



**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ISSN _____

**НОВАЯ НАУКА:
СТРАТЕГИИ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

**Международное научное периодическое издание
по итогам
Международной научно-практической конференции
19 апреля 2016 г.
Часть 2**

Издается с 2015 г.

**СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
2016**

УДК 00(082)
ББК 65.26
Н 72

Редакционная коллегия:

Юсупов Р. Г., доктор исторических наук;
Ванесян А. С., доктор медицинских наук;
Калужина С. А., доктор химических наук;
Шляхов С. М., доктор физико-математических наук;
Козырева О. А., кандидат педагогической наук;
Закиров М. З., кандидат технических наук;
Мухамадеева З. Ф., кандидат социологических наук;
Пилипчук И. Н. (отв. редактор).

Н 72

НОВАЯ НАУКА: СТРАТЕГИИ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (19 апреля 2016 г, г. Ижевск). / в 3 ч. Ч.2 - Стерлитамак: АМИ, 2016. – 192 с.

Международное научное периодическое издание «НОВАЯ НАУКА: СТРАТЕГИИ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ» составлено по итогам Международной научно-практической конференции, состоявшейся 19 апреля 2016 г. в г. Ижевск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Издание постоянно размещено в научной электронной библиотеке e-library.ru и зарегистрировано в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015г.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Амринова А.М.,

студентка 4 курса

факультета математики информатики физики и технологии

ОмГПУ,

г. Омск, Российская Федерация

Научный руководитель: Репп О.А.,

доцент

факультета математики информатики физики и технологии

ОмГПУ,

г. Омск, Российская Федерация

РОЛЬ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ

Труд является необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. В школе трудовое воспитание реализуется образовательной областью «Технология».

Учебный предмет «Технология» входит в учебный план образовательных школ многих стран мира. Она изучается в странах: Швеции, Болгарии, Казахстана, ФРГ, Австралии, Израиля, США. Дисциплина «Технология» – это «основная предметная практико - ориентированная область, синтезирующая естественно - научные, научно - технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в промышленности, энергетике, строительстве, сельском хозяйстве и обеспечивает прагматическую направленность общего образования» [4].

Предмет направлен на:

- развитие творческих интеллектуальных способностей;
- развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, чувство долга, ответственности, целеустремленности, честности и т.д.;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками трудового характера.

Использование ИКТ на уроках технологии «позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности» [1, 12]. Обучение с использованием средств ИКТ позволяет «создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности, как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности» [2, 19].

Стоит отметить, что средства ИКТ не заканчиваются на простом использовании презентации MS PowerPoint. Вся технология ИКТ в образовании направлена активизацию именно деятельности учащихся, на выработку определенных универсальных учебных

действий (УУД). Вся логика ИКТ заключается в том, чтобы ребенок занимался учебной деятельностью, которая в той или иной степени была схожа с реальной, жизненной. Дело в том, что ИКТ подразумевает интерактивную и познавательную деятельность учащихся. А в современном обществе знание информационных технологий определяет уровень конкурентоспособности на рынке труда, в жизни. Основная логика стандарта нового поколения направлена именно на результат, который будет важен для каждого ученика не только в школе, но, в особенности, в жизни. Сама технология ИКТ и ее средства, как ни что другое, соответствуют реалиям современной жизни. Другими словами, ИКТ – образовательный инструмент современности.

Спектр всех средств и возможностей ИКТ очень обширен. От интерактивных досок до сложных, автоматизированных программных продуктов. Применимо к урокам технологии использование интерактивных досок может помочь не только в презентации тех или иных достижений учащихся, но и возможность работать над долгосрочными учебными проектами в рамках урока. Также интерактивные доски помогают в работе со сложными развертками и чертежами, что очень сложно в ситуации с простой доской.

Одним из удобных инструментов современного учителя является система пультов голосования, или интерактивные системы мониторинга качества образования. В настоящее время системы тестирования стали самым востребованным инструментом в школах. Система мониторинга дает учителю возможность быстро протестировать учеников и получить результаты мгновенно в режиме реального времени. Детальные отчеты помогают преподавателю анализировать ответы учащихся и наиболее полно и объективно оценить уровень их знаний. К примеру, система интерактивного опроса SMART Response PE совмещает в себе беспроводные пульты, приемник сигнала и мощное ПО для создания опросов и анализа, и оценки результатов. Отечественная разработка VOTUM подразумевает под собой схожую систему: беспроводные пульты, мощное ПО. В рамках предмета «Технология» этот инструмент удобен в проверке промежуточных или итоговых знаний.

Переходя к сложным программным продуктам, стоит сказать, что очень важна подготовка учителя. Он в данном случае обязан изучить эти продукты, проанализировать их возможности и применимость на своих уроках. Большой плюс от этого средства ИКТ заключается в том, что при работе с ним возможно решить вопрос с профориентацией того или иного ученика.

Список программ применимых на уроках технологии достаточно велик. Многие продукты доступны бесплатно. В пределах предмета можно выделить такие как: Компас 3D, 3D Max, AutoCAD, SketchUp и др.

Эффективность средств ИКТ будет большей при междисциплинарном подходе. Сочетание дисциплин Технология и Черчение, Технология и Информатика, Технология и ИЗО, и т.д. может привести к высоким образовательным метапредметным результатам, которые ФГОС нового поколения ставит, как приоритетные. В качестве примера можно привести возможность использования метода проектов вкупе с ИКТ. В рамках проекта учащиеся могут затронуть и привлечь знания других предметов и дисциплин. Тем самым и формируется та универсальность знаний, которая находится в логике УУД. Обучающийся эти навыки сможет применять практически везде. Одной из форм достижения подобных результатов является проведение интегрированных или бинарных уроков.

В качестве примера использования ИКТ на уроках технологии из раздела «Технология ведения дома» можно предложить мини - проект. Разработка проекта жилого помещения с использованием трехмерных компьютерных программ. Среди них стоит выделить бесплатную и легкую в освоении программу – SketchUp от компании Google (программа для моделирования относительно простых трёхмерных объектов – строений, мебели, интерьера). Ребятам предлагается построить 3D - модель дома своей мечты, разработать дизайн интерьера и экстерьера.

Другим элементом проекта станет анализ и расчет используемых для отделки дома ресурсов. На выбор учащимся предлагается использование программы электронных таблиц MSExcel или использовать Интернет - ресурсы. В качестве примера можно привести ресурс www.zhito.ru (расчеты строительных материалов, строительные калькуляторы и конструкторы). На этом ресурсе представлено множество строительных калькуляторов для подсчета расходных материалов. Следовательно, есть возможность рассчитать затраты на тот или иной ресурс.

Результатом данного проекта станет макет жилого помещения с посчитанными на его ремонт или постройку затратами и с последующей его презентацией.

Данная работа может заинтересовать каждого учащегося. Она позволяет развить творческие (на перспективу профессиональные) навыки, которые пригодятся в повседневной жизни, и это в рамках ограниченного пространства класса.

Эффективность и универсальность средств ИКТ достаточно велика. Её применение возможно по всем разделам предмета «Технология». ИКТ применимо к среднему и высшему образованию. Практически весь технологический процесс на производствах автоматизирован, поэтому выпускник учебных заведений СПО или ВО должно владеть навыками работы в разных программных продуктах. Нельзя не сказать, что все инженерное образование строится на обучении программам, таких как Компас 3D и AutoCAD.

Средства и инструменты ИКТ являются требованием времени, а также направлены на развитие как отдельного человека, так и всего общества.

Список литературы

1. Аблокотов А.А., Епанешников В.В. Применение ИКТ на уроках технологии - фактор повышения активизации познавательной деятельности // Успехи современного естествознания. - 2013. - №10. – С. 12 - 13
 2. Мукушев С.Б. Психолого - педагогические аспекты создания и использования информационных средств обучения // Сб. научных трудов VI Всероссийского научно - методического симпозиума «Информатизация сельской школы и жизнедеятельности молодежи». – М., 2009. – С. 18 - 19
 3. Технология: программа. 5–8 классы / авт. - сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана - Граф, 2012
 4. Хотунцев Ю.Л. «Основные принципы технологического образования школьников в условиях модернизации образования» [Электронный ресурс]. URL: http://www.trudoviki.net/publ/interesnye_stati/budushhee_predmeta_tekhnologija/1-1-0-341
- © Амринова А.М., 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К СОРЕВНОВАНИЯМ

Успешное выступление учащегося в соревнованиях зависит не только от его физической подготовленности, но и от его психологической готовности. Психологическая подготовка - это важный и обязательный элемент в тренировочном процессе. Психологическая подготовка к соревнованиям направлена на формирование свойств и качеств личности, психических состояний, которыми обусловлена результативность и стабильность соревновательной деятельности. На практике применяют два типа психологической подготовки: общая и специальная. Общая психологическая подготовка не может ограничиваться совершенствованием только физических качеств, а должна быть всесторонней, направленной на развитие гармоничной личности. Основной ее целью является воспитание устойчивых норм поведения, коррекция тех отрицательных личностных качеств, которые присущи данному спортсмену и усиление положительных свойств и качеств личности.

В процессе психологической подготовки спортсмена педагог воздействует как на сознание, так и на подсознание учащегося. Основным методом воздействия на сознание спортсмена является убеждение, поощрение. Формы могут быть массовыми, групповыми или индивидуальными. К ним относятся круглые столы, вечера вопросов и ответов, беседы на этические темы, акции милосердия, веселые старты и эстафеты, спартакиады и другие мероприятия.

Психологическая подготовка неразрывно связана с физической, технической и тактической подготовкой. Одновременно с развитием физических качеств формируются необходимые психические качества личности.

Психологическая готовность учащегося к соревнованиям характеризуется спокойствием, уверенностью в себе, в своих силах. Такое состояние способствует раскрытию резервных возможностей организма. А состояние спокойной боевой уверенности достигается в результате воздействия на сознание спортсмена. На соревнованиях излишнее волнение или чрезмерное спокойствие, страх поражения или самоуверенность могут помешать в достижении хорошего результата. Особые требования к совершенствованию психических качеств предъявляет выносливость — способность организма учащегося противостоять утомлению. Без утомления нет тренировочного эффекта, без преодоления усталости нельзя совершенствовать выносливость и волевые качества. Продолжительные упражнения воспитывают терпение, настойчивость и упорство.

При работе на выносливость положительным фактором является категоричность установки на обязательное выполнение тренировочного задания. Большое значение для воспитания воли имеет формирование устойчивой мотивации, побуждающей спортсмена к достижению поставленной цели и решению конкретных задач. Волевые усилия и качества воспитываются и развиваются в процессе преодоления препятствий и трудностей.

Препятствием могут быть объективные условия внешней среды в конкретном виде спорта, мешающие достижению цели.

В лыжном спорте - это крутые подъемы, сила ветра, снег и метель. Препятствиями могут быть и протяженность дистанции в легкой атлетике, и атакующие действия противника в игровых видах спорта. Препятствия различаются по степени трудности. Необходимо,

чтобы препятствие усложнялось с повышением уровня подготовленности спортсмена. На практике рекомендуют систематически использовать в тренировочных занятиях трудности превышающие соревновательные. При этом тщательно и всесторонне учитывать индивидуальные особенности характера спортсмена. Только постоянное преодоление все возрастающих препятствий и трудностей в процессе тренировок и участия в соревнованиях закаляют волю, воспитывают волевые качества. Регулярные занятия, терпеливо и многократно повторяющиеся однообразные упражнения, неукоснительное выполнение плана тренировочных занятий имеет первостепенное значение в воспитании настойчивости и упорства. Решительность и смелость проявляются в условиях ограниченности времени на принятие решения и их исполнения. Решительный и смелый спортсмен быстро принимает решения, правильно оценивает степень риска, подавляя в нужный момент сомнения, робость и страх. Основным способом развития решительности является тренировка с многократными повторениями проблемных ситуаций.

В процессе волевой подготовки серьезное внимание уделяется решению вопросов самовоспитанию воли. Спортсмен сам становится активным участником всего воспитательного процесса. Для достижения цели надо научиться владеть собой. Трезво оценивать свои слабые и сильные стороны и систематически работать над устранением недостатков. Все поступки спортсмена - должны оцениваться им объективно и беспристрастно. При самовоспитании воли применяются такие приёмы как - самовнушение, самообязательство, самоободрение, самоприказ. При этом самовоспитание и воспитание выступают как два взаимодополняющих процесса формирования личности спортсмена. Обязательным условием эффективности тренировочного процесса является обеспечение оптимального эмоционального состояния.

Ведь положительные эмоции содействуют не только обучению, на их фоне успешнее совершенствуются все физические качества спортсмена.

Список использованной литературы

1. Гогунев Е.Н. Психология спорта: Учеб.пособие для студ.высш.пед.заведений / Гогунев Е.Н., Мартынов Б.И. - М.: Академия, 2002 — 223 с.
2. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта / А.В. Родионов. - М.: Академический проект, 2004. - 256 с.

© Ахмадеев Д.Н., 2016

Бабешко В.Н., к.т.н., доцент
информационно - технического факультета НГУЭУ,
г. Новосибирск, Российская Федерация

АВТОМАТИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестирующие программы являются логически завершенной системой с определенными целями, задачами и функциями, их структура точно определена [1, с. 151]. Возможна разработка специальных программных средств, оптимизирующих процесс разработки тестовых заданий [2, с. 269]. Средствами автоматизации являются программные системы, дающие определенные возможности разработчикам, преподавателям и пользователям и предусматривающие соответствующий способ записи результатов в сетевых средах [3, с.

46]. Работа преподавателя в процессе тестирования обеспечивается частью программы, отвечающей за защиту от фальсификации результатов и обеспечена средствами визуализации [4, с. 133]. Реализуются функции: отсутствие возможности неавторизованного доступа правильным ответам теста; защита от многократного прохождения [5, с. 3]. Избежать конфликтов в оценке знаний позволяет протоколирование, система выставления баллов и апробированное содержание тестов [6, с. 60]. Интерфейсная часть, отвечающая за взаимодействие с тестируемым, должна быть упрощена по части элементов управления и доступна для анализа [7, с. 30]. Этот подход не мешает интуитивной понятности для пользователей и имеет инструмент для реализации тестов, которые поддерживается сетевыми многопроцессорными вычислительными системами [8, с. 62]. Подготовкой тестов не должен заниматься преподаватель, проводящий тестирование, основную базу тестов желательно создавать коллективом разработчиков [9, с. 243]. Для решения этих проблем, тестирующему должен быть предоставлен программный инструмент, позволяющий манипулировать базой тестов для ее модификации [10, с. 13]. Если использовать программы не для самоконтроля и не рассчитывать на высокую лояльность тестируемых, то их применение целесообразно для анализа информационного обеспечения вуза [11, с. 105]. Компонентом, без которого массовое тестирование теряет актуальность, является система работы со статистикой в распределенной сетевой среде [12, с. 306].

Отдельной проблемой является система разработки тестов. Она может быть наиболее специфичной и уникальной с точки зрения способов работы по той причине, что у нее на порядок меньшее количество пользователей. Качественно разработанный архив заданий с разными вариантами настроек и выборок для предъявления учащимся может с минимальными изменениями использоваться преподавателями в различных группах обучения, а при использовании многопроцессорных вычислительных систем одновременно в большом их количестве [13, с. 161]. Компьютерное тестирование дает эффект от его применения в случае, когда процесс тестирования не сопровождается проблемами для преподавателя по части установки теста и его проведения, а процесс создания автоматизирован [14, с. 33].

Список использованной литературы

1. Бабешко В.Н., Набиуллина А.Р. Разработка средств компьютерного тестирования // *Инновационная наука*. 2015. № 11 - 2. – С. 151 - 153.
2. Бабешко В.Н. Автоматизация разработки тестирующих компьютерных систем // *Современные тенденции развития науки и производства: материалы III междунар. науч. - практ. конф.* – Кемерово: УИП КузГТУ, 2016. – С. 269 - 272.
3. Горбачева А.Г. Особенности письменных жанров в эпоху сетевых технологий (языковые идентичности и их метаморфозы) // *Идеи и идеалы*. 2014. Т. 2. № 3 (21). С. 46 - 54.
4. Горбачева А.Г. Обмен визуальной информацией и короткими сообщениями как современный вид сетевых коммуникаций // *Праксема. Проблемы визуальной семиотики*. 2015. № 1 (3). С. 133 - 139.
5. Бабешко В.Н. Компьютерная оценка качества знаний // *Новая наука: проблемы и перспективы*. – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – С. 3 - 4.

6. Бабешко В.Н., Набиуллина А.Р. Технология тестового контроля уровня знаний // Инновационная наука. 2015. № 10 - 3. – С. 60 - 62.

7. Горбачева А.Г. Философский анализ изменения мыслительного процесса людей в постиндустриальном обществе и футурологический образ «человека ассоциирующего» // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2015. № 1 (19). С. 30 - 35.

8. Бабешко В.Н. Многопроцессорные системы в туманных вычислительных сетях // Инновации, качество и сервис в технике и технологиях: материалы 4 - ой междунар. научно - практ. конф. в 3 - х томах. – Курск, 2014. – С. 62 - 64.

9. Бабешко В.Н., Набиуллина А.Р. Автоматизированный контроль качества обучения // Инновационная наука. 2015. № 9 (9). – С. 243 - 245.

10. Бабешко С.В., Бабешко В.Н. Программное обеспечение многопроцессорных систем // Новая наука: современное состояние и пути развития. – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – С. 13 - 14.

11. Бабешко В.Н. Информационное обеспечение тестирования // Приоритетные научные исследования и разработки: материалы междунар. научно - практической конф. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 105 - 107.

12. Бабешко В.Н. Информационно - вычислительные системы в гетерогенных микропроцессорных распределенных сетевых инфраструктурах // Мы продолжаем традиции Российской статистики: материалы I открытого Российского статистического конгресса. – Новосибирск, 2015. – С. 306 - 307.

13. Бабешко В.Н., Бабешко С.В. Оценка производительности многопроцессорных вычислительных систем // Современные инструментальные системы, информационные технологии и инновации: материалы XI - ой междунар. научно - практической конф. в 4 - х томах. – Курск, 2014. – С. 161 - 164.

14. Бабешко В.Н. Информационные системы в образовании // Информационно - телекоммуникационные системы и технологии: материалы Всероссийской научно - практической конф. – Кемерово (КузГТУ), 2015. – Т. 1. – С. 33.

© Бабешко В.Н., 2016

Бакаев В.В.,
канд. пед. наук, доцент, СПб ПУ Петра Великого,
Елфимов Н.В.,
соискатель, СПб университет ГПС МЧС России,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

СТРУКТУРА ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОТБОРУ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ

В настоящее время значительное внимание уделяется организации отбора средств обучения в высших учебных заведениях МЧС России. [1 - 7]. Важным направлением совершенствования процесса обучения в вузах МЧС России является выявление факторов,

определяющих необходимость использования дифференцированного подхода к отбору средств обучения в вузах МЧС России.

Практика показала, что процесс учебной деятельности в вузах МЧС России не может оказать достаточно эффективное влияние на профессиональное совершенствование курсантов без качественного отбора средств обучения. В более полной мере последнее может достигаться путем дифференцированного подхода к отбору средств обучения. Вместе с тем до настоящего времени у специалистов МЧС России, психологов и педагогов не сформировалось единое мнение о факторах, определяющих необходимость использования дифференцированного подхода к отбору средств обучения.

Для определения ранговой структуры этих факторов был проведен опрос 87 преподавателей Санкт - Петербургского университета ГПС МЧС России.

В качестве основных факторов, определяющих необходимость использования дифференцированного подхода к отбору средств обучения в вузах МЧС России, респонденты выделили: недостаточный уровень развития навыков пожаротушения у выпускников вузов МЧС России и их готовности к решению профессиональных задач в процессе ликвидации пожаров высокой категории сложности. Многие отметили отсутствие эффективного плана обучения решению сложных профессиональных задач в экстремальных условиях деятельности в качестве основного фактора. Менее значимыми факторами являются: недостаточное развитие навыков тушения пожара на энергетических предприятиях и в помещениях с электроустановками; отсутствие целевого характера обучения сотрудников ГПС МЧС России для осуществления особой профессиональной деятельности при спасении людей; слабый учет особенностей формирования навыков пожаротушения в разных условиях. Особое внимание респонденты обратили на высокий уровень личной ответственности каждого преподавателя за качественную подготовку будущих сотрудников ГПС МЧС России в вузе, а также негативное отношение преподавателей к общему подбору средств обучения.

На основе проведенного исследования были намечены следующие пути улучшения качества обучения в вузах МЧС России:

- повышение уровня профессиональной компетентности преподавательского состава в вопросах качественного отбора средств обучения;
- совершенствование разных элементов планирования организации и проведения обучения в вузах МЧС России, с учетом особенностей пожаротушения на различных объектах;
- определение объективных критериев оценки качества обучения на основе дифференцированного подхода к отбору средств обучения.

ВЫВОД. Результаты исследования свидетельствуют, что в процессе своей профессиональной деятельности выпускники вузов МЧС России занимаются ликвидацией ландшафтных пожаров, газовых и нефтяных фонтанов, пожаров в гаражах, в больницах, детских учреждениях, школах и т.д. Это требует дифференцированного подхода к отбору средств обучения. Учет выявленных факторов в процессе отбора средств обучения позволит в значительной степени улучшить качество подготовки сотрудников в вузах МЧС России.

Список использованной литературы:

1. Болотин, А.Э. Технология управления развитием юридической грамотности у руководителей ГПН МЧС России / А.Э. Болотин, О.В. Битюцкая // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 8 (102). – С. 34 - 39.
2. Болотин, А.Э. Педагогическая модель управления развитием юридической грамотности у руководителей ГПН МЧС России / А.Э. Болотин, О.В. Битюцкая // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 7 (101). – С. 31 - 35.
3. Болотин, А.Э. Структурно - функциональная модель управления профессиональной подготовкой личного состава аварийно - спасательных формирований ракетных комплексов / А.Э. Болотин, А.В. Буханов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 9 (103). – С. 31 - 35.
4. Болотин, А.Э. Факторы, определяющие физическую готовность личного состава горноспасательных подразделений / А.Э. Болотин, Г.В. Руденко, И.А. Панченко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 11 (105). – С. 27 - 31.
5. Болотин, А.Э. Педагогическая технология использования средств физической культуры для адаптации студентов к профессиональной деятельности / А.Э. Болотин, В.А. Щеголев, В.В. Бакаев // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2014. - № 7 – С.16 - 19.
6. Bolotin, A. E. (2015). Pedagogical model for developing the professional readiness of cadets studying at higher education institutions affiliated with the GPS of the MChS with the use of physical training aids. *Journal of Physical Education and Sport*, 15(3), pp.417 - 425.
7. Физическая подготовка и прикладной спорт в системе МЧС России: учебник / О.М. Латышев [и др.]. – СПб. Изд - во СПб Ун - та ГПС МЧС России, 2015. – 579 с.

© Бакаев В.В., Елфимов Н.В., 2016

Болотин А.Э.,

доктор пед. наук, профессор, СПб ПУ Петра Великого,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Челядинов В.В.,

соискатель, Курганский ПИ ФСБ России,
г. Курган, Российская Федерация

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАДЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПОГРАНИЧНЫХ ОРГАНОВ ФСБ РОССИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛИАТЛОНА

В настоящее время в педагогических исследованиях широко применяется метод моделирования тех или иных явлений. Под педагогической моделью подразумевают искусственную структуру, которая используется как аналог общественного явления, связанного с обучением или воспитанием людей. Следовательно, возникает возможность по аналогии перенести информацию с модели на педагогический процесс. В этом и состоит суть специфического метода моделирования в педагогике. [1 - 7].

При конструировании педагогической модели использования полиатлона для подготовки кадетов к обучению в вузах пограничных органов ФСБ России мы использовали следующие подходы к ее построению:

- выявлялись согласующиеся элементы полиатлона и будущей военно - профессиональной деятельности;
- определялись физические качества и военно - прикладные навыки, которые следует развивать у кадетов в образовательных учреждениях пограничного профиля ФСБ России;
- устанавливались возможности исследуемого явления перемещаться из одного состояния в другое, то есть определялись возможности полиатлона для формирования физической готовности кадетов к последующему обучению в вузах ФСБ России пограничного профиля.

В ходе педагогического эксперимента мы использовали построение структурно - функциональной педагогической модели с учетом отражения всех связей и ее структуры с выполняемыми функциями. При разработке данной модели определялись структурные компоненты и их взаимодействие путем использования полиатлона в физической подготовке кадетов. В ходе эксперимента определялись функции самой педагогической модели и всех её компонентов. Структурные компоненты служили фундаментальными характеристиками, разработанной нами педагогической модели. Они устанавливали внутреннее устройство элементов процесса физической подготовки с использованием полиатлона. При этом учитывались особенности педагогической деятельности преподавателей. Функциональные компоненты способствовали устойчивой взаимосвязи структурных компонентов. На основе данных компонентов была разработана модель тренировки кадетов с использованием полиатлона. Эффективность данной модели была проверена в ходе эксперимента. Кадеты экспериментальной группы имели более высокие показатели в развитии физических качеств. Кроме того, кадеты экспериментальной группы имели достоверное преимущество над кадетами контрольной группы в уровне развития навыков в стрельбе, плавании и передвижения на лыжах.

ВЫВОД. В ходе разработки модели тренировки кадетов следует определять ее структурные компоненты и их взаимодействие путем использования полиатлона. Структурные компоненты педагогической модели должны служить ее фундаментальными характеристиками. Они должны устанавливать внутреннее устройство элементов процесса физической подготовки кадетов с использованием полиатлона.

Список использованной литературы:

1. Бакаев В.В. Структура факторов, определяющих необходимость использования полиатлона для подготовки кадетов к обучению в вузах пограничных органов ФСБ России / В.В. Бакаев, В.И. Бочкарев, В.В. Челядинов // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 2 ч. Ч.2 – Уфа: МЦИИ «Омега Сайнс», 2016. – С. 46 - 49.

2. Бакаев В.В. Обоснование факторов, определяющих необходимость использования полиатлона для подготовки кадетов к обучению в вузах пограничных органов ФСБ России / В.В. Бакаев, В.В. Челядинов // Наука и инновации в современных условиях. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 2 ч. ч.1 – Уфа: МЦИИ «Омега Сайнс», 2016. – С. 101 - 102.

3. Бакаев В.В. Показатели физической готовности выпускников образовательных учреждений ФСБ России пограничного профиля необходимые для эффективной оперативно - розыскной деятельности / В.В. Бакаев, А.М. Сабанин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2015. - № 11(129). – С.39 - 42.

4. Бакаев В.В. Структура показателей физической готовности выпускников образовательных учреждений ФСБ России пограничного профиля необходимые для эффективной оперативно - розыскной деятельности / В.В. Бакаев, А.М. Сабанин // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. Сб. материалов Всерос. науч. - практ. конф. с междунар. участием, посвященной памяти В.Г. Стрельца. СПб. Изд - во Политехн. Ун - та, 2015. - С. 27 - 31.

5. Бакаев В.В. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам при развитии основных физических качеств / В.В. Бакаев, В.С. Васильева // Путь науки. Международный научный журнал. - 2015. - № 12(22). - С. 69 - 71.

6. Бакаев В.В. Физическая культура (Физическая подготовка): учебник / А.Ю. Чихачев [и др.]. – СПб. Изд - во Политехн. Ун - та, 2016. – 368 с.

7. Бакаев В.В. Физические упражнения как средство формирования здорового образа жизни студентов / В.В. Бакаев // Путь науки. Международный научный журнал. – 2015. - №11(21). - С. 141 - 143.

© Болотин А.Э., Челябинов В.В., 2016

Быстрянец А.Ф.,

старший преподаватель кафедры тактико - специальной подготовки
ВИ МВД России (г. Воронеж, Российская Федерация)

О ПРОБЛЕМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В РОССИИ

Пожалуй, никто не станет спорить, что все мы, россияне, сейчас переживаем пусть и не самый спокойный и комфортный в экономическом и политическом плане, но, безусловно, один из самых интересных периодов отечественной истории. Поставленная в жесткие условия совокупностью объективных и субъективных внешних и внутренних факторов, Россия фактически решает вопрос о своей государственности. Опорой любого государства, гарантией стабильности его общественного развития всегда являлись и являются органы внутренних дел. В наши дни именно органы внутренних дел – это, пожалуй, единственный действенный инструмент влияния власти на различные общественные отношения. Совместно с иными правоохранительными органами органы внутренних дел, во - первых, призваны гарантировать соблюдение прав и законных интересов граждан, а во - вторых, они олицетворяют собой государственное принуждение как один из основных методов государственного управления [1]. В связи со сказанным все более серьезное значение приобретают проблемы профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Как известно, в соответствии с приказом МВД России от 30.05.2013 г. №318, функции большинства центров по профессиональной подготовке полицейских (далее – ЦПП) были

переданы ведомственным образовательным организациям (институтам, университетам и академиям). Данное решение, со слов его инициаторов, было обусловлено слабой учебно - материальной базой ЦПП, многие из которых якобы не имели своих полигонов, специальных библиотек, спортивных залов, стрелковых тиров, общежитий для размещения слушателей и столовых. Озвученные утверждения иначе как несоответствующими действительности назвать нельзя. Несмотря на отсутствие гламура, которым сегодня отличаются образовательные организации системы МВД, большинство ЦПП в стране не испытывало серьезных проблем с материальной базой и довольно - таки успешно осуществляло свою деятельность.

Ликвидация ЦПП привела к тому, что один из важнейших критериев оценки уровня образовательной организации – число лиц профессорско - преподавательского состава, имеющих ученую степень, – стал составной частью оценки деятельности факультетов профессиональной подготовки. Причем, в какой области защитил свою диссертацию преподаватель – вторично, а то и вовсе неважно. Тем более не принципиально – имеет ли молодой (или не очень) ученый какой - либо опыт практической деятельности в органах внутренних дел. Станным выглядит и тот факт, что большинство занятий практической направленности проводится лицами профессорско - преподавательского состава вузов, не обладающими опытом практической работы в подразделениях министерства. Зачастую они даже не имеют профильного образования. Так, дисциплины юридического блока подчас преподают кандидаты педагогических, экономических, исторических и прочих, весьма далеких от юриспруденции наук. На сегодняшний день подобная ситуация в ведомственных вузах распространена повсеместно [2]. Таким образом, утверждение, что в системе профессиональной подготовки сотрудников полиции вырос уровень преподавательских кадров и их авторитет, выглядит не совсем оправданным. Скорее следует говорить о том, что подготовка эта стала для государства более накладной, поскольку денежное довольствие преподавателя вуза, имеющего к тому же ученое звание и ученую степень, на порядок выше денежного довольствия специалиста ЦПП. Если уж мы затронули финансовый вопрос, столь актуальный в период кризиса, то уместно сказать ещё об одном. ЦПП, являясь структурным подразделением соответствующего республиканского (краевого, областного) главка МВД, полностью удовлетворял его нужды в плане кадрового обеспечения. Потенциальные полицейские подбирались, стажировались и обучались на территории одного и того же субъекта Российской Федерации, что существенным образом сэкономило ведомственные (читай – государственные) деньги. После ликвидации ЦПП проблема подготовки и обучения вновь прибывших на службу сотрудников полиции особенно остро встала в тех регионах, где отсутствуют образовательные организации МВД России (а таких достаточно много). Как решается вопрос? Да очень просто. Для прохождения первоначальной подготовки молодые полицейские направляются в другие субъекты Федерации. Возникает резонный вопрос: не слишком ли расточительно для нынешних времен?

Практика реализации программ первоначальной подготовки сотрудников полиции (особенно лиц рядового и младшего начальствующего составов) показала, что вузовские преподаватели не желают «опускаться» до уровня слушателей факультетов профессиональной подготовки и преподносят последним материал также, как и курсантам, образовательный уровень которых гораздо выше. В итоге получается некое подобие

разговора слепого с глухим: один не видит предмет разговора, другой – не в состоянии ничего услышать.

По мнению автора, подобный подход к профессиональной подготовке сотрудников полиции в нашей стране бесперспективен. Кроме того, в связи с созданием в России национальной гвардии, возникает резонный вопрос: кто будет заниматься обучением служащих новой структуры - профессионалы или опять девочки с учеными званиями и степенями?

Список использованной литературы:

1. Долгих И.П. Административная ответственность сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: проблемы и перспективы // Полицейская и следственная деятельность. 2014. № 4. С.64 - 73. URL: http://e-notabene.ru/pm/article_11728.html (дата обращения - 18.04.2016).

2. Долгих И.П. О проблемах и перспективах профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел в Российской Федерации // Полицейская и следственная деятельность. 2015. № 2. С.60 - 71. URL: http://e-notabene.ru/pm/article_14135.html (дата обращения - 18.04.2016).

© Быстрянец А.Ф., 2016

Весновская М.В.,
магистрант 2 курса
факультета естественных, математических и компьютерных наук
ФГБОУ ВПО НГПУ им. Козьмы Минина,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Безопасность – объективная потребность любой жизнедеятельности. Проблемы обеспечения безопасности объективно затрагивают все стороны нашей жизнедеятельности и имеют многоплановый характер. С развитием социума категория безопасность претерпела существенные изменения сегодня распространяется на объекты любой природы, живой и не живой, получив тем самым статус общенаучной проблемы (Р.И. Айзман, М.А. Картавых, Л.А. Михайлов, С.В. Петров, В.В. Сапронов, В.П. Соломин, Л.А. Шершнев, А.Д. Урсул).

Теория безопасности – это система представлений и идей, предназначенная для изучения полного спектра опасностей для человека от его взаимодействия с окружающей средой и выявления исчерпывающей системы мер безопасности (Сапронов В.В.) Обеспечение безопасности в период социальных потрясений, стихийных бедствий, техногенных аварий, войн, террористических актов представляет собой актуальную проблему для каждого человека.

Учитывая опережающую функцию современного образования в целом, образование в области безопасной жизнедеятельности обладает значительным потенциалом для решения обозначенных проблем формирования в обучающихся культурной личности безопасного типа поведения (Е.В. Бондарская, М.А. Картавых, А.В. Кравцова, Л.А. Михайлов, В.П. Соломин). Основы безопасности жизнедеятельности решает задачи, востребованные в повседневной жизни, позволяющие адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать. Технология проблемного обучения представляется нам наиболее адекватной для решения обозначенной задачи (И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов).

Проблемное обучение предполагает не только усвоение результатов научных исследований, но и самого пути познания, способов творческой деятельности (И.Я. Лернер). В основе применения проблемного обучения при освоении правил безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, и как следствия, формирования культурной личности безопасного типа поведения лежит личностно - деятельностный принцип организации образовательного процесса. Приоритет отдан поисковой учебно - познавательной деятельности обучающихся. Основным элементом является данного процесса является проблемная ситуация.

Проблемная ситуация — это интеллектуальное затруднение человека, когда он не находит объяснения какому - то факту, явлению, процессу (А.М. Матюшкин). В этом случае известные обучающимся способы действия по предотвращению опасностей природного, техногенного или социального не обеспечивают в полной мере достижения цели, вынуждая школьников искать новые. Таким образом, проблемная ситуация в процессе изучения опасных и чрезвычайных ситуаций представляет собой состояние конфликта между имеющимся субъектным опытом обучающегося и незнанием того, как объяснить новые явления. Это затруднение и является условием возникновения познавательной потребности. Проблемная ситуация при освоении правил безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях содержит следующие основные компоненты: неизвестные знания; противоречие, когда прошлого опыта недостаточно для выхода из затруднения; познавательную потребность как внутреннее условие, стимулирующее мыслительную деятельность; когнитивные возможности обучающегося к «открытию» нового (А.М. Матюшкин).

Проблемная ситуация является дидактическим условием для выдвижения и формулировки проблемы обеспечения безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; составляет результат определенного этапа профессиональной деятельности педагога по структурированию учебного материала.

Для решения обозначенной задачи разработана и реализуется методика изучения опасных и чрезвычайных ситуаций на основе проблемного изучения. Нами определены и обоснованы следующие этапы решения проблем обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: 1) проблемно - инициативный; 2) проблемно - гипотетический; 3) проблемно - конструктивный; 4) проблемно - рефлексивный.

Проблемно - инициативный этап характеризуется мотивацией, проблематизацией, целеполаганием. Обучающимися осознается личностная важность владения способами защиты себя, других людей, окружающей среды и материальных ценностей в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях. Возникает состояние затруднения – проблемная ситуация, в ходе которого приходит осознание факта недостаточного субъектного опыта для решения проблемы и формируется устойчивая необходимость преодолеть выявленное затруднение. Сопровождается коммуникацией и постоянной рефлексией собственной деятельности.

Проблемно - гипотетический этап предполагает выдвижение обучающимися в процессе коммуникативной деятельности гипотез решения проблемы обеспечения безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера для сохранения жизни и здоровья людей, благоприятного состояния окружающей среды и материальных ценностей.

На проблемно - конструктивном этапе в условиях межсубъектной коммуникации обучающиеся совместно с педагогом доказывают или опровергают выдвинутые ранее гипотезы путем их всестороннего анализа, оценки, прогнозирования последствий

Проблемно - рефлексивный этап сопровождается обобщением и подведением итогов, определением наиболее целесообразного способа защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций. Результаты опытно - экспериментальной работы по применению проблемного обучения при изучении опасных и чрезвычайных ситуаций в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе показали эффективность выбранной методики.

Список использованной литературы

1. Картавых М.А. Концепция методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности / М.А. Картавых, О.М. Филатова // Вестник Мининского университета. – 2014. - № 3(7); URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/kontseptsiya-metodicheskoy-podgotovki-uchitelya-be/>
2. Картавых М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. - метод. пособие / М.А. Картавых. – Н. Новгород: НГПУ, 2011.
3. Картавых М.А. Образование в области безопасности жизнедеятельности: пишем магистерскую диссертацию: учеб. пособие / М.А. Картавых, Г.С. Камерилова, Е.Л. Агеева. – НГПУ: Мининский университет, 2015.
4. Картавых М.А. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / М.А. Картавых, Г.С. Камерилова. – Н.Новгород: Мининский университет, 2016.
5. Лернер И.Я. Вопросы проблемного обучения на Всесоюзных педагогических чтениях // Советская педагогика. - 1986. - № 7.
6. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М.: Педагогика, 1972.
7. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 1995.

Гаранина Р.М.,
К.п.н., ассистент
кафедра общей, бионеорганической
и биорганической химии
ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России
г. Самара, Российская Федерация

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ

Важной составляющей формирования субъектной позиции будущего специалиста является коммуникативная компетентность, которая представляет собой осознанную потребность в реализации собственного психического потенциала, приобретающего в современных условиях все большее значение для успешной социализации и профессиональной адаптации человека в любой его деятельности.

Субъект, обладающий мотивацией к высокопродуктивной деятельности, постоянно работает над созданием личностных предпосылок для успешного общения, развитием способности к межличностному общению, формированием собственного коммуникативного опыта. Присущая ему коммуникативная активность выражается в умении выстраивать внутренний и внешний монолог, работать в команде, быстро принимать решение, вести диалог, обосновывать свою точку зрения, конструктивно и адекватно реагировать на критику.

Эффективному формированию коммуникативной компетентности способствуют наличие творческого мышления, владение приемами саморегуляции психоэмоционального состояния, культурой самовыражения, эмоций, восприятия коммуникативных действий партнёра по общению. Обладая определённым уровнем коммуникативной компетентности, самоуважения, самосознания и самоконтроля, личность становится субъектом общения, способным к социальной адаптации, определению индивидуальной коммуникативной дистанции, самоорганизации в пределах личностного коммуникативного пространства.

Для определения уровня коммуникативной компетентности студентов первого курса нами в течение учебного года были проведены психолого - педагогические тренинги, деловые игры, практические занятия по методу кейс - технологии. Для решения задач, поставленных в исследовании, были выделены следующие уровни коммуникативной компетентности: низкий, средний, оптимальный и высокий.

Низкий уровень характеризуется наличием у студентов поверхностных знаний о коммуникативной компетентности, слабым интересом к коммуникативной деятельности, вялым проявлением коммуникативных качеств. Средний уровень представлен определенными знаниями о коммуникативной компетентности, проявлением умений, необходимых для проведения коммуникативной деятельности, избирательным проявлением коммуникативных качеств. Студенты с оптимальным уровнем развития коммуникативной компетентности в достаточной мере владеют знаниями о коммуникативной компетентности, осознают роль коммуникативной деятельности в профессиональной деятельности специалиста и детально представляют все ее компоненты. Эти студенты владеют технологией общения с партнерами, методами коммуникативной

деятельности, активно используют приемы техники делового общения. Они мобильны в общении, коммуникабельны, оптимистичны, обладают позитивной нравственной доминантой. Высокий уровень характеризуется приращением всех указанных качеств и способностей, усилением творческого характера, акцентуацией исследовательских умений. Анализ анкет для оценки первоначального и итогового состояния уровня коммуникативной компетентности у студентов лечебного факультета дали нам следующие результаты.

Таблица 1

Определение уровня сформированности коммуникативной компетентности

Уровни коммуникативной компетентности	Контрольная группа, %	Экспериментальная группа, %	
		В начале учебного года	В конце учебного года
Высокий	13	12	15
Оптимальный	42	43	55
Средний	33	32	26
Низкий	12	13	4

Результаты проведенной экспериментальной работы показали, что к концу учебного года у студентов выработалось устойчивое понимание сущности коммуникативной деятельности, осознание необходимости формирования коммуникативной компетентности для успешной адаптации в социуме и профессиональном сообществе. Студенты более адекватно стали оценивать свои способности и знания. Поступательное движение по ступеням формирования коммуникативной компетентности в учебно - профессиональной среде во время практических занятий способствовало обобщению собственного опыта межличностного общения, стимуляции потребности к коллективному взаимодействию, совершенствованию умения решать учебно - профессиональные ситуационные задачи, актуализации коммуникативного потенциала.

Таким образом, коммуникативную компетентность следует рассматривать как категорию, регулирующую систему отношений субъекта к самому себе, коллегам, окружающей действительности. Развитие коммуникативной компетентности человека является актуальной проблемой, решение которой оказывает непосредственное влияние на уровень субъектности человека, актуализирует индивидуально - личные качества и социально - культурный опыт, способствует повышению его коммуникативной активности, социализации, профессиональной адаптации, формированию субъектной позиции будущего специалиста.

Список использованной литературы:

1. Гаранина, Р.М. Реализация личноно - развивающего потенциала самостоятельной работы студентов медицинского вуза в процессе освоения теоретических дисциплин [Текст] / Р.М. Гаранина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – №4(35). – С. 145 - 149.
2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие [Текст] / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. – 640с.

3. Петровская, Л.А. Компетентность в общении: Социально - психологический тренинг [Текст] / Л.И. Петровская. – М.: Изд - во МГУ, 1989. – 216с.

© Гаранина Р.М., 2016

Гордина М. А.

Канд.филол.наук., ст. преподаватель
факультета филологии и журналистики ФГБОУ ВО ИГУ,
г. Иркутск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «СОВРЕМЕННАЯ ЭТНОЛОГИЯ И СМИ»

Многонациональный регион... Так можно сказать практически о любом регионе России. Не является исключением и Иркутская область. По данным всероссийской переписи населения 2010 года, на территории Иркутской области проживают представители 136 национальностей. Около двух миллионов людей, соблюдающих разные традиции, исповедующих различные религии, но чувствующих себя частью единой российской нации, работающих и создающих ради нашего общего блага.

Безусловно, важную роль в процессе «собирания» различных народов России вокруг общих нравственных, культурных ценностей, целей социально - экономического развития государства, общего языка межнационального общения, территории и т.д. играет деятельность средств массовой информации. Роль СМИ велика, но велика и ответственность.

Межнациональный мир в поликультурном государстве труднодостижим и при этом, к сожалению, удивительно хрупок. Каждый журналист, работающий в сфере этнической журналистики, или затрагивающий хотя бы иногда в своих материалах проблемы этничности, должен осознавать позитивный или конфликтный потенциал представляемой им информации, чувствовать социальную ответственность и стремиться расширить свои познания в области межнациональных отношений.

В полной мере это относится и к процессу обучения будущих журналистов. Курс «Современная этнология и СМИ» предполагает знакомство студентов с историей представления этнической информации в российских СМИ 18 - начала 20 века, СМИ советского и постсоветского периодов, а также обращение к примерам освещения этничности в различных формах современных СМИ. Подобная ретроспектива необходима для того, чтобы продемонстрировать учащимся позитивный опыт и толерантный образовательный потенциал российской прессы [3, 4], объяснить, как в каждом из периодов проявила себя политизация этничности, а также, продемонстрировав примеры использования журналистами конфликтных лексем, идеологем и мифологем [1, 2, 5], предостеречь студентов от ошибок в освещении межнациональных отношений.

В ходе преподавания данного курса выяснилось, что до обращения к дисциплине «Современная этнология и СМИ» учащиеся, как правило, не имеют представления о национальном составе Иркутской области, а также в большинстве случаев никогда не

слышали о деятельности национально - культурных объединений, действующих в регионе. Отсутствие информации в данном случае неминуемо ведет к распространению этнической мифологии, которая, к сожалению, зачастую способствует формированию негативного образа «чужого», «непонятного», «не похожего на нас» народа. Единственным способом «исправления» конфликтных представлений является знакомство студентов с поликультурной средой города и региона. Курс медиаэтнологии предполагает посещение учащимися нескольких мероприятий, организуемых местными национально - культурными центрами, и написание ими в качестве продукта рефлексии по этому поводу предзачетного эссе.

В данной статье в качестве примера будет привлечена информация о посещении студентами факультета филологии и журналистики Иркутского государственного университета совместного мероприятия Национально - культурной автономии чувашей Иркутской области «Юлташ» и Иркутского товарищества белорусской культуры им. Я. Д. Черского, посвящённого традициям весенних чувашских и белорусских оберегов. Также учащиеся посетили презентацию книги участника Польской культурной автономии «Огниво», профессора Болеслава Шостаковича «Феномен Польско - Сибирской истории (XVII в. – 1917 г.)». Указанное издание посвящено, в том числе, судьбам ссыльных поляков в Сибири – теме, которая рассматривается в рамках исторической части курса «Современная этнология и СМИ».

Таким образом, студентам были предложены всего две темы для эссе, но как по - разному они посмотрели на одни и те же мероприятия! Практически в каждой работе указывалось на полную неинформированность учащихся относительно существования в Иркутске национально - культурных объединений, а также незнание традиций русского народа. Примечательно, что после посещения центров студенты почувствовали недостаточность знаний относительно культуры народов России, что вызвало у ребят чувство неловкости и сожаления:

«Помимо хорошего настроения этот мастер - класс предоставил мне возможность задуматься о том, как я мало знаю о многочисленных национальностях нашей огромной страны. Современники всё меньше интересуются своей историей: не просто набором дат и именами правителей, а культурой своих предков, что, несомненно, в будущем приведёт к обезличиванию нации» (Виктория Т.).

Ещё пример:

«Потом мне стало стыдно, что я узнала что - то новое для себя, а о наших символах забыла, то есть, действительно, не помню ничего... Мало того, что мы не знаем ничего о других народах, так мы еще и не знаем ничего о нас самих, наших обычаях и традициях. А это – фундамент жизни и развития наших потомков» (Ирина Ч.).

Мероприятия центров также актуализировали знания учащихся в области личной родословной, напомнили им о традициях предков, о том, что каждый из представителей многонационального государства может выступить в качестве миниатюрной модели поликультурной нации, для которой характерно благотворное слияние кровей, народов и культур:

«Разнообразие цветных клубков, тихий шорох пряжи, наматываемой на картон... Эта, на много лет забытая мною атмосфера повторилась вновь, когда мы пришли в культурный центр, чтобы подробнее узнать о национальных оберегах. Удивительно, как

один случай из учебной практики может пробудить самые разные эмоции, которые не давали о себе знать так долго... Во мне с рождения живут две культуры - русская и азербайджанская. Когда русская бабушка учила меня в детстве делать куклу, а если быть точнее - домовенка, я еще не понимала, насколько это важный этап, ведь я позволила русской истории войти в мое сознание и овладеть им...» (Альсия Б.)

Однако о своих корнях знают далеко не все, и это также становится предметом рефлексии:

«Лично я мало знаю о своих предках, мне очень немного известно, какие во мне намешаны национальности. Мне всегда хотелось узнать, но мои родственники практически не сохранили никаких сведений» (Анастасия Д.)

Как уже было сказано ранее, студенты старались максимально проникнуться атмосферой мероприятий, при этом каждый из них сумел разглядеть в них что - то своё. Кто - то отнёсся к увиденному с юмором и самоиронией:

«Когда нас разделили на две группы и сообщили, что придётся что - то делать руками, у меня по спине прошёл холодок. Это как это? Я? Что - то буду делать? Руками? Своими? Не то чтобы я был совсем криворуким. В школе у меня была четвёрка по рисованию (понимаете, да, как все плохо?) и маленькая четверочка по трудам, которой я гордился, ибо вымучена она была титаническими страданиями» (Дмитрий Б.)

Подобные эмоции были связаны, прежде всего, с формой мероприятия представителей чувашского и белорусского центров. Как выяснилось, мастер - класс, то есть необходимость сделать какой - либо традиционный предмет собственными руками, вызывает у современных студентов чувство неподдельного ужаса:

«Делать что - то своими руками я перестала еще в начальных классах школы. Всегда считала, что у меня это плохо выходит. Поделки? Нет, это не мое. Поэтому когда я поняла, что в национальных центрах мы будем что - то мастерить, я пришла, честно говоря, в ужас! Я ведь не умею! Позор!» (Ольга А.)

При всей непривычности и сложности процесса, изготовление национального оберега со временем всё - таки захватило аудиторию, в особенности, конечно, её женскую часть. Девушек заинтересовали национальные костюмы представительниц чувашского и белорусского центров, которые напомнили им народные сказки и помогли окунуться в атмосферу старинных девичьих посиделок:

«Моя поделка удалась на славу! ... Сразу фантазия рисует уютную избу, где сидят молодые красавицы в ярких национальных костюмах и мастерят различные поделки, вкладывая в них частичку своей души, фантазии и любви» (Ольга А.)

Стоит отметить, второе мероприятие - презентация книги Болеслава Шостаковича состоялось после безвременной кончины автора, и поэтому во многом напоминало вечер памяти профессора. Это позволило студентам увидеть не только коллег Болеслава Сергеевича, но и его семью: жену, дочь и внука. Неожиданностью стало написание одной из студенток эссе от имени шестилетнего внука профессора. При этом Екатерина Б. использовала польскую лексику, обратилась к истории одной из семей ссыльных поляков, а также представила все происходящие на презентации события так, словно их видит и пытается обсуждать с куда - то ушедшим, "спрятавшимся" дедушкой шестилетний ребёнок:

«Мне не нравится, что они так говорят, потому что ты никуда не уходил. Ты просто спрятался. И ждёшь, когда же я, наконец, тебя найду.»

Звигенца - I, я совсем запутался во всех твоих волшебнических названиях. Феномен, энциклопедист, классик, интеллигент, Болеслав Сергеевич... Кто ты?» (Екатерина Б.)

Интересно, что общение с участниками национально - культурных центров натолкнуло некоторых студентов на размышления о ценности народного прикладного творчества как пути к познанию ментальности народа, единению с природной средой, необходимости воспитания детей в семейной атмосфере этнической толерантности, а также вызвало желание получить больше информации о народах, живущих в Иркутской области и России:

«...Я бы с удовольствием сходила на мероприятия других национальных центров, потому что у меня есть желание узнать как можно больше о разных национальностях: как они живут, во что одеваются, какие традиции сохраняют по сей день. Журналистам важно знать, какие национальности проживают на той территории, где они трудятся. Эти знания помогут избежать ошибок при написании текстов, предотвратят неверное употребление языковых единиц, которые могут содержать негативную коннотацию и тем самым нанести человеку моральный вред» (Малика Т.).

Расширению знаний об особенностях этнических культур народов региона послужили практические занятия, в ходе которых учащиеся готовили доклады и презентации о различных национально - культурных центрах г. Иркутска. Подобные занятия помогают в небольшой отрезок времени рассмотреть национальные объединения города, узнать имена их лидеров и участников, названия основных праздников и обрядов, услышать национальные песни, увидеть национальные костюмы и ремесленные изделия, выяснить, как представители указанного этноса оказались на территории Сибири (коренные народы, ссыльные, добровольные переселенцы и т.д.).

Таким образом, курс «Современная этнология и СМИ» позволяет будущим журналистам получить опыт работы в поликультурной среде, ознакомиться с традициями различных народов, проживающих на территории региона, а также получить представление о том, какая этническая информация несет конфликтный потенциал и может оказать негативное влияние на межнациональные отношения в мультикультурном государстве.

Список использованной литературы

1. Дзялошинский И.М. Язык вражды в российских СМИ: социальные, культурные, профессиональные факторы: учеб. пособие для студентов факультета журналистики. М.: Гум. ин - т, 2006. 26 с.
2. Гладилин А. В. «Язык вражды» в традиционных и новых медиа // Вестник Челябинского гос. ун - та. – № 21 (312) – 2013. С. 144 - 153.
3. Гордин А.И. Некоторые подходы к раскрытию сущности понятия «ценностное самоопределение взрослого человека» // Образование и общество. – № 2 (55). – 2009. С. 57 - 60.
4. Гордин А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально - педагогический аспект: учеб. - метод. пособие / рец.: В. И. Зоркин, О. В. Гордина. Иркутск: Изд - во Иркут. гос. ун - та, 2012. 161 с.
5. Малькова В.К. «Не допускается разжигание межнациональной розни...». Книга об этнической журналистике. Из опыта анализа российской прессы. М.: ИЭА РАН – МБПЧ, 2007. 243 с.

© Гордина М. А., 2016

Ёлкин И. С.

Доцент, к.т.н.

г. Кемерово, Российская Федерация

ФГОБУ ВО Кузбасский государственный технический

университет имени Т.Ф. Горбачева,

К ВОПРОСУ ОБ ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ЦИКЛА

Научно - технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно растущих потребностей человека, развитию внутреннего богатства личности, с последующей сменой приоритетов и социальных ценностей. В связи с этим, учебный процесс в современной системе образования требует постоянного совершенствования [1, 2, 3, 4].

