ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
23 сентября 2018 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH
2018

УДК 00(082)
ББК 65.26
Л 666

Л 666
ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 23 сентября 2018 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2018. - 110 с.

ISBN 978-5-907088-60-3

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ», состоявшейся 23 сентября 2018 г. в г. Уфа.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015 г.

© ООО «АМИ», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук

Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng,DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)

Аверкова Е.П.
студент 3 курса ОГУ,
г. Оренбург, РФ
Научный руководитель: Щербинина О.А.
канд. псих. наук, доцент ОГУ,
г. Оренбург, РФ

БЛАГОПРИЯТНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Специфика деятельности сотрудников правоохранительных органов (СПО) требует особого внимания как к их актуальному психическому состоянию, так и к его динамике. В связи с чем у исследователей особый интерес вызывают благоприятные психические состояния СПО, которые можно рассматривать как психологическое основание эффективности их профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *благоприятные психические состояния, боевое возбуждение, психическое состояние подъема в процессе труда, эмоциональный отклик, психическое напряжение, психические ресурсы, организационный стресс, саморегуляция.*

В настоящее время в психологии сохраняется весьма противоречивое и парадоксальное положение проблемы психических состояний: с одной стороны, большинство ученых и практических психологов придерживаются мнения о том, что изучение психологии состояний является важнейшим двигателем современного прогресса и является неотъемлемой частью всех отраслей человеческой деятельности. Однако, с другой стороны, до сих пор психические состояния остаются самой неизученной психологической категорией – как в отношении их теоретических основ, так и в прикладном, практическом плане. [1, с. 5] В.Н. Дружинин отметил, что в учебниках психологии и в учебных программах о психических состояниях не упоминалось или упоминалось вскользь, чаще всего в разделе, посвященном эмоциям. [2] По сей день теория психических состояний остается недостаточно разработанной, как и методы их исследования. Изучение причин возникновения благоприятных и неблагоприятных психических состояний, динамики их протекания, их изменчивость и устойчивость, могут оптимизировать трудовой процесс, помочь раскрыть потенциал личности в той или иной деятельности, обучить навыкам саморегуляции, развить стрессоустойчивость. Стоит отметить, что изучение психических состояний является актуальным, особенно в тех сферах, где требуются навыки самообладания, быстрой адаптации и контроля своего психического состояния в чрезвычайных ситуациях. Правоохранительные органы, таким образом, относятся к подобной сфере деятельности.

Сотрудникам правоохранительных органов приходится сталкиваться с различными по сложности и интенсивности задачами, требующих от них большого эмоционального напряжения. Выполнение задач в строго ограниченные промежутки времени, привлечение к исполнению служебных обязанностей сверх установленной продолжительности рабочего дня, доступ к табельному огнестрельному оружию, допуск к конфиденциальным сведениям, экстремальные условия деятельности (вид крови, трупа, телесных повреждений и т. д.), повышенная ответственность в принятии решений – такова специфика

профессиональной деятельности сотрудников СПО. Таким образом, чрезмерные физические и эмоциональные нагрузки, высокое нервно - психическое напряжение сопровождает профессиональную деятельность сотрудников органов внутренних дел, что в свою очередь может приводить к возникновению ряда негативных психических состояний. [3] Именно поэтому к сотруднику во время исполнения служебных обязанностей предъявляются особые требования к психическому состоянию.

В связи с этим наибольший интерес для исследователей представляют благоприятные психические состояния (Б.М. Теплов, Н.Д. Левитов, А.Ф. Караваев, Т.А. Караваева, В.Ш. Шмыков и др.).

Благоприятными называют психические состояния, которые способствуют наиболее эффективному выполнению служебных задач сотрудником правоохранительных органов. Реакция организма на возникающие условия работы носит характер адекватной мобилизации, т.е. изменения в состоянии сотрудника являются закономерной реакцией на действие данных факторов и обусловливают нормальную эффективность его работы. [4]. Анализ источников позволил нам выявить благоприятные психические состояния, представляющие наибольший интерес для исследователей. К ним относят боевое возбуждение (мобилизация психологических возможностей), психическое состояние подъема в процессе труда, энтузиазм, эмоциональный отклик, умеренное психическое напряжение и др. [5], [6], [7]. Рассмотрим их подробнее.

1. Боевое возбуждение (Б.М. Теплое и др.).

Принято считать, что в экстремальной, угрожающей жизни и здоровью ситуации возникает эмоция страха, которая действует угнетающе на психическую деятельность и интеллектуальную работу, тем самым понижая общую работоспособность, а также способность критически мыслить. Однако страх не является единственно возможной реакцией на опасность. Опасная ситуация может непосредственно вызывать положительно окрашенное состояние, сопровождающееся чувством подъема и даже радости. Все это повышает психическую деятельность, мобилизует силы сотрудника, помогает найти силы справиться с экстремальной ситуацией и найти из нее выход, решить определенную боевую задачу. Интересно, что среди сотрудников встречаются люди, для которых опасность является жизненной необходимостью. Обычно это люди, которые привыкли переживать опасные ситуации и выработали не только выдержанное отношение к ним, но и нашли в этом величайшую радость жизни. С точки зрения успешного выполнения задачи, требующая незамедлительных действий в условиях ограниченного времени и опасности для жизни как самого сотрудника правоохранительных органов, так и окружающих людей, реакция боевого возбуждения будет являться необходимым импульсом, помогающим сотруднику не только мобилизовать психические и физические ресурсов, но и сохранить свою жизнь, не поддаваясь реакции страха. В этом и заключается положительный эффект данного психического состояния. [5]

2. Психическое состояние подъема в процессе труда, энтузиазм (Н. Д. Левитов и др.).

В динамике трудового процесса следует выделить моменты и этапы, которые сопровождаются психическими состояниями, характеризуемыми как состояния подъема. К этим состояниям прежде всего относятся начальный и конечный волевые подъемы. В начале работы этот подъем объясняется необходимостью сделать хороший старт, поставить ясную и по возможности большую цель, создать нужные условия и т. п. Это состояние

характерно для сотрудников, которые только устроились работать в правоохранительные органы, и которые имеют несколько ограниченные представление о своей работе, несколько романтизируя её. Начальный волевой подъем связан с новизной работы и повышенным к ней интересом. Как правило, это помогает преодолеть возможные трудности в начале деятельности, а отсутствие утомления и пресыщения позволяют сохранить необходимую для работы энергию. Конечный волевой подъем объясняется тем, что работа приближается к концу, предвидятся ее результаты, происходит проверка своих достижений. Все это часто побуждает подогнать себя, чтобы получить лучший результат и иметь заслуженный отдых.

Указанные состояния волевого подъема возникают не всегда и не у всех людей, всё зависит не только от индивидуальных особенностей личности, но и от коллектива. Порой именно влияние коллектива играет решающую роль в сохранении мотивации к дальнейшей деятельности и в поддержании оптимального состояния сотрудников. Поэтому важную роль играет работа с личным составом, так как возникновение конфликтов в рабочей среде может усилить зачатки негативных состояний тех или иных сотрудников (например, эмоциональное выгорание), а также спровоцировать возникновение агрессивного, асоциального поведения личности, создавать ситуации дезорганизации в коллективе, что недопустимо в правоохранительных органах.

Особое место в психических состояниях подъема на работе занимает энтузиазм. Это - сложное психическое состояние, в котором прежде всего выделяется страстное отношение к делу. Поэтому энтузиазм скорее можно относить к эмоциональным состояниям. Некоторые люди, чрезмерно рассудочные, «сухие», даже отлично работая, заметно повышая производительность своего труда, особых эмоций при этом не переживают; во всяком случае, их эмоции во время труда не имеют яркого внешнего выражения. Часто это характерно для «бывалых» сотрудников, которые многие годы отдали своей профессии, повышая свой профессионализм, но которые постепенно утратили живой интерес к своей работе.

Энтузиазм является состоянием восторженности, особого рода радостного возбуждения. Выполняя работу с энтузиазмом, человек часто менее чувствует напряжение и утомление, так как находит для себя самую благоприятную эмоциональную поддержку. Однако специфика работы в правоохранительных органах нередко «стирает» энтузиазм некоторых новичков, которые, уже спустя некоторое время работы, могут почувствовать разочарование и недовольство своей деятельностью. Это важно учитывать психологу служебной деятельности и вовремя обращать на это внимания.

В энтузиазме имеются компоненты познавательный и волевой (обострение внимания, наблюдательности) и является состоянием эмоциональным, при которым человек чувствует свою энергию, свою силу, верит в свои возможности. [6]

3. Эмоциональный отклик, эмпатия (А.Ф. Караваев, Т.А. Караваева и др.).

Эмоциональным откликом называют оперативную эмоциональную реакцию сотрудника на текущие изменения в окружающей среде. Его интенсивность зависит как от индивидуальных особенностей личности сотрудника (эмоциональной возбудимости, эмпатичность), так и от непосредственной силы самих факторов экстремальной ситуации. Можно предположить, что эмпатичность в правоохранительной деятельности не только маловероятна, но и вовсе недопустима, но это не так. Способность сотрудника к эмпатии

имеет большое значение для успешной служебной деятельности, так как невозможность понять состояние другого сотрудника оказывает негативное влияние на выполнение совместных действий, а ведь коллективная работа и, соответственно, умение работать сообща, в СПО является одной из ее главных и основополагающих особенностей. [7]

4. Психическое напряжение (А.Ф. Караваев, Т.А. Караваева)

Умеренное психическое напряжения является положительным фактором, сопровождающийся повышенной активностью всех систем организма, хорошим самочувствием и готовностью успешно и продуктивно выполнять свою работу, избегая переутомления, грубых ошибок, срывов и других негативных проявлений. В напряженных, стрессогенных условиях имеет место быть повышенная психическая напряженность.

Стоит отметить, что психическая напряженность зависит от типа поведения человека в напряженных условиях. Психологи Н.И. Наенко, В.Л. Марищук и др. выделяют 4 формы поведения: напряженный, «тормозной», «трусливый» и «прогрессивный» типы поведения. Первый (если сопровождается не общей заторможенностью, а наоборот, напряженностью, эффективностью и импульсивностью) и последний типы поведения (продуктивность, оптимизм, повышенная работоспособность, мобилизация психических и физических сил) являются наиболее продуктивными в стрессогенных обстоятельствах, в то время как оставшиеся типы («тормозной» и «трусливый»), реакции которых созвучны с их названиями, могут быть губительны как для самого сотрудника, так и для всего состава.

Психическая напряжённость возникает вследствие отражения ситуации субъектом деятельности. То, насколько адекватно происходит это отражение, насколько объективна оценка своих возможностей, постановка целей и проверка полученных результатов, будет влиять на осуществление профессиональной деятельности и на ее эффективность. Психическое отражение как важнейшее свойство состояния напряженности, в чрезвычайных ситуациях, характеризуемых повышенной ответственностью и сложностью выполнения операций, выполняет функцию ориентирования в окружающей обстановке, так как сигнализирует об изменении условий, предупреждает об потенциальной или реальной опасности. Оценивая ситуацию и учитывая ее особенности, сотрудник соотносит свои резервы с реальным положением дел, регулирует свои мобилизационные возможности и затем принимает решение о своих дальнейших действиях (активные или пассивные). В этом состоит благоприятное, стимулирующее воздействие умеренной и повышенной психической напряженности в деятельности сотрудника СПО не только в обыденных, штатных ситуациях, но и в стрессогенных, чрезвычайных. [7]

Таким образом, именно благоприятные психические состояния являются ключом к успешной реализации поставленных профессиональных задач, требующие от сотрудника огромного запаса психических ресурсов. В условиях служебной деятельности эти ресурсы быстро исчерпываются и на их пополнение требуется максимально короткое время. Ресурсоемкость профессии и ограниченное время на восстановление может негативно отразиться на состоянии сотрудников, привести к возникновению негативных психических состояний и, в дальнейшем, перейти к устойчивым деструктивным изменениям личности. Всё это, несомненно, будет не только ухудшать работоспособность отдельно взятого сотрудника, но и приводить к негативным тенденциям в личном составе, к конфликтам и нарушению общей организации работы правоохранительных органов.

Именно этот вопрос осветил в своей статье В.И. Шмыков. В частности, он рассмотрел концепцию субъективного благополучия (Л.В. Куликов), в котором выделил такие компоненты как социальное, духовное, физическое, материальное благополучия и психологический комфорт. Субъективное благополучие обеспечивает психическую устойчивость, способствует противостоянию кризисным состояниям. Анализируя результаты исследования жизненного и профессионального благополучия сотрудников, а также причины кризисных событий в их личной и профессиональной деятельности, автор делает ряд выводов. В их числе вывод о необходимости мероприятий по психологическому сопровождению профессиональной адаптации сотрудников органов внутренних дел. [8]

Данное исследование показывает, что особые условия деятельности сотрудников правоохранительных органов могут пагубно отразиться на их состоянии, что приводит к дезорганизации работы. Поэтому особая роль в повышении эффективности деятельности сотрудников СПО заключается в профилактике организационного стресса. Изучением этого вопроса занимаются, например, М.В. Корехова, И.А. Новикова, А.Г. Соловьев. Авторами выявлена взаимосвязь высокого уровня организационного стресса (ОС) и признаков психической дезадаптации; показано, что ОС вызывает у сотрудников нарушения на 3 уровнях, а именно, на уровнях организации, группы и отдельной личности. В связи с этим, профилактика ОС должна включать в себя 3 соответствующих направления работы. Профилактика ОС должна способствовать формированию и укреплению у сотрудников СПО психологических качеств, обеспечивающих высокую психическую устойчивость, способствующую успешному выполнению служебных задач. [9]

Рассмотрение благоприятных психических состояний в деятельности сотрудников СПО позволяют разносторонне представить специфику работы в сфере правоохранительных органов и грамотно организовать психологическое сопровождение личного состава, чтобы способствовать сохранению и укреплению необходимых психических ресурсов для успешной реализации профессионального и личностного развития сотрудников. Поэтому изучение благоприятных психических состояний неразрывно связано с изучением психической саморегуляции, необходимой в профессиональной деятельности сотрудников. Так, Л.А. Геляхова разграничивает психическую саморегуляцию как функцию психики и психическую регуляцию как средство, метод регуляции психики. Первый вид сводится к простому приспособлению (адаптации) к изменяющимся условиям среды, а второй происходит на высшем уровне, когда инициатором действия выступает сам субъект. Таким образом, психическая саморегуляция позволяет сотрудникам не только приводить себя в норму (в оптимальное состояние) после пребывания в экстремальной ситуации, но и способствует развитию и совершенствованию механизмов адаптации, что, в свою очередь, позволяет наиболее успешно реализовывать свой потенциал даже в самых неблагоприятных условиях деятельности. [10]

Таким образом, разработка рассмотренной темы имеет важнейшее практическое значение, поскольку специфика профессиональной деятельности сотрудников СПО обусловливает возникновение у них различных эмоциональных состояний, различающихся по содержанию и направленности, силе, действенности и длительности. Поэтому важно изучать проявления благоприятных психических состояний в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, оценивать их влияние на

успешное осуществление деятельности и выявлять способы сохранения и укрепления положительных психических состояний в долгосрочном периоде.

Список источников

1. В.Н. Дружинин Вступительная статья // Л.В. Куликов Психические состояния. Хрестоматия / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. — СПб.: Питер, 2001. С. 7 - 9.
2. Геляхова Л.А. Устойчивость сотрудников ОВД к экстремальным ситуациям служебной деятельности // Теория и практика общественного развития. 2014. №2. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / ustoychivost - sotrudnikov - ovd - k - ekstremalnym - situatsiyam - sluzhebnoy - deyatelnosti.
3. Гольцева, Т.П. Особенности профессиональной деятельности сотрудников полиции, влияющие на возникновение негативных психических состояний / Т.П. Гольцева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 6. С. 226 - 231.
4. Караваев А.Ф., Караваева Т.А. Эмоциональные состояния сотрудников и методы их коррекции // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. №1. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / emotsionalnye - sostoyaniya - sotrudnikov - i - metody - ih - korrektsii.
5. Корехова М.В., Новикова И.А., Соловьев А.Г. Профилактика организационного стресса у сотрудников правоохранительных органов // Экология человека. 2015. №8. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / profilaktika - organizatsionnogo - stressa - u - sotrudnikov - pravoohranitelnyh - organov.
6. Левитов Н.Д. Психическое состояние подъема в процессе труда / Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. С. 275 - 277.
7. Психические состояния в трудовой деятельности и их классификация // Психология труда [Электронный ресурс]. – URL: https: // psyera.ru / psihicheskie - sostoyaniya - v - trudovoy - deyatelnosti - i - ih - klassifikaciya - 404.htm
8. Теплов Б.М. Боевое возбуждение / Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 250 - 253.
9. Шмыков В. Ш. Ресурсы психической устойчивости сотрудников органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. №3. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / resursy - psihicheskoy - ustoychivosti - sotrudnikov - organov - vnutrennih - del.
10. Щербинина О.А., Болдырева Т.А. Психические состояния человека в профессиональной деятельности: Оренбург: ОГУ. 2017. 108 с.

© Аверкова Е.П., 2018

Амерханова А. Р.
Студентка 5 курса, филологического факультета ОГПУ,
г. Оренбург, Российская Федерация

ТЕКСТЫ НОВОЙ ПРИРОДЫ: НОВОЕ КАК ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ

Аннотация

В статье рассматривается понятие «текст новой природы», приводятся рассуждения о действительности его новизны, приводятся примеры «старых» текстов «новой» природы

Ключевые слова

Литературоведение, тексты новой природы, буктрейлер, фанфик

Определение термина «текст новой природы» пока ещё находится в разработке. Т. Е. Беньковская в статье «Тексты «новой природы» и возможность их использования в литературном образовании современных школьников» и М. Смусина в статье «Тексты новой природы» выделяют ряд признаков, отличающих «новый» текст от традиционного: синтез мультимедийности (изображение) и вербальной (слово) структур; активное использование гиперссылок, инфографики и других знаков выражения смысла; объёмность, возможность углубления, вхождения через него в другие тексты; незаконченность; способность к динамике, изменениям и дополнениям; расчёт на рефлексию и обсуждение - дополнение другими участниками коммуникации; соединение научного и художественного подходов.

Определение профессора Е. И. Казаковой, организатора Восьмой международной научно - практической конференции «Педагогика текста»: текст новой природы – это «мысль, **зафиксированная** на каком - либо носителе, для отображения которой используется **связная** последовательность разнородных символов (знаков вербальной и невербальной природы)». [3, с. 3]

В сборнике материалов Восьмой международной научно - практической конференции «Педагогика текста» авторы говорят о видах текстов новой природы, таких как буктрейлер, флипбук, фанфик, шебби - бук, партворк, билд - ап, виммельбух, комикс, мем, и др. Но возможно ли считать такие тексты чем - то безусловно новым?

Марина Смусина в статье «Тексты новой природы» напоминает о том, что ещё Гоголь просил читателей «Мёртвых душ» записывать свои вопросы, возражения, даже идеи дальнейшего сюжета и присылать ему – автору. Это говорит о том, что открытость текста – не модное веяние последних лет, а давно существующее явление. Сейчас же это явление, получив название «фанфик», активно развивается.

Невербальные средства и в известной нам художественной литературе – не какое - то новейшее изобретение. К ним относятся: избыток многоточий и восклицательных знаков, курсив, латинский и греческий алфавит при передаче иноязычных цитат, а также рисунки автора, включённые в текст произведения. Проиллюстрируем несколькими примерами: рисунки на полях А. С. Пушкина в романе «Евгений Онегин»; карта Л. Н. Толстого, которая иллюстрирует расположение войск на Бородинском сражении в романе «Война и мир»; рисунки Антуана де Сент - Экзюпери, без которых невозможно представить «Маленького принца».

Во всех этих случаях иллюстрации к произведению выполнены самим автором, и, следовательно, неотделимы от текста. Но всё же они находятся вне его, чего нельзя сказать о фигурных стихотворениях – необычном виде поэзии, который иллюстрирует сам себя. В таком стиле писал Симеон Полоцкий – богослов, московский придворный астролог и наставник старших детей царя Алексея Михайловича («От избытка сердца уста глаголят», «Стихотворение по случаю рождения царевича Симеона», «Крест»), Г. Р. Державин («Пирамида»), Льюис Кэрролл («Алиса в стране чудес» – стихотворение в форме мышиного хвоста), Иосиф Бродский («Фонтан»), Валерий Брюсов («Пирамида - треугольник»), Семён Кирсанов («Ад», «Отражение»).

Таким образом, приходим к выводу, что так называемые «новые» тексты невозможно назвать новыми безусловно: в истории культуры имеются многочисленные примеры расширения авторами пространства произведения с помощью невербальных средств

(древнегреческие библиотеки, христианские монастыри, светские академии и другие учебные заведения).

Литература:

1. Беньковская, Т. Е. Тексты «новой природы» и возможность их использования в литературном образовании современных школьников / Т. Е. Беньковская // Педагогический ИМИДЖ: научно - практический журнал. 2017. - № 3 (36), июль - сентябрь. – С. 63 - 70.

2. Смусина М. Тексты новой природы. / Смусина М. // Газета Санкт - Петербургские ведомости. Рубрика «Культура». 10.11.2016 [Электронный ресурс] spbvedomosti.ru / news / culture / teksty _ novoy _ nbsp _ prirody /

3. Тексты новой природы в образовательном пространстве современной школы: Сборник материалов VIII международной научно - практической конференции «Педагогика текста», Санкт - Петербург, 21 октября 2016 г. / Под ред. Т. Г. Галактионовой, Е. И. Казаковой – Санкт - Петербург, Издательство «Лема», 2016.

© Амерханова А.Р., 2018

Антоненков Ю.Е.
докт.мед.наук, доцент ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, РФ

ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация.

В статье предложены новые формы военно - патриотического воспитания на основе комплексного физического развития студентов на основе опыта физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне», адаптированного к современным условиям.

Ключевые слова:

военно - патриотическое воспитание, спортивно - массовая работа, физкультурно - мобилизационный комплекс, допризывная подготовка студентов.

В России и во многих европейских странах, особенно за последние годы, у подрастающего поколения, в частности у студентов, задача формирования патриотических ценностей приобрела особую актуальность. Первопричиной этого можно назвать международную обстановку, общественное сознание населения и существенные изменения в социально - экономических условиях жизни. У студенческой молодежи важно определить технологии военно - патриотического воспитания, которые при изменившихся условиях остаются во многом нерешенными. И важно подчеркнуть, что, четкое понимая сущность и содержание воспитания патриотизма, у студентов улучшения качества военно - патриотического воспитания при подготовке их к военной службе, возможны через средства физической культуры и спорта [1].

Формирование у студентов военно - патриотических навыков при подготовке к воинской службе имеет свою специфику, адаптированную к высокой личной ответственности за

выполнение требований воинских уставов, убежденности в необходимости развития военно - прикладных навыков, физических качеств и военно - профессиональных умений для успешного выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил России.

Большинство видов спорта, как известно, в своей основе имеют стержень в виде особой психологии, но спорт – это узкий раздел развития человека. Физкультура – это широчайшая массовость населения, поэтому ей (физкультуре) предназначается огромный воспитательный потенциал, а в условиях продолжающегося реформирования Вооруженных сил России, включая переход к службе по призыву на один год, проблемы социально - психологической готовности студентов к службе в российской армии приобретают особую актуальность и социальную значимость. Они предъявляют и более высокие требования к физической подготовке, которая и у студентов является одним из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих устоев личности, как гражданственность и патриотизм [3].

В настоящее время возрождается и используется тот большой положительный опыт по работе с физкультурным комплексом «Готов к труду и обороне», который был накоплен предыдущими поколениями. На основе этого комплекса должно активизироваться физическое воспитание студентов, вовлечение их в работу по подготовке и сдаче норм комплекса, чтобы занятия физкультурой стали для них повседневной нормой. Мероприятия, необходимые для целенаправленной и планомерной работы по подготовке студентов к сдаче норм и требований комплекса «Готов к труду и обороне», и необходимая материальная база физкультуры в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко, который в текущем 2018 году готовится отметить свой славный 100 - летний юбилей, имеются. Но необходимо более массовое движение: чтобы каждый студент получил удостоверение и значок комплекса «Готов к труду и обороне» и постепенно менял показатели от «бронзы» к «золоту» [4].

Воронежская земля является родиной воздушного десанта и поэтому студенты обязаны иметь об этом хотя бы основную информацию, а также, желательно, специальную физическую и морально - психологическую подготовку. Военная кафедра в вузе упразднена, но на факультативной основе для юношей должна быть введена дисциплина «Основы военной службы», для девушек – дисциплина «Основы медицинских знаний в экстремальных условиях». В рамках этих дисциплин должны изучаться: уставы вооруженных сил, строевая подготовка, огневая подготовка, военная топография, тактическая подготовка, инженерная подготовка, средства противорадиационной и химической защиты, оказание первой медицинской помощи в полевых условиях и условиях чрезвычайных ситуаций, армейский рукопашный бой и, по возможности, парашютная подготовка.

С учётом возрождения в России юнармейского движения, требования международной обстановки во времени подсказывают необходимость разработки и введения квалификационных испытаний на право ношения отличительной формы для студентов готовящихся по допризывной подготовке. К испытаниям допускаются студенты, показавшие твердые знания и навыки по всем профилирующим предметам, к которым относятся огневая, физическая и тактическая подготовка. Получить форму должны быть удостоены студенты по своим профессиональным, физическим и моральным качествам [1,5].

У студентов – молодых мужчин в основные испытания должны входить: марш - бросок на дистанцию не менее 10 км, преодоление полосы препятствий, акробатика и рукопашный бой. Комплексное развитие физических качеств как основная составляющая допризывной подготовки студентов должна подготовить выпускников вуза по прибытии к месту службы быть подготовленными на уровне курсантов военных училищ.

Новые подходы и разработка программ работы со студентами для дальнейшего совершенствования системы военно - патриотического воспитания в вузах должны внедряться через физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне». Внедрение комплекса в систему физического воспитания вуза и выявление передового опыта в решении вопросов военно - патриотического воспитания студентов, выработка и реализация государственной политики в сфере здоровья молодежи, развитие массовой физической культуры, подготовка студентов к службе в рядах Вооруженных сил России должна проходить через совместные разработки на кафедрах физической культуры и мобилизационной подготовки.

Целью является дальнейшее улучшение военно - патриотического воспитания и спортивно - массовой работы среди будущих защитников Родины – студентов вуза. Должны быть возрождены региональные центры военно - патриотического воспитания с акцентом на студентов вуза. Это позволит воскресить специализированную автошколу, которая существовала в нашем вузе в 70 - е годы прошлого века, развивать технические виды спорта, воспитывать студентов в отношении приобретаемых ими военно - учетных специальностей.

Военно - патриотическое воспитание студентов должно возродиться в России через Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», а также реставрирование «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации» – государственного документа, который уже существовал в 2006 - 2010 годах [2]. В результате в среду студентов и молодежи вернутся такие популярные и необходимые не только для службы в армии, но и в повседневной жизни навыки. Комплекс «Готов к труду и обороне» позволит объективно оценивать физическую и военно - патриотическую подготовленность студентов.

Список использованной литературы:

1. Антоненков, Ю.Е. Научное обоснование мероприятий по совершенствованию подготовки молодёжи к службе в Вооружённых Силах России: монография / Ю.Е. Антоненков, И.Э. Есауленко. – Воронеж: Издательско - полиграфический центр «Научная книга», 2017. – 320 с

2. Бородиневский, Д.В. Комплекс «Готов к труду и обороне» в цифрах за 1958 и 2016 годы (историография, статистика) / Д. В. Бородиневский // Национальный гос. ун - т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. Ученые записки университета / Национальный гос. ун - т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2016. - Вып. 12 (142). - С. 16 - 19.

3. Организационно - правовое регулирование Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) : учеб. - метод. пособие для студентов вузов / сост. : А. А. Сапунков, О. В. Баянкин, И. И. Самсонов; Алтайский гос. пед. ун - т. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 47 с.

4. Сборник нормативно - правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.

5. Уровень выполнения обязательных тестов ГТО студентами разных курсов и перспективные направления решения данной проблемы / Р. А. Айдаров, И. С. Исханов, Н. Х. Гжемская // Национальный гос. ун - т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. Ученые записки университета / Национальный гос. ун - т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2017. - Вып. 1 (143). - С. 9 - 14.

© Антоненков Ю.Е., 2018

Багавиева Г.Р.
студентка инженерно - технологического факультета
Елабужского института К(П)ФУ, г. Елабуга

МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация.В статье описаныпедагогические возможности использования игровых технологий в работе с дошкольниками. Обозначена роль игры в общем развитии ребенка.Особое внимание уделено проблеме использования музыкальных игр как средства развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: игра, развитие, музыкальные игры, ребенок дошкольного возраста, музыкальные способности.

Люди редко задумываются о том, почему дети любят играть, и что, собственно, даетим игра.Однако, бесспорно, что игры малышам нужны, и нужны самые разные, так как они являются важнейшим звеном в системе детского развития.Наука до сих пор не вывела единого определения игры. Игрой можно назвать многие формы занятий и виды деятельности, в которых выражаются конструирование и соревнование, имитация жизни и реальная жизнь.

Ведущая роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста обусловлена особенностями развития психики малышей. Наблюдая за тем, как дети играют, можно многое узнать об условиях их жизни, предпочтениях, особенностях характера.

Психология выделяет весь младший возраст как период активной игровой деятельности. Родители зачастую называют детские забавы бесполезным занятием, пытаются заменить их действительно «важными» делами – специальными обучающими упражнениями, уроками по различным модным методикам. Однако роль игры в психическом развитии ребенка – первостепенна[4].

В чем же заключается значение игры, почему она так необходима малышам? Играя, дети учатся творить и мечтать, создавать свою реальность, соединяя воедино мечты и знакомую им действительность. Происходит познавательное, культурное, социальное, эмоциональное, физическое развитие – дети воссоздают ситуации, отражающие взаимодействия людей в социуме, закрепляют на практике свои представления о жизни.

При этом совершенствуются волевые качества, умения выстраивать и планировать свою деятельность, что является необходимым условием интеллектуального развития. Совместная игра сближает, учит находить общий язык, вступать в контакт с другими людьми и поддерживать его. Первые друзья появляются у детей в играх. Игра формирует чувства, эмоции, способствует появлению опыта самых разнообразных сильных переживаний, преодоления трудностей. В игровой деятельности обогащается, структурируется детская речь.

В педагогике выделяется множество видов игр:

– подвижные – тренировка ловкости, быстроты, силы, желания побеждать, настойчивости, эмпатии, волевых качеств;

– логические – помощь в подготовке к школе, важный этап становления памяти, усидчивости, умения искать нестандартное решение поставленной задачи;

– дидактические – пополнение словарного запаса, формирование связной речи, умения формулировать свои мысли, правильного отношения к различным аспектам жизни (природе, Родине, профессиям, людям разных национальностей);

– сюжетно - ролевые - эффективное средство развития ребенка для формирования психических функций, мышления, воображения, эмоциональной сферы[4].

