно изображение и готовит краткое описание. Все остальные должны найти правильное решение согласно описанию. Если кто - то догадывается о правильном ответе, игра повторяется. Описание дает выигравший. Рекомендованное время: 5 минут на размышление и 5 минут на устное сообщение.

Exercise 2. One person reads one of the following statements and talks about it for one minute. A second person summarizes what the first person said. Then the third person decides whether it was a good summary: whether there is anything missing, or whether the second person distorted or misunderstood what the first person said. After you're finished, change roles and talk about a new statement.

Hints. When talking about one of the statements above, say whether you agree or disagree, why, what you think about that topic, etc. Just talk for one minute.

When summarizing, don't add comments or criticism – just summarize. You are trying to improve your listening skills. If there are only 2 of you, the first person can take the role of the third person. It's OK if you don't have time to talk about all the statements.

Активное прослушивание (общее время: 20 минут). Обучаемый читает одно из следующих утверждений и говорит об этом в течение минуты. Второй участник подводит итог тому, что сказал первый. Затем третье лицо решает, является ли резюме достаточно качественным: было ли что - то упущено, все ли правильно понял второй участник. В конце раунда роли меняются, и организуется обсуждение нового высказывания.

Рекомендации. Если вы говорите о любом из приведенных высказываний, уточните, почему вы согласны или не согласны и т. п. Ограничьтесь одной минутой. Не добавляйте никаких критических замечаний, просто суммируйте вышесказанное. Если работа идет в паре, первый участник может также взять на себя роль третьего. Если время ограничено, можно обсудить лишь некоторые высказывания.

Упражнения для обучения неподготовленной монологической речи.

Exercise 1. Story from pictures (Total time: 20 minutes). Using the pictures in Picture Set, make up a story about how two people met and what happened after. One person chooses a picture and starts telling a story. Someone else chooses another picture and continues the story, etc. Make sure

you have two main characters. Mention the time and place, and add any details you want. Let the pictures guide you, and use your imagination – be creative!

Фоторепортаж (общее время: 20 минут). Используйте набор фотографий, чтобы составить рассказ о том, как встречаются два человека и что происходит дальше. Любой участник выбирает картину и начинает рассказывать историю. Другой выбирает следующее изображение и продолжает рассказ и т. д. Убедитесь, что у вас есть два главных персонажа. Укажите место и время и добавьте столько деталей, сколько захотите. Пусть картины направляют вас и стимулируют ваше воображение!

Exercise 2. Guess! One person secretly thinks of a book, author or genre, writes it down and describes. Everyone else guess what it is. If someone guesses about the correct answer, the game is repeated. The winner gives description.

Отгадай! Участник загадывает книгу, автора или жанр и кратко описывает. Все остальные должны найти правильное решение согласно описанию. Если кто - то догадывается о правильном ответе, игра повторяется. Описание дает выигравший участник.

Все представленные задания соответствуют следующим требованиям: учитывают постепенное нарастание трудностей (с точки зрения материала, условий выполнения и характера речевой деятельности); направлены к разным видам восприятия, мышления и памяти; предполагают наличие формулировки конечной или промежуточной целей выполнения упражнений (т. е. целенаправлены и мотивированы); стимулируют деятельность обучающихся; в качестве тематического наполнения содержат примеры и ситуации, вызывающие интерес у обучающихся.

Список использованных источников

1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : пособие для студентов педвузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.

© Акыева Д., 2019

Алиходжин Р.Р.

канд. пед. наук, доцент РУТ,

г. Москва, РФ

E - mail: rustam_alih@mail.ru

КИЛА КАК РАЗВИВАЮЩИЙСЯ ВИД СПОРТА В РОССИИ

Аннотация

Формированием представлений у студенческой молодежи об исторически - этнографических, традиционных видах спорта и вовлечением в материальную и духовную культуру России.

Разнообразие старинных игр определено их различным характером, принадлежностью к определенной социальной группе и ролью, которую они выполняли в обществе: начиная с развивающих игр для детей; игр, направленных на коммуникацию молодежи между собой; досуговые игры для пожилых людей и т.п.

Ключевые слова

Кила, русская игра, команда, мяч, город, зона противника.

В истории и культуре каждого этноса существуют различные традиционные виды спорта. Необходимо отметить, что до появления таких игр как английский регби и американский футбол, в русской этнографии отмечалось бытование и распространённость спортивной игры под названием «Кила». Она являлась, пожалуй, самой brutальной, сугубо мужской, контактной и зрелищной игрой того времени, которая на сегодняшний день набирает темпы популярности и находит пути становления в современной культуре молодежи.

Кила – один из видов командной игры; исконно русская игра с мячом, истоки которой уходят к временам Новгородской республики. В игре присутствуют элементы приемов силового единоборства. Отличительным признаком от футбольной игры является тот факт, что в килу играют и руками, и ногами, а также допускается использование иных частей тела. Основная задача команд состоит в том, чтобы занести мяч в зачетную зону противника, которая расположена около одной из линий, прочерченных вдоль поля для игры, линию защищает команда соперников.

Русскую игру, во времена путешествия по России, в своей гравюре «Das Ballspiel» (пер.: игра с мячом) первый запечатлел немецкий гравёр Кристиан Гейслер в 1793 году. Однако, лишь в 1867 году в выпуске газеты «Вологодские ведомости» было приведено первое подробное описание игры, где, помимо прочего, было отмечено, что впервые термин «кила» был использован Николаем Герасимовичем Помяловским в его произведении «Очерки бурсы» [1].

Одним из сподвижников возрождения игры «Кила» был Колчев Ю.В., в 2012 году в Москве, на фестивале «Времена и Эпохи» он провел пробную игру, и впоследствии стал изготавливать мячи для игры, следуя старинным писаниям и традиционным образцам.

Также, с целью преобразования игры в современный зрелищный вид спорта с сохранением уникальной самобытности, 24 августа 2014 года в городе Краснознаменск была проведена игра в килу, на основании правил, изученных в этнографических и исторических данных.

Годом позднее, 18 мая, в Москве была основана Межрегиональная общественная организация развития русской традиционной игры «Федерация килы» под руководством Черняка Д.А.

15 августа 2015 года в Москве был организован открытый чемпионат спортивной игры «кила» под названием «Богатырская сеча». Чемпионат показал потенциал килы, как зрелищной и захватывающей игры, что дало мощный толчок для её дальнейшего развития.

Правила игры «Кила»:

Игра ведется кожаным набивным мячом диаметром 25 - 26 см и толщиной от 12 см до 14 см, масса мяча варьируется от 1,5 до 2 кг.

Поле для игры должно представлять собой прямоугольник, размеры варьируются в зависимости от количества игроков в команде. К примеру, для команды в составе семи человек, поле должно иметь размерную характеристику: длина – 40 м, ширина – 18 м. Для команды в составе пяти человек: длина – 30 м, ширина – 15 м. Поле делится пополам и посередине чертится линия, параллельная «городу» (зона противника).

Какая команда вступает в игру первой, решается жеребьёвкой между двумя «атаманами». Соперникам разыгрывающей «ватаги» (команды) нельзя заходить за серединную линию поля до момента вступления мяча в игру.

Цель игры заключается во взятии «города» соперника. Для этого необходимо занести мяч в зачётную зону за линией зоны противника. Только в случае, если игрок в стоячем или лежачем положении полностью оказывается за линией, «город» считается взятым.

Игра проводится в две или четыре схватки команд. Пятикратное взятие «города» одного из соперников составляет одну схватку. В случае ничьи назначается еще одна контрольная, дополнительная схватка, которая определяет победителя.

Во время игры любая борьба на земле ограничена 5 секундами. По истечении 5 секунд игроки должны подняться с земли и продолжить игру. Если игрок не поднялся в течение 5 секунд – мяч переходит команде соперника.

Таким образом, кила - игра динамичная, эмоционально насыщенная, богатая неожиданными острыми комбинациями, и, чтобы быть хорошим килистом, надо обладать большой подвижностью, маневренностью и быстрой реакцией.

Во время занятий и особенно в процессе самой игры воспитывается смелость, настойчивость и воля к победе, мужество и сила, дисциплинированность, уважение к своему противнику, исключительная порядочность во всех действиях на поле.

Список литературы

1. Горбунов, Б. В. Воинская состязательно - игровая традиция в народной культуре русских : Ист. - этногр. исслед. / Б. В. Горбунов; Рос. акад. наук. Ин - т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо - Маклая. - М., 1999. - 379 с.

© Алиходжин Р.Р., 2019

Алиходжин Р.Р.

канд. пед. наук, доцент РУТ (МИИТ), г. Москва, РФ

Баскакова И.С.

ст. преподаватель РУТ (МИИТ), г. Москва, РФ

E - mail: rustam_alih@mail.ru

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ У СТУДЕНТОВ

Аннотация

Актуальность исследования определяется значительной частью студенческой молодежи в структуре населения страны и сложностью привыкания к специфике учебы в высшей школе. В этом контексте студенты транспортной отрасли испытывают дополнительные трудности, связанные с особенностями обучения в технических вузах.

Ключевые слова

Физическая культура, стресс, студенты.

Значительный объем образовательной деятельности и большой поток интеллектуальной информации, получаемой студентом в процессе обучения в вузе, создают предпосылки для увеличения мыслительных процессов, обеспечивая обучаемому базовые условия успешного усвоения нового учебного материала.

Однако, возрастающая умственная работа на фоне сниженной двигательной активности может вызывать у студентов нервно - эмоциональное перенапряжение и привести к «срыву адаптации» с соответствующими негативными последствиями в состоянии здоровья [2].

Высокий уровень психоэмоциональной нагрузки при сниженном адаптационном потенциале может способствовать развитию стресса с последующим развитием различных проявлений [1, 3].

Предпосылки возникновения стресса у студентов: недосыпание, тяжелые учебные нагрузки, невыполненные задания, экзаменационная сессия, конфликты с студентами и преподавателями, причины личного характера.

Физическая культура как метод борьбы со стрессом у студентов

В процессе эволюционного развития у человека выработались определенные поведенческие модели реагирования на стресс. Физиологическая реакция, в первую очередь — выброс в кровь адреналина, готовит человека к бегству или борьбе.

Влияет стресс на человека по - разному. Причем сначала эмоциональные потрясения отображаются именно на уровне интеллекта, мыслей и эмоций. На физическом уровне процессы закрепляются последними. У некоторых людей часть мышц постоянно находятся в напряжении, причем без причины. Из - за того, что человек часто испытывает негативные эмоции, у него могут появляться так называемые мышечные спазмы. Они, в свою очередь, способствуют развитию болевых ощущений.

Именно поэтому, с физиологической точки зрения, физическая культура играет важную роль в преодолении стресса, помогая направить энергию в полезное русло и использовать ее безопасно для здоровья.

Студенты, которые занимаются физической культурой постоянно, часто говорят, что чувствуют себя превосходно как эмоционально, так и физически. Причиной этого является то, что во время выполнения физических упражнений в коре головного мозга вырабатываются биологические активные соединения, которые отвечают за настроение и уменьшают содержание гормона стресса - кортизола в крови.

Основные методы борьбы со стрессом

Плавание — мощный антистрессовый фактор. Посещение бассейна помогает справиться со стрессами, улучшает работу мозга и нервной системы. Пребывание в воде снимает усталость, суету, тревоги, исчезает напряжение в мышцах, тело двигается легко.

Единокорства. Занятия традиционными боевыми искусствами позволяют снизить уровень агрессии, повысить самооценку и позитивное отношение к жизни, снять стресс и научиться управлять своим разумом и телом.

Бег - незаменимое средство разрядки и нейтрализации отрицательных эмоций, нервного перенапряжения.

Йога. В настоящее время занимающиеся йогой уже давно осваивают ее как метод снятия стресса и для улучшения общего состояния организма.

Спортивные игры. Занятия спортивными играми повышают самооценку, позволяют найти единомышленников, укрепить тело и разум, научиться быстрой реакции, а также другим значимым двигательным умениям и навыкам.

Для студента в наше время стресс является обыденным явлением, а скорее реакцией на проблемы, на нескончаемую борьбу с повседневными трудностями. Регулярная двигательная активность не только может привести студента в отличную физическую форму, но и значительно повысить стрессоустойчивость, что немаловажно в современных, быстро изменяющихся условиях жизни. Физическая культура становится неотъемлемой частью программы борьбы со стрессом у студентов.

Список литературы

1. Бодров В.А. Профессиональное утомление: фундаментальные и прикладные проблемы; Российская акад. наук, Ин - т психологии. - Москва: Ин - т психологии РАН, 2009. – 558 с.
2. Гаркави, Л.Х. Адаптационные реакции и резистентность организма / Л.Х. Гаркави, Е.Б. Квакина, М.А. Уколова. – Ростов - на - Дону: Изд - во Ростовского университета, 1990. – 224 с.
3. Егоров А.С., Загрядский В.П. Психофизиология умственного труда. Л.: Наука, 1973. - 129 с.

© Алиходжин Р.Р., Баскавова И.С., 2019

Афонина Р.Н.,

к.с. - х.н., доцент

филологический факультет АлтГПУ,

г. Барнаул, Российская Федерация

Постникова Н.В.,

магистрант, 1 курс

институт психологии и педагогики АлтГПУ,

г. Барнаул, Российская Федерация

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО МИРОПОНИМАНИЯ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Рассмотрены принципы формирования естественнонаучного миропонимания у студентов гуманитарных профилей подготовки с целью повышения качества образования

Ключевые слова

гуманитарное образование, научная картина мира, мировоззрение, мышление, естественные науки, интеграция, системный подход, самоорганизация, универсальный эволюционизм.

Совершенствование естественнонаучного образования гуманитариев зависит от того, насколько успешно соединены фундаментальные знания и гуманитарная подготовка в его профессиональном образовании, что обуславливает разработку форм, методов и средств обучения, обеспечивающих качество образования. Мы солидарны с мнением О.Н. Голубевой и А.Д. Суханова, что на современном этапе развития естественнонаучного образования основной «становится не столько задача приобретения новых знаний, сколько задача формирования естественнонаучного рационального мышления и представлений об окружающем мире в целом, воплощенных в современной естественнонаучной картине мира» [1, с.29]. Научная картина мира является составной частью мировоззрения и определяет содержание внутреннего мира человека. Решение задачи формирования научного мировоззрения обуславливает формирование современной научной картины мира. Будучи целостной системой представлений об общих свойствах и закономерностях объективного мира, научная картина существует как сложная структура, включающая в себя в качестве составных частей общенаучную картину мира и картины мира отдельных наук. В онтологии научная картина мира, как отмечается в работах В.Н. Михайловского и Г.Н. Хон [2, с.78], отражает мир в целом и его отдельные сферы, в гносеологии – представляет систему научного познания, в методологии – систему мышления, способы научного творчества, выступая элементом продуктивного мышления. Естественные науки в наибольшей степени участвуют в разработке научной картины мира, определяющей содержание миропонимания в структуре мировоззрения. Эта картина представляет собой совокупность важнейших достижений науки, принципов, законов и объяснений, дающее целостное понимание мира как движущейся материи, его развития, происхождения жизни и человека. Она включает в себя наиболее фундаментальные истинные знания о мире, проверенные и подтвержденные практикой и наблюдениями. Являясь высшим уровнем обобщения и систематизации всей совокупности естественнонаучных знаний, естественнонаучная картина мира, как система общих представлений о природе, включает в себя теоретические понятия, принципы и гипотезы различных областей естествознания. Интеграция является основным принципом формирования естественнонаучного миропонимания, обоснования, уплотнения знаний о природе на основе ее фундаментальных закономерностей. В процессе интеграции формируется понятие «миропонимание». Понимание мира достигается благодаря открытию единых, устойчивых структур, лежащих в основе многообразия изменяющихся явлений – фундаментальных закономерностей, свойственных миру. Естественнонаучное миропонимание студента мы определяем как мыслительную деятельность, в процессе которой он при помощи фундаментальных закономерностей организует в единую систему знания, получаемые при изучении естественнонаучных предметов. Как отмечает Г.И. Рузавин [3, с.184], процесс понимания является системным по своему характеру, он происходит в результате «воздействия частей и целого». Комплексные межпредметные связи способствуют интенсификации учебного процесса, более емкому восприятию разнородной информации, объединенной общей идеей и концентрированной во времени. Концентрация межпредметных связей вокруг комплексных учебных проблем повышает их роль в достижении воспитывающего эффекта обучения, формирования мировоззрения. Педагогическая практика свидетельствует о том, что необходима интеграция методов обучения, направленных на развитие и сочетание как образного, так и логического мышления, способствующих целостному мировосприятию. Этим требованиям отвечает использование холистического подхода. Важнейшим элементом обучения естествознанию студентов - гуманитариев является постановка и рассмотрение проблем как естественнонаучного, так и гуманитарного познания. Двухединный подход к формулировке

проблем изучаемого материала является начальным, азбучным шагом реализации идей междисциплинарного синтеза естественнонаучного и гуманитарного знания. Отличительной чертой содержания современного естественнонаучного образования является выделение в качестве базового ядра естественнонаучных картин мира, рассмотрение которых осуществляется на основе исторического подхода. основополагающими принципами построения современной научной картины мира являются принципы историзма, системности, самоорганизации и глобального эволюционизма. Практическая реализация принципа историзма в процессе обучения осуществляется на основе введения исторического контекста при изучении возникновения и смены естественнонаучных картин мира. Дальнейшая его реализация осуществляется при рассмотрении социальной значимости научных революций в развитии общества, результатов и последствий использования открытий в производственно - практической деятельности, преемственности знаний, становления и развития этических норм проведения научных исследований, причин возникновения экологических проблем, путей и способов их решения. Содержание обучения и способы его усвоения строятся на основе осмысления предшествующего опыта обучающихся, удовлетворения жизненно - значимых для них образовательных потребностей и создания условий для построения индивидуального образовательного процесса как процесса присвоения и созидания субъективно нового знания, а также способов его получения.

Список использованной литературы

1. Голубева, О.Н. Проблема целостности в современном образовании / О.Н. Голубева, А.Д. Суханов // *Философия образования*. – М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1996. – С. 29 - 35.
2. Михайловский, В.Н. Диалектика формирования современной научной картины мира / В.Н. Михайловский, Г.Н. Хон. – Л.: ЛГУ, 1989. – С. 78 - 81.
3. Рузавин, Г.И. Системный подход и единство научного знания / Г.И. Рузавин. – М.: Наука, 1988. – С.184 - 187.

© Афонина Р.Н., 2019
© Постникова Н.В., 2019

Бочарова А.А., Муравьева Е.А., Жарикова А.А.
мастер п / о, преподаватели, ОБПОУ «Курский электромеханический техникум»
г. Курск, Российская Федерация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

Статья посвящена вопросу об инновационных технологиях преподавания, о требованиях к личности педагога в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов и результатах внедрения инноваций в сферы образования на примере применения таких технологий как кейс - метод, метод проектов и творческая мастерская с их последующим анализом.

Ключевые слова

Ключевые слова: инновации, инновационные технологии, нововведения, кейс - метод, метод проектов, творческая мастерская.

Развитие прогресса не стоит на месте, и тому доказательство XXI век – век информационных технологий. Современный мир изобилует множеством гаджетов и девайсов. На каждом шагу мы сталкиваемся с новыми инновационными технологиями в различных областях нашей жизни, таких как банковское обслуживание через терминалы; оплата в магазинах посредством смартфонов; госуслуги через интернет; онлайн – услуги; бытовая робототехника; автоматизированная промышленность и т.д. Инновационное развитие прочно вошло в нашу повседневную жизнь, в наше сознание.[1]

Не обошли стороной инновации и образование. Казалось бы, что может измениться в преподавании, где участвуют студент и преподаватель. Преподаватель учит, студент получает знания – классический стиль образования. Но современность ставит новые задачи, вводит новые параметры и новые парадигмы в преподавании. Сейчас задача преподавателя не научить чему - либо обучающегося, а помочь ему найти себя в будущем, стать самостоятельным, творческим и уверенным.

В статье мы хотим рассмотреть вопрос об инновационных технологиях преподавания, о требованиях к личности педагога в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов, и о результатах внедрения инноваций в сферы образования.

Развитие инновационных технологий преподавания обусловлено мощным прорывом прогресса в информационной области. Если вчера основными подручными средствами преподавания были мел и доска, то сегодня информационно - коммуникационные технологии изобилуют всевозможными девайсами. Примером этому могут быть и интерактивные доски, и планшеты, электронные учебники, онлайн - тестирование, электронные презентации, аудио и видео файлы уроков, учебные телеконференции. Поэтому преподаватель должен хорошо ориентироваться в информационной среде, должен быть не только уверенным пользователем персонального компьютера, но и быть на «ты» с интернетом и со множеством информационных технологий. Помимо технической стороны преподавания от преподавателя требуется умение перестроить учебный материал с индуктивного изложения в логику индуктивно - дедуктивного изложения целой темы, умения заинтересовать студентов и организовать самостоятельную работу.[3]

Таким образом, использование инновационных образовательных технологий является одним из критериев оценки профессиональной деятельности мастера производственного обучения и преподавателя.

Из всего многообразия инновационных форм преподавания хочу рассмотреть такие технологии, как кейс - метод, метод проектов и творческая мастерская.[2]

Суть технологии кейс - метода состоит в следующем: студенты получают от преподавателя пакет документов, так называемый кейс, при помощи которых выявляют проблему и находят пути её решения, вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Отличительная особенность метода - проблемная ситуация из реальной жизни. При обучении кейс - метода формируются такие навыки, как аналитические, практические, творческие. Положительными сторонами кейс технологий являются гибкость и вариативность, что способствует развитию креативности у педагога и обучающихся.

В плане исследовательских технологий очень эффективен метод проектов, в процессе которого обучающиеся планируют и выполняют постепенно усложняющиеся практические

задания. Целью метода проектов является формирование профессиональных компетенций, коммуникативности, умения и навыков работы в коллективе.

Применение проектных технологий в обучении позволяет строить образовательный процесс на учебном диалоге обучающегося и педагога. Такие технологии хорошо начинать при изучении новой темы, когда студентам даётся задание, которое они должны выполнить по завершении изучения нового материала.

Одной из необычных форм проведения учебных занятий является творческая мастерская. Уже само название говорит за себя: совокупность творчества и мастерства. Суть этой технологии состоит из последовательности взаимосвязанных этапов. На каждом из них учебное задание направляет познавательную деятельность обучающихся. Такую форму занятий логично проводить по завершению изучения темы.

Совокупность всех методов информационных технологий способствует развитию познавательной деятельности студентов и совершенствованию информационной культуры преподавателя путём самообразования, его профессионального роста на пути использования новейших достижений науки и информационных технологий.

Список использованной литературы

1. ebooks.grsu.by/obraz_vzros/t-i-gapon-ispolzovanie-...v-v-universitete.htm
2. infourok.ru/sovremennye-innovacionnye-obrazovatelnye-tehnologii-456029.html
3. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Барнаул, 2015

© Бочарова А.А., Муравьева Е.А., Жарикова А.А., 2019

Ванина Е.В.

магистрант 2 курса, г. Пенза, РФ

Научный руководитель: **Медведева И.А.**

к.псих.н., доцент кафедры «Прикладная психология»

г. Пенза, РФ

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ С РАЗНЫМИ ЭТНОКУЛЬТУРНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ

Аннотация

В статье ставится задача рассмотреть особенности адаптации к образовательной среде вуза у выпускников школ с разными этнокультурными характеристиками, которые проявляются в таких интегральных показателях адаптации, как самопринятие, принятие других, эмоциональный комфорт, интернальность, стремление к доминированию, эскапизм, а также в уровне общительности и показателях ситуативной и личностной тревожности.

Ключевые слова

Адаптация, этнокультурные характеристики, полиэтничное пространство

Для современного общества характерно усиление миграционной активности населения, популярным становится кросс - граничное получение образовательных услуг. В связи с этим возникает необходимость изучения проблем, связанных с адаптацией различных этнических групп к новым условиям проживания и обучения в иностранном государстве.

Термин «адаптация» (от лат. adaptatio - приспособление) широко употребляется во многих областях науки. Так, в психологии, под адаптацией понимают процесс формирования новых качеств личности, или новообразований.

К. Оберг отмечает, что процесс вхождения человека в новое для него социокультурное пространство сопровождается такими негативными последствиями как: потеря социального статуса, чувство отверженности и дискомфорта при осознании различий между культурами, смена ценностных ориентаций, утрата социальной и личностной идентичности.

Г. Селье рассматривает адаптацию как процесс формирования у субъекта активных coping - стратегий по преодолению различных стрессогенных ситуаций.

В отличие от своих коллег, которые ассоциируют процесс адаптации в основном с негативным опытом, известный кросс - культурный психолог Дж. Берри замечает, что адаптация в большей степени является «шоком самооткрытия», чем шоком, вызванным особенностями чужой культуры. Он утверждает, что, погружаясь в новую культуру и приспосабливаясь к иному образу жизни, каждый иностранец узнает много нового прежде всего о себе.

Д.А. Андреева, О.Г. Берестнева, А.А. Виноградова и А.Г. Фаина выделяют три основных критерия, которые в большей степени влияют на показатели успешности адаптационного процесса выпускников школ с разными этнокультурными характеристиками: 1) уровень развития социальной адаптивности; 2) уровень развития коммуникативной компетентности; 3) уровень тревожности [2].

В основе социальной адаптивности лежит признание равноценности и равнозначности всех существующих в мире культур, каждая из которых по - своему уникальна. Существует гипотеза, что людям, освоившим атрибуты более чем одной культуры, присущ более высокий уровень интеллектуального развития по сравнению с монокультурными индивидами.

М.М. Бахтин утверждает, что одна культура только в глазах другой культуры раскрывает себя полнее и глубже, что только диалог способствует преодолению замкнутости и односторонности этих культур.

Сформированная коммуникативная компетентность обеспечивает «доступ в иную культуру», что позволяет адаптантам свободно ориентироваться в новой иноэтнической действительности, успешно взаимодействовать с представителями этнокультурного большинства, а также выбирать адекватные модели социальной активности в условиях поликультурного социума.

Кроме того, межкультурная коммуникация способствует снятию демобилизирующей скованности, нерешительности, тревожности и нарастанию мобилизирующей напряженности на основе усиления интереса к атрибутике иноязычной культуры.

Нами было проведено исследование на базе Педагогического института им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета, в котором приняли участие выпускники российских школ и иностранные студенты - первокурсники из Турции, Индии

и Китая, по результатам которого было выявлено, что существуют особенности адаптации к образовательной среде вуза у выпускников школ с разными этнокультурными характеристиками, которые проявляются в таких интегральных показателях адаптации, как самопринятие, принятие других, эмоциональный комфорт, интернальность, стремление к доминированию, эскапизм, а также в уровне общительности и показателях ситуативной и личностной тревожности.

В ходе исследования были использованы следующие методики: «Методика диагностики социально - психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда, «Методика оценки уровня общительности» В.Ф. Ряховского и Шкала тревоги Ч.Д. Спилбергера. В ходе исследования были получены следующие результаты.

Показатели турецких (95 %) и российских (95 %) студентов по шкале «прятие себя» выше, чем у выпускников школ из Индии и Китая (78 %). Данные результаты можно объяснить тем, что для представителей из стран Азии характерен высокий уровень самоконтроля и самодисциплины, который выражается в чрезмерной самокритичности; сверхчувствительности к любой критике в свой адрес, особенно со стороны соотечественников; восприятию временных неудач как постоянных явлений; наличии различных идеалов.

Высокие значения по шкале «прятие других» характерны для выпускников российских и турецких школ. Следует отметить, что показатель «прятие других» у российских студентов (96 %) выше, чем у турецких (71 %). Это может говорить о том, что для выпускников российских школ, как граждан многонациональной и многоконфессиональной страны, в большей степени характерно признание уникальности каждой культуры и неповторимости внутреннего мира каждого человека, проявление в процессе общения открытости и доброжелательности. Студенты из стран Азии имеют высокие значения по показателю «непрятие других» (86 %), что может быть связано с некоторыми особенностями азиатской «закрытой» культуры. Для представителей «закрытых» культур значимы предсказуемость, определенность и безопасность при взаимодействии с другими людьми, поэтому они предпочитают постоянный и привычный круг общения, который влияет на разные типы социального поведения, демонстрируют более конформное поведение и более авторитарные установки в интернациональной группе.

Для большинства турецких (90 %) и российских (87 %) выпускников школ характерен эмоциональный комфорт. Это свидетельство уверенности в себе, оптимистичности взглядов на происходящие в жизни события, открытости в выражении своих чувств, терпимости к отклонению поведения индивидов от общепринятых норм. Результаты испытуемых из Индии и Китая по шкале «эмоциональный комфорт - эмоциональный дискомфорт» распределились поровну. Это может говорить о том, что данным респондентам в большей степени присущи чувства тревоги и угрозы, что их поведение может быть трактовано как «несоответствующее» нормам.

Для респондентов всех исследуемых выборок характерен интернальный (внутренний) локус контроля. Рассматривая полученные результаты в контексте адаптации выпускников школ с разными этнокультурными характеристиками к образовательной среде вуза, можно отметить, что студенты, полагающиеся на собственные возможности, быстрее и успешнее адаптируются к новым условиям жизнедеятельности. Так, турецкие студенты стремятся как

можно быстрее преодолеть «языковой барьер», несмотря на то, что они часто приезжают с «нулевым уровнем» знания русского языка. У выпускников школ из стран Азии, как правило, уже сформированы навыки самостоятельной работы. Отдельно следует отметить национально - психологические особенности китайских выпускников школ, которые привыкли заучивать огромное количество учебного материала, опираясь только на зрительно - моторный вид памяти.

Выявлены высокие показатели по шкале «ведомость» у индийских и китайских выпускников школ (98 %), что может объясняться преобладанием идей коллективизма в культурах Индии и Китая. Коллективистская культура характеризуется тем, что индивидуальные стремления подчинены общему благу, групповые цели преобладают над индивидуальными.

Результаты диагностики по шкале «эскапизм» достаточно ровные в своем количественном выражении во всех группах испытуемых. Вместе с тем, отметим, что эскапизм в несколько большей степени проявляется у индийских и китайских респондентов (93 %), и в меньшей степени - у выпускников российских школ (88 %). Высокий уровень рассматриваемого показателя свидетельствует о склонности надеяться на счастливый случай, обвинять в неудачах окружающих или считать фрустрирующие ситуации неблагоприятным течением обстоятельств. Представители «закрытых» культур Азии недопустимость ненормативного поведения компенсируют уходом в мир искусства, музыки, фантазий, анекдотического восприятия и осмысления жизни.

Турецкие выпускники школ стремятся как можно быстрее преодолеть «языковой барьер», чтобы эффективнее адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности. В связи с этим, они способны быстро и легко устанавливать контакты с незнакомыми людьми. Благодаря своей активности и коммуникабельности они легко входят в интернациональный коллектив, любят быть в центре внимания, как правило, никому не отказывают в просьбах, хотя и не всегда могут их выполнить. Вместе с тем, для них характерна эмоциональная неустойчивость и конфликтность.

Индийские и китайские выпускники школ умеют аргументированно отстаивать свою точку зрения, но в спорах и диспутах участвуют неохотно, на конфликт идут крайне редко, осторожны в своих словах и поступках, имеют высокий уровень самоконтроля и самодисциплины. Кроме того, малознакомым собеседникам респонденты из Индии и Китая предпочитают постоянный и привычный круг общения, который был сформирован в начале жизни, при участии родителей или других старших членов семьи или наставников. Данные испытуемые склонны сопротивляться любым изменениям, нетерпимы к двусмысленности, имеют низкий уровень толерантности к неопределенности, мало склонны к риску, имеют низкую мотивацию к достижению, больше беспокоятся о будущем.

Российские выпускники школ легки и открыты в общении, всегда в курсе всех значимых дел, принимают активное участие в разных дискуссиях. Даже если имеют поверхностное представление по обсуждаемому вопросу, берутся за любое новое дело, однако не всегда доводят его до конца.

Индийские и китайские респонденты, в отличие от турецких и российских выпускников школ, имеют более высокие показатели ситуативной и личностной тревожности. Это может означать, что испытуемые из стран Азии склонны воспринимать в качестве угрозы широкий диапазон ситуаций, особенно касающихся оценки их компетенции и престижа,

так как для них чрезвычайно важна положительная оценка со стороны окружающих (других студентов, преподавателей и, особенно, соотечественников). В связи с этим индийские и китайские студенты предпочитают интернациональную группу мононациональной, а сама процедура тестирования вызывает напряжение и дискомфорт.

Таким образом, учет этнокультурных характеристик важен при выборе средств психологического воздействия и педагогических методов, способствующих быстрой и успешной адаптации иностранных студентов к новой социокультурной среде и к новой образовательной системе.

Список использованной литературы:

1. Арсеньев Д.Г., Зинковский А.В., Иванова М.А. Социально - психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов. - СПб.: Изд - во СПбГПУ, 2003. - 160 с.
2. Бабахан Ю.С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности // Психологический журнал. - 2003. - № 6. - С. 12 - 23.
3. Богданова А.И. Поликультурная образовательная среда // Современные наукоемкие технологии. - 2011. - № 1. - С. 113 - 115.
4. Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России // Вестник РУДН. - 2005. - № 6 - 7. - С. 267 - 283.
5. Гладуш А.Д., Трофимова Г.Н., Филиппов В.М. Социально - культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России. - М.: Академия, 2008. - 146 с.
6. Иванова М.А., Титкова Н.А. Социально - психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе. - СПб.: Проспект, 2004. - С. 89.
7. Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза // Успехи современного естествознания. - 2011. - № 8. - С. 284 - 288.
8. Филимонова Н.Ю. Психолого - педагогические аспекты межкультурного и межличностного общения иностранных студентов в условиях интернациональной и мононациональной групп // Научный вестник МГПУ ГА. - 2006. - № 102. - С. 63 - 68.

© Ванина Е.В., 2019

Ванина Е.В.

магистрант 2 курса, г. Пенза, РФ

Научный руководитель: **Медведева И.А.**

к.псих.н., доцент кафедры «Прикладная психология»
г. Пенза, РФ

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИХ АДАПТАЦИЮ К ИНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В статье ставится задача рассмотреть различия в показателях этнической идентичности у представителей различных этнических групп (русские, татары и чеченцы), влияющие на их адаптацию к инокультурной среде.

Ключевые слова

Этническая идентичность, моноэтническая среда, инокультурная среда, межкультурное взаимодействие

Российское общество на протяжении всей своей многовековой истории является многонациональным и многоконфессиональным. Такая мозаичность поликультурного пространства отражается на взаимоотношениях между людьми, с одной стороны, способствует расширению и обогащению опыта взаимодействия, формированию адаптивности к изменениям окружающей действительности, а с другой стороны, служит почвой для возникновения конфликтов на национальной почве и формирования дезадаптивности.

В настоящее время ощущается недостаток как теоретических, так и практических разработок в области изучения социально - психологических феноменов, формирующих этнические стереотипы и влияющих на адаптацию индивидов к инокультурной среде.

В свете основных психологических концепций под этнической идентичностью понимают социальное качество личности, основы которого закладываются в раннем детстве и в процессе активной ориентировки в поликультурном пространстве претерпевают ряд изменений на когнитивном, аффективном, поведенческом и мотивационно - потребностном уровне, достигая кульминации в юношеские годы, приобретая при этом наиболее оформленные черты, в основе которых лежит глубокое эмоционально значимое чувство сопричастности к этнической группе.

Нами было проведено исследование на базе Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского, в котором приняли участие студенты от 18 до 22 лет разных этнических групп: русской, татарской и чеченской. Исследование было проведено с целью выявления различий в показателях этнической идентичности у представителей различных этнических групп, влияющих на их адаптацию к инокультурной среде.

В ходе исследования были использованы методики: тест «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартленда, опросник «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой, методика Г. Хофстеда «Модуль исследования ценностей».

В ходе исследования были получены следующие результаты.

Ведущей сферой в общей структуре идентичности молодежи рассматриваемых этнических групп является «Социальное Я» (38 % для русских студентов, 41 % для чеченских и 42 % для татарских респондентов). Высокие показатели рассматриваемого компонента свидетельствуют об отсутствии ограничений у респондентов возможности самораскрытия и проявления своих уникальных индивидуальных особенностей, способности изменять паттерны поведения согласно актуальным требованиям полиэтнической среды, толерантном отношении к представителям иных культур, социальной активности, высоком уровне социальной компетенции.

Большинство испытуемых исследуемых этнических групп оценивают свою этническую идентичность как положительную идентификационную черту, успешно влияющую на адаптивность к инокультурной среде.

Выявлены различия в выраженности и сочетании типов этнической идентичности у респондентов исследуемых этнических групп, влияющие на успешность адаптации к инокультурной среде.

В связи с тем, что русские студенты являются преобладающей этнической группой в регионе, этническим большинством, можно предположить, что они более склонны к личностной идентичности, ощущая себя в первую очередь уникальными индивидуумами, а не членами какой-либо группы, в том числе этнической.

Для татарской молодежи в процессе адаптации к инокультурной среде характерно размывание этнической идентичности (25 % по критерию «этническая индифферентность»), выражающееся в неопределенности этнической принадлежности и неактуальности этничности, что обеспечивает избегание травмирующего этнического самоопределения и сохранение внутриличностного эмоционального комфорта.

Наоборот, у представителей чеченской этнической группы, по сравнению с другими выборками, в процессе адаптации к инокультурной среде прослеживается тенденция превосходства своей интруппы над аутгруппами (34 % по критерию «этнозоизм»), когда общение с представителями иных этнических групп воспринимается как источник напряженности, что ставит под угрозу толерантные установки на межэтническое взаимодействие.

Согласно диагностическим данным по методике Г. Хофстеда «Модуль исследования ценностей» для русских студентов характерно следующее сочетание «культурных синдромов», влияющее на адаптивность к инокультурной среде: индивидуализм, малая дистанция власти, низкий уровень избегания неопределенности, маскулинность и краткосрочная временная ориентация.

Данные результаты могут свидетельствовать о том, что для русских респондентов в большей степени характерно превалирование собственных интересов над интересами группы, они склонны к риску, открыты всему новому, имеют высокую мотивацию к достижению, высокий уровень толерантности к неопределенности. В процессе коммуникации данная группа испытуемых больше внимания обращает на содержание сообщения, для них характерен когнитивный стиль обмена информацией, когда значительные требования предъявляются беглости речи, точности использования понятий и логике высказываний.