Все чаще в системе образования в современной высшей школе обозначаются следующие актуальные проблемы:

- 1) снижение качества подготовки в школе;
- 2) снижение интереса к учебе, к получению практических знаний;
- 3) не эффективность системы стимулирования, поощрений направленных на развитие эффективности обучения, активизация познавательной деятельности студентов;
- 4) снижение качества подготовки в вузе, не удовлетворяющее потребностям работодателей и др.

Реформы в системе образования, проводимые в последнее десятилетие, направлены на повышение эффективности всей системы высшего образования. Одной из современных поставленных задач перед образованием является повышение эффективности в процессе обучения, удовлетворение современным потребностям промышленности в высококвалифицированных кадрах. Решение поставленных задач в практическом плане проводится в следующих направлениях:

- 1) введение электронных и дистанционных систем, основанных на применение ИТ - технологий;
- 2) увеличение числа и развитие интерактивных форм обучения;
- 3) сокращение аудиторной работы, увеличение самостоятельной работы и др.

Увеличение введения интерактивных форм обучения, как в школе, так и в вузе приводит к соответствующим существенным изменениям в качестве подготовки студентов, профессиональных кадров [5]. В итоге для решения множества проблем приводит к поиску и введению новых видов и форм обучения, кардинальному изменению структуры и цели занятия. На практике же введение новых форм и видов в учебно - образовательной деятельности требует предварительных длительных исследований, изучения приемистости новых введений.

Отметим, что по современным требованиям для успешного обучения в вузе необходимыми являются начальные знания и практические навыки работы в области ИТ - технологий. Чтобы справиться с встающими перед ним задачами, студент вуза хорошо знать и уметь использовать в своей практике современные широко распространенные

программное обеспечение компании Microsoft: Word, Excel, Paint, PowerPoint и др. Кроме того, студент должен владеть и уметь пользоваться современной офисной оргтехникой, электроникой, мобильными системами и др. Применение и использование программ в учебных целях позволяет существенно повысить качество оформления, качество исполнения отчетных работ, рефератов, курсовых работ и т.д. Причем количество используемых электронных программ в техническом вузе в два раза больше. Только в этом случае приобретение новых знаний в вузе является более продуктивным, целенаправленным, а само обучение становится целесообразным. Здесь проявляются необходимые условия в современной системе образования для эффективного решения проблем образования.

Разнообразие проводимых занятий в современном вузе охватывают весь спектр видов занятий, используемых в образовательном учреждении в настоящее время: лекции, практические, лабораторные, семинары, электронные образовательные системы, дистанционные образовательные системы и др. [6, 7].

Отметим, в связи с интеграцией с европейскими образовательными системами, количество классических, традиционных видов занятий, таких как лекции, лабораторные занятия, семинары, для естественно - научного цикла образовательных программ технических вузов за последние 10 лет сократилось в 2–5 раза. Большая часть из них заменена электронным обучением, самостоятельной работой студентов и др. Если на самостоятельную работу студентов в соответствии с образовательными программами ФГОС - 3 отведено большая часть учебного времени, то в такой ситуации, исходя из выше сказанного, качество подготовки студентов будет закономерно снижаться. Студент не может самостоятельно выбрать правильного направления в использовании предлагаемого ему рынком различных учебных материалов, учебных материалов от учебных пособий до материалов представленных в ресурсах Интернета. Выбор зачастую осуществляется интуитивно, бессознательно, на основе использования предыдущего опыта, которого по существу нет. А, учитывая сложность нового материала, не имеющего предыдущего практического аналога, опыта, особенно для некоторых технических предметов, усвоение материалов значительно снижается, устремляется к нулю. Эффективность такого обучения также устремляется к нулю, в реальности сводится формальному результату, без приобретения навыков, знаний, опыта.

С одной стороны, путем увеличения самостоятельности производится активизация творческой деятельности в процессе изучения предмета. С другой стороны, чрезмерная самостоятельность в большинстве случаев приводит в тупик, что наглядно просматривается между студентами очного и заочных отделений форм обучения. Отметим здесь, к примеру, что для студентов очного отделения характерно большая последовательность, академичность, а для студентов заочных отделений просматривается дисперсность, анархичность в картинах, в представлениях, что существенно отражается на практической последующей послевузовской профессиональной деятельности.

Студент самостоятельно пытается разобраться в большом объеме учебного материала: электронные учебные пособия, лекции, виртуальные лабораторные работы, тестирование и т.д. Исходя из сложившейся ситуации, студент для решения многочисленных текущих учебных и научно - исследовательских задач прибегает к помощи: однокурсников, репетиторов, интернета и др. «помощников». Зачастую отношения студент - преподаватель

сводятся к сдаче отчетов в устной форме, ответов на поставленные вопросы преподавателя, защите отчетных работ, к системе административных отношений с присутствием односторонних направленных действий. Объектом изучения у преподавателя становится обучаемый. А у студента – только изучаемый предмет.

Количество студентов приходящегося на одного преподавателя в вузе составляет 11–14. Этот показатель наряду с другими является показателем эффективной деятельности данного вуза. На самом деле, здесь мы сталкиваемся с рядом вопросов, проблем, подводными камнями. Увеличение числа студентов приводит к резкому снижению качества обучения. За короткое время контакта ни учитель, ни ученик не могут понять друг друга, определиться в правилах взаимодействиях, у каждого своя культура, ценности, сформированные в предыдущей практике. Само взаимодействие происходит на уровне интуиции, личных симпатий и антипатий, эмоциональных настроений. О совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента уже говорить здесь не приходится. Она вычеркивается из практики взаимоотношений как одна из форм индивидуально - личностного обучения. Одной из причин этого нам видится в отсутствие психологической готовности студентов к системе самостоятельной познавательной деятельности предмета, изучения, вследствие постоянно действующих административных ограничивающих факторов в системе административных отношений студент - преподаватель.

Направление эффективного обучения в современном вузе нам представляется как внедрение большей наглядности, информативности путем визуализации максимального количества изучаемых объектов. С другой стороны, введение практической деятельности, где студенты в практическом плане работают с конкретными материальными предметами, учебными принадлежностями.

В реальной ситуации видится столкновение существенно различных мировоззрений, позиций между учеником и учителем. Отсюда и последующие конфликтные ситуации между учеником и преподавателем. Разрешение этих ситуаций является прерогативой в первую очередь преподавателя. Преподаватель, учитель не воспринимается студентом, обучающим как наставник, помощник. Нарушается принцип приемистости между поколениями, передача знаний от одного поколения к другому. Нарушается дифференцированный личностный подход к обучаемому, в результате которого обычно проводится устранение пробелов знаний, создается целостная картина знаний, основанная на принципах конструктивности, взаимосвязанных объектах, с присутствием причинно - следственных связей.

В методическом плане для максимально эффективного усвоения новых знаний совокупность новых знаний должна строиться на базе предшествующего опыта, знаний обучаемого. Принцип дифференциального увеличения объема знаний ученика сводится к следующему. Общая система мировоззрений строится на определенных принципах и взаимосвязях между объектами познания. Изменение принципов взаимосвязи между отдельными элементами знаний приводит к разрушению старых логических комплексов, связей образующих мировоззрение человека, понимание изучаемого предмета. В этом случае, человек утрачивает накопленные ранее опыт, знания за отсутствием их необходимости, ценности. Новая информация в процессе обучения не воспринимается, если она противоречит старым принципам, логическим связям. Или воспринимается при условии полного отказа от старой, предыдущей информации.

Из результатов нашего практического опыта и исследований вытекает, что для эффективного целенаправленного обучения, касаясь естественнонаучного цикла, планирование учебного процесса должно производиться из принципа определенного соотношения между основными формами занятий. Общие соотношения определяются уровнем технологического развития, уровнем подготовки в школе, целями и задачами предмета в формировании общеобразовательных компетенций выпускника вуза и др.

По нашим оценкам эффективное распределение между видами обучения по времени может быть представлено как в табл. 1.

Таблица 1 – Распределение времени по видам занятий

Форма / вид занятия	Относительное количество времени в учебном плане, %
Лекции	10–20
Практические, семинары	10–15
Лабораторные	15–20
Самостоятельные	20–25
Электронно - дистанционные	15–20

Современные требования в системе образования требует внедрение новых современных методов обучения с использованием ИТ - технологий. Применение классических методов с использованием дифференциальных методов в оценки деятельности студента в форме стимулирования приводит к сбалансированности системы обучения, является основным направлением разрешения нарастающих проблем в системе образования.

Современные требования и условия приводят к созданию таких форм и видов в образовательной деятельности, в которых одновременно отражалось бы:

- 1) внедрение современных электронных образовательных технологий;
- 2) личностный, индивидуальный подход к обучаемым с дифференциальным отношением, направленным на активизацию познавательной деятельности;
- 3) управляемость самостоятельной работы;
- 4) последовательность, структурированность материала изучаемого предмета.

Список использованной литературы

1. Миронов В. В. Проблемы реформирования российского образования // *Метафизика*, 2014, № 4 (14). – С.52 - 60.
2. Капица П. Л. Некоторые принципы творческого воспитания и образования современной молодежи // *Метафизика*, 2014, – № 4 (14). – С.149 - 159.
3. Янина Т. И. К вопросу о подготовке высококвалифицированных кадров для горной промышленности в современных условиях / Т. И. Янина, А. С. Гумённый и др. / *Современные проблемы в горном деле и методы моделирования горно - геологических условий при разработке месторождений полезных ископаемых. Материалы конф. КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева*. 17 - 19 ноября 2015 г.
4. Балашова Т. А. Методологические основы повышения качества физического образования в системе инженерной подготовки / Т. А. Балашова, Т. В. Лавряшина, Н. Н. Демидова // *Вестник КузГТУ*. – 2010. – № 3. – С.151–154.

5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М: «Логос», 2000. – 384 с.
6. Погребная Е. Н. Психолого - педагогические основы активных методов обучения / Е. Н. Погребная / <http://tnaia.narod.ru/sk>.
7. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. – Ростов - на - Дону: Мысль, 1999. – 368 с.

© Елкин И.С., 2016

Епхиева М.К.,

доцент кафедры педагогики и психологии
психолого - педагогического факультета
СОГУ,

Калабекова М. Р.,

студентка психолого - педагогического факультета
СОГУ,
г. Владикавказ, Российская Федерация

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ОСЕТИНСКИХ НАРОДНЫХ ИГР

Современная ситуация социально - экономического развития нашей страны, гуманизация образования предусматривает разработку принципиально новых условий для свободного развития всех резервов физического и духовного становления личности, стимулируя ценностное отношение к своему здоровью, формирование здоровьесберегающего поведения, создание здоровьесберегающей среды, в основе которой лежит здоровый мотивированный образ жизни.

На рубеже XX - XXI веков все чаще стали появляться публикации по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в условиях образовательных учреждений. Специалисты обосновывают необходимость включения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс дошкольных и общеобразовательных учреждений (В. В. Колбанов, Л. Г. Татарникова, И. В. Чупаха и др.).

Актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы в образовательных учреждениях, особенно дошкольных, создание оптимальных условий для индивидуального развития каждого ребенка.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития и получила в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии».

Если в двадцатом веке основные надежды на сохранение здоровья связывались с деятельностью медицинского персонала и выполнением требований санитарных правил и

норм, то в разработке новой стратегии здоровья идет смещение акцента с лечебной медицины на педагогические и психологические методы сохранения здоровья детей (Е. Н. Барышников, В. С. Кукушин, Н. М. Сократов и др.).

Анализ теории и практики позволил обнаружить несоответствия между содержанием программ дошкольного воспитания, учитывающих в основном лишь физическое, нравственное, эстетическое развитие ребенка, и современным направлением в сфере образования, направленным на индивидуальное здоровье каждого ребенка, между традиционными установками на педагогический процесс образовательного учреждения и здоровьесберегающим процессом воздействия. Тема преемственности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и начальной школы была и остается особенно актуальной, а результативность обучения в младших классах общеобразовательной школы в значительной степени определяется перспективностью работы педагогов ДОУ (М. М. Безруких, В. И. Ковалько, А. К. Колеченко и др.). Несмотря на то, что перед педагогами стоит задача непрерывности образования, преемственность между ДОУ и школой недостаточна. Существуют две разрозненные системы образования, которые могут быть единой. Именно поэтому затруднена адаптация детей в первом классе общеобразовательной школы, а при проявлении патологической адаптации ребенок вынужден расплачиваться своим здоровьем. Задача укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста является необходимым условием их разностороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Современное состояние здоровья дошкольников характеризуется следующими тенденциями: распространенность функциональных отклонений достигает более 70 % , хронических заболеваний - 50 % , физиологической незрелости - 60 % , более 20 % детей имеют дефицит массы тела, каждый третий ребенок, заканчивающий дошкольное образовательное учреждение, имеет сниженную остроту зрения (И.Н.Корнева). Забота о здоровье детей актуализирует необходимость поиска средств, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование мотивации здорового образа жизни, поведенческих стратегий здоровьесбережения. В дошкольный возрастной период формируются поведенческие привычки детей, которые наряду с другими факторами, сказываются на качестве здоровья. Поэтому актуальным становится формирование здоровьесберегающего поведения дошкольников, включающее установку на здоровый образ жизни, культуру питания, развитие физических, социальных и личностных потенциалов ребенка, формирование умений и поведенческих особенностей здоровьесбережения с учетом индивидуальных возможностей и способностей дошкольника. Ребенок дошкольного возраста почти 80 % своей жизнедеятельности проводит в дошкольном образовательном учреждении. Это обуславливает большую ответственность дошкольного учебного заведения не только в выполнении им образовательной функции, но и важного показателя достижения качества образования - состояния здоровья и формирование здоровьесберегающего поведения дошкольника. Существенная роль в этом принадлежит научно обоснованной организации здоровьесбережения в дошкольном учреждении. В связи с этим, одной из важных задач становится поиск эффективных средств формирования здоровьесберегающего поведения дошкольников, что связано с разработкой и внедрением педагогических технологий, при которых ребенок способен познать мир в тех формах деятельности, которые ему близки, доступны и способствуют продвижению в развитии.

В период дошкольного детства происходят важные процессы становления личности ребенка, формирование его способностей, стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортом, навыков здорового образа жизни и на этой основе — создание прочного фундамента здоровья. [7,с.3] Кардинальные изменения, произошедшие в жизни страны в последнее десятилетие, потребовали серьезных реформ в деятельности образовательных учреждений, в том числе для детей дошкольного возраста. [2,с.36] Перемены, происходящие в обществе, затрагивают и сферу образования. На сегодняшний день, в дошкольных образовательных учреждениях ведущим является тезис о приоритетности мероприятий, связанных с охраной здоровья ребенка, повышением его функциональных возможностей, и повышением уровня его физической и двигательной подготовленности. [2,с.21] Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. [1,с.35]. Поэтому считаем, что проблема оздоровления детей — это целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Осознание большой ответственности за здоровье детей дало нам стимул к овладению новыми методиками и технологиями в направлении оздоровительной работы.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий — становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413) в области предметных результатов по физической культуре определяют требования к использованию воспитанниками полученных знаний и навыков в организации здорового образа жизни, профилактики заболеваний, поддержания умственной и физической работоспособности. Образовательная деятельность дошкольных учреждений регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», где определены образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», в которых раскрывается содержание психолого - педагогической работы в ДОУ по физическому развитию и здоровьесбережению дошкольников.

При анализе обоих документов видна преемственность в вопросах физического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, воспитания ценностного отношения к своему здоровью, формирования потребности в физической культуре. В истории физической культуры нашей страны особое место занимают национальные игры. В них отражаются все характерные черты народа. Посредством игр у молодежи

воспитывались и развивались физическая сила, ловкость, меткость, скорость, гибкость, умение ездить верхом, владеть оружием и ряд других качеств, необходимых в бою и трудовой жизни народа. Создателем и хранителем народных форм физической культуры, как правило, всегда выступал трудовой народ. Великие русские революционные демократы Чернышевский и Добролюбов, а также другие прогрессивные деятели считали национальные игры средством развития физических и моральных сил народа. В истории физической культуры Северной Осетии осетинские национальные игры занимают особое место и своими корнями уходят в далекое прошлое. Этнографы, описывая народные праздники, наряду с песнями, музыкой и хороводами обязательно отмечают спортивные состязания, игры и развлечения как составную часть каждого торжества. Осетинские национальные игры отражают последовательно менявшиеся формы общественных отношений и хозяйственной деятельности предков современных осетин. О том, каковы были игры предков осетин, свидетельствует Нартский эпос. В сказании «Игры маленького Батрадза» повествуется о состязаниях в стрельбе из лука нартских юношей: «Увидел он (Батрадз) семерых юношей, поздоровался с ними и сказал: — Слышал я, что поставили вы мишенью яйцо, что бы стрелять в него с одного берега на другой. Вот и пришел я принять участие в этом состязании. Подал один из юношей Батрадзу лук и стрелу. Пустил стрелу Батрадз, и упала она посреди моря. Захотели семеро юношей. — Не люблю я зря стрелять, — ответил им Батрадз, — давайте - ка сделаем так: воткните иглу в это яйцо, и тот, кто попадет в эту иглу, конечно, может считать себя настоящим мужчиной. Воткнули иглу в яйцо, поставили яйцо на один берег моря, и лучшие юноши, краса и гордость Нижнего Нарта, один за другим стали пускать стрелы в это яйцо с другого берега. Но ни одна стрела так и не попала в цель. Пустил Батрадз свою стрелу — и в ушко иглы проскочила стрела».[3] В древности народные игры проводились не просто ради развлечений, но имели определенную цель: выявить наиболее сильных, ловких, выносливых, мужественных юношей. Кроме того, ставились конкретные условия игры, т. е. складывались свои традиции, правила и приемы. Так, когда нартские юноши стреляли в яйцо, которое было мишенью, стрела Батрадза не долетела до мишени, а упала в море. Этим в сказании народ подчеркивает, что юноша не старался принять участие в любых играх. Вот почему стрела Батрадза в первый раз не долетела до цели. Но когда в яйцо воткнули иглу, тогда стрела Батрадза проскочила в ее ушко. Те, кому удавалось выйти победителями в таких сложных играх, пользовались всеобщим уважением. Судя по нартским сказаниям, игры предков осетин были широко известны, ими интересовались не только друзья, но и враги. В сказании «Батрадз и Пестробородый Уаиг» последний пытается узнать у самого Батрадза, в какие игры играет Батрадз: — Не знаешь ли ты, юноша, нарта Батрадза? — Как же мне не знать его! — А не скажешь ли ты, в какие игры он играет? [4] Нартский эпос дает нам богатый материал не только о жизни и быте народа, но и о его физическом и духовном развитии. В эпосе упомянуто о таких физических упражнениях, как стрельба из лука, борьба, бег, прыжки, восхождение «а высокую гору, метание камня, перетягивание каната, лазание по врытому в землю столбу, поднятие и переноска тяжестей, умение владеть конем, проделывать различные акробатические упражнения на полном скаку, преодолевать верхом на коне горные реки, другие естественные препятствия — овраги, обрывы, трещины и т. д. У осетин игры и состязания проводились на всех религиозных праздниках, но главным образом, на общеушельских

празднествах, которые продолжались иногда от трех до пяти дней. Так, в Алагирском ущелье на празднество собиралось все население ущелья. Здесь проводились игры и состязания между отдельными фамилиями. Основными видами игр были стрельба, скачки, поднятие тяжестей, метание камня, переход через горную реку Ардон по бревну, борьба, восхождение и бег на гору и т. д. «Праздники, — пишет Пфаф, — имели большое значение. На них происходило что - то вроде олимпийских игр, бывали состязания в верховой езде, кулачном бою, стрельбе, танцах, пении и т. д.» [5] Осетинские народные игры, как правило, не допускали шаблона в применении тех или иных игровых и тактических приемов. Большое значение придавалось в играх принципу возрастного деления участников игры. Юноши тщательно готовились к играм. Существовали неписанные правила игр, передававшиеся из поколения в поколение. Позором считалось нарушать правила игры, проявлять нечестность и недобросовестность. Игры и состязания проводились не только во время религиозных праздников, но и при отправлении похоронных обрядов, причем здесь основным видом игр, как правило, бывали скачки и стрельба, которые были организованы в честь усопшего. Большое значение придавалось военным играм, которые готовили юношей - осетин к судьбе воинов. Основное внимание уделялось умению хорошо ездить на лошади, метко стрелять на скаку, спрыгивать с лошади на скаку, хорошо владеть шашкой, скрытно и бесшумно ходить и подбираться к противнику, ловко лазить по скалам, ориентироваться на местности, знать приемы борьбы и умело их использовать в единоборстве с противником с кинжалом в руках и без него. Трусость, а также обжорство, неспособность скрыть от окружающих свою физическую боль — все это считалось для юноши позором. Игрища не ограничивались только спортивными состязаниями. Широко использовались хороводы, пляски, где юноши и девушки тоже должны были показать свое искусство. Спортивные состязания, хороводы, пляски на осетинских игрищах представляли собой интересные массовые зрелища и развлечения. Осетинские народные игры были широко известны на Северном Кавказе. «Если законодателями, — писал в статье «Быт и игры кавказских народов» Л. Пасынков, — массовых зрелищ в Закавказье были армяне, потом грузины, то на Северном Кавказе были осетины, а затем кабардинцы...»[6]. Из всего сказанного ясно, что игры имели для осетин жизненно важное значение, являлись прежде всего важнейшим средством воспитания подрастающего поколения, а также развлечения и массовыми зрелищами.

Список использованной литературы

- 1.Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка / В. Г. Алямовская –М: Аркти,1993–132с.
- 2.Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. — М.: Мозаика - синтез, 2006
3. Осетинские нартские сказания. Дзауджикау, 1948, с. 246.
4. Осетинские нартские сказания. Дзауджикау, 1948, с. 252.
5. Пфаф В. Б. Путешествие по ущельям Осетии. Сборник сведений о кавказских горцах. Тифлис, 1871, т. I, с. 142.
6. «Северо - Кавказский край». Ростов. 1925, № 10, с. 105.
- 7.Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика - Синтез, 2005

© ЕпхиеваМ.К., Калабекова М. Р., 2016

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитание и обучение - процесс двусторонний, построенный на одновременном взаимодействии педагога и ребёнка. Успешность осуществляется напрямую, зависит от характера связей двух субъектов воспитательного процесса. Их связь в процессе воспитания осуществляется в форме педагогического взаимодействия, общения.

Большинство исследователей, изучающих проблему общения, определяют это понятие как взаимодействие людей. Исследователи проблемы педагогического общения по - разному истолковали это понятие, но многие подчёркивают, что этот вид общения осуществляется профессионалом для реализации педагогических функций, решение которых применительно к ребёнку дошкольного возраста.

Общение с детьми является сутью педагогической профессии. И от того, насколько эффективно удастся это общение организовать, зависит не только самочувствие воспитанников, но и удовлетворенность собой как профессионалом, самооценка и самочувствие.

Общение - взаимодействие людей друг с другом в обмене информацией познавательного или аффективно - оценочного характера.

Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый социальными потребностями и включающий в себя обмен информацией, взаимопонимание и взаимопознание.

Педагогическое общение это, прежде всего, целенаправленное общение. Его цель развитие и воспитание ребенка. Другими словами, если педагог делает по отношению к ребенку что - то и четко знает для себя зачем, что он хочет развить или воспитать, то это педагогическое общение.

Общение является коммуникативной деятельностью, это значит, что можно говорить о развивающем значении педагогического общения для ребёнка. Гуманизация педагогического процесса непосредственно связана со сферой общения «воспитатель – ребёнок». Ребёнок воспринимает взрослого как идеальный образец для подражания.

Выделяют несколько функций общения:

Установление общности между людьми, которому способствует знакообмен, который позволяет выделять «своих» среди всех прочих. Человек, который отмалчивается и отворачивается от людей, тем самым подает им (хочет или не хочет) знак, который читается следующим образом: «Я вам не свой, вы мне не свои».

Регуляция совместной деятельности. Участие в совместной деятельности требует от каждого из нас определенных знаний. Дети получают их с самого рождения за счет общения со старшими.

Изначальный инструмент познания всего на свете.

Осознание своего «Я». Ребенок в процессе общения постоянно переходит к «опредмечиванию» самого себя, к выделению «Я» среди других людей, среди разнообразных «не Я».

Самоопределение личности в ее мыслях и поступках. Происходит во время удовлетворения потребностей физиологических и психологических (потребность в положительных эмоциях).

Педагогическое общение характеризуется определённым стилем. В психолого - педагогических исследованиях используются близкие к этому термину понятия: тип или стиль отношений, руководства.

Традиционная классификация стилей педагогического взаимодействия: авторитарный, демократический и либерально - попустительский. В педагогическом общении важна форма взаимодействия между ребенком и воспитателем (демократическая или авторитарная) - она влияет на оценку педагогом социально - психологической ситуации в детском коллективе, а также на оценку воспитанниками своего воспитателя и взаимоотношений с ним.

Теоретический аспект изучения проблемы использования техники и приемов педагогического общения в работе с детьми дошкольного возраста, позволяет выделить существенные характеристики педагогического общения и их педагогические возможности применения в работе воспитателя ДОУ.

Проведя анализ технологии и практики педагогического общения в дошкольном учреждении, мы сделали вывод: в реальной педагогической практике чаще всего имеют место смешанные стили общения. Конечно, наиболее предпочтительным является демократический стиль. Однако допустимо использование и элементов либерального стиля, например, при организации творческой деятельности, когда целесообразна позиция невмешательства, предоставления воспитаннику самостоятельности. Так же педагог не может абсолютно исключить из своего арсенала некоторые частные приемы авторитарного стиля общения, которые порой оказываются достаточно эффективными, особенно при работе с группой или отдельными детьми относительно низкого уровня социально - психологического и личностного развития. Например, при организации сложного вида деятельности, при установлении порядка, дисциплины. Но и в этом случае педагог должен быть в целом ориентирован на демократический стиль общения, диалог и сотрудничество с детьми, так как этот стиль общения позволяет максимально реализовать личностно - развивающую стратегию педагогического взаимодействия.

Таким образом, стиль общения педагога характеризуется гибкостью, вариативностью, зависит от конкретных условий, от того, с кем он имеет дело – с маленькими детьми или постарше, каковы их индивидуальные особенности, каков характер деятельности.

Так же, мы выявили две основные особенности: личностную (любовь к детям, любовь к профессии, терпение, доброта, справедливость, ит.п.) и профессиональную (педагогические знания, педагогический такт, стиль взаимодействия и т.п.). И эти компоненты по - разному воспринимаются детьми. Некоторые дети больше обращают внимание на внешний вид учителя, его доброту, терпеливость, вежливость, мягкость в обращении с ними. Другие же оценивают своих воспитателей сточки зрения особенностей их характера (требовательность, прямота, чуткость и отзывчивость, правдивость по отношению к воспитанникам и т.д.).

В психолого – педагогической литературе по общей педагогике выделяют ряд условий, повышающих эффективность педагогического взаимодействия.

- 1) Создание в коллективе атмосферы доброжелательности;

2) Введение в жизнь детей положительных факторов, усиливающих общечеловеческие ценности;

3) Организация совместной деятельности;

4) Оказание помощи ребёнку при выполнении учебных и других задач;

5) Организация коллективных игр;

Важнейший фактор повышения эффективности педагогического взаимодействия – организация совместной деятельности детей.

Это даёт возможность перейти от монологического стиля общения («педагог - дети») к диалогическому, от авторитарной формы – к демократической.

При этом меняется позиция воспитанника: из пассивного (объекта воздействия) переходит в активную.

Одна из первостепенных задач в работе современного педагога – формирование навыков эффективной коммуникации у ребенка, не допускающей грубости, бестактности, умение предотвратить проявление агрессии слова. Приемы взаимодействия с ребенком должны быть психологически эффективными:

- слушать и понимать ребенка;
- взаимодействовать с ребенком без борьбы;
- научиться самому и научить ребенка справляться со своими чувствами;
- побудить его на положительные поступки.

Если каждый ребенок, приходя утром в группу, чувствует себя комфортно и свободно, если воспитатель уважает право ребенка оставаться самим собой, то с уверенностью можно утверждать, что воспитатель профессионал и ему удалось создать в группе психологически комфортную обстановку.

Список литературы:

1. Абдурахмонова Н. С. Психология педагогического общения и педагогический такт / Н. С. Абдурахмонова // Молодой ученый. – 2015. – №12. – С. 690 - 692.

3. Бороздина, Т. А. Педагогическая культура / Т.А. Барзина // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2016. – 34 с.

5. Мудрость великих педагогов / авт. - сост. А, Ю. Кожевников, Т. Б. Линдберг. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. –303 с.

6. Педагогическое общение / Под ред. М. К. Кабардова. – М. - Нальчик, 2010. – 296 с.

© Ивакина Т.И., 2016

Илеува М.Ф.

воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка»
Астраханская область, с.Красный Яр, Российская Федерация

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ВЗАИМОПОМОЩИ

В период создания нового общества формирование нравственной активности является важной стороной воспитания гражданина.

Наряду с нравственным обновлением, обращением к общечеловеческим ценностям все больше обостряется противоречие между потребностью общества в нравственно активной личности и равнодушием, нравственной индифферентностью, а, зачастую и откровенной аморальностью части современной молодежи. Острота данной проблемы выдвигает на первый план задачу формирования нравственной активности уже с дошкольного возраста, так как исследования показывают, что именно в этом возрасте часто обнаруживается проявление безразличия к состоянию сверстника, равнодушия, пассивности, несправедливости, нежелания помогать товарищу.

С детских лет необходимо воспитывать у ребенка умение взаимодействовать в группе сверстников, так как вся дальнейшая жизнь будет определена отношениями, в которые он будет вступать, включаясь в совместную деятельность. По своей сущности такая деятельность должна быть нравственной, учитывающей интересы партнеров. Активно вступая во взаимодействие со сверстниками, устанавливая с ними различные взаимоотношения, ребенок формируется нравственно.

В совместной деятельности дети учатся строить свое поведение в соответствии с желаниями и потребностями товарищей, помогать им для достижения коллективного результата. Общие цели, задания, интересы детей в процессе такой деятельности способствуют воспитанию положительных взаимоотношений, нравственной активности.

Взаимопомощь и отзывчивость - значимые характеристики нравственной активности.

Анализ исследований, посвященных проблеме определения природы взаимопомощи людей, в частности дошкольников, показывает, что на данный момент, как в зарубежной, так и в отечественной психологии нет единой точки зрения в определении содержания понятия «взаимопомощь». Разнообразие точек зрения с одной стороны порождает неопределенность при попытке интеграции различных аспектов проявления людьми, в частности дошкольниками, взаимопомощи как сложного психологического образования.

Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложная и порой драматичная картина межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Все эти отношения остро переживаются участниками и несут массу разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений значительно выше, чем в сфере общения с взрослым.

Иногда взрослые не подозревают о той широкой гамме чувств и отношений, которую переживают их дети и, естественно, не придают особого значения детским дружба, ссорам, обидам. Между тем, по мнению В. Г. Нечаевой, опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет характер отношения человека к себе, к другим, к миру в целом. Далеко не всегда этот опыт складывается удачно. У многих детей уже в дошкольном возрасте складывается и закрепляется негативное отношение к другим, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия. Вовремя определить проблемные формы межличностных отношений и помочь ребенку преодолеть их – важнейшая задача взрослого.

Положительными взаимоотношениями называются такие отношения, при которых общение детей наиболее продуктивно. Положительные взаимоотношения между

сверстниками в группе детского сада проявляются, развиваются и совершенствуются в совместной деятельности.

Вопрос о соотношении совместной деятельности и положительных взаимоотношений рассматривается Л.А. Пеньковой, Р.С.Буре, Н.И. Мельцер и другими авторами. Их исследования показали определяющее влияние совместной деятельности дошкольников в развитии их взаимоотношений. Другими словами, не деятельность возникает на основе взаимоотношений, а взаимоотношения на основе деятельности.

Исследуя взаимозависимость между межличностными отношениями детей и их совместной деятельностью, группа исследователей под руководством В.К. Котырло выделяет, что совместная деятельность учит детей умению подчинять свои личные намерения и их цели групповым, согласовывать действия, объединять усилия для достижения общего результата. У ребенка возникает направленность на партнера по деятельности, в ходе которой в условиях педагогических воздействий складываются положительные отношения в детской группе.

Показателями положительных взаимоотношений считаются такие, как наличие способов сотрудничества, умение действовать согласованно, подчиняться общей цели, осознание ответственности за качество своей деятельности перед коллективом.

Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, в целом, это необходимые составляющие полноценно развитой и самореализованной личности, это залог успешного психического здоровья человека. По словам С. Л. Рубинштейна, сердце человека все соткано из его отношений к другим людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Именно эти отношения рожают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому является центром духовно - нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека.

Одним из проявлений взаимодействия являются отношения взаимопомощи.

На феномен «взаимопомощи» обратил внимание Чарлз Дарвин у стадных животных. Он считал, что естественный отбор (фактор прогрессивной эволюции) обеспечивается не только борьбой за существование («борьба каждого против всех»), но и инстинктом «общительности и взаимопомощи» («совместная борьба против чужих и помощь своим»). По мнению Ч. Дарвина, К.Ф. Кестлера и П.А. Кропоткина, этот инстинкт в дальнейшем, в процессе эволюции, явился основой человеческого альтруизма, основой нравственности.

Психологическая готовность дошкольников к взаимопомощи выступает как установка детей на выполнение действий оказания помощи.

Опираясь на работы А.В. Запорожца, Э.А.Колидзея, В.И. Слободчикова и др., мы выделили психолого - педагогические условия, определяющие направления деятельности психолога и педагога ДОУ по развитию психологической готовности дошкольников к взаимопомощи:

- 1) формирование у дошкольников элементарных представлений о взаимопомощи,
- 2) развитие бескорыстной потребности осуществлять взаимопомощь,
- 3) развитие эмоционального побуждения к содействию,
- 4) развитию субъектности помогающего взаимодействия детей.

Таким образом, стоит особо отметить, что уже в дошкольном возрасте необходимо воспитание отзывчивости и взаимопомощи у детей.

Список литературы:

1.Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В.Абраменкова. М.: МПСИ, 2000.

2.Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников / В.И. Перегуда, О.А. Шаграева, С.А. Козлова. М.: Академия. 2003.

© Илеува М.Ф., 2016

Каньязова Р.Р.,

магистрант 1 года обучения
факультета педагогики, социальной работы и физической культуры АГУ,
г. Астрахань, Российская Федерация

ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В РОССИИ

Воспитание — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. Важнейшая задача воспитания — выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

Глобальные перемены, происходящие в настоящее время в обществе и охватывающие все сферы его жизни, актуализировали исследование проблем воспитания. Воспитание в значительной степени обуславливает характер развития общества, воздействуя на процесс социализации подрастающих поколений, на формирование механизмов передачи социального опыта и традиций. В связи с этим проблемы воспитания волнуют не только исследователей, но и политиков, журналистов, а также родителей. [1, с. 95]

Значение исследования воспитания – в особенности для современной России – носит стратегически важный характер. Это обуславливается, прежде всего, тем, что в стране были совершены радикальные идеологические и экономические реформы, имеющие катастрофические социальные последствия, вызвавшие колоссальные издержки в развитии российского социума и личностного становления человека, цена которых многократно превышает позитивные последствия новой социальной революции. В этих условиях радикально изменились содержание и формы организации социального воспитания, его задачи. Повысилась значимость воспитательного потенциала гуманитарного образования в разных типах учебных заведениях.

Не менее значимо и то, что при исследовании воспитания с необходимостью оказалось важным учитывать глобальные процессы и явления современного мира, изменение расстановки социальных сил разных народов и государств, механизмов их взаимодействия. Масштабное значение приобрели спекуляции на значении и роли ценности прав человека, их противопоставление правам народов и государств, общественных объединений людей, социальных групп. В результате таких процессов, гуманистическая идея приоритета прав человека стала превращаться в свою противоположность, когда ее именем стали попирали права представителей различных народов и государств, что отразилось на содержании и качестве социального воспитания в России. Возникла острая проблема сочетания в нем

проблематики общественного, группового и личностного, а также глобального, национального и регионального. [3, с. 177]

Принципиальное значение в этой связи имеет и формирование новых представлений о потенциале человека, его сущности и существования, способностях и потребностях, индивидуально - личностной и социальной субъектности, жизненных силах и жизненном пространстве бытия. Эти представления опираются на известные традиции социально - философского осмысления проблемы, в частности, рассмотрение потребностей и способностей человека как интегральных характеристик его жизненного потенциала.

Воспитательный компонент все более широко и основательно входит в программы и рабочие планы высшего профессионального образования. В этой связи появилась необходимость разработки учебно - методических изданий, пособий и учебников, ориентированных на повышение воспитательного потенциала профессионального образования. [2, с. 211]

Достижения социального прогресса, накопление общественного богатства, благ, ценностей культуры, знаний создали к рубежу XX–XXI вв. новые основания имущественного и в целом социального неравенства на всех уровнях организации социума, общественных отношений. Это обстоятельство потребовало нового знания и этики социальных отношений, новой системы социального просвещения, представлений о справедливости, социальных идеалах, путях их достижения. В соответствии с этим потребовалось и новое социогуманитарное образование, что кардинально меняет многое в воспитании и обучении учащихся и студентов, а также тех, кто повышает квалификацию и проходит переподготовку. [4, с. 77]

Список использованной литературы

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2007, 177 с.
2. Ковалев, С.В. Психология современной семьи: Учебное пособие / С.В. Ковалев - М.: Просвещение 2009, 270с.
3. Лазарев А.А. Семейная педагогика: Учебное пособие / А.А.Лазарев - М.: Академия 2005, 314с.
4. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: Учебное пособие / П.Ф. Лесгафт - М.: Просвещение 2004, 200с.

© Каньязова Р.Р., 2016

Карабельникова Т.В.,

аспирантка 3 года обучения

кафедры Социальной педагогики и социальной работы ОмГПУ,
преподаватель иностранного языка, г.Петропавловск, Казахстан

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО - МОТИВАЦИОННОГО ОСНОВАНИЯ НА ОСВОЕНИЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ КОЛЛЕДЖА, КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА ГРУППЫ

Ценностно - мотивационные основания, их формирование выступает процессуальным элементом профессионального воспитания, которое, на наш взгляд,

не может быть полностью реализовано без активного и сознательного участия куратора академической группы в воспитании студентов – будущих профессионалов.

В настоящее время в педагогической и энциклопедической литературе употребляются термин «куратор» употребляется часто в синонимичном режиме с термином «наставник». Таким образом, смысл понятия «куратор» заключается в пассивном наблюдении за ходом какой - либо работы или процессом обучения, а наставничество сводится к назиданию, передаче опыта, к шефству и воздействию на человека, который должен пассивно принимать предложенную информацию и действовать в указанных рамках.

В энциклопедическом словаре указанные понятия используются как синонимы: куратор, опекун, попечитель, наставник [2, 298].

На практике, в реальном образовательном учреждении куратор и наставник являются одним и тем же человеком, поэтому в современном понимании понятия «куратор» совмещены черты и наставника и куратора, как такового.

Основными направлениями кураторской деятельности являются следующие:

- воспитание гражданина - патриота, повышение уровня национального самосознания;
- воспитание профессионала, ответственного отношения к овладению основами профессионального мастерства;
- становление семьянина. Воспитание чувства ответственности за выполнение функций семьянина;
- формирование политической культуры; активное участие студентов в общественной жизни вуза и их готовность к выполнению роли общественного деятеля;
- развитие индивидуальных способностей студента, содействие его всестороннему творческому развитию.[1, 56]

Понятия психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение, психолого - педагогическое сопровождение, социально - педагогическое сопровождение, в современной психолого - педагогической науке используются достаточно часто.

Словарь В. Даля трактует понятие «сопровождение» как определенное действие. Сопровождать - значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать. [2, 458]

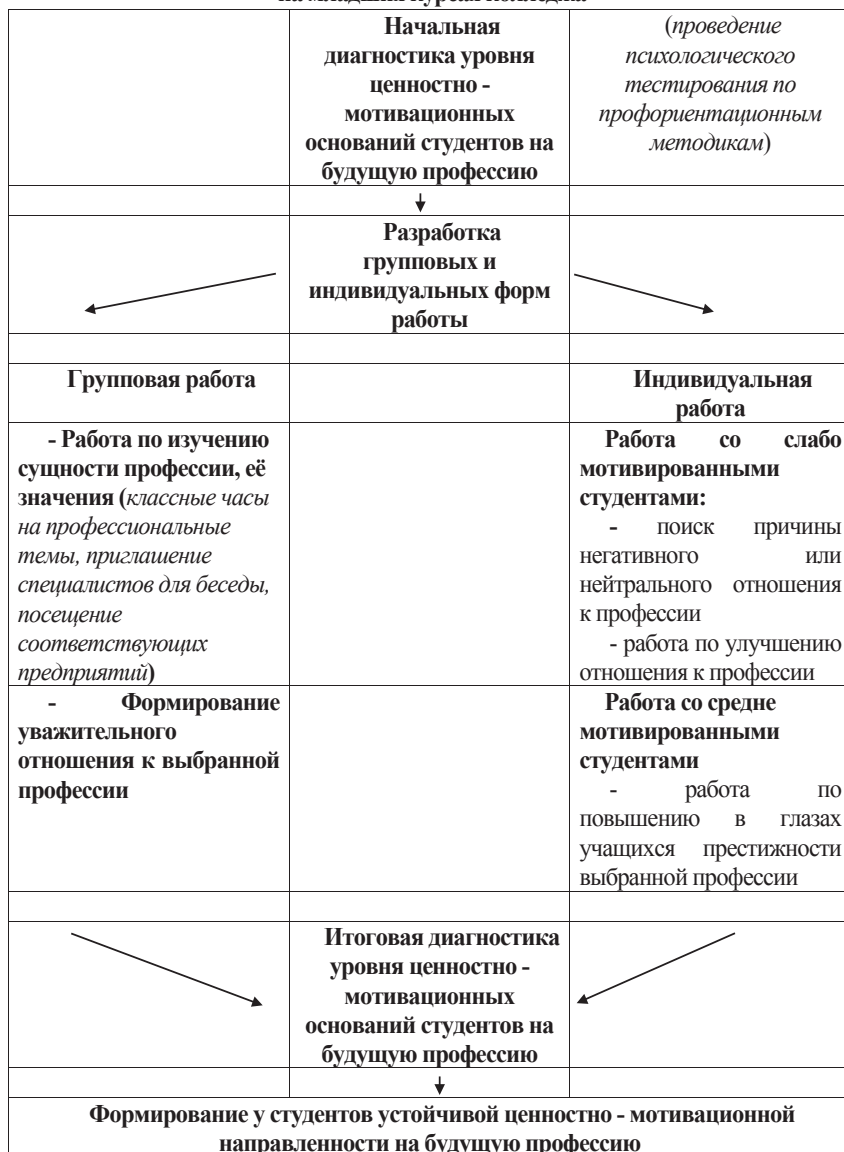
Психологическое сопровождение направленно, прежде всего, на разрешение жизненных проблем сопровождаемого человека. При этом под сопровождением понимается особый вид взаимодействия, целевым назначением которого выступает научение субъекта развитию искусству предупреждения и решения проблем.[3, 126]

Педагогическое сопровождение также предполагает взаимодействие педагога и ребенка, обеспечивающее успешность его учения и самовоспитания.[4,8]

Таким образом, социально - педагогическое сопровождение является достаточно самостоятельным педагогическим процессом, суть которого состоит в усилении позитивных и нейтрализации негативных тенденций в развитии подростка. Сущностной характеристикой социально - педагогического сопровождения является

создание условий для перехода личности к самореализации и своевременное предотвращение нарушающих социализацию событий.[5, 38]

**Модель деятельности куратора студенческой группы
в сфере социально - педагогического сопровождения
профессионального становления личности специалиста
на младших курсах колледжа**



Список использованной литературы

1. Богданова Р.У. Многовариантный институт кураторства в вузе: учеб. - метод. пособие №32. – СПб.: Изд - во «Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования «КИО», 2007. – 104 с.
 2. Даль В. Словарь - 800 с.
 3. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология: учеб. пособие / О. Б. Дарвиш. – М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. – 264 с.
 4. Мартынова М.Д. Управление процессом профессионального и культурного становления студентов через институт кураторства // Университетское управление: практика и анализ. – 2004. – № 5–6.
 5. Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров - Самара: Издательский дом "БАХРАХ", 2007. – 400 с.
- © Карабельникова Т.В., 2016

Картавцева Е.Ю.

ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»
Россия, Тольятти

СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

В связи с прогрессивными тенденциями мирового развития современный рынок труда требует унифицированных специалистов, которые не только хорошо разбираются в вопросах своей профессиональной деятельности, но и демонстрируют широкий спектр личностных качеств. В связи с этим учреждениям высшего профессионального образования необходимо обеспечить все условия для развития не только профессиональных, но и личностных качеств будущих специалистов. И немалая роль в осуществлении данной задачи отводится именно внеучебной деятельности. Ведь именно внеучебная деятельность является площадкой для всестороннего развития студентов: это и наука, и спорт, и творчество, и волонтерство, и добровольчество – этот список можно продолжать еще долго [1]. Таким образом, внеучебная деятельность является эффективным инструментом для подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, которые смогут удовлетворить всевозрастающее требования современного рынка труда.

Однако на сегодняшний день большинство студентов не заинтересовано в активной внеучебной деятельности. Многие молодые люди, как правило, посещают занятия, и больше никак не разнообразят свой студенческий досуг. При этом все вузы страны стараются обеспечить студентам широчайший простор для раскрытия не только профессионального потенциала, но и для полноценного всестороннего развития – это и широчайший спектр спортивных и творческих секций, и возможность реализовать свои лидерские, организаторские способности, участвуя в организации мероприятий вуза, города, страны. Кроме этого вузы становятся площадками для подготовки волонтеров,

которые могут получить большой опыт, работая на мероприятиях мирового уровня. И это лишь малая толика тех дополнительных знаний, умений и навыков, которые смогут приобрести студенты во время освоения основной профессиональной программы. При таком разнообразии внеучебной жизни многие студенты обходят стороной созданные для них мероприятия и проекты. И причины этого кроются в разных факторах.

Мы провели анкетирование групп студентов (по 20 человек) из Тольятти, Самары, Пензы, Санкт - Петербурга и Архангельска. Проведенное исследование показало, что из опрошенных студентов только 23 % так или иначе участвуют в мероприятиях, организованных вузом вне учебной программы. На рисунке 1 представлена диаграмма с наиболее часто встречающимися ответами на вопрос, почему студенты не участвуют во внеучебных мероприятиях.

Почему вы не участвуете во внеучебных мероприятиях?



Рисунок 1. Причины пассивного участия студентов во внеучебной деятельности.

При этом на вопрос о том, стали бы студенты посещать бесплатные спортивные или творческие секции, организованные вузом, почти все опрошенные ответили положительно. При этом многие студенты задавали встречный вопрос: «А что у нас в университете и вправду есть бесплатные секции?».

Все это дает основание утверждать, что одна из причин малой внеучебной активности студентов кроется в их неосведомленности о проводимых мероприятиях. И проблема здесь заключается в неправильной подаче информации для студентов. Здесь стоит отметить, что на сайтах почти всех вузов страны есть информация о внеучебной жизни студентов, однако, это отмечают и сами студенты, для того, чтобы найти эту информацию надо сделать несколько переходов по ссылкам. Молодым людям искать на сайте информацию о том, в чем он еще не заинтересован или о чем, в сущности, не знает «А что у нас это есть?» достаточно сложно. Также существуют группы в социальных сетях, которые рассказывают и о жизни вуза в целом и о внеучебной деятельности в частности. Но и здесь, опять - таки этот инструмент работает уже на заинтересованного студента, когда он точно знает, что его интересует. Кроме этого в социальных сетях молодые люди подписаны на большое количество групп и порой в силу информационной загруженности просто не обращают внимание на информацию о деятельности вуза. Кроме этого в каждом вузе есть специалисты по внеучебной работе, которые информируют студентов о проводимых мероприятиях, как правило они проводят собрания для первокурсников, на которых рассказывают о всех возможностях внеучебной деятельности, но по причине

эмоциональной перенасыщенности первых дней в университете эта информация как правило не усваивается первокурсниками.

И многие вузы страны прикладывают большие усилия в организацию работы сайта, социальных сетей и просто информационную работу в стенах вуза. Но сегодняшние условия жизни, большой объем информации, который нам приходится обрабатывать каждый день, становятся преградой для усвоения студентами столь нужной для них информации о различных видах деятельности, которой они могли бы заниматься. Так, например, многие студенты не участвуют в работе научно - исследовательских групп из - за низкой информированности и незаинтересованности. А ведь научно - исследовательская работа – это большой вклад в своё будущее, кроме этого внеучебная деятельность приносит и возможность зарабатывать вне отрыва от учебы, получая повышенные стипендии и выигрывая гранты. Или многие молодые люди посещают спортивные клубы, оплачивают платные занятия, при этом, не зная, что можно посещать спортивные секции в своем вузе не только в рамках занятий физической культурой, при этом участвуя в соревнованиях и удовлетворяя собственные амбиции.

Все это говорит не о том, что информационная работа со студентами не ведется, а о том, что необходимо искать новые формы подачи информации для студентов. Например, в Тольяттинском государственном университете порядка десяти лет существует книжка Первокурсника, которая рассказывает студентам о структуре университета, мероприятиях, в которых они могут принять участие, и какие возможности перед ними открыты в стенах университета. Но и этот, казалось бы, хороший источник информации далеко не всегда воспринимается студентами. Многие вузы страны развивают школу кураторства, которая в своей идеальной работе, могла бы принести хорошие результаты, однако и она не имеет ряд недостатков, один из которых отсутствие высокой мотивационной основы именно для кураторов.

Таким образом, на сегодняшний день необходимо разработать новые инструменты информационного обеспечения внеучебной деятельности, как залога профессионального и всестороннего развития студентов – будущих конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Канаева Т.А. Понятие «внеучебная деятельность» в аспекте профессионального становления студентов СПО // Современные исследования социальных проблем, №11(19), 2012.

© Картавцева Е.Ю., 2016

Картавцева Е.Ю.

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Россия, Тольятти

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ АКТИВНОЙ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Мы слышим выражения «годы студенчества – лучшие годы», «студенчество – золотое время». Для кого - то студенчество – это только получение диплома об образовании, а для кого - то – целая жизнь. Сегодня все вузы страны стараются обеспечить своим студентам не

только высокий уровень преподавания профессиональных знаний, но и обеспечить интересный досуг, который является важным элементом в системе подготовки передового поколения нашей страны. К сожалению, в настоящее время все больше студентов посещают в университете только занятия, не обращая внимание на полную красок жизнь вне учебы. Причины этого имеют разное происхождение. Одна, из которых слабая информированность студентов о качественных мероприятиях в вузе и это вина не столько ответственных за обеспечение информацией, они то размещают информацию и на сайтах вуза, и в социальных сетях, и в студенческих газетах. Корни это причины кроются в большом объеме информации, которую каждый студент получает ежедневно и порой ему очень тяжело вычлнить из всего многообразия предлагаемых ему в социальных сетях мероприятий интересное именно для него. Для решения этой проблемы предлагается организация такого мобильного приложения, которое позволит студентам быстро и просто ориентироваться во всем многообразии событий, организуемых ежедневно вузом вне обязательной программы.

Мобильное приложение позволит студентам читать новости с экрана своего смартфона без каких - то дополнительных затрат на поиск необходимой информации об интересующих его сферах внеучебной деятельности. Мобильное приложение становится простым и удобным инструментом в руках руководителей учебных заведений для информирования своих студентов о важных и главных новостях о деятельности университета.

Внешний вид, предлагаемого нами мобильного приложения представлен на рисунке 1.

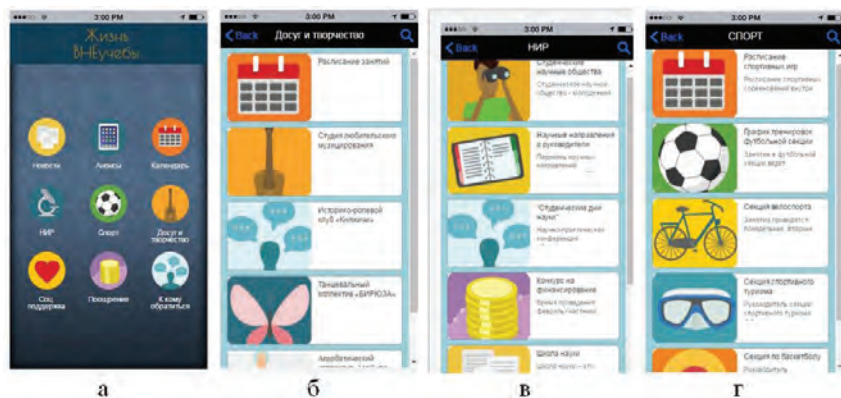


Рис.1. Внешний вид ряда экранов мобильного приложения «Жизнь внеучебы»:

а – главный экран; б – раздел «Досуг и творчество»;

в – раздел «НИР»; г – раздел «Спорт»

Данное мобильное приложение учитывает основные направления внеучебной деятельности: спорт, студенческая наука и творчество. Эти разделы приложения позволяют студентам сориентироваться в выборе необходимого направления, в какую спортивную секцию записаться, к какому научному руководителю обратиться для реализации своих научных исследований, когда проходят репетиции студенческого театра и т.п.

Навигация по разделам проста и интуитивно понятна, нужная информация открывается от прикосновения на значок на экране телефона. Подборка актуальной информации о самых интересных событиях и мероприятиях, проводимых в вузе, осуществляется редакторами или организаторами внеучебной деятельности в вузе.

Кроме этого в приложении учтен и момент стимулирования студентов к активной жизненной позиции, путем информирования о способах и критериях материального и морального поощрения студентов.