Особое место среди различных видов игр занимают музыкальные игры. Развитие музыкальных способностей всегда являлось одной из важных задач, стоящих перед педагогами дошкольных учреждений, потому что именно дошкольный возраст является сензитивным по отношению к развитию всех основных психических процессов, способностей, в том числе и музыкальных[3, с. 57 - 60].

Психологи отмечают, что уже на первом году жизни, у детей появляется слуховая чувствительность. По данным советского психолога А.А. Люблинской, у ребенка на 10 - 12 - й день жизни возникают реакции на звуки. Проявления эмоциональной отзывчивости на музыку, развитие слуховых ощущений позволяют осуществлять музыкальное воспитание с самого раннего возраста[5].

Музыка обладает большой силой эмоционального воздействия, воспитывает чувства человека. Эта ценность несет в себе потенциал разностороннего развития ребёнка для становления его творческой личности.По этой причине развитие музыкальных способностей детей всегда было и остается значимой компонентой дошкольного образования[7].

Согласно Э.Р. Половинко, музыкальные способности младших школьников представляют собой индивидуально - психологические особенности, которые обеспечивают успешность выполнения различных видов музыкальной деятельности (пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах и др.)[6].

Одним из самых органичных и «легких» видов музыкальной деятельностиявляется музыкальная игра.

Все музыкальные игры можно разделить на следующие виды:

– игры, способствующие восприятию музыки посредством движений;

– игры, синтезирующие различные виды детской музыкальной деятельности;

– игры, развивающие чувство ритма;

– музыкально - игровые композиции;
– игры, развивающие музыкальный слух[2].

По форме проведения музыкальные игры подразделяются на статистические, игры с движением, игры с речью, игры, артикуляционные игры, игры - песни, игры - забавы, игры - загадки[1].

Каждой игре предшествует подготовительное или вспомогательное упражнение, которое сначала проводится без музыки, а затем с музыкальным сопровождением. Цель этих упражнений - подготовить тело ребенка к воспроизведению действия, разогреть мышцы, участвующие в возникновении движения. Однако, музыкальные игры развивают не только музыкальные и двигательные способности, но и могут способствовать развитию интеллектуальных способностей. Рассмотрим такие группы игр:

– 1 группа: игры, развивающие внимание;
– 2 группа: игры, развивающие память;
– 3 группа: игры, развивающие мышление.

Игры первой группы развивают такие свойства внимания как наблюдательность, переключение, распределение, устойчивость, быстроту двигательной реакции, фонематической и речевой слух. Игры второй группы осуществляют развитие различных видов памяти: зрительную, двигательную, образно - слуховую, музыкальную; формируют процессы запоминания, сохранения информации, удержания и воспроизведения ее в памяти. Игры третьей группы способствуют развитию умственных действий - сравнения, сопоставления, обобщения, анализа и синтеза. Все эти игры имеют свои побудительные мотивы, определенные способы действий, игровой замысел, игровой материал, правила.

Одновременно с этим музыкальная игра положительно влияет на развитие и личностное становление дошкольника, так как подобного рода игровая деятельность требует предварительного выучивания текста песни, при этом ребенок тренирует памятьи речевые навыки.

Кроме того, в процессе музыкальной игры развивается образное мышление ребенка, так как приходится вживаться в ту или иную роль. При этом дошкольник учится слушать и слышать музыку, становится более внимательными и сконцентрированным.

Следует отметить, что педагоги могут использовать веселые музыкальные игры в качестве дисциплинирующего фактора, потому что дети часто воспринимают их организацию и проведение как некое вознаграждение.

Таким образом, игровая музыкальная деятельность детей дошкольного возраста — это различные способы, средства познания музыкального искусства (а через него - и окружающей жизни, и самого себя), с помощью которых осуществляется развитие музыкальной и общейкультуры личности.

Список использованной литературы

1. Буренина А.И. Коммуникативные танцы - игры для детей. Учебное пособие. – СПб.: Музыкальная палитра, 2004. - 36 с.

2. Георгиев Ю. Музыка здоровья: Доктор мед.наук С. Шушарджан о музыкальной терапии // Клуб. – 2001. – № 6.– С.39.

3. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. – М.: Просвещение, 2006. – 112 с.

4. КириленкоА.К. Как влияют игры на развитие ребенка дошкольного возраста. - Режим доступа: URL:https: // pups.su / igry / rol - igry - v - razvitii - rebenka.html / (дата обращения: 15.09.2018).

5. ПетрушинВ.И. Музыкальная психотерапия: Теория и практика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000. – С. 101 - 105.

6. Половинко Э.Р. Анализ методик по развитию музыкальных способностей младших школьников // Вестник Башкирского университета. - 2013. - № 4. - С. 1275 - 1278.

7. Шатунова О.В. Возможности артпедагогики в деятельности учителя // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 18. – С. 131–133.

© Багавиева Г.Р., 2018

Войтенко Ю.А.,
Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые вопросы развития коммуникативной компетенции курсантов в военном вузе. Уделяется внимание использованию на занятиях по иностранному языку технологии «дебаты». Предлагаются образцы заданий с использованием данной технологии, направленные на развитие коммуникативной компетенции курсантов.

Ключевые слова

коммуникативная компетенция, развитие коммуникативной компетенции, использование технологии дебаты, виды дебатов, обучение иностранному языку.

Согласно требованиям учебной программы к концу обучения по дисциплине «Иностранный язык» курсанты военного вуза должны достичь определенного уровня коммуникативной компетенции. Перед преподавателями иностранных языков ставится задача научить курсантов читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, понимать основное содержание аутентичных текстов, детально понимать профессионально ориентированные тексты, вести запись основных мыслей и фактов (из аудио - текстов и текстов для чтения), воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных профессионально ориентированных текстов, а также взаимодействовать и общаться на иностранном языке.

Для достижения поставленных целей наряду с традиционными формами и методами обучения преподаватели эффективно используют разнообразие активных технологий обучения.

Например, на занятиях по иностранному языку широко применяется технология «дебаты». Этот вид учебной технологии определяют как «форму проведения учебного занятия по иностранному языку, в ходе которого осуществляется обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, расширения лексического запаса обучающихся, развития коммуникативных умений, умения построения целостного монологического высказывания» [2]. Представляется, что данная технология при правильном ее использовании способствует развитию коммуникативной компетенции курсантов. Данная технология позволяет развивать навыки и умения во всех четырех видах речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо.

Данная технология предусматривает в классическом ее варианте подготовку выступлений двух сторон с противоположной точкой зрения на определенную тему и аргументированное отстаивание своей позиции перед слушателями и жюри. Выступление включают доказательство своей точки зрения, цитаты, факты, данные, подтверждающие аргументы выступающих. Так как в ходе работы выступающие должны представить свою точку зрения, ответить на вопросы жюри, оппонентов и слушателей, убедить в своей правоте слушателей, активизируются навыки и умения говорения и навыки публичного выступления.

Прежде, чем выступить по теме дебатов, их участникам необходимо подготовиться, изучить информацию по предложенной теме в различных источниках, сравнить ее, записать основные тезисы и аргументы, насколько возможно подготовиться к вопросам, которые могут задать. Эта работа развивает навыки и умения чтения и письма. При проведении дебатов спикеры могут назначаться перед началом дебатов или заранее в зависимости от целей занятия.

Навыки аудирования развиваются, поскольку при проведении дебатов важно не только правильно и аргументированно представить свою точку зрения, использовать в речи принятые речевые клише, но и верно услышать и понять своих оппонентов, корректно контраргументировать их аргументы, ответить на вопросы, если в регламенте дебатов предусмотрены перекрестные вопросы.

Классические дебаты иисползуются при проведении профессионально ориентированных ролевых игр. Например, обучающиеся второго курса обсуждают применение определенного вида вооружения или принятие образца оружия или боевой техники на вооружение, применение того или иного тактического маневра в предложенной преподавателем ситуации.

Возможно провести так называемые «модифицированные» дебаты. Этот вид дебатов применяется для проверки знаний курсантов по определенной теме. Например, при контроле усвоения курантами материала по теме «Вооружение пехоты США» преподаватель ставит перед спикерами задачу убедить жюри и слушателей в том, что один из образцов вооружения предпочтительнее другого по своим характеристикам или обсудить вопрос о эффективности применении какого - либо вида маневра в представленной профессионально ориентированной ситуации.

Еще более кратким видом дебатов будут экспресс - дебаты, при проведении которых преподаватель может проконтролировать знания курсантов, например, определенной профессионально ориентированной лексики.

Список использованной литературы:

1. Львова, О.В. Использование технологии «Дебаты» при обучении иностранному языку // Проблемы образования. – 2014. - № 1.
2. https: // studfiles.net / preview / 6013531 / (дата обращения 19.09.18)

© Войтенко Ю.А., 2018

Гончаренко Ю.В.
Кафедра физической подготовки
ВУНЦ ВВС «Военно - воздушная академия имени
профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

В статье затрагиваются диагностические аспекты профилактики эмоционального выгорания преподавателей военных вузов как необходимое условие эффективной и плодотворной работы специалиста в системе военного образования.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, профилактика эмоционального выгорания, преподаватели военных вузов

Современные реалии развития образования все более остро поднимают вопросы сохранения психического здоровья преподавателей. Специалисты признают профессиональную деятельность педагога одним из напряжённых видов социальной деятельности, что позволяет отнести профессию преподавателя к разряду тех профессий, где риск возникновения профессионального выгорания особенно велик. При этом профессиональная деятельность преподавателей военных вузов, обусловленная целым рядом субъективных и объективных факторов, характеризуется специфическими проявлениями данного синдрома.

Переход современного военного образования на личностно - ориентированные модели подготовки специалистов неизменно влечет за собой изменение требований к личности преподавателя, С одной стороны – это увеличение учебной, методической, научной и воспитательной нагрузки, огромный объем формально выполняемых работ, с другой стороны – повышенные требования к самореализации и саморазвитию, использованию инновационных технологий в учебном процессе, нестандартных методик преподавания, с третьей – целый ряд ограничений и запретов, связанных с деятельностью службы по защите государственной тайны. В итоге всё это непременно приводит к раздражительности,

нередко агрессивности, усталости, разочарованности, переутомлению, ряду психосоматических заболеваний и т.п.

Несмотря на значительное число работ, посвященных проблеме профилактики эмоционального выгорания у преподавателей (М.В. Борисова, С.Б. Величковская, М.А. Воробьева, О.Н. Гнездилова, С.Т. Губина, И.В. Комаревцева, И.А. Курапова, Т.Ю. Овсянникова, и др.), исследований относительно этого явления в условиях военного вуза, на наш взгляд, явно недостаточно.

Одним из непременных условий профилактики эмоционального выгорания специалисты называют своевременную и правильную диагностику возникновения и развития эмоционального выгорания. Обобщение научно - методического опыта позволяет говорить о ряде критериев и показателей сформированности эмоционального выгорания:

поведенческих: формальное исполнение обязанностей; нежелание выходить на работу; опоздания на работу, как умышленные, так и неосознаваемые; откладывание выполнение поставленных задач «до последнего»; уединение, нежелание видеть коллег, курсантов (слушателей); избегание встреч с командованием (руководством); нежелание заполнять документацию;

аффективных: повышенная раздражительность; потеря чувства юмора; чувство неудачи, вины, самообвинения; равнодушие; бессилие, подавленное настроение; ощущение придирок со стороны других;

когнитивных: слабая концентрация внимания, рассеянность; мысли о смене профессии, уходе с работы; ригидность мышления, возникновение ошибок в процессе профессиональной деятельности; использование стереотипов; сомнения в полезности работы; разочарование в выбранной профессии; циничное отношение к коллегам и обучающимся; озабоченность собственными личными и профессиональными проблемами;

физиологических: нарушение сна (бессонница / уход в сон); изменения аппетита (отсутствие / «заедание»); длительно текущие незначительные недуги; восприимчивость к инфекционным заболеваниям; усталость, быстрая физическая утомляемость; головные боли, проблемы со стороны ЖКТ; обострение хронических заболеваний.

Для диагностики эмоционального выгорания может использоваться весь спектр исследовательских методов: наблюдение, беседа, инструментальные методики: авторские анкеты - опросники, опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» (К. Маслач, С. Джексон, адаптирован Н. Водопьяновой, Е. Старченковой), методика «Диагностика эмоционального выгорания личности» (В.В. Бойко), методика «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально - педагогическому саморазвитию» (Н.П. Фетискин), методика «Диагностика личности на мотивацию к успеху» (Т. Элерс), методика «Духовный кризис» (Л.В. Шутова и А.В. Ляшук), опросник «Индекс жизненной удовлетворенности» (A.O. Neugarten, адаптирована Н.В. Паниной), шкала тревожности (Ч.Д. Спилбергер, адаптирована Ю.Л. Ханиным), опросник «ЭмИн» (Д.В. Люсин), опросник «Методика диагностики социально - психологической адаптации» (К. Роджера – Р. Даймонд, адаптирована А.К. Осницким), опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова) и др.

Разработка на основе полученных диагностических данных соответствующих психолого - педагогических технологий позволит преподавателям более глубоко и активно воздействовать на свою профессиональную деятельность, изменяя отношение к профессии

и способы самореализации себя в ней, способствуя профилактике и коррекции эмоционального выгорания как негативного профессионального и личностного явления.

Список использованной литературы

1. Воробьева М.А. Психолого - педагогические условия преодоления педагогом синдрома эмоционального выгорания: дисс. ... канд.психол.наук. – Екатеринбург, 2008. – 231 с.

2. Овсянникова Т.Ю. Психологические условия предупреждения синдрома эмоционального выгорания у преподавателей высшей школы: дисс. ... канд.психол.наук. – Астрахань, 2008. – 203 с.

3. Петровская М.В., Гончаренко Ю.В. Психологическая культура преподавателя военного вуза как условие профилактики эмоционального выгорания // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2. – С.4528 - 4532.

4. Рязанова К.Ю. Профилактика эмоционального выгорания педагогов образовательной организации // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 18. – С. 81–85; URL: http: // e - koncept.ru / 2015 / 95168.htm (дата обращения 19.09.2018 г.).

© Гончаренко Ю.В., 2018

Гусева В.М.,
преподаватель
ЦМК Строительство железных дорог,
путь и путевое хозяйство
КГБПОУ АКОТБ,
г. Ачинск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, ПУТЬ И ПУТЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО»

Аннотация

Профессиональные компетенции и приобретение навыков практической работы по специальности « Строительство железных дорог , путь и путевое хозяйство »

Ключевые слова

Путевое хозяйство , производственная практика , компетенции

Путевое хозяйство – это важнейшая отрасль железнодорожного транспорта. Текущее содержание пути и своевременный ремонт - это его основа. Наиболее важным и сложным процессом в организации труда путевого хозяйства является выполнение путевых работ без перерыва в движении поездов с установленными скоростями.

Основной задачей колледжа является научить применять теоретические знания на практике, познавать новые технологии производства работ.

Критериями , позволяющими сформировать профессиональные компетенции и приобрести навыки практической работы по специальности является практическое обучение.

АКОТБ является многоуровневым современным образовательным учреждением, выполняющим подготовку специалистов по достаточно большому количеству специальностей, в частности по специальности «Строительство жд, путь и путевое хозяйство » , с присвоением квалификации выпускника — техник.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов.

Специфика данной специальности не позволяет обучающимся пока они не достигнут совершеннолетнего возраста работать на железной дороге, т.к. это объект повышенной опасности труда. По этой причине, для освоения профессиональных компетенций до наступления совершеннолетия , руководством колледжа организуется производственная практика в Трамвайном управлении города Ачинска, где имеется цех путевого хозяйства. Начиная с третьего курса базой практики выступают предприятия - партнеры колледжа – это Боготольская , Дубининская и Козульская дистанции пути - структурные подразделения Красноярской железной дороги ОАО РЖД.

Ребят распределяют на группы, за которыми закрепляются руководители от предприятия.

Профессия «путеец» предполагает физический мужской труд. Женщины к работам в качестве монтера пути не допускаются, поэтому все девушки закрепляются за техниками околотков и распределителями работ. В отличии от ребят им проще – в основном это работа с технической документацией ,но также они занимаются маркировкой рельс и стрелочных переводов, ведут промеры по сдвижке пути перед капитальным ремонтом, принимают активное участие в комиссионном осмотре пути.

По разному организуется работа у остальных ребят , все зависит от того, на сколько руководители доверяют практикантам самостоятельную работу, так как это большая ответственность, связанная с безопасностью движения поездов. Например у мастера Чефанова В.В на ст. Ачинск - 1 ребята попробовали выполнять многие работы по текущему содержанию пути. Это рихтовка и выправка пути, подтягивание клеммных и закладных болтов (служат для крепления рельса к ж / б шпале), наблюдали за наплавкой рельс, участвовали в комиссионном осмотре пути.

На железной дороге работы, в основном, планируются заранее и каждый работник важен в едином технологическом процессе, поэтому опоздать, не явиться или плохо работать – просто не возможно – коллектив перестанет тебе доверять. Ребята воочию убедились, как важно, работая в бригаде – быть одной командой, всем добросовестно и слаженно трудиться.

Результаты совместной деятельности обсуждаются на научно - практических конференциях, тематика которых касается качества образования, качества выполнения работ в профессиональной деятельности. Следует отметить, что одним из аспектов деятельности колледжа является помощь в трудоустройстве выпускников .Выпускники могут попробовать себя в организациях, послужившими базой производственной практики,

основными которые служат предприятия - партнеры, а те кто не побоится отправится за пределы дома есть возможность начать карьеру железнодорожника в глубинках Красноярского края.

Ежегодно от имени руководства АКОТБ всем организациям и руководителям практики вручаются благодарственные письма за организацию и проведение качественной и результативной производственной практики .

Нужна ли профессия «путеец»? Конечно же нужна!!! Без нее просто не будет существовать железная дорога. Дилетантство в этой профессии не допустимо – в противном случае – крушения и аварии. Главная задача этой профессии– это обеспечение непрерывности движения поездов ,безопасность перевозимых грузов и пассажиров с установленными скоростями !

Список использованной литературы

1.Ашпиз Е. С. Железнодорожный путь: Учебник / Ашпиз Е.С., Гасанов А.И., Глюзберг Б.Э.; Под ред. Ашпиз Е.С. - М.:УМЦ ЖДТ, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // znanium.com /

2.Ефименко Ю. И. Железные дороги. Общий курс: Учебник / Ефименко Ю.И., Ковалев В.И., Логинов С.И.; Под ред. Ефименко Ю.И., - 6 - е изд., перераб. и доп. - М.:УМЦ ЖДТ, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // znanium.com /

© Гусева В.М., 2018

Дмитриева А.Г.,
магистрант
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Аннотация

Рассматривается процесса адаптации студентов первого курса к условиям обучения в ВУЗе, его социализации, процесс становления новой системы ценностей. Изучается процесс приспособления к изменениям в социальной среде, выработке новой стратегии поведения.

Ключевые слова

Адаптация, дезадаптация, адаптивность, неадаптивность, адаптированность, адаптация первокурсника в ВУЗе.

Важнейшей психологической задачей в работе со студентами первого курса является активная работа психолога и педагогов, которая направлена на успешную адаптацию к новой системе обучения, к новому социальному статусу, социальным условиям. Можно сказать, что для первокурсника адаптация представляет собой процесс социализации.

Процесс социализации ребят это период перемен в его жизни, это процесс усвоения и приобретения новых навыков, необходимых для взаимодействия в рамках новой социальной роли, которая предполагает под собой спектр определенных адаптивных ситуаций, который затрагивает элементы личностной структуры студента - первокурсника.

Именно в этот период завершается формирование личности, осознание собственного Я, которое сопровождается переживаниями и поиском смысла жизни.

Среди первокурсник имеют место жизненные трудности к которым можно отнести: уровень притязаний к своему социальному статусу, несовпадение стилей общения с которым он сталкивается в ВУЗе при общении с преподавателями и в семье при общении с родителями, противоречия связанные с тем, что с одной стороны имеет место желание быть самостоятельным, однако мнение сверстников все таки остается важным.

Поэтому среди студентов первого курса проводится анкетирование, которое необходимо для выработки стратегий поведения сотрудников ВУЗа для успешной адаптации студентов первого курса.

По мнению Никитина Е.П., Харламенковой Н.Е. под социальной адаптацией понимается система приемов и методов, целью которых является оказание социальной поддержки людям в ходе их социализации или приспособления к новым социальным условиям, в связи с изменением социального статуса, жизненных утрат и неудач, а также неадаптированным личностям [1]. Данное понятие в полной мере отображает процесс адаптации студентов первого курса к условиям социализации личности в стенах ВУЗа, поскольку социальная среда в которую попадает первокурсник она несколько отличается от той в которой он пребывал ранее в стенах школы, там он был старшеклассником и имел более высокий статус по возрасту, попадая в стены высшей школы, он становится первокурсником, практически как «первый раз в первый класс».

Существуют авторы, которые рассматриваю социальную адаптация с двух сторон, с одной стороны это процесс интеграции субъекта в общество, а с другой стороны рассматривают его как результат данного процесса [2]. Многие авторы, которые заняты изучением данного процесса отмечают определенные черты социальной адаптации это связь с социальной средой, которая выражается во взаимоотношении индивида со средой, осознание самим индивидом в необходимости адаптации; которая направлена на вхождение индивида в группу. [3, 4]. Поэтому под социально - психологической адаптацией перовкурсника можно понимать процесс вхождения индивида в систему социальных и психологических связей в рамках возникающих взаимоотношений в новой социальной среде.

Наряду с понятием адаптации большинство авторов выделяют и дезадаптацию, которая включает в себя утрату ранее имевшейся адаптации в привычной среде. Дезадаптация проявляется в виде неудовлетворенности ситуации в которой оказывается индивид это сопровождается тревожностью, а также может сопровождаться нарушения соматического здоровья (Ф. Б. Березин, 1988; Ю. А. Александровский, 1991).

Таким образом, адаптация и не адаптация, отражает соответствие или несоответствие определенных поставленных целей, которые достигаются индивидом в процессе социализации первокурсника к новым условиям обучения в ВУЗе. При этом адаптивность выражается в согласованности действий первокурсника и коллектива, а неадаптивность - в её рассогласовании.

Поэтому основная цель психологов и педагогов заключается в выстраивании системы комплексных мер взаимодействия по адаптации студентов перового курса к условиям обучения в ВУЗе. Для этого необходимо:

- окружить студентов заботой начиная с первого дня обучения в ВУЗе, это необходимо, чтобы первокурсник как можно безболезненнее влился в новую реальность в стенах учебного заведения;
- выявить склонности и направленности студента, которые нужно стремиться в процессе обучения в ВУЗе развивать;
- подготовить первокурсника к первой промежуточной экзаменационной сессии [5].

Список использованной литературы

1. Волкова А.Н., Трапехникова Т.М. Методические приемы диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. - 1985. - №5.

2. Guastello S.J. Chaos, Catastrophe, and Human Affairs: Applications of Nonlinear Dynamics to Work, Organizations, and Social Evolution. — Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum, 1995.

3. Белкин П. Г., Емельянов Е. П., Иванов М. А. Социальная психология научного коллектива. М., 1987.

4. Vallacher, R. R. & Nowak, A. The dynamics of self - regulation. In R. S. Wyer, Jr. (Ed.), Advances in social cognition, 1999, Vol. 12, pp. 241 - 259

5. Леванова Е.Ю, Николаева Т.А. Психолого - педагогические аспекты при подготовке студентов к контролю знаний // Вестник Чебоксарского кооперативного института. – 2009. - № 1. – С - 213 - 217

© Дмитриева А.Г., 2018

Дьячкова Т.В.,
доцент кафедры психологии,
воспитания и дополнительного образования
детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»,
г. Тула, Российская Федерация
Бабичева Н.В.,
Директор МБУДО
«Центр внешкольной работы»,
г. Тула, Российская Федерация

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБЩНОСТИ: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ

Аннотация: в статье актуализируется проблема личностно - профессионального роста педагога и многоаспектность ее решения в условиях профессиональной общности, подчёркивается аксиологическая доминанта в системе «педагог - профессиональная общность», представлен опыт образовательных организаций дополнительного образования,

показана актуальность педагогического воздействия профессиональной общности на развитие личности педагога.

Ключевые слова: профессиональная общность, педагог дополнительного образования, педагогическое воздействие, профессионализм.

Совершенствование кадрового потенциала является в настоящее время одной из важных задач государственной политики в сфере дополнительного образования детей. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», социальный заказ на дополнительное образование актуализировали поиск новых путей решения проблемы развития личности педагога и влияния на данный процесс профессиональной общности.

Рассматривая проблему качества системы дополнительного образования детей, необходимо, обратить внимание на проблему личностно - профессионального роста педагога, ибо именно он, в первую очередь, реально оказывается объектом, субъектом и результатом функционирования системы.

Важно отметить, что особое место среди разнообразных социальных объединений принадлежит профессиональным общностям, так как наибольшая часть сознательной жизни человека проходит в «созидании и общении» (М. Монтень).

Практика показывает, что признание к педагогу дополнительного образования приходит в конкретной профессиональной общности. Именно в общности достигаются значимые личностно - профессиональные результаты, которые в дальнейшем обеспечивают успех и социальное признание.

Профессиональное сообщество и профессиональное содружество являются организационными формами профессиональной общности и показателями уровня развития взаимодействия в рамках профессионального объединения педагогов [1, с. 38].

Рассматривая проблему влияния на личность педагога профессиональной общности необходимо ответить на вопрос: какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются и развиваются у педагога в процессе жизнедеятельности среди коллег - профессионалов?

В этой связи, нельзя забывать, что каждое профессиональная общность не является статичной, а постоянно развивается в ответ на риски и вызовы современности. Постоянно изменяющиеся социально - экономические условия, возрастающие требования социума к содержанию образовательного процесса и педагогической деятельности признают важность для педагога референтной группы, такой как реальная профессиональная общность, выступает в качестве эталона, с которой педагог сопоставляет свое профессиональное положение, поведение и ценностные установки. При этом в профессиональной общности педагог имеет реальную возможность не только сопоставляет *(сравнивать)* себя с другими коллегами, но и принимает социальные нормы.

На развитие каких профессиональные качеств и способностей педагога способна повлиять профессиональная общность? Ответ на этот вопрос очевиден: способность к сотрудничеству в единой команде, мотивированная готовность к постоянному профессиональному изменению; владение культурой диалога; заинтересованное содействие росту коллег.

Среди основных признаков профессиональной общности сами педагоги дополнительного образования выделяют: общность системы ценностно - смысловых установок, целей и задач профессиональной деятельности, сплоченность; четкая структура адаптивного управления; приоритет коллективного самоопределения над индивидуальным.

В настоящее время педагогические коллективы образовательных организаций дополнительного образования являются разновозрастными объединениями единомышленников, решающими задачи реальной совместной творческой деятельности на основе принятия близких по смыслу идей, концепций, осознающие взаимную ответственность и поддержку, ориентирующиеся на развитие личности средствами профессии.

С целью продуктивной самореализации в профессиональном сообществе педагогу необходимо научиться сотрудничать, учитывать интересы коллег, поддерживать друг друга в творческих начинаниях, принимать ценности совместной работы для всех и каждого педагога в отдельности. Особенно необходимо подчеркнуть, что становясь частью профессионального сообщества, педагог вправе рассчитывать на то, что оно способно содействовать реализации его собственных профессиональных планов.

З. Бауман отмечает что, общность является «теплым, удобным и уютным местом», в котором всегда приятно находиться и чувствовать себя ее членом [2, с. 28].

Развитие личности педагога под воздействием профессиональной общности происходит в обстановке взаимопонимания и доверия. В свою очередь, творческая атмосфера и взаимная доброжелательность способны внести серьезные перемены в профессиональное сознание педагогов, которые в современных условиях испытывают необходимость в интенсивной работе над собой.

В контексте рассматриваемой нами проблемы важно обращение к мысли Е.М. Колесниковой, что «профессия характеризуется высокой степенью развития профессионального сообщества как значимый критерий формирования профессиональной идентичности» [1, с. 71]. В этом смысле общность особенно значима для развития личности педагога.

На сегодняшний день яркими примерами профессиональных общностей в нашем регионе являются: Лаборатории Центра воспитательных систем кафедры психологии, воспитания дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», отделение педагогов дополнительного образования Ассоциации педагогических работников развивающих региональную систему образования, временные творческие коллективы, созданные для подготовки и реализации целого ряда региональных проектов. Развитию личности педагогов дополнительного образования детей, способствуют: индивидуальное научно - методическое сопровождение педагога в рамках деятельности «Школ профессионального мастерства», проектов «Успешный педагог», «Наставничество»; проектно - исследовательская деятельность в условиях «Школы проектирования» и др.

С целью организации эффективного процесса воздействия на личность педагога со стороны профессиональной общности необходим социально - психологический комфорт, обеспечивающий потребность педагога в непрерывном профессиональном росте. По нашему мнению, сегодня особенно важно определить и выстроить систему деятельности профессионального сообщества, таким образом, чтобы она смогла обеспечить эффективное

становление и развитие личности педагога на разных этапах его профессиональной деятельности.

Педагоги региона отмечают, что сила воздействия на них профессионального сообщества заключается в определении стратегических целей и задач профессиональной деятельности и правильном выборе социальных партнёров. Вполне очевидно, что реализации практики социального партнерства образовательных организаций позволяет привлечь к работе с педагогами ученых, педагогов - практиков, работающих в инновационном режиме, родителей, специалистов различных ведомств что, как показывает практика, дает возможность реализовать право педагогического работника на встречу с интересными людьми, которые могут стать для него личностно и профессионально Значимыми.

Таким образом, профессиональное сообщество помогает педагогу в приобретении комплекса знаний, переживании спектр чувств; под воздействием профессиональной общности формируется опыт профессионального действия. Между тем, личность педагога дополнительного образования становится показателем эффективности деятельности профессиональной общности.

Список использованной литературы

1. Засыпкин В.П., Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Учительство как социально - профессиональная общность: проблемы методологии и методики исследования: Монография. – Сургут: РИО СурГПУ, 2012. – 161 с.

2. Bauman Z. Community: Seeking Safety in an Insecure World. Cambridge: Polity Press, 2001 168 p.

© Дьячкова Т.В., 2018
© Бабичева Н.В., 2018

Егорова А.А.
студентка инженерно - технологического факультета
Елабужского института К(П)ФУ, г. Елабуга

ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ И ИХ СОВРЕМЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация. В данной статье описана современная классификация игр, которые можно применять в ходе обучения детей и подростков, а также во внеурочной деятельности. Автором приведены примеры для некоторых категорий игр. Обращается внимание на значимость контактных игр, в результате которых осуществляется непосредственное взаимодействие участников игры, формирующее и развивающее коммуникативные способности обучающихся.