Для чеченской выборки характерна «прямо противоположная» комбинация «культурных синдромов»: коллективизм, большая дистанция власти, высокий уровень избегания неопределенности, фемининность и долгосрочная временная ориентация.

Для чеченских респондентов важна сама принадлежность к определенной группе, включенность в частную жизнь членов интруппы. Данные студенты часто демонстрируют более конформное поведение в интернациональной группе и более авторитарные установки, имеют низкий уровень толерантности к людям или группам с отличающимися идеями или поведением, что выражается в высоком уровне тревожности и тенденции к агрессивному поведению. Данным индивидам свойственна высокая потребность в формализованных правилах и нормах поведения, они сопротивляются любым изменениям, нетерпимы к двусмысленности, имеют низкую мотивацию к достижению, мало склонны к риску. Для испытуемых данной этнической группы важна форма сообщения, то как сказано, а не то, что сказано. На этом основании их коммуникация часто характеризуется расплывчатостью и неконкретностью речи, избытком приблизительных форм высказывания (типа «вероятно», «может быть»).

Татарским респондентам свойственны следующие «культурные синдромы»: как коллективизм, так и индивидуализм, большая дистанция власти, высокий уровень избегания неопределенности, как маскулинность, так и фемининность, долгосрочная временная ориентация.

Данным испытуемым характерна способность изменять паттерны поведения согласно актуальным требованиям поликультурной среды, выбирать наиболее эффективные копинг - стратегии по преодолению различных стрессогенных ситуаций в процессе адаптации к инокультурному социуму.

Таким образом, полученные в ходе исследования диагностические данные могут быть использованы школьными психологами, педагогами и социальными работниками в рамках работы с молодежью по формированию актуального этнопсихологического статуса, определяющего взаимодействие с представителями разных этнических групп, в том числе при разрешении конфликтных ситуаций в полиэтнической среде.

Список использованной литературы:

1. Айгумова З.И. Этническое самосознание молодежи в ситуации многополярного миропорядка. - М.: Академия, 2005. - 176 с.
2. Гаджимурадова З.М. Этническое самосознание личности в эпоху интенсификации интеграционных процессов. - М.: Прометей, 2008. - 54 с.
3. Гуриева С.Д. Проблемы межэтнических отношений в молодежной среде // Казанский педагогический журнал. - 2008. - № 10 (64). - С. 88 - 96.
4. Гусева О.Ю. Этническая идентичность в ситуации межкультурного взаимодействия и в условиях моноэтнической среды. - М.: Прометей, 2004. - 22с.
5. Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Социально - психологические факторы этнической толерантности и стратегии межгруппового взаимодействия в поликультурных регионах России // Психологический журнал. - 2003. - № 5. - С.31.
6. Романова О.Л. Развитие этнической идентичности в этнически смешанной среде. - М.: Аспект Пресс, 2005. - С. 103 - 114.
7. Соловьева А.Н. Культурные различия как основа этнической идентичности в контексте глобализации // Мир психологии. - 2009. - № 3. - С.23 - 34.

© Ванина Е.В., 2019

Вишленкова С. Г.,
к.ф.н., доцент МГПИ им. М. Е. Евсевьева
г. Саранск, РФ
Цыганкова К. А.,
студент 4 курса МГПИ им. М. Е. Евсевьева
г. Саранск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ АВТОНОМНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме развития умений автономной учебной деятельности обучающихся старших классов в урочной и во внеурочной работе по английскому языку.

По мнению авторов, эффективным средством обучения развития подобных умений является метод проектов. В статье описываются основные преимущества метода проектов, а также предлагается описание проекта, нацеленного на развитие умений автономной учебной деятельности учеников 10 класса при обучении английскому языку.

Ключевые слова

Иностранный язык, автономная учебная деятельность, технология, метод проектов, развитие.

В процессе обучения иностранному языку проблема развития у обучающихся умений автономной учебной деятельности в настоящее время стала особенно актуальной. Это объясняется, во - первых, тем сам процесс изучения иностранного языка представляет собой постоянное чередование коммуникативной и автономной деятельности. Общение на иностранном языке и взаимодействие с учителем и обучающимися на уроке, продуцирование устной и письменной речевой деятельности не может быть успешным без самостоятельного усвоения обучающимся необходимого лексико - грамматического материала. В еще большей степени это касается аудирования, чтения, письма и перевода. В изучении иностранных языков особую важность приобретает постоянная индивидуальная тренировка языковых навыков и речевых умений. Все это подтверждает важность и актуальность формирования умений автономной учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка.

Какова же современная интерпретация понятия «автономная учебная деятельность»? Существуют разнообразные трактовки данного понятия: *самостоятельная учебная деятельность, самостоятельно управляемая учебная деятельность*, т. е. неконтролируемая со стороны преподавателя деятельность, при которой обучающиеся желают и могут взять на себя управление своей учебной деятельностью, и способны выбирать, что учить, а что не учить [1, с. 149].

Возможности для реализации этих условий предоставляют развивающие технологии, основанные на активных, рефлексивно - деятельностных формах и методах обучения. Одним из эффективных методов, отвечающим современным требованиям организации процесса обучения иностранному языку, выступает метод проектов.

Метод проектов определяют как «организацию обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов» [2, с.1174]. Основной тезис современного понимания метода проекта, который привлекает большинство образовательных систем, стремящихся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями, звучит так – «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» [3, с.32].

Использование метода проектов в обучении иностранному языку предлагает следующие возможности:

1) выполнение различных операций с информацией (поиск, анализ, структурирование, обработка, редактирование, передача и др.);

2) расширение знаний по поставленной проблеме в процессе работы с иноязычной информацией;

3) организация взаимодействия обучающихся друг с другом и учителем, роль которого меняется от контролера до равноправного партнера и консультанта;

4) организация автономной работы обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности;

5) повышение уровня мотивации обучающихся в процессе иноязычной подготовки за счет привлечения разнообразных средств, форм и видов работы;

7) развитие рефлексии и критического мышления (в процессе подготовки конечного продукта проектной деятельности, а также в ходе обсуждения выполненного проекта);

8) формирование языковых навыков и развитие речевых умений.

В качестве примера приведем описание разработанного нами проекта, нацеленного на развитие умений автономной учебной деятельности учеников 10 класса при обучении английскому языку. Проект под названием «Discovering ancient civilizations (Открывая древние цивилизации)» был разработан для учеников 10 класса в дополнение к УМК Enjoy English. 10 класс авторов Биболетова М. З., Бабушиц Е. Е.

Продолжительность данного проекта: один урок (45 минут).

Цель: обучение иноязычному общению, а также развитие автономной учебной деятельности обучающихся.

Задачи проекта: расширение знаний о культуре древних цивилизаций; актуализация ранее изученного лексического минимума; развитие навыков монологической речи; применение изученного лексико - грамматического материала в новых ситуациях общения; понимание важности изучения иностранного языка как средства межкультурного общения.

Тип проекта – творческий. Примечательно, что творческий проект не имеет четкой структуры, поэтому у обучающихся было огромное поле выбора материала и форм его представления. Выполнение данного проекта способствовало развитию творческого потенциала, эстетических качеств и логического мышления.

Во время *подготовительного* этапа были разработаны четыре карточки с заданиями. При выступлении каждая группа обучающихся должна была обязательно осветить данные вопросы. Также, были выбраны цивилизации – Troy (Троя), Atlantis (Атлантида), Aztecs (Ацтеки), Persia (Персия).

Задание 1. Рассказать о том, когда и где жили люди этой цивилизации (географическое положение, время существования). / Task 1. Tell when and where the ancient people lived (their geographical location and the period of existence).

Задание 2. Описать внешний вид женщин и мужчин этой цивилизации (костюм, прическа). / Task 2. Describe the appearance of the ancient men and women (national clothes and the hairstyle).

Задание 3. Рассказать про стиль жизни данной цивилизации (увлечения, работа, отношения друг с другом). / Task 3. Tell what their lifestyle was like (their hobbies, relationships between them and what they did for living).

Задание 4. Ответить на вопросы: «Чему нас следует поучиться у данной цивилизации?», «Почему она исчезла?», «Как нам этого избежать?» / Task 4. Answer the following questions: «What lesson should we learn from this civilization?», «Why did this civilization vanish?», «How can we avoid the disappearing?»

На заключительном уроке по теме «Древняя цивилизация Майя» ученикам было предложеноделиться на микрогруппы по 3 - 4 человека. Для этого была произведена жеребьевка – обучающиеся вытягивали карточки разных цветов (синий, зеленый, красный, желтый). Каждый цвет карточки обозначал определенную цивилизацию. Например, синий

цвет – Атлантида, красный цвет – Персия, зеленый цвет – Ацтеки, желтый цвет – Троя. Затем каждая группа получила карточки с заданиями.

На следующем уроке обучающиеся представляли свои проекты. Результаты проектной работы обучающихся представили в виде мультимедийных презентаций. В презентациях они использовали географические карты, видеоматериалы, фотографии, отрывки из книг. Некоторые ребята изготовили костюмы.

На заключительном этапе работы с проектом проводилось оценивание. Для оценивания каждой микрогруппы были предложены разработанные критерии: 1) каждый член группы был задействован в работе; 2) материал был изложен доступным языком; 3) использование наглядного материала. Оценивание проходило по шкале от 0 до 5 баллов, где 0 – критерий не был выполнен, а 5 – критерий в полной мере прослеживался. После этого подводились итоги всей работы, также была проведена рефлексия.

Важно отметить, что основной идеей проекта являлось то, что учитель должен был всего лишь направить ребят в нужном направлении. И при этом, не дать никакой готовой информации. Напротив обучающиеся должны были самостоятельно решить обозначенную проблему, применяя знания, умения и навыки, ранее полученные на уроке. Таким образом, цель и задачи настоящего проекта были полностью достигнуты.

Список использованной литературы:

1. Аникина Ж. С. Учебная автономия как неотъемлемый компонент процесса обучения иностранному языку в XXI в. // Вестник Томского государственного университета. Томск, 2010. С. 149 - 152.
2. Горкин А. П. Большой энциклопедический словарь (БЭС). 2 - е изд., перераб. и доп. СПб: Большая Российская энциклопедия, Норинт, 2002. 1456 с.
3. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2, 3. С. 30 - 35.

© Вишленкова С. Г., Цыганкова К. А., 2019

Войтенко Ю.А.,

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются некоторые вопросы использования инновационных технологий в обучении курсантов военных вузов иностранному языку. Приводятся примеры использования инновационных технологий в обучении курсантов профессионально ориентированному общению.

Ключевые слова

инновационные технологии, обучение иностранному языку, профессионально ориентированное общение

Анализ современной педагогической литературы позволяет сделать вывод, что термин «педагогические технологии» используется в широком смысле и может обозначать

направление дидактики, разработанную систему обучения, систему методов и приемов обучения, методику и отдельные методы обучения [1]. Мы поддерживаем точку зрения специалистов, понимающих педагогическую технологию как последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Педагогическая технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Педагогические технологии включают традиционные и инновационные технологии.

Традиционные технологии основываются на объяснительно - иллюстративном и репродуктивных методах обучения. Объяснительно - иллюстративный метод предполагает объяснение преподавателем учебного материала с наглядной его иллюстрацией. Репродуктивный метод осуществляется при выполнении обучающимися заданий, направленных на воспроизведение ими знаний, способов деятельности, решение задач и т.п., когда обучающиеся используют имеющиеся у них знания.

Инновационные технологии - новые методы и способы взаимодействия преподавателей и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение целей обучения. Они сочетают в себе прогрессивные технологии и элементы традиционных технологий. К инновационным технологиям обучения относят такие технологии, как компьютерные, интерактивные и технологию проектного обучения.

Компьютерные технологии представляют собой разновидность информационных технологий, к которым также относят мультимедийные и гипертекстовые. Их большим достоинством является то, что, во - первых, они расширяют возможности представления учебной информации. Применение компьютера в обучении позволяет сочетать аудио - и видеоматериалы, графику, звук, мультипликацию одновременно. Во - вторых, компьютерные технологии позволяют сочетать все четыре вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо – в одном задании. Это способствует созданию более естественной атмосферы для овладения иностранным языком. Компьютерные технологии позволяют быстро провести контроль и оценить результат усвоения изучаемого языкового материала, что помогает преподавателю оценить эффективность применяемых методов и средств обучения, выбирать подходящие педагогические технологии, подбирать и использовать дополнительные методы и средства обучения, корректировать процесс обучения с целью более эффективного достижения его целей. Мультимедийные технологии позволяют создать атмосферу для адаптации обучающихся к иноязычной языковой среде, формирования у них зрительного образа страны и ее жителей, узнать о ее культуре, познакомиться с ее реалиями, увидеть живое общение носителей языка. Гипертекстовые технологии позволили по - новому проводить работу с текстами и организовать перекрестные ссылки между ними. Компьютерный текст имеет несколько уровней изложения материала, в котором отдельные слова, термины, понятия становятся ссылочным, т.е. с них осуществляется переход на другие страницы или файлы, раскрывающие данные понятия или дающие дополнительную информацию.

Интерактивный – значит, взаимодействующий или находящийся в диалоге с кем - либо или кем - либо, компьютером или человеком. Из данного определения следует, что интерактивные технологии - это, прежде всего, технологии, которые предусматривают обучающегося с компьютером, друг другом или преподавателем. Если раньше интерактивными технологиями считали игровые методы и приёмы, которые преподаватель использовал на занятии, то сейчас за этим понятием стоит нечто большее. Современные интерактивные технологии не могут существовать без технических средств обучения. 21

век — век информационных технологий, сегодня в учебных аудиториях применяются интерактивные доски, компьютеры и мультимедийные проекторы, планшеты и другое оборудование.

Использование инновационных технологий способствует развитию познавательной и творческой активности обучающихся, повышению качества образования, достижению образовательных и воспитательных целей обучения.

Список использованной литературы:

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н / Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с. (Серия «Педагогическое образование»).

2. <http://edu-eao/sravnitelnyj-analiz-traditsionnyh-i-innovatsionnyh-pedagogicheskikh-tehnologij-v-obrazovatelnom-protseesse/> Дата обращения 06.03.2019.

© Ю.А. Войтенко, 2019

Абравитов Д.В.,

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры морально - психологического обеспечения, Военный учебно - научный центр Военно - морского флота «Военно - морская академия им. Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Волков В.В.,

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры морально - психологического обеспечения, Военный учебно - научный центр Военно - морского флота «Военно - морская академия им. Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Кашанский А.А.,

заместитель командира роты войсковой части 01662, г. Абакан, Российская Федерация

Марюгин В.А.,

кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры морально - психологического обеспечения, Военный учебно - научный центр Военно - морского флота «Военно - морская академия им. Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова» г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ АНАЛИЗЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ

Аннотация. В статье рассматривается проблема возникновения, самоорганизации и решения социальных конфликтов в воинских коллективах на основе методологии синергетического исследования. Делается вывод о том, что социальный конфликт в воинском коллективе имеет синергетическую составляющую и, что используя адекватный психолого - педагогический анализ и целенаправленную воспитательную работу,

появляется возможность усиливать коллективный иммунитет перед переходом в бифуркационное состояние.

Ключевые слова: воинский коллектив, воспитание, синергетика, самоорганизация, бифуркация.

Современная педагогическая наука, столкнувшись с вызовами сложного нелинейного характера, обратила пристальное внимание на методологический потенциал так называемой «синергетической метафоры». В результате выяснилось, что любой педагогический феномен и деятельность в области образования могут изучаться с использованием идей синергетики, причем, как на макропедагогическом уровне, так и на уровне институциональном [1; 4]. Это в полной мере относится и к решению конфликтных ситуаций психолого - педагогического характера.

Опора на феномен самоорганизации в исследовании социальных конфликтов в общественном развитии – это альтернатива линейно - иерархической неадаптивной теории социального управления, поскольку последняя в большинстве случаев рассматривает социальный конфликт в линейной динамике, при отделении от внешней среды и без взаимосвязи с другими явлениями и процессами, протекающими в обществе. Существует обоснованное предположение, что общественные системы не являются стабильными и равновесными, а процессы их развития линейными. Это требует поиска новых способов управления социальными конфликтами в методологическом арсенале тех научных дисциплинах, которые непосредственно изучают неравновесность систем. С позиции синергетики самоорганизация и организация социальных конфликтов есть эффективный инструмент предупреждения их появления или управления ими. Любой прогноз и любой исход конфликта вероятностен, а, следовательно, фиксация на каком - либо одном прогнозе или исходе автоматически исключает иные возможности, тем самым отрицая скрытые или явные способности самой системы к восстановлению порядка и сужая выбор в ветвлении траекторий эволюции общественного развития [5, с. 11 - 13].

Синергетический инструментарий в управлении, как развитие системного подхода дает специалисту широкие возможности в исследовании управленческой деятельности. Как известно, любые системы являются в той или иной степени гомеостатическими и благодаря этому обладают большим потенциалом устойчивости к внешним возмущениям. Однако при этом они имеют опасные моменты для активации этих возмущений и такие управленческие связи, разрыв которых может привести к катастрофам или развалу системы.

Гомеостатическая система развивается в заданном интервале противоречий и может погибнуть или развалиться как по причине избытка противоречий, так и из - за их дефицита. В природе гомеостаты живого организма воплощают в себе три основных способа управления: а) замкнутый или с обратными связями между элементами системы, б) разомкнутый без обратных связей; в) координационный или с обратными связями и регулированием корпоративных интересов. Считается, что рациональное управление включает применение различных комбинаций указанных способов управления. И лучше всего с этим может справиться синергетика, которая является разновидностью системного подхода к сложным открытым нелинейным системам. Для этого она формулирует и

использует понятия неравновесности, неустойчивости, катастрофы, бифуркации, самоорганизации, аттрактора и др.

Неравновесность может стать ключевым условием перехода системы из одного качественного состояния в новое. Перед точкой бифуркации (раздвоения) аттрактор теряет устойчивость, область его притяжения сужается, возникает «пауза», и система как бы «колеблется» перед выбором окончательного варианта своей кардинальной трансформации. Флуктуационный механизм появления нового качества обуславливает пульсирующий режим перехода системы к новому состоянию - аттрактору. Новые единицы (инноваторы) должны достигнуть в своем развитии определенного функционального состояния, после чего их жизнеспособность и дальнейший рост можно считать обеспеченными. В противном случае происходит распад или гибель системы. Таким образом, запускается процесс, который называют нуклеацией. Структурогенез и установление нового режима функционирования системы происходит в том случае, если будет сформировано корпоративное поведение инноваторов, и оно станет господствующим, охватывая большую часть системы. Под корпорацией в данном случае следует понимать процессы объединения, синтеза, в результате которых происходит становление единой структуры и общего режима функционирования [6].

В итоге можно предположить следующую синергетическую схему перехода системы к качественно новому состоянию: неравновесность – нуклеация – корпорация – новое качество системы. При этом основные задачи управления процессом перехода системы в новое состояние иного качества сводятся к следующему: контроль за параметрами неравновесности; создание или помощь в создании зон нуклеации (целеориентированных подсистем с признаками нового качества); стимулирование развития таких подсистем до достижения ими критического уровня, после чего они приобретут способность к необратимому саморазвитию; одновременное подавление роста или переориентация антицелевых подсистем; активное действие синтезирующей структурно - функциональной синхронизации подсистем различных иерархических уровней и формирование их корпоративного поведения, что обуславливает образование новой организационной целостности, т.е. приводит к выходу системы на качественно новый уровень своей организации [6].

Учет синергетических закономерностей существенно меняет традиционные представления в области управления, согласно которым эффект от управляющего воздействия однозначно и линейно зависит от величины приложенных усилий, то есть, чем больше усилий, тем выше эффект, на следующие положения: сложноорганизованным системам нельзя навязывать пути их развития. Необходимо понять, как можно способствовать их собственным тенденциям развития: существуют альтернативные пути развития, есть возможности выбора, нет жесткой предопределенности; в момент неустойчивости малые возмущения, флуктуации могут разрастаться в макроструктуры; малые, но правильно организованные – резонансные управляющие воздействия на сложную систему чрезвычайно эффективны; закономерности и условия течения быстрых, лавинообразных процессов обусловлены действием механизма положительной обратной связи [6].

В процессе анализа конфликтных ситуаций с помощью синергетического подхода прослеживается следующая закономерность: конфликт как одна из форм развития

отношений внутри группы лиц от двух и более участников, объединенных общей целью, со временем увеличивает барьер перед переходом в бифуркационное состояние и приобретает роль самообновляющегося, перерождающегося в новом состоянии аттрактора. Обязательным условием для реализации такого «алгоритма» является цель оппонентов в работе по сплочению коллектива.

Примером развертывания данной закономерности являются отношения влюбленной пары. На первых стадиях развития отношений малейший конфликт, заключающийся в ссорах на бытовом уровне, может привести к точке бифуркации, состоянию полной нестабильности, которая в конечном итоге приводит к расставанию и, как итог, разрушению связи между участниками конфликта. Но если оппоненты будут способны преодолеть этот порог, то в дальнейшем, как следствие, в их коллективе, семейной паре, возникает своего рода иммунитет к конфликтам подобного типа, и в дальнейшем, при столкновении интересов оба участника конфликта будут более спокойно приходить к компромиссу.

В реальной жизни воинского подразделения данную закономерность можно было наблюдать при изучении одной из рот военного института. Так, в 2016 году был проведен следующий анализ: курсантам 4 курса методом анонимного анкетирования было предложено описать собственные конфликты с указанием причины конфликта на протяжении всего обучения. Проведенный нами анализ показал, что основная часть всей суммы конфликтов в изучаемом подразделении приходится на первый и второй курс обучения, а в дальнейшем они почти исчезают. В личных беседах с тестируемыми выяснилось, что основным возбудителем конфликтов чаще всего становились передислокация подразделения и смена командного звена. Это говорит о том, что повторная адаптация и психические расстройства в связи со сменой офицеров управления являются вполне плодотворной почвой для дальнейшего развития конфликтной среды.

Для более глубокого рассмотрения данного вопроса предложим свою классификацию конфликтов.

В нашем случае их будет две категории. Первая категория: материальные конфликты, то есть конфликты, основанные на противоречиях социально - экономического и бытового характера. Вторая категория: духовные конфликты – это конфликты, предполагающие неприятие противодействующими сторонами ценностных ориентаций, моральных норм, религиозных, политических и идеологических предпочтений друг друга.

Если материальные конфликты в коллективах различных типов решаются намного проще, даже без привлечения третьих лиц, то духовные – оказывают сильное психологическое давление на обе стороны противоборства. Преодолеть бифуркационный барьер и разрешить духовный конфликт оказывается намного сложнее, так как между конфликтующими образуется своего рода раскол в отношениях, по одну сторону которого, оказываются те, кто открыт и готов разрешить эмоциональный конфликт для продолжения собственного развития, а по другую сторону – те кто отказываются взять на себя ответственность за возникшее противоречие, что в дальнейшем проявляется в непонимании и сильной напряженности в отношениях, создающих серьезные психические нагрузки. Но если этот барьер преодолевается, то коллектив становится более сплоченным, что и доказало проведенное анкетное обследование.

Для более глубокого изучения конфликта через призму синергетики рассмотрим такую социальную единицу, как воинский коллектив, более детально.

Для организации использования командиром синергетического подхода на него желательно возложить следующую задачу: целенаправленно заниматься сплочением воинского коллектива на основании тех принципов, которые способствуют постоянному переходу системы воинского коллектива от состояния хаоса к состоянию упорядоченности, аттрактору, новому состоянию системы с новыми качествами. Такому требованию отвечают принципы общественного целеполагания, упорядочивания через управляемый хаос (соревнование) и создания лидерско - активистской группы.

Первый из них основывается на постановке и достижении важной для всех военнослужащих подразделения цели.

Второй принцип разработан на основе технологий противоборства (или противодействия) некоему образу противника. Он направлен на воспитание в подчиненных соревновательного духа.

Третий принцип основывается на создании искусственного инноватора, который заранее создает зону аттрактора.

Таким образом, выдвижение общей цели, поддержание ее активистами с помощью соревнования приводит к переходу системы из состояния полной нестабильности к состоянию упорядоченности с совершенно новыми качествами, присущими воинскому коллективу, такими как сплоченность, взаимовыручка и товарищество. Данная деятельность должна проводиться постоянно и в отсутствие командира подразделения, поэтому его важной задачей является работа с младшими командирами, которые непосредственно контактируют с личным составом.

Сложность данной работы заключается в том, что все члены коллектива прибыли на службу по призыву из разных частей страны, а также воспитывались в семьях различного социального статуса. Из этого следует, что их воспитание, привычки, манеры общения в разной степени будут влиять на сплочение коллектива. С учетом первичной адаптации в совершенно новой для них сфере все это в совокупности будет являться своего рода флуктуационным механизмом на пути становления воинского коллектива.

Если принять группу вновь прибывших военнослужащих за состояние неравновесности, являющегося, в свою очередь, необходимым условием для перехода из одного состояния в другое, то и здесь можно проследить следующую закономерность самоорганизации, присущую синергетике. За состоянием нестабильности следует состояние под названием «нуклеация», которая является первой стадией фазового перехода. В этой стадии новые единицы (инноваторы) достигают определенного функционального состояния, в котором они будут считаться обеспеченными всем необходимым для дальнейшего прохождения службы. За инноваторов в этом случае мы принимаем лиц только что назначенных на должности командиров отделения из состава нового призыва.

Следует учитывать, что чем сильнее воздействие инноваторов на создаваемый коллектив, тем больше предпосылок для возникновения и развития конфликтов. Противовесом этому может стать более высокий уровень авторитарной управленческой деятельности. В этом случае работа командира подразделения, по воспитанию и увеличению авторитета своих младших командиров, должна являться неотъемлемой частью воспитательной работы, чтобы предотвратить возникновение этих предпосылок.

За стадией нуклеации наступает стадия «корпорации», которая включает в себя процесс объединения, синтеза, в результате которых происходит становление единой структуры и общего режима функционирования. После заключительной стадии этих процессов наступает новое качество системы, аттрактора, коим и является новый воинский коллектив.

В дальнейшем при рассмотрении этого коллектива как самоорганизующейся системы, постоянном контроле и проведении правильного анализа конфликтных ситуаций командиром последует уменьшение числа конфликтов.

В качестве примера модели решения конфликтных ситуаций в военизированных коллективах можно использовать опыт реализации педагогической системы А.С. Макаренко [3].

Как и в предложенном нами ранее варианте, при решении большинства конфликтных ситуаций А.С. Макаренко особое внимание в своей педагогической практике и попытках ее теоретического обобщения уделял организующей роли воспитателя в педагогическом процессе. Он считал, что само наказание ущемляет честь и достоинство личности, но наказание, направленное на защиту ценности и норм коллектива, справедливо и необходимо. Основную воспитательную роль в методе, предложенном Макаренко, исполняли активистский коллектив, коллектив непосредственно и сам воспитатель. Такой метод он назвал «принципом параллельного действия». Воспитание через коллектив – это центральная идея его педагогической системы. Причем, опираясь на синергетическую составляющую нашей работы, можно сказать, что колония, созданная А.С. Макаренко, и стала самоорганизующейся системой с постоянно обновляющимся активом и составом коллектива, который находился под контролем воспитателя и постоянно перерождался с новыми качествами.

Основными синергетическими умениями, навыками и чувствами, вырабатываемыми в системном подходе педагога являлись: умение ориентировки; умение подчиниться товарищу; умение приказывать товарищу; уважение к любому труду; умение правильно любить; умение быть бодрым и счастливым; умение быть точным и ответственным; умение тормозить себя в конфликтной ситуации набирающей оборот; умение правильно требовать, что является незаменимым качеством нового человека, борца - активиста, коммуниста [3].

Основными методами при работе с воспитанниками являлись:

1) Привлечение – не только подарком, наградой, премией, а эстетикой поступка, его красивой внутренней сущностью.

2) Понуждение – доказательством, убеждением, намеком, улыбкой, юмором.

3) Угроза, сначала угроза наказанием, затем осуждением.

4) Наказание без физического и нравственного страдания. Сущность наказания в переживании человеком отрешения коллектива.

В воспитательном процессе трудных подростков внешним организационным каркасом системы являлись: дисциплина; труд; коллектив; самоуправление. Воспитанники, объединенные общей и поставленной перед каждой личностью целью, благодаря правильной работе персонала управления создали полноценное учебно - воспитательное учреждение, используя при этом несколько военнизированные методы воспитания, что в синергетическом контексте является адекватной работой инноваторов по созданию общих и индивидуальных целей для сплочения коллектива, с последующим уменьшением

конфликтных ситуаций, с учетом воздействия всех флуктуационных механизмов на пути к новому состоянию [3].

Таким образом, исходя из проделанной работы и проведенного нами анализа с использованием синергетического подхода можно сделать следующие выводы: воинский коллектив – это самоорганизующаяся система, с присущими ей инноваторами, флуктуационными механизмами и переходами в новое состояние; для того, чтобы в коллективе происходило своевременное предотвращение конфликтных ситуаций и чтобы данный коллектив, перерождаясь, приобретал положительные качества в новой системе необходимо правильно спланировать работу с личным составом и младшими командирами; социальный конфликт в воинском коллективе имеет синергетическую составляющую и с учетом проведения адекватного анализа и целенаправленной воспитательной работы, появляется возможность усиливать его иммунитет перед переходом в бифуркационное состояние с помощью предложенных нами методик по сплочению коллектива и предотвращать конфликтные ситуации на стадии их зарождения.

Список использованной литературы

1. Игнатова В.А. Системно - синергетический подход и перспективы его развития в педагогических исследованиях [Текст] / В.А. Игнатова // Образование и наука. – 2010. – № 1 (69). – С. 3 - 10.
2. Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика – теория самоорганизации: Идеи, методы, перспективы. – М.: Знание, 1983.
3. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. – М.: Просвещение, 1988.
4. Писаренко В.И. Синергетические идеи в педагогике [Текст] / В.И. Писаренко // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2012. – № 10 (135). – С. 111 - 119.
5. Сыбенова Н.Н. Социальный конфликт: синергетический анализ. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Н.Н. Сыбенова. – Улан - Удэ, 2011.
6. Теоретические подходы в менеджменте // [Электронный ресурс]. URL: https://studwood.ru/1000290/menedzhment/teoreticheskie_podhody_v_menedzhmente
7. Хакен Г. Синергетика: иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах. – М.: Мир, 1985.

© Абрамитов Д.В., Волков В.В., Кашанский А.А., Марютин В.А., 2019

Гапурджанов И.

студент 4 курса, факультета иностранных языков
МГПИ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ WEB 2.0 НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Ресурсы сети Интернет являются основательной базой для создания информационно - предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей. Сеть Интернет предоставляет

следующие возможности учителю иностранных языков: использование аутентичных материалов; запись аудио - и видеoinформации; осуществление контроля языковых навыков и речевых умений; организация интернет - дискуссий; проведение виртуальных экскурсий; использование справочных электронных материалов по изучаемому языку; организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся; организация опосредованного и непосредственного общения обучающихся друг с другом и с носителями языка.

Непосредованное использование интернет - технологий в обучении иностранным языкам помогает решить следующие практические проблемы:

- 1) формировать навыки и умения чтения, непосредованно используя материалы разной степени сложности;
- 2) совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или коллективно письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке сочинений и т. п.;
- 3) знакомиться с культуроведческими знаниями, которые включают в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры традиций страны изучаемого языка;
- 4) формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности обучающихся на уроке, повышение познавательной активности обучающихся;
- 5) пополнять словарный запас (активный, пассивный) лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап культуры народа, социального и политического устройства общества;
- 6) овладеть различными языковыми моделями и структурами;
- 7) совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых материалов [1, с. 50].

В настоящий момент интернет - ресурсы являются значимой базой для создания информационно - предметной среды, образования и самообразования, удовлетворения профессиональных и личных интересов и потребностей. Именно поэтому на современном этапе обучения иностранным языкам, когда используются новейшие интернет - технологии, возникает острая необходимость в разработке новых учебных интернет - ресурсов, направленных на формирование и развитие: коммуникативно - когнитивных умений осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации; коммуникативных умений представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами Интернета; аспектов иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов (языкового, грамматического, социокультурного, компенсаторного, учебно - познавательного); умений использовать интернет - ресурсы для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей; умений использовать ресурсы Интернета для образования и самообразования с целью знакомства с культурно - историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, страны, города и т. п. [2, с. 17].

А. А. Драгунова в своем исследовании выделила четыре глобальные сферы влияния технологий Web 2.0: изучение; языковая грамотность; сотрудничество; представление продукта.

Эти сферы относятся к когнитивным (изучение и языковая грамотность) и социальным (сотрудничество и представление продукта) аспектам обучения иностранным языкам, а также считается возможным их рассмотрение как процесса (изучение и сотрудничество) и результата (языковая грамотность и представление продукта) обучения [1, с. 168].

Первая сфера изучения, согласно автору, включает в себя возможность использовать технологии сервиса Web 2.0 в проведении исследований. Сфера языковой грамотности направлена на развитие иноязычных речевых умений, в первую очередь, умений иноязычной письменной речи. Сфера сотрудничества представляет возможность пользователям коммуницировать друг с другом, что стимулирует развитие дискурсивной компетенции у обучающихся, в частности, и коммуникативной компетенции в целом. Сфера представления продукта является следствием необходимости написания оригинального материала, который отличается от других в представляемой группе. Web 2.0 предоставляют инструменты и аудиторию.

Таким образом, в обучении иностранным языкам используются социальные сервисы, которые предоставляют обучающимся возможность контактировать на изучаемом языке, сервисы, которые могут быть использованы учителем для организации исследовательской деятельности обучающихся, сервисы, которые служат источником аутентичного материала по изучаемому языку.

Список использованных источников

1. Драгунова, А. А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков через использование учебных Интернет - ресурсов на основе технологий Web 2.0 : дис. ... канд. пед. наук / Драгунова Анна Андреевна ; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. – Ярославль, 2014. – 331 с.

2. Сысоев, П. В. Информатизация языкового образования : основные направления и перспективы / П. В. Сысоев // Языковое поликультурное образование. – 2013. – № 5. – С. 15–19.

© Гапурджанов И., 2019

Гапурджанов И.
студент 4 курса
факультета иностранных языков
МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Республика Мордовия

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ WEB 2.0 - ПЛАТФОРМЫ LEARNINGAPPS.ORG

Современное развитие сети Интернет характеризуется появлением и широким распространением социальных сервисов и служб, направленных на общение между

людьми [1, с. 158]. Существуют сторонники идеи обучения языку только с помощью сети Интернет. Но большинство преподавателей предпочитают использовать сетевые ресурсы наряду с традиционными средствами обучения, интегрируя их в учебный процесс.

Организация учебно - познавательной деятельности с помощью Web 2.0 - платформы LearningApps.org осуществляется на основе следующих принципов: принцип систематичности и последовательности, принцип доступности обучения, принцип проблемности, принцип взаимообучения, принцип индивидуализации, принцип самообучения.

Принцип систематичности и последовательности. Знания и умения обучающихся должны быть определенной системой, а их формирование осуществляется в такой последовательности, чтобы элемент учебного материала, который изучается, был логически связан с другими его элементами.

Принцип доступности обучения. Основываясь на данный принцип, обучение иностранному языку следует осуществлять с учетом умственных и физических возможностей обучающихся, достигнутого ими уровня знаний и умений, развития. Реализуя данный принцип, следует иметь в виду не только теоретические сведения, но и физическую нагрузку на организм обучающихся при выполнении какого - либо задания.

Принцип проблемности. Особенности применения данного принципа в процессе обучения иностранному языку требуют и специфических форм проведения занятий, педагогических приемов и методов. Содержание проблемного материала должно подбираться с учетом интересов обучающихся.

Принцип взаимообучения. Не менее важным при организации учебно - познавательной деятельности является принцип взаимообучения. Следует иметь в виду, что обучающиеся в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями. Для успешной организации учебно - познавательной деятельности необходимы не только теоретическая база, но и умения анализировать и обобщать явления, которые изучаются, факты, информацию; умение творчески подходить к использованию этих знаний; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; уметь актуализировать и развивать свои знания и умения.

Принцип индивидуализации – это организация учебно - познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося. При организации учебно - познавательной деятельности следует учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, таким образом реализовывая принцип индивидуализации учебного процесса.

Принцип самообучения. Данный принцип позволяет индивидуализировать учебно - познавательную деятельности каждого на основе его личного активного стремления к пополнению и совершенствованию собственных знаний и умений с помощью Web 2.0 - платформы LearningApps.org, получая консультации [2, с. 27].

Таким образом, принципы организации учебно - познавательной деятельности должны определяться с учетом особенностей учебного процесса.

Для обучающего применение сервисов Web 2.0 в качестве инструмента деятельности обеспечивает возможность постоянного совершенствования учебных материалов, оперативного контроля за ходом учебного процесса относительно конкретного

обучающегося или группы обучаемых в целом, внедрения новых организационных форм обучения.

Учитель прогнозирует эффективность использования ресурса при проведении различного рода занятий, определяет методику их проведения и проектирует основные виды деятельности с ресурсами сервиса Web 2.0 в учебном процессе. При этом информация, представленная в образовательных электронных ресурсах должна оцениваться исходя из принципов доступности её представления и необходимости её использования на конкретном этапе урока, а также социальной, практической и личностной значимости для обучающихся. Таким образом, можно сделать вывод, что применение новых средств обучения создает наиболее благоприятные условия и способствует значительному повышению мотивации в процессе обучения иностранным языкам.

Платформа сервиса Web 2.0 LearningApps.org приобретает большое значение на среднем этапе обучения иностранному языку, так как данная платформа в большей степени способствует организации учебно - познавательной деятельности. LearningApps.org является приложением социального сервиса Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания иностранных языков с помощью интерактивных модулей. Пользователи могут применять имеющиеся модули, модифицировать их и создавать новые с использованием предлагаемого инструктора и шаблонов.

Таким образом, успех LearningApps.org заключается в сочетании инновационных и опытных разработок данного программного обеспечения и традиционной методики обучения иностранному языку.

Список использованных источников

1. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухарина, М. В. Моисеева. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
2. Щабрамная, С. Д. Психолого - педагогическая диагностика умственного развития средних классов / С. Д. Щабрамная. – М. : Просвещение, 2005. – 112 с.

© Гапурджанов И., 2019

Гарайшина Э.Г.

