



**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ISSN 2412-9755

**НОВАЯ НАУКА:
ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

**Международное научное периодическое издание
по итогам
Международной научно-практической конференции
29 апреля 2016 г.
Часть 2**

Издается с 2015 г.

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
2016

УДК 00(082)
ББК 65.26
Н 72

Редакционная коллегия:

Юсупов Р. Г., доктор исторических наук;
Ванесян А. С., доктор медицинских наук;
Калужина С. А., доктор химических наук;
Шляхов С. М., доктор физико-математических наук;
Козырева О. А., кандидат педагогической наук;
Закиров М. З., кандидат технических наук;
Мухамадеева З. Ф., кандидат социологических наук;
Пилипчук И. Н. (отв. редактор).

Н 72

НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (29 апреля 2016 г, г. Сургут). / в 2 ч. Ч.2 - Стерлитамак: АМИ, 2016. – 236 с.

Международное научное периодическое издание «НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ» составлено по итогам Международной научно-практической конференции, состоявшейся 29 апреля 2016 г. в г. Сургут.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Издание постоянно размещено в научной электронной библиотеке eibragu.ru и зарегистрировано в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015г.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Давиденко О.Н.

доцент кафедры ботаники и экологии
Саратовский государственный университет
г. Саратов, Российская Федерация

**НОВЫЕ СВЕДЕНИЯ О РАСПРОСТРАНЕНИИ РДЕСТА ФРИСА
(*POTAMOGETON FRIESII* RUPR.) В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ведение Красной книги региона предполагает сбор и анализ данных об объектах животного и растительного мира, занесенных или рекомендуемых к занесению в Красную книгу; организацию мониторинга состояния объектов животного и растительного мира; подготовку предложений по специальным мерам охраны, включая организацию особо охраняемых природных территорий и генетических банков с целью сохранения объектов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу. В связи с подготовкой третьего издания Красной книги Саратовской области особую актуальность приобретают сведения о видах, вновь рекомендуемых к охране. Одним из таких видов является рдест Фриса (*Potamogeton friesii* Rupr.).

Во второе издание Красной книги Саратовской области [1] внесены два вида рдестов: рдест длиннейший (*Potamogeton praelongus* Wulf.) и рдест злаковый (*Potamogeton gramineus* L.). Данная статья продолжает серию публикаций с рекомендациями о расширении списка охраняемых видов - гидрофитов Саратовской области [2 - 4]. Все исследования выполнены по стандартным методикам [5, 6], принятым в гидробиотанике.

Рдест Фриса – водное травянистое многолетнее растение. Стебель ветвистый, слегка сплюснутый, длиной до 1 м. Листья линейные с пятью продольными жилками, заостренные или с остроконечием. Цветочные колоски с невзрачными цветками, выступают над водой. Вид умеренной зоны Северного полушария. В России распространен по всей европейской части, преимущественно в южных регионах Сибири и на Дальнем Востоке [7].

В гербарии Саратовского госуниверситета хранятся следующие сборы рдеста Фриса из Саратовской области [8]:

- 1) Аткарский район окр. с. Лисичкино, 14.06.1920, Беляков Е.;
- 2) Петровский район озеро в пойме р. Медведицы в 2 - х верстах выше г.Петровска, 12.08.1928, Legit Чернов, Determ Клинкава Г.Ю.;
- 3) Татищевский район северо - западная окраина пос. Татищево, пруд, 10.08.1996, М. Березуцкий;
- 4) Хвалынский район окр. с. Елшанка, пруд, в воде, 8.08.2008, Седова О. В., Закурдаева М. В., Бекренева Е.С.

Имеются также сведения о находке вида в Перелюбском районе Саратовской области, в окр. пос. Куцеба. 23.06.1993. Г.Клинкава и др. (МНА).

Нами рдест Фриса был обнаружен в 2012 г. в Красноармейском районе, в пруду Родниковском. Вода в пруду во все сезоны характеризуется как пресная. Тип грунта – илистый, местами песчаный. Рдест Фриса отмечен на глубинах до 70 см на илистом грунте. Растительность пруда Родниковский не отличается большим разнообразием. Из прибрежно - водной растительности обычны сообщества с доминированием рогоза широколистного (*Typha latifolia*), рогоза узколистного (*Typha angustifolia*), тростника обыкновенного (*Phragmites australis*), тип расположения сообществ – фрагментарно - зарослевый. Из настоящей водной растительности отмечены сообщества роголистника темно - зеленого (*Ceratophyllum demersum*), роголистника светло - зеленого (*Ceratophyllum submersum*), урути колосистой (*Myriophyllum spicatum*), рдеста гребенчатого (*Potamogeton pectinatus*), рдеста пронзеннолистного (*P. perfoliatus*), рдеста блестящего (*P. lucens*). Водная растительность располагается фрагментарно. На территорию, прилегающую к пруду, постоянно оказывается антропогенное воздействие в виде выпаса скота, рекреации.

Гербарный образец *Potamogeton friesii* передан в гербарий Саратовского государственного университета (SARAT):

Семейство Potamogetonaceae

Potamogeton friesii Rupr. – рдест Фриса

Саратовская область, Красноармейский район, пруд Родниковский. 29.06.2012. Илистый грунт. Массово на глубинах 40 - 70 см. Давиденко О.Н.

Список использованной литературы

1. Красная книга Саратовской области. Грибы. Лишайники. Растения. Животные. Саратов: Изд - во Торгово - промышленной палаты Саратов. Обл., 2006. 528 с.
2. Давиденко О.Н., Невский С.А. Материалы к третьему изданию Красной книги Саратовской области // Известия Саратовского государственного университета. Новая серия. Серия химия. Биология. Экология. 2013. Т. 13. Вып. 2. С. 40 - 49.
3. Невский С.А., Давиденко О.Н. Новые данные о распространении редких видов растений в саратовском Заволжье // Вестник СГАУ. 2013. № 1. С.14 - 18.
4. Давиденко О.Н., Невский С.А. К изучению редких видов гидрофильной флоры Саратовской области // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 2 (65). С. 5 - 7.
5. Катанская В. М. Высшая водная растительность континентальных водоёмов СССР: Методы изучения. Л.: Наука, 1981. 187 с.
6. Папченков В. Г. Растительный покров водоемов и водотоков Среднего Поволжья. Ярославль: ЦМП МУБиНТ, 2001. 214 с.
7. Флора Европейской части СССР. Л.: Наука, 1979. Т. 4. 355 с.
8. Архипова Е.А., Болдырев В.А., Седова О.В. и др. Сборы видов Potamogetonaceae в гербарии Саратовского государственного университета (SARAT). Часть 2 // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Химия. Биология. Экология. 2015. Т. 15. № 3. С. 52 - 57.

© Давиденко О.Н., 2016

Дуденкова Н. А.,
канд. биол. наук, старший преподаватель кафедры биологии,
географии и методики обучения
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Российская Федерация

Шубина О. С.,
докт. биол. наук, профессор,
зав кафедрой биологии, географии и методики обучения
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ СВИНЦА НА ФИЗИОЛОГИЮ ЭСТРАЛЬНОГО ЦИКЛА У САМОК БЕЛЫХ КРЫС

Ухудшающаяся экологическая ситуация в настоящее время является одним из главных факторов нарушения женской репродуктивной функции [2, с. 28; 4, с. 12]. Известно около 1000 поллютантов, оказывающих токсический эффект на репродуктивную систему [2, с. 30]. Именно к таким относятся соли свинца, который способен поражать жизненно важные органы и системы организма, в том числе и репродуктивную систему. Однако практически отсутствуют данные о влиянии ацетата свинца на женскую репродуктивную систему, и в частности на эстральный цикл [4, с. 15].

Целью работы явилось изучение влияния ацетата свинца на разные стадии эстрального цикла самок белых крыс.

Материалы и методы исследования

В качестве биологического тест - объекта в работе использовали самок белых беспородных половозрелых крыс массой 200 - 250 г. в возрасте 60 суток. Всего использовано 50 животных.

Выбор белых крыс для проведения исследования обусловлен тем, что они обладают сходными с человеком строением женских половых желез, а также протеканием в них процесса фолликулогенеза. Точность и легкость установления продолжительностью полового цикла (от 4 - х до 6 суток) и отдельных его стадий – эструс и диэструс, отражающих фолликулярную и лютеиновую фазы яичников позволили без особых трудностей выявить отклонения от нормы и делают этот объект удобным для исследования.

Эксперимент проводился в течение года в помещении при температуре воздуха 22 - 25 °С и относительной влажности 67 - 70 % . Животные находились на общем режиме вивария, имели свободный доступ к корму и воде.

В соответствии с поставленными задачами животные разбивались на две группы. Контрольную группу животных составили крысы, содержащихся на общем режиме вивария. Опытную группу составили животные, получавшие в течение 7 суток перорально ацетат свинца $Pb(CH_3COO)_2 \cdot 3H_2O$ в среднетоксической дозе – 45 мг / кг / сутки (в пересчете на свинец).

Динамика эстрального цикла в контрольной и опытной группе животных изучалась в соответствии с правилом «одного часа». Учитывалась общая продолжительность эстрального цикла, длительность отдельных фаз и ритмичность их чередования. Методика основана на том, что циклические изменения стенки влагалища отражаются на влагалищном содержимом, а последнее легко исследуется взятием влагалищного мазка. Каждой фазе полового цикла соответствует определенный клеточный состав влагалищного мазка [5, с. 3121]. Учитывая, что период полового созревания у крыс наступает на 60 - й день – период пубертата, а 90 - й день – период ранней половозрелости [3, с. 95], определение стадии эстрального цикла начинали с возраста 60 суток. С помощью данной методики, возможно, судить о наступлении полового созревания, о нормальной циклической функции яичников, о различных нарушениях этой функции.

Для определения стадий эстрального цикла у самок белых крыс обернутый ватой и смоченный физиологическим раствором конец палочки осторожно вводили во влагалище самки и слегка поворачивали. Вынув его из влагалища переносили захваченную ватой пробу на предметное стекло. Анализ влагалищных мазков осуществляли при осмотре под цифровым микроскопом Axio Imager.M2 с программным обеспечением для анализа изображений AxioVision SE64 Rel. 4.8.3 и ZEN 2011 (ZEISS, Япония) при увеличении 100×10.

Весь эстральный цикл условно разбивается на следующие стадии: диэструс – стадия покоя; проэструс – стадия подготовки к течке (предтечка); эструс – течка; метаэструс – «послетечка», последующие за течкой изменения и возвращение к исходному состоянию.

Соответственно изменяется и состав влагалищного содержимого. В связи короткими стадиями проэструса и метаэструса (12 и 6 часов соответственно), характер эстральной цикличности исследовали по более длительным стадиям – эструс и диэструс, по следующим характеристикам: эструс – мазок практически состоит из ороговевших блядерных эпителиальных клеток ($\geq 90\%$); диэструс – в мазке содержатся в основном лейкоцитарные клетки ($\geq 60\%$) и редкие эпителиальные клетки [1, с. 1026].

Для получения более полной характеристики эстрального цикла, также было изучено количество циклов, приходившихся на самку в течение последних 30 суток экспозиции.

Статистическая обработка цифровых данных проводилась с помощью программ FStat и Excel. Проверка статистических гипотез осуществлялась по t - критерию Стьюдента. Все наблюдаемые различия считали достоверными при уровне значимости $P \leq 0,05$.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ полученных результатов позволил выявить следующие закономерности. В норме у самок белых крыс четко прослеживались все фазы: проэструс, эструс, метаэструс, диэструс. Все фазы были последовательны и ритмичны. Продолжительность определенной фазы в каждом цикле была одинакова. Продолжительность циклов у контрольных животных колебалась в пределах 4 - 7 дней.

Установлено, что после воздействия ацетата свинца происходит уменьшение количества эстральных циклов в течение 30 суток с $4,27 \pm 0,39$ до $3,60 \pm 0,48$, т. е. на 15,69 % ($P \leq 0,05$), увеличение их длительности на 11,56 % ($P \leq 0,05$) и нарушение последовательности фаз со смещением его в сторону диэструса. Отмечено уменьшение длительности стадии эструс на 9,78 % и увеличение длительности стадии диэструс на 19,31 % ($P \leq 0,05$) (табл. 1, рис. 1).

Таблица 1

**Продолжительность эстрального цикла и отдельных его стадий
у самок белых крыс**

№ п/ п	Группа	Показатели		
		Продолжительность эстрального цикла, сутки	Длительность стадии эструс, сутки	Длительность стадии диэструс, сутки
1	Контроль	4,13±0,26	1,33±0,11	2,80±0,15
2	Опыт	4,67±0,28*	1,20±0,12*	3,47±0,19*

Примечание: * – достоверно по отношению к контролю $P \leq 0,05$.

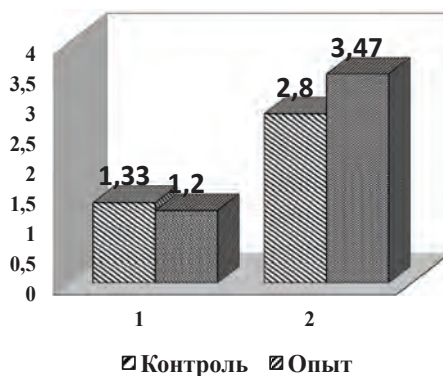


Рис. 1. Длительность отдельных стадий эстрального цикла у самок белых крыс:
1 – эструс; 2 – диэструс.

Выводы

Под влиянием ацетата свинца эстральный цикл самок белых крыс становится неритмичным, уменьшается длительности стадии эструс и увеличивается длительности стадии диэструс. Полученные данные свидетельствует о негативном влиянии свинца на женскую репродуктивную систему.

Работа проводилась в рамках программы «Участник молодежного научно - инновационного конкурса» («УМНИК») при финансовой поддержке Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно - технической сфере (проект «Исследование морфофункциональных особенностей органов репродуктивной системы при антропогенном воздействии свинца»).

Список использованной литературы

1. Клочков, Д. В. Селекция на усиление кататонической реактивности крыс, половая функция и синхронизация эстральной цикличности / Д. В. Клочков, Т. А. Алехина // Вавиловский журнал генетики и селекции. – 2012. – № 16. – С. 1025 - 1031.

2. Паранько, Н. М. Роль тяжелых металлов в возникновении репродуктивных нарушений / Н. М. Паранько, Н. И. Рублевская, Э. Н. Белицкая, Т. А. Головкова, Т. Д. Землякова, Л. Е. Чуб, Г. Г. Шматков // Гигиена и санитария. – 2002. – № 1. – С. 28 - 30.

3. Шаляпина, В. Г. Эндокринология репродукции / В. Г. Шаляпина. – СПб. : Наука, 1991. – 192 с.

4. Шейко, Л. Д. Влияние малых доз шестивалентного хрома на репродуктивную функцию мелких млекопитающих: Модельный эксперимент / Л. Д. Шейко // Автореф. дис. канд. биол. наук. – Екатеринбург, 1998. – 28 с.

5. Leng, Z. Characterization of ciliary activity in distal Fallopian tube biopsies of women with obstructive tubal infertility / Z. Leng, D. E. Moore, B. A. Mueller, C. W. Critchlow, D. L. Patton, S. A. Halbert, S. P. Wang // Hum Reprod. – 1998. – № 13(11). – P. 3121 - 3127.

© Дуденкова Н. А., Шубина О. С., 2016

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алябьев В.В.,
магистрант 1 курса
факультета строительства и управления недвижимостью
КубГТУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

МОНИТОРИНГ ПОЛЯРНЫХ СИЯНИЙ

Земля погружена во внешнюю исключительно подвижную атмосферу Солнца и, следовательно, подвергается сильному влиянию «погоды» на Солнце. Оно воздействует на климат и биосферу, приводит в движение атмосферу планеты и т.д. Сейчас, когда изучение окружающей среды является одной из самых актуальных проблем, исследование солнечно - земных связей приобретает особое научное и научно - прикладное, а также и социально - общественное значение [4,5].

В ходе работы над данной темой была выдвинута гипотеза: если проанализировать данные с космической обсерватории SOHO и AMC NOAA, полученные за последние годы, данных о полярных сияниях в 2009 году, можно выявить корреляции между числом Вольфа и появлений красивых полярных сияний в последнее время [3].

Солнечная активность характеризуется различными индексами солнечной активности: числом Вольфа (относительное цюрихское число солнечных пятен), общей площадью солнечных пятен, общим потоком радио - или рентгеновского излучения, мощностью корональных выбросов (таблица 1).

В данную таблицу внесены средние значения числа Вольфа, начиная с января 2005 года. Из таблицы видно, что количество пятен на Солнце в 2009 году было незначительно в течение всего года. Тем не менее, полярные сияния наблюдались в течение всего года, в том числе исключительно красивые по окраске. Количество полярных сияний оценивалось по площади с сайта NOAA.

Известно, что 24 цикл солнечной активности характеризуется исключительно затяжным началом увеличения количества солнечных пятен. Как это отразилось на количестве полярных сияний и их качестве?

Таблица 1. Средние значения числа Вольфа.

Визуальные среднемесячные индексы солнечной активности												Среднее по		
месяц	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	дням	месяцам
W2005	134.83	35.06	29.38	28.24	74.31	37.00	48.75	56.96	35.58	11.90	27.83	53	39.69	40.29
W2006	32	5	8	45	31	21	19	14	14	10	37	6	21,76	21,24
W2007	27	16	9	8	19	19	15	10	5	3	3	17	13	13
W2008	6	4	17	6	7	7	1	0	2	6	8	1	5	5
W2009	4	3	2	1	4	7	6	0	8	9	9	15	6	6

В декабре 2009 года на Солнце появились две группы пятен. Сделаны соответствующие видеофрагменты, которые свидетельствуют о том, что нет корреляции между числом Вольфа, солнечной активностью и появлением качественных полярных сияний. Число Вольфа возросло только в декабре 2009 года, тем не менее, полярные сияния наблюдались в течение 2009 года, причем было зарегистрировано появление очень интересных сияний [1,2].

По яркости сияния разделяются на четыре класса, отличающиеся друг от друга в 10 раз. В первый класс попадают еле заметные сияния, сходные по своей яркости с Млечным Путем. Сияния же четвертого класса по яркости можно сравнить с полной Луной. Электроны и протоны, попавшие из солнечного ветра в магнитное поле Земли, стекают в область полюсов, где достигают плотных слоев атмосферы и производят ионизацию и возбуждение атомов и молекул газов.

В течение 2009 года были зарегистрированы исключительно красивые полярные сияния. Я попытался выявить корреляцию между потоками заряженных частиц и появлением полярных сияний. Такая связь была выявлена и создан соответствующий видеофрагмент.

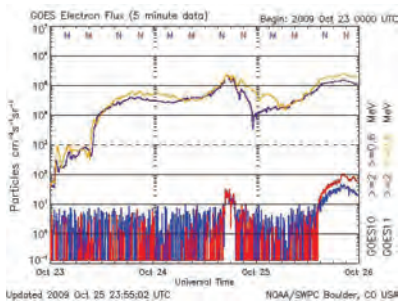


Рисунок 1. 23 октября 2009 года



Рисунок 2. Фотография полярного сияния 23 октября 2009 года

Исходя из результатов проделанной работы, можно сделать следующие выводы:

1. Имеется корреляция между увеличением площади полярных сияний и вспышками на Солнце. Данное утверждение известно давно и подтверждено нашими наблюдениями.
2. Нет корреляции между количеством пятен на Солнце и появлением полярных сияний, как это описывается во многих популярных книгах по астрономии.
3. Наблюдениями подтверждена давно известная корреляция между потоками заряженных частиц и появлением полярных сияний.

Список использованной литературы

1. Александров Л.Н. Полярные сияния [Электронный ресурс] URL: <http://www.astronet.ru/db/msg/1173555>.
2. Классификация солнечных вспышек [Электронный ресурс] URL: <http://www.astroalert.ru/glossary/flareclasses/>.
3. Орбитальная обсерватория SOHO [Электронный ресурс] URL: <http://sohowww.nascom.nasa.gov/>.

4. Солнечное обозрение. [Электронный ресурс] URL: http://www.alexeygyback.ru/ru/sunspot_indices.htm.

5. Gulyakin D.V. Socio - Information Culture Of The Future Expert Technical Profile As A Subject Of Scientific Analysis. // Последние тенденции в области науки и технологий управления. 2013. Т. 1. С. 279 - 294.

© Алябьев В.В., 2016

Пыринов А.А.

Студент 1 курса

факультет компьютерных технологий,
управления и радиоэлектроники ЮУрГУ,

Г. Челябинск,

Российская Федерация

ФЛЕСАГОНЫ И ДРУГИЕ МНОГОГРАННЫЕ ИЗГИБАЕМЫЕ ПОВЕРХНОСТИ

Данная работа посвящена подробному изучению многогранных поверхностей, которые могут менять свою форму, не изменяя объёма и формы граней. Самый известный пример таких поверхностей – флексагоны, изучению циклов изгибания которых посвящена целая наука – флексология, которая изучает и другие семейства изгибаемых многогранных поверхностей.

На протяжении двух веков математики считали, что любой многогранник неизгибаем. Это было опровергнуто в 1897 году Раулем Брикармом. Но лишь в 1976 году Роберт Коннелли создал первый изгибаемый многогранник без самопересечений, названный впоследствии флексором Коннелли. Наименьшим числом вершин из всех известных на сегодняшний день таких многогранников обладает флексор Клаусом Штеффеном.

Ещё одно семейство изгибаемых конечных многогранников было открыто Андреасом и Сталкером. Грани у них представляют собой грани тетраэдров, соединённых между собой определённым образом. Эта цепочка может изгибаясь бесконечно менять свою форму.[1]

В последнее время популярность приобрёл куб Йошимото, который изобретен в 1971 году. В своей самой популярной модификации этот куб раскладывается на два звёздчатых додекаэдра.

Открытие изгибаемых многогранников может показаться очевидным, особенно, если вспомнить о мехах музыкальных инструментов. Но эта неверная ассоциация в корне неверна. Эти меха "работают" из-за эластичности и сминаемости материала, из которого они изготовлены. Если бы они состояли из жёстких элементов, скреплённых между собой петлями, то сыграть на таком инструменте не удалось бы.

Однако, изгибаемый многогранник тоже не подойдёт для использования его для создания музыкальных инструментов, хоть и по другой причине. Такой многогранник меняет свою форму, не изменяя объёма. На основании этого наблюдения возникла гипотеза

кузнечных мехов (подтверждена в 1996 году И. Х. Сабитовым) которая гласит: объем любого многогранника не изменяется при изгибании. [2]

Другой вид многогранных изгибаемых поверхностей – флексагоны — созданные из картона многоугольники, которые, переходят в другие состояния, при перегибании их по определённым граням. [3]

Открыты они в 1939 году Аргуром Стоуном. На данный момент известно множество видов флексагонов. Самые известные из них - гептагексафлексагоны, имеющие шесть граней, были изучены Стоуном.[4] Наряду с тетрафлексагонами, имеющими четыре грани, они были известны в России с конца шестидесятых годов прошлого века, в начале восьмидесятых им были посвящены серии статей в журналах «Квант»[5] и «Наука и жизнь»[6]. В других странах они популярны до настоящего времени. Несколько идей по созданию новых моделей были обнаружены на одном из англоязычных сайтов.

Наиболее интересными оказались додекафлексагоны: равнобедренные, прямоугольные (получили своё название из - за треугольников, из которых они состоят), звёзды.

На первый взгляд, флексагоны и им подобные фигуры всего лишь игрушки. Но они сумели привлечь внимание в различных отраслях:

- Шарнир двойного действия, соединение которого присутствует на всех тетрафлексагонах, повсеместно используется для петель дверей и окон, в креплениях на настенные телевизоры, в раскладных телефонах;[7]

- Необычный цикл изгибания фигур привлекает к ним внимание, из - за этого его используют в рекламных акциях, к примеру, гексатетрафлексагон является запатентованным рекламным носителем;

- Уже много лет учёные бьются над тем, чтобы создать вещество, молекулы которого закручены в форме флексагона, ведь в таком случае можно было бы, «вращая» молекулу, изменять её свойства.

- В стиле флексагонов создаются интерьеры помещений и предметы мебелировки (немецкая фирма Brilliant предлагает целую серию светильников, сделанных в их виде.

Список использованной литературы

1. Растрёпанный блокнот [электронный ресурс] // Растрёпанный блокнот [сайт] – режим доступа: <http://computerhistory.narod.ru>;
2. Википедия [электронный ресурс] // Википедия [сайт] – режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Изгибаемый_многогранник;
3. Википедия [электронный ресурс] // Википедия [сайт] – режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Флексагон>;
4. Гарднер М., «Вторая книга математических головоломок и развлечений», [гл.2];
5. Журнал «Квант», 1988 год, номер 7 [стр. 10 - 14], номер 5 [стр. 8 - 9] 1978 год, номер 9 [стр. 13 - 19];
6. Журнал «Наука и жизнь», 1970 год, номер 2 [стр. 68 - 69], 1975 год, номер 9 [стр. 121 - 123], 1977 год, номер 2 [стр. 92 - 97];
7. Lоkі3 [электронный ресурс] // Lоkі3 [сайт] – режим доступа: <http://loki3.com/flex/>.

© Пыринов А.А. 2016

ЕДИНАЯ МОДЕЛЬ АТОМА ВОДОРОДА И НЕЙТРОНА

Аннотация: Выявлена сила, способная удерживать электромагнитное излучение вокруг неподвижной точки. Атом водорода и нейтрон предстают вариантами решения одного уравнения классической физики, разрешающего превращение водорода в нейтрон.

Ключевые слова: электрон, орбита, сила, поле, модель, частица, резонанс, вихрь.

Прошло сто лет с момента признания физиками существования природных процессов, не подчиняющихся законам классической физики. – Отрицательно заряженные электроны атомов не падают на положительно заряженное ядро, а вокруг него вращаются, не излучая электромагнитного поля. Было ясно, что упущена какая-то особенность взаимодействия зарядов, позволяющая им уклоняться от исполнения этих законов. Проявилась эта особенность в замеченном Кауфманом в 1898 году увеличении массы электрона, ускоряемого электрическим полем [1 с. 291 - - 296]. Абрахам посчитал это серьёзным основанием для заявления: «Поскольку другой причины появления добавочной массы у электрона нет – её природа должна быть электромагнитной [2 с. 20]. Пуанкаре в книге «Наука и метод» [3 с. 170] (1903) прямо заявил: «То, что мы называем массой, есть одна лишь фикция; всякая инерция имеет электромагнитное (ЭМ) происхождение». Теория относительности дала изменению массы ускоряемых объектов более общее объяснение, показавшееся физикам того времени более приемлемым. Всё же сам Эйнштейн в докладе «Эфир и теория относительности» (1920 г) сказал, что «элементарные частицы материи представляют собою не что иное, как сгущения электромагнитного излучения» [4]. Де Бройль формализовал эту идею с позиции закона сохранения энергии в 1924 году в форме равенства:

$h\nu=mc^2$, (1) «разрешающего» представлять элементарные частицы квантами ЭМ излучения. Но очевидно, что для реализации этого «разрешения» нужна сила, способная удерживать ЭМ излучение вокруг «неподвижной» точки. На роль источника такой силы современная физика может предложить только «чёрную дыру». Поищем на роль такой силы что-нибудь реальное, проверяемое:

Рассмотрим особенность колебаний тел сохраняться в режиме колебаний собственных – активно противиться изменению частоты своих колебаний. Величину сил, удерживающих колебания в режиме собственных можно оценить на примере с детскими качелями – попробуйте раскачивать их с частотой, отличающейся от той, с которой они качались бы сами! Убедитесь как это трудно. А как быстро – мгновенно (как в квантовой механике) качели возвращаются к колебаниям собственным после прекращения Ваших попыток! И очевидно, что в микромире, благодаря отсутствию там трения, частицы могут реализовывать свои стремления ещё эффективнее! Например, по Максвеллу электроны на орбитах атомов должны в каждый момент (непрерывно) генерировать ЭМ поле и излучать его, как все наблюдаемые заряды, движущиеся с ускорением. Но на самом деле этого не

происходит, и замечено, что в «норме», когда излучение отсутствует, на орбите содержится целое число волн де Бройля, от электрона неотделимых. Предположено, что в этом случае волна (всегда одна), генерируемая электроном, для излучения, оказывается с волнами де Бройля в резонансе, и для её освобождения нужно внешнее воздействие, превышающее силу этой связи. После разрыва связи электрон оказывается в рамках старой физики и начинает излучать ЭМ энергию с частотой, в каждый момент совпадающей с мгновенной частотой своего вращения по орбитам уменьшающегося радиуса, до появления у него другого целого числа волн де Бройля и новой связи с другой волной Максвелла.

Условие совпадения частоты вращения электрона с частотой генерируемой волны должно приводить к немонахроматичности излучаемых фотонов: первые их волны должны иметь большую длину, чем последние [5 с. 24 - - 28]. Причём, не строго синусоидальны и отдельные волны – каждая из них «слегка укорачивается» к концу, и начало каждой следующей волны фотона «слегка» отличается от конца предыдущей. Это «почти равенство» частот соседних волн фотона позволяет предполагать существование и «почти резонансной» связи между соседними волнами; каждая вылетевшая волна «вытягивает» за собой следующую. И так до наступления следующего резонанса. В этом, очевидно, причина не только причина корпускулярности фотонов, но и причина их «стреловидности». (по Эйнштейну).

Из этих не противоречащих наблюдениям, признаков фотона позволительно сделать вывод о возможности резонанса между «началом» каждой из волн фотона, и её же «концом». Т.е. каждая из его волн может находиться в резонансе с собой – в «саморезонансе», если все их «заставить» двигаться по круговым траекториям, на которых каждая укладывается ровно один раз. При этом из волн одного фотона может сформироваться вихрь ЭМ излучения, иллюстрирующий выражение (1).

Конкретность и наглядность приведённых рассуждений позволяет вычислить и силу, необходимую для реализации выражения (1) в виде вихря ЭМ волн: Воспользуемся школьной формулой ($F = mv^2 / r$), которая для фотона с массой «покоя» (m), движущегося только со скоростью света (c), может быть записана как ($F = mc^2 / r$). Условие (1), позволяет заменить здесь (mc^2) на $(h\nu)$, т.е. представить школьную формулу в виде

$$F = h\nu / r, (2)$$

где $(\nu = c / \lambda)$ – «эффективная средняя» частота фотона. Условие саморезонанса ($\lambda = 2\pi r$) переводит школьную формулу к виду:

$F = \hbar c / r^2$, (3) а определение постоянной Дирака – $(\alpha = e^2 / \hbar c)$ – к известному выражению:

$F = e^2 / \alpha r^2$, (4) подстановка в которое на место (r) радиуса протона, даёт численное значение внутриядерных сил. Такое совпадение с реальностью претендует на физическое обоснование идеи об электромагнитном «содержимом» элементарных частиц и позволяет считать сильное взаимодействие частным случаем электромагнитного – его резонансным состоянием. Резонансный характер внутриядерного взаимодействия проявляется известными его особенностями – исчезновением связи при появлении между нуклонами зазора, и превращением сил связи в силы отталкивания при попытке нуклоны сжать.

Условие саморезонанса ЭМ волн ($r = \hbar / mc$), вытекающее из выражения де Бройля (1), проявилось в экспериментах Комптона ещё в 1920 году как «размер» электронов, выбиваемых с орбит атомов бора и бериллия рентгеновским излучением. Физики не

признают этот размер из - за его превышения размеров ядер, из которых электроны вылетают при бета - распаде. К тому же электроны выглядят точечными и в экспериментах на ускорителях. Разберёмся с этими противоречиями:

– Вспомним, что Комптон определял размер почти неподвижных электронов. Неподвижен электрон и в рассматриваемой модели, тогда как из ядер и ускорителей электроны вылетают с энергией в тысячи и миллионы электрон - вольт. Представим «неподвижный» электрон кольцевым вихрем ЭМ поля, все волны которого до конца (полностью) подчиняются законам классической физики: Т.е. при прямолинейном движении вихря, его волны изменяются эффектом Доплера по - разному в зависимости от направления касательной к их вращению. – В тех частях, где направление касательной совпадает с направлением движения центра масс вихря, длины волн уменьшаются. А поскольку резонанс волн требует исполнения условия ($\tau = \lambda / 2\pi$) в каждой точке модели, – то в этих частях радиус вращения волн становится минимальным, туда смещается центр масс вихря ($h\nu = mc^2!$), и отсюда с наибольшей плотностью исходят силовые линии электрического поля заряда частицы. На противоположной же стороне всё наоборот – волны там растягиваются, увеличивая радиус вращения волн. В итоге движущаяся частица, «выглядит» хвостатой кометой, летящей боком.

Различные частоты колебаний волн ЭМ поля, появляющиеся внутри движущегося вихря, друг на друга накладываются, вызывая биения. Снаружи эти биения регистрируются как ЭМ волны, частота которых определяется полуразностью налагаемых частот [6 с.115]. Очевидно, что наиболее энергичными будут биения самые высокочастотные, создаваемые полуразностью максимальной ($\nu_{\max} = \nu_0 / (1 - v / c)$), и минимальной ($\nu_{\min} = \nu_0 / (1 + v / c)$) из доплеровских частот, т.е. ($\nu_b \max = \nu_0 v / c$). (Здесь (ν_0) – частота вращения фотона внутри неподвижной модели.) Подстановка сюда на место (ν_0) частоты ($\nu = mc^2 / h$), взятой из выражения (1), даёт для биений с максимальной энергией частоту ($\nu_b \max = mv c / h$). Этой частоте соответствует минимальная длина волны биений ЭМ поля ($\lambda = c / \nu = c / (mv c / h) = h / mv!$). Представление о волнах де Бройля как о биениях волн ЭМ поля внутри движущейся вихревой модели электрона, проявилось в печати ещё в 1980 - м году [7 с. 115]. Как уже отмечалось, на орбитах, где эти волны укладываются целое число раз, они оказываются в резонансе с волной, генерируемой электроном по Максвеллу, которая на орбите всегда одна. Силы, возникающие при резонансе, и удерживают эту волну от излучения. С этой точки зрения устойчивость электронных орбит в атоме водорода можно записать как равенство центробежной инерционной силы (mv^2 / R), действующей на массу электрона, сумме силы кулоновской (e^2 / R^2) и резонансной ($\pm F_{\text{рез}}$), действующей на его волну де Бройля:

$$mv^2 / R = e^2 / R^2 \pm F_{\text{рез}}. (6)$$

Резонансную силу представим как инерционную ($F_{\text{рез}} = Mv^2 / R$), где ($M = h\nu / c^2$) – условная «масса покоя» волны де Бройля, а ($\nu = mv c / h$) – частота волны де Бройля. Так что ($F_{\text{рез}} = mv^3 / Rc$). Подстановка сюда радиусов орбит, задаваемых формулой Бора - де Бройля ($R = n\hbar / mv$), замена (e^2) на ($\hbar c$) и деление на скорость света (c) приводит выражение (6) к форме приведённого квадратного уравнения:

$$v^2 / c^2 - v / c \pm \alpha / n = 0, (7)$$

решения которого ($v / c = 1 / 2 \pm (1 / 4 - \alpha / n)^{1 / 2}$) со знаком минус перед корнем определяют скорости (v) электрона на всех (n) стационарных орбитах атома водорода.

Разности же между частотами (v/R) вращения электрона по этим орбитам, умноженные на (h), определяют энергию ($h\nu$) перехода электрона между этими орбитами точнее, чем дают формулы Бора, лучше согласующиеся с табличными [8 с. 68] данными.

Неожиданным следствием из этого уравнения оказалась возможность представления физического смысла его решений и со знаком «плюс» перед корнем. Этот смысл соответствует представлению нейтрона миниводородом. Неэлементарность реального нейтрона следует из его поляризуемости – присутствия в его центре положительного заряда и отрицательного заряда вблизи его внешней границы. При таком «устройстве» нейтронов внутриядерных, их электроны, скорее всего, обобществлены – движутся с субсветовыми скоростями по траекториям, огибающим протоны согласованно и частично экранирующих их заряды. Получившейся протонно - электронной моделью атомных ядер их бета - распад объясняется случайным нарушением согласованности движений в них электронов, а не «кропотливой» работой бозона Хиггса. Релятивистские скорости электронов в миниводородах увеличивают их массы примерно в восемь раз, тогда как реальный нейтрон «тяжелее» протона всего на $(2,5m_e)$. «Избыточная» масса миниводорода полностью «компенсируется» учётом спин - спинового взаимодействия электрона и протона в нём. (Сравните, при любых (n) , энергию орто - пара перехода электрона на боровской орбите атома водорода, при которой испускается ЭМ волна длиной в 21 см, с энергией аналогичного перехода в миниводороде!) Общность уравнения (7), определяющего резонансные состояния электрона в атоме водорода и в нейтроне, подводит к мысли о возможности генерирования нейтронов бомбардировкой атомов водорода (например, в парах воды) электронами с энергией около $1,5 M - эв$ с целью последующего использования получающихся нейтронов в реакциях «холодного» ядерного синтеза.

К достоинствам миниводородной модели нейтрона можно отнести и возможность объяснения с её помощью зависимости частоты прецессии ядер (даже тяжёлых элементов) в магнитном поле от их валентного состояния. Эта зависимость надёжно регистрируется приборами ядерного магнитного резонанса высокого разрешения, а реально объясняется она наличием у таких электронов длинного «хвоста», который из ядер «высовывается» и взаимодействует с электронами орбитальными, даже самыми далёкими – валентными.

Литература

1. Walter Kaufmann, Über die magnetische und elektromagnetische Masse des Elektrons, «Gottingen Nachrichten», p. 291 – 296, (1902)
2. Max Abraham, Die Dynamik des Elektrons, «Gottingen Nachrichten», p. 20, (1902)
3. А. Пуанкаре, Наука и метод, С / П - б, с.170, (1910)
4. А. Эйнштейн Собрание научных трудов Т. 1, с. 689, (1969)
5. В.П. Фролов «Монохроматичен ли фотон?», ж. Физическая Мысль России, №2, с. 24 – 28, (2000)
6. Р. Фейнман, Р. Лейтон , М. Сендс. Фейнмановские лекции по физике
7. В.П. Фролов, «Некоторые свойства движущегося микрогеона», Изв. ВУЗ - ов СССР, сер. ФИЗИКА, № 10, с. 115, (1980)
8. А.И. Зайдель, В.К. Прокофьев, С.М. Райский, «Таблица спектральных линий», изд. ФМ, литературы, с. 68, (1962).

© Фролов В.П., 2016

Щербакова И.В.

Преподаватель, кафедра иностранных языков,
Ростовский государственный строительный университет,
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация,

Дахно Р.В.

Студент 2 курса, Ростовский государственный строительный университет,
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ

Компьютер, также вычислитель или электронная система обработки данных, представляет собой устройство, которое обрабатывает данные с помощью программируемых правил вычислений.

Первые компьютеры именовались, как вычислительные машины; их ввод и вывод данных был изначально ограничен числами. Хотя современные компьютеры понимают в работе с другими данными, такими как буквы и звуки, но эти данные преобразуются в компьютере в количестве и обрабатываются как номера, так что компьютер является калькулятором сегодня.

С ростом эффективности открылись новые области. Компьютеры сейчас можно найти во всех сферах повседневной жизни, в основном в специализированных вариантах, приспособленных к настоящей заявке.

Так интегрированы микро - ЭВМ (встроенная система) для управления повседневных устройств, таких как стиральные машины и видеомэгагитофоны, или торговых автоматах; в современных автомобилях они служат, например, для отображения данных вождения и передаются в "помощь водителю" для разнообразных маневров.

Универсальный компьютер можно найти в смартфонах и игровых консолях. Персональные компьютеры используются для обработки информации в сфере бизнеса и управления, а также отдельных лиц; Суперкомпьютеры используются для моделирования сложных процессов, например, для исследования климата или для медицинских расчетов.

Термин «компьютер» английский (от латинского: computare "вычислить") изначально относился к людям, которые в основном использовали длительные вычисления, например, для астрономов в средние века. В истории церкви, отряд из еврейских и поворот к римской эпохи было связано с исполнением Иисуса. В результате трудности расчета Пасхи дата просуществовала до средних веков и были предметом многочисленных публикаций.

Самый ранний текст, в котором слово «компьютер» используется изолировано, происходит от 1613. В «Нью - Йорк Таймс» слово впервые появилось 2 мая 1892 г. в секретном военно - морском флоте США, под названием "Компьютер Особо опасен".

1938 Конрад Цузе создал первый программируемый механический калькулятор, который уже соответствовал в сегодняшнем смысле понятию. В 1946 году присвоения имен общественности электронный цифровой интегратор и компьютер (ENIAC) впервые появляется как часть своего названия; в результате, компьютер установлен как общий термин для этих новых машин.

Два способа строительства принципиально отличаются: компьютер представляет собой цифровой компьютер при использовании цифровых единиц оборудования, цифровые

данные обрабатываются (т.е. цифры и символы); он представляет собой аналоговый компьютер при использовании аналоговых единиц оборудования аналоговых данных, обработанных (т.е. работает непрерывно) электрических величин, таких как напряжение или ток.

Сегодня используется исключительно цифровой компьютер. Это следует из общих основных принципов, по которым их свободное программирование стало возможным.

В цифровой вычислительной машине между двумя основными компонентами различают: аппаратное обеспечение, которое формируется из электронных, физически осязаемых частей компьютера, а также программное обеспечение, которое описывает программирование компьютера.

Цифровой компьютер изначально состоит из аппаратных средств. Аппаратное обеспечение обеспечивает первую, так называемую память - готовую хранящуюся в данных, например, пронумерованные страницы книги и в любое время может быть подобран для обработки или вывода.

Во - вторых, имеет арифметический блок аппаратных средств на основе строительных блоков для свободного программирования, с помощью которого любая логика обработки может быть показана для информации. Эти блоки в принципе вычисление, сравнение и условный переход. В компьютерной науке, эта модель теоретически представлена машиной Тьюринга.

Но только с помощью программного обеспечения цифровая вычислительная машина полезна.

Аналоговые компьютеры работают по другому принципу. В своих аналоговых устройствах (усилители, конденсаторы) заменяют логическое программирование. Аналоговый компьютер ранее часто использовался для имитации процессов управления, но были почти полностью заменены цифровыми компьютерами. В переходный период, были также гибридные машины, комбинированные аналого - цифрового компьютера.

Возможное использование компьютеров: 1) Изображение и обработка текста; 2) Управление и архивирование приложений; 3) Контроль машин и процессов (печать, производство в промышленности через роботов, встроенные системы); 4) Расчеты и моделирование; 5) Воспроизведение медиа (Интернет, телевидение, видео, развлекательные приложения, такие как компьютерные игры, образовательные программы); 6) Связь (чат, электронная почта, социальные сети).

© Щербакова И.В., Дахно Р.В. 2016

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Абдрашитова А.В.

студент магистратуры 1 курса
технологический факультет
УГНТУ,

г. Уфа, Российская Федерация

Вадулина Н.В.

к.т.н., доцент
технологический факультет
УГНТУ,

г. Уфа, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ВРЕДНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ НА РАБОТНИКОВ ЦЕМЕНТНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

В статье даны определения понятий «опасные и вредные производственные факторы», выявлены основные вредные производственные факторы цементной промышленности и их влияние на здоровье работников, осуществляющих трудовую деятельность в производственной среде.

Ключевые слова: цемент, производство цемента, опасные и вредные производственные факторы, шум, запыленность и загазованность рабочей зоны.

В процессе трудовой деятельности, осуществляемой в производственной среде, работники той или иной отрасли промышленного производства подвергаются воздействию опасностей, которые способны в определенных условиях непосредственным или косвенным образом нанести ущерб здоровью. Такие опасности принято называть опасными и вредными производственными факторами.

Опасными называют производственные факторы, воздействие которых на работников могут привести к резкому ухудшению здоровья или к травме. В случае, если длительное воздействие производственного фактора приводит к серьезным профессиональным заболеваниям, такой фактор считается вредным.

В большей степени воздействию неблагоприятных факторов подвержены работники цементного производства, которое является одним из ведущих отраслей промышленности строительных материалов.

Роль цемента в строительной сфере трудно переоценить, поскольку это универсальное вещество, которое находит широкое применение в промышленном, жилищном и сельскохозяйственном строительстве для производства бетонных и железобетонных конструкций, фундаментов, балок, а так же для изготовления бетонных и строительных растворов.

Однако, как и любая производственная деятельность, производство цемента сопровождается наличием неблагоприятных производственных факторов, оказывающих,

при определенных условиях, влияние на здоровье работающих. К таким факторам следует отнести: запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны, высокий уровень шума.

В комплексе неблагоприятных факторов ведущим является пылевой фактор, исследования которого на сегодняшний день приобретают актуальный характер.

Рассмотрим последовательность основных технологических операций производства цемента.

Сырьевые материалы, предназначенные для производства цемента, после добычи в карьерах и доставки на завод подвергаются предварительной обработке, которая включает в себя технологические процессы дробления и измельчения до пылевидного состояния (при сухом способе производства цемента). Первичное измельчение и сушка материала производится в молотковой дробилке – сушилке, после чего измельченный материал выносится газовым потоком в статический сепаратор, где происходит отделение крупной фракции от мелкой (готовой сырьевой муки). Крупные фракции домальваются в шаровой трубной мельнице.

Выделение готовой сырьевой муки из пылегазового потока осуществляется в электрофильтре, которая затем транспортируется в силос, где происходит усреднение, и корректировка состава сырьевой смеси.

Полученную сырьевую шихту обжигают при высокой температуре в клинкерообжигательных вращающихся или шахтных печах. При этом сырьевая смесь, загружаемая в верхнюю часть печи, движется к нижнему концу, навстречу продуктам горения топлива.

В процессе обжига в шихте происходит ряд физических и физико – химических превращений, в результате которых образуется клинкер, представляющий собой округлые гранулы диаметром 5 – 100 мм. Затем цементный клинкер подвергают охлаждению в холодильниках и далее, совместно с другими добавками, измельчают в шаровых мельницах. Полученный при этом цемент транспортируется на склад.

Отличительной особенностью основных процессов производства, таких как измельчение, сушка и обжиг, является то, что они проходят в потоке воздуха и горячих газов. Это приводит к увеличению фракций в пылевидной системе. Количество выносимой пыли из основных агрегатов достигает на сегодняшний день 20 - 25 % массы, поступившей на переработку шихты.

В таблице 1 приведена характеристика пыли цементного производства [5].

Таблица 1 - Характеристика пыли цементного производства

Технологическое оборудование	Концентрация пыли г / м ³	Дисперсный состав частиц менее 5 мкм, %
Печи с концентратами шлама	40 - 99	6 - 20
Печи с конвейерным кальцинатором	10 - 28	10 - 20
Печи с циклонными теплообменниками	16 - 60	50 - 75
Цементные мельницы открытого типа	300 - 960	5 - 39
Цементные мельницы сепарационные	545 - 850	15 - 35
Сырьевые мельницы открытого типа	120 - 410	26 - 65

Сырьевые мельницы сепарационные	400 - 500	20 - 30
Сушильные барабаны	15 - 70	5 - 36
Реакторные сушилки	25 - 80	10 - 40

Более 80 % пыли, выбрасываемой в атмосферу, выделяется вращающимися печами, а остальное количество пыли – цементными и сырьевыми мельницами (сухого помола), дробильно - сушильными установками, а также силосами хранения сырьевых материалов, добавок, клинкера и цемента.

Вращающиеся печи обжига клинкера являются одним из основных источников пылевыведения.

При мокром способе производства на каждую тонну обжигаемого клинкера из вращающихся печей выносятся с запыленными газами 5,3–7,3 т пыли с температурой 140–400 °С, содержащих (даже при хороших внутривспыльных пылеподавляющих устройствах – гирляндных цепных завесах) от 80 до 250 кг полуобожженной сырьевой шихты в виде дисперсной пыли.

При сухом способе производства количество сухих запыленных газов, выносимых из современных печей, на 25–45 % меньше, однако температура их достигает 350–400 °С, а масса тонкодисперсной пыли составляет 50–120 кг на тонну клинкера.

Кроме того, из колосниковых холодильников клинкера, устанавливаемых у всех мощных современных печей, выбрасывается на каждую тонну клинкера 1,1–1,8 т сухого горячего воздуха с температурой 150–290 °С, содержащего 7–10 кг клинкерных частиц.

Общее количество запыленного аспирационного воздуха, содержащего в среднем 500 кг пыли на 1 т клинкера из сырьевой и цементной мельницы, составляет примерно 25 % от массы отходящих газов печи мокрого способа.

Неблагоприятное воздействие пыли на организм может стать причиной возникновения заболеваний. Необходимо отметить, что влияние пыли на организм человека зависит не только от физических свойств, но и от химического состава пыли.

Такие вредные факторы, как щелочная основа цемента и высокая аллергенность хроматов, а особенно присутствие водорастворимого шестивалентного хрома, являющегося по своей химической природе канцерогенным продуктом, вызывающим нарушение работы иммунной системы, могут приводить к серьезным заболеваниям дыхательных путей и слизистых оболочек носоглотки и полости рта.

Раздражающий эффект, вызванный щелочной средой цементной пыли при длительном воздействии, нередко сопровождается обструкционными изменениями дыхательных путей и, как следствие, развитие таких заболеваний, как бронхит, эмфизема и пневмокозис. Развитие пневмокозисов происходит редко и при особых условиях (большая запыленность, высокое содержание в пыли свободной двуокиси кремния).

Проводимые в последние десятилетия исследования показали, что у персонала, занятого в производстве цемента и в строительной индустрии, наблюдается повышенная заболеваемость раком горла и гортани [2,4, с. 33 - 34].

Длительное пребывание работников в условиях запыленности воздуха рабочей зоны может так же привести к воспалительным процессам кожных покровов, интоксикации (отравлению) организма через органы пищеварения, вследствие всасывания токсической пыли.

Попадание пыли на слизистую глаз приводит к возникновению заболеваний слизистых оболочек глаз – конъюнктивит.

Рабочие, подвергающиеся влиянию пыли, должны пользоваться индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи. Для защиты органов дыхания при выполнении кратковременных технологических операций в условиях высокой запыленности необходимо использовать фильтрующие респираторы, которые представляют собой полумаску с фильтрующим элементом, различающиеся конструктивным исполнением и назначением. Наиболее распространенным является респиратор типа «Лепесток».

К средствам защиты кожи относятся фильтрующие защитные средства, одними из которых являются пылезащитные костюмы, перчатки и рукавицы.

Для защиты глаз необходимо использовать защитные очки, которые позволяют защитить органы зрения от попадания мелких инородных частиц.

Основными средствами улавливания пыли являются электрофильтры типа Ц и рукавные фильтры (при помоле клинкера); электрофильтры типа ПГДС (УГ) (для очистки печных газов). Такое оборудование является традиционным на сегодняшний день, однако они не позволяют обеспечить необходимую степень очистки, в связи с ужесточением требований, предъявляемых по количеству выбросов.

Для снижения воздействия негативного фактора необходимо проводить правильный подбор пылегазоулавливающего оборудования, учитывая соотношение, состав и вид сырья и топлива; контролировать состояние электрофильтров, своевременно снабжать дополнительными пылеосадительными элементами. В первую очередь следует делать упор на модернизацию технологического и вентиляционного оборудования, обеспечивающих работу печей обжига, поскольку именно они и являются основными источниками пылевыделения.

Следует обратить внимание на то, что пылегазоулавливающее оборудование улавливают в основном крупные частицы, а пыль состоит из большого количества мельчайших частиц, которые являются наиболее опасными для здоровья за счет способности глубоко проникать в ткани организма. В соответствии с этим, при ведении работ в условиях высокой запыленности рекомендуется использовать индивидуальные средства респираторной защиты.

Не менее важным фактором, оказывающим неблагоприятное воздействие, являются газообразные выбросы, образующиеся в процессе производства цемента (вредные – NO_x и SO_2 ; менее вредные соединения – VOC_s (летучие органические соединения), CO , CO_2 , аммиак, тяжелые металлы). Газообразные выбросы по данным исследователей в строительном комплексе составляют до 25 % от всех глобальных выбросов промышленного производства [3, с. 91 - 93]. Они приводят к развитию таких заболеваний, как бронхит, пневмония, бронхиальная астма, сердечная недостаточность, инсульт [1].

Увеличить степень очистки промышленных газов от вредных веществ возможно двумя путями: совершенствованием традиционных аппаратов пылеулавливания или поиском новых направлений в области усовершенствования техники пылеулавливания за счет использования новых видов энергии, способствующих повышению эффективности очистки.

Шум, как вредный производственный фактор, характеризуется высокой интенсивностью и его появление вызвано работой различных механизмов. В большей степени воздействию шума подвержены работники, находящиеся на площадках известнякового, железорудного и глиняного карьеров, на которых проходят взрывные работы, а так же на площадке дробильно - сортировочного комплекса и непосредственно на площадке цементного завода,

где располагается основное оборудование – мельницы, дробилки и печь обжига. Уровень звукового давления на таких площадках достигает 96 - 105 дБ, а иногда и более, что значительно превышает допустимую норму 90 дБ.

Следствием длительного воздействия производственного шума могут быть понижение чувствительности и нарушение работы органов слухового аппарата, повышенная утомляемость. Через слуховую систему шум оказывает вредное влияние в первую очередь на нервную систему человека.

Для снижения шума в источнике образования необходимо проводить замену ударных процессов и механизмов безударными, зубчатых и цепных передач на клиноременные, применять принудительную смазку, использовать прокладочные материалы и упругие вставки в соединениях, а так же встраивать непосредственно в конструкцию оборудования амортизирующие и звукогасящие приспособления.

Подводя итог, заметим, что снижение уровня профессионального риска для здоровья работников, в первую очередь, зависит от комплекса мер, направленных на улучшение условий труда и сохранение здоровья.

Важно отметить тот факт, что цементной промышленности необходима существенная реконструкция и техническое перевооружение действующих предприятий, и в дальнейшем – активное строительство новых цементных заводов.

Список использованной литературы:

1. Баадер В.Г. Биогаз: теория и практика - М.: Колос, 2002. - 456 с.
2. Вишаренко В.С., Толоконцев Н.А. Экологические проблемы городов и здоровье человека. – Л.: СПб.: Знание, 2002. – 32 с.
3. Демьянова В.С., Тростянский В.М., Чумакова О.А. Экологические аспекты ресурсосбережения нерудных полезных ископаемых // Успехи современного естествознания. – 2008. - №8.
4. Малков А.В. Современные промышленные объекты и их безопасность // Экология и промышленность России. - 2001. - №3.
5. Хмелев В.Н. Ультразвуковая коагуляция аэрозолей: монография / В.Н. Хмелев, А.В. Шалунов, К.В. Шалунова, С.Н. Цыганок, Р.В. Барсуков, А.Н. Сливин; Алт. гос. техн. ун - т, БТИ. – Бийск, 2010.

© Абдрашитова А.В., Вадулина Н.В., 2016

Анохина А.С.

К.б.н., старший преподаватель
ФГБОУ ВПО КемГУ, Новокузнецкий институт (филиал)
г. Новокузнецк, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПИЩЕВОГО СТАТУСА СТУДЕНТОВ

Питанию принадлежит ведущее место в обеспечении роста и развития организма, оптимального уровня его работоспособности, состояния здоровья, продолжительности жизни. Нарушения в питании всегда приводят к тем или иным отрицательным последствиям, поэтому рациональное, адекватное возрасту, профессиональной деятельности, состоянию здоровья питание рассматривается как важнейший фактор профилактики многих заболеваний человека [3].

Состояние организма, сложившееся на фоне его конституциональных особенностей под воздействием фактического питания характеризуется термином «пищевой статус». Изучение пищевого статуса основано на изучении состояния здоровья как показателя адекватности индивидуального питания [2].

Проблема несбалансированного, неадекватного питания остается недостаточно изученной среди отдельных групп населения. В большей степени это касается студентов, обучающихся в высших учебных заведениях и составляющих значительную часть молодого населения. Адаптация в коллективе, умственные нагрузки, физиологические изменения, присущие данному возрастному периоду, повышают потребности молодого организма в пищевых веществах, в первую очередь, витаминах и минеральных веществах [1].

Различают несколько видов пищевого статуса: обычный, оптимальный, избыточный, недостаточный, преморбидный, болезненный.

Обычный пищевой статус характеризуется питанием по нормам, достаточным для нормальных условий существования.

Оптимальный пищевой статус характеризуется теми же признаками, но отличием адаптационных резервов, обеспечивающих существование или работу в экстремальных ситуациях.

Избыточный статус формируется под воздействием рационов, содержащих избыточное количество энергии.

Недостаточный статус возникает при количественной или качественной недостаточности питания, при ограниченной или полной невозможности усвоения питательных веществ, или того и другого вместе, в результате чего могут нарушаться структура и функции, снижаются адаптационные возможности, уровень работоспособности и здоровья.

Преморбидный статус характеризуется микросимптомами пищевой недостаточности, ухудшением функций основных физиологических систем, снижением общей резистентности и адаптационных резервов.

При болезненном статусе намечаются не только функциональные и структурные нарушения, но и проявление отчетливого синдрома пищевой недостаточности, сопровождающегося нарушением обмена веществ, что подтверждается данными биохимических и клинических исследований.

Цель исследования заключалась в изучении особенностей пищевого статуса студентов. В исследовании принимали участие 130 студентов первого курса. Средний возраст – 18 - 19 лет.

Оценка пищевого статуса включала определение пищевой адекватности, энергетического статуса, витаминного статуса.

Оценку пищевой адекватности организма производили на основании выявления признаков пищевой недостаточности, избыточности или несбалансированности рациона. Проявления пищевой неадекватности определяли по характеру видимых слизистых оболочек и кожи, а также с помощью анкетно - опросного метода.

При оценке энергетического статуса проводили следующие антропометрические измерения: масса - ростовой показатель, окружность мышц плеча, толщина кожно -

жировой складки в области прищепа на животе и груди. Оценка витаминного статуса включала выявление симптомов частичной витаминной недостаточности.

Оценка пищевого статуса производилась по следующим критериям: нормальный пищевой статус, избыточный, недостаточный.

У 50 % студентов выявлен нормальный массо - ростовой показатель, у 46 % – пониженный и у 4 % избыточный. Нормальное состояние пищевого статуса по толщине кожно - жировой складки и окружности мышц плеча выявлено у 60 % студентов, лёгкое нарушение – у 22 %, среднее нарушение – у 10 % и тяжёлое нарушением у 8 % .

При оценке пищевой адекватности по результатам осмотра были получены следующие данные: бледность видимых слизистых – 12 % ; изменение ногтей – 22 % ; изменение цвета языка – 10 % ; кровоточивость десен – 13,5 % ; сухость кожи – 9,5 % .

Оценивая витаминную недостаточность (по состоянию кожи и видимых слизистых), отмечается: в 20 % случаев недостаточность витаминов группы В, в 25 % случаев – витамина С, в 27 % – витамина А.

Анализируя питание студентов по данным анкетирования, выявлено, что у 81 % студентов беспорядочный режим питания и только у 19 % трехразовое питание. 50 % студентов недостаточно употребляют белки, только 20 % употребляют зелень, 20 % – употребляют молоко, 10 % – употребляют овощи.

Таким образом, изучение пищевого статуса у студентов позволяет оценить состояние здоровья (витаминная недостаточность, несоответствие массо - ростовых показателей) и своевременно провести профилактические мероприятия индивидуально для каждого студента.

Список использованной литературы:

1. Баранова О. В. Гигиеническая оценка фактического питания и особенности элементного статуса студентов Оренбуржья [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. биол. наук (14.00.07) / О. В. Баранова. – Оренбург, 2005. – 26 с.
2. Мельникова М. М., Косованова Л. В. Основы рационального питания [Текст]: Учебно - методическое пособие / М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – Новосибирск: НГПУ, 2001. – 199 с.
3. Пальцев А. И. О питании и здоровье [Текст] / А. И. Пальцев. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004. – 176 с.

© Анохина А.С., 2016

Курманбеков Н. О.

Аспирант ИМПЮО, НАН
г. Ош, Кыргызская Республика

Ешиев А.М.

док. мед. наук, профессор, зав. отделением ЧЛХ ОМОКБ,
г. Ош, Кыргызская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОПТИМИЗАЦИИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ КОСТНЫХ ДЕФЕКТОВ ЧЕЛЮСТЕЙ

Проблемы восстановления костной ткани, вследствие удаления опухолей и различных видов оперативных вмешательств, при которых образовывается костный дефект, является

актуальной проблемой современной медицины и, в частности, реконструктивной челюстно - лицевой хирургии. В связи с увеличением количества пациентов, перенесших оперативные вмешательства на альвеолярном отростке челюстей по поводу удаления ретенированных зубов [10,12,13], производственного и бытового травматизма [5,17] данная проблема значительно возрастает и остается насущной.

Костные дефекты челюстей, которые образуются в результате хирургического вмешательства, зачастую приводят к потере зубов, при этом еще вызывая асимметрию, т.е. сопровождаются изменением эстетически важных черт лица человека. Отдаленные сроки клинических исследований [29] свидетельствуют о том, что репаративный остеогенез в посттравматических дефектах челюстей протекает достаточно медленно - от 6 месяцев до 11 лет и более, в иных случаях костные дефекты вообще не заполняются костной тканью, что в итоге отражается на результатах восстановительного хирургического лечения [27].

Из - за медленного процесса восстановления костного дефекта, происходит нагноение в ране, развивается остеомиелит челюстей, возможен патологический перелом нижней челюсти, в некоторых случаях могут развиваться злокачественные новообразования, а также значительно увеличиваются сроки восстановления формы альвеолярных отростков [18, 26, 28, 30].

Наличие деформаций и дефектов челюстно - лицевой области различной этиологии сопровождается косметическими, анатомическими, функциональными нарушениями которые в последствие могут привести к тяжелым психическим нарушениям. На сегодняшний день их хирургическое лечение остается значимой проблемой, так как идет повышение тенденции и постепенное увеличение, и частое развитие ранних и поздних осложнений [4,6]. По данным исследований, проведенных многочисленными авторами, до 41 % осложнений приходят на воспалительные осложнения при переломах нижней челюсти, при травматичном удалении ретенированных зубов, после удаления новообразований в челюстно - лицевой области[5,9] а также вследствие огнестрельных повреждений.

Весьма актуальной, на данный момент, является хирургическое лечение генерализованного пародонтита и восстановление, в последующем, костной ткани, так как в условиях инфицированной операционной раны на фоне нарушения микроциркуляции крови и гипоксии тканей пародонта репаративные процессы значительно замедляются [15, 24]. Процесс атрофии, происходящий в костной ткани в течение 2 - 3 лет, приводит к уменьшению ее объема вплоть до 60 % и в дальнейшем может прогрессировать со скоростью от 0,25 % до 0,5 % в год. Данный феномен атрофии проявляется у каждого индивидуума при удалении зуба. Предотвратить этот процесс возможно, для этого применяется так называемая «терапия сохранения челюстного гребня» т.е. использование остеопластического материала для заполнения альвеолы с последующим ранним протезированием [12, 20].

Накопленный клиницистами, практический опыт в области челюстно - лицевой хирургии и травматологии, показывает, что применение различных материалов имеют как преимущества, так и свои недостатки. Наиболее часто применяемым методом, в настоящее время, является свободная пересадка аутокости [13, 19, 23]. В основном с целью аутопластики используется кость, взятая в области крыла подвздошной кости, ключица или расщепленное ребро. В последнее время применяются трансплантаты, взятые с бедренной

и большеберцовой костей, со свода черепа которые, по мнению многих хирургов, более способны к регенерации и меньше подвергаются к резорбции, чем кости внутривисочного происхождения. Но при этом использование аутокости имеет и ряд недостатков, это связано с нанесением дополнительной травмы пациенту [26].

Ксено и аллотрансплантаты, для замещения дефектов костной ткани челюстей, служат альтернативой аутокостной пластики. Всем известно, что наиболее эффективным стимулятором остеогенеза является деминерализованный костный трансплантат. Но само использование данного вида трансплантата ограничено сложностями заготовки аллокости, её транспортировки и хранения, а так же, возможный риск возникновения иммунного конфликта. Большая часть возникших осложнений, при использовании данных трансплантатов, связана с их нагноениями в послеоперационном периоде. Некоторые авторы отмечают, что остеогенные качества формализированных и лиофилизированных аллотрансплантатов уступают деминерализованному костному трансплантату [16, 21, 22].

Также довольно широкое распространение получили и методы комбинированного использования, различных реконструктивных пластин, перфорированных титановых сеток, эндопротезов в сочетании с губчатой костью, брешковостью, консервированным аллохрящом, формализированными, лиофилизированными и деминерализованными костными трансплантатами [4,19].

Формализированный аллотрансплантат обладает местно - раздражающим действием на ткани. Деминерализованная кость и брешко - трансплантаты имеют внушительную остеиндуктивную активность, но малая механическая прочность является их недостатком [5, 30]. Замороженный, формализированный и лиофилизированный аллотрансплантаты могут являться носителями ряда серьезных заболеваний и обладать антигенными свойствами [14, 31].

Наибольший интерес для челюстно - лицевых хирургов и в частности для всей хирургической стоматологии вызывает разработка, поиск и изучение костно - пластических материалов которые позволят повысить качество остеорепаляции регенерата, замещающего дефект челюсти, образовавшийся после резекции верхушки корня зуба, цистэктомии или после оперативного вмешательства по поводу врожденных расщелин. При этом костные дефекты врожденных расщелин альвеолярного отростка остаются наиболее трудными для восстановления. Материалы, которые применяются для замещения костных дефектов, должны быть малотоксичны, медленно резорбироваться с замещением на костную ткань, быть удобными для использования и одинаково легко стерилизоваться как в стационарных условиях, так и в поликлинических условиях.

В последние годы, проблему восстановления дефектов костной ткани челюстей в клинической практике, пытаются решить путем разработки и внедрения новых методик реконструктивных операций предусматривающих использование таких материалов которые позволяют заместить утраченный объем кости [8, 9, 11] и факторов, повышающих ее репаративные свойства. В связи с этим, насущной потребностью современной стоматологии является поиск и разработка новых синтетических остеопластических материалов, характеризующихся простотой и безопасностью использования, стабильностью структуры, прочностью, доступностью, способностью к остеиндукции и отсутствием антигенных свойств.

В современной литературе есть значительное количество работ, посвященных сравнительному изучению влияния различных по составу, происхождению и свойствам костнопластических материалов на динамику остеогенеза и заживление костных ран. Одним из наиболее перспективных направлений в решении данной проблемы является использование комбинированных трансплантатов [10, 25, 31]. Однако в научной литературе, детальное изучение в этом направлении представлено в сравнительно небольшом количестве исследований [1, 2, 3].

На данный момент медицинская промышленность предлагает довольно значительное количество полимеров и других материалов для использования в качестве имплантатов: дакрон, тефлон, алюминоксид, пористый углерод, графит, полиэтилен. Но все же, использование предложенных материалов довольно часто вызывает воспалительную реакцию окружающих тканей, что свидетельствует об их не достаточной биосовместимости [13]. Представляет большой интерес интенсивно развивающееся направление по восполнению дефектов и деформаций в челюстно - лицевой области исследования, связанные с различными видами кальций - фосфатной керамики, биостеклами, гидроксипатитами, и их комбинаций с коллагеном, сульфатированными гликозаминогликанами, сульфатом и фосфатом кальция. Характерным признаком данных материалов является их совместимость с минерализованными тканями организма [20, 21, 29]. Активно развивается в последние десятилетия тенденция к использованию различных синтетических материалов на основе синтетических фосфатов кальция, таких как гидроксипатит (ГА) и трикальцийфосфат (ТКФ), которые в свою очередь, являются структурными аналогами минерального компонента костного вещества. Но вместе с тем чистые ГА и ТКФ не имеют выраженных остеоиндуктивных свойств. Доказано, что кристаллы синтетического ГА и ТКФ в биологической системе поддаются влиянию метаболизма клеток организма и распадаются на ионы кальция и фосфата, которые в последующем входят в структуру регенерирующей костной ткани [3, 7, 25].

Немаловажным свойством биокерамики является частичный остеоиндуктивный эффект, который реализуется за счёт способности адсорбировать морфогенетический белок кости. При применении наблюдается отложение остеоида вокруг биокерамических гранул на первом этапе остеорегенерации. Скорость образования остеоида прямо пропорциональна скорости резорбции биокерамики. Заглавной отличительной особенностью ГА и ТКФ является скорость резорбции, которая меньше у ГА. Вследствие этого он имеет меньшую остеогенную потенцию и чаще служит основой, на которой происходит процесс образования собственных костных структур. Вместе с этим ГА и ТКФ из - за отсутствия выраженных остеоиндуктивных свойств не полностью отвечают требованиям клиницистов; рентгеноконтрастность материала не позволяет чётко проследить процесс его ремоделирования [3, 7, 25].

С практической точки зрения, наиболее перспективным направлением, представляется создание композитных материалов на основе бифазной керамики. Применение различных связующих компонентов, биологически активных веществ, стволовых клеток, обеспечивающих остеоиндукцию остеопластического материала для образования матрицы, на которой в дальнейшем и будет формироваться костная ткань.

Исходя из выше сказанного, проблема пластического замещения дефектов костной ткани нижней челюсти, представляется ещё далекой от своего окончательного разрешения ввиду

отсутствия совершенных материалов. К тому же нет оптимально рациональных способов костной пластики, отвечающих всем необходимым требованиям, что и определяет актуальность диссертационного исследования и доказывает целесообразность в поиске более новых методов лечения в практике восстановительной хирургии, это и послужило основанием для формирования целей и задач исследования.

Список использованной литературы:

1. Абдуллаев, Ш.Ю. Использование новых биологически совместимых материалов при восстановлении дефектов челюсти / Ш.Ю.Абдуллаев, М.Х. Архипова // *Стоматология*. 1996. - №3. - С. 37 - 38.
2. Балин В.Н., Иорданишвили А.К., Ковалевский А.М. и соавт. Хонсурид как препарат для заполнения послеоперационных костных полостей. Патент РФ № 2112550 от 10.06.1998 г.
3. Белозеров, М.Н. Оценка остеопластических свойств различных биокomпозиционных материалов для заполнения дефектов челюстей / М.Н. Белозеров // *Дис. канд. мед. наук. М.*, - 2004. - С. 146.
4. Ботбаев, Б.Д. Хирургическое лечение больных с кистами челюстей с использованием биогенных пластических материалов на основе брекфокости и гидроксипатита / Б.Д. Ботбаев // *Автореф. дисс. канд. мед. наук. - М.* 1990.
5. Безруков В.М., Лурье Т.М. Изучение травматизма челюстно - лицевой области по материалам диссертационных исследований // *Тр. VI съезда Стоматол. ассоц. России. М.* - 2000. - С. 294 - 295.
6. Васильев, А.В. Пути стимуляции репаративного остеогенеза при патологии челюстных костей / А.В. Васильев, О.В. Шалак, Н.В. Котова, О.Н. Васильев // «Новое в стоматологии». №3. - 2003. - С. 52 - 59.
7. Васильев, А.В. Применение остеозамещающего материала «Биосит Ср - «Элкор» в хирургической стоматологии / А.В. Васильев // *Учебное пособие. СПб.* 2004. - С. 33.
8. Гончаров, И.Ю. Применение гидроксипола при восполнении костных дефектов челюстей и стимуляции остеогенеза / И.Ю. Гончаров, Э.А. Базикян, А.И. Бычков // *Стоматология*. 1996. - №5. - С. 54 - 56.
9. Григорьян, А.С. Динамика заживления экспериментально воспроизведенных костных дефектов, заполненных различными композициями на основе полиакриламидного геля / А.С. Григорьян, А.В. Войнов, А.И. Воложин // *Стоматология*. 1999. - № 8. - С. 9 - 15.
10. Дробышев А.Ю. Применение костной пластики и дистракционного метода для увеличения параметров альвеолярного отростка нижней челюсти // *Актуальные вопросы стоматологии: Сб. тез. Всерос. науч - практ. конф. М.*, 2003. - С. 43 - 44.
11. Зуев, В.П. Клинические результаты использования различных костнопластических материалов при синуслифтинге / С.Ю. Иванов, А.Ф. Бизяев, М.В. Ломакин, А.М. Панин // *Новое в стоматологии*. 1999. - №5. - С. 5153.
12. Коротких, Н.Г. Комплексная профилактика деформаций альвеолярного отростка после удаления зубов / Н.Г. Коротких, Н.Н. Лесных // «Стоматология». 2004. - №1 - 23.
13. Кислых Ф.И., Рогожников Г.И., Кацнсльсон М.Д., и соавт. Лечение больных с дефектами челюстных костей. М.: «Медицинская книга», 2006. — 192 с.

