ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
08 декабря 2018 г.

Часть 2

Стерлитамак, Российская Федерация
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH
2018

УДК 00(082)
ББК 65.26
Т 338

Т 338
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Волгоград, 08 декабря 2018 г.). в 2 ч. Ч.2 - Стерлитамак: АМИ, 2018. - 199 с.

ISBN 978-5-907152-01-4 ч.1
ISBN 978-5-907152-02-1

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ», состоявшейся 08 декабря 2018 г. в г. Волгоград.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

© ООО «АМИ», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук

Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng,DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)

Курбатова М.Н.,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

К основным формам проявления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте относятся вербальная и физическая агрессия; негативизм и раздражение. Педагогу необходимо создать условия для обучения детей конструктивным способам выражения негативных эмоций.

Ключевые слова

Агрессивность, саморегуляция, самоконтроль, негативные эмоции, младший школьный возраст.

Согласно многочисленным психологическим исследованиям в последнее время в образовательных учреждениях участились случаи жалоб педагогов на агрессивное поведение детей, на проявление ими агрессивности, которая является одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения.

И.А. Фурманов в своей книге «Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция» отметил, что с возрастом агрессивность все больше приобретает враждебность. Эту информацию также подтверждают данные исследований Семенюк Л.М. [1]

Среди часто проявляемых форм агрессивных реакций в младшем школьном возрасте относятся:

- физическая агрессия – использование физической силы против другого лица;
- склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении резкости, вспыльчивости, грубости;
- вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через такие формы как крик, визг, ссора, так и через содержание словесных ответов - угрозы, ругань, обзывания.

Подобное агрессивное поведение всегда инициативно, активно, а часто опасно для окружающих - сверстников и взрослых. Агрессивность в форме враждебности и ненависти способна нанести вред, сформировать нежелательные черты характера - ребенка, не способного постоять за себя, что негативно сказывается на чувствах дети, а в крайних случаях может привести к деструктивному поведению даже в отношении людей, которых ребенок любит.

Поэтому педагогам необходимо в рамках классных часов, во внеурочное время создать условия для обучения детей выражаться агрессию социально приемлемыми способами, использовать в решении конфликтных ситуаций конструктивные формы поведения, контролировать свои действия, желания; прогнозировать последствия своих действий, оценивать свои поступки и вносить коррективы в свое поведение, что снизит риск возникновения в школах опасных ситуаций и несчастных случаев.

Наиболее распространенными причинами агрессивного поведения детей являются нарушения эмоционально - волевой сферы; неблагополучная семейная обстановка; трудности обучения.

Для создания психологически комфортной среды в классе педагогу необходимо делать акцент на развитие у детей регулятивных универсальных действий.

Выделяют четыре фактора, обусловливающие возможности саморегуляции:

• биологические свойства человека, проявляющиеся в бессознательной регуляции;

• индивидуальные особенности психического отражения и психических функций человека;

• опыт, навыки, знания, а также умение решать различные задачи безопасно;

• направленность человека, т. е. его мотивы, интересы, установки и т. п. [2]

Последние два фактора формируются в процессе обучения и воспитания, поэтому они ложатся на плечи педагога.

Таким образом мы увидели, что проблема агрессивного поведения в младшем школьном возрасте является актуальной и требует определённых знаний и действий со стороны педагога. Работа педагога должна быть направлена на профилактику асоциальных явлений у обучающихся через формирование произвольности, внутреннего плана действий, овладения способами конструктивного выражения негативных эмоций, анализа своего поведения и понимания чувств других детей.

Список используемой литературы:

1. Фурманов И. А. Агрессия и насилие. Диагностика, профилактика и коррекция, СПб.: Речь, 2007. - 479 с

2. Долгова А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. М.: Генезис, 2009. - 216 с.

© Курбатова М.Н., 2018.

Кутепова Л.М.,
к.п.н.,
Тимербулатова И.Р.,
к.т.н.,
Казанский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
г. Казань, Республика Татарстан, Российская Федерация

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация

В статье рассмотрен существенный компонент учебного процесса – диагностика качества обучения студентов. Выделены основные составляющие, достоинства и недостатки процесса диагностики качества обучения студентов.

Ключевые слова
Диагностика качества обучения, контроль, оценивание, оценка.

Современная система образования Российской Федерации претерпевает существенные изменения, связанные с расширением международных связей, вступлением в Болонский процесс, активным использованием информационных технологий в обучении (автоматизированных систем обучения, систем дистанционного обучения) и др. Несмотря на существующее разнообразие форм и методов диагностики качества обучения студентов, которые способствуют реализации различных функции контроля, росту заинтересованности студентов к проведению и результатам оценивания, происходит поиск новых технологий оценки, обеспечивающих мониторинг качества образования и позволяющих получить достоверные данные об уровне обучения студентов.

Одной из форм оценки знаний учащихся в отдельных регионах мира является внешнее тестирование. В последнее время наблюдается повышенный интерес к проблемам качества образования во всем мире. Различные страны объединяются для разработки подходов к оценке и управлению качеством образования. Осуществляется ряд международных проектов в области тестирования, в которых принимают участие более 50 стран. Организаторами этих проектов выступают Международная ассоциация по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement), Организация экономического сотрудничества и развития - OECD (Organization for Economic Co - operation and Development) [1]. Примерами международного сотрудничества в данной области являются международные сравнительные исследования, среди которых следует выделить следующие:

– TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study), целью которого является сравнение общеобразовательной подготовки учащихся по математике и естествознанию в странах с различными системами образования, выявление особенностей образовательных систем, определяющих различные уровни достижений учащихся;

– международное исследование по обществоведению – CIVIC, задачей которого является изучение состояния в области обществоведения в странах мира с целью выявления особенностей подготовки учащихся к гражданской активности;

– международное исследование информационных и коммуникационных технологий в образовании SITES и др.

Процедуры оценивания учебных достижений учеников как одного из основных компонентов качества образования сегодня проходят процесс становления. Российская Федерация находится в поиске эффективных технологий как внутреннего, так и внешнего оценивания учебных достижений студентов. Традиционные способы оценки учебных достижений обучающихся имеют ряд недостатков [2]: 1) большие временные затраты для осуществления оценочной деятельности; 2) субъективность; 3) использование эвристических методов, основанных на опыте, интуиции и мастерстве преподавателя; 4) несовершенство нормативных количественных критериев оценки учебных достижений студентов; 5) ориентация на «среднего» студента и коллективные формы организации контроля.

Использование информационных технологий (компьютерных систем диагностики) для проверки знаний позволяет без существенных затрат времени иметь полную картину

обучения студента; замечать проблемы, возникающие у него, и своевременно вносить коррективы в учебную деятельность; перейти от обучения, ориентированного на "среднего" студента к технологиям, которые учитывают индивидуальные особенности обучающегося на основе принципов значимости личности.

Таким образом, в основу контроля знаний при использовании информационных технологий должны быть положены следующие принципы, позволяющие добиться наилучших результатов [3]:

– учет психолого - педагогических параметров студента;

– осуществление различных видов контроля знаний студентов и математическая обработка полученных результатов;

– выработка контекстного корректирующего педагогического воздействия и др.

Одним из путей осуществления поставленной задачи является использование в педагогике методов кибернетики. То есть в информационных технологиях обучения надо использовать кибернетическую адаптивную модель обучения, в которой, кроме учета индивидуальных особенностей ученика, реализуются педагогические (стимулирующие) воздействия педагога на процесс обучения с помощью субъективных стратегий обучения.

Для реализации предложенного подхода был разработан программный комплекс, который обеспечивает индивидуализированное обучение, позволяет задавать параметры педагогических воздействий, оценивать знания студентов с учетом заданной вероятности выставленной оценки и тому подобное.

Работа преподавателя начинается с этапа регистрации – ввода логина и пароля. После этого открывается главная страница преподавателя (рис. 1), которая отражает списки имеющихся у преподавателя групп, профилей (педагогических стратегий) и тестов, а также позволяет создавать новые объекты указанных типов, редактировать и удалять их.

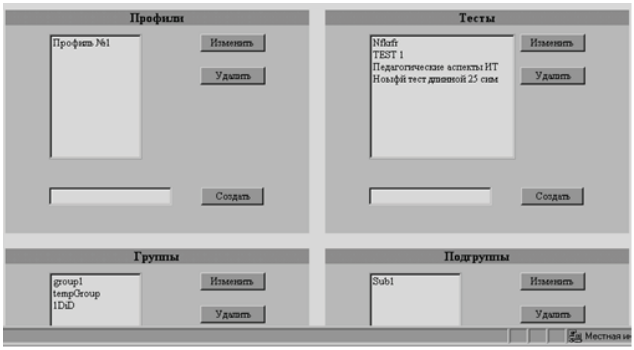


Рис. 1. Окно страницы преподавателя

Профили оценивания (педагогические стратегии *PS*) редактируются на отдельной странице (рис. 2) и включают выбор (задание) следующих параметров:

– шкала оценивания;

– вероятность выставления оценки;

– стратегия оценивания (PS_+ с поощрением, PS_- с наказанием, $PS_\pm$ смешанная и PS_0 объективная);

– предельные значения для оценок;
– начальных значений для априорных вероятностей правильных ответов студента.

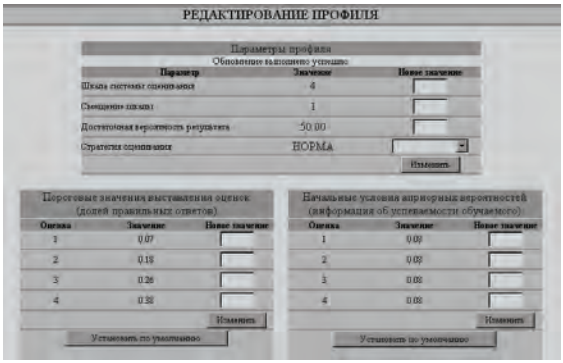


Рис. 2. Страница редактирования параметров педагогической стратегии

Педагогическая стратегия *PS* может быть задана для конкретного студента, для группы и дифференцированной подгруппы. Приоритет при выборе педагогической стратегии имеет стратегия студента. Если она не указана, то проверяется педагогическая стратегия для подгруппы, а затем для группы.

Работа студентов в системе состоит из четырех этапов: регистрация, получение доступа, обучение и тестирование, выход из системы.

Исследование данной программы в экспериментальной группе показало, что при использовании индивидуальных педагогических (стимулирующих) стратегий показатель качества обучения увеличился. Это свидетельствует о высокой эффективности педагогических воздействий и необходимость применять их при построении автоматизированных диагностических систем.

Таким образом, диагностика качества обучения будущих специалистов является существенным компонентом учебного процесса. Формы и методы оценивания сегодня проходят процесс обновления. Российская Федерация постоянно осуществляет поиск эффективных технологий с применением диагностических и стимулирующих форм оценивания как для внутреннего, так и внешнего контроля знаний обучающихся.

Список использованной литературы

1. Морев И.А. Образовательные информационные технологии. Часть 2. Педагогические измерения: Учебное пособие / Морев И.А. – Владивосток: Изд - во Даль - невост. ун - та, 2004. – 174 с.

2. Кутепова Л.М. Теоретические и методические основы создания и использования адаптивных систем диагностики качества обучения будущих специалистов средствами информационных технологий / Л.М. Кутепова. – Изд - во: М., 2017. – 110 с.

3. Кутепова Л.М. Исследование психического состояния студентов в процессе оценивания учебной деятельности // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – №4. – М., 2016.

© Кутепова Л.М., Тимербулатова И.Р., 2018

Лапаев Н.С.
студент 2 курса
ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия)
Научный руководитель: **Шахмалова И.Ж.**
старший преподаватель
ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация

Статья посвящена основам организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. В данной статье раскрывается сущность, исторические аспекты и содержание такого понятия, как «внеурочная деятельность».

Ключевые слова: внеурочная работа, внеклассная работа, внеучебная воспитательная работа, внеурочная деятельность.

В современном мире важной составляющей воспитательного процесса в образовательных учреждениях является организация внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность представляет собой образовательно - воспитательную и целенаправленную работу с учащимися, которую организует и проводит педагог во внеурочное время, но в рамках школы.

Условия для развития личности создаются в соответствии с индивидуальными способностями ребенка, также формируются его познавательная активность, коммуникативные навыки, нравственные черты личности.

По мнению Ш.А. Амонашвили, внеурочная работа – это часть учебно - воспитательного процесса школы и также одна из форм организации свободного времени учащихся [1].

Задача внеурочной деятельности, как отмечает Т.А. Ильина, состоит в углублении у школьников разных возрастов интереса к различным видам деятельности, а также в развитии и раскрытии их способностей и талантов, культурной организации их досуга и воспитании их познавательной активности. Внеурочная деятельность способствует обеспечению последовательности и непрерывности воспитательного процесса [2].

Внеурочная деятельность всегда была неотъемлемой частью выполняемых образовательными учреждениями функций. Но содержание и научный смысл этого понятия изменялись со временем в зависимости от того, какие направления установили организаторы системы образования, и от приоритетов, которые формировались, в свою очередь, под влиянием культурных и идеологических потребностей общества.

Можно сказать, что термин «внеурочная деятельность» не является новым в педагогике. В.А. Сухомлинский писал: «Чтобы школьная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчерпываться уроками» [4].

В Российской педагогической энциклопедии внеурочная деятельность трактуется как одна из форм организации свободного времени учащихся, часть учебно - воспитательного процесса [3]. Основными задачами внеурочной деятельности являются: организация реальных дел, которые имеют конкретный результат, а также создание благоприятных условий для развития способностей. Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение детей в общении.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности, такие, как научно - познавательная деятельность, художественно - эстетическая деятельность, спортивно - оздоровительная деятельность, проектная деятельность и т.д.

Внеурочная деятельность проводится не только в учебный год, но имеет продолжение и в период каникул. Также хотелось бы отметить, что особенность внеурочной деятельности в том, что у образовательного учреждения есть возможность самостоятельно планировать внеурочную деятельность. И ученикам предоставляется большой выбор занятий, которые направлены на умственное и духовное их развитие.

Внеурочная деятельность – это мир творчества, раскрытия и проявления каждым учащимся своих увлечений и интересов.

Я считаю, что сейчас в образовании главной проблемой является то, что у учащихся ослабевает мотивация к обучению. И бесспорно именно внеурочная деятельность может способствовать развитию стремления детей, например, к творчеству. Все знают, что ребенку усваивать учебный материал намного легче в нестандартной обстановке. А внеурочная деятельность как раз и способствует тому, что у детей развиваются коллективное творчество, формируются коммуникативные навыки и т.д.

По моему мнению, общество и школа едины. На данный момент в школе формируется новое поколение, которому предстоит преобразовать общество. Тем, кто сейчас учится в школе, предстоит многое сделать, а для этого им нужно быть всесторонне развитыми и творческими людьми. А достичь такого результата, я считаю, можно только во взаимосвязи внеурочной и урочной деятельности.

Но успех этой работы зависит не только от учащихся, но и от педагогов. И поэтому одним из основных условий организации внеурочной деятельности является специальная подготовка учителей.

Список использованной литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Личностно – гуманная основа педагогического процесса. – М.: «Университет», 1990. – 560 с.

2. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1984. – 495 с.

3. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1993. – 1160 с.

4. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1979. – 560 с.

© Лапаев Н.С., Шахмалова И.Ж., 2018

Ломовская О. И.,
соискатель
кафедра педагогики и профессионального образования
Курский государственный университет,
г. Курск, Российская Федерация

ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН, ИЗУЧАЕМЫХ В ПОДВЕДОМСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ

Аннотация:

В статье раскрываются факторы и условия, оказывающие влияние на уровень методического обеспечения и качество образования в подведомственном институте.

Рассматриваются вопросы, связанные с методическим обеспечением преподавания учебных дисциплинв подведомственном институте, разработкой учебно - методического комплекса дисциплины на основе компетентностного подхода.

Ключевые слова:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;методическое обеспечение образовательного процесса в подведомственном институте;инновационные технологии; компетентностный подход; учебно - методический комплекс; педагогическое мастерство; качество образования.

В связи с реализацией требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО 3+; 3++),методическое обеспечение преподавания дисциплин является актуальной задачей как для специалистов по учебно - методической работе учебных отделов, так и для преподавательского состава подведомственных институтов. Проведенный автором статьи анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) позволил сделать вывод о том, что данный закон призван решать не только вопросы образования, но и выступает движущей силой развития потенциала будущих специалистов, бакалавров, магистров, обучение которых осуществляется в соответствии с ФГОС ВО. Документы в области высшего образования позволили внедрить в учебный процесс новые образовательные программы, современные технологии, формы и методы обучения, такие как дистанционное обучение, электронные технологии, интегрированные образовательные программы, чего не было ранее[2, с. 7 - 13].

Решить эту задачу без полноценного методического обеспечения, наличия методической службы в подведомственном институте, наверное, невозможно. Идея создания инновационного образовательного процесса выступает мощной движущей силой в сфере высшего образования. И те преподаватели, которые понимают это, достаточно быстро и эффективно входятв так называемую, инновационную систему преподавания дисциплин. Но как бы мы не говорили о том, что мотивация преподавателей является ведущим фактором в реализации инновационных методов, форм, средств в образовательном процессе, все же им необходима методическая помощь, которая должна быть как на теоретическом, так и на практическом уровне. Методическая помощь преподавателям вуза осуществлялась учебными отделами ведомственных вузов на протяжении многих лет, но сегодня ее ценность и ее значимость увеличилась[5, с. 32]. В современное время нужны не только инструкции и методические рекомендации по осуществлению образовательного процесса в целом. Сегодня востребованы конкретные указания по применению тех или иных технологий, учебных макетов, полигонов, технологических карт, электронных пособий в обучении будущих специалистов. Но, как известно, уровень этого методического обеспечения бывает разным. Это касается грамотности изложения предложений и рекомендаций, их актуальности, соответствия наличию тех или иных учебных средств и т.д. [1, с.79].

На развитие методического обеспечения любого образовательного заведения, как известно,влияет ряд факторов, и подведомственный вуз не исключение. Во многих научных публикациях освещены факторы, влияющие на уровень методического

обеспечения и качество образования в высшем учебном заведении, которые мы попытались интегрировать и представить на рисунке (рис.1):

Рис.1. Факторы, влияющие на уровень методического обеспечения и качество образования подведомственного института.

Какой бы из представленных на рисунке блоков мы не рассматривали, в каждом мы можем увидеть аспект методического обеспечения. Методическое обеспечение образовательного процесса подведомственного института определяется многоаспектностью учебного процесса, спецификой поставленных задач,как обучения, так и воспитания личности (курсанта) и требует особого подхода.Повышение качественного уровня методического обеспечения, как в обычном вузе, так и подведомственном, в первую очередь, должно ориентироваться на создание таких условий, которые позволят существенно видоизменить новые программы с учетом ФГОС ВО 3+, 3++, разработать и внедрить инновационные методы и формы обучения, а так же повысить уровень педагогического мастерства преподавателей.

Безусловно, проблемные вопросы подготовки обучающихся в военных вузах рассматривались и ранее (А.С. Батышев, С.П. Безносов, В.П. Давыдов, В.Я. Кикоть, А.Ф. Калашников, А.О. Кошелева, М.В. Сидорова, В.П. Сальников, Я.Я. Юрченко и др.). Исследования этих и других ученых выступают основой для современного изучения вопросов совершенствования методического обеспечения в подведомственных институтах на основе активного использования инновационных технических средств обучения.

Изучая научные труды А.В.Барабанщикова, В.Я. Слепова, А.Т.Иваницкого, А.Н.Печникова, мы понимаем, что и ранее ученые уделяли особое внимание содержанию

профессиональной подготовки будущих специалистов. В.Л.Васильев, ВЛ.Марищук, В.И.Хальзов рассматривали пути формирования различных профессиональных качеств обучающихся в современных условиях развития отечественных вузов.П.Ф. Беспоясов, Я.Я. Юрченко с педагогической точки зрения рассматривали оценку результатов обучения и воспитания курсантов. Однако наступило время, когда необходимо пересмотреть организацию методического обеспечения в ведомственных вузах, повысить качественный его уровень в связи с изменившимися требованиями к подготовке выпускников.

Анализ психолого - педагогических источников по исследуемой теме позволяет утверждать, что еще невелик спектр исследований, в которых уделено особое внимание методическому обеспечению образовательного процесса в подведомственных институтах, несмотря на то, что уже давно изучены преподавателями руководящие документы и требования к подготовке компетентных специалистов[5, с. 33]. Это связано с тем, что специфика МВД России определяет многоплановость и масштабность подготовки будущих кадров, ведь для подведомственных институтов характерно наличие большого числа специальностей, специализаций, профилей подготовки, и именно поэтому «держать» высокий уровень методического обеспечения в вузе трудно и ответственно.

Подведомственный институт можно охарактеризовать как сложную целостную образовательную систему, на методическое обеспечение которой влияет ряд условий. К ним можно отнести те, которые представлены на рисунке (рис.2):

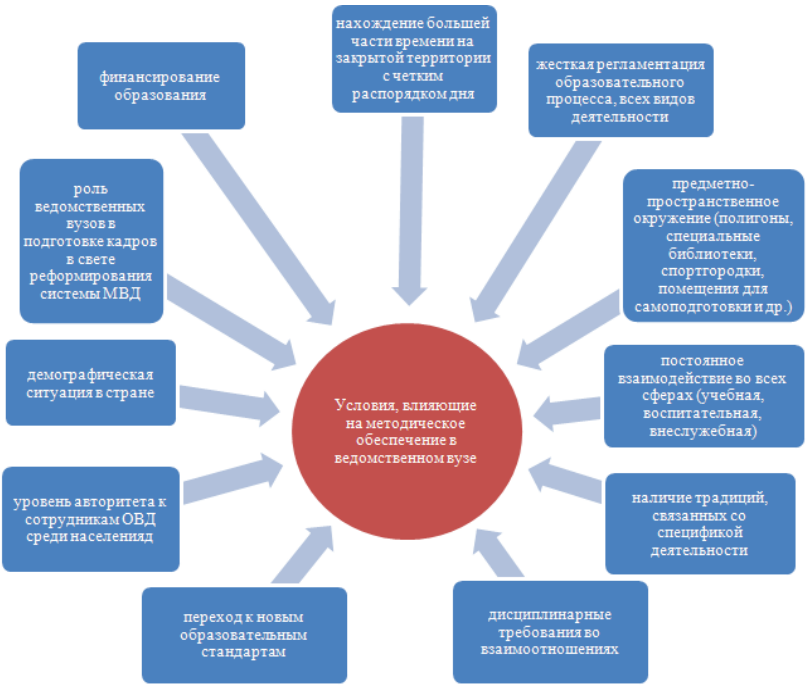


Рис.2. Условия, влияющие на развитие методического обеспечения в подведомственном институте.

Именно поэтому, методическая составляющая приобретает масштабный характер и в подведомственном институте, следовательно, одним из главных факторов, влияющих на методическое обеспечение, можно назвать информационное окружение курсантов, включающее в себя наличие фондов и ресурсов специальных и общих библиотек, исследовательские лаборатории, творческие научные коллективы, доступ к сети Интернет, мультимедийныеисточники и пр.

Цель методического обеспечения в подведомственном вузе состоит в создании условий для реализации требований ФГОС ВО 3+, 3++, предоставляя обучающимся, полный комплект учебно - методических материалов учебных дисциплин и профессиональных модулей. Методическое обеспечение с учетом требований образовательных стандартов позволяет:

- систематизировать нормативные правовые акты, методические материалы и средства обучения;
- повышать эффективность и качество учебного процесса, под воздействием факторов подготовки методического обеспечения;
- выработать систему объективной оценки компетенций обучающихся и выпускников вуза.

Одним из приоритетных направлений системы высшего образования является обеспечение условий качественного овладения профессиональными знаниями, развитие творческих и познавательных способностей, основанных в первую очередь на потребностях рынка труда. Опираясь на компетенции обучающихся, закрепленных ФГОС ВО 3+, 3++, система высшего образования пересматривает организацию самого образовательного процесса, требует постоянного совершенствования его методического обеспечения. Обязательное условие соответствия содержания и качества подготовки, обучающихся и выпускников современным требованиям образовательных стандартов – стопроцентная обеспеченность всех видов учебных занятий учебно - методической документацией. Это значит, что на законодательном уровне определена роль методического обеспечения образовательных программ, которые реализует подведомственный институт [4, с. 220 - 233].

Безусловно, формирование оптимального методического обеспечения образовательного процесса, в том числе и в подведомственном институте, весьма трудоемкая задача. Из вышесказанного, можно сделать вывод, что к основным факторам, влияющим на подготовку методического обеспечения образовательного процесса в подведомственном институте, следует отнести:

- наличие нормативных актов и методической документации, в соответствии со стандартами нового поколения;
- высокий уровень квалификации профессорско - педагогического состава, его готовность к нововведениям, совершенствование педагогического мастерства;
- материально - техническая база вуза;
- применение в организации учебного процесса инновационных методов в обучении;
- высокий уровень информационно - технического обеспечения;
- наличие методической и учебной литературы в соответствии со стандартами нового поколения;

- оснащение дидактическими материалами, с целью достижения обучающимися требуемого уровня усвоения, как теоретических знаний, так и практических навыков;

- соответствие документации образовательным программам;

- компетентностный подход должен являться основой выстраивания педагогического процесса в вузах и ориентировать научно - педагогический состав на формирование профессиональных компетенций специалистов, бакалавров, магистров;

- наличие объективных методов контроля качества организации образовательного процесса со стороны педагогов;

- разработка учебно - методических комплексов с учетом требований ФГОС 3++.

«Общепризнанным становится утверждение, что искомый результат реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, соответствующий новой системе показателей качества образования, должен обеспечиваться новым поколением учебно - методического обеспечения образовательного процесса» [3, с.129–132].

В тоже время применение инновационных форм и методов обучения будущих специалистов возможны лишь при условии владения преподавателями знаниями педагогической инноватики[6, с. 39 - 41]. Именно инновационная деятельность, связанная с методическим обеспечениемпозволяет развиваться современной образовательной системе. Переход подведомственных институтов к инновационной модели развития с учетом вышеперечисленных факторов, влияющих на подготовку методического обеспечения, несет в себе разработку и внедрение инновационных образовательных программ с учетом дальнейшей перспективы развития. Именно они призваны способствовать решению кадровых и исследовательских задач на основе интеграции образовательной, научной, инновационной и производственной деятельности. Организация и совершенствование методического обеспечения на современном этапе развития высшей школы – неотъемлемый показатель реализации инновационной деятельности с учетом требований ФГОС ВО 3++. Следовательно, преподавателям и методистам следует учитывать факторы, влияющие на качество подготовки методического обеспечения преподаваемых в высшей школе дисциплин. Необходимо создавать условия для эффективного использования современных информационных технологий на кафедрах для обеспечения высокого уровня сформированности профессиональных компетенций у выпускников подведомственного института.

Список использованной литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно - воспитательного процесса: Методические основы . М.: Просвещение, 1982. 192 с.

2. Батракова Л.Г. Использование информационных технологий в оптимизации учебного процесса в вузе // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2, №1. С. 7 - 13.

3. Зимина О. В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: теория, методика, практика. М.: Изд - во МЭИ, 2003. 336 с.

4. Кошелева А. О., Шевченко О. И., Кошелева Е. А. Современные подходы к проблеме качества образования: коллективная монография, // Инновации в современной системе образования подходы и решения / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2016. Гл. 3. С. 220–233.

5. Кошелева А.О. Педагогическая инноватика как условие подготовки личностно - зрелого специалиста в высшей школе // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2009. №3. С. 31–34.

6. Кошелева А.О., Шевченко О.И., Егорушкина Т.Д. Управление системой качества образования: учебно - методическое пособие. Орел: Издательство «Картуш», 2018. 96 с.

© Ломовская О.И., 2018

Луценко М.Е.,
магистрант 2 курса напр. «АТП и П»
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева
г. Кемерово, Российская Федерация

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В статье представлены преимущества применения электронных учебников в образовательном процессе. В отличие от традиционного учебника, учебник в электронном виде это образовательная система, состоящая из различных блоков, что позволяет использовать ее для самостоятельного получения и контроля приобретенных знаний.

Ключевые слова

Образовательный процесс**,** электронный учебник, информатизация, информационные образовательные ресурсы.

Электронный учебник представляет собой интерактивный комплекс программных и методических средств, включающий в себя информационный, образовательный, практический и контролирующий разделы, обеспечивающий возможность самостоятельного изучения всей дисциплины или какой - то ее части, оценки степени усвоения учебного материала, умение самостоятельно находить допущенные ошибки неточности, а также способ устранения выявленных недостатков. Процесс восприятия новой информации при работе с электронным учебником идет в более интенсивном и активном режиме. Каждый может адаптировать индивидуальные психофизиологические особенности восприятия к процессу изучения учебного материала, создать свой образовательный график, а также развить навыки самостоятельной работы. Электронный учебник – наилучшее решение для преподавателей и обучающихся, который обеспечивает доступ образовательному ресурсу в любое время и в любом месте с помощью приложения для компьютеров, ноутбуков планшетов или иных гаджетов.

Электронный учебник имеет конкурентное преимущество по сравнению с печатным учебным изданием по своей функциональности, поскольку интегрирует в своем составе огромное количество учебных, справочных, дидактических и наглядных материалов, что позволяет применять качественно новые инновационные технологии преподавания и стать неотъемлемой составляющей образовательного процесса.

Главные отличительные особенности электронного учебника – это принципиально новый метод представления учебного материала за счет:

- гипертекста, который помогает сэкономить время, затрачиваемое на поиск нужного материала; при повторении забытых понятий, существуют гипертекстовые ссылки и словари;

- мультимедиа. Использование разнообразных виртуальных объектов, реальных видео - , аудиофрагментов, анимационной графики, иллюстраций и т.д.;

- аудио - или видеолекции. Лекции структурированы по разделам, нажав на нужный раздел, можно повторить любой фрагмент лекции;

- осуществления входного, текущего и итогового контроля знаний и навыков. Разнообразие проверочных заданий, опросов, тестов, имеющих различный уровень сложности. Возможность провести самопроверку усвоенного материала по каждой теме;

- системы поиска информации, обеспечивающей удобство работы с учебным материалом;

- в процессе эксплуатации возможность модифицировать, корректировать и актуализировать информацию и т.д.

В электронном учебнике есть возможность представить материал одновременно несколькими способами: с помощью текста, звука, иллюстраций, графиков, анимации, видео, что создает целостность восприятия информации и значительно повышает ее запоминание. Ученые выявили зависимость между способом усвоения материала и способностью восстановить полученные знания некоторое время спустя. Согласно данным проведенных исследований, на долю аудиовосприятия приходится 12 % усваиваемой информации, визуального восприятия – около 25 % , а запоминании при аудиовизуальном восприятии возрастает до 65 % от общего объема полученной информации, если человек вовлекался в активные действия в процессе изучения, то усвояемость материала возрастала до 75 % . Из вышеизложенного, можно сделать вывод: применение различных мультимедийных возможностей при разработке электронных учебников позволяет улучшить процесс восприятия получаемой информации путем воздействия на разные центры головного мозга. Отметим, что только в электронном учебнике можно показать в динамике изучаемые объекты и явления, используя эффекты анимации, интерактивные модели, графики, диаграммы и схемы. Что, несомненно, влияет на эмоциональное восприятие учебного материала и повышает интерес обучающихся к изучению предмета.

Список использованной литературы

1. Овсянникова С.А., Хаустова В.Н., Лукьянченко А.А., Мальцева Н.Н. Электронные ресурсы в современном образовательном процессе [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 42 - 44. — URL https: // moluch.ru / conf / ped / archive / 97 / 4399 / (дата обращения: 06.12.2018).

2. Пенно М.А. Преимущества и недостатки электронных учебников // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 7

© Луценко М.Е., 2018

Макарова О.В.
студент ЕИ КФУ
Усова П. А.
студент ЕИ КФУ
Научный руководитель: Жесткова Ю. К.
Старший преподаватель, мастер спорта СССР
г. Елабуга, Республика Татарстан, Россия

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Актуальной проблемой для студентов является сохранение и укрепление своего здоровья. При неправильном образе жизни, студенты могут навредить своему здоровью. Поэтому здоровый образ жизни имеет важное место в жизни молодёжи. Человек, занимающийся с собой, поддерживающий своё здоровье, со студенческих лет, может обеспечить здоровое и благополучное будущее.

Ключевые слова

Здоровый образ жизни, режим дня, физическая культура, рациональное питание, студент, вредные привычки.

Сохранить здоровье молодых людей — одна из важных социальных задач общества. Для высококвалифицированных специалистов нужно укреплять и формировать здоровый образ жизни и повышать работоспособность студенческой молодежи. Молодое поколение получает отрицательное воздействие окружающей среды, потому что они сталкиваются с приспособлением к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения, высоким умственным нагрузкам.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это система привычек и поведения человека, направленная на обеспечение определённого уровня здоровья. ЗОЖ обеспечивает гармоническое развитие личности, сохранение и улучшение здоровья, хорошую работоспособность.

Здоровый образ жизни включает в себя: правильный режим труда и отдыха, отсутствие вредных привычек, занятия физической культурой, личную гигиену, закаливание, правильное питание и др.

Студенты — это основная часть молодежи. Они попадают в категорию повышенного риска, потому что эмоциональная и умственная нагрузка, привыкание к новым условиям жизни и обучения приводит к ухудшению адаптации студентов, из - за чего появляются медицинские и социально - психологические проблемы.

Студенты ведут определенный образ жизни, где особое место занимают сигареты, алкоголь и наркотики.

Курение и алкоголь являются самыми распространенными вредными привычками среди студентов. Только из - за курения уменьшается понимание учебного материала. Курение нередко оказывается причиной появления опухолей полости рта, гортани, бронхов и легких. Постоянное и длительное курение может привести к раннему старению. Так же, при употреблении алкоголя нарушается работа центральной и периферической нервной системы и деятельность функций некоторых внутренних органов.

Для формирования ЗОЖ нужно узнать, что является причиной ведения не здорового образа жизни, поэтому в учебных заведениях ведутся профилактические работы, пропаганда здорового образа жизни, а также проводят анализы на выявление физического, социального и психологического здоровья студентов. Диагностический анализ показывает, что у всех студентов есть отклонения в здоровье, у них присутствует чувство беспокойства, могут находится в стрессовом состоянии. Только небольшое число студентов ведут здоровый образ жизни.

Одной из важных причин формирования здорового образа жизни является поддержание студентами режима дня. Нужно устанавливать студентам режим дня, чтобы выработался у них динамический стереотип. Его физиологическая основа — формирование в коре больших полушарий определенной последовательности действий возбуждения и торможения, необходимых для производительной деятельности.

Физическая культура важный компонент формирования общей культуры и здорового образа жизни студентов. Она помогает гармонизации духовного единства, создает условия для формирования таких ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие студентов.

Также важным элементом здорового образа жизни является правильное питание. Рациональное питание должен быть из разнообразных продуктов, которые включают в себя белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества. В этом случае рациональное питание обеспечит правильное формирование и деятельность организма.

Нужно призывать студентов к сохранению и улучшению здоровья, пропагандировать здоровый образ жизни у молодежи. Необходимо включать в образовательный процесс дисциплины, связанные со здоровым образом жизни.

Таким образом, здоровый образ жизни содействует снижению уровня заболеваний, и помогает воспитывать здоровое поколение. В формировании здорового образа жизни важную роль играют образовательные программы, которые направлены на здоровье студентов, создание мотивации, чтобы заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Своё здоровья — это важно для каждого, и ни как это не зависит от других людей. Человек сам себя губит, ведя неправильный образ жизни. Поэтому о своем здоровье и образе жизни нужно заботиться с раннего возраста и продолжать это в течение всей своей жизни, важно поддерживать здоровый образ жизни.

Литература:

1.Воронова Елена Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры — Ростов на Дону: Феникс, 2014.

2.Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы здорового образа жизни — М.: Академия, 2013.

3.Морозов Михаил Основы здорового образа жизни — М.: ВЕГА, 2014.

4.Физическая культура и здоровый образ жизни студента. / Под ред. Виленского М.Я. — М.: Кнорус, 2013.

5.Физическая культура. Основы здорового образа жизни. / Под ред. Ю.П. Кобякова. — Ростов: Феникс, 2014.

© Макарова О. В. , Усова П. А. , 2018

Маслихина Н.К
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»,
Арзамасский филиал ННГУ,
факультет дошкольного и начального образования, магистрант 3 курса.

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье мы рассматриваем управление формированием положительного имиджа в образовательной организации в условиях возрастающей конкуренции между школами. Имидж учебного заведения во многом определяет позитивную ориентацию родителей и их детей на получение образования в конкретной образовательной организации.

Ключевые слова: положительный имидж, образовательная организация, формирование, процесс.

Актуальность. В современном мире образовательная организация привязана к большому количеству различных факторов, и одним из важных аспектов её оценки является впечатление, которое она производит, поэтому образовательные организации для того, чтобы быть конкурентными на рынке образовательных услуг, должны формировать и совершенствовать свой имидж

Цель: изучение управления формирования имиджа образовательной организации.

Метод: анализ психолого - педагогической литературы и понятийно - терминологической системы по исследуемой проблеме; изучение передового психолого - педагогического опыта по управлению формирования имиджа образовательной организации.

В современном мире образовательная организация привязана к большому количеству различных факторов, и одним из важных аспектов её оценки является впечатление, которое она производит, поэтому образовательные организации для того, чтобы быть конкурентными на рынке образовательных услуг, должны формировать и совершенствовать свой имидж.

Именно поэтому формирование позитивного имиджа образовательной организации представляет собой одну из актуальных проблем современного менеджмента образования.

Имидж – это то, как социум воспринимает деятельность образовательной организации. Независимо от желаний самой организации имидж – объективный фактор, играющий существенную роль в оценке организации, это мощный инструмент в конкуренции современной школы на рынке услуг.

Проблема создания имиджа образовательной организации в современном обществе является главным объектом исследований в теории управления менеджмента. Имидж стал важным компонентом и дополнительным ресурсов в управлении образовательной организацией.

Т.Н. Лизункова в своих работах рассматривает имидж общеобразовательной организации как «эмоционально, окрашенный образ, который обладает целенаправленно заданными характеристиками и призывает оказывать психологическое влияние направленное на определенные группы социума общеобразовательной организации».

Управление имиджем образовательной организации – это сложный процесс планирования и разработка эффективного конструирования или изменения объекта.

Деятельность по созданию положительного имиджа состоит из определения последовательности различных целенаправленных мероприятий, обеспечивающих повышения имиджа образовательной организации.

Образовательной организации необходимо постоянно поддерживать и укреплять свой имидж. Современное общество требует активного сотрудничества с социумом, с родителями, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями, полицией, и другими организациями, которые могут заниматься образовательными услугами.

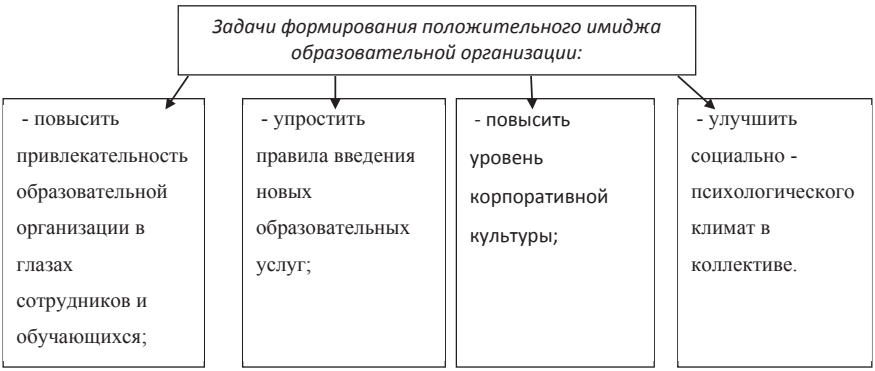
Сотрудничество нужно осуществлять с помощью организации различных мероприятий направленных не только на процесс образования, но и на формирование положительного имиджа образовательной организации.

Администрация образовательной организации и педагоги, должны заниматься самообразованием, участвовать во всевозможных конференциях, семинарах, симпозиумах, а также проходить курсы повышения квалификации и проводить работу направленную на создание новых образовательных программ и проектов.

Главным направлением формирования положительного имиджа образовательной организации, является введение новых образовательных услуг, а для этого необходимо пройти процедуры аккредитации и лицензирования, основных образовательных программ, которые требуют оформления методических документов.

По мнению педагогов и руководителей образовательных организаций необходимо разработать правила, которые будут упрощать выпуск новых образовательных продуктов для потребителей.

Важный компонент, который способствует достижению основной цели и повышению положительного имиджа образовательной организации, является корпоративная культура. Она включает все ценности, традиции, символику, мероприятия, уставы, правила и нормы внутреннего взаимодействия, а также стиль управления в организации. Руководителю образовательной организации стоит уделить большое внимание корпоративной культуре, всё это поможет сформировать положительный имидж образовательной организации и существенно повысит ее конкурентоспособность и привлечёт новых сотрудников и клиентов.



Система мероприятий по созданию положительного имиджа образовательной организации включает в себя:

- управление формированием имиджа школы;
- связи с общественностью;

- исследование рынка образовательных услуг;
- разработка внешней атрибутики школы;
- психологический климат в школе.

Субъекты формирования положительного имиджа являются руководитель, преподаватели и все сотрудники образовательной организации, а также в силу обратной связи различные социальные группы, которые заинтересованные в предоставлении образовательных услуг.

Выделяют пять этапов формирования имиджа: определение миссии, определение целевой аудитории, планирование, реализация мероприятий, которые были запланированы.

Схематично механизм формирования имиджа образовательного учреждения можно представить следующим образом (см. рисунок 1).

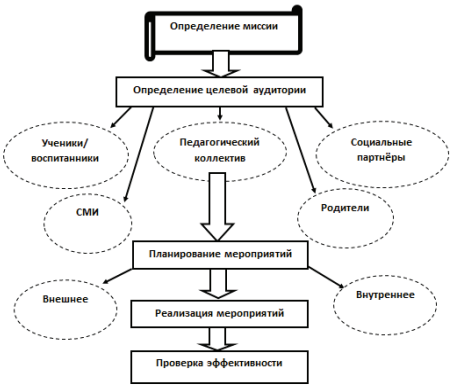


Рис. 1 Этапы формирования имиджа образовательной организации

Подводя итог, можно сказать, что формирование позитивного имиджа образовательной организации, можно рассматривать как целенаправленный процесс, создающий спланированный образ на основе имеющихся ресурсов. Конкурентоспособность, является целью формирования положительного имиджа образовательной организации.

Список литературы:

1. Душкина М.Р. PR и продвижение в маркетинге: коммуникации и воздействие, технологии и психология - СПб.: Питер, 2016. - 560с.
2. Зайцева Ю.Н. Проект повышения эффективности деятельности управленческого персонала // Управление развитием персонала. - 2010. - № 2 (22). - С. 100 - 108.
3. Корова С.Н. Имидж педагога как составляющая профессиональной компетентности // Молодой ученый. - 2016. - №5.1. - С.16 - 18. [Электронный ресурс]. URL: https: // moluch.ru / archive / 109 / 26316 / (дата обращения: 1.10.2018)
4. Люнская М.А. Внутренняя структура имиджа. - М.: Синтон, 2005. - 305 с.
5. Янинов А.Б. Формирование имиджа: Коммуникационный менеджмент. - СПб.: Питер, 2012. - 193 с.

© Маслихина Н.К 2018

Махиянов Д.Ш.
студент 3 курса, кафедра общей психологии и социальной работы СамГМУ,
г. Самара, РФ
Научный руководитель: **Мазанкина Е. В.**
ассистент кафедры общей психологии и социальной работы СамГМУ,
г. Самара, РФ

ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТИ

Аннотация:
Статья рассматривает явление интернет - зависимости. Эта статья может быть интересна людям, которые сталкивались с данной проблемой или наблюдали у знакомых признаки данной проблемы. Целью статьи является исследование специфики интернет - зависимости и пути её решения.

Ключевые слова:
интернет - зависимость; психологическая трактовка; социум; личность.

Актуальность данной проблемы бесспорна. Общество обязано состоять из психически здоровых людей, которое способно с умом проводить свое время и не ограничивать себя рамками сети Интернет и безвылазным пребыванием у себя дома. Любая зависимость, будь то интернет, алкоголь, азартные игры, свидетельствует о том, что человеку некомфортно находиться в реальном мире среди настоящих людей, либо в жизни у человека есть обстоятельства, которые мешают ему и подобным методом он желает укрыться от всех своих трудностей проблем [1].

Сегодня трудно представить себе человека, совершенно не соприкасающегося с Интернетом. Человек становится жертвой Сети. Почва для интернет - зависимости появляется всегда, когда присутствие в Интернете становится по каким - то причинам более притягательным, чем присутствие в реальной жизни. Например, интернет гарантирует анонимность [2].

О сверхувлеченности интернетом можно говорить, если уже есть: навязчивое желание проверить «VK», «Ok.ru», «Twitter», «Instagram»; постоянное ожидание следующего выхода в Интернет; жалобы окружающих, что человек проводит в интернете слишком много времени.

Патологическую зависимость можно констатировать, если присутствуют физические и психические признаки зависимого поведения.

К физическим признакам чрезмерной любви к интернету относят: сухость глаз, сильные головные боли, боли в спине, нерегулярное питание, ослабление внимания к личной гигиене, расстройства сна, изменение сновидений [3].

К психологическим и эмоциональным признакам относят: постоянное предвкушение нового сеанса Интернета; синдром отмены, когда невозможность войти в Сеть вызывает пониженное настроение, отсутствие интереса к другим делам; агрессия при попытке лишиться выхода в сеть; неспособность остановить интернет - сеанс; ложь членам семьи, с целью скрыть чрезмерное увлечение интернетом; риск потери важных семейных и социальных связей, работы, образования и карьеры в связи с использованием Интернета [4].

Как преодолеть зависимость? Как и в любых других случаях зависимого поведения это нелегко.

Первый шаг и первая проблема в том, что зависимость необходимо сначала признать. А сделать это человеку зависимому чрезвычайно трудно. Шаг второй – попытаться ответить на вопрос, что такое дает тебе Интернет, что вы не можете (или не хотите) искать в « человеческой» реальности? Шаг третий – найти способ удовлетворять свои потребности в «реале». И лучше не один вариант, а 2 - 3.

Исходя из выше сказанного оказалось, что проблема Интернет - зависимости носит актуальный характер. Это подтвердили результаты анкетирования студентов 3 курса. В качестве испытуемых выступили студенты СамГМУ в количестве 20 человек в возрасте от 18 до 24 лет.

Мной был взят тест, на Интернет - зависимость. Данный тест был разработан Кимберли Янг для определения наличия Интернет - зависимости. Студентам было предложено ответить на 20 вопросов. В каждом вопросе было дано 6 вариантов ответов [5].

Результаты исследования. По данным эмпирического исследования были выявлены следующие результаты.

34 % опрошенных студентов СамГМУ - обычные пользователи интернета не страдающие Интернет - зависимостью; 66 % опрошенных являются Интернет - зависимыми, но некоторые из них еще вправе себя контролировать, а некоторые уже нет. Из них:

64 % студентов СамГМУ набрали 20 - 39 баллов и являются слабозависимыми. Они много времени проводят в Интернете, но могут себя контролировать; 30 % студентов набрали 40 - 59 баллов и являются среднезависимыми. Интернет может стать причиной некоторых их жизненных проблем; 6 % набравшие более 60 баллов страдают сильной Интернет - зависимостью. Интернет является причиной многих проблем в их жизни.

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы: анализ теста на Интернет - зависимость Кимберли Янг выявил, что привыкание к интернету среди студентов СамГМУ начинает развиваться, так как большая часть анкетированных студентов СамГМУ страдают Интернет - зависимостью. Однако, так как основную массу из них составляют слабозависимые и не зависимые, то можно сделать вывод, что ситуация находится под контролем.

Таким образом, возможно выделить следующие пути поиска предупредительных мер или решения искоренения уже возникшей зависимости от интернета:

1. Изменение семейных отношений, формирование дружеских контактов, установление доверия к окружающим людям.

2. Расширение программ по проблеме чрезмерного пользования компьютера. Можно придумать такой вариант проекта: через определенный отрезок времени на экране появляется запись, предлагающая покинуть виртуальный мир и отдохнуть. Далее она блокирует компьютер и он не реагирует ни на какое действие.

3. Больше проявлять инициативу для реализации бесед, круглых столов, столкнувшихся с данной проблемой

Таким образом, интернет - зависимость - это результат психического расстройства, который характеризуется потерей самоконтроля, непреодолимым желанием находиться постоянно в Сети и беспомощностью при попытке из нее выйти.

Список литературы:

1. Бабанин, Н.Ф. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Н.Ф. Бабанин, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.]; под ред. Н.Ф. Бабанина. – 4 - е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 280 с. – 2500 экз. – ISBN 978 - 5 - 7698 - 5140 - 6.
2. Войскунский, В. И. Интернет: воздействие на личность: учебник / под ред. В.И. Войскунский. – М.: Издательство РГСУ: Издательство «Омега - Л», 2011. – 440 с. – 1000 экз. - ISBN 978 - 5 - 370 - 02405 - 4.
3. Платонова, Н. М. "Психология и интернет на пороге XXI века": учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. М. Платонова, Г.Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с. – 1500 экз. - ISBN 978 - 5 - 7695 - 5919 - 8.
4. Холостова, Е.И. Социодинамическая психиатрия: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 905 с. – Серия : Бакалавр.Углубленный курс. – 1000 экз. - ISBN 978 - 5 - 9916 - 1933 - 2.
5. Юдина, Т.Н. Сеть и наркомания: проблемы и перспективы // Социология: сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин - т обществ. наук, Воронеж, гос. ун - т. - Воронеж, 2010. - С.71 - 106. - Библиогр.: с.105 - 106.

© Махиянов Д.Ш., 2018

Мацибора О.А.
Голикова В.Д.
Студент 3 курса КубГУ
г. Краснодар, РФ
Научный руководитель: Голубь М.С.
Канд. Пед. наук, доцент КубГУ
г. Краснодар, РФ

ОСНОВЫНЕ СФЕРЫ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ: ХАРКТЕРИСТИКИ И КРИТЕРИИ

Аннотация: статья посвящена готовности детей к школьному обучению, в связи с тем, что программ обучения становится все больше и основы обучения в школе забываются. Мы рассмотрели интеллектуальную, физическую, коммуникативную, эмоциональную и личностную готовность к школе. Выделили общий черты каждой сферы. Определили, что развитие какой - то определенной сферы не даст больший результат, а необходимо развивать все в комплексе.

Ключевые слова: дошкольное обучение, готовность к школе, физическая готовность к школе, интеллектуальная готовность к школе, эмоциональная готовность к школе, коммуникативная готовность к школе, личностная готовность к школе.

Обучение в школе это один из самых основных этапов в жизни. В школе дети не только начинают овладевать компетенциями, а также получают свои первые социальные роли,

обучаются коммуникации и т.д. Поступление в первый класс очень сложный этап для ребенка и из года в год становится все сложнее, так как задания с каждым годом усложняются.

Что же такое готовность к школе? Готовность ребенка к школе определяется развитыми у ребенка физическими, эмоциональными, коммуникативными, личностными и интеллектуальными качествами личности. Если данные качества личности развиты соответственно возрасту, то ребенку намного проще адаптироваться в школьной среде: общаться со сверстниками и учителями, высиживать урок, улавливать тему урока, понимать и выполнять поставленную задачу и т.д. Разные авторы дают разные классификации структуры готовности ребенка к школе, но все они считают, что гармоническое развитие всех сфер даст более плодотворные результат, нежели развитое на максимальном уровне отдельное качество.

И так, рассмотрим каждую сферу. Интеллектуальная готовность ребенка к школе – это яркий познавательный интерес, развитые мыслительные действия, логическое мышление.

Изучение и анализ психологической и педагогической литературы позволили определить следующие аспекты интеллектуальной готовности детей к школе:

- понимание сути задания;
- формулирование вопросов, направленных на понимание задания;
- умение перестроиться в связи с изменением содержания задания;
- умение попросить о помощи, сформулировав сущность затруднения;
- планирование предстоящей работы;
- способность сказать о том, как производить умственные действия или догадки как;
- комментирование своих действий, указывание на допущенные ошибки, исправление их;
- при неправильном выполнении задания поиск других вариантов;
- умение производить действия контроля и оценки.

Физическая готовность к школе – это определенный уровень развития общих действий, координация в пространстве, а также уровень здоровья.

Аспекты физической готовности ребенка к школе:

- Нормальный рост (от 130 см);
- Нормальный вес (25 - 30 кг);
- Смена молочных зубов на постоянные;
- Брюшной тип дыхания сменяется на грудной;
- 20 - 25 дыхательных движений за одну минуту;
- 85 - 100 сердечных ударов в минуту;
- Давление 90\60;
- Развитая дыхательная система;
- Усиление работы головного мозга.

Эмоциональная готовность к школе (так же, ее еще называют эмоционально - волевой) – это способность ребенка регулировать и контролировать свое поведение, а также доводить дело до конца, дожидаться очереди и делать то, что не нравится(произвольность).

Эмоционально - волевая готовность к школе включает в себя:

- Развитое «эмоциональное предвосхищение» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности);
- Эмоциональную устойчивость;

- Сформированность небоязни трудностей;
- Умение ограничивать эмоциональные порывы;
- Умение систематически выполнять задания;
- Умение осознанно подчиняться правилу;
- Умение ориентироваться на заданную систему требований;
- Умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме;
- Умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного восприятия образца.

Коммуникативная готовность к школе – это возможность взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, развитое чувство эмпатии, а также элементарные знания об общении, речи и письме.

Коммуникативная сфера готовности к школе включает в себя:

- Развитую речь;
- Развитый словарный запас;
- Умение строить словосочетания, предложения, фразы;
- Понятную речь;
- Умение слушать;
- Понимание услышанного;
- Сочетание развитости речи с эмоциональной стабильностью;
- Потребность выражать свои мысли и чувства.

Личностная готовность к школе – это сформированные личностные качества у ребенка, которые помогают осознать его место в жизни.

Личностная готовность к школе состоит из:

- Понимания и принятия своих обязанностей и прав;
- Уровня свободы и ответственности;
- Адекватной самооценки;
- Осознания иерархии мотивов;
- Самостоятельности.