канд. пед. наук, доцент НХТИ,
г. Нижнекамск, РФ

ИНЖЕНЕРНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА

В статье обосновывается идея введения профильной химической школы в систему образовательного нефтехимического кластера, что дает возможность приблизить обучение к реальным потребностям региона, к реализации инженерной профориентации школьников. Предлагается ввести профильные школы в систему нефтехимического кластера.

Ключевые слова: образовательный нефтехимический кластер, региональная модель, профильная химическая школа, инженерная профориентация школьников

Образовательный кластер как объект государственной поддержки – кооперация малых, средних, крупных предприятий, организаций, научно - исследовательских институтов, профессиональных школ разного уровня на основе принципа территориальной локализации с получающими специальную поддержку приоритетами, обозначенными в рамках национальной промышленной политики [1].

Предприятия, составляющие кластер, находятся во взаимосвязи таких форм, как добыча и поставка сырья, оборудования; научно - исследовательская и инновационная деятельность; обучение и консультационное сопровождение и т.п. Именно в рамках кластера возможно укрепление международной конкурентоспособности, так как важной отличительной чертой образовательного кластера являются факторы интеллектуальной составляющей и инновационной ориентированности [2].

11 ноября 2011 года на заседании президиума Государственного совета РФ в г. Хабаровске Президент России Дмитрий Медведев поручил Правительству провести конкурентный отбор пилотных проектов территориальных кластеров и разработать механизм их поддержки. С этой целью в Татарстане был разработан проект развития Камского инновационного территориально - производственного кластера.

На данной территории сосредоточен основной образовательный, научно - технический и инновационный потенциал республики. Нефтехимический комплекс Татарстана объединяет предприятия, сфера деятельности которых лежит в области добычи, переработки природного сырья (нефти, попутных газов), производства нефтехимической и химической продукции, продукции конечной переработки нефти. Основные предприятия, обеспечивающие более 95 % всего объема реализации продукции нефтегазохимического комплекса, являются бюджетно - и градообразующими предприятиями Татарстана. Это предприятия ПАО «Татнефть», ПАО «Нижнекамскнефтехим», ОАО «Таиф - НК», ПАО «Нижнекамскшина» и др.

Необходимыми предпосылками для осуществления радикальных нововведений, внедрения прорывных технологий являются традиционно сильные научные школы и высокий образовательный уровень инженерных и рабочих кадров. Таким образом, факторы интеллектуальной составляющей становятся важной отличительной чертой промышленного кластера [3].

Научно - технический потенциал региона, связанного с деятельностью нефтехимического комплекса, представлен Академией наук Республики Татарстан, Казанским научным центром Академии наук РФ, Казанским научно - исследовательским технологическим университетом, НИИнефтепромхим, ИОФХ им. Арбузова, ВНИИУС и другими отраслевыми исследовательскими институтами.

Замысел образовательного нефтехимического кластера состоял в том, чтобы появился реальный заказчик кадров в лице предприятия или ассоциации предприятий. Крупные предприятия в состоянии полностью ввести в свой состав учебные заведения при сохранении бюджетного финансирования по нормативному принципу.

Ведущими учебными заведениями образовательного нефтехимического кластера Республики Татарстан являются: Казанский научно - исследовательский технологический

университет, учреждения СПО – Казанский технологический колледж, Нижнекамский нефтехимический колледж, Лениногорский нефтяной техникум, учреждения НПО – профессиональные лицеи и училища Казани, Набережных Челнов, Нижнекамска, Альметьевска, Лениногорска и Бугульмы.

Как показали исследования, в ближайшие годы существенно увеличится численность работников нефтехимической и нефтеперерабатывающей отрасли, выходящих на пенсию, в том числе квалифицированных рабочих.

Одно из направлений решения проблемы восполнения существующего дефицита трудовых ресурсов как рабочих специальностей, так и высококлассных специалистов для предприятий отрасли рассматривалось введение профильных химических школ, в которых реализуется возможность получения начального профессионального образования, в систему образовательного нефтехимического кластера [4].

Включение профильных химических школ в образовательный нефтехимический кластер позволяет осуществить раннюю инженерную профориентацию школьников, дает возможность организации производственной практики на базе предприятий и научно - технических центров, приближает обучение к реальным потребностям региона. На примере взаимодействия школы с вузами и предприятиями реализуется синергетический подход к проблеме формирования квалифицированных инженерных кадров, характеризующийся тем, что совместное взаимодействие школа - вуз - предприятие дает превосходный результат.

Переход на начальное профессиональное обучение на базе средней профильной школы позволяет существенно повысить эффективность расходов на подготовку рабочих кадров. Создание системы «школа - вуз - предприятие» позволяет уменьшить период подготовки по большинству рабочих профессий с 2 лет 10 месяцев до 5 - 6 месяцев, то есть эффективность работы УНПО, его пропускная способность увеличивается в 5 - 6 раз. Кроме того, это позволяет сократить время, через которое специалист поступит на предприятие.

Эффективная реализация педагогически условий для формирования начальных профессиональных знаний и навыков, начальных инженерных знаний, умений и навыков возможна при технологии обучения, представляющей собой целостную дидактическую систему, позволяющую наиболее эффективно, с гарантированным качеством решать педагогические задачи. Нами была теоретически обоснована и сконструирована региональная модель профильного химического образования с начальным профессиональным образованием, ориентированная на потребности образовательного нефтехимического кластера.

Под региональной моделью профильного химического образования понимается совокупность дидактических условий, соответственных намеченным целям и определяемых содержанием, методами и средствами управления процессом обучения. Предложенная региональная модель выполняет обучающую, развивающую и профессионально - адаптивную функцию.

Начальное профессиональное образование в условиях профильной школы решает следующие задачи: усвоение учащимися знаний об окружающем мире; приобретение учащимися практических навыков и умений при выполнении лабораторных работ; вовлечение учащихся в доступный научный поиск; профессиональная подготовка рабочих

кадров с учетом интересов региона; представление о специфике профессии инженера; профессиональное самоопределение учащихся.

Деятельность инженера находится на стыке творческой науки и технической практики. В становлении инженера фундаментальная наука играет большую роль. Только такой специалист способен участвовать в управленческих и организационных процессах предприятия, оптимизировать производство, применять новые технологии и системы.

Региональная модель системы начальной профессиональной подготовки реализуется через взаимосвязанные этапы: допрофессиональный, профессиональный, практический, этап поступления в вуз и трудоустройства.

В ПАО «Нижнекамскнефтехим» действует Политика в области управления персоналом. Ее цели - развитие человеческого капитала компании в соответствии с выбранной бизнес - стратегией, создание высокомотивированного профессионального коллектива, способного эффективно решать поставленные задачи. Стратегическими задачами Политики в области управления персоналом являются: своевременное обеспечение компании персоналом высокой квалификации, способным решить поставленные задачи для достижения целей бизнеса; оптимизация и стабилизация кадрового состава компании; совершенствование управления персоналом в соответствии со стратегией компании и тенденциями на рынке труда; повышение эффективности управления посредством развития корпоративной культуры, внедрения современных стандартов в систему управления персоналом компании; развитие подходов и совершенствование технологий управления персоналом для достижения максимальных результатов; создание системы развития персонала, непрерывного образования, управления знаниями в компании.

Система «профильная школа - вуз - предприятие» позволяет наиболее оптимально решать представленные выше задачи производства.

Введение профильной школы в систему образовательного нефтехимического кластера позволяет более полно реализовать образовательный и научный потенциал вузов и учебных центров предприятий в производственно - интегрированной системе «профильная школа – вуз – производство». Это сотрудничество реализуется и в части согласования учебных программ, содержательной части теории и практики спецпредметов и спецкурсов.

Обеспечение конкурентоспособности специалиста на рынке труда, его успешная профессиональная деятельность зависят от многих факторов: знания фундаментальных основ дисциплин, сформированности познавательных умений и навыков, творческой активности, способности воспринимать и анализировать новую информацию, сформированности практических умений и навыков, превращение их в профессиональные навыки и умения.

Список использованной литературы

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени профильного образования (приказ МО РФ от 18.02.02 г. № 2783).
2. Гарайшина Э.Г. Формирование практических навыков на уроках химии в профильной химической школе // Вестник КНИТУ. – 2011. - №3. – С. 269 - 272.
3. Гарайшина Э.Г. Региональная модель профильного химического образования в условиях образовательного кластера: дис. канд. пед. наук: Казань., 2007. 265 с.

4. Гарайшина Э.Г., Гарайшина Н.С. Модель профильного химического образования в системе нефтехимического кластера // Вестник КНИТУ. – 2012. - №15. – С. 316 - 318.

© Гарайшина Э.Г., 2019

Горюнова Е.М.

канд.психол.наук, доцент НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева
г. Новомосковск, РФ

Шатрова Т.И.

канд.филол.наук, доцент НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева
г. Новомосковск, РФ

Алексеева Н.В.

Ст.преподаватель НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева
г. Новомосковск, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье отражены задачи, которые современный Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед высшим образованием в свете развития способностей к деловому общению, указываются недостатки существующих пособий по данной теме и рассматриваются разнообразные современные методы развития коммуникативных способностей у студентов.

Ключевые слова

Деловое общение, коммуникативные способности, компетенции, методы, техники, умения.

После защиты диссертации на тему «Развитие коммуникативных способностей у студентов технического вуза» в 2004 году прошло пятнадцать лет. Много изменилось в экономической и геополитической жизни нашей страны, потребовались профессионалы с навыками делового общения, и отношение к этой проблеме в высшем образовании изменилось в лучшую сторону.

Современный федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения ставит задачу высшего образования для студентов по следующим общеобразовательным и общепрофессиональным компетенциям:

- умение общаться в устной и письменной форме на русском и / или иностранных языках для решения проблем межличностного и межкультурного взаимодействия;
- умение вести деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, встречи, вести деловую переписку и вести электронные коммуникации. [4]
- умение работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные различия;
- готовность к организации контактной зоны сервисной компании. [5]

- умение работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные, религиозные и культурные различия. [6]

В связи с этим в учебных планах НИРХТУ появились новые дисциплины, такие как «Русский язык и речевая культура», «Русский язык как средство делового общения», «Русский язык и деловое общение в работе предприятий сферы услуг». В результате изучения курсов студент должен знать основные категории и основные теоретические принципы изучаемой дисциплины и законы построения устной русской речи; компоненты речевого общения как единый процесс формирования речи и адекватного переосмысления в совместной культурно - обусловленной, познавательной - практической деятельности человека; качество хорошей речи как показатель интеллектуального и духовного богатства говорящего и проявления человеческой социальной культуры; орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные и стилистические нормы русского литературного языка и требования о необходимости их соблюдения; дифференциальная специфика языковых и речевых стилей и форм; законы логико - композиционного структурирования научных текстов (в соответствии с правилами обобщения и преобразования); требования к оформлению личных и официальных документов; правила речевого этикета.

На основании этого были разработаны учебные планы по соответствующим дисциплинам и составлены учебные материалы для практической работы. Пособия содержат большое количество упражнений по соблюдению орфоэпических, грамматических, пунктуационных, орфографических и лексических норм русского языка. Упражнений на освоение навыков успешного делового общения недостаточно. Нас интересует, какие новые методологические разработки в развитии коммуникативных навыков появились в последнее время?

В статье «Развитие коммуникативных способностей учащихся будущих учителей в процессе обучения в вузе» Хамдохова С.М. перечисляет все методы, которые она использует в своей педагогической деятельности, а именно: обучение деловому общению, личностное развитие, игры, интегративные и интерактивные методы, групповые дискуссии. [7] Использование различных методов, безусловно, заслуживает внимания, но, к сожалению, ни один из методов не был подробно описан.

Формирование коммуникативных навыков невозможно без развития коммуникативных навыков и наоборот. В связи с этим нас заинтересовала статья Кореловой Р.А. «Развитие коммуникативных навыков у студентов колледжа средствами технологии модерации». Автор утверждает, что классические методы модерации, которые активно используются в случае организации работы профессионалов, представляют собой мозговой штурм и дискуссию. Но каждый преподаватель может выбрать методы и методики, которые сделали бы изучение его дисциплин более интересным и эффективным для студентов. [2] В своей практике автор использовала технологию модерации для организации занятий по изучению нового материала, систематизации и обновления существующих знаний и навыков, а также проводила внеклассные профориентационные и образовательные мероприятия. Модерация включала визуализацию материала, мнения, решения, выводы, постоянное общение, обратную связь. Основной отличительной чертой организации учебного занятия с использованием технологии модерации, по мнению автора статьи, является следующее: учитель не является источником знаний. Он не дает их в виде лекций, не проводит

тренингов или консультаций. Преподаватель становится модератором, задача которого - сгладить, направить работу учеников, позитивно настроить, предсказать и предотвратить сложные ситуации участников. Модератор создает условия. Знания получаются, обновляются в процессе взаимодействия участников благодаря их взаимосвязи и взаимодействию (идея холизма) [2] Как выяснилось из статьи, автор уделяет большое внимание самостоятельной работе студентов, которые должны прийти на занятия, уже подготовленные к обсуждению по данной теме. Остается неясным, как они могут это сделать без предварительной консультации с учителем.

Трофимова И.Г. Преподаватель английского языка в Южно - Уральском многопрофильном колледже делится своим опытом на сайте <http://www.informio.ru> Она предлагает технологию, которая состоит из специальных упражнений, постепенно развивая речевые способности студентов. Обучение основано на так называемом функциональном языке, т.е. основой общения являются функции или речевые задачи английского языка: выражать одобрение или сомневаться в чем-либо, соглашаться или отвергать чью-то мысль, идею и т.д. Студентам предоставляется набор вспомогательных фраз, а также схем, которые помогают им самостоятельно строить разговор между собой. Речевой этикет выявляет недостатки умения психологически перешагнуть через неспособность быть дружелюбным, общительным с участниками речевой ситуации. Преодоление изоляции, скованности и стеснительности также входит в одну из областей работы по формированию коммуникативных навыков. Специальные упражнения представляют собой короткие диалоги с разным содержанием. Ответы на вопросы, по мнению автора, должны быть краткими, четкими, дружелюбными и, по возможности, с улыбкой или юмором. Постоянная работа по преодолению психолингвистических трудностей снимает стеснительность, студенты получают словесную уверенность.

Игебаева Ф.А. делится своим опытом преподавания предмета «Деловое общение» в своей статье «О методах формирования коммуникативной компетенции выпускника аграрного университета» и предлагает, на наш взгляд, много интересных идей. Автор справедливо утверждает, что коммуникативная компетентность требует постоянного обучения, направленного на развитие навыков делового общения, потому что понимание информации и даже овладение ею еще не овладение навыками и умениями. [1] Это требует постоянного обучения, упражнений, освоения технологий и методов, а затем закрепления их в игровом моделировании: игровых ситуациях и ролевых играх, тренингах и деловых играх, которые воспроизводят практику делового взаимодействия [3]. Основываясь на задании, семинары автора структурированы таким образом, чтобы учащийся мог последовательно, в форме, удобной для обучения, в соответствии с учебным планом, приобретать необходимые знания, использовать самодиагностику для определения своего потенциала и возможностей, а затем выполнять различные упражнения и тренировки и эффективные коммуникативные навыки. [1] Практические занятия по дисциплинам, предложенным Ф.А. Игебаевой, представляют собой трехмерные практические блоки, содержащие удобные для студента формы: упражнения, таблицы, логические задания, кейсы, тесты для самостоятельной проверки полученных знаний, бизнес-ситуации по каждой теме. Таким образом, создается территория для самостоятельной работы студента, выполняя которую он может закрепить свои знания. Практические упражнения представляют собой ряд проблемных вопросов, касающихся бизнеса и межличностного

общения. Более того, автор использует необычную типологию вопросов такого типа (ложные, аналитические, дискуссионные и т. д.). Идея автора о написании эссе с последующим озвучиванием и выбором наилучшего варианта, а также заданиях на саморазвитие и самодиагностику выглядела очень интересной.

На основании анализа вышеперечисленных работ можно сделать вывод, что тема развития коммуникативных навыков не только не теряет своей актуальности, но приобретает новый и свежий звук, где наряду с обычными приемами появляются новые и необычные.

Список использованной литературы

1. Игебаева Ф.А. «О методах формирования коммуникативной компетентности выпускника аграрного университета» / Игебаева Ф.А. // «Гуманизация образования» 2015. №6 С. 66 - 69

2. Корелова Р.А. «Развитие коммуникативных умений студентов колледжа средствами технологии модерации» / Корелова Р.А. // «Современные проблемы науки и образования» 2015. №3 С. 71 - 75

3. Панфилова А.П. Деловая практика в профессиональной деятельности: Учебное пособие. – Спб.: Знание, ИВЭСЭП, 2001. – 496с.

4. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Менеджмент (уровень бакалавриата) от 13 февраля 2016г.

5. ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата) от 20 октября 2015 г.

6. ФГОС ВО по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (уровень бакалавриата) от 4 октября 2016г.

7. Хамдохова С.М. «Развитие коммуникативных способностей студентов будущих преподавателей в процессе обучения в вузе» / Хамдохова С.М. // «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика» 2010. №4 С.63 - 66

© Горюнова Е.М., Шатрова Т.И., Алексеева Н.В., 2019

Евдокимова Ю.Н.

к.п.н., доцент

кафедра иностранных языков

СВКИ войск национальной гвардии

г. Саратов, Российская Федерация

ВОЕННО - НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация

В данной статье раскрывается значение военно - научной деятельности курсантов военных вузов для развития общекультурных компетенций в процессе исследовательской деятельности и самостоятельной работы.

Ключевые слова

Военно - научная деятельность, общекультурные компетенции, компетентностный подход, самостоятельная работа.

За последнее время в системе российского образования произошли изменения, согласно которым были приняты образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения, предусматривающие освоение учащимися различными компетенций на каждом уровне подготовки.

Организация военно - научной работы курсантов военного института осуществляется в общей системе научной деятельности военного института и тесно увязана с образовательным процессом. Это – важное и эффективное средство повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в своей профессиональной деятельности полученные знания, достижения научно - технического и культурного прогресса.

Общекультурные компетенции (ОК) отражают характерное требование к выпускнику высшего учебного заведения, независимо от области профессиональной деятельности. Это социальное ожидание того, что молодой специалист, вступая в социальную жизнь, разделяет ценности, господствующие обществе.

Применение компетентностного подхода к исследовательской работе курсантов военных вузов требует изменения содержания и организационных форм их научно - исследовательской работы. В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта образования разработана программа научно - исследовательской работы курсантов с 1 по 5 курсы.

Большинство курсантов - членов военно - научного общества (ВНО) на кафедре иностранных языков составляют курсанты 1 - 2 курсов, можно определить преобладание целей и ожидаемых результатов научно - исследовательской работы курсантов 1 - 2 курсов в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Цель научно - исследовательской работы курсанта 1 курса – овладение курсантами определенным набором базовых знаний и умений решения учебных задач в процессе научно - исследовательской работы и формирование общекультурных компетенций.

Ожидаемый результат – сформированность общекультурных компетенций: социальной компетенции, компетенции саморазвития; разные уровни готовности к научно - исследовательской работе.

Цель научно - исследовательской работы курсанта 2 курса – практическое ознакомление курсантов со всеми этапами научно - исследовательской работы, приобщение их к коллективным формам поисковой и творческой деятельности.

Ожидаемый результат – совершенствование социальной компетенции и компетенции саморазвития; формирование (начального уровня) профессиональных (ПК) компетенций, связанных с научно - исследовательской деятельностью: информационно - аналитической компетенции и компетенции самоконтроля в научно - исследовательской работе; разные уровни готовности к научно - исследовательской работе.

Формированию общекультурной компетентности будущих военных специалистов во многом способствует активная самостоятельная работа (СР), когда курсант сам ставит цели

исследования, планирует свои действия и соотносит полученные результаты с поставленной целью.

Субъектная позиция курсанта в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе - овладения компетенциями. Это в свою очередь требует соответствующей реорганизации учебного процесса, внедрения новых информационно - образовательных технологий в части обеспечения СР, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и владений. В связи с этим качественно изменяется деятельность преподавателя и обучающегося: она наполняется новым содержанием. Роль преподавателя заключается в организации СР с целью приобретения курсантом ОК и ПК, которые позволяют сформировать у курсанта способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Роль курсанта заключается в том, чтобы в процессе СР под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения. Самостоятельная учебная деятельность - это вид учебной деятельности, которую курсант совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформированными представлениями о порядке и правильности выполнения работ.

Для обеспечения условий реализации поисковых способностей курсантов и включения их в научно - исследовательскую деятельность вуза на кафедре иностранных языков им оказывается методическая поддержка.

Каждый курсант в течение учебного года осуществляет: выбор темы из предложенного перечня тем по актуальным направлениям научно - исследовательской работы кафедры; составление плана и графика работы по выбранной теме; выбор формы представления результатов своей научно - исследовательской работы.

На данной ступени обучения в военном вузе особое внимание уделяется развитию таких исследовательских умений как построение гипотез в учебном процессе, с использованием тем из учебных пособий; планирование и организация наблюдений.

Результатом учебно - исследовательской работы каждого курсанта 1 курса в процессе изучения иностранного языка является подготовка реферата, доклада, презентации, проекта по одной из тем учебной программы. Выступления курсантов заслушиваются во время проведения занятий, кафедральных конференций, заседаний кружка ВНО курсантов.

В процессе выполнения учебно - исследовательской работы курсанты 2 курса учатся применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять литературные обзоры, решать и самостоятельно разрабатывать ситуации межкультурного общения, выполнять научные переводы. На занятиях организуется работа по выявлению причинно - следственных связей в изучаемом материале, по обучению приёмам наблюдения и описания. Разрабатываются задания, направленные на выявление различных свойств предметов и явлений, составление последовательности действий; сравнение предметов и множеств предметов и явлений, предлагаются междисциплинарные задачи, реализующие связи иностранного языка с военно - профессиональными и юридическими дисциплинами.

На данной ступени обучения иностранным языкам в военном вузе особое внимание уделяется развитию таких исследовательских умений курсантов как сбор и обработка

информации, использование и преобразование информации для получения новых заключений, интегрирование содержания сразу нескольких областей знания, а также формированию навыков презентации результатов научно - исследовательской работы, освоению информационных технологий.

Основными формами представления результатов научно - исследовательской работы курсантов являются: реферат; проект; доклад.

Таким образом, смыслом научно - исследовательской работы в военном вузе войск национальной гвардии войск становится развитие личностного потенциала курсантов, способностей самостоятельно определять направления поисковой деятельности и находить методы её осуществления. Согласно точки зрения В. Ю. Новожилова «научно - исследовательская работа курсанта связывается с выработкой собственного способа вхождения в мир науки и профессиональной деятельности на основе владения техниками рефлексии и познания, средствами проектной деятельности. Механизмами организации самостоятельной поисковой деятельности курсанта в военных институтах являются разнообразные технологии, которые становятся инструментом эффективного взаимодействия на разных уровнях»[1, с.17].

Список использованной литературы

1. Новожилов, В. Ю. Развитие системы интеграции междисциплинарных связей в военных вузах внутренних войск МВД России: монография / В. Ю. Новожилов. – М.: Редакция журнала «На боевом посту», 2013. – 160 с.

2.. Приказ об организации научной и научно - технической деятельности в войсках национальной гвардии Российской Федерации № 377

3. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно - ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской. // Ученик в обновляющейся школе. – М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135–157.

© Евдокимова Ю.Н., 2019

Живлакова А.Е.,

канд. соц. наук, доцент кафедры иностранных языков
Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации,
г. Саратов, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПОДХОДАХ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация

Автор статьи анализирует разнообразные подходы к обучению иностранным языкам. Дается определение методического термина «подход к обучению», проводится сравнение нескольких подходов, подчеркивается их специфика и характерные признаки.

Ключевые слова

Подход к обучению, лингвистические основы обучения, коммуникативные задачи, устные навыки, грамматика, речесмыслительные задачи.

В основе подхода к обучению языку лежит соответствующая теория языка – «лингвистические основы обучения и теория обучения / учения – дидактические основы обучения» [1, с. 28].

Подход к обучению иностранному языку может быть основан на том, как преподаватель понимает язык, а также на том, как, с его точки зрения, должно происходить обучение языку. Мы можем, например, подумать, что язык является частью правил грамматики, и что изучение языка происходит путем изучения этих правил и использования их для выяснения смысла текстов посредством перевода. Иногда подходы также относятся к способам или методам обучения, которые мы используем в классе и которые основаны на этих взглядах. Сторонники коммуникативных подходов, например, считают, что язык – это инструмент для передачи смысла, и что, вообще говоря, мы лучше всего изучаем язык, используя его в коммуникативной деятельности, которая ориентирована на беглость речи.

В таблице 1 представлен ряд типичных черт двух подходов к обучению (см. табл. 1).

Таблица 1.

	Структурный подход	Метод коммуникативных заданий
Взгляд на язык	Язык – это система структур, используемых для осуществления коммуникативных задач	Язык – это инструмент для осуществления коммуникативных задач при помощи функций языка, слов, структур и дискурса.
Взгляд на обучение языку	Язык изучается путем контролируемой практики от использования простых структур к использованию более сложных. Необходимо избегать ошибок.	Язык изучается путем его использования
Практические занятия	Устным навыкам обучают раньше, чем письменным.	Аудиторные занятия основаны на ряде условий для решения речесмыслительных задач. Для решения этих задач, обучаемым необходимо общаться на иностранном языке.

Оба подхода различаются взглядами на язык, взглядами на обучение языку и практической деятельностью в аудиторное время. Подходы к обучению включают в себя убеждения преподавателей, как преподавать, знания о языке, об изучении языка, а также как они используют эти знания и убеждения на практических занятиях. И.Л. Колесникова определяет подход к обучению как «реализацию ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения» [1, с. 27].

Существует множество разнообразных подходов к обучению языку. Это объясняется тем фактом, что разные точки зрения людей отражаются в теории и практике обучения языку. Некоторые подходы оказывают большее влияние на практику преподавания иностранного языка.

Среди подходов к преподаванию иностранных языков можно выделить их большое разнообразие (бихевиоризм, подход к обучению, ориентированный на продукт, подход к обучению, ориентированный на процесс, когнитивный, гуманистический, коммуникативный, личностно - ориентированный, дедуктивный, индуктивный, структурный, лексический, интегрированный, аудитивный подходы).

Большинство преподавателей иностранного языка используют, как правило, сразу несколько подходов в своей работе. Преподаватель может использовать один подход одну неделю, на другой неделе выбрать другой подход. Зачастую при использовании одного подхода можно использовать практики другого. Такой подход к обучению называется эклектический либо комбинированный. Так как обучаемые имеют разные психологические особенности, стратегии запоминания, специфику обучения, уровень обучаемости, использование данного подхода представляет большой интерес и распространение в использовании.

Список использованной литературы

1. Колесникова И.Л. Англо - русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – М.: 2008. – С. 27.

2. Spratt M., Pulverness A., Williams M. The TKT Course. Modules 1,2 and 3. – Cambridge University Press, 2013. – 256 p.

© Живлакова А.Е., 2019

Журавлева Е.В.

к. ф. - м. - н., преподаватель кафедры физики и химии
ВУНЦ ВВС «ВВА» им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина
г. Воронеж, Российская Федерация

Ключникова Е.Д.

младший научный сотрудник
ВУНЦ ВВС «ВВА» им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

Рудый Е.В.

Курсант 3 курса
ВУНЦ ВВС «ВВА» им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИКЕ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация

В статье особенности проведения самостоятельной работы в военном вузе, а также указаны некоторые особенности при подготовке к дисциплине «физика».

Ключевые слова

Самостоятельная работа, самостоятельность, высшее военное учебное заведение.

Одним из основных условий успешного обучения является овладение навыками самостоятельной работы.

Самостоятельность является основой формирования творчества в деятельности субъекта, а творческая деятельность – это активное взаимодействие субъекта с окружающим миром, в результате которого он целенаправленно изменяет этот мир и себя и создает нечто новое, имеющее общественное значение. Поэтому будущее напрямую зависит от усилий образовательного учреждения: насколько хорошо оно обеспечит развитие активности и самостоятельности обучающихся [1, 257]. На каждом этапе обучения роль самостоятельности усиливается. Особенно важна роль самостоятельной подготовки в военном ВУЗе.

При обучении в школе у каждого учащегося были условия для развития, давались возможности искать и исследовать. При правильном использовании этих возможностей развивается самостоятельность [2, 23]. К сожалению, в условиях военного образования, зачастую не получается привести систему к идеальной. Именно поэтому существует необходимость совершенствования существующих технологий обучения и применение новых или усовершенствованных методов.

Задачи образования на современном этапе требуют конкретного изучения проблемы самостоятельности учащихся на материале отдельных предметов [3, 87]. Несмотря на то, что на сегодняшний день существует огромное количество работ по развивающему обучению, достаточно мало акцентов расставлено на методике проведения самостоятельной работы у курсантов военных ВУЗОВ.

Для гармоничного развития самостоятельности у курсантов необходимо наличие определенных предпосылок, которые, однако, не гарантируют успешное формирование у человека этого, качества. Выделим основные группы умений, которыми курсанты должны были бы овладеть к моменту поступления в высшее учебное заведение:

1. Общеучебные умения (правильно читать текст, находить ответ на вопрос, составлять план прочитанного, тезисы, конспект, таблицы, планировать свою деятельность, контролировать выполняемые действия).
2. Общелогические умения (выделять главное, проводить сравнение, доказывать, делать выводы, формулировать вопросы).
3. Предметные (специальные) умения, отражающие специфику отдельных учебных дисциплин (читать карту, выполнять упражнения, писать сочинения, решать задачи и др.).

Курсанты, обладающими перечисленными навыками, не всегда стремятся совершенствоваться и проявлять самостоятельность. В первые месяцы обучения в высшей школе хорошо подготовленному курсанту требуется достаточно малое количество времени на подготовку к самостоятельной или контрольной работе, при этом он стремится реализовать свои возможности. При дальнейшем обучении сложность предметов усиливается и времени на подготовку к предмету затрачивается больше, а так как навык организации самостоятельной работы потерян, результаты проверочных работ оказываются совершенно другими. Как следствие курсант теряет мотивацию к самостоятельной работе. Кроме того, у большинства курсантов изначально отсутствует мотивационная установка, которая приводит в движение знание и умение.

Есть также и такие курсанты, которые владеют знаниями, желают работать, но на деле часто не могут довести работу до конца. Дело в том, что самостоятельность

непосредственно связана и с волевыми процессами. Чтобы принять самостоятельное решение, нужны не только знание, опыт, мотивация, но и волевые усилия, напряжение.

Организация самостоятельной работы, руководство ею – это ответственная и сложная работа каждого преподавателя и курсового звена. Прежде всего, самостоятельная работа должна быть внешне стимулирована. Задача преподавателя состоит в том, чтобы курсанты были заинтересованы в изучении темы и подготовки к каждому занятию. Зачастую, преподавателю высшей школы необходимо применять методы, используемые для обучения в среднем звене, а иногда и в начальной школе. Одним из возможных способов мотивации к самостоятельной работе – привлечение к процессу планирования образовательной деятельности.

Для повышения качества обучения по физике в военном вузе необходимо проводить периодические вводные занятия (во время самоподготовки) по предстоящей теме. На такого рода занятиях преподаватель должен рассказать не только о содержании новой темы, но и спланировать вместе с курсантами формы самостоятельной работы, сроки и формы контроля. При подготовке к практическому занятию в часы самоподготовки возможно определить микрогруппы и форму работы в них, учитывая особенности группы и выделяя более сильных курсантов в качестве кураторов микрогрупп. Перед каждым лабораторным занятием курсанты должны заранее подготовить бланки отчетности, проанализировать предстоящую лабораторную работу и при необходимости задать вопросы преподавателю. По окончании каждой такой беседы обучающиеся должны точно знать и зафиксировать по какому материалу они будут обучаться и в каких формах будут отчитываться. Кроме того, у каждого курсанта должно быть четкое понимание сроков выполнения поставленной задачи.

Особенностью проведения и организации самостоятельной работы у курсантов является и то, что часы самоподготовки – строго ограниченное количество времени. Именно поэтому четкие рамки и условия могут дать свои плоды при систематическом использовании указанной методики. Правильная работа с курсовым звеном также является одним из главных аспектов организации самоподготовки у курсантов. Именно слаженная работа преподавателя и курсового офицера может помочь отстающим курсантам, а также стимулировать активную познавательную деятельность у основной массы обучающихся.

Ведь самостоятельная работа любого учащегося является важной составляющей учебно-воспитательного процесса. Самостоятельная подготовка курсантов можно выделить как форму организации учебной деятельности, целью которой является развитие знаний, умений, навыков и личных качеств.

Список использованной литературы

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - Казань: Центр инновационных технологий, 2012. - С. 608.
2. Белкин Е.Л. Сущность понятия «самостоятельная работа» в дидактике. - М.: Дрофа, 2007. – с.23
3. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. - М.: Просвещение, 2009. - с.87.

© Журавлева Е.В., Ключникова Е.Д., Рудый Е.В., 2019

Зиновьева О.В.,
старший преподаватель,
Санкт - Петербургский политехнический университет
Петра Великого, Гуманитарный институт,
Санкт - Петербург

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛОКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Рассматривается необходимость оптимизации процесса усвоения вокабулярного корпуса иностранного языка студентами технического вуза. Знание о комбинаторике слов, умение извлекать из письменного текста лексические единицы или "коллокации" в соответствии с принципом сочетаемости слов способствует формированию коллокационной компетенции студентов. Использование коллокаций в речевой деятельности способствует повышению коммуникативной компетенции обучающихся.

Ключевые слова: оптимизация обучения, коллокация, коммуникативная компетенция, коллокационная компетенция, лексический потенциал, сочетаемость слов.

Введение и закрепление новой лексики вокабулярного корпуса иностранного языка представляет определенную трудность для обучающихся неязыковых вузов. Решение задачи привить студентам навыки быстрого овладения учебным языковым материалом является актуальным в свете современного подхода к академической мобильности.

Многолетний опыт работы со студентами позволяет сделать вывод, что перевод отдельно значимых слов является привычным и удобным для студентов. В этом случае они демонстрируют некий консерватизм в работе над вокабуляром корпуса письменных текстов, в полной мере не осознавая, что многозначность отдельных английских слов часто устраняется за счёт сочетаемости с иным конкретным словом (например, *job position* - должность). Введение новой лексики необходимо рассматривать через призму определенной сочетаемости слов, синтаксически и семантически обусловленных.

При работе с текстом студенты порой лишь на интуитивном уровне выделяют "коллокацию". Исходя из этого, мы считаем, что студентов необходимо ознакомить с этим понятием и прежде чем приступить к работе с письменным текстом пояснить им принцип сочетаемости слов, принятой классификации коллокаций, безусловно, не вдаваясь в лингвистические "тонкости".

Напомним, что "коллокация" - это устойчивые, повторяющиеся неидиоматические словосочетания. Коллокация представляет собой в широком смысле комбинацию двух и более слов, имеющих тенденцию к совместной встречаемости. Отмечается, что в потоке звучащей речи английские коллокации обладают просодической цельюоформленностью и являются формулой речи. Свободное словосочетание - это такое сочетание лексических единиц, в котором одно слово может быть заменено другим словом без значительного изменения значения всего сочетания (e.g. *to gain knowledge / experience / capital*). Идиома – это сочетание, в котором семантическое значение не образуется из значений отдельных слов (*to go to great lengths – noйmu на все*). Исходя из принципа сочетаемости частей речи,

сочетания могут подразделяться на именные (adjective / noun +noun) и глагольные (verb + noun).

При формировании языковой и коммуникативной компетенций значимой является способность студентов приобретать, развивать и совершенствовать навыки расширения своего вокабулярного / лексического потенциала, а также навыки по словарной комбинаторике. На наш взгляд, одной из задач преподавателя является формирование коллокационной компетенции студентов, в силу того, что в процессе овладения иностранным языком (в нашем случае - английским языком) в настоящее время особую значимость приобретает лексико - фразеологическая обусловленность сочетаемости слов .

Предсказуемость перевода отдельных коллокаций / словосочетаний (e.g. Taking on such enormous debt is a *mountain to climb*) может вводить студентов в заблуждение относительно того, что критерий "предсказуемости" применим во всех случаях. И довольно часто студент идёт по ложному пути перевода отдельных слов в сочетании, давая нелепые переводы (*гора, на которую надо взобраться*), страдающие буквализмом, и не давая себе труда задуматься, проанализировать варианты перевода и дать правильный перевод метафоры (*проблема, которую необходимо решить / непосильная ноша*). Студентам сложно соотнести лексическую единицу с аналогичной на родном языке и найти адекватное правильное толкование. Очевидно, что введение и закрепление новой лексики вокабулярного корпуса иностранного языка представляет определенную трудность для обучающихся неязыковых вузов.

Необходимо каждый раз напоминать студентам, что в силу разной языковой структуры местоположение ключевого слова в сочетании определяется нормами построения конкретного языка. Например, в русском языке ключевое слово занимает начальную позицию, а в английском языке оно замыкает собой лексическую единицу, и перевод словосочетания осуществляется в обратном порядке, то есть справа налево (e.g. *higher education funding* □ *финансирование высшего образования*). В нашем случае внимание студентов необходимо акцентировать на сочетаниях слов, синтаксически взаимообусловленных, то есть глагольных и именных сочетаниях.

Учебный материал языковых учебников позволяет сделать вывод, что чаще всего студенты сталкиваются с так называемыми классификациями открытого типа (open collocations). Согласно А.Коуи [3], их значение определяется значением составляющих его слов (*market research*), хотя в упражнениях на согласование вариантов (*matching exercises*) составителями учебников предлагаются коллокации закрытого типа (*restricted collocations*) и даже идиомы. В случае коллокаций закрытого типа слово используется не в своём привычном значении, что "роднит" коллокацию с идиомой (e.g. *It's a piece of cake for him* – Это для него *легче легкого*).

Для учащегося неязыкового вуза идентификация коллокаций в письменном тексте, извлечение их из корпуса письменного текста и дальнейшее употребление в речи представляет определенные затруднения. Это обусловлено лексико - семантическим несоответствием компонентов словосочетания изучаемого и родного языков. Нам представляется, что ознакомление студентов с бытующими классификациями коллокаций должно носить довольно поверхностный характер. Например, знакомство с известной классификацией М.Льюиса по количеству входящих в коллокацию слов (*сильная,*

среднесильная, слабая) может быть ограничено лишь указанием на разный объём / протяженность словосочетания [5].

