



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
17 июня 2018 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH
2018

УДК 00(082)
ББК 65.26
Т 338

Т 338

ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Стерлитамак, 17 июня 2018 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2018. - 148 с.

ISBN 978-5-907088-30-6

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ», состоявшейся 17 июня 2018 г. в г. Стерлитамак.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание построчно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015 г.

© ООО «АМИ», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук

Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng., DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)

Барина С.Г., к.филос.н., зав.кафедрой
«Теория и методика профессионального образования
в сфере физической культуры и спорта»
КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения
квалификации работников физической культуры и спорта»
г. Красноярск, Российская Федерация

О ВАЖНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПОРТИВНОЙ ОТРАСЛИ В УСЛОВИЯХ ТЕРРИТОРИЙ ПОВЫШЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ

Аннотация

В статье поднимается вопрос развития физкультурно - оздоровительной деятельности в промышленных регионах Сибири. Тема социоприродного кризиса рассматривается в связи с нанесением вреда человеческому здоровью. В работе задаётся вектор поиска путей решения экологической проблемы посредством занятий физической культурой и спортом, а также необходимостью образования и повышения квалификации специалистов спортивной отрасли.

Ключевые слова

Социоприродный кризис, экологическая опасность, физическая культура и спорт, повышение квалификации.

Социоприродная ситуация современности приобретает всё более жёсткий и бескомпромиссный характер как для природы в целом, так и для человека в частности. Несмотря на полувековые попытки отдельных учёных, общественных деятелей и инициативных групп создать «зелёную» оппозицию и установить экологически - сохранную политику, агрессивные процессы наращивания финансово - промышленного блока продолжают обострять и усугублять состояние планеты. «Сегодня человечество добилось таких прорывов на пути научно - технического развития, что результатом его деятельности вполне может стать полное разрушение условий собственного существования»[1, 152].

Усугубление экологических условий приводит к нарушению паритета во всех сферах жизни: это и так называемый политический «перedel власти»; и сырьевая экономика, ориентированная на достижение кратковременной прибыли промышленных гигантов; и, как следствие, рост социальной несправедливости; наконец, формирование у всё более молодых поколений «ценности» бесконечного демонстративного потребления и т. д.

Обостряется в данном контексте и вопрос сохранности человеческого здоровья. И если повлиять на принятие глобальных политико - экономических решений мы обычно не в силах, то задачи облегчения и улучшения собственного существования должны стать приоритетными для каждого. Речь в данном случае идёт и о формировании полезных здоровых привычек, и о заботливом отношении к окружающей среде, и о щадящем использовании природных ресурсов, и т. д. Всё это имеет свои проявления в осмысленном поведении, направленном в том числе на образование и самообразование.

Обилие любительских Интернет - блогов и прочих подобных «обучающих» источников, с одной стороны, способствует популяризации здорового образа жизни; с другой стороны, не всегда может служить для него адекватной основой. Более того, порой бесконтрольное распространение сомнительного контента скорее способно нанести вред, чем пользу, окончательно «отбив» желание новичку в этом вопросе развить в себе важнейшие

физические качества (выносливости, силы и т.д.). Всё это указывает на необходимость подготовки именно квалифицированных кадров в области физической культуры и спорта, и учитывая императивный для человеческого здоровья характер данной деятельности, важным становится вопрос постоянного повышения квалификации этих специалистов.

Для промышленных регионов проблема сохранности человеческого здоровья стоит особенно остро в силу колоссального дефицита естественных сил природы, таких как солнце, воздух, вода. К числу неблагоприятных территорий относится и Красноярский край с его краевым центром городом Красноярском, который уже не первый год занимает лидирующие позиции в рейтинге экологически опасных регионов. Помимо изначально сурового сибирского климата ситуация годами углубляется постоянным мощным искусственным вмешательством в экосистему региона, которая уже признаётся разрушенной. Бесспорно, тема эта заслуживает отдельного серьёзного внимания, актуализируя вопрос важности спортивно - оздоровительного направления и в связи с этим кадрового потенциала спортивной отрасли.

В Красноярском крае учреждения физической культуры и спорта представлены в достаточном количестве, население всё более активно вовлекается в оздоровительную деятельность, в том числе родители всё чаще приводят детей в спортивные школы. Всё это, несомненно, положительные тенденции, но требующие строгого подхода к кадровому вопросу. Поэтому так важна деятельность учреждений, направленных на образование специалистов физкультурно - оздоровительного и спортивного направлений. В Красноярске существует единственный в стране Институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта. Годы его существования доказали успешность и эффективность проводимой им работы, что вновь и вновь подтверждает важность и необходимость образования и повышения квалификации специалистов, занимающихся развитием физического здоровья людей.

Список использованной литературы:

1. Сычев А.А. Экологическая этика и дисконтирование будущего [Текст] / А. А. Сычев // Вестник РУДН, серия Философия, № 2, – Москва, 2014 – С.152 - 160
2. <http://ipkfs.ru>

© Баринаева С.Г., 2018

Баянакова М.С.,
студент 4 курса ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»
г. Нерюнгри, РФ,
Научный руководитель: **Мамедова Л.В.,**
к. п. н., доцент ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»
г. Нерюнгри, РФ.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СНИЖЕНИЮ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация:

В статье описаны результаты психолого - педагогической работы по снижению уровня тревожности с математической обработкой.

Ключевые слова:

тревожность, дети старшего дошкольного возраста, психолого - педагогическая программа, снижение уровня тревожности.

В современное время в психолого - педагогической науке наиболее актуальным является проблема тревожности. Тревожность являясь психологическим феноменом беспокоит многих педагогов - психологов, так как число тревожных детей с годами увеличивается.

Целью нашего исследования явилось изучение влияния, составленной нами психолого - педагогической программы «Детские эмоции» на уровень тревожности детей старшего дошкольного возраста.

Зарубежными и отечественными учеными было доказано, что тревожность рассматривается в двух аспектах: как личностная черта и ситуативное явление. Так, Е. Е. Малкова рассматривает тревожность как «целостную эмоциональную реакцию на определенную угрозу» [3, с. 29]. Р. С. Немов определяет тревожность как «постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях» [4, с. 395].

Важность изучения тревожности именно в дошкольном возрасте определяется тем, что в данный период она находится в стадии своего формирования и при корректной работе ее еще можно скорректировать.

Наше исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3» г. Нерюнгри. Экспериментальная группа состояла из 14 детей, в возрасте 5 - 6 лет.

Опытно - экспериментальная работа осуществлялась в три этапа.

Первый этап – констатирующий. Проводилась первичная диагностика уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста с 14.11.17 – 15.11.17 г. с помощью следующих методик:

1) проективный тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) [2, с. 220];

2) методика «Паровозик» (С. В. Велиева) [1, с. 15];

3) опросник «Уровень тревожности ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко) [5].

В ходе первичной диагностики уровня тревожности нами были получены и обработаны следующие результаты: по проективному тесту «Выбери нужное лицо»: детей с низким уровнем тревожности не выявилось, средний уровень имеют 7 детей (50 %), высокий уровень тревожности имеют 7 детей (50 %); по методике «Паровозик»: ППС у 4 детей (28,57 %), НПС нс у 7 детей (50 %), НПС сс у 3 детей (21,43 %), детей с НПС вс не выявилось; по опроснику «Уровень тревожности ребенка»: 8 детей с низким уровнем тревожности (57,14 %), 6 детей с средним уровнем (42,86 %), детей с высоким уровнем тревожности не выявилось.

Второй этап – основной. На основе полученных данных на первом этапе исследования нами была разработана и реализована психолого - педагогическая программа «Детские эмоции», направленная на снижение уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста с 16.11.17 – 28.02.18 г. В результате прохождения материала у ребенка должен был

снизиться уровень тревожности, повыситься уверенность в себе, сформироваться навыки конструктивного общения.

Третий этап – итоговый. Проводилась итоговая диагностика для изучения изменений уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста с 01.03.18 – 02.03.18 г. по тем же методикам. Нами были получены следующие результаты:

1) по проективному тесту «Выбери нужное лицо»: 3 детей (21,43 %) с высоким уровнем тревожности, 11 детей (78,57 %) с средним уровнем, дети с низким уровнем тревожности не обнаружены. Изменения результатов первоначального исследования по сравнению с итоговой (рисунок 1).

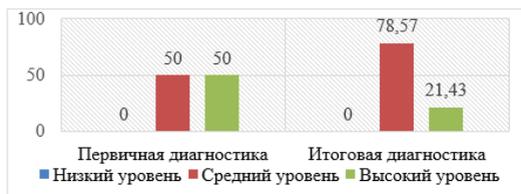


Рисунок 1. Динамика результатов первоначальной по сравнению с итоговой диагностикой по проективному тесту «Выбери нужное лицо»

Валидность полученных данных по данной методике была проверена с помощью статистического t - критерия Стьюдента для зависимых выборок:

$$t_e = \frac{|M_d|}{\frac{\sigma_d}{\sqrt{N}}} = 3,8$$

где M_d - средняя разность значений, σ_d - стандартное отклонение разностей.

Полученное эмпирическое значение t (3,8) находится в зоне значимости.

2) по методике «Паровозик»: ИПС у 9 детей (64,29 %), НПС нс у 4 детей (28,57 %), НПС сс у 1 ребенка (7,14 %) НПС вс ни у кого не выявилось. Изменения показания результатов итоговой диагностики по сравнению с первоначальной (рисунок 2).

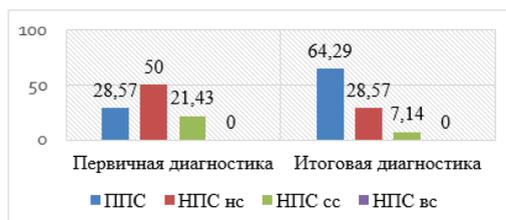


Рисунок 2. Динамика результатов первоначальной по сравнению с итоговой диагностикой по методике «Паровозик»

Достоверность полученных данных по методике «Паровозик» (С.В. Велиева) была проверена статистическим t - критерием Стьюдента для зависимых выборок:

$$t_e = \frac{|M_d|}{\frac{\sigma_d}{\sqrt{N}}} = 3,9$$

Полученное эмпирическое значение t (3,9) находится в зоне значимости.

3) по опроснику «Уровень тревожности ребенка»: у 12 детей (85,71 %) выявилась низкая тревожность, у 2 детей (14,29 %) – средняя тревожность, с высокой тревожностью не выявилось. Динамика результатов первоначальной по сравнению с итоговой диагностикой (рисунок 3).

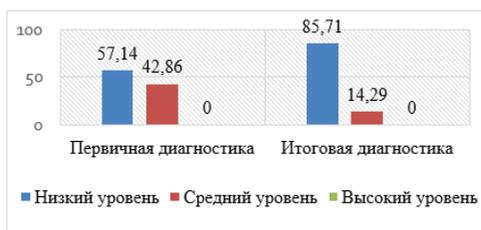


Рисунок 3. Динамика результатов первоначальной по сравнению с итоговой диагностикой по опроснику «Уровень тревожности ребенка»

Валидность полученных данных по опроснику «Уровень тревожности ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко) была исследована с помощью статистического t - критерия Стьюдента для зависимых выборок:

$$t_e = \frac{|M_d|}{\frac{\sigma_d}{\sqrt{N}}} = 3,1$$

Полученное эмпирическое значение t (3,1) находится в зоне значимости.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что полученные результаты показали положительную динамику по всем методикам. Для того, чтобы проверить достоверность полученных данных мы воспользовались статистическим t - критерием Стьюдента. Полученные эмпирические значения, больше подходящего табличного значения при возможности погрешности менее, чем на 0,001. Таким образом, подтверждается достоверность результатов нашей работы. Таким образом, составленная нами психолого - педагогическая программа «Детские эмоции», направленная на снижение уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста, является эффективной.

Список литературы:

1. Велиева С. В. Диагностика отношений в семье с помощью цветowych стимулов // Культурологические проблемы специального образования в поликультурном регионе: сб. науч. ст. / отв. ред. Г. П. Захарова. – Чебоксары, Чуваш. гос. пед. ун - т, 2011. – 142 с.
2. Ильин Е. П. Психология страха. – СПб.: Питер, 2017. – 252 с.
3. Малкова Е. Е. Тревожность и развитие личности. – СПб.: Изд. - во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 268 с.
4. Немов Р.С. Общие основы психологии. – М.: Владос, 2003. – 688 с.
5. Опросник Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М. «Уровень тревожности ребенка». Режим доступа : <http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/34-metodiki-izucheniya-emocionalnoj-i-lichnostnoj-sfery/554-oprosnik-lavrenteva-g-p-titarenko-t-m-quroven-trevozhnosti-rebenkaq>

Берсенева С.Н.,
Институт естественных наук и математики,
УрФУ им. Б.Н. Ельцина,
Артемьева Л. Б.,
старший преподаватель,
Институт физической культуры, спорта и молодежной политики
УрФУ им. Б.Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, Российская Федерация.

К ВОПРОСУ О ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ ВОЗДЕЙСТВИИ БЕГА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Здоровье - бесценное богатство не только каждого человека, но и всего общества. Здоровье, рационально сберегаемое и укрепляемое с детского возраста, гарантирует продолжительную и активную жизнь, способствует успешному решению необходимых жизненных задач, преодолению трудностей [3].

Интенсивность развития человека, его здоровье зависит, в первую очередь, от двигательной активности. Стремление к физическому совершенствованию, желание улучшить свое самочувствие, повысить работоспособность, избавиться от всевозможных недугов приводили людей к массовым занятиям физической культурой, и в частности бегом. Этим видом спорта занимались наши предки во все времена, потому как после пробежек человек ощущал особый приток жизненной энергии.

Бег как средство повышения выносливости, работоспособности и здоровья человека в настоящее время получил широкое распространение во многих странах мира. Сегодня можно заметить большое количество людей, которые увлекаются бегом трусцой. Некоторые занимаются им для поддержания тела в тонусе, другие - для того, чтобы освободиться от избыточного веса, третьи - как оздоровительное средство. В соответствии с официальными данными, в нашей стране зафиксировано 385 тыс. любителей бега (5207 клубов); бегающих самостоятельно - 2 млн. человек [4].

Рассмотрим подробнее, как бег воздействует на организм и здоровье человека.

Тренировка в беге на выносливость представляется необходимым средством разрядки и нейтрализации негативных эмоций, которые дают начало хроническим нервным перенапряжениям. Эти же факторы существенно увеличивают возможность миокарда в результате избыточного поступления в кровь гормонов надпочечников: адреналина и норадреналина.

Оздоровительный бег (в подходящей дозировке) в комбинировании с водными процедурами выступает наилучшим средством защиты от неврастения и бессонницы, которые обусловлены нервным истощением, большим количеством информации [6]. При занятиях оздоровительным бегом уменьшается нервное напряжение, улучшаются сон и настроение, увеличивается работоспособность. Расслабляющее воздействие бега увеличивается влиянием гормонов гипофиза (эндорфинов). При активной тренировке их количество в крови увеличивается в 5 раз по сравнению с уровнем покоя и держится в высокой концентрации несколько часов.

Регулярные занятия бегом способствуют улучшению кровоснабжения мозга, общему состоянию нервной системы. Вместе с этим, отмечаются немалая сила, мобильность и сбалансированность нервных процессов, потому как стабилизируются процессы возбуждения и торможения [5].

Беговые тренировки настолько содействуют укреплению нервной системы, что их применяют даже как самостоятельное лечебное средство при определенных нервных заболеваниях, и, в частности, для лечения депрессий.

Бег оказывает значительное позитивное воздействие на систему кровообращения и иммунитет. Проведенное исследование на мужчинах и женщинах среднего возраста, которые занимаются бегом, показало, что происходит возрастание эритроцитов, гемоглобина и лимфоцитов в крови, благодаря чему увеличивается кислородная емкость крови, ее защитные свойства. А у людей, возраст которых 30 - 60 лет, занимающихся 2 - 20 лет, выявлено возрастание иммуноглобулинов, которые оказывают содействие в снижении заболеваемости [4].

Значительные перемены происходят с биохимическим составом крови, что воздействует на устойчивость организма относительно раковых заболеваний. Так, при исследовании бегунов, имеющих возраст более 40 лет, были выявлены положительные изменения в системе противоопухолевой защиты организма, соразмерно стажу занятий бегом. Из чего можно заключить, чем раньше приступить к тренировкам, тем больше будет выносливость организма человека к раковым заболеваниям [7].

Еще в 1978 году американский врач Эрик Пфаффенбергер, которым наблюдалось несколько тысяч мужчин на протяжении 16 лет, установил, что в первой группе с незначительной физической активностью раковые заболевания обнаружены у 26 %, а у обследуемых второй группы, которые занимались бегом, – 19 % [7].

Особый результат беговой тренировки состоит в увеличении функционального потенциала сердечно - сосудистой системы и аэробной выработке организма. У новичков бега уже за 2 месяца занятий наблюдается повышение сократимости миокарда и сердечной производительности. Исследования также показывают, что систематические занятия бегом способствуют увеличению массы левого желудочка, сопровождающегося увеличением вышеуказанных факторов и увеличению способности усваивать кислород. К тому же, данные перемены не приводят к увеличению размеров сердца, что типично для спортсменов.

Увеличением сократительной и «насосной» функций сердца ведет к усилению коронарного кровотока. Соблюдение годовой реабилитационной программы (сочетающей ходьбу и бег) показало, что у больных отмечается увеличение ударного объема на 10 мл больше, чем было до этого; это повлияло на увеличение аэробной производительности (данные Всесоюзного кардиологического центра). После инфаркта миокарда, у больных, занимающихся бегом, данный показатель вырастает до уровня, соответствующего нетренированным мужчинам, - 30 мл / кг, а интенсивная тренировка приводит к увеличению этого показателя до 35 мл / кг. Это показывает, что даже больным с тяжелым коронарокардиосклерозом, вследствие систематических тренировок, получилось существенно «нарастить» функциональные возможности системы кровообращения и существенно увеличить физическую выносливость и уровень своего здоровья [2].

Упражнения бегом - одна из наиболее эффективных профилактик артроза и радикулита. Занятия бегом содействуют увеличению притока лимфы к суставным хрящам и межпозвоноквым дискам. Положительное воздействие бега на функцию суставов выполнимо исключительно при условии применения адекватной нагрузки (не превосходящих потенциал двигательного аппарата) и, в дальнейшем градационного их усиления в ходе занятий.

Рассмотрев общую характеристику бега и его влияния на здоровье человека, перейдем к изучению правильной техники при беге.

Растяжка перед бегом, вот с чего стоит начинать. Это очень важный элемент, особенно, если бегать утром. После сна мышцы человека находятся в расслабленном состоянии. Поэтому, чтобы тренировки дали результат, бегать нужно не менее 15 минут, а для этого, нужно привести мышцы в порядок [1]. Виды растяжки: статичная растяжка (растяжка каждой мышцы определенное времени (30 до 50 секунд) и до того момента, пока она не заболит); быстрая растяжка (прыжки с размахиванием рук, наиболее подходит для более опытных бегунов); пассивная растяжка (растягивание мышц (20 - 60 секунд) с участием еще одного человека).

На основании вышеизложенного можно заключить, что положительные перемены вследствие занятий бегом оказывают содействие в укреплении здоровья и повышении сопротивляемости организма воздействию отрицательных факторов окружающей среды. Занимаясь бегом, человек улучшает свой иммунитет, снижается опасность онкологических заболеваний, происходит укрепление сердечно - сосудистой и дыхательной систем, опорно - двигательного аппарата, стабилизируется обмен веществ и нормализуется вес, повышается работоспособность.

Таким образом, бег выступает средством, способным формировать и совершенствовать не только двигательные, физические способности индивида, но и его психические качества и навыки личности.

Список использованной литературы:

1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни: Учебное пособие. — М.: КноРус, 2013. — 240 с.
2. Кальмухамедова М.Х. Бег как средство укрепления здоровья // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования. — 2017. — №6. — С. 304 - 308.
3. Мальшихина А.А., Арушанян Ж.А. Физическая активность как средство для защиты здоровья человека // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития. — 2017. — №3. — С. 14 - 15.
4. Семенникова Н.А., Буянова Т.В. Человек, физическая культура, здоровье и спорт в изменяющемся мире // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. — 2017. — № 6. — С. 45 - 52.
5. Уразовская Е.А. Оздоровительный бег - одно из важнейших средств укрепления здоровья // EurasiaScience. — 2015. — №6. — С. 88 - 90.
6. Фадеева Л.С., Рогов А.А. Влияние оздоровительных упражнений на людей с ослабленным здоровьем // Университетское образование. — 2013. — №4. — С. 46 - 51.
7. Шириязданова Ю.А. Влияние оздоровительного бега на организм человека // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXVIII

Вакулина Р.Н.,
учитель биологии ГБОУ Школа № 324,
г. Москва

ПРЯНЫЕ РАСТЕНИЯ

С давних пор человек ценил пахучие травы. Сначала они использовались в различных ритуалах, а позднее для придания аромата и отдушки — как вкусовые вещества и приправы для пищи, а также для приготовления лекарств.

В настоящее время известно более 200 видов пряных растений. Многие из них представляют собой медленно растущие тропические лианы, кустарники или деревья, такие, как черный перец, корица, гвоздика, перец душистый, ваниль, мускатный орех и мускатный «цвет».

В качестве пряностей используют корни (хрен), корневища (айр, имбирь), луковичы (чеснок, лук), внутреннюю кору вечнозеленого растения (корица), нераскрывшиеся цветочные почки (гвоздика, каперсы), пестики и рыльца цветущего луковичного растения (шафран), всю зеленую массу (укроп, эстрагон), листья (лавр), плоды и их части (красный перец), высушенные семена (горчица, анис, тмин).

Пряные растения умеренной зоны — это ароматические травы: анис, тмин, сельдерей, кориандр, ажгон, петрушка, пастернак, фенхель, кароподиум, мелисса, базилик, майоран, мята, тимьян, горчица, кресс - салат, эстрагон, бархатцы, чернушка.

Все народы всех времен стремились иметь у себя пряности, которые ценились наравне с золотом, серебром, мехами и шелками. Высокая ценность, придававшаяся заморским пряным растениям, заставляла торговцев и купцов Древнего мира совершать рискованные, бесконечно далекие по тем временам путешествия. Черный перец, мускатный орех, кардамон и другие пряности доставляли в Европу караваны из Индии. Сколько раз за время долгого пути купцам приходилось платить огромные пошлины, сколько раз ценный груз становился добычей разбойников!

Анис

Анис — однолетнее травянистое растение семейства зонтичных высотой до 60 см. Стебель ветвистый бороздчатый. Листья нижние — длинночерешковые, округлопочковидные, глубокопильчатые; средние — простые перистые; верхние — триждыперисторассеченные сидячие. Цветки белые, пятичленные, мелкие, собраны в крупные сложные зонтики диаметром до 6 см. Цветет анис в летние месяцы.

Плоды — яйцевидные двусемянки — созревают в августе, содержат эфирное (до 6 процентов) и жирное (8—28 процентов) масла.

Анис применяется в хлебопекарном и кондитерском производстве, используется также для ароматизации некоторых квашений и солений. Его добавляют в качестве приправы к

различным блюдам. Многие знакомы с анисом по пряному освежающему запаху зубной пасты или зубного порошка.

Анис употребляют с глубокой древности, об этом свидетельствуют семена, обнаруженные в свайных постройках каменного века. Упомянули о нем древние египтяне, древнегреческий врач Гиппократ.

Из далекого Египта анис пришел на поля Европы, во многие другие части света. В России начали выращивать эту культуру в начале XIX века. В настоящее время анисом заняты большие поля на Украине и Северном Кавказе.

Свежие листья у растений используют в кулинарии для приготовления салатов, гарниров.

В медицине эфирное анисовое масло применяют как отхаркивающее средство[1].

Ваниль

Ваниль — многолетняя травянистая цепляющаяся корнями лиана семейства орхидных длиной до 20 м с мясистыми листьями и зеленовато - белыми душистыми цветками причудливой формы. Родина ванили — Мексика. Разводят ваниль во многих тропических странах с влажным климатом. Основное производство сосредоточено на Мадагаскаре.

Культуру ванили часто комбинируют с культурой деревьев какао, на коре которых она поселяется.

Плоды ванили — стручки длиной 15—20 см, наполненные кашицей из мелких семян. В свежем состоянии — без запаха; их снимают незрелыми и подвергают особой ферментации, при этом они приобретают темно - коричневую окраску и аромат.

Ваниль — название испанское, уменьшительное от *vaina* — стручок. Изумительно ароматные бобы служат источником получения эфирного масла. Активное вещество ванилин сейчас широко синтезируется из других материалов, но натуральная ваниль ароматом значительно превосходит синтетическую. Ваниль находит широкое применение в кулинарии, кондитерском производстве, в парфюмерии.

До вторжения испанцев в Мексику индейцы использовали ванильные стручки для приготовления напитка из какао. В Европе ваниль прежде всего вошла в употребление в Англии в конце XVI века, в царствование королевы Елизаветы I. Ее стали добавлять в различные сладкие блюда, в основном в пудинги и торты. А сегодня больше всего ваниль идет на изготовление популярного во всем мире ванильного мороженого[2].

Гвоздичное дерево

Гвоздичное дерево — вечнозеленое дерево семейства миртовых. Листья кожистые супротивные. Цветки мелкие с пурпурной чашечкой и белыми или розовыми лепестками. Из высушенных бутонов получается пряность — гвоздика с сильным ароматом и резким обжигающим вкусом. Гвоздика содержит около 18 процентов эфирного гвоздичного масла. Из всей получаемой гвоздики только относительно небольшая часть используется как пряность, остальное перерабатывается в гвоздичное масло, которое находит широкое применение в парфюмерии и фармакологии.

Родина гвоздичного дерева — Молуккские острова; голландцы, завладев ими в XVII веке, старались в целях монополии ограничить культуру гвоздичного дерева этими островами. Однако в XVIII веке французы интродуцировали гвоздичное дерево на остров Маврикий, а затем англичане — на остров Занзибар (до 80 процентов мирового

производства), откуда и получалась главная продукция гвоздики. Ныне плантации гвоздичных деревьев имеются также и на острове Мадагаскар.

Интересна история гвоздики — самой, быть может, ценной из восточных пряностей. Еще задолго до начала нашей эры ее применяли в Индии, Индонезии, Китае. При дворе китайского императора существовал обычай, по которому чиновники, придворные и другие сановники, которым давалась аудиенция, обязаны были постоянно держать во рту гвоздику, чтобы не осквернять своего владыку нечистым дыханием.

В Древней Греции и Риме также хорошо знали гвоздику, ее доставляли из Индии сухопутным путем. Но после падения Рима Европа забыла о существовании гвоздики и перца и вспомнила о них только во времена крестовых походов и открытия морского пути в Индию и Индонезию [1].

Кориандр

Кориандр (кинза) — однолетнее травянистое растение семейства зонтичных высотой до 70 см. Стебли округлые прямостоячие. Стеблевые листья дважды - триждыперистые сидячие; прикорневые — длинночерешковые разной формы. Цветы белые или розовые мелкие, собраны в многочисленные сложные зонтики. Плоды почти шаровидные, двусемянки до 0,5 см, с сильным запахом, содержат до 2 процентов эфирного и 11—27 процентов жирного масла. Эфирное масло является исходным продуктом, из которого получают вещества с запахом розы, фиалки, лилии, лимона.

Родина кориандра — восточные области Средиземноморья, где его выращивали еще за 1000 лет до н. э. Как пряное и лекарственное растение его разводили в Египте, Палестине, Индии и других странах.

В СССР широко культивируется как эфиромасличное растение в Центрально - Черноземной зоне РСФСР, на Украине, на Кавказе.

Кориандр употребляют для ароматизации хлеба (всем известный бородинский хлеб) и кондитерских изделий, маринадов, соусов, колбас, сыров и так далее. В кулинарии семена кориандра применяются при изготовлении тушеных блюд из мяса и дичи. Зелень едят в свежем виде, особенно на Кавказе. В Армении это растение называют кинза, или киндза, в Грузии — киндзи, в Азербайджане — кишнит. Целесообразность употребления зелени в пищу определяется не только ароматическими и вкусовыми качествами, но и содержащимися в ней витаминами. Для длительного хранения зелень сушат на воздухе в период цветения. Сушеная зелень используется в национальных блюдах Закавказья [1].

Корица

Корица — так называют пряность, получаемую от небольшого кустовидного вечнозеленого коричневого дерева семейства лавровых, которое культивируют во многих тропических и субтропических странах. Листья кожистые, кора имеет ржавую окраску и обладает сильным специфическим приятным запахом. Кору снимают полосами с двухлетней древесины, сушат, затем очищают от остатков эпидермиса. Готовая корица имеет вид палочек (пустых трубочек) или измельчена до порошкообразного состояния.

Название растения в переводе с греческого означает «безупречная пряность». Во все времена и у всех народов корица ценилась очень высоко. Высокая стоимость ее объясняется еще тем, что собирали кору с дикорастущих деревьев. Первые культурные плантации появились на юге Шри Ланки в XVIII веке и постепенно начали удовлетворять потребности почти всех стран того времени. Тогда же в целях поддержания высоких цен на

мировом рынке голландцы, основные экспортеры корицы, время от времени уничтожали на складах уже собранные пряности. Так, летним днем 1760 года в Амстердаме было сожжено 8 миллионов фунтов пряностей, в том числе и корица. Над городом долго висело желтое облако, источавшее тонкий аромат.

В корице содержится 2— 3,5 процента эфирного масла, состоящего из коричневого альдегида евгенола.

Приятный запах и сладковатый вкус обеспечивают широкое применение корицы в кулинарии при изготовлении различных блюд. Ее добавляют в фруктовые супы, в сладкие блюда из творога и фруктов, в кондитерские изделия, в соусы и маринады.

Настой корицы — прекрасное отпугивающее средство от комаров [2].

Лавр благородный

Лавр благородный — вечнозеленое дерево семейства лавровых с густолиственной кроной. Листья крупные, продолговато - эллиптические, кожистые, лоснящиеся сверху, с приятным пряным запахом. Плоды — черно - синие яйцевидные костянки длиной до 2 см.

Родина лавра — побережье Средиземного моря. В греческой мифологии растение было посвящено Аполлону, украшавшему свое чело и лиру лавровыми венками. Изображение лавровых листьев с древнейших времен вошло в изобразительное искусство. Лавровый венок считался символом победы и славы. Так, слово «лауреат» произошло от слова «лавр», что в переводе означает «увенчанный лаврами». Венками из лавра как символом славы в древности венчали национальных героев, выдающихся поэтов, ученых. И в наши дни победителей международных состязаний и конкурсов нередко увенчивают лавровым венком.

Душистые лавровые листья — ценная пряность. Они содержат 2—3,5 процента эфирного масла, уксусную, валериановую и капроновую кислоты и другие вещества. Лавровые листья в большом почете у кулинаров и домашних хозяек. Их применяют при изготовлении всевозможных овощных, рыбных, мясных блюд, соусов, консервов. В пищу листья закладывают за 5—10 минут до окончания тепловой обработки, так как при их длительном кипячении может появиться горьковатый привкус [1].

Все эти пряные растения занимают важное место в кладовой природы и очень полезны для здоровья, а также ценны как приправы, придающие пище новые вкусовые оттенки. Большинство из них — фитонцидные растения, то есть растения, убивающие не только бактерии, но и грибки, и простейшие микроорганизмы животного происхождения. Это прежде всего лук, чеснок, хрен. Приправы применяют не по принципу «чем больше, тем лучше», а в зависимости от национальных традиций, личного вкуса, опыта и чувства меры. Специи не должны заглушать исконного вкуса блюд. Они призваны подчеркивать его, делать более тонким, придавать пище пикантность. Кулинарное мастерство в том и заключается, чтобы знать, что куда можно положить, в каком количестве и сочетании, а главное — в какое время.

Список использованной литература

1. Славгородская Л.Н. Справочник ароматерапевта. М.: АСТ, Астрель, 2008.
2. Григорьева Н.М. География растений. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2014.

© Вакулина Р.Н., 2018

Ветошкина Е.Н.

канд. филол. наук, доцент

Колхонен Н. В.

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье рассматривается обучение иностранному языку путем привлечения культуроведческих компонентов, таких как аутентичные тексты и видеозаписи. Данная статья затрагивает проблемы формирования и развития коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, аудиотексты, культура, цель обучения, коммуникативная компетенция.*

***Abstract:** The article deals with teaching a foreign language by attracting cultural components, such as authentic texts and video recordings. This article deals with the problems of formation and development of communicative competence in the process of teaching foreign languages.*

***Key words:** foreign language, audio texts, culture, purpose of learning, communicative competence.*

Согласно теории межкультурного обучения, усвоение иностранного языка означает проникновение в индивидуальный и коллективный менталитет и культуру другого народа и предполагает знакомство с взглядами, оценками и опытом другой культурной общности, так как за каждым национальным Социокультурная языковая компетенция – это социокультурные языковые знания, адекватно используемые в межкультурной коммуникации. Отсутствие навыков социокультурной компетенции значительно затрудняет коммуникацию. Готовность жить в поликультурном мире требует владения социокультурной компетенцией. Обучающимся необходимо иметь фоновые и предметные знания языка, иметь представления о реалиях иностранного языка и знать их, а также быть знакомыми с традициями и обычаями другой страны. Это поможет ему в будущем компетентно вести свои дела, общаться с партнёрами чужой страны, не испытывая дискомфорта и языкового комплекса. Владение социокультурной компетенцией в устном общении предполагает овладение не только языковыми, но и неязыковыми средствами общения, а также способность выбирать и использовать их в соотношении с конкретной коммуникативной ситуацией и социокультурными нормами стран изучаемого языка.

Одним из наиболее эффективных средств формирования социокультурной компетенции учащихся на старшей ступени являются аутентичные художественные видеофильмы, которые можно рассматривать как своеобразные ретрансляторы национальной культуры.

Привлечение культуроведческих компонентов при обучении иностранным языкам абсолютно необходимо для достижения основной практической цели - формирования способности к общению на изучаемом языке. Соответственно основная цель обучения иностранному языку может быть достигнута только при адекватном развитии социокультурной компетенции учащихся [1, с. 107].

Цель обучения, как известно, определяет его содержание, которое должно обязательно включать социокультурный компонент. Он играет существенную роль в развитии личности ребёнка, желающего и способного участвовать в межкультурном диалоге. Главной задачей считается выбор соответствующих учебных пособий, совершенствование своих языковых знаний, поиск и использование необходимого дополнительного разнообразного аутентичного языкового и страноведческого материала, без чего невозможен социокультурный подход в обучении немецкому языку.

Самым эффективным средством развития социокультурной компетенции является пребывание в стране изучаемого языка, погружение в самую атмосферу культуры, традиций, обычаев и социальных норм страны. Ввиду того, что обучающиеся не имеют такой возможности, необходим поиск эффективных путей и способов развития социокультурной компетенции вне языковой среды.

Для того чтобы научить иностранному языку как средству общения, нужно создавать обстановку реального общения, наладить связь преподавания иностранных языков с жизнью, активно использовать иностранные языки в живых, естественных ситуациях [3, с. 22].

Главный ответ на вопрос о решении актуальной задачи обучения иностранным языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур заключается в том, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках [3, с. 34].

Главным социокультурным компонентом содержания обучения является учебный текст. В качестве учебного текста следует использовать тематические, страноведческие, художественные тексты, диалоги и полилоги, стихи, песни, письма, ситуативные клише, интервью, аудиотексты бесед с носителями языка. Важно, чтобы текст был аутентичным, соответствовал интересам и возрасту обучающихся и был максимально приближен к естественной ситуации [2, с. 10].

Следует создавать приближенные к реальным условиям иноязычного общения ситуации на уроках посредством парной или групповой работы. Для осуществления такого общения необходимо научить детей технике общения: как начать беседу, поддержать ее, вступить в нее, в случае необходимости - дополнить, уточнить, запросить информацию, согласиться или не согласиться с высказыванием. На начальном и среднем этапе следует проводить ролевые игры, инсценирование и диалогизацию текстов.

Включение детей в учебную деятельность с помощью ролевых игр, дает возможность познакомиться с менталитетом стран изучаемого языка и развивает положительную мотивацию изучения немецкого языка. Именно во время этих игр обучающиеся учатся культуре общения: как сделать покупки, как приветствовать, как поздравить друзей, родных, знакомых, как обратиться с вопросом для получения информации.

Одним из эффективных путей развития социокультурной компетенции учащихся являются аудиотексты, записанные в реальных ситуациях иноязычного общения или начитанные носителем языка. Они представляют обучающимся не только звучащую иностранную речь в оригинале, но и вводят в традиционные сферы общения представителей другой культуры, дают представление о манере общения, об особенностях языка. [2, с. 78].

Развитие социокультурной компетенции играет существенную роль в развитии личности ребенка еще и потому, что дает возможность сравнить наследие культуры немецкого народа с культурными ценностями своей страны, что способствует формированию общей культуры языка.

Еще одним способом развития социокультурной компетенции обучающихся является использование видеоматериалов. Видеофильмы — это своего рода культурные портреты страны. Благодаря им, обучающиеся могут воочию увидеть ландшафты и достопримечательности страны, наблюдать процесс праздника, обряда, модели поведения людей в повседневной жизни, например, в кафе и в магазине, на вокзале и на дне рождения, поиск и аренда квартиры и т.д. [4, с. 107].

На современном этапе сложились оптимальные условия для широкого применения аутентичных видеоматериалов и аудиоматериалов на занятиях по иностранному языку. Их значимость как наиболее эффективного средства формирования социокультурной компетенции не вызывает сомнений.

Список литературы

1. Сысоев, П. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 3. – С.107–108.
2. Полушина, Л. Н. Текстотека учебника как основа формирования социокультурной компетенции: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Полушина Любовь Николаевна. – Москва, 1995. – 24 с.
3. Тер - Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер - Минасова. – М.: Слово, 2008. – 264 с.
4. Смирнов, И. Я. Развитие устной речи учащихся на основе аутентичного художественного фильма / И. Я. Смирнов // ИЯШ. – 2008. – № 6. – С. 11–14.

© Ветошкина Е.Н., Колхонен Н. В. 2018

Габуншин В.В.

Старший преподаватель
КалмГУ им.Б.Б. Городовикова
г.Элиста, Российская Федерация

Салаев О.А.

Магистрант 1 курса
КалмГУ им.Б.Б. Городовикова
г.Элиста, Российская Федерация

Манджиева Н.О.

Магистрантка 1 курса
КалмГУ им.Б.Б. Городовикова
г.Элиста, Российская Федерация

РЕЙТИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация

В настоящее время одним из эффективных средств управленческого контроля считается рейтинговая система, являющаяся составной частью педагогического мониторинга состояния физической подготовленности студентов и важным средством информационного

обеспечения системы управления физическим воспитанием в вузе. Для эффективного функционирования системы рейтингового контроля в процессе физического воспитания студентов ВУЗа необходима серьезная работа по информированию преподавателей физической культуры о целях и задачах рейтинговой системы и по разъяснению студентам преимуществ использования рейтинговой системы в учебном процессе.

Ключевые слова

Рейтинговый контроль, система управления, процесс физического воспитания, ВУЗ, студенты

Одним из эффективных средств управленческого контроля считается система рейтингового контроля, являющаяся составной частью педагогического мониторинга состояния физической подготовленности студентов и важным средством информационного обеспечения системы управления физическим воспитанием в вузе.

Система рейтинга помогает в осуществлении контроля за физической подготовленностью и обеспечении объективности результатов оценивания, предоставляемых преподавателями физической культуры после проведения контрольных срезов, а также стимулирует студентов к активным и систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом [34].

В вузовской системе рейтинг (от англ. rating - оценка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия) - это некоторое числовое выражение, выведенная в баллах и показывающая успеваемость конкретного студента по учебной дисциплине в ходе определенного учебного периода (семестра, курса или года и т.д.). С помощью рейтинга производится качественная оценка деятельности студента (в баллах).

В ходе внедрения системы рейтингового контроля в вузовский процесс физического воспитания преследуется цель по обеспечению субъектов образовательного процесса (преподаватели и студенты) достоверной и объективной информацией, полученной по результатам мониторинга уровня физической подготовленности. А также рейтинговая оценка является эффективным средством контроля преподавателей за учебной работой обучающихся и, следовательно, эффективным в управлении учебно-воспитательным процессом.

В ходе внедрения системы рейтингового контроля в учебный процесс ВУЗа по физическому воспитанию преследуется ряд задач:

- Систематический контроль качества образовательной деятельности обучающихся (текущий, промежуточный и итоговый);
- Повышение объективности при оценке компетенций, приобретаемых студентами в процессе занятий по физической культуре;
- Обеспечение надежности результатов, полученных при оценке состояния двигательной подготовленности студентов;
- Обеспечение в учебном процессе по физическому воспитанию обратной связи в системе «преподаватель – студент»;
- Внедрение элементов стимулирования самостоятельной работы студентов (СРС) по самосовершенствованию уровня двигательной подготовленности в физкультурные занятия за счет самостоятельности при выполнении двигательных заданий;

- Оценка качества профессиональной деятельности преподавателей по физической культуре.

Рейтинг обучающегося – это индивидуальный показатель студента по оценке учебных достижений, образующийся из суммы баллов рейтинга, полученных в ходе выполнения отдельных учебных мероприятий. При этом учитывается весовой коэффициент каждого действия для достижения образовательных целей.

