ДИАЛОГ КУЛЬТУР В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНТИНУУМЕ

Сборник статей
по итогам
Международной научно - практической конференции
06 октября 2017 г.

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
2017

УДК 00(082)
ББК 65.26
Д 72

Д 72
ДИАЛОГ КУЛЬТУР В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНТИНУУМЕ: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Стерлитамак, 06 октября 2017). - Стерлитамак: АМИ, 2017. - 138 с.

ISBN 978-5-906996-18-3

Сборник статей составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ДИАЛОГ КУЛЬТУР В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНТИНУУМЕ», состоявшейся 06 октября 2017 г. в г. Стерлитамак.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

© ООО «АМИ», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук

Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng,DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)

АнуфриеваВ. И.,
магистрант1 курса
факультета иностранных языков
МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОВМЕСТНОГО ИЗУЧЕНИЯ РОДНОЙ И ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУР

Одним из ключевых и основополагающих принципов реализации воспитательного потенциала в современной образовательной системе является формирование у учащихся старших классов качественного уровня межкультурной компетенции, более развитых навыков коммуникации, тесно связанных со способностью к живому общению, диалогу с представителями иных языков и культур. С понятием «межкультурное общение» связано достаточно большое количество дефиниций [1], [2], [3].Под межкультурной компетенцией следует понимать совокупность личностных качеств индивида, его знаний, комплекса ценностей и отношений подростка, способствующих созданию ценностно - смысловых, поведенческих, мотивационных, эмоционально - волевых и когнитивных результатов, что обеспечивают конструктивное и эффективное взаимодействие учащихся старших классов.

В состав данной компетенции входят три основных компонента:

1) качества и свойства личности;

2) совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в течение всей жизни индивида;

3) опыт их практического применения в жизни.

Одной из ведущих целей формирования межкультурной компетенции является достижение такого уровня качества языковой личности учащегося, которое даст ей обширную возможность выйти за пределы собственной культуры, не теряя при этом своей культурной идентичности и индивидуальности.

Одним из наилучших решений проблемы формирования межкультурной компетенции учащихся старших классов, по нашему мнению, может быть лишь качественное осуществление обучения основанное на совместном изучении родного и иностранного языков в соответствии с принципом интеграции [4, с. 22]. В данном контексте подразумеваются такие основные принципы, как диалог культур, сотрудничество, приоритет проблемных заданий и творческих работ при совместном изучении языков и культур, опора на межпредметные знания и умения старшеклассников, а также их культурная рефлексия.

В основу данной разработки было положено совместное изучение таких культур, как русской и английской. Ее основными характеристиками являются:

− культурологическое пополнение содержания межкультурного воспитания учащихся старших классов относительно критеризации его познавательной и воспитательной ценности;

− включение лингвострановедческих положений в дидактическое оснащение контекста процесса общения старшеклассников через проживание во взаимодействующих культурах в условиях учебного тематико - ситуативного общения;

− организация обучения и воспитание старшеклассников посредством межкультурного диалога, где немаловажную роль играет познавательная активность школьников, их умение сравнивать, сопоставлять и интерпретировать.

Таким образом, опираясь на логичность межкультурного взаимодействия субъектов учебно - воспитательного процесса, будут созданы нижеследующие педагогические условия:

− включение учащихся во взаимодействие с родной и иноязычной культурами в ходе выполнения познавательно - поисковых лингвострановедческих заданий, проектов;

− участие в лингвострановедчески - ориентированных ролевых играх, дискуссиях, проектах;

− перенесение положительного опыта учащегося в проявлениях иноязычной культуры на представителей других культур.

Таким образом, следование данным условиям позволит осуществить непрерывность межкультурного воспитания на каждой образовательной ступени учащихся старших классов.

Основываясь на личностно - ориентированный подход в процессе формирования межкультурной компетенции между учащимися старших классов средней школы, с его помощью могут использоваться диалоговые и открытые формы межличностного взаимодействия, представляющие собой многогранную систему таких отношений, как: ученик − учитель, ученик – ученик, ученик − культуроведческий текст. Сотрудничество в отношениях «ученик − учитель» отлично способствует двустороннему взаимодействию, принимая разнообразные формы сотворчества, сотрудничества, соучастия. Взаимодействие в отношениях «ученик − ученик» проявляется в признании рационального момента в такой позиции, что подразумевает при необходимости коррекцию своей позиции и позиции партнера по диалогу. Отношение «ученик − культуроведческий текст» подразумевает ориентацию учащегося на аутентичный материал, где идет осознание и осмысление универсального и специфического в родной и изучаемой иностранной культурах.

Как видим, исход целенаправленного межкультурного воспитания старшеклассников предполагает решение актуальных вопросов подготовки современной молодежи к жизни в поликультурной среде. Предложенные нами положения могут способствовать продуктивному и качественному формированию у школьников системы гуманного и толерантного отношения к проявлениям других культур. А это, в свою очередь, содействует урегулированию межнациональных отношений и предотвращает проявления культурной агрессии и дискриминации.

Список использованных источников

1. Елизарова, Г. В. Культура и обучение иностранным языкам / Г. В. Елизаова. − СПб.: КАРО, 2015. – 352 с.

2. Утехина, А. Н. Межкультурное образование молодежи в полиэтническом регионе / А. Н. Утехина. − Ижевск, 2006. – С. 22.

3. Levina, E. A. Using educational podcasts to teach the bachelors speaking in foreign language / E. A. Levina, E. V. Kostina // Гуманитарные науки и образование. – Саранск. – 2016. –№ 2 (26) . – С. 92–96.

© Ануфриева В. И., 2017

Бажин А. В.,
к.б.н., доцент
Зубарев Н. Д.,
студент
Институт экономики и сервиса
УГНТУ
г. Уфа, Российская Федерация

О НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ЛФК ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ СУСТАВОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос необходимости использования упражнений ЛФК для профилактики заболеваний суставов на занятиях физической культурой в образовательных учреждениях. Приводится классификация заболеваний суставов по характеру патологического процесса и месту локализации. Доказана актуальность разработки специализированного комплекса ЛФК для включения его в занятия физической культурой в образовательных учреждениях. Предложен комплекс упражнений ЛФК для профилактики артроза коленного и тазобедренного суставов.

Ключевые слова

Заболевания суставов, ЛФК, артроз коленного и тазобедренного суставов, комплекс упражнений ЛФК, физическая культура, образовательные учреждения.

Процессы всеобъемлющей компьютеризации, автоматизации и механизации, при всех их безоговорочных плюсах, в конечном итоге ведут к «обездвиживанию» человечества. Данный факт негативно сказывается на общем здоровье, и прежде всего на опорно - двигательном аппарате (ОДА) человека. «Сидячий» образ жизни, гиподимания и гипокинезия, а также другие показатели недостаточной физической активности приводят к снижению нормального функционирования данной системы организма, что в свою очередь, может привести к различным заболеваниям.

Список заболеваний которым могут подвергаться суставы разнообразен, но все они классифицируются по характеру патологического процесса, основными причинами которого являются:

1) врожденные патологии, например вывехи бедра с дисплазией тазобедренного сустава, синдром Марфана;

2) инфекционные заболевания, например, при туберкулезе или инфекциях мочеполовой системы возможно непосредственное поражение суставных тканей, приводящих к развитию воспалительных изменений;

3) механические факторы, выражающиеся в чрезмерной нагрузке на суставы и приводящие к истончению хрящевой ткани;

4) повышенная чувствительностью иммунных клеток, приводящая к аллергической реакции и сопровождающаяся воспалительным процессом;

5) эндокринные патологии, способствующие нарушению минерального обмена, что сказывается на разрушении костной и хрящевой тканях;

6) нарушение кровоснабжения в суставных тканях, которое впоследствии приводит к дегенеративным изменениям хрящей.

Заболевания суставов делятся на виды по месту локализации: болезни плечевого сустава, локтевого сустава, кистей, тазобедренных суставов, коленного и голеностопного суставов.

Наиболее распространенной формой поражения суставов является остеоартроз. Более 20 % населения земного шара страдают данной разновидностью заболеваний суставов [8]. А деформирующий остеоартроз коленного или тазобедренного суставов на сегодняшний день, это одна из наиболее частых причин присвоения группы инвалидности, и в основном у представителей трудоспособной и активной части населения.

Также заболевания суставов являются одними из наиболее распространенных оснований обращения за медицинской помощью. В рейтинге заболеваемости населения по основным классам болезней, по данным федеральной службы государственной статистики, [9] болезни костно - мышечной системы и соединительной ткани на протяжении последних пяти лет твердо занимают 6 место по количеству диагнозов установленных впервые.

Это обуславливает повышенный интерес к проблеме заболеваний костно - суставной системы среди медицинских работников, а также специалистов организаций занимающихся реабилитацией больных [6;8].

Если десять лет назад данная проблема являлась актуальной для людей «среднего» и «старшего» возраста, то сегодня наблюдается тенденция к снижению возраста пациентов, у которых диагностируются подобные заболевания.

Эта тенденция позволяет говорить о необходимости проведения профилактических мер, в целях предотвращения заболеваний суставов, начиная с раннего возраста. Основной формой такой профилактики может выступать лечебная физическая культура (ЛФК). Однако занятиями в специализированных залах ЛФК невозможно охватить большой контингент детей, подростков и молодежи. С другой стороны, использование отдельных упражнений ЛФК при занятиях другими формами физической культуры, например, утренней гигиенической гимнастикой, позволило бы увеличить количество привлеченных к такой профилактике.

Еще больший интерес вызывает использование упражнений ЛФК на занятиях физической культурой во время учебного процесса в образовательных учреждениях. Так как уроки в школе и занятия физической культурой в СУЗах и ВУЗах, являются основной формой получения физической нагрузки для большинства детей, подростков и молодежи.

Вопросам использования различных комплексов упражнений на занятиях физической культурой в образовательных учреждениях посвящено множество научно - исследовательских трудов [1;2;3]. Также имеются работы дающие рекомендации по применению упражнений ЛФК при различных заболеваниях опорно - двигательного аппарата [4]. Однако использованию специально подобранных упражнений ЛФК, направленных на профилактику заболеваний суставов, в учебных занятиях физической культурой посвящено не достаточное количество исследований.

Одним из ведущих специалистов в нашей стране по вопросам лечения и профилактики заболеваний ОДА является С.М. Бубновский. Им разработан и успешно применяется целый ряд комплексов упражнений ЛФК, в зависимости от локализации и характера заболевания. Поэтому нами, из всего множества комплексов, предложенных различными исследователями, за основу были взяты упражнения, используемые С.М.Бубновским [5;6;7].

В связи с тем, что артроз коленного и тазобедренного суставов являются самыми распространенными, было отобрано 11 упражнений, не требующих специального оборудования и специальной физической подготовки, 8 из которых направлены на профилактику артроза коленного сустава, 3 – тазобедренного.

В составленный комплекс ЛФК вошли следующие упражнения:

1) Исходное положение (И.П.) - лежа на спине (поверхность твёрдая). Одновременное сгибание и разгибание обеих ног в коленном и тазобедренном суставах. Количество выполнений - 20 раз;

2) И.П. – тоже. Сгибание и разгибание одной ноги в коленном суставе с противоположным разгибанием и сгибанием в коленном суставе другой ноги;

3) И.П. – лежа на спине. Поочередное поднятие прямых ног примерно на 30 сантиметров от пола. Удержание каждой ноги в данном положении в течение 5 - 10 секунд;

4) И.П. – тоже. Выполняем упражнение «велосипед» - поочередное вращение ногами. Данное упражнение предполагает поддержание ритма;

5) И.П. – лежа на спине. Поочередное поднятие прямых ног примерно на 30 сантиметров от пола. Удержание каждой ноги в данном положении в течение 5 - 10 секунд;

6) И.П. – лежа на животе. Поочередное сгибание ног в коленном суставе. Стараться дотянуться до ягодицы пяткой;

7) Исходное положение - сидя на стуле. Поочередное выпрямление ног и удерживание их параллельно полу с прямой стопой в течение 5 секунд. Следует достичь напряжения в мышцах голени и бедра;

8) Исходное положение – стоя спиной к стулу, придерживаясь руками за спинку стула. Поднимаем ноги поочередно в разные стороны.

9) И.П. - лежа на животе. Поочередное поднятие прямых ног на высоту 20 - 30 сантиметром и фиксация на несколько секунд;

10) Исходное положение - лежа на спине. Одновременное поднятие обеих ног;

11) И.П. - лежа на правом боку. Отведение и приведение левой ноги с фиксацией в верхней точке. Выполнять медленно и плавно. Повторить упражнение правой ногой из исходного положения лежа на левом боку.

Так как данные упражнения выполняются из положения лежа или сидя, это позволяет минимизировать нагрузку на суставы и соответственно уменьшить опасность травмирования.

Предполагается включить данный комплекс в занятия по физической культуре со студентами 1 - 3 курса Института экономики и сервиса ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет».

Результаты применения предложенного комплекса ЛФК будут доложены отдельно.

Список использованной литературы:

1. Бажин, А.В. Инновационные формы занятий физической культурой в высших учебных заведениях / А.В. Бажин, Р.Р. Гафиятуллина // Новая наука: психолого - педагогический подход: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (Уфа, 17 мая 2017). - Стерлитамак: АМИ, 2017. – №5 - 1. - С. 24 - 27
2. Бажин, А.В. Организация физического воспитания в высших учебных заведениях / А.В. Бажин, С.Е.Сандалов // В мире научных открытий: Материалы XXII Международной научно - практической конференции (31 марта 2017 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д.п.н., проф. С.П. Акутина. – М.: Издательство «Перо», 2017. - С. 24 - 28
3. Бажин, А.В. Особенности занятий физической культурой в послеоперационный период при кисте яичка / А.В. Бажин, С.В. Кашапов // Теоретико - методологические и практические проблемы развития психологии и педагогики: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Казань, 26 сентября 2017). - Стерлитамак: АМИ, 2017. - С. 18 - 21.
4. Сандалов, С.Е. Комплекс упражнений для самостоятельных занятий лечебной физкультурой по профилактике сколиоза / С.Е.Сандалов, А.В. Бажин // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях: сборник тезисов Всероссийской заочной научно - практической конференции (г. Уфа, 15 декабря 2015 г.) / отв. ред. С.Т. Аслаев. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – С. 90 - 93.
5. Бубновский С. М. Болят колени. Что делать? – М.: Эксмо, 2016. – 192 с.
6. Бубновский С. М. Здоровые сосуды, или зачем человеку мышцы? – М.: Эксмо, 2017. – 192 с.
7. Бубновский С. М. Правда о тазобедренном суставе. Жизнь без боли – М.: Эксмо, 2016. – 192 с.
8. Трухан Д. И. Клиника, диагностика и лечение основных ревматических болезней: учебное пособие / Трухан Д. И., Филимонов С. Н., Викторова И. А. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 160 с.
9. Заболеваемость населения по основным классам болезней [Электронный ресурс] // gsk.ru: информ. портал . URL: http: // www.gks.ru / wps / wcm / connect / rosstat _ main / rosstat / ru / statistics / population / healthcare / # (дата обращения 07.09.2017)

Бажин А. В., Зубарев Н. Д., 2017

Байзулаева О.Л.,
к.пед.н., доцент
Южно - Уральский ГАУ
Институт ветеринарной медицины,
г. Троицк, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки будущих педагогов профессионального обучения посредством исследовательской деятельности; определяются цель, принципы и направления исследовательской деятельности; представлен практический опыт реализации исследовательской деятельности у будущих педагогов профессионального обучения в вузе.

Ключевые слова

Исследовательская деятельность, исследовательские умения и знания

В современном обществе огромное значение придается не только «производству знаний», но и квалифицированному конкурентоспособному специалисту, способному к продуктивной работе на уровне мировых стандартов. В связи с этим обучение в вузе нужно проектировать и реализовывать как многообразную познавательную деятельность обучающихся, осуществляемую в различных формах и видах.

Безусловным требованием подготовки будущих педагогов профессионального обучения является исследовательская деятельность, цель которой: формирование специальных знаний, исследовательских умений, навыков; развитие научного мировоззрения и потребности в постоянном развитии личностно - профессиональных качеств, совершенствовании будущей профессионально - педагогической деятельности; развитие методологической культуры; повышение качества профессионального образования.

Основным принципом организации исследовательской деятельности будущих педагогов профессионального обучения в вузе является её целостность, предполагающая: интеграцию учебного и научного процесса; осуществление исследовательской деятельности на всех этапах (курсах) учебного процесса; последовательность в освоении различных принципов, методов и техники выполнения научных исследований по мере усложнения их в соответствии со стадиями образовательного процесса; использование разнообразных форм организации исследовательской деятельности.

Психологи [2;3;4] утверждают, что наличие внутренней мотивации является стартовым моментом в исследовании. О.Л. Байзулаева и С.А. Караваева в статье «Рефлексивная организация учебно - познавательной деятельности будущих педагогов профессионального обучения в процессе их профессиональной подготовки» отмечают, что «для будущих педагогов профессионального обучения, включившихся в исследовательскую деятельность характерно; позитивное отношение к поисковой, исследовательской деятельности; перенос

исследовательской позиции в самостоятельную учебную деятельность и педагогическую практику; стремление к удовлетворённости результатами своей деятельности» [1].

Важным аспектом повышения уровня подготовки будущих педагогов профессионального обучения мы считаем изучение методологических основ исследовательской деятельности. Для реализации данного направления преподается дисциплина «Методика организации педагогических исследований». Будущие педагоги получают представление об исследовательской деятельности как об инструменте научного познания, знакомятся с содержанием, структурой, характеристиками исследовательской деятельности, особенностями проведения педагогических исследований, эмпирическими и теоретическими методами исследования.

Организация собственной профессиональной исследовательской деятельности инициируется внешними факторами: программой прохождения педагогической практики, созданием курсовых проектов, написанием выпускной квалификационной работы, участием в студенческих исследовательских кружках и конференциях. В рамках образовательных программ психолого - педагогических дисциплин активно используются специальные исследовательские задания, моделирующие профессиональные педагогические задачи и контроль самостоятельной работы в форме подготовки исследовательских работ, презентаций и докладов. На вводных лекциях обозначается содержание дисциплины, ее проблематика, практическая значимость и возможные тематические профессионально ориентированные направления будущих работ в рамках проблемного поля дисциплины, при этом студент может предложить и свою тему. На практическом занятии студентам даются методические рекомендации по написанию и оформлению работы и определяются сроки представления. В процессе работы над рефератом студенты могут проконсультироваться с ведущим преподавателем. В обозначенный срок студенты защищают свою работу, выступают с докладом и презентацией перед группой. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Лучшие работы мы рекомендуем к представлению на ежегодной курсовой конференции по психолого - педагогическим дисциплинам. По результатам ежегодной оценки, мы наблюдаем увеличение количества участников и качества представляемых работ.

Таким образом, исследовательская деятельность является одним из важнейших средств повышения уровня подготовки будущих педагогов профессионального обучения, способствующая: развитию мотивации к осуществлению в профессионально - педагогической сфере и представлениям о содержании и структуре исследовательской деятельности; формированию исследовательских умений выявлять актуальные проблемы исследований в сфере образования, осуществлять целеполагание, отбирать информационные ресурсы для исследования, применять теоретические и эмпирические методы исследования, представлять результаты исследования; функциональной и личностной готовности самостоятельного исследовательского приобретения объективно или субъективно новых знаний в области образования.

Список использованной литература:

1. Байзулаева, О.Л. Рефлексивная организация учебно - познавательной деятельности будущих педагогов профессионального обучения в процессе их профессиональной

подготовки / О.Л. Байзулаева, С.А. Караваева // Новая наука: проблемы и перспективы: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (4 февраля 2016 г., Стерлитамак). / в 3 ч. Ч. 1 – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – С. 32 - 36

2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. − М. : АСТ : Астрель: Люкс, 2005. − 671 с.

3. Пономарев, Я.А. Психология творчества [Текст] / Я.А. Пономарев. − М. : Наука, 1976. − 303 с.

4. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст] / И.П. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус. − М. : Академия, 2010 − 512 с.

© Байзулаева О.Л., 2017

Байымбетова Ж.А.
Южно - Казахстанский государственный педагогический институт
Мирзабекова Г.Ж.
Южно - Казахстанская областная специализированная школа - интернат №1
с обучением на трех языках

ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОСВОЕНИЮ МАТЕРИАЛА ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

В полилингвальном обучении большую роль приобретают элективные (от лат. - elektus – избранные) курсы, в том числе – курс «Культура речи», рассчитанный на углубление и совершенствование речеведческих знаний и речевых умений учащихся старших классов. В системе лингвистической подготовки выпускников этот курс занимает особое место, т.к. ориентирует учителя на формирование у школьников коммуникативной компетенции. Этот курс строится с опорой на лингвистические знания учащихся. В центре внимания оказываются речеведческие понятия и речевые единицы, которые необходимы при организации слушания, говорения, чтения и письма. При этом должное внимание уделяется характеристике ситуации и мотивов общения. Объект учебного предмета – коммуникативные качества речи в их совокупности и системе. Усвоение курса организуется путем интеграции сведений, полученных учащимися на уроках по русскому, казахскому и иностранному языкам.

Цель курса: сформировать у учащихся прочные навыки нормативного использования средств языка в конкретных ситуациях общения.

Основные *задачи курса:*

- дать представление о речевой культуре как части общей культуры человека;
- продолжить формирование навыков и умений грамотного оформления устного и письменного высказывания;
- познакомить с понятием *норма* путем изучения правил произношения, словоупотребления, конструирования;

- показать значимость лекторского мастерства и необходимость подготовки к публичным выступлениям;
- помочь усвоить законы структурирования текстов с учетом их типовой принадлежности.

Занятия по культуре речи призваны сформировать у учащихся теоретическую базу на основе усвоения понятий: *виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), культура речи, норма, орфоэпические, лексические и грамматические нормы, качества речи, речевая характеристика, речевые ошибки, текст, типы тектов (повествование, описание, рассуждение).* В ходе выполнения тренировочных упражнений учащиеся на занятиях по культуре речи должны овладеть важнейшими нормами произношения, словоупотребления, синтаксического конструирования, правилами речевого этикета, научиться пользоваться лингвистическими словарями.

Перспективы курса связаны с совершенствованием навыков общения на родном и неродных языках. Учащиеся получат представление об отличительных свойствах языка и речи, о видах речевой деятельности, о значимости культуры общения; о специфике разговорных и книжных стилей речи; приобретут готовность к общению на основе знаний о правилах ведения диалога и полилога; овладеют навыками создания различных типов текстов повествований, описаний и рассуждений [5].

В процессе обучения, осознавая грамматическую структуру языков, старшеклассники должны усвоить правила построения речи, т.е. овладеть коммуникативными способностями, которые интегрируют теоретические знания о языке с умением соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения и использовать полученные умения и навыки в речевой практике. Поскольку все грамматические явления находят отражение в структурно - семантической системе языка, бесспорна значимость работы по обращению к целому ряду грамматических правил и навыков формообразования. Такой подход к обучению языку в лингводидактике характеризуется как коммуникативно - деятельностный и предполагает обучение:

1) средствам языка;
2) частноречевым умениям и навыкам;
3) различным видам устной и письменной речи [4].

Конечный результат – полноценное владение речью, и к этому результату учителя и ученики в условиях субъект - субъектного обучения идут через систематизацию и углубление знаний по грамматике.

Прикладной курс рассчитан на 30 часов. Эффективность работы учителя определяется его умением привлекать материал, изученный на уроках по русскому языку, а также использовать межпредметные связи с такими учебными предметами, как казахский язык, иностранный язык, литература. Большую роль играет качественная подготовка к каждому занятию и учителя, и учащихся, а также умение педагога отбирать и использовать интерактивные приемы работы, создающие на занятии атмосферу творчества и сотрудничества. Важно, чтобы у учащихся появился интерес к материалу и желание его освоить. Такое отношение к предмету во многом зависит от умения учителя показать перспективность познавательной деятельности учеников, сферу применения полученных знаний и умений.

Уже на первом занятии следует указать на актуальность курса, представить аспекты его изучения. С этой целью внимание школьников обращается на значимость слова в жизни человека. Здесь уместной будет беседа о том, какое значение придается в современных условиях владению языками, что уровень образованности человека и степень его воспитанности определяются по наличию у него коммуникативной компетенции. Большую роль играет здесь обращение к книгам по культуре речи и правилам поведения [1;2].

Вполне оправдывает себя задание – выучить наизусть стихотворение В.Солоухина «Слово о словах», пересказать легенды о Тирцее и Эзопе, подготовить сообщения о казахских ораторах - импровизаторах.

Не менее важный момент – подготовка сообщений, освещающих историю культуры речи. Ораторское искусство Древней Греции и Рима оставило неизгладимые образцы, свидетельствующие о том, как это важно – уметь говорить убедительно, грамотно и выразительно. Теория трех штилей М.В.Ломоносова позволит учащимся убедиться, что качество речи определяется ее уместностью. Взаимообусловленность понятий *культура речи, красноречие, риторика, ораторское искусство* будет определена благодаря словарной работе и анализу пословиц о языке, слове, речи.

На занятиях по теме «Формулы речевого этикета» учащиеся особенно ясно увидят связь понятий *культура речи и культура поведения*. Их внимание следует обратить на то, что такого рода формулы есть и в родном языке, и в изучаемом иностранном. Учащимся предстоит не только убедиться в их идентичности, но и увидеть особенности, отражающие лингвострановедческую специфику носителей языка. Анализ примеров, проведение ситуативных игр, составление опорной таблицы будет способствовать и усвоению ряда необходимых речевых образцов, и формированию культуры общения.

Знакомство с критериями правильной речи сделают более осознанными наблюдения за собственной речью и речью окружающих, более требовательными к отбору языковых единиц и их грамотному употреблению. К речевой характеристике литературных героев ученики обращались при знакомстве с художественными произведениями, теперь же им предстоит по названным учителем параметрам охарактеризовать образцовую речь реального человека (при этом объект для анализа может быть выбран ими из числа учителей, дикторов телевидения, знакомых). Коллективно составленная характеристика послужит образцом для анализа собственной речи и выявления ее особенностей: обнаружив негативные моменты, ученик должен определить пути совершенствования своих речевых возможностей.

Особое внимание рекомендуется уделить усвоению понятия *языковой нормы,* способам ее кодификации в словарях и справочниках, научить старшеклассников в случае затруднения обращаться за помощью к печатным источникам. Специальные занятия рекомендуется посвятить усвоению шкалы нормативности для каждого лингвистического раздела. Так, изучая орфоэпические нормы, учащиеся будут отрабатывать произношение гласных и согласных, их сочетаний, учитывать особенности разноместного и подвижного русского ударения. Материал для наблюдения даст представление о благозвучии и будет способствовать развитию фонематического слуха учащихся. Большую значимость в этой работе приобретут специальные упражнения на отработку навыков выразительного чтения. В качестве внеклассного мероприятия можно организовать для слушателей элективного курса конкурс на лучшего чтеца.

Отработка норм на лексико - фразеологическом уровне строится с опорой на знания учащихся о синонимах, омонимах, антонимах. Здесь большую роль сыграют правильно отобранные учителем упражнения, предлагаемые в системе: анализ образцов, выполнение заданий с использованием словарей, конструирование. Разговор о прямом и переносном значении многозначных слов даст возможность организовать работу с толковыми словарями и словарями заимствований, провести ряд лингвистических наблюдений. Этот материал позволит расширить представления учащихся о способах создания образности, о возможности использования в речи метафор, эпитетов и других средств художественной выразительности [5].

Для реализации этой учебной цели может быть организовано наблюдение над языком литературных произведений. Учителю рекомендуется продумать систему упражнений, призванных сформировать у школьников важный навык обращения за информацией лингвистического и речеведческого характера к различным одноязычным словарям. Пометы, дающие характеристику слову со стороны его происхождения и сферы употребления, призваны дать учащимся не только дополнительную информацию, но и научить обоснованному выбору лексических единиц при структурировании собственного высказывания. На занятиях элективного курса появится дополнительная возможность проследить за спецификой употребления в речи фразеологизмов, для чего также уместным будет обращение к фразеологическим словарям.

Отработка морфологических норм предполагает углубление и систематизацию знаний о грамматических признаках и парадигме изменения имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, об особенностях использования наречий и служебных слов. Должное внимание предстоит уделить правильному структурированию словосочетаний, простых и сложных предложений. Знания и навыки, сформированные на лингвистических занятиях, приобретут функциональную направленность, а усвоение синтаксических норм сделает употребление однородных членов предложения, вводных слов, синонимичных конструкций простых и сложных предложений обусловленным и грамотным.

Понятия о связном тексте, о типологических характеристиках текстов расширяются за счет речеведческих сведений, а работа над составлением разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение) способствует совершенствованию коммуникативных навыков, реализации развивающих и воспитательных задач. Объем теоретических сведений, рекомендуемых для создания у школьников понятийного речеведческого уровня, ограничен: главное внимание уделяется практической работе, связанной со структурированием текстов. Следовательно, используемые методические приемы должны носить практический характер: работа над усвоением новых слов; составление простых и сложных планов; пересказ; анализ образцов; сравнение и сопоставление текстов, различных по стилю, жанру, типу; редактирование; конструирование; совершенствование собственных текстов. Особое значение при этом имеют такие виды тренировочных упражнений, как изложения (подробные, выборочные, сжатые, творческие) и сочинения (на материале произведений искусства и на основе личных наблюдений).

Наличие умений связно говорить и грамотно писать является основным показателем качества организуемой учителем работы. Естественно предположить, что наиболее ярко такое умение проявляется при создании текста. Тексты, в зависимости от стиля, в разной

степени отражают индивидуальный почерк автора, но в его организации обязательно прослеживаются общие закономерности, которые должны быть прочно усвоены учениками. А значит, умение «определиться с жанром» правильно отобрать языковые средства и продумать структуру предложений – те основные этапы создания текста, которые должны быть усвоены ими.

Работа на занятиях носит интериоризованный характер: полученные теоретические знания будут востребованы при создании текста на любом изучаемом языке. Интеграция знаний – важное направление в работе учителя, т.к. давно доказано, что такое их усвоение призвано сформулировать прочную понятийную базу. Обучение репродуктивной и продуктивной речевой деятельности строится с опорой на наблюдение за использованием языковых средств, на анализ структурных особенностей текста. Приемам имитации и речевого моделирования предшествует работа по осознанию способов языковой организации текста, уяснение его общих конструктивных свойств. Следует обращать больше внимания на типологическую характеристику создаваемых текстов, т.к. последующие аспекты работы будут связаны с отбором материала, продумыванием структуры его расположения и систематизацией языковых единиц, необходимых для речевого оформления высказывания.

Литература

1. Васильева А.И. Основы культуры речи. – М., 1990.
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1986.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
4. Кондубаева М.Р. Основы культуры речи. – Алматы, 1997.
5. Пустовалов П.С., Сенкевич М.П. Пособие по развитию речи. – М., 1987.

© Байымбетова Ж.А., Мирзабекова Г.Ж. 2017

Беловодов А.А.
Студент гр. П - ЮРП - м - з - 154 СКФУ
Канд. юрид. наук Дьяченко О.В.
Юридический факультет СКФУ, ИСТиД (филиал) в г.Пятигорске
Г. Пятигорск Российская Федерация

МИГРАЦИОННАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема миграционных процессов в России на сегодняшний день. Проводится анализ состояния этих процессов и дается характеристика термину миграция. Также определяются все ее составляющие, как важного элемента экономики страны.

Ключевые слова:

Миграция, прирост, убыль, история, состояние, интеграция, глобализация.

Миграционные вопросы являются общими для всех стран мира. А в последние два десятилетия, столкнулись с этими проблемами, и Российская Федерация. В советский период миграционная политика была достаточно ясной, она ставила перед собой цель ограничить рост крупных городов, более справедливо распределить производительные силы и завлечь население в районы нового освоения. [2,13]

В различное время в силу исторических событий одну из значительной части населения того или иного государства составлял иностранный элемент. Такие мировые процессы, как глобализация, интеграция, международная миграция, а также военные действия обязательно сопровождались миграцией населения из одной страны в другую. В связи с этим любое государство не может не считаться с пребыванием на его территории иностранцев. Изменения в экономической и политической сферах жизни России последних лет привели к тому, что правовое положение иностранцев из вопроса, затрагивающего сравнительно незначительное количество людей, переросло в существенную проблему для многих органов, организаций и широких слоев населения.[1,с 54]

Рост численности легальных иммигрантов происходил в конце XX - начале XXI веков практически во всех европейских странах, в том числе и в России. Так, например, численность иностранных граждан в 2006 - 2009 гг., проживающих в Австрии, возросла до 10,4 % населения страны (более 870 тыс.), в Германии - до 8,8 % (7,2 млн.), в Италии - до 6, 5 % (3,9 млн.), во Франции - до 5,8 % (более 3,5 млн.)

В свою очередь в России численность населения страны за период 20013 - 2016 годов также увеличивалась за счет мигрантов, о чем наглядно показано в Таблице 1.

Таблица 1

Увеличение численности населения России за счет мигрантов	2013	2014	2015	2016
	191 656	356 535	294 930	295 859

Однако приведенная выше статистика значительно расходится со сведениями о миграционной ситуации на территории России, представленными Федеральной миграционной службой России. Так, по статистическим данным Федеральной миграционной службы России миграционная ситуация в России в период 2013 - 2016 годов складывалась следующим образом соотечественников».[1,с 31]

Согласно официальной статистике ФМС России по состоянию на 05 апреля 2015 г. на территории Российской Федерации находится 2 554 874 граждан Украины, из них 357 069 детей

Таблица 2

ПОЛ	до 17 лет	от 18 до 29 лет	от 30 до 39 лет	от 40 до 49 лет	от 50 до 59 лет	старше 60 лет
мужской	190 543	449 702	363 776	260 631	169 335	74 718
женский	166 526	248 672	188 884	155 087	152 104	134 896

Отдельно, на наш взгляд, стоит отметить, что численность населения Российской Федерации в 2016 году увеличилась за счет вхождения в состав России Республики Крым и города Севастополя на основе результатов общекрымского референдума, проведенного 16 марта 2014 года в Автономной Республике Крым и городе Севастополе, на котором более 96 % участников высказались за вхождение региона в состав Российской Федерации на правах субъекта Российской Федерации. Так, в силу ч. 1 ст. 4

Федерального конституционного закона от 21.03.2014 № 6 - ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя» «со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на этот день на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, признаются гражданами Российской Федерации, за исключением лиц, которые в течение одного месяца после этого дня заявят о своем желании сохранить имеющееся у них и (или) их несовершеннолетних детей иное гражданство либо остаться лицами без гражданства».[4,с 67]

При этом стоит отметить, что на миграционные процессы в настоящее время значительное влияние оказывает международная политика, в том числе в связи с происходящими событиями на Украине. Так, комментируя конфликт на Украине, Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев констатировало, что «из - за продолжающихся военных действий на востоке Украины все большее число людей покидают свои дома... За последние три недели количество перемещенных лиц в Украине увеличилось более чем в два раза». При этом «за последние три недели также увеличилось количество граждан Украины, ищущих временное убежище и обращающихся за статусом беженцев в Российской Федерации. В период с 1 января по 30 августа 2014 года, почти 121 190 граждан Украины обратились в Федеральную миграционную службу России за статусом беженца и временного убежища (по состоянию на 1 августа - 55 261 человек) Кроме того, 138 825 граждан Украины обратились за другими видами легализации, такими как разрешения на временное / постоянное проживание, а также по программе «переселения»

Сведения по миграционной ситуации в Российской Федерации	2014 г.	2015 г	2016 г.
Въехало в Россию Иностранных граждан	17 342 369	17 281 971	17389371
Из которых поставлено на миграционный учет	7 075 857	8 393 655	675449

В последние время ситуация с мигрантами в России сильно изменилась. За вторую половину 2014 года из России уехали 365 тысяч граждан Узбекистана, 178 тысяч граждан Таджикистана, 45 тысяч граждан Армении(имеется в виду «чистый отток»). Трудовым мигрантам невыгодно работать в России, прежде всего, из - за девальвации рубля, а также из - за того, что теперь сложнее получать разрешение на работу. [2] Миграционный поток в Россию в 2015 году сократился на 70 % по сравнению с 2014 годом. Однако, несмотря на

это, в страну стали больше приезжать граждане Украины и Молдавии. «В 2015 году, по сравнению с 2014 годом, фиксируется снижение почти на 70 % количества въездов и выездов иностранных граждан», — сказал глава ФМС Константин Ромодановский. По его словам, в ведомстве провели предварительное сравнение миграционной картины начала 2013, 2014 и 2015 годов. В настоящее время отмечается уменьшение в России числа граждан стран Центральной Азии, за исключением Киргизии. Возможно, это связано со сложностями поиска низкоквалифицированных рабочих мест. Одновременно отмечается увеличение присутствия в России граждан Молдавии и Украины, причем украинцев стало больше в разы. Речь идет о миллионах украинцев трудоспособного возраста. Идет своеобразное замещение. Важно, что речь идет о наиболее значимых по количеству категориях. В Россию идет заметный рост въезда и пребывания в стране граждан Китая, Республики Корея и КНДР. [3,с 15] В целом можно сказать, что в настоящее время миграционные процессы в России протекают примерно так же, как во многих экономически развитых странах мира и, в основном, обусловлены экономическими и демографическими причинами.

Однако нельзя также не отметить изменения в связи с конфликтной ситуацией на Украине, которые в той или иной степени повлияли на изменение данной картины. И нельзя исключать, что Россия вновь станет одной из экономически привлекательных стран для иностранных мигрантов.

Список использованной литературы:

1. Европарламент Брюссель «Доклад генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун» 27.05.2015 года
2. Аслаханова С. А., Ялмаев Р. А., Бексултанова А. И. Анализ состояния миграционных процессов в России на современном этапе // Молодой ученый. — 2015. — №21. — С. 341 - 343.
3. Журнал «Накануне» аналитика зарубежом 24.09.2015 года.
4. Арнольд Тойнби «Постижение истории» 1961 год.
5. Шенгенское соглашение 26.03.1995 г.
6. «Гражданство Европейского союза» Маастрихтский договор 1992 год.
7. http: // www.moluch.ru /
8. https: // www.imperiyanews.ru /
9. http: // www.lawinrussia.ru /

© Беловодов А.А. 2017

Беседина Н.П.
студентка 3 курса магистратуры
кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации КГУ
г. Курск, РФ

ЯЗЫК В ЭТНОСЕ В КОНЦЕПЦИИ ДИАЛОГА КУЛЬТУР

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена разносторонними проблемами, возникающими при диалоге культур. Рассмотрение языка в этническом пространстве позволяет выявить данные проблемы и способствовать их устранению.