14. Краснов А.Ф., Глухое В.Ф., Литвинов С.Д., Капишников А.В. Применение материала «ЛитАр» для восстановления постостеомиелических дефектов // Вестник травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова. - 2004. - №4. - С. 76 - 79.

15. Лосев, Ф.Ф. Костная пластика с применением мембран: показания к применению, возможные ошибки и нарушения принципа действия направленной тканевой регенерации / Ф.Ф. Лосев, А.В. Жарков // «Стоматология». 2002. - №6 - 27.

16. Marxer, M. Направленная костная регенерация: сочетание медленно резорбируемой мембраны и остеокондуктивного остеозамещающего материала / M. Marxer, H. Kessler // Новое в стоматологии. 2001. - №8. - С. 86 - 94.

17. Матрос - Таранец, И.Н. Функционально - стабильный остеосинтез нижней челюсти / И.Н. Матрос - Таранец, Донецк, 1998. - 244 с.

18. Омеляненко, Н.П. Влияние фетальной костной ткани на репаративную регенерацию кости / Н.П. Омеляненко, О.А. Малахов // «Вестник травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова». — 2002. - №1 - 35.

19. Орозобеков С.Б. Применение ауто - аллогенных трансплантатов в пластике дефектов и деформаций опорных тканей лица: Автореф. дис. . д - ра мед. наук. Бишкек, 2002. - 39 с.

20. Панкратов А.С., Копецкий И.С. Опыт применения трансплантационных имплантационных материалов для замещения дефектов костной ткани нижней челюсти // Анналы хирургии. 2000. - № 1. - С. 20 - 25.

21. Панкратов А.С., Тер - Асатуров Г.П., Лекишвили М.В., и соавт. Экспериментальная оценка деминерализованных костных имплантатов, изготовленных по технологии ЦИТО Травматология и ортопедия России, 2010. - N 1. - С.146 - 149.

22. Панин, А.М. Новое поколение остеопластических материалов (разработка, лабораторно - клиническое обоснование, клиническое внедрение) / А.М. Панин // Дисс. докт. мед. наук. М., - 2004. — С. 162.

23. Петренко В А Отдаленные результаты лечения, оценка функционального состояния нижней челюсти после костной пластики сегментарных дефектов / В А Петренко // Институт стоматологии - 2006 - № 2 (31) - С 42 - 43

24. Расмуссон, Л.А. Закрытие локальных дефектов альвеолярного отростка / Л.А. Расмуссон // Новое в стоматологии 2001. - №5. - С.40 - 43.

25. Сельский Н.Е. Применение биоматериала «Аллоплант» в челюстно - лицевой хирургии. Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2000. - 224 с.

26. Тюлан Ж.Ф., Патарая Г. Аутокостная пластика в имплантологии. // Клиническая имплантология и стоматология. - 2001. - №3 - 4. - С. 46 - 49.

27. Усиков Д.В., Иорданишвили А.К., Балин Д.В., Шенгелия Е.В. Морфологические и клинические аспекты репаративной регенерации костной ткани челюстей. — СПб.: Нормедиздат, 2014. — 144 с.

28. Хирургическое и ортопедическое лечение пациентов с дефектами челюстей: учебно - методическое пособие / Ф.И.Кислых, Г.И. Рогожников, М.Д. Кацнельсон, Н.Б. Асташина. — Пермь, 2004. — 151с.

29. Чучунов А.А., Старосветский С.И., Шишатская Е.И., и соавт. Применение биомембран из полиоксикалкоанатов в челюстно - лицевой хирургии // Матер. XII междунар. конф. «Новые информационные технологии в медицине, биологии, фармакологии и экологии». - Ялта - Гурзуф, 31 мая - 9 июня 2004. - С. 128 - 129.

30. Шишкин, В.В. Оптимизация репаративной регенерации тканей альвеолярного отростка после операции удаления зуба / В.В. Шишкин // Автореф. Дисс. канд. мед. наук. Пермь. - 1999. - 23с.

31. Федоровская И.Н., Григорьян А.С., Кулаков А.А., Хамраев Т.К. Сравнительный анализ заживления костных дефектов челюсти под воздействием различных пластических материалов // Стоматология. ' — 2001. № 6. - С. 4 - 7.

© Ешиев А.М., 2016

Макарова Л.А.,
магистрант 1 - го курса
факультета сферы обслуживания и управления
Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Воронеж, Российская Федерация

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Сегодня в Российской Федерации сложилась не простая социально - экономическая ситуация, что в условиях экономического кризиса особенно сказывается на системе здравоохранения. Здравоохранение как любая система переживает период реформирования. По данным Росстата в 2015 г. увеличилась смертность граждан РФ, что требует пересмотра законодательства, касающегося здравоохранения, а также предоставления платных и бесплатных услуг в данной отрасли [6].

Увеличение финансирования сферы здравоохранения, реализация программ, в том числе целевых, позволит добиться повышения социально - демографических показателей в РФ [2, с.617].

Укрепление и устойчивое развитие государственных медицинских учреждений будет зависеть от экономической политики государства и местных властей, экономического и интеллектуально - инновационного уровня развития предприятий, готовых оказывать спонсорскую помощь и выступать меценатами различных программ оздоровления нации [3, с.331,4, с.122].

Нынешнее положение здравоохранения отличается наличием огромного количества изменений, что непосредственно оказывает воздействие на общие положения оказания медицинских услуг населению РФ. Очень важно обратить внимание на базовые проблемы, а именно - нерациональное государственное финансирование, недостаточная подготовка и дефицит квалифицированных медицинских кадров. Все проводимые преобразования не всегда благоприятно влияют на здравоохранение, в общем. Эти вопросы всегда были и останутся актуальными [5, с.2].

Кризис в сфере здравоохранения обусловлен не только недостатком финансирования, но и рядом других факторов, которые предопределили разработку «Концепции развития здравоохранения России до 2020» [1, с.17].

При осуществлении данной концепции необходимо руководствоваться следующими подходами:

- системный подход (комплекс мер, затрагивающих организацию, управление, финансирование, материально - техническое обеспечение, технологии, кадры, нормативно - правовую базу оказания медицинской помощи;

- комплексный подход (комплекс мер затрагивающих не только сферу здравоохранения, но и фармацевтическую промышленность, подготовку медицинских кадров, профилактические работы, направленные на пропаганду здорового образа жизни;

- соизмеримый подход (учет параметров заложенных в «Концепции долгосрочного социально - экономического развития РФ» и «Концепции демографической политики РФ на период до 2025г.»);

- финансовый подход (учет динамики расходов на здравоохранение и факторов его определяющих);

- подход структурной сбалансированности (определение расходов и их оптимальное взаимоотношение);

- ежегодная разработка программ оказания бесплатной медицинской помощи (БМП) на текущий и два следующих года на основе государственных гарантий.

В РФ действует «подушное» финансирование программы государственных гарантий в расчете на одного жителя в год. В связи с высокой смертностью численность населения сокращается ежегодно, следовательно, финансирование программ с государственной гарантией сокращается.

Взяв за основу данную программу, каждый субъект РФ разрабатывает собственную по осуществлению оказания медицинской помощи [7, с.312].

Недостаточное финансирование лечебно - профилактических учреждений (ЛПУ) государством, создавшее их слабые материально - технические базы; появление иностранных технологий и препаратов во много раз превышающие по своим показателям отечественные, неизбежно привело к созданию рынка платных медицинских услуг. С целью выхода из сложившейся ситуации, делается ставка на увеличение объема оказания платных медицинских услуг, играющих не основную, но стремительно растущую роль в здравоохранении [8, с.350].

Бюджетные медицинские учреждения Курской области все больше получают право оказывать платные медицинские услуги и в последствие распоряжаться полученной прибылью по своему усмотрению. Подобная практика является еще одним источником финансирования бюджетных медицинских учреждений, что в свою очередь позволяет производить дополнительные выплаты денежных пособий медицинским работникам.

По данным Росстата около 45 % от денежных средств, полученных от платных медицинских услуг, расходуются на заработную плату сотрудникам учреждения [6].

Следовательно, можно подвести итог, в условиях сегодняшнего социально - экономического кризиса для медицинских работников приоритетнее окажется работа в негосударственных медицинских учреждениях. Имея достаточную клиентскую базу, собственную лабораторию, довольно широкую специализацию они способны предложить лучшие условия.

Список использованной литературы

1. Концепция развития системы здравоохранения в РФ до 2020 г. - Интернет - ресурсы. Режим доступа: WWW.URL:http: // www.spruce.ru / text / conceptio / 0.2html (дата последнего обращения 14.12.2016).

2. Литвинова Н.И. Возможности решения проблем кадрового обеспечения системы здравоохранения путем совершенствования непрерывного медицинского образования / Н.И. Литвинова, А.Л. Шумова // Здравоохранение, образование, наука, инновации - 2013 - с. 616 - 618,
3. Макаров, Е.И. Интеллектуальная собственность как реализованная инновация // С.Н. Дьяконова, Е.И. Макаров / Инженерный вестник Дона, 2012, т. 20. № 2, с. 329 - 334.
4. Макаров, Е.И. Зависимость деловой репутации предприятия от инновационного уровня развития // С.Н. Дьяконова, Е.И. Макаров / Креативная экономика, 2012, № 7 с. 119 - 124.
5. Распоряжение правительства РФ от 28 декабря 2012г.№2599 - р о плане мероприятий (дорожной карте). Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности здравоохранения - Интернет - ресурсы. Режим доступа: WWW.URL:<http://www.garant.ru / products / ipo / prime / doc / 70192398 /> - (дата последнего обращения 14.12.2016 г.),
6. Федеральная служба государственной статистики РФ - Интернет - ресурсы. Режим доступа: URL:<http://www.gks.ru> (дата последнего обращения 14.12.2016 г.)
7. Чинаров В.И. роль регионов в решении социально - экономических проблем Здравоохранения / В.И.Чинаров, Т.В. Толмачева // Региональная экономика. Юг России - 2008г.г. № 9 с 311 - 320.
8. Шаповалов К.В. Исследование проблем управления здравоохранением и организационные аспекты в оценке эффективности оказания медицинской помощи / Шаповалов К.В. // Международный журнал экспериментального образования. 2014 - № 10 - с.350 - 351.

© Макарова Л.А., 2016

Николаевский Е.Н.

доктор медицинских наук, профессор, СамГУПС, г. Самара, РФ

Натарова Е.Ю.,

студентка 3 курса, СамГУПС, г. Самара, РФ

СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Наибольшее распространение из группы сердечно - сосудистых заболеваний (ССЗ) получили артериальная гипертензия (АГ) и ишемическая болезнь сердца (ИБС), у машинистов и помощников машинистов локомотивных бригад в структуре заболеваемости с временной утратой трудоспособности АГ и ИБС превышает 50 % [1, 2, 3, 4, 5]. Высокая заболеваемость обусловлена комплексом причин, связанных с вредными условиями и факторами производственного процесса и высокой распространенностью основных факторов риска (ФР) ССЗ: нарушение питания (76 %), гиподинамия (74 %), табакокурение (72 %), гиперхолестеринемия (61 %), отягощенная наследственность по ССЗ (52 %), АГ (51 %), избыточная масса тела и ожирение (32 %) [6]. У этой категории работников по

шкале SCORE высокий риск развития сердечно - сосудистых осложнений, которые могут стать причиной катастроф на транспорте [7, 8].

По ФЗ РФ № 323 комплекс направленных мероприятий по профилактике позволяет снизить заболеваемость и смертность от ССЗ на 50 - 60 % за счет использования рационального питания (24 %), контроля АД (20 %), отказа от курения (12 %), увеличения физической активности (10 %) и др. [9]. В современных социально - экономических условиях на фоне структурных преобразований в железнодорожной отрасли нужна разработка эффективных направлений здоровьесбережения, не требующих больших капиталовложений [10, 11, 12, 13, 14]. В связи с этим раннее выявление ФР ССЗ и целенаправленное здоровьесбережение являются приоритетными задачами железнодорожной медицины [15].

Здоровьесбережение – основа профилактики ССЗ, предполагающее проведение комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья человека. Целенаправленный алгоритм здоровьесбережения работников с ФР АГ включает: 1. выявление лиц, имеющих АД 130 - 139 и / или 85 - 89 мм. рт. ст. и более в сочетании с одним или несколькими ФР АГ; 2. определение группы сердечно - сосудистого риска (ССР); 3. для лиц с высоким и очень высоким общим ССР необходима консультация врача - терапевта для назначения лечения АГ; 4. при умеренном ССР у работников с АД 140 - 159 и / или 90 - 99 мм. рт. ст. мм. рт. ст. необходимо изменить образ жизни; 5. при сохранении повышенного АД необходима консультация врача - терапевта; 6. при умеренном ССР у лиц с АД 130 - 139 и / или 85 - 89 мм. рт. ст. надо изменить образ жизни; 7. у работников с АД 130 - 139 и / или 85 - 89 мм. рт. ст., имеющих не более двух ФР АГ, можно изменить только образ жизни. Мероприятия по изменению образа жизни показаны всем работникам с АД 130 - 139 и / или 85 - 89 мм. рт. ст. и более. Они включают: уменьшение потребления животных жиров, отказ от курения, нормализацию массы тела (индекс массы тела менее 25 кг / м²), снижение потребления алкогольных напитков менее 30 г в сутки. Необходима регулярная динамическая физическая нагрузка по 30 - 40 минут 4 - 5 раз в неделю (пешие, лыжные, велосипедные прогулки в умеренном ритме). Снизить потребление соли до 2 - 3 г / сутки, увеличить прием растительной пищи, содержание в суточном рационе питания количество калия, кальция, магния (в овощах, фруктах, зерновых, молочных продуктах). У всех лиц с установленной АГ необходимо постепенно снизить АД ниже 140 и 90 мм. рт. ст. У работников с высоким и очень высоким ССР надо снизить АД до 140 и 90 мм рт. ст. в течение 4 недель [13].

Целенаправленный алгоритм здоровьесбережения при наличии двух и более ФР атеросклероза включает: 1. строгое соблюдение диеты с контролем общего холестерина (ХС) и холестерина липопротеидов низкой плотности (ХС ЛПНП) через 6 месяцев; 2. снижение энергетической ценности пищи до 2000 ккал / сутки; 3. ограничение приема жиров, исключение легкоусвояемых углеводов; 4. уменьшение потребления продуктов, богатых холестерином, прием достаточного количества сырых овощей, фруктов, бобовых; 5. проведение физических упражнений умеренной интенсивности по 30 - 45 минут 4 - 5 раз в неделю с ЧСС = 65 - 70 % от максимальной для данного возраста (максимальная ЧСС: 220 – возраст, лет) до снижения ХС < 4,5 ммоль / л, ХС ЛПНП (< 3,4 ммоль / л) и массы тела до оптимальной (индекс массы тела = 18,5 - 25 кг / м²), окружности талии менее 94 см. При отсутствия нормализации этих показателей через 6 месяцев диеты назначают

липидснижающих препаратов. Работникам с ИБС лекарственные препараты назначают при ХС ЛНП > 2,6 ммоль / л или при содержании ХС > 3,9 ммоль / л. Предложенные алгоритмы здоровьесбережения снижают риск развития тяжелых сердечно - сосудистых осложнений: гипертонический криз, инфаркт миокарда, острые нарушения мозгового кровообращения [14].

Таким образом, в современных условиях для снижения риска развития сердечно - сосудистых осложнений у работников железнодорожного транспорта с ССЗ необходим целенаправленный подход к здоровьесбережению. Здоровьесбережение имеет приоритетное значение, так как от работников этой отрасли зависит жизнь пассажиров и безопасность железнодорожных перевозок.

Список использованной литературы

1. Молодцов Р.Н., Шеметова Г.Н. Болезни системы кровообращения у работников железнодорожного транспорта // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2013. - № 2. - С. 8 - 11.
2. Савицкая Е.Ю., Куделькина Н.А., Малютина С.К. Артериальная гипертензия у железнодорожников, работающих в условиях повышенного профессионального риска // Бюллетень СО РАМН. - 2010. - Том 30, № 6. - С. 41 - 45.
3. Николаевский Е.Н. Ишемическая болезнь сердца: метаболические и гемодинамические аспекты терапии // Новая аптека. - М.: МЦФЭР, 2014. - № 8. - С. 56 - 59.
4. Николаевский Е.Н. Артериальная гипертензия: выбор лекарственных средств // Новая аптека. - М.: МЦФЭР, 2014. - № 8. - С. 60 - 62.
5. Николаевский Е.Н. Лечебно - диагностическая тактика при остром коронарном синдроме // Ремедиум Приволжье. - Н - Новгород, 2006. - С. 24 - 28.
6. Куделькина Н.А., Дума С.Н., Ненарочнов С.В. Эпидемиология сердечно - сосудистых заболеваний и факторы риска у железнодорожников Западной Сибири // Сб. мат. 8 Национального кон. терапевтов. - М., 2013. - С. 154 - 155.
7. Николаевский Е.Н. Неврологические осложнения артериальной гипертензии // Новая аптека. - М.: МЦФЭР, 2014. - № 10. - С. 24 - 26.
8. Николаевский Е.Н. Неврологические осложнения сердечно - сосудистых заболеваний // Новая аптека. - М.: МЦФЭР, 2015. - № 2. - С. 19 - 21.
9. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 г. № 323 - ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в РФ". Дата обращения (24.04.2016): <http://base.garant.ru/12191967/>
10. Молодцов Р.Н., Шеметова Г. Пути оптимизации профилактической работы при сердечно - сосудистой патологии среди работников железнодорожного транспорта // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - № 5. - С. 354.
11. Николаевский Е.Н. Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний, как направление обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте // Наука и образование транспорту. - Самара: СамГУПС, 2015. - С. 186 - 191.
12. Николаевский Е.Н. Здоровьесбережение работников железнодорожного транспорта как аспект социальной безопасности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - № 3 (86), Ч. 3. - С. 164 - 166.

13. Николаевский Е.Н. Здоровьесбережение работников железнодорожного транспорта с артериальной гипертензией как аспект социальной безопасности // Символ науки. - 2016. - № 2, Ч. 3. - С. 166 - 168.

14. Николаевский Е.Н. Здоровьесбережение работников железнодорожного транспорта с факторами риска атеросклероза // Символ науки. - 2016. - № 2, Часть 3. - С. 168 - 169.

15. Николаевский Е.Н., Сухова Е.В. Управление здоровьесбережением работников железнодорожного транспорта в современных социально - экономических условиях // Инновационная наука. - 2016. - № 4 - 5. - С. 59 - 60.

© Николаевский Е.Н., Натарова Е.Ю., 2016

Акимова А. А.,
студент 4 курса
факультета иностранных языков МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ АУДИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ПОДКАСТОВ

«Информационно - коммуникационные технологии создают новую глобальную среду, в которой будущему поколению предстоит не только общаться, но и выстраивать профессиональные и личные отношения, позиционировать свои интересы и представлять себя» [1, с. 158]. Интернет полезен при обучении: любой школьник может запустить браузер и основательно подготовиться к уроку [2]. Но необходимо помнить, что, несмотря на свойства какого - либо средства обучения, при работе с детьми нужно учитывать дидактические задачи, особенности учащихся, и самое главное – цели обучения.

В центре нашего внимания находятся подкасты, с помощью которых можно развивать у учеников всевозможные навыки и умения. В том числе, подкасты можно использовать при работе с аудированием.

Социальный сервис подкастов — это вид сервиса интернета, с помощью которого любой пользователь может в удобное для него время прослушать, просмотреть, создать и распространить аудио - и видеофайлы.

Обращаясь к термину *аудирование*, мы предлагаем следующую его трактовку: аудирование – это способность слышать и понимать звучащую речь.

Социальный сервис подкастов можно использовать при работе над развитием умений аудирования у учеников. В интернете созданы специальные серверы подкастов. Самый эффективный способ найти нужный подкаст – обратиться к директории подкастов, выбрать интересующую категорию и посмотреть список доступных к скачиванию для пользователя. К примеру, для изучающих немецкий язык директория подкастов размещена по интернет адресу – www.podcast.de

Современные Российские нормативные документы для средней общеобразовательной школы, а также работы ученых в области методики обучения иностранному языку позволяют говорить о развитии умений аудирования учащихся средней общеобразовательной школы как об одной из главных целей обучения иностранному языку и целесообразности использования подкастов для реализации данной цели.

Принимая во внимание позиции ученых, также специфику работы с социальным сервисом подкастов, можно предложить следующий порядок действий развития умений аудирования учащихся с помощью указанного Интернет - ресурса.

1. Учитель объясняет цель и задачи, знакомит учащихся с основами работы с социальным сервисом подкастов.
2. Учитель знакомит учащихся с правилами размещения подкастов на сервисе и с правилами размещения комментариев для дальнейшей дискуссии.
3. Учитель создает страницу подкастов по заранее определенной теме. Можно создать отдельную страницу для своей группы учащихся. На этой странице обычно дается описание проекта.
4. Учащиеся самостоятельно создают текст подкаста.
5. Учащиеся разбиваются на мини группы по 2 - 3 человека. Каждый ученик должен ознакомить одноклассников и учителя с текстом, внося необходимые изменения и корректировки.
6. Используя сетевое программное обеспечение учащиеся записывают свое выступление. 7.

Участники проекта прослушивают подкасты. 8. После прослушивания учащиеся принимают участие в сетевом обсуждении подкастов. 9. После сетевого обсуждения учащиеся ведут дискуссию и обсуждают понравившиеся подкасты в классе. 10. Учитель оценивает участие каждой группы учащихся в проектной деятельности.

Во время прохождения педагогической практики ученики работали по предложенному алгоритму. В ходе эксперимента внимание было акцентировано на развитие умений аудирования. В экспериментальном обучении участвовали ученики старших классов, которым нужно было создать собственный подкаст по предложенной учителем теме, а также принимать участие в сетевом обсуждении подкастов в аудиторное и внеаудиторное время посредством социального сервиса подкастов.

После экспериментального обучения был проведен анализ результатов. Большинство учащихся было оценено положительно. Результаты обучения подтверждают предположение о том, что развитие умений аудирования учащихся посредством подкастов является успешным.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что подкасты являются эффективным средством обучения. Акцентируя внимание на развитии умений аудирования можно сказать, что при помощи подкастов можно создавать всевозможные коммуникативные ситуации, на основе которых обучение иностранному языку происходит быстрее и эффективнее, т. к. обучающийся слышит аудиозапись на изучаемом языке, которую можно прослушать неоднократно, в любое удобное время.

Список использованной литературы

1. Лазутова, Л. А. Информационно - коммуникационные технологии как средство формирования иноязычной речевой компетенции / Л. А. Лазутова, Е. А. Левина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 1. – Режим доступа : <http://teoria - practica.ru / - 1 - 2013 / pedagogics / la - zutova - levina.pdf>. – Заг. с экрана.

2. Левина, Е. А. Формирование познавательного интереса у младших школьников при обучении иностранному языку посредством использования электронных образовательных ресурсов на основе сервисов Веб 2.0 [Электронный ресурс] / Е. А. Левина // Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков. – Саранск, 2015. – Загл. с этикетки диска.

3. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – №2, 3.

© Акимова А. А., 2016

Алтухова О.Н., Самохина О.В.

доцент, преподаватель
Волгоградский государственный
медицинский университет (ВолГМУ),
г. Волгоград, Российская Федерация

ТРУДНОСТИ ПОСТАНОВКИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИКЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Успешное обучение фонетике и постановка правильного произношения на занятиях по русскому языку как иностранному зависит от правильного формирования

артикуляционной базы. При постановке согласных звуков преподавателю следует учитывать ошибки в произношении, которые допускают иностранные студенты. Они могут быть связаны с отсутствием похожего звука в фонетической системе родного языка, с разной позицией артикуляционного аппарата при произнесении схожих звуков, с неразличением иностранными учащимися позиций звуков по глухости - звонкости, твердости - мягкости или их смешением.

При постановке губных звуков [в], [ф] могут возникнуть отклонения, вызванные особенностями их образования. Возможны ошибки фонематического типа – неразличение и смешение звуков и фонетические ошибки, которые затрагивают отдельные признаки губных фонем. Так, согласные [в] и [ф] могут быть произнесены как губно - губные, при произнесении [п], [п'], [б], [б'] ослабляется смычка или отсутствует фаза взрыва. Широко распространена и аспирация губно - губных взрывных. Преподавателям - практикам хорошо известно неразличение русских смычных фонем [п] и [б]. Это обусловлено особенностями звуковой системы родного языка или языка – посредника. На месте звуков [п] и [б] произносится неполно - звонкий согласный. Он воспринимается как звонкий, если его произносят на месте [п], и как глухой, если он произносится на месте [б]. Коррекция этой ошибки направлена на перевод неполно - звонкого в полностью глухой и перевод глухого в полнозвонкий, после чего требуется закрепить противопоставление этих звуков по глухости - звонкости. При постановке щелевого [ф] необходимо обращать внимание на положение губ в момент артикуляции. Возможны случаи, когда на месте русского губно-зубного щелевого [ф] произносится губно-губной щелевой. Ошибка легко корректируется с помощью зеркала. Глухому [ф] противопоставлен звонки [в]. Звук [в] занимает промежуточное положение между шумными и сонантами. Он обладает большей сонорностью, чем другие звонкие шумные. На месте [в] студентами - иностранцами произносится не губно-зубной, а губно-губной звонкий щелевой. При его образовании оказываются сближенными обе губы. Коррекция этой ошибки касается работы губ. Неразличение же фонем [в] – [ф] является частым случаем неразличения согласных по глухости-звонкости. Корректировка происходит по корреляции по глухости-звонкости.

Произнесение изолированных мягких губных согласных [п'] и [б'] для иностранных студентов является крайне затруднительным. Преподавателю необходимо обращать внимание учащихся на изменение положения губ и на и - образный оттенок в конце звучания этих согласных звуков. Следует настроить речевые органы на образование гласного [и], переходя поочередно от него к согласным и обратно к гласному звуку, контролируя положение языка. При произнесении иностранными учащимися согласных звуков [ф] и [в] часто происходит подмена губно - губных звуков щелевыми. Эта ошибка в свою очередь может привести к смешению фонем [ф] и [п']. Коррекция ее состоит в замене губно - губной артикуляции на губно - зубную. Мягкость согласного в русском языке ярче всего выражена перед передними гласными. Но эта позиция оказывается неблагоприятной при постановке мягких согласных звуков, хотя противопоставление твердых и мягких в этой позиции наиболее ярко выражено в русском языке. Ставить артикуляцию мягкого [в] также рекомендуется в интервокальной позиции после и перед [и].

Трудности постановки переднеязычных шумных обусловлены характером противоположений этих звуков, несоблюдение которых может привести к смешению

фонем, к нарушению смысла высказывания. Наиболее важными являются противопоставления по твердости–мягкости и глухости–звонкости, а также по способу артикуляции и действующему органу. При постановке твердых наблюдается неразличение и смешение *с - ш, з - ж, ц - ч, т - ц, д - з, ц - с, т - д, с - з, ш - ж, т - т, д - д, с - с, з - з*. При постановке мягких отмечено смешение *т' - ч, т' - с, т' - д, с' - з, т' - т, д' - д, с' - с, з' - з*. Эти ошибки особенно заметны в сочетании с гласными. Они устраняются при изменении положения кончика и передней части языка: кончик языка должен быть опущен.

Сложность постановки мягких переднеязычных, и в частности [т'], заключается в том, что палатализация как бы накладывается на основную язычную артикуляцию и поэтому не представлена в чистом виде. Затруднение вызывает продвижение языка вперед и подъем к твердому небу средней части спинки языка, поэтому часто на месте мягкого произносится соответствующий твердый. Необходимо настроить речевые органы на произнесение [и], протянуть гласный и закрепить его, затем произнести согласный так, чтобы за ним следовал гласный [и]. Далее артикуляция закрепляется после [и] перед другими гласными. В результате неразличения [т] и [т'] на месте твердого [т] студенты часто произносят смягченный согласный. Это отмечается в слове *ты* и в абсолютном конце слова. В первом случае ошибка вызвана нарушением артикуляции гласного: вместо [ы] произносят открытое [и], которое вызывает смягчение предшествующего согласного. При исправлении этой ошибки рекомендуется оттянуть весь язык назад и придать звучанию согласного окраску на [ы]. При неразличении и смешении [т'] и [д'] на месте того и другого звука может быть произнесен полувзвонкий согласный, что связано с особенностями звуковой системы родного языка обучаемого или языка - посредника. Эта ошибка наблюдается у тех, кто не различает по глухости–звонкости соответствующие твердые, поэтому методические рекомендации при коррекции остаются те же, что и в случае неразличения твердых.

В окружении гласных и перед сонантами [с], как и любой глухой, подвергается озвончению, что в произношении приводит к замене его звонким щелевым. Артикуляционной ошибкой является произношение [с] как апикального или среднеязычного щелевого. При апикальном [с] кончик языка поднят к основанию верхних зубов. Исправляя ошибку, следует рекомендовать опустить кончик языка к нижним зубам. При коррекции среднеязычной артикуляции [с], напротив, следует упереться кончиком языка в край нижних зубов или приподнять его к краю верхних зубов. На месте [з] и [ж] иногда произносятся аффрикаты [дз] и [дж], что обусловлено особенностями родного языка обучаемого. В русском языке [дз] и [дж] как самостоятельные фонемы отсутствуют. При коррекции предлагается произнести слоги *за* и *жа* с утрированной длительностью согласного. Имитация русского [ш] вызывает большие затруднения у иностранных учащихся, что объясняется определенной сложностью артикуляции. Ошибку при произнесении апикального или дорсального [ш] можно исправить, если в момент произнесения [ш] поднять и загнуть, насколько это возможно, кончик в сторону неба. Данные рекомендации остаются в силе и при коррекции среднеязычного согласного на месте [ш]. Во всех случаях обращается внимание на губную артикуляцию, отсутствие которой усугубляет произношение [ш]. Смешение *с - ш* и *з - ж* связано с неразличением однофокусных и двухфокусных переднеязычных согласных. При постановке и коррекции артикуляции этих звуков существенным является различие в работе губ: при [с] и [з] они нейтральны или слегка растянуты, а при [ш] и [ж] губы выпячены.

Распространенной ошибкой является произнесение на месте [ц] щелевого [с], что для артикуляции [ц] означает утрату смычного элемента [т]. При коррекции произношения внимание обучаемого должно быть сосредоточено на образовании достаточно плотной т–образной смычки, которая постепенно раскрывается и заканчивается щелевым с–образным элементом артикуляции.

Свойственная русскому [т'] аффрицированность обуславливает произнесение на его месте мягкой аффрикаты [ц'], что в итоге приводит к неразличению и смещению [т'] и [ц]. Корректируя ошибку, необходимо сравнить артикуляцию [т'] и [ц], обратить внимание на различное образование этих звуков. При постановке [ч'] следует обратить внимание обучаемых на элементы артикуляции этого звука. Однако поставить палатализованный звук [ч'] сразу почти никогда не удастся. Добиться правильного произнесения можно через артикуляцию твердого [ч]. Постановка [ч'] будет результативна только после того, как поставлены [т'] и [ш']. При коррекции ошибок при произнесении [т'] на месте [ч'] необходимо обратить внимание на губную артикуляцию. При исправлении ошибки иногда полезно отвлечь внимание обучаемых от мягкости согласного [т'] и сконцентрировать его на произнесении твердого [т] перед гласным [и]. Неразличение аффрикат [ц] и [ч'] – это, прежде всего, неразличение однофокусных и двухфокусных звуков. Поэтому следует обратить внимание обучаемых на различие в характере щелевого элемента артикуляции [ц] и [ч'].

Проблемы возникают при произнесении заднеязычных согласных *к, г, х*. Ошибка на неразличение [к] и [г] по участию голоса имеет место при постановке как [к], так и [г]: может быть произнесен полувзвонкий согласный. Коррекция состоит в том, что полувзвонкий в одном случае переводится в глухой, а в другом – в полновзвонкий. Нередко на месте [к] и [г] произносятся увулярные и глоточные звуки. При коррекции этой ошибки необходимо привлекать материал родного языка обучаемого. Следует сравнить и противопоставить артикуляцию этих звуков, а затем сопоставить их с русскими заднеязычными смычными. Произношение придыхательных на месте [к] и [г] обусловлено звуковой системой родного языка обучаемого и модификациями *к* и *г* в русском языке. Коррекция в этом случае предусматривает усиление смычки и ослабление воздушной струи. Постановка артикуляции твердого [х] вызывает ряд трудностей у представителей разных национальностей. Вместо [х] возможно произнесение полувзвонкого или полновзвонкого заднеязычного щелевого. При исправлении ошибки рекомендуется усилить напор воздушной струи при произнесении звука.

При произношении сонантов [л] и [р] у студентов также возникают трудности. Известно, что самый трудный для нерусской аудитории звук [л]. Прежде всего, русский [л] подменяется альвеолярным боковым сонантом среднеевропейского типа. Удобнее ставить [л] после того, как поставлено [ы], т.е. когда обучаемые уже умеют придавать языку заднее положение при высоком подъеме. Достаточно распространенным является произнесение на месте [р] увулярного звука (как во французском языке). При исправлении ошибки задача состоит в том, чтобы переключить механизм образования звука на передний край и кончик языка, вызвав их вибрацию.

В заключение необходимо отметить, что фонетика является одним из важных аспектов лингвистической компетенции иностранных учащихся. Успешная постановка согласных

звуков русского языка достигается комбинированием различных способов презентации звуков, последовательности в их изучении и учете их классификационных характеристик.

Список использованной литературы

1. Батурина Л.А., Воробьева Г.В. Методика работы на краткосрочных курсах и факультативных занятиях по аудированию и фонетике при обучении русскому языку как иностранному // Наука и школа. - 2012. - № 1. - С. 53 - 57.
2. Гончаренко В. А., Ковенёва С. Б., Узденова Е. В. Сопроводительный курс фонетики при обучении языку специальности иностранных студентов - медиков // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2015. - № 54. - С. 35 - 37.
3. Дегтяренко В. В., Коновалова Л. П., Чигринова Е. Н. Игровые технологии при обучении русскому языку как иностранному студентов - медиков // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. - 2015. - № 2 (11). - С. 30 - 33.

© Алтухова О.Н., Самохина О.В., 2016

Бакаев В.В.,

канд. пед. наук, доцент, СПб ПУ Петра Великого,

Васильева В.С.,

канд. пед. наук, доцент, СПб ПУ Петра Великого,

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Алдошина Е.А.,

Орловский государственный аграрный университет,

г. Орел, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЧЛЕНОВ ДОБРОВОЛЬНЫХ ПОЖАРНЫХ ДРУЖИН СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ

В последние годы в жизни человечества все большее место занимают проблемы, связанные с увеличением количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приводящих к значительным людским потерям и огромному материальному ущербу. В России эти тенденции, кроме того, усугубляются объемной инфраструктурой экономики, разнообразием природных и климатических условий. [1 - 5].

Исследования, проведенные в последние годы, свидетельствуют о низком уровне профессиональной подготовленности членов ДПД сельскохозяйственных муниципальных образований. В этих исследованиях отмечается, что профессиональные действия членов ДПД при ликвидации пожаров характеризуются низкой эффективностью из - за слабой отработки практических действий. В настоящее время не разработано эффективной технологии профессиональной подготовки членов ДПД для практических действий при тушении пожаров.

Отмеченные выше теоретические и экспериментальные положения легли в основу разработки педагогической технологии применения тренировочных комплексов для повышения эффективности профессиональной деятельности членов ДПД. [6 - 8].

Разработанная нами технология представляет собой пять взаимосвязанных между собой учебно - тренировочных комплексов.

Первый – направлен на решение задач по формированию профессиональных навыков работы с пожарными лестницами; второй – с пожарными рукавами; третий – в средствах индивидуальной защиты органов дыхания; четвертый – по спасению и эвакуации пострадавших; пятый – по разворачиванию расчетов и дежурных смен. При этом каждый комплекс решает конкретные задачи по развитию необходимых профессиональных качеств.

Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о высокой эффективности разработанной технологии применения тренировочных комплексов в составе пожарного расчета ДПД.

Наиболее существенные отличия у личного состава ЭГ по сравнению с КГ наблюдались при отработке упражнений в средствах индивидуальной защиты органов дыхания, а также по спасению и эвакуации пострадавших.

ВЫВОД: Результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости использования разработанной технологии применения тренировочных комплексов в процессе профессиональной подготовки членов добровольных пожарных дружин.

Список использованной литературы:

1. Болотин, А.Э. Технология управления развитием юридической грамотности у руководителей ГПН МЧС России / А.Э. Болотин, О.В. Битюцкая // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 8 (102). – С. 34 - 39.
2. Болотин, А.Э. Структурно - функциональная модель управления профессиональной подготовкой личного состава аварийно - спасательных формирований ракетных комплексов / А.Э. Болотин, А.В. Буханов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 9 (103). – С. 31 - 35.
3. Болотин, А.Э. Факторы, определяющие физическую готовность личного состава горноспасательных подразделений / А.Э. Болотин, Г.В. Руденко, И.А. Панченко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 11 (105). – С. 27 - 31.
4. Болотин, А.Э. Педагогическая технология использования средств физической культуры для адаптации студентов к профессиональной деятельности / А.Э. Болотин, В.А. Щеголев, В.В. Бакаев // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2014. - № 7 – С.16 - 19.
5. Болотин, А.Э. Организационно - педагогические условия, необходимые для адаптации специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях к профессиональной деятельности во время обучения в вузе / А.Э. Болотин, Т.В. Данилова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 7 (113). – С. 34 - 38.
6. Bolotin, A. E. (2015), "Pedagogical model for developing the professional readiness of cadets studying at higher education institutions affiliated with the GPS of the MChS with the use of physical training aids," Journal of Physical Education and Sport, 15(3), pp.417 - 425.

7. Волков, А.В. Педагогическая модель обеспечения физической готовности личного состава горноспасательных подразделений / А.В. Волков, А.Э. Болотин, И.А. Панченко // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2014. - № 2 – С.32 - 35.

8. Панченко, И.А. Психолого - педагогические условия, необходимые для обеспечения физической готовности личного состава горноспасательных подразделений / И.А. Панченко, А.Э. Болотин, А.В. Волков // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2014. - № 2 – С.35 - 38.

© Бакаев В.В., Васильева В.С., Алдошина Е.А., 2016

Болотин А.Э.,

доктор пед. наук, профессор, СПб ПУ Петра Великого,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Борисов А.В.,

канд. пед. наук, доцент, начальник кафедры ФПиС,

Скрипачев С.А.,

соискатель, ВКА имени А.Ф. Можайского (филиал),
г. Ярославль, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ПВО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Повышение физической подготовленности курсантов вузов ПВО является в настоящее время одной из важнейших проблем в деле поддержания высокой боевой готовности воинских частей. Исследования последних лет свидетельствуют о том, что наиболее актуальным является вопрос, раскрывающий значение физической подготовки для повышения работоспособности, предупреждения болезней, укрепления состояния здоровья курсантов, повышения уровня их физической подготовленности. [5 - 6].

Особо актуальна данная проблема для будущих офицеров – главной силы ПВО, поскольку специфика организации боевой подготовки и несения боевого дежурства значительно затрудняют проведение всех форм физической подготовки. Кроме того, на состоянии будущих офицеров, несущих боевое дежурство, отражается большая ответственность за результат выполнения боевой задачи; монотония; гиподинамия и другие факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на их организм. [1 - 4].

Исследования, проведённые в последние годы, свидетельствует о высокой эффективности комплексного подхода к проведению физической подготовки с военнослужащими. Суть данного подхода заключается в ориентации физической подготовки на совершенствование функциональных систем организма офицеров в зависимости от уровня их подготовленности.

Между тем, проведённый анализ литературы, выполненной в этом направлении, свидетельствует об отсутствии научного обоснования педагогической технологии организации физической подготовки с курсантами вузов ПВО.

Анализ литературы показал, что применение комплексного подхода к организации физической подготовки курсантов вузов ПВО позволяет учесть:

- индивидуальные возможности физического состояния организма;
- силу воздействия физических упражнений;
- общие закономерности влияния физических нагрузок на организм курсантов с учётом их возможностей.

Комплексный подход к организации физической подготовки курсантов вузов ПВО предполагает изучение и учёт в процессе тренировок военнослужащих не только внешних обстоятельств воинской службы, но и индивидуальных особенностей их организма. Сущность комплексного подхода к организации физической подготовки с курсантами состоит в создании групп для тренировочных занятий по уровню их физической подготовленности и функционального состояния организма.

Результаты проведённого педагогического эксперимента свидетельствуют о высокой эффективности разработанной педагогической технологии организации физической подготовки курсантов, вузов ПВО. Показатели функционального состояния и физической подготовленности в экспериментальной группе были достоверно выше, чем в контрольной группе.

Курсанты, прошедшие подготовку, с использованием индивидуального образовательного информационного комплекса, показали более высокие результаты в знании методики проведения самостоятельной физической тренировки. Уровень компетентности по данному вопросу в экспериментальной группе (ЭГ) был оценен в 3,08 балла – в начале эксперимента и 4,45 – в конце, а в контрольной группе (КГ) – 3,09 и 3,87 балла, соответственно.

Таким образом, проведённое исследование свидетельствует о высокой эффективности разработанной педагогической технологии организации физической подготовки курсантов в вузах ПВО.

Список использованной литературы:

1. Бакаев В.В. Обоснование психолого - педагогических условий, необходимых для повышения эффективности обучения прикладному плаванию студентов вузов гражданской авиации / В.В. Бакаев, М.С. Назарова // Новая наука: проблемы и перспективы. Международное научное периодическое издание по итогам Межд. науч. - практ. конф. в 2 ч. ч.2 - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – С. 59 - 61.

2. Бакаев В.В. Обоснование педагогических условий, необходимых для прогнозирования будущей профессиональной деятельности студентов факультетов физической культуры / В.В. Бакаев, М.А. Соломченко, О.А. Горбачева // Международный научный журнал «Символ науки» в 3 ч. ч. 1. - 2016. - №2. – С. 58 - 63.

3. Бакаев В.В. Психолого - педагогические условия, необходимые для формирования готовности курсантов вузов ГПС МЧС России к профессиональной деятельности / В.В. Бакаев, М.С. Довженко // Новая наука: история становления, современное состояние,

перспективы развития. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 2 ч. ч.1 – Уфа: МЦИИ «Омега Сайнс», 2016. – С. 147 - 148.

4. Бакаев В.В. Причины, негативно влияющие на формирование готовности курсантов вузов МЧС России к профессиональной деятельности / В.В. Бакаев, В.С. Васильева, М.С. Довженко // Современная наука: теоретический и практический взгляд. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 4 ч. ч.2 – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 132 - 134.

5. Бакаев В.В. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам при развитии основных физических качеств / В.В. Бакаев, В.С. Васильева // Путь науки. Международный научный журнал. - 2015. - № 12(22). - С. 69 - 71.

6. Физическая культура (Физическая подготовка): учебник / А.Ю. Чихачев [и др.]. – СПб. Изд - во Политехн. Ун - та, 2016. – 368 с.

© Болотин А.Э., Борисов А.В., Скрипачев С.А., 2016

Водяненко Г. Р.,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВПО ПГГПУ,

г. Пермь, Российская Федерация

СУБЪЕКТНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧАЩЕГОСЯ И ЕГО РАЗВИТИЕ В ПРОЦЕССЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие «субъектное информационное пространство ученика» мы рассматривали с позиции информационного подхода (фундаментального метода научного познания) сквозь призму понятий «субъектное информационное пространство человека» и «информационная среда», что дало нам возможность не только уточнить их смысл, но и выявить их сущностное различие.

Итак, *информационная среда* – это совокупность объектов, событий и явлений окружающего мира, потенциально содержащих в себе информацию, и представляющих собой условия (обстоятельства), в которых человек осуществляет свою жизнедеятельность. Эта среда реально существует во внешнем, по отношению к человеку мире, представляя собой, по мысли Л.С. Выготского, «интерпсихологический план» его деятельности [3].

Субъектное информационное пространство человека – это совокупность обобщенных представлений человека об объектах, событиях и явлениях информационной среды, воспринятых им в процессе деятельности и нашедших отражение в его сознании. Это пространство также реально существует, но в форме идеального отражения в сознании человека взаимодействующей с ним части внешнего мира (информационной среды), выступая «интрапсихологическим результатом» его деятельности (Л.С. Выготский [3], А.Н. Леонтьев [4]).

Сопоставление приведенных дефиниций позволило нам сформулировать сущностное различие представленных понятий, состоящее не только в том, что информационная среда – часть внешнего мира, а субъектное информационное пространство – часть внутреннего мира (психики человека), но и в том, что информационной средой может считаться любая

среда, информацию от объектов которой, воспринимает человек. В свою очередь, субъектное информационное пространство человека формируется на основе направленности и избирательности его внимания, его предпочтений и приоритетов, то есть в процессе взаимодействия не со всеми объектами информационной среды, а только с теми, которые были восприняты его сознанием, отражены в обобщенных представлениях, зафиксированы в понятиях, закреплены в личностных смыслах.

Разумеется, что свое информационное пространство каждый человек строит сам, в ходе планирования и осуществления собственной самостоятельной деятельности, но извне этот процесс можно поддерживать и стимулировать. Например, вовлекая растущего и взрослеющего человека в исследовательский поиск, в процесс выявления противоречий и формулирования проблем, создавая условия для освоения им все новых способов извлечения информации из происходящих вокруг него событий, с последующей ее переработкой, интерпретацией и представлением.

Огромным потенциалом в плане создания условий для активизации подобной деятельности обладает информационная образовательная среда (ИОС) современной школы, которая представляет собой интегративное объединение двух ключевых компонентов – информационной среды (внешней по отношению к школе) и образовательной среды (внутренней для школы).

С одной стороны, в состав ИОС включается максимально возможное количество новых информационных источников и технологий широкой информационной среды реального мира, а с другой – неуклонно расширяется (должна расширяться и углубляться) сфера влияния внутренней образовательной среды школы на процесс восприятия и осмысления растущим и взрослеющим человеком информационных потоков внешнего мира [1].

Освоение учеником возможностей ИОС означает ее *осмысление* в процессе деятельности, то есть выявление отношений между существованием субъекта и составляющими (содержанием) этой среды, и *выбор* из всего спектра существующих способов и возможностей преобразования действительности того, что необходимо именно ему. Этот выбор растущего человека устанавливает его отношение к объектам ИОС (а, соответственно, к себе и другим людям). Становление отношений и образование связей (как вида устойчивых отношений) инициирует формирование специфического многомерного психологического новообразования, которое не только возникает и строится в ходе взаимодействия растущего и взрослеющего человека с образовательными ресурсами (в первую очередь информационными), но и определяется ими (в условиях сотрудничества с другими людьми). Это проявляющееся интрапсихологическое новообразование мы и называем *субъектным информационным пространством учащегося (СИПУ)*.

Субъектность как сложная характеристика личности выражается самостоятельностью, активностью, умением делать осознанный выбор и нести за него ответственность. Наряду со становлением и возрастанием субъектности для формирования и развития СИПУ принципиальное значение имеет выработка способности понимания. *Понимание* – базовая способность реализации познавательной деятельности человека – основано на способности принимать, осмысливать и перерабатывать информацию, способности осознавать ее значения и смыслы для расчёта (применения закономерностей пошагового достижения результата) и принятия решений (способность выбирать).

Развитие названных способностей достаточно продуктивно обеспечивает информационная деятельность, цель которой заключается в многоаспектном поиске, наиболее полном сборе источников, систематизации, аналитико - синтетической переработке, хранении, распространении и интерпретации информации. При этом важно не только уметь быстро найти нужную информацию и представить ее в нужном виде, но и быть способным своевременно и правильно ею распорядиться, направив полученные сведения на повышение качества собственной жизни и деятельности.

Важно подчеркнуть, что процесс освоения школьниками разнообразных способов взаимодействия с источниками информации и информационными потоками, изучение алгоритмов, процедур и стратегий информационного поиска имеет свои особенности на каждой ступени школьного образования [2].

Так, образовательный процесс *младшей школы* включают различные формы и виды учебной и внеучебной работы, ориентированные на приобретение детьми специальных умений получать нужную информацию (независимо от ее вида и формы представления), оценивать, сравнивать и усваивать ее. При этом существенное внимание уделяется освоению школьниками особых графических форм отображения информации (таблиц, схем, кластеров и пр.), а также развитию понимания ими содержания многообразных информационных ресурсов (аудио - , видео - , фото - информации) и особенностей их систематизации и структуризации. Все это в совокупности позволяет детям более осознанно воспринимать информацию, поступающую из многообразных источников, соотносить эти сведения с собственными представлениями об объектах и явлениях реальной действительности, стимулируя формирование у них своего взгляда на мир и определение собственной в нем позиции.

На второй ступени внимание сосредоточивается на формировании у школьников умений работать с текстами разной природы (от загадок, пословиц и поговорок до рекламных объявлений, публицистических и научных статей), проникать в смысл их содержания с помощью различных приемов (например, компрессии / декомпрессии, сканирования, скольжения и пр.); умений осуществлять процедуры информационного поиска, выполнять специальные способы работы с информацией (используя графические формы ее представления), строить информационные модели. В процессе моделирования (как осуществления способа получения новых знаний о реальном объекте) учащиеся имеют возможность использовать готовые информационные схемы или самостоятельно строить образно - понятийные модели изучаемого объекта на базе собственного опыта, знаний, ассоциаций, т.е. информационные модели могут выступать не только инструментами, но и продуктами деятельности. Переработка, осмысление и интерпретация всевозможной информации, поступающей по разным каналам от разнообразных источников, воспитывает у подростка привычку внимательного многоаспектного рассмотрения и оценивания происходящих событий, процессов и явлений, закладывает основу реалистичного восприятия и адекватного понимания действительности, способствуя формированию собственных взглядов на мир, развитию навыков самоопределения.

На старшей ступени процесс взаимодействия школьников с информационными потоками и источниками информации характеризуется возрастанием степени самостоятельности учащихся (прежде всего, при постановке задач и выборе целей) и повышением сложности производимого информационного поиска. Использование методов

эвристики, применение базовых стратегий поиска или конструирование новых поисковых процедур дает возможность старшеклассникам не только улучшать качество получаемой информации и увеличивать ее полноту, но и постепенно вырабатывать понимание структуры информационного поиска и формировать представление об особенностях движения информации в различных системах. Такая деятельность стимулирует развитие у школьников адекватного отношения к информационной реальности, воспитывает привычку жить в обновляющемся, технологически и информационно насыщенном мире, свободно ориентироваться в нем, вовремя обеспечивая нужной информацией свои возникающие потребности.

Таким образом, освоение учащимися многообразных способов работы с информацией, изучение алгоритмов и процедур информационного поиска, постепенное постижение сущности этого процесса позволяет им учиться делать ответственный выбор и принимать обоснованные решения, осмысленно выстраивать продуктивные стратегии деятельности. Все это, безусловно, способствует становлению субъектной позиции школьника, развитию способности понимать суть происходящих событий и оказывает влияние на возрастание качества организации и местоположения границ субъектного информационного пространства каждого ученика.

Список использованной литературы

1. Водяненко Г.Р. Информационная образовательная среда школы // Вестник современной науки. – №8 – 2015 г. – Волгоград, 2015. С. 120–124.
2. Водяненко Г.Р. Формирование субъектного информационного пространства учащегося в образовательной среде школы: монография. – Пермь: Изд - во Перм. нац. исслед. политехн. ун - та, 2015. – 206 с.
3. Выготский Л.С. Реальные формы социального поведения // Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия. – 2 - е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 464 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность // Психология личности: хрестоматия. – Самара: Бахрах–М, 2008. – Т. 2. – С. 165–187.

© Водяненко Г.Р., 2016

Голубева С.Е.,
ассистент кафедры физвоспитания
ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец, Российская Федерация

НЕМНОГО О ФИТНЕСЕ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

С появлением нового направления Fitness в области оздоровительных технологий начали происходить значительные преобразования. С каждым годом растёт количество спортивных, лечебных, оздоровительных фитнес - программ. Фитнес – это развитие всех физических качеств, необходимых для повседневной жизни. Фитнес настолько многогранен, что любой человек, независимо от возраста, пола, образа жизни и стартового

состояния здоровья, может приспособить систему к своим нуждам, и она гарантированно приведёт к поставленной цели.

В настоящее время все шире используются организационные и методические аспекты использования современных форм оздоровительной двигательной активности, объединенных термином «фитнес». В широком смысле под фитнесом понимается оптимальное качество жизни, которое охватывает социальные, умственные, духовные и физические компоненты. В узком (частном) смысле под фитнесом понимается достижение и поддержание хорошего уровня физической подготовки, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно - ориентировочных двигательных навыков и умений [1; с. 7].

В конце XIX и начале XX веков возникает новое направление в гимнастике, начало которому дает французский физиолог Ж. Демени. Гимнастика Демени – это, прежде всего, естественные движения. Огромное значение придается ритму и гармонии движений, гибкости и ловкости. За основу берется правильная техника выполнения движений – это напряжение необходимых групп мышц и расслабление второстепенных. Все движения должны быть непрерывными, амплитудными и делаться по всем направлениям. Последователем Ж. Демени была доктор Б. Менсендик, которая разработала женскую функциональную гимнастику. В начале XX века популярность приобретает «ритмическая гимнастика», первооткрывателем которой считается композитор и педагог Э. Жак - Далькроза. Этому человеку принадлежит открытие чувства ритма в физической деятельности человека. В свою очередь, в столице Советского Союза открываются различные студии танца, которые в дальнейшем занимаются подготовкой преподавателей гимнастики для школ и техникумов. Среди оздоровительных направлений гимнастики, успешно культивируемых в Советском Союзе среди молодежи, заслуживает особого внимания система, разработанная в Эстонии Э. Идла, Х. Тидриксаар, Э. Куду, Л. Яансон - Мартис [2; с. 52]. В эстонской ритмической гимнастике широко применяются предметы: палки, шарфы, ленты, обручи, скакалки, вымпела. Она является, по сути, простейшей художественной гимнастикой, вошедшей в советскую систему физического воспитания под названием «женская гимнастика».

В 60 - х годах формируется новое направление - джаз - гимнастика. Основоположником джазового направления считается М. Бекман. В качестве музыкального сопровождения используется джаз. В 70 - х годах появляются аэробные танцы, которые ближе всего стоят к современной аэробике по структуре и содержанию занятий. Основоположником этих танцев является Дж. Соренсон. Но впервые термин «аэробика» был введен доктором К. Купером, который разработал систему оздоровительных упражнений для массового пользования. Сущность аэробики Купера заключается в преимущественном развитии сердечно - сосудистой системы с помощью ходьбы, бега, плавания, велосипеда, гребли. При определении физического состояния человека за основу взят такой важнейший показатель, характеризующий состояние сердца и сосудов, как способность человека усваивать определенное количество кислорода в единицу времени, т. е. укрепление и развитие тех органов и систем, которые участвуют в освоении кислорода — сердца, легких, кровеносных сосудов. В течение нескольких лет аэробика завоевала большую популярность во многих странах, в том числе и России.

Фитнес на современном этапе включает в себя не только хорошую физическую кондицию, но и интеллектуальное, эмоциональное, социальное и духовное начало. Если не «работает» один из компонентов, то и не действует и вся система. Сегодня фитнес – это увлекательные и полезные занятия спортом для людей различного возраста. Фитнес

разделяется на indoor (внутри помещений) и outdoor (на открытом воздухе), который становится всё более популярным. По настоящему, открытием века стал так называемый «скандинавский спорт». Еще недавно люди с «лыжными» палками, энергично передвигающиеся по скверам паркам, вызывали удивление и улыбки иностранцев. Но всего за несколько лет «скандинавская ходьба» стала пользоваться огромной популярностью далеко за пределами Северной Европы. Специалисты всерьез заговорили о таком явлении, как «уличный спорт», несущий молодежную субкультуру – скейтборды, соксы, фингерборды и т.д. Большой популярностью пользуется также аквафитнес. Водная среда создает специальные условия для выполнения движений: замедляется темп их исполнения, в одних случаях облегчается процесс их исполнения, в других – усложняется.

Совсем недавно некоторые фитнес - клубы стали работать в системе Wellness, что означает баланс между телом и разумом. Это психическое и социальное равновесие, которого можно достичь физической и ментальной тренировки, т.е. полным контролем над телом в процессе выполнения упражнений. Но этого баланса невозможно достичь без серьезного отношения к образу жизни: питанию, привычкам, отношениям с близкими людьми и на работе. Wellness – это еще и культура общения между людьми, которая предполагает соблюдение определенных правил для поддержки гармоничного состояния души всех окружающих. Wellness – это здравый смысл и отношение к себе через последовательное изучение своего организма, достижение согласия с самим собой посредством оптимального сочетания физической и умственной деятельности.

Итак, подведем итог. Популярность фитнеса обусловлена тем, что заниматься им могут люди, имеющие самый разный уровень физической подготовки. Формируя свое тело, преобразая его, человек непроизвольно формирует и окружающую его действительность, создавая вокруг себя гармонию и красоту.

Список использованной литературы:

1. Ким Н.К., Дьяконов М.Б. Фитнес: учебник [Текст] / Ким Н.К., Дьяконов М.Б. – М.: Советский спорт, 2006. - с. 6 - 7, 40 - 44.
2. Лисицкая Т.С. Аэробика на любой вкус. – М.: Просвещение - Владос, 1994.

© Голубева С.Е., 2016

Гороховцева Л.А.

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВПО

«Оренбургский государственный педагогический университет»

Г. Оренбург, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПАРНЫХ И ГРУППОВЫХ ФОРМАХ РАБОТЫ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Умение общаться, слушать и слышать других, понимать и принимать мысли, чувства выраженные словами важные умения для любого человека и ученика в том числе. Искусству межличностных отношений обучают детей с раннего возраста, а в период обучения в школе, когда он становится членом ученического коллектива, социальной

среды. Важно, чтобы ребенок в школьном возрасте овладел правилами и способами поведения, помогающими в установлении межличностных отношений. В развитии личности учащегося огромное значение имеют те отношения, которые складываются и формируются у него с окружающими людьми, со сверстниками утверждает Рубинштейн С.Л. «личность не может жить, действовать, проявлять себя иначе, как в отношениях к действительности, главными из которых является отношение к обществу, к людям».

В младшем школьном возрасте общение имеет свою динамику и развивается в определенной закономерности. Ученики в младшем школьном возрасте с первых дней обучения устанавливают дружеские отношения, приобретают друзей, общаются со сверстниками. Навыки социального взаимодействия со сверстниками и умение заводить друзей в младшем школьном возрасте является важной задачей этого этапа развития.

Большую роль в формировании межличностных отношений между учениками играет учитель, так как он в этот период развития учащихся является носителем образцов общения. Поэтому необходимо создание учителем условий, в которых ученик получит образцы общения и почувствует необходимость в нем.

Одним из путей решения данной проблемы является применение парных, групповых способов работы в начальной школе. Эти способы способствуют не только повышению уровня успеваемости, но и повышению качества межличностных отношений между учащимися в паре. В условиях парных, групповых работах моделируется межличностные отношения между участниками. Использование этих форм способствует проявлению следующих качеств личности как инициативность, активность, дружелюбие, что позволяет преобразовать позицию личности, изменить его ценностные установки, смысловые ориентиры.

Эти формы работы не позволяют ученику остаться пассивным в учебном процессе, безразличным к другому ученику. Работая в парах, группах учащиеся проходят учебный материал быстрее и качественнее, повышается интерес к обучению, в ходе обсуждения выполняемой работы устанавливаются межличностные отношения.

При организации парной, групповой работы, ученики выполняют какую - то часть работы совместно. При проверке домашних заданий, взаимопроверке классных самостоятельных работ, решении учебных задач на современном уроке учителя начальных классов чаще всего используют парную или групповую работу.

При этой форме работы ученики учатся внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), постоянно готовиться к ответу (для ученика важно, чтобы его спросили), учатся общаться, говорить, отвечать, доказывать. Парной, групповой работой может быть охвачен одновременно весь класс, часть класса, отдельные учащиеся. Так, например, если тема урока уже хорошо усвоена сильными учениками, а средние только начинают осознавать и пока совсем непонятна слабым, учителю целесообразно дать задание парам, сформированным по принципу «сильный – средний», а со слабыми работать самому. В другом случае сильные учащиеся могут обучать слабых учеников, а средние - работать индивидуально. Что также способствует формированию межличностных отношений. Возможно использование работы в динамических парах. Динамическая пара - это группа из двух человек, работающих попарно. Сначала работают дети, сидящие за одной партой (первая пара), затем разворачиваются к соседям, сидящим за следующей партой в ряду, и образуют новые пары (вторая пара). После завершения работы в парах,

группах необходимо обсуждение в группе результатов работы, подготовка к представлению результатов для общеклассного обсуждения.

Можно выделить положительные моменты работы в парах, влияющие на формирование межличностных отношений:

- ученики помогают друг другу освоить учебный материал, учатся общаться, проявляют инициативу, самостоятельно делают выводы, находят способ решения учебного задания, высказывают предположения по тому или иному вопросу, отстаивают свою точку зрения, доказывают тем самым способствуя установлению межличностных отношений.

- учащиеся сообща решают учебную задачу, тем самым знания усваиваются прочнее;

- у учащихся повышается интерес к познанию, развивается самостоятельность, повышается работоспособность, творческий потенциал, вырастает чувство ответственности за общее дело;

- учащиеся осознанно применяют теоретический материал на практике

Возможности этой формы работы удачно формируются на уроках математике. Например, при изучении темы «Прием деления для случаев вида $87 : 29$ » можно спланировать работу в парах так, чтобы учащиеся попробовали себя и в роли ведущего, ответственного за ответы в паре, и консультантов, которые помогают составить ответы на полученные задания.

Рассмотрим фрагмент урока. На этапе включения в систему знаний можно организовать работу в парах по карточкам .

Учебное задание составить алгоритм выполнения действия:

$$24 : 12 =$$

$$12 * 2 =$$

$$24 = 24$$

$$24 : 12 = 2$$

Учащиеся выполняют задание по алгоритму:

- Читают про себя.

- Читают друг другу.

- Отвечают на вопросы.

Формулируют правило: алгоритм нахождения значения выражения.

1. $_ _ : _ _ = _$

2. Подбираем

3. Умножаем

4. Проверяем

Работа в парах:

1. В каком порядке будем работать?

2. Воспроизведи задания своими словами.

3. В каком порядке ты будешь его выполнять?

4. Что ты знаешь, как выполнять, а о чём не имеешь понятия?

5. Давай обсудим вместе?

6. Давай выполним это задание каждый самостоятельно, а после сверимся!

7. Теперь я тебе объясню, как выполнял задание?

(Выходят пары и объясняют, как они решали)

Работая в паре учащиеся младших классов более осмысленно решают поставленные перед ними учебные задачи.

Учителям можно предложить методические рекомендации по использованию парных и групповых способов работы на уроках математике:

- парные и групповые способы работы должны быть доступно изложены учащимся;
- пары, группы созданные на занятиях, должны менять свой состав, то есть состав не должен быть постоянным;
- отмечается работа не отдельного учащегося в паре, группе а результат работы в целом;
- учащиеся в итоге урока узнают результаты, полученные отдельными парами, группами что приводит к обмену ценностями, взаимному обогащению;
- парная, групповая работа завершается фронтальной работой со всем классом, здесь выясняется уровень усвоения всего материала учащимися, и рефлексия своей учебной деятельности.

Только в этом случае эти формы работы будут способствовать формированию межличностных отношений.

Список использованной литературы

1. Дебашинина Е.Ю. Самостоятельная работа на уроках математики в условиях развивающего обучения // Начальная школа №7. 2003. с.101 - 103
2. Ивлева Э.И. Организация взаимопомощи учащихся на уроках математики // Начальная школа №2. 2002

© Гороховцева Л. А., 2016

Доронькина А. А.,
студент 4 курса
факультета иностранных языков
МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ АУДИРОВАНИЯ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ YOUTUBE

«Современное развитие сети Интернет характеризуется появлением и широким распространением социальных сервисов и служб, направленных на общение между людьми» [1, с. 158]. YouTube – крупнейший видео - хостинг в мире, на сервере которого загружаются ежедневно сотни видеороликов на иностранном языке. Изучение иностранного языка с помощью сервиса YouTube позволяет: включать аутентичные материалы в программу обучения; производить самостоятельный поиск необходимой информации учащимися в процессе работы над каким - либо проектом; самостоятельно обучаться иностранному языку; совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов; пополнять словарный запас лексики изучаемого языка [2].

Очень важно не просто учить иностранный язык, но и понимать других, говорящих на иностранном языке. YouTube дает возможность послушать разные национальности, говорящие на немецком языке. Можно предложить учащимся следующие задания: охарактеризовать персонажи, сгруппировать лексический материал по тематическому принципу, описать и определить место и время событий, ответить на вопросы по содержанию, найти и определить конкретные языковые и лексические структуры, передать одну и ту же мысль разными языковыми средствами, назвать запомнившиеся фразы, выражения, идиомы. Использование видеофрагментов из YouTube на уроках немецкого языка имеет ряд преимуществ по сравнению с применением аудиозаписей, так как у учащихся есть возможность не только прослушать текст, но и еще наблюдать за жизнью, окружающим миром носителей языка. Но существует ряд объективных трудностей, препятствующих пониманию речи с первого раза при просмотре видеороликов канала YouTube: 1) условия аудирования (шумы, помехи, акустика); 2) индивидуальные особенности источника речи (нарушение артикуляции, возрастные особенности, различные акценты и диалекты); 3) языковые особенности воспринимаемого материала (незнакомая лексика, идиоматические выражения, термины, аббревиатуры). Прослушав текст и выполнив ряд упражнений к нему, можно и дальше использовать его для развития навыков устной и письменной речи. Контроль понимания может проводиться как на иностранном языке, так и на родном; традиционным путем либо с помощью тестов. Критерии оценки понимания содержания прослушанного сообщения зависят, прежде всего, от того, насколько слушающему удалось реализовать коммуникативное намерение. Установка может быть связана с пониманием основной и лично - значимой информации, получением сведений, представляющих ценность для практической деятельности или для общения в коллективе. В связи с этим задания для проверки понимания текста могут быть трех типов: задания на понимание содержания прослушанного, задания на творческую переработку воспринятой информации, задания на использование полученных сведений в общении и других видах деятельности.

Нами были отобраны несколько видеороликов, на основе которых проводилась работа. Данные тексты соответствуют возрастным особенностям учащихся и их речевому опыту в родном и иностранном языках. Кроме того, тематика этих текстов соответствует логике учебного процесса. В качестве подробной иллюстрации работы с использованием аутентичных текстов из YouTube приведем фрагмент урока.

Дотекстовый этап: L: Auf den Tischen liegen die Zettel mit den Wörtern. Wir werden neue Wörter kennenlernen, die für Sie noch nicht bekannt sind und sofort werden wir sie ins Wörterbuch schreiben. Heute werden wir mit Ihnen über die Sehenswürdigkeiten Deutschlands sprechen. L: Welche Sehenswürdigkeiten kennen Sie? Welche gefallen Ihnen am besten? Warum? S: ...

Текстовый этап: L: Jetzt werden wir uns den Videofilm über die Sehenswürdigkeiten Deutschlands anschauen. Seien Sie aufmerksam. S: Gut. L: Wie viele neue Wörter haben Sie gehört? S: ... L: Es ist gut. Haben Sie diese Sehenswürdigkeiten gesehen? S: ... L: Hat Ihnen Video gefallen? Was hat Ihnen gefallen? S: ...

Послетекстовый этап: Объяснение домашнего задания. L: Zu Hause sollen Sie die Erzählung über den gesehenen Film zusammenstellen.

Учебно - методической задачей урока являлась активизация навыков аудирования у учащихся. Урок был оснащен раздаточным материалом. Использование разнообразных

приемов, заданий и упражнений на дотекстовом, текстовом и послетекстовом этапах позволили учителю выявить уровень сформированности навыков аудирования. Воспитательной целью урока было знакомство учащихся с реалиями повседневной жизни граждан Германии.

Список использованной литературы

1. Лазутова, Л. А. Информационно - коммуникационные технологии как средство формирования иноязычной речевой компетенции / Л. А. Лазутова, Е. А. Левина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 1. – Режим доступа : <http://teoria - practica.ru / - 1 - 2013 / pedagogics / la - zutova - levina.pdf>. – Загл. с экрана.

2. Левина, Е. А. Формирование познавательного интереса у младших школьников при обучении иностранному языку посредством использования электронных образовательных ресурсов на основе сервисов Веб 2.0 [Электронный ресурс] / Е. А. Левина // Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков. – Саранск, 2015. – Загл. с этикетки диска.

3. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно - коммуникационных интернет - технологий / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – М. : Глосса - Пресс, 2010. – 182 с.

© Доронькина А. А., 2016

Киселев А.А.,

профессор кафедры «Управление предприятием»

Фираго В.И.,

доцент кафедры «Управление предприятием»

ЯГТУ

г. Ярославль, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ВУЗОВ

В настоящее время в отечественных вузах остро стоит проблема проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов. Действительно, такой подход крайне важен для повышения качества высшего образования [1, с. 39 - 53]. Как отмечает М.П. Кривунь, качественное образование обеспечивает наличие студентов, «которые могут оригинально мыслить, осуществлять творческую деятельность, генерировать нестандартные решения, предлагать новые идеи, проекты, технологии, а, следовательно, является важнейшим фактором для выхода государства на передовые научные и экономические рубежи, его конкурентоспособности и лидерства на международной арене» [2, с. 107 - 108]. Однако, несмотря на то, что сегодня много разговоров идет о необходимости использования личностно - ориентированных технологиях обучения, тьюторского сопровождения в обучении студентов, на практике это встречается крайне

редко. Это связано с рядом проблем, которые требуют своего решения. Во - первых, с учетом необходимости обеспечения педагогам вузов заработной платы не ниже чем средняя по региону, в вузах увеличивается учебная нагрузка педагогов до максимально возможной, а также уменьшаются нормы на выполнение различных мероприятий учебной, научной и методической работы. Например, может быть уменьшен норматив (время) на проверку курсовых работ, снизилось количество времени на руководство выполнением студентами выпускных квалификационных работ и др. Кроме того, преподавателям, когда постоянно изменяются образовательные стандарты, приходится много времени уделять переработке учебно - методической документации [3]. Вследствие этого при той же заработной плате возрастает «горловая» нагрузка преподавателей. А если педагог еще подрабатывает на 0,5 ставки, то ему просто не остается времени для индивидуальной работы со студентами. Все это снижает возможности педагогов по проектированию индивидуальной образовательной деятельности студентов. Здесь прослеживается проблема дополнительных затрат времени и сил как при подготовке учебных занятий, так и при организации учебно - воспитательного процесса, тесно связанная с личностными проблемами педагогов [2, с. 40, 42]. Кроме того, это не позволяет педагогическому составу кафедр обмениваться опытом подобной работы, согласовывать свои усилия в обучении студентов, имеющих различный уровень базовой подготовленности. Конечно, как отмечает Л.В. Байбородова и И.Г. Харисова, «технология не отрицает экспромтных действий педагога в определенных ситуациях, которые невозможно заранее предусмотреть. Могут быть внесены коррективы по ходу применения технологии, если не достигаются те результаты, которые были намечены [2, с. 47]. Тем не менее, как полагают они, технология связана с таким понятием, как система, «это та же упорядоченная совокупность действий, ведущая к намеченному результату» [2, с. 48]. А именно системности в работе педагогических коллективов по проектированию индивидуальной образовательной деятельности студентов, как правило, и не хватает. Здесь проявляется проблема перестройки организации образовательного процесса, связанного с введением новых образовательных стандартов и необходимости коррекции педагогических технологий. При этом нужно отметить, что нередко понятие «технология» педагогами воспринимается как какие - то методики, формы организации занятий и ряд каких - либо мероприятий по повышению эффективности работы студентов на занятии. Как пишет Л.В. Байбородова, «сегодня можно столкнуться с ситуацией, когда все, что делает педагог, он называет технологией» [2, с. 40]. Но когда ничего не получается, педагог, как правило, объясняет это не способностью студента к обучению. И вот здесь опять проявляется проблема учета индивидуальности и способностей обучаемых. Ведь даже когда педагог увлекается какими - либо технологиями, это не значит, что студенты будут лучше учиться. Здесь нужно исходить из посылки об индивидуальных ресурсах и возможностях каждого обучаемого и необходимости индивидуальных приемов воздействия на них для стимулирования активности и творчества. Например, обучая студентов на пределе трудности учебного материала в целях повышения их творческой активности важно не перейти ту грань, за которой обучаемые на подсознательном уровне не будут воспринимать даваемый педагогом материал и др. [4]. Таким образом, в настоящее время одной из важнейших задач в повышении качества обучения студентов в отечественных вузах является проектирование

индивидуальной образовательной деятельности студентов. Для этого нужно видеть существующие в этой области проблемы и профессионально их решать.