Обучающимся необходимо объяснять и постоянно напоминать, что в определённой речевой ситуации или в корпусе письменного текста мы сталкиваемся со словами не в их формальном значении ("слово в слове", по Ахмановой О.С.[1]), а с их вероятными комбинациями, в которых слово может приобретать новые коннотации.

Известно, что для английского языка характерна многозначность слов, точный смысл которых можно прояснить только исходя из их словесного окружения, из комбинаторных составляющих сочетания. Степень владения коллокациями, способность использовать их в активном режиме свидетельствует об уровне языковой подготовки обучающегося. Поэтому необходимо постоянно напоминать, что современный словарь каждого человека (mental lexicon) состоит не только из изолированных слов, но и из сочетаний, имеющих определенное коннотативное значение.

Прагматический подход к изучению иностранных языков диктует поиск эффективных оптимизирующих форм обучения. Работа с текстом, будь то речевой или письменный, стимулирует мыслительную деятельность обучающегося через призму коллокаций, развивает навыки анализа. По мнению лингвистов, "коллокация" - это не только единица языка, а также единица речи и мышления, и находится в банке памяти в готовом виде [4,6].

В широком смысле термин "коллокация" представляет собой комбинацию двух и более слов, имеющих свойство / тенденцию к совместному образованию языковой единицы, каковым можно считать словосочетание. Позиция составляющих элементов словосочетания определяется их семантико - грамматической взаимообусловленностью [2]. Следует отметить, что в современных учебниках по английскому языку (General English, Business English) определённое сочетание слов (e.g. *market research*), рассматриваемое как одна лексическая единица, имеет разные названия: *collocation*, *word set*, *word combination*, *word partnership*.

Завершая данную статью, нужно отметить, что методы обучения иноязычным коллокациям еще не разработаны, апробированные приёмы обучения коллокациям отсутствуют. Необходимо разработать структуры построения коллокаций, которые очень важны, поскольку они приближают иноязычную речь к аутентичной. Неполный перечень в словарях устойчивых словосочетаний объясняет актуальность работ по автоматическому выявлению коллокаций из текста. Для эффективного обучения студентов неязыкового вуза необходимо упрощение данного понятия по сравнению с более наукоемкими определениями традиционной лингвистики.

Список использованной литературы

1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова . – 2 - е изд., стереотип. – М. : Эдиториал УРСС, 2004 . – 576 с.
2. Иорданская Л.Н. Смысл и сочетаемость в словаре / Л.Н. Иорданская, И.А. Мельчук; ред. Е.Н. Саввина. – М. : Языки славянских культур, 2007.
3. Cowie A.P. The treatment of collocations and idioms in learner's dictionaries. *Applied Linguistics*, Volume II, Issue 3, 1 October 1981, Pages 223–235, <https://doi.org/10.1093/applin/II.3.223>.

4. Kjellmer G. Dictionary of English Collocations: based on the Brown corpus : in three volumes / G. Kjellmer. - Oxford ; New York : Clarendon Press : Oxford University Press, 1994. - 2304 pages.

5. Lewis M. (ed.) Teaching Collocation. Further Developments in the Lexical Approach. Part 2. Language teaching publications, 2000.

6. Sinclair J. Corpus, Concordance, Collocation. Oxford University Press, 1991. 179 pages.

© Зиновьева О. В. 2019.

Ибрагимова О.К.

Учитель - логопед МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска» СП
г. Челябинск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LEGO - ТЕХНОЛОГИЙ В ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР

Аннотация

В данной статье описывается теоретическая основа использование LEGO конструктора в логопедической работе, а также рассматривается практическое применение LEGO конструктора по основным направлениям логопедической помощи при работе с детьми с ОНР.

Ключевые слова

LEGO, LEGO –технологии, логопедия, логопедическая коррекция, ОНР, дети с ОНР, дошкольники с ОНР.

Одной из актуальных проблема в теории и практике логопедии остается развития речи детей. Современная общая и специальная (коррекционная) педагогики, для обеспечения необходимого уровня развития детей, постоянно совершенствуют методы и обучающие средства, повышающие эффективность образования и коррекционного воздействия, создаются эффективные программы воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи. [2]

Работая с детьми с ОНР и сталкиваясь с проблемами в их обучении, логопедам и дефектологам приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми знаний. Помимо традиционных методик обучения, мы решили в коррекционной работе использовать наборы конструктора LEGO. Отечественные логопеды и зарубежные педагоги отмечают, что использование в работе с детьми наборов LEGO позволяет за более короткое время достичь устойчивых положительных результатов в коррекции, психокоррекции, обучении и воспитании. LEGO позволяет учиться, играя, и обучаться в игре. [3]

Многие авторы, такие как М.М. Кольцова, Е. И. Исенина утверждают, что от степени сформированности мелкой моторики напрямую зависит уровень развития речи. Использование в коррекционной работе конструкторов LEGO способствует развитию мелкой моторики рук, активизирует различные отделы коры больших полушарий головного мозга, тем самым способствует развитию и гибкости артикуляционного

аппарата, у детей улучшается звукопроизношение. [1] В своих исследованиях Л.С. Выготский и А.Р. Лурия говорят о том, что четыре психических процесса – внимание, восприятие, память и мышление составляют психологическую базу для развития речи. На основе этих выводов, З.А. Репина рекомендует начинать коррекцию общего недоразвития речи с развития психологической базы речи, её основы. [2] LEGO - конструирование может помочь достичь ребёнку высокого уровня восприятия, пространственного мышления, планирующей функции речи. В игре с конструктором при выполнении задания дошкольники выполняют задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями.

Наборы LEGO зарекомендовали себя во всём мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. Основой набора является кирпичик ЛЕГО – деталь, представляющая собой полый пластмассовый блок, соединяющийся с другим таким же кирпичиком на шипах. В наборы входит множество других деталей: фигурки людей и животных, колеса и т.д.

Из любого набора ЛЕГО можно создать множество вариантов построек, придумать множество сюжетов для игр.

В силу своей педагогической универсальности они оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками.[1]

ЛЕГО – это конструктор для всех возрастных категорий детей. Фирмой ЛЕГО предлагается широкий выбор наборов, которые могут быть использованы в коррекционно - логопедической работе с детьми с ОНР I, II и III уровней.

Конструкторы ЛЕГО позволяют учитывать гендерные особенности детей. Благодаря этому в ходе игры идет усвоение содержания женской и мужской модели личности, формирование системы потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения характерных для того или иного пола.

При использовании LEGO - технологий в работе можно отметить некоторые преимущества их перед другими, инновационными конструктивно - игровыми приёмами, используемыми для развития речи [4]:

- с поделками из конструктора LEGO ребенок может играть, ощупывать их, не рискуя испортить. Конструктор безопасен: нет риска порезаться, проглотить ядовитый химический состав, например, клей. У ребенка руки остаются чистыми, а убрать поделки можно легко и быстро;

- вне зависимости от имеющихся у него навыков, при использовании конструктора LEGO, у ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции. Следовательно, в каждой игре у дошкольника возникает так называемое состояние успеха;

- так как конструирование – это мир который ребенок может контролировать, то в работе у ребенка возникает чувство безопасности;

- конструктор LEGO не вызывает у ребёнка негативного отношения, и весь логопедический процесс воспринимается ребенком как игра,

- во время работы с конструктором ребенок находится в постоянном движении, поскольку конструктор можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре, и даже на стене, это особенно важно для соматически ослабленных детей;

– работа с LEGO позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.

LEGO – это не просто игрушка, это замечательный инструмент, помогающий увидеть и понять внутренний мир ребенка, его особенности, желания, возможности, позволяющий понять имеющиеся у него трудности.

Использование LEGO - технологий в логопедическом процессе даёт возможность осуществлять коррекцию с наибольшим психологическим комфортом [2]. Так, на логопедических занятиях использование LEGO помогает:

1) в развитии связной речи ребенка, например, в составлении описательного рассказа. Мы с ребятами задумываем определенную постройку на какую - либо тему, обговариваем, как мы ее будем строить и из чего. После того как построили, например, машину, ребенок рассказывает, что он построил, для чего нужен этот предмет, из чего этот предмет сделан в жизни, и из чего это предмет сделал он сам и т.д. Также с группой детей мы создаем сказки. Данная работа ведется поэтапно:

- распределение ролей;
- изготовление персонажей;
- озвучка героев в обыгрывании сказок;

2) использование LEGO - технологий помогает при формировании у детей навыков звукового анализа и синтеза. На первом этапе вводятся три LEGO - человечка, с которыми детям очень интересно играть, человечки достаточно легко запоминаются. По мере изучения звуков мы строим для этих человечков домики, и когда все звуки изучены, LEGO - человечки заселяются в эти домики. С помощью кубиков LEGO выстраиваются схемы слов, схемы предложений, различается длинное и короткое слово;

3) применение LEGO - технологий упрощает процесс обучения грамоте. Намного эффективнее в запоминании будет выстроить букву из LEGO, чем написать ее в воздухе или обвести пальчиком. Ориентировка на LEGO - планшете подготавливает ребенка к ориентировке на тетрадном листе.

Родителей на мастер - классах можно познакомить, как при помощи LEGO легко и интересно можно выполнять рекомендации логопеда. Для совместных домашних игр предлагаются схемы букв и различных предметов по лексическим темам, чтобы дети вместе с родителями интересно и непринуждённо обучались дома;

4) LEGO помогает и в постановке звуков. Например, можно выстраивать звуковые дорожки, и на каждый кирпичик делать артикуляционную гимнастику. Когда все упражнения сделаны, получается дорожка, по которой «побежал» правильно произносимый звук, или «встали» слоги.

Таким образом, LEGO становится незаменимым помощником в работе логопеда. Использование LEGO - технологий делает занятие не только интересным, но и запоминающимся. Работа по развитию речи с применением LEGO - технологий делает коррекционный логопедический процесс более результативным. Дети воспринимают занятия как игру, она не вызывает у них негативизма, приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Чем разнообразнее будут приёмы логопедического воздействия на детей с речевой патологией, тем более успешным будет формирование речи.

Список литературы:

- 1) Комарова, Л.Г. Строим из LEGO [Текст] / Л.Г.Комарова. — М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2001. — 88 с.
- 2) Лусс, Т.В. Использование ЛЕГО ДАКТА с детьми, имеющими отклонения в развитии [Текст] / Т.В.Лусс // Современные проблемы изучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Межвуз. сб. науч. - метод., тр. Выпуск 3. Мордовский гос. Пед. ин - т; Под ред. И.В. Чумаковой, Е.Л. Шиловой, Н.Н. Морозовой. — Саранск, 2000. — С. 162 - 165.
- 3) Михеева О.В., Якушкин П.А. LEGO: среда, игрушка, инструмент [Текст] / О.В. Михеева, П.А. Якушкин // Информатика и образование. — 1996. — №3. — С.137 - 140.
- 4) Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.А. Парамонова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с.

© Ибрагимова О.К., 2019

Иванова О.М.

к.ф. - м.н., доцент кафедры физики и химии
ВУНЦ ВВС «ВВА ИМ. Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА»
Г. ВОРОНЕЖ, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ЛОГИНОВ В.А.

к.т.н., старший преподаватель кафедры физики и химии
ВУНЦ ВВС «ВВА ИМ. Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА»
Г. ВОРОНЕЖ, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Цымбаленко Р.А.

КУРСАНТ
ВУНЦ ВВС «ВВА ИМ. Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА»
Г. ВОРОНЕЖ, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация: статья посвящена использованию модели решения физических задач с целью повышения качества обучения в военном вузе.

Ключевые слова: физическая задача, задача, искомая величина, поиск ответа, решение задачи, условие задачи.

В переводе с греческого языка термин «метод» обозначает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату. В силу установившейся традиции в педагогике под методом понимают форму теоретического и практического освоения учебного материала, исходя из задач образования, воспитания и развития личности [1, с.137].

В этом процессе способы преподавания и способы учения контактируют, переплетаясь как стороны одного процесса: 1) осуществление обучающей деятельности преподавателя происходит через взаимосвязь с учебной работой курсантов; 2) реализация проявляются в

учете специфики работы субъектов учебной деятельности по достижению многообразных целей обучения физике.

В рамках военного вуза методы обучения реализуются материальными и модельными средствами обучения, употребляемыми для эффективности организации учебной деятельности курсантов на занятиях или в часы внеаудиторной самоподготовки. К носителям учебной информации и инструмента деятельности субъектов образовательного процесса следует отнести различные виды деятельности (учебную, игровую, несение воинской службы), предметы физической и нематериальной культуры, слово как матрица построения физических понятий и прочее.

Классификацию методов обучения проводят по одному конкретному основанию, соблюдая соразмерность делений. Так по источнику получения знаний в систематизации выделяются практические методы: курсанты получают знания, вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия в ходе проведения лабораторных работ или практических занятий. К практическим методам обучения физике относится решение задач.

Физическая задача – это сложный вопрос, поиск ответа на который в целом решается на основе законов и методов физики с применением логических рассуждений, математических операций или проведением экспериментального исследования. Ее формулировка требует четкости, ясности, лаконичности, отсутствия лишних данных, однозначности получения ответа.

Физическая задача имеет большое воспитательное значение, если ее данные содержат информацию о приборах, технике, на которых будут работать курсанты по окончании военного вуза.

Задачи являются средством формирования ряда учебных компетенций:

- 1) на уровне знать: фундаментальные физические законы природы;
- 2) на уровне уметь: применять знания физических закономерностей для анализа физических явлений; выполнять чертежи, рисунки, схемы, построение графических зависимостей; использовать справочную литературу;
- 3) на уровне владеть: применять математическую обработку полученных зависимостей; использовать метод анализа и синтеза для оценки достоверности полученного результата.

В нашем вузе на практических занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы решения физических задач, при этом особое внимание следует уделять активизации индивидуализации работы курсантов. Однако именно решение задач представляет наибольшие трудности при обучении физике. С целью изучения состояния проблемы мы провели опрос курсантов первого курса, результаты которого представлены в таблице 1.

Таблица 1. Схема - анализ опроса курсантов на вопрос:
«Какой элемент решения задачи вызывает наибольшее затруднение?»

Элемент решения задачи	Респонденты	
	числ о	Относительная частота события
Анализ физической сути условия задачи	26	0,347
Символическая запись условия	3	0,040
Реализация перевода единиц в СИ	2	0,027

Выполнение иллюстрации (рисунка, схемы, графика) к задаче	2	0,027
Запись формулы для определения искомой величины	2	0,027
Поиск необходимых формул с целью получения конечной формулы на основе условия задачи	2	0,027
Решение в общем виде в буквенных обозначениях величин, заданных по условию задачи или взятых их таблиц	19	0,252
Проверка размерностью правильности полученного ответа	12	0,160
Арифметические вычисления	4	0,053
Ответ, анализ	3	0,040

Как следует от опроса респондентов, наибольшую сложность представляют для курсантов анализ физической сути задачи, получение расчетной формулы в общем виде в буквенных обозначениях величин, заданных по условию или взятых их таблиц, а также проверка правильности полученного ответа размерностью. Вследствие этого необходимо определиться с методикой обучения решению физических задач и построением модели решения физических задач.

Методика решения физических задач зависит от ряда параметров: 1) целей использования конкретной задачи; 2) содержания; 3) уровня физико - математической подготовки обучающихся.

Важнейшим условием правильного решения физической задачи является формирование учебных компетенций на уровне знать (знание курсантами физических закономерностей, верное понимание физических величин, знание способов и единиц их измерения).

Другое условие – формирование и развитие способности к аналитическому мышлению [2, с 46].

Конкретного алгоритма выполнения элементарных пошаговых операций, приводящих к правильному искомому результату при решении всего множества физических задач, нет. Физические задачи разноплановы: 1) нет четкого алгоритма; 2) инвариантность, наличие ясной структуры решения задачи; 3) вариативность, допускаются разнообразные способы получения искомого ответа.

Использование же готовых и общих положений курсантами недостаточно для самостоятельного решения всего многообразия физических задач. Необходим перенос умений и навыков решения одних задач на поиск ответа в других. Это достигается через использование модели решения физической задачи, построенной на систематическом применении общих правил и инструкций при решении типовых задач, формирующей у курсантов навыки умственной работы, способствующей развитию творческого подхода для получения ответа на поставленный вопрос задачи.

Модель решения физической задачи имеет четыре этапа: 1) физический; 2) алгебраический; 3) арифметический; 4) аналитический.

Физический этап решения задач построен на операциях мышления (анализ, синтез), векторы которых противоположно направлены. Стадия начинается с анализа физической сути условия задачи: сосредоточенное чтение и изучение условия задачи, представление описанного в ней физического явления, ранжирование пошагового поиска требуемого ответа, установление смысла новых физических терминов и неясных фразеологических

оборотов и т.д. На этом этапе познания явления и установления физической закономерности для простоты решения обращаются к упрощениям. Например, пренебрегают силами сопротивления, формой и размерами физического тела.

После осознания физической сути задачи проводится символическая запись условия и реализация перевода количественных характеристик в международную систему единиц (СИ). В ходе решения при необходимости следует выполнить иллюстрации (рисунки, схемы, графики) к задаче. Графические образы задачи выполняют ряд функций: 1) санкционируют формирование представления о физических явлениях или процессах; 2) способствуют уточнению условия задачи; 3) позволяют получить недостающие данные; 4) устанавливают зависимость между физическими величинами.

Первая стадия заканчивается записью формулы для определения искомой величины в данном конкретном случае и поиском необходимых формул с целью получения конечной на основе условия задач.

Алгебраический этап модели связан с получением решения в общем виде в буквенных обозначениях величин, заданных по условию задачи или взятых их таблиц. Он дополняется проверкой размерностью правильности окончательного выражения с использованием единиц измерения физических величин.

Затем идет арифметический этап. На нем в формулу для нахождения искомой величины подставляем числовые значения физических величин и вычисляем. Здесь следовало бы приучать обучающихся к проведению рациональных математических вычислений с помощью современных компьютерных технологий.

На основе метода анализа и логического разбора на аналитической стадии оценивают правдоподобие полученного ответа, рассматривают возможность использования иных способов решения конкретной физической задачи.

Таким образом, предлагаемая модель позволяет курсантам самостоятельно решать физические типовые задачи.

Список использованной литературы

1. Педагогика / С.П. Баранова, Л.Р. Болотина и др.; Под ред. С.П. Баранова, В.А. Сластенина. М.: Просвещение, 1986. 336 с.

2. Зулпуев А.М. Совершенствование методики обучения решению физических задач // Санкт - Петербургский образовательный вестник. 2017. № 3 (7). С. 44 - 48.

© Иванова О.М., Логинов В.А., Цымбаленко Р.А., 2019

Кажн А.Ж.

Студентка 4 курса СамГАУ, г.Кинель, Российская Федерация

Научный руководитель: Болдырева С.П

ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки»

г.Кинель, Российская Федерация

ФРАЗЕОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация:

В статье мы рассматривали категории и типологии фразеологизмов. Фразеологизмом называют особый речевой оборот, неизменное словосочетание, которое не воспринимается

в буквальном смысле и не всегда имеет дословный перевод. Ввиду того, что некоторые фразеологизмы невозможно перевести дословно, часто возникают трудности перевода и понимания. С другой стороны идиомы придают языку яркую эмоциональную окраску.

Ключевые слова:

Фразеологизмы, их классификация, перевод.

Фразеология английского языка не проста, но очень интересна. Существует несколько категорий фразеологизмов: фразеологические единства (идиомы), фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Теперь рассмотрим каждую категорию в отдельности.

Фразеологическое единство - это речевой оборот, значение которого никак не соответствует значению используемых слов. Например, выражение *a bull in a china shop* - слон в посудной лавке - в контексте характеризует неуклюжего человека. Вот еще несколько примеров:

A heart - to - heart talk - разговор по душам;

a flight of fancy - полет фантазии;

a hard nut to crack - крепкий орешек.

Фразеологические сочетания - в них одно слово может употребляться свободно, а второе непременно связано с первым. Например, в сочетании *a bosom friend* - закадычный друг - слово «друг» широко используемое, тогда как слово «закадычный» используется только в сочетании с ним.

Black frost - мороз без снега;

to pay through the nose - платить втридорога;

to talk through one's hat - нести вздор, пороть чепуху;

the last straw - последняя капля.

Фразеологические выражения представляют собой готовые речевые обороты, состоящие из слов со свободным значением, они практически не похожи на фразеологизмы. При этом, подобно предыдущим категориям идиом, они всегда употребляются точно, без использования каких - либо синонимов. Например:

live and learn - век живи, век учись.

many men, many mind - сколько голов, столько и умов;

easier said than done - легче сказать, чем сделать;

Фразеологизмы возникают из свободного словосочетания, которые употребляется в переносном значении. Со временем переносное значение слов забывается, и сочетание становится устойчивым.

Существуют типологии фразеологизмов такие как:

1. Типология, основанная на грамматическом сходстве компонентного состава фразеологизмов.

a) сочетание прилагательное + существительное: *Vicious circle* - заколдованный круг; *the Indian summer* - бабье лето.

b) при переводе на русский язык сочетание существительного в именительном падеже с существительным в родительном падеже: *Point of view* - точка зрения *Apple of discord* - яблоко раздора.

c) сочетание предложно - падежной формы существительного с прилагательным: *Be on a good footing* - быть на короткой ноге с кем - либо.

d) сочетание глагола с существительным (с предлогом и без предлога): Come to one's senses - браться за ум; cock one's nose - задирать нос.

e) сочетание глагол + наречие: to see through somebody - видеть насквозь; fly high - быть очень честолюбивым.

f) сочетание причастие + существительное: one's heart is bleeding - сердце кровью обливается.

2. Типология, основанная на соответствии синтаксических функций фразеологизмов и частей речи, которыми они могут быть замещены.

a) именные фразеологизмы: swan - song - лебединая песня.

b) глагольные фразеологизмы: hold one's ground - держаться очень твердо.

c) адъективные фразеологизмы: In blooming health - кровь с молоком.

e) междометные фразеологизмы: Good luck! - В добрый час!

Как видите, при желании воспользоваться фразеологизмами английского языка мало просто перевести слова фразы, так хорошо знакомой на русском. Ведь в английском существуют свои устойчивые выражения, которые нам стоит знать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Топ - 10 популярных фразеологизмов в английском языке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lingvister.ru/blog/top-10-populyarnyyh-frazeologizmov-v-angliyskom-yazyke>

2.Происхождение фразеологизмов в современном английском языке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/languages/3c0a65635a2bd78a5d43b89521316d36_0.html

3.Основные способы перевода образной фразеологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://study-english.info/article081.php>

4.Фразеологизм. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://les.academic.ru/1257>

© Кажы А.Ж. 2019

Казеко К.В.

студент 4 курса БГТУ,

г. Брянск, РФ

Пурьгина М.Г.

преподаватель физического воспитания БГТУ,

г. Брянск, РФ

Бойко Г.М.

преподаватель физического воспитания БГТУ,

г. Брянск, РФ

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ДЦП

Аннотация

В данной публикации описывается такая тема, как занятия настольным теннисом для студентов с последствиями детского церебрального паралича. В современном мире проблема инвалидности стоит остро и является вопросом не только для одного индивидуума, а для всего социума в целом. Существует много направлений для

реабилитации инвалидов, одно из таких физкультурно - оздоровительные мероприятия и спорт.

Ключевые слова

Детский церебральный паралич, настольный теннис, физическая культура, двигательные нарушения.

При ДЦП основополагающая роль приходится на немедикаментозные способы лечения, в основе которых находится формирование мышечного стереотипа, правильной позы посредством стимулирования сохранившихся нервных структур головного мозга. К сожалению, заболевание ДЦП не излечимо, так как реконструировать разрушенные нейроны нельзя на данный момент. Однако возможно «приучить» сохранившиеся невредимыми нейроны так работать, чтобы человек мог жить в обществе полнофункционально, не испытывая своей недостаточности.

В наше время активно растет количество специализированных учреждений для детей с детским церебральным параличом. К ним можно отнести узкоспециализированные ясли – сады, восстановительные центры, санатории, школы – интернаты. Потому ведутся в большом количестве научные исследования по физической реабилитации детей с данным заболеванием.

Принцип учебной работы в университетах по физической подготовке состоит в потребности устраивать для проведения занятий студентов с разными стадиями патологии двигательной сферы. Вопреки этому, физическое воспитание решает так же, как и в массовых университетах оздоровительные, образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

С целью адаптивного физического воспитания могут применяться приемы настольного тенниса. Этот тип спорта посилен для разных категорий людей, включая с физическими недостатками. При игре развивается мускулатура тела и мелкая моторика, сердечно - сосудистая система, дыхательная система, улучшается функционирование опорно - двигательной системы, тренируется ловкость и внимательность, укрепляя тем самым полностью организм. Смысл учебного процесса в настольном теннисе - стимулирование и поддержание интереса к жизни, развитие коммуникативных и физических возможностей индивидуума, исключение комплекса ущербности [1,2,3].

Все мероприятия по физической культуре точно подчиняются вопросам укрепления здоровья и приспособлению студентов в социуме. Вследствие этого в подборе практических упражнений и в методике их проведения рассматриваются индивидуальные диагнозы человека, их двигательная патология, возможности моторного улучшения.

Таким образом, теннис как средство физической подготовки студентов с последствиями ДЦП важное и продуктивное средство для восстановления студентов.

Список использованной литературы

1. Ефименко Н.Н., Сермеев Б.В. Содержание и методика занятия физкультурой с детьми, страдающими церебральным параличом. — М., 2001
2. Потапчук А.А., ДидурМ.Д. Осанка и физическое развитие детей. — СПб., 1999.
3. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003.

© Казеко К. В., Пурыгина М.Г., Бойко Г.М., 2019

Кашликова А. С.,
студентка кафедры педагогики и психологии профессионального образования
имени академика РАО В.А. Сластёнина
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
г. Москва, Россия, e - mail: alina_k - 98@mail.ru
Научный руководитель – **Цибульников В. Е.,**
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования
имени академика РАО В.А. Сластёнина
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
г. Москва, Россия

ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в данной работе рассматриваются различные подходы к проблеме эмоциональных состояний личности, в частности влияния различных цветов на них. В статье раскрыто понятие «эмоции», также раскрыты особенности влияния цвета на этот феномен.

Ключевые слова: эмоция, цвет, чувства, связь.

Актуальность. В условиях современного общества, которое движется с огромной скоростью психика человека испытывает сильнейшее перенапряжение, проявляющееся в таких психологических феноменах как: дистресс, профессиональные деструкции, синдром эмоционального выгорания и т.п.. Такому негативному влиянию в большей степени подвержены люди, работающие в сфере «Человек - человек».

«Эмоции – психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека» – писал А.Г. Маклаков.

Огромное количество научных деятелей изучало природу возникновения эмоций, их сущность и их особенности (А. Адлер, А. Бандура, У. Джемс, А.И. Захаров, К.Э. Изард и т.д.). Это можно обосновать тем, что эмоции сопровождают человека всю его жизнь и благодаря им, он может воспринимать мир вокруг себя во всех его красках.

Предпосылки учения об эмоциях возникли еще в античные времена. Позже представления об эмоциональных состояниях развивались такими известными историческими деятелями, как К.Г. Юнгом (Тавистокские лекции), К. Хорни (Собрание сочинений в 3-х томах), А. Маслоу (Психология бытия) К.Э. Изард (Эмоции человека) и т.д. В современном мире изучение эмоций продолжается.

Эмоции играют побуждающую роль, управляют деятельностью индивида как физической, так и мыслительной, пропускают сквозь себя все его восприятия внешнего мира.

Эмоциям присущ ряд свойств. Это универсальность (эмоции возникают независимо от потребностей человека), пластичность (одна и та же эмоция может переживаться по - разному), суммация (эмоции, которые связаны с одним и тем же действием, человеком, предметом, накапливаются в течение жизни и поэтому только усиливаются), пристрастность (одна и та же причина может вызывать различные эмоции в зависимости от

личностных особенностей индивида и от ситуации), динамичность (чем ближе важное событие, тем сильнее становится эмоциональное напряжение), адаптивность (при множественном повторении одного и того же впечатления эмоции начинают притупляться), заразительность (испытывая определенные эмоции, человек может невольно передать их окружающим людям), амбивалентность (одновременное переживание отрицательных и положительных эмоций), переключаемость (одна эмоция становится предметом другой) и доминантность (более сильные эмоции подавляют более слабые). Про заразительность К.Г. Юнг замечал: «Эмоции чрезвычайно заразительны, они являются реальными носителями психического заражения».

В «Учении о цвете» И.В. Гете писал: «Цвет – продукт света, вызывающий эмоции».

Эмоции и цвет связаны между собой на глубокой основе. Цвет, как внешний раздражитель, помимо того, что вызывает определенную эмоцию, является средством для опредмечивания эмоциональных переживаний человека.

Психиатр В.М. Бехтерев утверждал: «Умело подобранная гамма цветов способна благотворнее воздействовать на нервную систему, чем иные микстуры».

Л.А. Шварц отметила явное изменение цветовой чувствительности в зависимости от эмоционального состояния человека.³ Например, положительные эмоции вызвали повышение чувствительности к красному и желтому цветам, а чувствительность к синему и зеленому – понижалась. И наоборот при отрицательных эмоциях. Данные исследования подтверждают гипотезу связи эмоциональных состояний и ощущений, полученных от восприятия того или иного цвета.

В.С. Мухина отмечала: «Цветовое решение красивого у детей всех стран сходно: цвета в большинстве случаев теплые и уж обязательно чистые, локальные».¹ На основе данного высказывания можно сделать вывод о том, что существует постоянство в выборе определенного цвета под определенную эмоцию и не только у детей, но и у взрослых. Это подтверждает следующее исследование.

Также для выявления уровня эмоционального восприятия цветов используется «Цветовой тест» М. Люшера. Данный тест позволяет узнать психофизическое состояние человека, коммуникативные

способности и стрессоустойчивость. В своих работах Макс Люшер определил, что цвет воспринимается у всех объективно и универсально.

Есть два варианта теста Люшера: краткий и полный. В кратком используется таблица из восьми цветов: серый, черный, коричневый, фиолетовый, темно - синий, сине - зеленый, оранжево - красный и светло - желтый.

В полном же цветовом тесте используются семь цветовых таблиц: «серого цвета», «восьми цветов», «четырёх основных цветов», «синего цвета», «зеленого цвета», «красного цвета», «желтого цвета».

В экспериментальном исследовании чаще используют краткий тест Люшера. Данная диагностика проводится при естественном освещении и без каких - либо факторов, способных повлиять на решение респондента при прохождении данного теста. Человеку предлагается выбрать из восьми цветовых карточек тот цвет, который ему больше всего нравится из представленных. Карточку с этим цветом ему следует отложить. Из оставшихся он снова выбирает понравившийся и откладывает. И так до того момента, пока он не выберет все карточки до последней. До проведения данного теста, человеку говорится

о том, что его выбор цвета не должен зависеть от его любимого цвета в одежде, цвета глаз и моды.

Данное исследование проводится повторно через 2 - 3 минуты. И респондент проходит его как будто впервые. Результаты этого исследования интерпретируются по приложенному к методике ключу.

В современном обществе популярна психотерапия цветом. Она проводится с целью профилактики и лечения стрессов, неврозов и прочих заболеваний. Часто используется в психолого - педагогической реабилитации синдрома эмоционального выгорания.

Исследование оценки эмоционального интеллекта педагога было проведено в период с сентября по декабрь 2018 года в городе Москве. В исследовании приняли участие студенты 2 курса (ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»). Выборка исследования составила 62 студента, из которых: 8 человек мужского пола и 56 - женского. Возраст респондентов варьировал от 18 до 22 лет.

Исследование проводилось в групповой форме по стандартным инструкциям. При тестировании была создана благоприятная психологическая атмосфера. При проведении исследования все испытуемые были спокойны, проявляли умеренный интерес, внимательно слушая инструкции и отвечая на вопросы.

Используя цветовой тест Люшера, мы определили эмоциональное состояние респондентов. 25,8 % (16 человек) во время проведения теста чувствовали удовлетворенность, спокойствие, стремление к спокойной обстановке, нежелание переживать конфликты и стрессы.

Состояние 32,25 % (20 человек) было делового возбуждения, характерное проведению психодиагностических методик. Для респондентов свойственно активное стремление к цели, преодолению всех трудностей, стремление к высокой оценке своей деятельности.

Для 22,58 % (14 человек) присуще стремление к позитивному эмоциональному состоянию, взаимовыдержке. Их настроение в общем положительное. 4,83 % (3 человека) чувствовали небольшое беспокойство, стремление к признанию, популярности, желание произвести впечатление.

Для 9,67 % (6 человек) характерно деловое, слегка повышенное возбуждение, увлеченность, оптимизм, стремление к контактам, расширение сферы деятельности.

4,83 % (3 человека) испытывали некоторое возбуждение, увлеченность, активное стремление произвести впечатление.

Проблема эмоционального развития личности является в психологии одной из сложных и малоизученных. Изучая эмоциональную сферу человека необходимо делать акцент на связи аффективного и рационального в развитие человека. Эту связь можно проследить, изучая эмоциональный интеллект. Он является показателем способности человека управлять, контролировать своими эмоциями, понимать эмоции других людей и влиять на них.

Список литературы:

1. Бреслав, Г.М. Психология эмоций / Г.М.Бреслав. - М.: Смысл; изд.центр "Академия", 2004. 544с.
2. Гёте И.В. Учение о цвете. – М., 2012
3. Изард, К. Эмоции человека. СПб.: Питер. - 2000. - 342 с.

4. Петренко В.Ф., Кучеренко В.В. Взаимосвязь эмоций цвета. – М., 1987
5. Урванцев Л.П. Психология восприятия цвета. – Ярославль: Яросл. ун - т, 1981
6. Яньшин П.В. Цвет как фактор психической регуляции // Журн. Прикладная психология. – М., 2000

© Кашликова А.С. 2019 г.

Кедров Е.В.
Трошин С.А.
Машичев А.С.
БГТУ г. Брянск, РФ

ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ СВЯЗАННЫХ С ОБЛАСТЬЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье рассмотрены основные проблемы студентов связанные с физической активностью и способы разрешения, этой проблемы.

На сегодняшний день наблюдается тенденция деградации физической культуры как вида деятельности студентов. Причин для этого множества: Компьютеризация общества, лень, отсутствие культуры спорта в воспитании студентов, большое количество заболеваний хронического типа.

Исследователи считают что здоровье детей, подростков ухудшается в связи с хроническим дефицитом двигательной активности вызванной образом жизни в котором обилие информации вытесняют физические нагрузки. Недостаточная физическая активность отрицательно сказывается на формировании растущего организма и приводит к распространенным проблемам отклонения сердечно - сосудистой и нервной систем. Проблему усугубляет процесс акселерации, свойственный этому возрасту. Основной контингент спортивных залов приходит на студенческий возврат, однако чаще всего это разовые посещения которые ни к чему в дальнейшем не приводят .

Было установлено, что подавляющее большинство студентов как первого (61,9 %), так и второго (44,4 %) курсов признают свой уровень физической культуры номинальным либо промежуточным между номинальным и потенциальным. Среди опрошенных не оказалось ни одного студента, считающего свой уровень физической культуры творческим. Допуская известную степень условности подобной оценки, тем не менее можно констатировать, что для большей части студентов характерно следующее:

- временная заинтересованность к занятию спортом либо полное ее отсутствие;
- отсутствие теоретических знаний;
- отсутствие техники выполнения упражнений;
- отсутствие мотивации;

Осмысление результатов опроса дает основание для формулирования следующих исходных положений, которыми следует руководствоваться при планировании учебных занятий.

Во - первых, проблему деградации физической культуры необходимо искоренять на раннем этапе. Ученики средних школ должны быть вовлечены в спортивную деятельность. Молодым людям должен быть предоставлен свободный выбор интересующих секций и контроль над качеством исполнения. Важно отметить, что высокие физические нагрузки отпугивают людей с низким физическим развитием. Для улучшения физических характеристик учащихся важно учитывать особенности каждого индивидуума, так как каждая личность уникальна.

Во - вторых, в процессе педагогической работы по физической культуре со студентами младших курсов прежде всего необходимо активизировать побудительные механизмы, формировать мотивы физкультурно - спортивной деятельности. Важно отметить, что высокие физические нагрузки отпугивают людей с низким физическим развитием. Студенту необходимо постепенно, шаг за шагом идти к достижению поставленных целей, повышая свои нормативы и уровень физического развития. Проведения физкультурных мероприятий также повышают заинтересованность студентов вовлекая все больше людей в спортивную деятельность.

Современная система образования не учитывает всех факторов физического развития учащихся и зачастую совершенно не способствует укреплению здоровья. Спортсмены нередко избегают физические дисциплины в учебных заведениях.

В ходе социального опроса молодых людей были предложены следующие решения проблемы:

- Выявление индивидуальных упражнений для различных медицинских групп.
- Дифференцированный подход к студентам на основе их возможностей, возрастных категорий, особенностей психики и двигательной активности.
- Предоставление необходимой информации для мотивации студентов к улучшению состояния здоровья.
- Контроль качества выполнения упражнений.

© Кедров Е.В., Трошин С.А., Машичев А.С. 2019

Киселев В.В.

Методист ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ»
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО «ОСНОВАМ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Аннотация: в статье рассмотрены методические особенности разработки дополнительных образовательных программ по «Основам военной подготовки», проведена оценка эффективности реализации этих программ в ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ».

Ключевые слова: методические особенности, военная подготовка, эффективность программы, патриотическое воспитание.

При разработке дополнительных образовательных программ в ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» педагоги руководствуются целым рядом документов, такими как

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ; Федеральными государственными требованиями (ФГТ); СанПиН 2.4.4.3172 - 14 «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», а также используют иные нормативные акты по профилю реализуемой образовательной программы, локальные акты учреждения.

При разработке дополнительных образовательных программ по «Основам военной подготовки» разработчикам необходимо обосновать актуальность, указать направленность работы (обычно физкультурно - спортивная), целесообразность. Как правило, программы по «Основам военной подготовки» являются практико - ориентированными и призваны привить воспитанникам комплекс навыков и умений, расширить и углубить знания, получаемые обучающимися в рамках школьного курса ОБЖ, начальной военной подготовки.

