



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

## **ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Сборник статей  
по итогам Международной научно- практической конференции  
17 января 2018 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
2018

УДК 00(082)

ББК 65.26

Ц 752

**Ц 752**

**ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Тюмень, 17 января 2018 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2018.- 216 с.**

ISBN 978-5-907034-19-8

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ», состоявшейся 17 января 2018 г. в г. Тюмень.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

**Издание построчно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрировано в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.**

© ООО «АМИ», 2018

© Коллектив авторов, 2018

---

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета  
входят:**

**Баишева Зилия Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор

**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук,  
доцент

**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук

**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук

**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук

**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук,

**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических  
наук,

**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук

**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук,  
академик РАН

**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук

**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук

**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук

**Venelin Terziev**, Professor Dipl. Eng., DSc., PhD, D.Sc. (National  
Security), D.Sc. (Ec.)

**Abitov R.R., Volchkov V.I.**  
Volga region state Academy of physical culture, sport and tourism,  
Kazan, Russia

## **PRODUCTION PEAK OF SUPERCOMPENSATION A TAPER IN SPORTS**

### **Abstract**

We tried to summarize the research results related to the topic Taper, or routed to a competitive start with the aim of reaching the peak of supercompensation. The theme for the individual sports is more than relevant. General principles and modern concepts regarding the output of the peak shape were described.

**Introduction.** Taper or eyeliner is a period of the time before an event, during which the load is modeled in such a way as to remove accumulated during the preparation of the physiological and psychological stress with the goal of reaching the peak of supercompensation. To simulate the load manipulating components of the training process, namely:

- frequency of training sessions;
- duration of training sessions;
- intensity of training sessions.

The benefits obtained from the successful experiences of teyper varies within a few percent, 0-6%, with a successful scenario, averaging 2-3%. Interesting comparison from a practical point of view brought a renowned expert in the field tapering, Inigo of Mujica. At the Olympic games in Sydney working with the Australian swim team, he showed that the difference in the result, divided the gold medalist from the 4th place holder was 1.6%, while the increase in sports performance by Australian athletes during tapering, before the same competition, was 2.2%.

About the physiological mechanisms of growth performance during tapering still, I can't say. This has its good reason. The current ideas are based on research done with professional athletes of high class, in other words, in the natural competitive environment. In these circumstances, the main goal is a medal, not a scientific publication, and there can be no question about the tests or measurements that have been plaguing athletes and coaches. So the made research are more about surveillance in different conditions and influence on the final result. First of all, the purpose of this research is to answer the question, what is the optimal way eyeliner to the competition, rather than what happens to the maximum consumption of oxygen or other physiological parameters.

Below are the physiological changes concomitant upon successful completion of the liner:

- increasing the anaerobic threshold;

- increase efficiency;
- increase in blood volume and erythrocyte mass;
- increase glycogen stores;
- increase in the concentration of testosterone circulating in the blood;
- increase in muscle strength.

Exit strategy at the peak of supercompensation is studied mainly in individual, cyclic sports such as running, swimming, triathlon, rowing and cycling. This is because in the above-mentioned sports, essential in achieving sporting success are just the physiological factors of health. The second reason that contributes to the interest in these sports, due to the fact that they are easier to manipulate key elements of the training process, i.e. training frequency, intensity and duration. In other words, it is possible to create more or less controlled conditions for the study and carrying out objective analysis. In team sports, in the same hockey or soccer, it is much harder to do, because the result depends not only on physical performance of private players, but also technique, tactics and team play. Ultimately, in team sports it is difficult to determine which factor was decisive in the success.

**Results of the research.** Distinguish linear, exponential with fast and slow reduction of the load step forms of Taper (See Fig.1). About the superiority of a particular model quite a few studies, however, empirically it is considered that the fast exponential model is the most effective. The author of the lines fully shares this point of view, based on the experience with the athletes of high qualification.

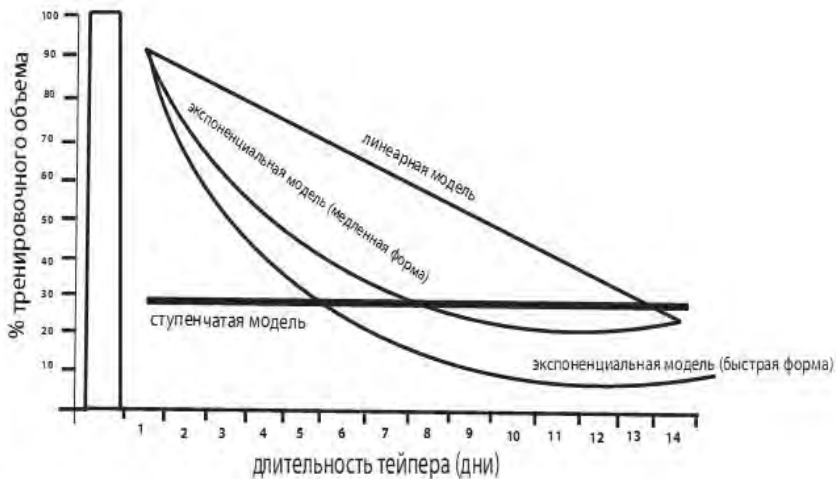


Fig. 1

At duration, most of the work was done Tapers lasting about two weeks, but significant increases in results were achieved in a short (weekly) and long (up to

months) models. The choice of the duration of the Taper undoubtedly affects the intensity and volume of the previous load. If we talk about ski racing, for example among Finnish skiers before the season is a widespread practice of intensive duties in the Midlands, and then the season starts with a long Taper (2.5-3 weeks), whose task is to remove the fatigue accumulated during the intensive collection and gradually shift to the beginning of the competitive season. During the season Taper Course will be shorter and vary depending on the current functional state of the athlete. Thus, the model is selected depending on the conditions and stages of preparation, and it is therefore difficult to compare the effectiveness of Taper varying duration between them.

As I mentioned before, this can be done by manipulating the three components of the training process: frequency, duration and intensity of the training sessions.

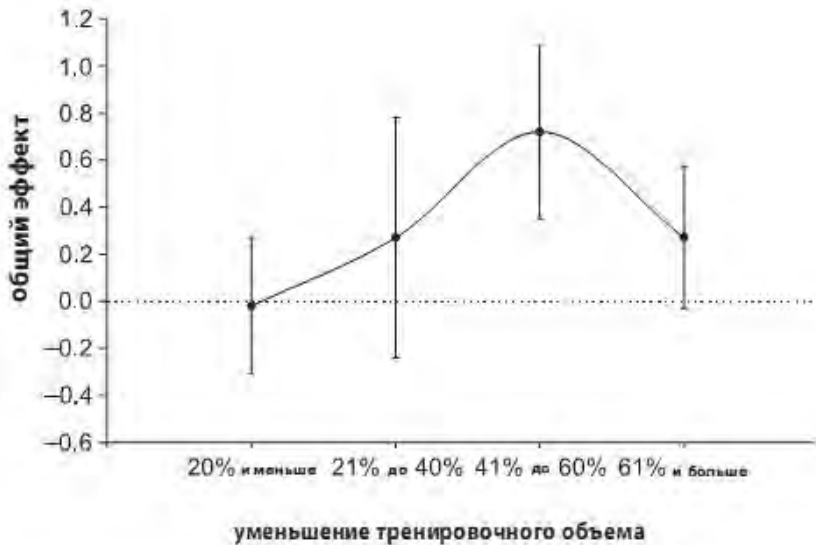


Fig. 2

According to the most cited meta-analysis made Bosket and colleagues, the best way to achieve the peak of supercompensation is through the reduction in training volume. The same conclusion is given in the Norwegian sources (See Fig. 2) shows a table that summarizes the average data of several studies. The graph shows that the greatest increase occurs when the reduction in training volume by 41-60%. In this case, volume is measured in training time (hours). In some

countries, the training volume in cross-country skiing is traditionally changed in kilometers. This practice is not justified from the point of view of sport physiology. Measuring in kilometers, we do not get submissions about the duration of physical (metabolic) activity on the body, and it is the latter that specifies the start of the adaptation mechanisms of the body. When measuring volume, it is important not how many kilometers I passed a skier and how long his body was in one or another of a pulse/metabolic area, which in turn lead to higher performance.

**Conclusions.** In light of the available data it is considered that the amount of training sessions should not be lessened by more than 20%, and in some cases can be increased. Interesting idea of Taper justification is that by reducing the overall volume of the training loads have more time for recovery between workouts, and thus by increasing their intensity can slightly improve sports performance just before the start.

© Abitov R.R., Volchkov V.I. 2018

**Avanesyan K.A.**

undergraduate of 2 years of study  
the Saratov Social and Economic Institute (branch)  
Russian Economic University named Plekhanov Georgy,  
Saratov, Russian Federation

## **FEATURES OF BUSINESS PROCESSES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

### **Abstract**

The article considers transition questions to process management of higher education institution, specifics of educational process and is specified possibilities which are received by heads and the staff of university, when using modeling of business processes.

### **Keywords**

Process management, business process, the main, providing and management processes

A huge amount of scientific research and literature is devoted to modeling business processes. Nevertheless, most of these studies consider the modeling of business processes only from an industrial point of view: the ultimate goal is to support organizations and companies through the development, introduction and application of process models. The sphere of education is potentially fertile soil for

the use of information technology, but experience suggests the opposite.

The Russian education system is one of the best. However, often educational organizations are not a single whole, but fragmented into parts (departments, faculties, administrative units, etc.) organism. One way to put together this mechanism is to apply a process approach to management.

The process approach has a positive effect on the activities of the educational organization, since it [3, 4]:

- 1) ensure transparency of the processes;
- 2) allows to overcome the functional barriers between the units of the educational organization;
- 3) allows each teacher and employee to understand what role he plays in common processes;
- 4) strengthens the orientation of the educational organization's activities to the needs and interests of consumers;
- 5) provides continuous improvement based on process measurability;
- 6) increases the flexibility of the quality system, inability with a functional organization, its ability to adapt to changing external conditions.

Methods of describing business processes for educational organizations are basically similar to those used in industrial modeling, although the specifics of educational activity also impose their own additional requirements. In many existing methods, the specificity of the category of educational processes does not reflect the following components:

- 1) processes that provide the basic training for students;
- 2) processes for regulating educational activities;
- 3) processes associated with the admission of entrants;
- 4) processes providing scientific activity;
- 5) infrastructure processes, etc.

However, the actual implementation of the process as a whole in the effective organization of the educational organization hinders many factors, which is confirmed by our own experience. We shall only mention the main of them [1, 2]:

- 1) misunderstanding of the leadership of the need to introduce a technology approach;
- 2) unavailability for serious changes in the management structure of the educational organization (and in the organizational structure);
- 3) building a system of processes, inadequate real activity of the educational organization;
- 4) lack of understanding of the need for modeling processes and the professional implementation of this work;
- 5) errors when creating a system of indicators, linking processes and



indicators;

6) lack of a regime of patience, desire and resources necessary for real process optimization;

7) inability to organize process management;

8) inability to create a system of continuous process improvement;

9) unsuccessful attempts to informally introduce a quality system.

Thus, due to the specific nature of educational activity, building business models of the university is a difficult task and requires additional recommendations on the adequacy of models. It is necessary to formulate recommendations when developing a methodology that must be approved at the first stage in the transition to process management of an educational organization.

### References

1. Goryunov I.V., Sukhorukova I.A. On the level differentiation of process management in an educational institution. // Theses of the reports of the 2 All-Russian Scientific and Practical Conference "Quality Management in Education" - St. Petersburg: 2009. - 237 p.
2. Repin V.V., Eliferov V.N. Process approach to management. Modeling of business processes. - The 5 th out. - Moscow: RIA "Standards and quality", 2007. - 408 p.
3. Process management / Ed. J. Becker, L. Vilkova [and others]. - M.: Eksmo, 2007. - 360 p.
4. Experience in highlighting business processes in the university / SL. Bedrina [and others] // Modern trends in economics and management; a new view: Sat. materials I Intern. scientific and practical work. conf: at 2 pm Part 1 / under the general. Ed. S.S. Chernov. - Novosibirsk: SIBPRINT, 2010. - P. 142-152.

© Avanesyan K.A., 2018

**Vinogorova I.D., Volchkova V.I.**

Volga Region State Academy of Physical Culture,  
Sport and Tourism  
Kazan, Russia

## **METHODS OF EDUCATION A SENSE OF BALANCE GYMNASTS ARTISTS 9-10 YEARS MEANS OF ARTISTIC GYMNASTICS**

### **Abstract**

Constant growth of results requires the development of new tools and methods for working with young athletes. One of the reasons that ensure the achievement of the highest result is the education of a sense of balance.

## Keywords

Vestibular stability, balance, training apparatus, coordination, technical training, young gymnasts, trampoline, the center of gravity

**Introduction.** Currently, rejuvenation of rhythmic gymnastics is taking place and the sports skills of gymnasts are growing. In 9-10 years, athletes must perform a competitive program for four types of all-around. Insufficient stability of the vestibular apparatus in beginning gymnasts causes appreciable disorders in the coordination of arms and legs and disruption of locomotion in vestibular stimuli. We believe that there is a need to find new ways and methods. The development of methods for training the sense of balance in gymnast-artists using artistic gymnastics and introducing it into the training process should raise the level of vestibular stability in gymnasts.

### **The objectives of the research:**

1. To determine the modern approaches methods and tools for the education of vestibular stability at the initial stage of training in artistic and sports gymnastics.
2. To develop a methodology for educating the sense of balance of the gymnast-artists using artistic gymnastics.
3. To check an experimentally the technique of education of vestibular stability in gymnasts by means of gymnastics.

**Methods and organization of the research.** To solve the tasks, the following methods were used:

- 1) the analysis of scientific and methodological literature and Internet resources;
- 2) the pedagogical testing;
- 3) the pedagogical experiment.

**Results of the research.** The study was conducted on the basis of the FST Gymnastics Center in the city of Kazan among 20 athletes aged 9 to 10 years from December 2016 to April 2017.

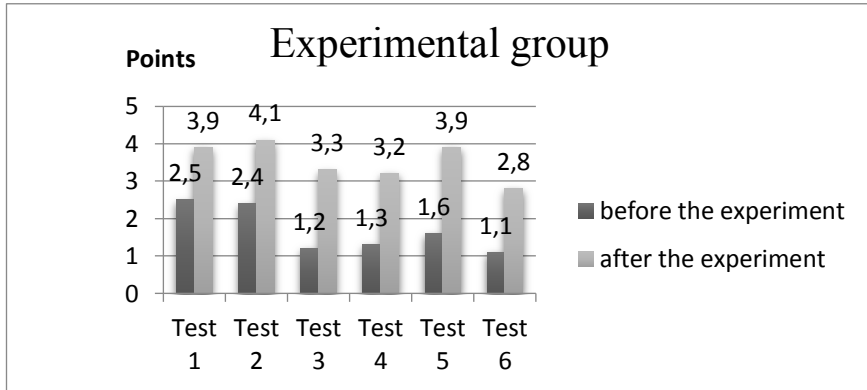
For the study, two groups of gymnasts (experimental and control) were created, 10 people each. The composition of groups is homogeneous in terms of physical development and sports qualification.

We have developed 3 special sets of exercises for the education of the sense of balance: on the trampoline, on the middle, and high beam. With the gymnasts of the experimental group, classes were organized in the gym room 2 times a week. On the first day the group performed first a set of exercises on a trampoline, then on a high log.

On the second day, the experimental group performed a set of exercises on the middle log. The duration of the lesson is 60 minutes. Gymnasts of the control

group were involved in the standard program.

As a result of the research, the parameters of the experimental group are higher than the control one, which confirms the positive effect of the proposed program for training the sense of balance of gymnasts-artists of 9-10 years with means of gymnastics (Fig. 1).



Picture 1 – Indicators of the experimental group at the beginning and end of the experiment.

### The conclusions of the research:

1. The method of education of the sense of balance consists in the use of special exercises of gymnastics designed to develop the vestibular apparatus. The funds offered in the technique cause vestibular stimuli, specific for static and dynamic exercises of rhythmic gymnastics. The dosage of the vestibular load is necessarily indicated and strictly controlled.

2. The confirmation of the effectiveness of the method of complex development of vestibular stability was the improvement in the quality of the performance of the basic elements of rhythmic gymnastics, which characterize the development of static and dynamic equilibrium of the experimental group's subjects relative to the performance of the same elements by the gymnasts of the control group, which is confirmed experimentally.

### References

1. Chertihina, N.A. Exercises on a sport mini trampoline as a means of improving vestibular stability in young gymnasts // Physical education and sport training: Scientific and methodical journal. - 2011. - №. 2. - Pp. 68-72
2. Chertihina, N.A. Complex development of vestibular stability in rhythmic gymnastics // Problematic issues of functional training of athletes. - Thematic collection of scientific works. - 2011. - Pp. 122-130.

©Vinogorova I.D., Volchkova V.I., 2018

**Volchkova V.I., Fattakhov S.A.,**  
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism  
Kazan, Russia

## **ATTITUDE OF PARENTS TO VISITING CHILDREN OF THE HOCKEY SECTION (ON THE BASIS OF SOCIOLOGICAL SURVEY)**

### **Abstract**

The article presents the sociological research of 20 respondents - parents of hockey players aged 6-7. The survey included various topics related to physical training, evaluation of coaching work, as well as personal issues. The results of the sociological research are presented.

### **Key words**

Ice hockey players 6-7 years old, sociological research, hockey section

**Introduction.** Hockey is a team sport, in which the goal is to score the puck into the opponent's goal with a stick. In 2014, Russia hosted the XXII Olympic Winter Games. Much has been done to popularize winter sports, and hockey in particular. The largest league in Russia is the CHL (Continental Hockey League): it was created for development of hockey in the country, as well as in the countries of Europe and Asia. In the Republic of Tatarstan there are 2 clubs that are members of the KHL. In recent years, the popularity of hockey has increased significantly, which means that the number of young hockey players and highly qualified trainers should increase [1].

**Objective.** To identify the attitude of the parents of young athletes to occupation of their children by hockey.

**Organization and methods of research:** a (piloting) sociological research of 20 respondents was conducted. They were the parents of young athletes (children aged 6-7 years) who are engaged in the children's and youth sports school Zilant, SC Zilant, Khusain Mavlyutov St., 17B [3].

**Results of the study and their discussion.** In the course of our sociological research it was revealed that many parents are not involved in hockey (80%). Some often face the fact that they have little time, most of which is taken up by the work: they play only sometimes – at the weekends (10%). Hardcore hockey fans who play in the amateur leagues make up 10% of the respondents.

According to the questionnaire it was revealed that children began to practice hockey quite recently six months ago. Parents (40%) decided to bring their children to the hockey section because hockey comprehensively develops a child and gives good physical and psychological training. After taking their children to the hockey section, the fifth of the respondents believe that they can "instill love among children for this sport." In a quarter of all families "children saw hockey on TV, they got some excitement for this sport, so they asked their parents to write them to the hockey section," the latter, in turn, do not mind. A small part of parents

want their "child to become a hockey player and make a sporting career" (10%). And only 5% of parents decided to give their child to hockey because he "does not have enough communication, and the common occupation will help him communicate with peers."

We decided to find out which age is the most optimal for the beginning of hockey. Many believe that 4-5 years (45%); 6-7 years (25%); 8-11 years old (10%); 12-13 years old (15%); from 14 and more (5%).

The respondents were asked this question: "Would you like your child to be professionally engaged in hockey?". The quarter answered "No, this occupation is meant only for his physical preparation" (25%). He dreams that his son will become a professional hockey player almost half of the polled (40%) parents. Every fifth parent thinks that "it is just a hobby" (20%), several people want their sons to become hockey players for material goods (a good salary) – 15% of them.

Coaching is a very difficult work. More than two thirds of parents evaluate the activity of the coach as the work of a true professional (70%). Six of the respondents believe that the coach conducts the classes well, but he needs to work more with children. The same number of people are convinced that young professionals lack coaching skills (15%).

Many parents are interested in their children "Do they like the last workout?" [2] So, 40% of children are very happy, 60% are happy, but would like more different exercises with a stick. To succeed in hockey, you need to make a lot of effort, and only then will be the result. Thus, 80% of the respondents confirm that regular training in sports is a key to the successful development of the athlete. After all, training develops speed, the ability to hold a stick, the technique of skating. And individual parents (15%) believe that it is important not only to train, but also to read hockey books, for example, the theory and methodology of hockey: it promotes the development of mental abilities, an understanding of how and what technical elements the ice hockey player will do on ice.

On what factors success in hockey depends (several positions have been suggested). Support of relatives and friends is a powerful motivating factor not only in sports, but in any business, and in fact in the career of any athlete there are not only ups, but also falls. It is the faith of relatives that he can, that he is the best, it is the pride of his relatives for the achievements of the athlete that help to overcome uncertainty and again tune into victory, say 55% of the respondents. Half of the respondents believe that a solid team plays a huge role in the sport, and this primarily affects its outcome. The success of the sports team is largely due to the style of leadership on the part of the coach (15%). The authority of the coach is inseparable from all his activities, knowledge of the theory and practice of sports, high demands. Watching TV: 15% of families are convinced that it is very important for a hockey player to reconsider their games or games of their sport in general. He is watching the games that indicates the mistakes that athletes allow in the game.

**Conclusion.** Thanks to this research, we concluded that the majority of

parents surveyed believe that hockey comprehensively develops a child, gives good physical and psychological training. Parents will motivate and support their child to improve sports results.

### References

1. Kamalov A.K. Forming Young Hockey Players' Abilities To Perform Tactical Actions / A.K. Kamalov, V.I. Volchkova, I.E. Konovalov // In the Collection: Contemporary Problems And Prospects of Developing the System of Preparing the Sports Reserve On the eve of the Xxxi Olympic Games In Rio De Janeiro All-Russian Scientific Practical Conference With International Participation. The Volga Gafsit. - 2015. - Pp. 340-341.
2. Kostina K.A. Coordination Abilities Of Female Hockey Players / K.A. Kostina, V.I. Volchkova // In the collection: Contemporary problems and prospects for the development of the sports reserve preparation system in the run-up to the XXXI Olympic Games in Rio De Janeiro All-Russian scientific and practical conference with international participation. Povolzhskaya GAFKSiT. - 2015. - Pp. 342-343.
3. Nasybullov N.R. Student Hockey Team Zilant: Development Prospects And Problems / Nasybullov N.R., Volchkova V.I., Bikmukhametov R.K. // In the collection: Modern problems and perspectives of the development of the sports reserve preparation system in the run-up to the XXXI Olympic Games in Rio De Janeiro All-Russian scientific and practical conference with international participation. Povolzhskaya GAFKSiT. - 2015. - Pp. 439-440.

© Volchkova V.I., Fattakhov S.A., 2018

**Айрапетов А.А.**

Ст. преподаватель кафедры гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин

Ставропольский институт кооперации (филиал) БУКЭП  
г. Ставрополь, РФ

## **АДЕКВАТНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ДИСЦИПЛИН ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ**

### **Аннотация**

Статья посвящена анализу понятия «лингвистическая компетенция» и выявлению адекватных методов и форм контроля степени сформированности лингвистической компетенции в области дисциплин теоретических и практических циклов на примере теоретической и практической фонетики.

### **Ключевые слова**

Коммуникативная компетенция, языковая/лингвистическая компетенция, контроль, методы и формы контроля

В Федеральном стандарте в качестве основной цели обучения выделяется развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – языковой/лингвистической речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, рассматривается на государственном уровне в качестве основного назначения обучения иностранному языку. В качестве составляющей коммуникативной компетенции языковая/лингвистическая компетенция рассматривается как «овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях [2].

Необходимо подчеркнуть, что, несмотря на то, что у ученых нет единого мнения о структуре модели коммуникативной компетенции, в большинстве работ лингвистическая компетенция рассматривается как основной компонент коммуникативной компетенции.

По мнению Е.Н. Солововой, В.В. Сафоновой и К.С. Махмурян, лингвистическая компетенция предусматривает соблюдение базовых требований к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи и соответствует пороговому продвинутому уровню владения иностранным языком.

Анализируя интерпретацию лингвистической компетенции исследователями, можно сделать следующие выводы: 1) языковая компетенция признается базовым компонентом коммуникативной компетенции, без языковой компетенции коммуникативная компетенция не может быть сформирована; 2) большинство ученых рассматривают языковую компетенцию как знание языковой системы изучаемого языка на всех уровнях (фонологическом, лексическом, грамматическом) грамматических правил построения предложения [1].

Как говорилось ранее, коммуникативная компетенция не может быть сформирована без лингвистической компетенции, по этой причине целесообразно осуществлять её контроль. Следует отметить, что в системе среднего и высшего образования проблема контроля сформированности компетенций является одной из важнейших. Именно контроль призван продемонстрировать эффект от происходящих образовательных процессов, выявить насколько результативны те или иные технологии, являются ли прогрессивными инновации, соответствуют ли полученные результаты поставленным целям, отражающим общественные чаяния и требования потребителей образовательных услуг – самого обучающегося и работодателя [4].

По этой причине перед нами ставится цель определения адекватных методов и форм контроля сформированности лингвистической компетенции при изучении теоретических и практических дисциплин

В качестве показателя сформированности лингвистической компетенции может рассматриваться сформированность её составляющих, то есть её структура и содержание.

В рамках нашего исследования мы придерживаемся точки зрения Жигалевой К.Б., согласно которой в состав лингвистической компетенции входят следующие структурные составляющие:

- **Языковая составляющая** – знание определенного запаса слов, грамматических конструкций, фонетических явлений.

- **Речевая составляющая** – навыки осознанного использования лексических единиц в речи в соответствии с целью коммуникации, навыки их правильного восприятия на слух в потоке речи и произнесения в соответствии с фонетическими нормами изучаемого языка, а также навыки правильного употребления грамматических конструкций в построении связного высказывания

- **Лингвострановедческая составляющая** – навыки использования в речи лексических единиц в соответствии с образом, существующим в сознании носителя изучаемого языка [2].

Так, для того, чтобы лингвистическая компетенция считалась сформированной, требуются знание, умение осознанного использования и применения в соответствии с образом, существующим в сознании носителя изучаемого языка лексики, грамматики и фонетики. Разумеется, данная компетенция не может быть сформирована в рамках одной дисциплины, а формируется целым рядом различных лингвистических дисциплин, однако каждая дисциплина формирует определенный компонент лингвистической компетенции, который в дальнейшем можно будет проконтролировать.

Так, фонетический компонент составляющих лингвистической компетенции формируется путем изучения дисциплин «Теоретическая фонетика» и «Практическая фонетика», по этой причине было принято решение рассматривать специфику методов контроля сформированности описанной компетенции в обучении дисциплинам практических и теоретических циклов на примере данных предметов.

Прежде чем перейти к рассмотрению методов контроля, применяющихся для оценки уровня сформированности лингвистической компетенции в теоретической и практической фонетике, следует ознакомиться с целями, задачами дисциплин и с заданиями применяемыми преподавателями для контроля.

Целью освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» является формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения теоретических основ фонетической



системы изучаемого иностранного языка, необходимых для формирования коммуникативной компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что теоретическая фонетика решает общие вопросы, связанные со звуковой стороной языка, изучает условия образования звуков, закономерности сочетания и изменения звуков, членение речевого потока и т.д. Изучение звуковой стороны языка помогает уяснить многие грамматические явления, установить родство языков, объясняет многие исторические процессы развития языка.

Как и говорилось ранее, в качестве практической дисциплины рассматривается «Практическая фонетика». Цель дисциплины – формирование лингвистической составляющей профессиональных компетенций студентов на основе ознакомления с фонетическим строем изучаемого иностранного языка с целью иноязычного общения, интонационно-произносительной основы изучения английского языка, правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного и фразового ударения, особенностям интонационного оформления коммуникативных типов предложений.

Учитывая цели данных дисциплин, можно осуществить подбор оптимальных методов и форм контроля уровня сформированности каждого компонента формируемой компетенции.

Для определения методов контроля, способных оценить уровень сформированности лингвистической компетенции, сопоставим некоторые из ЗУНов дисциплин с методами контроля, способными их оценить (см. табл. 1).

Таблица 1

Сравнительная характеристика методов контроля усвоения содержания дисциплин теоретических и практических циклов

	Теоретическая фонетика		Практическая фонетика	
	Содержание дисциплин	Методы	Содержание дисциплин	Методы
Знать	основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачный подход;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Устный опрос;</li> <li>• Письменная проверка;</li> <li>• Индивидуальный контроль;</li> <li>• Фронтальный контроль;</li> <li>• Комбинированный контроль.</li> </ul>	Основные интонационные модели оформления устной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачный подход;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Письменная проверка;</li> <li>• Индивидуальный контроль;</li> <li>• Фронтальный контроль;</li> <li>• Комбинированный контроль</li> </ul>

Продолжение таблицы 1				
Уметь	применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся произносительные навыки;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос;</li> <li>• Индивидуальный контроль;</li> <li>• Фронтальный контроль;</li> <li>• Комбинированный контроль;</li> <li>• Метод проектов;</li> <li>• Кейс метод.</li> </ul>	объяснять правила чтения, опираясь на знания о слогаделении и слогаобразовании;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос;</li> <li>• Индивидуальный контроль;</li> <li>• Фронтальный контроль;</li> <li>• Комбинированный контроль;</li> <li>• Метод проектов;</li> </ul>
Владеть	артикуляции английских фонем и работы с новейшими методами исследования фонетических явлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачный подход;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Устный опрос;</li> <li>• Письменная проверка;</li> <li>• Индивидуальный контроль;</li> <li>• Мозговой штурм;</li> <li>• Кейс метод;</li> <li>• Метод проектов.</li> </ul>	навыками практического применения знаний позиционного изменения и взаимовлияния фонетических единиц;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачный подход;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Устный опрос;</li> <li>• Письменная проверка;</li> <li>• Индивидуальный контроль;</li> <li>• Мозговой штурм;</li> <li>• Кейс метод;</li> <li>• Метод проектов.</li> </ul>

Рассмотренные выше методы контроля позволяют определить степень сформированности лингвистической компетенции каждого студента. На основании имеющегося материала и результатов предварительного тестирования и диагностики преподаватель разрабатывает комплекс упражнений, выбирает принципы, технологии и методики обучения иностранному языку, способствующие реализации задач в рамках модернизации высшего образования.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно заключить, что при осуществлении контроля сформированности лингвистической компетенции дисциплин «Теоретическая фонетика» и «Практическая фонетика» могут применяться как традиционные, так и инновационные, активные методы и формы контроля.

#### **Список использованной литературы:**

1. Жажева Д.Д. Формирование лингвистической компетенции на основе

использования дидактической игры // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2013. № 4. С. 99-108.

2. Жигалева К.Б. Понятие лингвистической компетенции в системе обучения дошкольников иностранному языку // Вестник Вятского государственного университета. 2009. № 4. С. 134-137.

3. Тарева Е.Г. Инновационный потенциал лингвообразовательных традиций: компетентностно-ориентированный контроль // Иностранные языки в школе. 2015. № 6. С. 3-8.

© Айрапетов А.А., 2018

**Баран М.И.**

Магистр 2 курс,  
КГПУ им. В.П.Астафьева

**Тюрина П.О.**

Магистр 2 курс,  
КГПУ им. В.П.Астафьева

**Миллер Т.А.**

Магистр 2 курс,  
КГПУ им. В.П.Астафьева  
г. Красноярск, Российская Федерация

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ МОДЕЛИ «МЕГАКЛАСС»**

### **Аннотация**

В данной статье приводится разбор образовательных результатов формируемых в процессе обучения информатики по сетевой модели «Мегакласс». Данные результаты разработаны для 4 класса.

### **Ключевые слова**

Информатика, образовательные результаты, младший школьник, современный подход в обучении, федеральный государственный образовательный стандарт

Новую педагогику сетевого взаимодействия сейчас формирует сетевое общество, которое позволяет учиться на дистанции, учиться с использованием дистанционных ресурсов, дистанционных средств и инструментов, учиться с помощью коллективного разума в совместных

сетевых проектах.

Главная идея проекта «Мегакласс» – развитие культурно-образовательной среды, которая формирует высокий уровень качества образования с минимальными материальными и кадровыми затратами, будет обеспечиваться за счет реализации кластерной системы «школа-педвуз», в которой интегрируются в единый учебный процесс обучение школьников и студентов, повышение квалификации учителей на рабочих их местах с использованием технологии мегауроков.

Что касается начальных классов, то этот проект только внедрен, но для его реализации выполнены еще не все условия: к примеру, уроки по модели «Мегакласс» проводятся только в Гимназии №9 г. Красноярска: для учащихся 4 класса по средствам сети, в дальнейшем планируется привлечь к участию в этом проекте другие школы Красноярска. Такие уроки проводятся с ноября 2016, каждый месяц в определенный день, по соответствующей теме согласно рабочей программе по информатике. На протяжении этого времени были проанализированы основные требования и выявлены дополнительные образовательные результаты в процессе обучения информатике по модели «Мега – класс», данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Образовательные результаты по модели «Мегакласс».

Дополнительные умения	Результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение организовывать совместную деятельность, разделение труда</li> </ul> <p>Учащиеся выполняли задание самостоятельно и тут важно было договориться с одноклассниками, находящимися в соседнем классе.</p>	<p>Договаривается с одноклассниками, обсуждает, анализирует, формирует мысль, взаимодействует в сетевой группе.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение культурного общения и взаимодействия по средствам сети Интернет</li> </ul> <p>Некоторые задания, выполненные в облачных сервисах, требовали совместной деятельности обучающихся, поэтому для связи использовался «чат». Именно благодаря «чату» ребята смогли договариваться между собой.</p>	<p>Взаимодействует в чате, упоминает, приводит примеры, задает вопросы, обсуждает решение, использует этикет сетевого общения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение адекватно оценивать свою работу и других</li> </ul> <p>На многих уроках при выполнении задания в облачных технологиях, когда ученики делали задание совместно, необходимо было следить за правильностью выполнения. Сюда можно отнести и поиск компромиссных решений.</p>	<p>Следит за выполнением задания, проверяет работу одноклассника, оценивает работу одноклассника, помогает, приводит доказательства, делает вывод, исправляет ошибки.</p>

Дополнительные умения	Результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие навыка работы с облачными сервисами В результате работы с облачными сервисами в образовательном процессе обучающиеся активно включены в образовательную деятельность.</li> </ul>	Планируют и организывают учебное сотрудничество и совместную сетевую деятельность с одноклассниками
<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерес к изучаемому предмету На уроках, организованных с использованием сетевого взаимодействия, дистанционных средств и инструментов в результате совместной деятельности учеников формируется интерес к предмету.</li> </ul>	Активно участвуют в учебной деятельности, проявляют интерес к заданиям.

По итогу проведения серии мегауроков в начальной школе, можно сказать следующее, что интерес у учащихся к такой форме организации занятия с каждым уроком возрастает. Ребятам очень нравится работать в таком режиме, совместно выполнять задания с ребятами, находящимся в другом кабинете. Это помогает им развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, разделение труда, вырабатывать различные стратегии работы в группе.

#### Список использованной литературы

1. Ивкина И.М., Кулакова И.А., Пак Н.И., Романов Д.В., Симонова А.Л., Сокольская М.А., Хегай Л.Б., Яковлева Т.А. Мегакласс как инновационная модель обучения информатике с использованием ДОТ и СПО: коллективная монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014.

© Баран М.И., Миллер Т.А., Тюрина П.О., 2018 г.

**Баран М.И., Миллер Т.А., Мамаева А.А.**

Магистры 2 курса,

КГПУ им. В.П. Астафьева

г. Красноярск, Российская Федерация

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МОДЕЛИ «МЕГАКЛАСС»

#### Аннотация

В данной статье представлена диагностическая модель формируемых

образовательных результатов младших школьников в процессе обучения информатике по модели «Мегакласс».

### **Ключевые слова**

Информатика, образовательные результаты, младший школьник, Мегакласс, федеральный государственный образовательный стандарт

В ходе обучения складывается общий результат, что должен знать, уметь делать обучающийся. Вот здесь и работают требования ФГОС, которые делятся на личностные, предметные и метапредметные, именно они в совокупности отражают готовность учащихся к определенной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т.е. умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки и т.д.). Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть оценен, т.к. достижение метапредметных результатов удобно проверяется в процессе выполнения специально сконструированных диагностических заданий, которые разработаны для оценки уровня сформированности конкретного вида УУД, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструмент (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Для разработки средств оценивания, адекватных выделенным образовательным результатам, каждый планируемый результат был представлен в виде операционализированных показателей.

Были проанализированы основные требования к результатам обучения ФГОС для учащихся начальной школы. Планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы начальной школы, а также дополнительные образовательные результаты стали основой для разработки диагностической модели. Данные модели содержат информацию о том, какие конкретно результаты у школьника должны сформироваться на каждом уроке информатики по модели «Мегакласс». Личностные, предметные и метапредметные результаты соотнесены с уроками, на которых они формируются и представлены в виде таблицы, здесь же представлены дополнительные результаты. Продолжение таблицы представлено в приложении 1.

Таблица 1

## Фрагмент диагностической модели формируемых образовательных результатов

Результаты по ФГОС	Дополнительные результаты
Урок 1. "Исполнитель алгоритмов Художник"	
<p><b>предметные</b> - освоение системы команд исполнителя Художник и управление данным исполнителем в интерактивном режиме, закрепление представлений об использовании вспомогательных алгоритмов.</p> <p><b>личностные</b> - соблюдение правил и норм поведения во время совместной работы с облачным сервисом, воспитание нравственно-этических ценностей, включая правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией;</p> <p><b>метапредметные</b> - формирование готовности выбирать эффективный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; умений строить логическую цепь рассуждений, формирование элементов компьютерной грамотности.</p>	<p><b>Интерес к изучаемому предмету:</b> активно участвуют в выполнении отдельных операций алгоритма в процессе фронтальной работы, проявляют интерес к заданиям на выполнение алгоритмов с помощью художника, формирования алгоритмов для художника.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> активно участвуют в обсуждении алгоритмов для художника, слушают, запоминают, взаимодействуют по средствам сети с одноклассниками в процессе выполнения совместного задания по сборке изображения, формируют мысль, выражают свое мнение, соблюдают при этом этикет сетевого общения, обосновывают свою точку зрения, сравнивают, описывают.</p>

Учитывая диагностическую модель формируемых образовательных результатов, представленную в таблице, а также операционализированные результаты, выделенные ранее, можно выделить критерии для оценивания заданий, выполняемых учащимися на уроках информатики, проводимых по модели «Мегакласс».

### Список использованной литературы

1. Ивкина И.М., Кулакова И.А., Пак Н.И., Романов Д.В., Симонова А.Л., Сокольская М.А., Хегай Л.Б., Яковлева Т.А. Мегакласс как инновационная модель обучения информатике с использованием ДОТ и СПО: коллективная монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014.

© Баран М.И., Миллер Т.А., Мамаева А.А., 2018 г.

**Баран М. И.**

Магистр 2 курс,  
КГПУ им. В.П.Астафьева

**Петькина Е. Д.**

Магистр 2 курс,  
КГПУ им. В.П.Астафьева  
г. Красноярск, Российская Федерация

## **ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В данной статье представлено оценивание образовательных результатов младших школьников на информатике по модели «Мегакласс».

### **Ключевые слова**

Информатика, образовательные результаты, младший школьник, Мегакласс, оценивание образовательных результатов

В рамках проекта «Мега-класс» на базе общеобразовательной Гимназии №9, начиная с ноября 2016, в младшей школе проводились мегауроки по соответствующей теме согласно рабочей программе по информатике. Проводилась разработка комплекта заданий в облачных сервисах, которые использовались на этапах урока для подготовки к активной учебно – познавательной деятельности, а также для проверки понимания обучающимися и усвоения нового материала. Именно по результатам выполнения таких заданий можно было судить об успешности усвоения темы, а также о том, какими знаниями, умениями и навыками будут владеть обучающиеся. Поэтому для того, чтобы иметь представление об успешности усвоения системы знаний, которая бы отвечала требованиям и результатам ФГОС, необходимо было разработать комплект средств оценивания результатов.

На одном из уроков, на этапе актуализации знаний, обучающихся использовалось задание с использованием облачного сервиса Google «Рисунки». На данном этапе урока учитель сопровождал деятельность учащихся на местах (следил за ходом работы учеников над заданием, а также осуществлял контроль деятельности обучающихся). Ребята наряжали елку, используя алгоритм, записанный в виде блок – схемы. Для каждой группы определили цвет, который будет использоваться при выполнении, поэтому необходимо было только соблюдать очередность. Задание представлено ниже.



## Наряди ёлку, используя алгоритм, записанный в виде блок-схемы

Для каждой группы определен цвет:  
 Группа Екатерины Георгиевны - Красные шары,  
 Группа Марии Игоревны - Синие шары



Рисунок 1 – Задание «Наряди ёлку» с использованием облачного сервиса (Google «Рисунки»)

К заданию разработаны критерии оценивания, в данном случае необходимо было проверить, насколько систематизированы знания и умения учащихся по решению алгоритмических задач, как учащиеся умеют взаимодействовать друг с другом по средствам сети Интернет, используя при этом этикет сетевого общения.

Таблица 1

Критерии оценивания для задания «Наряди елку»

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Исполнение команд алгоритма	Все команды алгоритма выполнены верно, на елку были повешены все шарик с номерами, соответствующими командам алгоритма. Повешены 9 шариков одного цвета.	Допускается 2 ошибки в выполнении команд алгоритма, на елку были повешены 7 шариков одного цвета и номеров, соответствующих командам алгоритма, при этом 2 шарика оказались другого цвета.	При выполнении команд алгоритма допущено более 3-х ошибок: на елке оказалось более 3 шариков другого цвета.

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Использование чата	В ходе выполнения задания использовался чат, чтобы договориться между собой, установить очередь.	Чат использовался, но не по назначению, т. е. учащиеся общались не по учебным вопросам.	В ходе выполнения задания чат не использовался совсем.

Таким образом, к каждому уроку разработаны критерии оценивания. Данный комплект средств оценивания использовался на уроках информатики, проводимых по модели «Мегакласс» для диагностики процесса формирования образовательных результатов.

#### **Список использованной литературы**

1. Ивкина И.М., Кулакова И.А., Пак Н.И., Романов Д.В., Симонова А.Л., Сокольская М.А., Хегай Л.Б., Яковлева Т.А. Мегакласс как инновационная модель обучения информатике с использованием ДОТ и СПО: коллективная монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014.

© Баран М.И., Петькина Е.Д., 2018 г.

**Батырбеков Р.М.**

Студент 6 курса

МИ ОГУ им.И.С.Тургенева

**Гадиев Х.М-Г.**

Студент 3 курса

ОГУ им.И.С.Тургенева

Кафедра технологических процессов, машин и оборудования

**Саугиева З.И.**

Студентка 1 курса

МИ ОГУ им.И.С.Тургенева

## **ОСОБЕННОСТИ ПАТОГЕНЕЗА РАССЕЯННОГО СКЛЕРОЗА**

### **Ключевые слова**

рассеянный склероз, Гемато-энцефалический барьер (ГЭБ), олигодендроциты

Рассеянный склероз – хроническое изменения аутоиммунное заболевание, при котором поражается миелиновая оболочка нервных

волокон головного и спинного мозга, характеризующееся многоочаговостью поражения белого вещества центральной нервной системы, ремиттирующе-прогрессирующим течением, вариабельностью неврологических симптомов и преимущественным поражением лиц молодого возраста.

Выделение заболевания в отдельную нозологическую форму принадлежит французскому невропатологу Жану Мартену Шарко (Charcot), который обратил внимание на возникновение заболевания в молодом возрасте, ремиттирующий характер его течения и многоочаговость (рассеянность) поражения головного и спинного мозга в форме мелких островков глиоза (бляшек).

Рассеянный склероз – довольно распространённое заболевание. В мире насчитывается около 2 млн больных рассеянным склерозом, в России – более 200 тыс. В ряде регионов заболеваемость рассеянным склерозом довольно высокая и находится в пределах 20 – 40 случаев на 100 тыс. населения. В крупных промышленных районах и городах она выше.

Гемато-энцефалический барьер (ГЭБ) здоровых людей непроницаем для клеток крови, в том числе иммунных клеток. У больных рассеянным склерозом проницаемость ГЭБ увеличивается, происходит развитие активированных Т-лимфоцитов в паренхиму мозга, повышение уровня провоспалительных цитокинов – g-интерферона, ФНО -а, ИЛ-1 и других; активируются В-лимфоциты, которые начинают синтезировать противомиелиновые антитела, и таким образом формируется очаг воспалительной демиелинизации. Так появляется очаг хронической головной воспалительной демиелинизации – бляшка рассеянного склероза. При рассеянном склерозе морфологические изменения могут регистрироваться не только непосредственно в очагах демиелинизации, но и в нормальной миелине на клеточно-молекулярном уровне. В зависимости от степени зрелости и времени возникновения, у одного и того же больного можно выделить несколько типов бляшек: острые (активные новые очаги демиелинизации), старые (хронические, неактивные очаги) и старые хронические очаги с признаками активации, как правило, по периферии, что можно расценить как продолжение роста бляшки. Некоторые авторы выделяют так называемые тени бляшек – зоны патологического утончения миелина. Предполагается, что это участки, где происходит ремиелинизация.

Располагаются очаги в любом отделе белого вещества атрофии головного и спинного мозга. Аутоиммунные реакции при рассеянном склерозе направлены исключительно против белков миелина, поэтому в белом веществе головного и спинного мозга поражается миелиновая оболочка проводников нервной системы, чаще в перивентрикулярном пространстве больших полушарий, стволе мозга, мозжечке, хиазме зрительных нервов.

При длительно текущем рассеянном склерозе и выраженном

разрушении миелина может происходить вторичная дегенерация осевых цилиндров нервных волокон, в последующем – нервных клеток и олигодендроцитов. Это приводит к атрофии головного и спинного мозга, расширению желудочков мозга. Степень потери нервных волокон на ранних стадиях рассеянного склероза – 10 – 20 %, может возрасти до 80 % при длительном течении заболевания. Острое развитие симптомов в начале воспалительной демиелинизации дегенерации связано с отёком и нарушением проведения импульса по волокну. Эти изменения имеют обратимый характер. Позднее основное значение в формировании клинических симптомов рассеянного приобретает разрушение миелина. Необратимые клинические симптомы развиваются, вероятно, вследствие вторичной дегенерации осевых цилиндров и нейронов.

#### **Список использованной литературы**

1. Корниенко В. Н., Пронин И. Н. «Диагностическая нейрорадиология».
2. Гусева Е. И., Завалишина И. А., Бойко А. Н. «Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания». Издательство Миклош, 2004 г.
3. Коновалов А. Н., Корниенко В. Н., Озерова В.И., Пронин И. Н. «Нейрорентгенология детского возраста». Москва, «Антидор», 2001 г.
4. Гузева В. И., Чухловина М. Л. «Рассеянный склероз» СПб 2003 г.
5. Хондкариан О. А., Завалишин И. А., Невская О. М. «Рассеянный склероз» М 1987 г.

© Батырбеков Р.М., Гадиев Х.М-Г. , Саугиева З.И. 2018

**Безгодова А. А.**

ассистент Лекотеки для детей раннего возраста ОмГПУ,  
г. Омск, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА С ОРГАНИЧЕСКИМ ПОРАЖЕНИЕМ ЦНС**

#### **Аннотация**

В статье представлены результаты изучения предпосылок развития предметной деятельности у детей младенческого возраста с органическим поражением центральной нервной системы. Описаны уровни сформированности и особенности проявления данного вида деятельности. Сформулированы выводы о недоразвитии предметно-манипулятивной деятельности у детей указанной категории.

### Ключевые слова

Предпосылки предметной деятельности, предметно-манипулятивная деятельность, дети группы риска, дети с органическим поражением ЦНС, система ранней помощи.

Осуществление комплексной индивидуально-ориентированной помощи на ранних ступенях развития имеет особое значение. Последовательно помогая в решении проблем детей раннего возраста, специалисты могут предупредить большие проблемы на последующих ступенях возрастного развития, что повышает профилактический потенциал такой работы [4; 6].

Наряду с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, особый интерес в системе ранней помощи представляют дети группы риска, которые более других подвержены влиянию негативных факторов, в частности, дети с органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС). Органическое поражение ЦНС (центральной нервной системы) влияет на психофизическое развитие ребенка уже с младенческого возраста, что может негативно отразиться на качестве овладения ведущим видом деятельности [2; 3; 6].

Непосредственное эмоциональное общение с матерью во втором полугодии первого года жизни осуществляется по поводу игровых предметов, закладывая предпосылки для будущей предметной деятельности. Ребенок активно манипулирует с предметами: гремит, стучит, перекладывает его из одной ручки в другую, рассматривает, таким образом, изучая предмет, наблюдая за тем, как делает это взрослый, активно взаимодействуя с ним [1].

Мы предположили, что дети с органическим поражением ЦНС в младенчестве будут испытывать выраженные трудности в формировании предпосылок предметной деятельности. Эмпирическое исследование проводилось на базе бюджетного учреждения здравоохранения Омской области «Городской клинический перинатальный центр». Участие в исследовании принимали семь детей второго полугодия первого года жизни в возрасте от 6 до 10 месяцев с органическим поражением ЦНС. Все дети относятся к категории недоношенных, в структуре нарушения которых отмечены: церебральная ишемия 2 степени, внутрижелудочковые кровоизлияния, энцефалопатии, сепсис бактериальный с поражением ЦНС.

Для оценки сформированности предпосылок предметной деятельности мы использовали метод стандартизированного наблюдения «Диагностика предметно-манипулятивной деятельности во втором полугодии жизни ребенка» по программе Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, Т.В.Ермоловой и С.Ю.Мещеряковой [5]. По результатам диагностического наблюдения выявлены следующие особенности предпосылок предметной деятельности у детей при органическом поражении центральной нервной

системы.