Список использованной литературы

1. Байбородова Л.В., Артемьева Л.Н., Кривунь М.П. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе вуза: монография. – Ярославль: Изд - во ЯГПУ, 2014.

2. Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы: монография / под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Юдина. – Ярославль: Изд - во ЯГПУ, 2015. – 453 с.

3. Киселев А.А. Актуальные вопросы отечественного высшего профессионального образования в современных условиях / Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 марта 2015 г.: в 16 частях. Часть 8. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. – С. 44 - 45.

4. Киселев А.А. ФГОС 3+ по менеджменту: новые проблемы и пути их решения / Образование: традиции и инновации: Материалы X международной научно - практической конференции (17 декабря 2015 года). Прага, Чешская Республика: Изд - во WORLD PRESS s r.o., 2016. – С. 105 - 107.

© Киселев А.А., Фираго В.И., 2016

Короткова Л.В.

доцент, к.т.н. Самарский государственный
технический университет Российская федерация г. Самара

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Одним из элементов педагогического процесса в условиях ВУЗа является проверка знаний и умений студентов, так как именно она позволяет судить о результативности и эффективности обучения.

Важной составляющей обратной связи «преподаватель - студент» является мониторинг, посредством которого преподаватель получает информацию о результатах своей работы, внося необходимые изменения, а для студента это оценка его работы и стимул обучения.

Под мониторингом понимается система контроля и слежения не только за процессом, но и результатами обучения, включающую сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы.

С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки нетрадиционных технологий обучения, установить взаимосвязь между планируемым, реализуемым и достигнутым уровнем образования, сравнить работу преподавателя, оценить достижения обучаемого и выявить пробелы в его знаниях, а также выполнить ряд других немаловажных задач.[1, с. 22 - 28].

В современной российской педагогике выделяются следующие дидактические функции контроля:

- *контролирующая* – выявление состояния знаний и умений обучающихся на данном этапе обучения, фиксация и локализация пробелов в их знаниях;
- *обучающая* – совершенствование проверяемых знаний путем систематизации, обобщения;
- *ориентирующая* (диагностическая) – коррекция хода обучения по итогам контроля;
- *воспитывающая* (дисциплинирующая) – формирование у студента его индивидуальных возможностей.

Одним из средств инновационного контроля можно считать тестовый компьютерный контроль, который является важным компонентом оценки качества учебных достижений.

Тестовое задание – одна из составляющих структуры дидактического теста, включающая в себя краткую инструкцию для обследуемого, тестовую задачу, эталон ответа.

Тестовое задание – это задание, к которому помимо содержания предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. [2, с. 34 - 78].

Тестовый контроль можно считать не только средством определения уровня учебных достижений, но и современной технологией обучения и развития обучающихся. Объективная оценка уровня учебных достижений позволяет субъекту образования самоидентифицировать себя во внешней среде, определять свое место, выявлять и мобилизовать свои возможности для достижения планируемого результата, наметить план актуальных действий в соответствии с собственной системой ценностей и мотиваций [3, с. 65 - 66].

В СамГТУ на кафедре «Инженерная графика» разработано более 150 тестов для контроля знаний студентов по начертательной геометрии, инженерной графике. Тестирование осуществляется четыре – пять раз в семестр после изучения определенных тем, оно занимает 10 – 15 минут. Система периодического тестирования помогает развить у студентов самоконтроль, осознать уровень своей подготовленности к экзамену или зачету. Компьютерная система контроля качества достижений студентов имеет ряд положительных моментов, поскольку снижает субъективизм в обучении и контроле знаний, умений и навыков обучающихся, позволяет преподавателю производить более глубокий диагностический анализ, индивидуализирует темп и уровень процесса усвоения и закрепления учебного материала.

Компьютерное тестирование – это метод исследования, использующий короткие стандартизированные задания, реализующиеся с помощью компьютерных технологий, по которым проводятся испытания для определения качества учебных достижений студентов. Следует отметить, что компьютерные тесты и обучающие программы занимательны, интересны и, следовательно, повышают мотивацию обучения. Компьютер позволяет индивидуализировать обучение, повышает активность обучающихся, а также мотивацию их обучения, создает условия для самостоятельной работы, способствует выработке самооценки и формирует комфортную среду обучения.

Список литературы

1. Баукова Т.А. Технология контроля качества знаний // непрерывное профессиональное образование: проблемы, инновации, образовательные технологии. – Саратов – 2007. – с.22 - 28.

2. Долинер Л.И. Компьютерные тесты успеваемости как средство оптимизации учебного процесса // Вестник Московского университета. Педагогическое образование. – 2004. - №1. –с.34 - 78.

3. Короткова Л.В. Компьютерное тестирование и его роль в контроле и обучении студентов // Научный альманах «Телескоп» - Самара – 2012 – выпуск 26 – с. 64 - 66.

© Короткова Л.В., 2016

Землянская В. В.

студентка 61 / 1 з МвО

Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования

Гуманитарно - педагогической академии (филиала)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

г. Ялта, Российская Федерация

Красюкова Е. С.

ассистент кафедры педагогики и управления учебными заведениями

Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования

Гуманитарно - педагогической академии (филиала)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

г. Ялта, Российская Федерация

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДИРЕКЦИИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ / СПИДА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается деятельность дирекции средней общеобразовательной организации по профилактике ВИЧ / СПИДа у старшекласников.

Ключевые слова: дирекция, общеобразовательная организация, профилактика, ВИЧ / СПИД, старшекласники.

Введение. Уже не осталось ни одного человека, который бы не знал или не слышал о ВИЧ / СПИДе. Хотелось бы еще «вкратце» напомнить об этом. Возбудителем болезни, по мнению многих ученых, является ретровирус человека, получивший название ВИЧ (вирус иммунодефицита человека). Он проникает в кровь, поражая Т - лимфоциты, которые обеспечивают функционирование иммунной системы человека. Иммунитет пропадает, и человеческий организм оказывается безоружным перед безопасными в обычных условиях инфекциями.

Необходимо знать о том, что ВИЧ может поразить и центральную нервную систему, причем даже самыми лёгкими последствиями воздействия на неё вируса могут стать

слабоумие, рассеянный склероз и т.д. Самое тяжёлое – это поражение мозга и смерть. Также вирус часто становится причиной раковых заболеваний [4, с. 67].

Каким же путем или способом обнаружить болезнь? Самый надежный способ – кабинет врача. Известно, что возбудитель СПИДа, ретровирус человека ВИЧ, сильно отличается от других «обычных» вирусов. Поэтому необходимо искать лекарство, которое либо предотвращало бы проникновение вируса в здоровые клетки, либо «определял» уже пораженные клетки, и блокировало их. Можно сказать, что сложность борьбы с вирусными заболеваниями состоит в том, что трудно найти лекарство, которое, действуя на вирус, не повреждало бы клетки, особенно когда процессы эти происходят на генетическом уровне [2, с. 7].

На сегодняшний день никаких специально разработанных для лечения СПИДа лекарственных препаратов не существует, но ведётся поиск.

Сейчас для лечения СПИДа разрабатываются препараты нового поколения – т.н. моноклональные антитела, которые будут защищать рецепторы лимфоцитов – те самые точки, через которые вирус СПИДа проникает в клетку. В этом случае вирус осповакцины выполняет «транспортную» роль, перенося в организм прививаемого нужные белки ВИЧ [1, с.19].

Во многих направлениях ведутся исследования с единой целью создания вакцины против СПИДа. Сама трудность заключается в том, что внедрение вакцины занимает больше времени, чем ее разработка [2, с.8].

Формулировка цели статьи. Целью статьи является раскрытие деятельности дирекции средней общеобразовательной организации по профилактике ВИЧ / СПИДа у старшеклассников.

Изложение основного материала исследования. На сегодняшний день для определенного количества современных подростков моральные ценности опускаются до уровня обесценивания идеалов, потерей жизненных ориентиров. Поиск жизненного пути в таких условиях превращается в цепочку решений и поступков, приводящих к трагическим последствиям.

Что же касается деятельности дирекции средней общеобразовательной организации по профилактике ВИЧ / СПИДа у старшеклассников, то в этом направлении ведется активная работа. Сегодня в нашем государстве происходят различные процессы становления личности. Сдвиги в экономике способствуют политическим трансформациям, которые, в свою очередь, приводят к усилению роли, или, наоборот, к деградации морально - этических ценностей [2, с.8].

Основным путем профилактики ВИЧ / СПИДа у старшеклассников является формирование здорового образа жизни при помощи образовательной системы.

Государственный стандарт среднего (полного) общего образования уделяет особое внимание изучению жизненно необходимым привычкам в сфере здоровья и безопасности в области дисциплин «Основы здоровья», «Физическая культура», роль которых – формирование потребности в физическом и духовном самосовершенствовании личности, организации активного отдыха и свободного времени. С этой целью проводилось создание базовой концепции в изучении предмета «Основы здоровья»; обеспечение обучающихся учебниками и учебно - методической литературой; налажено партнерство и взаимодействие с родителями и обучающимися.

Особенное внимание уделяется изучению обучающимися тематики профилактики ВИЧ / СПИДа, проводятся открытые мероприятия по профилактике ВИЧ / СПИД. Проводится организация круглых столов, конференций для обучающихся, совместные мероприятия для обучающихся и родителей, беседы специалистов с обучающимися и родителями, информирование родителей при помощи оформления школьных стендов и уголков, консультации с родителями, просмотр обучающимися видеороликов о СПИДе и его профилактики, конкурсы рисунков на различную тематику [1, с. 21].

Сегодня средние образовательные организации призваны стать центром воспитания культуры, нравственности и ответственности за свое будущее, будущее своих близких и своей страны. В настоящее время благоразумное поведение человека и здоровый образ жизни – самый эффективный метод профилактики ВИЧ / СПИДа [3, с. 42].

Выводы. Итак, необходимо отметить, что борьба с ВИЧ / СПИДом не может быть замкнута только в рамках медицинской реальности, но должна рассматриваться и в области образования. Деятельность дирекции средней общеобразовательной организации по профилактике ВИЧ / СПИДа у старшеклассников направлена на формирование здорового образа жизни подростков, чистоты во взаимоотношениях полов, супружеской верности, использования презервативов во время половых отношений.

Список использованной литературы:

1. Информация. Взгляд. Обозрение // Информационно - методический журнал для педагогов и всех, кто работает с подростками. – К. : Благотворительный фонд молодежного участия, 2006. – № 5. – 22 с.
2. Неньковская Н. А. Санитарный вестник Крыма / Н. А. Неньковская, Г. И. Чеханьков // Газета о здоровье. – Запорожье. – 10 с.
3. Профилактика ВИЧ _ инфекции средствами образования. Сборник материалов международной встречи «Профилактика ВИЧ - инфекции средствами образования: методы, проблемы, перспективы международного взаимодействия в этой области». – М.: Издательский дом "Этносфера", 2008. – 152 с.
4. Хлябич Г. СПИД: знать и бороться / Г. Хлябич, В. Жданов // Медицинская газета. – 22 апреля 1987 г. – 207 с.

© Землянская В.В., Красюкова Е.С., 2016

Мендыгалиева А.К.

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВПО

«Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ»

В 2015 году начальная школа впервые выпустила учащихся начальной школы по новым стандартам. Задача реализации требований ФГОС НОО возлагается на учителя, значит, при

подготовке учителя начальных классов к обучению математике младших школьников необходимо уделять внимание не только предметному содержанию, отраженному в рабочей программе дисциплины «Методика преподавания математики», но и способам организации учебной деятельности будущего учителя, направленной на усвоение содержания курса. Необходима методическая готовность студентов к обучению математике, под которой понимается готовность его осуществлять педагогическую деятельность обучения математике младших школьников, их воспитания и развития средствами математики и обучения математике, а также готовность к исследовательской деятельности по проблеме обучения математике в начальной школе. Обеспечить такую готовность возможно при интеграции методико - математической (дисциплина «Методика преподавания математики»), математической (дисциплина «Математика»), и общепедагогической (дисциплина « Педагогика начального образования») подготовки будущего учителя начальных классов.

Курс методики преподавания математики, обеспечивая методическую составляющую играет в ней главную роль, роль проектирования и апробации общекультурных, психолого - педагогических, математических знаний и умений в конкретные профессиональные компетенции, обеспечивающие достижение учащимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов обучения средствами математики и обучения математике.

В процессе работы на занятиях по методике преподавания математики часто возникают ситуации, анализируя которые можно рассмотреть различные виды универсальных учебных действий, компоненты, составляющие структуру учебной деятельности, выявить, способствуют ли учебные задания формированию универсальных учебных действий у младших школьников.

В связи с переходом работы начальной школы по новым стандартам встал вопрос о соответствующей подготовке учителя начальной школы. Изучая систему заданий в учебниках математики для начальной школы, мы стареемся перенести идеи и способы деятельности на организацию работы со студентами, полагая, что они будут использовать их в своей будущей профессиональной деятельности. Курс математики для начальной школы направлен на формирование универсальных учебных действий, а приемы умственной деятельности рассматриваются и как способы организации учебной деятельности школьников, и как способы познания.

Рассмотрим организацию и управление умственной деятельностью студентов при выполнении заданий практического курса.

Задание 1. Прочитайте описание фрагмента урока.

Дети читают задачу: «У Лены 15 открыток, а у Нины на 4 открытки больше. Сколько открыток у них вместе?»

Решение задачи не вызвало у школьников затруднений. Они сначала узнали, сколько открыток у Нины ($15 + 4 = 19$ (от.)), а затем ответили на вопрос задачи ($15 + 19 = 34$ (от.))

— А я решил задачу по - другому, — произнес Коля.

Он вышел к доске и записал решение задачи:

1) $15 + 15 = 30$ (от.) 2) $30 + 4 = 34$ (от.)

— И что же ты узнавал в первом действии? — спросил учитель. (Коля не смог ответить на этот вопрос).

— Если не можешь объяснить, что узнавал, значит задача решена неправильно, — заключил учитель.

Верно, ли поступил учитель? Каким методическим приемом он мог бы воспользоваться, чтобы все дети поняли предложенный Колей способ решения задачи?

Задание 2. Учитель предложил учащимся для самостоятельной работы задание: «Вставьте пропущенные в этом ряду числа: 8... .. 11 14 ... 16 ... 18 ... 20».

• Как вы организуете проверку результатов самостоятельной работы?

• Познакомьтесь с приведенными ниже способами организации деятельности учащихся при проверке данного задания и поясните, на формирование каких общеучебных умений нацелен каждый способ (слушать, воспринимать и понимать задание учителя; применять ранее усвоенные знания; контролировать себя, выполняя сравнение с образцом или анализируя действия других; общаться друг с другом и с учителем (коммуникативные умения) и т. д.)

- Беседа с учащимися.

а) Какие числа вы поставили между числами 8 и 11? 11 и 14 ? 16 и 18? 18 и 20?

б) Назовите число, которое: а) на 1 больше 8; б) на 1 меньше 11; в) на 1 больше 11; г) на 1 меньше 14 и т. д.

в) Какое число получим, если 9 увеличим на 1; если 13 уменьшим на 1; если 8 увеличим на 2; если 14 уменьшим на 1?

- Сравнение результатов самостоятельной работы учащихся с правильно выполненным заданием на доске. (Учитель предлагает учащимся сверить полученный ряд чисел с тем, который записан на доске.

8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20)

- Взаимопроверка. Учитель предлагает учащимся обменяться тетрадами и проверить работу друг друга.

- Выполнение учащимися работы на доске.

На доске заранее заготовлен ряд чисел: 8 11... .. 14 ... 16 ... 18 ... 20. Учитель по очереди вызывает учащихся к доске. Они вставляют в окошки числа, а все остальные контролируют их действия и правильность выполнения работы.

- Проверка тетрадей учащихся. Учитель собирает тетради и проверяет задания.

Задание 3. Прочитайте описание фрагментов двух уроков, на которых учитель знакомит учащихся со случаем умножения на 1, и ответьте на вопросы:

— Какое объяснение вы считаете правильным? Почему? Какой учитель допустил ошибки? Какие?

Фрагмент 1.

Учитель предложил учащимся выполнить следующие задания:

1. Найдите значение выражения: $1 \cdot 5$.

2. Переставьте множители и найдите результат, используя переместительное свойство умножения: $1 \cdot 5 = 5, 5 \cdot 1 = 5$.

3. Аналогично составлялись пары равенств:

$$1 \cdot 6 = 6 \quad 1 \cdot 8 = 8 \quad 1 \cdot 12 = 12$$

$$6 \cdot 1 = 6 \quad 8 \cdot 1 = 8 \quad 12 \cdot 1 = 12$$

Делается вывод: при умножении единицы на число и числа на 1 получаем это же число.

Фрагмент 1.

Другой учитель построил объяснение так:

1. Сегодня мы познакомимся с особым случаем умножения на число

1. Мы не можем в данном случае заменить произведения суммой и получить результат.

Нужно запомнить, что при умножении на единицу мы получаем то число, которое умножаем.

2. Самостоятельно найдите значения произведений: $1 \cdot 6$, $1 \cdot 7$, $1 \cdot 12$.

3. Сравните равенства в каждой паре.

$$6 \cdot 1 = 6 \quad 1 \cdot 7 = 7 \quad 1 \cdot 12 = 12$$

$$1 \cdot 6 = 6 \quad 7 \cdot 1 = 7 \quad 12 \cdot 1 = 12$$

Какое свойство выполняется для случая умножения с единицей?

Задание 4. С какой целью учитель предложил ученикам сравнить две задачи?

Мастер сшил 8 одинаковых пальто, а его ученица 2 таких же пальто. Сколько метров ткани израсходовал каждый из них, если мастер потратил на 30 м метров ткани больше?	Мастер сшил 8 одинаковых пальто, а его ученица 2 таких же пальто. Вместе они израсходовали 30 м ткани. Сколько ткани израсходовал каждый из них?
--	--

Каким методическим приемом целесообразно воспользоваться после того, как учащиеся укажут различия в текстах этих задач (запись в таблице, построение схемы, аналитико - синтетический разбор задачи, пояснение выражений, составленных по условию задачи и т. д.)?

Задание 5. Учитель предложил детям самостоятельно решить задачу: «В бочке 72 ведра воды. Когда отлили несколько ведер, то в бочке осталось воды в 8 раз больше, чем отлили. Сколько ведер воды осталось в бочке?»

Закончив работу, ученики выходили к доске и записывали полученный ответ.

• Как следует поступить учителю, если на доске окажется два разных ответа: 8 ведер и 9 ведер? Какой ответ верный?

• Если затрудняетесь ответить на вопрос, опишите все возможные варианты, которыми мог воспользоваться учитель в данной ситуации:

а) нарисовать схему, соответствующую задаче;

б) выбрать схему, соответствующую задаче;

в) выполнить проверку задачи.

Задание 6. Для овладения младшими школьниками умения анализировать текст задачи можно использовать следующие приемы:

а) сравнение текстов, являющихся задачей и не являющихся;

б) выбор данных, которыми нужно дополнить текст задачи с недостающими данными;

в) выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;

г) исключить из текста задачи лишние данные.

Задание для студентов: найдите в учебниках математики для начальной школы или составьте сами задания, в которых реализуются данные приемы.

Задание 7. Учитель предложил учащимся следующее задание: Пользуясь данным равенством, найдите значение выражения.

$$5 \cdot 7 = 35 \quad 8 \cdot 7 = 56 \quad 9 \cdot 6 = 54$$

$$7 \cdot 5 = 7 \cdot 8 = 6 \cdot 9 =$$

Как вы организуете дальнейшую работу с заданием, если его выполнение вызовет затруднение у учащихся?

При изучении какой темы можно использовать данное задание для постановки учебной задачи?

Таким образом, в статье мы рассмотрели методические приемы, которые может использовать учитель на уроках математики, умения дидактически верно выполнять любое учебное задание из учебника математики для начальной школы и при этом правильно организовывать деятельность учащихся. Это уровень знаний фактического учебного материала по курсу математики в начальной школе и каждый учитель должен владеть этими методическими приемами обучения. Формирование умения выявлять, ставить и решать методические задачи – одна из важных задач методического курса.

Список использованной литературы.

1. Царева, С. Е.. Методика преподавания математики в начальной школе : Учеб. для студ. учреждений высш. образования / С.Е. Царева. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 496с.

2. Истомина, Н. Б. Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение / Н.Б. Истомина, Ю. С Заяц – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2009. - 144с.

© Мендыгалиева А.К., 2016

Минайчева Н. В.

Аналитик ГАОУ ВПО МИОО,
психолог первой категории ГБУ МСППН
г. Москва, РФ

ИЗМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональное сознание – явление многоаспектное. Оно отражает индивидуальные характеристики личности. В наше время умение адаптироваться к изменениям в системе образования, способность мобилизовать собственные знания и навыки, возможность противостоять различным негативным факторам становятся значимыми критериями деятельности преподавателя. Формирование профессионального сознания зависит от единства теоретической и практической готовности педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в процессе непрерывных изменений образовательной среды.

Одним из инновационных элементов реформирования системы образования стало внедрение быстрыми темпами инклюзии, породившее массу проблем. Логика внедрения инклюзии проста – ребенка с ОВЗ интегрируют в школьный коллектив, чтобы он социализовался, а обычные дети учились взаимодействовать с детьми с отклонениями в развитии. Подобное трактование не принимает во внимание множество иных аспектов,

помимо социального. В нем не учтены ни познавательные возможности, ни образовательные потребности детей с ОВЗ. Очевидно, что это негативно сказывается на качестве образования, не выполняет заложенных в идею изначально воспитательных задач, и травмирует всех участников, задействованных в процессе обучения.

«Инклюзия, как принцип организации образования, носит социально - педагогический характер. – подчеркивал профессор Ульф Янсон, - Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям этого ребенка». [1] Одна из важнейших проблем развития инклюзивного образования – неготовность педагогов принять и осознать всю важность своего участия в этом процессе, перестроить свое сознание в соответствии с требованиями современной системы образования.

В целом же современный этап развития инклюзивного образования характеризуется массой противоречий и проблем, требующих от педагогов как высокопрофессионального подхода, безусловно, с учетом зарубежного и отечественного опыта, так и перестройки своего сознания для эффективного участия в этом процессе. Внедрение инклюзии сталкивается не только с трудностями организации специфической образовательной среды, но и с проблемами социального свойства. Они включают распространенные стереотипы и предрассудки, неготовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые условия образования, недостаток комплексных психолого - педагогических знаний и технологий, основанных на опыте отечественного и зарубежного инклюзивного образования.

Сегодня в сознании педагогов явно наблюдается противоречие между осознаваемой необходимостью принимать в условиях массовых образовательных учреждений детей с ОВЗ и одновременно, неготовностью к этому процессу. Одним из важнейших психологических факторов, влияющих на эффективность деятельности педагога, взаимодействующего с детьми с проблемами в развитии, является их эмоциональное принятие. Учителю психологически сложно принимать ребенка, в успешности обучения которого он сомневается. Педагог, не знающий психологических особенностей ребенка с ОВЗ, его потенциальных образовательных возможностей, не способен выстроить для него индивидуальный учебный маршрут и объективно оценить его индивидуальные достижения.

Негативным фактором, влияющим на профессиональное сознание, является недостаточная психолого - педагогическая подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения, способных реализовать инклюзивный подход. И здесь сложно переоценить значение дополнительного профессионального образования, позволяющего современному учителю приобрести систематизированный комплекс знаний в сфере коррекционной педагогики и педагогической психологии, навыки в реализации индивидуального обучения детей с особыми образовательными потребностями. Но самое важное, чему требуется научиться педагогам массовой школы – это работать с разными детьми и учитывать индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка [3] .

Анализ немногочисленных отечественных исследований позволяет полагать, что для соответствия общеобразовательных учреждений актуальным критериям работы в условиях инклюзии необходимы следующие параметры:

- формирование личностной готовности педагога принять ребенка с ОВЗ;

- научно - методическая подготовка педагогов системы инклюзивного образования, освоение ими специализированных образовательных технологий;
- профессиональное сотрудничество педагогов системы общего и специального образования, интегрирование коррекционного опыта в инклюзивные процессы;
- разработка комплекса научно - методических, дидактических материалов;
- развитие системы медико - психолого - педагогического сопровождения, обеспечивающего оказание комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям;
- введение в штат школ тьюторов (специалистов сопровождения) [2].

Вышеперечисленные факторы могут обеспечить комфортные условия работы педагогов, позволят им максимально реализовать свои профессиональные способности, получать удовлетворение от работы, и, в то же время, сделать образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья продуктивным и нетравматичным.

Список использованной литературы:

1. Инклюзивное образование. Выпуск 1.М.: Центр «Школьная книга», 2010
2. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. №1.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 №273 - ФЗ
© Минайчева Н.В., 2016

Неприкова Г.Г.,
магистрантка направления «Педагогическое образование»,
Гуманитарно - педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского», г. Ялта

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЁРСТВА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Современная ситуация в российском образовании актуализирует деятельность образовательных заведений в направлении их взаимодействия с социальными партнёрами: как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия. Однако многие проблемы социально - педагогического партнерства в новых социально - экономических условиях по - прежнему остаются нерешенными. Эффективность социально - педагогического партнерства в условиях модернизации образования состоит, прежде всего, в долговременности проекта, а также в том, что это – один из наиболее реальных путей прогнозирования состояния образовательного заведения, его социального окружения, связей с внешним миром, культурного поля.

Социально - педагогическое партнерство, как педагогически организованное добровольное объединение сотрудников отраслей, ведомств, отдельных предпринимателей и учреждений образования привлекает внимание многих ученых. Различные аспекты этой

проблемы стали предметом исследования В.Г. Бочаровой, М.П. Гурьяновой, А.М. Моисеева, М.М. Поташника, В.П. Симонова, В. Г. Рындак, Г. К. Селевко, А. Г. Селевко, К.М. Ушакова.

На основе анализа определений термина «социальное партнёрство» были выделены следующие отличительные особенности социального партнёрства по отношению к образованию, в частности дошкольного: партнёрство внутри системы дошкольного образования между социальными группами данной профессиональной общности; партнёрство, в которое вступают педагоги ДОО, контактируя с представителями иных сфер общественных организаций; партнёрство, которое инициирует система дошкольного образования.

Исследования в области социального партнерства в образовании позволяют выделить несколько параметров, от которых зависит устойчивость и социальная эффективность систем партнерства: а) степень свободы образовательного учреждения в развитии осуществляемого в нем учебного плана; б) свобода выбора в положении участников системы социального партнерства; в) разнообразие и дифференциация образовательных учреждений; г) способность образовательных учреждений к выработке собственной политики; д) достаточное финансирование – гарантия свободы в принятии решений в соответствии со своей политикой и потребностями.

Взаимодействие ДОО с социальными партнёрами осуществляется в различных формах и направлено на обеспечение всех основных аспектов его деятельности: формирование стратегии развития дошкольного образовательного учреждения; содержание образования, организация образовательного процесса, контроль качества образования; изучение спроса населения; кадровое обеспечение; материально - техническое обеспечение; привлечение дополнительных финансовых средств.

Социальное партнёрство ДОО и других общественных институтов социума в сфере образования предусматривает: а) развитие образования как открытой системы, гибко реагирующей на меняющиеся социально - экономические реалии и соответствующие им индивидуальные и групповые образовательные потребности; б) поддержка и улучшение качества образования на основе создания единого механизма обеспечения качества всех сторон образования; в) воспитание и развитие в новых условиях воспитательных функций как неотъемлемой части системы образования, ориентированной на приобретение индивидуумом комплекса ключевых компетенций: социальных, поликультурных, языковых, информационных; г) разработка и реализация моделей, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Обеспечение механизмов социального партнерства открывает для дошкольного образовательного учреждения дополнительные возможности опережающего развития: обеспечивается учет требований работодателей к качеству образования дошкольников и к содержанию подготовленности педагогов ДОО; упрощается процедура корректировки старых и разработки новых методических материалов и программ, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта; открываются более широкие возможности для организации совместных досугов и вечеров отдыха.

Таким образом, социальное партнерство – сложный и многообразный тип взаимодействия заинтересованных партнеров, который создает условия для полноценного сотрудничества в разных формах управленческой и организационной деятельности. Оно

позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности.

Список использованной литературы:

1. Балалиева О.В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения / О.В. Балалиева // Научные исследования в образовании. – 2009. – № 5. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-kak-organizatsionnaya-innovatsiya-doshkolnogo-obrazovatelno-uchrezhdeniya>.

2. Комолова В. А. Взаимодействие с социальными партнёрами как одно из условий успешного развития образовательного учреждения / В. А. Комолова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 6. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-s-sotsialnymi-partnyorami-kak-odno-iz-usloviy-ushpeshnogo-razvitiya-obrazovatelno-uchrezhdeniya>.

3. Михеев В.А. Основы социального партнерства / В.А. Михеев. – М.: Экзамен, 2001. – 220 с.

© Неприкова Г.Г., 2016

Нестерова Л.В.,

студентка 4 курса

социально – психологического факультета

Армавирский государственный педагогический университет,

г. Армавир, Российская Федерация

Науч.руководитель: кандидат педагогических наук, доц. **Спирина М.Л.**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ШКОЛЕ

Проблема увеличения числа детей с ОВЗ или ограниченными возможностями здоровья с каждым годом становится все более актуальна. В Декларации о правах инвалидов (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 09.12.1975) говорится, что словом "инвалид" обозначается любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной, личной и (или) социальной жизни в силу недостатка врожденных или приобретенных физических и (или) психических умственных способностей. Инвалиды должны пользоваться всеми правами, изложенными в Декларации. Эти права должны быть признаны за всеми инвалидами без каких - либо исключений и различий, дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, вероисповедания, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, материального положения, рождения или любого другого фактора, независимо от того, относится ли это к самому инвалиду или к его семье. Согласно статистике ООН, каждая десятая семья воспитывает ребенка с ОВЗ. Однозначно сказать, чем вызван стремительный скачок рождаемости детей с недостатками

в развитии невозможно, так как на это влияет огромное множество факторов, среди которых можно выделить экологически, социальные, экономические, низкий уровень медицины.

Из этого следует, что в данной ситуации адекватным решением будет бороться не с причиной, а с последствиями, иными словами нам самим нужно создавать как можно более комфортные условия для полноценного взаимодействия детей с ОВЗ и общества. Благодаря инклюзивному образованию социализировать детей с ОВЗ стало намного проще, но вместе с этим необходимо оказывать и комплексное психолого - педагогическое сопровождение, на протяжении всего процесса обучения в школе. Инклюзия представляет собой процесс не только объединения школьников обычного общеобразовательного учреждения с детьми с ОВЗ, но и создание для последних специальных условий для комфортного пребывания в учебном заведении и полноценного освоения необходимых знаний, умений и навыков.

Важно так же помнить, что необходимо подготовить не только школу для ребенка, но и ребенка к школе, для этого необходим постоянный присмотр за ребенком и со стороны преподавателей, в том числе и психолога, и социального педагога, и со стороны родителей. Ни для кого не секрет, что современное общество еще не на том уровне своей толерантности по отношению к «увечным», что доставляет не мало беспокойств для ребенка с ОВЗ:

- в силу своих психофизиологических особенностей он не в состоянии в полной мере усваивать предоставляемый материал, в отличие от своих сверстников;
- многие родители против того, чтобы их нормально развивающиеся дети учились с детьми с ОВЗ;
- неадекватная реакция самих детей на одноклассников с ОВЗ.

Именно поэтому возникает необходимость комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Под сопровождением принято понимать целый комплекс средств и методов помощи как самому ребенку с ОВЗ, так и его родителям, в решении проблем, касающихся обучения, воспитания и социализации. Психолого - педагогическое сопровождение осуществляется социальным педагогом, психологом, учителем - дефектологом, логопедом и всем педагогическим коллективом в целом. Цель сопровождения ребенка с ОВЗ в школе – создание комфортных и благоприятных условий для полноценного раскрытия потенциала ребенка в процессе обучения и воспитания. Психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда направлено на определенного ученика, не смотря на то, что педагог работает с целой группой.

Индивидуальная программа психолого - педагогического сопровождения направлена на решение таких проблем как:

- помощь в разрешении трудностей в усвоении материала;
- разрешение трудностей, возникших во взаимоотношениях с окружающими (учителя, сверстники, родители);
- коррекция нарушений психических процессов и эмоционально - волевой сферы.

Для того, чтобы обеспечить комплексное сопровождение детей с ОВЗ в школе необходимо пополнить штат учителей педагогами узкого профиля, такими как дефектолог, логопед, психолог.

Педагог – дефектолог в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ обследует его; проводит индивидуальные занятия с учеником; определяет степень выраженности и структуру дефектов; собирает группы детей с учетом их психологического состояния, для проведения групповых занятий с целью коррекции имеющихся отклонений в развитии и восстановлению нарушенных, но не утратившихся функций. Помимо этого, дефектолог контактирует непосредственно с педагогическими работниками, проводит консультации и посещает уроки, оказывает помощь родителям по применению специальных методов помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

Логопед занимается изучением речи учеников, проведением индивидуальных и групповых занятий с учениками, имеющими какие – либо отклонения в речевом развитии; оказывает методическую помощь учителям в преодолении трудностей у детей, связанных с обучением ими родному языку. Для логопедических занятий в учебном плане предусматриваются часы в соответствии с учебными планами специальных (коррекционных) образовательных учреждений соответствующего вида.

Психолог выявляет особенности интеллектуального развития детей с ОВЗ, проводит как индивидуальные, так и групповые занятия с целью формирования продуктивных способов мыслительной активности и профилактики возможного отклонения межличностного отношения ребенка с социумом, оказывает систематизированные консультации родителей ребенка, имеющего отклонения в развитии, с целью повышения из педагогической компетентности.

Все учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят максимально углубленное изучение обучающихся, для того, чтобы как можно точно определить индивидуальные особенности ребенка и основные направления развивающей работы с ним, фиксируют все показатели, ведут статистику усвоения полученных в процессе обучения знаний, совместно с психологом заполняют карты сопровождения учеников.

© Нестерова Л.В.,2016

Нестерова Л.В.,
студентка 4 курса
социально – психологического факультета
Армавирский государственный педагогический университет,
г. Армавир, Российская Федерация
Науч. руководитель: кандидат педагогических наук, доц. **Спирина М.Л.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗОЖ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

В минувшие годы в нашем государстве наравне с экологическими, политическими и экономическими проблемами появилась еще одна, не менее важная и глобальная – проблема кардинального изменения нравственных устоев. Как результат, мы можем наблюдать тот факт, что современная молодежь серьезно пристрастилась употреблению наркотиков и алкоголя. Вследствие чего отмечается низкий процент рождаемости здоровых

детей, относительно невысокий уровень продолжительности жизни, наличие у ребят многих хронических болезней и, как правило, низкий показатель здоровья. Исходя из вышеизложенного, следует вывод о том, что школьников необходимо учить тому, что они должны следить за собой и за своим здоровьем, для этого необходимо комплексное воздействие на детей и тесное сотрудничество с их родителями.

Здоровье является одним из самых дорогих богатств человека. Здоровье – это состояние человека, при котором он в полной мере может реализовывать все свои биологические, физиологические и психофизиологические потребности, когда при этом все органы полностью выполняют определенные им функции и не возникает чувство дискомфорта.

Исследователи утверждают, что важнейшим фактором сохранения, укрепления и поддержания здоровья является здоровый образ жизни (ЗОЖ). ЗОЖ понимается как комплекс полезных привычек, которые помогают поддерживать здоровье человека в тонусе, к ним можно отнести рациональное, правильное питание, размеренные физические нагрузки, активную деятельность, правильный режим дня.

Ситуация, которая сложилась в настоящее время в молодежных кругах, обусловлена не столько такими глобальными фактами как экологическая, политическая и экономическая нестабильность, а сколько тем, что подростков в свое время недостаточно мотивировали быть здоровыми. Многие родители пренебрегают негласным правилом не употреблять при своих еще маленьких детях спиртные напитки, курить табачные изделия, питаться нездоровой пищей, следовательно, когда дети вырастают и им становится доступным все то, что делают родители, они не думают о том, что наносят вред себе и своему организму, потому что точно так же делал папа или мама. Отсюда и первое решение проблемы – повышение педагогической компетентности родителей, путем классных часов и лекций. Родители должны четко понимать и прививать детям с раннего возраста, что такое здоровье и способы его сохранения, сюда так же могут входить и различные беседы о пользе сна, о правильном распорядке дня, о рационализации процессов сна и отдыха, правила личной гигиены и другое. Семья, как ячейка общества, отвечает еще и за психологическое здоровье ребенка, поэтому родители должны понимать, что дети должны расти в гармонии, мире и согласии, а не в ссорах и разногласиях, которые определенно плохо скажутся в будущем как на физическом, так и на психическом здоровье.

К факторам, которые негативно сказываются на поведении подростка, который не желает вести здоровый образ жизни, можно смело отнести и коммуникационные технологии. Не каждый взрослый, увидев рекламу красиво представленного, по своей природе вредного товара сможет удержать свое любопытство и не попробовать его, что тогда говорить о подростке. Отсюда и многие хронические заболевания, связанные с ЖКТ, самым распространенным из которых является гастрит.

Немаловажным компонентом является профилактика употребления ПАВ подростками, к числу которых относятся алкоголь, наркотики, что в свою очередь пагубно сказывается на психофизиологическом здоровье детей. Для предотвращения подобных инцидентов необходимо проводить тематические беседы с привлечением специалистов различных областей, занимающихся или каким-либо образом касающихся выбранной проблематики, и людей, чье мнение играло бы важное значение, ими могут быть работники сферы здравоохранения, которые квалифицированно расскажут о пагубных последствиях использования вредоносных веществ, продуктов, употребление которых причинит

дискомфорт внутренним органам и организму в целом, как это все скажется на здоровье будущих детей и к чему может привести; а также, важными гостями станут работники органов внутренних дел, представители церкви, работники центра молодежной политики, которые помогут вместе с педагогами найти альтернативное занятие, для того, чтобы подростки могли проводить время с пользой.

Третьим компонентом является пропаганда здорового образа жизни с применением самых различных техник и методов. Так же, не лишней будет организация различных занятий по интересам и дополнительные секции, множество разнообразных кружков, объединений, конкурсов, фестивалей и многое другое, одним словом нужно максимально увлечь школьника в общественно полезное и значимое дело. Отдельное внимание всегда уделялось физическому воспитанию. Занятия физической культурой в большей степени способствуют планомерному и эффективному оздоровлению организма и укреплению здоровья. Анализ педагогической литературы показал, что физическому воспитанию отдается наиболее приоритетная роль, так как занятия тренируют и выносливость, и силу воли, что является важным оружием в борьбе с вредными привычками, будь то употребление вредных веществ, или не качественной пищи, плохой сон или большие физические нагрузки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для привития подростку привычки здорового образа жизни мало только родительских наставлений или школьной беседы, процесс не должен быть стихийным, а иметь определенный план и эффективные способы достижения цели. Только в условиях непрерывной пропаганды ЗОЖ, профилактики пренебрежительного отношения к своему здоровью, при целенаправленных и систематических занятиях общественно полезными делами возможна положительная динамика повышения ЗОЖ подростков.

© Нестерова Л.В., 2016

Понимасов О. Е.

канд. пед. наук, доцент кафедры плавания ВИФК,

Николаев С.В.

докт. пед. наук, профессор,

УГПС МЧС России,

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ИНТЕРМОДАЛЬНОЕ ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В практических ситуациях военно - профессиональной деятельности, возникающих в водосредовых условиях, военнослужащие должны уметь одновременно применять как навыки, формируемые в процессе физической подготовки, так и военно - профессиональные приемы и действия [1].

Подобные навыки являются сложными условно - рефлексорными механизмами, основанными на целостной двигательной - смысловой задаче, решение которой происходит в условиях водной среды [2].

Под двигательными объединениями мы понимаем интегрированное умение решать двигательную задачу, включающую в себя ряд подзадач, объединенных единым двигательным смыслом [3].

Для реализации целевой направленности обучения, характеризующейся интермодальным овладением навыками двух предметов специальной подготовки, была разработана методика синхронизированного формирования двигательных объединений на примере обучения прикладному плаванию со стрельбой с воды из огнестрельного оружия [4].

В исследовании приняли участие курсанты специализированного военного вуза. Из их числа были сформированы экспериментальная и контрольная группы по 10 - 15 человек в каждой.

С курсантами обеих групп было проведено по 10 практических занятий, продолжительностью 50 мин каждое.

Содержание занятий составили специальные синхронизирующие упражнения, внешняя структура которых характеризовалась совмещением элементов техники плавания и стрельбы в одно двигательное действие [5].

В процессе обучения решалась задача по формированию умения координировать навыки прикладного плавания и стрельбы с воды в одно двигательное объединение.

Итоговая подготовленность испытуемых оценивалась по результатам выполнения комплексного контрольного упражнения (ККУ) в плавании на 100 м и 5 - ти прицельных одиночных выстрелов, находясь на плаву в движении.

В таблице 1 представлены итоговые показатели выполнения комплексного контрольного упражнения.

Таблица 1
Показатели выполнения комплексного контрольного упражнения

Исследуемые параметры	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Общее время выполнения ККУ, с	297,9±3,8	242,7±4,0	295,8±2,7	287,3±1,8
Время стрельбы, с	111,8±3,4	91,2±2,7	109,1±4,3	103,6±1,8
Поражение мишеней, %	5,6±2,5	20,5±2,7	6,7±0,8	9,9±1,3

Анализ данных таблицы позволяет отметить преимущество испытуемых экспериментальных групп в выполнении ККУ как по отдельным частным показателям, так и по результатам выполнения упражнения в целом.

Таким образом, формирование сложных динамических объединений имеет свои характерные особенности. Навыки прикладного плавания составляют основу динамических объединений, функционирующих в водной среде. Двигательным навыкам, составляющим их структуру, целесообразно обучать синхронизировано.

Список использованной литературы

1. Зюкин, А.В. Принципиальные особенности методики развития скоростно - силовых качеств у бойцов по смешанным единоборствам / А.В. Зюкин, А.В. Семенов // Физическая культура и спорт в профессиональном образовании. – СПб., 2015. – С. 212 - 126.
2. Миронов, А.О. Методика обучения плаванию с интегрированным применением индивидуальных и коллективных спасательных средств / А.О. Миронов // Новая наука: теоретический и практический взгляд. – 2015, № 6 - 2. – С. 95 - 97.
3. Коршунов, А.В. Индивидуальная физическая тренировка студентов в современных условиях / А.В. Коршунов // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016, № 2 - 2 (64). – С. 72 - 74.
4. Коршунов, А.В. Самооценка студентами института физической культуры личного уровня организаторских умений / А.В. Коршунов // Результаты научных исследований: сборник статей международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 95 - 97.
5. Коршунов, А.В. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающее поведение призывной студенческой молодежи как фактор повышения обороноспособности России / А.В. Коршунов, А.О. Миронов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2016, № 1. – С. 29 - 32.

© Понимасов О.Е., Николаев С. В., 2016

Прокаева Е. П., доцент
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Российская Федерация

РАБОТА НАД ПРАВИЛЬНОСТЬЮ РЕЧИ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Безусловно, наиболее важным компонентом эффективного общения является правильная и чистая речь, которая позволяет говорящему чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях, помогает установить контакт и найти взаимопонимание с окружающими.

Владение правильной и чистой речью важно для любого культурного, образованного человека, именно поэтому на уроках родного языка особое внимание уделяется работе, направленной на овладение нормами литературного языка. При этом важным, на наш

взгляд, является не только формирование правильной и чистой речи, но и выработка мотивационной готовности следовать нормам языка, осознание значимости соблюдения норм.

Учитывая то, что родной язык в национальной школе является базой всего учебно - воспитательного процесса, основной обучающей целью родного языка как учебной дисциплины является формирование коммуникативно - речевых умений, базирующихся на языковых знаниях и навыках. К сожалению, работа над правильностью речи в контексте урока родного языка часто является лишь обобщением сведений о важнейших орфоэпических, лексических, грамматических нормах, получаемых школьниками при изучении родного языка. Безусловно, истинная культура речи состоит не только в соблюдении этических, ортологических норм, но и именно в умении оперировать языком, соблюдая все стилистические, функционально - стилевые и коммуникативные нормы, строго разграничивая устную и письменную, официальную и неофициальную речь. Бесспорно, любая воспроизводимая речь несёт на себе черты спонтанности, неизбежно встречающейся в устной речи: перестройки фраз на ходу, различные добавления и т.д. Именно в спонтанности, являющейся одним из качеств развитой речи, проявляется и лингвистическая компетенция учащегося, и непринуждённость его речевого поведения, и внутренняя динамика языкового материала. Задача учителя родного языка – выработать навыки речевой коммуникации у школьников.

Как показал анализ учебников родного языка, в школьном преподавании данной дисциплины наибольшее внимание уделяется текстам и примерам из художественной литературы, что не позволяет учащимся освоить нормы научного, делового и публицистического стилей [1]. К сожалению, следует отметить, что текстов иных типов в школьных учебниках родного языка очень мало. Как следствие, студенты национальных отделений вузов зачастую испытывают трудности в написании на родном языке сочинений, рефератов, курсовых, дипломной и других подобных работ, допуская в них различного рода ошибки и неоправданно употребляя русизмы и диалектизмы.

Результаты констатирующего эксперимента, в ходе которого определялся уровень владения литературными нормами родного языка студентами МГПИ им. М. Е Еввсевьева, показали, что этот уровень не достаточно высок. Мы уверены, что правильность и чистоту речи обучающихся можно повысить, если на занятиях использовать задания, направленные на продуцирование и литературное редактирование текстов различных функциональных стилей в соответствии с жанровыми требованиями, законами композиции, правилами родного (мокшанского, эрзянского) языка.

В результате выполнения подобных заданий обучающиеся усваивают лексические, грамматические и стилистические нормы современного мокшанского / эрзянского литературного языка; узнают специфику использования языковых средств в устной и письменной формах различных функциональных стилей, специфику текста как языковой единицы и как объекта литературного редактирования; учатся продуцировать связные письменные и устные монологические тексты на родном языке в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; использовать экспрессивные возможности речевых средств родного (мокшанского / эрзянского) языка и т.д.

Многочисленные примеры, образы, позволяющие знакомить обучающихся со стилистическим богатством родного языка, дают тексты, являющиеся, по нашему мнению,

высшей единицей обучения речевой деятельности и имеющие, кроме того, немаловажное значение для эстетического и этического воспитания личности. Текст как дидактическая единица позволяет совместить два основных направления в изучении родного языка в школе: познание системы языка и познание норм и правил общения, речевого поведения в различных жизненных ситуациях [1].

В целях формирования правильной речи предлагаем следующую систему работы с текстом: 1) подобрать текст; 2) определить тему, идею, проблематику выбранного текста; 3) охарактеризовать его композицию; 4) определить, к какому стилю принадлежит данный текст; 5) доказать принадлежность текста к данному стилю, описав сферу функционирования, направленность содержания, форму существования, цели высказывания, подстиль, вариант речи, тип речевого произведения (жанр), основные языковые черты на уровне лексики, морфологии и синтаксиса, ведущие стилевые черты.

Мы убеждены, что поиск путей повышения речевой культуры обучающихся, в частности правильности и чистоты речи, является одной из важнейших задач учителя родного языка, так как овладение коммуникативными качествами речи является обязательным условием успешной профессиональной деятельности каждого человека.

Список использованной литературы

1. Прокаева, Е. П. Текст как средство формирования речевых навыков и умений учащихся национальной школы / Е. П. Прокаева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – № 02(86). – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/02/pdf/27.pdf>.

© Прокаева Е. П. 2016

Тарасова О.Ю.

Доцент кафедры физической культуры СКФУ, г. Ставрополь, Российская Федерация.

Мухортова Н.В.

Ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спорта СтГАУ,
г. Ставрополь, Российская Федерация.

Першина А.П.,

студентка 2 курса

институт экономики и управления

ФГФОУ ВПО «Северо - Кавказский федеральный университет,
г.Ставрополь, Российская Федерация

СТРУКТУРА ИНФОРМАТИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ КРИТЕРИЕВ КАЧЕСТВ ОСНОВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

В настоящее время система образования ставит во главе свободу, интересы и потребности личности, которые в значительной степени обусловили пересмотр взглядов на

содержание и организационные формы педагогической деятельности. Создание образовательных стандартов и профессионально - образовательных программ отразилось и на физическом воспитании, являющимся одним из культуuroобразующих компонентов развития личности. В процессе воспитания физической культуры формируются профессионально важные качества специалиста: знания, взгляды, убеждения, относящиеся к ценностям физической культуры, а так же интегрирующие в научно - организующую деятельность, труд и здоровье.

В настоящее время подготовка студентов в области физической культуры происходит за счет внедрения технологических инноваций, создание информационного обеспечения составляющих физической культуры [1]. Под технологическими инновациями понимается внедрение новых средств и технологий обучения для более эффективной подготовки студентов. Их использование нацелено на совершенствование учебного процесса, а также повышения его качества.

В высших учебных заведениях в области физической подготовки одним из приоритетных направлений совершенствования образований выступает информатизация, разработка технологических инноваций, которые направлены на создание новых информационных технологий обучения (НИТО). При проектировании НИТО определяется сама структура и содержание всего комплекса подготовки, исходя из целей и задач профессиональной подготовки и используемых методов.

Однако применение компьютерных технологий требуют изначально

Информационное обеспечение – это своего рода база знаний в серьезной проработки проблемы взаимодействия человека и технических средств. Они нуждаются в постоянном всестороннем изучении. соответствующей предметной области, которая находится на электронных носителях [1]. Оно представляет собой системный комплекс, в который входят прикладные педагогические программные продукты; база данных студентов, позволяющая преподавателям осуществлять быстрый поиск студентов по различным критериям; методические материалы, обеспечивающие и поддерживающие учебный процесс.

Еще одним необходимым компонентом, обеспечивающий процессуальную сторону подготовки студенческой молодежи, следует рассматривать компьютерное обеспечение, т.е. применение в процессе профессиональной подготовки современных информационных технологий (компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа, информационно - поисковые системы и т.д.), обеспечивающее активное взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Не малую роль в информатизации мотивационно - ценностной ориентации играют самооценки студента и оценки преподавателя. Для этого используются анкеты и протоколы, разработанные преподавателем.

Оценки студентов об уровне своей подготовленности может быть адекватной, заниженной или завышенной. В первую очередь, она зависит, от характеристик личности обучаемого, а также от ряда объективных факторов, возникающих в процессе физического воспитания личности студента. И тем не менее, в педагогической деятельности самооценка учащихся является достаточно объективным средством определения личного состояния физической культуры [4].

Таким образом, модель подготовки студентов в области физической культуры имеет свою сущность и структуру. Она значительно облегчает процесс работы преподавателя и студентов с учебными материалами. Позволяет подойти к процессу формирования физической культуры личности будущего специалиста с точки зрения внедрения новых информационных технологий и средств. Также она помогает в разработке учебных

программ, в которых представлены главные его параметры, обеспечивающие успех обучения.

Список использованной литературы:

1. Тарасов П.В. Формирование интеллектуального компонента физической культуры личности студентов в высшем учебном заведении // Журнал // Мир образования – образование в мире. – 2012. - №2. - 673с.

2. Тарасов П.В. Возможности применения информационных технологий в процессе обучения физической культуре в вузе // Вестник университета (ГУУ). – М., 2011. - №18 – 567с.

3. Тарасов П.В. Подготовка студентов в области физической культуры с помощью информационно - компьютерного обеспечения / Теория и методика профессионального образования, 2010. - 171с.

4. Тарасов П.В., Тарасова О.Ю., Грищенко И.А. Повышение эффективности использования информативно - компьютерных технологий в учебно - воспитательном процессе по физической культуре // Новая наука: проблемы и перспективы: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции. В 2ч. Ч.1 – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – 217 с.

5. Тарасов П.В., Тарасова О.Ю., Першина А.П. Особенности использования информационно - компьютерных технологий по физической культур в подготовке студентов в ВУЗе // Новая наука: проблемы и перспективы: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции. В 2 ч. Ч. 1 – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – 217 с.

6. Тарасов П.В Подготовка студентов в области физической культуры на основе информационно - компьютерного обеспечения. Автореф. дисс... канд. пед. наук. Ставрополь: Изд - во СГУ 2006. – 22 с

© Тарасова О.Ю., Мухортова Н.В., Першина А.П., 2016

Тарасова О.Ю.

Доцент кафедры физической культуры СКФУ, г. Ставрополь, Российская Федерация.

Мухортова Н.В.

Ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спорта СтГАУ,
г. Ставрополь, Российская Федерация.

Грищенко И.А.,

студентка 2 курса, ИЭиУ,
ФГФОУ ВПО «Северо - Кавказский федеральный университет,
г.Ставрополь,
Российская Федерация.

ИНТЕНСИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Процесс внедрения информационных технологий в учебный процесс в области физкультурного образования начался недавно и в настоящее время представляется незавершенным. Как отмечают ученые, это связано, как слабой материально - технической

базой вузов, так и постоянным совершенствованием программно - технического обеспечения и недостаточной компьютерной грамотностью студентов и педагогов.

Физкультура как учебная дисциплина в институте ориентирована на воспитание всесторонне и гармонично развитой личности. Но устаревшие авторитарные методы организации занятий не содействуют развитию у студентов познавательной активности в области физической культуры, образовательный процесс ориентирован в основном не на формирование личности учащегося, а на показатели его физических качеств, характеризуемые контрольными нормативами.

Процесс физического воспитания, базирующийся на старых принципах, когда решаются задачи преимущественно двигательного характера и недостаточное внимание уделяется развитию интеллектуальной и духовной сферам человека, не может принести полезных результатов в формировании физической культуры и культуры здоровья студентов. Приобретение знаний значимым образом влияет на повышение физкультурной грамотности и образованности, также позволяет использовать знания в области физической культуры в целях социализации и физического самосовершенствования.

Использование электронных учебных курсов в процессе физического воспитания студенческой молодежи первого и второго курса, показало, что собственно работа с электронными ресурсами направлена на проявление у учащихся тяги к познавательной самостоятельности [2]. Учебный потенциал электронных учебных курсов ориентируется доступностью обучающего материала, наличием наглядно - дидактических средств, методических рекомендаций к выполнению учебных заданий, презентаций и видеороликов для самостоятельных занятий физическими упражнениями, автоматизированного тестирования и мониторинга знаний.

Огорчает тот факт, что у студентов падает интерес к занятиям физической культурой, что вызвано отсутствием занятий по интересам. Большинство студентов посещают учебные занятия с целью получения зачета, что указывает на неосознанное значение физической культуры для их здоровья, будущего успеха в профессиональной деятельности и в жизни.

Решение этой проблемы возможно при качественных и структурных преобразованиях по физическому воспитанию, в современных подходах к обучению, в применении информационных технологий для освоения студентами теоретического, методического и практического разделов дисциплины по физической культуре.

В настоящее время разработаны и внедрены в учебно - тренировочный процесс обучающие системы по гимнастике, восточным единоборствам, лыжному спорту, биатлону, физиологии, биомеханике и прочим дисциплинам.

Интерактивные методы обучения в институте – это процесс взаимодействия между преподавателем и студентами, при котором передача знаний и приобретение навыков и умений у студентов происходят в режиме беседы и диалога, также формируются умения работать в команде и вырабатывается толерантность к точке зрения любого участника учебного процесса [1]. Также, интерактивные методы преподавания базируются на преобладании самостоятельной активности студентов в процессе их учебной деятельности.

Следует отметить, что использование информационных компьютерных технологий возможно на всех этапах обучения – при исследовании нового материала, на стадии закрепления и повторения знаний, а также на стадии проверочных знаний. Таким образом, новые информационные технологии, их возможности и тенденции внедрения в учебный процесс дадут возможность решать узкоспециализированные вопросы и осуществить

комплексный подход для решения вопросов общекультурной подготовки и физического воспитания учащихся в условиях высших учебных заведений.

Список используемой литературы

1. Тарасов П.В. Формирование интеллектуального компонента физической культуры личности студентов в высшем учебном заведении // Журнал // Мир образования – образование в мире. – 2012. - №2. - 673с.
2. Тарасов П.В. Возможности применения информационных технологий в процессе обучения физической культуре в вузе // Вестник университета (ГУУ). – М., 2011. - №18 – 567с.
3. Тарасов П.В. Подготовка студентов в области физической культуры с помощью информационно - компьютерного обеспечения / Теория и методика профессионального образования, 2010. - 171с.
4. Тарасов П.В., Тарасова О.Ю., Грищенко И.А. Повышение эффективности использования информативно - компьютерных технологий в учебно - воспитательном процессе по физической культуре // Новая наука: проблемы и перспективы: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции . в 2 ч. Ч. 1 – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – 217 с.
5. Тарасов П.В., Тарасова О.Ю., Першина А.П. Особенности использования информационно - компьютерных технологий по физической культур в подготовке студентов в ВУЗе // Новая наука: проблемы и перспективы: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции. в 2 ч. Ч. 1 – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – 217 с.
6. Тарасов П.В. Подготовка студентов в области физической культуры на основе информационно - компьютерного обеспечения. Автореф. дисс... канд. пед. наук. Ставрополь: Изд - во СГУ 2006. – 22 с.

© Тарасова О.Ю., Мухортова Н.В., Грищенко И.А., 2016

Тарасова О.Ю.

Доцент кафедры физической культуры СКФУ, г. Ставрополь, Российская Федерация.

Павлова Г. Г.

Ст. преподаватель кафедры физической культуры СКФУ,
г. Ставрополь, Российская Федерация

Гусейнова Н.М.

Студентка 2 курса, ИЭиУ
ФГФОУ ВПО «Северо - Кавказский федеральный университет, г.Ставрополь,
Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КОМПЬЮТЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Вузы нашего государства обязаны выпускать не просто высококвалифицированных специалистов, но духовно и физически развитых людей, здоровых и закаленных, способных к производительному труду и обороне Отчизны. Крепкое самочувствие и хорошая физическая подготовка молодежи считаются одними из самых ключевых

критериев становления передового общества и показателями сформированности культурного вида личности. Изучение и всесторонняя подготовка экспертов нового качества возможны только с помощью передовых методов, основанных на новейших достижениях информационных технологий.

Достижение высоких итогов в области физического воспитания студенческой молодежи располагается в прямой зависимости от смысла подготовленности преподавательских составов, которое во многом ориентируется масштабом использования информационных технологий. Надобность в разработке и использовании обучающих программ, информационных систем, программ контроля и корректировки позволяет, в конечном счете, результативно воплотить педагогический процесс в вузе. Известно, что современные компьютерные технологии дают возможность на более высококачественном уровне осуществить процесс физического воспитания, дает возможность объединить функции скопления, сбережения, анализа, систематизации массивов информации и оценки подготовленности занимающихся, реализовать индивидуальный подход в процессе физического воспитания посредством использования современных компьютерных технологий и, в частности, персонализации рекомендаций по коррекции, например, выявленных отставаний в физической подготовленности. Актуальным считается создание в институтах информационных банков данных, предоставляющих вероятность классифицировать информацию об уровне здоровья студенческой молодежи, о её физическом развитии. Такие банки данных разрешают осуществлять анализ итогов педагогических воздействий по принципу обратной связи, корректировать их.

Изучение инновационного педагогического навыка и анализ научно - методической литературы зарекомендовали, что использование передовых информационных технологий считается важным резервом улучшения прогрессивной системы многоуровневого образования. В последние годы все большее развитие и общественное признание получает идея, заключающаяся в том, что наиболее многообещающим направлением в сфере компьютеризации образования является проникновение новых информационных технологий и программно - прикладных средств в процесс преподавания отдельных дисциплин.

В качестве элемента, которая гарантирует процессуальную сторону подготовки студента, следует рассматривать компьютерное обеспечение, которое реализуется на базе использования в процессе профессиональной подготовки передовых информационных технологий обучения. Это - совокупность прогрессивной компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи, инструментальных программных средств, обеспечивающих интерактивное программно - методическое сопровождение современных технологий обучения (компьютеры всех классов, дисплей, принтер, память, устройство ввода речи в компьютер, сканер, клавиатура, базы данных, базы знаний и т д)

Таким образом, целью физической культуры как учебной дисциплины является формирование физической культуры личности студента, которая представляется нами как область его общей культуры, являющейся высококачественным, системным, динамическим состоянием, характеризующимся конкретным уровнем специальных особых познаний и умственных возможностей, мотивационно - ценностных ориентации, социально - духовных ценностей, физического совершенства, приобретенных в результате воспитания,

образования и интегрированных в деятельность и культуру образа жизни, физическое самосовершенствование, духовность и психофизическое здоровье.

Список использованной литературы:

1. Тарасов П.В. Формирование интеллектуального компонента физической культуры личности студентов в высшем учебном заведении // Журнал \ Мир образования – образование в мире. – 2012. - №2. - 673с.

2. Тарасов П.В. Возможности применения информационных технологий в процессе обучения физической культуре в вузе // Вестник университета (ГУУ). – М., 2011. - №18 – 567с.

3. Тарасов П.В. Подготовка студентов в области физической культуры с помощью информационно - компьютерного обеспечения. / Теория и методика профессионального образования, 2010. - 171с.

4. Тарасов П.В., Тарасова О.Ю., Грищенко И.А. Повышение эффективности использования информативно - компьютерных технологий в учебно - воспитательном процессе по физической культуре // Новая наука: проблемы и перспективы: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции. В 2 ч. Ч. 1 – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – 217 с.

5. Тарасов П.В., Тарасова О.Ю., Першина А.П. Особенности использования информационно - компьютерных технологий по физической культур в подготовке студентов в ВУЗе // Новая наука: проблемы и перспективы: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции. В 2 ч. Ч. 1 – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – 217 с.

6. Тарасов П.В. Подготовка студентов в области физической культуры на основе информационно - компьютерного обеспечения. Автореф. дисс... канд. пед. наук. Ставрополь: Изд - во СГУ 2006. – 22 с.

© Тарасова О.Ю., Павлова Г. Г., Гусейнова Н.М. 2016

Турова И.В.,
старший преподаватель
кафедры иностранных языков
УГТУ,
г. Ухта, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Изменения, происходящие в современном мире, затронули разные сферы жизни: политическую, экономическую, образовательную. Обучение иностранным языкам также не осталось в стороне, и требует существенного пересмотра способов и методов преподавания. В настоящее время предпочтение отдается коммуникативному методу. Данный подход заключается в развитии у учащихся коммуникативной компетенции – то есть способности

применять языковые навыки на практике. Освоение этой задачи является долгим и трудным процессом, поэтому от обучаемых требуется высокий уровень мотивации к освоению предмета, а от преподавателя – умение создать такую языковую среду, чтобы студенты могли и хотели учиться.

Одна из особенностей обучения иностранному языку заключается в том, что естественная языковая среда отсутствует. Следовательно, такую среду необходимо создать искусственно. Прежде всего, необходимо вести аудиторные занятия на английском языке и в начале каждой пары выделять несколько минут на обсуждение событий в мире, в стране, в республике; студенческих новостей, мероприятий университета, городских происшествий. Это помогает студентам настроиться на учебный лад, демонстрирует иностранный язык как средство для общения, и способствует эффективной реализации коммуникативного подхода. Также для этих целей в нашем вузе на кафедре иностранных языков наряду с материалами, разработанными преподавателем, мы применяем современные, удобные для использования, аутентичные зарубежные учебные курсы различных изданий, например, Oxford University Press. Такие учебники включают большое количество материала, который преподаватель может использовать в своих целях в соответствии с потребностями студентов и в зависимости от времени, выделенного на освоение дисциплины. Последнее немаловажно, так как в настоящее время происходит значительное сокращение часов на изучение предмета. Это еще одна особенность преподавания иностранного языка в лингвистическом вузе в современных условиях.

Однако, одновременно с уменьшением количества аудиторных часов, увеличивается объем самостоятельной работы. На нашей кафедре для такого вида работы мы используем электронные учебники, рабочие тетради (на печатной основе или в электронном виде), диски для совершенствования навыков аудирования, произношения, а также различные веб-сайты, где студенты могут практиковать языковые навыки онлайн. Таким образом, существует значительное количество ресурсов для совершенствования языка студентами внеаудиторно.

Еще одна из особенностей в современном вузе – студенты с разным уровнем владения языком. Несмотря на то, что большинство студентов из городов и поселков нашей республики изучают язык в школе на протяжении нескольких лет, прежде чем поступить в университет, многие из них приходят в вуз с очень низким уровнем знаний по иностранному языку. В такой ситуации важен дифференцированный подход к учащимся, то есть учебный материал должен быть гибким и охватывать различные уровни. Наши преподаватели имеют в своем арсенале многочисленные задания, подходящие для студентов с разным уровнем потребностей, интересов, уровнем знаний и владения языком.

Наряду с основными особенностями обучения студентов, существуют и другие, так называемые «фоновые» условия, а именно условия учебной обстановки, которые также влияют на преподавание языка. К таким условиям можно отнести: отношение студента к иностранному языку, как к учебной дисциплине (оно может быть отрицательным из-за негативного школьного опыта), отношение учащихся непосредственно к преподавателю (личная неприязнь, например), боязнь ошибиться при устном высказывании. Преподаватель должен быть готов к таким ситуациям и постараться сделать все возможное, чтобы принять правильное решение и обеспечить комфортные условия для изучения предмета. Например, не нужно постоянно исправлять студента в процессе монологического

или диалогического высказывания, лучше будет выслушать ответ до конца и затем поработать вместе над ошибками индивидуально или с группой студентов. Целесообразно также давать студенту возможность самому исправить ошибки.

Весьма эффективной является работа в парах или небольших группах, когда учащиеся чувствуют себя равными участниками коммуникативного процесса, и поэтому, раскрепощаются и активно вовлекаются в работу. Задача преподавателя в таком творческом процессе заключается в том, чтобы лишь контролировать ситуацию и направлять работу в нужное русло, ни в коем случае не навязывая свое мнение и видение ситуации.

Несмотря на разнообразие приемов и методов обучения иностранному языку, самым важным и продуктивным из них является общение с носителями языка. Именно такая коммуникация способствует высокой мотивации, развитию языковой и культурной компетенции учащихся, расширению кругозора. Благодаря успешному международному сотрудничеству университета и реализации программ по обмену студентов у наших учащихся есть такая возможность. Так, в настоящее время на кафедре иностранных языков проходят стажировку сразу две выпускницы вузов из США в качестве ассистентов преподавателей. Они проводят практические занятия со студентами всех курсов, консультируют учащихся по любым аспектам языка, проводят дополнительные занятия в разноуровневых группах студентов. Также мы задействовали наших иностранных коллег в качестве жюри на студенческой конференции.

Умение говорить на иностранном языке дает учащимся чувство свободы, уверенности в своих силах, и задача преподавателя - обеспечить учащимся такие условия для овладения языком, чтобы это стало необходимостью.

© Турова И.В., 2016

Фархшатов И.А.,

доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Российская Федерация

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПИТАННОСТИ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Актуальными для современного образования являются задачи формирования умений ценностно - смыслового взаимодействия обучающегося с другими людьми, построения диалога, решения коллективных проблем с учетом нравственных норм и правил, регулирования собственных волевых усилий, бесконфликтного поведения. Формирование перечисленных умений, как составляющей универсальных учебных действий, требует подбора педагогических методов и средств с опорой на принципы, концептуальные идеи и позитивный опыт коллективного воспитания.

Коллектив обучающихся, согласно юридической трактовке Закона РФ «Об образовании», можно назвать еще ученическим, так как синонимами понятия «обучающийся» являются «ученик», «учащийся», то есть тот, которого учат.

По С.М. Вишняковой, ученический коллектив - это устойчивая организация обучающихся, с единой совместной целью, общественно - полезной деятельностью, органом самоуправления, связанная с другими учебными или производственными коллективами. Для сформированного ученического коллектива характерны такие качества, как ответственность, контактность, открытость, организованность, информированность [2].

Вышеизложенные позиции позволяют определить сущность ученического коллектива, который понимается как модель реального социума, гармоничное устойчивое взаимодействие обучающихся и их сверстников, в ходе которого приобретает опыт социальных отношений, формируются полезные для всех обучающихся социальные навыки, включаются активные процессы личностного саморазвития.

Для того, чтобы процесс воспитания ученического коллектива был целостным и системным важно организовать изучение его результативности, которое включает в себя два этапа: теоретический и эмпирический.

Прежде чем приступить к эмпирической части исследования, необходимо определить критерийные характеристики воспитанности исследуемого явления.

К примеру, изучение результатов исследования школьного класса в трудах В.В. Деринга, позволило выделить показатели изучения ученического коллектива, к которым можно отнести классные нравы, нравственные чувства, коллективные стремления обучающихся, определяющие общую атмосферу в классе, ценностную основу общения его членов, явления, организующие или дезорганизующие классный коллектив [3].

В программе изучения особенностей коллективной психологии школьного класса И.В. Страхова указываются следующие показатели: морально - психические особенности общественного мнения в классе; отношение к учителям; наличие взаимопомощи в учебной работе, чуткости и заботливости в повседневной жизни; наличие неформальных групп в коллективе; участие в общешкольной жизни; наличие конфликтов и др.

М.Д. Виноградова определяет субъектные характеристики класса, т.е. характеристики, не только возникающие в результате педагогических воздействий, но и объективно существующие у любой человеческой общности: наличие или отсутствие внутриклассных группировок, лидеров, их взаимодействие; место классов разных возрастов в общешкольном коллективе; влияние классного коллектива на развитие личности школьника [1].

Отличительным признаком сформированного коллектива А.С. Макаренко считал наличие: общественно ценных целей; совместной деятельности по их достижению; отношений взаимной ответственности; органов самоуправления; направленности деятельности на общую пользу.

В.А. Сухомлинский выделил следующие показатели сформированности коллектива, выраженных в: организационном единстве; богатстве отношений между его членами; ярко выраженной гражданственности воспитанников и воспитателей; самостоятельности, творчестве, инициативе; гармонии высоких, благородных интересов, потребностей и желаний; создании и заботливом сохранении традиций; интеллектуальном, эстетическом богатстве взаимоотношений, коллективной жизни; дисциплине и ответственности каждого.

Т.Е. Конникова видит результаты сформированности коллектива в устойчивых доброжелательных отношениях, внимании друг к другу, готовности прийти на помощь; отсутствии замкнутости, изолированности коллектива, группового эгоизма, стремлении к взаимодействию с другими коллективами, совместному решению общих проблем; наличии у членов коллектива чувства защищенности, отсутствии случаев «изолированности» или авторитарного лидерства в коллективе [4].

Необходимо отметить показатели развития коллектива, которые выделил Л.И. Уманский: интеллектуальная, эмоциональная и волевая коммуникативность. Интеллектуальная коммуникативность определяет уровень межличностного восприятия и установления взаимопонимания, способности членов группы понимать друг друга с «полуслова». Эмоциональная коммуникативность характеризуется эмоциональностью межличностных связей. Волевая коммуникативность отражает стрессоустойчивость группы в экстремальных ситуациях, ее способность противостоять трудностям и препятствиям [5].

Показателем развития коллектива по Л.И. Новиковой является наличие функциональных ролей (деловые отношения), межличностного общения (избирательные отношения), эмоциональных переживаний, объединяющие их как членов одной общности (коллективистические отношения). В.М. Шепель указывает на то, что положительный психологический климат в коллективе – важный показатель, от его наличия зависит решение воспитательных задач. Психологический климат обеспечивает осознание общих и личных целей членами коллектива; сформированность убеждений, моральных ценностей, неофициальных отношений и др. [7].

Таким образом, изучение сущности понятия «ученический коллектив», его признаков и характеристик в трудах зарубежных и отечественных исследователей, позволило выделить следующие критериальные показатели воспитанности изучаемого явления. Среди них: межличностные отношения членов коллектива; направленность коллектива на единство целей, норм, ценностей, традиций; организованность, то есть наличие самоуправления; психологический климат [6].