Все сферы взаимосвязаны между собой. Без физической развитости ребенок не сможет говорить, писать, читать, а также он будет осознавать свое отличие от «нормально» развитых детей и будет страдать его самооценка. Без высокого развития коммуникативных способностей, мы не сможем говорить про интеллектуальные способности ребенка. А без развития эмоциональной сферы ребенка нельзя готовить и про развитие личностной.

Следовательно, без развития одного фактора, не сможет развиться другой фактор. В связи с этим, необходимо гармонично развивать все аспекты готовности ребенка к школе, уделять внимание всем сторонам его развития.

Список использованной литературы:

1. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений - - 5 - е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.
2. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Томск: Пеленг, 1992. - 133 с.
3. Ковалева Е., Синицына Е. Готовим ребенка к школе. – М.: Лист - Нью, 2000. – 336 с.

© Мацибора О.А., Голикова В.Д, 2018

Мезенцева В.А.,
ст. преподаватель,
Бородачева С.Е.,
ст. преподаватель,
Ишкина О.А.,
ст. преподаватель,
кафедра «Физическая культура и спорт» ФГБОУ ВО СГСХА,
г. Самара, Российская Федерация

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ХОДЬБЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация
Проблема физического здоровья обучающихся, является особенно актуальной в последние годы. Этой проблемой занимаются педагоги, физиологи, методисты, медицинские работники. Цель данной статьи рассмотреть и изучить методические основы применения оздоровительной ходьбы на практических занятиях по физической культуре
Ключевые слова:
оздоровительная ходьба, обучающиеся, физическая активность

Одной из главных задач, которые должны решаться на практических занятиях по физической культуре с обучающимися в вузе, является оздоровительная направленность применяемых средств. Оздоровительная ходьба является одним из эффективных средств укрепления и сохранения здоровья всех медицинских групп здоровья обучающихся в вузе.

Оздоровительная ходьба представляет собой естественный, привычный и физиологичный вид физической нагрузки для человека любого возраста и пола. Движения, совершаемые человеком при ходьбе, являются циклическими, то есть, различные мышцы тела попеременно расслабляются и напрягаются, что позволяет достигать отличного тренировочного эффекта. [1]

Занятия оздоровительной ходьбой оказывают комплексное влияние на человеческий организм по различным направлениям. Прежде всего, это расход энергетических веществ, жиров и углеводов, пропорциональный длительности и скорости ходьбы. [4]

Наибольший эффект при занятиях оздоровительной ходьбой оказывает на сердечно - сосудистую систему, которая проявляется в нормализации артериального давления крови, повышенного и пониженного. Объясняется это нормализацией тонуса сосудов и напряжения их стенок. При быстрой ходьбе в получивших нагрузку мышцах нижних конечностей происходит расширение капилляров, обеспечивающих транспортировку крови и кислорода к мышцам, что приводит к снижению систолического артериального давления.

Оздоровительная ходьба также обладает общим оздоравливающим воздействием на организм, повышается устойчивость организма к воздействию стрессов, неблагоприятных погодных факторов, травм, недостатку кислорода, радиации, повышается иммунитет организма и его устойчивость к простудным и другим заболеваниям.

Важным общим эффектом занятий с использованием оздоровительной ходьбы, является нормализация функции нервной системы. [3]

Оздоровительной ходьбой можно заниматься в спортивном зале, на стадионе, в парке, в лесу, на шоссе в любое время года на открытом воздухе. Ходьба должна доставлять удовольствие, психологическое удовлетворение. Оздоровительная ходьба дозируется скоростью передвижения, протяженностью маршрута и сложностью рельефа местности. Ходьба позволяет компенсировать недостаток физических нагрузок, способствуют развитию аэробных способностей.

Влияние занятий оздоровительной ходьбы на организм занимающегося – занималось не одно поколение ученых и занимается до сих пор. Было проведено множество исследований, на основе которых можно сделать выводы, что влияние занятий ходьбой на организм человека будет только положительным.

Оздоровительная ходьба не имеет противопоказаний, она может быть средством для восстановления после перенесенных болезней, способствует развитию выносливости, улучшению физической формы, и возможности сохранить активность на долгие годы.

При определении физической нагрузки следует учитывать ЧСС (пульс) для занимающихся до 30 лет:

- 30 мин – 145 - 155 уд / мин;
- 60 мин – 140 - 150 уд / мин;
- 90 мин – 135 - 145 уд / мин;
- 120 мин – 130 - 140 уд / мин.

Пульс подсчитывается в процессе кратковременных остановок во время ходьбы и сразу после окончания тренировки.

Заканчивая тренировочную ходьбу, надо постепенно снизить скорость, чтобы в последние 5 - 10 мин ходьбы ЧСС была на 10 - 15 уд / мин меньше. Через 8 - 10 мин после окончания тренировки (после отдыха) частота пульса должна вернуться к исходному уровню, который был до тренировки. Увеличение дистанции и скорости ходьбы должно нарастать постепенно. [2, с. 230]

В Самарской государственной сельскохозяйственной академии в течение нескольких лет проводились педагогические наблюдения за обучающимися которые занимались оздоровительной ходьбой. Для обучающихся была предложена программ оздоровительной ходьбой на начальном этапе от 30 мин с последующим увеличением времени до 90 мин 2 раза в неделю. Занятия проводились в парке, на стадионе в зависимости от погодных условий на открытом воздухе. Было замечено, что в дни занятий у обучающихся улучшалось настроение, самочувствие, желание и интерес к занятиям. По мнению многих обучающихся оздоровительная ходьба послужила эффективному снижению веса.

Таким образом, применение оздоровительной ходьбы на учебно - тренировочных занятиях по физической культуре с обучающимися способствует положительной коррекции функционального состояния сердечно - сосудистой системы и общему улучшению соматического здоровья, позволяет улучшить их самочувствие, активность, настроение, может оказать положительное влияние на успешность их образовательной деятельности.

Список использованной литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // diplomba.ru (дата обращения: 28.11.2018)
2. Физическая культура студента: учебник / под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. – 448 с.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // vohuman.ru /
4. Балышева, Н.В. Укрепление здоровья студенток, имеющих нарушения сердечно - сосудистой системы, средствами дозированной оздоровительной ходьбы и бега: диссертация, канд. пед. наук: / РГПУ им. А.И. Герцена. – Белгород. – 2010. – 234 с.
5. Стафеева А.В., Реутова О.В. Обоснование эффективности нетрадиционных средств и форм физической культуры и их влияние на физическое воспитание и физическую подготовленность детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2015. С. 491 - 498.
6. Оздоровительная ходьба как средство физического развития и оздоровления студентов: учебное пособие / В.А. Пунтус, Т.Ф. Торба, Г.И. Медведева. – Гомель : ГГТУ. – 2018. – 34 с.

© Мезенцева В.А., Бородачева С.Е., Ишкина О.А., 2018

Мельничук Ю. И.
Магистрант 1 курса АлтГПУ, г.Барнаул

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье анализируется процесс работы над этикетом, развитие у детей способности к коммуникации.

Ключевые слова: этикет, старший дошкольный возраст, культура общения, формирование, процесс, этикетные представления.

Этикет является очень близкой и очень важной частью общечеловеческой культуры, нравственной морали, что выработано на протяжении многих веков всеми народами соответственно их представлениям о добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры и о красоте, порядке, благоустройстве, бытовой целесообразности - в области культуры материальной.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделены в качестве особой задачи нравственное становление личности, необходимость нравственного развития детей и создания условий для присвоения детьми моральной позиции.

Старший дошкольный возраст представляет собой тот ответственный период, когда необходимо воспитывать ребенка, предоставлять ему знания для последующего их накопления, периодом, когда ребенок наиболее плодотворно осваивает новое. Успешной реализации данных функций, по мнению П.И. Пидкасистого, способствуют свойственные для этого возраста особенности детей: доверие взрослым, подчинение их авторитету,

внимательность, восприимчивость ко всему новому, наивно - игровое отношение к большинству тех вещей, с которыми они сталкиваются [1, с. 72].

По мнению педагога, психолога И.Н. Курочкиной, важно прививать ребенку элементарную культуру общения, которая помогала бы ему

устанавливать контакты с ровесниками: умение вежливо, без крика и ссоры договариваться, вежливо обращаться с просьбой; если необходимо, то уступать и ждать; делиться игрушками, спокойно разговаривать, не нарушая игру шумным вторжением [2, с. 90].

Согласно новым требованиям ФГОС ДО, основной задачей обучения ребенка речевому развитию является развитие культуры общения с взрослыми и детьми. Эффективными методами и приемами обучения дошкольников правилам речевого этикета являются игры - инсценировки, игры - драматизации, дидактические игры, речевые упражнения, речевые ситуации, словесные игры. Формирование основ культуры поведения, культуры общения целесообразно начинать с самых первых лет жизни ребенка, следовательно, необходимо привить ребенку элементарную культуру общения, которая помогала бы ему устанавливать контакты со сверстниками: умение вежливо, без крика и ссоры договариваться, вежливо обращаться с просьбой; если необходимо, то уступать и ждать; делиться игрушками, спокойно разговаривать, правильно вести себя со взрослыми, в общественных местах, за столом, и так далее. Для решения этой проблемы предполагается решение ряда задач, а именно: дать первичные понятия – что такое этикет, сформировать положительное отношение к правилам этикета, научить ребенка в различных ситуациях применять и использовать усвоенные правила.

Для этого нужно использовать различные формы работы, такие, как игры, беседы, чтение художественной литературы, создание различных проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций, и так далее. Необходимо при этом соблюдать такие условия, к использование положительного примера взрослых; единое отношение и требования к правилам семьи и детского сада. Для этого следует применять такие методы и приемы, как игры - инсценировки, игры - драматизации, дидактические игры, речевые упражнения, речевые ситуации, словесные игры.

Согласно опыту многих педагогов, формирование представлений о правилах этикета целесообразно разделить на шесть блоков, направленных на решение определенной задачи. А именно: блок «Волшебные слова», где нужно ввести в речь ребенка общепринятые формы словесной вежливости, блок «Где и как себя вести», в котором следует знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; блок «Когда я ем», где нужно знакомить детей с правилами поведения за столом; блок «Гости», ведь знания гостевого этикета помогут ребенку быть уверенным в себе и доброжелательным в общении; блок «Наша дружная семья», где необходимо раскрыть что такое семья, как надо относиться к членам семьи; и блок «Я и все, все», - в рамках данного блока следует раскрывать и воспитывать культуру внешнего вида, решать с детьми, как понравиться людям; как нужно вести себя со старшими и младшими

При соблюдении единых требований со стороны всех взрослых, при системной работе мы можем добиться того, что у ребенка будут сформированы представления об этикете.

Список литературы

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов / П. И. Пидкасистый. – Москва : Наука, 2011. – 342 с.
2. Курочкина, И. Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете [Текст]: методическое пособие для педагогов / И. Н. Курочкина. – Москва : Просвещение, 2007. – 127 с.

© Ю.И.Мельничук, 2018

Мнацаканян В.А.,
Магистрант 1 курса
Мытищинский филиал МГТУ им. Н. Э. Баумана
Малышкина Е.В.,
доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
ИСТиД (филиал) СКФУ,
г. Пятигорск, Российская Федерация

АУДИОКНИГИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос о значении аудиокниг для эффективного изучения английского языка, также описаны основные методы при изучении языка данным способом.

Ключевые слова

Аудирование, источник разговорного языка, сленговые выражения, изучение английского языка.

Один из самых сложных навыков при изучении английского языка - восприятие речи на слух. Чтобы научиться понимать иностранцев, нужно часто их слушать. Поэтому если вы не живете за границей и не общаетесь ежедневно с носителями языка, надо искать доступные способы тренировки аудирования. Лучшие помощники в этом деле - аудиокниги.

Аудиокниги подразделяются на следующие уровни сложности:

- детские сказки и истории - самый простой материал, которым не стоит пренебрегать и взрослым людям. Детские книги, как правило, начитываются профессиональными дикторами в размеренном темпе. При этом тексты просты для понимания еще и за счет лексики: в детских книгах используется ограниченный набор наиболее часто употребляемых слов.

- аудиокниги с опорным текстом - хороший материал для тех, кому сложно понимать иностранную речь на слух: вы можете слушать книгу и следить за текстом глазами. К тому же такие материалы удобно использовать, если вы собираетесь изучать новые слова: вы можете посмотреть их написание в тексте.

- стандартные аудиокниги - материалы для людей с уровнем Intermediate и выше. Это обычные записи для носителей языка, поэтому они не всегда просты для понимания. С другой стороны, в Интернете можно легко найти тексты почти к любому аудио, и это поможет вам понять книгу.

Так же аудиокниги можно разлить по типам воспроизведения:

Книги, озвученные профессиональным диктором (носителем английского языка), - такие книги идеально подходят для тех, кто хочет слушать грамотную английскую речь и учиться говорить, как носитель языка. Начитанные профессиональным диктором книги - универсальный материал, который подойдет для любой цели прослушивания. У них есть только один минус - их непросто найти в свободном доступе.

Книги, озвученные носителями языка - такие книги хорошо подойдут людям с уровнем знания Intermediate и выше. Если вы хотите привыкнуть к разным акцентам в английском и желаете улучшить понимание речи на слух, сделайте выбор в пользу этих книг. Самое главное преимущество этого вида аудиокниг на английском языке - их легко найти в свободном доступе.

Книги, озвученные русскоязычными преподавателями или лингвистами, - еще один хороший вариант для людей с невысоким уровнем знания. Аудио обычно записывается в профессиональных студиях, все слова произносятся четко, вам легко будет понять их. Книги, созданные с помощью специальных компьютерных программ - не лучший вариант, так как программа не в состоянии озвучить текст так, чтобы получилась естественная связная речь с интонацией, свойственной носителям языка.

Выбирать аудиокнигу для прослушивания можно руководствуясь следующими методами:

- выбирайте по душе. Ищите жанры, стили и произведения, которые нравятся лично вам.
- выбирайте диктора - от него сильно зависит ваше восприятие как конкретного произведения, так и метода изучения английского по аудиокнигам в целом.
- выбирайте скорость восприятия. Аудиокниги позволяют прослушать сложный или понравившийся эпизод несколько раз, сделать паузу и затем продолжить прослушивание в удобное время.

Ниже представлены основные этапы при изучении, следуя которым, можно сделать обучение более эффективным.

Идти от простого к сложному. По мере углубления знаний и расширения словарного запаса выбирать более сложные произведения.

Менять дикторов. Слушать книги, озвученные разными дикторами, чтобы учиться понимать разных людей.

Читать, а не только слушать.

Конспектировать. Прослушивая аудиокнигу, делать заметки.

Появление аудиокниг стало большим подарком для любителей читать, которые заняты повседневными делами, работой, учебой. Аудиокниги для изучения английского заметно ускорили, упростили и разнообразили процесс обучения.

Список использованной литературы:

1. Бойко Л.Л., Уманская А.В., Лукова Н.В. Аудиовизуальные материалы как средство создания языковой иноязычной среды. // Современное состояние и перспективы развития научной мысли. – 2015. – С. 58 - 60

2.Свинторжицкая И.А. Методологическое значение характеристик человеческой природы для формирования виртуальной среды обучения. // Современная наука и инновации. – 2013. № 1. С. 68 – 79

3. Свинторжицкая И.А. Информационные технологии вузовской системы обучения в свете целостной модели человека // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2012. № 1. – С. 135 - 142

© В. А. Мнацаканян, Е.В. Малышкина, 2018

Моисеенков А. И.
Студент 2 курса БГТУ
г. Брянск, РФ
Научный руководитель: Лакиза С. А.
Старший преподаватель БГТУ
г. Брянск, РФ

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация

Актуальность. Цель. Результат. Выводы.

Ключевые слова

Коррекционная педагогика, развитие, обучение, воспитания детей с проблемами.

Современное общество требует большего внимания к развитию детей, имеющих особые образовательные потребностями. Речь идёт о детях, имеющих трудности в овладении программными знаниями, умениями и навыками, вынужденных преодолевать их. Тем не менее, они должны научиться более или менее успешно интегрироваться в современное общество.

Этими вопросами занимается коррекционная педагогика. Она же доносит до нас и актуальные на сегодняшний день проблемы. Этот раздел педагогики определяет те условия обучения и воспитания, которые адекватно учитывают все особенности развития аномального ребенка и максимально способствуют преодолению имеющихся у него отклонений.

Одна из проблем коррекционной педагогики – это реализация педагогической идеи индивидуализации обучения. Каждый человек уникален и индивидуален. Дети, имеющие трудности в обучении при общности каких - то особенностей, тоже индивидуальны. Поэтому в какой - то мере они нуждаются и в индивидуализации обучения. При такой форме обучения необходимо учитывать готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально - типологические особенности.

Известный специалист О.И. Кукушкина считает, что главнейшей проблемой коррекционной педагогики является поиск способа интеграции, необходимости и

возможности взрослых передать ребенку социальный и культурный опыт[1]. Дело в том, что необходимость не всегда имеет возможность. В случаях нарушения развития перестают действовать или оказываются недостаточно эффективными традиционные способы решения общеобразовательных и воспитательных задач. Поэтому и возникает необходимость, перерастающая в задачу, разрабатывать особые способы, методы и средства решения традиционных образовательных и воспитательных задач. Эту же проблему развивает и Нетерина Т.Г. Она отмечает, что для работы с таким ребенком, при его обучении и воспитании обязательно учитываются его возраст, время возникновения дефекта, а также степень поражения и место поражения[2].

Развитие ребёнка с ограниченными возможностями зависит от обучения. При отсутствии обучения или его несвоевременности наносится непоправимый ущерб развитию детей, тормозится формирование их психических функций, углубляется отставание от нормально развивающихся сверстников.

Еще одной немаловажной проблемой, которую выделяют специалисты коррекционной педагогики, в том числе Т. Г. Неретина, является проблема трудового воспитания, обучения и коррекции дефектов развития. По словам автора, приобретая трудовые навыки, дети получают возможность всестороннего развития и подготовки себя к дальнейшей взрослой жизни.[3]

Говоря о проблеме соотношения обучения и развития, педагоги и психологи утверждают, что для коррекционной (специальной) педагогики, её разрешение является более сложным, чем в любой другой области педагогики.

Следующая проблема, которую хотелось бы озвучить – это умственно отсталый ребенок и коллектив. Так уж получается, что дети, имеющие трудности в обучении, очень часто выпадают из коллектива. Тот или иной дефект вызывает у ребенка ряд особенностей, которые препятствуют нормальному коллективному общению, сотрудничеству и взаимодействию ребенка с окружающими людьми. А это в дальнейшем способствует недоразвитию высших психических функций, которые при нормальном течении дела возникают непосредственно в связи с развитием коллективной деятельности ребенка. Вот такой получается круговорот. Нужно находить способы внедрять таких детей в коллектив, так как их личности в этом случае находят источник развития.

Здесь перечислены наиболее общие проблемы коррекционной педагогики, но есть и более частные случаи. К ним можно отнести такие, как

- проблема замены недостающих зрительных образов у слепых детей;
- проблема выпадения глухонемого ребенка из коллектива;
- проблема определения нормы и патологии в развитии ребенка;
- особенности памяти умственно отсталого ребенка;

Эти проблемы могут быть в значительной степени предупреждены и преодолены с помощью обучения, но обучения специально организованного и особым образом

[1] Кукушкина О.И. Коррекционная (специальная) педагогика // Альманах Института коррекционной педагогики. 2012. Электронный научно - методический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // almanah.ikprao.ru / articles / almanah - 5 / korrekcionnaja - specialnaja - pedagogika

[2] Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Издательство: Флинта, МПСИ, 2008. - 376 с.

[3] Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Издательство: Флинта, МПСИ, 2008. - 376 с.

устроенного. Судьба детей зависит от того, как осмысляется и разрешается в системе специального образования проблема соотношения обучения и развития. Так утверждают ведущие специалисты этой области.[4] Чтобы такое обучение стало эффективным, разрабатываются все новые и новые стратегии обучения и воспитания детей с проблемами. Об этом пишет О. И. Кукушкина. К очень важным достижениям коррекционной педагогики относят:

- разработка научных основ раннего выявления детей с подозрениями на отклонения в развитии, то есть, с первых месяцев жизни;
- разработка научных основ ранней дифференциальной диагностики и системы специального обучения, позволяющей, добиваться качественно иного уровня психического развития и коррекции его нарушений у детей на ранних этапах онтогенеза[5].

Работа по совершенствованию основ работы с детьми, имеющими особенности в развитии, в нашей стране идет очень давно, достаточно планомерно и плодотворно на платформе института коррекционной педагогики РАО, который является ведущим научным центром страны. Там проводятся всевозможные фундаментальные и прикладные исследования, которые направлены на развитие системы образования, психолого - педагогической помощи, социальной адаптации и реабилитации детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно - двигательного аппарата, речи, эмоциональной сферы, сложной структурой нарушений. Руководит этой работой профессор, доктор педагогических наук Н.Н. Малофеев. Ведущей идеей центра признаётся необходимость последовательной и планомерной трансформации системы специального образования на разных уровнях, но при этом отстаивается эволюционный путь её развития. Эта позиция поможет решать наиболее актуальные проблемы коррекционной педагогики.

Подводя итог вышеизложенному, можно заключить, что основной задачей решения проблем коррекционной педагогики является переход к системе специального образования нового типа, ориентированный на ценности открытого гражданского общества.

Список литературы:

1. Кукушкина О.И. Коррекционная (специальная) педагогика // Альманах Института коррекционной педагогики. 2012. Электронный научно - методический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // almanah.ikprao.ru / articles / almanah - 5 / korrekcionnaja - specialnaja - pedagogika

2. Малофеев Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики // Альманах Института коррекционной педагогики. 2012. Электронный научно - методический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // almanah.ikprao.ru

3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.:Издательство: Флинта, МПСИ, 2008. - 376 с.

© Моисеенков А.И., 2018

[4] Малофеев Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики // Альманах Института коррекционной педагогики. 2012. Электронный научно - методический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // almanah.ikprao.ru

[5] Кукушкина О.И. Коррекционная (специальная) педагогика // Альманах Института коррекционной педагогики. 2012. Электронный научно - методический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // almanah.ikprao.ru / articles / almanah - 5 / korrekcionnaja - specialnaja - pedagogika

Молодид Т.Г., студент
Институт педагогики, психологии и социологии
Сибирский федеральный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в статье проводится анализ социальных сетей, которые используются для тьюторского сопровождения студентов – будущих педагогов. А также рассматриваются понятия «социальные медиа» и «тьюторское сопровождение» как инструмент реализации тьюторской поддержки. Проведенный контент – анализ показал, что необходимо повышать уровень информационно - методической поддержки в социальных сетях, в особенности для студентов.

Ключевые слова: социальные медиа, тьюторское сопровождение, контен - анализ, медиа - технологии, тьюторы.

Одной из перспективных направлений совершенствования учебного процесса в высшем образовательном учреждении является построение индивидуальной траектории развития студента и его сопровождение на основе деятельности особого рода. Таковой может являться тьюторская деятельность.

Одним из современных инструментов реализации тьюторского сопровождения студентов является социальные медиа. Социальные медиа – это средства социального взаимодействия. С их помощью можно осуществлять непрерывное взаимодействие между людьми, объединенными общими интересами в режиме - онлайн. Понятие «обучение в области медиа - технологий» употребляется в отношении набора минимальных навыков, необходимых студентам для получения доступа к медиа - пространству. Обучение в области медиа - технологий включает в себя сетевой этикет (способность надлежащим образом вести себя в сети, быть вежливым с другими пользователями) и безопасность (в отношении приватности, безопасности, защиты от мошенничества и хакерства) [1].

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося [2].

Проведенный контент - анализ социальных сетей необходим для определения возможных направлений их использования для тьюторского сопровождения. Результаты поиска показали, что всего 612 страниц «Вконтакте» [3] с использованием слова «тьютор» в названии, из них:

– 253 группы имеют закрытый характер (не более 100 человек) и являются неактивными (последние записи датируются 2017 годом);

– 369 открытых групп, которые можно разделить по направлениям.

К первому направлению относятся дипломные работы и другие материалы, выполненные на заказ в рамках подготовки к ЕГЭ (самые популярные группы по запросу тьютор, имеют около 10 000 тыс. участников). Ко второму направлению относится кураторство студентов 1 курса студентами старших курсов при университетах. Третье -

тьюторы в инклюзии (сопровождение детей с РАС) и к четвертому - частные страницы тьюторов (личный блог);

Определено, что большинство из перечисленных групп недействующие.

Далее рассмотрим результаты поиска в социальной сети «Facebook». Зафиксировано 24 страницы в «Facebook» [4], имеющие слово «тьютор» в названии, из них:

– только две страницы является популярными и активными (более 2тыс. подписчиков);

– остальные - повторяют направленность страниц «Вконтакте» (личные блоги, тьюторы в инклюзии и т.д.).

Таблица 1

Примеры тьюторских страниц в социальных сетях (ВК, Facebook)

Название ресурса	**Название социальной сети / ссылка**	**Город**	**Цель**	**Какая информация размещается**
Тьютор Плюс. От интереса - к выбору профессии	Вк https: // vk.com / tutor _ plus _ gruppa	Красноярск		Опыт практикующего тьютора, интересные эффективные приемы,
Сопровождающий / тьютор для особого ребёнка	Вк https: // vk.com / tutor _ adain _ lo	Санкт - Петербург	Подготовка и подбор сопровождающих	Вопросы и ответы по теме тьюторства, отчеты с обучения тьюторов, статьи по теме инклюзии
Блог тьютора	Вк https: // vk.com / tutorinmoscow	Москва	Проектирует индивидуальные образовательные программы и индивидуализированные образовательные процессы. Оказывает методическую и консультационную поддержку детским проектам и организациям.	Репосты из других бесед, личный опыт
Тьютор и тьюторство в России.	Fb https: // www.facebook.com /	Москва	Коммуникация для тех, кого интересует проблематика	Тьюторство: содержание, технология, модели. Проблемные вопросы для обсуждения, тесты и пр

Название ресурса	**Название социальной сети / ссылка**	**Город**	**Цель**	**Какая информация размещается**
Тьюторское сопровождение	groups / tutora /		развития тьюторства в России.	
Доска:Тьюторы для детей с РАС (аутизм)	https: // ww Fb w.facebook.com / groups / ASDtutors / ?ref=br _ rs		Поиск сопровождающего ребенку с аутизмом	Сообщения родителей по поиску тьюторов
Тьюторы (РБ)	Fb, https: // www.facebook.com / groups / 1385492978157491 /		для поддержки тьюторов, помощь в решении возникших вопросов , в процессе работы.	
Тьютор в социально - образовательном и культурном пространстве мегаполиса	Fb, https: // www.facebook.com / groups / 806347366122491 / about /	Москва	Для онлайн - конференций, направленной на систематизацию научного поиска и практического опыта в формировании функций, компетенций тьютора в социально - образовательном и культурном пространстве мегаполиса.	Информация о вебинарах , интересные статьи, методические пособия для тьюторов.
МТА. Межрегиональная тьюторская ассоциация.	Fb, https: // www.facebook.com / groups / mta.tutor / ?ref=br _ rs	Томск	Информирование	информация о событиях и проектах реализуемых в тьюторском сообществе, обсуждение актуальных вопросов, обмен мнениями; информация о курсах для тьюторов, новости, конференции; вакансии.

Таким образом, социальная сеть «Вконтакте» чаще используется и более популярна для тьюторского сопровождения. Большая часть создателей таких страниц находятся в Москве. Зачастую, происходит подмена понятия «тьютор». Репетиторы, кураторы, вожатые, люди, делающие студенчески работы на заказ, называют себя тьюторами. За счет этого, рост числа тьюторских страниц растет.

В свою очередь, страницы, где используется слова «тьютор» и «тьюторское сопровождение» в первоначальном варианте, размещают следующую информацию:

- содержание, технологии, модели тьюторства;
- личный опыт практикующих тьюторов;
- ссылки на мероприятия, конференции, вебинары;
- поиск тьюторов (трудоустройство).

Социальные медиа могут использоваться в качестве эффективного инструмента для тьюторского сопровождения студентов с учетом подбора актуальной информации, необходимой для повышения качества информационно - методической поддержки их профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Шестёркина Л. П., Борченко И. Д. Основные характеристики новых социальных медиа // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Филология, история, востоковедение. - 2014. - № 2. - С. 107 - 111.
2. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
3. Социальная сеть «Вконтакте»[Электронный доступ] https: // vk.com /
4. Социальная сеть «Facebook» [Электронный доступ] https: // www.facebook.com /

© Молодид Т.Г., 2018

Молочная И.С.,
старший методист
Сергеева В.И.,
педагог дополнительного образования
МБУДО БДДТ
г. Белгород, Российская Федерация

АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В БЕЛГОРОДСКОМ ДВОРЦЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
(из опыта работы)

Аннотация.

В данной статье раскрывается подход педагогов дополнительного образования к музыкальному образованию детей в учреждении дополнительного образования, способствующий развитию гармонично развитой личности, формирования его нравственных и эстетических идеалов.

Ключевые слова

Дворец детского творчества, педагог, детское объединение, учащийся, музыкальное занятие, обучение, развитие, воспитание, формы обучения, массовые мероприятия, гармонично развитая личность, духовная нравственность, реализация, творческий потенциал.

Музыка – это процесс творчества и созидания, источник благородства сердца и души, язык чувств, поэтому основная задача педагога - музыканта – развивать и активизировать творческий потенциал личности ребенка.

В Белгородском Дворце детского творчества музыкальное образование можно получить в детских объединениях «Оркестр народных инструментов» и «Обучение игре на фортепиано». Заняться музыкой может любой ребенок, не зависимо от его способностей. Ежегодно педагоги данных детских объединений находят новые формы работы с детьми. Обучая их музыкальному искусству, педагоги дополнительного образования большое внимание уделяют и воспитанию ребят, реализуя триединые задачи: обучение, развитие, воспитание.

Сегодняшний школьник совсем иной в современном бурно меняющемся мире. Он опережает своих предшественников в физическом развитии, возможно, и в интеллектуальном, более приспособлен к современности, но, к сожалению, отстает в духовно - нравственном развитии. К тому же новые условия современной жизни не способствуют духовному здоровью детей. Подражание Западу, ранняя компьютеризация способствуют утрачиванию образного мышления и творческих способностей, без которых невозможно воспитание гармонично развитой личности. Нынешнее поколение детей живет и формируется в принципиально иных условиях: информация с экранов телевизоров, работа с компьютерами, соблазн свободного времяпровождения на улице. Все это не способствует развитию гармонично развитой личности, делая ее замкнутой, однонаправленной и безынициативной.

Помощь в решении данной проблемы может оказать музыка. Но и перед массовым музыкальным воспитанием стоят проблемы, возникает острая потребность сделать его творческим, акцентировать в нём духовно - нравственное начало и ориентировать на современные проблемы человечества. Только творчески развитый ребенок способен приблизиться к нравственным идеалам и стать гармоничной личностью, интересным собеседником, профессионалом в любой сфере, что необходимо ему для взрослой будущей жизни.

Как помочь детям в данной ситуации? Музыкальное исполнительское искусство обладает огромной силой воздействия на эмоции человека и поэтому является важнейшим средством формирования его нравственных и эстетических идеалов. Но духовным совершенствованием человека может стать только живая музыка, а не «фальшивая» электронная.

Решение данных проблем возможно через занятия в детских музыкальных объединениях, где созданы благоприятные условия для разностороннего развития ребёнка, оказывается помощь в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, развивается его творческая познавательная активность. Главное, что занятия способствуют достижению успехов, которые обусловливаются только индивидуальными способностями

ребенка. Успехи не зависят от уровня успеваемости при освоении обязательных учебных дисциплин, ребенок может перестать бояться неудач, ведь каждый ребенок – личность, стремящаяся к своему совершенствованию. Такой подход к образовательной деятельности позволяет увеличивать область реализации творческой и познавательной активности, развития личностных качеств, демонстрации способностей.

Одной из важнейших задач исполнительской педагогики является импровизация, необходимо воспитать у учащегося свое отношение к музыкальному произведению, умение создать собственное представление о его образно - интонационном содержании, строить это представление на фундаменте личностного и исполнительского опыта, всего богатства жизненных и художественно - эстетических впечатлений. Не копирование чужой трактовки, не подражание, а развитие самостоятельности и сознательности в подходе к решению поставленных задач – вот главная цель педагогов детских объединений «Оркестр народных инструментов» и «Обучение игре на фортепиано». Педагоги - музыканты считают необходимым наряду с обучением исполнительским навыкам, уделять внимание формированию музыкально - образного мышления ребенка и развивать его эмоциональные качества, пробуждая духовную нравственность каждого. Благодаря постоянному контакту с музыкальными произведениями, постоянному поиску необходимого исполнительства, в ребёнке пробуждается художественное мышление, творческий поиск, зарождается представление о возвышенном, прекрасном не только в окружающем мире, но и в самом себе. Обучение на музыкальном инструменте помогает детям познать мир, воспитывает не только их художественный вкус, творческое мышление и воображение, но и интерес к жизни, внимание к другому человеку, природе, интерес к народам своей Родины и других стран. Так формируется полноценная творческая личность.

Нередко сталкиваясь с детской пассивностью, закомплексованностью, неумением раскрывать свои возможности, педагоги стремятся к тому, чтобы каждый ребенок стал активным участником творческого процесса и смог реализовать свои способности, ведь в формировании ребенка как личности, стремящейся к самосовершенствованию, к повышению культурного уровня, это важно. Музыка же заставляет детей задумываться, приучает мыслить, расширяет музыкальный кругозор, развивает общую культуру, побуждает к реализации своего творческого потенциала. В ходе музыкальных занятий формируется умение навыка самопознания себя как музыканта - исполнителя и своих музыкальных возможностей, в результате чего появляется интерес у учащегося активно реализовываться. Для успешной активной реализации каждого учащегося педагоги дополнительного образования организовывают особые ситуации, которые будут способствовать этому, включают каждого ребенка в музыкальную деятельность (музыкальные гостиные, концертная деятельность, конкурсы и фестивали, участие в проектах, реализующихся в учреждении). Педагоги вместе с коллегами других детских объединений, родителями учащихся, самими детьми организуют такую учебную среду, которая стимулирует естественные потребности ребят в приобретении новых знаний, в творчестве, в общении со сверстниками и педагогами. Встречи учащихся разных музыкальных детских объединений, как исполнителями, с детскими коллективами, как слушателями, имеют обоюдное значение. Дети - исполнители совершенствуют свое мастерство, исполняя произведения перед зрителями, в результате чего воспитывается культура общения со зрителями, появляется желание к публичным выступлениям. А дети -

слушатели лучше воспринимают материал в исполнении детей, что способствует формированию интереса к музыкальным занятиям, к пониманию музыкального материала, переосмысливанию того, что живая музыка гораздо интереснее музыки, звучащей из наушников подростка.

В Белгородском Дворце детского творчества реализуются проекты «Музыка в душе» (нацелен на воспитанников дошкольных учреждений и младших школьников) и «Музыкальная Планета» (рассчитан на среднее и старшее звено общеобразовательных учреждений, студенчество). В рамках проектов проводятся интегрированные занятия с детскими объединениями центра декоративно - прикладного и технического творчества и эколого - биологической работы, совместные мероприятия с театральным детским объединением «Киндер - микс», с вокальной студией «Родничок». В проектных мероприятиях особое внимание уделяется творческому развитию детей, и не только как музыкантов, но и как сценаристов, дизайнеров костюмов, оформителей помещения, ведущих, ребята выступают и в роли театральных героев.

Систематические занятия музыкой, игра на музыкальных инструментах – одна из форм творческого развития школьников в системе дополнительного образования. В связи с этим возрастает и значимость педагога, который обладает тем багажом знаний и умений, который исключителен в своем роде. Сообщество педагога и учащегося является коллективным субъектом, постигающим мир музыкально - педагогических ценностей, способствующих развитию гармоничной личности, воспитанию духовно - нравственного гражданина своей страны. Сегодня главное понимать, что творческая инициатива учащегося стоит на первом месте, а задача педагога – развивать и активизировать творческое начало личности ребенка на любом этапе обучения.

© Молочная И.С., Сергеева В.И., 2018

Муканова С. Е.
бакалавр, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г.Оренбург, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЧУВСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация
Данная статья посвящена особенностям формирования патриотического чувства младших школьников во внеурочной деятельности.

Ключевые слова
Патриотизм, патриотическое чувство, начальная школа, внеурочная деятельность.

На протяжении всех времен патриотическое воспитание являлось одним из основных направлений в деятельности учителя начальных классов, ведь именно на начальной ступени обучения в школе происходит активный процесс накопления и аккумуляции знаний о положительном и отрицательном в жизни общества.

Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своей родине. На сегодняшний день главной целью патриотического воспитания является формирование духовно и физически здорового человека, который имеет готовность и стремление отстаивать государственные интересы своей страны в случае необходимости, а также привитие любви к своей Родине [1, с. 349].

Патриотизм является определенной основой общественного и государственного сознания, а также основным условием результативности функционирования всей системы государственных и социальных институтов. Необходимо учитывать тот факт, что патриотизм является социальным качеством, а именно поэтому он не передается на генном уровне, не наследуется, а формируется. В настоящее время стало очень актуально воспитание у подрастающего поколения чувства любви к своему Отечеству, к своей Родине. Родина содержит в себе различные социальные и природные факторы, под которыми мы привыкли понимать семью, деревню, микрорайон, город и т.д. В процессе развития любой человек относит себя к определенной семье, коллективу, народу. Затем происходит осознание себя как гражданина своей страны, что является вершиной патриотического воспитания. Бесполезно воспитывать из ребенка гражданина, который имеет представление о Родине только лишь по книгам. Это почти сравнимо с попыткой привить ребенку любовь к родственникам одними просьбами и объяснениями, ведь для этого необходим контакт и общение. Также и патриотизм необходимо воспитывать в постоянном контакте с родной природой, подробном знакомстве с социальными условиями жизни народа. Любовь к Родине в современном мире стараются воспитывать в ребенке с дошкольного возраста, однако далеко не каждый гражданин России обладает таким чувством, именно поэтому, проблема патриотизма очень актуальна в российском обществе [3, с. 450].

Главная задача патриотического воспитания в начальной школе заключается в том, чтобы вырастить младших школьников духовно - развитыми личностями, милосердными, справедливыми, заботливыми, готовыми придти на помощь [4, с. 322]. Необходимо обратить внимание на то, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для воспитания патриотизма, ведь именно для младшего школьника свойственно следовать примеру старшего поколения, внушаемость, эмоциональная искренность. А ведь все то, что человек переживает в детстве, он запоминает на всю жизнь и именно опыт, пережитый в детстве, влияет на его дальнейшую судьбу. Формирование воли и нравственных идеалов начинается в период обучения в младшей школе, что так важно для патриотического воспитания.

Внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО является образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличающихся от классно - урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Самостоятельное творчество является основным фактором внеурочной деятельности, ведь ее главной целью является создание благоприятных условий для учеников, способствующих реализации своих потребностей, способностей и интересов в тех областях жизнедеятельности (социальной, культурной, познавательной), которые в процессе изучения основных, общеобразовательных дисциплин реализовать не удается.

Главными задачами внеурочной деятельности является:

- расширение общекультурного кругозора учащихся;
- формирование ценностей (нравственных, духовных и эстетических);
- развитие социальной активности и намерения участвовать в общественно - значимых делах;
- оказать содействие в определении способностей к каким - либо видам деятельности (художественной, спортивной и т.д.), а также содействовать реализации данных способностей в творческих объединениях дополнительного образования;
- создать наиболее благоприятные условия для межличностного и межвозрастного общения.

Следует заметить, что внеурочную деятельность необходимо осуществлять так, чтобы она была нацелена на духовное, нравственное, спортивное, оздоровительное, интеллектуальное, культурное и социальное развитие личности.

Следует отметить, что во внеурочной деятельности каждое мероприятие, которое проводит учитель должно быть построено таким образом, чтобы знания, полученные на мероприятии, были логическим продолжением учебной деятельности с учетом увлечений, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников [2, с. 55].

К формам духовно - нравственного направления внеурочной деятельности можно отнести:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны и труда;
- организация выставок рисунков;
- проведение классных часов по определенным темам;
- работа над творческими проектами.
- формирование основ краеведческой культуры.

Краеведение способствует формированию у школьников высокоморальных качеств, любви к малой Родине, патриотизма, чувства гордости за свою страну, бережного отношения к природе.

Изучение своего края позволяет получать жизненно необходимые знания в процессе познавательной активности. Дети знакомятся с прошлым, настоящим и возможным или ближайшим будущим своей страны, малой родины, что формирует их гражданское мировоззрение. Также краеведение отличается своей практической значимостью, так как позволяет вовлекать родителей и детей в поисковую и исследовательскую деятельности. Родной край – это то общее, что объединяет людей и делает их горожанами, односельчанами, что способствует формированию межкультурных отношений [5, с.241].

В ходе патриотического воспитания младших школьников следует пользоваться различными воспитательными приемами и средствами, а также из класса в класс необходимо усложнять их и внедрять новое содержание. Из за многообразия форм воспитательной деятельности перечислить их все практически невозможно. Многогранный процесс патриотического воспитания требует от учителя находчивости и постоянного творческого поиска новых результативных форм и средств.

Исходя из всего вышеизложенного, можно придти к выводу, что патриотическое воспитание гражданина своей страны является очень трудной и одной из важнейших задачей современной школы. Уже с начальной школы необходимо создавать такие условия, при которых ученики могли расти нравственно зрелыми и духовно стойкими людьми и

именно внеурочная деятельность является лучшим помощником в регулярной пропаганде патриотизма.

Список литературы

1. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. — 2014. — №10. — С. 349 - 352. — URL https: // moluch.ru / archive / 69 / 11944 / (дата обращения: 24.10.2018).

2. Головня Е. В. Воспитание гражданственности и патриотизма во внеурочной деятельности // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 54 - 56. — URL https: // moluch.ru / archive / 149 / 41608 / (дата обращения: 24.10.2018).

3. Елизарова Н. М., Колесникова О. А. Патриотическое воспитание дошкольников // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 450 - 452. — URL https: // moluch.ru / archive / 128 / 35566 / (дата обращения: 23.10.2018).

© Муканова С.Е., 2018

Муравьев М.М.
студент 1 курса БГТУ,
г. Брянск, РФ
Волкова Н.В.
стар.преп.каф «ФВиС» БГТУ,
г. Брянск, РФ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация

В данной статье рассказывается о том, как укрепить своё здоровье последствием различных оздоровительных технологий, направленных на занятие физической культурой, фитнесом и прочими физическими занятиями.

Ключевые слова

Спорт, здоровье, развитие, физкультура, фитнес.

В наши дни потребность создания оздоровительных технологий для студентов технического вуза обозначена факторами серьёзного падения уровня здоровья у жителей, например, болезнь суставов у 16–21 % обнаружена у 59 % людей взрослого возраста, отклонения в опорно - двигательном аппарате у 58 % , а увеличение артериального давления у 37 % , излишняя вес у 32–51 % , так же можно наблюдать прирост количества спец.мед. групп среди студентов от 11 до 31–41 % , также проблемы в отклонениях состояния сердечно - сосудистой системы проскальзывает у 23 % , а проблемы со спиной у 23–40 % . Помимо этого, становится больше количество респираторных болезней, и составляет 28 % , избыточный вес обнаружен у 13 % учащихся, на 41 - 51 % возросло заболевание гриппом , инфекционные заболевания до 19–32 % , рассуждая по формальной информации от органов здравоохранения, между студентов в России уровень

заболеваемости достаточно высокий. Значительное число студентов и людей зрелого возраста не в силах выполнять высокие физические упражнения, к примеру: степ - аэробика, бег, легкая атлетика, единоборства, спортивные игры, функциональный тренинг.

Студенты испытывают на себе ухудшение состояния здоровья по многим причинам: неправильно питаются, мало двигаются, проблемы с экологией, большая затрата энергии на учебу, имеют вредные привычки. Именно для этого следует ввести оздоровительные методы в целях повышения состояния здоровья у студентов технического вуза. Данное решение является перспективным и очень востребованным.

С целью решения данных трудностей фитнес является универсальной формой общеоздоровительной физической культуры, регулирующей оздоровительные, воспитательные и информационные цели физического воспитания, и кроме того формирующим потребность в интенсивных занятиях. Таким образом, на занятиях образуется хорошая обстановка (мелодия, индивидуальность, новые и доступные занятия); развитие познаний о верном питании и упражнениях с целью упрочнения конкретных групп мышц; начинается добавление к состязательным формам фитнеса (фитнес аэробика, силовое троиборье, кросс - фит, армтреслинг); образуется фундамент оздоровления (разновидность тренировок по фитнесу, методы роста физ.подготовленности, гидратация, дневной анализ двигательной активности, воздействие упражнений на дыхательную и сердечно - сосудистую системы, сокращение жировой составляющей, исправление осанки).

Оттого фитнес а также его составляющие нужно отнести как к оздоровительно - развивающим, спортивным, так и к образовательным, личностно - центрирующим новым методам. Тем не менее культура фитнеса в вузе приходит одним из элементов обучения всеобщей и высокопрофессиональной культуры личности нынешнего студента. Вместе с этим на сегодня в физическом развитии студентов обнаружены последующие разногласия: на первый взгляд, есть высокая заинтересованность к фитнесу, силовым разновидностям спорта, стремление быть в приятной физической форме и совершенствовать физическую подготовленность, повышать собственное состояние здоровья, с обратной – не хватает средств организации текущего процесса в урочное и внеурочное время, в том числе санитарные процедуры в интересах работников и мероприятия спортивного клуба, не слишком упрощенных учебных планов фитнеса для урочного типа физического воспитания, наличие дифференцированных занятий для парней и девушек, для студентов спец.мед групп, включая фитнес - технологии для взрослых людей.

Основанная на принципах науки современность анализа устанавливается в создании методов спортивной деятельности, вводящей средства бильярда в целях регулировки эмоционального, функционального и физического состояния, рост когнитивных навыков и логического мышления, уменьшение напряжения анализаторов у студентов.

Последующим элементом новизны составляет программа «Наука в спорте» в развитии значения освоение теоретической базы физической культуры. Проект как согласие в интересах всего раскрытия интеллектуальных возможностей студентов БГТУ при помощи сотрудничества в проведении научной работы и развития технологий физической культуры, спорта и фитнеса.

Фундаментальное значение разработки находится в способе образования духовной культуры контроля здорового состояния в вузе а также наличие методов по оздоровлению, которые являются площадкой, поставленной в целях удачного развития знаний

обучающихся по оздоровлению и физической культуре. Можно добиться положительных успехов по душевному и физическому состоянию студента путём создания методик введения фитнеса для физического воспитания студентов, а также введение фитнеса. Данные результаты можно использовать в целях повышения квалификации специалистов на различных курсах в районе адаптивной, а также оздоровительной физической культуры.

Методика оздоровительных технологий для студентов технического вуза содержит в себе следующие составляющие:

- программа «наука в спорте»;
- созданий научно - диагностической «Лаборатории здоровья»;
- научное обоснование структуры и содержания физического воспитания студентов специальных медицинских групп на основе оздоровительных видов гимнастики и бильярда;
- создание физкультурного события «Неделя здоровья»;
- создание способов рекреационной деятельности, вводящей средства бильярда и оздоровительной гимнастики для регулирования психоэмоционального, функционального и физического состояния, роста когнитивных навыков и логического мышления, снижения напряжения анализаторов у студентов;
- дополнительные физкультурные занятия по разным направленностям фитнеса.

Программа «Наука в спорте» создана в целях развития значения освоения базы об теории физкультуры. Программа в рамках исследования в целях всего выявления интеллектуальных возможностей студентов БГТУ с целью взаимопомощи в осуществлении научно - исследовательской работы , а также увеличения количества методов физкультуры, фитнеса и спорта. В программе показаны новые, а также очень значимые научно - исследовательские работы обучающихся в университете в разделе ЗОЖа, верного питания, прогресса в спорте, улучшение двигательной активности студентов, согласий улучшения культуры фитнеса студентов, изменения физического положения студентов спец.мед.категорий.

Программа создается в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» 1–3 курс предназначенный для студентов вуза, освобожденных от практической части из - за плохого здоровья и студентов спец.мед. групп. Занятия находят в себя курс лекций, семинары, обсуждения, столы для переговоров, исследовательскую деятельность, диагностическую деятельность, наблюдение преподавателей, создание практических и методических рекомендаций по рассматриваемой проблеме. Новинка проекта значится в создании другой формы физического воспитания для студентов, освобождённых от практики по состоянию здоровья и студентов специальных медицинских групп.

Список использованной литературы:

1. Психология. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 366 с.
2. Лечебная физическая культура. – М.: Физкультура и спорт, 1954. – 376 с.
3. В.Р. Малкин. Управление психологической подготовкой в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 200 с.
4. А.О. Карелин. Правильное питание при занятиях спортом и физкультурой. – М.: Диля, 2003. – 256 с.

© Муравьев М.М., 2018

Муратова К.Р.,
ФГБОУ БГПУ М. Акмуллы,
магистрант 1 курс
Гафиатуллина О.А.,
к.ф.н., доцент
институт исторического и правового образования
ФГБОУ БГПУ им. М. Акмуллы,
г. Уфа, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация

В статье рассматривается актуальные вопросы проектирования индивидуальной образовательной деятельности студента, а также влияние проектирования индивидуальной образовательной деятельности на становление субъектности студента.

Ключевые слова: проектирование, педагогическое проектирование, индивидуальная образовательная деятельность, индивидуализация, субъектность.

Переход системы высшего образования на новые стандарты третьего поколения подразумевает изменение подходов подготовки будущих педагогов. Ключевые особенности новой формы подготовки педагогов, отличающихся от предыдущей, заключаются в формировании личной позиции студента, его индивидуализации, выделения большего времени для самостоятельной работы студента, а также в новых методах и формах оценки полученных знаний. Особое значение уделяется формированию субъектности студента. Способность студентов самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, одна из наиболее главных целей профессиональной подготовки. В связи с этим, педагогическое проектирование является наиболее подходящим средством для реализации поставленной цели.

В педагогике проектирование является одним из наиболее сложных процессов и содержит определенные проблемы для ученых и практиков. Сам термин «проектирование» является неоднозначным. Общенаучную трактовку приводит Г.Е. Муравьева: «Проектирование – деятельность, по осмысливанию будущего преобразования действительности с учетом природных и социальных заказов на основе выбора и принятия решений, направленных на удовлетворение каких - либо человеческих потребностей»[1,198]. Педагогическое проектирование мы рассматриваем как деятельность, нацеленную на осмысление и преобразование педагогической действительности, предвидение последствий осуществления тех или иных замыслов.

ФГОС ВПО в качестве одного из требований к выпускнику педагогического вуза предъявляет овладение проектировочной компетентностью, которая подразумевает индивидуальное построение обучения студента, осуществление самообразования, личностного роста за счет активации из самостоятельной познавательной деятельности[2]. Овладение перечисленными навыками позволяет говорить о профессионализме педагога, его возможности применять современные педагогические технологии в решении возникающих проблем.

Мы считаем, что технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности студента является наиболее результативной технологией становления субъектности будущего педагога. Индивидуальную образовательную деятельность мы

рассматриваем как процесс целенаправленного личностно - профессионального роста и становления учащегося. Индивидуальная образовательная деятельность студента имеет определенную структуру, которая состоит из потребностей, мотивов, потенциала личности студента, цели деятельности, плана по реализации деятельности, действий по достижению цели в соответствии с планом, результата деятельности, оценки и рефлексии по проделанной работе.

Следует учитывать, что принятие студентом решения о проектировании индивидуальной образовательной деятельности должно быть осознанным и добровольным. Для принятия подобного решения необходимо должным образом мотивировать студента на самостоятельное построение образовательной деятельности. Данная задача возлагается на преподавателя образовательной организации. Поддержка и реальное оказание помощи педагогов в реализации построения индивидуальной образовательной деятельности будет являться показателем в заинтересованности вузов в подготовке компетентного и грамотного специалиста.

Таким образом, проектирование индивидуальной образовательной деятельности способствует студентам формированию индивидуального имиджа деятельности, личностной заинтересованности в изучении учебных дисциплин, умений проектировать свою образовательную деятельность, эффективно распределять свое время, грамотно работать с учебным материалом, отслеживать результаты своей работы научит их творчеству, принимать самостоятельные решения, осознавая при этом личную ответственность.

Список использованной литературы

1. Муравьева Г.Е. Проектирование образовательного процесса в школе: дис. д - ра пед. Наук. – Шуя, 2003. – С. 198

2. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд - во ЯГПУ, 2012. – 303 с.

© Муратова К.Р., 2018

Ковальчук Е. А., директор,
МБОУ С(К) НШ - ДС №3 в г. Нерюнгри (Россия)
Анисимова Г. П., заместитель директора,
МБОУ С(К) НШ - ДС №3 в г. Нерюнгри (Россия)
Мымрикова К. М., учитель - дефектолог,
МБОУ С(К) НШ - ДС №3 в г. Нерюнгри (Россия),

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЛИЦ С РАС ПРИМЕНЯЕМЫЕ В МБОУ С(К) НШ - ДС № 3 В Г. НЕРЮНГРИ

Аннотация

В данной статье нами были рассмотрены актуальные методы, которые применяются при работе с детьми с РАС в муниципальном образовательном учреждении специальной (коррекционной) начальной школе –детском саду №3 в городе Нерюнгри.

Ключевые слова
РАС, АВА –терапия, - FLOOR TIME – игровое время.

Ежегодно во всем мире увеличивается количество детей с аутизмом. Аутизм рассматривается как отклонение в психическом развитии личности ребенка, проявляется нарушениями процесса взаимодействия с внешним миром и формирования эмоциональных контактов с другими людьми. Для реабилитации таких детей существуют различные мероприятия, предусматривающие специальное образование, психотерапию, логопедическую помощь.

Современные педагогические методы для коррекции нарушений у детей с РАС разработаны многими зарубежными и отечественными учеными (К. С. Лебединская, О. С. Никольская, В. Н. Касаткина и др.). Эти методы в основном направлены на развитие сенсорного восприятия и взаимодействия с людьми, формирование речи и воспитание навыков самообслуживания [2].

В коррекционной работе с детьми с РАС специалисты учреждения используют:

- АВА –терапия;
- FLOOR TIME – игровое время;
- технологии ТЕАССН;
- метод сенсорной интеграции [4].