Цель написания статьи состоит в изучении языка в этническом пространстве в концепции диалога культур.

Основным методом исследования на данном этапе является описательный, базирующийся на изучении научной литературы по проблеме.

Результат написания статьи состоит в расширении области изучения проблемы и возможности рассмотрения смежных проблем.

Выводы по статье позволяют судить о роли языка в этническом пространстве.

Ключевые слова:

Язык, культура, этическое пространство, диалог культур.

Исследование влияния языка как фактора формирования духовной культуры народа, говорящего на нем, является актуальным с конца XVIII века и рассматривается во многих работах. Представители зарубежной филологии В. Гумбольдт, Э. Сепир, Б. Уорф, а также отечественной филологии А.А. Потебня, А.И. Соболевский считают язык основной составляющей этнического пространства, способствующей развитию норм поведения, обычаев, искусства и религии.

Концепция диалога культур особое внимание уделяет трактовке понятия «язык». Так, Д.Б. Гудков определяет язык как знаковую систему, обладающую определенными правилами [Гудков 2004: 168]. А.Е. Кибрик понимает под языком «знаковую систему, используемую в некотором социуме, в некоторое время и в некотором пространстве» [Кибрик 1987: 33 - 51]. Обсуждая язык в этнопространстве, следует учитывать отношения, которые образуются между природой и культурой, непосредственно относящихся к этносу. Зачастую эти понятия противопоставляются друг другу: «природа – это всё, что ещё не культура, а культура – это всё, что уже не природа» [Флиер 200: 124 - 127]. Такое противостояние предполагает помещение природы в рамки культуры. Этнос, в отличие от последней, уже содержит в себе природу как обязательный фактор.

Язык в этнопространстве принято исследовать в рамках соединения этнографии, этнологии и лингвистики, что подразумевает этнолингвистику. Подобное исследование позволяет подробно изучить этнические языки и этноокружение. Этнолингвистику определяют как дисциплину на стыке этнографии и лингвистики, изучающую взаимоотношение между этносами и языком [Исаев 2003: 177]. Вопросы изучения языка в этнопространстве можно считать сложными и довольно противоречивыми, исследование которых требует четкого разграничения понятий этнос и культура. Проблема взаимоотношения языков, этносов и их культур в связи с этим выходит на первый план.

Изучая типологию культур, Ю.М. Лотман отметил влияние рельефа местности на характер формирования этнической среды. Сравнив ландшафт Балканов и Северной Африки, а также плоскогорья и побережье Перу, он охарактеризовал их как «котёл постоянного смешения этносов, непрерывного перемещения, столкновения разных культурно - семиотических структур, частые и длительные контакты с иноэтнической средой, в то время как во втором случае складывается иная картина – вековая изоляция, предельная ограниченность любых контактов с внешними культурами, что обеспечивает идеальные условия для непрерывности культурной традиции» [Лотман 1996: 354 - 356]. Таким образом, рассмотрение языка в этническом пространстве требует учёта внутренних и внешних этнокультурных аспектов. Так как, с одной стороны, язык интегрирует этнос и способствует диалогу культур, а с другой выступает фактором дифференциации разных этносов. Следовательно, язык и этнос существуют в диалектическом единстве и отношения между ними позволяют языку представать в двух плоскостях взаимодействия.

Теория языка и культуры как двух взаимосвязанных аспектов культурно - языкового пространства выдвигает ряд предположений:

- в зависимости от выбранного аспекта изучения полученная информация будет преимущественно культурного характера или преимущественно языкового;
- объединённая культурно - языковая среда влияет на оценку явлений и фактов об этносе с точки зрения «своё - чужое».

Отношения между языком и этносом в этноязыковом пространстве весьма разносторонни и проявляются на различных уровнях. Также проявляются более глубинные связи этноса и этнического языка, характерные для национальных черт народа.

Из всего вышесказанного о роли языка в этническом пространстве можно сделать следующие заключения:

- национальный язык закрепляет и показывает специфику менталитета и национального характера;
- в рамках этноса язык формирует представление определенного народа о мире;
- систему лексики этнического языка следует изучать, учитывая окружающую среду этноса.

Список использованной литературы

1. Гудков Д.Б. Единицы кодов культуры: проблемы семантики [Текст] / Д.Б. Гудков // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Вып. 26 / М.: МАКС Пресс, 2004 – 168 с.
2. Исаев, М. И. Словарь этнолингвистических понятий и терминов. 3 - е изд. М. : Флинта ; Наука, 2003 – 200 с.
3. Кибрик А. Е. Лингвистические предпосылки моделирования языковой деятельности // Моделирование языковой деятельности в интеллектуальных системах. М., 1987. С. 33 - 51.
4. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров — М.: «Языки русской культуры», 1996. — 464 с.
5. Флиер А.Я. Культурология для культурологов. - М.: Академический проект, 2000. - С.124 - 127.

© Беседина Н.П., 2017

Богатырева О.В.,
к.пс.н., доцент,
Касалапов А.Л.
курсант 246 - 1 уч.отд.,
Филиал ВА МТО (г.Пенза),
г.Пенза, Российская Федерация

ТРАДИЦИИ ПРАВОСЛАВИЯ КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В АРМИИ ИМПЕРАТОРСКОЙ РОССИИ

Аннотация

В статье рассматриваются ценностные ориентиры в воспитании военнослужащих в армии императорской России. На основе анализа исторических данных раскрывается роль и значение священников Православной церкви в организации и проведении воспитательной

работы с военнослужащими, в морально - психологическом обеспечении боевой деятельности.

Ключевые слова

Православие, воспитание, традиции, армия.

Изучение научных работ и анализ практической деятельности командиров российской армии и теоретиков военного дела показывают, что воспитательной работе в Вооруженных силах всегда уделялось серьёзное и пристальное внимание. Воздействие на личный состав всегда имело ярко выраженную идеологическую направленность. Идеологическую базу для формирования духовно - нравственных качеств, ценностно - смысловых ориентиров, боевых психологических качеств с момента создания регулярной российской армии и до революционных событий февраля - октября 1917 года составляли идеи православия, самодержавия и народности. Эти центральные ориентиры в воспитании личного состава воплощены в призыве «*За веру, царя и Отечество*!».

Главный смысл этих идей заключался в безусловном признании особой, Богом данной роли России, русского народа как хранителя чистоты православной веры, народа - богоносца, прославлении самодержавия как единственно возможной, от Бога идущей формы государственного устройства страны, формировании в сознании народа, воинов образа царя – самодержца как наместника Бога на земле [2].

Можно неоднозначно охарактеризовать идеологическую конструкцию воинского служения, найдя в ней внутренние противоречия и догматичность. Но благодаря именно этим суждениям, облеченным в религиозную оболочку воспитательная работа в армии имела огромный потенциал духовно - нравственного и психологического воздействия на сознание народа, воинов армии и флота. Их сила заключалась в том, что они соединяли в себе идею защиты православия и царя - самодержца с призывами защиты Отечества, что в сознании простого солдата и матроса неизбежно воплощалось в понятную для него необходимость защищать от врагов свою страну, свой дом, свою землю и свою семью.

Естественно, что идеологический фундамент воспитания в российской армии, наряду с многогранной деятельностью офицерского состава частей и соединений, требовал активного участия в формировании морального облика воина русской православной церкви и военного духовенства.

Вместе с тем, необходимость привлечения к воспитанию российских воинов русской православной церкви во многом объяснялась глубоким укоренением в русском народе православной веры, настоятельной потребностью большинства солдат и офицеров в отправлении религиозных обрядов, посещении церквей и храмов. Примерно около 70 % жителей России были православными, а если учесть, что представители некоторых народов других вероисповеданий в армию вообще не призывались, то в процентном отношении количество православных среди воинов было еще большим. Так, православные генералы и полковники российской армии составляли около 85 % от их общего числа, среди нижних чинов православных было 75 % [2].

Организационная структура и система управления религиозно - нравственным воспитанием воинов российской армии сложились не сразу. В допетровской Руси духовные лица местных приходов временно на период боевых действий прикомандировывались к полкам. При Петре I в 1716 году в каждом полку была учреждена должность штатного священника, а с 1746 на время войны стали назначаться полевые священники, состоящие в

ведении священного Синода. В последующем в структуру управления религиозно - нравственным воспитанием воинов вносились неоднократные изменения [2].

С начала 90 - х годов XIX века руководство духовенством армии и флота стало осуществлять Духовное правление во главе с Протопресвитером (Главным военным священником), который избирался Священным Синодом. Непосредственно религиозно - нравственным воспитанием личного состава занимались дивизионные благочинные и полковые священники. По состоянию на 1898 год в армии было 439 военных священников и 335 полковых и гарнизонных храмов [2], а перед 1917 годом в войсках насчитывалось около 5000 священников и более 800 храмов [3].

В соответствии со специальным положением военное духовенство было уравнено по правам и довольствию с офицерским составом. Так, Главный военный священник приравнивался к генерал - лейтенанту, настоятель военного собора – полковнику, священник благочинный – подполковнику [3].

Циркуляром Главного военного священника определялись формы религиозно - нравственного воспитания: совершение богослужения и проповедей в храмах, беседы и чтения, изучение Закона Божия и др. В каждой роте имелась образная комната с иконами и религиозной литературой. Важное место отводилось соблюдению церковных обрядов, проведению полковых и ротных праздников, принятия присяги, проводов уволенных в запас и других мероприятий с участием священников. Каждый полк имел своего небесного покровителя. На полковом Знамени изображался его лик и девиз: «*С нами Бог*!». Таким образом, в русской армии формировались традиции и ритуалы с опорой на ценности Русской православной церкви. Военным духовенством был накоплен значительный опыт воспитания военнослужащих в духе православной веры, патриотизма, верности воинскому долгу, готовности сражаться за свой народ, за свою Родину. В процессе воздействия на личность военнослужащего командиру умело увязывали личные цели подчиненных с целями государства и защиты самодержавия.

Военные священники оказывали огромное воздействие на сознание и поведение воинов. Перед боем они с напутствием обходили войска, а после сражения через слова утешения и молитвы облегчали страдания раненых и отпевали погибших. В трудные моменты боя они воздействовали на воинов крепостью своего духа и личным примером. «*Бывает, что дрогнет полк. Но если священник тут, да еще и станет впереди с крестом, да и про Бога, про долг полку вспомнит сразу отлетят и страх и робость, и полк опять на своем месте. Опять он отважный и грозный для врага*» [4], рассказывал очевидец.

Помимо религиозных обрядов военные священники вместе со своими помощниками проводили военно - нравственные беседы с рядовыми и младшими командирами, используя религиозную литературу и специально подготовленные брошюры под названием «*Военно - нравственные беседы с нижними чинами*», в которых простым, понятным для солдат и матросов языком излагались суть православия, предназначение воина и основные нравственные понятия [1].

Многие командиры российской армии высоко ценили деятельность военных священников, дорожили ими. «*Страшно в военное время оставлять полк без священника,* отмечал командир одного из полков. *Полку не с кем помолиться, некому будет причащать раненых и хоронить убитых, некому в бою духовно поддерживать солдат*». Широко были известны в войсках полковые священники Симеон Якубович, Иоанн Ящуринский,

Евфимий Янцевич, Исидор Каношевич, Лука Калиновский, Антоний Леонтьев, Онисим Боровик и многие другие военные пастыри [5].

Анализируя деятельность российской армии на полях сражения можно отметить, что успех в боевых действиях с вражескими войсками не редко был обеспечен превосходством в морально - психологическом отношении. Так солдаты и офицеры в самой сложной и напряженной обстановке боя не теряли присутствия духа, проявляли образцы высокого волевого настроя, верность воинскому долгу, присяге, Отечеству, готовность, не жалея своей крови и жизни, сражаться с врагом до полной победы.

Таким образом, идеи православия, самодержавия и народности связывали воедино весь воспитательный процесс в российской армии, цементировали его, направляли усилия командного состава на формирование у воинов моральной, боевой и психологической готовности к защите Отечества, самоотверженного поведения в боевой обстановке.

Список использованной литературы

1. Байдаков А. В. Подробнее о религиозном воспитании в дореволюционной российской армии [Текст] / А. В. Байдаков // Словарь - справочник: Православное духовенство русской армии и флота. – М.: ГАВС, 1994. – 254 с.

2. Высокопреосвященнейший Иоанн, митрополит Санкт - Петербургский и Ладожский. Самодержавие духа. Очерки русского самосознания [Текст] / митрополит Иоанн. – СПб., 1994. С. 7, 8, 164.

3. РГВИА, ф.400, оп.36, д.1, л.201.

4. Щавельский Г. И. Военное духовенство в борьбе России с Наполеоном [Текст] / Г. М. Щавельский. – М., 1912. С.12.

5. Энциклопедический словарь. Спб.,1896. Т. V1A. С. 845, 846.

© Богатырева О.В., Касалапов А.Л., 2017

Бортник Б.И.,
к. физ. - мат. н., доцент
Стожко Н.Ю.,
д. хим. н., профессор
Уральский государственный экономический университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ НООСФЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ КОНВЕРГЕНЦИИ ГУМАНИТАРНОЙ И НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУР

Аннотация

В работе рассмотрены некоторые особенности взаимодействия культур двух типов - гуманитарной и научно - технической, - сформулированы принципы развития ноосферного мышления на основе сближения этих культур, обсуждается реализация этих принципов

учебном процессе колледжа Уральского государственного экономического университета (УрГЭУ).

Ключевые слова

Ноосферное мышление, ноосферный подход, экономический колледж.

Понятие «культура» - и многоконтентное и многоаспектное. В широком смысле оно предусматривает разнообразный опыт адаптации индивидуума к окружающему миру, включающему все компоненты природы: естественную, техногенную, информационную и антропосоциальную среды. Помимо различных этнических и религиозных культур, исторически сформировались два типа культуры, - гуманитарная и научно - техническая, - базирующиеся на особенностях каждой из сторон человеческого интеллекта и, соответственно, общественного сознания. В разные эпохи истории цивилизации доминировала одна из культур, и имела место достаточно ощутимая их конфронтация. В середине XX века с развитием системного подхода в различных областях науки и с интенсивной ее информатизацией наметилась тенденция сближения культур, выражающаяся, с одной стороны, - во внедрении естественнонаучной методологии в гуманитарные сферы, с другой, - в гуманизации и гуманитаризации образования, т.е. в акцентировании в нем общекультурных компонентов. Существенную роль в этом процессе сыграли появившиеся в конце XIX и первой половине XX веков идеи и труды основоположников концепции ноосферы Тейяра де Шардена, В.И. Вернадского и его последователей - А.Е. Ферсмана, В.Г. Хлопина, Н.В. Тимофеева - Ресовского, Н.Н. Моисеева и др. [1]. Они лежат в основе получившего распространение в наше время ноосферного подхода в педагогике, способствующего развитию у учащихся ноосферного мышления. Этот подход органично вписывается в идеологию преподавания естественнонаучных дисциплин – естествознания, физики, астрономии, - в экономическом колледже. Он предусматривает реализацию следующих принципов:

- установки на процесс познания, обеспечивающий понимание сущности явлений, происходящих в природе и обществе в контексте универсального эволюционизма;
- сочетания фундаментальности и практической ориентации содержания преподаваемых дисциплин;
- конструктивной критичности, базирующейся на восприятии и осознанном применении научных методов;
- направленности на изучение, освоение, разработку и внедрение технологий, способствующих улучшению состояния биосферы;
- установки на формирование и реализацию инновационного потенциала каждого индивидуума в условиях гармоничной социализации;
- направленности на всестороннюю экологизацию: личностную, социальную, природную.

Эти принципы и установки пронизывают все работы со студентами, а также определяют их самостоятельную работу, организуемую преподавателями, непосредственно развивающую креативные способности учащихся. Высокую эффективность в этом отношении дает проектное обучение [2,3], существенно влияющее на интересы студентов к актуальным направлениям развития науки и технологии [4]. Оно активно используется в учебном процессе как по естественнонаучным, так и по экономическим дисциплинам, преподаваемым в колледже УрГЭУ.

Экономика с культурологической точки зрения является сферой, опирающейся как на научно - техническую культуру, связанную непосредственно с производством (производительными силами), так и на гуманитарную, определяющую социальные отношения. Экономический колледж, реализующий образовательную деятельность на стыке этих двух культур, дает возможность осуществить подготовку специалистов с такой культурой мышления и деятельности, которая позволяет разрабатывать и воплощать в жизнь экономические программы широких масштабов, в том числе, космических, направленных на разумное освоение природы и планомерное развитие цивилизации как неотъемлемой части природы. На этой культурной основе формируется ноосферное сознание каждого индивидуума и всего современного и будущего общества.

Список использованной литературы

1. Кувшинов Ю.А. Концепция ноосферы Вернадского и проблемы коэволюции // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 1. – С. 180 - 183. – URL: https: // www.natural - sciences.ru / ru / article / view?id=31314
2. Анохина Л.В. Проектные технологии в реализации практико - ориентированного подхода к обучению в вузе // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 7–9.
3. Hutchison M. The empathy project: Using a project - based learning assignment to increase first - year college students' comfort with interdisciplinarity Interdisciplinary. // Journal of Problem - based Learning. – 2016. – V.10. – №2. – Art. №9
4. Гордеева И.В. Инновационная деятельность в современном российском вузе: задачи и проблемы // Россия между модернизацией и архаизацией: 1917 - 2017 гг. Материалы XX Всероссийской научно - практической конференции Гуманитарного университета: в 2 томах. – 2017. – С. 355 - 359.

© Бортник Б.И., 2017

Гасанов З.Ш.,
тренер – преподаватель, МБУДО «Александровская ДЮСШ»
с. Александровка Оренбургской области

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ЮНЫХ БОРЦОВ СЛОЖНЫМ ТЕХНИКО - ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ

Аннотация

В статье поднимается проблема подготовки спортивного резерва в детско - юношеских спортивных организациях. Автор обосновывает актуальность заявленной темы исследования, описывает идеи предстоящего опытно - экспериментального исследования по обозначенной проблематике.

Ключевые слова:

спорт, физическая культура, спортивная подготовка, спортивный резерв, сборные спортивные команды, детско - юношеская спортивная школа, управление спортивной подготовкой

Современная вольная борьба требует от спортсмена хорошей физической, функциональной и технико - тактической подготовки. Борец высокого класса должен в совершенстве владеть эффективными техническими действиями, которые он должен выполнять быстро и четко, чтобы соперник не успел защититься или контратаковать.

Спортсмены МБУДО «Александровская ДЮСШ» активно участвуют в соревнованиях различного уровня и по различным направлениям, в том числе вольной борьбе. В 2016 - 2017 учебном году обучающиеся принимали участие в соревнованиях в с. Илек (15.10.2016), с. Александровка (24.12.2016), с. Кубанка (14.01.2017). Результаты соревнований стабильно находятся на уровне выше среднего, однако мы наблюдаем, что достигать побед нашим обучающимся становится сложнее.

Анализ ситуации показал недостаточную эффективность атакующих действий в процессе схватки по борьбе. Юные борцы демонстрируют освоение необходимого объема и форм технико - тактических действий, однако не всегда успешно применяют соответствующие действия и их комбинации в борцовских поединках. Это свидетельствует о недостаточно системном и последовательном построении содержания образовательной программы для обучающихся начальной ступени.

Многие специалисты по спортивной борьбе отмечают, что высококвалифицированные борцы более успешно атакуют, главным образом, сложными технико - тактическими действиями, имеющими две разновидности: атаку, которая включает специальный способ подготовки благоприятной динамической ситуации и во взаимосвязи с ним решающий прием, приносящий борцу преимущество; атаку комбинацией из нескольких приемов, логически составленную как один качественно новый прием, состоящий из начального действия одного приема, создающего благоприятную динамическую ситуацию, и заключительной части другого приема, использующего эту ситуацию [2].

Анализ действующей в МБУДО «Александровская ДЮСШ» образовательной программы по вольной борьбе показал, что в освоении объема и форм технических действий, которым обучают начинающих борцов и теми действиями, которые борцы должны применять в процессе схваток по борьбе имеются некоторые расхождения. В существующей в ДЮСШ программе по вольной борьбе в первый год начального обучения юные борцы проходят некоторое количество приемов и изучают для каждого атакующего действия способы защиты и контрприемы. Некоторые приемы изучаются в комбинациях, причем построение комбинационных действий для разных возрастных групп не имеет принципиального отличия. Структурно комбинационные действия представляют собой следующую последовательность: во время проведения первого приема противник определенным образом защищается, после чего у атакующего наступает очередь для проведения решающего приема.

В соответствии с содержанием программы приемы осваиваются обучающимися вместе со способами тактической подготовки. К данным способам относятся: оковывание, маневрирование, выведение из равновесия и др. Однако в содержании программы не предполагается обучение юных борцов конкретным способам тактического реагирования на каждое атакующее действие. Мы полагаем, что данное упущение серьезно сказывается на эффективности подготовки спортивных резервов по вольной борьбе и снижает вероятность побед борцов в соревновательной деятельности.

Мы считаем, что способ тактической подготовки и прием нужно рассматривать как единое целое, как взаимосвязанные и взаимозависимые действия. Поэтому нами было пересмотрено содержание образовательной программы по вольной борьбе и скорректировано таким образом, чтобы каждый прием, изучаемый в рамках программы, сопровождался освоением способов тактической подготовки для проведения атакующего приема и комбинации.

В традиционной системе обучения вольной борьбе после изучения приемов различных групп принято переходить к изучению комбинаций и способов тактической подготовки. При таком подходе недостаточно обеспечивается единство формы и содержания. Обучающиеся усваивают в основном форму движения, а значение формирования двигательных качеств зачастую учитывается слабо [1].

Новое построение содержания программы предполагает взаимосвязанное обучение способам тактической подготовки совместно с тактическими действиями и в комбинации. При этом на этапе начальной подготовки происходит не только овладение координацией движений, но и формирование умения проявлять необходимые двигательные качества в конкретных условиях борцовского поединка. В новой программе мы сохранили количество приемов, защит и контрприемов, но внесли существенное дополнение. Этим дополнением стали способы тактической подготовки и комбинации к каждому приему программы. Обновленный вариант программы обучения вольной борьбе апробируется нами в экспериментальной группе в рамках педагогического эксперимента. В естественной обстановке мы формируем и оцениваем уровень развития различных сторон подготовки спортсменов. В эксперименте принимают участие 30 юношей 10 - 11 лет, впервые начавших заниматься вольной борьбой. И в контрольную, и в экспериментальную группу входит по 15 человек. Занятия в обеих группах проводятся три раза в неделю по два часа в соответствии с образовательной программой. Учебный план предусматривает проведение со спортсменами как экспериментальной так и контрольной групп двух контрольных проверок для определения роста общефизической и специальной подготовки, а также динамики психических состояний. В процессе обучения мы оцениваем специальную физическую подготовку юных борцов, проводим тестирование по общепринятым упражнениям.

В конце каждого этапа педагогического эксперимента проверяется степень усвоения пройденного материала. Оценка качества освоения технико - тактических действий спортсменами выставляется комиссией.

Список использованной литературы

1. Горбунов, В.А. Научно - методическое обеспечение подготовки спортсменов / В.А. Горбунов, А.Ю. Лебединский // Материалы Международной научно - методической конференции «Восток - Россия - Запад, физическая культура и спорт в развитии здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий». – Иркутск, 2005. – Том 2. – С. 180 - 183.

2. Павлов, А.Е. Совершенствование системы управления подготовкой спортивных резервов в единоборствах : диссертация ... доктора пед. наук : 13.00.04 / А.Е. Павлов. – Улан - Удэ, 2012. – 334 с.

© Гасанов З.Ш., 2017

Гомбалевская М.С.
к.пс.н., старший преподаватель кафедры клинической психологии СГМУ,
г. Смоленск, РФ
Карнаухова К.С.
студентка 6 курса психолого - социального факультета СГМУ
г. Смоленск, РФ

АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ ВЕДУЩИХ КОПИНГ - СТРАТЕГИЙ С ОБРАЗОМ СОПЕРНИКА У СПОРТСМЕНОВ КОНТАКТНЫХ ВИДОВ СПОРТА, ПЕРЕЖИВШИХ ТРАВМУ

Аннотация

Статья посвящена исследованию взаимосвязи ведущих копинг - стратегий с образом соперника у спортсменов контактных видов спорта, переживших травму. Выявлены ведущие копинг - стратегии: «самоконтроль» и «принятие ответственности». Показано, что у спортсменов сформирован «негативный» образом соперника. Проанализирована взаимосвязь между ведущими копинг - стратегиями и отдельными характеристиками образа соперника.

Ключевые слова:

Контактные виды спорта, копинг - стратегия, образ соперника.

В настоящее время, когда физическая подготовленность спортсмена находится на высоком уровне, решающим фактором для повышения уровня личного профессионального мастерства и достижения высоких результатов становится психологическая готовность [1, с. 12]. Одними из направлений деятельности спортивного психолога являются коррекционное и консультативное, в которых тесно переплетаются знания как в области спортивной, так и клинической психологии.

Беря во внимание аспекты взаимосвязи клинической и спортивной психологии, целью нашего исследования явилось изучение взаимосвязи копинг - стратегий с индексом агрессивности и индексом враждебности у спортсменов контактных видов спорта, переживших травму.

Основную группу составили 20 спортсменов, представляющих контактные виды спорта: тайский бокс, тхэквондо, самбо, карате - до. Характеристики выборки: $M_{возраст}$= 30,8±4,4 лет; 12 мужчин и 8 женщин; $M_{возраст\ начала\ занятий\ спортом}$= 12,7±3,7 лет; $M_{возраст\ получения\ травмы}$= 17,6±2,4 лет; $M_{период\ восстановления}$= 5,75±1,7 месяцев. Нами были выделены 5 групп травм, которые встречались у спортсменов: повреждение костной ткани – 20 % , травмы, связанные с повреждением связок – 42,7 % , сильные ушибы, ссадины – 16,3 % , повреждение колена – 21 % .

Группу сравнения составили 20 пациентов первого травматологического отделения ОГБУЗ «Клинической больницы скорой медицинской помощи».

Характеристики выборки: средний возраст респондентов группы сравнения составил 36,5±5,4 лет; выборка состояла из 10 мужчин и 10 женщин; средний возраст на момент получения травмы – 36,5±5,4 лет. Нами были выделены 3 группы травм, которые встречались у пациентов, принимавших участие в исследовании: повреждение костной

ткани – 56 % , травмы, связанные с повреждением связок – 22,3 % , повреждение колена – 21,7 % .

В исследовании использовались следующие методы: опросник Лазаруса, анкетирование, проективный рисуночный тест «Образ соперника».

Данная проективная методика была разработана нами с учетом цели и задач исследования, специально для спортсменов контактных видов спорта. Респондентам предлагалась следующая инструкция: «Вам необходимо нарисовать образ Вашего соперника. Вы можете изобразить соперника в любом виде и образе. Ваши художественные способности для выполнения теста значения не имеют». При анализе полученных образов мы выделяли ведущие характеристики каждого рисунка, которые далее переводились в «словесный портрет» соперника: «Сильный», «Я / Моя тень», «Агрессивный», «Дружественный».

Результаты и их обсуждение

В ходе проведения исследования были получены следующие результаты (см. табл. 1).

Таблица 1. Результаты исследования респондентов основной группы и группы сравнения по опроснику Р.Лазаруса

Шкалы опросника Р. Лазаруса	Основная группа	Группа сравнения
	n=20	n=20
	(M±σ)	(M±σ)
Конфронтация	10,15±2,56	10,45±2,19
Дистанцирование	5,7±2,12*	9,68±2,39
Самоконтроль	12,35±4,02*	8,59±2,87
Поиск социальной поддержки	10,85±3,95*	13,36±4,00
Принятие ответственности	7,75±3,14*	4,63±1,81
Бегство - Избегание	8,15±3,36*	12,90±3,19
Планирование решения проблемы	12,45±3,60	12,54±2,10
Положительная переоценка	12,25±4,42	10,31±3,15

* - P <0,05 (непараметрический критерий Манна - Уитни)

Анализ данных по опроснику Лазаруса показал достоверное повышение показателей по шкалам «самоконтроль» и «принятие ответственности» у респондентов основной группы в сравнении с показателями респондентов группы сравнения.

Это позволяет сделать вывод о том, что ведущими копинг–стратегиями спортсменов контактных видов спорта, переживших травму явились «самоконтроль» и «принятие ответственности», что говорит о попытках преодоления негативных переживаний за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, минимизации их влияния на оценку ситуации и выбор стратегии поведения, стремление к самообладанию, а также о принятии ответственности за решение проблем, готовности анализировать свое поведение. Данные качества особенно важны для спортсмена во время соревнований для сохранения концентрации и анализа действий соперника, возможности гибкого изменения техники и тактики борьбы.

Корреляционный анализ позволил выявить наличие взаимосвязи между такими копинг - стратегиями и характеристиками образа соперника, как «планирование» и «Я / моя тень» (r= 0,47) (p<0,05), «планирование» и «агрессивный» (r= - 0,52) (p<0,05) (табл. 2).

Таблица 2. Результаты корреляционного анализа копинг - стратегий и характеристик образа соперника у респондентов основной группы

Шкалы опросника Р. Лазаруса / Характеристики образа соперника	Конфронтация	Дистанцирование	Самоконтроль	Поддержка	Ответственность	Бгство - избегание	Планирование	Переоценка	Сильный	Я / моя тень	Агрессивный	Дружественный
Конфронтация	1,00	0,38	0,00	-0,34	0,62	0,72	-0,26	-0,26	0,00	0,00	0,22	-0,37
Дистанцирование	0,38	1,00	-0,17	-0,05	0,17	0,29	-0,15	0,24	-0,10	0,10	0,08	-0,31
Самоконтроль	0,00	-0,17	1,00	0,49	0,14	-0,08	-0,00	-0,00	0,36	-0,36	0,30	0,17
Поддержка	-0,34	-0,05	0,49	1,00	-0,17	-0,14	0,17	0,35	0,34	-0,18	0,09	0,30
Ответственность	0,62	0,17	0,14	-0,17	1,00	0,42	-0,32	0,11	0,04	-0,04	0,21	-0,25
Бегство - избегание	0,72	0,29	-0,08	-0,14	0,42	1,00	-0,28	-0,28	0,03	0,13	0,02	0,05
Планирование	-0,26	-0,15	-0,00	0,17	-0,32	-0,28	1,00	-0,07	-0,24	0,47	-0,52	0,19
Переоценка	-0,26	0,24	-0,00	0,35	0,11	-0,28	-0,07	1,00	0,24	-0,24	0,17	0,19
Сильный	0,00	-0,10	0,36	0,34	0,04	0,03	-0,24	0,24	1,00	-0,79	0,70	0,27
Я / моя тень	0,00	0,10	-0,36	-0,18	-0,04	0,13	0,47	-0,24	-0,79	1,00	-0,90	0,07
Агрессивный	0,22	0,08	0,30	0,09	0,21	0,02	-0,52	0,17	0,70	-0,90	1,00	-0,37
Дружественный	-0,37	-0,31	0,17	0,30	-0,25	0,05	0,19	0,19	0,27	0,07	-0,37	1,00

- выделенные красным значения - p<0,05 (непараметрический критерий Манна - Уитни)

Прямая взаимосвязь копинга «планирование решения проблемы» и характеристики противника «Я / моя тень» свидетельствует о преимущественном решении проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации, прогнозирования результатов и выбора оптимального варианта поведения с учетом прошлого опыта, условий и имеющихся ресурсов. Такой подход очень важен в контактных видах спорта, где все мыслительные

процессы протекают на фоне мышечного напряжения и меняющихся условий. Мышление должно характеризоваться гибкостью, умением быстро принимать решения и реализовывать их.

Достоверная обратная взаимосвязь копинг - стратегии «планирование решения проблемы» и характеристики образа соперника «агрессивный» говорит о восприятии его как спортсмена с большим опытом соревновательной деятельности, который может побеждать более сильных спортсменов. Для того чтобы его победить, необходимо обладать знаниями о сопернике, иметь гибкое мышление, уметь менять тактику и ход поединка.

Таким образом, нами было выявлено, что ведущими адаптивными копинг - стратегиями спортсменов контактных видов спорта, переживших травму являются самоконтроль и принятие ответственности, что говорит о попытках преодоления негативных переживаний за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, минимизации их влияния на оценку ситуации и выбор стратегии поведения, стремление к самообладанию, а также о принятии ответственности за решение проблем, готовности анализировать свое поведение. У спортсменов контактных видов спорта, переживших травму сформирован «негативный» образ соперника. Противник характеризуется как активный, более опытный, сильный, обладающий отдельными качествами, которых нет у других спортсменов.

Список использованной литературы:

1. Андреев, В.В. «Психологический портрет» спортсмена - борца / В.В. Андреев, Ю.К. Родыгина. Е.Е. Хвацкая // Спортивный психолог. - 2016. - №3 (42). - с.12 - 16.
2. Бакуняева, Д.С. Значение травмы в профессиональной подготовке спортсменов высших достижений / Д.С. Бакуняева // Спортивный психолог. - 2015. - №3 (38). - с.38 - 41.
3. Серова Л.Л. Личностные качества спортсмена // Журнал «Ученые записки». Выпуск № 20, 2006г с.75 - 78

© Гомбалевкая М.С., Карнаухова К.С., 2017

Гурская С.М.,
УО «МГУ им. А. А. Кулешова»
г. Могилев, Республика Беларусь,
Калачева И.В.,
канд. психол. наук.
УО «МГУ им. А. А. Кулешова»
г. Могилев, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТУИЦИИ

Аннотация

Интуиция - быстрота нахождения решения при неосознанности мыслительного процесса. Проявления интуиции зависят от уровня сформированности и правильности ориентации динамической образно - эмоциональной модели мышления в профессиональной деятельности учителя. Выделяют следующие уровни интуиции:

эмпирический, опытно - логический, научный. Развитие педагогической интуиции необходимо заложить в систему подготовки и переподготовки учителей.

Ключевые слова

Интуиция, наглядно - образное мышления, образность, динамическая образно - эмоциональная модель мышления в профессиональной деятельности, уровни интуиции: эмпирический, опытно - логический, научный.

Интуиция - это внезапность, непосредственность, быстрота нахождения решения при неосознанности мыслительного процесса. Интуитивная способность опирается, прежде всего, на личный опыт человека. В нем, в свою очередь, можно выделить общекультурную, конкретно - чувственную и профессиональную стороны. Это и логический опыт, и зафиксированные в подсознании двигательные, наглядные и другие чувственные образы, эмоциональная окраска тех или иных явлений жизни и деятельности. Все это опирается на образный характер мышления и эмоциональность протекания мыслительных процессов: возникает непосредственная, неповторимо индивидуальная сеть ассоциаций. Например, связь между цветом и настроением, запахом и каким - то событием и т.д.

Наглядно - действенное, наглядно - образное, понятийное виды мышления, развивающиеся с рождения человека, обеспечивая решение задач профессиональной деятельности, создают предпосылки для формирования логического и интуитивного способов обоснования решений. Логическое обоснование – это поэтапный поиск решения, а интуитивное – опора на образно - эмоциональное восприятие мира, на возникающие ассоциации, опирающиеся на индивидуально - неповторимый опыт человека.

Образность лежит в основе многообразия ассоциативных связей: именно в образах соединяются чувственный и рациональный уровни мышления. При принятии любого решения сознание оперирует сложнейшими образованиями, которые объединяют чувственные (наглядные, звуковые, двигательные, осязательные и др.) и рациональные (обобщенные знания, знаки и др.) образы.

Эмоциональность при этом выступает как направляющая хода мыслительных процессов, своеобразный «компас», ориентирующий на цель деятельности; как предварительная оценка появляющегося решения с точки зрения соответствия цели; как ассоциативная связка.

При опоре мышления на образы и эмоции оно протекает молниеносно, неосознанно, при обосновании принятого решения наблюдается симультанный охват ситуации. Это и есть интуитивное мышление, которое осуществляется другими психологическими механизмами, которые отличаются от логического.

Необходимейшим условием, которое помогает усиливать образность и эмоциональность мышления является юмор.

Проявления интуиции зависят от уровня сформированности и правильности ориентации динамической образно - эмоциональной модели мышления в профессиональной деятельности учителя. По мере накопления профессионального опыта в мышлении образуются особые связи, ориентированные по отношению к цели деятельности и ее составляющим - складывается своеобразная динамическая образно - эмоциональная модель профессиональной деятельности. Это цельное, всеобъемлющее отражение объектов, субъектов, средств, форм, методов деятельности в образно - эмоциональной форме. Динамической модель является потому, что постоянно изменяется под воздействием

действительности, формирующихся новых образов и эмоций. Это позволяет «проигрывать» в мышлении ситуации деятельности, предвидеть последствия, результаты.

В педагогической деятельности интуиция особенно необходима. Это связано прежде всего со спецификой этого вида деятельности: уникальность личностей учеников, многокритериальность педагогических задач, недостаток точной информации во многих педагогических ситуациях, необходимость принятия решение мгновенно и т.п. А так же с острейшей потребностью общества в творчески работающем педагоге.

Итак, в основе педагогической интуиции лежит динамическая образно - эмоциональная модель профессиональной деятельности учителя, в содержание которой входят:

1) собственный образ, как субъекта педагогической деятельности (представление о своем внешнем облике, мнение о своих навыках, умениях, знаниях, роли в педагогическом процессе);

2) образ ученика (отдельные личности и коллективы);

3) образ учебного предмета (как науки, как система знаний, умений);

4) образы технологий (методы, формы, средства обучения и воспитания);

5) образы внешней среды в ее соответствии с педагогическим процессом.