Список использованной литературы

1. Виноградова, М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников [Текст] / М.Д. Виноградова, И.Б. Первин. – М.: Просвещение, 1977.
2. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. / С.М. Вишнякова. - М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
3. Деринг, В.В. Психология школьного класса. - СПб.: Питер, 2001 – 384 с.
4. Конникова, Т.Е. Коллектив и формирование личности школьника / Т.Е. Конникова. – М.: Просвещение, 2000. - С.53 - 58..
5. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. - М., 1980.
6. Фархшатова, И.А. Диагностика воспитанности ученического коллектива: метод. рекомен. – М.: Издательство «Спутник +», 2016. – 99 с.
7. Шепель, В.М. Понятие психологического климата [Текст] / В.М. Шепель // Вопросы психологии. - 2002. - № 3. - С. 17—21.

УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО

В условиях развития современного общества проблема сохранения жизни и здоровья ребенка, личности и человечества в целом становится проблемой глобального характера. У дошкольников часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранительному поведению, слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий [4, с. 46]. Общество нуждается в социально зрелых, свободных и уверенных в себе личностях, обладающих общекультурными знаниями. Но в тоже время социальные кризисные процессы отрицательно влияют на психологию людей, семейные взаимоотношения, оказывают негативное воздействие на детей, возникают такие отрицательные проявления у детей дошкольного возраста как упрямство, капризы, непослушание, своеволие, недисциплинированность агрессия и т.п. [3, с. 355; 5, с. 15].

Социально неуверенные дети характеризуются тем, что не умеют гармонично взаимодействовать сами с собой, с социумом, с внешним миром. Чаще всего в педагогической и психологической литературе социальная неуверенность на уровне внешних поведенческих проявлений описывается как некоммуникабельность, застенчивость, конформность, аутичность, гипоактивность и пр. [1, с. 316].

Поэтому в настоящее время перед специалистами дошкольных образовательных организаций стоит важная проблема организации психолого - педагогической помощи неуверенным в себе детям, обеспечения комфортного и эмоционально благополучного пребывания в дошкольной организации. Без решения данной проблемы невозможно воспитание целеустремленного, самостоятельного, социально активного ребенка, верящего в свои возможности и способного принимать деятельное участие в жизни [2, с. 17].

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования в п. 1.2. указано, что одним из принципов является уважение личности ребенка. В п. 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. В п. 3.2.5. условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

В работах В.С. Мухиной, Т.А. Репиной, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, А.Д. Кошелевой, В.И. Логиновой, М.И. Лисиной, Н.А. Шепиловой и др. раскрываются различные аспекты проблемы развития эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. На основе анализа этих работ мы выделили следующие условия, которые

способствуют эмоциональному благополучию детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации:

- создание благоприятной предметно - развивающей среды;
- учёт потребностей и интересов ребёнка;
- позитивное доброжелательное отношение взрослых дошкольных образовательных организаций;
- создание «ситуации успеха», в результате которой у ребёнка появляется положительный настрой, снижается вероятность получения отрицательных эмоциональных переживаний в каком - либо виде деятельности;
- использование технологий развития уверенности в себе у детей дошкольного возраста.

Охарактеризуем данные условия. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования отмечено, что создание развивающей образовательной среды, должно представлять собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Создание образовательной среды должно гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивать эмоциональное благополучие детей. В п. 3.3.4. развивающая предметно - пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Важным условием, обеспечивающим ребёнку комфортное эмоциональное состояние в детском саду, является позитивное доброжелательное отношение к нему взрослых ДОО. При взаимодействии воспитателя с воспитанниками необходимо уметь использовать различные формы общения, которые наиболее адекватно соответствуют ситуации, а именно непосредственно - эмоциональную, ситуативно - деловую, внеситуативно - познавательную, внеситуативно - личностную.

Применение технологий развития уверенности в себе у детей дошкольного возраста должны реализовываться через организацию совместной игровой деятельности, которая подкрепляется другими видами деятельности - изобразительной, музыкальной, творческой. Именно в совместной игровой деятельности, в процессе освоения детьми правил взаимоотношений и получения непосредственного опыта их применения при решении игровых задач у детей формируются новые представления о себе, развиваются оценочные отношения, формирующие самооценку и оценку друг друга, что является важным источником осознания ребёнком себя как субъекта деятельности. Приобретенный опыт и позитивные знания о себе создают основу для формирования сознательных способов взаимодействия с окружающими, обеспечивающую успешность в социальной адаптации с оптимальным достижением индивидуальных и коллективных целей [2, с. 19].

Итак, эмоциональное благополучие характеризуется как устойчиво - положительное, комфортно - эмоциональное состояние ребёнка, которое является основой отношений ребёнка к миру, к сверстникам, взрослым, а создание необходимых условий обеспечения эмоционального благополучия дошкольников в дошкольной образовательной организации способствует формированию здоровой и гармоничной личности.

Список использованной литературы

1. Шепилова Н. А., Попова А. С. Педагогические особенности развития уверенности в себе у старших дошкольников [Текст] / Н. А. Шепилова, А. С. Попова // Актуальные

проблемы педагогики и психологии: сборник статей Международной научно - практической конференции. Отв. ред.: А.А. Сукиасян. 2014. С. 315 - 318.

2. Шепилова Н. А. Технология развития уверенности в себе у детей дошкольного возраста [Текст] / Н. А. Шепилова // Культурогенезные функции образования: развитие инновационных моделей: сборник научных статей. Отв. ред.: Т. Н. Семенова. 2015. С. 17 - 20.

3. Романова О. И., Шепилова Н. А. Условия профилактики и коррекции вспыльчивости у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. И. Романова, Н. А. Шепилова // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5 - 3. С. 355 - 357.

4. Хакимова М. В., Шепилова Н. А. К понятию «социальная безопасность» детей дошкольного возраста [Текст] / М. В. Хакимова, Н. А. Шепилова // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7 - 2. С. 45 - 47.

5. Шепилова Н. А. Негативизм: психолого - педагогический аспект [Текст] / Н. А. Шепилова, А. В. Старкова // учебно - методическое пособие; М - во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО «Магнитогорский гос. ун - т». - Магнитогорск, 2011. – 62 с.

© Шепилова Н.А., 2016

Яковлева И.В.,
преподаватель кафедры дошкольного и специального образования
Васильева А.Ю.,
студентка института психологии и педагогики
г.Елец., ЕГУ им.И.А.Бунина.

РАЗВИТИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СО СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ И ИГР

Термин «стертая» дизартрия впервые был предложен О.А. Токаревой, характеризующей ее как легкие (стертые) проявления «псевдобульбарной дизартрии»[1]. Дети со стертой дизартрией большинство изолированных звуков могут произносить правильно, но в речевом потоке слабо автоматизируют их и недостаточно дифференцируют. Было отмечено, что артикуляционные движения у детей со стертой дизартрией могут нарушаться своеобразно: при ограничении движений языка и губ наблюдается неточность движений и недостаточность их силы.

Лопатина Л.В. определяет стертую дизартрию как речевую патологию, проявляющуюся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы на фоне невыраженного микроорганического поражения головного мозга[4].

Иное определение подобного нарушения речи предложено А.Н. Корневым. Он трактует это расстройство как «избирательные, негрубые, но довольно стойкие нарушения звукопроизношения», которые «сопровождаются легкими, своеобразными нарушениями иннервационной недостаточности артикуляционных органов»[1]. Стертая дизартрия - одно

из самых распространенных речевых нарушений, встречающихся в логопедической практике.

Дети со стертой дизартрией моторно неловки, ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках, с трудом овладевают навыками самообслуживания. Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, где дети отстают в темпе, ритме движений, а также при переключаемости движений, а также в процессе изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка).

Ведущими механизмами расстройств произношения при стертой дизартрии являются: нарушения тонуса мышц артикуляционного аппарата (повышение тонуса, понижение тонуса, меняющийся тонус мышц) и связанные с ними ограничения подвижности речевого аппарата, дискоординационные расстройства, синкинезии и насильственные движения, а также недостаточность артикуляционного праксиса, выражающаяся в двух видах нарушений: кинетическом и кинестетическом. Кроме того, нарушения звукопроизношения могут быть обусловлены анатомическими отклонениями в строении артикуляционного аппарата. Нарушения звукопроизношения и просодических компонентов речи, обусловленные органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата, отрицательно влияют и на формирование фонематической стороны речи[1].

Понятием «произносительная сторона речи», или «произношение», охватывают фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется. Сюда относятся навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами, соблюдения норм орфоэпии. Интонационно - выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией резко снижена. Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок. Темп речи чаще ускорен. При рассказывании стихотворения речь ребенка монотонна, постепенно становится менее разборчивой, голос угасает. Голос детей во время речи тихий, не удаются модуляции по высоте, по силе голоса (ребенок не может по подражанию менять высоту голоса, имитируя голоса животных: коровы, собаки и т.п.). У некоторых детей речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе. В этом случае речь становится захлебывающейся. Довольно часто выявляются дети (с хорошим самоконтролем), у которых при обследовании речи отклонений в звукопроизношении не проявляется, т.к. произносят слова они скандированно, т.е. по слогам, а на первое место выступает только нарушение произносительной стороны речи.

Значимость правильного развития произносительной стороны речи велика, т.к. нарушения речи отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Дефекты речи ведут к речевому негативизму, к неуверенности в себе, к замкнутости, к мнительности, к оборонительно - агрессивному стилю поведения.

Данные факты обуславливают необходимость разработки методики коррекционного воздействия с целью развития произносительной стороны речи у детей со стёртой дизартрией. В современных условиях компьютеризации жизни, в том числе дошкольного образования, появляются новые, перспективные средства коррекционно - развивающей работы, а именно использование компьютерных игр. Компьютерные средства представляют собой дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка.

Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать новые информационные технологии в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности.

В процессе констатирующего эксперимента было проведено диагностическое исследование произносительной стороны речи у детей со стёртой дизартрией, целью которого явилось выявить уровень его развития у данного контингента детей.

Задачи констатирующего эксперимента:

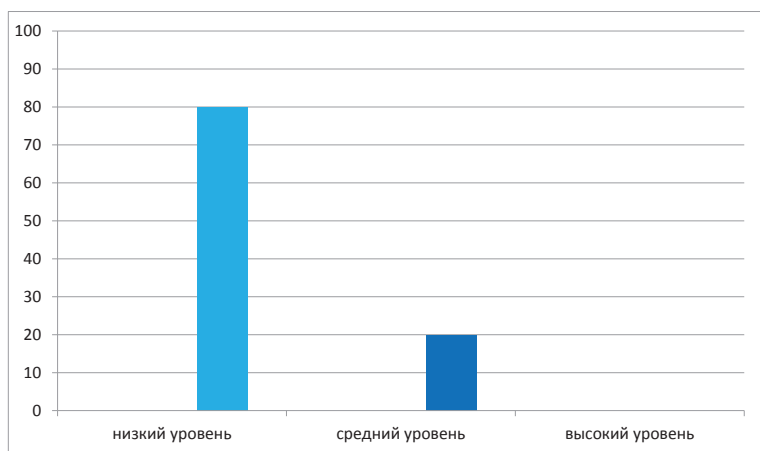
1. Предложить и реализовать методику диагностику произносительной стороны речи у детей со стёртой дизартрией.
2. Осуществить качественно - количественный анализ результатов исследования произносительной стороны речи у испытуемого контингента дошкольников.

При разработке диагностической методики мы опирались на исследования Н.В. Серебряковой, Л.В.Соломаха.

Констатирующий эксперимент включал обследование произносительной стороны речи, которое проводилось по следующей схеме:

- состояние артикуляционной моторики;
- состояния дыхательной и голосовой функций;
- особенности динамической стороны речи;
- воспроизведения звуко - слоговой структуры слова;
- состояния фонематического восприятия (слухо - произносительной дифференциации звуков речи);
- состояния фонематического анализа и синтеза;
- состояния звукопроизношения.

Полученные результаты представлены на диаграмме:



На наш взгляд, наибольшей эффективности в процессе развития произносительной стороны речи у дошкольников со стёртой дизартрией с возможно добиться путём использования компьютерных игр. В этом и заключается актуальность исследования.

При разработке методики формирующего эксперимента мы опирались на исследования О. И. Кукушкиной, Т. К. Королевской, Л. Р. Лизуновой, Ю. Б. Зеленской, Д. И. Бойкова, А. В. Лопатиной, Л. Б. Боряевой и др.

В содержание коррекционно - логопедической работы были включены следующие компьютерные игры.

Специализированные компьютерные технологии «Дэльфа – 130» и «Игры для Тигрь» представляют собой единые программно - методические комплексы, позволяющие оптимизировать коррекционно - логопедический процесс за счёт повышения мотивационной готовности детей к занятиям.

Комплексное воздействие направлено на решение следующих задач:

- укрепление костно - мышечного аппарата;
- разрушение патологических динамических стереотипов;
- формирование двигательных кинестезий;
- формирование пространственно - временных представлений;
- развитие темпа и ритма речевого дыхания;
- развитие орального праксиса;
- укрепление мимической мускулатуры;
- формирование фонематической системы;
- развитие темпо - ритмических и мелодико - интонационных характеристик речи;
- умение сочетать движение и речь.

Современная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигрь» позволяет работать с детьми по следующим направлениям: фонетика, просодика, лексика, звукопроизношение[5].

Программа построена на основе методик обучения детей с отклонениями развития Л. Н. Ефименковой, Г. А. Каше, Р. Е. Левиной, Л. В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, Р. И. Лалаевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастоковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, а также Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой. Она адресована, прежде всего, специалистам – логопедам и дефектологам детских дошкольных учреждений.

Компьютерные технологии обучения нашли свое применение и при коррекции произносительной стороны речи у детей с дизартрией. С этой целью была предложена специализированная компьютерная программа развития речи при дизартрии «Демосфен». Работа с системой «Демосфен» направлена на выработку визуально - кинестетических и визуально - аудиальных условно - рефлекторных связей в центральной нервной системе, позволяющих сознательно контролировать темп, ритм и эмоционально - интонационную окраску речи в ситуациях общения. Визуализация речевых компонентов в данной программе производится в виде открывающихся в процессе речи картинок, анимационного движения автомобиля, аудиограммы.

Информационная новинка, программа –тренажер «Dizartria.NET» разработана Центром Биокбернетики совместно с Институтом информационных технологий в образовании ЮНЕСКО. Эта программа создана только для компенсации дизартрии. Данная программа устраняет спастичность и недостаточность речедвигательных центров. Лечение включает в себя: постановку антиспастической высоты голоса, постановку тембра голоса и частоты голоса. Данная программа протезирует речевой круг между центром Брока и центром

Вернике. Используется только модифицированная речь, канал непосредственного восприятия речи полностью блокируется при помощи методических приемов. Полное протезирование речевого круга вызывает:

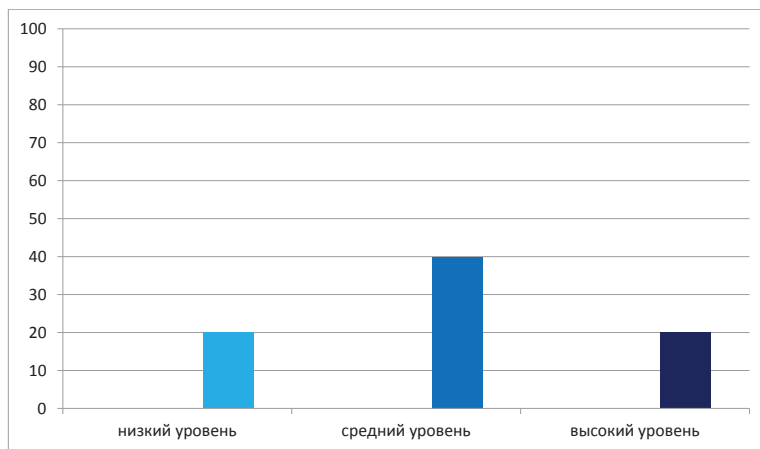
- стабилизацию работы речевых центров,
- увеличение продолжительности выдоха в 2 - 3 раза,
- устранение разрывов речи,
- подавление «быстрого» костного канала восприятия собственной речи,
- постановку антиспастической высоты голоса[2].

Данная методика вынужденной модификации речи была реализована и апробирована в логопедической практике на протяжении длительного времени.

Логопедический тренажёр «Дельфа – 142» включает в себя упражнения, направленные на коррекцию и совершенствование всех сторон речи дошкольника, в том числе тренажер может быть успешно использован в системе упражнений по коррекции произносительной стороны речи. Логопедический тренажёр «Дельфа - 142» используется в нескольких направлениях коррекционной работы:

- коррекция звукопроизношения,
- речевого дыхания и голоса,
- формирование фонематического восприятия,
- обучение грамоте,
- формирование и коррекция навыка чтения,
- формирование лексико - грамматической стороны речи[3].

С целью изучения динамики развития произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией мы провели контрольный эксперимент. Результаты вы можете наблюдать на диаграмме:



В результате применения специальных компьютерных программ в логопедической работе у детей возросла речевая активность, появилось желание общаться со сверстниками, повысился социальный статус в своей возрастной группе. Таким образом, мы видим, что только при использовании современных логопедических технологий, возможно

достижение максимально высоких результатов в преодолении тяжёлых нарушений речи в дошкольном возрасте, что является неременным условием ранней социализации детей.

Список литературы

1. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей [Текст]. - М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Блудов, А. А., Белова, Н. В. Дизартрия.NET. Лечение нарушений произношения у детей и взрослых [Текст]. - М, 2009.
3. Грибова, О. Е. Практическое руководство. Компьютерный тренажёр «Дельфа 142».
4. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие [Текст]. / Л. В. Лопатина, Серебрякова Н. В. — Спб.: Изд - во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.
5. Репина З. А., Лизунова Л. Р. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук, 2004, № 5 (14), с. 285-287.

© Яковлева И. В., Васильева А. Ю., 2016

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Азизян А.Н.
Студентка ФГБОУ ВПО
ИРГ ЯИГТ Реклама, 2 курс
"Пятигорский государственный лингвистический университет"
357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, просп. Калинина, д.9

ПОЛИТИЧЕСКОЕ МАНИПУЛИРОВАНИЕ

Роль политического манипулирования исследуется на протяжении довольно длительного времени. Западные ученые, такие как Е. Сэмпсон, М. Спилмэн, Р. Фишер в своих исследованиях делают акцент на методах построения положительного имиджа. В трудах отечественных ученых большое внимание уделяется изучению воздействия политической агитации.

Ни для кого не секрет, что для любого манипулирования характерна определенная закрытость, использование иллюзий, психологического влияния на сознание для формирования у индивидов определенных предпочтений или предубеждений. По мнению Франке, политическое манипулирование представляет собой психическое влияние, которое производится тайно, а, следовательно, представляет угрозу лицам, на которых оно направлено [1, 110]. По словам Г. Шиллера, успех манипуляции обеспечен, когда манипулируемый верит, что все происходящее естественно и необходимо [2, 97]. Иными словами, для манипуляции нужна фальшивая действительность, в которой ее присутствие не будет ощущаться.

Стоит отметить, что ценности оказывают значительное влияние на политический процесс, интегрируя социальные группы. Политические ценности представляют возможные детерминанты внутреннего мира человека. Они отражают не столько динамические аспекты индивидуального опыта, сколько инвариантные аспекты опыта политического, который усваивается индивидом. При наделении какого-либо объекта атрибутами ценности, человек как бы субъективирует его, признает за ним право на высшие смыслы [3, 159].

Под политическими ценностями понимаются не только идеалы, но и четко очерченные нормы, подлежащие соблюдению. При всей своей значимости политические ценности невозможно познать непосредственно. Выражением политических идеалов и ценностей с разной степенью адекватности служат зафиксированные в политической сфере жизни предметные воплощения - политические символы. Если говорить о политических ценностях, то следует подчеркнуть, что самым опасным для массового сознания является политическое манипулирование.

В основе любого манипулирования массовым сознанием лежит социальный миф, который выражен в утверждении либо идеи, воспринимающейся на веру, то есть без критического осмысления.

Целью политического манипулирования является получение и сохранение власти. В современный период эта цель достигается посредством выборов. Успех на них невозможен без серьезной общественной поддержки, не считая случаев с фальсификацией результатов

голосования. Таким образом, цель манипуляторов заключается в том, чтобы сформировать у избирателей мнение обязательно поддержать конкретную политическую силу. Задача манипулятора состоит в том, чтобы угадать социальные ожидания и предложить оптимальный образ кандидата либо программу.

Следовательно, политическое манипулирование представляет собой теорию и практику предвыборных технологий, а также методику проведения избирательных кампаний. Стратегия получения власти требует решения таких тактических задач, как поощрение и удержание внимания, а также формирование положительного имиджа кандидата на власть [4, 78].

Политическое манипулирование включает в себя такие операции, как внедрение в общественное сознание под видом объективной информации желательного для конкретной группы содержания, а также давление» на болевые точки общественного сознания и т.д. Для реализации этих целей существуют средства политических манипуляций, которые принято называть политическими технологиями.

Средства политического манипулирования можно классифицировать по разным критериям. Их принято делить на средства, регламентированные законом и средства, которые выходят за пределы правовых норм. По методам воздействия средства политического манипулирования можно разделить на прямые и скрытые; по форме - на экономические, агитационные, провокационные, административные; по функциям - на PR, агитацию и т.д.; по уровню воздействия - на групповые, межличностные и массовые; по содержанию - на рекламу и антирекламу.

Все средства политических манипуляций основываются на создании и углублении в массовом сознании специальных мифов. Новые политические мифы формируются по точному плану в соответствии с социальной психологией людей и целей манипуляторов.

Для усиления социальных мифов технология манипулирования владеет целым арсеналом способов влияния на сознание людей. К ним можно отнести замалчивание нежелательной информации, прямые подтасовки фактов, распространение клеветы, навешивание ярлыков, а также полуправду.

Метод создания фактов заключается в соединении удельных фактов с вымышленными правдоподобными фактами. Как только сомнения аудитории по фактам второй категории будет развеян, то она поверит «фактам» вымышленным.

Метод исторических аналогий эффективен интеллектуальностью, а также тем, что в истории найти любой необходимый пример. Этот метод помогает конструировать метафоры, программируют объект воздействия.

Метод «забрасывания грязью» заключается в подборе эпитетов и терминологии, которые дают предмету разговора негативную этическую оценку. Этот метод относится к наиболее грубым, но он часто используется в политической борьбе.

Еще одним методом является метод семантического манипулирования, который заключается в тщательном подборе слов, вызывающих положительные либо отрицательные ассоциации, а затем влияющие на восприятие информации.

Также активно используется такой метод как дезинформация. Сила этого приема в том, что дезинформация используется обычно во время принятия какого-то важного решения, и когда выяснится правда, цель дезинформации будет уже достигнута. Опровержение дезинформации на психологическое становление уже сложившейся не влияет.

Таким образом, существует множество видов политического манипулирования. Следовательно, власть получает не тот, кто разбирается в общественных проблемах и может предложить эффективные способы их решения, а тот, кто смог себя «продать» наибольшему числу избирателей.

Список используемой литературы

1. Власенко А. Предлагаем избирательные технологии. - М.: Наука, 2013. - 300 с.
2. Гесла В. Факторы влияния на голосование избирателей. - М.: Слово, 2014. - 350 с.
3. Награльян А.А. Филошкина Д.В. Место и роль национальной традиции в условиях глобализации экономики и культуры // Вестник Адыгейского университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2011. №4. С. 31 - 37.
4. Филошкина Д.В. Проблема духовного отчуждения человека в дискурсе социокультурного кризиса российского общества / Социально - гуманитарные знания. 2011. №7. С. 76 - 81.

© Азизян А.Н. 2016

Андреев А.В.,
соискатель кафедры
русской политики
факультета политологии
МГУ им. М.В. Ломоносова,
г. Москва, Российская Федерация

ЛИБЕРАЛЬНАЯ И СОЦИАЛ - ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ

Процесс демократических преобразований в России, стартовавший в 1985 году и продолжающийся в настоящее время, стимулировал общество совершить настоящий прорыв в своем политическом, социокультурном и экономическом развитии. Однако на ментальном уровне отказ от демонтированной системы социально - политических ценностей проходил не так быстро, как ожидали инициаторы модернизации. Комплексная трансформация социально - политической системы в России обусловила необходимость сопряжения политической модернизации с процессом духовного обновления общества[1]. Таким образом, история нашей страны может быть интерпретирована посредством концептуального аппарата теории модернизации. Подчеркнем, что в России конца XX – начала XXI века модели политической модернизации продолжают существовать в рамках трех основных идеологических подходов – либерального, социал - демократического и консервативного.

На наш взгляд, наиболее полемически заостренным является анализ современной либеральной модели модернизации, ставшей знаковой для реформенного общества России в начале 1990 - х годов [4]. Политические реформы в стране обосновывали торжество идей

либерализма – о необходимости заимствования западноевропейской модели парламентской демократии с доминирующей двухпартийной системой, но наличием многопартийности, об архаичности системы Советов, мешающей реформам, безальтернативности рыночного пути развития и т.д.

Практика реализации реформ, однако, во многом отвергла перечисленные постулаты. Так, контролируемая только «сверху» бюрократия стала самой влиятельной группой во власти, функционирующей исключительно через выстроенную вертикаль. Государственный аппарат, представленный предпринимательскими кругами непроизводственного сектора и выходцами советской номенклатуры «среднего» руководящего уровня, не мог проводить никакую другую модернизацию, кроме как ложно понимаемую «западно - ориентированную», служащую «не столько делу, сколько лицам»[2, 35]. Построенную в России в ходе непоследовательной либеральной модернизации социально - экономическую систему можно классифицировать как бюрократический (олигархический) капитализм. Эту фазу реформ, впрочем, проходили в своем развитии многие азиатские страны «догоняющей» модернизации, ставшие лидерами региона – Южная Корея, Сингапур и Малайзия, но только в России абсентеизм политической воли способствовал формированию паразитического варианта гегемонии бюрократии. Подобная имитация реформ проводилась в Индонезии в период диктатуры Сухарто (1967 - 1998) и впоследствии своим падением привела страну к коллапсу[7]. Как результат, причинами скорого сворачивания либеральной модели реформ в России явились отсутствие гражданского контроля над действиями администраторов, слабость политических организаций, представляющих различные общественные интересы, абсолютизация независимости власти от общества привела к ее фрагментарности, что отличало российскую модернизацию от ее западных аналогов.

Характеризуя данный период, мы склонны находить в нем как антимодернизаторские «откаты», так и прогрессивно - реформенные черты. Первая тенденция проявилась в специфической форме осуществления модернизации, связанной с закрытостью принятия решений и менталитетом новой политической элиты, на практике признающий только вертикальные отношения с другими агентами реформ (принцип подчинения). С другой стороны, этап либеральной модернизации был полезен для России, поскольку программа либералов предоставила российскому социуму доступ к участию в политической и экономической жизни страны и привила базовые представления о проектах политической модернизации с их ориентацией на правовое государство, разделение властей, содействие формированию гражданского общества.

Вторая модель отечественной политической модернизации должна была соответствовать следующему этапу преобразований, на котором в преддверии электорального цикла 1995 - 1996 гг. кристаллизовалась и укреплялась политическая система новой России. Ностальгия общества по временам высокого уровня организации и отсутствия крайностей де - факто означала вотум недоверия либеральной парадигме. Новая идеология модернизации была призвана реагировать на антимодернизаторские выпады (в основном, исходящих от сторонников левой идеологии), опровергая их социально - экономической практикой. Так, до конца 1996 года государство с помощью медиа - ресурсов убеждало граждан, что строит не либерализм, а социал - демократию в интересах большинства, которую понимает как идеологическую стратегию улучшения рыночного способа организации производства, призванную «сгладить» последствия экономической «шоковой терапии»[5]. Акцент был

сделан на то, что государственные расходы будут не просто увеличиваться, а использоваться для расширения занятости и роста эффективности экономики. Развернутая информационная кампания показывала, что социальная безопасность может уживаться с экономической гибкостью, а социальная справедливость не обязательно должна подавлять конкурентоспособность [6].

Отметим, что кампания при всей своей неоднозначности достигла результата. Социальный антагонизм по поводу неизбежности реформ был преодолен, и впоследствии в российском обществе выкристаллизовалось понимание социал - демократической модели модернизации как синтетической, но в то же время прагматической идеологии, дающей гражданскому обществу больше инициативы, чем социализм, при этом сдерживающей негативные последствия экономических преобразований [3, 69].

Список использованной литературы

1. Адамовски Я., Бараньски М., Анохин М.Г., Богомолов Б.А., Василенко И.А., Воротников В.П., Горбунов А.А., Демчук А.Л., Омаров М.А., Онофрийчук Ю.Н., Павлов И.В., Пролубников А.В., Сельцер Д.Г., Семченков А.С. Опыт общественно - политических трансформаций на постсоциалистическом пространстве: «круглый стол» российских и польских ученых // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2005. № 2. С. 3 - 110.

2. Гаман - Голутвина О.В. Меняющаяся роль государства в контексте реформ государственного управления: отечественный и зарубежный опыт // Полис. 2007. № 4.

3. Зубов В., Макаркин А., Петров С., Чепя А. Социал - демократическая альтернатива. М.: Перо, 2014.

4. Семченков А.С. Критерии национальной безопасности России. Политический аспект: диссертация... кандидата политических наук: 23.00.02. М., 2002.

5. Семченков А.С. Современные сценарии политической дестабилизации России // Международные отношения. 2013. № 3. С. 345 - 352.

6. Семченков А.С. Управление внутригосударственными конфликтами и обеспечение политической стабильности в России. Монография. М.: Социально - политическая МЫСЛЬ, 2007.

7. Семченков А.С. Управление межгосударственными конфликтами в системе обеспечения национальной безопасности России. Монография. М.: Социально - политическая МЫСЛЬ, 2006.

© Андреев А.В., 2016

Грищенко Н.М.,

Студентка 1 курса магистратуры, социально - гуманитарного факультета
НГУ им.П.Ф. Лесгафта, г. Санкт - Петербург

ВЛИЯНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА СТРАНЫ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

Одной из самых важных задач во внешней политике является создание положительного образа государства. Это связано с тем, что позитивный образ государства создаёт

благоприятные условия для привлечения инвестиций и повышения конкурентоспособности страны.

В развитых странах граждане имеют все возможности повлиять на политику страны как внутреннюю, так и внешнюю. Концепция внешней политики Российской Федерации в разделе «Международное гуманитарное сотрудничество и права человека» говорит о том, что необходимо прилагать много усилий по формированию положительного образа РФ на международной арене.

Имидж государства, как отмечает Н. Н. Медведева, - «своеобразный символический образ всех институтов власти страны созданный на основе как мифов, так и целенаправленной деятельности властных структур и самих граждан». [1,27].

В данном случае можно добавить, что имидж страны — это еще и представления о самих гражданах государства, и соответственно сами жители страны могут влиять на формирование образа государства, в том числе и на внешней арене.

Аналитики указывают на важнейшее значение Олимпиады в развитии имиджа государства, что очень ярко было показано на примере XXII Зимних олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Представления о РФ как о стране не придерживающемся ценностей европейской цивилизации привели к тому, что многие лидеры стран ЕС и других государств, так и не посетили их. Значит у них были основания для этого. Все события, которые затрагивали Олимпиаду могли быть восприняты в негативном ключе. Несмотря на это Олимпиада была проведена на высоком уровне.

За играми следило большинство граждан РФ, в США и Канаде от пятидесяти до девяносто процентов населения. На формирование позитивного имиджа России оказали и впечатляющие сочинские пейзажи и что самое главное качественный уровень подготовки самих Игр, уровень безопасности и позитивного настроения. Профессиональную работу волонтеров отметили все без исключения, и спортсмены, и приезжающие, и работники СМИ, главы тех стран, кто приехали и МОК. Благодаря волонтерам создавалась дружная и поддерживающая атмосфера соревнований. Благодаря интернациональному составу волонтеров, многие из туристов могли лучше узнать культуру нашей многонациональной страны.

Олимпиаду 1980 г. в Лейк - Плэсиде считают очень важной вехой развития в истории развития волонтерского движения. Для проведения Зимней XIII Олимпиады были задействованы более 6700 добровольцев. Для этой работы привлекались самые обычные граждане, от студентов до адвокатов. В 1984 году в Лос - Анджелесе на Олимпиаде были задействованы более 30000 добровольцев. С тех пор их работа уже была очень значимой для повышения престижа США. От работы волонтеров зависела во многом и репутация, и восприятие США в мире.

Многие государства используют олимпийское движение волонтеров, чтобы улучшить престиж своих стран. К примеру, в КНР при проведении Олимпиады было привлечено рекордное количество добровольцев. 70 000 волонтеров и не менее 400 000 добровольцев, которые сопровождали приезжающих по достопримечательностям Пекина. [2,9].

В мероприятии «Улыбающийся Пекин» приняли участие миллионы жителей КНР. Все это делалось с одной целью - повысить престиж Китая и показать культуру КНР. Именно волонтеры создают уникальную атмосферу на Играх и являются своеобразной визитной карточкой страны.

Президент МОК Томас Бах, закрывая Игры в Сочи отметил огромную роль волонтеров при организации Игр и сказал следующие слова: ««Мы уезжаем как друзья российского народа!»». [3].

Многие главы государств отметили большую роль волонтеров в организации Игр. Приезжие иностранные туристы и болельщики также отметили готовность добровольцев помочь им в любое время по любому вопросу. Олимпиада - 2014 года в Сочи у подавляющего большинства ассоциируется с успехом РФ в спортивной сфере и неизменно повысила позитивный имидж нашей страны на международной арене. Успех волонтеров стал еще одной золотой медалью для повышения имиджа России в мире.

Волонтеры вносят огромный вклад в развитие гуманитарного сотрудничества между странами в рамках развития Концепции внешней политики РФ. Он выражается прежде всего в формировании позитивного образа, в создании и дальнейшего развития гуманитарного сотрудничества между странами. Движение волонтеров оказывает огромное влияние как на внешнюю политику страны, так и на другие сферы жизни общества внутри самого государства.

В отличие от многих других стран в РФ движение волонтеров находится еще пока на стадии формирования и не является всеобъемлющим. В данную деятельность вовлечено лишь пока около девяти процентов граждан. В странах ЕС и США в такую деятельность вовлечены не менее тридцати трех процентов жителей этих стран, что говорит о большом внимании со стороны органов власти к этому аспекту жизни общества.

Таким образом, уделяя вопросу развития волонтерского движения больше внимания со стороны органов государственной власти РФ и всячески поддерживать это движение с целью укрепления положительного имиджа государства.

Список использованной литературы

- 1.Медведева Н.Н Внешнеполитический имидж России в контексте развития отношений с Европейским Союзом. – Монография / Н.Н Медведева. — М., 2008. – 169 с.
- 2.Митрофанова С. Г. Управление олимпийским движением в условиях глобализации. – Автореф. дис. канд. полит. наук. / С.Г. Митрофанова. – СПб., 2011. – 18 с.
- 3.Официальный сайт Олимпийских и Паралимпийских зимних Игр 2014 в Сочи <http://www.olympic.ru/news/news/>

© Грищенко Н.М., 2016

**Исмагулова А.К.,
Крамалева А.А.**

Студенты 2 курса
направления подготовки 38.03.04

«Государственное и муниципальное управление»
Астраханский филиал РАНХиГС при Президенте РФ
Г. Астрахань, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Стремительное распространение информационно - коммуникационных технологий и социальные трансформации, происходящие под их влиянием, оказывают все возрастающее

воздействие на личность. Несмотря на то, что изучение этого воздействия началось еще в 1980 - 1990 - е гг., к настоящему времени среди исследователей отсутствует единство мнений, как по поводу степени такого влияния, так и относительно его направленности. При этом отдельным авторам свойственно преувеличение негативного воздействия информатизации на личность, не подкрепленное убедительными эмпирическими данными. Ряд исследователей и вовсе утверждают, что происходящие или прогнозируемые ими изменения настолько глубоки, что свидетельствуют чуть ли не об эволюции биологического вида *Homo sapiens*.

Так, американские психиатры Г. Смолл и Г. Ворган считают, что люди информационной эпохи будут обладать совсем иной психикой, нежели представители старшего поколения, другие ученые полагают, что возможным следствием распространения информационных технологий может стать деградация творческого мышления, «омертвление» творческих способностей и приближение человеческого интеллекта к «интеллекту зомби или высокоразвитых интеллектуальных автоматов» [1, с. 75].

Следует отметить, что к настоящему времени социологами и психологами проведено значительное число эмпирических исследований, затрагивающих отдельные аспекты влияния информатизации на личность, причем количество накопленного эмпирического материала возрастает год от года. Однако полученные данные не осмыслены в полной мере. Кроме того, большинство проведенных исследований носит региональный или локальный характер, в связи с чем актуальной задачей является сопоставление и обобщение имеющихся эмпирических данных, позволяющее выделить как позитивные, так и негативные последствия воздействия информатизации на личность, а также обозначить основные проблемы и перспективы становления и развития личности в информационном обществе. Основным методом исследования является вторичный анализ данных, полученных в ходе эмпирических исследований российскими и зарубежными психологами и социологами.

Приступая к изложению полученных результатов, рассмотрим содержание базовых терминов, используемых в работе. Под личностью в статье будет пониматься человек как носитель совокупности социально значимых черт и психических свойств, сложившихся в процессе онтогенеза и определяющих поведение индивида как сознательного субъекта деятельности и общественных отношений. Будучи существом общественным, человек не сможет успешно встроиться в социальную среду, не учитывая ее особенностей, не усвоив ее нормы и ценности.

Как справедливо отмечает Д.А. Леонтьев, социокультурное воздействие на личность включает два взаимосвязанных процесса: во - первых, «культивирование личности», т. е. развитие психологических механизмов саморегуляции, создающих принципиальную возможность социальной организации жизни людей; во - вторых, «собственно социализацию», т. е. «усвоение смыслов, социальных практик, ценностей, мифов, нарративов и других знаково - символических структур, выработанных данным социумом в его историческом развитии и служащих основой психологической организации его членов в единую социокультурную систему, отграниченную от других аналогичных систем» [3, с.23].

Применительно к рассматриваемой теме важно рассмотреть, прежде всего, на которое существенное значение оказывают социальные трансформации, происходящие под

влиянием информационно - коммуникационных технологий и обозначаемые как становление информационного общества.

Под информационным обществом, согласно М. Кастельсу, понимается такое общество, где процесс компьютеризации даст людям доступ к надежным источникам информации, избавит от рутинной работы, обеспечит высокий уровень автоматизации производства [2, с. 17].

Характерной особенностью такого общества является увеличение возможностей доступа к информации для все более широкого круга людей, а также формирование и растущее распространение сетевых организационных и коммуникационных структур. Именно распространение сетевых структур оказывает в настоящее время существенное воздействие на процесс социализации индивида.

Наряду с непосредственным межличностным общением распространяется общение, опосредованное информационно - коммуникационными технологиями, следствием чего становится значительный рост горизонтальных связей между людьми, никогда не встречавшимися в физическом пространстве, но активно взаимодействующими в пространстве виртуальном.

Сетевой принцип социальной организации не исключает иерархического, в настоящее время они существуют параллельно, в некотором смысле конкурируя друг с другом.

Итак, современная социальная структура включает не только реальные, но и виртуальные общности, члены которых взаимодействуют друг с другом в пространстве компьютерных сетей. Такие общности характеризуются простыми условиями вступления в них и низким уровнем социального контроля. Они предоставляют возможности для конструирования виртуальной личности, которая может в той или иной степени не совпадать с реальной.

Следует отметить, что на начальных этапах изучения влияния информатизации на личность исследователи обращали внимание на такие свойства сети как анонимность, множественность, гипертекстуальность, подчеркивая, что в киберпространстве человек создает альтернативные образы своего Я, не имеющие практически ничего общего с его реальной личностью [4, с. 40]. Причем у виртуальной личности могут быть изменены даже такие базовые характеристики как пол, этническая принадлежность, возраст. Виртуальная личность рассматривалась как некий «двойник» человека, принципиально ему не тождественный, или как комплекс знаков, существующий в электронной среде и связанный с реальной личностью пользователя лишь по модели творец - творение.

Эта «порожденная модель» могла представлять собой идеализированную версию реальной личности, или сконструированный образ, наделенный вымышленными характеристиками. Стоит, однако, отметить, что если на начальных этапах становления Интернет действительно был преимущественно анонимным и в нем «действовали» вымышленные персонажи, то сейчас наблюдается тенденция деанонимизации, человек стремится презентовать в виртуальном пространстве свою собственную реальную личность, использует виртуальное пространство как одну из сред своего существования [7, с. 62].

В информационном обществе получает распространение так называемая многозадачность, под которой понимается одновременное восприятие личностью информации из разных источников и попытки выполнять несколько действий

одновременно или непосредственно друг за другом [6, с. 23]. Современные корпорации зачастую ориентируют своих сотрудников именно на многозадачность, однако, согласно данным полученным исследователями Лаборатории коммуникации человека и интерактивных медиа Стэнфордского университета, только 3 % испытуемых удавалось успешно выполнять одновременно от двух до шести действий, совмещая многочисленные потоки информации.

У подавляющего же большинства людей попытки выполнять несколько видов деятельности одновременно или непосредственно друг за другом приводили к развитию синдрома дефицита внимания, не позволяющего им отделить важное от второстепенного и сконцентрироваться на выполнении определенного действия.

Постоянная привычка выполнять несколько действий одновременно может способствовать возникновению у человека чувства отчужденности, растерянности и разочарованности. Однако нет оснований утверждать, что распространение информационных технологий оказывает лишь негативное воздействие на когнитивные процессы. Имеются данные, согласно которым распределенное, дефокусированное внимание необходимо для осуществления творческой деятельности. По мнению американских исследователей Дж. Палфри и У. Гассера, Интернет имеет огромный потенциал для развития креативности, предоставляет личности новые возможности для творческого самовыражения [5, с. 180].

Еще одной проблемой, с которой сталкивается личность в информационном обществе, является доминирование публичности и утрата ценности конфиденциальности и приватности. В работе «Утраченная укромность частной жизни» известный итальянский философ У. Эко пишет, что главным абсурдом современного общества стал добровольный отказ от приватности, граничащий с патологией и эксгибиционизмом. «Утраченная укромность частной жизни» растворяется в публичном: на телевидении известные актеры и политики готовы рассказывать свои постыдные секреты, требуя в ответ на это внимание зрителей [8].

Сами зрители постоянно испытывают искушение открыться миру в Интернете, чтобы придать себе статус и тоже получить доверие. Личность практически лишается так необходимого ей интимного пространства, киберпространство становится «пространством обнажения», где человек демонстрирует себя, выставляет напоказ мельчайшие подробности своей частной жизни.

В информационном обществе формируется особая сфера «публичной интимности», вследствие чего у значительного числа людей складывается представление о том, что представленность в виртуальном пространстве является необходимым подтверждением самого факта существования личности.

Список использованных источников

1. Ворган Г., Смолл Г. Мозг онлайн. Человек в эпоху Интернета. М.: Азбука, 2011. 352 с.
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: Изд - во ГУ ВШЭ, 2000. 458 с.
3. Леонтьев Д.А. О некоторых аспектах проблемы «культура и личность» // Культурно - историческая психология. 2013. № 1. С. 22–30.

4. Лысак И.В., Максимов А.В. Личность в информационном обществе: проблемы и перспективы исследования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 39 - 42.
5. Палфри Дж., Гассер У. Дети цифровой эры. М.: Эксмо, 2011. 368 с.
6. Сулимин А.Н. Риски вступления России в глобальное информационное сообщество // Вестник Поволжского института управления. 2014. №2. С. 21 - 26.
7. Сулимин А.Н. Новые формы управления в глобальной информационной среде и проблемы национальной безопасности РФ // Вопросы управления. 2015. №4. С. 60 - 64.
8. Эко У. Утраченная укромность частной жизни. URL: <http://fantlab.ru/work207423> (дата обращения: 20.04.2016).

© Крамалева А.А., 2016

© Исмагулова А.К., 2016

Михалёва Л.А.

студентка 2 курса факультета ИРГ ЯИГТ
ФГБОУ ВПО «ПГЛУ», г. Пятигорск, Российская Федерация

СМИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЛИТИЧЕСКОГО МАНИПУЛИРОВАНИЯ

Средства массовой информации играют важную роль в жизни общества. Главными функциями СМИ (по мнению Г.Лассуэлла) являются сбор и распространение, отбор и комментирование информации, формирование общественного мнения, распространение культуры. В настоящее время общественное мнение напрямую зависит от политической обстановки в государстве, следовательно, СМИ активно участвуют в политическом процессе.

Массовые информации являются значимым инструментом управления обществом, оказывая влияние не только на политические настроения, но и на идеологию в целом [1]. Самыми распространенными формами влияния на общественность в политической сфере являются: фрейминг, прайминг и формирование тематик.

Фрейминг (англ. framing – установление рамок) используется для регулирования процесса коммуникации между властью и обществом путем изменения восприятия той или иной информации в нужном для власти ключе.

Прайминг – один из способов манипулирования, который может быть осознанным или неосознанным. В переводе «to prime» означает «эффект предшествования», что объясняет принцип воздействия данного метода. Праймингом называют влияние ранее полученной информации на последующие действия человека. С помощью прайминга и фрейминга опытные специалисты в области СМИ могут воздействовать на выбор, интеллект, эмоциональное состояние, интересы, агрессию (или подавление таковой) масс[2].

Методы воздействия на аудиторию в политике разнообразны. К ним относятся:

- фабрикация фактов - «дозирование» правдивой информации и создание иллюзии выбора;

- манипулятивная семантика - сбор высказываний и диалогов из видеоряда и создание на этой почве нового смысла диалога или монолога;
- стереотипизация - упрощение сообщения до минимума, чтобы оно было понятно всем слоям населения и людям с различным уровнем интеллекта;
- повторение - придает вес высказыванию, создает навязчивую идею;
- срочность - неотложность и незамедлительность сообщения усиливает воздействие на публику, тем самым показывая важность;
- сенсационность - максимальная концентрация внимания зрителя на новость, создание эффекта неповторимости, эксклюзивности [3].

Все вышеперечисленные техники активно задействованы в создании так называемой медиареальности, нового вида реальности, которая появилась в процессе развития средств массовой информации. Медиареальность включает в себя визуальный образ (имидж, медиавирус), медиа субъект (политик, медийное лицо, целевая аудитория), медиатеологии (PR, реклама).

Для каждого вида деятельности у СМИ существует «своя» реальность. Так, в политике развивается политическая медиареальность, образованная посредством медиатизации политической сферы. Формируя собственную реальность в политике, СМИ фильтруют информацию, предназначенную для аудитории и приукрашивают ее для достижения нужных целей. Медиа могут содействовать увеличению демократичности и открытости в обществе или дестабилизировать обстановку в обществе.

При создании политической медиареальности важно опираться на ключевые теории в средствах массовой информации, такие как «теория повестки дня» (Agenda setting). Сущность теории заключается в том, что информация в СМИ – это искусственно созданная реальность, которую редактируют журналисты, редакторы, издатели и владельцы масс - медиа. СМИ акцентируют внимание аудитории на определенные темы или события, создавая «повестку дня», при этом за кадром остаются те проблемы, о которых зритель должен забыть или ничего не узнать.

Реакция общества на подобные манипуляции бывает разной. Базовыми моделями реагирования избирателей на воздействие СМИ являются:

- модель положительной чувствительности, где целевая группа определенных СМИ имеют сформированное отношение (позитивное или негативное) к политическому персонажу, освещаемому в данном СМИ.

- модель нулевой чувствительности, где аудитория не придает значения или не знает о персонаже

- модель отрицательной чувствительности, где представление персонажа в СМИ прямо пропорционально реакции целевой аудитории на него, т.е. при направленности на достижение определенной цели, манипуляция не сработала и произошел обратный эффект.

Для эффективной реализации манипулятивных технологий существуют пять мифов, которые Г.Шиллер описал в своем произведении «Манипуляторы сознанием». Чтобы активно воздействовать на целевую аудиторию, данные мифы должны распространяться в СМИ:

- миф о плюрализме СМИ (на практике все СМИ взаимосвязаны и контролируются небольшой группой людей);

- миф о неизменной природе человека (СМИ призывают к тому, что агрессия и конфликтность заложены в самой человеческой природе, что якобы оправдывает применение силы для разрешения конфликтных ситуаций в обществе);

- миф об отсутствии социальных конфликтов;

- миф о нейтралитете основных политических и общественных институтов. (Люди должны верить в непогрешимость основных институтов власти;

- миф об индивидуализме и свободном выборе [4].

В заключение, можно сказать, что СМИ являются не только одним из важнейших инструментов политического манипулирования, но и становятся важнейшим политическим институтом общества, который транслируя информацию, одновременно формирует общественное сознание. Стратегии и тактики для достижения нужных целей разнообразны, хотя основаны на вышеперечисленных методах и теориях, но схема воздействия почти всегда одинакова и едина – завоевать внимание целевой аудитории и донести нужную информацию в правильном для политической сферы ключе.

Список использованной литературы

1. Филошкина Д. В. автореферат дис. ... доктора философских наук: 09.00.11 / Южный федеральный университет. Ростов - на - Дону, 2014

2. Дьякова Е.Г. Трахтенберг А.Д. Установление повестки дня: теория и технология. Издание 2 - е, переработанное и дополненное. Екатеринбург, 2005. С. 14 - 15.

3. Шиллер Г. Манипуляторы сознанием / Пер. с англ.; Науч. ред. Я. Н. Засурский. — М.: Мысль, 1980. С 10 - 12.

4. Филошкина Д.В. Проблема духовного отчуждения человека в дискурсе социокультурного кризиса российского общества / Социально - гуманитарные знания. 2011. №7. С. 76 - 81.

© Михалёва Л.А. 2016

Строгова А.Б.,

Студентка 1 курса магистратуры
социально - гуманитарного факультета
НГУ им.П.Ф. Лесгафта
г. Санкт - Петербург

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПОРТИВНЫХ СИСТЕМ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ СПОРТА И МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

В условиях быстрой интеграции физкультурно - спортивного движения в мировое пространство во многих странах этот процесс подвергается влиянию внешних воздействий.

Изменение законов, принципов, внедрение общих моделей проведения спортивных соревнований, повышение влияния спортивных корпораций, все это происходит и в нашей физкультурно - спортивной системе. Кроме того, хорошие условия по развитию спорта

дали возможность провести в России соревнования мирового значения, которые смогли улучшить состояние спорта в стране.

Отделение спорта от государства в РФ шло за счет вхождения международных организаций в нашу систему спорта. Сейчас федерации спорта стараются внедрить у себя всю систему международных стандартов, и этот процесс идет и до сих пор. Сейчас наблюдается усиление влияния спортивных корпораций в использовании норм международных федераций, что приводит к усилению их власти, а иногда и выдавливает государство, оставив лишь незначительные функции контроля.

Проблема участия международных организаций в развитии спорта на национальном уровне является, скорее всего, чисто формальной. Отдельные акты спортивных объединений и РФ до сих пор так не связаны вместе. Вместе с тем государство признало приоритет международных установок и дало корпоративным субъектам спорта ряд свобод в их деятельности. [1,178].

Однако за властью остался ряд функций надзора в отношении спортивных организаций в виде регистрации, аккредитации и финансового контроля. При этом делегирование данным субъектам полномочий в области государственного управления физкультурно - спортивным сектором сопровождается усилением контроля со стороны федерального центра.

Влияние международных факторов на развитие физической культуры и спорта в РФ идет по линии субъектов спортивной системы, и при помощи проведения мероприятий, за которые отвечает только государство. Проведение Всемирной Универсиады в Казани и Олимпиады в Сочи дали возможность повысить эффективность спортивной политики страны в федеральном масштабе. Проведение соревнований показало хорошее сотрудничество местных властей с правительством и международными организациями.

Но международные спортивные организации, хоть и стараются быть подальше от политики все равно подвержены воздействию разных стран. Соответственно положительное воздействие на систему спорта в РФ может иметь отрицательный эффект. Из - за политики санкций по отношению к РФ все чаще раздаются голоса о превращении международных инструментов развития спорта в механизм политического и экономического давления. Есть страны, предлагающие лишить РФ права на проведение чемпионата мира по футболу в 2018 г.

Политизация мирового спорта является тем обстоятельством, которое дает возможность государству официально оформлять международные обязательства в этой сфере. [3,7].

Нужно признать, что спортивные корпорации будут думать, прежде всего, о финансовой компоненте в принятии решений по международному сотрудничеству, а улучшением жизни социума, на что нацелено государство. Вместе с тем доминирующее мнение среди аналитиков о сворачивании контактов в спорте нужно ставить под сомнение. Об этом сказал президент Путин, говоря о санкционной политике Запада.

Что касается спорта, необходимо укреплять международные связи при помощи уже тех результатов, которые есть, а не выстраивать модель самоизоляции. Некоторые федерации спорта, продвигая те или иные интересы, связаны правилами, установленными в их уставах. Пренебречь ими, значит нанести огромный ущерб своей репутации, и на это они не пойдут в угоду популизму некоторых государств. Иначе они полностью теряют статус неправительственных международных организаций. Все коррективы в вопросах развития международных связей физической культуры и спорта вносит федеральная власть. Все вопросы внешнеполитического характера в России решает правительство. Регионы в этом плане ограничены, они должны соблюдать внешнеполитический курс государства и учитывать специфику законов в данной области. [2,33].

Как известно вопросы спорта относятся к сфере культуры, но ни один регион не подписал международного соглашения о развитии физкультурно - спортивной сферы. Все это необходимо изменить, как считают некоторые исследователи. Сейчас, когда нет межрегионального взаимодействия по вопросам осуществления физкультурно - спортивной политики, о налаживании международных связей регионов рано говорить.

По - иному этот вопрос выглядит при построении международных отношений с участием региональных федераций спорта и спортивных клубов. Есть точки зрения, что корпоративная модель данных организаций дает им возможность все время быть в контактах со всеми субъектами, а также с международными объединениями. И в тоже время они зависят от федеральных властей в плане аккредитации.

Лучшим средством реализации задач физкультурно - спортивной политики, особенно в регионах, является договорная форма при взаимодействии международных ассоциаций. Это приводит к образованию в РФ модели работы всех ветвей власти по вопросам разработки физкультурно - спортивной политики.

Наилучшим будет модернизация всей инфраструктуры спорта и расширение возможности управления региональных участников государственного управления физкультурно - спортивным комплексом. Также следует повысить роль муниципалитетов при организации мер и дать им возможность адаптировать под свои условия. Органы местной власти обязаны стать равными участниками всех процессов по выработке политических ориентиров.

Список использованной литературы

1. Боголюбова, Н. М., Спорт в палитре международных отношений: гуманизм, дипломат. и культ. аспекты. / Н.М Боголюбова. — СПб., 2011. — 178 с.
2. Бычкова, А. В. Проблемы и недостатки правового саморегулирования физкультурно - спортивных организаций в Российской Федерации / А. В. Быкова. - Юридические исследования. – 2013. – № 3. – 33с.
3. Плотникова, О. В. Влияние глобализации и регионализации на международное сотрудничество регионов государств / О. В. Плотникова.– СПб., 2014. – 7с.

© Строгова А.Б., 2016

**Ахмед Р.Я.,
Шахидов Б.Б.**

Студенты 2 курса

направления подготовки 38.03.04

«Государственное и муниципальное управление»

Астраханский филиал РАНХиГС при Президенте РФ

Г. Астрахань, Российская Федерация

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕГИТИМНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ В РОССИИ

Власть – ключевой феномен политической жизни общества, является важным объектом изучения в политической науке. Поэтому для ориентации в современных политических реалиях необходимо понимание смысла данной категории, причин необходимости

политической власти для общества, ее легитимности, ресурсов, выполняемых функций. Разбор системы и механизмов, которые составляют политическую власть в РФ, необходим для изучения состояния России на сегодня. Тенденции и условия развития политической власти, режима страны, оказывают наибольший эффект на легитимность политической власти, ее развитие, на ее взаимоотношение с российским обществом.

По данным социологического опроса, которые были получены в апреле 2016, доверяли Президенту около 81 % опрошенных, деятельности премьер - министра – 60,1 % , Правительства РФ 57,2 % , Государственной Думы – 42 % , Совета Федерации РФ – 28 % [3]. Анализируя статистические данные можно сказать, что российская власть, которая ассоциируется, прежде всего, с Президентом В.В. Путиным на сегодняшний день пользуется повышенным уровнем доверия. Безусловно, за годы руководства В.В. Путина легитимность политической власти в России сильно возросла. Процессу легитимации власти, восстановлению доверия к ней способствовали такие факторы, как относительное благополучие в экономике, повышение уровня жизни населения, воссоздание атмосферы безопасности, упрочение международных позиций России, умелая идеологическая обработка масс и т.д. Однако такого рода легитимность обладает достаточно не устойчивой основой. В 2000 - е годы обществу предлагался обмен относительной экономической стабильности государства на «сужение» пространства демократических свобод. Очевидно, что такая легитимность не имеет прочной социально - экономической основы в условиях существования сырьевой модели экономического развития. Более того, «политическая система, основывающаяся на одной конкретной фигуре, не может быть устойчивой и стабильной. Легитимность политической власти в современной России базируется, прежде всего, на вере в персонифицированную власть, на которую общество возлагает надежды в плане ускорения социально - экономической и политической модернизации страны, обеспечения внутренней и внешнеполитической стабильности. Деятельность государственных органов в целях повышения жизненного уровня населения, благосостояния граждан, перераспределение богатств в сторону бедного слоя населения, усиление контроля за произволом государственных служащих, снижение уровня коррупции. Данные требования обычно и составляют такое понятие как легитимность, а выполнение хотя бы части из них поможем сохранить действующий политический режим.

Долгое время наиболее важным фактором формирования легитимности российской власти выступало признание мировым сообществом правильность формирующегося демократического порядка в постсоветской России. Суть такого порядка заключалась в распространении либеральных ценностей и рыночной экономики. Из - за поддержки западными странами такого курса в стране начала возрастать внешняя легитимность к новой власти. В то же самое время общество надеялось, что в условиях демократизации, Россия станет частью европейской цивилизации, сбросив с себя бремя тоталитарного времени. В 1991 г. Б.Н. Ельцин провозгласил курс на радикальное реформирование общества. Суть заключалась в форсированном переходе от прежней экономической системы к рыночной экономике, путем «прыжка». Этот переход получил название «шоковая терапия». Данный переход предусматривал проведение следующих реформ: моментальная либерализация цен, сокращение денежной массы и приватизация убыточных государственных предприятий [7, с. 22].

Для большинства населения был неприятен данный переход, но людям пришлось смириться с тем, что это был необходимый шаг в преодолении кризиса. Легитимность к власти была достаточно высока, что позволяло власти проводить такие «болезненные» реформы. В 1991 г. был проведен опрос. По результатам опроса было определено, что большинство населения России было готово ради будущего процветания страны и изобилия потребительских товаров терпеть на начальном этапе преобразований и рост цен, и безработицу, и «временное» снижение уровня жизни [2, с. 43]. Не обошлось и без людей, которые были решительно настроены против реформ правительства Е.Гайдара. Они составляли пятую часть опрошенных.

Приступая к реализации перестройки социальных отношений, политическая власть пыталась не разрушить широкий круг социальных гарантий, и при этом удержаться в рамках либеральной традиции. Государство в это время стремилось быть одновременно и либеральным, и социальным государством [6, с. 63].

Легитимность в России так же основывается на прогнозировании и ожиданиях населения [1, с. 88]. Эти качества в первую очередь зависят от личностных характеристик президента, от политической стабильности в обществе, от роста жизненного уровня населения, рационального распределения доходов среди населения от богатых к бедным слоям, от грамотных законодательных основ. Анализируя исторические события в России на протяжении веков, можно выделить следующие факторы: власть всегда стремится к стабильности политической жизни общества, укреплению правящего положения, увеличению легитимности в слоях населения, при этом опираясь на психологические, экономические факторы и ценности, а так же и на стереотипы массового сознания [5, с. 74]. Некоторые ученые отмечают, что основными структурами массового политического сознания населения являются этатизм и патернизм [4, с. 61]. Эти структуры оказывают огромное влияние на политическое поведение россиян, и тем самым являются неотъемлемой частью сознания российского народа.

Легитимность политической власти в современной России основывается так же и на ожиданиях народа, связанных с личностью президента, установлением политической стабильности, демонстрацией власти своих шагов, направленных на повышение уровня жизни людей, постановке такой проблемы Президентом России, ускорением экономического развития страны, перераспределением денежных средств от богатых к бедным слоям населения, создании законодательной базы, необходимой для проведения этих преобразований в обществе, эффективной работе законодательной и исполнительной ветвей власти.

Подводя итоги можно сказать, что на сегодняшний день легитимность власти имеет не однозначный характер, особенно в отношении таких государственных институтов, как правительство, парламент. Однако легитимность президентской власти находится на достаточно высоком уровне. Ее стремительный рост был обозначен на фоне недавних политических событий на Украине и в Крыму. Однако в условиях усилившегося социально - экономического кризиса доверие к президенту прекратило свой рост, обозначив ключевые экономические проблемы зависимости от внешних рынков и слабость национальной экономики. Высокое доверие к президенту обусловлено, как традициями патернализма, так и низкой легитимностью остальных государственных и общественных институтов. Чтобы избежать дальнейшего стремительного падения легитимности российской власти

необходимо отреагировать на общественный запрос, связанный с созданием справедливого общества.

Список использованной литературы

1. Аврутина Л.Г. Легитимация политической власти в России: анализ, проблемы, приоритеты. Дис. канд. политических наук. М., 2009.
2. Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России. СПб.: Питер, 2009, 395 с.
3. Одобрение: государственные институты // Сайт ВЦИОМ. Режим доступа: <http://wciom.ru/>
4. Сулимин А.Н. Роль политических традиций в социодинамике современного российского общества: диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук / Саратовский государственный социально - экономический университет. Саратов, 2010.
5. Сулимин А.Н. Роль политических традиций в российском политическом процессе. Челябинск, 2013. 124 с.
6. Сулимин А.Н. Проблемы «либерального цикла» в модернизации политической системы РФ // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 1. № 3. С. 61 - 64.
7. Сулимин А.Н. Тупики модернизации в институциональном строительстве современной России // Вестник Поволжского института управления. 2016. № 1 (52). С. 21 - 26.

© Ахмед Р.Я., 2016
© Шахидов Б.Б., 2016

Александрова Ю.Г.

студентка 4 курса

психолого - педагогического факультета

филиалал ГБОУ ВО СПб

г. Буденновск, Российская Федерация

КОРРЕКЦИЯ ПРОБЛЕМ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С АТИПИЕЙ РАЗВИТИЯ

Пространственная ориентировка имеет большое значение для всех сторон психического развития и деятельности ребенка, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью [3, 121]. Особый интерес овладение пространственными представлениями и навыками ориентировки в пространстве имеет для детей с левшеством или так называемой, атипией развития, так как у них формируется принципиально иное межполушарное взаимодействие, которое оказывает существенное влияние на образное и логическое мышление, ориентировку в пространстве и восприятие мира [1, 57].

Актуальность темы нашего исследования обусловлена необходимостью поиска новых средств и методов обучения, психолого - педагогической поддержки и коррекционной помощи детям с атипией психического развития в современной образовательной системе.

В целях изучения возможностей коррекции недостатков пространственной ориентировки младших школьников с атипией психического развития нами было проведено экспериментальное психолого - педагогическое исследование.

При подборе формирующих методик и составлении коррекционных занятий мы ориентировались на основные принципы и методы нейропсихологической коррекции. Занятия проводились с группой в форме тренинга. Длительность одного занятия 30 минут.

В структуре всех занятий можно выделить ряд последовательных этапов:

I этап – организационный (5 - 10 минут). В это время проводились упражнения и игры направленные на привлечение внимания и повышения интереса детей к занятию, их настройку на работу и совместную работу.

II этап – содержательный, составляет основную часть занятия, включает проведение заданий, игр и упражнений направленных на развитие пространственных представлений (15 - 20 минут) [2].

III этап – заключительный направлен на подведение итогов и получение обратной связи (5 минут).

При проведении экспериментального исследования была проведена диагностика, целью которой была проверка эффективности проведенной нами коррекционно - педагогической работы по формированию у детей с атипией психического развития пространственной ориентировки.

Уровень развития ориентации в пространстве мы изучали с помощью методики «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин), по результатам которой можно констатировать, что уровень развития ориентировки в «пространстве листа» у большинства детей вырос по сравнению с констатирующим этапом исследования. Так, если до формирующих занятий низкий уровень пространственной ориентировки отмечался у 25 % детей, то после – только у 6,25 %.

С помощью методики «Схематизация» мы исследовали уровень развития наглядно - образного мышления детей на основе использования условно - схематических изображений

для ориентировки в пространстве. По результатам этой методикой до коррекционных занятий все исследуемые нами дети с атипией развития распределились только по трем типам ориентировки: детей первого типа, имеющих неадекватные формы ориентировки, было 18,75 % ; детей второго типа (для которых свойственна незавершенная ориентировка на один признак) было 37,5 % ; детей свободно ориентирующихся в условно - схематических изображениях по одному признаку (третий тип) было 43,75 % . После коррекционных занятий распределение детей в опытной группе по типам ориентировки изменилось. Несмотря на то, что количество детей с третьим типом ориентировки (с учетом одного ориентира) по - прежнему было больше, чем остальных – 50 % ; но в то же время уменьшился процент детей с первым (до 6,25 %) и вторым (до 12,5 %) типом ориентировки и после формирующих занятий у 25 % детей удалось сформировать четвертый тип ориентировки (незавершенная ориентировка по двум параметрам), а у одного ребенка (6,25 %) – пятый тип ориентировки в условно - схематических изображениях (детальное соотнесение с одновременным учетом двух параметров).

В целом, подводя итоги проведенного нами формирующего экспериментального исследования, можно отметить, что у детей с левшеством имеются определенные проблемы в формировании пространственной ориентировки, что сказывается на трудностях их обучения. Однако данные проблемы можно корректировать с помощью психолого - педагогических занятий, опираясь на методологию нейропсихологической науки. Так разработанные и проведенные нами коррекционные занятия позволили за относительно небольшой срок нам удалось повысить уровень развития таких показателей как ориентировки в схеме тела, лингвистических представлений о пространстве, ориентировки в «пространстве листа», наглядно - образного мышления детей на основе использования условно - схематических изображений для ориентировки в пространстве.

Список использованной литературы:

1. Безруких М. В. Леворукий ребенок в школе и дома. М.: ВЛАДО - ПРЕСС, 2005. 124 с.
2. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство. Лево - право, верх - низ, близко - далеко. М.: Эксмо, 2015. 64 с.
3. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. М.: Педагогика, 1980. 240 с.

© Александрова Ю.Г., 2016

Алиева Е.А.
студентка 4 курса
психолого - педагогического факультета
филиал ГБОУ ВО СПб
г. Буденновск, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗОТЕРАПИИ ПРИ КОРРЕКЦИИ ПРОЯВЛЕНИЙ ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В последние годы все больше учителей и психологов бьют тревогу, говоря об увеличении в школах детей с так называемыми проявлениями гиперактивности. В

соответствии с запросом практики появляются теоретические исследования данной проблемы, но наиболее актуальными являются проблемы коррекции детской гиперактивности.

Гиперактивность выражается в излишней моторной активности, беспокойстве, суетливости, многочисленных движениях. Также отмечаются нарушения внимания, что проявляется в проблемах сосредоточения, концентрации и устойчивости [1, 39].

Коррекция гиперактивности должна быть комплексной. В качестве главных направлений выделяют: двигательную активность, психолого - педагогическую коррекцию, семейную психотерапию, поведенческую терапию, релаксационные методики, лечение сопутствующих отклонений. Бесспорным является тот факт, что выбор методов исправления гиперактивности должен быть индивидуальным учитывающим степень выраженности основных проявлений синдрома и наличие сопутствующих ему патологий. Неоспоримым является то положение, что выбор методов коррекции гиперактивности необходимо строго индивидуально учитывая основные факторы: степень выраженности существенных признаков синдрома и наличие сопровождающих нарушений. Однако в связи со сложностью данного нарушения, ряд специалистов, кроме целенаправленной коррекции, предлагают также применение методик психолого - педагогической поддержки, психотерапии, а также медикаментозное лечение. Поэтому кроме направленной психокоррекционной работы непосредственно с детьми, предлагается применение методов психолого - педагогической коррекции, психотерапии, в частности методов изотерапии [2, 36].

Изотерапия так же, как и игра, реализует многообразные мотивы специфически человеческой деятельности, не связанная с осуществлением вытекающих из них целей, эта деятельность протекает безотносительно к ее результату. Смысл изотерапии как игры заключается в многообразии переживаний, значимых для ребенка сторон действительности [3, 12].

Изучение и учет качественного своеобразия моторной: активности; детей с проявлениями гиперактивности создало основу для разработки комплекса психокоррекционных занятий. Основным средством; гармонизации произвольности активности и внимания была изотерапия.

С целью выявления изменений в психомоторной активности и внимания испытуемых был проведен контрольный срез, который показал, что коррекционные занятия способствовали налаживанию и коррекции у младших школьников с проявлениями гиперактивности недостатков произвольности.

Показатели общей произвольной моторики детей с проявлениями гиперактивного поведения мы исследовали с помощью заданий шкалы Озерецкого - Гельнитца. На констатирующем этапе эксперимента средний уровень развития общей произвольной моторики был отмечен у 24 % исследуемых, а низкий у 58 % . На контрольном этапе процент детей с низким уровнем развития общей моторики снизился на 17 % , с очень низким – на 6 % , соответственно увеличился процент детей с высоким и средним уровнем развития произвольности общей моторики.

На констатирующем этапе исследования у детей, вошедших в экспериментальную группу были также невысокие результаты по уровню развития тонкой моторики пальцев рук. По результатам формирующего эксперимента у 23 % детей с проявлениями

гиперактивного поведения удалось повысить уровень развития мелкой моторики пальцев рук.

При помощи теста Тулуз - Пьерона мы исследовали развитость произвольного внимания. Во время констатирующего эксперимента было отмечено: у 41 % младших школьников с проявлениями гиперактивности был отмечен низкий уровень произвольности внимания, а у 12 % испытуемых он приближался к патологически низкому.

После коррекционных занятий только 6 % показали уровень патологии, на 11 % снизился процент детей со слабой произвольной концентрацией, соответственно на 17 % увеличилось количество детей, показавших средние, возрастные нормативы по тесту Тулуз - Пьерона.

Таким образом, анализируя результаты контрольного этапа исследования и сравнив их с результатами констатирующего этапа, можно сказать, что имеются определенные положительные сдвиги в уровне развития произвольности психомоторной активности и внимания. Впрочем следует отметить, что положительная динамика отмечается в среднем у 20 % испытуемых, что можно объяснить небольшой продолжительностью занятий.

Следовательно, результаты формирующего эксперимента позволяют сделать вывод об эффективности психокоррекции средствами изотерапии на психомоторную активность как основу для развития произвольности у младших школьников с проявлениями гиперактивности.

Список использованной литературы:

1. Белоусова Е.Д., Никифорова М.Ю. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. // Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2000. № 3. С.39 - 42
2. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. М., 2001. 96 с.
3. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. М. - Екатеринбург, 1999. 303 с.

© Алиева Е.А. 2016

Габьшева Т.Е.,
студент 4 курса
Николаева И. И.,
старший преподаватель
кафедры педагогики и методики начального обучения
ТИ (ф) СВФУ
г. Нерюнгри, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В нашем современном мире одной из главных задач является развитие гуманизации общества, которое требует повышения культуры общения на основе уважения к индивидуальности каждого. В этих условиях особую актуальность приобретает

формирование эмоционально - волевой сферы личности, основной частью которой является эмоциональная зрелость, способность к сопереживанию, сочувствию, умение радоваться за другого.

Проблема формирования эмпатии требует особого внимания по отношению к детям среднего дошкольного возраста, так как именно в этот период ребенок активно решает задачи взаимодействия с окружающим миром, интенсивно обретает опыт общения со сверстниками и взрослыми. Сам процесс общения невозможен без сопереживания и сочувствия, содействие другому.

Данная проблема нашла свое отражение в нормативно - правовых документах. В таких как, ФЗ - 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» определил гуманистический подход к системе образования в стране. Приоритетом согласно ФЗ является «общечеловеческие ценности, жизнь и здоровье человека, свободное развитие личности» [5].