В Калмыцком государственном университете по результатам данных мониторинга уровня физической подготовленности осуществляются следующие виды рейтингового контроля.

- Текущий контроль, который проводится преподавателем через определенные промежутки времени (завершение учебной темы, блока, модуля и т.п.) на основании методики рейтингового контроля по разработанной шкале оценивания;

- Промежуточный контроль проводится по итогам прохождения 3 - х контрольных точек (8, 12 и 17 - я недели учебного семестра) на основе подсчета суммы баллов рейтинга:

- Итоговый контроль знаний по дисциплине «Физическая культура», который осуществляется в форме зачета, проводится по окончании учебного семестра или окончании курса дисциплины [2].

Оценка качества учебной работы студентов по физической культуре производится на основании шкалы рейтинговых баллов, разработанной преподавателями кафедры физической культуры для студентов всех специальностей и направлений (профилей) подготовки.

Для допуска на зачет студенты, относящиеся по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам, должны набрать по итогам контрольных точек семестра сумму баллов от 40 до 60.

Учет показателей рейтингового контроля направлен для дальнейшего использования полученной информации:

- с целью внесения коррективов в учебный процесс;
- для дифференциации студентов на основе их двигательных способностей и возможностей, чтобы в конечном итоге обеспечить индивидуализацию процесса обучения;
- для принятия управленческих решений.

Таким образом, функционирование эффективной системы рейтингового контроля в процессе физического воспитания студентов ВУЗа возможно при условии проведения серьезной работы по информированию преподавателей физической культуры о целях и задачах вводимой рейтинговой системы и по разъяснению студентам преимуществ использования рейтинговой системы в учебном процессе. Успешное функционирование рейтинговой системы предполагает, что все студенты имеют возможность познакомиться со своей рейтинговой оценкой, занесенной в график учета динамики рейтинговых баллов и рейтинг - лист, а также сравнить свой рейтинг с рейтингом других студентов.

Список использованной литературы

1. Миронова С.П. Педагогический мониторинг как условие повышения эффективности управления процессом физического воспитания студентов: Автореф. дис. . . канд. пед. наук. - Тюмень, 2004. - 28 с.

2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kalmsu.ru/files/2017/119/35.pdf>, свободный. – (дата обращения: 08.01.2018).

© Габуншин В.В. , 2018

© Салаев О.А. , 2018

© Манджиева Н.О. , 2018

Гагаркина Ю.Н.,

студентка 3 курса БА - ППО - 15

ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),

Научный руководитель: Ю. В. Кобазова,

доцент ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: Данная статья посвящена теме профессиональной пригодности человека. Выделены объективные и субъективные признаки, по которым следует судить о профессиональной пригодности человека к выполнению профессиональной деятельности.

Ключевые слова: Профессиональная пригодность, психология, трудовая деятельность, производительность, профессии.

В большинстве случаев молодые люди не могут определиться со своими склонностями и индивидуальными особенностями, наличием и степенью развития у себя тех или иных способностей и зачастую выбирают себе профессию не соответствующую их личностным качествам. Система объективных профессиональных требований должна находиться во взаимной сообразности с субъективными особенностями и возможностями человека, то есть профессиональной пригодностью. Термин «профессиональная пригодность» отражает взаимодействие профессиональных требований и субъективных особенностей человека со стороны «приспособления» его к объективным профессиональным требованиям. Профессиональная пригодность в психологии представляет собой соответствие требования конкретной трудовой деятельности [2].

Психологи при исследовании проблем профессиональной пригодности, выделили следующие факторы:

1) Способности или предрасположения к той или иной работе. Такие способности могут быть как физическими, так и психическими. Качестве, которые определяются этими способностями – важные значимые профессиональные качества;

2) Знания, умения и навыки, которые необходимы для выполнения определенной работы, иными словами профессиональная подготовленность;

3) Склонность и желание работать, т.е. волевой настрой человека на работу.

Огромное значение имеет мотивация, которая определяет желание работать. При этом мотивы могут иметь как внутренний, так и внешний характер.

Процесс формирования профессиональной пригодности проходит несколько этапов: трудовое воспитание и обучение; профессиональная ориентация; профессиональный отбор; профессиональная подготовка; профессиональная адаптация; профессиональная деятельность; профессиональная аттестация; профессиональная реабилитация [1].

Левитов Н.Д. выделяет следующие группы признаки, по которым следует судить о профессиональной пригодности человека к выполнению профессиональной деятельности. выделяют следующие признаки: производительность труда сотрудника, качество работы; безопасность труда; нормальные условия труда [3].

Включение в вышеперечисленный перечень двух последних связано с тем, что человек, которые имеет высокую производительность труда, но достигший этого определенным истощением организма не может считаться профессионально пригодным.

Помимо объективных признаков выделяют и субъективные признаки такие как: самооценка себя в качестве профессиональная; оценка работника со стороны окружающих.

Следует отметить, что профессиональная пригодность понятие довольно гибкое и динамичное, которое может формироваться в процессе обучения и выполнении профессиональных обязанностей.

Геллерштейн С.Г. считает, что профессиональная пригодность является не просто соответствием некоторых свойств человека требованиям профессии, а является результатом непрерывного процесса, в процессе которых человек может сталкиваться с определенными преградами [1].

Климов Е.А. выделяет следующие степени выраженности профессиональной пригодности:

- 1) Непригодность к профессии – это временная или практически непреодолимая, когда существуют определенные отклонения в состоянии здоровья, которые несовместимы с выполнением требований;
- 2) Годность к профессии – в таком случае можно судит о том, имеются ли определенные противопоказания;
- 3) Соответствие данной области деятельности – в данном случае не имеется определенных противопоказаний в профессии, однако присутствуют некоторые личностные качества и интересы;
- 4) Призвание – в данном случае имеются все признаки соответствия человека для выполнения конкретной деятельности.

Таким образом, психологической основой профессиональной пригодности является проблема оценки и развития способностей человека и других индивидуальных качеств, необходимых для трудовой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Геллерштейн С.Г. Психология – М.: Норма - М,2015
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения – М.: Просвещение, 2017
3. Левитов Н.Д. Психология труда – М.: Инфр - М,2016

© Гагаркина Ю.Н., 2018

Гайсин И. Т.
д.пед.н., профессор
ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Гайсин Р. И.
к.пед.н., доцент
ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Юсупов Р. Г.
учитель географии МБОУ «СОШ № 67»
г. Казань, Российская Федерация

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В ТАТАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (С 1950 - 2010 Г.)

Аннотация

В статье выделены тенденции развития кафедры экономической географии и методики ее преподавания Татарском государственном гуманитарно - педагогическом университете (Казанский педагогический университет) с 50 - х годов XX и до 2010 года XXI веков.

Ключевые слова

Краеведение, экономическая и социальная география, развитие, методика обучения географии, компьютеризация учебного процесса, экологизация, кафедра, факультет, институт, университет.

С 50 - х годов XX века на кафедре географии Казанского педагогического института уделялось большое внимание преподаванию курсов экономической географии и методики ее преподавания. Начиная с 60 - х годов ежегодно на кафедре издавались сборники научных трудов «Вопросы географии и краеведения», где регулярно печатались статьи преподавателей и аспирантов о результатах своих научных исследований. Так, в сборниках были напечатаны работы З.А. Бурлянд «Поволжье. Экономико - географическая характеристика», И.В.Горохова «Основные особенности городских поселений Северо - Востока Татарской АССР» и др., было издано учебное пособие «Экономическая география ТАССР», написанная И.Н. Александровым, З.А. Бурлянд, Е.Ф. Караковской (1960) [2,3].

Решением ученого совета КГПИ в 1989 году из состава кафедры географии выделяется самостоятельная кафедра экономической и социальной географии, заведующим избирается профессор Р.А. Дулаева. Она занималась изучением географических аспектов экономического и социального развития промышленных узлов страны. В ее монографии «Планирование и прогнозирование развития промышленных узлов» (1984) углублены теоретико - методологические основы экономико - географического исследования промышленных узлов в целях совершенствования управления их развитием; обоснованы методы их прогнозирования; предложены методические подходы к изучению межрайонных связей исследуемых объектов, разработана методика экономического и социального планирования, развития промышленных узлов в отраслевом и территориальном аспектах. [1,3]. Р.А. Дулаевой опубликованы учебные пособия: «Географические аспекты развития промышленных узлов экономических районов» (1990), монография «Татары на планете Земля» (2002), «Экономическая и социальная география

Республики Татарстан» в двух томах (2009), и др. В начале 90 - х годов XX века Р.А. Дулаева уделяла внимание компьютеризации учебного процесса по предметам экономико - географического цикла и под её редакцией было издано учебное пособие «Применение ПЭВМ в обучении географии» (1991) [1].

Решением Ученого совета КГПУ в 2000 году кафедра была переименована в кафедру экономической географии и методики обучения географии и заведующим кафедрой избирается доктор педагогических наук, профессор И.Т. Гайсин. Преподавателями кафедры были изданы учебные пособия: «Общая характеристика хозяйства России» (2005); «Экономико - географическая характеристика городов Республики Татарстан» (2006); «Приволжский федеральный округ – экономико - географическая характеристика» (2008) «География и экология Республики Татарстан»(2010); «Экономическая и социальная география Республики Татарстан»(2010) и учебно - методические пособия и др.[1].

Преподавателями кафедры ежегодно проводили региональные и Всероссийские научно - практические конференции и семинары по актуальным проблемам экономической и социальной географии Татарстана, России, по методике преподавания географии и экологии в школе и вузе. В работе данных конференций принимали активное участие учителя географии и руководители общеобразовательных организации, ученые и преподаватели вузов города Казани и ученые из Архангельска, Астрахани, Екатеринбурга, Москвы, Самары, Перми, Чебоксар, Йошкар - Олы, Уфы, Набережных Челнов и др.

Доцентом Н.М. Биктимировым были опубликовано учебно - методическое пособие «Население и трудовые ресурсы Республики Татарстан» (2002), монография «Этнодемографическое развитие населения Республики Татарстан в XX веке» (2008). В данной монографии впервые комплексно исследованы этнические аспекты геодемографического развития населения Республики Татарстан в XX веке. Теоретической и методологической основой монографии послужили труды отечественных и зарубежных ученых, освещающих проблемы населения и затрагивающие вопросы геодемографии и этногеографии [1,3].

С 2006 года на кафедре по совместительству работал доктор географических наук, профессор КГУ Трофимов А.М. Под его руководством в соавторстве с преподавателями кафедры теории и методики географического и экологического образования КФУ были изданы учебные пособия: «Актуальные проблемы социально - экономической географии» (2008), «Проблемы общей географии» «Статистические методы в социально - экономической географии» для студентов вузов, обучающихся по специальности «География». Научные интересы А.М. Трофимова были многогранны: пространственное моделирование устойчивых, неустойчивых областей и зон риска, геоэкология, геоситуационный анализ в географии и др.[1,2]. В целом на кафедре экономической географии и методики ее преподавания уделялось значительное внимание проблемам компьютеризации, интеграции, экологизации учебного процесса.

Список использованной литературы

1. Гайсин Р.И. Тенденции развития географического образования в высших учебных заведениях Республики Татарстан (в XX – начале XXI вв.): монография / Р.И. Гайсин. - Казань: монография. –Казань: ТГТТУ, 2011.– 150с.

2. Степин А.Г. Прошлое и настоящее экономической географии в Казанском федеральном университете. Учебное пособие / Под ред. проф. Рубцова В.А. – Казань, 2012. – 114 с.

3. Тайсин А.С., Научно - исследовательская деятельность на кафедрах географии / А.С. Тайсин, И.Т. Гайсин, Э.М. Хакимов // Вестник ТГГПУ, 2006. - №6. – С.64 - 70.

© Гайсин И.Т., Гайсин Р.И., Юсупов Р.Г., 2018

Гарманова И.Е.,

Студентка 3 курса напр. «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого

г. Тула, РФ

Научный руководитель: **Н.А.Пешкова,**

Кандидат психологических наук, доцент

ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого

г. Тула, РФ

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема развития произвольной памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, описана диагностическая программа, описаны результаты диагностического исследования, дано методологическое обоснование коррекционно - развивающей программы.

Ключевые слова: память, произвольная память, мнемотехника, старшие дошкольники, общее недоразвитие речи.

Исследуя специальную литературу по проблеме развития памяти детей с нарушением речи, мы пришли к выводу, что представлено очень мало работ, посвященных развитию произвольной памяти старших дошкольников с недоразвитием речи средствами мнемотехник. Развивать память мы будем при помощи дидактического материала в форме мнемотаблиц и мнемодорожек, что заметно облегчает детям овладение связной речью; кроме того, наличие зрительного плана - схемы делает рассказы (сказки), стихотворения четкими, связными и последовательными.

Произвольная память детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в связи со спецификой нарушения имеет ряд особенностей: низкий уровень произвольной памяти, страдает объем, скорость запоминания, точность воспроизведения предоставленной информации и длительность ее хранения.

Исходя из специфики нарушения и особенностей возраста мы выбрали следующую диагностическую программу: методики «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев), «6 слов» (А.В. Семенович), «Запомни цифры» (Л. Ф. Тихомирова), «Запоминание двух групп слов» (Семаго Н.Я., Семаго М. М.), «Пиктограмма» (Е.Л. Полоцкая) [3,4].

На основании подобранных методик мы получили следующие результаты.

По методике «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев) было выявлено, что у детей с ОНР преобладает средний, ниже среднего и низкий уровень развития произвольной памяти, это свидетельствует о недостаточном развитии таких свойств памяти как объем и точность запоминаемого материала.

По методике «6 слов» (А.В. Семенович): у детей с ОНР страдает скорость запоминания, длительность хранения и точность воспроизведения представленной информации.

По методике «Запомни цифры» (Л. Ф. Тихомирова): у детей с ОНР были выявлены трудности в объеме запоминаемого материала и в точности его воспроизведения, а также в словесном воспроизведении слов.

По методике «Запоминание двух групп слов» (Семаго Н.Я., Семаго М. М.): у детей с ОНР преобладает низкий уровень развития, страдает объем, скорость запоминания и длительность хранения предъявляемой информации.

По методике «Пиктограмма» (Е.Л. Полоцкая): у детей с ОНР преобладает низкий уровень развития, страдают такие свойства памяти как объем запоминаемой информации, точность воспроизведения и длительность хранения информации.

При составлении коррекционно - развивающей программы учитывались следующие принципы [2]:

1. Принцип единства коррекции и диагностики.

Содержание коррекционно - развивающей программы подбиралось в соответствии с критериями памяти, выделенными С.Л. Рубинштейном, с учетом возраста и специфики дефекта, а также в соответствии с результатами проведенной диагностической программы.

Каждое занятие включает развитие всех критериев памяти, в тоже время, исходя из результатов диагностики, особое внимание уделяется типичным ошибкам.

Наиболее характерная ошибка - неточность употребления слов. Для решения данной проблемы мы подобрали следующие упражнения: мнемодорожка «Осень», мнемотаблица к сказке «Петушок и бобовое зернышко», мнемотаблица «Весна», мнемотаблица к сказке «У солнышка в гостях» и т.д.

Также большинство детей испытывали затруднения в скорости запоминания предъявляемой информации, которую мы развивали такими упражнениями как: мнемотаблица «Осень», мнемотаблица «Осенние деревья», мнемотаблица «Зима», мнемотаблица «Солнышко» и т.д [1].

Кроме того, в данной программе учитывались индивидуальные результаты диагностики. Например, с Викторией Ч., которая показала низкие результаты по всем критериям, проводились индивидуальные дополнительные занятия.

2. Принцип учета возрастно - психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

При составлении коррекционно - развивающей программы учитывались возрастные особенности детей, ведущий вид деятельности в данном возрасте и индивидуальные особенности каждого ребенка. Каждое занятие содержало разнообразные сюжеты для того, чтобы заинтересовать ребенка в выполнении упражнений, физкультминутки. Так же учитывалась специфика дефекта старших дошкольников. Использовались цветные мнемотаблицы, для запоминания подбирались простые стихотворения и рассказы, было увеличено время предъявления мнемотаблиц и мнемодорожек.

3. Принцип возрастания сложности.

От занятия к занятию происходило постепенное усложнение материала: увеличивалось количество употребляемых слов, уменьшалось время предъявления мнемотаблиц и мнемодорожек, от простых предложений постепенно переходили к пересказу рассказов, а затем сказок.

Коррекционно - развивающая программа осуществляется поэтапно:

Первый этап – это рассмотрение с ребенком таблицы, на которой изображены предметы.

На втором этапе мы кодируем информацию, то есть преобразуем слова в образы.

Третий этап. Необходимо воспроизвести запомненный материал при помощи картинок таблицы.

На четвертом этапе дети осуществляют обратную зарисовку таблицы и воспроизводят запомненный текст.

Цель коррекционно - развивающей программы: развитие произвольной памяти старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

На основании полученных результатов поставлены следующие коррекционные задачи:

1. Развитие таких свойств памяти как объем и точность запоминаемого материала посредством использования мнемотаблиц и мнемодорожек.

2. Развитие таких свойств памяти, как скорость запоминания, длительность хранения, точность воспроизведения посредством развития умения перекодировать информацию в образы.

3. Для снятия напряжения и усталости, для повышения объема внимания использовались кинезиологические упражнения.

Программа реализуется 2 раза в неделю, всего 10 занятий, продолжительностью 25 минут. Структура каждого занятия строится следующим образом:

1. Организационный момент. Проводятся упражнения, позволяющие настроить детей на выполнение упражнений.

2. Основная часть:

А) Предъявление мнемотаблицы (мнемодорожки);

Б) Проведение физкультминутки;

В) Воспроизведение мнемотаблицы (мнемодорожки).

3. Заключительная часть. Подводится итог занятия и проводится ритуальная игра.

Заучивание стихотворений с опорой на мнемотаблицу осуществляется при помощи алгоритма:

1. Взрослый выразительно читает детям стихотворение.

2. Чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу. Детям дается установка на заучивание стихотворения.

3. Взрослый задает вопросы по содержанию стихотворения.

4. Объяснение детям непонятных слов в доступной форме.

5. Чтение взрослым отдельно каждой строчки стихотворения и повторение её ребенком с опорой на мнемотаблицу.

6. Рассказывание ребенком стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

Алгоритм для пересказа сказок и рассказов:

1. Чтение взрослым текста;

2. Рассматривание мнемотаблицы;

3. Ответы на вопросы по содержанию;
4. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ;
5. Пересказ текста ребёнком своими словами по мнемотаблице.

Таким образом, получив результаты по пяти методикам можно сделать вывод о том, что 60 % детей с ОНР имеют допустимый уровень развития и 40 % критический уровень развития произвольной памяти. На основе этих результатов была разработана коррекционно - развивающая программа, направленная на развитие произвольной памяти средствами мнемотехник у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Программа реализуется 2 раза в неделю, всего 10 занятий, продолжительностью 25 минут.

Список использованной литературы:

1. Большева Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Учебная литература, практическое руководство. Санкт - Петербург, Детство - Пресс, 2001. 144 с.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. М.: Сфера, 2002 . 510 с.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом: альбом для специалистов. М.: Айрис - пресс, 2005. 46 с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. Москва, "Дрофа" , 2003г. 251 с.

© Гарманова И.Е., Пешкова Н.А., 2018

Гладких Ю.П.
доцент БелГУ,
г. Белгород, РФ
Мосина М.Р.
студент БелГУ,
г. Белгород, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ К ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ

Аннотация

Благодаря ЕГЭ появилась возможность: объективно оценить знания учащихся; во многом уменьшить психологическую нагрузку, потому что итоги ЕГЭ засчитываются и как вступительные экзамены в вузы; поступить в любой вуз страны независимо от места жительства. Таким образом подготовка к ЕГЭ очень важна. В концепции развития российского образования установлено, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

Ключевые слова:

Единый государственный экзамен, физика, профильное обучение.

Преобразования происходящие в системе образования в России связаны с изменением ее задач. В данное время задачи образования направлены на индивидуализацию и дифференциацию обучения в зависимости от условий рынка труда, формирование гибкой системы образования и объединение старшей школьной ступени с начальными, средними и высшими учебными заведениями. Одним из основных условий улучшения качества школьного образования является переход каждой общеобразовательной школы на профильное обучение [4].

Связь профильного обучения и введенного государственного стандарта общего образования очень важна. Если изменения в образовательной системе предусматривают введение единого государственного экзамена, который должен служить для контроля качества общенациональной системы образования, то также необходимы соответствующие образовательные стандарты, не только для базового обучения, но и профильного. Таким образом, связь единого государственного экзамена с профилизацией обучения очень тесная [2].

Профильное обучение в школе направленно на дифференциацию и индивидуализацию обучения, что позволяет преобразовать структуру, содержание и организацию образовательного процесса для подробного исследования интересов, склонностей и способностей школьников, формировать обстановку для обучения старшеклассников, целесообразно их профессиональным интересам и целям в отношении развития образования [4].

Экзамен по физике выбирают в основном те выпускники, которые стремятся поступить в высшие учебные заведения, в которых физика является одним из приёмных испытаний. Этот предмет один из самых сложных для сдачи. Даже у выпускников с профильным изучением физики, экзамен по этому предмету вызывает опасение и растерянность. Следовательно, одной из важных проблем для каждого учителя физики является формирование подходящих условий для результативной подготовки школьников к экзамену [1].

Школьная программа по физике должна содержать обязательный физический образовательный минимум, который предназначен формировать у школьников физические понятия и определения на базе исследований физических явлений и опытов, которые демонстрируются учителем или проводятся учащимися самостоятельно [3]. Для изучения теории физики требуется знать экспериментальные факты, породившие ее, научную гипотезу, выдвинутую для объяснения этих фактов, физическую модель, использованную при формировании этой теории, следствия, предсказанные новой теорией, и результаты экспериментальной проверки. Раскрытие дополнительных тем относительно образовательного стандарта, необходимо если без их знания представление школьников о современной физической картине мира будет неполным или искаженным [4].

В классе с профильным изучением физики учитель может «раскрыть в каждой теме дополнительный материал из истории этой науки или примеры практических приложений изученных законов и явлений [3]. Основными целями профильного обучения являются передача накопленного человечеством опыта в познании мира новым поколениям и оптимальное развитие всех потенциальных способностей каждого ученика [2]. Учителю необходимо принять во внимание, многие моменты, чтобы школьники в итоге приобрели прочные знания и смогли точно ответить на вопросы экзамена.

Список литературы:

1. Каспржаком, А.Г. Элективные курсы в профильном обучении. Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров / А.Г. Каспржаком. – М.: Вита - Пресс, 2004. 144 с.
2. Кузьмичев, В.Е. Законы и формулы физики / В.Е. Кузьмичев, В.К. Тартаковский. – Киев: Наук. Думка, 1989. 864 с.
3. Разумовский, В.Г. Физика в профильной школе. Преподавание в условиях введения образовательных стандартов и ЕГЭ / В.Г. Разумовский, О.Ф. Кабардин, И.И. Нурминский, А.А. Фадеева, А.Ю. Пентин, Г.Г. Никифоров. – М.: Наука, 2008. 128 с.
4. Томилов, А.В. Подготовка студентов к обучению физике в профильных классах. Учебно - методическое пособие / А.В. Томилов – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2012. 225 с.

© Гладких Ю.П. , Мосина М.Р. , 2018

Голубева Н. М.

ассистент кафедры педагогической психологии и психодиагностики
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, РФ

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕФЛЕКСИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В связи с требованиями образовательной среды к адаптационной гибкости и мобильности студентов, особую актуальность приобретает выявление характеристик рефлексии у студентов и исследование ее особенностей в психологической адаптации к образовательной среде организации высшего образования. В настоящей статье мы описываем отдельные результаты применения авторской методики изучения рефлексии, предназначенной для студентов организации высшего образования. Представлена частотность выборов вариантов ответов студентов по оценке результатов собственной рефлексивной деятельности.

Ключевые слова: рефлексия, психологическая адаптация, образовательная среда, индивидуальные представления, результаты рефлексивной деятельности.

В рамках исследования особенностей рефлексии студентов в ходе психологической адаптации к образовательной среде организации высшего образования мы обратили внимание на то, что сами студенты знают о рефлексии, как они инструментализируют рефлексии как навык и как оценивают последствия и результаты применения ее в процессе получения образования [1].

В исследовании приняли участие 320 студентов, обучающихся в ФГБОУ «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». В качестве инструмента исследования представлений о рефлексии была использована структурированная беседа,

позволившая собрать предварительную информацию о характеристиках и качестве индивидуальной рефлексии и адаптации в представлениях студентов. На основе этой информации была разработана авторская анкета с открытыми, закрытыми вопросами и вопросами - шкалами, позволяющая выделить особенности индивидуального опыта рефлексивной деятельности. Шкалы были проверены на надежность по внутренней согласованности с помощью коэффициента α - Кронбаха.

В результате обработки и анализа данных с помощью описательных статистик было установлено, что формируется в результате рефлексивной деятельности (каков результат рефлексии) в представлениях студентов.

Респонденты выбирали ответ из одиннадцати предложенных вариантов: образ достижения, мотив, цель, психофизиологический спад, психофизиологический тонус, побуждение к действию, изменения в эмоциональном состоянии к лучшему, эмоциональное напряжение, некий интеллектуальный результат (принятое решение, ответы на насущные вопросы, план действий), чувство завершения (разрешения) проблемы, ничего (процесс не заканчивается ничем).

Установлено, что побуждение к действию считают важным результатом рефлексивной деятельности 59,1 % студентов; прояснение цели отметили 47,5 % респондентов; интеллектуальный результат выделили 42,5 % студентов; появление образа достижений отметили 40 % респондентов; изменения в эмоциональном состоянии к лучшему отметили 33,4 % студентов; чувство завершенности пережили 30,9 % респондентов; осознание мотива – 17,5 %; изменение психофизиологического тонуса к лучшему испытывали 33,4 % студентов; эмоциональное напряжение, а также психофизиологический тонус обнаруживали 12,5 % респондентов; психофизиологический спад в результате рефлексивной деятельности отметили 3,4 %; и об отсутствии результата сообщили 2,2 % испытуемых. Лишь 6 % респондентов отметили психофизиологический спад как результат их рефлексивной деятельности, и 1 % отметил, что рефлексия для них ничем продуктивным не заканчивается.

Можно сделать вывод, что результаты собственной рефлексии большинством студентов оцениваются положительно, как продуктивная деятельность, и имеют вполне ощутимый, практически применимый выход. Побуждение к действию как результат рефлексии преобладает со значительным отрывом, второе место занимает возможность в результате сформулировать цель, третье место разделяют между собой интеллектуальный результат (принятое решение, ответ на насущный вопрос, план действий и т.д.) и появление образа достижения. Все эти эффекты рефлексии нацелены на будущую деятельность. Их можно рассматривать как результат проспективной рефлексии, выделенной в классификации А.В. Карпова, наиболее прагматической, ориентированной на улучшение взаимодействия со средой и, как следствие, наиболее ценной для адаптации [2].

Только малая часть респондентов отметила в качестве результата рефлексии психофизиологический спад (снижение тонуса, усталость, снижение настроения, тягостные чувства) или указала на безрезультатность рефлексии. По нашему мнению, это свидетельствует о некоем сбое в рефлексивной деятельности, который может быть вызван множеством причин, как физиологических, так и психологических, психотравматических или психопатологических. Студенты, у которых рефлексия вызывает такие трудности, скорее всего, нуждаются в более пристальном педагогическом внимании и

психологической помощи. Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что большинство студентов отметили положительный результат рефлексивной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Голубева, Н.М. Факторы адаптации студентов к образовательной среде вуза / Н.М. Голубева, А.А. Голованова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – Т.3. 2014. – №2. – С. 125 - 131.
2. Карпов, А.В. Психология рефлексии / А.В. Карпов, И.М. Скитяева. — М.: ИП РАН, 2002. – 260 с.

© Голубева Н.М., 2018

Громыкина Т.С.

канд. пед. наук, доцент ОГИК,
г. Орел, РФ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ МУЗЕЕВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация

Орловский этнографический музей в современных условиях - это учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов - памятников истории народной культуры, материальной и духовной культуры, а также просветительской, образовательной и популяризаторской деятельностью. Уникальность подобных музеев, как образовательных учреждений, заключается в том, что они являются промежуточным звеном между объектом историко - культурного наследия и получателем информации, передают культурный опыт и традиции предшествующего поколения, формируют устойчивое восприятие нравственных и культурологических ценностей.

Ключевые слова:

Этнографический музей, традиционная культура, образовательная среда.

Этнографический музей как уникальнейший феномен историко - национальной памяти общества занимает весьма специфическую позицию в новейшей образовательной парадигме. Каждый предмет, входящий в музейное собрание, словно отголосок различных эпох, наций и этносов. Подлинные экспонаты обладают удивительной способностью притягивать к себе внимание и быть аттрактивными. Это свойство сегодня актуально как никогда, вследствие чего вновь пересматривается роль музейной коммуникации и образовательный потенциал музея в различных аспектах, включая аспект этнической культуры.

Этнографический музей БОУООДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий» – уникальный музей с этнокультурной спецификой, расположенный на территории Орловской области. Именно на него возложена

ответственность за сохранение, изучение и представление историко - культурного и этнокультурного наследия города Орла.

История создания этнографического музея на базе Центра выглядит следующим образом. Педагоги и воспитанники Орловского областного Центра детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий всегда стремились к восстановлению утраченных связей современного человека с культурой своего народа. На Станции в своё время работали краеведы - энтузиасты Н.Н. Белоусова, Л.А. Ипатова, Г.В. Малюченко, В.П. Петров и др. Они стояли у истоков изучения истории Орловщины и воспитали целую плеяду юных исследователей края, понимая, что творческий поиск бесценен для молодых, развивает их интеллект и эрудицию, расширяет кругозор и воспитывает нравственность, помогает выбрать достойную профессию. Постепенно из года в год накапливался этнографический материал, и в 1985 году на Станции произошло большое событие – был открыт этнографический музей, под руководством Любимовой Тамары Александровны.

Сегодня в экспозиции этнографического музея насчитывается более 300 подлинных предметов, раскрывающих историю и духовный мир жителей Орловского края. Не одно поколение кружковцев принимало участие в создании музея. Это учащиеся школ № 25, №26 и №32 города Орла. Вначале работа была направлена на изучение деревянной резьбы старого Орла. В дальнейшем, изучали все, что связано с этой частью русской культуры. Изучая резьбу, архитектуру города, совершая походы по области, начали собирать материал, рассказывающий об истории родного края, его обычаях, интересных людях, о быте и традициях народа. Большинство земляков с пониманием относились к юным собирателям, отдавали даже дорогие семейные реликвии. Воспитанники знакомились с научной литературой, встречались со старожилами, народными мастерами, изготавливали поделки из бересты, глины, лозы. Именно их поделки до сих пор хранятся в музее. Накопленный материал был использован для создания этнографической карты Орловской области, опубликованной в уникальном издании «Атлас Орловской области» [2].

Основным и главным направлением работы сегодня этнографического музея БОУООДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий» является экспозиционно - выставочная деятельность. Она ведётся в целях популяризации и публичного представления произведений декоративно - прикладного и изобразительного творчества детей и педагогов Центра, а так же расширения образовательного пространства и его совершенствования посредством организации стационарных и передвижных выставок лучших образцов творческой деятельности учащихся и педагогов; выявления, сбора и хранения в натуральном, цифровом, виртуальном и фотодокументальном видах предметов и экспозиций; публикации экспозиций на сайте Центра.

Важное место в коллекции данного музея занимают предметы народного крестьянского быта: прялка, ткацкий станок, рубель, ухват, серп и т.д. Кроме этого Центром организуются выставки декоративно - прикладного искусства, где показана керамика, роспись по дереву, роспись по металлу. В музее Центра демонстрируется не только предметы народного быта, но и одежды орловских крестьян. Следует отметить, что основным отличием подобных музеев от государственных и ведомственных, является то, что в них поиск экспонатов и построение экспозиции осуществляются силами самих учащихся под руководством преподавателей.

Логика подачи информации, определение системы экспонатов, зависит от степени разработанности структуры и информативного оформления (текстов, каталогов, видео - записей) экспозиции. В этнографическом музее Центра при создании экспозиций используется тематический (иллюстративный) метод. Такой подход объясняется созданием первых экспозиций и выставок, посвященных истории Орловского края: постоянная экспозиция «Родина моя» состоит из разделов «История орловского края», «Экология и природа Орловщины», «Культура Орловского края», «Праздники и обряды славян». Планируется новая экспозиция – «Народная культура в этнокультурном пространстве России». Кроме этого в музее организуются выставки, к памятным датам и событиям: «Чтобы помнили» (ко Дню Победы); «Мелодии Орловского лета», «Старинные деревянные и тряпичные игрушки начала XX века» и др.

На базе этнографического музея под руководством преподавателей обучающиеся сами проводят экскурсии: «Берем старь - она новизну держит»; «Древние обычаи и верования русичей»; «Хозяйственная деятельность на территории Орловщины в XIX - начале XX века»; «Роль земств на территории Орловщины в XIX - начале XX века» и другие.

Таким образом, Орловский этнографический музей воссоздаёт ощущение реальности происходящего и позволяет интерпретировать ее в соответствии с современностью.

Список использованной литературы:

1. Рудецкий О.А. Образовательный потенциал музея (в аспекте этнической культуры) // Высшее образование в России. 2011. - №3 - С.121 - 125.

2. Сайт Бюджетного образовательного учреждения Орловской области дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cdo-orel.ru/index/0-2>.

© Громькина Т.С., 2018

Демиденко Н.Н.

кандидат психологических наук,

доцент факультета Психологии

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»,

г. Тверь, РФ

Марсанова Н.Н.

магистрант 2 - го курса факультета Психологии

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»,

г. Тверь, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ АНАЛИЗА СУБЪЕКТИВНОЙ УСПЕШНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация:

В статье представлены психологические основания анализа профессиональной успешности личности в контексте субъектного подхода. Актуализируется вопрос о

необходимости учета внутренних критериев успешности, мотивов и ценностей, самоактуализации и самоотношения в процессе формирования субъективной успешности сотрудника организации, в том числе, при измерении ее показателей.

Ключевые слова: профессиональный успех, критерии профессиональной успешности, субъективная успешность, профессиональная успешность, мотивы, ценности, соответствие личности организации, удовлетворенность карьерой, самоактуализация, профессиональное самоотношение.

В настоящее время в психологической науке не разработан единый подход к пониманию сущности профессиональной успешности и нет общего понимания критериев оценки успешности сотрудника, что затрудняет изучение этого научно и практически значимого феномена. Принимая идею о существовании субъективной и объективной сторон профессиональной деятельности, мы считаем необходимым учитывать как внешние, так и внутренние критерии успешности профессиональной деятельности. С психологической точки зрения помимо оценки результатов труда со стороны общества, достижения в профессии оцениваются и переживаются самой личностью. Проблема внутренних критериев успешности активно разрабатывается в субъектном подходе, в центре внимания которого находится человек как субъект своего собственного развития, активный преобразователь своей жизнедеятельности [2].

Объективные достижения личности в профессиональной деятельности, которые соответствуют социальным стандартам и конвенциональным представлениям о продуктивном труде и преуспевающем профессионале, а значит, признаются и ценятся в обществе, фиксируются в понятии «профессиональный успех» [2]. Следовательно, понятие «успеха» в профессиональной деятельности понимается более узко и связано с достижениями в решении конкретных профессиональных задач. На это указывает в своем определении «успеха» и Н.В. Самоукина: «Успех в профессиональной деятельности проявляется, прежде всего, в достижении работником значимой цели и преодолении или преобразовании условий, препятствующих достижению этой цели» [12, с. 137].

Результатом же субъективной, внутренней оценки выступает профессиональная успешность, которая «обусловлена переживанием успехов и неудач в профессиональной деятельности, переживанием личностью своего профессионального статуса» [7, с. 13]. Анализ вышеприведенных понятий приводит нас к выводу, что профессиональный успех отражает объективный факт достижения профессиональных результатов, в то время как профессиональная успешность - результат внутренней оценки достигнутого успеха.

Концепт профессиональной успешности как субъективного, воспринимаемого, интринсивного успеха активно разрабатывается Т. В. Гижук [3]. В рамках своего исследования профессиональной успешности педагогов, она определяет успешность как психологический феномен, в котором отражается мера соответствия реальных достижений профессиональным притязаниям и стремлениям самой личности как субъекта трудовой деятельности, делового общения и профессиональной карьеры.

Согласно субъектному подходу к профессиональной успешности, она выступает критерием удовлетворенности личности профессиональной самореализацией на основе результативности личностных и профессиональных достижений на пути к профессионализму, в том числе их признание в профессионально значимой для субъекта

среде [1]. Отсюда вытекает такой показатель внутренней успешности как стремление профессионала к самореализации и самоактуализации в профессиональной деятельности. К одному из основных критериев успешности самореализацию относит и Н.В. Лейфрид [8].

В качестве критериев успешности в рамках сферы профессиональной деятельности рассматриваются такие психологические характеристики, как степень развития мотивационной сферы, развитость «Я - концепции» и ее составляющих, и направленность личности с характерными для нее мотивацией на достижение и ценностями [5].

В литературе внутренним критерием успешности профессиональной деятельности традиционно выступает удовлетворенность трудом. А.К. Маркова удовлетворенность трудом определяет через соотношение уровня притязаний, характера мотивов и реального успеха профессиональной деятельности [10, с. 205].

В качестве альтернативы удовлетворенности трудом исследователями предлагается критерий удовлетворенности карьерой, который позволяет исследовать этапы профессионального пути личности. Несмотря на то, что в ряде зарубежных исследований установлена корреляция между удовлетворенностью работой и удовлетворенностью карьерой, феномен удовлетворенности работой не может выступать абсолютной мерой профессиональной успешности. Таким образом, удовлетворенность карьерой охватывает многолетний период времени и более широкий диапазон результатов, в то время как удовлетворенность трудом ограничена существующим местом работы и актуальными организационными условиями. По определению авторов, в формировании феномена удовлетворенности карьерой собственные профессиональные мотивы и ценности, ожидания и притязания личности играют более важную роль, нежели объективно заданные нормативы труда и критерии его успеха [2, с. 68].

Другим оценочным феноменом в связи с профессиональной успешностью выступает профессиональное самоотношение, которое отражает объективные отношения индивидуальных свойств личности к практической реализации мотивов и ценностей труда. Позитивное самоотношение работника выражается через удовлетворенность собой как профессионалом, являясь косвенным продуктом успешной самореализации личности в профессии.

В современных условиях изменяющегося рынка труда, встает вопрос об основаниях подбора сотрудников. Традиционно он осуществляется не только на основании профессиональных компетенций кандидата, но и на основании соответствия ценностей потенциальных сотрудников ценностям компании. Данное явление активно изучается зарубежными исследователями и нашло свое отражение в концепции соответствия личности организации (person— organization fit). В основе измерения POF лежит соответствие ценностей личности и организации [9].

В современной компании существуют разделяемые персоналом ценности, которые представлены как ценности компании или корпоративные ценности. Принятые компанией ценности, в свою очередь, «переводятся» в компетенции. В данном случае под компетенциями в компании понимаются такие поведенческие проявления сотрудника в рабочих ситуациях, которые соответствуют корпоративной культуре компании [6]. Мотивы и ценности работника, которые выступают как разделяемые работником ценности организации, определяют цели труда и средства их достижения. Размытые личные ценности сотрудника могут стать препятствием для достижения профессионализма и

профессиональной успешности, так как современные требования к профессионалу подразумевают принятие в рамках должностных функций твердо обоснованных решений на основании личных ценностей и принципов [4, с. 156].

Итак, профессиональная успешность как системное свойство субъекта труда во многом определяется особенностями компонентов структуры личности. Проведенный анализ позволяет заключить, что условием субъективной профессиональной успешности выступает реализация профессиональных мотивов и целей личности, с ориентацией на собственные ценности личности. Подчеркивая определенные достижения исследователей в понимании феномена субъективной профессиональной успешности, следует заметить, что по - прежнему актуальной является научно - исследовательская и практическая проблема разработки концептуальных представлений относительно субъективной и объективной оценки достигнутого сотрудником успеха и создание адекватных инструментов анализа и измерения данных феноменов.

Список использованной литературы:

1. Арендачук И.В. Структурно - функциональная организация профессионализма личности в научно - педагогической деятельности: дисс...канд.психол.наук. Ярославль, 2008.
2. Гижук Т.В. Критерии профессиональной успешности педагога // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого - педагогические науки : сб. науч. ст. вып. 16: в 2 ч. Минск: РИВШ, 2016. С.65 - 72.
3. Гижук Т.В. Психологические типы профессиональной успешности педагогов // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого - педагогические науки: сб. науч. ст. вып. 15. Минск: РИВШ, 2015. С.69 - 78.
4. Демиденко Н.Н. Научные психологические исследования в организации: учебное пособие. Тверь: Твер. гос. ун - т, 2016.
5. Елизаров А.Н., Болдинова М.Н. Социальные и психологические критерии успешности деятельности как проблема позитивной психологии // Педагогика и психология образования. 2013. №3. С. 95 - 106. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-i-psihiologicheskie-kriterii-uspeshnosti-deyatelnosti-kak-problema-pozitivnoy-psiologii> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Кабалина В.И., Пахомова А.А. Влияние конгруэнтности ценностей кандидата и организации на подбор персонала // Организационная психология. 2014. Т. 4. № 4. С. 51 - 73.
7. Левченко В. В. Секреты успеха и успешности современного человека: монография. М.: ФЛИНТА, 2014.
8. Лейффрид Н.В. Ответственность как личностная детерминанта представлений об успешном человеке: Дис. ... канд. психол. наук. Омск, 2005.
9. Мандрикова Е.Ю., Сафиуллина Э.Р. Роль соответствия личности организации (person—organization fit) в формировании человеческого капитала организации // Организационная психология. 2013. Т. 3. № 4. С. 2 - 17.
10. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
11. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2003.