В зависимости от уровня сформированности динамической образно - эмоциональной модели мышления в педагогической деятельности можно выделить следующие уровни интуиции:

1. Эмпирический. На этом уровне цель педагогической деятельности проявляется в виде отдельных задач. Элементы динамической образно - эмоциональной модели профессиональной деятельности разрозненны, а формы основываются на личном обыденном и культурном опыте учителя. Интуиция часто дает неправильные ответы. Педагогическое мышление учителя функционирует на низшем, операциональном уровне.

2. Опытно - логический. На этом уровне цель педагогической деятельности существует в виде воспитательных, развивающих, образовательных задач, которые учитель может формулировать сам. Содержательная сторона динамической образно - эмоциональной модели профессиональной деятельности уже сложилась, хотя связь между ее элементами довольно слабая. В формальной стороне проявляется профессиональный аспект: педагогическая направленность эмоций и образов, в интуитивных обоснованиях решений есть логические блоки. Очень часто присутствуют верные интуитивные решения: «видение», кто готов, а кто не готов к уроку, предсказание реакций учеников на те или иные действия со стороны учителя и т.п. Педагогическое мышление выходит на уровень действий, но не скреплено умением реализовывать в своих действиях основную педагогическую цель.

3. Научный. На этом уровне учитель направлен на реализацию основной педагогической цели и может самостоятельно строить иерархическую цепь педагогических задач. Наука включается в педагогическое мышление в виде теорий, которые входят в интуитивные решения. Динамическая образно - эмоциональная модель профессиональной деятельности учителя полностью готова и определяет симультанность и глубину восприятия, процесс обработки информации и принятия интуитивных решений.

Развитие педагогической интуиции необходимо заложить в систему подготовки и переподготовки учителей. Определенную часть такой работы можно проводить при

помощи методов, развивающих интуитивные компоненты мышления, выполнение специальных заданий, развивающих образно - эмоциональную сферу личности.

© Гурская С.М., 2017
© Калачева И.В., 2017

Дзодзиева А.Э.,
студентка 1 курса магистратуры
СОГУ им. К.Л. Хетагурова
психолого - педагогический факультет
г. Владикавказ, Российская Федерация

ФЕНОМЕН «ТЕЛЕСНОГО Я» В ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема телесности в рамках Я - концепции. Подчеркнута актуальность представленного вопроса. Описаны научные подходы к данному феномену в различные исторические эпохи.

Ключевые слова: Я - концепция, телесность, личность, образ тела, самоидентичность.

В том, что телесное и психическое едино, уверяли нас еще античные философы: Платон, Гиппократ, Гален [1, с. 86]. Они устремили внимание на то, что сильные эмоциональные переживания, такие как гнев и страх, могут привести к функциональным расстройствам тела.

На сегодняшний день интерес к телесности усиливается, ведь смещение акцента лишь на ум не помогло человеку достичь гармонии и процветания. Более того, пренебрежение своим телом и недооценка его не только не позволяют избавиться от психологических конфликтов, но часто усиливают их негативное влияние.

З. Фрейд рассматривает образ Я в целостности с телесными переживаниями: "Я прежде всего телесно, оно не только поверхностное существо, но даже является проекцией некоторой поверхности"[5, с. 360]. Ученый выделил значительную роль тела как психологического объекта в развитии Эго - структур, а также в генезисе психопатологии, например, в развитии симптомов конверсионной истерии, где в особенности значимы телесные нарушения.

А. Адлер [2, с. 37], изучая особенности формирования личности в онтогенезе, показал существование тесной связи между телесным образом Я и самооценкой. В частности, он утверждал, что некоторые типы человеческого поведения представляют собой попытку компенсации истинной или воображаемой ущербности тела.

Опираясь на исследования зарубежных психологов, в том числе П. Федерна, Дж. Чанлипа, Д. Беннета, Р. Шонса, Г. Хэда, С. Фишера и др., Е. Т. Соколова выделила три направления исследований образа телесного «Я» [4, с. 69]:

1. Образ тела либо интерпретируется в контексте анализа активности определенных нейронных систем (Г. Хэд), и в данном направлении такие понятия, как «схема тела» и «образ тела», тождественны друг другу, либо эти понятия имеют самостоятельное значение (П. Федерн); «схема тела» характеризует устойчивое знание человека о своем теле, в то время как «образ тела» предстает как ситуативная психическая репрезентация собственного тела и рассматривается как результат психического отражения.

2. Представители второго подхода Дж. Чанлип, Д. Беннет полагают, что «образ тела» является результатом психического отражения. Они различают «абстрактное тело», то есть тело концептуальное, и «собственное тело», построенное на восприятии своего тела.

3. Сторонники третьего направления, в частности Р. Шонс и С. Фишер, «образ тела» рассматривают как сложное комплексное единство восприятия, установок, оценок, представлений, связанных с телесной формой и функциями. Так, Р. Шонс выделяет четыре уровня в модели образа тела: схема тела, телесное «Я», телесное представление, концепция тела. Схема тела свидетельствует о стабильности восприятия тела в пространстве. Характер оценки телесного «Я» определяет степень телесной самоидентичности. Телесное представление отражает фантазии человека о своем теле и его ассоциации. Концепция тела соединяется с рациональным мышлением и соответствует формальному знанию о теле.

Таким образом, каждому человеку свойственно свое собственное восприятие телесности и отношение к телу, которое он воспроизводит в своей повседневной жизненной практике, выбирая тот или иной вектор телесного поведения, проявляющийся в гигиене, питании, отношению к моде, спорту, вредным привычкам и пр. Образ тела формируется, развивается и изменяется на всем протяжении жизни человека.

Список использованной литературы:

1. Леви Т.С. Психология телесности в ракурсе личностного развития // Междисциплинарные проблемы психологии телесности / Ред. - сост. В. П. Зинченко, Т. С. Леви. М., 2004. 288 - 309 с.

2. Мосак Г. Адлерианская психотерапия // Журнал практической психологии и психоанализа. 2000. № 4, 61 - 69 с.

3. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. - М.: Изд - во МГУ, 1989. - 216 с.

4. Фрейд З. Я и Оно. - Л.: Академия, 1924. - 363 с.

© Дзодзиева А.Э., 2017

Евтюхина В.А.
воспитатель
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Детский сад № 182 «Золотой ключик
Самарской области, г. Тольятти Российской федерации
Кайдалова В.И.
воспитатель
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Детский сад № 182 «Золотой ключик
Самарской области, г. Тольятти Российской федерации

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность проблемы формирования социально - коммуникативной компетентности – воспитания культуры поведения, **общения** и деятельности определяется социальной востребованностью личности, способной к самостоятельной культурно - ориентированной

деятельности и сотрудничеству с окружающими людьми, духовно богатой, успешно адаптирующейся к изменяющимся социально - культурным условиям современной жизни.

Ключевые слова: социально - коммуникативная компетентность, проектная деятельность, психолого - педагогическая проблема, личностные качества, социальное развитие, инновационные формы работы.

Дошкольный возраст – время активного приобщения детей к культурным ценностям и нормам. В этот период происходит формирование базиса личностной культуры, определяются основы культурного отношения детей к рукотворному миру, обществу, природе, собственной жизни.

Главной задачей образования на сегодняшний день, является – развитие личности, способной к анализу существующей ситуации, самостоятельно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях, а дошкольное образование – это первое звено в системе непрерывного образования и проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Формирование социально - коммуникативной компетентности дошкольников – важная социальная и психолого - педагогическая проблема.

Взаимодействие и общение с взрослыми и сверстниками является важнейшим фактором, во многом определяющим развитие ребенка как человека общественного. Это взаимодействие является исходным моментом формирования социальных связей и определяется как способ осуществления социальных отношений в системе.

Введение ФГОС ДО определяет характер взаимодействия взрослых и детей, как личностно - развивающий и гуманистический и определяет основные принципы дошкольного образования, направленные на формирование личностных качеств дошкольника и его адаптацию к социуму [4].

Проблема создания педагогических условий для формирования социально - коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста явилась предметом изучения современных ученых: А.Б Добрович, В.А Кан - Калика, Н.Д Никандрова, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, Е.О Смирновой и др.

В настоящее время ФГОС ДО изменяет представления о содержании и условиях реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования [3].

В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Проектирование как деятельность строится на уникальных отношениях «ребенок – взрослый», на соучастии взрослого и ребенка. Соучастие в деятельности – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Пахомова Н. Ю. выделяет несколько этапов в проектной деятельности в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов [2].

Основываясь на этих положениях, нами был запущен и успешно осуществлен проект «Здравствуй, Пушкин!» в рамках комплексного проекта из тематического блока «Наследие», целью которого выступало развитие социально - коммуникативных

компетентностей, через технологию проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В качестве психолого - педагогического инструментария была выбрана методика «Диагностика социально - коммуникативной компетентности» (автор д.п.н., профессор Дыбина О.В.)

В основе разработки данного проекта лежит личностно - ориентированный подход к обучению и воспитанию основанный на методе проектов.

Проект, включал в себя несколько этапов: подготовительный, практический и заключительный (презентация проекта в форме литературной викторины «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» с участием родителей, награждение победителей конкурсов и родителей благодарственными письмами, анализ результатов проектной деятельности. Обобщение опыта.

Так же в рамках проекта велась работа по оснащению предметно - развивающей среды: выставка совместных работ детей и родителей; выставка художественно - продуктивной деятельности; портретов, выставка художественной литературы по произведениям А. С. Пушкина; картотека крылатых фраз из произведения А. С. Пушкина.

Надо отметить, что проведенная работа дала положительные результаты. Рис 1, Рис 2.

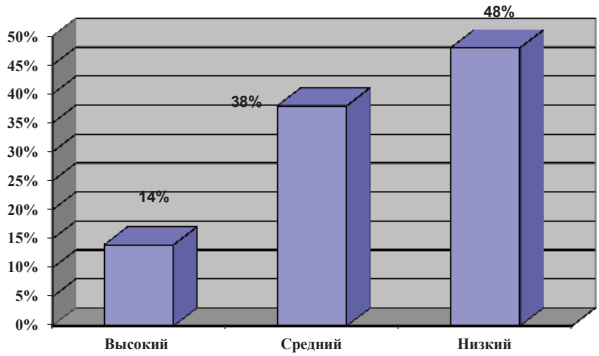

Рис. 1. Уровни сформированности социально - коммуникативных компетентностей у детей старшего дошкольного возраста до начала проекта

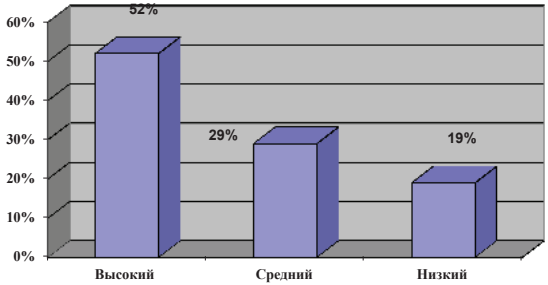

Рис 2. Уровни сформированности социально - коммуникативных компетентностей у детей старшего дошкольного возраста после реализации проекта

Таким образом, проектная деятельность может проходить через все виды детской деятельности, а так же побуждает педагогов повышать свой профессионально - творческий уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса.

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Список использованной литературы

1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор – сост.: Л. С. Киселёва, Т. А. Данилова, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2005.– 97 с.

2. Репина, Т.А. Деятельность и взаимоотношения дошкольников [Электронный ресурс] / Режим доступа: http: // www.childpsy.ru / lib / books / id / 8397.php (Дата обращения 11. 09. 2017.)

3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] / Режим доступа: http: // dic.academic.ru / dic.nsf / ruwiki / 1809770 (Дата обращения 07.09.2017)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Режим доступа: // http: // www.rg.ru / 2013 / 11 / 25 / doshk - standart - dok.html. (Дата обращения 14.09.2017.)

© Евтюхина В.А. , 2017
© Кайдалова В.И. , 2017

Закирова Э.Р.,
студент
факультет психологии и педагогики
Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут, Российская Федерация
научный руководитель: **Арасланова А.А** – к.п.н., доцент
Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА «ЛЕНТА ВРЕМЕНИ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье описаны особенности применения лент времени при организации обучения детей младшего школьного возраста. Автором актуализирована необходимость использования данного приема с использованием существующих онлайн сервисов для достижения метапредметных результатов. Показана специфика подготовительной работы по подготовке к использованию лент времени в 3 - 4 классе.

Ключевые слова

Информационно - коммуникационные технологии, ленты времени, метапредметные результаты, начальная школа

Современная система образования меняет свой образ. В поисках эффективных путей перехода от знаниевого обучения к деятельностному подходу теоретики и практики обучения обращаются к использованию абсолютно новых информационно - коммуникационных технологий, позволяющих учащимся не столько воспроизводить готовые знания, переданные учителем, но и реализовывать эти знания в практической деятельности и уметь их структурировать. Умение продуктивно работать с информацией – требование современности!

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) особое внимание уделено метапредметным результатам, важными составляющими которых являются способность организовать свою познавательную деятельность, умения планировать, прогнозировать и т.д. Стандарт ориентирован на подготовку людей, приспособленных к жизни в условиях информатизации и развития новых технологий. Достижение новых образовательных результатов требует внесения изменений в стратегии обучения в начальной школе за счет использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Современные и доступные сегодня для использования всеми пользователями информационно - коммуникационные технологии (ИКТ - технологии), а именно онлайн сервисы, позволяют визуализировать результаты всей деятельности обучающихся, обладают огромным потенциалом для того, чтобы организовать увлекательную продуктивную деятельность детей младшего школьного возраста и развить у них метапредметные компетенции. Согласно ФГОС НОО, учащиеся начальной школы должны освоить различные способы изучения природы и общества, научиться наблюдать, собирать и анализировать историческую информацию, в том числе из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве.

Достижение обозначенных выше образовательных результатов возможно через использование лент времени, эффективного приема изучения исторического материала с учетом логики его изложения. Еще не так давно при освоении школьниками исторического материала ленты времени представлялись на бумаге в виде достаточно больших по площади плакатов либо обучающиеся рисовали их у себя в тетрадях. Сегодня имеется, отвечающий требованиям современности, опыт использования детьми младшего школьного возраста лент времени с использованием ИКТ.

Следует отметить, что данный прием уместно использовать не только для изучения дат, фактов и событий, но и для работы с любым учебным материалом, предполагающим установление логической последовательности.

Установление последовательности как комплексная логическая операция предполагает анализ, сравнение, систематизацию элементов заданного множества. В результате их осуществления происходит выбор и расположение элементов, отвечающих заданным условиям. В основе этой операции лежат умения:

- узнавать предмет по заданным признакам;
- сравнивать объекты по указанному признаку,
- выделять основания для сравнения;
- выделять в различных объектах общие и отличительные свойства;
- группировать предметы по определенным признакам;
- проводить классификацию объектов по какому - либо основанию.

Таким образом, работа над формированием умения устанавливать последовательность и отражать ее графически должна быть планомерной и системной. Чтобы составление лент времени стало посильным «делом» для детей младшего школьного возраста необходимо проводить планомерную подготовительную работу. Важно постепенно обучать обозначенному выше спектру умений, начиная с несложных заданий на узнавание предмета по его характеристике (например, отгадывание загадок), затем давать задания на нахождение сходств и отличий в предъявляемых предметах (например, игра «Чем похожи?»), группировку предметов (например, игры «Найди лишний предмет в ряду», «Подбери по цвету и форме», «Продолжи ряд»), переходя к более сложным по составу входящих в них операций заданиям: упорядочить объекты ряда, расположенные случайным образом на основе одного признака (далее усложнить и ввести два и более признаков); найти закономерность расположения объектов, упорядоченных по двум и более признакам и размещенных в матрице; составить алгоритм выполнения действий. Такие задания можно предлагать на любом предметном материале и непосредственно в рамках конкретного учебного предмета. Фактически каждый учебный предмет начальной школы содержит в себе потенциал для формирования умений работать с информацией: устанавливать логическую последовательность и систематизировать ее.

Так, в курсе математики рассматриваются числовые последовательности и предлагаются различные задания на нахождение и расположение чисел (величин) в определенном порядке. При изучении предмета русский язык возможно установление последовательности действий при применении правил, также можно предложить обучающимся задания по работе с текстом: расположите абзацы текста в правильной последовательности; расположите реплики диалога в правильной последовательности; расположите вопросы к тексту в правильной последовательности. На уроках литературного чтения детям предлагаются задания на установление последовательности фактов в биографии писателя, составление хронологии событий в произведении, составление каталога произведений писателя, установления соотношения между частями текста. На уроках по предмету «Окружающий мир» возможно организовать работу над установлением последовательности природных явлений, составлением алгоритмов действий и правил поведения.

Формирование умения структурировать информацию осуществляется и при использовании приема лента времени. Если в 1 – 2 классах учащиеся выполняют задания на установление последовательности в «бумажном» варианте, то уже в 3 – 4 классах им можно предлагать составление лент времени с помощью специальных онлайн - сервисов, так называемых таймлайнов (от англ. timeline – линия времени).

Сервисы по созданию лент времени отличаются особенностями графического отображения лент времени, особенностями интерфейса и возможностями редактирования событий. Ленту времени может составлять как один пользователь, так и несколько. Организация совместной работы в группе позволяет эффективно формировать не только значимые предметные компетенции, но и навыки коммуникации и сотрудничества. На сегодняшний момент в сети Интернет не представлены сервисы с русскоязычным интерфейсом, это затрудняет их использование младшими школьниками [1, с.115]. Поэтому для работы с этими сервисами учителю необходимо разработать подробную инструкцию для учащихся и в первоначальный период организовывать работу учащихся

под непосредственным руководством педагога. Позднее учащиеся могут составлять ленты времени с использованием онлайн сервисов самостоятельно. Таким образом, видится целесообразным выделить следующие виды деятельности детей младшего школьного возраста при использовании приема лента времен:

- рисование ленты времени на бумаге;
- использование составленной учителем ленты времени при ответе по заданной теме;
- добавление структурных элементов в ленту времени, составленную с использованием онлайн - сервисов;
- составление ленты времени при групповой работе, включающее в себя четкое распределение функций участников группы;
- самостоятельное составление ленты времени с использованием онлайн - сервиса и презентация результатов своей работы в группе.

Применение лент времени в процессе обучения детей младшего школьного возраста с одной стороны способствует формированию значимых образовательных результатов и мотивирует обучающихся к изучению учебных предметов с другой, делает обучение увлекательным и современным!

Список использованной литературы

1. Информационные технологии [Текст] / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – М.: Высш. шк., 2003.– 263 с.
2. Некрасов Ю. М. Информационные технологии управления. [Текст] - М.: ИНФРА – М, 2009. – 303 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // http: // минобрнауки.рф / документы / 922

© Закирова Э.Р., 2017

Зиганшина С.Ф., к.пед.н., доцент
Зиганшин Ф.Н., к.пед.н., доцент
Бирский филиал БашГУ
г.Бирск, Российская Федерацпя

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы организации воспитательного процесса учащихся в условиях поликультурного социума. Анализируются пути усиления поликультурного воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова

Поликультурная образовательная среда, профессиональная компетентность, воспитательный процесс, толерантность.

Развитие интеграционных процессов, активизация межкультурного взаимодействия государств и народов, расширение перспектив разрешения глобальных проблем и в то же время рост числа конфликтов на этнической и религиозной почве говорят об актуальности внедрения поликультурного образования в отечественную и мировую педагогическую практику.

Сегодня становится все более очевидным становится факт, что человечество идет по пути расширения взаимосвязи и взаимодействия на уровне стран, народов и их культур. Многонациональность народонаселения нашей планеты, а также многих государств и регионов, углубление экономических, политических и духовных отношений между народами протекает в поликультурной и полиэтнической среде , что усиливает связи людей разных национальностей и конфессий.

В таких условиях возникает необходимость организации работы по воспитанию поликультурной личности, несущей в себе системные знания в области национальной культуры, гармоничное национально - патриотическое самосознание, ориентацию на межкультурные духовные ценности, толерантность и способность к межкультурному диалогу. Это социальный заказ современной эпохи, настоятельно требующей осознанного освоения подрастающим поколением общечеловеческих ценностей, приобщения его к культуре других народов, сохранения национальных традиций и создания условий для их дальнейшего развития.

Возрастающий в настоящее время интерес к прошлому ставит перед историей педагогики задачи более глубокого изучения и систематизации культурного наследия каждого народа, отражающего его национальные обычаи, традиции, нравы и самосознание.

Современное общество претерпевает изменения почти во всех сферах жизнедеятельности человека. Здесь и новые хозяйственные отношения, появление частного сектора и, как следствие, образование новых социальных слоев общества. Это влечет изменение ценностных ориентаций, отказ от многих традиций и стереотипов прошлого.. Вместе с тем наблюдается возрастающий интерес людей к своей истории, культуре, языку, традициям своего народа В настоящее время появляются разнообразные этнические сообщества, национальные центры и диаспоры.Например, Туган тел - татарский центр, Корейский культурный центр и т.д.

Поскольку наше государство является полиэтничным и включает в себя множество этнических общностей, то одной из первостепенных задач и образования является, в частности, создание условий для познания и понимания культур других народов, воспитания толерантных отношений между людьми различных рас и этносов при условии сохранения их самобытности и культурных ценностей. .Поликультурная образовательная среда современного учебного заведения должна быть насыщена атмосферой деловых и межличностных контактов, обусловливающих кругозор, стиль мышления и поведения включенных в нее субъектов и стимулирующих в них потребность приобщаться к общенациональным и общечеловеческим духовным ценностям. Это должно быть учреждение с многокультурным контингентом, разновозрастным и многонациональным

преподавательским составом, способным удовлетворить образовательные, адаптивные и социокультурные потребности обучающихся.

Этнокультурная образовательная среда должна сохранить в себе следующие две наиболее важные тенденции для полноценного развития личности: а) осознание своей национальной культуры; б) стремление приобщиться с помощью этой культуры к мировому цивилизационному процессу. Национальное самосознание - это осознание самой нацией своего исторического прошлого, понимание своих политических, экономических и культурных интересов и своей самоценности, уникальности, а также комплекс эмоционально - ценностных установок, определяющих повседневную жизнь. Важно отметить, что полиэтническая образовательная среда является объектом полидисциплинарного исследования, включего в себя и объекты психолого - педагогического исследования. С педагогической точки зрения в полиэтнической образовательной среде изучаются закономерности и принципы воспитания и обучения, содержание общего образования, средства и методы обучения, формы организации учебного процесса в школе и в вузе.

Изучением отдельных аспектов средовой проблематики занимались М.Н. Скаткин , Т.Н. Малькова, В.Г. Бочарова и др. Они своих исследованиях разрабатывают такие проблемы, как организация эффективного взаимодействия в полиэтнических учебно - воспитательных коллективах, предупреждение и конструктивное разрешение полиэтнических конфликтов, учет этнокультурных и этнопсихологических особенностей учащихся в процессе их обучения и воспитания.

Наиболее важными функциями полиэтнической образовательной среды являются:

а) этнокультурное просвещение учащихся;

б) креативная функция:

в) функция этнокультурного самосохранения;

г) функция социальной адаптации;

д) ценностно - ориентационная функция.

Наиболее важными характеристиками полиэтнической образовательной среды являются:

- ориентация в развитии каждого учащегося на гуманистические ценности;
- обеспечение для всех учащихсясвободы выбора образовательного пути;
- формирование у учащихся стремления к сохранению и воспроизводству культуры;
- раскрытие у субъектов образовательного процесса творческого потенциала.

Поликультурность расценивается как реальностью современного мира и выступает определяющим фактором в достижении как индивидуального, так и национального успеха. Глобализация всех сфер общественной жизни неизбежно потребует широко образованных, творчески мыслящих граждан, обладающих навыками межкультурной коммуникации.

Список использованной литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012.

2. Борытко Н.М. Педагогика. – М., 2009. – 496с.
3. Волков Г.Н. . Этнопедагогика. – М., 1999. – 168с.
© Зиганшина С.Ф., Зиганшин Ф.Н., 2017

Иванова Я.А.,
Аспирант кафедры хирургии ФПКВ
Нижегородской государственной медицинской академии
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Министерство здравоохранения
Российской Федерации Нижегородская
Федоров С.А.,
аспирант кафедры Госпитальной хирургии им. Б.А.Королева,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Министерство здравоохранения
Российской Федерации Нижегородская государственная медицинская академия
Нижний Новгород,
Мухин А.С.
д.м.н., профессор кафедры хирургии ФПКВ,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Министерство здравоохранения
Российской Федерации Нижегородская государственная медицинская академия
Нижний Новгород

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Актуальность. Долговечная инструкция по проведению занятий в медицинском вузе это прекрасный инструмент в руках педагога,который способствует лучшему усвоению материала, облегчает учащимся получение предписанных знаний, навыков и установок запрашивает наименьшее возможное количество времени, необходимое учащимся для достижения цели, а также мотивирует и интересует учащихся, поощряет их упорствовать в задаче обучения

Цель: Разработать оптимальную методическую разработку для занятий в медицинских вузах.

Результаты: Применение данной концепции позволило учащимся взаимодействовать материалами, которые нужно изучать наиболее эффективным образом что положительно сказывалось на успеваемости.

Выводы: Данные правила помогли оптимизировать занятия и структурировать огромный материал который необходимо запоминать студентам медицинских вузов.

Ключевые слова: Методические рекомендации, медицинский институт.

Правила проведения занятий.

Используйте опыт участников. Приспосабливайтесь к ограничениям старения участников. Преподавателю следует бросить вызов переходу на все более продвинутые этапы личностного развития. Преподавателя и должны иметь как можно больше

возможностей при наличии и организации учебных программ.Объясните, почему изучаются конкретные вещи. [1,2,3,42] Инструкция должна быть ориентирована на задачи, а не на запоминание - изучение деятельности в контексте общих задач, которые необходимо выполнить. [5] Инструкция должна учитывать широкий спектр различных слоев учащихся; учебные материалы и мероприятия должны учитывать различные уровни / типы предыдущего опыта

Поскольку студенты сформировавшиеся личности , обучение должно позволять учащимся открывать для себя вещи, обеспечивая руководство и помощь при совершении ошибок. [6]

Преподаватели должны участвовать в планировании и оценке своего обучения.

Опыт (включая ошибки) обеспечивает основу для учебной деятельности.

Студенты больше всего заинтересованы в изучении предметов, которые имеют непосредственное отношение к их работе или личной жизни. [28]

Обучение взрослых ориентировано на проблемы, а не на контент. Значительное обучение имеет место, когда предмет имеет отношение к личным интересам студентаИзучение, которое угрожает самому себе (например, новые взгляды или перспективы), легче усваивается, когда внешние угрозы минимальны. [7]Обучение происходит быстрее, когда угроза самому себе низкая. Самостоятельное обучение является самым продолжительным и повсеместным. [8]

Учебные мероприятия должны обеспечивать множественное представление контента. [9] Учебные материалы должны избегать упрощения домена контента и поддержки контекстно - зависимых знаний.Инструкция должна основываться на конкретных случаях и подчеркивать создание знаний, а не передачу информации. Источники знаний должны быть тесно взаимосвязанными, а не разделенными[10].Инструкция должна быть связана с опытом и контекстами, которые делают учащегося желающим и способным учиться (готовность).Инструкция должна быть структурирована так, чтобы ее можно было легко понять учеником (спиральная организация).Инструкция должна быть разработана для облегчения экстраполяции и заполнения пробелов (выходящих за пределы предоставленной информации)[11].Преподаватель должен Четко сформулировать цель обучения / обучения Пояснить критерии оценки знаний, оказать помощь в выборе литературы для подготовки к занятию [12].

Заключение. Данная статья может иметь педагогические значение для обучения в частности в медицинском вузе. В ней отражены педагогические стратегии, а также необходимость понимания потребностей студентов что может помочь учителям в проведении более эффективного обучения. Каждая из описанных педагогических стратегий может быть дополнительно изучена, и дополнена непосредственно для определенного комплекса занятий что будет способствовать образованию и расширению знаний студентов.

References

1. Woolliscroft JO. In: International handbook of research in medical education. Norman GR, Newble DI, van der Vleuten C, editor. Dordrecht: Kluwer; 2002. Medical Student Clinical Education; pp. 365–380.
2. Lauvås P, Handal G. Handledning och praktisk yrkesteori. (Eng title: Supervising and practical occupational theory) Lund: Studentlitteratur; 2001.
3. Bandura A. Social foundations of thought and action: a social cognitive theory. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice - Hall; 1986.

4. Skyvell Nilsson M, Knutsson A, Samuelsson B, Lönnroth P, Pilhammar Andersson E. Läkares erfarenhetsbaserade kunskap. Delrapport 1, Erfarenhetens professionella uttryck. (Eng title: Expression of professional experience) Göteborg: Institutionen för vårdvetenskap och hälsa, Sahlgrenska akademin vid Göteborgs universitet; 2006.

5. Weissmann PF, Branch WT, Gracey CF, Haidet P, Frankel RM. Role modeling humanistic behavior: learning bedside manner from the experts. Academic Medicine. 2006;81:661–667. doi: 10.1097 / 01.ACM.0000232423.81299.fe. [PubMed] [Cross Ref]

6. Wenestam C - G. In: Discussions on some educational issues VII, Research Report 175. P K, editor. Department of Teacher Education, Helsinki University; 1997. Den inlärningspsykologiska grunden för didaktik. (Eng title: The foundation of learning psychology in Didaktik) pp. 85–124.

7. Ramsden P. Learning to teach in higher education. London: Routledge Falmer; 2003.

8. Irby DM. Teaching and learning in ambulatory care settings: a thematic review of the literature. Academic Medicine. 1995;70:898–931. doi: 10.1097 / 00001888 - 199510000 - 00014. [PubMed][Cross Ref]

9. Kilminster SM, Jolly BC. Effective supervision in clinical practice settings: a literature review. Medical Education. 2000;34:827–840. doi: 10.1046 / j.1365 - 2923.2000.00758.x. [PubMed][Cross Ref]

10. Kernan WN, Hershman W, Alper EJ, Lee MY, Viscoli CM, Perry JR, O'Connor PG. Disagreement between students and preceptors regarding the value of teaching behaviors for ambulatory care settings. Teaching and Learning in Medicine. 2008;20:143–150. doi: 10.1080 / 10401330801991667.[PubMed] [Cross Ref]

11. Kern DE, Branch WT Jr, Jackson JL, Brady DW, Feldman MD, Levinson W, Lipkin M Jr. Teaching the psychosocial aspects of care in the clinical setting: practical recommendations. Academic Medicine. 2005;80:8–20. doi: 10.1097 / 00001888 - 200501000 - 00006. [PubMed] [Cross Ref]

12. Seabrook MA. Clinical students' initial reports of the educational climate in a single medical school. Medical Education. 2004;38:659–669. doi: 10.1111 / j.1365 - 2929.2004.01823.x. [PubMed][Cross Ref]

© Иванова Я.А. ,Федоров С.А., Мухин А.С. 2017 год

Избицкая О.В.,
доцент КФ НГПУ
г. Куйбышев, Российская Федерация
Ржеуская И.С.,
студентка 5 курса КФ НГПУ
г. Куйбышев, Российская Федерация

ПЛАНИРОВАНИТЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПРЕДМЕТНИКА В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Аннотация

В статье рассматривается проблема взаимодействия школы и семьи, а также их воздействие на воспитание и обучение школьников. Основным звеном во взаимодействии

семьи и школы являются педагоги - предметники, поэтому мы рассматриваем их работу, как основной путь к достижению результата.

Ключевые слова

Обучение, воспитание, школа, семья, педагог, педагог - предметник, общество, личность.

Современному обществу требуются образованные, высоконравственные и предприимчивые люди, способные создать уровень жизни, достойного человека. Жизнь, которая будет основана на доброте и истине. Эти люди, должны быть способны ощутить на себе всю ценность своей страны. Человек, который готов непрерывно учиться и работать на благо страны и встать на ее защиту, если это будет необходимо. На сегодняшний день современную семью можно рассматривать с двух сторон. С одной стороны, общество все больше интересуется проблемами в семье и производит поиск решений этих проблем. С другой стороны, нередко вмешательство приводит лишь к обострению некоторых проблем. Эмоциональная, интеллектуальная и педагогическая культура учебно - воспитательного учреждения и есть фундамент нравственных идеалов детей и подростков, гарант их социальной и индивидуальной защищенности. На морально - нравственное формирование личности ребёнка непосредственное влияние оказывает окружающая среда и семья. Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально - исторического опыта, и, прежде всего, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. На наш взгляд, семья – это важнейший социальный институт, способствующий воспитанию ребенка. Семья – один из главных аспектов нравственного развития личности.

Если родители не имеют достаточных знаний возрастных и индивидуальных особенностей своих детей, то это может привести к серьезным проблемам и ошибкам. Ведь одной интуиции абсолютно недостаточно для воспитания полноценной личности.

Все это, как правило, не приводит к запланированным результатам. В таких семьях нет фундаментальных межличностных связей между взрослыми и детьми. Это следует из того, что «авторитетом» становится окружение, что впоследствии может привести к «выходу» ребенка из - под влияния семьи. Следовательно, в тяжелых современных условиях родителям требуется систематическая и высококвалифицированная помощь со стороны работников школы. Только в процессе тесного взаимодействия педагогов и родителей возможно успешное решение проблем, возникающих в ходе развития личности школьника.

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены, в первую очередь, на повышение знаний возрастных и индивидуальных особенностей школьников, а также, педагогической культуры родителей в целом [1, с.112]. Тогда процесс взаимодействия родителей и работников школы направлен на более активное привлечение родителей к учебно - воспитательной деятельности, а также во внеучебную деятельность, направленную на проведение досуга детей.

Результативность обучения детей зависит, прежде всего, от того, насколько хорошо взаимодействуют такие социальные институты, как школа и семья. Главную роль в организации взаимодействия школы и семьи играет педагог - предметник. Ведь именно от его работы напрямую зависит то, как семья способна понимать политику, установленную школой по отношению к обучению детей. Педагоги - предметники участвуют в реализации данной политики, как каждый по отдельности, так и в целом. Притом, семья

рассматривается как основной союзник в реализации воспитания детей. Но, если объединить усилия родителей и педагога получатся более благоприятные условия для развития личности ребенка. Можно сказать, что деятельность учителя достигла поставленной цели, если в определенной системе она способна показать наилучший результат. Совокупность связанных между собой мероприятий, направленных на воспитание учащихся и имеющих цели и задачи, называется системой работы педагога.

В работе педагога - предметника можно выделить следующие направления:

1. Изучение каждого учащегося в отдельности и коллектива класса в целом (сбор медицинской, психологической, социальной и материальной информации о семьях, например, социальный статус, состояние здоровья членов семьи, уровень культуры и воспитанности, чаще всего эту информацию предоставляет классный руководитель);
2. Определение воспитательных задач (как, общих для всего класса, так и для отдельных групп, учеников);
3. Составление плана воспитательной работы с учениками, учителями - предметниками смежных дисциплин, родителями (в плане содержится перечень задач и рекомендации по их решению);
4. Непосредственное проведение мероприятий (включает в себя, организация, проведение и корректировка различных воспитательных мероприятий, в соответствии с задачами и составленным планом, например, проведение предметных экскурсий, вечеров, родительских собраний и другие);
5. Организация работы с родительским составом (подразумевает собой информирование об успеваемости и поведении учащихся, также, предполагает осуществление педагогического просвещения родителей, вовлечение родителей в воспитательный процесс детей);
6. Организация рефлексии (представляет собой не только анализ и оценку результатов воспитания и обучения, но и диагностирует процесс взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе) [3, с.53].

Следующим по значимости разделом деятельности учителя является работа с родителями. Каждый педагог непрерывно общается с родителями учащихся. Более крепкая связь школы с семьей достигается с помощью данного общения. Педагоги гораздо чаще взаимодействуют с родителями, нежели администрация школы. Педагог - предметник должен информировать родителей об успеваемости и поведении детей на его уроках. Он намечает пути совместной деятельности по их воспитанию. Потому, начинать свою деятельность каждому педагогу - предметнику нужно с составления социального паспорта класса и индивидуальной карты работы с семьей. А это уже является первым шагом к диагностике семьи учеников.

Система работы педагога с родителями подразумевает и вовлечение их в школьное самоуправление. Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив и вообще коллектива не образуют.

Список использованной литературы

1. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился: Книга для родителей / К. В. Бардин. - М.: Педагогика, 2013. - 176 с.

2. Давлетишна А.А. Изучение индивидуальных способностей младших школьников / А. А. Давлетшина // Начальная школа, 2014 - N 5. - 10 с.

3. Деменьтьева И.Ф. Семья в системе стартовых жизненных условий / И. Ф. Дементьева. – М.: 2014. - N 6. - 110 с.

© Избицкая О.В., Ржеуская И.С., 2017

Караваева С.А.,
к. пед. н., доцент
Институт ветеринарной медицины
ФГБОУ ВО «ЮУрГАУ»
г. Троицк, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация

В статье определяется сущность понятия «социогуманитарная культура»; рассматриваются особенности реализации педагогических условий развития данного личностного образования.

Ключевые слова

Социогуманитарная подготовка, социогуманитарная культура, развитие, интерактивное обучение, мотивация, интеграция, ценностные установки.

Социогуманитарная подготовка в аграрном университете рассматривается как процесс и как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов, образующих определенную целостность и единство (цели подготовки, ее содержание, средства, формы и методы обучения, воспитания и развития студентов) в условиях непрерывного аграрного образования. Результатом такой подготовки является формирование социогуманитарной культуры.

С.А. Караваева отмечает, что при выявлении сущности понятия социогуманитарной культуры как личностного явления, определяющим становится рассмотрение ее как сложного, динамичного качества личности, характеризующего готовность к решению профессиональных задач в специфических условиях сельского социума на основе непротиворечивой системы духовно - нравственных качеств.

При этом структурными компонентами социогуманитарной культуры являются следующие компоненты:

- мотивационный (увлеченность профессией и процессом познания себя и окружающего мира, направленность на саморазвитие, самообразование, самоактуализацию);
- когнитивный (объем знаний об определенных терминах и понятиях, связанных с культурой, предметных знаний)
- рефлексивный (анализ, систематизация, оценивание, интерпретация фактов культуры (обсуждаемого учебного материала, текста, высказывания, сообщения) с точки зрения их

общественной и личной значимости; анализ и переоценка собственного мнения, противоречий, точки зрения, позиции)

- деятельностный (формулирование, обоснование цели деятельности, обозначение собственного смысла деятельности; умение определять содержание самообразовательной деятельности, сознательно управлять ею, осуществлять самоконтроль)

- аксиологический (система гуманистических ценностей; потребность в самопознании, самореализации; коммуникативные способности; установка на «альтруизм»).