Как показал опрос студентов, далеко не все их них знают о том, что в вузах существует и социальная поддержка. Отдельный раздел мобильного приложения позволяет решить эту проблему. Так во время тестирования приложения группа студентов отметила, что в таком представлении данная информация была предпочтительнее, чем на общих собраниях групп или на сайте университета.

Мобильное приложение «Жизнь внеучебы» позволит студентам не тратить на поиски информации уму времени. Самые интересные новости можно отправлять в закладку «избранное» и вернуться к просмотру и чтению позже, или поделиться ими со своими друзьями в социальных сетях.

Мобильное приложение «Жизнь внеучебы» - принципиально новый ресурс, источник большого скопления актуальной и полезной информации для студентов, который адаптируется под требования вуза.

Данное приложение предлагает пользователям более совершенный функционал. Оно просто в использовании, и поиск информации в нем осуществляется по разделам. Кроме этого оно имеет возможность к расширению, так можно обеспечить доступ к инструментам самого мобильного устройства.

Таким образом, мобильное приложение «Жизнь внеучебы» является инструментом эффективной мотивации студентов к участию во внеучебных мероприятиях вуза. Это позволит студентам быть в курсе событий, самостоятельно определять пути своего развития и свой досуг. А участие студентов во внеучебной деятельности обеспечивает необходимые условия для всестороннего развития и освоения профессиональных навыков, необходимых будущему конкурентоспособному специалисту.

© Картавцева Е.Ю., 2016

Кашанова С.С.

воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка»
Астраханская область, с.Красный Яр, Российская Федерация

ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ФОЛЬКЛОРА И СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

Коренные преобразования в стране конца 20 - начала 21 века, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально - экономической, политической и духовной сферах общества и в сознании граждан. Резко

снизились воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов патриотизма.

В периоды смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных ценностей и установок. Ситуация в нашей стране не стала исключением.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество, сегодня не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Формирование основ моральных качеств начинается ещё в дошкольном детстве. От того насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит духовно – нравственное развитие ребёнка.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям; учить их правилам общения, умению жить среди людей – главные идеи воспитания духовно нравственных качеств личности.

Воспитание нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своём будущем жизненном пути. Многие нравственные качества человека закладываются в детские годы. Дети этого возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают.

Интуитивно наши дети отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность. Но в достаточной ли мере мы поддерживаем в них лучшие душевные проявления? Достаточно ли внимания уделяем рассмотрению жизненных ситуаций, поступков, помогаем ли детям разбираться в реальных жизненных проблемах требующих принятия решений?

Познакомившись с литературой о духовно - нравственном воспитании, я поняла, что положительные качества личности можно развивать с помощью детского фольклора или устного народного творчества. Ведь эти произведения бесценны, в них сама жизнь, они поучительны чистотой и непосредственностью. Народная культура представляет собой основу всякой культуры. Никакое национальное возрождение, никакое воссоздание прогрессивных народных традиций невозможно без приведения в действие истинных традиций воспитания. Фольклорное богатство народа – это его духовное богатство. В нём отражены не только широта и щедрость русского характера, но и тайна его непобедимости. Произведения народного творчества веками отбирались и отшлифовывались прекрасными мастерами и знатоками фольклора. С фольклорными произведениями мы знакомим ребёнка с раннего возраста. Всё начинается с поэзии пестования – колыбельных песен, пестушек, потешек. Древнерусское слово «баять»; «убаюкивать» означает не только «говорить»; «уговаривать», но и «заговаривать». Байкой уговаривали ребёнка поскорее уснуть. Колыбельные песни – это заговоры - обереги, основанные на магической силе воздействия слова и музыки. Если колыбельные песни и пестушки служат для развлечения

ребёнка, то потешки уже не только развлекают, но и передают ему нравственные основы. Они воспитывают и учат малышей понимать «Что такое хорошо, а что такое плохо. Например, «сорока» наказывает малыша зато, что он не помогает по хозяйству: За водицей не ходил, дров не носил, кашки не варил. Потешки мы используем во всех режимных процессах и во всех возрастных группах.

В более старшем возрасте мы знакомим детей с пословицами и поговорками, которые называют жемчужиной народного творчества. Именно пословицы и поговорки рассказывают в ненавязчивой форме о том, что нужно делать порядочному, доброму, любящему свою семью, своё отечество человеку, а что недостойно настоящего гражданина:

Чти отца и мать,

Не придётся тебе горевать.

Без матери и солнце не греет и т.д.

Также используем русские народные игры для детей, которые ценны в педагогическом отношении, оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый духовный настрой, интерес к народному творчеству.

Невозможно переоценить значение русской народной сказки в воспитании дошкольников. Они помогают детям разобраться, что хорошо, что плохо, отличить добро и зло. Из сказки они получают информацию о моральных устоях и культурных ценностях общества, расширяют кругозор, развивают нравственные качества: доброту, щедрость, трудолюбие, правдивость. Воспитательная ценность сказок в том, что в них запечатлены черты русского трудового народа, его свободолюбие, сила духа, любовь к Родине. Сказка не даёт прямых наставлений детям (слушай родителей, уважай старших и т.д.), но в её содержании всегда заложен урок, который они постоянно воспринимают. Например: сказки «Репка», «Теремок» учат детей быть дружными и трудолюбивыми, «Гуси – лебеди» учат слушать родителей, страх и трусость высмеиваются в сказке «У страха глаза велики».

В своём высказывании Л.Н. Толстой писал: «Русский народ создал изустную литературу: мудрые пословицы и хитрые загадки, весёлые и печальные обрядовые песни, торжественные былины, героические, волшебные, бытовые и пересмешные сказки. Напрасно думать, что эта литература была лишь плодом народного досуга. Она была достоинством и умом народа. Она становила и укрепляла его нравственный облик, была его исторической памятью, праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанная с трудом, природой и почитанием отцов и дедов».

В нашем детском саду проводится большая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств у ребят, но нет сомнения в том, что основы духовной нравственности у детей раннего и дошкольного возраста закладываются в семье.

Семья – первая ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. От того, каковы традиции в семье, какое место в семье занимает ребёнок, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое.

Духовно - нравственное воспитание в традиционной российской семье исторически основывалось на традиционных формах православного семейного уклада, а именно: жизнь семьи в соответствии с годовым кругом традиционных праздников, общей трудовой и молитвенной жизни; уход за маленькими детьми (долгое грудное вскармливание,

пестование), забота о престарелых членах семьи; уважение и взаимопочтение между супругами; использование в воспитании устного и изобразительного народного творчества, фольклорных игр совместного изготовления игрушек - самоделок; посильное участие детей в трудовой деятельности семьи; общая семейная трапеза; семейное чтение с последующим обсуждением прочитанного; существование семейного совета с решающим словом старшего члена семьи; духовное руководство семьи священником; взаимоуважение и взаимоответственность всех членов семьи.

Сегодня затруднена передача семейных традиций воспитания, взрослые дети всё реже живут со своими родителями, часто живут в разных городах. Образование детей нередко превосходит таковое у родителей, что способствует необоснованному скептицизму по отношению к родительским советам, в том числе и в области воспитания. Ребёнку – дошкольнику необходима идеальная норма, непреходящие образцы для подражания и духовный абсолют. Но где и как «набираться ума», чтобы самим стать хорошими родителями? Возможно ли возрождение семейных традиций, и в какой форме?

Первой ступенью в развитии духовной нравственности у детей является преемственность детского сада и семьи. Ведущим принципом в работе нашего ДООУ по духовно - нравственному воспитанию является постоянное доброжелательное творческое взаимодействие педагогического коллектива, детей и родителей. Я, и мои коллеги - воспитатели активно сотрудничаем с родителями наших воспитанников по формированию духовно - нравственных основ семьи, организуя родительские собрания, беседы за круглым столом, анкетирование, диспуты. В каждой группе у нас создана предметно - пространственная среда по духовному развитию детей: иконы Божьей Матери, Христа Спасителя, духовная литература, доступная для понимания детей: добрые истории для малых ребят «Зёрнышки», изданная по благословлению Митрополита Симона (Новикова), «Росинка» детям о вере православной, «Библия для детей», составленная протоиереем Александром Соколовым, рассказы для детей «О Божием промысле» Бориса Ганаго, русские народные игрушки, игрушки - самоделки.

Повышая престиж материнства и отцовства, мы проводим фотовыставки и конкурсы поделок «Папа может всё, что угодно», «Мамины руки не знают скуки» (показываем мастерство, творчество, и трудолюбие родителей).

В спортивных эстафетах «Папа, мама, я – спортивная семья» пропагандируем здоровый образ жизни.

Современная педагогика признаёт реальность духовной основы человека и реальность духовного мира. Практика же духовно - нравственного воспитания показывает, что духовную жизнь человека нельзя организовать через развитие его психофизических функций. Нельзя прийти к духовному только через развитие интеллекта, воли или чувств, хотя духовная жизнь и опосредована психическим, душевным развитием. Необходимо целенаправленное духовно - нравственное воспитание и образование, восстанавливающее целостность человека, предполагающее развитие всех его сил, сторон, соблюдающее иерархический принцип устройства человека. Задача эта в комплексе может быть решена только совместными усилиями семьи, образовательных учреждений. Вот тогда мы воспитаем духовно - нравственную личность, перед которой будут бессильны соблазны и искушения современного падшего мира.

© Кашанова С.С., 2016

РЕАЛИЗАЦИЯ СТАНДАРТОВ ФГОС 3+ ПО МЕНЕДЖМЕНТУ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ВУЗАХ

Отечественная педагогическая наука и практика в области высшего образования сегодня концентрируют свои усилия на приведение его на качественно новый уровень, который бы отвечал современным стандартам. Однако сегодня возникает проблема того, что образовательные стандарты, привязанные к «болонской системе» не дают нужного результата в отечественной практике [1]. Необходимо отметить, что квалификация выпускника отечественного вуза как бакалавра и магистра «не впечатляет» отечественных работодателей. Им не понятно, кто они такие, но, главное, для них это и не инженер, и не специалист, которые нужны производству. При этом, как показывает практика, четких и конкретных требований к профессиональным компетенциям выпускников вузов работодатели сформулировать пока еще не в состоянии [3]. А педагогический состав вузов «измучен» постоянно вновь вводимыми «усовершенствованными» стандартами. Вместо того, чтобы повышать качество обучения студентов, педагогический состав занимается «переписыванием» новых рабочих программ. Напряжение в деятельности отечественных вузов вызывает и то, что вводимые стандарты часто оказываются «недоделанными», что вызывает вопрос о профессионализме тех лиц, которые привлекаются к разработке федеральных государственных стандартов (ФГОС). Так, например, общекультурные компетенции ОК - 3 и ОК - 4 ничем не различаются. В проекте новых стандартов предлагались академический и прикладной бакалавриат. Однако в утвержденных приказом Минобрнауки РФ № 7 от 12 января 2016 по направлению 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриат) года просто убрали часть таблицы, в которых определялись зачетные единицы между блоками дисциплин для академического бакалавриата. В результате этого получилось, что получив новые стандарты, вузы, которые реализуют подготовку студентов по данному направлению, должны были с 1 марта перейти на эти стандарты, увеличив число зачетных единиц по практике до 54 - 63, то есть на целый год, вместо предполагаемых 9 - 15 зачетных единиц. Но никто не может сказать, как это реализовать для выпускного курса. Получается, что это не совершенствование предыдущего стандарта, а реальное введение совершенно нового стандарта. Особенно болезненно это было для вузов, которые должны были проходить в марте 2016 года аккредитацию. Но сейчас на сайт обсуждения уже «висит» проект изменений в введенный и утвержденный ФГОС 3+ по направлению «Менеджмент» [2]. Но ведь утвержденный - то стандарт не отменен. А изменение по существу в стандарт по направлению «Менеджмент» связан с изменением зачетных единиц в диапазоне от 10 до 60 на практику. И здесь напрашивается ряд вопросов. А

какой же тогда это стандарт, когда в нем дается такой разброс в определении размера практик и, соответственно, выделения времени на другие учебные дисциплины? А каким образом реализовывать утвержденный стандарт ФГОС 3+ по направлению 38.03.02 «Менеджмент», если он вновь проходит обсуждение? А может в ближайшее время будет ФГОС 4?

Кроме того, нет четкого понимания того, кого в отечественной практике нужно считать менеджерами: то ли это управленческие кадры, то ли аналитики, то ли какие - то предприниматели и продавцы. И ФГОС 3+ не дает на это ответа. Так, например, в нем предусматривается подготовка студентов как к организационно - управленческой деятельности и информационно - аналитической, так и предпринимательской деятельности [4]. Вот такой обобщенный стандарт получается. Но ведь выпускника вуза по направлению «Менеджмент», обучающегося для осуществления организационно - управленческой деятельности, ни один работодатель не возьмет на руководящую работу. А через несколько лет работы не по специальности выпускник вуза теряет те навыки, которые он получил в вузе. Следовательно, отечественные вузы работают в «холостую»: они готовят молодые и креативные управленческие кадры, которые оказываются не востребованными на практике. И это тоже отражается на качестве подготовки студентов в отечественных вузах.

Таким образом, сегодня уже нельзя просто пытаться устранить созданные проблемы в организации подготовки управленческих кадров в отечественных вузах по «болонским лекалам». Нужно возрождать и развивать отечественную высшую школу с государственных позиций и на основе богатых российских традиций, которые сегодня в образовании зачастую незаслуженно забыты. И делать эту работу должны профессионалы, а не случайные люди.

Список использованной литературы

1. Киселев А.А. Актуальные вопросы отечественного высшего профессионального образования в современных условиях / Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 марта 2015 г.: в 16 частях. Часть 8. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. – С. 44 - 45.

2. Киселев А.А. Проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта «3+» по менеджменту в системе высшего профессионального образования / Образование и наука в современных условиях: материалы междунар. науч. - практ. конф. (Чебоксары, 22 окт. 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С.75 - 77.

3. Киселев А.А. Проблемы формирования подготовленности к профессиональной управленческой деятельности у студентов отечественных вузов / Альманах мировой науки. № 2 - 2(2). 2015. С. 65 - 68.

4. Киселев А.А. ФГОС 3+ по менеджменту: новые проблемы и пути их решения / Образование: традиции и инновации: Материалы X международной научно - практической конференции (17 декабря 2015 года). Прага, Чешская Республика: Изд - во WORLD PRESS s r.o., 2016. – С. 105 - 107.

© Киселев А.А., 2016

Кучинский В.Ф.,
канд.пед.наук, доцент Университета ИТМО;
ГБОУ школа - интернат № 1 имени К. К. Грота,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Анисина А.Г.,
воспитатель;
ГБОУ школа - интернат № 1 имени К. К. Грота
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ГЛУБОКИМ НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Социальная успешность любого человека во многом зависит от его приспособленности к окружающей среде, от приобретенных знаний и умений. Успешность личности также связана с такими ее свойствами как коммуникативность, способность к адаптации, к взаимодействию и управлению процессами общения. В большинстве учебных заведениях специально не изучают науку общения. Однако практика показывает, что самостоятельно приобрести коммуникативную культуру удастся далеко не каждому выпускнику учебного заведения. Еще больше проблем и конфликтов на межличностном, групповом и социальном уровнях возникают у лиц с ограниченными возможностями по зрению, оказавшихся в необходимости обучаться в школах - интернатах.

В условиях слепоты возникают серьезные трудности при формировании невербальных средств общения, которые проявляются в особенности их восприятия, интерпретации и продуцирования. Что существенно сказывается на развитии всей коммуникативной деятельности ребенка. Поэтому развитие невербальных средств общения школьников с глубоким нарушением зрения является одной из актуальных проблем на ранних этапах его обучения [1].

Известно, что огромную роль в развитии ребенка в младшем школьном возрасте играет межличностное общение. От степени включения ребенка в процесс общения зависит его дальнейшие успехи в учебной деятельности, которая является ведущей в этом возрасте. Именно в младшем школьном возрасте происходит становление коммуникативной культуры, а сформированность речевых и неречевых средств общения определяет меру самостоятельности.

Опираясь на практический опыт работы с детьми с глубоким нарушением зрения, представим основные направления, в рамках которых рекомендуем педагогу выстроить свою коррекционную работу.

Вся работа по развитию невербальных средств общения направлялась нами на усвоение детьми следующих тезисов: характер мимики и жестов ребенка – это показатель отношения к его тем, с кем он взаимодействует, общается в данный момент времени; от формы поведения ребенка в обществе будет зависеть степень понимания его окружающими.

Развитие невербальных средств общения младших школьников с глубоким нарушением зрения эффективнее всего осуществлять в рамках следующих направлений:

1. Формирование, уточнение, совершенствование знаний и представлений об основных эмоциях и жестах;

2. Развитие у младших школьников с нарушением зрения умение продуцировать эмоции и жесты;

3. Развитие умения младших школьников с нарушением зрения соотносить эмоции со смысловым компонентом ситуации;

При реализации первого направления необходимо:

- подключать все сохранные анализаторы при формировании первоначальных знаний и представлений об эмоциях и жестах;
- использовать такие пособия как: куклы, маски, барельефные изображения, которые передают мимику при разных эмоциональных состояниях, а также обследовать мимику на лице реального человека;
- научить школьников алгоритму обследования мимики и жестов;
- обучить ребенка приемам осязательного обследования.
- любое обследование сопровождать словесным описанием (например: состояние удивления – брови приподняты, глаза и рот широко раскрыты и округлены и т.п.).
- для формирования наиболее полных представлений проводить с детьми упражнения на распознавание той или иной эмоции, используя наглядные пособия и словесное описание.

Для реализации второго направления необходимо использовать поэтапность выработки умения продуцировать эмоции и жесты (например, подготовительный и основной этапы).

На *подготовительном этапе* необходимо развивать мышцы лица и тела, которые участвуют в воспроизведении мимических и пантомимических движений:

- развитие зоны бровей (учить поднимать и опускать брови, сдвигать их к переносице);
- развитие мышц губ (учить выпячивать их вперед («трубочка»), делать улыбку, чередовать упражнения, показывать передние зубы);
- развитие мышц щек (надувать их и втягивать);
- развитие мышц шеи (учить поворачивать вправо - влево, класть голову на плечо и т.д.);
- развитие мышц плеч (поднимать плечи вверх и опускать вниз, делая это то одновременно, то поочередно).

Помимо упражнений можно предложить детям обыграть ситуации для развития мышц лица и тела (например: «Сок из лимона», «Черепашка», «Муха на носу»).

На *основном этапе* необходимо непосредственно развивать умение продуцировать эмоции и жесты за счет игровой (игра «Мои эмоции», этюды «Новая кукла», «Соленый чай») и театрализованной деятельности (сценки или эпизоды из сказок, басен, стихотворений). При проигрывании этюдов важно обсудить с детьми какие эмоции будет испытывать каждый персонаж в этюде, как эти эмоции будут выражаться.

При реализации третьего направления необходимо:

- Использовать поэтапность выработки умения соотносить эмоции со смысловым компонентом ситуации:

1 этап: предложить ребенку наглядность, изображающую данную ситуацию, и словесное описание самой ситуации (ребенок должен назвать эмоцию, которая соответствует и наглядности, и словесному описанию ситуации);

2 этап: предложить ребенку только словесное описание (ребенок должен назвать эмоцию, которая соответствует данному словесному описанию);

3 этап: предложить ребенку выбрать картинку, которая соответствует определенному эмоциональному состоянию;

4 этап: предложить ребенку самостоятельно составить словесное описание к определенному эмоциональному состоянию;

5 этап: предложить ребенку самостоятельно составить словесное описание, а также подобрать картинку к определенному эмоциональному состоянию.

- анализировать художественную литературу (актуализация внимания ребенка на эмоциональных проявлениях персонажа в тех ситуациях, которые описаны автором).

Таким образом, используемый в нашей работе методический подход не только способен формировать коммуникативные умения школьника с ОВЗ по зрению, но и создавать условия по реализации ФГОС нового поколения в соответствующих учебных заведениях.

Список использованной литературы

1. Кучинский В.Ф. Адаптация незрячего ребенка в современном информационном обществе. // Образование личности. – 2011. - № 3. – С.119 - 125.

© Кучинский В.Ф., Анисина А.Г., 2016

Макаровская Т.Г.

доцент факультета математики и компьютерных наук

КубГУ

г. Краснодар, Российская Федерация

О ПОДГОТОВКЕ И ЧТЕНИЮ ЛЕКЦИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ НА НЕМАТЕМАТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Всякий педагогический процесс является сложным и многогранным явлением, включающим в себя и обучение, и воспитание личности.

Одним из основных элементов учебно - воспитательной работы среди студентов высших учебных заведений является чтение лекций.

Можно выделить следующие необходимые условия для хорошей лекции:

- общая подготовка специалиста;
- его личные качества;
- степень подготовки лекции.

Лектор должен хорошо знать свой предмет и видеть практическое применение его. Хорошо, чтобы это было не теоретическое видение применения читаемого предмета на практике, а непосредственный опыт работы или на производстве, или в лаборатории, или в преподавании. Это важно для того, чтобы разобраться во всех тонкостях и иметь не книжное, а свое собственное суждение о том или ином направлении, о достоинствах и недостатках излагаемого материала.

Личные качества лектора - преподавателя имеют также большое значение для студентов. Речь его должна быть грамотной, с хорошей дикцией, голос громким. Известен факт, когда студенты попросили декана факультета поменять им лектора по математике, который был доктором физико - математических наук, профессором из - за того, что у него был тихий голос. Они напрягались, чтобы услышать произносимые слова, текст лекции было записывать очень трудно, а тем более понимать математическую суть излагаемого материала. Лектору нужны хороший слух и зрение. Только тогда будет органическая связь между аудиторией и лектором.

Немаловажно, как ведется запись фрагментов лекции на доске: почерк преподавателя должен быть разборчивым, чертежи наглядными, математические символы записаны правильно. Нами замечено, что недавние выпускники школ не обращают внимания на то, что множитель перед дробью ими записан не против черты дроби, а ниже. Трудно догадаться, умножается или делится это число на дробь. Читая лекцию, преподаватель должен обращать внимание студентов на грамотную запись математических предложений.

При подготовке лекции преподаватель должен:

- знать название темы лекции, ее значение и связь с другими разделами;
- подобрать и проработать литературу;
- составить план лекции;
- написать ее конспект;
- продумать методику изложения конспекта лекции.

Если чтение лекции будет проводиться так, чтобы у студентов поддерживался постоянный интерес к математике, чтобы процесс обучения доставлял ему удовольствие, то это, несомненно, приведет не только к прочному усвоению материала, но и постоянной потребности приобретения новых знаний. Лекция окажется эффективной в том случае, когда студенты видят, что лектор свободно владеет излагаемым материалом и не пользуется какого - либо вида шпаргалками.

Очень важно показать студентам, какое практическое применение имеет излагаемый в лекции материал в их будущей профессии. Так, например, при чтении лекции о дифференциальных уравнениях, химикам показать решение задачи о концентрации раствора, приводящей к дифференциальному уравнению первого порядка с разделяющимися переменными. Она, в свою очередь, помогает определить возраст морей и океанов. Для студентов - географов при рассмотрении теории движения воды через почву в условиях переменного увлажнения, акцентировать, что скорость увеличения запаса грунтовых вод выражается через количество уже имеющейся в почве влаги посредством дифференциального уравнения. Для студентов - экономистов составить упражнения, наполненные экономическим содержанием, чтобы показать возможность и целесообразность использования математического аппарата в экономических исследованиях. При чтении лекции по теме «Определенный интеграл» можно включать задачи на нахождение: дневной выработки, объема продукции, произведенного за определенный срок, величину денежных средств, сберегаемых потребителями и др.

В настоящее время для повышения эффективности чтения лекции, необходимо использовать активно развивающиеся компьютерные технологии, а также весьма полезно пользоваться лектору интерактивной доской.

И опытный и начинающий лекторы должны помнить слова известного ученого и талантливого педагога Л.Д.Кудрявцева: «Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения и развитием способностей обучаемого к дальнейшему самостоятельному образованию» [1, с. 20].

Список использованной литературы

1. Кудрявцев Л.Д. Мысли о современной математике. – М.: Наука, 1977.

© Макаровская Т.Г. 2016.

Мануковская Л.Б.,

к.п.н., доцент

ВГПУ,

г. Воронеж, Российская Федерация

ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Формирование культуры здоровья студенческой молодежи является одним из приоритетов государственной политики в сфере высшего профессионального образования, именно поэтому проблема физкультурного образования в укреплении здоровья будущих учителей на сегодняшний день является весьма актуальной.

Решающим на занятиях по физическому воспитанию в вузе будущего учителя предметника должно стать целенаправленное формирование и закрепление осознанной на глубоких знаниях и убеждениях мотивации и потребности постоянно самостоятельно заботиться о своем здоровье.

Приобщение к ценностям физической культуры должно способствовать реализации важной функции высшего образования в сфере физической культуры: вооружении студентов физкультурными знаниями, способами их творческого применения, в поддержании и развитии работоспособности, укреплении здоровья в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и физическом самосовершенствовании в течение всей жизни.

Известно, что профессиональная деятельность может успешно осуществляться на фоне оптимального нервно - психического, эмоционального напряжения, адекватного этой деятельности и той ситуации, в которой она протекает. Многочисленные исследования показали [1, с. 24], что интенсивная умственная деятельность современного учителя часто сопровождается чрезмерным эмоциональным напряжением. Эта слишком выраженная нервно - эмоциональная психическая напряженность, не находящая выхода в мышечной работе, приводит к снижению эффективности деятельности, целому ряду заболеваний. Поэтому необходимо повышать образовательную направленность студентов, а это означает процесс не только телесного развития, но и главное – проблему развития физкультурного образования, обогащение их знаниями, которые способствуют осознанному, творческому отношению к средствам, методам и формам физкультурной деятельности, формированию

отношения к физической культуре как к ценности. Профессия учителя предъявляет повышенные требования не только к его профессиональным качествам, но и к уровню его здоровья, физической работоспособности, позволяющей осуществлять многогранную воспитательную и общественную деятельность.

Не обращая внимания на образ жизни студента в настоящее время, мы упускаем шанс вырастить его здоровым и счастливым человеком.

С целью определения физической активности студентов и их адаптации к психическим стрессам был проведен социологический опрос первокурсников Воронежского госпедуниверситета.

Физическая активность 86 % опрошенных студентов проявляется только на обязательных занятиях в вузе, а это всего лишь 4 часа в неделю. Лишь 9 % отметили, что занимаются дополнительно в спортивных секциях и самостоятельно. 63,2 % студентов высказали неудовлетворенность состоянием своего здоровья, которое связывают в какой-то степени и с недостатком двигательной активности.

На вопрос: «Считаете ли вы, что занятия физической культурой и спортом влияют на укрепление вашего здоровья и улучшения адаптационных возможностей организма?», положительно ответили 82 %, отрицательно – 6 %, затрудняются – 12 %. Таким образом, высокий процент положительных ответов на данный вопрос не указывает на реальное отношение студентов к физической культуре. Как уже отмечалось, слишком высок уровень пассивности в вопросах двигательной активности опрошенных респондентов.

Обобщая данные, полученные в результате проведения анкетного опроса, приходим к выводам, что большая часть респондентов недостаточно компетентна в вопросах формирования физической культуры личности. У многих отсутствует ориентация на сохранение здоровья средствами физической культуры.

Анализ проведенного нами исследования, наводит на мысль об активности усиления образовательного компонента физической культуры.

В связи с этим, надо формировать физическую культуру личности самого студента. Поэтому возникает необходимость новой стратегии и в формировании образовательной программы по физическому воспитанию в педагогических вузах.

Кафедра физического воспитания Воронежского государственного педагогического университета принимает непосредственное участие в новом этапе развития педагогического образования в области физической культуры и ставит задачи профессионально - прикладной физической подготовки учителя - предметника, ориентированного на решение изменяющейся цели. Учебно - воспитательный процесс совершенствуется путем разработки методике преподавания физического воспитания. Разработка методологии обучения включает поиск наиболее рациональной технологии преподавания физического воспитания, средств и методов воспитания профессионально важных физических качеств необходимых студентам в их будущей профессии.

Большое внимание уделяется теоретическому разделу. Целенаправленная теоретическая подготовка существенно повышает уровень физкультурного образования, способы его творческого применения в укреплении здоровья, поддержании и развитии работоспособности в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и физическом самосовершенствовании в течение жизни.

Практические занятия носят методическую и рекреационную направленность, решаются профессионально - прикладные задачи подготовки студентов - педагогов. Особое внимание уделяется освоению методик развития физических качеств, составлению и использованию комплексов общеразвивающих упражнений. Должное внимание уделяется вопросам самоконтроля при самостоятельных занятиях, ведению дневников самоконтроля, освоению систем оздоровления и другим аспектам физической культуры личности студента – педагога с целью достижения не только физического, но и физкультурного совершенства.

Таким образом, кафедра физического воспитания расширяет цель и задачи физкультурного образования студентов - будущих учителей, меняет педагогические установки. Основными целями становятся: актуализация сознательной творческой позиции по отношению к своему физическому и психическому здоровью, формирование ЗОЖ и ответственность за него, создание условий для освоения различных видов и технологий физического саморазвития, которые необходимы в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Аяшев О.А. О формировании профессиональной готовности будущего учителя к воспитательной работе средствами физической культуры: Авто - реф. дис. докт. пед. наук. М., 1990. - 40 с.
2. Бальсевич В.К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека. В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1991. - №7. – С. 37 - 41.
3. Виленский М.Я. Формирование личности будущего учителя в процессе физического воспитания. М., 1989.
4. Сакун Э.И. Построение учебного процесса по физическому воспитанию студентов в вузе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э.И. Сакун. – М.: Дашков и К., 2008.

© Мануковская Л.Б., 2016

Мендыгалиева А.К.,
кандидат педагогических наук, доцент
заф. кафедрой ТиМНиДо
ФГБОУ ВПО «ОГПУ»,
г. Оренбург, Российская Федерация

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

К моменту окончания университета у будущего учителя начальных классов должен быть сформирован ряд общих и профессиональных компетенций. Компетенции формируются посредством содержания образования, применения педагогических технологий, характера взаимодействия между преподавателями и учащимися (и между самими учащимися) в учебном процессе. В профессиональном обучении студентов – будущих учителей нужно

формировать гибкость мышления, умение диагностировать и прогнозировать развитие учащихся, предвидеть результаты своих действий, умение не только ставить педагогические цели, но и добиваться их оптимальным способом. В современном обществе востребован специалист, который не будет ждать инструкций, а вступит в жизнь с уже сложившимся творческим, проектно - конструктивным и духовно - личностным опытом.

Педагогический профессионализм, связан, прежде всего, с высоким уровнем самореализации индивидуальных особенностей студента и способностью к индивидуальному стилю деятельности. Этот стиль вырабатывается в процессе учебы и представляет собой систему индивидуально - своеобразных приемов, обеспечивающих успешность в будущем. Важно обратить внимание на то, как пробудить педагогическое самосознание учителя и стимулировать его самообразование и самовоспитание, постоянное стремление к творческому профессиональному росту, к выработке оптимального стиля профессиональной деятельности. В процессе обучения мною создаются такие условия, которые мотивируют студента встать на путь саморазвития, самосовершенствования, самореализации. Одним из применяемых методов является использование в обучении практико - ориентированных заданий на практических занятиях.

Практико - ориентированные задания – это такие задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике.

Практико - ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

При выполнении этих заданий самоконтроль студента включает рефлексивно - ориентировочные и действенно - практические механизмы, направленные на установление степени рассогласования между контролируемым результатом и эталоном. Тем самым вскрывается главное назначение самоконтроля, которое заключается в предупреждении ошибок или самостоятельным обнаружением уже совершённых ошибок самими обучающимися. Важная роль самоконтроля обусловлена тем, что он способствует формированию компетенций будущих учителей.

Использование практико - ориентированных заданий является одним из элементов индивидуализации обучения, при котором выбор способов, приёмов обучения учитывает индивидуальные различия студентов, уровень развития их способностей. Ни одна учебная задача не может быть решена всеми студентами одинаково. Возникает потребность в дифференцированном обучении. То есть в таком обучении, в рамках которого созданы условия для выработки и совершенствования индивидуального стиля самостоятельной деятельности студента. Студент выявляет и учитывает свои индивидуальные возможности и способности самостоятельно, но при этом использует опыт других обучающихся, опыт преподавателя.

Рассмотрим задания, которые используются на практических занятиях по методике преподавания математики.

Задание 1. В истории методики математики издавна идет спор — учить ли детей решать задачи определенных типов или формировать у детей общее умение решать задачи.

• Используя содержание учебного пособия В. С. Овчинниковой «Методика обучения решению задач в начальной школе», 2003, дайте сравнительную характеристику этих подходов по следующим критериям:

- а) приоритетная цель;
- б) общий план действий;
- в) способы формирования представления о задаче;
- г) способы формирования представления о понятии «решение задачи».

• Выполните анализ программ и учебников математики для начальной школы по указанному в задании критерию.

• Каковы, на ваш взгляд, преимущества и недостатки каждого подхода? Почему в последние несколько десятилетий основной целью в обучении решению задач в начальной школе провозглашено формирование общего умения решать задачи?

Задание 2. Какие методические приемы целесообразно использовать, работая на уроке с текстами задач:

- 1) Из бочки взяли 10 ведер воды. Сколько ведер воды осталось в бочке?
- 2) В бочке 40 ведер воды. Сколько ведер воды осталось в бочке?

Задание 3. Организуя работу с задачей: «В портфеле 14 тетрадей. Из них 9 в клетку, остальные — в линейку. Сколько в портфеле тетрадей в линейку?» один учитель использовал прием выбора схемы, другой предложил детям самим нарисовать схему к задаче.

• Напишите конспекты работы с задачей для одного и другого варианта.

Задание 4. Напишите конспект фрагмента урока работы с задачами:

1) Из одного старого дома выехали в новые дома 9 семей, из другого — 4. На сколько семей уменьшилось население старых домов?

2) Из одного старого дома выехали в новые дома 9 семей, из другого — 4. Сколько семей переехало в новые дома?

Задание 6. Как вы организуете работу с детьми, которые не смогут самостоятельно справиться с решением задачи: «В библиотеку привезли 9 пачек книг по 7 книг в каждой пачке. На одну полку поставили 20 книг, на другую — 16, а оставшиеся книги расставили поровну еще на 3 полки. Сколько книг поставили на пятую полку?»

• Нарисуйте схему, которая поможет детям решить задачу.

Задание 7. Осознание различия между терминами «число» и «цифра» при изучении однозначных чисел является сложной задачей для ребенка, да и сам учитель довольно часто при формулировке заданий допускает ошибки, связанные с употреблением этих терминов.

• Проанализируйте 3 - 4 учебника математики для первого класса и методические рекомендации к ним (Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.; Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П.; Истомина Н. Б., Аргинская И. И.) и ответьте на вопросы:

1) В каких учебниках термины «число» и «цифра» нашли отражение в названиях тем?

2) В каких учебниках термины «число» и «цифра» используются при формулировке учебных заданий?

3) Какие методические рекомендации целесообразно использовать для формирования у детей правильных представлений о цифрах как о знаках (символах) с помощью которых записываются числа?

• Для ответа на вопросы воспользуйтесь методическими рекомендациями к названному учебнику.

Задание 8. Для разъяснения младшим школьникам смысла сложения и вычитания используются различные методические приемы:

1) решение простых текстовых задач;

2) перевод предметных действий на математический язык (запись предметных действий в виде равенств и выражений);

3) установление соотношения между «целым» и «частью».

• Проанализируйте 3 - 4 учебника для начальных классов и методические рекомендации к ним (Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.; Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П.; Истомина Н. Б.; Аргинская И. И.) и сделайте вывод — какому приёму отдается предпочтение в каждом из них.

Задание 9. Как организовать деятельность учащихся, чтобы они самостоятельно «открыли» приемы сложения и вычитания:

а) двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд;

б) двузначных чисел и круглых десятков без перехода в другой разряд;

в) двузначных чисел без перехода в другой разряд?»)»

• Составьте фрагмент урока для пунктов а), б), в).

Задание 10. Проектируя уроки по теме «Переместительное свойство умножения» целесообразно ориентироваться на этапы:

1. Постановка учебной задачи.

2. Обобщение и формулировка свойства.

3. Усвоение переместительного свойства умножения.

• Подберите из учебников математики для начальных классов или составьте сами по 2 - 3 задания для каждого этапа.

Задание 11. Как вы организуете деятельность учащихся, чтобы они поняли, что остаток при делении должен быть меньше делителя?

• Составьте фрагмент урока, целью которого является этот вывод.

Эти задания помогают студентам осознать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, учат организовывать собственную деятельность, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, развивают умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Применение на занятиях практико - ориентированных заданий способствует формированию профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов.

Список использованной литературы.

1. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение / Н. Б. Истомина. – Смоленск: Изд - во «Ассоциация XX век», 2005. – 272 с.

1. Истомина Н. Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение / Н. Б. Истомина, Ю. С. Заяц. – Смоленск: Изд - во «Ассоциация XX век», 2009. – 144 с.

© Мендыгалиева А.К., 2016

Мороз О.В.,

ст. преподаватель кафедры
информационных образовательных технологий
ФМКН, Кубанского госуниверситета,
г. Краснодар, Российская Федерация

Клюка Н.В.,

учитель математики
МБОУ лицей № 48 имени А.В. Суворова
г. Краснодар, Российская Федерация

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Основная цель курса «Высшая математика», читаемого студентам гуманитарных специальностей, заключается в том, чтобы ознакомить их с базовыми понятиями некоторых разделов математики и подготовить к изучению специальных курсов, использующих математический аппарат, а также к самостоятельной работе, развить навыки самостоятельной работы с литературой, подготовить студентов к практическому применению полученных знаний, развивая их профессиональные компетенции [2, 3]. Однако, использование традиционных средств обучения не обеспечивает в достаточной мере повышения интенсивности процесса обучения, т.к. в связи с внедрением в широкую практику современных информационных технологий, появилась возможность качественно улучшить процесс обучения, повысить его эффективность, индивидуализировать учебный процесс, а также помочь решить проблему полноценной реализации принципа профессиональной направленности учебного процесса [5, 121].

В данной статье описаны такие технологии, как дистанционное обучения и активные лекции, их использование в обучении студентов гуманитарных специальностей [6, 158].

В настоящее время внедрение системы дистанционного обучения особенно актуально, т.к. данный метод обучения основан на активных, самостоятельных формах приобретения знаний и, все настойчивее вытесняет традиционные методы, ориентированные в основном на коллективное восприятие информации, т.е. обычные формы передачи знаний от преподавателя к студенту. Система дистанционного обучения – это такая форма обучения, которая базируется на преимущественно самостоятельном получении учащимися необходимого объема и требуемого качества знаний и одновременно предусматривает использование широкого спектра как традиционных, так и новых информационных технологий [1, 39].

В дистанционном обучении учебный курс построен на самостоятельном изучении, поэтому весь порядок учебного процесса должен быть ориентирован на руководство и организацию самостоятельной работы студента над учебным материалом при сохранении за аудиторными занятиями лишь вспомогательной роли. Модель организации учебной деятельности студентов гуманитарных специальностей при изучении математики с использованием дистанционного обучения включает в себя следующие этапы: психологическую готовность студентов к восприятию нового материала; предъявление

новой информации и осмысление ее студентами; выработку умений решать стандартные задачи; применение студентами полученных знаний и умений в решении нестандартных задач. При этом планируется контроль на всех указанных этапах.

На первом этапе преподаватель должен быть уверен в том, что материал, предшествующий вновь изученному, усвоен. Он устанавливает, владеют ли студенты опорными знаниями, определяет действительный уровень знаний отстающих студентов и пытается устранить выявленные пробелы.

На втором этапе учебной деятельности студенты работают в режиме «просмотр теории», позволяющем прочитывать учебный текст, просматривать иллюстрации на экране компьютера. По сути, этот режим не отличается от изучения бумажного пособия, но за счет более концентрированного и наглядного представления учебного материала, удобной формы работы с ним является более эффективным. Второй этап связан с разработкой целей обучения, представляющих собой систему умений структурировать информацию, анализировать ее, сравнивать, обобщать. При этом основной упор делается на самостоятельную работу студентов с информационными материалами.

Третий этап – выработка умений решать наиболее типичные задачи по конкретной теме [3]. Поэтому, преподавателю необходимо четко представлять, что должно быть усвоено студентами по данной теме и на каждом уровне.

Четвертый этап учебной деятельности студентов – самостоятельная работа с использованием обучающей компьютерной программы.

Основываясь на анализе методической литературы, нормативных документов, определяющих содержание, порядок и качество подготовки специалистов (Государственных образовательных стандартов, учебных планов, рабочих учебных программ), в качестве критериев отбора учебного материала для проведения лекционных занятий по математике с использованием компьютера в целях интенсификации выделим следующие: 1) необходимость изучения теоретического материала, на который в программе по математике отведено недостаточное количество времени, но который является значимым для выполнения требований Государственных образовательных стандартов по специальности; возможность изучения понятий, имеющих прикладную направленность, посредством демонстрации реальных явлений; 2) возможность демонстрации сокращенного решения задач, сопровождаемых громоздкими вычислениями; 3) необходимость получения нового знания посредством отработки и моделирования различных гипотез; 4) возможность снятия значительных затруднений, возникающих при изучении материала, сопровождаемого многочисленными построениями и преобразованиями графических изображений; 5) возможность организации обратной связи.

Исходя из вышеперечисленных критериев, преподавателем выделяются темы курса математики для гуманитариев с использованием информационных технологий. Экономия времени за счет использования компьютера позволяет расширить круг изучаемых вопросов и определяемых понятий. Использование информационных технологий при изучении математики позволяет обобщать и систематизировать теоретический материал изученных тем и «чистой» математики и отработать навыки решения прикладных задач [4], расширяет круг заданий для самостоятельной работы студентов, а также высвобождает учебное время на занятиях за счет автоматизации действий преподавателя и студентов.

Список использованной литературы

1. Андрюфанова Н.В. Профильная ориентация обучения информатике в военном вузе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 2003г.
2. Грушевский С.П., Засядко О.В., Мороз О.В. Формирование профессиональных компетенций студентов экономических направлений подготовки бакалавров в процессе изучения математики. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). Краснодар: КубГАУ, 2015 - №03(107). - IDA[article ID]: 1071503028
3. Грушевский С.П., Засядко О.В., Мороз О.В. Элементы математического анализа / Учеб. – метод. пособие. Учебное издание ООО «Просвещение - Юг» Краснодар 2014
4. Засядко, О.В., Мороз, О.В. Линейная алгебра и элементы линейного программирования: учеб. - метод. пособие / О.В. Засядко, О.В. Мороз. Краснодар: КубГУ, 2014. 126 с.
5. Мороз О.В. Профессионально ориентированное конструирование дидактического обеспечения курса математики для специальности «Регионоведения». Дисс. ... к.п.н. – Краснодар, 2007.
6. Мороз О.В. Информационные технологии как интенсификация обучения математике студентов гуманитарных специальностей. Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов: материалы Международной научно - практической конференции. 16 - 17 июня 2014г. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. – Т.1. – 363с. ISBN 978 - 5 - 94809 - 681 - 0(т.1), УДК 37:002, ББК32.81.

© Мороз О.В., Клюка Н.В., 2016

Назарова Л.И.,

к.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики и психологии
профессионального образования

Серёгин А.С.,

аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Российский государственный аграрный университет –

МСХА имени К.А. Тимирязева

г. Москва, Российская Федерация

УЧЕБНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

В условиях модернизации системы среднего профессионального образования (СПО) на первый план выходит подготовка компетентных, творчески мыслящих, конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям, оперативно реагировать на требования рынка труда, ориентироваться в потоках информации, готовых к дальнейшему непрерывному профессиональному саморазвитию и самореализации [1, с. 47–48]. В новых федеральных

государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) поколения три плюс, основанных на компетентностном подходе, большое внимание уделяется профессиональным компетенциям выпускников, формируемым при изучении различных учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственных практик и др. Причем в описании требований к знаниям, умениям, практическому опыту ключевая роль отводится именно практическому опыту, особенно в характеристике профессиональных модулей (более того, формулировка «иметь практический опыт» стоит на первом месте, затем – «уметь» и «знать»). Тем самым подчеркивается высокая значимость прикладных, практико - ориентированных составляющих профессиональных компетенций.

Согласно компетентностному подходу, подробному рассмотрению которого посвящены труды многих отечественных ученых (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской и др.), профессиональная компетентность представляет собой интегративную профессионально - личностную характеристику специалиста, выражающую его готовность и способность выполнять профессиональные функции.

Применение компетентностного подхода при проектировании учебно - воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования открыло новые перспективы для кардинального улучшения качества подготовки выпускников, что особенно важно в условиях гуманизации и гуманитаризации образования [2]. Появились новые возможности преобразования учебной деятельности студентов в учебно - профессиональную, способствующую более эффективному освоению специальности, прежде всего посредством моделирования будущей профессиональной деятельности в учебном процессе. В связи с этим актуальной педагогической проблемой стало научное обоснование и практическая реализация возможностей формирования профессиональных компетенций у студентов колледжа в условиях максимального приближения учебной деятельности к профессиональной. В качестве одного из наиболее эффективных направлений решения данной проблемы можно выделить моделирование учебно - профессиональной деятельности студентов на основе технологии контекстного обучения [3]. Однако недостаточно ее использования только в рамках отдельных дисциплин (особенно с учетом того, что формирование профессиональных компетенций имеет интегративный, сквозной характер), для большей эффективности технологии необходима организация на ее основе целостного педагогического процесса.

Специфической особенностью технологии является профессионально - деятельностная, прикладная ориентированность, направленность обучения на максимальное приближение учебной деятельности к профессиональной, которое обеспечивают следующие факторы:

- ориентация учебного материала на решение задач профессиональной подготовки специалиста;
- комплексный характер профилирования, охватывающего все связи курса с соответствующими дисциплинами, курсовым и дипломным проектированием и другими видами учебной деятельности студентов;
- преимущественное решение на практических и лабораторно - практических занятиях прикладных задач, которые необходимы студенту для овладения избранной специальностью;

- ориентация на овладение студентом специальностью по оптимальной индивидуальной программе, учитывающей его познавательные особенности, мотивы, склонности и другие личностные качества;
- направленность на развитие творческой личности специалиста, способного к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности;
- создание условий для профессионально - личностного самоопределения студента: развития профессионально - ценностных ориентаций, становления профессиональной позиции, формирования потребности и готовности к профессионально - личностному самосовершенствованию.

В целом, технология контекстного обучения направлена на обеспечение условий для профессионального становления личности современного конкурентоспособного, компетентного специалиста, готового к эффективной профессиональной деятельности. Содержание обучения проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет профессиональной деятельности.

Ввиду того что содержание и условия профессиональной деятельности всегда вероятностны, основной единицей содержания контекстного обучения выступает не «порция информации» или решаемая по образцу задача, а проблемная ситуация, предполагающая включение продуктивного мышления студента. Система компетентностно - ориентированных задач и заданий [4], «открытых» задач, направленных на развитие дивергентного мышления студентов [5], позволяет моделировать их профессиональные функции, развертывать содержание образования в динамике, интегрируя знания различных учебных дисциплин и профессиональных модулей для разрешения проблемных ситуаций из реальной профессиональной деятельности. В этой связи в учебном процессе колледжа должны активнее применяться такие методы обучения, как деловые игры, метод проектов, кейс - анализ, функционально - стоимостной анализ, «мозговой штурм», морфологический анализ, метод Дельфи и другие инновационные методы обучения [1]. Однако ведущая роль, на наш взгляд, должна быть отведена организации производственных практик, которые обладают максимальными возможностями по моделированию не только квазипрофессиональной [3], но и учебно - профессиональной деятельности студентов. В процессе практик осуществляется закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения, освоение общих и профессиональных компетенций, овладение профессионально - практическими умениями, производственными навыками и современными методами труда.

Основные задачи, которые ставятся перед производственной практикой:

- ознакомление с организацией производства, производственных и технологических процессов;
- изучение прав и обязанностей специалистов и выполнение (дублирование) профессиональных функций;
- изучение системы обеспечения качества на предприятии, вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности на предприятии;
- ознакомление с вопросами организации и планирования производства;
- изучение вопросов, связанных с содержанием индивидуального задания студента [6].

Таким образом, технология контекстного обучения позволяет с помощью системы адекватных форм и методов моделировать учебно - профессиональную деятельность студентов колледжа, способствуя их успешному приобщению к будущей специальности.

Наибольший эффект применения данной технологии в образовательных организациях СПО достигается при использовании интегрированного содержания, отражающего системность профессиональной деятельности. Существенным потенциалом для формирования профессиональных компетенций выпускников колледжа в процессе учебно - профессиональной деятельности обладают производственные практики, в связи с чем актуальной задачей становится совершенствование их содержания и методики в соответствии с современными требованиями к подготовке выпускника колледжа.

Список использованной литературы

1. Лопанова Е.Н., Назарова Л.И. Моделирование учебно - профессиональной деятельности студентов политехнического колледжа // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2009. № 6. С. 47–51.
2. Девисилов В.А., Кубрушко П.Ф. Ноксологическое образование в контексте гуманизации и гуманитаризации профессионального обучения в высшей школе // Безопасность в техносфере. 2011. № 1. С. 59–64.
3. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография. М.: Логос, 2009. 336 с.
4. Жукова Н.М., Кубрушко П.Ф., Шингарева М.В. Механизм проектирования компетентностно - ориентированных задач по учебным дисциплинам и условия его реализации в вузах // Образование и наука. 2015. № 1 (120). С. 68–79.
5. Ерохин М.Н., Судник Ю.А., Назарова Л.И. Применение «открытых» задач для развития креативного мышления студентов // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2012. № 4 - 2. С. 30–35.
6. Лебедев С.В., Серегин А.С. Организация производственных практик студентов колледжа в рамках ФГОС СПО нового поколения // Тенденции и перспективы развития науки XXI века: сб. ст. междунар. научно - практ. конф., 28 января 2016 г., Сызрань. Уфа: Omega Сайнс, 2016. С. 214–217.

© Назарова Л.И., Серегин А.С., 2016

Опарина Н.А., канд. пед. наук,
профессор кафедры социально - культурной деятельности МГПУ,
г. Москва, Российская Федерация

ВОПРОСЫ КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Культурно - досуговая деятельность современных школьников – важный фактор их образования и развития. Именно она в настоящее время обеспечивает индивидуальную траекторию развития личности в образовании. Понимание педагогической значимости и определение характера воспитательной действенности культурно - досуговой деятельности можно понять, только рассмотрев её место в общем культурно - историческом контексте.

Понятие «культура» многогранно и содержательно, и каждая грань её определённа и функциональна. Специалисты - культурологи насчитывают свыше пятисот источников, где так или иначе даётся определение «культуры».

Многие энциклопедические издания трактуют термин культура по - своему и по - разному.

Где - то слову «культура» придается более бытовой смысл и все сводится к манерам поведения или соответствию правил этикета в той или иной группе людей.

Нужно знать культуру того общества, в котором ты находишься, чтобы успешно в нём функционировать [1, с.13].

Немаловажно обратиться к этимологии слова, его истокам. От латинского слово «культура» донесло до нас несколько первостепенных значений, если следовать педагогическим и культурологическим словарям: возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание. Уже на самом первом этапе осмысления понятия «культура» можно отметить несколько значений (воспитание, образование и развитие), которые кратчайшим путём соединяют наши размышления о культуре с представлениями о сути понятия «образование».

Главным в культуре являются общечеловеческие ценности и способы их достижения. Но осваиваются эти понятия и стремления индивидуально каждой личностью, каждым человеком в процессе развития.

Личность обладает таким свойством, как идентичность. Порой о профессионально - культурной принадлежности можно судить по одежде, движению рук, осанке и т.д. Идентичность может меняться с возрастом, с получением образования. Каждый индивид имеет определённые жизненные потребности. У каждого ученика есть потребность в том, чтобы его принимали и уважали в школе таким, какой он есть. Тогда его самооценка и самовосприятие повышаются, что создаёт благоприятные психологические условия для его учёбы и социализации.

Для каждого человека имеет важное значение его близость к духовной культуре человечества. Освоение человеческого опыта каждым новым поколением – важнейшее явление преемственности культуры. Для осуществления преемственности культуры нужна четко отлаженная система образования, воспитания и приобщения нового поколения к традициям и культурным ценностям.

Цель современной культуры и образования – с помощью культурно - образовательных структур, школы, семьи и общественных организаций укреплять нормы и идеалы нашего государства.

Педагогам важно самим научиться признавать за каждым учеником и за каждой культурной группой право на уникальность. Ведь становление человека – процесс длительный и в свою очередь уникальный.

Говоря о современных проблемах нашей культуры и образования, можно вновь обратиться к мнению Д.Г. Дмитриева: «...у всех и у каждого есть культура как стиль жизни, как совокупность менталитета, традиций и т.д.» [2, с.127].

Культуру часто называют духовным опытом народа. И действительно, это «многовековой опыт жизни и творческих созиданий народа» [5, с.17].

Стержнем культуры считается творческая деятельность человека. деятельности. Особенно досуг значим для интеллектуального человека, поскольку рождает у него

потребность учиться, видеть, размышлять и способствует тому, чтобы человек «образовывался»...

Смысл досуговой деятельности, в отличие от производственной деятельности, проявляется не каком - либо внешнем результате, а в ней самой. Иначе говоря, современные культурологи, теоретики досуга, педагоги называют деятельностью в сфере досуга работу мысли и чувств человека.

А если работают мысли и чувства человека, то процесс его развития, идёт интенсивно, сам ребёнок развивается, в нём что - то образуется новое, что - то преобразуется в новое качество. И снова обращаемся к термину «образование».

Образование – процесс непрерывный, прижизненный и пожизненный. Изменения, преобразования в умственной, духовной, физической, творческой сфере происходят с ребёнком и во время обучения, и во время творческой деятельности, и в свободное от любого вида деятельности время, когда он получает впечатления, действующие на него не запланировано, не специально.

