



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ТЕХНОЛОГИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно - практической конференции
26 августа 2017 г.**

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
2017

УДК 00(082)
ББК 65.26
Т 72

Т 72
ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: Сборник статей по итогам
Международной научно - практической конференции (Оренбург,
26 августа 2017). - Стерлитамак: АМИ, 2017. - 126 с.

ISBN 978-5-906806-99-4

Сборник статей составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ», состоявшейся 26 августа 2017 г. в г. Оренбург.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

© ООО «АМИ», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук

Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng., DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)

Медова Л.Р.,
студент 4 курса
факультет юридический ЧГУ,
г. Грозный, Российская Федерация
Научный руководитель: Эскерханова Л.Т.,
к.э.н., доцент кафедры
«Теории и технологии социальной работы» ЧГУ,
г. Грозный, Российская Федерация

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

Представленная статья посвящена анализу эффективной социализации ребёнка, которая подразумевает достижение приемлемого и необходимого уровня социализированности, является общественно значимой, отвечающей требованиям социального заказа государства учреждениям образования. Для личности, особенно в дошкольном и школьном возрасте, важно создание благоприятных условий для смягчения остроты переживаемых ею кризисов, формирование способов межличностного взаимодействия, которые бы позволили усваивать предлагаемые элементы социального опыта без ущерба для психического здоровья. Социальное становление личности – это процесс, в течение которого человек осознаёт себя в обществе как личность. Процесс социализации происходит во время школьного учения, хотя он не всегда удовлетворяет натуру ребёнка. Кругозор ребёнка постепенно расширяется ещё в раннем детстве, когда малыш общается со взрослыми; в этот период начинается складываться его характер. Не найдя ответа на трудные вопросы жизни у взрослых, он сам ищет ответ в окружающей его среде.

Ключевые слова: социализация личности, социализация ребенка, государство, педагог.

Стабильность и жизнеспособность государства определяется, прежде всего, нравственными и духовными уровнями его населения, а не состоянием его экономики. Сознание во многом определяет бытие. Истинный путь нравственного и духовного роста человека – внутри человека. Этот путь начинается только тогда, когда он не будет заглушать в себе голос своей совести, будет прислушиваться к нему и поступать в жизни по совести. Это – глубоко внутренний индивидуальный процесс.

Многое в становлении личности может сделать педагог. Выяснив задатки и способности ребёнка, изучив семью и среду окружения, он создаёт условия для его развития. Главным в этом должны стать отношения взаимопонимания с ребёнком, только тогда педагог сможет его направить на путь самообразования, вовлечь в дело, в труд, в творчество, искусство. Чтобы достичь этого педагог ищет соответствующие подходы, форм и методы воспитания.

Думаю, что многие согласятся со словами Караковского В.А., который считает, что сегодня важно сосредоточить усилия педагогов на воспитании в детях таких качеств, которые помогут им не только выжить в новых условиях, но и сохранить лучшие человеческие качества. Многие наши дети испытывают огромную потребность в доброте, ласке, внимании. И очень важно эту потребность вовремя удовлетворить.

Школа должна стать для ребенка той адаптивной средой, нравственная атмосфера которой обусловила бы его ценностные ориентации, поэтому очень важно, чтобы вся школьная жизнь была пронизана этическим содержанием, высоким нравственным смыслом, так как именно в это время происходит становление личности.

Таким образом, социализация, понимаемая нами как непрерывный жизненный процесс соотношения и увязывания индивидуальных особенностей человека с общественными условиями, социальными нормами и правилами поведения, имеет серьёзные эмоциональные последствия, которые влияют на психическое здоровье личности.

Социализированность, как результат социализации, представляет собой сформированность универсально - эффективных в непрерывно изменяющихся обстоятельствах личностных и социальных качеств, установок, способов социального взаимодействия и является необходимым условием для активного самосознания, самосовершенствования, достижения желаемого уровня развития и статуса без ущерба для здоровья.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. - М.: ВАКО, 2009. - 336 с.
2. Апресян Р.Г. Этика // Энциклопедический словарь. – М., 2001, 670 с.
3. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
4. Караковский В.А. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. – М.: 1999, 90 с.
5. Кудрявцев Л.Д. «Современное общество и нравственность». Москва, «Наука», 2000г., 62 стр.]
6. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. М.: 1989, 345 с.
7. Фридман Л. Программа формирования воспитанности. // Народное образование, №6, 2002 – с. 136.

© Медова Л.Р., Эскерханова Л.Т. 2017.

Медова Л.Р.,
студент 4 курса
факультет юридический ЧГУ,
г. Грозный, Российская Федерация
Абдурзакова М.А.,
студент 4 курса
факультет юридический ЧГУ,
г. Грозный, Российская Федерация
Научный руководитель: Эскерханова Л.Т.,
к.э.н., доцент кафедры
«Теории и технологии социальной работы» ЧГУ,
г. Грозный, Российская Федерация

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема малообеспеченных семей. В социальной работе с малообеспеченными семьями применяются социальные технологии: социальное

обеспечение, социальное страхование, социальная опека и попечительство. С семьей, находящейся в сложной жизненной ситуации вследствие индивидуального случая или сложной психотравмирующей проводится семейная психотерапия, реализуются различные технологии социальной работы, которые имеют целью улучшение социального и психологического состояния супругов и членов семьи: социальная коррекция, социальная терапия, психологическое и социальное консультирование, социально - психологическая адаптация. Для организации рекреационной деятельности, проведения досуга, помощи в реализации воспитательной функции семьи применяются социально - педагогические методы и методы социального воспитания.

Ключевые слова: социальные технологии, семья, социальное обеспечение, социальное страхование, социальная опека и попечительство.

Одним из важных подходов к социальной работе с семьей является семейная терапия психосоциальной работы с семьей трудно проводить без специальной подготовки в области семейного консультирования. Применение психотерапевтических техник зависит от теоретических подходов, на которые опирается в своей практической деятельности социальный работник. Этот вид вспомогательной профессиональной деятельности семьям включает в себя базовые ценности, принципы, объекты, цели, задачи и методический инструментарий как психологического консультирования, так и практической социальной работы).

Одним из важных направлений социальной работы в социальных службах для семьи, детей и молодежи является социальная работа с молодой семьей

Социальная работа с молодой семьей - это система взаимодействия социальных органов государства и общества и семьи, направленная на улучшение условий ее жизнедеятельности, расширение возможностей в реализации прав и свобод, определенных международными и государственными документами, обеспечение полноценного физического, нравственного и духовного развития всех членов, привлечение к трудовой, общественно - творческого процесс.

Приоритет в социальной работе с молодежью принадлежит центрам социальных служб для молодежи, осуществляющих социальную профилактику, социальный патронаж, социальную реабилитацию, оказывают социально - психологическую, психолого - педагогическую, социально - медицинскую, социально - правовую, информативно - консультативную, психотерапевтическую помощь и поддержку молодым супругам для улучшения его жизнедеятельности.

Один из важнейших принципов социальной работы с молодой семьей - принцип самообеспечения семьи, т.е. предоставление социальной помощи для стимуляции ее внутренних резервов, решения собственных проблем. Кроме того, социальная работа с семьей направляется не только на семью в целом, но и отдельных ее членов (ребенка, мать, отца и других членов семьи).

Социальная работа проводится среди учащихся школ, школ - интернатов, ПТУ, лицеев, колледжей, высших учебных заведениях, в среде рабочей молодежи, а также с молодыми парами, которые подали заявление в ЗАГС. К работе привлекаются такие специалисты: социальные работники, социальные педагоги, психологи, юристы, экономисты, наркологи, сексологи, психотерапевты и другие специалисты.

Формы работы: мобильные курсы, учебно - консультативные пункты (в том числе выездные в сельской местности), вечерние женские и юношеские гимназии, клубы для девушек, кабинеты доверия; лектории, дискуссионные клубы, специализированные и т.п.. Для достижения поставленной цели применяются такие методы работы, как различные коммуникационные тренинги, тестирования, индивидуально - групповые психологические консультации, психологический театр миниатюр, лекции и семинары, проективные методики, шоу - программы, тематические КВН и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гуслова, М.Н. Теория и методика социальной работы: учебное пособие - М.: Академия, 2007. – С.62 - 64.

2. Шеляг, Т.В. Современная семья и социальная работа. - М.:СТИ, 1999. - С.171 - 184.

© Медова Л.Р., Эскерханова Л.Т. 2017.

Медова Л.Р.,

студент 4 курса

факультет юридический

ЧГУ,

г. Грозный, Российская Федерация

Абдуракова М.А.,

студент 4 курса

факультет юридический

ЧГУ,

г. Грозный, Российская Федерация

Научный руководитель: Эскерханова Л.Т.,

к.э.н., доцент кафедры

«Теории и технологии социальной работы»

ЧГУ,

г. Грозный, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема детей с ограниченными возможностями здоровья во всех регионах Российской Федерации. Педагогу коррекционной школы в современном образовании отводится особая роль в воспитании, становлении учащегося как самостоятельной, нравственно развитой личности. Множество повседневных и глобальных вопросов крутится в голове педагога. Главный из этих вопросов – как научить детей с ОВЗ жить по - человечески? Ответ на этот вопрос дает нравственное воспитание. Что включает в себя понятие «нравственный человек»? Кем бы он ни был, он должен любить свою Родину, быть патриотом, т.е. трудиться на ее благо. Он ценит дружбу и товарищество. Он

правдивый и честный. Дети с ограниченными возможностями здоровья в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей, сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями, нравственное поведение, здоровье, воспитание.

Темперамент и характер у детей с ограниченными возможностями здоровья различны. Некоторые из них уравновешены, общительны, добродушны и ласковы, послушны и подчиняемы. Другие – вспыльчивы, злобны, мстительны, могут быть агрессивными и склонны к разрушительным действиям. Эти дети могут быть упрямы, патологически настойчивы. Может быть нелепая и непоколебимая убежденность в чем-то, у некоторых возникает склонность к сутяжничеству.

Формы и методы воспитания могут быть различны:

1. Учебно – познавательная деятельность.

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов. Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания.

Для нравственного воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Учебная деятельность должна стать коллективным трудом, когда для решения общей задачи нужен коллективный поиск. В начальных классах требуются специальные приемы, чтобы дети смогли осознать учебную задачу как общую, так и относящуюся лично к ним.

2. Тематические беседы по нравственной тематике.

Это одно из средств, направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. Особенность проведения бесед о морали будет заключаться в том, что они не переходили в назидательность, содержали больше обсуждений с детьми жизненных ситуаций. Слово педагога – своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребёнка, который помогает открывать человеку глаза на самого себя.

3. Общественно - полезный труд.

Формирование нравственного опыта школьников не может быть ограничено только их учебной деятельностью, утверждает С.Е. Кантарбаев. Становление и развитие личности предполагает ее активное участие в общественно - полезном труде. Посильный труд ребят вливается в труд страны. В посильном труде на благо Родины воспитывается отношение к труду как важнейшей жизненной необходимости, потребность трудиться на благо общества, уважение к людям труда, бережное отношение к народному достоянию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1 . Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка [Текст];, 1956. - С. 87.

2. Личностно - ориентированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в С(К)ОУ [Текст] : теоретические основания и практические аспекты: материалы

Всероссийской научно - практической конференции 18 ноября 2010 года. - Челябинск, 2010. - 187с.

3 . Молчанов, С.Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении [Текст]: учебно - методическое пособие для классного руководителя / С.Г. Молчанов. - Челябинск: ООО «Энциклопедия», 2010. - 36с.

4. Соколова, Н. А. Теоретико - методологические основы социально - педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании [Текст]: монография / Н.А. Соколов. - Челябинск: Изд - во Челяб. гос. пед. ун - та, 2006. –С. 252

© Л.Р. Медова., М.А.Абдурзакова, Л.Т. Эскерханова. 2017.

Авдеева Н.М.,

Магистрант 2 курса

Гуманитарно - педагогический институт ФБГОУ ВО «ТГУ»

г. Тольятти, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ЕЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Аннотация

В статье раскрывается сущность понятия «социальное партнерство», а также виды социального партнерства в сфере образования. Описаны проблемы, сдерживающие развитие социального партнерства в российских образовательных организациях, предложены меры по их устранению.

Ключевые слова

Социальное партнерство, социальное партнерство в образовании, конкурентоспособность образовательной организации.

На сегодняшний день вопрос актуальности социального партнерства в сфере образования является неоспоримым, поскольку в современном обществе значительно выросла потребность в квалифицированных кадрах, а вместе с ней и роль качественного образования. Отлаженный механизм социального партнерства у большинства образовательных организаций находится лишь на стадии стратегического планирования, в то время как за рубежом это уже давно применяется и стимулируется.

Под «социальным партнерством» И.Н. Гаврилова понимает конструктивное взаимодействие всех общественных секторов по развитию системы образования в стране, созданию благоприятных условия для различных видов образования, включая самообразование. [2]

Глушанок Т.М. раскрывая сущность понятия «социальное партнёрство в профессиональном образовании» дает следующее определение. Социальное партнёрство, по его мнению, является особым типом взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса. [3]

Мы будем понимать под «социальным партнерством образовательной организации» систему взаимоотношений с различными субъектами рынка труда, целью которой является обеспечение согласования интересов организации, учащегося и заказчиков

образовательных услуг, обеспечивающую удовлетворение образовательных, творческих и профессиональных потребностей студента и заказчиков, с одной стороны, и эффективное развитие и продвижение образовательной организации к глобальной конкурентоспособности – с другой.

На современном этапе известны различные виды социального партнёрства между образовательной организацией и предприятиями (таблица 1). [1]

Таблица 1. Виды социального партнерства в сфере образования

Вид партнерства	Характеристика
Договорные отношения	Самый распространенный вид партнерства между образовательной организацией и предприятием, на основе заключённого сторонами договора об оказании определённых услуг.
Научно - технический альянс	Объединение нескольких фирм различных размеров с образовательными организациями на основе договора о финансировании, модернизации, разработке образовательной программы, в результате чего стороны получают определённую долю интеллектуальной собственности.
Консорциум	Добровольное объединение организаций для решения конкретной задачи, реализации программы или осуществления совместного проекта.
Совместное предприятие (образовательно - промышленные группы)	Представляет собой совокупность учебных заведений и предприятий объединивших свои капиталы, технологии или другие активы в целях интеграции для реализации проектов и программ, направленных на повышение качества подготовки кадров

Каждый из приведенных видов социального партнерства предполагает взаимодействие образовательной организации и предприятия по многим направлениям:

- Подготовка специалистов с высшим образованием;
- Повышение квалификации и переподготовка кадров;
- Получение второго высшего образования;

Проведение научно - исследовательских работ и реализация проектов

- Участие представителей предприятия в образовательном процессе и т.д.

Для повышения эффективности проведения работ по приведенным направлениям необходимо решить некоторые проблемы, сдерживающие трудоустройство выпускников и развитие механизма социального партнерства в целом:

1. Отсутствие отлаженной системы обратной связи с предприятиями;
2. Преобладание теоретической подготовки выпускников над выработкой у них необходимых практических навыков;
3. Рассогласованность между уровнем подготовки выпускников и существующими потребностями рынка труда;
4. Превышение количества выпускников над реальной емкостью рынка по некоторым специальностям;
5. Отсутствие четкой взаимосвязи рынков труда и образовательных услуг в плане «заказов» на определенное количество специалистов;
6. Отсутствие системы распределения выпускников. [1]

Решение данных проблем нам видится в создании и внедрении в конкретной образовательной организации такой модели социального партнерства, которая не только решила бы эти проблемы, но и способствовала развитию и повышению конкурентоспособности как выпускника, так и самой организации в глобальном смысле. Целью такой модели выступает создание эффективной системы взаимодействия с социальными партнерами (предприятиями города, области) и развитие сотрудничества для обеспечения профессиональных потребностей и реального выбора учащегося и заказчиков.

Модель должна быть не разовым, а постоянно реализуемым на практике долгосрочным проектом, позволяющим выйти образовательной организации на принципиально другой уровень подготовки учащихся, посредством:

- Повышения качества подготовки специалистов в соответствии с ожиданиями рынка труда с помощью вовлечения работодателей в процесс обучения;
- Придания гибкости учебным программам с учетом интересов рынка труда для возможности непосредственного влияния работодателей на подготовку специалистов;
- Принятия мер по систематизации работы образовательной организации и работодателей в плане трудоустройства выпускников, их профориентации и адаптации;
- Разработки стратегий взаимодействия образовательной организации с предприятиями, введения новых децентрализованных механизмов и процедур обеспечения качества образования.

Список использованной литературы:

1. Баранова А.И., Воронцова А.В. Совершенствование социального партнерства как фактор эффективного функционирования ВУЗа и предприятий // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. № 3 (15)
2. Гаврилова И.Н. Социальное партнерство и образование [Электронный ресурс]. URL: <https://www.civisbook.ru> (дата обращения 15.02.2017)
3. Глушанок Т.М. Социальное партнерств как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2008. № 6.
© Авдеева Н.М., 2017

Агеева Т.В., учитель истории и обществознания,
ОГАОУ "Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат",
г. Белгород, РФ.

Старунская А.А., учитель истории и обществознания,
ОГАОУ "Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат",
г. Белгород, РФ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация

Актуальность данной работы не вызывает сомнения, ведь новые требования, выдвинутые в рамках ФГОС, ставят перед образованием основную задачу – подготовка

компетентного выпускника, способного к саморазвитию, самообразованию и иным видам самостоятельной деятельности. Основной целью работы является - развитие личности ребенка и его творческого потенциала через выявление познавательного интереса, освоение навыков коммуникативной культуры, развитие воображения, поддержания интереса к поисковой деятельности. Форма внеклассного мероприятия – групповая, вид мероприятия - защита проектов. Данный вид деятельности дает возможность учителю изучить детский коллектив в неформальной, более свободной обстановке, чем это происходит во время урока. Таким образом формируется самостоятельность и ответственность обучающихся, развиваются личностные компетенции.

Ключевые слова:

ФГОС, проектно - исследовательская деятельность, саморазвитие, самообразование, внеурочная работа, личностная компетенция обучающихся.

Новые требования, выдвинутые в рамках ФГОС, ставят перед образованием основную задачу – "подготовка компетентного выпускника, способного к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности" [1,с.24–33]. Формирование компетентности становится возможным, посредством целенаправленного проектирования условий – образовательного процесса. Анализ научно - методической литературы и образовательной практики позволил выделить и обосновать педагогические условия, оптимизирующие процесс формирования проектно - исследовательской компетентности, а именно: создание развивающей среды, заключающейся в самостоятельном выборе учащимися темы исследования, уровня сложности, форм и способов работы, самостоятельной проектно - исследовательской деятельности, осознанности цели работы и ответственности за результат, реализации индивидуальных интересов учащихся, использовании системы оценивания, адекватной требуемым образовательным результатам.

"Важно помнить, что современная (деятельностная) парадигма образования обусловила смену целевых установок – развитие личности учащихся через освоение универсальных учебных действий и задала принципиально новый подход к определению образовательных результатов учащихся в ФГОС общего образования (личностные, метапредметные и предметные)" [2,с.56]. Данный вид деятельности ориентирован на развитие у учащихся мотивации к научному поиску, формирование исследовательской компетентности [2,с.57].

Следует обратить внимание на ведущую роль обучающегося и его активную позицию в достижении искомого образовательного результата, которым является проектно - исследовательская компетентность. Безусловно, обязательным условием формирования данной компетентности обучающихся является целенаправленная систематическая работа на всех ступенях образования, а именно: темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним, проблема исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне его ближайшего развития. "Длительность выполнения исследования целесообразно ограничить 1–2 неделями в режиме урочно - внеурочных занятий или 1–2 сдвоенными уроками. Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приёмами исследования как общеучебными умениями. Одним из форм реализации нового подхода к определению образовательных

результатов обучающихся в ФГОС общего образования является внеурочная деятельность"[3].

Предлагается внеклассное мероприятие как форма групповой деятельности, участники которой представляют и защищают подготовленный ими фантастический проект - прогноз о будущем какого - либо современного явления. "Разработка проекта и его защита дает возможность выявить познавательные интересы, знания, мечты обучающихся, развивать воображение, интерес к поисковой деятельности. Подготовка защиты проекта включает: определение темы проекта, формирование нескольких групп по разработке выбранной темы проекта, самостоятельное оформление проектов обучающихся каждой группы, самостоятельное распределение ролей среди членов группы при подготовке и защите проекта, подготовка докладов и другого презентационного материала, выбор капитана команды"[4].

Проекты могут быть представлены в виде моделей, схем, чертежей, рисунков, презентаций. "В ходе защиты задаются вопросы команде, происходит обмен мнениями, о достоинствах и недостатках рассматриваемого проекта"[5]. Окончательную оценку дает жюри на основе разработанных критериев и по номинациям.

ФАНТАСТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ: «ПРОЕКТ МОЕГО БУДУЩЕГО: КОГДА МНЕ БУДЕТ ...»

Цель проектной деятельности:

развитие личности ребенка и его творческого потенциала через выявления познавательного интереса, освоение навыков коммуникативной культуры, развитие воображения, поддержания интереса к поисковой деятельности.

Оборудование кабинета:

Мультимедийное оборудование, распечатки «Лист самооценки и взаимооценки обучающегося» - 24 шт., «Критерии оценки номинаций» - 3 шт., сосуд для писем, 8 листов для писем, ручки, расстановка посадочных мест особым образом, презентации или видеоматериал обучающихся.

Форма внеклассного мероприятия – групповая, вид - защита проектов.

Ход внеклассного мероприятия.

Вступительное слово классного руководителя.

Выбор членов жюри.

Знакомство с номинациями, объявление критериев оценивания.

Защита проектов группами.

Выступление психолога.

Рефлексия.

Заключительное слово классного руководителя.

Ход мероприятия.

Здравствуйте, ребята, уважаемые гости.

Сегодня мы собрались, чтобы заглянуть в будущее и немного помечтать. И начнем наше мероприятие с китайской пословицы: «Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». И сегодня мы с вами попробуем построить свое будущее немного пофантазивав.

Ранее вам было дано задание подготовить фантастические проекты. Цель вашей проектной деятельности заключается в следующем: показать свой творческий потенциал,

через выявление вашего познавательного интереса, освоение навыков коммуникативной культуры, развитие воображения, поддержание вашего интереса к поисковой деятельности.

Хотя ваши проекты и являются фантастическими, но все – таки хотелось бы выявить лучший и для этого сейчас представим вам жюри в лице заместителя директора по УВР и двух воспитателей.

Теперь поприветствуем группы по защите проектов:

- 1) Группа «Социум», (представляют капитана и команду);
- 2) Группа «Взгляд в будущее», (представляют капитана и команду);
- 3) Группа «Sunrise», (представляют капитана и команду);
- 4) Группа «Dream team», (представляют капитана и команду).

Позвольте представить номинации и критерии оценивания:

Актуальность темы (определение темы проекта с точки зрения актуальности)

Фантастичность (оформление, название, представление, креативность, необычность)

Активность (распределение ролей среди членов группы на защите проекта, работа капитана, вопросы другим командам и ответы на вопросы)

Пунктуальность (соблюдение регламента – максимально 7 мин.)

Итак, в добрый путь, в наше фантастическое будущее.

Защита проектов по группам. В конце выступления каждой группе задаются вопросы: Есть ли вопросы у других команд, членов жюри, гостей? (Время для вопросов - не более 3 минуты)

Большое спасибо за проделанную работу. А сейчас, пока члены жюри будут подсчитывать баллы, с вами побеседует психолог.

Таблица 1 - Критерии оценивания номинации (0 - 5 баллов)

Номинация	1	2	3	4
	гру ппа	гру ппа	гру ппа	гру ппа
Актуальность темы (определение темы проекта с точки зрения актуальности)				
Фантастичность (оформление, название, представление, креативность)				
Активность (распределение ролей среди членов группы на защите проекта, работа капитана, вопросы другим командам и ответы на вопросы)				
Пунктуальность (соблюдение регламента)				

(Речь психолога – Пишут письма в будущее и запечатывают в сосуд)

Итак, жюри готово огласить результаты?

Результаты по номинациям:

Актуальность, Фантастичность, Активность, Пунктуальность.

Рефлексия:

А теперь прошу внимания на экран. Вы все большие молодцы, показали очень хорошие проекты и сейчас оцените степень своего участия в работе команды. Обращаю ваше внимание, что в первой колонке вы оцениваете сами себя, а во второй – оценка в группе.

Теперь нарисуйте рядом с таблицей смайлики и изобразите на них свои эмоции и покажите всем свои эмоции, которые вы испытали во время путешествия в будущее.

Мы видим, что ваши смайлики довольны, что у каждого из вас большая заинтересованность в работах своей группы, защите проекта. Огромное вам спасибо, спасибо гостям, членам жюри. Сегодня мы с вами попробовали построить свое будущее. Хочется отметить, что данный вид работы вам пригодится в реальном будущем, т.к. умение работать в команде, находить общее решение и видеть перспективы – не каждому дано. И сегодняшнее мероприятие стало подготовкой к реальной жизни.

Таблица 2 - Лист обучающегося (Ф.И.)

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка в группе
Я внес(- ла) большой вклад в работу группы		
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения		
Я умею объяснить свою точку зрения, приводить доводы и убеждать		
Я готов(- а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения		

Данный вид деятельности дает возможность учителю изучить детский коллектив в неформальной, более свободной обстановке, чем это происходит во время урока. Обучающимся предоставляется свобода в выборе темы проекта, формах его защиты и распределении ролей в группе. Таким образом формируется самостоятельность и ответственность обучающихся, развиваются личностные компетенции. В дальнейшем, при определении уровня сформированности личностных компетенций и УУД в ученическом коллективе, можно будет использовать данный вид деятельности на уроках в качестве обобщения и расширения знаний по учебным предметам.

Список использованной литературы:

- 1.Алексеев Н.Г. и др. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1.
- 2.Аюбашева С.И. Программа развития лица № 109: [Научное издание] / С.И. Аюбашева, А.О. Ивонин. Екатеринбург: ИД «Гриф», 2011.
- 3.Сайт Министерства образования и науки. <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/>
- 3.<https://infourok.ru/statya-proektnaya-deyatelnost-s-obuchayuschimisya-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-923685.html>
- 4.<http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-3443>
- 5.<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/02/24/ispolzovanie-tekhnologiy-proektnoy-i-issledovatel'skoy>

© Агеева Т.В., Старунская А.А., 2017

Аксенов А.М.,

д.п.н.,

ГОУ ТО «Киреевская школа для детей - сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»,
г.Тула, Российская Федерация,

Шайденко Н.А.,

д.п.н., профессор, член - корреспондент РАО

Центр стратегического планирования развития образования,
экспертизы и научного консультирования,
г.Тула, Российская Федерация,

Кипурова С.Н.,

к.п.н, доцент

Центр стратегического планирования развития образования,
экспертизы и научного консультирования,
г.Тула, Российская Федерация.

АКТУАЛЬНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ - СИРОТ*

Аннотация

В статье показана необходимость создания системы межведомственного взаимодействия с целью обеспечения защиты прав каждого ребенка - сироты, координатором этого взаимодействия должны стать школы - интернаты.

Ключевые слова

Межведомственное взаимодействие, сопровождение детей - сирот.

Государственная политика Российской Федерации направлена на защиту детей, воспитывающихся вне семьи. Властью предпринимаются законодательные, организационные и практические меры, способствующие уменьшению количества как детей - сирот, так и детей, оставшихся без попечения родителей. Несмотря на многочисленную критику, в нашей стране существует разветвлённая поддержка семей, оказавшихся в сложной ситуации. Эти меры в основном способствуют улучшению материального положения семьи. Но современная обстановка в социальной сфере диктует необходимость говорить, прежде всего обращать внимание на педагогическую деятельность, направленную на защиту прав ребенка, попавшего в сложное положение. Формой опеки над этой категорией несовершеннолетних по - прежнему остается система интернатного воспитания, контролируемого государством. Ребенок, оказавшийся в сложном положении в общеобразовательных школах интернатах, независимо от их форм собственности и ведомственной принадлежности должен получить достойное образование, защиту своих прав и достоинства, качественную профессиональную подготовку. Для решения поставленных задач в стране функционирует сеть инновационных образовательных организаций интернатного типа, направленных на основательное изучение различных предметов и профильную подготовку детей, оставшихся без попечения родителей.

С другой стороны, очевидна тенденция к минимизации количества детей, пребывающих в школах - интернатах, реорганизации образовательных организаций подобного типа. Очевидно, что не только перед современной педагогической теорией, так и для педагогической практики крайне важно решение вопроса совершенствования целостного

педагогического процесса в школах - интернатах. Мы уверены, что образовательные организации интернатного типа решая проблемы содержания, воспитания, обучения, постинтернатного сопровождения ребенка, в первую очередь, являются формой профессиональной защиты прав ребенка. Кроме того, мы рассматриваем этот аспект деятельности школы - интерната как полноправную часть целостного педагогического процесса.

Интернатные учреждения функционируют и развиваются в социальной среде и целенаправленно взаимодействуют со всеми органами государственного управления. Межведомственное взаимодействие является традиционной практикой оказания различных видов помощи (техническая, материальная, кадровая, финансовая и т.д.) сообществу школы - интерната, объединяющему детей и взрослых. Но, если это взаимодействие носит лишь характер ситуативный и заключено в рамки классического понимания «шефства» над школой, то оно не реализует в полной мере потенциал сотрудничества и эффективной помощи детям, оказавшимся в сложной ситуации. Все выше сказанное диктует необходимость серьезного научного методического подхода к разработке четкой системы межведомственного взаимодействия образовательных организаций с различными структурами всевозможных ведомств с основой на современную социально - педагогическую ситуацию.

Около двадцати государственных структур занимаются поддержкой и сопровождением детей, получая на эти цели немалые ресурсы. Но кардинально решить все проблемы ребёнка, оставшегося без попечения родителей, к сожалению, не удастся. Подчеркнем, что прежде всего необходим единый подход к реализации спектра задач образования и воспитания ребенка, а также четкие и согласованные действия всех структур, вовлеченных в процесс поддержки и сопровождения детей - сирот. Полагаем, что координировать действия по решению поставленной задачи должны образовательные организации, так как в них педагогические работники, понимая комплексность и глубину стоящих перед школой проблем, способны в полной мере использовать «скрытый» потенциал государственных структур и мобилизовать их возможности для организации эффективного педагогического процесса. Кроме того, ребенок, оказавшийся в сложной жизненной ситуации, пребывает в образовательной организации до своего совершеннолетия, поэтому необходима система межведомственного взаимодействия, способная объединить усилия государственных структур и обеспечить защиту каждому ребенку.

© Аксенов А.М., Шайденко Н.А., Кипурова С.Н., 2017

Афонина Р.Н.,

к.с - х.н., доцент, АлтГПУ,

г. Барнаул, Российская Федерация

ЗАДАЧИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассматривается задачи совершенствования гуманитарного естественнонаучного образования в условиях реализации компетентностной модели подготовки будущего специалиста в вузе.

Ключевые слова

Гуманитарное естественнонаучное образование, образовательный процесс, совершенствование гуманитарного естественнонаучного образования.

В настоящее время, как справедливо утверждает Б. С. Гершунский, «человекомерность» современных наук и образования ставит новые цели и ценности образования» [3, с.7]. В перечне ведущих целей образования, определяемых доктриной образования в России, которая выделяет долгосрочные приоритеты развития до 2025 г. зафиксированы цели разностороннего и своевременного развития детей и молодежи, формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения. Общепризнанно, что и всестороннее развитие, и формирование целостного миропонимания и научного мировоззрения личности обеспечивается формированием целостного знания, достижение которого невозможно без естественнонаучных и гуманитарных знаний.

В отечественной системе высшего образования становление естественнонаучного образования для гуманитариев произошло в середине 90 - х годов XX в. Гуманитарное естественнонаучное образование более 20 лет осуществлялось в основном в рамках учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» [1, с / 234]. В образовательные программы при переходе на ФГОС третьего поколения в 2011 - 2012 учебном году произошло введение учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира». Отмечая позитивные изменения в связи с тем, что эта дисциплина носит более междисциплинарный характер и является по своему содержанию более гуманитаризированной к сожалению, приходится констатировать, что эта учебная дисциплина не входит в перечень обязательных (базовых) учебных дисциплин образовательных программ подготовки бакалавра гуманитарного профиля [5, с.111]. При осуществлении двухуровневой подготовки специалиста гуманитарного направления естественнонаучные дисциплины должны включаются в образовательные программы бакалавриата в модуль вариативных дисциплин.

Постановка мировоззренческих целей для естественнонаучного образования гуманитариев опосредована необходимостью воплощения идей культурологической парадигмы, гуманизацией и гуманитаризацией [2,, с.156]. Практически все ученые, занимающиеся исследованиями в области естественнонаучного образования, как отмечает С. А. Старостина [4, с.6], едины во мнении о необходимости обновления не только специального естественнонаучного образования, но в первую очередь естественнонаучного образования для гуманитариев. Реализация мировоззренческих целей в естественнонаучном образовании гуманитариев обуславливает усиление разносторонности содержания, его связи с жизнью, реализацию принципов историзма, этической и экологической направленности, отказ от унификации. В содержании гуманитарного естественнонаучного образования существует одновременно как необходимость, так и возможность отражения объективных закономерностей развития научного знания, смены типов научной рациональности и научных парадигм, доказательства необходимости целостной культуры. В образовательном процессе должны доминировать такие научные знания, методы и средства обучения, которые способствуют формированию целостного миропонимания и научного мировоззрения будущего специалиста и которые позволяют продолжить его дальнейшее самообразование и саморазвитие. Реализация

компетентной образовательной модели требует использования образовательных технологий преимущественно деятельного и интерактивного типа. Развитие самостоятельной деятельности обучающихся осуществляемой в процессе освоения междисциплинарной области знаний, применения умений и навыков, полученных в ходе обучения, детерминирует гибкость, повышение мобилизационных возможностей будущего специалиста, как во время обучения, так и в практической деятельности.

Список использованной литературы

1. Афонина, Р. Н. Особенности естественнонаучного образования и проблемы его реализации в педагогическом вузе [Текст] / Р. Н. Афонина // Психодидактика высшего и среднего образования : материалы международной научно - практической конференции. – Барнаул : АлтГПА, 2012 – С. 233–236.
2. Афонина, Р. Н. Инновационные процессы развития образования как предпосылки изменения общего естественнонаучного образования [Текст] / Р. Н. Афонина // Модернизация профессионально - педагогического образования : тенденции, стратегия, зарубежный опыт. – Барнаул : АлтГПА, 2014. – С.155–157.
3. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века [Текст] / Б. С. Гершунский. – Москва : Флинта, 1998. – 432 с.
4. Старостина, С. А. Естественнонаучное образование студентов гуманитарных направлений подготовки в условиях интеграции научного знания: автореф. дисс. ... доктора пед. наук [Текст] / С. А. Старостина. – Чита, 2011. – 44 с.
5. Afonina R. The problem statement of projecting of pedagogical system of the science education in the liberal arts university [Text] / R Afonina // Innovations in education / ed. by I. Kaufer. – Vienna, 2015. – P. 110–137.

© Афонина Р.Н., 2017

Белкина Р. Р.

4 курс, 44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование, Институт Детства, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
Научный руководитель: к.п.н. доц. Н.Н. Касенова

ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В данной статье нами определяется значимость и применение фольклора в духовно - нравственном воспитании младших школьников и его воздействие на формирование психологических особенностей и патриотического воспитания учащихся начальной школы.

Ключевые слова

Фольклор, воспитание, патриотическое воспитание, патриотизм

Сохранение и возрождение традиций народной национальной культуры является одной из важнейших задач русского современного фольклористического движения. Фольклор

русского народа – незаменимая часть в национальной духовной культуре общества. Устное народное творчество - это сокровище не только народной педагогики и психологии, но и русской музыки и поэзии.

Начальная школа, в частности, учителя, вносят большой вклад в воспитание детей и формирование у них элементов патриотического воспитания. [4,с.24].

В современных условиях перехода на новый стандарт начального образования на учителя начальных классов возлагается особая миссия – воспитание духовно - нравственной личности, обладающей высокой степенью осознания себя гражданином России.

На сегодняшний день возрастает ценность и значимость деятельности учителей начальной школы по пропаганде применения народного творчества, в качестве действующего способа гуманизации воспитательного процесса.