Выявленные сущностные характеристики социогуманитарной культуры как личностного явления позволили нам аргументировано обозначить статусную роль данного феномена в структуре профессиональной культуры специалиста аграрного профиля, включающей: высокий профессионализм; динамику культуры; неадаптивную активность; полихотомическое восприятие и понимание профессиональной действительности; непрерывное образование, саморазвитие и самореализацию.

Решение проблемы развития социогуманитарной культуры во многом зависит от выбора педагогических условий. Опираясь на возрастные особенности обучающихся мы выявили следующие условия успешного развития социогуманитарной культуры:

- формирование мотивации к развитию социогуманитарной культуры происходит на основе ценностных установок к познавательной деятельности и самопознанию;

- интеграция компонентов социогуманитарной культуры осуществляется в процессе использования инновационных образовательных технологий: проблемно - диалоговой, игровой, кейс - стади и др.

- развитию методологических умений студентов способствует разработка дидактического обеспечения процесса формирования социогуманитарной культуры.

Эксперимент проходил на базе Южно - Уральского государственного аграрного университета в институте ветеринарной медицины с 2015 по 2017 гг. Всего в эксперименте приняли участие 156 студентов факультетов биотехнологии и ветеринарной медицины. Целью эксперимента являлась проверка эффективности педагогических условий развития социогуманитарной культуры будущих специалистов аграрного профиля средствами дисциплин гуманитарного цикла.

Констатирующий этап эксперимента предусматривал определение объективных критериев, на основе которых можно судить о ходе и результатах формирования социогуманитарной культуры. Анализ подходов к проблеме определения критериев показал, что все они в той или иной мере отражают структурные компоненты данного личностного образования (мотивационный, когнитивный, рефлексивный, деятельностный, аксиологический). Каждый критерий характеризуется несколькими показателями, которые выделены нами в процессе развития социогуманитарной культуры.

Мотивационный критерий отражает увлеченность профессией и процессом познания себя и окружающего мира, направленность на саморазвитие, самообразование, самоактуализацию.

Когнитивный критерий отражает объем знаний определенных терминов, понятий социально - гуманитарных дисциплин.

Рефлексивный – умение анализировать, систематизировать, оценивать, интерпретировать учебный материал, текст, высказывания, сообщения с точки зрения их общественной и личной значимости.

Деятельностный критерий отражает умение выполнять задания разного уровня сложности; формулирование, обоснование цели деятельности, обозначение собственного смысла деятельности; умение определять содержание самообразовательной деятельности, сознательно управлять ею, осуществлять самоконтроль.

Аксиологический критерий отражает систему гуманистических ценностей; потребность в самопознании, самореализации; коммуникативные способности; установку на «альтруизм - эгоизм».

Рассмотрим особенности реализации педагогических условий в экспериментальной группе.

Изучение социально - гуманитарных дисциплин предполагает фиксацию в содержании образования и обнаружение в познавательной деятельности личностного отношения к себе, изучаемым явлениям и объектам окружающего мира. Способы и критерии, на основании которых производились сами процедуры оценивания содержания образования, закреплялись в сознании обучающихся как «субъектные ценности» (установки), актуализация которых становилась внутренним детерминантом развития мотивации к развитию социогуманитарной культуры.

Например, в процессе преподавания истории, философии, психологии и педагогики применялись особого типа задания – задачи на ценностно - смысловую ориентировку, содержащие проблемные ситуации особого рода – ценностные проблемные ситуации. Выбирая тот или иной способ решения данной ситуации, студенты руководствуются определенными жизненными ценностями. В ходе обсуждения проблемы и поиска путей ее решения преподаватель наводящими вопросами способствует формированию правильного мировоззрения студентов, суть которого заключается в том, чтобы совершая тот или иной поступок, человек не разрушил себя, другого и природу.

Эффективным средством развития структурных компонентов социогуманитарной культуры и их интеграция является интерактивное обучение, сущность которого заключается в организации учебного процесса таким образом, чтобы все студенты были вовлечены в процесс познания и в активное взаимодействие. В своей экспериментальной работе мы использовали следующие инновационные технологии: проблемно - диалоговую, игровую, кейс - стади и др.

Например, целью практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика» является овладение психолого - педагогическими знаниями и умениями, которые необходимы для успешного решения многих профессионально - социальных задач – таких, как: организация сотрудничества в совместной деятельности людей; предупреждение и разрешение конфликтов в процессе общения; обучение и повышение квалификации персонала; решение управленческих и социально - воспитательных задач в коллективе; организация гармоничной семейной жизни; создание условий для гуманистического воспитания и полноценного развития детей.

Успешному развитию социогуманитарной культуры студентов способствует также дидактическое обеспечение этого процесса. По всем дисциплинам гуманитарного цикла разработаны методические рекомендации к практическим занятиям, а также к организации самостоятельной работы.

Анализ результатов показал, что по всем критериям (мотивационному, когнитивному, рефлексивному, деятельностному, аксиологическому) наблюдаются значительные

изменения в экспериментальных группах (20 - 25 %) по сравнению с контрольными (5 - 13 %).

Список использованной литературы

1. Караваева С.А. Социогуманитарная культура: сущность понятия и уровни функционирования / Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно - практической конференции (18 ноября 2016 г, г. Екатеринбург). В 4 ч. Ч.2 / Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 131 - 134.

© Караваева С.А., 2017

Кареевская Ю.А.
преподаватель высшей квалификационной категории
дисциплин естественно - научного цикла
ГБПОУ ДЗМ "Медицинский колледж N 1"

ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ИТОГОВОМУ СОЧИНЕНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

С 2015 года одиннадцатиклассникам в качестве допуска к государственной итоговой аттестации предстоит писать итоговое сочинение. Решение это связано с целым рядом факторов как социального, так и образовательного характера. Общество ставит перед школой задачу – подготовить личность, которая имеет гражданскую позицию, готова к непрерывному саморазвитию, обладает хорошо развитыми речевыми и мыслительными видами деятельности; уровень сформированности всех этих качеств в концу обучения в школе довольно сложно проверить, но есть возможность определить это опосредованно: через выражение выпускником своих мыслей в творческой форме, то есть через сочинение.

Сочинение - один из жанров литературного творчества (наряду с изложением, исследовательской работой, докладом и другими видами учебной деятельности), в котором ученик излагает собственные мысли на определенную заданную или самостоятельно выбранную тему. В зависимости от цели оно может быть обучающего характера, решать задачи промежуточного контроля или, как это было до 2009 и будет с 2015 года, выноситься на итоговую аттестацию. Сочинение показывает, как у школьника сформулированы коммуникативные умения, развито логическое и абстрактное мышление, раскрывает его творческие способности.

Введение итогового сочинения в выпускном классе станет мотивацией для старшеклассников к более серьезному отношению к изучению русского языка и литературы. Учителям же предстоит вновь серьезно обратиться к методике развития речи школьников: уделять больше внимания формированию у школьников умений раскрывать тему создаваемого текста, отбирать и систематизировать специальные примеры из художественной литературы или из жизни для аргументации своих мыслей, подходить творчески к высказыванию собственной позиции, строить высказывания в определенной

коммуникативной форме (речевом жанре), отбирать оптимальные с точки зрения речевой задачи и условий общения языковые средства, излагать связно мысли в соответствии со стилистическими нормами .

Результаты этого года показали, что одной из типичных ошибок в экзаменационных сочинениях стало неумение школьников аргументированно пересказывать художественный текст или произошедшее событие, грамотно передавая информацию с использованием оценки изложенных фактов, хотя в соответствии образовательные стандарты (ФГОС) относят умение давать аргументированную оценку информации к уровню обязательных метапредметных компетентностных характеристик выпускников школы, свидетельствующих о состоянии развития интеллектуально - речевой культуры.

Как показывают опросы учителей и выпускников, учащиеся испытывают неуверенность, волнение, страх перед итоговым сочинением. С одной стороны, это связано с тем, период серьезной оценки знаний, умений всегда вызывает повышенную нервозность, нагнетание такой обстановки учителями и родителями, а с другой – столкновением с тем, чему практически не учили раньше. Существует еще одно довольно распространенное мнение, что современные школьники много времени проводят в сети интернет, что отвлекает их от занятий. Мы предлагаем как один из путей решения этой проблемы – открытие элективного курса по написанию творческих работ с использованием информационно - коммуникативных технологий.

Электронные ресурс мог бы содержать блок теории сочинения, включает в себя знакомство с различными жанрами литературного творчества учащихся как результатом освоения художественного произведения. Блок повторения основных сведений по теории литературы помог бы восприятию литературного произведения как идейно - художественного целого, выявлению особенностей эпических, лирических и драматических произведений. Практический блок курса решал бы задачи проблемного характера, в том числе исправить допущенные речевые ошибки в предложенных работах, «раскрасить» с помощью изобразительных средств предложенное сочинение, составить характеристику героя с помощью метафор, написание творческих работ - составление цитатного плана сочинения, написание вступительной и заключительной части, сочинений разных жанров на заданную тему.

Естественно, что для такого курса нужно подобрать необходимый социально - философский материал с опорой на сведения по теории литературы, художественные произведения (их эпизоды, фрагменты описаний, характеристики), включенные в перечень государственных стандартов и лучшие коммуникативные практики. Все это позволит более углубленно изучить программные произведения и выполнить задачу развития навыков написания сочинения.

Такой учебный курс может предназначаться учащимся десятых - одиннадцатых классов школ разных типов и должен опираться не только на программные произведения, но и коммуникативные практики старшеклассников за рамками урока. Это могут быть различные конференции и форумы, что позволит им успешно освоить материал как гуманитарного, так и негуманитарного профиля обучения.

Литература:

1. Гордиенко О.В. Эффективные приемы подготовки учащихся к написанию сочинения. // Русский язык в школе, №3, 2014. - С.3 - 7; Русский язык в школе, №4, 2014. - С.3 - 6.
2. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. –М., 1990.
3. Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка в школе. –М., 1992.
4. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. –М., 1994.
5. Методика развития речи на уроках русского языка. / Под ред. Т.А.Ладыженской. –М., 1991.
6. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений. –М., 1999.

© Кареевская Ю.А. 2017

Колодкин В.А.
Бакалавр 3 курса, ИБЭиПР
Кемеровский Государственный Университет
Научный руководитель: Мартыненко Н.В.
Старший преподаватель кафедры физического воспитания
Кемеровский Государственный Университет
г. Кемерово, Российская Федерация

ТРАВМООПАСНОСТЬ ПРИ КАТАНИИ НА СНОУБОРДЕ

Массовым эффектом стало катание на досках, существует множество различных видов этих досок (сноуборд, скейтборд, лонгборд, серф).

СНОУБОРДИНГ (англ. snowboarding, от snow - снег и board - доска) - вид спорта, который включает выполнение акробатических элементов на специальной трассе и др.

Многие учатся самостоятельно, на необорудованных трассах, подвергая свою жизнь опасности и зачастую серьезно травмируются.

Эта проблема имеет серьезное значение, так как в моем регионе очень развит сноубординг. Специфика сноуборда такова, что основная нагрузка ложится на ноги спортсмена. Поэтому большинство травм связано с повреждениями коленных и голеностопных суставов, мышц и сухожилий ног.

Однако, учитывая, что это экстремальный вид спорта, в котором задействованы почти все возможности человеческого тела, в нем встречаются почти все виды травм различной степени тяжести.

Разрыв и растяжение связок. Признаком растяжения связок является нарушение активности сустава, закрепляемого данной связкой. Возникают они при движении в суставе, когда происходит превышение пределов физических возможностей или при движениях несвойственных данному суставу.

Вывихом называется нарушение сочленения суставных поверхностей костей. При травмах под действием механических сил происходит принудительное смещение концов костей с их нормальной позиции.

Ушиб - это закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры. Целостность верхних слоев кожи при ушибе не нарушается, но на месте удара быстро появляются припухлость и гематома и ощущается боль.

Отличием ушиба сустава от вывиха является сохранение движений в нем.

Перелом кости - это нарушение целостности кости, сопровождающееся повреждением окружающих кость мягких тканей, полное или частичное нарушение функции поврежденного сегмента.

Сотрясение мозга может произойти в результате ударов, ушибов и резких движений: ускорений или замедлений, например, при падении.

Защита от травм.

Чаще всего новички выходят на свои первые спуски насмотревшись фильмов с участием профессионалов, уверенно выполняющих умопомрачительные трюки и многие новички забывают о своей безопасности. Из года в год технология изготовления различных видов защиты улучшается, что приводит к наиболее безопасному катанию на склоне и сводит шанс получения серьезных травм к минимуму...

Виды защиты: Шлем, Перчатки, Защита спины или «Черепаха, Защитные шорты, Наколенники и Защита локтей

Надетая защита — это всегда хорошо, но прежде чем выходить на гору, нужно сначала подумать своей головой, оценить риски, не подниматься на самую высокую точку, думая, что вы все можете. Прокатившись пару дней на пологом склоне не означает, что вы стали профессионалом и теперь любая гора под вашим контролем. Для начала следует взять пару занятий у инструктора, научится падать, а уж потом постепенно открывать для себя «новые вершины»

Список использованной литературы

1. Е.Г. Мачулин «Организация оказания медицинской помощи пострадавшим с травмами».
2. Спортивные травмы. Клиническая практика предупреждения и лечения / под общ. ред. Ренстрёма П.А.Ф.Х. - Киев, «Олимпийская литература», 2003.
3. В.Б.Шнейдер. Применение продукции neways при травмах и заболеваниях опорно - двигательного аппарата. М., Полигон, 2001.

© Колодкин В.А., 2017

Косякова Я.С.
ст. преподаватель кафедры «Документоведение и языковая коммуникация» ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема инновационного похода в формировании значимых компетенций в современном техническом вузе, актуальность которой обусловливается характерологическими и принципиальными изменениями инфорационно - педагогической среды. Рассматриваются ключевые инновационные компетенции

преподавателя вуза: инновационная восприимчивость, инициативность, предприимчивость. Именно развитие этих компетенций являются одной из задач, стоящей перед системой повышения общего квалификационного уровня и компетентности в профессиональной деятельности педагогического работника. Метод описания имеющейся технологии инновационного подхода в формировании ключевых компетенций педагогических работников вуза и ее оценки дает основание усмотреть высокую результативность данной технологии, при условии, что педагог обладает рядом индивидуальных качеств и нацелен на саморазвитие, самосовершенствование и достижение высоких результатов в своей профессиональной сфере.

Ключевые слова

Инновации, готовность преподавателя вуза к инновациям, инновационный потенциал, инновационный подход, инновационная восприимчивость, инициативность, предприимчивость.

Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза обусловливается ее многокомпонентностью. Разносторонность, многомерность профессиональной деятельности преподавателя 21в. проявляется в целом ряде способностей, в частности: способности интегрировать разносторонние уровни и направления образовательного процесса, умение креативно подходить одновременно к нескольким видам деятельности [3, с.109].

Функции, которые выполняет преподаватель современного технического вуза имеют под собой, как традиционную основу от коммуникативной, организационной, образовательно - технологической, воспитательной до научно - исследовательской, так и актуальные на сегодняшний день и продиктованные изменившейся информационно - педагогической средой. Преподаватель 21в. выполняет креативно - развивающую, конструкторско - проектировочную, инновационно - предпринимательскую функции. Следовательно, профессиональная деятельность достаточно полифункциональна и с целью оптимизации выполнения предъявляемых временем требований, педагог должен развивать и на итоге обладать многомерными профессиональными компетенциями (сплавом теоретических знаний и практических умений, стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию).

Вследствие нарастающей тенденции глобализации высшего образования педагогическая система включает в себя как основополагающую именно *инновационную деятельность*.

Так, профессиональная деятельность нацеливает современного преподавателя на совершенствование уже имеющихся и формирование новых компетенций. Сфера компетенций расширяется лишь в том случае, если у преподавателя осуществляется профессионально - личностный рост, он сам себя нацеливает на высокий результат в рамках своей профессиональной деятельности. Под инновациями, вслед за И.Ф. Исаевым, В.А. Сластениным, мы подразумеваем не столько создание и апробацию чего - то нового, сколько трансформацию самого сознания личности педагога, которые отражается на имидже его деятельности. И в данном случае инновационная деятельность рассматривается как обязательный компонент в становлении педагога - профессионала, позволяющая ему проявить свои индивидуальные способности. Л.С. Подымов определяет *готовность преподавателя вуза к инновациям*, как возможность работать в условиях неопределенности

[4, с.177]. Педагог - конструктор самодостаточен в выборе определенных средств в реализации запланированной деятельности и должен обладать определенным инновационным потенциалом. Под *инновационным потенциалом* понимается совокупность социокультурных и творческих характеристик личности, находящая свое выражение в готовности совершенствовать профессионально - педагогическую деятельность при наличии необходимых средств и методов, обеспечивающих эту самую готовность. Преподаватель должен уметь находить собственные нестандартные решения в возникающих противоречивых ситуациях, принимать готовое решение и уметь креативно подходить к воплощению уже имеющихся педагогических подходов и технологий в образовательной среде.

Мы вслед за Л.С. Подымовым выделим ключевые инновационные компетенции [там же]:

инновационную восприимчивость – готовность педагога к изменениям в новой ситуации в профессиональной деятельности, что обусловлено системными преобразованиями в вузовской структуре (перехода от профильного технического к многопрофильному высшему образовательному учреждению) в условиях внешней нестабильности в стране в течение последних десятилетий;

инициативность рассматривается не только как интеллектуальное качество личности, но и как умение осуществлять инициативные действия (С.Л. Рубинштейн, В.И. Селиванов и др.)[5]. Инициативность, по мнению В.И. Селиванова, есть выработанное в процессе специальных упражнений умение ставить перед собой новые цели и достигать их [там же]. Инициативность включает в себя ряд действий и способностей, как то: доводить начатое до логического завершения, удерживать отдаленную цель, т.е. должна быть четкая целеориентированность поведения и пр.;

предприимчивость (находчивость, соединенная с энергией и практичностью) – есть оригинальность подхода к оценке ситуации и ее реализации. Оценка и реализация ситуации основывается на творческом и свободном ее принятии, осмыслении и воплощении, лишенная стереотипизированности и предвзятости. Она также включает в себя ряд способностей и умений: самодостаточность в решении ситуаций, нестандартность мышления и поведения объекта, новаторство и новизна в реализации целей, подкрепленная инициативностью, смелость, деловитость, практичность, состязательность, полная ориентация на достижение наивысшего результата и эффективное энергоемкое использование ресурсов [1, с.75].

В сфере образования предприимчивость проявляется в генерации идей. К слову сказать, сам термин «предприимчивость» - это не только активность в финансовой среде, но и умение эффективно действовать в нужный момент и с максимальной выгодой для себя [2]. Из этого следует, *предприимчивость* есть соответствующая ситуации и времени активность личности педагога, его жизнестойкость, направленная на получение личной выгоды. Особый упор в в предприимчивости делается на способность использовать определенный случай в своих интересах, действовать в соответствии с обстоятельствами и мгновенно реагировать на изменяющуюся действительность. Предприимчивый педагог в большей степени творец инновационных идей или же обладает талантом поиска этих идей и креативностью их воплощения в жизнь.

Таким образом, инновационный подход в формировании общей компетентности педагога есть неотъемлемое условие его профессионализма, а развитие ключевых инновационных компетенций – важнейшая задача современной быстроменяющейся информационно - педагогической среды. Восприимчивость, предприимчивость, инициативность, практичность, целенаправленность и креативность походов в профессиональной деятельности способствуют формированию, развитию и совершенствованию необходимых качеств в становлении образа современного преподавателя вуза.

Список использованной литературы:

1. Вяткин Б.А., Ротманова Н.В. Предприимчивость в структуре индивидуальности будущего специалиста и ее формирование в процессе обучения в вузе // Фундаментальные исследования, 2008. №8. С.75.
2. Инновационно - коммерческая деятельность преподавателя современного вуза: монография / под общ. ред. Л.Н. Харченко. – Ставрополь: Агрус, 2011
3. Копытова Н.Е. Многомерная профессиональная деятельность преподавателя вуза: от функций к компетенциям // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2012. Вып. 10. С.109 - 110.
4. Подымова Л.С. Инновационная восприимчивость преподавателя вуза // Весник воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования, 2012. №1. С. 177.
5. Селиванов В.И. Вопросы воли в современной педагогике. – Краснодар, 1969.

© Косякова Я.С. , 2017

Красников А.С.
к.ф - м.н. доцент
департамента анализа данных,
принятия решений и финансовых технологий
Финансового Университета при Правительстве РФ

ПРИМЕНЕНИЕМ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ СЕРТИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ ПО ЕДИНЫМ СТАНДАРТАМ ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению основных европейских стандартов сертификации ИКТ - компетентности учителей. Большое внимание уделено обзору новых профессиональных стандартов для учителей Англии.

Ключевые слова

ИКТ - компетентность учителя, стандарты ИКТ - компетентности, профессиональные стандарты для учителей, сертификация учителей.

Рассмотрение роли и места системы повышения квалификации в общей структуре образования позволяет утверждать, что решение задач информатизации образования невозможно без рассмотрения комплекса проблем отечественной системы образования с ее сложной структурой, многообразием функций и непростой диалектикой развития. Все они находятся в сложном взаимодействии между собой и с другими сферами жизни.

Новые для учителя информатики и специфичные по отношению к деятельности школьного учителя вообще глобальные функции связаны с изменением в настоящее время образовательной парадигмы, которая характеризуется прежде всего, изменением парадигмы информационного взаимодействия между обучаемым, обучающим и средством обучения, функционирующим на основе информационных ресурсов, в том числе и англоязычных, обладающих интерактивностью, возможностью обеспечения незамедлительной обратной связи, фундаментальностью, целостностью, ориентацией на интересы развития личности (Роберт И.В.)[1, с. 34]

Вопросы перехода на международные стандарты контроля качества обучения имеют первостепенную важность. Преимущества наличия единого стандарта для такой важной области, как информационные технологии, уже признали большинство европейских образовательных организаций. Участие в общемировой программе сертификации способствует повышению престижа Российского образования за рубежом. В такой ситуации необходимость внедрения единых стандартов знаний ИКТ в образовательной среде стала очевидной. Огромные возможности в области образования открывают англоязычные информационные ресурсы.

Распределённый иноязычный информационный образовательный ресурс – это совокупность научно - педагогической, учебно - методической, хрестоматийной, научно - архивной, нормативно - инструктивной, технической, организационно - инструктивной иноязычной информации, программных средств и электронных изданий образовательного назначения, представленных в формате, обеспечивающем их технико - технологическую поддержку в глобальных сетях и хранящихся на различных Web - узлах [1, с. 47].

В силу историко - географических и, главным образом, экономических и политических причин основным языком в сети Интернет является английский. Использование англоязычных информационных ресурсов в учебном процессе позволяет развивать коммуникативные умения учащихся, формирует устойчивые межпредметные связи курсов информатики и иностранного языка, способствует приобретению навыков самостоятельной работы с учебным материалом. Во многом эти проблемы могут быть решены за счет внедрения международных стандартов оценки знаний и контроля качества обучения, которые изначально подразделены на профессиональные и пользовательские.

Большие объемы учебной информации требуют от современного учителя системных знаний и умений в области использования возможностей, представленных современными сетевыми технологиями, в том числе и англоязычными. Перед учителем стоит проблема умений формировать запросы и обращения к различным базам и банкам данных, умений использовать англоязычные информационные ресурсы и полученную информацию при подготовке к уроку.

На сегодняшний день одной из проблем для учителя представляется отсутствие упорядоченной информации о наличии образовательных информационных ресурсов:

- структурированного каталога, имеющего в своих фондах иноязычные информационные ресурсы, доступные всем учителям,
- единой сети информационных хранилищ методических материалов на разных языках
- электронных библиотек и т. д.

Подготовка и повышение квалификации учителей в области ИКТ является одной из важнейших задач информатизации образования. Без достижения учителями должной квалификации по использованию АИР в образовательном процессе усилия и средства. Вкладываемые в техническое оснащение школ, подключение их к компьютерным сетям, создание электронных учебных материалов и т. д. не приносят должной отдачи. [4, С. 97]

Для обеспечения качественного образования требуется учитель новой формации, способный эффективно работать в постоянно изменяющемся и совершенствующемся информационном обществе. Поэтому сегодня как никогда велика роль системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, особенно в области информационных технологий; непрерывное повышение квалификации педагога является необходимым элементом профессии[4, с. 10]

Обучение учителя – это сложнейший процесс, влияющий на изменение теоретических, методических, обучающих и воспитательных представлений и навыков учителей в результате освоения возможностей применения АИР в учебном процессе. В процессе обучения педагог приобретает не только практические знания и умения, а, обобщая свой педагогический опыт и педагогический опыт преподавателя ИТ, принимает новые актуализированные теоретические представления, на основании которых определяет свою методику обучения и воспитания, предопределяет методические особенности самого процесса обучения и обретает новые свойства воспитательного характера, принимая или отторгая предложенные знания.

При информатизации образовательного процесса важнейшим элементом является учитель, овладевший информационными моделями изменения педагогических, образовательных англоязычных информационных ресурсов с помощью освоенного им инструментария ИТ. Под **педагогическим ресурсом** понимается комплекс теоретических представлений; определяемых ими методик обучения; процессов обучения, регламентируемых в соответствии с методикой. (В. Н. Курбацкий)

Существенным явлением современности стало бурное развитие информационных технологий, а именно глобальной сети Интернет, что наряду с усилением интегративных процессов в мировом сообществе, создало возможности для глобализации информационного пространства, которая, с одной стороны, базируется на использовании информационных ресурсов, с другой стороны, требует владения иностранными языками. Данные процессы нашли отражение в Концепции модернизации российского образования. В частности, в разделе «Роль образования в развитии российского общества» Концепции отмечается, что одними из факторов, обусловливающих необходимость существенных изменений в системе образования России, являются «переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов международного

взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности»[5]

Значимость владения современными россиянами компьютерными технологиями и иностранными языками нашла отражение и в том разделе Концепции, в котором обозначены условия, необходимые для повышения качества образования. Среди этих условий отмечено усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся. К таким дисциплинам отнесён, среди прочих, иностранный язык, а в качестве одного из важных условий повышения качества образования названо обеспечение всеобщей компьютерной грамотности (Концепция модернизации российского образования, 2002). [5]

Важным обстоятельством, определяющим необходимость рассмотрения вопросов использования АИР учителями информатики, является потенциал АИР, связанный с реализацией возможностей АИР. Систематическая работа по подготовке учителей информатики к работе с АИР, формирование у них системы знаний, умений и навыков, способных в дальнейшем обеспечить возможность самостоятельного освоения ими новых АИР способствует развитию интеллекта учителей информатики и формированию личностных качеств (обучаемость, способность к самообразованию, творческие способности и т. п.)

Список использованной литературы:

1. Роберт И.В. Современные информационные и коммуникационные технологии в системе среднего профессионального образования. / Методические рекомендации. М.: Научно - методический центр среднего профессионального образования Министерства общего и профессионального образования РФ, 1999

2. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия): учеб. - метод. пособие / В.П. Беспалько; Рос. акад. образования, Моск. психол. - соц. ин - т. – М.: Моск. психол. - соц. ин - т; Воронеж: МОДЭК, 2002.

3. Концепция Непрерывного Педагогического Образования педагога новой формации, 2005 г.

4. Отчет «ИКТ - компетентность в мировой практике. Показатель ИКТ – компетентности учащихся и работников образования как индикатор результативности Проекта ИСО», подготовленный экспертно - аналитическим центром НФПК.

5. Концепция модернизации российского образования, 2002.

6. Никишина И.Н. Сертификация учителей информатики по международным стандартам ИКТ - компетентности В сборнике: Применение новых технологий в образовании материалы XXII Международной конференции. Министерство образования и науки Российской федерации, Федеральное агенство по образованию, Министерство образования Московской области, Автономная некоммерческая организация "Информационные технологии в образовании", Центр новых педагогических технологий, Московский областной общественный фонд новых технологий в образовании "Байтик", Computer Using Educators Inc., USA. 2011. С. 290 - 292.

7. Никишина И.Н. Обзор стандартов ИКТ - компетентности учителей В сборнике: Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи материалы

Международной научно - практической конференции: сборник научных статей. Аверкова О. В. ; Научно - издательский центр Априори. Краснодар, 2012. С. 352 - 355.

8. Никишина И.Н. Сертификация учителей информатики по международным стандартам ИКТ - компетентности В сборнике: Применение новых технологий в образовании материалы XXII Международной конференции. Министерство образования и науки Российской федерации, Федеральное агенство по образованию, Министерство образования Московской области, Автономная некоммерческая организация "Информационные технологии в образовании", Центр новых педагогических технологий, Московский областной общественный фонд новых технологий в образовании "Байтик", Computer Using Educators Inc., USA. 2011. С. 290 - 292.

© Красников А.С., 2017

Лещева Е.А.
студентка 3 курса магистратуры
филологического факультета
Поволжская государственная
социально – гуманитарная академия
г. Самара, Российская Федерация
Кальнова О.И.
к.ф.н., доцент кафедры
«Русский язык, культура речи
и методики их преподавания»
Поволжская государственная
социально – гуманитарная академия

НОВАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ ЛЕКСИКА: ОВЛАДЕНИЕ ЕЮ В ШКОЛЕ

Лексика является основным строительным материалом нашей речи, ее содержательной стороной. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений. Мы учим детей словам не только и не столько для того, чтобы знать их, а для того, чтобы, используя их, осуществлять общение. Поэтому обучение лексической стороне речи – не самоцель, а средство обучения всем видам речевой деятельности. Психологи утверждают, что восприятие и запоминание лексических единиц носит ассоциативный характер. Владение словом предполагает не только знание его значения, но и владение его звуковым и зрительным образом, его способностью сочетаться грамматически и семантически с другими словами (употребление в потоке речи), что вызывает у учащихся особую трудность.

В методике развития речи на лексическом уровне предусмотрено четыре основных линии:

1) обогащение словаря;
2) уточнение словаря;
3) активизация словаря;
4) устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный.

Все названные направления работы над словарем постоянно взаимодействуют.

Основными источниками обогащения и совершенствования словаря являются произведения художественной литературы, тексты учебных книг, речь учителя. Это то, что учитель на уроках может организовать и контролировать. Но речь учащихся пополняется новой лексикой не только на уроках русского языка и литературы, но и вне школы, что часто негативно влияет на правильность или уместность употребления слов в той или иной ситуации. Словарная работа как правило начинается уже в начальных классах главным образом с опорой на текст. Но мы предлагаем некоторые методы, формы которых можно использовать на уроках русского языка в среднем звене. Необходимым пособием для работы с новой иноязычной лексикой должны быть современные словари иностранных слов.

Упражнение 1. Посмотрите на учебную карточку. На ней написано две группы слов. К каким тематическим группам относятся слова? Найдите их в словаре, если вы не знаете, что они обозначают.

1) трафик, хакер, веб - сервер, чат, юзер, драйвер, дисплей, геймер.

2) дефолт, холдинг, брокер, стартап, лизинг, аутсорсинг, стагнация, демпинг.

(Первую группу слов можно условно назвать «компьютерной, технической», вторую лексикой экономической сферы жизни общества).

Упражнение 2. Объясните с помощью английского языка лексическое значение слов, изображенных на учебной карточке № 2 (можно пользоваться материалом «Словаря иностранных слов»): хенд - мейд, бодибилдинг, имиджмейкер, прайс - лист, ростбиф, скейтборд, секонд - хэнд.

Упражнение 3. Каким иноязычным словом можно заменить следующие понятия?

1)Пробная поездка для оценки качеств автомобиля; 2) звуковая дорожка, обычно музыка из фильма; 3) жанр в искусстве, в котором используются изображения животных; 4) устройство для визуального отображения информации; 5) штрафной удар по воротам соперника.

Ответы: 1) тест - драйв; 2) саундтрек; 3) анималистика; 4) дисплей; 5) пенальти.

Задание № 4. Используя «Словарь иностранных слов», подберите к выделенным словам русские слова – описательные обороты или синонимы. В чем между ними разница: в лексическом значении или в стилистической окраске?

1) Актуальные *(важные, существенные для настоящего времени)* задачи.

2) Идти в авангарде *(в самом начале)* отряда.

3) Выполнить директиву *(руководящее указание)*.

4) Работать с энтузиазмом *(с сильным увлечением, воодушевлением)*. [3, 28].

И. Л. Шолпо предлагает некоторые правила, которыми следует руководствоваться при введении новой лексики учащимся:

1. Количество новых слов не должно быть больше 10.

2. Среди вводимых слов должно находиться несколько пар, связанных устойчивой ассоциативной связью.

3. Знакомство с новой лексикой именно этой тематической группы должно соответствовать коммуникативным потребностям детей.

4. Если в тематическую группу входят слова одной и той же части речи, их изучение должно быть связано с повторением слов другой группы, относящихся к другой части речи, чтобы возможно было составление сочетаний предмет - предмет, предмет - признак, предмет - действие.

5. Лучше заранее продумать последовательность слов внутри группы: одни слова становятся опорными, другие «прикрепляются» к ним ассоциативно.

Таким образом, для эффективного освоения новой иноязычной лексики необходимо:

- изучение детьми, не с изолированной лексики, а групп слов, связанных семантической ассоциацией;
- формирование мотива для ознакомления со словами данной семантической группы;
- интериоризация лексики через систему игр, а не механическое запоминание слов по списку;
- введение новых слов с опорой на уже известные учащимся слова;
- не следует давать задание «выучить слова», новые понятия должны быть осознанны, осмысленны ребенком в процессе системы упражнений, направленных на повторение и закрепление полученных знаний. [2, 47].

К заимствованию иноязычной лексики можно относиться, исходя из разных точек зрения, однако предотвратить этот процесс невозможно. Поэтому изучение новой заимствованной лексики, ее значения и употребления – актуальная задача обучения в школе.

Список использованной литературы:

1. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение. Методическое пособие. – М.: Вентана – Граф, 2013.
2. Львов, М.Р. Словарь - справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов пед. вузов и колледжей. М.: Академия; Высшая школа, 1999.
3. Мордес, Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5 - 11 классы / Волгоград: Учитель - АСТ, 2002.
4. Ремнева, М.Л. Пути развития русского литературного языка XI - XVII вв. – М., 2003.

© Лещева Е.А., 2017

Зайцева А.В.
к. пед. наук, доцент
Педагогический институт им. В. Г. Белинского
ПГУ г. Пенза,
Российская Федерация
Ломохова С.А.
к. пед. наук, доцент
Педагогический институт им. В. Г. Белинского
ПГУ г. Пенза,
Российская Федерация

К ВОПРОСУ О СОСТАВЛЯЮЩИХ ЭЛЕМЕНТАХ КУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА (CQ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)

Аннотация:
В статье рассматривается совокупность составляющих элементов культурного компонента (CQ) в высшей школе за рубежом, подчеркивается необходимость овладения всей системой составляющих элементов культурного компонента (CQ) в мультикультурном образовательном пространстве.

Ключевые слова:
элементы культурного компонента (CQ), мультикультурное образовательное пространство, рост академической успеваемости студентов.

Рассматривая культурный компонент (CQ) через призму мультикультурного образовательного пространства, целесообразно остановиться подробно на следующих его составляющих элементах: психическое (когнитивное и метакогнитивное), мотивационное и поведенческое. Познание и метапознание определяются одновременно как психический аспект, в то время как мотивационное и поведенческое рассматриваются как отдельные области. Эти четыре фактора культурного компонента (CQ) измеряются с помощью шкалы культурного воспитания [1,66]. Шкала включает в себя: четыре пункта для метакогнитивного элемента CQ, шесть пунктов для когнитивного элемента CQ, пять пунктов для мотивационного элемента CQ и пять пунктов для поведенческого элемента CQ.

Остановимся более подробно на каждом из вышеназванных элементов. Когнитивные и метакогнитивные процессы - это стратегии, которые исследователи используют для понимания культурно разнообразного опыта личности. Люди используют свои метакогнитивные и когнитивные процессы для приобретения культурной информации, которая может быть использована для разрешения ситуаций в различных в культурном отношении группах. Утверждается, что метакогнитивный элемент CQ используется в процессе осознания личностью культурных различий людей, с которыми она взаимодействует. Когнитивный элемент CQ, касается развития интеллекта, воспринимающего культурные сходства и различия такие, как ценности и убеждения, соответствующие конкретным культурным группам [3,201]. Вместе с тем, когнитивный элемент культурного компонента (CQ) воспринимается посредством практической составляющей, относящейся к различным культурам, и, приобретаемой в образовательном процессе и из личного опыта. Определенный тип взаимодействия с другими культурами и уровень этого взаимодействия увеличивает уровень развития культурного компонента (CQ) [2.111]. В этом случае, когнитивные и метакогнитивные элементы способствуют более глубокому пониманию процессов мышления и мироощущения другого человека.

Следующим составляющим элементом культурного компонента (CQ) является мотивационный элемент.

Мотивационный элемент CQ определяется как источник его развития [4,162]. Мотивационный элемент CQ является энергией, побуждающей людей больше узнавать о многообразии культур и различных ценностях и верованиях других культур. Высокий уровень развития мотивационного элемента CQ способствует открытому и свободному взаимодействию в мультикультурном образовательном пространстве. Педагоги, которые владеют мотивационным элементом CQ имеют положительное влияние на рост академической успеваемости студентов.

Не менее значимым элементом культурного компонента (CQ) является, на наш взгляд, поведенческий элемент (CQ). Поведенческий элемент CQ –это то, как личность реагирует в процессе взаимодействия с представителями разных культур. Поведенческий элемент (CQ) определяется как способность человека изменять поведение (вербальное и невербальное), поскольку это является неотъемлемой частью культурной среды. Например, человек, который обладает высоким уровнем развития поведенческого элемента CQ, использует подходящие вербальные и невербальные приемы при взаимодействии с людьми из разных культур. Педагог, обладающий высоким уровнем сформированности поведенческого элемента (CQ), по - другому реагирует на поведение студента, не обладающего знанием моделей поведения в рамках той или иной культуры.