Традиционный для научной педагогической литературы подход к термину «образование» как к «образ ваянию» не лишён своей внутренней логики и своего смысла. Здесь уживаются представления и о целенаправленном образовании ребёнка со стороны взрослых и о его самообразовании, «ваянии» своего образа, «возделывании» самого себя, лепки своего духовного, творческого, профессионального, морально - нравственного облика.

Задача руководителя той или иной художественно - творческой деятельности – затронуть эмоционально - чувственную сферу ребят, создав для их деятельности такие условия сотворчества, которые ведут к осознанию детьми успеха своих стараний [4, с.18].

Культурно - досуговая деятельность во всём своём многообразии включает в себя и информационную направленность, и развивающую, и формирующую, и репродуцирующую, и творческую, поэтому она является уникальным средством в процессе развития и становления личности ребёнка.

Досуговая культура – это особый пласт человеческих занятий, увлечений в те часы своей жизни, которые он самостоятельно и непринудительно отводит для этого [6, с. 27].

Ребёнка формирует не только школа, но и среда. Бездумное проведение времени не имеет ничего общего с культурно - досуговой деятельностью. Выдающиеся деятели науки и культуры прошлого всегда понимали, как важно в часы недолгого досуга уметь занять руки, заполнить голову. «Деятельный досуг всегда противопоставлялся праздности, которая может превратиться в мощнейшую социальную силу, способную не только легко разрушить саму личность, но и подорвать устои общества» [3, с.26].

Распорядиться своим свободным временем – наука сложная и этому ребенок сам не научится. С самого раннего возраста ему надо прививать вкус к интересному заполнению времени. Научить ребёнка дорожить свободным временем и использовать его для расширения кругозора и развития своих способностей – весьма непростая педагогическая задача. Исследователями давно доказано, что человек, который в детстве не научился полезно и увлекательно использовать своё свободное время, оказывается несостоятельным и в своей будущей взрослой жизни.

Культурно - досуговая деятельность по своим методам, формам и видам гораздо разнообразнее учебного процесса и у ребят есть возможность выбора. Игры,

театрализованные представления, карнавалы, концерты сплачивают ребят и способствуют развитию у них самых лучших личностных качеств.

Список использованной литературы:

1. Гагин В.Н. Праздничность как феномен русской культуры. – М.: Профиздат, 2005. – С. 26.
2. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М.: Народное образование, 1999. – С. 127.
3. Левина И.Д., Опарина Н.А. Художественно - творческое развитие детей средствами народной культуры // Среднее профессиональное образование. – 2016. - № 3. – С. 62 - 65.
4. Опарина Н.А. Организация досуговых мероприятий / Б.В. Куприянов, Т.В. Козырева, Л.С. Ручко и др. Учебник / Под редакцией Б.В. Куприянова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
5. Опарина Н.А. Театрализация детского досуга: монография. – М.: Белый ветер, 2013. – 304с.
6. Опарина Н.А. Педагогика детского зрелищного досуга монография. – М.: Белый ветер, 2013. – 254 с.

© Опарина Н.А., 2016

Панина О.А.¹, Шульга М.А.², Почивалов А.В.³

¹ассистент кафедры пропедевтики детских болезней и педиатрии
ИДПО ГБОУ ВПО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко
Г. Воронеж, Российская Федерация

²ординатор кафедры психиатрии и неврологии
ИДПО ГБОУ ВПО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко
Г. Воронеж, Российская Федерация

³профессор кафедры пропедевтики детских болезней и педиатрии
ИДПО ГБОУ ВПО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко
Г. Воронеж, Российская Федерация

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Самая важная тенденция развития современного образования заключается в пересмотре самой концепции организации учебно - познавательной деятельности, педагогического руководства ею [2, с. 55, 3, с. 95]. В настоящее время всё чаще говорят об использовании активных приемов обучения как одной из составляющих частей инновационного педагогического подхода к обучению студентов. Современная педагогика переходит к системе поддержки и стимулирования познавательной самостоятельности объекта учения, педагогике сотрудничества [1, с.34, 4, с. 568]. В этом заключается идея активного обучения. При этом важным требованием к выбору методов и приёмов обучения является необходимость стимулирования и активизации учебной и познавательной работы студентов.

В современном мире дистанционное обучение становится одним из приоритетных направлений развития образования и приметой 21 века [5, с.159]. На нашей кафедре внедрена модульная объектно - ориентированная динамическая учебная среда (Moodle), которая представляет собой пакет, который включает LMS (learning managment system - систему управления обучением). В рамках данного курса для студентов стоматологического факультета представлена рабочая программа по производственной практике, методические разработки для преподавателей и студентов, план производственной практики, перечень практических навыков и умений студентов, вопросы к зачёту и критерии оценок. Так же широко представлена информационно - справочная информация, по гиперссылкам на которой можно переходить в другие информационные системы [6, с. 96].

Данная система управления обучением дает возможность проверять уровень усвоения материала студентами, для этого представлены контролирующие материалы в форме тестовых заданий и профессиональных задач. Важной характеристикой этой системы является возможность обратной связи, т.е. ответственный преподаватель имеет возможность контролировать результаты работы студента, давать рекомендации [4, с. 570].

Внедрение современных информационных технологий с использованием видеоматериалов, с демонстрацией ярких клинических аспектов, способов и методов владения основными манипуляциями повышает эмоциональное состояние и способствует повышению познавательной активности студентов. Видеоматериалы, включенные в каждый модуль Moodle является наглядной демонстрацией принципиальных патогенетических механизмов формирования неотложных состояний и этапов оказания неотложной помощи [6, с. 97]. Студентам предоставляется возможность просмотреть мастер - классы лучших специалистов в области оказания первой медицинской помощи, включая опыт зарубежных стран.

Выводы. Применение инновационных технологий обеспечивает непрерывную связь преподавания по дисциплине. Это является положительным моментом, т.к. способствует главной задаче обучения студента: иметь высокий профессиональный уровень, уметь использовать полученные знания в практической деятельности.

Список использованной литературы

1. Бавыкина И.А. Значение общекультурного развития, как фактора профессионального становления будущего врача / И.А. Бавыкина, Д.В. Бавыкин, А.А. Звягин // Сборник статей Международной научно - практической конференции: Современное состояние психологии и педагогики. - 2015. - С. 33 - 35
2. Мамчик Н.П., Панина О.А. Видеопрактикум как инновационный метод обучения в медицинском вузе / Н.П. Мамчик, О.А. Панина // Научно - медицинский вестник Центрального Черноземья. - 2008. - № 31. - С. 55 - 56.
3. Панина О.А. Значение инновационных технологий обучения в высшей школе / О.А. Панина, Е.И. Погорелова, М.А. Солунина // Сборник статей Международной научно - практической конференции: Эволюция научной мысли. Ответственный редактор Сукиасян А.А. – 2015. – С.95 - 97
4. Панина О.А. Роль экологического компонента профессиональной компетенции у студентов - медиков и пути его формирования / О.А. Панина // Сборник научных статей IV

Всероссийской заочной научно - практической конференции с международным участием. – 2015. – С. 568 - 573

5. Погорелова Е.И. Электронная форма обучения – как фактор повышения качества самостоятельной работы студентов в медицинском вузе / Е.И. Погорелова, О.А. Панина, А.В. Почивалов // Роль науки в развитии общества: Сборник статей Международной научно - практической конференции, научный центр "АЭТЕРНА" - 2014. - С. 158 - 160

6. Роль инновационных образовательных технологий в обучении студентов медицинских вузов / Панина О.А. и [др.] // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2012. - № 3. - С. 96 - 97.

© Панина О.А., 2016

© Шульга М.А., 2016

© Почивалов А.В., 2016

Панова Н.В.,

к.п.н., доцент

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПРОМИСС: ОПЫТ ПОИСКА БАЛАНСА ЖЕЛАЕМОГО И ВОЗМОЖНОГО

На протяжении длительного времени все словари трактуют компромисс как соглашение, договор, который достигается путем уступок.

Если рассматривать реализацию ФГОС как общественный договор, а взаимодействие государства, образовательной организации и семьи как взаимодействующие стороны, то мы конечно, данных участников встретим «на площадке» компромиссов, которые необходимо решать современному руководителю школы.

Во - первых, модернизация и инновационное развитие предполагает ответственность государства за наполнение школы современным техническим оборудованием, с одной стороны, а с другой государство находится в экономическом кризисе и внешнеэкономические проблемы, становятся приоритетными. Поиск баланса руководителем образовательной организации заставляет относиться его к финансам ответственно, продумывая стратегии наиболее оптимального развития.

Доказано, что единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21 - го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь - готовность обучаться в течение всей жизни.

Во - вторых, состав учительства, направленность на постижение инновационных технологий встречает инновационное сопротивление в силу постоянной обновляемости и овладения рядом дополнительных компетенций, которые весьма затруднительны на определенном возрастном этапе.

В - третьих, родительское сообщество рассматривает взаимодействие со школой как эксперты, которые оценивают конечные результаты деятельности образовательного учреждения. Активность родителей резко регламентируется законом, а любая инициатива

родителей должна иметь баланс интересов: ребенка - педагога и родителя. Достижение такого баланса требует чрезвычайного напряжения всех участников образовательного процесса.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности руководителя становятся инициативность. Формируется устойчивая тенденция наделяния школы интеллектуальным имиджем, который является отличительной особенностью образовательных услуг в условиях новой экономики.

Инновационный подход в обучении распространяется на содержание образования, методы преподавания и формы контроля качества обучения:

- через внедрение авторских элективных курсов;
- коммуникативно - развивающие технологии;
- информационные технологии;
- технологию образовательных проектов;
- модульную технологию;
- технологию проблемного обучения и др.

Если сравнить инновационный вектор развития с научным поиском как таковым, то это значит, что ученые должны разрабатывать только те проблемы, которые ему предложат «сверху», некие управленческие структуры. Категорически невозможно. Стив Джобс считал, и я вслед за ним «Нет смысла нанимать толковых людей, а затем указывать, что им делать» [1]. Лидер образовательного учреждения находит компромиссы согласовывая интересы образовательной организации с инновационным поиском своего района.

Понимая, что в развитии государства *идет усиление конкуренции и превращение инновационного процесса не только в достаточный, но и необходимый (критический) элемент успеха*. Преимущества получают те организации, которые могут быстро реагировать на изменения на рынке и адаптироваться к новым условиям в реальном времени, научились постоянно менять свою структуру, продукцию и услуги. Разумный компромисс руководителя сводится к тому, что руководитель изыскивает возможность для проведения локальных исследовательских или инновационных проектов, понимая значимость инновационного развития для будущего развития школы. Управленческий компромисс в условиях непрерывных изменений и развития новых форм организационной деятельности достигается благодаря формированию новой концепции, объединяющей в единую систему лидерство и корпоративную культуру, приобретает особо важное управленческое и социально - политическое значение. Углубление и развитие психологических знаний в этой области – важнейший социальный феномен психологии управления.

До появления теорий лидерства в качестве критерия были предложены индикаторы «оснований для лидерства». В качестве оснований предлагались

- 1) врожденные способности, управленческий дар;
- 2) социальный договор последователей;
- 3) доверие;
- 4) знания, материальные возможности и ответственность;
- 5) сила, господство и контроль.

В разных сочетаниях они используются и сейчас.

В решении этой важнейшей социальной задачи особую роль играет психологическое исследование двух важнейших организационных явлений: лидерства и корпоративной культуры.

Первое – выступает ключевым процессом, определяющим содержание и направленность совместной деятельности в группе и организации.

Второе – является культурно - ценностным пространством, которое задается организационным лидером и оказывает на него мощное влияние. Успешность решения задач оптимизации организационной деятельности повышает готовность к преодолению объективных вызовов, которые предстоит пережить в эпоху глобализации.

Мы считаем, что лидерство отражает качественный процесс управления, акцентируя не сами обязанности, а то, как эти обязанности выполняются.

Отождествление руководства и лидерства выводит рассмотрение лидерства как организационного процесса.

Концептуально лидерство как феномен и инструмент формируется и развивается посредством реализации компетентностного и деятельностного подходов в процессах выработки, принятия решений, реализации и оценки эффективности стратегических задач и проектов школы[2].

Системообразующие факторы для развития феномена лидерства

Культурно - исторический фактор лидерства видится как смена сложившихся в культуре образов восприятия лидеров: *лидер - эксперт, лидер - менеджер*.

- *Лидер - эксперт* обладает ресурсом уникального знания, создает этические нормы в обществе. Обладая ценным ресурсом недоступной для большинства информации, лидер - эксперт становится, центром систематизации знания, что позволяет ему находиться в ранге исключительности.

- *Лидер - менеджер* проверяет и решает проблемы. Поскольку основная функция лидера – быть проводником изменений, особое значение приобретает умение вызвать в людях энтузиазм.

Современный руководитель - лидер должен уметь распределять руководство, что тоже можно рассматривать как элемент компромисса. Задача руководителя - лидера – развитие лидерства на всех уровнях. Источник решения проблем – в распределенном лидерстве, развитии лидерства на всех уровнях в школе, а произойти это может через повышение квалификации – обучение лидерству администрации и учителей.

Для рассредоточенного лидерства основными качествами являются:

- умение предвидеть;
- осмысливать ситуацию;
- изобретательность;
- умение устанавливать отношения

Первое условие – управленческая команда должна состоять из людей, равных по своей должности, уровню развития, образованию и интеллекту. Их личные достижения должны быть одноуровневыми.

Второе условие - участники управленческой команды должны владеть навыками эффективных коммуникаций и основами как лидерского поведения.

Проект обычно делится на несколько составляющих, на каждой из которых требуется человек компетентный в определенной области, тут необходимы люди узкого профиля.

Преимущество «распределенного» лидерства заключается в том, что воплощение его принципов порождает более глубокую степень удовлетворенности, так как все с полным основанием могут утверждать, что это плод их труда.

Именно такая модель должна лечь в основу определения и профессионально важных качеств менеджера, и разработки программ отбора и подготовки новых лидеров, способных не просто управлять организацией, но и задавать ей ценностные ориентиры, формировать миссию, наполняющую деятельность всех сотрудников глубоким смыслом и значением. Преломляясь через систему ценностей корпоративной культуры **«распределенное» лидерство»** формирует систему ценностных представлений, обретающих личностный смысл и задающих специфическое ценностное отношение сотрудников к организационной жизнедеятельности. Корпоративная культура выступает в качестве ценностно - смыслового пространства организационного лидерства и представлена в двух формах: идеальной и реальной.

Однако **команда руководителей** выполняет набор функций конкретной образовательной организации, которая строится на основе профессионального стандарта, но с обязательным учетом целей, стратегии, структуры и специфики деятельности и коллектива. В то же время, на распределение функций внутри покажет не только специфику, но и силу этой организации, заложит векторы развития.

Умение предвидеть

В децентрализованных организациях будущего необходимо самим формулировать, что и как нужно делать, т.к. в большей степени команде управленцев придется решать проблемы и искать новые возможности.

Умение осмыслить ситуацию

Чтобы эффективно развивать организацию, *необходимо понимать, что происходит вокруг*, получать информацию из разных источников и размышлять над тем, что она значит и что следует предпринять.

Изобретательность

Чтобы успешно развивать организацию, требуются не только видение будущего и развитая способность к осмыслению. Необходимо найти пути воплощения своего видения в жизнь. Когда окружающий мир изменяется медленно, ваша концепция, вероятно, потребует знаний и определенных суждений, но не обязательно много творческих усилий.

Делегирование – важнейшее действие, без него невозможно управление. В структуре распределенного лидерства в управленческой деятельности входят следующие компоненты:

- действия по постановке целей (перед собой и подчиненными), включая планирование этапов их достижения;
- действия по мотивированию сотрудников;
- действия по определению и постановке задач перед сотрудниками;
- делегирование;
- действия по контролю за выполнением задач;
- рефлексию.

Когда функции лидера в школе может принять на себя команда. Какие условия позволяют им успешно сотрудничать друг с другом?

Многое зависит от того, как руководитель подбирает команду. Где - то нужны люди, которые поддерживают традиции этой школы. Где - то нужны люди, которые постоянно сравнивают успехи школы с достижениями других школ, и дают педагогам возможность

почувствовать себя в конкурентном поле. Где - то нужны люди, которые заботятся об отношениях внутри организации, о слаженной работе коллег. Где - то нужны люди, которые технологично работают в финансово - экономической сфере...

В общем, все зависит от конкретных условий и миссии организации. В зависимости от подобранных людей работа может быть организована по - разному.

Важно выполнение трудовых функций, входящих в стандарт:

- Осуществлять стратегическое планирование деятельности
- Представлять и отстаивать интересы образовательной организации
- Формировать бюджеты образовательной организации
- Поддерживать постоянные контакты с внешними заинтересованными организациями

и учреждениями

- Реализовывать стратегию развития образовательной организации
- Руководить изменениями и инновациями и др.

Этот процесс «эстафетной» передачи лидерства продолжается до полной реализации проекта.

Распределенное лидерство и соответственно его уровни:

- Директор – ответственен за внешние связи,
- заместители директора – за внутренние процессы, развитие школы, ведение всех внутришкольных процессов,
- руководители кафедр – за работу с педагогами,
- лидеры в среде педагогов – помощники директора по различным вопросам, например, ответственность за работу с классными коллективами и др.).

По каким критериям можно оценивать эффективность работы директора школы?

• Существуют, конечно, рейтинги школ, но наша сфера отличается тем, что формализация каких - либо критериев постепенно приводит к их выхолащиванию. Как только заданы какие - то жесткие критерии, все начинают стремиться не к достижению результатов, а к соответствию численным показателям этих критериев. Это, в общем, характерно для любой организации. Единственный выход – постоянно обновлять критерии оценки.

• Конечно, есть и достаточно общие вещи, по которым можно судить об успешности организации – это успешность выпускников, их устроенность в жизни, выбор профессиональной траектории, умение радоваться жизни, умение зарабатывать деньги и так далее. Здесь важна и внешняя качественная экспертная оценка, которая не зависит от формальных измеряемых показателей.

В качестве итога можно сказать, что:

1. Управленческий компромисс на базе лидерских качеств руководителя способствует обогащению имеющегося опыта руководителя образовательной организации, направленного на опыт поиска баланса желаемого и возможного в современном образовании.

2. Распределенное лидерство – это масштаб преобразований, который соединяет лидерство и корпоративную культуру.

3. Распределенное лидерство – это разработка технологий оптимизации корпоративной культуры и организационного лидерства в ситуации экономических спадов и кризисов.

4. Распределенное лидерство – это команда руководителей, выполняющая полный набор трудовых функций, входящих в обобщенную функцию управления.
5. Распределенное лидерство – это пути воплощения своего видения в жизнь.

Список использованной литературы

1. Стив Джобс [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога - исследователя. – URL: <http://si-sv.com/board/dzhobs/8-1-0-144> (дата обращения: 28.03.2016)
2. Панова Н.В., Французова И.В. Сетевое взаимодействие в образовательных организациях: методическое пособие – СПб.: ЛОИРО. - СПб: 2016.

© Панова Н.В., 2016

Понимасов О. Е.

канд. пед. наук,
доцент кафедры плавания ВИФК,

Николаев С.В.

докт. пед. наук, профессор,
УГПС МЧС России,

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ДЕСКРИПТОРЫ ТЕХНИКИ ПЛАВАНИЯ БРАССОМ СПОРТСМЕНОВ СБОРНОЙ КОМАНДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Непрерывный рост спортивных результатов в плавании в большей степени зависит от скоростных возможностей пловцов. В свою очередь, скорость плавания определяется как функциональной, так и технической экономизацией движений спортсмена [1]. Индивидуальные модели техники плавания брассом предусматривают следующие оптимальные углы сгибания ног в подготовительной фазе гребка: в тазобедренных суставах – около 120°, в коленных суставах – порядка 42° [2]. Данные показатели выполняют функцию описательных биомеханических дескрипторов рациональной техники плавания.

С целью выявления наиболее эффективных вариантов техники движений ногами при плавании брассом были проведены биомеханические исследования, направленные на изменение сложившихся технических стереотипов спортсменов [3].

Из числа спортсменов, входящих в состав сборной команды университета по плаванию, были сформированы экспериментальная и контрольная группы. Участники эксперимента прошли проверку на статистическую однородность. Все спортсмены тренировались по единой программе с общим объемом и интенсивностью выполняемых специальных упражнений на суше и в воде. В целях перестройки техники подготовительных движений ногами пловцы экспериментальной группы выполняли серию специальных упражнений на суше и в воде с использованием тренажерных устройств, ограничивающих сгибание ног в тазобедренных суставах до 140°, в коленных суставах – до 50 - 60° [4].

В таблице 1 представлены данные результатов проведенного эксперимента.

Итоговые показатели педагогического эксперимента

Исследуемые параметры	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Плавание на 50 м, с	55,6±0,8	53,7±0,5	54,8±0,7	54,6±0,8
Динамическая сила (F), кг	7,8±0,4	9,5±0,7	8,1±0,3	8,6±0,8
Время достижения Fmax, с	0,84±0,02	0,89±0,2	0,79±0,2	0,81±0,3
Длительность усилия, с	0,37±0,02	0,32±0,01	0,39±0,01	0,36±0,02

Наиболее существенные достоверные сдвиги по окончании эксперимента отмечены в технике движений ног участников экспериментальной группы. В плавании при движениях ногами брассом на 50 м прирост скорости составил 1,9 с ($p < 0,05$), максимальный показатель динамической силы увеличился на 1,7 кг ($p < 0,01$). При увеличении времени достижения силы на 0,05 с, длительность приложения всего усилия уменьшилась также на 0,05 с, что свидетельствует об общей экономизации техники движений [5].

В технике плавания спортсменов контрольной группы по исследуемым показателям в результате эксперимента существенных изменений не выявлено. Скорость плавания на контрольном отрезке дистанции 50 м при движения ногами улучшилась лишь на 0,2 с. Максимум динамической силы увеличился на 0,5 кг, время его достижения – на 0,2 с. Длительность приложения усилия сократилась на 0,03 с.

Таким образом, углы сгибания ног пловцов - брассистов в подготовительной фазе до 140° в тазобедренных суставах и до 50 - 60° в коленных суставах являются наиболее эффективными и способствуют росту спортивного мастерства.

Список использованной литературы

1. Зюкин, А.В. Принципиальные особенности методики развития скоростно - силовых качеств у бойцов по смешанным единоборствам / А.В. Зюкин, А.В. Семенов // Физическая культура и спорт в профессиональном образовании. – СПб., 2015. – С. 212 - 126.
2. Миронов, А.О. Методика обучения плаванию с интегрированным применением индивидуальных и коллективных спасательных средств / А.О. Миронов // Новая наука: теоретический и практический взгляд. – 2015, № 6 - 2. – С. 95 - 97.
3. Коршунов, А.В. Индивидуальная физическая тренировка студентов в современных условиях / А.В. Коршунов // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016, № 2 - 2 (64). – С. 72 - 74.

4. Коршунов, А.В. Самооценка студентами института физической культуры личного уровня организаторских умений / А.В. Коршунов // Результаты научных исследований: сборник статей международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 95 - 97.

5. Коршунов, А.В. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающее поведение призывной студенческой молодежи как фактор повышения обороноспособности России / А.В. Коршунов, А.О. Миронов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2016, № 1. – С. 29 - 32.

© Понимасов О.Е., Николаев С. В., 2016

Садовников Н.В.,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры «Информатика и методика обучения информатике и математике»
ФГБОУ ВПО ПГУ,
г. Пенза, Российская Федерация
Пудовкина Ю.Н.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Информатика и методика обучения информатике и математике»
ФГБОУ ВПО ПГУ,
г. Пенза, Российская Федерация

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Итак, перед нами стоит неразрешимая на данный момент трудная задача. Её неразрешимость означает, что на данном уровне она не решается в принципе и в перспективе решить её можно, только совершив качественный скачок. Логикой новое качество вычислить невозможно, потому, на наш взгляд, следует обращаться не к сознанию, а к подсознанию.

На первом этапе решения необходимо оживление всех знаний в голове по исследуемому вопросу, всей имеющейся по ней литературы, справочников и т. д. Второй этап состоит в постановке задания своей голове: проблема должна быть решена! Третий же этап – по возможности, полный отдых, отход от проблемы.

О задаче необходимо забыть вообще и провести некоторое время (возможно целый день), свободное от всяких забот. Это может быть прогулка по городу с посещением любимых мест, по парку, поход в лес и т. д. На следующее утро необходимо снова обратиться к задаче и возможно, придёт сразу решение - смелое, новое, гениальное. За бездумно проведённый день подсознание должно сделать то, с чем неспособна была справиться логика, сознание если с первого раза это не получилось, не стоит отчаиваться, и продолжать думать над задачей непрерывно, что бы вы ни делали. При этом продолжаем давать твёрдую установку подсознанию: «Эта задача должна быть решена».

Однако, далеко не все задачи решаются быстро. Нередко приходится подолгу их вынашивать - откладывать одну и браться за решение другой.

Тем не менее, очень многое в науке, технике, искусстве и других отраслях человеческой деятельности является результатом некоторого рода «магии», озарения, использования тех сил, которые человечество ещё не изучило и очень мало исследовало.

Откуда же возникает это загадочное озарение и каковы основные методы, способствующие использованию этого озарения? До недавних пор ответ был прост - эти идеи дарил Бог. Даже «король математики XIX века» - Гаусс писал по поводу одной из своих теорем по теории чисел: «Два дня назад я добился успеха, но не благодаря моим величайшим усилиям, а благодаря Богу. Как при вспышке молнии, проблема внезапно оказалась решённой». Вера в то, что божественное откровение было ниспослано ему свыше, была у Гауссе столь велика, что он полностью отрёкся от тех колоссальных усилий по решению задачи, которые он предпринимал в течение нескольких лет.

Думается, что у этого таинственного озарения иная природа.

Интересными представляются исследования в области мысли выдающегося французского математика и физика Жюль Анри Пуанкаре: «Эти внезапные озарения никогда не приходят иначе, как после нескольких дней адских усилий, прошедших совершенно бесплодно, из которых ничего хорошего, по - видимому, не выйдет, а выбранный способ действия совсем сбивает с пути» [1, с.279]. Именно эти усилия и есть важнейшая предпосылка "озарения". Они (усилия) привели в движение подсознательный механизм, и без них ничего бы не двигалось и ничего бы не получилось. Пуанкаре делает предположение, что если задача не решена, то, хотя сознательная работа над ней и прекращена, подсознание продолжает поиск и оно способно выдать ответ в самый неожиданный момент. Данная возможность выдавать идеи через какое - то время, и создает впечатление, что озарение "внезапно" - тогда как оно на самом деле является результатом предыдущих напряженных усилий, приводящих "атомы" в движение. Сознательная работа оказывается более плодотворной еще и благодаря тому, что она временно прерывается, и отдых возвращает уму его силу и свежесть. Возможно, что время отдыха бывает заполнено бессознательной работой, результат которой потом раскрывается и обличается в форму, доступную сознанию.

Многие учёные (Гельмгольц, Гаусс) считают, что дойти до озарения (инсайта) невозможно без долгой продолжительной работы. Затем, когда прошло наступившее утомление, требовался часок - другой полной телесной свежести и чувство спокойного благосостояния - и только тогда приходят хорошие идеи. Часто они появляются утром при пробуждении, во время неторопливого подъёма по лесистым горам, в солнечный день.

Итак, блестящая идея возникает не случайно, а если действовать по следующему алгоритму:

- 1) сильная концентрация;
- 2) отдых (чаще всего сон);
- 3) возвращение к задаче.

У сна есть два замечательных свойства:

Во - первых, он возвращает человеку свойственное детству яркое образное мышление. Как известно, сны снятся по преимуществу в виде зрительных образов, но с возрастом зрительное воображение гаснет. А оно очень важно для решения задачи, ведь задачу мало сформулировать словами - её надо ещё и честно зрительно представить. И только в этом

случае могут быть в полной мере задействованы зрительные аналоги. В состоянии бодрости нашему воображению мешают не образы, которые мы видим глазами.

Во - вторых, в состоянии сна у человека задействуются другие области мозга, чем в бодрствующем состоянии. Мысль не привязана к определённому ряду образов, проблем, она свободно «бродит» по зонам связанным с детством, с далёкими родственниками и т. д. И если перед сном опустошать мозг, не думать, то «отвязка» становится ещё эффективней, ваши сны могут сильно вас удивить. У А. Н. Туполева был особый приём «отстранения» после работы над какой - либо работой, чтобы затем к ней вернуться. Благодаря этому методу происходила новая неожиданная идея.

Озарение может возникнуть не только при столкновении «атома Эпикура» с другим атомом, а при столкновении с принципом, необходимым во внешнем мире, т. е. подсознанию нужен некий внешний аналог для решения сложной задачи. Видимо, хорошо усвоив задачу, полезно от неё отвлечься. Подсознание будет продолжать поиск - в принципах, на которых построен окружающий мир [2]. Аналог может быть извлечён из глубин подсознания, а иногда он находится в природе. Новая идея может возникнуть из подсознания, если в памяти хранится полезный принцип из другой сферы деятельности. Но для этого память должна быть особенно хорошей. Как раз люди, способные в математике и отличаются очень выраженной памятью (а может быть это необычайная напряжённость внимания). Например, академик А.Иоффе пользовался по памяти таблицей логарифмов, а Л.Эйлер способен был назвать первые шесть степеней всех натуральных чисел до ста. Великие шахматисты тоже обладали феноменальной памятью (А.Алёхин, М. Таль, Р. Фишем, М. Ботвинник и др.) Для хранения большого числа ассоциаций требуется большая память. Но память – лишь вместилище (ёмкость) ассоциаций, их нужно загрузить.

Для этого творческие великие люди обладают непрременной особенностью - ненасытной жадностью до знаний, часто из совершенно других областей деятельности. Эти знания зачастую и позволяют применять при решении «чужой принцип». Великие люди обладают почти универсальными знаниями, нет такого предмета, которым бы они не интересовались, и они, как правило, не признают в этом отношении никаких ограничений. Примеров из истории науки очень много: химик Д. И. Менделеев без всяких комплексов мог научить сыровара «варить сыры» или кого-нибудь «поднимать воздушные шары» в воздух и т. д. И ничего удивительного в том, что математик безбоязненно может «проучить» какого –нибудь историка или филолога.

Возникает вопрос: почему из всего множества «сцеплений атомов» в нашей голове подсознание выбирает именно достойное того, чтобы вывести его в сознание, тем самым породив «озарение»? Дело в том, что каждая комбинация сцепившихся идей подвергается просеиванию, проверке неведомым внутренним эстетическим чувством, которое отбрасывает, забраковывает большинство комбинаций. Это специальное эстетическое чувство играет роль своего рода решета. Тот, кто его лишён, наверно никогда не станет настоящим учёным изобретателем.

Таким образом, для решения задачи, совершения открытия требуются концентрация, хорошая память, жадность до знаний и развитое эстетическое чувство. Кроме этого, необходим отдых для мозга после напряжённой предварительной работы над проблемой. Дело в том, что мозгу как и мышцам, нужен отдых. Утомление мозга имеет общую физическую природу: вспомните каким горячим становится лоб при долгих, мучительных

умственных перегрузках. И именно утомление не позволяет добиться результата, не даёт возможности правильно сформулировать мысль, так как не хватает нервной энергии.

Таковы основные компоненты, главные предпосылки, необходимые для творческой деятельности, для совершения открытий.

Список использованной литературы:

1. Метод Сильва. Практикум. Часть 1. Начало, Р.М. Борсук, Издательство: Попурри, 2005 г., с. 379 ISBN: 985 - 483 - 423 - 9

2. Гумилевский Л.И. - Чаплыгин. Жизнь замечательных людей - М: Молодая гвардия, 1969 г., 272 с.

© Садовников Н.В., 2016

© Пудовкина Ю.Н., 2016

Святкина Н.А.

кандидат педагогических наук, доцент

зав. отделом методической работы

МУДО «Дворец детского творчества» г.о. Саранск, РМ

Мягкова А.В.

учитель начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32» г.о. Саранск, РМ

ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИЗАЙНА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В современном мире слово «дизайн» прочно занимает ключевое место среди понятий, связанных с образом жизни, социальным статусом, уровнем комфорта. Содержательное многообразие дизайна как практического способа художественного осмысления среды обитания изменилось в конце XIX века, когда дизайн понимали только как техническое, а в дальнейшем художественное проектирование в области индустриального развития производства предметов быта. В настоящее время направление дизайна используется в системе многих социальных услуг, промышленности, как основного направления эргономики, совершенствуется в процессе развития человеческого общества. Сейчас это не только метод проектирования удобных и красивых вещей, но и часть культуры современного общества и человека.

Исследуя дефиницию «дизайн» мы сформулировали рабочее определение данного понятия, под которым понимаем художественно - проектную деятельность, направленную на формирование гармоничной предметной среды и ее элементов. Формирование элементов дизайна можно успешно реализовывать в рамках предметно - практической деятельности на материале художественного или технического конструирования, при этом целью учебной деятельности будет формирование навыков конструирования, а трудовой - изготовление предметов. В нашем исследовании мы попытаемся раскрыть возможности образовательной области «Технология» в процессе изучения элементов дизайна на уроках ручного труда.

В настоящее время реализуются следующие программы: «Трудовое обучение» (В. И. Романина, В. Г. Машинистов, Н. М. Коньшева); Трудовое обучение «Школа мастеров» (Т.

М. Геронимус); «Художественно - конструкторская деятельность: основы дизайнобразования» (Н. М. Коньшова); «Технология. Культура дома, обработка материалов и элементы техники в начальных классах» (И. И. Колесниченко, И. А. Буденная, Е. П. Лутуева, Л. В. Степанова); «Технология» (Н. А. Цирулик, О. И. Нагель, Г.Э.Цирулик, С. И. Хлебникова); «Ручное творчество» (Т. С. Гулуева).

Нас заинтересовала программа по технологии разработанная профессором Н. М. Коньшовой, где художественное конструирование рассматривается как процесс рационального проектирования изделий с учетом законов гармонии и красоты. Введение элементов дизайна позволило автору наметить и реализовать единую образовательную линию от начальной школы и далее. Для работы с учащимися она определила круг теоретических знаний, которыми должны овладеть дети в процессе обучения и представила следующие составляющие дизайнерского мышления:

- конструктивность;
- целесообразность;
- вариативность, гибкость;
- чувство стиля и стилевой гармонии.

По мнению Н. М. Коньшовой: «Создание новых эстетически значимых предметов требует от учителя специальных знаний и умений, без которых его педагогическая деятельность не может успешно развиваться, к ним относятся элементарные знания о технической эстетике, художественное видение предмета или группы предметов, их выразительных средств, формирование у учащихся способности улавливать особенности конструктивного строения предмета, соответствие цвета, формы, материала, умение представлять увиденное в новой композиции и воплотить его в изделии» [1, с. 25]. В разработанной программе она ставит следующие задачи:

- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
- воспитание внимательного и участливого отношения к окружающему;
- формирование эстетического восприятия и оценки вещей и явлений;
- воспитание уважительного отношения к человеку - творцу.

Уроки ручного труда в начальных классах, являются пропедевтическим этапом для гармоничного развития личности ребенка, именно они формируют важные личностные качества: инициативность, самостоятельность, милосердие, сочувствие, терпение, доброту. Обогащение эстетической сферы, формирование индивидуальных качеств, развитие наблюдательности, умения видеть характерные особенности предмета, запомнить их и воспроизвести в процессе работы - задачи уроков ручного труда.

Занимаясь по данной программе ручным трудом с первого класса, дети получают информацию о социально - историческом смысле мира вещей.

Уроки трудового обучения уникальны по своим возможностям. Они аккумулируют в себе знания из всех предметов: русского языка, математики, изобразительного искусства, окружающего мира, дают возможность раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка.

На основе возникающих отношений к средству труда у младших школьников формируется бережное отношение к инструментам, личным вещам, школьному имуществу, общественной собственности. Процесс изготовления предмета с помощью средств труда завершается вещественным (видимым) результатом, содержательная ценность которого определяется его целесообразностью, удобством в использовании и красотой. Формирование отношения к результату труда имеет особое значение для развития у младших школьников аккуратности, дисциплинированности, ответственности за

порученное дело, бережного отношения к результатам человеческого труда. Также труд развивает полезные практические навыки, формирует интерес к работе, целеустремленность.

Включение детей в работу необходимо осуществлять с учетом их физиологии, особенностей организма, психики, интересов и способностей. Включаясь в деятельность, учащиеся вступают в отношения с предметами, средствами, результатами, самим трудом, в межличностные отношения с одноклассниками, на основе чего формируются личностные качества. Для того, чтобы труд превратился в любимое дело, ребенку надо пережить успех и радость труда. Поэтому целесообразно использовать различные формы обучения, строить воспитание на доступном уровне трудности, познавая радость заслуженного трудового успеха, чтобы ребенок приобретал чувство собственного достоинства, гордости за свое дело. Труд в процессе воспитания выступает ведущим фактором развития личности, способствует творческому освоению мира, обретению опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах жизни.

Непосредственное выполнение изделия сплачивает детский коллектив, ребенок учится на собственном опыте, а видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение, может повысить самооценку и веру в свои силы. Часто итог деятельности представляется в форме презентации, что позволяет учащимся повышать уровень ИКТ - компетенции. Конечно работа над изделием объемная, кропотливая, поэтому могут возникнуть некоторые проблемы, но дети – люди увлекающиеся, поэтому работают с желанием и энтузиазмом, а бороться с трудностями им помогает педагог.

Таким образом, образовательная область «Технология» позволяет активно изучать элементы дизайна, формировать творчески активную личность, способную воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное в жизни и искусстве.

Список использованной литературы

1) Коньшева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников: учебное пособие / Н. М. Коньшева. – М. : Академия, 2008. – 185 с.

© Святкина Н.А., Мягкова А.В. 2016

Святкина Н.А., кандидат педагогических наук, доцент
зав. отделом методической работы

МУДО «Дворец детского творчества» г.о. Саранск, РМ

Степанова А.Н., учитель начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов №32» г.о. Саранск, РМ

Матявина Е.П., учитель начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов №32» г.о. Саранск, РМ

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Российское образование как социокультурный феномен вступило на новый этап развития, связанный с изменением ценностных ориентаций сразу у нескольких поколений.

Переосмысливается образовательная парадигма, ее цели, задачи, появляются новые процессы и явления.

В последнее время пристальное внимание уделяется вопросам формирования различных аспектов духовного развития. Формирование духовности является социо - психолого - педагогической проблемой, затрагивающей менталитет личности, эстетические потребности, развивающиеся в процессе различной деятельности человека.

Образовательная область «Технология» рассматривается в качестве одного из главных средств введения детей в систему духовно - нравственных отношений, и ничем не заменимой основой духовно - нравственного воспитания и становления всесторонне развитой личности.

Система трудового воспитания учащихся должна быть построена так, чтобы вплотную подвести их к овладению определенной профессией, заложить основу для умственного, духовного, нравственного, экологического, правового, эстетического и физического развития, способствовать гармоничному развитию личности, деятельность которой отличается творческим и созидательным трудом.

В нашем исследовании мы попытаемся раскрыть возможности образовательной области «Технология» в становлении духовности младшего школьника, т.е. воспитание эстетических чувств, потребностей и вкусов, развития художественных способностей, формирование конкретных умений, навыков для внесения художественного начала в труд и отдых.

Отметим, что уроки ручного труда в начальных классах, являются пропедевтическим этапом духовного развития, именно они формируют важные личностные качества: инициативность, самостоятельность, милосердие, сочувствие, терпение, доброту. Обогащение эмоциональной сферы, формирование нравственных качеств, развитие наблюдательности, умения видеть характерные особенности предмета, запомнить их и воспроизвести в процессе работы - задачи уроков ручного труда.

Программа по трудовому обучению для начальной школы «Художественно - конструкторская деятельность (основы дизайнообразования)» одной из главных задач предполагает духовно - эмоциональное обогащение личности:

- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
- воспитание внимательного и участливого отношения к окружающему;
- формирование эстетического восприятия и оценки вещей и явлений;
- воспитание уважительного отношения к человеку - творцу [1].

Занимаясь ручным трудом с первого класса, дети получают информацию о социально - историческом смысле мира вещей. Итогом предметно - практической деятельности является уважительное отношение учеников к культурным традициям, понимание ценности предшествующих культур, бережное отношение к окружающему миру, творческое стремление и т.д.

Духовные потребности могут выступать одним из исходных моментов трудового обучения. Например, несколько тем программы посвящены изготовлению изделий по мотивам народных образцов: весеннее печенье «тетёрки»; раньше из соломки – теперь из ниток; народная глиняная игрушка; лепка из пластилина; птица - солнце из дерева и щепы и т.д.

В процессе изучения данных тем на уроках технологии в начальной школе у детей формируются духовные ценности в нескольких направлениях: интеллектуальном, этическом, эстетическом. Самобытные произведения народного искусства, независимо от того, вышитые ли это полотенца, посуда или глиняная пластика, открывают таинственный и загадочный мир, в котором равноправно существуют люди, птицы, звери и растения. Сюжеты и образы, возникшие много столетий тому назад, бережно хранились в народной памяти, передаются из поколения в поколение, перенося духовные ценности. Изготовление детьми игрушек из различных материалов составляет одну из важнейших сторон трудового воспитания школьников и открывает перед ними широкие перспективы созидания.

Через приобщение к истории и искусству в человеке активизируется творческий потенциал, развивается чувственное начало, и чем раньше закладываются эти основы, тем активнее будет проявление в приобщении ребенка к духовным ценностям, тем шире будет его эстетическое сознание, что непременно скажется на расширении сферы проявления духовных потребностей. Кроме того, ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Практическая деятельность на уроке ручного труда поддерживает творческое общение, обмен идеями, позволяет учителю более разносторонне изучить индивидуальные особенности и личностные качества каждого ребенка.

Уроки трудового обучения уникальны по своим возможностям. Они аккумулируют в себе знания из всех предметов: русского языка, математики, изобразительного искусства, окружающего мира, дают возможность раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка.

На основе возникающих отношений к средству труда у младших школьников формируется бережное отношение к инструментам, личным вещам, школьному имуществу, общественной собственности. Процесс изготовления предмета с помощью средств труда завершается вещественным (видимым) результатом, содержательная ценность которого определяется его целесообразностью, удобством в использовании и красотой. Формирование отношения к результату труда имеет особое значение для развития у младших школьников аккуратности, дисциплинированности, ответственности за порученное дело, бережного отношения к результатам человеческого труда. Также труд развивает полезные практические навыки, формирует интерес к работе, целеустремленность.

Включение детей в работу необходимо осуществлять с учетом их физиологии, особенностей организма, психики, интересов и способностей. Включаясь в деятельность, учащиеся вступают в отношения с предметами, средствами, результатами, самим трудом, в межличностные отношения с одноклассниками, на основе чего формируются личностные качества. Для того, чтобы труд превратился в любимое дело, ребенку надо пережить успех и радость труда. Поэтому целесообразно использовать различные формы обучения, строить воспитание на доступном уровне трудности, познавая радость заслуженного трудового успеха, чтобы ребенок приобретал чувство собственного достоинства, гордости за свое дело. Труд в процессе воспитания выступает ведущим фактором духовного развития личности, способствует творческому освоению мира, обретению опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах жизни.

Непосредственное выполнение изделия сплачивает детский коллектив, ребенок учится на собственном опыте, а видимый результат деятельности принесит огромное удовлетворение, может повысить самооценку и веру в свои силы. Часто итог деятельности представляется в форме презентации, что позволяет учащимся повышать уровень ИКТ - компетенции. Конечно работа над изделием объемная, кропотливая, поэтому могут возникнуть некоторые проблемы, но дети – люди увлекающиеся, поэтому работают с желанием и энтузиазмом, а бороться с трудностями им помогает педагог.

Таким образом, образовательная область «Технология» позволяет активно развивать духовную «струну» растущего человека, формировать творчески активную личность, способную воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное в жизни и искусстве.

Список использованной литературы

1) Коньшева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников: учебное пособие / Н. М. Коньшева. – М. : Академия, 2008. – 185 с.

© Святкина Н.А., Степанова А.Н., Матявина Е.П. 2016

Султанова З.М.,

преподаватель частных методик

ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж,

г. Белорецк, Республика Башкортостан

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

На современном этапе развития образования наряду с традиционными методами и приемами все большую популярность приобретает интерактивное обучение.

В этой связи, кейс - метод выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

Кейс - метод (case - study) или метод конкретных ситуаций (от англ. case — случай, ситуация), метод активного проблемно - ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач — ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель данного метода — совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию — case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса — оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Кейс - технология позволяет успешнее, по сравнению с традиционной методикой обучения, развивать творческие способности обучающихся, формировать навыки выполнения сложных заданий в составе небольших групп, помогать специалистам успешно овладевать способностями анализа непредвиденной ситуации, самостоятельно разрабатывать алгоритмы принятия решения. Этот метод также способствует развитию абстрактно - логического мышления, умений свободно ориентироваться в современном

образовании, готовности к плодотворной профессиональной деятельности, формированию таких качеств, как инициативность и самостоятельность.

При организации самостоятельной исследовательской работы студентов с помощью кейсов можно рекомендовать следующие этапы:

2. введение в кейс;
3. анализ ситуации;
4. презентация решений по кейсам;
5. общая дискуссия;
6. подведение итогов.

В педколледже на занятиях дисциплины физкультурно - оздоровительная работа в школе используются кейсы, исходя из целей и задач процесса обучения. В этом случае могут быть выделены следующие типы кейсов:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Часто для анализа и оценки ситуаций предлагаем студентам *кейс № 1*: иллюстрации, на которых изображены, например, правильная осанка и неправильная осанка учеников, даются задания 2 группам: одной — найти признаки правильной осанки, другим — неправильной.

После работы в группах идет обсуждение заданий и принимается общее решение о необходимости профилактической работы по формированию правильной осанки. Далее дается *кейс № 2*: задание группам для решения общей педагогической проблемы - подобрать комплекс упражнений и подвижных игр для формирования правильной осанки, при этом на столах у студентов раздаточный материал с набром описания видов упражнений и подвижных игр на формирование правильной осанки младших школьников.

После выполнения задания каждая группа демонстрирует комплекс упражнений и подвижных игр. В деловой игре оценивается по критериям разнообразие исходных положений упражнения, точность выполнения упражнений для осанки, время выполнения и качество объяснения учителем выполнения упражнений детьми. Когда одна группа демонстрирует, 2 группа смотрит и оценивает по критериям, указанным выше, качество выполненного задания. Помимо поставленных целей на занятиях при применении анализа ситуаций достигаются и дополнительные эффекты. Например, обучающиеся получают коммуникативные навыки, приобретают экспертные умения и навыки, учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы, учиться работать с информацией. На дом выдается *кейс № 3* - задание: всем студентам составить методические рекомендации для родителей по формированию правильной осанки у школьников. Для составления рекомендаций дается текст из разных источников литературы, например, Н.К. Смирнова, А.Г. Сухарева, Л.Д. Назаренко, В.А. Лищук.

Итоги работы с учебной аналитической информацией могут быть представлены как в письменной, так и в устной форме. Презентация результатов анализа кейса может быть групповая и индивидуальная. Индивидуальная презентация формирует ответственность, собранность, волю; групповая — аналитические способности, умение обобщать материал, системно видеть проект.

Таким образом, разбирая кейс, студенты и преподаватели фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» проанализированных кейсов расширяет вероятность использования готовой схемы решений в сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем.

Список использованной литературы

1. Земскова А.С. Использование кейс - метода в образовательном процессе [Текст] / А.С. Земскова // Совет ректоров. - 2008. - №8. - С. 12 — 16.

2. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс - стадии / под ред. Г.Н. Прокументовой. - Томск, 2003.

© Султанова З.М., 2016

Тетина С.В.,
ст. преподаватель кафедры
языкового и литературного образования
ГБУ ДПО ЧИППКРО,
г. Челябинск, Российская Федерация

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Современный ритм жизни общества обусловил заказ школе на инициативного, интеллектуально - развитого и творчески самостоятельного выпускника. Задача школы — развивать интеллектуально - активную личность, обладающую гибким, продуктивным мышлением, т.е. дивергентным мышлением. Для понимания сущности дивергентного мышления рассмотрим этимологию слова «дивергенция». Слово «дивергенция» в переводе с латинского языка означает «расхождение». Толковый словарь Д.Н. Ушакова даёт объяснение слову как «расхождение в признаках». В новом толково - словообразовательном словаре русского языка Т.Ф. Ефремова понятие «дивергенция» трактуется как «расхождение, разветвление, размежевание». Толковый словарь С.И. Ожегова определяет дивергенцию как «вид (или разновидности), особое качество, особенности активности, существования и развития во времени объектов любого рода, свойство или способность целостного объекта разделяться на части и сливаться, объединяться в новое целое» [1, с.223]. Отсюда, дивергентное мышление, понимается нами как особый вид деятельности, способствующий созданию нового продукта мыслительной деятельности. Следовательно, дивергентное мышление старшеклассников, рассматривается нами, как способность личности мыслить не узко предметно, искажая целостную картину мира, а возможность генерировать новые идеи соединяя и комбинируя их для полного понимания действительности.

Учеными выявлено, что в старшем школьном возрасте увеличивается тенденция к развитию интеллекта, процессов мышления, познавательной активности, мотивации и

некоторых личностных особенностей. Данный тип мышления работает на поиск неординарных идей, на использование нестандартных форм деятельности, развитие исследовательской активности. В нашем понимании дивергентное мышление старшеклассников — это умение оценить и выбрать лучший вариант решения проблемы, используя внутренние установки на продуцирование новых подходов на поиск интересных, нестандартных вариантов решения проблемы. Преимущественно современные старшеклассники имеют средний уровень развития познавательной активности, что даёт возможность говорить о недостаточном уровне развития дивергентного мышления и необходимости целенаправленного использования системы психолого - педагогических воздействий для совершенствования его развития у старших школьников. Исследователи неоднократно подчёркивали, что в юношеском возрасте учащиеся наиболее способны к познанию, к формулированию эвристических гипотез. Развитие познавательной активности приобретает новую специфику, определяемую, с одной стороны, возрастными факторами, с другой, новыми условиями жизнедеятельности, обучения, межличностного общения и взаимодействия. На период обучения в старших классах приходится один из пиков развития познавательной активности, для которого характерны достаточно высокая степень осознанности и отсутствие спонтанности.

Функциональное состояние дивергентного мышления старшеклассников зависит от множества факторов. Обратимся к толковому словарю С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, для уточнения понимания слова «фактор». Данное понятие толкуется как «момент, существенное обстоятельство в каком -нибудь процессе, явлении» [2, с.835]. Экспериментально проверим «существенные обстоятельства», т.е. факторы, которые необходимы, с нашей точки зрения, для развития дивергентного мышления. Проведённый эксперимент по проверке гипотезы о взаимозависимостях между отдельными факторами подтверждает наше предположение о необходимости наличия факторов, способствующих формированию дивергентного мышления. В контрольной и экспериментальной группах, примерно с одинаковым количеством старшеклассников и находящихся примерно в одинаковых условиях подвергались воздействию какого -либо фактора или наоборот, изолировались от влияния какого -либо фактора. При этом, следует отметить, что другие факторы оставались неизменными. Факторы варьировались в процессе исследования. Приведём перечень факторов, представленных в ходе эксперимента. Личностный фактор рассматривался как «мотивационная составляющая» личностного роста. Фактор успеха представлялся как достижение поставленной цели. Психологический фактор влиял на удовлетворение от выполненной работы. Фактор интеллектуального развития отслежился в динамике изменения интеллектуального уровня, т.е. способности решать более сложные задачи. Следующий фактор — это готовность к сотрудничеству, т.е. умение взаимодействовать как в группе, так и вести индивидуальный диалог с партнёром по группе. Отметим, что в ходе эксперимента выявились факторы — «лидеры», сочетание которых способствовало наилучшим результатам. Первостепенное значение, как выяснилось, имеют фактор успеха и личностный фактор. Яркое проявление сочетаемости этих двух факторов проявляется в конкурентной среде, например, участие в олимпиадах как состязательных интеллектуальных марафонах. Набор всех представленных факторов в различных сочетаниях оказывал прямое или косвенное воздействие на развитие дивергентного мышления старшеклассников в обеих группах.

Сочетание факторов, способствующих развитию дивергентного мышления, обусловлены востребованностью получения конкурентно - способной думающей личности современным обществом.

Список использованной литературы

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой – М.: Русский язык, 1987 - 750 с.

2. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка:80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – 4 - е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

© Тетина С.В., 2016

Хмельницкая О.И.,

преподаватель,

Торпакова Е.А.,

к.филол.н., доц.,

г. Черняховск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА В АБСТРАКТНОЙ ЖИВОПИСИ В.В. КАНДИНСКОГО СРЕДСТВАМИ ЦВЕТОМУЗЫКАЛЬНОЙ ИГРЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает 5 образовательных областей, одна из которых – художественно - эстетическое развитие. Данная образовательная область предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового воспитания и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной).

Одним из ярких определяющих признаков художественной деятельности детей является красота и цветовая выразительность рисунка. Цвет – важное средство эмоционально - эстетической, художественно - образной выразительности. Цветовые пятна, точки, линии, геометрические фигуры – это те средства художественной выразительности, которые образуют своеобразный «абстракционистский» язык. Абстрактная живопись может быть доступной для понимания детьми старшего дошкольного возраста. В этом возрасте складываются необходимые предпосылки для развития эстетического восприятия цвета на основе сенсорного опыта, у детей уже сформированы знания о цвете, как о признаке предмета, о его свойствах и качествах, дети умеют использовать цвет и его оттенки в изобразительной деятельности.

Под восприятием цвета в абстрактной живописи подразумевается познание образа абстрактных картин через цвет и интерпретация цвета как носителя эмоциональной

информации абстрактного образа, а также выражение личного отношения к абстрактному образу через цветовые характеристики [1].

Музыка есть идеал абстрактного искусства, она не изображает внешнее, вторичное, иллюзорное, а стремится к выражению первоначального, истинного.