Только один ребенок показал высокие результаты по параметрам предметно-манипулятивной деятельности. В арсенале данного ребенка имелось достаточное количество действий с предметами. Отмечалась высокая эмоциональная вовлеченность в деятельность: ребенок уверенно действовал с игрушкой, полностью был поглощен деятельностью, не терял интереса к предмету на протяжении всего манипулирования.

Средний уровень развития предметно-манипулятивной деятельности продемонстрировали пять детей. Как правило, эти дети демонстрировали малое и однообразное количество действий с предметами (1-2 действия за весь период наблюдения). Эмоциональная вовлеченность оказалась недостаточной: дети проявляли спокойный интерес к предметам и действиям с ним, редко отвлекались, пытались достать упавшую игрушку, но не проявляли настойчивости в этом, переключаясь на другой предмет.

Низкий уровень развития предметно-манипулятивной деятельности наблюдался у одного ребенка. Действия с предметами отсутствовали, ребенок был безразличен, не проявлял интереса к игрушкам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что во втором полугодии первого года жизни у детей с органическим поражением центральной нервной системы отмечается задержка развития предметно-манипулятивных действий, которые являются предпосылкой формирования предметной деятельности у детей в раннем возрасте. Это может замедлять нормальное развитие и формирование высших психических функций, а значит, требуется целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие со стороны специалистов в отношении данной категории детей уже на данном возрастном этапе.

#### **Список используемой литературы**

1. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И.Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
2. Лорер, В.В. Динамика развития эмоциональной регуляции у детей с церебрально-органической недостаточностью на первом году жизни / В.В.Лорер // Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – СПб.: СПбГУ, 2010. – 196 с.
3. Орлова, Е.В. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения недоношенных младенцев на разных этапах выхаживания / Е.В.Орлова, О.Ю.Синевич // Мать и дитя в Кузбассе. –2015. – № 3 (62). – С. 52-55.
4. Разенкова, Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития / Ю.А.Разенкова. – М.: Карапуз, 2011. – 144 с.
5. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет: методическое пособие для практических психологов / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. –СПб.:

«Детство-Пресс», 2005.– 144 с.

6. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред.: Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2012. – 216 с

© Безгодова А.А., 2018

**Валитов К.С.**

студент 3 курса юридического факультета  
Елабужский институт (филиал)

«Казанского (Приволжского) федерального университета»,  
г. Елабуга, РФ

**Научный руководитель: Петров Р.Е.**

доцент, к.н., Елабужский институт (филиал) КФУ,  
г. Елабуга, РФ

## **СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

### **Ключевые слова**

Здоровый образ жизни, молодежь, молодежная политика, студенческая  
молодежь

Здоровый образ жизни, в нашем понимании – это не просто образ жизни, в котором преобладают одни только физические упражнения, а комплекс, состоящий из всех сфер человеческого существования, а именно [1, с. 129]:

– соблюдения режима дня – рациональное чередование умственного и физического труда с периодом полного отдыха (сон);

– правильное питание – индивидуальная подборка питания (желательно врачом);

– активный образ жизни – интенсивное занятие в тренажерном зале (с/без тренера), фитнес, йога, плавание, скандинавская ходьба, бег и т.д.;

– отсутствие/отказ от вредных привычек – употребление алкогольных напитков, наркотиков, курение, игромания.

В первую очередь, преобразование физической стороны человека, исходит из духовной составляющей, так как соблюдение всех правил здорового образа жизни требует от него не малых усилий, что приводит к укреплению в нем его характера, силы воли, терпения, да и в целом делает из него мотивированного человека, готового добиваться всех поставленных целей.

По данным Росстата на 2017 год доля молодежи в России составляет 21,5 %, что составляет 31,5 млн человек, а это практически  $\frac{1}{4}$  всего населения нашей страны. По этой причине, следует уделить особое внимание подрастающему поколению, так как они – будущее страны, которые, если им уделить особое внимание, воспитывать в них здоровый образ жизни, обеспечить их высоким правосознанием, смогут гарантировать благополучие, эффективное управление страной, станут решающим фактором развития гражданского общества.

Согласно проведенным опросам, статистике, анализу научных статей, литературы, за период 2015 – 2017 состояние здоровья у большинства студентов, порядка 75 – 83%, за время их обучения ухудшается. Причинами ухудшения здоровья и самочувствие являются:

- отсутствие здорового образа жизни у студентов;
- злоупотребление вредными привычками – курение, употребление алкоголя, наркотиков, психотропных веществ, игромания;
- малоподвижный образ жизни;
- переизбыток, недоедание, отсутствие в пище полезных микроэлементов, витаминов необходимых для нормального функционирования организма;
- переутомление и вытекающие из него последствия: зрительная усталость, умственная, нервная, снижение иммунитета и т.д.

На наш взгляд, самой главной причиной всех проблем и невзгод у студенческой молодежи является отсутствие здорового образа жизни или его незначительная роль в их жизни. Зачастую, за студентами нет такого контроля, как за школьниками, они принадлежат самим себе. Тем самым, либо умышленно, либо от отсутствия знаний, большая часть студентов с первых же дней студенческой жизни дают себе слабину, а именно – введение хаотического, неразумного образа жизни, что приводит к несвоевременному приему пищи, недосыпанию, малоподвижности, также прекращению ухода за своим телом – занятия спортом: бегом, фитнесом, и т.д., употреблению алкогольных напитков, курению, что в дальнейшем приводит к различным негативным последствиям [2, с. 27].

Данная ситуация приводит к тому, что одним из главных направлений молодежной политики нашей страны является формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни среди молодежи, в первую очередь, среди студентов. По этой причине, в вузах помимо получения качественного образования, обращают внимание и на физическое воспитание учащихся. От того, как учебное заведение сможет качественно реализовать политику здорового образа жизни зависит общий уровень физического развития студентов, их дальнейшее взаимоотношение с физической культурой, а также ответственное отношение за свое здоровье и здоровье своих близких. Важно, в данном случае, и то, чтобы вузы, предоставив те знания, которые



необходимы ему для дальнейшего культивирования здорового образа жизни, смогли обучить их использовать на практике – не просто теоретические знания, но и практические [3, с. 26]. К примеру, не только проводить лекцию на тему здорового образа жизни, анкетирования вреда курения, употребления алкоголя, но и проводить определенные тренинги («Я и здоровый образ жизни»), спортивные кружки на бесплатной основе – гимнастика, фитнес, пауэрлифтинг, посещение бассейна; поощрения студентов за заслуги – предоставление тренажерного зала, инвентаря для занятия спортом, возможность бесплатных посещений медицинских санаторий для укрепления здоровья и т.д.

Учебные заведения могут, на основании государственной политики по культивирования здорового образа жизни среди студентов, предоставляя им возможность физического воспитания, лишь подтолкнуть их в правильное русло, но конечный результат будет зависит лишь от самих студентов, от их ценностных ориентаций, нравственного и социального опыта, мировоззрения и воспитания.

На сегодняшний день те государства, которое смогли эффективно реализовать инновационный потенциал развития, будут иметь над остальными государствами стратегическое преимущество, а инновационным потенциалом развития государства является молодежь. Государство, понимая всю серьезность данного факта, будет всеми силами способствовать реализации развития молодежи. К примеру, одной из задач государственной молодежной политики РФ является стимулирование интереса и популяризация интереса здорового образа жизни. При рассмотрении Республики Татарстан, по сравнению с другими субъектами РФ, необходимо отметить, что данная задача реализуется эффективно, а именно:

- реализуются мероприятия по профилактике алкоголизации среди студенческой молодежи;
- профилактическая работа среди студентов о вреде наркотиков;
- мероприятия по профилактике табакокурения среди молодежи;
- деятельность по реализации отдыха и оздоровления;
- популяризация и стимулирование интереса к ЗОЖ.

Немаловажно отметить и то, что Президиум совета при президенте РФ будет проводить масштабную социально – рекламную кампанию здорового образа жизни, задача которой является воздействие на определенные социальные группы, меняя их мировоззрение. Правительство, в свою очередь, будет реализовывать проект о здоровом образе жизни россиян, задача которой является увеличение доли россиян, придерживающихся здорового образа жизни, до 45% к 2019 году и до 60 % к 2025 году. Данный проект направлен на изменение отношения людей к спорту, физической культуре, нерациональному питанию. В связи с этим, государство будет улучшать ту часть законодательной деятельности, связанную с вовлечением людей к здоровому образу жизни, а именно посредством

усовершенствования рекламы, относящейся к алкогольной продукции, нездоровому питанию и табаку.

Тем самым, на сегодняшний день, мы имеем парадоксальную ситуацию. С одной стороны, молодежь, в нашем случае – это большая часть студентов, которые равнодушны в введении здорового образа жизни, из – за определённых факторов, таких как незнание базовых истин о здоровье, о правильном питании, режимах снах и т.д., увеличение и доступность сетей быстрого питания, «небрежное» отношение к своему телу, отсутствие самоконтроля, силы воли и т.д., с другой стороны, государство, которое не в полной мере реализует молодежную политику, а именно проводит неэффективную стратегию, направленную на популяризацию здорового образа жизни, а также политики, проводимой в учебных учреждениях.

На наш взгляд, государству следует предпринять активные действия в разрешении данной проблемы, а именно через доскональное изменение молодежной политики, так как на основании статистики, число студенческой молодежи, придерживающихся здорового образа жизни, крайне мала. Данный факт дает основание на то, что молодежная политика является не такой эффективной в реальной жизни нежели в законодательстве. Что же касается молодого поколения, то им следует всерьез задуматься о своем здоровье и понимать, что государство, вовлекая их, заботиться о нем, хочет видеть здоровую молодежь, которая будет всегда придерживаться здорового образа жизни, ведь они – стратегическое будущее страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. – М.: ГЦИФК, 2014. – № 7. – С. 127-132.
2. Оплетин, А.А. Потенциальные возможности физической культуры как один из ведущих стимулов саморазвития личности // Теория и практика физической культуры. – 2009. – №5. – С. 25-30.
3. Бирюков С.В. Модернизация физического воспитания в образовательных учреждениях страны. – М.: ВНИИ, 2007. – С. 24-29.

© Валитов К.С., 2018

**Василенко М.П.**

Учитель начальных классов  
ГКОУ КК СК школа № 22 г. Армавира

## **РОЛЬ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ VIII ВИДА**

### **Аннотация**

Автор рассматривает коррекционную и практическую направленность

образовательного и воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида. В статье автор приводит пример и транслирует собственный опыт работы учителя начальных классов при обучении и воспитании детей с умственной отсталостью.

#### **Ключевые слова**

умственная отсталость, наглядность, мышление, образовательные потребности, игра, педагогические приемы.

Организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми в условиях специализированной (коррекционной) школы VIII вида, необходимо применять большой арсенал педагогических приемов, опыта практической работы, которые помогают организовать и упорядочить учебную деятельность. Школьников нужно постоянно стимулировать и помогать включаться в коллективную деятельность, видеть вклад каждого ученика в общую работу, давать и проверять выполнения заданий, с которыми дети могут справиться, стимулировать их учебную деятельность, причем похвала и поощрение должно быть даже за небольшие, незначительные успехи.

У учащихся начальных классов с отклонениями в интеллектуальном развитии определяется недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Такие школьники затрудняются в решении несложных практически-действенных задач, таких например, как соединение разрезанной картинке на 2-3 части (изображение должно быть хорошо знакомо ребенку), или необходимо выбрать геометрическую фигуру, которая по своей форме и величине идентична соответствующему, имеющемуся на поверхности углублению. Такие на первый взгляд несложные задания, ученики специальной школы выполняют с большим количеством ошибок, после многократного повторения попыток. Стоит отметить, что одни и те же ошибки школьник может повторять не один раз, так как дети, не решив задания, не достигнув успеха, не изменяют однажды избранного способа действия.

Большие затруднения вызывают у школьников задания, в которых нужно использовать наглядно-образное мышление. Например, если перед ребенком положить цветную репродукцию, в которой изображено время года (зима, весна, лето, осень), школьники не всегда могут правильно установить изображенные причинно-следственные связи, основываясь на этом суждении определить, какое время года изображено на рисунке.

Применяя активно наглядность в образовательном процессе дает возможность развить наблюдательность детей, обогатить их воображение яркими образами, которые впоследствии станут элементами мысли. Именно наглядность будет одним из условий прочного и сознательного усвоения учебного материала, коррекции мышления и речи учащихся. Очень важный аспект - соединение наглядности с практической работой. Поэтому нередко

урок может заканчиваться изображением полученных знаний о предмете в лепке, в рисунке. А не редко дети под руководством учителя могут сами изготавливать наглядные пособия для урока, которые в последствии активно используются на занятиях.

Существуют определенные требования к наглядным пособиям, так как они должны содержать основные признаки объекта и, если это возможно без дополнительных, несущественных деталей, которые могут уводить внимание детей от основной цели, которую преследует педагог при использовании этих пособий. Что касается иллюстраций, то они должны быть большими, крупными, но доступными, в реалистическом стиле. Необходимо заблаговременно определить, где, когда (на каком этапе урока), какой вид наглядности необходим, какая работа будет с ним проводиться. Не рекомендуется показывать всю подобранную к уроку наглядность одновременно, сразу, необходимо демонстрировать её последовательно.

Обозначим на конкретном примере: работа с учебником. Данный вид работы является трудным видом умственной деятельности, поэтому начало работы необходимо выполнить с ознакомления с его структурными элементами. Сначала ученикам предлагается найти название учебника, потом нужную страницу, заданную картинку, стихотворение или текст. Учеников нужно научить рациональным приемам деятельности с оглавлением для быстрой ориентации в учебной книге. Познакомить с такими ее элементами как: введение, оглавление, шрифтовые выделения, заголовки, абзацы. Важно сформировать у них умение правильно и быстро ориентироваться в аппарате учебной книги, т. е. находить нужный текст, задания и вопросы к нему, иллюстрации и схемы. Обращать внимание на образцы выполнения задания или упражнения, разобрать их.

В начальной школе большое пространство в образовательно-воспитательном процессе занимают дидактические игры. Именно они дают возможность осуществить коррекцию восприятия, внимания и наблюдательности, научить умениям ориентировки в пространстве, выполнять анализ и сравнение. Во время игры у детей формируются количественные представления, вычислительные навыки, расширяется кругозор, мировоззрение. Существуют определенные требования к игре. Все используемые игры должны быть доступными по сюжету и движениям, интересны для учащихся, подготавливать их к дальнейшей работе. Не следует забывать, что, играя, их следует тесно связывать темой урока и с программным материалом. Таким образом, перед использованием дидактической игры в образовательных целях, необходима определенная подготовительная работа. Она заключается в понимании правил игры всеми участниками процесса, сюжетной линии, конечной цели. Учитель руководит игрой, оказывает необходимую помощь и поддержку детям, а при необходимости, вместе с учениками выполнять игровые действия.

© Василенко М.П. 2018

**Григорьева Л.И.**  
Магистрант 2 курса, ИМОИИВ  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
г. Казань, Россия

## **ЕВРОПЕИЗАЦИЯ НЕМЕЦКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются проблемы Европеизации в системе образования Германии; описываются элементы Болонского и Копенгагенского процессов, которые могут считаться особенно контрастирующими с традиционной немецкой образовательной системой.

### **Ключевые слова**

Европейская система квалификаций. Болонский и Копенгагенский процессы. Система образования в Германии. Европеизация образования.

Европейская система квалификаций (ЕСК), которая была официально принята Европейским парламентом и Советом в апреле 2008 года, охватывает и регламентирует все образовательные уровни и формы в странах, принявших эту систему. Заложенные в ней ключевые характеристики двухступенчатой системы высшего образования контрастируют с традиционной институциональной конфигурацией Германии. А именно, европейские системы фокусируются на возможностях трудоустройства, результатах обучения и, как правило, на либеральное рыночное устройство в формировании навыков. В то время как формирование навыков и процесс обучения в Германии традиционно больше основывался на профессиональном принципе, ориентации на содержание и процесс, а также на стратегической (или коллективной) координации [1, с.142].

Ориентация на возможности трудоустройства ЕСК представляется более поверхностным пластом в отличие от профессионального принципа немецкой национальной системы образования, ориентированной на узкопрофильные навыки. Трудоустройство можно определить, как «возможность получить начальную занятость, поддерживать занятость и получать новую работу, если это необходимо» [2, с.1]. Профессиональная квалификация выпускников традиционных программ профессионального и высшего образования в Германии имела результатом их раннюю интеграцию в рабочий процесс. В основе традиционной немецкой системы лежал принцип ориентации на содержание образования, образовательное учреждение и продолжительность обучения, в то время как согласно новым квалификационным стандартам ЕСК ориентация обучения должна быть

нацелена на результат (что выпускники знают и могут делать). Новая гибридная организационная форма дуального обучения сдвигает парадигму к ориентации на результат, однако полное принятие этой системы требует еще много времени и изменений [3, с.3].

Европейская тенденция к более либерально - рыночной ориентации образования (всеобщее образование) представляет собой серьезный вызов для Германии, где формирование коллективных навыков основывается на стратегической координации между всеми заинтересованными сторонами. Насколько это возможно гибридная организационная форма дуальных учебных программ в Германии основывается на традиционных коллективных элементах (например, с точки зрения управления образованием), это тенденция, вероятно, будет ущемлять их соответствие Европеизации и стандартизации образования [4, с.307]

Хотя политики утверждают, что процессы Европеизация являются нейтральными инструментами, оказывается, они, тем не менее, продвигают определенную образовательную идеологию. Несмотря на добровольный характер как Болонского, так и Копенгагенского процессов, они представляют собой идеологический и нормативный вызов для Германии, если не прямое давление [1, с.146]. Однако, если европейские и немецкие политики в области образования хотят оптимально повысить проницаемость между профессиональным и высшим образованием, необходимо учесть сложность национальных и местных институциональных условий и сформировать инновационные организационные решения, такие как гибридные дуальные образовательные программы, созданные в Германии. Однако все еще значительная зависимость от стратегической координации как доминирующего режима управления бросает вызов популярным представлениям о быстрой европейской конвергенции.

#### **Список использованной литературы**

1. Graf L. Germany: Stability and Change // Education in the European Union Pre-2003 Member States, Edited by Trevor Corner. Great Britain: Bloomsbury, 2015. Pp. 125-154.
2. Hillage J. and Pollard E. Employability: Developing a Framework for Policy Analysis. Brighton: Institute for Employment Studies, Department for Education and Employment, 1998.
3. Allais S., Young M., and Raffé D. Introduction, in S. Allais, D. Raffé, R. Strathdee, L. Wheelahan and M. Young (eds), Learning from the First Qualification Frameworks. Geneva: International Labor Office, 2009. Pp. 1-4.
4. Cort P. Stating the obvious: the European Qualifications Framework is not a neutral evidence-based policy tool. Denmark: European Educational Research Journal volume 9, issue 3, 2010. Pp. 304-316.

© Григорьева Л.И., 2018

**Дмитриева Д.И.,**

Студент 4 курса института государственного управления и предпринимательства ФГАОУ ВО Уральский Федеральный университет г. Екатеринбург, Российская Федерация

## **ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ЧАСТИ ПОДГОТОВКИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

### **Аннотация**

В статье охарактеризована мотивация студентов к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности. Выделены пути повышения уровня мотивации студентов, направленной на формирование у них внутренней потребности заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.

### **Ключевые слова**

Повышение мотивации к физической культуре, студенты, подготовка по физической культуре

В современных условиях гуманизации и демократизации общества одной из важных задач профессиональной подготовки студентов является формирование у них устойчивой мотивации к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности. Ведь устойчивая мотивация - путь к успешному решению в будущей профессиональной деятельности производственных задач, это умение приводить имеющиеся условия в соответствие с требованиями, которые вытекают из цели, содержания стремительного процесса и собственного видения проблем обучения [3, с. 184].

Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности конкретизируется через мотивацию, которая включает в себя мотивы, интересы и ценностные ориентации. Мотивация определяет не только осуществляемую деятельность, но и предусматривает дальнейшее развитие ее в желаемом направлении [1, 173-175]. Поэтому учебный процесс, построенный по требованиям, вытекающим из цели учебного процесса дает возможность развивать личностные свойства будущих специалистов, направляет на индивидуальные достижения в педагогической работе. Мотивационная сторона обучения и воспитания интересовала многих исследователей. Исследования показывают, что мотивация в значительной степени влияет не только на направление деятельности, но и на ее результаты. Поэтому для лучшего понимания побуждающих причин деятельности конкретной личности в области физического воспитания обратимся к анализу потребностей, мотивов, которые могут использоваться в сфере физического воспитания.

Одним из современных и перспективных подходов к реализации модели подготовки будущих специалистов организовывать самостоятельные занятия учащихся оздоровительными физическими упражнениями является технологический подход, ведь новая технология (система организационно-методических, учебно-воспитательных, материально технических и других воздействий на учебный процесс) создает условия для раскрытия творческого потенциала того, кто учится, путем усовершенствования мотивов к обучению [7, с. 53].

Однако каждый студент будет самостоятельно заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью тогда, когда у него сформирована положительная позиция к физической культуре, то есть он имеет внутреннюю потребность заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью, которая побуждает его на удовлетворение своих помыслов.

На начальной стадии формирования положительного отношения к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности, на наш взгляд, можно пользоваться фронтальной и групповыми методами, а затем следует только индивидуальный подход на уровне убеждений и самостоятельного стремления к занятиям физическими упражнениями. Чтобы преодолеть противоречия между «популярными мотивами» и «быть здоровым», «чувствовать себя лучше», «дольше прожить», студентов ориентировали на дальнейшую жизнедеятельность человека, а именно: последовательно и систематически искали аргументы, факты, доказательства для убеждения молодых людей в важности каждого занятия и в целом физической культуры. Ведь только физически здоровый человек может быть конкурентоспособным работником, быть примером личной физической культуры для своих воспитанников.

Нами установлено, что внутренние мотивы занимают ведущее место в структуре положительного отношения личности к физкультурно-оздоровительной деятельности. Формирование мотивов происходит под влиянием внутренних факторов (желание, увлечения, интересы и убеждения личности) и внешних (условия, в которых проживает человек). Изучение мотивов занятий молодых людей физкультурной деятельностью, фактов и методов, способствующих их формированию, оказывает положительное влияние на привлечение людей к систематическим занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Совокупность устойчивых мотивов поведения и действий человека, которые имеют определенную иерархию и выражающих направленность личности, составляют мотивацию [5, с. 12-14]. Под мотивацией как свойством личности понимаем систему целей, потребностей и мотивов, обуславливающих поведение человека и его трудовую деятельность [4, с. 251]. Она способствует появлению жизненно важной личной позиции в каких-то фактах, событиях, деятельности. Позиция студента в нашем случае



может быть положительная, безразличная или отрицательная. Практика показывает, что компромиссное решение вопроса может быть осуществлено тогда, когда преподаватель сможет на основе собственных здоровьесберегающих мотивов сформировать мотивы действий студента.

Например, студент понимает ценность занятий физическими упражнениями, выполняет их под руководством преподавателя на занятиях, а сам не исполняет (нет времени, есть более важные дела, не интересно, «не собираюсь быть спортсменом»). В таком случае можно использовать советы С.Г. Сингаевского, а именно: выяснить причину нежелания заниматься самостоятельно, проанализировать мотивационную сферу, чтобы выявить устойчивые положительные мотивы к любой деятельности, даже если она не касается физической культуры. Вопросы решаются положительно, если мотивацию к самостоятельным занятиям физическими упражнениями внести в действующую устойчивую мотивацию к интересующей студентов деятельности. Но при решении этого вопроса должен быть учтен личный интерес студента к выполнению физических упражнений на уровне желаний (хорошая осанка, сила, пластика, гибкость) и на уровне средств удовлетворения (атлетическая и ритмическая гимнастика, аэробика и т.д.).

Человека переделать нельзя, если он этого не захочет, поэтому важно прикладывать возможные усилия, чтобы студенты захотели заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью, то есть нужно формировать у них «здоровьесохраняющий» мотив [8, с. 245].

Мотивация становится более эффективной в сочетании со стимулированием – специальной деятельностью преподавателя, направленной на повышение активности студентов. Стимулом может выступать как оценка, так и зачет, благодарность, личное отношение, отличие словом.

Еще одним критерием, на который мы обратили внимание при формировании мотивационного компонента, является интерес к физической культуре в целом. Он выступает как побудительный механизм познания, без направленности которого может развиваться и формироваться личность будущего специалиста. Если интерес сформировался и стал жизненной необходимостью, он может активизировать познавательные процессы человека в определенном виде деятельности [6, с. 70-71].

Мы разделяем позицию ученых, которые определяют интерес как один из главных мотивов учебной деятельности. Ведь принуждение вызывает сопротивление, а процесс физического воспитания становится утомительным, безрадостным, когда этот интерес отсутствует. Устойчивый интерес к занятиям физической культурой сформировать непросто. Необходима планомерная работа преподавателя в течение всего обучения в Вузе [7, с. 296].

Чтобы сформировать устойчивый интерес к физической культуре,

надо учесть наличие трех компонентов: 1. Знание в определенной области физической деятельности; 2. Практическая работа в этой деятельности; 3. Эмоциональное удовлетворение, которое испытывает человек при получении знаний и проверки их на практике.

Интерес к физической культуре может возникнуть даже от одного компонента – эмоционального удовлетворения, а дальше надо развивать и другие, чтобы выработать стойкий интерес. Исследование показало, что получению эффективного результата при формировании интереса у студентов к физической культуре способствует использование таких приемов: 1. новизна, разнообразие методов и способов организации занятий; 2. наличие конкретных и доступных задач обучения; 3. обеспечение четкого понимания сути и значения учебного материала по частям и в целом; 4. использование нетрадиционных методов; 5. постоянное побуждение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; 6. контроль за достижениями; 7. использование средств поощрения [2, с. 19].

Таким образом, формирование положительной позиции к самостоятельным занятиям физическими упражнениями очень сложное и связано с такими процессами, как познавательный интерес, отношение, стремление. Итак, выводы, которые получили в процессе исследования уровней мотивационного компонента, подтвердили наше предположение о том, что важным фактором в системе подготовки будущих специалистов в организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности выступает мотивация, в частности формирование профессионального интереса у студентов заниматься самостоятельно оздоровительными физическими упражнениями. Дальнейшие исследования предполагают изучение других проблем формирования позитивного отношения студентов к самостоятельным занятиям оздоровительными физическими упражнениями.

#### **Список использованной литературы**

1. Алексейчук И., Добровольская Н., Начата А. Мотивы занятий физической культурой и спортом в высшей школе // Физическое воспитание, спорт и культура здоровья в современном обществе: Сб. научных трудов. - Луцк, 2012. - Т. 1. - С. 173-175.
2. Билогур В., Корж Н., Сметанин С., Мазин В. Предпосылки формирования ценностного отношения студентов технических специальностей ЗНТУ к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом / В. Билогур, Н. Корж, С. Сметанин, В. Мазин // Молодая спортивная наука: сб. наук. пр. - Львов: ЛДУФК, 2011. - Т. 2. - 302 с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан - СПб.: Питер, 2011. - 304 с.
4. Грибан П. Физическое воспитание студентов аграрных высших учебных заведений: монография / П. Грибан. - Житомир: Изд-во Рута, 2012. - 514 с.

5. Дубасенюк А.А. исследование профессионально-педагогической направленности будущих учителей / О.А. Дубасенюк // Вестник Житомирского педагогического университета. - 2010. - № 6. - С. 12-14.
6. Кричфалуший М.В. Учитель физической культуры: формирование личности / М.В. Кричфалуший. - Луцк. Волынская областная типография. - 2010. - 346 с.
7. Неверкович С. Д. Педагогика физической культуры: учебник / под. ред. С.Д. Неверковича.- М. Физическая культура, 2016. - 528 с.
8. Сингаевский С.М. Физическое воспитание - здоровье школьников: Методологические, содержательно-направляющие и управленческие основы внедрения в практику»: монография / С.Н. Сингаевский. - Каменец-Подольский. - 2012. - 312 с

© Дмитриева Д.И., 2018

**Дорджиев В.В.**

Старший преподаватель КалмГУ,  
г.Элиста, РФ

**Контуева Г.Б.**

Студентка 1 курса КалмГУ,  
г.Элиста, РФ

**Дорджиев А.Э.**

Студент 1 курса КалмГУ,  
г.Элиста, РФ

## «РАЗВИТИЕ ВЗРЫВНОЙ СИЛЫ»

Для развития взрывной силы и реактивной способности нервно-мышечного аппарата применяются упражнения с отягощением, изометрические упражнения с быстрым проявлением напряжения, прыжковые упражнения, упражнения с ударным режимом работы мышц и комплексный метод.

Основным из методов используется повторно-серийный.

Вес отягощения в диапазоне 60-80% от максимального (чем больше внешнее сопротивление, преодолеваемое в условиях соревновательной деятельности, тем больше вес в пределах этого диапазона). В одном подходе 5-6 повторений с предельной скоростью проявляемого усилия и обязательным расслаблением мышц между движениями, темп повторений невысокий. В серии 2-4 подхода с паузами 4-6 мин. В тренировочном сеансе 2-4 серии с перерывами 6-8 мин.[2].

Реверсивный режим работы мышц. Вес отягощения 60-80% от

максимального. Отягощение вначале поднимается примерно на 1/3 амплитуды основного движения, затем быстро опускается и с мгновенным переключением на преодолевающую работу разгоняется в противоположном направлении. Акцентируется переключение от уступающей работы мышц к преодолевающей. В подходе 3-5 повторений с расслаблением (отягощение ставится на упор). В серии 2-3 подхода с паузой 4-6 мин. В тренировочном сеансе 2-3 серии с перерывами 8-10 мин.

Указанные варианты могут использоваться для любых мышечных групп. Однако, учитывая особенности работы с отягощением, они не всегда могут быть удобны для выполнения. В таких случаях следует выбирать такой вариант, который наиболее удобен для эффективного выполнения. Важно подчеркнуть, что работа не должна нести темповой характер. Необходимо мобилизоваться на каждое повторение и стараться сконцентрировать усилие в начале движения.[2]

Для мышц-разгибателей ног - выпрыгивание со штангой на плечах или с гирей в руках, стоя на двух параллельных гимнастических скамейках. Вес нагрузки подбирается индивидуально в пределах 30-60% от максимального. Каждое выпрыгивание выполняется с предварительным амортизационным подседанием и быстрым переключением от уступающей работы мышц к преодолевающей. После каждого выпрыгивания поочередно расслаблять мышцы одной и другой ноги.[1]

Так же для развития взрывной силы мышц используют метод повторных максимальных усилий, особенно в тех случаях, когда в условиях соревновательной деятельности приходится преодолевать значительные внешние сопротивления и проявлять высокий максимум усилия. Важно также напомнить о необходимости расслаблять мышцы перед взрывным усилием [3].

Упражнения с изометрическим режимом следует выполнять в позе, соответствующей по суставным углам моменту, в котором акцентируется рабочее усилие в соревновательном упражнении, с установкой на быстрое (взрывное) развитие напряжения мышц до величины 60-80% от максимального.

Ударный режим применяется для развития взрывной силы различных мышечных групп. Наиболее широко используются отталкивания после прыжка в глубину с дозированной высоты. Несмотря на кажущуюся простоту, техника прыжка в глубину довольно сложна и требует соблюдения ряда условий.

Спрыгивание - важная деталь техники, от которой зависит эффективность последующего отталкивания. Не следует отталкиваться двумя ногами, надо как бы шагнуть вперед одной ногой и с началом падения присоединить к ней другую ногу. Перед спрыгиванием не подседать (ноги прямые), не отталкиваться вперед (траектория падения должна быть крутая).

Приземляться надо на обе ноги, на переднюю часть стопы с последующим опусканием на пятки. В момент приземления ноги слегка согнуты в коленях, мышцы произвольно напряжены (специально не напрягать). Приземление должно быть упругим, с плавным переходом в амортизацию. Для смягчения удара на место приземления следует положить толстый (2,5-3 см) лист литой резины.

Глубина амортизационного подседания находится опытным путем. Чрезмерное подседание затруднит последующее отталкивание, неглубокое - усилит жесткость удара и исключит полноценное, отталкивание. Переход от амортизации к отталкиванию должен быть очень быстрым, пауза в этот момент снижает тренирующий эффект упражнения. Руки перед приземлением отводятся назад и при отталкивании энергичным махом вперед-вверх помогают взлету. Для активизации отталкивания в высшей точке взлета желательно подвесить ориентир (например, флажок), который надо достать одной рукой. Амортизация и отталкивание должны восприниматься и выполняться как единое целостное действие с мощным концентрированным усилием. Оттолкнуться так, чтобы взлететь как можно выше, - такой должна быть двигательная установка спортсмена. [1].

Необходимо учитывать, что прыжок в глубину требует специальной предварительной подготовки, включающей значительный объем прыжковых упражнений и упражнений со штангой. Начинать следует с небольшой высоты, постепенно доводя ее до оптимальной. Усталость, боли в мышцах или не до конца проведенная реабилитация после травмы являются противопоказанием прыжку в глубину. Его оптимальная дозировка (при активном отталкивании вверх) не должна превышать 4 серии по 10 раз для хорошо подготовленных спортсменов и 2-3 серии по 6-8 раз - для менее подготовленных. Отдых между сериями заполняется легким бегом и упражнениями на расслабление в течение 6-8 мин. Прыжки в глубину в указанном объеме следует выполнять Один-два раза в неделю в конце этапа, посвященного СПФ. В соревновательном периоде они являются действенным средством для поддержания достигнутого уровня специальной физической подготовленности. В это время их следует включать в тренировку один раз в 10-14 дней, но не позже чем за 7-8 дней до соревнований.[1].

Использование ударного режима применительно к разным мышечным группам. Груз вначале свободно опускается вниз и в крайнем нижнем положении резко поднимается с активным переключением мышц на преодолевающую работу. Во избежание травм надо предусмотреть ограничитель, блокирующий движение груза на расстояние большее, чем это необходимо. При выполнении упражнений необходимо учитывать следующее:

Исходная поза выбирается с учетом соответствия положению, при

котором развивается рабочее усилие в соревновательном упражнении. Амортизационный путь должен быть минимальным, но достаточным для того, чтобы создать ударное напряжение в мышцах.

Величина ударной нагрузки определяется весом груза и высотой его падения. Оптимальное сочетание того и другого подбирается эмпирически, однако преимущество всегда следует отдавать большей высоте, нежели большему грузу.[2].

Упражнения с ударным режимом можно выполнять только после интенсивной разминки мышечных групп.

Дозировка ударного упражнения не должна превышать 5-8 движений в одной серии. Более конкретно ее величина и количество серий определяются с учетом используемого груза и уровня подготовленности спортсмена.

Прыжковые упражнения применяются для развития взрывной силы мышц ног (так называемой прыгучести) и выполняются с однократным или повторными отталкиваниями одной или двумя ногами с максимальным усилием. Однократные прыжковые упражнения выполняются с места, подхода или с напрыгиванием на две ноги.

Комплексный метод представляет широкие возможности для развития взрывной силы, поскольку сочетания средств с различной направленностью тренирующего воздействия не ограничены.

#### **Список использованной литературы**

- 1.Бойко В. В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 144 с.
- 2.Кузнецов В. В. Специальная силовая подготовка спортсмена. М., «Сов. Россия»; 1977, - 208 с.
- 3.Пинхолстер Г. Энциклопедия баскетбольных упражнений, М.: Физкультура и спорт, 1973

© Дорджиев В.В., Контужева Г.Б., Дорджиев А.Э., 2018

**Егорченко В.В.,**

магистрант 1 курса ЮУрГГПУ,

г. Челябинск, РФ

**Научный. руководитель: Козлова Н.А.,**

канд.пед.наук, доцент ЮУрГГПУ,

г. Челябинск, РФ

## **НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **Аннотация**

В статье рассмотрено понятие «образовательный квест» с позиции

разных подходов, интеграции различных технологий; дано уточнение понятию «квест-технология».

### **Ключевые слова**

Технология, квест, образовательный квест, игра, проблемное задание, критическое мышление

Современные условия требуют обновления технологий, посредством интеграции форм и методов, быстрого доступа к информации, применяя ресурсы Интернета, интерактивного взаимодействия обучающихся, что позволит повысить эффективность учебной деятельности в целом, и познавательную мотивацию, в частности. Одной из таких образовательных педагогических технологий можно назвать технологию квест.

Б.Додж, Т.Марч, Л.О.Афанасьева, Г.Л.Шаматова, Я.С.Быховский, А.В.Яковенко рассматривают применение квест - технологии как веб-квесты, и определяют образовательный квест как сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя учебную задачу; А.А.Каравка, М.Н.Кичерова, Г.З.Ефимова, Е.Б.Малий, И.Н.Сокол - как игру; Н.Г.Буданова, Н.В. Николаева, В.В.Шмидт рассматривают как проект; Е.А.Игумнова, И.В.Радецкая как интегрированную технологию, объединяющую идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения [2].

По нашему мнению, квест-технология основана на игровых методах обучения, и, прежде всего, призвана вовлечь обучающегося в образовательную среду, заинтересовать его, создав игровую деятельность с активным поиском в сети Интернет или других источниках (учебники, дидактические материалы, плакаты, презентации и т.д.). В основе образовательного квеста лежит проблемно-игровая ситуация (легенда), в ходе разрешения которой учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками. Именно проблемно-игровая ситуация содержит элементы развлекательности, ролевой игры, соревнования, творчества, генерацию идей, приемы совершенствования и т.д. Это позволяет сделать обучение интересным, доставить учащимся радость от использования игровых механизмов, коллективной работы и частой сменой деятельности.

Мы считаем, что образовательный квест, как и любая обучающая игра, должен сочетать в себе повторения и неожиданности, и задача организатора-учителя сочетать их в правильной пропорции [4].

Мы считаем, в технологии квест также могут быть синтезированы идеи развивающего обучения: проблемное, технологии развития критического мышления.

При разработки квест - технологии можно использовать четыре основных группы образовательных проблем, результатом решения которых будет либо новое знание, либо новое умение, опыт творчества и ценностно-эмоциональное отношение [3].

При использовании в обучении образовательного квеста, у обучающихся может развиваться критическое мышление, т.к. нередко возникают обсуждения заданий, дискуссии, рассматриваются разные подходы к проблеме с тем, чтобы принять обоснованные решения, которые эффективны в конкретной ситуации [1]. Так например, ситуация квеста может быть рассмотрена разными учениками с позиции своих ролей по квесту. Кроме того, полученная информация из сети Интернет, где множество источников, может подвергаться сомнению в достоверности или авторитетности.

Также можно посмотреть образовательный квест под углом технологии сотрудничества, при прохождении квеста возникает потребность учеников работать сообща, вместе выполнять образовательную деятельность, что рождает между ними взаимозависимость, при которой важен каждый участник, и в тоже время каждый заинтересован во всех других членах группы. [3]. В связи с этим, при проектировании образовательного квеста важно предусмотреть перераспределение деятельности, учесть особенности и интересы каждого ученика, необходимых для решения задач и достижения конечной цели.

Технология квест по сути является личностно-ориентированной, т.к. методы, приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть способности каждого ученика, а также создает условия для становления личности, способной саморазвиваться.

Таким образом, мы понимаем квест-технологию как педагогическую технологию, основанную на системно-деятельностном и личностном подходах, позволяющую интегрировать разные технологии с целью достижения определенных учебных целей и ориентированная на формирование познавательной активности и мотивации учащихся, развитие их, как активных субъектов педагогического процесса. Образовательный квест -форма проведения урока или занятия в виде поэтапных заданий, объединенных единой проблемной ситуацией.

#### **Список использованной литературы**

1. Зайцев В.С. Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров: в 2т. - Челябинск, ЧГПУ, 2012. Т.2-508с.
2. Игумнова Е.А. Квест-технология в образовании : учеб. пособие / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2016.-164с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под. Ред.Н.В. Бордовской.-2-е изд., стер.-М.: КРОНУС,2011.-432с.
4. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф.образования [В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, Т.Н.Щербакова и др.];под ред.В.П.Сергеевой.-3-е изд.стер.-М. Издательский центр «Академия»,2014.-320с.

© Егорченко В.В., 2018



**Ефименко С. Д.**

студент 3 курса

ФГБОУ ВО "УГНТУ"

г. Уфа, Российская Федерация

**Хабибуллин И. Р.**

к.х.н., доцент

ФГБОУ ВО "УГНТУ"

г. Уфа, Российская Федерация

## **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается роль физической культуры и спорта в процессе профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов высших учебных заведений.

### **Ключевые слова**

Профессионально-прикладная физическая подготовка, физическое воспитание, физическая культура, спорт, профессиональная деятельность

Актуальность данной темы заключается в том, что физическое воспитание всегда являлось одним из методов подготовки человека к трудовой деятельности и приспособления к социальной среде. Игровое воспроизведение охоты, трудовых процессов в древних ритуальных состязаниях, являлось одним из способов физического воспитания и совершенствования трудовых навыков молодежи на первоначальных стадиях становления человеческого общества. В процессе развития общества, люди перешли от элементарного копирования физических нагрузок и технических приемов трудовых процессов в простейших играх к более обширной тематике игр с определёнными правилами и к использованию искусственных спортивно-игровых снарядов – элементов современной физической культуры.

Профессионально-прикладная физическая подготовка – это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и различных видов спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности.[1]

Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки состоят в формировании, прикладных физических качеств, знаний, умений и навыков.

Основным назначением ППФП является направленное поддержание и развитие на оптимальном уровне физических и психических качеств

человека, к которым предъявляет высокие требования конкретная профессиональная деятельность, а также развитие функциональной устойчивости организма к условиям этой деятельности и формирование прикладных физических навыков и умений.[2]

Многие профессии предъявляют к человеку специфические требования и часто очень высокие по отношению к его психическим и физическим качествам, прикладным навыкам. В связи с этим возникает необходимость профилирования процесса физического воспитания при подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности, сочетания специализированной с общей физической подготовкой.

Формирование специальных качеств в процессе подготовки, может осуществляться не только с помощью специально подобранных упражнений, но также и при регулярных занятиях соответствующими прикладными видами спорта. Следует учитывать и особенности так называемой неспецифической адаптации человека.

Прикладные навыки и умения обеспечивают быстрое овладение необходимыми трудовыми операциями, при выполнении определенных видов работ и безопасность в быту.

Направленным подбором упражнений, выбором видов спорта, спортивных игр можно акцентировано воздействовать на человека, способствуя формированию конкретных психофизических свойств и качеств личности, определяющих успешность будущей профессиональной деятельности.

Профессионально-прикладная физическая подготовка должна опираться на хорошую общефизическую подготовленность учащихся. Соотношение общей профессионально-прикладной и физической подготовки может изменяться в зависимости от профессии.

Прикладные физические упражнения и отдельные элементы из различных видов спорта могут в сочетании с другими упражнениями обеспечить формирование необходимых прикладных физических и специальных качеств, а также освоение прикладных навыков и умений.

Учебно-содержательный материал учебной программы по физической культуре для учащихся ориентирует дисциплины гуманитарного цикла и, естественно, физическую культуру на развитие личности будущего специалиста, что в процессе потребует усиления культуросозидающей функции физической культуры, расширения и увеличения возможностей для роста ее культуроемкости.[3]

Формирование значимых профессионально-прикладных физических качеств является неперенным условием, способствующим достижению объективной готовности человека к успешной профессиональной деятельности.

Подготовка молодежи к будущей профессиональной деятельности и

действиям в экстремальных ситуациях, являющаяся элементом профессии является одной из главных задач системы физического воспитания.

Методически правильное использование средств физической культуры и спорта укрепляет здоровье человека, повышает его работоспособность и производительность труда, способствует профилактике травматизма и профессиональных заболеваний. Именно этим целям служит профессионально - прикладная физическая подготовка студентов, которая является составной долей всесторонней физической подготовки будущих специалистов к плодотворному и длительному труду.

#### **Список использованной литературы**

1. Буйкова О.М. «Профессионально-прикладная физическая культура студентов медицинского ВУЗа». Учебное пособие г.Иркутск ИГМУ 2016г. - 31с.
2. Матухно Е.В, «Профессионально-прикладная физическая подготовка». Учебное пособие г.Комсомальск-на-Амуре 2013г. – 97с.
3. <http://lib.rfei.ru> // «Физическая культура» : учебник [Электронный ресурс] Региональный финансово-экономический техникум - г.Курск 2011г. - 154с.

© Ефименко С.Д., Хабибуллин И.Р., 2018

**Задворная М. С.**

старший преподаватель,  
кафедры дошкольного образования, СПб АППО,  
Санкт-Петербург, Российская Федерация

## **ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены вопросы повышения квалификации педагогических кадров, работающих в сфере дошкольного образования, проанализированы основные запросы слушателей курсов повышения квалификации, определены перспективы научно-методической поддержки формирования систем управления качеством образования в учреждениях дополнительного профессионального образования Санкт-Петербурга.

### **Ключевые слова**

Образовательные запросы, повышение квалификации, навигация, тьютор, фокус-группы

Исследование качества образовательной услуги в системе

дополнительного профессионального образования предполагает анализ различных сторон взаимодействия слушателя и образовательной организации. Как правило, основное внимание в прикладных исследованиях по данной проблеме уделяется результатам обучения, в том числе сравнению количества зачисленных и окончивших обучение, анализу динамики этих показателей, оценке удовлетворенности участников реализуемыми программами повышения квалификации. В меньшей степени изучается первый шаг во взаимодействии потенциального потребителя образовательной услуги и образовательной организации – знакомство слушателя с предложением организации, выбор программы, процедура зачисления на программы повышения квалификации, ожидания слушателя относительно процесса обучения. В то же время этот этап взаимодействия в значительной мере определяет, выберет ли слушатель данную организацию в будущем. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства [3].

В целях изучения аспекта проблемы качества образовательной услуги в Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования по окончании курсов повышения квалификации слушателями заполняется анкета слушателя-выпускника. Посредством проведения анкетирования было осуществлено исследование удовлетворенности слушателей порядком зачисления на программы повышения квалификации и ожиданий относительно самого обучения. Результаты анкетирования требовали раскрытия и содержательного объяснения. С этой целью была организована работа в фокус-группах с участием педагогических работников, в которых с помощью приемов проблемного анализа изучались вышеуказанные вопросы.

Анализ результатов работы в фокус-группах педагогов дошкольного образования Санкт-Петербурга позволил выделить следующие ожидания слушателей курсов повышения квалификации. Каковы ожидания современных слушателей? Они хотели бы:

- повышать квалификацию в удобное для себя время по мере необходимости (не чаще, чем раз в три года);
- самостоятельно и в любое время в течение учебного года ознакомиться с действующим предложением по программам повышения квалификации образовательной организации;
- иметь информацию - предложение программ (перечень программ) повышения квалификации на сайте организации (понятную навигацию);
- в перечне программ дана следующая информация: название программы и сроки обучения; кафедра, реализующая программу; форма

обучения (очная, очно-заочная, дистанционная); куратор (тьютор) программы, ожидаемые результаты (в терминах решения задач); отзывы слушателей, отучившихся на курсе; опцию онлайн-консультирования слушателя по вопросам обучения;

- самостоятельно вносить заявку на повышение квалификации, но в случае необходимости иметь возможность воспользоваться помощью оператора информационной системы; при внесении заявки иметь информацию о наличии мест в группе повышения квалификации, знать дату начала обучения по программе;

- своевременно узнавать о появлении в реестре новых программ повышения квалификации – получение слушателем на личный электронный адрес уведомления от образовательной организации о новых программах повышения квалификации с указанием специалиста, с которым можно связаться и уточнить содержание программы, форму обучения, расписание и т. п.;

- повышать квалификацию по программам как в очной, так в очно-заочной и дистанционной формах (важна не столько форма обучения, сколько практическая ориентированность программы); слушатель может обучаться тому, что разрешит его профессиональные затруднения, освоить то, что можно сразу применить в профессиональной практике;

- обучаться с использованием активных форм и методов обучения: педагогическая мастерская, деловая игра, дискуссия, мозговой штурм, проблемное обучение, эксперт-практикум, тренинг;

- обучаться по программам, не требующим представления результатов самостоятельной работы в письменном виде (реферат, эссе); слушатели единодушны в желании освободиться от письменных работ, указывая, что работающий специалист очень занят и не может тратить время на написание каких-либо текстов;

- обучаться по программам, где итоговая аттестация по программе проводится в виде теста и/или основываться на учете активности слушателя на занятиях в течение всего обучения (предпочтительный вариант);

- индивидуального подхода со стороны преподавателя и куратора (тьютора) программы повышения квалификации;

- иметь возможность обращаться с вопросами к куратору (тьютору) программы в течение всего периода обучения, использовать в этих целях электронную почту, телефон и программу Skype;

- пользоваться во время обучения техническими новинками в сфере коммуникации и обмена информацией, желательно наличие беспроводного интернета в здании, где обучаются слушатели;

- обучаться в обстановке, где условия менее регламентированы и формализованы (пожелания относятся к формам учета посещаемости, распорядка учебного дня), в аудитории, где возможно различное

расположение рабочих мест, где можно свободно передвигаться в процессе работы учебной группы.

Подводя итог, можно сказать, что слушатель предпочел бы большую степень ответственности и свободы в создании собственной образовательной траектории. Для него важна ориентированность предлагаемых программ повышения квалификации на реальные затруднения, испытываемые педагогом в профессиональной деятельности, индивидуальный подход со стороны куратора (тьютора). Кроме того, слушатель нуждается в информационной поддержке на всех этапах обучения. Ему интересны активные формы обучения и неформальная, психологически комфортная обстановка во время обучения на курсах повышения квалификации.