Важное место в патриотическом воспитании учащихся начальной школы занимает детский фольклор. Погружение младших школьников в традиционную фольклорную среду – один из факторов патриотического воспитания на уроках внеклассного чтения. Он не только знакомит ребенка с окружающим его миром, но и внушает нравственные правила и нормы, чувства гордости за свою страну и за свой родной край. [1, с.10].

Духовно - нравственные качества у ребенка можно развить с помощью детского фольклора. Произведения русского народного творчества бесценны, в них отражена сама жизнь, они поучительны своей чистотой и непосредственностью.

Изучение литературы и собственный опыт показали, что неоценимую помощь в решении задач духовно - нравственного воспитания детей младшего школьного возраста с учетом их гендерных особенностей может оказать народный фольклор. [2,с.13].

Фольклор является также одной из форм благоприятной адаптации ребенка к условиям школы. Мальчики и девочки совершенно по - разному адаптируются в школьных условиях. Это необходимо учитывать.

Жанры детского фольклора имеют разные источники и возникли в разные исторические периоды развития общества. К жанрам детского фольклора относятся колыбельные песни, пестушки, потешки, дразнилки, прибаутки, прибаутки, загадки, сказки считалки, скороговорки, игры. [6,с.89].

Фольклор – как средство духовно - нравственного воспитания детей младшего школьного возраста сейчас приветствуется, ведь там в первую очередь учителя заботятся о внутренней гармонии каждого из своих учеников, которому в будущем предстоит совершать огромные дела и важные поступки на благо своей Родины. Сегодня и в нашей стране стали уделять данному методу духовно - нравственному воспитанию детей огромное значение, так как в нем есть то рациональное начало, которое невозможно почерпнуть из современных развлечений. Все дело в том, что под устным народным творчеством следует понимать культурное наследие нескольких поколений, в которое вошло все самое лучшее. Народные мудрости, скороговорки и прибаутки, забавные и удивительно добрые песни – все это воздействует словно бальзам на детское сознание, отчего любой ребенок становится чуточку отзывчивее и милосерднее. Также следует отметить, что прививать любовь к фольклору должны не только учителя начальной школы, но и родители. Ведь именно они отвечают за правильное воспитание и своевременное развитие собственного сына или дочери, закладывают самые главные жизненные

принципы, которыми собственно и будет руководствоваться их ребенок уже во взрослой жизни. [5,с.328].

Переходный период, когда старые русские идеалы разрушены - образуется духовная пустота. Нужна новая идея, толчок к дальнейшему развитию общества, духовному возрождению. Отсюда снова большой интерес у русских людей вызывает своя древняя история и национальная культура. Интерес детей к традициям, обычаям и культуре своего народа, героическим событиям прошлого своей Родины закономерен, но его надо развивать и закреплять.

Литература:

1. Агапова, И.А. Русское народное творчество [Текст] / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М.: Айрис - пресс, 2002. – 224 с.
2. Аникин В.П. Русское устное народное творчество [Текст] / В.П.Аникин. – М.:Высш. Шк., 2004. – 33 с.
3. Валева Г.Х. Нравственно - патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогике. Диссертация канд.пед.наук. Магнитогорск: 2006. – 180 с.
4. Касенова Н.Н., Кергилова Н.В. Особенности профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в поликультурном пространстве // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 13. С. 327 - 330.
5. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. “Путь к коллективу. Книга для учителей о психологии ученического коллектива - М.: Педагогика, 1988, с.144.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. 16 изд. испр. – М.: Рус. яз., 1984.–797с.
7. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред Б.М. Бим - Бад; Редкол.6 М.М. Безруких, В.А. Болотов Л.С., Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия , 2002. - 32 - 33 с.

© Белкина Р.Р., 2017

Бичанина Т. В.

Студентка

Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Российская Федерация

Галушко И.Г.

Преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Российская Федерация

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация

В статье анализируются особенности психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную школу. Изучены перспективы и проблемы развития инклюзивного образования в Краснодарском крае.

Ключевые слова

Инклюзивное образование, дезадаптация, интеграция, инвалид, общеобразовательное учреждение.

Одной из наиболее актуальных проблем в современной системе образования является развитие инклюзивных подходов к обучению. В основу инклюзивного образования была положена идея о равных правах на образование всех детей вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей.

В Российской Федерации около 14 миллионов человек имеют инвалидность, из них 650 тысяч – дети. В Краснодарском крае численность инвалидов за последние 10 лет не уменьшается, а увеличивается и составляет более 421 тысячи человек.

В настоящее время работа с детьми с ОВЗ является одним из приоритетных направлений. Данное направление позволяет активно интегрировать в общество детей с ОВЗ. С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют какие – либо патологии и ограничения в здоровье. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, в особом режиме.

На сегодняшний день в Краснодарском крае применяются три подхода в образовании детей с ОВЗ:

- инклюзивное образование;
- обучение детей с ОВЗ в специальных коррекционных классах в общеобразовательных школах (интегрированное образование);
- обучение в коррекционных учреждениях для детей I - VIII видов (дифференциальное образование)[1].

В Краснодарском крае функционирует 50 специальных коррекционных учреждений для детей с различными нарушениями. В рамках инклюзивного образования в массовых школах Краснодарского края эффективно работает система специальных коррекционных классов. Она создана для того, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли обучаться вместе со своими сверстниками и при этом проходить необходимую реабилитационную программу.

С 2008 года в Краснодарском крае работает проект «Доступная среда». Его участники дети - инвалиды, обучающиеся в массовых школах. Эти дети ранее находились на надомном обучении (в так называемой «закрытой среде»). Благодаря проекту, они не просто могут получить знания, но и ещё имеют возможность общаться со сверстниками и учителями, это всё помогает ребёнку адаптироваться к новым условиям и интегрироваться в общество.

Практика последних лет убедительно свидетельствуют об эффективности совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей, однако на сегодняшний день можно выделить ряд проблем связанных с инклюзивным образованием:

- Недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования. Учителя в массовой школе не владеют необходимыми знаниями, приёмами и методиками специального образовательного процесса.
- неготовность общества к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья.

— недостаточное финансирование инклюзивных образовательных учреждений. Не хватает особых технических средств и оборудований для обучения детей с особыми образовательными потребностями [2,67].

Исходя из выше сказанного, развитие инклюзивного образования связано с совершенствованием финансового, материально - технического и кадрового обеспечения данного процесса. Эффективность инклюзивного образования зависит от возможностей ребёнка, желания и помощи родителей, а также наличия на всех этапах обучения квалифицированного психолога - педагогического и медико - социального сопровождения.

Психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве должно включать следующие этапы:

- Мотивационный этап;
- ориентировочный этап;
- операционный этап;
- оценочный этап.

Мотивационный этап – включает в себя обеспечение благоприятных условий для осуществления образовательного процесса. Важен эмоциональный контакт между взрослыми и ребёнком, контакт между учащимся, а прежде всего между учителем и родителями. Только при создании благоприятной среды и согласованных действиях всех участников образовательного процесса возможна продуктивная деятельность.

Ориентировочный этап – содержит определение смысла и содержания предстоящей работы, выработка маршрутов обучения.

На операционном этапе разрабатываются индивидуальные программы для работы с конкретным детьми по реализации конкретных задач.

Заключительный или оценочный этап включает, анализ результатов и рефлексии. Учитывается степень удовлетворённости родителей, их пожелания на будущее. Подведение итогов может послужить основой для дальнейшей работы[3].

Инвалидность представляет собой социальный феномен, избежать которого не может ни одно общество. Нужно внедрять в сознание здоровых людей идеи равноправия между людьми. А также воспитывать в окружающих чувства толерантности, доброты и уважения. Как показывает практика, инвалидность – это не приговор. Самое главное в работе с детьми с ОВЗ педагоги, психологи и родители должны помочь ребёнку поверить в себя, в свои силы и возможности. Необходимо обеспечить детям возможность для самореализации.

Таким образом, инклюзивное образование – это шаг в будущее, но только подготовкой педагогических кадров тут не обойтись. К детям с ограниченными возможностями нужно относиться так, как к здоровым детям. Научится видеть в человеке его личность, а не диагноз.

Список использованной литературы

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/32757>. (дата обращения 29.03.2017)

2. Афонькина Ю.А, Усанова И.И, Филатова О.В. Технология комплексного психолого - педагогического и социального сопровождения ребёнка дошкольного возраста: методические разработки для специалистов дошкольного образования, М., 2010. 67 с.

3. Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолога - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации, М.,2012. 36 с.

© Бичанина Т.В., Галушко И.Г., 2017

Бызова О. А.

магистрант программы

«Воспитательная деятельность с молодежью»

Северный (Арктический) федеральный университет,

г. Архангельск, РФ

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ВАХТОВОМУ ТРУДУ СРЕДСТВАМИ ВЫЕЗДНОЙ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Профессионалы вахтового труда работают в специфических условиях Крайнего Севера, данное обстоятельство предъявляет к их подготовке особые требования. Здесь необходимо учитывать не только профессиональные знания, умения и навыки, которые усваиваются студентами во время вузовского обучения, но и психологическое сопровождение процесса профессионального становления, развитие психологической готовности у студентов к экстремальным условиям. В данной статье представлены результаты исследования по развитию психологической готовности у студентов 4 курса института Нефти и Газа Северного (Арктического) федерального университета.

Ключевые слова:

Психологическая готовность, профессиональное становление, экстремальные условия труда, профессиональная идентичность, субъект труда.

В настоящее время возрастает интерес к изучению вахтовой организации труда. Вахтовый метод труда представляет собой особый вид организации профессиональной деятельности вне постоянного места проживания работников, когда не может быть обеспечено их ежедневное возвращение к месту постоянного проживания. Профессионалы - вахтовики работают в специфических условиях Крайнего Севера, что предъявляет к их подготовке особые требования, поэтому необходимо учитывать не только профессиональные знания, умения и навыки, которые усваиваются студентами во время вузовского обучения, но также следует отметить важность психологической готовности к будущей профессии. Студенты не имеют четкого представления о том, что такое вахта, какие условия их ожидают и какими качествами они должны обладать, чтобы успешно адаптироваться и выполнять свои функциональные обязанности [4].

Психологическая готовность к труду включает в себя такие компоненты, как [2], [3]:

- мотивационный включает в себя потребность успешно выполнять поставленную задачу, интерес к деятельности;
- ориентационный компонент связан с представлениями об особенностях и условиях деятельности, о ее требованиях к личности;
- эмоционально – волевой предусматривает управление собой и мобилизацию сил;
- социальный компонент предполагает умение человека эффективно взаимодействовать с другими людьми.

В результате развития данных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности у студентов формируется профессиональная идентичность и он становится субъектом труда (имеет четкие представление о себе как работнике – образ себя, на основе которого реализует активные действия) и более отчетливо понимает объект труда (предмет труда, профессиональные задачи, действия и операции, средства, условия, результат труда) [1]. Безусловно, в ходе всего учебного процесса будущие специалисты знакомятся с объектом труд: структура трудового процесса, структура условий труда. Образ субъекта труда при этом формируется, но этот процесс протекает стихийно и результат ввиду последнего не всегда успешен. В связи с необходимостью формирования компетентного специалиста, а как следствие повышения конкурентоспособности выпускников необходимо создание специальных программ по развитию психологической готовности к ваховому труду.

Наше экспериментальное исследование посвящено разработке и апробированию программы по развитию психологической готовности к ваховому труду для студентов 4 курса института Нефти и Газа Северного (Арктического) федерального университета. В исследовании приняли участие 30 студентов (молодые люди, проходившие практику ваховым методом в условиях Крайнего Севера). Изначально была проведена диагностика исходного уровня психологической готовности к ваховому труду с помощью методик: опросник уровня субъективного контроля Е.Ф.Бажин, Е.А.Гольнкина, Л.М.Эткинд; многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А. Г. Маклаков и С. В. Чермянин; методика изучения мотивации профессиональной деятельности К. Замфир; опросник формально - динамических свойств индивидуальности В.М.Русалова и специально разработанная анкета представлений о ваховом методе труда. В результате данной диагностики было сформировано две группы по 15 человек: экспериментальная и контрольная. Для экспериментальной группы была организована выездная научно – практическая школа «Работа на вахте – успех и здоровье», которая была направлена на повышение уровня психологической готовности студентов, планирующих работать ваховым методом в условиях Крайнего Севера. Мы предположили, что разработанная программа выездной научно - практической школы будет способствовать развитию компонентов (мотивационный, интеллектуальный, эмоционально - волевой, социальный) психологической готовности студентов к ваховому труду. Школа включала в себя несколько образовательных блоков, которые были направлены на определение и самоанализ отношения к цели будущей профессиональной деятельности; изучение отношения к условиям деятельности; развитие компетенций по решению трудных и опасных профессиональных ситуаций на рабочем месте; самооценка своих возможностей

для успешной реализации деятельности, определение своих качеств, способствующих успешному выполнению деятельности.

В результате нашего исследования мы отметили, что данная сфера изучена достаточно плохо, существует мало средств развития компонентов психологической готовности. Также изучив психологическую готовность студентов эмпирическим путем, можно отметить, что у студентов слабо развиты все компоненты психологической готовности (мотивационный, познавательный, эмоционально – волевой), тем самым мы подтвердили важность психологического сопровождения студентов в процессе профессионального становления, здесь необходима комплексная работа со студентами, начиная с первого курса профессионального образования. Наше исследование явилось только малой частью большого и трудоемкого процесса подготовки эффективных и компетентных специалистов.

Список использованной литературы

1. Бойцова А.В., Симонова Н.Н. «Фасилитация психологической готовности к вахтовому труду в условиях Крайнего Севера на этапе профессиональной подготовки» (Материалы международной научной конференции «Психология и современный мир», 2013)
2. Платонов Ю.П. Профессионально – педагогическая направленность мастера производственного обучения, СПб 1987. 160 с.
3. Рубинштейн С.П. Основы общей психологии, М., 1989. 400 с.
4. Симонова Н.Н. Психологические аспекты вахтового труда нефтяников в условиях Крайнего Севера: монография, М, Палеолит, 2008. 196 с.

© Бызова О.А., 2017

Варганова В. В.,

заместитель директора, психолог

Государственное бюджетное учреждение Калужской области
«Калужский областной центр социальной помощи семье и детям «Доверие», г. Калуга

ИССЛЕДОВАНИЕ БРАЧНО - СЕМЕЙНЫХ УСТАНОВОК ЛИЦ, ПРОХОДЯЩИХ ПРОЦЕДУРУ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА НА ТЕРРИТОРИИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

В данной статье рассматриваются мотивы и причины разводов, как социально - психологического явления, связанного с причинами объективного и субъективного характера. На основе проведенного исследования прослеживается взаимосвязь между социально - психологическими факторами и мотивационно - потребностными показателями лиц, проходящих процедуру расторжения брака. Демографическая социализация и мотивационная система таких пар, выявленные в ходе исследования, обосновали их потребность в медиативной и психологической помощи.

Ключевые слова: социально - психологические факторы формирования брачно - семейных установок и мотиваторов и демотиваторов, социализация, родительские установки, мотивы сохранения и расторжения брака, демографическая социализация.

Спецификой современного брака является его нестабильность. Согласно многочисленным статистическим данным Россия прочно удерживает лидерство на планете по количеству разводов. Неутешительная статистика говорит о том, что если 10 лет назад распадался каждый третий брак, то сегодня каждый второй¹. Мотивы и причины разводов, как и любое другое социально – психологическое явление, обычно связаны с причинами объективного и субъективного порядка. Некоторые социологи полагают, что основными условиями, предопределяющими развод, является урбанизация образа жизни, миграция населения, индустриализация страны, эмансипация женщин. Сотрудники Санкт–Петербургского психоаналитического центра опубликовали результаты своего исследования о влиянии на разводы социальных сетей: из - за них распадаются 15 % браков¹. Все эти факторы снижают уровень социального контроля, делая жизнь людей в значительной степени анонимной, что при некоторых обстоятельствах формирует отсутствие ответственности, устойчивости, привязанности, взаимной заботы друг о друге. Но это лишь некоторые условия, только фон. В таких условиях одновременно могут сосуществовать и создаваться и крепкие семьи и временные (пробные), распадающиеся брачные союзы. Кроме указанных условий каждый развод имеет собственные основания, главные и сопутствующие причины и мотивы в конкретном регионе с учетом его региональных особенностей.

С этой целью в 2016 году на территории Калужской области был разработан региональный межведомственный проект «Социальная профилактика разводов». ГБУ Калужской области «Центр «Доверие» стал одним из его участников. Цель проекта – гармонизация семейных отношений; задачи: способствовать созданию семейноберегающей среды, содействовать организации Служб примирения супругов.

В рамках проекта «Социальная профилактика разводов» в 2017г. специалистами ГБУ Калужской области «Центра «Доверие» было разработано и проведено исследование, в котором приняли участие 155 мужчин и женщин, на момент расторжения брака проживающих на территории Калужской области. Из них – 106 женщин и 49 мужчин. Целью исследования явилось изучение взаимосвязи между социально – психологическими факторами и мотивационно - потребностными показателями лиц, проходящих процедуру расторжения брака. Для решения поставленных задач был проведен теоретический анализ методической литературы, на основе которого была разработана специализированная анкета.

Экспериментальное исследование методом анкетирования с использованием выборочного метода социологического анализа проводилось в сотрудничестве с Управлением записи актов гражданского состояния Калужской области. К проведению исследования привлекались специалисты органов ЗАГС Калужской области, которые анкетировали пары, проходящие процедуру развода по месту подачи ими заявлений. В ходе проведения экспериментального исследования предполагалось, что демографическая социализация и мотивационная система лиц, проходящих процедуру расторжения брака, поможет исследователям на этапе обобщения данных и выводов составить

прогностические версии относительно тенденциозности их брачно - семейных установок, а также потребности пар в медиативной и психологической помощи.

Таким образом, по результатам полученных в исследовании данных специалистами ГБУ Калужской области «Центр «Доверие» был составлен обобщенный социальный портрет семьи, на момент расторжения брака проживающей на территории Калужской области. Это мужчина и женщина из полных родительских семей. Муж имеет среднее профессиональное образование, а жена – высшее. В своем браке они прожили 5 - лет и имеют одного ребенка в возрасте 4 - 6 лет. Этот брак у них первый. Доход семьи в месяц составляет: у мужа от 30 - 50 тыс.руб., а у жены – от 10 - 20 тыс.руб.

Основываясь на результатах исследования можно проследить совпадение мнений супругов по таким значимым вопросам, как: «От чего, на Ваш взгляд, зависит стабильность брака?» Оба супруга к главным причинам стабильности брака отнесли «Взаимное чувство любви друг к другу»: жена – 54,72 % от общего числа женской выборки (58 респондентов); муж – 59,18 % от общего числа мужской выборки (29 респондентов). Супруги на момент расторжения брака совпали в своем мнении о том, что их «Развод не скажется на благополучии детей в настоящее время»: жена – 36,79 % (39 респондентов); муж – 53,06 % (26 респондентов) и «Развод родителей не скажется на дальнейшей судьбе ребенка, на его будущей семье»: жена – 37,74 % (40); муж – 51,02 % (25). Полученные данные могут носить двоякий характер. Если предположить, что респонденты были искренни в своих ответах, то, по мнению большого количества родителей, развод никак не скажется на развитии и психологическом самочувствии их детей, что противоречит огромному количеству исследований в области возрастной и поведенческой психологии. Родители, ставшие респондентами данного исследования, в течение жизни должны были хотя бы единожды столкнуться с подобной рода информацией, как на бытовом, так и на околонаучном уровнях. Однако большая их часть отрицает таковое влияние развода на развитие и психологическое самочувствие детей. Авторы исследования выдвигают предположение о внешнем факторе, повлиявшем на ответ респондентов. А именно – фактор условий проведения письменного опроса в государственном учреждении - органе ЗАГС, который косвенным образом мог восприниматься респондентами как потенциальная угроза при дальнейшем определении места жительства ребенка, условий проживания с одним родителем и порядка посещения другим. Иными словами, респондент мог расценить ответ на такой вопрос как попытку определить его родительскую состоятельность со стороны инспектирующих органов. В таком ключе отрицание влияния развода может быть оправдано, но остается лишь гипотезой, требующей дополнительного исследования.

На вопрос «Когда примирение еще было бы возможно, что, по Вашему мнению, могло бы удержать семью от развода?» Ответы супругов совпадают – «Ничего»: жена – 31, (33 респондента); муж – 36, 73 % (18 респондентов). Только у жены «Наличие общих детей» обозначено в анкете на первом приоритетном месте (31,13 % - 33), а у мужа этот выбор обозначен на втором месте (26,53 % - 13). Незавершенное предложение анкеты «Я думаю, развод станет...» оба супруга завершили одинаковыми выборами – «Для меня облегчением»: жена – 58,49 % (62); муж – 44,9 % (22). Супруги также совпали в своем выборе ответа на вопрос анкеты «Готовы ли Вы обращаться за психологической помощью в период после развода?» Их обоюдный выбор – «Нет, я не считаю необходимым обращаться за помощью, так как справлюсь самостоятельно»: жена – 77,36 % (82); муж -

89,8 % (44). Однако жена, помимо этого выбора, обозначила в том числе и выбор ответа «Да, я планирую обратиться за психологической помощью в ближайшее время» - 3 респондента (2,83 %) и «Да, я считаю, что моему ребенку нужна работа со специалистом для облегчения последствий развода» - столько же. Статистика обращений за профессиональной помощью и поддержкой оставляет желать лучшего среди населения Калужской области, в том числе это касается супружеских пар находящихся в бракоразводном процессе.

Расхождение во мнениях супругов обозначились на вопрос анкеты «Какая причина стала для Вас основной при принятии решения о разводе?» Выбор жены – «Психологическая, эмоциональная несовместимость супругов, утрата чувства любви» - 37,74 % (40), а у мужа на первом месте – «Несовпадение брачных ожиданий супругов с реальной ситуацией» - 36, 73 % (18).

Таким образом, результаты исследования позволяют определить проблемные зоны в брачно - семейных отношениях, где развод стоит в начале списка самых стрессовых событий в жизни людей, а процесс мотивации связан с отрицательной оценкой конкретной брачной жизни и брачного партнера. Обобщая полученные данные можно сделать вывод о том, что, несмотря на то, что изменения семейно - брачных отношений оцениваются как кризис семьи и брака, семья все равно остается социальным институтом, который оказывает положительное влияние на поведение и жизненные позиции молодых людей. Это подтверждается тем, что ценности любви, семьи и семейных отношений все еще занимают первые позиции в выборах супругов при ответах на вопросы анкеты. Полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать региональные меры государственной семейной и социально - демографической политики более эффективными и целевыми. Это является тем ресурсом, на который можно опираться при реализации регионального межведомственного проекта «Социальная профилактика разводов», предусматривающего создание на территории Калужской области Служб по примирению супругов, находящихся в бракоразводном процессе. Деятельность подобных служб расширит спектр услуг специалистов по предотвращению и урегулированию конфликтов, т.к. потребность пар в медиативной и психологической помощи очевидна и требует инновационных методов и подходов.

Литература

1. Аллахвердова О.В., Карпенко А.Д. Медиация – переговоры в ситуации конфликта. Учебн.пособие., СПб.. 2010.
2. Андреева Т.В. Семейная психология, Учеб.пособие. - Спб.: Речь. - 2004.
3. Аронс К. Развод: крах или новая жизнь? Пер. в англ. - М.: «Мирт»,1995. - 448с.
4. Глушко Т. Как пережить развод? Спб.,2002.
5. Гришина Н.В. Психология конфликта. Спб., 2007.
6. Паркинсон Л. Семейная медиация. - М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2010. - 420с.
7. Сысоенко В.А. Супружеские конфликты. - М.:Мысль, 1989. - 173с.
8. Тийт Э. Факторы риска, вызывающие расторжение брака. Психология семьи: Хрестоматия, составитель Д.Я.Райгородский, Самара, 2002.

© Варганова В.В. 2017

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРОКРАСТИНАЦИЯ У СТУДЕНТОВ

Аннотация

В качестве теоретического основания исследования выступила теория К.Лэй, в которой академическая прокрастинация рассматривается как форма ситуационной прокрастинации. Определены особенности академической прокрастинации у студентов - психологов разных курсов в зависимости от успеваемости и использования копинг - стратегий.

Ключевые слова

Прокрастинация, академическая прокрастинация, копинг поведение.

Прокрастинация является одним из существенных факторов, порождающих трудности в обучении. Как и любая деятельность, учебная деятельность является процессом, где время является не только важнейшим, но и невозполнимым ресурсом. Студенты в учебном процессе часто сталкиваются с нарушением интеграции объективных (заданных учебными планами) и субъективных (личностных оценок интервалов времени) временных отношений в выполнении учебных задач, которые на уровне поведения проявляются в откладывании до последнего решения актуальных учебных задач. Такое поведение определяется термином *академическая прокрастинация*. Академическая прокрастинация рассматривается К. Лэй как форма ситуационной прокрастинации, которая широко распространена среди студенческой среды в виде откладывания выполнения заданий по учебе и является неадекватным поведением, влекущим за собой психологический дистресс с множеством негативно окрашенных последствий (возрастающая тревога, чувство вины, низкая успеваемость и пр.)[1].

С целью изучения академической прокрастинации были опрошены студенты Института психологии разных курсов БГПУ – 71 человек. Использовалась «Шкала академической прокрастинации» (TSPS) Б. Такмена [2], авторская «Анкета прокрастинации», позволяющая изучить субъективную оценку уровня академической прокрастинации и опросник способов совладания (WCQ) Р. Лазаруса и С. Фолкман в адаптации Т.Л. Крюковой и Е.В. Куфтяк.

Мы предположили, что 1) у студентов старших курсов уровень прокрастинации выше, чем у студентов младших курсов; 2) студенты с разным уровнем прокрастинации имеют особенности копинг - поведения в стрессовых учебных ситуациях. Студенты младших курсов – недавние школьники, специфика учебной деятельности в школе определяется большим текущим контролем над ее результатами со стороны учителей (опросы, контрольные, самостоятельные работы, тесты, выполнение домашних заданий и их проверка и др.). Обучение же в ВУЗе нацелено на большую самостоятельность и меньший контроль над текущими результатами учебной деятельности извне, что может способствовать большему «откладыванию решения академических задач на потом».

Результаты исследования показали, что среди студентов преобладает средний показатель прокрастинации (47 %), свидетельствующий об умеренной тенденции откладывания дел на потом, они не испытывают каких-либо затруднений в принятии важных решений либо в выполнении поставленных задач. Эта группа студентов непринужденно может регулировать степень собственной ответственности и внутренней свободы даже при откладывании дел на более поздний срок. Высокий уровень академической прокрастинации зафиксирован у 26,5 % респондентов, для которых составляет сложность выполнить намеченное в срок, что сопровождается сильными эмоциональными потерями в виде перманентного чувства вины и стыда за собственное бездействие и безответственность. Нередко они настолько затягивают с выполнением намеченного, что это несет серьезные последствия: вплоть до лишения стипендии или же исключения из ВУЗа. Низкий уровень представлен у 26,5 % респондентов, что может свидетельствовать о высокой организованности таких студентов и склонности планомерно и неторопливо идти к поставленной цели.

Студентам было предложено ответить на такие вопросы как: «Как Вы объясняете себе, если не делаете что-то важное к сроку?», «Как Вы объясняете другим нарушение сроков выполнения какого-либо дела?» и «Почему Вы это делаете?». Чаще всего студенты объясняют откладывание дел на более поздний срок ленью, усталостью, нехваткой времени, безответственностью, наличием более важных дел, ссылкой на внешние обстоятельства или на эмоциональные / физические состояния («У меня депрессия», «Я болел (-а) и прочее»), нехваткой контроля «со стороны», отсутствием мотивации.

Большое количество респондентов отмечают зарождение данной проблемы еще в детстве, что может говорить о том, что академическая прокрастинация имеет место быть не только в период обучения в вузе, но и может зарождаться раньше, еще при получении среднего образования. Многие называют непосредственно время поступления в ВУЗ, что может объясняться приобретением новой социальной роли «студент», предполагающей наличие умения самостоятельно принимать решения и планировать свою деятельность, к чему многие молодые люди еще не готовы в связи с переживанием важности нового жизненного периода, студенчества, и адаптацией к новой социальной среде. Важно отметить, что последний из периодов, как правило, указывали третьекурсники или будущие выпускники; студенты же первого курса говорили о «прибегании» к такому поведению еще в детстве.

Результаты исследования показали, что к завершению сроков обучения наблюдается незначительная тенденция к уменьшению откладывания дел на более поздний срок ($X=46,8$ и $X=44,0$), следовательно, наше предположение не подтвердилось. Система университетской подготовки включает в себя систематическое выполнение большого объема самостоятельно управляемых работ, индивидуальной подготовки к занятиям, написание рефератов и курсовых работ, когда студенты вынуждены большее количество времени посвящать учебе, самостоятельно планировать свою деятельность и рассчитывать оптимальные сроки для сдачи готовых результатов деятельности вовремя. Именно такая особенность подготовки в вузе может влиять на то, что студенты становятся более организованными и ответственными.

Мы выделили три основные группы студентов в зависимости от уровня академической прокрастинации. К первой группе относятся студенты с высоким уровнем, в большей

степени склонные к незавершению намеченного в срок. Ко второй группе относятся студенты со средним уровнем прокрастинации – это молодые люди, которые прилагают усилия по созданию положительного значения поставленной цели, фокусируются на росте собственной личности. К третьей группе относятся студенты с низким уровнем, которыми признается собственная роль в выполнении задачи с сопутствующей темой попыток ее завершения.

Нами был проведен анализ академической успеваемости студентов - психологов с целью выявления связи между успеваемостью и академической прокрастинацией. Результаты анализа позволили сделать вывод о том, что академическая успеваемость не является фактором для наличия тенденции к откладыванию или невозможности начать и / или завершить выполнение заданного в срок. Прокрастинаторы могут иметь достаточно высокие результаты по учебным дисциплинам. Так и наоборот – слабоуспевающие студенты могут не быть подвержены откладыванию дел на более поздний срок.

Наиболее представленной стратегией преодоления сложных ситуаций у студентов - психологов является «положительная переоценка», менее представленной – «принятие ответственности». Так, студенты предпочитают предпринимать усилия по созданию положительного смысла ситуации, концентрируются на личностном росте, но не хотят признавать свою роль в проблеме с сопутствующей темой ее решения. Что касается выбираемых копинг - стратегий в зависимости от различной выраженности прокрастинации, то результаты исследования показывают, что у студентов с высоким и средним уровнем прокрастинации стратегии совладающего поведения во многом идентичны. Различия обнаружены по стратегии «бегство - избегание» у студентов с высоким и низким уровнем академической прокрастинации.

Выводы по результатам исследования:

1. У студентов разных курсов преобладает средний показатель академической прокрастинации (47 % опрошенных). Они организуют так свой учебный процесс, что, с одной стороны, самостоятельно контролируют выполнение намеченных заданий в срок и, с другой – несут за это полную ответственность.

2. Вне зависимости от этапа обучения в ВУЗе (курса) студенты подвержены откладыванию выполнения учебных задач на более поздний срок. На уровне тенденции наблюдается незначимая динамика в сторону снижения академической прокрастинации к пятому курсу.

3. Не выявлена статистически значимая разница между уровнем академической прокрастинации и успеваемостью. Студенты, имеющие сложности с начинанием или завершением учебной задачи, могут иметь достаточно высокие результаты по учебным дисциплинам. Так и наоборот – слабоуспевающие студенты могут быть не подвержены прокрастинации.

4. Студенты с высоким уровнем прокрастинации чаще используют стратегию «бегство - избегание» при совладании со стрессом в учебной деятельности и реже «принятие ответственности за решение проблем». Молодые люди с низким уровнем прокрастинации предпочитают такие копинг - стратегии как «дистанцирование» и «самоконтроль».

Список использованной литературы

1. Lee D. - G. A cluster analysis of procrastination and coping. Unpublished doctoral thesis. University of Missouri, Columbia. 2003.

2. Tuckman B.W. The development and concurrent validity of the Procrastination Scale / B.Tuckman // Educat. and Psychol. Measur. 1991. V. 51. P. 473 - 480.

© Гончарова С.С., 2017

Демешина А. Р.,

магистрант факультета педагогики и психологии

Емельяненко В. Д.,

доцент кафедры философии, истории и политологии

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается проблема компьютерной зависимости старших школьников. Показана актуальность исследования компьютерной и интернет - аддикции молодежи, представлены данные об эмпирическом исследовании интернет - аддикции среди старших школьников. Для обобщения его результатов в работе применяются основные теоретические методы, характерные для социально - гуманитарных наук. Сделан вывод о необходимости разработки комплекса профилактических и коррекционных мероприятий для решения проблем, связанных с чрезмерным увлечением Интернетом, которые должны служить устранению причин и проявлений зависимости от него.

Ключевые слова и фразы: Интернет; интернет - зависимость; компьютерная зависимость

Рост количества пользователей компьютера и сети Интернет в России и мире в настоящее время делает актуальной проблему компьютерной зависимости. Последняя представляет собой пристрастие к использованию компьютера, вследствие которого личностная активность человека в различных направлениях деятельности снижается, общение с другими людьми ограничивается. Интернет - аддикция приобретает все больший размах, растет число людей, у которых среди ценностей главное место занимает компьютер. Проблемная ситуация обусловлена чрезмерным использованием современными школьниками телевидения, компьютера и Интернета. Нынешнее поколение получает информацию не из печатных источников, а через видеоряд. Объем поступающей информации колоссален и многообразен. Сознание нынешнего школьника подстраивается под темп и содержание поступающей информации. Многие факты говорят об актуальности и необходимости исследования данного явления, как в широком смысле, так и в контексте профилактики компьютерной зависимости среди подростков и молодежи.

А. Е. Войскунский считает, что актуальность изучения психологического воздействия компьютеров на человека в настоящее время безусловна: такому воздействию подвергается едва ли не каждый житель Земли[6]. Всемирная Сеть имеет как положительные, так и отрицательные стороны. К положительным аспектам, обеспечивающим реализацию познавательных потребностей человека, относятся: познавательный (поиск информации), коммуникативный (общение), потребность в саморазвитии (самореализация,

самообразование, демонстрация достижений), рекреация (развлечения и досуг), аффилиация (знакомства, сотрудничество, поиск единомышленников) [9].

Компьютерная зависимость возникает чаще всего в детском и подростковом возрасте, особенно у мальчиков. Вместе с тем, Т. Шазмас и С. Онеш полагают, что девушки чаще парней становятся интернет - зависимыми[2]. Симптом зависимости - акцентирование вокруг компьютера всех интересов ребенка. Компьютерная зависимость чаще всего появляется из - за проблем в общении со сверстниками, которая приводит к дальнейшему усугублению этих нарушений. Правда, виртуальное общение уменьшает негативные стороны реальных отношений между ровесниками. Сходство интернет - аддикции с другими видами зависимостей (от алкоголя, наркотиков и т.д.) состоит в том, что все они могут провоцировать делинквентное поведение в юношеском возрасте. Но, тем не менее, иногда компьютерная и интернет - зависимости становятся платформой для профессиональной подготовки к будущей профессии, связанной с информационными технологиями (администратор вычислительной сети, контент - менеджер, веб - мастер и т.д.). Подробно компьютерная зависимость была изучена К. Янг, которая в качестве основных видов интернет - аддикции выделила посещение порнографических сайтов и киберсекс, виртуальные знакомства, азартные интернет - игры, бесцельное «плавание» по сайтам и онлайн - игры[4].

Пристрастие к Интернету часто вызвано невротической потребностью избегать негативных чувств по отношению к вызывающим их психотравмирующим социальным ситуациям (точнее, к их искаженному образу в сознании пользователя). Многочасовые погружения в «мировую паутину» сопровождаются отрешенностью от действительности, нарушением восприятия времени, расстройствами сна, аппетита, вегетативной регуляции, тревогой, ограничением сферы контактов преимущественно электронными переписками, значительным ослаблением социальной активности и прогрессирующим накоплением насущных жизненных проблем. А. Вайнштейн отмечает, что «проблемное использование Интернета» характеризуется непреодолимой тягой к компьютеру и поглощенностью виртуальностью, приводит к дистрессу и ухудшению состояния человека[3]. Некоторые пациенты, когда их лишают доступа к Интернету, думая о чем - либо, невольно совершают движения пальцами, имитируя тем самым работу на клавиатуре, видят сны, в которых они посещают Интернет. Из памяти постоянно и как бы сами собою всплывают воспоминания об интернет - контактах. Критическое отношение к расстройству обычно бывает неполным или оно вовсе отсутствует, более того, пациенты активно сопротивляются внешним и собственным, если они бывают вообще, побуждениям освободиться от зависимости из - за беспокойства, тревоги и осознания своей нарастающей неготовности принимать суровые реальности жизни. Чаще интернетоголизм встречается в подростково - юношеском, но наблюдается он также и в более позднем возрасте у пациентов, оказавшихся не в состоянии преодолеть психологические проблемы своего возраста [9].