© Демиденко Н.Н., Марсанова Н.Н., 2018

Дорджиев В.В.

Старший преподаватель
КалмГУ им.Б.Б. Городовикова
г.Элиста, Российская Федерация

Зодбаев Б.А.

Студент 2 курс
КалмГУ им.Б.Б. Городовикова
г.Элиста, Российская Федерация

Контуева Г.Б.

Магистрант 1 курс
КалмГУ им.Б.Б. Городовикова
г.Элиста, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Аннотация

Для повышения эффективного тренировочного процесса у юных футболистов, необходимы методики педагогического контроля. Которые, смогут усовершенствовать учебно - тренировочный процесс.

Ключевые слова

Юные футболисты, педагогический контроль, футбол, техническая подготовка.

В практической деятельности в процесс обучения детей и юношей становится очевидным, что, работая «вслепую», не анализируя результаты тренировочного процесса, высоких успехов не добиться. Взяв на вооружение педагогический контроль в учебно - тренировочном процессе юных футболистов, можно воочию убедиться в результатах тренерской деятельности.

Объект исследования: физическая и техническая подготовка юных футболистов 12 - 13 лет.

Предмет исследования: методика педагогического контроля развития физической и технической подготовленности юных футболистов.

Гипотеза. Предполагалось, что предлагаемый педагогический контроль учебно - тренировочного процесса юных футболистов окажет положительное воздействие на физическую и техническую подготовленность.

Цель исследования заключается в совершенствовании управления учебно - тренировочным процессом юных футболистов на основе данных педагогического контроля.

Задачи:

1. Обобщить опыт педагогического контроля ведущих специалистов, тренеров - преподавателей по футболу по данным научно - педагогической литературы.
2. Разработать методику комплексного контроля физической и технической подготовленности юных футболистов.
3. Экспериментально обосновать предлагаемую методику комплексного контроля.

Практическая значимость работы заключается в возможности использовать предлагаемую методику педагогического контроля, направленного на улучшение физической и технической подготовленности юных футболистов.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы:

1. Анализ научно - методической литературы.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Педагогическое тестирование.
4. Педагогический эксперимент.
5. Метод математической статистики.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап исследования с мая по сентябрь 2014 года включал в себя ряд основных моментов:

1. Выбор темы.
2. Изучение и анализ научно - методической литературы по избранной теме.
3. Анализ различных подходов авторов к решению выбранной проблемы.
4. Выбор и разработка оптимальных контрольных нормативов по физической и технической подготовке юных футболистов.

Второй этап с сентября 2014 года по апрель 2015 года заключался в проведении педагогического эксперимента. Было проведено тестирование физической и технической подготовленности в обеих группах.

Педагогический эксперимент проводился в РСДЮШОР города Элиста с сентября 2014 года по май 2015 года. В исследовании принимали участие 20 футболистов 12 - 13 лет.

На третьем этапе с мая по июнь 2015 года осуществлялась обработка и анализ полученных данных, оформление работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В начале учебного года было проведено тестирование детей, входящих в контрольную и экспериментальную группы, по разработанной батарее тестов оценки исходного уровня их физической и технической подготовленности.

Анализ данных исходного тестирования показал, что ни по одному из исследуемых показателей нет существенных различий в результатах контрольной и экспериментальной групп ($P > 0,05$). Этот факт позволяет считать, что экспериментальная и контрольная группы однородны и имеют равные показатели.

С целью проверки выдвинутой гипотезы в экспериментальной группе велось наблюдение за физической и технической подготовленностью – оценивались такие физические качества, как быстрота, скоростная выносливость, сила, ловкость. Динамика вышеперечисленных качеств за весь учебно - тренировочный год определялась по батарее тестов: бег 30 метров, бег 300 метров, прыжок в длину с места, комплексный тест на ловкость.

На основании данных педагогического тестирования в экспериментальной группе осуществлялась корректировка учебно - тренировочного процесса. Для этого применялись упражнения улучшающие физическую и техническую подготовленность юных футболистов. Основополагающим критерием при этом являлся подбор упражнений в соответствии с возрастом и подготовленностью. Результаты по физической и технической

подготовленности изменялись под действием этих упражнений, которые подбирались на каждом этапе тренировочного процесса.

Применялась коррекция учебно - тренировочного процесса на основе данных педагогического контроля.

Анализ динамики быстроты и скоростной выносливости в экспериментальной группе показал, что показатель быстроты в течение всего учебного года плавно и равномерно улучшался. В отличие от качества быстроты, в показателе выносливости наблюдаются резкие подъемы и спады. Так, в сентябре, октябре отмечается равномерный прирост в быстроте и выносливости. Ноябрь характерен выравниванием обоих физических качеств: быстроты - до 5,37 секунды, а выносливости - до 68,9 секунды. В декабре в показателе выносливости наблюдается улучшение результата, но уже в январе он снижается. В этот же промежуток времени быстрота имела плавную линию и результат улучшился до 5,33 секунды. Февраль характерен выравниванием результата выносливости, после корректировки учебно - тренировочного процесса, а так же приростом результата в быстроте. Последующие месяцы март, апрель, май характерны стабильностью и плавным ростом показателей. Анализ динамики показателей силы и ловкости в экспериментальной группе, показал, что они характеризуются ломаными кривыми со спадами и подъемами.

Скоростно - силовая подготовленность и ловкость юных спортсменов в сентябре имеют средний уровень. В октябре показатель ловкости улучшается, а в прыжках в длину с места остается стабильным, как и при исходном тестировании. В ноябре отмечается незначительное ухудшение, а в декабре улучшение ловкости. В прыжках с места наблюдается улучшение результата. Для ловкости в январе, феврале и марте характерен небольшой прирост результата. В отличие от ловкости, результаты в прыжках в январе падают до результата ноября. После корректировки учебного процесса в феврале наблюдается увеличение, а в марте – резкий подъем результата.

Апрель характерен незначительным снижением результата по обоим анализируемым качествам. Но уже в мае наблюдается подъем результатов в ловкости и в прыжках.

По динамике показателей быстроты, выносливости, силы и ловкости явно прослеживается корректировка учебно - тренировочного процесса в экспериментальной группе.

Цифровые показатели и анализ десяти тестирований (табл. 8) показал, что вносимые на основании педагогических тестирований коррекции учебно - тренировочного процесса позволили достичь достоверного прироста ($P < 0,05$) результатов в тестах, характеризующих быстроту через 10, а характеризующих выносливость – через 9 месяцев. По остальным тестам прослеживается положительная динамика.

В конце учебно - тренировочного года было проведено итоговое тестирование детей, входящих в экспериментальную и контрольную группу.

Анализ полученных результатов в экспериментальной и контрольной группах (таблица 2) показал следующее: в тесте бег на 30 м в экспериментальной группе по сравнению с контрольной прирост результата составил 3 % , в беге 300 м – 3,2 % , в

прыжке в длину с места – 0,1 % в комплексном тесте на ловкость – 2,6 % , в тесте обводка кругов слаломом – 6 % , в распределении внимания – 1,6 % . В среднем прирост в экспериментальной группе составил 5,6 % , в контрольной 2,8 % .

В целом прирост в экспериментальной группе в 2 раза больше, чем в контрольной. В то же время, достоверное улучшение ($P<0,05$) результатов наблюдается в тестах, характеризующих быстроту и скоростную выносливость. В остальных тестах имеется положительный прирост результатов, а в тесте прыжок в длину с места прирост результатов в контрольной и экспериментальной группах практически одинаков.

Сопоставление итоговых данных контрольной и экспериментальной групп показало, что достоверное превосходство юношей ($P<0,05$) экспериментальной группы наблюдается только в тесте на скоростную выносливость. В остальных тестах они показали недостоверно высокие результаты. Исключением является прыжок в длину с места, где дети контрольной группы незначительно превосходят детей экспериментальной.

Таким образом, проведенные исследования показали, что за период проведения эксперимента дети экспериментальной группы улучшили свои показатели физической и технической подготовленности по всей батарее тестов. Прирост результатов в них составил: бег 30 м – 7,9 % , бег 300 м – 4,1 % , прыжок в длину с места – 4,4 % , комплексный тест на ловкость – 4,2 % , обводка кругов слаломом – 8,8 % , распределение внимания – 4,3 % .

В контрольной группе за анализируемый период времени результаты улучшились. В целом, в экспериментальной группе прирост составил 5,6 % , а в контрольной – 2,8 % , то есть применение разработанной методики управления учебно - тренировочным процессом на основе данных педагогического контроля способствует более качественной подготовке юных футболистов 12 - 13 лет.

Список использованной литературы

1. Андреев С.Н. Футбол в школе. –М.: Просвещение, 1986. – 87 с.
2. Антипов А.В.: Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско - юношеском футболе. - М.: Советский спорт, 2008
3. Годик М.А. Контроль в процессе спортивной тренировки. – М.: Просвещение, 1989. – 103 с.
4. Монаков Г.В.: Подготовка футболистов. - М.: Советский спорт, 2007
5. Озолин Н.Г. Управление тренировочным процессом. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 53 - 55 с.
6. Петухов А.В.: Футбол. Формирование основ индивидуального технико - тактического мастерства юных футболистов. Проблемы и пути решения. - М.: Советский спорт, 2006.
7. Фомин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 103 с.
8. Чанади А. Футбол. Техника. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 94 с.

© Дорджиев В.В. , 2018

© Зодбаев Б.А. , 2018

© Контуева Г.Б. , 2018

АНАЛИЗ НАУЧНОГО ТЕКСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ АДЪЮНКТОВ ВОЕННОГО ВУЗА ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация

В статье определены некоторые этапы проведения анализа в процессе чтения иноязычного текста адъюнктами военного вуза и те аналитические приемы, которыми слушатель должен овладеть для понимания и перевода научного текста.

Ключевые слова

Анализ, иноязычный текст, лексический и грамматический минимум, перевод, контроль

В настоящее время владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки высококвалифицированных офицерских кадров в высших военно - учебных заведениях Российской Федерации. Еще в процессе обучения будущие военные специалисты должны активно принимать участие в научных исследованиях и обладать знаниями, умениями, которые необходимы для выполнения научно - исследовательских работ. Владение иностранным языком позволит исследователю реализовать важные аспекты своей деятельности – своевременное ознакомление с передовыми технологиями, боевым опытом их использования, открытиями и тенденциями в развитии мировой науки и техники, установление контактов с зарубежными военными партнёрами. Обучение слушателей чтению и анализу иноязычного текста является одним из условий формирования универсальных компетенций начинающих ученых.

В процессе чтения слушатель адъюнктуры военного вуза должен научиться приемам аналитических операций, знать лексический и грамматический минимум, владеть техникой перевода. В процессе чтения анализ текста осуществляется почти на всех уровнях восприятия одновременно, поэтому в обучении анализу научного текста необходимо осуществлять комплексный подход.

Цель анализа – научиться автоматически узнавать грамматические, лексические и структурно - смысловые единицы текста и, одновременно находить адекватные эквиваленты их перевода. Обучать такому анализу можно путем показа образцов во время практических занятий.

Рассмотрим минимальное количество аналитических операций, необходимых адъюнкту для чтения и понимания иноязычного текста.

Чтобы процесс восприятия содержания научного текста был наиболее эффективным, слушателю необходимо овладеть языковыми средствами, которые помогут ему воспринимать их во взаимосвязной целостной системе. Для этого целесообразно разработать такую систему упражнений, направленную на

восприятие и понимание ключевых слов, составляющих смысловую целостность текста

Вторая система упражнений должна быть направлена на нахождение компонентов, определяющих значение слова, но не изолированно, а в окружении других слов в контексте изложения.

Т.к. ключевые слова текста обладают множеством логико - семантических связей, слушатель военной адьюнктуры должен уметь выявить эти связи и подойти к формированию понятий, создавая при этом словарно - понятийную статью определенной лексической единицы.

Грамматический анализ текста основан на отборе грамматических форм с выделением их формальных признаков и эквивалентов перевода. Конструкции, представляющие собой наибольшие трудности при переводе научных текстов и представляющие собой языковые несоответствия на грамматическом уровне следует включить в грамматический минимум.

После усвоения лексического и грамматического минимума адьюнкт приступает к этапу перевода иноязычного текста на родной язык. Поскольку молодому ученому необходимо обработать как можно больше научной информации, значительную долю в его работе занимает письменный перевод. При этом ему важно соблюдать следующие этапы работы над текстом: собрать сведения об авторе и предназначении текста, определить информативность текста и ее плотность, изучить текст на предмет наличия в нем новой информации и ее полезности для работы слушателя, проанализировать языковые средства текста.

В повседневной практике военным специалистам приходится сталкиваться с письменным и устным переводом, реферированием и аннотированием различных военных текстов, систематическим отслеживанием зарубежной информационной научно - технической литературы. Данные виды деятельности начинающего исследователя обладают своей спецификой и требуют от него владения определенными навыками и умениями, которые во многом схожи с уже описанными видами анализа текста. Кроме того слушатель при составлении аннотации и написании реферата должен уметь произвести компрессию текста, необходимые лексические и грамматические трансформации, чтобы на основе компрессии первичного документа, составить вторичный текст[3, с. 112].

Список использованной литературы:

1. Авдеева, Н.В., Никулина, О.В. Научный поиск: методы тематически - ориентированного поиска научной информации / Н.В. Авдеева, О.В. Никулина. – Российская государственная библиотека, Москва avdeeva@rsl.ru
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.
3. Сойкин, И. Е. Аннотирование и реферирование военно - технических текстов / И. Е. Сойкин. // Филологические науки в МГИМО. – 2011. – № 43(58). – С. 97 - 115.

© Евдокимова Ю.Н., 2018

Закалюжная Н.В.,
к.ю.н., доцент, магистр экономики
доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «Брянский государственный
университет имени академика И.Г. Петровского»
Zakaluzhnaya, Natal'ya V., assistant professor,
Chair of Civil - Law Discipline, Bryansk State University
named after Academician I.G. Petrovskiy,
candidate of juridical sciences, assistant professor,
master of economics

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ
К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ ЮРИСТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ**

**THE RESULTS OF THE EMPIRIC RESEARCHES OF PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE FOR ADAPTATION TO HIGHER
EDUCATION OF THE FIRST - YEAR LAW STUDENTS**

***Аннотация:** В данной статье приводятся и анализируются результаты эмпирического исследования психолого – педагогического сопровождения адаптации к обучению в вузе студентов юридического профиля по следующим показателям: личностный адаптивный потенциал у студентов, уровни их нервно - психической устойчивости, уровни их коммуникативных способностей.*

***Ключевые слова:** психолого – педагогическое сопровождение адаптации; результаты эмпирического исследования; обучение в вузе; студенты юридического профиля.*

***Annotation:** The results of the empiric researches of psychological and pedagogical assistance for adaptation to higher education of the f law students according to the following factors: personal adaptive potential of the students, the levels of their nervous and psychological stability, the levels of their communicative capabilities are given and analyzed in this article.*

***Key words:** psychological and pedagogical assistance for adaptation; the results of an empiric research; higher education; law students.*

Современному человеку все чаще приходится сталкиваться с воздействием различных неординарных ситуаций и факторов, переживать психологический стресс, что приводит к разрушению базовой потребности человека в безопасности, к невротизации, депрессивным состояниям, потере веры в себя и свои перспективы, и самое главное, к дезадаптации личности в обществе. Не вызывает сомнения необходимость разработки проблем психологической безопасности личности и общества, создания системы психологической помощи в чрезвычайных ситуациях и проведении профилактической работы в сфере психологической безопасности в образовании [1, с. 6].

Понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз [2, с. 51]. Немаловажную роль играет психолого - педагогическое сопровождение психологической безопасности субъектов образовательного процесса, в частности студентов.

Для подтверждения гипотезы о том, что психолого – педагогическое сопровождение адаптации к обучению в вузе студентов юридического профиля протекает с

определенными затруднениями, что требует повышения адаптационных возможностей с помощью психологического сопровождения, нами было проведено эмпирическое исследование. В этих целях нами была проведена программа психологического сопровождения для стабилизации и снижения уровня дезадаптации. На ее основе мы разделили нашу группу испытуемых на две группы: студенты, которые принимали участие в программе психологического сопровождения, и студенты, которые не принимали участия в данной программе.

В ходе проведенного исследования, нами были изучены особенности адаптации при помощи методики многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО - АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина. Результаты изучения личностного адаптивного потенциала студентов, принимавших и не принимавших участие в программе сопровождения представлены на рисунке 1.

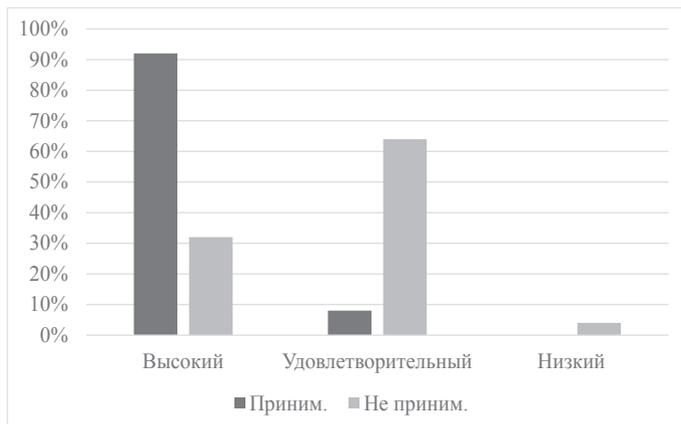


Рис. 1 Личностный адаптивный потенциал у студентов, принимавших и не принимавших участия в программе сопровождения

Большая часть студентов, которые принимали участие в программе сопровождения показали высокий результат адаптивного потенциала – 92 % . Данные испытуемые достаточно легко адаптируются к новым учебным условиям, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно начинают ориентироваться в новых ситуациях, быстро вырабатывают поведенческие стратегии. Мало участвуют в конфликтах, а также у них ярко выражена эмоциональная устойчивость.

62 % испытуемых, не принимавших участие в программе сопровождения, имеют удовлетворительный уровень личностного адаптационного потенциала. Успех адаптации данных студентов зависит от внешних условий среды. Эти студенты, чаще всего, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. У них возможны асоциальные срывы, проявление конфликтности и агрессии. Для данных испытуемых требуется индивидуальный подход, постоянное наблюдение, коррекционные мероприятия.

Далее предлагается рассмотреть адаптивность студентов нашей выборки, складывающуюся из трех показателей данной методики: нервно - психическая устойчивость, коммуникативные способности и моральная нормативность.

На рисунке 2 представлены результаты изучения уровня нервно - психической устойчивости студентов.

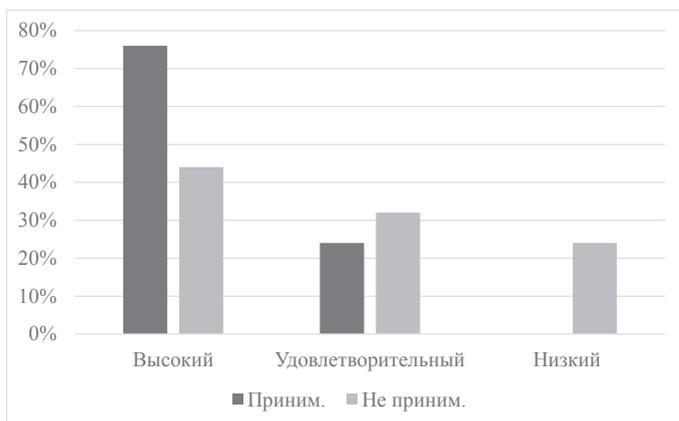


Рис. 2 Уровни нервно - психической устойчивости у студентов, принимавших и не принимавших участие в программе сопровождения

Отметим, что 76 % студентов, принимавших участие в программе сопровождения, имеют высокий уровень нервно - психической устойчивости, оставшиеся 24 % - средний уровень. В свою очередь, 43 % студентов, не принимавших участие в программе сопровождения, имеют высокий уровень нервно - психической устойчивости, 32 % - средний уровень и 26 % низкий уровень нервно - психической устойчивости.

Таким образом, у студентов, принимавших участие в программе сопровождения выражен высокий уровень нервно - психической устойчивости и регуляции поведения, у них адекватная самооценка и реальное восприятие действительности. В свою очередь, студенты, не принимавшие участие в программе сопровождения, имеют средний уровень нервно - психической устойчивости, возможны проявления конфликтности и агрессии, а также нервно - психические срывы.

На рисунке 3 представлены результаты изучения коммуникативных способностей студентов

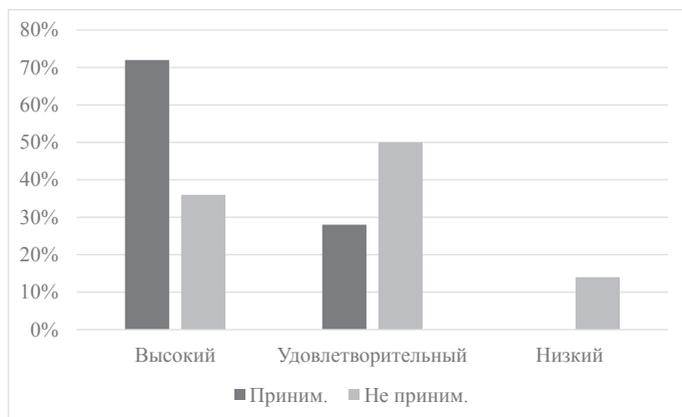


Рис. 3 Уровни коммуникативных способностей у студентов, принимавших и не принимавших участие в программе сопровождения

У 72 % студентов, принимавших участие в программе сопровождения выражен высокий уровень коммуникативных способностей, это свидетельствует о том, что они неконфликтны, легко устанавливают контакт с окружающими. 50 % студентов, не принимавших участие в программе сопровождения свойственны затруднения в построении контакта с окружающими.

В итоге описания данных опросника «Адаптивность» (МЛО - АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина мы изучили уровень моральной нормативности у студентов, принимавших и не принимавших участие в программе сопровождения. Результаты представлены на рисунке 4.

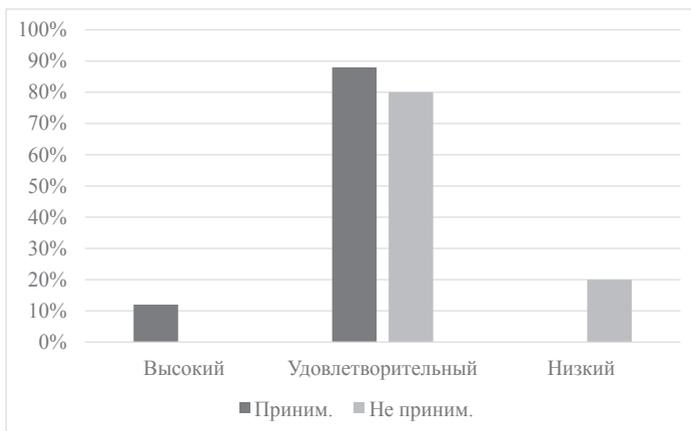


Рис. 4 Уровни моральной нормативности у студентов, принимавших и не принимавших участие в программе сопровождения

Данная шкала описывает насколько адекватно испытуемые оценивают свое место и роль в коллективе, и наличие у них ориентировки на соблюдение общепринятых норм поведения. Из рисунка видно, что студенты, принимавшие участие в программе сопровождения, имеют средний уровень по данной шкале – 88 % , в группе студентов, не принимавших участие в программе сопровождения, также преобладает средний уровень – 80 % , но встречаются и низкие показатели моральной нормативности, т.е. данные студенты не стремятся соблюдать общепринятые нормы поведения.

Таким образом, у студентов, принимавших участие в программе сопровождения высокий уровень нервно - психической устойчивости и поведенческой регуляции, адекватная самооценка и реальное восприятие действительности.

Студенты, не принимавшие участие в программе сопровождения, имеют хороший и удовлетворительный уровни нервно - психической устойчивости, у них возможны нервно - психические срывы в нестандартных ситуациях при значительных психических и физических нагрузках.

В целях обеспечения безопасности личности и социальной среды, помимо программы психологической адаптации, в структуру требований к данной деятельности должны войти теоретические знания о факторах, сущности и структуре социальной безопасности

личности, мировоззренческие основы современных проблем безопасности личности, общества и государства, умения и навыки выявления и предотвращения опасностей социального характера, обеспечения личной и общественной безопасности, готовность к здоровому и безопасному образу жизни.

Список литературы:

1. Баева И.А., Волкова И.А., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие / Под ред. И.А. Баевой. М., 2009. – 215с.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. Спб., 2002. – 255с.
3. Безюлева Г.В. Психолого – педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. - М.: НОУ ВПО Московский психолого – социальный институт, 2008. - 320с.
4. Гончаренко Л.П., Куценко Е.С. Управление безопасностью. - М.: КноРус, 2010. - 272 с.
5. Кисляков П.А. Образование и здоровье в педагогическом вузе: опыт реализации и проблемы качества // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 2. С. 25 - 31.
6. Репьёва Н.Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе // Психологический журнал ГОУ ВПО АлтГТУ им. И.И. Ползунова. – 2012. - №7. – С. 30 - 38.
© Закалюжная Н.В., 2018

Зотов А.Е., студент 4 курса
ВаккуГ.В., доцент
ФГБОУ ИВО МГТЭУ
г. Москва, Российская Федерация

ТЕЛЕИГРА «КТО ХОЧЕТ СТАТЬ МИЛЛИОНЕРОМ?» И ЕЕ РОЛЬ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

В данной статье рассмотрим пример отечественной интеллектуальной телеигры, основанной на зарубежном формате (оригинальном способе построения и совокупности уникальных правил игры) «Who wants to be a millionaire?» – «Кто хочет стать миллионером?» (с 1 октября 1999 по 27 января 2001 – «О, счастливычик!»), также рассмотрим правила, историю и роль передачи в интеллектуальном развитии человека.

Ключевые слова

Телеигра, телевидение, ведущий, формат, интеллектуальное развитие

Оригинальная версия формата телеигры была придумана в Великобритании в 1998 г. Дэвидом Бритсом. Как только игра появилась на британском телевидении, она тут же завоевала огромную популярность. В течение года десятки стран (в том числе и Россия) приобрели лицензию на производство собственной версии игры у владельца прав – компании Celador International Limited.

Игра, которая основывается на применении игроками своего интеллекта и эрудиции называется интеллектуальной игрой [1]. Соревноваться игроки могут как друг с другом, так и с ведущим, компьютером или с телезрителями.

Первая версия российской адаптации игры называлась «О, счастливычик!». Пилотный выпуск был показан 1 октября 1999 г. в 23:15 на канале НТВ [2]. Ведущим программы стал Дмитрий Дибров. В 2000 г. вышел сборник вопросов из телеигры «О, счастливычик!», тираж которого составил 30 000 экземпляров. Сборник пользовался такой популярностью, что позже были выпущены ещё два сборника вопросов. Игру начинали десять человек. Для того чтобы попытаться выиграть 1 миллион рублей, одному из десяти игроков необходимо было победить в отборочном туре. Его правила были таковы: ведущий оглашал вопрос и четыре позиции, которые следовало расположить в правильном порядке быстрее остальных. Например, вопрос первого отборочного тура в первом выпуске игры звучал следующим образом: «Расположите эти виды спорта по величине игрового мяча, начиная с наименьшего». Позиции: А: Теннис, В: Пинг - понг, С: Футбол, D: Баскетбол. Правильная последовательность – ВАСD [2].

Для того чтобы заработать 1 миллион рублей, участнику необходимо ответить на 15 вопросов разной стоимости и разного уровня сложности. У каждого вопроса есть четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В случае затруднения с ответом в помощь участнику предлагаются три подсказки: 1). «50 на 50» – компьютер убирает два заведомо неверных варианта ответа; 2). «Звонок другу» – игрок может посоветоваться с одним из пяти друзей, чьи номера телефонов он оставил редакторам программы перед началом игры; 3). «Помощь зала» – с помощью специального пульта каждый из гостей в студии выбирает вариант ответа.

В рамках игры было проведено несколько специальных проектов. Первый спецпроект был показан 30 декабря 1999 г. В игре приняли участие ведущие и журналисты НТВ: Леонид Парфёнов, Андрей Норкин, Владимир Кара - Мурза, Виктор Шендерович, Лев Новожёнов, Евгений Киселёв, Александр Беляев, Игорь Воеводин, Михаил Осокин и Игорь Потоцкий. Игроки, которые прошли к игровому столу, выиграли 162 000 рублей, которые они передали на благотворительность [3].

За полтора года существования «О, Счастливычика!» ни один из участников так и не смог заработать главный приз в 1 миллион рублей. Последний выпуск программы вышел 27 января 2001 г. После этого права на показ игры были выкуплены ОРТ. На роль ведущего по кастингу был отобран пародист Максим Галкин. Он был самым молодым ведущим игры среди остальных его коллег из других стран. Программа изменила название и стала называться «Кто хочет стать миллионером?». Первый выпуск обновленной программы вышел в эфир ОРТ 19 февраля 2001 г. в 19:40. При этом старые выпуски «О, счастливычика!» продолжали выходить на НТВ до 1 июня 2001 г., позже повторные показы на НТВ шли летом 2002 г. поздно ночью, а с 19 августа 2002 по сентябрь 2003 года почти все выпуски вышли в повторах на канале ТНТ. Правила «Миллионера» оставались аналогичными правилам «О, счастливычика!» до 17 сентября 2005 г. [2]. С 17 сентября 2005 г. в игре был увеличен главный приз. До настоящего времени он составляет 3 000 000 рублей. Изменились суммы выигрышей за каждый вопрос, первая несгораемая сумма стала составлять 5 000 рублей, вторая – 100 000 рублей.

После внесенных изменений в правила игры 17 сентября 2005 г., у телезрителей также появилась возможность принимать участие в игре. В случае если участник прекращал игру и забирал заработанные деньги, ведущий переадресовывал вопрос телезрителям. В течение тридцати секунд зрители отправляли сообщения на специальный номер с собственными версиями. Телезритель, первым приславший верный ответ, получал 10 000 рублей.

Последний выпуск программы с Максимом Галкиным вышел в эфир 13 сентября 2008 г. в связи с уходом ведущего на канал «Россия». С 27 декабря 2008 г. по настоящее время Дмитрий Дибров вновь является ведущим программы. Также в игре была восстановлена вторая несгораемая сумма 100 000 рублей.

25 января 2014 г. вышел выпуск, который до настоящего времени является последним выпуском с участием обычных игроков. С 1 февраля 2014 г. в игре (как правило, парами) участвуют только известные люди. Пятнадцатый вопрос – самый редкий момент в программе «Кто хочет стать миллионером?». Ответив правильно на данный вопрос, участник игры может заработать максимальный приз. Всего на данный момент в программе «Кто хочет стать миллионером?» прозвучал 21 финальный вопрос – 8 на 1 000 000 рублей и 13 на 3 000 000 рублей. Главный приз был выигран шесть раз [3].

Рассмотрев и проанализировав правила и историю игры «Кто хочет стать миллионером?», можно выделить ее следующие специфические особенности: случайность выбора вопросов компьютером; наличие разных подсказок; возможность не играть игру до конца и забрать ранее заработанные деньги; редкий выигрыш главного приза.

Таким образом, интеллектуальные передачи на телевидении проводят увлекательное состязание, что дает раскрываться наиболее талантливым. Проявляется у зрителей интерес к науке, книгам, знаниям. Также развивают умственные способности человека, мышление и память.

Список использованной литературы

1. Акинфиев С.Н. Развлекательное телевидение: определение, классификация, жанры / С.Н. Акинфиев // Вестник Московского Университета. Серия 10. Журналистика. – 2008. – №6.
2. https://www.jeopardy.com/Assets/jeopardy/presskits/alex_trebek_renews_contract_through_2020.pdf (Дата обращения - 17.06.2018)
3. <https://www.kommersant.ru/doc/226578> (Дата обращения – 11.02.2018)

© Зотов А.Е., Ваку Г.В., 2018

Калинина А.А.

Студентка 3 курса

ВШЭМ

УрФУ им. Б. Н. Ельцина

Артемова Л.Б.

Старший преподаватель

ИФКСиМП

УрФУ им. Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург, Российская Федерация

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОЛИМПИЙСКОЙ СБОРНОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Результаты Олимпийских игр важны для положения страны на международной арене, при этом в последние годы результаты, показываемые российской Олимпийской сборной, имеют тенденцию к снижению. Целью исследования было выявление факторов, способных

влиять на показываемые спортсменами результаты. Исследование было проведено с помощью эконометрического анализа, построения регрессионной модели, составленной на основе статистических данных предыдущих лет. В ходе исследования была выявлена зависимость количества золотых медалей, получаемых российскими спортсменами на Олимпиадах, от таких показателей, как валовой внутренний продукт (ВВП) страны проведения Олимпийских игр и количество спортивных соревнований международного уровня, проводимых в России.

Ключевые слова

Регрессионная модель, результаты Олимпийских игр, соревнования, золотая медаль, олимпийская команда России, Олимпийские летние игры.

Участие страны в спортивных соревнованиях международного уровня имеет большое значение для имиджа государства на мировой арене, по достижениям спортсменов на подобного рода соревнованиях судят об успехах страны в таких областях, как культура, наука и спорт [5, с. 14].

Одними из наиболее известных спортивных соревнований международного уровня являются Олимпийские игры. Каждая страна - участник Олимпийских игр заинтересована в том, чтобы показать высокий уровень подготовки своих спортсменов. Тем не менее, в выступлениях Олимпийской сборной Российской Федерации присутствует тенденция постепенного снижения уровня показываемых результатов, что может быть оценено по уменьшению количества золотых медалей, полученных спортсменами на соревнованиях [6].

Целью данного исследования является выявление ряда факторов, способных оказывать прямое или косвенное влияние на получение спортсменами Олимпийской сборной Российской Федерации максимальных результатов на соревнованиях, анализ выявленных факторов и поиск возможных вариантов снижения степени их влияния.

Задачи исследования заключаются в следующем: изучение литературы, освещающей экономический аспект Олимпийских игр, определение основных внешних факторов, способных оказывать влияние на результаты Олимпийских игр, анализ степени влияния выявленных факторов, предложение способов улучшения показываемых Олимпийской сборной результатов на основе выявленных взаимосвязей.

Объектом исследования являются результаты Олимпийской сборной России на Летних Олимпийских играх. Предметом исследования – тенденция снижения результатов, показываемых спортсменами Олимпийской сборной на Летних Олимпийских играх.

В исследовании были использованы методы эконометрического анализа данных, в том числе – построение, тестирование и оценка линейной регрессионных моделей с помощью инструментов пакета программ Eviews.

Гипотезой проведенного анализа выступает предположение о наличии зависимости между такими показателями, как ВВП России, ВВП страны проведения Олимпийских игр, количество построенных в России спортивных сооружений, размер вознаграждения спортсменов за получение золотой медали на Олимпийских играх, количество спортивных мероприятий мирового уровня, проведенных в России, и количеством золотых медалей, полученных Олимпийской сборной Российской Федерации на Олимпийских играх.

Российская Федерация участвует в Летних Олимпийских играх как отдельное государство с 1996 года, до этого времени спортсмены России выступали в составе команды СССР. Проанализировав результаты, показываемые российскими спортсменами

на Олимпиадах с 1996 года, можно заметить присутствие негативного тренда, что видно на Рисунке 1, представленном ниже.

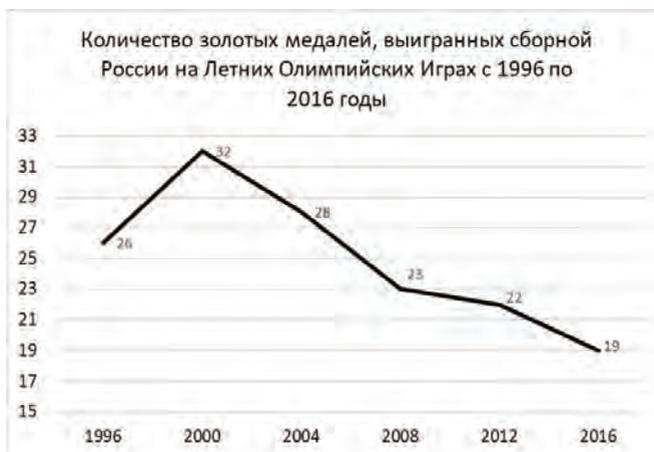


Рисунок 1, Статистика выигранных золотых медалей российской Олимпийской сборной с 1996 по 2016 годы.

Существует ряд факторов, которые потенциально могли бы влиять на количество получаемых спортсменами золотых медалей на Олимпийских играх. Описание выбранных для исследования факторов представлено ниже:

- Валовой внутренний продукт Российской Федерации.

ВВП является одним из ключевых макроэкономических показателей, говорящих об объеме и уровне развития экономики страны. Состояние экономики может оказывать непосредственное влияние на уровень развития спорта.

- Валовой внутренний продукт страны проведения Олимпийских игр.

Состояние экономики страны проведения соревнований, влияет на количество ресурсов, затраченных на проведение Олимпиады, что также может оказывать определенное влияние на результаты спортсменов.

- Количество спортивных сооружений, построенных в России за период с предыдущей Олимпиады.

Наличие внутри страны доступной среды для тренировок и занятий спортом, также потенциально может влиять на результаты, показываемые спортсменами на Олимпийских играх.

- Размер вознаграждения спортсменов за получение золотой медали на Олимпийских играх.

Денежная мотивация важна в любой сфере деятельности человека, спорт высших достижений не является исключением.

- Количество спортивных мероприятий мирового уровня, проведенных в России за период с прошлой олимпиады.

Участие в большом количестве соревнований требует огромных затрат энергии от спортсменов, а также определенных затрат и перераспределения финансовых ресурсов государства, направленных на развитие спорта [3, с. 55].

Статистические данные по каждому из показателей в период с 1996 по 2016 годы приведены в таблице ниже.

Таблица 1 - Статистика показателей, потенциально способных влиять на количество золотых медалей, получаемых спортсменами российской сборной на Олимпийских играх

| Год | 1996 | 2000 | 2004 | 2008 | 2012 | 2016 |
|---|--------|-----------|---------|---------|----------------|----------|
| Страна проведения Олимпийских игр | США | Австралия | Греция | Китай | Великобритания | Бразилия |
| Количество золотых медалей российской сборной на Олимпийских играх (GOLD_MEDALS) | 26 | 32 | 28 | 23 | 22 | 19 |
| ВВП России в текущих ценах, млрд.руб | 2007.8 | 7305.6 | 17027.2 | 41276.8 | 68163.9 | 86148.6 |
| ВВП страны проведения Олимпийских игр на год проведения, млрд. долларов (GDP_CNTR) | 8100.2 | 415.4 | 240.5 | 4598 | 2646 | 1796 |
| Количество построенных спортивных сооружений (шт.) за период с прошлой Олимпиады (SPORT_OB) | -23876 | 19973 | 22650 | 19379 | 15931 | 19632 |
| Размер вознаграждения российских спортсменов за получение золотой медали, тыс. долларов (REWARD) | 50 | 50 | 50 | 100.17 | 67 | 67 |
| Количество спортивных мероприятий мирового уровня, проведенных в России за период с прошлой Олимпиады (CHAMPIONSHIPS) | 10 | 8 | 13 | 21 | 22 | 29 |

Данные, представленные в Таблице 1, были использованы для построения в программе Eviews регрессионной модели по Методу Наименьших Квадратов [2, с. 19]. В скобках в таблице указаны названия переменных для программы. Модель, включающая все факторы из перечисленных в Таблице 1, оказалась объяснена на 87 %, такой результат объяснялся включением в модель фактора «ВВП России», который был незначим даже на уровне значимости 0,1. Исключение данного фактора существенно повысило качество составленной модели. Результаты оценки линейной регрессионной модели представлены на Рисунке 2.

| Variable | Coefficient | Std. Error | t-Statistic | Prob. |
|---------------|-------------|------------|-------------|--------|
| C | 35.07360 | 0.072754 | 482.0878 | 0.0013 |
| SPORT_OB | -0.000633 | 3.18E-05 | -19.87306 | 0.0320 |
| CHAMPIONSHIPS | -0.615422 | 0.003386 | -181.7546 | 0.0035 |
| REWARD | 0.325211 | 0.014723 | 22.08801 | 0.0288 |
| GDP_CNTR | -0.004234 | 0.000185 | -22.87910 | 0.0278 |

| | | | |
|--------------------|----------|-----------------------|-----------|
| R-squared | 0.999980 | Mean dependent var | 25.00000 |
| Adjusted R-squared | 0.999999 | S.D. dependent var | 4.647680 |
| S.E. of regression | 0.048760 | Akaike info criterion | -3.412652 |
| Sum squared resid | 0.002187 | Schwarz criterion | -3.586186 |
| Log likelihood | 15.23796 | Hannan-Quinn criter. | -4.107322 |
| F-statistic | 12348.04 | Durbin-Watson stat | 2.736239 |
| Prob(F-statistic) | 0.006749 | | |

Рисунок 2, Оценка регрессии, составленной по методу наименьших квадратов.