Таким образом, изложенные выше результаты изучения запросов слушателей относительно организации обучения в системе дополнительного профессионального образования могут быть использованы при разработке путей ее совершенствования. Оценка качества образовательной услуги организации, а также ее конкурентоспособности может осуществляться в том числе посредством оценки соответствия запросов слушателей и образовательных практик организации. В современных условиях важной становится задача обеспечения опережающего развития в процессе повышения квалификации и непрерывной методической поддержки в целях профессионального и личностного роста педагога. Меняются требования к организации, формам и содержанию системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагога [1]. В настоящее время многоуровневая система образования становится объективной реальностью, обеспечивая необходимый для современного общества переход от профессиональной подготовки к непрерывному образованию.

#### **Список использованной литературы**

1. Задворная, М.С. Инновационные формы обучения педагогов дошкольного образования в современной системе повышения квалификации / М.С. Задворная // Проблемы соврем. пед. образования. Сер.: Педагогика и психология / Гуманитар. - пед. акад. (фил.) «Крым. федер. ун-та им. В. И. Вернадского» (г. Ялта). – Ялта: Гуманитар. - пед. акад., 2016. – № 52, ч. 5. – С. 208 – 214.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 25 ноября 2013 г. – № 6241. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru/gazeta/rg/2013/11/25.html>
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>

© Задворная М.С., 2018

**Закирова А.Б.**

к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы  
БФ «БашГУ» г. Бирск, Республика Башкортостан

**Галеева Н.Р.**

студентка 4 курса социально-гуманитарного факультета,  
БФ «БашГУ» г. Бирск, Республика Башкортостан

## **ПРИЧИНЫ И КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Девиантное поведение подростков всегда остается актуальной проблемой на современном этапе развития общества. Она противоречит установленным в обществе моральным и правовым нормам. Оно влечет за собой изоляцию, лечение или наказание человека, нарушающего принятые правила.

Проблемой девиации занимаются многие педагоги, социологи, психологи. Причины и факторы, влияющие на девиантное поведение, отражены в трудах Э.Дюркгейма [1], Р.К.Мертон [2], В.В.Ковалева [3]. В их работах рассмотрены многие аспекты профилактической работы.

В настоящее время не существует единого подхода к изучению и объяснению девиантного поведения. Э.Дюркгейм и его последователи были уверены, что при нормальных условиях функционирования социальной организации, девиантное поведение встречается, не так уж и часто, но в условиях социальной дезорганизации, если нормативный контроль ослабевает, то вероятность проявлений девиации возрастает. К таким условиям можно отнести стресс, внутригрупповые и межгрупповые конфликты, резкие изменения в обществе [1].

Отечественные и зарубежные психологи исследуют личностные характеристики детей с девиантным поведением, нормы и ценности, роли внешнего и внутреннего контроля, разрабатывают методы психотерапии и психической коррекции лиц с различными формами девиации. К основным формам девиантного поведения относят преступность, алкоголизм, наркоманию, сексуальные извращения, проституцию, самоубийство.

Девиантное поведение возникает тогда, когда общественно принятые нормы не могут быть достигнуты некоторой частью этого общества. Р.К.Мертон в своем исследовании выделил следующие причины такого поведения [2]:

- неблагоприятная среда;
- употребление алкоголя и наркотиков;
- постоянная критика.

Э. Дюркгейм, считал, что девиацию вызывает социальная аномия – состояние общества, которое характеризуется разложением системы ценностей, кризисом всего общества, его социальных институтов. В этой

ситуации люди не могут понять, как следует и как не следует себя вести. Уровень отклоняющегося поведения существенно возрастает (во время войн, революций и иных социальных катаклизмов) [1].

Также исследование девиантности можно классифицировать в соответствии с основными позициями:

1 позиция - это взгляд на девиантность как функцию внутренних факторов, она рассматривается в аспекте различий между людьми. С точки зрения индивидуальных различий предполагается, что отдельные люди или группы людей, обладающие определенным уровнем специфичности, с большей вероятностью становятся девиантами. Предполагается также, что индивидуальные различия и девиантность связаны причинно-следственными отношениями.

2 позиция – это когда девиантность опирается на интеракционистскую точку зрения, т.е. представляет собой взаимодействие между поступками людей и реакциями на них общества. Девиантность порождается реакцией критически настроенных лиц на определенное деяние. Психологические расстройства, преступность и недостаточный уровень достижений официально и неформально маркируются как девиантные.

3 позиция - теория научения, где преступное поведение, отклоняющееся от нормы поведение и недостаточная обучаемость приобретаются в процессе научения.

Девиантное поведение – это явление комплексное и сложное, имеющее внешние и внутренние причины. Возникая на уровне ситуативных поведенческих реакций при определенном сочетании указанных факторов, девиантное поведение, закрепляясь, приводит к устойчивым формам отклонений в поведении и осложняет социализацию человека в обществе в целом.

Таким образом, необходимо работать по профилактике девиантного поведения и наметить пути и результаты устранения девиантного поведения.

### **Список использованной литературы**

1. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд/Пер, с фр. с сокр.; Под ред. В. А. Базарова.—М.: Мысль, 1994.
2. Мертон Р. Социальная структура и аномия //Социология преступности (Современные буржуазные теории) Москва, 1966. Перевод с французского Е.А.Самарской.
3. Ковалев В.В. Социально-психиатрический аспект проблемы девиантного поведения у детей и подростков / В.В. Ковалев // Вопросы психического здоровья детей и подростков : научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин / Ред. Н.М. Иовчук, С.Н. Ениколопов. – 2003.

© Закирова А.Б., Галеева Н.Р. 2018



**Закирова А. Б.**

к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы  
БФ «БашГУ» г. Бирск, Республика Башкортостан

**Нуриева М.Р.**

студентка 4 курса социально-гуманитарного факультета,  
БФ «БашГУ» г. Бирск, Республика Башкортостан

## **ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА**

### **Ключевые слова**

неблагополучная семья, социальное сиротство,  
технологии социальной работы

Современный этап развития общества характеризуется наличием в ней детей сирот и детей, которые по каким-либо причинам остались без попечения родителей. В таком случае общество и государство берет на себя обязательство по воспитанию и развитию детей данной прослойки общества.

Индикатором семейного благополучия является душевное состояние и поведение ребенка, все это является первейшим показателем неблагополучной семьи. Под неблагополучной семьей понимается семья с низким социальным статусом. Такие семьи не справляются с возложенными на них обязанностями, при этом адаптивные способности очень сниженные, а процесс семейного воспитания происходит медленно, с большими трудностями, и при этом они малоэффективны. Рост числа таких семей неизменно может привести к социальному неблагополучию детей из таких семей, а значит они рано или поздно могут остаться без родительского попечения. Поэтому необходимо заниматься профилактикой, а значит вести планомерную работу с неблагополучными семьями так как они являются фактором роста социального сиротства в стране[2, с. 76].

Как известно, технологии социальной работы с неблагополучной семьей можно условно разделить на 3 группы: диагностические, профилактические, реабилитационные.

Первая группа технологий – технологии социальной диагностики – является неотъемлемой частью работы, активно используется специалистами по социальной работе в России.

Следует отметить, что американские социальные работники уделяют большое внимание такому методу, как составление социальной истории семьи, который предполагает составление семейной карты с родственными связями (генеграммы). В особо сложных ситуациях, когда постановка социального диагноза затруднена из-за того, что недостатки в семье

тщательно скрываются или просто социальному работнику недостает опыта, американские социальные работники используют такой метод, как работа в паре с коллегой, который позволяет оценить ситуацию со всех сторон, поставить правильный социальный диагноз, подобрать оптимальные методы работы, увидеть слабые места в собственных действиях и скорректировать ход событий.

Следующая группа технологий – технологии профилактики. На профилактическом уровне происходит разработка программ педагогического просвещения родителей, проводятся беседы и консультации. Следует отметить, что в последнее время в России существует большое количество социальной рекламы, однако она еще не так широко распространена и популярна. Проблемой России по-прежнему остается безинициативность и неактивность семей. Чаще всего семьи предпочитают обращаться за помощью к специалистам по социальной работе, будучи уже в состоянии дисфункции или на грани распада, когда профилактика уже бесполезна и требуется экстренное вмешательство социальных работников в семью[3 с.241].

Третья группа технологий – технологии реабилитации – оригинальная технология, использующаяся при работе с неблагополучной семьей в США и практически не используемая в России. Эта технология включения в неблагополучную семью волонтеров из числа благополучных семей. Этот метод в США довольно распространен благодаря большому количеству волонтеров в стране, готовых прийти на помощь любой семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию. Это объясняется тем, что в США волонтерство считается очень престижным. Более того, без опыта официального волонтерства студенту трудно поступить в престижный колледж, а специалисту найти хорошую работу. Поэтому волонтерство в Америке явление довольно распространенное[1, с.90].

Особую роль играет технология социального патронажа. В ходе патронажа социальные педагоги и социальные работники оказывают семье различные виды помощи: материально-бытовую, социально-психологическую, социально-педагогическую. Для членов семьи возможно оказание помощи в лечении от алкогольной, наркотической зависимости, помощь в трудоустройстве. При патронаже с детьми и их родителями ведутся беседы о возможных последствиях и угрозах для семьи и детей сложившейся ситуации, о преимуществах полноценной и социально здоровой жизни.

Итак, подводя итоги, можно сказать о том, что технологии социальной работы с неблагополучной семьей в России направлены на сохранение, поддержку, защиту семьи, на активизацию ее собственного потенциала. Однако если говорить о реализации социальных технологий в России и, например, в США, то можно увидеть принципиальную разницу, ведь эффективность использования социальных технологий зависит от многих

условий: традиций, материального состояния, политической ситуации, финансовых и кадровых ресурсов, исторических условий. Практическая реализация отечественной социальной работы имеет как ряд несомненных достоинств, так и существенных недостатков, для устранения которых необходимо обратить внимание на положительный опыт социальной работы в других странах.

#### **Список использованной литературы**

1. Дивеева Е.Ф. Работа с неблагополучными семьями. / Е.Ф.Дивеева. – М.: Инфра-М, 2015. – 341 с.
2. Феоктистова Т.В. Технологии работы социального педагога с неблагополучной семьей в США и России / Т.В. Феоктистова // Фестиваль педагогических идей. – 2016. №26. С. 26-29.
3. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей // Пособие по курсу «Семьеведение». М.: Дрофа, 2005. – 254 с.

© Закирова А. Б., Нуриева М.Р. 2018

**Каплий А. К.**

студентка 3 курса КубГУ

г.Краснодар, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается внедрение новых технологий в сферу образования. Освещены достоинства и недостатки их активного использования в обучении учеников и студентов. Так же затронуты тема онлайн-обучения и сложности полноценного внедрения технологий в образование.

### **Ключевые слова**

Образование, информация, технологии

В течение последнего десятилетия технология предоставила нам роскошь упростить нашу повседневную жизнь. Помимо этого, технологии все более устойчиво занимают свое место в процессе обучения для более эффективного образования молодежи в современном мире. С обилием недавно изобретенных инноваций студенты могут стать более активными в процессе обучения, тем самым упрощая деятельность учителя. Хотя преподаватель по-прежнему будет руководить процессом обучения, а технология, если она будет использоваться эффективно, обеспечит расширенный опыт.[3]

Доступ к технологиям также может улучшить то, как учителя записывают оценки, как они получают доступ к медиаресурсам в классе, планируют уроки, общаются с родителями. Более того они могут даже приспособлять студентов, у которых преобладает визуальное или слуховое восприятие информации. Однако, не смотря на такое обилие возможностей, эффективность включения и использования технологий в уроке и классе преподавателем будет напрямую зависеть от него самого. [4;5, с. 163–172]

Одним из признаков того, что технология развивает образовательную арену, является устойчивый рост программ дистанционного обучения. Онлайн-обучение стало преимуществом для людей, которые работают и имеют семью. Это дает ряд возможностей для разных категорий людей. Один из примеров, дети с ограниченными возможностями, кто не имеет возможности обучаться в традиционной обстановке, могут преодолеть это препятствие при помощи дистанционного обучения. Другой пример, люди, которые хотят продвинуться в своем обучении, оставаясь в роли родителя, работника и т.д.

Помимо влияния на то, как мы общаемся, технологии также заменяют старые методы обучения и самообучения, такие как посещение библиотек для использования таких ресурсов как книги, энциклопедии и словари. Поскольку компьютер является самой популярной формой технологии, студенты, более охотно используют Интернет для исследования информации.

Технология также была включена в программы обучения, предлагаемые колледжами и университетами. В связи с этим, учащимся может потребоваться использовать определенное программное обеспечение и даже использовать технологию для выполнения заданий. Педагоги и студенты также общаются по электронной почте. Чтобы упростить данный процесс, большинство учебных заведений предлагают своим студентам почтовые аккаунты. По сути, большинство школ интегрировали некоторые технологии.

Несмотря на то, что технология может принести значительную пользу учебной аудитории, инструкторам необходимо будет пройти соответствующую подготовку, чтобы учащиеся могли воспользоваться ею [4]. Чтобы эффективно интегрировать технологии в школу, важно, чтобы преподаватели хорошо разбирались в программном обеспечении, которое будет использоваться.

Из-за постоянных нововведений студенты становятся все более заинтригованными новыми устройствами, что в свою очередь может повысить их мотивацию к обучению[3, с. 727–735]. Если учащиеся должны использовать технологии для подготовки презентаций или для выполнения заданий, они могут мотивироваться, чтобы больше сосредоточиться на задаче, что привело бы к более глубокому изучению этой темы. Иногда в

традиционном обучении студенты часто слишком смущены или зажатые, чтобы задавать вопросы о лекции, потому что они не хотят показаться глупыми. С помощью инструкций, основанных на технологии, учащиеся могут чувствовать независимость и исследовать информацию по любой теме самостоятельно. Так же это не лишает их возможности запрашивать помощь или рекомендации, когда это необходимо. Однако данный процесс требует особых навыков от педагогов. Как в поддержании дисциплины, потому как здесь наблюдается опасность того, что ученики легко могут отвлекаться на что-то помимо самого урока, так и совершенствование собственных знаний в программных обеспечениях для предотвращения ошибок во время своей работы на уроке [12, с. 19–31].

В заключение, технологии и компьютеры - это будущее нашего общества. Студенты могут извлечь большую пользу из этих инструментов, если реализация в классных комнатах выполняется правильно. Учителя также должны быть профессионально развиты и обучены, чтобы максимально использовать преимущества использования технологий в классах [3, с. 727–735]. При этом как уже было сказано выше, в погоне за все более совершенными технологиями, педагоги не должны забывать, что они лишь средство педагогических целей, а не сама цель [5, с. 163–172].

#### **Список использованной литературы.**

1. Bell B.S. & Federman J.E. (2013). E-learning in postsecondary education. *The Future of Children*, 23, 165–185.
2. Vasilieva I.A. Psychological aspects of the application of information technology / IA. Vasilyeva, E.M. Osipova // *Questions of psychology*. - 2002. - №3.
3. Emerson L. & MacKay B. (2011). A comparison between paper-based and online learning in higher education // *British Journal of Educational Technology*, 42, 727–735.
4. eHow.com. (2013). Advantages and Disadvantages of Technology in Education. Retrieved on April 20, 2013 from eHow.com: <  
[http://www.ehow.com/about\\_4815039\\_advantages-disadvantages-technology-education.html#ixzz2R9dYLxrk](http://www.ehow.com/about_4815039_advantages-disadvantages-technology-education.html#ixzz2R9dYLxrk) >
5. Howard C.R. (2012). Technology in higher education. In W. Buskist, V. A. Benassi (Eds.), *Effective college and university teaching: Strategies and tactics for the new professoriate* (pp. 163–172). – Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc.
6. Michael F. Mascolo, (2015). *The Origins of Underperformance in Higher Education in America: Proximal Systems of Influence*, 40.
7. O'Brien C. (2011). A Comparison of Large Lecture, Fully Online, and Hybrid Sections of Introduction to Special Education / C. O'Brien, R. Hartshorne, J. Beattie & L. Jordan // *Rural Special Education Quarterly*, 30, 19–31

© Каплий А. К. 2018

**Качесова Е. Н.,**

студентка 2 курса

ПГУ им. Шолом-Алейхема

**Вахлинова А. А.,**

студентка 2 курса

ПГУ им. Шолом-Алейхема;

**Научный руководитель: Гузева Н.Ю.,** к.п.н., доцент

ПГУ им. Шолом-Алейхема;

г. Биробиджан, Российская Федерация

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ТЕМ)**

### **Аннотация**

Практика современного школьного образования требует обновления методов и средств обучения. Эффективные педагогические технологии позволяют организовать интерактивное взаимодействие обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. Выбор и применение интерактивных технологий обосновывается достижением учебных (предметных) результатов. Интерактивное взаимодействие разных видов позволяет организовать обучение русскому языку детей с ОВЗ. В данной статье рассматривается возможность применения интерактивных технологий на уроках, посвященных изучению морфологических тем.

### **Ключевые слова**

интерактивность, интерактивные средства обучения, обучение детей с ОВЗ, изучение русского языка

Стандарты нового поколения требуют обновления содержания, методов обучения и условий реализации учебного процесса. Доминирующим направлением в школьном образовании является его технологичность, которая понимается нами как включение в учебный процесс эффективных методик и практик (технологий обучения).

В последнее время в обучении детей стали широко применять интерактивные средства обучения. Это связано с тем, что информационные технологии сейчас достаточно развиты и позволяют выполнять множество задач, этим самым облегчая работу учителям и педагогам.

Термин «интерактивный» в переводе на английский «interactive» означает диалоговый, подразумевая диалог ученика с интерактивными средствами обучения, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Само определение «интерактивные средства обучения» в настоящее время довольно размыто. Точка зрения Е. Л. Батаковой и Н. В. Батаковой такова: «интерактивные средства обучения – это различные объекты связи:

компьютер, коммуникационные технические устройства, программное обеспечение и его возможности, специально разработанные и подобранные элементы для решения задач конкретного урока, а также виды деятельности, способствующие реализации процесса взаимообмена действиями ученика и учителя» [4,106]

На наш взгляд кажется интересной и наиболее значимой позиция И. А. Баландина, которые трактует интерактивные средства обучения как совокупность методов и приемов организации проведения учебного процесса, основанная на диалоговом использовании электронных образовательных ресурсов. [3,216]

Следовательно, можно судить о существовании широкого и узкого понимания интерактивности в обучении, многогранности интерактивных средств обучения.

Используя интерактивные средства на уроках обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Различные формы интерактивного обучения (творческие задания, работа в малых группах, дидактические интерактивные игры, интерактивные лекции, проблемные ситуации учебного диалога и др.) ставят ученика в условия поиска, побуждают интерес к познанию, позволяют вовлечь, заинтересовать учащихся, активизировать их учебную деятельность, а отсюда стремление быть собранным, уметь четко выполнять задания и формулировать мысли, грамотно строить речь, то есть быть активным участником учебного процесса. Также важно отметить, что к интерактивным средствам обучения относится дистанционное обучение, а это помогает людям с ограниченными возможностями здоровья учиться не выходя из дома.

Исходя из всего вышеизложенного можно считать данную тему актуальной в наше время, так как использование интерактивных средств повышает самостоятельность ученика, познавательные процессы.

Таблица 1

Интерактивные цифровые ресурсы

Тип интерактивного средства	Автор, описывающий интерактивные средства	Цель применения в образовательном процессе	Средство /Морфологическая тема
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	Кулиш И.А.	Повышение орфографической зоркости, развитие словарного запаса, развитие устной речи, осуществление контроля над качеством обучения русскому языку (компьютерная диагностика).	Текстовые документы, видеофрагменты, фотографии, картинки, модели, звукозаписи могут применяться при изучении всех частей речи.// <b>Здравствуй, дядюшка глагол!</b>

Тип интерактивного средства	Автор, описывающий интерактивные средства	Цель применения в образовательном процессе	Средство /Морфологическая тема
Документ-камера	Терещенко А.В., Мясина Г.Т.	Развитие общеучебных универсальных действий, смысловое чтение, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	Позволяет перенести изображение на экран, что может быть полезно для проверки работы с классом над ошибками при изучении любых частей речи. <i>// Об имени существительном слагаем мы сказы....</i>
Интерактивная доска	Сардарова Е.В.	Переход от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия, что способствует осознанному усвоению знаний	Может использоваться при изучении орфограмм в разных частях речи, для разбора слова по составу. <i>// Из чего состоит Имя? (на примере имен прилагательных)</i>
Электронный словарь	Гоняева А. И., Чигинцева В. В.	Позволяет быстро найти нужное слово, возможно с учетом морфологических особенностей, позволяет исправлять ошибки.	Может применяться для выполнения заданий, связанных с частями речи., нормами правописания определенных частей речи
Компьютерная презентация	Шубина О.О.	Изложение предметной информации	Можно использовать при изучении таких тем как «Имя прилагательное как часть речи».



Тип интерактивного средства	Автор, описывающий интерактивные средства	Цель применения в образовательном процессе	Средство /Морфологическая тема
Электронное тестирование	Амосова В. А.	По всем разделам русского языка теоретический материал излагается в форме аудио-визуальных интерактивных демонстраций, которые продублированы в гипертекстовом виде. Демонстрации курсов сопровождаются тестовыми заданиями, в основном, из экзаменационных вариантов. Модуль проверки позволяет вводить ответы в виде произвольных числовых или буквенных выражений. Представление теоретического материала в виде интерактивного учебника резко повышает интерес учащихся.	<i>Проведение тематического и итогового контроля</i>
Электронное учебное пособие	Пашкова Г.И	Формирование, улучшение и увеличение активного словарного запаса школьника	Может применяться для изучения тем, повторения, обобщения морфологических тем в конце четверти, полугодия.
Программа «Hot Potatoes»	Кудринская О.В.	Помогает самостоятельно создавать программы с различными тестами, заданиями с использованием графики, звуков, видео	Разные модули программы, можно применять для изучения разных разделов русского языка: «Морфология. Самостоятельные и служебные части речи»

Интерактивные средства способствуют формированию лингвистических знаний. В системе коррекционно-развивающего обучения тоже используются интерактивные средства обучения. Нужно актуализировать работу с детьми, имеющими ограниченные возможности

здоровья. Каждая группа людей с ограниченными возможностями: с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата — имеет свои образовательные потребности.

Учителю необходимо учитывать, что в качестве механизма, компенсирующего несовершенство зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятие, поэтому для слабовидящих детей текст должен быть написан ярким крупным шрифтом [7,49]. Текст электронного учебника можно сделать ярким, красочным, с выделением шрифта крупным по начертанию. Также можно увеличить текст на слайде презентации, выведенной на интерактивную доску. Мультимедиа позволяют использовать фоновое звуковое сопровождение или звук, например, при обращении к определенному блоку информации, рисунку, кнопке управления и др. можно услышать сигнал. Можно вставлять звуковые клипы в автономном или интерактивном режиме, озвучивать динамические процессы. Существует и такое устройство как Брайлевский дисплей – устройство, которое позволяет незрячему пользователю воспринимать текст с обычного дисплея в виде рельефно-точечных символов системы Брайля. Это устройство имеет ряд преимуществ: возможность для незрячего человека составлять образ экрана, возможность быстрого прочтения упорядоченных текстов.

Выбор соответствующих вспомогательных средств осуществляется с учетом рекомендаций ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации) инвалида. Для проверки ученика можно использовать интерактивные диктанты.

Таким образом, практика индивидуальной работы позволяет использовать разнообразные интерактивные средства, которые будут способствовать не только эффективному усвоению морфологических тем, но и их изучению.

### **Список использованной литературы**

1. Амосова В. А. Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/> (Дата обращения: 18. 12. 2017.)
2. Баландин И.А. Об направлениях использования интерактивных средств обучения на уроках математики в старших классах // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2010. – № 18 (22). – С. 216–219.
3. Батакова Е. Л., Батакова Н. В. Интерактивные средства обучения как часть электронно-образовательных ресурсов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – С. 106.

4. Гузева Н.Ю. Современные педагогические технологии в лингвистическом образовании. Учебное пособие. // Чехов: ЦОИНК. – 2016. – С.86.
5. Кулиш И.А. Использование интерактивных технологий на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования познавательного интереса // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – № 10. – 2013. – С. 111–118.
6. Кудринская О.В. Интерактивные средства в обучении, Теоретические и практические аспекты современных естественных наук, – 2014. – С.195–198.
7. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – С.91.
8. Пашкова Г.И. Компьютерные средства обучения орфографии в работе современного учителя // Научные ведомости Серия Гуманитарные науки. 2011. № 12 (107). – Выпуск 10 – С. 46–54.
9. Сардарова Е.В., [Обзор интерактивных средств обучения, Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/01/31/interaktivnyue-sredstva-obucheniya> (Дата обращения: 18. 12. 2017.)
10. Шубина О.О., [Электронный ресурс] Использование компьютерных технологий на уроках. URL: <http://bit.ly/2zFOUuI> (дата обращения: 18. 12. 2017.)

© Качесова Е.Н., Вахлинова А.А., Гузева Н.Ю., 2018

**Костина А.Б.**

Учитель начальных классов  
ГКОУ КК СК школа № 22  
г. Армавир

## **К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА**

### **Аннотация**

В статье представлен опыт практикующего учителя начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида, рассмотрены особенности обучения и воспитания детей, имеющих умственную отсталость, отмечена специфика построения смешанного и комбинированного уроков. Также отражены особенности психических процессов контингента школьников: особенности мышления, внимания, памяти, воли, воображения и учет их в работе педагога.

### **Ключевые слова**

коррекционная педагогика, дефект, индивидуальные потребности, адаптация к жизни, обучение.

Специальная (коррекционная) школа VIII вида была создана в системе общего образования для обучения детей, которым был поставлен диагноз «умственная отсталость». Цель создания такого типа учебного заведения - коррекция отклонений в развитии через средства обучения и трудовой подготовки, а также для эффективной в дальнейшем их интеграции в общество.

Обучение в такой школе строится так, чтобы все учебные дисциплины были сгруппированы в два блока – образовательный и коррекционно-развивающий. Базисная часть учебного плана включает такие общеобразовательные предметы как: родной язык (чтение и письмо), математика, биология, география, история Отечества, изобразительное искусство, пение (музыка), физическое воспитание, трудовое и профессиональное обучение, обществоведение. Коррекционная школа VIII вида не ориентирована на цензовое образование, следовательно, содержание учебной программы разработано с учетом индивидуальных возможностей каждого школьника и отличается от содержания образования учащихся обычных, массовых школ. Исходя из особенностей контингента обучающихся, в учебный план специальной школы включены такие предметы как: социально-бытовая ориентировка, ритмика, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Также следует отметить такие блоки в овладении детьми, которые также имеют коррекционную направленность, это: логопедическая коррекция, ЛФК (лечебная физкультура), занятия с психологом по развитию психомоторики и сенсомоторных функций.

Численный состав в классах, не превышает 10-12 человек. Продолжительность урока также сокращена, и составляет 40 минут, а для детей 0-1 классов 30-35 минут. При обучении школьников со второго класса рекомендуется использовать комбинированный урок, где последние 10 минут отводятся работе по снятию утомления детей через включение их в различные формы деятельности. Как вариант это может быть, чтение художественной литературы, игра в настольные игры, разучивание комплекса физических упражнений, подвижные игры и другое. Также если говорить об объёме изучаемого материала, то он сокращён по годам обучения.

В школе VIII вида, урок имеет отличный от массовой школы тип:

обычно это смешанный или комбинированный тип урока. Это связано с тем, что дети, имеющие ОВЗ (с отклонениями в развитии) физиологически не могут усвоить материал большими порциями. Педагогу необходимо построить образовательный процесс таким образом, что, получая порцию нового материала, школьнику нужно незамедлительное закрепление этого материала в через упражнения и практические действия. Каждый этап урока заканчивается поэтапным контролем усвоения знаний, умений, навыков, а часто носит индивидуальный характер контроля усвоения материала, определяет и выявляет затруднения, которые возникают при его усвоении. Каждый урок учитель проводит с опорой на личный опыт ученика, потому что школьнику легче, интереснее, доступнее изучать материал, если он связан с личными впечатлениями и переживаниями.

Необходимо отметить и еще один факт при обучении школьников с ОВЗ - это замедленный темп обучения. Это связано с особенностями развития психики таких учащихся и замедленности протекания психических процессов. Учитель при обучении такого школьника максимально опирается на более развитые способности ребенка, преодолевает на этой основе общую недостаточность интеллекта. Тот материал, который преподносит учитель учащимся, должен быть для них посильным и доступным. Именно тогда, при соблюдении этих позиций, материал будет усвоен сознательно и процесс станет развивающим, а, следовательно, будет оказано и коррекционное влияние. Если трудный, непосильный пониманию ученика материал будет механически заучен («вызубрен»), то такой способ не даст полезных результатов в обучении и развитии, а воспитает привычку запоминать без осмысления.

Также педагог, работающий с такой категорией детей должен знать особенности всех психических процессов такого ребенка: это и общие особенности мышления, внимания, памяти, воли, воображения и других психических свойств данного контингента учащихся, чтобы объяснить новое и быть уверенным, что ученики в состоянии понять и усвоить содержание урока.

Таким образом, специальная школа осуществляет коррекцию дефектов развития ребенка во время овладения им общеобразовательных дисциплин, подготовке к профессиональной трудовой деятельности, а также разностороннего воспитания, что оказывает влияние на ход развития учащихся. Вторая, не менее важная задача коррекционной школы – это овладение школьниками профессией, которая поможет их адаптировать в условиях современного производства, подготовит к самостоятельной трудовой деятельности по одной из рабочих профессий, то есть осуществляется социально-трудовая адаптация.

© Костина А.Б. 2018

**Котова С.С.**

старший преподаватель кафедры информатики и ВТ  
ФГБОУ ВО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева»,  
г. Саранск, РФ

**Федорович Е.В.**

студентка 4 курса физико-математического факультета  
ФГБОУ ВО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева»,  
г. Саранск, РФ

## **ИЗУЧЕНИЕ БАЗ ДАННЫХ В РАМКАХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **Аннотация**

Элективные курсы на современном этапе обучения в школе являются важнейшим компонентом в развитии учащихся. Благодаря им, у учащихся есть возможность изучать важный, материал, входящий в школьный курс, более полно, нежели на уроках. Так как, применение баз данных мы можем наблюдать практически во всех областях деятельности человека, то рассмотрению этой темы стоит уделить особое внимание. В статье рассматривается элективный курс, направленный на изучение данной проблемы.

### **Ключевые слова**

База данных, информатика, элективные курсы.

В наше время большое развитие получила наука информатика. Она распространилась во всех сферах деятельности человека. Если раньше ей не предавали большое значение в школах, то сейчас в веке инновационных технологий, все больше внимания ей уделяется в школе. Бесспорно, эта наука обрела большую значимость. Компьютер создавался как вычислительная машина, чтобы облегчить труд людям. В современных школах изучаются базы данных, так как актуальность этой темы имеет большое значение. С базами данных люди сталкивались еще до создания компьютеров: в библиотеках, в спортивных клубах, в любых салонах и магазинах. Компьютеризация придала им новый вид, именно поэтому современный школьник должен иметь представления о них и уметь с ними работать. Благодаря точности вычислений, скорости работы, удобства хранения без этого комплекса не обходится ни один банк или крупное предприятие. Учащиеся школы должны понимать, что при выборе будущей профессии большинству из них придется столкнуться с базами и изучать более глубоко, чем в школе.

Изучение баз данных на уроках информатики в школе начинается в 9 классе. Знакомство с ними начинается с обоснования основных понятий. Учащимся рассказывают, что такое база данных, что такое система баз

данных. Далее непосредственно они переходят к действиям, которые можно выполнять с базами данных. Работа начинается с самого простого – создания и заполнения, далее происходит знакомство с условиями выбора и простыми логическими операциями, затем изучаются сложные логические операции, и наконец, сортировка, удаление и добавление записей. Конечно, школьный материал слишком сжат для полного овладения базами данных и работой с ними. Поэтому предлагается вводить элективные курсы, направленные на подробное изучение данной темы. Они компенсируют сжатый материал, изложенный в учебниках.

Элективные курсы – это обязательные занятия по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы, позволяющие школьникам развить интерес к тому или иному предмету и определить свои профессиональные пристрастия [3]. Они отражают потребности каждого школьника, и выбираются на основе индивидуальных образовательных интересов. Разрабатываются элективные курсы с учетом интересов учащихся, необходимости изучения какой-либо программы или актуальности темы. Курсы могут быть разработаны для более углубленного изучения тем, входящих в план уроков, для изучения дополнительных предметов, которые не входят в общеучебный план, для подготовки к экзаменам или для того, чтобы более слабые учащиеся подтянули материал, изучающийся на уроках. Программа элективного курса утверждается Министерством образования и науки РФ или авторской адаптированной программой [3].

Основными функцией элективных курсов является их направленность на углубленное изучение отдельных учебных предметов. Они развивают содержание основных предметов, изучение которых осуществляется на минимальном уровне, то есть они позволяют для любознательных школьников, удовлетворить познавательные потребности.

Так как проведение элективных курсов осуществляется по выбору учащихся, то обучение организуется в подгруппах по 10 – 12 человек. В рамках утвержденного школой учебного плана, школьник обязан выбрать какой-либо элективный курс, вводить элективные курсы рекомендуется постепенно, их не должно быть много, это связано с трудной задачей выбора для учащихся. Подобные курсы являются важнейшим средством в построении именно индивидуальных программ, так как из выбор зависит от выбора, умственных способностей, и что самое важное, интересов учащихся. В случае изучения, баз данных, предлагаемый элективный курс будет направлен на детальное изучение данной темы. Для того чтобы учащиеся выбирали этот курс необходимо донести для них важность поставленной проблемы.

В элективном курсе «В мире баз данных», направленном на изучение баз данных, учитель должен ставить перед собой следующие задачи: дать

представления о базах данных, СУБД, видах моделей баз данных, научить школьников основам проектирования баз данных, обучить навыкам работы с базой данных, реализованной в среде MS Access.

Курс можно разделить на 2 блока, которые будут. На самом первом уроке учащимся предстоит познакомиться с моделями баз данных, понять, что такое предметная область, инфологическая модель предметной области, логическая модель, а так же выяснить, что такое нормализация базы данных. Эти темы объявляются на первый урок для того, для того чтобы учащийся усвоил само понятие базы данных.

На втором уроке следует ознакомиться с инфологическим и логическим проектированием баз данных более подробно, затем перейти к созданию таблиц с помощью компьютера, к связыванию таблиц. В последующих уроках можно рассмотреть простые запросы, создания запросов с помощью конструктора, вычисления в запросах, а также параметрические и перекрестные запросы. Запросом является требование к базе данных предоставить информацию, накопленную в таблицах [1, с. 58]. После рассмотренных этапов необходимо выполнение лабораторной работы, чтобы учащиеся закрепили знания, изученного материала, так же рекомендуется повести защиту лабораторной работы, это позволит выяснить индивидуальные затруднения учащихся, а самим ученикам даст возможность показать свои успехи, развить навык правильно поставленной речи.

Следующим блоком является создание форм и разработка отчетов. Форма представляет собой структурированное окно, которое можно представить так, чтобы оно повторяло форму бланка [2, с. 60]. Формы создаются из набора отдельных элементов управления. Отчетом является объект базы данных, который используется для вывода на экран, в печать или файл структурированной информации [2, с. 82]. На этих этапах учащимся предстоит познакомиться с автоформами, научиться создавать формы с помощью мастера форм, создавать составные формы и диаграммы. Так же проделать работу с простейшими отчетами: создавать отчеты с помощью мастера, разрабатывать их в режиме конструктора. После изучения этих тем в качестве отчета необходимо выполнить и защитить лабораторную работу. Подобный курс рассчитан на 18 часов, но в зависимости от изучаемого материала, способностей группы, его можно расширить или сузить.

Таким образом, после пройденного курса учащиеся должны знать основы проектирования реляционных баз данных, уметь самостоятельно разрабатывать базы данных. Самое главное, на что направлен любой элективный курс – это научить учащихся применять приобретенные знания в жизни.

#### **Список использованной литературы**

1. Голицына, О. Л. Базы данных / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. – М. : Форум, 2004. – 352 с.



2. Данчул, А. Н. Информатика / А. Н. Данчул. – М. : РАГС, 2015. – 528 с.
3. Элективный курс – это дополнительные возможности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/59326/elektivnyiy-kurs---eto-dopolnitelnyie-vozmojnosti>

© Котова С.С., Федорович Е.В., 2018

**Кротова Т. В.,**

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики  
Московский педагогический государственный университет  
г.Москва, Российская Федерация

**Сорокина Е. А.**

студент 4 курса  
Факультет дошкольной педагогики и психологии  
г.Москва, Российская Федерация

## **МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены вопросы применения мультимедийных технологий в дошкольном образовании. Авторы выделяют преимущества этих технологий для дошкольников, а также основные риски их применения. В статье представлены данные эмпирического исследования, раскрывающего особенности применения мультимедиа технологий в дошкольном образовании.

### **Ключевые слова**

мультимедиа технологии, образование дошкольников, преимущества и риски применения мультимедийных технологий

Неотъемлемой частью современного образования становятся мультимедийные технологии. На сегодняшний день они применяются на всех уровнях образования. Дошкольное образование также начинает всё шире применять их.

Мультимедиа (англ. multimedia) рассматривается как объединение текстовых, графических, звуковых, анимационных способов передачи информации для создания единого целого.[1, с.510]

А.Chioan выделяет пять основных преимуществ применения мультимедиа технологий в образовании: обеспечение более глубокого понимания материала и как следствие повышение эффективности в решении учебных задач, возрастание положительных эмоций в процессе обучения, более широкий доступ к информации, а, следовательно, и выход за пределы

непосредственного опыта [3]. Как показали исследования, при включении в образовательный процесс мультимедиа технологий повышается удовлетворенность и мотивированность обучающихся [4].

Как отмечают David B. Daniel, Rick Froman, Virginia A. Mathie и Thomas E. Ludwig исследование применения мультимедиа технологий шло в параллели с их активным внедрением в образовательный процесс [4].

В нашей стране мультимедийные технологии в дошкольное образование стали внедряться с конца 80-х годов XX века, благодаря появлению проекта «Компьютер и детство», который создала и которым руководила С.Л.Новоселова.

Включение мультимедиа в образование дошкольников напрямую отражается на его эффективности: позволяет моделировать ситуации, недоступные повседневному восприятию, делают процесс обучения интереснее и динамичнее, создают возможности для интерактивного обучения, улучшают процесс подготовки к школе, увеличивают долю самостоятельной познавательной деятельности [2, с.236]. Подобный эффект достигается в основном за счет обеспечения связи между вербальными и визуальными представлениями, то есть подачи информации в двойном кодировании.

Однако, как предупреждают авторы, очень важно грамотно подходить к применению мультимедиа технологий, так как основное их преимущество – двойная кодировка, – может стать и их основным недостатком. Мультимедийные технологии наиболее эффективны, когда разные типы подачи информации поддерживают и дополняют друг друга, а не когда лишние звуки или картинки представлены для развлечения. Такой подход способен вызвать только дезориентацию и когнитивную перегрузку обучающихся любого возраста.

Мы провели исследование особенностей применения мультимедиа технологий в сфере дошкольного образования. Нами был разработан опросник позволяющий выяснить какие именно технологии, в каком объеме применяют педагоги дошкольных образовательных организаций, в чем видят возможности и значение этих технологий, их место в образовательном процессе детского сада.

В опросе приняли участие 32 педагога дошкольных образовательных организаций г.Москвы и Московской области. Все опрошенные считают эффективным применение мультимедийных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. При этом большинство из них (93,8%) данные технологии в своей профессиональной деятельности применяют. В непосредственно образовательной деятельности с детьми данные технологии применяет 96,9%, в самостоятельной деятельности детей – 28,1%, что обосновано, так как в дошкольном возрасте большинство из данных технологий самостоятельно применяться не могут. В большинстве своем

педагоги применяют мультимедийные презентации (81,3%) и видеоролики (78,1%), обучающие видеофильмы (75%). Значительно в меньшей степени находят применение виртуальные экскурсии (40,6%) и компьютерные игры (12,5%). Интересно такое соотношение в применяемых мультимедийных средствах тем, что, например, для детей дошкольного возраста в продаже и системе Интернет предлагается довольно значительное количество компьютерных игр, в отличие от обучающих фильмов и виртуальных экскурсий, хотя в последнее время данные направления также начинают активно развиваться. Мультимедийные презентации педагоги в большинстве своем могут создавать сами, поэтому приоритет в их использовании понятен и не вызывает сомнений. Меньшее использование компьютерных игр мы можем объяснить не всегда качественным их контентом, а также отсутствием в большинстве дошкольных образовательных организаций технических возможностей для их применения.

Эффективность применения мультимедийных технологий в дошкольном возрасте педагоги видят, прежде всего, в наглядности и возможности показать детям то, что недоступно их непосредственному восприятию (46,8%), а также стимулировании интереса, создании позитивной эмоциональной обстановки, стимулировании мотивации к познавательной деятельности (34,4%). Также отдельные педагоги отмечали влияние мультимедийных технологий на стимулирование таких психических познавательных процессов как память, внимание, наглядно-образное мышление. В качестве примера приведем один из ответов: «В работе с дошкольниками применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет мне моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность моих воспитанников и усиливают усвоение материала. Применение компьютера в дошкольном образовательном учреждении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, развивает ребенка всесторонне».

В качестве рисков, педагоги отмечают, нанесение возможного вреда физическому и психическому здоровью: влияние на зрение, повышение утомляемости, снижение физической нагрузки, увеличение тревожности и агрессивности. Также отмечается опасность формирования компьютерной зависимости, снижение способности детей к восприятию информации без мультимедийного сопровождения, утрата интереса к книге и чтению. Проиллюстрируем данные тезисы высказыванием одного из педагогов: «Если использовать только мультимедиа, ребенок не научится воспринимать информацию другими способами, возникают возможности нарушения зрения, и потеря прямого контакта с педагогом в познавательном процессе», «При чрезмерном увлечении данными средствами, ребенок теряет

способность воспринимать информацию в статичном и менее красочном виде, происходит потеря других форм восприятия и обработки информации». Однако подобные риски, по мнению педагогов, возникают только при злоупотреблении применением мультимедийных технологий в работе с дошкольниками. 18,7% педагогов полагают, что при грамотном отборе содержания и соблюдении методики применения, мультимедийные технологии не причиняют вреда, а являются только достаточно эффективным средством образования.

В связи с этим нам было важно выяснить, насколько же педагоги владеют мультимедийными технологиями и требованиями к их разработке и применению в дошкольном возрасте. Только 25% опрошенных педагогов проходили специальное обучение. При этом требования к разработке и применению мультимедийных технологий в работе с детьми дошкольного возраста знают 81,3%. Данный ответ особенно интересен, поскольку четких требований к разработке каждого мультимедийного продукта и методике его применения в работе с дошкольниками на данный момент не существует. Поэтому можно поставить под сомнение грамотность применения различных мультимедийных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Педагоги отмечают, что основными препятствиями в применении мультимедийных технологий в работе с дошкольниками являются отсутствие качественных и соответствующих возрасту мультимедиа продуктов и соответствующего оборудования в дошкольных образовательных организациях.

Таким образом, несмотря на технические сложности, такие как недостаток оборудования и качественной мультимедиа продукции, мультимедиа технологии довольно активно входят в образовательный процесс детского сада. По сравнению с результатами, полученными нами в прошлом, четко прослеживаются тенденции к увеличению позитивного отношения к применению данных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО. Важно, что педагоги признают эффективность мультимедиа технологий при условии их правильной разработки и использования. Однако, на наш взгляд, здесь возникает основная проблема: педагоги не владеют в достаточной степени ни техническими навыками, ни методикой применения мультимедийных технологий. Возникает необходимость как повышения информационной компетентности педагогов ДОО, так и разработки серии методических требований к разработке и применению различных видов мультимедийной продукции.

#### **Список использованной литературы**

1. Большой иллюстрированный словарь иностранных слов: 17 000 сл. – М.: ООО «Издательство «Русские словари», 2004. – 957 с.
2. Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В., Кротова Т.В. Мультимедийные

презентации в образовании детей дошкольного возраста // International Forum on Contemporary Global Challenges of Interdisciplinary Academic Research and Innovation Conference Proceedings. - 2017. - С. 235-242.

3. David B. Daniel, Rick Froman, Virginia A. Mathie, Thomas E. udwig Using Multimedia In Classroom Presentations: Best Principles / Prepared for the Society for the Teaching of Psychology Pedagogical Innovations Task Force December 2004

//<http://teachpsych.org/Resources/Documents/otrp/pedagogy/classroommultimedia.pdf>

4. Chioran A. 5 benefits of multimedia learning // <https://www.nuiteq.com/company/blog/5-benefits-of-multimedia-learning>

© Кротова Т.В., Сорокина Е.А., 2018

**Кузнецова В.С.,**

студентка 2 курса магистратуры  
факультет математики и естественнонаучного  
образования НИУ «БелГУ»,  
г. Белгород, Российская Федерация

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ЧИСЛА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается формирование понятия числа у школьников.

### **Ключевые слова**

Число, мера, величина.

Число является одним из основных математических понятий. На основе числа строится весь курс математики. В детском возрасте у ребенка происходит начальное осмысление числа. Дети знакомятся с различными функциями натурального числа, с характеристикой порядка, с мерами величин. Для усвоения понятий числа ребенком учитель должен владеть различными подходами к определению понятия числа.

У современных детей представление о числе формируется еще до поступления в школу. Это именно так, потому что дети в обыденной жизни очень часто сталкиваются с числом, и мы взрослые общаясь со своими детьми развиваем понятия числа у ребенка, сами того не замечая.

Используя числа, взрослые разговаривают с ребенком о возрасте, о времени начала чего-либо и временной длительности, о количестве

предметов, о цене каких-либо товаров, о количестве яблок, конфет, палочек для счета, о количестве друзей.

Программы дошкольного образования предполагают, что ребенок должен овладеть измерением с помощью произвольной мерки, т.е. дети длину пути измеряют в количестве шагов, объем жидких веществ количеством стаканов, или ложек.

Каждый ребенок до школы проходит свой собственный путь в развитии понимания числа через общение, наблюдение, усвоение услышанного. Этот путь у разных детей имеет как разные, так и общие черты.

Суть числа как характеристики порядка была обобщена в аксиоматической теории, где натуральное число обосновывается как элемент неограниченно продолжающейся натуральной последовательности [3, с. 11].

Число получило ранее теоретико – множественную трактовку. При таком подходе число рассматривается как общее свойство класса конечных равномогущих множеств, а число «нуль» рассматривается как число элементов пустого множества.

Представления о понятии числа начинают свое формирование у ребенка с восприятия множественности, зрительного восприятия количества [2, с. 35]. Число в свою очередь на данном этапе у ребенка представляется как один целый образ, в котором ребенок не видит единичных предметов. Количественная характеристика осознаётся ребёнком в процессе установления соответствия между предметными множествами, этот процесс подготавливает ребенка к сознательному овладению такой операцией, как операция счета. И тогда количественная характеристика числа выявляет выражение в понятиях «меньше», «больше», «равно». На первом этапе счёт выступает для ребёнка как установление соответствия между предметной компонентой и набором слов-числительных, расположенных в порядке убывания, либо в порядке возрастания.[1, с. 89]

Таким образом, в основе формирования понятия числа, с одной стороны, лежит счёт предметов, с другой стороны, число как общая характеристика класса равномогущих множеств. Такие способы используют параллельно. Итак, существует две операции: операция счета, которая используется для определения количественной характеристики множества, операция измерения, которая используется для определения количественной характеристики множества.

П. Я. Гальперин в исследованиях руководствуется пониманием числа как отражением количественных отношений между мерой и множеством. Благодаря мере число получает свое количественное значение. И поэтому в данном контексте формирование понятия числа и счета у детей осуществляется через отношение измеряемой величины к мерке, т.е. число в данном подходе рассматривается как результат измерения и является мерой величины [4, с. 35].

Каждый ребенок имеет разное мышление, что говорит о том, что у одного ребенка ярче сформировано понятия числа, а другого ребенка чуть слабее. [4, с. 64].

Таким образом, формирование понятия числа у ребят школьного возраста зависит безусловно от индивидуальных возможностей каждого ребенка, от широты мышления. Младшие школьники на дошкольном уровне усваивают понятия числа в силу своих возможностей, и уже от того, как они усвоили данное определение, зависит дальнейшее развитие обучения школьника. Разумеется, что дальнейшее развитие ребенка зависит не только от тех первоначальных образах и представлений, которые он получал в ходе своей жизни, но и от разнообразных подходов формирования числа, которыми должен владеть учитель.

#### **Список использованной литературы**

1. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе : развивающее обучение : учеб. пособие для студентов вузов и колледжей. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. –287 с.
2. Клементьева Н. Р. Восприятие количества как один из показателей математической готовности будущих первоклассников // Начальная школа. – 2005. – № 9. – С. 35–37.
3. Стойлова Л. П. Математика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 424 с.
4. Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – М. : Юристь, 1997. – 256 с.

© Кузнецова В.С., 2018

**Кулакова С.А.**

аспирант Владимирского государственного университета  
им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

## **ГЕНЕАЛОГИЯ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

### **Аннотация**

В данной статье анализируется механизм, приводящий к противоправному поведению несовершеннолетних. Представлена классификации мотивации совершения противоправных деяний подростков. Аргументированы причины, чаще всего приводящие к совершению правонарушений в молодежной среде.

### **Ключевые слова**

Генеалогия, поведение, противоправное поведение, мотивы, мотивация, побуждение, превентивная работа.

*«Ничего нет в жизни более важного и любопытного,  
чем мотивы человеческих действий».*

М. Горький

Поведение является одной из самых главных характеристик личности, ведь издавна человека судили не по словам, а по поступкам, которые побуждались мотивами. В зависимости от формы, в которой может быть выражено то или иное действие, оно может быть вербальным и реальным. Вербальное складывается из различных высказываний, оценок, суждений и дает нам представление о внутреннем мире человека, а реальное содержит действия людей.