Ключевые слова: игра, развитие, обучающиеся, взаимодействие.

В настоящее время дети все меньше играют в обычные игры и игрушки, отдавая предпочтение электронным. Более того, как следствие, они все больше отдаляются друг от друга, и поэтому им трудно устанавливать контакты и находить общий язык как со

сверстниками, так и с людьми другого возраста. Эта примитивизация, которую несет «электронный век», совсем не невинная примета времени. Психологи предупреждают, что наступление эпохи «Человека неиграющего» влечет за собой неизбежное снижение интеллекта и творческих способностей, утрату навыков общения людей друг с другом, разрушение общественных связей. На самом деле это очень важный вопрос и на него стоит обращать особое внимание, так как сейчас дети с самого раннего возраста «привязаны» к различным гаджетам, поглощены процессом виртуального изучения мира. Но самое печальное, что многие родители считают это нормальным [1].

Сложившаяся ситуация требует активного участия педагогов в решении проблемы «неиграющих детей». Так как дети много времени проводят в школе, то следует признать, что это очень удобное место и время, где детей можно научить играть и взаимодействовать друг с другом не в виртуальном, а в реальном мире. В настоящее время существует очень много традиционных и современных игр, которые можно с успехом применять в учреждениях дошкольного образования, а также в школах.

Классификаций игр в настоящее время очень много. К примеру, одну из первых классификаций детских игр предложил П.Ф. Лесгафт. Он разделил игры на две группы: имитационные и подвижные. Позже Н.К. Крупская назвала игры, разделенные принципу П.Ф. Лесгафта, немного по - другому: творческие (придуманные самими детьми) и игры с правилами [5].

В настоящее время проблема классификации детских игр вновь стала привлекать к себе внимание ученых. С.Л. Новиковой была разработана и представлена своя классификация детских игр. В ее основу положен принцип инициативы организатора (ребенка или взрослого) [4].

Согласно ее классификации, выделяется три типа игр:

1. Самостоятельные игры (игра - экспериментирование, сюжетно - отобразительные, сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные).

2. Игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями (обучающие игры: дидактические, сюжетно - дидактические, подвижные; досуговые игры: игры - забавы, игры - развлечения, интеллектуальные, театрально - постановочные).

3. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций народа, которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей: традиционные, или народные (к ним относятся обучающие и досуговые) [2].

Наиболее подробной является классификация игр С.А. Шмакова [6]. За основу в данной классификации он взял человеческую деятельность и выделил три группы игр, а также разработал ряд рекомендаций для их проведения, которые мы рассмотрим ниже.

1. Физические и психологические игры и тренинги.

1.1. Двигательные (спортивные, подвижные, моторные).

Для младших школьников можно предложить следующие игры.

«Поймай хвост». Описание игры: Играющие выстраиваются в две колонны. В колонне они соединяются друг с другом руками по принципу паровозика. Начало колонны называется головой, конец колонны — хвостиком. Голова должна поймать хвост команды — противника.

«Летел гусь». Описание игры: Участники становятся в круг, вытягивают руки, при этом ладони необходимо держать вертикально, положив свою правую ладонь на левую ладонь соседа справа. Все игроки поочередно произносят по одному слову из считалки, под каждое слово делают ход — хлопок по левой руке соседа слева. «Летел - гусь - кричал - женюсь». — «На ком?» — «На тебе». — «Сколько раз?» — число; или: «Летела - ворона - в голубых - панталонах - читала - газету - под номером» — число; или: «Летели - драконchики - ели - пончики - сколько - пончиков - съели - драконchики?» — число. Игрок называет вслух любое число и делает хлопок. Хлопки вслух поочередно считаются. Задача игрока, на которого «выпадает» названное число, - быстро убрать руку из - под хлопка. Кто не успел — выбывает.

«Море волнуется раз...» Описание игры: Водящий стоит спиной к игрокам, которые изображают различные фигуры в движении, и произносит слова: «Море волнуется — раз, море волнуется — два, море волнуется — три, морская фигура, на месте замри». Затем оборачивается. Тот, кто не успел замереть или пошевелился первым, становится водящим.

Такие и подобные игры можно предложить и для обучающихся более старших классов, а не только для младших возрастных групп. В подобные игры иногда не откажутся поиграть и сами взрослые, так как эти игры отвлекают от рутинных дел и помогают на время забыть проблемы и вновь вернуться в детство, где такие игры в большей степени присутствовали.

1.2. *Экстатические.*

К экстатическим забавам относятся современные танцы - игры, в которых за счет активных импровизационных движений, ритмических повторений, хореографического напряжения самовыражения танцующие дети испытывают эстетическое и физическое наслаждение, восторг. К таким играм можно отнести: игры - пантомимы, пародирование.

«Собираемся в путешествие». Ведущий: «Давайте представим, что нам предстоит далекое и продолжительное путешествие. Что взять с собой? Вопрос, который встает перед каждым путешественником. Назовите, не перебивая друг друга, необходимые в путешествии вещи». Побеждает тот, кто назовет последним одну из самых необходимых вещей в путешествии.

«Красноречивая картина». Количество игроков: любое. Реквизит: карточки с заданиями — распечатанные изображения известных картин. Ведущий: «Картины всегда безмолвны. Но наверняка многим зрителям было бы интересно узнать, о чем думают или, о чем могут разговаривать между собой нарисованные герои. Попробуйте «озвучить» некоторые картины. Для того, чтобы войти в образ, примите позу, в которой находится персонаж на полотне говорите, что вы думаете и чувствуете!». Игрокам дается определенное время на придумывание монолога (диалога, разговора). Побеждает самый красноречивый участник.

Варианты заданий – картины, которые игрокам нужно «оживить»: «Мона Лиза» Леонардо да Винчи, «Демон сидящий» Михаила Врубеля, «Богатыри» Виктора Васнецова и другие известные картины отечественных и зарубежных художников.

1.3. Лечебные игры (игротерапия).

В настоящее время существует очень много разных игр, которые помогают детям, к примеру, справиться с какими - либо личными травмами или страхами. повлиять на изменение в поведении.

Например, для снижения агрессии можно использовать следующие игры.

Игра «Боксер». На пол положите обруч. Ребенок в центре обруча имитирует удары боксера.

«Обзывалки». Дети становятся в круг. Условие - называть своего ровесника каким - то фруктом, овощем или цветочком. Такая игра помогает агрессию перевести в позитивные эмоции.

2. Интеллектуально - творческие игры:

- предметные забавы;
- сюжетно - интеллектуальные игры;
- дидактические игры (учебно - предметные, обучающие, познавательные);
- конструкторские игры.

Первая группа: предметные игры детей - дошкольников как манипуляция с игрушками и предметами. Через игрушки - предметы дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей.

Вторая группа: игры творческие, сюжетно - ролевые, в которых сюжет — форма интеллектуальной деятельности. Более показательны в этом плане игры - путешествия. Игры - путешествия носят характер географических, исторических, краеведческих, следопытских «экспедиций», совершаемых по книгам, картам, документам. «Экспедиции» совершаются школьниками в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями. Учащиеся ведут дневники, пишут письма «с мест», собирают разнообразный материал познавательного характера.

Третья группа игр, которые используются как средство развития познавательной активности детей и подростков, — это игры с готовыми правилами, обычно называемые дидактическими [3].

3. Социальные игры:

- творческие сюжетно - ролевые (подражательные, режиссерские, игры - драматизации, игры - грезы);
- деловые игры (организационно - деятельностные, организационно - коммуникативные, организационно - мыслительные, ролевые, имитационные).

Таким образом, в век цифровых технологий, когда в нашей жизни гаджеты и другие технические устройства стали главными атрибутами нашей жизни, простые игры наяву должны стать обязательными и необходимыми для детей. Игры друг с другом в реальных условиях очень важны для детей, так как именно благодаря таким играм они учатся человеческому общению, умению взаимодействовать и помогать друг другу.

Список использованной литературы

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М.: Прогресс, 2010. – 144 с.
2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы - игры для детей. Учебное пособие. – СПб.: Музыкальная палитра, 2004. - 36 с.
3. Газман О.С. В школу с игрой. М.: Просвещение, 2011. – 93 с.
4. Кабанова Л. В. Учебные игры как средство повышения эффективности уроков. – М.: Прогресс, 2010. - 56 с.
5. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. - 144 с.
6. Шмаков С. А. Игры учащихся - феномен культуры. - М.: Новая школа, 2004. – 240 с.

© Егорова А.А. 2018

Ковбасюк О.Р.
студент 3 курса ОГУ,
г. Оренбург, РФ
Научный руководитель: **Щербинина О.А.**
канд. психол. наук, доцент ОГУ,
г. Оренбург, РФ

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Аннотация

В статье рассматривается проблема мотивации профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов (СПО). Содержательные особенности профессиональной мотивации определяют не только эффективность и производительность труда, но и психическое состояние самого субъекта труда. Высокая социальная значимость и ответственность деятельности СПО, их доступ к оружию, спецсредствам определяет актуальность данной темы. Таким образом нарушение, искажение мотивации профессиональной деятельности СПО могут иметь не только личные, но и общественные негативные последствия

Ключевые слова

Профессиональная мотивация, мотивы, профессионально - ценностные ориентации, правоохранительные органы, профессиональная эффективность

Для современной психологии проблема мотивации, в том числе профессиональной, одна из наиболее актуальных (А.В.Осинцева,Н.А. Самойлик, Л.Я.Зобнина, И.Н.Раззоренова, Э.Н. Вольфсон, Л.С. Беркович, Т.В. Копылова и др.). Руководители многих организаций выделяют средства на изучение данного вопроса для повышения эффективности деятельности сотрудников. Дело в том, что сотрудник, имеющий высокий уровень мотивации, нередко более продуктивен, чем его, возможно гораздо дельные коллеги, уровень мотивации которых довольно низок (Г.В. Смолякова). Именно поэтому профессиональная мотивация является важной составляющей профессиональной эффективности. Работодатели стремятся разными способами мотивировать сотрудников, но в основном в качестве денежного вознаграждения, при этом мотивация является внешней и кратковременной. Проблема заключается в том, чтобы выработать внутреннюю мотивацию, которая более устойчивая и продолжительная.

Традиционно выделяют несколько важнейших составляющих профессиональной мотивации и факторов, взаимосвязанных с ней.

Потребности(Л.С. Беркович, Т.В. Копылова и др.) каждый сотрудник руководствуется стремлением удовлетворить ту или иную потребность. Чтобы мотивировать сотрудника, нужно дать ему эту возможность.

Ожидания(И.П. Поварич, О.К. Слинкова и др.), которые,например, В. Врум, определяет как оценку вероятности того или иного события. Отмечено, что если связь между усилиями и продуктом труда отсутствует, то мотивация или ослабевает, или исчезает совсем.

Условия профессиональной деятельности(Е.А. Митрофанова, М.В.Ловчева и др.): не только санитарно - гигиенические, и техника безопасности, но и отношения в коллективе,

график работы.Дело в том, что сплоченный коллектив более эффективен, общение способствует не только передаче профессиональных знаний, но и совершенствованию профессиональных навыков.

Социальная значимость профессии (О.В.Копылова и др.): показано, что уровень профессиональной мотивации тем выше, чем лучше сотрудник понимает, что его деятельность необходима обществу.

Изучение мотивов профессиональной деятельности имеет большое значение, так как мотивы связаны с целью. То есть именно от мотива зависит, будет ли достигнута цель, качественно ли она будет выполнена, каким образом она будет достигнута. Например, сотрудник, выполняя аналогичную работу со своим коллегой, замечает, что получает меньше (уровень мотивации падает). В итоге он будет стремиться уменьшить интенсивность труда. Это будет происходить до тех пор, пока он не получит справедливое вознаграждение за свой труд.

Если мотив – это то, почему человек осуществляет то или иное деяние, то цель – это то, что хочет достичь человек. Зная то, что побуждает человека к выполнению определенных действий, какими мотивами он руководствуется, и почему именно это заставляет его действовать, можно разработать способы мотивирования людей, а также управления ими. Это не только сократит время, необходимое для достижения цели, но и повысит интенсивность труда, как отдельного человека, так и коллектива. А также увеличит его эффективность и производительность, приведет к качественному выполнению поставленных целей, создаст благоприятную с точки зрения результативности рабочую обстановку, будет способствовать уменьшению увольнений сотрудников, которые потеряли интерес к работе, при этом привлекая новых высококвалифицированных кадров.

В мотивации очень важен индивидуальный подход, так как в качестве доминирующего мотива у одного человека выступает одна потребность, а у второго - другая. Знание потребностей, которыми руководствуется сотрудник во время своей профессиональной деятельности, помогает сформировать систему мотивации к работе.

Проблема мотивации особенно актуальна для сотрудников правоохранительных органов, так как профессия имеет высокую социальную значимость и условия, в которых она протекает, предъявляют требования к их личностным особенностям. Особенностями профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов являются: строгий порядок выполнения работы; многообразие реализуемых задач; эмоциональный фон, который зависит от ответственности за итоги работы, наличия необходимой информации, общения с большим количеством людей. Работа сотрудников сопряжена с большими умственными и физическими нагрузками, отсутствием стабильного рабочего дня, использованием оружия[3].

Все это может привести к развитию у СПО эмоционального выгорания[1], к снижению удовлетворенности занимаемым местом в системе актуальных отношений [5]. Одним из проявлений данного синдрома является снижение у СПО уровня профессиональной мотивации, таким образом для профилактики СЭВ и других расстройств необходимы мероприятия, которые будут способствовать повышению мотивации.

Руководитель должен не только правильно выбрать стратегию трудового поведения, но и определить эффективные методы управления группой. Именно от того,как он

распределит сотрудников, какие задачи поставит перед ними, зависит будет ли достигнута поставленная цель.

Установив специфику профессиональной мотивации сотрудников правоохранительных органов, мы можем определить какие потребности не реализуются в данной деятельности, что приводит к понижению профессиональной мотивации, как выстроить поведение руководителя в целях организации здоровой мотивации сотрудников, чего следует избегать в работе с ними, какие способы мотивирования являются наиболее эффективными в структуре данной профессии, как сделать так, чтобы сотрудник сам захотел работать, а также знать на какой именно мотив нужно оказывать влияние. В связи с этим особую значимость приобретают эмпирические исследования профессиональной мотивации сотрудников правоохранительных органов.

Так, А.В. Осинцева, изучая мотивацию сотрудников органов внутренних дел, указывает сопровождающие этот процесс трудности. В их числе проблема изучения истинной мотивации посредством опросников. Это же отмечается и психологами, участвующие в профессионально - психологическом отборе сотрудников. Суть проблемы в искажающем влиянии на ответы испытуемых проявляющейся у них социальной желательности. Таким образом, перед психологами встает новая задача, а именно разработка новых методик для изучения мотивационной сферы. Анализ результатов показал различие между группой практических сотрудников ОВД и «группой риска». Разница между исследуемыми выборками была выявлена в ситуациях, выявляющих следующие мотивы: мотивы личного порядка (интерес, нравится процесс работы), мотивы личностного роста (повысить профессиональный уровень), мотивы ответственного долженствования (выполнение служебных задач, соблюдение закона, значимость деятельности; мотив преодоления трудностей в работе;мотив «интерес к работе», что влияет на смысл работы, а также эмоциональную сферу (ситуация будет окрашена в позитивных тонах). Сильными оказались просоциальные мотивы, например, «соблюдать закон», «выполнять свои служебные обязанности», а также мотивы, которые отвечают за самозащиту личности («переложить работу на других», «избежать неприятностей с вышестоящим руководством»)[2].

В своей работе «Особенности взаимосвязи типа профессионально - ценностных ориентаций и мотивации сотрудников органов внутренних дел» Н.А. Самойлик предоставляет нам результаты исследования, направленного на выявление взаимосвязи между мотивацией сотрудников ОВД и типом профессионально - ценностных ориентаций. Анализируя результаты, автор делает вывод о том, что компоненты профессионально - ценностных ориентаций связаны не только с внутренней (долговременной), но и внешней (кратковременной) мотивацией, а также с стремлением реализовать потребность в выполнении служебных задач по охране общественного порядка, повышении направленности на профессиональные достижения, коммуникативную мотивацию.

Профессионально - ценностные ориентация формируются в результате обучения в высшем учебном заведении, профессиональной деятельности, которая связана с соблюдением регламента, разнообразием рабочих задач, ответственностью, стрессовыми ситуациями, использованием табельного оружия. Важно, сотрудник, который не имеет четкой цели, не понимает значимости своей деятельности, часто не может установить путь решения той или иной профессиональной задачи.

Данная взаимосвязь была установлена, таким образом оптимистическая мотивация сотрудников ОВД, которая проявляется в вере в добро, хорошее, надежде на лучшее, связана с ценностями - отношениями, это говорит о том, что сотрудники довольны отношения в коллективе и имеют вследствие этого положительные переживания. ЦО имеет непосредственное отношение к коммуникативной мотивации, при этом, чем большую важность имеют отношения во время профессиональной деятельности, тем в большей степени у сотрудников развита потребность в общении ради выполнения служебной цели.

Профессиональные отношения строятся на трудовой мотивации, которая выражается в ориентации на труд, потребности в реализации работы. Удовлетворенность общением повышает нужду в профессиональных успехах, увеличивает мотивацию на положительное расположение к людям.

Отмечено, что ЦО у сотрудников ОВД снижает мотивация избегания неудачи, которая проявляется в том, что человек стремится к отсутствию поражения, а не на победу. Ценности - знания связаны с губристической и альтруистической мотивацией. Губристическая мотивация может проявляться в двух аспектах. Во - первых, она проявляется стремлением человека совершенствоваться, то есть отражает потребность в достижении. Во - вторых, проявляется в том, что человек стремится превзойти других, отражает потребность в признании, уважении[4].

Таким образом, мотивация профессиональной деятельности есть важная составляющая профессиональной эффективности. В процессе профессионализации СПО происходит трансформация как структурных, так и содержательных компонентов их профессиональной мотивации. Социальная значимость профессиональной деятельности СПО, ее особые условия предъявляют повышенные требования к психодиагностическому инструментарию, направленному на выявление актуальных мотивов профессиональной деятельности и отслеживания их динамики. Кроме того, уже выявленные исследователями корреляционные взаимосвязи содержательных особенностей мотивации СПО с некоторыми психическими образованиями и проявлениями, стимулирует дальнейшие исследования в этом направлении. Это позволит решить ряд прикладных задач, в том числе повысить эффективность профотбора сотрудников в правоохранительные органы, предупреждение развития нежелательных состояний у СПО.

Как видим, данная тема имеет ряд вопросов, которые не изучены или изучены недостаточно, тем самым она нуждается в дальнейшей разработке.

Список использованной литературы:

1.Болдырев А.В., Болдырева Т.А., Тхоржевская Л.В. Маркеры эмоционального выгорания в семантическом пространстве личности // Прикладная юридическая психология. 2015. № 1. С. 81 - 89.

2. Осинцева Анжела Валентиновна Изучение мотивации сотрудников ор - ганов внутренних дел // Вестник Тюменского государственного университета. Социально - экономические и правовые исследования. 2011. №9. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / izuchenie - motivatsii - sotrudnikov - organov - vnutrennih - del. (дата обращения: 08.09.2018).

3.Раззоренова И. Н., Вольфсон Э. Н. Особенности мотивации сотрудников правоохранительных органов // Juvenisscientia. 2015. №1. URL: https: // cyberleninka.ru /

article / n / osobennosti - motivatsii - sotrudnikov - pravoohranitelnyh - organov(дата обращения: 08.09.2018).

4.Самойлик Наталья Анатольевна Особенности взаимосвязи типа профессионально - ценностных ориентаций и мотивации сотрудников органов внутренних дел // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2017. №2 (74). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / osobennosti - vzaimosvyazi - tipa - professionalno - tsennostnyh - orientatsiy - i - motivatsii - sotrudnikov - organov - vnutrennih - del(дата обращения: 08.09.2018).

5. Щербинина О.А. Категория «отношение» и анализ внутренней позиции личности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. № 2 (177). С. 201 - 206.

© Ковбасюк О.Р., 2018

Кочуров М.Г.
канд. псих. наук, доцент ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
г. Киров, РФ

СВЯЗЬ ТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ С МЕХАНИЗМАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ПРОДАВЦОВ

В статье рассматриваются особенности взаимосвязей типов поведения в конфликтных ситуациях с механизмами психологической защиты. Результаты исследования показывают преобладающие виды психологической защиты у продавцов и позволяют более точно предсказывать типы их поведения в конфликтных ситуациях.

Ключевые слова: конфликт, психологическая защита.

На современном этапе развития общества проблема конфликта является очень актуальной. Мы живем в сложное и противоречивое время, когда конфликт становится характерным явлением жизни. На протяжении своей жизни каждый человек неоднократно сталкивается с разного рода конфликтами.

Конфликт – это столкновение противоположных целей, позиций, мнений, взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия [3]. Конфликт – это распространенная черта социальных систем, он неизбежен и неотвратим, а потому должен рассматриваться как естественный фрагмент человеческой жизни. Конфликт должен быть принят как одна из форм нормального человеческого взаимодействия [1].

Не существует универсальной теории конфликта. Сегодня понятие конфликта не принадлежит к определенной области науки или практики. Разные дисциплины наделяют понятие конфликта своим содержанием.

Широкое распространение в конфликтологии получила разработанная К. Томасом и Р. Киллменом двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликтном взаимодействии. В основе этой модели лежат ориентации участников конфликта на свои интересы и интересы другой стороны [4].

Минимальная (нулевая) заинтересованность по обеим осям в точке пересечения образует стратегию избегания (ухода), максимальная по вертикальной оси – соперничество, по

горизонтальной – приспособление, сочетание максимальной заинтересованности по обеим осям обеспечивает сотрудничество и серединное положение соответствует компромиссу [6].

Вопрос психологической защиты очень актуален в наше время, т.к. в повседневной жизни любого человека возникают ситуации эмоционального и негативного переживания, которые впоследствии приводят к своего рода личностным нарушениям, неприятностям, отрицательным эффектам, деструкции.

Целью психологической защиты является снижение эмоциональной напряжённости и предотвращение дезорганизации поведения, тем самым обеспечивая регуляцию и направленность поведения, сводя до минимума тревогу и эмоциональное напряжение [2].

Впервые сам термин психологической защиты ввел З. Фрейд для описания борьбы «Я» против болезненных мыслей и аффектов [7]. Позднее А. Фрейд выделяет 9 видов защитных механизмов: регрессия, вытеснение (подавление), формирование реакций, изоляция, уничтожение сделанного, проекция, интроекция, реактивная формация, обращение на себя [8].

Поскольку механизмы психологической защиты являются неосознаваемыми, их исследование долгое время было затруднено. Основные работы велись в рамках психиатрии и медицинской психологии, где объектом для изучения были люди с психическими или соматическими нарушениями.

На сегодняшний день не выделено точное количество механизмов защиты. Оно колеблется от 10 до 20 у разных авторов [5, 7].

Для изучения связей типов поведения в конфликтной ситуации с механизмами психологической защиты нами было проведено эмпирическое исследование продавцов розничной торговли г. Кирова. В исследовании приняли участие 34 испытуемых (17 мужчин и 17 женщин в возрасте 24–35 лет).

В процессе проведения исследования использовались следующие методики и методы статистического анализа:

1. Тест описания поведения К. Томаса.
2. Методика «Индекс жизненного стиля» Плутчика, Келлермана, Конте.
3. Корреляционный анализ (r – коэффициент линейной корреляции Пирсона).

Результаты анализа связей между механизмами психологической защиты (методика Плутчика) и типами поведения в конфликтной ситуации (тест Томаса) у продавцов приведены в табл. 1.

Таблица 1 - Матрица корреляций механизмов психологической защиты с типами поведения в конфликтной ситуации

Типы поведения в конфликтной ситуации	Механизмы психологической защиты							
	Вытеснение	Регрессия	Замещение	Отрицание	Проекция	Компенсация	Реакт. преобр.	Рационализация
Соперничество	-0,21	0,26	**0,47****	-0,16	-0,01	0,32	0,23	-0,07
Сотрудничество	0,31	-0,12	**-0,35***	-0,01	-0,13	-0,23	**-0,50****	0,08

Компромисс	0,02	0,05	0,08	0,11	**0,44****	0,18	0,16	0,21
Избегание	-0,02	-0,31	- 0,07	- 0,02	- 0,07	**- 0,35***	- 0,07	**- 0,34***
Приспособление	0,09	-0,10	**-0,42***	0,17	- 0,11	- 0,15	- 0,02	0,16

Примечание: *<0,05; **<0,01

Как видно из таблицы 1, выявлены значимые связи замещения с соперничеством, сотрудничеством и приспособлением; проекции с компромиссом, компенсации с избеганием, реактивного преобразования с сотрудничеством, рационализации с избеганием.

Исходя из таблицы 1, и значения коэффициентов корреляции, следует, что:

1. Продавцы, чаще использующие замещение, в конфликтных ситуациях в большей мере ориентированы на соперничество и избегают сотрудничества и приспособления.

2. Продавцы, чаще использующие проекцию, в конфликтных ситуациях в большей мере предпочитают компромисс.

3. Продавцы, чаще использующие компенсацию, избегают избегания и больше ориентированы на соперничество (значимость на уровне тенденции).

4. Продавцы, чаще использующие реактивное преобразование, избегают сотрудничества и более склонны к соперничеству (значимость на уровне тенденции).

5. Продавцы, чаще использующие рационализацию, избегают избегания и более склонны к компромиссу (значимость на уровне тенденции).

6. Значимых связей вытеснения, регрессии и отрицания с типами поведения в конфликтных ситуациях не выявлено; исходя из полученных результатов можно предположить, что продавцы, чаще использующие вытеснение, предпочитают сотрудничество и избегают соперничества; продавцы, чаще использующие регрессию, ориентированы на соперничество и избегают избегания; продавцы, чаще использующие отрицание, предпочитают приспособление.

Полученные данные позволяют более точно предсказывать особенности выбора типов поведение в конфликтной ситуации с механизмами психологической защиты, выбирать и корректировать психопрофилактические и психокоррекционные мероприятия у продавцов.

Список использованной литературы:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для вузов [Текст] / Г. М. Андреева. – М., 1994. – 327 с.

2. Березин, Ф. Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека. [Текст] / Б. Ф. Березин. – Л.: Наука, 1988. – 270 с.

3. Ворожейкин, И. Е. Конфликтология. [Текст] / И. Е. Ворожейкин. – М.: Инфра - М, 2004. – 240 с.

4. Гришина, Н. В. Психология конфликта. [Текст] / Н. В. Гришина. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с.

5. Зачепицкий, Р. А. Социальные и биологические аспекты психологической защиты [Текст] // Социально - психологические исследования в психоневрологии. – Л.: Лениздат, 1980. – С.22 - 27.

6. Скотт, Г Джинни. Конфликты: пути преодоления [Текст] / Скотт Г Джинни. пер. с англ. – Киев: Издат. Об - во "Верзилин и К ЛТД", 1991. – 186 с.

7. Фейдимен, Дж., Фрейгер, Р. Теория и практика личностно - ориентированной психологии. [Текст]. – в 2 т. Т.1. / Дж. Фейдимен, Р. Фрейгер. – М.: Три Л, 1996. – 340 с.

8. Фрейд, А. Эго и механизмы защиты. [Текст] / А. Фрейд. – М.: Эксмо, 2003. – 252 с.

© Кочуров М.Г., 2018

Кудинов В.В.,
к. п. н., доцент,
доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»,
г. Челябинск, Российская Федерация

ПРИЧИНЫ НЕВНИМАТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Анализируется проблема невнимательности ребенка младшего школьного возраста с учетом особенностей включения его в учебную деятельность. Выделены основные характеристики расстройств внимания (нарушение концентрации внимания; истощаемость, инертность, отвлекаемость). Представлен перечень экзогенных (внешних) и эндогенных (внутренних) причин, вызывающих невнимательность ребенка.

Ключевые слова: внимание, невнимательность, свойства внимания, младший школьный возраст, учебная деятельность

Внимание, как психический процесс представляет собой особый механизм сознания способный выделять одну информацию и отбрасывать другую из огромного количества сигналов, идущих из внешнего мира [2, 3]. Внимание является своеобразным «фильтром», который помогает нам преодолевать умственные перегрузки. Когда этот «фильтр» работает неправильно, говорят о невнимательности. Проблема невнимательности распространена достаточно широко, и от нее страдает бóльшая половина населения земли. Наиболее часто невнимательность связывается с определенными индивидуальными особенностями личности и ее направленность, однако, в некоторых случаях, она может являться следствием какого - либо заболевания.

Чаще всего впервые с проблемой невнимательности ребенка родители и педагоги сталкиваются при посещении детского сада или школы. Вследствие того, что у детей нарушено внимание, успеваемость их не очень высока, имеются проблемы с поведением и достижение образовательных результатов происходит не в полном объеме. Распространенная ошибка, когда родители и педагоги ругают ребенка за его плохие оценки

и невнимательность вместо того, чтобы заниматься поиском ее причин и коррекцией. Поэтому невнимательность у взрослых людей весьма часто является следствием отсутствия системной работы по развитию внимания в детстве.

В учебно - познавательной деятельности определить, внимателен ли ученик можно двумя способами. Первый связан с внешним видом ученика. Небрежность и расслабленность позы, безучастность взгляда или направленность его на посторонние предметы свидетельствует о невнимательности. Однако данный способ не всегда объективен, так как ребенок способный быстро переключать и распределять внимание воспринимает все происходящее на учебном занятии. Или же мимика может говорить о внимании, но на самом деле ребенок погружен в себя и думает о посторонних делах. Второй способ связан с тем, что ребенку задается вопрос по тому материалу, который в настоящее время изучается, если ответа нет, то это также свидетельствует о невнимательности.

Расстройства внимания характеризуются:

– *нарушением концентрации внимания*, которая выражается в частичной или полной неспособности человека фокусироваться на одном предмете;

– *истощаемостью*, которая сопровождает высокую утомляемость и хронические нагрузки, которые являются причиной ослабления внимания;

– *инертностью*, которая характеризуется малоподвижной переключаемостью с одного предмета на другой;

– *отвлекаемостью*, которая проявляется в снижении устойчивости и отвлечении внимания на второстепенные детали.