Х. Кэш, Д. Рэй, А. Стилл и А. Винклер отмечают, что признаки интернет - зависимости схожи с симптомами, обычно связанными с поведенческими пристрастиями[1]. Различные формы интернет - зависимости находятся в одной категории из - за ряда общих черт (например, анонимность, безрисковое взаимодействие), общности поведения (например, избегание, страх, удовольствие) и перекрывающихся симптомов (например, увеличение времени, проведенного в Сети, поглощенность ей).

Интернет - зависимость – это навязчивое стремление к пользованию Интернетом, обычно бесцельное и с чрезмерной затратой времени [11]. По своему механизму она напоминает тягу к азартным играм. Если интернет - аддикт находится вне сферы виртуального общения, то он становится тревожным. Часто такие люди тратят время и деньги на занятия, которые непосредственно связаны с использованием Интернета (специальные программы, литература и т.д.). Многочисленные психологические исследования показывают, что интернет - аддиктами становятся люди, которым трудно общаться с окружающими в реальной жизни, и поэтому они чаще отдают предпочтение виртуальному миру. Такие люди не склонны к спонтанному проявлению своих чувств, замкнуты и не уверены в себе.

С. Варламова, Е. Гочарова и И. Соколова [5], рассматривая парадигму феномена интернет - зависимости, выделили в ней четыре подхода:

- а) Психотерапевтический (исследование психической предрасположенности к интернет - зависимости);
- б) Медицинский (интернет - зависимость вызвана нарушениями биохимических процессов в организме человека);
- в) Психологический (изучение самооценки интернет - зависимого, его ценностных ориентаций и психических состояний);
- г) Социологический (статус интернет - зависимого в обществе, причины возникновения зависимости, которая рассматривается как причина нарушения процесса социализации).

Игромания (лудомания, гэмблинг - зависимость) – это патологическое влечение к азартным играм, часто повторяющееся в них участие, которое занимает одно из главных мест в жизни человека. Гэмблинг - зависимый не уделяет должного внимания своим обязанностям в реальной жизни.

Н. С. Полутина [10] объясняет причины распространённости компьютерных игр и актуальность исследования игровой компьютерной деятельности. Во - первых, теоретическая база изучения психологии компьютерной игры в основном состоит из устаревших исследований, которые были проведены еще до скачка в развитии IT - индустрии. Однако революция в этой сфере в достаточной мере изменила само психологическое естество компьютерной игры и характер ее влияния на геймера. Во - вторых, в последнее время в психологии возникла потребность в теоретико - практическом анализе влияния компьютерных технологий на личность. В - третьих, изучение влияния компьютерных игр на личностные характеристики является относительно новым направлением психологии XXI века, и поэтому исследования этой проблемы в отечественной психологии демонстрируют разность во взглядах, как на теоретические основания психологии компьютерной игры, так и на алгоритмы, характер и последствия такого воздействия.

М. И. Дрепа подчеркивает важность изучения факторов риска, клинко - психопатологической структуры, особенностей психологических характеристик у интернет - зависимых личностей[7]. Учитывая распространённость Интернета в России, рост количества молодежи как пользователей Интернета, быстрое развитие интернет - зависимости после начала работы в Интернете, можно сделать вывод о том, что изучение влияния интернет - аддикции на личностные характеристики современной молодежи является актуальной проблемой психологии. Исследование данной проблемы позволит

разработать профилактическую и психокоррекционную программу для предупреждения изменений личности интернет - зависимых пользователей.

Наше исследование направлено на изучение компьютерной зависимости учащихся старшего школьного звена. Для реализации поставленной цели были использованы методики «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости» (Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Больбот) и «Локус контроля» Дж. Роттера, а также тесты на склонность к зависимому поведению В. Д. Менделевича и на выявление интернет - зависимости К. Янг (адаптация Лоскутовой В. А.). Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 имени героя Советского Союза, летчика - космонавта СССР В. М. Афанасьева» г. Брянска при участии 54 старшеклассников в возрасте от 16 до 18 лет.

На основе материалов теста В. Д. Менделевича рассмотрим шкалу зависимости от компьютерных игр. Уровень выраженности признаков склонности по шкале зависимости от компьютерных игр (в процентах) представлен на рисунке 1.

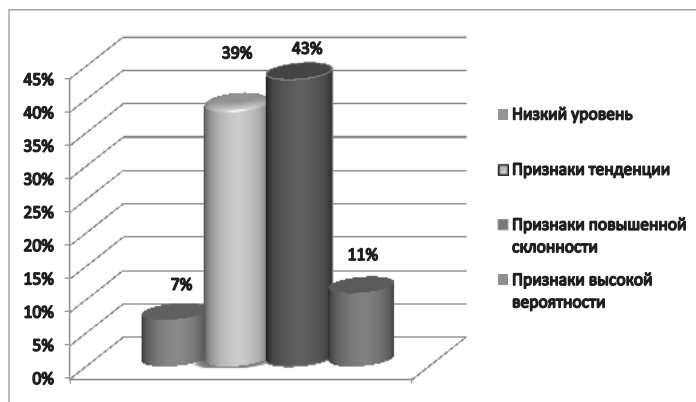


Рис.1. Уровень выраженности признаков склонности по шкале зависимости от компьютерных игр (в процентах)

Анализ данных позволяет говорить о том, что повышенной склонностью к времяпрепровождению за компьютерными играми имеют чуть менее половины респондентов. Но, вместе с тем, около 40 % имеют тенденцию к зависимости от компьютерных игр. Если обобщить полученные результаты, то мы можем сделать вполне закономерный вывод о том, что у большинства опрошенных при определенных социальных условиях имеется риск развития психологической зависимости от компьютерных игр. Также есть личностные качества, которые в большей степени свидетельствуют о направленности личности на пристрастие к компьютерным играм и отсутствие риска развития гэмблинг - зависимости.

Рассмотрим уровень выраженности признаков склонности к компьютерной зависимости по методике «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости Л. Н. Юрьевой и Т. Ю. Больбот» (в процентах), который представлен на рисунке 2.

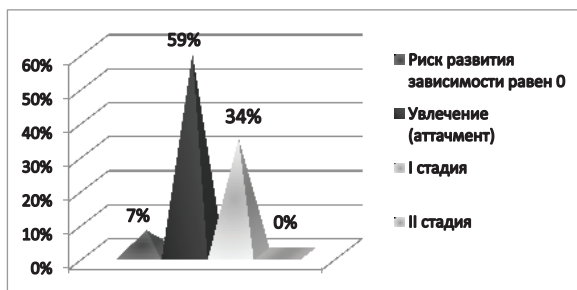


Рис.2. Процентное соотношение по методике «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости Л. Н. Юрьевой и Т. Ю. Большот»

Качественный анализ данных позволяет говорить, что большинство респондентов находятся на стадии увлечения компьютером и Интернетом, но в то же время одна треть опрошенных находится на I стадии компьютерной зависимости. Поэтому старшеклассникам следует контролировать свои посещения Интернета, чтобы увлечение не стало зависимостью.

При проведении методики «Локус контроля» Дж. Роттера исследован уровень выраженности признаков (в процентах), представленный на рисунке 3.

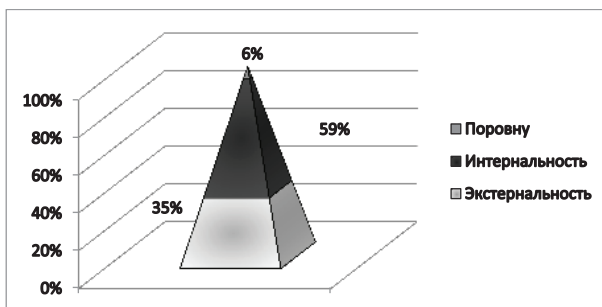


Рис.3. Уровень выраженности признаков по методике «Локус контроля» Дж. Роттера

Судя по данным таблицы, у почти 60 % опрошенных есть явные признаки интернального самоконтроля. Такие люди более независимы и ориентированы на успех, чем экстерналы. Благодаря Интернету интерналы получают больше информации по сравнению с экстерналами и эффективнее используют ее для самоконтроля. Среди опрошенных имеются и старшеклассники с внутренне - внешним локусом контроля, который является наиболее оптимальным вариантом, т.к. такие люди обладают относительной стабильностью.

Результаты исследования уровня выраженности признаков компьютерной зависимости по тесту на выявление интернет - зависимости К. Янг (в процентах) представлены на рисунке 4.

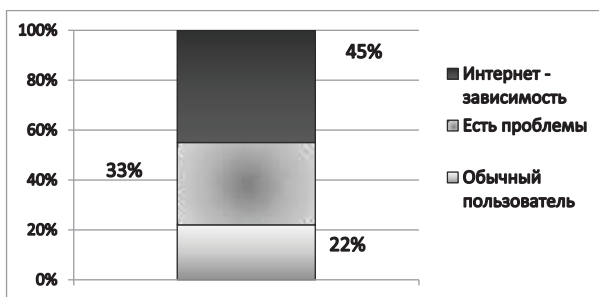


Рис.4. Уровень выраженности признаков компьютерной зависимости по тесту на выявление Интернет - зависимости К. Янг (в процентах)

Анализ данных позволяет говорить о том, что почти половина опрошенных являются интернет - зависимыми. Почти треть респондентов составляют старшеклассники, чрезмерно увлекающиеся Интернетом и имеющие вследствие этого определенные проблемы в реальной жизни.

У большинства опрошенных имеется риск развития при определенных социальных условиях психологической зависимости от компьютерных игр. Подавляющее большинство респондентов находятся на стадии увлечения компьютером и Интернетом, но, в то же время, одна треть опрошенных находится на I стадии компьютерной зависимости. У почти 60 % опрошенных присутствуют явные признаки интернального самоконтроля. Почти половина опрошенных являются интернет - зависимыми. Почти треть респондентов составляют старшеклассники, которые чрезмерно увлекаются Интернетом и имеют вследствие этого проблемы. Анализируя полученные данные, можно сказать, что необходимо проведение профилактических и коррекционных мероприятий для решения проблем, связанных с чрезмерным увлечением Интернетом и устранения причин и проявлений компьютерной зависимости.

Список литературы:

1. Cash H., D. Rae C., Steel A.H., Winkler A. Internet Addiction: A Brief Summary of Research and Practice, *Curr Psychiatry Rev.* 8(4), 292–298, 2012.
2. Şaşmaz T., Öner S., Öner Kurt A., Yapıcı G., Yazıcı A. E., Buğdaycı R., Şiş M. Prevalence and risk factors of Internet addiction in high school students [Electronic resource], 2013 - <http://eurpub.oxfordjournals.org/content/24/1/15>
3. Weinstein A., Lejoyeux M. Internet addiction or excessive Internet use // *The American Journal of Drug and Alcohol Abuse*, 2010 Aug; 36(5): 27–83.
4. Young K.S., Abreu C.N. Introduction / K.S. Young, C.N. Abreu // *Internet Addiction: A Handbook and Guide to Evaluation and Treatment* / Eds. K.S. Young, C. N. Abreu. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, 2011.
5. Варламова С.Н., Гончарова Е.Р., Соколова И.В. Интернет - зависимость молодежи мегаполисов: критерии и типология // *Мониторинг общественного мнения. Экономические и социальные перемены*. 2015. № 2. С.165 - 181.
6. Войскунский А. Е. Психология и Интернет. М.: Акрополь, 2010. 439с.

7. **Войскунский А., Богачева Н.** Основные направления киберпсихологических исследований компьютерной игровой деятельности и геймеров // Информационные системы для научных исследований: Сборник научных статей. Труды XV Всероссийской объединенной конференции «Интернет и современное общество». СПб., 2012. С. 336 - 340.

8. **Дрепа М.И.** Интернет - зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 2. С.189 – 193.

9. **Зверобоева Л. В.** Профилактика компьютерной и игровой зависимости как условие безопасности информационной образовательной среды // Развитие региональной сети образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого - педагогической и медико - социальной помощи в городе Москве: 1993 - 2009 годы. М.: Школьная книга, 2009. 624с.

10. **Легягова Т. В.** Тысяча состояний души: краткий психолого - филологический словарь. 3 - е изд., стереотип. М.: Флинта: Наука, 2011. 424с.

11. **Полутина Н. С.** Актуальные направления исследований в психологии компьютерной игры // Интеграция образования. 2010. №4. С.93 - 97.

12. **Степанова Е. В.** Анализ актуальных форм и методов психолого - педагогической профилактики агрессивного поведения подростков // Молодой ученый, 2015. №6. С.788 - 791.

© Демешина А. Р., Емельяненко В. Д., 2017

Евстигнеева Е.И.,

студентка 5 курса

Кабанова Е.В.,

магистрант 2 курса

филологический факультет

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный

педагогический институт им М. Е. Евсевьева»,

г. Саранск, Российская Федерация

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ШКОЛЬНИКА

Аннотация

Данная статья посвящена выявлению роли дидактической игры в процессе обучения мордовскому (эрзянскому) языку и развития коммуникативной компетентности учащихся. В статье предложены варианты дидактических игр, способствующих формированию словарного запаса школьника на уроке мордовского языка.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, слово, лексикон, игра, обучение.

При изучении мордовского (эрзянского) языка русскоязычные учащиеся сталкиваются со многими трудностями, вызванными негативным отношением к предмету и необходимости его изучения, а «отсутствие мотивации к изучению мордовских языков ведёт к снижению интереса к языку и культуре мордовского народа» [1, с. 91]. Перед

учителем стоит задача, как пробудить у детей интерес к изучению языка, какие приемы и методы использовать, чтобы учебный процесс стал более эффективным. Много зависит от педагогического мастерства и творческого подхода учителя мордовского языка. Мы считаем, что вышеуказанной цели можно достигнуть через организацию игровой деятельности и развитие познавательной активности учащихся [2, с. 75].

Например, в начале урока с целью активизации внимания и организации детей к уроку можно разучить небольшое стихотворение:

Ушодгано минь урок,
Ды минек весе анок:
Ручкась ды тетрадесь тесэ,
Кортатано эрзянь кельсэ.

Широко используется на уроках эрзянского языка игровой метод. Игра на уроке имеет учебные приемы работы. В формулировку учебной задачи вносятся элементы игрового сюжета, учебным действиям придается характер игровых. Включение ребенка в игровую и учебную деятельность приводит его к говорению, что позволяет активизировать достаточно большое количество изученных слов. Такая работа не вызывает у детей скуки и утомления.

Игра «Что пропало?». После разучивания слов, например, названий животных, овощей или фруктов на наборном полотне помещается ряд рисунков с изображением данных предметов. Дети запоминают предметы, ручками прикрывают глаза, считают до 10. Учитель за это время убирает одну картинку, смешивает их ряд. Дети открывают глаза и называют предмет, которого нет: «Арась кискась», «Арась алашась».

Игра «Найди по признаку». На доске ряд сюжетных картинок или картинок с изображением предметов. Учитель произносит предложение на эрзянском языке и предлагает детям определить, какой из картинок соответствует высказывание. Например: Эйкаштнэ кирякстнить конькасо. Эйкаштнэ ардыть сокссо. Эйкаштнэ ардыть нурдынесэ. Эйкаштнэ налксить ловпокольнесэ. Эйкаштнэ теить ловонь баба.

При изучении темы «Осень» предлагается детям такой вид работы. Им раздаются черно-белые карточки с изображением осени. Задание: на этой карточке записать слова, которые они знают по теме «Осень». Дети прямо на рисунке, на изображенных предметах записывают «лопа», «чувто», «мода», «менель», «сёксь». Учитель спрашивает, что еще можно дорисовать, чтобы изобразить полную картинку осени? Например, дождь. Рисуют дождь, пишут слово на эрзянском языке «пиземе», после чего дается задание: раскрасить рисунок цветными карандашами в соответствующие цвета. После выполнения этой работы дети рассказывают, какого цвета осень: Чувтось тюжа. Модась раужо. Менелесь сэн. Лопась ожо. Лопась якстере. Этот вид работы можно применить при изучении таких тем, как «Зима», «Весна» и «Лето».

При изучении времен года является продуктивным метод наблюдения. Можно выйти на территорию школы или понаблюдать в окно за изменениями в природе, описать погоду. Учитель задает вопросы: – Эйкашт, варштадо, кодамо течи пертьпельксэсь? – Кодамо менелесь? – Кодат чувтотне? – Ушосонть якшамо эли лембе? – Евтынк, кодамо юты иень шкась? В такой ситуации дети охотно и с интересом рассказывают увиденное за окном.

Разгадывание на уроке загадок, способствует развитию у детей мышления, эрудиции, памяти, а также знакомству с новыми словами и активизации в речи изученных слов. Например:

Кенкштеме, вальмавтомо, потсонзо эрить ломанть. (Куйяр.)

Кие корты чатьмонезь? (Книгась)

Чинек - венек якить, таркасос аштить. (Частнэ)

А суски, а онги, кудос а нолды. (Панжом.)

Пакся куншкасо почт вакан. (Нумоло.)

Опыт использования игры в школе показывает, что игра способствует активизации познавательного интереса к изучению языка, выработке и совершенствованию у учащихся языковых и речевых навыков и умений.

Список использованной литературы:

1. Прокаева Е.П. Формирование мотивационно - ценностного отношения к национальным языкам в этнокультурном образовательном пространстве // Вестник Челябинского государственного педагогического университета: научный журнал. 2016. № 8. С. 88–93.

2. Прокаева Е.П., Пурякова Е.В. Дидактические игры на уроках родного (эрзянского) языка // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности образования и науки: сб. науч. трудов по материалам Международной науч. - практич. конференции, 30 апреля 2014 г. : в 11 ч. Ч. 11. – Тамбов : ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С. 75–76.

© Евстигнеева Е.И., Кабанова Е.В., 2017

Игнатова О. В., к.псх.н, психолог

Государственное бюджетное учреждение Калужской области
«Калужский областной центр социальной помощи семье и детям «Доверие», г. Калуга

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ ФАКТОРОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК ЮНОШЕЙ 15 - 18 ЛЕТ КАЛУЖСКОЙ И ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТЕЙ

Аннотация: В ходе предыдущих исследований авторами были выделены наиболее «влиятельные» агенты социализации, которые в дальнейшем способствуют формированию гендерного мотивационно - ценностного потенциала воспроизводящихся и приближающихся к возрасту репродуктивной активности поколений. В статье дано описание актуального исследования взаимозависимости социально - психологических факторов и разнообразие мотивационно - ценностных репродуктивных установок современных юношей.

Ключевые слова: социально - психологические факторы формирования брачно - семейных установок и мотиваторов и демотиваторов, формирование личности, родительские установки, мотивы сохранения и расторжения брака, демографическая социализация, прикладная социология.

Формирование социальных установок обусловлено рядом источников – агентов социализации, которые прямо или косвенно влияют на закрепление в социуме тех или иных ментальных стереотипов и поведенческих паттернов, их индивидуальную личностную интериоризацию. В ходе предыдущих исследований авторами этого исследования были выделены наиболее «влиятельные» агенты социализации, которые в дальнейшем способствуют формированию гендерного мотивационно - ценностного потенциала воспроизводящихся и приближающихся к возрасту репродуктивной активности поколений. В данной части исследования социально - психологических показателей формирования репродуктивных установок у юношей 15 - 18 лет коллектив соавторов изучил взаимосвязанность социально - психологических факторов и разнообразие мотивационно - ценностных репродуктивных установок современных юношей.

Поскольку изучаемая проблематика интересует очень многих исследователей как в обобщенном виде, так и в отдельных аспектах, хотелось бы выделить некоторые подходы к изучению демографического состояния общества и аспектов его воспроизведения. Основное внимание таких ученых, как Архангельский В.Н., Стародубов В.И., Суханова Л.П., Блохина М.В., Новоселова Е.Н., Антонов А.И., Римашевская Н.М., занимающихся проблемами деторождения, уделяется пристальное внимание демографическим аспектам. Алексеенко П.Л., Антипенко Е.Н., Величковский Б.Т., Захарова Т. Г., Гончарова Т.Г., Захаров Г. Н., Киселев С.Н., Сапрыкина А.Г., Антимонава М.Ю., Тишук Е. А. в изучении и объяснении демографических процессов и репродуктивных потерь занимают преимущественно биологические позиции. Антонов А.И., Медков В. М., Синельников А. Б., Архангельский В.Н., Зверева Н.В., Локосов В.В., Джанаева Н.Г., Комаров Ю.М., Новоселова Е.Н. приводят в своих исследованиях статистические данные по этой проблематике. В рамках этого направления авторам интересны преимущественно количественные показатели разных факторов рождаемости в статике и динамике, то есть демографическая статистика. Исследования с социально - экономических позиций проводили Андриюшина Е.В., Каткова И.П., Катко В.И., Потуданская В. Ф., Алифер Е. О., Римашевская Н. М., Сафонова Т. Я., Стародубов В.И., Суханова Л.П. Исследования, проводимые с позиций организации здравоохранения таких авторов, как Бабенко А.И., Дубинец Н.О., Сыстеровва А.А., Иванов А.Г., Павлов В.В., Антимонава М.Ю., Вдовенко С.А., Линёва О.И., Пономарёв В.А., представляют не меньший интерес. Изучая публикации о сложившейся демографической ситуации в стране и об отношении населения к своим репродуктивным функциям, можно выделить две проблемы воспроизведения потомства: с одной стороны, медицинскую, ответственную преимущественно за качество рождающегося поколения и число репродуктивных потерь, и социальную, определяющую число деторождений, то есть репродуктивное поведение женщин (в том числе число абортов при нежелательной беременности), а также уровень «социального здоровья» и «социального сиротства».

Репродуктивный процесс в историческом развитии России представлен достаточно масштабно в указанных выше исследованиях. Однако на сегодняшний день можно смело констатировать острую нехватку исследования демографических процессов с учетом регионального компонента. Историко - культурные особенности региона, его географическая расположенность, удаленность / приближенность к Центральному федеральному округу, индустриальный и культурный потенциал и др. могут существенно

предопределять отличия демографических и брачно - семейных установок населения того или иного региона. Наше исследование позволяет изучить современные репродуктивные установки лиц, проживающих в Калужской и Тульской областях. Таким образом, у исследователей появится возможность для сравнения полученных данных всероссийского масштаба с данными, полученными в конкретных регионах с учетом их региональных особенностей.

Комплексность исследования позволяет заявить, что первая часть нашего исследования направлена на выявление взаимозависимости структуры родительской семьи как основного агента социализации и формирования репродуктивной матрицы и сформированности репродуктивных установок юношей 15 - 18 лет, что и произведено на выборке в 432 респондента. Из них проживающих в Калужской области - 254 респондента, в Тульской области - 178 респондентов. Репрезентативность выборки обеспечена ее случайностью и сравнительной обширностью по отношению к генеральной совокупности.

Экспериментальное исследование подростков 15 - 18 лет и воспитательной среды их семей методом анкетирования с использованием выборочного метода социологического анализа проводилось с 01.12.2016 по 01.03.2017 в условиях образовательных учреждений среднего общего, среднего специального и высшего образования.

Анкета разработана сотрудниками Государственного бюджетного учреждения Калужской области «Калужский областной центр социальной помощи семье и детям «Доверие».

Сравнительные показатели, полученные в результате анкетирования, будут представлены в других материалах по результатам данного исследования. В этой статье обзорно представим корреляционные показатели, полученные в результате изучения взаимозависимости структуры родительской семьи как основного агента социализации и формирования репродуктивной матрицы и сформированности репродуктивных установок юношей 15 - 18 лет.

Итак, полученные данные свидетельствуют о наличии корреляции между составом родительской и семьи и формированием репродуктивных и брачно - семейных установок у юношей 15 - 18 лет. А именно, между ответами на вопросы анкеты 2.1: «Моя семья состоит из матери, отца, детей» и 4.1: «Я считаю важным для будущих отношений с девушкой знать, из какой она семьи» выявлена положительная устойчивая корреляция, что позволяет предположить, что юноши, воспитывающиеся в полной родительской семье кровными матерью и отцом считают значимым для себя и для выстраивания будущих отношений знать, в какой семье воспитывалась девушка. 2.1 так же находится в прямой корреляции с ответом на вопрос анкеты 8.1 «Я считаю, дети должны рождаться тогда, когда оба будущих родителя психологически готовы к их рождению». Тогда как юноши, воспитывающиеся в семьях, состоящих из матери, отчима и детей склонны полагать, что для отношений с девушкой не важно, из какой она семьи, о чем свидетельствует устойчивая положительная корреляция между ответами на вопрос анкеты 2.2. «Моя семья состоит из матери, отчима, детей» и 4.2. «Я не считаю важным для будущих отношений с девушкой знать, из какой она семьи». К такому же выводу приходят и юноши из семей, состоящих из отца и детей (ответ на вопрос анкеты 2.4.) Юноши из семей, состоящих из матери и детей (2.3) чаще других отвечали, что никогда не задумывались об этом (ответ на вопрос анкеты 4.3).

Ответы на вопрос анкеты 1.1 - 1.4 «Я в своей семье единственный ребенок / старший ребенок / средний ребенок / младший ребенок», которые выявляют порядок рождения респондента среди сиблингов, коррелировали с группой ответов на вопросы относительно репродуктивных установок 8.1 - 8.3 следующим образом:

– 1.1 – «единственный ребенок в семье» в прямой корреляции с 8.2 «Я считаю, дети должны рождаться тогда, когда оба будущих родителя достигли определенного возраста и уровня благосостояния», но в обратной (отрицательной) корреляции с 8.1 «Я считаю, дети должны рождаться тогда, когда оба будущих родителя психологически готовы к их рождению»;

– 1.2 – «старший ребенок в семье» в прямой корреляции с 8.1 «Я считаю, дети должны рождаться тогда, когда оба будущих родителя психологически готовы к их рождению»;

– 1.4 – «младший ребенок в семье» в отрицательной корреляции с ответом на вопрос 8.2 «Я считаю, дети должны рождаться тогда, когда оба будущих родителя достигли определенного возраста и уровня благосостояния».

Из вышесказанного можно предположить, что порядок рождения сиблингов в семье влияет на репродуктивные установки, в частности для юношей – единственных сыновей в семье решающим в данном возрасте являются внешние факторы готовности к родительству (возраст, финансовый статус), тогда как значимость внутренних факторов (психологическая готовность к родительству) отрицается. Для юношей – старших детей в семье, напротив, на первом плане – факторы внутренние. Младшие дети в своей семье значение внешних факторов отрицают. Выявить устойчивую корреляцию между статусом среднего ребенка и репродуктивными установками не удалось.

Респонденты из полных кровных семей (ответ на вопрос анкеты 2.1) считают важным для будущих отношений заранее выяснить, какой национальности и вероисповедания девушка, которая им нравится (ответ на вопрос анкеты 5.1), а так же указывают, что по их мнению, что для того, чтобы создать семью, необходимо зарегистрировать брак официально (ответ на вопрос анкеты 6.1), о чем свидетельствует положительная корреляция между ответами на вопросы 2.1 и 5.1, 6.1. Выявлена обратная, отрицательная корреляция между 2.1 и 6.2 «Я считаю, что для того, чтобы создать семью достаточно желания мужчины и женщины жить вместе, а регистрировать брак не обязательно», что может подтверждать предыдущий тезис.

Юноши, воспитывающиеся в семьях, состоящих из матери, отчима и детей (2.2) склонны полагать, что для отношений с девушкой не важно заранее выяснить, какой национальности и вероисповедания девушка, которая им нравится, о чем свидетельствует устойчивая положительная корреляция между ответами на вопрос анкеты 2.2. и 5.2.

Респонденты из семей, состоящих из отца и детей (ответ на вопрос анкеты 2.4.) полагают, что для того, чтобы создать семью, необходимо рождение ребенка (ответ на вопрос 6.3), о чем свидетельствует прямая положительная корреляция между ответами 2.4 и 6.3. А так же ответ 2.4. положительно коррелирует с ответом 8.3. «Я считаю, дети должны рождаться всегда, когда ребенок послан будущим родителям свыше».

Прямая положительная корреляция между ответами на вопросы 4.1 «Я считаю важным для будущих отношений с девушкой знать, из какой она семьи» и 7.1 «Я считаю, что для будущих отношений важно наладить отношения с родителями девушки» не требует дополнительной интерпретации, как и обратная отрицательная корреляция между ответами на вопрос 4.1. и 7.2 «Я не считаю, что для будущих отношений важно наладить отношения с родителями девушки» и 7.3 «Никогда не задумывался об этом». Положительная корреляция обнаружена так же между ответами на вопрос 4.1 и 12.1 «Я считаю, что

наличие у женщины ребенка от другого мужчины / от первого брака осложняет отношения между мужчиной и женщиной).

Юноши, положительно отвечавшие на вопрос 4.2. «Я не считаю важным для будущих отношений с девушкой знать, из какой она семьи» на вопрос 5.2. «Я не считаю важным для будущих отношений заранее выяснить, какой национальности и вероисповедания девушка, которая мне нравится» так же отвечали положительно. А юноши, которые не задумывались об этом, отвечая на вопрос 4.3., признались в том же, отвечая на вопрос 5.3 «никогда не задумывался об этом».

Как показали результаты исследования, порядок рождения сына в семье оказывает существенное влияние и на формирование представлений о роли отца в воспитании детей:

1.1 – «единственный ребенок в семье» полагает, что отец для ребенка друг, который принимает участие в играх и поможет советом (ответ 15.2);

1.3 – «средний ребенок в семье» напротив отрицательно относится к данному мнению, о чем свидетельствует обратная корреляция 1.3 и 15.2;

1.4 – «младший ребенок в семье» считает, что отец для ребенка 15.5. «пример для подражания во всех сферах жизни».

Выявленная обратная взаимозависимость между ответами на вопрос 2.3 «Моя семья состоит из матери и детей» и 15.5 «Я считаю, что отец для ребенка пример для подражания во всех сферах жизни» может вскрыть целый ряд предположений, связанных с особенностями воспитания в неполной семье, которые тезисно описаны в предыдущих трудах авторского коллектива данного исследования. Юноши, воспитанные матерью одиночкой, часто не имеют в контексте своего полоролевого поведения протобраза отцовской фигуры и вынуждены выстраивать свою полороловую идентичность от обратного, т.е. противопоставлять себя «феминному» типу поведения. Тогда как маскулинный тип не является противоположностью феминному... Полороловые поведенческие стереотипы вообще не вступают в какую либо конфронтацию или сравнение, они изначально формируются параллельными курсами, могут содержать сходные черты и точки пресечения в виде андрогинии, обеспечивающей наиболее адаптивный поведенческий стереотип в современном мире. Таким образом, мы получили очередное подтверждение тому, что отсутствие отцовской фигуры в жизни юноши, а так же негативное к нему отношение со стороны матери, формирование отрицательного образа отца не просто имеет место быть, но и способствует искаженному формированию полороловой идентичности юношей, воспитывающихся в неполной семье.

Описанная часть исследования демонстрирует наличие взаимозависимости между составом родительской семьи юноши 15 - 18 лет и формированием его брачно - семейных и репродуктивных установок, тем самым оказывает влияние на представления о будущем и всю его дальнейшую жизнь.

Литература

1. Антонов Г.В. Основные факторы формирования демографических установок категорий населения, ответственных за воспроизводство поколений / Г. В. Антонов, Е. Г. Лактохина // Научный диалог. – 2013. – № 6 (18) : История. Социология. Этнография. – С. 122–136.

2. Антонов Г.В. Самооценка брачного и семейного статуса как индикатор традиционных ценностей / Г. В. Антонов, Е. Г. Лактохина // Альманах современной науки и образования. – 2014. – №8 (86). – С. 22–28.

3. Архиреева Т.В., Полевая Е.В. Мотивация отцовства как детерминанта отношения отца к ребенку. // Семейная психология и семейная терапия. - 2006. - № 1. – С. 75 - 86.

4. Видра Д. Помощь разведенным родителям и их детям. От трагедии к надежде. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2000, 244С.

5. Ермихина М.О. Родительство как надындивидуальное целое. // Социально - психологические проблемы формирования личности в образовательном процессе: Мат - лы межрегион. н. - пр. конф.: В 3 ч. - Ч. II: Актуальные проблемы развития личности на разных возрастных этапах. – Шадринск. - 2002. – 397 с.

6. Игнатова О.В., Косов А. В. Отцовство: феноменология, динамика, качество личности. — Калуга.: Издательский дом «Рифформа», 2012, — 300 с.

7. Калина О.Г., Холмогорова А.Б. Значение отца для развития ребенка (на материале зарубежных исследований) // Семейная психология и семейная терапия, 2006, №1, С. 87 - 100. Здравомыслова О.М. Гендерные особенности семейных отношений в российской городской семье. // Ежегодник РПО: Мат - лы 3 - го Всеросс. съезда психологов. 25 - 28.06.03.: в 8 - ми тт. – СПб.: СПбГУ. - 2003. – С. 418 - 422.

8. Клецин А.А., Клецина И.С. Тендерные отношения в семье. Дифференцированность и иерархичность супружеских ролей. // Мат - лы 2 - ой Всеросс. н. - пр. конф. «Психологические проблемы современной Российской семьи». – 25 - 27.10.05. – Ч. 2. - М. – 2005. - 360 с. – С. 159 - 163.

9. Мазина О.В. Семейное триангулирование как необходимое условие гармоничного психического развития ребенка. // Социальное здоровье нации и будущее российской медицины: Мат - лы Всероссийской н. - пр. конф. Белгород, 3 - 4 декабря 2006 г. / Под ред. К.В. Харченко, Т.И. Куниной. – Белгород: Константа, 2006. – 288 с. – С.141 - 150.

10. Мулик, А. Б. Уровень общей неспецифической реактивности организма человека: монография / А. Б. Мулик, М. В. Постнова, Ю. А. Мулик. – Волгоград : Волгогр. науч. изд - во. – 2009. – 224 с.

11. Самоукина Н.В.Симбиотические аспекты отношений между матерью и ребенком // Вопросы психологии. - 2000 - №3. - с.67 - 81.

12. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. - 2000 - №3 - с.3 - 13.

13. Bem S. L. Theory and measurement of androgyny: A reply - to... critiques // J. of Personal and Social Psychology, - 1979, v. 37, P. 1047 - 1054.

© Игнатова О.В. 2017

Камалова Л.А.

К. пед. н, доцент
Институт психологии и образования КФУ
г.Казань, Российская Федерация

Закирова В.Г.

Д. пед.наук, профессор
Институт психологии и образования КФУ
г.Казань, Российская Федерация

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Мотивация к педагогической деятельности, или педагогическая направленность – важное профессиональное качество педагога. Статья посвящена формированию мотивации

студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности. Актуальность статьи обусловлена требованиями социального заказа общества и потребностями рынка труда в педагогах, мотивированных на успешную профессиональную деятельность, способных к саморазвитию и самореализации. Цель статьи – обобщить опыт формирования мотивации будущих педагогов через создание структурно - функциональной модели – Центра практик дошкольного и начального образования Института психологии и образования.

Ключевые слова

Мотивация, профессиональное развитие, самоопределение, психолого - педагогическое сопровождение, педагогическая практика, Центр практик.