Цветомузыкальная игра представляет собой одно из эффективных средств развития восприятия цвета у детей старшего дошкольного возраста, а также музыкального восприятия, воображения, творческих способностей за счет целостного проникновения в природу искусства.

Цель организации и проведения цветомузыкальных игр – обретение свободы и удовольствия, ассоциативных путешествий из реальности в воображаемое, из воображаемого, рассказанного одним языком, например, живописи, в воображаемое, рассказанное языком музыки; овладение языком искусства как средством чувственной ориентации ребенка в окружающем его мире природы и человеческой культуры.

Задачи цветомузыкальной игры:

- развитие эмоций, воображения, ассоциативного мышления и, на основании этого, творческой деятельности;
- обретение возможности свободного вхождения в языковое пространство произведения искусства, способности лично воспринимать материал искусства [1].

При отборе музыкального репертуара для проведения цветомузыкальной игры необходимо учитывать художественность музыкальных произведений – может быть использована инструментальная музыка разных стилей и направлений – классическая, современная, доступность – произведения должны быть понятны детям, их содержание должно быть представлено яркими образами, что предполагает использование программной музыки. Вне зависимости от возраста дети уже обладают индивидуальным музыкальным опытом, поэтому важно обращать внимание на детские музыкальные интересы, детскую субкультуру. Учитывая деятельностную природу ребёнка при подборе музыкального репертуара, позволит выразить детям доступными средствами результаты собственного восприятия – в рисунке, в слове, в игре цвета в абстрактной живописи. Музыкальные произведения, используемые в процессе цветомузыкальной игры, должны способствовать рождению духа творчества, раскрытию индивидуальности детей и развитию их воображения и фантазии [2]

Организация процесса рассматривания детьми абстрактной живописи в форме цветомузыкальной игры предусматривает следующее:

- содержание игр должно быть адекватно знаниями и жизненному опыту детей;
- отбор разных по виду игр, содержащих разные игровые, дидактические и развивающие задачи, чтобы повышался интерес детей к абстрактной живописи, процессу рассматривания абстрактных картин;
- подбор и применение оптимального количества игр в ходе восприятия;
- игры должны организовываться последовательно, по мере усложнения их содержания;
- в занятии должны быть задействованы все дети, но с учетом их разного уровня знаний и опыта [1].

Знания и умения, полученные и освоенные ребёнком в процессе использования цветомузыкальных игр, в развитии восприятия цвета детьми старшего дошкольного

возраста в абстрактной живописи, будут в полной мере способствовать развитию целостности личности ребёнка и целостному обогащению личного опыта ребёнка.

Список использованной литературы

1. Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии: учебно - методическое пособие – Ростов н / Д.: Феникс, 2008. – С.288.

2. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста / Учебник для студентов высших педагогических заведений. – СПб: Детство - Пересс, 2005. – С. 384.

© Хмельницкая О.И., Торпакова Е.А. 2016

Шевчук И.В.

к. п. н., доцент

Институт педагогического образования
и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский
федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Армянске
Армянск, Республика Крым

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ДОСУГ» И «ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Постановка проблемы. В последнее время значительно возросло внимание ученых к досуговой деятельности. Однако неоднозначность терминологии, множество определений досуговой деятельности, существующие в научной литературе, позволяет утверждать, что на сегодняшний день данная проблема недостаточно исследована в современной науке, особенно в педагогике.

В жизни современного человека досуг занимает важное место, поскольку в его условиях наиболее благоприятно проходят рекреационно - воспроизводящие процессы, которые снимают интенсивные физические, интеллектуальные, психические нагрузки. Досуговое время привлекает человека нерегламентированностью, самостоятельным выбором различных видов занятий, возможностью сочетать в нем развлекательные и развивающие виды деятельности.

Анализ исследования. Проблема исследования досуга стала предметом изучения в социологии, психологии, культурологии, педагогике, культурно - образовательной работе. Так, ученые С. Иконникова, И. Мельников, Д. Половения, Л. Пелех, О. Семашко, Д. Трегубов, К. Шульга определили концептуальные основы свободного времени как фактора формирования личности. Ю. Афанасьев, А. Вишняк, И. Зязюн, Г. Каган, Н. Крылова, В. Кудин, С. Пишун, С. Цюлюпа в своих публикациях рассматривают досуг как фактор формирования культуры личности.

Цель статьи. Актуализация сущности понятий «досуг» и «досуговая деятельность».

Изложение основного материала. Анализ научного осмысления досуга позволил нам выделить множество подходов к толкованию понятия «досуг», что затрудняет понимание

его сущности. Досугом называют деятельность, отношения, состояние ума и т. д. В частности, психологи утверждают, что досуг – это социальная организация свободного времени, форма досуговых услуг. По мнению социологов – это ощущение свободы, необязательности, возможности свободного выбора, не привычной деятельности.

Исследователи А. Воловик и В. Воловик трактуют досуг, как «свободное время человека, во время которого он по своему выбору занимается разнообразной деятельностью» [2, с. 28].

Рассматривая досуг как совокупность занятий в свободное время, с помощью которых удовлетворяются непосредственные физические, психические и духовные потребности, в основном свободновременного характера, В. Пича подчеркивает, что «в отличие от природной основы восстановления сил человека – это специфическое средство регенерации этих сил» [3, с. 17].

Н. Цимбалюк утверждает, что досуг «выступает социокультурным резонатором изменений общей социальной системы и всех подсистем общества и является определенным отражением возможностей его развития, выявлением его жизнедеятельности. Оно дополняет представление о социальном образе общества, помогает понять степень его духовности и перспективности» [4, с. 6].

Досуг характеризуется рядом признаков, основными среди которых являются: свобода выбора досуговой деятельности; добровольное участие в досуговой деятельности; компенсационность досуга, т. е. желание получить радость и удовольствие. Свобода выбора связана с ощущением самооценности проведения времени, что ощущается человеком как свободная деятельность. Важно иметь в виду, что основной ценностью считается сама возможность «делать, что хочу» в процессуальном аспекте, а объективное содержание и общественная ценность, т. е. в какой степени свободная деятельность способствует развитию личности.

Таким образом, если досуг – деятельность, то это значит, что оно не пустое времяпрепровождение, не простое бездействие. Как отмечает В. Воловик, «досуг – часовой период, освобожденный от обязательных и незыблемых дел. Однако это не означает, что досуг реализуется безучастно. Специфической деятельностью во временной сфере является досуговая деятельность, действительный мотив которой – потребность личности в самом процессе этой деятельности, а следствием – его осуществление» [2, с. 128].

В толковом словаре дано определение досуговой деятельности как «способа бытия человека в свободное время, которое не противоречит общепринятым социальным нормам, способствует самопознанию, самоопределению, самореализации, самообразованию, самовоспитанию и всестороннему развитию личности» [1, с. 234].

Досуговая деятельность отличается от других видов жизнедеятельности человека тем, что осуществляется в соответствии с потребностями индивида, с целью получения удовольствия, развлечения, отдыха, разнообразить жизнь.

Выводы. Таким образом, досуг является особой сферой социализации личности, в которой реализуются ее интересы и потребности, личностные и социальные амплуа, развивается активность, творческая инициатива, осуществляется поиск новых ценностных ориентиров путем свободного выбора видов деятельности. В процессе досуговой деятельности формируются ценностные ориентации, культурные потребности, вкусы, эмоционально - волевая сфера человека.

Список использованной литературы

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови: 170 000. / [Автор і гол. ред. В.Т. Бусел]. – К.; Ірпінь : ВТФ «Перун», 2004. – 1425 с.
2. Воловик А. Педагогика досуга [Текст]: учебник / А. Воловик, В. Воловик. – Харьков : ХГАК, 1999. – 332 с.
3. Піча В.М. Проблема вільного часу сучасних промислових працівників (культура вільного часу) / В.М. Піча. – Львів : Світ, 1990. – 152 с.
4. Цимбалюк Н.М. Організація та методика культурно - дозвілєвої діяльності / Н.М. Цимбалюк. – К. : ДАКККіМ, 2000. – 145 с.

© Шевчук И.В., 2016

Шестакова В.П.,
студентка 4 курса
Педагогического института
СВФУ,
г.Якутск, Российская Федерация
Сакердонова А.С.
научный руководитель
ст. преподаватель
Педагогического института
СВФУ,
г.Якутск, Российская Федерация

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ТРАДИЦИЯХ НАРОДОВ СЕВЕРА

В современном обществе актуальна проблема экологии. Это проявляется в изменении климата на планете, истощении природных ресурсов, загрязнении окружающей среды, ослаблении человеческого генофонда. Для решения данного вопроса необходима экологическая грамотность человечества, т.е. способность к компетентному участию в деятельности по предотвращению и устранению ущерба, причиняемого природе. Его возможно возродить и развить воспитанием и образованием. Важной средой воспитания экологической компетентности является современная школа. Так, любая школа по ФГОС должна воспитать в учащихся чувство целостности с окружающим миром, учить основам экологической грамотности, дать знание о правилах и нормах нравственного поведения в мире природы и людей.

Начальная школа – это место, где основывается путь развития личности учащихся. Это такой возраст, когда детям легче объяснить существующие в мире экологические проблемы. В этом периоде ребенок очень доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная любознательность. Во время обучения в начальных классах ребенок учится учиться, и поэтому легче привить ему экологические знания, умения, научить любить природу, беречь ее.

По мнению Данилова Д.А, Макарова Е.Д, Корниловой А.Г. экологическое воспитание «...является формирование и развитие экологической воспитанности учащихся, а также их ответственного отношения к экологическим проблемам, решение которых в конечном итоге ведет к сохранению среды обитания, физического и психического здоровья человека, к развитию его личностных сил. Экологическая воспитанность рассматривается нами как необходимое и важнейшее качество личности культурного человека, что раскрывается в совокупности таких личностных характеристик, как научные знания, практический опыт в природной, социальной экологии и экологии личности, взгляды и убеждения, ценностно - нравственные ориентации, обуславливающие экологическую направленность личности» [1, с.8].

Отношение общества к природе постоянно опосредуется культурой. Именно культура считается тем компонентом человеческого бытия, который несет ответственность за формирование человека. Главную роль в оптимизации социоприродного взаимодействия может сыграть изучение культурных обычаев как способа организации взаимосвязи человека и природной среды. При этом традиция понимается, во - первых, как процесс и устройство передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения, норм, идей и идеалов; во - вторых, как совокупность свойственных тому либо другому региону и народу форм духовной и материальной деятельности, поведения, идеалов, ценностей.

Цель данного исследования является вопросы экологического воспитания у коренных народов Республики Саха (Якутия) на основе народных традиций. Особое значение в хозяйственном укладе жизни народов Севера играли устойчивые традиции, связанные с лесопользованием, охотой, рыболовством, оленеводством, коневодством, собирательством. Обычаи природопользования у северных народов, как правило, отражают огромный моральный и практический опыт народа и его взаимодействия с природой. Поэтому бережное отношение к окружающей среде ярко проявляется во всех сферах жизни и деятельности, что оказывает сильное эмоциональное воздействие на детей их экологической культуре.

В Республике Саха (Якутия) совместно проживают разные народы. Так, в общей численности якуты составляют 466492 человек, эвенки – 18232 человек, эвены – 11657, юкагиры – 1097, чукчи – 602, долганы – 1272.

Воспитание якутов строилась весьма эффективная стратегия воспитания молодежи в области охраны окружающей среды. Это бережное отношение к природе путем запретов, которые влияли в отношении человека с природой. Так, считалось греховным делом громко разговаривать, шуметь в лесу, на полях и т.д. этим можно прогневать хозяев лесов и полей, а также разбудить нечистые силы. Также много запретов, связанных с осквернением водоемов, лесов, полей. Нельзя лить молоко, кровь или другую жидкость ни в один из водоемов. Такие запреты позволяют содержать в чистоте окружающую природу. Народ также внушал мысль, что нужно преклоняться перед силами природы. Чтобы не вызывать гнева хозяев лесов, полей, зверей и птиц, нужно одаривать их, приносить что - либо в дар. Если рассмотреть точки зрения учения айыы, то вырабатываются соответствующие заповеди учения:

- Береги отечество, родные места;
- Бессмысленно не разрушай деревья и растительность, не убивай животных и птиц;
- Не загрязняй водоемы, реки, озера;

- Поклонись горам, курганам, аласам, рекам;
- Береги отчий дом, домашний очаг;
- С уважением почти священный символ – сэргэ.

Экологическая культура эвенов схожа с культурой народом Саха. С детства они прививали любовь к природе, родным местам, которое порождало уважительное отношение. Существует очень много правил, запретов и примет. Многие животные являлись предметами культа. Так же приносится одобрение и благодарность духу огня. С самого детства детей учат к соблюдению этих правил и норм. Несомненно, правила и запреты по отношению к животным, птицам, растениям направлены в стремлении сохранить резерв диких животных на последующие годы.

Традиция эвенков видна во всем их облике. У них весь мир: небо, солнце, земля, и все то, что растет и живет на ней является Родным домом и называется **Айнанна - Природа**. Человек не мыслил себя вне Природы и считал себя частицей этой природы. Эта вера выполняет функцию регулятора повседневного поведения человека по отношению к окружающей природе, т.е. культ природы. Не отделяя себя от природы, человек переносит на неё отношения, сказывающиеся в обществе. Объектом религиозного восприятия становятся именно те природные явления, с которыми человек связан в повседневной практической деятельности, которые имеют для него жизненно важные значения. В мировоззрении эвенов: Природа - нуждается в бережном отношении человека. Сам человек: тор тукарни «Соринка земли», дор бодэлүлкэн ини «двуногое живущее» и т.д. А земля: Энин Буг «Мать Земля», Балдарур тор «Родная Земля». Человек также как олень, зверь, птица и другие на земле не должен брать от природы лишнего, иначе Природа за это накажет. Это регулировалось строгим запретом - табу. Причиной появления у эвенов особых запретов Тоннэкич Табу является боязнь их повлечь отрицательные действия Природе со стороны людей. Эти запреты налагаются на какие - то действия человека в определенной ситуации, запрет на какие - то предметы, слово и т.д. Нарушение Табу может повлечь кару со стороны сверхъестественных сил Природы. Это убеждение народов и каждого человека.

По данным исследований ученых народ долганы формировались вследствие слияния нескольких родов: эвенков, якутов, русских, таким образом, их культура и верование основывается на образе жизни и представлении этих народов. В процессе адаптации к окружающей среде у оленеводов, рыбаков, охотников выработался комплекс правил и запретов, позволяющих использовать природные ресурсы, не истощая их, не нарушая стабильной экологической системы. Они интуитивно чувствовали необходимость охранять окружающий их растительный и животный мир от напрасного истребления. Придумывали всевозможные ограничения, запрещения, обряды. Эти верования сохранились в фольклоре, обычаях. У долганского народа множество обычаев, поверий, обрядов, связанных с природой. Например: обычай делиться первой добычей. Если охотник пришел с добычей, то он должен всю добычу разделить на все стойбище, причем лучшие куски отдавались старикам и детям, а семье добытчика доставались не самые лучшие куски.

Согласно традиционным верованиям юкагиров, Земля и ее важнейшие объекты (моря, реки, озера, горы, чем - то примечательные сопки и едомы, а также отдельные места обитания людей) имеют своих Духов - Хозяев — антропоморфных сверхъестественных существ. Духи - Хозяева Земли и ее важнейших объектов не причиняют никакого вреда

человеку, более того — они часто даже помогают ему, оберегают от неизвестных напастей. Но все это продолжается до тех пор, пока человек в своих действиях (в широком смысле понимания) не переступит границ дозволенного ему по отношению к Земле и ее важнейшим объектам, а также к другому человеку. Впрочем, Духи - Хозяева бывают терпеливы, не принимают мер наказания сразу же после совершения человеком какого-либо первого ньяяпэ 'греха', ибо молодой человек может совершить что-либо предосудительное по ошибке, по незнанию и т.д. Иначе говоря, они способны великодушно простить первые грехи молодого человека. Но если они увидят, что грех совершается не по неведению, а злонамеренно и является внешним проявлением внутренней нечистоплотности и испорченности, то Дух - Хозяин является человеку, что считается самым страшным наказанием для прегрешившего. После такой встречи грешник вскоре непременно умирает, но самое страшное в том, что из-за его прегрешения может умереть вся семья и даже весь род. Вот такое суровое наказание ждет того, кто нарушит заповеди родителей и старших, обучающих детей с малого возраста нормам поведения во взаимоотношениях с окружающей природой.

Из всего многообразия представлений о предметах и явлениях природы первостепенное значение у чукчей принадлежит наргынэн. В повседневной жизни наргынэн воспринималась как божественная сила, "дух" вселенной, природа. От него зависит благополучие людей. Ему подведомственны туман, гром, молния, ветер, которые, однако, рассматриваются как особые живые существа. Наргынэн поддерживает жизнь людей на земле, это вполне доброжелательно относящееся к человеку существо, но оно не вмешивается в людские дела. Просьбы людей наргынэн обычно удовлетворяет, хотя и не безвозмездно. Леса, реки, озера, различные виды зверей и деревьев имели своих хозяев этын, этынвыт. Эти хозяева ведут себя точно так же, как и подлинные хозяева стад оленей и другого имущества. Если человек оказывает им почтение, они так же проявляют щедрость и взамен дают то, чем они богаты. В соответствии с системой религиозных представлений существовали культовые отправления: жертвоприношения, кормления, сопровождавшиеся словесными обращениями, просьбами. Всем "священным" предметам, действиям, обращениям приписывалась способность изменять в нужном для человека направлении ход и развитие событий, вызывать желаемые и предупреждать нежелательные явления. Жизнь чукчей всецело зависела от успешных промыслов. Поэтому их представления содержат понятия о существах, ведающих промысловыми животными, угожьями, отдельными местами. По существу каждое место, где останавливались чукчи на ночлег или на непродолжительную стоянку, представлялось как место, принадлежащее невидимому существу, благожелательному хозяину, требующему за пребывание подарка, жертвы.

Таким образом, хозяйственный уклад жизни народов Севера тесно связано с природой. Их традиции и обычаи взаимосвязаны и схожи между собой.

Подводя итоги, можно сказать, что традиции народов Севера оказывают сильное эмоциональное воздействие на детей. Они учат правилам и нормам нравственного поведения на природе, бережному отношению, любви к своему родному краю. Необходимо вводить в содержание урочной и внеурочной деятельности младших школьников ознакомление и приобщение традициям и обычаям народов Севера, что формирует у учащихся экологическую компетентность.

Список использованной литературы

1. Данилов Д.А, Макаров Е.Д, Корнилова А.Г. Воспитание экологической культуры школьников: Концепция экологического образования в наследно улусном социуме Республики Саха (Якутия). – Якутск: Изд - во Департамента НиСПО МО РС(Я) – 2001. – 8 с.
2. Неустроев Н.Д, Винокурова О.Е. Этнопедагогические ценности народов Якутии в системе экологического воспитания младших школьников: методическое пособие. Часть 1. Якутск.: Изд - во ЯГУ - 1996.
3. «Мь» - Программа экологического образования детей / Н.Н.Кондратьева и др. – СПб: Детство - пресс, 2003. – 240 с.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 336 с.

© Шестакова В.П., 2016

Биринова Н.А.

к.п.н., доцент

Яхина Р.Ж.

магистрант 1 курса

физико - математический факультет

Башкирский государственный

педагогический университет им. М. Акмуллы

г. Уфа, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Особенностью современного образования является информатизация, вследствие чего основой образовательной системы является информационно - образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически сложную и затратную задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, осуществить движение к открытой образовательной системе, отвечающей современным требованиям. Использование новейших информационных технологий способствует решению педагогических задач, которые сложно или невозможно решать традиционными методами, они позволяют человеку активнее взаимодействовать с окружающим миром, получать максимальное количество информации за минимальный промежуток времени и с минимальной затратой сил на ее поиск.

Вопросы внедрения и использования информационных технологий в обучении привлекали и привлекают многих исследователей, таких как М.П. Лапчика, И.В. Марусевой, Е.И. Машбица, А.В. Могилева, И.В. Роберт и др.

Е.И. Машбиц к набору существенных преимуществ использования компьютера в обучении перед традиционными занятиями относит следующее:

1. информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности;

2. компьютер позволяет существенно повысить мотивацию студентов к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач;

3. информационно - коммуникационные технологии вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности;

4. использование информационно - коммуникационных технологий в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений;

5. Информационно - коммуникационные технологии позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом;

6. Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее.

Как видно, ключевым компонентом в ИКОС является компьютер. Он становится средством и обработки информации, и коммуникации, и обновления знаний, самореализации обучаемых. В то же время это и инструмент для проведения учебных экспериментов, проектирования и конструирования. Включение компьютеров в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых при преподавании различных дисциплин. [1]

Как показывают различные исследования, именно информационно - коммуникационные технологии способны обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творчества, доступ к новым источникам учебной информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов и т.д. Таким образом, следует говорить о формировании во многом новой среды обучения. Необходимо разнообразие среды обучения, а использование средств ИКТ способствует этому. Нужно индивидуализировать обучение, адаптировать его к познавательным потребностям и интересам обучаемых. И эту проблему достаточно эффективно могут решить ИКТ.

Список использованной литературы:

1. Андерсен, Б. Мультимедиа в образовании / Б. Андерсен, В.Д. Бриик. – М.: Дрофа, 2007. – 213 с.

© Барина Н.А., Яхина Р.Ж., 2016

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА: ФОРМИРОВАНИЕ И ВИДЫ

Инвестиционная политика является для экономических субъектов важным понятием, как с теоретической, так и с практической точки зрения. Инвестиционная политика дает возможность наиболее определённо осуществлять инвестиционную деятельность и проводить научные исследования. Исходя из этого, целесообразно выяснить, что вкладывают разные авторы в понятие «инвестиционная политика».

Так, П.Л. Виленский, определяя инвестиционную политику, характеризует ее как «систему хозяйственных решений, которые способны определить объем, направление и структуру инвестиций как внутри экономически - хозяйствующего объекта (предприятия, фирмы, компании и т.д.), страны, региона, так и за пределами производственного развития, предпринимательства и получения прибыли или других итоговых результатов» [1, 125 с].

Наиболее развернутом представляется определение, данное И. А. Бланком, который считает, что «инвестиционная политика является частью обобщенной финансовой стратегией предприятия, заключающуюся в реализации и выборе наиболее эффективных форм реальных инвестиций с целью обеспечения значительных темпов его развития и увеличение экономического потенциала производственной деятельности». [2, 317с].

Мы считаем, что инвестиционная политика – это определение наилучшего пути развития предприятия тесно взаимосвязанного с эффективным управлением инвестиционной деятельностью, позволяющим как реализовать более прибыльные формы инвестиций, так и расширить потенциал производства, обеспечив конкурентные преимущества. Имеющийся ресурс для инвестирования должен соответствовать объемам реальных активов и не должен приводить в случае неудач к утрате прав собственности на предприятии.

Формирование инвестиционной политики предприятия включает три этапа:

1 этап. Определение необходимости развития предприятия и экономически выгодных направлений. С этой целью проводится оценка потребительского рынка (спрос, предложение); определяется предполагаемый спрос на время планируемого проведения инвестиционной политики предприятия; проводится сравнение затрат на выпуск продукции с действующими на момент реализации рыночными ценами; определяется потенциал перспективных направлений производственных возможностей предприятия; проводится анализ деятельности предприятия за последующий период; определяются неиспользованные резервы предприятия.

2 этап. Реализация выбранных приоритетных направлений развития предприятия в соответствии с разработанным инвестиционным проектом.

3 этап. Утверждение экономически рентабельных направлений инвестиционного проекта.

Для выбора наиболее эффективных направлений проводится рассчитываются следующие показатели: стоимостные показатели строительных материалов, аренды площади недвижимого имущества, оборудования, транспортных расходов готовой продукции на рынок сбыта; себестоимость необходимого объема производства продукции и единицы товара, выпускаемой на обновленном оборудовании; постоянные и переменные затраты; необходимые объемы инвестиционных ресурсов; объем привлеченных и собственных средств, необходимых для реализации проекта; критерии эффективности реализации проекта.

На каждом из этапов разработки и реализации инвестиционной политики доказывается экономическая эффективность проекта, рассматривается его доходность.

Реализуемая предприятием инвестиционная политика может быть направлена на достижение определенных задач, связанных с ростом объема продаж для максимизации прибыли, минимизацией производственных издержек, увеличением товарооборота, сокращением инвестиционных затрат и т.д. При этом реализация инвестиционного проекта может решать несколько задач одновременно.

В настоящее время первоочередной задачей предприятий (64 %) в 2014 году при вложении инвестиций в основной капитал являлась замена и обновление морально и физически устаревшего изношенного оборудования (в 2015 году –70 %). Инвестирование с целью повышения эффективности производства (автоматизация или механизация существующего производственного процесса, внедрение новых производственных технологий, снижение себестоимости продукции, экономия энергоресурсов) осуществляли от 33 - х до 45 % организаций. Цели, направленные на увеличение производственных мощностей с неизменяемым спектром производимой продукции преследовали 29 % предприятий, а с расширением спектра производимых товаров - 27 % . [3].

В России инвестирование осуществляется преимущественно за счет внутренних источников. Стоит полагать, что и в дальнейшем внутренние источники финансирования инвестиций будут играть решающую роль, несмотря на увеличение доли в инвестициях страны иностранного капитала. При условии сбережения обществом части получаемого дохода, в перспективе может ожидать, что часть доходов от текущего производства в будущем может быть направлена не на потребительские нужды, а на инвестиционные цели.

Внутренние источники инвестиций включают в себя:

а. Прибыль предприятия.

Прибыль предприятия является самым распространённым источником финансирования инвестиционной деятельности предприятия. Предприятия пытаются снизить дефицит денежных средств за счет повышения цен на работы, услуги и производимые товары, тем самым повысив доход и уровень получаемой прибыли. Правительством постоянно принимаются меры, облегчающие предприятиям формирование необходимого объема денежных средств, выступающих источником производственных инвестиций.

б. Амортизационные отчисления.

Суммы, включаемые в издержки производства продукции, переносят свою стоимость на вновь создаваемую продукцию с помощью амортизационных отчислений и включаются в цену. Существует обязанность производителя проводить накопление отчислений, формируя их из доходов за проданную продукцию. Основная задача - направить эти отчисления на восстановление технологического оборудования, использованного в

процессе производства, которое изнашивается в период его использования при производстве товаров.

Кроме внутренних источников финансирования субъекты хозяйствования могут использовать и внешние источники:

в. Бюджетное финансирование.

Бюджетное финансирование позволяет решать инвестиционные проблемы за счет бюджетных источников финансирования. Однако при ограниченности централизованных источников финансирования государство переходит от безвозвратного субсидирования к кредитованию.

г. Банковский кредит.

На сегодняшний день долгосрочное кредитование является одним из самых распространенных источников финансирования инвестиционной деятельности. Основная задача, которая решается при помощи долгосрочных кредитов, заключается в достижении стратегических целей экономики, содействии увеличению объемов производства и, как следствие, общему экономическому росту страны.

д. Средства населения.

Собственные средства населения, сформированные за счет превышения доходов над потреблением, образуют накопления, иными словами потенциальные инвестиции. Сбережения населения представляют собой довольно серьезный потенциальный инвестиционный ресурс, который необходимо трансформировать в различные виды инвестиций посредством кредитных учреждений. Кроме того, привлечение инвестиций через кредитные институты может рассматриваться не только как источник капиталовложений, но и как один из способов защиты личных сбережений населения от инфляции.

Следовательно, главная задача и цель реализации инвестиционной политики предприятия заключается в том, чтобы обеспечить достижение научно - технического, экономического, социального и экологического эффекта, стабильного потока денежных средств, позволяющего повысить эффективность инвестиций и поддержать финансовую стабильность, также обеспечить согласованность утвержденных для исполнения проектов объема выделяемых ресурсов и срокам реализации.

«Список использованной литературы»

1. Вахрин П.И. Инвестиции. Учебник – М.: Дашков и К, 2006. - 380 с.
2. Бланк И.А. Основы финансового менеджмента. Том 2. – К.: Ника - Центр, 2008. - 592 с.
3. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. Российский статистический ежегодник - 2011г.
4. Бард В.С. Инвестиционный потенциал Российской экономики / В.С. Бард, С.Н. Бузулуков, И.Н. Дрогобыцкий, С.Е. Щелетова; Финансовая акад. при Правительстве РФ. - М.: Экзамен, 2006. - 200 с.
5. Финансово - инвестиционные процессы в российской экономике: вопросы теории, методологии и практики: Монография; [под ред. Л.А. Толстолесовой]. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. - 160 с.

© Гридасов С.Ю., 2016

Соловьева Е.А.,
канд. полит. наук, доц. кафедры
международных отношений, политологии и мировой экономики
ПГЛУ, г. Пятигорск, Российская Федерация

Костин А.С.,
студент 4 курса
Института международных отношений
ПГЛУ, г. Пятигорск, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ «ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА» И ЕГО КОНЦЕПТУАЛЬНО - СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

Исторически использование внешней политики уходит своими корнями к периоду начала формирования государств. Каждая возникавшая страна существовала не изолировано от других, а вступала с ними в те или иные отношения, развивалась в системе государств. И каждому из входящих в эту систему стран наряду с решением вопросов внутренней жизни приходилось заниматься реализацией своих интересов во внешних делах. Вся эта деятельность впоследствии была обозначена термином «политика» (от греч. «politike» - «управление государством»).

В настоящее время в зарубежной политологии для обозначения разных оттенков слова «политика» используется три термина – «polity», «policy», «politics». Каждый из них определяет три различные варианта понимания сущности политики. В первом случае речь идет о политической организации; во втором – о целенаправленной деятельности государства; в третьем – о процессе политической борьбы, вызванной столкновением интересов. Однако в отечественной интерпретации все три термина сливаются в один: под ним традиционно понимают проводимый государством курс, определение его форм и содержания, а также деятельность и участие общественных сил (социальных слоев, групп, партий, союзов) в делах государства - в разработке политического курса страны, программ ее развития, в борьбе за власть и ее удержание.

Концептуальное содержание понятия «политика» включает 2 аспекта, определяющих основные взаимосвязанные векторы политической деятельности любого государства – внутренний (внутренняя политика - решаемые государством политические, экономические, социальные и иные вопросы) и внешний (внешняя политика - общий курс в международных делах и отношениях с другими странами; решение возникающих международных проблем). При этом внешняя политика имеет органическую взаимосвязь с политикой внутренней, так как именно она призвана создавать такие условия, которые позволяли бы успешно решать внутренние задачи государства. В этом смысле можно утверждать, что примат в определении внешнеполитических задач принадлежит внутренней политике.

Следовательно, традиционно внешняя политика опирается на внутреннюю и находится с ней в принципиальном единстве. Иначе говоря, выработка внешнеполитического курса государства и инструментов его реализации возможны только лишь с учетом расстановки его внутриполитических сил. С другой стороны, внешняя политика призвана отражать

характер внутригосударственных взаимодействий и создавать благоприятные условия для осуществления целей и задач внутренней политики.

С юридической точки зрения «внешняя политика» - это политика, направленная на регулирование межгосударственных и международных отношений на основе международного права, международных договоров и соглашений. Как составная часть международно - правовых отношений термин «внешняя политика» используется и в национальном законодательстве - в конституциях государств и в иных нормативно - правовых актах, определяющих компетенцию государства, его соответствующих органов и субъектов. Так, например, согласно Конституции РФ, к ведению Российской Федерации относятся внешняя политика и международные отношения, международные договоры, вопросы войны и мира; а к основным органам, ответственным за ее реализацию, – Президент РФ, палаты Федерального Собрания, Правительство, МИД, а также субъекты РФ.

В современной политической науке внешняя политика нередко рассматривается как составной элемент международной политики [1, с.84]. Так, по мнению П.А. Цыганкова, внешняя политика любой страны является конкретным воплощением внешнеполитическим ведомством основных принципов международной политики, которые вырабатываются в рамках более широких структур и отражают его национальные интересы [2, с.28]. Между тем, в контексте определения внешней политики в структуре международной ряд отечественных исследователей предлагают рассматривать первую как «условие государственной самореализации» [3]. Это обусловлено тем, что субъект мировой политики воспринимает международную арену как поле для собственной самореализации. При этом остальным субъектам в качестве цели предлагается интеграция в мировой процесс, что подразумевает обретение ими некоего стабильного и сбалансированного развития в качестве акторов мирового процесса. В соответствии с данной интерпретацией, ключевым субъектом внешней политики становится не государство - территория как администрирующий в определенных границах партнер среди прочих в сфере мировой политики, а государство - народ как целостность, имеющая собственную внутреннюю структуру и способная к обоснованным действиям.

Таким образом, можно утверждать, что базовым концептом категории «внешняя политика» в отечественной науке традиционно считается понятие «национальный интерес», а характерными чертами и целями - взаимосвязь с внутренней политикой, опора на традиционные институты власти, продвижение интересов на международной арене. При этом главным в научном дискурсе о внешней политике являются представления о комплексе интересов, целей и национальных приоритетах государства.

Вместе с тем, на сегодняшний день понятийный аппарат категории внешняя политика подвергается значительной концептуально - содержательной трансформации. Связано это с тем, что в условиях глобализации национальные интересы современного государства во многом определяются стоящими перед ним внешнеполитическими задачами. Подобная тенденция объясняется самими признаками и характеристиками современной международной жизни - десуверенизацией мирового пространства, появлением на мировой арене и усилением масштабов влияния на глобальные процессы новых игроков – акторов вне суверенитета. Кроме того, следствием глобализации становится возрастание на международной арене роли отдельных государств и их союзов, стремящихся к усилению

своего геополитического влияния, информационному доминированию, приоритетному положению в распределении мировых ресурсов, главным образом, за счет более слабых участников международных отношений, что для последних является прямой угрозой их безопасности и внутривнутриполитической стабильности [4, с.25].

Данные обстоятельства позволяют нам прийти к заключению, что в настоящее время социальное благополучие, внутривнутриполитическая стабильность, экономическое благосостояние и в целом – формирование и функционирование полноценного гражданского общества отдельного государства – во многом зависят от грамотной выбранной и успешно реализуемой им внешней политики, что возлагает на государства большую ответственность в определении стратегии внешнеполитического взаимодействия с другими акторами международных отношений и выборе инструментов ее реализации.

Список использованной литературы

1. Гукасов, А.В. Системный и подсистемный уровни анализа внешней политики современных государств [Текст] / А.В. Гукасов // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2014. – № 12. – С. 83 - 88.
2. Цыганков П.А. Теория международных отношений [Текст] / П.А. Цыганков. М.: Гадарика, 2004. 590 с.
3. Лурье С., Казарян Л. Беседы о внешней политике [Электронный ресурс]. – URL: <http://svlourie.narod.ru/articles/vneshpol.htm>
4. Чекменев Д.С. Политические субъекты общественно - политического дискурса [Текст] / Д.С. Чекменев // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2015. № 9 - 4. С. 23 - 27.

© Соловьева Е.А., Костин А.С., 2016

Ваккер Е.Д.

студентка 2 курса

института математики, физики и естествознания

ЕГУ им. И.А. Бунина,

г. Елец, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

В настоящее время проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе представляется одной из главных. Как известно, готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, общественного и психологического становления ребенка. Это в совокупности является различными сторонами ее проявления во всевозможных формах активности.

В России первым кто заинтересовался данной проблемой, был К.Д. Ушинский. Исследуя психические и логические основы обучения, он рассмотрел процессы сосредоточения внимания, памяти, воображения, мышления и обнаружил, что успех в обучении достигается при определенных показателях развития этих психических функций. Так, одним из главных противопоказаний к началу обучения является слабость внимания у ребенка, отрывистость и бессвязность речи, плохой «выговор слов». И действительно, ребенку тяжело будет учиться, если у него плохо развиты коммуникативные навыки [2].

Также следует отметить вклад Л.С. Выготского в исследование этой проблемы. Он писал, что именно в дошкольном возрасте формируются знания, необходимые для начала школьного обучения, и именно в это период происходит развитие основных психических функций[3].

Изучая вопрос о готовности ребенка к школе, Д.Б. Эльконин на первое место ставил сформированность предпосылок к учебной деятельности. К более значимым предпосылкам он причислял такие, как способность ребенка ориентироваться на систему правил в работе, способность выслушивать и исполнять указания старшего, способность трудиться согласно стандарту и др. Как известно, все эти предпосылки вытекают из особенностей психического развития детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту, а собственно: утрата непосредственности в общественных взаимоотношениях, обобщение переживаний, сопряженных с оценкой, типичные черты самоконтроля. После анализа данных предпосылок Д.Б. Эльконин выделил следующие умения для успешной учебной деятельности:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу[4].

Таким образом, требования к знаниям детей, поступающих в школу, постоянно растут. Сегодня особенно важно, чтобы ребенок имел начальные навыки чтения и письма. Ребенок должен уметь не только сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, но и удерживать свое внимание в течение всего урока, не должен отвлекаться на посторонние дела. Слушая объяснения учителя, ребенок должен представлять ситуации, с которыми он не сталкивался в своей жизни, представлять образы, не существующие в действительности. Поэтому для успешной учебы в школе также необходимо, чтобы ребенок обладал хорошо развитым воображением.

Говоря о готовности к школе, следует дать определение психологической готовности. Так, Венгер Л.А. определяет психологическую готовность как необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников[1].

У большинства детей такая готовность складывается к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен понять их и справиться с ними. Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определённый набор, в котором обязаны присутствовать все главные элементы, но степень их становления может быть различной[2].

Когда речь идет о психологической готовности к школе, предполагают и интеллектуальную, эмоционально - этическую, волевою и мотивационную подготовленность ребенка. Интеллектуальная готовность – это наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, необходимого уровня развития познавательных процессов: памяти, мышления, воображения. Интеллектуальная готовность предполагает также соответствующее речевое развитие, формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности. Характеризуя эмоционально - волевою готовность к обучению в школе, следует выделить умение ребенка ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации[2].

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что проблема готовности детей к школьному обучению является наиболее важным вопросом. При подготовке детей к школе следует уделить особое внимание их психическому и умственному развитию, особенностям развития познавательных функций и эмоционально - волевой сфере.

Список использованной литературы.

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? - М.: Знание, 1994.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Просвещение, 2000.
3. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: учебное пособие. - Челябинск: Изд - во ЮУрГУ, 2000.
4. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991.

© Ваккер Е.Д., 2016

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В НЕОПРЕДЕЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

В настоящее время наиболее острой является задача подготовки специалистов реального сектора экономики, обладающих расширенными компетенциями в профессиональной сфере. Это необходимо в связи с прогнозируемым Министерством образования и науки снижением общего числа студентов к 2020 г. на 35 % и сокращением численности трудоспособного населения. Как следствие, может возникнуть ситуация повышенного спроса на рабочую силу. В условиях кризисной экономической ситуации 2008 - 2010 гг. спрос на рабочую силу был крайне низок, поэтому тенденции роста занятости имели локализованный и противоречивый характер. К тому же до настоящего времени наблюдался рост населения в трудоспособном возрасте. Сейчас условия на рынке труда принципиально изменились, а направление действия отмеченных факторов сменилось на противоположное. Такая ситуация в ближайшей перспективе может привести к дефициту трудовых ресурсов.

Такая ситуация потребовала модернизации системы образования в части образовательных стандартов. В настоящее время вводятся федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) школьного уровня. Их ключевой идеей является компетентностная модель обучения на основе системно - деятельностного подхода. В этом случае система образования выступает не только транслятором знаний, а посредником, который помогает овладеть ими в комплексе с соответствующими умениями. Такой подход оптимален в экономической ситуации, когда сумма знаний быстро изменяется, общество трансформируется, появляются новые профессиональные ситуации и сферы деятельности.

Обязательным будет обучение по ФГОС на уровне основного общего образования с 2015 / 16 учебного года, на уровне среднего общего образования с 2020 / 21 учебного года [3]. Применяемый в основе новых стандартов системно - деятельностный подход подразумевает поисковый, творческий характер обучения. Это происходит путем расширения проблемных учебных ситуаций, которые разрешаются учащимися самостоятельно, с помощью педагога. Поэтому роль педагога трансформируется от «транслятора» знаний в наставника (тьютора).

В этом случае школа формирует у учащихся ключевые компетенции, которые в образовательных стандартах обозначены как личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Данные компетенции позволяют личности заниматься самообразованием и самосовершенствованием в процессе трудовой деятельности. Внедрение новых стандартов повлечет неизбежные изменения в

учебно - методической работе. Они коснутся структуры организации образовательного процесса, содержания образовательных программ и т.д.

Но изменение сути образовательной деятельности не может не оказывать влияния на характер деятельности педагогического коллектива и управление им. Общим изменением является то, что ФГОС школьного образования имеет «...крен в область психологии» [2, с. 29]. Психологическая направленность влечет увеличение индивидуальной работы педагога. Поэтому существенно усиливается роль школьных предметных объединений для методической поддержки учителей. Существенно расширяется творческая самостоятельность педагога. Происходит расширение использования групповых и индивидуальных форм работы с учащимися, что увеличивает участие педагога в инновационной деятельности.

Подобного рода изменения требуют нового подхода в управлении школой. Возникает вопрос, на какую парадигму опираться в выборе вектора управления общеобразовательной организацией. Мы считаем приемлемой опору на теорию «Y» Мак - Грегора. Данная теория имеет следующие предпосылки [1, с. 13]:

- выражение физических и эмоциональных усилий на работе также естественно, как во время игры или на отдыхе. Нежелание работать не является наследственно присущей чертой человека. Человек может воспринимать работу как источник удовлетворения или как наказание в зависимости от условий труда; внешний контроль и угроза наказания не являются единственным средствами побуждения человека к деятельности для достижения организацией своих целей. Люди могут осуществлять самоконтроль и самопобуждение к деятельности для интересов организации, если у них есть чувство ответственности, обязательства по отношению к организации;

- ответственность и обязательства по отношению к целям организации зависят от вознаграждения, получаемого за результаты труда. Наиболее важным вознаграждением является то, которое связано с удовлетворением потребностей в самовыражении и самоактуализации.

Традиционная парадигма управления опирается на принципы управления и контроля через проявления власти. В этом случае реализуются принципы единоначалия и субординации. Центральный принцип, исходящий из теории «Y» – интеграция внутри организации. Изменение парадигмы стандартов от традиционной знаниевой к системно - деятельностной неизбежно повлечет изменение вектора развития в сторону более адаптивных организационных структур.

Список использованной литературы

1. Организационная психология: Учеб. пособие / Е.Н. Викентьева и др.; Под ред. Т.П. Емельяновой. – Тверь: Твер. гос. ун - т, 2002. – С.13.
2. Поташник М.М, Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – С. 29.
3. ФГОС в вопросах и ответах // Управление образования администрации г. Ирбит URL: <http://uoирбит.рф/> / ФГОС (Дата обращения 12.03.2016 г.).

© Григорович М.А., 2016

Калёных Е.В.
канд. филол. наук, преподаватель кафедры английского языка БГУ,
г. Улан - Удэ, Российская Федерация

ПРАВОПОЛУШАРНЫЕ МЕТОДИКИ В ФОКУСЕ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*"Обучая левое полушарие, вы обучаете
только левое полушарие. Обучая правое
полушарие, вы обучаете весь мозг!"*
И. Соньер

Сегодня очень остро стоит вопрос эффективности тех или иных методик в обучении. В поисках наиболее действенных методических инноваций и новых форм работы для их реализации педагогами постоянно совершенствуются многолетние, и даже многовековые методики. Многие традиционные методики подвергаются критике со стороны современных исследователей, которые понимают необходимость комплексного внедрения научных достижений в образовательный процесс. Определенный вклад в сомнение в эффективности традиционного образования вносит равнение на западное образование с использованием тестовых методик, в результате чего «переписываются» государственные образовательные стандарты. В эпоху развития компьютерных технологий данный процесс представляется вполне закономерным.

С развитием психологической науки, а также благодаря новейшим достижениям в области нейрофизиологии, стало очевидным, что, зачастую, сложившиеся в школьном образовании традиции не используют весь потенциал человеческих возможностей. Так, ведущий специалист в области нейропедагогики профессор Н.Н.Трауготт говорит: "Надо предостеречь школу от левополушарного обучения. Это воспитывает людей, не способных к реальным действиям в реальной ситуации" [3].

Вопрос о «разнополушарных» типах мышления отнюдь не является новым. В настоящее время принято считать, что левое полушарие является доминирующим для экспрессивной и импрессионной речи, в чтении, письме, вербальной памяти и мышлении правой, в то время как правое полушарие отвечает за зрительно - пространственную ориентацию, невербальную память, развитие музыкального слуха и прочих невербальных процессов. Благодаря работе левого полушария у индивида развита способность к анализу, детализации, абстракции. Оно обрабатывает факты, детали, знаки, приводя их в четкую последовательность. Правое полушарие, напротив, характеризуется способностью к целостной обработке информации при участии всех сенсорных каналов. В случае дефицита информации оно восстанавливает целую картину благодаря имеющимся частям. «С работой правого полушария принято соотносить творческие возможности, интуицию, этику, способность к адаптации... Таким образом, логика левого полушария без правого окажется ущербной» [2].

Любопытны наблюдения специалистов Института нейрохирургии им. Бурденко, которые отмечали, что повреждение правого полушария у маленьких детей было «крайне разрушительным», а левого – «относительно малозначимым» [1, 60]. Это подтверждает

идею о том, что «в раннем детстве у детей доминирует образный, правополушарный тип реагирования, и только в период с 10 до 14 лет происходит закрепление определённого фенотипа» [2].

Психонейролингвист Э. Голдберг считает, что межполушарные отношения должны быть динамичными с постепенным сдвигом «когнитивного контроля задачи» от правого полушария к левому. Исследователь объясняет свои доводы действием «универсального цикла нашего внутреннего мира» [1, 71], обеспечивающего переход от новизны к рутине («рутинизация» или «фамилитаризация»): так то, что было новым, через некоторое время обретёт статус «рутинного»; то, что известно одному, необязательно знакомо другому, и наоборот. Таким образом, идея психонейролингвиста заключается в том, что степень субъективной значимости воспринимаемого объекта обусловлена функциональным отношением между двумя полушариями, которые «динамичны, относительно и индивидуализированы» [там же, 78].

Автор программ правополушарного развития TweedleWink и Wink Памела Хикейн в своей презентации проводит следующую аналогию: левое полушарие – папа, он защищает нас, проверяет на безопасность входящую информацию, правое полушарие – мама. «Левому полушарию - папе необходимо быть сильным, потому что правое полушарие - мама очень уязвимо. Правое полушарие впитывает информацию очень - очень быстро, работая как губка, поэтому необходима очень надежная система защиты, чтобы поступающая информация была хорошей, полезной, «одобренной» [4]. Автор добавляет, что, так же, как нельзя представить семью без мамы или папы, нельзя представить работу одного полушария без участия второго.

Рассмотрим, как происходит так называемое обучение «справа налево». В раннем дошкольном возрасте у ребенка происходит активное развитие правого полушария. Он видит множество картинок, предметов, «впитывает как губка» новые знания об окружающем мире. Важно помнить, что на данном этапе у правого полушария нет фильтра, поэтому крайне существенна роль родителей и педагогов.

Далее, по мере роста и развития ребенка, происходит развитие левого полушария. Ему недостаточно просто показать картинку, ему необходимо собрать всю сопутствующую информацию. «Вы можете понять, что ребенок вошел в стадию активного развития левого полушария, когда он начинает говорить следующее: «Я хочу знать, почему...», «Мне нужны закономерности (правила)...», «Пожалуйста, научите меня...», «Мне нужно это увидеть. Мне нужно это почувствовать...», «Мне нужно это повторять. Мне нужно слышать это снова и снова, пока не запомню...» [4]. «Когда левое полушарие становится доминантным и достаточно сильным, чтобы служить защитой правому полушарию, к ребенку необходим другой подход. Нужна игра и такие занятия, которые позволяют левому полушарию уйти на второй план, давая правому выйти из тени. Затем нужно позволить левому полушарию вновь активизироваться, чтобы оно научилось «сотрудничать» с правым [там же].

Таким образом, знания о межполушарных функциях и отношениях дают основание для разработки новых эффективных методов и их внедрения в процесс обучения. Сегодня очень востребованы курсы по правополушарному обучению иностранным языкам, арифметике (так называемая «ментальная арифметика»), рисованию. Как утверждают авторы данных методик, помимо освоения самого предмета, будь то иностранный язык или

арифметика, происходит развитие фотографической памяти, творческого мышления, воображения, слуха и наблюдательности, логики, аналитического мышления и концентрации внимания. На психологическом уровне – уходят страхи, зажатость, неуверенность.

Стоит отметить, что новые методики, названные «правополушарными», безусловно, предполагают работу обоих полушарий, ибо невозможно проводить обучение в отрыве от логики, как уже отмечалось ранее. Примечательно то, что современные «правополушарные» методики, многие из которых позиционируются как «тренинги», рассчитаны на разную возрастную аудиторию. Это подтверждает идею о функциональной гибкости полушарий и возможности и необходимости их «доразвития» в любом возрасте.

Список использованной литературы

1. Голдберг Э. Управляющий мозг: лобные доли, лидерство и цивилизация [Текст] / Э. Голдберг. – М.: Смысл, 2003. – 335 с.
2. Межполушарная асимметрия [Электронный ресурс]. – URL: [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) (дата обращения: 17.01.2016г.).
3. Султанова М. Два полушария – два типа мышления [Электронный ресурс] / М. Султанова, 2009. – URL: [http:// razumniki.ru/ razvitie _ matematika3.html](http://razumniki.ru/razvitie_matematika3.html) (дата обращения: 12.04.2016г.).
4. Что такое правополушарное образование [Электронный ресурс]. – URL: [http:// radetel.ru / rubric / psychology / 204.html](http://radetel.ru/rubric/psychology/204.html) (дата обращения: 11.04.2016г.).

© Калёных Е.В., 2016

Попова Т.С.

студентка I курса института филологии
ЕГУ им.И.А. Бунина,
Г. Елец, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Как известно, младший школьный возраст является одним из основных периодов в жизни человека, который закладывает большой массив преобразований, влияющих на всю дальнейшую жизнедеятельность человека. Особенно актуальным является развитие познавательных процессов, так как младший школьный возраст - это возрастной диапазон изменения социальных условий, смена семейной и дошкольной среды на среду начальной школы, имеющую свою особую специфику. И от того, насколько адекватно будет проходить процесс развития познавательных процессов на данном временном отрезке, будет зависеть не только качественный характер обучения в школе, но и вся дальнейшая способность к индивидуальному саморазвитию. В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются основные человеческие характеристики познавательных процессов, что впоследствии является важным при обучении в школе. Л.С. Выготский отмечал, что эти процессы к концу младшего школьного возраста должны стать

«культурными», т.е. превратиться в высшие психические функции, связанные с речью. Здесь важную роль играют основные виды деятельности, которыми большей частью занят ребенок данного возраста в школе и дома: учение, общение, игра и труд[1].

К младшему школьному относится возраст от 6 до 11 лет. На этом возрастном этапе изменяется социальный статус ребенка - он становится школьником, у него появляются новые обязанности. Если в предшествующие периоды возрастного развития основным видом деятельности ребенка была игра, то теперь на первое место становится целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации.

Очень важные изменения происходят и в психическом развитии ребенка. На смену наглядно - действенного мышления приходит абстрактно - логическое. В развитии речи и памяти тоже происходят существенные изменения[2]. С приходом в школу дети включаются в новые для них виды деятельности, что требует перестройки психических знаний, а соответственно под влиянием обучения происходят изменения познавательных процессов. В школе ребенку необходимо сохранять повышенное внимание, понимать и усваивать тот материал, который дает учитель, быть усидчивым. Поэтому общими характеристиками познавательных процессов ребенка должны стать продуктивность и устойчивость.

Особенная роль при усваивании материала в школе, принадлежит учителю. Педагог должен правильно распределять силы школьников и их время, умело использовать имеющиеся уже знания, как можно быстрее адаптировать ребенка к работе в школе, правильно применять знания, быть усидчивыми и внимательными. Поэтому важно заинтересовать детей, чтобы они самостоятельно «тянулись» к новым знаниям. Здесь могут возникнуть сложности из-за того, что многие дети приходят в школу не подготовленными и со значительными индивидуальными различиями в знаниях, умениях и навыках, что делает учение для одних слишком легким, а для других слишком трудным, соответственно оба типа учеников теряют интерес к знаниям[2]. В таких случаях возникает необходимость психологического выравнивания детей за счет подтягивания отстающих к успевающим школьникам.

Не менее важной является еще одна проблема, заключающаяся в углубленной и продуктивной умственной работе, которая требует от детей усидчивости, сдерживания эмоций и регуляции естественной двигательной активности, сосредоточения внимания на учебных задачах, а это в начальных классах умеют делать далеко не все дети. Многие из них быстро утомляются, устают.

Особую трудность для младших школьников представляет контроль своего поведения. Ребенок должен сидеть на месте во время урока, не разговаривать, не бегать по школе во время перемен. В других ситуациях от него требуется проявление необычной, довольно сложной и тонкой двигательной активности, как, например, при обучении рисованию и письму. Многим детям не хватает силы воли для того, чтобы постоянно удерживать себя в определенном состоянии, управлять собой в течение длительного периода времени.

На занятиях учитель заставляет думать, дома то же самое от ребенка требуют родители при выполнении домашних заданий. Напряженная умственная работа утомляет их, но это часто происходит не потому, что ребенок устает именно от умственной работы, а по причине его неспособности к физическому регулированию организма.

Следует отметить, что в младшем школьном возрасте продолжается развитие всех познавательных процессов.

Таким образом, в младшем школьном возрасте совершенствуется психическое развитие ребенка. И здесь важна роль учителя. Педагог должен не только знать познавательные и психические особенности детей, но и уметь правильно распределять учебную нагрузку, учитывая возраст школьников.

Список использованной литературы.

1. Немов Р.С. Психология образования – том 2. – М.: 2010
2. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. – М.: 2002.

© Попова Т.С., 2016

Скляренко А.В.