Понятие эмпатия от греч «*empathieia*» - «сопереживание». Впервые понятие «эмпатия» было введено Титченером Э. Гаврилова Т.П. под эмпатией определяет способ и метод познания эстетического наслаждения, через призму чувств идентификацию с ним [2]. Петровский А.В. дает следующее определение данному понятию: «Под эмпатией принято понимать достижение эмоционального состояния другого человека, то есть проникновение в его ощущения и переживания» [4].

Ребенок дошкольного периода восприимчив для формирования и развития морально-нравственных качеств личности, которые закладывают будущий облик личности. В связи с этим проблема развития эмпатийного формирования в среднем и старшем дошкольном возрасте приобретает особую значимость. Особая роль в процессе развития эмпатийных чувств принадлежит родителям и педагогам.

Анализ психолого - педагогического опыта РФ и РС (Я) позволил выявить методы и приемы, направленные на развитие эмпатии среднего дошкольников возраста. Так, Арестова Е. Ф., педагог - психолог МБДОУ Детский сад № 3 «Колокольчик» г. Котельниково использует в своей работе метод беседы с целью знакомства детей с эмоциями человека, осознания своих эмоций, а также распознавания эмоциональных реакций других людей, проводит беседы на различные темы: «Есть ли у вас друзья?», «Почему вы дружите именно с этим мальчиком (девочкой)?», «Назовите случаи, когда вы не понимали друг друга?», «Расскажите, что вы делаете, чтобы понять друг друга?» и др. Махнева Е. А., педагог дополнительного образования ЦРР - детский сад «Звездочка» г. Абаза применяет на занятиях сюжетно - ролевую игру и тем самым создает базу для осмысленного усвоения ребенком социально - педагогических знаний, а это в дальнейшем обеспечит эффективность их применения. Каблаш Н. М., воспитатель МДОУ «Снежинка» г. Алдан, РС (Я) в своей работе с детьми, использует метод сказкотерапии. По ее мнению сказка – необходимый элемент духовной жизни ребенка и способствует формированию у дошкольников способностей к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию. Метод театрализованной игры, по мнению Ангельской М. В., педагога - психолога СОШ № 4 г. Ленск, РС (Я), «игра это - символическая деятельность, моделирующая и преобразующая реальность, отличающаяся высокой степенью спонтанности и свободы, но протекающая в рамках четко заданных правил и реализующаяся как в группе, так и индивидуально» [1].

Кейко О. А., воспитатель детского сада «Огонек» г. Нерюнгри, РС (Я), отмечает, что «разностороннее влияние игровой деятельности на личность ребенка, на развитие его социальной и эмоциональной сферы позволяет использовать эту деятельность как одно из эффективных педагогических средств. Воспитательные и развивающие возможности игры огромны: ее тематика практически не ограничена и может удовлетворить любые интересы

ребенка» [3]. В своей работе она большое внимание уделяет ролевым и театрализованным играм, в процессе которых детям приходится распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, выразительным движениям и речи, ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия, а все это способствует развитию эмпатии.

Таким образом, проанализированный нами психолого - педагогический опыт педагогов, позволил определить более эффективные методы и приемы, направленные на формирования эмпатии у детей среднего дошкольного возраста способности понимать другого, сочувствие их переживаниям, отзывчивости, гуманности, на знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций у других людей.

Список использованной литературы:

1. Ангельская М.В. Роль социального опыта в игре детей дошкольного возраста. Режим доступа: [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
2. Гаврилова Т. П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста. - М.: Просвещение, 1974. - 132 с.
3. Кейко О. А. Организация театрализованной деятельности помогает понять эмоциональное состояние героев. Режим доступа: [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
4. Петровский А. В. Психология. - Спб.: Пегас, 2002. – 157 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Режим доступа: <http:// school11balakovo.ru / index.php?vm=114.view.509>.

© Габышева Т. Е., Николаева И.И., 2016

Гноева Е.П.

к. пс. н., доцент кафедры психологии ГОУ ВО
«Северо - Осетинский государственный педагогический институт»
г. Владикавказ, Российская Федерация

Абаева И.В.

к. пс. н., доцент кафедры психологии ГОУ ВО
«Северо - Осетинский государственный педагогический институт»
г. Владикавказ, Российская Федерация

Хабаева Л.М.

к. пс. н., доцент кафедры психологии ГОУ ВО
«Северо - Осетинский государственный педагогический институт»
г. Владикавказ, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНОМ УСПЕХЕ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ЮЖНОЙ ОСЕТИИ

Республика Южная Осетия в условиях молодой государственной самостоятельности, послевоенной социально - экономической ситуации и массовой психотравмированности населения решает задачи полноценного вхождения в мировое сообщество в новом обретенном качестве. Реалии же современного мироустройства в психологическом плане

отличаются приоритетностью ценностей высоких личных достижений и ценности успеха – личного, социального, профессионального.

Как следствие, процессы социализации молодежи республики, происходящие на психологически сложном социальном фоне, имеют ряд специфических особенностей, которые, учитывая потребности республики в молодых специалистах новой формации, требуют теоретического осмысления и практического исследования. Принимая во внимание, что в программе «Стратегия социально - экономического развития Республики Южная Осетия до 2030 года» отмечается «недостаточный уровень мотивации населения к развитию и созидательной деятельности», особый интерес, на наш взгляд, представляет исследование процессов становления системы ценностей и базовых представлений молодежи РЮО о человеческой жизни, включая представления об успехе как таковом и о социальном успехе, в частности.

Исходя из приведенных соображений, нами в 2015 г. было проведено исследование представления о социальном успехе у студенческой молодежи Южной Осетии.

Основные научные результаты определились в соответствии с планом работы на 2015 г. следующими тремя направлениями исследования:

1. Представления югоосетинской молодежи о социальном успехе.

2. Симптоматика психологической травмы в современном состоянии населения Южной Осетии как социально - психологический фон, на котором формируются исследуемые представления.

3. Показатели самооффективности и самооценки коммуникативных и организаторских склонностей как личностных характеристик, влияющих на достижение / недостижение социального успеха.

1. Целью исследования было выявление содержания и социально - психологических особенностей представлений студенческой молодежи Республики Южная Осетия о социальном успехе.

Теоретическую основу исследования составили основные положения теории социальных представлений. Методами исследования послужили методы прямого опроса - метод приписывания качеств и метод неоконченных предложений. Содержательный анализ полученных результатов методом контент - анализа позволил составить тезаурусы представлений респондентов о социальном успехе и о личностных качествах, способствующих ему. Частотный счет и квартильный подход позволили выявить ядерные и периферийные семантические гнезда в структуре полученных представлений.

Как следует из полученных тезаурусов и контекста ответов, в целом социальный успех молодые люди понимают как личный успех в социуме. Об этом свидетельствуют ядерные семантические гнезда в полученном нами «поле представления»: Социальный статус; Самореализация; Материальная обеспеченность, а также пограничные семантические гнезда «Близкие отношения», «Семья». О том же говорит и ряд периферических семантических гнезд: «Социальная адаптация», «Реализация цели», «Компетентность» (описываемая в тезаурусе как социальная компетентность), «Влияние», «Признание». Второе полученное нами представление - о личностных качествах, способствующих успеху - интересно, прежде всего, тем, что ядро его составили всего два семантических гнезда - «Воля» в сочетании с «Нравственностью». Полученные нами представления соответствуют

концептам здравого смысла, что показывает их реалистичность. Кроме того, с точки зрения теории направленности личности они выявляют направленность на себя. Таким образом, были выявлены содержание и структура представлений о социальном успехе у студенческой югоосетинской молодежи, а также ряд их социально - психологических особенностей.

2. Цель исследования - выявление признаков травматического стресса у населения Республики Южная Осетия. Методом исследования выступил экспертный опрос. В качестве экспертов выступили 14 специалистов, имеющих подготовку для работы в кризисных ситуациях, и отвечающих следующим требованиям: 1) квалификация – психолог; 2) стаж работы в качестве психолога в Республике Южная Осетия не менее трех лет; 3) область профессиональной деятельности – система образования.

Результаты экспертного опроса показали, что все эксперты (100 %) отметили наличие у населения республики симптомов психологической травмы: - снижение качества протекания психических процессов (ухудшение памяти и нарушение внимания, главным образом, его концентрации; сужение интереса к внешнему миру); - эмоциональные признаки психотравмирующего переживания (состояние неудовлетворенности, подавленности тревоги, страха, неуверенности, беспомощности); - признаки незавершенности переживания психотравматического опыта в виде повторяющихся воспоминаний. Отмечается наличие межличностного компонента травматического опыта - проблемы установления близких отношений с другими, ухудшение семейных отношений, равнодушие, недоверие, озлобленность.

Размытое, негативно окрашенное будущее есть отражение нарушения индивидуального хронотопа, в котором прошлое тяжелое и разрушительное, настоящее бессмысленное и обесцененное, будущее неясное, еще хуже – безнадежное. Такая картина характерна для старшего поколения. Для молодежи будущее скорее перемещается в пространстве географическом и социальном (только в другом месте, других условиях возможна жизнь).

Исходя из полученных данных, можно предположить нарушение ролевой идентификации. В контексте традиционных культур, невозможность (особенно для взрослой мужской части населения) реализации функции ответственности в определении социального статуса, обеспечении благополучия и защиты семьи может привести к кризису социально - ролевой идентичности, навязчивому возвращению к военным событиям – ситуации ролевой определенности, а в настоящей жизни к различным формам саморазрушающего поведения. В целом можно ожидать редукцию сложной социальной действительности к ролевым позициям «треугольника Карпмана» - спасатель, жертва, агрессор.

Мы отдаем себе отчет, что полученные результаты могут отражать проекцию экспертами собственного травматического опыта и требуют тщательного исследования и количественного анализа психологического состояния общества Республики Южная Осетия и его динамических тенденций.

3.Цель: изучить особенности коммуникативных и организаторских склонностей и самооффективности югоосетинской молодежи как психологического ресурса успешного личностного и профессионального развития на уровне самосознания. В основу данного исследования мы определи принцип проективности и самооценки особенностей поведения молодежи в жизненных ситуациях, соответствующих возрастным особенностям и личному

опыту в сферах межличностного общения и предметной деятельности. Методики исследования: методика «КОС - 1» В.В.Синявского, В.А.Федорошина, методика Маддукса и Шеера в адаптации А.В. Бояринцевой.

В результате пилотажного исследования выявлены значимые связи развития коммуникативных и организаторских склонностей в группе студенческой молодежи; присутствие определенного уровня осознания зависимости самооффективности в сфере межличностного общения от развития коммуникативных склонностей; более слабая представленность в сознании молодежи зависимости потенциала самооффективности в сфере предметной деятельности от развития коммуникативных и организаторских склонностей. Анализ полученных двухсторонних корреляций Пирсона выявил значимые коэффициенты корреляции, определяющие: взаимосвязи самооффективности в предметной деятельности и самооффективности в межличностном общении (0,437; $r=0.01$); взаимосвязи самооффективности в предметной деятельности и коммуникативных склонностей (0,315; $r=0.05$) и организаторских склонностей (0,353; $r=0.01$); взаимосвязи самооффективности в межличностном общении и коммуникативных склонностей (0,422; $r=0.01$) и организаторских склонностей (0,257; $r=0.05$); взаимосвязи коммуникативных склонностей и организаторских склонностей (0,521; $r=0.01$). Результаты исследования выявляют оценку самооффективности в коммуникативной сфере жизнедеятельности у юношей, завышенную в два раза по сравнению с девушками и по сравнению со среднестатистической нормой по Российской Федерации. Результаты указывают на присутствие определенного уровня осознания зависимости самооффективности в сфере межличностного общения от развития коммуникативных склонностей; о более слабой представленности в сознании молодежи зависимости потенциала самооффективности в сфере предметной деятельности от развития коммуникативных и организаторских склонностей. Мы делаем вывод о необходимости усиления внимания в процессе воспитания юго - осетинской молодежи именно на предметную сферу жизнедеятельности молодежи.

Таким образом, все три запланированных на 2015 г. направления исследования реализованы, полученные результаты отражены в 3 публикациях.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно - исследовательского проекта РГНФ Представления о социальном успехе у молодежи Осетии, проект №15 - 26 - 13001.

© Гиоева Е.П., Абаева И.В., Хабаева Л.М. 2016

Дмитрук Ю. П.,
студентка 2 курса
факультета Социальных Коммуникаций и Филологии
ГГПИ им. В. Г. Короленко
г. Глазов УР РФ

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Когда лучше всего начинать изучать иностранный язык? Например, тот же английский? По моим исследованиям, большинство специалистов сходятся во мнении, что самым благоприятным периодом является возраст от 3 до 10 лет. В это время мозговые механизмы речи наиболее гибкие, и ребенок, обычно уже достаточно хорошо справившись с родным

языком, готов осваивать немецкий, французский или английский язык. Побеседовав, с учителями английского языка, которые преподают в начальных классах этот сложный предмет выдают некую статистику, что самые маленькие ученики, которые еще не умеют ни читать, ни писать, овладевают новыми знаниями неосознанно, просто автоматически запоминая новые слова и обороты, – точно так же, как это происходит с родным языком. Дети, знающие всего несколько иностранных слов, такие как: «Hello», «Goodbye», «Thank you», «My Family» и т.д. очень просто и легко вступают в контакт с носителем иностранного языка, обогащая свои знания. Интересным фактом является то, что одновременное овладение двумя языками – родным и иностранным – зачастую помогает решить проблемы с произношением, поскольку у детей активно и всесторонне развивается артикуляционный речевой аппарат. Из личного опыта я знаю, на сколько трудно дается изучение английского языка, и многие дети не справляются с этой сложной задачей. Родителям в это время нужно создать подходящую атмосферу и найти достойного учителя, который сможет заинтересовать малыша и подберет наилучшую методику обучения, превратив уроки английского в занятную игру. [4]

Как будущий психолог, я считаю, что примерно с четырехлетнего возраста дети начинают изучать язык осознанно, они легко воспроизводят все то, чему их учили до этого. Но вплоть до того момента, как дети пойдут в школу (а лучше и на всем протяжении обучения в младших классах), изучение английского языка должно основываться все - таки на коммуникативных методиках – сложные академические занятия вызывают скуку и отбивают всякую охоту у непосед. В это время рекомендуется проводить занятия продолжительностью от 25 до 45 минут, с обязательным включением различных игр и выполнением практических заданий (уроки английского должны предусматривать изучение стихов и песен, инсценировки, выполнение поделок, тематически связанных с языком). Крайне важно обеспечивать общение с носителем языка – для развития хороших разговорных навыков.[24]

Из личного опыта могу сказать, что иностранный язык будет усваиваться в течении четырехлетнего обучению в начальной школе, к раннему началу изучения иностранных языков со 2 класса (1 класса) и к профильному обучению в старших классах. Концепция четырехлетней начальной школы строится на гуманистических подходах и предполагает обеспечение сохранения физического и психического здоровья младших школьников. В действующей программе по иностранным языкам развивающая цель обучения является "психологической" и понимается, как умственное развитие учащегося, так как оно включает развитие логического мышления, наблюдательности, речевых способностей и других психических функций. Например, повторяя ранее изученную песню, у учеников формируется положительное отношение к английскому языку, так как у них это получается.

Важной задачей всего курса начального обучения предмету является то, что учащиеся младшего подросткового возраста вполне готовы к овладению иноязычной речью, в частности пониманию и применению многочисленных грамматических правил, каждое из которых является обобщением различного уровня. Обучение иностранному языку в раннем возрасте способствует формированию всесторонне развитой, гармоничной личности, развивает языковые способности детей и обеспечивает более прочное усвоение иностранного языка в дальнейшем обучении.

Занятия следует проводить в интересной и увлекательной игре, благодаря такому подходу дети усваивают материал осознанно. Следует отметить, что в младшем школьном возрасте существенно развивается специальный вид восприятия — слушание, являющееся неотъемлемым компонентом познавательной деятельности и общения. Его развитию существенно способствуют фонетически направленные упражнения и аудирование текстов. Причем аудирование текстов оказывается очень эффективным. В дошкольный период маленький человек впитывает знания словно губка. Ребенок начальных классов также запоминает, пусть пассивно, но практически все.

Многие учителя - лингвисты считают, что пик языковых способностей человека приходится именно на дошкольный возраст, а потом эти способности к 12 - 14 годам неумолимо угасают. Исходя из мнения психологов, можно прийти к мнению, что лучший возраст для начала занятий - 4 - 5 лет.

Давайте окунемся в мир детства, в мир всего нового и не обычного. Я как будущий специалист в области детской психологии, могу сказать с уверенностью, что несмотря на все сложности и барьеры, даже тем, кто приступает к урокам английского уже в младшем возрасте, следует знать: освоить язык вполне реально в любом возрасте. Главное – мотивация и наличие преподавателя, который найдет способ помочь овладеть базовым материалом, что очень важно для любого человека.

И я понимаю, что все - таки нелегко проводить уроки так, чтобы детям было всегда интересно, постоянно удерживать их внимание, управлять ими. Это трудная работа, которая требует от учителя напряженного труда, кропотливой систематической работы. Не нужно стремиться удерживать внимание учащихся замечаниями. Это должно достигаться переходом от одного вида деятельности к другому. Поскольку внимание учеников в начальной школе неустойчиво, произвольно, легко переключается, важно постоянно возвращаться к пройденному материалу. Ситуация успеха в раннем школьном возрасте - обязательный аспект продуктивного обучения.

Воспитание детей – самый сложный, трудоемкий, но, в то же время, и самый благодарный процесс в этом мире. Видеть, как растут твои воспитанники, как они применяют те знания, умения и навыки, которые вы им дали – что может быть лучше для преподавателя? Преподаватель, педагог — это личность, наделенная колоссальным терпением, безмерным талантом и безграничной любовью к людям вообще и детям в частности. Мудрость и доброта, снисходительность и понимание, энтузиазм и вдохновение — вот те черты, которые поражают в людях этой профессии. И в конце хочется пожелать все педагогам не растерять всего этого ценного багажа, чтобы каждый новый ученик мог черпать из этого источника, как из колодца, доброе, мудрое и вечное.

Список использованной литературы

1. Алешинская Е.В. «К вопросу о психологических аспектах изучения английского языка» // Litera. — 2014. - № 4. - С.119 http://e-notabene.ru/fil/article_14990.html
2. Зимняя И. А. «Педагогическая психология», 480с.
3. Статья «Особенности изучения английского языка в начальных классах». Научная энциклопедия (881 с.) — 2015. — №5. — С. 443.
4. Рогова, Верещагина. «Методика обучения английского языка на начальном этапе средней школы» URL:www.homeenglish.ru/ArticlesUsiln.htm.

© Дмитрук Ю.П., 2016 г.

Епхиева М.К.,

доцент кафедры педагогики и психологии
психолого - педагогического факультета
СОГУ,

Адзиева Р.М.,

студентка психолого - педагогического факультета СОГУ.
г. Владикавказ, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В настоящее время в России, в связи с изменениями в общественном сознании, вырос интерес к различным формам отклоняющегося поведения. Общесистемный кризис приводит к постоянному увеличению группы риска, вследствие чего увеличивается вероятность различных проявлений девиантного поведения и расширяется социально - дезадаптированный слой населения. Несомненно, проблема девиантности носит междисциплинарный характер и находится на стыке социологии, психологии, медицины, биологии и юриспруденции. Первоначально она была выделена в социологических и криминологических трудах, как зарубежных, так и отечественных (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Н. Смелзер, Я.И. Гилинский, И.С. Кон, В.Т. Лисовский и др.). Психологические исследования этого явления берут начало в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии и др. направлениях. В отечественной психологической науке также уделяется внимание проблеме девиантности, особенно в связи с "трудными" подростками (А.А. Александрова, Я.П. Коломинский, А.Е. Личко, В.В.Новиков, А.А. Реан, А.С. Макаренко, С.А. Беличева, Л.И. Божович, Ю.А. Клейберг и др.). Этими и другими исследователями изучались психологические особенности девиантной личности. Анализ исследований позволяет сделать вывод, что выявленные особенности можно разделить на 2 основные группы: социально - психологические (характеризуют межличностные отношения ребенка со сверстниками, родителями, учителями и т.п., его положение в среде обучения и развития, особенности поведения в ситуациях социально - психологического взаимодействия и т.д.) и индивидуально - личностные (отношение подростка к себе, особенности мотивационной сферы, познавательной деятельности и др. характеристики личности). Девиация среди подростков в последнее время приобретает колоссальные размеры, охватывая все слои населения и людей различного возраста. Девиантное поведение, как правило, закладывается в подростковом возрасте, ведь в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка. Приобретаются новые социальные статусы и роли, развиваются взаимоотношения с окружающим миром, проявляется самостоятельность и зарождается самоконтроль, изменяется анатомо - физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие. Кроме того, общеизвестно, что подростки в наше время, как и в любое другое, являются одним из наименее защищенных слоев населения. С самого зарождения человечества можно говорить о появлении девиантности в поведении человека. Различные проявления социальных девиаций - алкоголизм, наркотизм, табакокурение среди подростков - всегда

привлекали внимание общественности. Эскалация насилия, растущее потребление алкоголя и наркотиков в современном мире выдвигают эти и другие феномены девиантности в число острейших социальных проблем.

В современном российском обществе, как и во всём мире, молодёжная девиация, проявляющаяся в различных формах, приобрела черты массового явления, отличающегося устойчивыми тенденциями роста, широкого распространения на подростковую и даже детскую части молодёжи, усиливающегося взаимовлияния форм девиации, возрастания деструктивных социальных последствий. По уровню и масштабу проявления отдельных своих форм (табакокурение, алкоголизм, наркомания, преступность) подростковая и молодёжная девиация приобрела характер эпидемии. На сегодняшний день в России, по различным оценкам от 3 до 4 млн. молодых людей и подростков употребляют наркотики, а наркозависимых среди них 1 млн. человек, врачи диагностируют алкоголизм у двенадцатилетних подростков, а случаи употребления алкоголя — у восьмилетних, являющихся, по сути, детьми. Среди людей подросткового и молодёжного возраста широкое распространение получили гипертрофированная пивная культура, табакокурение и наркотическая субкультура. Причём это характерно как для мальчиков, так и для девочек - подростков. За прошедшие 10 лет в 6,5 раз увеличилось число девушек, употребляющих наркотики.[1]

Только официальная статистика свидетельствует об увеличении, например, числа наркозависимых учащихся подростков в 6 - 8 раз. И это без учёта высокой латентности данных форм подростковой девиации. Проблема подростковой девиации имеет особую актуальность в связи и с тем, что алкоголь, табак и наркотики имеют более пагубное воздействие на организм подростков по сравнению с другими возрастными категориями населения. Результаты распространения девиантного поведения отражены в официальной статистике, которая констатирует постоянный рост детской беспризорности, бродяжничества, вовлечения в криминальные группировки. На этом фоне растет число несовершеннолетних, находящихся на профилактических учётах: алкоголизм, наркомания, токсикомания. Данные статистики свидетельствуют, что удельный вес преступлений, ответственность за которые предусмотрена ст. 150 и 151 УК РФ, составляет менее 1 % от общей массы уголовных дел, рассмотренных судами. Между тем этот показатель не отражает реального состояния преступности в данной сфере. Только в 2003 г. в стране было зарегистрировано 9477 случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления, 355 случаев вовлечения несовершеннолетних в антиобщественное действия.[2] Подростковая девиация, с полным основанием, может быть отнесена к разряду значительных социальных угроз будущему обществу и государства. Несмотря на активные попытки государственных структур противодействовать проявлениям социальной девиации, свести её до социально - терпимого уровня, эффективных результатов достичь не удаётся. Ситуация усугубляется тем, что в обществе, как в молодёжной среде, так и среди взрослого населения, имеет место тенденция толерантного отношения к проявлениям девиации, отсутствует выраженное неприятие и противодействие ей. Табакокурение, алкоголизм и наркоманию подростков многие граждане рассматривают как явление существующие вне их ближайшего социального окружения, а 20 % респондентов из возрастной группы до 25 лет, вообще не считают наркоманию проблемой. Большинство специалистов подростковый период связывают с 7 - 14 годами жизни. Однако в официальной статистике и в работах по девиантному поведению молодёжи подростковый

возраст увеличивается до 18 лет. Несмотря на большой объём литературы, посвящённой проблематике отклоняющегося поведения подростков и молодёжи, исследования данной проблематики должны быть продолжены. Это связано с особенностями возникновения и проявления, а также профилактики различных форм девиации в подростковой среде в целом и в условиях конкретных регионов, с необходимостью изучения эффективности мер, направленных на минимизацию и преодоление социальных отклонений, приобретших в настоящее время массовый характер. Это обусловливается и тем опытом, который накоплен в регионах страны в реализации молодёжной политики, направленной на обеспечение эффективной социализации подрастающего поколения. Обосновано, что среди социальных причин расширения масштабов распространения в подростковой среде алкоголизма, наркомании и табакокурения есть общие причины, обуславливающие социальную девиантность как таковую, и причины, влияющие конкретно на эти её формы проявления в условиях региона. Эти причины определяются: социально - экономическим развитием региона и обусловленным им уровнем развития культурно - досуговой сферы, материальной базой реализуемой молодёжной политики, образовательных, медицинских и социальных учреждений, характером занятости и безработицы молодёжи. Эти причины связаны также с масштабом распространения алкоголизма, наркомании и табакокурения среди взрослого населения региона и в соседних областях, с культурно - историческими, этническими, территориально - географическими особенностями региона, с состоянием профилактической работы с подростками и молодёжью, с уровнем социальной активности и толерантности молодёжи и старших поколений, с характером коммерциализации образовательной и других сфер общественной жизни, с уровнем криминальной ситуации и субкультуры; с социальным положением семей подростков. Каждый новый исторический момент, производящий радикальные перестройки, отражается на общественной и индивидуальной жизни большей части людей, порождая как субъектов нового типа, соответствующих духу времени, так и маргиналов - людей, находящихся за пределами характерных для данного общества социокультурных норм и традиций. Среди них резко выделяется группа людей, употребляющих наркотики. За последние годы наблюдается тенденция «омолаживания» наркотизации. С учётом возрастной принадлежности большинства наркоманов под угрозой оказывается до 1 / 3 нового поколения страны. Масштабы и темпы роста количества больных, употребляющих психоактивные вещества таковы, что ставят под вопрос социальную стабильность российского общества уже в ближайшей перспективе. Исследования показывают, что каждый наркоман втягивает в наркотический оборот пять - шесть человек, что придаёт процессу характер эпидемии. Рост наркомании и алкоголизма ведёт к увеличению числа венерических заболеваний, инфицированности гепатитом, СПИДом.

Таким образом, наиболее остро проявляющимися девиациями подростков являются курение, алкоголизм и наркомания.

Список использованной литературы

1. Наркомания в России: угроза нации // Российская газета. - 1998.3 марта. С. 3.
2. Преступность в России начала XXI века и реагирование на нее // Под ред. А.И. Долговой. - М., 2004. С.124.

© Епхиева М.К., Адзиева Р.М. 2016

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: СТАНОВЛЕНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ

Социально - психологическая компетентность (далее СПК) как уникальное личностное образование воплощает в себе достижения личности в развитии отношений с другими людьми и позволяет человеку быть эффективным во взаимодействии в различных интерактивных системах [4]. Характер интерактивной системы, благополучие или дефицитарность социальной ситуации развития определяют качество сформированной компетентности.

Согласно ведущему методологическому принципу психологии — принципу развития, любая психологическая теория подразумевает изменчивость психического статуса человека на протяжении жизни. Многие научные подходы доказывают принципиальную изменяемость социально - психологической компетентности во времени и пространстве через способность к саморазвитию (субъектный подход), включенность в интерактивные системы (интеракционистский подход) и ведущий вид деятельности (деятельностный подход). В процессуально - динамическом и системном подходах подчеркивается динамический развивающийся характер социально - психологической компетентности как системы. Однако изменчивость и преобразование во времени в то же время не отрицает устойчивость и сохранение основных базовых элементов данной системы.

Развитие СПК сопряжено с возрастными новообразованиями, предполагающими смену и вида, и структуры, и способа деятельности, однако сам личностный конструкт «социально - психологическая компетентность» — это системное образование, интегрирующее четыре неизменно дополняющих друг друга компонента: когнитивно - перцептивный, эмоционально - регулятивный, личностно - ресурсный, инструментально - операциональный. Принципиальное изменение обнаруживается в наполнении каждого из компонентов в соответствии с возможностями и потребностями возраста, их качественных характеристиках, в перестраивании структуры, связей, взаимовлиянии и взаимоинтеграции компонентов социально - психологической компетентности, в приобретении новых качественных изменений в целом.

Изменения психологического содержания личности, происходящие во времени и интерпретируемые чаще как «развитие», объясняются через достаточно широкий спектр понятий («становление», «преобразование», «качественное изменение», «формирование», «усложнение», «усвоение», «присвоение», «динамика», «поступательное движение», «эволюция» и др.), анализ которых позволяет понять сущность изучаемого феномена.

Е.И. Исаев и В.И. Слободчиков категорию «развитие» рассматривают в качестве консолидирующего, включающего в себя три достаточно самостоятельных процесса: **становление, формирование и преобразование** [1].

Опираясь на эти составляющие развития, мы определили основные уровни, соответствующие различной степени развитости социально - психологической

компетентности, выразив их через предпосылки или личностные образования, поддающиеся измерению. Динамика развития СПК может прослеживаться на различных этапах. Наибольшее свое развитие социально - психологическая компетентность имеет в течение подросткового этапа жизненного пути личности [2, 5]. Корректность изучения и возможность оценки социально - психологической компетентности на доподростковых этапах онтогенеза ставится под сомнение ввиду невозможности полноценного рассмотрения личностных образований до периода пубертата, отсутствия большого опыта интеракций и возможности самостоятельно взаимодействовать с достаточно широким социальным окружением. Действительно, достижение компетентности во взаимодействии сопряжено с определенным уровнем зрелости личности, развитием ее самосознания и т.д. Однако хотим отметить, что возможность изучения СПК на этапе младшего школьного возраста тоже может быть обоснована через наличие ее предпосылок и некоторого начального уровня. Развитие СПК целесообразно рассмотреть через выделение начального, неустойчивого и устойчивого уровней [3]. **Начальный уровень** (становление) – уровень созревания и роста, предполагающий наличие и проявление предпосылок к развитию СПК: открытость к восприятию и пониманию личностных особенностей другого, высокая самооценка, удовлетворенность собой и др. Данный уровень развития СПК характеризуется низкой степенью сформированности необходимых образований компетентности во взаимодействии, наличием недостаточно развитых и интегрированных аспектов. **Неустойчивый уровень** (формирование) предполагает оформление и совершенствование структур СПК, их интеграцию. Данный уровень определяется ситуацией, когда отдельные показатели социально - психологической компетентности сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха в социально - значимой деятельности или взаимодействии, а другие находятся на низком уровне развития и затрудняют социальную адаптацию. При этом могут быть различные сочетания степени сформированности составляющих социально - психологической компетентности. Например, усвоенные благодаря идентификации паттерны поведения в определенных ситуациях не строятся на собственной зрелой мотивации и достаточном осознании. **Устойчивый уровень** (преобразование) предполагает достижение устойчивого развития всех детерминирующих СПК внутриличностных аспектов и новообразований возраста, обеспечивающих успех в социальной деятельности: рефлексии и самосознания, самодетерминации, самоорганизации и саморазвития.

Соотношение уровней с возрастными составляющими СПК, выраженными в измеряемых личностных проявлениях, определяет системы взаимосвязанных показателей для каждого возраста. Необходимость и стимуляция изменений возникает не только под воздействием смены этапа возрастного развития, но и при смене или усиленном воздействии факторов внешней среды, например, в процессе психотерапии или кардинальной смене социальной среды.

А.Н. Леонтьев утверждал, что никакое развитие не выводится напрямую из того, что является предпосылками к развитию, т.е. развитие надо исследовать как процесс «самодвижения», в котором «его предпосылки выступают как в нем же трансформирующиеся его собственные моменты» [6, с. 172 - 173]. Таким образом, возникающие новообразования сами начинают выступать в качестве внутренних факторов развития. Развитие психики характеризуется как поэтапностью созревания психических

функций, качественным их преобразованием и совершенствованием на каждом последующем возрастном этапе, так и активностью, осознанностью и целеустремленностью деятельности самого человека.

Список использованной литературы

1. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков: учеб. пособие. М.: Изд - во ПСТГУ, 2013. С.
2. Кормушина Н.Г. Особенности социального становления в старшем подростковом возрасте / Н.Г. Кормушина // Бизнес и политика в России. Стратегии и перспективы модернизации: сб. материалов VII межрегиональной научно - практической конференции аспирантов и студентов. 2008. —С. 186 - 190.
3. Королева Ю.А. Социально - психологическая компетентность и жизнеспособность личности в современном обществе / Научные исследования: информация, анализ прогноз: монография / под общей редакцией проф. Т.И. Липич. – Кн. 49. – Воронеж: ВГПУ; Москва: Наука информ, 215. — 211 с.
4. Королева Ю.А. Особенности социально - психологической компетентности младших школьников с задержкой психического развития (в условиях школы - интерната). Дис. канд. психол. наук. — СПб. 2008.
5. Насибуллина А.Д. Личностные достижения как критерии результативности деятельности воспитательных систем / А.Д. Насибуллина // Внешкольник. 2005. — №1. — С. 41 - 42.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев М., 1975.

© Королева Ю.А., 2016

Мишель Л. А.

студентка 4 курса
психолого - педагогического факультета
филиал ГБОУ ВО СГПИ
г. Буденновск, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ГУМАННЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные тенденции в отечественном образовании, связанные с необходимостью включения детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую школу, актуализируют проблему воспитания гуманных взаимоотношений младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что сам факт присутствия в классном коллективе ребенка с ограниченными возможностями здоровья не является достаточным для проявления потенциала инклюзивного образования. Воспитательная ситуация может развиваться как позитивно, так и негативно. Поэтому для

того, чтобы свести возможные риски к минимуму необходимо создать специальные педагогические условия и подобрать наиболее эффективные педагогические средства, которые и смогли бы обеспечить проявление потенциала инклюзивного образования в воспитании нравственных взаимоотношений младших школьников [1, 87].

Целью нашего экспериментального исследования являлось изучение возможностей воспитания, формирования нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании.

Для диагностического изучения особенностей взаимоотношений в классе были отобраны следующие методики: для выявления мотивационных особенностей нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании был использован метод опроса, предполагает ответ на вопрос «Чтобы ты попросил у золотой рыбки?» направлено на определение лично– значимых ценностей ребенка; для диагностики эмоционального компонента нравственных взаимоотношений использовалась методика «Сюжетные картинки» (обработка результатов и набор картинок предложены Р.Р. Калининной); для выявления уровня ценностно– смысловых особенностей нравственных взаимоотношений была использована методика «Беседа», направлен на изучение уровня понимания детьми нравственных понятий. Для диагностики поведенческих особенностей нравственных взаимоотношений мы применяли социометрический метод «Кого бы ты пригласил на день рождения?» [2, 17].

Целью формирующего этапа эксперимента было формирование гуманных взаимоотношений со сверстниками в процессе проведения воспитательных мероприятий в инклюзивном образовании.

В целом вся воспитательная работа по формированию нравственных взаимоотношений младших школьников включала в себя следующие направления:

- воспитательная работа на уроках (в содержание уроков по разным предметам был включен материал, способствующий осмыслению младшими школьниками положения людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе через призму нравственных понятий о добре, справедливости, милосердии, ценности личности любого человека);
- внеурочная работа (организовывалась работа детей над проектами, каждую неделю проводились классные часы по нравственной тематике, на переменах с детьми организовывались игры, предполагающие коллективную работу);
- работа с родителями (совместно с классным руководителем и педагогом– психологом было организовано и проведено два родительских собрания по проблемам воспитания нравственности и гуманности у детей).

Результаты диагностического обследования детей, обучающихся в интегрированном классе представлены в диаграмме на слайдах.

По результатам диагностического обследования детей по методике «Сюжетные картинки», мы можем заключить, что проведенная нами воспитательная работа положительно влияет на эмоциональное отношение младших школьников к нравственным нормам. Так, после формирующих занятий повысился процент детей с адекватными эмоциональными реакциями на нравственные или безнравственные поступки (с 27 % до 46).

Анализ результатов диагностики по методике «Беседа» свидетельствуют о том, что четко прослеживается динамика роста уровневых показателей нравственных представлений

младших школьников: в два раза увеличился процент детей с высоким уровнем (с 19 % до 38 %).

По результатам проведения социометрического метода можно констатировать следующее. После проведения воспитательной работы, направленной на формирование гуманных взаимоотношений, в классе стало меньше «изолированных» детей (на 8 %) и не стало детей «отвергаемых». На 12 % увеличилось количество «популярных» детей, на 20 % – предпочитаемых. Анализ показателя взаимности положительных выборов показал, что в после формирующей работы данный процент повысился (на 30 %).

Итоги формирующего эксперимента свидетельствуют о положительной динамике у учащихся эмоционального отношения к нравственным нормам, уровне нравственных представлений младших школьников, улучшении межличностных отношений детей в инклюзивном классе.

Список использованной литературы:

1. Батыгина Т.И. Нравственное воспитание младших школьников в условиях интегрированного обучения: дис. ...канд. пед. наук. Петрозаводск, 2002. 181 с.
2. Диагностика эмоционально - нравственного развития. / Ред. и сост. Дерманова И.Б. СПб., 2002. 148 с.

© Мишель Л. А. 2016

Никитина К.С.

Студент магистратуры по направлению
психолого - педагогического образования
Магистерская программа Психолог образование, ФГБОУ ВПО
Нижевартовский Государственный Университет
Факультет «Педагогики и психологии»
Кафедра психологии образования и развития
г. Нижневартовск, ХМАО - Югра, РФ

ПРОЦЕСС ВХОЖДЕНИЯ В НОВУЮ КУЛЬТУРНУЮ СРЕДУ В КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ - МИГРАНТОВ

В последнее время многократно усилились процессы миграции населения в России и в мире. В связи с этим, проблема миграции стала одной из основных проблем, постоянно озвучиваемых в средствах массовой информации. Основные причины усиления потоков миграции: военные конфликты, стихийные бедствия и природные катаклизмы, а также низкий уровень жизни стран, откуда идут потоки мигрантов. Основные цели, которые преследуют мигранты: поиск безопасного места проживания, поиск работы, получение социальных гарантий и образования.

Изменения, происходящие в миграционных процессах на территории Российской Федерации и появление в российских школах детей мигрантов, определяют требования к сопровождению процессов адаптации и интеграции мигрантов через организацию

конструктивного взаимодействия мигрантов с принимающим обществом, при обязательном сохранении конституционных прав и свобод. [4]

Дети - мигранты, изменившие среду проживания, испытывают трудности как в отсутствие знания языка страны прибытия, так и в общении со сверстниками, учителями, имеют проблемы в обучении. Процесс адаптации у детей зачастую проходит сложнее, чем у взрослых, учитывая легкоранимую детскую психику, а также достаточно высокий уровень агрессии и жестокости, как самих детей - мигрантов, так и их сверстников. Не стоит забывать и о психологической составляющей адаптации, включающие внутренние психологические переживания такие, как соблюдение правил поведения в образовательном учреждении, соблюдение традиций и обычаев, не забывая при этом о своих культурных ценностях, установление доброжелательных, дружеских отношений в коллективе.

Говоря о проблеме адаптации к новой культурной среде, которая находится в центре внимания многих психологов и социологов (Г.М. Андреева, Н.М. Лебедева, Т.Г. Стефаненко), процесс вхождения в новую социокультурную среду сопровождается определенными процессами в сознании человека: изменение социальных стереотипов, систем ценностей, кризис идентичности, а также образцов поведения. Как пишет Т.Г. Стефаненко: «подлинная адаптация предполагает достижение социальной и психологической интеграции с еще одной культурой без потери богатства собственной...» [6 С.277]. В этой связи, мигрант объединяет обе культуры, будучи их связующим звеном.

Исследуя проблему адаптации к новой культурной среде, Н.М. Лебедева определяет этнокультурную адаптацию как процесс и результат межгруппового взаимодействия и взаимовосприятия единых и целостных субъектов (этнических групп). При этом автор констатирует, что успешную адаптацию определяют ощущение гармонии с окружением, чувство удовлетворенности, психологическое благополучие детей мигрантов. [6]

Кроме того, Т.Г. Стефаненко, указывает на ряд работ американского психолога Г. Триандис, который доказал, какие особенности проявления характера личности мигрантов будут составлять успех в межкультурной адаптации. Прежде всего, это «*когнитивно сложные*» личности, которые за короткое время быстро находят контакт между собой и другими представителями. Даже если культуры будут сильно отличаться друг от друга. Тем не менее, большое значение, имеют «*тенденции использовать при категоризации более крупные категории*» - то есть личности, лучше адаптируются к новому миру, окружению, обществу. Данная личность объединяет опыт общения, как на родине, так и в новом обществе. И, наконец, это «*низкие оценки по тесту авторитаризма*» - то есть личности, которые неэффективно и небыстро овладевает новыми социальными нормами, ценностями и языком.

Большое значение имеет личная заинтересованность мигранта и его мотивация к адаптации. Говоря о мотивах пребывания за границей иностранных студентов, мы четко представляем их цель – получение диплома, который поможет им выстроить карьеру и иметь уважение на родине у своих соотечественников. Опять же если отсутствует мотивация у мигрантов, то процесс адаптации, как правило, оказывается менее успешным.

Мнацаканян И.А отмечает в своей работе, что немаловажным условием успешной адаптации остается знание языка носителем новой культуры, которое не только уменьшает чувство беспомощности и зависимости, но и помогает заслужить доверие «хозяев». Одним из важнейших факторов, благотворно влияющих на процесс адаптации, является

установление дружеских отношений с местными жителями. Так, мигранты, имеющие друзей среди местных жителей, познавая правила поведения в новой культуре, имеют возможность получить больше информации о нормах, правилах и ценностях. [5]

Неуспешная адаптация определяется в таком понятии, как «культурный шок», введенным американским антропологом К.Обергом. Он исходил из идеи, что процесс вхождение в новую культуру сопровождается тягостными чувствами, связанными с потерями друзей, непринятия и удивления при осознании различий между своей и чужой культурами, а также неразберихой в ценностных ориентациях. При этом, как правило, сначала у мигрантов энтузиазм и приподнятое настроение, и соответственно большие надежды на лучшую жизнь. Затем непривычная среда начинает оказывать негативное влияние, где могут возникнуть первые симптомы культурного шока, такие как болезни и чувства полной незащищенности. Потом вроде как депрессия сменяется оптимизмом, ощущением уверенности в себе и удовлетворения во всех начинаниях, где все им нравится, где все их устраивает. Отмечаем, что если стабильные изменения мигранта отвечают требованиям среды, тогда процесс интеграции приходит к полному взаимопониманию, и мы можем говорить о его завершении. В случае успешной адаптации ее уровень соизмерим с уровнем адаптации индивида на родине.

Если говорить о степени выраженности «культурного шока» и продолжительности межкультурной адаптации, то она определяются очень многими факторами, такими как: возраст, образование: и чем оно выше, тем меньше проявляются симптомы культурного шока, а также определенными личностными характеристиками мигранта, способствующими межкультурному взаимодействию.

Стоит сказать и о роли воспитания культуры межнационального общения, как главного фактора интеграции. Коллектив исследователей (Горячев Ю.А. и др.) утверждают, что качество образования в современном мире является основным показателем уровня развития и жизни населения, так как образование создает возможность человеку быть открытым миру. [1] Говоря о критериях формирования образовательной культурной среды, авторы отмечают, что современные общественные науки к ним относят: культурное разнообразие, в качестве культурного обогащения; защиту национальных меньшинств, прав и свобод лиц, в том числе право сохранять и развивать свою культуру; соблюдение законодательства; уважение прав других людей; содействие со стороны государства.

Рассматривая адаптацию ребенка к школе многие исследователи (Зборовский Г. Е., Шуклина Е.А., Солдатова Г.У. и др.) выделяют три вида школьной адаптации – академическую, социальную и личностную (культурную). Академическая (учебная) характеризуется степенью соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни: принятие требований учителя и ритма учебной деятельности, овладение правилами поведения в классе, отношение к школе, достаточная познавательная активность на уроках и т.д. Успешность вхождения ребенка в новую социальную группу в виде принятий ребенка одноклассниками, достаточного количества коммуникативных связей, умения решать межличностные проблемы отражает социальная адаптация (социально - психологическая). *Личностную же (в контексте культурной составляющей)* характеризует уровень принятия ребенком самого себя как представителя новой социальной общности («Я - школьник») и выражается в виде соответствующей самооценки и уровня притязаний в школьной сфере, стремление к самоизменению и др.[3]

Не стоит забывать, что человек не рождается, ни русским, ни немцем, ни японцем, а становится им в результате пребывания в соответствующей национальной общности людей. У людей разных рас, воспитанных в одинаковых культурных условиях, развиваются одинаковые взгляды, стремления, способы мышления и деятельности.

Вопросы национальной идентичности, влияния общностей (этноса и культуры) дискутируются научным сообществом достаточно остро, при выражении противоположных мнений. Так, с одной стороны, ряд исследователей доказывают, что русский человек как лично, так и биологически (на уровне генетическом) похож на людей других народностей мира [7]. С этой точки зрения, отсутствие существенных различий между личностными чертами русских и представителями других национальностей должно обеспечивать достаточно «мягкое» вхождение, взаимопроникновение в культуру другого народа. Противоположный же взгляд на проблему, подвергает сомнению выводы о чертах национального характера, национально-политических особенностях поведения и мышления, формах адаптации к институтам, если они строятся в контексте только психологической направленности проводимых исследований. [2]

В заключение отметим, что процесс адаптация – это не просто обустройство детей - мигрантов в образовательном учреждении, которое обеспечивает их экономическими и социальными правами в соответствии с существующими законами. Это, прежде всего, взаимодополняемый процесс объединения детей - мигрантов и принимающего населения в новую культурную среду, в частности, культурную среду образовательной организации, без каких - либо потерь для обеих сторон.

Список используемой литературы:

1. Горячев Ю.А., Захаров В.Ф., Курнешова Л.Е., Омельченко Е.А., Савченко Т.В. Интеграция мигрантов средствами образования: опыт Москвы, Изд. Дом «Этносфера», М, 2008г.
2. Гудков Л.Д. Интервью РИА Новости: эстонские ученые не там искали "русский дух" URL:<http://ria.ru/society/20080721/114561947.html> (дата обращения 19.04.2016)
3. Зборовский Г.Е, Щуклина Е.А. Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации. // Опубликовано в журнале «Социологические исследования», 2013, «№2, с. 80 - 91
4. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ 13 июня 2012 г.) // Система ГАРАНТ: URL: <http://base.garant.ru/70188244/#ixzz46La15a1d> (дата обращения 19.04.2016)
5. Мнацаканян И.А. Адаптация учащихся в новых социокультурных условиях: дис. ... к - та психол. наук. – Ярославль, 2004. – 191 с.
6. Стефаненко Т. Г. Адаптация к новой культурной среде // Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. – С.146 - 157
7. Allik j., Realo A., Mottus R., Pullmann H., Trifonova A., McCrae R.R. и др. Personality Profiles and the “Russian Soul”: Literary and Scholarly Views Evaluated // Journal of Cross - Cultural Psychology, 2011, 42(3), pp. 372 - 389.

© Никитина К.С., 2016

СТИЛИ ПЕРЕЖИВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ У ЖЕНЩИН С РАЗНЫМ ТИПОМ ОТНОШЕНИЯ К ОПАСНОСТЯМ

Всем известна взаимосвязь благополучного течения беременности и родов и гармоничного развития здоровой личности. Множество исследований доказывают, что различные отклонения в жизни человека, например, немотивированные страхи, трудности в общении, недостатки в развитии могут быть следствием того, что во время внутриутробной жизни ребенок испытал стресс, связанный с негативными эмоциональными переживаниями беременной. Интересны наблюдения детского психотерапевта А. И. Захарова, которые показали, что большинство детей, которых «не ждали», в дальнейшем заболевают неврозом страха [2, с. 18]. Положительные эмоции матери нужны ребенку еще до рождения и являются важным фактором, обеспечивающим формирование его позитивного опыта [5, с.48].

Психолог Г. Г. Филиппова выделила шесть стилей переживаний беременности: *адекватный, тревожный, эйфорический, игнорирующий, амбивалентный, отвергающий* [4, с. 62]. Психотерапевт И.В.Добряков в своих трудах выделил пять типов ПКГД (психологический компонент гестационной доминанты - от лат. gestatio – беременность, dominans – господствующий): *оптимальный, гипогестозический (чувства выражены слабо), эйфорический, тревожный и депрессивный* [1, с. 83].

Очевидно, что в период беременности и подготовки к родам у женщины актуализируется потребность в безопасности, повышается сензитивность (чувствительность) к различным угрозам извне. Разумные переживания за будущего малыша – это нормальное явление. Но если такая тревога чрезмерна или, наоборот, отсутствует, то это может привести к нежелательным последствиям.

Исследованием проблем, связанных с выявлением особенностей отношения людей к опасностям, занимается группа ученых Череповецкого Государственного университета под руководством профессора В.Г. Маралова. Под отношением к опасности авторы понимают способность индивида своевременно обнаруживать сигналы опасности (сензитивность к опасностям) и осуществлять выбор адекватных или неадекватных способов реагирования на угрозу (поведенческий компонент). На основе ряда эмпирических исследований по сочетанию сензитивности к угрозам и выбору адекватных или неадекватных способов реагирования на опасности выделяется и описывается 8 типов отношения людей к опасностям. [3, с. 98].

Цель настоящего исследования состояла в выявлении взаимосвязи типа отношения женщин к опасностям с их стилем переживания беременности. Было сделано предположение о том, что адекватный сензитивный тип отношения к опасностям будет способствовать формированию оптимального стиля переживания беременности. При других типах отношения к угрозам могут доминировать неоптимальные стили переживания беременности.

В исследовании приняли участие 47 женщин на сроках беременности от 30 до 35 недель. В качестве конкретных методик были использованы тесты - опросники на выявление чувствительности к угрозам и способов реагирования в ситуациях опасности, разработанные коллективом авторов под руководством В. Г. Маралова [3, с. 50], а также тест отношений беременной И. В. Добрякова, предназначенный для выявления стиля переживания беременности у будущих матерей [6, с. 110].

Обратимся к основным результатам исследования. Что касается отношения женщин к опасностям, то нами из 8 типов были обнаружены 6: адекватный чувствительный; адекватный с пониженной чувствительностью; тревожный чувствительный; тревожный с пониженной чувствительностью; игнорирующий чувствительный; неопределенный с пониженной чувствительностью. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Типы отношения беременных женщин к опасностям

№	Типы отношения к опасностям	Процент
1	Адекватный чувствительный	21
2	Адекватный с пониженной чувствительностью	19
3	Тревожный чувствительный	17
4	Тревожный с пониженной чувствительностью	23
5	Игнорирующий чувствительный	6
6	Неопределенный с пониженной чувствительностью	14
	Итого:	100

Исследование показало, что *адекватный чувствительный* тип отношения к опасностям беременных женщин составил 21 % всей выборки. Это те женщины, которые обладают способностью адекватно реагировать в ситуации опасности, при этом они чувствительны к угрозам.

У 19 % женщин обнаружен *адекватный с пониженной чувствительностью* тип отношения к опасностям. Такие женщины способны в угрожающих ситуациях находить адекватные способы реагирования, однако они не всегда чувствительны к угрозам и могут их вовремя идентифицировать.

Тревожный чувствительный тип отношения к опасностям был выявлен у 17 % женщин. Беременные этого типа обладают способностью обнаруживать угрозы в различных сферах жизнедеятельности и существенно преувеличивать их. Связано это, вероятнее всего, с тем, что любое угрожающее событие в жизни женщины, в том числе беременность и предстоящие роды, воспринимается как катастрофа.

Тревожный с пониженной чувствительностью тип отношения к опасностям определился у 23 % женщин. Женщины с таким типом далеко не всегда способны обнаружить реальную угрозу. Любое событие, в том числе и беременность, воспринимается как потенциально опасное для себя.

У 6 % опрошенных женщин обнаружен *игнорирующий чувствительный* тип отношения к опасностям. Это те беременные, которые чувствительны к угрозам, но выбирают игнорирующий способ реагирования в ситуациях опасности. Скорее всего, такая тактика поведения носит демонстративный защитный характер. Игнорируя опасности, женщина

как бы демонстрирует свою неуязвимость, независимость, внутренне переживая возможные последствия своих действий

Неопределенный с пониженной чувствительностью тип отношения к опасностям выявлен у 14 % женщин. Такие женщины далеко не всегда способны идентифицировать тот или иной сигнал внешней среды как угрожающий, у них не сложился свой стиль реагирования на опасность: в одних ситуациях они реагируют адекватно, в других могут либо преувеличивать, либо даже игнорировать угрозу.

Аналогичным образом рассмотрим стили переживания беременности. Результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2

Стили переживания беременности (%)

Сферы отношения	Оптимальный	Гипогестогнозически	Эйфорический	Тревожный	Депрессивный
К беременности	49	4	41	6	0
К образу жизни	84	6	4	2	4
К родам	66	9	4	21	0
К себе как матери	47	0	43	9	1
К ребенку	38	4	23	32	3
К грудному вскармливанию	53	2	32	7	6
К мужу	45	15	34	6	0
К близким	77	6	15	2	0
К посторонним	38	4	51	6	0

Как видно из таблицы 2, практически во всех сферах у обследованного контингента преобладает оптимальный стиль переживания беременности. Особенно это касается таких областей, как образ жизни (84 %), близкие (77 %), роды (66 %) грудное вскармливание (53 %). Эйфорический (приподнятое восторженное настроение) стиль чаще проявляется в отношениях к посторонним (51 %), к беременности (41 %), к себе (43 %), к мужу (34 %) к грудному вскармливанию (32 %). Тревожное отношение чаще других проявляется в отношениях к ребенку и родам (32 % и 21 %), что в целом понятно в силу особого положения женщины в этот период. Гипогестогнозическая и депрессивная реакция в нашем случае слабо выражена. Лишь в 15 % случаев гипогестогнозический стиль проявляется в отношениях к мужу и в 9 % случаев в отношении к родам. Такой стиль переживания беременности означает, что женщина не желает признавать факт того, что с ней происходит нечто необычное, ведет себя так же, как и ранее. Депрессивная реакция в 6 % случаев проявляется в отношении к грудному вскармливанию, в 4 % случаев к образу жизни, в 3 % случаев к ребенку.

Исходя из полученных результатов, гипогестогнозический и депрессивный стиль переживания беременности нами были исключены из последующего анализа. Далее все испытуемые были ранжированы по уровню выраженности оптимального стиля

переживания беременности. В результате были подсчитаны интегральные показатели. Если испытуемые в 7 - 9 сферах проявляют оптимальное отношение, то и общий стиль отношения к беременности принимался как оптимальный. Если оптимальное отношение проявляется в 4 - 6 сферах из 9, то мы обозначили такой стиль как умеренно оптимальный. Если же оптимальное отношение проявляется всего в 1 - 3 сферах, такой стиль отношения считался неоптимальным. А, поскольку, в силу малочисленности, мы исключили из анализа гипогестогнозический и депрессивные стили, то такой неоптимальный стиль является либо эйфорическим, либо тревожным, либо эти реакции в разных сферах могут сочетаться. Например, по отношению к себе проявляется эйфорическая реакция («Я - мама!»), а по отношению к будущему ребенку – тревожная («Как все будет?»).

Затем мы проследили взаимосвязь сложившегося типа отношения к опасностям с уровнем выраженности оптимального отношения к ситуации беременности. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Взаимосвязь типа отношения к опасностям с уровнем выраженности оптимального переживания беременности (%)

	Адекватный сензитивный	Адекватный с пониженной сензитивностью	Тревожный сензитивный	Тревожный с пониженной сензитивностью	Неопределенный с пониженной сензитивностью
Оптимальный стиль переживания беременности (оптимальное отношение проявляется в 7 - 9 сферах)	50	12	33	25	12
Умеренно оптимальный стиль переживания беременности (оптимальное отношение проявляется в 4 - 6 сферах)	40	63	50	42	63

Неоптимальный стиль переживания беременности (оптимальное отношение проявляется в 1 - 3 сферах)	10	25	17	33	25
Всего:	100	100	100	100	100

Приведенные в таблице 3 результаты достаточно иллюстративны. Как видим, у женщин с адекватным сензитивным типом отношения к опасности в 50 % случаев проявляется оптимальный стиль переживания беременности, который характеризуется оптимальным отношением практически во всех сферах жизнедеятельности, связанных с ситуацией беременности и последующего рождения ребенка. У них же практически не проявляется неоптимальный стиль (всего 10 %). Во всех остальных случаях стиль стремится либо к умеренно оптимальному, либо к неоптимальному. В последнем преобладает эйфорическое или тревожное отношение. Обращает на себя внимание тот факт, что на втором месте стоит тревожный сензитивный тип. Это свидетельствует о том, что сложившийся уровень сензитивности к угрозам в большей мере влияет на выбор оптимального стиля переживания беременности, чем привычный способ реагирования на угрозы. Все полученные данные статистически значимы (использовался критерий χ^2 - угловое преобразование Фишера).

На основе всего сказанного можно сделать важный вывод о том, что еще до замужества и беременности у женщин необходимо формировать чувствительность к угрозам и способность находить адекватные пути в процессе встречи с различными жизненными трудностями и опасностями. Все это создаст благоприятные предпосылки для нормального протекания беременности и выработки оптимального стиля переживания этого периода.

Список использованной литературы:

1. Добряков И.В. / Перинатальная психология – Издательский дом «Питер», 2009
2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка М., 1986.
2. Могилевская Е.В., Васильева О.С. / Перинатальная психология – Ростов н / Д: Феникс, 2015.
3. Развивающаяся личность в зеркале угроз / Под ред. В. Г. Маралова. — ФБГОУ ВПО ЧГУ, 2013.
4. Филиппова Г.Г. "Отношение беременной к шевелению ребенка: прогностические возможности". Материалы конференции по психотерапии 2002г
5. Цареградская Ж.В. / Ребенок от зачатия до года — М.: Астрель: АСТ, 2005.
6. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2003

© Смирнова И.С., 2016

Ильиных С.А.,

Доктор социологических наук,
Профессор кафедры социальных коммуникаций
и социологии управления НГУЭУ,
г.Новосибирск, Российская Федерация

ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ СПАСЕТ МИР? ИССЛЕДОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОЛОГИИ

Интеллигенция относится к тем социальным группам, сущность которых имплицитно «ускользает» от ясного и четкого понимания. С одной стороны, большинство россиян с готовностью представляют образ «настоящего» интеллигента. Но с другой стороны, им будет непросто отнести к этой социальной группе некоторых представителей конкретных сфер деятельности. Неустойчивость образа интеллигенции, на наш взгляд, объясняется тем, что в картине мира каждого человека одновременно уживаются идеальные и реальные образы (см. работы [3],[4]). Идеальные образы отражают некие совершенные представления о том, каким должен быть настоящий интеллигент. Хотелось бы обратить в данном случае внимание на то, что каждый человек оценивает действия другого человека именно через призму своих идеальных образов. Но при этом свои действия расцениваются им через призму реальных образов, то есть скорректированных в соответствии с условиями бытия, а потому допускающих отступление от идеального образа, что особенно актуально в современном обществе, получившем название общество потребления [2]. Иными словами, в сознании каждого россиянина имеют место и идеальные образы, и реальные образы интеллигенции. Именно это обстоятельство приводит к «ускользанию» образа, к его неустойчивости.

Идеальные образы интеллигенции сформированы с помощью многих средств, наиболее выразительным из которых является классическая русская литература. А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский и другие великие русские писатели имплицитно участвовали в создании идеального образа интеллигенции. Что включает этот образ в первую очередь? Конечно, личные качества. Интеллигенты прекрасно образованы, воспитаны, умны, порядочны, ставят общественные интересы выше личных, готовы пожертвовать ради общего блага, готовы к новому и др.

Наличие таких идеальных представлений относительно интеллигенции подтверждают социологические исследования. В частности, в исследовании, проведенном Фондом «Общественное мнение», 29 % респондентов отмечают наличие таких качеств у интеллигенции, как порядочность, сдержанность, культура, вежливость [5]. (Общероссийский опрос населения от 19–20 января 2008 года. Выборка включала 100 населенных пунктов, 44 субъекта РФ, 1500 респондентов. Дискуссионные фокус - группы в Москве, Новосибирске и Самаре 4 декабря 2007 года.) Эти качества, скорее, относятся к поведенческим личностным качествам, характеризующим интеллигента. Итак, у трети опрошенных образ интеллигенции связывается с поведением, которое отражает некие идеальные паттерны. 7 % респондентов указали на определенные этические нормы,

характеризующие интеллигентного человека, – честность, порядочность, справедливость: «*правильный*»; «*человек слова, порядочность*»; «*честь и совесть*»; «*справедливый*». 3 % опрошенных назвали такие качества интеллигенции, как доброта и отзывчивость («*отзывчивый к проблемам окружающих*», «*обходительный, внимательный*», «*доброжелательный и правильно относится к людям*»). В отличие от правил поведения, доброта и отзывчивость проявляются в непосредственных, эмоционально окрашенных контактах, а не в безличном регламентированном взаимодействии. Эти качества особо значимы в первичной группе, в которой складывающиеся отношения касаются каждого ее члена. И то, что среди опрошенных нашлись люди, склонные описывать интеллигенцию в категориях, более адекватных в применении к дружескому кругу, нежели к номинальной группе, свидетельствует, очевидно, о наличии среди опрошенных людей, для которых эти категории имеют универсальное значение. Только 2 % респондентов упомянули о духовности интеллигенции («*культурный, духовный человек*», «*богатый внутренний мир*»). Нужно отметить, что духовность рассматривалась респондентами многозначно. «Духовность» – это, во - первых, синоним отказа от ориентации на материальные ценности, бессребреничество. Во - вторых, под «духовностью» подразумевается ориентированное на развитие личности потребление культурных ценностей, знаний, умение различать хорошее и дурное, красивое и некрасивое и т. п. В - третьих, духовность косвенным образом увязывается с озабоченностью судьбой страны, с умением понять и интерпретировать происходящие в обществе события и процессы.

Итак, идеальные образы интеллигенции следующие. Это вежливые, умные, добрые, порядочные, справедливые люди. Они живут тихо и культурно. Они просто пишут книги, преподают, лечат. Интеллигенты первыми принимают ответственность за судьбу страны.

Каковы реальные образы интеллигенции? По заказу исследовательской службы СРЕДА в 2012 году были проведены полевые работы ФОМ - Пента, в результате которых опрошено 1500 респондентов [6]. Респондентам был задан вопрос о том, к какому классу они себя причисляют. Варианты ответов были следующие: 1. «Я отношу себя к среднему классу». 2. «Я отношу себя к интеллигенции» 3. «Я способен начать свое дело, вести самостоятельный бизнес». На основании данных всероссийского опроса треть опрошенных россиян (33 %) относят себя к интеллигенции. Чаще причисляют себя к интеллигенции женщины (две трети опрошенных), что отражает в некотором смысле гендерные особенности респондентов (см. работу [1]). Кроме того, интеллигентами считают себя респонденты в возрасте от 18 до 24 лет и от 55 до 64 лет и работники сферы образования. По показателям дохода интеллигенция не имеет никаких различий со средним классом, так как распределение достатка в этих группах одинаково.

Интересно, что представители интеллигенции, высоко оценивая степень своей принадлежности к месту, в котором живут (Вопрос: «*Оцените по восьмибальной шкале, насколько Вы ощущаете свою принадлежность / причастность к...*»), а также к русской культуре и традиции, при этом чаще других групп называют себя «гражданами мира». Представители интеллигенции также чаще занимаются делами благотворительности и чаще называют себя патриотами. Почти каждый четвертый опрошенный россиянин (23 %) относит себя одновременно и к среднему классу и к интеллигенции. Доля православных, принадлежащих к Русской Православной Церкви, в данной группе несколько выше, чем по выборке в целом. Интеллигенты в целом менее доверчивы. Они чаще склоняются на

сторону оппозиции, реже испытывают доверие Патриарху, хотя православные и постоянные прихожане среди них встречаются довольно часто. При этом именно интеллигенты ждут от священнослужителей высказываний по общественно - политическим вопросам и считают Церковь частью российской государственности и оплотом сохранения традиций. Главное требование, предъявляемое интеллигентами к Церкви, - скромность.

Умберто Эко, говоря о роли интеллигенции в обществе, упоминает роман Итало Кальвино, вышедший в Италии в 1957 году. В этом романе речь идет о молодом бароне Козимо Пьоваско, который, не желая есть улиток на ужин и, спасаясь от гнева отца, отправляется жить на дерево и проводит там всю жизнь. У. Эко полагает, что, создавая своего героя, И. Кальвино вменял интеллигенции обязанность быть на критической дистанции по отношению к «своим». Интеллигент - наблюдатель и резонер; он критик, а не глашатай, ему незнакомо ощущение «твердой почвы под ногами», но зато ему открывается широкая панорама. Сам У. Эко гордится тем, что на конгрессе в Париже, посвященном роли интеллигенции в кризисных условиях современного общества, он вметил свое выступление в одну фразу: «Интеллигенция не должна справляться с кризисами, интеллигенция должна устраивать кризисы» [7].

Итак, подведем итоги. Российская интеллигенция как социальная группа предстает в сознании большинства россиян с весьма размытыми границами. Причина этого кроется в наличии идеальных и реальных образов интеллигенции. Именно это обстоятельство, на наш взгляд, и влияет на то, что социальные функции этой группы оказались не обозначенными в единой структурно - функциональной модели российского общества. А это означает, что ожидание россиян от интеллигенции как социальной группы ответственности, патриотизма, служения народу преждевременны. Для того, чтобы роль российской интеллигенции существенно повысилась необходимо приближение реальных образов к идеальным. Это длительная и кропотливая работа, но она крайне важна для развития человека и сохранения человечества.

Список литературы:

1. Ильиных С.А. Гендерная концепция организационной культуры: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук. - Новосибирск, 2009.
2. Ильиных С.А. Ключевые понятия общества потребления: исследование с позиции социологии // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2011. - Т. XIV. - № 5. - С. 29 - 40.
3. Ильиных С.А. Фамилистика: введение нового понятия «семейное сознание» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. - 2013. - № 3 - 1. - С. 231 - 240.
4. Ильиных С.А. Представления о семье студентов Минска и Новосибирска // Социологические исследования. - 2014. - № 3 (359). - С. 59 - 65.
5. Климова С. Интеллигенция глазами народа // Социальная реальность: журнал социологических наблюдений и сообщений. - 2008. - №2. - <http://socreal.fom.ru/?link=ARTICLE&aid=485>

6. «Средний класс», «интеллигенция» и «предприниматели». Исследовательская служба Среда. <http://sreda.org/opros/37-mificheskie-klassyi-i-sosloviya-sredniy-klass-intelligentsiya-i-predprinimateli-po-samoidentifikatsii>

7. Эко У. Полный назад. – М., Эксмо, 2007. – С. 124, 126 - 127.

© Ильиных С.А., 2016

Тодожекова А.В.

магистрант 1 – го курса
психолого - педагогический факультет ГАГУ
г. Горно - Алтайск, Российская Федерация

ОЦЕНКА НУЖДАЕМОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ СЕМЕЙ ГАГУ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Для выявления проблем студенческих семей в Горно - Алтайском государственном университете, на всех факультетах было проведено анкетирование, в котором приняли участие, в общей сложности, 28 человек. Из них 6 (21,4 %) семейных пар приняли участие в анкетировании совместно, 4 (14,3 %) неполных семьи (молодые мамы, воспитывающие ребёнка одни), и 12 (42,9 %) респондентов ответивших на вопросы анкетирования без участия супруга (супруги) Так как в университете подобная статистика не ведётся, по результатам исследования можно сделать вывод, что в ГАГУ на 1 апреля 2015 года обучается в общей сложности 40 студентов, относящихся к категории студенческие семьи.

Анкета была разработана с целью выявления проблем студенческих семей обучающихся в ГАГУ. Самое большое количество принявших участие, а именно 25 % - студенты ППФ (психолого - педагогический факультет), 21,4 % - студенты естественно - географического факультета (ЕГФ), от исторического и факультета алтаистики и тюркологии приняло участие по 14,3 % респондентов, от экономико - юридического факультета – 10,7 % и 7,1 % опрошенных являются студентами сельско - хозяйственного колледжа.

Из общего числа респондентов 60,7 % - женщины и 39,3 % - мужчины. 60,7 % опрошенных студентов находятся в возрасте от 22 до 25 лет, 35,7 % - от 19 до 21 года и 3,6 % - входят в возрастную группу от 26 до 29 лет. 64,3 % студенческих семей постоянно проживают в г. Горно - Алтайске, 25 % в сельской местности и только 10,7 % студенческих семей постоянно проживают в районных центрах. 39,3 % опрошенных имеют незаконченное высшее образование. У 25 % опрошенных высшее образование. По 14,3 % приходится на студентов имеющих среднее общее и среднее специальное образование.

Среди 28 студентов 17 (60,7 %) имеют одного ребёнка, трое (10,7 %) имеют двоих детей, а у восьми (28,6 %) детей нет. При этом, 82 % опрошенных состоят в браке, 10,7 % воспитывают ребёнка одни, 3,6 % - живут раздельно, но не разведены. Из общего числа девушек воспитывающих ребёнка самостоятельно 7,1 % - разведены и 7,1 % - за мужем не были.

Для лучшего развития такого социального института как студенческая семья необходимо создание определённого перечня законов, которые будут направлены на

комплексную поддержку студенческой семьи. С данным утверждением солидарны - 75 % опрошенных студенческих семей. 18 % ответили, что данные законы нужны, но не уверены, что они что - то решат. 7,1 % - считают, что такие законы не нужны. И 3,6 % опрошенных студентов затруднились ответить на данный вопрос. Какие сферы жизнедеятельности студенческих семей должны, прежде всего, регулироваться законами? На данный вопрос 71,4 % ответили – жилищная, 53,6 % - трудовая занятость, 35,7 % - социальная сфера, 21,4 % - правовая. По 7,1 % ответов приходится на сферы: рождение и воспитание детей, детско - родительские отношения и затрудняюсь ответить.

На вопрос о том, какие меры государственной семейной политики должны осуществляться для помощи студенческих семей 57,1 % ответили предоставление мест в детском саду. 53,6 % - считает, что необходимо улучшение материального, нравственного и духовного состояния студенческой семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. 42,9 % опрошенных семей выделяют такую меру, как предоставления комнат в общежитии на условиях первого порядка. 32 % выделяют такие меры как адаптация к условиям современной экономической ситуации в стране. По 28,6 % приходится на разработку и осуществление мер по укреплению студенческой семьи, как репродуктивной социальной единицы, а так же создание и развитие системы служб социально - психологической помощи студенческой семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Создание благоприятных условий для сочетания социальной и семейно - бытовой функций студенческой семьи и организация семейного досуга, отдыха – данные меры государственной семейной политики выделило 25 % респондентов. 21,4 % опрошенных студентов просят со стороны государственной семейной политики организовать особые условия в учебном процессе для студенческих семей. 18 % респондентов, считаю необходимым регулирование молодёжной активности. 3,6 % опрошенных, затруднились ответить.

Таким образом, подводя итог всему выше изложенному, можно сделать вывод о том, что в ГАГУ существующие организации стараются организовать помощь в решении возникающих проблем у студентов, молодых и студенческих семей. И все же, есть некоторые проблемы, не позволяющие функционировать студенческой семье как социальному институту в полной мере. Как показало анкетирование, остро стоит жилищная проблема, студенческим семьям не дают комнат в общежитии. Нередко, по этой причине, таким семьям приходится жить с родителями или снимать комнату, при этом оплачивая её, зачастую, при помощи материальных вложений со стороны родителей. Так же, область, требующая особого внимания это сфера трудоустройства. Не смотря на большое количество студенческих семей имеющих постоянную работу или временные заработки, на первом месте, среди доходов таких семей, стоит помощь родителей. Но хочется отметить так же, что есть определённое количество студенческих семей, которые не получают материальную родительскую помощь, что не может не радовать.

По итогам анкетирования, многие студенческие семьи, высказали пожелание, принять хоть какие - то меры, а не останавливаться только на опросе или анкетировании.