На основании сопоставления этих действий с представлениями о должном и деформированном, которые зафиксированы в моральных нормах, эстетических и религиозных канонах, в социальных правилах, человеческое поведение может быть расценено обществом положительно, если оно не идет в разрез с общепринятыми эталонами поступков и не ущемляет при этом интересов других людей. И, наоборот, поведение, не совпадающее с нормами, «нарушающее правила», трактуется как девиантное (отклоняющееся) и антиобщественное. Крайней формой отклоняющегося поведения является нарушение нормы закона, а именно – противоправное поведение.

В настоящее время несовершеннолетние-старшеклассники – одна из наиболее криминально пораженных категорий населения.

Одним из факторов, которые определяют место подростка в обществе, является его отношение к закону, социально-правовой действительности, характер действий человека в правовой сфере. На каждом этапе исторического развития, по мнению французского социолога Эмиля Дюркгейма, эти нормы – нечто внешнее и объективное[5]. Каждому подростку в течение своей жизнедеятельности необходимо приспособиться к соответствующей системе норм социальной группы, в которой находится, к законам государства, в котором живет. В те моменты, когда взгляды, мотивы, а затем и действия подростка не совпадают с нормой, или его поведение противоречит обществу в целом, возникают процессы дезорганизации.

Исторически сложилось, что уровень преступности несовершеннолетних был всегда традиционно высоким. До настоящего времени продолжается процесс омоложения преступников, что связано с социальной характеристикой среды старшеклассников, а также с особенностями формирования личности молодых людей.

«Научное и практическое значение проблемы борьбы с преступностью в настоящее время приобретает особую остроту. Растет количество корыстно-насильственных преступлений и преступлений против личности. Отмечается процесс активного вовлечения в преступную деятельность



несовершеннолетних»[7, с.83].

Особенности преступности несовершеннолетних зависят от их социально-психологического развития, воспитания, среды, в которой они выросли, положительных примеров, авторитетных мнений в семье и в школе. Необходимо учитывать, что рост преступности несовершеннолетних происходит в условиях интенсивного обострения межнациональных конфликтов, неблагоприятного развития семейно-брачных отношений, роста различных проявлений жестокого обращения с несовершеннолетними, информационного изобилия и открытости средств массовой информации.

В современной литературе почти общепризнанным считается мнение о том, что мотив как основная причина поведения возникает из сиюминутной человеческой потребности. Понятие потребности рассматривается в трех смыслах: 1) как благо, в котором нуждается человек; 2) как свойство личности; 3) как переживание нужды в чем-либо, вызывающее поисковую активность индивида[2].

Противоправное поведение чаще всего продиктовано несколькими мотивами и потребностями, имеющими место не только в момент совершения преступления или возникновения преступного умысла. Стремление к выгоде, и корыстные мотивы преступления зачастую сочетаются с честолюбием или групповой солидарностью, стремлением зарекомендовать себя в роли активного участника. Почти всегда насильственные преступления полимотивны. Месть, жажда власти, безотчетная злоба и многие другие мотивы, каждый из которых глубоко индивидуален для конкретного преступника.

В психологической теории деятельности Леонтьев А. Н. отождествляет мотив с предметом потребности: «Необходимо... особенно подчеркнуть, что термин «мотив» употребляется не для переживаний потребности, но как обозначающий то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направляется деятельность как на побуждающее ее»[3, с. 92].

Вилюнас В.К. пишет: «...потребность, как диффузное состояние неудовлетворенности, нужды, имеет переходящее функциональное значение. Будучи «слепой», она приводит лишь к нецелесообразной активности, обнаруживая при этом, однако, сильную тенденцию конкретизироваться в чем-то определенном»[8, с. 300].

Выделяют также и другие побуждения, не связанные напрямую с потребностями материальными, например, потребность в движении, в желании побыть одному, избежать чего-нибудь, уклониться от нежелательного знакомства и т.п. Трудно также назвать мотивом, удовлетворяющим потребность, бессмысленное уничтожение вещей вандалами[9]. По мнению некоторых ученых, содержанием мотива является

не только предмет, а неудовлетворенная потребность человека. Направление влечения и, следовательно, превращение ее в мотив поведения, определяются сопротивлением среды.

Следует различать понятия «мотив» и «мотивация»[6]. Мотивация – это общее побуждение активности в определенном направлении. Наиболее элементарной формой побуждения являются влечения – переживания неосознаваемых потребностей, преимущественно биологического характера.

Таким образом, сложная структура мотива, предшествующего совершению действия, основана на определенной мотивации – на общем побуждении. Но выбор конкретной цели, отделение цели от других возможных вариантов поведения обуславливается мотивом.

Мотивом противоправного поведения подростка является актуальная потребность, которая может быть удовлетворена способом, запрещенным российским законодательством. «Преступление, как правило, есть лишь способ (прием) осуществления психологического поведения»[11].

Гульдано В.В. и Антоняном Ю.М. [1] было проведено исследование мотивов противоправного поведения, которое показало, что зачастую личностный смысл ускользает от сознания, носит бессознательный характер. Однако, несмотря на это, неосознанность мотивов подростка не освобождает от ответственности за совершение им противоправных действий, поскольку субъект осознает их запрещенный и наказуемый характер.

Кроме основных мотивов, выделяются также ситуативные мотивы. Они свойственны подросткам в силу импульсивности их характеров, неумении контролировать и полностью осознавать свое поведение, сдерживать побуждения. Данные мотивы прослеживаются при совершении «бытовых» противоправных действий или совершенных против общественного порядка. Наиболее велика вероятность ситуативных мотивов при совершении несовершеннолетними хулиганств и убийств.

Мотивации совершения противоправных деяний подростков можно разделить на три типа[4]:

1. Для первого типа свойственно отсутствие связи между потребностью, мотивом и совершенным действием.

2. Второй тип связан с реализацией мотивов, осуществление которых приобретает характер сверхсильной мотивации.

3. Третий тип формируется в процессе актуализации потребностей подростка, который ставит перед собой определенные цели.

Нами было проведено исследование мотивационной сферы подростков, направленное на изучение основных мотивов совершения преступления, путем опроса 25 несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния и состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних УМВД России по Владимирской области. Полученная информация обрабатывалась с помощью контент-анализа – метода

систематизированной фиксации единиц содержания в исследуемом материале[10].

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в качестве основных причин совершения правонарушения, 37,5% называют алкоголь, наркотики; 25% указали на желание выделиться, доказать собственную значимость; 21,9% отмечают сложившиеся обстоятельства и 15,6% подростков стремились улучшить свою жизнь и жизнь своих близких.

Среди побуждений к совершению преступления и факторов, способствовавших совершению преступления, подавляющее большинство подростков (81,2%) отмечают состояние алкогольного или наркотического опьянения, агрессию, злость, стремление к материальной обеспеченности.

На вопрос о цели преступления 43,7% несовершеннолетних ответили, что у них не было цели совершить преступления, 21,9% указывают в качестве цели – получение материальной выгоды и 34,3% правонарушителей отмечают, что цель совершения преступления присутствовала, но не конкретизировали ее.

На вопрос о выгоде совершения преступления все подростки ответили, что никакую выгоду совершенное преступление им не принесло.

Положительное отношение к полученному наказанию продемонстрировали лишь 12,5% опрошенных, остальные 87,5% отметили отрицательное отношение к полученному наказанию и его несправедливости.

Основным смыслом совершения преступления 73% несовершеннолетних считают возможность «что-то взять от жизни (от других людей)», что подтверждается исследованиями личностной направленности. У большинства опрошенных выявлена направленность «на себя», что отражает преобладание мотивов собственного благополучия, стремления к престижу, власти, желание в первую очередь удовлетворить свои притязания.

Проводя сравнительный анализ между состоянием в момент совершения преступления и через некоторое время после него, можно заметить, что происходит усиление таких состояний как одиночество, тоска, усталость, ненависть, а такие состояния как презрение, восхищение, восторг, смущение заметно снижаются. Без изменений остаются такие состояния как стыд, страх, испуг.

Наименее низким показателем у несовершеннолетних является «чувство вины», что свидетельствует о том, что часть подростков парциально или полностью не признают свою вину в совершении преступления.

В качестве планов на будущее чаще всего указывается стремление найти подходящую работу, далее – восстановить отношения с семьей, продолжить обучение в школе, сменить место жительства, попробовать начать все сначала и несколько человек ответили, что у них нет планов на

будущее.

Таким образом, группы несовершеннолетних в зависимости от принятия или непринятия ответственности на себя за совершенное преступление отличаются по эмоциональным состояниям в момент совершения преступления. Основными эмоциональными состояниями в момент совершения преступления несовершеннолетних, принимающих ответственность на себя за преступление, были растерянность, страх, удовлетворенность собой. Несовершеннолетние же, не принимающие ответственность на себя, указывают на повышенную агрессию, раздражительность и т.д.

Выявлены различия между личностными особенностями несовершеннолетних, выделивших разные мотивы совершения преступления.

Для несовершеннолетних, совершивших правонарушения в состоянии алкогольного опьянения, характерны высокие показатели физической агрессивности и раздражения.

Мотивы достаточно тесно связаны между собой. Несовершеннолетние, как правило, указывая на какой-то один основной мотив совершения преступления, подразумевают воздействие нескольких мотивов одновременно. Мотив «так сложились обстоятельства» тесно связан с такими мотивами, как: «ради собственной свободы»; «из-за угрозы собственной жизни»; «ради самоутверждения»; «провокации других», «по причине невежества окружающих» и т.д.

Таким образом, в заключении хотелось подчеркнуть, необходимость профилактической деятельности и превентивной работы с подростками, в том числе, и с целью своевременного выявления субъективных причин противоправного поведения, мотивации и мотивов. Мы отмечаем важность глубокого изучения мотивации и мотивов противоправного поведения для эффективного использования воспитательного воздействия на подростков и их правового воспитания.

#### **Список использованной литературы**

1. Антонян, Ю.М. Социальная среда и формирование личности преступника (неблагоприятные влияния на личность в микросреде) / Ю. М. Антонян. – М: Владос, 2005.
2. Беляева Л.А. Человек и его потребности. Учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2013. - 165 с.
3. Вилюнас В. К. Теория деятельности и проблема мотивации// А. Н. Леонтьев и современная психология. - М., 1983. - С. 92- 195
4. Гордеева Т.О. Психология мотивации. – Москва, 2014, № 3.
5. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. – Москва. 1995.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2012 — 512 с:

7. Козлов С. П. О проблеме ранней профилактики асоциального поведения несовершеннолетних женского пола // Проблемы теории наказания и его исполнения в новом Уголовном и Уголовно-исполнительном кодексах России: Материалы научно-практической конференции. М., 2013. С. 83.
8. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. - М., 1981 С. 300
9. Никуленко О. А. Некоторые проблемы теории деятельности // Вопросы психологии. - 2014. - №4. С. 121-126.
10. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Краткий психологический словарь. М.: 2005
11. Хорнабуждели Б. Психологическая сторона вины. М., 2011. с. 6.  
© Кулакова С.А. 2018

**Мадыкова Ж. Х.,**  
магистрант химического факультета АГУ  
г.Астрахань, Российская Федерация

## **РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ НА ТЕМУ «МАССОВАЯ ДОЛЯ РАСТВОРЕННОГО ВЕЩЕСТВА»**

### **Аннотация**

В данной работе представлены алгоритмы решения задач по нахождению массовой доли растворенного вещества

### **Ключевые слова**

решение задач, массовая доля, масса вещества, масса раствора

Химические задачи – познавательные задания с вопросной ситуацией, включающие в себя условия, функциональные зависимости и требование ответа. По своему дидактическому назначению задачи – это средство интегративного применения знаний и умений, установления целостности между количественными и качественными характеристиками химического языка. Решение задач на уроках химии имеет важное значение, т.к. это один из приемов обучения, с помощью которого обеспечивается более полное и глубокое усвоение учебного материала по химии и вырабатывается самостоятельность учащихся в применении знаний.

Задача 1. Вычислите массовую долю гидроксида натрия NaOH в растворе, полученном при смешивании 200 г 5%-ного раствора и 300 г 20%-ного раствора этого вещества.

Алгоритм решения задачи:

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Слева, запишите слово «Дано», а под ним кратко данные задачи и

что необходимо найти.

3. Правее запишите слово «Решение», и производите все остальные записи и расчёты под ним.

<u>Дано:</u>	<u>Решение:</u>
$m_1(\text{р-ра}) = 200 \text{ г}$ $\omega_1 = 5\%$ $m_2(\text{р-ра}) = 300 \text{ г}$ $\omega_2 = 20\%$	1) Запишем расчетную формулу, необходимую для решения этой задачи: $\omega = \frac{m_{\text{в-ва}}}{m_{\text{р-ра}}} \cdot 100\%$
<u>Найти:</u> $\omega(\text{NaOH}) - ?$	2) Введем обозначения: $m_1$ - масса первого раствора, $m_2$ - масса второго раствора, $m_1(\text{NaOH})$ - масса первого растворенного вещества, $m_2(\text{NaOH})$ - масса второго растворенного вещества. 3) Массовые доли, выраженные в процентах, перейдем в доли единицы. Для этого значени ямассовых долей в процентах разделим на 100%. Таким образом, массовые доли вещества в 5%-ном и в 20%-ном растворах составит 0,05 и 0,2 соответственно. В результате получаем: $\omega(\text{NaOH}) = \frac{m_1(\text{NaOH}) + m_2(\text{NaOH})}{m_1 + m_2} = \frac{0,05 \cdot 200 + 0,2 \cdot 300}{200 + 300} = 0,14 \text{ или } 14\%.$

4. Запишите ответ.

Ответ:  $\omega(\text{NaOH}) = 14\%$ .

Задача 2. Какую массу воды надо добавить к 200 г 25%-ного раствора соли, чтобы раствор стал 10%-ным? [1, с.35]

<u>Дано:</u>	<u>Решение:</u>
$m_1(\text{р-ра}) = 200 \text{ г}$ $\omega_1 = 25\%$ $\omega_2 = 10\%$	1) Запишем расчетную формулу, необходимую для решения этой задачи: $\omega = \frac{m_{\text{в-ва}}}{m_{\text{р-ра}}} \cdot 100\%$
<u>Найти:</u> $m(\text{H}_2\text{O}) - ?$	2) Введем обозначения: $m_1$ - масса первого раствора. 3) Массовые доли, выраженные в процентах, перейдем в доли единицы. Таким образом, массовые доли вещества в 25%-ном и в 10%-ном растворах составит 0,25 и 0,1 соответственно.

4) Вычислим  $m_1$ (соли) и массу воды:

$$m_1(\text{соли}) = 200 \cdot 0,25 = 50 \text{ г}; m(\text{H}_2\text{O}) = 200 - 50 = 150 \text{ г.}$$

5) Т.к. масса растворенного вещества не изменяется, составим уравнение, где  $x = m(\text{H}_2\text{O})$ :

$$0,1 = \frac{50}{50 + x}$$

Решаем уравнение с одной неизвестной и получаем

$$x = 450.$$

6) Для получения 10%-ного раствора вычислим массу воды:  $450 - 150 = 300 \text{ г.}$

Ответ:  $m(\text{H}_2\text{O}) = 300 \text{ г}$

Задача 3. При смешивании 10%-го и 30%-го раствора перманганата калия получают 200 г 16%-го раствора перманганата калия. Сколько граммов каждого раствора взяли?

<u>Дано:</u>	<u>Решение:</u>
$m(\text{р-ра}) = 200 \text{ г}$ $\omega_1 = 10\% = 0,1$ $\omega_2 = 30\% = 0,3$ $\omega_3 = 16\% = 0,16$	1) Запишем основную расчетную формулу, необходимую для решения этой задачи: $\omega = \frac{m_{\text{в-ва}}}{m_{\text{р-ра}}} \cdot 100\%$
<u>Найти:</u>	2) Вычислим массу полученного вещества: $m(\text{в-ва}) = 200 \cdot 0,16 = 32 \text{ г}$
$m_1(\text{р-ра}) - ?$ $m_2(\text{р-ра}) - ?$	3) Обозначим за $x$ массу первого раствора, за $y$ массу второго раствора.
	4) Составим систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 200 \\ 0,1x + 0,3y = 32 \end{cases}$
	Решая систему уравнений, получили $x = 140$ ; $y = 60$ . Следовательно, $m_1(\text{р-ра}) = 140 \text{ г}$ , $m_2(\text{р-ра}) = 60 \text{ г}$ .
	Ответ: $m_1(\text{р-ра}) = 140 \text{ г}$ , $m_2(\text{р-ра}) = 60 \text{ г}$ .

Задачи для самостоятельной работы:

1. Определите массовую долю кислоты в растворе, который получили смешиванием 200 г раствора с массовой долей кислоты 15 % и 400 г раствора с массовой долей кислоты 24 %.

2. Определите массы 10%-го и 90%-го растворов уксусной кислоты, необходимые для приготовления 500 г 30%-го раствора.

3. Вычислите массу хлорида натрия, содержащегося в растворе, и массовую долю раствора, полученном при сливании 250 г 15%-ного раствора и 120 г 3%-ного раствора.

4 Какую массу молока 10%-й жирности и пломбира 30%-й жирности необходимо взять для приготовления 100 г 20%-го новогоднего коктейля?

5. Вычислите массовую долю растворенного вещества в растворе, полученном при смешивании растворов, содержащих 40г соли и 150 г растворителя и 60 г соли и 200 г растворителя.

6. Какие массы растворов хлороводорода с массовыми долями равными 12% и 28% нужно смешать для получения 480 г раствора с массовой долей 22%?

Таким образом, данные алгоритмы рекомендуется использовать для решения задач различного уровня на тему «Массовая доля растворенного вещества».

#### **Список использованной литературы:**

1. Кузнецова Н.Е. Задачник по химии : 8 класс [ для общеобразовательных учреждений ] / Н.Е.Кузнецова, А.Н.Левкин. - М.: Вентана-Граф, 2012.

© Мадыкова Ж.Х., 2018

**Малышев А.Ю.**

магистрант 2 курса

**Сытых Д.Г.**

магистрант 2 курса

**Казаков Д.С.**

магистрант 1 курса

**Мяло О.В.**

руководитель, к.т.н., доцент  
факультет технического сервиса в АПК  
ФГБОУ ВО Омский ГАУ  
г. Омск, Российская Федерация

## **ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

Современное общество подвержено воздействию развивающихся компьютерных технологий, проникающих во все сферы жизнедеятельности и обеспечивающих распространение информационных потоков. В связи с этим важной частью образовательных процессов становится компьютеризация образования.

### **Ключевые слова**

информационные технологии обучения, телекоммуникационные сети



Профессиональная деятельность преподавателя с развитием информационных технологий выходит за рамки классно-урочной системы и активизируется в сети Интернет [1]. Информационно-коммуникационные технологии позволяют собирать, обрабатывать, хранить, распространять, отображать различного рода информацию и с помощью электронных средств коммуникации осуществлять взаимодействие людей, территориально удаленных друг от друга [2].

Для профессионального взаимодействия учителей в сети необходимы знания, умения и навыки использования ИКТ в педагогической деятельности. Электронные библиотеки, мультимедиа, системы оперативного поиска, обработки и передачи информации, системы автоматизации различных форм деятельности контроля, учета и управления, электронная почта и Интернет – все это сегодня достаточно эффективно используются в образовательной сфере [3].

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе. В результате в методической системе появляются новые информационные технологии, а магистры имеют подготовку к освоению новых информационных технологий в будущей трудовой деятельности. Данное направление реализуется посредством включения в учебный план новых предметов, направленных на изучение информатики и ИКТ [4].

В конце XX - начале XXI века сформировалось новое понятие провайдеры дистанционного образования, имеющие качественные различия:

- военные ведомства, использующие технологии для обучения военнослужащих;
- корпорации и компании, разрабатывающие системы дистанционного образования, сокращая расходы на переподготовку специалистов;
- независимые провайдеры, оказывающие образовательные услуги в разных областях знания, не имеющие прав на выдачу дипломов и сертифицированных государственных образца;
- аккредитованные учебные заведения, использующие дистанционное образование в классическом учебном процессе, присуждающие ученые степени, выдающие дипломы и сертификаты [5].

В современном мире дистанционное обучение является одним из перспективных способов получения образования с помощью тех возможностей, которые предоставляют современные телекоммуникационные технологии. Особую популярность дистанционное образование получило в области гуманитарных дисциплин. Его целью является творческое самовыражение удаленного студента, а основные черты

- личностный, креативный и телекоммуникативный характер образования, способствующий повышению мотивации обучения, стимулирующий самообразование, формирующий навыки самостоятельной, сосредоточенной деятельности, повышающий интенсивность и результативность образования.

На современном этапе модернизации образования выделяются три основные технологии дистанционного образования [6]:

- Кейс-технология, при которой учебно-методические материалы (кейс) пересылают студенту для самостоятельного изучения с регулярными консультациями у преподавателей - консультантов в региональных учебных центрах;

- Телевизионная технология, которая основана на использовании оцифрованных телевизионных лекций;

- Интернет-технология, которая обеспечивает студентов учебно-методическим материалом и предполагает интерактивное взаимодействие между преподавателем и студентами.

Преимуществом дистанционного обучения является индивидуальное расписание, постоянный контакт с преподавателем, другими студентами и администрацией ВУЗа [7]. А стоимость такого образования в 3 - 5 раз дешевле, чем при очной форме обучения. Данный вид образования поможет решать проблемы обучения и повышения квалификации специалистов, не имеющих возможности по тем или иным причинам присутствовать на занятиях в учебной аудитории.

#### **Список используемой литературы**

1. Методика использования информационных и телекоммуникационных технологий в обучении [Электронный ресурс], URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=113161> (Дата обращения: 19.12.17)
2. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в системе образования [Электронный ресурс], URL: [https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00612190\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00612190_0.html) (Дата обращения: 19.12.17)
3. Мяло В.В. Совершенствование элементов дуального образования в системе подготовки инженерных кадров на факультете технического сервиса в АПК / В.В. Мяло, О.В. Мяло, Е.В. Демчук // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2017. №S3. С. 11.
4. Демчук Е.В. Компетентностный подход в практической подготовке обучающихся по направлению агроинженерия / Е.В. Демчук, Мяло В.В., А.С. Союнов, С.П. Прокопов, А.Г. Щербакова // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. № S1. С. 4.
5. Соломкин А.П. Оценка эффективности формирования доходности сельскохозяйственного предприятия с учетом обеспеченности кадрами механизаторов, возраста тракторов и энерговооруженности / А.П. Соломкин, О.В. Мяло, С.П. Прокопов, А.С. Союнов // Вестник Омского

государственного аграрного университета. 2017. №3(27). С. 172-180.

6. Мяло О.В. Обоснование методов проектирования системы технического обслуживания машинно – тракторного парка для предприятий АПК / О.В. Мяло, С.П. Прокопов, Е.К. Колосович // Сборник научных статей: Научное и техническое обеспечение АПК, состояние и перспективы развития. 2016. С. 39-43.

7. Соломкин А.П. Математическая модель формирования объемов работ по техническому обслуживанию и ремонту тракторов в сельскохозяйственных предприятиях и предприятиях технического сервиса / А.П. Соломкин, О.В. Мяло, С.П. Прокопов // Вестник ВСГУТУ. 2012. № 2 (37). С. 19.

© Малышев А.Ю., Сытых Д.Г., Казаков Д.С. Мяло О.В. 2018

**Мамаева А.А.**

Магистрант  
КГПУ им. В.П. Астафьева  
г.Красноярск, РФ

**Баран М.И.**

Магистрант  
КГПУ им. В.П. Астафьева  
г.Красноярск, РФ

**Марченко Л.С.**

Магистрант  
КГПУ им. В.П. Астафьева  
г.Красноярск, РФ

## **ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА**

### **Аннотация**

Потребность в приспособлениях, позволяющих ускорить процесс счёта, появилась у человека ещё тысячи лет назад. Тогда для этого использовались простейшие средства, вроде счётных палочек. Позже появился абак, больше известный нам как счёты. Он позволял выполнять только самые простейшие арифметические действия. С тех пор многое изменилось. Практически у каждого дома стоит компьютер, а в кармане лежит смартфон. Всё это можно объединить под общим названием «Компьютерные технологии» или «Вычислительная техника». В этой статье вы узнаете немного больше об истории её развития.

### **Ключевые слова**

Компьютерные технологии, вычислительная техника

1623 год. Вильгельм Шиккард думает: «А почему бы мне не изобрести первый арифмометр?» И он его изобретает. У него получается механический прибор, способный выполнять основные арифметические действия (сложение, умножение, деление и вычитание) и работающий с помощью зубчатых колёс и цилиндров.

1703 год. Готфрид Вильгельм Лейбниц описывает двоичную систему счисления в своём трактате «Explication de l'Arithmtique Binaire», что на русский язык переводится как «Объяснение Двоичной Арифметики». Реализация использующих её компьютеров гораздо проще, и сам Лейбниц об этом знал. Ещё в 1679 году он создал чертёж двоичной вычислительной машины. Но на практике первое подобное устройство появилось только в середине XX века.

1804 год. Впервые появляются перфорированные карты (перфокарты). Их использование не прекратилось и в 1970-х годах. Они представляют собой листы тонкого картона, в некоторых местах которого имеются отверстия. Информация записывалась различными последовательностями этих отверстий.

1820 год. Чарльз Ксавьер Томас (да, почти как профессор Икс) выпускает арифмометр Томаса, вошедший в историю как первое устройство для счёта, выпускаемое серийно.

1835 год. Чарльз Бэббидж хочет изобрести свою собственную аналитическую машину и описывает её. Изначально задачей прибора должно было стать вычисление логарифмических таблиц с высокой точностью, но позже Бэббидж передумал. Теперь его мечтой стала машина общего назначения. На то время создание подобного аппарата было вполне реально, но работать с Бэббиджем оказалось непросто из-за его характера. В результате разногласий проект был закрыт.

1845 год. Израиль Штаффель создаёт первый в истории прибор, способный извлекать из чисел квадратные корни.

1905 год. Перси Лудгерт издаёт проект программируемого механического компьютера.

1936 год. Конрад Цузе решает создать свою вычислительную машину. Он называет его Z1.

1941 год. Конрад Цузе выпускает Z3 — первый в мире компьютер, управляемый программой. Впоследствии было выпущено ещё несколько десятков аппаратов серии Z.

1961 год. Выпуск ANITA Mark VII — первого в мире полностью электронного калькулятора.

Пара слов о поколениях компьютеров.

1 поколение. Это так называемые ламповые компьютеры. Они работают с помощью электронных ламп. Первое подобное устройство было создано в середине XX века.

2 поколение. Все пользовались компьютерами 1 поколения, пока вдруг в 1947 году Уолтер Браттейн и Джон Бардин не изобрели очень важную вещь — транзистор. Так появилось второе поколения компьютеров. Они потребляли гораздо меньше энергии, а их производительность была больше. Эти устройства были распространены в 50-х—60-х годах XX века, пока в 1958 году не была изобретена интегральная схема.

3 поколение. Работа этих компьютеров была основана на интегральных схемах. Каждая такая схема содержит сотни миллионов транзисторов. Впрочем, создание третьего поколения не остановило выпуск компьютеров второго поколения.

4 поколение. В 1969 году Тэду Хоффу в голову пришла идея заменить множество интегральных схем одним маленьким устройством. Оно было позже названо микросхемой. Благодаря этому стало возможным создавать совсем маленькие микрокомпьютеры. Первое такое устройство было выпущено компанией Intel. А в 80-х годах микропроцессоры и микрокомпьютеры оказались самыми распространёнными. Мы и сейчас пользуемся ими.

Это была краткая история развития компьютерных технологий и вычислительной техники.

#### **Список использованной литературы**

1. Ю. М. Морозов История и методология вычислительной техники
2. История отечественной электронной вычислительной техники – М.: Столичная энциклопедия, 2014, 576 с.

© Мамаева А.А., Баран М.И., Марченко Л.С., 2018

**Мамаева А.А., Марченко Л.С., Баран М.И.**

Магистранты  
КГПУ им. В.П. Астафьева  
г.Красноярск, РФ

## **РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

### **Аннотация**

Изменились требования к подготовке профессиональных кадров, стали использоваться различные методы ИПТ (инновационных педагогических технологий).

### **Ключевые слова**

студент, ИПТ (инновационные педагогические технологии); инновация

В последнее десятилетие в системе высшего образования появились новые педагогические тенденции. Изменилось целеполагание в процессе обучения, с усилением личностной ориентации содержания и технологий образования, с преобладанием творческой и развивающей направленности процесса обучения.

В современном мире подготовка высококвалифицированных специалистов является актуальной проблемой любого развитого общества.

На сегодняшний день, педагог включает в себя профессиональные мотивы, на основе которых и формируются профессионально-значимые качества, ценностные ориентации, обуславливающие статусную роль и имидж, социальные установки, имеющие определенную общественную выраженность и направленность, как в области медицины, так и в области образования.

Педагог в современном мире имеет свои специфические функции: педагогическую, обучающую, самообучение и самосовершенствование профессиональных навыков.

При подготовке кадров нужно использовать современные. Типы педагогических процессов: инновационные и традиционные.

Именно применение инновационных педагогических технологий (ИПТ) в процессе обучения способствует формированию высококачественного специалиста. ИПТ в первую очередь ориентированы на рынок спроса и предложения, стремится к максимально индивидуализированному обучению.

При обучении студентов должны применяться различные ИПТ в зависимости от целей, задач и ожидаемых результатов.

Основная задача организации и проведения занятий с использованием ИПТ - организовать обучение так, чтобы студенты каждый раз открывали новые, неизвестные для них параметры профессиональной деятельности, а также повышение их заинтересованности к обучению, решение проблем их с мотивацией.

В традиционной практике педагог большую часть занятия объясняет, иллюстрирует, спрашивает, дает задание по образцу.

Он очень мало отводит времени на активизацию познавательной деятельности студентов.

Критическое мышление - это известный скептицизм, сдержанное отношение к сложившемуся порядку вещей, установленными нормам или способам поведения, это поиск здравого смысла - как рассудить объективно и поступить логично с учетом, как свое точки зрения, так и других мнений, умение отказываться от собственных предубеждений.

Критические мышление может выдвигает новые идеи и может открыть новые возможности, весьма существенно при решении проблем.

Для изучения наиболее эффективных путей развития критического

мышления у студентов, были проанализированы следующие методы обучения в клинических кафедрах:

1. Неимитационные: учебная дискуссия, проблемное изложение материала, самостоятельная работа с литературой, семинары.

2. Игровые (Имитационные).

Для достижения цели требуется рационально организовывать учебный процесс с использованием ИПТ (интерактивных педагогических технологий).

#### **Список используемой литературы**

1. Анисимов В., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики// Просвещение, 2005. - 433 с.

2. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. — М., 2006.

3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. //М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 185 с.

4. Тольпина Ю.А. Использование ИТ(интерактивных технологий) в образовательном процессе // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. - С.

© Мамаева А.А., Марченко Л.С., Баран М.И., 2018

**Мамаева А.А.**

Магистрант

КГПУ им. В.П. Астафьева

г.Красноярск, РФ

**Петькина Е.Д.**

Магистрант

КГПУ им. В.П. Астафьева

г.Красноярск, РФ

**Баран М.И.**

Магистрант

КГПУ им. В.П. Астафьева

г.Красноярск, РФ

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

### **Аннотация**

Использование метода проектов на уроках и во внеурочной деятельности

## **Ключевые слова**

урок, проект, метод

Для использования метода проектов учитель должен заранее тщательно готовится к таким урокам. В начале учебного года нужно выделить темы, которые являются наиболее сложными для понимания, запланировать разделы программы под проект. Выбор тематики проектов может быть различным.

Выдвижением темы проекта

- учителем;
- обучающимися.

Тема проекта может основываться на теоретическом вопросе школьной программы с целью углубления знаний, дифференцирования процесса обучения. Темами проектов могут стать вопросы актуальные для практической жизни, требующие знаний и навыков из разных областей жизни, нескольких учебных предметов. Во внеурочной деятельности можно использовать макро-проекты для решения крупных проблем требующих более углублённого изучения. Подобных проектов по одному предмету может быть в течение года 2-3 и занимать 5-6 занятий каждый.

Урок, реализованный с помощью данной технологии, может быть:

- уроком освоения нового материала при изучении новой темы
- уроком закрепления полученных знаний и умений
- уроком отработки навыков решения учебных задач при решении задач и выполнении лабораторных практикумов
- проектирование может лечь в основу профильных спецкурсов
- проект может стать формой организации учебного процесса и стать альтернативой классно - урочному обучению.

Перечислим этапы работы над проектом:

1. Подготовка к проекту
2. Организация участников проекта
3. Выполнение проекта
4. Презентация проекта.
5. Подведение итогов проектной работы.

### **Список используемой литературы**

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. В., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. Исследовательская работа школьников. М., 2001.
2. Зинченко В.П. Развивающее образование, т. 1, М., 2002.
3. Леонтович А.В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся. М., 2003.
4. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников.



2003. №4.

5. Поддяков А.Н. Исследовательское поведение, интеллект и творчество // Исследовательская работа школьников. 2002. №2.

6. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004. №1.

7. Сергеева М.Г. Об экспертизе исследовательских работ учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 3.

© Мамаева А.А., Петькина Е.Д., Баран М.И., 2018

**Мамаева А.А.**

Магистрант

КГПУ им. В.П. Астафьева

г.Красноярск, РФ

**Баран М.И.**

Магистрант

КГПУ им. В.П. Астафьева

г.Красноярск, РФ

**Петькина Е.Д.**

Магистрант

КГПУ им. В.П. Астафьева

г.Красноярск, РФ

## **МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ДОО**

### **Аннотация**

В педагогической науке и практике все более усиливается стремление осмыслить целостный педагогический процесс с позиции науки управления, придать ему строгий, научно обоснованный характер. Справедливо утверждение многих отечественных и зарубежных исследователей о том, что управление реально и необходимо не только в области технических, производственных процессов, но и в сфере сложных социальных систем, в том числе и педагогических.

### **Ключевые слова**

управление, доо, образование

Социально - экономические процессы, происходящие в российском обществе и конкретно касающиеся дошкольного образования, подталкивают к переосмыслению и совершенствованию механизма управления ДОО. Создание организационно-педагогических условий, способствовало

организационно-экономической и педагогической эффективности управления дошкольной образовательной организацией и позволило выстроить современный организационно-экономический механизм дошкольного образования, решить задачи образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья, развития детей.

Если взять управление как самостоятельную науку в сфере как производство, то сегодня нет ни одной такой сферы деятельности, которая бы не уделяла особое внимание управлению. Существуют множество подходов к определению понятия «управление» и в трудах ученых, прежде всего они отличаются своими целями управленческой деятельности. Попытаемся в нашем исследовании структурировать по видам наук.

Теория управления в сфере производства, экономики (П.Ф. Друккер, А.А. Радугин, И.И. Сигов, Э.А. Уткин, Р.А. Фатхугдинов) и производные от нее: теория основ и методов маркетинга (Е.П. Голубков, В.Е. Хруцкий, Ф. Котлер, В.Е. Демидов, П.С. Завьялов и др.), теория управления социально-экономическим развитием (В.П. Михалев, В.Г. Чумаков, Ю.В. Рябченко, Н.С.Комлев, Н.П. Хватков, Тихонов и др.); новые парадигмы управления (Р. Уотерман, Т. Питерс, И. Ансофф, П.Ф. Друккер и др.), в т.ч. теория стратегического менеджмента (Р. Грант, П. Друккер) широко используют ситуационный и системный подходы. Ситуационный подход рассматривает процесс управления как деятельность по реализации целей организации. Управление включает в себя: производственную коммерческую, финансовую, кредитную, учетно-бухгалтерскую и административную функции, управлять – значит предсказывать и планировать, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать. Процесс управления – общая сумма всех функций равнозначных между собой всегда, но при этом иерархически выстраивающихся по ситуации. Функция (лат.functio) – обязанность, назначение, характер деятельности, исполнение обязанностей. Можно сказать о том, что в настоящее время обновлены экономическими методами все функции управления.

В теории педагогики управление системой образования основополагающими являются труды таких ученых, как Т.И. Шамовой, Ю.А. Конаржевского, В.С. Лазарева, Г.Н. Серикова, В.П. Симонова, М.М. Поташника, В.М. Распопова, П.И. Третьякова, В.П. Худоминского, В.И. Зверевой и многих др. Благодаря именно этим ученым педагогам стал важным в образовании факт рассмотрения управления системой образования, которое в дальнейшем превратилось в самостоятельную научную дисциплину.

В настоящее время разрабатываются новые концепции, программы развития, управленческие методы. Поэтому новые социальные условия поставили ученых перед необходимостью вести этот поиск, но с опорой на многолетнюю педагогическую теорию и практику.

Если рассматривать управление системами образования, то можно выделить такие понятия, как: образовательный и управленческий процессы, образование.

Значение слова «образование» трактуется как:

1. получение систематизированных знаний и навыков, обучение, просвещение
2. совокупность знаний, полученных в результате обучения.

#### **Список используемой литературы**

1. Пронина А.Н. Основы курса «Управление современным дошкольным образовательным учреждением» / А. Н. Пронина. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005.- 162 с.
2. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: практич. Пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК: в 2-х частях/ Т.П. Колодяжная. - Ростов-н/Д: Издательство «Учитель», 2002.-Ч.1.- 128 с.
3. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием: учебное пособие для студ. пед. вузов/ Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.-432 с.
4. Фалюшина, Л.И. Управление дошкольным образовательным учреждением. Современный аспект/ Л.И. Фалюшина. - М.: Педагогическое общество России, 2003.- 80 с.

© Мамаева А.А., Баран М.И., Петькина Е.Д., 2018

**Мамбетов Н.М.к.п.н., Мухамбеталиев А.А., Темиргалиева Г.Г.**  
Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова  
г. Атырау, Республика Казахстан

## **ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ПУТИ ЕЁ ПОВЫШЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье показана необходимость учета следующих аспектов проблемы физической подготовленности студентов: требований к будущим специалистам; мотивов физического самосовершенствования; методики оценки физической подготовленности. Охарактеризован низкий уровень физической подготовленности студентов (особенно по скоростным качествам, выносливости и скоростно-силовым качествам). Представлены такие факторы, определяющие уровень физической подготовленности студентов, как низкая доля затрачиваемого времени на занятия физической

культурой и спортом, не занятость их видами спорта до поступления в вуз. Рекомендованы в качестве путей оптимизации физической подготовки студентов спортивные игры, интеллектуальные игры, гимнастика и использование активных методов обучения (круговая тренировка).

### **Ключевые слова**

Студенты, педагогика, психология, биология, физическая подготовленность, двигательная активность, средства, методы

*Актуальность исследования* связана, на наш взгляд, со следующими причинами. Во-первых, к будущему выпускнику предъявляются повышенные требования к его профессиональной деятельности. Это приводит к высоким психофизическим нагрузкам, которые требуют хорошей его физической подготовленности [7,с.3]. Во вторых, в соответствии с данными специалистов [8, с. 3] о снижении уровня физической подготовленности молодежи 2000-х годов, есть необходимость в изучении его реального состояния. В- третьих, полученные данные позволяют определить направления коррекции процесса физической подготовки студентов педагогических специальностей.

*Цель исследования* – теоретически и экспериментально обосновать специфику физической подготовленности студентов педагогических специальностей и направления коррекции процесса их физической подготовки.

*Задачи исследования.* 1. Выявить теоретические аспекты проблемы физической подготовленности студентов педагогических специальностей. 2. Изучить реальный уровень физической подготовленности студентов 1 курса педагогических специальностей. 3. Обосновать факторы, определяющие уровень физической подготовленности студентов. 4. Разработать пути оптимизации физической подготовки студентов.

*Методы исследования.* Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, анализ документальных материалов, контрольные испытания, методы математической статистики. Использовались рекомендации специалистов [3]. Для определения уровня физической подготовленности студентов использовались рекомендации типовой программы по физическому воспитанию [9, с.86-87].

*Результаты исследования и их обсуждение.* Анализ научно-методической литературы позволил обозначить следующие теоретические аспекты физической подготовленности студентов педагогических специальностей: 1. Профессиональные требования к будущим специалистам состоят из четырех блоков: блок физической подготовленности; блок психомоторики; блок функционального состояния; блок физического развития [7,с.21]; 2. Модель педагогического процесса формирования

потребности в саморазвитии физического потенциала у студентов, содержащей три блока (диагностики, формирования потребности, контроль) [1,с.22]; 3. Педагогический потенциал физического воспитания студентов определяется формированием мотивов учебной деятельности, мотивов занятий физической культурой и спортом; положительного отношения к систематическим занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни; использование в процессе физического воспитания студентов методики системной функциональной диагностики, учет их индивидуальных особенностей и возможностей [5,с.21]; 4. Процесс обязательной физической подготовки реализовывать в соответствии с требованиями профессионального образования, квалификационными характеристиками специалиста и спецификой предстоящей профессиональной деятельности [4,с.21]; 5. Использование методики индивидуальной оценки, позволяющей определить традиционную физическую подготовленность студентов без использования предельных тестов и методику групповой оценки, оценивающую физическую подготовленность на основе антропометрии и пульсометрии, традиционные показатели физической подготовленности с учетом телосложения[8.,с22]; 6. Барьеры мотивации физического самосовершенствования студента-будущего учителя (отсутствие заинтересованности студентов в занятиях; умений студента распределять свободное время; неудовлетворительные условия для занятий; низкий научно-методический уровень проведения тренировок; завышенный уровень требований тренера к студенту; низкий уровень организации тренировок; перегрузка организма студента; ограниченность выбора студентом упражнений; частая сменяемость преподавателей [2, с. 20].

В таблице 1 представлены исходные показатели физической подготовленности студентов 1 курса педагогических специальностей.

Таблица 1

Исходные показатели физической подготовленности студентов 1 курса педагогических специальностей.

Показатели	Педагогика и психология				Биология				Разница	t	P
	X	Балл оценка	S	m	X	Балл оценка	S	m			
Бег 100 м, сек	14,3	С/удов	0,28	0,05	14,2	С+/удов	0,26	0,05	0,7	1,25	>0,05
Бег2000 м, мин	9,58	С/удов	0,22	0,04	9,55	С/удов	0,18	0,04	0,31	0,54	>0,05
Прыжок в длину с места, см	214,8	Д+/удов	2,39	0,49	215,6	С-/удов	2,31	0,48	0,37	1,16	>0,05
Подтягивание, кол-во	8,9	С/удов	0,39	0,09	9,5	С+/удов	0,38	0,08	6,7	5	<0,01

раз											
Наклон вниз, см	7,6	С+/удов	0,18	0,04	7,9	С+/удов	0,19	0,04	3,94	5,36	<0,01
Сгибание и разгибание в упоре, кол-во раз	26,2	С+/удов	0,96	0,20	27,8	В-/хор	0,89	0,19	6,1	5,71	<0,01

Как видно из таблицы 1, по всем тестам, как у студентов специальности «педагогика и психология», так и «биология», исходный уровень результатов соответствует оценке «удовлетворительно». Лишь по тесту «сгибание и разгибание рук в упоре лежа» у студентов-биологов результат соответствовал оценке «хорошо». По тестам бег на 100 м, бег на 2000 м и прыжок в длину с места между результатами студентов статистически не достоверны ( $P > 0,05$ ). Только в тестах подтягивание, наклон вниз и сгибание рук в упоре лежа у студентов-биологов отмеченные более высокие результаты по сравнению со студентами-психологами были статистически достоверны ( $P < 0,05$ ).

Для выявления факторов, определяющих уровень физической подготовленности студентов, нами была изучена двигательная активность студентов, отношение их к занятиям физической культурой и спортом. Анализ этих факторов позволил выявить следующие противоречия.

В двигательной активности студентов преобладают лишь обязательные её формы, связанные с посещением уроков физической культуры. Большая часть времени режима дня студентов приходится на учебную деятельность (24,6 %) и самостоятельную работу (21,6 %). На занятия физической культурой и спортом во внеурочное время затрачивается 1,7 % времени.

До поступления в вуз 73,1 % студентов не занимались спортом, занималось 15,6 % и 11,3 % студентов посещают секции в настоящее время.

На основании полученных результатов и в связи со спецификой профессиональной деятельности студентов исследованных педагогических специальностей мы предлагаем следующие пути оптимизации их физической подготовки. Для студентов биологов необходимо развитие таких качеств как статическая выносливость; ловкость (пространственное расположение частей тела, в частности, верхних конечностей в зависимости от цели деятельности); сила; острота зрения, быстрота мышления, внимание (его объем, концентрация), зрительная память, оперативная память. Поэтому для них надо больше применять такие средства как спортивные игры, настольный, большой теннис, интеллектуальные игры (шахматы, шашки, тогызкумалак).

Для студентов психологов необходимо развитие таких качеств как

быстрота мышления, эмоциональная устойчивость, выдержанность, спокойствие, пластичность, воля. Для этого необходимо использовать такие средства как гимнастика, моделирование ситуаций, связанных с формированием данных качеств в разных видах спорта. В методах тренировки отдавать предпочтение методу круговой тренировки. Учитывать специфику развития необходимых физических качеств для студентов конкретной специальности, разнообразить условия, уровень организации занятий.

### ВЫВОДЫ

1. Теоретическими аспектами проблемы физической подготовленности студентов педагогических специальностей являются учет профессиональных требований к будущим специалистам; формирование потребности в саморазвитии физического потенциала студентов; показателей индивидуальной и групповой оценки физической подготовленности; барьеров мотивации физического самосовершенствования студентов-будущих учителей.

2. Уровень физической подготовленности студентов специальности «педагогика и психология» и «биология» соответствует оценке «удовлетворительно», особенно по скоростным качествам (бег 100 м), выносливости (бег 2000 м) и скоростно-силовым качествам (прыжок в длину с места).

3. Среди факторов, определяющих уровень физической подготовленности студентов, выделены их двигательная активность (меньшая доля затрачиваемости времени на занятия физической культурой и спортом); недолжная мотивация (до поступления в вуз большая часть не занималась спортом).

4. Пути оптимизации физической подготовки студентов-биологов являются применение спортивных игр, для студентов-психологов – использование гимнастики, моделирование ситуаций, связанных с формированием их психоэмоциональной устойчивости. А также внедрение активных методов (круговой тренировки).

### Список использованной литературы

1. Аверина Л.Ю. Формирование потребности в саморазвитии физического потенциала у студентов педагогических специальностей: автореф. дис. ...канд. пед. наук. ; 13.00.01, 13.00.08. – Краснодар, 2004. – 23 с.
2. Ахметов М.А. Стимулирование мотивации физического самосовершенствования студента-будущего учителя: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. – Набережные Челны, 2004. – 23 с.
3. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 264 с.
4. Жигарёва О. Г. Педагогические пути повышения эффективности

- физической подготовки студентов вузов гуманитарного профиля: автореф. дис. ... к.п.н. - 13.00.08. – М, 2006. -24 с.
5. Заплатаина О.А. Роль физического воспитания в подготовке студентов вуза к будущей профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Кемерово, 2007. – 24 с.
6. Лёвушкин С. П. Физиологическое обоснование физической подготовки школьников 7-17 лет с разными типами телосложения: автореф. дис. ... д. биол. н. – 03.00.13, 13.00.04 – Москва, 2005. -45 с.
7. Пашенков А.К. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов педагогических вузов :На примере Волгоградского государственного педагогического университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Волгоград, 2004. – 24 с.
8. Феофилактов, В. В. Сравнительный анализ инновационных технологий физической подготовки студентов гуманитарных вузов на основе мониторинга физического развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Москва, 2005. – 24 с.
9. Физическая культура. Типовая учебная программа по дисциплине «физическая культура». – КазНУ им. аль-Фараби. – Алматы, 2014. – 104 с.
- © Мамбетов Н., Мухамбеталиев А. Темиргалиева Г. Т. 2018

**Марченко Л.С., Мамаева А.А., Баран М.И.**  
Магистр, КГПУ им. В.П. Астафьева

## **МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

### **Аннотация**

В предложенной статье говорится о возможностях результативного внедрения новых средств мобильных технологий в учебный процесс подготовки будущих педагогов. Несмотря на масштабное распространение и доступность мобильных устройств среди студентов, мобильное обучение на данное время не до конца исследовано. Обоснованы возможности и особенности изучения мобильного обучения в образовании, в частности модуля мобильного обучения MLE-Modle.

### **Ключевые слова**

мобильное обучение, мобильные технологии, готовность к профессиональной деятельности, модуль мобильного обучения MLE-Modle

Целью статьи является формулировка системы мобильного обучения будущих инженеров- педагогов в области компьютерной технологии.

Перечислим некоторые особенности мобильных технологий:



1. Повсеместность;
2. Доступность;
3. Удобство;
4. Персонализация.

Учебная мобильность очень близко соединена с мобильными технологиями обучения, поскольку студенты могут обучаться вне зависимости от местонахождения. Мобильное обучение (Mobile Learning Management System – MLMS), которое должно быть автономным и гибким. Приспосабливаться к различным устройствам, так как мобильные устройства имеют различные функции между собой. Например, процессор, память и средствами ввода данных. Эксплуатировать MLMS на занятиях позволяет студентам достигать доступ к учебным дисциплинам, а преподавателям-следить за процессом обучения и анализировать эффективность проведения занятия.

На основе разработок мобильного обучения можно дать доступ к масштабному кругу информационных ресурсов- от помощи в выполнении автономных учебных курсов, полученных на мобильное устройство студента. Расширяемость, открытость, быстрое развитие объединение управления мобильным обучением содействует их наличие в различных видах учебной деятельности. Позволяет обеспечить гибкость и образовательные потребности широкого круга.