к.п.н., доцент

ХГУЭП,

Савина Н.С.

студентка 3 курса

экономического факультета

ХГУЭП,

г. Хабаровск, Российская федерация

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Одна из проблем преодоления нашего отставания в образовании – это создание мотивации на учебную деятельность [1]. Эта проблема является одной из центральных и актуальных в психологии и педагогике высшей школы.

П.Я. Гальперин [2] совершенно справедливо заметил: «Мотивация – это чрезвычайно важный момент, но о нем не заботятся, и он складывается стихийно, кое - как».

Согласно А.Н. Леонтьеву [5] мотивы деятельности выполняют функции побудительные и направляющие, а так же придают действию субъективный, личностный смысл.

По мнению Н.Ф.Талызиной [6]: «При внутренней мотивации мотивом служит познавательный интерес, связанный с данным предметом деятельности. В этом случае получение знаний выступает не как средство достижения каких - то других целей, а как цель деятельности обучающегося. Только в этом случае имеет место собственная деятельность его как непосредственно удовлетворяющая познавательную потребность».

А.Б. Орлов отмечает [4] (цит. по Т.Д. Дубовицкой), что мотив является внешним, если главной, основной причиной поведения является получение чего - либо за пределами самого этого поведения. Внутренний мотив – это неотчуждаемое от человека состояние радости, удовольствия и удовлетворения от своего дела. В отличие от внешнего внутренний мотив никогда не существует до и вне деятельности. Он всегда возникает в самой этой деятельности, каждый раз являясь непосредственным результатом, продуктом

взаимодействия человека и окружения. В этом смысле внутренний мотив неповторим, уникален и всегда предоставлен в непосредственном переживании.

В рамках нашего исследования была предпринята попытка определить уровень направленности мотивации изучения физической культуры студентами экономических специальностей «Хабаровского государственного университета экономики и права». Нами был использован тест - опросник Т.Д. Дубовицкой «Направленности учебной мотивации» [4, С. 592].

Целью данной методики является выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности студентов при изучении конкретных учебных дисциплин, в частности физической культуры.

Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Для повышения достоверности результатов все вопросы сбалансированы по количеству положительных и отрицательных ответов: вариантам «да» и «нет» по каждой школе соответствует равное количество пунктов тест - опросника. Так как традиционные варианты ответов «да» и «нет» часто вызывают у испытуемых затруднения при выборе ответа вследствие своей категоричности, данный тест - опросник предлагает расширенный набор возможных ответов: «верно», «пожалуй, верно», «неверно», «пожалуй, неверно». При обработке результатов представленные испытуемыми ответы объединяются в две категории: положительные – «верно; пожалуй, верно», отрицательные – «неверно; пожалуй, неверно». Ответы в виде плюсов и минусов записываются испытуемыми на специальном бланке. Обработка результатов производится в соответствии с ключом. За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Полученные баллы суммируются.

В опросе приняли участие 46 студентов 1 - го курса экономического факультета.

Анализ полученных в ходе исследования данных свидетельствует, что показатели внешней мотивации (57 %) доминируют над внутренней (43 %). По нашему мнению это объясняется тем, что студенты СМО не осознают ценность

Таблица

Направленность и уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности студентов СМО на занятиях физической культурой

Факультет	Внешняя мотивация	Внутренняя мотивация	Уровень внутренней мотивации		
			низкий	средний	высокий
Экономический (n=46)	26 чел. (57 %)	20 чел. (43 %)	6 чел. (30 %)	12 чел. (60 %)	2 чел. (10 %)

физической культуры для сохранения и укрепления здоровья. Они неспособны использовать резервы своего организма, а также обнаруживать отклонения и недостатки этих механизмов для своевременного их устранения средствами профилактики.

Средний уровень внутренней мотивации (60 %) превалирует над низким (30 %) и высоким (10 %). По нашему мнению, это свидетельствует о том, что студенты в неполной мере вовлечены в активную и творческую деятельность, которая в свою очередь не является основой для самосовершенствования и самореализации студентов.

Список использованной литературы

1. Линейность и нелинейность в мышлении, познании мира и образовании / В. Айнштейн [и др.] // Вестник высшей школы. 1998. №3. С.39 - 45.
2. Гальперин П. Я. Лекции по психологии: учеб. пособие / П. Я. Гальперин. М.: Университет, 2007. 399 с.
3. Дубовицкая Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. 2005. №1. С. 73 - 78.
4. Ильин Е. П. Психология для педагогов / Е. П. Ильин. СПб : Питер. 2012. 640 с.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. М., 1975. 304 с.
6. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н. Ф. Талызина. М.: Знание, 1983. 96 с.

© Склиренко А.В., 2016

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Возмилкина Е.Н.

магистрант первого курса
института педагогики,
психологии и социальной работы
ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск,
Российская Федерация

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ ИМПЕРАТОРСКОГО ДОМА В XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Расцвет благотворительности в Российской Империи пришёлся на XIX - начало XX века. В это время на территории страны действовало большое количество разнообразных благотворительных организаций, многие из которых возглавляли члены императорской семьи.

Покровительство благотворительности являлось для Российского Императорского Дома устойчивой традицией. Благотворительность была необходимым элементом призрения, социальной политики. Это нашло выражение в создании благотворительных ведомств под покровительством Дома Романовых. При этом участие монархов и членов династии в благотворительности являлось не только выражением их личных качеств, но отражало понимание ими социальных проблем.

Участие членов императорской семьи в работе благотворительных организаций не сводилось исключительно к представительским функциям. Чтобы обеспечивать бесперебойное функционирование и развитие учреждений призрения на основе благотворительности, а также активно вовлекать в нее подданных, власть различными способами поощряла благотворительность. Благотворители могли рассчитывать на ордена, медали и почетные знаки, присвоение их имен благотворительным заведениям, целевым капиталам, стипендиям [3].

Среди членов императорской семьи, активно занимающихся благотворительностью – императрица Мария Фёдоровна, супруга императора Павла I. Она возглавляла самое крупное в дореволюционной России благотворительное общество – Ведомство учреждений императрицы Марии. В состав Ведомства входили детско - юношеские учреждения (воспитательные дома, детские приюты); женские детско - юношеские учреждения (гимназии, институты, училища солдатских дочерей полков лейб - гвардии); мужские детско - юношеские учреждения (Гатчинский сиротский институт императора Николая I, Санкт - Петербургское коммерческое училище). Также обществом осуществлялось специализированное призрение слепых и глухонемых. Примерами организаций, осуществляющих призрение данных категорий, являются: попечительство глухонемых, Мариинская школа для глухонемых, Александро - Мариинское училище слепых, училище глухонемых в Санкт - Петербурге, мастерская для взрослых слепых имени Константина Карловича Грота и т.д. [5, с. 46 - 48].

Ещё одним крупным благотворительным обществом в Российской империи было «Императорское Человеколюбивое общество». Целями общества являлись: презрение стариков и инвалидов; воспитание детей - сирот; предоставление бедным материальной помощи [2, с. 30]. При обществе действовал Учёный комитет, издававший специальный «Журнал Императорского Человеколюбивого общества», ставшим первым в России научно - периодическим изданием, посвящённым проблемам призрения. К 1825 году Общество учредило в Санкт - Петербурге, Попечительские комитеты, и дом воспитания бедных детей, дом для призрения малолетних бедных разночинного звания [4, с. 142].

Масштабную работу в области призрения бедных и нуждающихся осуществляло Елизаветинское благотворительное общество. Попечительницей общества являлась Великая Княгиня Елизавета Федоровна. Кроме приютов и яслей при приходских комитетах общество располагало 107 «Елизаветинскими вакансиями» в других ведомствах: монастырях Московской епархии, Александровском училище ремесленного сословия, Александро - Мариинском училище Мещанского сословия, Московском Совете детских приютов. В состав общества также входили несколько частных приютов и яслей и Елизаветинское временное убежище для детей.

Важно отметить, что Общество не получало никаких казенных субсидий. Все годы Елизаветинское общество существовало исключительно на благотворительные средства. Доходы Общества составляли членские взносы, пожертвования, поступления с процентов капитала, прибыли от устраиваемых спектаклей, концертов, лотерей. Кроме денежных пожертвований были пожертвования недвижимым имуществом, бесплатными работами, строительными материалами, вещами.

Активную благотворительную деятельность вели члены императорской семьи в годы Первой мировой войны. Примером, является «Романовский комитет», основной целью деятельности которого являлось – призрение сирот русских воинов [1].

Таким образом, члены императорской семьи активно занимались благотворительностью. Под их покровительством находилась основная часть благотворительных обществ и организаций XIX - начало XX века. Объектами их помощи являлись: нищие, больные, дети, военнослужащие, пожилые люди.

Список использованной литературы

1. Благотворительность в Российской империи [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.charmingrussia.ru/2013/12/blog-post.html>. – (Дата обращения 12.03.16.)
2. Гайсина А.В. Государственно - общественное презрение в Российской империи / А.В. Гайсина // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы. – 2011. – № 1. – С. 30.
3. Династия Романовых и благотворительность [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://legitimist.ru>. –(Дата обращения 31.03.16.)
4. Политика О.И. Истоки попечительства в России / О.И. Политика, Герасимова Д.И. // Историческая и социально - образовательная мысль. – 2013. – № 4. – С. 142.
5. Хитров А.А. Ведомство учреждений императрицы Марии в Санкт - Петербурге и Петербургской губернии / А.А. Хитров // Вестник Балтийского Федерального университета им. И. Канта. – 2006. – № 12. – С. 46 - 48.

© Возмилкина Е.Н., 2016

Орлова Л.А.,
магистрант 2 курса
социологического факультета
кафедры теории и технологии социальной работы
СГАУ имени академика С.П. Королева
(Научный исследовательский университет)
г. Самара, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНЩИН

***Аннотация:** настоящая статья посвящена изучению социально - психологического портрета осужденных женщин. Автор раскрывает содержание социального и психологического портрета, также он обращается к биологической теории преступности для выявления причин женской агрессивности.*

***Ключевые слова:** портрет, социальный портрет, социально - психологический портрет.*

Трансформация общества привела к изменению жизненных стратегий у большинства современных российских женщин. Это обуславливается изменениями в системе общественных ценностей, экономической и социально - структурной ситуацией в стране. Исследования подтверждают рост женской преступности в России, и, следовательно, увеличивается число женщин, находящихся в пенитенциарной системе [12]. В социальной литературе давно уже доказано пагубное влияние пенитенциарной культуры на личность осужденного, особенно на личность женщин.

Для того чтобы проследить эти изменения обратимся к социально - психологическому портрету осужденных женщин. Слово «портрет» трактуется как характерные черты кого - либо. Оно используется во многих научных исследованиях. В самом широком смысле под социальным портретом понимается совокупность характеристик человека, отражающих его положение в социальной структуре, в соответствии с полом, возрастом, происхождением, профессией. В. Казакова пишет, что «социальный портрет» в рамках отечественных исследований обретает более четкие штрихи, его вербализация выходит за рамки поверхностных аналогий, позволяя говорить о «неслучайности именованного» [8]. Обозначаемый таким образом специфический конструкт обладает самобытными чертами, богатством стилей при составлении, различной логикой для формирования ключевых характеристик этого портрета. По мнению В. Казаковой, «социальный портрет» является адекватным инструментом анализа общественных отношений и различных социально - демографических групп [8]. В психологической литературе социальные характеристики дополняются эмоциональностью, уровнем тревожности, реактивностью, устойчивостью; самооценкой; общительностью; волевыми качествами и интеллектуальностью [11].

Первое описание личности преступника, изучение его ключевых характеристик предпринимались еще в XIX веке в рамках биологической теории преступности, основателем которой был Ч. Ломброзо. Суть его теории заключалась в том, что преступниками не становятся, а рождаются, а преступный образ определяется набором

специфических генов [9]. Так, женскую агрессивность объясняют аномалии хромосомного набора. Женские хромосомы должны иметь вид «хх», а мужские «ху». Ученый считал, что причина агрессивности женщин заключается в наличии у них «лишней» мужской хромосомы, вида «хху». Авторы эндокринных биологических теорий утверждают, что женская агрессивность связана с аномалиями функционирования желез внутренней секреции и выработке ими повышенного количества веществ (тестостерон), которые вызывают агрессивность и нервозность [2].

Однако, биологическая теория преступности не дает возможности получить полный образ женщины - преступницы, а также объяснить особенности ее психологического и социального поведения. Психологические концепции дополняют биологическую теорию. Психологи характеризуют женщин, совершивших насильственные преступления, как дезадаптивных, склонных к импульсивному поведению, испытывающих напряженность. Осужденные женщины действуют под воздействием эмоций без какого - либо осмысления и понимания ситуации [13].

Например, Ю. Антонян говорит, что «они более эмоционально и остро реагируют на негативные стороны окружающей действительности ... В целом они чаще оценивают ситуации как угрожающие, и даже опасные...» [4].

Созвучны идеям Ю.Антонян выводы исследователей М.Мирошникова и Р.Рожанец. Авторы пишут, что «...лица, совершившие асоциальные поступки, зачастую мало заботятся о получении существенных выгод и не принимают во внимание возможность разоблачения и опасных для них самих последствий таких поступков» [5]. Даже находясь внутри пенитенциарной системы, женщины продолжают нарушать режим, и, поэтому им нужно внимание со стороны администрации колонии и социальных работников. Особенно важно обращать внимание на возможность их последующего исправления, а также коррекции поведения женщин. Основная работа с такой группой женщин должна быть связана с адаптацией, как к условиям внутри пенитенциарной системы, так и впоследствии к жизни на свободе.

В рамках психологических теорий, отдельно описывается социально - психологический портрет осужденных женщин за корыстные преступления. Их отличительной особенностью является искажение ценностно - нормативной сферы. Эти женщины менее импульсивны, чувства вины и самоупрека у них полностью отсутствуют. Но в то же время так называемые «воровки», как часто их прозывают в колонии, имеют более высокий уровень интеллекта и, как следствие, лучше адаптируются к условиям исправительной колонии [13].

Исследования показали, что примерно через два - три года пребывания в исправительной колонии у них появляются новые представления и понятия, которые, однако, возникают не на основе каких - либо личностных изменений, а скорее в результате приспособления к условиям отбывания в исправительном учреждении [15].

Вместе с тем, психологические особенности женщин во многом определены социальной ситуацией, поэтому биологические, психологические подходы к описанию социального портрета женщины, целесообразно дополнять более широким социальным подходом. С. Абасова утверждает, что огромное значение на формирование личности оказывает ближайшее социальное окружение, а именно семья. Она выступает мощным стабилизирующим фактором, влияет на уровень адаптации женщины, и на качественное

выполнение своих социальных ролей. Но нередко ценностные ориентации родителей не совпадают или противоречат требованиям моральных, правовых норм. Формирование личности в таких семьях, естественно, проходит под противоречивым воздействием. У определенной части осужденных женщин, как показывает исследование, отец или мать (чаще всего отец) ранее осуждались за преступления, имеют химическую зависимость. Многие женщины пережили в детстве или юности сексуальное и / или иное насилие [1].

Конструируя социальный портрет, следует говорить и о семье, которая создана самой женщиной. Исследование С. Абасовой показало, что у 25 % женщин - преступниц семья распалась во время отбывания ими наказания [1]. Распад семьи, а также отсутствие перспективы замужества влекут негативные изменения личности, ведут к повышению криминальной деформации.

И. Шмаров считает, что у таких лиц существенно изменяется поведение в местах лишения свободы: они начинают недобросовестно относиться к труду, отказываться от учебы [15].

Нередко образовательный уровень может являться причиной преступного поведения женщины. Согласно исследованиям 45 % осужденных женщин имеют средне - специальное образование, 7 % - незаконченное среднее образование, профессиональное образование – 10 %, высшее – 14 % [10].

Как известно, женщины более остро чувствуют и переживают социальное неблагополучие, они более восприимчивы и уязвимы [6]. Для них характерны отсутствие постоянного места работы, нестабильность сферы занятости, а также постепенное отчуждение от труда. По данным К. Демина, больше половины осужденных женщин до момента совершения преступления не имели никакого заработка:

1. Женщины осужденные, не занимавшиеся поиском работы, объясняют свою нетрудоспособность либо наличием детей, требующих ухода, либо дискриминацией со стороны работодателя по половому признаку.

2. Определенная часть женщин, сознательно избирает преступный промысел в качестве основного занятия и средства обеспечения своего материального благополучия.

Они намеренно стремятся к маргинальному, паразитическому существованию, избегая каких - либо обязательств, и не желают прилагать усилия для исправления своего положения. Для указанных лиц ценность таких категорий, как труд, профессионализм, социальная активность ничтожно мала [7].

Состояние здоровья осужденных женщин - следующий штрих к социальному портрету. В связи с наметившимися тенденциями роста числа таких заболеваний как туберкулез, гепатит, ВИЧ, алкоголизм, наркомания, венерические заболевания, в общей совокупности заболеваний населения это не могло не отразиться на осужденных женщинах. Согласно исследованиям, каждая третья женщина в пенитенциарной системе (36,7 %) больна социально значимыми заболеваниями. Более половины осужденных женщин (52,5 %) считают себя полностью здоровыми, а треть из них не желают озвучивать какую бы то ни было информацию о своем здоровье, и так же, особенно важным фактом является, это незнание женщин о действительном состоянии своего здоровья [3].

Одним из важных способов социальной регуляции человеческой деятельности выступают ценности, представляющие собой свод норм и правил, которых придерживается человек. В научной литературе ценности трактуются как значимость чего - либо для

человека, социальной группы и общества в целом. Находясь в пенитенциарной системе, у осужденных женщин происходит переоценка ценностей, особенно это касается вопроса о смысле жизни. Наряду с признанием наличия или отсутствия такого понятия как «смысл жизни», имеет значение, что осужденные в него вкладывают. Так, для реализации смысла жизни важными по степени значимости ими признаются: создание хорошей, дружной семьи; каждая пятая женщина считает ценным для себя формирование или наличие значимого социального окружения, например, здоровых родных и близких, романтизм в отношении с партнером, наличие верных друзей. Заметно этим двум позициям уступает реализация в трудовой сфере, только каждая седьмая женщина признает значимость успешной реализации в трудовой сфере, наличие хорошего профессионального образования, финансовое благополучие, устроенный быт, бескорыстная помощь другим, добродетель, милосердие, удачный брак по расчету.

Обобщая анализ литературы, можно констатировать, что знание социально - психологического портрета осужденных женщин может определить связь социальной среды и ее противоправного поведения, а также оптимизировать систему мер по социальной поддержке данной категории.

Список использованной литературы:

1. Абасова С.А. Проблемы исполнения наказания в исправительной колонии общего режима для осужденных к лишению свободы: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук.– Махачкала, 2003.
2. Алексеев А.И. Криминология и организация предупреждения преступлений.– М.: МВД РФ, 1995. - 153 с.
3. Антипов А.Н., Первозванский В.Б. Криминологическая характеристика осужденных женщин // Вестник Балтийского государственного университета экономики и права.–2013.– №1. С. 41 - 49.
4. Антонян Ю.М. Преступность среди женщин.– М., 1992. – 87 с.
5. Мирошников М.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности.– М., 1976.– 69 с.
6. Гайдай М.К., Герасимова Ю.Р. Ценностные ориентации осужденных к лишению свободы // Вестник Бурятского государственного университета.– 2013.– №14.– С. 88 - 92.
7. Демина К.А. Личность преступника в аспекте особенностей ее социально - ролевой характеристики.– М., 2009.–113 - 115 с.
8. Казакова В.И. Социальный портрет как объект феноменологического анализа // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. – 2011.– № 1 (21). – С. 32 - 38.
9. Ломброзо Ч. Преступный человек.–М.: Мидгард, 2005.– 283 с.
10. Луговская С.В. Социально - психологический портрет осужденных женщин, имеющих детей в условиях пенитенциарного учреждения // Человек и образование.– 2011.– № 1.– С. 63
11. Николоюкина Н.Б. «Портрет» в психологии и социологии // VI Державинские чтения.– 2001.– №1.– С. 41.
12. Парижская Е.Н. Состояние женской преступности в Российской Федерации на современном этапе // Всероссийская научно - практическая конференция «Новые

тенденции в образовании и науке: опыт междисциплинарных исследований».– 2014.–№2. – С. 905 - 908

13. Середа Е.В. Личность женщин, виновных в кражах личного имущества гражданки воспитательное воздействие на них // Сборник научных трудов. –2006.–№2.– С. 48.

14. Хохряков Г.Ф. Наказание в виде лишения свободы: оценка эффективности // Советское государство и право.– 1989.– № 2.– С. 66.

15. Шмаров И.В. Предупреждение преступлений среди освобожденных от наказания (проблемы социальной адаптации).– М., 1974. – 29 с.

© Орлова Л.А., 2016

Хадисова К.В.,

аспирант

Чеченский государственный университет

Грозный, Чеченская республика, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация. Статья посвящена анализу специфики проблем глобализации. Глобализация в ее современном проявлении предстает как многоуровневая и многосторонняя система различных интеграционных проявлений. Эти глобальные тенденции мирового развития свидетельствуют о необходимости разработки современного научного мировоззрения.

Ключевые слова: глобализация, массовая культура, культурная идентификация

Изучение философских и социокультурных аспектов глобализации является актуальной задачей исследования, поскольку необычайна острота вопросов, связанных с процессом глобальных изменений культуры - цивилизационного бытия человечества, политических, социально - экономических тенденций, культурной унификации и гомогенизации, перспективы дальнейшего развития мира, место и роль в нем человека, проблемы этнокультурной и гендерной идентичности, межэтнического взаимодействия, экологической безопасности планеты.

В современную эпоху все человечество входит в единую систему социально - культурно - экономических, политических и иных связей - глобализацию. Глобализация - это всеобщий и многосторонний процесс культурной, идеологической и экономической интеграции государств, государственных объединений, национальных и этнических единств, что представляет собой сопутствующее явление современной цивилизации.

Специфика проблем глобализации многоаспектна. Глобализация в ее современном проявлении предстает как многоуровневая и многосторонняя система различных интеграционных проявлений. Таким образом, можно выделить ее аспекты: глобальная коммуникация, глобальная экономика, глобальная политика, глобальная культура, глобальная наука, глобальный язык, глобальный образ жизни.

Глобализация мировой экономики представляет собой создание единой зоны, где свободно перемещаются товары, услуги, информация, капитал, где распространяются идеи и передвигаются беспрепятственно их носители, стимулируется развитие современных финансово - кредитных институтов и налаживаются механизмы их взаимодействия. Глобализация подразумевает образование всеобщего международного правового, экономического и информационного пространства. Процесс даёт мощный импульс формированию политических отношений между странами. Все большее количество товаров производится совокупными усилиями многих стран. Но в возникающей глобальной экономике доминируют 40 тысяч транснациональных корпораций (ТНК), которые в своем подавляющем большинстве принадлежат капиталу США, Западной Европы и Японии. Они нередко оттесняют на второй план или даже подчиняют себе экономики средних и небольших стран. Из 100 наиболее крупных экономических субъектов на планете 51 является ТНК и лишь 49 - странами. Речь идет о таких ТНК, как «Coca Cola», «Ford Motor», «Philip Morris», «Mitsubishi», «General Motors», «Toyota». Годовой оборот «General Motors» превышает валовой внутренний продукт (ВВП) Таиланда и Норвегии, оборот «Ford» - ВВП Польши, Греции, Малайзии [1].

Набирающая силу глобализация охватывает все стороны современной жизни. Возникнув в экономике, она затем распространилась на политику и культуру. Культурная глобализация ведет к дальнейшему вытеснению высокой культуры и полному господству массовой культуры, к размыванию культурного многообразия, униформизации и стандартизации.

В зарубежной литературе прослеживаются несколько точек зрения на процессы культурной глобализации и коммерциализации. Первая точка зрения исходит из того, что культурная глобализация есть объективно необходимое и позитивное в своей основе явление. Вторая точка зрения, напротив, резко критическая, можно сказать, апокалиптическая по отношению к культурной глобализации. Например, феномен культурной индустрии, породившей массовую, коммерческую культуру, именуемую сегодня медийной и постмодернистской. По их мнению, распространение продуктов культурной индустрии ведет к деградации общества, к непоправимой утрате того, что составляет основу подлинности человека и его бытия.

Современный человек все больше ощущает социальную отчужденность, неопределенность и неустойчивость мира, вследствие развития техногенной, информационной сферы, милитаризма, что обуславливает возникновение экзистенциального вакуума. Принципиальный момент неопределенности выражается в «обществе риска». Общество риска - это социальное образование, в котором рост индивидуализма сопровождается ослаблением традиций, внутренних связей и традиционных институтов. Порождаемая при этом неопределенность выходит далеко за рамки того, что бывает при простом ускорении темпов и усилении непредсказуемости экономических и социальных процессов: она приобретает личностные, даже психические формы, все устойчивое и привычное смещается со своих мест, под вопросом оказываются базовые ценности людей, самый смысл их жизни.

Список использованной литературы:

1. Хадисова К.В. Глобализация как противоречивый социально - культурный процесс // Журнал «Молодой ученый». - Казань – №2. - 2014.

© Хадисова К.В., 2016

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баймухамбетов С.Р.

Бакалавр 3 курс

Журавлев К.Д.

Бакалавр 3 курса

Прокопов С.П.

ст. преподаватель руководитель

факультет технического сервиса в АПК

ФГБОУ ВО Омский ГАУ

г. Омск, РФ

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРА СТАРЕНИЯ ТРАКТОРОВ НА СИСТЕМУ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ МТП

С возрастом любой машины, в том числе трактора, происходят значительные изменения, связанные с ее старением, причины которых весьма разнообразны. Это неизбежный и необратимый во времени процесс постепенного перехода машины на более низкое качественное состояние [1]. Со временем этот процесс ускоряется и машину становится тяжело поддерживать в технически исправном состоянии.

Особенности формирования системы технического обслуживания МТП заключаются в том, что возникает необходимость учитывать современные проблемы и тенденции развития технического обслуживания тракторов. Сейчас фактически отсутствует техническая и финансовая база формирования эффективной специализированной сервисной системы с одной стороны и фактического отсутствия потребителя услуг из - за недостаточной доходности сельхозпредприятий – с другой [2].

Еще один показатель, на наш взгляд, характеризующий старение техники – безотказность машин, которая с возрастом уменьшается [1].

По данным Гостехнадзора Омской области, на конец 2015 года предприятия АПК области имели на балансе 22119 тракторов разных марок.

Возраст тракторов с разбивкой на интервал в пять лет свели в таблицу 1.

Таблица 1 Возраст тракторов предприятий АПК Омской области

Возраст тракторов, лет	до 5	до 10	до 15	До 20	до 25	до 30	до 35	до 40	до 45	до 50	более 50
Количество тракторов, шт.	739	917	612	673	5814	6889	3615	1677	940	199	44
Итого, шт.											22119

По данным таблицы 1, построили график возраста тракторов Омской области, представленный на рисунке 1.

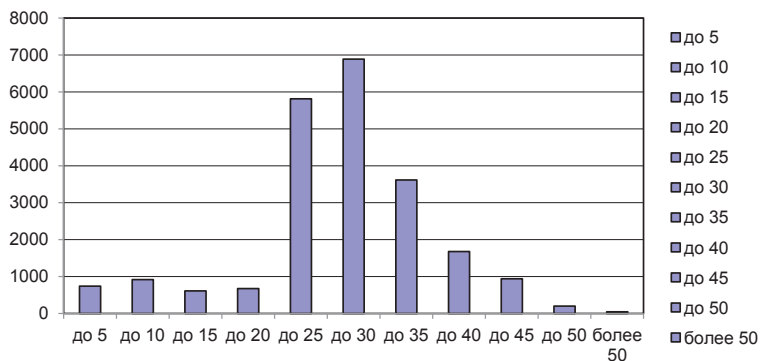


Рисунок 1 Возраст тракторов АПК Омской области

Как видно из графика большая доля тракторов имеет возраст от 25 лет до 35 лет. Для поддержания их безотказности необходимы большие затраты как материальных средств, так и затрат труда механизаторов.

В условиях Омской области и Западной Сибири механизаторы почти половину (около 56 %) рабочего времени заняты проведением технического обслуживания и ремонта машин (ТОР). Это обстоятельство приводит к тому, что качество ТОР неизбежно снижается, соответственно падает производительность машинно - тракторного парка, возникают потери времени по техническим причинам, увеличиваются сроки выполнения сельскохозяйственных работ [3].

Следовательно, необходимо снять чрезмерную нагрузку по ТОР тракторов с механизатора и передать на специализированные предприятия часть объемов работ. Кроме того, необходимо вынести часть работ по ТОР за пределы периода напряженных полевых работ.

По результатам исследований, есть лимитирующие операции, которые нужно проводить точно в срок, и есть операции, которые без ущерба можно вынести за пределы напряженного периода полевых работ или, иначе, технические обслуживания можно проводить перед напряженным периодом полевых работ, т.е. по принципу календарного планирования [2].

В результате этого повышается качество и сокращается продолжительность выполнения работ по техническому обслуживанию МТП за счет более узкой специализации исполнителей и уменьшения излишней загруженности механизаторов.

Список литературы.

1. Соломкин А.П. Влияние фактора старения на показатели надежности сельскохозяйственной техники / А.П. Соломкин, О.В. Мяло, С.П. Прокопов // Достижение науки и техники АПК №1 2015г.
2. Соломкин А.П. Формирование системы технического обслуживания машинно - тракторного парка в сельском хозяйстве в современных условиях / А.П. Соломкин, О.В. Мяло, С.П. Прокопов // Вестник Восточно - Сибирского государственного университета технологий и управления / № 5 (44) 2013г.

3. Соломкин А.П. Математическая модель формирования объемов работ по техническому обслуживанию и ремонту тракторов в сельскохозяйственных предприятиях и предприятиях технического сервиса / А.П. Соломкин, О.В.Мяло, С.П. Прокопов // Вестник Восточно - Сибирского государственного университета технологий и управления / №2 (37) 2012г.

© Баймухамбетов С.Р., Журавлев К.Д., Прокопов С.П. 2016 г.

Белая Е.Н.

Ст. преп. кафедры «Строительство» СКФУ,
Институт строительства, транспорта и машиностроения,
г.Ставрополь, Российская Федерация

Джанибеков С.А.

Студент 3 курса, группа СТР - б - о - 13 - 1,
Институт строительства, транспорта и машиностроения, СКФУ
г.Ставрополь, Российская Федерация

Мазикина О.И.

Студент 3 курса, группа СТР - б - о - 13 - 1,
Институт строительства, транспорта и машиностроения, СКФУ
г.Ставрополь, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА ОБЪЕКТОВ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Возведение объектов с повышенным уровнем ответственности является одним из важных разделов строительной науки и практики. Строительство сложных объектов является весьма актуальным в современных условиях, поскольку выступает основным способом увеличения производственно - промышленного потенциала и индустриализации страны.

На основании ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" (Федеральный закон от 30.12.2009 N 384 - ФЗ) все здания и сооружения подразделяются на три уровня: пониженный, нормальный и повышенный. Расчеты, которые обосновывают безопасность принятых конструктивных решений объектов, должны проводиться с учетом уровня ответственности проектируемого сооружения, поэтому расчетные значения должны быть определены с учетом коэффициента надежности по ответственности, значение должно быть не ниже [1]:

- 0,8 - для пониженного уровня ответственности;
- 1,0 - для нормального уровня ответственности;
- 1,1 – для повышенного уровня ответственности.

С инженерной точки зрения к объектам с повышенным уровнем ответственности относят промышленные сооружения, такие как объекты использования атомной энергии, тепловые электростанции, сооружения связи, линии электропередач, гидротехнические

сооружения, объекты авиационной и космической инфраструктуры, морские порты, метрополитены и др.

В настоящее время строительство объектов с повышенным уровнем ответственности – это отдельная большая специфичная область строительных работ. Уровень качества выполненных работ напрямую оказывает влияние на будущую работу предприятия. Поэтому очень важно не допустить никаких упущений ни при проектировании промышленных объектов, ни на стадии строительства промышленных сооружений [5].

Объекты с повышенным уровнем ответственности ежедневно подвергаются огромным статическим и динамическим нагрузкам, к которым относятся: большие потоки людей, вибрационные колебания от действующего оборудования, воздействие агрессивных химических компонентов и пр. Поэтому при строительстве промышленных предприятий необходимо использовать только высококачественные материалы, в совокупности с профессиональным исполнением и инновационными технологиями. Проектирование производственных зданий и выполнение начальных расчетов должны предусмотреть все существующие нюансы опасностей и рисков, ведь даже небольшое несоответствие может привести к отказу в допуске здания к участию в процессах производства.

При строительстве сложных объектов особое внимание уделяется этапу проектирования. В этом процессе за основу берутся технологические особенности будущего сооружения, проектирование таких объектов разрабатывается при непосредственном участии главного технолога предприятия, а основополагающими выступают технологическо - производственные схемы работы сооружения. В процессе проектировки одной из самых сложных стадий является разработка инженерных и коммуникационных систем, так как функционирование и качество производства напрямую зависит от их бесперебойного действия. К основным требованиям строительства сложных объектов относятся: функциональная целесообразность здания, надежность, прочность и долговечность при воздействии окружающей среды, благоприятный рельеф местности, экономичность, эстетичность и пр. [7].

При возведении объектов с повышенным уровнем ответственности очень трудно использовать типовые проекты. Отчетливо это просматривается в области строительства производственных площадей для предприятий таких отраслей, как добывающая, перерабатывающая, тяжелое машиностроение и др. При этом можно считать относительно простым строительство промышленных объектов для легкой промышленности, так как важна проработка лишь отдельных частей, таких как организация охраны окружающей среды, очистка промышленных отходов.

Для территории Российской Федерации характерны проблемы при возведении особых зданий и сооружений на просадочных, слабо водонасыщенных, лесовых, насыпных, вечно - мерзлых и набухающих грунтах, а также многие территории являются сейсмическим районам, где возможны землетрясения интенсивностью 7 баллов и выше. При строительстве сложных сооружений часто возникает необходимость передать на грунты основания значительные нагрузки, что в свою очередь вызывает большие и часто неравномерные осадки фундаментов объектов, что для особых объектов крайне недопустимо [6].

Так как объектам с повышенным уровнем ответственности можно отнести по своей сложности и масштабам Керченский мост единственный в своем роде. При возведении

моста строителям придется бороться с природной трудностью – на дне Керченского пролива тектонический разлом и ил, а сваи необходимо погружать в твердый грунт, также строительство проходит в сейсмически активном районе. В зимнее время года мост должен выдерживать ледовые нагрузки и сильные штормы, раз в год ветер в проливе достигает 25 м / с. Российскими учеными совместно с инженерами для борьбы со стихией были разработаны уникальные технологии, используемые в строительстве моста.

Возводимое уникальное сооружение представляет собой совмещенный мостовой переход через Керченский пролив протяженностью 19 километров, с автодорожными и железнодорожными проездами. По окончании строительства пропускная способность моста составит до 47 поездов в сутки и 40 тыс. автомобилей в сутки. Официальное открытие моста назначено на 16 декабря 2018 года. По проекту свое начало мост берет на Таманском полуострове, проходит по острову Тузла и завершается в Керчи. Возведение моста для ускорения строительства ведется из восьми точек одновременно. В его строительстве будет использовано 595 опор, при этом на всех участках сваи в их фундаментах погружаются как под наклоном, так и вертикально, 5,5 тыс. штук свай таких видов, как: бурунабивные диаметром 1200 мм из тяжелого гидротехнического бетона с армированием, глубина их погружения достигает 45 метров; призматические железобетонные 400×400 мм, глубина погружения до 16 метров и другие. Строители в марте 2016 года начали формирование свайных фундаментов опор на сухопутной части. Для этого было развернуто более 10 сваебойных комплексов в составе: гидравлический молот, вибропогружатель, кран, направляющий каркас – кондуктор. На Таманском полуострове развернута технологическая площадка, где ведется сборка секций из 12 - метровых труб. Сварка осуществляется на стационарных постах автоматическим способом. После контроля качества сварочных работ выполняется антикоррозийная защита, которая обеспечивает надёжное функционирование свай в агрессивной морской среде. [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что строительство объектов с повышенной ответственностью является трудоемкой и финансово затратной работой, которую невозможно выполнить без разработки уникальных проектных решений и технологий. На ряду с техническими, организационными и финансовыми вопросами возникают и профессиональные - технологические, так, большинство промышленных отраслей по своему роду деятельности связаны с неблагоприятными атмосферными условиями, использованием в своей деятельности токсичных веществ, химических растворов, ядовитых газов и пр. Поэтому строительство подобных объектов требует наличия определенных знаний и хорошего опыта у тех, кто занимается разработкой и реализацией данного проекта.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 30.12.2009 N 384 - ФЗ (ред. от 02.07.2013) "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений"Список использованной литературы
2. Бабак Е.В. Керченский мост: дорога жизни / Е.В. Бабак // Стрительство.ru. – 2015. - №3. – С.14 - 19
3. Белая, Е.Н. Проблема обеспечения надежности строительных конструкций / Е.Н. Белая, А.Н. Логачев // Фундаментальные и прикладные научные исследования: материалы

Международной научно - практической конференции НИЦ «Поволжская научная корпорация», 31 января 2016 г. – Самара: ООО «Офорт», 2016.– 385 с.–С.310 - 311.

4. Белая, Е.Н. Факторы формирования и развития инженерно - геологических рисков в сложных региональных условиях / Е.Н.Белая // Вестник СевКавГТИ. 2015. Т. 1. № 2 (21). С. 175 - 180.

5. Зеленцов Л.Б. Управление качеством строительства сложных инфраструктурных объектов / Л.Б. Зеленцов // Науковедение. – 2013. - №5. – С.18 - 24

6. Кузнецов В.И. Строительство промышленных объектов / В.И. Кузнецов // Строительные материалы. – 2014. - №8. – С.34 - 39

7. Постовалова А.А. Строительство зданий и сооружений в усложненных условиях строительства / А.А. Постовалова // Строительный эксперт. – 2014. - №12. - С. 29 - 36

© Белая Е.Н., Джанибеков С.А., Мазикина О.И., 2016

Белая Е.Н.

Ст. преп. кафедры «Строительство» СКФУ,
Институт строительства, транспорта и машиностроения,
г.Ставрополь, Российская Федерация

Сырых А.Д.

Студент 3 курса, группа СТР - б - о - 13 - 2,
Институт строительства, транспорта и машиностроения, СКФУ
г.Ставрополь, Российская Федерация

Мацко Д.В.

Студент 3 курса, группа СТР - б - о - 13 - 2,
Институт строительства, транспорта и машиностроения, СКФУ
г.Ставрополь, Российская Федерация

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИКО–АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

В России существует огромное количество архитектурных памятников, которые пропитаны духом старины, сохранявшиеся не одним поколением. Но сейчас многими людьми движет не духовность, они более озадачены материальными проблемами.

В современных динамически развивающихся городах особую градостроительную ценность представляют участки, находящиеся в центральной части. Обычно получение данных территорий происходит за счёт сноса старых зданий, которые часто являются архитектурными памятниками. Всё происходит внезапно и быстро. Когда общественность поднимается в защиту данного наследия, градостроители делают вид, будто прислушались к их мнению. Но как только народ теряет бдительность, происходит снос здания по непредвиденным обстоятельствам.

Одним из исторических городов России является Ставрополь, в котором находится 222 памятника, каждый со своей историей, со своей значимостью. К сожалению, многие архитектурные памятники находятся в неудовлетворительном техническом состоянии, так

как за ними перестали следить, проводить плановые ремонты и необходимую реставрацию. Требуется восстановить и поддерживать состояние зданий, максимально точно соответствующих первоначальному виду. Укрепить несущие и самонесущие конструкции, восстановить окна и кровлю. Одним из таких зданий является бывший Ставропольский институт связи ракетных войск – бывшая мужская классическая гимназия (рис.1).



Рисунок 1 – Бывший Ставропольский институт связи ракетных войск – бывшая мужская классическая гимназия

Представленное здание имеет огромную историю и представляет историческую ценность. Это первая мужская гимназия построенная на Северном Кавказе, на открытии которой 18 октября 1837 года присутствовал сам император Николай I. Сначала гимназия была небольшой – чуть более 30 учащихся в четырёх классах – и не отличалась высоким качеством образования. Преподавание в гимназии первоначально велось согласно Уставу, Высочайше утверждённому 8 декабря 1828 г. Гимназический курс состоял из 7 лет с преподаванием следующих предметов: Закон Божий, священная и церковная история; российская грамматика, словесность и логика; языки: латинский, немецкий и французский; математика до конических сечений включительно; география и статистика; история; физика; чистописание, черчение и рисование. По мере возможности вводился греческий язык. [2]

Время руководства Януария Неверова (1850—1860) стало расцветом гимназии. Именно при нём данное заведение достигло уровня лучших учебных заведений империи. Особое внимание он уделял воспитанникам – выходцам из горских народов. Он считал, что «горцам следует давать такое образование, которое бы представляло им средство быть полезными гражданами не на воинственном, а преимущественно мирном поприще, не выходя из своей сферы, т. е. не отдаляясь от своих природных нравов, обычаев, верований». [3] Можно с уверенностью сказать, что многие кавказские народы формированием своей элиты просветителей обязаны Ставропольской классической гимназии. Учебное заведение

выпустило таких выдающихся учеников, как: известный историк А. Трачевский, учёный Н. Динник, политические деятели Г. Лопатин и М. Бруннёв, а также осетинский поэт и художник Коста Хетагуров.

В настоящее время здание находится в плачевном состоянии, на стадии саморазрушения. Оно сырее и гниёт. Разрушение конструкций видно невооруженным глазом (рис.2). Историческое здание уже давно нуждается в техническом обследовании, в капитальном ремонте и реконструкции [1].



Рисунок 2 – Бывшая мужская классическая гимназия в наши дни.

Данная проблема характерна для каждого исторического города. Вместо того, чтобы выполнять плановые ремонты и проведения реконструкции, здания приводят к состоянию, при котором возможен только его снос. Этот вариант является, конечно же, самым дешевым из возможных.

Почему нельзя эксплуатировать данное здание в полезных целях? Ведь столько вариантов его использования: частная школа или гимназия, картинная галерея или военный музей. Можно сделать многофункциональный центр дополнительного образования (творчество, военное искусство и т.д.). Таким образом было возможно и сохранение историко - архитектурного наследия города и развитие у молодежи социальной ответственности и духовности.

Список используемой литературы

1. Белая, Е.Н. Техническое обследование как обоснование необходимости капитального ремонта и реконструкции зданий и сооружений / Е.Н. Белая, А.Н. Логачев // Новая наука: проблемы и перспективы: Международное научное периодическое издание по итогам международной. науч.-практ. конф (04.02.2016 г., г.Стерлитамак). – в 3 ч. Ч.1 - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – 212 с.– С.109 - 111

2. Ставрополь – Град Креста: Отд. издание / Г.А. Беликов, С. Н. Савенко; Изд - во: Снег, 2015. – 272 с. (186–188)

3. Первая классическая / «Ставропольская правда» / Подготовлено по документам из Государственного архива Ставропольского края. – Общественно – политическая газета Ставропольского края. – 2011. – № 105–106. – С 3–8.

4. Шеина, С.Г. Градоэкологическое обеспечение сохранения памятников архитектуры на основе мониторинга среды / Шеина С.Г., Бабенко Л.Л., Шумеев П.А. // Известия Ростовского государственного строительного университета. 2013. Т. 1. № 17 (17). С. 65 - 71.

5. Шеина, С.Г. Сохранение исторической застройки г. Ростова - на - дону / Шеина С.Г., Бабенко Л.Л. // Научное обозрение. 2014. № 10 - 3. С. 778 - 781.

6. Щитов, Д.В. Особенности обследования несущих конструкций реконструируемых зданий и сооружений / Д.В. Щитов, Т.В. Щитова // Современная наука и инновации.– 2014. № 4 (8). С. 72 - 77.

© Белая Е.Н., Сырых А.Д., Мацко Д.В., 2016

Воробьев Д.А.,

Магистрант 1 года обучения

Забудский А.И., Забудская Е.А.

Магистранты 2 года обучения

факультета технического сервиса в АПК

ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Алгазин Д.Н. к.т.н доцент кафедры ТСМиЭ руководитель

г. Омск, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЫРАЩИВАНИЯ РАСТЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ АЭРОПОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Введение ограничений на импорт овощной продукции привел к дефициту данной продукции на рынке, что неминуемо сказалось на росте цен. Основными проблемами РФ в отрасли овощеводства являются недостаточные объемы производства овощей, так в расчете на одного жителя мы производим около 100 кг овощной продукции, тогда как в развитых странах мира этот показатель в 2–3 раза выше. По посевным площадям и валовому сбору овощей Россия входит в первую десятку ведущих стран, однако по урожайности находится на 57 месте. В предыдущие годы пополнение недостающей части овощной корзины происходило за счет импорта, который составлял около 6,5 млн. т. в год на сумму \$5 млрд., на данном этапе необходимо заполнять данную брешь за счет внутренних ресурсов. Данная ситуация предполагает создание нормативной и экономической базы для ускоренной модернизации отрасли овощеводства и росту как производственных площадей, урожайности так и, что более важно, качества продукции. Создание энергоресурсосберегающих технологий и технических средств для тепличного хозяйства на современном этапе развития отрасли является актуальной задачей [1].

Для максимального обеспечения населения экологически безопасными овощами во внесезонный период необходимо строительство новых современных энергосберегающих теплиц, позволяющих обеспечивать показатели урожайности овощных культур в 2,5 раза выше, чем существующие. Удельный вес стоимости энергоносителей в структуре затрат на производство овощей доходят до 55 % , а цены на энергоносители за последние 10 лет

возросли в 4,5 раза, в то время как стоимость овощной продукции повысилась лишь на 50 %, что является сдерживающим фактором дальнейшего развития тепличных предприятий.

В этой связи необходимо предусмотреть расширение отрасли защищенного грунта Сибири за счет нового строительства и технического перевооружения старого парка теплиц на качественной новой основе с использованием высокотехнологичных сортов и гибридов мировой селекции, высокопродуктивных технологий, машин и оборудования. Актуальна задача сокращения энергопотребления на 35 - 40 % за счет повсеместного использования энергосберегающих инженерных решений и технологий [2].

Одним из перспективных видов энергосберегающих технологий является гидропоника. Различают следующие методы выращивания растений с использованием гидропоники: гидропоника (водная культура), гидрокультура (субстратная культура), аэропоника (воздушная культура), хемокультура (культура сухих солей), ионопоника.

Гидропоника имеет большие преимущества по сравнению с обычным (почвенным) способом выращивания. Так как растение всегда получает нужные ему вещества в необходимых количествах, оно растет крепким и здоровым, и намного быстрее, чем в почве. При этом урожайность плодовых и цветение декоративных растений увеличивается в несколько раз.

Аэропоника – самые высокотехнологичные системы из всех существующих. В отличие от гидропоники, которая использует в качестве субстрата воду, насыщенную необходимыми минералами и питательными веществами для поддержания роста растений, аэропонный способ выращивания растений не предполагает использование почвенного субстрата.

По данным исследований, использование аэропонных технологий позволяет:

- исключить сезонность в выращивании растений, не зависеть от любых факторов внешней среды;
- получить до 6 и более урожаев в год в зависимости от культуры;
- повысить производительность труда, культуру и уровень производства;
- получить растения, обогащенные необходимыми микроэлементами (селен, кремний, цинк и др.);
- управлять накоплением вторичных метаболитов (биологически активных компонентов) при производстве лекарственных растений;
- исключить использование субстратов;
- сократить расход минеральных удобрений – до 40 %;
- экономить воду;
- исключить применение средств защиты растений;
- получить экологически чистую продукцию.

Но существующие аэропонные системы имеют множество недостатков:

- сложность подбора времени цикла орошения и состава раствора для конкретных растений;
- изменение pH в широких пределах;
- низкая надежность;
- зависимость от электричества.

На кафедре технического сервиса, механики и электротехники разработано устройство для выращивания растений (рис. 1) [3]. Данная установка состоит из крепления растения

(зажима) 4, которым растение 6 закрепляется на крышке, чтобы не повредить зажимом стебель растения и не препятствовать его утолщению по мере роста, применяют мягкие эластичные прокладки, например, из поролона.

При аэропном выращивании особенно важно позаботиться о поддержании повышенной влажности воздуха в пространстве, окружающем корни, чтобы они не засохли, но при этом обеспечить доступ воздуха к ним. Для подачи воздуха используется вентилятор, который подает воздушный поток 3 в установку. Далее ультразвуковым генератором 7 производится водяной пар 1, который подается на корни растения 6. При этом необходимо использовать воду с низким содержанием примесей.

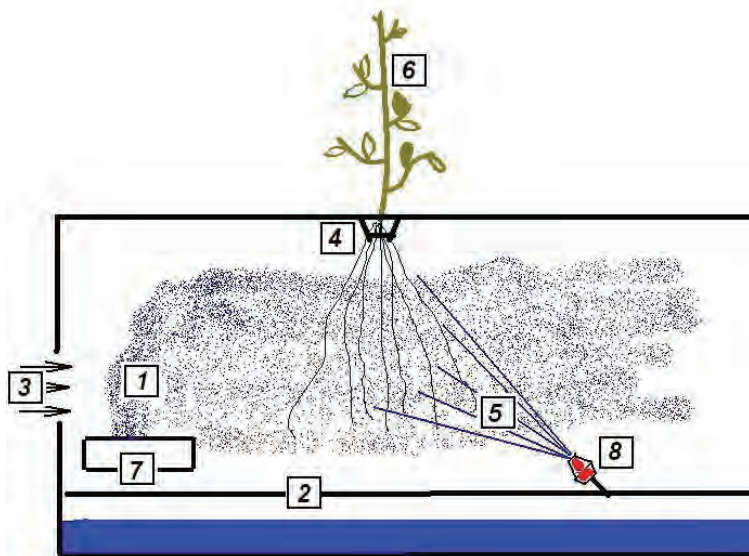


Рисунок 1. Схема аэропной установки

- 1 – водяной пар, 2 – подающий патрубков, 3 – поток воздуха,
4 – крепление растения, 5 – раствор, 6 – растение,
7 – ультразвуковой генератор пара, 8 – форсунка.

Для опыления корней питательным раствором 5, который подают по питательной трубке 2, применяют туманообразующий распылитель (форсунка) 8, с помощью которого 2 раза в сутки по 2 - 3 минуты корням подается питательный раствор 5 в виде мельчайших капель. Для увеличения светового дня в данной системе возможно применять светодиодные лампы. Управление процессом подачи питательного раствора и работы парогенератора происходит с помощью таймеров или компьютерных программ.

Использование многоярусных модулей данных установок позволяет повысить выход готовой продукции с 1 м² площади теплицы.

Перспективы применения данной технологии в условиях Сибирского региона достаточно широки. Существующие предприятия с изношенным тепличным оборудованием и использующие устаревшие технологии сегодня уже не

конкурентоспособны, а постоянный рост цен на энергоносители и ресурсы заставляет сельхозтоваропроизводителей задумываться о применении ресурсоэнергосберегающих технологий, таких как овощеводства защищенного грунта с применением агропоники. Проблемой освоения данных технологий является их большие первоначальные материальные затраты, что является сдерживающим фактором их широкого распространения.

Список использованной литературы

1. Алгазин, Д. Н. Повышение эффективности предпосевной обработки семян в условиях защищенного грунта / Д. Н. Алгазин, Д. А. Воробьев, А. И. Забудский // Вестник Ом. гос. аграр. ун - та. – 2015. – № 1 (17). – С. 65–68.

2. Алгазин, Д.Н. Перспективы выращивания тепличных культур с применением агропоники в условиях сибирского региона / Вестник Омского государственного аграрного университета – Омск, 2014. – № 1 (13). – С. 36–39

3. Устройство для выращивания растений Пат. № 160896 Российская Федерация, МПК А 01 С 1 / 02. заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина - № 2015150588 / 13; заявл. 25.11.2015; опубл.10.04.16, Бюл. №.10. Авторы: Алгазин Д.Н., Воробьев Д.А., Забудский А.И., Забудская Е.А.

© Воробьев Д.А., Забудский А.И., Забудская Е.А. 2016

Голубцов В.А.,
студент 3 курса
факультета «Промышленное и гражданское строительство», СГУПС
научный руководитель Сергеева И.А.
ст. преп. кафедры «Графика»
г. Новосибирск, Российская Федерация

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Проблема наглядности возникла вместе с потребностью человека изображать пространственные объекты на плоскости (стене, потолке, папирусе, пергаменте, бумаге) и усугубилась с развитием промышленности и строительства. В эпоху Ренессанса, которая ознаменована расцветом живописи, скульптуры, архитектуры и художники работали над созданием техники изображения, использование которой способствовало бы получению плоских изображений, соответствующих восприятию глазом человека. Одной из таких разработанных техник является перспектива. Огромный вклад в развитие техники построения перспективных изображений внесли Филиппо Брунеллески (1377 - 1446), Альбрехт Дюрер (1471 - 1528), Леонардо да Винчи (1452 - 1519). Альбрехт Дюрер писал: «...перспектива – это латинское слово и означает «рассматривание». К этому рассматриванию относят пять вещей: первое – глаз, который видит; второе – рассматриваемый предмет; третье – расстояние между ними; четвертое – все предметы можно видеть по прямым линиям, это кратчайшие линии; пятое – разграничение видимых

вещей друг от друга. Таким образом, получается конус, вершина которого находится в глазу» [1, с.21 - 23]. Эффект перспективы заключается в сходимости параллельных линий и в уменьшении размеров объектов, а также интервала между ними с увеличением расстояния до них. Все объекты, которые находятся за или перед картинной плоскостью, искажаются.