На Рисунке 2 видно, что значение коэффициента детерминации для полученной модели множественной линейной регрессии равно 0,99, то есть в 99 % случаях модель верно объясняет изменение количества золотых медалей, уравнение регрессии является достоверным [4, с. 95]. Каждый из коэффициентов оказался значим на всех уровнях значимости, то есть каждый из факторов действительно оказывает определенное влияние на изменение объясняемой переменной.

Для дальнейшего анализа регрессии с целью получения достоверных результатов были произведены проверки получившейся модели на наличие таких свойств, как мультиколлинеарность, автокорреляция и гетероскедастичность, которые могут приводить к ухудшению качества МНК - оценок параметров регрессии.

Проверка на мультиколлинеарность показала ее наличие, для того, чтобы избавиться от нее, из регрессии был исключен такой фактор, как «Количество спортивных объектов». После его исключения, значения Variance Inflation Factors (VIF) свидетельствовали об отсутствии мультиколлинеарности в данных, то есть оставшиеся объясняемые переменные являются линейно независимыми [1, с. 631]. Значение VIF для модели после исключения одного из факторов приведено на Рисунке 3.

| Variance Inflation Factors | | | |
|----------------------------|----------------------|----------------|--------------|
| Date: 06/04/18 Time: 16:10 | | | |
| Sample: 1 6 | | | |
| Included observations: 6 | | | |
| Variable | Coefficient Variance | Uncentered VIF | Centered VIF |
| C | 1.018706 | 14.12035 | NA |
| GDP_CNTR | 1.09E-08 | 2.444889 | 1.117382 |
| CHAMPIONSHIPS | 0.002189 | 10.61493 | 1.673070 |
| REWARD | 0.000390 | 23.87148 | 1.723607 |

Рисунок 3, Проверка Variance Inflation Factors (VIF) переменных регрессии.

Статистика Дарбина - Уотсона в рассматриваемой регрессии равна 2,79, что ближе к 4, то есть в регрессии отсутствует автокорреляция остатков. Значение статистики показано на Рисунке 4.

| Dependent Variable: GOLD_MEDALS | | | | |
|---------------------------------|-------------|-----------------------|-------------|----------|
| Method: Least Squares | | | | |
| Date: 06/04/18 Time: 16:15 | | | | |
| Sample: 1 6 | | | | |
| Included observations: 6 | | | | |
| Variable | Coefficient | Std. Error | t-Statistic | Prob. |
| C | 34.83241 | 1.009309 | 34.51113 | 0.0008 |
| GDP_CNTR | -0.000559 | 0.000104 | -5.359975 | 0.0331 |
| CHAMPIONSHIPS | -0.602737 | 0.046787 | -12.88244 | 0.0060 |
| REWARD | 0.033943 | 0.019742 | 1.719329 | 0.2277 |
| R-squared | 0.991984 | Mean dependent var | | 25.00000 |
| Adjusted R-squared | 0.979960 | S.D. dependent var | | 4.647580 |
| S.E. of regression | 0.657926 | Akaike info criterion | | 2.235273 |
| Sum squared resid. | 0.865734 | Schwarz criterion | | 2.096446 |
| Log likelihood | -2.705820 | Hannan-Quinn criter. | | 1.679538 |
| F-statistic | 82.49975 | Durbin-Watson stat | | 2.790888 |
| Prob(F-statistic) | 0.012000 | | | |

Рисунок 4, Оценка регрессии после исключения переменной «Количество спортивных объектов».

Также стал незначим такой фактор, как «Вознаграждение спортсменов», при этом значение коэффициента детерминации остается высоким.

Для проверки на наличие гетероскедастичности был использован Harvey Test, результаты которого представлены на Рисунке 5.

| Heteroskedasticity Test: Harvey | | | | |
|---------------------------------|-------------|-----------------------|-------------|--------|
| F-statistic | 17.90571 | Prob. F(3,2) | 0.0534 | |
| Obs*R-squared | 5.784626 | Prob. Chi-Square(3) | 0.1226 | |
| Scaled explained SS | 16.84175 | Prob. Chi-Square(3) | 0.0008 | |
| Test Equation: | | | | |
| Dependent Variable: LRESID2 | | | | |
| Method: Least Squares | | | | |
| Date: 06/04/18 Time: 16:32 | | | | |
| Sample: 1 6 | | | | |
| Included observations: 6 | | | | |
| Variable | Coefficient | Std. Error | t-Statistic | Prob. |
| C | 5.911861 | 1.908179 | 3.098169 | 0.0903 |
| GDP_CNTR | -0.000753 | 0.000197 | -3.817932 | 0.0623 |
| CHAMPIONSHIPS | 0.204963 | 0.088455 | 2.317139 | 0.1464 |
| REWARD | -0.177036 | 0.037324 | -4.743210 | 0.0417 |
| R-squared | 0.964104 | Mean dependent var | -4.138740 | |
| Adjusted R-squared | 0.910261 | S.D. dependent var | 4.152230 | |
| S.E. of regression | 1.243862 | Akaike info criterion | 3.509040 | |
| Sum squared resid | 3.094384 | Schwarz criterion | 3.370213 | |
| Log likelihood | -6.527119 | Hannan-Quinn criter. | 2.953304 | |
| F-statistic | 17.90571 | Durbin-Watson stat | 2.737472 | |
| Prob(F-statistic) | 0.053357 | | | |

Рисунок 5, Harvey Test перессии на наличие гетероскедастичности.

Значение Prob(F - statistic) больше 0,05, что свидетельствует о гомоскедастичности.

Получившаяся модель содержит два значимых фактора – ВВП страны проведения Олимпийских игр и количество спортивных мероприятий мирового уровня, проведенных в России. Модель объяснена на 99 % , в ней отсутствуют автокорреляция, мультиколлинеарность и гетероскедастичность.

Эконометрический анализ статистических данных предыдущих лет с помощью составления множественной линейной регрессионной модели по Методу Наименьших Квадратов показал, что такие показатели, как ВВП России и количество построенных спортивных объектов в России за период с прошлой Олимпиады не влияют на количество завоеванных спортсменами золотых медалей. Особенно неожиданным оказалось то, что на количество медалей не оказывает влияния размер вознаграждения спортсменов. При этом, значимыми оказались такие показатели, как ВВП страны проведения Олимпийских игр, а также количество спортивных мероприятий мирового уровня, проведенных в России за период с предыдущей Олимпиады.

Чем выше ВВП страны проведения Олимпийских игр, тем меньше, судя по модели, количество золотых медалей, которые завоевывают спортсмены из России. Это видно по тому, что коэффициент перед переменной GDP _ CNTR отрицательный. Подобная зависимость предположительно может быть связана с тем, что, чем крупнее экономика страны проведения Олимпиады, тем больше ресурсов власти данной страны вкладывают в

развитие спорта, и тем серьезнее спортсмены данной страны относятся к соревнованиям, занимая основную часть призовых мест.

Чем больше количество спортивных мероприятий мирового уровня было проведено в России за период с прошлой Олимпиады, тем меньше золотых медалей завоевывают российские спортсмены на Олимпийских играх, это также видно по отрицательному коэффициенту перед переменной CHAMPIONSHIPS. Можно выдвинуть предположение о том, что подобная взаимосвязь может быть вызвана тем, что при участии спортсменов в большом количестве соревнований, у них не хватает собственных физических, а также временных ресурсов на качественную подготовку к Олимпиаде.

Переменная REWARD, обозначающая размер вознаграждения спортсменов за получение золотой медали на Олимпийских играх, оказалась незначимой, то есть количество золотых медалей, выигранных на Олимпиаде, совершенно не зависит от размера вознаграждения спортсменов. Это может быть объяснено тем, что в спорте высших достижений ключевую роль для спортсмена играет не размер гонорара, а достижение максимального результата из возможных.

Составление регрессионной модели зависимости количества золотых медалей, выигранных российскими спортсменами на Олимпийских играх, от ряда факторов, показало, что размер ВВП России, количество построенных в стране спортивных объектов, а также размер вознаграждения спортсменов за получение золотой медали не оказывают влияния на количество золотых медалей, получаемых на Олимпиаде.

В то же время, оказались значимыми такие факторы, как ВВП страны проведения Олимпийских игр и количество спортивных соревнований мирового уровня, проведенных в России за период с прошлой Олимпиады. Влияние вышеупомянутых факторов на количество золотых медалей обратно пропорционально. Следовательно, изменить можно только один из факторов, оказывающих влияние, то есть уменьшить количество спортивных соревнований мирового уровня, проводимых в России, в этом случае возможно увеличение количества призовых мест, занятых российскими спортсменами на Олимпийских играх.

Список использованной литературы

1. Айвазян С.А., Мхитарян Е.С. Прикладная статистика и основы эконометрики: учебник для вузов, М.: ЮНИТИ, 1998. 1000с.
2. Бравичева О.С., Стебунова О.И. Эконометрическое моделирование в пакете Eviews: Методические указания к лабораторному практикуму и самостоятельной работе студентов, Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005. 33с.
3. Галкин В. В. Экономика и управление физической культурой и спортом. Ростов н / Д; Феникс, 2006. 46с.
4. Магнус Я.Р. Эконометрика. Начальный курс: учебник / под ред. Магнус Я.Р., Катышева П.К., Пересецкого А.А., М.: Дело, 2004. 576с.
5. Нуреев Р.М., Маркин Е.В. Эти разные Олимпийские игры // Экономический вестник Ростовского государственного университета. 2009. №3. С. 10 - 28.
6. Wikipedia [Электронный ресурс]: Россия на Олимпийских играх: https://ru.wikipedia.org/wiki/Россия_на_Олимпийских_играх

© Калинина А. А., Артемьева Л. Б., 2018

Кальдинов А.П.

Старший преподаватель
КалмГУ им.Б.Б. Городовикова
г.Элиста, Российская Федерация

Титеев Д.Ю.

Студент 2 курса
КалмГУ им.Б.Б. Городовикова
г.Элиста, Российская Федерация

Санджиева Э.Ц.

Студентка 4 курса
КалмГУ им.Б.Б. Городовикова
г.Элиста, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОМ БОРЬБЫ В ПАРТЕРЕ В ГРЕКО - РИМСКОЙ БОРЬБЕ

Аннотация

Большое значение для результата в борьбе имеет технически правильное выполнение приемов в партере. Особенно это актуально для спортсменов на начальном этапе подготовки. Для повышения эффективности обучения приемам борьбы в партере на начальном этапе подготовки борцов греко - римского стиля необходимо найти оптимальные методы подготовки.

Ключевые слова

Спортивная борьба, накаты, техника приемов, борьба в партере.

Результаты выступления наших борцов греко - римского стиля свидетельствует об их хорошей спортивной подготовке.

В то же время, анализ соревновательной деятельности борцов греко - римского стиля вообще и, в частности наших борцов, свидетельствует о довольно узких технических арсеналах.

Особенно узкий технический арсенал действий при борьбе в партере, который ограничивается переворотом накатом, что влечет за собой невозможность использовать эффективно тактику.

Этот факт стимулирует к поиску резервов для повышения качества спортивной подготовки и продления жизни греко - римской борьбе.

Объект исследования: преподавание спортивной борьбы в группе начальной подготовки.

Предмет исследования: содержание и методика преподавания техники спортивной борьбы в партере на начальном этапе подготовки.

Цель: поиск путей повышения эффективности обучения приемам борьбы в партере на начальном этапе подготовки борцов греко - римского стиля.

Гипотеза. Если использовать Единую классификацию технических действий в спортивной борьбе по биомеханическим признакам в целях обучения разнонаправленности приемов борьбы можно добиться более высокой усвояемости учебного материала.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние вопроса.
2. Найти ориентировочную основу для формирования эффективной двигательной установки на проведение переворотов при борьбе в партере.
3. Апробировать степень эффективности использования Единой классификации технических действий в спортивной борьбе и ее терминологии в повышении качества обучения переворотам в греко - римской борьбе.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов в корректировке обучения приемам борьбы в партере на начальном этапе подготовки борцов греко - римского стиля.

Методы исследования

Для решения поставленных задач использовались методы:

- обобщение и анализ данных специальной литературы;
- педагогические наблюдения;
- лабораторный эксперимент;
- естественный педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Исследование проводилось в РСДЮШОР «Академия борьбы» г. Элиста.

Всего было зарегистрировано 178 схваток на констатирующем этапе исследования и 64 схватки – на завершающем этапе.

Для его проведения были выбраны 2 группы новичков по 10 человек в каждой, с относительно равными соотношениями в физическом развитии и весовым категориям.

Контрольная группа (К) занималась изучением приемов борьбы в партере по, используемой ныне, программе для ДЮСШ по греко - римской борьбе.

Экспериментальная группа (Э) занималась изучением переворотов в партере, согласно рекомендаций Ю.А. Шулики: по принципу концентрического изучения переворотов в четыре сектора.

После годичного обучения каждый участник обеих групп принял участие в контрольных соревнованиях с представителями противоположной группы. Каждый участник должен был провести по 4 схватки. При этом он не должен был встречаться с представителем своей группы.

Всего было зафиксировано 96 схваток.

Из всех проанализированных нами классификаций техники спортивной борьбы, единственной классификацией, в которой пространственный признак, как основной ориентир в формировании «модели потребного будущего», учтен на верхнем иерархическом уровне, оказалась Единая классификация технических действий в спортивной борьбе (Ю.А. Шулика).

Сравнительный анализ данной классификации и предшествующих классификаций переворотов в партере свидетельствует о том, что в ранее предложенных классификациях ведущий признак переворота – направление его проведения относительно противника и атакующего совершенно не учитывается, а, стало быть, термины данных классификаций не в состоянии обеспечить формирования оптимальной двигательной установки на проведение приема.

С целью определения степени эффективности формирования двигательной установки на проведение переворотов, в ответ на их различные термины, был проведен эксперимент.

В первом случае испытуемым предлагалось выполнить:

- а) переворот скручиванием, с захватом разноименного запястья сзади - сбоку;
- б) переворот скручиванием, с захватом рук сбоку;

- в) переворот скручиванием, за себя ключом и захватом подбородка;
- г) переворот скручиванием, рычагом;
- д) переворот скручиванием, с захватом шеи из - под плеча и другой руки снизу;
- е) переворот скручиванием, от себя захватом одноименного плеча и туловища сверху.

В другом случае испытуемым предлагалось выполнить те же действия, но в ответ на термин, соответствующей классификации Ю.А. Шулики:

- а) откат переходом, захватом разноименного запястья;
- б) откат, сгибаясь, рывком дальней руки;
- в) подкат, прогибаясь, захватом подбородка;
- г) накат, сгибаясь, рычагом из - под плеча;
- д) откат, забегая, рычагом из под плеча;
- е) завал, сгибаясь, рычагом из - под плеча и захватом туловища.

В результате эксперимента выяснилось, что испытуемые намного быстрее начинали выполнение переворота в ответ на команду, что свидетельствует о быстрой пространственной ориентировке. Также было более правильным и пространственно ориентированным, в ответ на термины, что стимулирует к использованию именно этой классификации и терминологии.

В соответствии с рекомендациями по концентрическому планированию базовой технической подготовки в спортивной борьбе была использована матрица технико - тактических направлений для проведения переворотов в партере в условиях положений атакующего.

Согласно экспериментальной программы, на один переворот отводилась одна неделя. После изучения 4 - х типов переворотов (в 4 технико - тактические направления) в условиях одного исходного положения атакующего относительно противника проводилась обзорная неделя с повторением всех изученных переворотов.

Далее следовал цикл изучения переворотов в другом взаимоположении борцов и т.д.

Согласно принятой нами классификации, и, соответствующих ей терминов, при базовом обучении использовались двигательные ориентиры, содержащиеся в наименовании типа и класса переворота.

Примеры:

- при изучении «подкатов» основное требование – подкатить туловище противника в сторону своего исходного положения. Далее следует требование – вращаясь или прогибаясь;

- при изучении «накатов» (бывшие перекаты) основное требование – накатить противника вперед, через его голову. Далее следует требование – вращаясь, прогибаясь (если атакующий расположен спиной к голове противника), сгибаясь (если атакующий расположен лицом к голове противника).

В результате статистической обработки результатов технико - тактической деятельности испытуемых, оказалось, что участники экспериментальной группы во владении переворотами в партере значительно превосходят участников контрольной группы по основному показателю «выигрышности» с высоким уровнем доверительного интервала.

По показателю технической разнонаправленности (Р тех) и выигрышности (В) экспериментальная группа при борьбе в партере значительно превосходит контрольную с высокой достоверностью.

Данные корреляции зависимости между результатами экспериментальной группы свидетельствуют о сильной, прямой связи между аргументирующим показателем выигрышности (В), ($r=0,72$).

Таким образом, результаты естественного педагогического эксперимента свидетельствуют о высокой эффективности экспериментальной программы обучения переворотам в партере с неизменным направлением их в четыре тактических сектора в условиях расположения атакующего:

- со стороны головы противника;
- сбоку противника, лицом в сторону его головы;
- со стороны ног противника (при высоком и низком партере).
- сбоку противника, лицом в сторону его ног;

Список использованной литературы

1. Алиханов И.И. Техника и тактика вольной борьбы. М. Физкультура и спорт, 1986. – с. 304.
2. Вопросы базовой тактико - технической и тактической подготовки дзюдоистов: Учебно - метод.разр.для студ. КГИФК // Ю.А. Шулика, Г.К. Шульц, А.М. Дубинин – Краснодар: КГИФК, 1986. – с. 79.
3. Ионов С.Ф. Контроль за силовой и скоростно - силовой подготовкой борцов // Спортивная борьба: Ежегодник, 1971. – с. 119 - 124.
4. Новиков В.А., Колесов А.И. Система подготовки борцов с учетом квалификации и возраста // Спортивная борьба: Ежегодник, 1972. – с.5.
5. Преображенский С.А. Вольная борьба. – М.: ФИС, 1979. – с. 173.
6. Схаляко Ю.М. Оптимизация базовой технико - тактической подготовки дзюдоистов: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Краснодар, КГАФК, 1995. – с.24.

© Кальдинов А.П. , 2018

© Титеев Д.Ю. , 2018

© Санджиева Э.Ц. , 2018

Каруев Б.Н.

Преподаватель, КалмГУ им.Б.Б. Городовикова
г.Элиста, Российская Федерация

Дорджиев А.Э.

Магистрант 1 курс, КалмГУ им.Б.Б. Городовикова
г.Элиста, Российская Федерация

Бамбушева Е.А.

Магистрант 1 курс, КалмГУ им.Б.Б. Городовикова
г.Элиста, Российская Федерация

КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ОЗДОРОВЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ 8 - 10 ЛЕТ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ

Аннотация

Снижение двигательной активности школьников младших классов очень актуальная проблема на данный момент. Уроки физического воспитания не в полной мере могут восполнить норму подвижности. Необходимо разработать методики проведения дополнительных занятий по корригирующей гимнастике с учащимися младших классов.

Ключевые слова

Дети, здоровье, осанка, двигательная активность.

Согласно проведенным социологическим исследованиям, двигательная активность у младших школьников в наше время снизилась на 50 % по сравнению с дошкольниками, а у школьников старших классов малоподвижность составляет 75 % бюджета времени в состоянии бодрствования.

Однако общепринятая система физического воспитания в школе не может в полной мере обеспечить должное физическое развитие организма учащихся. На уроках физической культуры компенсируется всего 10 - 11 % движений, которые необходимы для нормального развития детского организма, что и является одной из причин пополнения специальных медицинских групп.

Объект исследования: младшие школьники 8 - 10 лет.

Предмет исследования: комплексная программа средств оздоровления детей, имеющих нарушения осанки.

Целью работы являлась разработка методики проведения дополнительных занятий по корригирующей гимнастике с учащимися младших классов.

Гипотеза: введение в режим учебного дня школьников, имеющих нарушение осанки, деформацию позвоночника и плоскостопие, дополнительных занятий, включающих корригирующую гимнастику, акробатические и танцевальные элементы, подвижные и спортивные игры, позволит повысить посещаемость занятий по ФК, снизить заболеваемость и улучшить функциональную и физическую подготовленность занимающихся.

Задачи исследования:

1. Определить нарушения осанки и деформации позвоночника у детей.
2. Разработать и внедрить программу дополнительных оздоровительных занятий в условиях общеобразовательной школы.
3. Определить эффективность разработанной методики.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы для оценки уровня физической и функциональной подготовленности, при составлении содержания занятия оздоровительной направленности воздействия.

Методы исследования

1. Анализ научно - методической литературы.
2. Тестирование с целью определения уровня подготовки учащихся.
3. Педагогический эксперимент.
4. Педагогическое наблюдение.
5. Методы математической статистики.

Исследование проводилось в средней школе № 21 г. Элиста с 2014 по 2015 год. Исследование проводилось в три этапа. Всего в исследовании приняло участие 80 человек.

На I этапе была изучена специальная литература по проблеме исследования. Было проведено обследование детей вторых классов, с целью выявления имеющихся нарушений осанки и опорно - двигательного аппарата.

На II этапе на основе полученных результатов был разработан план - график прохождения учебного материала, в который вошли специальные упражнения.

Были сформированы контрольная и экспериментальная группы, затем было проведено тестирование уровня подготовленности детей.

На III этапе анализировалась эффективность разработанной методики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Как показали исследования, проведенные во 2 - х классах учащихся средней школы № 21, большая группа детей имеет нарушения осанки и другие формы деформации опорно - двигательного аппарата. Из осмотренных 80 школьников 2 - х классов выявлено нарушение осанки и деформаций опорно - двигательного аппарата у 53 учащихся. Это составило 66 % , причем, во 2В - 68 % , во 2Б - 62 % , а во 2А - 67 % .

Более всего выявлено нарушений осанки во фронтальной плоскости (асимметричная осанка).

У 8 школьников (10 %) определили сколеотический функциональный позвоночник, как правило, в шейно - грудном и грудном отделе, причем отклонения в основном были 1 - ой степени.

У 7 учащихся (8,75 %) выявлены укорочения конечности, не более 1 см., что, по - видимому, явилось причиной развития функционального сколиоза.

Уплощенная стопа обнаружена у 7 школьников (8,75 %), из них у 2 - х учащихся имела ассиметричная осанка.

Таким образом, полученные результаты подтвердили имеющиеся научные данные и результаты статистических отчетов о значительном числе учащихся, имеющих достаточно выраженное отклонение от естественного развития опорно - двигательного аппарата, которые в состоянии выявить каждый учитель физической культуры.

Количество заболеваемости детей в среднем составляет 25 пропущенных учебных дней в год на каждого учащегося, причем подавляющее большинство заболеваний - это ОРЗ.

Поэтому чрезвычайно важно при проведении занятий получить не только специальный эффект по укреплению мышечного корсета, но и повысить устойчивость учащихся этого возраста к простудным заболеваниям.

В экспериментальной группе, по сравнению с контрольной у детей значительно снизилось число заболеваний и количество дней, пропущенных по болезни.

Таким образом, проводя исследования, обнаружили следующие данные. Если в начале 2014 года число дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год во всех классах составило в среднем 25 дней, то к концу исследования в 2015 году этот показатель упал в экспериментальной группе до 19 дней, а в контрольной группе почти не изменился и составил 23 дня.

Анализ антропометрических показателей выявил следующее: все исследуемые величины находятся в пределах возрастных норм и практически не отличается друг от друга, только индекс Эрисмана был больше в экспериментальной группе.

Изучение функциональной подготовленности учащихся показало следующие результаты: ЧСС и ЧД были одинаковыми в обеих группах, а ЖЕЛ в контрольной группе была на 15 % больше, чем в экспериментальной группе.

Тестирование физической подготовленности учащихся в начале эксперимента показали следующее: все изучаемые показатели находились в нижних пределах возрастных норм и не отличались друг от друга.

Разработанная нами программа включает в себя: комплексы корригирующая гимнастика; акробатические и легкоатлетические упражнения; подвижные игры и эстафеты. Занятия проводились два раза в неделю, продолжительность их составляла 60 минут.

Контроль за внедрением программы позволил нам к марту 2015 получить следующие результаты.

Антропометрические показатели достоверно повысились в обеих группах, но лучшую динамику по показателю вес и индекс Эрисмана мы отмечаем в экспериментальной группе (таблица 6).

Уровень функциональной подготовленности достоверно вырос по показателям ЧСС И ЖЕЛ в экспериментальной группе. ЧД получила одинаковое урежение в обеих группах.

Наиболее сильное различие отмечается в динамике физической подготовленности у детей контрольной и экспериментальной групп. Достоверный прирост детей из экспериментальной группы ($\leq 0,001$) отмечался в броске мяча в цель.

В беге на 20 м. в экспериментальной группе показатель снизился на 19 % , а в контрольной на 12 % ; сгибание и разгибание рук в упоре – экспериментальной группе – 29 % , контрольной группе – 29 % .

Список использованной литературы

1. Агаджанян Н.А. Резервы нашего организма. –М.: Знание, 1990 - 78 с.
2. Аганянц Е.К. Возрастная динамика двигательных функций в связи с мышечной деятельностью. – Краснодар, 1994 – 61 с.
3. Антропова М.В. Основы гигиены учащихся. – М.: Просвещение, 1971 – 32с.
4. Банникова Т.А., Черныченко Ю.К. Физкультурное воспитание младших школьников. – Краснодар, 2000.
5. Змановский Ю.Ф. Физиологические основы формирования здоровья детей. М., 1994.
6. Иванова Д.А., Шарабайко И.В. Разработка методики оценки физического развития и двигательных способностей детей младшего школьного возраста. – СПб, - 1995. – С.17 - 18.
7. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. – М.: Медицина, 1991 – 185 с.

© Каруев Б.Н. , 2018

© Дорджиев А.Э. , 2018

© Бамбушева Е.А. , 2018

Княмова А.Г.

К.пед.н., доцент, ФГБОУ «НГПУ»

г. Набережные Челны, Российская Федерация

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: в статье раскрываются приемы мотивации в обучении географии.

Ключевые слова: мотивация, география, формы, методы, приемы.

География как учебный предмет имеет богатые возможности для мотивации познавательной деятельности обучающихся. В первую очередь, это само содержание школьной географии, ее интеграционный потенциал с другими дисциплинами и

практическое значение географических знаний. География – единственный школьный предмет, синтезирующий знания из области естественных и общественных наук и охватывающий всю систему «природа - человек - хозяйство». Она изучает природные и социально - экономические явления и процессы в их взаимосвязи, что позволяет воспринимать мир в виде взаимосвязанных территориальных природно - общественных систем.

В современных условиях усиливается прикладное значение географических знаний, картографического метода получения пространственно распределенной информации. Поэтому на уроках географии необходимо раскрыть практическое значение географических знаний и их роль в повседневной жизни каждого человека (ориентирование на местности; чтение карт различного содержания; проведение наблюдений за погодой, за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; определение качества окружающей среды своей местности, ее использование, сохранение и улучшение, а также прогнозирование изменений окружающей среды и т.д.). Без соответствующих географических знаний нельзя осознать перспективы хозяйственного и социального развития территории своего проживания, определять вероятные пути выхода из неблагоприятных экологических ситуаций.

География обладает большими возможностями для привлечения обучающихся к необычным и интересным фактам, процессам и явлениям окружающей среды. Особенно с большим интересом они слушают о геологической истории Земли, географических открытиях и путешествиях, стихийных природных явлениях, а также разнообразии природы, населения и хозяйства различных регионов и стран мира. В учебнике В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира» выделена специальная рубрика «Интересные факты» [2].

Хорошей мотивационной базой служит и большой интеграционный потенциал географии с другими учебными дисциплинами. Особенно велик интеграционный потенциал географии с биологией, историей, физикой, химией, математикой. Также можно проводить интегрированные уроки географии с изобразительным искусством, музыкой, литературой. Использование этих связей повышает доступность усвоения материала и является важным фактором мотивации учения.

В процессе обучения мотивацией могут быть также формы, методы и приемы обучения. Далеко не каждый предмет имеет в своем арсенале такое разнообразие форм и методов обучения, которые можно применять в обучении географии. Уроки - путешествия, уроки - дискуссии, уроки - игры, уроки - экскурсии, уроки - проекты, уроки - конференции вызывают большой интерес у обучающихся и активизируют учебную деятельность.

Методы обучения также влияют на мотивы учения. Особенно эффективны такие методы обучения, как частично - поисковый и исследовательский, которые побуждают школьников к творческой деятельности [1].

Также следует отметить технологию проблемного обучения, в ходе которого ученик полностью погружается в поисковую деятельность; модульную технологию, предполагающую самостоятельное добывание знаний путем выполнения поставленных учителем заданий; проектную технологию, требующую разработку различных проектов в

школьных курсах географии, а также технологию критического мышления, способствующей развитию мыслительных функций, рефлексивности и креативности.

Большое влияние к мотивации оказывает деятельностный подход, который лежит в основе федерального государственного образовательного стандарта и предполагающий получение знаний через активную, творческую деятельность. Данный подход особенно эффективен в плане ориентации на собственное «я» каждого ученика. Например, в учебниках географии учащимся предлагается выступить в роли фермера, проектировщика, исследователя, экскурсовода и т.д.

Здесь необходимо отметить и иное отношение деятельностного подхода к мотивации, который находит отражение в непосредственном обращении к личности учащихся. Об этом свидетельствуют рубрики в школьных учебниках географии и в тетрадях - тренажерах «Смотрим и думаем», «Внимание! Проблема!», «Считаем и сравниваем» и др.

Таким образом, география и процесс ее обучения обладают огромными возможностями для мотивации познавательной деятельности школьников, но центральное место здесь принадлежит учителю, его творческому потенциалу, желанию и методическому мастерству.

Список использованной литературы

1. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 203 с.
2. Макаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. общеобразоват. учреждений / В.П. Макаковский. - М.: Просвещение, 2012. - 397 с.

© Киямова А.Г., 2018

Кологай О.В.

преподаватель ГБ ПОУ «Ставропольский строительный техникум»
г. Ставрополь, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается проблема профессионального становления личности преподавателей и определяется роль дополнительного образования в этом процессе. Повышение квалификации и дополнительное профессиональное образование преподавателей представлены как педагогический феномен. Рассмотрены педагогические исследования, результаты которых задают вектор развития системы послевузовского обучения в контексте требований современного социального заказа

Ключевые слова:

Профессиональное становление личности, преподаватель, дополнительное профессиональное образование

Сегодняшний XXI век характеризуется непрерывными изменениями и преобразованиями во многих сферах общественной жизни. Перемены, происходящие в отношении людей к образованию, требуют создания таких образовательных структур, которые могли бы способствовать развитию профессиональной мобильности специалистов и формированию у них умений оставаться конкурентоспособными субъектами на современном рынке труда со всеми его проблемами и неоднозначными сюжетами.

Общая совокупность всех подсистем, существующих в послевузовском образовании специалистов, представляет собой самостоятельную педагогическую теорию – дидактику повышения квалификации, содержательной и методологической основой которой являются междисциплинарный и системно - целостный холистический подход. В нее включен категориальный аппарат таких отраслей знания, как психология и андрагогика (обучение взрослых), теория систем, таксономия целей обучения, теория оптимизации и др. Недостаточная разработанность категориального аппарата и содержания исследуемого образовательного сегмента обуславливают то, что практика его реализации часто имеет стихийный характер.

Анализ исследований (социологических, психологических и педагогических), выполненных по образованию взрослых в последнее десятилетие XX века и в начале нынешнего XXI - го, показывает, что одной из неразработанных проблем является организация и осуществление андрагогического процесса. Понимая под андрагогическим процессом «содержание образования, организацию и методику обучения взрослых» [1], В.Г. Воронцова отмечает, что данную проблему в современных условиях послевузовского образования целесообразно исследовать на основе междисциплинарного подхода, базируясь на теории становления личности в профессии.

Логику конструирования содержания образования И.А. Алексахина предлагает строить в виде следующей цепочки: выявление образовательных запросов и познавательных потребностей, осознание доминирующего смыслового поля проблемы, освоение профессионально значимых технологий при организации лично ориентированного обучения и создания собственного проекта [1, 2, 3]. По мнению авторов, разработать собственную практикоориентированную концепцию решения названных проблем возможно при соблюдении следующих условий: организация в практической деятельности опытно - экспериментальной работы; проведение групповых дискуссий, направленных на воссоздание наиболее значимых проблем гуманизации, и их последующая рефлексия; разработка индивидуальных проектов воплощения ведущих теоретических идей.

Организацию учебного процесса в системе дополнительного профессионального образования И.Ю. Алексахина предлагает строить с применением вариативных форм обучения и многообразия принципов организации учебных групп, с динамичной сменой видов деятельности. Многие психологи и педагоги утверждают также, что сегодня особое внимание следует обращать на те технологии обучения, которые в центр ставят личность обучающегося слушателя, предоставляют ему относительную свободу выбора содержания и форм учебной деятельности. Одной из важнейших целей образовательного процесса в последипломный период психологи считают формирование у реципиента способности к самоизменениям, в противном случае человек рискует отстать от общественного прогресса. Особое внимание при этом обращается на то, что в различных сферах жизни и деятельности ситуации, с которыми сталкивается индивид, весьма разнообразны. Так, в

сфере производств, связанных с точными науками и медициной, стала преобладать подготовка специалистов - профессионалов по узким направлениям. Вполне естественным является стремление человека получить в повышении квалификации конкурентоспособный опыт профессиональной деятельности, позволяющий ему творчески самореализоваться как специалисту.

Таким образом, на поле последиипломного профессионального образования в последние десятилетия выполнено достаточно много разнообразных по маршруту и содержательной направленности педагогических исследований, результаты которых задают вектор развития системы послевузовского обучения в контексте требований современного социального заказа.

Список использованной литературы:

1. Алексашина И. А. Концепция конструирования системы повышения профессиональной квалификации: коллективная монография / И.А. Алексашина, Р.Н. Жук, И.К. Селевко и др. Минск, 2003. 180 с.
2. Концепция исследования проблем непрерывного образования: Проект / АПН СССР, НИИ общ. образования взрослых. Л.: НИИ ООВ, 1988. 81с.
3. Теоретико - методологические основы проектирования технологий обучения взрослых / Под ред. А.Е.Марона. СПб.: ИОВ РАО, 2000. 216 с.

© Колотай О.В., 2018

Колхонен Н. В.

студентка 3 курса

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДИОМ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие идиоматических выражений и способы их применения на уроках английского языка. Также приведен алгоритм заданий, способствующих формированию социокультурной компетенции с помощью идиоматических выражений у школьников.*

***Ключевые слова:** идиомы, идиоматические выражения, английский в школе, методика преподавания, лексика, носители языка, социокультурная компетенция.*

***Abstract:** The article deals with the concept of idiomatic expressions and the methods of their application in English lessons. Also, an algorithm is given for tasks that contribute to the formation of sociocultural competence with the help of idiomatic expressions in schoolchildren.*

***Key words:** idioms, idiomatic expressions, English at school, teaching methods, vocabulary, native speakers, socio - cultural competence.*

Английские идиомы не только украшают речь, они также позволяют сократить громоздкие предложения до небольших устойчивых выражений. Их использование в речи

говорит о глубоком понимании языка. Согласно словарю иностранных слов, идиома определяется как «свойственное только данному языку неразложимое словосочетание, значение которого не совпадает со значением составляющих его слов, взятых в отдельности» [4, с. 354]. При изучении идиомы есть много непонятого, много пробелов и загадок, но в этом и есть ее прелесть. Уверенное владение достаточно обширным запасом идиоматических выражений позволит подобрать нужные слова в зависимости от ситуации и выразить свою мысль очень кратко. Идиоматические выражения являются универсальным средством обучения как языковым категориям, так и социокультурным реалиям иностранного языка. Социокультурная компетенция – комплекс знаний о ценностях, верованиях, поведенческих образцах, обычаях, традициях, языке, достижениях культуры, свойственных определенному обществу и характеризующих его. Богатый материал для формирования социокультурной компетенции представляет собой неотъемлемый элемент культуры – идиоматические выражения. Идиоматические выражения представляют собой уникальный пласт англоязычной лексики. Они часто встречаются как в устной речи, так и в художественной литературе [1, с. 203]. Еще одно преимущество изучения идиом заключается в том, что они значительно облегчают чтение художественной литературы, позволяют оценить красоту языка. Грамотное употребление идиоматических выражений делает речь более выразительной. С помощью фразеологизмов усиливается и эстетический вид языка. [3, с. 27]. Таким образом, с точки зрения методики обучения иностранным языкам, идиомы имеют очевидную ценность, особенно в рамках современной образовательной парадигмы. Идиомы представляют собой культурологический компонент в обучении иностранному языку и способствуют развитию коммуникативной компетенции по двум причинам: во - первых, они хранят в себе богатый исторический опыт народа; во - вторых, фразеологизм представляет очевидную лингвистическую ценность, так как обладает более высоким уровнем обобщения, чем слово, является более весомым элементом с точки зрения семантики [5, с. 41].

Нами были разработан следующий алгоритм заданий, способствующие формированию социокультурной компетенции с помощью идиоматических выражений у школьников на среднем этапе обучения.

1. Введение новой темы с помощью идиом. На среднем уровне обучения учитель может начать урок, каким - либо идиоматическим выражением, а обучающиеся должны определить тему урока. Затем, предлагается несколько идиом, обучающиеся должны самостоятельно прочитать и попытаться перевести, ведь в английском языке используются идиомы, которые в русском варианте звучат совсем иначе. Соответственно, перевод будет отличаться от истинного значения идиом, а учитель в свою очередь должен помочь прийти к правильному переводу.

2. Упражнение на выявление сходства идиом в разных культурах. У разных народов имеется много идиом, сходных по смыслу. Учитель дает список английских идиом, а обучающиеся называют аналогичные русские.

3. Упражнения на соответствие. Обучающимся даются фрагменты изученных идиоматических выражений в произвольном порядке. Применяв навыки работы в команде, они должны за как можно более короткое время отыскать все соответствия и, самое главное, объяснить их значение на английском языке

4. Предлагается несколько предложений с пропущенными словами из идиоматических выражений, а обучающиеся в свою очередь должны выбрать правильный ответ, и перевести целое предложение на русский язык. Данное упражнение играет важную роль при формировании социокультурной компетенции, потому что идиома уже дана в контексте.

5. Составление диалогов, с применением идиоматических выражений в данном контексте. Имитирование какой - либо ситуации с помощью диалога способствует развитию социокультурной компетенции.

Владея английским языком в должной степени, обучающийся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных идиоматических выражений. Применение идиом на уроках иностранного языка помогает лучше овладеть этим предметом, расширить знания о духовной культуре, быте, особенностях менталитета британского народа, а также способствует повышению мотивации обучающегося к изучению нового материала и дает возможность применить свои знания в различных ситуациях общения. В игровой форме возможна тренировка грамматического материала, обогащение лексического запаса, совершенствование произносительных навыков. Кроме того, анализ национально - культурной составляющей идиоматических выражений дают возможность проникнуть в другую языковую модель, расширят рамки нашего собственного образа мышления, готовят к межкультурному общению.

В рамках изучения темы “Food and Drink” (УМК Spotlight за 6 класс, Module 9, Section 9a) представлены идиомы о еде и ее приготовлении. [6].

Task: На доске написана идиома “*Sell like hot cakes*” *Teacher: let's read these sentences and try to guess what will be discussed on the lesson. Now let's read and try to translate all of them. If you have problems, I will help you.*

Apple of one's eye – чей - то любимчик

As cool as a cucumber – абсолютно спокойный

Couch potato – лежебока

Cry over spilt milk – сожалеть о непоправимом

In hot water – в заботах, хлопотах

It's not my cup of tea – это не по мне

Make one's mouth water – слюнки текут

Sell like hot cakes – идти на ура, расходятся как горячие пирожки [2].

2. Task: Find the Russian equivalents.

Make one's mouth water

Couch potato

As cool as a cucumber

3. Task: Correlate with the Russian equivalents and explain the meaning in English.

| | |
|----------------------------------|------------------------|
| 1) <i>Apple of one's eye</i> | a) В заботах, хлопотах |
| 2) <i>Make one's mouth water</i> | b) Чей - то любимчик |
| 3) <i>In hot water</i> | c) Слюнки текут |

4.Task: Let's see how these idioms are used in speech. You need to choose the right variant and translate the whole sentences into Russian

1. I'm sorry that you broke your bicycle, but it's no use crying over spilt...

a) tea b) cream c) milk d) wine

2. Baby Helen is the ... of her mother's eye.

a) pear b) cherry c) lemon d) apple

3. *During the fire the homeowner was cool as a ...*

a) tomato b) mineral water c) ice - cream d) cucumber

5. **Task: make up your own dialogue using these idioms.**

- *In hot water*
- *Apple of one's eye*
- *It's not my cup of tea*

Список литературы

1. Кузнецова Е.П. Методический аспект обучения фразеологизмам на уроке английского языка // Язык, культура, текст: контрастивный анализ: Сб. тр. конф. – Славянск - на - Кубани, 2015. – С.199 - 204.

2. Кузьмин, С. С. 200 «трудных» русских пословиц на английском языке / С. С. Кузьмин. – М. : Флинта : Наука, 2007. – 124 с.

3. Кустова А.Е. Обучение иноязычным фразеологическим единицам при изучении французского языка как второго иностранного [Электронный ресурс] Электрон. дан. – М.:, Иностранные языки Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2017. – Режим доступа: festival@1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. Словарь иностранных слов и выражений / авт. - сост. Е. С. Зенович. – М. : Олимп, 1998. – 606 с.

5. Сони́на Н.Н. Когнитивно - коммуникативная методика обучения фразеологии английского языка школьников 8 - 9 классов гимназии: дис. канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2012.– 186 с.

6. УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight"). 6 класс / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – М. : Просвещение, 2008. – 121 с.

© Колхонен Н. В. 2018

Крюкова У.С.

студент 3 курса факультета психологии
ФГБОУ ВО «ТГПУ им.Л.Н.Толстого»

г.Тула, РФ

Научный руководитель: **Пешкова Н.А.**

канд. псих. наук, доцент кафедры специальной психологии,
г.Тула, РФ

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация

Развитие внимания – это одна из важных задач для подготовки детей к обучению. Важно понимать, что развитие внимание у детей с общим недоразвитием речи будет напрямую связано с его дальнейшим обучением, поэтому необходимо изучить уровень развития внимания таких детей и разработать коррекционно - развивающую программу,

направленную на коррекцию выявленных нарушений. В данной статье будут описаны результаты диагностического исследования и представлена разработанная на основе их анализа коррекционно - развивающая программа.

Ключевые слова:

Произвольное внимание, общее недоразвитие речи, коррекционно - развивающая программа, кинезиологические упражнения, дошкольный возраст.

Проблема исследования внимания является одной из актуальных проблем в психологии, так как внимание неразрывно связано с другими психическими процессами. Оно имеет тесную связь с мышлением, участвует в работе памяти, имеет тесную связь с речью. Использование кинезиологических упражнений для развития внимания детей старшего дошкольного возраста является актуальным, потому что наиболее благоприятный период для развития интеллекта ребенка – это возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий еще не до конца сформирована [2, с.2]. Исследование многих авторов доказали, что работая с мелкой моторикой рук, мы создаем предпосылки для успешного развития психических процессов, а так же это улучшает речевые навыки детей.

Для изучения произвольного внимания старших дошкольников с общим недоразвитием речи была составлена диагностическая программа, которая строилась с учетом критериев произвольного внимания: концентрация, объем, распределение, устойчивость, переключение. На основе этого в диагностическую программу вошли следующие методики: Методика Пьерона - Рузера, Методика «Запомни и расставь точки» (из сборника Немова Р.С.), Методика «Перепутанные линии» (Модифицированный вариант М.Н. Ильиной), Методика «Рисование треугольников» (Из сборника Осиповой А.А., Малашиной Л.И.), Методика «Домику» (Н.И. Гуткина). Диагностика произвольного внимания проводилась в МБОУ ЦО №7. Диагностическое исследование проводилось с каждым ребенком индивидуально. В экспериментальную группу вошли 9 детей старшего дошкольного возраста с ОНР, из них 6 мальчиков и 3 девочки. С помощью диагностического исследования было выявлено, что у большинства детей старшего дошкольного возраста с ОНР преобладает низкий уровень развития произвольного внимания. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у старших дошкольников с ОНР хуже всего развита концентрация и распределение внимания. Также у большинства испытуемых преобладает низкий уровень развития устойчивости внимания. Такие свойства, как объем и переключение развиты лучше.

Коррекционно - развивающая работа была составлена с учетом дефекта детей. Выбранное средство коррекции наиболее подходит для занятий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Еще Сухомлинский В.А писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» [3, с.2]. Многие авторы такие как: Е. М. Мастюкова, Н.И.Кузьмина, Т.Б.Филичева подтверждают, что развивая движение пальцев рук, мы положительно влияем и на общее развитие ребенка, на его психические процессы и развитие речи [2, с.3]. Поэтому в коррекционно - развивающей работе были использованы физкультминутки: «Лягушка», «Кулак - ребро - ладонь» - «Листья падают с деревьев», «Колечко» - «Ищет птичка» и другие, направленные не только на развитие внимания, но и развивающие мелкую моторику рук. Кинезиологические упражнения, используемые в коррекционно - развивающей работе, помогают не только увеличить уровень развития произвольного внимания, но и благоприятно влияют на развитие речи детей.

Коррекционно - развивающая работа строилась на основе следующих принципов [1, с.21]:

1. Принцип единства диагностики и коррекции

Содержание коррекционно - развивающей работы соответствует выделенным критериям внимания. Коррекционно - развивающая работа была построена по результатам диагностики. Особое внимание уделялось тем свойствам внимания, которые хуже развиты у данной категории детей. В каждое занятие включались упражнения на развитие концентрации, распределения и устойчивости внимания, так как данные свойства находились на низком уровне развития у данных испытуемых.

2. Принцип учета возрастнo - психологических и индивидуальных особенностей

При составлении коррекционной программы учитывался возраст детей и их ведущая деятельность. Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то все занятия были построены в игровой форме. В начале работы проводилась интересная разминка, которая заставляла детей настроиться на работу. Так же при проведении кинезиологических упражнений использовались веселые стишки, которые привлекали детей к выполняемой деятельности. Поскольку исследуемая категория детей принадлежит к дошкольному возрасту, то все занятия имели определенную тематику, которая соответствует рассматриваемому материалу в дошкольном возрасте.

Так же нами были учтены и индивидуальные особенности детей. Были предложены упражнения, которые выполнялись в парах («Замок от двери», «Ухо - нос» - «Паровозик»). В пары ставили ребенка с низким уровнем развития внимания и ребенка со средним уровнем развития внимания. Это способствовало сплочению детей и увеличению уровня развития, так как испытуемый с более низким уровнем внимания тянулся за своим сверстником и старался сконцентрироваться на выполняемой деятельности.

3. Принцип усложнения материала

В коррекционно - развивающей работе данный принцип осуществлялся через постепенное усложнение заданий. Сначала кинезиологические упражнения выполнялись в замедленном темпе, дети запоминали инструкцию и отработывали предъявленные движения. Затем постепенно темп выполнения увеличивался. Так же при выполнении таких упражнений как: «Лягушка», «Лезгинка», «Пространство - «Захлопни дверь» для усложнения задания добавлялись движение глаз и языка, тем самым развивая способность выполнять несколько видов деятельности одновременно.

Коррекционно - развивающая работа состоит из 10 занятий каждое занятие имеет свою тематику: путешествие в подводное царство, птицы, животный мир, деревья, цветы, фрукты, овощи, столовая посуда, мебель и транспорт.

Каждое коррекционно - развивающее занятие состоит из 3 частей

1. Вводная часть

Здесь происходит приветствие детей, знакомство их с темой занятия, а так же выполнение веселой разминки, которая позволяет заинтересовать ребят и сосредоточить их внимание на выполняемой деятельности.

2. основная часть

Основная часть включает в себя 4 кинезиологических упражнений, направленных на развитие произвольного внимания. Первое упражнение глазо-двигательное, которое позволяет развить объем и концентрацию внимания. После второго упражнения

выполняется физкультминутка, которая позволяет детям расслабиться и в то же время оказывает влияние на развитие мелкой моторики рук. Затем идет активное упражнение, которое позволяет детям подвигаться и влияет на развитие произвольного внимания.

3. заключительная часть

В заключительной части используется упражнение на релаксацию, которое помогает снять мышечное и умственное напряжение детей.

Таким образом, опираясь на результаты диагностического исследования, нами была разработана коррекционно - развивающая программа, направленная на коррекцию произвольного внимания старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством кинезиологических упражнений.

Список использованной литературы:

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - - М.: Сфера, 2002. 510 с.
2. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М.: Сфера, 2001. 80 с.
3. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: ТЦ
4. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 1999. 250 с.

© Крюкова У.С., 2018

Кузнецова О.В.

студентка 4 курса ФГБОУ ВО НГПУ Куйбышевский филиал
г. Куйбышев, РФ

Научный руководитель: **В.В. Моторин**

канд. пед. наук, доцент кафедры МИиМП

ФГБОУ ВО НГПУ Куйбышевский филиал, г. Куйбышев, РФ

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКОМ И КОНТРОЛИРУЮЩЕМ ЭТАПАХ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНФОРМАТИКИ

Аннотация

В данной статье рассматривается личностно - ориентированное обучение информатике. Особое внимание уделяется практическому и контролируемому этапам урока, в которых представлены основные задания, поясняющие в чем заключается личностно - ориентированное обучение на данном этапе.

Ключевые слова:

Личностно - ориентированное обучение, урок информатики, обучение учащихся, практический этап урока информатики, контролирующий этап урока информатики.

Реализация личностно - ориентированного обучения является наиболее продуктивной формой, способствующей формированию информационной грамотности и реализующей основные цели обучения информатике. Использование личностно - ориентированного обучения в образовательном процессе позволяет учитывать личностные особенности

каждого учащегося и способствовать развитию его индивидуальных способностей [3, с. 142].

Личностно - ориентированное обучение можно реализовывать на различных этапах урока. Рассмотрим реализацию личностно - ориентированного обучения на практическом и контролирующем этапах современного урока информатики.

Практическая работа «Определение количества информации с использованием алфавитного подхода». Данная работа проводится с целью отработки навыков учащихся определять количество информации с помощью алфавитного подхода и рассчитана на 10 вариантов. Задания в каждом варианте идентичного характера, но разбиты по уровням сложности, который обозначен звездочкой, что способствует самостоятельному выбору заданий учащимися. Т.к. работа по объему небольшая, то после решения ее на уроке предполагается взаимопроверка, ученики проверяют и оценивают работу друг друга.

Практическая работа «Системы счисления». Данная работа проводится с целью выявления знаний и умений учащихся и состоит из 8 заданий каждое из которых, в свою очередь, содержит примеры различного уровня сложности. Работа рассчитана на 10 вариантов. В тексте каждого варианта указано общее количество баллов за всю работу и критерии оценки по набранным баллам. Обучающийся при выполнении данной работы самостоятельно может контролировать собственные успехи на стадии выполнения работы, прогнозировать будущий результат своей оценки, что и способствует формированию мотивации к обучению информатике, являющейся одной из целей личностно - ориентированного обучения. [1, с. 50].

Еще один, не менее важный компонент личностно - ориентированного обучения – контролирующий блок. Наличие тестирующей оболочки позволяет дифференцировать и индивидуализировать контроль знаний. Контролирующий блок дает учащимся возможность провести рефлексию своей учебно - познавательной деятельности, что повышает уровень их самостоятельности и ответственности. Использование компьютера на данном этапе позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Ученики более охотно отвечают компьютеру, и если компьютер ставит им «двойку», то горят желанием как можно скорее ее исправить. Учителю не нужно призывать учащихся к порядку и вниманию. В своей практике можно использовать такой тестовый комплекс MyTest, который распространяется бесплатно и имеет массу достоинств по сравнению с другими программами [2, с.82].

В качестве примера можно привести тесты по следующим темам:

Таблица 1. Примеры личностно - ориентированных тестов

| | |
|----------|--|
| 8 класс | Тестирование №1. «Человек и информация». Тестирование №2. «Первое знакомство с компьютером». |
| 9 класс | Тестирование №1. «Передача информации в компьютерных сетях». Тестирование №2. «Информационное моделирование». |
| 10 класс | Тестирование №1. «Информация». Тестирование №2. «Программирование обработки информации» |
| 11 класс | Тестирование №1. «Технологии информационного моделирования». |

Из всего выше сказанного, мы можем прийти к выводу, что деятельность школьника, стимулируется не только интересом к учебному материалу, но и с помощью разнообразных методов его преподнесения. Введение лично - ориентированного обучения на каждом этапе урока информатики подразумевает индивидуальную деятельность учителя по проектированию учебной деятельности, ее практической организации на уроках с учетом индивидуальных способностей учащихся.

Список использованной литературы:

1. Лыскова В.Ю., Ракитина У.Ф. Учебные задачи в курсе информатики. // Информатика и образование. 1998. №4. С. 49 - 55.
2. Семенов А.Л. Школьная информатика от истоков к будущему // Информатика и образование. 1998. №3. С. 79 - 85.
3. Якиманская И.С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. Москва. 1996.

© Кузнецова О.В., 2018

Кучарова А.И.

студентка 5 курса Института естествознания и экономики
Оренбургский государственный педагогический университет,
г.Оренбург, Российская Федерация
Научный руководитель: Иванищева Н.А., д.п.н.,
зав.кафедрой географии и МПГД,
Оренбургский государственный педагогический университет

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ИЛЛУСТРАТИВНЫМИ И КАРТОГРАФИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация

В статье представлены приемы работы с иллюстративными и картографическими источниками информации. Раскрыта система практических вопросов для работы по картам атласа. Определён план контрольных работ по картам на уровне основной школы

Ключевые слова

Картографические знания, картографические пособия, методический прием, контрольная работа

В современных условиях усиления практической направленности географического образования требуется актуализация на уроках приемов работы с иллюстративными и картографическими источниками информации.

На основе анализа школьной программы выделяют три основные группы картографических знаний: картографические представления, картографические понятия, картографические умения и навыки; это группа компонентов первого порядка. В подчинении к ней находится группа компонентов второго порядка. Например, в состав группы «картографические умения и навыки» входят три взаимосвязанных компонента:

чтение карты, картографические умения и навыки, картосоставительские умения и навыки [1].

Рассмотрим приемы работы с картографическими пособиями как источником знаний на уроках географии.

Правильно отобранные методические приемы работы с картами обеспечивают успешное усвоение обучающимися новых знаний на уроках географии. В своей педагогической деятельности при выстраивании работы с картографическими источниками нами определяется по программе система практических работ по картам. При этом прежде следует выявить:

1. Какими путями будет осуществляться систематическая работа с картами при изучении географии?

2. Как будут подводиться учащиеся к пониманию построения карт, к пониманию «языка» карт различного содержания?

3. Какие практические работы предусматривают постепенное повторение и расширение навыков чтения карт различного содержания?

4. Какими практическими работами подготавливаются учащиеся к составлению комплексного описания природы, характеристики отдельных территорий и районов, используя прием наложения карт?

В процессе работы задания подбираются такие, которые постепенно усложняют работу с картами от класса к классу.

Делается акцент на упражнения в методических приемах первого ознакомления учащихся с картой. Учитель должен предусмотреть при подготовке интересно продуманное объяснение значения карты и составление вопросов к чтению условных знаков карты, впервые принесенной в класс. Ознакомление с новой картой – это не простой пересказ содержания легенды, а целенаправленная работа, объединяющая непосредственное представление карты учителем и обучения учащихся пользоваться данной картой.

Учитель должен отобрать описательный материал к отдельным объектам природы с целью формирования, у учащихся четких единичных представлений. Задания предполагают показ на карте учащимся объекта первый раз. Учитель отбирает объект, заинтересовавший своими особенностями или значением, готовит краткое описание объекта, создающее яркий образ природы, отличный от подобных ему, например образ озера Чад (в отличие от других озер Африки) [2].

Необходимо на уроках географии организовывать систематическую работу учащихся по повторению и проверке знаний по картам. Учитель должен определить:

- какие знания и умения следует подвергнуть проверке по отдельным классам;
- постоянно знакомиться с новыми формами проверки знаний
- уметь правильно составлять задания для устных и письменных работ.

Представим ниже план контрольных работ по картам на уровне основной школы:

1. Учитель должен определить цели, виды и место проверки знаний по картам различного содержания, составить план контрольных работ.

2. Подготовить задания к контрольным работам на проверку умений учащихся, читать и понимать карту.

Задания должны быть творческого характера, учитывать какие именно знания и умения подлежат проверке, насколько задания отвечают занимательности, доступности, полезности.

3. Проверить умение производить измерительные работы на карте и глобусе.

4. Определить содержание и приемы проведения контрольных работ по контурным картам.

Учитель должен четко представлять объем номенклатуры по классам. Чтобы правильно выбрать содержание диктантов и других работ.

5. Составить задания для проверки у учащихся умений производить различные умственные действия при работе с картами.

Список использованной литературы

1. Образовательный портал «Инфоуроку». [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru>

2. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru>

© Кучарова А.И., 2018

Лойко А.С.

студентка 1 курса магистратуры, СевГУ ГПИ
г. Севастополь, РФ

Кузёма Т.Б.

канд. пед. наук, доцент СевГУ ГПИ
г. Севастополь, РФ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ БИЛИНГВАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Данная статья касается рассмотрения основных трудностей, которые возникают у учеников - билингов при обучении второму языку на раннем этапе. Обозначено значение термина «билингвальное обучение».

В статье предприняты шаги по установлению способов преодоления сложностей формирования слухо - произносительных навыков. Делаются выводы о важности данного этапа в процессе обучения языку. Эта статья представляет интерес для учителей, желающих совершенствовать педагогическое мастерство.

Ключевые слова

Билингвальное обучение, слухо - произносительные навыки, орфоэпические нормы, произношение младших школьников.

Одной из актуальных проблем современной школы в связи с процессом модернизации образования становится задача взрастить в учащихся творческие способности, воспитать

духовно богатую личность, стремящуюся к самореализации. Нынешние тенденции в развитии образовательной системы, призывают педагогов вносить инновации в организацию учебно - воспитательного процесса, стиля преподавания, взаимодействия ученика и учителя.

Анализируя нормативные документы и педагогический опыт учителей начальной школы, видим, что отдельное внимание уделено обогащению словарного запаса учащихся, одновременно с этим, значительно меньше времени уделяется изучению норм произношения.

Развитие произносительных навыков в процессе обучения – неотъемлемая часть образования обучающихся. Качественной базой для формирования произносительной культуры у учеников начальной школы являются уроки литературного чтения, позволяющие педагогу создавать ситуации, вынуждающие учащихся думать на всех этапах изучения произведения. По мнению Л.П. Федоренко, речь будет богатой только у того ребенка, который воспитывался на образцах грамотной речи [4].

Данная ступень обучения играет значимую роль из - за того, что именно у дошкольников и младших школьников происходит наиболее интенсивное усвоение речевых норм, что свидетельствует о степени значимости начального образования при становлении произносительных навыков.

Проблема формирования произносительной компетенции наиболее актуальна в отношении вопросов билингвального обучения детей на уроках иностранного языка. Русскоговорящие дети начинают усваивать звуковую систему иностранного языка, опираясь на сложившиеся в их артикуляционном аппарате произносительные навыки. Возникающие трудности связаны с тем, что органы восприятия билингвов привыкают к звукам родного языка. Г.Г. Буржунова придерживается точки зрения, что сложности при произношении возникают в связи со значительными расхождениями звуковых систем родного и неродного языка [1].

Билингвальное обучение – разновидность обучения, предусматривающая преподавание нескольких учебных дисциплин на иностранном языке [3].

Обучить учащихся правильному чтению и произношению на изучаемом неродном языке – является целью развития навыков произношения младших школьников. Слухо - произносительные навыки, находящиеся в основе всех видов речевой деятельности необходимо развивать с первого года обучения.

Отдельное внимание уделяется отработке правильности произношения отдельных звуков, звукосочетаний, постановке ударения и интонации в предложениях [2].

В ходе совершенствования процесса работы над развитием произносительной компетенции у учеников - билингвов на начальной ступени, целесообразно использовать следующие методы: литературная игра, проект, работа в парах, имитация (сопоставление звуков родного языка со звуками неродного). Положительное влияние также оказывает заучивание скороговорок, коротких стихотворений, выполнение упражнений с чтением слов содержащих труднопроизносимые звукосочетания.

Для максимальной эффективности работа должна осуществляться с учетом специфики родного языка учащихся. Важно, чтобы речь педагога была грамотной и максимально приближенной к речи носителей языка, с учетом норм литературного произношения, прописанных в образовательном стандарте и учебной программе начальной школы.

Таким образом, изучение аспекта развития навыков произношения у младших школьников является актуальной составляющей современной методики, так как позволяет с раннего возраста приобщать субъектов обучения к восприятию иноязычной речи.

Список использованной литературы

1. Буржунов Г.Г. и др. Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе. Учебное пособие для учащихся национальных педагогических училищ. – Л.: Просвещение, 1980. – 320с.
2. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5 - 9 кл. – М.: Просвещение, 1989. – 144 с.
3. Новый словарь методических терминов и понятий. — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. 2009.
4. Федоренко Л.П. Принцип развития чувства языка в обучении практическими методами // Русский язык в школе. – 1978. – №3. – С. 47.

© Лойко А.С., Кузёма Т.Б., 2018г.

Лойко А.С.

студентка 1 курса магистратуры, СевГУ ГПИ
г. Севастополь, РФ

Кузёма Т.Б.

канд. пед. наук, доцент СевГУ ГПИ
г. Севастополь, РФ.

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УСПЕШНОСТЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация

Данная статья касается рассмотрения типов темперамента школьников и их взаимосвязи с особенностями запоминания. Обозначено значение терминов «темперамент», «память». В статье предприняты шаги по установлению закономерностей между преобладающим видом памяти учащихся и принадлежности их к одному из четырех темпераментов.

Ключевые слова

Взаимосвязь темперамента с памятью, особенности запоминания школьников, долговременная и кратковременная память младших школьников, усвоение информации школьниками.

Одной из актуальных черт обучения в современной школе является учет индивидуальных особенностей ученика, в частности типа его темперамента и его влияние на успешность усвоения материала. Большое количество отечественных и зарубежных исследователей в своих трудах занимались вопросами изучения процессов памяти и их взаимосвязи с типами темперамента, среди которых П.П. Блонский, Э.Кремчер, А.Н. Леонтьев, И.П. Павлов, В.М. Русалова и другие.

Говоря о темпераменте, мы имеем в виду свойства психики, которые определяют динамику психической деятельности личности, оставаясь неизменным на протяжении всей жизни [4]. Существуют четыре известных психологии типа темперамента – холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик. Что касается памяти, то ученые определяют ее, как психофизиологический процесс, отвечающий за запоминание, воспроизведение и сохранение материала. Результаты усвоения информации будут выражаться в количестве запомнившейся информации, точности и скорости ее воспроизведения, а также способности удерживать ее на протяжении определенного времени. Согласно гипотезе С.Л. Рубинштейна, отсутствие памяти обуславливает отсутствие навыков и знаний [3].

Как оказалось, тип темперамента учащегося напрямую влияет на особенности памяти, задействованной им в учебно - воспитательном процессе. Так сангвиники проявляют заинтересованность к учебе, отличаются высоким уровнем работоспособности, но в случае, если излагаемый материал не представляет для них интереса, то активность ребенка будет направлена в противоположное учебе русло – игры, разговоры. Они без труда запоминают всю информацию и показывают высокие результаты в учебе, но для этого педагогу необходимо заинтересовать их [5]. Что касается холериков, они отличаются наибольшим упорством и уверенностью в своих знаниях и, несмотря на частые перемены настроения, свойственные данному типу темперамента, таким ученикам характерна устойчивость внимания, что позволяет им не только быстро запоминать информацию, но и без труда воспроизводить ее. Ярким примером этого является умение позволяющее ученикам - холерикам практически дословно воспроизводить информацию, прочитанную один раз, у них отлично развита кратковременная память и значительно хуже долговременная [1].

Для флегматиков, напротив, характерно спокойствие и неторопливость. В учебном заведении учащиеся проявляют сдержанность и дисциплинированность. Мыслительные и речевые процессы протекают значительно медленнее, чем у других темпераментов, быстрое воспроизведение информации вызывает трудности. При этом, для внимания характерна наибольшая устойчивость и переключаемость, что позволяет ученикам одновременно развивать, как кратковременную, так и долговременную память.

Ученики - меланхолики практически все время спокойны, обладают высокой степенью самоконтроля, при этом мнительны и чувствительны к любым проявлениям критики или неодобрения. Им свойственна быстрая утомляемость, а запоминание информации полностью зависит от эмоционального состояния [2].

Уже с начальной ступени обучения у детей прослеживается определенный тип темперамента или сочетание двух типов, среди которых один является преобладающим. Тип темперамента оказывает непосредственное влияние на развитие преобладающих видов памяти: слуховой у сангвиника, комбинированной (зрительно - слуховой) у холерика, зрительной у флегматика и комбинированной (зрительно - эмоциональный) у меланхолика [4]. Кроме того, темперамент оказывает влияние не только на память, но и на такие психические процессы, как внимание и мышление, поведение, темп деятельности.

Таким образом, педагогу важно осуществлять учет особенностей темперамента учащихся при планировании занятий, направленных на развитие памяти и создавать оптимальные условия для успешного усвоения изучаемого материала.

Список использованной литературы

1. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова. — Ростов - на - Дону: Феникс, 2006. — 374 с.
2. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. — М., 1995. — 354 с.
3. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева. — М.: 1995. — 218 с.
4. Файнберг, С. У каждого ребенка свой темперамент и характер / С.У. Файнберг // Дошкольное воспитание. — 1965. — № 2. — с. 57–62.
5. Яковлева, Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников / Е.Л. Яковлева. — М.: Международ. Пед. Академия, 1995. — 328 с.

© Лойко А.С., Кузёма Т.Б., 2018г.

Лойко А.С.

студентка 1 курса магистратуры, СевГУ ГПИ
г. Севастополь, РФ

Кузёма Т.Б.

канд. пед. наук, доцент СевГУ ГПИ
г. Севастополь, РФ.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ

Аннотация

Данная статья касается рассмотрения теоретических основ использования видеоматериалов при обучении аудированию на иностранном языке. Обозначено значение термина «аудирование». Рассматриваются точки зрения исследователей относительно трудностей обучения аудированию и путей их преодоления. Делаются выводы о важности роли видеоматериалов в процессе обучения аудированию.

Ключевые слова

Обучение аудированию, трудности обучения аудированию, использование видеоматериалов при обучении аудированию

Наиболее значимым средством человеческого общения, без которого не осуществляется развитие и не представляется существование человеческого общества, является язык. В связи с увеличением значимости международных отношений, иностранный язык востребован в каждой из сфер деятельности современного человека – педагогической, научной, политической, управленческой, экономической и других.

На фоне этого приобретает актуальность проблема обучения аудированию, так как школьное обучение ориентировано на овладение и на практическое применение иностранного языка. Множество отечественных методистов ведет работу над решением данной проблемы, среди них И.И. Гез, Н.В. Елухина, Г.И. Мамукина, Е.И. Пассов и другие.

Считается, что недостаточно выраженная степень внимания к обучению аудированию связана с одной из гипотез, опровергнутой И.И. Гез, согласно которой, аудирование является наиболее простым умением, не требующим целенаправленной работы, так как при обучении говорению, осваивается учащимися стихийно [2].

По мнению исследователей, аудирование – это один из сложнейших видов речевой деятельности, чья методика обучения является наименее разработанной.

И.Л. Бим определяет аудирование, как понимание воспринимаемой речи на слух, где овладеть аудированием, как видом речевой деятельности, означает получить возможность реализовать воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранному языку [1].

Одной из наиболее популярных технологий обучения аудированию является работа с видеоматериалом, способствующая активизации внимания учеников и совершенствованию навыков аудирования [1]. Использование видеоматериалов при обучении аудированию имеет ряд преимуществ: легкость использования в разных видах работы, доступность материалов, информативная насыщенность, повышение интереса к изучению иностранного языка [2].

По мнению автора книг по методике обучения аудированию на уроках английского языка Ф.М. Рожковой, восприятие английского текста в фильме на слух способствует подготовке учеников к восприятию речи разных людей [3].

При работе над развитием навыка аудирования учащийся сталкивается с трудностями, часть из которых помогает решить использование видеоматериала. Первая трудность связана с необходимостью развития умения неперевода владения иностранным языком, так как только данный вид речевой деятельности может осуществляться на базе неперевода владения языком. Самым эффективным путем формирования внутренней неперевода речи является говорение на иностранном языке. Еще одна сложность связана с тем, что понимание иноязычной речи, произносимой одним лицом, не является гарантией понимания речи других лиц, говорящих на том же языке [3].

Исследователи установили, что умение аудирования формируется быстрее, если звуковые и зрительные каналы поступления информации задействованы одновременно, что не только облегчит учащимся восприятие речи на слух, но и позволит детальнее понять сказанное, чем при просто слуховом восприятии.

При использовании видеоматериалов обеспечивается наглядное восприятие информации, создается прототип иноязычной среды, что способствует овладению коммуникативной компетенцией на иностранном языке, при не нахождении в стране изучаемого языка. Эффективность использования видеоматериала в процессе обучения речи будет зависеть не только от точного определения его места в системе обучения, но и от рациональности структуры заданий на каждом этапе просмотра.

Таким образом, видеоматериалы на уроках иностранного языка способствуют эффективному обучению аудированию, так как видеоматериалы представляют собой образцы аутентичного языкового общения, создают атмосферу реальной языковой коммуникации, делают процесс усвоения иноязычного материала более увлекательным и эмоционально насыщенным.

Список использованной литературы

1. Бим И.Л. О преподавании иностранного языка на современном этапе // ИЯШ, №3, 1995.
2. Гез Н.И. "Роль условий общения при обучении слушанию и говорению": ИЯШ - 1981 - №5 - с. 32.
3. Рожкова Н.Н. Использование видеотехнологии на уроках иностранного языка // Язык. Речь. Коммуникация. - 2000. - Вып.4. - С.84 - 90.

© Лойко А.С., Кузёма Т.Б., 2018г.

Майнагашева М.С.,

магистрант 2 курса специальности «Педагогическая психология»,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова»,
институт непрерывного педагогического образования. г. Абакан, РФ

«ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ ИЗ ПРИЕМНЫХ И КРОВНЫХ СЕМЕЙ»

В настоящее время рост приемных семей постоянно увеличивается. В Республике Хакасия позитивно развивается тенденция устройства детей – сирот в приемные семьи и с каждым годом увеличивается количество данных семей. В связи с этим возникает потребность психологической поддержки приемных семей и детей - сирот, попадающих в эти семьи.

Ключевые слова: самооценка, подростковый возраст, подростки из приемных и кровных семей.

В данной статье рассмотрены особенности самооценки подростков из приемных и кровных семей. Подростки из приемных семей по своему психическому развитию отличаются от ровесников, растущих в кровной семье. Для них характерна заниженная самооценка, отрицательное отношение к семье, неуверенность в себе, бедность жизненных ориентиров и жизненных перспектив. Подростки из приемных семей нуждаются в психолого – педагогическом сопровождении в образовательном учреждении, поэтому по результатам исследования реализован тренинг по оптимизации личных особенностей.

В исследовании Прихожан А.М., Николаевой Е.И. мы видим, что в большинстве своем подростки из приемных семей имеют негативную «Я – концепцию», не уверены в себе, низкий уровень самоуважения возникает в результате усвоения ими многочисленных отрицательных оценок окружающих взрослых.[2] У подростков из приемных семей отмечаются такие негативные особенности, как более бедная и уплощенная эмоциональная сфера, затрудненное формирование навыков самоконтроля и социально приемлемого поведения. [1] Исходя из этого, объектом исследования стала - самооценка, как компонент психологического благополучия; предметом исследования - самооценка подростков из приемных и кровных семей. Цель исследования: изучить самооценку подростков из

приемных и кровных семей. Гипотеза исследования: мы полагаем, что существуют особенности самооценки подростков из приемных и кровных семей:

- у подростков из приемных семей – низкая самооценка, неудовлетворенность собой;
- у подростков из кровных семей – адекватная или высокая, умеренно дифференцированная самооценка.

Методологическая основа исследования:

- положение В.Н. Куницына (о том, что самооценка начинает выступать в качестве важнейшего регулятора поведения человека, его активности в учении, труде, общении, самовоспитании. Самосознание и самооценка проявляются и формируются в деятельности, под непосредственным воздействием социальных факторов - в первую очередь - общения ребенка с окружающими.)

- положение А.М. Нечаева (о том, что приемная семья – суррогатная семья, где сложно переплетаются проблемы педагогического и правового характера.)

Эмпирические методы исследования:

1. Методика измерения самооценки Дембо - Рубинштейн (в модификации А.М.Прихожан).

2. Методика Сакса – Леви «Незаконченные предложения» (адаптация Г.Г. Румянцева)

Наше исследование проходило на базе общеобразовательной школы, г. Черногорска.

В исследовании приняло участие 50 детей подросткового возраста, из них 25 детей из приемных семей и 25 детей из кровных семей.

Результаты исследования по методике «Незаконченные предложения» показали, что у подростков из кровных семей преобладает положительный уровень отношений к себе, своей семье, прошлому, настоящему и будущему. У них как правил адекватная или высокая самооценка, высокий уровень самоуважения.

У подростков из приемных семей преобладает отрицательное отношение к себе, семье, прошлому, настоящему и будущему. В большинстве своем имеют негативную «Я – концепцию», неуверенны в себе, можно также отметить общую пессимистичность и бедность жизненных перспектив, с которыми связаны ориентация на прошлое или ближайшую перспективу.

Проведенное обследование по методике Дембо – Рубинштейн показало следующие результаты, что у подростков воспитывающихся в приемных семьях преобладает низкий уровень самооценки, это связано с нехваткой общения, нет чувства защищенности, осложнения в становлении самосознания, эмоциональная бедность.

У подростков из кровных семей преобладает средний уровень самооценки. Это характеризует испытуемых как людей уверенных в себе, с положительным самоотношением.

В эмпирической части исследования нами было выявлено, что самооценка подростков из приемных и кровных семьях отличается, а именно: у подростков из приемных семей низкая самооценка, низкий уровень самоуважения, более бедные представления о себе.

У подростков воспитывающихся в кровной семье преобладает средний уровень самооценки, высокий уровень самоуважения, уверенны в себе, с положительным самоотношением, преобладают положительные установки.

Использовались различные формы работы: беседа, занятия с элементами тренинга, коррекционно - развивающие занятия как с детьми, так и с родителями, использовался раздаточный материал для родителей подростков.

Список использованной литературы:

1. Николаева, Е.И., Япарова, О.Г. Ребенок свой и чужой. Ребенок в родной и приемной семье: проблемы и их решение. - Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: ООО «ЭЛПИС». - 2013. – 134 с.
2. Прихожан, А.М. Психология сиротства. 3 - е издание / А.М. Прихожан. – СПб.: Питер, 2007. – с.202.

© Майнагашева М.С., 2018 г.

Мардашова Р.С., Хакова Д.Х.
ФГОБУ ВО «Набегнчелнинский государственный
педагогический университет»
г. Набережные Челны, Российская Федерация

ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье дано обоснование необходимости и возможности воспитания самостоятельности у детей на этапе дошкольного детства, рассматриваются формы и методы воспитания данного социально - нравственного качества у дошкольников.

Ключевые слова

Самостоятельность, формы и методы, дети среднего дошкольного возраста.

Задача воспитания у детей самостоятельности была и остается в современной дошкольной педагогике одной из наиболее важных. На её решение указывает Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

В педагогике существует много определений самостоятельности: как биологическое качество человека (М.Монтессори); как одно из свойств личности, характеризующееся совокупностью средств, знаний и умений, а также побуждением к действию (Л.И.Каплан); как своеобразная форма активности, отражающая уровень развития ребенка и обеспечивающая инициативную постановку и решение разного рода задач, которые возникают в жизни и деятельности (И. Корчагина, О. Гаранина) т.д. Мы понимаем под самостоятельностью способность личности планировать, осуществлять контроль над своей деятельностью на основе имеющихся знаний автономно.

В дошкольной педагогике изучение проблемы воспитания самостоятельности на этапе дошкольного детства ведется в различных аспектах. Исследуются истоки, сущность самостоятельности, ее природа (Л.И. Каплан, Н.А. Мазур, С. Теплюк, Г.А. Цукерман и др.), способы и методы развития самостоятельности (Е.Ф. Акулова, А.Ю.Башарина, Т.А.Войтенкова); психолого - педагогические условия воспитания самостоятельности в младшем дошкольном возрасте (Е.Ф. Акулова, Е.Н. Выскребенец, Л.И.Демирова и др.),

психологические аспекты воспитания самостоятельности у дошкольников (С.В.Чебровская, О.Р.Шерстнева); значение и роль самостоятельности как фактора адаптации к дошкольному образовательному учреждению (Т.Н. Филотина). Объединяет исследователей доказательство необходимости и возможности воспитания у детей самостоятельности как качества личности уже на этапе раннего и дошкольного детства.

С учётом изученных теоретических работ перед нами стояла цель: выявить и реализовать в практике работы ДОО формы и методы воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. В связи с этим мы предположили, что использование рациональных форм и методов работы, отвечающих возрастным и индивидуальным особенностям развития, потребностям и интересам младших дошкольников, способствует достижению успеха в воспитании у детей самостоятельности.

Первые проявления самостоятельности усматриваются у детей еще на рубеже раннего и дошкольного возраста. Отечественная дошкольная педагогика располагает большим арсеналом методов и средств воспитания у дошкольника самостоятельности. Исследования указанных выше авторов позволили выявить и применить в практике воспитания детей младшего дошкольного возраста соответствующие возрасту методы работы.

1. Личный пример. Личный пример подразумевает безукоризненное выполнение взрослым всех гигиенических и культурных требований. В некоторых ситуациях используется объяснение детям способов действий путём показа на другом ребенке.

2. Использование алгоритмов действий. Для того, чтобы дети быстрее усвоили процессы умывания, одевания, раздевания, сервировки стола и умели делать это самостоятельно, необходимо использовать алгоритмы, которые можно расположить в умывальной комнате, раздевалке, в группе. Глядя на схемы, каждый ребёнок видит, что надо сделать сначала, что потом, чем заканчивается тот или иной процесс.

3. Использование сюжетных и дидактических игр. Сюжетные игры: «Дочки - матери», «Накроем стол для кукол», «Салон красоты», «Кафе», «День рождения мишки» и т. д. Дидактические игры: 1) в которые лучше играть малыши подгруппами (по 3 - 5 человек) с использованием игрового персонажа (кукла Таня, Антошка, «Мойдодыр», «Королева расческа», «Маша - растеряша» и др.); 2) позволяющие сформировать отчетливые представления о последовательности действий и способах самоконтроля: «В гостях у Мойдодыра», «Научим куклу Таню мыть руки», «Мыльные пузыри»; 3) Игры и упражнения на формирование навыков одевания и раздевания: «Оденем куклу на прогулку», «Уложи куклу спать», «Найди пару», «Подберем куклам одежду» и др.; 4) Игры для привития культуры поведения за столом и развития самообслуживания: «Готовим обед для кукол», «Сервируем стол», «У Тани и Ани сегодня праздник», «Все готово для ребят» и др.

4. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Зашнуруй башмачок», «Ромашка», «Собери бусы», «Волшебные шнурки», «Разложи пуговицы».

5. Игровые и проблемные ситуации. Проблемная ситуация «К нам пришла Замарашка». Персонажу требуется помощь детей. Помогая Замарашке, дети активно участвуют в уходе за внешним видом, выборе предметов для умывания и т.д. или «Волшебные помощники – для чего они нужны?», или «Королева расческа в гостях у детей», «Мои друзья вода и мыло». Для поощрения детей можно использовать игры с водой и мылом: «Веселые кораблики», «Нырки», «Вот какая пена» и т.д.

6. Использование фольклора и художественной литературы, беседы: использование потешек в режимных процессах, загадывание загадок и т.д.

7. Беседа. Общение взрослого с ребенком дает ему возможность начать осознавать себя как отдельного человека. В процессе беседы важную роль играет усвоение ребенком определенных правил: выполнение упражнений, организация и проведение игр, нравственные правила, гуманность, доброжелательность и т.д.

К формам организации деятельности по развитию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста можно отнести:

1) Игровую деятельность. Игра способствует развитию активности и инициативы. Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. Для развития самостоятельности при организации игры должна быть четкая последовательность. Когда ребенок учится чему - то новому, ему необходимо сотрудничество со взрослым. Воспитатель в этот период помогает поставить игровую задачу, показывает, каким предметным способом ее можно решить. Когда же ребенок научиться ставить игровые задачи, надо предоставить ему максимальную возможность для проявления самостоятельности. Самостоятельная деятельность детей в процессе игры сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр, а также организуемых по инициативе самих детей. Воспитателю необходимо поощрять проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. Так создаются условия для формирования возрастных новообразований самостоятельности.

2) Самообслуживание. Динамика педагогического руководства формированием навыков самообслуживания предусматривает постепенный переход от прямых приемов, направленных на овладения детьми определенными действиями, умениями и операциями (объяснения, показ, указание, совместное выполнение действия с ребенком, к косвенным приемам, побуждающим к самостоятельности (совет, напоминания, указание) и эпизодической помощи детям в выполнении действий, а затем только к контролю за самостоятельными действиями детей.

3) Трудовая деятельность. В тесной взаимосвязи с самообслуживанием применяется и труд в природе:

4) ООД. В образовательной деятельности специального внимания требуют выбор форм и видов самостоятельной работы при объяснении материала, в процессе повторения и обобщения знаний, вопрос организации самостоятельной работы и руководстве ею воспитателем.

4) Различные формы работы с родителями. Работа с родителями может быть выражена в различных формах: анкеты; индивидуальная беседа; консультации; родительские собрания; развлечения; наблюдения.

В применении указанных форм и методов нужно указать на следующее: педагог должен учитывать соблюдение пропорционального соотношения усилий ребенка и усилий педагога в совместной деятельности: на начальном этапе доля активности педагога превышает активность ребенка, затем активность ребенка возрастает и на заключительном этапе ребенок все делает сам под контролем педагога.

Выявленные методы и формы воспитания самостоятельности были включены в перспективный план работы с детьми второй младшей группы детского сада. Реализация составленного нами плана позволила достичь положительных результатов, на основании чего выдвинутое предположение было доказано.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2018. – 96 с.

© Мардашова Р.С. 2018

© Хакова Д.Х. 2018

Меннер Е.Д.,

магистрант

институт психологии и педагогики

АлтГПУ,

г. Барнаул, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

Аннотация

Формировании логических универсальных учебных действий младших школьников возможно при работе над смысловой организацией текста и выявлении закономерностей его строения и особенностей соединения элементов текста в единое целое. Большие возможности для развития мыслительных операций дают текстовые упражнения, при выполнении которых учащиеся знакомятся с понятием «текст» и признаками текста.