При анализе и выявлении наиболее применяемых метод взаимодействия с детьми с РАС, на первом месте оказался прикладной анализ поведения (АВА). Целью АВА является изучение поведения как объекта исследования. Исследования Ловааса о применении АВА метода в раннем возрасте показали, что до 40 % детей с аутизмом преодолевают задержки развития и включаются в коллектив сверстников. Для построения программы АВА специалисты данного учреждения определяют начальные навыки ребенка, и те цели, которые необходимо достичь с помощью программы. Программа АВА постоянно меняется, в соответствии с продвижением ребенка. В обучении по данному методу специалисты учреждения МБОУ С (К) НШ - ДС №3 г. Нерюнгри используют классическую модель «стимул – реакция – результат». Для достижения желаемого поведения используют подсказки и стимулы, как положительные, так и отрицательные. Выбор именно этой методики оправдан, если поведение ребёнка не поддаётся контролю со стороны близких, он не реагирует на просьбы и запреты, не откликается на имя, не стремится к коммуникации, не имеет речи или речь развита очень слабо, что ребёнок с трудом выражает свои мысли и желания.

В настоящее время в рамках государственной программы обучения аутичных детей в МБОУ С (К) НШ - ДС №3 г. Нерюнгри практикуется обучение детей с РАС по технологии ТЕАССН. Целью педагогической технологии ТЕАССН является то, что педагоги и родители должны создать для ребенка особую комфортабельную среду для его личного развития, изъяв, при этом, из нее все возможные раздражающие его факторы. Методика ТЕАССН ориентирована на упорядоченность действий и определённый ритуализм. Весь день по данной методике строго подчинен расписанию, которое ребенок усваивает благодаря карточкам - подсказкам. Кроме того, важно учитывать, что положение вещей в комнате не меняется и всем вещам присуждается определенное, комфортное для ребенка, место [4].

Следующей педагогической методикой коррекции детей с РАС которая применяется специалистами в МБОУ С (К) НШ - ДС №3 г. Нерюнгри является «FLOOR TIME – игровое время» или DIR - метод. Данная методика подразумевает, что каждый ребенок с нормальным развитием проходит 6 последовательных стадий развития - начиная с интереса к миру, затем привязанность, двухсторонняя коммуникация, потом осознание себя, эмоциональные идеи, и в завершении - эмоциональное мышление. Целью этой методики является оказание помощи ребенку в прохождении всех описанных этапов развития при помощи игровой деятельности.

В МБОУ С (К) НШ - ДС №3 г. Нерюнгри перед специалистами, которые осуществляют работу с детьми с РАС, стоят первостепенные задачи, которые включают в себя, обеспечение социализации данной категории детей, социальной адаптации и формирование умений взаимодействия с окружающим миром в целом. Решение данных задач обеспечивает проведение комплексной всесторонней диагностики ребенка с аутизмом и выбором оптимальных методов реабилитации.

Список использованной литературы

1. Артемова Е.Э., Различные технологии и методы работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – С.13–14.

2. Арутюнян А. М., Лебеденко И. Ю. Современные педагогические методы коррекции нарушений поведения у детей с ранним детским аутизмом // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 640–644.

3. Доронина В. С., Мальтинская Н. А. Направления коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 911–915.

4. Virues - Ortega J., Julio F., Pastor R. (2013) The TEACCH program for children and adults with autism: A meta - analysis of intervention studies // Clinical Psychology Review. 2013. 33 (8). P. 940–953.

К. М. Мымрикова, Г. П. Анисимова, Е. А. Ковальчук, 2018

Надейкина С. В.,
магистрантка группы ФДПМ - 118 МГПИ
г. Саранск, Российская Федерация

РОЛЬ СЛОВАРЕЙ В ОБОГАЩЕНИИ РЕЧЕВОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье рассматривается роль словарей в обогащении речевого запаса учащихся на уроках родного языка.

Ключевые слова

Речь, словарь, лингвистический словарь, родной язык.

Любому из нас, чтобы быть действительно образованным человеком, не обойтись без словарей. Однако словарями нужно уметь пользоваться, надо знать, к какому словарю обратиться в том или ином случае, что и как можно узнать в каждом из них. Иначе говоря, работе со словарём нужно учиться.

Словари в учебно - познавательной деятельности играют важную роль. Они выступают важнейшим компонентом процесса развития языковой личности [1; 2].

В школьной программе введено изучение основ лексики и фразеологии, и одним из требований программы является выработка умения пользоваться различными видами словарей. Среди разнообразных заданий и тренировочных упражнений, вооружающих учащихся прочными навыками устной и письменной речи, важное место принадлежит упражнениям, которые выполняются с помощью лингвистических словарей.

Прежде чем перейти к конкретным вариантам работы со словарями, обозначим ряд положений, связанных с осуществлением соответствующей деятельности.

Во - первых, следует установить, какие лингвистические словари будут использованы в работе, при этом нужно учитывать, с какими словарями и в какой степени школьники уже знакомы.

Во - вторых, необходимо определить, каким образом будет проходить работа с лингвистическими словарями. Назовём несколько возможных вариантов такой работы.

В течение учебного года или полугодия учащиеся по очереди готовят представления словарей различных типов, после чего школьникам можно предложить ряд практических заданий, выполнение которых способствует выработке соответствующих умений и навыков. Одновременно, готовясь к выступлению, старшеклассники отрабатывают и ещё одно немаловажное умение – умение аннотировать, что, безусловно, обязательно пригодится им в дальнейшем (во время учёбы в вузе, при разработке научной темы).

Знакомство со словарями можно построить и по - другому – акцентировать внимание на конкретных словарных статьях разных словарей. Работа станет значительно интереснее, если старшеклассники будут иллюстрировать толкование слова примерами, взятыми из произведений мордовских писателей.

Небезынтересным будет и анализ одного и того же слова с точки зрения представления его в разных словарях

В том случае, когда учащиеся имеют вполне определённое представление о специфике лингвистических словарей различных типов, весьма полезным может стать, к примеру, систематическое обращение к такому виду работы, как комплексный анализ текста. Если же школьники достаточно хорошо владеют навыками работы со словарями, то при рассмотрении того или иного раздела родного языка они самостоятельно выполняют различные практические задания, используя лингвистические словари:

1. Определить лексические значения слов.
2. Указать многозначные слова.
3. Исследовать происхождение слов.
4. Определить значение слова в предложениях.
5. Определит слова - омонимы.
6. Подобрать антонимы к выделенным словам и так далее.

Работа с лингвистическими словарями на уроках родного языка является особенно увлекательной, поскольку уроки позволяют использовать самые разные приёмы и методы

работы со словарями в рамках каждого занятия и являются эффективным способом организации обучения родному языку. Но одно остаётся неизменным – словари не перестают быть поучительными и увлекательными, а главное – действительно необходимыми книгами.

Таким образом, словарная работа на уроках родного языка, работа по развитию речи в целом должна занимать ведущее место. Необходимо формировать у учащихся умение пользоваться всеми видами словарей, что, безусловно, повысит уровень их культуры и обогатит словарный запас

Список использованной литературы

1. Савостькина, М. И. Пословицы и поговорки как фактор формирования языковой компетенции на уроках родного языка / М. И. Савостькина, Л. И. Макушкина / Вестник НИИ гуманитарных наук при правительстве Республики Мордовия : научно - методический журнал. 2014. – № 1 (29). – С.156 –160.

2. Савостькина, М. И. Школьные словари как средство лингвистической подготовки учащихся на уроках родного (мокшанского) языка / М. И. Савостькина // «Филологическое образование: теоретические и прикладные аспекты», междунар. науч. - практическая конф. с элементами научной школы для молодых учёных, посвящ. 50 - летию института «48 - е Евсевьевские чтения», 23 - 25 мая 2012 г.: [материалы] / редкол : Е. Н. Морозова (отв. ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин - т. – Саранск, 2013. – С.179–183.

© Надейкина С. В., 2018

Назаренко Е.А.
учитель математики
МАОУ «ОК «Алгоритм Успеха»
Белгородская область, РФ

МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Статья посвящена рекомендациям по использованию проектного обучения на уроках математики, направленным на развитие познавательного интереса у обучающихся. Представлены примерные темы учебных проектов и этапы реализации проекта.

В настоящее время актуальна проблема развития познавательного интереса. Чтобы обучение и воспитание способствовало становлению личности, необходимо «разбудить» в ребёнке исходное, ключевое звено его разумной деятельности – познавательную потребность, являющуюся источником его познавательной активности и лежащую в основе развития познавательного интереса человека.

Ключевые слова

Проект, метод проектов, познавательный интерес.

К.Д.Ушинский отмечал, что следует развивать в ребёнке желание и способность самостоятельно, без помощи учителя, приобретать знания [3].

Познавательный интерес - форма стремлений личности, направленность самостоятельного поиска, постижения секретов, свободного обсуждения проблемы, решения трудных задач, утверждения собственного мнения**.**

Сегодня, школьное образование призвано обеспечивать условия успешной социализации подростков в процессе обучения, реализацию школьниками своих способностей, возможностей и интересов. Это предполагает в организации и управлении образовательным процессом изменения, обеспечивающие развитие познавательного интереса и творческих способностей учеников. Современные технологии породили новые цели обучения, которые заключаются не только в прямой передаче знаний и умений, а открывают для учителя новые возможности для поддержания и направления развития духовно богатой, творческой личности учащегося, ее образного мышления, воображения, фантазии, эмоциональной сферы.

Метод проектов (как образовательная технология) нацелен на приобретение школьниками новых знаний, формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно - ориентированного учебного поиска [2].

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

Сегодня велико разнообразие учебных проектов: от проекта на один урок до проекта на весь учебный год; от мини - проектов для изучения различных предметных тем до межпредметных, внепредметных и внешкольных.

Вся деятельность обучающихся сосредоточена на следующих этапах [1]:

- I этап – подготовительный. Выбирается тема проекта, ставится проблема, определяется задание конкретной направленности, определяются группы учеников и распределяются роли.
- II этап – практический. Цель: качественное и правильное выполнение поисково – исследовательских операций, контроль и самооценка работ. Работа обсуждается, делаются замечания, добавления, корректировки. На этом этапе дети защищают свои проекты.

Работа над проектом предполагает осуществление всех этапов научного исследования: наблюдения, эксперимента, выдвижения гипотезы, построения плана исследования, его реализацию.

Проектная деятельность организуется с помощью разбиения класса на творческие группы по 4 - 5 человек. На первом занятии должны быть озвучены темы проектов, критерии оценивания и требования, предъявляемые к проектам. В качестве тем проектов по математике для 6 класса можно предложить следующие: Математика в жизни человека. Криптография и математика. Древние математические задачи. Арифметика Магницкого. Решето Эратосфена. Последовательность Фибоначчи. Математические головоломки. Магический квадрат. Страницы Великой Победы в жизненных задачах по математике. НОД и НОК: как с их помощью решаются разнообразные задачи. Проценты. Родная школа помещается в ладони. Положительные и отрицательные числа вокруг нас. Живой

градусник. Координатная плоскость и знаки зодиака. Сказка «В царстве геометрических фигур». Симметрия в жизни, искусстве.

Не стоит ограничивать учеников в выборе темы проектов. Задания для выполнения проекта выдаются в виде информационной карты (рис.1). Необходимо так же разъяснить ученикам критерии оценки проекта (рис.2).

Авторы Проекта	обучающиеся _____ класса
Срок сдачи Проекта	
Задание: 1. Изучите интересные факты о градусниках (история возникновения, виды). Результат оформите в виде сообщения. 2. Составьте несколько заданий, которые можно решить, используя математическую модель градусника. 3. Сделайте из ватмана «живой градусник» (размер 30 см на 50 см) 4. Составьте викторину по найденному материалу (минимум 7 вопросов). Шаги 1, 2, 4 отобразите в презентации.	
План работы над Проектом	1. Изучить теоретический и практический материал, используя книги, Интернет и другие источники. 2. Составить задания. 3. Составить вопросы викторины. 4. Изложить необходимый материал в презентации (наглядно, содержательно, красочно). 5. Сделать «живой градусник». 6. Провести защиту Проекта на уроке.

Рисунок 1. Пример информационной карты проекта «Живой градусник»

	Содержание Проекта	***Презентация Проекта***	***Викторина***	***Защита Проекта***
Критерии	-раскрытие темы; -указание литературы, других источников.	-наглядность; -красочность. -наличие рисунков, таблиц, схем; -возможно музыкальное сопровождение.	-содержание вопросов; -представление вопросов; -ответы опрашиваемых.	-грамотность; -логичность; -участие всех в группе; -понимание темы.
Отметка				
Общая отметка				

Рисунок 2. Критерии оценки проекта (максимально 5 баллов)

Проект – это творчество ученика. Учитель лишь координирует деятельность обучающегося. Погрузившись в проектную деятельность, оказавшись в ситуации неопределённости, ученик обязательно когда - нибудь сделает своё собственное открытие. Проектная деятельность обеспечивает целостность педагогического процесса и единство обучения, воспитания и развития обучающихся.

Педагогическим результатом проектной деятельности является, прежде всего, сама деятельность. Это верно и с точки зрения учителя, и с точки зрения детей тоже. Они что - то делали, у них родилось множество идей и замыслов, они столкнулись с необычными проблемами, преодолели их, узнали много нового, использовали свои знания. Об этом очень

важно рассказать во время презентации, защиты. А реальный продукт – это одно из воплощений замысла.

Формируя и развивая познавательный интерес, учитель обеспечивает благоприятную атмосферу обучения, движение своих учеников к решению тех целей, тех задач, которые ставятся обучением.

Список использованной литературы:

1. Попова Н. Г. Информатизация учебного процесса. // Начальная школа. - 2002 г. № 11. – 71 - 74с.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев // 6 - е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ,2008. - 80 с.

3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т.2 / под ред. А.И. Пискунова. - М., 1974 г. – 440с.

© Назаренко Е.А., 2018

Нанаева О.В.
учитель начальных классов (первая категория)
Тоузаковский филиал ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель - Черкассы
с.Тоузаково, Кинель - Черкасский р - н.,Самарская обл.

ВОСПИТАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация.

В статье рассматривается проблема развития личности современного младшего школьника, а также методы и формы воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников.

Ключевые слова.

Личность, воспитание, эмоциональная отзывчивость, методы и формы воспитания.

Сосредоточенность традиционной школы на интеллекте учащихся и недостаточная разработанность научно - методического обеспечения обозначенной в образовательных документах задачи воспитания эмоциональной отзывчивости у детей делают её во многом декларативной. В традиционном образовании школьников эмоциональные переживания детей рассматриваются в основном в качестве психологического резерва личности в усвоении информации и не становятся содержанием обучения. В рамках учебных предметов цель воспитания эмоциональной отзывчивости у детей реализуется лишь эпизодически для решения узких интеллектуальных задач: при прохождении некоторых разделов литературного чтения, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

На сегодняшний день существует неблагоприятный прогноз изменений в развитии личности современного младшего школьника. У учёных вызывают тревогу такие изменения, как потеря интереса к общению друг с другом, недостаточная социальная

компетентность детей, беспомощность в отношениях со сверстниками, агрессивный характер решений конфликтов.

Важной задачей построения модели воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников является определение с позиций аксиологического и рефлексивно - деятельностного подходов методов и форм воспитания, способных содействовать развитию эмоциональной отзывчивости детей.

М.И. Рожков определяет методы воспитания как способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанника [2].

Придерживаясь данного определения, под методами воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников мы понимаем способы взаимодействия педагогов и детей, в процессе которого у учащихся формируется необходимое для социального взаимодействия, общения и понимания умение выходить за пределы индивидуального эмоционального опыта (индивидуального опыта оценочных суждений).

Исходя из того, что воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников призвано содействовать развитию всех сфер личности - познавательной, эмоциональной и практической, мы берём за основу классификацию методов на основе структуры личности, предложенную В.С. Безруковой [1]: методы формирования сознания; методы формирования чувств и отношений; методы формирования поведения.

М.И. Рожков и Л.В. Байбородова отмечают, что приёмы - это «педагогически оформленные действия, которые влияют на поведение и позицию обучаемого, изменяя его взгляды, мотивы и поведение, в результате чего активизируются резервные возможности человека, и он начинает действовать определённым образом» [2]. Приёмы являются конкретными действиями, реализация которых позволяет педагогу решать образовательные и воспитательные задачи.

Представляю Вашему вниманию специфику отдельного метода.

Метод коррекции отношения направлен на то, чтобы сообщить ребёнку «положительные» сведения о человеке, животном или растении, к которым у ребёнка ранее сформировалось отрицательное отношение. В.А. Ясвин отмечает, что в результате того, что «отрицательные» и «положительные» сведения вступят в диссонанс, у ребёнка может повышаться интерес к человеку или природному объекту, что проявится в стремлении ребёнка искать новую информацию, взаимодействовать и общаться с человеком, растением или животным [4].

Корректирующее воздействие на отношение к социальному или природному объекту возможно на основе интеллектуализации эмоций. Например, с помощью педагога дети, много раз видевшие разлив реки, могут открыть новые, неизвестные ранее характеристики и смыслы природного объекта или явления, обнаружить в себе новые, ранее не испытанные чувства.

Корректирующее воздействие на развитие самоотношения ребёнка на основе новых чувств способны вопросы, которые становятся для младшего школьника неожиданными:

- Как тебя зовут? Представь, что ты превратился в животное под названием ... (имя ребёнка), живущее в доме человека. Чем ты питаешься? Тебя кормят или ты самостоятельный: сам добываешь продукты, сам готовишь пищу, сам моешь посуду;

ешь, сколько и когда хочешь? Что ты умеешь чувствовать, переживать так же, как это животное? Кто с тобой играет? Тебе вычёсывают шёрстку? Кто тебя почёсывает за ушком? С тобой разговаривают? Кто с тобой разговаривает? О чём с тобой разговаривают? Что ты чувствуешь, когда с тобой разговаривают?

- Как тебя зовут? Представь, что ты превратился в волшебное растение под названием ... (имя ребёнка). Какие желания других людей исполняет это растение? Что ты чувствуешь, какие эмоции переживаешь всякий раз, исполняя желание другого человека? Какие два желания ты исполнил бы сам для себя в первую очередь? Что ты будешь чувствовать, какие эмоции переживать, исполнив эти желания?

Для коррекции отношений младших школьников к другим людям и природе необходимо поддержать открытость ребёнка восприятию всего происходящего, эмоциональную восприимчивость ко всему происходящему, как говорит Н.Е. Щуркова, - способность проживать состояние удовлетворённости нормальной человеческой жизнью в её повседневных проявлениях и многообразии вне зависимости от условий жизни, умение видеть непреходящую ценность в каждом отдельном событии, поступке, слове, предмете и радоваться любому взаимодействию с объектами окружающего мира [3]. На это направлены такие «неожиданные вопросы», как:

«Во что мы будем одеваться в течение ближайшей недели? В счастье? В доброе расположение к другим людям? В радостное пробуждение каждое утро? В удовольствие от встречи с одноклассниками и учителем?В мурлыканье домашней кошки? В скрип снега под сапогами в утренних сумерках по дороге в школу? В насыщенную синеву рассветного неба за окном класса во время первого урока? В добрую улыбку учителя (он видит, как ты стараешься учиться)? В запах жареного картофеля, доносящийся с кухни, где сегодня вечером колдует папа? В радостное "Привет!" старого друга?».

Отношение ребёнка к другому человеку меняется, он начинает понимать основание его поступков, когда узнаёт особенности его эмоциональной жизни, обнаруживает сходство эмоциональных переживаний доброго и злого, смешного и грустного. Например, рассказ учителя детям об увлечениях их одноклассника делает детей чувствительнее к происходящему в жизни другого человека, с которым они соприкасаются каждый день.

Список использованной литературы

1. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика [Текст]: учеб. пособие / В.С. Безрукова. - Екатеринбург: Деловая книга, 1996. - 344 с.

2. Рожков, М.И. Воспитание учащихся: теория и методика [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - Ярославль: Изд - во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2002. - 281 с.

3. Щуркова, Н.Е. Философическое воспитание [Текст] / Н.Е. Щуркова // Воспитание школьников. - 1996. - № 2. - С. 2 - 4.

4. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе [Текст] / В.А. Ясвин. - М.: Смысл, 2000. - 456 с.

© Нанаева О.В., 2018

Неткасова И. А.,
учитель начальных классов
МБОУ СШ № 37 г. Ульяновска, РФ

ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается роль туристско - краеведческой деятельности в духовно - нравственном воспитании младших школьников. Цель статьи – популяризация туристско - краеведческой деятельности в начальной школе.

Ключевые слова

Воспитание, туристко - краеведческая деятельность, мотивы, ценности.

Воспитание – целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребёнка, его социализации, становление его как субъекта собственной жизни, формирование его мотивов и ценностей.

Особую роль, по мнению многих педагогов, играет духовно - нравственное воспитание, так как именно нравственные качества лежат в основе гармоничного развития личности.

Народная мудрость, выраженная в пословицах и поговорках, гласит: «Человек без воспитания — тело без души», «В здоровом теле здоровый дух», «И к худу и к добру приучаются смолоду», «Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож».

Отечественный педагог А. С. Макаренко является одним из теоретиков и практиков коллективного воспитания, разработал его принципы: воспитание в коллективе и через коллектив; уважение и требование к личности; принцип параллельного действия. Развивал теорию семейного воспитания. Цель нравственного воспитания видел в воспитании чувства долга, чести, воли, характера и дисциплины [1, с. 77].

Отечественный педагог В. А. Сухомлинский в книге «Разговор с молодым директором школы» писал: «Воспитание – это постоянное духовное обогащение ребёнка». Нравственное воспитание начинается дома, в семье. Когда ребёнок идёт учиться, школа лишь продолжает воспитательный процесс.

ФГОС НОО Второго поколения предполагает посещение учащимися не только уроков, но и курсов внеурочной деятельности. При этом содержание курсов выходит за рамки школьной программы и способствует разностороннему развитию личности младших школьников.

Мы рассматриваем подробно влияние туристско - краеведческой деятельности на духовно - нравственное развитие младших школьников.

Что представляет собой курс «Туризм и краеведение» в начальной школе?

1. Ориентирование на местности.
2. Краеведение (знакомство с большой и малой Родиной).
3. Изучение, становление и укрепление семейных традиций.
4. Изучение культуры, искусства, традиций родного края.
5. Проектную деятельность (подробное изучение интересующей учащегося темы).
6. Игры (познавательные и спортивные).
7. Творчество.

8. Патриотическое воспитание.
9. Походы выходного дня (ПВД).
10. Трудовое воспитание.

Таким образом, курс внеурочной деятельности «Туризм и краеведение» охватывает все сферы жизнедеятельности младшего школьника. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для освоения знаний, умений, навыков, а также культурных ценностей, принятых в обществе. Поэтому важно проводить это время в интересной для учащихся форме с наибольшей пользой для них. При этом важно помнить, что педагог сам должен быть частью коллектива и более всех увлечён данным видом деятельности. Только в этом случае можно вести учащихся за собой.

Я занимаюсь туризмом с 1 класса. Мы с командой нашей школы, а затем и педагогического университета прошли множество интереснейших маршрутов по России. Но туристы отличаются друг от друга. Одни туристы ценят пройденные километры, а другие – друзей, новые места, знания, опыт.

Моя задача как туриста – показать детям красоту необъятной Родины. Моя задача как педагога – приобщить учащихся к созиданию, сохранению и качественному преобразованию культуры нашей Родины. Справиться с данной задачей могут только образованные, воспитанные, разносторонне развитые люди, граждане и патриоты нашей страны.

Разработанная мной программа по курсу внеурочной деятельности «Туризм и краеведение» для 1 – 4 классов [3] включает в себя эти разделы.

Таблица 1. Разделы программы «Туризм и краеведение» по классам.

Название раздела		
1 класс	**2 класс**	**3 - 4 класс**
Вводное занятие. Техника безопасности	Вводное занятие. Техника безопасности	Вводное занятие. Техника безопасности
Ориентирование на местности	Быт туриста в походе выходного дня	Быт туриста в походе выходного дня
Моя Родина	Чудо в моём городе. Легенды города	Ориентирование на местности
Мой город в произведениях искусства	Мой город в произведениях искусства	Легенды Ульяновской области
История Нового года в моём городе	История Нового года в моём городе	Мой город в произведениях искусства
Туристские игры	Туристские игры	Техника туризма
Я – патриот	Я – патриот	Я – патриот

Программа была разработана в работе с учащимися, на основе их познавательных потребностей. Как показывает практика, учащимся интересно заниматься по этой программе.

Ведущая роль здесь отводится краеведению и самостоятельной деятельности учащихся. Роль педагога как организатора важна в 1 - 2 классах. В 3 - 4 классах учащиеся более самостоятельны и педагог лишь направляет и корректирует их деятельность.

Одна из самых больших проблем воспитания – контроль за результатами, установление уровня воспитанности.

Выделяют 3 уровня воспитанности.

Таблица 2. Уровни воспитанности.

Уровни	Критерии
Высокий (нравственно - поступочный)	В себе и других людях ценит такие качества, как честность, ответственность, доброта, отзывчивость, внимательность, чуткость, любознательность, храбрость, преданность и дружелюбность; редко ссорится с друзьями и родными; ответственен за свои поступки; всегда держит слово и выполняет обещанное; приходит на помощь в сложных жизненных ситуациях; в транспорте уступает место старшим; не берет чужого; заботится о животных, окружающем мире; часто посещает культурные мероприятия; соблюдает правила этикета в общественных местах, в гостях и дома; имеет положительное, активное отношение к труду.
Допустимый (нормативно - дисциплинарный)	В себе и других людях ценит такие качества как любопытство, дружелюбность, легкомысленность, добродушие; редко ссорится с друзьями и родными; не всегда проявляет ответственность; не всегда держит слово, приходит на помощь товарищам; иногда уступает место старшим в общественном транспорте; не берет чужого; бережно относится к животным и окружающей среде; иногда посещает культурные мероприятия; соблюдает нормы этикета, но не всегда; имеет положительное пассивное отношение к труду.
Низкий (эмоционально - ситуативный)	В себе и других людях ценит отрицательные качества, такие как вредность, злость, злопамятность, обидчивость, хитрость; часто ругается с родными и близкими; не ответственен за свои поступки; не сдерживает слово; не приходит на помощь товарищам; не уступает место в общественных местах; может взять чужую вещь себе; не бережет природу; не посещает культурные мероприятия; не стремится соблюдать правила этикета; имеет отрицательное отношение к труду.

Большая часть моих выпускников имеет высокий уровень духовно - нравственной воспитанности.

В настоящее время мы работаем с 1 классом. Все дети разные по уровню готовности к обучению и воспитания.

Наша цель – формировать высокий уровень духовно - нравственного воспитания, который будет проявляться не только в суждениях и ответах анкетирования, но и в ежедневном поведении учащихся.

Для достижения этой цели мы используем все возможные методы и формы работы с учащимися. В деятельности учащиеся усваивают новые социальные роли, берут на себя ответственность за принятые решения, учатся доводить начатое дело до конца, быть внимательными к своим товарищам, ждать и принимать взаимопомощь и взаимоподдержку.

Для достижения поставленной цели мы, учителя, непрерывно занимаемся самообразованием, так как мы сами должны обладать высоким уровнем духовно - нравственного воспитания, замечать отклонения в развитии школьников, уметь вовремя найти средства коррекции и контроля воспитания. И каждый воспитанник должен чувствовать, что мы заинтересованы в его развитии и росте. Каждый ребёнок должен чувствовать, что учитель, как старший товарищ, может не только вести за собой и радоваться его успехам, но и поддержать его в сложной ситуации.

Список литературы:

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.

2. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. / В. А. Сухомлинский. Разговор с молодым директором школы. – 2 - е изд. – М.: Просвещение, 1982. – 206 с.

3. Неткасова И. А. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Туризм и краеведение». [Электронный ресурс] // Сайт учителя начальных классов. Авторские рабочие программы. Режим доступа: https: // sites.google.com / site / nasklassogoneek / home / metodiceskaa - kopilka / avtorskie - rabocie - programmy.

© Неткасова И. А., 2018

Жанна В. Н.,
кандидат педагогических наук, доцент
Наврузбеков Ф.Н.,
старший преподаватель
Великолукская государственная академия физической культуры и спорта
(ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»), кафедра теории и методики легкой атлетики

КИНЕМАТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ТЕХНИКИ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ БАРЬЕР У БЕГУНОВ НА 400 МЕТРОВ С БАРЬЕРАМИ В ГРУППЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу техники бега на 400 м с барьерами. Проанализированы кинематические параметры техники преодоления первого барьера у спортсменов группы спортивного совершенствования. Используя аппаратно - программный комплекс «Видеоанализ Статокин» для 3D видеоанализа и программное

обеспечение «Биомеханика» были определены углы в коленном и тазобедренном суставах и угловые скорости в разные момент преодоления барьера. Дается сравнительный анализ со спортсменами высокой квалификации. Выявлены основные ошибки техники с целью ее коррекции в тренировочном процессе.

Ключевые слова: барьерный бег, техника барьерного бега, кинематические параметры барьерного бега, угловые показатели.

Введение. Барьерный бег предъявляет высокие требования к формированию технического мастерства, воспитанию двигательных качеств, достижению обязательного соответствия физической, психологической и технической подготовленности. И это не удивительно в соответствии с технически сложным видом, каким он является. На дистанции 400 м с барьерами расстояние между барьерами преодолевается в 15 беговых шагов, но с овладением техники преодоления барьера и, отработав длину бегового шага, спортсмен может использовать в первой половине дистанции 14 и 13 шагов. Перемена ритма бега требует умения преодолевать препятствия с любой ноги [3,с.88 - 106]. Очень часто спортсмены используют на дистанции смену ритма, то есть начинают дистанцию, выполняя 13 и 15 беговых шагов между барьерами, затем переходят на 14 и 16 шагов [2,с.9 - 10]

В барьерном беге важную роль играет техника преодоления барьера, которую не заменят ни преимущества в силе, ни в выносливости. И, поэтому даже небольшие технические ошибки, в общей сложности приводят к потере значительного времени [6,с.15 - 16]. Скорость перехода через барьер зависит от кривизны траектории ОЦМТ. Небольшое разгибание в фазе вертикали толчковой ноги, оптимальное разведение ног и рук, достаточный наклон туловища, приземление на прямую ногу за барьером определяют наиболее выгодную траекторию ОЦТ. В свою очередь эти параметры требуют определенного пространства. Отталкивание на барьер выполняется за 205 - 215 см, приземление за барьером в 140 - 150 см. Близкое отталкивание ведет к более высокой и крутой траектории ОЦТ, а далекое снижает активность движений над барьером, замедляет переход через него[1,с.17; 8,с.196 - 202]

Изучению техники бега на 400 м с барьерами, в особенности техники преодоления барьеров, посвящено небольшое количество работ, следовательно, вопрос этот не до конца изучен, и остается актуальным.

Цель исследования - изучение угловых показателей техники преодоления барьера у спортсменов группы спортивного совершенствования

Предмет исследования: техническая подготовленность барьеристов на 400 м с барьерами группы спортивного совершенствования.

Объект исследования: кинематические характеристики преодоления барьеров у спортсменов различной квалификации.

Гипотеза исследования: основывается на том, что изучение и учет кинематических особенностей преодоления барьера позволит совершенствовать технику барьерного бега на 400 м.

Задачи исследования:

1. Выявить кинематические параметры техники бегунов на 400 метров с барьерами у бегунов группы спортивного совершенствования.

2. Оценить технику преодоления барьера у бегунов на дистанции 400 метров с барьерами.

Организация исследования. В исследовании кинематических параметров техники преодоления первого барьера у спортсменов в беге на 400 с / б., приняли участие восемь спортсменов – мужчин в возрасте от 21 до 23 лет группы спортивного совершенствования. Каждый спортсмен выполнял пробегание отрезка от старта с преодалением первого барьера с максимальной скоростью. Используя аппаратно - программный комплекс «Видеоанализ Статокин» для 3D видеоанализа и программное обеспечение «Биомеханика», мы определили углы в коленном и тазобедренном суставах в момент отталкивания при выполнении атаки на барьер, в момент, когда маховая нога проходит над барьером, в момент наивысшей точки ОЦМТ, в момент, когда ОЦМТ проходит над барьером и в момент постановки ноги во время схода с барьера, а также, угловые скорости в данные моменты преодоления барьера.

Результаты исследования. Переход через барьер начинается с движения маховой ноги в направлении вперед вверх. Это движение выполняется ногой, сильно согнутой в колене, причем, по данным литературы, угол сгибания меньше у КМС по сравнению со спортсменами более низкой квалификации. Мах прямой или незначительно согнутой ногой приводит к увеличению момента инерции относительно тазобедренного сустава и рассматривается как ошибка. Из представленная на рисунке динамики видно, что у наших исследуемых, в момент отталкивания, мы наблюдали, что в среднем угол в коленном суставе маховой ноги составил 95,04^{o}, а, например, значение данного угла у В. Скоморохова составлял 72°, а у Джона Акии - Буа - 60° [4, с.6 - 8]. При этом при этом исследуемая группа спортсменов демонстрировала наибольшее значение угловой скорости в коленном суставе (в среднем 267,43град / сек.) и в тазобедренном суставе маховой ноги (в среднем 119,55 град / сек.) в момент отталкивания.

В момент, когда бедро маховой ноги достигает горизонтального положения, происходит активное разгибание ноги в коленном суставе и выброс голени вперед. При завершении отталкивания угол в колене равен 69°±15° у КМС и 91°±31° у начинающих и спортсменов III разряда.

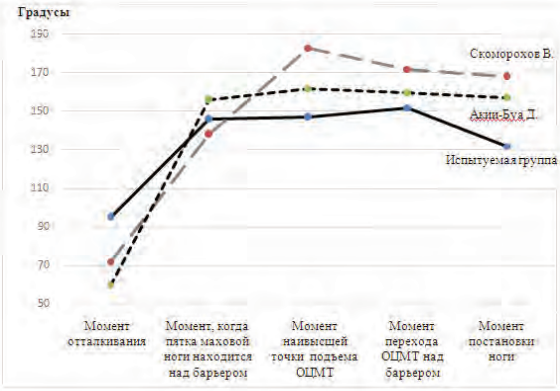


Рисунок – Усредненная динамика угловых показателей в коленном суставе в различные моменты перехода через барьер атакующей ноги у спортсменов, специализирующихся в беге на 400 метров с барьерами.

У исследуемой группы спортсменов, в момент, когда маховая нога была над барьером, угол в коленном суставе составил 146,3°. В данный момент, ступни маховой ноги у спортсменов были примерно на одинаковом расстоянии от планки, но необходимо обратить внимание на следующие детали, а именно, на углы сгибания ног и наклона туловища. Угол разгибания маховой ноги у ведущих спортсменов находится по разным данным в пределах 138° – 157° [4,с.15 - 17]. Таким образом, испытуемые демонстрировали средние значение данного показателя по сравнению с высококвалифицированными спортсменами.

В момент перехода через барьер, когда ОЦМТ находится в наивысшем положении, у исследуемой группы средний показатель угла в коленном суставе маховой ноги составил - 148,38°, то есть испытуемые выполняют переход через барьер со значительно более согнутой (на 9 - 35°) в колене ногой, по сравнению с высококвалифицированными спортсменами.

Рациональная техника предполагает, что спортсмен должен стремиться сократить время безопорной фазы, так как в течение её он не может увеличить скорость своего движения. Это сокращение достигается за счет минимального подъема ОЦМТ над барьером. Маховая нога при преодолении барьера должна быть слегка согнута, что укорачивает время опускания её за барьер [1, с. 22 - 23]. Однако, чрезмерное сгибание невыгодно, так как приводит к увеличению подъема ОЦМТ над барьером. У мастеров спорта величина подъема ОЦМТ над барьером составляет 24 - 30 см, тогда как у начинающих - 38 - 47 см. Пологость траектории движения ОЦМТ зависит от угла вылета. Для барьерного бега углы вылета больше 25° - 30° считаются невыгодными, так как при этом происходит дополнительный подъём ОЦМТ. В тоже время угол тазобедренного сустава при преодолении барьера зависит от наклона туловища и высоты маха ноги. В момент наивысшего подъема ОЦМТ у исследуемой группы был в среднем равен 124,2°. Перейдя перекладину барьера, спортсмен как бы усилием пятки начинает опускать маховую ногу вниз. Рассматривая технику высококвалифицированных спортсменов стоит отметить, что маховая нога у одних проходит далеко вперед почти выпрямленная в коленном суставе, у других она как бы скользит по поверхности барьера. В момент, когда ОЦМТ находилось над барьером, угол в коленном суставе маховый ноги у них составляет 160 - 170°. Наши спортсмены выполняли сход с барьера маховой ногой сильно согнутой в колене под углом 154,32° .

В момент приземления нога ставится на опору без опускания на пятку. Приземлившись на носок маховой ноги, барьерист выполняет значительное амортизационное движение [4, с.15 - 17]. Место постановки маховой ноги а дорожку за барьером должно быть достаточно близким к проекции ОЦМТ [7, с.88 - 91]. Стараясь быстрее перейти к бегу между барьерами, спортсмены высокой квалификации сохраняют высокое положение ОЦМТ, поэтому сгибание коленного сустава в момент приземления и вертикали выражено меньше. Разгибание маховой ноги в коленном суставе в момент постановки ноги на опору у высококвалифицированных спортсменов составляет 158 - 168°. У группы, принимавшей участие в исследовании, угол в коленном суставе маховой ноги составил 131,12°, то есть нога была еще более согнута, что приводит к «подседанию» и значительной потери скорости, при этом угол в тазобедренном суставе составил 181°, демонстрируя компенсаторное выпрямление туловища. Также в момент постановки ноги на опору мы

наблюдали наименьшую угловую скорость в коленном суставе - 3,17 град / сек. Основной причиной этой ошибки может быть низкий развития уровень физических качеств.

Тренерам стоит обращать внимание на то, чтобы при сходе с барьера, спортсмены удерживали стопу толчковой ноги на её обычной высоте, пока она не пройдёт через барьер, а затем продолжали движение естественно, как при обычном спринте. Попытки сделать полный шаг путем подъема колена и быстрого опускания нижней части ноги, могут привести к выпрямлению туловища, контакт с землей отдалится и произойдет приземление на пятку, что отрицательно скажется на скорости движения вперед.

Выводы. Сравнительный анализ техники преодоления первого барьера в беге на 400 м в исследуемой группе выявил значительные различия со спортсменами высокой квалификации. Мах прямой или незначительно согнутой ногой приводит к увеличению момента инерции относительно тазобедренного сустава и рассматривается как ошибка. Большим недостатком в техники является то, что испытуемые спортсмены рано убирают толчковую ногу с опоры, что приводит к нарушению координации как маховой, так и толчковой ноги. Спортсмены должны как можно быстрее преодолеть безопорную фазу, так как в этот период невозможно увеличить скорость своего движения. Для этого маховая нога при преодолении барьера должна быть слегка согнута в коленном суставе, что укорачивает время опускания её за барьер. Когда ОЦМТ находилось в наивысшем положении нога в коленном суставе у испытуемой группы согнута в среднем под углом 148,38°, что на 14 - 18^{o} больше, чем у ведущих спортсменов, после преодоления барьера, когда ОЦМТ находится над барьером, маховая нога проходит далеко вперед выпрямляясь в коленном суставе, у исследуемой группы не достаточно, под углом 154,32°. Техники преодоления барьера у исследуемой группы спортсменов требует коррекции, что позволит улучшить результат в беге на 400 м с барьерами.

Список используемой литературы

1. Бобина, О.Н. Влияние силовой асимметрии ног на параметры преодоления барьера при обучении студентов факультета физической культуры технике барьерного бега : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Н. Бобина. - Омск, 2007. – с.23
2. Вдовина, Н.Н. Управление скоростно - силовой подготовкой женщин, специализирующихся в беге с барьерами (на примере подготовки команды ЦСКА по легкой атлетике): автореф. дис. … канд. пед. наук / Н.Н. Вдовина. – СПб., 2007. – с.22
3. Мехрикадзе, В.В. Современная техника барьерного бега / В.В. Мехрикадзе, В.А. Каверин, Л.А. Черенева // Наука - легкой атлетике : науч. труды кафедры легкой атлетики ИФК и дзюдо АГУ. - Майкоп, 2008. - С. 88 - 106.
4. Мехрикадзе, В. В. Тренировка спринтера / В. В. Мехрикадзе. - М.: Физкультура, образование и наука, 1997. - 163с
5. Мирзоев О.М. Структура бега / О.М. Мирзоев // Легкая атлетика. – 2012. - №7 - 8. – С. 17 - 19.
6. Отрубянников, Р. Я. Спринт с барьерами / Р. Я. Отрубянников, Е. А.Разумовский - К.: Здоровья, 1988. - 120 с.: ил.
7. Чесноков, Н.Н. Техника барьерного бега // Легкая атлетика : учебник / ред. Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2010. - с. 88 - 92

8. Шелудько, Е.В. Скоростно - силовые показатели мышц нижних конечностей барьеристов разного возраста // Биомеханика спортивных двигательных действий и современные инструментальные методы их контроля 6 материалы Всероссийской научно - практич. конф. 21 - 23 октября 2013 г. - М.; Малаховка : МГАФК, 2013. – 196 - 202 с.

© Никулина Ж.В. 2018

Новохатная М.А.
магистрант, Красноярский государственный педагогический университет
имени В.П. Астафьева, г. Красноярск, РФ
Сафонова М.В.
научный руководитель: к.пс.н., доцент
Красноярский государственный педагогический университет
имени В.П. Астафьева, г. Красноярск, РФ

ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКАМ В ПРЕОДОЛЕНИИ ЧУВСТВА ОБИДЫ

Аннотация
В настоящей статье представлены результаты исследования, проведённого после формирующего эксперимента. Представлен покомпонентный анализ чувства обиды до и после формирующего эксперимента.

Ключевые слова
Обида; младший школьный возраст; групповое консультирование.

В младшем школьном возрасте характер ребенка еще только складываться, поэтому можно часто наблюдать импульсивность, капризы, упрямство, неразвитые волевые процессы. Под влиянием образовательного процесса происходят значительные изменения в экзистенциальной сфере. Дети усваивают моральные нормы, правила поведения, начинают формировать ценностные ориентации, пытаются анализировать опыт других. Далеко не всегда ребенок может соответствовать требованиям «социального взрослого» и группы сверстников, что приводит к неблагоприятным психическим реакциям. Одной из неблагоприятных психических реакций является обидчивость, под которой понимают свойство характера, развитию которого способствует частое переживание обиды, закрепленное в привычку. А.Г. Шмелев понимает под обидчивостью «пережиток детской психики у взрослых», «продукт неправильного воспитания». Чувство обиды имеет различные трактовки. Общим аспектом среди них является то, что обида – естественное и нормальное чувство, вид психологической защиты, и подразумевает под собой несоответствие, расхождение ожиданий и реальности [4]. И.О. Вагин говорит, что обида это «один из видов психологической защиты, т.е. нормальная психологическая реакция, цель которой – снизить психическое напряжение» [4].

Психологически здоровая личность может самостоятельно справиться с построением адекватных ожиданий, придавать им оптимальное значение, а так же сравнением наблюдаемого поведения со своими ожиданиями.

В результате констатирующего эксперимента были обнаружены дети с трудностями переживания и проявления чувства обиды. Для таких детей был проведен формирующий эксперимент, направленный на развитие представлений о чувстве обиды, адекватного эмоционального и поведенческого реагирования в трудных ситуациях, понимании причин поведения другого человека. В качестве формы психологической помощи были выбраны групповые консультации.

В настоящей статье представлены результаты исследования, проведённого после формирующего эксперимента.

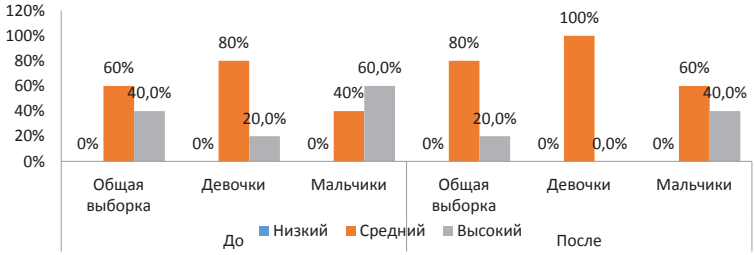


Рисунок 1. Динамика уровня развития эмоционального компонента чувства обиды до и после формирующего эксперимента (в %)

Как показывают результаты, склонность к возникновению чувства обиды имеет тенденцию к снижению, так например, число детей с высоким уровнем снизилось с 40 % до 20 % , со средним – увеличилось на 20 % . Таким образом, младшие школьники стали меньше застревать на чувстве обиды, лучше дифференцировать свое эмоциональное состояние, больше прощать обидчика, не накапливать обиду.

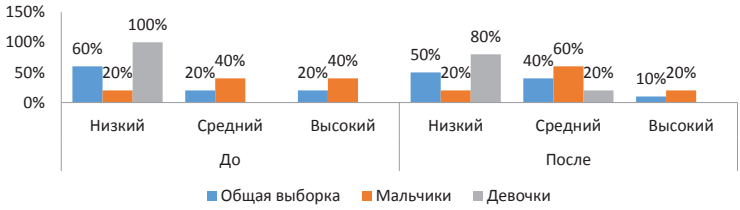


Рисунок 2. Динамика уровня развития поведенческого компонента чувства обиды до и после формирующего эксперимента (в %)

На рисунке видно, что после проведения формирующего эксперимента изменился показатель низкого уровня развития поведенческого компонента с 60 % до 50 % (свойственно девочкам) и так же высокого с 20 % до 10 % (свойственно мальчикам). Увеличился показатель среднего уровня с 20 % до 40 % (характерно для мальчиков и

девочек). Незначительные изменения поведенческого компонента связаны с возрастными особенностями, возможного отсроченного эффекта проделанной работы.

Дети стали меньше проявлять чувство обиды, снизилось проявление агрессивной реакции, а так же делают шаги по самостоятельному совладанию с ситуацией.

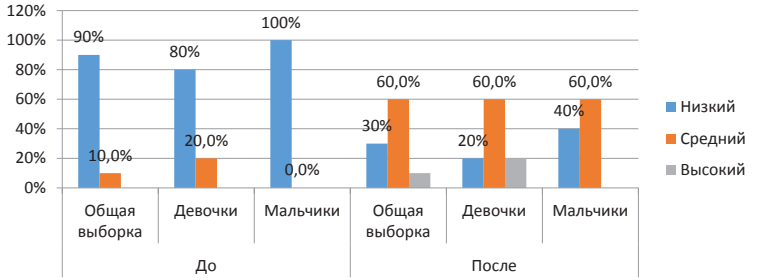


Рисунок 3. Динамика уровня развития когнитивного компонента чувства обиды 9в %)

После проведения формирующего эксперимента наблюдается положительная динамика развития когнитивного компонента: число детей со средним уровнем увеличилось с 10 % до 60 % , с высоким – с 0 % до 20 % . Уменьшился запрет на чувство обиды, дети стали понимать, что это естественное чувство, из этого следует, что скорректирована негативная установка на чувство обиды, младшие школьники начинают дифференцировать представления о причинах совершения обидных действий и наступления чувства обиды.

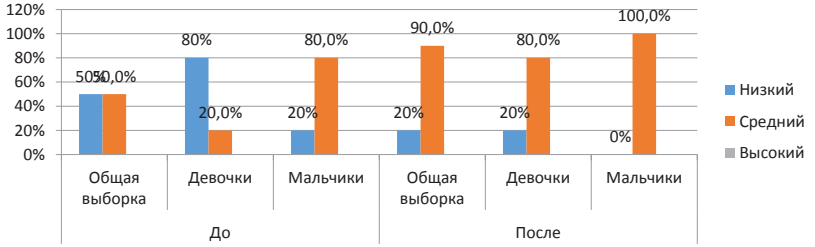


Рисунок 4. Итоговый уровень проявления чувства обиды (в %)

За период проведения эксперимента участников с высоким уровнем проявления чувства обиды не появилось, что свидетельствует о том, что предложенная программа имеет профилактическое влияние на данное чувство (состояние некоторых участников осталось стабильным, без ухудшений, у других имеются качественные улучшения в когнитивном и эмоциональном уровнях). Число детей с низким уровнем выраженности проявления чувства обиды снизилось с 50 % до 20 % (примерно в 2 раза), зсо средним (оптимальным)б – увеличилось с 50 % до 90 % . Младшие школьники стали лучше понимать состояние обиды, дифференцировать обидные ситуации по степени значимости, оптимально реагировать в ситуации обиды, сохраняя межличностные отношения с участником конфликта.

Покомпонентный анализ показывает наибольшие изменения в когнитивном направлении. Количество детей с низким уровнем уменьшилось с 90 % до 30 % , со средним - увеличилось с 20 % до 60 % . Появилось 20 % детей с высоким уровнем (свойственно для девочек).

Опираясь на полученные результаты, можно заключить, что внедренная нами программа групповых консультаций эффективна в целях повышения уровня проявления чувства обиды, в особенности когнитивного компонента, у детей младшего школьного возраста, что подтверждает гипотезу исследования.

Список использованной литературы:

1. Агеева З.А., Гриценко М.С. Социально - психологическая природа и феноменология обидчивости // Вестник Ивановского государственного университета. 2009. № 1. с. 19 - 23.
2. Вагин И.О. Ты: практическая психология. – М.: Росткнига. 2000. 160 с.
3. Величко М. Копинг - стратегии и психологическая защита. 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // psy - diagnoz.com / theories / 104 - koping - strategii.html
4. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебное пособие. Санкт - Петербург: Питер, 2006. 582 с.
5. Ольшанский Д.В. Обида. // Диалог. 1991. № 17. с. 11 - 13.
6. Орлов Ю.М. Искусство прощать обиды. // Семья и школа. 1994. № 7. с. 15 - 16.
7. Орлов Ю.М. Как быть с обидчиком? // Семья и школа. 1994. № 8. с. 14 - 15.
8. Орлов Ю.М. Кто выбирает обиду? // Семья и школа. 1994. № 6. с. 12 - 13.
9. Орлов Ю.М. Размышление обиды. – М.: Импринт – Гольфстрим. 1997. 40 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение.2010 г.
11. Шапкина А.Н. Психотерапевтическая работа с обидой // МПЖ. 2005. № 3.

© Новохатная М.А., Сафонова М.В., 2018

Ноздрина Н.А.
к.п.н., доцент кафедры “гуманитарные и социальные дисциплины”
Брянского Государственного Технического Университета (БГТУ)
г.Брянск, Российская Федерация
Брылева Ю.С.
Студентка 2 курса магистратуры , направления подготовки «Социология»,
профиль «Социология управления»
Брянский Государственный Университет (БГУ)
г.Брянск, Российская Федерация

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается добровольческая социальная активность будущих социальных работников на примере Брянской области.

Ключевые слова
Социальная активность, будущие социальные работники, социальная работа.

Добровольческая социальная активность в России сегодня переживает новый подъем, всё больше людей понимают необходимость личного участия в решении проблем, стоящих перед обществом и государством.

Актуальность проблемы побудила членов волонтерского движения ФГНОУ «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (далее БГУ) к проведению практических занятий с воспитанниками Государственного бюджетного оздоровительного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении. "Жуковский санаторный детский дом для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" Брянской области (далее - Детский дом) с целью включения детей и подростков в творческую деятельность через изобразительное искусство и технику «оригами» как одного из способов преодоления посттравматического синдрома и возможности самораскрытия, самореализации воспитанников через доступные, соответствующие возрастным особенностям виды деятельности.

Нами использовались различные техники изобразительной деятельности и работы с бумагой, но основной акцент мы делали на изодеятельности и «оригами». Исследования свидетельствуют о том, что занимаясь изобразительной деятельностью или оригами, у человека уменьшается тревожность, что, безусловно, улучшает качество его жизни. Эти виды деятельности помогают забыть боль и горе, повышают самооценку, способствуют налаживанию дружеских отношений в коллективе, помогают установить контакт.

Занимаясь «оригами», дети имели возможность погрузиться в захватывающую историю превращения бумаги. У ребёнка поднимается настроение, он восхищается своей поделкой, делится своим опытом с другими, открывается и идет на контакт со взрослыми.

Когда человек делает фигурку, он вкладывает частичку себя в нее. «Оригами» обладают особой энергетикой. Делая своими руками превращение бумаги в бабочку или другую фигурку , можно избавиться от депрессии, успокоиться после стресса Занятие радует душу и позволяет оторваться от груза повседневных проблем.

Психологами были проведены специальные исследования о роли «оригами» в развитой познавательных и психомоторных особенностей у детей. В результате этой работы были сделаны выводы о том. что оригами:

- повышает навыки мелких и точных движений пальцев как правой, гак и левой руки:
- повышает активность правого и левого полушарий мозга;
- повышает интеллектуальные способности, активизирует творческое мышление, увеличивает его скорость и гибкость, развивает пространственное воображение, улучшает глазомер, снижает тревожность:
- повышает и стабилизирует на высоком уровне психо - эмоциональное состояние.

Анализируя результативность наших занятий, следует отметить, что на первых занятиях были в основном дети младшего возраста старшие воспитанники наблюдали за происходящим со стороны. Затем старшие включались в работу, выполняя персональные задания, а впоследствии были «ассистентами» и помогали в проведении занятой для младших детей.

Наша работа имела определённый результат, выраженный в желании детей встречаться и заниматься творчеством, общаться, что может быть показателем достижения поставленных нами задач. Наиболее глобальным результатом стало апробирование творческих сил старших воспитанников в работе с младшими в детском доме. Например, совместно с пятью подростками нами были разработаны и проведены занятия из серии «Калейдоскоп красок», «палитра настроения» дня детей дошкольного возраста Подростки Детского дома выщупают в новой для себя социальной роли «добровольца», подразумевающую социально - полезную, социокультурную и общественно значимую направленность деятельности проявление своих знаний способностей и навыков.

Наиболее интересными для воспитанников были занятия, имевшие нестандартную организацию, например, рисунок на асфальте в парке, где можно было использовать неограниченную площадь аллеи, расширить своё личностное пространство, природный материал: листву, лицо как основу для творчества (создание образа в арт - визаже), имя в рисунке и др.

Таким образом, «полученные в результате проведенной работы данные служат достаточным основанием для вывода о необходимости проведения с детьми, оставшимися без попечения родителей, систематической целенаправленной работы методом арттерапии».

В работе «Сопровождение как профессиональная компетенция социальных работников» практики социальной работы Лифанова Т. Е., Голенкова О.В. пишут; «В настоящее время проблемы сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, представляет собой практически постоянно меняющееся разнообразие условий, целей, контекстов» [5, с. 125]. С каждым днем работа с детьми и подростками наполняется новым содержанием, обогащается интересными идеями и их воплощением. Приятно наблюдать приобретённую ребятами уверенность в своих возможностях, а также желание быть активными и полезными для тех, кому их знания и умения будут интересны.