Причины невнимательности можно условно разделить на экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние). Экзогенные причины вызваны процессами, происходящими вследствие воздействия внешних по отношению к человеку раздражителей. К таким причинам можно отнести:

– *увлечение ребенка электронными гаджетами* – длительное использование гаджетов приводит к перенапряжению нервной системы ребенка за счет постоянного раздражения, прежде всего, зрительного и слухового анализаторов. Общение в социальных сетях формирует у ребенка зависимость от сообщений. Возникает потребность все чаще и чаще просматривать есть или новые сообщения. Это приводит к постоянному отвлечению ребенка на учебном занятии. Вряд ли запреты на использование гаджетов в стенах учебных заведений могут способствовать желаемому результату. Поэтому скорее нужно из этого «врага» сделать «союзника»;

– *общение с соседом по парте* – следует обратить внимание на то, что межличностное общение является ведущим видом деятельности в подростковом возрасте, поэтому общение весьма важно для подростков. Отвлекаясь на посторонние разговоры, ребенок перестает следить за информацией на уроке, что не способствует формированию целостного образа восприятия изучаемого материала;

– *шум в классе (коридоре, улице)* – отсутствие рабочей дисциплины на учебном занятии, либо посторонние шумы, повлиять на которые невозможно, например ремонт или стройка за окном приводят к необходимости усиления концентрации внимания, повышению утомляемости и как следствие к снижению полученных в ходе занятия результатов;

– *непонимание материала (задания, требований)* – организация учебной деятельности, выходящей за пределы зоны ближайшего развития учащегося, приводит к потере внимания и неуспешности в освоении учебного материала. Данная ситуация также может быть вызвана отсутствием у ребенка необходимых ресурсов для выполнения поставленной перед ним задачи или отсутствием мотивации и личностного смысла;

– *монотонная речь педагога* – однообразная речь педагога, насыщенная сложной терминологией, не способна долго удерживать внимание ребенка на излагаемом материале, в результате внимание рассеивается, и ребенок находит более увлекательное для себя занятие;

– *отсутствие эмоционального окраса в изложении материала* – скупой на эмоции материал без адекватного преобразования и адаптации педагогом для соответствующего возраста учащихся трудно воспринимается. Кроме того, эмоциональные вставки способствуют переключению внимания и его концентрации и устойчивости;

– *отсутствие в излагаемом материале связи с практикой* – подкрепление излагаемого материала конкретными примерами из жизни, которые школьники могут наблюдать в реальности или же уже наблюдали, повышает концентрацию внимания на изучаемом предмете;

– *проблемы в семье ребенка* – семейные трудности (например, конфликты или развод родителей, утрата, неустроенность быта и т. д.) и переживаемые в связи с этим эмоции могут привести к психологическим травмам ребенка, которые будут концентрировать его внимание на себе, а не на учебном материале;

– *проблемы во взаимоотношениях со сверстниками* – так же как и семейные проблемы отражаются на качестве свойств внимания ребенка;

– *нарушение гигиены урока* – несоблюдение этапов урока, переключения видов деятельности, режима проветривания, предельно допустимой плотности учебного занятия приводят к утомляемости обучающихся, которая накапливается в течение учебного занятия. Именно по этому гигиенисты рекомендуют менять виды деятельности на уроке в начальной школе через каждые 7–10 минут;

– *плохое питание* – неполучение детьми необходимых витаминов и микроэлементов приводит к снижению концентрации внимания и быстрой утомляемости;

– *недостатки воспитания* – социальная природа нарушения внимания достаточно часто встречается в подростковом возрасте, однако, причины данных проявлений следует искать в упущениях родителей в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Эндогенные причины обуславливаются внутренними процессами в организме и не зависят от внешних факторов. К данным причинам можно отнести следующие:

– *переживание негативных эмоций* – находясь в состоянии эмоционального возбуждения и переживая чувство вины, тревоги, беспокойства, страда, ревности, апатии и т. д. ребенок концентрируется на этих состояниях, при этом объем его внимания снижается;

– *период полового созревания* – обусловленная гормональным процессом повышенная активность подкорковых структур головного мозга приводит к нарушениям избирательности внимания, уменьшению объема внимания [4];

– *возрастные кризисы развития* – кризисы возрастного развития являются проблемными периодами в развитии ребенка при переходе от одного возрастного этапа к другому, при этом, с точки зрения Л.С. Выготского, развитие приобретает негативный характер, при котором распадается и исчезает то, что образовалось на предыдущем этапе [1];

– *малоподвижный образ жизни* – находясь в движении и занимаясь спортом, мозг любого человека снабжается большим количеством кислорода, что способствует активизации познавательных процессов;

– *усталость, чрезмерные нагрузки* – нарушение последовательности «труд–отдых» приводит к накоплению усталости, из - за большого объема домашних заданий, количества посещаемых кружков и секций, занятий с репетиторами и т. д. системы организма ребенка, в том числе и нервная, не успевают отдохнуть и выйти в рабочий режим к началу следующих уроков;

– *неустановленный режим дня* – нарушения распорядка дня, отсутствие четко режима сна и бодрствования могут приводить к расстройствам внимания. Известны клинические эксперименты, когда люди не спасли более 250 часов подряд. Недостаток сна приводил к нарушениям внимания и невозможности фокусировать зрение на каком - либо предмете более 20 секунд, нарушению психомоторики;

– *наличие соматических заболеваний* – любое заболевание отражается, так или иначе, на психических функциях человека. Головная боль, насморк, повышенная температура и т. д. – привычные симптомы простуды также вызывают снижение внимания на уроке;

– *отсутствие интереса* – отсутствие личностной значимости получаемой информации вызывает отсутствие интереса, вследствие того, что информация подается либо в примитивной форме, либо в абстрактной и теократизированной;

– *гиперактивность* – поведенческое расстройство, особенное состояние ребенка при котором его физическая активность и возбудимость нервной системы превышают норму для данного возраста. Дефицит внимания является основным проявлением данного состояния.

Выделенные нами причины не являются исчерпывающими, но их учет позволяет педагогу панорамно взглянуть на проблему детской невнимательности в учебной деятельности младшего школьника.

Список использованной литературы

1. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М. : Изд - во Смысл; Изд - во Эксмо, 2005. – 1136 с.

2. Гуревич, П.С. Популярный психологический словарь / П.С. Гуревич. – М. : Знание, 2001. – 272 с.

3. Мещеряков Б.Г, Зинченко, В.П. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб. : Прайм - ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.

4. Фельдштейн, Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого - педагогических проблем развития образования / Д.И. Фельдштейн // Известия РАО. 2011. № 4. С. 5–24.

© Кудинов В.В., 2018

Лукьянова М.В.
Учитель английского языка ГБОУ «Лицей № 144»
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
Лукьянова Д.В.
Учитель английского языка ГБОУ «СОШ № 91»
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
Терентьева О.А.
Учитель английского языка ГБОУ «Лицей № 144»
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

РОЛЕВАЯ ИГРА, КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя [1]. При организации учебной деятельности педагог должен всегда помнить, что его основная задача - взаимодействие с личностью.

Технология личностно - ориентированного обучения – это обучение, при котором главенствующей является самобытность ребёнка, его самоценность, субъектность процессов обучения [3]. Современное образование, ориентированное на личность обучающегося, должно выявлять субъективный опыт ученика и предоставлять ему возможность выбирать способы и формы учебной работы. При подобном подходе идет оценка не только результата, но и самого процесса обучения, а также достижений учеников.

В данном контексте мы часто обращаемся к ролевым играм, которые являются эффективным способом для развития языковых навыков при изучении английского языка. Инсценировка, как вид ролевой игры повышает мотивацию к изучению иностранного языка, позволяет сконцентрировать внимание учащихся на главном — овладении речевыми навыками в естественной ситуации общения во время игры [4]. Занятие с использованием ролевой игры можно рассматривать, как нестандартное ввиду неподготовленной, ситуативной речи участников, которая в большей степени развивает речевой аспект общения и учитывает личный опыт обучающихся. Подобная работа способствует совершенствованию навыков и умений устной речи, развитию воображения и творческих способностей.

Для успешной реализации ролевой игры с учетом личностно - ориентированного подхода при обучении английскому языку необходимо, выявить субъективный опыт каждого ученика через изучение его способов учебной работы, так как в них отражается личностная ориентация на прорабатывание учебного материала, субъективный выбор содержания, выбор рациональных приемов выполнения учебных действий, которые приведут к наиболее прочному и продуктивному усвоению.

Развивающими задачами уроков английского языка с использованием ролевой игры являются:

1. Развитие лингвистических способностей (имитация, догадка, способность к выявлению языковых закономерностей).

2. Развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, воображение).

3. Развитием навыков самостоятельной работы и мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком [4].

Через выполнение вышеуказанных задач стимулируется и провоцируется активная самостоятельная деятельность учащихся во время занятия. Личностно - ориентированный урок с применением ролевой игры нацелен на самостоятельный выбор и использование наиболее подходящих и значимых способов проработки учебного материала в игровой форме. Ролевая игра, в которой каждый ученик сможет проявить свою индивидуальность – главная составляющая реализации активного общения на уроке ИЯ. Для наиболее продуктивной реализации ролевой игры следует включить элемент проблемной ситуации и предложить обучающимся самостоятельно определить роли и способы действия для решения проблемы.

Особенности личностного подхода просматриваются на подобном занятии в четырех аспектах: 1) в организации самого урока (урок строится с учетом личного опята учащихся); 2) в иной позиции педагога по отношению к ученику и к учебному процессу, к роли учителя в нем (учитель выступает в роли организатора и координатора деятельности учащихся); 3) в иной позиции самого обучающегося как субъекта учебной деятельности (ученик выступает как самостоятельный субъект образовательного процесса, как личность самостоятельная, активная, свободная); 4) в ином характере взаимоотношений между педагогом и учеником в учебном процессе (ученик и педагог союзники и напарники единой деятельности - учения) [1].

На основе выше изложенных характеристик мы можем сделать вывод, что формирование коммуникативной компетенции обучающихся на занятии с использованием личностно - ориентированного подхода будет более продуктивным и результативным, чем на обычном занятии по английскому языку. При организации урока с личностно - ориентированным подходом учитель максимально учитывает национальные, поло - возрастные, индивидуально - психологические особенности обучающихся. Этот учет осуществляется через содержание и форму учебно - речевых задач, так и через соответствующий характер общения учителя с учеником, классом, что на обычном занятии по английскому языку реализуется не полностью [2].

Таким образом, использование ролевой игры при реализации личностно - ориентированного подхода на уроке английского языка не только усваивает предметные знания и навыки, но и способствует самопознанию ученика, управлению собой, оцениванию своих возможностей. Через игру обучающийся не только проявляет личностные качества, но и формирует себя как личность через изучение иностранного языка.

Список использованных источников.

1. Асманова Ю.И. Личностно - ориентированный подход как основа педагогических технологий // Интеграция образования. - 2009. - N 2. - С.99 - 104.

2. Ариян М.А. Личностно – ориентированный подход и обучение иностранному языку в классах с неоднородным составом обучаемых // ИЯШ. - 2007 - №1. - С.3 - 11.

3. Плигин А. А. Личностно - ориентированное образование: история и практика. М: КСП, 2003.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования – М: Педагогика, 2000.
© Лукьянова М.В., Лукьянова Д.В., Терентьева О.А., 2018

Лукьянова Е.В., Войченко И.Ю
преподаватели музыкальных дисциплин
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
Г. Старый Оскол, РФ

АККОМПАНЕМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация
Данная статья посвящена Формирование аккомпаниаторских умений и навыков у студентов музыкального отделения является составляющей профессиональной подготовки будущего выпускника способного аккомпанировать хору, солистам, инструментальному и вокальному ансамблям, а также выступать в качестве иллюстратора при подготовке и проведении детских праздников, спектаклей, концертов.
Ключевые слова
Аккомпанемент, педагог, дополнительное образование, стилистические особенности, музыкальная выразительность.

Формирование аккомпаниаторских умений и навыков у студентов музыкального отделения является составляющей профессиональной подготовки будущего выпускника способного аккомпанировать хору, солистам, инструментальному и вокальному ансамблям, а также выступать в качестве иллюстратора при подготовке и проведении детских праздников, спектаклей, концертов. Успех будет зависеть от умения педагога бегло читать с листа, преодолевать трудности фортепианного изложения, упрощать музыкальный текст, транспонировать, подбирать по слуху с голоса ребенка, владеть навыками гармонизации мелодии.

Профессиональная направленность предмета «Музыкальный инструмент (фортепиано)» заключается в том, что он дает практическую основу работы с песней, воспитывает бережное отношение к тексту, грамотное его прочтение. Практика преподавания данного предмета максимально приближена к дальнейшей сфере деятельности будущего выпускника.

Для педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности необходимо быть знатоком, интерпретатором не только культурологических текстов в целом, но и достаточно сложных, музыкальных текстов.

Из всех умений, которыми следует обладать педагогу дополнительного образования (в области музыкальной деятельности), прежде всего, выделяем умение владеть

инструментом, любая механическая запись должна быть только дополнением к живому исполнению, а не заменой его, так как живое исполнение связано с большим эмоциональным воздействием музыки на детей [1, с. 56]. Кроме того, при живом исполнении педагог может остановиться, повторить какое – либо место, обращая внимание детей на отдельные моменты музыкальной выразительности, и, наконец, играющий педагог всегда обладает в глазах детей большим авторитетом, чем не играющий.

Исполняя различные произведения, будущий педагог должен уметь ознакомить детей с историей создания песни, научить отличать стилистические особенности и средства музыкальной выразительности различных композиторских школ, основные черты музыкальных складов – гомофонно - гармонического, полифонического.

Первым условием грамотного исполнения песни является - развитие кантиленного звучания, нахождение верной координации в работе голосового аппарата, при которой в голосе появляются основные качества оперного, поставленного профессионального звучания и среди них устойчивого вибрато [2, с. 72]. Без работы над качеством голоса, без поисков полноценно высококачественного звучания трудно рассчитывать на выработку хорошей кантилены.

Для выработки кантиленного звучания в песне большое значение имеет отработка правильного звуковедения в различных видах движения мелодии.

Пение legato предполагает связное пение при точном переносе звука с ноты на ноту, без захвата промежуточных тонов [2, с. 74].

В исполнении следует выражать содержание поэтического текста и его музыкального воплощения через искреннее внутреннее сопереживание, которое больше проявляется в рельефности фразировки, осмысленном выражении глаз, и эмоционально окрашенном произнесении слов. Все внешние проявления должны быть оправданы, являясь следствием внутренней работы с текстом и понимания того, как надо вести себя в сценической обстановке. Только в этом случае исполнение сможет вызвать у слушателей настоящее сопереживание, стимулируя встречную работу мыслей и чувств.

Работа над аккомпанементом детской песни включает в себя:

- особое отношение к словам;
- корректное использование динамики и агогики;
- деликатное прикосновение к звуку (мягкая атака);
- мягкое, четкое проговаривание окончаний, пропевание гласных [3, с. 95].

Задачи исполнительской деятельности педагога предусматривают:

- умение исполнять произведения различного стиля и формы инструментального письма;
- умение раскрывать художественный образ музыкального произведения на основе точного прочтения нотного текста и собственного исполнительского опыта;
- владение навыками самостоятельной работы над музыкальным произведением;
- знание специфики исполнения репертуар;
- умение быстро анализировать и синтезировать музыкальный текст, определяя его структурно - смысловую логику, что позволяет более точно передать замысел композитора [1, с. 108].

Фортепианная ткань многомерна, многослойна и требует осмысления по нескольким линиям одновременно, по горизонтали и вертикали: необходимо осознать синтаксическую

структуру текста, принципы фактурного строения, соотношение и функции голосов, логику развёртывания ритма и мелодики, характер ладогармонического развития и т. п.

Работа студентов над аккомпанементом детской песни является частью профессиональной подготовки будущего педагога дополнительного образования, который призван научить детей

- любить музыку;
- привить интерес к обучению,
- развивать потребность в общении с музыкой.

Список литературы:

1. Романова, Н.М. Ансамбль и аккомпанемент в музыкальном классе / Н.М. Романова. – Москва: Музыка.2006. – 153 с.

2. Хавкина, Р. Работа в концертмейстерском классе. Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Р. Хавкина. – Москва: Просвещение.1976. – 257 с.

3. Шендерович, Е.М. В концертмейстерском классе / Е.М. Шендерович Москва: Музыка. 1996.

© Лукьянова Е.В, Войченко И.Ю., 2018

Любушкина Л.А.
(к.пед.н., доцент, кафедра педагогики и психологии,
факультет специального образования, СГСПУ, Самара, Российская Федерация)
Бирюлин В.А.
(к.пс.н., доцент, кафедра педагогики и психологии,
факультет специального образования, СГСПУ, Самара, Российская Федерация)
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально - педагогический университет»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация: в статье рассматривается психологический аспект мотивационной сферы студентов. Психологические истоки мотивации находятся во взаимосвязи активности и осознания ее реализации в жизни, преобразования и управления своей активностью. Студенчество - возраст ранней юности, один из самых сложных и важных периодов в плане формирования личности. И в этом периоде огромнейшую роль играет мотивация как ведущий фактор регуляции.

Ключевые слова: мотив, мотивационная сфера, цель, ценности, индивидуально - личностный выбор, учебно - профессиональная деятельность.

Мотивационная сфера личности - это иерархическая система мотивов личности. Студенчество - возраст ранней юности, один из самых сложных и важных периодов в плане формирования личности. И в этом периоде огромнейшую роль играет мотивация как ведущий фактор регуляции. Актуальность проблемы формирования мотивационной сферы

личности определяется задачами оптимизации процесса личностного и профессионального становления студентов в вузовском обучении. Целью нашего исследования является изучение психологического аспекта мотивационной сферы личности студентов. Задачи: 1. Проанализировать научную литературу по данной проблеме. 2. Исследовать психологическую сущность, структуру мотивационной сферы личности студента.3. Выявить психологические условия формирования мотивационной сферы личности студента. В основе мотивационной сферы в психологии рассматриваются как сознательные стремления к цели (Э. Торндайк), как ценности, (Э.Шпрангер), как стремление личности актуализировать свой потенциал (А.Маслоу,)как ориентация личности на мотивационную модель власти над собой (Э.Фромм). В психологических концепциях А.Н. Леонтьева, В.Г. Асеева, Л.И. Божович, А.К. Марковой, В.Г. Леонтьева, В.С. Мерлина, В.И. Ковалева мотивационная сфера личности используется для обозначения личностных, регулятивных, деятельностных, потребностных, системных образований. В рамках психологического подхода к мотивационной сфере личности, понятие "мотивация" используется в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (потребности, мотивы, намерения, цели, интересы, стремления) и как характеристика процесса, который поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. В первом случае с позиций С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, В.Г. Асеева, Б.И. Додонова и др., мотивация рассматривается как сложная система, в которую включены иерархизированные структуры, являющиеся относительно устойчивым единством элементов, их отношений и целостности объекта, как инварианта системы. В.Г. Асеев выделил биосоциальный, психологический, динамический, содержательный, личностный аспекты мотивации. В.К. Вилюнас рассматривает мотивацию с позиции онтогенетического развития. Под феноменом мотивации он понимает особый пласт «образа мира», составляемый множеством пристрастных отношений субъекта ко всему, что происходит в некоторый момент его жизни. Психологические истоки мотивации находятся во взаимосвязи активности и осознания ее реализации в жизни, преобразования и управления своей активностью.(1) Студенчество, как возрастной период онтогенетического развития, отличается противоречивостью внутреннего мира, сложностью нахождения своей самобытности и формирования яркой, высококультурной индивидуальности. Юношеский возраст, по Э. Эриксону, строится вокруг кризиса идентичности, состоящего из серии социальных и индивидуально - личностных выборов. Юность, по мнению В.И. Слободчикова, - завершающая стадия ступени персонализации. Главные новообразования юношеского возраста - саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное врастание в различные сферы жизни [2]. По сфере направления активности человека выделяют мотивы: - идейные (отражают мировоззрение человека, его активность относительно наиболее общих проблем жизни); - политические (связаны с активностью человека в сфере внутренней и внешней политики); - нравственные (ориентированы на поведение, соответствующее тем или иным нравственным нормам и принципам); - эстетические; - патриотические (активируют деятельность человека на пользу Родине); - профессиональные (активность вызывается потребностями в сфере профессиональной деятельности).

По моменту проявления, интенсивности и продолжительности влияния на активность человека мотивы подразделяются на:

- постоянно действующие, длительно действующие и кратковременные; - сильные, умеренные и слабые;

- реальные (которые уже в данный момент побуждают активность) и потенциальные (уже сформированные, но еще слабо проявляющиеся в данный момент).

По степени осознанности мотивов человеком: осознаваемые и неосознаваемые, которые так же оказывают влияние на поведение.

По степени значимости для самого человека:

- доминирующие (ведущие, первичные), порождаемые наиболее острыми потребностями человека; - второстепенные (вторичные), порождаемые текущими ситуативными потребностями человека.

Мотивационная сфера личности - динамичная система. В процессе жизни и деятельности человека изменение этой сферы происходит, как отмечает Б.Ломов, не «напластовыванием» одних мотивов на другие, а через их постоянную трансформацию, смену ведущих, появление новых. (3). По мнению В.А.Якунина и Е.С.Цыгановой критерием успешного перехода от учебно - профессиональной к профессиональной деятельности служит учебная активность студентов, которая в свою очередь определяется академической успешностью.

В.Ю.Кокарева рассматривает в качестве критериев:

- стремление получить более высокий балл по рейтинговой системе оценки студентов педагогами вуза; систематическую учебно - познавательную деятельность;
- своевременное выполнение работ, предусмотренных графиком учебного процесса;
- посещение занятий;
- творческую активность, научно - исследовательскую деятельность.

Для выявления критериев оценки мотивационной сферы необходимо определить основные ее компоненты. В качестве таких компонентов выступают комплексы учебно - профессиональных, профессиональных и коммуникативных мотивов, являющихся, с одной стороны, относительно независимыми образованиями, с другой стороны взаимодействующими и взаимообусловленными в своем развитии компонентами единой системы.(4)

Критериями учебно - профессиональной мотивации являются: участие в открытых семинарах с докладом, где студенты готовят доклады по профильным предметам. Это позволяет им использовать полученные навыки работы со специальной литературой и проявить творческий подход при изучении материала (логические схемы, презентации); ведение научной работы (успешное выполнение курсовых и дипломных проектов). Студенты выбирают темы проектов в соответствии с профессиональными интересами, осваивают навыки проведения научного исследования, обработки полученных результатов, учатся формулировать научную новизну и объяснять практическую и теоретическую значимость проведенной работы; принимают участие в тренингах профессиональных знаний, умений и навыков; участвуют в ролевых, имитационных и деловых играх, где приобретают конкретные навыки, необходимые в профессиональной деятельности и

моделируют профессиональные ситуации, позволяющие им понять особенности профессиональной деятельности и коммуникации.

Критериями коммуникативной мотивации являются: участие в дискуссионных клубах, круглых столах, где студенты не только реализуют навыки учебного и профессионального общения, но так же проявляют свои творческие способности; активное участие в студенческой жизни вуза: олимпиадах, спортивных состязаниях, спартакиадах, КВН, конференциях, в проводимых социальных акциях, студенческих праздниках и т.д., здесь проявляется коммуникативная активность студентов, желание взаимодействовать с окружающими людьми. Коммуникативная мотивация является связующим звеном при переходе от учебно - профессиональной деятельности к профессиональной.

Критериями профессиональной мотивации являются: успешное прохождение практик, предусмотренных учебным процессом вуза, что позволяет студентам закрепить полученные в процессе обучения профессиональные знания, умения и навыки, расширить кругозор, проявить творческие и организаторские способности; работа по специальности в процессе профессионализации связана с потребностями современного рынка труда, необходимостью наличия стажа и опыта работы; создание проектов, связанных с реализацией профессиональных навыков, где студенты в процессе обучения в вузе создают профессиональные проекты, реализуют свои знания, умения и навыки в контексте профессиональной тематики. Нами было проведено исследование одного аспекта мотивационной сферы студентов 2 курсов Самарского государственного социально - педагогического университета факультета физики, математики и информатики, факультета экономики управления и сервиса с помощью методики выявления общей активности В.Э. Мильмана.

В ходе исследования выявлено, что в начале обучения в учебно - профессиональной сфере пассивными являются студенты направлений экономики. Средний уровень активности проявляют студенты направления информатики, самыми же активными являются студенты направления менеджмента и сервиса. В коммуникативной сфере наиболее пассивные студенты направления информатики, умеренно активные – студенты направления экономики, наиболее коммуникативно - активные студенты направлений менеджмента.

В профессиональной сфере студенты. направлений экономики, математики и информатики показывают средний уровень активности. Студенты направлений менеджмента и физики наиболее активны в профессиональной деятельности.

В процессе обучения в вузе мотивационная сфера студентов претерпевает динамические изменения, что связано со сменой ведущих мотивов от учебно - профессиональных к профессиональным.

Использованная литература

1. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд - во МГУ, 1990. 288 с.
2. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. Серия "Психологическая энциклопедия". Санкт - Петербург: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2002, 652 с.
3. Б. Ломов Психическая регуляция деятельности. Избранные труды. Институт психологии Российской академии наук, 2006.

4. Эммонс Р. Психология высших устремлений. Мотивация и духовность личности. – М.: Смысл, 2004. - 416 с.

© Любушкина Л.А. 2018
© Бирюлин В.А. 2018

Муругова А. О.
аспирант КемГУ,
г. Кемерово, РФ

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ О ПОНЯТИЯХ «ТРУДНЫЙ ВЫБОР» И «ТРУДНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ»

Аннотация

Представлены результаты лонгитюдного исследования трансформации представлений выпускников основной школы о понятиях «трудный выбор» и «трудная жизненная ситуация» на основании ответов учеников об определении данных понятий. Выборка исследования 52 ученика 9 классов. Выявлены особенности восприятия понятия «трудная жизненная ситуация», а также определены особенности определения произошедшего выбора как трудного в связи со временем проведения исследования в течение учебного года.

Ключевые слова

Выпускники основной школы, старшеклассники, трудная жизненная ситуация, выбор

Современные старшеклассники испытывают трудности ориентировки в социальной действительности, связанные как с особенностями возраста, так и с социально - экономической нестабильностью современного общества [2, с. 138]. И. С. Кон отмечает, что в данный период происходит завершение первичной социализации, активное развитие социального и личностного самоопределения, таким образом, старшеклассник занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым [3]. При этом выпускники основной школы сталкиваются с ситуацией выбора дальнейшего образовательного маршрута, с ситуацией сдачи экзаменов, что воспринимается некоторыми из них как трудные жизненные ситуации [5, с. 95].

Н. В. Калинина утверждает, что для подростков любого возраста трудными могут стать самые обычные ситуации взаимодействия в школе, со взрослыми и сверстниками, причем если ситуации затрагивают ущемление сферы «Я», то они становятся критическими. Также автор утверждает, что подростки и юноши недостаточно владеют конструктивными способами разрешения сложных ситуаций [1, с. 249].

Таким образом, необходимость изучения трансформаций самих понятий «трудный выбор» и «трудная жизненная ситуация» в данном возрасте становится очевидной.

По мнению К. Муздыбаева трудной жизненной ситуацией является такая ситуация, «преодоление которой требует значительных усилий, трудовых затрат и чрезмерного напряжения» [4, с.103].

С целью изучения трансформации представлений выпускников основной школы о понятиях «выбор» и «трудная жизненная ситуация» нами было проведено лонгитюдное исследование.

В исследовании приняли участие 52 ученика 9 классов одой из школ г. Кемерово в возрасте 15 - 16 лет, из них 30 мальчиков и 22 девочки. Было произведено два замера: первый в начале учебного года (октябрь), второй в конце учебного года (май). В ходе исследования ученикам предлагалось дать определение понятию «трудная жизненная ситуация», а также описать самый трудный выбор в своей жизни.

Для определения представлений выпускников о понятии «трудная жизненная ситуация» им предлагалось дать определение этому понятию. В результате было выделено несколько наиболее часто встречающихся определений. Для определения представлений старшеклассников о понятии «трудная жизненная ситуация» (ТЖС) в зависимости от времени проведения исследования было проведено сравнение частоты встречающихся определений в начале и в конце года (рис. 1).

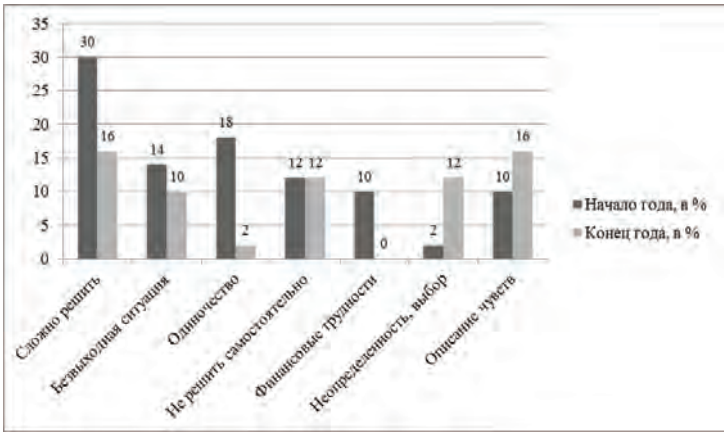

Рисунок 1. Представления старшеклассников о понятии «трудная жизненная ситуация» в начале и конце учебного года

Так, одним из наиболее часто встречающихся является определение трудной жизненной ситуации как ситуации, которую сложно решить. При том, в начале года, школьники в два раза чаще, чем в конце года определяют ТЖС таким образом. Также к концу года несколько снижается частота определения трудной жизненной ситуации, как безвыходной ситуации. К концу года значительно снижается частота определения ТЖС как ситуации одиночества, ситуации проблем межличностных отношений. 12 % старшеклассников определяют ТЖС как ситуацию, которую невозможно решить самостоятельно, для решения которой необходимо обратиться за помощью. 10 % школьников в начале года считают ТЖС ситуацией, связанной с финансовыми трудностями, к концу года таким

образом ТЖС не определил ни один из респондентов. Однако на 10 % увеличилось к концу года число девятиклассников, для которых ТЖС есть ситуация выбора, неопределенности. Также к концу года несколько возрастает частота ответов с преобладанием описания ТЖС через испытываемые чувства.

Таким образом, к концу учебного года фокус внимания старшеклассников несколько смещается с восприятия как трудных таких ситуаций как одиночество и финансовых трудностей в сторону ситуации неопределенности и необходимости сделать выбор, что может быть связано с актуальной ситуацией выбора дальнейшего образовательного маршрута, которая, очевидно, воспринимается некоторым количеством выпускников как сложная.

Далее ученикам был задан вопрос о том, какой выбор из совершенных в своей жизни они считают самым трудным. Наиболее часто встречающиеся представления о трудном выборе на начало и конец учебного года представлены на рисунке 2.