Таким образом, совокупность рассмотренных составляющих элементов культурного компонента (CQ) является неотъемлемой частью мультикультурного взаимодействия в образовательном процессе. Необходимость овладения всеми участниками образовательного процесса всей системой составляющих элементов культурного компонента (CQ) – очевидна. Чтобы по - настоящему понять элементы, связанные с различными культурами, человек должен обладать глобальным мышлением, которое включает наличие культурных знаний и способность адаптироваться к большинству ситуаций, которые могут произойти. Наличие культурного компонента (CQ) в образовательном процессе влияет на повышение общего уровня культурной компетентности педагогов и обучаемых, а также на развитие самой образовательной системы. В рамках этого процесса отмечается рост академической успеваемости студентов и стабильно толерантное взаимодействие людей из разных культур. Глобальное мышление позволяет преподавателям выйти за рамки своих собственных культур и обеспечить эффективное обучение представителям других культур. Представляется целесообразным включение всех составляющих элементов культурного компонента (CQ) в решение мультикультурных проблем процесса обучения.

Литература:

1. Cooper J. Toward a Conceptual Framework of Culturally relevant pedagogy. Teacher Educatoin Quarterly, 2011. pp. 65 - 69
2. Hyland N. One White Teacher`s Struggle for Culturally Relevant Pedagogy. The New Educator, 2009. pp. 95 - 112.
3. Howard, T. "Culturally relevant pedagogy: ingredients for critical teacher reflection." Theory into practice 42:3, MA: Newbury House.2003. pp.195 - 202.
4. Ladson - Billings, G. "But that's just good teaching! The case for culturally relevant pedagogy." Theory into practice 34:3, 2014.pp. 159 - 165.
5. http: // www.niusileadscape.org / docs / FINAL _ PRODUCTS / NCCRESt / practitioner _ briefs / % 95 % 20TEMPLATE / DRAFTS / AUTHOR % 20revisions / annablis % 20pracbrief % 20templates / Teacher _ Ed _ Brief _ highres.pdf

© Зайцева А.В., 2017
© Ломохова С.А., 2017

Зайцева А.В., к. пед. наук, доцент
Педагогический институт им.В.Г.Белинского ПГУ г.Пенза, Российская Федерация
Ломохова С.А., к. пед. наук, доцент
Педагогический институт им.В.Г.Белинского ПГУ г.Пенза, Российская Федерация

КУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУЛЬТУРНО - РЕЛЕВАНТНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)

Аннотация:
В статье рассматривается процесс формирования культурной компетенции педагога в высшей школе за рубежом, основанный на мультикультурном взаимодействии в образовательном процессе.

Ключевые слова:
показатель культурного компонента (CQ), мультикультурное образовательное пространство, стратегии профессионального развития педагогического коллектива, оценочная система культурной компетентности педагога.

Важным элементом использования культурно - релевантной педагогики являются культурная компетентность, профессиональное развитие и культурное воспитание. Педагоги, указывающие на культурные и социальные аспекты дифференциаций, развивают культурно компетентных студентов. Педагоги ожидают, что студенты будут достигать академического успеха при сохранении культурной целостности посредством образовательно - воспитательного процесса. Преподаватели следует поощрять студентов в проявлении их культурной компетентности среди сверстников с целью лучшего понимания их культуры. Целью руководства школ, где реализуется принцип культурной компетенции является поощрение тех преподавателей, которые стремятся к пониманию и уважению культурного разнообразия студентов и пытаются применить специально разработанные образовательные стандарты и последние научные разработки в области образования. В этой связи, профессиональное развитие педагогического коллектива имеет важное значение для создания культурно - компетентной образовательной среды, что выражается в возможностях получать новые знания, влияющие на способность студентов к обучению. Повышение уровня профессионального развития должно быть ориентированным и профессионально гибким. Кроме того, выполнение учебного плана должно быть включено в профессиональное развитие. Сочетание современных учебных программ и процесса обучения, высоко профессионального развития педагогов должно привести к улучшению результатов академической успеваемости студентов. Профессиональные стратегии развития, связанные в полной мере со стандартами, реализуемыми государством, упрощают педагогам создание учебного плана, который соответствует государственным требованиям, а также уровню педагогического мастерства.

Одним из важных элементов повышения уровня педагогического мастерства является возможность взаимодействия в разных культурных средах. Необходимо обеспечить педагогов некоторыми инструментами для овладения культурным компонентом (CQ)[1,22с.]. Отмечается большая потребность в поликультурной подготовке педагогов, с целью повышения академических успехов студентов. Однако, недостаток эмпирического внимания к оцениванию этой подготовки очевиден. Образовательные программы переподготовки педагогов должны содержать значительную культурную базу, для повышения уровня культурной компетентности и формирования готовности к работе в любой поликультурной образовательной среде. CQ предполагает получение знаний о мире и позволяет людям думать с точки зрения культуры [3,105с.]. Одним из факторов, который влияет на CQ личности, является осознание культуры, которая включает в себя обширное исследование многих культурных традиций и верований. Как только человек достигает определенного уровня культурной компетентности, он обладает более глубоким пониманием других культур. В зарубежной практике существует оценочная система культурной компетентности педагога, которая оценивает мультикультурную осведомленность, толерантность и терпимость к культурному разнообразию. Результаты работы данной системы свидетельствуют что этническая идентичность, толерантность и многокультурная осведомленность связаны с тенденцией культурной самооценки и учетом этнического разнообразия студентов [6,160с.].

Культурная компетентность является непрерывным процессом развития знаний и квалификации для работы с мультикультурным составом студентов. Таким образом, педагоги, которые обладают высоким уровнем культурной компетентности (CQ), быстрее

адаптируются к многонациональному разнообразию в своих классах. Считается, что преподаватели, создающие в классе подобную атмосферу, эффективнее используют различные педагогические ресурсы, что, в свою очередь. Ведет к повышению академической успеваемости студентов.

Таким образом, несмотря на ограничения стандартизированных учебных программ, целесообразно продолжать внедрять элементы культурно - релевантной педагогики в образовательном процессе. Мультикультурный состав студентов диктует необходимость применения разных с точки зрения культуры учебных программ. Итогом работы педагога с высоким уровнем культурной компетентности становится укрепление мультикультурных процессов в образовательной среде и создание комфортного микроклимата, ориентированного на эффективное мультикультурное взаимодействие.

Литература:

1. Gay, G. Culturally responsive teaching. New York: Teachers College Press.2000. p. 22.
2. Howard, T. “Culturally relevant pedagogy: ingredients for critical teacher reflection.” Theory into practice 42:3, MA: Newbury House.2003. pp.195 - 202.
3. Jordan, C. “Translating culture: From ethnographic information to educational program." Antrhopology and Education Quarterly 16. 1985.pp 105–123
4. Au, K., & Jordan, C. "Finding a culutally appropriate solution." In H. Trueba, G. Guthrie, & K. Au (Eds.), Culture and bilingual classroom: Studies in classroom ethnography. Rowley, MA: Newbury House.2011. pp. 69–86
5. Ladson - Billings, G. "Culturally relevant teaching: the key to making multicultural education work." In C.A. Grant (Ed.), Research and multicultural education. London: Falmer Press.1992. pp. 106 - 121
6. Ladson - Billings, G. "But that’s just good teaching! The case for culturally relevant pedagogy." Theory into practice 34:3, 2014.pp. 159 - 165.

© Зайцева А.В., 2017
© Ломохова С.А., 2017

Лукьянова М.В.
Учитель английского языка ГБОУ «Лицей 144»
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
Лукьянова Д.В.
Учитель английского языка ГБОУ «СОШ №91»
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация

В статье изложена основная информация по формированию межкультурной коммуникативной компетенции через использование аутентичного материала, который позволяет всесторонне изучить особенности страны изучаемого языка.

В современных условиях владение иностранными языками приобретает новое значение. Обучение в школе направлено на практическое освоение языка, то есть на формирование коммуникативной компетенции. Овладение иностранным языком сложный и кропотливый процесс, который не возможен без погружения в языковую культуру изучаемого языка. Межкультурная коммуникация - это идеальная цель, к которой должен стремиться человек в своем желании как можно лучше и эффективнее адаптироваться к стране изучаемого языка, к окружающему миру. Межкультурная коммуникация осуществляется, если отправитель и получатель сообщения принадлежат к разным культурам, если участники коммуникации осознают культурные отличия друг друга.

Школьное обучение английскому языку направлено на адаптацию обучающихся к условиям реального мира, на знакомство с социо - культурными особенностями носителей языка. Ученик на уроках иностранного языка изучает язык и культуру неизвестного ему народа в сопоставительном аспекте, проводя параллель культуры родной страны и страны изучаемого языка. В процессе обучения английскому языку у ученика появляется желание преодолеть языковой барьер, открыть для себя необычное и удивительное в культуре страны изучаемого языка. Межкультурное общение является при этом и образовательным, и воспитательным процессом основы которого формируются именно в школе [2, 40 - 41].

Коммуникативный курс обучения иноязычной речи предлагает интенсивное концентрированное овладение аутентичными способами речевого взаимодействия на английском языке на основе сочетания коммуникативных форм работы, сознательно - системного, функционального и проблемного подходов [3, 34].

Знакомство со страноведческим материалом на уроках английского языка начинается еще в начальной школе и продолжается до ее окончания. Так, ученики 6 классов (в 8,9,10,11 классах тоже) знакомятся с традициями и обычаями, Великобритании по учебнику «Spotlight» (авторы - В.Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина «Просвещение», «Express Publishing»)[1]. Страноведческий материал, представленный авторами учебного пособия позволяет не только рассмотреть социо - культурные особенности данной страны, но и изучить их всесторонне прибегая к межпредметным связям. В первом модуле представлен материал, позволяющий учащимся ознакомиться с географическими, социальными и историческими аспектами страны изучаемого языка. Так, в разделе Culture corner представлены страны, входящие в состав Соединенного королевства и их столицы, предложена основная информация о Великобритании, флаге, населении и валюте, а так же предложена карта мира, демонстрирующая расположение Соединенного королевства [1,11].

Чтение аутентичного текста по теме Formation of Great Britain может быть использовано для наибольшего погружения в культуру и историю страны. Аутентичный материал знакомит учащихся с живыми особенностями языка, которые характеризуют представителей конкретной нации.

Graphic organizer - технология, применение которой на уроке английского языка позволит систематизировать полученные знания, используя тезисный материал о изучаемом предмете или объекте. Построение графической модели поможет учащимся выделять главное среди прочего объема информации и выстроить систему по наилучшему усвоению материала.

Заключительным заданием при изучении Великобритании в 6 классе 1 модуле является проектная работа по созданию Factfile об изученной стране, который содержит краткий исторический обзор и основную информацию по символике частей Соединенного королевства.

Таким образом, блок уроков посвящённых изучению особенностей страны изучаемого языка позволит учащимся погрузиться в иную культурную среду получить необходимые знания по культурному, этикетному поведению в конкретных условиях. Подобные знания могут стать необходимыми при организации живого взаимодействии с представителями другой нации.

Список литературы:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. «Английский в фокусе. 6 класс. – М.: Просвещение, 2013. 138 с.

2. Корнилова Л.А. Социокультурная компетенция как одна из составляющих профессионального мастерства учителя иностранного языка. Международный сборник научных трудов / Отв. ред.: В.М. Курицын. – Шуя: Изд - во "Весть", ШГПУ, 2002. С.40 - 43.

3. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровнему описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004. 236с.

© Лукьянова М.В., Лукьянова Д.В., 2017

Лыкина Е.С.
Студентка 3 курса направления подготовки
«Государственное муниципальное управление»,
Курский государственный университет,
г.Курск, РФ

СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЕГО ТРУДОВОЙ ЖИЗНИ

Аннотация

Рассматриваются актуальные вопросы построения эффективной системы работы с персоналом в учреждениях социальной сферы с целью повышения производительности и результативности труда. Определены основные направления работы управленцев в каждом направлении, характеризующем качество трудовой жизни социального работника. Разработана система психологического сопровождения персонала в учреждении социального обслуживания населения как одна из составляющих повышения качества оказываемых услуг населению.

Ключевые слова

Менеджмент, производительность, удовлетворение потребностей, качество трудовой жизни, синдром профессионального выгорания, личностный рост, социальная защита, повышение эффективности работы.

Учреждения социального обслуживания населения, несмотря на свои специфические задачи, все же можно рассматривать в качестве сферы, к которой в полной мере применимы такие понятия как производительность, результативность. В любой организации или учреждении, независимо от того, чем они занимаются, одной из ведущих проблем является эффективная деятельность, и, значит управление эффективностью и, следовательно росту производительности. Управленческие задачи по их повышению в социальной сфере необходимо рассматривать с учетом психологических особенностей как сотрудников так и клиентов. «Чтобы управлять людьми, не надо быть психологом, ни в коем случае не надо. Но для того, чтобы увидеть людей (увидеть человека) в ситуации производства и управления, надо посмотреть на них глазами психолога, а не управленца» [1, с.16].

Для более полного понимания картины попробуем обратиться к истокам определения производительности у которых стоял Гаррингтон Эмерсон, описавший двенадцать принципов производительности [6, с.158]:

1. Точно поставленные идеалы или цели.
2. Здравый смысл.
3. Компетентная консультация.
4. Дисциплина.
5. Справедливое отношение к персоналу.
6. Быстрый, надежный, полный, точный и постоянный учет.
7. Диспетчирование.
8. Нормы и расписания.
9. Нормализация условий.
10. Нормирование операций.
11. Писанные стандартные инструкции.
12. Вознаграждение за производительность.

Вне сомнений, обозначенные принципы производительности по - прежнему весьма актуальны, но, с нашей точки зрения, применительно к социальной сфере не учитывают важнейшую для отрасли составляющую – личностные характеристики и компетенции специалистов, возможности сохранения их профессионального здоровья, как главной составляющей основы эффективной работы. И с точки зрения рассмотрения этого параметра, в повышении производительности, с точки зрения другого исследователя производительности Д.Синка можно использовать его определение понятия «качество трудовой жизни» [3, с.71]. Качество трудовой жизни – это уровень удовлетворенности потребностей работников в процессе их деятельности в организации (на предприятии, в учреждении). Данное понятие является интегральным, поскольку характеризует уровень благосостояния, социального и духовного развития человека. Типичными характеристиками качества трудовой жизни являются:

1. Трудовая занятость работников обеспечена необходимой правовой защитой.
2. Труд имеет высокий уровень организации.
3. Работа каждого осуществляется в безопасных и комфортных условиях.
4. Работники получают справедливое вознаграждение за труд и признание своего труда.

5. Работники имеют социально - бытовую инфраструктуру и медицинское обслуживание.

6. Обеспечивается участие работников в принятии решений, затрагивающих их труд и интересы.

7. Имеются возможности для профессионального роста и развития внутриколлективных отношений [5, с.31].

С точки зрения создания системы психологического сопровождения социальных работников особенно важными являются такие из этих характеристик, как осуществление работы в безопасных и комфортных условиях, возможности для профессионального роста и развития внутриколлективных отношений, использование социально - бытовой инфраструктуры учреждения для комфортных условий работы сотрудников.

Важной составляющей социальных работников является работа с так называемой «черной информацией», то есть той, которая исходит от проблем их клиентов. И эта информация напрямую зависит от социальной политики государства. То есть чем более непродуманными или непопулярными являются принимаемые государством решения в экономике, социальной сфере или даже в любых других областях, тем больше негативной нагрузки выпадает на долю социальных работников, поскольку они являются как бы проводниками между государством и людьми [4, с.199]. Исходя их этого в управлении персоналом социальных учреждений важнейшую роль играет так называемая «фэсилити - функция», то есть предоставление защитно - поддерживающих услуг своим работникам. Руководители, понимающие значимость защитных услуг для своего персонала, делают все возможное и даже невозможное, чтобы каким - то образом решить эту проблему.

На наш взгляд, проблема эта должна решаться комплексно и для этого должна быть создана система психологического сопровождения социальных работников, которая в итоге должна приводить к снижению рисков негативного влияния трудового процесса на личность работников и сохранению возможности сохранения полноценной профессиональной деятельности несмотря на экономическую и социальную напряженность. Направления, по которым необходимо работать для предотвращения профессиональных деформаций общеизвестны – это профессиональное самосовершенствование специалиста, своевременная профилактика деформаций, создание оптимальных условий профессиональной деятельности, преодоление явлений негативной профессиональной деформации личности [2, с.242].

Мы считаем, что для этого необходим следующий комплекс мер, проводимый в каждом учреждении социального обслуживания:

1. *Профессиональное самосовершенствование* специалиста должно проходить не только на курсах повышения квалификации, которые каждый специалист проходит в обязательном порядке один раз в три года. Должна быть выстроена система постоянного профессионального роста, состоящая из еженедельных семинаров среди специалистов с рассмотрением конкретных случаев в процессе работы, изучения опыта других регионов в инновационной деятельности, определении стратегий и направлений деятельности в каждом подразделении.

2. *Обязательная диагностика специалистов.* Это и диагностика, позволяющая выявить профессиональные проблемы, и личностная диагностика – как составляющая профилактики деформации личности, преодоления синдрома профессионального

выгорания, так и диагностика удовлетворенности различными составляющими профессионального процесса.

3. *Разработка и реализация программы преодоления стрессовых ситуаций.* По результатам диагностики могут быть определены специалисты, нуждающиеся в поддержке извне. Такого рода программа может включать в себя: посещение комнаты психологической разгрузки; участие в групповых мероприятиях по усвоению и применению методов самопрофилактики, коррекции такого рода изменений; составление графика индивидуальных консультаций психолога, при начальных этапах работы или при возникновении сложных ситуаций.

Конечно, трудно преодолеть многочисленные сложности, возникающие на трудовом пути социального работника без пристального внимания к самому процессу становления профессионала. И повышение нравственно - профессиональной культуры специалиста играет здесь немаловажную роль, но, прежде всего необходимо создать работнику условия, поддержать и защитить его, что и будет являться необходимым шагом к повышению производительности и улучшению качества трудовой жизни.

Список использованных источников

1. Абрамова С.Г. Психологические механизмы управления и о том, как их использовать М., Известия, 2002 – 309 с.
2. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров / Г.Х. Мусина – Мазнова, И.А.Потапова, О.М.Коробкова и др. – М., ИТК «Дашков и К», 2015 – 320с.
3. Синк Д.С. Управление производительностью: планирование, измерение и оценка, контроль и повышение: пер. с англ. – М., Прогресс, 1989 – 528с.
4. Управление в социальной работе: учебник / под ред. проф. Е.И. Холостовой, Е.И.Комарова, О.Г.Прохоровой / М., ИТК «Дашков и К», 2016 – 300с.
5. Управление эффективностью социальных учреждений: Учебно - практическое пособие / Е.И.Комаров, Н.Н.Стрельникова, И.В.Малофеев. – М., ИТК «Дашков и К», 2016 – 304 с.
6. Эмерсон Г. Двенадцать принципов производительности: пер. с англ. – М., Экономика, 1972 – 223 с.

© Лыкина Е.С., 2017

Мартынюк О.Б.,
к. психол. н., доцент
Гуманитарно - педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО "Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского"
г. Ялта, Российская Федерация

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ

Аннотация

Вербальная агрессия, по классификации А. Басса и А. Дарки, является одним из пяти видов агрессии (физическая, косвенная, раздражение, негативизм, вербальная). Вербальная агрессия, в свою очередь, дифференцируется на несколько типов. Методика Басса - Дарки

(1957) не даёт возможности такой дифференциации вербальной агрессии. В статье предлагается авторский опросник "Вербальная агрессия", описан принцип его разработки.

Ключевые слова

Агрессия, виды агрессии, вербальная агрессия, опросник

Ввиду того, что агрессивное поведение людей многообразно и отличается по интенсивности и форме проявления, целесообразно ограничить его изучение концептуальными рамками, предложенными А. Бассом и А. Дарки [цит. по: 1]. По их мнению, агрессивные действия можно описать на основании трёх шкал: физическая – вербальная, активная – пассивная и прямая – непрямая. Их комбинация даёт восемь возможных категорий, под которые подпадает большинство агрессивных действий (табл. 1).

Таблица 1

Категории агрессии

№ п / п	Тип агрессии	Содержание
1	Физическая – активная – прямая	Избиение, ранение другого человека
2	Физическая – активная – непрямая	Причинение вреда человеку посредством различных предметов и людей
3	Физическая – пассивная – прямая	Намерение физически не позволить другому человеку достичь своей цели
4	Физическая – пассивная – непрямая	Отказ от выполнения определенных заданий
5	Вербальная – активная – прямая	Словесная обида или унижение другого человека
6	Вербальная – активная – непрямая	Распространение сплетен, неправдивой информации о другом человеке
7	Вербальная – пассивная – прямая	Отказ разговаривать с другим человеком, отвечать на его вопросы
8	Вербальная – пассивная – непрямая	Отказ дать определённые словесные объяснения

Вербальной агрессией можно считать следующее: выражение негативных чувств через форму, тон и через содержание словесных ответов; многочисленные отпоры; отрицательные отзывы и критические замечания; выражение отрицательных эмоций – недовольства кем или чем - либо в форме брани, затаённой обиды, недоверия, ненависти; высказывание мыслей и желаний агрессивного содержания; проклятий; оскорбления; угрозы, принуждения и вымогательства; упрёки и обвинения; ирония, издёвки, обидные и оскорбительные шутки; простой крик без формулирования речевого выражения; рёв; скрытая агрессия в мечтах, фантазиях, выражается вербально или в мыслях, реже в рисунках.

Методика Басса - Дарки не даёт возможности дифференцировать типы вербальной агрессии. Поэтому нами разработан опросник "Вербальная агрессия". Принцип разработки

опросника следующий: если типы вербальной агрессии обозначить буквами А (вербальная – активная – прямая), Б (вербальная – активная – косвенная), В (вербальная – пассивная – прямая), Г (вербальная – пассивная – косвенная), а суждения, которые характеризуют каждую из них, – а, в, с ... n_1, и принимая во внимание, что каждая шкала должна характеризоваться не меньше, чем шестью суждениями (именно такое количество считается нами достаточной для объективного установления наличия или отсутствия вербальной агрессии определенного типа), то получим следующую матрицу:

А Б В Г

a_1.... a_2....a_3... a_4

$в_1$.... $в_2$.... $в_3$....$в_4$

.....

n_1....n_2....n_3....n_4

Если пронумеровать символы a_1.....a_4; $в_1$.....$в_4$ и так далее, то полученный ряд натуральных чисел показывает порядок предъявления суждений. Такая содержательная структура матрицы является средством диагностики вербальной агрессии.

При построении опросника учтены различные формы отношения респондентов к вопросам. Одни испытуемые могут быть склонны к утвердительным ответам, другие – к отрицательным. Поэтому вопросы построены так, чтобы утвердительные ответы чередовались с отрицательными ответами.

Каждое суждение респондентам предлагается оценить следующим образом: "Не согласна (не согласен)" (–), "Согласна (согласен)" (+). Полученные результаты обрабатываются путём определения суммы по каждому типу вербальной агрессии.

Методика "Вербальная агрессия"

Лист вопросов

1. Когда на меня кричат, кричу в ответ.
2. Сплетничаю о людях, которые мне неприятны.
3. Избегаю разговаривать со своим обидчиком.
4. Услышав явно ошибочное мнение о ком - либо из своих хороших знакомых, предпочитаю промолчать.
5. Даже если я злюсь, стараюсь не прибегать к ругательствам.
6. Разозлившись, могу наговорить обидные слова всем подряд.
7. Не отвечаю на вопросы, с которыми обращается ко мне тот, с кем у меня плохие отношения.
8. Когда моего друга незаслуженно критикуют, заступаюсь за него.
9. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
10. Пренебрежительно и иронично говорю о тех, кто мне неприятен.
11. Не здороваюсь с теми, кто мне не нравится.
12. Всегда опровергаю ложь, распространяемую о моих знакомых.
13. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему всё, что думаю о нём.
14. Часто жалуюсь на других.
15. Молчалив с теми, кто обидел меня.
16. Всегда защищаю человека, о котором сплетничают.
17. Когда человек в пылу спора прибегает к сильным выражениям – это нормально.
18. Храню тайну другого человека, даже если у меня с ним испортились отношения.

19. Если обижен кем - то, то в ответ на приветствие этого человека молчу.
20. Стараюсь в разговоре выступить в защиту тех, с кем поступили несправедливо.
21. Могу спокойно говорить во время спора с кем - либо.
22. Нравится подсмеиваться над знакомыми в разговоре о них с другими людьми.
23. Могу быть приветливым даже с теми, кого не уважаю, не люблю.
24. Всегда стараюсь в ответ на негативную информацию о человеке сказать о нём что - то хорошее.

Лист ответов

1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
∑		∑		∑		∑	

Ответы оцениваются по четырём шкалам вербальной агрессии следующим образом:
1. Шкала *"вербальная □активная □прямая агрессия"*: + 1, + 13, + 17, – 5, – 9, – 21
2. Шкала *"вербальная □активная □косвенная агрессия"*: + 2, + 6, + 10, + 14, + 22, – 18
3. Шкала *"вербальная □пассивная □прямая агрессия"*: + 3, + 7, + 11, + 15, + 19, – 23
4. Шкала *"вербальная □пассивная □косвенная агрессия"*: + 4, – 8, – 12, – 16, – 20, – 24

Уровни проявления вербальной агрессии по каждой шкале:
низкий – 1 - 2 балла
средний – 3 - 4 балла
высокий – 5 - 6 баллов

Список использованной литературы

1. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие; под ред. Н. М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.

© Мартынюк О.Б., 2017

Митрофанова А.А., магистрант 3 курса
Социально - гуманитарный факультет БФ БашГУ, г. Бирск, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНЫЕ БАРЬЕРЫ ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ И ВОСПИТЫВАЮЩИХ ИХ СЕМЕЙ В РОСИИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются социальные барьеры, препятствующие полноценной адаптации и интеграции детей - инвалидов и их семей в современном обществе.

Ключевые слова: дети - инвалиды, семьи с детьми - инвалидами, инвалидизация, реабилитация, образование, социальная политика.

Современная ситуация такова, что инвалиды составляют достаточно большую численность населения. Для России проблема детской инвалидности является особо крайне актуальной. Частота рождения таких детей за десятилетие удвоилась. Ежегодно в стране рождается около 20 - 30 тысяч детей с врожденными наследственными заболеваниями. По официальной статистике Росстата на 2017 год в РФ 636 024 тысяч россиян до 18 лет имеют статус детей - инвалидов [2].

В то время как в сравнении с 2016 годом по России числилось 616 905 тысяч детей - инвалидов. Из них − 351 тысяча мальчиков и 265 тысяч − девочек. При этом 217 тысяч человек − лица от 0 до 7 лет.

Ежегодно учреждениями медико - социальной экспертизы (МСЭ) в Российской Федерации по данным государственной статистики выдается более 340 тыс. ИПР ребенка - инвалида (включая впервые признанных и повторно признанных инвалидами детей). Данные цифры говорят о непосредственном увеличении проблемы.

Для детей - инвалидов и воспитывающих их семей характерны социальная и пространственная изоляция, обусловленная наличием «барьеров инвалидности», и психологическая изоляция в силу равнодушного или отторгающего отношения окружающих к детям - инвалидам и самоизоляции самих семьей. Кроме того, отмечается их низкая социальная включенность в сферу образования и занятости, малая доступность публичных социальных услуг, дефицит реабилитационных услуг, несвоевременность и низкое качество медико - социальной реабилитации, зависимость реализации права на реабилитацию и социальную интеграцию детей - инвалидов от места жительства и социального статуса семьи.

«В России дети с инвалидностью сталкиваются с различными социальными барьерами, в числе которых препятствия на пути к получению качественного образования», − говорится в публикуемом 1 сентября 2015 года докладе международной правозащитной организации Хьюман Райтс Вотч. В докладе «Оставшиеся за бортом», описаны препятствующие доступности образования для людей с инвалидностью в России» многочисленные барьеры, из - за которых дети с инвалидностью не могут учиться в обычных школах [4].

Исследование «Хьюман райтс вотч», проведенное в России, показало, что руководство некоторых школ отказывается принимать детей с инвалидностью, считая, что они необучаемы, что их присутствие вместе с другими детьми небезопасно и что они не смогут соблюдать дисциплину.

Российское законодательство гарантирует каждому право на образование (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), а с 1 января 2016 года вступают в силу поправки, запрещающие дискриминацию по признаку инвалидности во всех сферах жизни. Между тем, десятки тысяч детей с инвалидностью в России, которые живут в государственных интернатах для детей, оставшихся без попечения родителей, получают низкокачественное образование, а то и никакого или почти никакого образования.

Сама по себе инклюзия – инициатива очень хорошая, опробованная и принятая во многих странах, но в России с нею существуют определенные проблемы. Вводится инклюзия — значит, всех детей можно поместить в обычные школы и садики. И вот

коррекционный садик сливают с обычным, в котором по норме – 20 - 25 детей на одного воспитателя, и, например, 10 из 20 детей имеют некоторые особенности развития. Соответственно, родители не будут отдавать своих детей в такие сады и ребенку с особыми потребностями придется остаться дома.

Похожая ситуация и в школе. Обычный учитель, прошедший 72 — часовой курс подготовки вряд ли сможет заменить нескольких специалистов, изучавших олигофренопедагогику в течение пяти лет. Количество детей в классе устанавливается в регионах, и делается это, исходя из экономических соображений, а не из интересов детей.

Учитывая, что инклюзия уже заявлена, а интеграция – идет, инвалидам и их родителям приходится компенсировать недостачу за свой счет, имея из ресурсов одну пенсию.

Помимо данного барьера, в нашей стране существует ряд проблем, касающихся воспитания, обучения, медицинского обслуживания, организации досуга и реабилитации детей - инвалидов [1].

На данный момент медицинские учреждения неудовлетворительно оснащены современной диагностической аппаратурой. Не обеспечены также на должном уровне специальные учреждения квалифицированными специалистами - дефектологами (только около 12 % от общего числа работников учреждений по работе с детьми - инвалидами имеют специальное образование). В России не создана консультативная служба, где родители могли бы получить рекомендации по уходу и развитию ребенка - инвалида, практически нет литературы в помощь родителям и педагогам по обучению и воспитанию таких детей [5].

По словам научного руководителя и председателя правления Национального центра проблем инвалидности, эксперта ОНФ по делам инвалидов А. Лысенко, в первую очередь, необходимо серьезно заняться ранней диагностикой детей и оказанием им своевременной реабилитационной помощи, чтобы дети выросли полноценными гражданами страны и избежали инвалидизации.

По мнению Лысенко к уже зарекомендовавшим себя формам реабилитации, безусловно, относятся занятия в плавательном бассейне. Так к примеру, в Волгоградской Академии физкультуры есть специалисты по аквареабилитации инвалидов, которые готовы оказать помощь в работе с детьми и подростками. Проблема в том, что большинство существующих сегодня бассейнов не адаптировано к возможностям людей с заболеваниями, в том числе - и опорно - двигательного аппарата. Поэтому для многих инвалидов – не только детей, но и взрослых, занятия в бассейне недоступны [3].

Также, малодоступным пока остается другая эффективная форма реабилитации – иппотерапия. Занятия с лошадьми дают положительный эффект при довольно внушительном перечне заболеваний – от аутизма до ДЦП. Но данная форма реабилитации весьма дорогостоящая: необходимы специально оборудованный манеж, квалифицированные инструкторы, специально обученные и подходящие по характеру и выезженности лошади.

Еще одна, очень актуальная проблема, связанная с реабилитацией молодых инвалидов – социальная адаптация инвалидов детства, достигших 18 - летнего возраста. Также острой проблемой, семей воспитывающих детей - инвалидов становится организация их досуга. Совместный отдых обычных и особенных детей называется инклюзивным. Сейчас в

России это направление только зарождается. Это способствовало появлению инклюзивных программ детского отдыха.

Таким образом, помимо актуальной на сегодняшний день проблемы детской инвалидизации, которая интенсивно возрастает с каждым годом, существуют так же проблемы, с которыми сталкиваются дети - инвалиды и их семьи в современном обществе. Это проблемы обучения и воспитания детей - инвалидов, проблемы взаимодействия со сверстниками особых детей, проблема замкнутости, оторванности и социальной исключенность, проблема медицинского обслуживания, реабилитации, а также проблема организации ухода за такими детьми. В связи с эти, дети – инвалиды и их семьи сталкиваются с различными барьерами на пути к адаптации.

Список использованной литературы:

1. В центре внимания «Единой России» - реабилитация детей - инвалидов [Электронный ресурс] – URL: http: // volgograd.er.ru / news / 2014 / 2 / 13 / v - centre - vnimaniya - edinoj - rossii - reabilitaciya - detej - invalidov / (Дата обращения 25.09.2017).

2. Данные Росстата. Численность детей - инвалидов в возрасте до 18 лет, получающих социальные пенсии [Электронный ресурс] URL: http: // www.gks.ru / free _ doc / new _ site / population / zdrav / inv - det.htm (Дата обращения 20.09.2017).

3. Инвалидность и социальное положение инвалидов в России / под ред. Т. М. Малевой. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. – 256 с.

4. Оставшиеся за бортом? Факторы, препятствующие доступности образования для людей с инвалидностью в России // Humanrightswatch, 1 сентября 2015 [Электронный ресурс]. – URL: https: // www.hrw.org / ru / news / 2015 / 09 / 01 / 280674 (Дата обращения 27.09.2017).

5. Проблемы реализации Конвенции ООН о правах инвалидов в России [Электронный ресурс] – URL: http: // rc - ogonek.ru / problemy - realizacii - konvencii - oon - o - pravax - invalidov - v - rossii / (Дата обращения 27.09.2017).

© Митрофанова А.А., 2017

Митрофанова А.А.,
магистрант 3 курса
Социально - гуманитарный факультет
БФ БашГУ,
г. Бирск, Российская Федерация

ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ - ИНВАЛИДАМИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Аннотация: В статье рассматриваются практики социальной работы с детьми - инвалидами из опыта учреждений различных субъектов РФ.

Ключевые слова: дети - инвалиды, социальная работа, инновационная деятельность, некоммерческие организации, социальное партнерство.

В Российской Федерации политика в области детства опирается на технологии социального партнерства общественно - профессиональную экспертизу, которые реализуются с участием бизнес - сообщества, посредством привлечения общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем. Принимаются меры, направленные на формирование открытого рынка социальных услуг, создание системы общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав детей - инвалидов.

Так, в социальной работе с детьми - инвалидами активно подключаются благотворительные фонды и некоммерческие организации (НКО) — организации, не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющие полученную прибыль между участниками. Наиболее распространённой формой НКО в нашей стране являются благотворительные фонды [2, с.1201].

Детский благотворительный фонд «Цветы жизни» в городе Воркуте специализируется на помощи детям - инвалидам, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Оказывает не только материальную, но и психологическую, юридическую помощь.

К числу фондов также относится городской благотворительный общественный фонд «Металлург» города Магнитогорска. Фондом реализуется ряд программ, которые направлены на социальную поддержку различных категорий семей, в том числе воспитывающих детей - инвалидов.

Фонд «Надежда» в Санкт - Петербурге осуществляет программу «Надежда - детям», которая имеет следующие направления:

- социальная поддержка и защита детей - инвалидов;
- лечения и консультаций со специалистами в профильной столичной клинике;
- обеспечение больных детей необходимыми лекарствами;
- психологическая помощь детям - инвалидам и их семьям.

Успешным примером партнерства государства с частным сектором и в работе по реабилитации детей - инвалидов является центр «Гросско» в городе Москве.

Российский научно - практический центр физической реабилитации детей - инвалидов «Гросско» был основан в 1994 году в качестве лаборатории реабилитации для детей - инвалидов с различными нарушениями опорно - двигательной системы. В нём проходят занятия по адаптивной физической культуре и спорту, обучаются новые специалисты и проводятся научно - практические исследования. Так же руководство центра организует спортивные праздники и соревнования для детей, внедряет новые технологии и тренажёры, улучшающие процедура их реабилитации [3, с.195].

С 1995 года в «Гросско» прошли реабилитацию более 2,5 тысячи детей - инвалидов в возрасте от 3 до 15 лет. В клинике проходили реабилитацию пациенты с ДЦП, различными формами аутизма, осложнениями психомоторного развития и другими нарушениями опорно - двигательной системы. В результате около 80 % детей научились ходить с поддержкой. Приблизительно 30 % смогли посещать общеобразовательные школы и 40 % — специализированные учебные заведения.

С 1 января 2017 г. дети - инвалиды и молодые инвалиды Москвы могут бесплатно заниматься спортом в сети фитнес - клубов World Class при поддержке благотворительного фонда «Сила духа» и Европейского союза паратхэквондо (EPTU).

«Благотворительный фонд «Сила духа», Европейский Союз Паратхэквондо (EPTU) и сеть фитнес - клубов World Class впервые в России вручили людям с инвалидностью

бесплатные абонементы для занятий фитнесом. Акция проходила в рамках масштабной программы по привлечению людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к занятиям спортом. Разработанная система очень актуальна и важна, поэтому важно, чтобы ее поддержали и в регионах, благодаря чему в дальнейшем можно организовывать регулярные занятия спортом сотням, а в дальнейшем и тысячам людей с инвалидностью [4. с. 293].

Ещё одним видом социального партнёрства является создание общественных объединений родителей детей - инвалидов. Именно существование таких объединений помогает родителям осознать свою проблему, расширяет круг общения семьей с одинаковыми проблемами, помогая поддерживать друг друга советами, обмениваться опытом. Для родителей ребенка - инвалида важно иметь высокую самооценку, в формировании которой очень помогает организация и проведение групповых занятий по выработке уверенности в себе. Одним из примеров может служить «Родительский клуб».

Одной из форм социализации семей с детьми - инвалидами является проведение социальных программ государственными организациями с привлечением спонсорских средств.

Деятельность, которая направлена на привлечение и аккумулирование средств из различных источников, называется «фандрайзинг». Это сбор пожертвований, в данном случае, для обеспечения подготовки и проведения мероприятий. Спонсоры могут привлекаться не только для сбора необходимых ресурсов, а и в качестве организаторов, экспертов, членов жюри. Причем необходимые средства – это не только материальные, но и предоставление площадей, транспорта, кондитерских изделий, призов, услуг оформления. Мероприятия для семей с детьми - инвалидами также могут быть различных форматов: социальные акции, фестивали, конкурсы. А также огромную помощь в проведении такого рода мероприятий оказывают и волонтерские организации [1, с.76].