Список использованной литературы

1. Гостенина В.И., Шилина С.А., Лупенкова Е.Ю., Лифанова Т.Е. Социальные тренды управления и технологии критического дискурса в условиях российской реальности. Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. 2015. Т. 2. № 1. С. 147 - 158
2. Лифанова Т.Е., Голенкова О.В., Сопровождение как профессиональная компетенция социальных работников. Ученые записки Российского государственного социального университета. 2012. № 6 (106). С. 122 - 126

© Ноздрина Н.А., Брылева Ю.С. 2018

Паршук Л.С., студентка 5 курса
Факультета психологии Профиля «Логопедия», ТГПУ им. Л.Н. Толстого г. Тула

ОСОБЕННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5,5 - 6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности развития фонематических представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Фонематическое представление о звуковом составе языка формируется у ребенка на основании приобретаемой способности слышать и различать звуки (фонематическое восприятие), выделять звуки на фоне слова, сопоставлять слова по выделенным звукам (фонематический анализ). Так как фонематические анализ, синтез и представления формируются на основе фонематического представления, то фонематическое восприятие в процессе онтогенеза проходит определенные стадии своего развития. В формировании фонематических представлений выделяется несколько периодов. На первых этапах (от одного года до трех лет) фонематические представления складываются в соответствии с собственным неправильным произношением. В процессе дальнейшего развития ребенок овладевает способностью не всегда считаться с артикуляцией звуков, т.е. речеслуховой анализатор освобождается от тормозящего влияния речедвигательного анализатора.

Ключевые слова

Общее недоразвитие речи (ОНР), фонематические процессы, фонематические представления.

Проблема нарушений фонематических представлений у детей с общим недоразвитием речи, является одной из актуальных проблем современной логопедии.

У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи распространенными являются трудности в овладении звукопроизношением.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — системное нарушение, которое характеризуется нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи. У детей этой группы плохо развит словарный запас, страдает связная речь; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике (Л.Н. Смирнова, 2004).

Особенности фонематических представлений у детей с ОНР впервые были представлены в работе Р.Е. Левиной. У детей I уровня речевого развития фонетико - фонематическая сторона речи характеризуется фонематической неопределенностью и нестойким фонетическим оформлением [6].

Фонематическая сторона речи детей II уровня речевого развития характеризуется наличием множества искажений, замен и смешений; у них нарушено различение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих.

Для детей III уровня речевого развития характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящих, шипящих, сонорных), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

К IV уровню ОНР относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями фонетико - фонематического недоразвития речи. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости.

Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Незрелость фонематических представлений приводит к тому, что ребенок испытывает значительные трудности не только в процессе овладения правильного произношения, но и в процессе звукового анализа слов, овладения грамотой, так как только при определенном уровне фонематических представлений ребёнок может полноценно овладеть звуковым

анализом и синтезом, и затем - навыками чтения и письма. Поэтому, для успешной коррекционной работы, необходимо вовремя проводить обследование фонематических представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

При проведении логопедического обследования детей необходимо опираться на принципы комплексной диагностики.

1. Принцип комплексного подхода.
2. Принцип учёта ведущей деятельности.
3. Принцип динамического изучения.
4. Принцип качественного анализа данных, полученных в процессе педагогической диагностики.

Обследование фонематического представления по О.Б. Иншаковой [3] дает возможность логопеду выявить способность детей оперировать результатами фонематического анализа. Оно включает задания:

- подобрать слова определенной тематики на заданный звук;
- подобрать слово на заданный звук.

Также Г.А. Волкова [1] дает такие рекомендации по обследованию фонематического представления:

- ребенку предлагается подобрать слово с определенным звуком. При этом соблюдается последовательность звуков, сохранных в произношении нарушенных;
- ребенку предлагается разложить предметные картинки, в названиях которых имеются оппозиционные звуки, на две группы.

Во время обследования не рекомендуется давать задания на сочетание анализа и фонематические представления типа: «Подбери слово со звуком [С] в начале слова». Подобные задания используются в коррекционной работе после того, как дети обучены всем видам простого и сложного фонематического анализа.

Для обследования фонематического представления А.Я. Малярчук [5] дает задание: рассмотреть рисунки, назвать их и найти среди них тот в названии которого есть заданный звук.

Для обследования фонематических представлений Р.И. Лалаева [4] дает задания:

- придумывание слов из определенного количества звуков;
- нахождение картинок, в названии которых три, четыре, пять звуков.

Н.И. Дьякова [2] описывает такие задания на исследование фонематических (фонетических) представлений:

- повторение слогов с оппозиционными звуками (серии из двух слогов предъявляются детям старше 4 лет, а из трех слогов детям 5 — б лет);
- отбор картинок, названия которых содержат заданный звук или начинаются с заданного звука;
- подбор слов, начинающихся с определенных звуков или содержащих определенный звук;
- перечисление слов с заданным звуком.

На основе анализа всех выше перечисленных методик, был составлен диагностический комплекс, который позволяет выявить особенности фонематических представлений у детей пяти - шести лет с общим недоразвитием речи.

Список использованной литературы

1. Волкова Г. А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учеб - но - методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2005. — 144 с.
2. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 64 с.
3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. 2 - е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 – 279 стр.
4. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей . - - М., 2004
5. Малярчук А.Я. Обследование речи детей. Издательство: Литера ЛТД, 2004 год. – 104 с.
6. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1968. – 367с.

© Паршук Л.С., 2018

Пек Е.А.
магистрант 2 курса направления подготовки
«Психолого - педагогическое образование»
профиль «Психологическое консультирование в образовании»
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»
г.Южно - Сахалинск, РФ

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ И ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается сущность понятий эмоций и эмоциональной зрелости. Также в ней раскрываются особенности юношеского возраста и специфика эмоциональной сферы в данном периоде онтогенеза. Приводятся методы сброса психоэмоционального напряжения и повышения эмоциональной стабильности.

Ключевые слова

Эмоции, эмоциональная стабильность, эмоциональная зрелость, личность, проявление эмоциональной стабильности, юношеский возраст.

В современном мире эмоции играют значимую роль в повседневной жизни, отражая состояние человека, которое присуще на данный момент. Для большинства людей свойственно проявлять эмоции в различных ситуациях, зачастую крайне негативным эмоциям подвержены не уверенные и тревожные люди, эмоционально нестабильные и часто находящихся под воздействием стрессовых ситуаций.

Стоит отметить, что изучением эмоций в отечественной и зарубежной психологии занимались такие ученые как Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, П. М. Якобсон, П. В.

Симонова, С.Л. Рубинштейн, Л. И. Куликова, Б. И. Додонова, Е. П. Ильин, И. Изард, Р. Вудвортс, Д. Линдсли, К. Г. Ланге, П. Фресса и др.

В психологическом словаре Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко говорится о том, что эмоции представляют собой особый вид психических процессов или состояний человека, которые проявляются в переживании каких - либо значимых ситуаций (радость, страх, удовольствие), явлений и событий в течение жизни [2].

Эмоции выступают в качестве главных регуляторов психической жизни и возникают в процессе практически любой активности человека. Влияние эмоций на результаты деятельности вызывает необходимость управления ими, использования их позитивных функций и преодоления негативных. Восприятие собственных эмоций сознания и эмоций других людей оказывают влияние и на эмоциональную стабильность.

У каждого человека уровень эмоциональной стабильности разный и это зависит от множества характеристик личности: темперамента, характера, личностных особенностей, эмоциональной зрелости т.д. Поэтому на одну и туже ситуацию люди реагируют по - своему. Иногда человек приучает себя сдерживать непосредственное эмоциональное проявление, прибегая к их имитации и маскировке, формируя, таким образом, видимость эмоциональной стабильности и стойкости. Но этот процесс не может длиться долго, негативно сказываясь на физическом и психическом здоровье, у человека возникают панические атаки, психосоматические заболевания и т.д.

Понятие «эмоциональная стабильность» используется для описания эмоционально зрелого человека, чьи эмоциональные реакции адекватны ситуации и непротиворечивы, последовательны от одного набора обстоятельств к другому [1]. Изучением эмоциональной стабильности занимались такие ученые как: Л. М. Аболин, М. И. Дьяченко, В. А. Пономаренко, Т. Рибо, Е. А. Милеряна, С. М. Оя, О. А. Черниковой, Н. А. Аминова и ряда других авторов.

Благодаря эмоциональной стабильности как качеству личности в сложных эмоциональных условиях обеспечивается переход психики на новый уровень активности, такая перестройка ее побудительных, регуляторных и исполнительских функций, позволяет сохранить и даже увеличить эффективность деятельности.

Отметим, что в юношеском возрасте характерно проявление эмоциональной нестабильности. Этот возраст характеризуется становлением личностных и профессиональных черт. Такая особенность проявляется и в психике, для которой свойственны – неопределенность, агрессивность или застенчивость, внутренние противоречия, проявление эмоциональной нестабильности. Данному возрасту свойственны более глубокая рефлексия и самоанализ, что способствует повышению эмоциональной возбудимости.

Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально - личностными свойствами человека, его самосознанием и самооценкой. В это период складывается система представлений о самом себе, которое независимо от того, истинно оно или нет, представляет собой психологическую реальность, которая влияет на поведение, порождает те или иные переживания. Все это связано с усилением личностного контроля, самоуправления, с новой стадией развития интеллекта, с открытием своего внутреннего мира.

Юношеский возраст характеризуется большей дифференцированностью чувственных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, а также повышением самоконтроля и саморегуляции.

Ключевым элементом в определении эмоциональной стабильности можно выделить «эмоциональную зрелость» подразумевающую под собой, умение жить комфортно, получать удовольствие от общения с людьми, делать успехи и правильно воспринимать успехи других людей, это умение управлять своими эмоциями и способность интерпретировать эмоции других людей. Для эмоциональной зрелости так же характерно, умение рационально воспринимать критику от окружающих, не бояться происходящих перемен, быть стрессоустойчивым, умение контактировать с людьми, верно распределять систему ценностей. Что относится и к эмоциональной стабильности, поэтому эмоциональная стабильность – одна из важнейших психологических факторов надежности, эффективности и успеха деятельности в напряженной ситуации. Эмоциональная стабильность – это некая точка равновесия, в которой человек пребывает в моменте, когда его физическое и психологическое состояние находится в норме, и условия и ситуации не вынуждают его откликаться обостренными эмоциональными реакциями.

Эмоциональная стабильность проявляется как:

– выносливость по отношению к стрессовым ситуациям;

– адекватность самооценки;

– высокоразвитые волевые качества;

– уверенность в себе и в своих силах;

– сформированная эмоциональная зрелость;

– позитивное отношение к жизни;

– умение идти на контакт с окружающими;

– наличие самообладания над собой и ситуацией и др.

Существует множество способов, чтобы позаботиться об эмоциональной стабильности, это могут быть социально - психологические тренинги, которые позволяют человеку развивать такие характеристики как уверенность в себе, адекватную самооценку, стрессоустойчивость, коммуникабельность и т.д.

Данная работа требует выполнения определенных заданий, как с тренером, так и самостоятельно; благодаря включению арт - терапевтических занятий, таких как изотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, драматерапия, пластилиновая терапия, игротерапия и др., человек может проработать свои психологические проблемы и эмоциональные блоки за счет прорисовки, проигрывания, прослушивания.

Эффективной будет как групповая, так индивидуальная работа на консультациях у психолога, где человек более детально может описать свою проблему и работать с ней, а также получить рекомендации, которые необходимы для поддержания эмоциональной стабильности. Важно научиться доверять себе и принимать любую ситуацию как шанс выйти на новую ступень.

Список использованной литературы

1. Вербина, Г.Г. Психология эмоций: учебное пособие / М - во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральное гос.

образовательное учреждение высш. проф. образования "Чувашский гос. ун - т им. И. Н. Ульянова". Чебоксары: Чувашский гос. ун - т, 2008. 307с.

2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / 2 - е изд. СПб.: Питер, 2013. 783 с.

3. Мещеряков Б. Г., В. П. Зинченко «Большой психологический словарь» / М.: АСТ - Москва; Прайм - Еврознак; г. Москва 2008. 857 с.

4. Пек Е.А., Р.А. Кутбиддинова «Развитие эмоциональной стабильности у студентов вуза с помощью арт - терапии» // Международный научно - исследовательский журнал «Евразийский союз ученых (ЕСУ)» № 4 (49) 1 часть. 2018. С. 60 – 63.

5. Ребера А.С. «Оксфордский толковый словарь по психологии» / М.: Вече, АСТ, 2002. 592 с.

6. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. 2 - е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 227 с.

© Пек Е.А., 2018

Пернебек К.А.,
Магистрант 1 курс
Факультет биология и биотехнология
Казахский национальный университет им Аль - Фараби
г. Алматы, Казахстан
Ерназарова К.Б.,
Магистрант 2 курс
Факультет биология и биотехнология
Казахский национальный университет им Аль - Фараби
г. Алматы, Казахстан
Абдрасулова Ж.Т.
Доктор философии
(PhD), старший преподаватель
Факультет биология и биотехнология
Казахский национальный университет им Аль - Фараби
г. Алматы, Казахстан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ

Аннотация:

Одним из путей совершенствования образования в современных условиях, по единодушному мнению ведущих ученых - педагогов различных стран мира, является широкое привлечение новых современных технических средств, в том числе видео и компьютерной техники: разработка условий для их рационального сочетания с имеющимися традиционными средствами обучения. В статье проведен педагогические возможности использования технических средств в преподавании биологии в настоящее

время. Выявлены основные методы преподавания и рассмотрены основные аспекты возможного применения современных методик обучения в вузе. В рамках нашего изложения рассмотрим интерактивные методы обучения, которые включают: ИКТ **(**информационно - коммуникационных технологий**),** метод блиц - опроса, метод мозгового штурма и другие.

Ключевые слова

Методика преподования биологии, компьютерное технологии, видеофильмы, ИКТ **(**информационно - коммуникационных технологий**)**.

Введение:

В современных условиях в период возрастания объема информации и знаний, накопленных человечеством, все больше преподавателей склоняются к мысли о том, что процесс обучения в учебном заведении, особенно в университете, не должен сводиться к простой передаче не-кой суммы знаний от преподавателя к студенту. Важно научить студентов самостоятельно добывать знания, направлять их поиск, т.е. осуществлять мотивационное управление их учением. В этой ситуации особая роль отводится современным технологиям и активным формам обучения.

Цель биологического образования: повысить качество обучения биологии путем применения интерактивных средств, средств современных информационно - коммуникационных технологий для активизации познавательной деятельности учащихся. Изучение биологии направлено на формирование у учащихся биологической культуры. Использование в наше время технических средств обучения как раз способствует активизации познавательного интереса, повышает наглядность обучения, развивает мышление и самостоятельность студентов, способствует формированию общеучебных умений и навыков [1, с. 138].

Комплексному использованию средств обучения на уроке посвящены

исследования многих методистов (В.Г. Лепина, А. М. Розенштейн и др.) Сначала выделяют информативные компоненты урока, т. е. отбирают содержание, а затем из множества частнометодических задач выбирают те, которые способствуют достижению поставленной цели урока [2, с. 191].

Современное образование выдвигает новые требования, в соответствии с которыми центральной фигурой в образовательном учреждении, ее ядром должен стать ученик, студент, слушатель и т.д., причем понимаемый не абстрактно, не как класс, группа или все учебное заведение, а рассматриваемый на уровне отдельного человека, во всем его богатстве и многообразии его личностных интересов, потребностей и устремлений.

Интеграционные процессы, происходящие в современном образовании, актуализируют использование в педагогическом процессе современных технологий и активных форм учебного взаимодействия. Интеграция — «характерный для культуры в целом и образования в особенности способ работы с информацией, знаниями, обеспечивающий развитие обучающего сознания» [3, с. 26].

С.И.Заир - Бек предлагает рассматривать педагогическую технологию в качестве «инструмента, способного создавать и поддерживать условия для достижения ряда вероятностных, а не жестко определенных целей в учебном процессе» [4, с. 39].

Современные педагогические технологии обладают широкими возможностями для овладения приемами работы с информацией. Эти возможности, по мнению Е.О.Галицких:

- технологические приемы позволяют аудитории проявить собственные силы, так как каждый «выбирает свою меру участия, объем информации, свой темп профессионального роста, вступает в диалоговое взаимодействие со всеми участниками»;
- интерактивные формы предоставляют возможность активизировать «культуру мысли и слова» аудитории [5, с. 65].

Мысль о технологизации процесса обучения высказал ещё Я.А.Коменский, призывая к тому, чтобы обучение стало «техническим», сформировав тем самым важнейшую идею технологий — гарантированность результата. «Педагогической технологией обычно называют направление зарубежной педагогики, которое имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения» [6, с. 58].

Современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, интернет - ресурсов, помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения. Все средства ИКТ, применяемые в системе образования, можно разделить на два типа: аппаратные и программные [7, с. 47].

Материалы и методы: От направленности и внутренней активности обучаемых, характера их деятельности, степени самостоятельности, проявления творческих способностей зависит в основном успех обучения, они должны служить важным критерием выбора метода. И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин предложили выделить 5 методов обучения в биологии: объяснительно–иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично–поисковый, или эвристический метод, исследовательский метод. **В рамках нашего изложения рассмотрим интерактивные методы обучения.** Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых ранее разработанных лекций, семинаров как дополнение. Другим эффективным методом можно назвать метод кейс - стади или метод учебных конкретных ситуаций (УКС) [8, с. 73].

Задачи биологического курса с точки зрения компетентностного подхода:

- формирование у учащихся представлений о живой природе в единой картине мира, многообразии живых организмов, взаимосвязи и взаимовлиянии, общих закономерностях развития живой материи;
- формирование умений применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организмов; использовать информацию о современных достижениях в области биологических наук;

Инновационный подходы свою очередь, включает практику моделирования, проектирования, использования активных и интерактивных форм обучения. Интерактивный – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем - либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего.

Результаты и обсуждение. Все методы обучения имеют свои сильные и слабые стороны, и поэтому в зависимости от целей, условий, имеющегося времени необходимо их оптимально сочетать. Сообщение информации преподаватель осуществляет с помощью

устного слова (лекция), печатного слова (учебник, методическое пособие), наглядных средств (презентации, видеоматериалы, плакаты), практического показа способов деятельности (лабораторные и семинарские занятия). Попробуем использовать этот метод на уроках биологии:

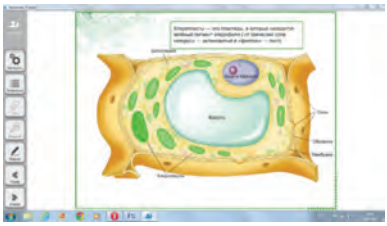
1 - рисунок. Наглядных средств (презентации)

Использование ИКТ (информационно - коммуникационных технологий) на уроках биологии. Уроки с применением компьютера составлены таким образом, что каждый обучаемый работает в соответствующем ему индивидуально - психологическом темпе, что делает атмосферу на уроке комфортной [9, с. 74].

2 - рисунок. Компьютерные технологии

Выделяют два типов компьютерных средств используемых в обучении на основании их функционального назначения: [10, с. 25 - 40]**.**

1. Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио и видеофрагменты, элементы интерактивности.



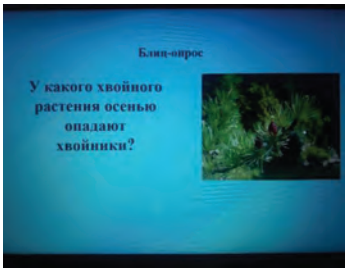
3 - рисунок. Power point

2. Системы виртуального эксперимента – это программные комплексы, позволяющие обучаемому проводить эксперименты в «виртуальной лаборатории». Главное их

преимущество – они позволяют обучаемому проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам и т.п.

4 – рисунок. Виртуальная лаборатория

7. Метод блиц - опрос. Задача блиц - опроса ответить на вопросы и обосновать ответ с помощью аксиом, теорем. В рисунке представлены пример блиц - опроса преподовании биологии на электронный виде.



5 – рисунок. Метод блиц – опроса

Заключение

С помощью методов и средств информатизации будущий специалист должен научиться получать ответы на вопросы о том, какие имеются информационные ресурсы, где они находятся, как можно получить к ним доступ и как их можно использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности. С каждым годом развивается образовательный сегмент глобальных телекоммуникационных сетей. В нем появляется все больше образовательных электронных ресурсов.

Новое качество образования определяется результативностью образовательной деятельности учреждения, коллектива, каждого педагога и обучающегося. Для достижения такого качества образовательных услуг, необходимо использование интерактивных образовательных технологий, переход на интерактивное обучение, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся на уроках биологии.

Список использованной литературы

1. Васильева М. З. Методика преподавания биологии: учебно - методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности «Биология») // Горно - Алтайск: РИО ГАГУ. 2008. С. 138.
2. Использование средств обучения на уроках биологии: пособие для учителя / Розенштейн А. М., Пугал Н. А., Ковалева И. Н., Лепина В. Г. // М.: Просвещение. 1989. С. 191.
3. Белозерцев Е.П., Черных А.А. Информационно - коммуникационные технологии // М.: Наука. 2007. С. 45.
4. Заир - Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке // М.: Просвещение. 2004. С. 39.
5. Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности. // М.: Академ. проект. 2004. С. 65.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. // М.: Просвещение. 1989. С. 58.
7. Бондаренко С.В., Коваленко Н.Д. Английский язык и общение с ЭВМ // Компьютеризация обучения языкам: Между - нар. семинар CALL. Казань, 1993. С. 47.
8. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, - №4. 2000. С. 73.
9. Власов Е. А., Юдина Т.Ф. и др. Компьютеры в обучении языку: проблемы и решения. М., 1990. С. 74.
10. Дворецкая А. В. Основные типы компьютерных средств обучения // Школьные технологии. 2004. - № 3. С. 25 - 40.

Пернебек К.А., 2018
Ерназарова К.Б., 2018
Абдрасулова Ж.Т., 2018

Платонова И. А.
студентка 5 курса МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассматриваются особенности организации игровой деятельности старших дошкольников, сюжетно - ролевая игра как вид деятельности детей. Раскрываются мотивы, содержание и уровни детской игры.

Ключевые слова

Игра, игровая деятельность, старший дошкольный возраст, старший дошкольник

Игра – это основной вид деятельности дошкольников. Именно в этом возрасте она является неотъемлемой частью жизни каждого ребенка. Игра – это манипулирование с

предметами, индивидуальная предметная игра конструктивного типа, коллективная сюжетно - ролевая игра, индивидуальное и групповое творчество, игры - соревнования.

Стоит отметить сюжетно - ролевую игру как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Эта игра формируется в процессе жизни ребенка, в ходе его общения с окружающими людьми. Как деятельность сюжетно - ролевая игра включает в себя такие компоненты как целевой, содержательный, операционный и результативный [1, с. 422].

Игровая деятельность в старшем дошкольном возрасте постепенно усложняется. У детей в данном возрасте развивается умение объединяться в игру, договариваться о последовательности совместных действий, показывать характерные черты игрового образа. Содержанием детских игр считается не только режимные моменты, но и различные праздники, экскурсии и труд взрослых. Наиболее сильно у детей возрастает интерес к играм с социальной темой.

Ведущий мотив игры в старшем дошкольном возрасте –познавательный интерес. Он проявляется в стремлении ребенка познать окружающую действительность. Формирование познавательных интересов возможно только путем расширения детских представлений об окружающей жизни и о труде взрослых, которым дети подражают в своих играх [3, с. 277].

Содержание игры дает возможность ребенку понять мотивы и цели труда взрослых, продемонстрировать их взаимоотношения, воспринимающиеся через роль и через игровые правила. Именно поэтому в старшем дошкольном возрасте следует расширять тематику детских игр и развивать их содержание с помощью обогащения знаний старших дошкольников о жизни людей.

Уровень детской игры находится в прямой зависимости от руководства игровой деятельностью со стороны воспитателя, который передает детям свой нравственный опыт и приобщает их к социальной жизни взрослых людей.

Дети старшего дошкольного возраста должны обдуманно выбирать тему игры, намечать ее план и последовательность действий. Ребенок должен представлять изображаемые события в общем виде, а также должен уметь распределять роли, хотя здесь возможна помощь воспитателя.

В старших группах существуют различные способы распределения ролей. Они зависят от содержания игры и от состава играющих детей. Это может быть, например, коллективное обсуждение с участием воспитателя или выбор организатора, который назначает, кем будет каждый участник.

Для того чтобы обогатить игровые действия, часто используются беседы и рассказы детей о различных играх. В процессе рассказывания происходит актуализация детских представлений, усиливается работа воображения, возникают творческие игровые замыслы, совершенствуется речь ребенка. Важно, чтобы дети рассказывали о своих играх, об игровым творчестве, обогащали игровую и познавательную деятельность [2, с. 98].

Таким образом, игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста развивается в процессе жизни ребенка, а также в ходе его общения с окружающими людьми. Ведущим мотивом игры в старшем дошкольном возрасте является познавательный интерес, который проявляется в стремлении познать окружающую действительность. Содержанием игры старших дошкольников становится выполнение правил, вытекающим из взятой на себя роли.

Список использованной литературы:

1. Айдашева, Г. А. Дошкольная педагогика / Г. А. Айдашева, Н. О. Пичугина. – М.: Феникс, 2012. – 430 с.
2. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 2013. – 620 с.
3. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве / Н. Е. Веракса. – М. : Мозаика–Синтез, 2011. – 305 с.

© Платонова И.А., 2018

Погонцева Д.В.,
к.псх.н.,
Академия психологии и педагогики
ЮФУ,
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЭТНОЛУКИЗМУ

Аннотация

В статье рассматривается особенности содержания и апробации программы направленной на формирование интолерантного отношения к этнолукизму. Анализируется актуальность данной программы в условиях поликультурного и многонационального общества, в связи с процессами глобализации и эскалации межэтнических конфликтов. Приводится характеристика обратной связи участников прошедших данную тренинговую программу.

Ключевые слова

Этнолукизм, социально - психологический тренинг, лукизм, дискриминация

Современный мир диктует нам как стандарты внешнего облика, которым необходимо следовать, так и формы дискриминации (прямой, опосредованной, скрытой, вербальной и не вербальной). Лукизм, являясь дискриминацией по внешнему облику включает в себя разные виды дискриминации по содержанию. Так к лукизму относится и эйджизм (когда катализатором дискриминационного поведения является оценка возраста по внешнему облику), расизм и этнолукизм (когда триггером выступает этнический внешний облик) и другие, менее распространенные в исследованиях формы лукизма, как на пример: дискриминация по весу (weightism), по росту (heightism) и даже цвет волос. Кроме этого, существуют различные формы демонстрации отношения к человеку с тем или иным внешним обликом. Так, одной из форм лукизма является буллинг (bullying) и его частная форма - шейминг (shaming). В свою очередь лукизм может влиять на формирование самооценки, уровень удовлетворенности своим внешним обликом, а также приводить к нарушениям пищевого поведения и формировать неадекватный физический перфекционизм.

Этнолукизм – это проявление дискриминации к людям других этнических групп, которых мы категоризируем как представителей той или иной этногруппы по их внешнему облику. В современных исследованиях, наряду с этнолукизмом, вводится термин «лицевой фашизм» (face fascism), т.е. когда лицо другого человека является пусковым механизмом для дискриминации. В современных зарубежных исследованиях огромное внимание уделяется различным аспектам этнолукизма. Это вызвано, прежде всего, увеличением численности мигрантов из африканских и арабских стран на территории Европы, а кроме того, эскалацией этнических конфликтов (стрельба в редакции Шарли Эбдо (Франция), взрыв в аэропорте (Бельгия), столкновения с полицией (Германия) и др.). В современной ситуации, в Европе, на первый план вышла категоризация другого по его внешнему облику как «своего» или «чужого». И по совокупности, мы можем наблюдать активное проявление этнолукизма и рост количества исследований посвященных данному аспекту.

Так, в работе М.А. Гонзалес - Бакен и А.Ж. Умана - Тейлор [9] физическая внешность рассматривается в качестве модератора отношения между семейной этнической социализации и этнической идентичности среди 167 латиноамериканских подростков. Результаты их исследования показали, что внешний облик способствует категоризации себя и другого как относящегося к определенной этнической группе, а кроме того, авторами было выявлено, что отношение к подросткам было более положительным в тех случаях, когда внешний вид подростка оценивался как «латиноамериканский» (менее европейский внешний вид и более темный цвет кожи). Таким образом, авторы подчеркивают роль категоризации другого по внешнему облику для формирования дискриминационного отношения.

Исходя из этого задачами тренинга мы видим в формировании интолерантного отношения к этнолукизму; осознание участниками своих стереотипов восприятия, мышления, стереотипных паттернов отношения к лицам с этнокультурными особенностями внешнего облика; развитие у участников репертуара поведенческих стратегий, стратегий мышления, изменение стереотипных представлений участников группы о себе, других членах группы, и лицам с различными этнокультурными особенностями внешнего облика. Основываясь на результатах наших прошлых исследований [6, 7, 8], а также исследований В.А. Лабунской [3, 4, 5] и А.А. Бзезян [1, 2] мы разработали программу которая направлена на эмоциональный, когнитивный и поведенческий уровень этнолукизма. Исходя из этого мы разработали для программы: групповые дискуссии; ролевые игры; моделирование ситуаций; невербальные техники направленные на этнолукизм.

Данный тренинг может быть применен в группах от 8 до 18 человек, в возрасте от 14 лет. Показанием к участию в тренинге являются личный опыт взаимодействия с представителями других этнических групп, а также участникам этнобуллинга (как в качестве жертвы, так и в качестве агрессора или наблюдателя).

Для апробации данной программы мы провели тренинг на группе 10 человек (2 мужчины, 8 женщин) в возрасте от 24 до 40 лет, с последующей дискуссией направленной на получение развернутой обратной связи. В качестве апробации был представлен сокращенный вариант тренинга на 1 день (6 часов тренинговой работы). Участникам тренинга предлагалось проработать каждый из трех уровней этнолукизма. Следует отметить, что в группе присутствовали две участницы с армянским внешним обликом, и на

этапе обсуждения роли «жертвы этнолукизма» обе рассказали о непосредственном опыте подобного взаимодействия. В ходе итоговой дискуссии участники тренинга отметили, что актуализация различных уровней этнолукизма оказал влияние на формирование отношения к ситуации дискриминации в целом, поскольку, на первом этапе большинство полагали, что не сталкивались с этнолукизмом в повседневной жизни. Однако в ходе тренинга было сформировано не только понимание диапазона практик этнической дискриминации по внешнему облику, но и участие в различных ролевых играх способствовали осознания эмоций «жертв этнолукизма». Так участники тренинга отмечали, что данная программа может значимо снизить конфликтные ситуации в школах, где учатся мигранты, а также может способствовать более толерантному отношению к представителям различных этнических групп.

Проведенная апробация данной программы показывает необходимость расширения выборки и проведения в школах и вузах, где обучаются мигранты.

Исследование выполнено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), проект №16 - 36 - 00049

Список использованной литературы:

1. Бзезян А.А. Лукизм и этническая дискриминация // Северо - Кавказский психологический вестник. 2012. Т. 10. № 3. С. 21 - 23.

2. Бзезян А.А. Социально - психологические особенности отношения к дискриминации представителей этнических групп с различным типом внешнего облика // диссертация кандидата психологических наук / Южный федеральный университет. Ростов - на - Дону, 2015

3. Лабунская В.А. Оценка мигрантами себя в качестве "мишеней дискриминации" как фактор принятия ими наблюдаемого этнолукизма // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2018. Т. 3. № 3. С. 97 - 111.

4. Лабунская В.А. Этнолукизм как социокультурная реальность: эмпирическая модель изучения // В сборнике: Личность и бытие: человек как субъект социокультурной реальности Материалы Всероссийской научно - практической конференции. Под редакцией З.И. Рябикиной, В.В. Знакова. 2016. С. 105 - 109.

5. Лабунская В. А. Образ врага в межличностном общении // Социальная психология и общество. 2013. № 3. С. 52–64.

6. Погонцева Д.В. Виды дискриминации по внешнему облику // Психология и психотехника. - 2013 - №9 (60). - С.858 - 861.

7. Погонцева Д.В. Особенности отношения к девушкам с различным оформлением внешнего облика: роль хиджаба // Психология и психотехника. 2015. № 3. С. 235 - 244.

8. Погонцева Д.В. Этнолукизм — дискриминация этнических групп по внешнему облику // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 26 (317). С. 89 - 91.

9. Gonzales - Backen M.A., Umaña - Taylor A.J. Examining the role of physical appearance in Latino adolescents' ethnic identity // Journal of Adolescence, Vol. 34, Iss. 1, 2011, p. 151 - 162.

© Погонцева Д.В., 2018

Полетаева П.С.
студентка 3 курса ВоГУ
г. Вологда, РФ
Научный руководитель: **Лопухина А.С.**
канд.пед.наук, доцент ВоГУ
г. Вологда, РФ
Луценко Е.В.
преподаватель ВоГУ
г. Вологда, РФ

ЛИЧНЫЙ ВЗГЛЯД ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЛОГОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ИХ ОТНОШЕНИЕ К ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Аннотация: в статье содержаться сведения о проблемах личного отношения обучающихся к ведению здорового образа жизни. Рассматриваются наиболее эффективные средства двигательной активности, направленные на повышение уровня здоровья занимающихся физической культурой и спортом. Представлен личный взгляд обучающихся на рассматриваемую в статье проблему.

Ключевые слова: формирование здорового образа жизни, физическая привлекательность.

Проблема формирования здорового образа жизни обучающихся актуальна и востребована. Студенческая молодежь нередко оказывается в группах повышенного риска. Молодые люди, обучающиеся в различных учебных заведениях, часто оказывается в окружении сверстников, идеалом которых являются алкоголь, сигареты и наркотики [1].

С другой стороны, по мнению ученых, принимая во внимание традиции и установки действующей системы здравоохранения, направленные не на формирование здоровья населения, а лишь на выявление и лечение болезней, становится ясно, что всецело полагаться на медицину в вопросах сохранения здоровья молодого поколения не стоит. И нельзя быть уверенным, что кто - то или что - то, а не собственные установки и идеалы человека, а тем более молодых людей, в вопросах здоровья окажутся решающими и действенными, безусловно [3].

Каждый из нас наверняка задумывался о том, что такое здоровый образ жизни. Это словосочетание ассоциируется у большинства людей с соблюдением некоторых правил. Вот основные из них:

- не употреблять алкоголь и наркотики, не курить,
- вести активный образ жизни, заниматься спортом,
- не злоупотреблять лекарствами,
- правильно питаться,
- гулять на свежем воздухе, проветривать помещения,
- вовремя ложиться спать, высыпаться.

И все же, зная эти простые правила, в действительности далеко не каждый человек соблюдает их или хотя бы пытается это делать. Возможно, это связано с тем, что приоритеты у многих молодых людей расставлены не в пользу здоровья. К тому же,

выбору поведения способствуют многие факторы. Каждый человек себя хоть в раз в жизни иногда ставил перед выбором – прогулка на лыжах в парке или общение в социальных сетях, здоровый сон или сериал до поздней ночи. Слабость характера и отсутствие воли в данном вопросе, безусловно, важны. Но не все сводится к характеру.

Ученые считают, принятие на себя ответственности за собственное здоровье должно стать обязанностью молодых людей, когда здоровый образ жизни становится потребностью. Очевидно, что было бы логично и правильно добиваться этой цели путем просвещения, грамотного убеждения молодежи, раскрывающего всю привлекательность и желанность всех мер заботы о собственном здоровье. Основную роль в этом деле мог бы сыграть мудрый подход, когда внимание подростка акцентируется на выявлении пользы из такого поведения [2].

Например, физическая привлекательность – способ добиться внимания противоположного пола: правильная осанка, стройная фигура, чистота кожных покровов, легкость походки, все это явные преимущества. Молодые люди это понимают, но не осознают до конца. То есть осознают, но осознают это не настолько, чтобы в любой ситуации делать выбор в пользу культуры физической и ее составной части – телесной, заботиться о своем телосложении, осанке, рельефности мышц, и т.д.

Регулярно заниматься спортом – основное правило тех, кто ведет здоровый образ жизни. Без двигательной активности человек рано или поздно сталкивается с проблемами, касающимися его здоровья – ухудшается подвижность суставов, страдает сердечнососудистая система, появляется одышка, возникают другие негативные последствия. Физическая культура позволяет формировать основные физические качества молодых людей: силу, ловкость выносливость, быстроту, гибкость.

Основными средствами физической культуры являются физические упражнения. Они существуют в виде различных видов спорта. Любые движения или статические напряжения мышц, которые используются, осознано для улучшения здоровья способствуют формированию двигательных навыков студентов и совершенствованию физического развития. Среди средств физического развития, позволяющих вести здоровый образ жизни, можно выделить основные и наиболее популярные: ходьба, бег, езда на велосипеде, гимнастика, катание на лыжах, плаванье, игровые виды спорта, тренажерные залы [3].

В целях соблюдения здорового образа жизни в молодом возрасте наиболее просто и естественно заниматься такой естественной формой движения как ходьба. Современный студент, конечно же, посещая лекции, как правило не испытывает недостатка в ходьбе и прогулках. При этом ходьба, применяемая для укрепления здоровья, улучшения работы сердечно – сосудистой и дыхательной систем, развития выносливости, становится физическим упражнением. Даже простая ходьба на природе дает огромный заряд бодрости и здоровья.

Бег - самый популярный вид спорта среди молодежи. В целях соблюдения здорового образа жизни лучше всего использовать разминочный бег или бег трусцой. Человек, регулярно занимающийся бегом, тем самым укрепляет сердечнососудистую систему, к тому же бег способствуют укреплению мышц ног и ягодиц. За один час занятий бегом можно потратить 800 - 1000 калорий, что является фактором снижения веса.

Езда на велосипеде, так популярна в последнее время среди молодежи, - это прекрасное упражнение для улучшения кровообращения и обмена веществ, укрепления мышц ног.

Гимнастика - лучший способ улучшить физическое здоровье без серьезных затрат энергии. Гимнастика способствует растяжению мышц, усилению их эластичности, гибкости, тем самым укрепляя суставы и делая человека здоровым.

Катание на лыжах - одно из самых популярных зимних видов спорта среди людей, заботящихся о своем здоровье. Этот вид спорта улучшает кровообращение и делает все мышцы упругими, в том числе и мышцы спины, что имеет важное значение в профилактике остеохондроза, сколиоза. Летом, катание на лыжах заменяют плаваньем, которое имеет такое же воздействие на организм.

Важное значение для здорового образа жизни студентов имеют такие спортивные игры как волейбол, баскетбол, футбол, теннис, и другие. В этом случае к активным занятиям спортом можно привлекать студенческие группы, делая этот спорт массовым. В этом случае будет не только полезно, но и весело. Все виды массового спорта, которые связаны с двигательной деятельностью, способствуют нормальному функционированию всех основных систем организма, укрепляют здоровье [1].

Силовые виды спорта – занятия в тренажерном зале – позволяют укрепить организм и нарастить мышечную массу. Такие занятие предпочтительнее проводить под присмотром тренеров, которые знают, какие нагрузки давать конкретному человеку. Использование силовых упражнений позволяет одновременно с развитием силы увеличивать мышечную массу. Рост мускулатуры (или рабочая гипертрофия скелетных мышц) – следствие интенсивной силовой работы, характеризующейся определенными параметрами. Важно отметить, что высокая двигательная деятельность в период возрастного интенсивного естественного роста физических качеств существенно повышает уровень их физического развития.

В доказательство мнений ученых специалистов в области физической культуры и спорта, о представленных выше видах двигательной активности, нами было проведено педагогическое исследование среди обучающихся студентов Вологодского государственного университета, группы САРХ - 31. Исследование включало проведение анкетного опроса с целью выявления у них личного отношения к формированию здорового образа жизни:

- на первый вопрос анкеты «Зачем они занимаются физкультурой?» большинство студентов ответили: чтобы быть здоровым и с хорошей фигурой;

- на следующий вопрос «Чем они больше всего любят заниматься на физкультуре?» студены, сказали, что они предпочитают легкую атлетику, это бег, прыжки, силовые упражнения;

- когда обучающихся попросили оценить, на сколько баллов по 10 бальной шкале они могут оценить свой образ жизни как здоровый, многие выбрали ответ от 5 до 7 баллов;

- большое число студентов занимается дополнительно спортом, вне занятий физкультурой. Они ходят на разные секционные занятия (йога, футбол, волейбол, растяжка, танцы, плаванье). Наиболее популярным оказался ответ - тренажерный зал.

- почти все студенты ответили, что они завтракают по утрам, но правильного питания придерживается примерно половина человек.

- на вопрос «Расставьте факторы здорового образа жизни по степени важности?», наиболее важными факторами студенты отметили двигательную активность, рациональное питание и преодоление вредных привычек.

Подводя итог, можно прийти к следующим выводам: для формирования здорового образа жизни учащейся молодежи в современных условиях, необходимо самостоятельно или коллективно изучать основы здоровья (питание, спорт, режим дня, и прочее); многие ошибки по отношению к здоровью человек совершает от недостатка знаний о преимуществах, которые дают занятия спортом; необходимо особое внимание обратить на средства физической культуры в формировании здорового образа жизни, на те, виды спорта, которые наиболее эффективны и приемлемы. Также, необходимо обратить внимание на мотивацию, или те преимущества, которые дает соблюдение здорового образа жизни. Если человек понимает, зачем ему правильно питаться, ходить в спортзал, не иметь вредных привычек, если он явно настроен на счастливое будущее – создание собственной семьи, рождение детей, то здоровый образ жизни будет сопутствовать ему всегда.

Список использованной литературы:

1. Давиденко Д.Н. Здоровый образ жизни и здоровье студентов: учебное пособие / Д.Н. Давиденко, В.Ю. Карпов. - Самара: СГПУ, 2004. – 112с.

2. Наговицын Р.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8 - 2. – С. 293 - 298.

3. Физическая культура студента / под ред. профессора В.И. Виленского. – Москва: Гардарики, 2001. – С. 5 - 33.

© Полетаева П.С., Луценко Е.В. 2018

Проскурина Н.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «Начальная школа - детский сад №44»
г. Белгород, Россия

НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ: ПРИЧИНЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ

Аннотация

С каждым годом возрастает интерес к проблеме невнимательности школьников в стенах образовательного учреждения. К основным причинам нарушения внимания относятся: наличие СДВГ; низкая учебная мотивация; индивидуальные психологические особенности; нарушения во внутрисемейных отношениях.

Ключевые слова

Внимание, невнимательность, усидчивость, концентрация, рассеянность, синдром дефицита внимания и гиперактивности, учебная мотивация.

С каждым годом проблема невнимательности школьников становится все более актуальной и часто обсуждаемой в стенах образовательных учреждений.

Из опыта работы в каждом классе имеется 15 - 20 процентов учеников с нарушениями внимания.

Одним из распространённых определений понятия внимания является «сосредоточенность сознания и его направленность на что - либо, имеющее значение для человека». [1]

Зачастую взрослым людям трудно сосредоточить внимание на каком - либо объекте, не говоря уже о детях. Но невнимательность школьников оказывает особое влияние на их успеваемость, поэтому педагогу невозможно остаться равнодушным и обучать невнимательного ребёнка без особых знаний и усилий.

Для оказания эффективной помощи ученику с нарушением внимания педагогу в первую очередь необходимо выяснить причины нарушений и наметить план корректирующих действий.

Что касается причин невнимательности школьников, то по нашим наблюдениям их насчитывается достаточное количество. Остановимся на самых распространённых причинах и методах их устранения.

Одной из частных причин неусидчивости ребёнка в сочетании с отвлекаемостью является так называемый синдром дефицита внимания и гиперактивности. На современном этапе развития данный синдром наблюдается у 30 - 40 % школьников. Если ранее такие особенности в поведении как импульсивность, повышенная активность и рассеянность внимания считались отклонением от нормы и при выявлении у детей подобных явлений в медицинской карте врачом невропатологом ставился диагноз СДВГ. То сейчас, когда с каждым годом возрастает количество детей с СДВГ, проявление всех вышеупомянутых особенностей в поведении считается нормой. В связи с этим, родителям и педагогам необходимо знать особенности проявления данного синдрома у ребёнка и быть психологически готовыми к оказанию ему помощи. Для детей с синдромом дефицита внимания, как правило, характерен низкий уровень саморегуляции, что затрудняет длительную концентрацию внимания при выполнении заданий на уроках; мешает усидчивости и выполнению инструкций с первого раза. Поэтому при взаимодействии с детьми, имеющими данный синдром, педагогам необходимо быть последовательными в своих действиях; помогать в организации режима; разбивать инструкцию на несколько частей для лучшего понимания и в дальнейшем успешного ее выполнения; использовать спокойный, доброжелательный тон; организовывать на уроках минуты отдыха, когда ребёнок сможет переключиться на другой вид деятельности (помочь раздать тетради; принести книгу с полки; вымыть доску и т.п.).

Ещё одной распространённой причиной невнимательности школьников является низкая учебная мотивация, отсутствие познавательного интереса к преподаваемым предметам. Нежелание воспринимать учебный материал провоцирует школьника на частую отвлекаемость, занятие на уроках посторонними делами; игнорирование просьб учителя. Такое поведение часто наблюдается у школьников с низкой успеваемостью и низким уровнем притязания. Для повышения учебной мотивации данной категории детей педагогу необходимо организовывать уроки так, чтобы перевести школьника из пассивной позиции в активную. Педагогу необходимо ученику предоставить задания с заранее прогнозируемым положительным результатом, что поможет ему почувствовать себя успешным и вызовет интерес к уроку. Кроме того, для повышения учебной мотивации, развития внимательности, педагогу необходимо на уроках наглядно предоставлять новый материал, объяснять через призму жизненного опыта.

К основным причинам нарушения внимания у школьников также можно отнести: индивидуальные психологические особенности (доминирующий вид темперамента - холерик); нарушения во внутрисемейных отношениях. [2] Отсутствие в семье доверительных отношений, ласки, внимания провоцируют детей на нарушения поведения в классе, как неосознанный способ привлечения внимания. Поэтому у детей часто наблюдаются не только агрессивные проявления, но и нарушения внимания).

В целом, мы видим, что проблема нарушения внимания школьников с каждым годом становится все актуальнее и требует от каждого педагога особых знаний и действий для оказания помощи детям с целью повышения их успеваемости и улучшения психологического состояния.

Список используемой литературы:

1. Ермолаев О.З. Внимание школьника. М., 2007. – 322 с.

2. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000. – 254 с.

© Проскурина Н.А., 2018.

Пугачева С. А.
ст.преподаватель кафедры иностр. яз.
СПбУ МВД России,
г.Санкт - Петербург, РФ
Хисматулина Н.В.
ст.преподаватель кафедры иностр.яз.,
СПбУ МВД России,
г.Санкт - Петербург, РФ

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Статья посвящена обоснованию использования видеоматериалов на занятиях по иностранному языку, анализу его преимуществ, выявлению шумов.

Ключевые слова

Видеоматериал, аутентичность, вербальность, невербальность, барьеры

В современном мире человеческая деятельность не видится вне процессов технологизации и оптимизации, поскольку в рамках любого производства товаров и услуг они приводят к снижению затрачиваемых временных и трудовых ресурсов, не только не умоляя качества предлагаемой продукции, а, наоборот, выводя "продукт" по своим характеристикам на иную, более высокую ступень. Следует отметить, что педагогическая деятельность не является исключением. Грамотный подход к образовательному процессу всегда опирается на последние технические и научные достижения, тщательный анализ и

проработка которых позволяет привнести в обучение различные педагогические технологии, отвечающие запросам современной целевой аудитории.

Целевая аудитория XXI века - это интернет - поколение, поглощающее обширный информационный поток, в основном, посредством зрительного канала и с легкостью подкрепляющее получаемые данные визуализацией, графическим материалом. Данную особенность нынешних обучающихся, которая уже перешла в область неотторжимой притяжательности, компетентным преподавателям можно использовать в качестве сильной стороны слушателей, поскольку опора на инфографику или видеоматериал позволит учебному материалу быть адекватно воспринятым, быстро понятым, прочно усвоенным и надолго закрепленным в памяти учеников.

В обучении иностранному языку использование аутентичного видеоматериала приобретает дополнительный бонус - оттенок. Помимо традиционной положительной динамики мотивации учащихся, когда они становятся сторонними наблюдателями ситуаций реального речевого общения носителей языка и получают действенный заряд профессионального языкового интереса, будучи "приобщенными" к иноязычной коммуникации, наблюдается мощная эскалация знаниевого пласта. Аутентичность языкового материала, его неадаптированность (в видео фрагментах действующие лица могут говорить с акцентом, характерным для той или иной местности, использовать различные стили речи, сленговые лексические единицы, применять фразовые выражения, идиомы), его современность демонстрируют "живость" языка, его речевое воплощение в естественных условиях; наиболее доступным способом способствуют материализации языковых явлений и их усвоению.

Помимо вербальной информации, кодирующей денотативную суть коммуникативной ситуации, видеоматериал визуализирует коннотативные нюансы посредством невербального общения. Язык тела, жесты, интонация, образ действующих лиц видеосюжета позволяют учащимся сформировать полный образ проигрываемых обстоятельств, не только на сознательном, но и на бессознательном уровне приблизиться к пониманию речевого поведения носителей изучаемого языка.

Очевидные преимущества использования видеоматериала в обучении иностранному языку могут, тем не менее, нивелироваться при возникновении неких шумов, которые обнаруживают неготовность целевой аудитории к восприятию того или иного видеофрагмента. Данные шумы, или барьеры, могут быть обусловлены множеством причин: несоответствием выбранного видео возрастным особенностям учащихся, их языковой подготовки; "невидением" самого педагога относительно гармоничного включения видеосюжета в целостную систему процесса обучения; отсутствием тщательно разработанного алгоритма поэтапной работы с видеоматериалом со стороны преподавателя; неумением или неготовностью педагога методически грамотно использовать видеоматериал не только в развлекательных, но и в учебно - воспитательных целях.

Трудности, теоретически возможные при работе с видеодидактикой, предельно снимаются при тщательной ее разработке. Значительные временные затраты преподавателя иностранных языков максимально восполняются педагогическим профессиональным удовлетворением от появляющейся обратной связи, исходящей от целевой аудитории; от ее максимально возрастающей заинтересованности и мотивации учения, от

прогрессирующего языкового уровня и навыков речевой коммуникации, от расширения культурного кругозора и лингво - страноведческого знаниевого горизонта.

Подводя итог выше сказанному, отметим основные положительно качественные характеристики метода обучения иностранному языку при использовании видеоряда, которые обосновывают его уникальность в инструментарии педагога: эффективность, фертильность закладываемых образовательных и воспитательных идей в формирующуюся языковую личность, естественная приближенность к языковой среде за счет аутентичности материалов, продуктивность мотивационной сферы учащихся, развивающаяся оперативность языкового мышления и гибкость, динамичность психических функций. Применение видеоматериала - уникальный педагогический прием.

© С.А.Пугачева, Н.В. Хисматулина, 2018

Пулатова О.
магистрант второго курса специальности психология педагогического факультета
Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова
Джураева М.У.
соискатель кафедры общей и профессиональной педагогики
педагогического факультета
Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования мышления в младшем школьном возрасте. По мнению автора мышление как познавательная деятельность не только теснейшим образом связано с ощущениями и восприятиями, но оно формируется на основе их. Переход от ощущения к мысли – сложный процесс, который состоит, прежде всего, в выделении и обособлении предмета или признака его, в отвлечении от конкретного, единичного и установлении существенного, общего для многих предметов.

Ключевые слова: познавательная активность, умственное развитие, мышление, мыслительные задачи, познавательная деятельность, задачи обучения.

Проблема формирования познавательной активности возникла давно и до сегодняшних дней является одной из самых актуальных. Уровень познавательной активности школьника определяет эффективность решения обучающей, развивающей и воспитывающей задач обучения.

Многие авторы признают, что для умственного развития существенное значение имеет овладение системой знаний и мыслительными операциями (А. Н. Леонтьев, В.С.Шардаков, Н.И. Гребцова и др.), интеллектуальными умениями (П.Я. Гальперин, Н. А. Менчинская, А.Е. Вохмянина и др.), приемами умственной деятельности (А.З.Зак, Л.М. Фридман и др.).

Однако вопрос о влиянии приемов мышления на умственное развитие учащихся (особенно младшего школьного возраста) остается не до конца решенным.

Познавательная активность играет в педагогическом процессе главную роль. И. В. Метельский определяет познавательный интерес следующим образом: «Интерес – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением развивающейся личности». [3,87]

Г.И. Щукина, специально занимавшаяся исследованием познавательной активности в педагогике, определяет его следующим образом: «познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями». [4,123]

Активизация познавательной деятельности предполагает определенную стимуляцию, усиление процесса познания. Самопознание можно представить как последовательную цепь, состоящую из восприятия, запоминания, сохранения, осмысления, воспроизведения и интерпретации полученных знаний. Очевидно, что активизация может осуществляться одновременно на всех последовательных этапах, но может возникнуть и на каком - то одном. Стимулирует, активизирует познание, прежде всего учитель. Действия его заключаются в том, чтобы с помощью различных приемов и упражнений усилить каждый из этапов познания (реже — один или несколько). Именно по такой логике выстраиваются программы развивающего обучения: через постоянную организацию условий для интенсивной познавательной деятельности к привычной познавательной активности, а затем — к внутренней потребности в самообразовании. Следовательно, можно говорить о различных уровнях познавательной активности младших школьников в учебной деятельности. Очевидно, что активность связана с укреплением субъектной позиции учащегося.

Мышление – высшая ступень познания человеком действительности. Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления. Через органы чувств – эти единственные каналы связи организма с окружающим миром – поступает в мозг информация. Содержание информации перерабатывается мозгом. Наиболее сложной (логической) формой переработки информации является деятельность мышления. Решая мыслительные задачи, которые перед человеком ставит жизнь, он размышляет, делает выводы и тем самым познаёт сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир. Мышление не только теснейшим образом связано с ощущениями и восприятиями, но оно формируется на основе их. Переход от ощущения к мысли – сложный процесс, который состоит, прежде всего, в выделении и обособлении предмета или признака его, в отвлечении от конкретного, единичного и установлении существенного, общего для многих предметов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Васильев И. А., Поплужный В. Л. Эмоции и мышление. М.: изд - во МГУ, 1980 г. - С.23 - 24

2. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.:Просвещение, 1983 г.