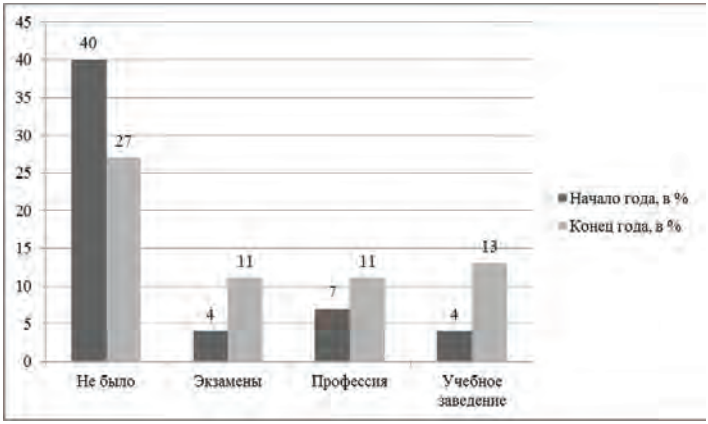

Рисунок 2. Представления старшеклассников о понятии «трудный выбор» в начале и конце учебного года

Так, наибольшая часть учеников считает, что в их жизни еще не было трудного выбора, однако, к концу учебного года количество таких учеников сокращается с 40 % до 27 % . В то же время, к концу учебного года увеличивается число старшеклассников, называющих самым трудным выбор экзаменов (с 4 % до 11 %), будущей профессии (с 7 % до 11 %) и учебного заведения (с 4 % до 13 %).

Данные результаты могут быть связаны с тем, что в начале учебного года далеко не все будущие выпускники сделали выбор своего дальнейшего образовательного маршрута, в то время как к концу 9 класса большинство учеников вынуждены сделать данный выбор. В то же время это говорит о том, что выбор экзаменов, профессии, учебного заведения воспринимается старшеклассниками как сложный. Таким образом, наибольшая часть выпускников 9 класса (35 %) считают сложнейшим в своей жизни выбор, связанный с определением дальнейшего образовательного маршрута. Стоит отметить, что в ответе на вопрос о трудном выборе многие старшеклассники давали единичные личные ответы

(такие как, выбор друга, выбор партнера), частота встречаемости которых не превышала 4 % .

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. К концу учебного года выпускники основной школы менее склонны воспринимать ситуации, связанные с межличностными взаимоотношениями и финансовым положением как трудные. В то же время, ситуации неопределенности и необходимости совершить выбор к концу года воспринимаются как сложные большим числом выпускников.

2. К концу учебного года выпускники основной школы более склонны считать трудным выбор, связанный с определением дальнейшего образовательного маршрута (выбор экзаменов, учебного заведения, будущей профессии).

Список использованной литературы

1. Калинина Н. В. Трудные жизненные ситуации с позиции современных школьников: содержание и преодоление // Известия Саратовского ун - та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2013. №3. С. 245 - 250.

2. Коломеец Л. А. Особенности копинг - поведения старшеклассников как стратегии преодоления жизненных трудностей / Л. А. Коломеец // Теория и практика общественного развития. 2013. №8. С.138 - 140.

3. Кон И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон – М.: Просвещение, 1989. 256с.

4. Муздыбаев К. Стратегии совладания с жизненными трудностями: теоретический анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т. 1. вып. 2. С. 102 - 112.

5. Муругова А. О., Морозова И. С. Возрастная изменчивость способов преодоления негативных ситуаций в период ранней юности // Известия Иркутского государственного университета. Серия: психология. 2018. Т.23. С. 88 - 96.

© Муругова А. О., 2018

Омаров О.А.
академик РАО, д.ф. - м.н., профессор
г. Махачкала
Омарова Н.О.
член - корр. РАО, д.ф. - м.н., профессор
г. Махачкала
Омарова П.Х.
к.ф. - м.н.
г. Махачкала

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно - технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в

наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Применение в практике проблемного и развивающего обучения привело к возникновению активных методов, основа которых диалогическое взаимодействие преподавателя и студентов.

Ключевые слова

Активные методы обучения, инновационная деятельность, саморазвития личности, компетентность, система зачетных единиц.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно - познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Задачей АМО является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей. АМО позволяют развивать мышление обучаемых; способствуют их вовлечению в решение проблем, максимально приближенных к профессиональным; не только расширяют и углубляют профессиональные знания, но одновременно развивают практические навыки и умения.

Различают имитационные методы активного обучения, т.е. формы проведения занятий, в которых учебно - познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Все остальные относятся к неимитационным.

Вхождение новых информационных технологий в повседневную жизнь открывает широкие возможности в развитии творческого потенциала человека. Современные информационно - образовательные технологии позволяют в полной мере предоставить гражданам возможность получения качественного и доступного образования в удобной для них форме.

Освоение знаний студентами достигает наибольшей глубины там, где широко используются инновационные технологии обучения. Инновационная деятельность – это деятельность по освоению и внедрению инноваций. Особую актуальность приобретает инновационное образование, подразумевающее личностный подход, фундаментальность, творческое начало, профессионализм, компетентность [1].

Одним из высокоэффективных направлений совершенствования методологии высшего образования является использование в системе дистанционного образования.

В Дагестанском государственном университете система дистанционного обучения понимается как форма обучения, базирующаяся на преимущественно самостоятельном получении учащимися необходимого объема и требуемого качества знаний по профессии, одновременно предусматривающая использование широкого спектра как традиционных, так и новых информационных технологий [2, 3].

Для внедрения современных образовательных технологий функционирует информационно - образовательная среда, представляющая собой распределенную информационную программную среду для разработки и использования в образовательном процессе электронных учебно - методических комплексов по дисциплинам образования и обеспечивающая все формы обучения, включая и дистанционные технологии.

Одним из основных направлений реформирования системы высшего профессионального образования, в соответствии с принципами Болонского процесса, было введение кредитной системы (системы зачетных единиц). Переход к зачетным единицам потребовал

значительных изменений в нормативных документах, в принципах организации учебного процесса, в содержании и структуре учебных планов и программах курсов, уровне требований, предъявляемых в разных вузах к оценке знаний студентов.

Система зачетных единиц - это определенная философия образования, это переход от коллективной формы обучения к индивидуальной.

Необходима определенная система мероприятий по организации и контролю за самостоятельной и индивидуальной работой студентов. Она состоит из:

1) домашней работы;

2) тестового опроса;

3) домашние контрольные работы и контрольной работы на занятиях;

4) проведение коллоквиумов;

5) подготовка к лабораторным работам;

6) написание рефератов, курсовых работ;

7) а также, учитывая проблему подготовки кадров, проведение учебно - ознакомительной, производственной и преддипломной практики, подготовка и защита отчетов и выполнение индивидуальных заданий по производственной практике.

Самостоятельная и индивидуальная работа со студентами проводится в соответствии с составленными графиками, где у каждого преподавателя обозначен день и время проводимых консультаций.

СРС является эффективной, когда она имеет четкие формы контроля и отчетности. В качестве основных форм контроля и отчетности СРС и ИРС практикуется:

- проведение аттестаций;
- подготовка и выступление на занятиях с докладами и рефератами;
- выполнение индивидуальных контрольных и тестовых заданий;
- подготовка и выполнение лабораторных заданий;
- подготовка научных докладов и статей.

В связи с повышением роли СРС необходимо по всем дисциплинам определить перечень основных тем, выносимых на самостоятельную разработку, перечень основных понятий, умений, навыков, которыми должны владеть студенты, по завершению изучаемого курса. Студент должен четко представлять себе, за что он может получить ту или иную оценку.

От правильной постановки и организации СРС, от форм ее контроля и отчетности зависит текущая успеваемость студентов, а значит и качество подготовки специалиста.

Список использованной литературы:

1. Роберт И.В., Лавина Т.А. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / И.В. Роберт, Т.А. Лавина. - М.: ИИО РАО. 2009. 98 с.

2.Омарова Н.О. Система инновационного Российского образования в противодействии экстремистской идеологии и воспитания толерантного сознания молодежи с целью устойчивого развития общества / Омаров О.А. Джахпараева Д.Ю., Исмиханов З.Н. // Юг России: Экология, развитие. Т. 12. 2017. 500 экз.

3.Омарова Н.О. Разработка стратегических направлений развития ит - службы в высших учебных заведениях / Омаров О.А., Иванова Е. В. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. №12. 2017. 1000 экз.

© Омаров О.А., Омарова Н.О., Омарова П.Х., 2018

Петровская М.В.
Кандидат психологических наук, доцент
Кафедра морально - психологического обеспечения
(боевых действий авиации)
ВУНЦ ВВС «Военно - воздушная академия имени
профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)
Дерепаско И.В.
Факультет летательных аппаратов
ВУНЦ ВВС «Военно - воздушная академия имени
профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ

В статье поднимается проблема психологической подготовки курсантов военных вузов как необходимого условия формирования психологической готовности к будущей военно - профессиональной деятельности.

Ключевые слова: психологическая подготовка, психологическая готовность, курсанты военных вузов

Проблема подготовки офицерских кадров в России всегда была и будет актуальной на всех уровнях – от военно - профориентационной работы на местах (в школах, техникумах, воинских подразделениях и т.п.) до самых высоких структур Министерства обороны Российской Федерации. При этом конечно основной вклад в подготовку офицерских кадров вносят военные вузы. На современном этапе модернизации военного образования происходит постоянное обновление требований к подготовке будущих офицеров – вносятся изменения в ФГОС, квалификационные требования, рабочие программы и тематические планы. Переход со знаниевой парадигмы обучения на компетентностную все более актуализирует требования к будущему офицеру как всесторонне и гармонично развитому человеку, учителю и воспитателю личного состава, организатору и исполнителю самых разнообразных мероприятий в рамках не только своих непосредственных, но и нештатных обязанностей.

Однако сложившаяся практика профессиональной подготовки курсантов, как показали исследования, не в полной мере обеспечивает должный уровень *психологической* готовности для выполнения подобных профессиональных задач. Анализ отзывов на выпускников свидетельствует, что значительная часть выпускников военных вузов не в полной мере готовы демонстрировать имеющиеся у них профессиональные навыки в нестандартных ситуациях, ситуациях временной и информационной депривации, затрудняются в ситуациях принятия решения и т.п. Все это лишний раз говорит о проблемах психологической подготовки будущих офицеров.

В целом проблема психологической подготовки не нова, однако как показал анализ современных научных исследований, большинство из них решают частные задачи:

психологического сопровождения профессиональной подготовки курсантов, формирования у них профессионально важных качеств, профессиональной компетентности

(А.Б. Дмитриева, Н.К. Кадуцков, А.А. Караванов, В.Г. Колесниченко, А.В. Кононов, В.В. Кузнецов, Ю.Н. Кузнецов, А.Г. Малышев, М.Н. Попов, В.М. Савеленко, Ю.А. Червяков и др.);

исследования психологических особенностей адаптации курсантов к условиям обучения военном вузе (Д.Ю. Будко, И.М. Владимирова, М.Г. Волкова, М.С. Воронов, С.Ю. Добряк, С.В. Забегалина, А.В. Зыков, А.А. Камышев, С.В. Марчукова, А.Е. Сурина, Е.И. Сурменко);

формирования мотивации курсантов к обучению в военном вузе (И.И. Бринько, О.Б. Бобков, Д.А. Волохов, Ю.Ф. Кисляк, К.Э. Комаров, О.В. Самофалова, Д.Ю. Тарасов, А.В. Ткаченко, С.В. Улыбин и др.);

развития эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости курсантов (А.А. Алябьев, В.А. Казначеев, В.В. Михайлова, А.Г. Попов, Е.Н. Соколова, В.С. Хагай и др.);

Частично общие аспекты психологической подготовки курсантов представлены в исследованиях Д.В. Гандера, С.В. Кобылянского, В.И. Косяченко, Ф.Д. Рассказова, однако этих работ явно недостаточно для решения задач оптимизации психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности.

Важное место в системе психологической подготовки курсантов военных вузов, на наш взгляд, должно занимать психологическое просвещение [2]. Не вызывает сомнения, что зачастую обычное знание психических явлений, с которыми военнослужащий может столкнуться в своей деятельности, позволяет ему подготовиться к встрече с неблагоприятными событиями как психически, так и психофизиологически. Создание у курсантов представления о различных типах реакций на стресс - факторы как бы служит своеобразной «прививкой», работающей по принципу «предупрежден – значит вооружен». Обучение в ходе психологического просвещение навыкам гетеро - и ауторегуляции, безусловно будет способствовать актуализации персональных и групповых психологических и психофизиологических ресурсов военнослужащих. Однако, анализ учебных планов подготовки будущих военных специалистов показывает, что место психологического просвещения определяется рамками лишь таких дисциплин как «Психология и педагогика» и «Работа с личным составом Вооруженных Сил РФ», где среди других компетенций на данный вид психологической подготовки отводится максимум 20 - 24 часа. Возникают вопросы – «Насколько полная картина о стресс - факторах (в том числе боевых) могла сформироваться у курсанта? Будет ли после этого курсант готов к встрече лицом к лицу с боевой обстановкой? Сможет ли он мотивированно, эффективно и надежно выполнять свои профессиональные обязанности?» и т.д. Педагогический эксперимент по прохождению психологической полосы препятствий показал резкое снижение когнитивных, перцептивных, операциональные, регулятивных показателей у курсантов в условиях, когда на них воздействовали факторы моделирования боевых действий. И это при том, что все участники эксперимента осознавали, что это всего лишь имитация стрельбы и взрывов, что действия товарищей не угрожают их жизни. Опрос, проведенный после эксперимента, выявил активную позицию его участников в вопросах необходимости внедрения психологической полосы препятствий и других практических элементов психологической подготовки в систему профессиональной подготовки на всем протяжении обучения в военном вузе.

Все это подтверждает, что проблемы психологической подготовки курсантов военных вузов продолжают оставаться актуальными, требуют искоренения имеющихся недостатков, ошибок и пробелов в организации, поиска новых решений и векторов развития.

Список использованной литературы

1. Кобылянский С.В. Подготовка курсантов военных вузов к выполнению профессиональных действий в экстремальных условиях: дисс. ... канд.пед.наук. – Тольятти, 2002. – 185 с.

2. Петровская М.В., Семоненко Ю.Ф. Психологическая подготовка военнослужащих. Психологическое просвещение как форма психологической подготовки: учебное пособие. – Воронеж: «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», 2018. – 116 с.

3. Рассказов Ф.Д. Теория и практика формирования морально - психологических качеств курсантов военного вуза: дисс. ... докт.пед.наук. – Курган, 2000. – 405 с.

4. Черепкова Е.В. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности у курсантов военных вузов: дисс. ... канд.психол.наук. – М., 2002. –197 с.

© Петровская М.В., 2018
© Дерепаско И.В., 2018

Подуремья А.В.
к.пед.н., доцент
факультет средств аэродромно - технического обеспечения полетов
Шестаков С.А.
факультет авиационного оборудования
ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЛИЧНОСТИ

Аннотация
В статье рассматривается проблема становления военного специалиста как личности.
Ключевые слова
Военный специалист, курсант, личность.

Проблема личности занимает одно из ведущих мест в психологии высшей военной школы. Это объясняется, во - первых, необходимостью активизации человеческого фактора в интересах успешного решения задач, стоящих перед военно - учебными заведениями по подготовке высококвалифицированных офицерских кадров. А человеческий фактор представляет собой прежде всего совокупность психологических свойств и качеств личности, проявляющихся в учебной деятельности курсанта и оказывающих влияние на ее эффективность. Во - вторых, чтобы осуществить решительный поворот от массового, валового подхода к обучению и воспитанию курсантов к подходу индивидуальному, к

развитию творческих способностей обучаемых, командирам и преподавателям военно - учебных заведений следует систематически изучать и учитывать в своей педагогической деятельности психологические особенности каждого курсанта.

Военная психология под личностью понимает конкретного человека, представителя определенного общества, коллектива, осознающего свое отношение к окружающему, занимающегося определенной деятельностью и обладающего индивидуально - психическими особенностями. В личности выражается жизненная позиция человека, его идейный и нравственный облик, ум и воля, творческий заряд и культура. Отличительными психологическими признаками личности являются самосознание, индивидуальность, саморегулирование, активность, выражающаяся в конкретной деятельности, включенность в систему общественных связей [1, с.78].

Под личностью нельзя подразумевать абстрактного человека. Личность всегда конкретна и действует в определенных историко - экономических и политических условиях. Взгляды, убеждения, интересы, характер человека формируются под влиянием общественных отношений, культуры, традиций, всего уклада жизни того общества, к которому он принадлежит.

Личность курсанта в значительной степени характеризуется особенностями его психики и имеет определенную психологическую структуру. Основными компонентами этой структуры являются психические свойства личности (направленность, темперамент, характер, способности) в их диалектической связи с психическими процессами, психическими состояниями и психическими образованиями (знаниями, навыками, умениями, привычками).

Генетически и функционально начальным этапом психической деятельности являются психические процессы. На их основе осуществляется формирование психических образований: знаний, убеждений, навыков, умений приобретенного жизненного опыта, которые выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека [1, с.371].

Психические состояния (подъем, активность, угнетение и др.) обусловливают функциональные возможности личности. Возникая под влиянием внутренних и внешних причин, они активизируют или, наоборот, сковывают творческий потенциал личности.

Психические свойства возникают как закрепившиеся, сложные и длительные психические явления. Будучи производными от процессов и состояний, свойства личности оказывают на них решающее влияние.

Для полной характеристики курсанта еще недостаточно рассмотреть психологическую структуру личности, которая передает главным образом ее строение, присущее каждому человеку. Необходимо раскрыть и содержание личности – ее духовный мир, то, что называют индивидуальным сознанием.

Индивидуальное сознание будущего курсанта как военного специалиста включает сложившиеся в систему убеждения, научные взгляды на природу, общество, человеческие отношения. Сюда же относятся и те мнения, настроения, интересы, влечения, т.е. менее устойчивые составляющие, которые могут вытекать из научных взглядов и убеждений, а также вызываться и случайными обстоятельствами, возникать стихийно как непосредственная реакция на происходящее события.

Содержание личности курсанта проявляется и развивается в ходе его учебы, несения внутренней и караульной служб, обслуживание техники, т.е. в процессе воинской деятельности [1, с.543].

Деятельность и сознание курсанта находятся в единстве. С одной стороны, сама деятельность по овладению военной профессией немыслима без участия сознания. Оно позволяет правильно ориентироваться в окружающей обстановке, понять предъявляемые к личности обучаемого требования, в соответствие с этими требованиями и внутренними побуждениями планировать действия, предвидеть их результаты. С другой стороны, развитие сознания невозможно вне практической деятельности курсанта военного вуза.

Проводя учебно - воспитательную работу, следует учитывать, что изменение личности курсанта не является прямым и непосредственным следствием внешних условий. Оно всегда обусловлено их прошлым опытом, психологическими свойствами – направленностью, темпераментом, характером, способностями которые в совокупности составляют внутренние условия, определяющие эффект внешних воздействий.

Список используемой литературы:

1. Военная педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 640 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

© Подуремья А.В., Шестаков С.А., 2018

Пономарёва Т.А.
учитель начальных классов, магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ»,
г. Набережные Челны, Россия
Научный руководитель: к.филол.н., доцент С.И.Грахова
Набережночелнинский государственный педагогический университет, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ФОЛЬКЛОРНЫМ ТЕКСТОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье представлен анализ учебно - методических комплексов по литературному чтению для начальной школы с целью выявления их возможностей для организации работы с текстом произведений детского фольклора и народных сказок.

Ключевые слова: учебно - методический комплекс, работа с текстом, детский фольклор, народная сказка.

В данной статье проанализированы три УМК, которые применяются при обучении детей в средних общеобразовательных школах г. Набережные Челны Республики Татарстан РФ. Это комплексы «Школа России», «Перспектива» и «Начальная школа XXI века».

Рассмотрим возможности современных УМК по литературному чтению для организации работы с текстом произведений детского фольклора и народных сказок.

Учебно - методический комплекс «Школа России»

УМК существует с 2001 г. Неоднократно претерпевал обновление, что позволяет декларировать, что УМК «Школа России» – «постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы» [4].

Авторами линии учебников по литературному чтению являются Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. В комплект входят учебники, рабочая тетрадь, методические рекомендации, поурочные разработки, тетрадь учебных достижений, аудиприложение на электронном носителе.

В рабочей программе данной предметной линии среди воспитательных целей указано воспитание интереса и уважения к культуре народов России и других стран. Согласно программе предполагается, что знакомство учащихся с художественными произведениями, доступными их возрасту, духовно - нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства и сознание юного читателя, способствует формированию личных качеств, адекватных национальным и общечеловеческим ценностям. Направленность школьников на моральные нормы обеспечивает развитие у них умения координировать свои поступки с принципами поведения культурного человека, выстраивать благожелательное партнерство [2, с.4].

При осуществлении работы по учебникам и пособиям «Литературное чтение» младшие школьники смогут достичь личностных результатов, таких как: с уважением относиться к традициям семьи, любовью к месту, где родился; отзываться положительно о своей Родине; осознавать свою принадлежность к народу; с уважением относиться к людям другой национальности; проявлять интерес к чтению произведений устного творчества своего народа и народов других стран.

К предметным результатам, которых тоже могут добиться учащиеся, относится понимание литературы и мировой культуры как средства, сохраняющего ценности и традиции; формирование гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание этнической принадлежности и др.

Действительно, при рассмотрении программ и учебников обнаруживается, что центром анализа на уроке литературного чтения становятся важные для ребенка младшего школьного возраста этические правила поведения в семье и детском коллективе, морально - нравственные нормы жизни человека в социуме, а также проблемы отношения к природе человека, в том числе и маленького человека.

Первоклассников ожидает чтение и изучение народных сказок – «Курочка Ряба», «Теремок», «Рукавичка», «Петух и собака», и авторских сказок – А.С. Пушкина, К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого, что дает возможность сопоставления, важного для различения историко - филологических понятий «фольклор» и «художественная литература». Учащиеся также читают загадки, песенки, в том числе русские народные и английские народные песенки (осуществляется знакомство с фольклором других народов), потешки и небылицы. Это небольшой раздел под названием «Сказки, загадки, небылицы», предполагающий малое количество часов для изучения. Но он идет вторым после раздела «Жили - были буквы», после обучения чтению и грамоте. Изучению сказок и произведений жанров детского фольклора, как видим, придается большое значение. Работа с загадками, пословицами и поговорками проходит и в других разделах.

Во втором классе также в первой половине года изучению младших школьников подлежит раздел «Устное народное творчество» уже с большим количеством часов. Главной идеей раздела является приобщение школьников к культурному наследию русского народа, воспитание чувства гордости за его нравственные принципы, уважения к народному творчеству, ремёслам и промыслам, чувства восхищения трудолюбием, сообразительностью и юмором русского человека.

Здесь обучение направлено на разграничение малых и больших жанров устного народного творчества, много внимания уделяется таким жанровым формам, как пословицы и поговорки. Далее идет знакомство с жанрами детского фольклора – прибаутками, потешками, считалками, небылицами, загадками. Количество русских народных сказок для чтения увеличивается, усиливается жанровое разнообразие (кумулятивные сказки, сказки о животных, бытовые и др.). Назовем сказки, предлагаемые для чтения и освоения, – «Петушок и бобовое зёрнышко». «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев». «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди». Загадки и пословицы отрабатываются во всех разделах. В раздел «Люблю природу русскую» включена русская народная сказка «Два Мороза».

В разделе «Литература зарубежных стран» предполагается изучение произведений фольклора различных народов с целью ознакомления с мировым наследием.

Отметим, что третье издание учебника для учащихся второго класса, на основе которого мы проведем наше опытно - экспериментальное исследование (2 параграф работы), было изменено для соответствия Федеральному образовательному стандарту и представляет собой новое концептуальное пособие. Практическая часть учебника содержит необходимые вопросы и задания, которые не только помогают успешно освоить изучаемый материал, но и формируют у детей навыки совместной исследовательской работы.

Учащимся 3 класса в самом начале учебного года в разделе «Устное народное творчество» из интересующих нас жанров предоставляется возможность изучить докучные сказки (в сочетании со знакомством с произведениями прикладного искусства), волшебные сказки – «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван - царевич и серый волк», «Сивка - бурка» (вкупе с произведениями изобразительного искусства, которые представлены на страницах учебника, и музыкального искусства).

Основой учебника для 3 класса является формирование различных принципов младших школьников при изучении литературы – художественно - эстетического, коммуникативно - речевого и литературоведческого. Такой подход способствует нравственному воспитанию учеников. Учебник позволяет постепенно задействовать учеников в самостоятельной деятельности, при этом дифференциально подходя к каждому из них. Обучение основано на проектном методе. Необходимые материалы дополнительно записаны на компакт - диск и прилагаются к изданию.

В 4 классе в первом же разделе «Летописи, былины, жития» представлен такой большой по объему жанр фольклора, как былина («Ильины три поездочки») и др. Вообще в материале учебников для 4 класса преобладают литературные сказки, в которых звучат мотивы народных сказок («Конек - горбунок» П. Ершова и др.).

В целом можно сказать, что фольклорные тексты включены в содержание учебников в многообразии жанров, с учётом возрастных и психологических особенностей ребёнка младшего школьного возраста, среди них есть народные и авторские, русские

национальные и произведения других национальных культур. Мы увидели тексты детского фольклора и русских народных сказок в достаточном количестве. Текстовый материал учебников линии «Школа России», включающий произведения русской и зарубежной, классической и современной литературы, в основном способствует духовно - нравственному развитию младших школьников, осознанию ими значительных нравственно - этических понятий (дружба, доброта, взаимопонимание, уважение к старшим и др.), в чем мы убедимся во 2 параграфе нашего исследования.

В учебном комплекте имеется пособие «Литературное чтение. Рабочая тетрадь», авторами которой являются М.В. Бойкина и Л.А. Виноградская. Рабочая тетрадь усиливают возможности учителя по формированию учебных действий и достижению тех результатов, которые указаны в программе по литературному чтению и ФГОС.

Общепризнанно, что содержание учебников по литературному чтению данного УМК с большим количеством вопросов и заданий, формирующих читательские умения, направлено на понимание учеником, прежде всего, смысла текста, а затем на его воспроизведение. Учащиеся понимают цель своей деятельности и средства ее достижения. Можно сказать, что методическая система УМК имеет своей целью выработку у них способности самостоятельного мышления, анализа и рассуждения.

Как достоинства учебников УМК «Школа России» можно отметить простоту и последовательность подачи материала, вариативность, хорошую методическую оснащенность, использование информационно - коммуникационных технологий. Учебно - методический комплекс «Перспектива»

Авторами учебников «Литературное чтение» являются Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, ВГ. Горецкий.

Учебник для каждого класса дополнен рабочей тетрадью по развитию речи «Волшебная сила слов», творческой тетрадью, поурочными разработками для учителя.

В рабочей программе УМК отмечается, что отличительной особенностью курса является включение в содержание интегрирующего понятия «культура», которое нацеливает учащихся на изучение литературы во взаимосвязи с музыкальным и изобразительным искусством, на понимание книги как культурно - исторической ценности, развивает чувство сопричастности с духовно - нравственной культурой России [3]. Действительно, культурологическая направленность УМК сильно ощущается в его учебном материале. Он учит младших школьников осознавать духовно - нравственные ценности литературы России, осмысливать нравственно - этические понятия.

Учебник УМК основывается на коммуникативно - речевом (развитие речевой деятельности учеников) и литературно - художественном (литература как вид искусства) принципе. В учебнике используются произведения, которые отвечают интересам младших школьников и приобщают их к нравственным и социальным темам. Они составляют планы и пересказывают тексты, выполняют задания, которые дополняется вопросами, формирующими универсальные учебные действия, принимают участие в проектной деятельности, развивающей у них навыки сотрудничества.

В учебниках для всех классов литературоведческий материал и терминология даются в специальной рубрике «Маленькие и большие секреты страны Литературии», а также включаются во все разделы.

Учебники отличает высокое качество подобранных текстов и соответствие их психологическим особенностям детей младшего возраста. С целью предупреждения ослабления их внимания большие тексты разделяются иллюстрациями.

Мы рассмотрим содержание учебников УМК «Перспектива» с точки зрения представленности в нем произведений детского фольклора и народных сказок.

В материале учебника литературного чтения для 1 класса за вводным разделом следует раздел «Радуга - дуга», в содержание которого включены малые фольклорные формы (песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки) и множество заданий к их освоению. Планируется обязательный поход в библиотеку «Мы идём в библиотеку», в результате которого происходит знакомство со сборниками произведений устного народного творчества, с выбором произведений из рекомендованного списка.

Данный раздел сменяется разделом «Здравствуй, сказка!», в котором изучаются и осваиваются художественные особенности сказок, жанровое многообразие, характеры героев и др. Народные сказки даются и отдельно, но все же чаще в сопоставлении с литературными сказками. К примеру, «Курочка Ряба» и «Курочка Ряба и десять утят» С.Я. Маршака. В последнем разделе с красноречивым названием «Сто фантазий» требуется сочинение собственной сказки.

В учебнике для 2 класса обязательным является знакомство и освоение пословиц о книге, пословиц и поговорок о добре, об осени, загадок об осени (раздел «Краски осени»). «Мир народной сказки» – так называется раздел, знакомящий учеников, как мы уже упоминали, с собирателями народных сказок А.Н. Афанасьевым и В.И. Далем, тем самым создается культурно - исторический контекст.

Художественные особенности сказок и их богатый нравственно - этический смысл осваиваются на обширном материале сказок, прежде всего, русских народных сказок «Заячья избушка», «Лисичка - сестричка и серый волк», «Зимовье зверей», «У страха глава велики», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Лиса и журавль» и сказок народов России. Снова предполагается поход в библиотеку для знакомства и выбора книг сказок для семейного и самостоятельного чтения.

В содержании следующего раздела «Веселый хоровод» представлены малые жанры фольклора: заклички, приговорки, потешки, перевёртыши, небылицы. Освоение жанров происходит в сочетании с произведениями живописи и прикладного искусства. Во многих разделах идет работа с пословицами и загадками.

Ученики 3 класса познакомятся на уроках с пословицами разных народов о человеке и его делах (раздел «Жизнь дана на добрые дела») в связи с изучением понятий «поступок», «честность», «верность» и знакомятся с книгой В.И. Даля «Пословицы и поговорки русского народа». С миром волшебных сказок, с их художественно - смысловыми особенностями, третьеклассники познакомятся в разделе «Волшебная сказка». Они прочитают и внимательно и всесторонне изучат народные сказки «Иван - царевич и серый Волк» (с рассмотрением картины В. Васнецова), «Летучий корабль», «По щучьему велению», а также самостоятельно прочитают, в кругу семьи, сказки «Морозко», «Белая уточка», а на уроках их инсценируют. Обязателен поход в библиотеку для работы с каталогом и книгами сказок.

В учебнике литературного чтения для 4 класса в разделе «Истоки литературного творчества» содержится большой материал о видах устного народного творчества,

пословицах и поговорках разных народов. Для самостоятельного и семейного чтения рекомендуются русские и зарубежные сказки о животных, притчи. В других разделах осваиваются пословицы о Родине и других понятиях.