Ключевые слова

Логические универсальные учебные действия, тест, признаки текста, текстовые упражнения, мыслительные операции.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет, что метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать овладение младшими школьниками «логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям» [7].

Многочисленные исследования показали, что именно в начальной школе закладываются основы доказательного мышления, умения делать выводы из тех суждений, которые предлагаются в качестве исходных. А.Г. Асмолов относит к логическим универсальным действиям: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное

достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование [2, с. 30].

Логические действия имеют наиболее общий характер и направлены на установление связей и отношений в любой предметной области, они связаны с такими понятиями, как «логика», «мышление», «мыслительные операции».

Термин «логика» употребляется как для обозначения «закономерности в связях и в развитии мыслей», так и для названия науки, «рассматривающей логику мышления» [10 с.8]. Логика мышления – это законы, которым подчиняется мышление человека, формы, в которых существуют и выражаются мысли, различные мыслительные операции. В логике отмечено, что мыслительные операции выступают как средство систематизации и обобщения полученных знаний, а также как логические методы научного познания, позволяющие выводить новые знания из уже имеющихся.

В младшем школьном возрасте совершается переход от мышления наглядно - образного к словесно - логическому, сущность которого заключается в ориентировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики. В рамках обучения в начальной школе под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной).

Формирование логических универсальных учебных действий напрямую зависит от того, каким образом выстроен образовательный процесс и организована учебная деятельность в классе. Умение овладеть логическими действиями в начальной школе можно формировать с помощью текстовых упражнений на уроках русского языка. Текстовый дидактический материал, по сравнению с иллюстративным и словесным, обладает более высоким уровнем абстракции, что усложняет младшему школьнику выполнение заданий, так как преобладающее мышление у данной категории детей остается наглядно - образным, но в тоже время способствует развитию логического мышления и логических операций.

Для формирования логических универсальных учебных действий на уроках русского языка необходимо использовать текстовые упражнения, позволяющие изучать лингвистическую теорию и обеспечивающие активную мыслительную деятельность младших школьников. Под текстовым упражнением понимается упражнение, учебным материалом для которого выступает текст как результат речевой деятельности (Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Е.И. Никитина).

Текст – это «объединенная по смыслу последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связанность и цельность». Такая последовательность знаков признается ей коммуникативной единицей высшего уровня, являющейся законченным информационным и структурным целым, имеющим функциональную структуру, части которого «выполняют свои роли в этой структуре» [17, с.9].

Текст как языковая единица, по мнению многих лингвистов (Валгина, Золотова, Шведова, И. Р. Гальперин, В. И. Капинос) обладает определенными информационно - структурными признаками, основными из которых являются следующие:

информативность, связность, цельность, членимость, логичность, точность, ясность, понятность, доступность. К признакам текста, в процессе практического знакомства с которыми у младших школьников формируются логические универсальные учебные действия, относятся:

- смысловая цельность текста, т.е. внутренняя смысловая связанность всех компонентов текста (тематического, логического, стилистического, концептуального), которая определяется темой и основной мыслью текста, и предполагает его завершенность;

- членимость текста, которая заключается в выделении в целостном тексте разного рода текстовых компонентов, частей и единиц в зависимости от параметров рассмотрения (абзацы, главы, систему образов и др.). В начальной школе рассматривается объемно - прагматического деления текста в процессе которого основная тема распадается на подтемы, которые также могут члениться на микротемы, каждая их которых связана и с предшествующей, и с последующей;

- связность текста, основу которой составляет «коммуникативная преемственность» предложений, заключающаяся в том, что каждое следующее предложение строится на базе предыдущего, вбирая в себя ту или иную его часть (тему – данные или рему – новое);

- логичность текста, требующая наличие смысловых связей между последовательными единицами текста, соответствие текста формально - логическим законам мышления.

Для формирования логических УУД надо использовать конструктивные упражнения на основе готового текста, так как они опираются, полностью или частично, на правила или модели, придающие целенаправленность работе школьников при анализе или перестройке текстов. При выполнении таких текстового упражнения ученик выполняет задание по изучаемой на уроке теме, практически усваивает признаки текста и выполняет различные логической операции, в результате чего происходит формирование логических учебных действий. Обычно эти задания носят нетрадиционный, поисковый характер. Объем текста, степень сложности заданий определяет учитель, исходя из дидактических целей урока и уровня подготовленности учащихся.

На основании работ М. С. Соловейчик, М.Р. Львова, Г.А. Бакулиной можно выделить следующие типы текстовых упражнений с готовым текстом, направленных на формирование текстовых умений и логических действий: деление текста на предложения, абзацы, части на основе смысла и грамматических связей; определений темы и главной мысли текста, озаглавливание текста; конструирование текста из отдельных частей; составление плана; нахождение в тексте слова, предложений, абзацев, которые подлежат исключению по каким - либо признакам; дополнение текста (слова, предложения или части, которых не хватает в тексте); восстановление деформированного текста (пропущенных слов, словосочетаний, предложений, абзацев, необходимых для раскрытия темы и основной мысли, логической последовательности частей, причинно - следственных связей); творческое преобразование текста (ученики должны придумать продолжение текста, или изменить какое - то условие); выбор верных и неверных суждений по тексту; прогнозирование дальнейших событий текста, на основе причинно - следственных связей; редактирование предложенного учителем плана, приведение его в соответствие с данным текстом.

Такие текстовые упражнения предусматривают напряженную умственную деятельность школьников, а ситуация поиска поддерживает интерес школьников к работе с текстом на

всех ее этапах, способствует овладению мыслительными операциями и актуализации и расширению лингвистических знаний, повышает качество обучения русскому языку в целом.

Список использованной литературы

1. Валгина, Н.С. Теория текста. [Текст] / Н.С.Валгина – М.: Высшая школа, 2004. – 432 с.
2. Войшвилло Е.К. Логика [Текст] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений // Е.К. Войшвилло Е.К., М.Г. Дегтярев. – М.: Изд - во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2001. – 528 с
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / под ред. А.Г. Асмолова. – 2 - е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 162 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс]. Доступ из информ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

© Меннер Е.Д., 2018

Петрищева В. В.

аспирант,

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, Российская Федерация

СОДЕРЖАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО СООБЩЕСТВА В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос готовности будущих педагогов к организации детского сообщества в старшем дошкольном возрасте, представлены результаты диагностического исследования по выявлению актуального уровня готовности будущих педагогов к организации детского сообщества в старшем дошкольном возрасте.

Ключевые слова

Детское сообщество, старший дошкольный возраст, дошкольное образование, будущий педагог.

В соответствии со стремительным развитием и запросами всех сфер общества структура педагогического образования претерпевает постоянную модернизацию, данные изменения направлены на повышение конкурентоспособности среди выпускников педагогических высших учебных заведений на современном рынке труда, благодаря этому педагогическое образование выходит на новый уровень развития, углубляется его фундаментальность и усиливается практическая направленность.

Дошкольное образование является первой и одной из самых важных ступеней системы образования. Главной и ведущей задачей дошкольного образования является гармоничное всестороннее развитие личности ребенка и создание фундаментального начала для

дальнейшего обучения и развития, именно поэтому данному уровню образования необходимо уделить особое внимание [2].

Современные социокультурные условия предъявляют к системе образования ряд требований, которые способствуют успешному развитию личности ребенка. Становление личности ребенка - дошкольника происходит с учетом возрастных, индивидуально - психологических и физиологических особенностей, а также в разнообразных видах общения и деятельности. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для освоения форм взаимодействия с обществом, что особенно ярко выражено в процессе совместной деятельности со сверстниками. В дошкольном возрасте начинают складываться черты коллективности, общности в процессе совместного общения детей в разнообразных видах деятельности. Взаимоотношения со сверстниками дают ребенку возможность узнать себя, уточнить границы своих возможностей, всё это должно происходить под руководством воспитателя, который несет определенные обязанности и отвечает за организацию детского сообщества [3].

В связи с этим большое значение приобретает готовность будущих педагогов дошкольного образования к организации детского сообщества в старшем дошкольном возрасте.

Проведя диагностические исследования по выявлению актуального уровня готовности будущих педагогов к организации детского сообщества в старшем дошкольном возрасте, с использованием следующих диагностических методик: методика «Коммуникативные и организаторские склонности», разработанная В.В. Синявским и Б.А. Федоришиным, которая базируется на принципе самооценочного отражения личностью некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях и направлена на выявление уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей. Диагностика проводилась групповым методом. Студентам были розданы бланки для ответов и зачитана инструкция, в исследовании принимали участие 30 человек. С помощью арифметической формулы нами было выявлено процентное соотношение результатов оценки актуального уровня готовности будущих педагогов к организации детского сообщества в старшем дошкольном возрасте: 0 % - очень высокий; 27 % - высокий; 33 % - средний; 33 % - ниже среднего; 7 % - низкий, все это свидетельствует о необходимости современному дошкольному образованию специалистов, которые способны реализовать свой профессионально - творческий потенциал в новых социально - экономических условиях.

Документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций, актуализируют внимание будущих педагогов к детскому сообществу и совместной деятельности детей дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования ориентирует педагогов на увеличение доли совместной деятельности детей в образовательном процессе детского сада, ставит задачи развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, формирования у дошкольников готовности к совместной деятельности, уважительного отношения и чувства сопричастности к детскому сообществу. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту «в старшем дошкольном возрасте достижения детей определяются не совокупностью конкретных знаний, умений и навыков, а формированием личностных качеств, которые обеспечивают психологическую готовность ребенка к школе», а основным видом обучения

должна стать совместная организованная образовательная деятельность детей со взрослым, то есть развитие ребенка должно осуществляться в игре, а не в учебной деятельности[4].

Формирование детского сообщества - длительный и сложный процесс. Организатором первых объединений детей дошкольного возраста является воспитатель. Поэтому главной задачей высших образовательных учреждений является подготовка высококвалифицированных специалистов. В свете современных требований, качество профессиональной подготовленности будущего педагога - воспитателя зависит не от количества усвоенных студентом знаний, а от развитости у него эмоционально - мотивационной сферы, процессов творческого педагогического мышления, от сформированности профессионально - значимых качеств личности, педагогических способностей и педагогической техники, что определяет сформированность профессиональных компетентностей в рамках подготовки будущих воспитателей [3].

На первых шагах создания детских сообществ будущей педагог должен быть готов становится их центром. Главным умением педагога выступает создание первичных объединений детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Одним из неперенных условий эффективности профессиональной деятельности является профессиональная готовность специалиста, под которой понимают «совокупность специальных знаний, умений и навыков, обуславливающая способность выполнять определенную деятельность на достаточно высоком уровне». К.К. Платонов отмечал, что «профессиональная готовность специалиста - это субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять» [1]. На наш взгляд, профессиональную готовность выпускника вуза необходимо рассматривать в качестве основы будущей педагогической деятельности.

Деятельность педагога многогранна по своим функциям и содержанию. Она предполагает овладение будущим педагогом разнообразными технологиями, профессиональными умениями. Поэтому важным является будущему педагогу владеть этими умениями в полной мере, к которым можно отнести диагностические, коммуникативные, организаторские и специальные.

Таким образом, основой формирования готовности будущих педагогов к организации детского сообщества в старшем дошкольном возрасте является самообразование, самосовершенствование, поиск новых путей и технологий в воспитательно - образовательном процессе.

Список литературы

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. 2 - е изд. перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.
2. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. 2 - е изд. перераб. и доп. – М. Воронеж: Академия педагогических и социальных наук, 2012. – 332 с.
3. Смитнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 192 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Официальный сайт Министерства Образования и Науки Российской Федерации. - 2016. URL: [Электронный ресурс].

© Петрищева В.В., 2018

Петрова Т.И.,

доцент кафедры педагогики детства
КГПУ им.В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Российская Федерация

Шкерина Т.А.,

доцент кафедры педагогики детства
КГПУ им.В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Российская Федерация

Артюхова М.Г.,

студентка института
психолого - педагогического образования
КГПУ им.В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Российская Федерация

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация

В статье поднимается проблема воспитательной работы с подростками, освещается опыт воспитания здорового образа жизни подростков в условиях межведомственного взаимодействия.

Ключевые слова

Подростки, воспитание, здоровый образ жизни.

Проблемы здоровья населения России, в том числе и здоровья молодежи, являются причиной для беспокойства, как государственных организаций, так и общества, самих молодых людей и их родителей, поэтому обсуждаться эти проблемы стали достаточно часто. Органами исполнительной и законодательной власти Российской Федерации принимаются меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, в которой активно участвуют прогрессивные представители средств массовой информации, медицинские работники, педагоги образовательных учреждений и др.

Здоровый образ жизни – понятие многоплановое, это активная деятельность людей, направленная на сохранение и укрепление здоровья как условие и предпосылки осуществления и развития других сторон и аспектов образа жизни, на преодоление «факторов риска», возникновение и развитие заболеваний, оптимального использования в интересах охраны и улучшения здоровья социальных и природных условий и факторов образа жизни [с.19].

Здоровье дается человеку от рождения, но чтобы сохранить его, нужно с детства и до глубокой старости заботиться о его укреплении. Если в дошкольном детстве становление основ здорового образа жизни зависит преимущественно от образа жизни семьи, то в подростковом возрасте усиливается влияние окружающей среды, возрастает и роль самого школьника в выборе способов поведения.

Здоровый образ жизни подростка формируется всеми сторонами и проявлениями общества, связан с личностно - мотивационным воплощением индивидом своих социальных, психологических и физиологических возможностей и способностей.

Эмпирическое исследование возможности воспитания здорового образа жизни школьников подросткового возраста проводилось на базе Агинской средней общеобразовательной школы Саянского района Красноярского края. На констатирующем и контрольном этапах были использованы методики: опросник «Отношение к здоровью» (автор Р.А.Березовская), тест «Какое у тебя здоровье?» (составитель Орлова Т.В.), экспресс - диагностика ценностных представлений о здоровье (автор Ю.В.Наумов). В опытно - экспериментальной работе приняли участие учащиеся 7 классов, из которых были сформированы экспериментальная и контрольная группы. С учетом данных исследования, полученных на констатирующем этапе, был составлен план воспитательной работы с подростками экспериментальной группы, основанный на идее межведомственного взаимодействия, активного участия родителей, старших подростков, юношей и девушек, ведущих здоровый образ жизни.

Содержание и формы воспитательной работы по формированию здорового образа жизни подростков в условиях межведомственного взаимодействия включали:

1.Родительское собрание на тему «Детство – территория свободы», на котором обсуждались цели и задачи предстоящей работы, также родители были ознакомлены с картами наблюдения за поведением ребенка.

2.Классный час – час размышлений и обсуждения «Береги себя для жизни».

3.Большой педагогический потенциал имело мероприятие «Всемирный день здоровья», проводимое совместно с физкультурно - спортивным клубом.

4.Сотрудничество с МБОУ ДО ДЮСШ продолжилось и в других мероприятиях, одним из которых стала экскурсия в МБОУ ДО ДЮСШ «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!»

5.С участие работников ОУР ОП МО МВД России «Ирбейский» состоялось интересное мероприятие «День здоровья в правоохранительных органах».

6.Профилактическая беседа сотрудника ПНД с подростками «Хотел напугать» была направлена на информирование школьников об уголовной ответственности за некоторые составы преступления, которые наступают с 14 лет. По окончании беседы состоялась дружеская встреча по игре в настольный теннис между сотрудниками полиции и школьниками.

7. Интересной, по мнению подростков, была экскурсия в МБУ Молодежный центр «Саяны»: перед ребятами выступил руководитель флагманской программы «Беги за мной, Сибирь!», который рассказал о программах, работающих на базе молодежного центра. Здесь же школьники познакомились с участниками клуба фитнеса: участники клуба подготовили для ребят мастер - класс по занятию фитнесом, затем провели тренировку для начинающих. Участники встречи посмотрели социальный ролик «Цена заблуждений» об основах правильного питания. В заключение для закрепления полученных знаний были вывешены плакаты, на которых подростки отмечали, в чем опасность переедания, чем опасно неумеренное употребление сладостей, использование некачественных продуктов,

недостаточное и однообразное питание. Ребятам понравилась встреча со специалистами молодежного центра.

8.Сотрудничество с учреждениями здравоохранения было реализовано посредством экскурсии в районную центральную больницу. Во время мероприятия школьники познакомились с отрядом медицинских добровольцев (добровольцы – это группа подростков т 14 до 18 лет). Добровольцы рассказали о краевом проекте «Школа медицинского добровольчества», реализующимся на базе районной больницы, в ходе которого ребята оказывают посильную помощь пациентам больницы. Школьники после небольшого инструктажа тоже попробовали себя в роли добровольных помощников. Далее состоялась беседа «Горькие плоды сладкой жизни или о тяжелых последствиях употребления наркотиков», проведенная районным педиатром КГБУЗ «Саянская РБ».

Итоговым мероприятием стал классный час, на котором ребята и педагоги обсудили проведенные мероприятия, проблемы образа жизни современного человека.

После завершения программных мероприятий был проведен контрольный этап с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе. В целом, по всем показателям в экспериментальной группе отмечено повышение уровня информированности о ЗОЖ, также повысилась мотивация к здоровому образу жизни. Родители школьников отметили в картах наблюдения изменения в поведении подростков: большинство ребят стали чаще гулять на свежем воздухе, следить за своим питание, более тщательно соблюдать правила личной гигиены, делать утреннюю гимнастику и др.

Таким образом, программа межведомственного взаимодействия по воспитанию здорового образа жизни подростков включала в себя такие формы работы, как лекции, беседы, экскурсии, мастер - классы, соревнования и т.д. Широко использовались такие методы, как аналитическая беседа, рефлексия, пример сверстников и взрослых и др. В реализации программы участвовали специалисты системы дополнительного образования детей, здравоохранения, силовых структур, молодежной политики.

Сегодня все образовательные учреждения призваны работать над формированием здорового образа жизни мировоззрения детей и молодежи, над развитием навыков здорового образа жизни. Именно мировоззрение, т.е. определенный набор знаний, усвоенных культурных ценностей изначально определяет поведение человека, направленного на сохранение и укрепление здоровья.

Список использованной литературы:

1.Гаркали Л.Х., Квакина Е.Б. Понятие здоровья с позиции теории неспецифических адаптационных реакций организма // Валеология. 1996, №2, с. 15 - 20.

2.Петрова Т.И., Дмитриева А.П., Загребельная К.А., Сизых В.В., Эринбург С.С. Формирование отношения педагога будущего к здоровому образу жизни как педагогическая задача ВУЗа // Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы. - Красноярск, Сибирский федеральный университет. - 2013. - С.121 - 126.

© Петрова Т.И., Шкерина Т.А., Артюхова М.Г., 2018

Плешко В.И.,
Аспирант
Институт педагогики, психологии
и социальных проблем,
г. Казань, Российская Федерация

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ТЕРЦИАРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БОЛЬНЫХ АЛКОГОЛИЗМОМ И НАРКОМАНИЕЙ

Аннотация

Актуальность изучения структуры и содержания процесса терциарной социализации больных алкоголизмом и наркоманией обусловлена недостаточной эффективностью реабилитации данного контингента. Как показывают статистические данные, только незначительный процент больных алкоголизмом и наркоманией после прохождения реабилитации находятся в стадии продолжительной ремиссии более 3 лет и процесс их ресоциализации оказывается успешным. Терциарная социализация – новое направление в психологической, социально - психологической и социальной реабилитации больных алкоголизмом и наркоманией и его развитие представляется перспективным для повышения эффективности реабилитационных мероприятий в специализированных медицинских и социальных учреждениях.

Ключевые слова

Больные алкоголизмом, больные наркоманией, терциарная социализация, реабилитация, структура и содержание.

Терциарная социализация лиц, зависимых от алкоголя и наркомании, разработанная доктором психологических наук А.Н. Грязновым, представляет собой процесс, при котором происходит, во - первых, уход из специфической социальной группы зависимых от алкоголя и наркомании людей, во - вторых, личность возвращается в адекватную социальную среду, в - третьих, человек приобретает или восстанавливает социальный статус, если он был утерян, и наконец, происходит приобретение принятых в обществе норм и шаблонов поведения и возвращение к психически здоровому образу жизни [2].

Следует отметить, что терциарная социализация зависимой от алкоголя и наркотиков личности проводится в ходе устойчивой ремиссии, продолжающейся многие годы, и может длиться долго в жизни. Главная задача терциарной социализации наркозависимых людей заключается в стабильном обеспечении на длительное время изменений образа жизни [1].

В широком смысле терциарная социализация химически зависимой личности включает в себя систему социально - психологических, воспитательно - трудовых и других мер, которые направлены на полное воздержание от психоактивных веществ, на формирование стабильной направленности личности без наркотиков, на ресоциализацию и реинтеграцию в обществе. Психологическая зависимость у алкоголиков и наркоманов корригируется на мотивационном, когнитивном, эмоциональном уровнях жизнедеятельности личности, а также на уровне поведения и самосознания [3].

Результат процесса терциарной социализации подразумевает возвращение химически зависимой личности к здоровому образу жизни, возврат утраченного социального статуса в

процессе деградации, восстановление принятых в обществе позитивных моделей поведения.

Разработка структуры и содержания процесса терциарной социализации аддиктивной личности должна выстраиваться с учетом закономерностей формирования зависимой личности. Зависимость развивается на различных уровнях функционирования личности: психобиологическом, психологическом, социально - психологическом. На психобиологическом уровне зависимость означает, что содержание психоактивного вещества в организме становится необходимой патологической константой, перестраиваются метаболические процессы, и как следствие формируется потребность в регулярном поступлении вещества. Психологический уровень зависимости – формируется и обособляется часть личности, аккумулирующая болезненные ценности, смыслы, установки, стереотипы поведения. Происходит личностная диссоциация, а патологическая часть личности – патологическое “Я” – становится контрастной и противостоящей нормативным личностным статусам. На социально - психологическом уровне происходят изменения в сфере отношений со значимыми другими лицами. Формируются отношения созависимости, в которых значимые другие лица не в силах справиться с болезнью своего партнера и начинают патологически адаптироваться к ней.

На психобиологическом уровне проводят работу с аддиктивной личностью врачи, психотерапевты, наркологи (в лечебно - профилактических учреждениях, лечебно - реабилитационных центрах). На другие два компонента формирования зависимости (психологический и социально - психологический) должны комплексно воздействовать процессы терциарной социализации, учитывая при этом главный принцип – единство медико - биологических и социально - психологических методов воздействия.

Преодоление зависимости – это продолжительный по времени процесс, состоящий из нескольких специфических стадий. На каждой стадии должны быть разрешены определенные задачи и достигнуты определенные изменения, направленные на психологическую коррекцию аддиктивной личности:

- на когнитивном уровне – это преодоление анозогнозии;
- на уровне самосознания – это влияние на формирование самооценки и самоуважения;
- на эмоциональном уровне – это комплексное лечение аффективных нарушений;
- на уровне поведения – это изменение стиля и образа жизни, воздействие на среду пациента;
- на мотивационном уровне – создание и укрепление мотивов, альтернативных патологическому влечению к наркотикам и алкоголю [2].

Технология изменений при терциарной социализации включает:

- установление коммуникативного взаимодействия;
- минимизацию и нейтрализацию патологических личностных статусов (“Я” – алкоголик, “Я” – наркоман);
- фиксацию аддиктивной личности в нормативных личностных статусах, обучение контролю, научение совладанию с актуализацией патологического личностного статуса;
- перевод актуальной личностной позиции из патологической части в нормативную;
- оказание помощи в раскрытии и обеспечении устойчивого функционирования нормативных личностных статусов (“Я” - телесное, “Я” - ребенок, “Я” - мужчина, “Я” - партнер, “Я” - родитель, “Я” – член группы).

Если пациент не готов постоянно прогрессировать в этом направлении, истощающим образом выполнять поставленные перед собой задачи и достигать целей, если он избегает постоянной работы в направлении изменений и не настроен эффективно преодолевать болезнь, то срыв неизбежен. В связи с этим становится очевидной необходимость работы с мотивацией пациента на всех этапах и стадиях его выздоровления. Известно, что лечение пациентов, не готовых к изменению своего жизненного стиля, не дает позитивных результатов. В таком случае становится очевидным и тот факт, что люди, употребляющие психоактивные вещества, имеют право на помощь на стадии терциарной социализации в виде формирования мотивационной готовности и установки на лечение, изменение своего поведения, жизненного стиля и образа жизни в целом.

При терциарной социализации личности алкоголика и наркомана необходимо определить психологические компоненты преодоления зависимости от психоактивных веществ, при нарушении которых возникает срыв и развивается рецидив болезни. Терциарная социализация должна быть направлена на формирование и закрепление у лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией, следующих психологических компонентов:

1. Компонент саморегуляции. Уменьшает риск срыва в соответствии с повышением возможности зависимому самому регулировать мысли, чувства, воспоминания, жизненно важные решения и процесс развития его личности и поведения.

2. Компонент интеграции. Снижает вероятность срыва в соответствии с повышением уровня сознания, понимания и оценок жизненных ситуаций и событий, а также использования стратегий избегания риска возвращения к употреблению ПАВ.

3. Компонент рефлексии снижает степень вероятности рецидива по причине понимания основных факторов, которые его вызывают.

4. Компонент развития уменьшает риск срыва вследствие совладающих ресурсов личности и стресс – преодолевающего (копинг) поведения.

5. Компонент социальной поддержки, уменьшающий вероятность срыва при постоянной активности, направленной на построение социально - поддерживающей сети, развитие навыков восприятия и использования социальной поддержки.

6. Компонент социальной компетентности снижает степень риска срыва при постоянном повышении знаний об окружающей социальной среде, социального интеллекта, развитии навыков эмпатии и аффилиации.

7. Компонент самоэффективности уменьшает риск срыва при постоянном развитии стратегий эффективного поведения и понимания себя как эффективной личности.

Все данные психологические компоненты преодоления зависимости от психоактивных веществ должны быть объединены в единую систему и воздействовать на пациентов единым комплексом с целью повышения эффективности терциарной социализации аддиктивной личности, которая проводится на этапе стабильной ремиссии, после медикаментозного, психотерапевтического (медицинского и немедицинского) а затем только социально - психологического воздействия [4, 5].

Выделяются две разновидности факторов восстановления (реабилитации) аддиктивной личности. Факторы терциарной социализации можно подразделить на внешние и внутренние.

Внешние факторы:

- Социокультурное пространство: традиции, отношение к употреблению ПАВ, социальные стереотипы восприятия личности наркоманов и алкоголиков.
- Социальные характеристики групп, членами которых являются лица, страдающие алкоголизмом и наркоманией на этапе терциарной социализации: групповые нормы, ценности, отношения внутри группы и отношения группы с другими социальными общностями.
- Социальная микросреда: отношения привязанности, детско - родительские отношения, особенности межличностных контактов в расширенной семье.
- Личность людей из ближайшего окружения зависимого.
- Личностные и профессиональные характеристики лиц, осуществляющих лечебные и реабилитационные мероприятия (врачи, психотерапевты, психологи, работники социальных служб) [2].

Внутренние факторы:

- Мотивационная сфера личности: потребности в безопасности и привязанности, персонификации, самоуважении и компетентности, аффилиативные потребности.
- Ценностно - смысловая сфера личности: ценности и смыслы, жизненные цели и планы.
- Направленность личности: на себя, на других, на деятельность.
- Индивидуально - личностные особенности и степень сохранности личностных и интеллектуальных ресурсов.

Механизмы терциарной социализации скорее всего неспецифичны, но так же могут быть подразделены на внешние и внутренние. Механизм отражает соотношение внешней и внутренней сторон процесса терциарной социализации и их взаимодействие, что обеспечивает перевод норм и стереотипов деятельности внешнего мира во внутренний план личности.

К внешним механизмам относятся: управление (руководство), принуждение, внушение, заражение, подражание, фасилитация. Можно говорить о целесообразности и новой значимости фасилитирующих воздействий по сравнению с директивными влияниями внешней социальной среды на зависимую личность. Хотя, удельный вес «принуждающих» механизмов может возрастать в связи со снижением собственной мотивации личности, а доля фасилитирующих влияний может быть увеличена по мере развития мотивов персонификации и самоуважения. Потому уместным на начальных стадиях терциарной социализации будет так же механизм руководства, поскольку он предполагает перестройку уже сложившихся установок, хотя и является наиболее сложным.

Внутренние механизмы – децентрация, идентификация, в ряде случаев психологические защиты, интериоризация социальных ролей – так же неспецифичны и отвечают за процесс перевода социального опыта в интрапсихический план личности [2].

Критериями реализованности программ терциарной социализации могут служить:

- Изменения в мотивационной, ценностно - смысловой сферах личности и ее направленности – уход с основных позиций ценностной иерархии стремления удовлетворить аддикцию.
- Возвращение к здоровому образу жизни, отсутствие срывов, длительность ремиссии.

- Удовлетворенность и субъективно высокая оценка качества собственной жизни.
- Изменения в сфере самосознания: самоотношение, самоинтерес, аутосимпатия, принятие себя и в целом позитивное отношение к себе.
- Восстановление утраченных в ходе болезни социальных позиций (статуса, должности, социальной сети).
- Сформированность и удовлетворенность проходящих реабилитацию зависимых отношениями в социальных группах, члены которых не употребляют ПАВ.
- Субъективно положительные оценки происходящих изменений со стороны ближайшего окружения.
- Устойчивость произошедших изменений.

Условиями реализации задач терциарной социализации являются:

1. Отказ аддиктивной личности от употребления психоактивных веществ.
2. Опора на позитивные, лично - значимые социальные ценности.
3. Целенаправленное комплексное влияние социализирующих воздействий на зависимую личность со стороны лиц, осуществляющих реабилитационные мероприятия, ближайшего окружения, коллег и социальных групп, члены которых не злоупотребляют ПАВ.
4. Дистанцирование больных алкоголизмом или больных наркоманией, проходящих реабилитационный цикл, от специфических социальных групп «собутельников» и «наркоманов» и включение их в здоровые социальные группы.
5. Оптимизация воздействий микросоциальной среды, преодоление созависимости.
6. Обеспечение позитивных социализирующих воздействий в подсистемах «зависимая личность – лечебный персонал», «зависимая личность – психотерапевт», «зависимая личность – ближайшее окружение», «зависимая личность – здоровая социальная группа».
7. Личная ответственность за успешную реализацию процесса терциарной социализации.
8. Обеспечение правовой и организационной регламентации.

Средства терциарной социализации личности алкоголика и наркомана: психологическая диагностика; психологическое консультирование; тренинги (мастер - классы, танц - терапия, арт - терапия и другие); воспитательная работа; трудотерапия; организация культурного досуга.

Модель терциарной социализации включает следующие структурные блоки:

1. Содержательный блок, определяющий какие нормы, ценности, роли, отношения, образ жизни следует транслировать личности алкоголика или наркомана на стадии терциарной социализации.
2. Организационный блок, определяющий элементы внешней социальной среды (отдельные индивиды, социальные группы, социальные институты либо общество в целом), обеспечивающие передачу социального опыта и формы его передачи (управление, принуждение, внушение, подражание, фасилитация и т.д.).
3. Мониторинговый блок, позволяющий определять, какое воздействие передаваемый социальный опыт оказывает на личность и, соответственно, какие психологические изменения происходят в ее внутренней структуре [6].

Такая структура позволяет отслеживать процесс взаимодействия между большими на стадии третичной социализации и средой с учетом непрерывных изменений, происходящих как извне в окружающей среде, так и изнутри в структуре самой личности

Список использованной литературы

1. Грязнов А.Н., Давлетшина Г.М., Чеверикина Е.А. Тerciарная социализация девиантных личностей // Казанский педагогический журнал. – 2014. – № 6. – С. 83 - 92.
2. Грязнов А.Н. Тerciарная социализация личности больных алкоголизмом и наркоманией: Дис... док. психол. наук – Ярославль, 2008. – 410 с.
3. Грязнов А.Н., Плешко В.И. Динамика волевой сферы больных алкоголизмом при terciарной социализации // Казанский педагогический журнал. – 2017. - № 3. – С. 152 - 156.
4. Плешко В.И. Динамика эмоционально - волевой сферы больных алкоголизмом и наркоманией в процессе terciарной социализации // Вестник Костромского государственного университета. – 2018. - № 1. – С. 80 - 84.
5. Плешко В.И. Особенности эмоционально - волевой сферы больных алкоголизмом и наркоманией при terciарной социализации // Велес. – 2018. - № 1 - 3. – С. 64 - 72.
6. Чеверикина Е.А., Плешко В.И., Фатина М.Л. Перспективы использования модели terciарной социализации в профилактике психотерроризма, психологического насилия и аддиктивного поведения // Материалы международной научно - практической конференции «Формирование гражданской идентичности молодежи в условиях социально - экономических реалий российского общества». – Казань, 2017. – С. 305 - 310.

© Плешко В.И., 2018

Попова Л.Г., воспитатель

Королёва Н.Н., воспитатель

Автономная некоммерческая организация «Планета детства «Лада»
детский сад №137 «Чижик» г.о. Тольятти

ПРИРОДА И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: основное внимание автор акцентирует на воспитание гражданских чувств у детей, социальной компетентности и любви к своему Отечеству. В статье подробно рассказывается об основных средствах работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Ключевые слова: патриотические чувства, нравственное воспитание, Родина, родной дом, семья.

В настоящее время все больше говорится, о необходимости воспитания у детей патриотических чувств, гордости за свою Родину, уважение к Отчизне, воспитание чувств собственного достоинства, своей причастности к судьбе Родины. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к системе образования. Важнейшей задачей учебно - воспитательного процесса становится успешная социализация

личности. В связи с этим перед воспитателями дошкольных образовательных учреждений стоят непростые задачи воспитания.

Воспитание гражданственности неразрывно связано с патриотическим воспитанием.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы взрастить в в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, по всему, что создано трудом родных и близких людей - тех, кого зовут соотечественниками.

Воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с довольного возраста. Задумываясь об источниках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и детство под окном, и родные напевы, и поразившие нас когда - то факты и события.

В процессе работы по патриотическому воспитанию дошкольников решаются:

1. Задачи эстетического и нравственного воспитания.

Слушание и разучивание стихов и песен о родине, о подвигах, о труде соотечественников, о природе родной страны. Развитие детского творчества через наблюдение окружающего мира.

2. Задачи физического воспитания.

Развитие таких качеств, как сила, смелость, ловкость, через спортивные игры с военно - патриотическим содержанием.

3. Приобщение дошкольников к трудовой деятельности.

Труд ребенка - дошкольника не велик и не сложен. Однако он необходим для формирования его личности. Нужно поощрять трудовую деятельность детей, в основе которого лежит желание сделать что - то для друга, для воспитателя, для группы, для детского сада и т.д.

Дети 6 - 7 лет могут выполнять постоянные трудовые поручения не только по самообслуживанию, но и направленные на общую пользу. Взрослые должны следить за выполнением дошкольниками трудовых обязанностей, приучая их добросовестно относиться к любой работе, добиваться поставленной цели. Следует также воспитывать у детей бережное отношение к общественному труду, к природе родного края. Помогут в этом специальные беседы, чтение художественной литературы, практическая деятельность.

4. Формирование бережного отношения к природе.

Важно, чтобы формирование бережного отношения к природе (уход за животными, работа на огороде, подкормка птиц, выращивание цветов, овощей и т.д. сочеталось с воспитанием любви к родному краю и желанием работать вместе со взрослыми, благоустраивать участок, двор, улицу.

Формируя начала патриотических чувств у детей, важно воспитывать в них уважение к ветеранам войны и труда:

- проводить беседы о подвигах советских воинов в период Великой Отечественной войны;

- рассказывать о подвигах наших земляков во время Великой Отечественной войны;

- устраивать тематические праздники, утренники с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда, ветеранов России.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по - новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно - прикладному искусству.

В детском саду, а также дома (воспитатели нашей группы и родители) широко используют все виды фольклора (сказки, пословицы, песни, поговорки, хороводы и т.д.). Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем детей к общечеловеческим нравственным ценностям. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички, звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее.

В пословицах и поговорках высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Дети метко оценивают различные ситуации, пользуясь пословицами и поговорками: «Поспешишь - людей насмешишь», «Семеро одного не ждут», «Кончил дело - гуляй смело». Даже переделывают некоторые поговорки на свой лад: «Умный в лужу не пойдёт, умный лужу обойдёт».

Большое место в приобщении к народной культуре занимают народные праздники и традиции. Это такие традиции как Святки, Масленица, Праздник русской березки. Решая данную проблему, мы собираем материал по праздничной культуре, т.е. знакомим детей с традициями русских праздников. На Святки заучиваем колядки, рассказываем об этом празднике. Праздник Масленица - особый праздник. На нём наши дети водят хороводы, поют народные песни, частушки, сжигают Зиму, угощаются блинами. В подготовке к праздникам привлекаем родителей. Они шьют костюмы, обшивают кукол, участвуют в самом празднике.

При проведении НОД «Познавательное развитие» на тему: «Откуда каша на стол пришла» дети узнали много нового и ценного о крупах, кашах, создали музей хлеба, познакомились с кухней Поволжья, с русскими старинными кашами. Наши повара сварили из манной крупы старинную гурьевскую кашу, из гречневой - петровскую, из пшена - кушу с тыквой.

Заучили пословицы о каше: «Кашу маслом не испортишь», «Щи да каша - пища наша», «Гречневая каша - матушка наша, а хлебец родной - отец наш родной!». Объяснили детям на примерах из жизни, где применимы эти пословицы, почему так говорят.

При подготовке к НОД «Познавательное развитие» на тему: «Волшебный мир дерева» закрепили названия деревьев, растущих в наших лесах, научили узнавать их в безлиственном состоянии по форме кроны, расположению веток, коре, плодам и шишкам. На самом занятии дети познакомились с предметами старины, изготовленными из дерева, с коллекцией хохломских изделий, с последовательностью изготовления хохломских изделий.

При знакомстве детей с царством животных и царством растений рассказывали детям, какие животные и какие растения имеются в нашей местности, какие из них занесены в Красную книгу, познакомили с национальным парком - Самарская Лука.

Во время экскурсий, целевых прогулок, наблюдений во время прогулок обращали внимание на красоту родной природы в разное время года, отмечали, в каком состоянии находится природа и что нужно делать, чтобы растения и животные чувствовали себя хорошо.

Дети с удовольствием ухаживали за цветами на клумбе и за лекарственными растениями на аптекарском огороде, зимой заботливо относятся к птицам - вместе с родителями изготавливают кормушки и приносят корм, помогая им перезимовать, осенью и весной вместе со взрослыми участвуют в уборке территории детского сада от листвы и мусора.

Пути патриотизма могут быть разнообразными, главное - зародить в ребёнке это великое чувство - быть гражданином своей Родины.

© Попова Л.Г., Королёва Н.Н. 2018

Поречный Н.Е.

Магистрант, 2 курс КубГУ,

Г. Краснодар, РФ

Юркова И.Г.

канд. психол. наук, доцент КубГУ,

г. Краснодар, РФ

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В СФЕРЕ СЕТЕВОГО МАРКЕТИНГА

Аннотация: в данной работе представлены результаты исследования социально - психологических установок предпринимателей в сфере сетевого маркетинга и проведен сравнительный анализ социально - психологических установок предпринимателей и работников торговой компании Краснодарского края.

Ключевые слова: Организационная культура, социально - психологические установки, сетевой маркетинг.

Компании сетевого маркетинга относительно новая форма организации. Они имеют уникальные свойства и черты, которые ярко выделяют их из ряда других форм компаний. Последние двадцать лет наблюдается значительный рост числа компаний такого вида. Но с научной точки зрения они еще малоизучены.

Сетевой маркетинг — концепция реализации товаров и услуг, основанная на создании сети независимых предпринимателей, каждый из которых, помимо сбыта продукции, также обладает правом на привлечение партнёров, имеющих аналогичные права. При этом доход каждого участника сети состоит из комиссионных за реализацию продукции и дополнительных вознаграждений (бонусов), зависящих от объёма продаж, совершённых привлечёнными ими дистрибьютерами. Такая модель продвижения товаров и услуг была создана в середине 20 века, и все больше компаний переходит именно на данную модель [1]. Некоторые методы реализации товаров и услуг данной концепции сейчас стали использоваться и в организациях с классической моделью продвижения товара. В связи с тем, что организациям, работающим по модели прямых продаж, уделялось мало внимания с научной точки зрения, возникает потребность в их изучении. Наибольший интерес возник к тому, чем люди, работающие в данной сфере, отличаются от сотрудников обычных компаний. Так как одними из базовых характеристик личности выступают социально - психологические установки, именно они будут исследованы в данной работе.

Социальная установка – состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом, основанная на прошлом социальном опыте и регулирующая социальное поведение индивида [4].

Социальная установка имеет 3 компонента: когнитивный, предполагающий рассудочную деятельность; аффективный (эмоциональная оценка объекта, проявление чувства симпатии или антипатии); конативный (поведенческий) предполагает последовательное поведение по отношению к объекту [3].

Социально - психологические установки сотрудников организации – это неотъемлемая часть факторов, формирующих организационную культуру компании. Именно они являются тем элементом, который показывает: подходят ли ценности организации под ценности персонала и наоборот. Так же они влияют на то, каким именно образом будет строиться карьера отдельного сотрудника, и какие формы мотивации будут подходить для работников. На сегодняшний день, социально - психологические установки активно исследуются как теоретиками, так и практиками в организациях [5].