3. Метельский И.В. Как поставить перед учащимися учебную задачу / Начальная школа, - 2004. - С. – 87

4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности / - Москва: Просвещение, 1971. - С.123

© Пулатова О. 2018

Рыскова А.В. – студентка 5 курса
ТГПУ им. Л.Н. Толстого г. Тула

МЕТОДИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЦЕССА ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

Данная статья рассматривает особенности процесса фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Согласно современным представлениям о структуре дефекта для дошкольников с задержкой психического развития типично сочетание нарушений произношения и восприятия фонем родного языка. Поскольку развитие речи взаимосвязано с такими психическими процессами, как память, внимание, восприятие различной модальности, мышление, у детей наблюдается большой диапазон индивидуальных различий, характеризующих уровень как речевого, так и психофизического развития, которые следует учитывать в осуществлении коррекционно - развивающей работы.

Ключевые слова

Фонематическое восприятие, задержка психического развития (ЗПР).

Проблема нарушений фонематического восприятия у детей с задержкой психического развития, является одной из актуальных проблем современной логопедии.

Под фонематическим восприятием понимают специальные умственные действия по дифференциации (различению) звуков речи и установлению звуковой структуры слова. Оно содержит в себе два компонента: фонематический слух и элементарный звуковой анализ. Благодаря фонематическому восприятию, которое развивается на основе фонематического слуха, происходит различение на слух звуков речи.

Сформированное фонематическое восприятие является залогом четкого произнесения звуков, построения правильной слоговой структуры слов, основой овладения грамматическим строем языка, успешного освоения навыков письма и чтения.

При изучении фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста были использованы методики, разработанные Волковой Л.С., Голубевой Г.Г., Коноваленко В.В., Коноваленко В.С., Волковой Г.А. [1], Дьяковой Н.И. [2], методика диагностики речи детей 6 - 7 лет Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой.

В основу обследования легли методологические принципы.

1. Комплексный подход.

Применительно к обследованию ребёнка – это требование всестороннего изучения и оценки деятельности ребёнка различными специалистами.

2. Целостный, системный анализ.

Предполагает обнаружение не просто отдельных симптомов нарушенного развития, а прежде всего связей между ними, установление иерархии выявленных отклонений, а так же наличия сохранных звеньев.

Цель — выявить особенности процесса фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В диагностический пакет вошло 9 заданий.

1. Восприятие и воспроизведение ритмов.
2. Восприятие и воспроизведение громкости, высоты звуков, интонации.
3. Фонематические представления.
4. Отражённое воспроизведение рядов слогов и слов.
5. Дифференциация звуков в произношении слов.
6. Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов и предложений.
7. Звуковой анализ слов.
8. Звуковой анализ слов.
9. Слоговая структура слова.

Оценка:

5 баллов—без ошибок;

4 балла—одна - две ошибки;

3 балла—три - четыре ошибки;

2 балла—пять - шесть ошибок;

1 балл—ошибки почти во всех сериях.

Уровни развития фонематического восприятия:

3 уровень (высокий) — (36 - 45 балла)

2 уровень (средний) — (18 - 35 баллов)

1 уровень (низкий) — (0 - 17 баллов)

3 уровень - развитие фонематического восприятия в норме, дифференциация, звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно.

2 уровень - недостаточное развитие фонематического восприятия, нарушение в различении звуков, недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных звуков, овладение и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.

1 уровень - свидетельствует о речевой патологии. Не различает на слух фонемы в собственной и чужой речи, а так же, нарушен анализ не только труднопроизносимых звуков, но и звуков при достаточной их артикуляции в устной речи, неподготовленность к элементарным формам звукового анализа.

По результатам диагностики наиболее нарушенными компонентами фонематического восприятия являются: дифференциация звуков в произношении слов, слоговая структура слова, звуковой анализ.

Большинство детей при выполнении задания №1 показали низкие результаты. Затруднения вызывали задания на повторение сложных ритмов с акцентированными громкими ударами (// - // - /).

При выполнении задания №2 (восприятие и воспроизведение громкости, высоты звуков) основная масса детей находится на низком уровне.

В задании №3 (фонематические представления) большинство испытуемых показали низкие результаты и находятся на низком уровне.

При выполнении задания №4 (отражающее воспроизведение рядов слогов и слов) дошкольники с ЗПР оказались более успешны. Половина обследуемых детей показали средние результаты.

Задание №5 (дифференциация звуков в произношении слов) вызвало трудности у детей.

При выполнении задания №6 (различение на слух оппозиционных фонем) большинство дошкольников показали низкие результаты.

При выполнении задания №7 (звуковой анализ слов) все дети испытывали затруднения.

При выполнении задания №7 (звуковой анализ слов) все дети испытывали затруднения.

По результатам выполнения задания №8 дети экспериментальной группы наименее успешно справились. Это задание вызвало трудности у всех детей.

В процессе выполнения задания №9 (слоговая структура слова) все дети показали низкие результаты.

Список использованной литературы

1. Волкова Г. А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учеб - но - методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2005. — 144 с.

2. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 64 с.

3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. 2 - е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 – 279 стр.

© Рыскова А.В., 2018

Сазонова С. Н.

Кандидат педагогических наук, руководитель Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ТЕРРИТОРИИ ПОВОЛЖСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация

В статье на основе анализа опыта работы Поволжского образовательного округа Самарской области по организации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья обозначены наиболее актуальные проблемы, требующие принятия соответствующих управленческих решений.

Ключевые слова

Доступность качественного образования, система раннего выявления детей с ОВЗ, медико - педагогическая диагностика, межведомственное взаимодействие, подходы к сопровождению детей с ОВЗ, консультационные центры, кадровый ресурс.

В сфере образования целый ряд законодательных актов определили социальный заказ на обеспечение доступности качественного образования детям с ОВЗ, обучение ребенка по месту жительства, установили приоритет государственной образовательной политики на дошкольной ступени образования - раннее выявление детей с ОВЗ, оказание им своевременной коррекционной помощи.

В Самарской области сформированы 13 образовательных округов, которые объединяют 37 муниципальных образований. Это обеспечивает создание вертикальной государственно - ориентированной системы управления, повышает доступность и эффективность использования образовательных ресурсов. Поволжский округ, включает два муниципальных образования: городское и сельское.

Сеть дошкольных организаций представлена 53 детскими садами, которые являются структурными подразделениями государственных школ. Более чем в половине из них созданы специальные условия для оказания помощи. 1029 детей с ОВЗ т.е. почти каждый десятый ребенок округа, охвачен системой специального дошкольного образования. В составе 453 групп округа 13 % групп компенсирующей, 3,5 % – комбинированной направленности, 1,7 % детей получают образовательную услугу в условиях логопункта.

Структура оказания специальной помощи детям с ОВЗ в округе стандартна. Отработан и алгоритм обязательных процедур в число которых входят: первичное выявление, ранняя комплексная психолого - педагогическая помощь; последующая диагностика и коррекционная работа, повторное освидетельствование ПМПК для корректировки дальнейшего образовательного маршрута. По данным ежегодно проводимого Поволжским управлением мониторинга качества предоставления образовательных услуг в среднем у 70 % детей дошкольного возраста с ОВЗ в полном объеме устранены нарушения в развитии после периода коррекционного обучения.

Однако, не смотря на достаточно выраженную успешность оказания ранней помощи детям с ОВЗ, специалисты сталкиваются с проблемами, требующими принятия соответствующих управленческих решений.

Одной из очевидных проблем следует назвать отмену раннее действующего в рамках норм СанПиН требования обязательности заключения ПМПК о готовности к обучению при поступлении ребенка в первый класс и возникшие в связи с этим серьезные трудности выявления детей с ОВЗ и последующие риски в условиях начального обучения при подборе для них образовательных программ. Если ребенок до поступления в начальную школу был включен в систему дошкольного специального обучения, то для него были созданы условия для коррекции и устранения нарушений. Такого ребенка можно считать достаточно готовым к обучению в школе. И здесь особых проблем и рисков не возникает. Трудности для будущего первоклассника, его педагогов и родителей возникают в случае, если такой предварительной подготовки у ребенка не было. Особенно это касается детей с тяжелыми нозологиями развития, родители которых получили в соответствии с новой нормой ФЗ «Об образовании» право выбора для своего ребенка любой образовательной организации для поступления в первый класс. Такое положение вещей потребовала существенного смещения акцентов в сторону серьезной просветительской работы с родителями будущих первоклассников. Опыт решения глобальной задачи повышения родительской компетентности в Поволжском образовательном округе показывает

ежегодное увеличение количества обращений родителей в ПМПК с целью освидетельствования ребенка.

Не менее актуальной проблемой, как выяснилось по результатам мониторинга деятельности Службы ранней помощи в округе, становится относительно позднее обращение родителей за специализированной помощью. Максимальное количество обращений (42,4 %) приходится на семьи детей в возрасте 2 - 3 лет. Однако примерно половина детей, прошедших первичное обследование не получают коррекционные услуги по причине территориальной удаленности Службы от места жительства ребенка и его семьи и кадрового дефицита специалистов для оказания ранней помощи. Чаще всего в таком положение оказывается семья ребенка со сложной структурой дефекта (РАС, С - м Дауна и др.)

В этой связи актуальными становятся управленческие решения, требующие активизации межведомственного взаимодействия с учреждениями здравоохранения, социально - демографической и семейной политики. Решение данной проблемы предполагает заключение Договора о межведомственном сотрудничестве по вопросам сопровождения детей раннего возраста и их семей, что позволяет обозначить не только конкретные организации трех областных министерств (здравоохранения, образования и науки, социально - демографической и семейной политики), но и согласовать их действия, объединенные общей целью и спецификой их задач. Принятию управленческих решений в этом направлении способствуют: «Концепция развития ранней помощи в Самарской области до 2020 года», «Порядок получения услуг ранней помощи» и «Регламент оказания услуг ранней помощи». Ориентация на эти документы консолидирует усилия обозначенных выше ведомств в плане эффективного решения проблем психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Расширению контактов межведомственного взаимодействия способствует также участие Самарской области и входящего в её состав Поволжского образовательного округа в социальном проекте «Система непрерывного и доступного образования детей с ОВЗ» Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов. Реализация этого проекта сыграет положительную роль в развитии системы ранней помощи на территории Самарской области, поскольку он предусматривает через 3 - 4 года после запуска снижение численности детей с ОВЗ на 25 % и увеличение числа детей с ОВЗ, обучающихся в школах по основным программ и не требующих специальных условий на 25 % .

Со смещением акцентов в образовательной политике в сторону более активного участия родителей в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста, особую актуальность приобретают вопросы семейного дошкольного образования особенно в условиях территориальной удаленности Службы ранней помощи от места проживания ребенка и его родителей. До 22 % детей в возрасте от 1 года до 7 лет в округе получают дошкольное образование в форме «семейного». Для решения задач организации такой формы дошкольного образования, предусмотренной ст.64 Федерального закона «Об образовании», в Поволжском образовательном округе создан ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ». Создание такого центра обеспечивает единый подход в сопровождении детей данной категории.

Повышению качества дошкольного образования служит также создание на базе детских садов Консультационных центров, организация которых регламентирована ст.64 Закона об образовании.

В настоящее время Консультационные центры функционируют в 53 % дошкольных организациях округа. Состав работников центров варьирует в зависимости от кадрового ресурса организации, и, как правило, включает старшего воспитателя, методиста, воспитателей, узких специалистов дефектологического профиля. Оплата деятельности работников КЦ осуществляется в рамках бюджетного финансирования учреждения за счет выплат стимулирующего характера. Сделан первый шаг – подготовлена нормативная база, методическое сопровождение, установлен контакт с родителями «неорганизованных» детей. Как отмечают родители, им чрезвычайно важна привязанность к месту жительства семьи, шаговая доступность получения услуги.

Имеющиеся в учреждениях ресурсы обеспечивают, в основном, реализацию консультативного направления. В этой связи особенно актуальной становится разработка нормативно - правового обеспечения и финансово - экономических механизмов функционирования Консультационных центров. В этой связи, министерство образования планирует помимо ППМС, наделить полномочиями государственные школы, тем более в ведомственном перечне государственных услуг данные услуги обозначены.

Реализация задач, стоящих перед Службой ранней помощи детям с проблемами развития, возможна только при квалифицированных кадровых ресурсов. В этой связи, обеспеченность специалистами дефектологического профиля особенно в сельских территориях является одной из ключевых проблем и задач управленческого плана.

Одним из вариантов решения данной проблемы является перераспределение ресурсов внутри образовательной организации. В Самарской области созданы государственные образовательные учреждения со структурными подразделениями - детскими садами, что позволяет использовать педагогические кадры школы с дефектологическим и психологическим образованием для сопровождения воспитанников с ОВЗ в структурных подразделениях - детских садах и в школах. Данный подход является значимым эффектом государственной системы управления.

Продолжение темы квалифицированных кадров продиктовано необходимостью каждым педагогом владеть технологиями адресного сопровождения детей с ОВЗ. При этом в Самарской области имеется финансово обеспеченная система индивидуальных образовательных чеков (ИОЧ), согласно которой каждый педагог раз в три года проходит повышение квалификации. Низкий процент охвата курсовой подготовкой в объеме 72 часов и повышением квалификации специалистов Служб ранней помощи удается преодолевать в рамках формируемого Поволжским управлением Государственного задания ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ», которое представляет собой широкий комплекс информационно - методических и материально - технических ресурсов, в том числе направленных на родительскую аудиторию. Ведущее место среди них занимают: электронные методические журналы для родителей «МЫ ВМЕСТЕ», создание и поддержка Консалт - портала для педагогов, Интернет - сообщества для родителей детей с ОВЗ, электронного каталога информационно - методических ресурсов для педагогов и родителей и др. В перспективе возможно введение дополнительного блока в структуру ИОЧ, а также расширение спектра целевых курсов повышения квалификации в рамках

Государственных заданий региональным структурам дополнительного профессионального образования.

© Сазонова С. Н. 2018

Сапожникова О. В.
канд. пед. наук, доцент УГМУ
г. Екатеринбург, РФ
Пяткина Д. С.
студентка УГМУ
г. Екатеринбург, РФ
Бушковская Д. Д.
студентка УГМУ
г. Екатеринбург, РФ

ЗНАЧЕНИЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ ВОДЫ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА ВО ВРЕМЯ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК

Аннотация. В статье изложено влияние воды на различные функции человеческого организма в обычном состоянии и во время физической активности. Проведен опрос среди различных возрастных категорий на знание правильного употребления воды и грамотного ведения питьевого режима.

Ключевые слова: вода, питьевой режим, физические нагрузки.

Актуальность: Высокий темп жизни в современном мире нередко не позволяет людям задумываться о сбалансированном питании, достаточном количестве сна и отдыха, а также о физической активности. Но здоровый образ жизни оказывает значительное влияние на самочувствие и продуктивность работы индивида. Занятия различными видами физической активности становятся все более популярными: появляются новые фитнес - центры, открываются магазины и кафе здорового питания.

Регулярные физические нагрузки и рациональное питание являются средством достижения следующих целей: оздоровления организма в целом, улучшения психологического самочувствия, повышения тонуса и работоспособности организма, а также бонусом – улучшение качества тела [5]. Однако, чтобы достичь выше перечисленные цели помимо физической активности и питания для поддержания нормального функционирования всего организма человеку необходимо соблюдать правильный питьевой режим, а именно ежедневно употреблять достаточное количество чистой воды.

Общеизвестно, что тело человека в среднем на 70 % состоит из воды и без неё не обходится ни один обменный процесс. Недостаточное количество воды в повседневной жизни может привести к серьёзным последствиям таким как: хроническая усталость, снижение иммунитета, сухость и преждевременное старение кожи, проблемы с ЖКТ и выделительной системой. Исходя из этого вопрос о том, как пить воду и в каком количестве

является важным. В особенности это касается питьевого режима во время физических нагрузок.

Физические нагрузки вызывают серьёзные изменения в организме человека, и грамотное употребление воды – один из основных способов поддержания здоровья современного человека.

Потеря жидкости повышает вязкость крови, что, в свою очередь, снижает интенсивность обмена веществ и влечёт за собой риск тромбообразования. С потоотделением человек теряет не только жидкость, но и минеральные соли – в первую очередь: кальций, калий, натрий, магний, хлор. Недостаток минеральных солей может вызывать судороги, хрупкость костей и общее нарушение баланса веществ в организме [2].

Во время тренировок интенсивность потоотделения возрастает, что требует потребления повышенного количества жидкости [3]. Если запасы жидкости не возобновляются, то возникает дегидратация. При этом развивается жажда, снижается слюноотделение и мочеобразование, учащается пульс, возникает апатия, мышечная слабость, тошнота, головокружение и одышка. Потребление воды при продолжительной физической нагрузке снижает риск дегидратации и повышает функцию сердечно - сосудистой и терморегуляторной систем [4].

Потребность в восполнении потери воды значительно превышает необходимость в восполнении запасов электролитов. Механизм чувства жажды человека недостаточно точно определяет состояние дегидратации, вследствие чего рекомендуется потреблять больше воды, прежде, чем в этом возникнет нуждаемость. При этом следует помнить, что для восполнения водного баланса нужно употреблять воду, а не содержащие её напитки (кофе, чай, газированные напитки и др.). А также рекомендуется употребление минеральной воды, которая содержит большее количество макро - и микроэлементов, и весьма хорошо утоляет жажду.

Цель исследования: проанализировать соблюдение питьевого режима во время физической активности среди различных возрастных групп.

Материалы и методы исследования: В ходе исследования был разработан и проведен опрос с использованием инструмента «Google Forms» для определения частоты употребления питьевой воды; выявления осведомленности респондентов в вопросах правильности потребления воды в течение дня и во время физических нагрузок.

Результаты исследования и их обсуждение: В опросе участвовали 90 респондентов в возрастной категории от 16 до 50 лет, большинство из которых студенты.

Важно было понять, знают ли опрашиваемые, какое количество воды необходимо выпивать человеку в течение дня.

По расчётам Всемирной организации здравоохранения необходимое количество воды для человека – 30 мл на один килограмм веса [1]. Только 37,1 % ответили на данный вопрос правильно, однако приблизительно такое же количество респондентов (36 %) выбрали вариант ответа 1,5 - 2 л, что соответствует необходимого количеству воды для среднестатистического веса человека – 50 - 67 кг.

На вопрос «Сколько воды Вы выпиваете в течение дня?», чуть больше половины опрошенных (50,5 %) ответили, что не следят за объёмом выпитой воды или же пьют её в малом количестве (приблизительно 0,5 - 1 л). В норму питьевого режима укладываются 36

% и небольшая часть респондентов (6,7 %) выпивает больше двух литров воды в день (рис. 1.).

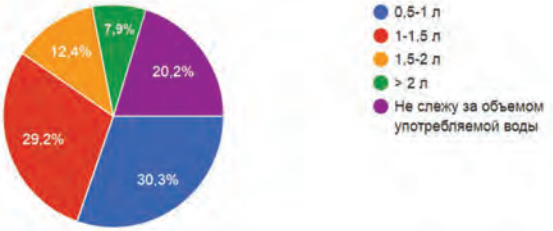


Рис. 1. Диаграмма процентного распределения ответов респондентов на вопрос: «Сколько воды Вы выпиваете в течение дня?»

Стоит отметить, что на вопрос «Заменяют ли чай, кофе и другие напитки воду?» большая часть (77,5 %) дали отрицательный ответ.

Во время физической активности воду пьют 71,9 % респондентов, однако из них только 28,6 % пьют воду правильно – 1 - 2 глотка каждые 15 мин. 47,1 % пьют воду до утоления жажды, что является большой ошибкой, поскольку резкое восполнение недостатка жидкости в организме может негативно сказаться на работе сердечно - сосудистой системы. Оставшаяся часть опрошенных (24,3 %) пьёт воду лишь один раз за всё время тренировки (рис. 2.).

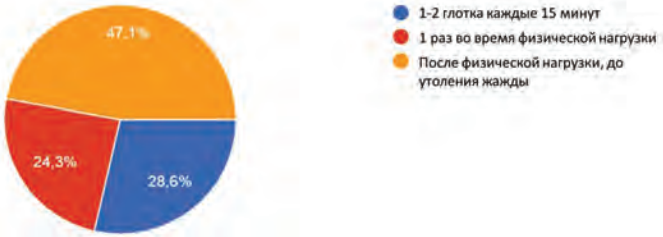


Рис. 2. Диаграмма процентного распределения ответов респондентов на вопрос: «Каким образом Вы пьёте воду во время физических нагрузок в спортивном (тренажёрном) зале?»

В ходе дальнейшего опроса выяснилось, что больше половины респондентов (62,9 %) на самом деле не знают, как правильно пить воду во время физических упражнений, а из 62,9 % (64 человека) осведомленных 71,9 % не соблюдают данные правила.

Выводы:

1. Потребление воды при длительной и интенсивной физической нагрузке снижает риск дегидратации и повышает функцию терморегуляторной и сердечно - сосудистой систем.

2. Для оптимизации водно - электролитного обмена во время физической нагрузки необходимо постоянно (1 - 2 глотка каждые 15 мин) восполнять потери воды организмом.

3. Для уменьшения потерь воды и электролитов рекомендуется начинать употребление воды до появления жажды.

4. Для того, чтобы восполнить потерю электролитов в организме, необходимо употреблять минеральную воду с достаточным содержанием основных ионов: кальция, калия, натрия, магния и хлора.

5. Необходимо проводить просветительскую работу в отношении правильности соблюдения питьевого режима среди различных возрастных категорий населения.

Список литературы:

1. Вода. Польза или вред? / А. А. Волчанская [и др.] // Молодой учёный – 2017. №7. С. 164 - 166.

2. Евдокимов В. А. Нарушение питьевого режима у спортсменов / В. А. Евдокимов, А. М Поздняков // Успехи современного естествознания, 2013. №9. С. 118.

3. Коваленко С. Питьевой режим в спорте / С. Коваленко // Вестник КазНМУ, 2012. №1. С. 450 - 451.

4. Курашвили В. А. Значение воды / В. А. Курашвили // Вестник спортивных инноваций, 2013. № 44. С. 3 - 16.

5. Маргазин В. А. Гигиена физической культуры и спорта // В. А. Маргазин, О. Н. Семенова, Е. Е. Ачкасова. – Санкт - Петербург: СпецЛит, 2013. С. 330.

© Сапожникова О. В., Пяткина Д. С., Бушковская Д. Д., 2018

Саутина М.А.,
старший преподаватель
Институт педагоги и психологии
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
г. Орел,
Российская Федерация

ПРАКТИКА КАК ЦЕНТРАЛЬНОЕ ЗВЕНО В ПОДГОТОВКЕ ДЕФЕКТОЛОГОВ В ВУЗЕ

Аннотация

Автор статьи рассматривает возможности формирования профессионально важных качеств у дефектологов в процессе прохождения педагогической практики. Освещает виды практики, предусмотренные учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в Орловском государственным университет имени И.С. Тургенева.

Ключевые слова

дефектолог, дети с ограниченными возможностями здоровья, практика, профессионально важные качества, формирование.

Современная ситуация в мире характеризуется тенденцией к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих специальные образовательные потребности и нуждающихся в специальных условиях получения образования.

Согласно Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР - 535 / 07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации [7].

Что, в свою очередь, предполагает реформирование системы образования с целью предоставления возможности получения лицам с ограниченными возможностями здоровья дошкольного, школьного и профессионального образования.

Психолого - педагогическое сопровождение детей с различными недостатками в образовательных организациях дошкольного, начального, основного и среднего образования, наряду с другими специалистами, осуществляет педагог - дефектолог.

Подготовка специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательными организациями высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. На сегодняшний день в современной системе высшего образования превалирует образовательная парадигма, сочетающая в себе фундаментальную психолого - педагогическую подготовку и практико - ориентированный характер обучения студентов [9].

Квалифицированный специалист должен свободно владеть профессией, ориентироваться в смежных областях деятельности, быть компетентным, ответственным и конкурентоспособным на рынке труда. Для этого и нужна целенаправленная деятельность по формированию и развитию профессионально важных качеств у дефектологов [2].

Одним из направлений в обучении специалиста, которое способствует повышению качества подготовки дефектологов является практика [5]. Педагогическая практика представляет собой трудовую деятельность, в рамках которой студенты учатся применять теоретические знания, развивают профессиональные умения и навыки, овладевают основными компетенциями, составляющими суть профессиональной компетентности дефектолога [3].

Роль педагогической практики в профессиональном становлении и развитии квалифицированного специалиста достаточно полно и глубоко представлена в психолого - педагогических исследованиях. Организация различного вида педагогических практик в вузе, ее виды, содержание, выполняемые функции представлены в работах О.А. Абдуллиной, Е.П. Белозерцева, Л.М. Волобуевой, В.П. Гелло, О.С. Горленко, В.А.Гребенюк, А.Е. Захарова, Л.И. Калининой, О.В. Лешер, О.Л. Марачковской, И.А. Протасовой, В.К. Розова, Н.К. Сергеева, В.А. Сластенина, А.С. Чернышева, И.Ф. Харламова, В.И. Ядешко, Г.А. Ястребова и др. [5]

Но, несмотря на изученность проблемы организации педагогической практики студентов, остаются нерешенными вопросы взаимосвязи непрерывности процесса образования и дискретности организационных форм практики, теоретической и практической подготовки в логике личностно - ориентированного подхода, а так же, вопросы отбора содержания практических заданий [4].

Отбор содержания практик должен проводиться в соответствии с видами профессиональной деятельности, осваиваемыми в процессе обучения. Только в этом случаем прохождение педагогической практики будет способствовать становлению профессионально важных качеств и профессиональных компетенций, благодаря которым будущие специалисты могут быть успешными в профессиональной деятельности, овладев профессиональными умениями [5].

В Орловском государственным университет имени И.С. Тургенева учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено прохождение студентами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно - исследовательской работы и преддипломной практики.

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является ознакомление студентов с системой организации коррекционной помощи и профессионально - педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога, формирование у них профессионально важных качеств.

Профессионально важные качества у будущего дефектолога формируются в условиях социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм. В период прохождения практики они приступают к осуществлению образовательно - коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, что позволяет им формировать профессионально важные качества, такие как внимание к потребностям детей, педагогический такт и другие. Немаловажно для будущих дефектологов знание и умелое использование приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Это формирует у студентов такие качества личности как социально - профессиональная мобильность, устойчивость в стрессовых ситуациях, сочувствие к тому, кто нуждается в помощи.

Формирование профессионально важных качеств в период практики студентов не может проходить без осознания ими социальной значимости своей профессии, без мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и знаний нормативно - правовых документов.

В процессе практики, когда студент погружен в реальную обстановку своей будущей деятельности, он развивает свои способности к проведению психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико - психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико - психолого - педагогических классификаций нарушения развития. Его профессионально важные качества формируются, в том числе, и благодаря анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности. Это еще более эффективно, если такой анализ проводится преподавателем сразу после какого - нибудь мероприятия, в котором принимал участие студент. Важно чтобы обучающиеся знали о мониторинге достижений планируемых результатов в образовательно - коррекционной работе, организуемой в рамках практики. Многие студенты уже в ходе практики задаются вопросом о том, как грамотно осуществлять психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение детей с ОВЗ. В настоящее время,

придается большое значение организации коррекционно - развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно - педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В связи с этим, нужно научиться планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Параллельно с практикой, как правило, студенты выполняют и задачи научно - исследовательской работы, целью которой является интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлениям подготовки бакалавров для обеспечения формирования у студентов научно - исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач. Они используют в научно - исследовательской работе философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентации в современном информационном пространстве. Проводят, при необходимости анализ закономерностей исторического процесса, осмысливают и анализируют профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, что помогает им осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позиции в ходе практики. В результате формируются такие профессионально важные качества как уверенность в своих действиях, целеустремленность и другие. Студенты учатся рационально выбирать и реализовывать коррекционно - образовательные программы на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

В процессе преддипломной практики идет овладение студентами методами обработки и использования научной информации по выбранной теме исследования, совершенствуются навыки самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области специального (дефектологического) образования. Студентам становятся понятны аспекты проведения психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ, алгоритм анализа результатов комплексного медико - психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико - психолого - педагогических классификаций нарушения развития. Студенты - практиканты уделяют большое внимание психолого - педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию их с ближайшим заинтересованным окружением.

Таким образом, практика является важным звеном, обеспечивающим единство теоретической и практической подготовки будущих дефектологов, одним из эффективных способов комплексного формирования профессиональных компетенций и профессионально важных качеств будущих дефектологов.

Список использованной литературы:

1. Кошелева А.О., Саутина М.А. Формирование у будущих дефектологов рефлексивной оценки своих возможностей и способностей в предстоящей педагогической деятельности [Текст] / А.О. Кошелева, М.А. Саутина // «Образование и общество», №5, 2018. – С. 104–106.

2. Кошелева А.О. Формирование профессионального интереса будущих специалистов к исследовательской деятельности [Текст] / А.О. Кошелева, О.И. Шевченко, Э.И. Лукьянчикова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2011. – Т.1. – № 13. – С.114–118. – ISSN: 2073 - 8439.

3. Кошелева А.О. Эффективность активных методов обучения в реализации модульного принципа организации учебного процесса в современной высшей школе [Текст] / А.О. Кошелева, Е.А. Кошелева, Ю.В. Дулепова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2013. – Т. 1. – № 21. – С.84–91. – ISSN: 2073 - 8439.

4. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Организация практик студентов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: опыт ВГСПУ [Текст] / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилов // Коррекционная педагогика: теория и практика. – М. : ООО «Холдинг практика». – 2015, С. 12 - 16.

5. Петрова С.С. Педагогическая практика как средство профессионального становления будущего специалиста (на примере педагогической практики факультета психолого - педагогического образования НТГСПИ) [Текст] / С.С. Петрова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – Новосибирск : ООО «Центр развития научного сотрудничества». – 2015, С. 140 - 147.

6. Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР - 535 / 07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» // Режим доступа http: // www.consultant.ru / cons / cgi / online.cgi?req=doc&base=LAW&n=157999&fld=134&dst=100001,0&rnd=0.6088237823805289#09761504029547192

7. Психолого - педагогическое консультирование в образовании: учебно - методическое пособие [Текст] / А.О. Кошелева, О.И. Шевченко, Т.Д. Егорушкина; под общ. ред. А. О. Кошелевой. – Орел, 2018. – 100 с. ISSN: 978 - 5 - 9708 - 0695 - 1.

8. Саутина М.А. Компетентностный подход в реализации технологии формирования профессионально важных качеств у дефектологов, обучающихся в вузе [Текст] / М.А. Саутина // Развитие современного социально - гуманитарного знания: отечественный и зарубежный опыт. Сборник научных трудов по материалам международной научно - практической конференции. В 4 - х частях. Под общей редакцией Е.П. Ткачевой. – Белгород: ООО «Агентство перспективных научных исследований». – 2018, С. 124 - 127

9. Саутина М.А. Формирование профессионально важных качеств у будущих дефектологов в процессе выполнения учебно - практических задач [Текст] / М.А. Саутина // «Учёные записки Орловского государственного университете», №1(78), 2018. – С. 303–306.

© Саутина М.А., 2018

Сгонник Л.В., Ткаченко А.В.,
Филиал СГПИ в г. Железноводске, г. Железноводск
Zgonnik L.V., Tkachenko A.V.,
Branch of Stavropol state pedagogical University in Zheleznovodsk, Zheleznovodsk

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

EXPERIENCE IN THE ORGANIZATION OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH CHILDREN IN DIFFICULT SITUATIONS

Annotation: this article analyzes the psychological and pedagogical literature on the research topic. The experience of the organization of social and pedagogical work with children who find themselves in a difficult situation is considered.

Keywords: social and pedagogical work, difficult life situation, children in difficult life situation, social and pedagogical technologies, normative legal acts.

Аннотация: в данной статье проанализирована психолого - педагогическая литература по теме исследования. Рассмотрен опыт организации социально - педагогической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Ключевые слова: социально - педагогическая работа, трудная жизненная ситуация, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, социально - педагогические технологии, нормативно - правовые акты.

В настоящее время в психолого - педагогической литературе существует множество определений понятия «трудная жизненная ситуация». По мнению отечественных педагогов и психологов, причиной данной ситуации является нарушение адаптации человека к жизни, которое возникает в результате внешних воздействий или внутренних изменений. Последствие заключается в том, что он посредством способов деятельности, выработанных на протяжении жизни, не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности [3, с.78].

На основании утверждённых международных документов разработаны нормативно - правовые акты Российской Федерации, в которых регламентирована и гарантирована помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Проанализировав нормативно - правовые документы, пришли к выводу о том, что в Федеральном законодательстве отмечены все организации и учреждения, которые должны оказывать помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также прописан перечень их функций [2, с.3].

Рассмотрев и обобщив психолого - педагогическую литературу и нормативно - правовые документы, раскроем аспекты социально - педагогической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: социально - педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов; социально - педагогическая защита прав ребёнка; обеспечение социально - педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося; социально - педагогическое консультирование; социально - педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация; поддержка социально ценной деятельности детей и подростков в виде различной трудовой и проектной деятельности; организационно - методическая деятельность [1, с.102].

В рамках темы данной статьи был обобщён и проанализирован опыт организации социально - педагогической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного» Прохладненского муниципального района Кабардино - Балкарской Республики. Социальные педагоги и психологи МКОУ СОШ с. Янтарного в своей педагогической деятельности используют следующий алгоритм социально - педагогической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

1. Социально - педагогическое исследование, целью которого является диагностика социальных и личностных проблем обучающихся;
2. Социально - педагогическая защита прав обучающихся;
3. Обеспечение социально - педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося;
4. Социально - педагогическое консультирование;

5. Социально - педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;

6. Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков в виде различной трудовой и проектной деятельности;

7. Организационно - методическая деятельность.

Совместно с органами опеки и попечительства управления образования социальный педагог и психолог МКОУ СОШ с. Янтарного составляет базу данных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (дети из семей, находящихся в социально опасном положении, безнадзорные или беспризорные, дети - сироты и т.д.) после этого проводится диагностика детей данной категории: выявляются их личностные, психолого - педагогические особенности. Следующим этапом в работе социального педагога и психолога является применение социально - педагогических технологий индивидуальной работы с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Социальный педагог и психолог МКОУ СОШ с. Янтарного отмечают, что проведение социально - педагогической работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях будет эффективно, при следующих условиях:

- если социальный педагог будет проводить раннее выявление детей и проблемных семей и оказывать им педагогическую помощь;

- обеспечивать правовую и законную защиту интересов детей;

- осуществлять социально - педагогическую реабилитацию детей, находящихся в социально - опасном положении.

В своей педагогической деятельности специалисты МКОУ СОШ с. Янтарного разработали структурно - функциональную модель социально - педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В основе данной модели лежат этапы социально - педагогического сопровождения, ведущая функция данного направления сопровождения, компоненты технологии сопровождения и их цель. Данная модель позволяет диагностировать и прогнозировать развитие данного процесса.

По мнению социального педагога и психолога МКОУ СОШ с. Янтарного, для получения полноценного результата необходимо в социально - педагогической деятельности применять современные оптимальные принципы воспитания, которые, в свою очередь, способствуют наиболее успешной социализации обучающихся.

В целом, обобщив и проанализировав опыт работы организации социально - педагогической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного» Прохладненского муниципального района Кабардино - Балкарской Республики, пришли к выводу о том, что данная работа будет эффективной в том случае, если она будет проводиться последовательно, планомерно и систематично.

Ссылки на источники:

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. - М.: Академия, 2012. - 208 с.

2. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Социальная психология, 2014, № 1. - С.3 - 19.

3. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. - М.: НОРМА, 2013. - 280 с.
© Сгонник Л.В., Ткаченко А.В. 2018

Сергеева А.А.,
к.п.н.
кафедра педагогики
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация

СТРУКТУРА КОМПОНЕНТОВ АДАПТИРОВАННОСТИ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация
Статья посвящена описанию компонентов адаптированности как качеству личности студента первого курса, его компонентному составу, а также доминантам внутри каждого компонента.
Ключевые слова
адаптированность студента, студент педагогического вуза, мотивы образовательной деятельности, умения студента

Исследование адаптированности студентов к образовательному процессу вуза как одного из ведущих качеств личности на начальном этапе обучения невозможно без выделения доминант (ключевых элементов), соответствующих социально - психологическим особенностям студента первого курса и связанных со спецификой организации процесса изучения педагогических дисциплин. Рассмотрим наполнение каждого компонента адаптированности студентов первого курса к образовательному процессу педагогического вуза.

Ценностно - мотивационный компонент адаптированности. При поступлении молодого человека в высшее учебное заведение на первые позиции должны выйти мотивы целеобразования, формирования ценностного отношения к обучению, воспитания и самовоспитания у будущих специалистов профессионально значимых мотивов деятельности, приобретения студентами соответствующих знаний, умений и навыков [1].

В организационно - педагогическом компоненте из всех составляющих адаптированности выделен ряд умений, необходимых студенту для достижения академической успешности. Среди них: умение работать в системе вузовских форм организации аудиторной работы и итоговой проверки знаний, умение распределять бюджет времени для выполнения заданий в рамках самостоятельной работы студента. Кратко охарактеризуем каждое из умений.

1. *Умение работать в системе вузовских форм организации аудиторной работы и итоговой проверки знаний.* В образовательном процессе педагогического вуза студенту

приходится осваивать новые для него формы организации обучения (лекции, семинары, лабораторно - практические занятия) и итоговой проверки знаний (зачеты, экзамены), а также включаться в научно - исследовательскую деятельность. Рассогласованность между представлениями первокурсников о вузовских требованиях и реальными требованиями к обучению в университете становится причиной возникновения у большинства первокурсников организационно - педагогических затруднений.

2. *Умение распределять бюджет времени для выполнения заданий в рамках самостоятельной работы студента.* Это умение сложное по своему составу, включает в себя большое количество навыков и более простых умений. Среди них выделяются: умение осознавать и определять цели деятельности; намечать и отбирать материал, средства, необходимые для достижения поставленной цели; прогнозировать условия и последовательность работы. Оно развивает логичность мышления, систематичность, последовательность и компактность изложения мыслей.

Перечисленные умения представляют собой примерную основу, овладев которой, студент в дальнейшем будет успешно выстраивать собственный образовательный маршрут.

В познавательном компоненте адаптированности мы выделяем *умения конспектирования и тезирования учебных текстов и лекционного материала, умения самостоятельного поиска необходимой информации* (в библиотеке, среде Интернет и др.), *умение представления информации* (в ходе устных ответов, публичных выступлений с сообщениями, докладами и др.). Важнейшая способность, которую должен приобрести студент в вузе, - это способность к образованию и самообразованию, которая радикальным образом скажется на его профессиональном становлении. Научиться находить и перерабатывать информацию важнее, чем усвоить конкретный набор знаний, которые на сегодняшний день быстро устаревают. Еще важнее способность самостоятельного добывания знаний, поскольку в высшем учебном заведении около половины учебной нагрузки составляет самостоятельная работа студента [2].

В рефлексивном компоненте адаптированности выявлены некоторые оценочные умения. Поступая на первый курс вуза, новая для студентов учебно - профессиональная деятельность сочетается с коммуникативной, ведущим мотивом которой выступает мотив поиска контактов и сотрудничества с другими людьми. Поэтому в качестве доминанты рефлексивного компонента выбрано *умение оценивать себя в образовательной деятельности.*

У студентов необходимо совершенствовать *умение самостоятельно осуществлять оценивание*. От его эффективности во многом зависит результат последующих действий. Первокурсники должны знать, что в качестве основных характеристик оценки выступают: ее адекватность (соответствие оценочных суждений реально выполненной работе), надежность (критерии, на основании которых делается оценка), полнота (рассмотрение объекта с разных позиций и составных его компонентов).

Выделенные доминанты в каждом компоненте адаптированности предполагают, что в процессе изучения педагогически дисциплин на первом курсе необходимо использовать различные формы проведения аудиторных занятий (семинары, дискуссии, диспуты, круглые столы и др.), на которых педагог и студент выступают в роли равноправных субъектов образовательной деятельности; включать первокурсников в учебно - исследовательскую и научно - исследовательскую деятельность, которая должна быть

соразмерна развивающейся в ней личности и носить социально - личностный характер. Студент - первокурсник и педагог в таком случае имеют возможность проектировать образовательный процесс на основе своих потребностей и в соответствии со своим возможностями, однако она всегда рассматривается системно и обладает тремя обязательными признаками: подчиненностью всей организации определенной цели (целостностью); структурированностью (наличием элементов, частей); взаимосвязанностью и взаимодействием элементов (самоорганизованностью, управляемостью в процессе развития).

Список использованной литературы:

1. Извольская А.А. Диагностика познавательных затруднений как условие индивидуализации обучения студентов первого курса в педагогическом вузе // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - Июнь 2010, ART 1421. - СПб., 2010 г. - URL: http: // www.emissia.org / offline / 2010 / 1421.htm . - Гос.рег. 0421000031. ISSN 1997 - 8588. - Объем 0.5 п.л.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2009.

© Сергеева А.А., 2018

Сиротинина А.К.
Магистр 3 курса по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование
ФГБОУ ВО « Тихоокеанский Государственный Университет»
Кафедра теории и методики педагогического и дефектологического образования
г. Хабаровск

«ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ»

Аннотация

Воспитание личности младшего школьника является фундаментом развития учащегося начальных классов, ведь именно в этом возрасте закладываются такие понятия как доброта, ответственность и пр. И если раньше ключевую роль в воспитании личности ребенка было принято отдавать школе, то в настоящее время уделяется внимание взаимодействию ребенка с семьёй и семьи со школой.

В данной работе проведено исследование, целью которого являлось выявить закономерность повышения уровня воспитанности младших школьников при организации взаимодействия семьи и школы в рамках обучения ребенка. В течение учебного года был применен ряд методов повышения уровня развития личности, разработанный непосредственно для данного учебного заведения. Итоговое исследование показало, что использование данных методов способствует повышению уровня воспитанности учащихся младших классов в целом и в отдельности каждого индивидуума.

4. Ключевые слова

Взаимодействие с родителями. Воспитание личности ребенка. Развитие учащихся младших классов.

5. Текст статьи

Воспитание личности ребенка начальных классов носит многогранный характер, включающий в себя процесс непосредственного формирования конкретных качеств и особенностей индивида: физических, социальных, духовных, нравственных, психологических. Главными институтами для воспитания личности ребенка являются семья и школа.

В ООО «Школа Арлекин» было проведено исследование с целью выявления взаимосвязи повышения уровня развития личности при организации взаимодействия семьи и школы.

Было проведено наблюдение за шестью учениками 2 класса.

Для оценки уровня воспитания была использована пятибалльная шкала, где:

1 балл – низкий уровень воспитания (Учащийся не соотносит себя с миром и своей жизнью, не приемлет культурные ценности и не стремится использовать свои возможности).

2 балла – уровень воспитания ниже среднего (Учащийся начинает соотносить себя с миром, некоторые культурные ценности становятся для него более менее значимы).

3 балла – средний уровень воспитания (Учащийся все чаще осознает свою общность с окружающими людьми, начинает уважать права и свободы других учащихся).

4 балла – уровень воспитания выше среднего (Учащийся редко проявляет халатность в отношениях с другими учениками и внешним миром. Становится все больше ответственен за свои действия и поступки. Стремится к достижению целей).

5 баллов – высокий уровень воспитания (У учащегося имеется цель, он применяет свои навыки и возможности для ее достижения. Учащийся активно участвует в мероприятиях, проявляет инициативу при общении с окружающими. Относится к себе как к индивидуальной личности и уважает других сверстников).

Результаты наблюдения отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Оценка уровня воспитания учащихся 2 класса школы «Арлекин»

Наблюдатель / Учащийся	Классный руководитель	Методист	Психолог	Мама Исакова А. Г.	Отец Овчинниковой М. Л.	Средняя
Исаков А. Г.	**5**	**5**	**5**	**4**	**4**	4,6
Овчинникова М. Л.	**5**	**5**	**4**	**4**	**4**	4,4
Ложкина Л. В.	**5**	**5**	**4**	**5**	**5**	4,8
Меузов С. В.	**4**	**4**	**5**	**4**	**3**	4
Крикун В. В.	**5**	**4**	**5**	**5**	**4**	4,6
Рябчиков Б. В.	**4**	**4**	**4**	**4**	**5**	4,2
Средняя	4,67	4,50	4,50	4,33	4,17	4,43

Таким образом, результаты наблюдения показали, что средний уровень воспитания у школьников 2 класса школы «Арлекин» составляет 4,43 балла. Наблюдатели отметили, что

у учащихся уже имеется цель, у каждого она своя, но она четко определена и обозначена. Каждый учащийся применяет свои навыки, возможности, умения для достижения этой цели.

С учётом полученных результатов анализа уровня воспитанности личности младших школьников школы «Арлекин» был составлен график применения методов воспитания личности, данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – график использования методов повышения уровня воспитанности личности младших школьников школы «Арлекин»

Метод	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь
Беседа	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Диалог	По мере возникновения вопросов на ежедневной основе с каждым учеником, по необходимости	По мере возникновения вопросов на ежедневной основе с каждым учеником, по необходимости	По мере возникновения вопросов на ежедневной основе с каждым учеником, по необходимости	По мере возникновения вопросов на ежедневной основе с каждым учеником, по необходимости	По мере возникновения вопросов на ежедневной основе с каждым учеником, по необходимости	По мере возникновения вопросов на ежедневной основе с каждым учеником, по необходимости	По мере возникновения вопросов на ежедневной основе с каждым учеником, по необходимости	По мере возникновения вопросов на ежедневной основе с каждым учеником, по необходимости	По мере возникновения вопросов на ежедневной основе с каждым учеником, по необходимости
Пример	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Игра и творчество	Еженедельно	Ежедельно	Ежедельно	Ежедельно	Ежедельно	Ежедельно	Ежедельно	Ежедельно	Ежедельно

Беседа включала в себя проведение тематических обсуждений с учащимися младших классов на темы: что такое доброта, ответственность, вежливость, аккуратность и прочее.

Проведение диалога подразумевало ежедневный характер и возникало в случае появления необходимости, которую замечал учитель.

Пример подразумевает привлечение дополнительных лиц, на которых учащимся возможно равняться, либо которые могут представлять из себя пример для подражания. Данный метод подразумевает ежемесячные встречи учащихся с привлеченными лицами из разных профессий:

- кинолог;
- пожарный;
- медицинский работник;
- сотрудник безопасности;
- писатель;
- художник;
- музыкант;
- сотрудник банковской сферы;
- предприниматель;
- танцор;
- футболист;
- гимнаст / легкоатлет.

С помощью данных методов у учащихся будет формироваться образ успешного самодостаточного человека, в данном случае, личности, на которую стоит равняться, а следовательно, развиваться самому.

Игры и творчество включают в себя пятиминутки на уроках, внеклассные занятия, посвященные тематическим дням, в зависимости от времени года и месяца. В течение каждого месяца игры и творчество подразумевают:

1 неделя месяца – творческая игра.

2 неделя месяца – логическая игра / викторина.

3 неделя месяца – мастер - классы, творческие уроки.

4 неделя месяца – тематический вечер, посвященный времени года или празднику.

Для родителей была разработана специальная памятка «Как воспитать личность», которая была вручена на родительском собрании каждому родителю лично.

С помощью утвержденных в Конституции РФ и Законе об образовании прав родителей, удалось привлечь их к непосредственному участию в воспитании учащихся в содружестве со школой. Ссылаясь на закон, родители имеют права:

- выбирать формы обучения (очное, семейное или экстернат);
- защищать права и интересы детей;
- участвовать в самоуправлении школы (конференциях, советах школы, родительском комитете, комиссиях, попечительском совете);
- получать объективную информацию об освоении ребенком образовательной программы;
- консультироваться по проблемам обучения и воспитания детей;
- знакомиться с содержанием и результатами, а также ходом образовательного процесса и др.

Таким образом, родители статьи привлекаться к непосредственному участию в учебной жизни их ребенка. Каждый из родителей мог ознакомиться с программой обучения, мог задавать вопросы учителям на различные тематики обучения. Родителям позволялось принимать участие в советах школы, касаемо воспитания личности учащихся младших классов.

Была создана группа в What's up, где родители могли активно участвовать в обсуждении тем классных часов и бесед, могли предлагать варианты тематических встреч и игр для учащихся. Также в группе оперативно решались вопросы в части пропусков занятий, вопросов по домашним заданиям и прочим организационным вопросам.

Данные мероприятия были включены в стандарт школы и стали обязательными для каждого учащегося, родителя и учителя. По истечении 9 месяцев был повторно проведен анализ уровня воспитанности личности младших школьников школы «Арлекин», результаты которого представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Оценка уровня воспитания учащихся 2 класса школы «Арлекин» после использования методов воспитания личности

Наблюдатель / Учащийся	Классный руководитель	Методист	Психолог	Мама Исакова А. Г.	Отец Овчинниковой М. Л.	Средняя
Исаков А. Г.	5	5	5	5	4	4,8
Овчинникова М. Л.	5	5	4	5	4	4,6
Ложкина Л. В.	5	5	4	5	5	4,8
Меузов С. В.	4	4	5	4	4	4,2
Крикун В. В.	5	4	5	5	5	4,8
Рябчиков Б. В.	4	4	5	4	5	4,4
Средняя	4,7	4,5	4,7	4,7	4,5	4,6

Таким образом, средний балл уровня воспитания учащихся 2 класса школы «Арлекин» за 9 месяцев был повышен с 4,43 балла до 4,6 баллов за счет повышения уровня воспитания каждого учащегося школы.

Итак, можно сделать вывод, что результаты проведенных методов повышения уровня воспитанности личности младших школьников 2 класса показали положительный результат.

У учащихся повысилось самосознание личности, понимание таких понятий как доброта, ответственность, появился стимул соревнований друг с другом. Помимо этого родители стали принимать активное участие в учебной жизни своих детей, тем самым напрямую влияя на воспитание личности своего ребенка.

Список использованной литературы

В данной статье не использовалась научная литература

© Сиротинина А.К. 2018г.

Сокова Н.А.,
преподаватель ОГБПОУ «ИвПЭК», Шуйский филиал
Бочагова О.К.,
преподаватель ОГБПОУ «ИвПЭК», Шуйский филиал,
Булавкина Н.Ю.,
преподаватель ОГБПОУ «ИвПЭК», Шуйский филиал,
г. Шуя, Российская Федерация

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье рассматриваются условия, способствующие активизации учебно - познавательной деятельности студентов.

Ключевые слова.
Учебно - познавательная деятельность, активизация учебной деятельности, профессиональное образование.

Одновременно с подготовкой квалифицированного специалиста отечественная система образования предусматривает формирование широкообразованной творческой личности специалистов. Выпускники должны быть не только профессионально образованными, но и эрудированными, творческими, инициативными, умеющими в сложных ситуациях принимать правильные, часто нестандартные решения, иметь системное мышление, быть способными к непрерывному самообразованию и саморазвитию. В настоящее время данную задачу уже невозможно решить без фундаментализации образования, которая сегодня является одной из мировых тенденций его развития. Обучение специалиста, отвечающего современным требованиям, может обеспечить система профессионального образования, основанная одновременно на выверенном содержании специальной и фундаментальной подготовок. Кроме того в современных условиях внимание акцентируется на непрерывном образовании в течение всей жизни. Важно сформировать у студентов потребность и готовность к непрерывному образованию и самообразованию, навыки и умения самостоятельно приобретать знания, включать новые знания, способы деятельности в систему уже усвоенных и применяемых на практике.

Актуальность исследования заключается в задачах современной системы образования, которые состоят в повышении качества общего и профессионального образования, выходе профессиональной школы на международный уровень (Worldskills Russia), повышении конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности профессионального образования. Недостаточная разработанность проблемы на современном этапе развития системы профессионального образования и практическая необходимость ее решения определили выбор темы исследования: «Активизация учебной деятельности студентов колледжа» Цель работы: определить, теоретически обосновать условия, способствующие активизации учебно - познавательной деятельности студентов.

Объект исследования: учебно - познавательная деятельность студентов.

Цель работы определила необходимость решения следующих задач:

– проанализировать теоретические подходы и проблемы активизации учебно - познавательной деятельности студентов и выявить, факторы, позитивно влияющие на её результативность в современных условиях;

– определить и обосновать критерии и показатели учебно - познавательной деятельности студентов;

– разобрать педагогические условия активизации учебно - познавательной деятельности студентов;

– проанализировать дифференцированный подход при изучении дисциплин;

– рассмотреть педагогические технологии.

Активизация учебно - познавательной деятельности учащихся может осуществляться на продуктивном уровне через реализацию следующих положений:

– осуществление проблемности в процессе обучения;

– обеспечение максимально возможной адекватности учебно - познавательной деятельности характеру практических задач;

– осуществление взаимообучения и самообучения; индивидуализация процесса обучения; мотивированность учебно - познавательной деятельности.

В результате проведенного исследования мы сделали вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением обучающихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретение знаний, умений и навыков, их активностью. Было выявлено, что к важнейшим аспектам педагогической составляющей социально - педагогического фактора формирования познавательной активности студентов относятся: методы и формы организации педагогического процесса; технология организации учебно - познавательной деятельности учащихся; личностно - профессиональные качества педагога, являющегося системообразующим звеном педагогического процесса.

Список литературы

1.Ахияров, К. Ш. Активная познавательная деятельность в целостном педагогическом процессе Текст. / К. Ш. Ахияров. Москва - Уфа: Бирск. гос. пед. ин - т, 2001. - 276 с.

2. Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения Текст. / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. М.: Высш. шк., 2004. - 157 с.

3. Коротаева, Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии Текст. / Е. В. Коротаева. М.: Академия, 2007. - Сер.: Монографические исследования: педагогика. — 256 с.

© Сокова Н.А., 2018
© Бочагова О.К., 2018
© Булавкина Н.Ю., 2018

Степченко Т.А., д.п.н., профессор,
БГУ им. акад. И.Г. Петровского г. Брянск, Российская Федерация
Stepchenko T.A., Doctor of Education, Professor
Bryansk State University, Bryansk, Russia

РОЛЬ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

THE ROLE OFCONSUMER CULTURE IN THE PROCESS OF A PERSON'S SOCIAL IDENTUTY FORMATION

Аннотация. *Статья посвящена проблеме успешного вхождения школьников в систему социальных отношений. В ней раскрываются возможности практико - ориентированного курса по основам потребительской культуры для формирования групповой и индивидуальной социальной идентичности, как основы целостности личности.*

Автор подчеркивает особую значимость разработанного учебно - методического комплекса и электронного учебника в формировании социального опыта учащихся, решения задач в практической жизнедеятельности в целях успешной адаптации к современной экономической ситуации, обеспечения эффективной системы по социализации и самореализации молодёжи

Ключевые слова: *социальная идентичность, социализация, потребительская культура, электронный учебник.*

Abstract: *The article is devoted to the problem of students' successful joining the system of social relations. It reveals the potential of the course "Basics of Consumer Culture" to form both group and individual social identity, which is regarded as a foundation of a person's integrity.*

The author emphasizes profound and efficient influence of the created teaching package and electronic textbook in the process of students' social experience formation, solving the problems of everyday life. All this, as a result, leads to a successful adaptation to modern economic situation, provides effective framework for socialization and self - realization of the youth.