В целом школьникам при изучении материала прививается осознание того, что фольклор выражает присущие всем людям нравственные правила и отношения.

Как достоинства УМК «Перспектива» отмечается его направленность на самостоятельную работу младших школьников, их познавательную активность, так как большой объем материала выносится на самостоятельную внеурочную работу. В то же время данную черту УМК характеризуют и как недостаток. Большая роль в изучении материала отводится интуиции и интеллектуальной развитости ученика.

УМК «Начальная школа XXI века»

Авторы учебников по литературному чтению (1–4 классы): Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. В комплект входят, кроме учебников, хрестоматии, рабочие тетради, методические пособия, включающие программу, поурочное планирование и др., тетради для проверочных и контрольных работ, словарь - справочник «Книгочей».

В УМК «Начальная школа XXI века» методика требует, чтобы школьник осваивал роль исследователя, которая заключается, прежде всего, в том, что он является равноправным участником процесса обучения. Он заинтересован в поиске истины, открытии для себя нового знания: может выдвинуть гипотезу (рубрика учебника «Выскажи предположение»), выбрать и обосновать путь решения учебной задачи, вступить в дискуссию (задания «Выскажи свое мнение»).

Новой роли школьника - исследователя способствует значительное число исследовательских и поисковых методов обучения: проблемные ситуации, вопросы, задания на моделирование и т.п., включены игровые методы, которые важны в обучении младших школьников.

УМК «Начальная школа XXI века» обеспечивает дифференциацию обучения. Часть заданий отмечена специальными знаками: «работа в парах», «вспомни материал, изученный ранее», «подсказка», «давай подумаем». Рабочие тетради дополняют учебный процесс посредством специальных заданий и упражнений. Все задания представляются как разноуровневые – для развития «сильных» учащихся и помощи «слабым».

Основными образовательными линиями литературного чтения называются: обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимися текста и его литературной формы, формирование позиции читателя; система работы над навыком самостоятельного чтения; включение учащихся в эмоционально - творческую деятельность в процессе чтения [1, с.11].

Курс формирует у детей потребность в систематическом чтении, анализе прочитанного произведения и применении приобретенных знаний на практике. На занятиях школьники выполняют задания на поисковое, просмотровое, выборочное чтение, учатся представлять информацию в сжатой форме или в виде таблицы. В каждом разделе содержатся задания на развитие коммуникативных умений и специальные памятки, помогающие выполнять учебные задачи. Развитие творческой деятельности связано с сочинением загадок, потешек, поговорок, сказок; умением воспроизводить сцены отдельных эпизодов, инсценированием произведений, выполнением проектов «Мир фольклора» и др.

Рассмотрим, как в УМК подается учебный материал по освоению произведений устного народного творчества.

В учебниках и хрестоматии для 1 класса есть раздел «Народные и литературные (авторские) сказки». Предлагается для чтения, в том числе, сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Поскольку учебники УМК для 1 и 2 класса носят тематический характер, то фольклорные произведения оказались размещенными в различных разделах. Например, они есть в разделе «Читаем сказки, пословицы, считалки» и в разделе, посвященном родной природе (загадки и заклички), в разделе о животных – загадки, песня «Котик», сказки «Терёшечка», «Лисичка - сестричка и волк».

В учебнике для 2 класса представлены для чтения и освоения народные песни («Я с горы на гору шла»), былины, а также малые жанровые формы: считалки, потешки, песенки, заклички, небылицы, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки. Данные жанры указываются в рубрике для дополнительного чтения, как и многие тексты других жанров.

В разделе «Мир сказок» и других разделах для освоения предлагаются сказки «У страха глаза велики», «Дети деда Мороза», «Снегурочка», «Царевна - лягушка», «Журавль и цапля». В разделе «Там чудеса…» можно познакомиться с кругом волшебных сказок «Чудо - чудное, диво - дивное», «Хаврошечка» и др. Длинен и перечень сказок из мирового наследия и литературных сказок, предназначенных для чтения и освоения.

В учебнике и хрестоматии для 3 класса из интересующих нас жанровых форм выделяются героические сказки и масленичные потешки, которые предлагаются для драматизации. Ученики 4 класса приступают к повторению произведений устного народного творчества в разных его жанровых формах.

Помимо рубрики «Дополнительное чтение», в которой рекомендуются произведения для самостоятельного чтения, есть также рубрика «Литературное слушание», где анализ произведения проходит после его прослушивания (для развития навыков речевой и читательской деятельности ученика). В конце каждого раздела есть рубрика «Проверь себя», в котором ученик осуществляет самоконтроль усвоения произведения или литературного или художественного понятия.

Как достоинство анализируемого УМК отмечается направленность учебного процесса на исследовательскую деятельность ребенка, а также дифференциация обучения, как недостаток – непоследовательность в подаче материала.

Таким образом, анализ программ и учебников трех учебно - методических комплексов показывает, что на уроках литературного чтения в начальных классах изучаются тексты различных жанров фольклора, каждый из которых имеет художественные признаки и выполняет определенную функцию. Рекомендуется как классное, так и внеклассное, самостоятельное чтение данных произведений. Оно проходит в комплексе со знакомством с произведениями изобразительного, музыкального и прикладного искусства. Визуальные и музыкальные ряды являются дополнением к словесному ряду.

Русские народные сказки и произведения детского фольклора в хорошем объеме и жанровых разновидностях представлены как учебный материал во всех основных образовательных системах для начальной школы. Они даются блоками, в определенном разделе учебников, могут изучаться одну четверть или часть четверти, но присутствуют в малом количестве в других блоках и проходят фактически пунктирной линией через весь учебник и таким образом читаются и усваиваются в течение учебного года.

Известно, что для УМК характерен деятельностный подход к обучению в начальной школе. Действительно, мы убедились, что воспроизводительная деятельность обучающегося сменилась поисково - исследовательской, аналитической деятельностью. Мы видим, что в начальном образовании при изучении литературы традиционно акцент делался на чтении и осознании текста, в современном начальном образовании – на чтении и умении работать с текстом, подвергать его многоаспектному анализу.

Учебный материал исследованных УМК по освоению младшими школьниками произведений устного народного творчества направлен на синтез разнообразных приемов их изучения, способствующих развитию у них познавательных и коммуникативных умений, регулятивно - оценочной функции, с небольшими различиями в каждом из комплексов. Основным ориентиром в обучении в настоящее время является развитие личностных качеств учащегося и приобретение им навыка универсальных учебных действий.

Список источников и литературы

1. Ефросинина, Л.А. Литературное чтение: программа: 1–4 классы / Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. – М.: Вентана – Граф, 2016. – 224 с.

2. Климанова, Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с. – [Электронный ресурс]. URL: http: // school - russia.prosv.ru / info.aspx?ob _ no=26984

3. Учебно - методический комплекс «Перспектива» // Издательство «Просвещение». Начальная школа. – [Электронный ресурс]. URL: http: // old.prosv.ru / umk / perspektiva /

4. Учебно - методический комплекс «Школа России» // Издательство «Просвещение». Начальная школа. – [Электронный ресурс]. URL: http: // school - russia.prosv.ru / default.aspx

© Пономарёва Т.А., 2018

Привалов Н.И.
канд. пед. наук, старший преподаватель РВВДКУ
г. Рязань, РФ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВЕТСКИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация

В статье изложены основные формы и методы формирования нравственных ценностей у советских военнослужащих, представляющие интерес в современных условиях. Целью статьи является выявление на основе исторического опыта основных тенденций и механизмов формирования нравственных ценностей у военнослужащих СССР, с изложением выводов по окончании статьи.

Ключевые слова

Нравственные ценности, воспитание, военнослужащие.

Создание в 1918 г. Рабоче - крестьянской Красной армии молодого Советского государства потребовало изменения системы духовно - нравственного воспитания, формирования новых нравственных ценностей. Выступая на III Всероссийском съезде Российского Коммунистического союза молодежи 2 октября 1920 г., В. И. Ленин говорил: «В основе коммунистической нравственности лежит борьба за укрепление и завершение коммунизма». В этом, по мнению В. И. Ленина, «состоит основа коммунистического воспитания» [1, с.313].

Нравственные ценности военнослужащих новой армии были изложены в решениях съездов Советов, партии, комсомола, пленумов ЦК партии, правительства, в приказах и директивах по военному ведомству и других документах, а так же в работах В. И. Ленина и других руководителей партии и государства. Основными нравственными ценностями были – преданность социалистической революции, коммунистической партии, защита социалистического Отечества, Советской Республики, Рабоче - крестьянской власти, верность пролетарскому интернационализму.

В армии были упразднены все воинские чины и воинские звания, отменены погоны. В соответствии с приказом Наркомата по военным и морским делам №39 от 16 января 1918 г. было расформировано Управление военного духовенства, а все военные священники уволены с государственной службы. Православие сменяется воинствующим атеизмом.

Организацией коммунистического нравственного воспитания в армии и на флоте занимались военные комиссары, затем Главное политическое управление Советской армии и Военно - морского флота, работающее на правах Отдела ЦК КПСС, и подчиненные ему структуры политических управлений и отделов, заместители командиров по политической части, партийные и комсомольские организации. Формами работы были – лекции, доклады, митинги, индивидуальные и групповые беседы, собрания, чтение газет, журналов и книг, занятия по политической грамоте, позже политзанятия, просмотр кинофильмов, художественная самодеятельность и другие. Для этих целей использовались избы - читальни, библиотеки, клубы, красные уголки, затем ленинские комнаты, кружки партийного просвещения, театры.

Руководствуясь ленинским воззванием – «учиться военному делу настоящим образом», для подготовки военных кадров армии и флота была развернута сеть командных курсов, военных школ и училищ, военных академий. Для привлечения молодежи к службе в армии был создан ряд оборонно - патриотических обществ, таких как – Общество содействия обороне СССР (ОСО), Общество друзей воздушного флота (ОДВФ), Общество друзей химической обороны и химической промышленности (Доброхим), Общество содействия авиационной и химической промышленности (Авиахим) и других, в последующем объединенных в 1927 г. в «Осоавиахим», позднее ДОСААФ. В то время в СССР получило развитие массовое физкультурное движение за выполнение нормативов ГТО (Готов к труду и обороне).

Развитию оборонно - массовых обществ, способствовала милиционная система комплектования Красной Армии, которая требовала особого подхода к допризывной подготовке молодежи к службе в армии. Ее целью являлось политическое и физическое развитие допризывной молодежи, а также формирование таких нравственных качеств как любовь к социалистической Родине, смелость, решительность, ненависть к врагам и другие [6, с. 54 - 55].

Важнейшими задачами совершенствования армии и флота в то время были ликвидация безграмотности в 1920 - 1930 гг., оснащение современным оружием и техникой, которые сыграли важную роль в формировании нравственных ценностей у военнослужащих. В этом направлении хорошо зарекомендовала себя армейская печать.

Выполняя указание XVI съезда партии, Реввоенсовет СССР в январе 1931 г. утвердил календарный план строительства РККА на 1931 - 1933 гг. Это решение завершило разработку первого пятилетнего плана военного строительства.

11 июля 1933 г. Совет Труда и Обороны принял постановление «О программе военно - морского строительства на 1933 - 1938 гг.», 13 августа того же года – «О системе танкового вооружения РККА на вторую пятилетку», 22 марта 1934 г. – «О системе артиллерийского вооружения РККА на вторую пятилетку», 25 апреля 1935 г. был утвержден план развития Военно - Воздушных Сил на 1935 - 1937 гг. Принятые Советом Труда и Обороны СССР постановления явились составными частями второго пятилетнего плана строительства Советских Вооруженных Сил [2, 165 - 167].

С 1924 г. стала издаваться газета «Красная звезда». Росла численность окружных, национальных, краснофлотских газет. В 1943 г. было создано 150 новых газет, общий тираж которых превысил 3 млн. экземпляров [3, 178 - 179] .

Деятельность М. В. Фрунзе, М. И. Калинина, С. С. Каменева, К. Е. Ворошилова, М. Н. Тухачевского, Ф. Э. Дзержинского, Л. Д. Троцкого и других государственных и военных деятелей оказала существенное влияние на формирование нравственных ценностей у бойцов и командиров армии и флота.

Основным принципом нравственного коммунистического воспитания являлся принцип партийности, требующий преданности коммунизму и умения с четких классовых позиций оценивать общественные явления, а также воспитание в коллективе и через коллектив, комплексный подход.

В годы Великой Отечественной войны нравственными ценностями воинов армии и флота были – любовь к Родине, преданность партии и советскому народу, ненависть к немецко - фашистским захватчикам, храбрость, отвага, хладнокровие, воинское мастерство.

Директива ЦК ВКП(б) и Совнаркома СССР партийным и советским организациям прифронтовых областей от 29 июня 1941 г. требовала: «В беспощадной борьбе с врагом отстаивать каждую пядь советской земли, драться до последней капли крови за наши города и села, проявлять смелость, инициативу и сметку, свойственные нашему народу», нравственные ценности содержались и во многих других документах и обращениях [4, с. 221 - 227].

Патриотические призывы и лозунги партии – «Все для фронта, все для победы!», «Ни шагу назад!», «Наше дело правое! Враг будет разбит! Победа будет за нами!», «За нашу советскую Родину!», «Вперед на полный разгром немецких оккупантов!», «Добить фашистского зверя в его собственной берлоге!», «Водрузить знамя Победы над фашистским логовом!» имели нравственное, организующее значение.

В 1941 г. в ходе Смоленского сражения была возрождена гвардия. В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР гвардейским соединениям и частям вручались особые гвардейские Красные Знамена [5]. На полотнище гвардейских знамен было написано – «Смерть немецким захватчикам!»

Вручение гвардейских боевых знамен способствовало формированию высоких патриотических качеств и ответственности за защиту Родины у красноармейцев и командиров. В 1942 г. был учрежден нагрудный знак «Гвардия», и были введены гвардейские воинские звания. Особо отличившиеся соединения, части, корабли в боях с врагами Родины в годы Великой Отечественной войны получали почетные наименования и награждались орденами.

Большую мобилизующую роль в формировании нравственных ценностей, поддержании высокого морально - боевого духа военнослужащих Красной Армии в годы войны играли комсомольские и партийные организации, ориентировавшие на образцовое выполнение боевых задач. В октябре 1941 г. Постановлением ЦК ВКП(б) армейским партийным организациям было разрешено принимать в партию отличившихся в боях воинов по истечении трехмесячного кандидатского стажа. Военнослужащие, уходящие на выполнение ответственного боевого задания, заявляли: «Прошу считать меня коммунистом».

Для поднятия патриотического духа, пропаганды героического прошлого русского народа в ходе Великой Отечественной войны были учреждены новые ордена: Суворова, Кутузова, Александра Невского (1942 г.), Богдана Хмельницкого трех степеней, орден «Победа», орден «Славы» трех степеней (1943 г.), ордена и медали Ушакова и Нахимова (1944 г.).

6 января 1943 года Указом Президиума Верховного Совета СССР в Красной Армии были введены погоны. Все командиры и начальники до полковника включительно стали называться офицерами. Для детей погибших воинов в 1943 г. открываются Суворовские военные училища, а в 1944 г. Нахимовские военные училища.

Руководство партии и государства высоко оценило роль РПЦ в борьбе с немецко - фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны и изменило отношение к ней. С 1944 г. по всей стране начинают открываться православные приходы, закрытые ранее.

Помимо прочих, формами духовно - нравственного воспитания были политинформации, доведение сводок Совинформбюро, разъяснение приказов Верховного Главнокомандующего и обращений военных советов. Действенными формами воспитания были личный пример командира и политработника, коммуниста и комсомольца, проведение встреч с отличившимися воинами, обмен опытом представителей различных специальностей, доведение обращений трудовых коллективов заводов и фабрик к воинам и другие.

В ходе войны значительный вклад в развитие практики воспитания воинов внесли видные военачальники – Г. К. Жуков, И. С. Конев, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. Х. Баграмян, Ф. И. Толбухин и другие.

В послевоенные годы в обучении и воспитании войск использовался опыт войны. Основным принципом обучения войск являлся принцип – учить войска тому, что необходимо на войне. Задачи по духовно - нравственному воспитанию советских воинов определялись в решениях съездов и Пленумов КПСС, ВЛКСМ, приказах и директивах Министра обороны и Начальника Главного политического управления Советской армии и Военно - морского флота. Моральный кодекс строителя коммунизма являлся идейным

стержнем духовно - нравственного воспитания не только воинов армии и флота, но и всего советского народа.

Основными духовно - нравственными качествами военнослужащих считались – социалистический патриотизм и интернационализм, смелость и решительность, войсковое товарищество, честность и правдивость, нравственная чистота, верность Боевому Знамени части и защита его в бою, защита командира в бою.

После войны для увековечивания подвигов и памяти погибших воинов, ставших Героями Советского Союза, в списки частей и военных учебных заведений стали навечно заноситься их имена.

В целях решения задач нравственного коммунистического воспитания в военно - учебных заведениях стали создаваться кафедры марксизма - ленинизма, музеи, в воинских частях – комнаты боевой славы. С 1960 г. начала действовать киностудия Министерства обороны. В 1967 г. создается сеть высших военно - политических училищ по подготовке политработников с учетом специфики видов Вооруженных Сил СССР [6, с. 56 - 58].

С появлением оружия массового поражения в воспитании войск стало больше внимания уделяться морально - психологической подготовке к ведению боевых действий.

Большая заслуга в развитии советской военной школы принадлежит – М. В. Фрунзе, И. Н. Шкадову, А. В. Барабанщикову, Н. Ф. Феденко. Усилиями военных ученых В. П. Давыдова, М. И. Дьяченко, Н. С. Кравчуна и многих других в 60 - 80 годах успешно разрабатывались вопросы обучения и воспитания личного состава, подготовки кадров для Вооруженных сил.

Таким образом, анализ формирования нравственных ценностей у советских военнослужащих позволил выявить следующие тенденции:

- в основе формирования нравственных ценностей воинов армии и флота лежало коммунистическое воспитание, основанное на марксистско - ленинской идеологии и Моральном кодексе строителя коммунизма, дружбе народов СССР, верности пролетарскому интернационализму;

- развитие системы научных взглядов на проблему формирования нравственных ценностей (верность Родине («за Родину!»), социалистическому Отечеству, КПСС).

Основным механизмом формирования нравственных ценностей в Советской армии и Военно - морском флоте были: рассмотрение персональных дел военнослужащих на партийных и комсомольских собраниях, бюро, партийных комиссиях, а так же на судах чести офицеров и прапорщиков.

Список использованной литературы

1. Ленин, В. И. Задачи союзов молодежи [Текст] / В. И. Ленин // Полн. собр. соч. – Изд. 5 - е. – М. : Политиздат, 1981. Т. 41. – С. 298 - 318.

2. Военные вопросы в решениях КПСС [Текст] / под общ. ред. проф. ген. - п - ка Г. В. Средина. Изд. второе доп. – М.: ВПА, 1989. – 403 с.

3. Советские Вооруженные Силы. История строительства [Текст]. – М.: Воениздат. 1973. – 516 с.

4. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. 9 - е изд. [Текст] – М., 1985. – Т.7. – 574 с.

5. Об утверждении нового образца Красного Знамени воинских частей Красной Армии [Текст]: Указ Президиума Верховного Совета СССР от 21 декабря 1942 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1942. – № 46.

6. Привалов, Н.И. Формирование нравственных ценностей у курсантов военных вузов [Текст]: дис… канд. пед. наук: 13.00.08 / Привалов Николай Иванович. – М.: ВУ, 2017. – 248 с.

© Привалов Н.И. , 2018

Рябчиков А.А.
Центр организации научной работы и подготовки научных кадров
ВУНЦ ВВС «Военно - воздушная академия имени
профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ПОЛЕ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

В статье рассматриваются некоторые аспекты проблемы исследовательской компетенции как источника развития исследовательской культуры курсантов военных вузов.

Ключевые слова: исследовательская компетенция, исследовательская культура, курсанты военных вузов

Изменения, сопровождающие и пронизывающие все сферы развития современного общества, непременно создают образовательные ситуации, предъявляющие новые требования к личности и профессионализму выпускника вуза. Не является исключением и сфера военного образования. Современный уровень развития Вооруженных Сил РФ, их техники и вооружения, безусловно, требует наличия высококвалифицированного офицера, способного не только обслуживать и адаптировать эту технику и вооружение, не только руководить личным составом, но готового самостоятельно находить нестандартные, инновационные решения профессиональных военно - профессиональных и исследовательских задач. Таким образом, в ряду профессиональных компетенций будущего офицера следует назвать и исследовательскую компетенцию как:

способность к глубокому изучению окружающих явлений, в том числе военной обстановки;

способность наблюдать, анализировать и критически оценивать результаты своей профессиональной деятельности;

способность генерировать новые, нестандартные идеи при одновременном варьировании способов взаимодействия с субъектами своей профессиональной деятельности;

способность мыслить творчески при наличии высокой мотивации к самостоятельному приобретению новых знаний, а также развитию самостоятельности и самоуправления;

способность использовать коммуникативные навыки и умения, ориентированные на работу в группе для постановки общих задач и организации слаженной коллективной работы по поиску решения.

На сегодняшний день понятие «исследовательская компетенция является достаточно разработанным и вполне однозначным. Так О.Г. Чуганова определяет ее как «комплекс качеств необходимых, чтобы выполнять функции субъекта исследовательской деятельности и рассматриваемое как единство когнитивного, ориентировочного, операционального компонентов и опыта, обеспечивающих ему способность решать исследовательские задачи» [7], Т.А. Шкерина рассматривает ее как «интегральную характеристику, определяющую способность к исследовательской деятельности, включающую знания основных компонентов этой деятельности и умения их реализовывать, устойчивое признание ее значимости для решения профессиональных исследовательских задач» [8]. Т.М. Талманова видит в исследовательской компетенции «интегративное, динамическое свойство личности, выражающееся в единстве психологической, научно - педагогической и практической готовности к диагностико - аналитико - проектировочной деятельности и реализованное в ней» [6]. В то же время при использовании данного термина применительно к курсантам военных вузов мы находим достаточно разрозненные исследования [1 - 5 и др.], затрагивающие лишь отдельные аспекты этого явления, чаще всего связанные с организацией исследовательской деятельности в рамках проведения практических занятий на учебных дисциплинах или функционирования военно - научного общества (военно - научных секций).

Анализ исследований и собственный опыт позволяют говорить о возможности рассмотрения уровней готовности обучающихся к исследовательской деятельности.

Низкий уровень готовности характеризуется недостаточной мотивацией и осознанностью личностной и профессиональной значимости исследовательской компетентности в своей профессиональной деятельности; эпизодическими попытками занятий исследовательской деятельностью, чаще всего в рамках учебных дисциплин или при возможности получения каких - то бонусов (дополнительное увольнение, возможность выйти в город, получение дополнительного балла на зачете илии экзамене и т.п.); низким уровнем познавательной активности; отсутствием систематизированного представления о содержании исследовательской деятельности, логике и методологии научного исследования, некомпетентностью в применении исследовательских методов. Данный уровень можно назвать репродуктивным.

Для среднего уровня готовности к исследовательской деятельности характерны: частичное осознание личностной и профессиональной значимости исследовательской компетентности в профессиональной деятельности; наличие неустойчивой, ситуативной мотивации к научной деятельности; недостаточная познавательная активность; слабо структирированное представление о содержании, логике и методологии научного исследования; поверхностные знания и умения использовать исследовательские методы; слабая рефлексия собственной исследовательской компетентности. Это уровень можно было бы назвать нормативным.

Высокий уровень характеризуется устойчивой внутренней мотивацией к исследовательской деятельности; осознанием личностной и профессиональной значимости исследовательских умений в профессиональной деятельности; высокой познавательной

активностью; способностью не только анализировать собственную исследовательскую работу, но и самостоятельно определять дальнейшие векторы ее совершенствования; умелым владением полным спектром исследовательских методов в соответствии с задачами исследования. Говоря о высоком уровне готовности к исследовательской деятельности, мы можем назвать его творческим, креативным и рассматривать его как поле развития исследовательской культуры курсантов военных вузов.

Под исследовательской культурой мы понимаем интегральную, динамичную личностную характеристику, отражающую высокую мотивацию в познавательной активности, ценностное отношение к исследовательской деятельности, личностный ресурс исследовательской компетенции. Являясь составной частью общей культуры человека, исследовательская культура характеризуется особым мировоззрением, мышлением и этикой.

Безусловно, исследовательская культура базируется на исследовательской компетенции, но при этом является осознанным, мотивированным, целенаправленным явлением. Это не только исследовательские умения и навыки, но и активная исследовательская позиция, индивидуальное исследовательское поведение.

Анализ военно - педагогических и военно - психологических исследований, обобщение опыта образовательной деятельности военных вузов с одной стороны свидетельствует об активном интересе к проблеме формирования исследовательской культуры в военном образовании, вызванном переориентацией военного образования со знаниевой, в большей степени репродуктивной, парадигмы на личностно - компетентностную, с другой стороны, практически полным отсутствием исследований по указанной проблеме, что позволяет говорить о возможностях и перспективах развития данного направления.

Список использованной литературы

1. Валеева О.А. Развитие исследовательских компетенций курсантов военного вуза при обучении математике // Apriori. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – №4; URL: http: // www.apriori - journal.ru / seria1 / 4 - 2015 / Valeeva.pdf (дата обращения 18.09.2018 г.).

2. Елагина В.С., Мацына А.И., Лялин А.Я., Лялина Л.Ю. Организация учебно - и научно - исследовательской деятельности курсантов военного вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3.; URL: http: // science - education.ru / ru / article / view?id=19522 (дата обращения: 18.09.2018 г.).

3. Ларина Т.В., Большакова Т.И. Оценка степени сформированности исследовательских компетенций курсантов в процессе военно - научной работы // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – №10(102). – С.154 - 158.

4. Митрофанов Д.В. Исследовательская культура курсантов в современном военном вузе / Материалы XII Международной научно - практической конференции «Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста». – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. – С.60 - 65.

5. Морозова О. Г. Формирование исследовательской культуры у курсантов военного вуза во внеаудиторной деятельности: дисс. ... канд.пед.наук. – Кострома, 2009. – 216 с.

6. Талманова Т.М. Формирование исследовательской компетенции учителя начальных классов в системе непрерывного образования: дисс. ... канд.пед. наук. – М., 2003. – 217 с.

7. Чугайнова О.Г. Формирование исследовательской компетенции у будущих педагогов дошкольного образования: дисс. ... канд.пед.наук. – Сургут, 2008. – 217 с.

8. Шкерина Т.А. Формирование исследовательской компетенции будущих бакалавров – педагогов - психологов в вузе: дисс. ... канд.пед.наук. – Красноярск, 2013. – 237 с.

© Рябчиков А.А., 2018

Ряписов Н.А.
д - р экон. наук, доцент,
проректор ФГБОУ ВО «НГПУ»,
г. Новосибирск
Ряписова А.Г.
канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой ФГБОУ ВО «НГПУ»
г. Новосибирск

ЗНАЧЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена описанию теоретического этапа исследования проблемы формирования толерантного отношения младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. От того, насколько успешно организованы межличностные отношения всех субъектов образовательного процесса, во многом зависит эффект инклюзии. Поэтому необходимо изучать все параметры этих отношений, разрабатывать программы психолого - педагогического сопровождения детей с особенностями в развитии и их нормативно развивающихся сверстников, осуществлять психологическое просвещение взрослых субъектов инклюзивного образовательного процесса. Методологическую основу исследования составили работы ученых в аспекте теории толерантности, о сущности инклюзивного образования и социальных эффектов инклюзии, в области возрастной и социальной психологии межличностных отношений младших школьников.

Ключевые слова

Толерантность, толерантное отношение, инклюзивное образование, инклюзивная культура, младший школьный возраст, взаимоотношения.

Проблемой формирования толерантного отношения детей и взрослых занимаются ученые разных гуманитарных наук – философы, психологи, социологи, педагоги. Особый интерес представляет ее психолого - педагогический аспект в условиях интенсивного развития инклюзивного образования (от англ. «inclusion» – «включение»; от франц. «inclusif» – «включающий в себя»; от лат. «include» – «включаю»).

В 2012 году принят Федеральный закон «Об образовании в РФ», который ввел понятие «инклюзивное образование» в широком смысле, как «обеспечение равного доступа к

образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [11]. Теоретически данное определение можно трактовать в различных аспектах в отношении лиц, чьи социальные, психические или физические особенности требуют создания специальных образовательных условий, например, организацию обучения одаренных детей, детей - мигрантов и лиц, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и т.д. Однако реальная практика внедрения инклюзивного образования складывается как обеспечение включения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в систему общего образования.

В современной социокультурной ситуации России инклюзивное образование правомерно рассматривать как системную инновацию [10, с. 11 - 12], поскольку оно реализуется на уровне государственной политики в сфере образования и на уровне регионов, внедрено на всех уровнях образования и в образовательных организациях различного типа. Вполне очевидно, что идея инклюзии связана не столько с материальными преобразованиями, сколько с эмоционально - ценностными, смысловыми основами, которые распространяются на сферы здравоохранения, культуры, социального развития.

В методологии инклюзии в образовании обосновано единство трех взаимосвязанных аспектов, отражающих наиболее важные направления оптимизации ситуации в образовательных организациях: создание инклюзивной культуры, разработка инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики [4].

Одним из важных условий осуществления инклюзивного образования является внимание к особенностям и содержанию взаимоотношений всех участников инклюзии. От того, насколько успешно организованы межличностные отношения субъектов, обеспечивающих «включение» ребенка с ОВЗ в инклюзивное образовательное пространство, во многом зависит эффект инклюзии. Поэтому необходимо изучать все параметры этих отношений, разрабатывать программы психолого - педагогического сопровождения детей с особенностями в развитии и их нормативно развивающихся сверстников, осуществлять психологическое просвещение взрослых субъектов инклюзивного образовательного процесса.

«Проблему детской дефективности в психологии и педагогике надо поставить и осмыслить как социальную проблему, потому что не замечаемый прежде социальный ее момент, считавшийся обычно второстепенным, на самом деле является первостепенным, главным. Его и надо поставить во главу угла. Надо смело взглянуть в глаза этой проблеме, как проблеме социальной»,– писал в своих трудах Л.С. Выготский [6, с.104].

В современных условиях справедливо суждение С. В. Алехиной о том, что «построение инклюзивного образовательного сообщества основывается на изменении отношения к различиям обучающихся, опоре на их индивидуальные особенности, на поиске социальных форм сплоченности и принятия, взаимопомощи и поддержке в учебном процессе» [2, с.7]. Инклюзивное образование предполагает право детей с ОВЗ на дружелюбную и комфортную образовательную среду, ориентированную на его особые образовательные потребности. Каждый ребенок имеет потенциал быть принятым в пространство школы.