Цель работы: изучить социально - психологические установки предпринимателей в сфере сетевого маркетинга. Базой для проведения исследования выступила компания «Амвэй». В исследовании приняли участие 30 независимых предпринимателей «Амвэй». Для решения поставленных задач применялся опросник О.Ф. Потемкиной «Социально - психологические установки личности»[2].

Проанализировав результаты тестирования, полученные в данной группе респондентов, можно сделать вывод о преобладающих социально - психологических установках:

Присущей чертой для независимых предпринимателей «Амвэй» является стремление работать на результат. Это объясняется тем, что для успешной работы в данной сфере необходимо прикладывать максимум усилий. Уровень альтруизма незначительно выше уровня эгоизма. Как правило, альтруизм негативно сказывается на построении карьеры, так как человек жертвует своими интересами во благо других. Но для компаний сетевого маркетинга альтруизм, скорее позитивный момент. Здесь для построения крепкой и стабильной структуры необходимо качественно помогать своим партнерам. Эгоизм находится в «разумных» пределах, не давая членам коллектива забыть и о себе. Ориентация на деньги более выражена, что объясняется коммерческой деятельностью компании. По словам автора методики, ориентация на деньги бывает, когда они либо есть или их нет. Можно предположить, что независимые предприниматели пришли сюда именно за деньгами. Ориентация на труд выражена лишь немного слабее, следовательно, некоторое количество людей готовы отдавать свои силы и свое время не за деньги, а потому что труд приносит им удовольствие. Самой выраженной является установка на свободу. Это логично для данных организаций, так как целью работы в сфере прямых продаж является создание своего предпринимательства и освобождение от наемного труда. Таким образом, получилось редкое сочетание установок «Свобода» и «Деньги». Для классических рыночных организаций присуще сочетание «Денег» и «Власти» [4].

На втором этапе для проведения сравнительного анализа социально - психологических установок и выявления различий в ориентациях сотрудников были взяты результаты, представленные в диссертации Юрковой Ирины Геннадьевны, направленные на изучение социально - психологических установок менеджеров коммерческих организаций Краснодарского края [6].

Сравнительный анализ показал, что менеджеры больше ориентированы на труд (стараются почти все свое время использовать для того, чтобы что - то сделать, труд приносит им удовольствие), а независимые предприниматели «Амвэй» больше ориентированы на деньги. Респонденты обеих групп ориентированы больше на результат, чем на процесс. Также и менеджеры, и независимые предприниматели имеют большую направленность на альтруистические ценности. Это так называемая «общественная ориентация», наличие которой является одним из признаков зрелой личности. Основным различием между независимыми предпринимателями «Амвэй» и менеджерами коммерческой организации является ориентация по шкале «Власть - Свобода»: у предпринимателей значительно преобладает стремление к свободе, а у менеджеров к власти. Такое, на первый взгляд, странное сочетание ориентаций на власть и альтруистические ценности у менеджеров может объясняться тем, что эти субъекты готовы отказаться от свободы, брать на себя обязательства и ответственность, так как это дает им больше возможностей помогать, оказывать поддержку и улучшать условия труда другим людям. А сочетание свободы и альтруизма у предпринимателей может объясняться тем, что поддерживая и обучая других в достижении финансовой независимости, они освобождают себя от части работы, которую будут делать нижестоящие в структуре предприниматели.

Полученные результаты исследования будут использованы в комплексном исследовании организационной культуры компании «Амвэй» и последующем сравнительном анализе организационных культур коммерческих компаний Краснодарского края и компаний сетевого маркетинга.

Список используемых источников:

1. Ван Андел Д. Жизнь в действии. Автобиография / Пер. с англ. – СПб.: Изд.: «Диля», 2007 г., (256стр).
2. Карташова Л. В., Никонова Т. В., Соломанидина Т.О. Организационное поведение: Учебник / Изд. «Инфра - М», 2008 г., (384стр.)
3. Маслова Е.Л., Семенов А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса / учебное пособие / Изд.: «Дашков и К»2009г. (276стр.)
4. Мартьянова Р. В. Основы организационного поведения / Изд. «МОДЭК», 2008 г., (272 стр.)
5. Юркова И.Г., Каткова Ю.Э. Организационная культура современных компаний: учеб. пособие / И.Г. Юркова, Ю.Э. Каткова. Краснодар: Кубанский гос. ун - т
6. Юркова И.Г. Представления и диспозиции личности как фактор карьерного роста (на примере работников торговых предприятий): дис. ...канд. псих. наук / Юркова Ирина Геннадьевна. – Краснодар., 2007. – 150 с.

© Поречный Н.Е., Юркова И.Г., 2018

Садаков Н.Н.
магистрант, 2 курс КубГУ,
Г. Краснодар, РФ
Научный руководитель: **И.Г. Юркова**
канд. психол. наук, доцент КубГУ,
г. Краснодар, РФ

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ», КАК ФАКТОР ПОСТРОЕНИЯ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ

Аннотация

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что в наши дни человек может не привязывать себя к какой-либо определенной профессии, он может год поработать в одной сфере деятельности, год в другой, и так далее, пока не найдет себя в определенной профессии. От этого зачастую страдают его профессиональные навыки, ведь нельзя быть профессионалом во всех областях одновременно. Целью нашего исследования является изучение профессиональной идентичности, как фактор построения успешной карьеры. Основным методом исследования – методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ) (Л.Б. Шнейдер); а также анализ документов. Результат исследования – высокий уровень профессиональной идентичности влияет на построение успешной карьеры.

Ключевые слова

Успешная карьера, профессиональная идентичность, развитие профессиональной идентичности, высшее образование, студенты.

HR в России, на данный момент, является молодой и развивающейся профессией. Управление персоналом как профессия и вид деятельности связана с работой и общением с людьми, группами людей и имеет свою специфику.

Работа управленцем не сводится только к холодному набору действий, которые работник должен выполнять изо дня в день, будто он рабочий у станка. Управленец, во время исполнения своих профессиональных обязанностей, ежедневно должен совершенствоваться сам и совершенствовать персонал, вверенный ему для повышения работоспособности, отсюда становится очень важным, самоидентифицировать себя с данной профессией, иначе это приведет к профессиональному затуханию, отчуждению и как итог – потере компетенции. И если человек сразу же уйдет со своей должности – это не так страшно. Куда страшнее, если, потеряв связь с профессией специалист продолжит пытаться выполнять свои профессиональные компетенции, что приведёт к снижению отдачи, а, следовательно, к ухудшению работы не только самого специалиста, но и отдела, а то и всего подразделения в целом. Такого нельзя допускать. Поэтому в HR очень важно идентифицировать себя со своей профессией.

Профессиональная идентичность является одной из самых главных характеристик каждого индивида. Если взрослого человека просят ответить на вопрос «Кто Вы?», то сначала он называет имя и профессию, а уже потом говорит о национальности, вере и своих политических убеждениях. Представление о себе как о профессионале – неотъемлемый компонент представлений большинства людей о себе.

На основе описаний, представленных в работах Е.А. Климова, мы можем предложить такое описание достигнутой профессиональной идентичности [1]:

- свободное выполнение профессиональных обязанностей, повышение уровня требований - поиск более сложных профессиональных задач, постоянное повышение своих профессиональных навыков, умений и уровня творчества в работе, которые проявляются во время выполнения профессиональной деятельности, чувство своей важности в организации, оригинальности;

- соответствие личности и профессии устанавливается в модальности: «я хочу», «я могу», «я это делаю». Появляется уверенность в своих способностях и возможностях, а также самоуважение, характерная черта субъекта деятельности - творчество.

Профессиональная идентичность подразумевает функциональное и экзистенциальное слияние человека и профессии. Это слияние предполагает признание себя в своей профессии, понимание своей профессии, умение хорошо выполнять свои профессиональные задачи [2].

Формирование профессиональной идентичности происходит в процессе профессионализации. Термин «профессионализация» обычно понимается как овладение системой навыков, навыков, профессиональных знаний; как непрерывного процесса развития субъекта как профессионала с момента выбора его профессии и заканчивая завершением карьеры. Профессионализация - это процесс рождения профессионала, который подразумевает сознательный выбор индивидуумом своей профессиональной сферы, с учетом способностей и предрасположенности к определенным сферам деятельности; осмысления и формирования себя как профессионала; усвоение правил и норм профессии и личный вклад в развитие своей профессии [3].

Существует множество классификаций критериев успешной карьеры и, как следствие, стратегий построения. Их можно разделить на объективные и субъективные. Объективные критерии связаны с отражением действительной карьеры. К ним относятся: продвижение по службе, достижение определенного социального статуса, количество смен, разнообразие видов работ и т.д. А также субъективные критерии, которые связаны с ценностными представлениями субъекта о его карьере, и его представления о том, как он будет развиваться в будущем [4].

В ходе исследования, проведенного нами по методике методом «МИПИ» (Л.Б. Шнейдер), было установлено, что большинство студентов (52 %) имеют такой статус профессиональной идентичности, как «мораторий». Этот статус профессиональной идентичности типичен для людей, которые находятся в состоянии кризиса идентичности и, которые активно пытаются его решить, пытаясь по - разному найти себя в профессиональной среде, постоянно находясь в поиске информации, полезной для разрешения. На ранних этапах такого поиска человек испытывает чувства радостного ожидания, любопытства.

Положительная достигнутая профессиональная идентичность была обнаружена у 24 % испытуемых. Это указывает нам на то, что эти респонденты пережили период кризиса, самоанализа и сформировали определенный набор индивидуально важных для них целей, ценностей и убеждений. Они знают, кто они и что хотят, и соответственно планируют свою жизнь. Таким людям присущи чувства стабильности, доверия, оптимизма в отношении

будущего. Осознание трудностей не уменьшает их желание следовать по выбранному направлению.

У 18 % респондентов был выявлен высокий процент диффузного статуса идентичности. Такие люди никогда не находятся в состоянии кризиса идентичности и сами не могут решить возникающие проблемы. Для людей такого типа профессиональной идентичности характерны отсутствие профессиональных целей, ценностей и убеждений, а также нежелание активно их формировать. В отсутствие ясного чувства идентичности люди испытывают ряд негативных состояний, таких как: апатию, беспокойство, чувство беспомощности и безнадежности, пессимизм, ненаправленный гнев, отчуждение, страдание.

Среди всех респондентов преждевременная идентичность находится на уровне 6 %, а это означает, что часть студентов поступила на «управление персоналом» не по собственному решению, а по решению каких-либо авторитетов, таких как родители, друзья, старшие братья и сестры. Преждевременная идентичность возникает, когда человек вообще не делает самостоятельного жизненного выбора, личность не реализуется, скорее это вариант навязанной личности.

Самый низкий процент (0 %) наблюдается по статусу псевдоположительной профессиональной идентичности. Этот тип профессиональной идентичности характеризуется в устойчивом отрицании своей уникальности или, наоборот, в ее амбициозном подчеркивании с переходом к стереотипированию; болезненным отказом от критики в свою сторону; низким уровнем рефлексии.

Подводя итог нужно сказать, что полученные нами данные указывают нам на то, что в большинстве своем студенты находятся на стадии кризиса выбора профессии, неопределенности своего решения. Но в то же время они осознают проблему выбора профессионального пути и находятся в процессе поиска адекватного решения.

По результатам исследования, проведенного нами среди HR - специалистов (у которых отмечен успешный карьерный рост), можно сделать вывод о том, что достигнутая положительная профессиональная идентичность является полностью доминирующим статусом профессиональной идентичности в группе (90 %).

Данной группе испытуемых присуща положительная саморегуляция с положительной оценкой собственных качеств и стабильной связи с обществом, а также полная координация механизмов идентификации и обособления себя как профессионала.

Результаты нашего исследования показали, что специалисты, чья профессиональная карьера может быть оценена как успешная, имеют высокий уровень сформированной профессиональной идентичности, что говорит нам о том, что успех построения профессиональной карьеры напрямую зависит от уровня профессиональной идентичности.

Список использованной литературы:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – Москва: Академия, 2010. – 304 с.
2. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – Москва: Академия, 2005. – 402 с.
3. Румянцева, Т.В. Психодинамические основы идентичности: учеб. пособие для вузов Т.В. Румянцева – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 204 с
4. Юркова И.Г. Представления и диспозиции личности как фактор карьерного роста: дис. ... канд. психол. наук. Куб. гос. Университет, Краснодар, 2007.

© Садаков Н.Н., 2018

Серая Т.Л.
студент, Технический институт (филиал)
Северо - Восточный федеральный университет, г. Нерюнгри
Мамедова Л. В.
Научный руководитель,
Кандидат педагогических наук., доцент, Технический институт (филиал)
Северо - Восточный федеральный университет, г. Нерюнгри

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются инновации в современном образовании. В современном образовании существует множество инновационных идей, одними из которых являются on - line тестирование и дистанционное обучение.

Ключевые слова:

Инновация, современное образование, инновация в образовании.

Инновации, являются неотъемлемой частью любой профессиональной сферы человека, поэтому она становится все более актуальной для изучения и включения ее в развитие. Инновации это продукт педагогического опыта, так же данный процесс не является произвольным, ему необходимо регулирование.

Инновации в образовании называют новшествами, которые были специально разработанными либо открылись возникли в процессе педагогической инициативы. По содержанию инновации могут быть: научно - теоретическое знание определённой новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркнуто, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, экспериментальная деятельность должна быть направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий.

В современном образовании возникают различные нововведения, которые способствуют раскрытию потенциала участников, находящихся в образовательном процессе.

Существование такой проблемы, как приспособление к чем - то новому, уход от давно придуманного старого, вызывает психологические стрессы у преподавателей и студентов. Они долго привыкают к инновационным технологиям, которые введены в современное образование.

В последнее время, в образовательной сфере традиционное бумажное тестирование активно заменяется на тестирование в системе on - line, где создано множество различных интернет - тестирований, которые специально разработаны для высших учебных заведений. Такие программы дают возможность студентам быстро получить результат, а преподавателям сэкономить время, поскольку доступ к системе Интернет, дает возможность увидеть результаты каждого учащегося, время выполнения, и проанализировать какую тему не усвоил ученик.

В процессе получения образования, существует необходимость в написании различных научных работ, где могут присутствовать графические изображения и таблицы. Вследствие развития инновационных технологий предоставляется возможность представить свою работу на более высоком уровне без особых временных затрат.

Инновационные возможности, развивающие современное образование, позволили расширить функциональные особенности библиотек. Во многих учебных заведениях создана электронная библиотека, которая дает возможность ученику, найти необходимый материал или же скачать книгу в сети Интернет.

Традиционное образование наполняет образовательные дисциплины излишней информацией. Последнее время так же все более актуально становится дистанционное обучение. Данное обучение давно практикуется в странах Европы и начинает развиваться и в Российской Федерации. Инновационное образование помогает человеку самосовершенствоваться, саморазвиваться, осваивать больше инновационных технологий.

По мнению В. В. Путина, «учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально - экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу – в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя» [2].

В современном образовании существует множество различных инновационных идей, которые помогают преподавателям подать материал таким образом, чтоб учащиеся получали качественное образование.

Список литературы

1. Слостёнин В.А. Педагогика / В.А. Слостёнин. – М.: Школа - Пресс, 2000.

2. Инновационная деятельность в образовании. Режим доступа: http://arbir.ru/articles/a_2964.htm

© Серая Т.Л. 2018

Тарасюк В.А.
студент,

«Тюменский Государственный Университет»
Ишимский Педагогический Институт им.П.П.Ершова (филиал)
г.Ишим, Российская Федерация

МОДЕЛИ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация.

В данной статье рассматриваются теоретические и методологические обоснования создания адаптивной образовательной среды на уроках английского языка.

Ключевые слова:

Адаптивная среда, индивидуализация, самостоятельная работа, модель обучения, интерактивные программы.

В истории педагогической практики реформы предпринимались неоднократно, но не всегда успешно. В условиях современного образовательного процесса появилась возможность использовать то, что отвечает идее личноно - ориентированного

образования. Первостепенно в современных условиях выделяется проблема учета в ходе образовательного процесса возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарований ребенка, для его самоопределения.

Данную проблему в педагогике рассматривали выдающиеся ученые. Я.А.Коменский, Л.Дистервег, и др. считали учет возрастных и индивидуальных психических особенностей важнейшим принципом дидактики.

А.С.Границкая в своей книге «Научить думать и действовать» на вопрос, что такое адаптивная система обучения в школе, отвечает так: «... это, прежде всего, принципиально новая модель организации обучения» [41, с.6]. Суть этой модели в том, что учитель часть времени работает со всеми учащимися, а остальное время использует для самостоятельной работы, индивидуальная работа ведется учителем один на один с учеником на фоне самостоятельно работающего класса, обеспечивается сплошной контроль и занятость учащихся, самостоятельно переходящих от уровня к уровню.

Е.А.Ямбург в практико - ориентированной монографии «Школа для всех» обобщает практический опыт создания адаптивной школы, рассматривая ее как массовую, общеобразовательную, где есть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей, способностей и склонностей.

Основываясь на теоретических и практических исследованиях российских и зарубежных педагогов - дидактиков, можно вывести определение адаптивной образовательной среды как обучающей программы, обеспечивающей возможность варьировать способы изложения учебного материала в зависимости от изменения внешних или внутренних условий обучения (степени и скорости усвоения предыдущего материала и др.). Такая программа обычно состоит из нескольких обучающих линейных или разветвленных программ, отличающихся способами изложения одного и того же материала и средствами управления выбора подходящей программы.

Изучаемый материал предоставляется ученику в определенный момент времени с учетом его накопленных знаний, успеваемости и опыта. Таким образом реализуется адаптация при обучении, происходит адаптированное представление материалов курса и плановая(контрольная) проверка знаний. Так, обучающемуся, показавшему высокие результаты при изучении предшествующего материала, потребуется предоставлять материал и задания со сложностью выше среднего, так как более простой материал и задания не обладают развивающим потенциалом. Напротив, ученик с низкой успеваемостью не в состоянии решить сложные задания и разобрать материал повышенной сложности, что может привести к снижению мотивации. По этой причине учитель должен быть готов предоставить обучающимся вариативность выбора уровня сложности заданий.

Адаптивное обучение опирается на множество определенных и апробированных моделей и процессов. Исходя из всей информации освещающей моделирование адаптивного обучения, представленной в источниках, можно выделить следующие модели: информационно - обучающая, контрольно - корректирующая и диагностическая, исследовательская и коммуникативная.

Информационно - обучающая модель нацелена на получение новых знаний, формирование умений и навыков, применение инновационных педагогических технологий, самопознания.

Контрольно - корректирующая и диагностическая модель предусматривает применение средств контроля знаний, экспертных обучающих систем, диалоговое решения практических задач;

Исследовательская модель связана с формированием исследовательских способностей студентов и направлена на приобретение опыта научного исследования.

Коммуникативная модель направлена на регулирование выбора режимов общения и взаимодействия.

Для того, чтобы приблизиться к теме данной статьи, предлагаю сузить обсуждение до вполне определенного школьного предмета - Английский язык. Данный предмет нельзя сравнивать с другими дисциплинами, преподаваемыми в общеобразовательной школе, в основном, потому что в отличие от остальных предметов, он подразумевает погружение обучающегося в иноязычную среду, предусматривая перестроение хода мыслей ученика с родного языка на иностранный. В течение одного урока учитель максимально задействует все аспекты иностранного языка (говорение, чтение, письмо, аудирование), а так как все учащиеся, даже чисто из - за психологических особенностей своего характера, воспринимают информацию по - разному, представляется очень сложным «усреднить» задания. Здесь учителю потребуется дополнительный материал, а возможно и обновление устаревшей методической базы.

Однако стоит отметить, что в основном в глобальной сети активно рассматриваются модели адаптивного образования, базирующиеся именно на интернет - платформах, такие разработки, безусловно, облегчают процесс внедрения и активного использования методов адаптивного образования, как для учителя, так и для обучающихся. Отсюда выявляются сразу несколько проблем. Первой проблемой, не смотря на современность технологий, является скудное техническое оснащение городских школ (не говоря уже о сельских школах), иными словами при всём желании использовать интерактивные программы, нацеленные на учет индивидуальной успеваемости каждого учащегося - на практике удастся не каждому учителю.

Следующей проблемой, на мой взгляд, является отсутствие, как таковых программ разработанных для учащихся школ и направленных на изучение английского языка, за исключением сайта для школьников Учи.ру , однако там английский язык представлен только для учеников младшей школы.

Суммируя перечисленные проблемы, можно отметить актуальность разработки практических заданий, основанных на концепции адаптивного образования.

В виду выявления потребностей предлагаю следующий фрагмент урока чтения в средней школе (5 - 6 класс) с разным уровнем сложности заданий

Виды работы: пред текстовые, текстовые и после текстовые задания.

Формы работы: индивидуальные, парные, групповые.

“Popular sports”

Is it Argentina, Canada or Ireland? Guess which country the sport on each photo is from.

(Photo 1) *Pato is a popular sport in Argentina. There are four players in a team. The players have horses. They have special ball with handles too. They throw a ball to score a goal.*

(Photo 2) *Hurling is a popular sport in Ireland. There are 15 players in a team. The players have sticks. They have a small ball too. They hit the ball with their sticks or their hands to score a goal.*

(Photo 3) Lacrosse is a popular sport in Canada. There are ten players in a team. The players have sticks with nets. They have a small ball too. They throw the ball from their net to score a goal.

Read again. Say Pato, Hurling or Lacrosse:

| | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1. The players have a ball. | 4. The sport is from South America. |
| 2. The players have sticks. | 5. There are ten players in a team. |
| 3. The players score goals. | 6. The ball hasn't got handles. |

Circle and write.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| z | a | o | s | a | t | i | p | b |
| w | t | b | r | h | n | h | s | d |
| e | h | a | n | d | s | o | t | k |
| x | p | l | a | y | e | r | s | c |
| j | i | l | e | q | u | s | o | v |
| F | z | p | l | e | n | e | t | c |
| m | s | t | i | c | k | s | c | l |
| y | r | b | u | g | n | h | q | d |

| |
|------------|
| 1. Players |
| 2. _____ |
| 3. _____ |
| 4. _____ |
| 5. _____ |
| 6. _____ |

Choose and write.

Ten players four players small ball 15 players Canada Argentina horses
Ireland sticks or hands small ball sticks with nets ball with handles

| Hurling | Pato | Lacrosse |
|----------------------------------|-------------------------|---|
| Ireland, _____ _____ _____ | _____ _____ _____ | _____ _____ ten players, _____ _____ |

Projects: Write about a sport in your country / Create your own kind of sport and describe it (use your imagination).

На уроках английского языка учитель играет немаловажную роль, его задача построить урок таким образом, чтобы передать часть своих функций учащимся, выявить причины неудач отдельных учеников, использовать вариативные формы обучения, объяснить учащимся критерии оценки и самооценки, производить контроль реальных знаний прислушиваться к мнению учащихся, обучать их правильно формулировать и излагать свои

мысли на иностранном языке, создавать атмосферу хорошего психологического климата, взаимоуважения и сотрудничества.

Список используемой литературы:

1. Границкая А.С. Научить думать и действовать: адаптивная система обучения в школе М.: Просвещение, 1991. — 175 с.
2. Границкая, А.С. Особенности перехода к АСО в средней школе: учебное пособие / А. С. Границкая. – М.Просвещение, 1991. –96 с.
3. Денисенко, О.А. Английский язык в школе: учебное пособие / О. А. Денисенко. - М.: Просвещение, 2005. - 42 с
4. Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами. - М., 2003
5. Пассов, Е.И. Прогрессивная концепция иноязычного образования: учебное пособие / Е.И. Пассов. - М.: Титул, 2000. - 47 с.
6. Ямбург Е.А. Школа для всех. - М.: Новая школа, 1996.

© Тарасюк В.А., 2018

Федорова О. В.

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №31, г. Осинники, Россия
слушатель курсов повышения квалификации,
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Россия

Мартынова О. В.

заместитель директора по учебной работе, учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №31, г. Осинники, Россия

НЕКОТОРЫЕ МОДЕЛИ АКМЕПЕРСОНИФИКАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье определены модели акмеперсонализации развития обучающегося в начальной школе, уточнено понятие «модель акмеперсонализации развития обучающегося в начальной школе», приведена типология моделей акмеперсонализации развития обучающегося в начальной школе.

Ключевые слова

Акмеперсонализация, модель, типология моделей акмеперсонализации развития обучающегося в начальной школе.

Своеобразие условий и моделей развития личности в современном воспитательно - образовательном пространстве определяет способность общества, системы образования и возможностей личности обучающегося определять и решать задачи оптимального выбора тех или иных реализуемых практик и технологий деятельности. Качество педагогической деятельности в начальной школе переопределяет качество развития личности

обучающегося, включенного в систему непрерывного образования и профессионально - трудовых отношений [1 - 7]. Именно поэтому так важно формировать с детства у обучающегося ситуации успеха и продуктивного решения тех или иных задач.

Модели акмеперсонификации развития обучающегося в начальной школе определяют успешное построение максимальных достижений обучающимся в начальной школе.

Под моделью акмеперсонификации развития обучающегося в начальной школе будет понимать идеальный способ представления и уточнения реализуемых и потенциальных достижений обучающимся в системе учета основ и конструкторов возрастосообразного развития и самореализации, социализации и сотрудничества.

Типология моделей акмеперсонификации развития обучающегося в начальной школе:

- игровая модель акмеперсонификации развития обучающегося в начальной школе (игра определяет роли и способы решения задач достижения обучающимся начальной школы максимально высоких результатов развития и самореализации, социализации и сотрудничества);

- возрастосообразная модель акмеперсонификации развития обучающегося в начальной школе (учет биологического, интеллектуального, социального, профессионального возраста определяет успешность решения задач «хочу, могу, надо, есть», создает предпосылки для максимально комфортных условий сотрудничества и самореализации, общения и социализации);

- проектная модель акмеперсонификации развития обучающегося в начальной школе (проект как форма самовыражения и сотрудничества гарантирует личности обучающегося высокие достижения в выделенной плоскости отношений и видов деятельности);

- унифицированная модель акмеперсонификации развития обучающегося в начальной школе (достижение «акме» определяется через учет всех составных научного поиска в педагогике, является уникальным способом исследования качества развития личности);

- культурологическая модель акмеперсонификации развития обучающегося в начальной школе (культура является механизмом самоорганизации качества развития личности в структуре образования, искусства, спорта и пр.);

- ситуативная модель акмеперсонификации развития обучающегося в начальной школе (определяемая в совместной деятельности педагога и обучающегося ситуация гарантирует успешность решения задач развития личности в модели учета всех составных индивидуального и социально - образовательного генеза) и пр.

Список использованной литературы

1. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

2. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.

4. Глазырина Н. Ф. Моделирование портфолио обучающегося как условие продуктивного становления личности в практике идей здоровьесбережения и

акмепедагогика // Теоретические и практические вопросы науки XXI века: сб. стат. МНПК. (Уфа, 18 июня 2015 г.). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С.128 - 129.

5. Петров М.И. Особенности детерминации категориального аппарата педагогики в модели акмеологического подхода // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.270 - 272.

6. Козырева О.А., Коновалов С.В., Козырев Н.А. Культура самостоятельной работы обучающегося в адаптивной и акмеверифицированной модели // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблема опережающей подготовки кадров для российской экономики (региональный аспект) : матер. Междун. науч. - практ. конфер. Кемерово, 2016. С. 54 - 56.

7. Космынина А. А. Здоровьесбережение как механизм акмеверификации качества развития и самореализации личности обучающегося // Инновационные технологии нового тысячелетия : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 1 июля 2017 г.) : в 2 - х ч. Ч.2. Уфа : Азтерна, 2017. С.184 - 186.

© Федорова О. В., Мартынова О. В., 2018

Фометова М.У.

студентка 5 курса Института естествознания и экономики
Оренбургский государственный педагогический университет,
г.Оренбург, Российская Федерация

МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ТЕМЫ «ОЗЕРО БАЙКАЛ»

Аннотация

В статье представлена авторская разработка урока «Озеро Байкал». Даны план работы и практические рекомендации по раскрытию темы «Озеро Байкал» в школьном курсе физической географии России

Ключевые слова

Озеро Байкал, урок географии, план урока, контурная карта, учебная деятельность

Учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География: учебник для 8 класса», 8 - е изд. – М.: Русское слово, 2017. – 280 с. содержит тему «Внутренние воды Южной Сибири» (1 час). Работа по раскрытию темы «Озеро Байкал» может быть построена по следующему плану:

1. Краткая историческая справка.
2. Территория, границы, положение.
3. Административное местоположение.
4. Население озера Байкал.
5. Специфика коренного национального состава населения.
6. Роль миграции в формировании населения озера Байкал.
7. Основные черты размещения населения на Байкале.

8. Главные города и населенные пункты на озере Байкал.
9. Сельское население на Байкале.
10. Хозяйство озера Байкал.
11. Природные предпосылки для развития промышленности.
12. Основные отрасли промышленности на Байкале и их география.
13. Главные промышленные районы озера Байкал.
14. Условия для развития сельского хозяйства на Байкале.
15. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы озера Байкал и их специализация.
16. Особенности транспортной системы озера Байкал.
17. Сеть сухопутных железнодорожных магистралей и автодорог.
18. Морские порты на озере.
19. Международные экономические связи Байкальского региона.
20. Загрязнение окружающей среды на Байкале и меры по ее охране.
21. Национальные парки и объекты Всемирного наследия озера Байкал.
22. Внутренние различия озера Байкал.
23. Природно - экономические районы: Северо - Восток, Западный Байкал, Южный берег Байкала, Центральный байкальский район.
24. Особая роль Байкала [1].

Практическая работа может быть представлена следующими видами.

1. *Нанесение на контурную карту ООПТ озера Байкал.*

Цель работы: формирование представления о многообразии национальных парков и заповедников на Байкале посредством работы с картографическими источниками информации.

Рекомендации.

Обозначив на карте России и составив классификацию ООПТ Байкала по особенностям географического положения и охраняемым объектам, присвоим каждому национальному парку, заповеднику и заказнику свой цвет.

Затем на контурной карте обозначим самые первые национальные парки на Байкале (населенные пункты), закрашивая пунсоны соответствующими цветами. При наличии многопрофильной специализации ООПТ пунсон разбивается на несколько секторов и каждый закрашивается своим цветом. В заключение формулируется вывод о значении данных объектов, как особо охраняемой природной территории [3].

2. *Описание национального парка или заповедника на Байкале по типовому плану.*

Цель работы: формирование навыка работы с типовыми планами описания.

Рекомендации.

Для описания можно использовать предложенный план, при необходимости – дополнить или переработать в соответствии с задачами урока и уровнем подготовки обучающихся. Примерный план состоит из следующих пунктов:

1. Название национального парка (заповедника).
2. Время создания национального парка (заповедника).
3. Географическое положение национального парка (заповедника).
4. Факторы размещения национального парка (заповедника).
5. Геологическое строение и рельеф.

6. Климат (климатические пояса и области, средние температуры января и июля, амплитуда температур, среднегодовое количество осадков, коэффициент увлажнения, годовая сумма температур выше +10С, возможность природных условий для рекреационного использования территории).

7. Почва.

8. Растительность.

9. Животный мир.

10. Охраняемые природные объекты на территории национального парка (заповедника).

11. Экологические проблемы национального парка (заповедника) [2].

Внеурочная деятельность по раскрытию темы «Озеро Байкал» может быть представлена в виде работы с одаренными обучающимися и на выявление скрытых одаренностей и способностей.

Список использованной литературы

1. Всё о Байкале [Электронный ресурс]. URL: <http://www.veslo.ru/forum/showthread.php>

2. Путешествие на Байкал [Электронный ресурс]. URL: <http://artur-s.livejournal.com/5207144.html>

3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru>

© Фометова М.У., 2018

Чеснокова А.А.,

Студент 3 - го курса, КГУ
г.Курган

ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОВЛАДЕНИЮ НАВЫКАМ ПИСЬМА

Аннотация: в данной статье представлены материалы основных компонентов готовности к овладению навыкам письма у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: функциональная готовность, устно - речевая готовность, операциональная готовность, дошкольники с ОНР III уровня.

Начало обучения к овладению навыкам письма – один из сложных этапов в жизни дошкольника как в психологическом, так и физиологическом плане, так как многие системы организма не готовы к новым нагрузкам.

Готовность к овладению любым навыком в первую очередь требует ответа на вопрос о структуре этой готовности, о компонентах, входящих в ее состав, а также определении процессов и функций, которые обеспечивают успешное формирование этого вида деятельности [1].

Н.В. Нечаева рассматривает готовность к обучению навыкам письма как готовность к обучению русскому языку.

Н.В. Нижегородцева представляет готовность к обучению навыкам письма как сложное структурное образование, которое охватывает все стороны детской психики.

На основании критериев, выделенной Е.Н. Российской, мы определили компоненты готовности дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня (ОНР III) к овладению навыкам письма: функциональная готовность, устно - речевая готовность, операциональная готовность [2].

Так например, функциональная готовность, по нашему мнению, должна включать в себя: внимание и зрительное восприятие; пространственную ориентровку; чувство ритма.

Устно - речевая готовность: фонетико - фонематический строй речи; лексико - грамматический строй речи.

Операциональная готовность включает в себя мелко - моторный праксис и зрительно - двигательную координацию.

Для реализации данных направлений в коррекционной работе используются современные методики: Т.А.Ткаченко(1997г.), Т.Б.Филичева,Г.В.Чиркина(1993г.), Г.А.Глинна(1996г.), В.И.Городилова, М.З.Кудрявцева (1995г.), Г.А.Ванюшина (1993г.) и др. [3].

Понятие готовности к обучению письма старших дошкольников включает в себя сформированность и развитие таких необходимых компонентов как: общая и мелкая моторика, координация движений, пространственно - временные представления, чувство ритма, зрительно - пространственные представления, сформированность фонематической системы. Несформированность данных компонентов может вызвать негативное отношение старших дошкольников к овладению навыкам письма.

Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, П.Н. Анохина доказали влияние манипуляций рук на развитие высшей нервной деятельности, особенно на развитие речи. Е.В. Гурьянов отмечает, что неумение координировать движения различных звеньев руки может привести к остановкам, выходу штриха за строку, нечеткости движений или дрожанию руки в момент письма [4].

Мы считаем, что для обучения навыкам письма детей дошкольного возраста с ОНР III уровня необходимым является формирование пространственных представлений.

Не мало важным, на наш взгляд, является компонент готовности к обучению грамоте - чувство ритма.

По определению И.Н.Садовниковой, чувство ритма – это способность, проявляющаяся при воспроизведении ритмически организованных элементов временного ряда.

К.Д. Ушинский, рассматривая проблему овладения графическими навыками, указывал на то, что ритмичность движений пальцев руки в процессе письма является одним из компонентов четкого каллиграфического почерка. Ритм движения процесса письма запечатлевается в его результате. Когда все элементы букв равноудалены, имеют одну высоту, одинаково наклонены, такое письмо производит впечатление ритмического узора.

Л.С. Цветкова отмечает, что обучение грамоте осложняется тем, что к дошкольному возрасту все основные высшие психические функции еще не закончили развитие, а некоторые из них даже еще и не начали своего развития, поэтому обучение опирается на незрелые психические процессы.

Овладение навыкам письма – сложный многоуровневый процесс, которых состоит из компонентов, включающий в себя функциональную, операциональную и устно - речевую готовность.

Перспективами дальнейшего исследования являются выявление особенностей и уровня сформированности готовности овладения навыков письма у дошкольников с ОНР III уровня.

Список литературы:

1. Кряжевских (Пепеляева) Е.Г. «Формирование практических предпосылок к освоению навыка письма у детей 4 - 6 лет сс ОНР», журнал «Логопед» №7 2011г.
2. Российская Е.Н. «Методика формирования самостоятельной письменной речи дошкольников»2004г.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии)», 2000. – 192 с.
4. Сиротюк А.Л. «В инструментальную копилку практикующего логопеда» // Ж. Логопед, № 2, 2006 г.

© Чеснокова А.А., 2018

**Чеснокова А.А.,
Шалабанова И.Ю.,
Середенкова И.О.,**
Студенты 3 - го курса КГУ,
г.Курган

ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ К ОВЛАДЕНИЮ НАВЫКАМ ПИСЬМА

Аннотация: в данной статье представлены некоторые материалы особенностей готовности дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня к овладению навыкам письма.

Ключевые слова: дошкольники, ОНР III уровня, функциональная готовность, операциональная готовность, устно - речевая готовность, письмо.

Проблемой готовности к обучению грамоте детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи занимались Л.Е. Журова, Г.А. Каше, Н.В. Нижегородцева, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина [1].

Для овладения навыкам письма необходим достаточно высокий уровень общего развития ребенка, наличие у него соответствующих мотивов обучения, умственной активности, достаточной произвольности, управляемости поведения и т.д. Готовность ребенка к обучению навыкам письма во многом определяется уровнем его речевого развития.

Общее недоразвитие речи - это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне [2].

Как показывают данные ряда авторов А.Н.Корнева (1995г.), М.З.Кудрявцева (1995г.), Г.А.Глинна (1996г.), Т.А.Ткаченко (2000г.) в среднем у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня готовность к обучению грамоте почти в два раза хуже, чем у нормально говорящих детей [3].

Общее недоразвитие речи проявляется в значительном отклонении от нормы формирования фонематической, фонетической систем, мелкой моторики, зрительно - пространственной ориентации и чувства ритма. У детей эти функциональные звенья в значительной степени нарушены.

Показателями готовности к обучению навыкам письма являются следующие умения у детей в норме:

- сосредоточивать свое внимание на вербальной задаче;
- произвольно и преднамеренно строить свои высказывания;
- выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи;
- размышлять о возможных вариантах ее решения; оценивать выполнение вербальной задачи [4].

Обучение навыкам письма, по мнению Л.С. Выготского, будет эффективным при максимальном учете возрастных особенностей и возможностей ребенка: состояния его готовности к овладению навыками письма, которая включает состояние развития графических навыков, фонематического слуха, чувства ритма, пространственных представлений и координации движений. [1].

Н. С. Варенцовой выявлено, что дошкольники с ОНР III уровня обладают избирательной восприимчивостью к овладению навыками письма.

Основоположник отечественной логопедии Р.Е. Левина, утверждает, что степень нарушения письма находится в зависимости от уровня речевого развития ребенка. Нарушения письма в концепции автора связываются с отклонениями в формировании как фонетико - фонематической, так и лексико - грамматической стороны речи детей, то есть с отклонением в развитии речи как системы [3].

Дети с третьим уровнем общего недоразвития речи, как правило, овладевают элементарными навыками письма, но при этом делают большое количество специфических ошибок, обусловленных отклонениями в развитии фонетической стороны речи, словарного запаса и грамматического строя.

Нарушения моторики у старших дошкольников с ОНР III уровня носят широкий характер: наблюдается некоторая общая моторная неловкость, неуклюжесть, страдает мелкая моторика рук (дети испытывают трудности при одевании, обувании, рисовании).

Хотелось бы отметить, что у детей задерживается развитие готовности руки к письму, т.к. дети долго не проявляют интерес к рисованию и другим видам ручной деятельности. Моторная несостоятельность этих детей особенно заметна на занятиях по физкультуре и на музыкальных занятиях, где они отстают в темпе, ритме движений, а также при переключаемости движений.

Для успешного овладения навыком письма необходим достаточный уровень сформированности фонематической системы. Она является основой устной и письменной речи.

У дошкольников с ОНР III уровня нарушение четкости артикулирования во время речи, невнятная в целом речь не позволяет формироваться четкому слуховому восприятию. Это проявляется в том, что дошкольники плохо выполняют задания и упражнения по

дифференциации слов близких по звучанию, по подбору картинок на заданный звук, по узнаванию слогов.

Мы полагаем, что недостаточное различение акустически сходных звуков приводит к трудностям при овладении навыком письма. Впоследствии, в школе, у детей будут возникать трудности в запоминании начертания букв, усвоения их как графем (обобщенного зрительного представления о звуках речи), нарушает формирование четких звуко - буквенных связей, т. е. первую операцию письма.

Хотелось бы отметить, что у большинства дошкольников с общим недоразвитием речи при исследовании ритмических способностей при восприятии и при воспроизведении ритмических рядов отмечаются ошибки, как при определении количества ударов, так и при передаче ритмического рисунка проб. Из - за неустойчивого слухового внимания некоторые пробы выполняются со второй или даже третьей попытки.

Мы полагаем, что развитие фонематического слуха, умений звукового анализа и синтеза, а также развитие осознанного отношения к языку и речи составляет одну из основных задач специальной подготовки к овладению навыкам письма.

Из выше сказанного, можно сделать вывод, что дошкольники с ОНР III уровня оказываются не готовыми к овладению навыкам письма из - за нарушения формирования звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики, моторики рук.

У дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня оказываются несформированы следующие компоненты: общая и мелкая моторика, координация движений, пространственно - временные представления, чувство ритма, зрительно - пространственные представления, сформированность фонематической системы. Нарушение данных компонентов может вызвать негативное отношение дошкольников к овладению навыкам письма.

Список литературы:

1. Винарская Е.Н. «Дизартрия», 2005г.
 2. Кряжевских (Пепеляева) Е.Г. «Формирование практических предпосылок к освоению навыка письма у детей 4 - 6 лет сс ОНР», журнал «Логопед» №7 2011г.
 3. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. «Логопедия, 1998. — 680 с.
 4. Бородич А.М. «Методика развития речи детей», 2000г. — 255 с.
- © Чеснокова А.А., Шалабанова И.Ю., Середенкова И.О., 2018

Шевлякова А. А.