Key words: *social identity, socialization, consumer culture, electronic textbook.*

В условиях все возрастающей значимости образования актуализируется внимание к проблеме особенностей сложившейся современной социокультурной ситуации школьников.

Доминирующее влияние на молодое поколение всё больше оказывают высокий темп освоения новых знаний, постоянно меняющиеся знаниево - информационные потоки и связанная с этим, характерная для молодёжи, некритичность восприятия информации. Чрезмерное увлечение компьютерными играми, «Инстаграм», «гаджетомания» способствуют стремлению быть популярным и социально активным, но, не в реальной жизни, а в Интернете, т.е. школьники всё больше социализируются в «сетях». Создание новой, виртуальной реальности начинает менять представление человека о мире, обществе, культуре, да и себе самом. Ложное самоутверждение личности может привести к необдуманному и даже рискованному поведению.

«…Совокупность этих и других существенных факторов, обусловливающих динамику современного мироустройства, повлияла на появление феномена «сетевой» личности, т.е. человека, личностное развитие которого происходит в эпоху интернета, который значительно изменяет его важнейшие социальные и индивидуальные характеристики, что создает серьезные трудности и риски в процессе социализации подрастающего поколения» [5; с.14].

В отечественной психологии прослеживается стремление многих авторов при анализе процесса социализации учитывать не только объективные показатели (изменение социального статуса индивида, освоение им новых социальных ролей), но и субъективные, в том числе идентичность. Это понятие введено в науку Э. Эриксоном, который определяет идентичность как субъективное чувство и наблюдаемое качество личной самотождественности и непрерывности (постоянства), соединенное с определенной верой в тождественность и непрерывность некоторой картины мира, разделяемой с другими людьми.

Социальная идентичность представляет собой часть идентичности личности, один из элементов структуры личности человека, который возникает как результат идентификации человека или группы людей с социальной общностью. Социальная идентичность это форма

самопрезентации, посредством которой человек оценивает свою соотнесенность с элементами социальной реальности.

В социологических исследованиях социальная идентификация понимается как «процесс отождествления индивидом себя с другим человеком, группой, образцом, происходящего в ходе социализации, посредством которого приобретаются или усваиваются нормы, ценности, социальные роли, моральные качества представителей тех социальных групп, к которым принадлежит или стремится принадлежать индивид» [3; с. 68].

«В настоящее время человек сталкивается с проблемой выбора собственной социальной идентичности. Ситуация, когда он принимает единственную социальную позицию, почти нереальна… процесс становления и развития социальной идентичности способствует сохранению целостности и индивидуальности опыта человека» [8; с. 135].

Отправной точкой для анализа нашей проблемы явилась обстоятельная характеристика феномена социальной идентичности Микляевой А.В., Румянцевой П.В. [4]. Для более ясной и чёткой интерпретации рассматриваемой нами проблемы за основу взято следующее понимание идентичности «…твердо усвоенный и личностно принимаемый образ себя во всем богатстве отношений личности к окружающему миру, чувство адекватности и стабильного владения личностью собственным «я» независимо от изменений «я» и ситуации; способность личности к полноценному решению задач, возникающих перед ней на каждом этапе ее развития» [5; с. 15].

Пути решения проблем социализации школьников, основные положения по социокультурной модернизации образования заложены в государственных документах. Одной из главных задач реализации государственной программы «Развитие образования на 2013 - 2020гг.», Приоритетного проекта "Создание современной образовательной среды для школьников» является «обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодёжи, развитию потенциала молодёжи» [2].

В Паспорте национального проекта «Образование» [Утв. ПП РФ 03.09.2018г.], четыре из девяти федеральных проектов направлены на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих усвоение учащимися базовых умений и навыков в целях успешного и полноценного решения задач, встающих перед личностью и способностью адаптироваться в изменяющейся быстрыми темпами социально - экономической среде. Это такие проекты, как: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда» и «Социальная активность». Именно через реализацию этих проектов предполагается обновление содержания образовательных программ и расширения средств и способов формирования поисковой активности - как движущей силы саморазвития каждой индивидуальности.

На наш взгляд, одной из таких программ, содержание которой отвечает обозначенным выше требованиям, является предназначенная для учащихся старших классов учебная программа «Основы потребительской культуры».

Стоит отметить, что человек постоянно находясь в среде культуры, интериоризируя духовные ценности и нравственные нормы общества, создает себя как личность. Именно в таком аспекте мы говорим о роли потребительской культуры.

Отмеченные выше, отдельные негативные тенденции в подростковой и молодёжной среде свидетельствуют о необходимости усиления участия образования в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Именно

школа, как основной социальный институт призвана осуществлять управляемую социализацию молодёжи в целях успешной адаптации к современной экономической ситуации и самореализации.

Особое значение во всех этих процессах приобретает потребительская культура, под которой мы понимаем - совокупность материальных и духовных ценностей, знаний, образцов и норм потребительского поведения, социально значимых и реализуемых в практической деятельности [6; с. 8].

Рассматривая потребительскую культуру личности, следует назвать такие ее составляющие, как: разумные материальные потребности и постоянное стремление к овладению духовными потребностями; знание образцов и норм, соответствующих правил и законодательства о защите прав потребителей; развитие и совершенствование умений и навыков в области потребительского поведения и передача полезного опыта последующим поколениям.

Именно в рамках обновления содержания образования этот предмет в школе может преподаваться и как самостоятельный курс и как интегрированный в гуманитарные циклы дисциплин (УМК разработан с 8 по 10 класс).

К решению каких задач, возникающих перед личностью на каждом этапе её развития, готовятся школьники в процессе изучения курса ОПК? Это формирование умений и навыков грамотного и разумного поведения потребителя, знание психологии потребителя, навыки решения экономических задач различного типа при реализации различных социальных ролей, отбора достоверной информации, способность к адаптации и самоизменению; формирование личностных качеств (самостоятельность; организованность, ответственность и др.); развитие экономического, аналитического и прагматического мышления, правового самосознания. В процессе выполнения реальных практических ситуаций происходит осознание своих настоящих и будущих социальных ролей, что способствует успешному включению учащихся в систему социальных отношений.

Наиболее значимые, важные темы в содержании курса, которые отмечают сами учащиеся, это: «Психология потребителя», «разумные расходы – статья доходов», «Виды рекламы и маркировка товаров, «Искусство покупать», «Потребительская культура в сфере услуг», «Права потребителей» и др.

Разработанный нами учебно - методический комплекс по основам потребительской культуры достаточно полно решает проблемы формирования безопасной социальной модели потребительского поведения, высокой мотивации достижений, морально - правовой ответственности и духовно - нравственных ценностных ориентаций учащихся. Реализуется содержание через комплекс предметно - и личностно - ориентированных технологий.

Но первостепенную роль в плане активизации учебно - познавательной деятельности мы отводим инновационным мультимедийным технологиям. В контексте ускоряющейся цифровизации образования, в преподавании потребительской культуры мы делаем акцент на технологии мультимедиа. На основе этих технологий нами разработан электронный учебник, в котором «обеспечены непрерывность и полнота дидактического цикла процесса обучения; широко представлен теоретический материал; объединены учебный и методический материалы; обеспечена возможность организации тренировочной учебной

деятельности; встроена система контроля уровня знаний; предусмотрены возможность и необходимость информационно - поисковой деятельности» [7; с. 126 - 127].

Социальная ситуация меняется гораздо быстрее, чем стандарты в образовании, поэтому необходимо прививать учащимся адаптационные жизненные навыки. Овладевать современными знаниями в области культуры потребителей труднее в рамках предметов естественно - научного цикла, а вот в рамках обществознания и экономики – это делать логично и вполне уместно. В рамках предпрофильной подготовки мы изучаем «Азбуку потребителя», в профильных классах – УМК по потребительской культуре для старшеклассников. Есть опыт преподавания в рамках межпредметных связей, выделения специальных социальных блоков, на факультативах, во внеклассной деятельности и отдельным спецкурсом. Главное – проводить такую работу, ведь эти знания нужны всем, независимо от профиля обучения и будущего статуса, т.к. все мы потребители.

На социокультурном основании в процессе практических занятий у учащихся происходит процесс окультуривания как собственного сознания, так и собственной деятельности. Осознаются и изменяются потребности, внутренние нормы (правила, предписания, установки, законы). Новые цели и ценности обусловливают активно используемые нами организационно - деятельностные технологии, модель сотрудничества, сотворчества, мыслетехнические, коммуникативные, рефлексивные тренинги, способствующие и формирующие опыт разумного потребительского поведения.

Как справедливо заметил академик Асмолов А.Г. «Социальное конструирование идентичности личности как человека мира и гражданина своей страны является ключевой задачей социокультурной модернизации образования, без решения которой трудно осуществить движение России в направлении гражданского общества…» [1; с. 58].

В современной социально - экономической и социокультурной ситуации важно взращивать бизнес - ориентированную, конкурентоспособную личность, но не менее важно воспитывать личность, способную просто самостоятельно жить и принимать обдуманные решения во благо общества.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы.[Текст] / А.Г. Асмолов / 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 447с.

2. Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013 - 2020гг». (Утв. ПП РФ от 26.12.2017г., №1642).

3. Ковалёва А.И. Личность и общество: Лекции по социологии [Текст] / А.И. Ковалёва / Учебное пособие / Моск. гуманит. - социальн. академия. Кафедра социологии. - М.: Социум, 2001. - 104 с.

4. Микляева А.В. Социальная идентичность личности [Текст]: содержание, структура, механизмы формирования: монография / А. В. Микляева, П. В. Румянцева ; Рос. гос. пед. ун - т им. А. И. Герцена. - Санкт - Петербург : 2008. - 118 с.

5. Орлов А.А., Орлова Л.А. Характеристика «сетевой личности» как инновация в структуре содержания педагогического образования // Педагогика. - 2018. - №7. - С.14.

6. Симоненко В.Д. Основы потребительской культуры [Текст] / В.Д. Симоненко, Т.А. Степченко / М.: Вита - Пресс, 2008. - 176с.

7. Степченко Т.А. Возможности применения информационных технологий в преподавании курса «Основы потребительской культуры» // Информатика и образование. - 2008. - №6**.** - С. 126 - 127.

8. Шамовская Т.В. Условия и механизма формирования и развития социальной идентичности личности // Вестник Кем ГУ. - 2010. - №3 (43). – С.135.

© Степченко Т.А., 2018

Стребкова Л.В.,
методист,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода,
Российская Федерация

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: данная статья содержит информацию о дополнительном образовании как неотъемлемой части современного человека и приводятся выдержки из Закона «Об образовании».

Ключевые слова: дополнительное образование, личность, формирование, ребенок, творческие способности, интерес, развитие, умения, навыки, программы, социализация.

Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.
Аристипп

Одной из социально значимых задач современного развития российского общества стоит задача развития личности ребенка в процессе его обучения и воспитания. Эта задача прослеживается и в Законе Российской Федерации «Об образовании», где сказано: «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции…в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». О воспитании в этом же документе сказано, что это «…деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Таким образом, государство делает заказ на развитую, компетентную, интеллектуальную личность. Действительно, современное российское общество нуждается в таких человеческих качествах, как стремление делать добро, духовность, умение поставить и достичь цели, гражданская ответственность. [1] Выполнить заказ государства усилиями

только одной школьной системы не возможно. Важную роль в реализации этого заказа играет дополнительное образование детей.

Дополнительное образование дает ребенку возможность развивать творческие способности, приобрести дополнительные знания, умения и навыки. Но, если в школе дети осваивают обязательные программы, то в дополнительное образование они идут по своему желанию и выбирают объединения по своим интересам. И не стоит родителям и другим родственникам навязывать какое - либо дополнительное образование, если ребенку оно не интересно.

Система дополнительного образования помогает выстраивать: межличностные отношения, улучшает состояние эмоциональной сферы, способствует развитию самопонимания и снятию поведенческих проблем. Все это в совокупности помогает раскрыть и развивать в дальнейшем творческий потенциал детей, так как оно ориентировано на удовлетворение их интеллектуальных потребностей и решения задач их творческого становления за пределами школьного учебного времени. [2]

Роль дополнительного образования в формировании личности нельзя переоценить. В нашем учреждении обучение начинается с раннего дошкольного возраста. Поэтому уже с ранних лет дети учатся планировать свое время. С годами это умение дорабатывается и переходит во взрослую жизнь. Не последнюю роль здесь играет общение. Если ребенок посещает не только школу, но и учреждения дополнительного образования, то оно находит себе людей близких по духу, интересам и увлечениям. Формируется свой круг. В нашем многопрофильном учреждении, кроме всех прочих, дети посещают детские объединения физкультурно - спортивной направленности. Здесь формируются и развиваются основы физического развития учащихся, укрепления здоровья, прививаются гигиенические навыки. Таким образом, все вышеперечисленные умения и навыки, которые приобретаются в учреждении дополнительного образования, формируют у ребенка расширенный кругозор и активную жизненную позицию.

Еще один положительный момент обучения в учреждениях дополнительного образования, это то, что у ребенка развивается самодисциплина. Также занятия в детском объединении выступают в качестве профилактических мер против вредных привычек. Ведь это альтернатива свободному времени, которое ребенок мог бы потратить на что - то нехорошее. К тому же, занятия в объединении проходят под контролем педагога и прививают потребность постоянного саморазвития и самосовершенствования. это очень важно для любого человека на протяжении его жизни.

Исходя из этого, можем сказать, что дополнительное образование в полной мере подтверждает свое значение. В.В. Путин сказал: «Именно образованные, творческие, физически и духовно здоровые люди, а не природные ресурсы или ядерное оружие, будут главной силой России этого и последующего веков». Давайте же будем вместе работать над раскрытием талантов и формированием личностей.

Список использованной литературы:

1. https: // nsportal.ru / skola / dopolnitelnoe - obrazovanie
2. https: // multiurok.ru / blog / rol - dopolnitiel - nogo - obrazovaniia - v - zhizni - riebionka.html

© Стребкова Л.В., 2018

Сыроватченко Т. А.
педагог доп. образования
МУ ДО СЮТ, Белгородский р - он,
Белгородская обл., РФ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННЫМ КОНСТРУИРОВАНИЕМ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация
Данная статья – рассуждение о влиянии занятий художественным конструированием в объединениях дополнительного образования на развитие творческих способностей, учащихся младшего школьного возраста.

Воспитание и обучение детей можно сравнить со взглядом человечества в будущее. В нашем стремительно меняющемся современном мире с его потоком информации и развития новых технологий уже невозможно представить жизнь без мобильной связи, интернета, компьютеров и прочих современных гаджетов. Информационные технологии предоставляют нам новые возможности, но и многого требуют взамен: понимать и принимать новые реалии, быстро ориентироваться, обучаться. Человеку приходится сталкиваться с огромным количеством постоянно "сваливающихся" на него творческих задач. И это касается не только его профессиональной или научной деятельности, но и повседневной жизни.

Для формирования творческой, неординарно мыслящей личности необходим и необычный подход к решению задач образования. На занятиях в объединении дополнительного образования художественной направленности ребенок попадает в удивительный мир творчества. Младший школьник воспринимает еще все особенно эмоционально, а яркие, насыщенные занятия, основанные на развитии творческого мышления и воображения, помогут ему развивать свои способности.

По определению С. И. Ожегова, творчество – это сознательная целеполагающая, активная деятельность человека, направленная на познание и преобразование действительности, создающая новые оригинальные, ранее не существовавшие предметы. Основным показателем развития творческих способностей является результат. Одним из эффективных средств для развития способностей выступает творческая деятельность на занятиях художественным конструированием. Художественное конструирование – это продуктивный творческий вид деятельности, в результате которого из разнообразных плоских деталей создается изображение.

На занятиях художественным конструированием учащиеся овладевают действиями с сенсорными эталонами, моделями, символами, языком изобразительной деятельности. Развиваются конструктивные способности.

В художественном конструировании дети, создавая образы, не только отображают их структуру, но и выражают свое отношение к ним, передают их характер, пользуясь цветом, фактурой, формой, что приводит по выражению А. В. Запорожца, к «формированию своеобразных эмоциональных образов».

Художественное конструирование развивает:
пространственные представления;
воображение;
конструктивное мышление;

художественно - творческие способности;
сообразительность, находчивость, смекалку;
целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач.

Один из видов работы, которым с большим удовольствием занимаются ребята –техника тканевой пластики. При помощи специально изготовленных шаблонов геометрических фигур (кругов, квадратов, прямоугольников, треугольников, шестиугольников, овалов и т. д.) учащиеся вырезают из ткани фигуры различных размеров и цветов. Затем из этих фигур на заготовленном фоне сначала выкладывается рисунок, а затем приклеивается. Сначала они совершенно простые по содержанию: домик, цыпленок, снеговик, автобус или машина. Но со временем наступает момент, когда юный творец может сам создать простую предметную композицию: натюрморт из овощей и фруктов, хорошо знакомую ему игрушку, транспортное средство и даже сочинить и построить сказочный сюжет с помощью геометрических фигур. Каждый может предложить свое видение, проявить творчество и фантазию. Лоскутная пластика не требует от младшего школьника высокого овладения изобразительными средствами, но успешно их развивает, дает возможность символически выразить свое отношение к реальности, имеет большое значение в развитии творческого воображения, фантазии, художественного вкуса учащихся.

Формирование творческой личности - одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Художественное конструирование в силу самой его созидательно – преобразующей природы, при определенной организации обучения носит подлинно творческий характер. В его русле создаются условия для развития воображения и интеллектуальной активности, экспериментирования с материалом, возникновения ярких и «умных» эмоций, что и позволяет считать данный вид деятельности мощным средством развития творческих способностей у дошкольников, а также делает воспитание и обучение детей при помощи художественного конструирования актуальным.

Список использованной литературы:

1.Выготский Л.С. Психология искусства, - М.: Наука, 1987г.;

2. Поддьяков Н. Н. Новый подход к развитию творчества школьников // Вопросы психологии. - 1990. - № 1;

3. Якиманская И. С. О некоторых путях диагностики развития пространственного мышления у школьников // Вопросы психологии. - 2017. - №3.

© Сыроватченко Т. А., 2018

Таран О.А.,
магистрант, НИУ «БелГУ»,
учитель, «Борисовская ООШ»
г. Белгород, Российская Федерация

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Описан опыт преподавания учебного курса «Проектная деятельность» в начальной школе, реализующийся в рамках ФГОС НОО второго поколения во внеурочной деятельности.

Ключевые слова
Проектная деятельность, учебный курс.

Рано или поздно перед каждым педагогом встает вопрос: как научить детей тому, что им обязательно пригодится во взрослой жизни. Как считает Постникова Е. [2], чтобы ребенку в будущем стать успешным, ему просто необходимо развиваться. Для этого нужно постараться ему в этом помочь, а именно, подобрать необходимые средства, освоить различные методы и приемы обучения и идти к намеченной цели, корректируя его действия. По моему мнению, для достижения результата нужна проектная деятельность.

В МБОУ «Борисовская ООШ» с 2017 - 2018 учебного года со 2 класса введен учебный курс «Проектная деятельность», который реализуется в рамках ФГОС НОО второго поколения во внеурочной деятельности. Цель курса - формирование проектных умений действенно - практического характера, требующих применения знаний, полученных на уроках, создание условий, способствующих освоению новых для ребенка умений.

Основными задачами обучения проектной деятельности является формирование следующих умений:

- Планировать свою работу и осуществлять её в соответствии с установленным планом для достижения намеченного результата.
- Анализировать имеющийся потенциал для предстоящей деятельности, включая собственные знания.
- Ставить для себя задачу по сформулированной цели для последующего её решения.
- Анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели.
- Предъявлять и представлять итог проделанной работы.

В проектной деятельности младших школьников мной были выделены следующие этапы, соответствующие структуре учебного плана:

- Мотивационный – учитель объявляет общее задание, создает положительный мотивационный настрой. Ученики: обсуждают, предлагают свои идеи и предположения.
- Подготовительный – совместно определяются тема и цель проекта, формулируются задачи, проблема, гипотеза, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата, согласовываются способы коллективной и самостоятельной работы, сначала с максимальной поддержкой педагога, позднее с увеличением самостоятельности учеников.
- Информационный - учащиеся собирают и обрабатывают материал, работают с научной литературой и другими источниками информации, непосредственно выполняют проект. Учитель: наблюдает, координирует, поддерживает.
- Рефлексивно - оценочный – ученики представляют свои проекты, участвуют в коллективном обсуждении, оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку. Педагог выступает участником коллективной оценочной деятельности.

По мнению Пахомовой Н.Ю. [1] выбор тема проекта – непростая творческая задача, и ее решение во многом зависит от мотивации участников проектной группы и их дальнейшей работе.

Перечислю лишь некоторые «продукты» результатов проектной деятельности: выставка, стенгазета, внеклассное мероприятие, мультимедийная презентация, деловая игра, представление, модель, праздник, реклама, видеоролик.

При подготовке проекта для учеников разработана памятка.

Памятка начинающим исследователям:

- Выбрать тему проекта.
- Сформулировать цель, гипотезу и проблему исследования.
- Поставить вопросы по теме, на которые необходимо найти ответы.
- Продумать всевозможные варианты ответов на поставленные вопросы.
- Решить, где искать ответы на поставленные вопросы.
- Поработать источники информации, найти ответы свои вопросы.
- Сделать соответствующие выводы.
- Оформить результат своей работы.
- Подготовить краткое выступление по теме проекта.

Критериями для оценки качества проекта и его презентации выступают:

- Актуальность изучаемой темы, значимость выдвинутой проблемы, их соответствие выбранной тематике.
- Полнота раскрытия темы.
- Самостоятельность работы над проектом.
- Оригинальность решения поставленных задач и решения проблемы.
- Качество выполнения исследования.
- Раскрытие темы проекта в отчете и на презентации.
- Умение отвечать на вопросы оппонентов, аргументировать ответы.
- Эффектность и выразительность выступления.

Результат проектной деятельности в начальной школе указывает на формирование и развитие умений, что дает возможность учащимся успешно осваивать образовательные программы начальной школы.

Обучение детей проектированию требует от педагога не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у учащихся интереса к познавательной деятельности, самообразованию, саморазвитию, самостоятельности и применению полученных знаний на практике. В определенном смысле, учитель перестает быть «предметником», а становится «наставником» широкого профиля. Он как руководитель проекта должен обладать не только высоким уровнем культуры, но некоторыми творческими способностями.

Я уверена, что проведенная в начальной школе внеурочная деятельность, поможет моим ученикам не только в дальнейшем обучении, но и во взрослой жизни.

Список использованной литературы

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
2. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. // Сельская школа. – 2004. - №2.

© Таран О.А., 2018

Тахирова Г.М.,
бакалавр, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет», г.Оренбург, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ КАТЕГОРИИ ЧИСЛА ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Данная статья посвящена особенностям изучения категории числа у имён существительных в начальных классах. Автор в своей статье предлагает упражнения, способствующиеусвоению категории числа имени существительного.

Ключевые слова

Имя существительное, число имен существительных, начальная школа, изучение категории числа имён существительных

Изучение русского языка в начальной школе является важнейшим этапом в процессе обучения. Данный процесс обусловлендвумя ведущими концепциями. Во - первых, русский язык становится объектом изучения. Во - вторых, именно с помощью знаний и умений, полученных младшими школьниками, обеспечивается успешность обучения по другим предметам.Следует отметить что, при изучении русского языка ребенок обогащает свой словарный запас, его речь становится грамотной, более насыщенной и красивой. При овладении языком учащиесяболее точно описывают свои чувства, правильно излагают свои мысли, не искажают слова и предложения. Также, школьникам легко удается изучение других школьных предметов.

Одним из ведущих разделов русского языка является морфология. При изучении данного раздела учащиеся знакомятся с темой «Имя существительное». Система работы над данной частью речи представляет собой длительный, целенаправленный процесс. Имя существительное – одна из знаменательных частей речи, изучение которой закладывает основы образно - предметного мышления младших школьников.

Имя существительное – это самостоятельная часть речи, соединяющая слова, которые обозначают предметы и одушевленные существа. Отвечает на вопросы кто? что?, например: кто? - Евгения Ивановна, что? - тетрадь.Имя существительное как часть речи может означать разные категории слов, которые выражают грамматическое значение предметности. Слова со значением предметности – это названия: вещей - предметов (ручка, стакан, телевизор, пенал); лиц (директор, мужчина, женщина, девочка); живых существ(медведь, волк, заяц); растений(кустарник, рожь, фиалка); веществ (нефть, кислород, азот); качеств, свойств, действий в отвлечении от носителя (бедность, краснота, воспитание, обучение); явлений природы и общественной жизни (вьюга, мороз, наводнение, туман); отношений (зависть, дружба, любовь, жалость). [1]

Лексико - грамматические категории имен существительных: существительные бывают мужского, женского и среднего рода, могут быть одушевленными или неодушевленными, изменяются по числам и падежам.

Изучение имени существительного имеет огромное развивающее значение, т.к. влияет на формирование грамматических обобщений и развитию абстрактного мышления у младших школьников.

Одним из центральных мест в грамматической системе имени существительного занимает категория числа. Изучению категории числа у имен существительных уделяется особое внимание. Знакомство с изменением имен существительных по числам происходит во 2 классе. При изучении этой темы в качестве языкового материала используется имя существительное в форме единственного и множественного числа. Например: сумка–сумки. Условно, процесс ознакомления с числом имён существительных можно разделить на два этапа. Сначала учащимся предлагается определить, сколько предметов обозначает существительное сумка. (Один предмет). После этого дается определение понятия «имя существительное единственного числа». Затем, аналогично происходит знакомство с формой множественного числа. Школьники определяют, сколько предметов обозначает существительное сумки. (Много предметов). Исходя из этого, выводят понятие «имя существительное множественного числа». Таким образом, после нескольких аналогичных тренировок, учащиеся делают вывод о том, что имя существительное изменяется по числам.

В процессе работы над категорией числа имен существительных у учащихся формируются умения:

1) умение различать слова в единственном и множественном числе по смыслу и по окончанию;

2) умение образовывать от формы единственного числа форму множественного числа наиболее употребительных в детской речи существительных и от формы множественного числа форму единственного числа (тетрадь - тетради; воробьи - воробей);

3) умение правильно употреблять существительное в речи, учитывая при этом связь слов в предложении. [2]

Особое внимание следует обратить тому, что не все слова изменяются по числам. Как и во многих правилах русского языка, здесь имеются слова - исключения. При выполнении упражнений, учащиеся сталкиваются с проблемой «Как поставить слово каникулы в единственное число?». В таких случаях возникает необходимость объяснить учащимся, что в русском языке имеются слова, которые употребляются только во множественном или только в единственном числе. Например, слова: клещи, ножницы, очки, сутки, чернила, брюки, ворота – употребляются только во множественном числе. Слова: радость, детство, молоко, серебро, соль, чистота – употребляются только в единственном числе. [2]

В процессе изучения категории числа у имен существительных учащимся предлагаются упражнения, которые способствуют пониманию имени существительного и его грамматических признаков. Например:

1.Определите число у имен существительных.

Пенал, ручьи, волчонок, город,мальчики, деревья, карандаши, облако, коробка, спичка, краски, цветок, чашка.

2.Укажитесуществительные,которые не употребляются в единственном числе:

Конфеты, брюки, волосы, черепахи, списки, буквы, ножницы, очки, окна, сутки, чернила, ворота.

3. Укажите существительные, которые не употребляются во множественном числе:

Конфета, конверт, железо, орёл, сахар, золото, машина, гнездо, тень, облако, вертолет, колесо, осина, солома, детство, молоко, соль, бумага, бензин.

4. Определите число у имён существительных и составьте с ними словосочетания.

Посуда, ученики, деньги, депутат, школа, дом, березы, мальчик, печенье, книга, радуга, овощи, корзины, шишка, персики, кустарник, кольцо, тарелки, каникулы, роза.

Таким образом, изучение имени существительного представляет собой длительный, достаточно сложный процесс. Знакомство с категорией числа у имен существительных требует к себе особого внимания. При изучении данной части речи и его лексико - грамматических категорий важно, чтобы каждый учащийся усвоил данные разделы.

Список использованной литературы:

1.Виноградов В. В. Русский язык (грамматическое учение о слове) / Под ред. Г. А. Золотовой. – 4–е изд. – М.: Рус. яз., 2001. – 720 с.

2.Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб.пособие для студентов пед. ин - тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»

© Тахирова Г.М., 2018

Ташина Т.М.,
к.псх.н, кафедра педагогики и специального образования
Шуйский филиал ИвГУ, г.Шуя

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье анализируются ошибки в чтении обучающихся с задержкой психического развития, их причины и технологии коррекции в условиях инклюзивного образования

Ключевые слова

Задержка психического развития, нарушения чтения, инклюзивное образование

Широкое внедрение инклюзивного образования в школьную практику актуализирует поиск новых подходов и технологий работы с нейротипичными обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях одного класса. Наиболее частотным является включение в образовательный процесс массовой школы обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), которые представляют собой довольно неоднородную группу, их образовательный потенциал разнится: от незначительных, негрубо выраженных проблем в развитии, пограничных с нормой до выраженной задержки психического развития, которая характеризуется уровнем интеллектуального развития, приближающегося к легкой умственной отсталости [1].

В начальной школе большое внимание уделяется формированию таких базовых умений, как письмо, чтение и счет, которые составляют основу универсальных учебных действий. В настоящей статье основное внимание мы уделим проблемам, связанным с формированием навыка чтения. Традиционно полноценный навык чтения характеризуется такими качествами, как правильность и беглость, образующими техническую сторону навыка, а также осмысленность и выразительность, обеспечивающими смысловую сторону чтения. Каждое из этих качеств существует не изолировано. Уровень развития одного качества

влияет на развитие другого. Установлена двусторонняя связь между сознательностью и правильностью чтения. Обучающиеся, допускающие много ошибок в чтении, очень часто либо совсем не понимают прочитанного, либо слабо понимают его. Непонимание отдельных слов и выражений бывает причиной технических ошибок чтения. Выразительности чтения нельзя добиться без подлинного понимания смысла текста. Кроме того, сознательность чтения напрямую зависит от его темпа (Н.С.Рождественский, 1965; М.И.Оморокова и др.,1990; М.Р.Львов и др.,2000).

Обучающиеся с ЗПР, как правило, имеют существенные сложности с освоением навыка чтения. Основные проблемы связаны с тем, что у них недостаточно сформированы компоненты функционального базиса чтения, от состояния которых в наибольшей степени зависит готовность к овладению начальными навыками чтения [5; 6; 7]. Учебные программы по чтению мало ориентированы на их формирование. Доминирует идея, что эти компоненты должны быть сформированы в дошкольном возрасте. К компонентам функционального базиса чтения относятся: лексический запас, грамматический строй, произношение звуков и слов сложного слогового состава, фонематические процессы, зрительное и акустическое восприятие, слухо - речевая и зрительно - предметная память, конструктивный и динамический праксис, внимание [2; 3].

Учителю в процессе обучения чтению младших школьников с ЗПР необходимо ликвидировать дефициты развития предыдущего этапа онтогенеза. Основным показателем неблагополучия ребенка являются ошибки при чтении, а именно: побуквенное или слоговое чтение; повторное считывание той же строчки, пропуск строчки, считывание выше расположенной строчки вместо нижней, потеря строки при чтении; искажение звукобуквенного состава слова (пропуск единиц чтения, их замена, смешение букв по акустическим и (или) артикуляционным признакам); «зеркальное» и челночное чтение; нарушение норм литературного произношения при чтении; нарушение темпа чтения; «механическое», монотонное и невыразительное чтение [4; 6; 7].

Причинами подобных ошибок являются: нарушения артикуляции; низкий уровень синтеза звуко - буквенных элементов; недостатки в развитии звукобуквенных ассоциаций и фонематического анализа; недостаточное развитие анализа пространственных отношений; неустойчивость произвольного внимания, малый объем восприятия, нарушения процессов памяти, мышления и воображения; особенности протекания основных нервных процессов, их инертность; незнание норм произношения, лексического значения слова; эмоциональная глухота, малый эмоциональный багаж ребенка.

Чтобы оказать ученику действенную помощь, учителю следует разграничивать ошибки по их характеру и стойкости. Если у ребенка нет серьезной патологии со стороны органов речи, слуха или зрения, то его ошибки обычно носят нестойкий и диффузный характер, т.е. наряду с ошибочным наблюдается и правильное прочтение одних и тех же языковых единиц. Стабильные, постоянно повторяющиеся ошибки могут свидетельствовать о серьезном нарушении письменной речи – дислексии. Существенным признаком дислексии является наличие так называемые специфических ошибок. В данном случае ребенку требуется помощь, которую может оказать квалифицированный логопед (Т.Б.Филичева и др.,1989; С.Р.Смирнова, 2003).

Анализ имеющейся литературы (Е.В.Заика, 1995; Н.П.Локалова, 2005; Е.В.Кислицына, 2003; Е.В.Шамарина, 2003, 2013, 2016 и др.) и собственные исследования [5] позволяют

предложить коррекционные методы, приемы и технологии, которые могут быть использованы учителем в работе с обучающимися.

Правильность чтения:

1.Консультация у логопеда с тем, чтобы исключить наличие серьезных патологий со стороны органов речи.

2.Артикуляционные упражнения (*«Произнеси чисто», «Произнеси быстро»*).

3.Повышать уровень развития аналитико - синтетической деятельности путем использования упражнений на зрительный анализ изображений (*например, задания типа «Сколько треугольников в данной фигуре?»*), на побуквенный анализ слов (*сравнение слов, отличающихся одной или несколькими буквами*), а также упражнений, требующих синтез звуковых элементов.

4.Развивать пространственные представления ребенка. Отработать понятия «право», «лево», «верх», «низ» и т.п. Использовать специальные упражнения: *составление узоров из геометрической мозаики, «диктант пространственных действий», «электронная муха»* и т.п.

5.Совершенствовать произвольное внимание, учить самоконтролю. Хорошо зарекомендовали себя упражнения типа *корректурных проб* с разными вариантами заданий. С целью повышения самоконтроля ребенка необходимо предлагать различные *алгоритмы выполнения того или иного действия*.

6.Преодолевать синкретичность восприятия (*чтение нормально и наоборот*).

7.Повышать уровень орфоэпической культуры ученика, обогащать его словарный запас.

Темп (беглость) чтения:

1.Учитывать индивидуальные особенности протекания основных нервных процессов. Детям с инертностью основных нервных процессов предоставить возможность читать в удобном темпе. Возбудимым детям показано т.н. «чтение по правилу» (например, *«Пропускай при чтении каждое второе слово» или «Каждое слово читай два раза»*). Кроме того, можно использовать памятки, алгоритмы, регламентирующие темп чтения.

2.Учить целостному восприятию букв и слов (*чтение с прикрытой верхней или нижней частью строчки*).

3.Учить анализу через синтез. С этой целью полезно использовать упражнения типа *«Словесные лабиринты», «Сложи слова», «Волна»*.

4.Расширять «поле чтения» (*упражнения, требующие мгновенного восприятия слов, словосочетаний, предложений*).

Осознанность чтения:

1.Стимулировать позитивную установку на чтение путем формирования личностно значимой мотивации.

2.Расширять кругозор ребенка.

3.Обогащать словарный запас: *поиск незнакомых слов в тексте, подбор омонимов, синонимов, антонимов* и т.п.

4.Использовать задания на анализ смыслового содержания текста (*поиск смысловых несуразностей, заполнение пропусков слов в предложениях, букв в словах*).

5.Учить способам синтезирования и обобщения информации, содержащейся в разных текстах (например, *подготовить рассказ о том или ином времени года, используя художественные тексты разных авторов*). Обращать внимание детей на художественные средства в текстах на одну тему.

6.Использовать задания, требующие *осознать ненужное; опустить в тексте то, что несущественно для понимания; располагать материал по степени важности; сравнивать явления сходные в главном и отличные во второстепенном*.

7.Развивать мышление, память и воображение.

Выразительность чтения:

1.Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать эмпатию, снимать тревожность и напряженность.

2.Отработать функции знаков препинания, расширять их арсенал.

3.Показать влияние невербальных средств коммуникации на точность и полноту передачи смысла любой информации.

4.Анализ лучших образцов ораторского искусства.

5.Чтение с настроением, по ролям, инсценировки, драматизации.

6.Чтение с разной установкой.

7.Привлечение живописи и музыки для усиления эмоциональной отзывчивости на художественный текст.

Список использованной литературы

1. Бабкина Н.В. Основные направление и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития [Текст] / Н.В.Бабкина // Дефектология. – 2016. - № 2. – С. 53 – 59.

2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей [Текст] / А.Н.Корнев. – СПб.: МиМ, 1997.

3. Лагутина А.В. Логопедическая работа по формированию функционального базиса чтения у детей 4 - 5 лет с общим недоразвитием речи [Текст] / А.В.Лагутина : Автореф. дис. кандидата педагогических наук. – М., 2007.

4. Тарасова, В.Н., Ташина, Т.М. Уроки чтения. 1 - 4 кл. [Текст] / В.Н.Тарасова и др. – М.: ИЛЕКСА, 2011. – 168 с.

5. Ташина, Т.М. Психолого - акмеологические предпосылки продуктивного развития младших школьников с трудностями в обучении [Текст] / Т.М. Ташина : Автореф. дис. канд. псих. наук. – Кострома, 2010.

6. Чаркина Н.В. Особенности технической стороны чтения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Текст] / Н.В. Чаркина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. – № 4 (48). – С. 115 - 119.

7. Чиж, О. Ю. Формирование навыка чтения у детей с задержкой психического развития в условиях специализированного центра [Текст] / О.Ю. Чиж : Автореф. дис. канд. пед.наук. – Екатеринбург, 2004. – 21 с.

© Ташина Т.М., 2018

Торик Д.В.
Магистрантка 2 - го курса ОмГТУ, г.Омск
Субботина Т.А.
Магистрантка 2 - го курса ОмГТУ, г.Омск
Аксюта В.И.
Магистрантка 2 - го курса ОмГТУ, г.Омск

МАНИПУЛЯЦИОННЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ТЕКСТЕ

Аннотация В статье приводятся различные скрытые методы и приёмы текста при помощи, которых можно манипулировать человеком.

Ключевые слова Манипуляция, текст, приём, влияние.

Текст – один из способов коммуникации. Коммуникатор с его помощью кодирует свое сообщение, которое предстоит декодировать реципиенту. И, как это часто бывает, помимо прямого смысла в тексте может быть заложен и скрытый. Существуют специальные лингвистические приемы, которые позволяют манипулировать человеком, которому направлено послание. Как правило, с помощью этих приемов скрывается какой - либо обман, либо – это попытка совершить скрытое вмешательство, чаще всего нежелательное для получателя.

Приемы манипуляции с помощью текста очень разнообразны, и в этой работе мы разберем основные из них, рассмотрим признаки, по которым можно понять, что нами манипулируют, и научимся, как не поддаваться и не «вестись» на эти самые приемы, то есть, как оказывать сопротивление, использовать контрприемы.

Это направление в данный момент не так сильно изучено, хотя границы знаний в этой области постоянно расширяются просто потому, что манипуляция в том или ином виде используется бизнесом в целях получения выгоды. Приемы лингвистического манипулирования вообще и, в частности, в текстах используется повсеместно в маркетинговых мероприятиях, причем есть как очевидные, так и малозаметные для непосвященного человека попытки оказать влияние на выбор потребителя. Возможно, именно экономический фактор стимулирует исследователей изучать феномен лингвистического программирования людей более активно и находить постоянно все новые и новые пути реализации его на практике. Про применение манипуляционных приемов на экономическом рынке можно писать отдельную работу и рассматривать вопрос только в этом контексте, но у нас немного другие цели, так что продолжим.

Ниже мы рассмотрим основные приемы манипулирования, выделим их основные признаки и выявим способы реагирования на каждый из выделенных приемов.

Как уже говорилось ранее, приемов достаточно много и все они разнообразные, но сейчас мы выделим самые основные и наиболее изученные:

- Использование языковых средств выразительности языка: метафор, гипербол, метонимии, сравнений, эпитетов и т.д.;
- Использование неологизмов, жаргонизмов и профессионализмов;
- Применение плеоназма и тавтологии;
- Полисемия;
- Использование «неоднозначных» выражений и слов;
- Замалчивание.

Использование языковых средств выразительности языка придает тексту больше эмоциональности, яркости, живости. Используя тот или иной приемом, мы можем подчеркнуть необходимые нам детали, осветить наиболее ярко те стороны, которые нам нужны, и при этом еще и оставить хорошее о себе впечатление. Коммуникатор может с помощью этих приемов создать красивый образ, «картинку» в голове у реципиента, может что - то преувеличить, что - то, при этом, преуменьшив, может провести параллель сравнения с чем - либо и просто «добавить» эмоций в текст. На человека наибольшее влияние оказывают эмоции, если наш текст как - то зацепит его эмоционально, то вероятность того, что в целом он поддастся воздействию, становится многим больше.

Как же обойти эти хитрости? Есть несколько рекомендаций. Во - первых, если вы читаете не художественный, а деловой текст, то старайтесь не обращать внимания на эмоционально окрашенные слова или приемы, так как, они там находятся только в целях манипуляции и зачастую вообще не уместны. Во - вторых, оставайтесь хладнокровными и продолжайте рассуждать логически, принимайте свое решение только на основе чистой логики, а не эмоций. В - третьих, проверяйте факты. Зачастую, как уже говорилось ранее, какие - то показатели завышаются, какие - то занижаются, верьте только официальным цифрам и данным, только подтвержденным фактам.

Использование неологизмов, жаргонизмов и профессионализмов оказывает очень интересное воздействие на получателя сообщения. С одной стороны, создается впечатление, что автор текста – грамотный человек, знающий свое дело, настоящий мастер, профессионал. А с другой – человек начинает чувствовать себя некомфортно, путаться, ощущать себя на ступеньку ниже автора на лестнице развития, а значит, считать, что он умнее и ему можно доверять. Эти слова могут сбивать, создавать ложный образ и «загружать» мозг человека, убивать его бдительность и «затуманивать» понимание.

Чтобы влияние на вас свести к минимуму, следует узнавать точное значение каждого слова, что поможет ясно видеть смысл послания. Не поддаваться снобизму автора, а опять же, доходить до сути и трезво оценивать смысл.

Применение плеоназма и тавтологии помогает «загрузить» читателя, обескуражить и, в конечном итоге, уже наполовину незрячего привести его туда, куда было задумано привести изначально. Речевая избыточность – это когда в тексте об одном и том же говорится разными словами на протяжении всего послания. Одна и та же мысль постоянно повторяется, что начинает нам как будто говорить о том, что это что - то важное, создавать иллюзию широкой аргументированности того или иного вывода. Сначала нам как будто втемяшивают какую - то идею разными способами, а потом в какой - то момент мы вообще начинаем терять нить сообщения, теряя при этом рассудок и здравый смысл на стадии принятия решения.

Контрприемы. Если вы начинаете осознавать, что теряете нить повествования, что вам как будто стало тяжело адекватно воспринимать информацию, то остановитесь. Просто прекратите чтение, попробуйте осмыслить то, что уже прочитали и понять, не одно ли и то же вам говорить автор каждым предложением? После прочтения проанализируйте, какие основные мысли переданы в тексте, и только на основе этого анализа уже думайте, что вам дальше с этим делать. То есть, работать необходимо не с первоначальным текстом, а с сепарированным концентратом смысла.

Полисемия – многозначность и многовариативность слова, которые сложились исторически и обусловлены смысловым сходством. Проще говоря, когда одно и то же слово имеет несколько значений. Использование этого приема позволяет «построить» в голове у читателя несколько смысловых теорий, предположений, не оставляя ему однозначного выбора. Это смотрится вроде как: «Как захочешь, так и понимай». Опасность в том, что как правило, нас подводят к тому, чтобы мы поняли не так, как хотим, а так, как необходимо. Так и получается, что по смыслу есть два значения, одно благоприятное, второе – не очень, мы надеемся на одно, а в итоге случается другое.

Для «обеззараживания» текста следует уточнять значения слова и смотреть, что именно имелось в данном случае. Рассматривать смысл коммуникации в обоих значениях и проверять, какое именно наиболее подходящее в данной ситуации, смотреть, что именно имел в виду автор и что ему нужно, прежде всего, от нас, не затеял ли он «смысловую» игру, во время вербального общения с нами.

Использование «неоднозначных» выражений и слов очень похоже с предыдущим пунктом, но их следует различать. Полисемия – это когда второе значение слово или выражения сложилась исторически и она официально, скажем так, зафиксирована. В данном же случае мы имеем дело с тем, когда то или иное слово в конкретном контексте может иметь другое значение и смысл. Это называется той самой игрой слов. К этому приему прибегают часто юмористы, комики и сатирики и пытаются с его помощью высмеять то или иное явление, не используя при этом прямого указания на него, а только косвенное.

В этом положении складывается такая ситуация, что человек может легко отказаться от своих слов, оправдывая это тем, что он никакого такого «скрытого смысла» не вкладывал в свои слова, а вы сами что - то там нашли и увидели. Таким образом, он полностью перекладывает ответственность на нас с вами и снимает ее при этом с себя – именно этого и стоит остерегаться, именно это и может участвовать в манипулировании нами и нашим поведением.

Задавайте уточняющие вопросы, спрашивайте, что имел в виду в данном контексте, в конкретной фразе человек. Выводите на чистую воду, если же это не удалось, то тогда постарайтесь не опираться на информацию, полученную из этого текста, которая как раз и несет в себе какой - то, вероятно, второй смысл.

Замалчивание – это очень часто используемый и очень эффективный прием воздействия на действия читающего. Из всех фактов, которые касаются освещаемой в тексте темы, выбираются те, что подчеркнут то, что важно автору и не упоминаются те, что могут как - то помешать в достижении тех или иных целей. Этот прием часто используется журналистами в СМИ, политиками и в особенности популистами. Как ни странно, писатели, авторы песен, сатирики, критики, поэты также прибегают к использованию этого инструмента, если они освещают какие - то события или если им необходимо донести какую - то конкретную идею, в частности и искаженную идею.

В подобных случаях так же как и в предыдущих проверять факты, просить осветить целостную картину по этому вопросу, уточнить исходные данные. Не нужно верить красивым или шокирующим цифрам, пока не увидите данные по ситуации в целом, пока помимо факта А не увидите и факт Б. И наилучшим вариантом действия будет – указать

автору на его неточности, указать на то, что освещены не все факты и не со всех сторон – это будет наиболее лучший вариант нейтрализации.

Как мы видим, манипуляционных лингвистических приемов, используемых в текстах, достаточно много, и все они имеют разную силу и оказывают разную степень влияния на читателя. Следует понимать, что какие - то приемы применяются сознательно, и за ними стоит конкретная цель того человека, кто их применяет, а есть случаи, когда эти приемы используются подсознательно, не из злого умысла, а из большого желания доказать свою правоту и отстоять свою точку зрения, или наоборот найти поддержку в умах читателей.

Не один политический, рекламный, популистский и пропагандистский текст не обходится без скрытых (и не очень) приемов манипулирования и воздействия на реципиента. Мы не будем говорить, плохо это или хорошо – просто констатируем факт.

Помимо тех, самых часто употребительных приемов, которые мы разобрали, существуют множество других, какие - то редко используются, какие - то слабо изучены, но так или иначе они есть. Еще одна особенность в том, что все время появляются новые и новые способы, меняются формы существующих. На это оказывают влияния последние исследования в области психологии, развитие маркетинга, тенденции развития общества, существующие политический строй и экономическая система и другие факторы.

Изучайте манипуляционные лингвистические приемы, учитесь их замечать и вовремя и оперативно с ними бороться. Используйте все возможности языка себе и другим на благо, учитесь работать с текстом и постоянно совершенствуйте свои языковые навыки: устную и письменную речь – в человеческом сообществе невозможно находиться и эффективно коммуницировать с другими членами сообщества.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Социальная психология [Текст]: учебное пособие / 2 - е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.
2. Реан А.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2010. – 432 с.
3. Аронсон Э., Эпоха пропаганды. Механизмы убеждения [Текст]: энциклопедия / Э. Арсон, Э.Р. Пратканис – СПб.: «Нева» - «Олма - пресс», 2002. – 384 с.

© Торик Д.В., Субботина А.С., Аксюта В.И., 2018

Трифонова М.В., студент 4 курса ИППС СФУ,
г. Красноярск, Российская федерация
Научный руководитель: Сидоренко О.А.
канд. педагог. наук, доцент каф. ИТОиНО ИППС СФУ,
г. Красноярск, Российская федерация

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье рассматривается актуальность педагогического сопровождения родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выделены и описаны его основные принципы.

Ключевые слова

Педагогическое сопровождение, педагогическое сопровождение родителей, педагогическое сопровождение родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Конец XX — начало XXI столетия отмечены в России особым вниманием семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, так как им больше всего характерен высоким уровнем проявления активности к изучению вопросов воспитания и обучения детей. Практика свидетельствует, что в таких семьях выявляется высокий уровень потребности в оказании им как психологической, так и педагогической помощи [3,109].

Следует отметить, что часть родителей, обеспокоенных возникшими проблемами, пытаются справиться с ними без включения компетентных специалистов. Особое внимание уделяется общественным организациям, родительским ассоциациям, центров социального партнерства родителей.

Потребность в оказании специального педагогического сопровождения семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, возникает вследствие регулярно возникающих у родителей проблем, связанных с созданием коррекционно - развивающей среды для ребенка в период пребывания его дома. Это требует от родителей определенного объема знаний о правильности общения с ребенком, его обучения, воспитания и развития [3,110]. Педагогическое сопровождение родителей в таком случае должно оказываться на регулярной основе.

Для организации педагогического сопровождения родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мы сочли возможным выделить следующие основные принципы педагогического сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья:

Комплексный характер сопровождения

Реализация комплексного подхода к осуществлению педагогического сопровождения родителей обучающихся с расстройством аутистического спектра позволяет через очную и заочную форму педагогического сопровождения решать проблемы родителей (внутрисемейную атмосферу, создание условий для благоприятного развития ребенка с расстройством аутистического спектра).

Научно обоснованный подход к выбору психолого - педагогических методических подходов

В настоящее время, в условиях актуализации вопроса об обучении и воспитании детей с расстройством аутистического спектра, можно увидеть огромное количество научной литературы в данном направлении. Однако, не все источники являются достоверными. Это обуславливает необходимость тщательного выбора и научного обоснования к выбору психолого - педагогических подходов к изучению данного вопроса. На основе критериев безопасности, научной обоснованности и практической направленности разработано разделение психолого - педагогических подходов на основные и вспомогательные, а также сформулированный основные рекомендации по выбора подхода и выбору стратегии комплексного сопровождения. По этому вопросу существуют отечественные и зарубежные разработки [5,257], но официальных нормативных документов нет.

Рекомендательный характер советов сопровождающего

При педагогическом сопровождении родителей необходимо учитывать личностные особенности каждого субъекта образовательного процесса, именно поэтому рекомендательный характер советов сопровождающего нацелен на то, чтобы педагогическое сопровождение не являлось критично - навязывающим. В общении с родителями ключевой особенностью являются именно рекомендации.

Приоритет интересов сопровождаемого

Педагогическое сопровождение родителей базируется на приоритете интересов сопровождаемого. Как и любое другое оказание услуги, педагогическое сопровождение ставит на главенствующую позицию сопровождаемого, в данном случае родителя. Необходимо отметить, что сопровождающий как при сопровождении ребенка, так и при сопровождении родителя находится «на стороне ребенка».

Использование индивидуальных форм на начальных этапах работы

Принцип индивидуализации образовательного процесса в данном ключе выступает основой при реализации педагогического сопровождения. При работе с родителями на начальных этапах необходима индивидуальная форма работы. Во - первых, для установления контакта, доверительных отношений. Во - вторых, для анализа имеющихся у родителей дефицитов в индивидуальном порядке.

Информационно коммуникативный характер педагогического сопровождения

В условиях развития информационных технологий информационно - коммуникативный характер педагогического сопровождения становится не только удобным, но и практичным и современным. Использование информационных технологий в образовании, в целом, предоставляют возможность:

— Сделать образовательный процесс эффективнее;
— Рационально организовать педагогическую деятельность;
— Построить открытую систему образования;
— Индивидуализировать педагогический процесс.

Использование данных принципов в рамках педагогического сопровождения родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должно способствовать формированию и развитию у родителей педагогической компетентности, что, в свою очередь, обуславливает эффективность педагогического сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, что будет способствовать: формированию у родителей адекватных представлений как о возможностях, так и об ограничениях их детей в процессе их обучения.

Список использованной литературы

1. Волкмар Ф.Р. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей [Текст] / Ф.Р. Волкмар, Л.А. Вайзнер. – Екатеринбург, 2014. – – С. 24 - 36.

2. Казакова Е.П. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества [Текст] / Е.П. Казакова. – СПб.: Питер, 1995. – – С. 129.

3. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие [Текст] / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – Москва: Просвещение, 2002. – – С. 108 - 110.

4. Полоухина Е.А. Особенности семейного микроклимата в семьях с детьми - инвалидами [Текст] / Е.А. Полоухина // Вестник Санкт - Петербургского университета. – 2008.

5. Яговкина Л.С. Педагогические условия подготовки родителей к содействию образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.С. Яговкина. – Курган, 2010. – – С. 257.

© Трифонова М.В. , 2018

Трофимова А.Ф.
студентка 3 курса, профиль – Начальное образование
ОГПУ,
г.Оренбург, Российская Федерация
Научный руководитель – Фархшатова И.А., к.п.н., доцен

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

В статье затрагивается тема здорового образа жизни в младшем школьном возрасте. У детей в начальной школе проходит основной период, чтобы сформировать здоровый образ жизни.

Ключевые слова:

Младший школьный возраст, здоровый образ жизни.