В конце XX века в системе общечеловеческих ценностей сформировалась новая научная категория – толерантность (от лат. «tolerantia» – «терпение») – социально - ценное качество личности (добродетель), сформированное на основе осознания идей свободы и прав человека (в том числе права быть другим), признании многообразия человечества, взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех, которое выражается в понимании и принятии другого образа жизни, поведения и способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности («другой» – от русского «друг»); является общезначимым

принципом человеческого общения в построении взаимодействий и сотрудничества [1; 7; 9]. Очевидно, что в современных условиях социальных вызовов общество ставит перед образованием задачу развития толерантности у обучающихся и формирования умений построения толерантного отношения в инклюзивном образовательном пространстве.

Среди отечественных ученых, внесших значительный вклад в исследование проблемы толерантности выделяют А.Г. Асмолова, описавшего различные подходы к определению понятия «толерантность», В.Л. Лекторского, выделившего различные критерии толерантности В.В. Шалина, определившего место толерантности в системе ценностей, С.К. Бондареву, выделяющую внешнюю и внутреннюю толерантность, В.В. Бойко, изучающего «коммуникативную толерантность».

Толерантность, как психологический феномен Б.З. Вульфов определяет как способность людей сосуществовать с другими, у кого иной менталитет и образ жизни. В аспекте возрастной психологии, толерантность – это приобщение детей к искусству жить в мире непохожих на них людей [5].

Близкое по значению к основному понятию – коммуникативная толерантность – это интегративная черта личности, поскольку «в ней отражаются факторы его судьбы и воспитания, опыт общения, культура, ценности, потребности, интересы, установки, характер, темперамент, привычки, особенности мышления и, конечно, эмоциональный стереотип поведения» [3].

Однако на основе изучения психолого - педагогических источников мы пришли к убеждению, что в силу психических особенностей детей младшего школьного возраста целесообразно говорить не о толерантности как личностном качестве человека, а о формировании толерантного отношения. Отличительной особенностью ребенка с ОВЗ считается слабость волевых действий, чувственная неустойчивость, вялость, либо чрезмерная импульсивность. Поэтому младшему школьнику нормативным развитием тяжело принять в круг своего общения ребенка с эмоционально - волевой неустойчивостью. Кроме этого, данную проблему нередко усугубляет поведение родителей, испытывающих самые разнообразные эмоции по отношению к детям с ОВЗ: растерянность, отрицание, сомнения, отчаяние, жалость, вину и др. В реальных условиях инклюзивной практики задача школьного педагога - психолога – содействовать формированию толерантного отношения при создании детского ученического коллектива и формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.

В психологическом исследовании О.А. Спицыной обосновано, что по степени своего проявления толерантное отношение может выражаться на разных уровнях (низком, среднем и высоком). Кроме этого, важно, что толерантное отношение имеет так же и трехкомпонентную структуру и включает аффективный, когнитивный и поведенческий компоненты [8].

Таким образом, формирование толерантного отношения между обучающимися младшего школьного возраста является актуальной проблемой, имеющей теоретическое и прикладное значение. Деятельность школы, реализующей инклюзивное образование, должна быть направлена не только на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, но и на создание условий для развития, обучения и воспитания нормативно развивающихся сверстников. Уместно отметить, что одним из требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования является развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Список использованной литературы:

1. Авдеева Н. Н., Микадзе Ю. В. и др. Большой психологический словарь / Под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – Издание 4 - е, расширенное. – СПб, 2003. – 672 с.
2. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. Том: 19. 2014. №1. С. 5 - 16.
3. Бойко В.В. Психоэнергетика. Коммуникативная толерантность. URL: https: // med.wikireading.ru / 48451 (дата обращения: 30.08.2018)
4. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие / под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеева; науч. ред. Н. Борисова, под общ. ред. М. Перфильевой. – М.: РООИ «Перспектива», 2007.
5. Вульфов Б.З. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. 2002. № 6. С. 12 - 16.
6. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1982 - 1984. Т. 5 : Основы дефектологии / Под. ред. Т. А. Власовой. – 1983. – 369 с.
7. Словарь толерантности / составитель Е. С. Колосов. URL: http: // erusds.ru / slovar - tolerantnosti / (дата обращения: 30.08.2018).
8. Спицына О.А. Психологические условия формирования когнитивного и поведенческого компонентов толерантности у младших школьников в образовательной среде: дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2006. – 221 с.
9. Педагогический словарь / сост. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. и др. – М., 2008. – 352 с.
10. Ряписова А.Г. Инклюзивное образование как системная инновация // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета.2017. №1. С. 7 - 20. DOI: http: // dx.doi.org / 10.15293 / 2226 - 3365.1701. Опубликован 25.02.2017.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ. URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 140174 / (дата обращения: 30.08.2018).

© Ряписов Н.А., Ряписова А.Г., 2018

Салтыкова М.В.
канд. пед. наук, доцент ГГПИ
г. Глазов, РФ

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ГИМНАЗИИ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ НАСТАВНИЧЕСТВА

Актуальность

Наставничество в образовании на данный момент приобретает новые формы. Развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности – приоритетное направление современной образовательной политики в России. В связи с этим наставничество может

рассматриваться как форма совместного руководства исследовательской деятельностью обучающихся. Совместное руководство включает в себя несколько ступеней. Это обучающийся, школьный учитель, студент - практикант и преподаватель вуза. Цель настоящего исследования – проследить, как данная модель работает в одной из гимназий г. Глазова, где учащимися были предложены проблемы для исследовательской работы, связанные с областью иностранного языка, а именного филологического профиля. Результаты могут быть представлены докладами учащихся на ежегодных Гимназических чтениях.

Ключевые слова

Наставничество, исследовательская деятельность, учащиеся гимназии, преподаватели вуза, студенты - практиканты, учителя - предметники.

В настоящее время существует несколько определений понятий «наставничество» и «наставник».

Наставничество – тип подготовки к работе, обеспечивающий занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике и в широком диапазоне.

Наставничество – это планомерная работа по передаче навыков от начальника к подчиненному. Как институт обычно существует в крупных компаниях. Возведенное директорами в ранг философии фирмы, оно становится инструментом воспитания подрастающих кадров.

Наставничество – в СССР форма коммунистического воспитания и профессиональной подготовки молодежи на производстве, в профессионально - технических училищах и т. д. передовыми опытными рабочими, мастерами, инженерно - техническими работниками. В различных формах существовало с 30 - х годов, особенно распространилось с 70 - х годов.

Наставник – воспитатель, учитель.

Наиболее популярная существующая форма, когда в качестве наставника в школе выступает учитель. Именно учитель - предметник лучше всех представляет интересы и склонности своих подопечных и может помочь им в выборе темы исследования.

Однако наставничество может быть представлено многоступенчатой моделью. Нам бы хотелось рассказать о собственном опыте наставничества. Поскольку Глазовский государственный педагогический институт заинтересован в том, чтобы привлечь в свои стены талантливых интересующихся абитуриентов, то преподаватели вуза считают необходимым создавать для этого все условия.

Хорошим источником будущих студентов, по нашему мнению, является сама школа. Во время педагогической практики студенты - практиканты подбирают таких мотивированных обучающихся, находят и разрабатывают с ними интересные проблемные вопросы, помогают с поиском литературы. Таким образом студенты становятся кураторами учащихся или их наставниками. К этой деятельности активно подключаются учителя - предметники и преподаватели вуза, которые на базе гимназии создают предметные объединения и научные кружки. Таким образом, создается непрерывная связь «школа - вуз», и параллельно осуществляется профориентационная работа на базе гимназии.

Этапы работы над исследовательской работой могут быть следующими:

1. Выбор обучающимся темы научного исследования.
2. Составление совместно с наставником плана работы над исследованием.
3. Совместное определение целей, задач, методов исследовательской работы.
4. Помощь обучающемуся в поиске источников.
5. Оформление результатов исследования.

6. Помощь в написании доклада по теме исследовательской работы к ежегодным Гимназическим чтениям.

Безусловно, такая форма взаимодействия школы и вуза имеет много положительных моментов. Для учащегося гимназии – это возможность развить свои исследовательские компетенции, углубиться в какую - то интересующую его область знаний и непосредственное общение со специалистами в конкретной предметной области. Кроме того, у обучающегося появляется возможность выбора своей будущей профессии, в данном случае профессии педагога.

Значимость наставничества для студентов может быть представлена в следующих пунктах:

- Рост профессиональных качеств
- Коммуникабельность
- Педагогическая чуткость
- Педагогическое мастерство
- Мобильность

Для учителей такая многоступенчатая модель наставничества значительно экономит время и человеческие ресурсы, поскольку у педагога есть помощники. Кроме того, такая форма соруководства позволяет добиться больших результатов в более короткие сроки. Ежегодно в данной гимназии проходят Гимназические чтения, на которых учащиеся представляют результаты своей исследовательской деятельности, выполняемой в течение года.

Для преподавателя педагогического вуза – это возможность разглядеть в учащихся гимназии будущих потенциальных абитуриентов и наладить с ними научные контакты уже со школьной скамьи.

Таким образом, мы видим, что наставничество – это не только передача знаний следующему поколению, но и сложный структурный механизм, который может включать в себя несколько ступеней, обеспечивая слаженную эффективную и взаимовыгодную работу нескольких сторон.

Список использованной литературы:

1.http: // www.rhr.ru / index / rule / edu / trainings / 16361,0.html (Дата обращения:12.09.2018)

© Салтыкова М.В., 2018

Седова Л.М., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 31»
г. Нижнекамск, Республика Татарстан, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ КОНСТРУКТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО СХЕМЕ В.Д. ШАДРИКОВА

Аннотация

В настоящей работе предложен методический материал, демонстрирующий пример урока русского языка на основе технологии проблемного обучения, составленного по схеме В.Д. Шадрикова (см. в методике оценки уровня квалификации педагогических работников).

Ключевые слова

урок - исследование; этапы работы; содержание этапа.

Согласно методике оценки уровня квалификации педагогических работников (под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой) письменное квалификационное испытание с целью подтверждения соответствия занимаемой должности может проводиться в двух вариантах по выбору аттестуемого педагога: 1) подготовка конспекта урока (занятия) по предмету, который он преподает в текущем году; 2) решение педагогических ситуаций [1]. В подготовке к такой аттестации мы столкнулись с тем, что ни в свободном доступе на всевозможных интернет - сайтах, ни в каких - либо печатных изданиях нет вариантов уроков, составленных в соответствии с критериями оценки письменной работы. Те варианты, которые удалось найти, не могут использоваться в качестве примеров, так как они не отвечают даже самым простым критериям.

Для написания конспекта урока педагогу предлагается схема из пяти этапов: организационный момент, опрос учащихся по заданному на дом материалу, изучение нового учебного материала, закрепление учебного материала, задание на дом. Схема общая и не зависит от предметной области, изучаемого раздела и т.п. Разработчикам методики такая схема позволила составить единые критерии для оценки письменной работы аттестуемых педагогов. Конспект урока должен быть составлен таким образом, чтобы на каждом этапе учитель демонстрировал компетенции в областях личностных качеств, постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивации учебной деятельности, обеспечения информационной основы деятельности, разработки программ деятельности и принятия педагогических решений, организации учебной деятельности. Именно то, что компетенции из всех перечисленных областей должны быть отражены на всех этапах, делает заполнение схемы проблематичным. Некоторые аспекты разработки конспекта урока мы рассмотрели в данной статье на примере предмета «Русский язык».

В основу конспекта был положен комбинированный тип урока. Ориентированный на взаимодействие учеников между собой, урок планировался в виде исследования. Для отражения степени интеракции на том или ином этапе занятия была выбрана и использовалась при составлении конспекта классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (классификация И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина).

Урок по нашему замыслу был нацелен на то, чтобы дети овладели навыками работы со справочной литературой. Это в свою очередь предполагало с нашей стороны необходимость познакомить школьников с жизнью и трудами В.И. Даля, раскрыть информационные возможности и культурно - историческую ценность «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля, организовать исследовательскую деятельность учащихся с помощью словаря Даля [2] и современных словарей [3] (дети должны были исследовать семантику ряда слов, сопоставляя значения слов в разных словарях).

В рамках данной статьи ограничимся частью разработанного нами конспекта. Итак, организационный момент включал: цель для школьника – приготовиться к работе; педагогическую цель – осуществить контроль явки учащихся и подготовить их к работе; образовательную задачу – дать начальное представление об учебном материале, который будет рассматриваться на занятии; воспитательную задачу – продолжить формирование осознанной потребности в умственном труде; развивающую задачу – содействовать развитию необходимых личностных качеств – собранности; методы организации работы

учащихся на начальном этапе – проверка явки школьников, их психологической готовности к уроку, а также сообщение темы занятия, его цели и содержания.

Актуализация мотивов предыдущих («*Мы хорошо поработали над предыдущей темой*»), вызов мотивов относительной неудовлетворенности («*Но не усвоили еще одну важную сторону этой темы*»), усиление мотивов ориентации на предстоящую деятельность («*А между тем, это будет необходимо, например, в таких - то ситуациях*»), усиление непроизвольных мотивов удивления, любознательности.

Использование приемов мотивации (обеспечения психологического настроя): связь изучаемого с жизнью, показ недостаточности имеющихся знаний / создание проблемной ситуации / использование художественной и научно - популярной литературы, произведения искусства / экскурсы в историю / использование сравнений / привлечение занимательных приемов, опытов, парадоксов / использование игровых ситуаций):

(Вступление). *Язык – постоянно развивающееся явление, он живой: как человек может стареть, так и значение слова может меняться. Для того чтобы убедиться в этом, рассмотрим, насколько изменился язык. Попробуем это сделать, сопоставляя значение некоторых слов, которые нам хорошо известны, и исследуем жизнь этих слов с помощью словаря В.И. Даля и современных словарей. А кто же такой Владимир Иванович Даль? Почему мы начинаем знакомство со словом, прибегая к имени этого человека?* (ответы учащихся). … *предлагаю заглянуть в историю жизни В.И. Даля и послушать выступление, которое подготовили (ФИО школьников)*…

Аналогичным образом было наполнено содержание прочих этапов, например, «изучение нового учебного материала» также включило: цель для школьника – усвоить новые понятия и способы действия со справочной литературой; педагогическую цель – исследовать с помощью словаря Даля и современных словарей жизнь слова, его историю; образовательную задачу – отработать умение находить слово в словаре, давать ему толкование; воспитательную задачу: продолжить формирование активной жизненной позиции; развивающую задачу – развивать у школьников умение выделять главное, анализировать, делать обобщение, выводы.

Основные положения нового учебного материала: *«Словарь Даля озаряет нас изобилием добрых слов, сказанных добрыми людьми в добром расположении духа. Надо бы пользоваться ими пошире и почаще учиться у них добру» – писал В.Д. Берестов. Поэтому одним из исследуемых нами слов возьмём слово «ДОБРО».*

Формы и методы изложения (представления) нового учебного материала: форма подготовки – фронтальная работа обучающихся на уроке; методы обучения – объяснительно - иллюстративный. Формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся: форма подготовки – групповая / индивидуальная работа обучающихся на уроке; методы обучения – проблемное изложение материала.

Найдите в словарях В.И.Даля и С.И.Ожегова значение этого слова. (Работа со словарями)

Критерии определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому учебному материалу: внимание (произвольное, непроизвольное), интерес (непосредственный, опосредованный). Методы мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала: применение в ходе изложения «попутных» контрольных вопросов, проблемное изложение учебного материала, создание

проблемных ситуаций и коллективный поиск их разрешения, увязка изучаемого материала с жизнью, опытом школьников, материалом других учебных дисциплин.

(1.Учащиеся находят и называют значение вышеназванного слова) *«Добро» по толковому словарю Даля имеет множество различных значений и его употреблений в пословицах и фразеологизмах. Вот некоторые из них: …*

В современном толковом словаре (по словарю Ожегова) «добро» – 1) часто употребляемое значение слова (духовное): «нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок»; 2) имущественный характер (смысл схож со значением толкового словаря В. Даля); 3) отдельное значение добро пожаловать.

(2.Учащиеся в процессе сравнения делают выводы) *Значение слова «добро» более обоснованно, более развёрнуто расписано именно по толковому словарю Даля. Однако, связано это, пожалуй, с тем, что многие из приведенных Далем значений устаревшие или стали архаизмами. Таким образом, бóльшая часть той информации, что была в словаре Даля, подверглась сокращению, обобщению многих понятий, и вовсе утрате некоторых обозначений (например, понятие названия отдельной буквы «Д» уже не используется в настоящее время; «добро» перестало использоваться в виде наречия).*

Урок был не только составлен, но и проведен. Схема и сам конспект оказались не просто рабочими, а эффективными. Нам удалось отработать у детей умения находить слово в словаре, давать ему толкование, подбирать пословицы на заданную тему, умения преподнести свой ответ. Тема настолько затронула детей, что даже мотивировала на дополнительные исследования, которые ребята провели в минувшем учебном году.

Список использованной литературы:

1. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М., 2010. – 178 с.
2. Толковый словарь живаго Великорусскаго языка [Электронный ресурс]. - http: // slovardalya.ru / (дата обращения: 03.09.2018).
3. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. - http: // slovarozhegova.ru / (дата обращения: 03.09.2018).

© Седова Л.М., 2018

Скороходова Е.В.,
к.б.н., преподаватель,
Спиридончук Н.В.,
к.т.н., преподаватель,
кафедра БТВТ ДВОКУ им. Маршала
Советского Союза К.К. Рокоссовского МО РФ,
г. Благовещенск, Российская Федерация

КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Аннотация

В данной статье рассматривается применение методов контекстного обучения на занятиях, позволяющих приблизить курсантов к реальной действительности избранной профессии.

Ключевые слова
Преподаватели, курсанты, методы, контекстный подход.

В настоящее время для любого учебного заведения становится приоритетным выпустить из своего заведения конкурентоспособного специалиста, обладающего необходимым набором знаний, умений и навыков по своей профессии. С этой целью организация учебного процесса ставится так, чтобы заинтересовать обучающихся. Обычная трансляция преподавателем информации и в ее последующее воспроизведение обучающимися отходит в прошлое. Ориентация на новые цели образования требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

На первых курсах военного училища обучаются курсанты с 17 летнего возраста. Как утверждают психологи, ведущей деятельностью в этом возрасте является личностное общение со сверстниками, учеба занимает второстепенную роль в их жизни, перестает быть главной и самой важной задачей. Снижена продуктивность умственной деятельности в связи с тем, что происходит формирование абстрактного, теоретического мышления, то есть конкретное мышление замещено логическим. Поэтому целесообразно использование таких методов и средств обучения, которые бы заставляли обучающихся активно взаимодействовать с преподавателем и аудиторией [2].

Преподаватели нашего училища также шагают в ногу со временем. И на своих занятиях, опираясь на труды Вербицкого А.А., Пауковой Л.Н. [1, 2]и др. мы считаем, что при проведении занятий с курсантами необходим контекстный подход в обучении, реализацию которого осуществляем на занятиях по дисциплине «Материаловедение и технологии конструкционных материалов» с использованием интерактивных и иных средств обучения.

На своих занятиях мы используем *творческое задание* (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) – придает смысл обучению, мотивирует курсантов. Так, при изучении темы занятия «Свойства и характеристики материалов» из выданных заданий курсанты должны были определить, например, почему попытка великого ученого Леонардо да Винчи создать вертолет не увенчалась успехом. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего однокурсника, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Также нами на занятиях по дисциплине «Материаловедение и технологии конструкционных материалов» проводятся *деловые игры*. Преимущество деловых игр состоит в том, что взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать. В результате создается конфликтная ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряженностью курсантов, что создает повышенный интерес к ходу игры. Например, при изучении темы занятия «Новые перспективные композиционные материалы» курсанты делятся на несколько групп. Группы выступают претендентами и нанимателями. Группы курсантов – претендентов выступают с вопросами следующего содержания: виды упрочняющих волокон, применение композитов в качестве высокопрочных

конструкционных материалов, новые перспективные композиционные материалы. Нанимателя задают вопросы по сценарию игры, а претенденты доказывают перспективность композиционных материалов в настоящее время. То есть, в ходе деловой игры участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа заданной ситуации принимают решения. Участники могут не только показать профессиональные знания и умения, но и общую эрудированность, такие черты характера, как решительность, оперативность, коммуникативность, инициативность, активность, от которых нередко зависит исход игры.

Таким образом, применение методов контекстного обучения на занятиях уже с первого курса позволит активизировать познавательную деятельность курсантов, способствовать формированию индивидуальной культуры мышления, приобретению навыков продуктивного общения курсантов, формировать не только предметную, но и социально - коммуникативную компетентность будущего специалиста.

Список использованной литературы

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования / А.А. Вербицкий. - М.: МПГУ, 2017. – 340 с.

2. Паукова, Л.Н. Организация опытно - экспериментальной работы в образовательном учреждении: научно - методич. пособие / Л.Н. Паукова, С.М. Курганский – Ханты - Мансийск: РИО ИРО, 2009. – 152 с.

© Скороходова Е.В., 2018

Тимошенко В.В.
Кафедра управления штурманским
обеспечением авиации и воздушной навигации
ВУНЦ ВВС «Военно - воздушная академия имени
профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

В статье представлены некоторые теоретико - эмпирические результаты исследования эмоционального интеллекта курсантов военных вузов как показателя их психологической культуры.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, психологическая культура, курсанты военных вузов

Ни у кого не вызывает сомнения то, что для того чтобы быть успешным необходимо обладать особыми характеристиками, среди которых и высокий профессионализм, и высокий уровень культуры. При этом фундаментом общей культуры специалиста, на наш взгляд, является культура психологическая.

Психологическая культура является для психолого - педагогической теории и практики достаточно новым понятием, появившимся в конце прошлого. И как следствие анализ научных исследований позволяет выделить достаточно большой разброс подходов к трактованию данного феномена:

- способ бытия и поведения;
- совокупность культурно - психологических стремлений, ценностей и умений;
- особый уровень психологической компетентности;
- нравственная категория;
- характеристика развития эмоционально - волевой сферы личности.

В своем исследовании мы придерживаемся определения М.В. Петровской, которая под психологической культурой понимает «интегральное образование личности, включающее психолого - акмеологическое содержание и аспекты смысложизненной и профессиональной направленности, профессионально - психологической компетентности, личностно - профессиональных качеств и отношений, обеспечивающее творческую реализацию личностных и профессиональных ресурсов, продуктивность деятельности, удовлетворенность трудом и взаимодействием» [4].

Одним из механизмов функционирования психологической культуры, на наш взгляд, можно считать эмоциональный интеллект (ЭИ) как внутренний ресурс психической организации личности [1]. Нами обнаружен ряд исследований, посвященных взаимодействию эмоционального интеллекта и психологической культуры [2, 3, 5, 6 и др.], но все они носят достаточно разрозненный характер.

В исследовании приняли участие курсанты одного из военных вузов. Объем выборки составил 364 человека.

Таблица 1 – Показатели эмоционального интеллекта у курсантов

	Хср.	Уровень
Межличностный ЭИ	38,85±1,44	низкий
Внутриличностный ЭИ	39,71±0,98	средний
Понимание эмоций	36,75±2,15	низкий
Управление эмоциями	39,03±2,59	низкий
Общий уровень ЭИ	76,56±4,83	низкий

Как показал анализ полученных результатов, у курсантов в целом наблюдается низкий уровень эмоционального интеллекта, как способности перерабатывать информацию, опосредованную эмоциями. Респонденты способны установить сам факт наличия у себя или окружающих эмоционального переживания, но не всегда способны его идентифицировать, дать вербальное описание, понять причины его возникновения, предсказать возможные последствия в случае его развития или угасания. Не меньше трудностей, как оказалось, вызывает и управление эмоциями, их интенсивностью, направленностью, продолжительностью, произвольностью перехода от одного эмоционального состояния к другому. Не вызывает сомнения то, что низкий уровень эмоционального интеллекта способен значительно затруднять профессиональную деятельность будущего офицера, в которой результат выполнения поставленной боевой или учебно - боевой задачи будет зависеть от способности найти взаимопонимание между

членами экипажа (расчета, отделения и т.п.), способности в различных условиях обстановки управлять эмоциями как своими собственными, так и подчиненных.

В ходе проведения исследования также были установлены статистически значимые корреляционные связи отдельных шкал эмоционального интеллекта с различными компонентами и показателями психологической культуры, что согласуется с результатами исследований Л.Д. Дёминой, Т.В. Маняниной, Т.С. Серединой, С.В. Щербакова и др.

Это позволяет говорить о системообразующей роли эмоционального интеллекта в развитии психологической культуры личности курсантов военных вузов, реализующейся в коммуникативной, мотивирующей, оценочно - прогностической, рефлексивно - коррекционной функциях.

Список использованной литературы

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии: монография. – Новополоцк: ПГУ, 2011. – 388 с.

2. Винокурова Н.Г., Горская Е.А., Чернова И.В. Взаимосвязь жизнестойкости, эмоционального интеллекта и индивидуально - типологических особенностей курсантов университета ГПС МЧС России // «Вестник Санкт - Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». – 2012. – №2. – С.143 - 150.

3. Дёмина Л.Д., Манянина Т.В. Эмоциональный интеллект как структурообразующий компонент психологической культуры личности // Известия Алтайского государственного университета. – 2010. – №2 - 1(66). – С.57 - 60.

4. Петровская М.В., Гончаренко Ю.В. Психологическая культура преподавателя военного вуза как условие профилактики эмоционального выгорания // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2. – С.4528 - 4532.

5. Федотов С.Н., Кравченко А.В., Осипова А.С. К вопросу о развитии эмоционального интеллекта сотрудников силовых структур // Ученые записки Санкт - Петербургского им. В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2017. – №1(61). – С.106 - 108.

6. Щербаков С.В. Эмоциональный интеллект как структурный компонент психологической культуры курсантов военных вузов // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2 - 19. – С. 4336 - 4339; URL: http: // fundamental - research.ru / ru / article / view?id=37955 (дата обращения: 18.09.2018).

© Тимошенко В.В., 2018

Томонов Д.С.
студент 2 курса МичуринскийГАУ
Сидорова И.В.
канд. пед. наук, доцент МичуринскийГАУ
г. Мичуринск, Российская Федерация

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация:
В данной статье изучены проблемы контроля учебного процесса на уроках истории, сделан акцент на формах педагогического контроля.

Ключевые слова:
Контроль учебного процесса, урок истории, педагогический контроль, функции педагогического контроля.

Актуальность исследования по теме данной работы обусловлена тем, что в настоящее время возрастают требования, выдвигаемые к педагогическому контролю учащихся в процессе проведения уроков истории в общеобразовательной школе. Педагогический контроль - это деятельность, в процессе которой исследуется состояние учебно - воспитательной работы в учреждении, ее соответствие государственным стандартам, а также уровень знаний, воспитанности и развития школьников. Работа, осуществляемая в этом направлении, выполняет следующие функции:

1. Педагогическую. Зная о проверках, дети более ответственно относятся к учебе; 2. Диагностическую. Учитель видит слабые и сильные стороны учеников, их характерные ошибки; 3. Ориентирующую. Педагог выявляет недочеты своей работы, видит индивидуальные особенности школьников и вносит соответствующие коррективы; 4. Профилактическую. Предстоящий контроль побуждает ребенка повторять пройденный материал, предотвращая его забывание; 5. Проверочно - оценочную. Контроль за деятельностью каждого педагога позволяет выявить уровень его профессиональной подготовки, недостатки и достоинства. Также оценивается результативность учебных программ [1, С.57].

Администрация школы должна получать достоверную и своевременную информацию о том, как обстоят дела в образовательном учреждении. Педагогический контроль - это действенный способ проследить за деятельностью учителей, оценить результативность их воздействия на класс, отдельного школьника или целую параллель. Для этого применяются следующие формы контроля: 1. Персональный. Наблюдение за отдельным учителем или учеником; 2. Классно - обобщающий. Контроль за деятельностью всех педагогов, работающих с конкретным классом; 3. Предметно - обобщающий. Подразумевает изучение результатов работы учителей по выбранной дисциплине; 4. Обзорный. Подробное исследование отдельного вопроса (состояние внутришкольной документации, техническая оснащенность кабинетов и т. п.); 5. Комплексно - обобщающий. Контроль за качеством образования и воспитания в параллели классов [5].

В качестве методов используются наблюдение, подробный разбор занятий, хронометраж, беседы с обменом мнениями, изучение документации, анкетирование, проверка знаний как устная, так и письменная. Чтобы реализовать на практике задачи, поставленные государственными стандартами, необходимо проводить проверку не только организации процесса обучения, но и получаемых результатов. Знания и навыки школьников отслеживаются регулярно. При этом используются следующие формы педагогического контроля:

1. Фронтальный. В письменной или устной форме проверяются знания всего класса; 2. Групповой. Учитель опрашивает или дает коллективное задание определенной части класса; 3. Индивидуальный. Предполагает изучение знаний одного учащегося, часто осуществляется в виде опроса у доски; 4. Комбинированный. Сочетание нескольких видов контроля, когда класс выполняет общее задание, при этом некоторые дети получают индивидуальные карточки. Параллельно учитель вызывает школьников для устного опроса

или решения задачи у доски; 5. Взаимоконтроль. Дети проверяют письменные работы своих одноклассников; 7. Самоконтроль. Ребенок учится видеть свои ошибки, сравнивая работу с образцом, анализировать причины их появления, работать над устранением пробелов [2].

Существуют несколько способов проверить уровень знаний и навыков учащихся. Традиционно в школе применяются следующие методы:

1. Устный опрос, предполагающий ответы учащихся на вопросы учителя и их комментирование; 2. Письменная проверка, которая осуществляется в форме контрольных работ, сочинений, рефератов, диктантов, чертежей, письменных зачетов, изложений и т. д.; 3. Лабораторный контроль, во время которого дети демонстрируют умение пользоваться измерительными приборами, ставят опыты; 4. Практический контроль. Он предполагает проверку сформированности учебных навыков. Включает в себя исследовательские проекты по истории; 5. Тестирование, когда детям предлагаются короткие стандартизированные задания по изученному материалу; 6. Машинный контроль, предполагающий использование компьютерных программ и обладающий высокой степенью объективности [4, С.120].

К письменным формам контроля относятся: индивидуальные письменные задания. Например, дать определение понятиям, задания на соотнесение, выбор верных утверждений. Причем можно организовать проверку заданий с привлечением других учащихся. Это обеспечит взаимоконтроль знаний на уроке; письменные задания по раздаточному материалу. Например, средневековая ярмарка, мастерская средневекового ремесленника (показать иллюстрации); использование тестов. Это особенно важно в условиях введения ГИА, ЕГЭ [3].