Также в пояснительной записке следует отметить для кого именно предназначена программа, возраст воспитанников и сроки освоения программы (сколько лет реализуется, каков объем часов в год и за весь срок обучения в целом). Следует также обозначить форму проведения занятий, количество часов в неделю и вид занятий (как правило, занятия имеют теоретическую и практическую составляющую). Программы по «Основам военной подготовки» предполагают участие воспитанников в соревнованиях различного уровня.

В программе также указывается материально - техническое оснащение кабинетов и помещений, отмечаются все места тренировок и соревнований, оговаривается их безопасность и целесообразность применения.

В дополнительных образовательных программах по «Основам военной подготовки» следует выделить цель, задачи работы (образовательные, развивающие, воспитательные), планируемые результаты деятельности воспитанников (знания, умения, навыки, компетенции).

Программа предусматривает развернутый учебный план по годам обучения (который содержит тематический план занятий, количество планируемых часов на теорию и практику, формы контроля по оценке эффективности усвоения образовательной программы); календарный учебный график (который содержит данные о годах обучения, датах начала и окончания обучения по программе, количество учебных недель, часов и режим занятий).

Желательно прописывать продолжительность занятий, которая устанавливается в соответствии с образовательной программой дополнительного образования детей, возрастными особенностями и нормами СанПиН.

Также в рабочей программе следует отразить календарно - тематический план (с целями, задачами, прогнозируемыми результатами конкретно каждого занятия, описать особенности проводимого занятия); описать оценочное и методическое обеспечение программы (тема и раздел программы, указать форму организации учебного процесса, отметить особенности и формы образовательного процесса, формы аттестации).

В качестве диагностических методик, которые позволяют определить достижения планируемых результатов следует использовать: опрос, зачет, соревнования, приводящиеся на различном уровне (образовательное учреждение, районный и городской уровень).

В ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» эффективность дополнительных образовательных программ по «Основам военной подготовки» также оценивается с помощью диагностических методик, таких, как тест «Патриотизм и как я его понимаю», «Качества человека, характеризующие его гражданскую сферу», опросники гражданского сознания школьников и пр. Методики диагностики, применяемые в начале и конце учебного года, позволяют дать практическую оценку работе педагогов, оценить успехи и достижения воспитанников. Также, на наш взгляд, следует организовывать независимую оценку качества предоставляемых услуг (анкеты для родителей и обучающихся) в целях совершенствования работы учреждения и программ в частности.

© Киселев В.В., 2019

Кобзарь А.Н.

канд. пед. наук, ст. преподаватель ФГБОУ ВО ЧГМА,
г. Чита, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» В МЕДВУЗЕ (РАЗНЫЕ СТАНДАРТЫ)

Аннотация. В статье представлен анализ математических знаний, изучаемых будущими врачами в медицинском вузе, с позиции образовательных стандартов разных поколений (второго, третьего). В ГОС ВПО – дисциплина «математика», в ФГОС ВПО – математическая составляющая дисциплины «физика, математика». Анализируется количество учебного времени, отводимого на освоение дисциплин, объект профессиональной деятельности врача и т.д. Делается вывод о важности математических знаний в медвузе.

Ключевые слова: математика, медвуз, врач, стандарт, анализ.

Модернизация высшего медицинского образования – это постоянный и непрерывный процесс. Относительно недавно наблюдался переход от «государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее ГОС ВПО) второго поколения к федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) третьего поколения» [1, с. 34.]. При этом формирование компетенций, составляющих основу ФГОС ВПО, у будущего специалиста медицинского профиля происходит в процессе изучения многих дисциплин, в том числе и элементов высшей математики (далее «математика»).

Охарактеризуем дисциплину «математика», изучаемую студентами медвуза, которая, как показали результаты нашего исследования [2], имеет ярко выраженную профессионально ориентированную направленность. Рассмотрим данную дисциплину с позиции образовательных стандартов разных поколений.

Дисциплина «математика» была включена в федеральный компонент цикла естественно - научных, математических и медико - биологических дисциплин (27 % времени теоретического обучения «Лечебное дело» и «Педиатрия» и 25 % - «Стоматология») в рамках ГОС ВПО *второго* поколения [3 - 5]. Укажем расшифровку математических знаний

в рамках дисциплины «математика», согласно стандарта второго поколения для всех основных медицинских специальностей. Это «*математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине*». На освоение студентами - медиками указанной дисциплины определено 70 часов для специальности «Лечебное дело» [3], «Педиатрия» [4] и 89 часов для специальности «Стоматология» [5].

Опишем дисциплину «математика», представленную в стандартах *третьего* поколения по тем же специальностям [6 - 8]. Здесь дисциплина «математика» включена в базовую часть математического, естественнонаучного и медико - биологического цикла и является одной из составляющих интегративной дисциплины «физика, математика», на изучение которой отведено 3,8 зач.ед. («Лечебное дело» [6], «Педиатрия» [7]) или 2,9 зач.ед. («Стоматология» [8]).

При этом в результате изучения математической составляющей дисциплины «физика, математика» будущие врачи (для указанных специальностей) должны: *знать* математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; *уметь*: проводить статистическую обработку экспериментальных данных; *обладать общекультурными и профессиональными компетенциями*, подробно описанными в стандарте третьего поколения. [6,7,8].

«Объект профессиональной деятельности (ГОС ВПО для всех специальностей) – *пациент*. В рамках ФГОС ВПО (Лечебное дело», «Педиатрия») объект профессиональной деятельности: 1) *население* 15 - 18 лет; 2) *совокупность средств и технологий*, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики, лечения заболеваний у детей и подростков; для «Стоматология»: 1) *пациент*; 2) *совокупность технологий, средств, способов* оказания стоматологической и первой врачебной помощи при неотложных состояниях» [1, с. 37].

Итак, сравнительный анализ дисциплины «математика» с позиции разных образовательных стандартов позволил сделать ряд *выводов*: 1) дисциплина «математика» в медвузах является достаточно важной [2], тогда как для разных специальностей на ее изучение определено разное количество учебного времени (зач.ед.); 2) учебное время, определенное в соответствии с ФГОС ВПО на изучение дисциплины «физика, математика», значительно меньше учебного времени, указанного в ГОС ВПО на освоение данных дисциплин отдельно; 3) в ФГОС ВПО (для специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия») указан конкретный возрастной интервал для объекта профессиональной деятельности врача (пациента).

В связи с этим при изучении дисциплины «математика» в медвузе особое внимание необходимо уделять не только аудиторной, но и внеаудиторной самостоятельной работе будущих специалистов медицинского профиля.

Список использованной литературы:

1. Бирюкова (Кобзарь) А.Н., Зимина И.А. Сравнительный анализ дисциплины «физика», изучаемой студентами - медиками, с позиции стандартов разных поколений // Профессиональное образование России: история, современность, перспективы. Материалы 9 - ой Всеросс. научно - практ. конфер. с международным участием. Омск: Изд - во ОмГПУ, 2011. С. 34 - 38.

2. Бирюкова (Кобзарь) А.Н., Зими́на И.А. О роли математических знаний в процессе подготовки специалиста в вузе (на примере медвуза) // Символ науки, № 2 (19). С. 34 - 36.
3. ГОС ВПО. Специальность 040100 Лечебное дело, 040100. М., 2000. 18 с.
4. ГОС ВПО. Специальность 040200 Педиатрия, 040200. М., 2000. 18 с.
5. ГОС ВПО. Специальность 040400 Стоматология, 040400. М., 2003. 18 с.
6. ФГОС ВПО. Специальность 060101 - Лечебное дело. URL: <http://www.zrenielib.ru/docs/index-4985.html> (дата обращения: 01.01.2019).
7. ФГОС ВПО. 060103. Педиатрия. URL: <http://www.docs.cntd.ru/document> (дата обращения: 01.01.2019)
8. ФГОС ВПО. 060105. Стоматология. Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2013 г. № 23.

© Кобзарь А.Н., 2019

Колесников М.В.,

аспирант,

кафедра «Подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик»,

Федеральное Государственное Бюджетное

Образовательное Учреждение Высшего Образования

«Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет»,

г. Челябинск, Российская Федерация.

МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ВОЕННО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, КАК ЗНАЧИМЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КУРСАНТОВ УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РФ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению мотивационного компонента военно - профессиональной идентичности, одного из компонентов в системе формирования военно - профессиональной идентичности курсантов учебного центра Вооружённых Сил РФ. Раскрываются определения таких понятий как «мотив», «мотивация», устанавливается взаимосвязь «потребности» и «мотива». Рассматривается структура мотивационного компонента, наполнение его элементов, и механизм мотивационного процесса в целом.

Ключевые слова

Мотивационный компонент, мотив, мотивация, мотиватор, потребность, идентичность, курсант учебного центра Вооружённых Сил РФ.

В нашей статье мы раскроем один из достаточно значимых компонентов входящих в структуру военно - профессиональной идентичности курсантов учебных центров Вооружённых Сил РФ (далее по тексту УЦ), а именно «мотивационный компонент военно - профессиональной идентичности».

Вначале дадим определение таким понятиям как «мотив», «мотивация», выясним взаимосвязь «потребности» и «мотива», затем структурируем наш компонент, раскроем все элементы его структуры, и кратко разберём механизм мотивационного процесса.

Обратившись к исследованиям посвящённым проблемам мотивации, и, несмотря на достаточно высокое внимание учёных на данное понятие уже продолжительное время, стоит отметить, что единого мнения учёных на настоящий момент, относительно данного понятия нет, и однозначного понимания терминов «мотивация» и «мотив», не существует [4, 5, 12].

В обобщённом виде все научные исследования, посвященные раскрытию проблемы мотивации, можно классифицировать на пять направлений: первое - биологизаторское (мотивация как накопившаяся энергия); второе - психоаналитическое (мотивация как инстинктивное и бессознательное проявление); третье - когнитивное (ценности, социальные потребности, когнитивные факторы - как мотивации); четвертое - бихевиористское (мотивация как ответная реакция организма на внешние раздражители); и пятое - потребностное (в основе мотивации лежат потребности как движущая сила в поведении человека).

И несмотря на различные подходы, общим на наш взгляд является понимание того, что «мотивация» прочно связана с внутриличностными изменениями, в основе которых заложен «мотив» [6, 8, 9]. И тут нам вспоминается исследование Д.Н. Узнадзе [18], который считал, что «мотив» – сложное психологическое образование, возникающее в результате многоэтапного процесса мотивации, то есть мотив – это продукт мотивации.

Обратившись к другим исследованиям этого феномена, и проведя анализ психолого - педагогической литературы [1,4][3 с. 177 - 179], мы выяснили, что термин «мотив» в настоящее время так и не имеет единого толкования. Так, например, мотив как чувства, переживания рассматривает Л.И. Божович [2]; А.Г. Ковалев [10] представляет его как моральные установки; в свою очередь В.Г. Маралов [11] определяет мотив как побуждение к той или иной деятельности, выражающий ту или иную потребность и т.п. Современные психологи, раскрывая сущность «мотива», представляют его как: побуждение (В.К. Виллонас, В.Г. Маралов, В.И. Ковалев, Г. Олпорт, И.М. Сеченов и др.); потребность (В.А. Иванников, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов и др.); цель (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); намерение (Л.И. Божович, К. Левин и др.); состояние (Дж. Гилфорд и др.); характеристику личности (М.Ш. Магомед - Эминов, В.С. Мерлин, К.К. Платонов и др.).

Примечателен тот факт, что большинство исследователей проблемы мотивации указывают на взаимосвязь потребностей и мотивов (В.Л. Блинова, Ю.Л. Блинова, К. Альдерфер, Ф. Герцберг, А. Маслоу, Э. Мэйо и др.). Именно потребности выступают источником побудительной силы мотива, то есть заложены в основе поведения и деятельности человека [13 с. 110 - 129][14, 16]. Потребность так же в свою очередь имеет разную трактовку у учёных, но в целом суть понятия идентична, и на наш взгляд определение данное В.Г. Мараловым в достаточной мере отражает его понимание. Потребность в его определении - это источник активности личности, в широком смысле – нужда, необходимость, в чём либо, в узком значении – состояние в котором отражается зависимость человека от условий существования. То есть потребность - это необходимое условие любой деятельности человека.

Обобщив взгляды ученых, мы трактуем «мотив» - как конкретное и осознанное побуждение, определяющее действия личности для удовлетворения своих потребностей. Соответственно, «мотивация» – процесс побуждения человека к направленным действиям, через комплекс различных мотивов.

Итак, перейдём непосредственно к рассмотрению структуры нашего «мотивационного компонента военно - профессиональной идентичности».

Проведённый нами анализ учебного процесса в УЦ, жизни и быта курсантов, форм и методов применяемых в процессе обучения, и на основании знаний полученных при изучении понятий «мотив» и «мотивация», мы разделили «мотивационный компонент военно - профессиональной идентичности» на три блока:

1 блок – просоциальная мотивация;

2 блок – военно - профессиональная мотивация:

группа 1 блока 2 - учебно - профессиональные мотивы;

группа 2 блока 2 – мотивы воинской службы.

Раскроем кратко каждый блок.

Первый блок - просоциальная мотивация. По нашему мнению указанная мотивация включает в себя мотивы, связанные с осознанием общественного значения деятельности, в нашем случае воинской службы по призыву, чувством долга, ответственности перед окружающими (обществом). К таким мотивам мы отнесли:

- мотив одобрения со стороны окружающих;
- мотив повышения социального статуса;
- мотив достижения высокого уровня физической подготовленности и укрепления собственного здоровья;
- мотив избежать применения соответствующих санкций при уклонении от воинской службы.

Второй блок - военно - профессиональная мотивация. Эту мотивацию мы разделили на две группы мотивов. Первая группа - учебно - профессиональные мотивы, вторая группа - мотивы воинской службы. Рассмотрим их.

Учебно - профессиональные мотивы. Это мотивы имеющие непосредственное отношение к обучению курсанта УЦ по специальности, на всех этапах реализации учебной программы. Данный блок включает в себя следующие мотивы:

- интерес к военно - профессиональной деятельности;
- мотив достижения высоких показателей в обучении по специальности;
- мотив успешной сдачи итоговых квалификационных испытаний по изучаемой специальности;
- мотив продолжить профессиональную деятельность по освоённой специальности.
- мотив стать подготовленным на высоком уровне военным специалистом;
- принятие норм и ценностей военно - профессиональной деятельности.

Мотивы воинской службы. К мотивам данного блока относятся мотивы направленные на деятельность непосредственно имеющую отношение к военной службе курсанта. К мотивам данного блока мы отнесли:

- мотив достижения статуса достойного защитника Отечества;
- мотив достижения высоких показателей в воинской службе по призыву;
- мотив ответственности перед воинским коллективом и старшим начальником;

- мотив похвалы и одобрения от старшего начальника;
- мотив достижения высокого положительного статуса в воинском коллективе (самоутверждения);
- мотив продолжения воинской службы, но уже по контракту.

Стоит отметить, что указанные совокупности мотивов, всех блоков, постоянно претерпевают трансформацию и преобразования, в зависимости от изменений, происходящих в окружающей среде, и от степени удовлетворения потребностей личности. И именно этот процесс изменения и преобразования мотивов, на наш взгляд определяет направление деятельности человека и траекторию поведения. Синтез мотивов разделяет процесс мотивации на два направления: первое направление – внутреннее воздействие; второе направление – внешнее воздействие. В основе первого направления лежат - внутренние мотиваторы, влияющие на внутриличностные изменения, а основой для второго направления являются - внешние мотиваторы.

Мотиватор, как гласит теория Ф. Герцберга – это фактор, повышающий эффективность деятельности человека [7]. Когда используются внешние мотиваторы вероятнее всего возникновение борьбы мотиваций между субъектом № 1 – использующим внешний мотиватор и субъектом № 2 – использующим внутренний мотиватор. В связи с этим воздействие психологического направления на субъект № 1, со стороны субъекта № 2, привод как к принятию (согласию), так и отказу (не согласию), выполнить задачу, распоряжение, требование, приказ и т.п. Исходя из этого, стоит отметить, что внешними мотиваторами прямого не повелительного воздействия выступают: просьба, совет (предложение), рекомендация, убеждение. Внешними мотиваторами прямого повелительного воздействия являются: приказы, требования, распоряжения, принуждения. Помимо этого существуют внешние мотиваторы не прямого воздействия, к ним относятся: состояние атмосферы в коллективе (подразделении), будущий статус и др. Под влиянием внешних мотиваторов происходит изменение внутри личности, на уровне изменения собственных представлений о деятельности, принятие установок, ценностей, идеалов, убеждений, а так же и зарождение интереса, стремление к самореализации, самопознанию [7, 8, 10]. Так вот все эти изменения, происходящие на внутриличностном уровне под воздействием внешних мотиваторов, являются внутренними мотиваторами, в свою очередь обеспечивающих постоянство и устойчивость мотивационного процесса в целом.

Развитие теорий мотивации личности неизбежно привело учёное общество к рассмотрению профессиональной мотивации, в нашем случае военно - профессиональной мотивации.

Профессиональная мотивация трактуется как процесс побуждения личности к профессиональной деятельности, в основе которого заложены совокупности мотивов, в свою очередь способствующих становлению и самореализации человека в процессе разрешения задач профессиональной направленности.

Отметим, что в соответствии с вышенаписанным, военно - профессиональная мотивация как вид мотивации формируется уже непосредственно в процессе военно - специальной подготовки на основе создания образа будущей военной специальности и проявления ценностного отношения к ней. Специфика же военно - профессиональной мотивации заключается в том, что она:

- ориентирована на военно - профессиональную деятельность;
- претерпевает изменения в зависимости от ситуации и особенностей военно - профессиональной деятельности;
- участвует в обеспечении становления личности военного специалиста [19].

Итак, подводя итог нашего исследования, мы ещё раз убедились, что мотивационный компонент является важным компонентом функциональной системы военно - профессиональной идентичности. Содержательный анализ данного компонента позволяет нам ответить на ряд таких вопросов, как: зачем курсант УЦ стремиться к обретению военно - профессиональной идентичности, какой она имеет для него смысл? [15 с. 53 - 58][17 с. 41 - 45].

Компонент раскрывается через положительное отношение к военной специальности, интерес к ней, желание всесторонне улучшать свою подготовку, удовлетворять потребности материального и духовного направления. Отсутствие адекватных мотивов военно - профессиональной деятельности, приводит к тому, что полноценное осуществление ее становится невозможным.

«Мотивационный компонент военно - профессиональной идентичности» показывает отношение военнослужащего к изучаемой специальности, заинтересованность и склонность к ней, и бесспорно, немаловажную роль в этом играет отношение личности к воинской службе по призыву, обучению в УЦ, и к военно - профессиональной деятельности в целом.

В заключение нам хотелось бы отметить, что большинство курсантов, в процессе обучения в УЦ, осознают, что период их нахождения в УЦ, это не только прохождение воинской службы по призыву, но и получение прочных знаний по военной специальности, воспитание в себе дисциплины, чувства ответственности, долга и патриотизма, и что немаловажно - это уникальная возможность в полной мере осознать свою готовность (или напротив, не готовность), к продолжению в дальнейшем, воинской службы в ряду с военнослужащими, но уже по контракту.

Список использованной литературы:

1. Афанасенкова, Е.Л. Мотивы учения и их изменение в процессе обучения студентов вуза: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Елена Леонидовна Афанасенкова. – М., 2005. – 265 с.
2. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - Евронекс, 2004. – 672 с.
3. Бурякова, О.Л. Мотивация к профессиональной адаптации студентов педагогического вуза как основа эффективной учебной деятельности / О.Л. Бурякова, Е.А. Шибанова, Д.В. Шибанов, Н.А. Чалых // Теория и практика общественного развития. – 2014. – №2. – С. 177 - 179.
4. Виллонас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Виллонас. – М.: Изд - во МГУ, 2010. – 283 с.
5. Джумагулова, А.Ф. Особенности профессиональной мотивации молодых специалистов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Алена Федоровна Джумагулова. – СПб., 2010. – 209 с.
6. Захаров, Н.И. Мотивационное управление в социально - экономических системах / Н.И. Захаров. – М.: Изд - во РАГС, 2000. – 179 с.
7. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.
8. Комусова, Н.В. Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе: дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Комусова. – Л., 1983. – 256 с.

9. Кондаков, И.М. Психология: иллюстрированный словарь / И.М. Кондаков. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2013. – 512 с.

10. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев. – М.: Наука, 1988. – 200 с.

11. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / В.Г. Маралов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.

12. Мерлин, В.С. Лекции по психологии мотивов человека / В.С. Мерлин. – Пермь: ПГПИ, 1971. – 115 с.

13. Петровский, А.В. Мотивация как проявление потребностей личности / А.В. Петровский // Общая психология. – М., 1976. – С. 110 - 129.

14. Польщикова, О.В. Формирование мотивации будущих учителей к здоровому образу жизни кинезиологическими средствами: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ольга Викторовна Польщикова. – Белгород, 2012. – 196 с.

15. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессиональной идентичности / Ю.П. Поваренков // Сибирский психологический журнал. – 2006. – № 24. – С. 53 – 58.

16. Салем, Г. Структура профессиональной мотивации у студентов педагогических университетов: Опыт сравнительного Российско - Йеменского исследования: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Галаль Абдо Саид Салем. – СПб., 2011. – 178 с.

17. Уварина, Н.В. Проблема формирования мотивации трудовой деятельности / Н.В. Уварина // Вестник Института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. – Челябинск, 2002. – №13. – С. 41 - 45.

18. Узнадзе, Д.Н. Психология установки / Д.Н. Узнадзе. – СПб.: Питер, 2011. – 414 с.

19. Хабаева, Л.М. Влияние ценностных ориентаций на развитие профессиональной мотивации студентов вуза: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Лариса Муратовна Хабаева. – М., 2002. – 158 с.

© Колесников М.В., 2019

Крайняя И.Н., преподаватель немецкого языка
ГБОУ ВО «Самарская государственная областная академия (Наянковой)»,
г. Самара, Российская Федерация

ПРОЕКТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация.

В статье рассматривается вопрос о проектной педагогической технологии на уроках немецкого языка в начальной школе. Метод проекта является одним из важных условий успешного протекания учебного процесса и способствует повышению качества образования.

Ключевые слова:

Педагогическая технология, метод проекта, универсальные учебные действия.

В дидактике и педагогике под принципом активности ребенка подразумевается такое качество деятельности, которое определяется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Такая активность возникает под воздействием применяемой педагогической технологии. К таким технологиям относятся, как известно, проблемное обучение, коммуникативные технологии, игровые технологии, система В.Ф.Шаталова, Е.Н. Ильина и другие. Наиболее интересной среди педагогических технологий, на наш взгляд, является и проектная технология. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Это тесным образом перекликается с мнением великого педагога К.Д. Ушинского, который утверждал, что методы обучения должны будить самостоятельную мысль детей, развивать самостоятельность в учебной работе, интерес к изучаемому материалу. Он пишет: «Дитя должно само находить доказательства, а не так, как делается. Вместо того, чтобы дитя само находило доказательства, мы ему их диктуем: вместо того, чтобы заставить его рассуждать, учитель рассуждает за него и упражняет только его память». В своей работе стараюсь выбирать такие методы обучения, которые, по словам К.Д. Ушинского «... заставляют работать разом целый класс... и имеют главной целью ... чтобы дети ... собственным опытом и мышлением открывали правила». И проектная методика в этом смысле является наиболее продуктивной и эффективной для реализации данных педагогических задач обучения. В настоящее время проектная технология уже достаточно изучена и является одним из способов повышения качества образования.

Как же мы применяем проектную технологию на уроках немецкого языка? При реализации проектного метода я стараюсь помнить о том, что педагогу важно организовать эмоционально значимое для ребёнка игровое общение, создать условия для активной речевой деятельности, возбудить интерес к самому процессу овладения иностранным языком. Очень важным является подобрать темы, которые будут наиболее интересны для учащихся при выполнении проекта. Далее необходимо сформулировать некоторое количество как индивидуальных, так и групповых примерных тем, работа по которым потребует усвоения учащимися необходимых по программе знаний и формирования творческого опыта. В процессе проектной работы речевое общение органично и естественно вплетается в практическую деятельность (создание коллажей, плакатов, анкетирование, игры, рисунки...).

Проектную работу на уроках мы реализуем следующим образом :

1 шаг. Ставим перед детьми конкретную цель, направленную на достижение практического результата (поставить спектакль, организовать ярмарку и т.д.). 2 шаг. Предлагаем примерный план работы по достижению цели, привлекая к сотрудничеству учителей, воспитателей и родителей. 3 шаг. Организуем работу детей в свободное от занятий время по их собственному желанию или выбору путем опроса или голосования. 4 шаг. В результате устраиваем презентацию – представление проекта для детей других классов школы, а также родителей.

Приведем примеры проектов, которые вызывают наибольший интерес у обучающихся начальной школы и выполняются с наибольшим желанием.

Во 2 и 3 классах предлагаем детям проект «Немецкая сказка», который знакомим ребят с творчеством немецких писателей - сказочников (брата Гримм). Во время работы над этим проектом мы читаем сказки и просматриваем мультфильмы по их сказкам; рисуем с детьми персонажей сказок, делаем маски; обсуждаем с детьми понравившиеся сказки; организуем минитеатрализованное представление сказки с максимальным использованием знаний по немецкому языку, распределив роли, сделав костюмы; составляем кроссворды по сказкам и отгадываем (или ребусы); проводим различные игры по прочитанным или просмотренным сказкам.

В 4 классе выполняется проектная работа «Пасха в Германии». Подготовку и проведение данной работы мы осуществляем следующим образом: ученикам рассказывается о пасхе (с применением пасхальной литературы и фотографий или фотоальбомов); просматривается видеоматериал о праздновании пасхи в Германии; проводится обсуждение по этой теме; разучиваются песенки, стихи или рифмовки по пасхальной тематике; делаются и раскрашиваются пасхальные яйца, рисуются главные атрибуты пасхи (корзинка с яйцами и пасхальный зайка); проводится выставка пасхальных рисунков и поделок; составляются и разгадываются (пасхальные) кроссворды. При этом максимально используются знания немецкого языка.

В 3 и 4 классах продолжается проектная работа по темам «Der Herbst ist da». В проект «Der Herbst ist da» входит мини - проект «Unser Obst - und Gemüsegarten». Можно также использовать дополнительный материал «Draußen ist Blätterfall». Класс делится на 3 микрогруппы по 3 - 4 человека. «Obst» - 1 - я микрогруппа, «Gemüse» - 2 - я микрогруппа, «Blätterfall» - 3 - я микрогруппа. На первом уроке мы объясняем детям цели и план работы над этим проектом. Потом беседуем о погоде, можно выяснить, кто из детей любит это время года – осень, и почему. Обязательно проводим экскурсию в школьный сад или парк и обсуждаем, что мы там видим. На втором уроке в классе работаем над лексикой по теме, составляем диалоги и рассуждаем по теме. Во время работы над проектом дети представляют рисунки, гербарии, делают поделки ; собирают стихи и рифмовки , рассказы, игры, загадки пословицы на немецком языке (можно и на русском) об овощах, фруктах, о погоде осенью, разучивают и поют песни. Опираясь на аутентичные тексты, дети стараются сами сочинять сказки, маленькие рассказы, обмениваются мнениями, разыгрывают ситуации и микро - диалоги о погоде, о работе в саду, о собранном урожае овощей и фруктов на приусадебном участке у бабушки. На презентации проектов ученики приглашают на урок учащихся из параллельных классов. Ученики одеты в костюмы фруктов, овощей, цветов . С помощью интерактивной доски, коллажа участники рассказывают о своем любимом цветке, овоще или фрукте, представляют рецепты салатов и овощных блюд. В ходе беседы хозяева и гости обмениваются мнениями. На празднике зачитываются рассказы, загадки, сочиненные детьми, поются песни. Можно организовать различные подвижные игры для участников и гостей : «In unserem Schulgarten», «Mein Obstsalat», «Ich sehe das, was gelb / rot ist...», «Ich koche eine leckere Obstsuppe» и другие игры.

Проектная работа как метод обучения иностранному языку в начальной школе позволяет развивать у детей творческие способности и коммуникативные навыки; осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, находя для него дело по силам и желанию; дает возможность школьнику расширить свой кругозор, использовать

полученные знания в игре; развивает умения решать конкретные задачи сначала с помощью взрослого, а затем и самостоятельно ; дарит ребёнку радость результата своей работы; повышает самооценку; формирует интерес к овладению вторым языком, а также делает этот процесс более эффективным.

Таким образом, на основании всего выше сказанного можно утверждать, что проектная работа придаёт процессу обучения и воспитания личностно - ориентированный и деятельностный характер, формирует познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД и в полной мере отвечает новым целям обучения. В процессе работы над проектом дети проявляют свои актёрские, коммуникативные способности, интерес и вовлечённость в работу по мере её выполнения. Проект приносит удовлетворение детям, видящим продукт своего собственного труда. В ходе выполнения проекта учащиеся активны, проявляют творчество. Работая над проектом, каждый ученик, даже самый слабый, менее активный в психологическом плане, имеет возможность проявить собственную фантазию, активность и самостоятельность.

Список использованной литературы:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: АРКТИ, 2003. 192 с.

2. Душеина Т.В. Проектная методика на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. №5, 2003. 38 - 41с.

3. Теплоухова, Л.А. Формирование социокультурной компетентности обучающихся при обучении немецкому языку в контексте проектной деятельности / Л.А. Теплоухова // Оптимизация процесса преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: Материалы международной научно - практической конференции. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «РГППУ», 2010. – 302 - 305 с.

4. Ушинский К.Д. Материалы для «Педагогической антропологии», т. 3. Собр. Соч. т. 10. – М.; Л., 1950. – 665с.

© Крайняя И.Н., 2019

Мартьянова Н.А.
Магистрант НГПУ
г. Новосибирск, РФ

К ВОПРОСУ ОБ УСЛОВИЯХ И СОДЕРЖАНИИ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С БИЛИНГВИЗМОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЕМОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Аннотация

В статье описаны основные и общедидактические принципы для достижения положительных результатов в процессе коррекционной работы, описана специфика работы с детьми с билингвизмом. Выделены задачи и раскрыто содержание коррекционной работы

по преодолению нарушений грамматического строя речи у младших школьников с билингвизмом.

Ключевые слова

Билингвизм, грамматический строй речи, младшие школьники, коррекционная работа, приемы логопедического воздействия.

Составляя систему работы по преодолению нарушений грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с билингвизмом с использованием приемов логопедического воздействия, мы опирались на труды И. В. Болдыревой [1], Г. Н. Гилязентдиновой [2], О. Е. Грибовой, А. А. Клячко[3], Н. В. Зенкиной [4], Н. В. Румера [6], методические рекомендации Л. Э. Михайловой, М. В. Шороховой [5].

Для достижения положительных результатов в процессе коррекционной работы, мы опирались на следующие основные принципы:

1. Принцип лексико - грамматического подхода к изучаемому, который является основополагающим при изучении русского языка как иностранного. Суть этого подхода выражается в том, что исследование всех основных критериев грамматики русского языка осуществляется в рамках одной либо нескольких лексических тем. Это дает возможность, сосредоточив внимание детей на той либо другой грамматической теме, параллельно расширять словарь, пополнять знания об окружающей действительности.

2. Принцип системности опирается на сведения о речевой деятельности как о сложной функциональной системе и предусматривает влияние на все ее стороны. Осуществление данного принципа содействует изучению структуры курса в целом и построению определенного урока. Каждый урок имеет конкретный план и включает в себя организационно - подготовительный, основной и заключительный этапы.

3. Принцип комплексности. Согласно принципу комплексности, в течение всего курса уроков реализуется непрерывное взаимодействие логопеда с родителями, учителями, психологами.

4. Принцип развития. Обращение к знаниям, умениям и навыкам, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка, является обязательным при реализации курса уроков.

5. Онтогенетический принцип выражается в том, что логопедическая работа осуществляется согласно последовательности формирования речи и видов деятельности детей в процессе онтогенетического развития. Этому принципу отвечает подбор и логический порядок тем курса, опора на ведущую деятельность возраста при реализации уроков.

Вместе с тем, в логопедической работе были применены общедидактические принципы (наглядности, доступности, сознательности, активности, сотрудничества), которые имеют огромное значение в устранении расстройств речи.

Нами были выделены следующие задачи коррекционной работы:

- развитие навыков словообразования и словоизменения;
- развитие навыков согласования разных частей речи;
- развитие навыков верного грамматического оформления предложений.

Основополагающая работа по устранению нарушений грамматического строя речи у младших школьников с билингвизмом реализовывалась на подгрупповых и индивидуальных занятиях. При осуществлении работы по преодолению нарушений

грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с билингвизмом с использованием приемов логопедического воздействия мы принимали во внимание степень осмысленности русского языка, а также двуязычен ли ребенок с рождения; введен ли второй язык в 5 - 8 лет; имеют ли дети возможность слушать и смотреть СМИ, читать книги на русском языке; живет ли семья среди русского населения либо в национальном сообществе.

Спецификой работы по преодолению нарушений грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с билингвизмом с использованием приемов являлось то, что реализация данных задач происходила с учетом принципов изучения русского языка как иностранного. Этой особенности была подчинена логика построения уроков, их содержание, методы и приемы обучения. В работе мы придерживались лексико - грамматического подхода к планированию и осуществлению данных уроков. Этот подход являлся главным при изучении русского языка как иностранного и содействовал пополнению и развитию словаря школьников при одновременной работе над разными грамматическими категориями.

На уроках изучались все основные критерии грамматики русского языка: предложные конструкции; разные типы предложений; согласование разных частей речи; словообразование и словоизменение. Отбор лексико - грамматических тем, их логический порядок устанавливается физиологическими и психолого - педагогическими отличительными чертами развития речевой деятельности при общем ее нарушении.

Каждый урок по своей структуре включал в себя организационно - пропедевтический, основной и завершающий этап. В середине основного этапа осуществляется динамическая пауза, для которой отбирались задания, нацеленные на формирование тонкой моторики. Учебный материал предъявлялся постепенно – сначала упражнения на аудирование, потом репродуктивные задания. Обязательным условием являлось неоднократное осуществление упражнений конкретной грамматической направленности, имеющих разное оформление. Наличие для каждого этапа урока индивидуального наглядного материала обязательно. Это давало возможность: создать условия обучения, содействующие развитию активности детей; обеспечить полный контроль за освоением знаний и навыков; наиболее экономно применить учебное время.

Список использованной литературы

1. Болдырева И. В. Формирование лексико - грамматических представлений у детей - первоклассников группы риска [Электронный ресурс] / И. В. Болдырева // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://xn1labnckbmc19fb.xnp1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/635441/> (дата обращения: 13.02.2019)
2. Гилязетдинова Г. Н. Развитие грамматического строя речи у младших школьников [Электронный ресурс] / Г. Н. Гилязетдинова // Социальная сеть работников образования nportal.ru. – Режим доступа: <https://nportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/01/09/razvitie-grammaticheskogo-stroya> (дата обращения: 13.02.2019)
3. Грибова О. Е. Методы и приемы совместной работы учителя и воспитателя по формированию грамматического строя речи у учащихся с речевыми нарушениями / О. Е. Грибова, А. А. Клячко // Дефектология. – 1986. – № 4. – С.55 - 60.

4. Зенкина, Н. В. Нарушения лексико - грамматического строя речи у детей с билингвизмом и методы его устранения / Н. В. Зенкина // Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 12 частях. 2015. – С. 91 - 92.

5. Михайлова Л. Э., Шорохова М. В. Педагогические условия преодоления коммуникативных трудностей у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией // Инновационные технологии в науке и образовании. –Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс". – Чебоксары: 2015. –№3. – С. 97 - 98

6. Румега Н. А. Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с билингвизмом // Логопедия в школе: практический опыт / Под ред. В. С. Кукушина. – М.: МарТ, 2004.

© Мартынова Н.А., 2019

Мищик С.А.

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ГМУ им.адм.Ф.Ф.Ушакова»,

г. Новоросси́ск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФОРМЫ ПРИНЦИПА ЭРЦГАМНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ШИРОКОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОРСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

В статье представлено формирование совместной формы принципа эрцгамности в процессе широкопрофильной подготовки морских специалистов относительно развития коллективного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (КУПЦСЦЖ).

Ключевые слова

совместность, эрцгамность, педагогика, жизнедеятельность, цикличность, системность, этапность.

Проблема формирования совместной формы принципа эрцгамности в процессе широкопрофильной подготовки морских специалистов ориентируется на решение базисных образовательных проблем, направленных на формирование математических моделей совместной учебно - профессиональной деятельности относительно характера достижения критериев жизнедеятельности, цикличности, системности и этапности, которые образуют базисную ячейку образовательного пространства, а также применение двенадцати конечной звезды Эрцгаммы относительно представления принципа эрцгамности, который определяет основы педагогической через формообразование предметными методами гиперпространства профессиональной жизнедеятельности, психолого - педагогической теории деятельности, психолого - педагогического системного

анализа и теории формирования умственных действий на базе современных моделей профессиональной морской деятельности [1, с.74].

Решение проблемы формирования совместной формы принципа эрцгамности в процессе широкопрофильной подготовки морских специалистов проявляется как в совершенствовании личностных отношений между всеми субъектами учебно - профессиональной деятельности: учитель - ученик, ученик - ученик и увеличении мультипликации многопарных отношений, так и в образовании новых коллективных отношений. Построенные одновременно математические модели совместной деятельности связываются с: базисной звездой Эрцгаммы гиперпространства жизнедеятельности (E1); базисным целостно - системным циклом жизнедеятельности (E2); базисной звездой Эрцгаммы системного анализа (E3); базисным проявлением двенадцати этапов и форм познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно образовательного процесса (E4) [3, с.40].

Проявление совместной формы принципа эрцгамности в окружающей учебно - профессиональной и социальной активности выражается в виде двенадцати основных элементов целостно - системного цикла жизнедеятельности: 1) исходное состояние субъекта; 2) всеобщая структура деятельности; 3) выделение заданных средств деятельности; 4) выбор соответствующей схемы технологии; 5) определение собственного предмета деятельности; 6) установление заданных параметров контрольной деятельности; 7) выделение продукта деятельности, как промежуточной подцели развития субъекта жизнедеятельности; 8) выбор ритуальной деятельности, как деятельностного образа полученного продукта; 9) определение опредмеченной потребности деятельности, как смещённого материального элемента целостно - системного цикла; 10) установление восходящей деятельности, как функциональной формы целостно - системного цикла; 11) выделение неустойчивой компаудной формы субъекта; 12) выбор развивающей деятельности, который порождает обновлённого субъекта жизнедеятельности – СУПЕР - СУБЪЕКТА.