Младший школьный возраст - достаточно важный период для формирования здорового образа жизни ребенка. Во - первых, в это время организм ребенка интенсивно растет. Во - вторых, происходит адаптация к новым школьным условиям существования. В - третьих, учеба - напряженный умственный труд, связанный с напряжением большого количества центров коры больших полушарий. От того, какие условия для учебы и развития ребенка созданы в школе, в первую очередь зависят здоровье и формирование здорового образа жизни развивающегося человека.

В последнее время особо актуально для детей младшего школьного возраста, так как в это время самоопределение личности предполагает определение позиции в различных сферах жизнедеятельности. В частности, в младшем школьном возрасте значимо формирование потребности в ведении здорового образа жизни.

При создании установки на здоровый образ существования следует принимать во внимание ключевые цели обучения здравого вида существования, содержащие в себе последующие элементы.

1. Индивидуальный элемент. Единая задача которого: сформировать желание демонстрировать индивидуальные свойства, определяющие здорового человека.

2. Познавательно - оценочный элемент. Его единая задача: сформировать желание к самопознанию и самоопределению, т.е. желание постичь и осознать самого себя,

основываясь на конкретных познаниях о народе равно как: познания о натуре человека, его первоосновных качествах, его базисных нуждах и другое, с целью того, чтобы сооружать собственную жизнедеятельность отталкиваясь от данного.

3. Культурфилософский элемент целей обучения. Единая задача данного элемента: сформировать желание к концепции этих главных социокультурных конфигураций организации жизни человека, какие гарантируют актуализацию его возможных непосредственно человеческих способностей, а кроме того абсолютную удовлетворенность его базисных нужд.

4. Деятельный элемент. Единая задача: сформировать желание к независимому построению подходящих форм взаимоотношений с реальностью, которые обеспечивают физическое, внутреннее и душевное благосостояние лица в следствии абсолютного и взаимосогласованного удовлетворения базисных нужд, актуализации его открытости к обществу и непосредственно человеческих способностей [3; с. 70].

Построение внешкольной работы, целью которой считается развитие установки на здоровый образ жизни обязана образовываться из методов обучения, которые обеспечивают организацию последующих типов работы учеников:

1) обнаружение и определение трудностей сопряженных с состоянием недуга и сопоставление их с состоянием здоровья;

2) отбор методов разрешения обнаруженных трудностей;

3) подтверждение предлагаемых методов разрешения обнаруженных трудностей с опорой на систему академических познаний, на аксиоматические высказывания, на примеры существования;

4) содействие в обсуждении вопроса по поводу установления подходящих методов решения обнаруженных трудностей;

5) формирование планов независимой работы, согласно исследованию обстоятельств появления трудности, согласно отыскиванию методов их решения, согласно решению трудностей, сопряженных с недостатком либо потерей человеком здоровья;

6) работа согласно решению определенных трудностей, сопряженных с укреплением и сохранением собственного здоровья;

7) ценностная рефлексия учеников.

В свойстве главных форм внешкольной работы согласно развитию установки на здоровый образ жизни определяются: классные часы, «способ проектов», персональное воспитательное согласование, поездки в медицинские институты, состязания и викторины для познания основ ЗОЖ, вспомогательное обучение физиологической культуре и безусловно игры. При верном подходе воспитатель разную форму воспитательной деятельности подведет под тему здравого вида существования [2; с. 307].

Для вовлечения обучающихся в процесс немаловажно, чтобы находящаяся вокруг сфера помогала им в данной работе.

И, последнее, только если ученик с помощью педагога поверит в свои силы и захочет стать лучше, формирование установки на здоровый образ жизни станет возможным. Образ жизни ребенка - основа его здоровья на протяжении всей последующей жизни. Неправильно заложенная основа может привести к повреждению всей конструкции, даже если все остальные ее элементы будут заложены верно [1; с. 6].

Следует отметить, что в настоящее время здоровый образ жизни становится модным. Все больше популярных людей пропагандируют здоровый образ жизни, к тому же здоровые, спортивные, сильные личности более популярны, чем измученные вредными привычками. Исходя из этого в беседах со школьниками следует дать им понять, что крепкое здоровье - один из первых шагов к популярности и успеху.

Ссылки на источники:

1. Березин, И.П. Школа здоровья / И.П. Березин, Ю.В. Дергачев. - Минск: Вышейшая школа, 2004. - 303с.

2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н / Д: Издательский центр, 2005. - 448 с.

3.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие / под общ. Ред. Н.В. Сократова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 224 с.

© Трофимова А.Ф. 2018

Уткина Т. В.
Канд. пед. наук, доцент МГПИ,
г. Саранск, РФ
Швечкова Г. С.
Студент 5 курса МГПИ
Г. Саранск, РФ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ

АННОТАЦИЯ

В статье актуализируются вопросы проектной деятельности учащихся при изучении литературы. Приводятся примерные темы проектных работ и способы их реализации.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Проектная деятельность, тематика проектных работ, саморазвитие.

Педагогическое проектирование - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Современное развитие образования в нашей стране требует, чтобы система способствовала формированию у учащихся активности, мобильности, самостоятельности в решении жизненных проблем и навыков сотрудничества. Эти задачи прописаны в нормативных документах: в «Законе об образовании», ФГОС. Поэтому преимущественными компетенциями личности должны стать способности к самоорганизации, умения отстаивать свои права в рамках положительных взаимоотношений с обществом, активные участия в преобразовании окружающей реальности. Социальное проектирование позволяет учить детей видеть актуальные

проблемы, включиться в практическую деятельность, сформировать социальные компетентности, развить различные умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, презентации. Эта деятельность дает ребенку возможность для самовыражения, самоутверждения, самоопределения и самореализации. Проектная деятельность учитывает самостоятельность и индивидуальность ребёнка – его интересы, темп работы, уровень обученности, источники и способы получения информации и методы исследования. Все это развивает чувство ответственности у учащихся, повышает мотивацию к учебе, познавательную и творческую активность [1].

Ученые - педагоги и авторы стандарта рекомендуют учителю базироваться на своем опыте, мастерстве и творчестве. Критикуя данное высказывание, Е. А. Дьякова отмечает: «не каждый учитель готов к этому, тем более – начинающие учителя и студенты. Образцы необходимы, нельзя из учителя делать «художника», который «как видит, так и рисует» [2; 131].

Метод проектирования — это способ организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определённых целей. Весь процесс основывается на интересах, способностях ученика, который имеет возможность выбирать тему проекта, организационную форму его выполнения (индивидуальную и групповую), оценить сложность проектной деятельности. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат — опыт деятельности — становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания, умения, навыки, опыт и ценности [3].

Остановимся на основных требованиях к использованию метода проектов, которые выделяет профессор Е.С. Полат:

1. Наличие проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная деятельность учащихся.
4. Структурирование проекта.
5. Использование исследовательских методов.

Основоположником педагогического метода проектов считается Джон Дьюи (1859 - 1952), американский психолог, педагог и философ. Ни в одной из своих работ он не употребляет слово «проект» относящийся к педагогическому методу. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через рациональную деятельность ученика, прислушиваться к его личным интересам именно в этом знании. Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые должны пригодиться им в жизни. Здесь важно, чтобы проблема была отобрана из реальной жизни, являясь знакомой и важной для ребенка. Учитель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысли и идеи учеников в нужном направлении. Но в итоге они должны самостоятельно и совместными силами решить проблему.

Ранее проектная деятельность понималась как способ достижения дидактической цели через тщательную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным каким либо образом. Конечным итогом образовательного проекта должен быть образовательный продукт.

Цели проектной деятельности (по ФГОС):

1. Повышение качества образования обучающихся и выпускников;
2. Развитие сферы информального образования и построение детьми собственных образовательных направлений;
3. Повышение мотивации учащихся индивидуализации обучения.

4. Формирование портфолио обучающихся;

5. Повышение квалификации педагогических кадров в области организации проектной деятельности.

Проектирование – неотъемлемая, эффективная часть любого урока, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционного урока. Современное общество не может обойтись без данного процесса, ибо оно непосредственно является средством интеллектуального и социального саморазвития. Благодаря проектированию повышается не только качество образование и мотивация обучающихся, но развиваются навыки работы с информационными технологиями.

Литература - неотделимая составная часть образования на всех ступенях обучения. Литература как учебные предметы - плодотворная почва для проектной деятельности. Проектная работа учащихся, прежде всего, пробуждает интерес школьников к предмету. Интересная работа в группах дает учащимся возможность всецело понять предмет, получить новые знания, развить свои способности в разных направлениях. Научно - исследовательская деятельность предполагает познавательную ступень, основанную на всестороннем поиске ответа на какой - либо вопрос, связанную с переработкой информации. Формировать знания, умения и навыки проектной работы учащихся можно как на консультациях, посвященных научно - исследовательской деятельности по тому или иному направлению, так и на занятиях, используя при этом различные методы: работа с литературой, решение познавательных и проблемных задач, написание учащимися эссе, сообщений, тезисов, проектов.

Исходя из этого можно предложить примерные темы проектных работ по литературе. Проекты могут быть составлены в виде коллажа, презентации, театральной постановки, диаграммы, реферата, фотопрезентации, доклада, сценки, плаката, опыта и др.

Таблица 1 – Примерные темы проектных работ

Раздел программы	**Варианты названия проектов**
Иван Андреевич Крылов	- Поэт и мудрец. - Сравнительно - сопоставительный анализ басен Крылова и Эзопа.
Александр Сергеевич Пушкин	- Стихотворение «Арион» как отклик античной литературы. - Произведение А. С. Пушкина «Кинжал» как наследие греко - римской античности.
Михаил Юрьевич Лермонтов	- Отношение к историческим темам и воплощение этих тем в творчестве М. Ю. Лермонтова. - Повесть «Княжна Мэри» как помять об античной традиции.
Николай Васильевич Гоголь	- Эстетические основы комедийного жанра у Аристофана и Гоголя. - Структурная типология комедийного жанра у Аристофана и Гоголя.

	- Сюжета поэмы «Мертвые души» в соотношении с античной эпической традицией.
Иосиф Александрович Бродский	- Отнесенность мифологических сюжетов и персонажей в поэтике Бродского. - «Одиссей Телемаку» как отклик античной литературы. - Образы античной мифологии в поэзии Иосифа Бродского. - Анализ произведения «Письма римскому другу».
Лев Николаевич Толстой	- Жизнь и творчество писателя. - «Отрочество» - вторая повесть трилогии. - Античный символизм и мотивы в произведениях Толстого.
Иван Алексеевич Бунин	- Античные образы в творчестве И.А. Бунина. - Связь «Антигоны» с античностью. - «Темные аллеи» И. Бунина в контексте его творчества.
Александр Иванович Куприн	- Краткий рассказ о писателе. - Анализ рассказа «Геро, Леандр и пастух». - Интерес А. И. Куприна к античности.
Александр Александрович Блок	- Античность в творческой рецепции А. Блока. - Мифологическая основа женских образов в лирической трилогии А. Блока и в драме «Песня судьбы». - Метафорический комплекс судьбы в ранней лирике А. Блока. - Античные символы в блоковском мифе о пути героя.
Сергей Александрович Есенин	- Мифологическая картина мира в творчестве С. А. Есенина - Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

Из данной таблицы видно, что большая часть предлагаемых проектов может быть реализована на уроке, что позволяет учащимся попробовать свои силы в самых различных сферах: актера, режиссера, чтеца, оратора, сочинителя, исследователя, художника и т. д. Все

это, обеспечивает личностный рост учеников, позволяет более эффективно обеспечить достижение образовательных результатов, изменяет отношение самого учителя к собственной педагогической деятельности.

Список использованных источников

1. Антонова, С.М. Проектирование технологии и содержания проблемно - ориентированной педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников / С.М. Антонова // Гуманитарные науки и образование. - 2017. - №4 - С. 11 - 18.

2. Дьякова, Е.А. Проблемы построения урока физики нового типа / Е. А. Дьякова // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. - 2015. - № 6 (65). - С. 130 - 137.

3. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение – что это? / Н. Ю. Пахомова // Методист, №1, 2004. - С. 42.

4. Пахомова, Н.Ю. Учебный проект: его возможности. / Н. Ю. Пахомова // Учитель. - 2000. - №3

5. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно коммуникационных средств. - М., Просвещение, - 2005. - С. 100 - 116.

© Уткина Т.В. , Швечкова Г.С. , 2018

Фатеева К. В.
студентка 3 курса
факультета математики и естественнонаучного образования
педагогического института
НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В данной научной статье рассматривается проблема влияния гуманизации на образовательную среду. Целью работы является выявление целей, особенностей и значения гуманизации в образовательной системе. В работе проводится анализ гуманизации как основы современного образования и воспитания. Приведенные в статье сведения будут интересны педагогам и родителям, с целью оценки роли гуманизации в образовательном процессе.

Ключевые слова:

Гуманизация, личность, гуманизм, личностно ориентированное обучение, гуманитаризация.

Обучение и воспитание молодого поколения – исключительно серьезное дело, базирующееся на постоянном обновлении и развитии идей и ценностей. На сегодняшний день принципы гуманизма являются идейной основой системы образования и воспитания. С данной целью осуществляется переход на дифференциацию и индивидуализацию

обучения, внедряются индивидуальные программы развития, увеличивается положительная мотивация обучающихся, активно развиваются творческие данные. Поэтому данная проблема актуальна [1].

Известно, что гуманизм – это система взглядов, идей, воззрений, утверждающих ценность человека как личности. Сегодня гуманизация образования является важнейшим социально - педагогическим принципом, отражающим современные тенденции развития системы образования и утверждающим полисубъектную сущность современного образовательного процесса. Данный принцип ориентирован на становление и развитие личности, раскрытие ее познавательного, духовного и деятельностного потенциала [3].

По мнению современных педагогов, для гуманизации образовательного процесса необходимо переходить на личностно ориентированное обучение, базирующееся на гуманистической психологии. Данный вид обучения довольно благоприятен для полноценного развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Личностно ориентированное обучение основывается на отношениях доверия, сотрудничества и взаимопомощи [2].

Психологи выделяют такие качества гуманистически ориентированного педагога, как: положительное отношение к ребенку; принятие ребенка таким, каков он есть, со всеми его особенностями; не ограничиваться формальным исполнением своих обязанностей, проявлять лучшие душевные качества, искренние чувства и эмоции; развивать в каждом ребенке чувство собственного достоинства, эмпатии и самоуважения [3].

Гуманизация воспитания - это не прямое воздействие на личность, проявляющееся в субъективноем взаимодействии, когда один человек воспринимает другого как такую же ценность, как и он сам. Выделяют следующие идеи гуманистического воспитания: признание личности ребенка в качестве высшей социальной ценности; уважение каждого школьника, признание их прав и свобод; природосообразность воспитания, предполагающая учет половозрастных особенностей обучающихся; создание комфортной психологической атмосферы; гуманизация межличностных отношений, основанная на взаимоуважении педагогов и детей, доброте, внимании и терпимости; создание условий, дающих обучающимся возможность проявить свою активность в познании, общении, игре, спорте, предметно - практической деятельности [3].

Гуманизация образовательных систем способствует установлению сотрудничества между участниками образовательного процесса, педагогом и обучающимся, объединяет профессиональное, социально - нравственное и общекультурное развитие личности. Данный процесс становится эффективным в том случае, если обучающийся выступает субъектом обучения и воспитания.

Основной частью и средством гуманизации образования выступает его гуманитаризация – это система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, способствующих формированию личностной зрелости обучаемых. Выделяют два основных аспекта гуманитаризации: улучшение качества преподавания гуманитарных предметов; увеличение в содержании образования знаний о человеке, человечестве и человечности, осуществляющееся за счет построения учебного плана и содержания учебных предметов на основе гуманитарной составляющей [2].

Кроме того, ключевой задачей образовательных учреждений в современных условиях является развитие гуманистических воспитательных систем, для которых противопоказаны

жесткое программирование, тотальная упорядоченность, подчинение личности ребенка административным требованиям. Такие воспитательные системы характеризуются следующими особенностями: наличие у обучающихся целостного образа собственной школы, представлений о ее прошлом, настоящем и будущем, ее месте в окружающем мире, о ее специфических особенностях; событийный характер организации деятельности; активное включение детей в коллективные творческие дела; формирование здорового образа жизни образовательного учреждения; педагогически окружающей среды в школе и вне школы; осуществление защитной функции школы по отношению к личности каждого школьника и педагога [1].

Таким образом, обобщая все вышеизложенное, можно сделать следующий вывод: реализация принципов гуманизма в образовательном процессе основывается на признании человеческой личности как высшей ценности. Гуманистическая направленность обучения и воспитания предполагает уважительное отношение к обучающимся, признание неповторимости каждой личности, учет потребностей и возрастных особенностей школьников. Гуманизация способствует созданию наиболее благоприятных условий для самореализации и саморазвития учеников. А комфортный психологический климат, сложившийся в условиях гуманизации, позволяет детально раскрыть личностные возможности и потенциал.

Литература:

1. Прядехо А.Н. Актуальные проблемы педагогики. Курс лекций / А.Н. Прядехо. - Брянск: БГПУ, 1998. – 256 с.

2. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

3. Смирнов, С.Д. Гуманистические традиции образования / С.Д. Смирнов. – М.: Владом, 1996. – 218 с.

© Фатеева К.В., 2018 г.

Федорцов А. М.,
Старший преподаватель,
Дьячков Н. С.,
Студент 3 - го курса,
Соколов А. Ю.,
Студент 3 - го курса,
г. Брянск, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗКУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СССР И РФ

Аннотация

Еще с древних времен люди усвоили простое правило – «В здоровом теле – здоровый дух». Регулярные занятия физкультурой и спортом, безусловно, являются фундаментом,

обеспечивающим возможность ведения активной деятельности человеком. Организму для нормального развития необходимо движение, однако в современном мире люди много времени проводят, сидя за компьютером, смотря телевизор, что, несомненно, негативно сказывается на их здоровье. В особенности эта проблема касается образа жизни подростков и молодых людей, среди которых занятия спортом с каждым годом становятся все менее популярными.

Приобщить молодежь к здоровому образу жизни позволяют уроки физкультуры в школах и университетах, однако, и они утрачивают свой вклад в развитие нового поколения.

Целью данной статьи является выявление преимуществ занятий спортом и сравнение подходов к проведению физкультуры и отношения к ней молодых людей в образовательных учреждениях СССР и современной России. Метод исследования – мониторинг экспертных оценок в данной области, изучение мнений граждан и их последующий анализ.

Ключевые слова

Преподаватели, спортивная программа.

Текст статьи

По данным Министерства Здравоохранения, с 2000 года наблюдается спад популярности занятий спортом среди молодых людей до 25 лет. Данная возрастная категория совпадает с категорией старшеклассников, студентов и недавно выпустившихся молодых специалистов. При этом, спорт позволяет сформировать иммунитет и вести активную жизнедеятельность без физических ограничений. Перечислим основные преимущества занятий спортом.

1. Регулярные физические нагрузки в разы снижают риск развития болезней сердца и сосудов. Обосновано это тем, что спортивная активность способствует поддержанию миокарда в тонусе и также снижает уровень холестерина в крови. Это в разы уменьшает вероятность инсульта.
2. Физкультура способствует нормализации артериального давления, но только при условии, что такие нагрузки будут умеренными.
3. Упражнения помогают избежать раннего развития болезней суставов и спины, таких как артрит, артроз, остеоартрит, радикулит и т.п.

Перейдем непосредственно к теме статьи и сравнению подходов к занятиям физкультурой в советских и современных образовательных учреждениях. Посещаемость уроков физкультура в годы СССР была практически 100 % , пропуски физкультуры были исключительно по состоянию здоровья. Существовал определенный культ в обществе, направленный на развитие, укрепление и сохранение здоровья. Сейчас же ситуация обратная. Ученики в школе не воспринимают физическую культуру, как урок. В их сознании существует мнение, что этот предмет можно спокойно игнорировать, а учителя все равно поставят желанную оценку, так как никому не хочется плохими показателями портить рейтинг школы. Главным отличием в отношении к физкультуре является идеология. В советское время каждому был известен лозунг: «Спортсменом можешь ты не быть, но физкультурником обязан». Физкультуру делали популярной, что способствовало развитию здорового поколения граждан.

Также, одним из основных отличий в подходах является разнообразие видов физических упражнений. Современных подростков сложно привлечь примитивными упражнениями. В советское время занятия проводились не только в закрытых помещениях школ, но и в парках, на улице, на стадионах. Популярным также было плавание. Правительство всячески стимулировало спортивные движения и общества. При этом, разрабатывались крупные программы и проекты по развитию и популяризации физкультуры. Отношение преподавателей к работе также отличалось. Коммунистическая идеология несла в себе стремление к труду во благо Родины. И каждый желал работать и делать мир лучше. Учителя и тренеры видели глубокую ответственность в тех знаниях, которые давали своим ученикам. И, очевидно это сказывалось и на отношении самих учеников и студентов.

Важным фактором также является падение прироста населения. Ведь в некоторой степени, если люди следят за своим здоровьем, занимаются спортом, население должно расти. Далее представим график прироста населения в России по годам, начинам с 1950 года.

Рис. 1 - График прироста населения

Несмотря на все негативные стороны, мы видим, что сейчас все же наблюдается некая положительная тенденция прироста населения. Она соответствует и тенденции популяризации спорта в последние годы.

По данным П. А. Колобкова, министра физкультуры и спорта РФ, в 2016 года более 46 млн человек участвует в спортивных мероприятиях. Этот показатель больше показателей в предыдущие годы, что несомненно, является прогрессом.

Список литературы

1. История физической культуры и спорта. В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова; 3 - е изд., перераб. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 2000.

2. Олимпийские игры - из прошлого в будущее. В.У. Агеевец, Г.М. Поликарпова; С. - Петербургская государственная академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, Санкт - Петербург,1996.

3. «Физкультура с советских образовательных учреждениях» [Электронный ресурс] URL: https: // multiurok.ru (Дата обращения: 20.07.2018).

4. «Деятельность министерства физкультуры и спорта РФ» [Электронный ресурс] URL: https: // ruspekh.ru / (Дата обращения: 21.07.2018).

© Федорцов А.М., Дьячков Н.С., Соколов А.Ю., 2018

Федотова С.А.
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №42 г. Белгорода
Г. Белгород, РФ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Статья посвящена рекомендациям по речевому развитию младших школьников. Представлены примерные задания, используемые учителем на уроках русского языка.

Грамотная речь – это залог успешного развития и обучения, возможность полноценно существовать в обществе.

Много на земле живых существ.
Из них только человек обладает даром речи, даром слова.
Л.Успенский

Лучшие педагоги и методисты говорили о необходимости развития речи ребенка, воспитания у него любви к родному языку. К.Д. Ушинский отмечал высокое значение развития речи ребенка в формировании его мыслительной деятельности для дальнейшего обучения. «Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в устной и письменной речи, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении другого предмета».

Развивать речь - значит систематически работать над ее содержанием, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей.

Детям предлагаю разные виды работ. Для первоклассников это самые простые задания:

- Подбор сказуемого к подлежащему, подлежащего к сказуемому. Мама … бельё. Кошка …… мышку.

- Дописать незаконченное предложение, руководствуясь вопросам.

На суку сидит (кто?)… Подбежала (какая?)… собака.

- Расширить предложение второстепенными членами.

Пасека находится в …. Возле … хлопочет пчеловод. Воздух наполнен ….

- Используя словосочетания составить предложения.

За сосновый бор (Солнце спряталось за сосновый бор). К лесному озеру (Тропинка привела нас к лесному озеру).

- Составление текста по опорным словосочетаниям. Золотая осень, высокие ели, разноцветный лес, весёлые деньки.

Детям 7 - 8 интересны игры со словами:

- Договаривание слов с соответствующими окончаниями:

- Лучше нас лесных… (ежей) нет на свете … (сторожей).

«Найди ошибку»:

- Зимой в саду расцвели яблони. В полу лежит красивый ковер.

«Словесный ручеёк»

Дети распространяют предложение по принципу «снежного кома». Можно предложить детям слово или словосочетание, или простое нераспространенное предложение.

- Ярко светит солнце. На небе ярко светит солнце. На небе ярко светит весеннее солнце. На небе ярко светит и играет весеннее солнце

Изменение порядка слов:

- На пороге сидела и жалобно мяукала кошка.

Составление предложения по аналогии: Песок сыплют, а воду… **Добавление вспомогательных предложений:**

Мы завтра пойдем в лес, если…

Во втором классе усложняю задания. Дети устанавливают причинные связи между событиями.

Сможете ли вы отыскать связь между двумя, на первый взгляд, не связанными друг с другом событиями? Объясните, как всё происходило. Например: Белка, сидя на дереве, упустила шишку. Шишка, падая, спугнула зайца, сидящего под деревом. Заяц выскочил на дорогу. Шофёр самосвала увидел зайца, остановил машину и побежал за ним. Шофёр заблудился в лесу, и самосвал с грузом не пришёл по назначению вовремя.

Попробуй установить связи между этими событиями:

- Собака погналась за курицей.

- Школьники не могли поехать на экскурсию.

Представляем последствия событий.

- Представь, что ты уменьшился до размеров муравья. Придумай историю о своём чудесном превращении, используя вопросы:

- Какое у тебя было любимое занятие?

- Чего бы ты опасалась?

- Через какое время ты бы захотел снова стать большим? Почему?

В третьем и четвертом классе особый интерес вызывает такой вид работы, как «Оценивание события с разных сторон».

Игра «Хорошо – плохо». Каждое событие оценивать с двух позиций: с хорошей и плохой.

Например: Драка

Хорошо	Плохо
Сумел постоять за себя.	Порвал одежду.
Сумел защитить слабого.	Опять будут ругать родители.
Показал, кто здесь главный и т.д.	Поссорился со своими друзьями.

Постарайтесь найти что - то хорошее в таких, на первый взгляд, неприятных событиях:

- Твой костюм облили супом.

- Учитель поставил двойку.

- Дома случайно выбросили твою игрушку.

Интересна детям работа в парах, в форме интервью, или в форме пресс - конференции, когда к доске выходят 3 - 4 человека, а все остальные дети задают вопросы по изученной теме. В современном мире востребована речевая креативность.

Детям предлагаются следующие задания: написать небольшое сочинение «О чём подумала оценка 2, поставленная в дневник ученику», «Размышление классной доски 1 сентября».

Придумать другой конец известной сказки, например «Колобок», по своему желанию.

Или такое задание: оставить в тексте только существительные, или описать начало урока, используя только глаголы.

Развитие речи – та необходимая составная часть содержания, то звено, которое органически связывает все части начального курса языка и объединяет их в учебный предмет – русский язык. Наличие этого связующего звена открывает реальные пути осуществления межпредметных связей и создания системы занятий по развитию речи, единой для уроков грамматики и правописания.

Список использованной литературы:

1. Жинкин Н.И. Язык – речь – творчество. – М: «Просвещение», 1998.
2. Жиренко О.Е. Учим русский с увлечением, Москва, 2009.
3. Ладыженская Т.А. Речевые уроки. – М: «Просвещение», 1994.
4. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка, М., 2011.
5. Рождественский Н. С. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах, Москва, 2013.

© Федотова С.А., 2018

Хакимова Н.Г.
канд. пед. наук, доцент НГПУ, г. Набережные Челны, РФ

ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема формирования профессионального самосознания будущих педагогов, дано обоснование актуальности и значимости данной проблемы в плане профессионального самоопределения и становления личности будущего педагога.

Цель. Разработка педагогической системы, обеспечивающей формирование профессионального самосознания будущего педагога.

Метод самооценки и анкетный опрос.

Результат. Предложенная система формирования профессионального самосознания обучающихся позволит обеспечить становление профессиональной Я – концепции будущих педагогов.

Вывод. Описана педагогическая система формирования профессионального самосознания обучающихся, которая позволяет обеспечить становление профессиональной Я – концепции будущих педагогов.

Ключевые слова. Профессиональное самосознание, система формирования профессионального самосознания, целевой, содержательно - деятельностный, рефлексивный компоненты.

Действующая традиция подготовки педагога основана на теоретической парадигме и не обеспечивает формирование личностных, профессионально важных качеств педагога, в том числе и его профессиональное самосознание. Профессиональное самосознание играет особую роль в формировании личности будущего профессионала и влияет на его профессиональное самоопределение и призвание. Однако ситуация профессионального самоопределения, достаточно сложна, и трудности связанные с ней порождают целый ряд проблем. Доказательством этому служит то, что, по данным многих исследований, у будущих педагогов еще в процессе обучения в вузе существенно снижается мотивация и ценностное отношение к своей будущей профессии [1,3,4,8].

Позитивное самоопределение личности связано с наличием следующих составляющих: наличие целей в жизни; принятие себя как личности.

Исследование соответствующих у субъекта представлений о себе – так называемая субъектная парадигма – способствует реализации эффективной профессиональной стратегии. Одной из важных целей современного профессионального образования является развитие способности будущего специалиста к самостоятельным решениям в профессиональной деятельности. Таким образом, в рамках когнитивного подхода, при реализации субъектной парадигмы открывается перспективный путь анализа профессионального самосознания будущего специалиста (педагога) [2,5,6,7].

Разработанная нами система формирования профессионального самосознания студентов педвуза включает в себя: целевой, субъектный, содержательно - деятельностный, рефлексивный компоненты.

Целевой компонент - предполагает одновременную актуализацию в образовательном процессе всех составляющих профессионального самосознания (когнитивной, эмоционально - оценочной и поведенческой). В когнитивную составляющую входят представление и осознание себя как субъекта профессиональной деятельности, осознание себя будущим специалистом. Однако профессиональное самосознание характеризуется не только накоплением знаний, но и определенным отношением к этим знаниям. Это отношение проявляется на эмоционально - оценочном уровне. В эмоционально - оценочную входят: самооценка профессионально - личностных качеств студента, осознание своих интересов и потребности в выполнении избранной профессиональной деятельности. Когнитивная и эмоционально - оценочная составляющие тесно связаны с саморегуляцией психических состояний. Специфика поведенческой составляющей профессионального самосознания заключается в ее ориентированности на профессиональное самосовершенствование и включает в себя регуляционный компонент (профессиональное самоуправление и самовоспитание). Каждый компонент в структуре самосознания необходимо рассматривать двояко: с точки зрения результативной – появления и наличия определенного продукта. В когнитивном компоненте

профессионального самосознания учителя, на наш взгляд, необходимо различать процесс самосознания и результат – систему знаний о себе.

Субъектный компонент – предполагает переход от планирования деятельности преподавателя к планированию деятельности (событий, достижений) студента. Будущий специалист в образовательном процессе выступает в качестве субъекта личностной и профессиональной самореализации, саморазвития и самоизменения.

Содержательно - деятельностный компонент включает систему профессиональных знаний, умений, опыт учебно - практической деятельности, а также методы, приемы и средства формирования профессионального самосознания (методы: диагностики, обучения, самовоспитания; приемы: диагностики, самоанализа, самопознания, самокоррекции; средства: диалог, игры, анкеты, тесты, упражнения). Моделирование каждой учебной дисциплины по принципу «знаю - умею компететен». Распределенные практики как «погружение» в профессиональную среду.

Рефлексивный компонент предполагает анализ результатов своего профессионального становления. Образовательные результаты предъявляются в форме событий: защиты проекта «Моя личностно - профессиональная перспектива», «Восхождение к профессии».

Эффективное функционирование системы обеспечивается комплексом организационно - педагогических условий, таких как целенаправленная ориентация студентов на позитивное отношение к будущей профессии; максимальное приближение содержания образовательного процесса к условиям реальной профессиональной деятельности, стимулирование познавательной активности студентов, использование различных форм психологического тренинга для позитивного развития и укрепления «Я - концепции» будущих учителей. Реализуется занятиями: «Профессионал – какой он?», «Профессиональная рефлексия – что значит осознавать себя в профессии».

Эффективность разработанной системы проверялась путем сравнительного анализа результатов контрольной и экспериментальной групп. В качестве основных показателей эффективности опытно - экспериментальной работы были выделены уровни сформированности профессионального самосознания (высокий, средний, низкий). Соответственно каждому уровню был определен свой весовой коэффициент. Изменения в характере профессионального самосознания студентов фиксировались по трем направлениям: мотивационном, содержательном и процессуальном. При оценке сформированности у студентов профессионального самосознания были выделены основные критерии: сформированность самопознания и самооценки (показатели: эмоционально - положительное отношение к избранной профессиональной деятельности, к себе как будущему учителю, «Я» как профессионал завтра, «Я» как профессионал в отдаленном будущем); удовлетворенность профессиональной самореализацией в образовательном процессе, наличие потребности в выполнении выбранной профессиональной деятельности). Были выделены три уровня (высокий, средний, низкий) сформированности у студентов педвуза профессионального самосознания. Статистическая обработка результатов опытно - экспериментальной работы позволяет сделать вывод о том, что при реализации выделенного комплекса педагогических условий повышается эффективность формирования профессионального самосознания у студентов.

Профессиональное самосознание требует специальной работы по его формированию и развитию включающую в себя систему профессионально необходимых будущему педагогу

знаний, органически взаимосвязанную с системами эмоционально окрашенных профессионально - педагогических ценностей и программ педагогических действий.

Список использованной литературы:

1. Васьковская С.В. Психологические условия развития профессионального сознания учителя: автореф. дис… на соис. учёной степ. канд. психол. наук. - Киев, 1987. с.21.

2. Ефремов Е.Г. Особенности формирования профессионального самосознания на различных стадиях профессионального обучения: дис… на соис. учёной степ. канд. психол. наук. - Томск, 2015. с. 24

3. Зеер Э. Ф. Психология профессий. Екатеринбург. - 2003 - 252с.

4. Козиев В.Н. Психологический анализ профессионального самосознания учителя: автореф. дис… на соис. учёной степ. канд. психол. наук. – Л., 1980. с. 23

5. Кошелева С. В. Организационно - психологические детерминанты профессионального самосознания руководителей: автореф. дис… на соис. учёной степ. доктора психол. наук. - М., 2013. с. 31

6. Митина Л.М. Формирование профессионального самосознания учителя // Вопросы психологии. - 1990. - №3. - с.58 - 64.

7. Модина О.А. Формирование профессионального самосознания студентов в образовательном процессе технического колледжа: автореф. дис… на соис. учёной степ. кан. пед. наук. - Уфа, 2006. с.26.

8. Сухобская Г.С. Развитие самосознания студентов педагогических вузов: автореф. дис... на соис. учёной степ. кан. пед. наук. М.,1987. с.23.

© Хакимова Н. Г., 2018

Цыдыпова А.В.
Цыренова И.Б.
Любовникова О.В.
ФГОУ ВО «Бурятская сельскохозяйственна академия имени В.Р.Филиппова»
г.Улан - Удэ

ПОНЯТИЕ«КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД» В ОБУЧЕНИИ

В статье представлен теоретический анализ различных точек зрения и авторских позиций компетентностного подхода.

The article is devoted the analytical analysis and comparison of different viewpoints and opinions on the problem expressed by different authors. The article deals with the definitions

Системы образования России неразрывно связана с проблемой повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов, что преджопределяет поиски наиболее эффективных путей преобразования различных сторон общества.

Представления обучающихся о качественном образовании связаны с возможностью развития их личностных сил и благоприятными перспективами профессиональной карьеры. Для академического сообщества приоритетный показатель качества образования –

культуросообразность. Работодатель от высшего образования ожидает получить компетентного работника, государство правопослушного гражданина, общество – личность, способную к эффек - тивному социальному жизнетворчеству.

В настоящее время в целях повышения качества и эффективности высшего образования активно внедряется компетентностный подход.Этой проблемев научных кругах уделяется большое внимание. Осуществляется концептуализация различных интерпретаций компетентностного подхода в системе высшего образования проводится сравнительно - сопоставительный анализ российской и американской моделей компетентностного подхода.

Обучение на основе компетентностного подхода является в настоящее время наиболее актуальным, по скольку обучение на основе компетенции это исходная точка научно технической модернизации российского образования, которая указывает на качество конечного продукта: знание, навыки и уменение выпускника. В литературе существуют различные точки зрения к пониманию терминов «компетенция», «компетентность» и «компетентностный подход».

Сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетентностей анализируется в работах таких многих ученых, как А. В. Хуторской, И. А. Зимняя, Г. К. Селевко, Г. А. Цукерман, Л. Ф. Иванова, О. Е. Лебедев, П. П. Борисов, Н. С. Веселовская, Т. Б. Табарданова, Е. В. Бондаревская, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Н. В. Мясищев, Л. А. Петровская, Н. Ф. Талызина, Н. Т. Печенюк, Л. Б. Хихловский, В. Д. Шадриков, Р. К. Шакуров, В. М. Шепель и др.

От определения сущности компетентностного подхода исследователи переходят к вопросам его роли в повышении качества образования. Таким образом, под компенентностью понимается интегративное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте.

Так, О. Е. Лебедев обращает внимание на то, что термин «компетентностный подход» в педагогике появился сравнительно недавно, что обусловлено изменениями, происходящими в обществе, и дает определение данному подходу – это совокупность общих принципов, определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов»[1].

Авторы, исследующие проблемное поле компетентностного подхода, едины во мнении, что компетентность шире, чем компетенция. Она включает, наряду с когнитивно - знаниевым, еще и мотивационный, отношенческий и регулятивный компоненты. В содержательном плане компетентность объединяет (кроме определенной совокупности умений, знаний, навыков) процесс освоения и присвоения социальных норм, ценностных ориентиров, способность их реализации в своей деятельности, отношение к своей профессии как к ценности.

Так, в новейшем словаре иностранных слов и выражений приводится следующее определение: «Компетентный (от лат. competens, competentis — надлежащий, способный) — знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или пол - номочиям делать или решать что - либо, судить о чем - либо» [2]. Компетентностный подход как методологический ориентир модернизации современного образования определяет новые методы и технологии обучения, способствующие развитию

самостоятельности, инициативности, творческих способностей, критического мышления у обучающихся, и ориентирующие их на конкретный эффективный результат.

Таким образом, рассмотрев различные подходы к определению категорий компетентностного подхода, Понимание сущности компентентностного подхода и входящих в его состав единиц важно для современного обрахования и науки;

Литература:

1. Новейший словарь иностранных языков и выражений. Минск; М., 2001
2. Сухобская Г.С., Божко Н.М. Психотерапевтический эффект тренингов обучения для учителя // Ин - форм. бюллетень: Проблемы непрерывного образования: педагогические кадры. СПб., 1995. № 4.)

© Цыдыпова А.В.
Цыренова И.Б.
Любовникова О.В. 2018

Чекуров А.Ю.
студент 2 курса СВФУ им М. К. Аммосова
г. Якутск, РФ.
Научный руководитель: **Ефремова Е.А**
стар. преп. каф "Многоканальные телекоммуникационные системы",
ИМИ СВФУ им М. К. Аммосова
г. Якутск, РФ

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Аннотация

В статье рассматривается дистанционная образовательная технология как средство реализации образовательных программ в условиях Крайнего севера как отдельный вид образования. Выявлен ряд проблем данной формы обучения. Особое внимание уделяется центрам дистанционного образования.

Ключевые слова

ИКТ, дистанционное обучение, информационные технологии.

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) активно используются в сфере образования, что привело к усовершенствованию процесс получения образования. Инновационная деятельность в образовании рассматривается не только как фактор улучшения его качества и эффективности, но и как фактор роста спроса на образовательные услуги и изменений мотивационной готовности населения к обучению [1].

В результате развития ИКТ и их проникновения в сферу образования, появилась новая форма обучения — дистанционное обучение.

Учитывая, что на территории крайнего севера располагаются преимущественно поселки, применение такой формы обучения остается актуальным. Низкий уровень социальной

инфраструктуры, удалённость от крупных городов, отсутствие наземного транспорта, и т.д., все это, так или иначе, относится к поселкам крайнего севера. Дети из таких сел не имеют полный доступ к дополнительным образовательным услугам в силу большой удаленности школ друг от друга и от районного центра (до 300 км).

Существуют несколько определений понятия дистанционное обучение. Е.С. Полат дает следующую трактовку: «Дистанционное обучение — это новая форма обучения, которая уже существует наряду с очной формой, заочной, экстернатом. Это система обучения, в которой предусмотрено взаимодействие учителя и ученика, учеников между собой на расстоянии посредством ИКТ и интернет - технологий. Технологическая составляющая в дистанционном обучении — это инструмент, с помощью которого должны решаться педагогические задачи» [2]. А.В. Хуторской определяет дистанционное обучение таким образом: «Заочное, корреспондентское обучение, экстернат — все эти способы получения образования претендуют на звание дистанционных, поскольку означают обучение на расстоянии. И хотя сегодня они распространены довольно широко, современное представление о дистанционном обучении основывается в первую очередь на информационных и телекоммуникационных технологиях и технических средствах. Нередко можно услышать, что тот или иной вуз осуществляет дистанционное обучение с помощью кейс - технологии. Под этим термином понимаются не электронные коммуникации, а всего - навсего почтовая рассылка студентам комплекта (кейса), в который входят обычные бумажные учебники и задачники, видео - и аудиокассеты, иногда компакт - диски» [3].

Анализ дистанционного обучения показывает некоторые преимущества данного вида образования, т.к. оно дает доступ ко многим учебным материалам независимо от финансов студента, не зависит от места проживания и состояния здоровья. Так же дистанционное обучение предоставляет возможность для индивидуального подхода к каждому студенту.

Существуют различные центры дистанционного образования.

1. Современная цифровая образовательная среда в РФ (open.edu.eu). На сегодняшний день существует большое количество платформ для онлайн - обучения и получения подтвержденных сертификатов, но, к сожалению, существующее многообразие курсов нигде не централизовано. Как правило, онлайн - курсы размещаются непосредственно на площадке образовательной организации, которая реализует и поддерживает их, и слушателю, не являющемуся обучающимся данной организации, недоступен представленный перечень онлайн - курсов. Для решения этой проблемы инициирован приоритетный проект “Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации”, основной идеей которого является предоставление доступа к онлайн - курсам, разработанным и реализуемым разными организациями на разных платформах онлайн - обучения, всем категориям граждан и образовательным организациям всех уровней образования. Проект инициирован Министерством образования и науки РФ.

2. Интуит. Национальный открытый университет. Проект «Интуит. Национальный открытый университет» (http: // www.intuit.ru) — один из первых сайтов, созданный именно как средство дистанционного образования и не имеющий привязки к реально существующему вузу. Портал позволяет как повысить свою квалификацию, так и получить полноценное высшее образование.

3. Московский центр дистанционного образования (http: // bakalavr - magistr.ru) позволяет получить образование в лучших вузах страны. Обучение проводится по направлениям менеджмент, управление производством, финансы и экономика, юриспруденция.

4. Центр интерактивного дистанционного обучения (http: // swsu.org) позволяет не только получать новые знания, но и заниматься научной деятельностью. Центр подготавливает бакалавров и магистров техники и технологий, менеджмента, экономии, юриспруденции и т. д.

5. Московская академия предпринимательства. Академия содействует экономическому и инновационному развитию России, возрождению российского предпринимательства подготовка высококвалифицированных кадров, способных эффективно работать в современных экономических и социальных условиях. Все это доступно заочно и дистанционно.

6. Центр дистанционного образования парка МГУ им. М.В. Ломоносова (http: // de.msu.ru) дает доступ к научным и образовательным ресурсам главного вуза страны [4].

Из - за малых количеств проведенных статистик, трудно оценить преимущество и качество дистанционного обучения. Поэтому большинство вузов используют его как дополнение к заочному обучению и не пользуется большим спросом.

Министерство образования и науки Российской Федерации издало приказ где написано, что при реализации дистанционного обучения в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды; организации должны оказывать учебно - методическую помощь обучающимся, в том числе и индивидуально; определять объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий в дистанционной форме; организовать подготовку педагогов, научных, учебно - вспомогательных работников; вести учет и осуществлять хранение результатов образовательного процесса.

До сих пор в некоторые населенные пункты не проведен широкополосной доступ к интернету, что затрудняет обучение на расстоянии. Но на данный момент этот вопрос решается и с каждым годом интернет становится более доступным для людей крайнего севера. Так же остается проблема с кадрами. При организации дистанционного обучения педагог играет важную роль, он должен организовать занятие со студентом в дистанционной форме, обладать навыками работы в сети, с обучающими программами, поэтому необходимо обеспечить кадровую подготовку для организации дистанционного образовательного процесса. Нужны люди, которые будут обучать преподавателей, научных работников, разработчиков, инженеров для работы в системе дистанционного обучения. Где найти такие кадры? Как их подготовить: организовать простые курсы или их подготовка должна быть включена в систему высшего образования? Много вопросов, на которые трудно ответить сегодня. Кроме того, возникает такая проблема: есть преподаватель, есть программист - разработчик. Если они работают отдельно друг от друга, то дистанционное обучение невозможно, потому что преподаватель не сможет самостоятельно разобраться в тонкостях обучающих программ, администрировать (проверить успеваемость, поменять задание в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося), а программист - разработчик, если не имеет педагогического образования, вряд ли сможет разработать курс, учитывая педагогические

технологии. Для установки программ на компьютеры учащихся, для устранения неполадок, в случае их возникновения, также нужны кадры. Высокая стоимость разработки таких курсов — еще одна причина, по которой дистанционное обучение не применяется в образовательных учреждениях. Для многих преподавателей работа в сети представляет проблему: нужно научиться работать с ресурсами и инструментами, вдобавок, они считают, что эта система может лишить их работы. Кроме того, нужно мотивировать студентов на самостоятельную работу.

Таким образом, дистанционное обучение на крайнем севере развивается медленно. Есть ряд проблем, с которыми нужно разобраться, необходимо предоставить доступ к интернету жителям крайнего севера решить вопросы кадровой политики, подготовки кадров. Несмотря на все существующие проблемы, дистанционное обучение должно развиваться, оно должно добраться до всех населенных пунктах России.

Список литературы:

1. Fakhrutdinova A.V., Nurkhamitovp M.R. Technologies of interactive learning in higher education. International Journal of Humanities and Cultural Studies (IJHCS), issue 2016, pp. 383—389.
2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова и др.; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2006.
3. Хуторской А. В. Дистанционное обучение и его технологии // Интернет - журнал «Эйдос». 2005. URL: http: // www.eidos.ru / journal / 2005 / 0910 - 18.htm.
4. URL: http: // www.obratis.ru / zhurnal / distantsionnoe - obrazovanie - v - rossii - obzor - luchshih - 10 - saitov.

© Чекуров А.Ю., 2018.

Чучелина Е.В.,
к.псих.наук, доцент
кафедра «Теология»
СамГУПС,
г. Самара, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Личность есть лишь там, где есть свобода. Свобода подлинная, а не мнимая, свобода действительного развёртывания человека в реальных делах, во взаимоотношениях с другими людьми, а не в самомнении, не в удовольствии ощущения своей мнимой неповторимости. Личность человека является интегральной целостностью биологических, социальных и психологических основ. Биологическая основа личности охватывает нервную систему, систему желез, процессы обмена веществ (голод, жажда, половой импульс) половые различия, анатомические особенности, процессы созревания и развития организма.

Ключевые слова
Личность, человек, наука, воспитание, коллектив, свобода, воспитание.

Личность выступает объектом целого ряда наук и, являясь сложным, практически многогранным социальным явлением, требует к себе комплексного подхода (философско - социологического, социально - психического и т.п.). Психология изучает человека с точки зрения его психологической, духовной жизнедеятельности.

В широком плане личность человека является интегральной целостностью биологических, социальных и психологических основ.

Биологическая основа личности охватывает нервную систему, систему желез, процессы обмена веществ (голод, жажда, половой импульс) половые различия, анатомические особенности, процессы созревания и развития организма.

Социальное «измерение» личности обуславливается влиянием культуры и структуры общностей, в которых человек был воспитан и в которых он участвует. Важнейшими социальными слагаемыми личности являются социальные роли, выполняемые ею в различных общностях (семье, школе, группе ровесников), а такое субъективное «Я», то есть созданное под влиянием воздействия других представлений о собственной особе, и отраженное «Я», то есть комплекс представлений о себе, созданных из представлений других людей о нас самих.

Из всех проблем, с которыми сталкивались люди в ходе истории человечества, вероятно, наиболее запутанной является загадка самой человеческой природы. В каких только направлениях не велись поиски, какое множество различных концепций было выдвинуто, но ясный и точный ответ до сих пор не достигнут.

Существенная трудность состоит в том, что между нами очень много различий. Люди разнятся не только своим внешним видом. Но и поступками, зачастую чрезвычайно сложными и непредсказуемыми. Среди более чем пяти миллиардов людей на планете не встретишь двух в точности похожих друг на друга. Эти громадные различия усложняют, если не делают невозможным, решение задачи по установлению того общего, что объединяет представителей человеческой расы.

Астрология, теология, философия, литература и социальные науки – вот лишь некоторые из течений, в русле которых предпринимаются попытки понять всю сложность человеческого поведения и саму сущность человека. Какие - то из этих путей оказались тупиковыми, в то же время другие направления находятся на пороге своего расцвета. Сегодня проблема стоит остро, как никогда, поскольку большинство серьёзных недугов человечества – стремительный рост численности населения, глобальное потепление, загрязнение окружающей среды, нищета – является следствием поведения людей. Вполне вероятно, что качество жизни в будущем, как, возможно, и само существование цивилизации, будут зависеть от того, насколько мы продвинемся в понимании себя и других.

Чья эта позиция? Что такое личность? Как соотносится общее и индивидуальное? Что определяет индивидуальное в личности?

Личность каждого человека наделена ей присущим сочетанием черт и особенностей, образующих ее индивидуальность – сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей. Индивидуальность

проявляется в чертах характера, темперамента, привычках, преобладающих интересах, в качествах познавательных процессов, в способностях, индивидуальном стиле деятельности.

Образ жизни как социально - философское понятие отбирает в многообразии качеств и свойств, присущих данной личности, лишь социально устойчивое, социально типичное, характеризуя общественное содержание её индивидуальности, при этом раскрывая человека, стиль его поведения, потребности, предпочтения, интересы, вкусы не со стороны его психологических особенностей, отличающих его от других людей, а со стороны тех свойств и черт его личности, которые заданы самим фактом его существования в определённом обществе. Поэтому образ жизни личности выступает как глубоко индивидуализированная взаимосвязь объективного положения человека в обществе с его внутренним миром, то есть представляет своеобразное единство социально типизированного (унифицированного) и индивидуального (уникального) в поведении, общении, мышлении и бытовом укладе людей.

Иначе говоря, мировоззрение личности приобретает общественно - практическое и полноценное в нравственном плане значение постольку, поскольку оно стало образом жизни.

С нравственной точки зрения признаком личностного развития человека выступает его способность поступать по внутреннему убеждению в самых сложных житейских ситуациях, не перелагать ответственность на других, не полагаться слепо на обстоятельства и даже не просто «считаться» с обстоятельствами, но и противостоять им, вмешиваться в ход событий, проявляя свою волю, свой характер.

Велики значения и роль коллектива в формировании и воспитании личности. Правило воспитания, сформулированное замечательным советским педагогом А.С Макаренко: исходить из признания воспитанника личностью. И делать это надо со всей серьезностью, не отказывая воспитанникам в признании возможности совершения ими тех подвигов, о которых воспитатель говорит как о высоких образах достижения исключительных результатов в области производства, науки и техники, литературы и искусства.

Пусть не все мечты сбудутся и не все замыслы осуществятся. Пусть не все молодые люди, с которыми имеет дело воспитатель, окажутся достаточно одарёнными или сумеют полно выявить свои способности. Речь идёт о другом. Все они наверняка будут облагорожены отношением к ним как к высшей ценности, неповторимым индивидуальностям, могущим при надлежащем развитии явить миру все доступные человеку достижения творческого духа. В худшем случае творческая личность может не получиться, но сформируется человек, который, как минимум, не будет препятствовать становиться творческими личностями другим.

Не станешь личностью, копируя кого бы то ни было. Могут получиться лишь убогие односторонности. Строительство собственно личности не может быть осуществлено по какому - то типовому проекту. Как максимум, здесь можно получить только общие установки. Надо всегда рассчитывать на предельную реализацию человеческих возможностей, никогда не говоря заранее: «Это у меня не получится», - испытывать всесторонне свои задатки.

Поэтому развитие человека – процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов. Развитие проявляется как прогрессивное усложнение, углубление, расширение, как переход от

простого к сложному, от незнания к знанию, от низших форм жизни и деятельности к высшим.

Природа очень много дала человеку, но породила слабым. Что бы сделать его сильным вполне самостоятельным, надо еще много потрудиться. Прежде всего, обеспечить физическое развитие. В свою очередь, физическое и физиологическое развитие лежит в основе психологического развития как развитие духовное. Постоянно усложняются и углубляются процессы отражения человеком действительности: ощущения, восприятия, память, мышление, чувства, воображение. А также более сложные психические образования: потребности, мотивы деятельности, способности, интересы, ценностные ориентации. Социальное развитие человека есть продолжение психического развития. Оно состоит в постепенном вхождении в его общество – в общественные, идеологические, экономические, производственные, правовые, профессиональные и другие отношения, в усвоении своих функций в этих отношениях. Усвоив эти отношения и свои функции в них, человек становится членом общества. Венцом является духовное развитие человека. Оно означает осмысление им своего высокого предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному совершенствованию. Мерой духовного развития может быть степень ответственности человека за своё физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие. Духовное развитие все более признается сердцевиной, ядром становления личности в человеке.

Развитие каждого своего представителя человечество обеспечивает через воспитание, передавая опыт собственный и предшествующих поколений.

Проблема личности – проблема необъятная, значимая и сложная, охватывающая огромное поле исследований. Понятие личности относится к числу сложнейших в человекознании. До сих пор еще не сложилось достаточно обоснованного и общепринятого определения. Многозначность содержания этого понятия обусловлена многоаспектностью проявлений личности, многообразием её становления и развития. Но характеристикой личности человека является его субъективность. Взгляд на личностное в человеке как проявление его субъективности не является прерогативой философское мысли. Такое представление о личности в психологии, социологии, педагогике; литература. Искусство, политика, да и сам язык обыденной жизни наделяют личность силой активности. Кто не активен, тот обезличен. В этом сходятся научные и интуитивные концепции личности в сознании людей. «То чего не достаёт рабу, - писал Гегель – это признания его личности; принцип же личности есть всеобщность. Господин рассматривает раба не как личность, а как не обладающую самостоятельную вещь, сам раб не числится «Я», его «Я» есть господин».

Поэтому – то личность и есть лишь там, где есть свобода. Свобода подлинная, а не мнимая, свобода действительного развёртывания человека в реальных делах, во взаимоотношениях с другими людьми, а не в самомнении, не в удовольствии ощущения своей мнимой неповторимости.