В профессиональном развитии будущего педагога важным аспектом является формирование у него мотивации к профессионально - педагогической деятельности. Мотивация служит внутренней движущей силой профессионализации личности студента, его саморазвития и самореализации в педагогической сфере. В исследованиях Л.И. Божович, Н.М. Борытко, О.С. Гребенюк, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Н.Ф. Талызиной отмечается, что для повышения качества подготовки будущих специалистов и их профессионализации необходимо развивать мотивацию, побуждающую к овладению профессиональными компетенциями. В Институте психологии и образования Казанского федерального университета созданы необходимые условия для формирования мотивации студентов к профессионально - педагогической деятельности учителя начальных классов. Разработана программа «Стратегическая академическая единица «Квадратура трансформации педагогического образования – 4Т», в рамках которой реализовывается программа «Подготовка учителя XXI века». Создана структурно - функциональная модель – Центр практик дошкольного и начального образования, - характеризующаяся целостностью, согласованностью и взаимосвязанностью составляющих ее блоков - целевого, методологического, содержательного, организационно - деятельностного, оценочного и результативного. Обучение будущих педагогов в Центре практик создает условия организации обучения в условиях производственной профессионально - образовательной среды. Максимально приближенные к реальной учебной действительности условия Центра практик позволяют студентам осознать цели профессиональной подготовки и профессионального развития. Занятия для будущих педагогов проводятся с использованием современных технологий и методик, на основе деятельностного подхода, с включением в процесс подготовки комплекса учебно - производственных заданий. Психолого - педагогическое сопровождение профессионального становления будущих учителей начальной школы включает диагностику мотивов обучения и профессионального развития. Педагогическая практика студентов начинается с 1 курса. За пять лет обучения в КФУ студенты проходят несколько видов практик: учебно - ознакомительную, педагогическую, производственную. Студенты Института психологии и образования проходят практику у учителей начальных классов высшей квалификационной категории в лучших школах и гимназиях г.Казани. В ходе педагогической практики у студентов формируются перцептивно - рефлексивные и проективные способности [1]. У студентов, будущих учителей начальных классов, формируются гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные и организаторские способности. Сформированные педагогические умения студентов свидетельствуют об их предметно - профессиональной компетенции: «1) умение

переносить известные учителю знания, варианты решения, приемы обучения и воспитания в условиях новой педагогической ситуации...; 2) умение находить для каждой педагогической ситуации новое решение; 3) умению создавать новые элементы педагогических знаний и идей и конструировать новые приемы для решения конкретной педагогической ситуации» [2].

Список использованной литературы

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш. шк., 1990.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Междунар. гуманитар. фонд Знание, 1996.

© Камалова Л.А., Закирова В.Г., 2017

Королева А.Ф.,

Магистрант 2 курса
Института Психологии и Педагогики АлтГПУ,
г.Барнаул, Российская Федерация

Королева Н.С.,

Магистрант 1 курса
Института Психологии и Педагогики АлтГПУ,
г.Барнаул, Российская Федерация

РОЛЬ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СОЦИОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

Актуальность исследования проблем, связанных с профессиональной деятельностью личности, несомненна. Она обусловлена событиями и особенностями современного мира и общества. Профессиональная сфера жизни человека постоянно изменяется под воздействием процессов информатизации, глобализации, технологизации и т.п. Это влечет за собой повышенные требования к личности работника, который должен сам не только успешно адаптироваться, но постоянно изменяться, развиваться, совершенствоваться, чтобы соответствовать злободневным требованиям своей профессиональной деятельности. При этом могут возникать проблемные психологические явления (стрессы, дезадаптация, личностные и профессиональные деформация, фрустрационные и другие негативные переживания и др.).

Наиболее часто профессионально - личностные трудности и переживания личности проявляются в социономических профессиях или профессиях типа «человек–человек» (педагогов, психологов, сотрудников медицинских и учреждений, правоохранительных органов, политиков, менеджеров всех уровней и т.д.). Как пишет К. Маслач, работа этих специалистов различается, но всех их связывает тесное общение с людьми, которое, с эмоциональной стороны, зачастую затруднительно поддерживать длительное время.

С целью успешной адаптации человека к окружающей среде, в том числе, профессиональной сфере, особую значимость приобретают механизмы психологической защиты, направленные на минимизацию отрицательных переживаний личности.

Проблема защиты личности от травмирующих воздействий со времен классического психоанализа привлекает к себе особое внимание представителей различных школ и направлений. Представления о психологической защите возникли в начале XX века как часть психоаналитических теорий личности. С этого времени они многократно переосмысливаются и дополняются в иных научно - психологических подходах.

Механизмы психологической защиты – это своеобразная защитная система, которая трансформирует внутренние переживания, угрожающие целостности личности и позволяет сохранять баланс между личными потребностями и требованиями общества. Включаясь в психотравмирующие ситуации, механизмы психологической защиты выступают в роли неких барьеров на пути продвижения информации. В результате взаимодействия с ними, тревожная для личности информация игнорируется, искажается, либо фальсифицируется. Тем самым формируется специфическое состояние сознания, позволяющее человеку сохранять самоуважение, гармоничность и уравновешенность структуры своей личности.

Система психологических защит личности вырабатывается в течение всей жизни. Она определяет восприятие субъектом мира, его способ мышления, отношение к миру и себе в мире. Психологические защиты субъекта оказывают существенное влияние на его реальную деятельность и во многом определяют эту деятельность.

Понятие психологической защиты активно используется при изучении психологических черт личности и интеллекта, психических заболеваний, посттравматического стресса, эффективности психотерапевтического процесса (в частности, прогноза качества терапевтического альянса). Также оно применяется в медицине (клинические заключения могут оказаться неполными без попытки определить доминирующий защитный механизм пациента), в криминалистике и т.д.

Во многих современных концепциях механизмам психологической защиты отводится функция преодоления чувства неуверенности в себе, собственной неполноценности защиты ценностного сознания и поддержание стабильной самооценки (А. Адлер, Е. Александер, Э. Берн, Х. Кохут, В. Райх, К. Роджерс, Г. Салливан, О. Уилл, Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, и др.).

Анализ существующих теоретических и эмпирических моделей механизмов психологической защиты показывает, что в последнее десятилетие получает распространение комплексный взгляд на этот феномен. Он начинает рассматриваться как совокупность способов последовательной трансформации когнитивной и аффективной составляющих образа реальной ситуации; трансформация достигается за счет индивидуальных изменений в протекании психических процессов.

Список использованной литературы

1. Вассерман, Л. И. Психологические механизмы совладания со стрессом профессиональной деятельности / Л. И. Вассерман // Вестник СПбГУ. Серия 12, Психология. – 2008. – Вып. 4. – С. 364–372.

2. Фрейд, А. Психология Я и защитные механизмы: Пер. с англ. / А. Фрейд. – Москва : Педагогика, 1993. – 144 с.

3. Фрейд, З. Психология бессознательного: Сб. произведений / под. ред. М. Г. Ярошевский. – Москва : Просвещение, 1990. – 448 с.

© Королева А.Ф., Королева Н.С., 2017

Королева Н.С.,
Магистрант 1 курса
Института Психологии и Педагогике АлтГПУ,
г.Барнаул, Российская Федерация

СВЯЗЬ СУВЕРЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА С ЧЕРТАМИ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Психологическое пространство личности – это субъективно значимый фрагмент бытия, определяющий актуальную деятельность жизни человека, оно развивается в онтогенезе и взаимодействует с качествами личности [1].

Для изучения связи суверенности с чертами личности было проведено исследование, в котором приняли участие учащиеся города Барнаула, 90 человек в возрасте 16 - 18 лет. Для исследования были использованы опросник «Суверенность психологического пространства - 2010» С. К. Нартовой - Бочавер [1], «Пятифакторный опросник личности» в адаптации А. Б. Хромова [2]. Для обработки результатов использовался коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена.

Результаты, полученные в ходе проведения математического метода обработки данных, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Связь суверенности психологического пространства
с чертами личности

Шкала	СПП	СФТ	СТ	СВ	СП	СС	СЦ
Доминирование – подчиненность	нет	0,241*	нет	нет	нет	нет	0,265*
Привязанность – отдаленность	0,423*	0,280*	0,401*	0,337*	0,332*	нет	0,383*
	*	*	*	*	*		*
Теплота – равнодушие	0,444*	0,362*	0,384*	0,305*	0,330*	нет	0,441*
	*	*	*	*	*		*
Сотрудничество – соперничество	0,226*	нет	0,352*	0,232*	нет	нет	нет
			*				
Доверчивость – подозрительность	0,229*	нет	0,252*	нет	нет	нет	нет
Понимание – непонимание	0,398*	0,251*	0,337*	0,348*	0,340*	0,231*	0,340*
	*		*	*	*		*
Уважение других – самоуважение	0,369*	нет	0,257*	0,326*	0,334*	0,270*	0,361*
	*			*	*	*	*

Контролирование – естественность	0,451* *	0,375* *	0,245*	нет	0,416* *	0,361* *	0,450* *
Аккуратность – неаккуратность	0,369* *	0,332* *	нет	нет	0,285* *	0,317* *	0,389* *
Настойчивость – отсутствие	0,389* *	0,335* *	0,246*	нет	0,347* *	0,287* *	0,408* *
Ответственность – отсутствие	0,359* *	0,369* *	0,219*	нет	0,323* *	0,249*	0,321* *
Самоконтроль – импульсивность	0,215*	нет	нет	нет	0,260*	нет	0,234*
Предусмотрительность – беспечность	0,369* *	0,266*	нет	нет	0,364* *	0,355* *	0,343* *
Эмоциональность – сдержанность	- 0,324* *	- 0,421* *	- 0,287* *	нет	- 0,248*	- 0,264*	нет
Тревожность - беззаботность	нет	- 0,281* *	- 0,212*	нет	нет	нет	нет
Напряженность – расслабленность	- 0,228*	- 0,294* *	нет	нет	нет	- 0,272* *	нет
Депрессивность – эмоциональная комфортность	- 0,348* *	- 0,408* *	- 0,305* *	нет	- 0,273* *	- 0,224*	- 0,241* *
Самокритика – самодостаточность	нет	- 0,287* *	нет	нет	нет	- 0,208*	нет
Эмоциональная лабильность – стабильность	- 0,270* *	- 0,356* *	- 0,302* *	нет	нет	нет	нет

В результате проведенного анализа установлено большое количество значимых связей. Суверенность психологического пространства (СПП) имеет связь с привязанностью, следовательно, испытуемым, имеющим суверенные границы, присуще испытывать потребность быть рядом с другими людьми, устанавливать близкие контакты, доверять окружающим людям. Также СПП связана с контролированием, данный факт свидетельствует о взаимосвязи суверенности с волевой регуляцией поведения. Кроме того, СПП отрицательно коррелирует с эмоциональностью, это значит, что чем выше суверенность респондентов, тем ниже их эмоциональность.

Среди параметров суверенности наибольшее количество связей, наравне с суверенностью в целом, образует суверенность физического тела (СФТ), которая коррелирует с привязанностью, контролированием, эмоциональностью, и их звеньями, а также с таким звеном как доминирование. Данные связи указывают на то, что если СФТ не нарушается, респонденты испытывают потребность быть ближе, не чувствуют

тревожности и напряжения, обладают таким качеством как доминирование, и наоборот, испытываемые, чье соматическое благополучие было нарушено, дистанцируется от окружающих людей, склонны подчиняться, у них деформированы такие качества личности как аккуратность, настойчивость, они подвержены депрессивным состояниям.

При анализе суверенности территории (СТ) были установлены следующие связи: СТ связана с привязанностью, следовательно, респонденты, чьи территориальные границы не нарушались, не испытывают подозрительности к другим людям, им свойственны теплые чувства и уважительное отношение к окружающим. Также СТ коррелирует с контролированием, это говорит о том, что в связи с отсутствием собственной территории у респондентов деформируются такие черты личности как настойчивость и ответственность. Кроме того, СТ отрицательно связана с эмоциональностью, то есть, респонденты, чьи территориальные границы суверенны, чувствуют себя более комфортно и эмоционально стабильно.

Следует отметить, что суверенность вещей (СВ) коррелирует только с привязанностью и ее компонентами. Следовательно, юноши и девушки, к личным вещам которых относились с уважением, признавая «хозяина» вещей, с теплотой и пониманием относятся к другим людям.

Суверенность привычек (СП) связана с привязанностью, то есть, респонденты, чью временную форму организации принимали, склонны к пониманию и уважению других людей. Кроме того, СП коррелирует с контролированием, следовательно, если респондентам не дают право распоряжаться своим временем, самостоятельно строить планы и составлять режим, то у них формируется привычка относиться к навязанной деятельности безответственно и выполнять небрежно, деформируются такие черты, как настойчивость и предусмотрительность. Помимо этого, СП отрицательно связана с эмоциональностью, как правило, такие респонденты в случае неудачи легко впадают в отчаяние и депрессию.

Суверенность социальных связей (СС) имеет связь с такими звеньями привязанности, как «понимание» и «уважение других». Таким образом, чем надежнее у испытуемых опыт уже существующих взаимодействий, тем более позитивно они готовы выстраивать отношения с другими людьми. Также СС коррелирует с контролированием, следовательно, у юношей и девушек, чьи социальные связи не одобрялись, недостаточно сформированы такие черты, как настойчивость, ответственность и предусмотрительность. Отрицательную связь имеет СС с эмоциональностью, то есть, респонденты, которые, как правило, спокойные, самодостаточные, постоянные в своих планах и привязанностях, не поддаются случайным колебаниям настроения.

Суверенность ценностей (СЦ) коррелирует с привязанностью, таким образом, юноши и девушки, уверенные в надежности собственной жизненной философии, способны к пониманию других людей, по - видимому, не рассматривая взаимодействие как угрозу отчуждения через непризнание своей системы ценностей и вкусов. Также СЦ связана с контролированием, данный факт можно объяснить тем, что при насильственном насаждении неблизких ценностей респондентам ранее, в последствие может сформироваться циничное отношение к моральным ценностям общества и окружающих людей. Кроме того, СЦ связана с доминированием, и имеет отрицательную связь с депрессивностью, таким образом, можно сделать вывод, что респонденты, чье

мировоззрение обесценивали, склонны к депрессии и подчинению, они теряются в стрессовых ситуациях и испытывают психологическое напряжение.

Список использованной литературы

1. Нартова - Бочавер, С. К. Новая версия опросника «Суверенность психологического пространства–2010» / С. К. Нартова - Бочавер // Психологический журнал. – 2014. – № 3. – С. 105–119.

2. Хромов, А. Б. Пятифакторный опросник личности : учеб. - метод. пособие / А. Б. Хромов. – Курган : Изд - во Курган. гос. ун - та, 2000. – 23 с.

© Королева Н.С., 2017

Королева Н.С.,

Магистрант 1 курса

Института Психологии и Педагогики АлтГПУ,

г.Барнаул, Российская Федерация

РАЗЛИЧИЯ ВЫРАЖЕННОСТИ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Лаконичное, и в то же время полное описание личности – цель, к которой постоянно стремится психологическая наука. Ряд современных исследователей ключевыми особенностями, определяющими индивидуальное своеобразие человека, считают черты личности.

Считается, что формирование человека как личности в основном завершается к концу подросткового возраста. Это свидетельствует о том, что к раннему юношескому возрасту у человека уже имеются почти все базисные свойства и черты личности [1].

Наиболее интересен для рассмотрения личностных черт гендерный аспект, так как позволяет выявить существенные различия между юношами и девушками.

Для изучения выраженности различия черт личности у юношей и девушек было проведено исследование, в котором приняли участие учащиеся одной из гимназий города Барнаула (42 девушки и 48 юношей) в возрасте 16 - 18 лет.

Для исследования был использован «Пятифакторный опросник личности» в адаптации А. Б. Хромова [2] и критерий Ливиня. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Различия личностных черт между юношами и девушками
с использованием критерия Ливиня

Факторы	T	Знач. (2 - х ст)	Юноши / Девушки
Привязанность – Отделенность	t = - 2,997	p = 0,004	Ю= 49,5625 Д= 56,5714
Уважение Других - Самоуважение	t = - 2,758	p = 0,007	Ю= 10,5833 Д= 12,0476

Эмоциональность – Эмоциональная Сдержанность	t = - 5,561	p = 0,000	Ю= 41,0417 Д= 53,6190
Тревожность – Беззаботность	t = - 3,828	p = 0,000	Ю= 8,3958 Д= 10,8333
Напряженность – Расслабленность	t = - 4,215	p = 0,000	Ю= 7,2500 Д= 9,8571
Депрессивность – Эмоциональная Комфортность	t = - 4,095	p = 0,000	Ю= 8,8958 Д= 11,5952
Эмоциональная Лабильность - Стабильность	t = - 6,787	p = 0,000	Ю= 7,7708 Д= 11,6905
Игривость – Практичность	t = - 3,492	p = 0,001	Ю= 53,9167 Д= 59,8095
Любопытство – Консерватизм	t = - 3,200	p = 0,002	Ю= 9,7917 Д= 11,5952
Артистичность – Неартистичность	t = - 3,285	p = 0,001	Ю= 10,9792 Д= 12,7857

Анализ таблицы позволяет сделать следующие выводы.

Результаты данных показывают, что между девушками и юношами наблюдается различие по фактору привязанность и его компоненту – «уважение к людям», вследствие чего можно увидеть, что большим уровнем выраженности черты обладает женская выборка. Данный результат может говорить о том, что у девушек стремление быть ближе к людям выше, чем у юношей, девушки чаще поддерживают коллективные мероприятия, избегая разногласий в работе и общении.

Полученные результаты говорят о различиях в выраженности такого качества личности как эмоциональность и его компонентов: «тревожности», «напряженности», «депрессивности» и «эмоциональной лабильности». Большим уровнем выраженности обладает женская выборка, из чего следует, что девушки в большей степени не способны контролировать свои эмоции и импульсивные влечения, и эта черта проявляется в поведении: уклонении от реальности, капризности.

Также были найдены различия по таким чертам личности, как «игривость», «любопытство» и «артистичность». В данном случае показатели преобладают в женской выборке, из чего следует, что девушкам в большей степени присуще легкое отношение к жизни, они чаще доверяют своим чувствам и интуиции, чаще удовлетворяют свое любопытство, проявляя интерес к различным сторонам жизни.

На основании проведенного исследования можно сделать следующий вывод: девушки в отличие от юношей в большей степени эмоционально свободны в выражении своих эмоций.

Список использованной литературы

1. Леонтьев, Д. А. Гордон Олпорт - архитектор психологии личности / Д. А. Леонтьев // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23, № 3. – С. 23–30.
2. Хромов, А. Б. Пятифакторный опросник личности : учеб. - метод. пособие / А. Б. Хромов. – Курган : Изд - во Курган. гос. ун - та, 2000. – 23 с.

© Королева Н.С., 2017

Королева А.Ф.,

Магистрант 2 курса
Института Психологии и Педагогике АлтГПУ,
г.Барнаул, Российская Федерация

Королева Н.С.,

Магистрант 1 курса
Института Психологии и Педагогике АлтГПУ,
г.Барнаул, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Одной из центральных фигур образовательного процесса является педагог, вследствие чего с каждым годом становится все более заметным интерес к проблеме его профессионального здоровья.

Нами проведено изучение структуры и выраженности механизмов психологической защиты у 30 педагогов одной из общеобразовательных школ города Барнаула с использованием методики «Индекс жизненного стиля» (ИЖС) Р. Плутчика, Х. Келлермана. Индивидуальные данные по рангам ведущих МПЗ в группе педагогов (30 человек) представлены в таблице.

Таблица

Механизмы психологической защиты	Ранги МПЗ (распределение выборов)														Итого			
	1		2		3		4		5		6		7			8		
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Проекция	12	40	7	23	5	16	3	10	1	3	2	6	-	-	-	-	30	100
Отрицание	12	40	3	10	1	3	6	20	4	13	2	6	2	6	-	-	30	100

Интеллектуализация	2	6.6	8	26.6	8	26.6	4	13.3	5	16.6	1	3.3	1	3.3	-	-	30/100 %
Реактивное образование	5	16.6	6	20	9	30	3	10	4	13.3	2	6.6	1	3.3	-	-	30/100 %
Компенсация	2	6.6	3	10	3	10	5	16.6	7	23.3	7	23.3	2	6.6	1	3.3	30/100 %
Регрессия	-	-	2	6.6	3	10	7	23.3	3	10	10	33.3	3	10	2	6.6	30/100 %
Замещение	-	-	-	-	1	3.3	4	13.3	-	-	5	16.6	8	26.6	1	40	30/100 %
Вытеснение	-	-	-	-	-	-	1	3.3	1	3.3	2	6.6	12	40	1	46.6	30/100 %

Анализ таблицы позволяет сделать выводы о том, что у респондентов – педагогов более всего выражена напряженность по МПЗ «проекция» и «отрицание» (по 40 % респондентов); значительно меньше – «реактивное образование» (у 16,6 % респондентов). Менее всего выражена напряженность по МПЗ «регрессия», «замещение» и «вытеснение» (все три МПЗ отсутствуют у респондентов). Средняя выраженность напряженности по МПЗ «интеллектуализация» и «компенсация» (по 6,6 % респондентов).

Суммировав количество респондентов, которые присудили высшие ранги (1, 2 и 3) определенным МПЗ, выявили, что в группе педагогов самыми напряженными МПЗ являются: «проекция» (у 80 %), «реактивное образование» (66,6 %) и «интеллектуализация» (у 60 %).

80 % респондентов – педагогов используют МПЗ «проекция», который связан с бессознательным переносом неприемлемых собственных чувств, желаний и стремлений на других с целью перекладывания ответственности за то, что происходит внутри «Я», на окружающий мир. «Проекция» является ведущим и наиболее напряженным (показатели превышают нормативные значения) МПЗ у педагогов по ряду причин, ключевой из которых, по нашему мнению, является стремление соответствовать сложившимся представлениям об идеальном образе Учителя. В сознании людей нескольких поколений прочно укоренился целый комплекс стереотипных представлений, связанных с этим образом. Статус учителя накладывает особую печать и предьявляет строгие этические, моральные и нравственные требования к личности человека. Не удивительно, что педагог, который длительное время старается жить в соответствии с «образцом», вживается в этот образ и начинает действовать, мыслить, думать, говорить именно так и то, что ожидают окружающие от «Учителя», подавляя, отрицая и не принимая в себе обычные переживания, чувства и эмоции, которые свойственны живому человеку. Таким образом, для респондентов – педагогов характерно бессознательное отвержение собственных негативных качеств и приписывание их окружающим; осознание у себя приписываемых качеств и проецирование по формуле «все так делают»; проявление защитного поведения:

гордости, обостренного чувства несправедливости, уязвимости, заносчивости, честолюбия, подозрительности, нетерпимости к возражениям, тенденции к уличению окружающих, поиске недостатков и др.

Наряду с МПЗ «проекция» 66,6 % респондентов – педагогов вторым по значимости применяют механизм «реактивное образование» (или обратное действие). Механизм предполагает выработку и подчеркивание в поведении прямо противоположной установки. Протivoдействие особенно заметно в социально одобряемом поведении, которое при этом выглядит преувеличенным и негибким: «держат лицо», «быть примером для окружающих», «соответствовать статусу», ни при каких обстоятельствах не проявлять свои истинные чувства и эмоции, особенно, если они носят негативный характер. При интенсивном напряжении МПЗ «реактивное образование» происходит профессиональная деформация, проявление поведенческих девиаций (выраженная завышенная самооценка, лицемерие, ханжество, крайний пуританизм).

На третьем месте по выраженности МПЗ у респондентов – педагогов находится механизм «интеллектуализация» (у 60 %). Данный механизм позволяет справиться с фрустрацией и тревогой путем когнитивной переработки информации. Следовательно, педагоги пытаются контролировать негативные эмоции рационально. Это вполне оправдано, так как профессиональная деятельность учителя, в первую очередь, связана с интеллектуальным трудом. Чрезмерное функционирование данного механизма защиты может приводить к подмене деятельности абстрактными рассуждениями, педантизму, морализаторству, отстраненности и цинизму.

Список использованной литературы

1. Психологическая диагностика индекса жизненного стиля: пособие для психологов и врачей / Л. И. Вассерман [и др.]. – Санкт - Петербург : Изд - во НИПНИ им. В. М. Бехтерева, 2005. – 48 с.

© Королева А.Ф., Королева Н.С., 2017

Крипон Н.С.

Кандидат педагогических наук
Международный Инновационный Университет
г. Сочи, Российская Федерация

Natalia S. Kripion

DPh,

International Innovative University
Russian Federation, Sochi

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

PROFESSIONAL OUTLOOK IN THE SYSTEM OF CIVIL SERVANTS' EDUCATION

Key words: professional outlook; education; civil service; value orientations.

Annotation: The article deals with the item of professional outlook of civil servants' education and the place that value orientations take in this process. Value orientations also represent definite

settings which determine the professional education and activity focus. Professional outlook is tightly connected with values and value orientations as a personality becomes integrated into society during their education and professional activity.

Ключевые слова: профессиональное мировоззрение; образование; ценностные ориентации; государственная служба.

Аннотация: В статье рассматривается вопрос профессионального мировоззрения в системе подготовки государственных служащих и место ценностных ориентаций в данном процессе. Ценностные ориентации представляют собой определенные установки, которые определяют направленность деятельности личности. С ценностями и процессом ориентации в них тесно связана профессиональное мировоззрение личности, поскольку целостная личность развивается в деятельности, во взаимодействии с внешним миром.

Социально - экономические и политические тенденции последних лет мотивируют нас искать более эффективные пути в подготовке специалистов в условиях инновационных вузов, способных решать профессиональные задачи с учетом полученного образования в стенах образовательных институтов

В современных условиях реформирования высшего образования теория и методика профессионального образования государственных гражданских служащих становится приоритетным направлением для исследований. В то же время, прослеживаются противоречия между потребностью общества в управленческих кадрах и профессионально - личностной зрелостью государственных служащих. Таким образом, подготовка государственных служащих играет важную роль в развитии института государственного управления. Говоря о подготовке государственных управленцев, мы имеем в виду не только квалификацию, но и наличие определенных личностных качеств, которые помогают государственным служащим сформироваться профессионально. На сегодняшний день, в России существует немалое количество вузов осуществляющих подготовку кадров в области государственного управления. Необходимость изучения профессионального мировоззрения будущих государственных гражданских служащих обусловлена тем, что их мировоззрение, трактуемое как система эталонов, идеалов, ценностных ориентаций и установок наряду с общими качествами имеет особенности непосредственно связанные с профессиональным видом деятельности.

Когда речь идет о государственной гражданской службе, профессиональная деятельность представляет собой не только качественные характеристики профессиональных компетенций, которыми владеет человек, занимающий государственную должность, но и его представление о совершенстве правового, экономического и политического устройства государства, сформированность ценностей, ценностных ориентаций установок, стереотипов и нравственных убеждений. В данном контексте мы говорим о профессиональном мировоззрении как о совокупности специальных знаний, ценностных ориентаций, принципов, оценок и убеждений, влияющих на профессиональное становление индивида, формирование готовности к обучению через всю жизнь, способности к самоорганизации и конкурентоспособности на рынке труда, в том числе, в своей профессиональной деятельности. Профессиональное мировоззрение госслужащих определяется формированием мировоззренческих качеств. Это обусловлено спецификой профессиональной деятельности государственных служащих. Профессиональные знания, умения и навыки государственного служащего мы

рассматриваем как показатели профессионализма, определяющие профессиональную пригодность и компетентность государственного служащего. Главными структурными составляющими профессиональную деятельность государственного служащего, на наш взгляд, являются профессиональные способности, мотивация, профессиональное самосознание, нравственно - профессиональная культура, в которую включены ценности личности и ориентация в них, а также межличностные отношения.

Мы сходимся во мнении с учеными, что ценностное самоопределение - это, прежде всего, качественно измененное отношение личности к собственной жизни, благодаря развитию ценностных ориентаций и осмыслению своего места в мире [4,5]. Ценностные ориентации являются основой и компонентами ценностного самоопределения личности, и трактуются нами как система устойчивых отношений личности к окружающему миру и самому себе в форме фиксированных установок на те, или иные ценности материальной или духовной культуры общества, они отражают содержательную сторону направленности личности, характер ее отношения к действительности. Таким образом, процесс профессионального самоопределения государственного служащего можно рассматривать как существенную часть жизненного пути личности, на каждом этапе ее становления и развития. Он не ограничивается формированием профессиональной пригодности, а является составной частью самоопределения личности в целом и ценностного самоопределения в частности.

Государственный служащий должен был разносторонне развитым, компетентным во многих отраслях знаний и жизнедеятельности человека. Этот профессионализм и компетентность должны закладываться госслужащему во время подготовки специалиста, представляющей целую систему организацией и учреждений, а также закладки профессиональных и этических ценностей.

Профессиональная деятельность в такой сфере как государственная служба, – это не просто исполнение служебных обязанностей, это своего рода определенный статус социальной деятельности, который предполагает определенную ответственность [3] и именно поэтому исследование проблем управления этой деятельностью и поиск путей повышения ее эффективности чрезвычайно важны. Профессиональная деятельность госслужбы представляет собой объективно развивающийся комплекс гибких социальных технологий по управлению общественными процессами. Следовательно, можно сделать вывод о том, что выпускники вузов, готовящих государственных служащих, должны помимо профессиональных знаний обладать прочными гуманитарными знаниями, без которых их профессиональная подготовка является неполноценной. Профессиональная подготовка государственных служащих является неполноценной и в том случае, если она лишена духовной направленности, если в основу ее проектирования не полагаются нравственные принципы и гуманистические ценностные ориентации. Одной из важных жизненных целей, которую ставит перед собой каждый человек, является достижение согласованности своей личной жизни с интересами общества. Таким образом, профессиональный статус человека, отражающий его место в социуме, является той основой, на которой базируется совместимость нравственных качеств личности и принятых норм поведения в обществе [2]. Исходя из этого, действия госслужащего подчиняются воле и законам государства, не предполагая проявления непорядочности или злого умысла. Государственный служащий наделен полномочиями претворять в жизнь государственную

политику, т.е. представлять лицо государства. Поэтому, применительно к нему как к конкретному лицу, находящемуся на госслужбе, понятие духовной культуры в первую очередь отражает одну из главных составляющих его общей культуры – моральную сущность. Именно уровень моральной культуры определяет ценностную ориентацию и смысл профессиональной деятельности. Ценностные ориентиры, нравственные установки являются стержневым компонентом профессиональной деятельности и профессионального мировоззрения.

Список использованной литературы:

1. Государственная служба (комплексный подход): Учеб. пособие / Под ред. А.В. Оболонского, Л.И.Семенниковой, А.В.Сурина и др. – М.: Дело, 1999. - 440с.
2. Государственная служба: культура поведения и деловой этикет: Учеб. пособие / Под общ. Ред. Е.В. Охотского. – М.: Изд - во РАГС, 1998. - 335с.
3. Калачева, Т.Г. Профессионализм государственных служащих субъекта Федерации: методологический и методический подходы к анализу проблемы. - Н.Новгород: Изд - во ВВАГС, 1998. - 189с
4. Реализации ценностного подхода к педагогике школы: монография / под ред. А. В. Кирьяковой. - М.; 2000.
5. Повзун В.Д. Ценностное самоопределение личности в университетском образовании: автореф. дис. ... д - ра пед. наук / В.Д. Повзун. СПб., 2005.

© Крипон Н.С., 2017

Кулумбегова Л.В.

к.п.н. старший преподаватель,
Юго - Осетинский государственный
университет им. А.А. Тибилова
г.Цхинвал. Южная Осетия

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА

Аннотация. В статье рассмотрены особенности мотивации студентов –первокурсников . а также студентов старших курсов к учебной деятельности. Рассмотрены понятия «мотив» и «мотивация». Выявлены различия факторов мотивации для первых и выпускных курсов. В статье представлены результаты анкетного опроса студентов.

Ключевые слова. Мотив, мотивация. Адаптация, условия, обучение, процесс обучения, цель обучения, учебный материал.

Известно, что одним из важнейших компонентов педагогической деятельности является мотивационный комплекс личности: мотивация учебной и профессиональной деятельности, мотивация успеха и боязнь неудачи, факторы привлекательности профессии для студентов, обучающихся на педагогическом факультете. Отметим, что правильное

выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворённости профессией в будущем. Отношение к будущей профессии, мотивы её выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения.

Проблема мотивации учения появилась тогда, когда человек осознал необходимость целенаправленного обучения подрастающего поколения и приступил к подобному обучению как специально организованной деятельности. Возникнув давно, она до настоящего времени является одной из важнейших в психологии и педагогике.

Важность решения проблемы мотивации учебной деятельности определяется тем, что мотивация учения является существенно необходимой для эффективного осуществления учебного процесса. Общеизвестно, что именно отрицательное или безразличное отношение к учению может быть причиной низкой успеваемости или неуспеваемости студента. Диагностика и коррекция мотивации учения, как основа решения проблемы мотивации учения, является насущной задачей специалистов в сфере образования.

Как отмечает Н.В. Кокоева, студенты побуждаются к учению целым комплексом мотивов. Однако, практика показывает, что, зачастую преподаватели Вузов, имея рекомендации по формированию отдельных мотивов (интерес к предмету, долг как мотив учения и др.), не акцентируют внимание на другие, важные для самих студентов мотивы. Именно поэтому суть нашего исследования состоит в том, чтобы определить особенности мотивации студентов первого и последующих курсов, которые, по их мнению, наилучшим образом будут способствовать максимальному развитию личности и реализации её в выбранной сфере деятельности [2].

Вообще, проблема мотивации не имеет однозначного решения. С разных теоретических позиций рассматриваются базовые понятия «мотив» и «мотивация» в исследованиях Л.И. Анцыферовой, В.Г. Асеева, Л.И. Божович, А.В. Брушлинского, П.Я. Гальперина, Б.И. Додонова, Е.П. Ильина, К. Левина, В.И. Ковалева, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной, Х. Хекхаузена, и др [1]. И именно поэтому нам важно было знать мнение самих студентов по данному вопросу – что повышает их мотивацию к учёбе, а также существенные различия факторов мотивации для первых и выпускных курсов.

Для выявления психолого – педагогических особенностей мотивации учебной деятельности студентов первых и выпускных курсов педагогического факультета, мы попытались проанализировать понятия «мотивов и мотивация». Выяснили, что мотив - это то, что побуждает человека к деятельности, направляя его на удовлетворение определенной потребности. Мотивация же - это совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека действовать специфическим, целенаправленным образом; процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей организации или личных целей. Развитие положительной учебной мотивации у студентов является одним из условий благоприятного личностного развития и эффективной профессиональной подготовки. Поэтому необходимо знать, как возникают или вызываются те или иные мотивы, как и какими способами мотивы могут быть приведены в действие, как осуществляется мотивирование студентов.

Необходимое условие для создания у студентов интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – возможность проявить в учении умственную

самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся.

Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение студентов с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации[3]. Интересна та работа, которая требует постоянного напряжения. Преодоление трудностей в учебной деятельности – важнейшее условие возникновения интереса к ней. Также существенным фактором является эмоциональная окраска учебного материала, живое слово преподавателя.

Для выявления особенностей учебной мотивации студентов - первокурсников нами было проведено исследование с помощью анкетного опроса.

На вопрос «Соответствует ли выбранная вами специальность вашим интересам и способностям?» 48 % от общего числа опрошиваемых считают, что соответствует; не совсем согласны с этим – 45 % , и лишь 7 % дали отрицательный ответ. Это может быть вызвано, в частности, тем, что 22 % опрошенных студентов выбрали педагогическую профессию, руководствуясь мнением и рекомендациями родителей, а 21 % следовали советам друзей и родственников, хотя все же наибольший процент студентов – 57 % выбрали специальность, исходя из личной склонности к профессии педагога.

Целью обучения в ВУЗе 58 % считают получение диплома, 42 % желают приобрести профессиональные знания по избранной специальности. При этом лишь 46 % полностью удовлетворены результатами своей учебы, хотя, без сомнения, положительным фактором следует считать то, что 54 % ответили, что стремятся улучшить результаты своей учебы.

Что касается понимания студентами содержания своей будущей профессии, то 51 % представляет свою профессию достаточно хорошо, 24 % - несколько смутно, 10 % вообще не задумывались над этим, а 15 % считает, что важнее получить образование вообще, то есть содержание будущей профессии для них особой роли не играет.

Примерно таким же образом распределились ответы и на следующий вопрос – «Считаете ли вы, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации ваших индивидуальных способностей?»

37 % уверены, что будущая специальность престижна и востребована, причем, наиболее высокий процент уверенности у студентов 1 курса (79 %), у студентов 4 курса эта цифра составляет всего 23 % . Похожая ситуация и с ответом на вопрос о том, смогут ли студенты в перспективе найти работу по получаемой специальности. Среди первокурсников «да» ответили 71 % , а наиболее низкий процент у студентов 3 курса – 25 % . Основная масса в этом не уверена. Ответ «нет» дали всего 4 % опрошенных.