Базисным элементом всего коллективного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (КУПЦСЦЖ) является коллективное целостно - системное действие, которое имеет эрцгамную – двенадцати фазную модель действия, состоящую из компонентов целостно - системного качества: совместное ориентировочное смыслообразование; совместное исполнительное смыслообразование; совместное контрольное смыслообразование; совместное ориентировочное принятие действия; совместное исполнительное принятие действия; совместное контрольное принятие действия; совместная системная ориентировка; совместное системное исполнение; совместный системный контроль; совместный ориентировочный прогноз; совместный исполнительный прогноз; совместный контрольный прогноз развития и совершенствования совместного целостно - системного действия. формирования совместной формы принципа эрцгамности в процессе широкопрофильной подготовки морских специалистов [2, с.225].

Развиваемый педагогический анализ предполагает выполнение совместной последовательности системных аналитических действий по разработке специальной формы учебного предмета, ориентированного на выделение контрастных учебных объектов, которые регулируют уровень учебно - профессионального знания.

Список литературы

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – С. 304.
2. Мищик С.А. Развитие структуры целостно - системного учебного действия // Материалы Международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва. 13 - 15 декабря 2018 г. – М.: Издательство Московского университета, 2018. – С.225 – 227.
3. Решетова З.А., Мищик С.А. Опыт широкопрофильной подготовки учащихся по радиоэлектронике. // Школа и производство. – 1984. – № I –С. 40–42.

© Мищик С.А. , 2019

Назирова Е.Р.,

МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
г. Челябинск, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье раскрывается сущность понятий «инновационная деятельность», «инновация» и их соотношение с понятиями «новшество», «нововведение», рассматривается инновационное пространство муниципальной системы образования.

Ключевые слова

Инновация, инновационная деятельность, инновационное пространство, инновационные образовательные проекты, система образования, сетевое взаимодействие.

Современная система образования находится на стадии динамичного обновления, причиной которому послужили, с одной стороны, процессы реформирования общества в целом, а с другой - логика развития самой образовательной системы.

Законодательно закрепленное Законом Российской Федерации «Об образовании» право на свободу педагогического творчества способствовало появлению инновационных школ, внедрению в образовательный процесс новых технологий, переориентации традиционно - исполнительской деятельности учителя на деятельность проблемно - исследовательского и творческого характера.

Результат перечисленных изменений в сфере образования очевиден - сегодня большая часть образовательных организаций работает в режиме инновационной деятельности.

Понятие «инновация» появилось сравнительно недавно, но уже прочно вошло в педагогический обиход.

Термин «инновация» («innovatio») происходит от латинского «novatio» («обновление») или «изменение») и приставки «in» («в направление»), в дословном переводе - «в направлении изменений» [2, с.65].

Само понятие «инновация» впервые появилось в исследованиях культурологов в XIX веке и означало введение элементов одной культуры в другую. Данное значение до сих пор сохранилось в этнографии.

В начале XX века появилась инноватика - наука о нововведениях, которая изучает закономерности технических нововведений в сфере материального производства.

Синонимами понятия «инновация» являются слова «новшество», «открытие», «изобретение». И хотя они отличаются по смыслу, но все эти понятия связаны с результатом – творческой деятельностью, креативностью. Вместе с тем, по мнению специалистов, если под креативностью подразумевается выдвижение новых идей, то всё - таки отличительным признаком инновации является воплощение её на практике.

В педагогике термин «инновация» сравнительно молод, и в этом одна из причин отсутствия единой точки зрения на определение данного понятия.

Так, по мнению Н.А. Воронова, «инновация» и «нововведение» являются синонимами и в равных условиях используются для обозначения соответствующих процессов и явлений, а «новшество» - результат инновационной деятельности.

Р.А.Фатхудинов также считает, что инновация – это конечный результат внедрения новшества, а новшество – оформленный результат исследований, разработок или экспериментальных работ [2].

В.П. Баранчев считает, что инновация – это конечный результат внедрения новшества, а по мнению В.С.Лазарева и Б.П. Мартиросяна инновации являются процессом введения новшества в образовательную систему [2, с.65].

В.А. Сластенин считает, что применительно к педагогическому процессу инновация – это введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и ученика.

И.В. Никишина утверждает, что под инновацией понимается все новое, оригинальное, что вводится в образовательный процесс (в том числе изменение психологического климата).

Ю.В. Громыко определяет инновацию как способ организации связей между принципиально новыми и традиционными практиками.

Современный словарь по педагогике под редакцией Е.С.Рапацевич определяет понятие «инновация» как целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом, а термин «педагогическая инновация» трактует как нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Авторы работ по педагогической инноватике (В.И. Загвязинский, С.Д. Поляков, М.М. Поташник) соотносят инновацию с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое [1, с.215].

Некоторые авторы под инновациями понимают только информационные, компьютерные технологии, которые, по их мнению, лежат в основе развития современной образовательной системы.

Таким образом, существует множество различных трактовок определения инновационной деятельности, но все они акцентируют внимание на одном – прогрессивном развитии образовательного процесса в сравнении с устоявшимся опытом.

Инновационная деятельность в сфере образования урегулирована в ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.20), согласно которому целью осуществления инновационной деятельности является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально - экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования [3].

Инновационная деятельность предполагает совершенствование научно - педагогического, учебно - методического, организационного, правового, финансово - экономического, кадрового, материально - технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

В соответствии с Порядком формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.07.2015 г. № 611) статус "инновационная площадка" присваивается на основе результатов экспертизы заявочных документов конкурсного отбора образовательных организаций.

Эффективность деятельности муниципальной системы образования обусловлена и инновационной активностью образовательных организаций.

Важным эффектом управления инновационной деятельностью в городской системе стал переход от частичных к системным инновациям, от создания отдельных «точек роста» к достижению общего результата, целостного развития МОС.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы образовательной организации, повышает качество и эффективность образовательной деятельности.

Инновационное пространство г. Челябинска составляют 248 инновационных площадки на базе 151 образовательной организации, из них: 133 - муниципального уровня, 50 - регионального уровня, 65 - федерального уровня.

Одним из определяющих факторов успешного осуществления инновационной деятельности является обеспечение ее преемственности.

За прошедший учебный год существенно увеличилось количество дошкольных организаций, получивших статус инновационных площадок различного уровня, в том числе по сопровождению и реализации ФГОС ДО.

Важно отметить, что в инновационную деятельность включены и образовательные организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Координирует инновационную деятельность в муниципальной образовательной системе Центр развития образования города Челябинска.

Эффективным инструментом инновационного развития многоуровневой системы образования Челябинска является сетевое взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с ведущими ВУЗами города.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет» стал партнером для пилотных площадок по ФГОС СОО через открытие университетских классов.

Школьники обучаются по выбранным образовательным направлениям - социально - экономическому, математике и информатике, гуманитарному, юридическому, психологическому, востоковедению.

Взаимодействие с Южно - Уральским государственным гуманитарно - педагогическим университетом (ЮУРГПУ) реализуется в рамках построения модели непрерывного

педагогического образования. С этой целью совместно с ЮУрГТТУ организован ряд методических мероприятий интерактивного формата.

Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий. С другой стороны, более конкретно оцениваются результаты инновационной деятельности, четко осознается место школы в образовательном инновационном пространстве.

В процессе реализации инновационных образовательных проектов объединяются кадровые ресурсы, происходит централизация ресурсов инновационных организаций, их расширение за счет ресурсов партнеров, что в итоге способствует повышению инновационного потенциала образовательной системы в целом.

Таким образом, инновационная деятельность является эффективным инструментом функционирования и развития системы образования города.

Список использованной литературы:

1. Жолдасбеков, А.А., Мусабеева Г.Т., Мустафаев И.Т., Исахова Ж.С., Балкашов Д.Т., Сарсембаев А.Б. Готовность будущих учителей к инновационной деятельности как педагогическая система // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 3 - 2. – С. 215 - 217; URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=11307> дата обращения: 13.02.2019.

2. Панина, С.В., Сергеева Т.И. Развитие инновационной компетентности учителя в муниципальной образовательной среде // «Теоретические и методологические проблемы современного образования». Материалы XXII международной научно - практической конференции. 30.09.15. Москва / Науч. - инф.издат центр «Институт стратегических исследований». - М.: Изд - во «Перо», 2015. С.65 - 67.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 - ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ дата обращения: 25.02.2019.

© Назирова Е.Р., 2019

Николаева И.А.

младший научный сотрудник, доцент
кафедры истории и теории музыки

Кутявин А.А.

профессор кафедры режиссуры

Николаева Е.Д.

преподаватель кафедры

библиотечно - информационной деятельности ГОБУК ВО

«Волгоградский государственный институт искусств и культуры»

г. Волгоград, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

Проблематика взаимоотношения образования и культуры довольно активно обсуждается авторами в сетях интернета и издательских работах [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11], где

делается попытка сформулировать определение понятиям «культура» и «образование». В этой связи авторы выделяют в культуре такие сущности, как «опыт общества в целом» и устойчивую совокупность «способов жизнедеятельности и мышления, присущей определённым социальным общностям». В этом контексте под образованием понимается и процесс передачи знаний, «накопленных в культуре для новых поколений», и средство воспроизведения культуры, её ценностных ориентиров [1; 7; 12]. Следует заметить также, что количественное составляющее накопления определений культуры длится не один десяток лет, но проблема взаимосвязи образования с культурой остаётся актуальной и сегодня. Здесь сделана попытка вычленив из общего контекста историографии в целом о культуре национальную культуру именно во взаимосвязи с образованием с целью внесения посильного вклада в дальнейшее развитие проблематики.

В заключение исследования заявленной темы был сделан вывод, что неоднородность национальной культуры и её многофункциональность порождают порой массовую культуру, которая, с одной стороны, оппонирует своей создательнице, с другой, является её транслятором. Противоречивость отношений национальной и массовой культуры смягчается системной связью гуманитарного образования студентов, окультивирования и вовлечение их в творческий процесс получения профессии не только как объекта, но и субъекта культурного творчества с помощью современных информационных технологий. Нравственная идентификация личности в культуре осуществляется в условиях диалога культур при ценностном образовании каждого этапа самовыражения личности.

Ключевые слова

Образование, национальная культура, системная связь, массовая культура, традиции, информационные технологии, национальная чувствительность, культурные ценности, культурное творчество, субъект культурного творчества, культурная идентификация.

Известно, образование состоит из нескольких аспектов [13]. Один из них связан с процессом передачи и получения знаний, в том числе по культуре, как всеобщей, так и национальной, выступающей в качестве накопленного опыта устной, письменной речи, археологических, этнографических и антропологических артефактов, традиций, искусства и литературы конкретной нации. Избирательность образования по отношению к национальной культуре проявляется в виде отождествления выбранных культурных ценностей, призванных предложить человеку обрести себя в культуре, сформировать собственный культурный облик и образ.

Наиболее широкий аспект образования личности, с точки зрения её окультивирования, представляет неоднородный пласт национальной культуры, которая, с одной стороны, является относительно консервативной, а с другой, имеет способность изменяться на разных этапах развития вместе с изменяющимися условиями развития государственности той или иной нации. Например, античная и культура раннего средневековья передавалась от поколения к поколению на уровне естественных способностей человека, его памяти, живой речи, природного слуха, органической пластики. Национальная культура более позднего времени, связанная с эпохой активной урбанизации и более сложным устройством государственности, усваивается каждой личностью того или иного государства посредством специальной подготовки, называемой образованием, которое в свою очередь формируется в процесс с многочисленными аспектами и уровнями.

Национальная культура представляет собой совокупность официальной и этнических культур народов конкретного государства. Это придаёт ей уникальное своеобразие, заключающееся в разнообразии, самобытности и её неповторимости. Однако каждая национальная культура, с одной стороны, принадлежит всему человечеству и обязана быть узнаваемой, а с другой, она стремится самовыразиться перед всем миром как исключительная по сравнению с другими национальными культурами, не похожая ни на какую другую культуру.

На этапе высокой индустриализации и новых перспективных информационных технологий появляется, так называемая, третья культура - массовая, доступная любому представителю нации не зависимо от его уровня образования, воспитания и этнической принадлежности. Она зиждется на элементарных знаниях не сложных манипуляций при эксплуатации информационных технологий. Доступность массовой культуры не единственное её достоинство. Именно в лоне её сущности с помощью информационных технологий развиваются сегодня современный дизайн, яркость и красочность образов, открытость и динамизм предъявления информации, осуществляется распространение и популяризация культурных форм производства и современного быта. Однако массовая культура в своём проявлении лишена чётко выраженной национальной окраски, что снижает порог национальной чувствительности, оказывая, при этом воздействие на современного человека ничуть не меньше, чем национальная культура в традиционном её понимании. Массовая культура способна самостоятельно развиваться и даже вытеснять собой традиционную, национальную культуру. При этом взаимоотношения этих двух культур противоречивые. С одной стороны, массовая культура старается нивелировать особенности национальной культуры, а с другой, она тесно связана с ней, формируется на основе её сущности и способна быть активным популяризатором национальной культуры. На самом деле, эти два пласта культуры той или иной нации необходимы обществу, если они находятся в состоянии социокультурного сотрудничества.

Находясь перед выбором идеала культуры, личность одновременно испытывает на себе совокупное влияние разных её пластов в трех важнейших отношениях к личности. Первое отношение культуры проявляется в процессе усвоения её личностью, что делает индивида объектом культурного воздействия. Другой уровень отношений выражен в том, что личность является носителем и выразителем культурных ценностей. Наконец, высшие отношения личности по отношению к культуре проявляются в его новом качестве как субъекта культурного творчества. Она становится создателем культуры.

Понимая, что единство культуры и личности проявляется лишь в человеке, живущем духовной жизнью, сознающем и переживающем противоречия своей эпохи как собственные, пытавшегося выразить эмоции через творчество, старавшегося быть услышанным и понятым, следует полагать, что человек представляет собой микро культуру в пространстве своего формирования и во времени своей жизнедеятельности. Он воссоздаёт большой мир, прежде всего, национальной культуры. Процесс формирования микро культуры определяется понятием культурной идентификации, т.е. вживанием личности в пласты национальной культуры, за которым следует выход на диалог с мировой культурой.

Так, человек культуры – это действующий в культуре и являющийся носителем культурной памяти человек. В его внутреннем мире происходит культурная

идентификация, позволявшая создавать необходимую основу для актуального культуротворчества в мире реальной культуры. Данный процесс не возможен без образования методологического типа, ориентированного не только на трансляцию освоения культуры, но и на её воспроизводство. Всякое хорошо поставленное образование по необходимости будет национальным, и наоборот, подлинно национальным образованием, действительно создающим, а не разрушающим нацию, будет только хорошо поставленное нравственное, научное и художественное образование.

Неповторимость личного опыта является условием творческого вклада личности в мир объективный и личностный. В первую очередь это выражается в жизнетворчестве, в процессе которого формируется личностный мир. Именно личностное пространство служит основой возникновения форм самовыражения личности. При тщательном рассмотрении соотношения социального и культурного качества личности, ученые заметили, что социальное качество личности является и полем деятельности, и условием, предпосылкой её культурного развития. Социальное качество ответственно за выбор культурного оформления, за набор социальных ролей и функций деятельности и коммуникаций, присущие конкретному индивиду. Однако, при ближайшем рассмотрении сущности социального качества личности оказывается, что оно становится осмысленным лишь на уровне институционных систем, которые, как правило, не затрагивают другие аспекты реального содержания индивида или его культурные качества. Так, институционно - ролевые характеристики личности не дают объективного представления о ней, как о культурном явлении. Они, действительно, являются лишь условием, предпосылкой того или иного культурного уровня человека.

Одним из активных получателей социального качества на уровне институционных систем является студенчество. По сравнению с другими слоями населения оно отличается высоким образовательным уровнем, активным потреблением культуры, глубиной познавательной мотивации. Тем не менее, уровень культурной самобытности отдельного представителя студенчества зависит здесь и от его способности осуществлять выбор в приобретении своего культурного качества.

В процессе выбора культурного качества студенту помогает педагог, взявший на себя, как профессионал, полную ответственность за условия, характер и перспективы развития личности, за те изменения, которые вносятся им в систему взглядов, ценностей, личностных смыслов в сущность студента. На уровне повышения значимости профессионала – педагога в формировании культурного качества обучающегося возрастает и значимость культурных целей образования специалиста социально - культурной деятельности. В процессе институционных систем его образования выше названный специалист обретает такие профессионально - личностные качества как духовность, гуманность, поиск культурных смыслов, наличие культурного идеала, ориентацию на историко - культурные ценности, нравственную самоидентификацию, стремление к реализации формулы Я - концепция, обретает способность к самовыражению в мире культуры, становится значимым в полученной профессии в социально - культурной сфере.

Очевидно, что восхождение к духовным ценностям расположено в одном из измерений образования как реально функционирующего социокультурного института. Именно в его вертикальной плоскости происходит развитие духовной культуры личности, формирование качеств интеллигентности.

Вместе с тем, известно, что процесс окультуривания обучающегося является обоюдным, т.е. студент является не только объектом, но и субъектом процесса окультуривания. В противном случае, получив исключительно профессиональные навыки за время обучения в вузе, индивид не сможет овладеть своими обстоятельствами, т.к. он будет зависим от спроса на его профессию. Поэтому культура – это адекватное философское представление о жизненно важных проблемах современности и понимание социально - политической сути имеющих место в реальной жизни явлений. Культура - это соответствующий эпохе уровень интеллектуального развития человека, обеспечивающий его способность ориентироваться в окружающем социальном хаосе, отыскивая собственный путь. Вуз должен стать заведением по подготовке культурных людей и хороших профессионалов, утвердиться в качестве основной «духовной силы».

Культурная идентификация в рамках национальной культуры не может быть навязана студенту. Она, как правило, обусловлена внутренней потребностью индивида, имеет субъективную природу, является продуктом развития национального самосознания личности. Будущий специалист приобретает свойство культурной идентичности по мере вхождения в национальную культуру и становления его личности как гражданина, человека культуры и нравственности и субъекта культурных видов педагогической деятельности. На культурную идентификацию студента влияет не только содержание самой дисциплины, а также личность преподавателя, атмосфера занятий, виды самостоятельной работы, выполняемые студентом в процессе изучения курса.

Первый год обучения в вузе отведён на воспитание мысли и ума студентов для последующего погружения в серьезную работу. Исследования показывают, что большинство первокурсников воспринимают содержание учебных дисциплин через призму личности преподавателя по принципу: интересно – не интересно, нравится – не нравится. Поскольку восприятие культурных ценностей происходит через эмоции, то одним из условий этого этапа является уровень педагогической культуры преподавателей, работающих с первокурсниками, их способность зажечь огонь жажды знания у студентов.

Следующим условием окультуривания студента является его собственное творчество в учебной деятельности, в культурной среде вуза, поиск Я - концепция в процессе инкультурации и идентификации с культурными ценностями. Здесь на первый план выступают среда вуза как условие трансляции культурных ценностей. Культуросообразное движение студента и желание выразить себя как субъекта культуры.

Для студентов старших курсов необходимым условием становится диалог культур, самовыражение и жизнедеятельность студента в культуре, нравственная идентификация. При этом ценностные образования каждого этапа актуализируются и переходят на новую более качественную ступень.

Итак, неоднородность национальной культуры, её многофункциональность, сложность в потреблении индивидом и его самовыражении в культуре порождают порой массовую культуру, которая, с одной стороны, оппонирует национальной культуре, с другой, является её транслятором. Противоречивость отношений национальной и массовой культуры смягчается системной связью гуманитарного образования студентов, окультуривания и вовлечение их в творческий процесс получения профессии не только как объекта, но и субъекта культурного творчества с помощью современных информационных технологий, в частности, в сфере социально - культурной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Ворон Виталий. Образование известных и успешных людей [Текст] / Виталий Ворон // Образование: путь к успеху. - 2009. - № 7. - С. 5 - 23.
2. Гуревич П. С. Личностный аспект образования [Текст] / П. С. Гуревич // Знание. Понимание. Умение. - 2009. - № 2. - Педагогика. Психология.
3. Гуревич П. С. Психология элитарного образования [Текст] / П. С. Гуревич // Знание. Понимание. Умение. - 2005. - № 4. - С. 128 - 138.
4. Ильинский И. М. Об элитарном образовании [Текст] / И. М. Ильинский // Знание. Понимание. Умение. - 2005. - № 3. - С. 6 - 13.
5. Ильинский И. М. Повышение качества образования в негосударственных вузах: опыт Московского гуманитарного университета [Текст] / И. М. Ильинский // Знание. Понимание. Умение: электронный журнал. - 2008. - № 11. - Высшее образование для XXI века.
6. Кириллин В. М. Русская образованность в X—XVIII веках [Текст] / В. М. Кириллин // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. - 2009. - № 4. - С. 5 - 23.
7. Кузнецова Т. Ф. Философия, философская культура и гуманитаризация высшего образования [Текст] / Т.В. Кузнецова // Знание. Понимание. Умение. - 2005. - № 1. - С. 22 - 28.
8. Мижуев П. Г. Элементарное образование [Текст] / П. Г. Мижуев // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 тт. 82 т. и 4 доп. - СПб., 1890 - 1907.
9. Новиков А. М. Постиндустриальное образование - М.: Эгвес, - 2008. - 132 с.
10. Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. - М.: Эгвес, - 2000. - 288 с.
11. Плаксий С. И. Качественные параметры высшего образования [Текст] / С. И. Плаксий // Знание. Понимание. Умение. - 2004. - № 1. - С. 19 - 24.
12. Пономарев Р. Е. Сущность образования в культурном измерении [Текст] / Р.Е. Пономарёв // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. - 2014. - № 2. - С. 56 - 66.
13. Социальные институты и их функции [Текст] [Электронный ресурс]: Режим доступа - <https://www.calc.ru/Sotsialnyye-Instituty-I-Ikh-Funktsii.html> - Загл. С экрана.
© Николаева И.А., Кутявин А.А., Николаева Е.Д. 2019

Ноздрина Н.А., Брянский государственный технический университет,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, кандидат педагогических наук,
241012 г.Брянск ул.Камозина д.29 кв.49; тел.: 89102392700; nozdrina.natalye@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В КОЛЛЕДЖАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Организация и управление учебно - познавательной деятельностью студентов происходит в рамках образовательной подсистемы нашей системы дидактического управления колледжами технического профиля.[3,6]

Трактовка процесса организации дидактического управления колледжами технического профиля будет представлена в нашей концепции в четырех взаимосвязанных частях:

- основании концепции, содержащего основополагающие подходы к процессу организации дидактического управления колледжами технического профиля, факты педагогической действительности, доказывающие актуальность выдвинутой проблемы;
- методологической основы нашей концепции;
- теоретической части, содержащей закономерности и принципы организации дидактического управления колледжами технического профиля;
- прикладной части, включающей современные представления дидактики как теории образования и обучения применительно к системе среднего профессионального образования.

Системообразующей целью нашей системы дидактического управления колледжами технического профиля является задача - обеспечить оптимальное функционирование и развитие системы дидактического управления, а также перевод ее из существующего в новое, качественно более высокое состояние, направленного на оптимальную профессиональную подготовку выпускников колледжей, предполагающих приобретение лично значимых качеств, востребованных современным высокотехнологическим обществом.[1] И чтобы реализовать эту цель, нами была иерархически установлена подцель образовательной подсистемы - организация и управление учебно - познавательной деятельностью студентов в колледже.[7,8]

Таким образом, данная подцель ориентирована не просто на создание соответствующих дидактических условий оптимальной профессиональной подготовки выпускников колледжей, но и на приобретение каждым студентом лично и профессионально значимых качеств с учетом результатов проведенного (в когнитивной подсистеме) анализа педагогической ситуации и подготовленных в результате понятийного моделирования знаниевых конструктов содержания учебных дисциплин естественнонаучного и профессионального цикла колледжа технического профиля.[2,5]

Ориентация на формирование профессиональной личности выпускника колледжа технического профиля означает перестройку учебного процесса из пассивного усвоения знаний в активный процесс формирования навыков их применения в процессе профессиональной деятельности.[4] Ориентация же на ФГОС4 в системе СПО предполагает приведение в соответствие с профессиональными стандартами образовательных стандартов, а это в свою очередь, предполагает необходимость внесения определенных изменений в проектирование компетентностно - ориентированных содержательных модулей естественнонаучной и общепрофессиональной подготовки с учетом следующих факторов,

во - первых, точной ориентацией на потребности работодателя;

во - вторых, практико - ориентированности, т.е. смещения баланса теоретической и практической подготовки в сторону практической;

в - третьих, возможности освоения рабочей профессии в период обучения с последующим получением удостоверения государственного образца;

в - четвертых, учета внедрения и использования новых образовательных технологий на базе реальных производственных сетей [9,10,11]

Список литературы

1. Вилькеев Д.В. Методы научного познания в школьном обучении. Татарское книжное издательство. 1975. 160 с.

2. Гулидова И.В., Гуревич Л.И., Можаров М.С. Понятийные модели образовательной области // Качество образования: концепции, проблемы оценки, управление. Новосибирск, 1998. С.43 - 46.

3. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность: электрон. данные. - Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU, 23 октября 2007. URL:http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193137429&archive=1195596785&start_from=&ucat=& (свободный доступ). (дата доступа: 27.02.2018).

4. Kamaleeva A.R. Design stages of natural - science preparation in SPO institutions // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 13th International Academic Conference. December 9 - 10, 2017, vol. 1. St. Louis, Missouri, USA. Science and Innovation Center Publishing House, 2017. 348 p. P.142 - 147.

5. Мовчко Ю.И. Технология когнитивного моделирования URL:http://ineternum.ru/ineternum/politologii/kogn/tehn_kogn.htm (дата обращения 28.03.2018).

6. Можаров М.С. Педагогическое моделирование в рамках Когнитивного подхода как метод структурного исследования педагогической деятельности. Электронный ресурс. URL:https://www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_7/a11.html (дата обращения 25.03.2018).

7. Плотников Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов. М.: Логос, 1998. 280 с.

8. Райков А.Н. Тенденции развития когнитивного моделирования http://masters.donntu.org/2008/kita/kolbasin/library/article_2.htm (7.11.2017)

9. Сергеев С.Ф. Когнитивная педагогика: пользовательские свойства инструментов познания // Образовательные технологии. 2012. № 4. С.69 - 78.

10. Софронова Н.В., Горохова Р.И. Моделирование педагогических систем. URL:http://lit.lib.ru/s/sofronowa_n_w/text_0010.shtml (дата обращения 25.03.2018).

11. Шапошникова Т.Л., Подольская О.Н., Пастухова И.П. Теория графов как математическая основа решения социально - педагогических задач // Научные труды КубГТУ. 2016. № 8. С.370 - 384.

© Ноздрина Н.А. 2019

Ноздрина Н.А.

Брянский государственный технический университет,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, кандидат педагогических наук,
241012 г.Брянск ул.Камозина д.29 кв.49; тел.: 89102392700;
nozdrina.natalye@mail.ru

СИСТЕМЫ ДИДАКТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)

Основное назначение когнитивной подсистемы нашей системы состоит в том, чтобы обеспечить весь процесс дидактического управления колледжами технического профиля информацией для дальнейших действий. Анализ сильных и слабых сторон, недостатков, возможностей и угроз изучаемого на данный момент педагогического состояния дает возможность оценить SWOT - анализ.

При этом выделяют определенные этапы, характерные для когнитивного анализа любой ситуации, например, в случае изучения состояния естественнонаучной и профессиональной подготовки в колледжах технического профиля в условиях динамичных технологических перемен.

1. Формулировка цели и задач.

Под целями понимаются сформулированные в общем виде желаемые результаты, к которым следует стремиться. Они являются долговременными, могут изменяться в процессе развития, обычно не достигаются окончательно. В свою очередь цели реализуются с помощью конкретно сформулированных задач.

2. Изучение ситуации с позиции поставленной цели, которое выражается в сборе, систематизации, анализе существующей статистической и качественной информации. Анализ сильных и слабых сторон развития педагогического состояния можно провести с помощью SWOT - анализа (Strengths - сильные стороны, Weaknesses - недостатки, слабые стороны, Opportunities - возможности, Threats - угрозы). Н.В. Софронова и Р.И. Горохова предлагают использовать данный метод для объективного определения проблемного поля исследуемого объекта. Этот метод позволяет заложить основы «для определения целей (направлений) развития ..., подготовки альтернативных вариантов решений по снижению степени риска в выделенных проблемных зонах прогнозирования возможных событий».

3. Выделение основных факторов, воздействующих на развитие ситуации. Если это воздействие по характеру положительное (увеличивающее, усиливающее), то приписывают знак "+", если же воздействие отрицательное (уменьшающее, ослабляющее - знак " - " [1]. Так для определения факторов, воздействующих на состояние развития естественнонаучной и профессиональной подготовки в СПО, можно использовать дидактическое средство (анкета), дающее информацию о состоянии проектирования учебных программ дисциплин и их учебно - методическом обеспечении, осуществления межпредметных связей и т.п. Это дает возможность графически изобразить когнитивную карту педагогической ситуации, призванной адекватно и целостно отражать сущность, важнейшие качества и компоненты педагогической системы (в частности, состояния естественнонаучной и профессиональной подготовки студентов СПО) в данный момент времени, что позволит получить информацию о ее состоянии и возможностях.

4. Определение взаимосвязи между факторами (построение когнитивной карты) путем рассмотрения причинно - следственных цепочек позволяет построить ориентированный граф, который в нашем случае отражает систему взаимодействия между преподавателем (мастером и т.п.) и студентом в организации учебного естественнонаучного и профессионального образования, направленного на развитие различных методов познания обучаемого, на формирование его познавательного инструментария. Данное построение ориентированного графа согласуется с утверждением ряда дидактов о том, что процесс когнитивного моделирования связан с системными проявлениями «сознательных манипуляций с понятийными структурами различных предметных областей» [6], когда «целостный педагогический подход, позволяющий формировать педагогическую теорию на основе базовых категорий изучения человека: сознание, мышление, познание, понимание и т.д.» Т.Л. Шапошникова, О.Н. Подольская, И.П. Пастухова же предлагают рассматривать когнитивную модель учебного курса как ориентированный граф в виде направленных иерархических связей «от дидактической единицы более высокого уровня

иерархии к единице более низкого уровня иерархии» [4]. Таким образом, построение ориентированного графа согласуется с тем, что процесс когнитивного моделирования связан с системными проявлениями сознательных манипуляций с понятийными структурами различных предметных областей, представленными в виде знаниевого конструкта, обладающего моделирующими и образно - понятийными свойствами, удобными для визуального и логического восприятия, оперирования элементами знаний и их преобразования. Такое построение понятийных структур различных предметных областей учебных курсов является результатом проведения понятийного моделирования, когда первая часть ориентированного графа учебного курса [2] когнитивной модели будет выстраиваться в виде направленных иерархических связей от дидактической единицы более высокого уровня иерархии к единице более низкого уровня иерархии.[5]

Практическая значимость такой методики заключается в разработке и внедрении в образовательную практику организаций СПО когнитивной карты модели естественнонаучного компонента в условиях когнитивного моделирования естественнонаучной и профессиональной подготовки в процессе внедрения ФГОС - 4 СПО и профессионального стандарта.[3]

Внедрение результатов когнитивной карты и всей причинно - следственной модели естественнонаучного компонента в условиях когнитивного моделирования естественнонаучной и профессиональной подготовки осуществляется в процессе обучения естественнонаучным и профессиональным дисциплинам (Физика, Химия, Безопасность жизнедеятельности, ПМ «Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации» и т.п.) в образовательный процесс профессионально - образовательных организаций технического профиля.

Список литературы

1. Грузкова, С.Ю. Методологические основы проектирования естественнонаучной и общепрофессиональной подготовки студентов в условиях реформирования профессионального образования (статья) // Интеграция образования. – 2014. – Т. 18. - № 2 (75). - С. 36 - 43.
2. Камалева, А.Р. Оценка детерминированности проектирования компетентностно - ориентированного содержания курса физики в условиях реализации ФГОС (из списка ВАК) / Камалева А.Р. // Вестник Самарского государственного технического университета. - №2(22). – 2014. – С.65 - 71.
3. Русскова, О.Б. Сквозная технология оценивания результатов обучения студентов в системе профессионального образования / О.Б. Русскова, Ф.Ш. Мухаметзянова, А.Р. Камалева // Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 52 - 3. - С. 173 - 183.
4. Семакова В.В., Камалева А.Р. Опыт проектирования учебных курсов по электротехническим дисциплинам в технических учебных заведениях среднего звена // Научно - педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2014. – № 4(6). – С. 20 - 30.
5. Семакова В.В. Основные трудности в практике работы преподавателей по проектированию учебных курсов по электротехническим дисциплинам // Опыт и проблемы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: материалы Всероссийской научно - практической

конференции / под науч. ред. Р.Х. Гильмеевой. – Казань: Издательство «Отечество», 2014. – С. 147 - 150.

6. Тряпицына А.П., Писарева С.А. Современные методологические подходы к исследованию педагогического образования // Человек и образование. 2014. № 3 (40). - С. 4 - 12

© Ноздрина Н.А. 2019

Пирогова А.Н.
студентка 4 курса
факультета иностранных языков
МГПИ им М.Е.Евсевьева
г. Саранск, Российская Федерация

КРЕАТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье рассматривается возможность изучения иностранного языка при помощи креативных ситуаций. Особое внимание уделяется методическим рекомендациям по совершенствованию познавательной активности младших школьников.

Ключевые слова

Моделирование креативных ситуаций, креативные способности, дети младшего школьного возраста, познавательная активность.

В настоящее время одной из главных проблем современного обучения является падение интереса обучающихся к учебе. Возникает вопрос, какую форму для обучения использовать, для того, чтобы мотивационный потенциал был направлен на эффективное освоение учениками образовательной программы.

Прежде всего учителю необходимо учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников, такие как повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, быстрая утомляемость, что требует частой смены форм, методов и приемов обучения.

В современной школе уделяется особое внимание изучению педагогического творчества и формированию креативных способностей не только у ученика, но и самого учителя.

Педагогическая проблема креатива заключается в создании таких условий, в которых ученик открывает и пробует созидать новое. Нестандартные формы уроков привлекают внимания обучающихся, повышают его интерес к иностранному языку и способствует лучшему усвоению программного материала. При этом создаются комфортные условия для введения языкового материала в ненавязчивой ситуации.

Из этого следует, что креативные способности – такие личностные черты, которые дают возможность человеку по - новому посмотреть на известные предметы, явления, увидеть в

них новые закономерности, связи, по - новому представить увиденное, придумать что - то новое, раньше неизвестное.

На данном этапе встает вопрос, как создать креативную ситуацию на уроке. Это возможно с помощью методов, технологий и приемов работы, которые способствуют созданию креативной ситуации. В зависимости от возрастных особенностей обучающихся можно предлагать творческие проекты, ролевые игры, дискуссии, съемку собственного видеofilmа, драматизацию литературных произведений.

В качестве одного из наиболее эффективных средств можно выделить использование мини - проектов. Основные преимущества давно технологии состоят в том, что она основана на коммуникативном подходе, дает возможность развития одновременно различных компетенций - речевой, лингвистической, социо - культурной, а так же учебно - познавательной.

Тематика проектов должна относиться к какому - либо практическому вопросу, актуальному для повседневной жизни.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры. Участники принимают на себя определенные роли, например литературных персонажей или вымышленных героев. Такие типы проектов полезны для текущего контроля, урока - обобщения по теме, итогового контроля на различных ступенях обучения.

В качестве примера можно рассмотреть такие проекты как, «Stammbaum», где обучающиеся создают семейное древо, указывая всех членов семьи, используя лексические единицы по теме «Семья». А так же проект «Lustige Tiere», где обучающиеся придумывают фантастических животных, рисуют их и описывают на иностранном языке.

Также интересен такой метод работы, как креативная грамматика. Дети осознают грамматические явления и применяют их в своих письменных работах, только когда они начинают читать тексты с позиции автора. Ребята объясняют грамматические правила на основе своих собственных текстов, содержание которых ими изложено. Изучение и творческое преломление данных текстов и является продуктивным обучением грамматике. Выполняя задания в письменной форме, ученики самостоятельно находят правильное написание слов, более осмысленно запоминают орфографию, перевод и смысловое значение слов, это значит, что такая деятельность будет наиболее продуктивной.

В качестве средства, метода и технологии обучения в педагогическом процессе широко используются разнообразные игры и креативные ситуации. Каждая ситуация уникальна, содержит в себе различные функции, способствуют развитию познавательной активности обучающихся [1,7]. Предложенные методические рекомендации по формированию иноязычных грамматических навыков у младших школьников на основе креативных ситуаций, вводимых в образовательную деятельность наряду с выполнением стандартных заданий, позволяет совершенствовать познавательную активность младших школьников и наиболее качественно усваивать знания по изучаемому языку.

Список использованной литературы:

1. Красюк В.В., Красюк Н.И. Стихи и игры на английском языке / сост. Красюк В.В., Красюк Н.И. - 3 - е издание - Ростов н / Д: Феникс, 2015. - 96 с.

© Пирогова А.Н., 2019

Постникова Н.В.,
магистрант, 1 курс
институт психологии и педагогики АлтГПУ,
г. Барнаул, Российская Федерация

Лобанова Т.В.
к.с. - х.н., доцент
агрономический факультет АГАУ,
г. Барнаул, Российская Федерация

**ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ «ГРУППОВОГО СОЗНАНИЯ» В ЯПОНИИ)**

Аннотация

Рассмотрены традиционные и инновационные педагогические технологии в сквозном экологическом образовании Японии, с целью формирования «группового экологического сознания».

Ключевые слова

образование, опыт, Япония, экология, групповое сознание, экологическое мышление, образовательные программы, практические навыки, система ценностей.