Хотите, чтобы человек стал личностью? Тогда поставьте его с самого начала – с детства – в такие взаимоотношения с другим человеком, внутри которых он не только мог бы, но и вынужден был стать личностью.

Список использованной литературы

1. Общая психология. Курс лекций для 1 ступени педагогического образования. \ Под редакцией Е.И. Рогова. – М., 1998г.
2. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. \ Составитель А.А. Радугин. – М., 1997г.
3. Что такое личность? \ Ильенков Э.В. – М., 1991
4. Теории личности \ Хьелл Д., Зиглер Д. – М.1997
5. Психология и педагогика. Учебное пособие. \ Николаенко В.М., Залесов Г.М. и др. – М.2000.

© Чучелина Е.В., 2018

Шарапова Т. А.
студентка III курса магистратуры СахГУ,
г. Южно - Сахалинск, РФ
Научный руководитель: Кутбиддинова **Р. А.**
канд. псих. наук, доцент ФГБОУ ВО "СахГУ",
г. Южно - Сахалинск, РФ

ВЛИЯНИЕ ПАТОЛОГИЗИРУЮЩИХ РОЛЕЙ В СЕМЬЕ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Аннотация: статья посвящена феномену патологизирующих ролей в семье и их влияния на психическое развитие детей. Описаны предпосылки возникновения ролей и их место в целостной структуре семьи.

Ключевые слова: семья, детско - родительские отношения, психическое напряжение, роль, ролевая структура, ролевой образ, патологизирующая роль, дисгармоничная семья, стиль воспитания.

Семья – первый и основной источник формирования личности ребенка. Именно родители выступают в роли важнейшей детерминанты в становлении человека [38, с.117]. Психологическая безопасность и гармоничное развитие ребенка возможны только в благоприятных условиях семьи. Стиль общения и взаимодействия в семье определяет формирование личности ребенка. Неблагоприятная семейная атмосфера негативно сказывается на психическом развитии, формируя патологические черты личности, тревожность и повышенное психическое напряжение.

Семейные отношения – сложная система, особое место в которой отводится исполнению семейных ролей. Основным компонентом которых является ролевой образ, дающий представление о ролях, а также о соответствующих им нормах и правилах поведения.

Стоит отметить, что роль – это модель поведения, совокупность отношений, чувств, ожиданий, нормативно одобряемая и ожидаемая от человека, находящегося на определенной социальной позиции. Эффективное функционирование семьи и

удовлетворение потребностей каждого члена обеспечивается при адекватной и гибкой ролевой структуре. Для благоприятного развития ребенка в семье, необходимо осуществление основных требований к ролевой структуре:

– ролевая согласованность;

– - отсутствие ролевой перегрузки (соответствие роли возможностям личности);

– выполнение роли удовлетворяет потребности личности внутри семьи;

– выполнение ролей удовлетворяет потребности всей семьи;

– ролевая цельность;

– гибкое функционирование в нескольких ролях;

– непротиворечивость требований к роли;

– непротиворечивость ролей, выполняемых одним индивидом.

Нарушения основных требований к ролевой структуре приводит к инверсии семейных ролей, росту напряжения, неэффективности ролевой структуры. Согласованность и адекватность ролевой структуры характеризует нормально функционирующую семью. В нормально функционирующих семьях структура семейных ролей целостна, динамична и носит альтернативный характер [58, с. 22].

По мнению А. С. Спиваковской, роль ребенка можно четко выделить в дисгармоничной семье, где относятся друг к другу шаблонно, стереотипно, годами сохраняя застывшие, ригидные, уже не соответствующие реалиям отношения [39, с. 42]. Появление определенных ролей выявляется при утрате гибкости и адекватности родительских позиций. Роль ребенка в системе семейных отношений определяется, главным образом, той потребностью родителей, которую ребенок удовлетворяет: компенсация неудовлетворительных супружеских отношений, знак социального статуса семьи, звено связующее семью [31]. Явная или скрытая неудовлетворенность родителей друг другом и семьей часто косвенно проецируется ими на ребенка в форме навязывания ему определенной роли [54, с. 151].

Возникновение и функционирование патологизирующих ролей обусловливается действием защитных механизмов, скрывающих личностные проблемы каждого члена семьи и семьи в целом. Т.М. Мишина выделяет такие защитные механизмы: проецирование (проекция на другого не принимаемых в себе мотивов, потребностей, чувств, влечений), расщепление (вытеснение отвергаемых качеств и вызывание их в партнере).

Обычно в центре семей, использующих патологизирующие роли, – индивид с нервно - психическими расстройствами. Явление патологизирующих ролей возникает, если перестройка отношений семьи с ее окружением понадобилась для того, чтобы семья перешла к взаимоотношениям, «условно желательным» для одного из ее членов. Взаимоотношения такого типа маскируют от самого индивида и от других членов семьи психическое нарушение наиболее влиятельного члена семьи [59, с.172]. Мотивы приписывания патологизирующих ролей разнообразны: профессиональная нереализованность, маскировка личностных недостатков, удовлетворение потребностей, противоречащих нравственным представлениям (агрессия, садизм). Преодоление своей неполноценности и стремление к компенсации осуществляется через идентификацию с ребенком. Переход к системе патологизирующих ролей приводит к нарастанию нервно - психического напряжения, снижению удовлетворенности жизнью семьи.

Роли, исполняемые ребенком в семье, могут быть положительными, которые отмечают ценность ребенка для семьи, и отрицательными. Однако, положительная роль, также как и отрицательная, является патологизирующей. Патологизирующая роль не являются ригидной или жестко закрепленной. Дети могут одновременно играть несколько ролей или играть их по очереди.

Приписывание патологизирующих ролей является следствием отклонений в воспитании, реализацией дисгармоничных стилей воспитания. Наиболее распространенные роли:

– «козел отпущения» (перенос супружеского конфликта на ребенка);

– «любимчик» (преувеличенная забота о ребенке из - за эмоциональной пустоты между родителями);

– «бэби» (высокий уровень близости супругов, отдаленность ребенка от родителей, удаление ребенка из семейной общности);

– «примиритель» (ребенок как регулятор и устранитель конфликтов между взрослыми).

Характер и функциональное наполнение роли определяет формирование личности ребенка. Роль, которая отводится конкретному члену семьи, может являться патологизирующей и оказывать психотравмирующее влияние на исполнителя или на всю семью в целом. Наиболее пагубные последствия для формирования личности ребенка имеют роли негативного плана, с помощью которых фиксируется низкая ценность ребенка.

Феномен патологизирующих ролей входит в состав дисгармоничных стилей вопитания таких как «потворствующая гиперпротекция», «доминирующая гиперпротекция», «гипопротеция». Последствия приписывания патологизирующих ролей зависят от конкретного типа воспитания и соответствующей ему роли.

Таким образом, последствиями гипопротекции («козел отпущения», «примиритель») являются возникновение чувства вины, повышенное эмоциональное напряжение, искажения «Я - концепции» ребенка, непринятие своей личности, формирование тревожности, невротических реакций; потворствующей гиперпротекции («любимчик», «кумир семьи») – нарушения автономии, эгоцентрическое отношение, неадекватный уровень притязаний, завышенная самооценка, трудности адаптации к социальной ситуации; доминирующей гиперпротекции («надежда семьи», «бэби») – тревожно - мнительная акцентуация, низкое самопринятие, искажения образа «Я», некритичное отношение к себе, повышенное нервно - психическое напряжение.

Список использованной литературы:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. М.: Изд - во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2004. – 328 с.

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Электронный ресурс]: ред. Е. Г. Силяева М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

3. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: монография / под ред. А.В. Литвиновой. 2 - е изд., стер. М.: Флинта, 2017. – 297с.

4. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Ростов - на - Дону: Феникс, 2004. – 283 с.

5. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4 - е изд. СПб.: Питер, 2008. – 672 с.
6. Эйдемилллер Э.Г., Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие. М.: Фолиум 1996. – 45 с.

© Шарапова Т.А., 2018

Шелехан Т.А.
студентка 6 курса АмГУ
г. Благовещенск, РФ
Научный руководитель: Стародубец О.Д.
канд. псх. наук, доцент АмГУ,
г. Благовещенск, РФ

ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ФАКТОР НЕВРОТИЗАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ

Анотация.
В данной статье изложены некоторые теоретические аспекты тревоги и тревожности старшеклассников, раскрыта роль тревожности в жизни человека, особенности подростковой тревожности и её влияние на развитие невротических расстройств.
Ключевые слова: тревога, тревожность, подростковый возраст, невроз, невротическое расстройство, невротические симптомы.

Проблема тревожности занимает особое место в современном научном знании. Ей посвящено значительное количество исследований, причем не только в психологии, но и в медицине, физиологии, философии, социологии.

В отечественной психологии исследования по этой проблеме стали появляться относительно недавно, что можно объяснить известными социальными причинами - условиями, не поощрявшими анализа явлений, отражающих восприятие человеком окружающей его действительности как нестабильной и угрожающей. В последнее десятилетие интерес отечественных психологов к изучению тревожности возрос в связи с резкими изменениями в жизни общества, порождающими неопределенность и непредсказуемость будущего и, как следствие, переживания эмоциональной напряженности, тревоги и тревожность. Вместе с тем, необходимо отметить, что и в настоящее время в нашей стране тревожность исследуется преимущественно в узких рамках конкретных, прикладных проблем (школьная, экзаменационная, соревновательная тревожность, тревожность летчиков - испытателей, спортсменов, при психотерапии и т. п.).

Тревожность представляет собой переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности. Различают тревожность как эмоциональное состояние (тревога) и как устойчивое свойство, черту личности.

Тревога как негативное эмоциональное состояние обычно возникает у человека в ситуациях неопределенной опасности, в ожидании неблагополучного развития события или неудач в социальном взаимодействии и представляет собой генерализованный беспредметный страх. Это состояние обычно проявляется как ощущение беспомощности, неуверенности в себе, бессилия перед объективными внешними факторами. Причем угрожающий характер воздействия этих факторов обычно субъектом преувеличивается. В поведенческом плане тревога проявляется в дезорганизации деятельности и снижении ее продуктивности, переориентации целей.

Склонность человека к частому и интенсивному переживанию тревоги называют тревожностью, которая является одним из основных показателей индивидуальных различий и субъективным проявлением неблагополучия взаимодействия личности с окружающей средой. Таким образом, основным психологическим показателем, отличающим тревожность от других эмоциональных состояний, выступает оценка ситуации как содержащей опасность, осознание возможности неуспеха (Имедадзе И.В., Кисловская В.Р., Ханин Ю.Л., Левитов Н.Д., Spielberger C., Taylor I., и др.)[2].

Тревожность понимается в психологии как мрачное предчувствие, опасение, вызванное угрозой каким–либо ценностям, которые индивид считает значимыми для собственной личности [1].

Впервые термин «anxiety», который переводится как страх и как тревожность, был введен в 1925 г. З. Фрейдом, который в свою очередь определил его, как «неприятное эмоциональное переживание, когда человек в той или иной степени осознает, что ему угрожает опасность» [6].

Ч. Спилбергер определяет тревожность следующим образом «…термин используется, как правило, в двух основных значениях, которые взаимосвязаны, но относятся к совершенно различным понятиям. Чаще всего термин «тревога» используется для описания неприятного по своей окраске эмоционального состояния или внутреннего условия, которое характеризуется субъективными ощущениями напряжения, беспокойства». «Термин «тревожность» используется для обозначения относительно устойчивых индивидуальных различий в склонности индивида испытывать это состояние», в этом случае тревожность определяется как черта личности, и отсюда получила название «личностная тревожность» [5].

Подростковый возраст – стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. В этот период индивид имеет повышенную возбудимость, импульсивность, на которые накладывается, часто неосознанное, половое влечение. Основным лейтмотивом психического развития в подростковом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я–концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. В этом возрасте происходит становление сложных форм аналитико–синтетической деятельности, формирование абстрактного, теоретического мышления. Очень важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой "подростковой" общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. [3]

К. Хорни замечает, что если ребенок не чувствует себя в безопасности, испытывает чувство тревожности по отношению к окружающему миру, воспринимает его как враждебный, это в свою очередь побуждает его демонстрировать агрессивное поведение, ребенок пытается себя защитить. Такие эмоциональные переживания, накопление в себе враждебности, также могут ложиться в основу для развития невроза. Невроз, невротическое расстройство в клинике - собирательное название для группы функциональных психогенных обратимых расстройств, имеющих тенденцию к затяжному течению. Клиническая картина таких расстройств характеризуется астеническими, навязчивыми или истерическими проявлениями, а также временным снижением умственной и физической работоспособности. Невротический симптом - различного рода действия и поступки, указывающие на наличие психоневрозов или их тенденций, - характерные проявления, признаки заболевания невротического.

Неврозы могут иметь физическую симптоматику и проявляться в виде вегетативных нарушений, таких как: потливость, нарушение сердечного ритма, дрожание пальцев. В том числе, это могут быть жалобы на скачки артериального давления, причем, имеется выраженная тенденция в сторону снижения. Возникает головокружение, бывают так называемые «мушки» перед глазами. Среди физических симптомов невроза врачи называют вегетативные нарушения, которые вовлекают в процесс желудочно - кишечный тракт. Это может выражаться в урчании в животе, частом мочеиспускании, жидком стуле. Кроме того, могут появляться сердечные и головные боли, чрезмерная утомляемость.

Проведенный анализ доступной литературы по возрастной психологии тревожности на подростковом этапе психического развития подтверждает актуальность исследований тревожной личности подростка. Именно в этот период происходит интенсивное становление личности как интегративного психического новообразования, выполняющего ведущую роль в психической регуляции ведущих видов деятельности и общения.

Формирование устойчивой системы смыслообразующих мотивов, самосознания, самооценки механизмов целеполагания и самоконтроля приводит, с одной стороны, к консолидации личности подростка, как качественно определенного, устойчивого образования, а с другой стороны - к ее дифференциации на типы, среди которых особо выделяются «тревожный тип личности». В психологической литературе имеются свидетельства неблагоприятного воздействия тревожности на эффективность различных видов деятельности и общения, включая учебную деятельность. Какие личностные структуры участвуют в этих психорегулирующих эффектах, как функционируют процессы психической регуляции тревожной личности, как осуществлять формирующие и коррекционные воздействия на процесс дальнейшего становления личности тревожного типа - эти и ряд других задач становятся чрезвычайно актуальными в работе с подростками.

Тревожность как личностное свойство является устойчивым образованием, которое предрасполагает индивида к переживанию эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданием неопределенной угрозы, предчувствием грозящей опасности. Тревожность играет важную роль в жизни человека. Определенный уровень тревожности – это естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности – это так называемая полезная тревожность. Повышенный уровень может свидетельствовать о недостаточной эмоциональной приспособленности к тем иным социальным ситуациям,

является субъективным проявлением неблагополучия личности, оказывает на поведение либо активизирующее, либо дезорганизующее воздействие. Тревожность вызывается конфликтом, выражающимся в рассогласовании уровней самооценки субъекта и его притязаний. Высокой самооценке соответствует относительно низкий уровень тревожности, и наоборот, увеличение индекса тревоги регистрируется также при неустойчивой самооценке.

Одним из важных условий эффективной психолого - педагогической поддержки является формирование адекватного уровня тревожности у подростков. Задача педагогов и психологов состоит в том, чтобы не ограждать подростка от трудностей, не решать его проблемы вместо него, а создавать условия для совершения им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора на его жизненном пути. С другой стороны, при возникновении трудных ситуаций подросток должен знать, что всегда может обратиться за помощью к взрослым, но это не значит, что педагог и психолог станет всё делать за него, принимать решения ребёнку придётся самому. Одна из основных задач психолого - педагогической поддержки тревожных подростков - это создание психолого - педагогических условий для снижения уровня подростковой тревожности.

Таким образом, тревожность можно определить как психическое состояние, которое вызывается возможными или вероятными неприятностями, неожиданностью, изменением в привычной обстановке и деятельности, задержкой приятного, и выражается в специфических переживаниях (опасения, волнения, нарушения покоя и др.) и реакциях.

Психопрофилактическая и психокоррекционная работа, связанная с тревожностью, должна вестись в следующих взаимосвязанных направлениях: психологическое просвещение родителей, психологическое просвещение преподавателей, непосредственная работа с учениками, ориентированная на выработку и укрепление уверенности в себе, собственных критериев успешности, умение вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха, обеспечение и обсуждение практики реализации новых навыков и умений в реальной жизни. Главная цель такой работы – не избавить школьника от всех тревог, а научить его разбираться в причинах своих переживаний, не впадать в отчаяние в сложных ситуациях, а искать и находить решение задач, которые будет ставить перед ним жизнь.

Библиографический список.

1. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. –Минск : Харвест, 2013. – 258 с.

2. Клепач, Юлия Владимировна, Психологическая природа и психокоррекция тревожности у старшеклассников [Электронный ресурс]: Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 . - М.: РГБ, 2003 (Из фондов Российской Государственной библиотеки)

3. Кондаков И.М. Психологический словарь. - СПб: Питер, 2000. - 712 с

4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого–социальный институт // Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2008, с. 102.

5. Спиркин, А.Г. Сознание и самосознание / А.Г. Спиркин. – СПб. : Питер, 2012, с. 89 – 90.

6. Хорни, К. Тревожность / К. Хорни. – М. : Смысл, 2014. – С. 174.

7.Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности. // «Психологическая наука и образование» 2010, №2, с.39.

© Шелехан Т.А., 2018

Шляпина В.Г.,
старший преподаватель
кафедра иностранных языков
АмГПГУ,
г. Комсомольск – на – Амуре, Российская федерация

ПРОБЛЕМА ДЕФИЦИТА УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ПЯТИЛЕТНЕГО БАКАЛАВРИАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассматривается проблема дефицита учебных часов, выделяемых учебным планом на изучение профильных предметов в рамках двух профильного обучения в педагогическом вузе

Ключевые слова

Модель двух профильного обучения студентов вузов, профессионально - образовательные профили «Начальное образование и иностранный язык», дефицит учебных часов

Принятие модели Болонской системы образования в России привело к необходимости освоения новых программ высшего образования, а именно: бакалавриата и магистратуры. Многие вузы нашей страны начали проводить подготовку студентов по этим программам. Стандартный курс обучения в вузе для получения диплома бакалавра длится четыре года. Однако ряд объективных причин (нехватка учителей - предметников не только в сельских, но и в городских школах, ограниченные возможности у выпускников при трудоустройстве и т.д.) побудили российские вузы перейти на модель двух профильного обучения студентов [2].

Преимущества такого рода образовательной модели очевидны как для самих студентов, так и для работодателей. К ним можно отнести повышение конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда, возможность улучшить качество образования, получаемого школьниками в школах и т.д.

Говоря о подготовке студентов на основе Федеральных государственных образовательных стандартов с двойным профилем по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профессионально - образовательные профили «Начальное образование и иностранный язык» (срок обучения составляет 5 лет), многими преподавателями - практиками отмечается ряд несоответствий и разногласий. В первую очередь они затрагивают количество часов, выделяемых на изучение иностранного языка как профильного – их необоснованно недостаточно. Во вторых, это касается и выделения довольно большого количества часов для изучения иностранного языка, как

непрофилирующего предмета [1]. Неоднократно озвучивались мнения, что целесообразнее пересмотреть существующее распределение часов, прекратить дублирование изучаемого материала, увеличить количество учебных часов на обучение по профильных предметам. Результатом грамотного распределения учебных часов становится более качественная подготовка студентов.

Необходимость поддерживать высокое качество предоставляемого образования побуждает преподавателей вузов, задействованных в работе со студентами, обучающимися по направлениям с двойным профилем, самостоятельно искать пути решения возникших проблем. На наш взгляд, здесь целесообразно отметить первостепенную важность критичного и обдуманного подхода к вопросу комплексной и связанной презентации учебного материала.

В рамках профиля «Иностранный язык» студенты вузов получают знания из разных практических аспектов языка. Студенты изучают практическую грамматику английского языка, практическую фонетику английского языка, ряд разговорных курсов по английскому языку. В настоящее время, по крайней мере, в нашем вузе, все перечисленные выше предметы преподаются в условиях крайнего дефицита часов, выделяемых на их изучение. Т.о., вопрос презентации и объяснения определённого учебного материала на практических занятиях по языковым предметам следует рассматривать, исходя из учебных тем, изучаемых по всем языковым предметам. Преподаватели должны изначально попытаться создать сквозной учебный план, охватывающий темы всех предметов, представленных на курсе, согласно распределению часов по семестрам. Затем необходимо совместно определить, какие темы могут перекликаться в разных курсах или требовать дополнительной проработки на нескольких курсах. Например, изучение типов вопросов в рамках курса «Практическая грамматика английского языка» согласуется с темой «Путешествия», которая изучается студентами в «Разговорный английский язык» и т.д. После внимательного рассмотрения соотношения изучаемых тем по разным предметам возникает необходимость создания максимально полного совместного учебно - практического пособия. Цель данного пособия - способствовать более рациональному, комплексному и качественному изучению студентами учебного материала. В настоящее время на кафедре иностранных языков нашего вуза ведётся работа по созданию такого рода пособия.

Список использованной литературы

1. Шляпина В.Г., К вопросу о двойном направлении подготовки бакалавров педагогического образования www.modern - j.ru "Теория и практика современной науки", №12(18) 2016.

2. Паршин В. П. К вопросу о двойном профиле при подготовке бакалавров педагогического образования [Текст] / В. П. Паршин, А. Н. Галашев // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : материалы II Междунар. науч. - практ. конф. (Чебоксары, 24 апр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — С. 161–163. — ISBN 978 - 5 - 9907548 - 3 - 6.

© Шляпина В.Г., 2018

Юскаева А.К.
Бакалавр,
ПГУ, Педагогический Институт им. В.Г. Белинского
г. Пенза, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЯХ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье особое внимание автор отводит вопросу формирования представлений младших школьников об экономических профессиях, представлен методический материал внеклассного мероприятия, включающий алгоритм групповой работы обучающихся при реализации задач деятельности.

Ключевые слова

ФГОС НОО, курс «Окружающий мир», внеурочная деятельность, экономические профессии, метапредметные умения, экскурсия в банк.

Одной из задач обучения и воспитания младших школьников в соответствии с реализацией ФГОС НОО является подготовка к обоснованному выбору профессии. Ранняя профориентационная работа должна проводиться уже в начальной школе, т.к. именно на этой ступени образования у учащихся закладываются основы выбора будущей профессии. Знакомство младших школьников с многообразием профессий позволит сделать им правильный и осознанный выбор в будущем. Эта работа необходима и для того, чтобы учащиеся могли ориентироваться в мире профессий, как во время обучения в начальной школе, так и за ее пределами. [1,451].

С этой целью, во внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир», можно провести мероприятие под названием «Дом, в котором живут деньги!», где учащиеся не только познакомятся с профессиями людей, работающих в данном учреждений, но и сформируют представление об этой организации

Отметим, что в рамках реализации ФГОС НОО под внеурочной деятельностью следует понимать - образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Сформулируем задачи предстоящего внеклассного мероприятия: познавательные: узнать, кто работает в банке, познакомиться, с сотрудниками банка, определить, для чего люди ходят в банк, научиться, взаимодействовать с людьми в банке; развивающие: развивать речь, мышление, умение правильно высказывать своё мнение; воспитательные: воспитывать нравственные качества, вежливость, уважение к старшим; людям разных профессий.

Данное внеклассное мероприятие реализуется в трех этапах.

На организационном этапе учитель предлагает учащимся образовать 4 группы с равным количеством детей, для этого необходимо заранее разработать «тренинг - упражнение», например, вы можете подготовить «волшебный» мешочек с цветными «драгоценными» камешками, тогда учащимся останется вынуть из мешочка камешек определенного цвета, и

сесть за соответствующий стол. На этом же этапе учитель предлагает учащимся поместить свои камешки в специальную коробку, для того, что в ходе мероприятия дети на них не отвлекались.

На подготовительном этапе учитель предлагает учащимся отправиться на необычную экскурсию, но сначала выясняет, знают ли учащиеся, что нужно брать с собой юным путешественникам в дорогу, чтобы при необходимости записать все самое главное, а затем запомнить. Конечно, это должны быть, такие предметы, как блокнот и ручка. Поэтому, учитель предлагает все результаты группой работы в ходе путешествия, оформить в необычный блокнот, под названием «Блокнот исследователя» (подготовленный учителем заранее). Учащиеся обращаются к данному блокноту, рассматривают его.

Учитель предлагает детям открыть первую страницу блокнота под названием «Знакомимся с составом команды», и предлагает учащимся по очереди записать свои имена на специальных строчках.

Далее, учитель просит детей обратить свое внимание на доску, рассмотреть предложенную фотографию, и ответить на вопрос: «Куда же мы отправляемся сегодня на экскурсию?», (на слайде представлена фотография банка России).

Затем, учитель интересуется, знают ли дети, что означает слово банк, что это за здание. Для полного ответа да поставленный вопрос, учитель, обращает внимание детей на следующую страницу блокнота «Запоминаем значение слова «банк», на которой расположены волшебные слова, перепутанные местами. Учитель просит прочитать данные слова. Затем взять ручки и рядом со словами указать номер, соответствующий порядку слов в определении.

Для проверки правильности выполненного задания, учитель обращает внимание детей на доску, по определению словаря, банк - учреждение, занимающееся денежными операциями.

Следующее, что должны выяснить дети: какие банки существуют в нашей стране. Сначала стоит задать ряд вопросов детям, знают ли названия каких - либо банков, удалось ли им там побывать вместе со своими родителями. И только после этого, учащихся ожидает групповое задание на следующей странице блокнота «Узнаем названия существующих банков». На данной странице блокнота представлены фотографии различных рекламных листовок. Учитель предлагает ознакомиться с ними. Затем взять в руки карандаши и обвести в круг те объявления, из которых мы узнаем о названиях других банков. Затем необходимо сделать вывод, какие же названия банков вы обнаружили.

Учитель отмечает, что, в нашей стране существуют большое количество банков, у каждого из них свое название и предлагает учащимся необычное задание, которое заключается в придумывании своего названия для банка каждой группы.

Для того, чтобы продолжить дальнейшую экскурсию, необходимо определиться с ее задачами. Для этого, учащимся необходимо вынуть из файла блокнота - исследователя разрезные модели денежных купюр, и собрать их в соответствии с оригиналом (предоставьте каждой группе фрагмент скотча, для закрепления центральной части купюры), спросите, модели каких купюр им удалось собрать. После, попросите учащихся перевернуть данные модели и прочитать цели предстоящей экскурсии. Каждая группа по очереди зачитывает одну цель. В итоге получаем: узнать, кто работает в банке; познакомиться, с сотрудниками банка; определить, для чего люди ходят в банк; научиться,

взаимодействовать с людьми в банке. Попросите модели купюр отложить в центр стола, в конце мероприятия мы к ним еще вернемся.

Цели экскурсии сформулированы: узнать, кто работает в банке. Учителю необходимо начать основной этап с того, что уточнить следующее в понимании детей, когда мы входим в здание банка, нас встречают разные специалисты (можно подготовить фотографию сотрудников банка). Это могут быть: управляющий - самый главный человек в банке; менеджер (обратите внимание на то, что слово «менеджер» пришло к нам из другого языка), это человек, который помогает людям с оформлением различных документов; кассир – человек, который занимается приемом и выдачей денег и ценных бумаг; консультант - человек, к которому вы всегда можете обратиться за советами по возникшим вопросам. Обратите внимание, что внешне все сотрудники похожи своей специальной формой одежды, так как они все представители одного банка. И предложите учащимся научиться их различать. Для этого каждой группе предложите своими руками изготовить атрибут для одного из сотрудников. Первая группа, готовит атрибут управляющего, к примеру, это могут быть бейджики. Вторая группа, атрибут менеджера - конверты. Третья группа, атрибут кассира - необычный головной убор. И четвертая группа атрибут консультанта, это может быть отличительная ленточка зеленого цвета, сплетённая в косичку. По завершению, практической работы, предоставьте слово каждой группе для презентации своих атрибутов.

На данном этапе внеклассного мероприятия, вы узнали, кто работает в банке, и как выглядят эти люди. Необходимо определить для чего люди могут ходить в банк, и как общаться с людьми в банке.

Для решения новых задач, предложите учащимся рассмотреть фотографию, на которой женщина пенсионного возраста входит в здание банка. И попросите ответить на ряд вопросов: «Какую ситуацию вы видите? Для чего бабушка могла войти в банк? Кто из сотрудников может встретить бабушку? Что сможет сделать кассир?».

Предложите учащимся разыграть данную ситуацию, для этого, вы заранее можете составить небольшой диалог между сотрудниками банка и бабушкой, и поместить его в блокнот - исследователя.

На итоговом этапе внеклассного мероприятия, уточните, в какое же здание вы совершили экскурсию на сегодняшнем занятии, затем обратитесь снова к моделям денежных купюр, и убедитесь в том, что вы достигли всех поставленных задач. Обратите внимание детей на то, что модели денежных купюр не являются настоящими, а лишь используются как образцы.

В память о необычной экскурсии предложите детям организовать на доске «Музейную коллекцию банка» и поместить туда свои атрибуты [2, 269]. Обратите внимание учащихся на то, что управляющий банка принял решение выдать им небольшую зарплату за пополнение музейной коллекции банка. Здесь вы можете проявить свое творчество, и подготовить макет банкомата в уменьшенном виде. Для того, чтобы учащиеся смогли достать свою зарплату (в виде шоколадных монет), им необходимо коснуться цифр, обозначающих дату своего рождения, затем опустить руку в банкомат и выбрать одну из монет. Также в конце мероприятия можно провести небольшое анкетирование, с целью выявления желания учащихся, в дальнейшем, работать в банке. На этом внеклассное мероприятие, может быть окончено.

Предложенное внеклассное мероприятие, является одним из вариантов, для достижения задач ФГОС НОО, которое заключается в подготовке учащихся к осознанному выбору профессии, в том числе экономических. Все действия, происходящие в процессе внеклассного мероприятия, вызывают большую заинтересованность и увлеченность детей темой занятия, что способствует также и формированию метапредметных компетентностей: умение планировать и осуществлять свою деятельность**,** умение работать в коллективе, умение осуществлять познавательные действия.

Список использованной литературы:

1. Юскаева А.К. Особенности организации профориентационной работы с младшими школьниками. / А.К. Юскаева // Публикация в сборнике конференции конференция «Традиции и инновации в начальном образовании», (материалы НПК) - г. Елец – 2018 – С. 451 - 453.

2. Барашкина С.Б., Зимина С.С., Орлова Ю.А., Юскаева А.К. Особенности организации предметного пространства образовательной организации с целью решения исследовательских задач младшими школьниками. В сборнике: Современное образование; научные подходы, опыт, проблемы, перспективы. Сборник статей 14 Международной научно - практической конференции. Под общей редакцией М.А.Родионова. Пенза , 2018. С.267 - 270

© Юскаева А.К., 2018

Яковлева В.Н.
канд. пед. н., доцент,
кафедра иностранных языков
СВКИ ВНГ РФ,
г. Саратов, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассматривается проблема организации самостоятельной работы курсантов на завершающем этапе их иноязычной подготовки в военном вузе; анализируются виды умений, необходимых для продуктивной самостоятельной учебной деятельности обучающихся иностранному языку, и виды самостоятельной работы курсантов; подводятся краткие итоги экспериментального авторского исследования по данной проблеме.

Ключевые слова

Иноязычная подготовка будущих военных специалистов; третий (завершающий) этап обучения иностранным языкам в вузе; самостоятельная учебная деятельность курсантов; умения самостоятельной учебной деятельности; виды самостоятельной работы курсантов над иностранным языком; педагогический эксперимент.

Самостоятельная работа курсантов по овладению иностранным языком проводится на всех этапах иноязычного обучения будущих специалистов в военном вузе. На третьем (завершающем) этапе обучения иностранным языкам (IV семестр) основной целью самостоятельной работы становится реализация самостоятельной учебно - познавательной деятельности курсантов в условиях, моделирующих профессиональное общение военных специалистов.

Для планирования, организации и проведения самостоятельной работы курсантам необходимы сформированные умения самостоятельной учебной деятельности. Ведущее значение приобретают умения работать со словарем по специальности, с иностранными военными журналами; умения планировать работу по иностранному языку на семестр и пользоваться всем комплексом средств самоконтроля; умение менять способ чтения в зависимости от поставленной задачи, аннотировать и реферировать прочитанное.

Для осуществления самостоятельной учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка на третьем этапе, в первую очередь в ходе чтения и реферирования прочитанного, а также подготовки профессионально ориентированных высказываний важны специальные умения, связанные с пониманием прочитанного и отбором языкового материала для построения собственного устного или письменного сообщения.

Перечисленные умения и навыки можно рассматривать не только как структурный компонент самостоятельной работы будущих специалистов, но и как практическую цель иноязычного обучения – использование знаний иностранного языка для самообразования [1, с. 175–176]. Именно самообразование, являясь внутренней потребностью человека, служит удовлетворению его интересов, в том числе и профессиональных.

По нашему мнению, самостоятельная работа по усвоению новой языковой и познавательной информации на третьем этапе обучения должна быть максимально приближена к реальному использованию иностранного языка в профессиональных целях.

На данном этапе самостоятельная познавательная деятельность курсантов приобретает синтетический характер, в ней реализуются как общие, так и специальные умения. Ее содержательную основу составляют грамматические явления, характерные для подъязыка военной специальности, в качестве лексического минимума выступает узкоспециальная терминология. В ходе самостоятельной работы над специальными военными текстами курсанты оформляют терминологический словарь - минимум и анализируют грамматические структуры и словообразовательные модели данного подъязыка. Из общих умений особое внимание следует уделять развитию умения работать со словарями по военной специальности. Хотя на работу с языковым материалом на этом этапе отводится немного времени, именно здесь создаются условия для самостоятельной учебно - познавательной деятельности, когда курсант целенаправленно и сознательно реализует те умения и навыки, которыми он овладел в процессе самостоятельной учебной деятельности на первом и втором этапах обучения иностранному языку. Следует отметить, что значительная часть учебного времени на занятиях отводится не только на самостоятельную переработку и обмен информацией, но и на самостоятельное извлечение и использование новой информации в профессиональных целях (например, при проведении деловой игры, подготовке учебного проекта и т.д.).

Самостоятельная работа на занятиях через целевую установку и содержание материала непосредственно связана с военно - научной работой курсантов, с подготовкой

тематических конференций и проходит в условиях, имитирующих профессиональную деятельность будущих офицеров.

Результаты проведенного ранее экспериментального исследования [2], а также наша дальнейшая работа по оптимизации управления самостоятельной учебной деятельностью курсантов доказали свою эффективность в процессе иноязычной подготовки будущих военных специалистов в вузе.

Список использованной литературы:

1. Яковлева В.Н. Формирование умений самостоятельной учебной деятельности курсантов на первом этапе обучения иностранному языку в вузе // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 ноября 2018 г., г. Волгоград). В 2 ч. Ч.1.– Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – С. 175 - 177.

2. Яковлева В.Н. Управление самостоятельной учебной деятельностью курсантов вузов ВВ МВД России в процессе обучения иностранному языку: дис. …канд. пед. наук. – СПб: СПУ МВД РФ, 2008. – 295 с.

© В.Н. Яковлева, 2018

Ященко А. С.
курсант Военного института (инженерно - технического) ВА МТО имени А.В. Хрулёва
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ПРЕУВЕЛИЧЕНИЯ И СТЕРЕОТИПЫ О ШИЗОФРЕНИИ В СОВРЕМЕННЫХ ФИЛЬМАХ

Аннотация

В статье говорится о сложившихся стереотипах режиссеров, снимающих кинофильмы о психически больных людях на примере шизофрении.

Ключевые слова

Психология, психические болезни, киноиндустрия, стереотипы.

Современные Кинорежиссёры преувеличивают в своих картинах образы шизофреников, что порождает ложные стереотипы у зрителей. Поэтому было решено провести анализ на основе 10 фильмов с участием героя - шизофреника, чтобы опровергнуть все мифы об этой болезни.

Когда были выпущены фильмы: «Прерванная жизнь» (1999) и «Игры разума» (2001), люди начали фокусировать свое внимание на психических заболеваниях и их изображении в кино. Представление психических расстройств в современных фильмах было подвергнуто критике в течение многих лет. Ученые считают, что ложные знания о психических заболеваниях порождает много проблем, кто страдает от шизофрении, чувствуют себя отвергнутыми обществом, а из - за фильмов складывается негативное представление об этом заболевании. Поэтому изучение того, как шизофрения изображается в фильмах, заслуживает дальнейшего изучения.

Кинорежиссеры имеют тенденцию сосредоточиться на насилии, травматических событиях и галлюцинациях при изображении персонажей с шизофренией. Целью работы было изучение самых распространённых неверных стереотипов шизофрении в современных фильмах. Проанализировали 10 разных фильмов: «Солист» (2001), «Игры разума» (2001), «Чистый, бритый» (1993), «Блеск» (1996), «Остров проклятых» (2010), «Клошар» (2001), «Бенни и Джун» (1993), «Змеиная яма» (1948), «Визит» (2015) - все с участием шизофренического героя. В настоящем исследовании сравнивались предыдущие исследования по шизофрении с вымышленным представлением болезни в современных фильмах. Рассматривая частоту употребления четырех общих стереотипов, связанных с болезнью: насилие, использование любви как лекарственного средства, жестокое обращение в психиатрических больницах и одаренных людей.

По данным Американской психиатрической ассоциации, шизофрения является «хроническим расстройством головного мозга, которое затрагивает около одного процента населения». Симптомы, связанные с заболеванием, могут варьироваться от галлюцинаций, заблуждений, с трудностями оставаться мотивированными, а также проблем мышления и концентрации.

На основе симптомов, были классифицированы стереотипы героев с шизофренией: убийственный маньяк, мятежный свободный дух, просвещенный член общества, пациентка - соблазнительница, нарциссический паразит и подопытный зоопарка. Более конкретно, персонажи в этих фильмах часто изображаются как жестокие, живущие в оскорбительной среде, будучи чрезвычайно одаренными людьми и используют любовь как лекарство от этой болезни. Фильмы предназначены для развлечения и привлечения зрителей – ранее режиссеры использовали фильмы, чтобы показать искаженное восприятие пространства с точки зрения шизофренических персонажей. Шизофренические персонажи также называются «сумасшедшими», «психами» и «ненормальными».

В действительности большинство людей с шизофренией не являются опасными или жестокими. Кроме того, психиатрические больницы в фильмах показывают учреждения как варварские тюрьмы, хотя в последние десятилетия стало юридическим требованием, чтобы больницы использовали гуманные способы лечения. Также, многие фильмы демонстрируют личности шизофреников как обладающие огромными интеллектуальными способностями, но исследователи обнаружили, что, хотя у некоторых пациентов с шизофренией есть ген, который оптимизирует свои умственные способности, у большинства из них нет сил для развития.

Благодаря анализу, удалось разобраться, как изображаются шизофренические персонажи в современных фильмах, и не преувеличены ли их симптомы. Эти фильмы были выпущены для публики в период с 1948 по 2015 год, в течение многих лет, чтобы зафиксировать, как изображение болезни эволюционировало с течением времени.

После записи возраста, пола и расы героя, каждый фильм оценивался по четырем стереотипам: насилию, использованию любви как лекарству, одаренным людям и злоупотреблениям в психиатрических больницах.

Согласно правилу, любовь – это лекарство, такой трюк использовался в конце фильма, когда все симптомы шизофренического персонажа, значительно уменьшились из - за присутствия другого человека в их жизни. Одаренные люди были определены как шизофренические персонажи, которые чрезвычайно талантливы в музыке, искусстве,

математике или науках - до такой степени, что другие персонажи указывают на свои ненормальные способности и сравнивают их со стандартами общества. Наконец, было установлено, что жестокое обращение в психиатрических больницах имело место, когда шизофренический герой был заключен в тюрьму в учреждении, которое причиняет им вред или относится к ним несправедливо, - где фильм дегуманизирует характер, чтобы изобразить психиатрические больницы как мучительные учреждения.

Было подсчитано подсчитал количество случаев, когда конкретные шизофренические герои были жестокими для других или самих себя.

Основываясь на анализе 10 разных фильмов, подсчитана частота насилия и вычислено среднее количество всех фильмов в сочетании, как показано в таблице 1.

Movies	Release Date	Instances of Violence With Others	Instances of Violence With Themselves
A Beautiful Mind	2001	4	3
Clean, Shaven	1993	5	6
The Snake Pit	1948	6	2
Benny and Joon	1993	2	1
The Visit	2015	10	5
Pi	1998	4	7
Shine	1996	5	5
Shutter Island	2010	9	4
The Soloist	2001	3	2
The Caveman's Valentine	2001	13	10
AVERAGE		6.1	4.6

Таблица 1: Случаи насильственных действий в десяти разных фильмах

Основываясь на анализе 10 разных фильмов, в которых участвовали шизофреники, автор записал возраст, пол, расу и независимо от того, соответствует ли персонаж указанному стереотипу, как показано в таблице 2.

Movies	Age	Gender	Race	Violence	Abuse in Mental Hospitals	Gifted Individuals (Genius')	Using Love as a treatment for the disease
A Beautiful Mind	20s	Male	Caucasian	Yes	Yes	Yes	No
Clean, Shaven	30s	Male	Caucasian	Yes	Yes	No	Yes
The Snake Pit	20s	Female	Caucasian	Yes	Yes	No	Yes
Benny and Joon	20s	Female	Caucasian	Yes	No	No	Yes
The Visit	30s	Female	Caucasian	Yes	No	No	No
Pi	30s	Male	Caucasian	Yes	No	Yes	Yes
Shine	20s	Male	Caucasian	Yes	No	Yes	Yes
Shutter Island	30s	Male	Caucasian	Yes	Yes	No	Yes
The Soloist	40s	Male	African American	Yes	No	Yes	Yes
The Caveman's Valentine	50s	Male	African American	Yes	No	Yes	Yes

Таблица 2: Случаи четырех стереотипов в 10 разных фильмах

Основываясь на таблице 1, можно сделать вывод, что шизофренические признаки в этих пленках демонстрировали высокую частоту насильственного поведения, составляя в среднем шесть случаев насилия в фильме по отношению к другим. Кроме того, в среднем было около пяти эпизодов на фильм о шизофреническом персонаже, наносящем вред самому себе. Но, согласно Ассоциации медицинского здравоохранения, люди с шизофренией более склонны наносить вред себе, чем другим. Но данные, собранные на пленках, говорят о противоположном.

Четвертая колонка в Таблице 2 (Раса) показывает, что главные герои, часто являются кавказцами и мужчинами, но уровень шизофрении выше среди афроамериканцев. Последний столбец показывает, что в 80 % фильмов любовь к другому человеку может вылечить симптомы шизофреника. На самом деле, большинство людей могут контролировать заболевание только с помощью препаратов. Но в исследовании только 1 из 400 пленок показала эффективную лекарственную терапию. В шестой колонке в таблице 2 основное внимание уделялось жестокому отношению в психиатрических учреждениях, показав, что с 40 % шизофренических героев жестоко обращались в сумасшедшем доме.

После просмотра фильмов видно, что большинство сюжетных линий были установлены в 1940 - х или 1950 - х годах, когда психиатрические больницы были жестоки в своих методах. Поэтому современные зрители думают, что психические учреждения в настоящее время практикуют эти методы. Например, формой стимуляции мозга, используемой в медицинской области, является глубокая стимуляция головного мозга (DBS), которая включает в себя передачу низких электрических импульсов в определенные части мозга тех, кто устойчив к лечению. Процедура включает местную анестезию; поэтому она не должна причинять боль больному. Но эта информация не передается в фильмах.

Многие шизофреники живут в раздробленной системе психического здоровья. «Дискомфорт ... девяти месяцев госпитализации был не таким уж плохим, как преодоление стереотипов в течение последних сорока лет», - сказал один из членов группы поддержки. Безумие и зло неразделимы. «Ничто не продается, как безумный, непредсказуемый, убийца - убийца ... который вызвал много боли и мучений для друзей и родственников жертвы - всех высоких моральных качеств». Так что, возможно, аудитория любит таких гиперболизированных персонажей, которые являются жестокими и не имеют приемлемого мотива. Кинорежиссеры могут извлечь выгоду из этого фактора, и актеры, которые хотят получить признание, с большей вероятностью будут нацелены на такие роли.

Настало время искоренить все заблуждения и стереотипы. По мере того, как начинает появляться больше эмпирических данных, нужно снять стереотипы с шизофреников как на убийственных маньяков в фильмах и направленных на создание и изменение более точного восприятия тех, кто страдает шизофренией.

Список использованной литературы:

1. Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных. - СПб., 1872.
2. Кораблина Е.П., Пашкин С.Б. Самопомощь в процессе профессиональной подготовки психологов - консультантов: учебно - методическое пособие. – СПб.: Изд - во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 63 с.
3. Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С. Психолого - педагогические аспекты изучения индивидуальных особенностей военнослужащих // Военный инженер. – 2018. - №3(9). – С. 48 - 59.
4. Пашкин С.Б., Шабалин С.П., Пискунов Г.Н. Когнитивная сфера обучаемого вуза: содержание, технология диагностики и развития / Санкт - Петербург, 2001.
5. Пашкин С.Б., Румянцева П.В. О психологизации культуры информационной деятельности студентов // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей по материалам международной научной конференции 1 - 12 апреля 2017 года. – СПб.: Издательство РГПУ им А.И. Герцена, 2017. – С. 140 - 144.
6. Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С. О некоторых способах привития студентам коммуникативных навыков в условиях вуза // Новая наука: теоретический и практический взгляд: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (Ижевск, 4 апреля 2017). – Стерлитамак: АМИ, 2017. – №4 - 2. 2. - С. 96 - 100.
7. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Транспрофессиональная траектория подготовки психологов служебных подразделений // Психологические проблемы образования и

воспитания в современной России: материалы IV конференции психологов образования Сибири. Иркутск, 22 - 24 июня 2016 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [редкол.: И.А. Конопак, А.В. Глазков, Е.А. Кедярова, Н.И. Чернецкая]. – Иркутск: Изд - во ИГУ, 2016. – С. 80 - 84.

8. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. 2 - е изд. / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2010. — 334 с.

© А.С. Ященко, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Курбатова М.Н.
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 4

Кутепова Л.М., Тимербулатова И.Р.
ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 5

Лапаев Н.С.
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 9

Ломовская О. И.
ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ
НА УРОВЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН,
ИЗУЧАЕМЫХ В ПОДВЕДОМСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ 10

Луценко М.Е.
ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 16

Макарова О.В., Усова П. А.
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ 18

Маслихина Н.К.
УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 20

Махиянов Д.Ш.
ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТИ 23

Мацибора О.А., Голикова В.Д.
ОСНОВЫНЕ СФЕРЫ ГОТОВНОСТИ
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ: ХАРКТЕРИСТИКИ И КРИТЕРИИ 25

Мезенцева В.А., Бородачева С.Е., Ишкина О.А.
МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ХОДЬБЫ
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 28

Мельничук Ю. И.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ ЭТИКЕТА
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 30

Мнацаканян В.А., Малышкина Е.В.
АУДИОКНИГИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 32

Моисеенков А. И.
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ 34

Молодид Т.Г.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЕ
СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ 37

Молочная И.С., Сергеева В.И.
АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ
ЧЕРЕЗ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
В БЕЛГОРОДСКОМ ДВОРЦЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
(из опыта работы) 40

Муканова С. Е.
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЧУВСТВА
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 43

Муравьев М.М., Волкова Н.В.
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА 46

Муратова К.Р., Гафиатуллина О.А.
К ВОПРОСУ О ПРОЕКТИРОВАНИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА 49

Ковальчук Е. А., Анисимова Г. П., Мымрикова К. М.
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ
АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЛИЦ С РАС
ПРИМЕНЯЕМЫЕ В МБОУ С(К) НШ - ДС № 3 В Г. НЕРЮНГРИ 50

Надейкина С. В.
РОЛЬ СЛОВАРЕЙ В ОБОГАЩЕНИИ РЕЧЕВОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА 52

Назаренко Е.А.
МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
У ОБУЧАЮЩИХСЯ 54

Нанаева О.В.
ВОСПИТАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 57

Неткасова И. А.
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 60

Жанна В. Н., Наврузбеков Ф.Н.
КИНЕМАТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ТЕХНИКИ ПЕРЕХОДА
ЧЕРЕЗ БАРЬЕР У БЕГУНОВ НА 400 МЕТРОВ С БАРЬЕРАМИ
В ГРУППЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ 63

Новохатная М.А., Сафонова М.В.
ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКАМ В ПРЕОДОЛЕНИИ ЧУВСТВА ОБИДЫ 68

Ноздрина Н.А., Брылева Ю.С.
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ 71

Паршук Л.С.
ОСОБЕННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5,5 - 6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 73

Пек Е.А.
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ И ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ 76

Пернебек К.А., Ерназарова К.Б., Абдрасулова Ж.Т.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ 79

Платонова И. А.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 84

Погонцева Д.В.
АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЭТНОЛУКИЗМУ 86

Полетаева П.С., Лопухина А.С., Луценко Е.В.
ЛИЧНЫЙ ВЗГЛЯД ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЛОГОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ИХ ОТНОШЕНИЕ К ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ 89

Проскурина Н.А.
НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ: ПРИЧИНЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ 92

Пугачева С. А., Хисматулина Н.В.
ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 94

Пулатова О., Джураева М.У.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 96

Рыскова А.В.
МЕТОДИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЦЕССА ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 98

Сазонова С. Н.
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ТЕРРИТОРИИ ПОВОЛЖСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 100

Сапожникова О. В., Пяткина Д. С., Бушковская Д. Д.
ЗНАЧЕНИЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ ВОДЫ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА ВО ВРЕМЯ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК 104

Саутина М.А.
ПРАКТИКА КАК ЦЕНТРАЛЬНОЕ ЗВЕНО В ПОДГОТОВКЕ ДЕФЕКТОЛОГОВ В ВУЗЕ 107

Сгонник Л.В., Ткаченко А.В.
Zgonnik L.V., Tkachenko A.V.
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ
EXPERIENCE IN THE ORGANIZATION OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH CHILDREN IN DIFFICULT SITUATIONS 111

Сергеева А.А.
СТРУКТУРА КОМПОНЕНТОВ АДАПТИРОВАННОСТИ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА 114

Сиротинина А.К.
«ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ» 116

Сокова Н.А., Бочагова О.К., Булавкина Н.Ю.
АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА 121

Степченко Т.А.
Stepchenko T.A.
РОЛЬ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ
THE ROLE OFCONSUMER CULTURE IN THE PROCESS OF A PERSON'S SOCIAL IDENTUTY FORMATION 122

Стребкова Л.В.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ 127

Сыроватченко Т. А.
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННЫМ КОНСТРУИРОВАНИЕМ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 129

Таран О.А.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 130

Тахирова Г.М.
ИЗУЧЕНИЕ КАТЕГОРИИ ЧИСЛА ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 133

Ташина Т.М.
ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 135

Торик Д.В., Субботина Т.А., Аксюта В.И.
МАНИПУЛЯЦИОННЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ТЕКСТЕ 139

Трифонова М.В.
ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 142

Трофимова А.Ф.
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСТАНОВКИ
НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 145

Уткина Т. В., Швечкова Г. С.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ
КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО
И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ 147

Фатеева К. В.
ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 151

Федорцов А. М., Дьячков Н. С., Соколов А. Ю.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ
К ЗАНЯТИЯМ ФИЗКУЛЬТУРЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СССР И РФ 153

Федотова С.А.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА 156

Хакимова Н.Г.
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ 158

Цыдыпова А.В., Цыренова И.Б., Любовникова О.В.
ПОНЯТИЕ«КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД» В ОБУЧЕНИИ 161

Чекуров А.Ю.
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА 163

Чучелина Е.В.
РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ 166

Шарапова Т. А.
ВЛИЯНИЕ ПАТОЛОГИЗИРУЮЩИХ РОЛЕЙ В СЕМЬЕ
НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 170

Шелехан Т.А.
ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ФАКТОР НЕВРОТИЗАЦИИ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ 173

Шляпина В.Г.
ПРОБЛЕМА ДЕФИЦИТА УЧЕБНЫХ ЧАСОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В УСЛОВИЯХ ПЯТИЛЕТНЕГО БАКАЛАВРИАТА
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ 177

Юскаева А.К.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЯХ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 179

Яковлева В.Н.
ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ
НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
В ВОЕННОМ ВУЗЕ 182

Ященко А. С.
ПРЕУВЕЛИЧЕНИЯ И СТЕРЕОТИПЫ О ШИЗОФРЕНИИ
В СОВРЕМЕННЫХ ФИЛЬМАХ 184

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных изысканий в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получат индивидуальные ДИПЛОМы формата А4, которые высылаются в печатном виде и размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im

Организационный взнос составляет 90 руб. за стр. Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 стр.

Сборникам присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN. Сборники размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im

По итогам конференций издаются сборник, которые будут постатейно размещены в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляется участникам бесплатно.

Публикация итогов осуществляется в течение 7 рабочих дней после проведения конференции.

График Международных научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте **https://ami.im**

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С уважением, Оргкомитет

https://ami.im

conf@ami.im

+7 967 7 883 883

+7 347 29 88 999

Научное издание

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Сборник статей
по итогам
Международной научно - практической конференции
8 декабря 2018 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 11.12.2018 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 11,6. Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
https://ami.im
e-mail: info@ami.im
+7 347 29 88 999

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-12/17 | 20.12.2017

РЕШЕНИЕ
о проведении
08.12.2018 г.
Международной научно-практической конференции

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
3) Алдакушева Алла Брониславовна. кандидат экономических наук,
4) Алейникова Елена Владимировна, профессор
5) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
9) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
27) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук

28) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
29) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
30) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
31) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
32) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
33) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
34) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
35) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
36) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
37) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
38) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
41) Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng,DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
42) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
43) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
44) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
45) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
46) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
47) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:
1) Киреева М.В.
2) Ганеева Г.М.
3) Носков О.Н.
4) Габдуллина К.Р.
5) Зырянова М.А.

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии сертификатов на официальном сайте.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ» Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 252-12/18 | 11.12.2018

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

состоявшейся 8 декабря 2018 г.

1. 8 декабря 2018 г. в г. Волгоград состоялась Международная научно-практическая конференция «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ».
Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.

2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

3. На конференцию было прислано 150 статей, из них в результате проверки материалов, была отобрана 131 статья.

4. Участниками конференции стали 197 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.

5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике

6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.

7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие и конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов.

Директор ООО «АМИ» Пилипчук И.Н.