Студент, 2 курс факультет «Техника и технологии»
«Донской государственной технической университет»
в г. Шахты Ростовской области (ИСОиП (филиал) ДГТУ). Россия, г.Шахты
Научный руководитель: Стричко А.В.
ст. преп. Каф. «ФКиС» ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты,

СПОРТИВНЫЙ СТИЛЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация

Что такое спортивная одежда и что такое спортивный стиль и в чем их отличия. В данной статье рассматривается, как спортивная экипировка и одежда в спортивном стиле влилась в повседневную жизнь людей. Из каких видов спорта пришла, какая одежда.

Модная одежда 2018. Какие популярные дизайнеры и компании работают в спортивном стиле или создают одежду для спорта.

Ключевые слова

Спорт, спортивная одежда, дизайнеры, бренды, мода, спортивная форма.

В преддверии начинающегося Чемпионата мира по футболу тема спорта представляется как нельзя более своевременной и актуальной во всех ее проявлениях и трактовках, как например, в одежде. Но здесь, таятся многие ошибки и обывательские заблуждения. Необходимо различать спортивную одежду и одежду в спортивном стиле. Спортивная одежда – это одежда для занятий активным отдыхом и спортом. Профессиональная спортивная одежда разрабатывалась с 20 - х годов XX века Жаном Пату. Первоначально это была одежда для тенниса, игры в поло, которая затем стала повседневной.

В свою очередь, спортивный стиль - это стиль, адаптировавший спортивную одежду и ее элементы для повседневной городской одежды. Сохраняя функциональность и комфорт, такая одежда отличается от спортивной меньшим количеством деталей, материалами, гендерными различиями. Спортивный стиль одежды очень близок стилю кэжуал, иногда напрямую сливаясь с ним. В переводе с английского sportswear в американской терминологии обозначает «повседневную одежду».

Спортивный стиль одежды является, по сути, самым первым и древним стилем в моде в понимании современной трактовки его как стилистического направления, рассказывает Элина Андросова. Со времен Первых Олимпийских игр 776 года до н. э., времен эллинской цивилизации, прошедших в городе Олимпия на юге Греции в честь бога Зевса, известна греческая короткая туника с разрезами по бокам. Спортивный стиль рождается из спортивной одежды и развивается вместе с ней. Основой гардероба в спортивном стиле является одежда для профессионального и любительского спорта, спецодежда, экипировка для охоты и туризма из аэробики — лосины, короткие шорты и топы, из баскетбола — длинные майки - безрукавки, широкие шорты и высокие кроссовки, из бодибилдинга — футболки размера XXL, из футбола — гетры и футболки, из тенниса — теннисные туфли, футболки - тенниски, шорты, плиссированные мини - юбки и юбки - шорты, из американского бейсбола – бейсболки, из гольфа – брюки - гольф, из конного спорта – укороченный спереди пиджак, брюки - галифе и рейтузы, из велосипедного спорта – обтягивающие шорты из лайкры, брюки длиной $\frac{3}{4}$, из лыжного спорта – вязаные шапочки и свитера с узорами.

Всем известно, что спорт — это не только здоровье, но и красота. Поэтому сейчас все чаще здоровый образ жизни становится для многих просто неотъемлемой деталью. Одежда в спортивном стиле становится все популярнее и востребованнее, так как она очень удобная и практичная, ведь в спортивном костюме можно не только заниматься спортом, а также ходить на прогулки, встречаться с друзьями. Модная одежда 2018 наделена свободным кроем. Она не сковывает движений и невероятно комфортна при носке. Особенно популярен будет пижамный стиль, который сможет успешно применяться как в отношении платьев, так и брючных костюмов. В сезоне весна - лето 2018 тема спорта заходит намного дальше и можно констатировать факт, что интерес к спортивной стилистике ощутимо возрос, и модницы будут чаще отдавать предпочтение отдельным элементам, позаимствованным из профессиональной одежды спортсменов. Что это будет? Да все, что

угодно, от обуви до костюмов для дайвинга, от материалов до приемов декорирования. Теперь спортивные элементы вписываются не только в повседневные образы, но и в праздничные нарядные луки. Чтобы попасть в тренд, носите сексуальное платье с ветровкой, спортивные шорты под пиджак, брюки с лампасами под тренч и т.п. Одежда на кулисах и футболки - поло – это тоже микротренды, имеющие отношение к спорту. Из аксессуаров бейсбольные кепки, которые уже не первый год перемещаются с модных улиц на подиум и обратно. Практичный аксессуар постепенно перестает ассоциироваться со спортом и становится самостоятельным головным убором.

Дизайнеры и основатели марок всегда в поисках вдохновения, и целиком логично, что идеи они черпают со своего каждодневного времяпровождения. И если в расписании дня есть место для тренировок или время для просмотра того или иного спортивного события — то естественно, что это отображается и на продукции подконтрольной им марки. Такая мода намного интересней надуманных и за уши притянутых коллекций, ведь, по сути, она является отображением интересов её создателей.

Как известно, спрос рождает предложение. По этой причине российский fashion рынок завоевывают дизайнеры спортивной одежды. Особое внимание обращается на выбор материалов. Предпочтение отдается натуральным тканям, которые позволяют телу дышать и быстро испаряют влагу. Горнолыжные костюмы, комплекты для утренних пробежек, спортивные купальники. Знаменитые российские дизайнеры и компании спортивной одежды: Гошева Ольга и Лёшина Наталья и Gosheva Olga & Leshina Natalia (LAVA), Григорьев Владимир | Grigoriev Vladimir (AFOUR), КБ Стартеп, Kombarova Katya (7KA), Maevskaya Irina (the Brand Addicted), Nebrenchina Anya (Roi Et Moi), Nechaeva Elena (Candyshop), Никифорова Наталья и Сафутдинова Лариса | Nikiforova Natalia and Safutdinova Larisa (LN Family), Starov Evgeniy (Ritmika), Tsigl Masha (Masha Tsigal).

Одежду в спортивном стиле предлагают международные марки Nike, Adidas, Puma, Reebok, Columbia, Lotto, Mexx, Trespass, Levi's, New Balance, Lacoste, Umbro, Motor Jeans, Converse, Moncler, Moncler R, Moncler Grenoble, Christopher Raeburn, Juicy Couture, Paul&Shark, Michael Bastian и пр. Ежегодно одежду для спорта выпускают Dolce&Gabbana. Гардероб в стиле спорт - casual можно подобрать у Armani Exchange, спорт - глэм – у Dimenzione Danza.

Далеко не каждый кутурье использовал для низа классические брюки с манжетами на резинке или легинсы, довольно часто феминная тема воплощалась в юбки или даже платья. Единственное, что объединяло спортивные образы, – женственная обувь без всякого намека на кошерные кроссовки: вьетнамки, босоножки, лоферы, туфли, лодочки, ортопедические шлепки и даже сапоги - чулки.

Список использованной литературы

1. Энциклопедия моды. Спортивный стиль. <https://wiki.wildberries.ru/styles/%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1>
2. Спорт и мода. <http://riamoda.ru/article/news-89.html>
3. Как спортивная экипировка вдохновляет дизайнеров одежды. <http://www.furfur.me/furfur/culture/culture/174145-na-sport-kak-vidy-sporta-vdohnovlyayut-dizaynerov>
4. Тренд: спорт и мода в одном флаконе https://www.glamour.ru/fashion/trends/592790_592790_TrendSPORTimodavodnomflakone

© Шевлякова А.А., 2018

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО КОНТРОЛЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается гражданский контроль над военной организацией государства. Автор дает определение гражданскому контролю и указывает на его существенные характеристики. Особое внимание уделяется основным направлениям гражданского контроля за деятельностью вооруженных сил Российской Федерации.

Ключевые слова. Гражданский контроль, военная организация государства, вооруженные силы, военная служба.

В демократических правовых государствах, к которым, в соответствии со ст. 1 Конституции РФ, относится Российская Федерация, важное место в обеспечении военной безопасности занимает гражданский контроль над военной организацией. Необходимость гражданского контроля над военной организацией закреплена также и на международно-правовом уровне в документах, подписанных с участием Российской Федерации.

Так, Парламентская Ассамблея Сопровождающих по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) на своей сессии в Вене 4–8 июля 1994 года приняла резолюцию «Политические вопросы и безопасность», пунктом 59 которой была подчеркнута необходимость создания и принятия Кодекса поведения для цивилизованного использования вооруженных сил и демократического контроля над ВС, обеспечения гармоничного контроля за вооружениями как на региональном, так и на наднациональном, международном уровнях. Пунктом 71 этой резолюции указано, что система стандартов СБСЕ должна включать международные правила осуществления демократического контроля над вооружениями.

На Будапештской встрече на высшем уровне 6 декабря 1994 года главы государств и правительств государств – участников Сопровождающих по безопасности и сотрудничеству в Европе приняли «Кодекс поведения, касающийся военно - политических аспектов безопасности», в котором излагаются принципы, определяющие роль вооруженных сил в демократическом обществе. В указанном Кодексе закреплена норма о демократическом, политическом контроле над вооруженными силами, который является элементом безопасности и стабильности и призван способствовать интеграции вооруженных сил государств – участников СБСЕ в гражданское общество.

В развитых странах большое внимание уделяется проблеме соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, особенно военнослужащих. Так в ФРГ предусмотрены такие институты парламентского контроля над Бундесвером, как *Комитет по делам обороны* и *Уполномоченный Бундестага по обороне (военный омбудсмен)*.

Основным законом ФРГ закреплена норма (ст. 45b) о том, что для защиты основных прав военнослужащих в качестве вспомогательного органа Бундестага при осуществлении парламентского контроля назначается уполномоченный Бундестага по обороне (омбудсмен)[5]. Его полномочия установлены законом ФРГ от 16 июня 1982 г. «Об Уполномоченном Бундестага по обороне», в соответствии с которым омбудсмен по

обороне вправе действовать по собственному усмотрению, если ему становятся известны факты нарушения основных прав военнослужащих. Военнослужащим разрешается напрямую, минуя своих непосредственных начальников, обращаться к уполномоченному Бундестага по обороне с петициями (жалобами) на ущемление их законных прав. Уполномоченный Бундестага по обороне вправе в любое время и без предварительного предупреждения посещать войска, штабы, другие объекты и административные учреждения германской армии, требовать предоставления интересующей его информации. Министр обороны ФРГ обязан сообщать ему обо всех серьёзных происшествиях в войсках.

Вместе с тем, в ранее действовавшем Законе Российской Федерации от 24 сентября 1992 г. № 3531 - 1 «Об обороне» было закреплено (абз. 12 ст. 2), что гражданский контроль за расходами на оборону и деятельностью Минобороны России в объёме, не ограниченном законом, является составной частью организации обороны. Однако при принятии Федерального закона «Об обороне» в ныне действующей редакции (от 31 мая 1996 г. № 61 - ФЗ) понятие «гражданский контроль» было утрачено. В статье 2 этого закона (организация обороны) лишь указывается, что составной частью организации обороны является «финансирование расходов на оборону, а также контроль за расходованием средств, выделенных на оборону, и деятельностью Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, осуществляемый в соответствии с законодательством Российской Федерации».

В Российской Федерации в основном создано правовое поле для реализации контрольных функций над деятельностью различных субъектов в сфере военной безопасности. Нормативно - правовые акты, действующие в этой области, можно разделить на две группы: федеральные законы и международные договорные документы.

К федеральным законам относятся Конституция РФ, законы «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «О военном положении» и др.

Проведённый анализ ныне действующей отечественной нормативной правовой базы показывает, что сегодня ни в одном из законов либо подзаконных нормативных правовых актов не только не закреплено юридическое содержание термина «гражданский контроль», но и вообще отсутствует упоминание о таковом. До настоящего времени пока нет и специального федерального закона, регламентирующего вопросы гражданского контроля в военной области. Именно этот пробел в законодательстве пытаются восполнить отдельные депутаты российского парламента. Так, депутатами Государственной Думы Российской Федерации А. Г. Арбатовым, Н. М. Безбородовым, Э. А. Воробьёвым, был подготовлен проект федерального закона «О гражданском контроле и управлении военной организацией и деятельностью в Российской Федерации», который был представлен к рассмотрению Государственной Думой ещё 3 июня 1997 года, однако в силу ряда причин указанный законопроект так и не был принят.

Вторая попытка принятия Федерального закона «О гражданском контроле и управлении военной организацией и деятельностью в Российской Федерации» была предпринята через три года – протоколом заседания Совета Государственной Думы № 55 от 30 ноября 2000 года он был повторно принят к рассмотрению, однако вскоре вновь отклонён как в силу своего несовершенства, так и по причине отсутствия поддержки со стороны Президента Российской Федерации, а также федерального правительства.

В одном из посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации подчеркивается, что «...Для успешной модернизации всей военной организации государства нам необходимо чётко знать, как тратятся немалые деньги, в том числе на обеспечение военнослужащих жильём, на военную медицину, на образование. Объёмы затрачиваемых средств, интересы обороноспособности страны, а также важные социальные параметры реформы делают обязательным наличие гражданского контроля за эффективностью идущих в армии преобразований».

Таким образом, необходимость установления действенного гражданского контроля над военной организацией в настоящее время в России признаётся уже всеми, как на уровне высшего государственного руководства, так и в самом обществе.

Гражданский контроль над Вооруженными Силами - это система принимаемых государственными и общественными институтами мер, обеспечивающая соответствие организации и деятельности Вооруженных Сил Конституции РФ, федеральным законам, иным законодательным актам, указам и распоряжениям Верховного Главнокомандующего, основным направлениям концепции национальной безопасности, военной политики и военной доктрины, планам строительства Вооруженных Сил, федеральным программам вооружения и развития оборонного промышленного комплекса, а также международным договорам в области обороны и безопасности.

В широком смысле гражданский контроль над армией мыслится как сложный и непрерывный социальный процесс определения места и роли Вооруженных Сил в демократическом обществе. Его эффективность определяется не только качеством законодательной базы существующих государственных и общественных механизмов, но и повышением политической культуры всего общества и каждого гражданина, а также изменением общественного сознания и психологии.

В узком смысле гражданский контроль над армией как социально - политический процесс предполагает рассмотрение проблем характера и форм взаимодействия гражданского общества с правовым государством в целом, федеральными и местными органами власти. Общие цели гражданского контроля над Вооруженными Силами можно сформулировать следующим образом: строительство и содержание Вооруженных Сил, способных выполнить свое конституционное предназначение. Общество заинтересовано в том, чтобы созданная им армия надежно гарантировала бы его безопасность; недопущение бесосновательного ущемления интересов Вооруженных Сил, превращения их в дискриминационную часть общества, а военнослужащих - в бесправных изгоев; искоренение ошибок и злоупотреблений военачальников, казарменного произвола, бесправия военнослужащих, порождаемых бездушием военных и гражданских чиновников; предупреждение опасности вмешательства армии в политику. Речь идет не о деполитизации ВС, а о их прочной интегрированности в отечественную политическую систему.

Таким образом, общее предназначение гражданского контроля над армией заключается в том, чтобы, с одной стороны, исключить милитаризацию страны и возможность утверждения военной власти над обществом, с другой - защитить Вооруженные Силы от произвола и злоупотреблений власти и от общественной диффамации. Дело в том, что гражданский контроль должен содействовать интеграции Вооруженных Сил с гражданским обществом в качестве важного проявления демократии.

Под субъектом контроля понимается носитель определенных законом полномочий, прав и ответственности в выработке и реализации решений в области социально - экономической политики государства. Каждому субъекту соответствует свой объем функций и полномочий, как правило, ограниченный статусом данного субъекта. Государство выступает главным, но не единственным субъектом контроля. Каждой ветви власти, являющейся субъектом контроля, Конституцией РФ и законами делегируются определенные функции.

Субъектами гражданского контроля над Вооруженными Силами являются: Президент РФ, Совет Безопасности РФ, Федеральное Собрание РФ (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство РФ, Прокуратура РФ, Судебная власть РФ, Счетная палата РФ, федеральные казначейства, т.е. различные институты законодательной, исполнительной и судебной власти государства, уполномоченные ими органы и должностные лица, а также общественные объединения, политические партии и движения, научно - исследовательские учреждения, средства массовой информации (СМИ), граждане Российской Федерации (группы граждан) в соответствии с их правами и полномочиями.

Множественность субъектов контроля объясняет разные механизмы его функционирования: властно - распорядительные полномочия высших органов государственной власти; контрольно - надзорная деятельность специальных надведомственных органов власти; правосудие; наблюдение и информирование о состоянии дел в военной сфере со стороны институтов гражданского общества; обращения, заявления и жалобы граждан.

Под объектами контроля понимается то, на что направлена предметно практическая деятельность субъектов.

Объектами контроля являются: механизмы формирования военной политики Российской Федерации принятия и выполнения военно - политических решений; порядок применения Вооруженных Сил в урегулировании внутренних конфликтов; соблюдение международных обязательств, достижение целей договоров и соглашений, участницей которых является Российская Федерация; порядок участия армии в миротворческих операциях за пределами страны; соответствие строительства Вооруженных Сил политическим целям, потенциальным и реальным военным угрозам, а также экономическим возможностям страны; формирование, принятие и исполнение бюджета на национальную оборону России, законность расходования денежных средств в Вооруженных Силах; план и ход развертывания новых систем вооружения, порядок составления и реализации государственного оборонного заказа, характер, результаты конверсии и реструктуризации военно - промышленного комплекса России; обеспечение законности в Вооруженных Силах РФ, социальной защищенности военнослужащих и членов их семей, а также лиц, уволенных с военной службы; проведение информационной и воспитательной работы в войсках; система военно - патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи, формирования морально - психологической готовности граждан к защите Отечества; подбор, расстановка и движение офицерских кадров; положения уставов и других внутриведомственных нормативных актов; состояние и облик Российской армии, поддержание ее авторитета в обществе, укрепление престижа военной службы.

В целом гражданский контроль над Вооруженными Силами России должен обеспечить эффективную разработку и реализацию военной политики, повысить военную мощь армии, укрепить связь между армией и обществом, повысить миротворческий потенциал государства и не допустить милитаризации страны, обеспечить баланс между надежной военной безопасностью страны и возможностями экономики, успешно решить политические и стратегические задачи в борьбе с международным терроризмом, а также при отражении возможной агрессии.

Россия - часть мирового сообщества. Ее международные обязательства по различным линиям (Организация Объединенных Наций, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, НАТО, Международный валютный фонд и др.) требуют выполнения ряда условий, в том числе установления эффективного гражданского контроля над Вооруженными Силами.

Итак, цели и задачи гражданского контроля опираются на две сферы – политическую и правовую.

Политическую основу гражданского контроля в России должны составить¹:

1. четкие установки, согласно которым выработка военной политики государства, принципиальные политические решения по вопросам военного строительства, порядка и правил использования армии должны относиться к исключительной компетенции гражданских властей; а органы военного управления ответственны исключительно за профессиональное исполнение принятых решений;

2. строгое законодательное разделение функций и полномочий различных ветвей и уровней государственной власти в области обороны и безопасности;

3. реальная возможность граждан и их объединений, других структур гражданского общества свободно определять и отстаивать свою позицию в отношении законности и целесообразности различных видов и форм военной деятельности в Российской Федерации.

Правовые основы гражданского контроля должны исходить из установления его правовых основ и действовать независимо от их объявления приказами и иными правовыми актами органов управления Вооруженными Силами России.

Осуществление гражданского контроля должно опираться на следующие принципы:

- представители военной организации не вправе уклоняться от взаимодействия с субъектами гражданского контроля;

- свободный доступ субъектов гражданского контроля к официальной информации о состоянии дел в военной сфере, за исключением сведений, составляющих государственную тайну;

- строгая ответственность воинских должностных лиц за своевременность, полноту и достоверность представляемой общественности официальной информации;

- обязанность воинских должностных лиц и органов военного управления принимать законные решения по выводам и оценкам субъектов гражданского контроля, сделанным ими в пределах их компетенций, и обеспечивать своевременное и полное исполнение этих решений.

¹ Маслюк С.Г. Военно - гражданские отношения в России. Проблемы демократического контроля над военной сферой. М., 1998. С. 99.

В современной России создается система гражданского контроля над военной организацией и военно - политической деятельностью, которая должна обеспечить защиту конституционного порядка в стране, стабилизировать обстановку в обществе, оградить армию от манипулирования со стороны различных политических движений и партий, создать законодательную основу выработки и осуществления военной политики, обеспечить социальную защиту военнослужащих, их прав и свобод.

Важнейшим компонентом военно - гражданских отношений является система гражданского контроля над военной организацией в России, которая включает в себя три подсистемы (субъекта): подсистему государственно - административного контроля; подсистему парламентского контроля; подсистему общественного контроля. С одной стороны, общество, личность и государство должны быть надежно защищены от использования вооруженных сил во внутривнутриполитической борьбе и реализации авантюристических замыслов. С другой стороны, военнослужащие должны быть сами защищены в правовом и социальном аспектах. Это может быть достигнуто только в условиях правового государства и демократически развитого гражданского общества.

Подсистема государственно - административного контроля

Под подсистемой современного государственно - административного контроля Российской Федерации следует понимать совокупность государственных органов, на которые государством и обществом (посредством Конституции РФ, действующего законодательства) возложена обязанность осуществлять те или иные функции государственного контроля, связанные с обеспечением деятельности института Президента РФ.

Следовательно, подсистема государственно - административного контроля в Российской Федерации (федеральный уровень) может быть представлена в зависимости от субъектов, осуществляющих контроль, и характера их полномочий в виде четырех блоков: контроль Президента РФ и Совета безопасности РФ, контроль Правительства РФ, контроль Судов и Прокуратуры РФ, контроль Счетной палатой, Гражданского руководства ВС и др. войск и воинских формирований и органов.

Надо сказать, что категория «государственный контроль» отсутствует в Конституции РФ и федеральных законах.

Государственно - административный контроль решает три основные задачи:

во - первых, он обеспечивает соблюдение законов, нормативных актов, позволяет поддерживать стабильность государственного устройства, вовремя вскрывать отклонения от заданных органами власти правил и процедур, вносить в них необходимые коррективы;

во - вторых, контроль направлен на повышение эффективности работы государственных органов посредством сокращения их численности, совершенствования структуры, противодействия бюрократизации государственного аппарата;

в - третьих, контроль позволяет более эффективно использовать государственные средства, обеспечивая их экономию и бережливость.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации большими полномочиями в области контроля над военной структурой страны обладает Президент. Именно он:

«принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти»;

«определяет основные направления внутренней и внешней политики государства» (ст. 80);

«утверждает военную доктрину Российской Федерации»;

«назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил Российской Федерации» (ст. 83);

«является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации» (ст. 87).

Ему непосредственно подчинены все силовые структуры страны.

Правительство Российской Федерации, осуществляющее исполнительную власть, «представляет Государственной Думе отчет об исполнении федерального бюджета, осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики Российской Федерации» (ст. 114).

Есть и другие направления его деятельности. Так, во исполнение статьи 29 закона «О статусе военнослужащих» с февраля 1999 г. действует Постановление Правительства РФ «Об организации ежегодного мониторинга социально - экономического и правового положения военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей». Ведение мониторинга возложено не только на министерство обороны и другие силовые ведомства, но и Министерство труда и социального развития.

Подсистема парламентского контроля. Федеральное Собрание, как законодательный орган Российской Федерации, имеет возможность через утверждение военного бюджета, военное законотворчество и парламентские слушания воздействовать на военную политику, формировать общественное мнение, нетерпимое к недостаткам в Вооруженных Силах и других войсках, содействовать их перманентному и устойчивому (через законы) совершенствованию.

К ведению Совета Федерации относится «решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации» (ст. 102, п. «Г»).

Государственная Дума осуществляет «назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека» (ст. 103, п. «д»). Она может принимать федеральные законы, относящиеся к вопросам «войны и мира» (ст. 106, п. «е»), которые подлежат обязательному рассмотрению в Совете Федерации. Все федеральные законы подписываются Президентом Российской Федерации, что усиливает их контролируемую роль.

Мировой практикой, существующим законодательством России выработаны и определены основные формы парламентского контроля над военно - политической деятельностью. К ним относятся: организация и проведение депутатских расследований; парламентские слушания; заслушивание отчетов, докладов и сообщений руководителей и должностных лиц контролируемых органов по вопросам, выходящим в компетенцию субъектов парламентского контроля; экспертные заключения по вопросам военно - политической деятельности различных ее субъектов; контроль над кадровой политикой в военно - политической сфере; проверка деятельности военных судов и прокуратуры с последующим

обсуждением состояния дел на заседаниях Государственной Думы или ее Комитетов и др.

Методами парламентского контроля являются: истребование из контролируемых органов необходимых документов, письменных заключений и иных материалов; приглашение руководителей органов военного управления для заслушивания разъяснений по рассматриваемым вопросам; вызов должностных лиц контролируемых органов и экспертов; проведение опросов сотрудников контролируемых органов; плановые и внеплановые ревизии и проверки.

Особое значение с точки зрения гражданского контроля имеет федеральный закон «Об обороне». Он определяет Вооруженные Силы Российской Федерации как государственную военную организацию, составляющую основу обороны страны. В нем ясно отмечается, что «Вооруженные Силы Российской Федерации предназначены для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации, для вооруженной защиты целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации, а также выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами Российской Федерации» (ст. 10).

Для осуществления гражданского контроля над военной организацией создана *подсистема общественного контроля*.

Основными элементами этой системы являются: Совет при Президенте РФ, Общественный совет при Министерстве обороны РФ, Комитеты солдатских матерей.

Структура Совета при Президенте РФ (утверждена на заседании Совета 01.12.2010, в редакции от 28.07.2011). В состав Совета вошли три комиссии: комиссия по правам человека, комиссия по развитию гражданского общества, комиссия по международному сотрудничеству, и тринадцать рабочих групп, в том числе: рабочая группа по военной реформе и защите прав военнослужащих.

Таким образом, гражданский контроль – это непосредственное наблюдение органов государственной власти и общественных организаций за соблюдением законов РФ в повседневной и боевой деятельности ВС РФ, других войск, воинских формирований и органов, в которых предусмотрена военная служба с целью прекращения и / или недопущения нарушения прав и законных интересов граждан.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» № 212 - ФЗ от 21 июля 2014 г.
3. Федеральный закон «Федеральный закон «О парламентском контроле» № 77 - ФЗ от 7 мая 2013 г.
4. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53 - ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
5. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» № 76 - ФЗ от 27 мая 1998 г.

© Шимко С. Ю., 2018

Якименко Е. Н.,
Студентка факультета психологии,

Лях Т. И.
кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (г Тула, Россия)

РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО - ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА КОНСТРУИРОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема изучения наглядно - образного мышления детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, дано методологическое обоснование диагностической программы и описана примерная коррекционно - развивающая программа.

Ключевые слова: мышление, наглядно - образное мышление, критерии изучения и уровни развития мышления, младшие школьники, задержка психического развития.

Мышление представляет собой высший познавательный процесс, который является формой творческого отражения человеком действительности, порождающую такой результат, которого в самой действительности или у субъекта на данный момент времени не существует. Кроме того, мышление человека также можно понимать как творческое преобразование имеющихся в памяти представлений и образов.

Мышление, возникая как процесс, включенный в жизнедеятельность человека, и развиваясь, превращается в относительно самостоятельную деятельность, имеющую свои мотивы, цели, способы. Продукты мышления входят в то интегральное образование, которое А.Н. Леонтьев назвал «образом мира», и в то же время составляют качественно своеобразный его компонент[2].

Наглядно - образное мышление содержит в себе три мыслительных процесса: создание зрительного образа, оперирование им и ориентацию в пространстве. Все данные процессы обладают общей основой, своего рода фундаментом, не зависящим от вида и содержания деятельности. Он зависит от типа визуальных отношений, которые выделяются человеком при работе с образом или наглядным объектом.

Наглядно - образное мышление имеет важное значение в развитии у детей понимания процессов изменения и развития предметов и явлений. У детей младшего школьного возраста формируются целостные знания об окружающей действительности[4]. В процессе разных видов деятельности зарождается соподчинение основной и вспомогательной целей. Возникают образы, которые отражают отношения между производимыми и планируемыми действиями[3].

При разработке диагностической программы мы опирались на критерии наглядно - образного мышления выделенные Белькович. По мнению В.Ю. Белькович, важным показателем по развитию наглядно - образного мышления младших школьников является успешность ребенка в учебной деятельности, целесообразным оценивать эффективность опытно - экспериментальной работы, проследив изменения (положительная или отрицательная динамика, неизменность) в следующих критериях развития наглядно -

образного мышления: интериоризация действий моделирования; гибкость образов; беглость образов; глубина образов[1].

На основании выделенных критериев мы подобрали методики и получили следующие результаты.

По методике «Лабиринт» Л.А. Венгер, у детей с задержкой психического развития преобладает средний и низкий уровень развития наглядно - образного мышления, что свидетельствует о недостаточном развитии интериоризации действий моделирования.

По методике «Пиктограмма» А.Р. Лурия, исходя из результатов обследования детей можно сделать вывод, что у детей с задержкой психического развития, плохо развита беглость образов.

По результатам методики «Круги» Вартега можно отметить, что практически у всех детей отмечается низкий уровень наглядно - образного мышления, что может свидетельствовать о слабом развитии гибкости, беглости и оригинальности мышления.

По методике «Выделение существенных признаков». С.Я. Рубинштейн, наблюдается у детей с данной патологией преобладает низкий уровень наглядно - образного мышления, что говорит о не развитости глубины образов, отсутствует наличие второстепенных образов.

По методике «Исключение лишнего»Е.И. Рогов, у детей с задержкой психического развития наблюдается средний и хороший уровень развития, это свидетельствует об активности наглядно - образного мышления, его гибкости.

При составлении коррекционной программы реализовывался дифференцированный подход, в ходе которого дети со схожими проблемами, например с низким уровнем гибкости и глубины мышления, объединялись в подгруппы с целью большей проработки этих особенностей, нежели дети с этим критерием в норме. Так же учитывались индивидуальные особенности ребенка. Программа делилась на четыре блока: развитие способности устанавливать отношения «модель - оригинал»; развитие подвижности образов – представлений; развитие операции абстрагирования; развитие самостоятельности в создании образов. Перед выполнением заданий четко проговаривалась инструкция, показывался образец, и осуществлялось обсуждение предъявляемой поделки. Происходило постепенное усложнение материала и количества деталей для преобразования образов, что способствовало умению самостоятельно создавать образы.

Список использованной литературы:

1. Белькович В.Ю. Системный подход к развитию наглядно - образного мышления младших школьников при ознакомлении с природой // Вестник ТОГИРРО. 2010. № 6. С. 2 - 121.
2. Тихомиров О. К. Психология мышления: Учебное пособие. М.: Изд - во Моск. ун - та, 1984. 272 с.
3. Поддъяков Н. Н. Мышление дошкольника и младшего школьника М., 1977. 272 с.
4. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. М.: Просвещение, 1974. 198 с.

© Якименко Е.Н., Лях. Т.И. 2018г.

ЦЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье анализируются цели иноязычного обучения будущих специалистов в военном вузе и способы их достижения путем формирования ключевых компетенций специалиста; рассматриваются основные направления использования современных технологий в иноязычном обучении курсантов; подводятся краткие итоги авторского исследования по данной проблеме.

Ключевые слова

Иноязычное обучение будущих специалистов в военном вузе; цели обучения; ключевые компетенции специалиста; современные технологии иноязычного обучения; педагогический эксперимент.

Главной целью иноязычного обучения в военном вузе является овладение будущими военными специалистами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально - коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

В современном образовательном контексте изучение иностранного языка в военном вузе призвано обеспечить: повышение способности обучающихся к самообразованию на основе использования элементов учебной автономии; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры курсантов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Достижение главной цели обучения иностранному языку обеспечивается как формированием общекультурных и профессиональных компетенций, заложенных в ФГОС ВО, так и развитием и совершенствованием коммуникативных компетенций: языковой, речевой, социокультурной и учебно - познавательной, которые являются дополнительными по форме к установленному формату ФГОС ВО, но неотъемлемыми по сути при обучении иностранным языкам на всех уровнях и направлениях в современной системе образования.

Под языковой компетенцией понимается овладение и оперирование языковыми средствами (графическая сторона речи и орфография, произносительная, лексическая и грамматическая стороны речи), а также увеличение объема знаний за счет информации профильно - ориентированного характера (в частности, терминологии).

Под речевой компетенцией понимается функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные тексты профильно - ориентированного характера (аудирование и чтение), передавать

информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуаций общения.

Социокультурная компетенция подразумевает расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профилно - ориентированных ситуаций общения, умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты.

Учебно - познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, формирующих способность и готовность совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Реализация программы иноязычного обучения в военном вузе предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм и методов проведения занятий (ролевых и имитационно - деловых игр, разбора конкретных ситуаций, выполнения проектных заданий, решения проблемных междисциплинарных задач) в сочетании с внеаудиторной работой обучающихся с целью развития их профессиональных навыков.

Технологии иноязычного обучения в военном вузе должны быть ориентированы на: лично - деятельностный подход к обучению, имеющему междисциплинарный, профессионально - ориентированный и коммуникативно - направленный характер; взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму); интенсификацию и индивидуализацию образовательного процесса, комплексную реализацию учебных, развивающих и воспитательных задач обучения.

Наше исследование показало, что технологии интерактивного (коммуникативного) обучения, программированного обучения (информационно - коммуникационные технологии) и проблемного обучения (решение проблемных междисциплинарных задач) обеспечивают формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся и гарантируют достижение целей иноязычного обучения и оптимальный уровень управления самостоятельной учебной деятельностью будущих военных специалистов [1].

Список использованной литературы:

1. Яковлева В.Н. К проблеме развития ключевых компетенций у будущих специалистов в процессе обучения иностранному языку в вузе // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы IX международной научно - практической конференции (10 июня 2014 года). Прага, Чешская Республика: Изд - во WORLD PRESS s.r.o., 2014. С. 281–283.

© Яковлева В.Н., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Баринаова С.Г. О ВАЖНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПОРТИВНОЙ ОТРАСЛИ В УСЛОВИЯХ ТЕРРИТОРИЙ ПОВЫШЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ | 4 |
| Баянакова М.С. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СНИЖЕНИЮ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 5 |
| Берсенева С.Н., Артемьева Л. Б. К ВОПРОСУ О ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ ВОЗДЕЙСТВИИ БЕГА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА | 9 |
| Вакулина Р.Н. ПРЯНЫЕ РАСТЕНИЯ | 12 |
| Ветошкина Е.Н., Колхонен Н. В. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ | 16 |
| Габуншин В.В., Салаев О.А., Манджиева Н.О. РЕЙТИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ | 18 |
| Гагаркина Ю.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ ЧЕЛОВЕКА | 21 |
| Гайсин И. Т., Гайсин Р. И., Юсупов Р. Г. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В ТАТАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (С 1950 - 2010 Г.) | 23 |
| Гарманова И.Е. РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ | 25 |
| Гладких Ю.П., Мосина М.Р. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ К ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ | 28 |
| Голубева Н. М. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕФЛЕКСИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 30 |

| | |
|---|----|
| Громыкина Т.С. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ МУЗЕЕВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ | 32 |
| Демиденко Н.Н., Марсанова Н.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ АНАЛИЗА СУБЪЕКТИВНОЙ УСПЕШНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНИЗАЦИИ | 34 |
| Дорджиев В.В., Зодбаев Б.А., Контужева Г.Б. ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ | 38 |
| Евдокимова Ю. Н. АНАЛИЗ НАУЧНОГО ТЕКСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ АДЪЮНКТОВ ВОЕННОГО ВУЗА ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ | 42 |
| Закалужная Н.В. Zakaluzhnaya, Natal'ya V. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ ЮРИСТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ THE RESULTS OF THE EMPIRIC RESEARCHES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE FOR ADAPTATION TO HIGHER EDUCATION OF THE FIRST - YEAR LAW STUDENTS | 44 |
| Зотов А.Е., Вакку Г.В. ТЕЛЕИГРА «КТО ХОЧЕТ СТАТЬ МИЛЛИОНЕРОМ?» И ЕЕ РОЛЬ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА | 48 |
| Калинина А.А., Артемьева Л.Б. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОЛИМПИЙСКОЙ СБОРНОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | 50 |
| Кальдинов А.П., Титеев Д.Ю., Санджиева Э.Ц. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ В ПАРТЕРЕ В ГРЕКО - РИМСКОЙ БОРЬБЕ | 57 |
| Каруев Б.Н., Дорджиев А.Э., Бамбушева Е.А. КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ОЗДОРОВЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ 8 - 10 ЛЕТ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ | 60 |
| Киямова А.Г. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ | 63 |
| Колотай О.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 65 |

| | |
|---|----|
| Колхонен Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДИОМ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА | 67 |
| Крюкова У.С. КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | 70 |
| Кузнецова О.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКОМ И КОНТРОЛИРУЮЩЕМ ЭТАПАХ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНФОРМАТИКИ | 73 |
| Кучарова А.И. ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ИЛЛЮСТРАТИВНЫМИ И КАРТОГРАФИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ | 75 |
| Лойко А.С., Кузёма Т.Б. АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ БИЛИНГВАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 77 |
| Лойко А.С., Кузёма Т.Б. ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УСПЕШНОСТЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА | 79 |
| Лойко А.С., Кузёма Т.Б. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ | 81 |
| Майнагашева М.С. «ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ ИЗ ПРИЕМНЫХ И КРОВНЫХ СЕМЕЙ» | 83 |
| Мардашова Р.С., Хакова Д.Х. ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ | 85 |
| Меннер Е.Д. ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ | 88 |
| Петрищева В. В. СОДЕРЖАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО СООБЩЕСТВА В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ | 91 |
| Петрова Т.И., Шкерина Т.А., Аргюхова М.Г. ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | 94 |

| | |
|--|-----|
| Плешко В.И. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ТЕРЦИАРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БОЛЬНЫХ АЛКОГОЛИЗМОМ И НАРКОМАНИЕЙ | 97 |
| Попова Л.Г., Королёва Н.Н. ПРИРОДА И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ | 102 |
| Поречный Н.Е., Юркова И.Г. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В СФЕРЕ СЕТЕВОГО МАРКЕТИНГА | 105 |
| Садаков Н.Н. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ», КАК ФАКТОР ПОСТРОЕНИЯ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ | 108 |
| Серая Т.Л., Мамедова Л. В. СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕДАГОГИКЕ | 111 |
| Тарасюк В.А. МОДЕЛИ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА | 112 |
| Федорова О. В., Мартынова О. В. НЕКОТОРЫЕ МОДЕЛИ АКМЕПЕРСОНИФИКАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 116 |
| Фометова М.У. МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ТЕМЫ «ОЗЕРО БАЙКАЛ» | 118 |
| Чеснокова А.А. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОВЛАДЕНИЮ НАВЫКАМ ПИСЬМА | 120 |
| Чеснокова А.А., Шалабанова И.Ю., Середенкова И.О. ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ К ОВЛАДЕНИЮ НАВЫКАМ ПИСЬМА | 122 |
| Шевлякова А. А. СПОРТИВНЫЙ СТИЛЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ | 124 |
| Шимко С.Ю. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО КОНТРОЛЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | 127 |

| | |
|--|-----|
| Якименко Е. Н., Лях Т. И. РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО - ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА КОНСТРУИРОВАНИЯ | 135 |
| Яковлева В. Н. ЦЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ | 137 |

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных изысканий в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получат индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде и размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

Организационный взнос составляет 90 руб. за стр. Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 стр.

Сборникам присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN. Сборники размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

По итогам конференций издаются сборник, которые будут постатейно размещены в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляется участникам бесплатно.

Публикация итогов осуществляется в течение 7 рабочих дней после проведения конференции.

График Международных научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С уважением, Оргкомитет

<https://ami.im>

conf@ami.im

+7 967 7 883 883

+7 347 29 88 999

Научное издание

**ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**Сборник статей
по итогам**

**Международной научно-практической конференции
17 июня 2018 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 19.06.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 8,6. Тираж 500.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-12/17 | 20.12.2017

РЕШЕНИЕ

**о проведении
17.06.2018 г.**

**Международной научно-практической конференции
ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук,
- 4) Алейникова Елена Владимировна, профессор
- 5) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
- 9) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
- 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
- 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
- 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
- 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
- 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
- 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
- 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
- 25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
- 27) Конопашкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

- 28) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
- 29) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
- 30) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
- 31) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 32) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 33) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
- 34) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 35) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
- 36) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
- 37) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 38) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
- 39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 41) Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng.DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 42) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 43) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 44) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
- 45) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
- 46) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
- 47) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева М.В.
- 2) Ганеева Г.М.
- 3) Носков О.Н.
- 4) Габдуллина К.Р.
- 5) Зырянова М.А.

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии сертификатов на официальном сайте.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»

Пилипчук И.Н.





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 94-06/18 | 19.06.2018

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

**по итогам Международной научно-практической конференции
ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ
состоявшейся 17 июня 2018 г.**

1. 17 июня 2018 г. в г. Стерлитамак состоялась Международная научно-практическая конференция «ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ».

Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.

2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

3. На конференцию было прислано 59 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 48 статей.

4. Участниками конференции стали 72 делегата из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.

5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике

6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.

7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие и конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.