Главными причинами низкой успеваемости студенты считают несистематическую работу в семестре. А основными факторами, способствующими повышению успеваемости, студенты, конечно, считают систематическую работу на занятиях и постоянное ведение конспектов лекций.

Мы считаем, что отрицательное отношение к учению может быть вызвано рядом причин. Это могут быть субъективные причины, связанные с особенностями самих студентов. Например: отсутствие соответствующей положительной мотивации студента (отсутствие учебных, научных, профессиональных интересов, отсутствие убежденности в

необходимости образования, обедненные идеалы, преобладание узколичных материальных потребностей и пр.); затруднение в реализации положительного мотива. Например, у студента проявляется интерес и желание действовать, но нет условий, отсутствует успех в деятельности. Это связано с низким уровнем знаний, умений, низким уровнем умственной деятельности; отсутствием соответствующих волевых качеств.

Для сильных студентов доминирующими мотивами являются: стремление хорошо учиться, получать одобрение преподавателей и интеллектуальное удовлетворение, стать хорошими педагогами, успешно защитить диплом.

У слабоуспевающих студентов более выраженные мотивы - это: желание удержаться в вузе, получать стипендию, выполнять только то, что требуют преподаватели, избежать наказания со стороны родителей за плохую учебу.

Мы полагаем, что результаты проведенного исследования и соответствующие рекомендации студентам будут способствовать саморазвитию студента, овладению учебным материалом, развитию у них учебно - познавательных мотивов сравнительно высокого уровня, что в свою очередь может привести к формированию и других социальных мотивов. Также при помощи опроса студентов у нас появилась реальная возможность собрать воедино то небольшое количество информации, которому до этого, возможно, не придавали значения.

Выявленные особенности мотивации учения позволят осуществить дифференцированный подход к студентам в процессе подготовки их к предстоящей педагогической деятельности.

Список использованной литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2000
2. Кокоева Н.В. Роль профессиональной мотивации в успешности учебной и трудовой деятельности студентов (статья) // Культура против терроризма. Материалы международной научно – практической конференции. - Калуга, 2005.
3. Черепанова О. А. Особенности учебной мотивации студентов отделения Транспорта ГАПОУ РС (Я) XIV годичное собрание Южного отделения РАО, XXVI Психолого - педагогические чтения Юга России. Ростов / Дону - 2007

© Кулумбегова Л.В. 2017

Кустов П.В.,
к.пед.н., доцент, заслуженный работник высшей школы РФ
Санкт - Петербургский университет МВД России
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема профилактики эмоционального выгорания у курсантов и слушателей, раскрыто содержание данного феномена, а также предложены основные направления профилактики эмоционального выгорания в

образовательных организациях МВД России в рамках психологического сопровождения учебно - служебной деятельности.

Ключевые слова: учебно - служебная деятельность, эмоциональное выгорание, направления профилактики.

Учебно - служебная деятельность курсантов и слушателей отличается высоким уровнем психоэмоциональных и физических нагрузок и предъявляет повышенные требования к их эмоциональной устойчивости, уравновешенности, а также способности контролировать свое поведение и внешних проявлений эмоций в сложных ситуациях учебно - служебного взаимодействия. Помимо этого, в учебной и служебной деятельности курсантов и слушателей часто возникают особые обстоятельства, усиливающие «фон экстремальности»: усиленный вариант несения службы по охране общественного порядка и безопасности в период проведения массовых мероприятий, зачётно - экзаменационная сессия, конфликтные ситуации в коллективе учебного взвода и др. Таким образом, специфика учебно - служебной деятельности повышает вероятность развития эмоционального выгорания у обучающихся в ведомственных организациях, что в свою очередь диктует необходимость организации мероприятий профилактики. Актуальность профилактики подтверждены данными психологических обследований в рамках психологического сопровождения учебно - служебной деятельности курсантов и слушателей.

В Санкт - Петербургском университете МВД России было проведено исследование с целью всесторонней оценки морально - психологического состояния курсантов и слушателей. В исследовании приняли участие 1633 курсанта и слушателя 1 – 5 курсов очной формы обучения СПбУ МВД России, что составило 86 % от списочной численности. В целом морально - психологическое состояние переменного состава университета оптимальное и не препятствует исполнению учебно - служебных обязанностей. 58 % опрошенных курсантов отметили, что за последний год их физическое и психическое состояние улучшилось, а 30 % не заметили каких - либо изменений.

Однако 12 % курсантов и слушателей университета почувствовали ухудшение своего физического и эмоционального состояния за последний год. По сравнению с показателями аналогичного тестирования 2015 года за последний год физическое и психическое состояние сотрудников переменного состава СПбУ МВД России улучшилось - 62 % , не изменилось – 25 % и лишь 13 % указывают на то, что их морально - психологическое состояние ухудшилось. В основном на снижение качества выполнения оперативно - служебных задач, по мнению 26 % опрошенных курсантов влияет сильная усталость. Курсанты (слушатели) также считают, что в их поведении проявляется раздражительность (14 %). Вследствие влияния негативных факторов часто испытывают нижеперечисленные состояния: 12 % – сильное разочарование, 8 % – депрессию. Однако стоит уточнить, что в рамках опроса курсанты под «депрессией» понимали сниженное настроение, а также отсутствие мотивации к учебе.

Опасность длительного проявления таких состояний заключается в постепенном истощении функциональных возможностей организма, развитии дезадаптации, ведущей к психосоматическим заболеваниям, в том числе развитие синдрома эмоционального выгорания.

В психолого - педагогической литературе существует множество подходов к определению понятия «эмоционального выгорания». Такие исследователи как В. В. Бойко, И. П. Ильин, В. Е. Орел, Т. И. Ронгинская, Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова, Н. В. Гришина, С. А. Подсадный, Д. Н. Орлов, Г. А. Макарова, Л. М. Митина, А. А. Рукавишников, Т. В. Форманюк, Г. А. Макарова, Л. Д. Демина, М. В. Агапова, И. В. Комаревцева и др., всесторонне изучили содержание данного феномена, процесс развития эмоционального выгорания, также подробно описаны внешние признаки и симптомы выгорания. Впервые термин «выгорание» (burnout) ввел в 1974 г. американский психиатр Х. Дж. Фрейденберг для характеристики состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном эмоциональном общении с клиентами при оказании профессиональной помощи.

Итак, рассмотрим основные определения «эмоционального выгорания»: «выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций (понижения их энергии) в ответ на избранные психотравмирующие воздействия» [1, с. 27]; «состояние изнеможения, истощения с ощущением собственной бесполезности» [2, с. 221]; «синдром физического и эмоционального истощения, включая развитие отрицательной самооценки, отрицательного отношения к работе и утрату понимания и сочувствия по отношению к клиентам» [3, с. 105]. Таким образом, эмоциональное выгорание представляет собой реакцию на продолжительный, деструктивный стресс.

Таким образом, необходим комплекс мероприятий, направленных на профилактику эмоционального выгорания у курсантов и слушателей. Во - первых, в рамках профилактики срывов адаптации в обязательном порядке направлять на консультацию к психологу курсантов и слушателей с выявленными признаками социально - психологической дезадаптации для дополнительного уточнения актуального состояния и разработки индивидуальных рекомендаций. Во - вторых, необходимо систематически проводить занятия с офицерами факультетов, направленное на формирование навыков оказания психологической помощи в острой стрессовой ситуации, эффективного поведения в конфликтных ситуациях, а также закрепление алгоритма взаимодействия с психологом при получении информации о критическом инциденте (смерти, гибели родственников или близких лиц). В - третьих, необходимо проводить практические занятия с курсантами и слушателями университета, направленные на формирование навыков эффективного планирования (тайм - менеджмент). В - четвертых, проводить занятия, направленные на формирование и развитие навыков саморегуляции, в том числе, в экстремальных ситуациях. Проведение перечисленных мероприятий позволят снизить риск развития эмоционального выгорания у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бойко В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении [Текст] / В.В.Бойко. – СПб, 2009. – 278 с.
2. Ильин Е.П., Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2002. – 752 с.
3. Маслач К. Профессиональное выгорание: как люди справляются. // Практикум по социальной психологии – СПб: Питер, 2001.

© Кустов П.В., 2017

Ланская О.В.

д.биол.н., доцент

Великолукская государственная академия физической культуры и спорта
г. Великие Луки, Российская Федерация

Манежина М.В.

магистрант

Великолукская государственная академия физической культуры и спорта
г. Великие Луки, Российская Федерация

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА ВЕЛИКИЕ ЛУКИ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В статье представлены сведения о методе сбора диагностической информации о состоянии здоровья лиц молодого возраста и ее анализе для осуществления при необходимости коррекции отклонений в здоровье.

Ключевые слова

Уровень здоровья, школьники, студенты

В настоящее время актуальна не только проблема оценки состояния здоровья и реабилитации лиц зрелого и пожилого возраста [1 - 4], но также школьников и студентов [5, 6], так как, несмотря на молодой возраст, они могут иметь нарушения в состоянии здоровья основных систем организма.

В нашем исследовании приняли участие: школьники (20 девушек и 20 юношей), обучающиеся в 11 - ых классах педагогического лицея г. Великие Луки Псковской области (без спортивного разряда); 15 студенток старших курсов, обучающихся в Великолукской государственной академии физической культуры и спорта по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (без спортивного разряда). Был проведен опрос - анкетирование [7]. В анкете, которую заполнял каждый респондент (с соблюдением анонимности), вопросы были даны блоками, соответственно, к симптомокомплексам, отражающим состояние систем организма, например: центральная нервная система, дыхательная система и т.д. Каждый блок вопросов включал 10 наиболее характерных клинических симптомов, которые оценивались: по частоте проявлений (отсутствует – 0 баллов, редко – 1 балл, часто – 2 балла, постоянно – 3 балла и выше) и по силе выраженности (слабо – 1 балл, умеренно – 2 балла, сильно – 3 балла и выше) [7]. Такие данные, полученные в результате опроса школьников и студентов, представлены на рисунке 1. Далее по каждому из блоков выводился интегральный коэффициент (сумма баллов по частоте и силе), который и является основным индикатором уровня здоровья: 0 - 12 – высокий, 13 - 24 – выше среднего, 25 - 36 – средний, 37 - 48 – ниже среднего, 49 - 60 и выше – низкий. Несмотря на выявленную определенную частоту проявлений (редкую, частую или постоянную) и силу выраженности (от слабой до сильной) характерных для той или иной функциональной системы симптомокомплексов, уровень здоровья (резервов) всех опрошенных лиц был высоким.

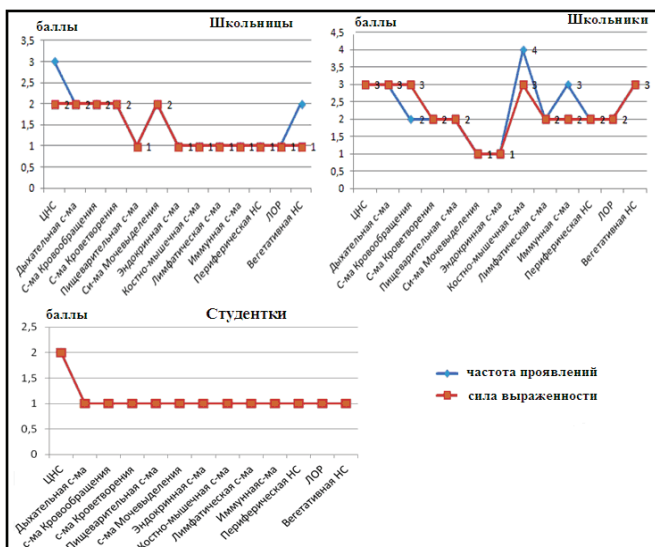


Рис. 1. Оценка уровня здоровья по основным системам организма

Список использованной литературы:

- Ланская О.В. Роль и место гидрокинезотерапии в комплексе средств физической реабилитации лиц пожилого возраста с гипертонической болезнью в условиях санатория / О.В. Ланская, П.В. Соловьева // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Научные основы современного прогресса» (Казань, 3.07.2017 г.). - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 21 - 24.
- Ланская О.В. Влияние занятий лечебным плаванием на качество жизни женщин 60 - 70 лет с артрозом суставов верхних и нижних конечностей / О.В. Ланская, Е.В. Пасекова, Л.А. Сазонова // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Научные основы современного прогресса» (Казань, 3.07.2017 г.). - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 18 - 21.
- Ланская О.В. Сравнительный анализ физиологической эффективности комплексов упражнений акваэробики в процессе физической реабилитации женщин, страдающих ожирением / О.В. Ланская, Л.А. Сазонова, Т.Г. Герасимова // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях» (Казань, 3.05.2017 г.). - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 9 - 10.
- Ланская О.В. Восстановление двигательных функций у постинсультных больных средствами физической реабилитации / О.В. Ланская // Материалы Всероссийской научно - практической конференции «Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта» (Омск, 22.02.2017 г.). – Омск: СибГУФК, 2017. – С. 28 - 34.
- Ланская О.В. Уровень физического развития детей младшего школьного возраста с нарушением зрения / О.В. Ланская, Л.В. Рощина // NovaInfo.Ru. – 2017. – № 59, том 1. – С. 33 - 41.

6. Ланская О.В. Влияние занятий лечебной физической культурой на функциональное состояние студентов с нейроциркуляторной дистонией гипотонического типа / О.В. Ланская, Е.В. Пасекова // NovalInfo.Ru. – 2016. – № 56, том 2. - С. 24 - 32.

7. Косованова Л.В. Скрининг - диагностика здоровья школьников и студентов. Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях: учебно - методическое пособие / Л.В. Косованова, М.М. Мельникова, Р.И. Айзман. – Новосибирск: Сиб. унив. изд - во, 2003. - С. 31 - 37.

© Ланская О.В., Манежина М.В., 2017

Лихачева О.Н.,

Кандидат филологических наук, доцент
Кубанский государственный технологический университет,
г.Краснодар, Российская Федерация

БАЗОВЫЕ АСПЕКТЫ СОСТАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПОСОБИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация. Для различных направлений технического бакалавриата возможно составление дополнительных учебных пособий, которые содержат комплексные задания для развития всех видов речевой деятельности с учетом профильного компонента при обучении иностранному языку. Составление подобного материала должно осуществляться с учетом программ и требований к литературе подобного уровня, а также с учетом определенных особенностей, связанных с развитием составляющих компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: компетенции, профильный компонент, обучение, чтение, говорение, письмо, аудирование, трансформация, множественный выбор.

Вопрос качественного изучения иностранного, в частности английского, языка является важным аспектом в современных образовательных условиях. Как известно, неязыковые вузы не представляют исключения на сегодняшний день, давая студентам широкие возможности для овладения иноязычной коммуникативной компетенцией. Однако не всегда студенты - лингвисты готовы быстро воспринимать иноязычную информацию и нуждаются в ее интерпретации и пояснении. Для этого необходимо составлять и использовать наряду с базовыми, основными учебниками дополнительные учебные пособия. Они должны быть рассчитаны на определенные направления и специальности и сделать процесс изучения иностранного языка более интересным и понятным.

Рассмотрим, какие задания и упражнения следует включить в пособия подобного плана для студентов технических направлений.

Итак, при составлении пособий подобного уровня учитывается базовая программа по иностранному языку и его дисциплинам, а также соответствующие требования к компетенциям, которыми на выходе должен владеть студент технических направлений бакалавриата.

Для тренировки компетенций в чтении студентам предоставляются тексты в соответствии с программной тематикой. Они адаптируются под средний уровень владения иностранным языком[3,с.217]. К ним задается комплекс вопросов, а также заданий на определение соответствия истине, на выявление эквивалентов, нахождение синонимов и антонимов. Далее студентам можно дать задания на составление плана текста, выявление более существенных деталей. Также можно предложить обучаемым дополнить предложения из текста, используя нужные эквиваленты и расположить предложения в правильной логической последовательности.

Для тренировки и развития навыков аудирования в пособие можно включить тексты на прослушивание, которые должны быть достаточно простыми, так как аудирование – это один из сложнейших видов речевой деятельности, в особенности для студентов - нелингвистов. Также можно предложить задания на соответствие истине, на множественный выбор, на завершение высказываний. Возможны задания на трансформацию. Отметим, что материалы на прослушивание нужно постепенно усложнять, впоследствии также можно предоставить студентам лекции по изучаемой тематике на английском языке, попросить их составить план прослушанного материала и ответить на ряд разноплановых вопросов.

Для тренировки навыков письма изначально нужно предоставить студентам какое-либо утверждение и попросить их согласиться с ним или опровергнуть его. Далее можно обозначить актуальную проблему и предоставить студентам расписать ее со своей точки зрения, при этом они должны выдержать правильную структуру написания изложения – введение, основную часть, заключение[2,с.331]. Можно дать им задания письменно осветить устные темы, используя речевые клише и образцы, изучаемую лексику, ключевые фразы. Напомним, что это не должно быть банальное списывание, а изложение своих аргументировано и логично построенных мыслей. На более продвинутом этапе обучения предусмотрены задания с использованием текстов и лекций по специальности – реферирование и аннотирование научных статей, подготовка письменных докладов по определенной технической проблематике.

Говорение как вид речевой деятельности для студента неязыкового вуза представляет определенные сложности, так как преодоление языкового барьера и речепроизводство требуют особых усилий, системности, мотивированности и колоссального труда. Все указанные составляющие в редких случаях присущи студенту - нелингвисту, так как для него иностранный язык не является профильным, что необходимо искоренять и исправлять. Обычное заучивание тем и попытки пересказа текста средней сложности на иностранном языке являются псевдоречевыми упражнениями, они не развивают речевую компетенцию студентов технического профиля, они, в лучшем случае, отрабатывают клише и речевые образцы[4,с.223].

Для решения указанной проблемы студентам, как вариант, предлагаются проекты на индивидуальное или групповое выполнение, а также активное участие в создании учебных ситуаций, которые впоследствии должны переходить в реальные[1,с.219]. На начальном этапе студентам предлагается отреагировать на высказывание несколькими распространенными предложениями. Данное высказывание может быть как письменным, так и устным. Предлагаются задания на обсуждение некоторых актуальных ситуаций в стране и мире, ярких моментов в области искусства – кино, театре, литературе, текущих

жизненных моментов. Перед обсуждением преподаватель обязательно должен составить план предполагаемых бесед и направлений. Возможно, устные ответы студентов будут не совсем верными, несколько нескладными, однако при системности занятий и постоянной подготовке к ним, результат все же предвидится неплохой.

Мы полагаем, что если в учебное пособие по английскому языку включить именно такие задания, использовать видео и аудио материалы, привлекать творческие задания, при этом пособие должно соответствовать уровню студента, результат будет положительным. А это именно тот аспект, который нужен и важен при формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции студента – нелингвиста.

Список использованной литературы

1.Лихачева О.Н. Использование базовых принципов проектной методики на занятиях по иностранному языку как элемент оптимизационной составляющей учебного процесса в неязыковом вузе. Булатовские чтения. Сборник статей материалов I Международной научно - практической конференции в 5 томах под ред. Савенок О.В. Издательский Дом – Юг, Краснодар, 2017, с.219 - 221

2.Лихачева О.Н. Некоторые практические рекомендации по развитию письменной речи на занятиях по иностранному языку в неязыковых вузах. Научные исследования и разработки. Материалы XIX Международной научно - практической конференции. Олимп, Москва, 2017, с.330 - 332

3.Лихачева О.Н. Некоторые рекомендации по обучению чтению студентов технических вузов с использованием профильного компонента на занятиях по иностранному языку. Булатовские чтения. Сборник статей материалов I Международной научно - практической конференции в 5 томах под ред. Савенок О.В. Издательский Дом – Юг, Краснодар, 2017, с.216 - 218

4.Лихачева О.Н. Профильный компонент обучения иностранному языку в неязыковом вузе как один из базовых аспектов учебного процесса со студентами технических направлений. Булатовские чтения. Сборник статей материалов I Международной научно - практической конференции в 5 томах под ред. Савенок О.В. Издательский Дом – Юг, Краснодар, 2017, с.222 - 224

© Лихачева О.Н., 2017

Майдибор О.Н.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры изобразительного искусства
Академии строительства и архитектуры
Донской государственной строительный университет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация Обучение изобразительному искусству в современных условиях также как и многие другие учебные дисциплины подвержены инновационным процессам. В не

зависимости от того, что изобразительное искусство один из древнейших видов образовательной деятельности, его методика постоянно совершенствуется и каждое поколение студентов требует своих инновационных подходов. В информационной перегруженности образовательных программ необходимо уметь ориентироваться и выстраивать навигацию в поиске наиболее оптимальных технологий обучения. Часто они скрыты в традиционных методиках.

Ключевые слова: колорит, методика, изобразительное искусство, светотень, композиция, пленэр.

Отрасль художественной педагогики в системе образования занимает особенности не только как аспект частной педагогики, но и как универсальный образовательный ресурс, взаимодействующий и влияющий на подготовку студента по любым направлениям. Проблемы художественного образования в области творческих исследований и получения практического опыта студентами возникали перед учеными в историческом прошлом, возникают на современном этапе реформирования школы и, несомненно, будут возникать в будущем так и использование инновационных технологий развития общества будут требовать адаптации их к образовательной среде и усвоения закономерностей алгоритма создания новой образовательной среды.

Учебно - методическая работа в области обучения студентов изобразительному искусству не застывший пласт знаний, а динамически активно развивающаяся аналитическая работа педагога - художника способного решать возникающие проблемы, как частного, так и общепедагогического характера.

Лишь не посвященным, не окунувшимся в глубины художественной педагогики людям может казаться, что в методике изобразительного искусства ничего не меняется в течение времени, все те же студенты, те же краски, кисти, холсты и т.д., но это всего лишь кажущееся однообразие. Как отмечали апологеты искусства в историческом прошлом, и как отмечает научная интеллигенция на современном этапе обучения искусству и обучения искусством это связующая нить прошлого, настоящего и будущего игнорировать проблемы мирового опыта в области искусств не только на каждом историческом этапе, но и в процессе жизнедеятельности, значит останавливать, замораживать развитие общества. Исследовательскую работу должен проводить каждый педагог и даже не в интересующей его отрасли знаний, а гораздо значимее в малоизученных аспектах методики. Опыт педагогической деятельности выявляет не разрешенные вопросы образования даже в, казалось бы, традиционных методиках. Основоположники методики изобразительного искусства в отечественной педагогике, такие как Д.Н.Кардовский, П.П.Чистяков, Н.Н.Ростовцев скрупулезно изучили и изложили в своих трудах наиболее адаптивные приемы и способы обучения изобразительному искусству. В последствие данные методики были дополнены В.С. Кузиным, Л.С.Выготским и в области психологии искусства, Е.В.Шороховым в области композиции, А.П.Яшухиным, А.А. Прищепой в области скульптуры, В.К.Лебедеко в области рисунка, С.Е. Игнатьевым в области методики обучения. Также методики дополняются результатами исследований в период диссертационных исследований современных молодых ученых публикациями в научных сборниках в тезисах конференций, а также в издании монографий, учебных пособий. Как отмечает А.А. Прищепа «Анализ исследований раскрывает недостаточность структурирования и взаимосвязи отдельных компонентов художественного творчества в

понимании специфики самой художественной деятельности. [1, с. 101] И нарушение взаимосвязи между некоторыми компонентами это естественно для научного исследования той или другой отрасли. Именно данный фактор и указывает на проблемные зоны методики изобразительного искусства. Одной из таких зон является обучение живописи маслом в условиях пленэра. Проведение исследования в период проведения учебной пленэрной практики выявило следующие не решенные компоненты образовательного ресурса. Средовой компонент – студент оказывается полностью неподготовленным к условиям открытого пространства, условиям постоянно изменяющегося освещения, соответствия предметного пространственного цвета ирризирующих поверхностей естественных и искусственных средовых объектов, готовностью к уравниванию и формированию психоэмоционального фона, оперированием правилами перспективного сокращения, сомасштабностью удаляемых объектов.

О предметных и пространственных цветовых отношениях написано подробно и много в различных источниках – учебных пособиях, методических рекомендациях, монографиях и др. Проводимый эксперимент в условиях пленэра выявил, что студенты не владеют приемами письма на открытом воздухе. У них не сформированы понятия процесса сознания живописного произведения, понятия живописи пейзажа как такового. Понятия тональных и цветовых качеств по отношению друг к другу и к холсту. Цвет холста контрастен по отношению к окружающей природе, любой используемый цвет кажется им тонально глубоким, соответственно они используют белила, чтобы уравновесить цветовое пятно, тем самым разбеливают этюд. На этапе завершения работы белый холст закрыт красочным слоем, но цветовая палитра в силу использования белил разбелена и этюд не соответствует цветовой гамме. Соответственно, процесс бездумного срисовывания не допустим, и первым условием и к приобретению живописных качеств и условиям пленэра это осознание процесса, выполнения живописных работ с учетом формирования живописных отношений в сознании художника. На первом этапе необходимо составлять цветовую палитру с учетом, что белого пятна видно не будет, а используемый цвет будет находиться и взаимодействовать с другим цветовым пятном определенного тона светотонности и колорит и цветовая гамма должны выстраиваться, структурироваться на основе творческого мышления художника и отразится в его сознании практически законченной цветовой композицией. Студенту необходимо помнить, что реальный цвет своего этюда он увидит только на этапе завершения работы. В процессе выполнения этюда кажущаяся колористическая несогласованность не должна смущать, некоторая «диковатость» цвета или пастозность мазка, главное чтобы в его сознании была сформирована целостная живописная композиция. В период обучения пленэрной живописи это достигается благодаря выполнению небольших живописных «нашлепков» или «кроков» в которых студент использует 3 - 4 цветовые отношения и педагог корректирует его творческий процесс.

Список использованной литературы

1. Прищепа А.А. Теория и практика художественного образования в педагогическом вузе: Личностно - ориентированный культуросообразный контекст: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.02 – Ростов - на - Дону, 2003. – 463 с.

© Майдибор О.Н., 2017

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ АКТИВНОГО ОТДЫХА НА ПРИРОДЕ»

Аннотация

Методическая разработка предназначена для учителей и классных руководителей седьмых классов. Освещенная тема является актуальной в данном возрасте и позволяет ученикам приобрести жизненно важные знания, является подкреплением курса ОБЖ. Материалы содержат подробное психолого - педагогическое обоснование мероприятия.

Ключевые слова

методическая разработка, классный час, образование, средняя школа, общеобразовательная школа

Психолого - педагогическое обоснование выбора темы и формы мероприятия. Необходимость проведения классного часа на эту тему вызвана тем, что ученики подросткового возраста наиболее активны, выбирают игры на санях и лыжах, катки на льду, походы в лес, купание в море. Однако все эти виды отдыха сопряжены и с большой опасностью для жизни и здоровья, и для того, чтобы грамотно организовать свой отдых, все ученики должны знать правила поведения во время активного отдыха на природе.

Данное воспитательное мероприятие позволит учащимся понять, что все необоснованные действия на отдыхе могут иметь какие либо последствия. Ребята научатся понимать, что необходимо думать не только о себе, но и окружающих, помогать в трудной ситуации, проявлять при необходимости самоотверженность и взаимопомощь. Бережное отношение к природе станет для них приоритетом во время активного отдыха на природе.

Мероприятие учитывает воспитательные задачи класса в соответствии с программой и ФГОС ООО, а также возрастные особенности учащихся.

Выбранная форма мероприятия – классный час – соответствует содержанию курса ОБЖ в 7 классе, т.к. позволяет подкрепить знания и расширить круг интересов всех учеников, а в особенности тех, кто видит свое будущее в сфере науки, физического развития, медицины и туризма, поэтому является наиболее актуальной именно для 7 класса.

Помимо вышеуказанных возможностей, классный час позволяет каждому учащемуся в форме диалога с учителем, одноклассником выяснить наиболее интересные для него моменты, касающиеся тематики мероприятия, вступить в дискуссию и рассказать о своем жизненном опыте. Данная тема должна пробудить в учащихся чувство ответственности, бережливости, благодетели. Такой классный час – замечательная возможность рассказать ученикам об опасностях, которые их поджидают во время отдыха, разъяснить им роль техники безопасности во время путешествий и отдыха.

Задачи: рассказать ученикам об основных правилах безопасного поведения в различных местах отдыха: на воде и льду, в горах и на лугу, в туристическом походе, на горно - лыжном курорте, в степи и лесу.

Цель: сформировать у учащихся ценностное отношение к своей и чужой жизни (здоровью) во время активного отдыха на природе.

Форма воспитательной работы: познавательная (словесно - наглядная).

Оборудование: мультимедийная установка, презентация со сводными таблицами техники безопасности в различных местах отдыха.

План:

1. Организационный момент. Педагогика сотрудничества.
2. Необходимость изучения данного вопроса.
3. Правила поведения во время активного отдыха на природе.
4. Последствия несоблюдения данных правил.
5. Подведение итогов, небольшой блиц - опрос по полученным знаниям.

Работа, проведенная до мероприятия:

1. Выбор темы мероприятия.
2. Составление плана.
3. Восстановление в памяти всех знаний и жизненных ситуаций, которые можно сообщить ученикам.
4. Подбор литературы для учащихся.
5. Согласование времени и места проведения мероприятия с классным руководителем.

Подготовительных заданий для учащихся дано не было, т.к. целью мероприятия является освоение новых знаний и обмен одноклассников собственным опытом жизни между собой.

Ход проведения мероприятия

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами на классном часу будем изучать правила поведения и технику безопасности во время активного отдыха на природе.

Все вы наверняка любите активный отдых: игры на санях, лыжах, катание на льду, походы в горы, отдых в степи, на лугу, а также на воде? После ответов учащихся формируются наиболее значимые для учеников аспекты мероприятия, и на них будет выделено больше времени. Скажите, вы когда -нибудь попадали в неприятные ситуации на отдыхе? Считаете ли вы, что необходимо соблюдать определенные правила на отдыхе? (При необходимости учитель корректирует учащихся и наводит на правильный ответ). Конечно, техника безопасности – неотъемлемая часть отдыха, ведь на воде можно утонуть, поранить ногу о камни, на лыжне столкнуться с человеком, а в лесу встретить дикого зверя. Поэтому сегодняшняя тема очень важна для нас с вами.

Далее учитель рассказывает о всех распространенных ситуациях на отдыхе, используя слайды презентации, задает вопросы и делится собственным опытом.

После описания правил, учитель указывает на то, какие последствия могут наступить неосмотрительного человека во время отдыха на природе. Выясняет насколько следуют на данный момент в своей жизни ученики этим указаниям и советам.

И вот мы изучили все распространенные ситуации, в которых вы бы могли оказаться на отдыхе или во время путешествия. Надеюсь, что вам было интересно, и каждый из вас узнал что - то новое и жизненно важное для себя. Если у вас есть какие - то вопросы, прошу задать их, я с радостью отвечу на них.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся:

1. Ситников В.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника, 1997, 448 с.
2. Осторожные сказки для детей. [https:// sad5narovlia.schools.by / pages / ostorozhnye - skazki - dlja - detej - po - obzh](https://sad5narovlia.schools.by/pages/ostorozhnye-skazki-dlja-detej-po-obzh)

© Макарова Е.В., 2017

Одинцов М.В.

магистрант

Великолукская государственная академия физической культуры и спорта
г. Великие Луки, Российская Федерация

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НЕОСЛОЖНЕННЫМИ КОМПРЕССИОННЫМИ ПЕРЕЛОМАМИ ПОЗВОНОЧНИКА

Аннотация

Обсуждаются подходы отечественных и зарубежных исследователей к процессу физической реабилитации детей с компрессионными переломами позвоночника.

Ключевые слова

Физическая реабилитация, детский компрессионный перелом позвоночника

Детский компрессионный перелом позвоночника - это серьезное и довольно опасное повреждение опорно - двигательного аппарата (ОДА). Лечение детей с компрессионными переломами позвонков грудной и поясничной локализации на протяжении последних десятилетий является большой медицинской проблемой и сохраняет свою актуальность, как с точки зрения практической медицины, так и с точки зрения ее социальной значимости. Анализ литературных источников показал, что программа физической реабилитации (ФР) детей с неосложненными компрессионными переломами позвоночника (НКПП) в зарубежных странах построена по следующей схеме: от снижения болевого синдрома и воспаления в месте перелома до применения занятий лечебной гимнастикой, массажа и физиотерапии. Главной особенностью зарубежных исследований является подход в комплексе, совмещающий ЛФК и оздоровительную физическую культуру в единой системе ФР. Отечественные специалисты, в свою очередь, концентрируют внимание исключительно на характере течения заболевания и степени перелома, опираясь на использование занятий лечебной гимнастикой [1, 2]. О. Dreeben - Irimia [2] рекомендует использовать в ФР детей с НКПП методики, направленные на расширение объема движений, механические упражнения на сопротивление, методики контроля баланса и др.. Непосредственно после начала физической терапии с детьми осуществляется обучение приемам профилактики травм в будущем и применение программы физических упражнений с активным использованием упражнений на сопротивление, в сочетании с дозированной ходьбой, стретчингом, плаванием, специальными упражнениями диагональной направленности, с изометрическим напряжением мышц и др. В зарубежной

литературе существуют масштабные исследования, посвященные применению частных кинезитерапевтических методик, разработке способов тестирования и оптимизации результатов восстановления. Кинезитерапевтические методики - это лечение правильными движениями, которое предполагает адаптированные, постепенно возрастающие силовые воздействия. Постепенное обучение правильным (простым и сложным) движениям приводит к их нейрорефлекторному восстановлению трофики и обмена веществ в костно-мышечной системе человека. Лечение осуществляется, чаще всего, с помощью специальных лечебно - реабилитационных тренажеров, например, подвесных слинг - систем. Упражнения составляются в индивидуальном порядке, с учетом различных параметров повреждения. В этой связи следует отметить, что под влиянием спортивной и реабилитационной (после травм, переломов, мозговой парализации и др.) тренировки происходят определенные функциональные и морфологические перестройки в головном и спинном мозге. Нейрональные перестройки на кортикальном и спинальном уровнях ЦНС позволяют двигательной системе человека более адекватно реагировать на предъявляемую / возрастающую нагрузку и быть оптимально настроенной на выполнение поставленных моторных задач [3 - 8].

Заключение. Несмотря на обширный исследовательский опыт, анализ современной литературы показал, что возникает потребность в целесообразности расширения представления о содержании программы ФР детей с НКПП с учетом научных данных последнего десятилетия.

Список использованной литературы:

1. Епифанов В.А. Восстановительное лечение при заболеваниях и повреждениях позвоночника / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - М.: МЕДпресс - информ, 2008. - 383 с.
2. Dreeben - Irimia O. Introduction To Physical Therapy For Physical Therapist Assistants / O. Dreeben - Irimia. - London, 2011. – 94 p.
3. Ланская О.В. Нейропластические изменения на корковом и спинальном уровнях регуляции моторных функций в результате спортивной и реабилитационной тренировки / О.В. Ланская, Е.В. Ланская // Лечебная физкультура и спортивная медицина. - 2017. - № 3 (141). - С. 30 - 36.
4. Ланская О.В. Восстановление двигательных функций у постинсультных больных средствами физической реабилитации / О.В. Ланская // Материалы Всероссийской научно - практической конференции «Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта» (Омск, 22.02.2017 г.). – Омск: СибГУФК, 2017. – С. 28 - 34.
5. Ланская О.В. Нейропластичность как основа восстановления после инсульта и двигательная реабилитация постинсультных больных / О.В. Ланская // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2017 г. – № 59, том 1. – С. 23 - 33.
6. Ланская, О.В. Мульти сегментарные ответы мышц нижних конечностей у представителей спортивных игр с различным функциональным статусом опорно - двигательного аппарата / О.В. Ланская // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2014. - №6(126). – С. 42 - 47.
7. Андриянова Е.Ю. Механизмы двигательной пластичности спинномозговых нервных цепей на фоне долговременной адаптации к спортивной деятельности / Е.Ю. Андриянова, О.В. Ланская // Физиология человека. - 2014. - Т. 40, №3. - С. 73 - 85.

8. Ланская О.В. Модуляция моносинаптических рефлексов билатеральных мышц голени и стопы у спортсменов с нарушениями опорно - двигательного аппарата // Валеология». – 2011. - №1. – С. 40 - 44.

© Одинцов М.В., 2017

Одинцов М.В.

магистрант

Великолукская государственная академия физической культуры и спорта
г. Великие Луки, Российская Федерация

СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НЕОСЛОЖНЕННЫМИ КОМПРЕССИОННЫМИ ПЕРЕЛОМАМИ ПОЗВОНОЧНИКА

Аннотация

Обсуждаются схемы лечения детей с компрессионными переломами позвонков.