Практические формы контроля на уроках истории могут включать в себя следующие виды: 1. Работа с источниками. Это могут письменные источники, а также вещественные источники (например, изображения чего - либо); 2. Составление таблиц, всевозможных схем. С таблицами и схемами учащимся, как правило, очень нравится работать, так как это позволяет систематизировать материал, способствует его запоминанию. Это облегчает работу по усвоению знаний слабоуспевающими учениками; 3. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. Показать тетради; 4. Составление опорных конспектов [5].

Контроль является важным компонентом управления образованием и управления качеством образования. Для того чтобы реально управлять образовательным процессом, преподаватель должен использовать разнообразные фактические данные о процессе образования. При этом сам процесс управления качеством образования становится невозможным без информации о промежуточных результатах учебной деятельности, поэтому необходимо усиливать обучающую функцию проверки знаний и учебных умений, как важного элемента учебной деятельности.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что педагогический контроль учебного процесса занимает важное место в образовательно - воспитательном процессе школы, осуществляющемся на уроках истории.

Список использованной литературы

1. Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: Учебное пособие. [Текст] / И.Н.Гулидов. – М.: ФОРУМ, 2015. – 240 с.

2. Ермолавева М.Л. Управление качество образования на уроках истории. – 21.12.2016. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http: // pedagogcentr.ru / publication / 1 / 23 / 1868. Дата обращения: 20.09.2018.

3. Озерский И.З. Начинающему учителю истории. [Текст] / И.З.Озерский – М., 1990. – 157 с.

4. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. Учебное пособие для студентов ВУЗов. [Текст] / А.Т. Стеапнищев. – М.: Владос, 2002. – 234 с.

5. Шмырова Е.А. Контроль знаний на уроках истории и обществознания. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https: // multiurok.ru / blog / kontrol - znanii - na - urokakh - istorii - i - obshchiestvoznaniia.html. Дата обращения: 20.09.2018.

© Томонов Д.С., Сидорова И.В. 2018

Федорцов А. М.,
Старший преподаватель,
Дьячков Н. С.,
Студент 2 - го курса,
Соколов А. Ю.,
Студент 2 - го курса,
г. Брянск, РФ

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ СПОРТИВНЫХ ПЛОЩАДОК ДЛЯ МАССОВОГО СПОРТА

Аннотация

Несомненно, движущей силой развития любого государства является человек. И в то же время физическому и личностному росту человека способствует ведение здорового образа жизни, включая занятия физкультурой и спортом. Эта простая зависимость наталкивает на идею о том, что для процветания общества нужно предоставить гражданам возможность бесплатного занятия спортом. Такие занятия стали доступными благодаря размещенным на территориях населенных пунктов современным спортивным площадкам.

Целью статьи является изучение спортивных объектов для массового занятия спортом, а также определение положительных последствий, вызванных размещением таких объектов на территории России.

Метод исследования – изучение экспертных оценок, отзывов граждан в различных информационных ресурсах и последующий их анализ.

Ключевые слова

Спортивное сооружение, классификация спортивных объектов, спортивный комплекс, оборудование для спортплощадок.

Текст статьи

В России построено и введено в эксплуатацию довольно большое количество спортивных сооружений. Их можно долго разделять по различным признакам, однако далее представлена классификация по двум наиболее важным.

1. По доступности:

- Общедоступные.
- Платные.

2. По назначению:

- Физкультурно - оздоровительные.
- Учебно - тренировочные.
- Зрелищно - спортивные.

Из темы статьи ясно, что главным образом следует обратить внимание на первые пункты этих классификаций – общедоступные физкультурно - оздоровительные сооружения. С каждым годом таких объектов становится все больше, что способствует популяризации спорта и физкультуры среди населения, а также значительно повышает доступность ведения здорового образа жизни.

По итогам проведенного мониторинга (ВЦИОМ, 2018 год), были получены следующие результаты:

На вопрос, «Занимаетесь вы спортом или нет?» в 2008 году положительно ответил 17 % опрашиваемых. В 2018 году этот показатель составил 30 % .

По данным Минспорта среди лиц с ограниченными возможностями также наблюдается положительная динамика (рис. 1). То есть, за несколько лет с 4 процентов доля занимающихся спортом выросла до 12 процентов.

Такой прогресс, несомненно, вызван многими факторами, но важнейшим среди них является строительство спортивных комплексов для массовых занятий спортом. За последние годы было реализовано множество проектов, таких как «Доступный спорт», «Здоровая нация», «Спортивная площадка с уличными тренажерами» и т. д.

Например, при поддержке группы компаний «Фитнес - Экспресс» в Брянске уже было установлено несколько площадок на открытом воздухе.

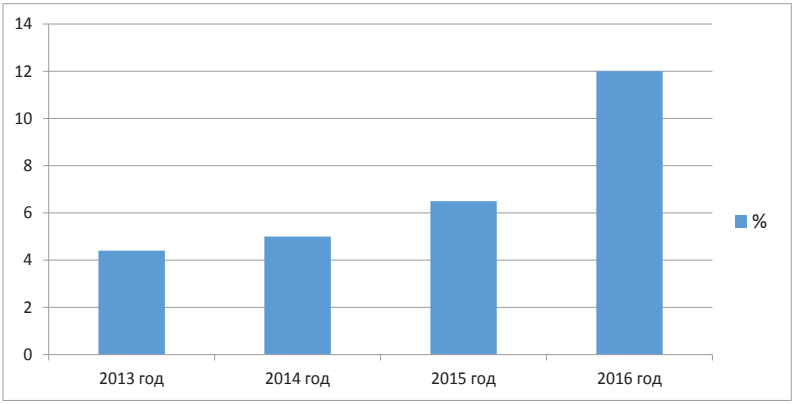

Рис. 1 – Доля лиц с ограниченными возможностями, занимающихся спортом

Все это вызывает приятные последствие, такие как увеличение продолжительности жизни, постепенный отказ от курения и т. д.

Есть и менее радужные моменты. Обустройство населенных пунктов спортивными площадками иногда проходит довольно посредственно. Часто люди сталкиваются с такими явлениями, как установленные баскетбольные кольца на песке, баскетбольные щиты, не

имеющие колец, столбы для игры в волейбол, не имеющие сетки. Все это оставляет некоторый осадок. Зачастую это заставляет граждан высказываться негативно.

В целом, развитие спорта в стране в последние годы проходит успешно. Благодаря общедоступным спортивным площадкам появляется возможность воспитывать здоровую и крепкую нацию, строя на этой базе процветающее общество России будущего. На фоне имеющегося прогресса следует устранять появляющиеся недостатки и двигаться вперед.

Список литературы

1. Матвеев Л.П. «Общая теория спорта и ее прикладные аспекты». - Краснодар: Лань, 2005. - 379 с.
2. «Спортивные сооружения»: учебник / О.Р. Каратаев, Е.С. Каратаева, А.С. Кузнецов. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2011.
3. «Спортивные сооружения для массового спорта» [Электронный ресурс] URL: https: // multiurok.ru (Дата обращения: 20.07.2018).
4. «Рекомендации по строительству открытых дворовых площадок» [Электронный ресурс] URL: http: // www.dvorsportinfo.ru (Дата обращения: 21.07.2018).

© Федорцов А. М., Дьячков Н. С., Соколов А. Ю., 2018

Цыганкова А.А.
Севастопольский государственный университет
г. Севастополь, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНТЕНТА КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация. В данно й статье рассматривается использование видеоконтента как средства обучения и фактора повышения качества преподавания иностранных языков в языковом вузе. Актуальность исследования обусловлена тем, что все чаще в традиционный учебный процесс внедряются инновационные технологии. Целью данного исследования яввляется выявление эффективности целесообразности использования видеоконтента как средства обучения.

Ключевые слова: аутентичность, коммуникативная компетенция, видеоконтент.

В настоящее время аутентичные материалы все активнее используются в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции выпускника вуза. Проведение занятия целиком на иностранном языке с использованием аутентичных материалов создает прототип иноязычной среды, приближает учебный процесс к условиям подлинной коммуникации на данном языке, что и объясняет актуальность их использования в условиях отсутствия естественной языковой среды.

Одним из важных путей повышения эффективности образовательного процесса при изучении иностранного языка является аутентичность как уникальное свойство, которое

должно составлять суть любой деятельности, осуществляемой на занятии по иностранному языку и качество, которое должно быть характеристикой применяемых средств обучения. Поэтому изучение иностранного языка невозможно без использования аутентичных видеоматериалов, суть которых в учебном процессе определяется рядом факторов: процесс овладения языком проходит как постижение живой иноязычной культуры; реализуется важнейшее требование коммуникативной методики, а именно индивидуализация обучения и развитие целевой речевой деятельности обучающихся; эмоциональное воздействие на обучающихся снимает коммуникативный барьер и формирует, развивает и стимулирует коммуникативные навыки; использование различных каналов поступления информации; возможность активной творческой деятельности преподавателя и обучающихся [2].

Главная цель иноязычной подготовки определяет такое владение иностранным языком, которое позволяет использовать его для устного и письменного повседневного общения, общения в процессе профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования. Более того, уровень современного образования с позиций применения информационных технологий диктует новый подход к методике обучения студентов в вузе. Все чаще в традиционный учебный процесс внедряется Интернет, мультимедийные технологии, элементы дистанционного образования. Развитие этих технологий заставляет наращивать количество и разнообразие информационных ресурсов, которые должны повышать качество образовательного процесса.

Основная цель изучения иностранных языков – развитие коммуникативной культуры обучаемых, умение применять знания языка на практике. Задачей преподавателя является активизация познавательной деятельности учащихся во время изучения иностранных языков, а также создание благоприятных условий для овладения языком на практике для всех учащихся, выбор методики обучения, которая позволила бы каждому из учеников проявлять своё творчество и активность. Существуют различные варианты того, как можно использовать современные компьютерные технологии на уроках иностранных языков: поиск нужной информации в Интернете, просмотр фильмов, работа со специальными сайтами, использование различных обучающих игр и программ. Современные педагогические технологии помогают выбрать такой подход в обучении, который обеспечит возможность индивидуального обучения, учитывая способности учащихся.

Одним из важных путей повышения эффективности образовательного процесса при изучении иностранного языка является аутентичность как уникальное свойство, которое должно составлять суть любой деятельности, осуществляемой на занятии по иностранному языку и качество, которое должно быть характеристикой применяемых средств обучения. Поэтому изучение иностранного языка невозможно без использования аутентичных видеоматериалов, суть которых в учебном процессе определяется рядом факторов: процесс овладения языком проходит как постижение живой иноязычной культуры; реализуется важнейшее требование коммуникативной методики, а именно индивидуализация обучения и развитие целевой речевой деятельности обучающихся; эмоциональное воздействие на обучающихся снимает коммуникативный барьер и формирует, развивает и стимулирует коммуникативные навыки; использование различных каналов поступления информации; возможность активной творческой деятельности преподавателя и обучающихся .

Язык в аутентичных видеоматериалах выступает как средство реального общения, отражает языковую действительность, особенности ее функционирования как средства

коммуникации. Для успешного применения аутентичных видеоматериалов необходимо организовать соответствующую работу с ними. Цель и задачи определяют выбор видеозаписи. Длительность показа отрезка определяется на этапе подготовки к показу. Приоритетным аспектом является разработка ключевого для понимания языкового материала, анализ языковых и страноведческих особенностей видеоматериала и его тематики, системы упражнений для каждого из фрагментов или ко всему фильму. Подобные упражнения можно подразделить на две группы: упражнения, предваряющие задание и упражнения, подводящие итог информационного восприятия просмотра видеоматериала [1].

Таким образом, учебные видео раскрывают широкие возможности для активной работы в процессе формирования речевых навыков и умений обучающихся и способствуют эффективному овладению иностранным языком в различных ситуативных формах. Как показывают результаты занятий, проведенных с использованием видеоконтента, реализуются все цели коммуникативного подхода в процессе формирования коммуникативной компетенции, а именно создается живой иноязычный контекст, реализуется принцип индивидуализации обучения, используется широкий спектр каналов поступления информации, обучающиеся успешно формируют навыки аудирования, чтения, говорения и письма [3].

Система работы с аутентичными материалами может быть использована при подготовке бакалавров лингвистики как средство формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции: языкового (скороговорки, пословицы и поговорки, стихотворения, аутентичные тексты, аудио - и видео материалы), речевого (аутентичные печатные, аудитивные, наглядные материалы, песни и видеоматериалы), социокультурного (все виды и типы аутентичных материалов), компенсаторного (аутентичные наглядные материалы, видеоматериалы), учебного (аутентичные печатные, аудитивные материалы, видеоматериалы). Аутентичные материалы помогают создавать актуальные, спонтанно возникающие и характеризующие активную учебно - познавательную деятельность ситуации межкультурного общения.

Систематическое применение различных аутентичных материалов способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной действительности.

Список литературы

1. Жерехова Л. А. Классификация упражнений к видеоматериалам телекомпаний Германии // Технологии обучения иностранным языкам в 423 неязыковых вузах: сб. науч. статей. – Ульяновск: УлГТУ, 2005. – С. 94–97.

2. Коваль Т. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях [Электронный ресурс] // Информационные технологии и средства обучения. – 2011. – № 6 (26). – http: // journal.iitta.gov.ua / index.php / itlt / article / view / 546 / 451

3. Ляховицкий, М.В. Методика преподавания иностранных языков: Учеб. пособие для филол. вузов / М.В. Ляховицкий. - М.: Высш. школа, 1981. – 159 с.

© Цыганкова А.А. , 2018

Черкашина Е.С.
социальный педагог ОГАПОУ «БСК»
г. Белгород, РФ
Черкашина Н.А.
учитель начальных классов МБОУ«Кривцовская СОШ»
г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ - ТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются методы работы социального педагога по преодолению эмоционального стресса с помощью средств искусства (арт - терапии). Описывается специфика психоаналитического подхода к организации арт - терапевтического процесса. Даются практические рекомендации по использованию арт - терапевтических методов

Ключевые слова

Арт - терапия, психотерапия, психология.

Возрастающий уровень преступности среди детей и подростков, увеличивающееся количество отклонений среди несовершеннолетних вызывают тревогу среди ученых, педагогов, психологов. Сегодня общеобразовательные и внешкольные учреждения нуждаются в инновационных подходах и технологиях работы по преодолению данных проблем, что требует разработки и апробирования новых методов и методик работы социального педагога.

На сегодняшний день все большую значимость приобретают методы психотерапии, одним из которых является метод арт - терапии. Арт - терапия - это терапия художественной деятельностью, основным элементом которой, по мнению К. Рудестама, является искусство. Цель арт - терапии - гармонизация развития личности через самовыражение и самопознание. Рисование является прекрасным средством для самопознания, формирования позитивного взгляда на жизнь, духовного и физического исцеления. Гёте считал: «Нам следует меньше говорить и больше рисовать».

Творческие способности заложены с детства в каждом человеке и сохраняются всю жизнь. Истории известно множество примеров, когда люди уже в довольно зрелом возрасте начинали рисовать и становились художниками, а больной человек, занимаясь творчеством, излечивался не только от душевных болей, но и тяжелых заболеваний.

В психотерапии существует целый ряд методов и рисуночных тестов, используя которые взрослый человек может многое узнать о своем внутреннем мире, так же как с помощью тех же методов и тестов педагоги и родители могут узнать о мире ребёнка, о его душевных переживаниях, о его характере, предпочтениях и отношении к жизни.

Умение рисовать, выражать себя и свои мысли через графические образы помогают любому человеку найти решение многих проблем, дает возможность избавиться от всего, что держит в плену разум, тело и дух, а также приводит к раскрытию новых необыкновенных способностей, влияя таким образом на многие аспекты жизни. Сам по себе процесс рисования имеет большое психотерапевтическое значение – человек

становится более гармоничной личностью. Вот почему так важно с раннего детства развивать в ребёнке наблюдательность, воображение и творческие способности [1].

Метод арт - терапии значительно облегчает установление отношений с ребенком и процесс коммуникации; предоставляет школьнику возможности для самовыражения (чувств, переживаний, проблем); является эффективным для снятия тревожности, агрессии, страха; применим при проведении как диагностической, так и коррекционной работы.

Рассмотрим возможности использования метода арт - терапии для определения взаимоотношений между детьми и родителями есть несколько методик, но наиболее информативной их них является тест «Моя семья». Социальный педагог просит ребёнка нарисовать семью, включая его самого, а также предлагает ему – по его желанию – добавить к рисунку и другие детали.

В качестве дополнительных тестов используются такие как «Семья животных», «Семья дерево», «Динамический рисунок семьи» и др., которые применяются, если необходимо получить дополнительные сведения о восприятии ребенком семьи и взаимоотношений в ней.

Для выявления индивидуальных особенностей эмоциональной сферы личности применяется тест «Несуществующее животное». Применение данного теста в основном рассчитано на исследование психомоторной связи и состоянии психики – главным образом выявление скрытых эмоций – у детей от пяти - шести и взрослых.

В отличии от большинства других рисуночных тестов, этот является одной из самых информирующих рисуночных методик и может широко применяться для психологического обследования. Социальный педагог просит тестируемого нарисовать животное, которого никогда не было в природе. Когда рисунок будет готов, задаются вопросы: где живет это животное, чем питается, что больше всего любит, чего больше всего боится?

В современной практической психологии в направлении арт - терапии, широко используется метод мандала - терапии [3].

Мандала в переводе с санскрита означает «магический круг». Круг – это первичный символ единства и бесконечности, символ планеты Земля, символ защищенности материнского лона. Мандала помогает стимулировать основные внутренние источники глубинных уровней подсознания, включая механизмы саморегуляции.

Основной целью метода мандалы являются: диагностика и коррекция конкретной проблемы; коррекция эмоционального состояния и нормализация поведения; изучение групповых взаимоотношений.

Кроме того, рисование мандал – очень эффективный способ лечения и многих душевных проблем. В этом случае специалист не нужен: каждый человек раскрывает себя сам только с помощью созерцания, определенного количества времени, спокойствия и карандашей или красок. Таким образом, работа с мандалами оказывается очень эффективной для всех, кто хочет найти гармонию [2].

Таким образом, арт - терапия ориентирована на реализацию и развитие индивидуального потенциала детей, на включение их в позитивные социальные отношения, на развитие привычки к самоконтролю, дисциплине, организованности, культуре общения, самообладанию. Включенность в совместные арт - упражнения, основанные на интересе и

внимании друг к другу, позволяет детям «раскрепоститься», приобрести навыки дружеского общения.

Список используемой литературы:

1. Копытин А.И. Теория и практика арт - терапии. — СПб.: ПИТЕР, 2002. — 368 с.

2.Остраумова М.Г. , Белоконь Е.Г. Практикум по арт - терапии. / Сборник игр, техник и упражнений. — Краснодар: КРИА, 2005. — 243 с.

3. Шевченко М.А. Психологические рисунки тесты для детей и взрослых / М.А. Шевченко — Москва: Издательство АСТ, 2017. — 176 с.

© Черкашина Е.С., Черкашина Н.А., 2018

Ющина Ю.А.
магистрант кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ К СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме формирования готовности будущего классного руководителя к социально - педагогической функции. Автор акцентирует внимание на отличительных особенностях социально - педагогической функции классного руководителя.

Ключевые слова

Классный руководитель, социально - педагогическая функция

В настоящее время в современной школе усиливается значимость социально - педагогической функции классного руководителя как важнейшего условия эффективности и качества учебно - воспитательного процесса. Вследствие этого, особую актуальность приобретает подготовка педагогов, способных создать условия для социального развития учащихся, ориентированных на помощь как в решении личностных проблем, а также обеспечить подготовку к самостоятельной жизни в современном обществе, тем самым успешно реализовать социально - педагогическую функцию.

В связи с этим, является важным создание оптимальных условий для формирования личности будущего педагога как классного руководителя, кроме того, готовность к осуществлению различных функций, в частности, социально - педагогической, поскольку главными субъектами обучения в школе, взаимодействие с учащимися и создание условий для успешной социализации являются педагоги и классные руководители.

Действительно, об этом свидетельствуют «Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя», где основной целью деятельности

классного руководителя в современном обществе становится «создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе» [1].

Процесс формирования готовности студентов педагогического вуза к деятельности классного руководителя в общем смысле рассматривается как часть содержания профессионального образования, включение будущих классных руководителей в реальную практическую деятельность социально - педагогического содержания.

Известно, что педагогическая деятельность, обладающая особой социальной значимостью, направленная на сохранение и передачу социального опыта и культуры общества, предъявляет высокие требования к личности педагога, что, в свою очередь, детерминирует необходимость совершенствования его профессиональной подготовки в направлении готовности будущих педагогов к деятельности классного руководителя.

В специальной научной литературе рассматриваются научные труды Р. А. Ереминой, Т. А. Стефановской (проблема профессиональной подготовки будущих педагогов к реализации функций классного руководителя); Н. Е. Бекетовой, В. В. Дзюбана, М. Н. Заостровцевой, Н. Ф. Шинкаренко (организация социальной защиты детей в школе); Н. Е. Щуркова (формирование педагогических умений, необходимых классному руководителю).

По мнению М. И. Рожкова, главным в деятельности классного руководителя является содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем [2, с. 135].

Согласно «Методическим рекомендациям об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» к функциональным обязанностям педагога относятся: 1) организационно - координирующие функции; 2) коммуникативные функции; 3) аналитические функции; 4) социальные функции [1].

Изучение научной литературы по теме исследования показывает, что одной из приоритетных функций в воспитании личности в исследовательских кругах является социально - педагогическая.

На основе проведенного анализа научной литературы, процесса готовности будущих классных руководителей к реализации социально - педагогической функции была определена сформированность устойчивой мотивации на классное руководство, способность к самообразованию, оптимизация содержания образовательного процесса по усвоению знаний, умений и навыков, а также активизация субъекта в рефлексии социально - педагогической функции.

Таким образом, современной школе необходим такой классный руководитель, который не только способен воспитывать, но и оказывать своевременную и квалифицированную социально - педагогическую помощь и поддержку учащимся. В связи с этим, обостряется потребность в подготовке педагога - воспитателя нового типа, способного к реализации социально - педагогической функции, как одной из обязательных видов профессиональной деятельности классного руководителя.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // nsportal.ru / shkola / klassnoe - rukovodstvo / library / polozhenie - o - klassnom - rukovoditele.

2. Рожков, М. И. Классному руководителю. учеб. – метод. пособие / М. И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 280 с.

© Ющина Ю.Ю., 2018

Яковлева В. Н.,
канд. пед. н., доцент,
СВКИ ВНГ РФ,
г. Саратов, Российская Федерация

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА К НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье анализируются сущность и цели научно - исследовательской работы курсантов в военном вузе; предлагаются пути повышения эффективности научно - исследовательской работы будущих военных специалистов.

Ключевые слова

Образовательный процесс в военном вузе; научно - исследовательская работа курсантов; цели научно - исследовательской работы; междисциплинарный подход к научно - исследовательской работе курсантов; пути повышения эффективности научно - исследовательской работы будущих военных специалистов.

Научно - исследовательская работа курсантов – обязательный компонент процесса обучения в военных образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Она определяется как деятельность участников научной работы, направленная на получение новых знаний в интересах строительства и развития, подготовки и применения войск национальной гвардии и проводится как в учебное, так и во внеаудиторное время. Смыслом научно - исследовательской работы курсантов является развитие их личностного потенциала, способностей самостоятельно определять направления поисковой деятельности и находить методы её осуществления.

Современными исследованиями доказано [1], что оптимальный уровень участия курсантов в научной работе вуза, многообразие её форм и методов требуют междисциплинарного подхода к планированию и организации самостоятельной научно - исследовательской работы обучающихся, что должно обеспечить последовательность ее

проведения в соответствии с логикой образовательного процесса, основанного на междисциплинарной интеграции в подготовке будущих военных специалистов.

Целесообразность применения междисциплинарного подхода к научно - исследовательской работе курсантов подтверждается не только теоретическими исследованиями, но и педагогической практикой, а также достижениями курсантов на ежегодных комплексных олимпиадах и ведомственных конкурсах научно - исследовательских работ среди курсантов военных вузов РФ.

Результаты нашего исследования [2] и многолетний опыт работы в военном вузе позволяют предложить следующие пути повышения эффективности научно - исследовательской работы курсантов в военных вузах войск национальной гвардии России:

1. целенаправленное и последовательное внедрение современных подходов к организации научно - исследовательской работы курсантов; планирование междисциплинарных научных работ обучающихся под руководством преподавателей комплексирующих кафедр;
2. расширение тематики научно - исследовательских работ обучающихся, ориентация на темы, связанные со служебно - боевой деятельностью будущих военных специалистов, в целях повышения эффективности работы кружков военно - научного общества (ВНО) курсантов на кафедрах военного вуза;
3. подготовка курсантов - членов ВНО к участию в научных конференциях разного уровня; планирование межвузовских научных конференций среди родственных военных вузов, посвященных актуальным проблемам научно - исследовательской и военно - научной работы с курсантами, в режиме видеоконференций;
4. продолжение работы по подготовке публикаций научных статей курсантов совместно с преподавателями кафедр военного вуза в научных сборниках своего и родственных вузов;
5. проведение конкурса научных работ среди научно - педагогического состава и курсантов военного вуза по следующим номинациям: «Лучший реферат», «Лучшее учебное пособие», «Лучшая монография», «Лучшая научная статья», «Лучший заключительный отчет о научно - исследовательской работе», «Лучшее обобщение опыта»;
6. подготовка сборной команды курсантов военного вуза для участия в ежегодных межвузовских комплексных олимпиадах «Лучший в профессии», проводимых в родственных военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии РФ;
7. изучение и обобщение передового опыта организации научно - исследовательской работы курсантов на кафедрах военного вуза в целях повышения эффективности профессиональной подготовки будущих военных специалистов для войск национальной гвардии Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Новожилов В.Ю. Развитие системы интеграции междисциплинарных связей в военных вузах внутренних войск МВД России: монография. – М.: Редакция журнала «На боевом посту», 2013. – 160 с.

2. Яковлева В.Н. Управление самостоятельной учебной деятельностью курсантов вузов ВВ МВД России в процессе обучения иностранному языку: дис. …канд. пед. наук. – СПб: СПУ МВД РФ, 2008. – 295 с.

© Яковлева В.Н., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Аверкова Е.П.
БЛАГОПРИЯТНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ 4

Амерханова А. Р.
ТЕКСТЫ НОВОЙ ПРИРОДЫ: НОВОЕ КАК ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ 9

Антоненков Ю.Е.
ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ 11

Багавиева Г.Р.
МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 14

Войтенко Ю.А.
К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ 17

Гончаренко Ю.В.
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ВУЗОВ 19

Гусева В.М.
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, ПУТЬ И ПУТЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО» 21

Дмитриева А.Г.
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ 23

Дьячкова Т.В., Бабичева Н.В.
ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБЩНОСТИ: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ 25

Егорова А.А.
ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ И ИХ СОВРЕМЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ 28

Ковбасюк О.Р.
МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ 32

Кочуров М.Г.
СВЯЗЬ ТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ С МЕХАНИЗМАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ПРОДАВЦОВ 36

Кудинов В.В.
ПРИЧИНЫ НЕВНИМАТЕЛЬНОСТИ
РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 39

Лукьянова М.В., Лукьянова Д.В., Терентьева О.А.
РОЛЕВАЯ ИГРА, КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 43

Лукьянова Е.В., Войченко И.Ю.
АККОМПАНЕМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 45

Любушкина Л.А., Бирюлин В.А.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА 47

Муругова А. О.
ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ВЫПУСКНИКОВ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ О ПОНЯТИЯХ «ТРУДНЫЙ ВЫБОР»
И «ТРУДНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ» 51

Омаров О.А., Омарова Н.О., Омарова П.Х.
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ
И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 54

Петровская М.В., Дерепаско И.В.
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ:
СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ 57

Подуремья А.В., Шестаков С.А.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА
КАК ЛИЧНОСТИ 59

Пономарёва Т.А.
ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
С ФОЛЬКЛОРНЫМ ТЕКСТОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 61

Привалов Н.И.
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ У СОВЕТСКИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ 68

Рябчиков А.А.
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
КАК ПОЛЕ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ 73

Ряписов Н.А., Ряписова А.Г.
ЗНАЧЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 76

Салтыкова М.В.
ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ГИМНАЗИИ
К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОСРЕДСТВОМ НАСТАВНИЧЕСТВА 79

Седова Л.М.
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ КОНСТРУКТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА
ПО СХЕМЕ В.Д. ШАДРИКОВА 81

Скороходова Е.В., Спиридончук Н.В.
КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ
ПЕРВОГО КУРСА ВОЕННОГО УЧИЛИЩА 84

Тимошенко В.В.
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ 86

Томонов Д.С., Сидорова И.В.
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ 88

Федорцов А. М., Дьячков Н. С., Соколов А. Ю.
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ СПОРТИВНЫХ ПЛОЩАДОК
ДЛЯ МАССОВОГО СПОРТА 91

Цыганкова А.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНТЕНТА КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
И ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ 93

Черкашина Е.С., Черкашина Н.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ - ТЕРАПИИ
В СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 96

Ющина Ю.А.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
К СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ 98

Яковлева В. Н.
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА
К НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ 100

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных изысканий в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получат индивидуальные ДИПЛОМы формата А4, которые высылаются в печатном виде и размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im

Организационный взнос составляет 90 руб. за стр. Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 стр.

Сборникам присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN. Сборники размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im

По итогам конференций издаются сборник, которые будут постатейно размещены в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляется участникам бесплатно.

Публикация итогов осуществляется в течение 7 рабочих дней после проведения конференции.

График Международных научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте **https://ami.im**

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С уважением, Оргкомитет

https://ami.im

conf@ami.im

+7 967 7 883 883

+7 347 29 88 999

Научное издание

ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Сборник статей
по итогам
Международной научно - практической конференции
23 сентября 2018 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 25.09.2018 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 6,4. Тираж 500.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
https://ami.im
e-mail: info@ami.im
+7 347 29 88 999

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-12/17 | 20.12.2017

РЕШЕНИЕ
о проведении
23.09.2018 г.
Международной научно-практической конференции

ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
3) Алдакушева Алла Брониславовна. кандидат экономических наук,
4) Алейникова Елена Владимировна, профессор
5) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
9) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
27) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук

28) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
29) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
30) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
31) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
32) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
33) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
34) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
35) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
36) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
37) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
38) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
41) Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng,DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
42) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
43) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
44) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
45) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
46) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
47) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:
1) Киреева М.В.
2) Ганеева Г.М.
3) Носков О.Н.
4) Габдуллина К.Р.
5) Зырянова М.А.

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии сертификатов на официальном сайте.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ» Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 139-09/18 | 25.09.2018

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

состоявшейся 23 сентября 2018 г.

1. 23 сентября 2018 г. в г. Уфа состоялась Международная научно-практическая конференция «ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ».
Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.

2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

3. На конференцию было прислано 40 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 34 статьи.

4. Участниками конференции стали 50 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.

5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике

6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.

7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие и конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов.

Директор ООО «АМИ» Пилипчук И.Н.