#### **Список использованной литературы**

1. Потапчук О. И. Формирование готовности инженеров-педагогов до профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий: кандидата пед. наук : 13.00.04 / О. И. Потапчук. – , 2016. – 272 с.
2. Потапчук О. И. Формирование готовности инженеров-педагогов до профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий: кандидата пед. наук : 13.00.04 / О. И. Потапчук. – 2015. – Вып. 766. – С. 164–169.

© Марченко Л.С., Мамаева А.А., Баран М.И., 2018г.

**Марченко Л.С., Петькина Е. Д., Мамаева А.А**  
Магистр, КГПУ им.В.П. Астафьева

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

### **Аннотация**

Актуальная проблема активизации познавательной деятельности школьника требует нахождения решения в развитии технологий. В данной

статье предложены приемы, методы и способы, дающие активизации деятельности школьников на учебном занятии.

### **Ключевые слова**

Метод обучения, познавательная деятельность, способы активизации, активизация познавательной деятельности, обучение

В настоящее время информационные технологии развиваются очень стремительно, а у школьников появляются новые интересы, иные способы восприятия информации и анализа, которым должен соответствовать уровень сложности учебного материала. Но чем сложнее школьнику дают новую информацию, тем ему сложнее воспринимать и удержать новую информацию.

В активизации познавательной деятельности играет немаловажную роль стимула школьников к пониманию логики и последовательности в изложении учебного материала, к выделению главного смысла. Ведь без понимания школьника нового материала, понимания структуры по какой либо проблеме- активность школьника будет сведена к минимуму. Так же, возможность традиционных методов познавательной деятельности не исчерпаны:

1. Словесные методы;
2. Наглядные методы;
3. Практические методы.

Деятельность школьника на разных этапах изучения зависит от умственных и физических способностей, в том числе и от воспитания ученика. Отсюда можно сделать вывод, стремление активности школьника зависит не только от него и учителя, но и от родителей, которые являются основоположниками воспитания.

На сегодняшний день школьники владеют различными видами гаджетов, компьютерами, электроникой, роботами. Взаимодействия современных технологий можно улучшить активность познания школьника. Благодаря этому можно скорректировать план урока, в необычной форме- в формате презентаций представленной на интерактивной доске, в форме игры, и другое.

Обучение представляет увидеть возможность у каждого ученика в развитии способности творческих способностей и размышления. Эти моменты учитель должен увидеть и пытаться раскрывать в каждом школьнике. Творческая деятельность школьника является высшей формой проявления познавательной деятельности.

К ключевыми способами активизации познания относятся:

1. Групповая форма работы, взаимодействие школьников в учении;
2. Включение школьников в решении проблемных ситуаций;
3. Использование в учебном процессе: дискуссий, дидактических игр

и соревнований.

Необходимость мотивирования школьника, активизации его познавательной деятельности с требованиями его увлечений и интересов. Со стороны педагогов- практиков требуется постоянное внимание к проблеме.

Таким образом, чтобы замотивировать школьника, улучшить познавательную деятельность школьника, учителю нужно набираться опыта, благодаря чему формируется его профессиональный почерк, при помощи которого раскрывается весь творческий потенциал и мастерство за счет многообразия методов, приемов, форм и способов активизации познавательной деятельности ученика.

### **Список использованной литературы**

1. Огольцова Е.Г. Проблема активизации познавательной деятельности в дидактике высшей школы // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 3. – С. 162-166.
2. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека; 02.03.2012г. – URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm> ( дата обращения - 10.01.2016г).

© Марченко Л.С., Петькина Е. Д., Мамаева А.А., 2018г.

**Марченко Л.С.,**

Магистр, КГПУ им.В.П. Астафьева

**Петькина Е. Д.,**

Магистр, КГПУ им.В.П. Астафьева

**Баран М.И.**

Магистр, КГПУ им.В.П. Астафьева

## **ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

### **Аннотация**

В данной статье рассказывается о пагубном воздействии компьютера на здоровье детей и подростков. Рассмотрены ключевые моменты ребенок-компьютер, а также нарушения здоровья детей, вызванные долгим нахождением за компьютером.

Ключевые слова

процесс информатизации, компьютер, здоровье детей, воздействие компьютера, ПК

Процесс информатизации с каждым годом набирает обороты. В

каждом доме и учебном заведении имеется компьютер/ ноутбук подключенный к сети Интернет. Применение средств информационно-коммуникационных технологий приводит к активизации умственной деятельности, систематизирует мышление. В связи с этим, использование компьютера негативно сказывается на организме и функциональном состоянии и работоспособности подростков и детей, на психическое и физическое здоровье. С раннего возраста ребенка, родители уже покупают ПК своему чаду. Родители довольны тому, что ребенок не мешаете возле ног и они продолжают заниматься своими делами.

На сегодняшний день активными пользователями ПК становятся дети 5-летнего возраста. На первый взгляд в этом нет ничего плохого, но если посмотреть изнутри, то можно заметить, что состояния здоровья со временем ухудшается.

Медики бьют тревогу, т.к. следствием нахождением за ПК, подвергаются реальному риску органы, такие как:

#### 1. Заболевание глаз.

По данным эпидемиологического мониторинга, уровень заболеваемости глаз растет, что превышает средневропейскую статистику в 1,5- 2 раза. Самое распространенное заболевание «Компьютерный зрительный синдром», это связано с длительным нахождением за ПК.

Улучшить негативное влияние на зрение можно, если соблюдать некие правила: ограничить время пребывания за ПК, периодически делать гимнастику глаз, расстояние до монитора должно быть не ниже 45 см, правильное освещение- естественный свет.

#### 2. Заболевание позвоночника.

Неправильная осанка за компьютером- это самая главная причина заболеваний позвоночника. При работе за ПК нужно соблюдать простые правила: сидеть прямо, спина должна находиться ровно без проваливания влево или вправо, грудь должна смотреть на компьютер; ноги не должны быть скрещены, стопы ног должны стоять ровно на стопе; плечи расслаблены; пальцы не должны быть скованными; голову нужно держать прямо.

#### 3. Нервные и психические заболевания.

Долгое нахождение за ПК может привести к перенапряжению нервной системы, ухудшения самочувствия, могут появиться мигрени. У детей степень утомляемости намного выше, чем у взрослого.

Самой главной проблемой у ребенка, это компьютерные игры. Компьютерные игры очень увлекательны в этом возрасте, т.к. ребенку еще свойственны такие черты, как любознательность, стремление к чему то новому и т.п.

Компьютерная зависимость очень плохо влияет на психику ребенка, вследствие чего могут возникнуть масса проблем, от которых излечить

сможет только опытный психотерапевт.

Самое главное для родителей, это наладить контакт с ребенком, проводить беседы на тему о вреде компьютера на здоровье, найти более интересные занятия, такие как – секции, кружки, и т.д. Больше свободного времени проводить на воздухе.

Родители с самого рождения должны рассказывать о вредных факторах компьютера, следить за тем, сколько ребенок находится за компьютером, и в каком положении.

#### **Список использованной литературы**

1. Беляев А.А. Частная неврология, СПб.: Лань, 2002;
2. Гунн Г.Е. Компьютер: как сохранить здоровье: Рекомендации для детей и взрослых, СПб.: Нева; М. : Олма-Пресс, 2003;

© Марченко Л.С., Петькина Е. Д., Баран М.И., 2018г.

**Марченко Л.С.,**

Магистр, КГПУ им.В.П. Астафьева

**Мамаева А.А.,**

Магистр, КГПУ им.В.П. Астафьева

**Баран М.И.**

Магистр, КГПУ им.В.П. Астафьева

## **МОДЕЛИ РАБОТЫ С МЕНТАЛЬНЫМИ КАРТАМИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается вопрос о влиянии ментальных карт в учебном процессе. В статье предлагаются варианты моделей использования ментальных карт, а так же их применение в учебном процессе.

### **Ключевые слова**

учебная ситуация, ментальная карта, модели ментальных карт

Ментальные карты приобретают большую популярность на сегодняшний день. Они создаются с целью визуализации эффективности процесса обучения, а так же в прочих отраслях, в которых используется интеллектуальный труд. Ментальная карта- это техника визуализации мышления, построенная на основе ассоциаций.

Благодаря ментальным картам можно добиться лучшего результата в учебном процессе, они способствуют эффективному конспектированию

лекций, подготовке материала, проведении тренингов и творческих задач.

На учебных занятиях ментальная карта может использоваться в различных формах. Можно выделить несколько моделей создания и использования ментальных карт:

1. Строится большая ментальная карта, в которую включены все темы раздела. Каждая тема представлена в виде ветки, которая исходит из главной темы. Для того, чтобы ментальная карта была не громоздкой, а с ней можно было легко работать, целесообразно использовать интерактивную доску.

2. Разработка ментальной карты по каждой теме раздела. Где по мере изучения темы на уроке, ментальная карта поочередно раскрывается от центрального понятия и переходит от одной веточки к другой.

3. Готовая ментальная карта на каждую тему. Входят вопросы материала, а не теоретический материал, где ученики должны будут ответить на вопросы новой темы. Структура такой ментальной карты будет выглядеть: в середине карты зафиксирован главный вопрос, ответ на который раскроет всю значимость изучаемой темы. Далее ментальная карта разбивается на ветви с вопросами, а ветви разбиваются на под ветви и т.д. В результате такой ментальной карты, учащиеся не только познакомятся с новым материалом, но и увидят значимость данной темы.

4. Построения ментальной карты учащимися в группах. Учащиеся разбиваются в группы, в которых они должны построить собственную ментальную карту после изучения теоретического материала. Благодаря такой ментальной карте на занятиях будет задействовано, как больше учащихся. В конце занятия ментальная карта будет сдаваться преподавателю на проверку, где учитель сможет оценить усвоения изученного материала.

5. Создание ментальной карты учащимися на каждое занятие, под руководством учителя-тьютера.

В статье было приведено 5 моделей работы с ментальными картами на занятиях, каждая модель имеет свои преимущества и особенности. Благодаря такому разнообразию моделей работ можно подобрать ту ментальную карту, которая подходит именно к данной ситуации.

#### **Список использованной литературы**

1. Интеллект-карты – новый козырь в процессе обучения [Электронный ресурс] // Персональный сайт Copyright @ 2013-2015 MindMap-Shop.Ru URL: <http://mindmap-shop.ru/intellekt-karti-v-obrazovanii/> (дата обращения: 25.05.2015).

2. Ментальные карты Автор: Колесник В. [Электронный ресурс] // Персональный сайт Виталия Колесникова, 1997—2015 URL: <http://kolesnik.ru/methods/mindmaps/> (дата обращения: 26.05.2015).

© Марченко Л.С., Мамаева А.А., Баран М.И., 2018г.

**Марченко Л.С.,**  
Магистр, КГПУ им.В.П. Астафьева  
**Петькина Е. Д.,**  
Магистр, КГПУ им.В.П. Астафьева  
**Тюрина П.О.**  
Магистр, КГПУ им.В.П. Астафьева

## **ЗНАЧИМОСТЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

### **Аннотация**

В данной статье говорится о проблеме влияния занятием спорта на укрепления здоровья и прогресса личности. Выделяются факторы, которые могут повлиять на социализацию личности человека. Каждый человек проходит процесс социального взаимодействия и накопления определенных черт личности. Этому способствует не только знания, умения, навыки приобретенные на занятиях в учебном заведении, но и занятия физической культурой.

### **Ключевые слова**

физическая культура, личность, социализация, спорт, физическая нагрузка

На сегодняшний день, проблемой становится взаимодействие социализации личности и физической культурой. Физические занятия помогают развивать хорошие качества, такие как: физические и психологические. Перед преподавателями и учителями в образовательных учреждениях стоит важная проблема в развитии у ребенка привычек здоровой личности.

Спорт является залогом успеха в формировании здорового человека не только физически, но и с психологической точки зрения. Занимаясь спортом личность укрепляет свое физическое тело, улучшает качество своего организма, вырабатывает психологическую направленность.

В наше время происходит популяризация спорта. На сегодняшний день все больше людей продвигают идею здорового образа жизни.

Занятие физической культурой способствует :

1. Укрепление внутреннего духа человека;
2. Положительно влияет на развитие качеств и характера личности;
3. Воспитыванию и формирования сознания здорового человека;
4. Стойкости и беспрепятственно преодолевать трудности;

Любые соревновательные игры помогают формировать у ребенка психологическую обстановку, сформировать личные качества человека.

Физические упражнения развивают не только физическую силу и выносливость, но и влияет на психологическое состояние.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что благодаря физической культуре личность начинает контролировать свои эмоции, например на экзамене справиться с волнениями. Благодаря тому, что личность может взять себя в руки и контролировать свой организм. Результатом такого навыка, человек может достигнуть больших результатов и достижений в будущем. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что при физических упражнениях человек прогрессирует не только в своих физических качествах, но как личность в целом.

Фраза «Спорт касается лишь физических качеств человека»-ошибочна. Физические упражнения вырабатывают много полезных качеств, помогающих сформировать личность. Не один спорт не может существовать без правил и стратегий. Перед началом тренировки, например волейбол, первоначально просчитываются все ходы игроков, схему действий соперника. Без аналитической деятельности игрок не сможет заработать очки своей команд. При игре нужно задействовать мыслительные процессы, чтобы правильно довести мяч, правильно дать пас, в нужный момент поставить блок и многое другое. И так же с другими видами спорта.

Благодаря преподавателям, учителям физической культуры, развиваются ключевые качества для будущего каждого ребенка, школьника, студента. Они с легкостью проходят жизненные проблемы, занимают управленческие должности, проявляют себя как востребованные сотрудники. Можно сделать вывод о том, что не нужно недооценивать важность роли физического воспитания в учебных заведениях. Занятием спортом- это качественный процесс социализации.

#### **Список использованной литературы**

1. Азарова Р. И. Досуг современной молодежи//Внешкольник. – 2003. – № 10.
2. Виноградова Н.Д. Морально-волевые качества личности. – М., 2007. – С. 41 – 65
3. Ильин Е.П. Психология спорта. – Питер, 2008. С. – 352

© Марченко Л.С., Петькина Е. Д., Тюрина П.О., 2018г.

**Марченко Л.С., Петькина Е. Д., Тюрина П.О.**  
*Магистр, КГПУ им.В.П. Астафьева*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

### **Аннотация**

В статье говорится о возможности проявления интереса в младшей



школе на уроках «Русского языка» с помощью интерактивных технологий. К ним относятся совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, раскрытие, распространение).

### **Ключевые слова**

познавательный интерес, начальная школа, уроки русского языка, интерактивные технологии

В связи с глобальным развитием интерактивных технологий ключевое место в образовании занимает использование интерактивных технологий в процессе обучения младших школьников. Применение интерактивных технологий на занятиях способствует раскрытию, развитию и сохранению индивидуального подхода в образовании школьников, развитие познавательного интереса.

«Познавательный процесс» в педагогических науках определяется по разному: от целостных динамических тенденций (Крутецкий В.А., Выготский Л.С.), до избирательного отношения (Михайлова О.Н., Ковалев А.Г., и др.) и мотива (Морозова Н.Г., Л.И. Божович)

Авторы видят разные подходы познавательного процесса на практике по русскому языку в младшей школе. Например, Панфилов и др. - развитие познавательного интереса видят в письменных работах по тексту с пропущенными буквами, слогами, придумыванием предложений с использованием той или иной грамматической формы; Напольникова Т.В., Подгаевская И.М. - повышения познавательного интереса видят в лингвистических учебных задачах воплощенных в языковом факторе, где поиском решения занимается сам ученик; Ладъженская Т.А., Ушаков М.Ф. - развитие познавательного интереса видят в творческих дидактиках.

Несмотря на различные подходы к понятию познавательного интереса, приближение цели к результату дает для младшего школьника главную основу, закрепляющий интерес. Познавательный интерес - важный фактор обучения, выявляющий мотив учебной деятельности школьника на уроках русского языка.

Сущность преподавания в младшей школе предполагает многовариантное использование дидактических методов и приемов обучения в рамках одного урока. С использованием интерактивных технологий на уроках русского языка в младшей школе повышается мотивация усвоения знаний, умений и навыков традиционными методами.

Под интерактивными технологиями понимаются совокупность цифровой информации в виде: фотографий, видеофрагментов; статистических и динамических моделей, объекты интерактивного моделирования и виртуальной реальности, символные объекты и учебные материалы, необходимые для организации обучения русскому языку в

младшей школе.

Благодаря интерактивным технологиям на занятиях русского языка в младшей школе формируется познавательный интерес младшего школьника и решает следующие учебно- познавательные задачи:

1. Развивает словарный запас;
2. Повышает орфографическую зоркость;
3. Развивает устную речь;
4. Осуществляет контроль над качеством обучения русскому языку (компьютерная диагностика)

Сложность усвоения русского языка младшими школьниками заключается в отсутствии интереса познавательного интереса к предмету. Благодаря на сегодняшний день интерактивным технологиям, мы можем увеличить познавательный интерес младшего школьника. Они позволяют использовать на уроке: динамические презентации, фотографии, компьютерные диагностики, текстовых и иных учебных материалов, необходимых для организации обучения русскому языку в начальной школе.

#### **Список использованной литературы**

1. Львов, М.Р., Рамзаева Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах.- М.: Просвещение, 1987- С.5
2. Молокова, А.В. Компьютер на уроках обучения грамоте// Начальная школа.- 2006.- №8.- С.39-41.

© Марченко Л.С., Петькина Е. Д., Тюрина П.О., 2018

**Муштей О.В.**

Магистрант 2 курса

Институт непрерывного педагогического образования НовГУ  
г. Великий Новгород, Российская федерация

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА**

### **Аннотация**

Статья посвящена актуальной проблеме воспитания в современных социокультурных условиях, влияющих на его сознание, на изменение детской картины мира, детской субкультуры, образа мира. В ней акцентируются особенности современных детей, которые необходимо знать родителям, школьному учителю, педагогу дополнительного образования.

### **Ключевые слова**

Современный ребёнок, современная семья, образовательные возможности.

Какие же они современные дети? Актуальность этой проблемы

обусловлена экономическими, социальными и культурными процессами, изменившими характер современного общества, в котором сегодня живёт и развивается ребёнок. Объективные процессы, диктуемые быстро меняющимся миром, предъявляют детям новые требования и, в то же время, дают им совсем другие возможности развития, чем это было десятилетия назад. Стали меняться представления о горизонтах образовательных возможностей ребёнка, возникла необходимость глубокого, тщательного и системного изучения современного ребёнка и условий, влияющих на его сознание, на изменение детской картины мира, образа мира, детской субкультуры.

В современном российском обществе значительно вырос процент неполных семей. Если в традиционной культуре неполные семьи были не типичным явлением, связанным чаще со смертью одного из родителей, то в современном мире неполная семья не исключение, а, скорее, закономерность.

Сейчас развод и рождение ребёнка вне брака становится нормой. Как следствие, значительно возросло количество детей воспитывающихся одним из родителей (как правило - мамой) и лишённых в большей или меньшей степени, воспитательного влияния отца.

Постепенно утрачивается традиция “большой “ семьи с несколькими поколениями и главой. Современные дети чаще воспитываются в условиях нуклеарной семьи, в непосредственном взаимодействии с родителями. Кроме того, типичным для современных семей стало рождение только одного ребёнка. А значит, социализация детей в рамках межличностного взаимодействия со сверстниками теряет очень важную сферу- общение и взаимодействие ребёнка с братьями и/или сёстрами. Отношения между ними, дают ребёнку опыт, который невозможно заменить отношениями между ним и родителями.

Важным атрибутом жизнедеятельности ребёнка является самоорганизация. Основные интересы современного ребёнка вращаются вокруг деятельности, которые ребёнок может организовать сам, без участия партнёра, сверстника и взрослого. Современные дети более грамотны, чем их родители, во всём, что касается важных для общества нововведений. Это дети информационного века, информационного типа развития общества. Они обладают новым типом сознания - системно-смысловым, а не системно-структурным, как их родители. У детей наблюдается повышенная потребность к восприятию информации. Глаз нынешнего ребёнка, натренированный компьютерными играми и многочасовыми просмотрами пёстрых и скоростных мультфильмов, может без особых усилий теперь «заглотнуть» куда больше визуальной информации, чем глаз взрослого.

Им проще напечатать сочинение на компьютере, чем написать его в

тетради ручкой. Отличительными особенностями поколения учащихся является решение школьниками проблем самопознания, самоопределения и самореализации. У наших детей своя точка зрения (новая) на процесс образования. С развитием общества меняется и мировоззрение детей, физиологическое и психологическое внутреннее состояние. Но они довольно слабо связывают свои жизненные перспективы с возможностями школьного образования, его качества. Мы имеем дело с новым поколением учащихся, значимыми чертами которого являются: ориентация на себя, свои возможности в сочетании с инфантильностью, которая проявляется в завышении своих притязаний и перекладыванием реальной ответственности за следствия своих действий на взрослых людей; ориентация на личное благополучие, личный жизненный успех, на свою индивидуальность; подмена понятия образованности информированностью, нарастание отчуждения от школы, снижение личностной значимости школьного образования. У современного ребенка объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет ему воспринимать и перерабатывать большое количество информации за единицу времени. Мыслительные операции у современных детей развиваются комплексно: дети мыслят блоками, модулями, квантами.

Современная семья нуждается в систематической помощи специалистов в силу того, что не только старшее поколение (бабушки-дедушки), но и родители не всегда понимают особенности развития современного ребёнка, а традиционные методы воспитания мало эффективны. Вследствие этого необходимо усилить внимание к подготовке специалистов психолого-педагогического профиля по психолого-педагогическому сопровождению, правовой, медико-социальной поддержке семей, дифференцированной помощи семьям. При подготовке будущих педагогов следует обратить серьёзное внимание и на особенности развития детей с новым типом сознания, свидетельствующие о том, что они отличаются от их сверстников прошлого века и требуют современного подхода в воспитании и образовании.

#### **Список использованной литературы**

1. Авдулова Т.П. Агрессивный подросток. М., 2008.
2. Горлова Н.А. Современные дошкольники: какие они? //Обруч: образование, ребёнок, ученик. 2009. № 1. С. 3-6.
3. Ребёнок в современном обществе. Сб. науч. ст. / Под ред. Л.Ф.Обуховой, Е.Г.Юдиной. М., 2007.
4. Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В. Дошкольник в современном мире. М.: Дрофа 2008. 270 с.

© Муштей О.В. 2018

**Недовиченко А.В.**  
студент ФГБОУ ВО ТОГУ,  
г. Хабаровск, РФ

## **ПАРКЕТЫ КАК ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА, ВЛИЯЮЩИЙ НА РАЗВИТИЕ СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

Обучение геометрии для ученика начальной школы является сложной задачей. Не смотря на то что геометрических объектов не так много, важно видеть их в повседневной жизни. Именно по этому тема паркета актуальная для нас. Научить видеть геометрию вокруг себя, видеть повторяющиеся объекты, наблюдать последовательность, выявлять закономерность- это малая часть того, для чего можно, нужно и важно ознакомить ребенка с паркетом.

### **Ключевые слова**

паркет, орнамент, младший школьник, геометрия, начальные классы

Математика во все века была и есть царица наук. Важнейшая составляющая математики – геометрия. А.В. Белошистая утверждает: «Геометрические фигуры, в отличие от абстрактных чисел, обладают чувственно воспринимаемыми наглядными свойствами и качествами, что позволяет использовать их в процессе математического развития ребенка едва ли не с первых дней его жизни». Одно дело, когда мы видим изображения круга или квадрата и изучаем их такими, какими они есть, и совершенно другое – видеть данные геометрические фигуры в повседневной жизни, например, в паркете на полу. Паркеты с древних времен привлекали к себе внимание людей. Слово «паркет» имеет благородное французское происхождение. Однако в средние века во Франции им обозначали небольшой парк, немного спустя – предназначенную для аудиенций часть зала, покрытую ковром. Ковры постепенно исчезли, а паркетные полы стали частью интерьера, также искусно выполненной, как настенные гобелены. В России паркетные полы были нововведением Петра I. Полы в русских постройках, начиная со времен Петра, приобрели иной художественный вид. 34 Паркет – своеобразный орнамент. Над их созданием трудились многие поколения мастеров, подчас создавая истинные шедевры красоты. В математике паркетом называют бесконечное семейство одинаковых фигур, покрывающее плоскость без просветов и двойных покрытий. Иногда паркетом называют покрытие плоскости правильными многоугольниками, при котором два многоугольника имеют либо общую сторону, либо общую вершину, либо совсем не имеют общих точек. Возник вопрос: доступна ли идея паркета младшим школьникам? Возможно ли изучение паркетов в

начальной школе? Что дает учащимся знакомство с идеей паркета? Поиск ответов на эти вопросы обусловил тему нашего исследования. Анализ содержания учебников по математике для 3 класса авторов М.И. Башмаковой и М.Г. Нефедовой УМК «Планета знаний» позволил положительно ответить на первые два вопроса из выше сформулированных. Да, паркеты можно рассматривать как элемент содержания в начальном обучении математике. Паркетом авторы называют узор, которым можно покрыть плоскую стену или пол. Определение вполне доступно для понимания младшим школьником, хотя можно не ограничиваться стеной, полом. Кроме того, необходимо сознавать, что не всякий узор является паркетом. С паркетами учащиеся встречаются в повседневной жизни. Тетрадный лист в клеточку представляет собой простейший паркет. Элементом паркета здесь является квадрат. А если в каждом квадрате проведем в одном и том же направлении диагонали, то элементом паркета уже станет треугольник. Можно придумать сотни, тысячи разных элементов паркета и способов их получения. Идея паркета сопряжена с идеей симметричной раскраски плоскости. Дети не только осознают идею паркета, но им предлагается нарисовать похожие на образцы паркеты, самим создать красивые узоры, а в качестве элемента паркета взять любую геометрическую фигуру, определить вид симметрии в паркетке. Изучая этимологию слова «узор», мы обратились к словарю В.И. Даля. И обнаружили здесь два смысла: 1) Зреть – (зрею) вызревать, поспевать, дозревать, созревать, назревать; спеть, приходить в зрелость, доходить, наливаться. 2) Зреть – (зрю), зирать и зреть на что или что, глядеть, смотреть; видеть; понимать, постигать; зреть в корень, то есть постигать суть. «Узреть» означало дойти, созреть, постигнуть суть. Вот что означает это слово! Внешним свойством узора признавалась красота. Поэтому правомерен вывод: идея математического паркета служит созданию красоты и удобства, т.е. того, что объединяют одним словом – гармония. Ниже представлены две работы голландского художника Мориса Эшера «Бабочки» (Рис. 1) и «Лебеди» (Рис. 2):

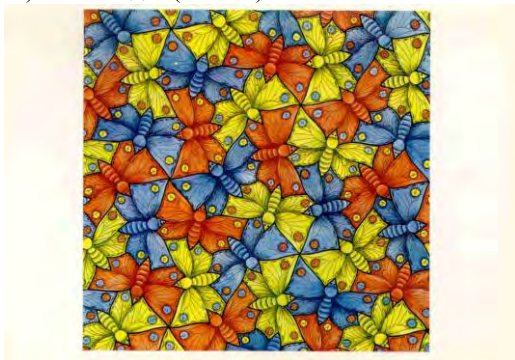


Рисунок 1 – Морис Эшер «Бабочки»



Рисунок 2 – Морис Эшер «Лебеди»

Рассматривание этих картин с позиции математика позволяет утверждать, что это – паркеты. Подготовленный школьник способен узреть в них и красоту, и узор. Художественный образ дети воспринимают чувствами непосредственно, готовы сами экспериментировать и экспериментируют, что позволяет им глубже осознавать реальный смысл и идею паркетов. Это обеспечивает формирование наглядно-образного и математического мышления, а, следовательно, и математических способностей.

И наконец совместно с уроками ИЗО деятельности и Труда перейти к посуде. Гжель, хохлома, городецкая роспись будет очень интересна для детей и как завершение работы можно предложить детям самим нарисовать узор или орнамент на посуде, как проектную деятельность.

#### **Список использованной литературы**

- 1.Энциклопедический словарь юного математика. -М.:Педагогика, 1985, стр.200-2001.
- 2.И.М.Смирнова, В.А.Смирнов «Паркеты и их иллюстрация» статья в журнале «Математика в школе» №8 2000 год.

© Недовиченко А.В., 2018

**Павлова Д.А.**  
студент УрФУ, 6 курс  
г. Екатеринбург, РФ

## **К ВОПРОСУ О ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ ВЛИЯНИИ РЕГУЛЯРНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

### **Аннотация**

Всем известен тот факт, что физические упражнения благоприятно



вливают на организм, его работоспособность. Современный человек постоянно подвергается стрессам, которые подрывают его психическое здоровье что приводит к неблагоприятным последствиям.

В данной статье рассматривается положительное влияние регулярных физических нагрузок на психическое здоровье современного человека. В первую очередь рассмотрим понятие психическое здоровье. Согласно Всемирной организации здравоохранения, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справиться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества [1].

Спортивные занятия повышают активность обменных процессов и поддерживают механизмы, осуществляющие обмен веществ и энергии. Так же присутствует положительное влияние на кровеносную систему. В результате физической тренировки размеры и масса сердца увеличивается в связи с утолщением стенок сердечной мышцы и увеличением его объема, что повышает мощность и работоспособность сердечной мышцы. Несомненно, регулярные физические нагрузки полезны для опорно-двигательного аппарата, органов дыхания и так далее.

В чем же заключается положительное влияние физических упражнений на психическое здоровье? В наши дни одной из актуальных проблем является неспособность или неумение совладать со стрессом, что приводит к ухудшению жизни в различных сферах.

#### **Ключевые слова**

Физические упражнения, психическое здоровье, стресс, работоспособность

При систематических занятиях улучшается кровоснабжение мозга, общее состояние нервной системы на всех её уровнях. При этом отмечаются большая сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов, поскольку нормализуются процессы возбуждения и торможения, составляющие основу физиологической деятельности мозга. Самые полезные виды спорта– это плавание, лыжи, коньки, велосипед, теннис. При отсутствии необходимой мышечной активности происходят нежелательные изменения функций мозга и сенсорных систем, снижается уровень функционирования подкорковых образований, отвечающих за работу, например, органов чувств (слух, равновесие, вкус). Вследствие этого наблюдается снижение общих защитных сил организма, увеличение риска возникновения различных заболеваний. В таких случаях характерны неустойчивость настроения, нарушение сна, нетерпеливость, ослабление самообладания. Физические упражнения оказывают разностороннее влияние на психические функции, обеспечивая их активность и устойчивость. Установлено, что устойчивость внимания, восприятия, памяти находится в



прямой зависимости от уровня разносторонней физической подготовленности. В процессе занятий спортом закаляется воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска.

Совершенствование воли человека с помощью нагрузок и напряжений в значительной степени вторая специфическая особенность регулярных физических упражнений. Воля человека отчетливо проявляется и развивается в сознательных действиях, направленных на достижение определённых целей.

Целеустремлённость – проявление воли, характеризующееся ясностью целей и задач, планомерностью деятельности и конкретных действий, сосредоточенностью действий, мыслей и чувств на непреклонном движении к поставленной цели.

Настойчивость и упорство – проявление воли, характеризующееся длительным сохранением энергии и активности в борьбе за достижение цели и преодоление многих, в том числе неожиданно возникающих препятствий.

Решительность и смелость – проявление воли, характеризующееся своевременностью и обдуманностью их реализации в практических действиях, отсутствием боязни принять ответственность за решение и его исполнение даже в условиях риска и опасности.

Инициативность и самостоятельность – проявление воли, характеризующееся личным почином, новаторством, творчеством и быстротой мышления в действиях, направленных на достижение цели. Выдержка и самообладание – проявление воли, характеризующееся сохранением ясности ума, возможностью управлять мыслями, чувствами и действиями в условиях эмоционального возбуждения или подавленности, интенсивных напряжений, утомления, возникновения неожиданных препятствий, неудач и влияния других неблагоприятных факторов.

Выполнение регулярных физических упражнений позволяет ставить конкретные перспективные и промежуточные цели, контролировать движение, оценивать свою деятельность в связи со сроками достижения промежуточных целей и степенью приближения перспективной. Эта особенность физических нагрузок оказывает определённое влияние на формирование тех черт характера человека и особенностей личности, которые обычно не учитываются людьми, по специфике профессии не думающих о том, как физическая нагрузка влияет на формирование человека. Имеется в виду развитие у личности уверенности в себе и своих силах, развитие возможностей достижения намеченной цели

Физические нагрузки влияют на формирование важной черты личности, в значительной степени, определяющей результативность, плодотворность, полезность человеческой деятельности, её вклад в общее

дело. Своеобразие спортивной деятельности формирует и самооценку личности. Самооценка оказывает влияние на многие и многие сферы жизни.

В связи с ней формируется, и проявляются в поведении и деятельности главные отношения человека, определяющие его ценность как члена общества: отношение к самому себе, к другим людям, к обществу, к труду. Если человек оценивает себя в целом не очень высоко, ему сложно развить и проявить такие черты характера, как самолюбие, гордость, самомнение, требовательность, критичность, активность, творчество, ответственность в отношении к труду. У человека с низкой самооценкой скорее проявляется скромность, застенчивость, терпимость, пассивность. Наоборот, человек, высоко себя оценивающий, может быть склонен к проявлению честолюбия, тщеславия, эгоцентризма, малой самокритичности, но большой критичности к другим, заносчивости, склонности к лидерству в общении в деятельности, активности, к отсутствию боязни ответственности и других подобных черт характера.

Регулярные физические упражнения, вне всякого сомнения - одно из главных средств воспитания движений, совершенствования их тонкой и точной координации, развития необходимых человеку двигательных физических качеств. Но не только. В процессе занятий закалется его воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Люди, выполняющие необходимый объем двигательной активности, лучше выглядят, здоровее психически, менее подвержены стрессу и напряжению, лучше спят, у них меньше проблем со здоровьем [2, с. 21].

Решение проблемы сохранения психического здоровья. Для полноценной жизни, работоспособности, личностных отношений необходимо комфортное эмоциональное состояние. Дабы огородить, себя от постоянных стрессов и сохранить психическое здоровье нужно регулярно выполнять различные комплексы физических упражнений. Это может быть как занятия в спортивном зале с тренером, так и занятия дома со спортивным инвентарем. Физическая активность поможет вам снять усталость, нервное напряжение, восстановить затраченную энергию и силу. Не стоит забывать про гормон счастья-эндорфин, который вырабатывается во время физических упражнений. Ощущение счастья и эйфории будет дополнительным бонусом в борьбе с негативными эмоциями. Обязательно уделяйте внимание физическим упражнениям и вводите их в свою жизнь.

#### **Список использованной литературы**

1. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs220/ru/> (14.12.17)
2. Моргунов Ю.А., Федоров А.В., Петров С.А., Влияние на физическое и психическое здоровье человека регулярных занятий оздоровительными

формами физической культуры. (Методические рекомендации). МГТУ «МАМИ». 2009.32с.

© Павлова Д.А., 2018

**Педько М.А.,**

преподаватель 3 кафедры физической подготовки

**Терешенко Е.С.**

кандидат технических наук, профессор академии военных наук,  
профессор академии естествознания,

доцент 1 кафедры тактики и общевойсковых дисциплин

Филиал военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия» в г. Челябинске

## **К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ В НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КУРСАНТОВ**

### **Аннотация**

В статье представлены анализ применения методологических подходов в научно-исследовательских работах, связанных с социальной ответственностью курсантов высших военных учебных заведений, с учетом особенностей образовательной среды и возможностью развития личности.

### **Ключевые слова**

Методологические подходы, научно-педагогические исследования, курсант, социальная ответственность

В настоящее время логика научно-педагогических исследований подразумевает последовательное раскрытие основных теоретико-методологических предпосылок и обоснование исходных позиций для разработки системы формирования социальной ответственности у курсантов в военных вузах. В современной педагогике методологические подходы рассматриваются как инструменты научно-педагогического исследования.

Система методологических подходов определяется с учетом функций и результатов научно-исследовательских исследований и выражается в совокупности общенаучной стратегии, конкретно-научной методологии, практико-ориентированного методологического подхода [3].

В качестве одной из исходных общенаучных методологических предпосылок в исследовательской работе принимается системный подход, который позволяет выстроить целевую линию всего научно-педагогического исследования и создает необходимые условия для эффективного

результативного исследования [4].

Системный подход в современной научной литературе представлен как методологическое направление, позволяющее разрабатывать многообразные системы разной степени сложности. В педагогическом исследовании данный подход дает возможность определить изучаемое явление как систему и выявить внутрисистемное взаимное действие имеющихся элементов системы. Этот подход задает ориентиры, мировоззренческие и философские основные направления исследования.

Таким образом, системный подход – это методологическая ориентация исследования социальной ответственности у курсантов в военных вузах, основанная на рассмотрении объектов изучения в виде систем, то есть совокупности элементов, связанных взаимным действием и выступающих как единый целый непрерывный процесс [4, 5]. И поэтому центральное место в исследовательской работе отводится понятию «система».

В исследовательской работе по изучению формирования социальной ответственности у курсантов в военных вузах определяются следующие свойства системы [3, 4]:

интегративность, наличие соответствующих качеств, которыми не обладает ни один из отдельно взятых элементов системы;

наличие составных основополагающих элементов и компонентов, из которых состоит система;

наличие определенной структуры, связей между всеми элементами и составными частями системы;

наличие функциональной характеристики системы в целом, а также каждой ее части;

обязательное взаимодействие с внешней средой и другими системами; историчность, направленная и определяющая связь с предыдущим.

Предлагаемая педагогическая система является «живой», ее составляющие не поддаются определенной формализации, но в то же время, она самоуправяема, в ней присутствуют соответствующие механизмы саморегулирования. Следовательно, можно определить, что системный подход при изучении педагогических явлений в исследовательской работе раскрывается в следующих основных принципах [3, 4]:

системный подход определяется, как методология управления системами, управление возможно на уровне внешнего управления, на уровне самоуправления и на уровне смешанного управления;

любая система является элементом другой, более широкой системы;

система в своем роде динамична, она непрерывно развивается, проходя стадии зарождения, становления, зрелости и преобразования;

система возникает под влиянием определенного социального заказа и соответствующего социального спроса;

система имеет свои начальные истоки и свои окончательные

последствия;

система достаточно гуманная, направлена на благополучие человека; основополагающими методами системного подхода в настоящее время являются синтез и индукция.

Таким образом, системный подход в данном педагогическом исследовании предполагает следующие элементы: разработка средств анализа и синтеза конструируемой системы; построение обобщенной модели разработанной системы; выделение соответствующих специфических свойств системы; проведение практической разработки, исходящей из системы и опирающейся на построенную модель.

Для эффективной разработки системы формирования социальной ответственности у курсантов в военных вузах необходимо использовать также другие немаловажные подходы.

Аксиологический подход опирается на аксиологию, как на методологическую основу современной педагогики. Под аксиологическим подходом понимается принципиальная ориентация исследования, при которой исследуемое явление рассматривается с точки зрения ценностей, связанных с возможностями удовлетворения потребностей конкретной личностью.

В основе аксиологического подхода лежит понятие ценностей, что является значимым для курсанта. Ценность в философских исследованиях определяется как неотъемлемый элемент любой деятельности, поскольку всякая деятельность неотрывна от постановки целей, следования нормам и правилам, систематизации изучаемых объектов, подведения их под образцы, отделения важного и фундаментального, менее существенного и второстепенного [1].

Отношение к ценностям характеризуют ценностные ориентации курсанта. Ценностные ориентации применимы в ситуациях, требующих ответственных решений, влекущих за собой значимые последствия и предопределяющих последующую жизнь индивида [2, 5]. Также ценностные ориентации можно представить, как избирательное отношение курсанта к материальным и духовным ценностям, как сложившаяся система установок, убеждений, дифференцирующая объекты по степени их значимости для личности [5].

Таким образом, аксиологический подход – это методологическая основа изучения явления с точки зрения заложенных в нем возможностей удовлетворения потребностей курсанта в достижении идеалов, ценностей и их места в исследуемой реальности. Аксиологический подход в исследовательской работе определяет изучение педагогических явлений с учетом принципов равноправия всех ценностей.

Реализация данного подхода предполагает изучение и анализ ценностного контекста и сводится в исследовании к трем ключевым этапам:

выявление ценностного потенциала данного изучаемого явления;  
структурирование совокупности ценностей, отражающих данное явление;

определение способов повышения их значимости для субъектов имеющегося образовательного процесса.

Применение аксиологического подхода требует обеспечения ряда соответствующих групп факторов.

Первая группа факторов связана с выявлением и обозначением норм, ценностей, приоритетов, требований изучаемого явления. При этом надо проанализировать отобранные ценности с точки зрения их согласованности с нравственными нормами, личностными особенностями, а также в аспекте обладания ясностью и непротиворечивостью.

Вторая группа факторов связана со структурированием ценностей, а именно выделением групп базовых и инструментальных ценностей. К базовым ценностям относятся общечеловеческие ценности мира, свободы, безопасности, человека, а к инструментальным – справедливость, независимость, социальный статус курсанта в коллективе.

Третья группа факторов определяет способы интеграции ценностей относительно личности. Например, если изучается проблема изменения педагогического процесса, то реализация аксиологического подхода будет связана с поиском возможностей повышения ценности образовательного процесса для его потребителей.

Таким образом, для нашего исследования применение аксиологического подхода связано с рассмотрением ценностей военно-профессиональной деятельности и необходимостью их учета в системе военного образования.

В военно-профессиональной деятельности ценности формируются под влиянием уклада общественной жизни, нормативно-правовых актов, отношений между государством и его гражданами в связи с выполнением функций по защите Отечества. Классифицируя ценности военной службы, можно выделить следующие виды:

базовые ценности, характерные для всех граждан (ценности семьи, здоровья, благополучия, жизни, работы);

обще военные ценности (быть в рядах вооруженных сил, воинской чести, достоинства, повышенная ответственность, войсковое товарищество);

военно-профессиональные ценности (стремление работать по интересной военной специальности, желание управлять военной техникой, желание стать военным профессионалом);

познавательно-развивающие ценности (желание испытать себя в сложных условиях, стремление к физическому самосовершенствованию, развитию своих способностей);

индивидуально-личностные ценности (приобретение за время службы

жизненно необходимых знаний и навыков, параллельное овладение гражданской специальностью, получение льгот и преимуществ и др.);

ценности материально-бытового характера (поддержание достойного уровня жизни, обеспечение занятости, получение гарантированного денежного довольствия) [1, 2].

Таким образом, аксиологический подход позволяет спроектировать содержание образовательного процесса в системе высшего военного образования на основе ценностей военной профессии.

Средовой подход, как практико-ориентированная стратегия исследования опирается на теорию соответствующей среды.

Понятие «среда» часто используется при рассмотрении особенностей процессов воспитания, формирования личности. И следует отметить, что в настоящее время актуально возрастание роли среды в развитии личности, ее тесном взаимодействии с воспитательной средой. Поэтом среда – это то, среди чего пребывает субъект, она формирует образ жизни курсанта, что является немаловажным [2].

Среда военного вуза, как и любого образовательного учреждения, создается целенаправленно, она управляема и способна выполнять сложные задачи.

Проектирование среды вуза интегрирует технологии воздействия на нее в единый комплекс с определением способов, логики и масштаба ее изменений. Средой вуза надо управлять, поскольку она мотивирует ее субъектов, стимулирует их на направленную активность [5].

В нашем исследовании средовой подход – это методологическая исходная позиция, позволяющая изучать явление с точки зрения окружающей ее среды и влияния среды на личность.

При проектировании среды в образовательном учреждении необходимо учитывать особенности взаимодействия курсантов со средой, которые заключаются в следующем:

особенности физических органов чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус);

логические, коммуникативные и иные особенности, ориентированные на мыслительные операции курсанта;

особенности сверхчувственного взаимодействия с миром, которые позволяют осуществлять познание, минуя логические мыслительные операции;

особенности общения курсанта с самим собой, то есть рефлексивное взаимодействие его внутренних сфер.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать соответствующие выводы, которые заключаются в следующем. Образовательная среда высшего военного учебного заведения, в соответствии с позицией, это система влияний и условий формирования курсанта, как субъекта

деятельности, личности, члена общества в соответствии с некоторым очерченным идеалом, образцом или хотя бы номинальным нормативом, а также возможностей для его развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Специфика образовательной среды определяет образовательную среду высшего военного учебного заведения, как развивающийся континуум пространственно-временных, социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных и других факторов, которые представляют целенаправленно создаваемые и спонтанно возникающие условия взаимодействия развивающейся личности.

Многоаспектность проблемы формирования социальной ответственности у курсантов в военном вузе предполагает ее комплексное изучение и всестороннее рассмотрение, что обеспечивается применением комплекса взаимодополняющих методологических подходов, которые принципиально характеризуются следующим:

системный подход, выступает в качестве общенаучной методологической стратегии, обеспечивает изучение системных свойств предмета исследования, а также проектирование последовательных технологических процедур: методов, форм, средств, направленных на достижение результата;

аксиологический подход позволяет рассмотреть содержательные характеристики профессионально-мотивационной адаптации курсантов в военном вузе с точки зрения ценностных позиций;

средовой подход предполагает проектирование в образовательном учреждении среды с учетом специфики военного вуза и поставленной в нашем исследовании цели.

#### **Список использованной литературы**

1. Башмаков, А.И. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А.И. Башмаков; под ред. В.В. Попова. – М.: Бином; Лаборатория Знаний, 2011. – 319 с.
2. Белошицкий, А.В. Становление субъектности офицеров в образовательном процессе военного вуза: монография / А.В. Белошицкий. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 232 с.
3. Васильев С.Н. Формирование социальной ответственности у курсантов военного вуза Васильев Сергей Николаевич, дис. ... канд. пед. наук. Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова, Кострома, 2006, – 214 с.
4. Иванов М.Г. Формирование социальной ответственности студентов средствами правового воспитания: дис. ... канд. пед. наук. Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, Тамбов, 2005. – 279 с.
5. Уварина, Н.В. Психолого-педагогические аспекты развития творческих способностей учащихся в образовательном процессе: монография / Н.В.



Уварина. – Челябинск, ЧГПУ: Изд-во ООО «ТРАМП», 2003. – 180 с.

© Педько М.А., Терещенко Е.С., 2018

**Петрова Ю.О.**

Студентка КГПУ им. В.П. Астафьева  
г. Красноярск, РФ

**Полковникова А.В.**

Студентка КГПУ им. В.П. Астафьева  
г. Красноярск, РФ

**Колесниченко А.А.**

Студентка КГПУ им. В.П. Астафьева  
г. Красноярск, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ФИЗИКИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается процесс формирования познавательной самостоятельности на уроках физики в средней и старшей школе.

### **Ключевые слова**

Самостоятельность, физика, познавательная самостоятельность, компоненты познавательной самостоятельности, самостоятельность учеников

Проблема формирования познавательной самостоятельности безусловно является одной из значимых. Напомним, что самостоятельность входит в Я-концепцию – систему представлений индивида о самом себе. Эффективная самостоятельность включает такие дополнительные компоненты, как умение правильно оценить свои возможности при постановке и принятии цели, активность и инициатива в поиске путей ее реализации, настойчивость в достижении; чувство ответственности за выполненную работу и стремление сделать ее хорошо: уверенность в себе и в достигнутых результатах, адекватная самооценка, привычка и умение анализировать причины успеха и неудачи в работе. Но формирование самостоятельности у учеников невозможно без мотивации к изучению предмета. Мотивы могут быть различными, самым эффективным является интерес. Формирование познавательного интереса школьников к предмету – сложный процесс, предполагающий использование различных приемов в системе средств развивающего обучения и правильного стиля

отношений между учителем и учащимися. [5]  
Познавательная самостоятельность - это качество учащихся, мотивированных на усвоение способов умственных действий, ориентировочных знаний, необходимых для организации познавательной и рефлексивной деятельности, результатом которой становится осознанное построение учащимися основ предметно-методологических знаний по физике. [6]

Рассматривая процесс формирования познавательной самостоятельности учащихся, с точки зрения деятельностного подхода, педагог предусматривает организацию познавательной и практической деятельности направленной:

- на формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- на развитие познавательных способностей и активности учащихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- на развитие исследовательских навыков. [2]

Литовченко, как и много других педагогов, утверждает для развития познавательной самостоятельности могут быть использованы различные виды самостоятельных работ. [4]

Виды самостоятельных работ по И. И. Малкину:

1. Работы репродуктивного типа
2. Работы познавательно-поискового типа
3. Работы творческого типа

Общепризнанным является выделение трех взаимосвязанных структурных компонентов познавательной самостоятельности: мотивационного, волевого и содержательно-операционного. Познавательная самостоятельность проявляется в самостоятельной познавательной деятельности. В частности, одной из форм проявления данного качества личности является решение учащимся познавательных задач, приводящих его к новым для него знаниям и способам действия. Развитие познавательной самостоятельности возможно через вовлечение учащихся в активную управляемую самостоятельную познавательную деятельность. Развитие познавательной самостоятельности учеников требует комплексного подхода к проблеме, учета психологического, социального и дидактического аспектов. [3]

Бережнева А.Н., Голиков А.И. считают, что познавательную самостоятельность школьников активизирует проблемное обучение и способствует продвижению от низкого уровня к высшим уровням мыслительной деятельности учащихся. [1]  
Усольцев А.П. рассматривает принципы управления саморазвития учащихся

в процессе обучения физике на примере трех систем: 1) мотивационная, 2) когнитивно-репрезентативные структуры мышления ученика, 3) социальная группа школьников. Основная задача физики как предмета – расширение когнитивно-репрезентативных структур мышления, от которой во многом зависит мировоззрение ученика, а так же мотивация его деятельности, позиционирование себя в окружающем социуме. [7]

Физика формирует творческие способности учащихся, их мировоззрение и убеждения, т.е. способствует воспитанию высоко нравственной личности и формирование познавательной самостоятельности. Эта основная цель обучения может быть достигнута только тогда, когда в процессе обучения будет сформирован интерес к знаниям, после чего *эффективность процесса обучения повысится*.