© Тодожекова А.В., 2016

Уткина Т. В., Воробьева Е. М.
ФГБОУ ВПО «МордГПИ»
г. Саранск, Российская Федерация

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ–ГУМАНИТАРИЯ**

Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством достижения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка, человека. Прежде всего, хотелось бы остановиться на определении понятия «качество образования». В педагогической литературе «качество образования» определяется как качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на результат.

Особенностью реализации деятельностного подхода является то, что цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. Если приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые задачи, то результат образования «измеряется» опытом решения таких задач. На первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как, например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектно-режиме, инициативность в принятии решений и т.д. Эти способности востребованы в обществе и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач и способов действий, которые должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования. Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования: личностное развитие как развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств; социальное развитие как воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик; общекультурное развитие как освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры; интеллектуальное развитие как развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования; коммуникативное развитие как формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском, родном и иностранных языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Педагогическая система это основа технологического процесса. Под педагогической системой понимается совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для целенаправленного влияния на личность.

Понятие «педагогическая технология» в последнее время получает более широкое распространение в теории обучения. Педагогическая технология выявляет систему

профессионально - значимых умений педагогов, предлагает способ осмысления технологичности педагогической технологии.

По утверждению Я. А. Коменского [2], чешского мыслителя, гуманиста, педагога, можно и нужно каждого учителя научить пользоваться педагогическим инструментарием. Его выдающийся труд «Великая дидактика» содержит комплекс технологических решений «краткого», «приятного», «основательного» обучения детей. Так, педагогическая технология является содержательным, вбирающим в себя комплекс действий, затрагивающим изменения в содержании образования, в организационных формах, методах и способах педагогического процесса, в управлении и руководстве организацией учебно - воспитательной работы, деятельности учителей и учеников.

В теории и практике педагогической деятельности существует множество вариантов учебно - воспитательного процесса. Каждый автор и исполнитель привносит в педагогический процесс что - то свое, индивидуальное, поэтому и говорят, что каждая конкретная подобная технология выступает в качестве авторской. С этим можно согласиться.

При становлении новой системы российского образования, которая сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно - воспитательного процесса, происходит смена образовательной парадигмы: обновление содержания, подходов, отношений, поведения, педагогического менталитета. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Традиционные способы информации уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно - ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Особая роль отводится духовному воспитанию, становлению нравственного облика человека. Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания. Таким образом, в аспекте современной парадигмы образования процесс развития школы должен обеспечивать совершенствование педагогической деятельности.

Развитие школы как социально - педагогической системы предполагает изучение, внедрение и применение новых образовательных технологий. Тем более известно, что результативным в решении проблем системы образования является внедрение современных образовательных технологий. На первый план выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности, умение принимать решения и доводить их до исполнения. Традиционная система организации учебно - воспитательного процесса находится в противоречии с закономерностями деятельности человека.

В выборе образовательных технологий мы исходим из того, что понятие методика шире понятия технология, поскольку методика отвечает на вопросы «чему, зачем и как учить и воспитывать», а технология – на вопрос «как учить и воспитывать». Образовательная технология понимается, как форма организации поведения учителя в обстоятельствах школьного урока или воспитательных мероприятий и представляет собой комплекс профессиональных умений, связанных с умением управлять собой и умением взаимодействовать в процессе обучения и воспитания.

Педагог вступает в особые взаимоотношения с ребёнком, которые основаны на понимании его основных интересов, уровня развития и актуального состояния. При обучении на одно из ведущих мест выходит индивидуализация обучения – процесс раскрытия индивидуальности человека в специально организованной учебной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т. Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.

2. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж. - Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие // Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж. - Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци / Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. – М.: Педагогика, 1989 – 416 с.

© Уткина Т. В., Воробьева Е. М., 2016

Гафиятуллова Ю.Р.,

студентка 3 курса

Евстигнеева Е.И.,

студентка 3 курса

филологический факультет

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный

педагогический институт им М. Е. Евсевьева»,

г. Саранск, Российская Федерация

ТОПОНИМИЯ СЕЛА ДРАКИНО ИНЗЕНСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Топонимика (от др. - греч. τόπος «место» и ὄνομα «имя») – раздел ономастики, изучающий географические названия (топонимы), их происхождение, лексическое значение, эволюцию, современное состояние, распространение, написание и произношение, повторяемость, модели и т.п. Являясь интегральной научной дисциплиной, которая находится на стыке наук, топонимика широко используется в лингвистике, географии, архитектуре, истории, этнографии и других областях знаний.

Анализ соответствующей научной литературы показал, что топонимы, возникшая в определенные исторические эпохи, менялись с течением времени по форме, а иногда и по содержанию. Распространение топонимов находится в прямой зависимости от определенных исторических событий, например, миграции населения, а также от культурных, экономических, языковых контактов.

Таким образом, образование топонимической системы какого - либо региона тесно взаимосвязано с историей общества, создавшего географические названия на конкретной территории, изменявшего и, в определенной степени, обогащавшего их в дальнейшем. Топонимия является материальной основой при решении многих вопросов истории

общества и конкретного языка, исторической географии, диалектологии, этнографии и истории носителей языка, создавших топонимы, поэтому систематическое и последовательное изучение географических имен заставляет более глубоко заглянуть в историческое прошлое народов, помогает проследить их контакты с иными этническими группами.

Следует подчеркнуть, что сегодня важно изучать происхождение не только всемирно известных географических объектов, которым посвящено немало трудов, но и менее значимых, почти не изученных топонимов, в связи с чем в качестве объекта исследования нами выбрано село Дракино Коржевской сельской администрации Инзенского района Ульяновской области.

Интерес к указанному населенному пункту вызван тем, что в настоящее время в России существует несколько одноименных населенных пунктов. Цель данной статьи – анализ топонимов села Дракино Инзенского района Ульяновской области, на основе которого в дальнейших исследованиях возможно будет установить или исключить связующие звенья между всеми одноименными населенными пунктами, выявленными нами в ходе исследования: 1) в Серпуховском районе Московской области; 2) в Лискинском районе Воронежской области; 3) в Торбеевском районе Республики Мордовия (в прошлом – село Спасского уезда Тамбовской губернии; 4) в Угранском районе Смоленской области (в настоящее время село на грани исчезновения); 5) в Ковылкинском районе Республики Мордовия (Старое и Новое Дракино).

Село Дракино, относящееся к Коржевской сельской администрации Инзенского района Ульяновской области (бывшего Карсунского уезда Симбирской губернии), расположено в 38 км к северу от районного центра, на правом берегу р. Тавла. Образование села можно отнести к периоду 1613–1648 гг., так как именно в это время заканчивается строительство Карсунской засечной черты. Основателями села, вероятно, являются служилые татары. И в настоящее время основной пласт населения составляют татары.

Село Дракино расположено между рекой Тала и речкой Елшанкой, известной в селе как Алька. Территориально село делится на части пересечениями нескольких улиц: в восточной части села расположена улица Табашный (Тау башы урамы), южнее – Алька буе и Яна урам, параллельно ей расположена Урта Юл. Вдоль реки Талы – Тала буе урамы, на конце которой Кизлэв оч. На новосурском конце села расположены Мойка урамы и Тубэнге оч.

На территории села много родников: Мойка (Мишка) кизлэве, Хаберлэр кизлэве (кизлэу очта), Сатак кизлэве, Мышки кизлэвэ, Ак кизлэв на конце улицы Яна урам. Если посмотреть список топонимов и гидронимов, можно заметить, что ряд названий происходит от имен людей, так или иначе связанных с ними. Например, названия мест, где когда-то располагались пчельники, или названия родников, оборудованных сельчанами: Абдрахман кизлэве, Бавыр кизлэвэ, Мениб кизлэвэ, Сатак кизлэвэ, Салим кизлэвэ.

Многие топонимы связаны с лесом: Калпак, Ике урман арасы, Туры прасик, Чыршылар, Чишчоб, Уриска, причем некоторые из них уникальны, например, Кечкенэ чишчоб – небольшая поляна, на которой растут ели, редкие для этих мест деревья. Некоторые топонимы связаны с особенностью местности. Например, Лом уе: говорят, местность здесь была очень холмистой, и дорога, пересекающая этот овраг, была настолько сложной и извилистой, что телеги часто опрокидывались или ломались.

Проведенный анализ позволил установить, что топонимия села Дракино Инзенского района Ульяновской области представлена в основном географическими названиями татарского происхождения, и выявить немало названий, которые с точки зрения сохранения ценных архаических фонетических, лексических, лексико - семантических и грамматических элементов представляют интерес для дальнейшего исследования.

Список использованной литературы

1. Прокаева Е.П., Чернова Н.С. Топонимы Мордовии: лингвистический аспект // Новая наука: от идеи к результату : международн. науч. периодич. издание по итогам Международн. науч. - практич. конф. (29 октября 2015г, г.Стерлитамак) : в 2 ч. Ч. 2. – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – С. 73–75.

2. Прокаева Е.П., Гафиатуллова Ю.Р. Историко - этимологический комментарий на уроке мордовского языка // Вестник научных конференций «Современное общество, образование и наука», 30 сентября 2015 г. : в 5 ч. Ч. 5. – Тамбов : ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. – С. 25–26.

© Гафиатуллова Ю. Р., Евстигнеева Е. И. 2016

Прокаева Е. П., доцент
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт им М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Российская Федерация

ТЕОНИМИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА МОРДОВСКИХ ЯЗЫКОВ

Каждый этнос, в том числе мордва, на протяжении всей истории своего развития создаёт самобытную ономастическую систему на основе родного языка, поэтому данные ономастики считаются важным источником познания прошлого. Ономастикон мордвы (мокши и эрзи) обширен и издавна привлекает внимание исследователей. Ещё в работах средневековых авторов (зарубежных и российских) запечатлён ряд мордовских этнонимов, топонимов, антропонимов. С 19 в. учёные используют ономастический материал для реконструкции исторического прошлого, этногенеза и этнической истории мордвы, определения её этнической территории и миграции (П. И. Мельников, И. Н. Смирнов, С. К. Кузнецов). В изучение мордовской ономастики внесли весомый вклад Б. А. Серебренников, А. И. Попов, В. А. Никонов, Л. Л. Трубе, этнографы и языковеды Мордовии И. К. Инжеватов, В. Н. Куклин, Н. Ф. Мокшин, Д. В. Цыганкин и другие. Однако следует отметить, что до настоящего времени остаётся малоизученной историческая теонимика мордовских (мокшанского, эрзянского) языков, которая на сегодняшний день нашла отражение лишь в отдельных небольших работах (статьях, докладах) [1, с. 86].

Между тем, в последние десятилетия отношение общества к религии кардинально изменилось, что повлекло за собой возрождение обширного пласта лексики, обозначающей собственные имена божеств, а также связанные с религией другие разряды собственной и нарицательной лексики: родовые названия богов различных уровней, названия классов

божеств, имена полубожественных персонажей человеческого происхождения, названия существ и классов существ низшего уровня и др.

Необходимость изучения теонимов обусловлена также и тем, что теонимия мордовских (мокшанского, эрзянского) языков, сохранившая древнейшие формы языка, содержит в своём составе архаизмы и историзмы, имеющие определённые параллели в других финно-угорских языках. Сравнительное и сравнительно-историческое изучение древней лексики языков способствует выявлению соответствующих словообразовательных моделей, установлению закономерностей лексико-семантического развития этой группы онимов. Выбор таких лексико-семантических разрядов исторической лексики способствует уточнению сущности родственных отношений между исследуемыми языками и их носителями [2, с. 257].

Как известно, имена богов и других мифологических персонажей – это слова духовной сферы жизни человека. Слово и миф тесно связаны между собой: во многих словах находят отражение древнейшие верования наших предков. Нерасчленённость мышления древнего человека проявилась в неотчётливом разделении в мифологическом сознании сущности и явления, вещи и слова, именуемого и имени. В мордовских языках сохранились слова, возникшие многие сотни лет назад и содержащие указание на мифологический образ: Шкай (верховный бог, управлял небом и временем); Анге (богиня жизни, добра и любви) и др. Их исследование позволяет в какой-то степени реконструировать древнейшие мифологические представления.

Известно, что в прошлом мордва исповедовала ранние формы религиозных воззрений: тотемические верования, различные магические обряды, анимистические представления. Вся окружающая действительность при этом подвергалась обожествлению. Сейчас уже невозможно выявить точно, что представлял из себя древнемордовский пантеон богов в начале нашей эры, так как он дошел до нас, испытав, кроме древнегреческой, влияние основных мировых религий: иудейской, мусульманской, христианской, а также множества языческих религий. Подсчитать точное количество мордовских божеств едва ли возможно. Большинство древних мордовских теонимов двойные: первая часть обозначала объект олицетворения, а второй из компонентов употребляется в качестве теонима по мужской или женской линии. Исследование показало, что наиболее частотным компонентом мордовских теонимов является «ава» («мать», «женщина»): Шобдава (богиня зари); Толава (богиня огня); Модава (богиня земли, почвы); Ведява (богиня воды); Вирява (богиня леса); Вармава (богиня ветра); Паксява (богиня полей) и т.д. Также в качестве второго компонента продуктивно использовалась лексема паз «бог», которая, являясь наследием ещё дохристианской эпохи, употребляется не только для обозначения Единого Бога христианской религии, но и для обозначения языческих богов: Нишке - паз, Вере - паз (высший бог), Чи - паз (бог солнца); Матор - паз (бог земной тверди); Норов - паз (бог плодородия); Ков - паз (бог луны); Пургине - паз (бог грома) и др.

Часто теонимы в мордовских языках выступают как пары: Вирява – Вирьятя (вирь «лес» – ава «мать, женщина» – атя «дед, старик»), Толава – Толатя (тол «огонь» – ава «мать, женщина» – атя «дед, старик») и т.д.

Вышеприведенный материал показывает, что подавляющее большинство теонимов – исконная лексика, и лишь некоторые из них могут быть отнесены к заимствованиям.

Несмотря на сложность теонимии как особого сектора ономатического пространства, исследование теонимической лексики имеет огромное значение, так как дает представление о культурном уровне развития мордвы, а также о взаимодействии и взаимовлиянии культур финно - угорских народов.

Список использованной литературы

1. Прокаева Е.П., Степашин Д.В. Функционирование теонимов в мордовских языках // Образование и наука: современное состояние и перспективы развития : сб. науч. тр. по материалам Международн. науч. - практич. конференции 31 июля 2014 г. : в 6 ч. Ч. 6. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С. 86–87.

2. Прокаева, Е. П. Функции синонимических парадигм в мордовском (эрзянском) текстообразовании // Вестник Челябинского гос. педагогического университета : научный журнал. – 2012. – № 12. – С. 255–262.

© Прокаева Е. П. 2016

Собянина В.А.

Д.фил.н., профессор кафедры
теоретической и прикладной лингвистики
ГАОУ ВО МГПУ
г. Москва, Российская Федерация

ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ НАЗВАНИЙ ПОВСЕДНЕВНЫХ ПРЕДМЕТОВ КАК СПОСОБ ПОЯВЛЕНИЯ НЕМЕЦКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ

Известно, что процесс формирования терминологий различных сфер человеческой деятельности – процесс довольно длительный и сложный и происходит по различным направлениям, включая семантический способ, словообразование и заимствования. Значительное место в этом процессе занимает терминологизация названий повседневных предметов, предметов быта. Под терминологизацией мы понимаем процесс перехода повседневной, бытовой лексики в терминологическую область и появление у нее терминологических значений, связанных с семантическими процессами и переосмыслением наименования.

Как показывают результаты анализа некоторых ученых, такой способ был характерен для ранних стадий развития специальной лексики, для становления «старых» терминологий, например, для лексики охотоводства, ремесел, ботаники и др. Так, по результатам исследований В.Н.Прохоровой, «переносное употребление общерусских слов явилось основным средством формирования специальной лексики древнерусского языка» [3, с. 7], а также и «для формирования разных отраслей русской профессиональной лексики XVIII – XIX веков» [Там же]. Таким образом, она считает лексико - семантический способ «старым», исконным способом образования русской терминологии: «На начальных этапах формирования многих терминосистем у носителей терминологии не было большого выбора языковых средств для называния специальных понятий, и семантическое

образование – название общеупотребительным словом – было самым доступным, простым и удобным» [Там же, с.14]. Это мнение подтверждается также и для некоторых исследуемых немецких терминосистем. А.Ю.Белова, занимающаяся проблемами немецкой и русской ботанической терминологии (фитонимами), считает, что так называемые «народные» названия растений сохранились «как отголоски процессов, происходивших на начальной стадии формирования фитонимической терминологии» [1, с. 12]. Однако та же Прохорова В.Н. в своем дальнейшем исследовании, опираясь на В.П.Даниленко, приходит к выводу, что семантический способ терминообразования и в настоящее время сохранил свою актуальность и высокую продуктивность [3, с. 11]. В качестве доказательства этого утверждения можно также привести работу С.И.Богомоловой по проблеме исследования вновь развивающихся терминосистем, в которой можно найти подтверждение гипотезы об активности семантического способа терминологизации общеупотребительных слов в такой новой отрасли как математическая кибернетика. Имея в виду, в первую очередь, переосмысление общеупотребительной лексики, она пишет: «...даже в наиболее формализованных, искусственно построенных на основании строгого учета отображения системы научных знаний языковых терминологических систем, отчетливо проявляется действие общих законов развития и функционирования языковой системы в целом» [2, с.14].

В качестве примера может служить также и лексика новых технологий, в том числе компьютерной сферы, активно использующая семантический способ для обозначения новых понятий. Так, слово *Fenster* (досл. *окно*), пришедшее в немецкий язык в виде кальки с английского *Window*, получает следующее узкоспециальное значение - прямоугольная область на экране дисплея, через которую осуществляется взаимодействие с приложением или его частью.

На активность метафоризации повседневной лексики при образовании новых терминологических областей указывают и другие ученые [5].

Таким образом, можно сделать вывод об универсальности этого способа, характерного для разных языков (русского, немецкого и др.) и используемого также и в новых терминосистемах, при всем сегодняшнем многообразии арсенала способов терминообразования.

При семантическом способе происходит обозначение специальных понятий при помощи обиходной лексики на основе сравнения предметов и явлений специальной и неспециальной, бытовой сфер и установления определенной близости, сходства между ними. Специальные понятия могут сопоставляться с бытовыми, повседневными объектами как на основании существенных, так и второстепенных признаков или даже ассоциаций. Подавляющее большинство исследованных нами случаев относится к метафоризации.

Таким образом, названия бытовых предметов, предметов обихода стали базой для появления терминологических обозначений. И такая тенденция характерна, как уже было отмечено, не только для русского языка, но и других языков, в частности, немецкого.

В процессе исследования немецкой терминологической лексики нами были выявлены следующие группы названий предметов обихода, быта, которые получили терминологическое значение в различных специальных сферах на основе метафорического переноса. Примеры были взяты из 10 - томного Большого словаря немецкого языка (Duden) [6]:

Названия предметов быта, туалета, посуды:

Kamm (досл. *расческа*): 1.(*Zool.*) gezackte Auffaltung der Rückenhaut, hochstehende Horn- oder Knochenbildungen auf dem Rücken von Amphibien und Reptilien (гребень у животных); 2. (*Textilind.*) einem Kamm ähnliche Vorrichtung an der Kämmaschine (гребенка станка); 3. (*Bauwes.*) Querverbindung ungleich hoch liegender Hölzer; **Löffel** (досл. *ложка*): (*Med.*) Kürette; scharfer Löffel: löffelförmiges Instrument mit scharfem Rand, das zur Entfernung von Wucherungen auf der Haut od.an Knochen...dient (вид медицинского инструмента); (*Jägerspr.*) Ohr von Hase und Kaninchen (ухо животного); (*mex.*) ложка, ковш, черпак, желонка (бура); **Gabel** (досл. *вилка*): Teil des Telefons, auf den der Hörer aufgelegt wird; gabelähnliches Teil eines Fahrrads, in den das Rad eingehängt wird (вилка телефона); (*Jägerspr.*) Gehörn od.Geweih mit nur zwei Enden (рога животного); (*Schach*) Angriff eines Bauern gegen zwei feindliche Figuren durch einen Zug (вилка, угроза двум фигурам в шахматах); **Kessel** (досл. *котел, чугунок*): (*Jägerspr.*) bei der Treibjagd von Jägern und Treibern gebildeter Kreis, in den das Wild getrieben wird («котел», место, куда загоняют животных во время охоты).

Названия предметов быта, туалета, посуды используются во многих случаях для обозначения специальных предметов, объектов на основе внешнего или функционального сходства.

Название одежды, головных уборов, обуви:

Gürtel (досл. *ремень*): (*Techn.*) fast undeformbare, verstärkende Einlage zwischen Lauffläche u.Unterbau eines Fahrzeugreifens zur Stabilisierung der Lauffläche; (*geolog.*) пояс, зона; (*geogr.*) узкий пролив; **Schuhe** (Pl.) (досл. *обувь*): (*Techn.*) Schutzhülle aus Metall od. Kunststoff am unteren Ende eines Pfahls, an Verbindungsstellen von Bauteilen o.ä.; (техн.) башмак, наконечник; **Kappe** (досл. *кепка*): (*Berbau, Bauw., Arch.*) deckendes Gewölbe über einen Stollen, Keller(raum) o.Ä (купол здания); (*Tabakind.*) oberster, noch nicht eingerollter Teil des Deckblattes von Zigarren, mit der der Kopf der Zigarre fest verschlossen wird; **Kleid** (досл. *платье*): (*Seemannsp.*) a) Schutzbezug, Hülle, b) Bahn, Streifen des Segels; **Hut** (досл. *шляпа*): (*Bot.*) hut - od.schirmförmiges oberer Teil der Hutpilze; (*mexh.*) шляпка, головка, наконечник; (*geolog.*) верхняя окисленная зона месторождений.

Наименования одежды, головных уборов и обуви используются для обозначения специальных предметов, деталей на основе внешнего или функционального сходства с названиями одежды и обуви.

Название строений, где живет человек, и их частей:

Haus (досл. *дом*): (*Astrol.*) Tierkreiszeichen in seiner Zuordnung zu einem Planeten (знак зодиака в гороскопах); (*мор.*) рубка, каюта; **Dach** (досл. *крыша*): (*горн.*) кровля; (*radio*) вершина импульса; **Wand** (досл. *стена*): (*Bergbau*) größeres abgetrenntes Gesteinstück (стенка выработки породы) (функциональное и внешнее сходство).

Название продуктов питания, блюд и того, что связано с пищей:

Brei (досл. *каша*): (*mex.*) пульпа; **Menü** (досл. *меню блюдо*): (*EDV*) auf der Benutzeroberfläche angezeigte Liste der Funktionen eines Programms, die dem Anwender zur Festlegung der nächsten Arbeitsschritte zur Verfügung stehen (меню, набор функций компьютерной программы).

Наряду с самими названиями предметов переосмыслению подвергаются также действия с бытовыми предметами, объектами:

löffeln (досл. *есть ложкой*): (*спорт.*) вид удара снизу по теннисному мячу; (*горн.*) очищать, желонировать скважину; **kämmen** (досл. *чесать волосы*): (*текстильн.*) чесать,

очищать шерсть, хлопок; *buttern* (досл. намазывать маслом, например, хлеб): (спорт. жаргон) жестко ударить по мячу в определенном направлении.

Бытовые действия с предметами переносятся на специальную сферу, на действия с ее различными объектами. Так, удар снизу по теннисному мячу в спорте сравнивается с действием человека, который ест ложкой, как правило, захватывая ей пищу снизу (*löffeln*). Кроме того, ложка и теннисная ракетка имеют определенное внешнее сходство.

Таким образом, мы наблюдаем, что названия обиходных предметов и объектов переосмысливаются в различных профессиональных областях, например, в технике, горном деле, ботанике, зоологии, медицине, текстильном деле и др. Номинация этого типа построена чаще всего на функциональном и внешнем сходстве предметов, объектов быта и специальной сферы. Но есть и более сложные виды переноса, когда, например, обозначение предмета используется в специальных областях для целого комплекса действий: *Gabel* (досл. вилка): (*Schach*) Angriff eines Bauern gegen zwei feindliche Figuren durch einen Zug (вилка, угроза двум фигурам в шахматах).

Данный анализ показывает, что бытовая, обиходная лексика генетически занимает значительное место в специальной терминологии. Этот факт можно объяснить тем, что человек, познавая мир, обозначая новые предметы и явления, берет эти наименования, прежде всего, из своего непосредственного окружения, где бытовые предметы и объекты занимают значительное место. И это касается как старых терминологий, так и новых, как довольно простых понятий, так и довольно сложных: «Поразительно то, что и ученые конца XX века, открывшие многие законы материи и увидевшие взаимосвязь внешне разобщенных явлений, называют «отдаленное близким». Самые сложные, бесконечно удаленные от обыденной жизни, часто гипотетические, постигаемые только воображением объекты получают имена бытовых реалий» [4, с. 89]. Г.Н.Скляревская пишет, ссылаясь на А.А.Потебню, что бытовые слова вместе с терминами «расчлняют и описывают недоступный обыденному сознанию мир» [Там же]. В качестве примера приводятся такие сложные специальные понятия как «черная дыра», «белая дыра», «дырка». «Научный текст, ориентированный на специалистов, не может обойтись без бытовых, «приземленных» сближений, без апелляции к чувственному восприятию, а, следовательно, и без метафоричности» [Там же].

Следует отметить, что образность и наглядность, обычно присущие метафоре, у переосмыслений со временем стираются и не замечаются специалистами, так как термины стремятся к нейтральности и незомональности и выполняют иные функции в языке, чем бытовая лексика.

Список использованной литературы

1. Белова А.Ю. Проблема мотивированности терминов (на мат. русс. и нем. ботанич. терминологии) [Текст]: Автореф. дисс....канд. филол. наук. – Саратов: Госунив - т им. Н.Г.Чернышевского, 1993. – 16 с.
2. Богомолова С.И. Истоки и принципы организации вновь развивающихся терминосистем (на материале терминолог. сист. математической кибернетики) [Текст]: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Саратов: Госуниверситет, 1993. – 14 с.
3. Прохорова В.Н. Русская терминология (лексико - семантическое образование) [Текст] / В.Н.Прохорова. – М.: Филол. фак. МГУ, 1996. – 125 с.

4. Складская Г.Н. Метафора в системе языка [Текст] / Г.Н.Складская. - Санкт - Петербург: Наука, 1993. – 152 с.
5. Шумайлова М.С. Актуальные проблемы развития и функционирования терминологии Интернет в немецком языке [Текст]: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Омск, 2005. – 20 с.
6. Duden. Das große Wörterbuch der deutschen Sprache in 10 Bänden [Текст]. 3. neu bearb. und erweiterte Auflage. Hrsg. vom Wissenschaftlichen Rat der Dudenredaktion. Dudenverlag, Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1999. – 4800 S.

© Собянина В.А., 2016

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дементьева Э. Ш.,

к. ф. н., доцент

гуманитарный факультет

ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

г. Тобольск, Российская Федерация

Еремеева О.И.,

к. и. н., доцент

гуманитарный факультет

ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

г. Тобольск, Российская Федерация

Сулимов В.С.,

к. и. н., доцент

гуманитарный факультет

ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

г. Тобольск, Российская Федерация

ТЕОРИЯ ДРЕВОНАСАЖДЕНИЙ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ НАЧАЛА XX ВЕКА

В начале XX в. органы городского самоуправления совместно с учебными заведениями Министерства народного просвещения организовывали праздники древонасаждений. Организации древонасаждений на Урале был посвящен ряд статей [1; 2; 3], а также в Западной Сибири [4; 5; 6; 7; 8]. Однако теории древонасаждений уделялось мало внимания.

При подготовке теоретической базы для организации древонасаждений в Западной Сибири начала XX в. был задействован научный потенциал университетского центра. Экстраординарный профессор по кафедре ботаники Томского университета В.В. Сапожников 4 сентября 1901 г. письменно высказал свои соображения ректору вуза по поводу древонасаждений. Принимая во внимание, что древонасаждения, было весьма мало развито в Сибири, желательно было, прежде всего, способствовать осознанию учащимися, что посадка деревьев «не пустая и скоропроходящая забава, а серьезное и важное дело» [9, л. 6].

Для этого следовало кроме разъяснений поставить древонасаждения на твердую основу, устранив в праздниках элемент случайности, придав им периодический характер. Таким образом, учащиеся могли в течение нескольких лет следить за плодами своего труда. Это достигалось при условии отведения для посадок участков земли, где насаждения были гарантированы от порчи или уничтожения по случайным причинам. Из различных типов древонасаждения в Западной Сибири, по мнению профессора, нужно было отдавать предпочтение лесоразведению, как наиболее простому приему, требующему меньшего запаса специальных знаний от руководителей. Следовало остановиться на хвойных породах – сосна, лиственница, кедр. Из лиственных пород заслуживала внимание только липа, которая на основании опытов ботанического сада при Томском университете, под защитой других деревьев довольно легко переносила сибирскую зиму. Весной можно было воспользоваться для посадки дикорастущими деревьями, но одновременно с этим заложить

питомники для посева древесных семян. Полученные таким образом сеянцы могли стать постоянным материалом для ежегодной пересадки и окончательной высадки. При определении размеров питомника можно было принять за норму 2 - 3 кв. сажени на каждого учащегося. Площадь для лесного постоянного насаждения следовало сделать гораздо больше и определяться в зависимости от условий местности. При этом на 1 десятине, в зависимости от породы дерева рекомендовалось высаживать не более 1 - 2 тысяч деревьев [9, л. 6 - боб].

Кроме обеспечения необходимой площади и приобретения на первое время саженцев следовало своевременно позаботиться о покупке инструментов – лопат и леек, из расчета по 2 лопаты и 1 лейке на 6 учащихся. При посадке в течение месяца весной инструментом могли воспользоваться несколько групп учащихся. Следовало организовать надзор за посадками летом: несколько неудачных опытов у детей могли отбить охоту продолжать начатое дело. Это затруднение можно было обойти с помощью соглашения с местными лесничими, так как лесное ведомство было заинтересовано в правильном лесоразведении, и могло поручить надзор представителям лесной стражи [9, л. боб.]. Ближайшее руководство посадками следовало поручить учителям при содействии лесничих. Среди учителей можно было распространять сведения или рассылать рекомендации по лесоразведению, устраивать практические курсы [9, л. боб.].

Сапожников считал, что ознакомление учеников с приемами лесоразведения лучше всего производить во время работ, показывая способы обработки почвы, приемы посева и посадки. Однако для возбуждения сознательного отношения и поднятия интереса к делу необходимо было предварительно познакомить учащихся в общих чертах с жизнью дерева, рассмотрев его питание из почвы и окружающей атмосферы, с работой корней и листьев в доставлении пищи. Переходя к практике насаждения руководителю следовало наглядно показать учащимся, что все приемы лесоразведения направлены к постановке дерева в возможно благоприятные условия питания относительно внешних воздействий [9, л. 7].

При разъяснении практической полезности лесоразведения необходимо было остановиться на следующих пунктах: а) влияние леса на климат страны (поддержание умеренной влажности воздуха, обогащение воздуха кислородом, защита от ветров); б) значение леса для полноводности реки (защита снежного покрова от быстрого таяния весной, более продолжительное сохранение почвенной влаги и равномерное ее расходование); в) значение леса для сельского хозяйства (наглядный пример в распределении урожайности последнего лета в зависимости от близости лесов; г) дерево, как строительный материал и топливо; д) влияние леса на фауну, и, наконец, влияние всех перечисленных факторов на гигиеническую и хозяйственную обстановку жизни человека [9, л. 7].

Ректор Томского университета познакомил попечителя учебного округа с рекомендациями профессора В.В. Сапожникова. В свою очередь попечитель округа Л.И. Лаврентьев был против устройства практических курсов по лесоразведению для учителей школ. Рекомендации профессора попечитель разослал в мужские средние и низшие школы учебного округа. Рекомендации были использованы в школах.

Список использованной литературы

1. Сулимов В.С. Праздники древонасаждения в Оренбургском учебном округе // Пятые Большаковские чтения. Культура Оренбургского края: история и современность: научно - образовательный и культурно - просветительный альманах. Оренбург, 2011. С. 203–207.

2. Сулимов В.С. Праздники древонасаждений на Южном Урале рубежа XIX–XX веков // Аграрный вестник Урала. Екатеринбург, 2011. № 10. С. 19–20.

3. Сулимов В.С. Организация праздников древонасаждения в Шадринском уезде Пермской губернии на рубеже XIX–XX веков // История и археология Восточной Европы. Материалы I Межд. науч. конф. «Проблемы аграрной истории и археологии Восточной Европы». Брянск, 2011. С. 177–179.

4. Сулимов В.С. Участие учащихся школ Кургана в празднике древонасаждения в начале XX века // Тобольск научный – 2011: Мат. VIII Всерос. науч. - прак. конф. Тобольск, 2011. С. 227–229.

5. Сулимов В.С. Праздник древонасаждения в Кургане в начале XX века // IX Зырянские чтения: Мат. Всерос. научн. - практич. конф. Курган, 2011. С. 230–231.

6. Сулимов В.С. Праздники древонасаждения в школах Томской губернии в начале XX века // Дети, молодежь и окружающая среда: здоровье, образование, экология: мат. межд. науч. - прак. конф. Барнаул, 2012. С. 260–263.

7. Сулимов В.С. Древонасаждения в школах Томской губернии в начале XX века // Сельское, лесное и водное хозяйство. – Май 2014. - № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://agro.snauka.ru/2014/05/1478> (дата обращения: 21.05.2014).

8. Сулимов В.С. Праздники древонасаждений в школах Омска в начале XX века // Сельское, лесное и водное хозяйство. – Июль 2014. - № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://agro.snauka.ru/2014/07/1519> (дата обращения: 06.07.2014).

9. ГАТО (Государственный архив Томской области). Ф. 126. Оп. 2. Д. 1603.

© Дементьева Э.Ш., Еремеева О.И., Сулимов В.С. 2016

Дементьева Э. Ш.,

к. ф. н., доцент

гуманитарный факультет

ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

г. Тобольск, Российская Федерация

Еремеева О.И.,

к. и. н., доцент

гуманитарный факультет

ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

г. Тобольск, Российская Федерация

Сулимов В.С.,

к. и. н., доцент

гуманитарный факультет

ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

г. Тобольск, Российская Федерация

ДРЕВОНАСАЖДЕНИЯ В БАРНАУЛЕ НАЧАЛА XX ВЕКА

В начале XX в. Министерство народного просвещения (далее – МНП) озаботилось организацией древонасаждений среди учащихся школ. Частично авторы ранее уже

исследовали участие школьников в праздниках древонасаждений на Урале [1; 2; 3], а также в Западной Сибири [4; 5; 6; 7; 8; 9].

Из МНП 26 июня 1901 г. последовал циркуляр об организации древонасаждений. Во всеподданнейшем отчете о состоянии Черниговской губернии за 1899 г. сообщалось, что в Чернигове и других городах устраивались весенние праздники древонасаждений. Дети с удовольствием садили деревья, а затем с любовью ухаживали за посадками. Николай II наложил резолюцию на отчете: «Желательно, чтобы этот добрый обычай прочно у нас привился» [10, л. 3].

В Барнауле древонасаждения проходили в торжественной обстановке. В Барнаульском реальном училище праздник древонасаждения был устроен 6 мая 1902 года Ученики через час после божественной литургии и молебна о здравии государя императора и всего царствующего дома, по случаю высокаторжественного дня рождения императора, собрались рекреационном зале училища, где преподаватель естествоведения Верещагин сделал им необходимые разъяснения о жизни дерева и о значении леса в природе и для человека. Затем учащиеся направились во двор училища, где при участии лиц учебно - воспитательного персонала они были распределены в группы по 2 - 3 ученика. Каждая такая группа должна была посадить одно дерево. В первый год древонасаждения педсовет, занимая более удобные места для посадки деревьев, решил посадить бальзамический тополь из питомника садовника Терентьева около здания училища по Демидовской площади и Конношенному переулку. Ко дню посадки деревьев были заготовлены места и все принадлежности для работы. Вовремя были привезены саженцы. Места и саженцы были пронумерованы. Каждая группа учащихся должна была посадить заранее определенный номер саженца. Для руководства посадкой директор училища пригласил трех ученых лесоводов из Главного управления Алтайского округа. Они с «величайшей» любезностью изъявили согласие помочь древонасаждению. Когда все было готово к посадке, учащиеся под наблюдением педагогов вышли из двора училища и расположились около здания школы. Специалисты давали ученикам во время посадки практические указания. По окончании мероприятия учащимся были розданы лакомства, после чего часть учеников по причине позднего времени разошлась по домам. Другая часть реалистов еще оставалась во дворе, занимаясь играми и пением [10, л. 31 - 32].

Для более правильного устройства следующих праздников древонасаждения, директор училища связался с начальником Алтайского округа. Познакомившись с результатами праздника, чиновник изъявил готовность оказать содействие, подключив к древонасаждениям служащих Главного управления. Вызвался также подыскать место на Кабинетной земле рядом с Барнаулом для устройства питомника. Однако затруднился обещать по времени, что - либо определенное относительно отвода обширного и удобного участка для посадки деревьев за городом. Тем не менее, он согласился представить в распоряжение училища для этой цели две площади, прилегающих к усадьбе школы. Хотя одна из них была отдана во временное пользование Общества попечения о начальном образовании. Совершенно свободной оставалась Демидовская площадь, против здания училища. Трудно было предположить насколько возможно будет воспользоваться данной площадью для древонасаждения, так как перед посадкой деревьев, во избежание скопления воды, площадь следовало приподнять и затем обнести решеткой, так как данная территория находилась посреди города, и насаждения должны были привести к устройству сквера.

Такие работы невозможно было производить в значительной степени за счет училища [10, л. 32об.]. Принимая это во внимание, начальник Алтайского округа находил возможным просить для устройства сквера пособие из Кабинета его величества, если в расходах по его устройству согласится принять участие Барнаульское городское общественное управление. Последнее условие едва ли было выполнимо при настоящем составе городского управления. В виду отрицательного отношения его к другим более важным вопросам, касающимся учебных заведений МНП [10, л. 33].

Взаимодействию школы с городским самоуправлением в Барнауле могла помешать подготовка к выборам. До сентября 1902 г., когда производились новые городские выборы, директор Барнаульского реального училища находил бесполезным обращаться к городскому правлению по вопросу о содействии праздникам древонасаждения. Директор все же собирался принять всевозможные меры к благоприятному решению вопроса относительно места для ежегодной посадки деревьев учениками. К тому же разработку вопроса об устройстве питомника начальник Алтайского округа обещал поручить одному из лесных чинов, как только последние возвратятся из летних командировок [10, л. 33 - 33об.].

Праздники древонасаждений начали проводиться также в Барнаульском уезде, в городах Западной Сибири. Эти мероприятия оказали существенное влияние на воспитание учащихся, способствуя трудовому, экологическому и физическому воспитанию.

Список использованной литературы

1. Валитов А.А., Сулимов В.С. Древонасаждения в Кургане начала XX века // Сельское, лесное и водное хозяйство. 2014. № 7 [Электронный ресурс]. URL:<http://agro.snauka.ru/2014/07/1532> (дата обращения: 04.08.2014).
2. Сулимов В.С. Праздники древонасаждения в Оренбургском учебном округе // Пятые Большаковские чтения. Культура Оренбургского края: история и современность: научно - образовательный и культурно - просветительный альманах. Оренбург, 2011. С. 203–207.
3. Сулимов В.С. Праздники древонасаждений на Южном Урале рубежа XIX–XX веков // Аграрный вестник Урала. Екатеринбург, 2011. № 10. С. 19–20.
4. Сулимов В.С. Организация праздников древонасаждения в Шадринском уезде Пермской губернии на рубеже XIX–XX веков // История и археология Восточной Европы. Материалы I Международ. научн. конф. «Проблемы аграрной истории и археологии Восточной Европы». Брянск, 2011. С. 177–179.
5. Сулимов В.С. Участие учащихся школ Кургана в празднике древонасаждения в начале XX века // Тобольск научный – 2011: Мат. VIII Всерос.науч. - прак. конф. Тобольск, 2011. С. 227–229.
6. Сулимов В.С. Праздник древонасаждения в Кургане в начале XX века // IX Зыряновские чтения: Материалы Всерос. научн. - практич. конф. Курган, 2011. С. 230–231.
7. Сулимов В.С. Праздники древонасаждения в школах Томской губернии в начале XX века // Дети, молодежь и окружающая среда: здоровье, образование, экология: материалы междунар. науч. - прак. конф. Барнаул, 2012. С. 260–263.
8. Сулимов В.С. Древонасаждения в школах Томской губернии в начале XX века // Сельское, лесное и водное хозяйство. – Май 2014. - № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://agro.snauka.ru/2014/05/1478> (дата обращения: 21.05.2014).

9. Сулимов В.С. Праздники древонасаждений в школах Омска в начале XX века // Сельское, лесное и водное хозяйство. – Июль 2014. - № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://agro.snauka.ru/2014/07/1519> (дата обращения: 06.07.2014).

10. ГАТО (Государственный архив Томской области). Ф. 126. Оп. 2. Д. 1603.

© Дементьева Э.Ш., Еремеева О.И., Сулимов В.С. 2016

Дементьева Э. Ш.,

к. ф. н., доцент

гуманитарный факультет

ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

г. Тобольск, Российская Федерация

Еремеева О.И.,

к. и. н., доцент

гуманитарный факультет

ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

г. Тобольск, Российская Федерация

Сулимов В.С.,

к. и. н., доцент

гуманитарный факультет

ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

г. Тобольск, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ДРЕВОНАСАЖДЕНИЙ В КУРГАНЕ НАЧАЛА XX ВЕКА

В начале XX в. органы городского самоуправления совместно с учебными заведениями Министерства народного просвещения организовывали праздники древонасаждений. Праздникам древонасаждений на Урале посвящен ряд статей [1; 2; 3], а также в Западной Сибири [4; 5; 6; 7; 8]. В статье акцентировано внимание на праздниках древонасаждений в Кургане. Инспекция народных училищ в Шадринске в 1899 г. решила привлечь к участию в праздниках древонасаждения учащихся школ. Первые посадки состоялись весной 1900 года [1, с. 203]. Этот опыт в дальнейшем получил распространение в школах в г. Кургане. Инспектор училищ Нечай планировал в мае 1901 г. устроить для учащихся в начальных школах г. Кургане праздник древонасаждения. Для этого инспектор связался с городской управой. Последняя «сочувственно» отнеслась к предложению чиновника, отведя участок земли, принадлежащий городу. Там началась постройка здания для 3 - го женского приходского училища. Управа ассигновала на праздник 100 рублей. К участию в празднике планировалось привлечь все школы Кургане, в том числе местную лесную школу, учителя и воспитанники которой могли руководить древонасаждением. Директор училищ Тобольской губернии просил разрешение на устройство праздника в Кургане у попечителя учебного округа [9, л. 1].

Было необходимо срочно устроить праздник 29 апреля при участии всех школ города. Деятельное участие в празднике принял председатель комитета древонасаждения граф

М.А. Подгоричани - Петрович. Праздник прошел успешно в воскресенье. Председатель комитета древонасаждения подготовил программу проведения праздника, отпечатанную в типографии. По программе учащиеся школ Кургана собирались на соборной площади к 12 часам дня, построившись по 4 человека в ряд двумя колоннами. На западной стороне площади впереди учеников, перед фасадом уездного училища, стоял хор приглашенных певчих, к которому присоединялись дети, «могущие и желающие» петь. К хору певчих примыкал и хор музыкантов. За ними становились женские учебные заведения: прогимназия, 1 и 2 приходские училища. Затем располагались учащиеся железнодорожного училища.

По программе соединенный хор учащихся приходских училищ занял середину соборной площади. К нему присоединились учредители праздника, певчие собора и хор музыкантов воинской команды. На восточной стороне площади разместились мужские школы: уездное, Бородине - Рождественское, Троицкое, церковно - приходское и частное училища. Места училищ на площади обозначались разноцветными флагами: прогимназия – сиреневый, 1 - ое женское училище – голубой, 2 - ое женское – розовый, Бородине - Рождественское – синий, уездное – красный, Троицкое – лиловый, частное – зеленый, железнодорожное – малиновый, церковно - приходская школа – белый. Каждое училище имело один флаг на древке, дети бант того же цвета на левом плече. Всего планировалось участие 812 учащихся школ [9, л. 10]. После расстановки всех училищ по местам, указанных флагами, соединенный хор певчих под управлением учителя Богородице - Рождественского училища П. Быкова «стройно» пропел народный гимн. Затем учащиеся - певчие заняли свои места по училищам [9, л. 10об.].

Затем учащиеся двумя колоннами с музыкой в сопровождении учителей и приглашенных, под контролем инспектора, направились в район посадки деревьев. Движение начинала прогимназия, а за ней шли все остальные училища по Троицкой улице до дома Меньшикова, где поворачивали налево. Впереди учащихся шел уездный исправник. Прибыв по назначению, дети, не расходясь, заняли места, указанные флагами цветов училищ. На данном участке планировалось открыть женское приходское училище [9, л. 7, 10об.]. Перед началом молебна благочинный протоиерей о. Дмитрий Кузнецов сказал учащимся «глубоко - проникновенное» слово о значении древонасаждения и о том, как дети должны к этому относиться. После молебствия учащиеся приступили к посадке. Всего было посажено 522 дерева за полчаса. Посадка производилась постепенно, тремя сменами учащихся, под руководством своих учителей. Помогали закапывать ямы взрослые. По окончании посадки тем же порядком учащиеся пошли в городскую рощу, где им предложили завтрак. Затем последовали игры на воздухе, по выбору учителей каждого училища, продолжавшиеся до 16.30. Затем дети вышли из рощи строем и через полчаса покинули рощу, «веселые, довольные проведенным днем и благодарные за доставленное им удовольствие» [9, л. 11].

Присутствующим гостям следовало показать детям, как садить деревья, а после посадки побыть в роще и летнем помещении клуба. В случае ненастной погоды праздник мог отложиться на следующий день [2, л. 7об.]. Городской голова Ф.В. Шветов распорядился приготовить ямки для посадки деревьев, лопаты и воду для поливки. Воинский начальник полковник В.А. Павлушин предложил хор музыкантов и 200 человек нижних чинов. Благодаря работе последних только и могла быть исполнена в короткое время посадка

деревьев [9, л. 8]. Старший производитель работ И.А. Андроников и топограф А.И. Тимофеев приняли на себя разбивку сада. Производитель работ по лесной части А.А. Родзевич составил план посадки совместно с помощником лесничего Кенге. Лесничий Соколовского лесничества Ч.А. Савич бесплатно прислал 522 дерева разных пород для посадки [9, л. 8об.]. Городская дума ассигновала 100 рублей. Два любительских спектакля были даны по инициативе графа Подгоричани - Петрович и инженера Кенге. Часть сбора от спектакля выделялась для праздника. Деятельное участие в устройстве одного спектакля принял фельдшер М.Ф. Врачинский [10]. Купец Ф.В. Смолин предложил угощение рабочим. С.А. Пчеляков устроил детям питье. К.А. Экк выделил бесплатно помещение клуба [9, л. 8об.]. После мероприятия директор училищ губернии просил попечителя учебного округа разрешить выразить лицам, участвующим в празднике, благодарность от имени начальства [9, л. 12].

Школы Кургана одними из первых в Западной Сибири поддержали инициативу городского самоуправления по устройству праздников древонасаждений. В организации праздника активное участие приняли чиновники городской администрации, педагоги, учащиеся, служащие различных учреждений. Данные мероприятия способствовали экологическому воспитанию школьников, развитию в них бережливого отношения к природе.

Библиографический список

1. Сулимов В.С. Праздники древонасаждения в Оренбургском учебном округе // Пятые Большаковские чтения. Культура Оренбургского края: история и современность: научно - образовательный и культурно - просветительный альманах. Оренбург, 2011. С. 203–207.
2. Сулимов В.С. Праздники древонасаждений на Южном Урале рубежа XIX–XX веков // Аграрный вестник Урала. Екатеринбург, 2011. № 10. С. 19–20.
3. Сулимов В.С. Организация праздников древонасаждения в Шадринском уезде Пермской губернии на рубеже XIX–XX веков // История и археология Восточной Европы. Материалы I Межд. науч. конф. «Проблемы аграрной истории и археологии Восточной Европы». Брянск, 2011. С. 177–179.
4. Сулимов В.С. Участие учащихся школ Кургана в празднике древонасаждения в начале XX века // Тобольск научный – 2011: Материалы VIII Всерос.науч. - прак. конф. Тобольск, 2011. С. 227–229.
5. Сулимов В.С. Праздник древонасаждения в Кургане в начале XX века // IX Зыряновские чтения: Материалы Всерос. научн. - практич. конф. Курган, 2011. С. 230–231.
6. Сулимов В.С. Праздники древонасаждения в школах Томской губернии в начале XX века // Дети, молодежь и окружающая среда: здоровье, образование, экология: мат. межд. науч. - прак. конф. Барнаул, 2012. С. 260–263.
7. Сулимов В.С. Древонасаждения в школах Томской губернии в начале XX века // Сельское, лесное и водное хозяйство. – Май 2014. - № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://agro.snauka.ru/2014/05/1478> (дата обращения: 21.05.2014).
8. Сулимов В.С. Праздники древонасаждений в школах Омска в начале XX века // Сельское, лесное и водное хозяйство. – Июль 2014. - № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://agro.snauka.ru/2014/07/1519> (дата обращения: 06.07.2014).
9. ГАТО (Государственный архив Томской области). Ф. 126. Оп. 2. Д. 1496.

10. Сулимов В.С., Горбунова С.А. Деятельность М. Врачинского // IX Зыряновские чтения: Материалы Всерос. научн. - практич. конф. Курган: Изд - во Кург. гос. ун - та, 2011. С. 76–77.

© Дементьева Э.Ш., Еремеева О.И., Сулимов В.С., 2016

Шевцова А.А.

Студентка 2 курса факультета управления
Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, Российская федерация

ПЯТИЛЕТКА 1928 - 1932 - Е ГГ.

Январский пленум ЦК и ЦКК в своём значении мог бы сравниться с партийными съездами. Он подытожил итог борьбы рабочего класса СССР и еще выполненную пятилетку, вошедшая в историю как великое завоевание человечества. На протяжении века историки, писатели устремляли свои взгляды на отрезок времени, получивший название "пятилетка в четыре года". [3].

Именно этот отрезок показал перед миллионами людей рабочего класса, превосходство социалистической формы хозяйства над капиталистической. Этот исторический отрезок времени показывает, что только один, до последнего революционный класс пролетариат во главе коммунистической партии может вывести человечество из тупика капитализма. Задачи советской модернизации диктовали необходимость крайнего напряжения сил широких народных масс для реконструкции производства, создания новых предприятий, повышения производительности труда. Идеологическая пропаганда, правительственные поощрения, награды за трудовые успехи создавали общественную атмосферу, в которой «труд стал делом чести, доблести и геройства» [2].

Итак, разберемся в воспроизводстве в Советском союзе и в странах капитала.

Сдвиг, происходивший за прошедшие четыре года, показывает грандиозный рост хозяйства СССР и огромные масштабы упадка в капиталистических странах. Сравнивая уровни промышленности в Советском союзе в 1928 г. Он был на пятом месте в ряду крупнейших стран, то в 1932 г. он встал на второе место. [4].

Взятые данные Берлинского конъюнктурного института, промышленное производство главных капиталистических стран показывает: 1929 г. – 107 % ; 1930 г. – 93 % ; 1931 г. – 81 % ; 1932 г. – 67 % . В итоге производство сократилось за последние три года на 1 / 3.

В Советском союзе за эти же годы развивалось в положительном направлении, продукция промышленности выросла до 219 проц. против 1928 г., т. е. в два с лишним раза.

Данный процесс, не мог не сказаться на уровне жизни трудящихся капиталистических странах.

Численность рабочих на производстве, уменьшалась с каждым годом не относительно, а абсолютно. Причиной была мерзость послевоенного капитализма. Говоря о показателях СССР можно сказать о ликвидации безработицы. [5]. Численность занятых в производстве

людей возросло в два раза. Бюджет семей возрос как никогда, потому что все трудоспособные были заняты на фабриках.

В деревне беднота и низшие слои крестьянства подняты в своем материальном уровне жизни на небывалую в истории высоту. Пятилетка разбила кулачество, уничтожила возможность расслоения деревни на бедняков и кулаков. "Она подняла бедноту и низшие слои середняков в колхозах на положение людей обеспеченных, уничтожив тем самым процесс разорения и обнищания крестьянства". "Теперь крестьянин - обеспеченный хозяин, член колхоза, имеющего в своем распоряжении тракторы, сельхозмашины и т. п." (Сталин).

Что является основным итогом пятилетки?

Ленин писал, что "единственной материальной основой социализма может быть крупная машинная промышленность, способная реорганизовать и земледелие". Под этим углом зрения и надо рассматривать наши достижения.

Политические итоги пятилетки нельзя сводить только к цифре выпуска валовой продукции за четыре года. Чтобы понять итоги пятилетки, мало знать четыре правила арифметики. Надо кое-что смыслить в революционной математике. [3].

За четыре года резко изменилась карта Советского союза. Выросла мощная крупная индустрия. Свыше 1500 промышленных предприятий вступили в строй. Из страны отсталой, мелкокрестьянской, из страны сохи и подчас средневековой техники СССР выдвинулся в первые ряды передовых промышленных стран. Создана материальная основа социализма.

Наши успехи в индустриализации Советского союза превзошли все ожидания. Никто лучше т. Сталина не сформулировал этих итогов пятилетки.

"У нас не было черной металлургии - основы индустриализации страны. У нас она есть теперь.

У нас не было тракторной промышленности. У нас она есть теперь,

У нас не было станкостроения. У нас оно есть теперь.

У нас не было серьезной и современной химической промышленности. У нас она есть теперь.

В смысле производства электрической энергии мы стояли на самом последнем месте. Теперь мы выдвинулись на одно из первых мест.

В смысле производства нефтяных продуктов и угля мы стоял на последнем месте. Теперь мы выдвинулись на одно из первых мест. Мы добились того, что не только подняли эту базу, но создали еще новую угольно - металлургическую базу - на Востоке, составляющую гордость нашей страны". Даже меньшевики вынуждены были заявить:

"Значение русского опыта заключается, прежде всего в том, что он показал, как и в исключительно неблагоприятных условиях возможна за короткий срок такая радикальная перестройка экономической и социальной структуры страны, которая в нормальные, органические периоды совершается в течение многих десятилетий." [1].

Список использованной источников:

1. Индустриализация СССР. 1928 - 1932 гг. Документы и материалы. М.: Наука, 1970.
2. Салфетников Д. А. Процессы рационализации и проблемы стахановского движения на Кубани В 30 - Е Гг. XX В.

3. Гольцман А. Основы организации советского государственного аппарата // Хозяйство и управление. 1926. № 12.
4. История социалистической экономики. Т. III. М.: Наука.
5. Индустриализация СССР 1929–1932. Сборник документов. М.: Наука, 1969..

© Шевцова А.А. 2016

Агрба Д.А.,
студентка 2 курса
Института лингвистики,
коммуникационного менеджмента
информационных технологий
ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный
лингвистический университет»,
г. Пятигорск, Российская Федерация

ПЕРЕОЦЕНКА ЦЕННОСТЕЙ В ФИЛОСОФИИ Ф. НИЦШЕ

Первоначальные положения философии Ницше напрямую примыкают к «мировой воле» Шопенгауэра, которую он раскритиковал, считая, что сочувственность способна загубить все рвение к жизни. По этой причине Ницше создает такой термин, как «воля к власти». В психологии он обозначает предельное сосредоточение волевого накала в творческой деятельности, при котором достигается максимальный уровень бесстрастия и самосознания. «Воля к власти» преобразуется в первооснову мироздания, образующую его в бесконечной схватке «индивидуальных волей» за главенство [1].

Бытийственным назначением «воли к власти» является исполнение роли толчка к «переоценке ценностей», более всего выраженной в непризнании христианских устоев, приведших к моральному упадку европейскую общину. «Волю к власти» нельзя изображать как звено эволюции, как обстоятельство, приводящее к идеалу человека и общество. Ницше был ярким противником плана общественного прогресса. Не стоит обманываться наличием такого понятия как «становление» в его работах, поскольку оно никак не относится к идее эволюции Дарвина, в свое время повлиявшей на взгляды философа. Это «становление» на самом деле исходит от понятий, исключающих всякие конечные цели преобразования мира, и сохраняющих бессмертие исходных точек мироздания. Ницше приравнивал «становление» к нескончаемым морским волнам, вечно наваливающимся на побережье и уходящим, чтобы вновь повторить все действие, называемое «вечным возвращением» [2].

«Воля к власти» ни в коем случае не является историческим процессом, ведущим к увеличению численности людей со званием «сверхчеловека». Подобной исторической цели не существует. «Сверхчеловек» рождается в ходе «вечного возвращения» как исключительное, редчайшее дарование природы, и становится для всего человечества примером нравственности и основоположником новых принципов.

Определителем динамики протекания переосмысления ценностей является ничто иное, как «воля к власти» - непреодолимая естественная мощь. Нравственные ценности, как полагал Ницше, приводят к оскудению и регрессу, хотя в привычном понимании они наполняют людское житие содержанием и стремлением. Столь странный для понимания вывод был сделан философом после рассмотрения положений нравственного образа действий, введенных в культуру Европы такими великими деятелями как Платон, Сократ и др. Ницше был убежден, что великие философы древности заменили вымышленным

идеалом настоящего человека с его природными чертами, эмоциями и горестями. Такое несурзное видение человека истекало, по мнению Ницше, из отсутствия веры в мир, что не позволяло видеть его таким какой он есть и сосуществовать с ним. Невозможно ради выдумки подавить реальность. Ложная вера, заменяющая истинную, обесценивает жизнь и лишает ее сути.

В своем критичном высказывании о христианстве Ницше опирается на те же последствия подавления фиктивными ценностями всего естественного в человеке. Он стартует с выражения «Бог умер», задавая вопрос: почему это случилось? В смерти Бога, по мнению Ницше, виновно было само христианство, со всем его прошлым. Оно навязало миру выдуманную цель, чтобы утвердить Бога и переложить все человеческие обязательства на него, а природу сделать при этом чем - то историческим. Христианство приводит ценностные суждения, подчеркивающие в мире несуществующее нечто. Именно поэтому люди не воспринимают мир настоящий. Христианство не дает извлечь истинный смысл жизни, навязывая ложный. По этим и другим причинам Бог и приближается к смерти. Он покидает человека, отрешенного от несовершенных ценностей, однако получившего свободу. Но это не простая свобода, а скорее бремя, давящее ровно столько же сколько груз принципов. Как только люди утрачивают веру в Бога, ответственность за все, что происходит на планете, тут же перекладывается на их плечи.

Ф. Ницше хорошо осознавал, что люди, недавно освободившиеся от ценностей, обречены на анархию, а, следовательно, и на рабство, а новые ценности возможно отыскать лишь в том мире, где существуют явные невозможное и возможное. Если у этого мира нет никакой цели и осуждать его неприемлемо, а люди не способны быть судьями, то следует его принять со всем, что в нем есть плохое и хорошее, и только тогда на смену горю придет радость, ведь свобода не есть избавление от цели. Свободен тот, кто не надевает маску, ведет себя естественно. Принять все недостатки этого мира способен только невинный и чистый душой человек [3]. Человек принимает мир, принимая во внимание все недостатки и горести. Это довольно - таки большая плата, однако она более чем обоснована, ведь соединяясь с естеством, душа получает "волю к власти", именуемую свободой людских душ. Она в своем желании усовершенствоваться рождает человека творческого и оплот иных моральных ценностей, значение которых проявлялся в "любви к дальнему" против старой ценности, заключавшейся в "любви к ближнему".

Эта "любовь к дальнему" есть противоположность людям - благотворителям, суть существования которых заключалась в удовлетворении своих личных потребностей, благосостоянии семьи и родных. Любовь к ближнему - есть милосердие, а к дальнему - скорее любовь к "духам", заключающим в себе ценности вроде беспристрастия, гордости, чести и свободы. Любовь к дальнему неизбежно формирует противоборство за совершенство с теми, чьи помыслы сосредоточены лишь на благосостоянии и удовлетворении [4].

Если «любовь к ближнему» предполагает чистосердечность и сочувствие, то «любовь к дальнему» - бесстрашие, непоколебимость и самоотверженность ради него. Мораль «любви к дальнему» декларирует значимость духовных принципов и их самостоятельность. Так как в этой ситуации поведение, основанное на нравственности, превращается во внутренние нужды личности, для него необходимо побуждение извне.

Для Ницше непосредственной миссией сверхчеловека являлось житие по принципу «любви к ближнему», а также являться высокоинтеллектуальным и духовным совершенством. Собственно, в таком идеале «воля к власти» находит свое воплощение [5]. Вся пылкость нравственных взглядов Ницше состоит во влечении к господству, не являющейся желанием главенства силой властителя. Для Ницше это - душевное господство личности, имеющей блестящие нравственные черты и завораживающего духовной мощью, благородством и непорочностью нравственных помыслов.

Список использованной литературы

1. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. М.: Издательство «Наука», 1993. 672 с.
2. Камю А. Бунтующий человек. М.: Издательство политической литературы, 1990. 415 с.
3. Филюшкина Д.В. Проблема духовного отчуждения человека в дискурсе социокультурного кризиса российского общества / Социально - гуманитарные знания. 2011. №7. С. 76 - 81.
4. Ницше Ф. Антихристианин // Сумерки богов. М.: Издательство политической литературы, 1989. 398 с.
5. Филюшкина Д.В. Философия для студентов ВУЗов // Д.В. Филюшкина (и др.) – Ростов - на - Дону, 2014

© Агрба Д.А., 2016

Живодеров Е.А.,
студент 2 курса
Института лингвистики,
коммуникационного менеджмента
информационных технологий
ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный
лингвистический университет»,
г. Пятигорск, Российская Федерация

МЕСТО И РОЛЬ ДУХОВНОСТИ В УСЛОВИЯХ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Общественные ценности образуются в процессе взаимного влияния друг на друга общественного и индивидуального сознаний. Общество представляется сферой воплощения ценностей. Духовный мир крайне неоднороден: существует множество религиозных, политических, культурных течений. Так же в мире много народов с различными традициями. Иногда ценности и традиции одной общности могут противоречить ценностям другой общности. Именно поэтому необходимо выработать систему общих базовых, незыблемых ценностей, таких как жизнь. Существование общепринятой системы ценностей важно и для личности в отдельности, и для общества в

целом. Однако дать однозначное определение общечеловеческим ценностям не получается. С одной стороны, общечеловеческое - это то, что имеет абсолютный, обязательный для всех характер. С другой стороны, ценности - феномен, а культур существует великое множество. Массовое внедрение общечеловеческих ценностей предполагает насаждение одной, одинаковой, общей культуры для всего человечества. Вся проблема в том, что культуры, хотя и имеют что - то общее, очень различаются сами по себе, поэтому выведение общих ценностей, эталонов, универсальных образов невозможно.

«Попытка объяснить, что я понимаю под общечеловеческими ценностями, оказалась бы волей - неволей экспликацией их в рамках той конкретной культуры, в которой я живу и выражающей эти ценности» [1, с. 89] - писал Ю.А. Шрейдер:

В современном мире ценностные проблемы очень актуальны, ведь межличностные отношения, отношения людей в группе, групп с группами регулируются ценностями. Устойчивость, неизменяемость ценностей не присущи современному миру. Культурные процессы, происходящие в наши дни свидетельствуют о разрастании глобального аксиологического кризиса, который подразумевает изменение ценностного обоснования жизнедеятельности человека, смену системы ценностей, хотя возникновение такого кризиса исторически закономерно. Аксиология считает, что ценностный кризис – это следствие противопоставления субъектами своих ценностей и ценностей своей группы ценностям окружающих, что случается во время сильных потрясений, упадка экономики, политических кризисах в обществе. Яркий тому пример - нацистская Германия

Вторая причина кроется в том, что человек, анализируя все, что происходит вокруг него, понимает, что он живет в несовершенном мире по несовершенным законам в несовершенной системе ценностей. В таком случае он ломает старую и строит новую аксиологическую парадигму. Это называется экстраординарным периодом и протекает он очень болезненно.

Кризис ценностей - это то состояние общества, после которого происходит либо полномасштабная катастрофа или же наступит перерождение общественной системы в новом качестве. Поэтому поиск общепринятых, фундаментальных ценностей, того основания, на котором базируется весь внутренний мир человека и с которым связана устойчивость и стабильность общества в целом [2, с. 158].

Аксиологический кризис часто сопровождает политические или экономические потрясения в обществе. В такие времена происходит падение духовности. Происходит обесценивание таких фундаментальных ценностей, как жизнь, свобода, нравственность. Духовная составляющая уходит на второй план и уступает место материальной. Например, России после распада СССР и смены экономического и политического строя на смену коммунистическим ценностям пришли капиталистические. Стала активно пропагандироваться «американская мечта». Разумеется, в обществе с неблагоприятными экономическими условиями на первый план вышло материальное благополучие. Однако, как я считаю, нынешний аксиологический кризис связан с наступлением эпохи сверх потребления, особенно в европейских странах. Сегодня на первом месте стоит задача получения как можно большей прибыли, а ценности создает финансовая элита. Это отражается в первую очередь на культуре. Достаточно включить телевизор, чтобы увидеть море убийств, наркотиков, разврата. То есть. Реклама побуждает покупать, а значит, и потреблять больше. Известен закон, по которому чтобы привлечь внимание достаточно как

- нибудь эпатировать зрителя, а для этого надо всего лишь снизить нравственную планку. Такого рода культурный продукт всегда находит своего потребителя, особенно если нравственность в обществе и так не на высоком уровне. В таком случае надо вспомнить о духовности [3, с. 37].

На протяжении всей истории идеал духовности остается лишь целью, а не реальностью для большинства людей. С течением времени, с развитием промышленности, экономики, потребления доля духовно развитых людей не увеличивается, а остается очень ограниченной. Таких людей можно назвать духовной элитой. Хотя очень часто духовная не имеет влияния в обществе, она играет важную роль. Ее функция состоит в выработке ценностей, ориентиров для развития общества, приоритетов будущего. Остальная масса - это субъекты потребления ценностей. Однако не всегда субъектом творчества ценностей является духовная элита. Иногда, оказывается так, что ценности творят люди далекие от образцов святости, нравственности, традиционных для существующего общества. Таковой может выступать политическая и экономическая элита, но она будет преследовать цели определенного ограниченного круга людей, то есть своих представителей. Духовная элита отличается тем, что она представлена людьми из разных социальных групп, разных интересов, национальностей и так далее. Такие люди не связаны между собой организационно, а значит, они будут преследовать общие для всех цели [4, с. 92].

Одним из оснований духовности является нравственность. Она представляет собой непрерывное соблюдение каких - то принципов, не зависящих от культурной или религиозной системы. К ним относят бережное отношение к человеческой жизни, бескорыстность, творение добра и так далее. Бескорыстность должна быть не только материальной, но и моральной. Человек должен совершать добрый поступок, помогать людям, не задумываясь об общественном одобрении или божественной награде сверху. В таком случае целью совершения добра не является награда извне, а внутреннее согласие с собой, которое существует помимо эгоцентризма [5, с. 25].

Роль духовности в аксиологическом кризисе, а точнее в его преодолении очень велика. Она состоит в сохранении нравственности и тех базовых, вечных ценностей, императивов и принципов, которые нужны для построения новой аксиологической парадигмы. Так же духовность смягчает и само протекание ценностного кризиса, не дает всему обществу «скатиться во мрак». Конечно, для человека развить духовность намного сложнее, чем деградировать. Поэтому очень важно, чтобы в обществе было как можно больше духовно развитых людей.

Список используемой литературы:

1. Баева Л.В. «Ценностные основания индивидуального бытия: опыт экзистенциальной аксиологии» М.: Прометей. МПГУ, 2003. 240 с.
2. Филошкина Д.В. Проявление духовной ломпензации в процессах ценностных перемен в ходе социокультурных изменений // Социально - гуманитарные знания. 2011. №11. С. 157 - 162.
3. Филошкина Д. В. автореферат дис. ... доктора философских наук: 09.00.11 / Южный федеральный университет. Ростов - на - Дону, 2014
4. Котлярова В.В. «Современный ценностный кризис и поиск общечеловеческих ценностей» // Гуманитарные и социальные науки 2011. № 2 с. 86 - 95

Канатаев Д.В.,

Кандидат филос. наук.

Доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики
факультета международного промышленного менеджмента и коммуникации

БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ГОТОВИТЬСЯ ЛИ США К ВОЙНЕ СУДНОГО ДНЯ

Влиятельное американское издание Politico 14 апреля сообщило о необходимости пересмотреть концепцию военной политики: если десять лет назад в качестве основной угрозы для себя, США рассматривали исламских террористов, вооружённые формирования в Ираке, Афганистане и других проблемных уголках планеты, то сегодня их место в списке приоритетных угроз США занимает Россия. Генерал - лейтенант Х.Р. МакМастер, снижавший репутацию серьёзного военного теоретика пишет: «Становится очевидным, что пока наша армия воевала в Ираке и Афганистане, Россия изучала наш военный потенциал и успешно завершила модернизацию...». Американские военные теоретики, оказались сильно встревожены, тем, что у Москвы появились преимущества в: радиоэлектронной борьбе (РЭБ), существенной уязвимости американской легкобронированной техники, а основные танки типа Т - 90 которые западные теоретики считали морально устаревшими, доказали свою эффективность в бою. По поводу танков, командующий войсками НАТО с 1997 по 2000 год, генерал Уэсли Кларк даже заявил, что теперь российские танки стали практически неуязвимыми для большинства ПТУР. Более того, успехи российских учёных в области РЭБ сделали возможным проведение серии кибератак, которые выводили из строя тактические системы связи и даже нарушили работу GPS приёмников. Так Филип Карбер, бывший морпех и директор Potomac Foundation, совершивший 22 поездки на Украину отмечает, что в зоне конфликта, американскими специалистами было зафиксировано 14 типов одних только беспилотников, при этом в день фиксировали до восьми полётов. Кроме того, для США до сих пор неясным остаётся вопрос по борьбе с БПЛА, ведь Штаты не подвергались серьёзным нападениям с воздуха с 1943 года. [1]

Безусловно данный доклад будет иметь далеко идущие последствия для вооружённых сил США. Ф. Карбер, добавляет, что мало кто на западе всерьёз задумывался о новой российской военной доктрине до событий на Украине, теперь же, когда Россия «играет мускулами» пролетая над американским эсминцем в Балтийском море и проводя операции в Сирии, данный вопрос встал на повестку дня. У. Кларк заявляет, что сегодня американская армия стоит на пороге самого большого за последние 25 лет пересмотра своих возможностей. Так в докладе отмечается, что новой моделью для боевого

применения американской армии станет почти забытая «война Судного дня» 43 летней давности, которую вёл Израиль против союзников Москвы: Сирии и Египта. Тогда, танковые потери за 6 дней войны превысили суммарное количество американских танков расположенных в Восточной Европе для противодействия СССР. Именно тогда американские военные теоретики осознали, насколько сильно реальность, где быстрые манёвренные подразделения тесно взаимодействуют друг с другом и авиацией расходятся с их представлениями о том, как должны были бы разворачиваться события на самом деле. Поэтому генерал Донн Старри отмечает, что события тех лет очень напоминают современные, отличаясь лишь деталями: Вьетнам – Ирак, Афганистан; СССР – Россия. [1]

В данном контексте нельзя не упомянуть ещё один любопытный доклад, посвящённый состоянию российских ВКС, который был представлен широкой публике в конце 2015 года. В этом докладе профессор Института исследований мира (Осло), Павел Баев пишет о серьёзных структурных проблемах в этой области. По его мнению: «Значительное повышение интенсивности учений и тренировочных полётов ВВС не могло не привести к повышению аварийности, но серия катастроф летом 2015 года оказалась беспрецедентной. По крайней мере шесть боевых самолётов <...> разбились на аэродромах и над территорией России». Ещё одной проблемой российской авиации, по его мнению, является «...чрезмерное разнообразие парка самолётов, связанное не только с советским наследием квазиконкуренции нескольких конструкторских бюро, но и с многолетним приоритетом на продление сроков эксплуатации машин путём частичной или углублённой модернизации. Результатом стала исключительно сложная структура боевых частей, в которой наличествуют небольшие партии машин различных типов и модификаций». [3]

Данные противоречивые доклады целесообразно рассмотреть и с другой точки зрения, возможно рассуждения западных военных стратегов нагнетающих антироссийскую риторику всего лишь элемент информационной войны, а истинной целью данного доклада является стремление высших военных чиновников США не допустить сокращения военных расходов. Ведь общественное обсуждение постоянно растущего американского военного бюджета год от года, встречает все больше и больше критики. В качестве примера можно привести замечания выдающегося американского диссидента и интеллектуала Н. Хомского, который говорит о чрезмерности военных расходов и нерациональности распределения имеющихся ресурсов. [2]

Таким образом, положения, озвученные в двух противоречивых докладах о состоянии российских вооружённых, на мой взгляд, сегодня практического смысла для американского военного истеблишмента иметь не будут, поскольку в США процесс переосмысления дальнейшего развития армии только начинается и то, как он пойдёт прогнозировать достаточно сложно. Акцент может быть сделан как на дальнейшее формирование лёгких манёвренных подразделений, так и на формирование тяжеловооружённых подразделений предназначенных для ведения боевых действий с равным противником.