Таким образом, в современной России помимо государственных служб и учреждений, осуществляющих социальную работу с детьми инвалидами, решающими становятся некоммерческие организации, которые несут незаменимую помощь и поддержку детям - инвалидам и их семьям в процессе их жизнедеятельности. Именно поэтому так важно развивать технологии социального партнерства, которые в свою очередь, будут способствовать развитию инновационных практик некоммерческими организациями в социальной работе с детьми - инвалидами.

Список использованной литературы:

1. Инвалидность и социальное положение инвалидов в России / под ред. Т. М. Малевой. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. – 256 с.
2. Иржанова А.А. Опыт работы с семьями, воспитывающими детей - инвалидов // Теория и практика современной науки. – 2017. – № 1 (19). – С. 1201 - 1203.
3. Лебедева А.В. Семьи, имеющие детей - инвалидов как объект социальной работы // В сборнике: Совершенствование методологии познания в целях развития науки сборник статей международной научно - практической конференции: в 3 частях. –2017. – С. 194 - 196.
4. Шевцова И.И., Покусаева Т.С. Спорт в жизни детей - инвалидов // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2017. – № 1 (10). – С. 293 - 295.

© Митрофанова А.А., 2017

Муратова Е.Н.
канд. филолог. наук,
ст. преп. каф. иностранных языков ФГКОУ
ВО «Волгоградская академия МВД России»
г. Волгоград, Российская Федерация

ЦИФРОВАЯ УЧЕБНАЯ АУДИТОРИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена проблеме становления нового образовательного пространства, характерного для современного общества – цифровой учебной аудитории. Автор подчеркивает перспективность мобильного обучения и представляет дидактические принципы и типы методических сценариев использования мобильных устройств в учебном процессе.

Ключевые слова: Мобильное обучение, «цифровая учебная аудитория», образовательное пространство, дидактический принцип, методический сценарий.

К реалиям современного общества, несомненно, относятся мобильные устройства, в особенности телефоны и планшеты. Привлекательность мобильных устройств для пользователей обусловлена рядом причин:

- быстрый и экономически выгодный доступ в Интернет;
- личная и постоянная доступность пользователей;
- высокая степень загрузки информации в самых разных ее формах;
- доступ к социальным платформам согласно предпочтениям и интересам;
- активное использование видео - и аудиоконтентов, музыки и фото.

Растущая популярность и значимость мобильных устройств для подрастающего поколения требуют задуматься не столько о возможности, сколько необходимости их применения в учебном процессе.

На современном этапе обучения понятие «учебная аудитория» претерпевает кардинальное изменение: «застывшее», привязанное к школьному классу обучение трансформируется в мобильное, и обучающиеся получают возможность работать с базами данных в «мобильном контексте» [5]. Таким образом, следует говорить о новом виде образовательного пространства – «цифровой учебной аудитории».

Методика использования мобильных устройств в учебном процессе находится на стадии становления, однако уже сегодня исследователями - теоретиками и педагогами - практиками определены следующие принципы мобильного обучения:

1.Интеграция *неформального* обучения в образовательный процесс: мобильное устройство может стать связующим звеном между молодежной культурой, повседневной жизнью и целенаправленным обучением.

2. Применение *ситуационно* (фрагментарно) *обусловленного* обучения: возможность объединения в ходе занятия дифференцированных форм организации работы обучающихся под руководством преподавателя и самостоятельной деятельности с использованием мобильного телефона.

3. Создание и интеграция в процесс обучения учебных и медийных контекстов: Созданные обучающимися «мобильные артефакты» в виде фотографий, видео, переписок в чате, имеют непосредственную связь с их личностным развитием и могут быть напрямую использованы в процессе обучения.

4. Мотивирование обучающихся на деятельность в качестве экспертов их собственного обучения: обучающиеся, будучи активными пользователями мобильных устройств, компетентны определить, как максимально функционально следует использовать собственный телефон (планшет) для обучения.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что использование планшетов в процессе обучения – в преподавании иностранного языка – так же благоприятно влияет на повышение мотивации обучающихся, как и коллективное взаимодействие и проектная учебная работа [1].

В частности, в работе над формированием и развитием навыков аудирования ценность применения планшетов заключается в том, что обучающиеся могут прослушивать и просматривать в индивидуальном темпе короткие аудиотексты / фильмы (клипы) в соответствии со своим уровнем владения языком и этапом обучения.

В работе над совершенствованием продуктивных видов речевой деятельности, обучающиеся воспринимают свою речь сознательнее, т.к. при использовании мобильных устройств присутствует элемент игры.

Для оптимизации процесса обучения актуальны 4 типа методических сценариев [2]:

1. *Запланированная учебная ситуация в стенах учебной аудитории*: традиционное использование мобильных устройств обучающимися с учебной целью.

Возможный дидактический сценарий: обучающиеся создают при помощи мобильного устройства ассоциограммы («mindmap») требуемой тематики в рамках учебного процесса.

Дидактический и коммуникативный потенциал: создание обусловленной целями обучения и содержанием образования ассоциограммы; разработка и повторение лексического материала; введение / повторение / визуализация учебной темы.

2. *Запланированная учебная ситуация вне стен учебной аудитории:* использование мобильных устройств, например, во время экскурсии, для документирования событий и артефактов для дальнейшего их сохранения, и применения.

Возможный дидактический сценарий: в ходе посещения музея обучающиеся должны запечатлеть понравившиеся им объекты; сохраненные фотографии / видео во время последующих занятий следует представить и описать перед группой. Члены группы и преподаватель задают вопросы по теме презентации.

Дидактический и коммуникативный потенциал: закрепление / обобщение лексической / грамматической темы; развитие навыков монологической речи в ходе описания артефактов и их презентации; развитие навыков диалогической речи во время обсуждения, постановки вопросов и ответов на них.

3. *Незапланированная учебная ситуация вне стен учебной аудитории:* в свободное время обучающиеся посещают, исходя из собственных предпочтений и интересов, одно из культурных мероприятий (выставка, музей).

Возможный дидактический сценарий: фото и видео, сделанные во время посещения при помощи мобильного устройства, комментируются автором и рассылаются через мессенджеры другим членам учебной группы.

Дидактический и коммуникативный потенциал: документирование понравившихся артефактов и описание их на иностранном языке; фокусировка на лексическом материале избранной тематики; развитие навыков устной и письменной речи в ходе комментирования и описания объектов; повышение интереса и мотивации обучающихся посредством мобильного обучения: обучающие самостоятельно выбирают объекты и, соответственно, имеют интерес для их комментирования и описания.

4. *Незапланированная ситуация в стенах учебной аудитории:* один из обучающихся делает снимок учебного материала с интерактивной или классной доски и отправляет через мессенджер отсутствующему (заболевшему) члену учебной группы.

Возможный дидактический сценарий: обучающийся фотографирует / записывает тексты, проецируемые преподавателем на доску. Когда преподаватель называет детали, отсутствующие в текстах на доске, обучающийся делает записи на смартфон (фото, аудио или видео), добавляя собственные комментарии и советы по работе с текстами. Далее фото с письменными комментариями отправляется отсутствующему.

Дидактический и коммуникативный потенциал: развитие навыков чтения (поискового; с общим охватом); отработка репродуктивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование учебного текста на иностранном языке); развитие продуктивных видов (обучающийся должен прокомментировать увиденное и услышанное отсутствующему на иностранном языке).

В заключение отметим, что мобильное обучение, несомненно, перспективно. Это новый вид образовательного пространства, которое призвано построить «коммуникационные мостики и звенья» [4] между повседневной жизнью и обучением и обеспечить эффективность учебного процесса.

Уточним, однако, что мобильное обучение – это не модный образовательный тренд и не педагогическая панацея; оно перспективно только в сочетании с традиционными средствами обучения и субъектами образовательного процесса: «При решении вопроса об интеграции мобильных устройств в учебный процесс речь идет о «так же, как и» вместо «или - или» [3].

Цифровая учебная аудитория эффективна в качестве инструмента для расширения границ и возможностей традиционного образовательного пространства и функциональна при соблюдении технологической, материально - технической, мотивационной и дидактической составляющих.

Список использованной литературы

1. Friedrich, Katja; Bachmair, Ben; Risch, Maren: Mobiles Lernen mit dem Handy. Herausforderung und Chance für den Unterricht. Weinheim [u.a]: Beltz 2011.

2. Hahn, Katrin Katrin. Das digitale Klassenzimmer / Goethe – Institut e.V., Redaction Magazin Sprache [Электронный ресурс] – URL: http: // www.lehrerfreund.de /

3. Mayrberger, Kerstin. Unterwegs lernen? Mobile Endgeräte im Unterricht. / Praxis im Fremdsprachenunterricht. Basisheft. (Themenheft Mobiles Lernen) 1 / 2013, 5 - 7.

4. Mobiles Lernen im DAF - Unterricht: Smartfones, Tablets and Co. [Электронный ресурс] – URL: http: // www.lehrerfreund.de /

5. Wiley, David. Openness, Dynamic Specialization and the Disaggregated Future of Higher Education. 2009.

© Муратова Е.Н., 2017

Неретина Т. Г.,
к. пед. наук, доцент,
Институт гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ МАГНИТОГОРСКЕ

Аннотация

В статье на основе анализа педагогического исследования представлены выявленные противоречия и проблемы реализации инклюзивного образования в г. Магнитогорске. Обобщены предложения педагогов по реализации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Ключевые слова

Инклюзивное образование, дети с ОВЗ, дети - инвалиды, образовательные стандарты, толерантная позиция.

На современном этапе развития образования в нашей стране переход к совместному обучению нормально - развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) имеет правовую основу [1]. Однако, инклюзивное образование (обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей), представленное в законодательных актах, пока сложно реализовать на практике. Конкретного и универсального механизма включения детей - инвалидов и детей с ОВЗ в учебно - воспитательный процесс современной общеобразовательной школы не существует. В настоящее время разрабатываются условия, пути и способы решения данной проблемы. Противоречие между вступившими в силу образовательными стандартами обучения детей с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ - 07) и реальными материальными условиями и кадровыми возможностями общеобразовательных школ порождает предвзятое отношение педагогов к инклюзивному образованию.

Опрос учителей школ г. Магнитогорска Челябинской области показал, что в большинстве случаев, это связано с материально–технической неподготовленностью учреждений системы общего образования к обучению в них детей с ОВЗ (отсутствие безбарьерной среды, недостаточная оснащенность школ адаптированным к особым психофизическим возможностям учащихся специальным дидактическим, коррекционно - развивающим оборудованием и комплектами специализированных учебников). В ходе опроса мы подтвердили существующую проблему укомплектованности педагогического штата квалифицированными кадрами (отсутствие штатных единиц логопедов, олигофренопедагогов, дефектологов, лечебных педагогов, недостаточно психологов и медицинских работников, нет тьюторов и ассистентов - помощников основного учителя, которые должны быть закреплены за ребенком и оказывать ему помощь на занятиях). В школах также существует проблема оптимальной реализации программ социально психологического и медицинского сопровождения, без которых невозможно полное удовлетворение потребностей в образовании и социальной интеграции детей и подростков

с ОВЗ. Еще одна проблема, которую мы выявили, это непонимание педагогами необходимости обучать детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися школьниками, т.к. в городе эффективно работают специальные (коррекционные) образовательные учреждения с 1 по 8 виды. Таким образом, мы пришли к выводу, что главная задача инклюзивного образования – объединение разных детей, расширение их возможностей, а также гуманизация общества – недооценивается и не осознается в полной мере даже среди квалифицированных педагогов, не говоря уже о родителях «здоровых» детей, детей старшего возраста и о населении города в целом.

В рамках исследования проблемы реализации инклюзивного образования в нашем городе респондентам–практикам (учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, учителям предметникам, педагогам малокомплектных школ) был предложен следующий вопрос: «Как вы оцениваете свои личные возможности по реализации инклюзивного образования в своей школе?». Анализ анкет показал, что абсолютное большинство (60 %) педагогов дали положительный ответ, отрицательно ответили (30 %) и еще 10 % заняли нейтральную позицию, т.е. большая часть учителей эмоционально и психологически готова работать с разными по уровню развития детьми. На этот же вопрос, но только с точки зрения профессиональных возможностей респонденты ответили 40 % положительно, 15 % отрицательно, 45 % заявили, что придерживаются нейтралитета. Данные показатели свидетельствуют о низком уровне информационной и технической готовности учителей качественно обучать детей с ОВЗ в условиях «обычной» школы. Так же в рамках исследования мы опросили, какая помощь педагогам требуется для внедрения инклюзии в школах: информационная, методическая или психологическая. Ответы распределились практически равномерно: 31 % ответили, что им требуется информационная помощь, 39 % – методическая, 30 % требуется психологическая поддержка. На вопрос «Какое влияние могут оказать дети с ОВЗ на других детей?» 38 % учителей считают, что только положительное, 58 % ответили нейтральное, 4 % – отрицательное.

Мы обобщили предложения педагогов по реализации инклюзивного образования: 1) обучение учителей специальным методикам; 2) уменьшение количества учеников в классах (до 20 - 24 человек); 3) создание безбарьерной среды в школе; 4) введение штатных единиц ассистентов–помощников (тьюторов); 5) организация при школах клубов родителей детей с ОВЗ.

Таким образом, проблема инклюзивного образования сложна, дискуссионная, неоднозначна, но главное – она является актуальной на современном этапе развития педагогической науки и социальной, так как в ходе ее решения затрагиваются интересы большого количества людей.

Список использованной литературы

1. Писачева Е. П. Специфика воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // p.120 - bal.ru / doklad / 9251 / index.html?page=29 (дата обращения 25.09.2017).

© Неретина Т. Г. 2017

Никишина И. Н.,
старший преподаватель
департамента анализа данных,
принятия решений и финансовых технологий
Финансового Университета при Правительстве РФ

СИНОПСИС МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению основных европейских стандартов подготовки учащихся колледжа юридической направленности.

Ключевые слова

Профессиональные стандарты международных образовательных организаций, тьюторство, подготовка юристов.

Рассмотрение состояния и динамичного развития западноевропейских образовательных систем позволяет утверждать, что современный этап развития образования представляет собой эпоху всеобщего реформирования образования на мировом уровне. Как государство Восточной Европы, Россия ориентирована на участие в формировании общеевропейского образовательного пространства в процессе конструктивного диалога с Западом. Поэтому изучение богатого европейского опыта в области юридического образования может служить в известной мере ориентиром в прогнозировании процессов развития отечественной системы образования с учётом особенностей нашего общества и тех специфических задач, которые стоят перед юридическим образованием в России [1].

В колледжах Великобритании распространены программы, которые имеют профессиональную направленность. В России, как и в других европейских странах, такие программы начинают внедряться в последнее время. Британские колледжи предлагают программы непрерывного образования и профессионального развития на базе профессиональных баз практики. Существует определенное количество модулей обязательных для изучения, оно колеблется от двух до шести в год. Обычно, это модули, связанные с теорией и практикой. Большинство модулей предоставляется учащимся на выбор. Предпочтение вариативных модулей значителен и отличается в зависимости от колледжа. Объем, содержание и направленность вариативных модулей определяется конкретной образовательной программой.

Для всех направлений подготовки в учебных планах британских колледжей существуют инвариантные блоки, объем которых меняется в зависимости от модели подготовки и уровня образования. Программный блок включает в себя изучение научных основ общеобразовательных дисциплин, которые будут преподаваться, и методику их изучения. Профессиональный блок включает в различных комбинациях изучение общих основ права, психологии и т.п. Блок основного предмета или предметов специализации предполагает углубленное изучение выбранных дисциплин специализации. Содержательное наполнение этих блоков меняется в зависимости от специализации. Содержательное наполнение этих блоков меняется в зависимости от специальности, носит прагматический характер [3].

Практике в британских стандартах уделяется примерно половина учебного времени, что значительно больше, чем в России. Согласно стандартам, все колледжи организуют практику учащихся как минимум в двух разных учреждениях. В течение всего периода обучения учащиеся регулярно участвуют в различных видах практики, особая роль в ходе практики отводится рефлексии и обратной связи тьюторов с учащимися [7]. В Великобритании распространены разные формы обучения при подготовке юристов: очная, вечерне – заочная, экстернат, дистанционное обучение. Дистанционное обучение в Великобритании используется чаще [2]. Особую роль в организации контроля результатов обучения в системе образования Великобритании играет текущее оценивание, называемое «формулирующим». Основной функцией такого оценивания является обеспечение преподавателями регулярной обратной связи с учащимися (в письменной и устной форме) [4]. Для британских колледжей характерны письменные формы итогового оценивания: эссе, тест, письменный экзамен, представление письменного текста диссертации [5].

В условиях Болонского процесса организации подготовки юристов в Великобритании отличается разнообразием форм и методов подготовки и оценивания образовательных результатов, индивидуализацией обучения посредством дистанционного обучения и тьюторства, большей практической направленностью подготовки [6].

Великобритания и Россия, имея различные национальные образовательные традиции, на современном этапе вовлечены в общий процесс интеграции национальных систем образования в общеевропейское образовательное пространство и осуществляют обновление систем образования в общеевропейское образовательное пространство и осуществляют обновление систем образования в русле направлений Болонского процесса. Британский опыт подготовки юристов является источником знаний о возможных путях модернизации отечественной системы юридического образования.

Список литературы:

1. Гогуа Ольга Алексеевна Колледж в современной системе профессионального образования Великобритании: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 Москва, 2003 235 с.

2. Потапова Е.В., Никишина И.Н. О формировании в колледже у будущих педагогов системы профессиональных компетенций, необходимых для работы в учреждениях интернатного типа для несовершеннолетних / В сборнике: Непрерывное профессиональное образование специалистов социономического профиля: квалиметрический и полидисциплинарный подходы // Материалы III Межвузовской научно - практической конференции. Под научной редакцией Н.И. Никитиной. 2016. С. 176 - 182.

3. Standards Framework [Электронный ресурс]. – URL: http: // www.tda.gov.uk / upload / resources / pdf / s / standards _ framework.pdf.

4. Qualified Teacher Status [Электронный ресурс]. – URL: http: // www.tda.gov.uk / Recruit / thetrainingprocess / qualifiedteacherstatus.aspx.

5. Professional Standards for Teachers [Электронный ресурс]. – URL: http: // www.tda.gov.uk / teachers / professionalstandards / standards / qts.aspx.

6. Skills Tests Электронный ресурс]. – URL: http: // www.tda.gov.uk / Recruit / thetrainingprocess / qualifiedteacherstatus / skillstest.aspx.

7. Introduction to Standards [Электронный ресурс]. – URL: http: // www.tda.gov.uk / upload / resources / pdf / l / introduction _ to _ standards.pdf

8. Standards Guidance [Электронный ресурс]. – URL: http: // www.tda.gov.uk / partners / ittstandards / guidance _ 08 / qts.

© Никишина И.Н.,2017

Петрова Т.Н.,
студентка
факультет дошкольного и начального образования
ФГАОУ ВО «ННГУ им. Лобачевского», Арзамасский филиал,
г. Арзамас, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПОСТУПЛЕНИЯ В ВУЗ У СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о мотивации поступления студентов в вуз и ее влияние на дальнейшую успешность обучения, роль психолого - педагогической службы в ее выявлении. Проведен анализ результатов изучения ведущих мотивов поступления в вуз у студентов - будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова

Мотивация, мотив, мотив профессионального выбора, мотив учебной деятельности, студент, диагностика.

Каждый человек в своей жизни встает перед выбором профессионального пути. Осознанный и мотивированный выбор профессии определяет эффективность деятельности человека, степень удовлетворенности им своим трудом, стремление повышать свою квалификацию, снижает риск профессионального выгорания и многое другое.

Как отмечает ряд исследователей, мотивы выбора профессии многочисленны и разнообразны. Мотивы, которыми руководствуется выпускник школы при выборе будущей профессии, при выборе учебного заведения, в который поступает, оказывают непосредственное влияние на его отношение к обучению и, впоследствии, на всю профессиональную деятельность.

В отечественной психологии проблема мотивации поведения и деятельности является одной из центральных. Изучению мотивационной структуры студентов в вузе посвящено значительное число исследований (Т.А. Иванова, А.К. Маркова, В.И. Чирков). Также подробно исследован вопрос о взаимосвязи динамики мотивации учения студентов и смены видов деятельности учения (М.В. Овчинников, С.А. Пакулина), проблема условий развития учебной мотивации (А.П. Чернявская) [1].

В современной психологии под мотивом понимается: а) совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и определяющую ее активность, то есть система факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и т.д.); б) процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Таким образом, мотивацию можно определить как совокупность

причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность [4, с. 95].

Мотивация объясняет целенаправленность действий, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели [2, с. 65]. Мотивацию можно подразделить на внутреннюю и внешнюю. В первом случае речь идет о психологических свойствах субъекта поведения (мотивы, потребности, цели, намерения, желания, интересы и т.п.), а во втором – о внешних условиях и обстоятельствах его деятельности (стимулы, исходящие из сложившейся ситуации) [3]. Также мотивы можно разделить на: мотивы профессионального выбора и мотивы учебной деятельности. Профессиональная мотивация - это стимулы, побуждающие человека приложить свои усилия, то есть ориентация абитуриента на выбор той или иной профессии. **Мотивы учебной деятельности -** это все факторы, обуславливающие проявление учебной активности.

Большого внимания требует характеристика мотивов учебной деятельности студентов. Данные мотивы непосредственно влияют на качество подготовки будущего профессионала. Приведем некоторые из них: познавательные, профессиональные, мотивы творческого достижения, широкие социальные мотивы - мотив личного престижа, мотив сохранения и повышения статуса, мотив самореализации, мотив самоутверждения, материальные мотивы. Существенным для эффективности учебной деятельности студентов среди них является мотив творческого достижения. Рассматривая учебную деятельность, стоит отметить, что она побуждается не одним мотивом, а целым комплексом разнообразных мотивов, которые переплетаясь, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. Высокая мотивация оказывает большее влияние на успешность обучения студента в вузе, чем уровень интеллекта и каким бы он не был способным, без желания и потребности в учебе успехов ему будет добиться трудно.

Среди мотивов профессионального выбора Е.П. Ильин выделяет следующие: потребность человека находиться в кругу студенческой молодежи, престиж профессии и широкие возможности ее применения, соответствие профессии склонностям и интересам личности и творческие возможности при овладении профессией. Исследователь подчеркивает значимость влияния социальных условий жизни на мотивы поступления абитуриентов в вуз [2, с. 270].

Изучению мотивации студентов отводиться значительное место в деятельности психолого - педагогической службы в вузе [5]. Психолого - педагогическая служба Арзамасского филиала ННГУ (АФ ННГУ) является важным структурным компонентом учебно - воспитательного процесса в филиале. Одно из основных направлений работы данной службы - работа по изучению профессиональной мотивации студентов филиала на различных этапах обучения.

В данной статье будут проанализированы результаты изучения мотивации поступления в вуз у будущих педагогов начальных классов. В исследовании приняли участие 30 студентов - первокурсников факультета дошкольного и начального образования.

Для исследования мотивации студентов была использована модификация методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реан, В.А. Якунина. Студентам предлагался бланк с вопросом «Я решил (а) поступить в Арзамасский филиал ННГУ, потому что…..», для ответа на который предлагалось 8 вариантов ответа:

1. Интересовала данная специальность
2. Чувствовал(а) призвание к профессии
3. Посоветовали родители

4. Посоветовали друзья, знакомые
5. Здесь престижно учиться
6. Нужен документ об образовании
7. Другого выхода не было
8. Мне было все равно.

Из предложенного набора ответов по замыслу исследования необходимо было выбрать 2 наиболее подходящие для испытуемого.

Результаты, полученные в ходе проведения данной методики, приведены на диаграмме 1.

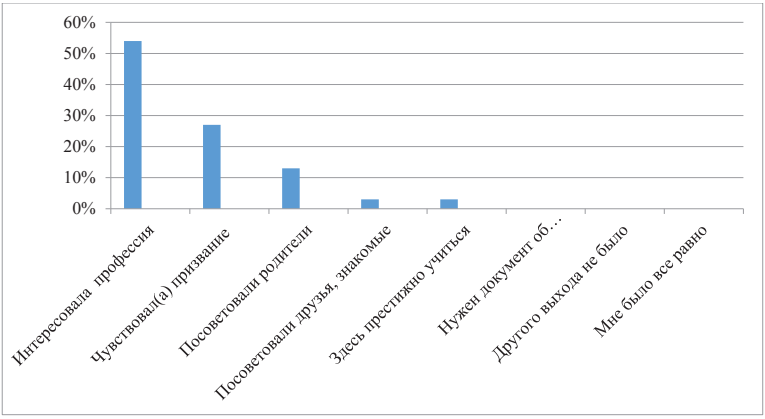

Диаграмма 1

Результаты изучения мотивации поступления в вуз у студентов - первокурсников

По результатам диагностики, отраженных на диаграмме, мы видим, что большинство студентов, поступая в вуз, делали это осознанно, чувствуя призвание к будущей профессии (81 %). Это мотивы «интерес к профессии» и «чувство призвания к профессии». И лишь незначительная часть первокурсников (19 %) обозначили внешние мотивы, не связанные с интересом к будущей профессиональной деятельности. Качественный анализ полученных результатов позволяет сделать следующий вывод: среди ведущих были названы мотивы, свидетельствующие о том, что значительная часть первокурсников, поступая на факультет дошкольного и начального образования, имеют осознанный интерес к будущей профессии, хотят получить глубокие знания. Было бы интересным проследить динамику изменения профессиональной мотивации этой выборки испытуемых в процессе обучения.

Изучать мотивационную сферу современных студентов необходимо, так как она оказывает влияние на удовлетворенность человека учебой в вузе, на повышение успеваемости его обучения.

Список использованной литературы

1. Горшков Е.А., Троицкая И.Ю. Деятельность психолого - педагогической службы по развитию мотивации студентов / Е.А. Горшков, И.Ю. Троицкая // Акмеология. - 2015. - № 3 (55). - С. 60 - 61.

2. Ильин Е.П. «Мотивация и мотивы» / Е.П. Ильин. - СПб.: «Питер», 2000 г. - 502 с.
3. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В.Э. Мильман // Вопросы психологии. – 2007 г. - № 5. - С. 42 - 47.
4. Петровский А.В. энциклопедический словарь в шести томах «Общая психология» / А.В. Петровский. - М.: «Психологический лексикон», 2005 г. - 251 с.
5. Троицкая И.Ю. Опыт организации психолого - педагогической службы в современном вузе / И.Ю. Троицкая // Личность. Культура. Общество. - 2009. т. XI. - № 2 (48 - 49). - С. 404 - 408.

© Петрова Т.Н., 2017

Портная С.А.
ТОГУ
г. Хабаровск, РФ

КОНФЛИКТ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Аннотация
Конфликт является важной стороной взаимоотношений людей в обществе. Конфликтные ситуации могут сопровождать человека на протяжении всей жизни, если он сталкивается с мнениями, убеждениями, взглядами, отличающимися от его собственных. Однако вместе с этим конфликт ведет к развитию взаимоотношений между субъектами взаимодействия.

Ключевые слова:
Конфликт, конфликтная ситуация, взаимоотношения, противоборство, субъект, группа.

Упоминания о конфликте зачастую вызывают неприятные ассоциации: ссора, непонимание, борьба, попытки во что бы то ни стало доказать свою правоту. В результате для многих конфликт представляется явлением отрицательным и нежелательным. Конфликтов пытаются по возможности избегать. Анализ психологической литературы позволяет нам сделать вывод, что понятие «конфликт» рассматривается в разнообразных значениях и характеризуется широтой содержания.

В самом общем виде конфликт можно представить как обострение противоречий. Следует отметить, что ситуация конфликта всегда связана с эмоциональными переживаниями. Как правило, люди, вступающие в конфликт, изначально его не планируют, и более того, ситуация противоборства является для многих нежелательной. Таким образом, конфликт возникает против воли участников.

Тем не менее, конфликт - это одна из важнейших сторон взаимоотношений людей в обществе, это то, с чем человек сталкивается постоянно на протяжении жизни. Человек - существо социальное. А, значит, каждый день находится среди других людей. В своем общении люди взаимодействуют, образуя различные группы. Группа – это не просто совокупность людей, это не набор отдельных элементов. Это нечто большее. Группа как живой механизм может иметь свои правила, порядки, нормы, особенности общения и

взаимоотношений. Отношения, существующие между людьми, могут складываться по - разному, они могут находиться в различных состояниях. Конфликт - одно из таких состояний. Это форма отношений между реальными и потенциальными субъектами социального взаимодействия, мотивация которых обусловлена разницей в ценностных ориентациях, их интересами и потребностями. Конфликт может возникать в сфере человеческого общения в результате несовпадения людей ожиданиям друг друга.

В условиях стремления к достижению собственных целей, участники конфликта сталкиваются с противоречивыми целями, неприемлемыми для них способами поведения, отличными от их собственных ценностными ориентациями.

Важной стороной социального конфликта является то, что субъекты взаимодействия находятся в рамках некой системы связей, которая под воздействием конфликта может трансформироваться (усиливаться или ослабевать). И важным моментом здесь является умение конструктивного выхода из ситуации конфликта.

Важной составной частью любого межличностного конфликта является социально - психологическая среда, которая не ограничивается лишь ближайшим окружением личности. В основе любого конфликта всегда лежит отсутствие взаимопонимания. Поэтому конфликт представляется нам как отсутствие согласия между конфликтующими сторонами - лицами или группами.

Особую роль в определении человеком для себя конфликтной ситуации играет личная значимость противоречия, лежащего в основе конфликта, или тот «субъективный смысл», который индивид, вкладывает в данное противоречие. Этот субъективный смысл зависит от жизненного опыта конкретного человека, его ценностных ориентаций и способов взаимодействия с другими. Причины возникновения конфликта связаны с особыми обстоятельствами взаимодействия противоборствующих сторон.

Ситуация становится для субъекта конфликтной в том случае, если превышен индивидуальный порог его толерантности. С течением времени можно наблюдать вариативность в развитии конфликтной ситуации. «Динамика конфликта изменчива и может то усиливаться, то затухать. Усиление конфликта - это процесс обострения противоречий и борьба его участников. Затухание конфликта - это процесс затухания борьбы и постепенная гармонизация взаимоотношений участников»[7,187].

Зарождение конфликта обусловлено наличием разнообразных взглядов, ценностей, интересов, убеждений и т. д. Развитие конфликта происходит только тогда, когда существующие противоречия становятся значимыми для конфликтующих сторон, препятствуют достижению поставленных целей, и нарушают нормальное взаимодействие. «Это фактическое столкновение несовместимых желаний, стремлений и установок партнеров по общению, когда удовлетворение стремлений одного из них грозит ущемлением интересов другого»[1,176]. В этом субъекты взаимодействия становятся вынужденными каким - либо образом разрешить противоречия и вступают в открытое конфликтное взаимодействие. В процессе конфликтного взаимодействия его участники получают возможность выражать свои мнения, убеждения, позиции, находить альтернативные решения выхода из сложившейся ситуации. И именно в этом заключается конструктивный смысл конфликта. Сказанное, конечно, не означает, что конфликт всегда носит позитивный характер. Однако если конфликты способствуют принятию конструктивных решений, ведут к развитию взаимоотношений между субъектами

взаимодействия, направлены на согласование действий, то такие конфликты можно назвать конструктивными.

Список литературы.

1. Бабосов Е.М. Конфликтология. – Минск: ТетраСистемс, 2000. 464 с.
2. Большой толковый психологический словарь: [Пер. с англ.] / Артур Ребер. – М.: Вече: АСТ, 2003. 559 с.
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. - М.: Инфра - М, 2006. 224 с.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.:Питер, 2008. 544 с.
5. Зайцев А. К. Социальный конфликт. - М.: Academia, 2001.
6. Уткин Э.А. Конфликтология. - М.: Эксмо, 1998. 272 с.
7. Шикун А.Ф., Филиппова И.М. Управленческая психология. - М.: Аспект Пресс, 2002. 336 с.

© Портная С.А.,2017

Прудецкая Н.Е.
старший преподаватель ЯГСХА, г.Якутск
Лотова Н.К.
канд.пед.наук ЯГСХА, Г.Якутск

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ - БИЛИНГВОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Аннотация
В статье рассматривается коммуникативная компетенция как один из основных компетенций при обучении студентов - билингвов неязыкового вуза.

Ключевые слова:
Коммуникативная компетенция, студенты - билингвы, неязыковой вуз, знания, умения.

М.Р. Львов понимает под «коммуникативной компетенцией» – термин, обозначающий знание языка (родного и неродного), его фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи, владение этими средствами языка и механизмами речи – говорения, аудирования, чтения, письма – в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека. [1, с.92]

Таблица 1. Компетенции в методике преподавания русского языка

	Компетенции	**Знания**	**Умения**
1.	**Лингвистическая (языковедческая) компетенция**	Знания о языке и русистике: - система знаний о русском языке; - сведения о роли языка в жизни общества и человека; - элементы истории науки о русском языке; - сведения о методах	Учебно - языковые умения и навыки: - опознавательные; - классификационные; - аналитические; - синтетические.

		лингвистического анализа; - сведения о выдающихся представителях русистики.	
2.	**Языковая компетенция**	Знания норм: - устной, письменной речи; - функционально стилистического использования языка	Частноречевые умения и навыки: - лексические; - грамматические; - стилистические; - правописные.
3.	**Коммуникативная компетенция**	- речеведческие знания.	- речеведческие навыки, умения; - речевые навыки и умения (продуктивные, рецептивные) - умения, навыки общения адекватно сферам, ситуациям общения.
4.	**Культуроведческая компетенция**	- лингвокультуроведческие понятия; - социально - культурные стереотипы речевого поведения; - единицы языка с национально - культурным компонентом значения.	- анализ единиц с национально - культурным компонентом значения; - адекватное употребление национально - маркированных единиц языка, стереотипов речевого поведения.

Коммуникативные умения разделяются на следующие группы:

1) Интерактивные умения:

- умение строить общение на гуманной, демократической основе;
- инициирование благоприятной эмоционально
- психологической атмосферы;
- умение самоконтроля и саморегуляции;
- умения активного слушания

2) Социально - перцептивных умений: - умение адекватно воспринимать и оценивать поведение партнера в общении, распознать по невербальным сигналам его состояния, желания и мотивы поведения; - составлять адекватный образ другого как личности, умения производить благоприятное впечатление.

Список использованной литературы:

1. Львов, М. Р. Словарь - справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / М.Р. Львов. – М.: Издательский центр "Академия"; Высшая школа, 1999. – 272 с.
2. Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. [Электронный ресурс] / Т.В.Матвеева. - 2 - е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 415с.

© Прудецкая Н.Е., Лотова Н.К., 2017

Рапакова Т. Б.,
преподаватель,
кафедра иностранных языков
«Пермский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации»
г. Пермь, РФ

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Аннотация

В данной статье представлены ключевые аспекты организации самостоятельной работы курсантов военных вузов. Целью написания статьи является описание факторов, влияющих на осуществление самостоятельной работы, а также действий педагога, которые необходимо учитывать для обеспечения эффективности обучения будущих специалистов. Выводом данной статьи является подтверждение факта о важности выбора методики организации самостоятельной работы, умении самостоятельно приобретать знания, что является существенным не только при обучении в высшем военном учебном заведении, но также для послевузовского образования курсантов и их дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: самостоятельная работа, эффективность обучения, средства организации, факторы внешнего воздействия, контроль, мотивация.

Повышение качества подготовки специалистов на современном этапе развития системы образования видится одной из наиболее приоритетных задач стоящих перед высшими учебными заведениями, в том числе и военными учебными заведениями. Выпускник сегодня не только овладевает знаниями, формирует и совершенствует умения и навыки их применения, учится использовать различные средства обучения и методы. Он также должен уметь самостоятельно организовать свою познавательную деятельность, уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, находить необходимые сведения для выполнения поставленного перед ним распоряжения.

В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа курсантов. Проблематика организации самостоятельной деятельности все чаще обсуждается в литературе по педагогике, методике преподавания и психологии. Предметом многих

исследований являются сущность самостоятельной работы, проблемы повышения ее эффективности, методики ее проведения, способы и условия ее совершенствования.

В.Г. Черемисина в своей научной работе рассматривала организацию самостоятельной работы курсантов военного вуза (2008), О.Б. Самойленко писал о формировании профессиональной компетентности курсантов военного вуза средствами организации самостоятельной работы (2013), Н.Н. Горач исследовал способы управления качеством самостоятельной работы курсантов вузов МВД России (2011). Классификацию видов и форм организации самостоятельной работы, контроля и самоконтроля обучающихся представляли А. Н. Леонтьев, О. А. Нильсон, И. Э. Унт и другие исследователи данного вопроса.

Практическая деятельность педагогов позволяет проанализировать, обобщить и описать наиболее эффективные способы и благоприятные условия организации самостоятельной работы курсантов, учитывая факторы внешнего воздействия на организацию ее как таковой. К факторам внешнего воздействия, которые мешают организовать самостоятельную работу курсантов достаточно эффективно в условиях военного вуза можно отнести бюджет времени самостоятельной работы, который обоснован деятельностью курсантов по осуществлению хозяйственной работы, несением караульной службы, уборкой территории. Также строгим распорядком дня и конкретно обозначенным временем для посещения читального зала, художественного фонда, невозможностью обратиться за помощью к преподавателю в часы его консультаций в связи с занятостью выполнения поставленных перед курсантом служебных задач. Именно эти факторы объясняют важность и обоснованность применения педагогом той или иной методики организации самостоятельной работы.

Важным при выборе методики организации самостоятельной работы является тот факт, что преподавателю также следует учитывать такие аспекты педагогической деятельности как условия, время, место, отведенное для ее осуществления. Самостоятельная работа курсантов во время аудиторных занятий будет значительно отличаться от той, которая будет выполняться ими во время консультации под контролем преподавателя и однозначно от той, которая будет организована в условиях внеаудиторной деятельности самостоятельно с последовательно осуществляемым самоконтролем.