#### **Список используемой литературы:**

- 1.Бережнева А.Н., Голиков А.И. Развитие познавательной самостоятельности учащихся при применении технологии проблемного обучения на уроках математики в средней школе // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.;URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24669> (дата обращения: 13.01.2018).
- 2.Гребенникова Е. О. Проблема воспитания познавательной самостоятельности в современном образовательном процессе // Всероссийская научно-методическая конференция «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры». 2013. С. 162-164
- 3.Виды самостоятельности, используемые в процессе обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dealeducation.ru/gowems-592-3.html> свободный. – (дата обращения: 13.01.2018).
- 4.Литовченко С. Развитие познавательной самостоятельности школьников в учебном процессе. Руководитель – к.п.н., доцент Е.В.Телеева ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» Г. Шадринск
- 5.Пономорева А.И. Мотивация познавательной деятельности учащихся на уроках физики // Методические разработки и пособия по физике. 2014. URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/96-2011-12-05-14-05-58/6010-2014-09-22-16-07-39.html> (дата обращения 13.01.2018)
- 6.Путина Н.Д. Формирование познавательной самостоятельности учащихся основной школы в процессе обучения физике: дисс. кандидат пед. наук: 13.00.02: утв. 04.2007. Ярославль 2006. 192 с.
- 7.Усольцев А.П. Управление процессами саморазвития учащихся при обучении физике: монография / А.П. Усольцев. – М.-Берлин : Директ-Медия, 2014. – 232с.

© Петрова Ю.О., Полковникова А.В., Колесниченко А.А., 2018

**Колесниченко А. А.**

Институт математики, физики, информатики КГПУ им. В.П.  
Астафьева, г. Красноярск, Российская Федерация

**Петрова Ю. О.**

Институт математики, физики, информатики КГПУ им. В.П.  
Астафьева, г. Красноярск, Российская Федерация

**Полковникова А. В.**

Институт математики, физики, информатики КГПУ им. В.П.  
Астафьева, г. Красноярск, Российская Федерация

## **ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГА**

### **Аннотация**

Статья посвящена педагогической деятельности, ее психологическим аспектам, рассматриваются педагогические компетенции, необходимые для осуществления профессиональных обязанностей. Также рассматривается личность педагога, его психологические свойства, способствующие профессиональной педагогической деятельности

### **Ключевые слова**

педагогическая деятельность, психология педагога, педагогические особенности, психология педагогической деятельности.

Образование является самым важным аспектом в любом обществе. Именно оно непосредственно и максимально эффективно работает на интересы будущего. От образования зависит то, каким будет общество через множество поколений. Поэтому педагогическая деятельность и ее психологические особенности всегда будут занимать важную ступень в образовании общества. Так же как и личность самого педагога, так как наше образование все еще строиться на общении “ педагог - ученик”

Педагогическая деятельность - это профессиональная активность учителя, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся реализуются задачи обучения и воспитания [2, 92 с. ]

Педагогическая деятельность является весьма динамичным фактором. В связи с постоянными изменениями в современном мире, педагог заинтересованный в продуктивном обучении постоянно ищет оптимальные варианты педагогических воздействий на объект воспитания.

Педагогическая деятельность — это деятельность преемственно-перспективная. Опираясь на предыдущий опыт, педагог организует ее; при этом ориентируется на будущее, на перспективу, прогнозирует это будущее [3, 576 с.].

Педагогическая деятельность имеет поисково-творческий

характер. Такая особенность объясняется и вызвана несколькими причинами: активностью объекта деятельности, многофакторностью влияний на объект, постоянной переменчивостью условий и обстоятельств, в которых оказывается педагог в своей профессиональной работе. Ему неизбежно почти каждый раз приходится заново конструировать методы взаимодействия с воспитанниками из известных и освоенных приемов и средств.

Самым важным звеном во всей педагогической деятельности является личность педагога. Наиболее значимым психологическим качеством, обеспечивающим половину успешной педагогической деятельности является любовь к детям. Дети очень чутки к эмоциональным проявлениям в их адрес. Если они почувствуют негативное проявление со стороны педагога в их адрес, то это породит лишь ответное неприятие педагога учениками. По выражению Ксенофонта, «Никто не может ничему научиться у человека, который не нравиться».

Следующим из наиболее важных характеристик педагога является уровень его знаний в той области, в которой он обучает учеников. А также знания психолого-педагогического характера.

Среди необходимых характеристик, которыми должен обладать педагог, выделяют следующие [1, 81 с.]:

- Педагогическая эрудиция - общий запас современных знаний и способов, которыми эти знания можно эффективно передать.
- Педагогическое целеполагание - потребность в планировании своего труда и умение выработать сплав из целей общества и своих личных целей.
- Педагогическое мышление - выявление из внешних, незаданных, скрытых свойств педагогической действительности в ходе сравнения и классификации ситуаций причинно-следственных связей.
- Практическое педагогическое мышление - анализ конкретных ситуаций с использованием теоретических закономерностей и принятие на их основе педагогических решений.
- Педагогический такт - чувство разумной меры на основе соотнесения задач, условий, возможностей участников общения. Такт - это выбор и осуществление такой меры педагогического воздействия, которая основана на отношении к личности ребенка как главной ценности. Педагогический такт - это одна из форм реализации педагогической этики.
- Педагогическая эмпатия - понимание ученика, опирающиеся на анализ его личности, эмоциональное сопереживание и отклик на его чувства.
- Педагогическое творчество - поиск и нахождение нового в педагогической деятельности.

Таким образом, для осуществления максимально эффективной педагогической деятельности процессом обучения должен руководить профессионально компетентный педагог, который помимо академических знаний должен иметь ряд обязательных психологических особенностей,

таких как: любовь к детям, понимания психологического состояния ученического коллектива и ученика в отдельности, умение оперативно подстраиваться в постоянно меняющихся условиях, а так же применять творческих подход в процессе обучения.

### **Список использованной литературы**

1. Вербова, К.В. Психология труда и личности учителя / Учебное пособие по курсу «Возрастная и пед. психология» для студентов пед. спец. / К.В. Вербова, С.В. Кондратьева. – Мн., Гродно; ГГУ, 1991. С. 81.
2. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1993. С. 92.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сла- стенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 576.

© Колесниченко А. А., Петрова Ю. О., Полковникова А. В. 2018

**Колесниченко А. А.**

Институт математики, физики, информатики КГПУ им. В.П.  
Астафьева, г. Красноярск, Российская Федерация

**Петрова Ю. О.**

Институт математики, физики, информатики КГПУ им. В.П.  
Астафьева, г. Красноярск, Российская Федерация

**Полковникова А. В.**

Институт математики, физики, информатики КГПУ им. В.П.  
Астафьева, г. Красноярск, Российская Федерация

## **СПЕЦИФИКА МОТИВОВ УЧЕНИЯ В МЛАДШЕМ, СРЕДНЕМ И СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

### **Аннотация**

Статья посвящена особенностям мотивов учения школьников. Рассматривается специфика мотивов младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Описываются как положительные, так и негативные особенности мотивов учения.

### **Ключевые слова**

мотивы учения, специфика мотивов, негативные и положительные особенности учения.

В любой учебной деятельности очень важным фактором успешного обучения является мотивация. Проблема мотивации всегда остается актуальной, так как ее рассматривают как проблему развития

познавательного интереса. Успех в любой деятельности, не только учебной, во многом определяет наличие мотива достижений - стремление добиться положительных результатов и улучшить прежние. Стремление к высоким успехам в школьном обучении может стать хорошим фундаментом для формирования направленности личности на различные достижения в дальнейшей жизни и деятельности человека. [3, 32 с.]

Мотив учения - это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Одних учеников в большей мере мотивирует сам процесс познания в ходе учения, других — отношения с другими людьми в ходе учения. [1, 52 с.]

Соответственно, мотивы учения можно разделить на две группы

- Познавательные мотивы - мотивы связанные с достижением целей в самой учебной деятельности, и процессами ее выполнения

- Социальные мотивы - связанные с взаимодействием школьников с другими людьми: одноклассниками, учителями.

Для школьников разного возраста характерны разные положительные и негативные особенности мотивации.

В младшем школьном возрасте отмечаются следующие положительные особенности: общее положительное отношение к школе, активная любознательность, непоколебимая вера в авторитет взрослых и учителя в частном. Негативные особенности: быстрая переключаемость внимания, неустойчивость интересов. [2, 74 с.]

В среднем школьном возрасте так же наблюдаются положительные и негативные особенности, отличающиеся от младших школьников. Положительные особенности: повышенная восприимчивость подростка к перенятию способов, норм поведения взрослых в связи с стремлением занять позицию взрослого, стремление к самостоятельности, потребность в самооценке, желание участвовать в различных формах деятельности. Негативные особенности: незрелость самооценки, противоречие между желанием быть самостоятельным и независимым от резкого чувствительного восприятия оценок взрослых, отторжение готовых знаний, непонимание сущности применения полученных знаний, широкий круг интересов, приводящий к разбросанности внимания.

В старшем школьном возрасте познавательная мотивация усиливается в связи с определением будущей профессии, а значит необходимостью получения знаний в нужном аспекте. Положительные особенности мотивации: осознание в необходимости получения новых знаний, относительная сформированность в выборе профессии, новый интерес к самообразованию. Негативные особенности: активная деятельность на одних предметах в ущерб другим, резкое негативное отношение к полному контролю педагога.

Таким образом мы можем сказать, что мотивы учения различны в

связи с разными возрастами учеников и отображают их психологическое состояние и готовность к восприятию новых знаний.

#### **Список использованной литературы**

1. Ильин Е.П. «Мотивация и мотивы». М., «Питер», 2000г. С. 52
2. М.М.Лукуянова, Н.В.Калинина «Психолого-педагогические показатели деятельности школы», М., «ТЦ Сфера», 2005г. С. 74
3. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. «Формирование мотивации учения», М, «Просвещение», 1990г. С. 32

© Колесниченко А. А., Петрова Ю. О., Полковникова А. В. 2018

**Колесниченко А.А.**

Студентка КГПУ им. В.П. Астафьева  
г. Красноярск, РФ

**Петрова Ю.О.**

Студентка КГПУ им. В.П. Астафьева  
г. Красноярск, РФ

**Полковникова А.В.**

Студентка КГПУ им. В.П. Астафьева  
г. Красноярск, РФ

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ И УСЛОВИЯ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**

### **Аннотация**

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования ценностных ориентаций у школьников в процессе обучения.

### **Ключевые слова**

ценностные ориентации, ценности, педагогика,  
образовательные учреждения

Современный мир поддается очень быстрым изменениям, в соответствии с этим меняется и система образования. Одной из главных задач образовательных учреждений является формирование ценностных ориентаций у личности, учитывая факторы экономического, социально-политического и культурного прогресса страны.

Происходят кардинальные изменения нравственных идеалов, снижения престижа знаний, значимость различных явлений материальной и духовной жизни. Ценностные ориентации являются частью мотивационной сферы личности, регулирующей поведение, но сегодня сформировать их правильно педагогам очень трудно.



С переходом из одного возраста в другой у ребенка меняются ценностные ориентации, появляются новые потребности и интересы, а на их основе реорганизовываются и качества личности, характерные для предшествующего периода. Ценностные ориентации – важный компонент структуры личности, по уровню которых, можно судить о сформированности человека как личность.

Ценностная ориентация - это понятие социальной психологии, под которым понимается:

1. идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценки человеком социальных объектов и событий;

2. способ организации человеком своего поведения в соответствии с осознанными мотивами, возведенными в ранг смысложизненных ориентиров. [3]

Разделим условно все ценности на 3 группы: духовные, социальные и материальные. 1) познавательные, эстетические, гуманистические и ценность любви; 2) социальное уважение, социальную активность, стремление к социальным достижениям и общению; 3) здоровье, материальные блага и отдых. [4]

Человеку свойственно ценностное восприятие мира. К любому явлению окружающего мира он относится, отталкиваясь от своего мнения. Поэтому важно, уже с младшего школьного возраста формировать ценностные ориентации. Именно от них будет зависеть смысл и образ жизни человека.

Куликова С.А. предлагает погружать детей в атмосферу творчества. Творческая деятельность способна органично войти в учебно-воспитательный процесс и выступить важным средством не только формирования ценностных ориентаций, но и развития личности в целом. [2] Клепиков В.Н задается вопросом: за счёт чего же может быть освобождено время на общеобразовательном уроке для сознательного и целенаправленного приобщения учащегося к ценностям и создания ценностно-ориентированных ситуаций? 1) за счет укрупнения дидактических единиц информации; 2) за счет моделирования опорных сигналов, которые создаются с помощью информационно-коммуникационных технологий в цвете, графике, с привлечением символов и музыки, приёмов мультипликации, в результате чего возникает целостный динамичный насыщенный информативный образ; 3) за счёт проблематизации знаний, благодаря которой обостряется интерес, мотивация учащихся и тем самым подтягиваются дополнительные когнитивные, эмоциональные и эвристические ресурсы школьника; 4) за счёт более эффективного подхода к отбору образовательного материала и продуктивных методов обучения; 5) за счёт привлечения потенциала вне-урочной деятельности, т. е. через систему клубов, НОУ, секций, студий, кружков, организации общественно полезной

школьной и внешкольной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей. [1]

В заключении хотелось бы сказать, что ценностные ориентации - важнейшая характеристика личности человека, так как они определяют его отношение к окружающему миру и поведение в обществе. Формирование ценностных ориентаций личности - долгий и сложный процесс. На него оказывают влияние дифференцированная социальная обстановка в мире, средства массовой информации, переоценка ценностей малых групп (семья, друзья) и т.д. При этом важная роль в формировании ценностных ориентаций личности принадлежит педагогам. Становление системы ценностей начинается в младшем школьном возрасте и непосредственно связано с личностным и будущим жизненным самоопределением человека.

#### **Список используемой литературы**

1. Клепиков В.Н. Формирование ценностных ориентаций школьников в контексте ФГОС второго поколения, 2011. №4. С. 3-6
2. Куликова С.А. Формирование ценностных ориентаций у младших школьников в процессе художественно-творческой деятельности: дисс., на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, М., 2002. 162 с.
3. Определение ценностных ориентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/opredelenie-cennostnyh-orientaciy>, свободный. – (дата обращения: 15.01.2018)
4. Шкитина О.В. Ценностные ориентации школьников и условия их формирования в процессе обучения // Социальная сеть работников образования. 2013. URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2013/11/07/statya-na-temu-tsennostnye-orientatsii-shkolnikov/> (дата обращения: 15.01.2018)

© Колесниченко А. А., Петрова Ю. О., Полковникова А. В. 2018

**Колесниченко А. А., Петрова Ю. О., Полковникова А. В.**

Институт математики, физики, информатики  
КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, Российская Федерация

## **СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО «ВЫГОРАНИЯ» ПЕДАГОГА И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена синдрому эмоционального «выгорания» и

его профилактики. Далеко не каждая профессия сравнится с профессией учителя по тем эмоциональным нагрузкам, которые он ежедневно испытывает. Синдром эмоционального «выгорания» является одной из основных преград к профессиональному развитию педагога. Поэтому решение данной проблемы требует ее изучения с целью дальнейшей профилактики и коррекции.

### **Ключевые слова**

синдром эмоционального «выгорания», профилактика, профессиональное развитие

Современный педагог призван решать задачи, требующие серьезных педагогических и психологических усилий. Поиски эффективных путей воспитания, освоение нового содержания, методов и форм обучения, необходимость учитывать очень быстрые изменения, происходящие в обществе и информационном поле деятельности, - все это под силу лишь психологически здоровому, творчески работающему педагогу, профессионально компетентному. От психологического здоровья педагога во многом зависит и психологическое здоровье его учеников. Действие многочисленных негативных факторов вызывает у педагогов накопление усталости, нарастающее чувство неудовлетворенности, ухудшение самочувствия. Эти показатели характеризуют напряженность работы, что приводит к стрессам, истощению, профессиональным кризисам и «выгоранию». Результатом этих процессов является ухудшение качества профессиональной деятельности педагога: он теряет творческий настрой к предмету, перестает справляться со своими обязанностями.[4, с. 3]

Эмоциональное «выгорание» - это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия [2, с. 16]. Эмоциональное «выгорание» - отрицательно сказывающий на исполнении профессиональных обязанностей и ухудшающий отношение с окружающими приобретенный стереотип эмоционального поведения.[1, с.5]

К основным факторам, способствующим формированию эмоционального выгорания педагогов, относят:

- высокую эмоциональную и интеллектуальную нагрузку;
- высокую ответственность за учеников;
- наличие ролевых конфликтов;
- самоотверженную помощь;
- дисбаланс между интеллектуально–энергетическими затратами и морально–материальным вознаграждением;
- работу с «трудными» детьми.

Выделяют признаки эмоционального «выгорания»: пренебрежение исполнением своих обязанностей; бессонница; истощение, усталость; психосоматические осложнения; негативные установки по отношению к клиентам; негативные установки по отношению к своей работе; уменьшение аппетита или переедание; негативная самооценка; усиление агрессивности; усиление пассивности; чувство вины [3, с. 18].

Наиболее часто встречающиеся причины синдрома профессионального «выгорания»: монотонность работы; строгая регламентация времени работы, особенно при нереальных сроках исполнения; конфликты и напряженность в профессиональной среде, недостаточная поддержка со стороны коллег и их излишний критицизм; нехватка условий для самовыражения личности на работе; неразрешенные личностные конфликты; работа без возможности дальнейшего профессионального совершенствования; [2, с. 31-32].

В психологической профилактике «выгорания» можно выделить два основных направления: просвещение и тренинги, направленные на развитие личностных ресурсов противодействия «выгоранию». Содержание тренингов может определяться следующими конкретными задачами:

- формирование позитивного отношения к себе, к воспитанникам, к жизни;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности;
- повышение профессиональной и психологической компетентности;
- обучение способам саморегуляции.

Таким образом, синдром эмоционального «выгорания» является одной из самых распространенных преград к самореализации, творчеству и профессионализму педагога. Эта проблема очень актуальна и следует уделять ей огромное внимание на ранних стадиях проявления. Для решения данной проблемы нужно знать основные методы профилактики синдрома эмоционального «выгорания» и факторы, которые способствуют его развитию.

### **Список используемой литературы**

1. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе / авт.-сост. Е. А. Шкуринская. - Волгоград: Учитель, 2008. -158 с.
2. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов / авт. -сост. О. И. Бабич. - Волгоград: Учитель, 2009. - 122 с.
3. Психологический комфорт в школе: как его достичь / авт.-сост. Е. П. Картушина, Т. В. Романенко. - Волгоград: Учитель, 2009. - 239 с.
4. Развитие профессиональной компетентности педагогов / авт.-сост. М. И. Чумакова, З. В. Смирнова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 135 с.

© Колесниченко А.А., Петрова Ю.О., Полковникова А.В. 2018

**Колесниченко А. А.**

Студентка института математики, физики, информатики  
КГПУ им. В.П. Астафьева,  
г. Красноярск, Российская Федерация

**Петрова Ю. О.**

Студентка института математики, физики, информатики  
КГПУ им. В.П. Астафьева,  
г. Красноярск, Российская Федерация

**Полковникова А. В.**

Студентка института математики, физики, информатики  
КГПУ им. В.П. Астафьева,  
г. Красноярск, Российская Федерация

## **ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

Статья посвящена причинам проблемы неуспеваемости. Сегодня проблема неуспеваемости школьников стоит особенно остро, поскольку у современных школьников неправильно сформировано отношение к учению, они не только не стремятся получать хорошие отметки и быть успешными в учебной деятельности, но и не понимают общественную значимость обучения.

### **Ключевые слова**

Неуспеваемость, современная образовательная система

Проблема школьной неуспеваемости является одной из центральных в педагогической психологии и педагогике. Педагоги-ученые считают основной причиной неуспеваемости несовершенство методов преподавания. Также слабую успеваемость объясняют недостатком волевых и некоторых нравственных качеств детей, отсутствием усердия и прилежания. [1, стр.30]

На самом деле причин много, они кроются не только в несовершенных методах работы школ, но и в особенностях возраста, в психологической готовности ребёнка к школе. Часто причины действуют в комплексе, а иногда на первоначальную причин неуспеваемости школьника наслаиваются новые, вторичные как следствие отставания в учебе. Неуспеваемость у учеников формируется не за один день, а на протяжении длительного времени и представляет собой ряд причинно-следственных связей.[3, стр.82]

Психологические причины неуспеваемости можно объединить в две группы, к первой из которых относятся недостатки познавательной деятельности, а ко второй - недостатки в мотивационной сфере детей.

Когда речь идет о причинах первой группы, то имеются в виду школьники плохо понимающие учебную программу, не способные усваивать качественно школьные предметы и не выполняющие на должном уровне учебные действия. Среди психологических причин первой группы можно выделить три:

- несформированность приемов учебной деятельности;
- недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка;
- неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности.

Об учащихся, которые отличаются несформированностью правильных приемов учебной деятельности можно сказать, что они не умеют по-настоящему учиться. Такие школьники заучивают материал без логической обработки, выполняют упражнения без предварительного усвоения соответствующих правил.

Причина связанная с недостаточной сформированностью основных психических процессов является более скрытой и менее очевидной для наблюдателя. По такой причине возникают трудно выявляемые ошибки и промахи учеников, которые чаще всего относятся к мыслительным способам работы.[2, стр.100]

Неуспеваемость – это не только несоответствие требованиям общества, это к тому же и проблемы в поведении ребенка. Переживания связанные с отставанием в учебе формируют у ребенка неуверенность в собственных возможностях, он становится уязвимым и ранимым. Часто это провоцирует агрессию, благодаря которой школьник пытается проявить себя как личность и добивается якобы успехов девиантным поведением.[4, стр.50]

Таким образом, проблеме неуспеваемости школьников стоит уделять огромное внимание. Она является актуальной потому, что от успеваемости учеников зависят их успехи в учебе. Первое, что стоит делать для коррекции этой проблемы – определить причину ее возникновения

#### **Список используемой литературы**

1. Отстающие в учении школьники: проблемы психического развития / Под ред. З. И. Калмыковой, И. Ю. Кулагиной. - М., 1986.
2. Психологические проблемы неуспеваемости школьников / под ред. Н.А. Менчинской. М.: Педагогика, 1971. 272 с.
3. Тончева А.В. Причины неуспеваемости в школе // Профессиональная педагогика: новые вызовы и перспективы развития: сб. науч. тр. М.; Чебоксары: АПСН, 2011. 103 с.
4. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. М.: Педагогика, 1977. 120 с.

© Колесниченко А.А., Петрова Ю.О., Полковникова А.В. 2018

**Петькина Е.Д., Марченко Л.С.**

Магистранты,  
КГПУ им. В.П. Астафьева,  
Г.Красноярск, РФ

## **ТЕХНОЛОГИИ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ**

### **Аннотация**

В данной статье говорится о преимуществах применения технологии облачных вычислений в процессе обучения информатики. Также приведены примеры некоторых приложений данной облачной технологии.

### **Ключевые слова:**

информационные технологии, cloud computing, облачные технологии, интернет-ресурс, хранение информации, обработка информации

В настоящее время информационные технологии присутствуют почти в каждой сфере жизнедеятельности общества и уже трудно представить себе жизнь без них. Для качественного и надежного хранения и обработки информации требуется хорошая, но весьма дорогостоящая техника.

В решении данной проблемы может помочь технологии облачных вычислений (cloud computing), предлагающие использование интернет-ресурсов для различных операций над информацией и не занимающая память рабочего компьютера.

Облачные вычисления – это современная информационная технология, которая представляет собой распределенное множество вычислительных услуг, приложений и доступ к информации, и ее хранение. Данная технология не требует от пользователей информации о местоположении и конфигурации систем [1].

Рассмотрим различные приложения данной технологии для использования в процессе преподавания дисциплины информационных технологий.

Для поиска необходимой научной информации и обсуждения можно воспользоваться специализированными социальными сетями. Например, социальная сеть Mendeley – это сеть ученых и научных сотрудников, позволяющая легальный обмен публикациями. Также можно воспользоваться и поисковыми системами Google, Yahoo, Yandex и другими [2].

Для работы с электронными таблицами, презентациями и базами данных можно отметить такие приложения как: документы Google, Dropbox, iCloud и другие.

Для создания тестовых заданий и различных анкет можно

воспользоваться Google-Формами. А планировать свою деятельность можно с помощью Google-Календаря. Данное приложение позволяет открыть доступ к календарю другим пользователям и бесплатно отправляет оповещения о событиях.

Проводить дистанционные консультации с помощью чата или видеоконференции позволит приложение Google Talk.

Если требуется графический редактор, то на помощь придут такие приложения как: элементарное Google-Рисунок, более производительные Pixlr и Photoshop, Aviary и многие другие.

С обработкой видеoinформации может помочь софт, встроенный в YouTube, позволяющий делать переходы и накладывать музыку на видео.

Самые популярные серверы для работы с электронной почтой это: Gmail, Mail.Ru, Yandex, Yahoo и другие.

Также облачные технологии могут предоставить и сетевые антивирусные программы. Например, Prevx 3.0, Immunet Protect, Panda Cloud и тому подобное.

Технологии облачных вычислений позволяют не только минимизировать затраты на дорогостоящую технику, программы и обслуживание, предложить к пользованию множество различных приложений, без установки, что экономит память на устройстве, а также сделать процесс обучения учащихся более интересным и современным.

#### **Список использованной литературы**

1. Cloud computing, [http://ro.wikipedia.org/wiki/Cloud\\_computing](http://ro.wikipedia.org/wiki/Cloud_computing)
2. Султанова Н, Тищенко Д. Продвижение использования информационных и коммуникационных технологий в техническом и профессиональном образовании и обучении в странах СНГ [Отчет]. Москва: ЮНЕСКО, 2012. – ISBN 9785861031202

© Петькина Е.Д., Марченко Л.С., 2018

**Петькина Е.Д., Марченко Л.С.**

Магистранты,

КГПУ им. В.П. Астафьева,

Г.Красноярск, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА «ВИРТУАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» В ОБРАЗОВАНИИ**

### **Аннотация**

В данной статье говорится о применении дистанционного обучения в образовательном процессе, а именно применении образовательной



платформы «Виртуальная Академия». Также в статье выделены преимущества и недостатки данной платформы.

### **Ключевые слова**

дистанционное обучение, образование, информационные технологии, Виртуальная Академия, образовательные сервисы

В настоящее время активно идет развитие информационных технологий, а вместе с тем и развитие образовательного процесса посредством дистанционного обучения. Дистанционное образование уже стало популярным во многих странах [1].

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением «содержащейся в базах данных и используемой в образовательных программах информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий», а также обеспечение взаимодействия обучающихся и преподавателей с помощью ИКТ. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые «с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [3].

Наиболее известным сервисом для проведения учебных занятий и различных тренингов, как индивидуальных, так и групповых является Виртуальная Академия. Достаточно установить нужное программное обеспечение и выбирать интересующие вас курсы. Можно даже разработать свой курс и проводить занятия [2].

Преимуществами Виртуальной Академии являются:

- Индивидуальный темп обучения;
- Доступность;
- Мобильность;
- Технологичность. Можно не только слушать лекции, но и участвовать в дискуссиях.

Также Виртуальная Академия имеет и некоторые недостатки:

- Отсутствие живого общения;
- Недостаток практических занятий. Данный сервис содержит в основном теоретические курсы;
- Отсутствие постоянного контроля над учащимися[4].

Таким образом, дистанционное образование является полезной и современной инновацией, позволяющей получать новые знания и навыки каждому человеку, вне зависимости от его возрастных или физических особенностей или любых других ограничений. Дистанционное обучение делает образование более доступным и соответственно поднимает общий уровень образования в стране.

Такие сервисы, как Виртуальная Академия делает процесс обучения

более интересным и красочным и позволяет лучше познакомить учащихся с новинками информационных технологий. Данные образовательные платформы могут быть как хорошим дополнением к традиционному уроку, так и быть отдельным образовательным курсом. Стоит понимать также, что данные технологии сейчас с каждым днем постоянно дорабатываются и развиваются и скоро имеющиеся недостатки можно будет свести к минимуму совсем.

#### **Список использованной литературы**

1. Дендев Б. Информационные и коммуникативные технологии в образовании. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – с. 320.
2. Образовательный виртуальный мир *Vacademia*. [Электронный ресурс] URL: <http://vacademia.com/wiki/doku.php/interfejs>
3. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
4. Юткина Ю. Дистанционное образование: плюсы и минусы [Электронный ресурс] URL: <http://www.distance-learning.ru/db/el/0DD78502474DC002C3256F5C002C1C68/doc.html>

© Петькина Е.Д., Марченко Л.С., 2018

**Половинкина И.А.**

студентка 4 курса НИУ «БелГУ»,  
г. Белгород, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

### **Аннотация**

Для улучшения образовательной системы в современном обществе и устойчивого развития необходимо использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Использование ЭОР способствует совершенствованию практических умений и навыков учащихся, позволяет индивидуализировать процесс обучения, повышает интерес к урокам, а также развивает творческий потенциал учащихся. Информационная грамотность залогом успешной профессиональной деятельности человека.

Актуальность данной темы объясняется тем что, научный и технологический прогресс не стоит на месте, и он постоянно влияет на все сферы деятельности общества. Образование, разумеется, не могло стоять в стороне от развития науки и техники, поэтому в последнее время начался процесс его информатизации. В настоящее время в России идет становление

новой системы образования, ориентированного на вхождение в информационно-образовательное пространство.

Цель данной статьи рассмотреть использование ЭОР на уроке информатики.

Использование новых методов не только соответствует современным тенденциям в развитии общества, но и позволяет в значительной степени расширить арсенал инструментов, которыми можем пользоваться мы, учителя, на своих уроках. Они помогают сформировать необходимые в современном мире ИКТ – компетенции у учащихся, повысить мотивацию учеников к обучению. Использование современных мультимедиа позволяют сделать обучение более эффективным и интересным.

### **Ключевые слова**

электронные образовательные ресурсы, информатика, педагогика, обучение, интерактив

### **Итак, что же такое электронные образовательные ресурсы для учителя и ученика?**

Во-первых, для учителя использование электронных ресурсов значительно облегчает и сокращает время подготовки к уроку. Во-вторых, для ученика, предоставляются новые возможности для усвоения материала, его проверки, что развивает творческое, алгоритмическое мышление, формирует навыки самостоятельности, трудолюбия, ответственности. *Электронные образовательные ресурсы нового поколения – мультимедийный интерактивный продукт, рассчитанный на то, что школьник сам управляет происходящим, а не является пассивным зрителем или слушателем*[1, с.370].

Необходимость использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) сегодня очевидна многим:

1. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса:

1) Освоение нового материала. В основе деятельности лежит личностное включение учащегося в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются. Стимул к обучению реализуется через внесение элемента новизны, который отвлекает детей от трудностей, увлекая их своей необычностью, использованием своеобразных средств. Такими элементами новизны являются: электронные учебники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы.

2) Практическое закрепление полученного материала.

3) Контроль учебных достижений. Многие учебные курсы на электронных носителях имеют контрольный и тестовый режимы, ведут статистику по ходу обучения; проектная деятельность – связанная с разными видами моделей, достижением определенного результата, имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным

исследованием; программы – тренажеры.

2. Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения.

3. Возможность более полноценного обучения вне школы.

ЭОР можно использовать на всех этапах урока и при любой организации учебного процесса. При этом изменяется не только содержание учебного процесса, но и содержание деятельности учителя: учитель становится разработчиком новых технологий обучения, что, конечно же, повышает его творческую активность, но и требует высокого уровня методической подготовленности.

Рассмотрим модельный вариант урока по информатике[2, с.130]:

Изучение нового материала: учитель сообщает новую тему и с помощью презентации наглядно объясняет. После объяснения организовать ответы на вопросы, возникшие при усвоении материала, сформулировать общие выводы. Тем самым время на знакомство с новым материалом намного сокращается.

Первичная проверка понимания новой информации: можно провести совместную практическую работу или выполнить небольшой тест, используя подборку ЭОР. Тем самым произойдет коллективная работа, дискуссия, и учащиеся смогут адекватно оценить свои возможности при выполнении самостоятельной работы.

Закрепление знаний и способов действий: на этом этапе урока можно организовать работу в группах, которые выполняют разные практические задания, чтобы затем обменяться опытом в процессе представления результатов своей работы. Таким образом, учащиеся на одном уроке получают в два раза больше полезной информации.

В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить тест или изучить следующий параграф с новым материалом.

В данном модельном варианте урок проходит преимущественно в форме активного общения.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в современный образовательный процесс поможет осуществить более качественную подготовку учащихся. Поэтому очень важно, чтобы учитель грамотно мог внедрить электронные образовательные ресурсы.

#### **Список использованной литературы**

1. Буханцева Н.В .Электронные ресурсы : технологии разработки и взаимодействия Н.В. Буханцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос.образоват. учреждение высш. проф. образования "Волгогр. гос. ун-т". - Волгоград : Изд-во Волгоградского гос. ун-та, 2008. - 402 с. - Библиогр.: с. 369-371 (64 назв.).

2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994. – С. 145. Шеншев Л.В. Компьютерное обучение: прогресс или регресс? / Шеншев Л.В. // Педагогика. - № 11. - 1992.
3. Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР)? – URL: [www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692](http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692)

© Половинкина И.А., 2018

**Попова А.С.**

4 курс, ст.гр. 14Эжоп (ба )Эж  
Геолого-географический факультет ОГУ,  
г. Оренбург, Российская Федерация

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

В современном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире вопрос о том, как должен относиться человек к окружающей среде, все чаще волнует жителей планеты. Людям необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С ранних лет учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами должен каждый ребенок. Важно донести до нового поколения, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Экологическое образование в области окружающей среды официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем, становится фактором, обеспечивающим развития экономики и общества в целом и является основой формирования нового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношениях человека с окружающей средой. Процесс воспитания экологической культуры может быть успешным, если он осуществляется непрерывно, начиная со школьного возраста. При этом непрерывным условием является сочетание теоретической подготовки с активной практической деятельностью в области охраны окружающей среды.

Преподавателями и студентами Оренбургского госуниверситета геолого-географического факультета на протяжении 3 лет проводится работа по составлению тематических планов занятий для школьников начальных, средних и старших классов. Также организованы курсы лекций в школах города Оренбурга и Орска, где студенты самостоятельно проводят внеурочные экологические занятия с детьми. Экоработа в школе направлена

на пропаганду идей охраны природы и призыв к бережному отношению к ней. Основной задачей в данном виде работы является пробуждение и формирование уже со школьного возраста устойчивого экологического мышления человека. Ведь именно в это время закладываются многие привычки, которые затем сопровождают нас по жизни. Каждый ребенок ежедневно в быту сталкивается с пластиковыми отходами, но как научить его правильно утилизировать этот мусор. Во время занятий с детьми студенты объясняют, как организовать в своем доме раздельный сбор отходов и организуют конкурсы по сбору использованных батареек и пластиковых крышек от бутылок.

Как известно, дети сейчас проводят много времени в интернет пространстве. Они лучше разбираются в гаджетах и воспринимают большинство информации путем просмотра видео-блогов и социальных сетей. Чтобы привлечь внимание ребенка на уроках к мировым экологическим проблемам студенты используют видеоролики известных личностей, блогеров, показывают кадры из известных мульт- и кинофильмов. Наглядные пособия переработанных материалов и того, что из них может получиться, также вызывают впечатления у школьников. Они задумываются о вторичном использовании бумаги, тканей и пищевых отходов.

Научно доказано, что ребенок воспринимает больше информации в игровой форме. Традиционно-игровые методы широко используются в практике экологического воспитания. В играх в полной мере раскрываются творческие способности детей школьного возраста, игра всегда несет дух непринужденности и раскованности, благодаря чему большое количество учащихся, порой незаметно для себя, вовлекается в процесс экологического воспитания.

Студенты Оренбургского госуниверситета при проведении занятий используют следующие экологические игры:

а) Соревновательные экологические игры - тип экологической игры, основаны на стимулировании активности детей в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений. Различные конкурсы экологической направленности пользуются особой популярностью. Виды конкурсов: конкурс аукцион, конкурс - марафон, экологическая викторина, КВН.

б) Ролевые экологические игры - тип экологической игры, основанной на моделировании социального содержания экологической деятельности, соответствующих ролей, системы отношений и т.д.

Ролевые (сюжетные) игры инициируют условия воображаемой ситуации, а участники игры выполняют определенные роли. Эти игры как бы приближают участников к условиям реальной жизни.

в) Имитационные экологические игры - это тип экологических игр, основанный на моделировании экологической реальности и предметного

содержания экологической деятельности. Имитационные экологические игры включают широкий диапазон от несложных игр до компьютерного моделирования.

Помимо внеурочных занятий студентами проводится и пропаганда экологических знаний в стенах школы с помощью: плакатов, листовок, оформление выставок в защиту окружающей среды и проведение акций. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Чем разнообразнее и богаче по содержанию формы организации воспитательного процесса, тем он эффективнее.

#### **Список использованной литературы**

1. Ермаков Л. Н. Экологическое воспитание учащихся. - М.: Просвещение, 2008 г. с. 144-152
2. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. - М.: Просвещение, 1990. - 150 с.
3. Шалгимбаев С.Т. Тенденции развития экологического образования на современном этапе. - Алматы, 2005. - 144 с.

© Попова А.С., 2018

**Прокофьева С.В.**  
студент магистратуры  
Институт управления  
ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»  
г. Белгород, РФ

## **СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ АДАПТАЦИЕЙ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРЕДПРИЯТИЙ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы управления адаптацией молодых специалистов на предприятии. Представлены основные направления и особенности работы специалиста по адаптации персонала.

### **Ключевые слова**

адаптация, управление, молодой специалист, программа адаптации

Известно, что подходы к адаптации в системе управления персоналом должны постоянно обновляться с учетом требований рынка, развития корпоративной культуры компании. Адаптация является уникальным процессом, по которому можно оценить уровень кадрового менеджмента в организации. Особое внимание следует уделить адаптации молодым

специалистам. Молодые специалисты – сложные сотрудники для менеджера по персоналу. Нужно обязательно продумать, как организовать процесс адаптации молодого специалиста и помочь ему успешно сделать шаги по карьерной лестнице.

Молодой специалист может не обладать навыками работы в команде и подчинения руководителю, навыками делового общения. Кроме того, выпускник пока еще не знает, как применить на практике теоретические знания, не имеет навыков управления и планирования своего рабочего времени, не знает основ трудовой дисциплины и деловой этики. Все это необходимо учитывать при составлении программы адаптации.

На этапе подбора персонала необходимо получить как можно больше информации о молодом сотруднике. Для этих целей хорошо использовать разнообразные диагностические методы. Всю полученную информацию необходимо анализировать, выделять общие направления работы по адаптации. На этом этапе важно выделить критерии успешного прохождения программы адаптации молодым специалистом.

Следующий этап заключается в детальной разработке и реализации программы адаптации. Для оказания помощи молодому специалисту назначают наставника. Этот специалист будет обсуждать успехи и неудачи, делиться своим опытом и видением будущего.

Профессиональный опыт молодые специалисты получают, работая над проектами. Преимуществом подобных программ адаптации является использование основных мотиваторов молодых специалистов – предоставление возможности сделать карьеру и получить денежное вознаграждение за успехи (бонусы, увеличение заработной платы и т. п.), выполнение работы, соответствующей интересам сотрудника и потребности в самореализации [1, с. 93]. На этом этапе молодой специалист овладевает алгоритмами работы, изучает специфику компании, формирует свой стиль взаимодействия с коллегами и клиентами, анализирует ошибки и учится способам их предупреждения и исправления.

На этапе подведения итогов адаптации ведущие специалисты оценивают результаты работы специалиста. Далее задания начинают усложняться, степень самостоятельности при их выполнении увеличивается.

По окончании адаптационного периода молодой сотрудник, используя усвоенные алгоритмы работы, совершенствует их и разрабатывает свои, накапливает опыт по выполнению профессиональных задач разной сложности, успешно налаживает контакты с коллегами и клиентами, принимает участие в разработке и реализации проектов компании, соблюдает правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины. Он корректирует свою самооценку с учетом профессиональных достижений, адекватно воспринимает систему оплаты труда, умеет справляться со стрессом и реагировать на поручения руководства, планируя и корректируя свою работу



для ее успешного выполнения.

Обычно выделяют следующие направления работы по адаптации: введение в организацию, введение в подразделение, вхождение в должность, предполагающие знакомство нового сотрудника с особенностями работы в компании.

Разрабатывая программу адаптации молодого специалиста, можно руководствоваться следующей последовательностью действий, которая варьируется в зависимости от специфики работы организации.

Составляя программу адаптации, необходимо помнить об особенностях работы с молодыми специалистами. Они динамично развиваются, готовы к профессиональному обучению, открыты для освоения новых технологий работы и при наличии потенциала возможностей и способностей делают это достаточно быстро. Минимизировать негативные последствия адаптационного периода помогут внимательное отношение, своевременная помощь и адекватное вознаграждение за успехи. Необходимо помнить, что в первые дни и месяцы работы новичка во многом влияют на его отношение к работе, коллегам и его планы на будущее: работать у вас или, накопив достаточно знаний и приобретя опыт, уйти к конкурентам.

Таким образом, вопросы адаптации персонала являются чрезвычайно актуальными при принятии в организацию новых работников. Правильно организованная система адаптации способствует повышению уровня лояльности и удовлетворенности, мотивации, сплоченности коллектива, производительности труда.

#### **Список использованной литературы**

1. Баданина Л.П. Управление адаптацией персонала / Л.П. Баданина, Л.К. Фоканова. – Сыктывкар: КРАГСиУ, 2016. – 152 с.  
©Прокофьева С.В., 2018

**Прокофьева С.В.**  
студент магистратуры  
Институт управления  
ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»  
г. Белгород, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы профессиональной адаптации молодых специалистов в организации. Представлены основные этапы

адаптации будущих специалистов.

### **Ключевые слова**

профессиональная адаптация, молодой специалист, этапы адаптации

В процессе профессиональной деятельности на человека воздействует комплекс факторов адаптогенных факторов, специфика, интенсивность и продолжительность которых определяются содержанием деятельности и условиями среды, в которых она осуществляется.

Профессиональная адаптация – приспособление работника к выполняемой работе; освоение профессии, ее специфики, приобретение профессиональных навыков, достаточных для качественного выполнения обязанностей, развитие устойчивого положительного отношения к своей профессии. Процесс профессиональной адаптации молодых специалистов развивается нормально, если устанавливается соответствие между подсистемами: комплекс требований, предъявляемых современным производством к личности специалиста и связанных с его готовностью к профессиональной деятельности (высокий уровень профессиональных знаний, любовь к своей специальности, инициативность, самостоятельность, организованность и другие профессионально значимые качества), и комплекс ожиданий и требований со стороны специалистов к будущему месту работы.

Это ожидания, связанные как с самой деятельностью (актуальность, разнообразие, сложность решаемых задач, возможности профессионального роста, актуализации творческих способностей), так и более широкими возможностями работы: общения с коллегами, должностного роста, материальной обеспеченности, улучшения социально-бытовых условий [1, с. 38].

Таким образом, при изучении профессиональной адаптации молодых специалистов необходимо придерживаться такой структуры, которая отражала бы основные, наиболее общие её аспекты примерно одного уровня значимости, была чёткой и достаточно простой.

Адаптация будущего специалиста к профессиональной деятельности начинается при определённом опыте социальной активности, что представляет собой потенциал адаптированности. Для молодых специалистов особенно характерны следующие адаптационные проблемы: труд молодых специалистов в большей мере исполнительский, менее творческий, начиная свою трудовую деятельность с нижних ступеней иерархии, молодые специалисты получают и меньшую заработную плату. Это сказывается на уровне удовлетворения их потребностей. Однако, молодые специалисты обладают большей мобильностью, передовыми знаниями и профессиональной подготовкой, в результате чего представляют

для организации особую ценность.

Решения задач профессиональной адаптации будущих специалистов осуществляется в несколько этапов:

1 этап – усвоение руководителями цели и специфики, оптимизированной на решение задач социально-профессиональной адаптации будущих специалистов и их конкретизация на основе всестороннего изучения задач, особенностей и социально-профессиональных и адаптационных возможностей;

2 этап – выбор критериев и показателей оптимальности решения общих целей профессиональной подготовки и частных целей социально-профессиональной адаптации будущих специалистов;

3 этап – комплексная диагностика обучаемости, психофизиологических возможностей, профессиональной пригодности и профессиональной направленности специалистов;

4 этап – выбор комплекса форм, методов, средств, наиболее эффективно решающих задачи социализации, адаптации и контроля (целевая программа социально-профессиональной адаптации и развития системы самостоятельной работы специалистов), обеспечение оптимальных организационных условий для реализации программы;

5 этап – анализ решения задачи в соответствии с избранными ранее критериями оптимальности: положительная динамика психофизического состояния специалистов, сохранение и развитие благоприятной эмоциональной атмосферы, диагностичность и прогностичность получаемой информации о ходе и результатах социально-профессиональной адаптации.

Для успешной адаптации молодых специалистов необходимо учитывать следующие факторы: соответствие работы полученной специальности, возможность разнообразить труд специалиста, сделать его более привлекательным; создание условий для внутриорганизационной мобильности и профессионального продвижения, микроклимат в коллективе и др.

Таким образом, профессиональная адаптация будущих специалистов – поэтапный процесс формирования, развития и саморазвития профессиональных компетенций, личностных качеств будущих специалистов, профессионального самоопределения в постоянно меняющихся условиях социума; подготовки выхода на рынок труда в ходе освоения профессиональной деятельности.

#### **Список использованной литературы**

1. Беленченкова Т.В. Адаптация персонала в современной компании // Молодой ученый. – 2016. – №19. – С. 439-441.

©Прокофьева С.В., 2018

**Прохорова Э.М.,**  
Аспирант 4 года обучения,  
Институт профессионального образования  
и информационных технологий  
БГПУ им. М. Акмуллы,  
г. Уфа, Республика Башкортостан

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОЛИГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

### **Аннотация**

Проблема исследования состоит в необходимости подготовки специалистов полиграфического профиля для решения современных профессиональных задач соответствующих требованиям рынка труда. В статье рассмотрены содержательно-структурные характеристики формирования профессиональных компетенций студентов полиграфического колледжа. Определены дополнительные компоненты общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые объединены в группы и раскрыта их сущность.

### **Ключевые слова**

Профессиональное образование, специалист среднего звена, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции, информационная образовательная среда.

Проблемы отечественной системы профессионального образования, обострившиеся в период перехода к рыночной экономике, кризисного состояния многих производственных отраслей, длительного периода ресурсного обеспечения системы образования по остаточному принципу, не могли не сказаться на качестве массовой подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, привели к существенному разрыву между квалификацией подготавливаемых кадров и требованиями современного материального производства.

Кадровая политика является одним из ключевых приоритетов государственного управления. Уровень профессиональной подготовки кадров определяет эффективность программ структурной перестройки экономики, расширения производства товаров и услуг, обеспечения их конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках [5]. В условиях амбициозной государственной политики по развитию российской промышленности дефицит квалифицированных рабочих кадров оказался одной из ключевых трудностей, мешающей современной российской промышленности динамично развиваться, а территориям страны планомерно повышать свою инвестиционную привлекательность. Действующая система

подготовки кадров во многих регионах характеризовалась как слабо реагирующая на происходящие в экономике преобразования, обладающая высокой инерционностью профессиональных образовательных организаций в сфере внедрения новых производственных и образовательных технологий и не обеспечивающая адаптацию выпускников в условиях реального производства [3].

На современном этапе социально-экономического развития страны перед системой образования стоят приоритетные задачи построения содержания образования в соответствии с необходимостью повышения качества общей и профессиональной подготовки, являющейся основой для формирования у студентов учреждений среднего профессионального образования необходимых профессиональных качеств; подготовки квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных в своей профессии и ориентирующихся в смежных областях деятельности, готовых к постоянному профессионально-творческому саморазвитию [4].

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в качестве одного из направлений развития называется структурная диверсификация экономики на основе инновационного технологического развития, которая предполагает обеспечение отраслей экономики высокопрофессиональными кадрами менеджеров, инженеров и рабочей силой. Для реализации данного направления необходимы высококвалифицированные специалисты, способные выполнять требования современного производства [6].

Работодателей при приеме выпускника на работу в первую очередь интересует не соответствие его подготовки требованиям ФГОС СПО и наличие сформированных базовых профессиональных знаний, умений и навыков, а сформированность группы дополнительных компонентов профессиональных компетенций. Данные компоненты компетенций позволяет специалисту выполнять более широкие производственные функции, не ограниченные узким кругом конкретных видов труда [1]. Формирование профессиональных компетенций повышает роль профессионально-личностных качеств будущего специалиста, поскольку современное наукоёмкое инновационное производство предполагает у субъекта труда творческое, продуктивное воображение — способность увидеть в рутинном процессе развивающуюся действительность, предугадать и встретить назревающие изменения, то есть мыслить и действовать в таком же инновационном, продуктивном режиме.

В статье [2] нами был представлен сопоставительный анализ выделенных проблем полиграфического кластера с видами профессиональной деятельности ФГОС по специальности 29.02.06 Полиграфическое производство, для определения насколько ФГОС СПО

данной специальности может решить задачи современного полиграфического производства.

Для решения задач, возникающих на производстве специалисту необходимы способности:

- самостоятельное овладение знаниями;
- к постоянному обучению;
- к ресурсосбережению;
- быть профессионально-вариативным, мобильным;
- к творческому участию;
- к внедрению организационно-технических решений;
- к разработке альтернативно-технологических решений.