Список использованной литературы:

1. URL: <http://www.politico.com/magazine/story/2016/04/moscow-pentagon-us-secret-study-213811> (дата обращения 25.04.16)

2. URL: http://www.alternet.org/story/152398/noam_chomsky_on_how_the_military_is_bankrupting_us_and_why_corporate_interests_want_to_destroy_public_programs (дата обращения 23.04.2016)

3. URL: <http://www.rbc.ru/opinions/politics/15/01/2016/5698d8749a79479cf2ae35c5> (дата обращения 22.04.2016)

© Канатаев Д.В., 2016

Могилевская Г.И.,

доцент

кафедры «Философия, история и мировые религии»

ДГТУ,

г. Шахты, Российская Федерация

Маштакова К.В.,

студентка 2 курса

Факультета «Сервис и технологии»

ДГТУ,

г. Шахты, Российская Федерация

ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА

В последнее время объектом пристального внимания философов и культурологов является «город». Интерес к образу современного города обусловлен тем, что возникновение и развитие города оказывает влияние не только на окружающую местность, но и на особенности мировидения человека. Разномасштабные города могут выполнять разные функции. Чем больше город, тем больше географическая территория, которую он контролирует. Это влияние вызывает чувство значимости у его жителей. Картографирование культурно - символических ресурсов города способствует поиску и выявлению брендов города, их философскому и ценностному осмыслению, визуализации, наполнению.

Феномен города можно исследовать в самых разных аспектах, так, прежде всего, город рассматривается как пространство. Но не только физическое, географическое и геометрическое, а также в основном, как смысловое пространство, пространство символа и знака в широком смысле. Физическое пространство города, его ландшафт пересекается с символическим пространством, читаемом как культурный текст, как символ, как язык. Город не является нам просто сиюминутно, он может быть осмыслен как некоторая история, которая придает особую символичность всем артефактам данной местности. Городская среда сосредотачивает в себе семантическую насыщенность, смысловую нагруженность, эмоциональную окрашенность – все то, что делает город уникальным, отличным от других поселений.

Наиболее ярко концепцию современного образа города сформулировал К. Линч в своей работе «Образ города»[1], где он связал ценность города с непосредственным восприятием людьми своего окружения. Он указал, что оценка городской среды зависит от впечатления,

которое производит город как целостное явление, а не только отдельные архитектурные сооружения. Как бы ни были значимы архитектурные памятники, образ города формируется как целостная картина, которая складывается как из истории города, так и из актуальных событий, которые переживаются как группами людей, так и отдельным человеком.

Поэтому исследование города не может быть ограничено только техническими науками, но оно актуально и для культурологов и социологов.

Многоликость современного города отражается в восприятии его специалистами и рядовыми горожанами. Ведь отношение к городу формируется не только на основе тех структур, на которые указывал К. Линч, как - то: зоны, узлы, границы, но и такие элементы как стабильность, озелененность, удобство, безопасность.

Город не воспринимается людьми вне их внутренней потребности в коммуникации [2, с. 93]. Город, где «одиночество в толпе» является нормой жизни, воспринимается как холодный и враждебный, несмотря на архитектурную красоту.

Интересный анализ восприятия образа города предлагает В.Г Ильин, изучающий формирование представлений о городе на примере Ростова - на - Дону. Автор отмечает, что форма и структура пространства города сложилась под воздействием взаимосвязей трех основных концентрических зон (перехода, центра и периферии), радиальных секторов (восточного, северо - восточного, западного, северо - западного), начинающихся в микрорайонах периферийной зоны, и важных магистралей города, сходящихся в историческом центре города. Исторически сложившаяся планировка города затрудняет территориальную организацию городской среды [3]. Наиболее значимой особенностью города и Южного региона в целом выступает его полиэтничность. Эта особенность выдвигает на передний план культурную функцию Ростова. Она состоит в том, чтобы сохранить первоначальные роли русской культуры, синтезируя культурные ресурсы данного населенного региона.

Городское население воспринимает город не просто как пространственное образование, а как символический конструкт, который формируется за долгосрочный промежуток времени проживания в нем различных поколений. Восприятие города обусловлено как историческими событиями, так и личными переживаниями людей этих событий. «В разных ситуациях и для разных людей порядок города перевертывается, перебивается, рассекается или вовсе отбрасывается» [4, с.298].

Таким образом «город» – это сосредоточенное выражение сущности человека, его способности выражать в окружающем свою индивидуальность. Темпы развития города связаны с условиями культуры и истории его формирования, специфической социально - психологической мотивацией восприятия.

Список использованной литературы

1. Линч К. Образ города [Текст] / К.Линч. — М.: Стройиздат. — 1982. —328 с.
2. Могилевская Г.И. Мировая культура и искусство [Текст] / Г.И. Могилевская.— Шахты: ЮРГУЭС. —2003. —126 с.
3. Ильин В.Г. Город как концепт культуры: Автореф. Дис... д - ра социол. наук [Текст] / В.Г. Ильин — Ростов н / Д., 2004

4. Лотман Ю.М. Символические пространства [Текст] // Лотман Ю.М. Семиосфера. Культура и взрыв. Внутри мыслящих миров. Статьи. Исследования. Заметки. СПб: Искусство—СПб., — 2001. —С. 297 - 334.

© Могилевская Г.И., Маштакова К.В., 2016

Нугуманова С.Э., Лобко В.О.,
студенты 3 курса землеустроительного факультета
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, г.Омск,
Российская Федерация

ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ К ЗВЕЗДАМ: ФИЛОСОФИЯ УСПЕХА

Рано или поздно перед каждым человеком встает вопрос - «кем быть?». Определение будущей профессии - важный шаг, который без преувеличения можно назвать выбором жизни. От этого зависит очень многое. В случае неправильно принятого решения человек обрекает себя на долгие годы проведения своего времени на нелюбимой работе.

Профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать. Можно сказать, что процесс профессионального самоопределения пронизывает весь жизненный путь человека. Однако пиком этого процесса, переломным моментом в жизни является акт принятия решения о выборе профессии.

На территории города Омска располагается огромное количество учебных заведений, ведущих подготовку по той или иной специальности. Наше внимание привлек Омский ГАУ землеустроительный факультет, а именно направление по подготовке 21.03.02 - Землеустройство и кадастры. Данное направление готовит бакалавров, которые могут устроиться на следующие виды деятельности: агент по продаже недвижимости, землеустроитель, инженер бюро технической инвентаризации, инженер по землеустройству, кадастровый инженер, картограф, ризлтор, специалист по учету недвижимости, топограф, эксперт по оценке недвижимости. Эти специалисты работают с объектами недвижимости: зданиями, сооружениями, объектами незавершенного строительства, земельными участками. Представленные профессии, которые на первый взгляд кажутся одинаковыми, на самом деле включают в себя спектр очень разных и интересных по своей структуре обязанностей. Так же хочется отметить, что в современном мире все представленные профессии являются актуальными на рынке труда, так как сделки связанные с недвижимостью заключались всегда и будут заключаться, люди всегда что - то строят, продают, обменивают и т.д. В данный период времени во многих городах идет застройка больших массивов земли, как высотными зданиями, так и коттеджными поселками. У выпускников направления землеустройство и кадастры всегда будет работа, так же как у повара, швеи, парикмахера, вне зависимости от времени года, наличия кризиса в стране, возраста работника и других факторов.

Для того чтобы на реальном примере показать способность карьерного роста и успеха в данной отрасли, была составлена небольшая автобиография о жизни выпускника данного ВУЗа. Таким примером стал Лобко Сергей Александрович – выпускник ОмГАУ им. П.А. Столыпина (1996 - 2001г). Лобко С.А. успешно закончил ВУЗ и путем длительного и упорного труда стал исполнительным директором компании ООО «Планета Югра». ООО "Планета Югра" образовано в 2005 году, основными видами деятельности компании являются: кадастровые работы, межевание земель, инженерно - геодезические, топографические работы, юридические услуги в данных областях и т.д. Лобко С.А. конечно не сразу стал занимать такую высокую должность, прежде чем ее получить он проделал большую работу, а именно еще обучаясь в ВУЗе, он уже думал о своем будущем, поэтому к учебе подходил серьезно, когда пришло время производственной практики, зарекомендовал себя с лучшей стороны, далее устроился помощником геодезиста, полученный опыт позволил ему в дальнейшем занять более высокую должность.

Нам довелось встретиться с Сергеем Александровичем и задать ему несколько вопросов. Мыслями о начальном развитии и успехе он поделился с нами в интервью.

Вопрос: Как развивались после института?

Ответ: Все началось с производственной практики. Я поехал в тот город, где меня хорошо встретили, я себя показал как заинтересовавшийся студент во всех отраслях. Мне хотелось ощутить, охватить всю сферу данной специальности.

Вопрос: Какие шаги, по Вашему мнению, помогают добиться этого самого успеха?

Ответ: Это продолжение самообразования. Не сидеть на месте, и не ждать пока тебе преподнесут что - то, а самому добиваться своих целей, четко идти к решению поставленных задач. Быть корректным, грамотным в своем образовании. Обязательно совершенствоваться, постоянно совершенствоваться.

Вопрос: Что Вы можете посоветовать нынешней молодежи?

Ответ: Быть целеустремленным, грамотным, устойчивым, всесторонне развитым человеком. Бывают различные передрыги, казусные ситуации в жизни, и, несмотря на это, не сломиться в этот момент. Быть готовым ко всем изменениям, глобальному развитию. Не терять того направления, которое выбрали.

Вопрос: Что можете порекомендовать при выборе профессии?

Ответ: В каждой профессии есть свои плюсы. Сказать конкретно, какую область выбрать, не скажу. Нужно просто найти свое дело. То, к чему лежит душа. Понять чего хочешь сам. И затем уже только составляющие выбранной профессии покорять.

Вопрос: Какие напутствующие слова можете сказать студентам? Свои пожелания?

Ответ: Пожелаю успеха, удачи, силы воли. Терпения ко всем требованиям, которые будут предъявлять. Опыта вы наберетесь на практике.

А зная те основные азы, плюс ваши личностные качества, целеустремленность, которую вы можете проявить, помогут вам в достижении вашего успеха. Ну и плюс, как я уже говорил ранее, саморазвитие.

В заключении Лобко С.А. дает совет: «Не важно, куда Вы попадете, в какой город или страну, важно найти место, где будет возможность учиться чему - то новому, открывать для себя новые горизонты. Нужно попасть туда, где будут не просто показывать, а именно учить понимать всю специфику профессии, уметь делать то, что требуется».

Таким образом, проанализировав интервью, можно сделать следующие выводы:

- задача каждого человека обнаружить сферу деятельности, в которой он был бы ведущим. В этой сфере деятельности вы можете проявить свои способности, выделиться на общем фоне и доказать свою неповторимость;

- нужно быть целеустремленным, грамотным, устойчивым, всесторонне развитым человеком, чтобы в каких - либо тяжелых ситуациях суметь остаться на плаву и выбраться из сложной ситуации;

- немаловажное значение имеет постоянное саморазвитие и совершенствование, путем упорного труда над собой и в целом над делом;

- самым главным критерием является получение удовольствия от своей работы, хорошее настроение на работе залог успеха.

Таким образом, на примере реальной личности был показан путь саморазвития человека и его путь становления как профессионала в данной отрасли. Им был дан ряд практических советов применимых не только к специалистам, работающих в области земельно - имущественных отношений, но и к другим специальностям. Главное в любом деле получать от этого удовольствие, постоянно совершенствоваться, быть коммуникабельным и целеустремленным. Обладая этими критериями каждый человек сможет найти свой заветный путь «Через тернии к звездам».

Список использованной литературы:

1. Апретов В.Н. Управление земельными ресурсами основы теории и методологии: учеб. пособие / В.Н. Апретов: Ом.гос.аграр.ун - т. – ОмГАУ, 2012. – 88с.

2. Земельный кодекс Российской Федерации. - М.: Проспект : КноРус, 2016. –96с.

© Нугуманова С.Э., Лобко В.О., 2016

Пачаева Н. В.

Студентка 2 курса

Институт романо - германских языков,

информационных и гуманитарных технологий, ПГЛУ

г. Пятигорск, Российская Федерация

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ

Корпоративная культура, которую также называют организационной культурой, представляет собой совокупность моделей поведения, приобретённых компанией во время адаптации к внутренним и внешним условиям, которые на опыте продемонстрировали свою эффективность. Следует помнить, что для того, чтобы культура была корпоративной её должны придерживаться большинство сотрудников компании.

Эффективность функционирования компании в значительной степени зависит от корпоративной культуры, которая обуславливает отношение сотрудников к выполняемым ими профессиональным обязанностям. Именно от этого зависит общий результат деятельности всего коллектива.

Под корпоративной культурой следует понимать совокупность базовых убеждений, ценностей, стандартов и норм, которые разделяют все члены организации [1]. К ключевым элементам организационной культуры следует отнести миссию организации, кодекс этики, ее основные цели и корпоративный стиль. Очень часто большинство руководителей не разрабатывают миссию для своей организации, а переформулируют типовую миссию из пособия по корпоративной культуре и делают акцент на внешних атрибутах, таких как бренд организации, фирменный стиль, а также организация корпоративных мероприятий.

По мнению В. А. Спивака организационная культура представляет собой систему духовных и материальных ценностей, которые взаимодействуют друг с другом и присущи данной компании [2]. Они отражают ее индивидуальность, а также восприятие себя и остальных в вещественной и социальной среде. Корпоративная культура находит отражение в поведении, а также восприятии себя и окружающей среды.

Стоит отметить, что организационная культура формируется под влиянием стихийных и направленных факторов. Стихийные факторы включают в себя внешнюю среду, в которой действует организация, экономическую и рыночную ситуацию, общественные нормы, а также место организации в обществе. К направленным факторам следует отнести целенаправленные действия руководства и обычных сотрудников, направленные на формирование корпоративной культуры.

На практике, руководители нечасто формируют корпоративную культуру «с нуля». Это происходит, если организация создана недавно. В большинстве случаев руководители меняют уже сложившуюся в их организации культуру.

По статистике лишь в двадцати процентах компаний осознанно занимаются формированием организационной культуры. На Западе данной проблемой занимаются серьезнее. В этой связи, в семидесяти процентах корпораций менеджеры принимают активное участие в формировании корпоративной культуры. На Востоке создание организационной культуры является первостепенной задачей в девяноста процентах компаний. Например, в Японии преданность компании возводится до уровня культа [3].

Однако в Российской Федерации уделяется мало внимания проблеме формирования организационной культуры. Это объясняется относительной молодостью отечественного бизнеса. К тому же, Россия расположена на стыке западной и восточной культур. Более того, Российская Федерация не имеет национальной идеи, которую принимала большая часть населения [4]. Это оказывает существенное влияние на создание комплекса ценностей на низком уровне.

Следует обратить внимание на то, что корпоративная культура состоит из элементов организации. Если какой-то элемент теряет связь с другим, то нарушается принцип системности и организационной культуры не получается. Вместо нее создается простая совокупность мероприятий, которые не имеют общей цели. Для каждой компании набор элементов корпоративной культуры должен быть индивидуализированный и должен учитывать специфику организации.

Культура организации сознательно создается ее ведущими членами либо формируется стихийно с течением времени под воздействием разных внешних и внутренних факторов. Значение корпоративной культуры можно определить рядом обстоятельств. Она придает сотрудникам корпоративную идентичность, обуславливает внутригрупповое представление о компании и является важным источником стабильности и преемственности в

организации. Это создает у сотрудников ощущение надежности самой организации и своего положения в ней, а также способствует формированию чувства социальной защищенности [5].

К тому же, знание основ корпоративной культуры своей компании помогает новым работникам адаптироваться в компании, правильно интерпретировать происходящие в организации события, определяя в них все наиболее важное и существенное. Более того, корпоративная культура стимулирует самосознание и высокую ответственность работника, выполняющего определенные задачи. Признавая и награждая таких людей, корпоративная культура идентифицирует их в качестве образцов для подражания.

К элементам, которые помогают сформировать корпоративную культуру, исходя из задач и целей организации следует, отнести мифы, легенды, традиции, ритуалы, мероприятия, стандарты поведения, систему ценностей, лозунги, девизы и символы [6].

Следовательно, мы приходим к выводу, что ценности организации представляют собой ядро корпоративной культуры, на основе которого разрабатываются формы и нормы поведения в организации. Именно ценности, которые декларируются и разделяются основателями и самыми авторитетными членами организации, превращаются в ключевое звено, от которого зависит сплоченность сотрудников, а также формируется единство взглядов и действий, таким образом, обеспечивается достижение целей организации.

Библиографический список

1. Кандария И.А. Формирование корпоративной культуры в организации. URL: <http://www.kaus-group.ru/knowledge/300-articles/material/789/> (дата обращения 13.04.16)
2. Корпоративная культура. URL: <http://www.favjob.ru/index.php?id=5&page=article1> (дата обращения 11.04.16)
3. Скворцов А. Элементы формирования корпоративной культуры. - М.: Слово, 2015 - 300 с.
4. Филошкина Д.В. Социология для студентов ВУЗов / Д.В. Филошкина (и др.) – Ростов - на - Дону, 2008. Сер. Шпаргалки
5. Филошкина Д.В. Проблема духовного отчуждения человека в дискурсе социокультурного кризиса российского общества / Социально - гуманитарные знания. 2011. №7. С. 76 - 81.
6. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. – М.: Наука, 2014. - 400 с.
© Пачаева Н. В. 2016

Постникова А.А.
студентка 2 курса
Института лингвистики,
коммуникационного менеджмента и информационных технологий ПГЛУ
г. Пятигорск, Российская Федерация

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В современном мире идут интеграционные процессы. Они затрагивают как экономический, так и социокультурный аспект деятельности человека. Однако, как

показывают последние события, безумная надежда на экономическую интеграцию может обернуться если не крахом, то кризисом в экономике. К примеру, вступление России в ВТО, на подготовку которого ушло более 15 лет, никак не оградило нас от санкций. В том числе от тех правительств, которые подталкивали РФ на вступление в эту организацию. И если России в силу как объективных (огромная территория, много природных и людских ресурсов, географическое положение), так и субъективных (руководство страной) причин удастся справиться с данными санкциями, то более мелкие и слабые страны вынуждены поступаться своим экономическим суверенитетом. Что постепенно ведет и к утрате политической самостоятельности.

Утрата национальной идентичности, размывание этно - психологических и географических особенностей национальностей идет в более мягких формах. Безусловно, процессы глобализации несут и много положительного. Интернет, телевидение, кино, и в целом массовую культуру не остановить никакими барьерами и занавесами. Задача состоит в том, чтобы, забирая все хорошее из общемировой культуры, не забыть и о своей национальной идентичности [1, с.33].

Данная проблема многогранна и не имеет быстрых и простых решений. Безусловно, изучать иностранные языки необходимо, но не в ущерб родному языку. К примеру, если раньше дикторы радио и телевидения говорили практически на литературном языке, а ошибка в эфире приравнивалась к преступлению, то сегодня неправильная речь – обыденность. То же самое и в книгах, роль и уровень корректоров явно занижены. Как не эталона речь дикторов, так и достаточно косяязычны политики, выступающие в тех же СМИ. Кажется, что это неважно, но если вспомнить, что сегодня молодежь не читает, а сидит в интернете, а живое общение заменили СМС сообщения, становится понятным, что грамотно говорят все меньше и меньше людей. А литературным языком владеет тонкая прослойка общества. А ведь родной язык – один из главных идентификаторов национальной принадлежности.

Проблему засилья американского кинематографа первыми осознали французы, предпринявшие ряд шагов для защиты отечественного кинематографа. Причем во главу угла ставили не экономические цели осуществить протекцию французским кинопроизводителям, режиссерам и актерам. Цель была защитить именно французскую культуру. И национальный кинематограф, как важнейший ее элемент. В нашей стране только в последние десять - пятнадцать лет власти осознали, что без протекционистских мер в сфере культуры, можно остаться с избирателями, для которых родина достаточно абстрактное понятие. Опять же, речь не идет о запрещении мультфильма “Том и Джерри”. Речь о том, чтобы и наши “Ежик в тумане” и “Ну, погоди” присутствовали на экранах телевидения.

Глобализация затронула и такой аспект жизни, как обычаи. Что мешает взять из русских (или кавказских, татарских) обычаев самое хорошее, яркое, индивидуальное и переложить их на современный лад, тем самым подчеркнув собственную индивидуальность. Непонятно кто этим должен заниматься. Ясно, что забвение обычаев делает нас не столько более современными, сколько менее индивидуальными [2, с.37].

Однако и в питании, идя на поводу безумной глобализации, можно не только приобрести, но и потерять. Здесь в первую очередь речь должна идти о сохранении здоровья. Если факт плохой переносимости алкоголя северными народами достаточно

известен, то роль нетрадиционного питания требует еще своего изучения. Во всяком случае, если смотреть не голливудские фильмы, а документальные съемки, показывающие жителей США, то мысли о безвредности фаст - фуда исчезают. Безудержное потребление блинов и борща тоже, видимо, не очень полезно, но наш организм к такой пище более привычен.

Как говорилось выше, в таком кратком изложении сложно охватить все аспекты. Безусловно, одно. Попытки отгородиться от остального мира железным занавесом обречены на провал. Но безумное следование за «лидерами», копирование всего инородного обрекают такие страны на потерю идентичности и самостоятельности. Необходимо найти баланс. С одной стороны, не надо быть изгоем в стане мировых держав. В тоже время, надо беречь и сохранять собственные язык, культуру, историю, обычаи. Нельзя безумно переносить на российскую почву и политические правила западных стран. Как, наверное, для мусульманских стран не очень подходят, а иногда неприемлемы, что западные, что российские, что китайские ценности. Нет, наверное, рецептов, подходящих одинаково для любой страны.

Для решения сложнейшей задачи вхождения национальной культуры в пространство мировой культуры определяющим является не желание понравиться, а умение оставаться собой. Ни в коем случае нельзя замыкаться в пределах своей культуры, надо выходить в мировое культурное пространство, но выходить надо с тем, что есть, так как именно это содержание и обладает ценностью. Тем более, нельзя заставлять национальную культуру “торговать собой” и быть готовым к тому, что ее не примут, не рассмотрят, не поймут, не оценят. Следовательно, она “не ко двору” эпохе, времени.

Список использованной литературы.

1. Награльян А.А. Филошкина Д.В. Место и роль национальной традиции в условиях глобализации экономики и культуры // Вестник Адыгейского университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2011. №4. С. 31 - 37.

2. Филошкина Д.В. Философия для студентов ВУЗов // Д.В. Филошкина (и др.) – Ростов - на - Дону, 2014

© Постникова А.А., 2016

Прокофьева Е. А.,
студентка 2 курса РСО (КР)
института романо - германских языков,
информационных и гуманитарных технологий ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»
г. Пятигорск, Российская Федерация

СМИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЛИТИЧЕСКОГО МАНИПУЛИРОВАНИЯ

Функции общественной организации и управления массами не только не теряют своей значимости в условиях современного глобализованного мира, но и делают особенно

актуальным изучение не прямых, а «скрытых» технологий управления. Власть информации и знаний становится решающей, оттесняя на задний план традиционные институты принуждения. Привыкшие к постоянному свободному выбору в информационном пространстве люди, казалось бы, менее управляемы и более склонны к объективному выбору решений. Однако информационное общество предоставляет новые, особые технологии для воздействия на общественное сознание. Это, прежде всего, связано с усложнением и постоянным совершенствованием информационно - коммуникационных технологий, которыми пользуются СМИ. Они стали выступать довольно эффективными посредниками между разнообразными элементами политической системы, обеспечивая при этом максимальный характер публичности. Являясь основными каналами массовых коммуникаций, СМИ могут быть использованы в качестве мощной силы, формирующей общественное сознание и оказывающей влияние не только на политическую культуру, но и на политическую идеологию.

Общественное сознание чаще всего понимается как сложный комплекс характеристик, отражающих духовную жизнь общества: представления, ценности, нормы, взгляды и т.д. Современные информационные технологии и коммуникации позволяют специалистам использовать множество инструментов для информационно - коммуникационного взаимодействия с целевыми аудиториями, определять формат и специфику такого взаимодействия [1, с.158].

Таким образом, какой бы широкий доступ к информации новые технологии не давали современному человеку, любой канал коммуникации может передавать субъективную точку зрения и тем самым способствовать пересмотру ценностей внутри отдельного сообщества.

Говоря о политическом воздействии массовых коммуникаций на общественное сознание, принято выделять три формы [2, с. 78 - 80]: фрейминг (использование стандартных норм), прайминг (концентрация внимания аудитории на нужной информации) и формирование тематик. Концепция «прайминга» заключается в том, что масс - медиа как бы «активируют» в сознании человека уже заложенные и сформированные мысли и знания, которые неким образом связаны с содержанием транслируемых материалов. «Прайминг» может мотивировать человека осуществлять те или иные действия. Формирование тематик (или agenda - setting) формирует порядок распределения сюжетов по степени значимости, тем самым определяет их ценность для аудитории, т.е. определяет их иерархию в сознании индивида.

В современную эпоху СМИ все более проникают не просто в общественное сознание, а именно в политическое сознание, и начинают превращаться в один из мощнейших инструментов реализации политического процесса [3, с. 57]. Становление телевизионной эры, наступившей после Второй мировой войны, привело к усовершенствованию и дальнейшему усложнению технологий манипулирования общественным сознанием. Телевидение является сейчас одним из сильнейших и популярнейших средств манипуляции. Это еще более подтвердили события 2014г. на Украине, которые, по сути, являются именно «информационной войной». Ввиду огромного объема производимой информации и невозможности аудитории зачастую проверить ее достоверность, людям ничего не остаётся, как воспринять все на веру. Однако это может способствовать формированию представлений, не соответствующих действительности: именно на этом

основана эскалация политического конфликта на Украине и выставление России в качестве основного врага.

А. Швидунова выделяет следующие функции СМИ в современном обществе: образовательную функцию (СМИ сообщают аудитории все имеющиеся знания, необходимые для формирования более адекватной и объективной информации); социализирующую функцию (политическая социализация подразумевает усвоение человеком политических ценностей, норм и образцов поведения которые помогают ему лучше адаптироваться к окружающей социальной действительности); контрольную функцию (несмотря на отсутствие у средств массовой информации возможности к применению административных или экономических санкций к нарушителям, их контроль не менее эффективен. Он основывается во многом на авторитете); функцию критики (масс - медиа могут акцентировать внимание общественности на проблемных вопросах и дать негативную оценку происходящему); мобилизационную функцию (СМИ способны в кратчайшие сроки побудить людей к совершению определенных политических действий или их вовлечению в политику).

Таким образом, СМИ обладают практически неограниченными возможностями в области воздействия на массовую аудиторию в современной политике. В частности, любое умолчание о происшествиях, явлениях, проблемах и пр. приводит к тому, что эта новость «не существует». К. С. Гаджиев добавляет к ним еще и функцию политизации общества и политического просвещения широких слоев населения.

В результате, развитие СМИ образует новый тип реальности - медиареальность.

Отличительной особенностью медиареальности можно считать то, что проверить правдивость и подлинность транслируемой информации довольно сложно, а зачастую вообще невозможно. Для конструирования этой реальности могут применяться разнообразные техники и методы, например: фальсификация, неверная интерпретация, а также замалчивание или недостаточное освещение главных событий. В условиях информационного общества наиболее важным становится именно третий из выше обозначенных способов формирования псевдореальности, поскольку информации так много, что ее никогда невозможно воспринять и осмыслить в полном объеме. Поэтому принципиально важным становится то, какую информацию предоставляют СМИ, а о какой умалчивают. Особым образом отобранная и частично интерпретированная информация и составляет тот мир (медиареальность), в котором живет типичный потребитель масс - медиа, не желающий прикладывать никаких собственных усилий, чтобы анализировать поступающую ему информацию. Так постепенно возникает и ширится слой людей, «желающих быть обманутыми».

К специфическим средствам создания медиареальности на телевидении относятся программная информационная политика. Телеканал определяет, какие программы будут транслироваться, а также каково их содержание. Однако, в случае с телевидением очевиден факт, что проникновение медиареальности в объективную реальность является односторонним. Люди вынуждены воспринимать все, что видят и слышат с экрана на веру и полагаясь лишь на свои знания. Многогранность телевизионной информации облегчает задачу подмены объективной реальности, поскольку мир с экрана предстает абсолютно похожим на тот, что люди привыкли наблюдать.

Аналогичным образом обстоят дела и в интернет - пространстве, где обширный объем информации ставит реципиентов перед проблемой ее качественного отбора. Здесь более, чем на телевидении, создается иллюзия, что потребитель сам волен выбирать, какую именно информацию ему воспринимать. Но в интернет - пространстве существуют некоторые ограничения, обусловленные особенностями поисковых машин. Так, ведущие поисковые системы, такие как Google, Bing, Yahoo, Rambler, Яндекс и другие, прежде всего, являются коммерческими предприятиями, чьи доходы напрямую зависят от рейтинга, посещаемости и продажи контекстной рекламы. В силу этого, размещение веб - сайтов любой информационной направленности в тематических каталогах указанных поисковых сервисов невозможно без соблюдения корпоративных правил, учитывающих односторонние интересы их владельцев. Доступность качественных информационных ресурсов интернета, в действительности, имеет фиктивный характер, поскольку доступ к веб - сайтам всегда определен количеством затрат на раскрутку и продвижение веб - ресурсов их владельцами.

Феномен сетевых медиа возник недавно, но уже успешно конкурирует с традиционными СМИ. Среди особенностей новых медиа можно выделить: экстерриториальность, мультимедийность, оперативность, интерактивность, таргетированность, «горизонтальность коммуникаций», умение быстро адаптироваться к изменениям, а также способность к ретрансляции информации. Сетевые медиа могут служить как инструментом для достижения наибольшей открытости и демократичности в обществе, так и способствовать дестабилизации ситуации. Блоги, социальные сети и Твиттер обладают наибольшими возможностями в этой сфере. Они используются как обычными гражданами для освещения какой - либо значимой проблемы или события, так и профессиональными политиками для наилучшего освещения своей деятельности или в рамках проведения избирательных кампаний. Они так же могут выступать в качестве инструмента мобилизации масс и координации протестных движений.

В современном обществе СМИ работают, подчиняясь различным требованиям, диктуемым как обществом в целом, так и экономическими спонсорами и партнерами этих СМИ. Политические партии, государство и другие социально - политические институты, по мнению М.Н.Грачева [4, с. 80 - 82], могут в данном отношении иметь «двойное могущество», то есть они могут добиваться своих целей, используя для распространения сведений как собственные возможности и права, так и независимые от них СМИ.

В. П. Пугачев пишет, что «одно из важнейших средств политического влияния СМИ - определение тем и направлений дискуссий, концентрирующих внимание общественности и правительства. СМИ обычно сами определяют, что нужно и что не нужно выносить на суд общественности. Выбор политических тем и требований осуществляется не только в зависимости от пристрастий и интересов владельцев и руководителей СМИ, но и под влиянием специфических правил, складывающихся в условиях плюрализма информации в современном рыночном обществе» [5, с. 125]. С. Московичи считает, что пресса «не непосредственно создает свою публику и влияет на нее, а именно посредством бесед, которые она стимулирует и поработает, чтобы сделать их резонаторами. Пресса проводит постоянный ток возбуждения и информации. Беспреданно внимание перемещается с одной темы на другую: с забастовки на убийство, с войны на женитьбу и т.д.» [6, с. 134].

Таким образом, СМИ способны «конструировать» представления о реальной действительности так, как им это будет предпочтительнее.

Стоит также упомянуть и о создании мифов в современном политическом пространстве. Политический миф это «комплекс идей, которые массы готовы рассматривать в качестве истинных, независимо от того, истинны они или ложны в действительности».

СМИ внедряют в общественное сознание иллюзорную конструкцию действительности, причем, согласно мнению С. Г. Кара - Мурзы, миф может очень долго подменять собой реальность, в результате чего «реципиент воспринимает ее в соответствии с трактовкой мифа и действует, исходя из этого восприятия» [7, с. 58]. Наличие политических мифов в обществе существенно упрощает процесс воздействия на общественное сознание.

Таким образом, в современном мире средства массовой информации являются не только инструментом информационно - коммуникационного воздействия, но и становятся важнейшим политическим институтом общества, который транслируя информацию, одновременно формирует общественное сознание. СМИ играют основополагающую роль в формировании и выполнении задач политики, поэтому данная тенденция позволяет определить СМИ в качестве системообразующего элемента политического процесса, где они исполняют функцию управления общественным сознанием.

Список использованной литературы:

1. Филошкина Д.В. Проявление духовной люмпенизации в процессах ценностных перемен в ходе социокультурных изменений // Социально - гуманитарные знания. 2011. №11. С. 157 - 162.
2. Кучма И. Медиа и власть: современные концептуализации. // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2004 - №2. - С.78 - 80
3. Филошкина Д.В. Философия для студентов ВУЗов // Д.В. Филошкина (и др.) – Ростов - на - Дону, 2014
4. Грачев М.Н. Средства массовой информации в социально - политическом поле // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Политология. – 2000. - №2 - С.80 - 82.
5. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. – М., 2000. С.125.
6. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. – М., 2011. С.134.
7. Кара - Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. - М.: Эксмо: Алгоритм, 2009. С.58.

© Прокофьева Е. А., 2016

Рожков Н.В.,
студент 4 курса
Института лингвистики,
коммуникационного менеджмента информационных технологий
ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет»,
г. Пятигорск, Российская Федерация

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Термин «качество» в последние годы обширно применяется в образовательной среде. Современное научное знание особо актуализирует популярность нынешних концепций

философии качества, признавая их адаптационный потенциал для развития системы управления качеством, в том числе качеством образования. Проанализируем отдельные из них.

Концепция всеобщей результативности.

Данная концепция предусматривает механизм добровольной сознательности и свободы выбора человека.

Главные тезисы этой концепции содержат такие аспекты:

- регулирующий инструментарий концепции содержится в построение модели пространственно - временной и комплексно - динамической системы многомерной результативности человека, корпорации, общества (предусматривается соответственная экспертная информационная система);

- репозиционирование субъектов результативности (анализ модификаций во времени по отношению к своим целям и окружающему миру);

- стратегическая релевантность возможностей ожиданиям;

- балансирование взаимовлияния законов внутреннего и материального мира.

Концепция ответственности.

В соответствии с данной концепцией предусматривается ответственность по таким направлениям:

- личное время (былое, настоящее и будущее, результативность его планирования и применения);

- соответствие трех стратегий развития личности, корпорации и общества;

- удовольствие от обучения, разума, мастерства и творчества для иных (попечение о слаженном развитии);

- миропонимание (система убеждений, внешнее отношение);

- улагодворение творца (достижение целей в жизни благородными средствами, выполнение призвания, самореализация);

- нравственный и духовный рост (овладение философским мышлением).

В результате, концепция всеобщей результативности — это желание жить по максимуму, полноценной жизнью, с стабильно усиливающейся плодотворностью, вероятностью планировать, моделировать проекты, и потом проверять их настоящее выполнение.

Концепция ответственности может воплотиться в обещаниях человека за время, которое мы проводим на земле, за то пространство, которое было при нас, и останется нашим потомкам, за оправданные ожидания у нас и окружающих нас, за расширение границ познания, за соответствие внутренних и материальных законов.

В Глоссарии гарантии качества и аккредитационных терминов, подготовленном ЮНЕСКО, отмечается, что общим для всех подходов в определении качества (академического) «является интеграция следующих элементов: гарантированная реализация минимальных стандартов образования; способность ставить цели в различных контекстах и достигать их с входными показателями и контекстными переменными; способность отвечать требованиям и ожиданиям основных и косвенных потребителей и заинтересованных сторон; стремление к совершенствованию» [1].

Под качественным образованием мы разумеем совокупность образовательных результатов, снабжающих вероятность самостоятельного решения обучаемыми важных для них проблем, для достижения которых требуется такое время, которое позволяет обучаемым заниматься и иными видами деятельности, важными для их развития.

Основой нынешних результатов есть сквозные образовательные результаты (ключевые компетентности) как базовые и наблюдаются через все образовательные области, ступени образования, являясь интегральной характеристикой образовательной эффективности.

Факторами, которые определяют качество образования выступают содержание образования, применяемые педагогические технологии, общественно - культурная ситуация, адекватная организация образовательной среды, экспансивно - психологическое состояние ученика или студента, присутствие у него целей и мотивов и понимание ценностей образования, а также личность преподавателя, учителя и воспитателя [2].

Содержание образования обязано являть собой отчетливую систему знаний, умений и навыков, приобретение и выработка которых предусмотрено целями и стандартами образования. Надобность в них понимается студентом через видение и разумение данной системности, понимание взаимосвязи между всеми элементами системы, а также их общекультурной и практичной ценности.

Ценностная роль педагогических технологий устанавливается результатами их использования, то есть обретенными знаниями, умениями и навыками, личностным развитием человека. Характерным есть воздействие образовательной среды на формирование ценностных ориентаций студентов. В отличие от более общего понятия общественно - культурной среды образовательная среда имеет локальный характер и ограничена главным образом территорией учебного заведения и его помещений. Данная среда являет собой совокупность условий, в которых реализуется учебно - воспитательный процесс, которые в силу этого проявляют воздействие на экспансивно - психологическое состояние студентов, на выработку их эстетических вкусов и на отношение к учебе [3].

В конце концов, личность педагога выступает определяющим фактором выработки и развития ценностной парадигмы студента, потому что от него существенно зависят и все прочие. Более того, личность преподавателя может, как увеличивать положительное влияние указанных факторов, так и замедлять его.

Надлежит отдельно подчеркнуть и ту чрезмерно важнейшую роль, которую играет аспект качества собственно профессиональной деятельности работников сферы образования, учителей. Данный аспект заключается в том, что преподаватели не лишь помогают студентам раскрыть суть картины внешнего мира и его красоту, не лишь формируют у них понимание самооценки знаний, жизненную надобность в овладении общей и профессиональной культурой, но и сами зарабатывают абсолютное благоотворение от того, что им удастся удачно реализовывать процесс желаемого профессионального, общекультурного и личностного развития своих учеников [4].

Результаты приведенного анализа тех характерных ценностных смыслов, которые составляют глубинную суть аксиологических аспектов образования, разрешают сделать вывод, что проанализированные три главных проявления данных аспектов выступают взаимосвязанными и взаимообусловленными частями единственной целостной системы общественных ценностей феномена образования.

Список использованной литературы

1. Говердовская Е.В., Ивченко А.В., Шпунтов В.И. Качество образования как педагогическое понятие // Выпуск №3 - 2013.
2. Самыгин С.И. Философия для студентов ВУЗов // С.И. Самыгин (и др.) – Ростов - на - Дону, 2014
3. Филлюшкина Д.В. Проблема духовного отчуждения человека в дискурсе социокультурного кризиса российского общества / Социально - гуманитарные знания. 2011. №7. С. 76 - 81.
4. Самыгин С.И. Социология для студентов ВУЗов / С.И. Самыгин (и др.) – Ростов - на - Дону, 2008. Сер. Шпаргалки

© Рожков Н.В., 2016

Усик Е.Д.,
студент 2 курса
института лингвистики,
коммуникационного менеджмента и информационных технологий
ПГЛУ,
г. Пятигорск, Российская Федерация

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДУХОВНОГО КРИЗИСА

*Пока еще щиплет глаза от нормальности
Всего, что душа не приемлет в гордыне,
А надо искать утешение в данности,
В данности мелко дрожащей трясины.
И, что там за кризис? Пора разобраться!
Настолько все это осталось уже.
Однако, всем, видимо, стоит признаться,
Что главный наш кризис таится в душе.*

В современном мире духовные ценности, как правило, заменяются различными материальными вещами или вовсе игнорируются всеми слоями общества. Становится все более популярно высокое стремление к чему - то принципиально недоступному или не основанному на опыте и потребности во внутреннем развитии — это незаменимые аспекты человеческой сущности.

Духовный подъем часто бывает крайне полезным для человека, даже в некотором роде целебным, и его влияние нельзя недооценивать, так как оно очень высоко. Более того, большинство переломных периодов в состоянии человека - это своего рода кризисы "духа", его культуры и воспитания. Подобные периоды кризисов довольно актуальны в жизни человека и именно поэтому термин "духовный кризис" столь часто использовался авторами священных писаний во все времена. Они описывались как тяжелые испытания духовного пути.

Понятие о духовном начале имеет глубокие исторические корни. Для понимания вполне достаточно, если мы коснемся культа Осириса в Древнем Египте или рассмотрим античный культ Адониса. Эти культы были связаны с концом жизни и новым началом. А в христианской традиции идеи и положение данного типа характеризуют Воскресение и Преображение Иисуса Христа. Нынешние взгляды опираются на процессы внутреннего сопереживания “прежней” личности.

Духовные кризисы определяются как трудные жизненные этапы углубленного психофизического восприятия, касающегося всех жизненных аспектов человека. Но не просто человека, а именно личности. Личности, имеющей свои собственные представления о мире и собственном месте в нем. Эти этапы имеют форму особого состояния сознания и связаны с яркими человеческими переживаниями, сияющими видениями и другими моментами сенсуалистического восприятия, с неординарными идеями и мыслями, а также разнообразными вещественными, или скорее абстрактными модусами [1, 48].

В основном индивид способен понять, какая ситуация, по всей видимости, посеяла кризис трансформации. Ведь это может стать какой - то первостепенный материальный резус — недомогание, аварийная ситуация, операция, повышенная нагрузка или бессоница. Подобного рода условия понижают психологическое противостояние, организм слабеет, и, к довершению всего, служат важным напоминанием о сырой земле и о хрупкости человеческой жизни. В других случаях духовный кризис начинается с ярких страстных волнений, в особенности связанных с серьезной потерей.

Людям свойственно отождествлять себя с депрессивным состоянием, с неким расстройством, плохим настроением, болезнью. Они погружаются в этот пласт проблем, перестают развиваться, начинают деградировать, теряют интерес ко всем мировым событиям, а также к событиям, происходящим в их собственной жизни. Миллионы людей по всему миру загоняют себя в определенные рамки безумия, и, к сожалению, мало кто им может помочь. Современные психиатрические методы предлагают различные фармакологические методы лечения, однако они лишают человека произвести прорыв, они устанавливают модель мысли, диктуют как нужно чувствовать и воспринимать все окружающее. Очень многие люди стремятся к изменениям, но не найдя поддержки со стороны, они разрушаются, так и не найдя путь к созиданию и просвещению.

Я считаю, что упомянутый духовный кризис, или скорее духовное опустошение, это проблемы масштабного характера, упущение миллионов людей в нашей стране, да и во всем мире. Существует множество разных идеологий и мировоззрений. Сталкиваясь друг с другом, они образуют нехватку образовательных систем, которые сбалансировано развивают личность, проявляется их фактическая ограниченность. Индивид загоняет себя в определенные рамки, позже это начинает сказываться на традициях и новациях в развитии общечеловеческой культуры [2, 79].

Нужно заметить, что не только духовный кризис сказывается на формации и изменении периодичности новаций и происхождении традиций. Очень часто случается, что традиция из образца или эталона, без участия духовной жизни, становится механизмом принуждения, а иногда и психологического воздействия, выраженного насилием над индивидуумом и личностью. Это может обернуться огромной трагедией как для отдельных слоев, так и для всего человечества в целом.

В наше время, о прогрессивном развитии культуры говорят только в случае, когда сумма позитивных последствий и изменений превышает различные негативные аспекты и тезисы.

Я считаю, что для важного становления и укрепления культуры в равной степени важны и необходимы как традиции, так и новации, так называемые механизмы формирования новых культурных моделей самых различных уровней, создающие предпосылки для социальных и культурных изменений. Абсолютизация или возвышение одного аспекта над другим ведет к негативным последствиям. От того, насколько удастся сбалансировать и проявить обе стороны, зависит истинная успешность культурной эволюции человечества.

Нельзя не упомянуть о том, что упрощенные концепции жизненных структур заполняют поведение агрессией, чаще всего абсолютно необоснованной. Чтобы понять ее истоки, нам следует обращаться к пониманию культуры и традиций [3, 33].

Существует бесконечное множество пониманий культуры: культура труда, культура нации и народа, культура человека и человечества. Каждое понимание культуры отождествляет определенный оттенок. Все эти понятия крайне неоднозначны, однако они имеют одну общую черту. Они имеют нечто общее, духовное, проявляющееся в красоте и нравственности. То, что является постоянным в понятии мировой культуры, продолжает участвовать при создании общечеловеческих новаций и культурных аспектов и ценностей.

Культуру можно назвать глубоким внутренним явлением. Этой самой глубиной и служит духовная основа, так называемый духовный стержень. Этот стержень очень сложно сломать или достать, человека очень сложно лишить этой самой основы [4, 78].

Наша общая задача состоит в том, чтобы направить все наши усилия на сохранения этого стержня, на формирование такого сознания и состояние индивида, которое будет отличать его от любого другого биологического существа. Такой подход позволит направить энергию человека на новые открытия, на формирование новаций, которые будут потрясать мир и создавать нечто новое, что будет проноситься через все веки истории. Вместе с этим возроятся лучшие качества человечества, национальные качества отдельных народов.

Многие интернациональные проекты считают, что в структуре и жизненном укладе ключевыми узлами являются не материальные активы и ценности, а именно новации, традиционный подход, различные общечеловеческие ценности. Все, что разрушает современные духовные институты, олицетворяет собой некую опасность.

Список использованной литературы.

1. Филошкина Д. В. автореферат дис. ... доктора философских наук: 09.00.11 / Южный федеральный университет. Ростов - на - Дону, 2014
2. Филошкина Д.В. Проявление духовной ломпензации в процессах ценностных перемен в ходе социкультурных изменений // Социально - гуманитарные знания. 2011. №11. С. 157 - 162.
3. Нагальян А.А. Филошкина Д.В. Место и роль национальной традиции в условиях глобализации экономики и культуры // Вестник Адыгейского университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2011. №4. С. 31 - 37.
4. Group For The Advancement Of Psychiatry. *Mysticism: Spiritual Quest or Psychic Disorder?* Group for the Advancement of Psychiatry, New York, 1976, 120 pp.

© Усик Е.Д., 2016

Шейхо - Аллор А. М.,
студентка 2 курса
Института лингвистики,
коммуникационного менеджмента и информационных технологий,
ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет»,
г. Пятигорск, Российская Федерация

ЦЕННОСТЬ КАК МОТИВАЦИЯ ПОСТУПКА

Вся человеческая жизнь, по сути, состоит из поступков и их последствий. Но любой человеческий поступок всегда чем-то обусловлен. Причины могут быть как осознанными и целенаправленными, так и бессознательными или подсознательными.

Первоначально одной из важнейших определяющих для мотивации является мотив. Для термина «мотив» нет четкого определения в данной ситуации, либо его можно спутать с определением «мотивации». Мотив для действий человека это конечная цель его поступка или же результат. Но можно сказать однозначно, что на мотив прямым образом влияют и ценностные характеристики человека [1].

Определение термина «ценность» в философии звучит примерно так: «Ценность – указание на личностную и социальную значимость чего-либо и кого-либо». А своими поступками мы так или иначе изменяем окружающую действительность и преобразовываем социум. Вот и наметилась прямая связь между человеческими ценностями и его поступками.

Убийства, кражи, шантаж. В обществе существует множество видов как уголовных преступлений, так и административных правонарушений. Все это указывает на пробелы в ценностном образовании личностей. Причин этому может быть также огромное количество. Но ясно одно – вся суть проблемы в неправильной расстановке ценностных приоритетов еще с самого детства. Родитель либо слишком занят заработком денег, хотя лично я в существование данной проблемы не верю, либо они попросту не уделяют ребенку внимания, что часто случается в неблагополучных семьях. Но, как показывает практика и реальная жизнь, выходцы из детских домов не всегда имеют искаженное понятие о морали. Некоторые дети проходят через жизненные трудности, уготованные с раннего детства, и становятся очень ответственными людьми. К сожалению, это происходит только в результате личностных качеств ребенка и внимания воспитателей [2].

На психологию современного поколения особенное влияние оказывает и Всемирная паутина. Интернет изначально планировался и задумывался как универсальное средство получения информации и, как следствие, обмена ею. Но тогда не стоял вопрос о том, какой информацией обменивались бы пользователи. Сейчас интернет – средство для того, чтобы заявить о себе миру. Весь «шлак» поставляемый пользователями не может пройти полную цензуру. Пока это практически невозможно. Да и нужно ли это кампаниям – неизвестно. По этой причине интернет являлся потенциальной угрозой для моральных устоев общества, а в настоящее время напрямую влияет на преобразование и изменение общественной морали [3].

Решением данной проблемы может стать максимальная занятость людей, особенно молодого поколения. Помимо основных повседневных занятий нужно обеспечить

существование различных хобби, желательно учитывающих различные интересы. Возможно, что в школьном возрасте нужно ввести посещение секций или кружков в обязательном порядке, но выбирать нужно строго по интересам ребенка.

Современный этап развития общества так же играет одну из главных ролей в разрушении традиционных принципов морали и, как следствие, к изменению поведения людей. Общество ставит материальные блага на довольно высокий счет, что вызывает падение авторитета традиционной культуры. Это можно назвать «денежной лихорадкой». Оглянитесь вокруг. Все торопятся, бегут. Всем нужны деньги, потому что если у тебя есть деньги, то у тебя есть власть. Некоторые стремятся к «власти страха», что, наверное, еще опаснее «власти денег». Но, в конечном счете, все снова упирается в получение материального благосостояния. Этакий «порочный круг», в котором мы все «вертимся, как белки в колесе». Да, мы все работаем, чтобы выжить и прокормить свою семью. Это действительно так. До поры до времени. До тех пор, пока деньги не начинают подчинять человека и ставить ему всего лишь одну цель – получи больше. Этот человек даже не задается вопросом: «А зачем мне их столько?». А, ведь, стоило бы...

Решением данной проблемы может стать максимальная занятость людей, особенно молодого поколения. Помимо основных повседневных занятий нужно обеспечить существование различных хобби, желательно учитывающих различные интересы. Возможно, что в школьном возрасте нужно ввести посещение секций или кружков в обязательном порядке, но выбирать нужно строго по интересам ребенка.

Но об этом можно рассуждать бесконечно. Лучше взглянуть на вопрос о том, что есть ценность для мотивации поступка, с другой стороны. Все мы сталкивались с таким состоянием, когда нам не хочется выполнять поставленную задачу. В повседневной жизни мы окрестили такое состояние человека термином «лень». Это довольно сложный для объяснения термин, который довольно трудно расшифровать с точки зрения психологии.

И все - таки, что же такое «лень», и как она связана с таким понятием как «ценность». Любые повседневные действия мы производим в результате потребности, либо желания. Как правило, одна часть потребностей и желаний связана с нашими первичными (биологическими) нуждами, вторая – с нашими духовными потребностями. Что - то делать необходимо, что - то нам делать просто нравится. И вот тут мы выходим на те действия, которые нам делать крайне не хочется. Список этих действий и их количество зависит от возрастной группы человека и его индивидуальных качеств личности.

Наверное, все сталкивались с такой ситуацией: ты лежишь на диване, уставший после занятий в школе, и у тебя не сделано домашнее задание. И вот мы испытываем то чувство, когда организм требует отдыха, а обязанности диктуют свои условия. В такие моменты личность подсознательно начинает задавать себе подобные вопросы: «А надо ли мне это вообще?» «А может поспать, а потом все сделать?». Но отсрочивание дела приводит лишь к усугублению этого чувства. Из подобного человеческого поведения можно понять, что личность начинает сомневаться в необходимости совершения какого - либо действия. Причиной этому является некая «искусственность окружающего мира», ведь мы все больше отдаляемся от природы и создаем собственные правила существования, к которым каждому человеку нужно уметь адаптироваться и принимать их. Подсознательно происходит расстановка приоритетов по строгой иерархии, что, в свою очередь и вызывает

такое чувство, как «лень». Другими словами, ценность нужды в данном действии относительно невысока и делать это нам не хочется [4].

Решением данной проблемы может стать внедрение деятельности, которую не хочется выполнять, в свой круг интересов. Это не так сложно, как кажется на первый взгляд, но и нелегко ввиду существования различных темпераментов.

Для этого нам нужно повысить ценность данного действия, связав его с целью, которая и будет побуждать желание к работе и отвечать на все те вопросы, которыми мы задаемся в состоянии лени, в результате чего, мы сможем, ни только побороть, но и победить эту лень. В случаи с домашним заданием, целью может стать - хорошая оценка, которая нужна, чтобы хорошо закончит школу и поступить в университет, но тут мы понимаем что цель возникает из - за другой цели, в данной ситуации, для самосовершенствования, но цель сделать домашнее задание может появиться и для удовлетворения другой цели, например, социальной потребности, эта цель проявляется в данных случаях: чтобы быть лучше кого - то, чтобы похвалили родители и учителя, или наоборот из - за страха быть хуже кого - то, страха быть униженным, оскорбленным или даже изгнанным в своем классе. Получается, мы себя загоняем в те рамки, которые сами же и создали, поэтому нужно учиться создавать для себя правильные цели, в результате которых, мы получим нужный нам результат. Цель должна быть ограничена временными рамками, необходимо установить определенную дату, к которой цель должна быть достигнута. Если вы знаете свою цель, но не установили дату ее реализации, то вполне вероятно, что вы не станете предпринимать действий, необходимых для ее осуществления и эта цель превращается в мечту. Мечта - этим красивым и сказочным термином мы называем, те цели, которые кажутся для нас недостижимыми и даже невозможными, из - за отсутствия средств или иногда каких - то качеств, но несмотря на это, они продолжают жить на подсознательном уровне ведь их ценность не перестают мотивировать нас даже если эти поступки на сознательном уровне будут считаться бессмысленными, но как говорится: "надежда умирает последней". Как мы видим, ценность очень важна для мотивации поступка, а точнее - это всё!

Список использованной литературы

1. Томас Х. Совершенный метод достижения любой цели и осуществления мечты: пер. с англ. Д. Балезин // Электрон. дан. Режим доступа URL : <http://www.yourfreedom.ru> (дата обращения 20.02.2016)
2. Филошкина Д.В. Социология для студентов ВУЗов / Д.В. Филошкина (и др.) – Ростов - на - Дону, 2008. Сер. Шпаргалки
3. Трансформация личности. / М. Ш. Магомед - Эминов / М.: Психологическая Ассоциация, 1998. // Электрон. дан. Режим доступа URL : <http://www.vash-psiholog.info> (дата обращения 20.02.2016)
4. Филошкина Д.В. Философия для студентов ВУЗов // Д.В. Филошкина (и др.) – Ростов - на - Дону, 2014

© Шейхо - Аллоп А. М., 2016

Школьная И. Г.,
студент 4 курса
кафедры журналистики
социально - гуманитарного факультета ТОГУ,
г. Хабаровск, Российская Федерация

Троценко Л. А.,
старший преподаватель
кафедры журналистики
социально - гуманитарного факультета ТОГУ,
г. Хабаровск, Российская Федерация

ГЕНЕЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

THE GENESIS OF THE PROFESSIONAL ETHICS OF NATIONAL JOURNALISM

Статья посвящена анализу изменений профессиональной этики отечественной журналистики в историческом контексте и выявлению её роли и функций на сегодняшний день.

Article is devoted to the analysis of the changes in the professional ethics of Russian journalism in the historical context and to the identification of roles and functions today.

Ключевые слова: *масс - медиа, этика, этические нормы СМИ, ответственность, профессиональный кодекс, саморегулирование.*

Keywords: *mass media, ethics, ethical standards of mass media, responsibility, professional code, self - regulation.*

Вопросы этики поднимаются в ситуации кризиса морали и нравственности, тогда, когда возникают сомнения по поводу допустимости того или иного действия. Чтобы жить в гармонии друг с другом встает закономерный вопрос – что считать этическими нормами, в том числе и отдельных профессиональных групп. Особенно остро этот вопрос стоит касательно журналистики как одной из наиболее ответственных профессий с точки зрения имеющейся у нее силы воздействия на общество. Профессиональная этика в работе журналиста занимает важное место, как с точки зрения исторического аспекта в связи с социокультурными и историческими изменениями на территории Российской Федерации за последние десятилетия, так и на современном этапе.

Проблема зависимости СМИ от властных структур стала одним из первых этических аспектов журналистики ещё в XVII веке. Политические институты общества и государственная власть поняли, что с помощью информационного продукта они могут решать свои задачи. Вместе с тем именно тот факт, что журналистика стала использоваться властью в качестве средства управления, подтолкнул развитие ее технической базы, расширил аудиторию, сделав впоследствии журналистику массовой.

Споры и дискуссии о нарушениях средствами массовой информации этики (раньше это обсуждалось на уровне обязанностей журналиста) были актуальны ещё до формирования профессиональной журналистики в современном понимании. Как минимум, в мировой

практике размышления на тему прав и обязанностей зафиксированы с возникновением первых газет в начале XVII века. Так, создатели газет в обращении к читателям обозначали направленность и политику издания. Например, Теофраст Рендо, основатель французской газеты «La Gazette» 1631 года обещал быть точным и правдивым в своих сообщениях [10]. А в 1690 г. в Бостоне вышел первый номер единственной тогда колониальной газеты под названием «Publick Occurrences Both Forreign and Domestick», и ее издатель Бенжамин Харрис обещал добросовестно докладывать о новостях, внимательно относиться к источникам и исправлять ошибки. Правда, первый номер той газеты оказался и последним: колониальные власти закрыли ее из-за того, что Харрис не согласовал с ними публикации перед отправкой в печать [11]. То есть уже в начале XVII века вопрос редакционной независимости как один из важных аспектов журналистской этики стоял довольно остро. С тех пор прослеживается тенденция к обозначению и представлению редакций читателю как честных и ответственных в исполнении своих обязанностей, что является одним из важнейших правил профессиональной этики по сегодняшний день.

В научной литературе о времени возникновения профессиональной этики журналиста существуют две точки зрения. Согласно первой она возникла со становлением массовой журналистики [1]. Согласно второй она возникла и развивалась параллельно с самой журналистикой, начиная с древних времён [3].

Исследователь журналистской этики Г. В. Лазутина не находит противоречий в этих точках зрения и соглашается с обеими. Поясняет она это следующим образом: любая форма деятельности первоначально появляется как любительская, и только со временем она может перерасти (а может и нет) в профессиональную форму организации [4]. В этом случае профессиональная деятельность приобретает новые черты, регламенты, требует специальной подготовки, но при этом не поглощает любительскую форму организации. Они могут существовать и развиваться параллельно. Однако стоит отметить, что в любом случае профессия всегда будет моложе деятельности, с которой она связана. Таким образом можно объяснить происхождение самой журналистики и журналистской этики. Выделяют три основных этапа в развитии журналистской этики в России: дореволюционный период (с середины XVIII века начинают формироваться профессионально - этические представления в журналистике), и два этапа в становлении российской журналистской этики как науки - советский период (этические вопросы продолжают изучаться и начинают оформляться представление о профессиональной этике как науке, обозначаются её задачи и предмет) и, соответственно, выделение журналистской этики как сферы научного познания после 1990 - х, увеличение количества исследований по данному вопросу, что выделяют как современный период.

Понятие профессиональной этики может быть обозначено довольно широко в связи с тем, что ещё до её чёткого определения исследователями и специалистами этика существовала как социокультурное явление. А интерес к её изучению, который принёс свои теоретические плоды, появился уже в XVIII веке. В журналистской среде статью М. В. Ломоносова «Рассуждение об обязанностях журналистов при изложении ими сочинений, предназначенных для поддержания свободы философии» середины XVIII века считают началом в научной разработке профессионально - этических проблем журналистики в нашей стране. Поводом для написания «Рассуждений...» стала неверная интерпретация одной из работ Ломоносова, на что в ответ он высказался об этической составляющей

профессии и обозначил семь этических норм, которые можно проследить и в современных профессионально - этических кодексах журналиста. Некоторые из них до сих пор актуальны: например, положения о том, что журналисту следует освободиться от предубеждений, не брать чужие мысли, адекватно оценивать свои силы и т. д. Из чего можно сделать выводы, что схожие направления профессиональной рефлексии обусловлены «вечными» и неисчерпаемыми этическими проблемами журналистики как общественного феномена: достоверность предоставляемой информации, объективность, пути и способы её получения, отношения с коллегами.

Журналистика как наука в послевоенные годы начала развиваться достаточно быстрыми темпами: создаются факультеты и кафедры журналистики в различных университетах, увеличивается число научных разработок и исследований, журналистика функционирует как полноценная самостоятельная наука. Важным событием в жизни советской журналистики конца 50 - х годов стал I Всесоюзный съезд советских журналистов, который состоялся в Москве в ноябре 1959 года. Главным итогом работы съезда стало создание Союза журналистов СССР, который позже станет Союзом журналистов России – на сегодняшний день самой многочисленной российской общественной организацией журналистов, объединяющий 89 региональных организаций и 15 тысяч членов [5]. В 70 - х годах XIX века появляются первые научные работы, посвященные вопросам профессиональной этики журналиста, кодексы журналистов становятся конкретнее и содержательнее. По - прежнему вершину иерархии занимает требование правдивости и точности информации. Однако содержание профессионального долга работников прессы в Уставе Союза журналистов СССР определялось исключительно задачами, которые ставила перед собой КПСС, практически без учета специфики журналистики. Это на десятилетия вывело журналистику России за рамки мировой профессиональной общности журналистов.

Принципиальные перемены в журналистике произошли в начале 1990 - х. 12 июня 1990 года Верховным Советом СССР был принят Закон СССР «О печати и других средствах массовой информации», в котором было указано, что «Цензура массовой информации не допускается». 27 декабря 1991 года был принят закон РФ «О средствах массовой информации». СМИ вышли из - под жесткого диктата КПСС, у журналистов отпала нужда скрывать и маскировать личные убеждения и появилась реальная возможность свободного и открытого выбора позиции. Тогда же свобода печати могла быть воплощена и по экономическим причинам (сравнительно невысокие цены на бумагу, красители, полиграфические услуги и распространение). СМИ получили право действовать без жёсткого контроля и подотчётности финансируемому учредителю, что вызвало отклик у населения страны. Подтверждение тому — рост тиражей демократических изданий вплоть до 1991 года (включительно). В 1991 г. был принят первый Кодекс профессиональной этики журналиста СССР. 23 июня 1994 года те же формулировки появились в новом документе — Кодексе профессиональной этики российского журналиста. Его нормы с тех пор не менялись, на него ссылаются и его используют и в настоящее время.

Свобода слова, свобода творческого самовыражения одновременно оказалась и первым серьезным испытанием профессионально - нравственной зрелости журналистского сообщества. На смену идеологической и экономической зависимости журналистики от

КПСС пришла экономическая несостоятельность СМИ, подталкивающая к новым формам зависимости.

В январе 1992 года из-за роста цен на бумагу, красители, полиграфические работы и распространение печати, подготовка и передача телерадиопрограмм стала убыточным занятием. Упадок читательского интереса к общественно-политическим новостям привели к катастрофическому падению тиражей: в 1992 году они сократились в 8 раз, а тираж центральных изданий — в 15 [4]. Финансово-экономический кризис включал также политический и профессионально-нравственный аспекты. Власть (как федеральная, так и местная) не приняла свободы прессы и постоянно пыталась ее урезать. Редакции большинства СМИ оказались в полной экономической зависимости от структур, финансирующих их деятельность. При этом зачастую было неясно, кто финансирует издание и является его реальным владельцем. Практически все центральные и часть местных средств массовой информации были куплены и поделены между медиа-холдингами, что привело к потере независимости СМИ и их использованию в качестве орудий в информационных войнах между финансовыми лидерами [4].

К тому же в условиях действовавшего монополизма государства на полиграфию, доставку газет и журналов, телебашни и телепередатчики пресса не могла чувствовать себя свободной, так как сохранялись основные рычаги воздействия государства на связь между СМИ и их потребителями.

С начала 1990-х годов (современный этап становления журналистской этики как науки) журналистская этика начинает формироваться как самостоятельная ветвь науки. Чуть позднее профессиональная этика как учебная дисциплина появляется в Государственных стандартах по направлению и специальности «журналистика». В этих условиях в начале XX века стали появляться механизмы этического саморегулирования СМИ: этические кодексы, советы по прессе и омбудсмены.

В историю отечественных СМИ вошли «Кодекс профессиональной этики журналиста» (1991 г.), «Декларация» Московской хартии журналистов (1994 г.), «Кодекс профессиональной этики российского журналиста» (1994 г.) и т. д. Всего было принято 28 кодексов. Их можно разделить на четыре группы по принадлежности адресата и адресанта: федеральные (6 кодексов), региональные (13), отраслевые (5) и редакционные (5). Помимо деления по распространению выявлена тематическая неоднородность: было создано пять этических документов, провозглашавших профессионально-этические нормы, на тему выборов, два — на тему терроризма, один относится к соблюдению профессионально-этических норм в сфере Интернета [9].

В учебных пособиях 1990-х годов «Профессиональная этика журналиста» Д. С. Аврамова (1999 г.), «Профессиональная этика журналиста» Г. В. Лазутиной (1999 г.) профессиональная этика журналиста изучается более полно и детально. С 1995 года в России начинают проводиться международные научно-практические конференции, посвященные вопросам профессиональной этики журналиста.

Помимо различных этических кодексов чести и их анализирующих научных работ в 2005 г. в России была создана Общественная коллегия по жалобам на прессу. Она эволюционировала из Большого жюри Союза журналистов России — внутрикорпоративного органа саморегулирования, который с 1998 г. рассматривал конфликтные ситуации этического характера, возникающие в связи с работой журналистов.

В конце 2004 г. было решено, что орган должен стать надкорпоративным. Сегодня Общественная коллегия состоит из двух палат: палаты медиасообщества и палаты медиааудитории. В каждой из них – по 25 членов (в первой – профессионалы из сферы СМИ, во второй – представители гражданского общества). На сегодняшний день Коллегия активно функционирует и уже рассмотрела 132 жалобы. Более 50 % дел, поступивших на СМИ в Общественную коллегия по жалобам на прессу, относятся к проблемам унижения достоинства личности гражданина, необъективному освещению или искажению фактов, дискриминации по различным признакам и оскорблению отдельных социальных групп. Подать жалобу на СМИ может любой человек [2].

Основная функция саморегулирования в средствах массовой информации – обеспечение ответственности СМИ перед обществом и повышение его доверия. В свою очередь развитая система саморегулирования СМИ и осознание важности своей роли в обществе повышают уровень и качество деятельности журналистов и воспитывают чувство долга перед народом.

Журналисты увидели в этих средствах саморегулирования укрепление престижа профессии и своего личного престижа, упрочения законным путем своего материального благополучия. Пренебрежение профессиональными стандартами становится при таком положении для нарушителя невыгодным и вредоносным, способным нанести существенный ущерб отдельному журналисту и редакции в целом, что обернется потерями и в моральном, и в материальном плане.

Профессиональная этика управляет посредством профессионально - этических норм, прописанных в этических кодексах, но средством управления является сам журналист. Во многом функции комиссии по этике имеют сходства с правовым регулированием. Многие этические принципы имеют аналоги в правовых нормах. Например, то, что журналист должен предоставлять лишь достоверную информацию, закреплено также и Законом о СМИ: «Журналист, с одной стороны, имеет право проверять достоверность сообщаемой ему информации (п. 8 ч. 1 ст. 47 Закона о СМИ), с другой – он обязан убедиться в достоверности информации до её распространения (п. 2 ч. 1 ст. 49)» [7].

Отсюда можно сделать вывод, что профессиональная этика, создавая и фиксируя свои нормы, соотносит их с законодательной составляющей государства. Трудно отделить этику от правового аспекта: когда возникает вопрос о нарушении чьих - то прав, автоматически поднимается и проблема этики.

Исследователь С. Г. Корконосенко об этом пишет: «Право и этика имеют немало точек соприкосновения. Прежде всего у них одни и те же (или сходные) объекты воздействия – отношения, которые складываются между участниками массово - информационного производства и обмена. При этом и право, и этика носят нормативный характер» [6]. В действительности правовые и этические кодексы выполняют регулиующую функцию. Однако в случае правовых норм в силу вступают органы законодательной власти, а этические стандарты формируются самим журналистским сообществом и являются итогом договоренности.

Сходство регулирующей функции этики и права также проявляется в случаях конкретного нарушения нормы и последующего наказания. В случае права – это законодательство, набор силовых санкций, в случае этики – контролирующие органы, созданные по инициативе самого профессионального сообщества. Главной регулирующей

силой воздействия в этом случае выступает приращение гласности нарушения журналистом профессиональной этики и общественный суд, главным инструментом которого является моральное осуждение и как возможные последствия – потеря доверия к журналисту, а значит, его профессиональная некомпетентность в глазах общества. В таких случаях общественного рассмотрения дел журналистских нарушений профессиональной этики профессиональным сообществом может приниматься решение, например, о необходимости принести извинения тому, кому он нанес ущерб своей публикацией. В любом случае комиссии по этическим вопросам не имеют административной власти, но что не менее значимо – они обладают силой осуждения и неприятия профессиональным сообществом и общественностью. Источники норм профессиональной этики перенимают регламентирующий, регулирующий и направляющий характер.

Перечисленные функции профессиональной этики журналиста основаны на представлениях о профессиональном долге и на создании успешного профессионального образа поведения. Главные и наиболее острые вопросы профессиональной этики журналиста – это правдивость предоставляемой информации, способы её получения, её точность и объективность. Для урегулирования этих аспектов и были сформулированы нормы профессиональной этики журналиста – профессионально - ценностные суждения, которые позволяют оценивать профессиональную деятельность журналиста, повышать её качественную составляющую, закреплять доверие публики к журналистике и создавать образ успешного этического профессионального поведения. Регулирующей единицей здесь выступает профессионально - этическая норма по тому или иному вопросу, а кодекс – это то, где зафиксированы эти нормы согласно ценностным представлениям конкретной редакции или объединения журналистов на региональном, государственном или международном уровнях. Профессионально - этические нормы управляют отдельным журналистом институционально через кодексы, принятые на различных уровнях управления.

Исходя из функциональной составляющей норм профессиональной этики, они должны быть закреплены в документе и обладать конвенциональностью, то есть являться обговоренным образцом поведения для представителей профессиональной группы. В то же время эти нормы доступны широкому кругу читателей и содержатся в открытом доступе, что можно понимать как соглашение между обществом и профессиональными кадрами.

Конкуренция, борьба за читателя зрителя заставляет стараться привлечь внимание, зацепить всеми возможными способами: яркими, но в действительности неправдивыми заголовками, искажением фактов, односторонней подачей факта в материале, а также выбором направленности издания. Огромное влияние имеет коммерческий фактор, гонка за выживание, существование редакции в современных реалиях. С этим связана проблема потери доверия к СМИ со стороны аудитории.

Нормы профессиональной этики выступают тем регулятором, который составляет ответственность СМИ перед обществом. Отсюда следуют две важные функции профессиональной этики журналиста: повышение качества СМИ и укрепления доверия общества к журналистике. Эти две функции взаимосвязаны, и без

стремления в этических кодексах и нормах одной, невозможно соблюдение второй. С повышением качества СМИ через регулируемую функцию профессиональной этики одновременно, неразрывно и последовательно укрепляется и доверие общества к журналистике. В этом аспекте вырабатывается тенденция положительных последствий действия профессиональной этики на современном этапе.

Таким образом на сегодняшний день можно выделить следующие функции профессиональной этики журналиста: повышение качества СМИ, повышение доверия общества к журналистике, создание образа успешного профессионального поведения, регулирование профессиональных конфликтов с участием журналистов.