Изучение опыта формирования «группового экологического сознания» на Востоке, особенно в Японии, является очень важным для духовно-нравственного воспитания и образования молодежи по отношению к природе в России. Этот опыт неоченим. С 1945 года Япония сделала не только научно-технический прорыв, но и прорыв в общественном групповом сознании относительно сохранения своей благоприятной окружающей среды, в 1970-е годы бурное развитие экономики стало ощутимым для окружающей среды. Японцы стали осознавать, что необходимы очистка воды, воздуха, экономное расходование энергии, природных материалов, переработка отходов. Представляет особый интерес экологическое образование и воспитание в Японии, за последнюю четверть XX века экологическое мышление здесь стало частью этических воззрений нации, «восточному» типу экологического сознания соответствует постижение принципа единства с Вселенной, что достигается глубокой психологической включенностью человека в мир природы. Восточный путь достижения гармонии с природой – это путь отказа от абсолютизации собственного «я» и повышения значимости других живых существ. Важным отличием в отношении к миру природы на Востоке является то, что человек стремится учиться у нее, подниматься до вершин ее совершенства; природа представляет для него, прежде всего духовную ценность. Исходя из такого миропонимания, цели экологического образования японские педагоги формулируют для себя следующим образом:

– элементы экологического образования должны включаться в учебные программы по всем, а не только по естественнонаучным дисциплинам;

– поддержание, охрана и воспроизводство качественной окружающей среды - задачи и обязанности не только местных органов власти, но и самих жителей региона. Образовательными программами в области охраны окружающей среды охвачены школы, скаутские объединения, высшие и средние учебные заведения профессиональной подготовки [1]. Министерство образования Японии разработало руководство по экологическому образованию для школ в 1991 году, которое затем совершенствовалось, начиная с 1997 года, четыре японских министерства реализуют проект по созданию экологических школ. Одним из требований к образовательным учреждениям такого рода является создание гармоничной, экологически дружелюбной атмосферы, которая достигается через практическое применение знаний о окружающей среде и стремления к соблюдению экологического баланса. Здания экошкол должны быть не только функциональными, но и приспособленными для экологического образования, для этих целей используются чистые возобновляемые источники энергии – солнечная и энергия ветра, а также дождевая и рециклированная вода. На крышах зданий высаживаются деревья, разводятся сады, для этой цели Министерство образования Японии предоставляет школам специальные субсидии и гранты. Энтузиасты предлагают разные проекты, чтобы дети, проживающие в городах, где нет природных ареалов, имели возможность общаться с природой. В жилой зоне города Фукуока был спроектирован биотоп, из скучного, заунывного места, где за 40 лет освоения было утрачено 50% зеленой зоны (рисовых полей и лесов), школа превратилась в пространство, где дети каждый день взаимодействуют с природой, изучают ее и ставят эксперименты. В городе Итикава сотрудники префектуры придумали два волшебных талисмана, дали им ласковые имена. Назначение талисманов – это помощь учителям проводить интересные уроки по охране окружающей среды. Всевозможные поездки, вылазки на природу в детских садах и школе – это всегда было традиционным в Японии. Сейчас всё больше предлагают детям изучение различных феноменов природы и её уязвимости, стараются привить стремление следовать экологичному образу жизни обращают внимание на проблемы окружающей среды. В Японии активно развивается экотуризм, и в этой связи появляется всё больше мест и музеев, где объясняют природные процессы, креативный подход зависит от каждой конкретной школы. Экологическое образование ведется не только в школах, оно является ключевым в целом ряде ведущих университетов, оно является ключевым в ряде университетов [2]. В сквозном экологическом образовании Японии выделяют четыре этапа: первый этап - это элементарное изучение организации природы. Этот самый простой вид обучения проводится в дошкольных учреждениях, а также в начальной и средней школе; второй этап – изучение взаимодействия в природе, его роли в сохранения экосистем. Развиваются идеи сохранения природы, защиты исчезающих видов, этот этап характерен для всех классов школы. Третий этап – это изучение связи природной среды с человеческим обществом. Развиваются идеи управления экосистемами, воспроизводства природных ресурсов. Этот вид обучения предназначен для старших классов школ, колледжей и университетов. Четвертый этап – это собственно изучение дисциплин по окружающей среде. Он предназначен

для студентов специализированных факультетов университетов, преподавателей, взрослой части населения [3]. Особенностью японского экологического образования является то, что полученные знания молодежь активно применяет на практике, что очень слабо выражено в экологическом образовании в Российских школах. Главная цель, полученных знаний по экологии в Японии, это формирование системы ценностей, деятельностного подхода в защите, охране и восстановлении природы. В связи с этим, за очень короткий промежуток времени, Япония смогла сформировать групповое экологическое сознание у населения, так как упор в этом вопросе делался и делается на подрастающее поколение. На основании опыта зарубежных стран, хочется надеяться, что в России будет пересмотрена концепция экологического образования, больше будет непосредственно практических навыков в охране и защите окружающей среды.

Список использованной литературы

1. madan.org.il/ru/news/ekologicheskoe-obrazovanie-v...
2. kursoviks.com.ua/navchannya-v-vnz-v...ta...article...v...
3. japanstudies.ru/index.php?option=com_content...view...

© Постникова Н.В., 2018

© Лобанова Т.В., 2018

Прокопова Е.Ю.,

МБОУ СОШ №42,

г.Белгород, Российская Федерация

Михайленко С.Н.,

МАНОУ «Шуховский лицей»,

г.Белгород, Российская Федерация

ХОРОВОЕ ПЕНИЕ

КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

Данная работа посвящена развитию духовно - нравственного развития учащихся общеобразовательной школы на уроках музыки посредством хорового пения. Одна из важных задач, которые решает урок музыки в общеобразовательной школе, — научить детей петь. Эта проблема на протяжении многих лет остается актуальной, привлекающей внимание большого круга музыкантов - педагогов, ученых разных специальностей потому, что коллективная форма певческого исполнительства обладает огромными возможностями: развитие музыкальных способностей, формирование вокально - хоровых навыков, подготовка подлинных ценителей музыки и воспитание лучших человеческих качеств.

Ключевые слова

Школа, музыка, урок, песня, хоровое пение, духовность, нравственность, патриотизм.

Сегодня много говорят о духовно - нравственном воспитании детей. Проблема духовности является предметом споров и рассуждений. Испытывая кризис в этой области человеческого начала, общество пытается найти пути к решению важной проблемы.

Назрела необходимость остановиться и пересмотреть, как, с помощью каких средств, методов и приемов привить современному ребенку чувство патриотизма. Единственной собирательной идеей может и должно стать чувство любви к своему Отечеству, гордости за свою Родину, а также за так называемую малую Родину.

Обобщая различные взгляды теоретиков педагогики можно выделить три задачи нравственного воспитания. Это:

1. Формирование нравственного сознания. Основными категориями которого являются: этические ценности и нормы, нравственный идеал, моральная мотивация, этическая оценка;

2. Развитие нравственных качеств таких, как: гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг.

3. Формирование опыта поведения, соответствующее принятым этическим нормам и традициям; выработка нравственных привычек (говорить правду, не делать зла, защищать добро и т.д.)

Представленные задачи можно решить в ходе учебного школьного процесса, особенно на уроке музыки.

Изучение музыки в школе направлено на воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви ближнему, к своему народу, к Родине; уважение к истории, традициям; эмоционально - ценностного отношения к искусству.

Все это привело к мысли о создании своего методического опыта, в котором одним из путей к развитию основополагающих компонентов нравственной сферы детей является музыкальное творчество, а именно - хоровое пение. Глубокие эмоциональные переживания во время слушания и исполнения музыки способны воздействовать на душу ребенка, то есть вызывать различные душевные переживания, чувства, ощущения. Хоровое пение - одна из наиболее общедоступных форм художественной деятельности детей, являющееся важным средством воспитания музыкальной и общей культуры, развитию духовно - нравственной сферы учащихся.

Пение - это активная творческая деятельность, требующая проявлений некоторых усилий, то есть воли; интонационная природа, поэтическая основа песни, требующая и осмысленного исполнения - все это проявление эмоциональной сферы. Мы живем в России, а пение исстари было очень распространено. К сожалению, уходит в прошлое поющая Россия, в песнях раскрывающая свою душу, утверждающая нравственность и наполняющая душу любовью, открывающей для себя красоту мира, людей своей Родины. Поэтому доминирующей идеей стало приобщение учащихся к традициям русского хорового пения, обучению правильному красивому пению. На мой взгляд, певческая деятельность - единственный в настоящее время общедоступный способ музицирования. Петь хочет и может практически каждый ребенок.

Работая с детьми над песней я выделяю следующие важные аспекты:

- Эмоциональное восприятие
- Разучивание мелодии и запоминание слов
- Вокально - интонационная работа
- Художественное исполнение и драматургия песни

Перед началом разучивания любого самого простого произведения необходимо продумывать все требования к исполнению: дыхание, снятие, динамику, фразировку. Считаю, что без тщательной проработки партитуры к детям выходить нельзя, надо заранее

продумать все сложности произведения и определить главный путь разучивания, а это без детального знания партитура и её серьёзного, многостороннего анализа невозможно. Анализировать надо интонационно - ритмическую структуру произведения, текстовые сложности, форму, а исходя из неё - фразировку, дыхание, орфоэпию и т.д.

Одним из важных вопросов хоровой деятельности является работа над текстом песни. Каждое слово требует внимания, каждый звук. И не стоит уповать на то, что хорошо выучена мелодия; это, увы, не гарантирует качество вокального звучания.

Специфической проблемой в работе учителя музыки является то, что на уроках в классе поют и «не поющие» дети. Следовательно, требуется грамотная, вдумчивая и неспешная работа во время урока и внеклассных занятиях. Поэтому, классные и внеклассные занятия должны быть тесно взаимосвязаны между собой.

Выбор репертуара – важная, сложная, ответственная часть работы. Он включает произведения композиторов - классиков, современных композиторов, зарубежных авторов, обработки народных песен. Огромное воспитательное значение имеют произведения военно - патриотической тематики. Они формируют верность традициям нашего славного прошлого, гражданскую зрелость.

Следовательно, посредством вокально - хоровой деятельности осуществляются, сохраняются, передаются хоровые традиции в форме индивидуального, коллективного вокального исполнительства, а также подразумевается эстетическое, духовное и нравственное воспитание, развивается психологическая устойчивость, эмоциональная выносливость, самопозиционирование себя в хоровом искусстве.

Список используемой литературы:

1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «РАЗВИТИЕ ГОЛОСА». Е. ЕМЕЛЬЯНОВ, М., 2000 Г.
2. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАБОТЫ С ДЕТСКИМ ХОРОМ». Г. П. СТУЛОВА, М., 2012 Г.
3. «ШКОЛЬНЫЙ ХОР». Г. СТРУВЕ, М., 1981 Г.
4. МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК «РОЛЬ ТВОРЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ». Л. Н. АПАРИНА, М., 1996 Г.

© Прокопова Е. Ю., 2019

Пугачева С. А.

ст.преподаватель кафедры иностр. яз.
СПбУ МВД России, г.Санкт - Петербург, РФ

Хисматулина Н.В.

ст.преподаватель кафедры иностр.яз.,
СПбУ МВД России, г.Санкт - Петербург, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОМИКСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация

Статья посвящена применению на занятии по иностранному языку комиксов как аутентичного профессионально направленного материала.

Ключевые слова

Коммуникативно - профессиональная компетенция, комикс, case - study

Иноязычное образование высшей степени отличается профессиональной направленностью, которая обуславливает концепцию учебного контента и методы по его усвоению целевой аудиторией. Доступность цифровых ресурсов снижает к минимуму дефицит аутентичных материалов по специальности и нивелирует перед преподавателем вопрос о сюжете сценария занятия. Тем не менее, педагог константно находится в условиях необходимости предварительно обрабатывать существующее изобилие образовательных ресурсов, оценивать их валидность, продумывать, каким образом погрузить сегодняшних обучающихся, избалованных разноплановыми услугами информационной среды, в компликаторный учебный процесс и без потерь сформировать у них коммуникативно - профессиональную компетенцию.

Государственный и социальный заказ на компетентного специалиста определили педагогические средства профессорско - преподавательского состава. В инструментарии преподавателя иностранных языков за последние десятилетия прочно укрепилось использование аутентичных аудиоматериалов и видеосюжетов. Приветствуется видеосвязь с коллегами из других высших учебных организаций, интегрированная работа с преподавателями профилирующих кафедр. Нередко применение таких интерактивных форм, как ролевая игра и case - study. Отметим, что последняя форма работы занимает в деятельности авторов, преподавателей структуры МВД, особое значение, поскольку профессиональное поле их обучающихся - будущих сотрудников органов внутренних дел - напрямую потенциально может быть связано с изучением уголовных или гражданских дел - обработкой места происшествия, коммуникацией с участниками событий и расследованием преступлений. Нестандартным решением применения метода case - study видится использование комиксов профессиональной направленности на занятиях по иностранному языку, которые представляются в виде раскадровки видеофрагмента, вследствие чего учащийся имеет возможность в статичном варианте наблюдать за развитием сценария, визуально охватить сюжетную линию, тщательно проработать реплики действующих лиц. Приведем пример подобного комикса, разработанного для специальности «Судебная экспертиза» на основе реально существующего аутентичного материала «Crime scene investigation» (рисунок 1):



Рисунок 1 Часть учебного комикса по специальности «Судебная экспертиза»

Комикс, сопровождаемый тщательно разработанными учебными заданиями, является благодатной почвой для применения курсантами своих лингвистических и профессиональных навыков. Комплекс упражнений, несмотря на узконаправленную тематику, строится на общепризнанных принципах учебно - методической разработки. Первоначальное сканирование сюжета и знакомство с действующими лицами может быть протестировано посредством языковых заданий (подобрать имена для того или иного специалиста из команды криминалистов, сделать выборку основных криминалистических понятий, упомянутых в комиксе, с последующей подборкой для них синонимического ряда; выбрать из предложенных вариантов утверждения, соответствующие сценарию комикса; проанализировать записи дознавателя и список улик, отметив именно те, которые действительно были обнаружены экспертами на месте преступления). Элементарные речевые задания могут потребовать от учащихся использования стандартно - смоделированных речевых конструкций (объяснить, какая наука в рамках криминалистики будет ведущей для анализа того или иного обнаруженного доказательства, заполнить рапорт по происшествию). Полноценная профессиональная коммуникация возможна при акценте на элементах интерактивных форм работы – ролевой игры «Интервью о происшествии» и, как следствие, дискуссии о роли масс - медийных служб в раскрытии деталей места преступления и т.п.

Опыт авторов выявил повышенный интерес учащихся при работе с иноязычным тематическим комиксом (спрос на продолжение и развитие сюжета), формирование положительной конкурентной среды (соревновательный элемент: кто первый заметит детали или скрытые визуальные подсказки), активизацию профессиональных навыков (компетентный подход к анализу и решению профессиональных задач), что, в итоге, является значимым фактором формирования будущей профессиональной компетентности выпускника.

© С.А.Пугачева, Н.В. Хисматулина, 2019

Сафонова Н.Н.,

к.ф.н, доцент

кафедры филологического образования и журналистики,

СурГПУ,

г.Сургут, Российская Федерация

ПРОЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ ПО ТЕМЕ «ТЕКСТ КАК ПРЕДМЕТ РАБОТЫ РЕДАКТОРА»

Аннотация

В статье представлен проект учебного занятия, основанного на принципах деятельностного подхода к обучению, формирующего у студентов такое важное профессиональное умение, как построение понятия.

Ключевые слова: ориентировочная основа действия, проектирование действия, конкретно - практическая задача, образ результата.

Блок 1.

Дисциплина: Стилистика и литературное редактирование.

Обучающиеся: студенты 3 курса направления подготовки 42.03.02 "Журналистика".

Тема: Текст как предмет работы редактора.

Предметная задача: построение понятия "текст".

Учебная задача (метапредметная): освоение обобщенного способа действия построения понятия.

Место действия в структуре профессиональной деятельности: Владение понятиями стилистики и литературного редактирования - один из важнейших компонентов профессиональных компетенций журналиста. При этом современные подходы к образованию требуют от будущего журналиста владения понятием не на уровне формально - логической дефиниции, но на основе диалектической логики.

Реализуемая компетенция - ПК - 3: способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов.

Блок 2.

Ориентировочная основа действия

Результат - совокупность признаков явления

Требования к результату:

- 1) признаки должны быть существенными для характеристики объекта / явления;
- 2) признаки должны быть обоснованы диалектическим развитием объекта / явления.

Способ достижения результата (построения понятия):

- 1) определить, в какую систему входит объект / явление;
- 2) выявить его функцию в этой системе;
- 3) определить признаки объекта / явления, связанные с его функциями;
- 4) определить условия возникновения и эволюции объекта / явления.

Блок 3.

Описание этапов учебного занятия

Этап 1. Введение студентов в ситуацию, требующую выполнения осваиваемого действия

Студентам предлагается рассмотреть фрагмент статьи из журнала. Конкретно - практическая задача – на основе предложенного фрагмента определите основные признаки текста и дайте определение понятию «текст».

Студенты выделяют в предложенном фрагменте признаки текста, на их взгляд, доказывающие, что это текст и строят определение текста. Преподаватель задает вопросы: На каком основании вы выделили эти признаки? По каким критериям мы будем оценивать полученный результат? Как определить, что ваши критерии верны и определение текста, которое вы сформулировали, верно?

Студенты затрудняются определить критерии, предъявляемые к полученному результату. Возникает мотивация разобраться, все ли выделенные ими признаки текста верны, лишние ли они и достаточны ли. Адекватно ли определено понятие текста?

Этап 2. Построение образа результата

Студентам предлагается работа в группах по 4 - 5 человек по выработке критериев построения понятия с материалами учебного пособия В.В. Давыдова «Виды обобщения в

обучении» [1, 480] (пп. 7.9. «Основные черты содержательного обобщения и теоретического понятия» [1, 359 - 367], 8.3. «Особенности реализации содержательного обобщения в обучении» [1, 414 - 424]). А также с материалами учебников по стилистике и литературному редактированию [4], рассматривающих текст как предмет работы редактора.

Работа по выработке критериев. Внутри каждой группы происходит обсуждение критериев, определяющих понятие. Студенты входят в дискуссию, предлагают свои критерии, ищут доказательства. При этом они оказываются в проблемной ситуации, когда возникают следующие вопросы:

- Какие требования мы предъявим к понятию, чтобы можно было на основе их построить понятие текста?
- Выделенные критерии достаточны ли для определения понятия?
- Нет ли среди них лишних?

В процессе обсуждения студенты выделяют требования к построению понятия.

Далее происходит обоснование разработанных критериев каждой группой.

После разработки и обсуждения критериев, преподавателем задаются уточняющие вопросы к группам:

- Почему вы выбрали именно этот критерий?
- Насколько он отвечает требованиям?
- Какие материалы вы изучили, прежде чем выбрать этот критерий?
- Докажите, что выделенные вами критерии нелишние и достаточные?

На этом этапе студенты строят образ результата: выделяют требования, предъявляемые к результату – определению понятия.

Этап 3. Построение способа действия достижения результата

Студентам в группах предлагается определить шаги последовательности достижения результата - построения понятия. Каждая группа представляет полученный результат. Вопросы к студентам: Что лежало в основе вашего способа действия? Почему последовательность действий, на ваш взгляд, должна быть именно такой?

Этап 4. Выполнение осваиваемого действия – построение понятия «текст»

Студентам предлагается повторно решить конкретно - практическую задачу – на основе предложенного фрагмента статьи построить понятие текста, определив его признаки, с порой на построенный способ действия. Они выполняют задание, основываясь на разработанном способе действия. Каждая группа самостоятельно выделяет перечень признаков предложенного текста.

Результатом выполнения этого этапа должны стать последовательно выявленные признаки предложенного текста, нелишние и достаточные для того, чтобы доказать, что это именно текст, сформулированное на их основе понятие текста.

Этап 5. Рефлексия и оценка результатов освоения действия

Студентам предлагается оценить и обосновать полученный результат.

Вопросы преподавателя: Соблюдены ли выявленные требования к построению понятия? Соблюдался ли совместно выработанный способ действия? Все ли признаки текста, исходя из построенного способа действия и образа результата, названы? Можно ли с помощью этого способа определения понятия «текст» оценивать любой текст, фрагмент статьи, доказывая, что это именно текст?

Этап 6. Корректирование способа действия

Если выработанный студентами способ освоения действия не совпадает с культуросообразной нормой, преподаватель помогает скорректировать его, направляет студентов, указывая им с помощью наводящих вопросов на дополнительные критерии, более точно определяющие понятие «текст».

Преподаватель корректирует в процессе обсуждения итоговый результат, оформляя на ватмане (или доске) выработанную единую последовательность критериев – способ действия достижения результата. **Этап 7. Повторное выполнение действия, оценивание и рефлексия**

Повторение этапов 4 - 6.

Студентам предлагается сопоставить результаты решения практической задачи, полученные в начале занятия и после построения образа результата и способа его достижения, сделать выводы. Вопросы преподавателя: Чем отличается первичное выполнение задания от того результата, к которому пришли после выработки требований, предъявляемых к результату – определению понятия «текст», и определения последовательности действий, направленных на достижение результата? Что мы узнали? Чему научились? Какие затруднения возникли в ходе работы? Почему?

Список использованной литературы:

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. Логико - психологические построения учебных предметов: [исследование] / В.В. Давыдов ; Рос. акад. образования, Психолог. ин-т. - Изд. 2 - е. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 478, [2] с.
2. Лазарев В.С. Концептуальная модель формирования профессиональных умений у студентов // Вестник СурГПУ. – 2011. – №2. – С. 5 - 14.
3. Лазарев В.С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 40 с.
4. Накорякова К.М. Литературное редактирование. – М.: Издательство ИКАР, 2004. – 432 с.

© Сафонова Н.Н., 2019

Созонтова Е.А.

ст. преподаватель ЕИ КФУ
г. Елабуга, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос целесообразности применения дидактических игр в процессе обучения математики.

Ключевые слова

Математика, дидактика, игра, логическое мышление.

Как известно, степень усвоения учебного предмета во многом зависит от того, насколько изучаемая дисциплина интересна школьнику. В свою очередь, формирование интереса к предмету (в том числе к математике) зависит, в частности, от методики ее преподавания, от способности учителя грамотно построить учебный процесс. Для этого необходимо позаботиться о том, чтобы на уроках ученики работали активно и с энтузиазмом, и использовать это как основу для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса [1].

Увеличение умственной нагрузки в преподавании математики заставляет задуматься над тем, как пробудить у учащихся интерес к изучаемому предмету. На помощь здесь могут прийти дидактические игры. Игровые приемы и ситуации применяются при урочной форме занятий в таких основных направлениях:

1. Цель урока ставится перед учащимися в виде игровой деятельности.
2. Учебная деятельность основана на правилах игры.
3. Учебный материал используется в качестве её средства.
4. В учебном процессе организуются соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в игровые.
5. Успешное выполнение дидактического задания связывается с исходом игры.

Для того, чтобы обеспечить проведение дидактических игр на уроках математики, необходимо: указать цель, определить, какие умения и навыки учащиеся могут освоить во время игры; выбрать удобное время для проведения игры во время урока, определить ее продолжительность; составить правила игры; предусмотреть занятость учащихся, которые будут задействованы в игре; продумать механизм оценки результатов.

Эффективность использования дидактических игр и игровых моментов на различных этапах урока различна. Например, при обучении новым знаниям возможности дидактических игр значительно ниже, чем у более традиционных форм обучения. Поэтому формы игровых классов чаще используются для проверки результатов обучения, развития навыков и формирования умений. Во время игры у учеников складывается позитивное отношение к учебе.

Вместо традиционного опроса можно провести блиц - опрос, при котором учащимся необходимо завершить фразу учителя [2]. Например:

- 1) 2 кг яблок стоят 150 р. Сколько надо заплатить за 12 кг таких яблок?
- 2) За 8 ч станок производит 12 деталей. За сколько времени он изготовит 20 деталей?
- 3). 12 л варенья разлили в банки по 3 л в каждую. После этого остались незаполненными 8 банок. Сколько всего было банок?

При проверке учеников на знание операций сложения и вычитания (умножения и деления) можно применить игру «Быстрый курьер» (на доске размещаются дома с номерами. Детям раздаются карточки с примерами, объяснив, что они курьеры и им необходимо как можно быстрее доставить письмо в нужный дом. А для того, чтобы узнать номер дома, необходимо решить примеры). Такие игры довольно просты, но они позволяют в игровой форме проверить знания, включить в урок элемент соревнования, который еще более способствует активизации умственной деятельности учащихся. Это заставляет их быть более четкими, собранными, быстрыми.

При изучении натуральных чисел может быть полезна игра «Соседние числа», которая позволяет воспринимать числа не изолированно, а по отношению к предыдущему и

последующему числам. Игра заключается в следующем: учитель бросает мяч то одному, тот другому ученику, а те, возвращая шар, выполняют задания учителя. Бросив шар, учитель произносит определенное число, например 54, играющий должен назвать рядом стоящие числа – 53 и 56 (сначала меньшее, потом большее).

Подобных игр существует большое количество. Каждую из них в зависимости от уровня подготовки можно усложнить или наоборот упростить. Важно лишь желание учителя привносить что - то новое в традиционный урок.

Таким образом, систематическое использование образовательных игр на разных этапах изучения математики является эффективным способом улучшения учебной деятельности школьников, положительно влияющих на повышение качества знаний и умений учащихся, развитие познавательной активности.

Список литературы

1. Ремчукова И.Б. Игровые технологии на уроках, математика. - Волгоград, 2008.
2. [http:// nsportal.ru / shola / algebra / library / igrovye - tehnologii - na - urokax - matematiki](http://nsportal.ru/shola/algebra/library/igrovye-tehnologii-na-urokax-matematiki).

© Созонтова Е.А., 2019

Созонтова Е.А.

ст. преподаватель ЕИ КФУ

г. Елабуга, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности обучения математике для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова

Математика, обучение, учащиеся с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это особенная группа детей, которая имеет различного рода отклонения, обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем, дети не всегда могут вести полноценный образ жизни. Тем не менее, образование ребенка не должно ущемляться и притесняться. Особенному ребенку тоже необходимо обладать полным доступом к обучению.

Одним из важнейших предметов среди школьных дисциплин является математика. Именно в процессе обучения математике реализуются предпосылки для развития интеллектуальных способностей учащихся и коррекции познавательной деятельности.

Одним из наиболее успешных методов для обучения математике является метод демонстрации. Главная задача учителя - составить задания таким образом, чтобы они были непосредственно связаны с окружающим миром. Показ геометрических фигур в реальном размере способствует лучшему освоению изучаемого материала. Так, изучая тему из раздела геометрии, учитель может показать яблоко. Затем учитель может задать наводящие

вопросы. Например, похоже ли данное яблоко на круг, чем оно отличается от других представленных фруктов. Так, все органы чувств будут вовлечены в процесс обучения, и предоставляемая учителем информация будет лучше усваиваться, и не будет способствовать утомлению обучающихся.

Так как дети с ОВЗ быстрее утомляются, учителю необходимо учитывать данный фактор и не допускать чрезмерных умственных нагрузок, используя для этого разнообразные методы, такие как чередование умственной и практической деятельности, изложение материала в небольшом объеме, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности (например, макеты геометрических фигур, схемы, таблицы и презентации). Так будет развиваться слуховое, зрительное и тактильное восприятие материала.

Кроме подобных средств обучения, также необходимо предоставить обучающимся опорные конспекты (шпаргалки), чтобы у каждого обучающегося перед глазами лежал некий шаблон учебного материала. Применение подобных средств и методов обеспечит [1] ученикам успешность в усвоении системы знаний.

Одной из главных особенностей работы с учениками с ОВЗ является необходимость оказания индивидуального подхода к каждому учащемуся. Данный подход можно реализовать с помощью многоуровневых заданий с адаптацией (карточки И. Границкой). Благодаря таким карточкам учитель сможет учесть индивидуальные особенности каждого ученика. Например, учитель предлагает 10 карточек, на которых написаны примеры, построенные по принципу от простого к сложному. Учитель может разнообразить карточки, где вместо примеров будет написано какое-либо новое математическое определение или теорема. Но ученику предлагается не просто прочитать, а услышать. Для этого с помощью компьютера воспроизводится аудиозапись, в которой озвучивается данное в карточке определение. Данный метод способствует как развитию вычислительных навыков, так и развитию отдельных типов памяти (слуховой, зрительной).

Учащимся с умственной отсталостью характерен медленный темп запоминания и довольно быстрое забывание, поэтому программа обучения учителя должна предусматривать наряду с изучением нового материала небольшими блоками постоянное закрепление и повторение изученного.

Еще одной особенностью работы с группой ОВЗ является необходимость учителю развивать воспроизводящую деятельность учащихся, ставить и решать более сложную задачу — развивает их инициативу, творческую деятельность, учить использовать полученные знания сначала в аналогичных, а затем в новых условиях для решения новых задач. Рассмотрим на примере. В третьем классе ученики с ОВЗ знакомятся с такими арифметическими операциями, как умножение и деление, составляют и учат таблицы умножения и деления чисел 1, 2, 3, 4, 5 с ответами, не превышающими число 20. Лучшему осознанию смысла действия умножения способствует подготовительная работа: счет равными группами предметов. При этом предпочтительно объединить предметы, которые встречаются группами в жизненных условиях. Например, соединять варежки, перчатки, носки в пары, яйца - в десятки, пальцы рук по 5 и т.д. Например, учитель говорит: «Ребята, вы будете кататься на лыжах. Каждому из вас нужно надеть варежки. Сколько варежек нужно одному ученику? Постройтесь у доски (учитель вызывает по 4 ученика). Пусть каждый возьмет по паре варежек. Считаем вместе, хором, сколько всего варежек взяли

ученики: 2,4, 6, 8». Можно дать также задания: раскрасить клеточки тетради или обвести по 2, по 3 клеточки; нарисовать круги, палочки, треугольники по 2, по 3, по 4, по 5 или раскрасить готовые; по карточкам и по рисункам составить таблички сложения и пр.

Подводя итог, необходимо отметить, что при работе с детьми с ОВЗ процесс обучения математике должен быть связан с явлениями и процессами, происходящими в жизни, с практической деятельностью учащихся. Кроме того, оно должно быть наглядно - иллюстрированным.

Список использованной литературы:

1. Поваляева М.А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2006.

2. <http://www.informio.ru/publications/id1508/Formy-i-metody-obuchenija-matematike-v-gruppah-OVZ>

© Созонтова Е.А., 2019

Трепакова Е.В.

преподаватель ГАПОУ «СаМеК», г. Самара, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Аннотация

В данной статье рассматривается применение разнообразных информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе системы профессионального образования.

Ключевые слова: информационные технологии, особенности использования информационных технологий.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования.

Информатизация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого - педагогических целей обучения, воспитания.

В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы лично - ориентированного образования. Важнейшее из условий, которое способствует возникновению заинтересованного отношения к любому изучаемому предмету - мотивация учебно - познавательной деятельности студентов, а также их активные и сознательные действия, направленные на освоение материала.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся. Поэтому использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования.

В настоящее время необходимость применения информационных технологий студентами образовательных учреждений СПО определяется рядом основных факторов: происходит быстрая адаптация к социальным изменениям, приобретается информационно - технологический опыт, а самое главное - повышается качество обучения и образования. Внедрение в образовательном процессе учреждения среднего профессионального образования информационных технологий позволяет реализовать компетентностный и лично - ориентированный подход в обучении. Информационные технологии облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, позволяют по новому организовывать взаимодействие преподавателя и студента. ИКТ позволяет на уроках повышать интерес студентов к изучаемым дисциплинам, развивать творческое мышление, формировать отношение к информационным знаниям и навыкам информационной деятельности. В образовательном процессе учреждения среднего профессионального образования можно выделить несколько направлений использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ). Самым распространенным направлением является объяснительно - иллюстративное.

Для знакомства студентов с новым явлением или объектом используются чаще всего презентации, которые содержат иллюстрации, видео или звук, что помогает объяснить и систематизировать новый материал. Для реализации данного направления применяются средства PowerPoint MovieMaker.

Также ИКТ часто применяются для проведения исследовательской деятельности при выполнении практических, лабораторных и выпускных квалификационных работ. Одним из ведущих направлений применения информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), является контроль уровня и качества знаний обучающихся. В процессе оценивания знаний и компетенций студентов, использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), позволяет не только сэкономить время на занятии, но и применять систему четких однозначных критериев оценки, а также установить сроки сдачи работ. Необходимо отметить преимущества информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) при организации самостоятельной работы студентов. ИКТ дают возможность студенту восстановить пропущенный программный материал или дополнительно позаниматься по дисциплине индивидуально.

Оценивая эффективность применения информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе СПО, можно отметить существенные преимущества:

- формирование у обучающихся исследовательских способностей, готовности принимать оптимальные решения, основных способов работы с информацией;
- развитие коммуникативных способностей, личностных качеств для продуктивного сотрудничества в условиях информационного общества;
- повышение уровня учебной мотивации обучающихся и интерес к изучаемой дисциплине;

Наличие современного компьютерного и программного обеспечения, оптимальная и рациональная организация учебной и учебно - методической работы позволяют повышать мотивацию и качество подготовки студентов.

Список использованной литературы:

1. Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. - 2007. - № 3.
2. <http://fcior.edu.ru>
3. <http://konf-sot-2011.ucoz.ru>

© Трепакова Е.В. 2019

Турова И.В.

старший преподаватель КГПУ им. В.П. Астафьева
г. Красноярск

РОЛЬ ЛЕКЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

Аннотация

Учебный процесс в университете представляет собой совокупность организационных форм обучения. Традиционная система обучения математике в высших учебных заведениях состоит из лекций, семинаров или практических занятий и контроля сформированности компетенций в форме зачетов и экзаменов. В данной статье рассматривается как лекцию можно использовать на математических дисциплинах с максимальным включением в деятельность студентов.

Ключевые слова

Лекции, формы обучения, математические дисциплины, будущие педагоги дошкольного образования.

В настоящее время ведутся многочисленные дискуссии о месте лекции в системе высшего образования [2]. Многие противники лекционной формы обучения считают, что лекции устарели, необходимую информацию можно получить из книг, научно - методических журналов, а с учетом широкого внедрение информационных технологий легко найти информацию в Интернете. Однако лекционные формы обучения не теряют свою актуальность, хотя недооценивать информационные ресурсы тоже не стоит. Поскольку математика является достаточно сложной наукой для самостоятельного освоения, особенно на начальных этапах и для тех студентов у кого слабая математическая подготовка и не сформирована культура логического мышления, необходимо подробное изложение материала во время лекции [1, с. 60].

Студенты – будущие педагоги дошкольного образования, как правило имеют низкую математическую подготовку. Это связано с тем, что, при поступлении в университет на данную специальность вступительных испытаниях отсутствует математика. В связи с этим большой процент поступающих в университет составляют абитуриенты, у которых по

какой - либо причине есть проблемы с математикой. Поэтому важно выявить их изначальный уровень и актуализировать имеющиеся знания.

Решением данной проблемы может стать *вводная лекция* в начале изучаемой дисциплины математического содержания. В рамках такой лекции первым этапом проводится *входной контроль (тест)* для определения начального уровня сформированности готовности будущих педагогов дошкольного образования к математическому развитию детей. После того как студенты написали тест им предлагается начертить табличку с тремя колонками: «Что я, зная в рамках этой дисциплины?», «Что нового я хочу узнать?», «Что я узнал?» - затем дается 10 минут для заполнения первых двух колонок. После того как каждый студент это сделал, предлагается разделить на группы и с помощью *метода мозгового штурма* ответить на вопросы первой и второй колонки. После чего, когда группы сформулировали конкретные положения, идет обсуждение. Этот метод помогает актуализировать имеющиеся знания и с помощью других студентов расширить их. Последнюю колонку каждый студент заполняет самостоятельно в конце пройденной дисциплины, а на последнем занятии также можно организовать обсуждение.

Преимущество такой вводной лекции в том, что уже в процессе обсуждения виден общий уровень группы, а заполнения и обсуждения «Что нового я хочу узнать?» дает возможность преподавателю скорректировать план занятий, обогатив содержание или сократив темы, которые студентом хорошо известны.

Для того чтобы не потерять в дальнейшем интерес студентов применяется проблемное изложение учебного материала на лекциях путем задавания *проблемных вопросов*, что позволяет включать студентов в процесс и делает их активными участниками. Также для лучшего усвоения материала в рамках лекций используются *мультимедийные презентации* и *метод неполных конспектов*.

Мультимедийные презентации удовлетворяют фундаментальному принципу дидактики – принципу наглядности. По мнению специалистов, в связи с задействованием параллельно органы зрения и слуха увеличивается доля усвояемого материала в 2 - 3 раза [3]. Но здесь мы можем столкнуться с другой проблемой: информация становится сложнее фиксировать, так как нужно успеть списать текст, формулу или схему со слайда и слушать, что говорит преподаватель. Для решения этой проблемы используются *неполные конспекты*, которые выдаются студентам заранее, до лекции. Такие конспекты содержат все основные определения темы, основные формулы, схемы, таблицы, на запись которых студенты тратят большое количество времени. Неполный конспект не должен полностью дублировать лекцию, в нем оставлены свободные места для примеров, формул, пояснений и комментариев. Во время лекции студенты активно работают с конспектом, дополняя его, записывая примеры, рисунки, формулы и комментарии [2].

За счет применения неполных конспектов и мультимедийных презентаций расширяется ёмкость лекции, остается больше времени на обсуждения материала, приведение профессионально ориентированных примеров, создается психологически комфортная обстановка, каждый студент работает в своем темпе.

Список использованной литературы:

1. Аржаник М.Б. Комплексная математическая подготовка как условие повышения профессиональной компетентности будущих психологов: дис. ... кан. пед. наук: по спец. 13.00.08. Томск, 2014. 178 с.

2. Аржаник М.Б., Черникова Е.В. Использование неполных конспектов и компьютерных презентаций в лекционном курсе математики // Вестн. Томского гос. пед. ун - та. 2010. Вып. 12(102). С. 94–97.

3. Афонина Р.Н. Использование мультимедийных средств обучения как необходимое условие формирования умений учебно - творческой деятельности студентов // Информатика и образование. 2009. № 1. С. 103–105

© Турова И.В., 2019

Уразалиева М.А.

канд. педагогических наук, и.о. профессора

Казахский национальный женский педагогический университет

г. Алматы, Казахстан

Кауметова Д.Р.