Данные способности в профессиональной деятельности, требуют от выпускника определенных знаний и умений. Выпускник должен уметь:

- собирать и обрабатывать информацию по работе с инновационными технологиями изготовления печатной продукции;
- собирать и обрабатывать информацию по изготовлению популярных видов печатной продукции;
- выполнять доредакционную подготовку контента с использованием современных информационных технологий;
- самостоятельно искать информацию по заданной производственной проблеме используя современные информационные средства;
- применять информационные устройства для решения производственных задач;
- выполнять подготовку электронных изданий для сети Интернет;
- быстро решать нестандартные производственные задачи;
- мотивировать сотрудников к быстрой и систематической работе;
- взаимодействовать со специалистами различных должностей предприятия в зависимости от видов и объемов производства (крупные, средние, малые);
- использовать при работе современные технические средства коммуникации;
- выстраивать взаимоотношения с заказчиком с соблюдением делового этикета.

Выпускник должен знать:

- инновационные технологии изготовления печатной продукции;
- виды печатной продукции, популярной на современном рынке полиграфических услуг;
- требования доредакционной подготовки контента с использованием современных информационных технологий;
- виды и способы поиска различной информации;

- виды информационных устройств их технологические характеристики;
- требования и особенности подготовки электронных изданий для сети Интернет;
- основы организации труда, управления и тайм менеджмента;
- этапы коммуникации, приемы привлечения внимания, приемы изложения материала, инструменты воздействия, каналы восприятия;
- принципы работы современных технических средств коммуникации;
- правила делового этикета.

Все перечисленные умения и знания можно объединить в компетенции:

- способность отслеживать перспективные технологии изготовления печатной продукции;
- способность проводить мониторинг перспективных востребованных продуктов полиграфического производства;
- способность использовать информационные технологии, как средства перераспределения выполнения полиграфических работ на базе единых принципов допечатной подготовки контента;
- способность применять информационные устройства для решения производственных задач;
- способность осуществлять подготовку и контроль качества электронных изданий для сети интернет;
- способность мотивировать сотрудников к быстрой и систематической работе по изготовлению печатной продукции;
- способность реализовывать бизнес-модель «печать по требованию»;
- способность взаимодействовать со специалистами различных должностей предприятия в зависимости от видов и объемов производства;
- способность использовать современные технические средства коммуникации;
- способность выстраивать взаимоотношения с заказчиком с соблюдением делового этикета.

Выделенные компетенции образуют недостающие выпускнику дополнительные компоненты профессиональных компетенций.

#### **Список использованной литературы**

1. Габитова Э.М. Полифункциональные компетенции как критерий сформированности компетентного специалиста современного производства//Педагогический журнал Башкортостана. – 2012. – № 3 (40). – С. 103–108.
2. Галиахметова Э.М., Вахидова Л.В. Формирование вариативно-

дополнительных компетенций для специалистов полиграфического кластера: исследование проблемы // Педагогический журнал Башкортостана.– 2016.– № 1 (62).– С. 135–141.

3. Дополнительные профессиональные компетенции в современной подготовке специалиста / Габитова Э.М., Вахидова Л.В., Штейнберг В.Э.// Образовательные технологии (г. Москва).– 2015.– № 4.– С. 59–64.

4. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1996. – 308 с.

5. Ткаченко Е.В., Штейнберг В.Э. Развитие профессионального образования и дифференциация компетенций как его важная тенденция. Коллективная монография «Актуальные проблемы профессионального и высшего образования»/Авторы-составители: С.Н. Чистякова, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов.– М.: ИЭкон-Информ, 2016.– С. 37–46.

6. Ткаченко Е.В. Интеграционные процессы в профессиональном образовании//Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. Науч. Тр./Урал. Гос. Пед. Ун-т.– Вып. 5.– М.: ВЛАДОС, 2007.– С. 303–312.

© Прохорова Э.М., 2018

**Размахова И.А.**

студентка 4 курса ОГПУ,  
г. Оренбург, РФ

## **НОРМЫ ГТО: ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ НА БУДУЩЕЕ**

### **Аннотация**

Актуальность формирования единого комплекса по поддержанию здоровья нации, направленного на вовлеченность в физическую культуру и спорт всех категорий граждан, каковым является комплекс «Готов к труду и обороне», связана с тем, что в настоящее время значительно возросла роль физической культуры и спорта в жизни современного общества. Всесоюзный спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) создан в 1931 году. Этот комплекс стал основой предоставления услуг в сфере физической культуры и спорта в России, усилив тягу молодёжи к спорту. Постепенно популярность ГТО стала угасать. Однако 24 марта 2014 года Президент Российской Федерации В.В.Путин подписал Указ № 1721, в котором указано, что «в целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения, ввести в действие с 1 сентября



2014 г. в Российской Федерации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) – программную и нормативную основу физического воспитания населения». Возрождение комплекса ГТО предоставляет специалистам сферы физической культуры и спорта возможность решать важные задачи, описанные в статье. Таким образом, целью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» является «повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения».

### **Ключевые слова**

Физическая культура, комплекс ГТО.

Согласно ФЗ от 4.12.07 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», «физическая культура» понимается как «часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития»[11].

Развитие физической культуры и спорта выступает как важнейший инструмент в реализации социального прогрессирования страны, так как они способствуют формированию здорового гармонично развитого общества, повышению качества рабочей силы, а также увеличению продолжительности жизни и снижению смертности населения страны. В настоящее время значительно возросла роль физической культуры и спорта в жизни современного общества. В связи с вышеизложенными фактами особенно важным представляется формирование единого комплекса по поддержанию здоровья нации, направленного на вовлеченность в физическую культуру и спорт всех категорий граждан. Именно таким универсальным комплексом представляется в настоящее время комплекс "Готов к труду и обороне" существовавший в Советской России и возрождаемый в настоящее время.

Систему ГТО с разных точек зрения рассматривало множество учёных как в период СССР, так и в период современной России. Среди данных работ особого внимания заслуживают работы таких авторов, как: В.А.Ивонин [1], И.В.Енченко [2], Ю.С.Ефремова [3], В.А.Курашвили [5], С.В.Нечаев [6], И.Н.Пушкарёва, М.П.Русинова [7], Л.И.Язвинская [13], Б.Г.Яковлева, А.А. Губанова, П.А.Сироткина [14], Т.А.Яппо [15], Н.В.Ярцева [16].

История комплекса ГТО началась, когда после победы Великого Октября страна наша крепла и мужала, когда энтузиазм советских людей, их

тяга к новому, революционному проявились буквально во всех сферах жизни — в труде, культуре, науке, спорте. Развитие всех сфер жизни, в том числе физической культуры и спорта, в СССР определялось на уровне государства.

Так в 1931 году создается всесоюзный спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Этот комплекс стал основой предоставления услуг в сфере физической культуры и спорта в России, усилив тягу молодёжи к спорту.

ГТО – это программа физкультурной подготовки населения в общеобразовательных, профессиональных и спортивных организациях, основанная на государственной системе патриотического воспитания населения и действовавшая в СССР с 1931 по 1991 год [2, с. 45].

Первые лица государства в своих выступлениях и интервью неоднократно поднимали вопросы о пользе спорта. Так, В. И. Ленин говорил: «Молодёжи особенно нужны жизнерадостность и бодрость. Здоровый спорт – гимнастика, плавание, экскурсии, физические упражнения всякого рода – разносторонность духовных интересов, учение, разбор, исследование и все это по возможности совместно...» [1, с. 22]. Подчеркивалось, что необходимо формировать культуру спорта, систематические занятия спортом должны были стать нормой в жизни каждого советского человека.

Комплекс впервые был введён в 1931-1934 гг. Введённый в 1931 г. комплекс ГТО состоял из 15 нормативов по различным видам физических упражнений, включавших бег, прыжки, метание, плавание, лыжи и др. Для того чтобы получить значок, также было необходимо знать основы военного дела и советской системы физического воспитания в СССР [8].

Введением комплекса ГТО государство стремилось соединить физкультурное движение с решением производственных задач и укреплением обороноспособности страны, конкретизировать задачи улучшения физкультурно-массовой работы и привлечь внимание молодёжи и всех слоев населения к совершенствованию своей физической подготовки.

Существенную роль ГТО сыграл именно в плане патриотического воспитания молодых граждан своей необъятной страны, подготовки допризывной и призывной молодёжи к службе в войсках, развития нравственных, общественно-политических качеств.

Физическое воспитание среди учащейся молодёжи было неразрывно связано с физкультурным комплексом ГТО. В 1939 г. были пересмотрены школьные программы физического воспитания [14, с. 180]. В них были включены начальная и допризывная подготовка школьников. Физическое воспитание учеников становилось одним из основных показателей работы школ. Подростки и юноши приобретали навыки военного строя, обучались стрелковому делу, правилам противовоздушной обороны и противохимической защиты, получали хорошую физическую подготовку и закалку [13, с. 83].

В вузах вся работа по физическому воспитанию и спорту со студентами, строилась по единым программам, разработанным на основе комплекса ГТО и Единой Всесоюзной спортивной классификации [15, с. 18].

Постепенно популярность ГТО стала угасать. Именно политическая ситуация в стране привела к спаду комплекса ГТО. Ещё в 1988 году число норм сократилось до трёх, а возрастные категории укладывались в диапазон от 10 до 27 лет, а к концу 1980-х г. стала очевидна нежизнеспособность политической системы, а как следствие и системы ГТО [4, с. 3].

Далее в стране произошли кардинальные изменения политической и социально-экономической доктрины. Изменения не обошли стороной и физкультурно-спортивную отрасль. В результате часть стадионов была приватизирована и стала использоваться в качестве базаров и рыночных комплексов, остальные сооружения преданы забвению и естественному разрушению. Государственное финансирование, направленное для поддержания материально-технической базы и массового физкультурно - оздоровительного движения практически не осуществлялось, ГТО кануло в лету и не существовало в России с 1991 по 2013 годы.

24 марта 2014 года Президент Российской Федерации В.В.Путин подписал Указ № 1721, в котором указано, что «в целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения, ввести в действие с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) – программную и нормативную основу физического воспитания населения» [10].

Грамотное использование комплекса ГТО позволит обеспечить оптимальное сочетание общей и специальной подготовленности студентов и повысит эффективность занятий физическими упражнениями в рамках учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» [9, с. 36]. Положительным также является то, что после сдачи норм ГТО появится наличие спортивных разрядов и званий. Это позволит значительно упростить возможность получения зачёта по физической культуре без снижения качества учебного процесса [5, с.13]. Как и в прежние времена, комплекс ГТО должен решать задачи всестороннего и гармоничного развития личности, контролировать физическую подготовленность разных групп населения.

Однако возрождение комплекса ГТО предоставляет специалистам сферы физической культуры и спорта возможность решать и другие, не менее важные задачи по формированию положительного интереса и мотивации к систематическим занятиям спортом у разных социально-демографических групп населения, обеспечивать психофизическую готовность к выполнению социальных функций [5, с.5]. Систематическая подготовка к сдаче норм ГТО,

построенная на здоровье формирующем подходе, позволит по-новому подойти к решению проблемы улучшения здоровья молодого населения страны [12, с.16].

И.Н.Пушкарева, М.П.Русинова пришли к мнению, что для эффективной реализации комплекса ГТО необходима организация сотрудничества государственных структур и общественности, представителей образовательных и спортивных учреждений. В процессе внедрения ГТО необходимо использовать существующие управленческие принципы, среди которых первоочередным должен стать принцип добровольности [7, с.95].

Комплекс ГТО, разработанный в СССР, предназначался для граждан от 10 до 60 лет. Обновленный ГТО рассчитан на 11 возрастных категорий, начиная с 6-летнего возраста. Это значит, что даже в детском саду физическому воспитанию малышей будет уделяться достаточное внимание для того, чтобы воспитать из них здоровую как телом, так и духом, личность. Н.В. Ярцева пишет, что комплекс ГТО формирует у дошкольников мотивацию к занятиям физической культурой; помогает приобретать навыки новых двигательных действий; меняет ценностные ориентации; обогащает духовный мир, повышает жизненный тонус, физическое и психическое здоровье, следовательно, открывает возможности позитивного изменения биологического и социального статуса [16, с.206].

С.В. Нечаев думает, что именно введение комплекса ГТО и развитие добровольных спортивных организаций привело к популяризации спорта в стране [6, с.21].

Комплекс ГТО стал одним из тех средств, стимулирующих всестороннюю физическую подготовленность молодёжи и взрослых, явился той формой, благодаря которой советские люди приобщались к систематическим занятиям физической культурой и спортом, вовлекая молодых людей в массовое физкультурное движение и открывая многим дорогу в большой спорт, тем самым, внося огромный вклад в развитие советского спорта. ГТО времён СССР было очень необходимо для укрепления и оздоровления организмов граждан и поддержания боевой готовности своих будущих воинов защитников своей державы.

Таким образом, целью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» является «повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения». В центре внимания оказывается не только физическая составляющая (укрепление здоровья, физическое развитие), но и духовная, определяемая потребностями общества (воспитание патриотизма, установление преемственности поколений) [3, с.79].

### Список использованной литературы

1. Ивонин В. А. ГТО на марше / В. А. Ивонин – М.: Физкультура и спорт, 1975. – 304 с.
2. Енченко И.В. Эволюция комплекса «Готов к труду и обороне» / И.В. Енченко – Наука и спорт: современные тенденции. – 2014. – №4. – С.45 – 51.
3. Ефремова Ю.С. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) в системе социокультурного и психолого-педагогического сопровождения родительства / Ю.С. Ефремова – Педагогическое образование в России. – 2015. – № 1. – С.79 – 82.
4. Козин В. И. Эволюция политической системы СССР (вторая пол.80 – х – начало 90 – х гг.) / В.И. Козин — Москва, 1992. – 24 с.
5. Курашвили В. А. Комплекс ГТО / В. А. Курашвили –Вестник спортивных инноваций. – 2013. – №46. – С.4 – 5.
6. Нечаев С.В. Практика организации и особенности развития тенниса как социально-политического и культурного явления в иркутском регионе в XX-XXI вв. (исторический аспект) / С. В. Нечаев – Иркутск, 2015. – 27 с.
7. Пушкарёва И. Н., Русинова М. П. Использование принципов общественно-государственного управления в процессе эффективного внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди населения / И. Н. Пушкарёва, М. П. Русинова – Педагогическое образование в России. – 2015. – № 1. – С.93 – 95.
8. Скучные новости – Из истории спортивно-патриотического воспитания в СССР [Электронный ресурс: [http://ckychnovosti .livejournal.com /280177/html](http://ckychnovosti.livejournal.com/280177/html)].
9. Социально-педагогические аспекты физического воспитания молодёжи: сборник научных трудов III Международной научно- практической конференции (27 февраля 2015 г.). – Ульяновск: УлГТУ, 2015. — 307 с.
10. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
11. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». М.: Проспект, 2016. 160 с.
12. Физическая культура и здоровье студентов вузов: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции (19 февраля 2015 г.). — СПб.: СПбГУП, 2015. — 148 с.
13. Язвинская Л. И. Средства и методы развития выносливости в системе подготовки студенток вуза по комплексу ГТО / Л. И. Язвинская – Москва, 1980 – 219 с.
14. Яковлева Б. Г., Губанова А. А., Сироткина П. А. Внешкольное физическое воспитание. Теория и методика физического воспитания / Б. Г. Яковлева, А. А. Губанова, П. А. Сироткина – М., 1976, с. 173 – 194.

15. Яппо Т. А. Гигиенические принципы организации внеучебной деятельности учащихся / Т. А. Яппо – Москва, 1969. – 23 с.
16. Ярцева Н. В. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) в процессе физического развития дошкольников/ Н. В. Ярцева – Педагогическое образование в России. – 2014. – № 12. – С.204 – 206.

©Размахова И.А., 2018

**Самсонова Е.В.,**  
старший преподаватель,  
Елабужский институт  
Казанского федерального университета,  
г. Елабуга, Российская Федерация

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ЕЕ ПРОБЛЕМЫ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются цели исследовательского обучения, способы его применения, проблемы несоответствия обучения студентов иностранному языку требованиям современного общества

### **Ключевые слова**

Исследовательская деятельность, обучение иностранному языку, формы организации учебно-исследовательской деятельности.

Студенты младших курсов

Главным предназначением исследовательского обучения является активизация учебной работы, придание ей творческого характера и, таким образом, передачи студентам инициативы в организации своей познавательной деятельности.

Главная цель процесса организации учебно-исследовательской деятельности – это развитие индивидуальных интеллектуальных возможностей и развитие личности. Вместе с тем анализ учебных планов, рабочих программ вузов отечественного и зарубежного опыта подготовки специалистов позволяет утверждать, что система подготовки будущего специалиста к учебно-исследовательской деятельности, адекватно современным условиям, отсутствует. Об этом свидетельствует следующее:

- в организации учебно-исследовательской работы обучающихся, как правило, отсутствует целостная поэтапная программа вовлечения студентов

в нее с четко обозначенными критериями и показателями как промежуточных, так и итоговых результатов достижения определенного уровня в развитии научного потенциала будущего специалиста;

- недостаточно сформирован мотивационный компонент участия значительной части студенческого контингента вузов в учебно-исследовательской работе на уровне осознания ее значимости для подготовки к будущей профессии;

- в процессе организации учебно-исследовательской работы студентов в вузах недооценивается дифференцированный подход к формированию готовности к занятиям научно-творческого характера;

- в общей системе организации учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе выделяется недооценка воспитательного потенциала форм и методов внеучебной деятельности в формировании у студентов необходимых навыков выполнения учебно-исследовательских работ [1, с.27].

Выход из сложившейся ситуации видится в обогащении технологического компонента обучения в вузе задачами и заданиями учебно-исследовательской направленности; разработкой проектных заданий; методиками, развивающими умение видеть проблему, видевать гипотезу; методами, формирующими умение задавать вопросы различных типов (описательные, уточняющие, каузальные, оценочные) и др.

На первом курсе, в процессе изучения иностранного языка, отмечается низкий языковой уровень обучающихся, что затрудняет учебно-исследовательскую работу по подготовке специалиста не только к исполнительской деятельности, и к самообразованию в аспекте освоения иностранного языка. В течение первого семестра в процессе обучения иностранному языку особое внимание уделяется формированию у студентов как общих умений, используемых при изучении любых дисциплин, так и специальных умений, необходимых для овладения знаниями по определенной дисциплине. Примерами специальных умений, формируемых в процессе изучения иностранного языка служат умения пользоваться словарями, библиографическими каталогами на неродном языке и др. [2, с.128].

Основным методом обучения опыту творческой деятельности является исследовательский. И.Я. Лернер считает, что этот метод способствует творческому применению известных знаний в результате решения проблемных задач, овладению методами научного познания формированию навыков творческой деятельности и интереса к ней. Но для применения этого метода требуется подготовительная работа. [3, с.67-68].

Известно, что на занятии не всегда представляется возможность обстоятельного и углубленного осмысления фактов, явлений и закономерностей. Логическим продолжением занятия может также стать

работа студентов в студенческом научном обществе. Хотя в студенческом научном обществе больше участвуют студенты старших курсов, младшие курсы тоже могут регулярно посещать это общество с целью приобретения необходимых им навыков учебно-исследовательской деятельности. Обычно студента младших курсов тянут за старшекурсниками, которые имеют уже реальные результаты своей научно-исследовательской деятельности, что само по себе является положительным примером.

#### **Список использованной литературы**

1. Зиновьев С.И. Учебный процесс в советской высшей школе: пособие для преподавателей вузов. - 2-е изд. - М.: Высшая школа, 1975. - 130 с.
2. Карпова О. Л. Педагогическое содействие самообразовательной деятельности студентов. // Высшее образование. 2008 г. №7. – С. 48-51.
3. Карпова О.Л. Теоретико-методологические аспекты самообразовательной деятельности студентов: инновационный подход// саморазвитие человека: инновации в образовательном пространстве// материалы международной научно-практической конференции. - Н.Новгород, 2007. – С. 87-91.

© Самсонова Е.В., 2018

**Сафина Г.Б.,**

СФ БашГУ

г. Стерлитамак, Российская Федерация

**Научный руководитель: Косцова С.А.**

Старший преподаватель

СФ БашГУ

г. Стерлитамак, Российская Федерация

## **ВЕЛИЧИНА И ЕЕ ИЗМЕРЕНИЕ**

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме величины и ее измерения. Проанализированы признаки определения величин, виды величин, виды сравнения, измерения величин. Значительное внимание уделяется этапам работы по изучению величин и их измерений по методике Истоминой Н.Б.

### **Ключевые слова**

Величина, измерение величины, признаки определения величин, сравнение величин

Величина – это общее непрерывное свойство совокупности предметов, значения которого порождают ответы на вопросы «Какой?» (равный или относительно противоположный) и «Сколько?» (относительно конкретно) и



их можно записать определенным образом [3, с. 96].

Признаки определения величин:

1) величина обладает непрерывным свойством, т. к. любые смежные части предмета обладают той же величиной;

2) величину предмета можно определить количеством определенным образом;

3) величина предмета имеет единицу величины, которую можно дробить;

4) величина обладает количественной характеристикой, т.е. мы получаем ответ на вопрос «Сколько?» и можем ее зафиксировать;

5) величина обладает качественной характеристикой, т.е. ответ на вопрос «Какой?»;

6) величина обладает свойством сравнимости, т.е. можно сравнивать с однородными величинами.

Существуют однородные и неоднородные величины. Однородные величины обладают одними и теми же свойствами, их можно сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить, находить кратное отношение величин. Неоднородные обладают разными свойствами.

Выделяют непосредственное и опосредованное сравнения величин. Цель непосредственного сравнения – установить на множестве однородных величин отношений «больше», «меньше», «равно» или «столько же». Например, визуально может осуществляться непосредственное сравнение, если различия в размерах фигур очевидны.

Опосредованное сравнение величин осуществляется с целью установления и количественного оценивания, на сколько одна величина больше или меньше другой. Процесс количественного оценивания величины, в ходе которого сравнивают данную величину с другой величиной того же рода, принятой за единицу измерения – это и есть опосредованное сравнение величин. Любая величина одного рода может быть использована в качестве единицы измерения. На практике пользуются стандартными единицами – сантиметр, литр, килограмм.

Различают прямое и косвенное измерение величин. Прямое измерение осуществляют методом исчерпывания. Например, измерение длины отрезка при помощи инструмента или модели сантиметра; измерение площади плоской фигуры путем разбиения ее на одинаковые фигуры с последующим их подсчетом. Косвенное измерение величин проводят с использованием формул. В начальном курсе математики используют оба способа измерения величин.

В начальном курсе математики младшие школьники знакомятся со следующими величинами: длина, масса, время, площадь, объем (емкость). Так же изучаются величины, которые характеризуют различные процессы: скорость, время, расстояние (движение); цена, количество, стоимость (купли-

продажа); объем работы, производительность, время (работа).

Каждая величина имеет свои особенности изучения. Истомина Н.Б. выделила общие этапы изучения, которые подойдут для всех величин.

На первом этапе формируются представления о данной величине путем обращения к опыту ребенка и уточнение имеющихся представлений об этой величине.

На второй этапе идет сравнение однородных величин.

Третий этап характеризуется знакомством с единицей измерения величины и с измерительными приборами.

На четвертом этапе – сложение и вычитание величин одного и того же рода.

На пятом этапе идет знакомство с новыми единицами измерения, а также сложение и вычитание одноименных величин, у которых одинаковые единицы.

На шестом этапе – перевод величин, данных в одних наименований, в одноименные величины, выраженные в других наименований.

На седьмом этапе идет работа со сложением и вычитанием одноименных величин, которые выражены в единицах различных наименований.

На 8 восьмом – умножение и деление величины на число [2, с. 125].

#### **Список использованной литературы:**

1. Белошистая А.Б. Методика обучения математике в начальной школе. М.: ВЛАДОС. – 2007. – С.455.
2. Истомина Н.Б. методика обучения математики в начальных классах. М.: Академия. – 2001. – С. 294.
3. Паболкова Н.Н. О понятии величины и признаках ее проявления // Начальная школа. – 2004. - №3. – С.96.

© Сафина Г.Б., 2018

**Скопа В.А.,**  
д.и.н., доцент  
исторический факультет АлтГПУ,  
г. Барнаул, Российская Федерация

## **КАРИКАТУРА И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ**

### **Аннотация**

В статье анализируется методика применения карикатуры в преподавании истории. Выделены два вида карикатуры – карикатура-

иллюстрация и карикатура-характеристика. В заключении обобщены приемы работы с карикатурой. Отдельно определена воспитательная ценность карикатуры.

### **Ключевые слова**

история, карикатура, методика преподавания, учащиеся

Опыт передовых учителей свидетельствует, что отдельные, наиболее доступные карикатуры и символические рисунки с успехом используются на уроках истории. Удачно проходит работа по карикатурам в старших классах. Это связано не только со значительно более развитыми политическими интересами и осведомленностью старшего школьника, но и с тем обстоятельством, что и политической карикатуре находят отражение главным образом события новой и новейшей истории, будь то истории России или зарубежных стран.

Политическая карикатура служит объяснению и популяризации политической идеи, подавая ее в заостренной, сюжетной, зримой форме. Применение карикатуры помогает на наглядном и занимательном материале дать острую политическую характеристику исторического факта, политического деятеля, общественной группы. С помощью карикатуры мы глубже, ярче, прочнее закрепляем в памяти учащихся и сам исторический факт и его оценку. Опыт свидетельствует, что политические понятия, выводы, обобщения, связанные с восприятием ярких образов карикатуры прочно запечатлеваются в сознании учащихся. Политическая карикатура представляет собой одно из сильнейших и острейших средств воспитания [1, 75]. Ее привлечение на уроках активизирует работу учащихся, способствует развитию познавательной активности. Карикатура является прекрасным средством представления перед учащимися подлинной сущности исторического события или деятеля, помогая, таким образом, познанию исторических событий.

Воспитательная ценность карикатуры определяется ее идейным содержанием, ее политической направленностью. Карикатура рассчитана на создание определенного отношения к изображенному социальному явлению. Поэтому крайне важен правильный отбор этого наглядного материала для работы с учащимися. Отобранная педагогом карикатура должна удовлетворять таким требованиям: объективно, правильно вскрывать суть общественных явлений, давать им оценку с прогрессивных позиций, быть доступной для учащихся, должна быть художественно выразительна, наглядна, легко воспринимаема и прочно запечатлеваема. Ее идея должна быть выражена самим рисунком. Нецелесообразно использовать карикатуру, острова и смысл которой заключены не в рисунке, а в сопроводительном тексте.

В преподавании истории используется обычно карикатура двух видов:

карикатура-иллюстрация и карикатура-характеристика [2, 114]. Разновидностью последней является портретная карикатура. *Карикатура-иллюстрация* по существу констатирует изображаемые факты, представляя их в наглядной форме и давая им политическую оценку. Так, большая лужа – Атлантический океан. Ее пересекает пароходик с огромным денежным мешком: «финансовый центр мира». *Карикатура-характеристика: ее функция* – раскрытие, разоблачение подлинной сущности явлений, их обобщение в зрительных образах максимальной силы и максимальной выразительности. В учебной классной работе большую ценность представляет карикатура-характеристика. Разбор такой карикатуры требует мобилизации знаний учащихся и их подготовленность по конкретной проблеме. Разновидностью карикатуры-характеристики являются *символические обобщающие изображения*.

*Портретная карикатура* используется обычно в связи с разоблачающей характеристикой, даваемой учителем реакционным политическим деятелям, служа ее наглядной опорой. Такова карикатура на Луи Наполеона – «Таинственный авантюрист» в порванном наполеоновском сюртуке, висящем до пола [3, 124]. Особенности карикатуры как наглядного средства – политическая острота, максимальная выразительность при лаконичности изобразительных средств, занимательность – требуют и особых приемов ее использования в классе. Было бы ошибкой ограничиться простым показом карикатуры: необходимо раскрыть ее политический смысл, при этом разбор должен быть предельно краток.

Приемы работы с карикатурой различны в зависимости от ее характера и от тех учебно-образовательных задач, которые ставит учитель. В практике преподавания карикатура может использоваться в качестве иллюстраций к изложению учителя. Очень часто карикатура-иллюстрация может служить наглядным отражением тех событий, о которых не всегда развернуто повествует учебник.

В целом, карикатура в преподавании истории занимает важное место как самостоятельная учебно-методическая дефиниция, раскрывающая сущностные черты, рассматриваемой эпохи.

#### **Список использованной литературы**

1. Методика преподавания истории в средней школе: учеб. Пособие / под ред. С. А. Ежова и др. М. 1986.
2. Вагин А. Л. Методика преподавания истории в средней школе. М. 1968.
3. Никифоров Д. Н., Складенко С. Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. М., 1978.
4. Скопа В. А. Исторические тексты: типологическая характеристика и работа с ними (методический аспект) // Современный ученый. 2017. № 5. С. 250-253.

© Скопа В. А., 2018

**Смирнова Н.Б.**

учитель начальных классов  
ГБОУ «Школа»1440, г. Москва, РФ

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В данной статье приводятся результаты исследования взаимосвязи самооценки и стратегий поведения в конфликте детей младшего школьного возраста. Опыт взаимодействия с людьми, формирование межличностных отношений, а также устойчивых черт личности складываются в младшем школьном возрасте. Конфликты со сверстниками снижают эффективность взаимодействия и отрицательно влияют на эмоциональную сферу детей.

### **Ключевые слова**

самооценка, самосознание, поведение в конфликте, младший школьный возраст

Психическое развитие детей, становление человеческой личности является одной из самых серьезных проблем психологии и, вместе с тем, - одной из центральных по своей значимости. На каждом этапе развития личности ребенка в ее структуре появляются все новые образования, свидетельствующие о качественно новом этапе становления личности.

Одним из таких важнейших новообразований в структуре личности ребенка является самооценка. Поэтому проблема ее возникновения и развития представляет особый интерес для исследователей. Исследованиями в этой области занимались многие психологи – Л.В. Бороздина, А.В. Захарова, А.Н. Леонтьев, А.И. Липкина, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова и другие [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Самооценка является необходимым компонентом развития самосознания, то есть осознания человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающему, к другим людям и к самому себе. Самооценка возникает у человека в процессе социального взаимодействия как неизбежный и всегда уникальный продукт его психического развития, как относительно устойчивое и в то же время подверженное внутренним колебаниям и изменениям психическое приобретение. Она накладывает неизгладимый отпечаток на все жизненные проявления человека - с самого детства до глубокой старости.

От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на деятельность человека и дальнейшее развитие его личности.

Практика показывает, что в конфликтных ситуациях дети часто ведут себя импульсивно, их поведение характеризуется реактивностью, неумением выбрать эффективную стратегию поведения в конфликте. Поэтому актуальным является исследование взаимосвязи самооценки младших школьников и их выбор стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Выборка исследования составила 60 человек (N=60), обучающихся в начальных классах ГБОУ «Школа» № 1440 г. Москва, в возрасте от 9 до 10 лет.

Полученные результаты исследования самооценки младших школьников по методике «Лесенка» В.В. Ткачевой мы оформили в таблице 1.

Таблица 1

#### Уровень самооценки детей младшего школьного возраста

Завышенная самооценка		Адекватная самооценка		Заниженная самооценка	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	25	33	55	12	20

Как видно из таблицы, что у детей младшего школьного возраста преобладает адекватная самооценка - 33 человека (55%). Такие дети очень подвижны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой и часто не доводят начатое дело до конца и не осознают своих неудач. Эти дети стремятся быть всегда на виду, стараются выделиться на фоне других ребят, обратить на себя внимание. К похвалам относятся как к чему-то само собой разумеющемуся, ее отсутствие может вызвать у них недоумение, тревогу, обиду.

Дети с завышенной самооценкой составили 15 человек (25%). Они анализируют результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины ошибок. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, настойчивы в достижении цели.

В результате исследования было выявлено 12 человек (20%) с заниженной самооценкой. Такие дети нерешительны, малообщительны, молчаливы, тревожны и неуверенны в себе. Чем больше значима для них деятельность, тем труднее им с ней справиться. Неуспех деятельности приводит к отказу от нее. Как правило, они имеют низкий социальный статус и с ними никто не хочет дружить.

Для исследования стратегий поведения в конфликте младших школьников мы использовали методику К. Томаса, в модификации Н.В. Гришиной. Результаты которой мы отразили в таблице 2.

Таблица 2

#### Стратегии поведения в конфликте младших школьников

Соперничество		Сотрудничество		Компромисс		Избегание		Приспособление	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	22	23	38	12	20	5	8	7	12

Результаты исследования показали, что преобладающей стратегией поведения у младших школьников является сотрудничество, ее выбрали 23 человека (38%). Наименьшее количество детей 5 человек (8%) и 7 человек (12%) выбрали стратегию избегание и приспособление. 13 человек (22%) выбрали стратегию соперничества и 12 человек (20%) – стратегию компромисс.

Проведя анализ методик, мы выявили, что младшие школьники с завышенной самооценкой выбирают стратегию соперничества, дети с адекватной самооценкой – стратегию сотрудничества или компромисса, а школьники с заниженной самооценкой – стратегию приспособления или ухода. Результаты изучения стратегий поведения в конфликте младших школьников с разным уровнем самооценки мы представили в таблице 3.

Таблица 3

Выбор стратегий поведения в конфликте младших школьников с разным уровнем самооценки (по методике «Лесенка» В.В. Ткачевой и методике оценки поведения в конфликте К. Томаса, в модификации Н.В. Гришиной)

Стратегии поведения в конфликте	Самооценка		
	Завышенная	Адекватная	Заниженная
Соперничество	18%		
Сотрудничество	2%	38%	
Компромисс		20%	2%
Приспособление			12%
Избегание			8%

Для подтверждения результатов исследования и выдвинутой гипотезы мы подвергли данные проведенных методик статистической обработке данных с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Результат математической обработки свидетельствует о том, что связь достоверна.

### Список использованной литературы

1. Бороздина Л.В., Молчанова О.Н. Самооценка в разных возрастных группах. М., 2001. 108 с.
2. Захарова А. В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993. 97с.
3. Леонтьев А.Н.. Деятельность. Сознание. Личность. М.,1975. 245 с.
4. Липкина А.И. Самооценка. М., 1976. 174 с.
5. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М., 2001. 77 с.
6. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М.: Школа-Пресс, 2007. 384 с.

© Смирнова Н.Б., 2018

**Согрина И.В.**,  
магистрант 2 курса  
заочного отделения факультета биологии и химии  
«Инновационное преподавание биологии и химии»  
Бирского филиала  
ФГБОУ ВО «Башкирского государственного университета»  
г. Бирск

## КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Аннотация

Значение информационных технологий в современном образовании.

### Abstract

the importance of information technologies in modern education

### Ключевые слова

информационно-коммуникационные технологии, компьютеризация.

**«Кто владеет информацией, тот владеет миром!»**

Натан Ротшильд

21 век. Век электронных технологий. Как написали в заметках с финала Всероссийского конкурса «Учитель года 2008» – окончание «мелового периода» в обучении. Действительно, мел и доска уходят на второй план. За последние 10 лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Применение новых и новейших информационных средств приводит к появлению в педагогике новых понятий. Модернизация образования невозможна без внедрения в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Сейчас уже трудно представить урок без информационно-коммуникационных технологий (в дальнейшем ИКТ). ИКТ включает в себя очень широкое понятие, это не только компьютер и другие технические устройства, но также программно – методические средства, предназначенные для организации обучения.

Информационные технологии – это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте. (И.Г.Захарова).



Информационная технология – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

Компьютерные технологии – это вспомогательные средства в процессе обучения, так как передача информации – это не передача знаний.

В зарубежной практике принята следующая классификация компьютерных технологий обучения:

- Компьютерное программное обучение – обеспечивает реализацию механизма с помощью соответствующих компьютерных программ;
- Изучение с помощью компьютера – самостоятельная работа по изучению нового материала с помощью различных средств, в том числе и компьютера;
- Изучение на базе компьютера – использование программных средств, обеспечивающих эффективную самостоятельную работу обучаемых;
- Обучение на базе компьютера – всевозможные формы передачи знаний обучаемым.
- Оценивание с помощью компьютера – передача знаний, при наличии специальной системы оценки качества усвоения знаний;
- Компьютерные коммуникации – программные средства информационных технологий обучения и образовательных технологий выстраиваются в качестве подсистем.

Компьютеризация образования — широкое внедрение компьютеров в образовательный процесс. С его помощью обеспечивается переход от традиционного образования с широким использованием живого общения и печатных учебников к современной его форме, основанной на опосредованном общении и ширококом использовании электронных носителей информации, включая Интернет. Очень важно, что использование информационных технологий органично вписывается в структуру любого урока, даёт возможность стимулировать поисковую деятельность учащихся на современном, качественно ином уровне, а также формировать учебную мотивацию и ключевые компетенции обучающихся. Таким образом, компьютеризация при обучении создает особую информационную обстановку, которая стимулирует интерес и пытливость ребенка. Это облегчает понимание и решение многих задач интеллектуального характера, способствует раскрытию природой заложенных потенциалов и способностей к познанию, творческой инициативы, личностному развитию каждого ученика. Целевое включение новых информационных технологий в учебный процесс способствует постоянному динамичному обновлению содержания, форм и методов обучения и воспитания, позволяет решать проблемы, связанные с разработкой и использованием учебных программных продуктов качественно нового уровня. Смыслом и позитивным результатом модели

обучения с использованием информационного ресурса является то следующие аспекты:

- в центре технологии обучения - ученик;
- в основе учебной деятельности – сотрудничество;
- позиция ребенка в учебном процессе – активная;
- перспективная цель - формирование мотивации и развитие способности ученика.

Компьютеризация образования создаст предпосылки для неограниченного расширения пространственных и временных рамок педагогического общения, его доступности, открытости. Современная методология обучения отстает от динамично меняющегося мира, который требует от человека новых навыков мышления, а поэтому возникла необходимость нового содержания, новых методов и средств обучения. Одним из таких средств обучения как раз и является использование информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня для выпускника важно не просто обладать определенными знаниями, а знания являются средством развития личности, его творческого потенциала и информационно-коммуникационные технологии предоставляют для этого большие возможности.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют перейти на качественно новый уровень обучения школьников;

- эффективно подготовить и провести все виды учебных занятий;
- спланировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся и уровня их подготовки;
- активизировать познавательный интерес к изучаемому предмету.
- повысить интерес к изучаемому предмету;
- помочь в подготовке к сдаче ГИА, поступлению в вуз;
- расширить знания по изучаемому предмету;
- подготовить сообщения, презентации и рефераты;
- выполнить научно-исследовательскую работу, проект
- сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом.

Достоинством применения ИКТ в обучении является повышение его качества за счет интереса к работе с компьютером, поэтому использование компьютера на уроках биологии, химии и других предметов может быть методом организации активной работы учащихся, сделав уроки более наглядными и интересными.

В настоящее время выпущено много электронных дисков по биологии и химии (и другим предметам) с обширным материалом по всем разделам курсов, огромный банк ЭОРов. В них содержится фотографии, видеофрагменты, анимации с демонстрацией экспериментов и изучаемых

процессов, интерактивные трехмерные модели, позволяющие наблюдать процессы и рассматривать объекты, недоступные для непосредственного наблюдения, а также обширный справочный материал.

При проведении уроков биологии и химии большое значение имеет демонстрационный материал. В курсе биологии и химии есть темы, к которым подобрать наглядный материал трудно, тогда и возникает потребность в обязательном использовании ИКТ.

Современное образование напрямую связано с научно – техническим прогрессом, быстрым ростом количества информации. Использование информационно-коммуникационных технологий возможно на всех этапах урока: при актуализации знаний, объяснении нового материала, закреплении полученных знаний, а также для контроля знаний.

Таким образом, применение ИКТ в процессе обучения повышает качество образования, эффективность, делает более наглядным и насыщенным, а также способствует развитию у школьников различных общеучебных умений и навыков. Информационно-коммуникационные технологии позволяют учащимся качественно усвоить учебный материал.

Эти технологии могут быть использованы при различном оснащении кабинета биологии (при наличии одного компьютера, проектора, интерактивной доски или при помощи компьютеров на каждом рабочем месте). ИКТ предоставляет огромные возможности, как для реализации творческого потенциала учителя, так и для развития интеллектуального потенциала и интереса к изучаемому предмету.

Самым важным является то, что современные дети сильно отличаются от учеников предыдущих поколений. Теория поколений была создана в 1991 году американскими учеными Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом. К российской действительности теорию поколений адаптировали психолингвист Евгения Шамис и психолог Алексей Антипов. Данная теория поколений показывает, что промежуток времени, в который родился тот или иной человек, влияет на его мировоззрение. Человеческие ценности формируются под влиянием различных событий (общественных, политических, экономических, социальных, технологических) и воспитания в семье. Современное поколение развивается, в так называемой, «технической» среде: мобильные телефоны, компьютеры, многоканальное телевидение, Интернет, сетевые сообщества, компьютерные игры.

Дети быстрее учатся и овладевают как Интернетом, так и компьютерной грамотностью в целом. Это объясняется пластичностью ментальных структур ребёнка по сравнению со взрослыми и предпочтение детьми индуктивного способа обучения, в то время как взрослые придерживаются дедуктивного способа, менее эффективного в работе с компьютером, Интернетом. Современные дети практически не пользуются инструкциями, чтобы понять, как работает новая вещь. Общение, построение

личных и профессиональных отношений у этого поколения будут реализовываться в основном посредством социальных сетей, виртуальных миров, онлайн-игр. Дети находятся в высокоскоростном потоке информации. В некоторых областях знаний информация удваивается каждые пять лет. Ориентация среди потоков информации становится признаком интеллекта, квалификации человека, его успешности в жизни.

Работающим сейчас в школах учителям, предъявляются новые требования. Реформы, происходящие в современной образовательной системе, переход на новые стандарты второго поколения, задают высокий уровень требований к профессиональной компетентности и личностной зрелости педагога, достичь которых можно в режиме непрерывного процесса профессионального саморазвития. Организация образовательного процесса по новым федеральным стандартам направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самостоятельность реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Главной особенностью современного общества является переход человечества в исторически новое состояние, которое ряд исследователей определяет как цивилизованный слом. Особое место отводится воздействию информации, роли её новых технологических систем, форм, характера и объёма влияния на все сферы жизнедеятельности человека. Переход к информационному обществу существенно меняет требования к результатам образования. Для современного выпускника очень важно уметь добывать информацию, извлекать из неё знания, легко находить своё место в обществе и чувствовать себя комфортно в динамично и быстро меняющемся мире. Согласно стандартам второго поколения (ФГОС), уже у выпускника начальной школы должны быть сформированы такие общеучебные универсальные действия как:

- Поиск информации
- Запись информации с помощью различных технических средств
- Структурирование информации (схемы, таблицы и т.п.)
- Создание и обмен сообщениями
- Построение моделей
- Общение в цифровой среде

Основная особенность образовательных стандартов нового поколения - направленность на реализацию идеи перехода от предметно-знаниевого подхода при организации образовательного процесса к личностно ориентированному обучению. При этом показатели качества образовательных достижений следует считать функциональность предметных знаний, сформированность универсальных учебных действий

(УДД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные), динамику личностного развития школьников. В качестве требований к результатам освоения основной образовательной программы в ФГОС основного общего образования рассматриваются предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, следовательно, с целью активизации этого процесса целесообразно широко использовать, именно, интерактивные методы обучения.

Современного ученика намного сложнее чем-то удивить или заинтересовать. Необходимо ускорять само содержание обучения. Подача информации должна происходить быстрее, времени на решение задач нужно меньше, получать результаты, анализировать их и реагировать на них быстрее. Современные дети по-другому воспринимают информацию. Для них все должно быть ярким, зрелищным, наглядным. Многим детям намного удобнее делать несколько вещей одновременно. Именно поэтому сегодняшний урок должен включать в себя новые инструменты - в том числе игры, мультимедийные презентации, интерактивные динамические задания, работа с Интернет-ресурсами. Большинство детей, совершенно не понимает, зачем нужно читать книжки и сидеть над тетрадками, когда всё есть в Интернете. Современные ученики готовы работать, если знают, что будут награждены за свои труды. При этом они хотят получить его сразу же, незамедлительно. Необходимо поощрять труд, качество и скорость выполнения работ. Урок для представителей этих поколений должен объединять в себе традиционные инструменты (мел, доска, учебник) и новые технологии обучения (с использованием компьютеров, интерактивных досок и проекторов, электронных учебников, ЭОРов, документ - камер, цифрового микроскопа, Интернет-ресурсов и другое). Используя ИКТ на уроках, это один из способов заинтересовать учеников. Все новшества ИКТ с удовольствием встречают именно дети. Применение ИКТ в своей работе позволяет направить интеллектуальный потенциал школьников в позитивном направлении к освоению предметов, активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить качество обучения.

Основная задача использования ИКТ, это всестороннее развитие личности, овладение способами получения информации для решения учебных, а затем и производственных задач, приобретение навыков, которые необходимы на протяжении всей жизни.

#### **Список использованной литературы**

1. Байденко В.И. Джерри Ван Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. - М., 2003, 23 с.
2. Борисенков В.П. Стратегия образовательных реформ в России. Период. изд. «Педагогика» - М., 2014, №7.
3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии в 2-х кн. -

Челябинск ЧГПУ, 2012, 411 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Изд. Просвещения- М., 2010 , 335 с.

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа, 4-е издание, переработанное, «Просвещение» - М., 2012, 302 с.

6. С. Симонович. Компьютер в вашей школе. Изд. АСТпресс - М., 2002, 336 с.

7. Современные образовательные технологии деятельностного типа: теория и практика. Выпуск 1. Изд. КИПКПК - г. П-Камчатский, 2012, 124 с.

8. Химия в школе. Период. Научно - методический журнал». – 2008, № 10.

9. Химия в школе. Период. Научно - методический журнал». – 2009, № 7.

10. Химия в школе. Период. Научно - методический журнал». – 2013, №1.

11. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование. Министерство образования Российской Федерации. - М. 2004, 266 с.

© Согурина И.В., 2018

**Сомов М. В.,**

к.полит.н., доцент

Крымский республиканский институт  
постдипломного педагогического образования  
г. Симферополь, Российская Федерация

## **ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

Рассматриваются проблемы, связанные со становлением новых научных дисциплин, исследующих виртуальную реальность и процессы виртуализации

### **Ключевые слова**

Виртуалистика, виртуальная реальность, человек, современные информационные технологии, наука

Продолжающееся стремительное развитие современных информационных технологий (СИТ) породило начало новой эпохи в развитии человечества – информационной цивилизации – принципиально новой реальности, для которой характерна большая динамичность и инновационность, виртуализация образа человеческой жизни, виртуализация творчества и чрезвычайная эффективность коммуникаций. Постепенно, пружняя, превалировавшая долгие годы массовая культура вытиснилась из

общественного сознания, а виртуальные ее формы уже рассматриваются учеными в качестве подсистемы общества и культуры [1, с. 228].

Однако необходимо отметить, что целостной теории исследования данных феноменов, которые модернизируют социальную, культурную и политическую сферы, в настоящее время пока не существует. В свою очередь, несмотря на то, что, данная сфера изучения только начинает исследоваться учеными, аналитиками и экспертами, на сегодняшний день уже появились и начинают развиваться такие отрасли среднего уровня как, например:

– **социология виртуальности**, направленная на изучение влияния процессов информатизации, технизации и виртуализации в целом на общество и на большие социальные группы;

– **антропология виртуальности (цифровая, виртуальная антропология)** как раздел антропологии, изучающий процесс взаимодействия человека и современных информационных технологий;

– **культурология виртуальности**, изучающая феномены виртуальной культуры, ее информатизации и технизации;

– **психология виртуальности**, рассматривающая психологические аспекты влияния процессов информатизации, технизации и виртуализации на отдельные личности, социальные группы;

– **виртуальная педагогика**, изучение инновационных систем, методов и технологий электронного обучения, модернизирующих образовательный процесс [2, с. 161].

В свою очередь процесс институционализации проходит такая комплексная научная дисциплина как **виртуалистика**, которая уже включает множество гипотез и теорий относительно изучения проблем, связанных с феноменом виртуальности.

В рамках вышеназванных научных дисциплин еще не в достаточной степени разработанными проблемными вопросами можно выделить:

– соотношение реального и виртуального образа человека в цифровом обществе;

– виртуальная деятельность человека как вид творческой деятельности;

– виртуальные чувства (например, виртуальная свобода, информационная зависимость, электронная совесть и др.);

– социальные Интернет-сети как основная форма досуговой деятельности человека в цифровом обществе;

– девиантное и делинквентное поведение в виртуальной реальности;

– homo virtualis как модернизационный тип homo communicants;

– виртуальная реальность как институт социализации человека в цифровом обществе;

– виртуализация политических процессов;

– виртуализация и информационная безопасность и другие.

Следует отметить, что в целом, исследование информационно-телекоммуникационных систем в настоящее время входит в число приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации [3].

Таким образом, можно констатировать, что современные информационные технологии и виртуальная реальность, с одной стороны, открыли людям новый «жизненный мир», дали безграничные возможности для деятельности человека и имеют огромный потенциал для развития. Однако хотелось бы надеяться, что в будущем процессы информатизации и виртуализации будут способствовать еще и усилению духовной составляющей в жизни общества.

#### **Список использованной литературы**

1. Сомов М. В. Модернизация коммуникации в условиях развития современных информационных технологий / М. В. Сомов // Роль науки в развитии общества: сборник статей студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 227-230.
2. Сомов М. В. Информатизация общества: влияние на культуру и образование / М. В. Сомов // Крымский гуманитарный вестник. – Симферополь; Воронеж: «ООО» Ковчег», 2017. – С. 161 – 166.
3. Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/359>
4. Политические коммуникации: Учебное пособие для студентов ВУЗов / под ред. А. И. Соловьева. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 332 с.