Сегодня развитие журналистики неумолимо движется вперёд: возросло общее число СМИ, многообразие форм подачи информации, общее число и виды различных источников профессионально - этических норм, появились новые технологические возможности. Однако основные этические принципы работы журналиста остаются неизменными при их различном понимании в XVII и XXI веках.

Список использованной литературы

1. Авраамов Д. С. Профессиональная этика журналиста [Текст] / М., 2003.
2. Главное об Общественной коллегии по жалобам на прессу [Электронный ресурс] / Официальный сайт Общественной коллегии по жалобам на прессу. – Режим доступа: <http://www.presscouncil.ru/index.php/kollegiya/osnovnoe>.
3. Кумылганова И.А. Нравственные критерии в профессиональной журналистской деятельности [Текст] : Автореф. канд. дисс. М., 1992. С. 10. Цит. по: Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста. М., 1999. – 65 с.
4. Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста [Текст] / М.: Аспект Пресс, 2011. – 39 с.
5. Об организации Союза журналистов России [Электронный ресурс] / Официальный сайт Союза журналистов России. – Режим доступа: http://www.ruj.ru/_about/index.php
6. Основы творческой деятельности журналиста [Текст] / под ред. Корконосенко С. Г. СПб.: Знание, СПБВЭСЭП, 2000.
7. Рихтер А.Г. Правовые основы журналистики [Текст] / М.: Издательство Московского университета, 2002.
8. Словарь по этике [Текст] / под ред. А. А. Гусейнова и И. С. Кона. — 6 - е изд. — М.: Политиздат, 1989. – 276 с.
9. Смирнова Е. А. Профессионально - этические нормы в современной российской журналистике [Текст] : дис. ...канд. филол. наук : 10.01.10 / Смирнова Екатерина Александровна. – М., 2015. – 177 с.
10. Сопина А. П. Развитие этической политики газеты «Нью - Йорк таймс» [Текст] : диплом. работа студентки V курса фак. журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова. М., 2005. – Режим доступа: http://www.medialaw.ru/selfreg/5/04.htm#_ftnref19.
11. Sloan W. D., Mullikin Parcell L., eds. American Journalism [Текст] : History, Principles, Practices. Jefferson, NC, 2002.

Шубина М.М.,
д - р филос. наук, профессор
ИСОиП (филиал) ДГТУ
г. Шахты, Российская Федерация
Ваградян С.А.
магистрант гр. ТУР - Тг11
ИСОиП (филиал) ДГТУ
г. Шахты, Российская Федерация

ЦЕННОСТЬ НАУЧНОГО ТОВАРА

Понятие ценности носит теоретический характер, применяется в таких научных областях философии и экономической теории. В отличие от понятия стоимости, которое является отчетливым и определенным, понятие ценности выдвигается производной от большинства параметров самого индивида и его окружающей среды. В классической форме стоимость - количество и качество затраченного труда, а ценность определяется ролью на рассматриваемый период.

Научный товар обладает своей спецификой и существенными отличиями от традиционных товаров. Непосредственным научным продуктом выступают понятия, модели, теоретические конструкции, знаковые системы, наглядные графические образы и иная информация, которое содержит новое знание и обеспечивает его изучение специалистами [3, с. 146]. При том, что это результат труда не только обусловленной научной группы, но и предыдущих поколений исследователей, который вобрал в себя общественные расходы на развитие образования, культуры и сопредельных отраслей науки, а не только затраты конкретного института.

Конечным продуктом науки являются нововведения, а именно, фактический эффект от их внедрения. Однако они тоже не всегда выдаются как товар, так как являются олицетворением работы многих коллективов и осуществляются спустя продолжительное время после завершения исследования.

На сегодняшний день наука стремительно развивается, и выяснение ценности научного товара становится актуальной проблемой, решение которой требует исследования ряда показателей. Ценность научного товара характеризуется несколькими показателями, одним из них является масштабность задач, которые решаются с применением данного товара. Ценность и полезность интеллектуальной собственности для её потребителя определяется масштабностью круга охватываемых проблем, чем более широкий круг проблем, тем она ценнее. Следующий показатель - устойчивость к моральному старению. Максимальной потребительской ценностью обладает та научная продукция, которая обладает наибольшим продолжительным жизненным циклом. Собственно поэтому она наиболее устойчива к моральному старению. Ещё одним показателем является прогрессивность или коэффициент новизны научного продукта, характеризующая различный научно - технический уровень данной продукции. Например, новшество, которое является открытием, носит больше ценности, нежели изобретение. Завершающий показатель - надежность прикладного применения и обоснованность результатов интеллектуальной деятельности. Каждое новшество при его применении имеет всевозможную вероятность

получения конечных результатов. Высокая вероятность свидетельствует о надежности и ценности продукции, созданной трудом ученых [2].

Наряду с этим, новшество может иметь разнообразную степень разработанности, которая сказывается на его сроках внедрения. Важной степенью разработанности выступает поле внедряемости или коэффициент внедрения. Большое количество потенциальных потребителей новшества свидетельствует о большей ценности. Минимальный коэффициент внедрения новшества равен единице. Другую степень разработанности представляет технологичность внедрения. Новшество можно применить на базе имеющихся производственных возможностей. В этом случае оно имеет наибольшую ценность, так как для его внедрения не требуется создание особых производственных условий. Ещё одной степенью разработанности является научный эффект, который получается вследствие выполнения фундаментальных исследований. Проявляется он в приросте теоретических знаний и иногда не имеет прямого экономического измерения, хоть и формирует основы для развития прикладных исследований, которые могут иметь экономическое количественное измерение.

Система показателей, характеризующая результативность научных исследований включает в себя следующие показатели: экономическая эффективность, которая определяется отношением полученных результатов к затратам; сроки окупаемости данных затрат; коэффициент их результативности [1. с. 56].

Тем не менее, по различным причинам показатели экономической эффективности не всегда точно определяются в прямой зависимости от вида и назначения научных исследований. К примеру, во время исследования социальных проблем их результаты способны проявляться в совершенствовании условий труда, техники безопасности и т. п., но не приносить экономического эффекта, который в состоянии быть даже отрицательной величиной. Для достижения существенного социального эффекта общество способно пойти на определенные экономические потери.

Оценка экономической эффективности данных социальных мероприятий не исключается в случае их полного или частичного нахождения отражения в показателях экономии общественного труда и в росте прибыли, но такая оценка нередко бывает частичной. Данная оценка не дает полного представления об эффективности научных исследований в сфере социальных проблем и должна дополняться экспертной оценкой тех социальных результатов, которые получены в ходе исследования, не нашедшие отражения в расчетах экономического эффекта.

Такой же сложной выступает проблема оценки результатов эффективности экологических исследований. В некоторой степени данные результаты способны быть измерены в показателях экономической результативности (например, экономия сырьевых и энергетических ресурсов, применение вторичного сырья). Совместно с этим экономически крайне сложно оценить итоги экологических исследований, которые выражаются в совершенствовании состояния окружающей среды. Данные результаты оцениваются исключительно экспертным путем.

Научная деятельность в современном мире часто сопровождается риском, который является определенным затормаживающим фактором для развития науки на уровне конкретных потребителей, заказчиков научной продукции. Данный риск связан с

вероятностным свойством результатов научных исследований, учитывая некоторые просчеты при нахождении производственных и коммерческих результатов.

Список использованной литературы:

1. Видяпина В.И., Добрынина А. И., Журавлевой Г.П., Тарасевича Л.С. Экономическая теория: Учебник. - Изд. испр. и доп. / Под общ. ред. акад.. - М.: Инфра - М, 2011. - 149 с.

2. Гуревич, П. С. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. - 400 с. // ZNANIUM.COM : электронно - библиотечная система. – Режим доступа: [http: // www.znanium.com / catalog.php](http://www.znanium.com/catalog.php) (дата обращения: 19.04.2016)

3. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Философия : учебник – М. : ЭКСМО, 2010. - 351 с.

© Шубина М.М., Вагрядян С.А., 2016.

Васягина М.М.,

кандидат юридических наук,
Средне - Волжский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Саранск, Российская Федерация

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ЗАКОННОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ОБОРОТЕ

Важнейшее направление правоохранительной деятельности прокуратуры – надзор за соблюдением законности в сфере экономики, в том числе, непосредственно в гражданском обороте. Только на основе законности возможна эффективная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, уполномоченных органов власти и муниципальных образований.

Законность – это один из важнейших принципов деятельности государственного аппарата. Законность представляет собой «режим точного и неуклонного исполнения и соблюдения правовых норм всеми участниками общественных отношений – гражданами, должностными лицами, государственными органами, хозяйственными и иными организациями законов, а также решительное пресечение любого беззакония и наказания виновных» [1, с. 173].

Важнейшим элементом механизма обеспечения законности является эффективный контроль специальных государственных органов, в первую очередь, органов прокуратуры.

В рамках реализации своей правоохранительной функции органы прокуратуры следят за законностью деятельности государственных и муниципальных органов в экономике. Это необходимо для обеспечения успешности экономических преобразований, коренной модернизации российской экономики.

Хозяйствующие субъекты в своей деятельности нередко исходят из практических потребностей своего производства, своей отрасли обмена, из существующих местных условий. Однако производственная необходимость и хозяйственные потребности не должны приводить к конфликту с законом, влиять на принцип неукоснительного соблюдения норм права.

Повышение роли законности должно стать закономерным и реальным отражением влияния права на общественную жизнь. Но для этого необходим непрерывный и неослабный контроль со стороны органов прокуратуры за соблюдением законов на всей территории страны. При этом приоритетные направления деятельности прокуратуры в экономической сфере определяются общей экономической ситуацией в стране и мерами, принимаемыми руководством государства для решения первостепенных задач в экономике.

Важное значение для развития рыночных отношений в экономике имеет определенная дозированность контроля, организация его таким образом, чтобы он не мешал хозяйствующим субъектам свободно осуществлять предпринимательскую деятельность. Излишний контроль может затруднять предпринимательскую деятельность, превращать ее в экономически невыгодную [2, с. 27].

Следует согласиться с мнением А.В. Паламарчука, который пишет, что «Организация прокурорского надзора в данной сфере должна быть построена таким образом, чтобы обеспечить прозрачность всей контрольной деятельности в стране, придать ей правовой, антикоррупционный характер, избавить субъекты предпринимательской деятельности от внеплановых и необоснованных проверок, а также гарантировать принятие взвешенных, глубоко проработанных и объективных решений о проведении проверочных мероприятий»[3, с. 20]. Задача как раз и состоит в том, чтобы реализовать данные идеи на практике максимально эффективным образом. Поэтому требуется не просто облегчение контрольного бремени, но совершенствование системы контроля, чтобы он, не теряя своей эффективности, в то же время, не становился тормозом экономической деятельности. И главную роль в этом может сыграть именно прокурорский надзор за соблюдением законности.

Задача координации всей контрольной деятельности в стране со стороны органов прокуратуры в современных условиях осложняется целым рядом неблагоприятных факторов.

Прежде всего, надзорная деятельность прокуратуры имеет свои особенности по сравнению с контрольной деятельностью иных государственных органов. Надзор со стороны прокуратуры не связан «с непосредственным вмешательством в деятельность поднадзорных субъектов и характеризуется внешним наблюдением. Орган надзора не дает обязательных для исполнения поднадзорным субъектам указаний, не налагает на него никаких наказаний, на выявленные нарушения реагирует в установленном законом порядке»[4, с. 92].

Кризис надзора за законностью является проявлением более глубокого негативного явления – кризиса самой законности, что, в свою очередь, стало отражением кризиса субъекта права.

Общая цель органов прокуратуры в условиях модернизации – осуществлять надзор за соблюдением экономического законодательства, поддерживать режим законности в экономической сфере. Только эффективный прокурорский надзор является в современных условиях гарантией справедливого и законного развития предпринимательской деятельности, активизации инновационного потенциала экономики. Более активное участие прокурора в судебном процессе может повысить справедливость судебного разбирательства экономических споров, будет способствовать успешному экономическому развитию страны.

Список использованной литературы

1. Марченко М.Н. Общая теория государства и права. В 3 - х т. Т.1. Государство. – М.: Норма, 2014. 576 с.
2. Зырянов С.М. Обеспечение законности в административно - надзорной деятельности органов исполнительной власти // Журнал российского права. 2010. № 8.
3. Паламарчук А.В. Цели и задачи прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере экономики в современных условиях // Прокурорский надзор за исполнением законодательства в сфере экономики. М.: Академия Генеральной прокуратуры РФ, 2010.

Горбачев Е.Н.
Магистрант ТОГУ
г. Хабаровск

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

В настоящее время большинство стран мира уже имеют развитую систему обеспечения продовольственной безопасности. Так, например, в Германии еще в 1955 году был принят Закон «О сельском хозяйстве Германии», в котором указано, что государство обязано рассматривать проблему снабжения населения продовольствием как стратегическую, формировать продовольственные фонды, не использовать весь комплекс мер экономического стимулирования и поддержки и не ставить продовольственное снабжение в зависимость от третьих стран» [5].

Во Франции, в свою очередь, был принят Закон «Об обеспечении стабильности сельскохозяйственного производства», на основании которого власти регулируют внутренний рынок сельхозпродукции, поддерживают конкурентоспособность собственного сельхозпроизводства. В Швеции в 1947г. был принят Закон «О рационализации сельского хозяйства», который был направлен на поддержку конкурентоспособности своих агропроизводителей и ограничение импорта продовольственного сырья путем квот и пошлин. При стимулировании сельскохозяйственного производства государство исходило из того положения, чтобы доходы фермеров были не ниже заработной платы квалифицированных рабочих в среднем по промышленности. Одним из самых протекционистски защищенных является продовольственный комплекс США. Для этого были приняты специальные нормативные акты, основной задачей которых стала поддержка собственного сельского хозяйства. В 1979 г. был принят Закон «О продовольственной безопасности», направленный на поддержку сельского хозяйства, создающего материальную основу права на питание и соответственно на жизнь. Данный закон предусматривал скупку зерна в государственный резерв для обеспечения продовольственной безопасности и оказания продовольственной помощи другим странам [5]. В 1986 г. был принят Закон «Об улучшении продовольственной безопасности», который закрепил систему мер по поддержке американских фермеров, включая субсидии на поддержание плодородия земель. Важно отметить, что реализация всех вышеперечисленных законов сопровождается принятием специальных федеральных программ.

Говоря об обеспечении продовольственной безопасности в России, особенно в советский период развития, необходимо отметить, что механизм правового регулирования этого вида национальной безопасности был прочно связан с управленческими традициями той эпохи.

Советская экономика, прочно связанная в единый механизм, практически не требовала создания правовых механизмов. Таким образом, народное хозяйство было единым юридическим субъектом, управление которым осуществлялось внутренними документами.

В условиях, когда государственная структура и народное хозяйство фактически являясь единым юридическим субъектом, большая часть нормативной базы продовольственной безопасности существовала в виде совместных постановлений и решений ЦК и правительства, приказов и распоряжений Совмина, народнохозяйственных планов всех уровней.

В настоящих условиях продовольственный комплекс России вынужден учитывать последствия проводимых преобразований с учетом задач различных органов исполнительной и законодательной власти. В связи с этим в стране был принят ряд законодательных актов, а также разработана нормативно - правовая база, основной задачей которой является обеспечение продовольственной безопасности России. Основным документом является Доктрина продовольственной безопасности РФ. Доктрина включает в себя совокупность взглядов на задачи, цели, и основные направления государственной политики в области обеспечения продовольственной безопасности. «Продовольственная безопасность Российской Федерации является одним из главных направлений обеспечения национальной безопасности страны в среднесрочной перспективе, фактором сохранения ее государственности и суверенитета, важнейшей составляющей демографической политики, необходимым условием реализации стратегического национального приоритета – повышения качества жизни российских граждан путем гарантирования высоких стандартов жизнеобеспечения». Именно данная Доктрина может по праву считаться первым актом, полноценно закрепляющим институт продовольственной безопасности в РФ.

Таким образом, продовольственная безопасность - состояние экономики страны, при котором гарантируется физическая и экономическая доступность для каждого гражданина страны пищевых продуктов, соответствующих требованиям законодательства РФ о техническом регулировании, в объемах не меньше рациональных норм потребления пищевых продуктов, необходимых для активного и здорового образа жизни.

Однако необходимо отметить, что Доктрина не решает всецело проблему продовольственной безопасности, а сфера ее влияния ограничена. Так, Малоземов С.И. отметил «Отсутствие в Доктрине конкретных мер, путей и инструментов для достижения поставленных целей. ... И для того чтобы этот документ не повторил законодательных актов, принятых ранее, необходимо создать систему законов и подзаконных актов, а также наполнить эти общие положения конкретным юридическим и экономическим содержанием»[7, С.42].

Отсюда можно сделать вывод о том, что продовольственная безопасность в России на данный момент не имеет четко структурированной нормативно - правовой базы. Существующие документы лишь частично затрагивают продовольственную безопасность, так как носят рекомендательный и стратегический характер.

На наш взгляд, систематизировать все законодательные акты представляется возможным посредством принятия федерального закона, основой для которого могла бы явиться Доктрина продовольственной безопасности.

Существующая Доктрина продовольственной безопасности носит лишь установочный характер, и ее главная цель «определить стратегические направления, которые

обеспечивают продовольственную безопасность России» [2], однако ни механизм их реализации, ни способы лучшего обеспечения продовольственной безопасности не установлены. Поэтому необходима систематизация нормативных актов в сфере продовольственной безопасности, а также наполнение этих актов юридическим содержанием.

Список использованных источников и литературы:

1. Конституция Российской Федерации. М.: Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 4.
2. Выступление Дмитрия Медведева на пленарном заседании Всероссийского форума продовольственной безопасности от 05.06.2015 - <http://government.ru/news/18378/> / Дата обращения: 01 августа 2015 г.
3. Малоземов С.И. Обеспечение продовольственной безопасности - приоритетное направление деятельности государства // Вестник Мордовского университета. 2014. № 3.
4. Указ Президента РФ от 30.01.2010 № 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс, 2015.
5. Бурдуков П.Т., Саэтталиев Р.З. Россия в системе глобальной продовольственной безопасности. М.1999 г.
6. Плотников В. Почему не принимается Закон о продовольственной безопасности? // РФ Сегодня №7. 2007.

© Горбачев Е.Н. 2016

Дробышев В.А.

Магистрант Юридического факультета
ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»
Российская Федерация, г. Чита

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛНЕНИИ КОНДИЦИОННОГО ОБЯЗАТЕЛЬСТВА КАК ОДНОСТОРОННЕЙ СДЕЛКИ

Совершение приобретателем действий по передаче имущества, составляющего его неосновательное обогащение, выражает существо исполнения кондиционного обязательства. В этой связи существует потребность в характеристике данных действий, которая может быть дана, в частности, посредством определения юридического характера действий сторон в зависимости от возможности отнесения их к разряду односторонних или двусторонних гражданско - правовых сделок.

Исполнение обязательства в качестве сделки возможно определить как общий подход к определению самого существа исполнения обязательства. Исполнение обязательства носит волевой и правомерный характер и направлено на правовой результат – прекращение обязательства [1].

Так, еще в период действия Гражданского кодекса РСФСР 1964 г. В.И. Кофман отмечал, что надлежащее исполнение обязательства зависит, как правило, не только от поведения

должника, но и от поведения кредитора: в одних случаях речь идет об обеспечении условий, при отсутствии которых должник не в состоянии исполнить свою обязанность, в других – о самом акте принятия исполнения. В связи с этим он пришел к выводу о том, что вопрос об исполнении обязательства касается не только должника, но в известной мере и кредитора, также обязанного совершить в связи с этим исполнением определенные действия [2].

В изложенной позиции усматривается дифференцированный подход к исполнению обязательства в зависимости от того, необходимо ли совершение активного действия со стороны кредитора. Подобный подход в определенной мере находит отражение и в современной юридической доктрине. К примеру, исполнение обязательства представляет собой одностороннюю сделку в тех случаях, когда не требуется специального принятия предложения исполнения со стороны кредитора, в частности, при воздержании от действий в обязательствах с отрицательным содержанием, при совершении юридического или фактического действия в обязательствах по оказанию посреднических услуг [4].

В юридической литературе высказываются мнения, исключающие возможность понимания исполнения в качестве двусторонней сделки (договора). В частности, В.С. Толстой отмечает по этому поводу следующее: «В период исполнения обязанности соглашение не заключается. Каждая из сторон действует самостоятельно с целью погашения своего долга. Каждая из сторон обязательства преследует цель прекратить лежащую на ней обязанность и для этого достаточно их самостоятельной активности» [5].

Возможно, именно по этой причине сторонник договорной концепции исполнения обязательства С.В. Сарбаш включил в правовой обиход новые понятия – «двусторонняя сделка по исполнению обязательства» и «обязательственный договор». Различие между данными понятиями он предложил усматривать в следующем. Во - первых, в отличие от обязательственного договора двусторонняя сделка по исполнению обязательства не является основанием возникновения каких - либо обязательств. Во - вторых, двусторонняя сделка по исполнению обязательства всегда и при любых обстоятельствах может быть совершена только при наличии какого - нибудь обязательства, подлежащего исполнению, в то время как обязательственный договор предназначен для возникновения обязательственных прав и соответствующих обязанностей [3].

Данное обстоятельство позволило ему сделать вывод, в соответствии с которым «сделка по исполнению обязательства является особой право прекращающей ремиссионной сделкой, обнимающей собой волеизъявление сторон, направленное на исполнение обязательства, из которой С.В. Сарбаш не столь широко квалифицирует случай, когда исполнение обязательства может быть сведено к односторонней сделке должника. Определяя, что обязательство прекращается надлежащим исполнением, охватывающим собой предложение исполнения должником и его принятие кредитором, он приводит лишь одно исключение из этого положения – передача его в депозит при наличии установленных в законе оснований, прав и обязанностей не возникает и ее правовым эффектом является получение права на объект (для случаев, когда обязательство предусматривает передачу или создание прав) и прекращение обязательства исполнением» [3].

Сторонники понимания исполнения обязательства как односторонней сделки приводят достаточно убедительный аргумент в пользу того, что исполнение обязательства не всегда связано с прекращением правоотношения. Так, С.К. Соломин, исследуя теоретические

проблемы исполнения банковских кредитных правоотношений, приходит к выводу о том, что исполнение обязательства может не только погасить существующее обязательство, но и находиться в цепи право порождающих фактов, когда исполнение одного обязательства влечет возникновение другого. С учетом данного вывода он предлагает определенный механизм реализации обязательства по возврату кредита. В частности, он пишет, что «предоставление кредита заемщику (исполнение обязательства по предоставлению кредита) непременно влечет возникновение прав банка и обязанностей заемщика, составляющих содержание обязательства по возврату кредита» [6].

Таким образом, исполнением обязательства стороны не всегда преследуют лишь цель прекратить существующее между ними правоотношение. В зависимости от той или иной договорной конструкции исполнение одного обязательства может обусловить возникновение другого, тем самым достигается цель, ради которой стороны заключили договор.

Следовательно, что исполнение обязательства может привести не только к возникновению другого обязательства, но и в принципе породить новый договор, что находит яркое подтверждение в действующем гражданском законодательстве. Речь идет о предварительном договоре (ст. 429 ГК РФ), согласно которому стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг (основной договор) на условиях, предусмотренных предварительным договором. В этой связи существование понятия «двусторонняя сделка по исполнению обязательства» с выделенными признаками, отличающими его от понятия «обязательственный договор», представляется весьма спорным.

Вместе с тем, договорная концепция исполнения обязательства в целом, будет выглядеть весьма противоречивой с позиции теории обязательственного права по следующим основаниям.

Во - первых, данная концепция вступает в противоречие с возможностью разграничения обязательств на договорные и внедоговорные. Если природа договорного обязательства предполагает соглашение сторон, то существо внедоговорного обязательства, возникает. Так, в договоре аренды исполнением обязательства по предоставлению имущества во временное владение и пользование обуславливается возникновение обязательства по возврату этого имущества, а также обязательства по внесению арендных платежей.

Во - вторых, исполнение обязательства не может распадаться на два действия: предоставление исполнения и принятие исполнения. Исполнение – это всегда одно действие [5]. Если исходить из возможности существования двух односторонних сделок, каждая из которых связана с совершением действия, возникает потребность в определении существа уже этих действий, а не исполнения в целом. Получается, что без совершения этих действий не может состояться и само исполнение. Следовательно, действие по предоставлению исполнения должно относиться к содержанию обязанности должника, а действие по принятию исполнения – к содержанию обязанности кредитора. Иначе говоря, содержание обязательства согласно договорной концепции исполнения обязательства составляют две встречные обязанности, что противоречит существу гражданско - правового обязательства «как связи, состоящей из одного права и одной обязанности» [7].

Возврат имущества при неосновательном приобретении и стоимостное возмещение при неосновательном сбережении сводится исключительно к действию по передаче имущества,

что предполагает активное действие только одной стороны – приобретателя. Данный подход полностью соответствует доктринальному подходу определения содержания понятия «передача вещи». Так, согласно п. 1 ст. 224 ГК РФ, по общему правилу передачей признается вручение вещи правомочному лицу, т.е. фактическое поступление вещи во владение такого лица.

Совершение активного действия со стороны приобретателя в кондиционном обязательстве предполагает наличие волеизъявления последнего, достаточного для того, чтобы считать погашенным его долг.

Исходя из вышеизложенного, можно определить общий подход к пониманию существа исполнения обязательства: исполнение гражданско - правового обязательства (исключение составляет институт предварительного договора, ст. 429 ГК РФ) представляет собой одностороннюю сделку, для совершения которой требуется волеизъявление должника как стороны, в поведении которой нуждается правомочное лицо и которая государством признается обязательной.

Итак, исполнение кондиционного обязательства – это всегда совершение действия – односторонняя сделка, направленная на возврат неосновательно приобретенного имущества или на стоимостное возмещение неосновательно сбереженного имущества, а равно на стоимостное возмещение неосновательно приобретенного имущества, возврат которого в натуре невозможен.

Список литературы

1. Павлов А.А. Гражданское право: учебник. В 3 т. / под ред. А. П. Сергеева. М., 2013. Т. 1.
2. Гражданский кодекс РСФСР: учебно - практическое пособие / отв. ред. О.А. Красавчиков. Свердловск, 1965. Ч. 1.
3. Сарбаш С.В. Общее учение об исполнении договорных обязательств: дис. докт. юрид. наук. М., 2005.
4. Беклинищева И.В. Гражданско - правовой договор: классическая традиция и современные тенденции. М., 2012.
5. Соломин С.К. Теоретические проблемы гражданско - правового регулирования банковских кредитных отношений: дис. ... докт. юрид. наук. М., 2010.
6. Белов В.А. Гражданское право. Общая и особенная части: учебник. М., 2012.
7. Основные институты гражданского права зарубежных стран. Сравнительно - правовое исследование / Рук.авт. коллект. В.В. Залесский. – М., 2014. – С. 13.

© Дробышев В.А., 2016

Земцов Д.В.

Институт исторического и правового образования БГПУ
г. Уфа, Российская Федерация

ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭДВАРДА СНОУДЕНА

Проблемы реализации юридической ответственности выступают объектом многих исследований [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]. Эдвард Сноуден - бывший сотрудник ЦРУ, обладающий

высшей степенью доступа к секретным материалам, стал известен всему миру, после того, как летом 2013 года обнародовал информацию о глобальной слежке Правительства США. Будучи непосредственным участником деятельности Агентства Правительство США выдвинуло обвинение в шпионаже и краже государственной собственности. Ввиду того, что в США источником права является судебный прецедент, то в обвинении Сноудена суд будет отсылаться к ближайшему аналогу – суду над Бредли Мэннингом, который был арестован в 2010 году за передачу записи расстрела людей с американского боевого вертолета сайту Wikileaks. Ему были предъявлены обвинения по статьям 92 и 134 Кодекса военной юстиции США. По этим статьям максимальный срок предусматривается до 52 лет лишения свободы или смертная казнь. Он был приговорен в 35 годах лишения свободы. Однако, анализируя деятельность государственных служб, отметим, что благодаря «Акту патриота» от 2001 года и «Директиве № 20 США», АНБ имеет права законным путем осуществлять деятельность по удаленному наблюдению за любым человеком без выдачи ордера, якобы, в целях предупреждения террористической угрозы, что прямо противоречит Конституции США. К счастью, деятельность Сноудена спровоцировала широкий резонанс в мировом сообществе, и в начале мая 2015 года судом США было решено, что деятельность АНБ при сборе информации является незаконной, и 13 мая палата представителей конгресса США одобрила «Акт о свободе», согласно которому получение конфиденциальной информации будет осуществлено только тогда, когда суд сочтет существование непосредственной связи объекта слежки с терроризмом. А 1 июня 2015 года утратил силу «Акт патриота США». Полагаем, что деятельность Эдварда Сноудена может быть показательным примером самопожертвования, когда нарушаются права целого мира. К сожалению, законодательство США, как и любого другого государства не может в полной мере обеспечивать справедливый суд, учитывая морально - этическую сторону того или иного поступка, особенно если преступление совершается со стороны фактического участника законотворчества в лице властей США, а попытка им противостоять и поступить правильно с точки зрения моральных принципов расценивается, как государственная измена и карается пожизненным заключением или смертной казнью. Эти проблемы затрагивались ранее [9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16].

Список литературы:

1. Биккинин И.А. Проблемы государственного управления в сфере противодействия преступности // Вестник Северо Кавказского гуманитарного института. 2014. № 1 (9). С. 16 – 20.
2. Биккинин И.А. О новом уровне антинаркотической деятельности // Вестник Северо Кавказского гуманитарного института. 2013. № 3 (7). С. 25.
3. Давлетова А. А., Биккинин И.А. Проблемы регулирования миграции в Европейском союзе // В сборнике: Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. № 2.2 (61). С. 34.
4. Канипова А. А., Биккинин И.А. Практика регулирования трудовой миграции в Российской Федерации // В сборнике: Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. № 2.2 (61). С. 41 - 43.
5. Усманова Д. М., Биккинин И.А. Проблемы регулирования миграции в Башкортостане // В сборнике: Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 2.1 (62). С. 205 - 207.

6. Киселева К.Н., Биккинин И.А. Проблемы предупреждения преступлений, посягающих на права несовершеннолетних // В сборнике: Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 1.2 (59). С. 210 - 212.

7. Биккинин И.А., Долгополов К.А., Зырянов В.Н., Саруханян А.Р. Назначение наказания несовершеннолетним и освобождение их от него: теоретические, законотворческие и правоприменительные аспекты. Ростов - на - Дону, 2016.

8. Мурзагалин Р.Р., Биккинин И.А. Проблемы осуществления государственных закупок // В сборнике: Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 1.1 (60). С. 170 - 172.

9. Сахибгареева Г.Г., Биккинин И.А. Проблемы профилактики детской беспризорности в Республике Башкортостан // В сборнике: Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 1.3 (60). С. 209 - 211.

10. Шафикова А.И., Биккинин И.А. Проблемы социальной реабилитации инвалидов в Республике Башкортостан // В сборнике: Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 1.3 (60). С. 77 - 80.

11. Биккинин И.А., Поезжалов В.Б. Противодействие коррупции: усиление уголовной репрессии или декриминализация? // В мире научных открытий. 2012. № 4.3. С. 71 - 82.

12. Гайнулова Э.И., Биккинин И.А. Проблемы повышения пенсионного возраста // В сборнике: Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 1.1 (60).

13. Биккинин И.А. Основные направления противодействия коррупции: региональный аспект // В мире научных открытий. 2015. № 7.6 (67). С. 2495.

14. Bikkinin I.A., Poezhalov V.B. Corruption counteraction: strengthening of criminal reprisal or decriminalization? // In the World of Scientific Discoveries, Series A. 2013. Volume 1, Number 1, pp. 21 - 28.

15. Биккинин И.А., Бабайцева З.Н. Проблемы наказания юридических лиц за нарушения при осуществлении предпринимательской деятельности // Вестник Северо Кавказского гуманитарного института. 2016. № 1 (17).

16. Биккинин И.А., Романова Т.Н. Антикоррупционное регулирование на предприятиях по производству и реализации оборудования для нефтехимии // Вестник Северо Кавказского гуманитарного института. 2016. № 1 (17).

© Земцов Д.В., 2016

Костина Н.А.,

Студентка 3 курса

Юридического Института ИГУ

Г. Иркутск, Российская Федерация

ЗАРУБЕЖНАЯ ОХРАНА АВТОРСКОГО ПРАВА. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Согласно статье 1257 Гражданского кодекса РФ, автором произведения признается гражданин, творческим трудом которого оно создано. Лицо, указанное в качестве автора на оригинале или экземпляре произведения, считается его автором, если не доказано иное.

Т.е., наше законодательство говорит, что только физическое лицо может быть первоначальным автором объекта авторского права. Пункт 3 статьи 1228 Гражданского кодекса РФ свидетельствует, что исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, первоначально возникает у автора. Данное право может перейти к другому лицу на основании договора или в силу положений, установленных законом. В законодательстве Великобритании об авторском праве от 1988 года предусмотрено, что автор произведения является первым правообладателем на произведение. Закон предполагает, что автором является любое лицо, которое является его создателем. Однако это положение также предполагает, что организация, которая осуществляет запись и создание звука или фильма, может выступить в качестве автора. Автором произведения сразу признается работодатель, в том случае, если произведение было создано работником в процессе выполнения трудовой деятельности. Схожая ситуация содержится и в законодательстве США, где статьей 101 закона США об авторском праве предусмотрено, что если произведение создано в рамках заказа профессиональным подрядчиком, то автором такого произведения является юридическое лицо[1]. Объектом авторского права, согласно ГК РФ, понимается произведение, как результат творческой деятельности автора. На основании пункта 1 статьи 1259 Гражданского кодекса РФ к объектам авторского права относятся произведения науки, литературы и искусства. По общему правилу охрана произведению предоставляется независимо от назначения и достоинства этого произведения. Оно получает правовую охрану с момента его выражения в объективной форме и не требует какой - либо государственной регистрации, в отличие от товарных знаков[2]. Но в некоторых странах получения правовой охраны объектов требуется соблюдение неких действий, таких как государственная регистрация или депонирование. К примеру, статья 57 закона Аргентины «Об интеллектуальной собственности» предполагает, что издатель печатных произведений должен депонировать свои произведения в Бюро национального регистра интеллектуальной собственности. Только после соблюдения формальностей объект авторского права приобретает правовую охрану. Что касается отдельных видов произведений, то относительно их охраны в некоторых странах требуется соблюдение некоторых условий. Так, например, законодательство Италии предполагает, что хореографические произведения получают правовую охрану только в том случае, когда существуют письменно зафиксированные указания относительно их постановки. В некоторых правовых системах возникает вопрос о том, что считать оригинальным произведением скульптуры. Во Франции оригинальным признаются первые восемь экземпляров скульптур, изготовленные под контролем или самим скульптором. Отдельного внимания заслуживает срок охраны личных неимущественных прав автора. Личные неимущественные права представляют собой категорию моральных прав, которые неотчуждаемы, непередаваемы и неразрывно связаны с личностью автора[3]. Статья 1267 Гражданского кодекса РФ устанавливает бессрочный принцип охраны личных неимущественных прав автора. Так, если лицо решило присвоить себе право авторства, то независимо от того, когда было создано произведение, наследники автора или лицо, назначенное самим автором, может защищать нарушенное право в судебном порядке путем предъявления иска о признании авторства. Статья 6 Бернской конвенции устанавливает правило, согласно которому срок охраны личных неимущественных прав в странах - участниках Бернской конвенции не может быть меньше, чем срок охраны имущественных

прав. В России и Мексике, срок действия личных неимущественных прав неограничен, однако в большинстве европейских стран срок действия личных неимущественных прав такой же, как и у имущественных. Это Германия, Люксембург. Хотя российский законодательство очень похоже на зарубежное и соответствует положениям Бернской конвенции, тем не менее по некоторым вопросам отечественные нормы права предоставляют авторам даже большие преимущества в правах, и необходимо ориентироваться на зарубежный опыт.

Список использованной литературы:

1. Липшиц Д. Авторское право и смежные права. Научный центр «Ладомир». Юнеско. 2002. Стр. 101. 2. Авторское право и смежные права. Учебник под редакцией И.А. Близнаца. Прогресс. М., 2010. С. 45. 3 Комментарий к части 4 Гражданского кодекса под редакцией А.Л. Маковского. Статут. М., 2008. С. 78.

© Костина Н.А., 2016

Кравцова С.Р.,
курсант 1 курса юридического факультета
Научный руководитель – **Супонина Е.А.**
кандидат юридических наук, доцент
ВИ МВД России
(г. Воронеж, Российская Федерация)

О ВОЗБУЖДЕНИИ ДЕЛА ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВОНАРУШЕНИИ В СЛУЧАЕ, КОГДА ЛИЦО, СОВЕРШИВШЕЕ ПРОТИВОПРАВНОЕ ДЕЯНИЕ, НЕ УСТАНОВЛЕНО

Дело об административном правонарушении (далее – дело об АПН) в своем развитии проходит ряд стадий – определенных процессуальных этапов. Одной из ключевых, фундаментальных стадий, создающих основу для реализации декларируемых Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) задач производства, является стадия возбуждения дела об АПН.

Данной стадии посвящено не одно научное изыскание ученых административистов. Однако, при всем их многообразии, один нюанс, по нашему мнению, все же остался вне поля зрения серьезных исследований. Речь идет об особенностях возбуждения дела об АПН в том случае, когда лицо, совершившее административный деликт, не установлено.

В соответствии с действующим законодательством дело об АПН может быть возбуждено должностным лицом, уполномоченным составлять протоколы об административных правонарушениях, только при наличии хотя бы одного из поводов, предусмотренных частями 1, 1.1 и 1.3 ст. 28.1 КоАП РФ, и достаточных данных, указывающих на наличие события административного правонарушения. При этом трактовка словосочетания «событие административного правонарушения» законом не дается. Одновременно, согласно требованиям статьи 26.1 КоАП РФ, событие

административного правонарушения относится к обстоятельствам, подлежащим выяснению по делу об АПН. Анализ положений статьи 28.1 позволяет сделать вывод о том, что возбуждение дела об АПН возможно как при установлении лица, совершившего правонарушение, так и при его отсутствии.

Вместе с тем, указание на конкретное виновное лицо (физическое или юридическое) является обязательным при составлении протокола об административном правонарушении (далее – ПОАП). ПОАП выступает процессуальным документом, с момента составления которого, согласно части 4 статьи 28.1 КоАП, дело об административном правонарушении считается возбужденным. Причем, из перечисленных в законе случаев именно составление ПОАП чаще всего служит реальным основанием для возбуждения дела. К тому же, помимо процессуальных функций, ПОАП наиболее полно фиксирует обстоятельства совершенного административного деликта. Все перечисленное в совокупности позволяет назвать ПОАП основным документом, содержащимся в деле об административном правонарушении [1, с. 96].

Безусловно, большинство административных правонарушений совершается в условиях очевидности, и компетентным должностным лицам не составляет большого труда установить виновное в их совершении лицо и возбудить дело об АПН. Но как быть в иных случаях?

Представим себе, что совершено мелкое хищение (ст. 7.27 КоАП РФ), повод и основание для возбуждения дела об АПН имеются. Однако лицо, совершившее правонарушение, на момент его обнаружения (выявления) отсутствовало и было задержано лишь спустя месяц после противоправного деяния. Согласно требованиям части 1 статьи 28.7 КоАП РФ, проводить административное расследование при выявлении данного правонарушения нельзя. В соответствии же со ст. 28.5 КоАП РФ, протокол об административном правонарушении должен быть составлен либо немедленно после его выявления (по общему правилу), либо в течение двух суток (если требуется дополнительное выяснение обстоятельств дела). Следовательно, в рассматриваемой нами ситуации лицо, совершившее правонарушение либо избежит справедливого наказания, либо будет нарушен закон [2].

Таким образом, в нашем случае при наличии события административного правонарушения отсутствуют сведения о лице, данное правонарушение совершившем. Кроме того, в случае неустановления лица до окончания срока расследования нет правовых оснований для прекращения или приостановления производства по делу об административном правонарушении, так как ст. 24.5 и ст. 28.7 КоАП РФ никак не регламентируют подобную ситуацию.

На основании изложенного, выглядит целесообразным внести изменения в КоАП РФ, нормативно закрепив в нем процедуру административного производства в случае неустановления лица, совершившего административное правонарушение. Для этого следует дополнить ст. 28.7 КоАП РФ («Административное расследование») частью 7 следующего содержания: «В случае, если после выявления административного правонарушения лицо, совершившее данное правонарушение, не установлено, проводится административное расследование. Срок проведения административного расследования в этом случае не должен превышать срока давности привлечения к административной ответственности, установленного для данного вида правонарушения ст. 4.5 настоящего Кодекса».

Список использованной литературы:

1. Долгих И.П. К вопросу о содержании протокола об административном правонарушении и процессуальных сроках его составления // *Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире*. 2013. Т. 3. №4(04). С. 96 - 99.

2. Долгих И.П., Черняев Г.М. Крупные проблемы мелкого хищения // *Universum: Экономика и юриспруденция: электрон. научн. журн*. 2014. № 1 (2) . URL: <http://7universum.com/ru/economy/archive/item/828> (дата обращения: 29.04.2016).

© Кравцова С.Р., Супонина Е.А., 2016

Кулалиева Г.Т.

старший преподаватель Международного Университета Кыргызстана

РОЛЬ ПАРЛАМЕНТСКИХ ФРАКЦИЙ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ПАРЛАМЕНТСКОЙ ДЕМОКРАТИИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аннотация

Данная статья посвящена проблемам теории и практики становления кыргызского парламентаризма и парламентских фракций в условиях становления парламентской демократии и влиятельной многопартийной системы.

Ключевые слова

Парламентаризм, политические партии, парламентские фракции, фракции, оппозиция, депутатское объединение, политика, депутат, многопартийная система.

Уровень развития парламентаризма, ее характерные особенности, нестабильный характер политических институтов, отсутствие опыта функционирования и взаимодействия в новой социально - политической среде, становится предметом непрекращающихся дискуссий об эффективности той или иной конституционной модели, ее воздействие на процесс формирования демократического общества и политической социализации граждан Кыргызстана.

На современном этапе развития кыргызской государственности резко возрос интерес к парламентаризму, повышается спрос на научные исследования, ориентирующиеся на выявление и изучение оптимальной формы правления и места законодательного органа в политической системе.

За последние два десятилетия в Кыргызстане появилось много различных политических партий. Они постоянно развиваются, ведут между собой политическую и идеологическую борьбу, идет объединение и выработка совместных позиций для усиления влияния на государственные структуры и выдвижения своих представителей во властные структуры.

В настоящее время, по данным Минюста в Кыргызстане зарегистрировано более 700 общественных организаций, движений, фондов и других объединений, в том числе около 150 политических партий. Однако переход от однопартийности к многопартийности идет

крайне сложно и болезненно, не сформировалась устойчивая партийно - политическая структура, четкое размежевание политических сил.

В прежние годы интерес исследователей был обусловлен крахом монополии КПСС и формированием многопартийной системы, которая получила дополнительные стимулы с принятием Конституции 1993 года [1], Конституция 1996 года [2], переход к смешанной мажоритарно - пропорциональной системе выборов (Законодательное собрание (ЗС) и Собрание народных представителей (СНП), а затем и Конституция КР от 2007 года принятая после мартовского переворота 2005 г. [3].

В настоящее время ученых волнует проблема основополагающих принципов парламентаризма, который ярко обозначился после парламентских выборов 2010 года и принятии Конституции КР [4], ориентированную на построение государства парламентского образца.

Произошедшая в 2010 году очередная трансформация партийной системы Кыргызской Республики являлась логическим результатом, необдуманной политики наших «горе руководителей» государства, заложенных в предшествующий период. Для того чтобы наиболее объективно ответить на вопрос о причинах и предпосылках данной трансформации, необходимо проведение серьезного анализа роли фракций и особенностей их работы и взаимодействия в Жогорку Кенеше прошлого и нынешнего состава.

Партии выступают существенным элементом политической системы общества, представляют собой важные структуры политики. Они являются выразителями потребностей, интересов и целей определенных социальных групп, принимают активное участие в функционировании механизма политической власти, либо оказывают на него опосредованное влияние. Принципиальной стороной деятельности партий является их политическое и идеологическое воздействие на население, они играют значительную роль в формировании политического сознания. Как представляется, в современную эпоху ведущую, а часто и решающую роль в организации и в ходе борьбы за власть, особенности которой обусловлены большим количеством партий, обычно играют политические партии, пользующиеся авторитетом у населения. Взаимоотношения между государством и политическими партиями строятся на основах невмешательства в деятельность друг друга [5].

Таким образом, под политической партией мы подразумеваем добровольное объединение граждан Кыргызской Республики, которые имеют общие политические цели и задачи, способствующие осуществлению политической воли определенной части населения, и принимают участие через своих представителей в управлении делами государства [6].

Фракции в законодательном (представительном) органе государства являются неотъемлемым атрибутом парламентских партий. Используя такой инструмент, как фракция в Жогорку Кенеше, политические партии пытаются реализовать положения своей программы. С этой целью депутаты фракции участвуют в законодательном процессе и принятии решений по различным вопросам.

Каждая политическая партия определяет для своей фракции стратегию и тактику поведения в стенах Жогорку Кенеша, что обуславливает уровень координации действий различных депутатских объединений. Наличие или отсутствие стремления фракций к нахождению компромиссного решения формирует соответствующий образ парламента,

что, в свою очередь, неизбежно отражается на качественных показателях деятельности парламента. Парламент не может эффективно функционировать без взаимодействия между фракциями.

Как известно, в Жогорку Кенеше Кыргызстана 4 - го созыва, фракции формируются на основе партийных списков кандидатов в депутаты, получивших поддержку более 5 % избирателей в соответствии с принципом пропорциональности относительно числа полученных голосов (в нынешних условиях 7 %). Депутатское объединение имеет право на представительство в органах управления парламента (на должность заместителя председателя Жогорку Кенеша), участвует в работе Совета Жогорку Кенеша. В соответствии с численностью фракции, ей выделяются вакансии в штате Жогорку Кенеше (для формирования собственного аппарата) и рабочие помещения. Фракции предоставляется также эфирное время для общения с избирателями в государственных и электронных СМИ.

На конференции посвященной 70 - летию парламента КР Отунбаева Р.И., (депутат Жогорку Кенеша, лидер депутатской фракции СДПК, президент переходного периода 2010 года) в своем выступлении отмечала: «Парламентские выборы 2007 года по партийным спискам положили начало в Кыргызстане многопартийному Жогорку Кенешу. Впервые в истории кыргызского парламентаризма под крышей парламента собрались депутаты трех партий (3 - я коммунистическая партия). Социал - демократическая партия сформировала в высшем законодательном органе страны оппозиционную фракцию»[7].

Двухлетняя работа деятельность фракций способствовала профессионализации оппозиции, повышению качества принимаемых ЖК законов, поднятию престижа СДПК в обществе. Как оппозиционная фракция она стремилась формировать политическую систему страны с конкурирующими идеями, выборными институтами и гражданским контролем всех ветвей власти.

Несомненно, оппозиционные силы, также в ответе за настоящее и будущее государства, строительство социального государства, эффективного гражданского общества, гибкой открытой политической системы. Власть отвела оппозиции декоративную роль в Жогорку Кенеше. За это, фракция подвергалась постоянной дискриминации, на депутатов оказывалось прямое давление, отсутствовали гарантии возможности и безопасности осуществления оппозиционной деятельности. Уголовные преследования выбили из рядов фракции сразу нескольких депутатов, один был лишен депутатского иммунитета, до сих пор расследуются причины убийств ряда депутатов.

Гонения и уголовные преследования видных оппозиционных деятелей – стал излюбленным методом К. Бакиева. Правящая партия не желала понимать о классической роли оппозиции в парламенте, не видала надобности вступать в диалог с оппозицией. Контролируемые СМИ не рисовали перспектив диалога - как форма разрешения споров и конфликтов.

Регламент 4 - го созыва Жогорку Кенеша не отражал расхваливаемый властью на все лады многопартийный характер парламента. Все три заместителя спикера принадлежали «акжоловцам». СДПК председательствовал в двух из 12 комитетов. Все 27 групп дружбы и несколько межпарламентских делегаций также возглавлялись «акжоловцами» [8].

Финансовое покрытие дорогостоящих мероприятий оставались непрозрачными даже для членов парламента. В нарушение Регламента ЖК спикер не представлял подробный

письменный отчет о расходах ЖК и их соответствие утвержденной смете расходов. По правилам, такой отчет должен быть представлен не позднее чем через 1,5 месяца после окончания бюджетного года.

Государственные СМИ - телевидение, радио, газеты полностью исключали показ деятельности конституционной фракции и оппозиции, отдавая предпочтение депутатской фракции «Ак Жол».

Фракция меньшинства, оказалась в тисках кадрового лимита. Пусть в небольшом числе, но депутаты фракции всегда активны в обсуждении законопроектов, вносили и отстаивали проекты законов, отвечающие программно идеологическим приоритетам в области здравоохранения, экологии, прозрачности действий власти, совершенствовании политической системы и др.

В работу ЖК четвертого созыва трудно было внедрить понятие «партийная полемика». Центристские позиции «Ак Жола» были направлены, главным образом, на обслуживание программ и действий правительства, если даже они либерального, правого толка. Именно поэтому фракции должны последовательно выступать против приватизации объектов стратегического значения, против повышения тарифов на энергоносители и за расширение доступа населения к базовым услугам.

Все это, послужило положительным опытом в ЖК для многопартийного Жогорку Кенеша, парламентаризма и оппозиционной фракции в будущем. Где, политические партии должны служить выразителями интересов и потребностей определённых социальных групп, выступают связующим звеном между гражданским обществом и государством. Через партии и избирательные системы происходит связь и участие граждан в политической жизни. В основании деятельности партий могут лежать различные групповые потребности, предъявляемые к высшим государственным институтам. Тем самым через партии население заявляет о своих требованиях.

Список использованной литературы

1. Конституция Кыргызской Республики от 5 мая 1993 г. // Ведомости Жогорку Кенеша Кыргызской Республики. - 1993. - № 7.
2. Конституция Кыргызской Республики от 5 мая 1993 года, с изменениями и дополнениями, принятыми на референдуме от 10 февраля 1996 года.
3. Конституция Кыргызской Республики. - Б.: 2007.
4. Конституция Кыргызской Республики, в редакции Закона КР, принятая на референдуме КР от 27 июня 2010 года.
5. Абдукеримова З. Парламент и парламентаризм \Поиск. Серия гуманитарных наук. - 2002. - № 2. - С.214.
6. Закон Кыргызской Республики «О политических партиях», Бишкек от 12 июня 1999 года № 50. Ст.1.
7. Отунбаева Р.И. Становление и развитие парламента и парламентаризма в Кыргызстане. Материалы научно - практической конференции 5 - 6 октября 2009 г., Иссык - Куль. - Б.: 2009. - С.80 - 81.
8. Отунбаева Р.И. Становление и развитие парламента и парламентаризма в Кыргызстане. Материалы научно - практической конференции 5 - 6 октября 2009 г., Иссык - Куль. - Б.: 2009. - С.82.

© Кулалиева Г.Т. 2016

Кярова А.А.
Аспирантка 3 - го года обучения, кафедры теории,
истории государства и права и философии
Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)
г. Москва, Российская Федерация

БОРЬБА С ПРЕСТУПНОСТЬЮ В КБАССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Великая Отечественная война стала достаточно сложным испытанием для всей правоохранительной системы Кабардино - Балкарской АССР. Но и в эти тяжелые годы борьба местной милиции с преступностью не прекращалась, хотя многие сотрудники ушли на фронт, а оставшиеся в строю выполняли свой долг с еще большей ответственностью.

Несмотря на предпринятые меры по защите КБАССР от оккупации, в августе 1942 г. немецкие войска оказались у ее границ, а к концу октября вся территория попала в зону фашистской оккупации. Практически сразу же НКВД, в чью структуру входила милиция, был эвакуирован в город Орджоникидзе (Владикавказ), а затем – в Грузинскую ССР. В тылу были оставлены наиболее надежные сотрудники органов внутренних дел для руководства партизанским движением и осуществления разведывательно - диверсионной работы. В целом, во время оккупации Кабардино - Балкарии на территорию, занятую врагом, было заброшено 21 разведывательно - диверсионная группа, в основном состоявших из сотрудников НКВД КБАССР. Очевидно, что борьба с преступностью на данный момент отходит на второй план.

Наряду с этими группами, на территории КБАССР действовал объединенный партизанский отряд, изначально насчитывавший 125 человек, в их число входили и сотрудники милиции. Для активизации деятельности отряду был передан эскадрон конницы войск НКВД практически в таком же количестве. Этот партизанский отряд с 20 августа 1942 г. начинает активную борьбу с оккупантами и успешно действует до 5 января 1943 г. Результаты деятельности отряда представлены следующим образом:

<i>Уничтожено</i>		
	немецких солдат и офицеров	700 чел.
	Автомашин с грузом	3 шт.
	Огневых точек с расчетами	8 шт.
	Подвод с продовольствием	20 шт.
<i>Захвачено в плен и передано воинским частям Красной Армии</i>		
	Немецких солдат и офицеров	31 чел.
<i>Взято трофеев</i>		
	Пушек	4 шт.
	Автомашин	5 шт.
	Мотоциклов	9 шт.
	Офицерских лошадей	5 шт.

	Патронов	10000 шт.
	Снарядов	2000 шт.
	Пулеметов	3 шт.
	Винтовок	10 шт.
<i>Взорвано</i>		
	Цистерны с горючим	2 шт.
<i>Отбито</i>		
	Крупного рогатого скота и лошадей	68000 голов
<i>Разгромлено</i>		
	Немецких штабов	3 шт.
	Штабов бандитов	1 шт. [1].

Кроме того, за это время было проведено 9 крупных налетов на немецкие гарнизоны, а также осуществлялся постоянный выпуск и распространение листовок, призывавших местное население оказывать активное сопротивление врагу и всячески уничтожать захватчиков [2].

В книге «Навечно в памяти народной» [3], приводится имеющийся архивный материал о гибели отдельных членов разведывательно - диверсионных отрядов. В ней отмечается: «В конце ноября 1942 года Алкашев Х.М. вместе с милиционерами – подпольщиками Гусейновым А.З. и Катаевым Х.Д. во время выполнения боевого задания были схвачены фашистами и в течении 20 дней находились в гестаповских застенках в селении Тамбиевском Терского района, где подвергались многочисленным пыткам, но не выдали никого из своих товарищей по борьбе».

Особый интерес для фашистской Германии представляла самая высокая вершина Европы – Эльбрус. В августе 1942 г. группа немецких альпинистов «Эдельвейс» предприняла попытку восхождения на Эльбрус. Они достигли вершины горы и установили флаг. На борьбу с нацистскими частями, занявшими кавказские перевалы, были брошены особые части НКВД и горнострелковых подразделений с опытными альпинистами. Тяжелейшие бои продолжались прямо на склонах Эльбруса, в условиях кислородного голодания и опасности схода снежных лавин.

13 и 17 февраля 1943 г. на двойной вершине Эльбруса был водружен Красный флаг Победы, что означало изгнание немцев с Кавказа.

Оккупация Кабардино - Балкарии закончилась в январе 1943 г. После чего начался тяжелый восстановительный период. Соответственно, милиция вернулась к своим непосредственным обязанностям, как борьба с преступностью. Но работа осложнялась наличием большого количества бандитских формирований, которые отличались особой жестокостью и дерзостью.

В это время криминогенная обстановка на территории республики значительно ухудшилась. В частности, «только в 1943–1944 годы на территорию КБАССР было заброшено 12 парашютных групп вражеской агентуры в количестве 87 человек, в основном из лиц местных национальностей, которые прошли специальную подготовку в фашистских разведывательных школах. Эти группы имели задание вести разведку и проводить диверсионные акты, установить связь с антисоветским националистическим подпольем,

возглавить его, развернуть агитацию среди местного населения за отделение Северного Кавказа, в том числе и Кабардино - Балкарии, от Советского Союза и создание «самостоятельных» государств под покровительством гитлеровской Германии» [4].

На заседании Нагорного райкома ВКП(б) от 30 июля 1943 г. отмечалось, что «... за последнее время наблюдается оживление действий бандитизма в районе. За июль месяца этого года бандиты угнали крупного рогатого скота 5 голов, принадлежащих колхозу им. Кагановича, 3 - х лошадей принадлежащих колхозу им. Ворошилова. Имеются факты, когда некоторая часть населения поддерживает связь и материально помогает бандитам (сел. Хабаз и Каменноостокское)» [5]. Кроме того, в целях улучшения работы по ликвидации бандитизма, бюро РК ВКП(б) постановило предложить командиру отряда Хатажукову и начальнику РО НКВД Куашеву к 5 августа 1943 г. закончить формирование конной команды по борьбе с бандитизмом. Секретари первичных партийных организаций были обязаны оказать необходимую помощь органам НКВД в борьбе с бандитизмом. Основной задачей НКВД КБАСССР в этом плане было «отколоть полностью все население от бандитизма, лишить всяких материальных баз для существования бандитов, повысить революционную деятельность населения и привлечь к активной борьбе против бандитизма» [6]. Кроме того, предлагалось «в целях лишения всяких материальных баз бандитов, отобрать у семей бандитов скотопоголовье и сдать колхозам, лишить их приусадебных участков» [7].

31 марта 1943 г. на заседании бюро Майского райкома ВКП(б) подчеркивалось, что «...отделение милиции не навело должного порядка в деле возврата гражданам награбленного и припрятанного имущества в момент оккупации немцами района» [8], а заседание бюро Кубинского райкома ВКП(б) от 13 августа того же года обязывало начальника милиции Кушхабиева «усилить борьбу с расхитителями социалистической собственности, со спекуляцией, хулиганством и нарушителями общественного порядка» [9].

Необходимо подчеркнуть, что руководящие органы республики постоянно держали под контролем состояние оперативно - служебной деятельности милиции, периодически на различных уровнях власти обсуждались вопросы по активизации борьбы с преступностью. Выбирались конкретные пути по дальнейшему совершенствованию работы всех органов республиканской милиции с целью повышения эффективности борьбы с преступностью и охране общественного порядка.

Список использованной литературы

1. ЦДНИ КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 547. Л. 12–14.
2. ЦДНИ КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 547. Л. 12–14.
3. Шхагапсоев З.Л., Шипилов В.И. Навечно в памяти народной. Нальчик, 2006. С. 32–35.
4. Шипилов В.И., Кузьмина С.В. История милиции Кабардино - Балкарии: этапы создания, становления и развития. 2 - е изд., испр. и доп. Нальчик, 2007. С. 125–126.
5. ЦДНИ КБР. Ф. 25. Оп. 1. Д. 18. Л. 17–20.
6. ЦДНИ КБР. Ф. 25. Оп. 1. Д. 18. Л. 17–20.
7. ЦДНИ КБР. Ф. 25. Оп. 1. Д. 18. Л. 17–20.
8. ЦДНИ КБР. Ф. 9. Оп. 1. Д. 4. Л. 217.
9. ЦДНИ КБР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 947. Л. 1–2.

© Кярова А.А., 2016.

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Давиденко О.Н.
НОВЫЕ СВЕДЕНИЯ О РАСПРОСТРАНЕНИИ РДЕСТА ФРИСА
(ROTAMOGETON FRIESII RUPR.) В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ 3

Дуденкова Н. А., Шубина О. С.
ВЛИЯНИЕ СВИНЦА
НА ФИЗИОЛОГИЮ ЭСТРАЛЬНОГО ЦИКЛА
У САМОК БЕЛЫХ КРЫС 5

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алябьев В.В.
МОНИТОРИНГ ПОЛЯРНЫХ СИЯНИЙ 9

Пыринов А.А.
ФЛЕСАГОНЫ И ДРУГИЕ МНОГОГРАННЫЕ
ИЗГИБАЕМЫЕ ПОВЕРХНОСТИ 11

Фролов В.П.
ЕДИНАЯ МОДЕЛЬ
АТОМА ВОДОРОДА И НЕЙТРОНА 13

Щербакова И.В., Дахно Р.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА
В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ 17

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Абдрашитова А.В., Вадулина Н.В.
ВЛИЯНИЕ ВРЕДНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ НА
РАБОТНИКОВ ЦЕМЕНТНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ 19

Анохина А.С.
ОСОБЕННОСТИ ПИЩЕВОГО СТАТУСА СТУДЕНТОВ 23

Курманбеков Н. О., Ешиев А.М.
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОПТИМИЗАЦИИ
ВОССТАНОВЛЕНИЯ КОСТНЫХ ДЕФЕКТОВ ЧЕЛЮСТЕЙ 25

Макарова Л.А.
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ К
УРСКОЙ ОБЛАСТИ 31

Николаевский Е.Н., Натарова Е.Ю.
СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ
У РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 33

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Акимова А. А.
РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ АУДИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ
СТАРШЕЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ПОДКАСТОВ 37
- Алтухова О.Н., Самохина О.В.
ТРУДНОСТИ ПОСТАНОВКИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИКЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ 38
- Бакаев В.В., Васильева В.С., Алдошина Е.А.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ
КОМПЛЕКСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ЧЛЕНОВ ДОБРОВОЛЬНЫХ ПОЖАРНЫХ ДРУЖИН
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ 42
- Болотин А.Э., Борисов А.В., Скрипачев С.А.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
КУРСАНТОВ ВУЗОВ ПВО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ 44
- Водяненко Г. Р.
СУБЪЕКТНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧАЩЕГОСЯ
И ЕГО РАЗВИТИЕ В ПРОЦЕССЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 46
- Голубева С.Е.
НЕМНОГО О ФИТНЕСЕ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ 49
- Гороховцева Л.А.
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПАРНЫХ
И ГРУППОВЫХ ФОРМАХ РАБОТЫ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ 51
- Доронькина А. А.
РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ АУДИРОВАНИЯ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ
УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ YOUTUBE 54
- Киселев А.А., Фираго В.И.
ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ВУЗОВ 56
- Короткова Л.В.
ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 58
- Землянская В. В., Красюкова Е. С.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДИРЕКЦИИ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПО ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ / СПИДА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ 60

Мендыгалиева А.К. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ»	62
Минайчева Н. В. ИЗМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	66
Неприкова Г.Г. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЁРСТВА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	68
Нестерова Л.В. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ШКОЛЕ	70
Нестерова Л.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗОЖ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ	72
Понимасов О. Е., Николаев С.В. ИНТЕРМОДАЛЬНОЕ ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	74
Прокаева Е. П. РАБОТА НАД ПРАВИЛЬНОСТЬЮ РЕЧИ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ	76
Тарасова О.Ю., Мухортова Н.В., Першина А.П. СТРУКТУРА ИНФОРМАТИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ КРИТЕРИЕВ КАЧЕСТВ ОСНОВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	78
Тарасова О.Ю., Мухортова Н.В., Грищенко И.А. ИНТЕНСИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	80
Тарасова О.Ю., Павлова Г. Г., Гусейнова Н.М. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КОМПЬЮТЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	82
Турова И.В. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	84
Фархшатов И.А. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПИТАННОСТИ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА	86

Шепилова Н.А.
УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО 89

Яковлева И.В., Васильева А.Ю.
РАЗВИТИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ СО СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ И ИГР 91

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Азизян А.Н.
ПОЛИТИЧЕСКОЕ МАНИПУЛИРОВАНИЕ 97

Андреев А.В.
ЛИБЕРАЛЬНАЯ И СОЦИАЛ - ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛИ
ПОЛИТИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ 99

Грищенко Н.М.
ВЛИЯНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ
НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА СТРАНЫ
В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР 101

Исмагулова А.К., Крамалева А.А.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ 103

Михалёва Л.А.
СМИ КАК ИНСТРУМЕНТ
ПОЛИТИЧЕСКОГО МАНИПУЛИРОВАНИЯ 107

Строгова А.Б.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПОРТИВНЫХ СИСТЕМ
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ
В СФЕРЕ СПОРТА И МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА 109

Ахмед Р.Я., Шахидов Б.Б.
ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕГИТИМНОСТИ
СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ В РОССИИ 111

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Александрова Ю.Г.
КОРРЕКЦИЯ ПРОБЛЕМ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С АТИПИЕЙ РАЗВИТИЯ 115

Алиева Е.А.
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗОТЕРАПИИ
ПРИ КОРРЕКЦИИ ПРОЯВЛЕНИЙ ГИПЕРАКТИВНОСТИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 116

Габышева Т.Е., Николаева И. И.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 118

Гюева Е.П., Абаева И.В., Хабаева Л.М.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНОМ УСПЕХЕ
У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ЮЖНОЙ ОСЕТИИ 120

Дмитрук Ю. П.
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ 123

Епхиева М.К., Адзиева Р.М.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 126

Королева Ю.А.
СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ:
СТАНОВЛЕНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ 129

Мишель Л. А.
ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ГУМАННЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 131

Никитина К.С.
ПРОЦЕСС ВХОЖДЕНИЯ В НОВУЮ КУЛЬТУРНУЮ СРЕДУ
В КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ – МИГРАНТОВ 133

Смирнова И.С.
СТИЛИ ПЕРЕЖИВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ
У ЖЕНЩИН С РАЗНЫМ ТИПОМ ОТНОШЕНИЯ
К ОПАСНОСТЯМ 137

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ильиных С.А.
ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ СПАСЕТ МИР? ИССЛЕДОВАНИЕ
В КОНТЕКСТЕ СОЦИОЛОГИИ 142

Тоджекова А.В.
ОЦЕНКА НУЖДАЕМОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ СЕМЕЙ ГАГУ
В СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ 145

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Уткина Т. В., Воробьева Е. М.
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ГУМАНИТАРИЯ 147

Гафиатуллова Ю.Р., Евстигнеева Е.И.
ТОПОНИМИЯ СЕЛА ДРАКИНО
ИНЗЕНСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ 149

Прокаева Е. П.
ТЕОНИМИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА МОРДОВСКИХ ЯЗЫКОВ 151

Собянина В.А.
ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ НАЗВАНИЙ
ПОВСЕДНЕВНЫХ ПРЕДМЕТОВ КАК СПОСОБ ПОЯВЛЕНИЯ
НЕМЕЦКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ 153

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дементьева Э. Ш., Еремеева О.И., Сулимов В.С.
ТЕОРИЯ ДРЕВОНАСАЖДЕНИЙ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ
НАЧАЛА XX ВЕКА 158

Дементьева Э. Ш., Еремеева О.И., Сулимов В.С.
ДРЕВОНАСАЖДЕНИЯ В БАРНАУЛЕ НАЧАЛА XX ВЕКА 160

Дементьева Э. Ш., Еремеева О.И., Сулимов В.С.
ОРГАНИЗАЦИЯ ДРЕВОНАСАЖДЕНИЙ В КУРГАНЕ НАЧАЛА XX ВЕКА 163

Шевцова А.А.
ПЯТИЛЕТКА 1928 - 1932 - Е ГГ. 166

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Агрба Д.А.
ПЕРЕОЦЕНКА ЦЕННОСТЕЙ В ФИЛОСОФИИ Ф. НИЦШЕ 169

Живодеров Е.А.
МЕСТО И РОЛЬ ДУХОВНОСТИ
В УСЛОВИЯХ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА 171

Канатаев Д.В.
ГОТОВИТЬСЯ ЛИ США К ВОЙНЕ СУДНОГО ДНЯ 174

Могилевская Г.И., Маштакова К.В.
ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА 176

Нугуманова С.Э., Лобко В.О.
ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ К ЗВЕЗДАМ: ФИЛОСОФИЯ УСПЕХА 178

Пачаева Н. В.
КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ 180

Постникова А.А.
РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ 182

Прокофьева Е. А. СМИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЛИТИЧЕСКОГО МАНИПУЛИРОВАНИЯ	184
Рожков Н.В. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	188
Усик Е.Д. ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДУХОВНОГО КРИЗИСА	191
Шейхо - Аллор А. М. ЦЕННОСТЬ КАК МОТИВАЦИЯ ПОСТУПКА	194
Школьная И. Г., Троценко Л. А. ГЕНЕЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ THE GENESIS OF THE PROFESSIONAL ETHICS OF NATIONAL JOURNALISM	197
Шубина М.М., Ваградян С.А. ЦЕННОСТЬ НАУЧНОГО ТОВАРА	204

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васягина М.М. ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ЗАКОННОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ОБОРОТЕ	207
Горбачев Е.Н. НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ	209
Дробышев В.А. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛНЕНИИ КОНДИЦИОННОГО ОБЯЗАТЕЛЬСТВА КАК ОДНОСТОРОННЕЙ СДЕЛКИ	211
Земцов Д.В. ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭДВАРДА СНОУДЕНА	214
Костина Н.А. ЗАРУБЕЖНАЯ ОХРАНА АВТОРСКОГО ПРАВА. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	216
Кравцова С.Р. О ВОЗБУЖДЕНИИ ДЕЛА ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВОНАРУШЕНИИ В СЛУЧАЕ, КОГДА ЛИЦО, СОВЕРШИВШЕЕ ПРОТИВОПРАВНОЕ ДЕЯНИЕ, НЕ УСТАНОВЛЕНО	218
Кулалиева Г.Т. РОЛЬ ПАРЛАМЕНТСКИХ ФРАКЦИЙ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ПАРЛАМЕНТСКОЙ ДЕМОКРАТИИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	220

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас опубликоваться в Международных научных периодических изданиях, которые издаются ежемесячно, на постоянной основе, по итогам проведенных Международных научно-практических конференций. Конференции проводятся заочно, без упоминания формы проведения.

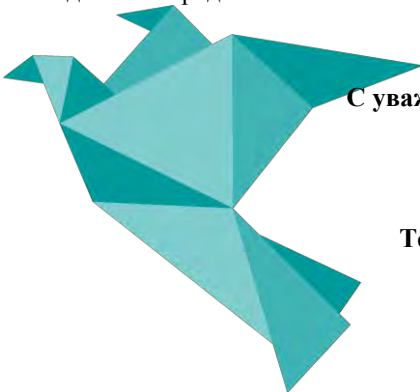
Издания публикуются с присвоением всех необходимых библиотечных индексов. Авторские печатные экземпляры сборников высылаются заказными бандеролями участникам конференции на почтовые адреса, указанные в заявках. Электронный вариант, размещаемый на официальном сайте Агентства в течение 5 рабочих дней после проведения конференции, является полноценным аналогом печатного и имеет те же выходные данные.

Все участники конференции получают индивидуальные именные сертификаты.

Статьи, принятые к изданию публикуются на сайте www.elibrary.ru по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015г., в результате чего Ваша статья будет проиндексирована в системе **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**, что позволит Вам отслеживать **цитируемость** Ваших работ.

**Организационный взнос за участие в конференции 120 руб./стр.
Минимальный объем 3 страницы.**

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте <http://ami.im>



С уважением, Оргкомитет конференции

e-mail: conf@ami.im

<http://ami.im>

Тел. +79677883883 \\ +7 347 29 88 999

Научное издание

Международное научное периодическое издание по итогам
международной научно-практической конференции

**НОВАЯ НАУКА:
ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

В авторской редакции

Подписано в печать 03.05.2016 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 16,30. Тираж 500.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

<http://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im

||

+79677883883

||

info@ami.im

Исх. N 22-12/15 | 10.12.2015

РЕШЕНИЕ

1. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении на постоянной основе ежемесячных Международных научно-практических конференций:

1.1. 4 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: проблемы и перспективы»;

1.2. 9 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития»

1.3. 14 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд»

1.4. 19 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: стратегии и векторы развития»

1.5. 24 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: опыт, традиции, инновации»

1.6. 29 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: от идеи к результату»

2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

2.1. д.м.н. Ванесян А.С.

2.2. д.т.н., Закиров М.З.

2.3. к.п.н., Козырева О.А.

2.4. к.с.н. Мухамадеева З.Ф.

2.5. к.э.н. Сукиасян А.А.

2.6. DSc.,PhD Terzиеv V.

2.7. д.и.н. Юсупов Р.Г.

3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:

2.1. Киреева М.В.

2.2. Ганеева Г.М.

2.3. Носков О.Б.

4. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+79677883883

||

info@ami.im

Исх. N 03-05/16 | 03.05.2016

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

Новая наука: от идеи к результату

состоявшейся 29 апреля 2016 г.

1. Международную научно-практическую конференцию «Новая наука: от идеи к результату» 29 апреля 2016 г. признать состоявшейся, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 215 статей, из них, в результате проверки материалов, было отобрано 170 статей.
3. Участниками конференции стали 236 делегатов из России и Казахстана.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.