Перспективу классифицируют по способу построения и виду картинной плоскости. Выделяют линейную прямую и обратную, сферическую, театральную, панорамную, плафонную и перцептивную перспективы. Выбор вида перспективного изображения зависит от того, какой результат необходимо получить. Также у Леонардо да Винчи мы встречаем понятие «воздушная перспектива». Художник первым исследовал ее закономерности. «Существует еще другая перспектива, которую я называю воздушной, ибо вследствие изменения воздуха можно распознать разные расстояния до различных зданий... в этом случае следует изображать воздух несколько плотным. Поэтому делай первое здание над этой стеной своего цвета, более удаленное делай менее профилированным и более синим; то, которое ты хочешь, чтобы оно было настолько же более отодвинуто назад, делай его настолько же более синим, и то, которое ты хочешь, чтобы оно было удалено в пять раз, делай его в пять раз более синим. И в силу этого правила здания, которые находятся над одной прямой линией и кажутся одинаковой величины, ясно распознаются, какое дальше и какое больше...» [2, 543.Ash. 1, 25 v.]. Воздушная перспектива связана с изменением тонов, потому она может называться также и тональной. Данная перспектива зависит от влажности и запылённости воздуха. Лучше всего наблюдать воздушную перспективу во время тумана, в рассветные часы над водоёмом, на открытом пространстве (поле, степь) при сильном ветре. Реализацию разработанных великими художниками принципов построения перспективы мы можем наблюдать в созданных ими произведениях искусства и зодчества.

Бурное развитие компьютерных технологий и средств мультимедиа в конце XX века дали уникальную возможность визуализации средствами компьютерной графики. Экран монитора двумерен, однако 3D объекты воспринимаются человеком как объемные. В отличие от двумерного изображения, применение 3D графики помогает пользователю во всестороннем исследовании объекта: можно отдалить - приблизить, повернуть, рассечь и проч., придать различные физические характеристики (цвет, текстура, прозрачность, блеск), проверить работоспособность отдельных элементов изделия, влияние окружающего мира (рядом находящихся объектов, освещение, плотность воздуха и другие). Например, средствам наглядности программы AutoCAD Autodesk большое внимание уделено в работах [3,4]. В компьютерной графике часто употребляется понятие «визуализация». Сазонов А.А. в своей работе [5, с.42] пишет: «Визуализация означает совокупность свойств объекта, позволяющих передавать *оригинальное отображение* его граней, кромок, а также структуру отбрасываемых теней». Для настройки перспективного вида в AutoCAD предусмотрены понятия камеры и цели. Камера – это точка наблюдения, которая имеет направление и фокусное расстояние. Камера всегда направлена на цель. Цель – это точка, привязанная к наблюдаемым объектам. Эффект перспективы увеличивается с уменьшением расстояния от камеры до цели. Для оптимального эффекта расстояние между камерой и целью должно быть порядка трех максимальных высот трехмерной модели. Для визуализации интерьеров иногда пользуются так называемой плафонной перспективой,

когда точки камеры и цели совпадают в плане, но значительно отличаются по высоте. Положение цели и камеры могут задаваться координатами, указанием курсора, фильтрами или объектными привязками. Камере присваивается имя. Вид с данной камеры фиксируется в именованных видах. Второй способ – использование команды *Двид*. В этом случае положение камеры определяется направлением. По умолчанию камера помещается в бесконечность, и проекция получается параллельной. Эффект перспективы появляется только после определения расстояния между камерой и целью. После создания наиболее приемлемого перспективного вида его необходимо запомнить как именованный вид, чтобы в дальнейшем его легко было бы отобразить на экране.

В AutoCAD имеется возможность использования воздушной перспективы, о которой писал Леонардо да Винчи. Для ее реализации используются инструменты *Туман* и *Затемнение*. Туман получается при размывании изображения с использованием белого цвета, а затемнение – черного. Параметры тумана и затемнения настраиваются в диалоговом окне «Визуализировать среду». Затем пользователь назначает параметры каждого пункта диалога.

Перспективные изображения направлены на повышение наглядности. Великие художники и архитекторы эпохи Ренессанса внесли огромный вклад в развитие данной области живописи и геометрии. Современные компьютерные технологии, обладающие большими возможностями в области проектирования различных объектов строительства и промышленности, дизайна, вытеснили ручную графику. Многие компании - разработчики выпустили на рынок продукты, имеющие конкретную направленность. Например, компания Autodesk разработала более двух десятков программ. В частности, вертикальную цепочку для инженеров: в Civil 3d проектируются дороги, трубопроводы и строительные площадки, разрабатываются генпланы. Revit предназначен для проектирования зданий, сооружений и санитарно - технического оснащения. В программе Inventor работают инженеры - машиностроители. Все эти программы позволяют исследовать объекты с высокой реалистичностью, что позволяет полноценно изучить объект и увеличить репрезентативность. Можно считать, что проблема наглядности изображений, возникшая много веков назад, решена.

Список используемой литературы:

1. Дюрер А. Дневники. Письма. Трактаты. Л.: Государственное издательство «Искусство», 1957. 255 с. Т2.
2. LeonardodaVinci. О живописи и перспективе. URL: <http://www.vinci.ru/art05.html> (дата обращения: 18.04.2016)
3. Лебедева И.М. Использование AutoCAD для повышения наглядности организационно - технологического проектирования // Вестник МГСУ. - 2014. - №1. – С. 202 - 206
4. Лебедева И.М. Проблемы отраженного освещения в среде AutoCAD // Вестник МГСУ. - 2012. - №16. – С. 126 - 128
5. Сазонов А. А. Трехмерное моделирование в AutoCAD 2011. – М.: ДМК Пресс, 2011. 376 с.

© Голубцов В.А., 2016

СРАВНЕНИЕ КРИПТОГРАФИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ

С наступлением информационной эры безопасность личных данных человека с каждым днем становится все больше эфемерной, ненадежной. С появлением социальных сетей и интернета, облачных хранилищ и онлайн - баз данных различных государственных структур вопрос о безопасном хранении тех или иных данных стал одним из важнейших в информационной сфере.

На настоящий момент существуют три способа защитить информацию от несанкционированного доступа:

- Скрытие самого факта хранения информации
- Хранение информации в защищенном или скрытом месте
- Хранить информацию в измененном, зашифрованном виде

Для различных ситуаций подходят разные способы защиты информации. Хранение информации в условиях, когда об этом никто не знает не всегда удобно, особенно в случаях, если ее необходимо кому - либо передать. В случаях передачи, наилучшим вариантом было бы передавать ее по скрытому каналу, к которому злоумышленник не смог бы получить доступ. Если же такого канала нет, а информацию всё же требуется доставить до адресата, на помощь приходит третий способ – шифрование данных.

Суть простейшего шифрования заключается в том, чтобы исходный текст перевести в вид, который бы был понятен только отправителю и получателю. Таким образом, даже если злоумышленник сможет завладеть зашифрованной информацией, пользы он получить не сможет. Рассмотрим подробнее способы шифрования информации.

Наиболее примитивный и простой способ зашифровать какую - либо надпись – подстановка. Суть заключается в подмене одних символов другими. К примеру, можно заменить в тексте буквы А на буквы Б, и наоборот. Таким образом слово АРБУЗ после шифрования принимает вид БРАУЗ. Вариаций, по которым можно проводить подстановку – масса. Можно производить замену целому алфавиту, как в случае с транслитом.

С развитием криптографии были разработаны алгоритмы, с помощью которых кодируются тексты. Алгоритмы шифрования можно поделить на две группы:

- Симметричные
- Ассиметричные

Симметричные системы шифрования подразумевают, что для шифрования и расшифрования будет использоваться один и тот же ключ. У данного способа есть большой недостаток – ключ к шифрованию должен быть либо придуман изначально обоими сторонами, либо каким - либо образом передан защищенным способом.

Ассиметричное шифрование использует два ключа для кодирования\декодирования информации: открытый и закрытый. С помощью первого текст можно закодировать, но перевести его обратно можно только с помощью закрытого ключа. Открытый ключ при этом хранится и передается в открытом виде, незащищенным.

Для обхода симметричных алгоритмов существуют различные системы криптоанализа, которые позволяют находить зависимости в зашифрованном и расшифрованном текстах, и тем самым число попыток определить ключ шифрования становится меньше. Взлом ассиметричных алгоритмов представляется только путем перебора всех возможных вариантов с получением необходимых результатов. Чем сложнее был задуманный ключ шифрования, тем дольше времени пройдет перед тем, как будет подобран пароль. Данный алгоритм так же, как и симметричный не защищает информацию на 100 %, но достаточно сложный ключ шифрования позволяет сделать работу по взлому непривлекательной, если время, которое необходимо затратить для подбора пароля тратится слишком много, то злоумышленнику не будет смысла подбирать пароли.

Скрыв информацию в тайном месте, передав ее в зашифрованном виде можно добиться безопасности, относительно вопроса несанкционированного доступа. Существующие методы и алгоритмы шифрования позволяют хранить и передавать информацию безопасно.

Список литературы:

1. <http://algotist.manual.ru/defence/attack/cryptholes.php>
2. <http://www.bnti.ru/showart.asp?aid=797&lvl=04.03.07>.
3. http://re.mipt.ru/infsec/2005/essay/2005_Review_of_AES_Candidates_Lukin.pdf

© Гусев В.В., 2016

Дубенская Ю.Ю., Поляков С.П.

м.н.с.

НИИЯФ МГУ,

г. Москва, Российская Федерация

НОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

В докладе представлен комплекс новых научно - технических решений в области создания программного обеспечения инфраструктуры безопасности распределенных информационно - вычислительных систем (РИВС) на основе открытых протоколов прикладного уровня, позволяющего существенно упростить использование РИВС для конечных пользователей, а также эксплуатацию (администрирование) инфраструктуры при условии обеспечения безопасности РИВС на уровне, превосходящем уровень систем, построенных с использованием инфраструктуры открытых ключей.

Для обеспечения безопасного доступа к ресурсам распределенных информационно - вычислительных систем (РИВС) [1] с учетом прав данного пользователя и правил обслуживания пользователей данным сервисом или ресурсом необходима инфраструктура безопасности, которая должна быть с одной стороны достаточно надежная, а с другой стороны не создавать существенных сложностей при работе пользователей.

В нашей работе предложена новая методика аутентификации пользователей [2], [3] которая базируется на паре логин - пароль с получением сессионного ключа с ограниченным данной сессией временем действия. Ключевым отличием такой системы безопасности от наиболее часто используемой в РИВС инфраструктуры открытых ключей (PKI) [4] является отказ от использования прокси - сертификатов для выполнения запросов пользователя. В результате аутентификации, пользователь получает секретный сессионный ключ, который может быть использован, например, для формирования запросов (заданий), которые будут обработаны на ресурсах РИВС. Важно отметить, что сессионный ключ не требует повторного введения пароля пользователя, что особенно важно при необходимости запуска большого пакета заданий на обработку. Другим новым принципом, который предлагается использовать для системы безопасности является использование хешей для подписи запросов в РИВС. Для подтверждения легальности каждого запроса в РИВС используются подписи в виде специально сформированных уникальных хешей, срок действия которых неограничен. Таким образом использование уникальных хешей позволяет, с одной стороны, решить проблему защиты содержимого запроса в процессе обработки его в РИВС, а, с другой стороны, снимает проблемы, связанные с ограниченным сроком действия обычных прокси - сертификатов. Регистрация уникальных хешей позволит обеспечить аутентификацию и авторизацию запросов в РИВС в процессе их обработки.

В предлагаемом решении также реализованы механизмы контроля несанкционированного искажения (изменения, модификации) и / или разрушения компонентов запросов. Защита конфиденциальной информации, передаваемой по каналам связи обеспечивается использованием штатных средств криптографической защиты (TLS / SSL). Авторизация с ролевым определением прав доступа пользователей к ресурсам осуществляется с помощью механизма динамического отображения пользователей на локальные учетные записи вычислительного ресурса с соответствующими правами. Обеспечение делегирования прав пользователей другим веб - сервисам, входящих в состав РИВС для согласованной работы компонентов систем осуществляется путем онлайн авторизации запросов при помощи специального REST сервиса — сервиса аутентификации и авторизации.

Все эти решения в комплексе приводит к существенному упрощению как регистрации новых пользователей в системе, так и их работы в РИВС. Некоторое снижение безопасности, связанное с использованием беспарольного сессионного ключа, компенсируется ограничением времени его действия. По истечении срока действия ключа пользователь запрашивает новый ключ либо через специальный веб - интерфейс, либо через API соответствующего сервиса.

Работа поддержана Министерством образования и науки Российской Федерации, Соглашение № 14.604.21.0146 о предоставлении субсидии; уникальный идентификатор прикладных научных исследований (проекта) RFMEFI60414X0146.

Список использованной литературы

1. Polyakov S. Web Toolkit for Scientific Research: State of the Art and the Prospect for Development / S. Polyakov, A. Demichev, A. Kryukov // Procedia Computer Science. 2015. Vol. 66. P. 429–438.

2. Dubenskaya J. Special aspects of the development of the security infrastructure for distributed computing systems / J. Dubenskaya, A. Demichev, A. Kryukov, N. Prikhodko // Procedia Computer Science. 2015. Vol. 66. P. 525–532.

3. Dubenskaya J. New security infrastructure model for distributed computing systems / J. Dubenskaya, A. Kryukov, A. Demichev, N. Prikhodko // Journal of Physics: Conference Series. 2016. Vol. 681, P. 012051 - 1 - 012051 - 5.

4. Buchmann J.A. Introduction to Public Key Infrastructures / J.A. Buchmann, E. Karatsiolis, A. Wiesmaier. - Heidelberg: Springer, 2013. - 194 P.

© Дубенская Ю.Ю., Поляков С.П., 2016

Захаров С.В.
Комендантов В.В.
ФГБОУ ВО Омский ГАУ,
г. Омск,
Российская Федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГАЗОДИЗЕЛЬНЫХ ТРАКТОРОВ

Системы питания тракторных дизелей с качественным регулированием получили наибольшее распространение, поэтому, перспективным направлением является создание эффективных газодизельных конструкций, регулирующих крутящий момент и частоту вращения изменением состава смеси.

Однако, в предлагаемых системах, при переходе работы дизеля на газодизельный процесс возникает проблема согласования динамических характеристик двигателя с изменяющейся внешней нагрузкой машинно - тракторного агрегата (МТА), так как дозатор подачи газа соединен с педалью привода рейки топливного насоса высокого давления (ТНВД) и подача газа осуществляется синхронно нажатием педали привода рейки ТНВД трактористом.

При выполнении технологических операций тяговое сопротивление орудия может иметь отклонения от средней величины от 25 до 40 % , причем они могут быть как кратковременными, так и достаточно длительными [3]. В этой ситуации действия тракториста не всегда своевременны из - за его реакции. Известно, что время реакции оператора при работе на колесном пропашном агрегате составляет в среднем 0,5 с. [1]. При этом время, требуемое для получения и переработки информации и принятия решения складывается из:

$$t_k = t_{обн} + t_{обр} + t_p, (1)$$

где $t_{обн}$ - время обнаружения сигнала;

$t_{обр}$ - время обработки информации;

t_p - время для принятия решения.

Поэтому для обеспечения такой согласованности требуется изучение параметров переходных процессов, которые возникают при разгоне двигателя, осуществляемом трактористом при нажатии на педаль привода рейки.

Движение МТА в обобщенном виде может быть описано уравнением [3]:

$$J_a \cdot \frac{d\omega}{dt} = M_d - M_c, \quad (2)$$

где J_a - момент инерции всех движущихся масс агрегата, приведенный к валу двигателя;
 ω - частота вращения коленчатого вала, соответствующая поступательному движению МТА;

M_d и M_c - крутящий момент двигателя, и момент сопротивления на передвижение МТА приведенный к валу двигателя.

Также движение МТА $M_d(\omega)$ можно представить также в виде:

$$M_d(\omega) = M_{d0} + \Delta M_d(\omega), \quad (3)$$

где M_{d0} - среднее значение крутящего момента при установившемся движении;
 $\Delta M_d(\omega)$ - переменная составляющая момента, обусловленная колебаниями нагрузки (избыточное усилие).

Текущее значение хода педали привода рейки x при работе, осуществляемое трактористом:

$$x = x_0 \pm \Delta x, \quad (4)$$

где x_0 - установившееся значение хода педали, соответствующее постоянному значению M_{d0} ;

Δx - переменная составляющая хода педали, обусловленная моментом ΔM .

Избыточное усилие при разгоне, можно представить в виде [2]:

$$P_{изб}(t) = m_{np} \int \frac{dv}{dt}, \quad (5)$$

где m_{np} - суммарная приведенная движущаяся масса МТА;

v и t - скорость и время.

Время разгона будет равно:

$$t_p = m_{np} \int \frac{dv}{P_{изб}(t)} \quad (6)$$

От продолжительности процесса разгона зависит способность трактора переходить от одного режима работы к другому, а это определяет продолжительность наиболее эффективного рабочего цикла трактора и его производительность.

Для определения времени разгона t_p правую часть уравнения (6) нужно проинтегрировать от некоторой начальной v_n скорости и v_k - конечной скорости в конце разгона. Для упрощения принимаем допущение о том, что в процессе $P_{изб}(t) = const.$, тогда:

$$t_p = m_{np} \int_{v_n}^{v_k} \frac{dv}{P_{изб}} = \frac{m_{np}(v_k - v_n)}{P_{изб}} = \frac{m_{np}(v_k - v_n)}{P_{об} - P_c}, \quad (7)$$

где P_c - тяговое сопротивление орудия.

Многие авторы считают, что уравнение движения агрегата по возмущающемуся воздействию может быть представлено в виде [1, 2]:

$$(T_a \cdot p + \gamma)\rho = -\mu - \eta, \quad (8)$$

где T_a - постоянная времени агрегата, характеризует инерционные свойства двигателя и поступательно движущихся масс;

$p = \frac{d}{dt}$ - оператор дифференцирования, где t – время регулирования;

γ - коэффициент самовыравнивания объекта регулирования (в упрощенном виде $\gamma \rightarrow 0$);

$\varphi = \frac{\Delta\omega}{\omega}$ - безразмерное значение частоты вращения коленчатого вала двигателя;

$\mu = \frac{M_d}{M_d + \Delta M_d}$ - безразмерная величина изменения неустановившейся нагрузки, где ΔM_d

- переменная составляющая момента, обусловленная колебаниями нагрузки;

η - коэффициент неравномерности перемещения педали акселератора.

$$T_a = \frac{J_a \cdot \varpi}{M_{кш}}, \quad (9)$$

где ϖ - номинальная частота вращения коленчатого вала двигателя;

$M_{кш}$ - номинальный крутящий момент двигателя.

Передачная функция управлением топливоподачи может быть представлена в виде:

$$W_{\varphi\eta}(p) = \frac{1}{T_a \cdot p + \gamma}, \quad (10)$$

Реакцию тракториста при регулировании подачи газозвдушной смеси и изменение момента сопротивления МТА можно представить в виде графика :

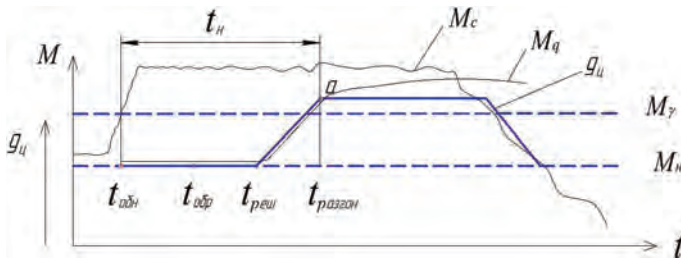


Рис. 1 Изменение момента сопротивления (M_c) и цикловой подачи (q_u) газозвдушной смеси при регулировании педалью привода рейки ТНВД.

M_n - номинальный крутящий момент двигателя;

M_γ - крутящий момент при самовыравнивании;

t_n - время запаздывания реакции оператора на изменяющееся сопротивление M_c (время нечувствительности)

За период t двигатель снижает обороты, по регуляторной характеристике M_q - увеличивается и если тракторист не успевает увеличить подачу газа, он должен перейти на более низкую передачу. При этом потеря производительности МТА будет зависеть от периодичности изменения возмущающих воздействий (P_c) с периодом колебаний $T = \frac{2\pi}{\omega}$, где ω – частота возмущающих воздействий.

Известно также [1], что сложную периодическую функцию $\varphi_n = f(f)$ можно разложить на гармонические составляющие с помощью ряда Фурье:

$$\varphi_n = \frac{a_0}{2} + \sum_{k=1}^{\infty} (a_k \cdot \cos k\omega_0 t + b_k \sin k\omega_0 t), \quad (11)$$

где k – порядок гармоники;

a_0, a_k, b_k – коэффициенты Фурье [1].

Чтобы исключить негативное влияние тракториста необходимо в системе управления топливоподачи (газовоздушной смеси) использовать передаточную функцию (10)

При выходе M_c за пределы момента сопротивления M_r , уравнение (8) будет иметь вид:

$$(T_d \cdot p + \gamma)\rho = -\mu,$$

Решение дифференциального уравнения показывает относительное изменение частоты вращения коленчатого вала, когда требуется устранить запаздывание увеличения подачи газовоздушной смеси в цилиндры двигателя пропорционально увеличению момента сопротивления. Даже при резком увеличении момента сопротивления регулирование должно обеспечить повышение крутящего момента путем обеспечения увеличения подачи газовоздушной смеси. Тогда уравнение движения (8) будет иметь вид:

$$(T_d \cdot p + \gamma)\rho = \eta,$$

при обеспечении условия $M_d = M_c$.

Привязав уравнение движения не к положению хода педали привода рейки, а с регулятором топливного насоса, в общем виде его можно представить уравнением Лагранжа 2 рода [2]:

$$M_d = M_c \pm \kappa_q \cdot x \quad (12)$$

$$m_p \frac{d^2 x}{dt^2} + k_p \frac{dx}{dt} + c \cdot x = [m_{rp}(r_0 + i_n x)]\omega^2, \quad (13)$$

где M_d – крутящий момент на валу двигателя;

κ_q – коэффициент пропорциональности, определяемый по скоростной характеристике двигателя совместно с x ;

x – текущее значение положение педали акселератора;

k_p – коэффициент пропорциональности;

c – жесткость пружины регулятора;

m_{rp} – масса грузов регулятора;

r_0 – радиус вращения грузов регулятора;

i_n – передаточное отношение между перемещением грузов регулятора и муфты регулятора;

ω – частота вращения коленчатого вала двигателя.

Соединив дозатор подачи газа с всережимным регулятором ТНВД, позволит решить проблему регулирования подачи газовоздушной смеси, что увеличит эффективность газодизельных тракторов.

Список использованной литературы

1. Гельфенбейн С.П. Основы автоматизации сельскохозяйственных агрегатов. – М.: «Колос», 1975. - 384 с.

2. Захаров С.В. Повышение эффективности использования машинно - тракторного агрегата путем оптимизации режимов управления топливоподачи в газодизеле / С.В. Захаров, А.П. Соломкин, И.Г. Сизов, О.В. Захарова // Научно - технический журнал «Вестник ВСГУТУ» № 3 (48). Улан - Удэ. Изд - во ВСГУТУ 2014. С. 53 - 58

3. Шипилевский Г.Б. Машинно - тракторный агрегат как объект управления скоростью и положением навесного устройства. – М.: МГТУ «МАМИ». – 2010.

© Захаров С.В., Комендантов В.В., 2016

Иванов Е.Л.,

доцент технологического факультета, к.т.н.,

СПбГПУ, Санкт - Петербург

Елисеева С.А.,

Ст.преподаватель технологического факультета, к.т.н.,

СПбГПУ, Санкт - Петербург

Демченко В.А.,

Ст.преподаватель факультета пищевой

биотехнологии и инженерии, к.т.н.,

НИУ ИТМО, Санкт - Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ БЛЮД В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ

Последние десятилетия прошлого и начала нынешнего веков прошли под знаком периодической смены парадигмы общественного питания [1 - 3]. От схемы централизованного питания с заготовочными и доготовочными предприятиями при изменившейся социально - экономической ситуации приоритеты стали отдавать кейтерингу и фаст - фуду, с соответствующим изменением ассортимента блюд. Через некоторое время стало понятным, что нововведения не везде можно использовать. Так в чрезвычайно сложной ситуации оказались учреждения социальной сферы: больницы, школы, детские сады и др. Возникла необходимость переосмысления организации отдельных сегментов общественного питания и возрождения традиционных блюд, например супов [4 - 6].

Существовавшая ранее отечественная технология централизованного производства заправочных супов не получила широкого распространения из - за ряда недостатков [7]:

– сложность и трудоемкость технологического процесса за счет применения различных способов и режимов тепловой обработки;

– ограниченные сроки годности готовых супов, не более 3 - х часов;

– потеря качества при порционировании из общего объема готовой продукции;

– недостаточное количество полимерного упаковочного материала, в том числе отсутствие индивидуальной упаковки;

– отсутствие высокотехнологичного теплового оборудования для разогрева, обеспечивающего высокое качество и санитарную безопасность готовой продукции;

– компоненты, входящие в состав супов, требуют различного времени для доведения их до кулинарной готовности, так как каждый вид супа требует создания своего аромата и вкусового букета [8 - 9].

На новом этапе возрождения отечественного общественного питания первостепенное значение при организации питания на объектах социальной сферы стали придавать повышению эффективности производственного процесса за счет оснащения предприятий современным многофункциональным оборудованием и внедрению прогрессивных технологий.

Зарубежный опыт организации питания организованных коллективов, в частности пациентов лечебных учреждений, основан на инновационных технологиях с применением промышленных способов:

- **Sous Vide** – низкотемпературная (63...95 °С) длительная тепловая обработка предварительно упакованных с помощью вакуума продуктов;
- **Cook&Hold** – «приготовь и сохрани»;
- **Cook&Chill** – КЭЧ – «приготовь и охлади»;
- **Cook&Freeze** – С&F – «приготовь и заморозь»;
- **CapKold** – С&С на промышленной основе и др.

Эти инновационные технологии кулинарной продукции базируются на применении современных способов упаковки, холодильной и тепловой обработки пищевых продуктов в ходе традиционных технологических процессов и включают: вакуумирование, низкотемпературную тепловую обработку, интенсивное (скоростное) охлаждение, замораживание и т. д. Использование зарубежного положительного опыта применительно к отечественным условиям привело к необходимости переоснащения или доукомплектования предприятий отечественного питания .

Таблица 1

Материально - техническое оснащение предприятий общественного питания

Стадии технологического процесса	Материально - техническое оснащение
Подготовка сырья и гидромеханическая обработка	– машины для нарезки овощей; – аппараты для приготовления полуфабрикатов из мяса, рыбы;
Тепловая обработка	– плиты; – пищеварочные котлы; – пароконвектоматы; – СВЧ - аппараты
Фасовка и упаковка	– термоконтейнеры (термопорты); – гастроемкости; – евроящики; – герметизированные полимерные пакеты; – полимерные пакеты для вакуумирования; – полимерные контейнеры с крышками; – лотки для порционных изделий; – станции для дозирования

Холодильная обработка	– аппараты интенсивного охлаждения / замораживания (воздушный способ); – аппараты водяного охлаждения
Холодильное хранение	аппараты средне - и низкотемпературные
Транспортирование	изотермический транспорт
Разогрев	– плиты; – пароконвектоматы; – СВЧ - аппараты

Такие изменения позволят реализовать современные технологии производства супов в общественном питании, в том числе и с применением индустриальных способов.

Таблица 2

Технологии производства супов в общественном питании

Технология	Продукция	Температура хранения	Сроки годности	Предприятие - изготовитель
Традиционная технология	Готовые супы	65–70°C	2–3 часа	Предприятия питания
Cook&Hold – термо-статирование	Готовые супы	65–70°C	2–3 часа	Предприятия питания
Cook&Chill CapCold	Охлажденные готовые супы	2...6°C	45 суток	FOODзавод
Cook&Freeze CapCold	Замороженные концентраты супов, готовые супы	- 18 °C	60 суток	Новая кулинарная линия

Выбор концепции перечисленных технологий должен определяться в первую очередь такими факторами, как:

- обслуживаемый контингент (организация питания пациентов больниц регламентируется требованиями лечебно - профилактического питания);
- режим питания;
- объем выпускаемой готовой кулинарной продукции;
- территориальное расположение мест реализации от базового предприятия (логистика);
- материально - техническая оснащенность как заготовочного, так и доготовочных предприятий питания и др.

Список использованной литературы.

1. ГОСТ Р 53995 - 2010 «Услуги общественного питания. Общие требования к методам и формам обслуживания на предприятиях общественного питания».
2. Еделев Д. А., Кантере В. М., Матисон В. А. Системное обеспечение безопасности и качества школьного питания // Пищевая промышленность. – 2012. – № 10. – с. 26–28.
3. Заводские и производственные столовые: технологии // Отраслевое питание. – 2007. – № 2. – с. 53–54.

4. Алексеев Г.В., Вороненко Б.А., Головацкий В.А. Аналитическое исследование процесса импульсного (дискретного) теплового воздействия на перерабатываемое пищевое сырье. Новые технологии. 2012. № 2. С. 11 - 15.

5. Алексеев Г.В., Грекова И.В. Возможный подход к решению тепловой задачи и повышение эффективности использования абразивного оборудования. Машиностроитель. 2000. № 8. С. 32.

6. Алексеев Г.В., Дмитриченко М.И., Гончаров М.В. Ресурсосберегающие направления развития абразивной обработки пищевых материалов. Техника - технологические проблемы сервиса. 2013. № 4 (26). С. 57 - 61.

7. Евелева В.В., Колодяжная В.С., Демченко В.А. Инновационные пищевые добавки в производстве пресервов из замороженных морских рыб. Пищевая промышленность. 2013. № 2. С. 22 - 23.

8. Демченко В.А. Технология пресервов из морских рыб с применением лакто-содержащих пищевых добавок. Питание и общество. 2003. № 9. С. 19.

9. Колодяжная В.С., Демченко В.А. Влияние комплексных лактатсодержащих пищевых добавок на процесс созревания и хранения рыбных пресервов и замороженных морских рыб. Рыбная промышленность. 2010. № 4. С. 49.

© Иванов Е.Л., Елисеева С.А., Демченко В.А., 2016

Кобякова А.П.

Абрамова Н.Ф.

студенты 1 курса группы СПО - ВВ - 15

Коврова Д.Ф.

зав.кафедрой технических дисциплин

Колледжа Технологий

Технологического института

Северо - Восточный федеральный университет им. М.К. Амосова

ИЗУЧЕНИЕ ЦЕНТРА ТЯЖЕСТИ

Аннотация

«Центром тяжести каждого тела является некоторая расположенная внутри него точка - такая, что если за неё мысленно подвесить тело, то оно остается в покое и сохраняет первоначальное положение». Архимед.

У каждого предмета есть центр тяжести. Изучение этого свойства тел необходимо для понимания понятия равновесия тел, при решении конструкторских задач, расчете устойчивости сооружений и во многих других случаях.

На любую частицу тела, находящегося вблизи земной поверхности, действует направленная вертикально вниз сила, называемая силой тяжести. Сила тяжести является равнодействующей силы притяжения Земли и центробежной силы, возникающей вследствие вращения тела вместе с Землей. Для тел, размеры которых очень малы по

сравнению с земным радиусом, силы тяжести частиц тела можно считать параллельными друг другу и сохраняющимися для каждой частицы постоянную величину при любых поворотах тела. Поле тяжести, в котором выполняются эти два условия, называют однородным полем тяжести.

Одним из примеров изменения положения центра тяжести является игрушка - неваляшка.

Тело, у которого центр тяжести нужно найти может быть любой формы, оно может состоять из стержней, дисков и других геометрически правильных частей или различные сварные конструкции который часто создаются из прокатных профилей. При определении центра тяжести тела сложной формы следует сначала определить положение центров тяжести отдельных частей тела, которые имеют простую форму. Так как у однородных тел простой формы центр тяжести располагается в центре симметрии. Когда положение центров тяжести составных частей тела известно, то определить центр тяжести тела можно, если заменить тело системой материальных точек, каждая из которых помещается в центре тяжести соответствующей части тела и имеет массу этой части.

Таким образом если обратится к областям нашей жизни, где нам необходимо учитывать положение центра тяжести тела, то можно научиться решать многие практические задачи. Например, определять теоретически и экспериментально силы давления бревна на плечи, если груз повесить ближе к одному из несущих или если груз повесить посередине бревна.

Знание положения центра тяжести позволяет решать важные технические задачи, при различных видах спорта, в цирке, при строительстве различных сооружений: зданий, мостов, башен и др.

Список использованных источников

1. Аркуша А. И. Руководство к решению задач по теоретической механике. М. Высш.шк., 1996. - 185 с.
2. Аркуша А. И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов: учеб. для машиностр. спец. техникумов – 2 - е изд., доп. / А.И. Аркуша М.Высш.шк., 1989. – 352 с.
3. Бать М.И., Джанелидзе Г.Ю., Кельзон А.С. Теоретическая механика в примерах и задачах. М.: Наука, 1992.

© Кобякова А.П., Абрамова Н.Ф. 2016

Комаров И.С.
ИРНИТУ, гр. ИСМб - 13 - 1
Иркутск, РФ

СРАВНЕНИЕ СТАНДАРТОВ IEEE 802.11

Информационные технологии внедрились и укоренились в современном обществе. Технологии передачи данных без использования физических каналов связи, таких как медный кабель или оптоволокно, позволяют экономить место и время на организацию

рабочего места. К беспроводным технологиям можно отнести сотовую связь, Wi - Fi, Bluetooth, ИК - передачу данных. Wi - Fi на сегодняшний день используется практически повсеместно – от общественных заведений и домашнего интернета до производственных условий – везде найдется свое применение.

Впервые стандарт 802.11 был описан в 1997 году Институтом Инженеров Электротехники и Электроники (IEEE). Тогда, с первым появлением стандарта 802.11 подразумевалось, что данная технология позволит передавать данные на скорости до одного мегабита в секунду используя частоту 2,4 ГГц. Спустя два года IEEE выпустил спецификацию стандарта А – 802.11a, которая позволяла передавать информацию со скоростью до 54 Мбит\сек на частоте 5 ГГц. Это был серьезный прорыв, по прошествии двух лет увеличить скорость передачи данных в 54 раза!

В том же 1999 году вышел стандарт 802.11b, который позволял передавать данные на скоростях до 11Мбит\сек. Безусловно, это меньше, чем в 802.11a, но по иронии, несмотря на название b, данная технология не является продолжением. Они кардинально отличаются в деталях технологии.

2001 год для 802.11 отметился тем, что были выпущены еще две спецификации – 802.11c и 802.11d. Они не имели существенных отличий от предыдущих, но были улучшением или дополнением к существующим спецификациям. Так в 802.11c была добавлена возможность проводить операции с мостами, а в 802.11d были введены интернациональные расширения, позволяющие адаптироваться к специфическим условиям различных стран.

В 2005 году IEEE выпустил стандарт 802.11e, который стал дополнением к существующим стандартам, улучшено качество предоставляемого сервиса в Wi - Fi сетях. 802.11f, выпущенный в 2003 году является рекомендательным стандартом, который описывает, каким образом производить передачу данных между различными точками доступа.

В октябре 2002 года был утвержден проект стандарта 802.11g. Данный стандарт описывал технологию Wi - Fi, позволяющую передавать данные на скорости до 54Мбит\сек на частоте 2.4 ГГц. Это больше чем в 802.11b, используемой на тот момент времени. Но с учетом, что устройства на базе 802.11b повсеместно заменить невозможно, была добавлена обратная совместимость со стандартом 802.11b при помощи технологий OFDM и DSSS, введенные в 802.11b. Таким образом, при подключении устройства, которое не поддерживало 802.11g и работала с применением технологии DSSS скорость снижалась до 11Мбит\сек, как в 802.11b, в то время как устройство с модулем OFDM позволяло сохранить скорость на отметке 54Мбит\сек.

В дополнении к стандарту 802.11d в 2004 году вышел стандарт 802.11h, который стал более гибким в выборе частоты для работы. В некоторых странах частота 5 ГГц используется для спутниковой передачи данных, и подобное наложение с технологией 802.11a создавало помехи. 802.11h позволял отслеживать наложение сигналов и менять частоту передачи данных для увеличения качество связи.

В том же 2004 году был принят стандарт 802.11i, который позволил реализовать возможность защищенной передачи данных, так как используется шифрование AES. Стандарт WPA2 как раз определяется данным стандартом. Спустя два года данная спецификация 802.11 станет обязательной к сертификации Wi - Fi устройств.

Осенью 2009 года был утвержден стандарт 802.11n. Его отличительной особенностью является скорость, заявленная IEEE. Ее размер теоретически был увеличен почти в 4 раза, позволив передавать информацию на скорости до 600 Мбит\сек, против 54 Мбит\сек в стандарте 802.11g. Кроме того, устройства, работающие на стандарте 802.11n могут работать как на частотах 2,4 – 2,5 ГГц, так и на частоте 5 ГГц.

Спецификация 802.11r была создана для передачи данных между транспортными средствами и устройствами, сопряженными с ними. Данный стандарт задумывался с целью создать интеллектуальную транспортную систему. Стандарт 802.11u позволяет соединять устройства, работающие не по стандарту 802, например, сотовыми.

В 2014 году IEEE выпустил стандарт 802.11ac, который имеет большую скорость передачи данных, чем предыдущие. От 433 Мбит\сек до 6,77 Гбит\сек. Устройства, работающие на данном стандарте, передают данные на частоте 5 ГГц. Кроме того, энергопотребление данных устройств в стандарте меньше, что так же не может не вызвать внимания к себе, так как вопрос энергопотребления остается открытым в мобильных устройствах.

Эти и другие технологии стандарта 802.11 обеспечивают население планеты беспроводным интернетом. Начиная от маршрутизаторов, которые мы используем в домашних условиях, и заканчивая мобильными устройствами – взаимодействие каждого из них по сетям Wi - Fi разрабатывалось и стандартизировалось IEEE. Некоторые спецификации стали лишь дополнением к существующим функциям, другие же стали серьезной базой для дальнейшего развития беспроводных сетей.

Список литературы:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/IEEE_802.11
2. <http://wi-life.ru/tehnologii/wi-fi/wi-fi-standarty>
3. <http://qpcs.ru/standarty-besprovodnyh-setei.html>

© Комаров И.С. 2016

Котелевская Е.А.,

ст. преподаватель

кафедры механизации животноводства и БЖД

КубГАУ,

г. Краснодар, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ УБОРКИ КУКУРУЗЫ

Аграриям необходимо учитывать особенности выращивания кукурузы и соблюдать все агротехнические мероприятия, для того чтобы добиться хороших результатов [10]. В зависимости от назначения кукурузу убирают в разные сроки и разными способами. С уборкой кукурузы на силос не следует запаздывать, так как перестоявшую и сильно высохшую ее трудно силосовать. Однако, если слишком рано убрать, например в период молочной спелости, то силос получится кислый, в нем будет много уксусной кислоты. При

силосовании кукурузы в фазе молочно - восковой спелости этой кислоты бывает меньше, следовательно, силос лучше.

Исследования, показывают, что накопление зеленой массы продолжает возрастать до конца молочновосковой спелости. Поэтому кукурузу на силос следует убирать с початками в стадии молочно - восковой спелости зерна, когда растение содержит ценные органические вещества [13],[14],[15].

В современных условиях импортзамещение в сельском хозяйстве является стратегически важным для обеспечения продовольственной независимости страны [7], [3]. Уборку кукурузы на кормовое зерно выгоднее начинать с восковой спелости. Накопление питательных веществ в кукурузе происходит до конца фазы восковой спелости. После этого часть питательных веществ из стеблей и листьев перемещается в зерно, а часть расходуется на физиологические процессы, происходящие в растении. В результате к полному созреванию кукурузы урожай зерна (по сухому веществу) несколько возрастает по сравнению с восковой спелостью[1], повышается эффективность [4], [5], [6], [8], [9] его применения при существенном снижении энергоресурсов [11],[12].

Уборка кукурузы на зерно по сравнению с колосовыми культурами имеет ряд существенных особенностей. В частности кукурузу убирают с повышенной влажностью початков и непременно до наступления морозов, чтобы не повредить зародыши у зерна. Для получения высококачественной семенной кукурузы необходимо своевременно убрать урожай, хорошо просушить початки и правильно их хранить [2].

Список использованной литературы:

1. Кузнецов Е.В. Оценка влияния агроклиматических факторов на формирование урожая основных культур степной зоны Кубани [Текст] / Н.П. Дьяченко, С.А. Владимиров, Е.В. Кузнецов // Труды Кубанского государственного аграрного университета. - 2007. - № 7. - с. 189 - 192.

2. Кузнецов Е.В. Технология получения биогумуса и внесение его под сельскохозяйственные культуры [Текст] / Е.В. Кузнецов, Я.А. Полторацкая // Труды Кубанского государственного аграрного университета. - 2010. - № 22. - с. 173 - 175.

3. Фролов В.Ю., Сысоев Д.П., Туманова М.И. Совершенствование технологий и технических средств приготовления и раздачи грубых кормов из рулонов // Научный журнал КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – № 05(099). –(дата обращения 05.05.2014).

4. Фролов, В.Ю. Раздатчик - измельчитель кормов рулонной заготовки [Текст] / В.Ю. Фролов, М.И. Туманова // Сельский механизатор. - 2015. - № 2. - С.40.

5. Туманова, М.И. Совершенствование средств по приготовлению и раздаче кормов рулонной заготовки [Текст] / М.И. Туманова, М.Д. Гаврилов // Эффективное животноводство. - 2015. - № 10(119). - С.20 - 21.

6. Фролов, В.Ю. Классификация раздатчиков - измельчителей кормов [Текст] / В.Ю. Фролов, Д.П. Сысоев, М.И. Туманова // Техника и оборудование для села. - 2015. - № 2(217). - С.18 - 20.

7. Туманова, М.И. Совершенствование измельчающих рабочих органов машин по приготовлению и раздаче кормов [Текст] / М.И. Туманова // Молодой ученый. - 2016. - № 1(105). - С.279 - 282.

8. Фролов, В.Ю. Раздатчик - измельчитель грубых кормов [Текст] / В.Ю. Фролов, Д.П. Сысоев, М.И. Туманова // Сельский механизатор. - 2014. - № 3(61). - С.24 - 25.

9.Фролов В.Ю., Сысоев Д.П., Туманова М.И. Теоретические аспекты процесса приготовления и раздачи грубых кормов из рулонов // Научный журнал КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – № 07(101). –(дата обращения 05.07.2014).

10.Туманова М.И., Котелевский С.А. Развитие растениеводства на Кубани // Новая наука: проблемы и перспективы: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (04 марта 2016 г., г. Стерлитамак) / в 2 ч.Ч.2. - Стерлитамак:РИЦ АМИ 2016. - С.242 - 243.

11. Устройство для обеззараживания навозных стоков. Сторожук Т.А., Кулакова А.Л., Потапенко И.А., Сторожук Ю.С. патент на изобретение RUS 2208922 25.01.2002

12. Устройство для обеззараживания навозных стоков. Сторожук Т.А., Кулакова А.Л., Потапенко И.А., Сторожук Ю.С. патент на изобретение RUS 2199848 15.06.2001

13. Устройство для обеззараживания навозных стоков. Сторожук Т.А., Потапенко И.А., Сторожук С.В., Когденко Н.В. патент на изобретение RUS 2197805 27.09.2000

14. Устройство для обеззараживания навозных стоков. Сторожук Т.А., Потапенко И.А., Сторожук С.В., Кулакова А.Л. патент на изобретение RUS 2248112 17.11.2000

15. Ультразвуковое обеззараживание животноводческих стоков Сторожук Т.А. Сельский механизатор. 2014. № 1 (59). С. 34 - 35

© Котелевская Е.А. 2016

Кравцова К. Е.,

студент 1 курса

факультет «Промышленное и гражданское строительство»

СГУПС,

г. Новосибирск, Российская Федерация,

научный руководитель Петухова А.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ SKETCHUP ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЗДАНИЙ ПО ИХ ФОТОГРАФИЯМ ИЛИ ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОЕКЦИЯМ

«SketchUp» – это программа, предназначенная для создания, редактирования 3D моделей, а также для визуализации проектов. Область применения – от хобби до сложных жилых, коммерческих, промышленных и городских проектов. В программе «SketchUp» интуитивный интерфейс, который позволяет быстро и легко рисовать, придавать объём, изменять форму, перемещать стены, добавлять этажи и компоненты в интерактивном режиме, применять и корректировать материалы.

3D модели используются во множестве различных отраслей современной промышленности и пользуются огромной популярностью. 3D модели – это, по существу, изображение трехмерных объектов с использованием компиляции собранных точек в 3D пространстве и связанных различными геометрическими объектами.

Целью настоящего исследования была разработка методических рекомендаций по 3D моделированию зданий на основе их фотографических изображений или на основе чертежей, выполненных с использованием метода перспективных проекций. С последующим преобразованием модели в ортогональные проекции.

При решении задачи мы использовали встроенную в программу SketchUp функцию, которая называется Match Photo.

Технология включает несколько этапов:

1. Загружаем фотографию, рисунок или чертёж здания в SketchUp через плагин New Matched Photo.

2. Подбираем параметры системы перспективных координат, соответствующие нашей фотографии: высоту горизонта (жёлтая линия), главную точку картины (на переднем углу здания), точки схода. Наша задача разместить оси ровно, по контурам здания. Затем совмещаем главные направления с линиями на картине с помощью манипулятора мыши. Четыре направляющие линии (две зеленых и две красных) помогают нам верно разместить оси OX и OY. Если известны хотя бы примерные размеры здания настраиваем шаг сетки. Это позволит получить вполне приемлемую ортогональную проекцию объекта с учетом масштаба (рис. 1)

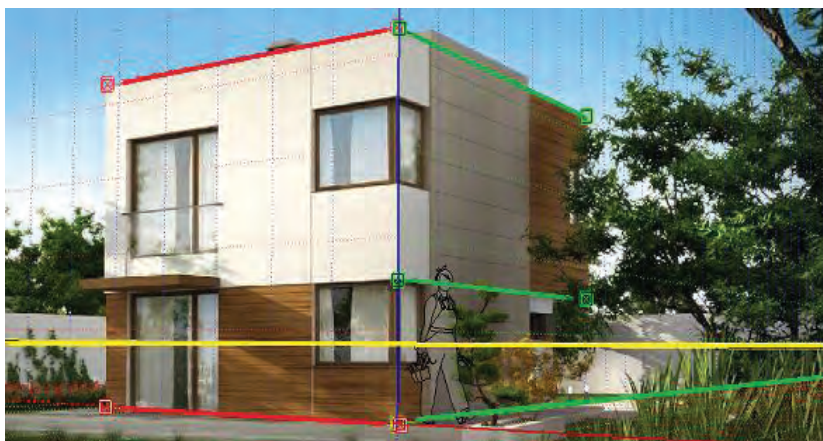


Рис. 1. Подбор системы перспективных координат.

3. Выбрав команду «Карандаш», с помощью стандартных примитивов обводим контуры здания на фотографии, начиная от начала системы координат.

4. Придаём объём основным элементам с помощью команды «Тянуть».

5. Прорисовываем окна. Придаём объём, устанавливаем нужное расстояние между стеной здания и стеклом.

6. Прорисовываем детали (окна, двери, выступы, козырьки, слуховые окна, крыльцо и пр.)

7. После построений выбираем команду «Заливка» и накладываем цвет и текстуры на стены, окна, крыши, карнизы (рис. 2)



Рис. 2. Результирующая 3D модель, полученная на основе фото

В результате мы получаем полноценную 3D модель строительного объекта на основании его плоской перспективной проекции – фотографии. Эта функция может быть полезна при подготовке презентации строительных проектов с учетом визуализации окружающей обстановки [1, 2].

Список использованной литературы

1. Петухова А.В. Мультимедиа курс «Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика»: опыт разработки и внедрения // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2014. № 4 (20). С. 66 - 79.
2. Сергеева И.А., Петухова А.В. Современный подход в обучении графическим дисциплинам студентов технического вуза // В мире научных открытий. 2011. Т. 15. № 3.1. С. 640 - 651

© Кравцова К. Е., 2016

Павлов С.Н.

студент 3 курса

факультета механизации

КубГАУ,

г. Краснодар, Российская Федерация

ВЫБОР ГИБРИДА КУКУРУЗЫ

Приоритетным направлением для реализации программ производства кукурузы считается обеспечение внутренних потребностей качественным семенным материалом[8].

При выборе гибрида нужно изучить реестр селекционных достижений, в который внесены все зарегистрированные и допущенные к использованию в России на данный момент сорта и гибриды. В этом реестре указано, какие гибриды соответствуют региону

выращивания кукурузы [10]. К примеру, на севере нужно выращивать те гибриды, которые дадут к моменту уборки зерно полной спелости с невысокой влажностью. А при выборе для южных районов необходимо учитывать основную сложность этой местности — недостаток осадков — и выбирать гибриды, устойчивые к таким погодным условиям. Кроме того, выбирая гибрид, нужно руководствоваться ФАО — показателем, который говорит о группе спелости. Чем выше этот показатель, тем позднее происходит созревание гибрида. Все гибриды кукурузы подразделяются на группы спелости: раннеспелые, среднеранние, среднеспелые и среднепоздние. И каждой группе соответствует определенный уровень урожайности и влажности зерна.

В технологиях уборки и переработки кукурузы одним из ключевых является процесс очистки початков от оберток. Очистка початков кукурузы и до настоящего времени остается одним из актуальных вопросов в процессе послеуборочной обработки [1], [2],[3], [4].

В России с каждым годом увеличиваются посевы кукурузы, и на сегодня они составляют более 3,5 млн. г. Это связано, прежде всего с развитием животноводства [5]. Выдача кредитов на льготных условиях для фермерских хозяйств, развитие лизинга сельскохозяйственного оборудования и техники[7]. Грубые корма с высоким содержанием клетчатки до 45 % являются необходимым компонентом рационов для крупного рогатого скота [6],[9].

Список использованной литературы:

1. Петунина И.А. Выбор кода цветовой гаммы для разделения початков [Текст] / Петунина И.А., Котелевская Е.А. // Сельский механизатор. - 2014. - №1 (59). - с.14.
2. Петунина И.А. Разделение початков кукурузы по коду цветовой гаммы [Текст] / Петунина И.А., Котелевская Е.А. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2013. - №9. - с.83 - 84.
3. Петунина И.А. Использование цветковых кодов для разделения початков кукурузы при сортировании [Текст] / Петунина И.А., Котелевская Е.А. // Международный научный журнал. - 2015. - № 4. - с.61 - 63.
4. Петунина И.А. Использование наклонной плоскости для сортировки початков кукурузы [Текст] / Петунина И.А., Котелевская Е.А. // Международный технико - экономический журнал. - 2011. - №3. - с.86 - 87.
5. Петунина И.А. Аналитический обзор механизации разделения вороха початков [Текст] / Петунина И.А., Котелевская Е.А. // Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А.Костычева. - 2015. - № 4(28). - с. 82 - 84.
6. Котелевская Е.А. Перспективный вид заготовки кормов [Текст] / Е.А.Котелевская // Международное научное периодическое издание по итогам международной. науч. - практ.конф. (Стерлитамак, 04.03.2016 г.). - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – 223с.
7. Котелевская Е.А. Пути развития животноводства на Кубани [Текст] / Е.А.Котелевская // Международное научное периодическое издание по итогам международной. науч. - практ.конф. (Стерлитамак, 14.03.2016 г.). - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – 223с.
8. Петунина И.А. Оптико - электронное распознавание початков кукурузы [Текст] / Петунина И.А., Котелевская Е.А. // Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А.Костычева. - 2016. - № 1(29). - с. 79 - 82.

9. Котелевская Е.А. Модернизация универсальных погрузчиков [Текст] / Котелевская Е.А., Фоменко Д.П. // Новая наука: от идеи к результату. 2016. № 3 - 1(72). - с. 31 - 33.

10. Кузнецов Е.В. Оценка влияния агроклиматических факторов на формирование урожая основных культур степной зоны Кубани [Текст] / Н.П. Дьяченко, С.А. Владимиров, Е.В. Кузнецов // Труды Кубанского государственного аграрного университета. - 2007. - № 7. - с. 189 - 192.

© Павлов С.Н. 2016

Погосян В.М.

старший преподаватель
факультета механизации
ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ,
г.Краснодар, Российская Федерация

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА УБОРКИ СЕМЕННОГО МАТЕРИАЛА

Важнейшим условием своевременной и полной уборки семенного материала инновационными средствами [1] является комплексная механизация всего процесса его возделывания, в том числе погрузочно - разгрузочных и транспортных работ при уборке и хранении.

До настоящего времени совершенно недостаточно механизированы погрузочно - разгрузочные работы в поле и, особенно, в зернохранилищах и на буртовых площадках. При выгрузке зерна в закрома зернохранилищ применяется тяжелый ручной труд. Еще больше ручного труда затрачивается при разгрузке закромов. В целях некоторого облегчения физического труда при загрузке хранилищ нередко допускается сбрасывание с большой высоты, что влечет за собой травмирование зерна и, как следствие, огромные потери при хранении. Производительность труда несколько повышается за счет перевозки зерна к закромам внутри хранилищ по рельсовым путям, однако, в этом случае возрастает объем погрузочно - разгрузочных работ (с транспортных средств на подвижную платформу и с платформы в закрома), которые выполняются вручную.

Технологический комплекс – это комплекс сельскохозяйственных машин и транспортных средств, взаимосвязанных по производительности во времени и пространстве, обеспечивающий комплексную механизацию работ, предусмотренных технологическим процессом.

Применительно к Кубани валовой сбор зерна в коллективных фермерских хозяйствах (КФХ), имеющих порядка общей площади до 3000 га, из которых под зерновые занято 2 / 3 площади, а также использование для перевозки автопоездов - зерновозов типа 68901R с прицепом 85310А (шасси КамАЗ - 65115) [5], зернопогрузчиков производительностью до 60 т / ч недостаточно.

В связи с неудовлетворительным состоянием механизации погрузочно - разгрузочных работ при закромном способе хранения в зернохранилищах крупных городов и крупных

специализированных хозяйств внедряется контейнерный способ хранения семенного материала. Для остальной части хозяйств способ хранения в закромах не теряет значения, и задача комплексной механизации сводится к механизированной загрузке и разгрузке его из закромов.