© Сомов М. В., 2018

**Таджибова Т.Э.**

магистрант I курса, ВлГУ,

г. Владимир, РФ

**Научный руководитель: Аванесян Л.Р.**

канд. пед. наук, доцент кафедры ППДНО

ПИ ВлГУ, г. Владимир, РФ

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются процессы развития памяти детей с младенческого до старшего дошкольного возраста.



### Ключевые слова

память, старший дошкольный возраст, развитие памяти, ребенок

В статье освещаются теоретические основы по исследованию развития памяти детей на различных возрастных этапах. Актуальность подтверждается огромной значимостью функций памяти в процессе социализации ребенка, его успешного развития и дальнейшего обучения в школе.

Что же такое память?

«Память – это психическая функция запоминания, сохранения и последующего воспроизведения различного рода информации, которая была получена в прошлом опыте» [5, 204]. Существует и другое определение памяти – это форма психического отражения прошлого опыта во всём его многообразии. Изучением памяти занималось множество отечественных психологов: Л.С. Выготский, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов и другие.

Значение памяти в жизни человека очень велико. Абсолютно всё, что мы знаем, узнаем, есть следствие способности мозга запоминать и сохранять в памяти образы, мысли, пережитые чувства, движения и их системы.

Процессы памяти включают в себя: запечатление (или запоминание), сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание.

Такой процесс как запоминание также делится на 2 вида: произвольное и произвольное запоминание [4, 181]. Произвольное запоминание происходит целенаправленно, то есть человек специально что-то заучивает, пытается понять суть. Произвольное запоминание – обратное произвольному, происходит неосознанно.

Что касается основных видов памяти, на данный момент используется следующая классификация:

- по характеру психической активности (двигательная, образная и др.);
- по характеру целей деятельности (произвольная и произвольная);
- по продолжительности сохранения материала (кратковременная, долговременная, оперативная) [4, 255-259].

Следует отметить, что в психологии вопрос о путях развития детской памяти долгое оставался неясным. Дошкольник усваивает сравнительно большое количество материала, которым он в дальнейшем будет пользоваться. У ребенка дошкольного возраста это произвольный процесс усвоения. Поглощённый настоящим, ребёнок в первые годы жизни не исходит из сознательного намерения заучить определённый материал для будущего. Ему не свойственна также и сознательная организованная работа над этим усвоением - расчленение материала, повторение и прочее. Малыш не в состоянии ещё так свободно трактовать свой материал; он запоминает, поскольку материал сам как бы оседает в нём. Естественно, и у малыша это

не пассивный процесс. Но запечатление — не цель, а непроизвольный продукт активности ребенка: он повторяет привлекающее его действие или требует повторения заинтересовавшего его рассказа не для того, чтобы его запомнить, а потому, что ему это интересно, и в результате он запоминает. Запоминание строится в основном на базе игры, как основного типа деятельности [1, 231].

Память имеет большое значение в жизни, обучении и развитии ребенка. С самого рождения на младенца действуют различные раздражители, такие как: освещение, температура воздуха или воды для купания, голос и лицо матери, предметы обихода. «Эти первые впечатления, фиксируясь в памяти новорожденного, имеют важное значение для его последующего развития. У малыша формируются первые предпочтения, накапливается личный опыт, он осваивает новые формы поведения» [2, 246].

«Сразу после рождения приступает к функционированию образная память (в элементарной форме). На первом месяце жизни у ребенка появляется однотипная реакция на повторяющийся раздражитель. На 3 - 4-м месяце у малыша начинает формироваться образ предмета. Так создается фундамент образной памяти» [2, 109].

Если в младенчестве только создается основа образной памяти, то уже в дошкольном возрасте данный вид памяти является ведущим. «Ее развитие и перестройка связаны с изменениями, происходящими в разных сферах психической жизни ребенка, и, прежде всего, в познавательных процессах - восприятии и мышлении» [3, 15].

Необходимо отметить, что «на протяжении всего дошкольного возраста преобладает непроизвольная память. У дошкольника сохраняется зависимость запоминания материала от таких его особенностей, как эмоциональная привлекательность, яркость, озвученность, прерывистость действия, движение, контраст и пр. Именно поэтому малыши долго помнят персонажей, которых воспитатели включают в сюрпризные моменты.

Важнейшее изменение в памяти дошкольника происходит примерно в четырехлетнем возрасте. Память ребенка приобретает элементы произвольности. Раньше запоминание материала происходило попутно с выполнением какой-либо деятельности: малыш играл и запомнил игрушку, слушал сказку и запомнил ее, рисовал и запомнил названия цветов спектра [2, 102]. В старшем дошкольном возрасте память постепенно превращается в особую деятельность, которая подчиняется специальной цели запомнить. Ребенок начинает принимать указания взрослого запомнить или припомнить, использовать простейшие приемы и средства запоминания, интересоваться правильностью воспроизведения и контролировать его ход. Возникновение произвольной памяти не случайно, оно связано с возрастанием регулирующей роли речи, с появлением идеальной мотивации и умения подчинять свои действия относительно отдаленным целям, а также со

становлением произвольных механизмов поведения и деятельности».

На протяжении дошкольного возраста, как показала А. А. Люблинская, наблюдается переход:

- от единичных представлений, полученных в процессе восприятия одного конкретного предмета, к оперированию обобщенными образами;

- от «нелогичного», эмоционально нейтрального, часто смутного, расплывчатого образа, в котором нет основных частей, а есть только случайные, несущественные детали в неправильной их взаимосвязи, к образу, четко дифференцированному, логически осмысленному, вызывающему определенное отношение к нему ребенка;

- от нерасчлененного, слитного статистического образа к динамическому отображению, используемому старшими дошкольниками в разной деятельности;

- от оперирования отдельными оторванными друг от друга представлениями к воспроизведению целостных ситуаций, включающих выразительные, динамические образы, то есть отражающие предметы в многообразии связей» [9,161].

Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением складываются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли. Количество слов, которые запоминает ребенок, выступая, например, в роли покупателя, которому надо купить в магазине определенные предметы, оказывается выше, чем количество слов, запоминаемых по прямому требованию взрослого [2,22].

Важным моментом в развитии памяти в дошкольном возрасте становится то, что она начинает занимать существенное место в становлении личности ребенка. Ребенок начинает помнить самого себя.

Таким образом, произвольная память является в наибольшей степени значимой для благополучного развития ребенка, она способствует развитию произвольной памяти, которая в свою очередь способствует социализации и определяет готовность малыша к школе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бадалян, Л. Память и нервно-психическое развитие [Текст]/Л. Бадалян // Дошкольное воспитание, 1976. - № 4. - С. 23-31.
2. Детская практическая психология [Текст]: Учебник //Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000. - 255 с.
3. Крутецкий, В.А. Психология[Текст]/: Учебник для учащихся пед. Училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352с., ил.
4. Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет: Новый взгляд на дошкольное детство[Текст]/Н.Н. Поддьяков. – СПб.: Речь, 2010. – 144 с.
5. Электронное издание на основе [Электронный ресурс]/ Румянцева И.М.

Психология речи и лингвопедагогическая психология.-М.:ПЕР СЭ; Логос, 2004.-319с.:ил.- ISBN 5-9292-0121-8.

© Таджибова Т.Э., 2018

**Хохлова О.И.**,  
воспитатель 1 категории  
ФГКДОУ «Детский сад №145»

## **ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В статье автор рассматривает актуальный вопрос современности – проблему гендерного воспитания, как фактор успешной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста. Для полного гендерного воспитания, педагогам и родителям рекомендуется объединить усилия двух социальных институтов, чтобы мальчики и девочки овладели культурой в сфере взаимоотношения полов, используя вариативные модели воспитания.

### **Ключевые слова**

гендерное воспитание, половое воспитание, полоролевое воспитание, социализация, дошкольный возраст, народная педагогика.

В последние годы особое внимание приковано к проблеме гендерного воспитания детей, начиная с раннего возраста. Чем меньше ребенок, тем сильнее воспитательное воздействие на становление и развитие личности, как мальчиков, так и девочек. При этом одни авторы пытаются заменить гендерное воспитание социализацией, другие рассматривают гендерное воспитание как половое воспитание ребенка. Однако бесспорным является то, что воспитание - один из основополагающих факторов социализации личности ребенка. Поэтому необходимо рассмотреть данные понятия в аспекте психолого-педагогических исследований, их различие и тождественность.

Сущностный смысл социализации раскрывается через процессы адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации подрастающего поколения. Социализация представляет собой многоаспектный процесс, в ходе которого ребенок приобщается к социальной культуре и жизни в обществе. Дошкольное образовательное учреждение – это первый социальный институт образования, является начальным этапом формирования личности ребенка, решая проблемы его развития в социокультурной среде. Социализация детей дошкольного возраста

осуществляется в разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира социальных отношений в организованном процессе. Данная специфика социализации ребёнка требует специальной организации деятельности взрослых - комплексного сопровождения социального становления ребёнка в процессе воспитания, образования и развития.

Половое воспитание (из словаря) – комплекс воспитательных воздействий на ребенка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами и основывается на знании, прежде всего физиологических особенностях развития ребёнка. Пол понятие многогранное, в науке рассматривается с разных точек зрения: биологической, психологической, медицинской, педагогической и т.д. Однако важнейшей категорией является биологическое деление людей на мужчин и женщин, в котором ребёнок впервые определяет себя как индивидуальность.

В психолого-педагогической литературе мы встречаем и понятие полоролевого воспитания – это воспитание отдельно мальчиков и девочек, но ориентироваться только на биологический пол нельзя, поэтому введен термин - гендер, это социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками). Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть гибким и уметь использовать разные модели поведения в социальных ситуациях. Гендерное воспитание - это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации. Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе. Итак, гендер и пол - понятия не тождественные, в термине пол делается акцент на биологические особенности, в понятии гендер - на социокультурные, которые общество призывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. В конечном счёте, не биологический пол, а социокультурные нормы определяют различия в психологических качествах, моделях поведения, видах деятельности, профессиях женщин и мужчин. Поэтому можно сказать, что гендерное воспитание – это часть полоролевой социализации ребенка.

Вопросами гендерного воспитания и научными исследованиями в этом направлении занимались соотечественники О.А. Воронина, Д.В. Еремеева, И.С.Кон, Д.В. Колесов, Т.П. Хризман, Т.А.Репина и др. Из их изысканий можно сказать, что педагогическая деятельность должна быть

направлена на воспитание у мальчиков традиционных мужских качеств (активности, решительности, инициативности, а у девочек – традиционных женских качеств: доброты, сострадательности, терпения). Но есть определенные ценности, нормы поведения, которые должны усваивать все, независимо от пола – уважение к себе и другим, умение нести ответственность, быть самостоятельным, инициативным и т.д. Считаем, что для правильного гендерного воспитания необходимо овладеть культурой в сфере взаимоотношения полов, создать вариативные модели образования, новые формы обучения и воспитания:

- знакомство педагогов с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания;

- просвещение по этому вопросу родителей и привлечение их к участию в образовательном процессе;

- построение соответствующей развивающей среды.

Реализация программы «От рождения до школы» требует организации в ДОУ своеобразной развивающей предметно-пространственной среды с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструировать её так, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Важным фактором в процессе формирования психического пола ребенка является семья, ее нравственные ценности, пример поведения родителей. Современные подходы рассматривают семью как важнейший социальный институт воспитания, семья для ребенка – это эмоционально близкая среда, в которой у него формируется представления о себе, ценностное отношение к своей половой роли, начинается развитие его социальной природы и происходит передача опыта от старшего поколения к младшему, трансляция семейных ценностей и норм поведения детям разного пола.

Говоря об актуальности гендерного воспитания хочется обратиться к народной педагогике, образу жизни народа, где воспитание девочек и мальчиков осуществлялось по-разному. В семье взаимоотношения детей и родителей строились на любви и ласке, семья знакомила детей с фольклором с колыбели, напевая песни и постоянно приговаривая, это воспитывало с ранних лет активное отношение к окружающему. С 5-6 лет положение детей в семье менялось, их постепенно вовлекали в трудовую жизнь семьи, у каждого ребенка появлялись первые обязанности – помогать в доме, на огороде. Все трудились с детства, не перекладывая свои обязанности на других, заботились друг о друге. Воспитание осуществлялось на примере взрослых. С рождения девочку воспитывали как хранительницу традиций, нравственности и духовности, приучали к женской работе, помощи по хозяйству, рукоделию, воспитывая трудолюбие, усердие, терпение и

чуткость. Мальчика воспитывали как продолжателя рода, кормильца и защитника, с 5 лет мальчик работал в поле вместе с родителями. В течение всей истории человечества народная педагогика выработала определенные правила воспитания мальчиков и девочек, которые можно использовать и в современной жизни.

Мальчики и девочки – два разных мира. Если воспитатели и родители заинтересованы в воспитании детей с учетом их гендерных особенностей, то они могут с успехом решить эти задачи. Для своевременного гендерного воспитания, воспитателям и родителям рекомендуется объединить усилия двух социальных институтов, использовать методы и приемы в воспитании дошкольника по гендерному воспитанию, которые формируют культуру взаимоотношения полов: сюжетно – ролевые игры, в которых дети учатся строить совместные взаимодействия; дидактические игры: «Кто чем любит заниматься?», «Что кому?», «Я расту», «Что общего, чем отличаемся?», «Я такой, потому, что...», «Кем быть?», «Одень мальчика, одень девочку» и др.; беседы с использованием иллюстраций, художественной литературы для оценки способов поведения в разных ситуациях; проблемные ситуации с этическим содержанием «Как поступить?», «Чем можно помочь?» и т.д.; изготовление подарков для мам, пап, сверстников, малышей и многое другое.

При проведении воспитательной работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, предлагаем обратить внимание на привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения.

В заключение обозначим, что в настоящее время гендерное воспитание – важная сфера воспитания мальчиков и девочек, чтобы в будущем не притупились их чувства социальной природы, не было бы неадекватного поведения среди молодежи.

#### **Список использованной литературы**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Мудрик А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании /Народное образование. 2007. №5.
3. Радзивилова М.А. Гендерные подходы к модернизации содержания воспитания /<http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/jornal/jornal3/shtil.htm>
4. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: 2011.
5. Сиротюк А. Дифференциация обучения на основе гендерного подхода /Народное образование. 2003. №8.

© Хохлова О.И., 2018

**Болотин Ю. Е.**

кандидат психологических наук, доцент, Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)  
Арзамас

**Чугунова К.А.**

студентка Нижегородский государственный университет им. Н.И.  
Лобачевского (Арзамасский филиал) Арзамас

**Панишева М. А.**

студентка Нижегородский государственный университет им. Н.И.  
Лобачевского (Арзамасский филиал) Арзамас

## **ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

### **Аннотация**

В статье всесторонне проанализировано понятие «противоправное поведение», рассмотрены объективные и субъективные причины и факторы такого поведения.

### **Ключевые слова**

противоправное поведение, несовершеннолетние преступники,  
маргинализация, миграция, асоциальное поведение

В современных условиях строительства «социально-ориентированного капитализма», да ещё, желательно, с «человеческим лицом», неизбежны такие проблемы, как социальная и профессиональная неустроенность, финансовое и имущественное расслоение общества, резкий контраст между образом жизни простых, обычных людей и элиты, между тем, что демонстрируется на телеэкранах, и реальной повседневностью. В таких условиях вполне естественно ожидать несоответствия реального жизненного уровня граждан их желаниям и уровню притязаний, в том числе – в сфере потребления. При этом, на фоне потери нравственных и ценностных ориентиров у широких слоев населения, в особенности, среди детей и подростков, растет и желание некоторых граждан существенно улучшить своё материальное благополучие как-то побыстрее и, увы, довольно нередко – противоправным путём. Отсюда сохраняется определённая тенденция к росту преступности среди несовершеннолетних [4, с. 1].

Наиболее важной задачей борьбы с правонарушениями является их предупреждение, устранение причин и условий, которые порождают противоправные деяния.

Несовершеннолетние преступники несут угрозу для развития общества в целом. Мировоззрение, определяющее сущность и поведение подростка, деформируется под воздействием асоциальных взглядов и



привычек, противоправных норм поведения. Следствием этого является рост правонарушений и рецидивов.

Существует множество трактовок и определений термина «правонарушение». Большинство авторов правонарушение толкуется как - противоправное, общественно вредное деяние.

По мнению В.Н. Хропанюка, «правонарушение - это виновное поведение дееспособных лиц, которое противоречит предписанным нормам права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность» [5, с. 20].

А.А. Иванов сформулировал наиболее полное определение правонарушения, по мнению которого «правонарушение - это общественно-опасное, противоправное, виновное деяние человека, наносящее вред личности, собственности, государству или обществу в целом» [1, с. 51].

На основе вышеизложенных трактовок, можно сделать вывод, что правонарушение это противоправное, вредоносное, виновное деяние, за совершение которого нормами права предусмотрена юридическая ответственность.

Правонарушения расшатывают, дестабилизируют общественные отношения, посягают на защищенные правом интересы людей и организаций, и, следовательно, они нежелательны для общества и вызывают отрицательную реакцию со стороны самого общества и государства [5, с. 23].

Безусловно, нужно провести классификацию причин правонарушений с точки зрения объективных и субъективных факторов. Объективные факторы - это факторы, связанные с социальными процессами, которые непосредственно влияют на развитие общества и государства. Субъективные факторы раскрывают глубоко личностные мотивы, мировоззрение, установки антиобщественного поведения несовершеннолетнего преступника [4, с. 2].

К объективным причинам следует отнести процесс маргинализации современного общества, возникающий в результате конфликта личности подростка с окружающей средой, все это может привести к уходу от социальных связей в семье родителей и детей [4, с. 2].

Одной из основных причин формирования маргинального поведения личности подростка является утрата им своей идентичности. Обычно это происходит в результате отчуждения подростка от самого себя, неправильного воспитания в семье и т.п. В результате у подростка возникают следующие формы маргинального поведения: желание узнать что-то новое, ощущение свободы и независимости, независимость от взрослых, включенность в различные «уличные» группировки. Попадая в подобную атмосферу, маргинальный подросток приспосабливается к таким условиям любыми способами, при этом проявляя противоправные деяния.

Процессы миграции также могут оказывать негативное воздействие на

культурные, социальные и национальные связи, которые зачастую прерываются с отъездом в другой город или страну. В результате это отрицательно сказывается на формировании личности ребенка. Насилие в семье следует также отнести к объективным причинам. В таких семьях дети находятся в полной зависимости от людей, совершающих это насилие. По данным официальной статистики около 2 миллионов детей ежегодно подвергается жестокому обращению. Каждый десятый ребенок гибнет, 2 тысячи кончают жизнь самоубийством, более 50 тысяч уходят из дома.

К объективным условиям формирования противоправного поведения несовершеннолетних следует отнести и низкий уровень жизни большей части населения. В настоящее время уровень алкоголизации и наркотизации среди малообеспеченных слоев населения достаточно высок; этот фактор также представляет собой возможную причину преступности несовершеннолетних. Подросток из малообеспеченной семьи может совершать преступления, чтобы выжить, так как в семье никто не заботится о нем, о его существовании, также он может и подражать, транслируя образы родителей, которые ведут аморальный образ жизни.

К субъективным причинам правонарушений, совершаемым несовершеннолетними, следует относить те причины, которые тесно связаны с личностью юного правонарушителя.

Характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя в большинстве своем обуславливается особенностями подросткового возраста, отличающегося бурным физическим развитием организма, энергией, активностью, повышенной возбудимостью, неуравновешенностью.

В процессе взросления подростка значительную роль оказывает влияние неформальной группы сверстников, часто оно бывает антиобщественным. Как правило, для подростка - правонарушителя важную роль в самооценке приобретает мнение его ближайшего окружения, т.е. друзей. Если это асоциальная группа, которой движут антиобщественные идеи, то несовершеннолетние попадают в компании, которые и совершают правонарушения [3, с. 35].

Недостатки учебно-воспитательной работы общеобразовательных школ и средних профессиональных учебных заведений, платная основа дополнительного образования, способствуют формированию чувства отчужденности, отсутствие интереса к учебе, управления своим поведением, все это зачастую приводит к увеличению причин противоправного поведения.

Несовершеннолетние правонарушители в силу своего возраста слишком восприимчивы к внешним воздействиям, как положительным, так и к отрицательным. Впечатлительность и восприимчивость являются теми внутренними условиями, способствующими формированию черт характера, свойств, качеств личности, а также основ мировоззрения. Неадекватная

самооценка, некритическое отношение к себе зачастую приводят к нравственной неустойчивости несовершеннолетних, которая в свою очередь снижает эффективность саморегуляции поведения и затрудняет формирование общественно полезных установок и адаптацию в обществе.

Через интернет, через средства массовой информации идет глобальный процесс распространения в среду подростков и молодежи стереотипов, способствующих формированию у подростков идеологии антиобщественного поведения. В фильмах, телепередачах и даже в рекламе идет прямая пропаганда противоправного поведения.

В.Н. Кудрявцев считает, что преступные проявления обычно начинаются с плохой учебы и отчуждения от школы (определенно негативно-враждебного отношения к ней). Следующим шагом является отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и «непедагогических» методов воспитания. Затем происходит вхождение в преступную группировку и совершение преступления. Ученые-исследователи выявили, что на прохождении такого пути требуется в среднем два года. Также В.Н. Кудрявцев считает, что мотивами правонарушений среди несовершеннолетних могут являться зависть, стяжательство, гедонизм, корысть, разгульная жизнь, а также личная неприязнь, обида, месть, ревность, стремление к превосходству, пренебрежительное отношение к законам и их выполнению [2, с. 12].

Несовершеннолетние правонарушители не интересуются последствиями своих действий, они мотивированы на исполнение своих желаний, не думая о последствиях. Личность подростка-правонарушителя характеризуется крайним эгоцентризмом, стремлением исполнять свои желания вопреки правовым нормам общества [3, 40].

Таким образом, причины правонарушения среди несовершеннолетних связаны с социальными, психологическими особенностями несовершеннолетних, попадающих в группы риска; обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений, структурой преступности, относящейся к различным социальным и нравственно-психологическим сферам общественной жизни. Зачастую именно подростки из неблагополучных семей и становятся несовершеннолетними преступниками, так как они предоставлены «сами себе», родители не занимаются воспитанием, учебой, не знают компании, в которых состоят их дети, не контролируют, чем они занимаются в свободное время. Такой «педагогически запущенный» ребенок предоставлен сам себе. Это является трагедией, потому что в настоящее время таких семей множество. И это требует особого внимания всех специалистов, выполняющих государственные функции, компенсирующие недостатки семейного воспитания и социального развития несовершеннолетних.

#### **Список использованной литературы**

1. Иванов А.А. Правонарушение и юридическая ответственность. Теория и

- законодательная практика. М., 2004. 51 с.
2. Кудрявцев В.Н. Правомерное поведение: норма и патология. М.: Наука, 1982. 12с.
3. Морозова О.М. К вопросу о противоправном поведении несовершеннолетних. // Владимирский государственный университет. – 2011 г. С. 35-40.
4. Сергеева О.А. Противоправное поведение несовершеннолетних: причины и проблемы // Научное сообщество студентов XXI столетия. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 10; 24.11.2016. С. 1-2.
5. Хропанюк В.Н. Теория государства и права / под ред. В.Г. Стрекозова. М., 1995. 20-23 с.
6. Болотин Ю.Е., Чугунова К.А., Панишева М.А. Агрессивное поведение подростков // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. № 5(4). – Новосибирск: СибАК, 2017.,

© Болотин Ю. Е., Чугунова К. А., Панишева М. А., 2018

**Шамова О.И.**

Студентка УрФУ, 6 курс  
г. Екатеринбург, РФ

## **РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В ПРОГРАММАХ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрено место психологической подготовки спортсменов в программах детско-юношеских спортивных школ. По результатам исследования сделаны выводы о том, что современные программы подготовки юных спортсменов нуждаются в коррекции с точки зрения внесения в них форм, методов и способов психологической подготовки. Также было определено, что чем раньше начинается психологическая подготовка будущих спортсменов, тем выше будут их спортивные достижения.

### **Ключевые слова**

спортсмены, психологическая подготовка, программы физического воспитания, ДЮСШ

### **Abstract**

The article describes the place of psychological preparation of athletes in

the programs of youth sports schools. The results of the study concluded that the modern program of preparation of young athletes in need of correction from the point of view of making the forms, methods and ways of psychological preparation. It is also shown that the sooner the psychological training of future athletes, the greater will be their sporting achievements.

### **Key words**

athletes, psychological preparation, programs of physical education, coach.

Сегодня психологическая подготовка спортсменов высокой квалификации является достаточно значимой: известно, что достичь максимальный результат может только спортсмен, обладающий уверенностью в себе и своих силах, умеющий моментально оценить ситуацию, способный к преодолению себя в условиях напряженной соревновательной деятельности. Однако сама психологическая подготовка как деятельность по формированию знаний о том, что необходимо знать спортсмену, где, как и когда применять полученные навыки, не является приоритетом подготовки спортсменов в современных ДЮСШ. Психологическая подготовка выходит на первый план только в период подготовки к соревнованиям, не беря во внимание то, что процесс формирования способностей к саморегуляции и эмоциональной устойчивости является длительным и должен проводиться в форме специально организованных тренингов.

Стремление к победе в юных спортсменах воспитывают с детства. Именно детско-юношеский спорт способен дать стране будущих олимпийских чемпионов, поэтому его первоочередные задачи заключены в широком привлечении детей к занятиям спортом, отборе одаренных детей, подготовке спортивного резерва.

Сегодня ведущую роль в подготовке подрастающего поколения спортсменов играют детско-юношеские школы и училища олимпийского резерва. Один из разделов теории и методики юношеского спорта – это психологическая подготовка [1].

Чтобы определить место и объем психологической подготовки в системе спортивной подготовки в ДЮСШ, нами был исследован ряд примерных программ спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ. В результате анализа программ было выявлено следующее. Боле половины таких программ выделяют психологическую подготовку в самостоятельный раздел или подраздел, в то время как оставшиеся программы психологическую подготовку включают в состав воспитательной работы.

Большинство авторов программ психологическую подготовку определяют в качестве педагогического или воспитательного процесса,

призванного сформировать свойства личности и межличностные отношения и позволяющего «перевести неустойчивый характер психического состояния в устойчивый – свойство личности»[4].

Структура психологической подготовки в примерных программах ДЮСШ по видам спорта включает:

- общую психологическую подготовку, психологическую подготовку к соревнованиям (45 % рассмотренных программ);
- общую психологическую подготовку, психологическую подготовку к конкретным соревнованиям (20% рассмотренных программ).

Часть программ, по таким видам спорта, как конькобежный спорт, бокс, лыжные гонки, биатлон, прыжки в воду не подразделяют структуру психологической подготовки по назначению.

Основные задачи общей психологической подготовки юных спортсменов свидетельствуют о том, что необходимо: развивать личность спортсмена; развивать межличностные отношения; развивать спортивный интеллект; развивать психические процессы и психомоторику; развивать волевые качества; воспитывать моральные качества; формировать мотивацию достижений; формировать мотивацию к тренировкам; формировать эмоциональную устойчивость; формировать профессионально-важные психологические качества; обучать приемам психической саморегуляции; формировать потребность в общении [3].

Анализ программ показал, что необходимость формирования волевых качеств спортсменов включена в 55% изученных программ. В 40% программ включены задачи по формированию личности спортсмена, спортивного интеллекта, психических процессов и психомоторных качеств; необходимость формирования межличностных отношений включена в 35% программ.

Авторами 30% рассмотренных программ отмечена необходимость формирования эмоциональной устойчивости. Достаточно редким является упоминание необходимости сформировать мотивацию достижения (15%), моральные качества (10%), обучить приемам психической саморегуляции (10%). Наиболее редко в качестве задач упоминается формирование мотивации к тренировкам (5%), а также формирование профессионально важных качеств спортсменов (5%).

Методы психической релаксации в качестве важных выделены менее, чем в половине изученных программ, они включаются в раздел «Восстановительные средства и мероприятия». В некоторых программах (спортивная гимнастика, плавание) авторы предлагают включить в данный раздел целые комплексы упражнений, направленных на релаксацию. Однако в большинстве программ авторы ограничиваются включением

понравившихся рекомендаций зарубежных психологов или общепедагогических рекомендаций.

Таким образом, психологическую подготовку сегодня можно определить в качестве одного из обязательных видов спортивной подготовки в ДЮСШ, она занимает важное место в одном ряду с такими видами подготовки, как физическая, техническая и тактическая. Но ее структура и принципы обычно выделяют самостоятельным разделом или подразделом примерных программ спортивной подготовки по различным видам спорта, но в примерный учебный план учебно-тренировочных занятий такой вид подготовки не внесен, и учебные часы на курс психологической подготовки не выделены.

Психологическую подготовку рассматривают во взаимосвязи с воспитательной работой, которую проводят со спортсменами, и представлена в виде педагогического процесса, который осуществляет на практике тренер-педагог. Основным негативным моментом можно считать то, что в указанных программах не учтен опыт работы отечественных современных спортивных психологов, таких, как Родионов А.В., Горбунов Г.Д., Сопов В.Ф., Малкин В.Р., Сафонов В.К. и пр. Также ни в одной из проанализированных программ нет упоминания о том, что современным ДЮСШ необходима такая штатная единица, как спортивный психолог, участие которого в учебно-тренировочном процессе является необходимым.

Таким образом, необходимо сказать о том, что современные программы подготовки юных спортсменов нуждаются в коррекции с точки зрения внесения в них форм, методов и способов психологической адаптации, поскольку от того, насколько рано будет начата указанная работа, зависит психологическое состояние будущих олимпийских чемпионов.

#### **Список использованной литературы**

1. Байковский Ю.В. Психологические особенности спортсменов на начальном этапе занятий альпинизмом // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. – М.: Анита-пресс. – 2010. – № 4 (19). – С. 39–41.
2. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: 4-е изд., испр. и доп. / Л.П. Матвеев. — Санкт-Петербург: «Лань», 2005. — 384 с
3. Никитушкин В.Г., Теория и методика юношеского спорта. / В.Г. Никитушкин.- М.: Физическая культура, 2010.-208с.
4. Сопов В.Ф. Исследование психологической подготовки как вида познавательной деятельности // Материалы V Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения» (2-5 июня 2009г.).- М.: 2009.- С.28-30.

© Шамова О.И., 2018

**Шишони́на Н.В.**  
канд. пед. наук, доцент, ПГУ  
г. Люберцы, РФ  
**Ми́ронова А.В.**  
**Салимши́на Д.И.**  
МОУ «Лицей №15»  
г. Люберцы, РФ

## **КОМПЬЮТЕРНЫЙ СЛЕГ КАК СИНТЕЗ ИНТЕРНЕТА И ЯЗЫКА ОБЩЕНИЯ**

Наряду с развитием компьютерных технологий, с увеличивающейся популярностью Интернета в языке наблюдается процесс постоянного появления новых слов для обозначения новых понятий, либо присуждение новых значений старым словам применительно к новым явлениям в жизни. Основная масса новых (сленговых) единиц образуется с помощью словообразовательных средств. Новое понимание словообразования как источника не только готовых знаний, но и правил их образования по определенным правилам и схемам позволило обнаружить действие различных принципов, по которым строятся эти правила.

Имея дело с компьютерным сленгом, необходимо помнить, что, во-первых, эти слова служат для общения людей одной профессии - программистов, или просто людей, использующих компьютер для каких-то целей, например, фраза application - аппликуха (прикладная программа); to click - кликать (нажимать на клавиши мыши); disk - блин; adapter card – плитка. Носители компьютерного сленга – это, как правило, продвинутые пользователи, стремящиеся распознать «чужих» в своей группе – новичков. При этом они используются в качестве синонимов к профессиональным терминам, отличаясь от них эмоциональной окраской.

Во-вторых, компьютерный сленг отличается “зацикленностью” на реалиях мира компьютеров. Рассматриваемые сленговые названия относятся только к этому миру, таким образом, отделяя его от всего остального, и зачастую непонятны людям несведущим, например, глаголы типа beam - намылить, послать по электронной почте, microassembler programmer – макрушник и др. [1, с. 103].

Благодаря знанию такого специального языка компьютерщики чувствуют себя членами некой замкнутой общности.

И, в-третьих, в числе этой лексики нередки и достаточно вульгарные слова, например, Windows for WorkGroup - групповуха под Винды, Pentium - пентюх и др. Особенно активно компьютерный сленг употребляются в письменной речи учащихся. В различных социальных сетях, на форумах и чатах идёт интенсивное общение в письменной форме, возникает особый



жанр письменной разговорной речи, непринужденное виртуальное общение, происходящее в интернете интенсивно и полилогично: собеседников может быть сколько угодно много, нет ни временных, ни пространственных барьеров, например, IOU = I owe you, 4u = for you, 2 - to, U - you пишется с большой буквы даже в середине фразы и употребляется чаще всего в сочетании 2U - (вам, тебе), CU - see you - (увидимся), L&R - later - (позже), OIC - Oh, I see (я понимаю). [1, с. 104]. Возросшие требования к скорости в обмене сообщениями, к экономии времени и усилий в общении он-лайн, привели к появлению особого вида сленговых единиц – аббревиатурных слов – выражений, нового явления, характерного для «мёртвого» сленга, функционирующего в письменной речи пользователей интернета, например, AFAIK - as far as I know (насколько мне известно), BTW - by the way (кстати), FYI - for your information (к вашему сведению), IMHO - in my humble opinion (по моему мнению), IOW - in other words (другими словами), TTUL - talk to you later (поговорим позже). В ряде случаев аббревиатуры являются не только новыми, но и единственными наименованиями реалий, не имеющих обозначения в терминологии, например, ICQ (I seek you), IRC (Internet Relay Chat), firewall.

Со сменой одной технологии другой, старые слова забываются, им на смену приходят другие. Этот процесс, также как и развитие самих компьютеров, проходит очень стремительно. Если в любом другом сленге слово может существовать на протяжении десятков лет, то в компьютерном сленге лишь за прошедшее десятилетие бурного технического прогресса появилось и ушло в историю невероятное количество слов, например, beige toaster - компьютер в современном сленге заменили слова comp или PC; Winchester – диск (в Европе и США название *винчестер* вышло из употребления в 1990-х годах, в российском же компьютерном сленге название *винчестер* сохранилось, сократившись до слова *винт*) [2, с. 142].

Компьютерный сленг в большинстве случаев представляет собой английские заимствования или фонетической ассоциации, случаи перевода встречаются реже, да и то благодаря бурной фантазии молодежи. К привлечению иностранных слов в язык всегда следует относиться внимательно, а тем более, когда этот процесс имеет такую скорость. Компьютерный сленг начинают употреблять не только компьютерщики, но и люди, совсем не имеющие никакого отношения к компьютеру.

#### **Список использованной литературы**

1. Шишони́на Н.В., Середи́нская И. Дестабилизация языковой нормы в Америке / В сборнике: Информация как двигатель научного прогресса сборник статей международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 102-104.
2. Шишони́на Н.В., Шабно́ва Е. Особенности молодёжного сленга в Германии / В сборнике: Проблемы современных интеграционных процессов

и пути их решения сборник статей международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 142-144.

© Шишонина Н.В., Миронова А.В., Салимшина Д.И., 2018

**Ярусова Ю.В.**

Студент 4 курса ИЭиУ, СКФУ

**Научный руководитель: С.А. Котло**

К.п.н., доцент

Г.Ставрополь, Российская Федерация

## **РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И АДАПТИВНОГО СПОРТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

### **Аннотация**

Адаптивная физическая культура в настоящее время является неотъемлемой частью реабилитации и адаптации к нормальной социальной среде учащихся с ограниченными возможностями.

### **Ключевые слова**

адаптивный спорт, адаптивная физическая культура, численность занимающихся, учреждения адаптивно-спортивной направленности

В настоящее время одним из приоритетных направлений гуманистических, социально-культурных и социально-экономических преобразований в России выступает обеспечение полного участия людей с ограниченными возможностями во всех сферах жизни общества, в том числе занятия спортом и физической культурой. Эффективным и инновационным механизмом, который способствует более полной интеграции людей с ограниченными возможностями в общество, является адаптивный спорт.

Во многих субъектах Российской Федерации стало уделяться много внимание развитию адаптивного спорта и адаптивной физической культуры. За последние пять лет количество субъектов РФ, развивающих адаптивный спорт и адаптивную физическую культуру, увеличилось на 27%.

Наиболее активно адаптивный спорт развивается в Москве и Московской области, Санкт-Петербурге, Республиках Дагестан, Татарстан и Башкортостан, в Пермском, Алтайском и Красноярском крае, Свердловской, Саратовской, Нижегородской и Омской областях[2].

В Российской Федерации значение, роль и масштабы адаптивного спорта значительно возросли, в первую очередь, благодаря государственным

программам развития адаптивного спорта и адаптивной физической культуры.

Федеральной программой установлен целевой показатель, в соответствии с которым к 2020 году планируется увеличить долю лиц с ОВЗ, которые систематически занимаются спортом и физической культурой до показателя в 2,5 миллиона человек, что должно составить около 20 % от общего количества лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время количество учащихся с ограниченными возможностями, которые регулярно занимаются адаптивным спортом и адаптивной физической культурой, составляет 325 тысяч человек, что составляет около 40 % от общего количества детей с ограниченными возможностями. По сравнению с 2014 годом количество учащихся с ограниченными возможностями увеличилось почти в 3,5 раза: на 63 тыс. человек (13%). Такая динамика обусловлена тем, что почти все несовершеннолетние лица с ограниченными возможностями находятся в специальных образовательных коррекционных учреждениях и учреждениях социальной защиты, в которых легче организовывать и внедрять спортивные программы и проекты.

Оздоровительные и коррекционные задачи, направленные на поддержание и улучшение состояния здоровья лиц с ОВЗ, предусматривают укрепление и сохранение здоровья, укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы, коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, коррекцию и компенсацию нарушений психомоторики (преодоление страха высоты, замкнутого пространства, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки), коррекция и развитие общей и мелкой моторики, а также обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья учащихся[3].

Реализация адаптивного физического воспитания предусматривает:

-специальные занятия коррекционно-развивающей направленности (коррекционная гимнастика, ритмическая гимнастика с элементами хореографии и танца, фитбол, ритмопластика, элементы дыхательных гимнастик, упражнения на спортивных тренажерах.);

- рекреационные занятия в течение дня (утренняя гигиеническая гимнастика, прогулки, физкультпаузы и физкультминутки.);

- лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия в режиме дня (оздоровительные прогулки на свежем воздухе, ходьба босиком по массажным дорожкам, песку, траве и гравию; воздушные и солнечные ванны; обтирание холодной водой, массаж, ЛФК, фитотерапия)[1].

Адаптивные программы способствуют развитию двигательных способностей и возможностей, а также коррекции имеющихся нарушений в психофизическом развитии учащегося.

В целом развитие адаптивного спорта в РФ имеет позитивные тенденции. Задачи развития адаптивного спорта рассматриваются на различных уровнях государственной власти, увеличивается количество видов адаптивного спорта, число спортсменов высшего спортивного мастерства, количество специализированных адаптивно-спортивных школ, количество проводимых соревнований. Также необходимо направить усилия на развитие спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями.

#### **Список использованной литературы**

1. Баринов Г.Д. Адаптивное физическое воспитания и спорт / Г.Д. Баринов – К.: Олимп. лит.- №4 - 2016. – С.64-68
2. Васильев С. А. Адаптивный спорт / С. А. Васильев // Физическая культура, спорт – наука и практика. – № 2. – 2016. – С. 37-40.
3. Никитина О. Н. Влияние адаптивного спорта на социальную и адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ / О. Н. Никитина // Физическая культура, спорт – наука и практика. – № 8. – 2015. – С. 94-99.

© Ярусова Ю.В., 2018

---

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Abitov R.R., Volchkov V.I.</b> PRODUCTION PEAK OF SUPERCOMPENSATION A TAPER IN SPORTS	4
<b>Avanesyan K.A.</b> FEATURES OF BUSINESS PROCESSES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS	7
<b>Vinogorova I.D., Volchkova V.I.</b> METHODS OF EDUCATION A SENSE OF BALANCE GYMNASTS ARTISTS 9-10 YEARS MEANS OF ARTISTIC GYMNASTICS	9
<b>Volchkova V.I., Fattakhov S.A.</b> ATTITUDE OF PARENTS TO VISITING CHILDREN OF THE HOCKEY SECTION (ON THE BASIS OF SOCIOLOGICAL SURVEY)	12
<b>Айрапетов А.А.</b> АДЕКВАТНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ДИСЦИПЛИН ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ	14
<b>Баран М.И., Миллер Т.А., Тюрина П.О.</b> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ МОДЕЛИ «МЕГАКЛАСС»	19
<b>Баран М.И., Миллер Т.А., Мамаева А.А.</b> ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МОДЕЛИ «МЕГАКЛАСС»	21
<b>Баран М.И., Петькина Е.Д.</b> ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	24
<b>Батырбеков Р.М., Гадиев Х.М-Г., Саутиева З.И.</b> ОСОБЕННОСТИ ПАТОГЕНЕЗА РАССЕЯННОГО СКЛЕРОЗА	26

---

<b>Безгодова А. А.</b> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА С ОРГАНИЧЕСКИМ ПОРАЖЕНИЕМ ЦНС	28
<b>Валитов К.С.</b> СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	31
<b>Василенко М.П.</b> РОЛЬ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ VIII ВИДА	34
<b>Григорьева Л.И.</b> ЕВРОПЕИЗАЦИЯ НЕМЕЦКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ	37
<b>Дмитриева Д.И.</b> ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ЧАСТИ ПОДГОТОВКИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	39
<b>Дорджиев В.В., Контужева Г.Б., Дорджиев А.Э.</b> «РАЗВИТИЕ ВЗРЫВНОЙ СИЛЫ»	43
<b>Егорченко В.В.</b> НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ»	46
<b>Ефименко С.Д., Хабибуллин И.Р.</b> РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	49
<b>Задворная М. С.</b> ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	51
<b>Закирова А.Б., Галеева Н.Р.</b> ПРИЧИНЫ И КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	55

---

<b>Закирова А. Б., Нуриева М.Р.</b> ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА	57
<b>Каплий А. К.</b> ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ	59
<b>Качесова Е.Н., Вахлинова А.А., Гузева Н.Ю.</b> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ MORFOЛОГИЧЕСКИХ ТЕМ)	62
<b>Костина А.Б.</b> К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА	67
<b>Котова С.С., Федорович Е.В.</b> ИЗУЧЕНИЕ БАЗ ДАННЫХ В РАМКАХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	70
<b>Кротова Т.В., Сорокина Е.А.</b> МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	73
<b>Кузнецова В.С.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ЧИСЛА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	77
<b>Кулакова С.А.</b> ГЕНЕАЛОГИЯ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	79
<b>Мадькова Ж. Х.</b> РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ НА ТЕМУ «МАССОВАЯ ДОЛЯ РАСТВОРЕННОГО ВЕЩЕСТВА»	85
<b>Мальшев А.Ю., Сытых Д.Г., Казаков Д.С. Мяло О.В.</b> ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	88
<b>Мамаева А.А., Баран М.И., Марченко Л.С.</b> ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	91

---

<b>Мамаева А.А., Марченко Л.С., Баран М.И.</b> РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	93
<b>Мамаева А.А., Петькина Е.Д., Баран М.И.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	95
<b>Мамаева А.А., Баран М.И., Петькина Е.Д.</b> МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ДОО	97
<b>Мамбетов Н., Мухамбеталиев А.Темиргалиева Г.Т.</b> ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ПУТИ ЕЁ ПОВЫШЕНИЯ	99
<b>Марченко Л.С., Мамаева А.А., Баран М.И.</b> МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	104
<b>Марченко Л.С., Петькина Е. Д., Мамаева А.А.</b> АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА	105
<b>Марченко Л.С., Петькина Е. Д., Баран М.И.</b> ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	107
<b>Марченко Л.С., Мамаева А.А., Баран М.И.</b> МОДЕЛИ РАБОТЫ С МЕНТАЛЬНЫМИ КАРТАМИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ	109
<b>Марченко Л.С., Петькина Е. Д., Тюрина П.О.</b> ЗНАЧИМОСТЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	111
<b>Марченко Л.С., Петькина Е. Д., Тюрина П.О.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА	112

---



<b>Муштей О.В.</b> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА	114
<b>Недовиченко А.В.</b> ПАРКЕТЫ КАК ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА, ВЛИЯЮЩИЙ НА РАЗВИТИЕ СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ	117
<b>Павлова Д.А.</b> К ВОПРОСУ О ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ ВЛИЯНИИ РЕГУЛЯРНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	119
<b>Педько М.А., Терещенко Е.С.</b> К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КУРСАНТОВ	123
<b>Петрова Ю.О., Полковникова А.В., Колесниченко А.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ФИЗИКИ	129
<b>Колесниченко А. А., Петрова Ю. О., Полковникова А. В.</b> ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГА	132
<b>Колесниченко А. А., Петрова Ю. О., Полковникова А. В.</b> СПЕЦИФИКА МОТИВОВ УЧЕНИЯ В МЛАДШЕМ, СРЕДНЕМ И СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	134
<b>Колесниченко А. А., Петрова Ю. О., Полковникова А. В.</b> ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ И УСЛОВИЯ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ	136
<b>Колесниченко А. А., Петрова Ю. О., Полковникова А. В.</b> СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО «ВЫГОРАНИЯ» ПЕДАГОГА И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА	138
<b>Колесниченко А. А., Петрова Ю. О., Полковникова А. В.</b> ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	141

<b>Петькина Е.Д., Марченко Л.С.</b> ТЕХНОЛОГИИ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ	143
<b>Петькина Е.Д., Марченко Л.С.</b> ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА «ВИРТУАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» В ОБРАЗОВАНИИ	144
<b>Половинкина И.А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	146
<b>Попова А.С.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ	149
<b>Прокофьева С.В.</b> СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ АДАПТАЦИЕЙ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРЕДПРИЯТИЙ	151
<b>Прокофьева С.В.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНИЗАЦИИ	153
<b>Прохорова Э.М.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОЛИГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	156
<b>Размахова И.А.</b> НОРМЫ ГТО: ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ НА БУДУЩЕЕ	160
<b>Самсонова Е.В.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ЕЕ ПРОБЛЕМЫ	166
<b>Сафина Г.Б.</b> ВЕЛИЧИНА И ЕЕ ИЗМЕРЕНИЕ	168
<b>Скопа В.А.</b> КАРИКАТУРА И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ	170

<b>Смирнова Н.Б.</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	173
<b>Согрина И.В.</b> КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	176
<b>Сомов М. В.</b> ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ	182
<b>Таджибова Т.Э.</b> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	184
<b>Хохлова О.И.</b> ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	188
<b>Болотин Ю. Е., Чугунова К. А., Панишева М. А.</b> ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	192
<b>Шасмова О.И.</b> РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В ПРОГРАММАХ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ	196
<b>Шишонина Н.В., Миронова А.В., Салимшина Д.И.</b> КОМПЬЮТЕРНЫЙ СЛЕГ КАК СИНТЕЗ ИНТЕРНЕТА И ЯЗЫКА ОБЩЕНИЯ	200
<b>Ярусова Ю.В.</b> РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И АДАПТИВНОГО СПОРТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	202

**Уважаемые коллеги!**

**Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике принять участие в дискуссии по данной проблематике и опубликоваться по ее итогам в сборнике статей Международной научно-практической конференции.**

**По итогам конференции издается сборник, который будет постатейно размещён в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) и зарегистрирован в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.**

**Всем участникам конференции предоставляется диплом участника конференции**

**Стоимость публикации – 90 руб. за страницу.  
Минимальный объем 3 страницы**

**Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN  
Электронный сборник и диплом бесплатно.  
Публикация в течение 7 рабочих дней**

Полный перечень изданий, публикуемых  
Агентством международных исследований представлен на сайте

<https://ami.im>

**С уважением, Оргкомитет**



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

<https://ami.im>  
[conf@ami.im](mailto:conf@ami.im)  
+79677883883  
+7 347 29 88 999

## Научное издание

Международное научное периодическое издание по итогам  
международной научно-практической конференции

# ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 19.01.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 12,6. Тираж 500.



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
**АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<http://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

+7 347 29 88 999



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001  
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

Исх. N 29-12/17 | 01.12.2017

## **РЕШЕНИЕ**

**о проведении**

**17.01.2018 г.**

### **Международной научно-практической конференции ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:
  - 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
  - 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
  - 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук,
  - 4) Алейникова Елена Владимировна, профессор
  - 5) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
  - 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
  - 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
  - 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
  - 9) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
  - 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
  - 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
  - 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
  - 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
  - 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
  - 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
  - 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
  - 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
  - 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
  - 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
  - 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
  - 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
  - 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
  - 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук



## АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001  
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

- 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
  - 25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
  - 26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
  - 27) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
  - 28) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
  - 29) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
  - 30) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
  - 31) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
  - 32) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
  - 33) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
  - 34) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
  - 35) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
  - 36) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
  - 37) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
  - 38) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
  - 39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
  - 40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
  - 41) Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
  - 42) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
  - 43) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
  - 44) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
  - 45) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
  - 46) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
  - 47) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук
3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:
- 1) Киреева М.В.
  - 2) Ганеева Г.М.
  - 3) Носков О.Б.
  - 4) Зырянова М.А.
4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам
5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.
6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте и осуществить почтовую рассылку сборников
7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции

Директор ООО «АМИ»  
Пилипчук И.Н.





## АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001  
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

Исх. N 5-01/18 | 19.01.2018

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ** по итогам Международной научно-практической конференции «ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ», состоявшейся 17 января 2018 г.

1. 17 января 2018 г. в г. Тюмень состоялась Международная научно-практическая конференция «ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.
2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
3. На конференцию было прислано 89 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 70 статей.
4. Участниками конференции стали 105 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана. Всем участникам предоставлены дипломы.
5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике
6. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие и конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.