Ключевые слова

Физическая реабилитация, детский компрессионный перелом позвоночника

Физическая реабилитация (ФР) является неотъемлемым звеном системы восстановительного лечения различных заболеваний [1 - 5]. В отечественной клинической практике восстановления детей с неосложненными компрессионными переломами позвоночника (НКПП) ФР базируется на консервативных методах лечения. Одним из самых известных является функциональный метод (ФМ), который включает применение разгрузочного вытяжения, ограничения двигательного режима, занятия лечебной гимнастикой, массаж и физиотерапию. ФМ заключается в соблюдении постельного режима (головной конец кровати приподнимают на 30°), условий вытяжения с реклинирующим валиком в зоне повреждения в течение пяти дней, ограничением в положениях сидя (от 3 до 5 месяцев) и стоя (до 1 месяца).

Показанием к ФМ является незначительная степень компрессии (не более 1 / 3 высоты тела позвонка). Продолжительность постельного режима 45 - 60 дней. Весь цикл лечения подразделяется на определенные периоды с установленным сроком каждого из них, с момента получения травмы до выздоровления. В ФР при повреждениях опорно - двигательного аппарата выделяют 4 периода: иммобилизационный, постиммобилизационный, восстановительный и отдаленный. Основным средством ФР с первых дней после травмы являются физические упражнения, применяемые в форме занятий лечебной гимнастикой. Различают следующие рекомендации по длительности каждого периода:

1) классиками отечественной лечебной физической культуры при переломах позвоночника являются *В.В. Гориневская* и *Е.Ф. Древинг* (1934 - 1954 гг. публикаций), которые рекомендуют: I период - 10 - 12 дней; II период - следующие 2 недели (до 1 месяца со дня травмы); III период - до 45 - 60 дня; IV период - до 5 - 6 мес. после травмы; 2) *И.Ф. Назарова*, *В.П. Илларионов*, *К.В. Васильева* (1975 - 1983) рекомендуют: I период - 6 - 8 дней;

II период - с 7 - 9 дня по 21 - 35 день; III период - с 22 - 26 по 35 - 45 день; IV период - с 36 - 46 дня до 2,5 - 3 мес. после травмы; 3) *Т.А. Кузьмина* (2013): I период шадящий (иммобилизационный) с 3 по 5 - 7 день; II период функциональный (постиммобилизационный) с 8 по 23 день; III период восстановительный фаза А (23 - 30 день); III период фаза Б (поликлинический этап) тренировочно - корригирующий после 35 дня.

В настоящее время при лечении больных с НКПП чаще всего в нашей стране применяют ФМ лечения по В.В. Гориневской, Е.Ф. Древинг. Он предусматривает длительное (60 - 80 дней) пребывание ребенка на строгом постельном режиме, который дети плохо переносят и нередко его нарушают. Основной его недостаток заключается в длительности проведения лечебных мероприятий и предъявлении высоких требований к соблюдению пациентом режима лечения. При этом отмечается изменение психологического настроения больных в связи с продолжительным пребыванием на койке и зависимостью от ухаживающего персонала и родственников. Все это отрицательно сказывается на течении заболевания и резко ухудшает качество жизни пациента. В Национальном медицинском исследовательском центре травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова (г. Москва) разработана и применяется другая схема лечения детей с НКПП, которая основана на ранней вертикализации, применении съемного корсета до 6 месяцев после травмы, лечебной гимнастики, массажа и физиотерапии. Данная методика позволяет сокращать сроки стационарного лечения (с 3 - 4 месяцев до 2 - 2,5 месяцев), перейти на санаторный и амбулаторный этап, внося изменения в ограничительный двигательный режим. Недостатком такого подхода является необходимость длительного ношения жесткого (из полимерного материала), а затем и съемного - полужесткого (с 2 ребрами жесткости) корсетов. О.М. Лесняк считает, что постепенное уменьшение времени ношения корсета и применение физических упражнений - наиболее правильный подход к лечению детей с переломами позвонков [5].

Список использованной литературы:

1. Ланская О.В. Восстановление двигательных функций у постинсультных больных средствами физической реабилитации / О.В. Ланская // *Материалы Всероссийской научно - практической конференции «Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта»* (Омск, 22.02.2017 г.). – Омск: СибГУФК, 2017. – С. 28 - 34.
2. Ланская О.В. Роль и место гидрокинезотерапии в комплексе средств физической реабилитации лиц пожилого возраста с гипертонической болезнью в условиях санатория / О.В. Ланская, П.В. Соловьева // *Материалы Международной научно - практической конференции «Научные основы современного прогресса»* (Казань, 3.07.2017 г.). - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 21 - 24.
3. Ланская О.В. Влияние занятий лечебным плаванием на качество жизни женщин 60 - 70 лет с артрозом суставов верхних и нижних конечностей / О.В. Ланская, Е.В. Пасекова, Л.А. Сазонова // *Материалы Международной научно - практической конференции «Научные основы современного прогресса»* (Казань, 3.07.2017 г.). - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 18 - 21.
4. Ланская О.В. Сравнительный анализ физиологической эффективности комплексов упражнений акваэробики в процессе физической реабилитации женщин,

страдающих ожирением / О.В. Ланская, Л.А. Сазонова, Т.Г. Герасимова // Материалы международной научно - практической конференции «Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях» (Казань, 3.05.2017 г.). - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 9 - 10.

5. Лесняк О.М. Остеопороз / под ред. О.М. Лесняк, Л.И. Беневоленской. - 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 272 с.

© Одинцов М.В., 2017

Осиянцева Н. В.

Алтайский государственный педагогический университет
Магистрант филологического факультета
Россия, г. Барнаул,

ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИСТГРАФИИ И ДИЗОРФОГРАФИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье описана система специальных коррекционных мероприятий, направленная на преодоление недостатков письменной речи (дистграфии, дизорфографии) у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, реализуемая на уроках русского языка.

Ключевые слова: письменная речь, коррекция, дистграфия, дизорфография, урок русского языка, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.

В системе общего образования особой проблемой является обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), в том числе обучение русскому языку. Это обусловлено многими факторами, в том числе:

- недостаточностью коррекционных мероприятий по преодолению сохраняющихся нарушений письменной речи у обучающихся в среднем звене общеобразовательной школы;

- отсутствием в школьной практике программ, обеспечивающих включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процесс освоения русского языка и речи вообще. Существующие на данном этапе адаптированные образовательные программы реализуются только в начальном звене общеобразовательной школы, где обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дополнительно сопровождают учителя логопеды и дефектологи, что не предусмотрено в старших классах.

Однако одним из требований федерального государственного образовательного стандарта является создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый обучающийся, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных и потенциальных возможностей смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения [6, с. 27].

По данным территориальной психолого - медико - педагогической комиссии свыше 30 % детей к моменту поступления в школу имеют стойкую речевую патологию. Большинство

из них обучается в массовых образовательных учреждениях. Однако такие обучающиеся с выраженными коммуникативными расстройствами представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию / отсутствию сопутствующих нарушений. Данная категория обучающихся с трудом овладевает чтением и письмом, практически не усваивает знаний о языке в объёме общеобразовательной школы [2]. В связи с этим обучающиеся с ТНР особенно нуждаются в коррекционно - логопедической помощи. При отсутствии специально организованной коррекционной работы не только создаются затруднения в процессе обучения русскому языку, но и зачастую обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи оказываются в числе неуспевающих по всем предметам.

Вопросы, касающиеся содержания и методики обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, по - прежнему актуальны, так как до сих пор исследованы недостаточно полно. Материалы по этой теме имеются в основном лишь в литературных источниках, изданных до вступления в силу федерального государственного образовательного стандарта. Также следует отметить, что методика обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи, представленная в методической литературе, направлена на профилактику или коррекцию нарушений письменной речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы [3,4]. Между тем, по мнению О.В. Елецкой, проблемы школьников, связанные с нарушениями письменной речи, становятся наиболее выраженными к концу начального обучения и в среднем звене общеобразовательной школы [1].

Проблемы, с которыми сталкиваются учителя при работе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи в среднем звене общеобразовательной школы, дают возможность предполагать, что процесс преподавания учебных дисциплин, в частности русского языка, должен содержать компонент коррекции. Следовательно, для преодоления нарушений письменной речи (дисграфии и дизорфографии) у школьников с тяжелыми нарушениями речи необходимо включение в рабочую программу по русскому языку системы специальных коррекционных мероприятий.

В рамках исследования нами была разработана и включена в рабочую программу по русскому языку 5 класса система специальных коррекционных мероприятий, направленная на преодоление недостатков письменной речи (дисграфии, дизорфографии) школьников с тяжелыми нарушениями речи. Разработанная система включает 12 разделов:

1. Работа над артикуляцией (дикцией).
2. Работа над фонематическим восприятием.
3. Развитие пространственных и временных представлений.
4. Развитие графомоторных навыков и тонкой моторики.
5. Работа над слухоречевой памятью.
6. Работа над зрительным (буквенным) гнозисом.
7. Работа над праксисом кисти руки.
8. Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне звука.
9. Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова.
10. Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне звука, слога, слова, предложения.

11. Совершенствование лексико - грамматического строя речи.
12. Совершенствование грамматико - орфографических навыков.

Каждый из разделов был интегрирован в содержание рабочей программы по русскому языку.

Включение приводимой системы коррекционных мероприятий способствует профилактике и коррекции недостатков письменной речи (дисграфии, дизорфографии) и учащихся с ТНР в среднем звене общеобразовательной школы.

Используемая литература

1. Елецкая, О. В. Проявление дисграфических и дизорфографических ошибок у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы / О. В. Елецкая, Е. А. Логинова // Практическая психология и логопедия. – 2005. – №1. – с. 54 - 58.
2. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей // А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2003 – 330с.
3. Комаров, К. В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи // К. В. Комаров. – М.: Просвещение, 1982. – 160с.
4. Кривовязова, Н. Д. Методика обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие для студентов // Н. Д. Кривовязова. – Минск: Зорны верасень, 2007 – 215 с.
5. Парамонова, Л. Г. Дисграфия: Диагностика, профилактика, коррекция // Л. Г. Парамонова. – СПб.: Детство - Пресс, 2006 – 128с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf, свободный.

© Осиянцева Н.В., 2017

Пасекова Е.В.

магистрант

Великолукская государственная академия физической культуры и спорта
г. Великие Луки, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ГИДРОРЕАБИЛИТИРУЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ СИЛОВОГО ХАРАКТЕРА НА УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЖЕНЩИН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА С АРТРОЗОМ КРУПНЫХ СУСТАВОВ КОНЕЧНОСТЕЙ

Аннотация

Обсуждаются особенности и эффективность авторской программы силовой тренировки в воде для женщин 60 - 70 лет с артрозом суставов верхних и нижних конечностей

Ключевые слова

Силовая тренировка в воде, реабилитация, пожилой возраст, артроз

Сфера применения плавания при медицинских показаниях многообразна и является предметом исследования многих авторов. Положительное влияние занятий в воде отмечается при дефектах и нарушениях осанки, слуха, сколиозах, заболеваниях дыхательной, сердечно - сосудистой систем [1], поражениях опорно - двигательного аппарата [2], нарушении обменных процессов [3], отклонениях в умственном развитии, последствий заболеваний после травм и ампутаций. Упражнения в воде и плавание эффективны для реабилитации постинсультных больных в условиях реабилитационного центра и во время санаторно - курортного лечения, так как водная среда, в которой совершаются лечебные движения, оказывает дополнительное воздействие на организм человека: теплая вода (36 - 37°C) снижает тонус мускулатуры, уменьшает степень контрактуры, улучшая трофику тканей, уменьшая застойные явления и усиливая кровообращение. Таким образом, лечебная гимнастика в воде наряду с другими средствами комплексной реабилитации способствует закреплению положительных сдвигов, достигнутых в стационаре [4] и поликлинике, при лечении основного сосудистого заболевания головного мозга, а также применима и в системе поэтапной реабилитации лиц с заболеваниями суставов, позвоночника и т.д.

В настоящем исследовании приняли участие 20 женщин в возрасте от 60 до 70 лет с артрозом суставов верхних (плечевые, локтевые) и нижних (тазобедренные, коленные) конечностей, которые до момента его проведения посещали бассейн в среднем 3 - 5 лет: 10 человек занимались по разработанной нами авторской программе силовой тренировки в воде (экспериментальная группа – ЭГ), 10 остальных – свободным плаванием в бассейне (контрольная группа – КГ) в течение 7 месяцев (2 раза в неделю по 45 минут). Для занятий в ЭГ использовался следующий инвентарь: доски, калабашки, нудлсы, диски, перчатки, лопатки, а также ласты. В занятия с ЭГ включались упражнения силового характера для мышц рук, ног, туловища с использованием вышеперечисленного инвентаря, а также серии упражнений для развития гибкости и на расслабление. До и после эксперимента оценивалась степень физической подготовленности по плавательному тесту К. Купера, определяемая на основе расстояния (в метрах), которое испытуемые проплывали в произвольном стиле за 12 минут. Результаты такого эксперимента с учетом возраста испытуемых представлены на рисунке 1, на котором можно видеть, что до эксперимента у женщин обеих групп была выявлена удовлетворительная степень физической подготовленности.

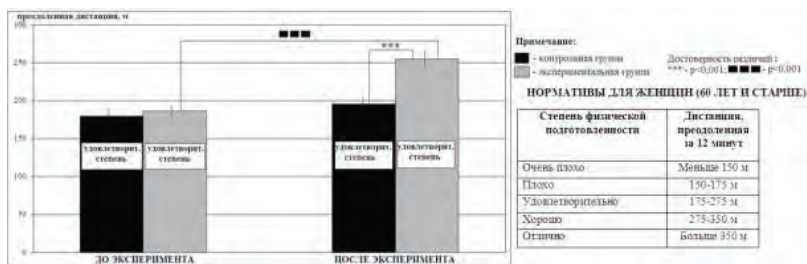


Рис. 1. Оценка степени физической подготовленности женщин 60 - 70 лет до и после эксперимента по 12 - минутному тесту Купера по плаванию (м)

К концу исследования в КГ наблюдается некоторое увеличение преодоленной дистанции на 8,2 % ($p>0,05$). В ЭГ такой прирост относительно исходного показателя был более существенным ($p<0,001$) и составил 26,9 % . При этом после эксперимента, несмотря на всю ту же удовлетворительную степень физической подготовленности всех участников исследования, данный показатель в ЭГ оказался на 23,3 % выше ($p<0,001$), чем в КГ и приближался к степени «хорошо», что свидетельствует о большей эффективности авторской программы силовой тренировки в воде по сравнению с занятиями свободным плаванием.

Список использованной литературы:

1. Ланская О.В. Роль и место гидрокинезотерапии в комплексе средств физической реабилитации лиц пожилого возраста с гипертонической болезнью в условиях санатория / О.В. Ланская, П.В. Соловьева // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Научные основы современного прогресса» (Казань, 3.07.2017 г.). - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 21 - 24.
2. Ланская О.В. Влияние занятий лечебным плаванием на качество жизни женщин 60 - 70 лет с артрозом суставов верхних и нижних конечностей / О.В. Ланская, Е.В. Пасекова, Л.А. Сазонова // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Научные основы современного прогресса» (Казань, 3.07.2017 г.). - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 18 - 21.
3. Ланская О.В. Сравнительный анализ физиологической эффективности комплексов упражнений аквааэробики в процессе физической реабилитации женщин, страдающих ожирением / О.В. Ланская, Л.А. Сазонова, Т.Г. Герасимова // Сборник статей международной научно - практической конференции «Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях» (Казань, 3.05.2017 г.). - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 9 - 10.
4. Ланская О.В. Восстановление двигательных функций у постинсультных больных средствами физической реабилитации / О.В. Ланская // Материалы Всероссийской научно - практической конференции «Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта» (Омск, 22.02.2017 г.). – Омск: СибГУФК, 2017. – С. 28 - 34.

© Пасекова Е.В., 2017

Печерский Ю.И.,

соискатель кафедры психологии, педагогики и специального образования
Института психологии и образования ФГБОУ ВО
«Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова - Тянь - Шанского»
г. Липецк, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ СТУДЕНТА – ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье рассмотрены психологические условия актуализации положительного потенциала внутриличностных конфликтов студентов - педагогов.

Анализируется проявление внутриличностного конфликта в педагогической сфере. Приводятся основные формирующие факторы личности будущего педагога.

Ключевые слова: актуализация, внутриличностный конфликт, студенты - педагоги, самоотношение, стрессоустойчивость, рефлексия.

Психологические условия актуализации положительного потенциала внутриличностных конфликтов студента - педагога зависят от психолого - педагогических и психокоррекционных влияний, направленных на развитие личностных качеств, которые бы содействовали восстановлению и сохранению положительного самоотношения, формированию активной внутренней позиции студенческой молодежи [6].

Основными задачами формирующих влияний является: обеспечение необходимыми психологическими знаниями, умениями, привычками оптимизации внутренних ресурсов положительного самоотношения, повышение стрессоустойчивости, собственной коммуникативной культуры студентов.

Отбор средств и разработку программы следует проводить с учетом возрастных особенностей студенческой молодежи, специфики социальной ситуации развития, особенностей процессов социально - психологической адаптации в зависимости от этапа обучения в высшем учебном заведении. Согласно выделенным типичным внутриличностным осложнениям в студенческом возрасте, а также с учетом особенностей их перехода в критические формы внутриличностной конфликтности, стоит определять психологические механизмы, которые помогли бы студентам преодолеть негативные эффекты внутренней конфликтности, блокирующие успех в будущей профессиональной деятельности, расширили личностные возможности модификации внутриличностных конфликтов как площадки для продуктивного саморазвития и самореализации. Оптимизация внутренних ресурсов положительного самоотношения предусматривает активизацию у студентов - педагогов направленности на самопознание, формирование чувства внутренней уверенности, доверия к себе путем анализа сильных и слабых сторон собственной личности, овладение психотехническими приемами создания положительного образа «Я». Повышение стрессоустойчивости предусматривает расширение знаний студентов о чувственной и эмоциональной сферах, формирование привычек эмоциональной саморегуляции. Приоритетным в развитии коммуникативной культуры студентов является формирование привычек коммуникативной самопрезентации, конструктивного общения.

Таким образом, в педагогической сфере внутриличностный конфликт можно определить как сложный и многофункциональный психологический механизм трансформации индивидуального опыта, существенно определяющий характер профессиональной адаптации будущего педагога в студенческом возрасте. Внутриличностный конфликт является важным, необходимым психологическим механизмом трансформации личности в социальной ситуации овладения профессией и выступает как специфическая субъективная форма отображения противоречий между запросами и ситуациями социально - культурной действительности и личностными нуждами, ресурсами студентов - педагогов.

Следует отметить, что внутриличностный конфликт не может быть раз и навсегда решен. За ним стоят определенные внутренние напряжения личности, которые являются по своей сути амбивалентными. Как отмечает Р. Мей: «Личность никогда не бывает статичной. Она подвижна, постоянно меняется. Поэтому не стоит говорить о внутриличностном

«равновесии» или «балансе», поскольку имеется в виду, что личностные напряжения можно отрегулировать раз и навсегда, то есть сделать личность статичной. А в царстве психики быть статическим – значит умереть» [1, с. 40]. Избежать напряжений невозможно. Более того, их нивелирование или сокрытие ведет к искажению понимания человеком самого себя в виде соматических искажений, запутанных или туманных объяснений, невнятных, а потому непонятных ощущений, нереалистичных фантазий и тому подобное. Поэтому следует не избегать напряжений, а своевременно их корректировать. Для этого следует признать их необходимость и разработать более эффективный механизм корректировки с той целью, чтобы личность могла творчески проявить себя в окружающем мире. Р. Мэй особо акцентирует внимание на том, что перераспределение напряжений происходит именно внутри личности. Нельзя, конечно, отрицать роль внешних факторов, но они приобретают значение тогда, когда личность включает их в свою структуру и использует как точки опоры [1, с. 56]. Он считает, что ни в коем случае не следует думать, что основной заботой человека возникает умение вписаться в свое окружение. Хотя это является важным для него и приспособляться необходимо, но не только к тому, что находится вне индивидуума. Это творческий, динамичный, и в первую очередь, внутренний процесс. Поэтому главным принципом преодоления внутриличностных конфликтов во всех терапевтических школах является осознание неосознанных мотивов, желаний и стремлений личности. Внутриличностный конфликт решается только тогда, когда у человека складывается новое отношение к объективной ситуации, порожденной проблемами, дискомфортом и конфликтом; когда осознаются бессознательные мотивы деятельности – переход интересов на другого человека, другую деятельность, другую ситуацию. Динамика преодоления внутриличностного конфликта включает рассуждения, анализ переживаний, коррекции самооценки, отношений, притязаний. Именно при анализе конфликта, когда его составляющие обрабатываются, личность готова к позитивным изменениям, способна проводить искренний, объективный и конструктивный разбор ситуации конфликта с определением перспектив дальнейшего развития себя, корректировкой отношений и поведения. Таким образом, человек, обладающий рефлексией, имеет навыки самоанализа, получает возможность не только решить свои внутриличностные конфликты, гармонизировать свою личность, но и научиться помогать в этом другим людям.

Список использованной литературы:

1. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мэй. – М.: Класс, 1994. – 144 с.
2. Печерский Ю.И. Влияние внутриличностного конфликта на личностно - профессиональное развитие будущего педагога / Ю. И. Печерский // Профессионально - личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы III Всероссийской научно - практической конференции (с международным участием). – Тамбов: ТРОО «Бизнес - Наука - Общество», 2015. – С. 465 - 469.
3. Печерский Ю. И. Влияние деструктивного внутриличностного конфликта на развитие личности будущего педагога / Ю. И. Печерский // Психолог. 2017. – № 1. – С. 27 - 36.

4. Печерский Ю. И. Диагностика и коррекция внутриличностных конфликтов студентов педагогического вуза / Ю. И. Печерский // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание, – Москва: Научные технологии, 2016. – №7 - 8. – С. 53 - 55.

5. Печерский Ю. И. Специфика осознания внутриличностных противоречий в профессиональной деятельности будущего учителя / Ю. И. Печерский // Наука и практика в современном мире: Материалы II Международной научно - практической конференции (30 апреля 2015 г.). – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – С. 108 - 115.

6. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса / Л. Фестингер. – СПб: Ювента, 1999. – 318 с.

© Печерский Ю.И., 2017

Пименова А.А.

магистрант

Великолукская государственная академия физической культуры и спорта

Пивоварова Е.А.

Великолукская государственная академия физической культуры и спорта

г. Великие Луки, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые широко применяемые методы коррекции аутизма у детей, используемые отечественными и зарубежными специалистами

Ключевые слова

Детский аутизм, коррекционные мероприятия

В фокусе внимания исследователей постоянно оказывается проблема изучения и коррекции различных расстройств у взрослых и детей [1 - 7]. Если касаться расстройств детского возраста, то в последнее время все большее внимание стало уделяться вопросам коррекции аутизма у детей. Нарушения аутистического спектра представляют собой сложные нейродеструктивные расстройства, признаками которых могут быть: неуместный смех или хихиканье, избегание объятий, трудности в выражении потребностей (задержка речевого развития), повышенная реакция на звуки или отсутствие реакции, отсутствие чувства опасности, необычные и однообразные игры, неровность в физических и вербальных навыках, необычная привязанность к предметам, вращение предметов или вращение на месте, избегание контакта с глазами, предпочтение одиночества, настаивание на однообразии, отставленная эхолалия, хорошая механическая память, фобии (в частности, неофобия), трудности в общении с другими людьми.

Среди методов коррекции аутизма, как в России, так и за рубежом, широкое применение нашли методы преподавания прикладного анализа поведения (Applied behavior analysis (ABA)) или поведенческая терапия. При этом подходе все сложные навыки, включая речь,

творческую игру, умение смотреть в глаза и другие разбиваются на мелкие блоки - действия. Каждое действие разучивается с ребенком отдельно, затем действия соединяются в цепь, образуя сложное действие. Правильные действия / ответы закрепляются до автоматизма, за которые специалист центра лечения аутизма вознаграждает ребенка, а неправильные – пресекаются / игнорируются. Доказано, что АВА значительно улучшает некоторые из симптомов, связанных с детским аутизмом, в частности социальные, повседневные, адаптивные и коммуникативные навыки, а также некоторые общие состояния у детей, включая расстройства сна и питания. При этом доказано, что чем ранее начинается терапевтический курс (дошкольный возраст, предпочтительнее), тем более значимыми являются его результаты. В связи с этим довольно большую известность имеет модель раннего старта Денвера (Early Start Denver Model (ESDM)). Эта программа раннего вмешательства для детей с аутизмом в возрасте от 12 месяцев объединяет ориентированную на отношения модель развития с хорошо подтвержденными методами преподавания АВА. Целями метода являются содействие социальному завоеванию различных сфер (коммуникативной, познавательной и языковой), и уменьшение атипичного поведения, связанного с аутизмом. Кроме упомянутых методов лечения, широко известны также: 1) методика коррекционной педагогики и терапии для аутичных детей и детей с ограниченными коммуникативными способностями (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children (TEACCH)); 2) методика индивидуального развития различных форм межличностных отношений (Developmental Individual Difference Relationship (DIR)).

Список использованной литературы:

1. Ланская О.В. Роль и место гидрокинезотерапии в комплексе средств физической реабилитации лиц пожилого возраста с гипертонической болезнью в условиях санатория / О.В. Ланская, П.В. Соловьева // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Научные основы современного прогресса» (Казань, 3.07.2017 г.). - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 21 - 24.
2. Ланская О.В. Влияние занятий лечебным плаванием на качество жизни женщин 60 - 70 лет с артрозом суставов верхних и нижних конечностей / О.В. Ланская, Е.В. Пасекова, Л.А. Сазонова // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Научные основы современного прогресса» (Казань, 3.07.2017 г.). - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 18 - 21.
3. Ланская О.В. Сравнительный анализ физиологической эффективности комплексов упражнений акваэробики в процессе физической реабилитации женщин, страдающих ожирением / О.В. Ланская, Л.А. Сазонова, Т.Г. Герасимова // Сборник статей международной научно - практической конференции «Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях» (Казань, 3.05.2017 г.). - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 9 - 10.
4. Ланская О.В. Восстановление двигательных функций у постинсультных больных средствами физической реабилитации / О.В. Ланская // Материалы Всероссийской научно - практической конференции «Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта» (Омск, 22.02.2017 г.). – Омск: СибГУФК, 2017. – С. 28 - 34.

5. Ланская О.В. Учет психофизиологических особенностей у лиц с вегето - сосудистой дистонией и разным профилем функциональной асимметрии при прогнозировании течения заболевания и реализации лечебно - профилактических и реабилитационных мероприятий / О.В. Ланская // Материалы Всероссийской научно - практической конференции «Физическая культура и спорт на современном этапе: проблемы, поиски, решения» (Томск, 23.12.2016 г.). – Томск: ТПУ, 2016. – С. 160 - 164.

6. Ланская О.В. Физическая реабилитация детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом средствами ЛФК и с применением нагрузочного костюма «Адели» / О.В. Ланская, Л.В. Рощина // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2017 г. – № 58, том 1. – С. 76 - 96.

© А.А. Пименова, Е.А. Пивоварова, 2017

Разорвина А.С.,
ассистент кафедры английского языка, УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск, РФ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТФИЛЬМОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ РЕБЕНКА

Аннотация.

Статья посвящена важности воспитания эмоциональной культуры подрастающей личности для более комфортной жизни в обществе. Автор показывает, какими средствами эмоциональная культура формировалась во времена Руси. Достижения народной педагогики могут быть частично применены и сейчас, но нельзя исключать современные технические достижения, новые виды искусства, которые так же имеют большой воспитательный потенциал. Автор в качестве таких средств рассматривает мультфильмы. Их многообразие на данный момент приводит к тому, что дети смотрят все подряд, и родители не анализируют воздействия определенных мультфильмов на детей, недооценивают их влияние. После анализа ряда мультфильмов сделан вывод о том, какие из них можно использовать как «целенаправленных воспитателей».

Ключевые слова: эмоциональная культура, эмоция, семья, мультфильм, воспитательный потенциал.

Эмоциональная культура (от лат. cultura) – буквально: воспитанность эмоций; уровень развития эмоций, который предполагает эмоциональную отзывчивость и ответственность за свои переживания перед собой и окружающими.

Эмоциональная культура включает в себя следующие основные черты:

- ✓ Эмоциональная отзывчивость на широкий круг явлений, происходящих в общественной жизни, в сфере искусства, проявления творчества.
- ✓ Развитая способность понимать, уважать и ценить чувства других людей, проявлять к ним внимание.
- ✓ Способность сопереживать чувствам других людей, а также «входить» в мир переживаний героев произведений искусства.

✓ Ответственность за свои переживания перед собой и окружающими, умение делить свои переживания с близкими [3].

Под эмоциональной средой понимается организация ситуаций, способствующих максимальному проявлению определенного качества, свойства личности, адекватной реакции на происходящее, основанной на самопознании и самоконтроле. Находясь в эмоциональной среде, личность реализует себя, проявляя те или иные эмоции, воздействует на другого (или других) участника этих отношений, тем самым либо создавая среду, либо преобразовывая ее.

Воспитание эмоциональной культуры подрастающих поколений – необходимое условие будущего любого общества. Тот, кто обладает полным контролем над собственным эмоциональным миром, умеет разбираться в чувствах других людей и осознает их хрупкость и ценность, способен выжить в жестких современных условиях и обеспечить дальнейшее процветание общества.

Эмоциональная культура зарождается на первом году жизни ребенка в процессе его общения с матерью, а затем с другими близкими. Семья на Руси всегда считалась «первичным лоном человеческой культуры» [1], формирующим основополагающие нравственно - эмоциональные ценности личности. Объяснения и поучения родителей, их личный пример, уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и образ внутренней жизни.

У каждого народа имеются свои традиции семейного воспитания, отражающие особенности национального характера, в России они во многом обусловлены православными устоями. Духовная сила религии состоит в том, что она приучает детей с малых лет отвечать за каждый свой поступок (исповедь с семилетнего возраста), воспитывает уважение к старшим, взаимовыручку, порядочность, честность, сострадание и милосердие. Православие тормозит развитие эгоизма и вседозволенности, черствости и равнодушия, гордыни и тщеславия, угодничества, подлости, зависти и других духовных болезней личности.

Большую роль в воспитании эмоциональной культуры детей играло богатое устное народное творчество: сказки, былины, пословицы и поговорки. Передаваемые из поколения в поколение, они знакомили детей с основными эмоциональными явлениями, давали представления о поведении в кризисных (стрессовых, как называли бы их сейчас) ситуациях. Народные песни передавали «русский строй чувств» и «духовных чувствований». Как писал Ильин: «Русская песня глубока как человеческое страдание, искренна как молитва, сладостна как любовь и утешение... она даст детской душе исход из грозящего озлобления и каменения» [1]. Народные традиции семейного эмоционального воспитания нашли свое отражение в таких памятниках древнерусской литературы, как «Поучение» Владимира Мономаха, «Юности честное зеркало», «Гражданство обычаев детских» Епифания Славинецкого, «Домострой» и других.

Многие традиции народной педагогики сегодня утеряны: родители в определенной мере утратили свой непререкаемый авторитет, ослабели связи между родственниками, СМИ и компьютеры заменили живое общение. Но многовековой опыт народа продолжает жить в памятниках фольклора, народных играх, нравственном и религиозном сознании и современные подходы к воспитанию эмоциональной культуры могут строиться на использовании этих мудрых, проверенных тысячелетиями традиций.

Не преуменьшая роль наследия Руси, нельзя исключать из рассмотрения плюсы современных технологий, т.к. уже несколько поколений детей растут в так называемой цифровой среде, значит в воспитательных воздействиях необходимо разумное применение современных технических достижений.

Агрессивность среды, которая продолжает усиливаться и в которой на сегодняшний день приходится расти детям, заслуживает пристального внимания со стороны родителей. Нарушено равновесие между материальностью и духовностью, с раннего возраста ребенку обществом навязывается потребительское отношение к миру, происходит привязка к материальности. Нужно развивать духовность, чтобы нарушенный баланс был восстановлен.

По данным ООН, каждый ребенок на планете проводит в среднем от 2 до 4 часов под прямым или под фоновым воздействием телевизора (около 25 часов в неделю, что составляет от 20 до 40 % свободного времени ребенка), современные дети с 3 – 4 лет умеют пользоваться пультом телевизора, сами могут его включать и переключать каналы. Очень часто родители приходят с работы уставшие, и телевизор используется как бесплатная электронная нянька и этому способствует существование множества каналов, которые транслируют мультфильмы и различные детские программы круглосуточно.

Мультфильм – продукт не только информационной среды, но и продукт мультипликации как вида искусства, который обладает большим воспитательным потенциалом. Перед телевизором ребенок проводит до нескольких часов день и если учесть, что дошкольники изучают мир постоянно, то такое количество времени, проведенное перед экраном, не может пройти бесследно. Дети через мультфильмы получают положительные эмоции, радуются, сопереживают, плачут, мультфильмы играют важную роль в формировании представлений о мире. Дошкольники очень впечатлительны и не всегда могут отличать действительность от фантазий, поэтому дети начинают доверять мультфильму, принимая его как часть реальности, воспринимать жизненные ценности и установки, которые в нем содержатся.

Нужно помнить о том, что мультфильм как продукт искусства не всегда предназначен для детей, существуют мультфильмы и мультсериалы для взрослых (18+), но в рамках данной статьи мы будем рассматривать только мультфильмы для детей, т.е. с возрастными ограничениями от 0+ до 12+ и их влияние на развитие эмоциональной культуры детей. Родители должны соблюдать возрастные ограничения всех телепередач, которые смотрит ребенок.

Мультфильмы советского периода по содержанию соответствуют возрасту детей, просты и понятны для восприятия, герои мультфильмов говорят на хорошем (литературно правильном) языке, их поступки можно брать в качестве примера или антипримера. Советские мультфильмы в подавляющем большинстве носили явный нравоучительный характер, современные мультфильмы не отличаются строгой моралью. Таким образом, советские мультфильмы способствуют наиболее общим задачам воспитания, а значит, могут быть активно использованы в воспитательных целях дома и в детских учреждениях.

Рассмотрим известные мультфильмы советского периода, возьмем их воспитательный потенциал по направлениям воспитания и основные воспитательные задачи, которые могут быть решены. В данной работе интерес представляет воспитание эмоциональной культуры,

которая включается в нравственно - эстетическое развитие личности ребенка, поэтому приводим множество примеров именно таких мультфильмов и объективно, наибольшее количество мультфильмов нацелено на нравственно - эстетическое развитие (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Воспитательный потенциал мультфильмов

Направление воспитания	Задача	Примеры мультфильмов	Чему учат мультфильмы
Нравственно - эстетическое	Формирование знаний, представлений, нравственных чувств, привычек и норм, практики поведения (коллективизм, гуманность и др.), воспитание чувства прекрасного.	«Мама для мамонтенка», «Крошка Енот», серии про кота Леопольда, серии про Чебурашку, «Котенок по имени Гав», «Домовенок Кузя» «Каникулы в Простоквашино», «Попугай Кеша», «Паровозик из Ромашково», «Цветик - семицветик», «Мешок яблок», «Кошкин дом», серии про Ежика и Медвежонка, «По дороге с облаками», «Просто так», «Волшебное кольцо» и др.	Понимать ценность родителей, семьи, друзей, стремиться к хорошим, добрым отношениям. Уметь не обижаться по мелочам, жить в социуме, дружить, помогать, сопереживать, заботиться о близких, быть внимательным к окружающим. Стать большим – значит стать самостоятельным и ответственным, отвечать за свои эмоции. Видеть и ценить красоту окружающего мира, быть внимательным к окружающим.
Интеллектуальное	Формирование познавательной активности (воспитание любознательности, развитие речи, речемыслительной деятельности)	«Опять двойка», «Ивашка из двора пионеров», «Остров ошибок», «В стране невыученных уроков», серии «На задней парте»	Необходимость знаний для жизни, развитие интереса ребенка к школе, любознательности и желания учиться

Физическое	Воспитание воли, стремления к преодолению трудностей, к победе, знакомство с различными видами спорта	«Матч реванш», «Чемпион», «Футбольные звезды» и др.	Чтобы стать сильным и выносливым, побеждать в спорте нужно поставить цель, много тренироваться и не сдаваться.
Трудовое	Воспитание потребности трудиться, формирование основ трудолюбия	«Нехочуха», «Баранкин, будь человеком!», «Стрекоза и муравей» и др.	Труд – основа жизни, без труда выжить невозможно. любое дело нужно доводить до конца. Лень - основной противник труда и развития.