магистрант 1 курса

Казахский национальный женский педагогический университет

г. Алматы, Казахстан

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМУ МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ

Аннотация

В статье описаны современные проблемы воспитания патриотизма у молодого поколения. А также суть и важность данного воспитания для государства. В настоящее время современный мир возвращается к основам духовно - нравственного воспитания молодого поколения, заложенных ещё в процессе исторического развития. Патриотизм – основная часть государственной политики страны. Патриотическое воспитание молодого поколение отвечает за будущее целого государства.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, родина, отечество, молодое поколение.

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и желание поддержать своим участием процветание своей страны. Исторический источник патриотизма — веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств, патриотизм становится составной частью общественного сознания в XVIII веке, отражающего общенациональные моменты в его развитии [1, с. 365].

В настоящее время современный мир возвращается к основам духовно - нравственного воспитания молодого поколения, заложенных ещё в процессе исторического развития, человек осознал, что отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально - нравственной обстановки в обществе, отсутствие системы патриотического воспитания может привести к тяжёлым последствиям для становления личности молодого человека. Представления о патриотизме связываются с

любовью к Родине, но представление о сущности патриотизма у разных людей разное [2, с. 90].

Патриотическое воспитание молодежи – это часть государственной политики страны. Быть патриотом своей страны – большая честь для любого человека, имеющего гордость и собственное достоинство. Патриотическое воспитание не следует оценивать только как творческий процесс. Это еще и борьба за молодежь, будущее страны, борьба против таких негативных явлений, как рост преступности, наркомании, алкоголизма и экстремистских настроений.

Формирование национально - патриотических ценностей у младших школьников означает воспитание любви и привязанности к малой Родине, к тому месту где ребёнок родился, что становится в будущем основой для преданности, любви к своей стране.

В то же время современная ситуация оценивается как нестабильная. Это связано с существенным изменением жизненных стратегий и ценностных ориентаций значительной части сегодняшней молодёжи, её отчуждением от отечественной культуры, общественно исторического опыта своего народа, с отсутствием чётких перспектив в воспитании личности. Под влиянием западной культуры произошла переоценка духовных и нравственных ценностей, присущих определённой группе детей, молодым гражданам [3, с. 65].

Можно использовать несколько методов при воспитании патриотизма: метод убеждения, метод положительного примера и метод упражнений.

Метод убеждения состоит из нескольких форм: информационные часы, тематические кураторские часы, беседы, семинары, лекции. Во время таких воспитательных занятия используют демонстрационные лекции, обзор основных события во всем мире и в государстве, новости приготовленные средствами массовой информации, подготовка информационных стендов, посвященные важным историческим событиям страны. А также проводятся концерты и мероприятия посвященные к знаменательным дням, как День Победы, День воины, День независимости и т.д.

Вторым методом воспитания патриотизма является положительный пример [4, с. 203]. В данном методе используют разные работы на природе, например, поисковые и краеведческие, а также создание музея, проведение экскурсии по историческим местам. К этому методу относится организация круглых столов, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и т.п.

Метод упражнений является активной формой для воспитания патриотизму молодое поколение. Данному методу относятся трудовые, экологические работы, благотворительные акции, тематические вечера, посвящённые изучению государственных символов [5, с. 158].

Строить здоровое общество и сильное государство может только человек, воспитанный в духе патриотизма [6, с. 69]. Молодое поколение воспитанное патриотизму – это будущее целого государства, благодаря им страна будет развиваться и цвести. Воспитание патриотизма должно быть основано на героической истории нашего народа, которая способствует не только нравственному развитию личности, но и формированию гражданственности. Поскольку молодое поколение в данное время получает знания в разных зарубежных странах, необходимо с детских лет прививать любовь к своей Родине, это и является залогом развития и повышения уровня страны.

Литература

1. Этнопсихологический словарь. «Патриотизм» — М.: МПСИ. В. Г. Крысько, 1999. – С. 365.
2. Глуховой А.В. Молодёжь в пространстве политики (глобальные тенденции и региональный опыт исследования): монография / под. ред. проф. А.В. Глуховой. // - Воронеж: «Научная книга», 2012. – С. 90.
3. Бухтоярова И.М. Восприятие традиционных ценностей в юношеской среде: к постановке проблемы / И.М. Бухтоярова, Н.А. Китаева, О.Е. Фарберова // - Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: ежемесячный научный журнал. №01 (72), 2015. - С 64 - 66.
4. Циулина М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями сациообразовательной среды: монография. – Челябинск: Изд. - во «Цицеро», 2012. – С. 203.
5. Пономарёв А.И. Политическая социализация как компонента патриотического воспитания. Патриотическое воспитание студенческой молодёжи опыт технического вуза: Тезисы международной научно - практической конференции / Воронеж. гос. технол. акад. – Воронеж, 2005. – С. 158.
6. Абдыгалиев Б. Новые приоритеты национальной политики Казахстана // Свободное общество. – Астана №1 (1), 2005 - С. 69.

© Уразалиева М.А., Кауметова Д.Р., 2019

Ушакова Н.Л.

к.пед.н., доцент САФУ,
г. Архангельск, Российская Федерация

КРЕОЛИЗОВАННЫЙ ТЕКСТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества креолизованного текста в контексте развития межкультурной компетенции. Автор приводит определение данного вида текста, выделяет его характерные черты, способствующие эффективности взаимосвязанного обучения языку и культуре.

Ключевые слова

Креолизованный текст, межкультурная компетенция, иностранный язык.

В современную эпоху глобализации обучение иностранному языку невозможно без использования средств, способствующих оптимальному процессу одновременного овладения языком и культурой его носителя, приобретая при этом качества медиатора культур, что подразумевает развитие у обучающихся межкультурной компетенции. В данном случае ярким примером такого средства можно считать креолизованный текст.

В научной литературе креолизованный текст (КТ) понимается как единица языка и речи, которая имеет вербальную и невербальную составляющую, последняя при этом принадлежит к другим семиотическим системам [2, 8]. Иными словами, КТ сочетает в себе вербальный и изобразительный компоненты, которые образуют одно визуальное, структурное, смысловое, функциональное целое, обеспечивающее его комплексное прагматическое воздействие на адресата [1, 73].

Можно выделить креолизованные тексты с (а) частичной креолизацией, в которых вербальная часть относительно автономна, обладает смысловой самостоятельностью вне соотнесения с изобразительной частью и может существовать без нее (например, газетные, научно - популярные, иллюстрированные художественные тексты); (б) полной креолизацией, в которых вербальная часть не может существовать независимо от изображения, поскольку вне изображения она утрачивает свою смысловую целостность, становится непонятной, может быть неправильно истолкована (например, реклама, плакат, карикатура, объявления, научно - технический текст).

Креолизованный текст как средство развития межкультурной компетенции заключает в себе следующие функции:

- информационную (КТ содержит лингвокультурологическую информацию об определенном событии или явлении, информируя обучающихся о быте, истории, социально - политических и экономических особенностях страны изучаемого языка в вербально - визуальной форме);
- коммуникативную (КТ является как фактором, так и результатом успешной коммуникации, в том числе и учебной);
- воспитательную (посредством работы с КТ возможно формирование нравственных норм, чувств и убеждений);
- эстетическую (при работе с КТ обучающиеся погружаются в определенный эстетический контекст, составляющими которого могут быть приятная музыка, красивые актеры, дизайн товаров и интерьеров, пейзажи и животные, что способствуют эстетическому восприятию окружающего мира) [4, 14].

Таким образом, работа с креолизованными текстами на уроках иностранного языка способствует развитию межкультурной компетенции, поскольку они:

- 1) Содержат лексические и грамматические единицы, которые отражают социокультурную информацию (например, лексика с национально - культурной семантикой, коммуникативные клише и т.п.);
- 2) Включают в себя невербальные компоненты, являющиеся материалом для визуальных и сравнений, и таким образом, побуждают обучающихся к рассуждениям и сопоставлению культуры родного и изучаемого языка. Обучающиеся при этом овладевают знаниями, навыками и умениями одновременно усваивая элементы культуры страны изучаемого языка, который при этом является ключом к ее восприятию, а также к трансляции родной культуры [3, 92].
- 3) Расширяют кругозор учащихся, являясь информационно насыщенными;
- 4) Отражают реалии и национально - культурные особенности страны изучаемого языка, а также являются неотъемлемой частью культуры его носителей, таким образом, позволяя одновременно работать с языковым и культурным компонентами.

Список использованной литературы

1. Анисимова Е. Е. Паралингвистика и текст (к проблеме креолизованных и гибридных текстов) // Вопросы языкознания. – М.: Наука, 1992. № 1. – С. 71 - 78.
2. Анисимова Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов). – М.: ИЦ "Академия", 2003. – 128 с.
3. Ерохина Е. А. Анализ современных средств обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе // Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии: сборник статей Межд. науч. - практ. конф. (04 мая 2018 г.) – Стерлитамак: АМИ. – С. 91 - 93.

4. Корнишина М. А., Фоминых М. В. Функции креолизованных текстов в методике преподавания иностранного языка // Молодой ученый. – 2015. – № 10.5. – С. 13 - 14.

© Ушакова Н.Л., 2019

Черкашина С.А.

педагог - психолог

ГБПОУ Колледж железнодорожного и городского транспорта

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАМЯТИ И ИНТЕЛЛЕКТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены результаты исследования является изучение взаимосвязи памяти и интеллекта у обучающихся технических специальностей колледжа.

Ключевые слова: познавательные процессы, умственной активность, память, интеллект, восприятия, воображение.

Основной способностью человека служит запоминание (память), которая является условием приобретения знаний и формирования умений и навыков.

Наблюдая за обучающимися в колледже, можно удивляться скорости в подготовке к семинарам. Если раньше приходилось идти в библиотеки и затрачивать много времени на подготовку и конспектирование книг, то у современных студентов сейчас все знания под рукой, достаточно достать ноутбук, телефон или планшет с доступом к сети, и затратить несколько минут на поиск информации перед или во время занятия.

Память объединяет не только отдельные познавательные единицы, но и различные познавательные процессы – сенсорные, перцептивные, рефлексивные, мыслительные – в единую целостную систему интеллекта. Память является одним из основных компонентов структуры интеллекта и служит необходимым условием накопления объема знаний, как фундамента интеллекта. Память и интеллект занимают одну из ведущих позиций в процессе обучения и определяют его успешность и продуктивность. Одной из рассматриваемых проблем памяти и интеллекта является их взаимосвязь.

Целью нашего исследования является изучение взаимосвязи памяти и интеллекта у обучающихся технических специальностей колледжа.

В исследовании приняли участие обучающиеся железнодорожного колледжа (20 человек технической специальности – организация перевозок и управление на транспорте) и 20 человек обучающихся по специальности - сервис на транспорте.

Таблица 1

Выявление преобладающего типа памяти у обучающихся

Тип памяти	Сервис на транспорте		Организация перевозок	
	абс.	%	абс.	%
Слуховая	5	10,64	2	7,69
Зрительная	15	31,91	7	26,92
Моторно - слуховая	6	12,77	5	19,23
Комбинированная	21	44,68	12	46,15
Σ	47	100	26	100

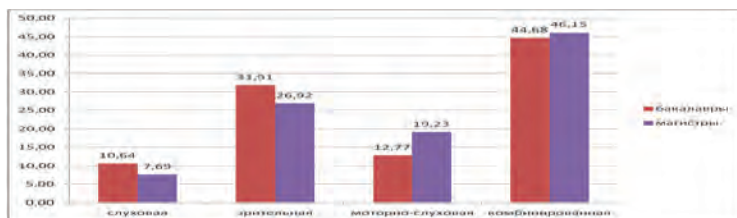


Рисунок 1. Результаты методики на выявление преобладающего типа памяти

По результатам, представленным в таблице 1, мы можем констатировать, что большинство обучающихся, технической специальности (ОП), так и СТ, показали преобладание комбинированного типа памяти (44,68 % и 46,15 %). Также можно отметить, что у обучающихся СТ чаще встречается преобладание слуховой и зрительной памяти (по сравнению с ОП), тогда как у ОП преобладают сложные типы памяти – комбинированная и моторно - слуховая.

По результатам, приведенным в таблице мы можем отметить, что преобладающим уровнем развития памяти среди обеих специальностей обучающихся является средний уровень (76,60 % и 80,77 %). Но мы можем отметить положительное качественное изменение процентного соотношения уровней развития (объема) памяти. Так среди обучающихся ОП заметно выше процент обучающихся показавших высокий уровень (по сравнению с СТ) – 2,13 % и 11,54 % среди обучающихся ОП. Значительно ниже количество обучающихся проявивших низкий уровень среди ОП. Так 17,02 % у СТ и только 7,69 % среди обучающихся ОП. Отсюда можно сделать вывод, что память (объем памяти) можно развивать, путем постоянных тренировок, чем и занимаются обучающиеся технической специальности (Организация перевозок), осваивая сложные чертежи, запоминая при этом большое количество обозначений, формул и т.д.



Рисунок 3. Результаты исследования интеллекта у обучающихся специальностей ОП и СТ

По результатам, представленным в таблице 3 и на рис. 3, мы видим, что большая часть обучающихся показала хороший (31,91 % / 42,31 %) и средний (38,30 % / 42,31 %) уровень развития интеллекта.

Но мы можем отметить, что среди студентов - технической специальности (ОП) количество продемонстрировавших высокий уровень выше, чем у обучающихся специальности(СТ) (7,69 % и 2,13 % соответственно). Количество показавших низкий уровень студентов - специальности ОП ниже, чем среди обучающихся СТ (7,69 % и 25,53 % соответственно).

По результатам тестирования по методике Р.Кеттелла, представленным в таблице 4 и на рис.4, мы видим, что большинство обучающихся обеих специальностей(ОП и СТ) показали хороший (27,66 % и 38,46 %) и средний (44,68 % и 34,62 %) уровни развития общего интеллекта.

Среди обучающихся ОП более высок процент показавших высокий уровень интеллекта 26,92 % , против 17,02 % среди обучающихся СТ,. Среди обучающихся ОП не зафиксированы результаты соответствующие низкому уровню, тогда как среди обучающихся СТ таких 10,64 % .

Мы полагаем, что причиной такой разницы является не только более развитая память, но и качественный отбор обучающихся , выражающийся в том, что обучение на технической специальности (ОП) требует более высокого уровня подготовки.

Классификация уровней интеллекта	Сервис на транспорте		Организация перевозок	
	абс.	%	абс.	%
Очень высокий	0	0	0	0
Высокий	8	17,02	7	26,92
Хорошая норма	13	27,66	10	38,46
Средний	21	44,68	9	34,62
Низкая норма	5	10,64	0	0
Пограничная зона	0	0	0	0
Умственный дефект	0	0	0	0
Σ	47	100	26	100



Рисунок 4. Результаты исследования интеллекта у обучающихся по методике Р. Кеттелла

Данные, полученные в результате нашего исследования, показывают определенную достоверную связь между объемом памяти (уровнем развития) и уровнем общего интеллекта у обучающихся специальности – сервис на транспорте и обучающихся технической специальности – организация перевозок.

В настоящее время разработано и на практике используется немало количество разнообразных систем и методов практического влияния на память человека с целью ее улучшения. Одни из этих методов основаны на регуляции внимания, другие предполагают совершенствование восприятия материала, третьи базируются на тренировке воображения, четвертые — на развитии у человека способности осмысливать и структурировать запоминаемый материал, пятые — на приобретении и активном использовании в процессах

запоминания и воспроизведения специальных мнемотехнических средств, приемов и действий.

Состояние памяти всегда отражает общее состояние умственной активности, плохая память означает, что, прежде всего человеком не используется в должной мере его умственный потенциал. Доказано, что улучшение памяти всегда влияет на скорость и остроту мышления, и, наоборот, развитие интеллекта, приводит к улучшению памяти.

Список литературы

1. Венгер Д. Домашняя школа мышления. – М.: Дрофа. 2010
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод, пос. / А.А. Вербицкий. М.: Высшая школа, 1991. – 204с.
3. Волков Б.С. Психология юности и молодости. [Текст] – М: Академический Проект: Трикста, 2006. — 256 с. — («Gaudeamus»).
4. Воронина О.А. Жизненные стратегии как фактор отношения студентов к учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. [Текст] – Курск, 2008. — 22 с.
5. Журавлев А.Л. Современные проблемы психологии и развитие высшего образования в России // Высшее образование для XXI века: Материалы научной конференции. М., 2015.
6. Климов Е.А. Ум (интеллект) // «Энциклопедия профессионального образования» / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование « РАО, 1999. Т.3. – 292 с.
7. Лезер Ф. Тренировка памяти. — М, 1979. — 86 с.
8. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — М., 1983.
9. Лурия А.Р. Внимание и память. — М., 1975. — 108 с.
10. Ляудис В.Я. Память в процессе развития. — М., 1976. — 255 с.
11. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов — СПб. — 2000 — 592 с.

© Черкашина С.А. 2019

Шеховцов В.П.

начальник центра

симуляционного обучения и аккредитации специалистов

Тверского ГМУ г. Тверь, Российская Федерация

Шехаб Л.Х.

ассистент центра симуляционного обучения и аккредитации специалистов

Тверского ГМУ г. Тверь, Российская Федерация

Шапкина Е.А.

ассистент центра симуляционного обучения и аккредитации специалистов

Тверского ГМУ г. Тверь, Российская Федерация

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Аннотация

В статье проанализирована эффективность симуляционного обучения студентов Тверского государственного медицинского университета (ТвГМУ) в рамках учебной практики «Уход за больными» по специальности «Лечебное дело». Кроме того,

рассматривается важность практической составляющей в системе формирования основных профессиональных компетенций.

Ключевые слова: *практические навыки, уход за больными, учебная практика.*

Используемый компетентностный подход в структуре обучения медицинских кадров предполагает достаточно высокий уровень не только теоретической, но и практической подготовки специалиста. Учитывая это факт федеральные государственные стандарты высшего образования имеют четко определенную практическую направленность [1,2].

С целью повышения уровня практической подготовки всех категорий обучающихся Центр симуляционного обучения и аккредитации специалистов ТвГМУ (ЦСОАС) реализует именно практикоориентированные программы обучения с акцентом на формирование клинических навыков с использованием симуляционно - тренажерного оборудования в условиях, приближенных к реальным.

Основная задача центра заключается во внедрении принципа сквозного обучения, позволяющего обеспечить последовательность и преемственность в формировании и закреплении практических навыков у всех категорий слушателей.

Реализация принципа «от простого к сложному» начинается в частности уже на первом курсе обучения по специальности «Лечебное дело». Предусмотренная учебным планом университета программа учебной практики «Уход за больными» реализуется преподавателями ЦСОАС в 1 и 2 семестрах в объеме 2 зачетных единиц, из которых на аудиторную работу отводится 32 часа. Программа направлена на освоение практических навыков деятельности младшего и среднего медицинского персонала. Параллельно профильными кафедрами реализуются программы клинических учебных практик «Уход за больными терапевтического профиля» и «Уход за больными хирургического профиля», основная задача которых заключается в теоретической подготовке студентов и ознакомлении их с работой младшего и среднего персонала отделений городских больниц.

Имитационное обучение осуществляется на базе ЦСОАС в профильных классах, имитирующих «процедурный кабинет», «манипуляционные», «палаты общего профиля» и др. Учебные помещения оснащены соответствующим тематике занятий тренажерным оборудованием, реальным медицинским инструментарием, санитарно - хозяйственным имуществом и мебелью, что позволяет многократно и точно проводить типичные манипуляции, дают возможность адаптировать учебную ситуацию под каждого обучающегося. Разработанное учебно - методическое пособие «Имитационный курс обучения основам ухода за больными (взрослыми)» предназначено для самостоятельной подготовки студентов.

Целью данной работы является анализ эффективности симуляционного обучения в рамках реализации модульной программы учебной практики «Уход за больными» по специальности «Лечебное дело» через самооценку освоения обучающимися профессиональных компетенций (практических навыков до и после занятий в ЦСОАС), а также вопросов, касающихся подготовки и методического обеспечения проводимых занятий посредством анкетирования.

Материалы и методы исследования. Было выполнено анкетирование студентов 1 курса лечебного факультета, проходивших обучение по программе учебной практике «Уход за больными» на базе ЦСОАС. Использование манекенов, тренажеров и фантомов позволило освоить методики выполнения ряда медицинских манипуляций, в том числе основ общего

ухода за больным, отработать навыки перекладывания и транспортировки пациентов, различных инъекций, введения желудочного зонда, выполнения клизмы, катетеризации мочевого пузыря и др.

Результаты и обсуждение. Для достижения поставленной цели был проведен анализ ответов 115 студентов на предложенные анкеты. Кроме того, учитывалось мнение преподавателя проводившего занятия. Качественный анализ, с точки зрения преподавателя, показал значительный прирост уровня практической подготовки после прохождения симуляционного курса по сравнению с исходным уровнем.

По результатам анализа самооценки студентов установлено, что в среднем до занятий в зависимости от той или иной процедуры всего 30 % обучающихся имели представление о методике выполнения манипуляций и только 10 % студентов считали, что могут выполнить процедуры практически. После занятий процент студентов, уверенных в способности выполнить манипуляции на практике, увеличился по разным пунктам от 75 до 100 %.

При этом в ходе занятий около 50 % студентов не смогли провести манипуляции самостоятельно, что требовало помощи со стороны преподавателя.

95 % студентов отмечают, что в достаточном количестве имеется учебно - методическая литература, по которой можно осуществлять предварительную подготовку к занятиям с использованием тренажеров. Однако, даже после самостоятельной подготовки и практических занятий на профильных кафедрах по смежным программам всего 57 % обучающихся считают, что теоретических знаний им достаточно для того, чтобы сразу приступить к освоению практических навыков в центре. 36 % из них получили эти знания на профильной кафедре и 21 % - в ходе самоподготовки. Остальные получали их в процессе занятий в ЦСОАС, что требовало от преподавателя необходимости освещения теоретических аспектов. Аналогичные результаты получены и при проведении контроля исходного уровня знаний, как методом опроса, так и ответов на тестовые задания. Контроль исходного уровня знаний перед началом занятий согласно данным анкетирования охватил 88 % студентов.

О необходимости применения наглядных методических пособий, отражающих алгоритмы выполнения манипуляций, высказались 96 % студентов.

87 % студентов считают, что им достаточно времени, отводимого на практические занятия в ЦСОАС.

Выводы. Очевидным является тот факт, что занятия, ориентированные на практическую составляющую, с использованием тренажерного оборудования даже по мнению самих обучающихся являются довольно эффективным инструментом формирования базовых навыков ухода за больными и являются хорошей подготовкой к производственной клинической практике "Помощник палатной медицинской сестры" и "Помощник процедурной медицинской сестры". Использование имитационного оборудования с различной степенью реалистичности повышает мотивацию студентов к обучению, облегчает переход к реальным практическим навыкам, снижая риск для пациента.

Тем не менее, проведенный анализ показал необходимость проведения ряда мероприятий организационной и методической направленности. Так, с учетом представленных предложений ВУЗе принято решение о переносе учебных практик на второй курс обучения, что более целесообразно с учетом подготовки по другим дисциплинам, например, анатомии.

Преподавательскому составу ЦСОАС рекомендовано продолжить проведение контроля исходного уровня знаний с целью определения уровня готовности к практическим занятиям, а также указано на необходимость повышения роли самостоятельной работы студентов.

С учетом пожеланий учащихся разработано в соответствии с действующими стандартами алгоритмизированное фотоприложение по всем манипуляциям, предусмотренным рабочей программой учебной практики «Уход за больными».

Список использованной литературы.

1. Юдаева Ю.А., Жакупова Г.Т., Снасапова Д.М., Понятова Е.А. Формирование практической составляющей будущей профессии на 1 курсе лечебного факультета в ходе учебной практике «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля» // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.

2. Юдаева Ю.А., Лыскина М.Е., Понятова Е.А., Аксарова Л.Д. Обучающий симуляционный курс «Уход за больными» в программе обучения по специальности «Лечебное дело» // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2 - 1.

© Шеховцов В.П., Шехаб Л.Х., Шапкина Е.А., 2019

Шнейдерман Д.А.

студент 4 курса БГТУ,
г. Брянск, РФ

Федорцов А.М.

преподаватель БГТУ,
г. Брянск, РФ

СПОРТИВНОЕ ПИТАНИЕ

Аннотация

В данной статье приведена характеристика особенностей питания, которое требуется для совершенствования физических показателей. Люди обращаются к спортивному питанию, чтобы помочь им достичь своих целей. Примеры отдельных целей могут включать в себя увеличение мышечной массы, улучшение состава тела или улучшение спортивных результатов.

Ключевые слова

Спорт, питание, совершенствование

Спортивное питание является предметом постоянных изменений и стало динамичной областью клинических исследований. Исследования продолжают предлагать улучшенные рекомендации по питанию и поддержку как для просто активных людей, так и для спортсменов. Наука признает спортивное питание и потребление энергии «краеугольным камнем диеты спортсмена».

Спортивное питание - хорошо разработанный план питания, который позволяет спортсменам и спортивным людям выступать в своих лучших проявлениях. Он предоставляет правильный тип пищи, энергии, питательных веществ и жидкостей для поддержания хорошей гидратации и функционирования организма на пиковых уровнях. Спортивное питание уникально для каждого человека и спланировано в соответствии с индивидуальными целями. Диета спортивного питания может меняться изо дня в день, в зависимости от конкретных потребностей в энергии.

Энергия, необходимая для жизни и физической активности, поступает из пищи, которую мы едим, и потребления жидкости. Макронутриенты в следующих пищевых группах обеспечивают энергию, необходимую для оптимального функционирования организма:

Углеводы являются простыми или сложными, и наиболее важным источником энергии для человеческого организма. Простые углеводы включают сахара, естественно встречающиеся в таких продуктах, как фрукты, овощи и молоко. Цельнозерновой хлеб, картофель, большинство овощей и овес являются примерами полезных сложных углеводов. Пищеварительная система расщепляет углеводы на глюкозу или сахар в крови, которые питают клетки, ткани и органы. Спортсмены от среднего до элитного уровня, выполняющие интенсивные тренировки пять - шесть раз в неделю, потребуют значительно больше питательных веществ для удовлетворения потребностей в энергии. Например, и согласно исследованиям, затраты энергии для экстремальных велосипедистов, участвующих в Тур де Франс, составляют приблизительно 12 000 калорий в день. Потребность в углеводах в ежедневном рационе может варьироваться от 45 до 65 процентов от общего потребления пищи в зависимости от физических потребностей.

Белки состоят из цепочки аминокислот и необходимы для каждой клетки человеческого организма. Белок может быть полным или неполным. Полный белок содержит все аминокислоты, необходимые организму, и включает животные источники, такие как мясо, рыба, птица и молоко. В неполных источниках белка (как правило, на растительной основе) часто не хватает одной или нескольких незаменимых аминокислот. Незаменимые аминокислоты не могут вырабатываться организмом и должны поступать с пищей. Белки отвечают за рост мышц и восстановление. Достаточное количество белка на человека помогает поддерживать положительный баланс азота в организме, что жизненно важно для мышечной ткани. Потребность в белке может значительно варьироваться в пределах от 0,8 до 2 г на килограмм веса тела в день.

Жиры могут быть насыщенными или ненасыщенными, и они играют жизненно важную роль в организме человека. Ненасыщенные жиры считаются полезными для здоровья и поступают из растительных источников, таких как оливковое масло и орехи. Насыщенные жиры содержатся в продуктах животного происхождения, таких как красное мясо и молочные продукты с высоким содержанием жиров, которые повышают риск заболевания. Здоровые жиры дают энергию, помогают развитию организма, защищают наши органы и поддерживают клеточные мембраны. Жиры помогают поддерживать энергетический баланс, регулировать гормоны и восстанавливать мышечную ткань. Омега - 3 и омега - 6 являются незаменимыми жирными кислотами, которые особенно важны для спортивного питания. Результаты исследований рекомендуют спортсмену потреблять около 30 процентов от общего ежедневного потребления калорий в виде здорового жира.

Физически активные люди обращаются к спортивному питанию, чтобы помочь им достичь своих целей. Примеры отдельных целей могут включать в себя увеличение мышечной массы, улучшение состава тела или улучшение спортивных результатов. Эти спортивные сценарии требуют различных программ питания. Результаты исследований показывают, что правильный тип пищи, потребление калорий, распределение питательных веществ, жидкости и добавки важны и специфичны для каждого человека. Ниже приведены различные состояния тренировок и соревновательного спорта, основанные на спортивном питании:

© Шнейдерман Д.А., 2019

Яковлева В.Н.

канд. пед. н., доцент,

кафедра иностранных языков

СВКИ ВНГ РФ,

г. Саратов, Российская Федерация

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы развития у обучающихся в вузе способности осмысленно - логического запоминания учебной информации; предлагаются направления работы по формированию у студентов, изучающих иностранные языки, системы долговременной памяти с опорой на другие познавательные психические процессы.

Ключевые слова

Память, её взаимосвязь с мышлением; развитие у студентов осмысленно - логического запоминания учебной информации; пути развития памяти обучающихся иностранным языкам в вузе.

Важнейшим психофизическим процессом, определяющим развитие и интеллектуальный прогресс личности, является человеческая память, благодаря функции которой возможно сохранение и воспроизведение следов прежнего опыта, накопление информации, развитие человеческой мысли, науки, общества.

Познавательные психические процессы функционируют во взаимосвязи, компенсируя и усиливая один другого. Тем не менее, в практике обучения иностранным языкам бытует мнение, что знания могут приобретаться обучающимися двумя путями: либо благодаря преимущественной работе памяти, либо на основе активной мыслительной деятельности. При таком подходе затушевывается постоянное взаимодействие памяти и мышления, скрываются глубокие различия в качестве знаний, приобретаемых названными способами.

Дело в том, что если обучающийся просто заучивает учебный материал, он не приобретает полноценных знаний, не умеет применить их на практике. Если понимание

изучаемого материала студентом поверхностно, отрывочно, не складывается в систему, то запоминание слабо и нестойко, и требуются многократные повторения для его улучшения. Когда же в процессе усвоения нового обучающийся сопоставляет материал, выделяет в нем главное смысловое содержание, у него образуются сильные и стойкие следы в памяти.

Несомненно, что при изучении иностранного языка большое значение имеет механическое запоминание, но преподаватели должны стремиться подключать и осмысленно - логическое запоминание. Задачей как преподавателя, организующего занятие, так и обучающегося иностранному языку является максимальное стремление к объединению материала в более крупные единицы, выявление каких - либо закономерностей, связей, установление определенных ассоциаций и т.д. Опора на осмысленно - логическое запоминание является особенно важной в аудитории вуза, т.к. для студенческого возраста характерно значительное преобладание осмысленно - логической памяти.

Первостепенной задачей преподавателя при организации учебной деятельности студентов является рациональная организация повторения материала. Каждый раздел, каждая тема, каждый текст должны прорабатываться несколько раз. Должны меняться только способы проработки. Например, при усвоении языкового материала преподаватель иностранного языка должен рекомендовать разные виды работы с ним: составление плана, перевод с иностранного на русский язык, обратный перевод, постановку вопросов, составление опорных конспектов, ДК и Д - графов, закрепление лексики в ходе беседы и т.д. Повторение материала можно связать формально со сдачей зачета, с подведением итогов по определенной теме и т.д.

Непременным условием запоминания материала, рассчитанного на активное владение, является многократное возвращение к нему, следующее непосредственно за первичным ознакомлением, а затем через определенные промежутки времени, т.е. активное воспроизведение усвоенного.

Запоминание учебной информации зависит также от её привлекательности и важности для будущих специалистов. Информация, вызывающая положительные эмоции, запоминается легче и прочнее. Необходимо также, чтобы преподаватель ставил перед студентами четкие установки на полноту, точность, длительность и прочность запоминания, которые определяют результативность воспроизведения учебной информации.

Еще одной важной задачей преподавателя является целенаправленное воспитание у обучающихся способности к самостоятельному припоминанию учебного материала, что будет способствовать оптимизации их учебной деятельности, экономии затраченных усилий и ускорению процесса усвоения содержания учебной дисциплины.

Таким образом: 1) все способы активизации мыслительной деятельности обучающихся не только способствуют развитию познавательных процессов и личности в целом, но и являются необходимым условием быстрого запоминания и эффективного приобретения ими прочных знаний, придают процессу обучения творческий характер, формирующий их познавательные и профессиональные мотивы [1, с. 161]; 2) в процессе обучения первостепенное внимание следует уделять формированию у обучающихся системы долговременной памяти, прочных знаний, обеспечивающих глубокий анализ учебного материала. Это и есть одно из главных условий развития памяти.

Список использованной литературы:

1. Яковлева В.Н. Технологии активного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. // Научные основы современного прогресса: сборник статей Международной научно - практической конференции (18 октября 2016 г., г. Екатеринбург). В 2 ч. Ч. 2. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 160–162.

© В.Н. Яковлева, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Акьева Д. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСА MYLANGUAGEEXCHANGE.COM	3
Акьева Д. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСА MYLANGUAGEEXCHANGE.COM	4
Алиходжин Р.Р. КИЛА КАК РАЗВИВАЮЩИЙСЯ ВИД СПОРТА В РОССИИ	6
Алиходжин Р.Р., Баскакова И.С. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ У СТУДЕНТОВ	8
Афонина Р.Н., Постникова Н.В. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО МИРОПОНИМАНИЯ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	10
Бочарова А.А., Муравьева Е.А., Жарикова А.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
Ванина Е.В. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ С РАЗНЫМИ ЭТНОКУЛЬТУРНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ	14
Ванина Е.В. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИХ АДАПТАЦИЮ К ИНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ	18
Вишленкова С. Г., Цыганкова К. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ АВТОНОМНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	21
Войтенко Ю.А. К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	24

Абравитов Д.В., Волков В.В., Кашанский А.А., Марютин В.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ АНАЛИЗЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ	26
Гапурджанов И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ WEB 2.0 НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	32
Гапурджанов И. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ WEB 2.0 - ПЛАТФОРМЫ LEARNINGAPPS.ORG	34
Гарайшина Э.Г. ИНЖЕНЕРНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА	36
Горюнова Е.М., Шатрова Т.И., Алексеева Н.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ	40
Евдокимова Ю.Н. ВОЕННО - НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	43
Живлакова А.Е. К ВОПРОСУ О ПОДХОДАХ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	46
Журавлева Е.В., Ключникова Е.Д., Рудый Е.В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИКЕ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА	48
Зиновьева О.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛОКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	51
Ибрагимова О.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LEGO - ТЕХНОЛОГИЙ В ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР	54
Иванова О.М., Логинов В.А., Цымбаленко Р.А. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	57
Кажи А.Ж. ФРАЗЕОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	60

Казеко К.В., Пурьгина М.Г., Бойко Г.М. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ДЦП	62
Кашликова А. С. ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИЧНОСТИ	64
Кедров Е.В., Трошин С.А., Машичев А.С. ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ СВЯЗАННЫХ С ОБЛАСТЬЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	67
Киселев В.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО «ОСНОВАМ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»	68
Кобзарь А.Н. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» В МЕДВУЗЕ (РАЗНЫЕ СТАНДАРТЫ)	70
Колесников М.В. МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ВОЕННО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, КАК ЗНАЧИМЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КУРСАНТОВ УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РФ	72
Крайняя И.Н. ПРОЕКТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	77
Мартынова Н.А. К ВОПРОСУ ОБ УСЛОВИЯХ И СОДЕРЖАНИИ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С БИЛИНГВИЗМОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЕМОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	80
Мищик С.А. ФОРМИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФОРМЫ ПРИНЦИПА ЭРЦГАМНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ШИРОКОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОРСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	83
Назирова Е.Р. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	85
Николаева И.А., Кутявин А.А., Николаева Е.Д. И НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ	88

Ноздрина Н.А. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В КОЛЛЕДЖАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	93
Ноздрина Н.А. СИСТЕМЫ ДИДАКТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)	95
Пирогова А.Н. КРЕАТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	98
Постникова Н.В., Лобанова Т.В. ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ «ГРУППОВОГО СОЗНАНИЯ» В ЯПОНИИ)	100
Прокопова Е.Ю., Михайленко С.Н. ХОРОВОЕ ПЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ	102
Пугачева С. А., Хисматулина Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОМИКСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	104
Сафонова Н.Н. ПРОЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ ПО ТЕМЕ «ТЕКСТ КАК ПРЕДМЕТ РАБОТЫ РЕДАКТОРА»	106
Созонтова Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	109
Созонтова Е.А. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	111
Трепакова Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО	113
Турова И.В. РОЛЬ ЛЕКЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ	115

Уразалиева М.А., Кауметова Д.Р. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМУ МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ	117
Ушакова Н.Л. КРЕОЛИЗОВАННЫЙ ТЕКСТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	119
Черкашина С.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАМЯТИ И ИНТЕЛЛЕКТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА	121
Шеховцов В.П., Шехаб Л.Х., Шапекина Е.А. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»	124
Шнейдерман Д.А., Федорцов А.М. СПОРТИВНОЕ ПИТАНИЕ	127
Яковлева В.Н. К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ	129

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

**Организационный взнос составляет 90 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет
<https://ami.im> || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

**ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 12.03.2019 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 8,2. Тираж 500.



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-12/17 | 20.11.2018

РЕШЕНИЕ

о проведении

8 марта 2019 г.

Международной научно-практической конференции

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с планом проведения Международных научно-практических конференций Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:
 - 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
 - 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
 - 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
 - 4) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
 - 5) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
 - 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
 - 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
 - 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
 - 9) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
 - 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, профессор
 - 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
 - 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
 - 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
 - 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
 - 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
 - 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
 - 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
 - 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
 - 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
 - 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
 - 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
 - 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
 - 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
 - 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
 - 25) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор
 - 26) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
 - 27) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор
 - 28) Конопатцова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

- 29) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
- 30) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 31) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 32) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 33) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 34) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 35) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 36) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 37) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
- 38) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 39) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 40) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 41) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
- 42) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 43) Terziev Venelin, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 44) Фаттахова Регина Халиловна, кандидат экономических наук
- 45) Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
- 46) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 47) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 48) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 49) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 50) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 51) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева Мария Владимировна
- 2) Джабаров Артур Ильшатович
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 6) Ганеева Гузель Венеровна
- 7) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 288-03/19 | 12.03.2019

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

**ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

состоявшейся 8 марта 2019 г.

1. 8 марта 2019 г. в г. Таганрог состоялась Международная научно-практическая конференция «ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.
2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
3. На конференцию было прислано 60 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 50 статей.
4. Участниками конференции стали 75 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.
5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике.
6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.
7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.