Действия педагога в значительной мере могут влиять на формирование навыка самостоятельной работы курсантов. Во - первых, доступное изложение нового материала в ходе занятия, позволяет курсантам самостоятельно закрепить полученные знания, попрактиковаться в их применении, почувствовать себя уверенным при выполнении задания и способным подтвердить свои результаты конкретными научными знаниями. Во - вторых, разработка педагогом учебных пособий для самостоятельной работы дает возможность структурировать материал, предложить лучшие, наиболее эффективные методы и средства выполнения заданий, представить алгоритм действий для выполнения задания. В - третьих, систематический контроль осуществляемый педагогом с первого года обучения, способствует выработке привычки у курсантов постоянной организации самостоятельной работы с целью совершенствования своих знаний, самостоятельного принятия решения, применения полученных в ходе аудиторного занятия знаний на практике. В - четвертых, оказание помощи курсантам (как непосредственно на занятии, так и в часы самоподготовки) способствует тому, что повышается интерес к изучаемому

материалу, боязнь неправильного ответа сводится к нолю, повышается внутренняя мотивация к обучению.

Обсуждая важность выбора соответствующей методики организации самостоятельной работы курсантов военного вуза, можно отметить тот факт, что умения и навыки самостоятельно приобретать знания и применять их в последующей практике могут пригодиться не только при обучении в высшем военном учебном заведении, но также для послевузовского образования курсантов и их дальнейшей профессиональной деятельности.

Возрастающая роль повышения эффективности организации самостоятельной работы на сегодняшний день ориентирует многих исследователей на изучение данного явления. Большое количество новых дисциплин, с которыми должен ознакомиться современный специалист, становится причиной сокращения часов других раннее изучавшихся дисциплин, появляется реальная необходимость обладать навыками организации самостоятельной работы на высоком уровне. Непосредственно выбор правильной методики организации деятельности курсантов будет способствовать лучшему усвоению знаний по изучаемым дисциплинам.

© Рапакова Т.Б., 2017

Рашковская В.И.,
д. пед. н., профессор кафедры педагогики
Таврическая академия Крымский федеральный
университет им. В.И.Вернадского
г. Симферополь, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация. В статье рассмотрены специфические методы искусствоведческой педагогики в духовном развитии личности студента средствами иконописи. Прослеживается динамика использования художественного и аксиологического измерений иконописи в духовном развитии.

Ключевые слова: духовное развитие, специфические методы: «прикосновение», невербально - созерцательный, «введение» в духовное пространство искусства.

Цель статьи – проанализировать специфические методы искусствоведческой педагогики в духовном развитии личности.

Основное содержание. Проблема духовного развития личности отражена во многих научных трудах, (А. Алексеенко, Ш. Амонашвили, В. Братусь, Б. Вульфов, В. Зеньковский, С Пролеев, Л. Сурова, К. Ушинский, Т. Флоренский, Е. Шестун и др.). Однако, вопросы духовного развития личности студента средствами иконописи исследованы не в полной мере.

Нами разработан процесс поэтапного духовного развития личности средствами иконописи, состоящий из трех последовательных этапов – пропедевтического, аскиологичного и духовно - праксиологического [1, с. 115].

Проанализируем первый этап. Задача первого этапа – пропедевтического – формирование готовности к духовному развитию и теоретических представлений о путях духовного развития средствами иконописи. Учитывая специфику восприятия и осмысления изобразительного искусства, кроме общепедагогических методов, нами применялись также специфические: «метод прикосновения», невербально - созерцательный, «введения» в духовное пространство искусства.

Теоретическая подготовка на этом этапе предусматривает аудиторные и внеаудиторные формы организации духовного развития средствами православного искусства. Стоит отметить, что наблюдается определенная динамика в их использовании. На пропедевтическом этапе применяются фрагменты лекций по дисциплинам гуманитарного и профессионально - ориентированного циклов, на которых демонстрируются отдельные примеры иконописи и приводятся их исторические, философские, культурологические измерения.

На практических занятиях используются наглядные, словесные методы (проблемные и этические беседы, дискуссии), а также такие специфические методы как: «метод прикосновения», невербально - созерцательный, «введения» в духовное пространство искусства.

Самостоятельные и индивидуальные задания по проблемам духовного развития средствами иконописи имеют элективный характер. Так, наряду с другими темами, в перечень индивидуально - творческих заданий преподаватель вносит такие темы, как: сюжет, история написания, художественное и аксиологическое прочтение икон «Борис и Глеб», «Святыни нашего региона» и др. Во внеаудиторное время с кураторами групп, по желанию студентов, можно посетить храм, организовать тематическую экскурсию в художественные и краеведческие музеи, провести тематические вечера или беседы к православным праздникам (используя иконопись) и т.п.

Представляют интерес выполненные студентами на первом этапе творческие письменные работы. Их анализ показывает потенциальную возможность студентов воспринять духовный мир посредством иконописи, «прикоснуться» к художественной специфике ее изображений, показать свое отношение к ним, убедиться в значимости и необходимости духовной жизни. В студенческих работах подчеркивается важность духовной основы в жизни личности. Приведем некоторые из них.

«Духовная основа жизни» нужна, ведь духовность – это, прежде всего, правильные мысли, нашими мыслями мы создаем мир вокруг нас. Я уверена, что у нас есть два тела: физическое и духовное, важно развивать и заботиться о каждом из них» (Надежда П.).

«Икона в моем понимании – это окно в духовную жизнь, ведь то, что на ней изображено, исполнено глубокого философского содержания. Познавая икону, познаешь себя, свой внутренний, духовный мир. Стоит глубже посмотреть на икону и проясняются проблемы, которые, казалось бы, нельзя было решить, но они становятся понятными и находятся пути их решения» (Алла Т.).

«Я понял насколько важно глубоко изучать искусство, ведь упрощенное, прямое изучение не дает истинных знаний. Икона удивила меня своим теплом» (Роман Т.).

«В современном мире материальная основа жизни ставится на первое место. Я с этим не согласна и считаю, что духовная основа жизни значительно весомее. Однако, наша молодежь не хочет развивать свой внутренний мир, она не привыкла заглядывать в душу. Люди, которые духовно не развиты, многое теряют, деградируют, употребляют нецензурные слова, так что противно с ними общаться». (Тамара Ф.).

«Глядя на икону, человек должен анализировать, думать, делать выводы, понимать, что символизирует тот или иной цвет на иконе» (Руслан Б.).

«Слова Ф.Тютчева: «душа обязана трудиться и день, и ночь, и день, и ночь» обращают наше внимание на то, что внутри нас. Мы должны быть красивыми не внешностью, а внутренней красотой, поскольку красота душевная ценится намного выше». (Ирина М.).

Итогом творческих работ студентов становится восприятие иконы как ощущение прикосновения к чему - то чистому, теплому, высшему. На данном этапе «метод прикосновения» носит эмоциональный характер. Такое прикосновение к искусству является личностным и побуждает к духовному развитию. Оно способствует активизации качественных изменений в умственной и волевой сферах, в частности, обогащает интеллект пониманием и интерпретацией символов, аллегорий, метафор; формирует осмысление духовной жизни как проявление желания направить личные волевые усилия на совершенствование внутреннего мира. В результате студенты становятся способными воспринять иконопись как невербальный способ подачи духовного мира и путей усовершенствования составляющих духовного развития – ума, чувств и воли [2, С. 93].

Следовательно, искусство иконописи, которое вовлекается в образовательный процесс, становится реальной силой, которая способствует совершенствованию внутреннего мира личности. Студенты обогащаются знаниями о духовно - педагогическим потенциале искусства, его изобразительных приемах и художественной аксиологии. Результатом первого, пропедевтического этапа становится:

– обогащение интеллекта невербально - созерцательными методами познания (символы, аллегории, метафоры и др.);

– восприятие искусства как эмоционального носителя духовного развития личности;

– понимание иконописи как невербального средства путей духовного развития к которому можно приобщиться через художественное «прикосновение» к искусству;

– приобретение знаний и умений «эмоционального прикосновения», которые способствует формированию готовности личности к духовному развитию.

Привлечение специфических методов искусствоведческой педагогики позволяет существенно обогатить и расширить педагогические пути духовного развития студента средствами искусства.

Список использованной литературы

1. Рашковська В.І. Православна образотворча спадщина в розвитку духовності майбутнього вчителя / В.І. Рашковська. – Полтава : АСМІ, 2002. – 372 с.

2. Рашковская В.И. Преемственность православного изобразительного наследия в духовном развитии личности учителя / В.И. Рашковская // Новая наука: психолого - педагогический подход. Международное научно - периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции 17.01.2017. – Стерлитамак: АМИ, 2017. – №1. – С. 91 - 93.

© Рашковская В.И., 2017

Россова Ю.И.
к.п.н, доцент
Арзамасский филиал ННГУ
г. Арзамас, Российская Федерация

В.П. ВАХТЕРОВ О ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *В статье рассмотрены взгляды известного педагога конца XIX □начала XX веков В.П. Вахтерова на вопросы трудового воспитания младших школьников как важного компонента образовательной системы, представлены размышления ученого о труде как нравственной ценности.*

Ключевые слова: *В.П. Вахтеров, «новая педагогика», труд, трудовое воспитание, развитие.*

Василий Порфирьевич Вахтеров (1853 – 1924) известен как создатель «новой», или развивающей педагогики, целостной дидактической системы начального образования. Педагог рассматривал в своих трудах разнообразные вопросы воспитания и обучения младших школьников, методологические основы педагогики [3]. Считая главным стремлением растущего человека врожденное стремление к развитию, а движущей силой развития саму личность ребенка с ее собственной активностью, ученый именно с этих позиций анализировал многие педагогические проблемы [1, с.106]. Вопросы трудового воспитания младших школьников В.П. Вахтеров также рассматривал на личностном базисе, считая главной целью развитие ребенка.

Ученый считал труд ценностной категорией и подчеркивал его нравственное значение. Педагог поддерживал идею К.Д. Ушинского о труде как высшей ценности, сформулированной им в статье «Труд в его психическом и воспитательном значении»: «…внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья» [4, с.248]. Подневольный труд, труд каторжника или крепостного В.П. Вахтеров не считал ценностью, поскольку с его точки зрения, он не возвышает, а принижает, угнетает и деморализует работника.

В.П. Вахтеров, как и многие теоретики «новой русской педагогики» (П.П. Блонский, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт) рассматривал трудовое воспитание как один из важнейших компонентов всей системы воспитательных воздействий на личность ребенка; при этом подчеркивалась социально - педагогическая значимость проблемы. Названные ученые, как и К.Д.Ушинский, развивали идею о формирующей роли трудовой деятельности. Постановку вопроса о трудовом воспитании и обучении в трудах этих педагогов отличали широта и комплексность. Они разрабатывали теорию трудового воспитания в русле создаваемых ими педагогических систем, рассматривая трудовое воспитание как необходимое средство развития человека.

У В.П. Вахтерова труд выступал как важнейший фактор умственного и нравственного совершенствования личности, обеспечивающий связь теории с практикой, обучения с жизнью. Он считал, что умеренный, систематический труд дает хорошие результаты, развивает и укрепляет все способности человека. Данное

положение ученый иллюстрировал примерами из биографий знаменитых людей (Ч. Дарвина, Э. Золя, И. Канта, К. Линнея). Но, затрагивая проблему школьного утомления, В.П. Вахтеров предостерегал от чрезмерного интеллектуального труда и умственных нагрузок, считая, что они наносят огромный вред физическому и психическому здоровью учащихся [2, с.106].

Важными задачами трудового воспитания В.П. Вахтеров считал формирование у младших школьников положительного отношения к труду как высшей ценности, поскольку только регулярный труд обеспечивает человеку здоровье и успех, дает ему нравственное удовлетворение, развитие интереса к умственному и сельскохозяйственному труду. Необходимо увязывать теорию и практику, развивать стремление применять знания на практике, чтобы ученик мастерил то, что изучает на уроке, и изучал то, что мастерил. Важно связать земледельческий труд с книжным и опытным изучением сельского хозяйства. Для этого нужно предоставить школьникам материалы – примеры, образы, факты, воздействующие на ум, чувства и волю ребенка, а общие отвлеченные выводы они сделают сами. В таком соединении научные знания будут влиять на трудовые процессы, осуществляемые школьниками, а труд детей будет совершенствоваться и рационализироваться. Такой труд пробуждает творческую мысль и воспитывает активное отношение к жизни. К средствам формирования интереса к сельскохозяйственному труду ученый относил чтение книг по данной проблематике, проведение экспериментов с посевами, произведение анализа почв, организация ухода за растениями.

Идеи педагогов прошлых столетий принадлежат не только истории педагогики, но и должны учитываться при разработке образовательных концепций и систем в настоящее время. Взгляды В.П. Вахтерова на проблемы трудового воспитания школьников, в частности умственного труда, могут представлять научный интерес для современной педагогики, ориентирующей ученика на продуктивный интеллектуальный труд, умение учиться, эффективно организовывать свою деятельность. Рекомендации педагога по организации сельскохозяйственного труда могут быть использованы в практической деятельности сельских школ.

Список использованной литературы

1. Россова Ю.И. [Текст] / Ю.И. Россова // «Новая педагогика» В.П. Вахтерова: личность ребенка как высшая ценность // Приволжский научный вестник. - 2014. - № 8 - 2 (36). - С. 105 - 107.

2. Россова Ю.И. [Текст] / Ю.И. Россова // Вопросы здоровьесбережения в «новой педагогике» В.П. Вахтерова // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Серия: Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии. - 2013. - № 2. - С. 101 - 108.

3. Симакова Ю.И. [Текст] / Ю.И. Симакова // Гуманистические идеи в педагогике В.П. Вахтерова (1853 – 1924) // Начальная школа. - 2002. - № 9. - С. 14 - 20.

4. Хрестоматия по истории школы и педагогии в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) / Сост. и автор ввод. очерков С.Ф. Егоров. - М.: Просвещение, 1986. - 432с.

© Россова Ю.И., 2017

Самсонова С. Н.
старший преподаватель
кафедры дошкольного и
специального образования
ЕГУ им. И. В. Бунина
г. Елец,
Р Ф

ФОРМИРОВАНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация

Нарушения связной речи достаточно часто встречаются у дошкольников с общим недоразвитием. Связные высказывания обрывочны и мало информативны. Описание нередко превращается в простое перечисление предметов и их частей, связь между предложениями отсутствует. Цель данной статьи описание основных методов и приёмов формирования описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова:

Общее недоразвитие речи, связна речь, описательная речь, коррекция.

Одним из главных критериев овладения родным языком является способность логически последовательно, стройно и правильно излагать свои мысли. Умение ясно выражать свои мысли и чувства, находить общий язык со сверстниками, отстаивать собственную позицию, задавать вопросы взрослым об интересующих их явлениях и предметах окружающего мира – всё это даёт возможность дошкольникам полноценно общаться.

Общеизвестно, процесс решения мыслительных задач зависит от воздействия внешних средств, и привлечение наглядности значительно ускоряет процесс развития описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием. Следовательно, сюжетные и предметные картины, таблицы, схемы способствуют облегчению и систематизации процесса усвоения нового материала.

Исходя из этого, в качестве дополнительного средства при формировании описательной речи целесообразно использовать наглядное моделирование. Как писал Л. С. Выготский, «для совершенствования связной речи необходимо наличие предварительной программы высказывания, схемы высказывания, заключающей последовательность этапов, предложений. Необходимо также, чтобы каждое звено высказывания вовремя сменялось последующим звеном» [1, с. 34].

В работах Л. Н. Ефименковой для становления описательной речи у дошкольников с речевым недоразвитием упоминается картинно - графический план – схема составления рассказов, В. П. Глухов называет этот план – блоками - квадратами. У Т. А. Ткаченко - это предметно - схематичные модели, у В. К. Воробьевой – сенсорно - графические схемы [2, с. 73]. Его применяют как при формировании навыков пересказа, так и при обучении составлению описательных рассказов.

Остановимся подробнее на использовании картинно - графического плана в работе по формированию описательной речи.

С целью комплектования описательных рассказов, такой исследователь, как В. К. Воробьева предлагает применять сенсорно - графические схемы, которые включают в себя три части:

1. Первая включает реестр символов, обозначающих то или иное специфическое свойство предмета.
2. Вторая систематизирует выделенные признаки.
3. Третья – представляет изображение самого предмета [2, с. 56].

Как же создаются описательные тексты с помощью картинно - графический схем?

Посредством сенсорных каналов (зрительное, слуховое и тактильное восприятие) ребёнок получает знания о предметах окружающего мира. Первая часть схемы описательного рассказа включает соответствующие символы: РОТ, ГЛАЗ, РУКА, УХО.

Цвет, размер, величину предмета определяют с помощью символа «ГЛАЗ» Если предмет одушевлённый – добавляют местонахождение (жилище) предмета, способ передвижения.

Посредством символа «УХО» вычленяют способы обнаружения предмета (какие звуки издает?). Через символ «РУКА» устанавливают фактурные признаки (мягкий, гладкий, шероховатый, колючий и т.п.). Символ «РОТ» обозначает вкусовые ощущения (солёный, горький, сладкий), характеризующие предмет. Логические признаки обозначают вопросом (?), символизирующим предложение: «К какой группе относится этот предмет?». Признаки польза – вред обозначаются соответственно знаками (+) или (-).

На основе данных схем В. К. Воробьева разработала схемы для составления описательных рассказов детьми с общим недоразвитием речи [3, с. 31]. Эти таблицы включают в себя:

1. Принадлежность к родовому виду.
2. Место жизнедеятельности или произрастания (для растений и животных).
3. Размер, цвет, форма, строение.
4. Материал, из которого изготовлен объект (для неживых предметов).
5. Способ применения или польза, которую он приносит.

Представленные приемы работы создают необходимую мотивацию при обучении монологу, поддержать положительный эмоциональный настрой, интерес к совместной деятельности и в целом – оптимизируют процесс развития описательной речи у дошкольников с общим недоразвитием.

Список использованной литературы:

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. Пособие. - М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. — 158с.
2. Выготский Л.С. Психология. - М.: ЭКСМО - Пресс. 2000. - 108с.
3. Ткаченко Т. А. Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников (5 лет). - М.: Издательство Книголюб, 2007. - 98с.

© Самсонова С. Н., 2017

Старлычанова М. А.
старший преподаватель кафедры физвоспитания
Южно - российский институт управления
филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
г. Ростов - на - Дону, Ростовская обл.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ВЫСОКОГО УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПРИКЛАЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ – ЭКОНОМИСТОВ

"Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле…" (Аристотель).

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная тема, связанная с формированием и воспитанием физической культуры молодого поколения в высших учебных заведениях.

Ключевые слова

Понятие физическая культура, здоровый образ жизни, профессиональная деятельность человека, физическое воспитание, спорт, студент.

Нынешняя программа высших учебных заведений направлена на физическое воспитание молодого поколения. Одним из важнейших направлений в реализации молодежной политики является формирование в физическом совершенствовании и гармоничном развитии.

Роль физического воспитания в вузе становится актуальным направлением т.к., пропагандирует «моду» здорового образа жизни. Она является неотъемлемой частью как процесса обучения, так и профессиональной подготовки студентов. Физическая культура в формировании мотивации студенчества выступает как важнейший компонент здорового образа жизни.

Полноценная, творческая профессиональная деятельность человека зависит от многих факторов, в том числе от состояния его здоровья. [2, стр.156]

Повышается роль физической культуры, с каждым годом. Обусловливается это тем, что у студентов малоподвижный образ жизни, в частности рабочий режим студента - сидячий. И в данной ситуации, только физическая культура может решить эти проблемы.

Физическое воспитание воспроизводиться комплексно в тесной взаимосвязи учебных занятий, а также занятий в спортивных секциях и спортивно - массовых мероприятий во вне учебное время и самостоятельных занятий студентов. [3, стр.56] Студент, должен понимать насколько в наше время формирование в нем физической культуры важный аспект в его жизни. Начиная с зарядки, до спортивных секционных тренировок повышается уровень его здоровья, что, естественно, несет только положительный характер. Как говориться « В здоровом теле, здоровый дух!»

Могу заметить, что весомое значение играет также теоретический раздел учебной программы, который нельзя упускать. Так как он предусматривает освоение студентами знаний по использованию средств физического воспитания для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний, приобретения навыков самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.

Физическая культура —это деятельность и ее результаты по формированию физической готовности к жизни; По отношению к культуре человек выступает в трех ипостасях: он ее осваивает (потребляет), является носителем культуры и создает новые культурные ценности. Освоение, «потребление» физической культуры проявляется в результатах этой деятельности — в овладении знаниями, развитии физических качеств и двигательных способностей, «владельцем» которых он и является. [4,с. 237].

Современный ритм жизни требует от молодых людей все большего напряжения сил. Нервные, умственные и физические перегрузки, связанные с овладением сложной современной техники, многочисленные стрессы, приводят к общему нарушению организма. Кардинально решить задачу повышения объема двигательной деятельности, минуя средства физической культуры, в настоящее время практически **невозможно**.

Таким образом, мы можем подвести итог, студент должен осознать важность физической подготовки, то, как это необходимо, для формирования его здоровой личности. И чем раньше он это поймет, тем большего сможет добиться и в своей личной жизни, и на профессиональном поприще.

Список использованной литературы

1. Шкурпит М.Н., Старлычанова М.А.,Дьяконова Н.А. "Формирование культуры здоровья студентов в процессе физического воспитания". Ростов - н / Д: ЮРИУ РАНХ и ГС, 2016. - № 1. С. 136 - 141

2. Верина Т.П. Шкурпит М.Н. Формирование психосоматического здоровья студентов ЮФУ в рамках дисциплины «Физическая культура». Южное измерение. – Ростов - н / Д: ЮФУ. № 1. - 2015. С. 156 - 160

3.Дворкин Леонид Самойлович, Давыдов Олег Юрьевич, «Физическое воспитание студентов:учеб. Пособие» (2016 - №1, с.50 - 60)

4.Книга: Р. И. Купчинов «Физическое воспитание» (2015 - №1, с. 235 - 240)

© Старлычанова М.А., 2017

Султанова Ш. Ш., аспирант,
Российский университет дружбы народов
г. Москва, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В условиях стремительного изменения идеологических ориентиров общества система дополнительного и непрерывного образования становятся важным

каналом социальной мобильности лиц с ограниченными возможностями здоровья. На основе анализа проблем и причин профессиональной неустроенности лиц с инвалидностью, в статье отмечена необходимость институционализации дополнительного образования, в качестве социального лифта для данной категории лиц.

Ключевые слова: образование, инвалидность, профессия, дополнительное образование, социальная мобильность, стигматизация.

Цивилизационный прорыв, современного общества оказывает решающее влияние на формирование стратегической основы процесса образования. Традиционно образование и факторы общественного воспроизводства понимаются как две взаимосвязанные и взаимообуславливающие стороны развития любого общества.

С этой точки зрения сегодня прогрессивное человечество движется в направлении программы формирования систем непрерывного образования, т.е. образования на протяжении всей жизни. Составной частью этой системы выступает дополнительное профессиональное образование молодых лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ). При этом самые острые проблемы профессионального образования лиц с ОВЗ связаны с многочисленными социальными и психологическими барьерами, не позволяющими им активно включаться в жизнь общества [5].

Наиболее остро данная проблема ощущается у молодых лиц, так, как имено на этот возраст приходится основной определяющий этап процесса социализации личности, котрая позволяет стать человеку полноценным членом общества. Поэтому целенаправленная работа по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению инвалидов в молодом возрасте, позволяет сориентировать и мотивировать их на востребованные обществом профессии, повысить эффективность государственных расходов.

Для молодого человека социализация означает процесс приближения к социальной жизни, который в первую очередь подразумевает усвоение человеком системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обшеству. Однако социализация для лиц с ОВЗ, особенно для той их категории, которая имеет особые потребности для обучения представляет собой процесс восстановления способностей к самостоятельной жизни через систему социально - бытовой адаптации и профессинональной реабилитации.

Несмотря на создание разветвленной сети учреждений профессионального развития молодежи, представленные реабилитационными учреждениями, центрами профессиональной ориентации и занятости, учебными заведениями, а также центрами социальной помощи, на практике, ряд факторов организационного и социального характера ограничивают образовательную активность и профессиональное становление лиц с ОВЗ [1]:

- кризис самоидентичности, связанный слабым представлением о своих интеллектуальных и профессиональных способностях и возможностях;
- отсутствие педагогико - психологического и социального сопровождения обучающихся инвалидов;
- неразвитость сферы образовательных услуг с соответствующей инфраструктурой (транспортная недоступность и неприспособленность технических средств для передвижения инвалидов);

- тяжелое материальное положение смей инвалидов, обуславливающее финансовую недоступность услуг дополнительного образования;

- проблема установления межличностных отношений, изолированность, свойственная общественной идеологии и эскапистсткое поведение.

Патерналистский характер профессиональных ожиданий во многом обусловлен стигматизацией и стереотипизацией, доминирующей в восприятии обществом этой категории лиц [1].

Пожалуй наиболее важной проблемой для лиц с ОВЗ остается получение профессии, которая предоставила бы им возможность трудиться. В связи с этим следует отметить, что в целом сам процесс интеграции в сферу трудовой деятельности в настоящее время во многом осложняется тем, что представление молодежи о профессиях и функционировании рынка труда мало соответствуют реальной действительности. И поскольку у молодых инвалидов опыт в выборе профессии практически отсутствует, то первостепенное значение для этого выбора приобретает поддержка на уровне государства и общества [6].

Многие страны Запада смогли, достичь устойчивой положительной динамики в этой сфере, вовлекая в массовом масштабе участие экономически активного населения до 70 % . Однако аналогичный показатель в России не превышает 22 % [6].

Основные задачи системы образования в процесс интеграции в мировое образовательное пространство отмечены в Концепции модернизации российского образования. Государственными органами власти четко осознана проблема развития системы профессионального образования и последующего сопровождения инвалидов при их трудоустройстве.

В рамках мероприятий Межведомственного комплекса плана по развитию системы профессиональной ориентации детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на период 2016 - 2020 гг. предпринимается ряд мер по развитию системы профессионального образования и сопровождению в последующем трудоустройстве инвалидов молодого возраста. Также утвержден план мероприятий по реализации в субъектах РФ аналогичных одноименных программ [1].

Однако как показывает практика, модернизация системы образования порождает ряд противоречий, ввиду того, что во многом осуществляется по принципу копирования элементов западной системы образования. Здесь следует отметить несостоятельность и традиционного подхода к процессу познавательной деятельности, направленного на формирование индивида, как личности по заданному стандарту [5].

Факторы, определяющие степень вовлеченности инвалидов к образовательному процессу, условно можно разделить три группы:

– государственная политика поддержки непрерывного, в частности дополнительного образования инвалидов;

– практика предоставления услуг дополнительного образования, и оказание помощи организациями, учреждениями в получении таких услуг;

– личностно - мотивационный потенциал самих инвалидов в саморазвитии.

Согласно исследованию, проведенному в рамках проекта «Доступность дополнительных услуг образования для молодых инвалидов» по аналитической ведомственной целевой программе «Развитие научного потенциала высшей школы». По ряду причин объективного и субъективного характера тяжесть заболевания напрямую коррелирует с долей

респондентов в различных клубах и кружках по интересам. На первом месте по уровню популярности дополнительные образовательные услуги (36,8 %), только немногим более 1 / 3 респондентов посещают – 33,8 % занятий в клубах, кружках по интересам, пользуются услугами подготовительных курсов 30,9 % респондентов [4].

Несмотря на то, что на федеральном уровне создана необходимая нормативно - правовая база, обеспечивающая реализацию долговременной государственной политики по формированию доступности профессионального образования для лиц с особыми потребностями в обучении, ежегодно до 30 % студентов - инвалидов отчисляются из профессиональных образовательных организаций. Как правило, по причине состояния здоровья и неправильного выбора направления подготовки по специальности [5].

По данным Минобрнауки России, в среднем, студенты - инвалиды составляют 0,4 % от общего числа обучающихся в государственных ВУЗах, из них 83 % обучаются по очной форме, 10 % - по заочной, и 5,7 % с использованием дистанционных технологий. Согласно данным мониторинга в 2016 году полностью доступными для инвалидов являются только 15 % образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования.

Следует отметить, что частичное или полное приспособление зданий для лиц с инвалидностью с целью создания безбарьерной среды не является достаточной мерой. Следует учесть, что степень приспособленности лиц с ОВЗ к жизненным условиям во многом определяется психолого - волевым компонентом, их психологической готовностью.

В рамках развития профессионального образования лиц с ОВЗ стоит задача обеспечения возможностей их обучения, при этом необходимыми мерами на наш взгляд выступают:

– создание и развитие системы мониторинга профессионального образования и трудоустройства инвалидов;

– создание условий для профессионального образования лиц с ОВЗ, максимально удобных с точки зрения перемещения и доступности среды;

– педагогическая коррекция учебного процесса и адаптация программ обучения к психофизическим особенностям лис с ОВЗ;

– создание условий для разработки и внедрения новых технологий и оборудования для обеспечения обучения студентов - инвалидов с применением дистанционных технологий по широкому спектру профессий и специальностей.

Доступность качественного профессионального образования может быть достигнута только при взаимодействии образовательных учреждений с государственными службами занятости населения, с общественными объединениями инвалидов, органами управления образованием и социальной защиты в рамках государственной целевой программы.

Организация межведомственного взаимодействия, взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления с негосударственными структурами в решении проблем профессионального образования инвалидов и их трудоустройства в первую очередь предполагает разработку и реализацию адаптационных учебных программ обучения с учетом особенностей данной категории лиц.

Источники:

1. Аллахвердиева Л.М., Султанова М.К. Инклюзивное образование как социально значимая инновация // Социально - гуманитарные знания. 2015. № 6. С. 229 - 237.

2. Арефьев А.А. Комплексное сопровождение инклюзивного образования как фактор повышения конкурентоспособности инвалидов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016.№2 - 4. С. 40 - 42.

3. Дегтева Л.В., Литвиненко И.Л. Социально - экономические условия как определяющий фактор развития инклюзивного образования В сборнике: Инвалид в XXI веке:образование, трудоустройство, социальная интеграция / Сборник материалов Международной научно - практической конференции. Московский государственный гуманитарно - экономический университет. 2015. С. 46 - 54.

4. Круглый стол по актуальным вопросам положения лиц с инвалидностью // Общероссийская общественная организация инвалидов «Образование для инвалидов» [Электронный ресурс]:http: // obr - inv.ru / novosti / 83 - 22 - 01 - 2015, (дата обращения 24.08.2017).

5. Султанова М.К. Инвестиции в человеческий капитал - как объект государственного регулирования / В сборнике: Миграционный мост между Центральной Азией и Россией: роль миграции в модернизации и инновационном развитии экономики стран, посылающих и принимающих мигрантов The migratory bridge between the Central Asia and Russia: a role of migration in modernization and innovative development of economy of the countries sending and accepting migrants. Москва, 2011. С. 537 - 542.

6. Султанова М. К. Интерактивные методы в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья / Инвалид в XXI веке: образование, трудоустройство, социальная интеграция. Сборник материалов Международной научно - практической конференции. Московский государственный гуманитарно - экономический университет. 2015. С. 145 - 151.

© Султанова Ш. Ш. 2017

Сульдина И.А., Кузьмина Е.В.
воспитатели, Д / С № 160 «Дубравушка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»»,
г. Тольятти, Российская Федерация

ВАРИАТИВНОСТЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТЕННОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ТРУДА И ТВОРЧЕСТВА У ДОШКОЛЬНИКОВ

Важный, уникальный период жизни человека - дошкольное детство. Огромная роль в развитии и воспитании дошкольника отводится игре - ведущему виду деятельности, которая тесно переплетается с трудом и учением. Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Можно считать, что в игре дошкольник впервые приобретает урок коллективного мышления. Если принять во внимание, что будущее ребенка связано с общественно полезным трудом на благо общества, основное качество которого - совместное,

коллективное решение задач, направленных на достижение общей цели, то это обстоятельство имеет принципиально решающее значение.

Безусловно, одним из главных факторов развития личности дошкольника является вариативность среды, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Организуя развивающую предметно - пространственную среду (РППС) в различных возрастных группах детского сада №160 «Дубравушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти, наши педагоги учитывали принцип личностно - ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей. РППС в детском саду отвечает определенным требованиям: это, прежде всего, свобода выбора ребенком темы, сюжета игры, тех или иных атрибутов, места и времени игры. При этом учитываются возрастные особенности детей дошкольного возраста и то обстоятельство, что они находятся в детском саду, работающем по основной общеобразовательной программе. Это означает, что, создавая в дс условия для реализации детьми права на игру, необходимо предложить им не только наиболее удобное в распорядке дня время для игры, но и выделить подходящее место, оборудовать его универсальной предметно - игровой средой, пригодной для организации различных видов игр. Все игровые центры расположены так, что дошкольники имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, а формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества осуществляется в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Необходимость сложной, многоплановой и высокотворческой деятельности педагогов при организации РППС в группах несомненна. Ведь разнообразие игрушек и атрибутов не является основным условием развития дошкольников. Поэтому педагоги в свободное время рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные игры, панно, макеты, нестандартное оборудование для группы.

Так, например, педагоги разработали интерактивный макет «Технопарк» для детей старшего дошкольного возраста, на котором представлены различные виды транспорта. Макет состоит из 5 игровых зон: «Море», «Сельское хозяйство», «Дорожное движение», «Железная дорога», «Авиалинии». Цель игры с макетом: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей.

«Погружение» в реальные практические ситуации с использованием макета «Технопарк» способствует:

- развитию у дошкольников эмоционально - положительного отношения к человеку труда;
- формированию представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- развитию познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- формированию обобщенных представлений о структуре трудового процесса, пониманию взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитанию бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- формированию у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий (водитель, штурман, спасатель, железнодорожник , пилот и т.д.).

Первоначальное знакомство с макетом «Технопарк» носит информационный и мотивационно - коммуникативный аспекты: педагог знакомит дошкольников с названиями профессий, местом работы, материалами для труда, форменной одеждой, орудиями труда, трудовыми действиями, личностными качествами, результатами труда, пользой труда для общества с использованием презентаций, виртуальных экскурсий, встреч с интересными людьми этих профессий. Деятельностный аспект предполагает непосредственно игру с макетом «Технопарк». Дети на «Панно выбора» выбирают кем они хотят быть, затем распределяют роли (профессии), отбирают атрибуты, спецодежду, определяют соответствующую игровую зону. Макет «Технопарк» многофункционален и удобен, дошкольники легко и быстро придумывают и обыгрывают сюжет. Это ещё одна возможность дать детям почувствовать причастность к делам взрослых.

Таким образом, вариативность РППС является непременным фактором формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества у дошкольников, чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него, тем лучше помогает детям понять важность и необходимость каждой профессии.

© Сульдина И.А., Кузьмина Е.В., 2017

Талыпова А.Ч.,
к.пед.н., доцент
Бирский филиал БГУ,
г. Бирск, Российская Федерация
Калашникова О.Г.,
к.пед.н., доцент
Бирский филиал БГУ,
г. Бирск, Российская Федерация
Исламова З.Ф.,
к.пед.н., доцент
Бирский филиал БГУ,
г. Бирск, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье обсуждаются вопросы подготовки учителя начальных классов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении. Рассмотрена модель коррекционно - педагогической деятельности будущего учителя начальных классов.

Ключевые слова

Профессиональная подготовка, профессионально - личностная позиция, коррекционно - педагогическая деятельность, модель коррекционно - педагогической деятельности.

Перемены, происходящие в нашем обществе, оказывают влияние на проектирование, планирование, организацию и содержание процесса обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя. В настоящее время учитель работает в режиме диалога, взаимодействия и сотрудничества.

Сегодня каждый учитель общеобразовательной школы должен быть готов не только к профессионально - педагогической деятельности с обычными школьниками, но и коррекционно - педагогической работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении. Готовность будущего учителя начальных классов к коррекционно - педагогической деятельности мы рассматриваем как важный аспект его профессиональной подготовки.

Успешность подготовки будущего учителя к коррекционно - педагогической деятельности основывается на формирование его профессионально - личностной позиции, которая определяет ценностно - смысловое и инициативно - ответственное отношение к педагогической реальности и к самому себе [1, с. 3]. Основными позициями в данном направлении могли бы стать следующие:

1.Специфика коррекционно - педагогической деятельности учителя. В зависимости от содержательной направленности коррекции в рамках нормального онтогенетического развития следует различать коррекцию умственного развития, коррекцию речевых нарушений, коррекцию развития личности, коррекцию и профилактику развития невротических состояний и неврозов. Исходным принципом целей, задач и способов их достижения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

2. Соотношение между деятельностными и личностными составляющими профессионально - личностной позиции. Процесс профессионализации складывается из двух составляющих: внешних (профессиографических) - заданных, проверенных и отработанных технологических алгоритмов, функциональных и должностных схем и внутренних (личностных) – интересов, направленности, мотивации, способностей и др.

3. Процесс формирования профессионально - личностной позиции. Процесс профессионализации заключается в непрерывном синтезировании профессиографической и личностной составляющей, в их взаимодействии.

4. Результаты процесса формирования профессионально - личностной позиции, характеризующие специфические профессиональные новообразования специалиста.

Выпускник вуза должен быть готов к профессиональной педагогической деятельности, он должен уметь решать не только общеобразовательные задачи, но и специальные задачи развития и коррекции недостатков эмоционально - волевой, интеллектуальной сферы обучающегося.

Образование учителя начальных классов должно быть непрерывным процессом, при котором базовое образование является первой ступенью и одной из важнейших его целей должно быть формирование установки на самообразование, умений и навыков самостоятельной работы над собой.

Готовность студентов к коррекционно - педагогической работе с детьми групп риска мы рассматриваем как интегральную модель, которая проявляется во взаимодействии нескольких элементов: 1) потребность; 2) мотив; 3) цель; 4) средство; 5) действие; 6) результат; 7) оценка [2, с. 150].

Мы склонны рассматривать всю систему элементов деятельности как описание модели деятельности специалиста, на которую должно быть ориентированно содержание учебных предметов.

В общем виде модель коррекционно - педагогической деятельности учителя начальных классов имеет вид, представленный в таблице 1, и состоит из 4 взаимосвязанных блоков.