Сюжеты современных мультфильмов (как зарубежных, так и отечественных) часто содержат совершенно недетские составляющие: истерики и депрессии («Губка Боб», 6+); шантаж, угрозы и обман («Барбоскины», «Лило и Стич», 0+); деформированные стандарты красоты, культ внешности («Клуб Винкс», «Монстер Хай», 6+); высмеивание родителей и учителей, дискредитация понятия семьи, деформация образа семьи («Гравити Фолс», 12+, «Монстер Хай», «Маша и Медведь», 0+), драки, смерть, убийство, оккультная символика, десаκραлизация смерти («Монстер Хай», «Гравити Фолс»); криминал, насилие («Гадкий Я», 0+ для первых двух частей, 6+ для 3 - ей части, «Суперсемейка», 6+, «Лило и Стич»), любовно - эротическую составляющую («Шрек», 6+, «Мадагаскар», 0+) и прочее. В современных мультфильмах низкий уровень речевой культуры: грубые, жаргонные слова («Шрек», «Мадагаскар»), недопустимые для слуха ребенка, дети быстро перенимают подобную лексику. «Смешарики» (0+) во многих сериях содержат: иронию и подтекст, которые не понятны детям, много фраз, построенных по аналогии со взрослыми ругательствами – детские ругательства, слова - паразиты, сленг, даже в песнях к данному мультфильму. Но приучить ребенка использовать слова - паразиты и эвфемизмы для выражения своих чувств – это значит допустить, что со временем он перейдет на более грубые выражения. В подавляющем большинстве серий обстоятельства разрешаются сами собой, и никакого исправления или обучения героев не происходит. Все то же самое можно сказать о мультсериале «Барбоскины».

После просмотра таких мультиков становится все больше застенчивых, полных страхов детей, которые стыдятся проявить себя с лучшей стороны, но кривляются в присутствии малознакомых взрослых, дразнят других детей, проявляют жестокость и агрессию, громко смеются и кричат, отказываются придерживаться правил, говорят бессмыслицу или грубости.

Для детей искусство – это форма познания и освоения мира, которая показывает, какие последствия, наказания могут последовать за неправильными действиями, какие положительные результаты – за правильными действиями. Ребенок учится через мультфильмы, много узнает: новые явления, названия, слова, юмористические ситуации.

Дети учатся подражая, поэтому, выделяя любимых мультипликационных героев, дети начинают вести себя, как они, говорить их языком, применять знания, полученные в мультфильме. Поэтому крайне важны для осмысления именно типажи главных героев, их сущностные характеристики: Шрек («Шрек») – невоспитанный, грубый; осел («Шрек») и зебра («Мадагаскар») – навязчивые, болтливые; лев Алекс («Мадагаскар») – самовлюбленный, Маша («Маша и Медведь») – эгоистичная, никому не сочувствующая [2]. Эти герои становятся «друзьями» детей (и в виде игрушек в том числе), ориентирами и образцами поведения. Бесспорно, для эффективного воспитания ребенку нужно предоставить хорошие образцы для подражания.

Положительные примеры в современной российской мультипликации безусловно есть, в качестве самых достойных приведем следующие:

«Лунтик» (0+) – хороший воспитательный посыл присутствует в каждой серии, мультфильм учит помогать другим, дружить, слушаться взрослых, вежливости, семейным ценностям, здоровому образу жизни, познавать мир, понимать искусство и т.д. Герои говорят не примитивным, правильным языком. На наш взгляд, это мультсериал с огромным воспитательным потенциалом.

«Волшебный фонарь» (0+) – знакомит детей с классикой мировой детской литературы – это хороший способ подготовить детей к чтению самих произведений и увлечь их миром книги, мультфильм не демонстрирует размытости понятий добра и зла, двусмысленностей, зло всегда наказывается, добро торжествует, делаются выводы, понятные детям.

«Фиксики» (0+) – воспитывает нравственные качества, формирует правильное отношение между детьми и взрослыми. Мультсериал направлен на развитие у ребёнка любознательности, самостоятельности; на обучение применению современной техники и разъяснение её устройства. В мультфильме, который в основном посвящён техническим вопросам, звучат такие слова, как душа, совесть, порядочность, герои умеют признавать ошибки и отвечать за поступки.

Поскольку современные педагоги и родители к мультфильмам часто относятся недостаточно серьезно, недооценивая их влияние на ребенка, то складывается ситуация, когда ребенок смотрит все подряд. Если мультфильм содержит антивоспитательный потенциал или не соответствует возрасту ребенка, то влияние мультфильма все равно будет, и оно может привести к не запланированным результатам. Негативные влияния средств медиа - среды на детей, которые еще не умеют критически относиться к явлениям внешнего мира, могут быть опасны. Чтобы негативные влияния нейтрализовать или не допустить, а положительные влияния усилить, необходимо ввести мультфильмы в фактор «целенаправленных воспитателей».

Для этого нужно оценить воспитательный потенциал мультфильмов и целенаправленно их использовать, включив мультфильмы как дополнительное средство формирования определенных качеств в детских учреждениях и дать рекомендации родителям для домашнего воспитания. Необходимо так же выявить негативный потенциал, чтобы родители оградили ребенка от него или научились с ним работать, выявляя суть этого негативного. От родителей потребуется: дополнительное время на предварительный просмотр мультфильма, прежде чем предлагать его ребенку, время на просмотр вместе с ребенком и обсуждение, умение объяснить на понятном ребенку языке мораль мультфильма и умение помочь ребенку прийти к правильным выводам. Есть категории

мультфильмов, просмотр которых нежелателен совсем, и даже правильное родительское комментирование не сможет нейтрализовать негативные эффекты.

Литература

1. Ильин И. А. Путь духовного обновления / Сост., авт. предисл., отв. ред. О. А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2011. — 1216 с.
2. Лалетина А.Ф. Культурообразующее значение мультипликации // Лингвокультурология. – 2009. – № 3. – С. 142–147
3. Яacobсон, П.М. Чувства, их развитие и воспитание / П.М. Яacobсон. – Москва: Знание, 1976. – 64 с.

© Разорвина А.С., 2017

Сазонова Л.А.

к. биол. н., доцент

Великолукская государственная академия физической культуры и спорта

Пасекова Е.В.

магистрант

Великолукская государственная академия физической культуры и спорта

г. Великие Луки, Российская Федерация

ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ МЫШЕЧНОЙ СИЛЫ У ЖЕНЩИН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА С АРТРОЗОМ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ СИЛОВОЙ ТРЕНИРОВКИ В ВОДЕ

Аннотация

Доказано, что силовая тренировка в воде по авторской программе способствовала большему приросту кистевой и становой мышечной силы у женщин 60 - 70 лет, страдающих артрозом, чем занятия свободным плаванием.

Ключевые слова

Силовая тренировка в воде, реабилитация, пожилой возраст, артроз, сила мышц

Водная среда обладает мощным оздоровительным воздействием на организм человека. Многие ученые в нашей стране и за ее пределами разработали и апробировали нетрадиционные технологии организации и проведения занятий в воде. К их числу можно отнести гидроаэробику, гидрошейпинг, аквамоушн, акваджоггинг [1]. Но все эти методики в основном предназначены для женщин молодого и зрелого возраста. В свою очередь, необходим поиск новых средств и подходов, способных улучшить результаты физической реабилитации людей пожилого возраста с отклонениями в состоянии здоровья [2 - 6]. Недостаточное количество разработанных оздоровительных программ занятий в водной среде по новым технологиям с людьми пожилого возраста с учетом индивидуальных особенностей, состояния здоровья и физической подготовленности делают данную проблему актуальной, а ее решение - своевременным.

В настоящем исследовании приняли участие 20 женщин в возрасте от 60 до 70 лет с артрозом суставов верхних (плечевые, локтевые) и нижних (тазобедренные, коленные) конечностей, которые до момента его проведения посещали бассейн в среднем 3 - 5 лет: 10 человек занимались по разработанной нами авторской программе силовой тренировки в воде (экспериментальная группа – ЭГ), 10 остальных – свободным плаванием в бассейне (контрольная группа – КГ) в течение 7 месяцев (2 раза в неделю по 45 минут). Для занятий в ЭГ использовался следующий инвентарь: доски, калабашки, нудлсы, диски, перчатки, лопатки, а также ласты. В занятия с ЭГ включались упражнения силового характера для мышц рук, ног, туловища с использованием вышеперечисленного инвентаря, а также серии упражнений для развития гибкости и на расслабление. До и после эксперимента у испытуемых оценивались показатели (абсолютные и относительные) кистевой и становой динамометрии. В качестве примера в таблице 1 представлена динамика абсолютных величин данных параметров у женщин обеих групп.

Таблица 1 – Динамика абсолютных показателей кистевой динамометрии у испытуемых контрольной и экспериментальной групп, кг

<i>До эксперимента</i>				<i>После эксперимента</i>			
Кистевая динамометрия							
Правая кисть		Левая кисть		Правая кисть		Левая кисть	
КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
22,6±0,77	23,5±0,65*	19,9±0,76	19,9±0,62*	24,3±0,57	33,9±0,92	20,2±0,87	27,8±1,0
p>0,05		p>0,05		p<0,001		p<0,001	
Становая динамометрия							
КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	
38,4±1,23		39,2±1,04*		40,6±1,36		48,1±1,43	
p>0,05				p<0,01			

Примечание: *достоверные отличия от соответствующего показателя, зарегистрированного после эксперимента (p<0,001)

В результате собственного исследования у всех участниц было обнаружено увеличение абсолютных и относительных показателей силы, как ручной, так и становой, которое свидетельствует о повышении мышечной силы у женщин пожилого возраста, страдающих артрозом, под влиянием занятий плаванием в бассейне. При этом силовая тренировка в воде по авторской программе способствовало большему приросту кистевой и становой мышечной силы у данного контингента лиц, чем занятия свободным плаванием, что свидетельствует об эффективности и целесообразности ее использования для повышения силовых способностей у пожилых женщин с изучаемой патологией.

Список использованной литературы:

1. Ланская О.В. Сравнительный анализ физиологической эффективности комплексов упражнений аквааэробики в процессе физической реабилитации женщин, страдающих ожирением / О.В. Ланская, Л.А. Сазонова, Т.Г. Герасимова // Сборник статей международной научно - практической конференции «Динамика взаимоотношений

различных областей науки в современных условиях» (Казань, 3.05.2017 г.). - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 9 - 10.

2. Ланская О.В. Роль и место гидрокинезотерапии в комплексе средств физической реабилитации лиц пожилого возраста с гипертонической болезнью в условиях санатория / О.В. Ланская, П.В. Соловьева // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Научные основы современного прогресса» (Казань, 3.07.2017 г.). - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 21 - 24.

3. Ланская О.В. Влияние занятий лечебным плаванием на качество жизни женщин 60 - 70 лет с артрозом суставов верхних и нижних конечностей / О.В. Ланская, Е.В. Пасекова, Л.А. Сазонова // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Научные основы современного прогресса» (Казань, 3.07.2017 г.). - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 18 - 21.

4. Ланская О.В. Восстановление двигательных функций у постинсультных больных средствами физической реабилитации / О.В. Ланская // Материалы Всероссийской научно - практической конференции «Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта» (Омск, 22.02.2017 г.). – Омск: СибГУФК, 2017. – С. 28 - 34.

5. Ланская О.В. Нейропластические изменения на корковом и спинальном уровнях регуляции моторных функций в результате спортивной и реабилитационной тренировки / О.В. Ланская, Е.В. Ланская // Лечебная физкультура и спортивная медицина. - 2017. - № 3 (141). - С. 30 - 36.

© Сазонова Л.А., Пасекова Е.В., 2017

Смирнова Т.Л.,

к.мед.н., доцент

ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»,

г. Чебоксары, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ВНУТРИУТРОБНОГО ПЛОДА

Аннотация

Самостоятельная работа студентов организована при изучении методов оценки состояния внутриутробного плода на занятиях по акушерству со студентами старших курсов медицинских ВУЗов. В результате у студентов расширяется объем теоретических знаний, которые находят применение в клинической практике.

Ключевые слова

Самостоятельная работа студентов, ультразвуковая диагностика, доплерографическое исследование кровотока, кардиотокография, биофизический профиль плода

На современном этапе в учебном процессе самостоятельной работе отводится большое внимание. Самостоятельная работа студентов по акушерству внедряется с целью расширения объема теоретического и практического материала, возможности дальнейшего

практического применения освоенных навыков как при специализации, так и при работе семейным врачом [1, С. 71].

С целью соблюдения последовательности при организации учебного процесса для изучения состояния внутриутробного плода нами разработана карта курации пациентки студентом.

Студентам предлагается решить творческую учебную задачу. Для выполнения поставленной задачи каждому студенту выделяется пациентки с физиологическим или патологическим течением беременности, в ходе курации которых необходимо освоить, провести и самостоятельно проанализировать обследования с последующим заполнением карты.

Решение данной творческой задачи в ходе самостоятельной работы включало несколько этапов: подготовительный, информационный, аналитический и заключительный. На подготовительном этапе студенты ставят перед собой задачу. В ходе самостоятельной работы студенты находят и знакомятся с информационным блоком, необходимым для решения творческой задачи. На аналитическом этапе студенты должны обработать и проанализировать информацию [2, С. 150]. При выполнении данного этапа устанавливаются связи между разрозненными данными и происходит их обобщение для получения результата в решении творческой задачи. На заключительном этапе обучающиеся должны оценить состояние фетоплацентарного комплекса, оформить заключение, сделать вывод по результату решения творческой задачи.

Для оценки возможного риска развития осложнений при беременности необходимы тщательный сбор анамнеза пациентки, оценка факторов риска женщины и внутриутробного плода. Для этого по специальным таблицам балльного риска студенты определяют показатели в баллах. Для оценки состояния фетоплацентарного комплекса необходимо участие студентов в проведении ультразвукового обследования плода и плаценты, в ходе проведения которого оцениваются фетометрические показатели и их соответствие гестационному сроку. При плацентометрии выделяют степень зрелости плаценты, толщину, наличие включений, состояние базальной мембраны и хориальной пластинки, сосуды пуповины с последующим анализом полученных данных [3, С. 34; 4, С. 14].

Для оценки сердечной деятельности плода студенты осваивают метод кардиотокографии с анализом кардиотокографических показателей по шкале Фишера или Г.М. Савельевой. Студентам, владеющим математическими методами исследований предлагается в качестве отдельного этапа самостоятельной работы выявить зависимость сердечной деятельности от ряда показателей кардиотокограммы. Большую роль в оценке состояния плода резервных возможностей фетоплацентарной системы оказывают функциональные пробы: нестрессовый и стрессовый тесты [5, С. 26]. В ходе самостоятельной курации пациентки студентам предлагается изучить методику оценки биофизического профиля плода и указать соответствующие данные в карте курации.

В последние годы в акушерской практике появилась возможность оценивать линейные показатели кровотока в фетоплацентарном комплексе, обеспечивающем нормальное развитие плода. При этом особое внимание студентов уделяется определению максимальной систолической скорости кровотока и конечной скорости диастолического кровотока. Полученные результаты систолодиастолического отношения, пульсационного

индекса и индекса резистентности студенты сравниваются с нормативными гестационными показателями и указывают в карте курации пациентки.

При окончательном заполнении карты курации беременной студенты способны выставить заключение с указанием плацентарной недостаточности, степени гемодинамических нарушений, степени задержки внутриутробного развития плода, гипоксии.

Таким образом, с помощью самостоятельной работы в курации пациенток с физиологическим и патологическим течением беременности студенты осваивают и закрепляют практические навыки оценки функционального состояния внутриутробного плода.

Список использованной литературы

1. Коломиец О.М., Макацария Н.А., Хамани И.В. Разработка преподавателем медицинского вуза новых видов дидактических средств как фактор развития его профессионально - педагогических компетенций // Акушерство, гинекология и репродукция. 2014. № 3. С. 71 - 75.

2. Стрижаков А.Н., Тимохина Е.В., Игнатко И.В., Белоцерковцева Л.Д. Патофизиология плода и плаценты. - М.: ГЭОТАР - Медиа; 2015. - 176с.

3. Стрижаков А.Н., Мирющенко М.М., Игнатко И.В. и др. Прогнозирование синдрома задержки роста плода у беременных высокого риска // Акушерство и гинекология. 2017. № 7. С. 34 - 44.

4. Деркач Е.А., Гусева О.И. Оценка точности различных методов определения массы крупного плода с использованием эхографии // Акушерство и гинекология. 2017. № 1. С. 13 - 18.

5. Стрижаков А.Н., Тезиков Ю.В., Липатов И.С. и др. Перинатальная хрономедицина: особенности биоритмостаза плода и восстановления диады «мать–новорожденный» при физиологической и осложненной беременности // Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии. 2017. Т. 16(1). С. 25–32.

© Смирнова Т.Л., 2017

Соловьева П.В.

магистрант

Великолукская государственная академия физической культуры и спорта
г. Великие Луки, Российская Федерация

АДАПТИВНОЕ ПЛАВАНИЕ ДЛЯ РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА С ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ

Аннотация

Обсуждается использование адаптивного плавания для реабилитации и социализации пожилых людей с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе страдающих гипертонической болезнью

Ключевые слова

Адаптивная физическая культура, плавание, реабилитация, пожилой возраст, гипертоническая болезнь, социализация

Широко известно, что адаптивная физическая культура является ведущим средством укрепления здоровья и продления долголетия. В частности, адаптивное плавание – это обучение плаванию лиц с ограниченными возможностями (инвалидов), совершенствование двигательных способностей и плавательной подготовленности, позволяющие в определенной мере компенсировать утраченные двигательные функции. Сфера применения плавания при медицинских показаниях многообразна и является предметом исследования многих авторов. Положительное влияние занятий в воде отмечается при дефектах и нарушениях осанки, слуха, сколиозах, заболеваниях дыхательной, сердечно - сосудистой систем [1, 2], поражении опорно - двигательного аппарата [3], нарушении обменных процессов [4], отклонениях в умственном развитии, последствий заболеваний после травм и ампутаций.

Такой период жизни как пожилой возраст характеризуется изменениями организма на всех уровнях: социальном, физиологическом и психологическом. К категории пожилых относят женщин в возрасте от 56 до 74 лет и мужчин от 61 до 74. Следует отметить, что социальная адаптация через адаптивное плавание существенно расширяет круг общения людей пожилого возраста с ограниченными возможностями, эмоционально насыщает их жизнь. Например, исследование О.В. Ланской, Е.В. Пасековой, Л.А. Сазоновой [3] показало, что занятия плаванием в бассейне существенно повышает уровень физического и психологического здоровья женщин пожилого возраста с артрозом крупных суставов конечностей, что проявляется в улучшении их физического, социального и эмоционального функционирования, снижении выраженности у них болевых ощущений, повышении уровня жизнеспособности и общего состояния здоровья такого контингента занимающихся.

Самыми распространенными заболеваниями в пожилом возрасте являются гипертоническая болезнь (ГБ), сердечная недостаточность, почечная недостаточность, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, мерцательная аритмия, нарушение мозгового кровообращения [5]. При этом ГБ занимает лидирующее положение. Занятия плаванием создают благоприятные условия для работы сердечно - сосудистой системы, поскольку в воде физические нагрузки происходят в антигравитационных условиях при отсутствии статического напряжения – уменьшается периферическое сопротивление стенок сосудов, нормализуется сердечный ритм, снижается артериальное давление [1, 2, 4]. Систематические занятия адаптивным плаванием способствуют также: повышению статокINETической устойчивости, улучшению чувства равновесия и повышению функциональной устойчивости вестибулярного аппарата; увеличению жизненной емкости легких и предотвращению застойных явлений; укреплению нервной системы; ускорению обмена веществ [2, 4]. Однако, несмотря на актуальность затронутых в статье вопросов и очевидное внимание к ним исследователей, анализ теоретических и экспериментальных работ, касающихся реабилитации конкретно больных с ГБ средствами плавания, показал, что данная проблема изучена не достаточно. В связи с этим остаются актуальными поиск и разработка эффективных путей, методов и средств, научно - обоснованных учебных программ адаптивной физической культуры в бассейне для лиц, страдающих ГБ [6].

Список использованной литературы:

1. Щербинина Ю.Л. Использование адаптивного плавания для реабилитации пожилых людей / Ю.Л. Щербинина // Сборник трудов ученых РГУФКСиТ: материалы науч. конф. проф. - преподават. и науч. состава РГУФКСиТ (Москва, 20 - 22.02.2008 г.). - М., 2009. - С. 29 - 34.
2. Ланская О.В. Роль и место гидрокинезотерапии в комплексе средств физической реабилитации лиц пожилого возраста с гипертонической болезнью в условиях санатория / О.В. Ланская, П.В. Соловьева // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Научные основы современного прогресса» (Казань, 3.07.2017 г.). - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 21 - 24.
3. Ланская О.В. Влияние занятий лечебным плаванием на качество жизни женщин 60 - 70 лет с артрозом суставов верхних и нижних конечностей / О.В. Ланская, Е.В. Пасекова, Л.А. Сазонова // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Научные основы современного прогресса» (Казань, 3.07.2017 г.). - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 18 - 21.
4. Ланская О.В. Сравнительный анализ физиологической эффективности комплексов упражнений аквааэробики в процессе физической реабилитации женщин, страдающих ожирением / О.В. Ланская, Л.А. Сазонова, Т.Г. Герасимова // Сборник статей международной научно - практической конференции «Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях» (Казань, 3.05.2017 г.). - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 9 - 10.
5. Ланская О.В. Восстановление двигательных функций у постинсультных больных средствами физической реабилитации / О.В. Ланская // Материалы Всероссийской научно - практической конференции «Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта» (Омск, 22.02.2017 г.). – Омск: СибГУФК, 2017. – С. 28 - 34.
6. Веденева И.А. Дифференциальная диагностика артериальной гипертонии и хронической недостаточности кровообращения / И.А. Веденева. - Ч., 1998. - С. 26.
© Соловьева П.В., 2017

Фатихова Л. Ф.

к.пед.н., доцент,

БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, Российская Федерация

Сайфудиярова Е. Ф.

к.психол.н., доцент,

БГУ (Бирский филиал), г. Бирск, Российская Федерация

УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. В статье проводится краткий обзор разработанных для учащихся с ограниченными возможностями здоровья компьютерных образовательных технологий, выделяются принципы применения компьютерных технологий в обучении детей с

нарушением интеллекта, описываются некоторые требования к демонстрационному материалу компьютерных программ.

Статья публикуется при финансовой поддержке РФФИ и Республики Башкортостан в рамках научного проекта № 16 - 16 - 02001 «Усвоение учащимися с нарушением интеллекта естественнонаучных знаний в условиях использования 2D - и 3D - графики: на материале уроков биологии».

Ключевые слова: компьютерные образовательные технологии, дети с нарушением интеллекта, принципы обучения детей с нарушением интеллекта.

Компьютерные технологии достаточно часто используются в практике обучения детей с ограниченными возможностями, в целом, и детей с нарушением интеллекта, в частности. На сегодняшний день имеется некоторое количество разработанных специально для детей с ОВЗ и прошедших экспериментальную проверку образовательных и коррекционно - развивающих компьютерных технологий. Среди них можно выделить следующие:

1) компьютерные игры для логопедической практики («Видимая речь», 1991; сурдо - логопедический тренажер «Дэльфа - 130», 1994; «Игры для Тигры» 2004; «Развитие речи. Учимся говорить правильно», 2008; «Гарфилд – малышам. Развиваем речь», 2008; АРМ «ЛОГОПЕД», 2012 и др.);

2) компьютерные игры для отработки навыка устного счета, закрепления правописания словарных слов и пополнения словарного запаса учащихся с ограниченными возможностями здоровья [4];

3) компьютерная программа для учащихся младшего школьного возраста «Мир за твоим окном» по ознакомлению с окружающим миром [7];

4) программный комплекс по предметным модулям «Грамматика», «Чтение» и «Математика», направленных на закрепление знаний по определенной теме в соответствии с учебной программой коррекционной школы для учащихся с умственной отсталостью [2].

Однако, следует отметить, что до сих пор наблюдается дефицит компьютерных программ, разработанных для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по различным школьным предметам для обучения учащихся. Такая разработка, кроме технического решения требует психолого - педагогического обоснования некоторых требований к компьютерным программам, предполагающим учет особенностей психической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наше исследование, направленное на экспериментальную проверку разработанной нами компьютерной технологии по формированию у учащихся с нарушением интеллекта естественнонаучных знаний на уроках биологии, показало, что использование компьютерных технологий позволяет значительно оптимизировать учебный процесс, а именно:

1) позволяет педагогу объяснить учащимся материал урока за более короткий срок;

2) ИКТ делает урок соответствующим современным требованиям к использованию средств обучения;

3) сокращает усилия педагога по подготовке к уроку посредством предоставления разработок уроков, готового иллюстративного материала;

4) позволяет организовать динамичный переход от этапа усвоения к этапу закрепления материала;

5) снижает усилия педагога по привлечению и удержанию внимания учащихся на объекте изучения;

6) дает возможность не только для формирования знаний, но и проверки качества усвоения знаний с использованием инструментов компьютерной технологии;

7) позволяет проводить текущую и итоговую оценку качества усвоения знаний посредством педагогического тестирования.

В процессе экспериментальной проверки влияния упомянутой нами компьютерной технологии на результативность усвоения учащимися с нарушением интеллекта естественных знаний мы пришли к выводу, что обучение с использованием компьютерных технологий должно опираться на ряд следующих *принципов*:

1) *деятельностный поход к формированию психической деятельности* (А. Н. Леонтьев), согласно которому учебно - познавательная деятельность имеет трехкомпонентную структуру, включая мотивационный, операциональный и контрольно - оценочный компоненты [8]. Данный подход должен отражаться на организации учебного материала, подлежащего усвоению компьютерными средствами: для учащихся с нарушением интеллекта характерно снижение познавательной активности, а, следовательно, и учебной мотивации. В связи с этим должны быть созданы условия для ее повышения аудиовизуальными средствами. Программирование предметного содержания должно производиться с учетом особенностей операциональной стороны учебно - познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта (тугоподвижность психических процессов, более длительный период усвоения знаний, умений и навыков и др.). Визуальные материалы, используемые в компьютерной программе должны иметь возможности многократного воспроизведения, скорость смены изображений не должна быть высокой. Технология должна предусматривать возможность проверки учащимися адекватности усвоенных ими знаний, т.е. обеспечивать включение контрольно - оценочного компонента учебно - познавательной деятельности учащихся;

2) *принцип программированного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья* (О. Л. Алексеев), учет которого – необходимое условие обучения, включающего использование компьютерных средств [1]. Принцип предполагает разбивку материала для усвоения на отдельные порции и пошаговое выполнение заданий. Такие дозы в отношении учащихся с нарушением интеллекта должны быть тщательно отмерены исходя из принципа необходимости и достаточности. При определении последовательности предъявления визуального материала следует идти от простого к сложному, от частного к общему. Помимо этого, принцип указывает на необходимость к возврату обучаемого на предыдущий этап усвоения, если материал был недостаточно хорошо усвоен;

3) *принцип поэтапного формирования умственных действий* (П. Я. Гальперин, Т. .Ф. Тальзина и др.) – предполагает такую организацию процесса усвоения знаний, которая включала бы формирования трех интеллектуальных умений – ориентировки в действии, планирования и самоконтроля [3, 9]. Знания, формируемые без учета закономерностей формирования указанных умений, не будут использоваться учащимися с нарушением интеллекта при решении практических задач. В связи с этим актуальность соблюдения этого принципа очевидна.

4) *принципы использования компьютерных технологий в специальном образовании* (О. И. Кукушкина) – обуславливают реализацию на занятиях тройственного взаимодействия «ученик – учитель – компьютер» и необходимость разработки специальных компьютерных

программ для детей с проблемами в развитии, учитывающих особенности их психического развития [5, 6].

Большинство компьютерных программ, предназначенных для обучения и коррекционного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, характеризуются большой образностью и яркостью демонстрационных материалов. Опишем некоторые требования к демонстрационному материалу компьютерной программы, которые, на наш взгляд, должны быть соблюдены в связи с особенностями психического развития учащихся с нарушением интеллекта:

1) демонстрационный материал должен быть достаточно ярким и крупным, способным привлечь внимание учащихся, но не уводить их в сторону от изучаемого предмета;

2) наряду со статичными объектами для изучения желательно использовать анимирование (подвижность) некоторых объектов, что позволяет удерживать внимание учащихся, и тем самым, способствует лучшему усвоению материала;

3) объекты для изучения должны быть достаточно упрощенными, чтобы не перегружать восприятие учащихся незначимыми деталями, препятствующими формированию целостного представления об объекте, но дают объективную информацию;

4) демонстрируемый материал должен быть знаком учащимся и по возможности значим для них, что позволяет повысить познавательный интерес учащихся к изучаемому материалу и способствует лучшему усвоению знаний;

5) следует предусмотреть интерактивное взаимодействие учащегося с демонстрируемым объектом (выполнить задание, предполагающее интеллектуальную деятельность, например, преобразование объекта, упорядочивание и др.) – простое наблюдение снижает активность внимания учащихся с нарушением интеллекта и, вместе с тем, ухудшает качество усвоения учебного материала.

Итак, в современных условиях образования ИКТ все больше используется в обучении учащихся как в норме, так и в работе в детьми с ограниченными возможностями здоровья. Однако количество, качество и разнообразие используемых программ является недостаточным и требует соблюдения определенных правил их применения: учета специфики обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ориентации на принципы их обучения и соблюдения требований к демонстрационному материалу в компьютерной технологии.

Список использованной литературы

1. Алексеев О. Л. Восприятие младшими школьниками с нарушенным интеллектом цветового контраста в предметах, отражение его в изобразительной, предметно - практической деятельности и речи [Текст] / О.Л. Алексеев, Т.В. Нестерова // Дефектология. – 2009. - №2. – С. 12 - 18.

2. Борблик Ю. В. Применение обучающих игр в учебном процессе коррекционных школ VIII вида [Текст] / Ю.В. Борблик, О.А. Шабалина // Образовательные технологии и общество. - 2015. - Т.18. - №1. - С 427 - 439.

3. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий [Текст] // Исследования мышления в советской психологии / Отв. ред. Е.В. Шорохова. М., 1966. С. 236 - 277.

4. Кремер О. Б. Оригинальные компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения в коррекционной школе 8 - го вида [Текст] / О. Б. Кремер // Электронный журнал Федерации Интернет образования, Московского Центра Интернет - образования «Вопросы интернет образования». - 2004. - № 20. - С.54 - 58.

5. Кукушкина О. И. Компьютерные программы для детей с отклонениями в развитии [Текст] / О. И. Кукушкина // Дефектология. - 2003. - № 6. - С.67.

6. Кукушкина О. И. Программа «Мир за твоим окном»: Времена года [Текст] / О. И. Кукушкина // Дефектология. - 1996. - № 5. - С. 65 - 72. (Компьютер в руках дефектолога).

7. Лента времени. Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». Программа первая. / Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Гончарова Е.Л. – [Прикладная программа] (205 Мб). – М.: Полиграф сервис, 2002. – 1 электрон, опг. диск (CD - ROM): текстовые, граф., зв. данные. – Систем, требования: ПК Pentium III или выше; 32 Мб RAM; Windows 95 / 98 / Me; 640x480; CD - ROM дисковод; мышь. – Загл. с экрана. – Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 14x12 см.

8. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Директ - Медиа, 2008. – 916 с.

9. Тальзина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Кн. для учителя [Текст] / Н. Ф. Тальзина. – М.: Просвещение. 1988. – 175 с.

© Фатихова Л.Ф., САйфутдиярова Е.Ф., 2017

Фотиева И.В.

д. филос.н., доцент

Алтайский государственный университет

г. Барнаул, Российская Федерация

РОЛЬ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы медиаобразования как направления, ориентированного на использование медиатехнологий. По мнению автора, развитие данного направления имеет позитивные, так и негативные следствия, в зависимости от того, какое место занимают медиатехнологии в учебном процессе и сохраняются ли при их использовании базовые цели образования. В последнем случае медиатехнологии существенно обогащают методический арсенал современной педагогики.

Ключевые слова:

медиаобразование, медиатехнологии, дидактические принципы.

Хотя понятие медиаобразования сегодня прочно вошло в научно - педагогический оборот, но оно имеет два различающихся смысла. С одной стороны, под ним понимается система методов, нацеленных на формирование медиакомпетентности (медиакультуры), которая, как отмечает А.В. Федоров, «помогает человеку активно использовать

возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа» [3, с.102]. Значимость этого направления обуславливается необходимостью ориентироваться в информационной среде. С другой стороны под медиаобразованием понимается направление, ориентированное на использование медиатехнологий для образовательных целей. Как отмечает В.В. Мантуленко, медиа содержат информацию, связанную с изучаемыми в вузе предметами; кроме того, использование средств массовой информации и коммуникации позволяет более эффективно изучать материал, анализировать информацию различных источников, в творческой, интересной форме представлять результаты своей работы [1, с.93]. В то же время использование медиатехнологий в педагогическом процессе имеет не только «плюсы», но и «минусы». Последние связаны с тем, что в парадигме, доминирующей в данном направлении, предполагается радикальная смена не только методов, но и базовых дидактических принципов и самой цели образования: сегодня налицо процессы *дефундаментализации* образования (и в итоге отсутствие развития у учащегося способностей к рефлексии, анализу и доказательству); *прагматизации* образования «в интересах работодателя»; *деперсонализации* образования (подмена контакта «учитель - ученик» медийными техно - посредниками, то есть игнорирование «личностного знания»), о котором писал еще М. Полани).

Все эти очевидно негативные тенденции так или иначе связаны с технологизацией современного педагогического процесса, но, разумеется, это не означает, что сама по себе технологизация и основанные на ней методики медиаобразования должны восприниматься как «зло». Новый этап развития информационной среды необходимо трезво осмыслить и целенаправленно подчинить базовым гуманистическим принципам; при этом медиатехнологии станут полезным инструментом в педагогической практике.

В качестве примера сошлемся на собственный опыт. В Алтайском госуниверситете студентам было предложено реализовать коллективный форсайт - проект «Город 21 века», включавший следующие этапы: 1) выделение основных аспектов проекта и формирование тематических групп; 2) создание участниками страницы в соцсетях для обмена информацией и дискуссий; 3) работа студентов в рамках тематических групп: поиск, систематизация и анализ материалов на всех видах интернет - ресурсов; 4) постоянный обмен материалами и промежуточными результатами на странице проекта и на семинарских занятиях в рамках курса; 5) представление законченных тематических частей проекта; 6) создание общей презентации проекта и представление его на странице в соцсетях.

По завершении проекта можно сделать ряд выводов. Во - первых, подтвердился ряд мнений авторов, пишущих на данную тему. Так, А.В. Осин подчеркивает: «Современные технические средства в известной степени моделируют деятельность преподавателя... тем не менее, ни одно из них сегодня не может претендовать на роль педагога - воспитателя» [2, с. 18]. Действительно, роль педагога в начале проекта была определяющей — начиная с представления студентам самой проблемы города нового типа («эко - города»), расстановки акцентов и организации обсуждений и дискуссий и заканчивая рекомендациями по отбору ресурсов и методам их анализа. Во - вторых, большую роль в успешной реализации проекта играла визуальность и эстетическая компонента выбранной темы. Отсюда следует вывод, с одной стороны, о чрезвычайной эффективности медиатехнологий для преподавания дисциплин, в которых требуется визуализация материала, а также для усиления внутренней

мотивации к обучению, с другой же стороны — о необходимости сохранения традиционных «рутинных» форм преподавания, нацеленных на развитие аналитического мышления, памяти и высших степеней внимания. В - третьих, в качестве «информации к размышлению» следует отметить недостаточную активность студентов на странице в соцсетях, специально созданной для коллективных обсуждений различных аспектов проекта. Студенты предпочитали вести подобные обсуждения на семинарских занятиях, в «живом» общении. Можно предположить, что здесь сыграло роль уже закрепившееся использование соцсетей преимущественно для общения или дискуссий на достаточно простые темы, не требующие того углубления, которое предполагал проект. Этот вопрос нуждается в дополнительном осмыслении.

Завершая статью, еще раз подчеркнем главный вывод: медиатехнологии могут и должны войти в повседневную педагогическую практику, но именно в качестве весьма полезных и даже необходимых инструментов, полностью подчиненных классической (в лучшем смысле этого слова) парадигме образования.

Список использованной литературы:

1. Мантуленко В.В. Образовательные возможности новых медиа // Актуальные проблемы воспитания и образования / Сборник науч. статей / Под ред. М.Д. Горячева – 2005. — Выпуск 5. — Самара: Изд - во «Самарский университет», 2005. — С 86 - 93.
2. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации.— М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. – 238 с.
3. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. — М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. — 616 с.

© Фотиева И.В., 2017

Хазыкова Т.С.,

к.п.н., доцент

КалмГУ им. Б.Б. Городовикова
г. Элиста, Российская Федерация

Васькаева Ц.А.,

студентка 3 курса

КалмГУ им. Б.Б. Городовикова
г. Элиста, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье рассматриваются различные факторы, которые влияют на развитие познавательной активности младшего школьника. Эти факторы связаны как с изменениями личностных качеств младшего школьника, приобретение им опыта, так и с комплексом педагогических условий, которые способствуют развитию познавательной активности.

Ключевые слова

Младший школьник, познавательная деятельность, познавательный интерес, познавательная активность.

На современном этапе в системе образования остро стоит вопрос о современных подходах к обучению. На первый план выходит проблема развития активизации познавательной деятельности младших школьников в образовательном процессе.

Ценность познавательной активности для развития личности состоит в том, что познавательная деятельность под влиянием интереса к ней активизирует психические процессы личности, приносит ей интеллектуальное удовлетворение, содействующее эмоциональному подъему, что познавательный интерес выступает как важнейший мотив активности личности, ее познавательной деятельности.

Понятие познавательная активность неразрывно связана с понятием «познавательная деятельность».

Большое количество ученых убеждены в необходимости включения младших школьников в активную познавательную деятельность. Включаясь в активную деятельность, в сознании ребенка формируется представление о действительности. Существует два вида познавательной деятельности: специфические и общие. Общие виды познавательной деятельности находят применение в разных областях. К примеру, в их число входит планирование самостоятельной деятельности и умение контролировать ход её выполнения. Также к ним относятся все приёмы логического мышления. Содержание всех видов познавательной деятельности выделяется и закрепляется в процессе обучения. Из этого следует, что развитие познавательной активности младших школьников требует учета ряда факторов, связанных с деятельностью и профессионализмом учителя, а также с личностью ученика.

Познавательный интерес понимается как желание, стремление ребенка постичь нечто новое, неведомое. При этом умственная деятельность для детей младшего школьного возраста приобретает личностно - направленный характер, становится эмоционально окрашено мотивацией, содействует творческой направленности и самостоятельному решению мыслительных задач.

Анализ различных теорий формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Ф. Пиаже, Н.Ф. Тальзина, Д.Б. Эльконин) показал, что если у детей младшего школьного возраста присутствует познавательный интерес, тогда возможна эффективность достижения положительного результата обучения. Так как без активной мысли не существует познавательной деятельности, то наличие интереса является главной стороной учения. Характерным для проявления заинтересованности в младшем школьном возрасте считаются: выбор новых, уникальных, творческих путей решения; самостоятельность ребенка.

Таким образом, на основе познавательной деятельности и интереса возникает познавательная активность.

В психолого - педагогической литературе имеются разнообразные трактовки определения познавательной активности. Базой познавательной активности считаются: познавательный интерес, деятельность и потребность. Под познавательной активностью подразумевается свойство учебной деятельности учащегося, проявляющееся в его отношении к содержанию и ходу процесса учения, в устремлении к результативному

постижению знаний и умений, в привлечении нравственно - волевых усилий на достижение целей, умении получать эстетическое наслаждение, если цели достигнуты [5, с. 64]. Наряду с этим, существует такое понятие как познавательная пассивность - пониженная степень умственной работы, которая обусловлена, в основном, особенностями воспитания. Познавательная пассивность выражается в малой организованности умственных умений, отрицательном отношении к интеллектуальным усилиям, использовании обходных путей при выполнении интеллектуальных задач [2, с. 53]. Проблема развития познавательной активности личности на основе идеи самовоспитания, самообразования и самостоятельности школьников как условия их умственного и нравственного развития в разное время находила отражение в работах А. Дистервега, П.Ф. Каптерева, Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др. В работах таких ученых, как Э.И. Александрова, И.И. Аргинская, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.Б. Истомина, Ю.М. Колягин, Л.Г. Петерсон, А.М. Пышкало, Л.П. Стойлова, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин и др. раскрывается сущность познавательной активности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте.

Исследования Л.С. Выготского говорят о том, что, базой познавательной активности является потребность в познании. Познавательная потребность - это ощущаемая человеком нужда в отсутствующем знании, способе или условиях действия, требуемых для достижения поставленной цели при выполнении теоретического или практического задания [3, с. 27]. Познавательная активность осуществляется путем познавательной деятельности. Познавательная деятельность - это осмысленная деятельность учащегося, которая направлена на получение сведений об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний [6, с. 274]. Эффективность познавательной деятельности проявляется в умении планировать свою работу, выполнении логических операций, специальных умениях.

В психолого - педагогической литературе рассматриваются уровни развития активности в онтогенезе, которыми являются любознательность и интерес.

Любознательность - это непрерывное желание в получении новых знаний. Заинтересованность в том, что способно расширить жизненный опыт, дать новые знания, впечатления, умения и навыки. Становление любознательности благоприятствует познавательному интересу, а также познавательной деятельности человека в целом. Формирование любознательности с намерением удовлетворения собственного интереса повышает внутреннюю заинтересованность младшего школьника в приобретении нового знания. Также главной стороной развития любознательности является повышение интереса к жизнедеятельности людей, окружающему миру и к явлениям действительности [4, с. 174].

Интерес - вид проявления потребности в познании, который обеспечивает ориентированность младшего школьника на осознанной цели деятельности, эмоциональном и чувственном проявлении познавательных потребностей личности [1, с. 47].

Для развития познавательной активности младших школьников необходим комплекс педагогических условий. Возрастные особенности личности младшего школьника: учебный материал должен нести развивающий характер, иметь проблематику, быть затруднительным, но возможным для изучения и соответствующим развитию учеников. Подобранный учебный материал необходимо проверить на соответствие

интеллектуальному и психофизиологическому развитию каждого ребенка. Также он должен удовлетворять потребности в общении со сверстниками и учителем, формировать у младших школьников объективную оценку своих способностей, мотивировать на самосовершенствование.

При планировании познавательной деятельности следует применять различные виды учебной деятельности (проектирование, исследование, моделирование, экспериментирование), различные эффективны современные образовательные технологии. Младший школьник, который постоянно включен в непрерывно сменяющуюся образовательную деятельность, получает новую информацию, учиться решать проблемные ситуации, исследовать, экспериментировать, проводить сравнительный анализ, делать выводы, которые требуют от него высокой концентрации внимания.

Для того чтобы ребенок обнаружил свою личную заинтересованность, необходима проблема, которая вытекает из реальной жизни и основана на фактах. Именно такая проблема имеет для учащегося большое значение, потому что для ее решения ему потребуются приложить усвоенные знания и умения, а также те навыки, которые ему предстоит приобрести. Приобретение опыта является основной формой познавательной деятельности младшего школьника.

Фактор, связанный с профессионализмом и деятельностью учителя играет большую роль в процессе развития познавательной активности младшего школьника. Учитель создает условия для проявления детьми творчества, побуждает учащихся самостоятельно думать.

Таким образом, развитие познавательной активности младшего школьника - это:

1) фактор изменения личностных качеств младшего школьника, среди которых: способность к рефлексии, к сотрудничеству, целеустремленность, настойчивость, умение выдвигать познавательные задачи и самостоятельно их решать;

2) результат, фиксирующий факт приобретения младшим школьником навыка творческого отношения к процессу учения, устойчивой потребности в познавательной деятельности;

3) комплекс педагогических условий, который способствует развитию познавательной активности младших школьников, в том числе применение эффективных современных образовательных технологий.

Список использованной литературы

1. Андропова О.В. Формирование познавательной активности учащихся как условие развития личности, способной к самопознанию и самореализации. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / О.В. Андропова. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 147с.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2005. - 182с.

3. Олешков М.Ю. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины [Текст] / М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. - М.:КомпанияСпутник+,2006. - 362с.

4. Подласый И.П. Педагогика начальной школы [Текст] / И. П. Подласый - М.: ВЛАДОС, 2008. - 474 с.

5. Прохорова Э.М. Словарь терминов и понятий [Текст] / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА - М, 2014. - 112с.

6. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти [Текст] / под общ. ред. А.А. Реана. - СПб.: ПРАЙМ - ЕВРОЗНАК, 2015. - 656с.

© Хазыкова Т.С., Васьяева Ц.А., 2017

Чупина И. П.,

д.э.н., профессор

Институт гуманитарного и социально – экономического образования

РГППУ

г. Екатеринбург, Российская Федерация

Дергунова А. А.,

магистрант 1 курса

Институт гуманитарного и социально – экономического образования

РГППУ

г. Екатеринбург, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы профессиональной деятельности психолога. В области современной психологии актуальными становится изучение возможностей подготовки специалистов в новых условиях, когда меняются требования к субъектам профессиональной деятельности, к их активности, сознательности и ответственности за свой профессиональный и личностный рост.

Ключевые слова

Психология, профессиональная деятельность, социальная среда, ценностные ориентиры.

Психология профессиональной деятельности охватывает огромное поле проблем, которые возникают с момента, когда человек только начинает задумываться о выборе профессии. Особенности общественного отношения к профессии обуславливают не только мотивы выбора молодежью этой профессии, но и психологический настрой при обращении к профессионалам и социальное самочувствие самых профессионалов. В последние годы профессия психолога стала очень популярной. Однако, отношение и восприятие образа психолога часто является неоднозначным.

Изучением образа психолога в психологической науке занимались многие ученые - исследователи, которые утверждают, что профессия психолога в различных сферах деятельности предъявляет высокие требования к тем, кто решил посвятить ей свою жизнь (А. Бондаренко, Р. Джордж Т. Кристиане, К. Роджерс, и другие).

К сожалению, это проблема недостаточно разработана, поэтому данная тема актуальна в настоящее время. Целью данного исследования является изучение и сравнение образа психолога у психологов и представителей других профессий.

Образ психолога более полноценен и структурирован у психологов. Представители других профессий, в основном, представляют психолога как человека, консультирующего других.

Профессия психолога - особая. Особенности эти связаны, в первую очередь, с тем, что психологу приходится работать с людьми в необычно тяжелых в моральном плане ситуациях: когда у клиента происходит беда, болезни или возникает жизненно ценностная дезориентация. В области современной психологии актуальными становится изучение возможностей подготовки специалистов в новых условиях, когда меняются требования к субъектам профессиональной деятельности, к их активности, сознательности и ответственности за свой профессиональный и личностный рост.

Анализ научной литературы показал, что много ученых пыталось вывести общие требования к такой профессии как психолог. Например, З.Л. Становская проводила исследования динамики представлений о себе и образа «Я - профессионал» в процессе профессионального становления психологов. В результате она выяснила, что образ профессионала со временем обучения в высшем учебном заведении становится менее идеализированным, более дифференцированным и структурированным. Согласно ее гипотезе, «Каждый процесс профессионального обучения должен содержать возможность актуализации кризиса идентичности» [4,с.74].

Т.П. Иванова считает, что ведущими психолого - педагогическими условиями формирования профессиональной Я - концепции в условиях профессиональной подготовки будущих психологов являются: реализация диалогического подхода к организации учебного процесса в высших учебных заведениях, помощь студентам в актуализации профессиональной рефлексии на профессиональное самоопределение, включение в учебный процесс активных методов формирования личности.

Абрамова характеризует работу психолога: «Работа практического психолога очень специфическая по своему предмету – индивидуальностью человека. Специфичность проявляется в том, что сам психолог тоже выступает как индивидуальность, как человек, имеющий на нее полное право. В этом смысле возникает множество проблем, связанных с социальным статусом профессии психолога. Например, проблема критериев эффективности его работы, уровня квалификации, в конечном счете - проблемы подготовки практических психологов» [1, с.130].

Исследование проводилось в городе Екатеринбурге, в Центре практической психологии «Точка опоры» 6 июня 2017 года. В городе Верхняя Тура 30 июня, в специально отведенном помещении, улица Машиностроителей 4. В данном исследовании приняли участие женщины психологи разных направлений (педагоги - психологи, психологи - консультанты, клинические психологи и др.) в количестве 25 человек, в возрасте от 25 до 49 лет. Представители других профессий, имеющие среднее или высшее образование, в количестве 25 человек, в возрасте от 25 до 50 лет.

Для данной темы исследования не нашлось подходящей методики. Поэтому было принято решение создать анкету для полного собрания образа, исходя из гипотез, целей нашего исследования. Анкета была создана на примере другой анкеты из исследования А. И. Донцова и Г.М.Белокрыловой «Профессиональные представления студентов - психологов».

В нашем исследовании слушатели были разделены на две группы. Это психологи и представители других профессий.

Сравнительный анализ проводился по нескольким критериям, в зависимости от вопроса анкеты: сравнительный анализ по следующим критериям: χ^2 - квадрат Пирсона, t - критерий Стьюдента, Угловое преобразование Фишера.

Значимые различия были обнаружены по категории «специалист с высшим образованием» ($p \leq 0,01$) – в группе психологов значительно выше процент людей, выбравших данный вариант ответа. Такая же частота ответов ($p \leq 0,01$) в группе психологов показала различия по категории человек, владеющий определенными знаниями и методами».

Таким образом, психологи видят в профессии психолога в равной степени специалиста и человека, помогающего другим, тогда как люди с иным образованием склонны воспринимать психолога более эмоционально – как помогающего человека.

Значимые были выявлены по показателю Просвещение ($p \leq 0,05$), а так же по категориям методические ($p \leq 0,01$) и профилактические работы ($p \leq 0,01$). Все категории чаще получали положительные ответы в группе психологов.

Также было и значимое различие по показателю Беспристрастное отношение ($p \leq 0,05$). Психологи значительно чаще отмечали, что психолог должен беспристрастно относиться к клиентам, тогда как непсихологи значительно реже отмечали данное умение.

Значимое различие было обнаружено по показателю «с какими проблемами должен работать психолог» ($p \leq 0,01$). Психологи значительно чаще, чем непсихологи отмечали значимость работы с психосоматикой и неврозами.

В вопросе как должен вести себя психолог со своими клиентами значимые различия были обнаружены по категориям Этический кодекс ($p \leq 0,05$) и Открытость ($p \leq 0,01$). Психологи значительно чаще отмечали значимость соблюдения коллегами этического кодекса, тогда как для специалистов других профессий самым важным качеством оказалась открытость психолога.

В вопросе «должна ли психология изучать экстрасенсорику» были обнаружены значимые различия на уровне ($p \leq 0,05$). Психологи значительно чаще выбирали положительный ответ, чем респонденты второй группы.

При исследовании ответа на вопрос «что больше в работе психолога: профессиональных знаний и навыков или призвания, дара?» по показателю Профессиональные знания было обнаружено значимое различие ($p \leq 0,05$). Психологи чаще отмечали профессиональные знания как значимый показатель.

По вопросу о том, какие проблемы в основном должен решать психолог, были обнаружены достоверные различия по важности проблемы отношений ($p \leq 0,01$), детских травм ($p \leq 0,01$) и профессиональных проблем ($p \leq 0,01$). Все показатели выше в группе психологов.

При исследовании вопроса актуальной проблемы в психологии были обнаружены значимые различия по проблеме отношений мужчин и женщин ($p \leq 0,05$), а также по теме неврозов ($p \leq 0,01$). Интересно, что первую тему более значимой считают непсихологи, тогда как вторую – психологи.

При ответе на вопрос «хотелось бы иметь личного психолога», были выявлены значимые различия: психологи реже выбирали вариант ответа о том, что они не хотели бы иметь психолога ($p \leq 0,05$) и чаще отвечали, что он у них уже есть ($p \leq 0,05$) [2, с.45].

В нашем исследовании было выдвинуто две гипотезы. Гипотеза о том, что образ психолога более полноценен и структурирован у психологов, в целом подтвердилась – психологи в большей степени сохраняют баланс в представлениях между эмоциональным и рациональным отношением к психологу.

Гипотеза о том, что представители других профессий, в основном, представляют психолога, как человека консультирующего других людей, подтвердилась. Психологи же делали акцент также на методической работе.

Список использованной литературы

1. Андреева Г.М. Психология социального познания [Текст] / Г. М. Андреев // учеб. пособие для студ. высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 288 с.

2. Донцов А. И., Белокрылова Г. М. Профессиональные представления студентов - психологов [Текст] / А. И. Донцова, Г. М. Белокрылова // Вопросы психологии. 2009. № 2. - С. 43 - 49.

3. Дьяченко М.И. Психологический словарь - справочник [Текст] / М. И. Дьяченко - Минск: Харвест, 2014. - 576 с.

4. Зотова Н.Н. Исследование профессионального становления студентов - психологов [Текст] / Н. Н. Зотова // Вестн. Моск. ун - та. Сер. 14, Психология. 2013. № 3. - С. 69 - 78.

© Чупина И. П., 2017

© Дергунова А. А., 2017

Шостак Е. В.

аспирант каф. ЛиМКК, СПбПУ Петра Великого
г. Санкт - Петербург, РФ

ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ИЛИ МУЛЬТУЛИНГВАЛЬНОЕ

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена разнообразием терминов, описывающих область изучения и преподавания нескольких языков, в частности термины «полилингвальное» и «мультилингвальное» как обучение, так и образование. Цель исследования – выявить и описать различия между полилингвальным образованием / обучением и мультилингвальным образованием / обучением. Задействованные методы исследования – анализ научных работ по данной тематике, синтез и обобщение информации. Результаты данного исследования могут быть использованы в дальнейшей практике написания теоретических работ в области многоязычного образования.

Ключевые слова:

полилингвальное образование, мультилингвальное образование, полилингвальное обучение, мультилингвальное обучение, многоязычное образование, языковая личность.

В современном мире глобализационные процессы охватывают все сферы нашей жизни. В широком смысле под глобализацией понимаются процессы интеграции культурных, политических, экономических, образовательных и других моделей социального взаимодействия. Подобная интеграция возможна исключительно на базе межкультурного сотрудничества и межкультурной коммуникации.

В таком общемировом контексте встаёт языковой вопрос, решение которого осуществляется, как правило, в двух направлениях: поиск *lingua franca* (данную роль успешно выполняет английский язык) и через многоязычное (в частности, билингвальное) образование. Альтернативное многоязычное образование – это реакция на необходимость поддержания и развития языкового и культурного разнообразия нашей планеты.

До сих пор мы использовали термин «многоязычное образование», так как он, на наш взгляд, является наиболее общим термином, обозначающим обучение нескольким языкам. Однако в российской действительности сосуществуют два термина: мультилингвальное образование и полилингвальное образование. Отечественные исследователи, занимающиеся вопросами мультилингвального образования и обучения: Малых Л.М., Жукова А.В., Зеленина Т.И., Рыбкина С. Н., Галиаскарова Н. Г., Леско Е. С., Плюснина Е. М., Шалгина Е. А и др. Вопросы же полилингвального обучения и образования освещены в работах следующих авторов: Баяндина З.К. Нурмагамбетова Ж.С., Лотфуллина Г. Ф., Курмангалиева А. А., Чумбалова Г. М, Киякова Г. Б., Дзуцев Х.В., Хетагурова З.Т., Дзусова Б.Т., Гадзаова Л. П., Джериева С. М и др.

Мы не будем углубляться в различия между терминами «образование» и «обучение». Для наших задач мы будем руководствоваться информацией исследователя Малых Л. М.: обучение – это частный случай образования; образование – шире обучения. Нам достаточно понимать соотношение данных терминов в рамках нашего исследования [8]. Мы сконцентрируемся на поиске разницы между «мультилингвальным» и «полилингвальным». Для достижения данной цели мы проанализируем функционирование данных терминов в научных трудах вышеперечисленных исследователей, выделим отличительные черты мультилингвального и полилингвального образования / обучения и проведём сопоставительный анализ.

Анализ словарных дефиниций по словарю методических терминов Азимова Э. Г. и Щукина А. Н. результатов не дал, так как термины, содержащие элемент «мультилингвальное» в своём составе в нём отсутствуют. Термин «полилингвальное образование» имеет следующее определение: «система образования, которая предусматривает одновременное изучение в учебном заведении нескольких иностранных языков» [1, с. 203]. В конце словарной статьи даётся отсылка к поликультурной школе - «Школа, обучение в которой ведется на двух или трех языках», в которой также усиленно изучается культура и история носителей иностранных языков [1, с. 203]. Из данного определения следует, что полилингвальное образование имеет две составляющих: 1) одновременное изучение нескольких иностранных языков; 2) помимо языковой составляющей делается упор на изучении культурной и исторической составляющих.

Перейдём к рассмотрению научных работ по полилингвальному образованию и обучению. По мнению авторов Баяндиной З. К. и Нурмагамбетовой Ж. С., полилингвальное обучение это «целенаправленный процесс приобщения в мировой культуре средствами нескольких языков» [2, с. 142.]. В данной интерпретации термина отражена цель такого

многоязычного обучения, лежащая не в области овладения языком как таковым, а в области налаживания культурных, социальных, экономических и прочих взаимосвязей с мировым сообществом. Отметим, что речь идёт о реалиях Казахстана и о стимулировании обучения трём языкам: казахскому, русскому и английскому.

Лотфуллина Г.Ф. определяет полилингвальное обучение через термин «полилингвальная личность» и не только характеризует такую личность как культурно - историческую, обладающей своей уникальностью с точки зрения социальной и этнической принадлежности, но еще и противопоставляет её человеку, «владеющего разными наборами речевых возможностей» [7, с. 301]. Следовательно, в работе данного автора мы видим разграничение между индивидом, демонстрирующим владение видами речевой деятельности на разных языках, и индивидом, который в дополнении к лингвистической компетенции воплощает в себе культурные и социальные аспекты существования.

Следующим фактором, на который стоит обратить внимание, это то, что Лотфуллина Г.Ф. занимается вопросами полилингвального обучения в условиях полилингвизма многонациональной республики Татарстан, где одной из целей образования является воспитание в духе межэтнического сотрудничества и взаимопонимания.

Далее, говоря о языковой составляющей полилингвальных образовательных программ, в частности о преподавании неязыковых дисциплин на нескольких языках, автор делает отсылку, по всей видимости, к CLIL. В монографии о мультилингвальном образовании Малых Л.М. и Жуковой А.В. среди мультилингвальных образовательных моделей упоминается обучение на билингвальной основе (Галиаскарова), что, по нашему мнению, является частным случаем CLIL.

В статье Родионовой И. В., посвящённой поликультурному образованию, феномен полилингвального обучения рассматривается также с точки зрения конечной цели – приобщить «субъекта образовательной деятельности к мировой культуре» [10, с. 437].

Авторы Курмангалиева А. А., Чумбалова Г. М. и Киякова Г. Б., занимающиеся вопросами полилингвального обучения в медицинском вузе, ищут пути воссоединения в учебной программе казахского, русского и английского языков в Республике Казахстан с целью более успешной интеграции будущих профессионалов в мировое сообщество [6].

Исследователь Гадзаова Л.П., раскрывая дидактические аспекты полилингвального обучения, пишет, что полилингвальное обучение предполагает повышение интереса к другим культурам и обучению адекватному ведению коммуникации в соответствии с культурным и социальным контекстом [3].

Рассмотрим работы в области мультилингвального образования. Зеленина Т. М. и Мифтахутдинова А. Н. называют мультилингвальное обучение одним из перспективных направлений лингводидактики. Целью мультилингвального обучения провозглашается формирование «поликультурной мультилингвальной личности» [5, с.15].

При мультилингвальном образовании происходит одновременное изучение нескольких иностранных языков на базе родного (или родных) языка учащихся. Мультилингвальное образование также подчинено цели сохранения существующего разнообразия культур и языков. Более того, в большинстве случаев мультилингвальное образование предполагает формирование сбалансированного многоязычия у учащихся, то есть развитие коммуникативной компетенции во всех изучаемых языках [8].

В статье «Мультилингвальное обучение – путь к улучшению качества иноязычного образования» исследователь Малых Л.М. говорит об интеграции процесса соизучения иностранных языков как одной из главных целей мультилингвального обучения. Одноимённая образовательная программа «Мультилингвальное обучение», реализуемая в Удмуртском университете, ставит целью процесса обучения формирование «мультилингвальной личности, владеющей набором компетенций, позволяющих выпускнику максимально реализовать свои способности в будущей профессиональной деятельности» [9, с. 20]. Следует принять во внимание, что также интегрироваться должны, по мнению исследователя Малых Л.М, дисциплины языкового культурологического профиля для формирования такого типа мультилингвальной личности (вопреки распространённому направлению CLIL – Content Language Learning, в котором задействованы не только предметы языкового профиля, но и технического).

По мнению Галиаскаровой Н. Г. в рамках мультилингвального образования процесс изучения языка выполняет двойную функцию – как объекта изучения, так и средства освоения профессиональной деятельности [4].

Рыбкина С. Н. под «мультилингвальным обучением» имеет виду «обучение иностранным языкам на базе лингвистического и когнитивного опыта, приобретённого при изучении предыдущих иностранных языков» [11]. В сферу деятельности данного исследователя входит преподавание немецкого языка как второго иностранного языка, и одним из направлений работы является создание учебного пособия для обучения немецкому языку студентов неязыкового профиля на базе английского как первого иностранного. Действительно, в своей статье «О подходах к созданию учебных пособий для мультилингвального обучения в неязыковых вузах» автор говорит о сопоставительности как одной из черт подобных учебных пособий, то есть сравнении элементов первого и второго иностранных языков. В данной интерпретации термина «мультилингвальное обучение» делается акцент на характеристику самого процесса обучения, того как и на базе чего должен осуществляться процесс обучения.

Таким образом, рассмотрев ключевые работы в сфере многоязычного образования, мы можем подвести итог. Исследования в рамках полилингвального образования фокусируются на поликультурном компоненте, так как, прежде всего, исходят из социального заказа региона, характеризующегося наличием и взаимодействием нескольких народов. В подобных регионах гармонизация межэтнического сотрудничества является задачей первостепенной необходимости. Следовательно, неотъемлемой характеристикой условий реализации полилингвального образования в таких регионах является естественный билингвизм учащихся, который необходимо сохранять и поощрять.

Исследования в рамках мультилингвального образования фокусируются вокруг формирования лингвистических компетенций в различных языках, или шире, коммуникативных компетенций. В рамках мультилингвального образования рассматривается соизучение не только регионального языка, государственного и английского языков, но также и других иностранных языков, например, французского и немецкого. Мультилингвальное образование может быть реализовано не только в условиях естественного, но и искусственного билингвизма.

Итак, мы проанализировали научные работы в области полилингвального и мультилингвального образования, провели сопоставительный анализ и обозначили

основные, на наш взгляд, отличия. Результаты проделанного исследования носят промежуточный характер и могут быть дополнены. Интересным представляется углубиться в содержание работ по мультилингвальному и полилингвальному образованию, сравнить существующие модели мультилингвального и полилингвального обучения, а также добавить в сопоставительный анализ ещё одно направление - плюрилингвальное образование. Данная работа может быть использована магистрантами, аспирантами и преподавателями в своей исследовательской деятельности в области многоязычного образования в качестве отправной точки.

Список использованной литературы

1. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Баяндина З.К., Нурмагамбетова Ж.С. Полилингвальное обучение в качестве одного из факторов полной социализации в современном мире. // Международный журнал прикладных фундаментальных исследований. 2014. №8. С.142.
3. Гадзаова Л.П., Общедидактические и педагогические аспекты полилингвального обучения и поликультурного воспитания студентов неязыкового вуза. // Успехи современной науки и образования. 2016. №8. С.93 - 95.
4. Галиаскарова Н.Г. Мультилингвальное обучение как эффективное средство достижения профессиональной реализации личности // Современная педагогика. 2014. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/05/2414> (дата обращения: 26.05.2017).
5. Зеленина Т. И., Мифтахутдинова А. Н. О мультилингвальном образовании в ИИЯЛ УдГУ // Многоязычие в образовательном пространстве / под ред. Т. И. Зелениной, Л. М. Малых. Ижевск: Удмуртский университет, 2011. С.11 - 18.
6. Курмангалиева А. А., Чумбалова Г. М., Киякова Г. Б. Полилингвальное обучение в качестве одного из факторов полной социализации в современном мире // Международный журнал экспериментального образования. 2017. №3 - 2. С.136 - 138.
7. Лотфуллина Г.Ф. Полилингвальное обучение в условиях национальной гимназии. // Образование: традиции и инновации: Материалы IX международной научно - практической конференции. Прага, 2015. С.301 - 303.
8. Малых Л. М., Жукова А. В. Модель мультилингвального образования в полиэтническом регионе: коллективная монография. Ижевск: Удмуртский университет, 2016. 208 с.
9. Малых Л.М. Мультилингвальное обучение – путь к улучшению качества иноязычного образования. // Многоязычие в образовательном пространстве / под ред. Т. И. Зелениной, Л. М. Малых. Ижевск: Удмуртский университет, 2011. С.19 - 22.
10. Родионова И. В. Поликультурное образование как условие подготовки конкурентноспособных выпускников медицинских вузов. // Образование: традиции и инновации: Материалы IX международной научно - практической конференции. Прага, 2015. С.436 - 439.
11. Рыбкина С.Н. О подходах к созданию учебных пособий для мультилингвального обучения в неязыковых вузах // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/09/71836> (дата обращения: 05.06.2017).

© Шостак Е. В., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Медова Л.Р. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ	4
Медова Л.Р., Абдурзакова М.А. ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ	5
Медова Л.Р., Абдурзакова М.А. ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	7
Авдеева Н.М. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ЕЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ	9
Агеева Т.В., Старунская А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	11
Аксенов А.М., Шайденко Н.А., Кипурова С.Н. АКТУАЛЬНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ - СИРОТ	16
Афонина Р.Н. ЗАДАЧИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ	17
Белкина Р. Р. ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	19
Бичанина Т. В., Галушко И.Г. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	21
Бызова О. А. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ВАХТОВОМУ ТРУДУ СРЕДСТВАМИ ВЫЕЗДНОЙ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ	24
Варганова В. В. ИССЛЕДОВАНИЕ БРАЧНО - СЕМЕЙНЫХ УСТАНОВОК ЛИЦ, ПРОХОДЯЩИХ ПРОЦЕДУРУ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА НА ТЕРРИТОРИИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ	26

Гончарова С.С. АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРОКРАСТИНАЦИЯ У СТУДЕНТОВ	30
Демешина А. Р., Емельяненко В. Д. КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	33
Евстигнеева Е.И., Кабанова Е.В. ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ШКОЛЬНИКА	39
Игнатова О. В. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ ФАКТОРОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК ЮНОШЕЙ 15 - 18 ЛЕТ КАЛУЖСКОЙ И ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТЕЙ	41
Камалова Л.А., Закирова В.Г. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	46
Королева А.Ф., Королева Н.С. РОЛЬ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СОЦИОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ	48
Королева Н.С. СВЯЗ СУВЕРЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА С ЧЕРТАМИ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	50
Королева Н.С. РАЗЛИЧИЯ ВЫРАЖЕННОСТИ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК	53
Королева А.Ф., Королева Н.С. ОСОБЕННОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ	55
Крипон Н.С. Natalia S. Kripou ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ PROFESSIONAL OUTLOOK IN THE SYSTEM OF CIVIL SERVANTS' EDUCATION	57
Кулумбегова Л.В. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА	60
Кустов П.В. ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ	63

Ланская О.В., Манежина М.В. ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА ВЕЛИКИЕ ЛУКИ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ	66
Лихачева О.Н. БАЗОВЫЕ АСПЕКТЫ СОСТАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПОСОБИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	68
Майдибор О.Н. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	70
Макарова Е.В. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ АКТИВНОГО ОТДЫХА НА ПРИРОДЕ»	73
Одинцов М.В. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НЕОСЛОЖНЕННЫМИ КОМПРЕССИОННЫМИ ПЕРЕЛОМАМИ ПОЗВОНОЧНИКА	75
Одинцов М.В. СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НЕОСЛОЖНЕННЫМИ КОМПРЕССИОННЫМИ ПЕРЕЛОМАМИ ПОЗВОНОЧНИКА	77
Осиянцева Н. В. ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИСТРАФИИ И ДИЗОРФОГРАФИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	79
Пасекова Е.В. ВЛИЯНИЕ ГИДРОРЕАБИЛИТИРУЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ СИЛОВОГО ХАРАКТЕРА НА УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЖЕНЩИН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА С АРТРОЗОМ КРУПНЫХ СУСТАВОВ КОНЕЧНОСТЕЙ	81
Печерский Ю.И. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ СТУДЕНТА – ПЕДАГОГА	83
Пименова А.А., Пивоварова Е.А. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	86
Разорвина А.С. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТФИЛЬМОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ РЕБЕНКА	88

Сазонова Л.А., Пасекова Е.В. ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ МЫШЕЧНОЙ СИЛЫ У ЖЕНЩИН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА С АРТРОЗОМ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ СИЛОВОЙ ТРЕНИРОВКИ В ВОДЕ	94
Смирнова Т.Л. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ВНУТРИУТРОБНОГО ПЛОДА	96
Соловьева П.В. АДАПТИВНОЕ ПЛАВАНИЕ ДЛЯ РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА С ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ	98
Фатихова Л. Ф., Сайфутдиярова Е. Ф. УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	100
Фотиева И.В. РОЛЬ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	104
Хазыкова Т.С., Васькаева Ц.А. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	106
Чупина И. П., Дергунова А. А. ПРОБЛЕМА КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА	110
Шостак Е. В. ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ИЛИ МУЛЬТУЛИНГВАЛЬНОЕ	113

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике принять участие в дискуссии по данной проблематике и опубликоваться по ее итогам в сборнике статей Международной научно-практической конференции.

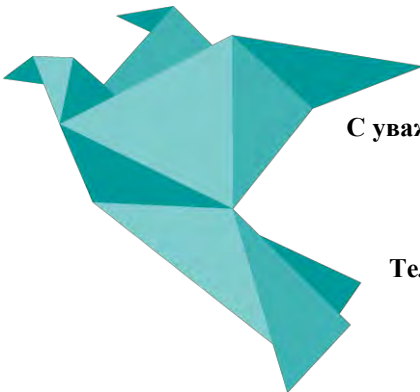
По итогам конференции издается сборник, который будет постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Всем участникам конференции предоставляется диплом участника конференции

**Стоимость публикации – 90 руб. за страницу.
Минимальный объем 3 страницы**

**Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN
Электронный сборник и диплом бесплатно.
Публикация в течение 7 рабочих дней**

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет конференции

**e-mail: conf@ami.im
<http://ami.im>**

Тел. +79677883883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Международное научное периодическое издание по итогам
международной научно-практической конференции

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 29.08.2017 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 7,32. Тираж 500.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<http://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-06/17 | 01.07.2017

РЕШЕНИЕ

о проведении

26.08.2017 г.

Международной научно-практической конференции ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук,
- 4) Алейникова Елена Владимировна, профессор
- 5) Баишева Зилья Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
- 9) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
- 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
- 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
- 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
- 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
- 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
- 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
- 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

- 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
- 25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
- 27) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 28) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
- 29) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
- 30) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
- 31) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 32) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 33) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
- 34) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 35) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
- 36) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
- 37) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 38) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
- 39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 41) Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng., DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 42) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук
- 43) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 44) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 45) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
- 46) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
- 47) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
- 48) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева М.В.
- 2) Ганеева Г.М.
- 3) Носков О.Б.
- 4) Зырянова М.А.

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-08/17 | 29.08.2017

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
**«ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**,
состоявшейся 26 августа 2017 г.

1. 26 августа 2017 г. в г. Оренбург состоялась Международная научно-практическая конференция «ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.
2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
3. На конференцию было прислано 56 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 42 статьи.
4. Участниками конференции стали 63 делегата из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана. Всем участникам предоставлены дипломы.
5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике.
6. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие и конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.