Таблица 1. Модель коррекционно - педагогической деятельности.

Блок	Умения
1.Диагностический блок	- анализировать конкретную документацию на детей (медицинскую, психологическую, педагогическую); - изучение познавательной деятельности детей и выявление состояний риска, а также отклонений в поведении детей; - организовывать психолого - педагогическую диагностику; - определять уровень актуального развития и зону ближайшего развития ребенка;
2.Блок построения коррекционно - развивающей программы	- планировать педагогический процесс на основе принципов коррекционно - развивающего обучения; - четко формировать цели психолого - педагогической работы; - определять круг задач, которые конкретизируют цели психолого - педагогической работы; - планировать педагогические методы, примеры и средства с учетом интегрированных связей и компенсаторных возможностей детей; - планировать содержание индивидуальной, групповой и фронтальной коррекционно - развивающей работы; - выбрать формы участия субъектов;
3.Блок реализации коррекционно - развивающей программы	- создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей детей группы риска; - координировать коррекционно - педагогическую работу учителей, логопеда, дефектолога, психолога, администрации, родителей; - строить образовательный процесс с учетом охранно - оздоровительных, диагностических и коррекционно - педагогических стратегий; - сочетать в образовательном процессе учебные технологии с технологиями воспитательными; - создавать специальную развивающую среду, подбирать оборудование; - организовать семейное воспитание как основу эффективной работы по профилактике и коррекции речевого и психофизического развития детей; - реализовывать интегрированное обучение;

4.Оценочно - коррекционный блок	- анализировать результаты коррекционного воздействия с учетом типических особенностей детей групп риска; - отслеживать динамику здоровья детей, развития их социально - нравственных качеств, формирования их учебной деятельности и качества усвоения образовательной программы; - на основе контроля коррекционно - развивающей программы ввести необходимые коррективы в задачи самой программы, своевременно изменить и дополнить методы и средства психолого - педагогического взаимодействия всех специалистов, а также осуществлять корректировку деятельности самих учащихся.

Исходя из этого, следует отметить, что коррекционно - педагогическая подготовка студентов, ориентированная на модели коррекционно - педагогической деятельности специалиста начальных классов, требует соблюдения следующих психолого - педагогических условий:

- интеграция медико - биологических, психолого - педагогических и специальных знаний о коррекционно - педагогической деятельности на основе межпредметных связей;
- применение комплексных заданий, ориентированных на формирование коррекционно - педагогических умений;
- включение в процесс обучения методов, активизирующих познавательную деятельность студентов, а также моделирующих структуру содержания и технологию коррекционно - педагогической деятельности;
- включение студентов в реальный коррекционно - педагогический процесс для отработки операционального состава профессиональных умений коррекционной работы с детьми группы риска;
- наличие у студентов и преподавателей критериев и показателей уровней сформированности профессиональных умений коррекционной работы с детьми группы риска;
- ориентацией на обобщенную модель коррекционно - педагогической деятельности специалиста начального профиля;
- интеграцией знаний о коррекционно - педагогической деятельности на основе межпредметных связей;
- включением в процесс обучения методов, активизирующих познавательную деятельность студентов, а также моделирующих структуру содержания и технологию коррекционно - педагогической деятельности;
- включением студентов в реальный коррекционно - педагогический процесс;
- наличием у студентов и преподавателей критериев уровней сформированности коррекционно - педагогических умений.

Таким образом, основополагающие положения системы коррекционно - педагогической деятельности формируют ее базу, определяют логику коррекционного процесса, намечают общую стратегию и конкретную тактику на соответствующих ступенях управления процессом педагогической коррекции развития и поведения детей группы риска.

Список использованной литературы

1. Лучкина Т.В. Теоретические аспекты становления профессионально - личностной позиции молодого учителя. // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2011. - №5. – С.3 - 8.
2. Талыпова А.Ч., Калашникова О.Г. Праксеологический подход к повышению эффективности проектно - исследовательской деятельности учащихся в начальной школе. // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. - №5. – С.143 – 152.

© Талыпова А.Ч., Калашникова О.Г., Исламова З.Ф., 2017

Труфанова МЮ.,
доцент кафедры
и межкультурной коммуникации НГПУ;
доцент кафедры русского языка НГТУ,
г. Новосибирск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Аннотация

В настоящее время поднимается вопрос о месте и роли языковых исторических дисциплин, в частности, старославянского языка, в обучении студентов и школьников. Полное и адекватное понимание нашей социальной истории и истории нашей культуры невозможно без знания старославянского языка. Изучение данной дисциплины – это не только познание структуры языка, фонетических особенностей, но и работа с текстами. Такая работа имеет значение для понимания русской духовной культуры, для формирования и развития высокой нравственности. Названные образовательные и воспитательные функции убеждают в большой дидактической ценности этой лингвистической дисциплины.

Ключевые слова:

Старославянский язык, уровень языка, структура языка, исторические дисциплины, история культуры.

Современная Россия прилагает огромные усилия в поисках выхода из культурной нищеты, нищеты нравственной, поразившей Россию в начале 21 века.

Многие психологи и методисты говорят о разнообразных и сложных задачах воспитательной работы с учащимися школ и студентами вузов, лингвисты размышляют о роли языка в воспитании подрастающего поколения, Поднимается вопрос о месте и роли языковых исторических дисциплин, в частности, старославянского языка, в обучении студентов и школьников.

Предмета «старославянский язык» в учебном плане школьного обучения нет, однако потребности в нем, особенно на современном этапе развития общества, огромные. Старославянский (церковнославянский) язык был, с одной стороны, порождён

историческими процессами, происходящими у славянских народов, с другой же стороны, сам сыграл важную и уникальную роль в истории славянских народов, в том числе, жителей Киевской Руси.

Значит, полное и адекватное понимание нашей социальной истории и истории нашей культуры невозможно без изучения старославянского языка, Он был не просто одной из сторон прогресса общества; он, будучи по природе и функциям неразрывно связанным с православием, стал мощным средством формирования, развития и поддержания духовности и нравственности общества. Велика его роль и в развитии русского языка, в становлении и развитии русской нации.

Крещение Руси в 988 году и появление в связи с этим письменности у восточных славян, дало возможность нашим предкам читать книги на старославянском языке, языке высоких чистых помыслов и поступков. Тексты на этом языке в то время не воспринимались как тексты на чужом языке, поскольку все уровни русского языка (в то время древнерусского) и старославянского (в основе своей древнеболгарского) были очень похожи, близки. Различия заметны в основном в лексике. Это объясняется, во - первых, большой подвижностью данного уровня; во - вторых, в старославянские тексты, в силу их функциональности, было привнесено большое количество грецизмов, прежде всего, христианских терминов. Но отметим, что это не нарушало близкого родства славянских языков. Поэтому старославянские тексты, имеющие возвышенный, торжественный характер, были понятны русичам без специальной подготовки. Скорее всего, именно через эти тексты они увидели новые грани, новые возможности своего языка, с помощью которого и описывались не наблюдаемые сюжеты, а мыслимые, а также абстрактные понятия, сложные религиозные и философские истины.

Старославянский язык, функционировавший в письменной форме, обслуживал не только православное богослужение, но и интеллектуальные сферы общества: он был языком образованности, просвещения, учёности. При всём стремлении сохранять чистоту книжного языка русские священнослужители, составители сборников законов, писатели привносили в него элементы родного языка, в определённой степени применяя его, создавали русский извод старославянского языка. Его принято называть церковнославянским.

В Древней Руси взаимодействовали книжный литературный язык и народный живой русский язык. Точнее будет говорить не о двух языках, а о двух вариантах языковой системы. Взаимовлияние их было естественным и проходило на всех уровнях языковой системы. Именно благодаря этому в первой трети 19 века в творчестве А.С.Пушкина выплавился единый литературный язык. Этот язык обслуживает и современное русское общество. Следовательно, носители русского языка ещё в подростковом возрасте должны познакомиться со старославянским языком как одним из двух основных источников своего языка. Лингвисты, известные учёные уже в конце 20 - начале 21 века стали глубоко задумываться над этим вопросом. Добродомов И.Г., Шанский Н.М. и другие составляли программы для старшеклассников средней школы.

Профессор Л.Г.Панин, размышляя о необходимости изучения церковно - славянского языка, являющегося вариантом (изводом) старославянского, писал: «Ставится вопрос о необходимости введения дисциплины «русская словесность» которая объединила бы

разрозненно получаемые школьниками и студентами филологические знания из области русской литературы и русского языка» [Панин, 2014, 33 - 36].

Изучение старославянского языка – это не только познание структуры, фонетических особенностей, но и работа с текстами. Такая работа имеет значение для понимания русской духовной культуры, для формирования и развития высокой нравственности и тем самым для противостояния всему, что разрушало человеческую личность.

Старославянский язык, как учебный предмет, безусловно, сыграет роль развивающего обучения в среднем звене школы: появится возможность проводить те или иные лингвистические операции над материалом двух родственных языков, находить родственные корни слов; умение видеть беглые гласные в корнях и суффиксах, умение объяснять существование нескольких вариантов падежных окончаний у существительных 2 склонения в современном русском языке: много дубов, коней, сапог; на столе, на шкафу и т.д. «Современные славянские языки имеют общие типологические черты: синтетический строй и именное склонение» [Алексеева, Труфанова, 2014].

Знание старославянского языка и более позднего его варианта, церковнославянского, необходимо и для полного понимания русской классической литературы от «Слова о полку Игореве» до произведений А.С.Пушкина, Ф.М.Достоевского, М.И. Цветаевой. Корни нашей литературы – духовные, нравственные, гражданские – в православии, а языковые корни её – в старославянском языке. Занятия старославянским языком, чтение и осмысление старославянских текстов ведут учащихся в атмосферу духовности, в которой только и возможно постижение уникальности русской литературы. Об этом много пишут в научной литературе, этому должны способствовать и собственные лингвистические познания о лексическом значении слов, об изменении этих значений в истории развития языка.

Аргументацию целесообразности изучения старославянского языка в школе можно ещё расширить, но думается, что названные образовательные и воспитательные функции убеждают в большой дидактической ценности этой лингвистической дисциплины.

К большому сожалению, сокращаются учебные часы и в вузовском преподавании дисциплин исторического цикла. Например, на курс старославянского языка отводится теперь только 48 часов на лекционные т практические занятия, анна историческую грамматику и историю русского литературного языка – и того меньше. Студенты - филологи, а это будущие учителя - словесники, не получают должного объема информации, не хватает времени на чтение текстов, их анализ. При этом, на олимпиадных заданиях школьников и студентов всегда присутствуют материалы по истории языка. Без должных знаний по старославянскому языку и исторической грамматике учитель не сможет подготовить детей к подобного рода конкурсам и олимпиадам.. Также без этих знаний невозможно глубокое понимание как древнерусской литературы, так и литературы 18 – 19 веков.

Есть проблема с кадрами, учебниками, словарями. Но при всех имеющихся трудностях старославянский язык постепенно входит в школы в форме факультатива. Многие школы в Дни славянской письменности проводят уроки старославянского языка.

Мы знаем, что школьный учебный план перегружен, но старославянский язык необходим: его образовательные и воспитательные возможности несомненны и уникальны.

Список использованной литературы:

1. Алексеева М.П., Труфанова М.Ю. Учебный словарь языковедческих терминов». – Новосибирск, Изд - во НГПУ, 2014. – С.28.
2. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи – СПб., 1999. – 319с.
3. Панин Л.Г. О принципах преподавания русской словесности (русская словесность и церковнославянский язык) // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. – 2014. Т. 13. № 9. – С. 33 - 36.

© Труфанова М.Ю., 2017

Худалова М.З.,
к.псих.н., доцент
ФГБОУ ВО «Северо - Осетинский государственный
университет им. К.Л.Хетагурова»,
г. Владикавказ, Российская Федерация

АНАЛИЗ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ

Аннотация

Целью исследования является изучение особенностей карьерных ориентаций студентов–психологов на выпускных курсах. Использованы методики: Э.Шейна «Якоря карьеры», Д.Леонтьева «Смысло - жизненные ориентации». Были получены результаты, исходя из которых, сделаны следующие выводы: на этапе студенчества карьерные ориентации взаимосвязаны с такими факторами как ценностно - смысложизненные ориентации, а именно с жизненными целями, направленностью на процесс, результаты, убежденностью в своих силах, способностях и осмысленностью жизни.

Ключевые слова

Карьерные ориентации, ценностно - смысложизненные ориентации, профессиональное становление, студенчество, корреляционные связи.

Эмпирической базой исследования послужили исследования, осуществленные на факультетах психологии в СОГУ и СОГПИ, (г. Владикавказ). Выборку составили студенты выпускных курсов, обучающихся на дневной форме обучения по специальности «психология» в возрасте от 20 до 22 лет. Общая численность – 30 человек, 8 из которых – юноши, 22 – девушки.

Согласно результирующему рангу полученных данных с помощью методики Э.Шейна «Якоря карьеры» среди студентов – психологов, самая предпочтительная ценность при построении карьеры – это «стабильность работы», на втором месте – «интеграция стилей жизни», на третьем – «служение», на четвертом – «предпринимательство», на пятом – «автономия», на шестом – «менеджмент», на седьмом - «вызов», на восьмом – «профессиональная компетентность» и на последнем - «стабильность места жительства».

Таким образом, студенты – психологи испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования. Они склонны искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Эти студенты очень ценят социальные гарантии, и поэтому

авантюрные или краткосрочные проекты их могут отпугивать. Студенты – психологи, также, не готовы жертвовать семьей ради карьеры или наоборот. Они хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный стиль жизни и окружение. Студентам – психологам характерна ориентированность на полезность обществу. Они часто ориентированы больше на ценности, чем на требующиеся в данном виде работы способности. Они стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Эти студенты не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям.

С помощью методики Д.Леонтьева «Смысло - жизненные ориентации», мы также получили данные, которые использовались в корреляционном анализе (r – Пирсон, так как мы имеем дело с параметрическими данными):

1. Существует корреляционная связь между:

– фактором «цели» и «вызов» (r = 0,58) на уровне достоверности 0.01.

– «осмысленность жизни» и «вызов» (r = 0,57) на уровне достоверности 0.01.

Таим образом, можно сказать, что студенты – психологи ориентированы на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе, они способны к принятию постоянного вызова их профессионализму, отчасти еще и потому, что их характеризует наличие в будущем целей, которые придают жизни осмысленность, направленность и перспективу.

2. Выявлены корреляционные связи между факторами «предпринимательство» и:

– «локус контроля – Я» (r = 0,58) на уровне достоверности 0.01

– «локус – контроля – жизнь» (r = 0,60) на уровне достоверности 0.01

– «осмысленность жизни» (r = 0,6) на уровне достоверности 0.01

Таким образом, студентам – психологам свойственна ориентация на создание чего - то нового, воплощение в жизнь идеи, всецело принадлежащую только им, для них карьера – это успех в индивидуальной деятельности. Это связано с их представлениями о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, так как они убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Таким образом, на этапе студенчества карьерные ориентации взаимосвязаны с такими факторами как ценностно - смысложизненные ориентации, а именно с жизненными целями, направленностью на процесс, результаты, убежденностью в своих силах, способностях и осмысленностью жизни.

Список использованной литературы

1. Гусова АД., Тамаева И.А. Социально - психологические проблемы адаптации студентов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. Т.8. № 8 - 2. С. 165 - 169.

2. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). 2 - е изд. — М.: Смысл, 2000. — 18 с.

3. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. СПб.: Речь, 2006.

© Худалова М.З., 2017

Чупина В.А.
докт.пед.наук, профессор кафедры ГМУ УрГЭУ
г. Екатеринбург, РФ
Миронов С.П.
магистрант кафедры ГМУ УрГЭУ,
г. Екатеринбург, РФ

К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО

Актуальность статьи обусловлена функционированием местного самоуправления в современном обществе, в условиях происходящих процессов реформирования. Организация муниципальной службы зависит от профессионализма и компетентности муниципальных служащих.

Аннотация. В работе представлен анализ компетенций муниципальных служащих на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», который позволил сделать вывод о дополнении стандарта специальными (предметными) компетенциями в областях муниципального хозяйства и разработкой нормативных правовых документов, отражающих требования реформы местного самоуправления.

Ключевые слова: компетенции, компетентностный подход, федеральный государственный образовательный стандарт, специальные предметные компетенции.

Российское общество сегодня выдвигает социальный заказ на подготовку муниципальных служащих, обладающих компетенциями и качествами, сформулированными в докладе Госсовета «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбы страны, за ее социально - экономическое процветание» [1]

Организация местного самоуправления входит в круг актуальных проблем функционирования нашего общества и государства, поскольку процессы реформирования всех сторон общественной жизни в современной России проходят в условиях кардинальных изменений гражданского сознания, когда демократические формы организации жизни общества сталкиваются с консервативными устремлениями к упрощенному пониманию отношения человека и общества, гражданина и государства, а в

природе местной власти одновременно сочетаются общественное и государственное начала.

Особую актуальность данной проблеме придает необходимость преодоления существующей политической напряженности в обществе, возникающей на почве противоречий между политикой центра и интересами регионов, недостаточной эффективности системы политической власти, в которой принижена роль местных управленческих структур. Кроме этого, потребность в развитой региональной политике диктует необходимость экономического влияния и развития эффективных межрегиональных связей, в которые все более вовлекаются органы муниципальной власти.

Таким образом, сложные задачи, возникшие перед муниципальным управлением в эпоху общественно - экономических трансформаций в российском государстве, породили ряд противоречий, усложняющих проблему эффективности управленческой деятельности в муниципальных образованиях. Без достижения высокого уровня профессионализма в работе муниципальных служащих невозможно становление эффективной системы местного самоуправления в современной России. Не случайно принцип профессионализма и компетентности муниципальных служащих провозглашен как один из фундаментальных в организации и функционировании муниципальной службы. [2]

В настоящее время отбор на замещение должностей муниципальной службы проводится, преимущественно, по компетенциям, составляющим профиль специальности «Государственное и муниципальное управление», что обеспечивает выполнение чиновниками, в основном, общеуправленческих задач. Требования же по специфической предметной области, как правило, не регламентированы нормативными документами и носят второстепенный характер.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» обозначены общекультурные и профессиональные компетенции (ПК), обеспечивающие, прежде всего, успешную организационно - управленческую деятельность. В связи с этим возникает необходимость дополнить представленный в стандарте ряд компетенций специальными предметными компетенциями, которые давали бы возможность обеспечить выполнение специфических профессиональных задач муниципальной службы в различных отраслях хозяйства.

Следует отметить факторы, которые обусловлены действиями реформы местного самоуправления и влияют на компетентность муниципального служащего: власть действует в пределах, установленных законом; местное самоуправление наделено правом самостоятельного распоряжения ресурсами; функции муниципальной власти соотнесены с функциями государства; местное самоуправление имеет свои выборные органы. Выбор конкретных моделей местного самоуправления связан с определенными условиями, зависящими от экономической модели общества и отношений, возникающих в сфере собственности; региональных, национальных, местных традиций и особенностей осуществления власти на местах. Эти факторы и условия усиливают необходимость юридической и экономической подготовки муниципальных служащих, что также может быть отнесено к специальным предметным компетенциям.

Специфика задач, которые должны решать сегодня муниципальные служащие, заключаются в их многомерности и интегрированности. «Муниципальные служащие, с

одной стороны, как представители органов власти должны осуществлять управленческую деятельность, с другой стороны, должны удовлетворять насущные нужды людей с помощью различных хозяйствующих субъектов и, соответственно, быть специалистами в различных отраслях хозяйства. Решение разноплановых задач требует от муниципальных служащих компетенций не только в вопросах муниципального управления, но и в специфических областях, составляющих предметную область их управления: строительство, ЖКХ, торговля и др. По сути это требует от муниципального служащего сочетания компетенций разных профессий» [3, С.122].

Решение этой сложной задачи может быть обеспечено за счет опоры в подготовке муниципальных служащих на компетентностный подход, согласно которому результатом образования является система компетенций, означающая готовность и способность муниципального служащего успешно решать задачи в своей области профессиональной деятельности и зафиксированная в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС).

Согласно ФГОС Минобрнауки России от 26.11.2014 № 1518 по направлению ГМУ (уровень магистратуры) выделяются три типа компетенций: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные [4]. Очевидно, что в стандарте недостаточно отражены запросы на интегрированную систему компетенций, поэтому отсутствуют предметно - специализированные компетенции, дающие возможность успешно работать в различных сферах муниципального хозяйства: ЖКХ, строительстве, торговле, социальной сфере и т.д.

При этом заметим, что в ФГОС по направлению ГМУ (уровень магистратуры) довольно подробно разработана система компетенций для различных видов профессиональной деятельности, предусмотренных требованиями реформы местного самоуправления (см. Табл.1.)

Таблица - 1. Перечень профессиональных компетенций для видов деятельности (ФГОС Минобрнауки России от 26.11.2014 № 1518 по направлению ГМУ (уровень магистратуры)

№	Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
1	Организационно - управленческая	- владение технологиями управления персоналом, обладание умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач (ПК - 1); - владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК - 2); - способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями (ПК - 3);

		- владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ПК - 4);
2	Административно - технологическая	- владение современными методами диагностики, анализа и решения социально - экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК - 5); - способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции (ПК - 6); - способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля (ПК - 7); владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности (ПК - 8); - владение навыками использования инструментов экономической политики (ПК - 9); способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу (ПК - 10);
3	Консультационная и информационно - аналитическая	- способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников (ПК - 11); - способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач (ПК - 12); - способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза (ПК - 13);
4	Проектная	- способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления (ПК - 14); - способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации (ПК - 15); - способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях (ПК - 16); - способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК - 17);
5	Научно - исследовательская и педагогическая	- владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований (ПК - 18);

		- владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства (ПК - 19); - владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности (ПК - 20).

Следует отметить, что, несмотря на имеющиеся научные разработки в области реализации компетентностного подхода, внедрение ФГОС, в котором компетенция является критерием результата образования, компетентностный подход недостаточно влияет на реформирование местного самоуправления. Так, к примеру, изменения, внесенные законом Свердловской области от 9 марта 2011 года № 5 - ОЗ в статью 8 Областного закона от 29.10.2007 № 136 - ОЗ «Об особенностях муниципальной службы на территории Свердловской области», в новой редакции статьи указывают на «типовые квалификационные требования к профессиональным навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей» [5] К таким навыкам отнесены организация и планирование работы, контроль, анализ и прогнозирование последствий принимаемых решений, владение информационными технологиями, пользование офисной техникой и программным обеспечением, редактирование документации. К организационным и коммуникативным навыкам добавлены навыки координирования управленческой деятельности, оперативного принятия и реализации управленческих решений, ведения деловых переговоров и публичного выступления. Заметим, что перечень нововведений конкретного регионального закона не в полной мере отражает содержания компетенций, заложенных в современных стандартах.

Таким образом, тенденции развития современного общества, муниципального и государственного управления определяют новый уровень компетентности муниципальных служащих, который должен быть поддержан и реализован не только образовательными стандартами, но и нормативным правовым обеспечением действующих властных структур.

Список использованной литературы

1. Официальные сетевые ресурсы Президента России [Электронный ресурс] - Доклад рабочей группы президиума Государственного совета РФ по вопросам реформы образования «Образовательная политика России на современном этапе» - 29 августа 2001 года – Режим доступа: http: // www.kremlin.ru

2. Дзюба, О.Н. Реформирование муниципальной службы как составная часть административной реформы [Текст] / О.Н. Дзюба // ЧиновникЪ. - 2007. - №4 (50) – С.24 - 27.

3. Долганов А.С., Плешакова А.Ю., Чупина В.А. Компонентный анализ профессиональной компетентности муниципального служащего / Инновации в профессиональном и профессионально - педагогическом образовании: тезисы докладов 18 - й Всероссийской научно - практической конференции, Екатеринбург, 27 - 29 ноября 2012г. / ФГАОУ ВПО «Рос.гос. профю - пед.ун - т». Екатеринбург,2012. С123 - 124.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки Государственное и

муниципальное управление (квалификация (степень) «магистр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2014 № 1518) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.garant.ru

5. Об особенностях муниципальной службы на территории Свердловской области [Электронный ресурс]: Закон Свердловской области от 29 октября 2007 №136 - ОЗ (по состоянию на 20.02.2009 г.)– Режим доступа: http: // www.garant.ru

© Миронов С.П., 2017

Шапошникова Т. Д.,
к.пед.н., старший научный сотрудник
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
г. Москва, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ С УЧЕТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ (НА ПРИМЕРЕ МОЛДАВИИ)

Аннотация

В статье рассмотрена проблема подготовки социальных работников. Традиционные системы подготовки сотрудников социальной сферы, как правило, сегодня не часто учитывают новые реалии времени, риски, изменения, происходящие в обществе. Инновационные возможности подготовка социальных работников связаны с выделением и максимальным использованием потенциала социальных центров. – социокультурного, кадрового, педагогического. Анализ опыта стран постсоветского пространства в этом отношении позволяет увидеть этот потенциал, выделить направления его реализации, познакомиться с новыми формами и способами организации обучения социальных работников.

Ключевые слова:

профессиональная подготовка, социальные работники, социальные центры, педагогический потенциал, обучающие программы и курсы.

В общей стратегии развития социальной сферы вопросы обучения социальных работников являются приоритетными. На идее выполнения социальной работы высокопрофессиональными специалистами, способными в своей деятельности использовать различные способы реагирования на риски быстро меняющихся в мире обществ основываются концепции парадигмы обучения и подготовки кадров для структур, выполняющих задачи социальной службы [1].

Очевидным является тот факт, что сегодняшнему социальному работнику в выполнении своих целей и реализации своих функций особенно важны и соответствующие знания, и навыки, и умения, и опыт практической работы, которые в совокупности позволяют эффективно решать проблемы их клиентов – людей, нуждающихся в помощи и заботе. Для этого в обучении социальных работников важно использовать не только традиционные программы и курсы, но и следует обращаться к новым направлениям в реализации

потенциала социальных центров. Особенность профессионального обучения работников сегодняшней социальной сферы заключается в поиске новых направлений работы, использовании потенциальных возможностей в деятельности социальных служб и центров, которые позволяют не только решить проблемы клиентов, но и подготовить к работе настоящих профессионалов в своей деятельности, готовых к саморазвитию, обладающих нравственными качествами и осознающих свои профессиональные и личностные возможности в качественном выполнении ими миссии социального работника [2].

Одним из перспективных направлений работы социальных центров и развития их потенциала является усиление аспекта профилактической деятельности, а в ней – вопросы юридической грамотности социальных работников, поскольку сегодня вопросы несовершенства юридической базы социальной сферы являются очень важными. Интересен и полезен может быть в этом отношении опыт Молдавии. В республике с 2015 года в системе обучения социальных работников действует Учебный план программы профессиональной подготовки тренеров в области недискриминации (для социальных ассистентов и других работников сферы социальной защиты). Эта программа была разработана Центром юридических ресурсов Молдовы в партнерстве с Европейским региональным центром общественных инициатив (Румыния) в рамках проекта «Продвижение равенства – консолидация агентов перемен», реализуемого при финансовой поддержке Европейского Союза.

Программа подготовки включает в себя два трехдневных модуля для подготовки тренеров. Социальные ассистенты и работники сферы социальной защиты, решившие стать такими тренерами, оценивались экспертами по тому, как они проявили себя в рамках учебных модулей и по результатам оценочных тестов на завершающем этапе работы. Успешно завершившие свое обучение тренеры получили возможность прочитать этот курс в системе обучения социальных работников сферы социальной помощи в республике [3, с. 5 - 6].

В рамках реализации принятого в Молдавии в 2012 году Закона об обеспечении равенства, тема борьбы с дискриминацией и обеспечения равенства в республике является актуальной не только для представителей властей, юристов, но и для всего общества в целом. Для всего мира социальные ассистенты и работники сферы социальной защиты исполняют функции тех, кто призван бороться с дискриминацией как профессионал социальной сферы, но не юрист; так складывается, что зачастую сами социальные работники одновременно становятся в обыденной жизни жертвами дискриминации. Отправная идея проекта заключается в принятии и осознании того факта, что дискриминацию можно победить и существенным образом исправить положение дел в этой области с помощью социальных работников, если их обучить и дать необходимые знания и навыки, сориентировать их в том, к кому они могут обратиться за помощью. Поэтому и была разработана, запущена и успешно работает в настоящее время в Молдавии вышеназванная программа подготовки из социальных работников тренеров, которые способны и сами потом обучать сотрудников социальных центров и участвовать в практической деятельности.

Задачей курса не является превращение социальных работников в юристов, но, используя потенциал социальных центров, возможно в их работе научить социальных работников видеть и выявлять ключевые аспекты проблемы, диагностируя ее – важно

донести до сотрудников социальных центров необходимый объем знаний в этой области, чтобы они могли не только выявить «болевые точки» проблемы в республике, работая в ее социальной сфере, но и одновременно реально помогать своим клиентам, предлагая им варианты решения их затруднительных жизненных ситуаций.

Учебная программа обучающего курса, предложенная для профессиональной подготовки тренеров, состоит из двух модулей, организации пяти однодневных сессий каскадного обучения для подготовки в будущем тренеров, около семидесяти пяти социальных ассистентов и работников сферы социальной защиты (по пятнадцать участников в каждую сессию) по тематике борьбы за равенство против дискриминации, организации сессии, которая позволит получить обратную связи через тренеров от социальных работников по завершению обучения социальных ассистентов и самих тренеров, вручение дипломов, которые подтверждают качество работы тренеров и курс обучения социальных работников.

Итак, полезным и очень важным оказался для Молдавии опыт зарубежных стран в разработке программ обучения специалистов социальной сферы в их ориентации на использовании потенциала социальных центров, анализ опыта подготовки социальных работников, практики социальной работы и внедрения инноваций социальной работы, которые в других странах уже апробированы. В стране было проведено немало социологических опросов, учебная и методическая литература подготавливалась на основании совместных международных проектов, переводились учебники по социальной деятельности. В качестве ведущего принципа организации обучения социальных работников с учетом потенциала социальных центров выступает принцип единства теоретической, практической и исследовательской подготовки сотрудников социальной сферы. Развитие и модернизация общества ведут и к изменениям в социальной работе в стране, к изменению концепции социальной работы и обучения социальных работников, содержания учебных программ и курсов для них* (*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ проект № 15 - 06 - 10003 – а)

Литература

1. Холостова, Е. И. Профессионализм в социальной работе [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. — 3 - е изд. — М. : Изд. - во Торговая корпорация «Дашков и К», 2009. — 236 с.

2. Климов, Е. А. Этика социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. — М., 2002. — 160 с.

3. Учебный план профессиональной подготовки тренеров в области недискриминации. Для социальных ассистентов и других работников социальной сферы [Текст]. – Кишенев, Центр юридических ресурсов Молдовы, 2015. – 16 с.

© Шапошникова Т. Д., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

АнуфриеваВ. И.
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОВМЕСТНОГО ИЗУЧЕНИЯ РОДНОЙ И ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУР 4

Бажин А. В., Зубарев Н. Д.
О НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ЛФК ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ СУСТАВОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 6

Байзулаева О.Л.
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10

Байымбетова Ж.А., Мирзабекова Г.Ж.
ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОСВОЕНИЮ МАТЕРИАЛА ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 12

Беловодов А.А.
МИГРАЦИОННАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 16

Беседина Н.П.
ЯЗЫК В ЭТНОСЕ В КОНЦЕПЦИИ ДИАЛОГА КУЛЬТУР 19

Богатырева О.В., Касалапов А.Л.
ТРАДИЦИИ ПРАВОСЛАВИЯ КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В АРМИИ ИМПЕРАТОРСКОЙ РОССИИ 21

Бортник Б.И., Стожко Н.Ю.
ФОРМИРОВАНИЕ НООСФЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ КОНВЕРГЕНЦИИ ГУМАНИТАРНОЙ И НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУР 24

Гасанов З.Ш.
ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ЮНЫХ БОРЦОВ СЛОЖНЫМ ТЕХНИКО - ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ 26

Гомбалевская М.С., Карнаухова К.С.
АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ ВЕДУЩИХ КОПИНГ - СТРАТЕГИЙ С ОБРАЗОМ СОПЕРНИКА У СПОРТСМЕНОВ КОНТАКТНЫХ ВИДОВ СПОРТА, ПЕРЕЖИВШИХ ТРАВМУ 29

Гурская С.М., Калачева И.В.
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТУИЦИИ 32

Дзодзиева А.Э.
ФЕНОМЕН «ТЕЛЕСНОГО Я» В ПСИХОЛОГИИ 35

Евтюхина В.А., Кайдалова В.И.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 36

Закирова Э.Р.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА «ЛЕНТА ВРЕМЕНИ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 39

Зиганшина С.Ф., Зиганшин Ф.Н.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ 42

Иванова Я.А., Федоров С.А., Мухин А.С.
РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ 45

Избицкая О.В., Ржеуская И.С.
ПЛАНИРОВАНИТЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПРЕДМЕТНИКА В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ 47

Караваева С.А.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА 50

Кареевская Ю.А.
ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ИТОГОВОМУ СОЧИНЕНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 53

Колодкин В.А.
ТРАВМООПАСНОСТЬ ПРИ КАТАНИИ НА СНОУБОРДЕ 55

Косякова Я.С.
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА 56

Красников А.С.
ПРИМЕНЕНИЕМ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ СЕРТИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ ПО ЕДИНЫМ СТАНДАРТАМ ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ 59

Лещева Е.А., Кальнова О.И.
НОВАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ ЛЕКСИКА: ОВЛАДЕНИЕ ЕЮ В ШКОЛЕ 63

Зайцева А.В., Ломохова С.А.
К ВОПРОСУ О СОСТАВЛЯЮЩИХ ЭЛЕМЕНТАХ КУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА (CQ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ) 65

Зайцева А.В., Ломохова С.А.
КУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУЛЬТУРНО - РЕЛЕВАНТНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ) 67

Лукьянова М.В., Лукьянова Д.В.
ОБУЧЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНОГО МАТЕРИАЛА 69

Лыкина Е.С.
СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЕГО ТРУДОВОЙ ЖИЗНИ 71

Мартынюк О.Б.
МЕТОДИКА ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ 74

Митрофанова А.А.
СОЦИАЛЬНЫЕ БАРЬЕРЫ ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ И ВОСПИТЫВАЮЩИХ ИХ СЕМЕЙ В РОСИИИ 77

Митрофанова А.А.
ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ - ИНВАЛИДАМИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА 80

Муратова Е.Н.
ЦИФРОВАЯ УЧЕБНАЯ АУДИТОРИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 83

Неретина Т. Г.
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ МАГНИТОГОРСКЕ 86

Никишина И. Н.
СИНОПСИС МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА 88

Петрова Т.Н.
ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПОСТУПЛЕНИЯ В ВУЗ У СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ 90

Портная С.А.
КОНФЛИКТ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН 93

Прудецкая Н.Е., Лотова Н.К.
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ - БИЛИНГВОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА 95

Рапакова Т. Б.
К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ 97

Рашковская В.И.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СПЕЦИФИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ
ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА 99

Россова Ю.И.
В.П. ВАХТЕРОВ О ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ 102

Самсонова С. Н.
ФОРМИРОВАНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 104

Старлычанова М. А.
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ВЫСОКОГО УРОВНЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПРИКЛАЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ – ЭКОНОМИСТОВ 106

Султанова Ш. Ш.
ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 107

Сульдина И.А., Кузьмина Е.В.
ВАРИАТИВНОСТЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТЕННОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК
К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ТРУДА И ТВОРЧЕСТВА У ДОШКОЛЬНИКОВ 111

Талыпова А.Ч., Калашникова О.Г., Исламова З.Ф.
ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
К КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 113

Труфанова МЮ.
К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ШКОЛЕ И ВУЗЕ 117

Худалова М.З.
АНАЛИЗ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ 120

Чупина В.А., Миронов С.П.
К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО 122

Шапошникова Т. Д.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ
РАБОТНИКОВ С УЧЕТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ (НА ПРИМЕРЕ МОЛДАВИИ) 127

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике принять участие в дискуссии по данной проблематике и опубликоваться по ее итогам в сборнике статей Международной научно-практической конференции.

По итогам конференции издается сборник, который будет постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1152-04/2015K от 2 апреля 2015г.

Всем участникам конференции предоставляется диплом участника конференции

Стоимость публикации – 90 руб. за страницу.
Минимальный объем 3 страницы

Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN
Электронный сборник и диплом бесплатно.
Публикация в течение 7 рабочих дней

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте **https://ami.im**

С уважением, Оргкомитет конференции

e-mail: conf@ami.im
http://ami.im
Тел. +79677883883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Международное научное периодическое издание по итогам международной научно-практической конференции

ДИАЛОГ КУЛЬТУР В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНТИНУУМЕ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 10.10.2017 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 8,02. Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
http://ami.im
e-mail: info@ami.im
+7 347 29 88 999

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-06/17 | 01.07.2017

РЕШЕНИЕ
о проведении
06.10.2017 г.
Международной научно-практической конференции
ДИАЛОГ КУЛЬТУР В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНТИНУУМЕ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
3) Алдакушева Алла Брониславовна. кандидат экономических наук,
4) Алейникова Елена Владимировна, профессор
5) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
9) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук

25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
27) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
28) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
29) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
30) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
31) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
32) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
33) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
34) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
35) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
36) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
37) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
38) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
41) Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng,DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
42) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук
43) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
44) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
45) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
46) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
47) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
48) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:
1) Киреева М.В.
2) Ганеева Г.М.
3) Носков О.Б.
4) Зырянова М.А.

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 40-10/17 | 10.10.2017

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции «ДИАЛОГ КУЛЬТУР В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНТИНУУМЕ»,

состоявшейся 6 октября 2017 г.

1. 6 октября 2017 г. в г. Стерлитамак состоялась Международная научно-практическая конференция «ДИАЛОГ КУЛЬТУР В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНТИНУУМЕ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.

2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

3. На конференцию было прислано 56 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 48 статей.

4. Участниками конференции стали 72 делегата из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана. Всем участникам предоставлены дипломы.

5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике

6. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие и конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ» Пилипчук И.Н.