Для снижения трудоемкости процесса послеуборочной обработки семян и снижения их потерь в семеноводческом процессе сельскохозяйственного производства предлагается в состав разработанного машинного комплекса [3] при перемещении от поля до комбайна ввести систему разработанных дискретных емкостей [2].

Чтобы сдвинуть растительный материал относительно поверхности, к которой он прижимается, необходимо преодолеть силу трения. При перемещении почти всех растительных материалов по поверхностям имеет место трение скольжения. У отдельных материалов, таких, как плоды, семенные коробочки, зерно, семя, при перемещении возможно наличие трения качения. Сила трения зависит от коэффициента трения скольжения (динамическое трение). При трогании материала с места преодолевается трение покоя (статическое трение). Конкретные значения коэффициентов зависят от условий произрастания материалов, их сорта, влажности, сроков уборки и других факторов. С увеличением влажности материалов коэффициенты трения возрастают [6].

Трение группы растительных материалов может быть внешнее (относительно других тел или поверхностей) и внутреннее, т.е. внутри слоя. Внешнее трение оценивается коэффициентом внешнего трения, а внутреннее – коэффициентом внутреннего трения. Эти коэффициенты взаимозависимы. Коэффициенты внешнего трения группы материалов такие же, как у единичных материалов, а коэффициенты внутреннего трения несколько больше коэффициентов внешнего трения.

Истирающая способность материалов – это свойство истирать при движении соприкасающиеся с ними поверхности. Степень истирающей способности у разных растительных материалов в основном одинакова, но меньше, чем у почв и насыпных грузов, однако в тех случаях, когда в материалах содержатся почвенные частицы, истирающая способность резко повышается. Указанные свойства материалов учтены при разработке конструкции дискретной емкости.

Транспортирование убранный урожай семенного материала с помощью системы данных дискретных емкостей и подача его на рабочие машины в процессе выполнения технологических операций послеуборочной обработки делает интенсификацию [4] выгрузки урожая из емкостей и обеспечение устойчивости протекания технологической операции выгрузки важнейшими технологическими задачами.

Данную технологию целесообразно использовать также при транспортировке семенной кукурузы для обмолота семенного материала [7,8,9,10,11].

Список использованной литературы:

1. Пат. RUS 2479192 Устройство для сбора семян / В.С.Курасов [и др.]. – 2013.
2. Руднев, С.Г. Параметры дискретной емкости в технологии послеуборочной обработки зерновых культур [Текст] / С.Г. Руднев // Austrian Journal of Technical and Natural Sciences. – 2015. – № 9 - 10. – с.82 - 85.

3. Руднев С.Г. Машинный комплекс уборки зерновых колосовых культур. Сборник «Научное обеспечение агропромышленного комплекса». 2012. с.364 - 365.

4. Руднев С.Г. Интенсификация технологического процесса послеуборочной обработки семян зерновых культур. В сборнике: Современные тенденции в науке, технике, образовании. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. 2016. С. 98 - 99.

5. <http://www.kamaz35.ru/serijnaya-i-spetsialnaya-tekhnika-oao-kamaz/item/286>

6. Ковалев Н.Г., Хайлис Г.А., Ковалев М.М. Сельскохозяйственные материалы (виды, состав, свойства). – М.: ИК «Родник», журнал «Аграрная наука», 1998. – 208 с., ил. 113. – (Учебники и учеб. пособия для высш. учеб. заведений).

7. Курасов В.С. Основные направления совершенствования аппаратов для обмолота семенной кукурузы / Курасов В.С., Погосян В.М. / В сборнике: Инновационные направления в научной и образовательной деятельности Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. Общество с ограниченной ответственностью "НОВАЛЕНСО". 2015. С. 83 - 84.

8. Погосян В.М. Обмолот початков кукурузы трехвальцовкой молотилкой на этапе селекции / Погосян В.М., Курасов В.С. / International Scientific and Practical Conference "World science". 2016. Т. 5. № 1 (5). С. 11 - 13.

9. Пат. RUS 2197813 11.03.2001 Зерноуборочный комбайн с приставкой для уборки кукурузы / Кравченко В.С., [и др.]. – 2003.

10. Курасов В.С. Селекционная кукурузокалибровочная машина / Курасов В.С., Самурганов Е.Е. / Сельскохозяйственные машины и технологии. 2008. № 4. С. 19 - 22.

11. Погосян В.М. Селекционная однопочатковая молотилка / Погосян В.М. / Инновации в сельском хозяйстве. 2015. № 2 (12). С. 145 - 149.

© Погосян В.М., 2016

Порохова М.В.

ИРНИТУ, гр. ИСМб - 13 - 1

Г. Иркутск, РФ

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ БЕСПРОВОДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

По определению беспроводные сети - это совокупность технологий, которые позволяют построить сеть, аналогичную обычной, но без использования коаксиального кабеля, витой пары и оптоволокну.

Передача данных в таких сетях осуществляется по радиоволнам в диапазоне частот СВЧ.

Беспроводные сети, как правило, используются в случаях:

1) Когда нужно связать 2 сети, но нет возможности сделать это кабелем

2) Сети для небольших организаций, кафе, домашние сети с маломасштабной инфраструктурой.



Как раз для второго случая была организована технология Wi - Fi. Радиус покрытия - небольшой, от 15 до 200 метров. Скорость передачи до 54 Мбит / сек. Этих характеристик достаточно, чтобы организовать небольшую или домашнюю сеть. Для того, чтобы участники сети могли иметь доступ в Интернет, необходимо присоединить кабель от провайдера в роутер и выполнить его настройку. Как правило, это делается через браузер, по умолчанию адрес 192.168.0.1. После настройки к роутеру могут подключаться различные устройства – от телефонов до стационарных компьютеров (при наличии специального адаптера – беспроводной карты)

Wi - Max - это сети большего масштаба по сравнению с сетями Wi - Fi. Их радиус действия может составлять до 70 км. Скорость передачи выше, чем у Wi - Fi. В России такие сети пока что встречаются очень редко в коммерческом использовании. Они присутствуют лишь у некоторых крупных организаций.



Оборудование для организации сетей Wi - Max очень дорогое - это одна из самых главных причин непопулярности технологии для коммерческого использования.

Wi - Mesh – это сети, организацией которых занимаются сами пользователи. В основе концепции WiMesh лежит принцип «Бесплатный интернет дома – бесплатный интернет везде».

Такую сеть достаточно сложно организовать самому, но их всё равно организывают по нескольким причинам:

- 1) Потому что есть люди, выступающие против цензурирования глобальной сети и деанонимизации
- 2) Потому что отпадает необходимость в провайдерах
- 3) Потому что такие сети являются открытыми. Каждый подключенный увеличивает размер сети.

В итоге, каждая технология для создания беспроводных сетей хороша для некоторых задач, но и есть вопросы, для решения которых она не подойдет.

К примеру, для того, чтобы организовать локальную сеть с выходом в Интернет в небольшой организации, к примеру, в кафе, нет смысла использовать технологию Wi - Max. Для этого достаточно будет поставить Wi - Fi роутер, который будет «раздавать» интернет всем клиентам кафе, которые захотят присоединиться к сети.

Напротив, если необходимо создать сеть с большим радиусом приема сигнала, Wi - Max подойдет лучше, чем Wi - Fi.

Список литературы:

1. <http://just-networks.ru/lokalnye-vychislitelnye-seti/besprovodnye-tekhnologii-wi-fi-wi-max>
2. <http://proremontpk.ru/technology/wimax/chto-takoe-wimax.html>
3. <https://geektimes.ru/post/79360/>

© Порохова М.В., 2016

Пчелкин А.А.

аспирант 1 курса РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва, РФ

ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ СТАНДАРТОВ НА МЕТРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Метрологическое обеспечение производства приобретает все большее значение в производственном процессе [1], во - первых, из - за повышения точности изготовления изделий [2] и, во - вторых, из - за необходимости обеспечения сходимости, воспроизводимости и точности результатов измерений [3]. В массовом производстве контроль осуществляется с помощью специальных автоматов и стандартного агрегатного оборудования [4]. В мелкосерийном и единичном и в ремонтном производстве, применяются специальные [5] и универсальные [6] средства измерений. Везде появляются затраты на контроль [7]. Везде требуется обеспечить прецизионность с целью уменьшения

потерь от брака [8], а также провести минимизацию затрат и потерь, связанных с измерениями [9]. Эти факторы оказывают воздействие на качество процесса производства [10].

В стандарте ГОСТ Р 51814.5 - 2005 [11] проводится описание анализа измерительных и контрольных процессов, исследуется процесс измерений с помощью контрольных карт Шухарта, применяемых при анализе качества [12]. В сравнение берется стандарт ГОСТ ИСО 5725 - 4 - 2002 [13], где представлены основные методы достоверности использования стандартного метода измерений.

Главные различия между стандартами – это терминология. Стандарт [13] вводит такие понятия как правильность и прецизионность. Термин «метод» охватывает такие понятия, как метод измерений и методика измерений, а трактуется в зависимости от контекста. Здесь обосновывается необходимая точность измерения. Указывается, что возможно сравнивать по точности методы, средства измерений, организации, лаборатории. Другое отличие - отсутствие в стандарте [11] требований к точности межлабораторных исследований.

Стандарт [11] устанавливает основные принципы и методы оценки приемлемости измерительных и контрольных процессов для определения соответствия измеряемого параметра предельным отклонениям. Но некоторая часть этого стандарта устарела или изменена. Например, в [11] отсутствуют единые требования для производителей автомобилей по нормативной базе.

Есть и трудности в применении методики [11], поскольку в оценке качества измерений в ремонтном производстве, особенно при микрометраже и дефектации [14], наблюдаются отличия от измерений в машиностроении, и одни и те же средства и методы измерений применяют для контроля как изношенных, так и новых деталей [3].

В стандарте [13] отсутствуют различия между испытаниями и измерениями. Под измеряемой величиной в нем понимают свойство явления, материала или вещества, которое можно различить качественно и определить количественно. В отечественной метрологии существует постулат, что измерениям подлежат только физические величины. Здесь признается возможность наличия скрытых или не устраненных систематических погрешностей, даны способы оценки систематической погрешности метода измерений и систематической погрешности лаборатории при реализации данного метода измерений [15].

Таким образом, возникает необходимость пользоваться всеми стандартами сразу. В этом заключается проблема. Методика относительно стандартов для машиностроения и ремонтного производства нуждается в доработке.

Список использованной литературы:

1. Леонов О.А., Шкаруба Н.Ж. Управление качеством метрологического обеспечения предприятий // Сборник научных докладов ВИМ. 2012. Т. 2. С. 412 - 420.
2. Леонов О.А., Капрузов В.В., Шкаруба Н.Ж., Кисенков Н.Е. Метрология, стандартизация и сертификация. М.: Издательство КолосС, 2009. 568 с.
3. Шкаруба Н.Ж. Оценка сходимости и воспроизводимости измерительного процесса при дефектации диаметров шеек коленчатого вала // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2015. № 1. С. 42 - 46.
4. Леонов О.А., Капрузов В.В., Темасова Г.Н. Стандартизация. М. 2008.

5. Леонов О.А., Шкаруба Н.Ж. Теория и практика оценки погрешностей средств измерений мощности и расхода топлива при ремонте двигателей внутреннего сгорания // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2004. № 1. С. 95 - 97.
6. Леонов О.А., Шкаруба Н.Ж. Методы и средства измерений. М. 2014. 256 с.
7. Леонов О.А., Шкаруба Н.Ж. Расчет затрат на контроль технологических процессов ремонтного производства // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2004. №5. С. 75 - 77.
8. Леонов О.А., Шкаруба Н.Ж. Исследование затрат и потерь при контроле шеек коленчатого вала в условиях ремонтного производства // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2013. № 2. С. 71 - 74.
9. Леонов О.А., Шкаруба Н.Ж. Результаты экономической оптимизации выбора средств измерений при контроле качества технологических процессов в ремонтном производстве // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2007. № 5. С. 109 - 112.
10. Леонов О.А., Бондарева Г.И., Шкаруба Н.Ж., Вергазова Ю.Г. Качество сельскохозяйственной техники и контроль при ее производстве и ремонте // Тракторы и сельхозмашины. 2016. №3. С.30 - 32.
11. ГОСТ Р 51814.5 - 2005. Системы менеджмента качества в автомобилестроении. Анализ измерительных и контрольных процессов. М.: Изд - во стандартов.
12. Леонов О.А., Темасова Г.Н., Вергазова Ю.Г. Управление качеством. М.2015.
13. ГОСТ Р ИСО 5725 - 4 - 2002. Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. М.: Изд - во стандартов.
14. Леонов О.А., Шкаруба Н.Ж. Совершенствование методики проведения микрометража и дефектации шеек коленчатых валов // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2007. № 3. С. 81 - 85.
15. Дворкин В.И. Внутривлабораторный контроль точности результатов измерений по стандартам ГОСТ Р ИСО 5725 - 1 и ГОСТ Р ИСО 5725 - 4 - 2002 // Партнеры и конкуренты, 2003. № 1. С. 26 - 39.

© Пчелкин А.А., 2016

Данилина Н.Е.

Доцент, к.п.н.

Рябцов В.А.,

Студент 4 курса

Институт машиностроения

Тгу

г. Тольятти, Российская Федерация

ПОЖАРНАЯ ОПАСНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ: ВЫБОР КАБЕЛЯ ДЛЯ ОХРАННО - ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ

Актуальность исследования подтверждают статистические данные по пожарам в Самарской области, так в 2015 году в Самарской области произошло 3189 пожаров. На пожарах погибли 162 человека и 179 получили травмы. В Российской Федерации

наблюдается ежегодный рост материального ущерба от последствий пожаров. В 2014 году эта цифра составила 19 миллиардов рублей.

Целью нашего исследования является обеспечение пожаробезопасности объекта путем выбора негорючих кабелей для охранно - пожарной сигнализации.

Перед началом исследования были поставлены задачи: изучить нормативно - правовую базу по пожарной безопасности электроустановок, произвести сравнительный анализ технических характеристик различных типов кабелей охранно - пожарной сигнализации, провести эксперимент по выбору специальных кабелей для охранно - пожарной безопасности [1,2].

Охранно - пожарная сигнализация – это электрическая цепь, соединяющая выходные цепи извещателей, включающая в себя вспомогательные элементы и соединительные провода и предназначенная для передачи на приемно - контрольный прибор извещений, а в некоторых случаях и для подачи электропитания на извещатели (устройства для формирования сигнала о пожаре). До 70 % пожаров возникает из тепловых микроочагов, развивающихся в условиях с недостаточным доступом к ним кислорода. Такое развитие очага, сопровождающееся выделением продуктов горения и протекающее в течение нескольких часов, характерно для целлюлозосодержащих материалов. Обнаруживать подобные очаги наиболее эффективно регистрацией продуктов горения в небольших концентрациях. Это позволяют делать дымовые или газовые извещатели.

Для проведения эксперимента были взяты образцы кабелей трёх марок, используемых для охранно - пожарной сигнализации в Тольяттинском государственном университете. Были определены отрезки длиной 50 см, которые подвергали нагреву из газовой горелки (испытание открытым пламенем) в течение 40 секунд. Степень повреждения кабелей подсчитали в процентном соотношении, так повреждение кабеля марки ТРП составило 95 % (от него остались 2 жилы), кабеля марки КСВВНГ - 60 % , кабеля марки КСПВ - 25 % . Проверили время оплавления пожарного извещателя: за 120 секунд он оплавился на 50 % . Данные проведенного эксперимента не во всем совпали с данными завода - изготовителя. Так кабель марки КСПВ - 25 % по данным эксперимента характеризуется как горючий, а в паспорте завода - изготовителя он указан как не поддерживающий горение. Данные завода - изготовителя и выводы эксперимента по кабелю марки КСПВ совпали. Этот кабель характеризуется как негорючий.

Проведя анализ технических характеристик современных специальных кабелей по основным техническим критериям нами был выбран для образовательного учреждения кабель марки КПСнг(A) - FRLS NxS с наружным размером кабеля Дн 5,40мм, минимальным радиусом изгиба кабелей 10хДн, расчётной массой 1 км кабелей 35,2 кг, диапазоном допустимых температур окружающей среды, при эксплуатации от - 50 до +60 °С, со сроком службы кабелей не менее 30 лет и кабель марки КСПВ по результатам эксперимента, как негорючие специальные кабели для охранно - пожарной сигнализации.

Наиболее экономически и социально выгодны для охранно - пожарной сигнализации кабели марок КПСнг(A) - FRLS NxS и КСПВ, при установке данных кабелей в случае пожара они сохраняют свои негорючие свойства. Сигнал, проходя от датчика в пожарном извещателе по кабелю, быстро поступает на пульт, вовремя начинается эвакуация. Нами рассчитано время эвакуации с 4 - го этажа корпуса «Д» студентов, профессорско - преподавательского состава и учебно - вспомогательного персонала Тольяттинского

государственного университета в составе 200 человек. Время эвакуации при пожаре составило 8 минут.

Выводы данного исследования показывают, что при применении специальных негорючих кабелей для охранно - пожарной сигнализации вовремя происходит эвакуация персонала, предотвращается травмирование людей и снижается материальный ущерб (своевременное применение первичных средств пожаротушения и вызов пожарной охраны). [3,4].

Список используемой литературы

1. Собурь С. В. Пожарная безопасность предприятия [Электронный ресурс] : Курс пожарно - технического минимума : учеб. - справ. пособие / С. В. Собурь. - 15 - е изд., с изм. - Москва : ПожКнига, 2014. - 480 с. : ил. - ISBN 978 - 5 - 98629 - 059 - 1 С. 120
2. Собурь С. В. Пожарная безопасность электроустановок [Электронный ресурс] : [учеб. - справ. пособие] / С. В. Собурь. - 9 - е изд., перераб. с изм. - Москва : ПожКнига, 2013. - 272 с. : ил. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978 - 5 - 98629 - 051 - 5. С. 72
3. Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Н. Сычев. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 224 с. - ISBN 978 - 5 - 279 - 03180 - 1. С. 185
4. Собурь С. В. Краткий курс пожарно - технического минимума [Электронный ресурс]: учеб. - справ. пособие / С. В. Собурь. - 8 - е изд., с изм. - Москва : ПожКнига, 2014. - 256 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978 - 5 - 98629 - 050 - 8. С. 187

© Данилина Н.Е., Рябцов В.А. 2016

Селиверстова И.А.

Доцент кафедры САПР

Факультета вычислительной техники

Пензенского государственного университета

г.Пенза, Российская Федерация

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ ПРОГРАММЫ «СПЕЦОДЕЖДА В АРЕНДУ»

На современном рынке спецодежды сравнительно недавно появилась новая услуга, такая как аренды спецодежды. Это современный способ обеспечения предприятия спецодеждой, при котором все вопросы, связанные с наличием, хранением и доставкой одежды, а также своевременным уходом за ней передаются профессиональной компании. Это, с одной стороны, дает предприятию возможность экономии расходов и, с другой стороны, позволяет полностью сосредоточиться на своей основной деятельности. Предприятию предоставляется необходимое количество спецодежды, при этом каждый сотрудник обеспечивается комплектом одежды, применяемым для его условий работы. Количество спецодежды корректируется в случае уменьшения или увеличения численности персонала

компании. В течение недели у каждого сотрудника находится два комплекта одежды – один используется в работе, второй подготовлен к сдаче. Третий комплект проходит чистку, стирку и, при необходимости, специализированный ремонт. В заранее оговоренное время и место доставляется чистая спецодежда. Сотрудники компании, которая предоставляет данную услугу, организует выдачу спецодежды и собирает комплекты, подготовленные для сдачи. Выгодность аренды спецодежды заключается в том, что компания не несет расходы на закупку, пошив, доставку, складирование одежды. При этом гарантировано высокое качество спецодежды – она изготовлена из высококалассной ткани, сохраняющей отличный внешний вид при регулярных промышленных стрижках. А благодаря профессиональному обслуживанию спецодежды работники всегда выглядят аккуратно. Подразделения компании не отвлекаются на непрофильные задачи по поиску, закупке, организации работы склада спецодежды, экономится время сотрудников. Упрощается бухгалтерский учет – проходит документооборот только с одной фирмой. Появляется возможность эффективно планировать денежные средства на спецодежду в течение года за счет фиксированной арендной платы.

Выгодность аренды спецодежды заключается в том, что обеспечено соблюдение всех требований, предъявляемых законодательством к спецодежде и уходу за ней. Спецодежда подбирается в соответствии с фирменными цветами компании, дополнительно проводится изготовление и нашивка логотипа. Все изделия маркируются с указанием фамилии сотрудника. Спецодежда проходит регулярный профессиональный уход с применением современного оборудования и средств. Своевременно происходит замена изношенной спецодежды. Есть возможность разработать удобный график замены спецодежды. Нет необходимости утилизации одежды в случае увольнения сотрудника.

На современном производстве спецодежда в аренду, как услуга внедряется очень удачно, но на практике есть одна проблема, всю работу по спецодежде берет компания, которая предоставляет услугу, выставляя предприятиям счет за нее, при этом отследить операции, происходящие со спецодеждой сложно. В основном документы предоставляются лишь по просьбе руководителей, да и по большей части это бухгалтерская документация, отчеты, в которых сложно отследить подробно, например, с каким комплектом спецодежды, какого именно сотрудника какая работа производилась. Для этого и необходима автоматизированная система по обслуживанию программы «Спецодежда в аренду».

При создании автоматизированной системы по обслуживанию программы «Спецодежда в аренду», важно учитывать группы пользователей которые будут с ней работать. В первую очередь, данная автоматизированная система разрабатывалась для руководителей предприятий. Это необходимо для осуществления контроля над работой организации представляющей данную услугу. При этом руководители предприятий должны по средствам автоматизированной системы получать всю информацию.

Помимо руководителей предприятий, данной автоматизированной системой могут пользоваться и работники, при этом как мастера участков, так и простые рабочие, просматривая информацию касательно своей спецодежды, если возник вопрос по качеству предоставляемой услуги.

Отдельно стоит отметить такую группу как охрана труда, которая занимается надзором за соблюдением всех норм касательных безопасности на производстве и снабжения рабочих всем необходимым. Охране труда необходимо контролировать не только

месячные потоки спецдежды, но и каждую отгрузку отдельно, для этого они должны получать накладные отгрузки, которые присылаются еженедельно на каждое из предприятий.

Все пользователи имеют различный уровень доступа к данным. И получают соответствующую информацию в соответствие со своим уровнем доступа.

Разработана автоматизированная система по обслуживанию программы «Спецдежда в аренду», выполняющая следующие функции:

- Сбор, хранение и ведение данных предприятий.
- Предоставление документации, отчетов, накладных приема и отгрузки
- Выдача информации по запросам.
- Предоставление итоговой информации по работе.

Список использованных источников:

1. СанПиН 2.2.2 / 2.4 - 1340 - 03 “Гигиенические требования к персональным электронно - вычислительным машинам и организации работы”.
2. Федеральный закон 181 - ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/9/9269
3. Правила присвоения табельных номеров. [Электронный ресурс] URL: <http://samarakadr.ru/pravila-prisvoeniya-tablenyh-nomerov>
4. Тандем - Спецдежда. [Электронный ресурс] URL: <http://www.tandem-spec.ru/> (дата обращения 22.05.2015).
5. Модульное программирование на PHP или как написать маленький портал. [Электронный ресурс] URL: <http://www.codenet.ru/webmast/php/modules.php>
6. Разработка пользовательского интерфейса. [Электронный ресурс] URL: <http://valeev.org.ru/index.php?art=10>

© Селиверстова И.А., 2016

Сторожук Т.А.,

доцент

кафедры механизации животноводства и БЖД

Кубанского ГАУ,

г. Краснодар, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ПОЧВ С ПРИМЕНЕНИЕМ РОТАЦИОННЫХ ОРУДИЙ

Качественное выполнение операций предпосевной обработки почвы направлено на уничтожение сорняков, планировку поверхности, рыхление поверхностного слоя почвы. Для этого выполняется ряд операций, которые требуют большой набор различных сельскохозяйственных машин и тракторов.

В 1937 г. профессор А.И. Петрусов внес предложение об использовании фрезерной почвообрабатывающей машины в рисоводстве; он рекомендовал фрезу Сименс - Шункерта, которая имела приспособление для быстрого перевода из транспортного положения в рабочее и обратно, чем обеспечивалась высокая маневренность агрегата.

Применение почвофрезы на предпосевной обработке почвы позволяет снизить затраты труда на 30...40 % , так как она может производить подгото - вку почвы под посев за один проход.

Применение почвофрез на полях Кубани дает следующие результаты: сокращается в 2...3 раза количество технологических операций по предпосевной обработке почвы; повышается урожайность на 6...8 % и уменьшается засоренность полей сорняками; улучшается проходимость фрезерного агрегата в различных погодных условиях в сравнении с другими агрегатами для обработки почвы; представляется возможным создание комбинированного агрегата, совмещающего технологические операции по предпосевной обработке, посеву а прикатыванию.

В современных условиях импортозамещение в сельском хозяйстве является важным для обеспечения продовольственной независимости страны [1]. Повышение продуктивности животных обеспечивается не только кормовой базой, для чего может применяться конструкция кормораздатчика, который позволяет объединить несколько технологических операций [2]. В свиноводстве наиболее трудоемкими являются работы по приготовлению и раздаче кормов [3].

В растениеводстве усилия направляются на максимальное использование пашни, повышение плодородия за счет восстановления высокой культуры земледелия [4]. Увеличиваются посевы кукурузы, что связано прежде всего с развитием животноводства [7]. Грубые корма являются необходимыми компонентом рационов для крупного рогатого скота [8]. Существует проблема совершенствования технологий и технических средств в направлении снижения энергоемкости [9], в том числе и при обработке почвы. Почвы в период весенней обработки имеют повышенную влажность, поэтому возникает необходимость исследования силы трения почва - металл, твердость и липкость при различных показателях влажности. При изучении коэффициента внешнего трения установлено, что с повышением влажности почвенных образцов он изменяется. В зависимости от её влажности он изменяется в пределах 0,287...2,880, при этом максимальной величины он достигает при влажности 29,2 % .

Анализ результатов исследований физико - механических свойств [5], [6] почвы Кубани свидетельствует о том, что рабочий орган почвообрабатывающего орудия должен быть хорошо приспособлен к тяжелым, липким, переувлажненным и имеющим мощные дернины почвам .

С такой задачей в состоянии справиться только ротационная машина. Реакция влажной почвы на рабочий орган зависит главным образом от элементов, составляющих сущность процесса трения и прилипания почвы.

Список использованной литературы

1.Туманова, М.И. Совершенствование измельчающих рабочих органов машин по приготовлению и раздаче кормов [Текст] / М.И. Туманова // Молодой ученый. - 2016. - № 1(105). - С.279 - 282.

2. Фролов, В.Ю. Раздатчик - измельчитель кормов рулонной заготовки [Текст] / В.Ю. Фролов, М.И. Туманова // Сельский механизатор. - 2015. - № 2. - С.40.

3. Фролов, В.Ю. Современные технологии по рациональному использованию ресурсов на свиноводческих фермах [Текст] / В.Ю. Фролов, М.И. Туманова, // Эффективное животноводство. - 2015. - № 11(120). - С.22 - 23.

4. Туманова М.И., Котелевский С.А. Развитие растениеводства на Кубани // Новая наука: проблемы и перспективы: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (04 марта 2016 г., г. Стерлитамак) / в 2 ч. Ч.2. - Стерлитамак:РИЦ АМИ, 2016. - С.242 - 243.

5. Петунина И.А. Использование цветковых кодов для разделения початков кукурузы при сортировании [Текст] / Петунина И.А., Котелевская Е.А. // Международный научный журнал. - 2015. - № 4. - с.61 - 63.

6. Петунина И.А. Использование наклонной плоскости для сортировки початков кукурузы [Текст] / Петунина И.А., Котелевская Е.А. // Международный технико - экономический журнал. - 2011. - №3. - с.86 - 87.

7. Петунина И.А. Аналитический обзор механизации разделения вороха початков [Текст] / Петунина И.А., Котелевская Е.А. // Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева. - 2015. - № 4(28). - с. 82 - 84.

8. Котелевская Е.А. Перспективный вид заготовки кормов [Текст] // Новая наука: проблемы и перспективы: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (04 марта 2016 г., г. Стерлитамак) / в 2 ч. Ч.2. - Стерлитамак:РИЦ АМИ 2016. - С.223 - 225.

9. Котелевская Е.А. Пути развития животноводства на Кубани [Текст] // Новая наука: теоретический и практический взгляд: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (14 марта 2016 г., г. Стерлитамак) / в 1 ч. Ч.2. - Стерлитамак:РИЦ АМИ 2016. - С.23 - 25.

© Сторожук Т.А., 2016

Сухинина Е.А.,

кандидат архитектуры, консультант DGNB,
старший преподаватель каф. «Архитектура» СГТУ им. Гагарина Ю.А.
г. Саратов, Российская Федерация

РОЛЬ НЕМЕЦКОГО ЭКОСТАНДАРТА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОУСТОЙЧИВОЙ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ РОССИИ

К текущему моменту времени существенно изменился рынок недвижимости, как в Европе, так и в других развитых странах – трудно вывести на него объект без экологического сертификата. Наличие сертификата приводит к увеличению арендной платы, люди действительно готовы платить больше, ради проживания и работы в «здоровых» условиях. Снижение расходов при всем цикле эксплуатации экологических объектов, значительно покрывает расходы на начальной стадии проектирования и

строительства [1]. Сегодня в России вводится ряд мер по продвижению политики в области экоустойчивого проектирования и строительства по «зеленым» экостандартам (ЭС), о чем свидетельствуют постоянные семинары и конференции. Становятся популярными обучающие курсы по международным системам сертификации.

Однако в нашей стране существует проблема сертифицирования архитектурно - градостроительных объектов по национальным ЭС. Незаинтересованность со стороны заказчиков вкладывать инвестиции в неизведанную область проектирования, отсутствие доступной информации о преимуществах «зелёного» строительства, отсутствие стимулов со стороны государства и недостаток информации о российских ЭС, которые в свою очередь находятся на стадии становления, приводит к тому, что российские девелоперы и архитекторы предпочитают оценивать свои проекты по «проверенным» ЭС - американскому (LEED)¹ и английскому (BREEAM), что является показателем качества на перенасыщенном рынке недвижимости. Так же вступает в силу и уже набирает обороты «молодой» немецкий ЭС - DGNB².

Система DGNB активно «работает» как в Германии, так и в других странах. ЭС является легко адаптируемым, при экооценки объектов за основу берутся основные критерии системы с учетом национальных строительных норм государства, где производится сертификация. Немецкая законодательная база очень близка и к российским строительным нормативам (рис. 1).

Россия	Германия
ГОСТ Р 51232-98 Вода питьевая. Общие требования к организации и методам контроля качества	DIN EN ISO 18857-2:2012-1 (E) Качество воды
ГОСТ 26629-85 Здания и сооружения. Метод тепловизионного контроля качества теплоизоляции ограждающих конструкций	DIN 4108-2:2003 Теплоизоляция и экономия энергии в зданиях. Часть 2. Минимальные требования к теплоизоляции
ГОСТ 26253-84 Здания и сооружения. Метод определения теплоустойчивости ограждающих конструкций	DIN 4108 Beiblatt 2-2006 Теплоизоляция и экономия энергии в зданиях. Тепловые мосты. Примеры планирования и эксплуатации
ГОСТ Р 51541-99 Энергосбережение. Энергетическая эффективность. Состав показателей. Общие положения	DIN EN 15459-2008 Энергоэффективность зданий. Методика экономической оценки энергетических систем в зданиях
ГОСТ Р 51769-2001 Ресурсосбережение. Обращение с отходами. Документирование и регулирование деятельности по обращению с отходами производства и потребления. Основные положения	DIN EN 14735-2005 Отходы. Характеристика, Подготовка испытательных образцов отходов для проведения экологических испытаний
7-ФЗ-2001 Об охране окружающей среды.	DIN EN ISO 14031-2000 Управление окружающей средой. Оценка характеристик экологичности. Руководящие указания
ГОСТ 17.4.3.02-85 Охрана природы. Почвы. Требования к охране плодородного слоя почвы при производстве земляных работ	DIN ISO 15799-2004 Качество почвы. Руководящие указания по определению экологоэкологических характеристик почв и почвенных материалов
ГОСТ Р ИСО 14044-2007 Экологический менеджмент. Оценка жизненного цикла. Требования и рекомендации	DIN EN ISO 14004-2010 Система экологического менеджмента. Общие руководящие указания по принципам, системам и способам обеспечения

Рис. 1 Сравнение российских и немецких эконормативов

Основным достоинством стандарта DGNB является *предварительная «ранняя» стадия экооценки проекта*, что становится наиболее действенным методом сертификации, который

¹ «Начальный» сертификат LEED можно получить, придерживаясь только стандартных российских норм в области строительства.

² Год основания немецкого экологического стандарта - 2009 г.

необходимо использовать в российских ЭС, так как сложно изменить объект на стадии строительства, переориентировав его в сторону экологичности, об этом нужно задумываться на стадии концепции.

При экооценке по системе DGNB играет роль «возраст» здания, что может привести к удорожанию при «экоореабилитации». При проектировании и последующей экооценке проекта архитектор учитывает ряд «пассивных» требований относительно: климатической зоны проектирования, расположения на местности, вписывания в существующий ландшафт или застройку, ориентации здания, функционального зонирования помещений, формы объекта, расположения окон относительно траектории движения солнца и пр. Качество окружающей среды в DGNB включает как *противопожарные нормы, так и доступность для маломобильных групп населения*, что так же очень актуально и для *российского проектирования*. Что касается эксплуатации здания в процессе жизненного цикла, учитывается чистка фасадов и уборка помещений, анализируется легкость и способ поддержания чистоты конструктивных элементов и поверхностей (оценивается стоимость уборки).

Один из важнейших разделов системы DGNB - экономическое качество. Это оценка жизненного (в течение 25 лет) и экономического (в течении 50 лет) циклов объектов проектирования и строительства. Опираясь на исследования и анализ жизненного цикла здания в течении 25 лет можно увидеть, что 8 % затрат идет на строительство, 16 % - на работу, содержание и обслуживание инженерных систем здания (отопления, вентиляции, электричества, водопотребления), а 75 % - на заработную плату персонала [1]. *Следовательно, для увеличения производительности того или иного структурного подразделения, необходима заинтересованность людей и благоприятные условия для работы, что могут обеспечить требования и российских ЭС.*

Стоимость экономического цикла в свою очередь рассчитывается на 50 лет, при этом учитываются: налоги за загрязнение окружающей среды; эксплуатационные затраты; стоимость земли; стоимость и доступность инфраструктуры; доходы и расходы от содержания здания. Во внимание берутся три составляющих - расходы на строительство, на эксплуатацию и уход за зданием, анализируется период эксплуатации материала - цикл замены.

При оценке жизненного цикла особо учитывается вторичное использование и безопасная утилизация материалов, непригодных к дальнейшему использованию после вывода здания из эксплуатации. Поощряется вовлечение местных строительных материалов. При строительстве и отделке здания необходимо учитывать жизненный цикл материала (срок его службы) с возможностью последующей переработки и утилизации. При сносе и демонтаже отслужившего срок здания, требования немецкого ЭС предусматривают раздельную сортировку конструкций и материалов, с возможностью частичного повторного использования некоторых элементов или безопасного «захоронения» непригодных в использовании материалов³.

После ввода объекта в эксплуатацию специалистами DGNB проверяется качество воздуха внутри помещений, что является своего рода недостатком ЭС, не берутся во внимание показатели прилегающей к зданию территории. По мнению автора, *в российских*

³ Существуют экологические декларации (ISO 21931) для материалов, показывающие локальные эко - риски и возможное загрязнение окружающей среды при производстве и последующей утилизации материалов.

ЭС должно уделяться особое внимание экологическому контролю показателей качества воздуха, воды, почвы.

В России необходимо усовершенствование национальных ЭС и государственное стимулирование экоустойчивого строительства для активации девелоперов, инвесторов, застройщиков и владельцев строить и развиваться «экологически» [2]. Только принудительное экологическое сертифицирование и стимулы со стороны государственной власти способны вывести нас на новый уровень экоустойчивой строительной индустрии, не наносящей непоправимый вред природной среде и здоровью человека.

Список использованной литературы

1. Чарч, Д. Материалы учебного семинара по сертифицированной системе Немецкого совета по экоустойчивому строительству DGNB - Профессионал [Презентация] / Д. Чарч. - М. : Бене Рус, 2012. - 48 с.

2. Тетиор, А. Н. Городская экология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Тетиор ; 3 - е изд., стер. - М. : Изд. центр «Академия», 2008. - 336 с.

© Сухина Е.А., 2016

Титова Ю.В.

к.т.н., доцент кафедры «МПМН»,

Майдан Д.А.

к.т.н., доцент, доцент кафедры «МиТЭ»,

Илларионов А.Ю.

аспирант кафедры «МПМН»

ФГБОУ ВО «СамГТУ»

г. Самара, Российская Федерация

ОТРАБОТКА РЕЖИМОВ ПОЛУЧЕНИЯ МЕТОДОМ СВС КЕРАМИЧЕСКИХ НАНОПОРОШКОВ ДЛЯ МОДИФИЦИРОВАНИЯ И АРМИРОВАНИЯ АЛЮМИНИЕВЫХ СПЛАВОВ

В качестве дисперсной армирующей фазы в алюмоматричных композиционных материалах наиболее часто используются керамические частицами тугоплавких соединений: нитридов (AlN , Si_3N_4), карбидов (SiC , TiC , B_4C), оксидов (Al_2O_3), боридов (TiB_2) и композиций на их основе [1]. В данной статье рассматриваются вопросы получения нанопорошка карбида кремния и композиции на его основе — $SiC - Si_3N_4$.

Получение карбида кремния из двойной смеси « $Si + C$ » по технологии СВС невозможно, так как энтальпия реакции взаимодействия этих веществ составляет $-0,0040$ кДж, что является недостаточным для поддержания волны горения. В работе [2] способ СВС был применен для синтеза высокодисперсного порошка SiC и композиции порошков на его основе Si_3N_4-SiC путем сжигания в атмосфере азота исходной смеси порошков кремния и углерода. При синтезе была получена смесь очень мелких частиц продукта с достаточно крупными.

Синтез карбида кремния осложняется, тем, что сродство кремния к азоту значительно выше, чем к углероду. Поэтому сначала всегда образуется нитрид кремния, а затем он переходит карбид.

Известен состав смеси « $14\text{Si} + 6\text{NaN}_3 + (\text{NH}_4)_2\text{SiF}_6$ » для получения нитрида кремния [3]. Для синтеза карбида кремния через нитрид кремния целесообразно использовать следующее уравнение:



Известен состав смеси « $19\text{Si} + 6\text{NaN}_3 + (\text{NH}_4)_2\text{SiF}_6 + 5\text{C}$ » позволяющий синтезировать композицию карбид кремния – нитрид кремния с мольным соотношением фаз 50 / 50 [4]. Для получения карбида кремния предлагается взять избыток углерода. Уравнение получения карбида кремния будет выглядеть следующим образом:



Для того чтобы повысить энергетику смесей для получения карбида кремния в состав исходной шихты добавляли алюминий в количестве 5 % масс.

При исследовании процесса горения и синтеза карбида кремния по азидной технологии СВС использовались порошки веществ, свойства которых, так или иначе, отражаются на технологических параметрах горения и синтеза и качестве целевого продукта. Ниже приведены основные характеристики исходных материалов, которые оказывают наибольшее влияние на процессы горения при исследовании закономерностей протекания реакций и синтезе целевых продуктов.

Кремний (порошок). Технический марки КР0. Выпускается по ГОСТ 2169 - 69. Содержание основного вещества — 98,8 мас. % .

Гексафторсиликат аммония (порошок). Классификация «ч». Выпускается по ТУ 6 - 09 - 1927 - 92. Содержание основного вещества — 99,0 мас. % .

Сажа (порошок). Марка П701. Выпускается по ГОСТ 7885 - 86. Содержание основного вещества — 89 - 99 мас. % .

Азид натрия (порошок). Классификация «ч». Выпускается по ОСТ 84 - 1420 - 77. Содержание основного вещества — 98,71 мас. % .

Алюминий (порошок). Марка АСД - 1. Выпускается по ТУ 48 - 5 - 226 - 87. Представляет собой порошок светло - серого цвета. Содержание основного вещества 99,5 % .

Методика проведения синтеза, измерения линейных скоростей и максимальных температур горения описывается в работах [2, 5].

На рисунке 1 представлены результаты рентгенофазового анализа продуктов горения смеси « $14\text{Si} + 6\text{NaN}_3 + (\text{NH}_4)_2\text{SiF}_6 + 15\text{C}$ ».

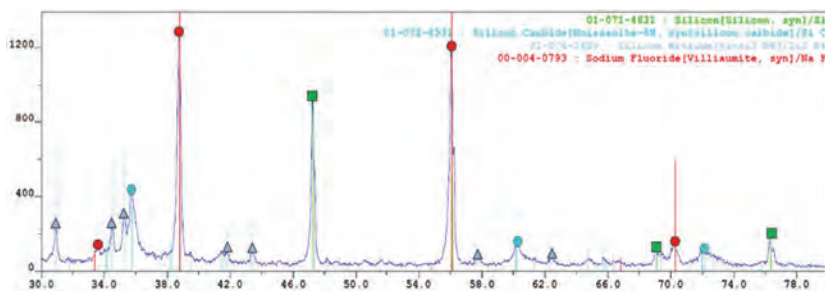


Рисунок 1 — Результаты РФА продуктов горения смеси « $14\text{Si} + 6\text{NaN}_3 + (\text{NH}_4)_2\text{SiF}_6 + 15\text{C}$ »:

● – SiC; ● – NaF; ■ – Si; ▲ – α - Si_3N_4

Продукты синтеза состоят из четырех фаз: карбида кремния (β - SiC), нитрида кремния (α - Si₃N₄), нитрида кремния (β - Si₃N₄), фторид натрия (NaF), свободный кремний (Si).

На рисунке 2 представлены топография поверхности и морфология частиц порошка, синтезированного из шихты «14Si+6NaN₃+(NH₄)₂SiF₆+15C».

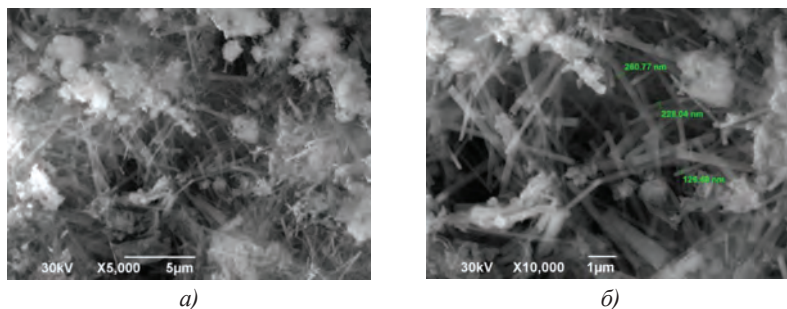


Рисунок 2 — Топография поверхности и морфология частиц продукта, синтезированного из шихты «14Si + 6NaN₃ + (NH₄)₂SiF₆ + 15C»:

- а) – увеличение ×5000;
- б) – увеличение ×10000

Из представленных фотографий видно, что продукт горения шихты «14Si + 6NaN₃ + (NH₄)₂SiF₆ + 15C» состоит из сферических частиц карбида кремния диаметром около 150 нм и нитевидных кристаллов нитрида кремния диаметром 100 - 300 нм, покрытых частицами неправильной и сферической формы фторида натрия.

На рисунке 3 представлены результаты рентгенофазового анализа продуктов горения шихты «19Si + 6NaN₃ + (NH₄)₂SiF₆ + 20C».

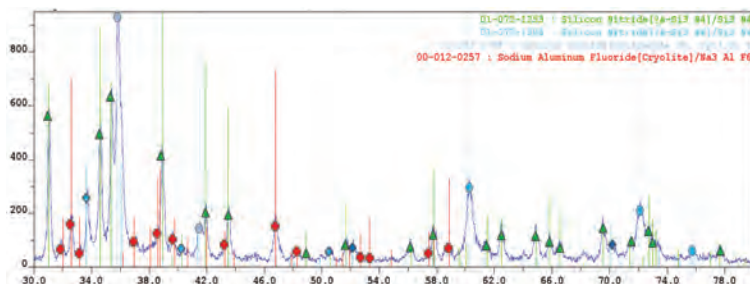


Рисунок 3 — Результаты РФА продуктов, синтезированных из шихты «19Si+6NaN₃+(NH₄)₂SiF₆+20C»: ● – SiC; ● – NaF; ▲ – α - Si₃N₄; ◆ – β - Si₃N₄

Продукты синтеза состоят из четырех фаз: карбида кремния (β - SiC) нитрида кремния (α - Si₃N₄), нитрида кремния (β - Si₃N₄) и фторид натрия (NaF).

На рисунке 4 представлена топография поверхности и морфология частиц композиции на основе карбида кремния, синтезированной из шихты «19Si + 6NaN₃ + (NH₄)₂SiF₆ + 20C».

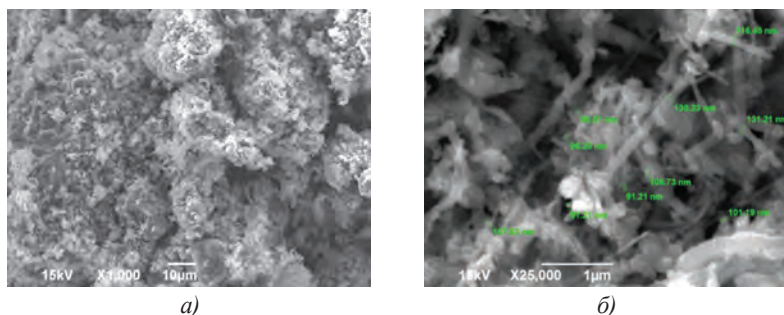


Рисунок 4 — Топография поверхности и морфология частиц продукта, синтезированного из шихты « $19\text{Si}+6\text{NaN}_3+(\text{NH}_4)_2\text{SiF}_6+20\text{C}$ »:

- а) – увеличение $\times 1000$;
 б) – увеличение $\times 25000$

На рисунке 5 представлены результаты рентгенофазового анализа продуктов горения смеси « $14\text{Si}+6\text{NaN}_3+(\text{NH}_4)_2\text{SiF}_6+15\text{C}+\text{Al}$ ».

Из представленных фотографий видно, что продукт горения шихты « $14\text{Si}+6\text{NaN}_3+(\text{NH}_4)_2\text{SiF}_6+15\text{C}+\text{Al}$ » состоит из сферических частиц карбида кремния размером 80 - 120 нм и нитевидных кристаллов нитрида кремния диаметром около 100 нм, покрытых частицами неправильной и сферической формы гексафторалюмината натрия.

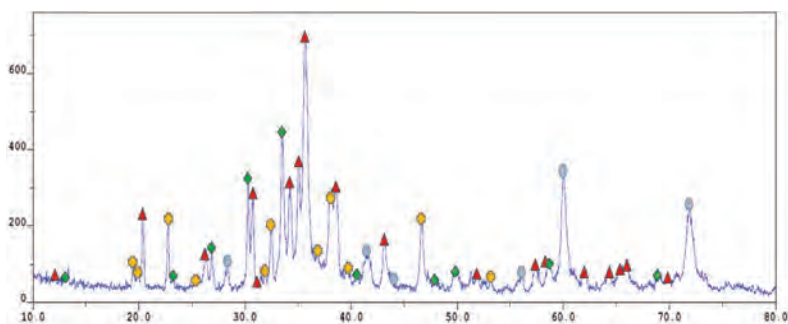
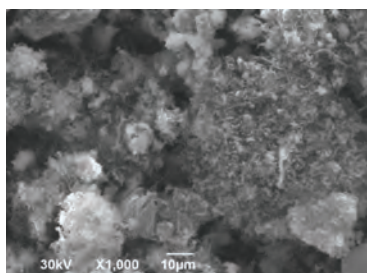


Рисунок 5 — Результаты РФА продуктов, синтезированных из шихты « $14\text{Si}+6\text{NaN}_3+(\text{NH}_4)_2\text{SiF}_6+15\text{C}+\text{Al}$ »:

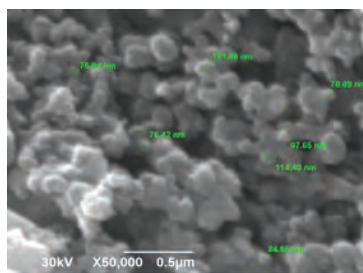
- – SiC; ▲ – α - Si_3N_4 ; ◆ – β - Si_3N_4 ; ● – Na_3AlF_6

По данной рентгенограмме методом корундовых чисел по нескольким одиночным пикам было определено количественное соотношение фаз в продукте: β - SiC — 48,6 % , α - Si_3N_4 — 27,0 % , β - Si_3N_4 — 5,8 % , Na_3AlF_6 — 18,6 % . Больше всего β - SiC, кремния свободного не выявлено.

На рисунке 6 представлена топография поверхности и морфология частиц порошка, синтезированного из шихты « $14\text{Si} + 6\text{NaN}_3 + (\text{NH}_4)_2\text{SiF}_6 + 15\text{C}+\text{Al}$ ».



а)



б)

Рисунок 6 — Топография поверхности и морфология частиц продукта, синтезированного из шихты « $14\text{Si}+6\text{NaN}_3+(\text{NH}_4)_2\text{SiF}_6+15\text{C}+\text{Al}$ »:

а) – увеличение $\times 1000$; б) – увеличение $\times 50000$

Из представленных фотографий видно, что продукт горения шихты « $14\text{Si}+6\text{NaN}_3+(\text{NH}_4)_2\text{SiF}_6+15\text{C}+\text{Al}$ » состоит из сферических частиц карбида кремния размером 80 - 120 нм и нитевидных кристаллов нитрида кремния диаметром около 100 нм, покрытых частицами неправильной и сферической формы гексафторалюмината натрия.

Отметим, что в конечных продуктах наряду с целевыми нитридом алюминия и карбидом кремния содержатся побочные продукты: нитрид кремния и гексафторалюминат натрия. Их наличие является положительным фактором при использовании синтезированных порошков, например, для модифицирования алюминиевых сплавов, так как они хорошо смачиваются и усваиваются расплавом алюминия и могут способствовать вводу микро - и нанопорошков AlN и SiC в расплав алюминия при получении алюмоматричных композитов, дискретно армированных частицами тугоплавких соединений AlN и SiC [6, 7]. Гексафторалюминат натрия играет роль флюса при введении частиц в расплав алюминия (также как и фторид натрия NaF). Наши эксперименты показали, что полученные порошки легко вводятся в расплав алюминия и распределяются в нем, обеспечивая хороший модифицирующий эффект, измельчая зерна алюминия и уменьшая его усадку при затвердевании.

Синтезирование порошки марки СВС - Аз использовались для модифицирования алюминиевых сплавов. Результаты исследования показали, что введение модификаторов на основе синтезированных порошков марки СВС - Аз позволяет уменьшить размер зерна алюминия в 2,5 раза.

Список использованных источников

1. Surappa M. K. Aluminium matrix composites: Challenges and opportunities [Text] / M. K. Surappa // Sadhana. - Vol.28, Parts1&2, February / April 2003. – P. 319 – 334.
9. Kata, D. Preparation of fine powder in the Si–C–N system using SHS method [Text] / D. Kata, J. Lis, R. Pampuch, L. Stobierski // International Journal of Self - Propagating High - Temperature Synthesis. – 1998. – № 4. – Vol. 7. – P. 475–485.
2. Амосов, А. П. Азидная технология самораспространяющегося высокотемпературного синтеза микро - и нанопорошков нитридов [Текст] / А. П. Амосов, Г. В. Бичуров. – М.: Машиностроение - 1, 2007. – 526 с. – ISBN 987 - 5 - 94275 - 344 - 3.

3. Shiganova, L.A. The self - propagating high - temperature synthesis of a nanostructured titanium nitride powder with the use of sodium azide and haloid titanium - containing salt [Text] / L. A. Shiganova, G. V. Bichurov, A. P. Amosov, Yu. V. Titova, A. A. Ermoshkin, P. G. Bichurova // Russian journal of non - ferrous metals, 2011. – № 52(1), P. 91 - 95.

4. Titova Yu. V. Self - propagating high - temperature synthesis of nanostructured aluminum nitride powder with the use of aluminum fluoride and sodium azide [Text] / Yu. V. Titova, L. A. Shiganova, D. A. Maidan, G. V. Bichurov // Russian Journal of Non - Ferrous Metals, Vol. 55, № 2, 2014. – P. 177 - 181.

5. Бичуров, Г. В. Азидная технология самораспространяющегося высокотемпературного синтеза микро - и нанопорошков нитридных композиций [Текст]: Монография / Г. В. Бичуров, Л. А. Шиганова, Ю. В. Титова. – М.: Машиностроение, 2012. – 519 с. – ISBN – 978 - 5 - 94275 - 658 - 1.

6. Крушенко, Г. Г. Роль частиц нанопорошков при формировании структуры алюминиевых сплавов [Текст] / Г. Г. Крушенко // Металлургия машиностроения. – 2011. – № 1. – С. 20 - 24.

7. Пат. 2475334 РФ, В22F3 / 20; С22С1 / 06; В22F1 / 00. Способ получения модификатора для доэвтектических алюминиево - кремниевых сплавов [Текст] / Г. Г. Крушенко, М. Н. Фильков; заявитель и патентообладатель Институт вычислительного моделирования Сибирского отделения РАН. – 2011122498 / 02; заявл. 02.06.2011.

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РФФИ № 16 - 08 - 00826.

© Титова Ю.В., Майдан Д.А., Илларионов А.Ю., 2016.

Туманова М.И.

ст. преподаватель

кафедры механизации животноводства и БЖД

КубГАУ,

г. Краснодар, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Грубые корма с высоким содержанием клетчатки до 45 % являются необходимым компонентом рационов для крупного рогатого скота, а также в небольших дозах могут входить в рационы свиней и птиц [5]. С каждым годом увеличиваются посевы кукурузы, это связано, прежде всего с развитием животноводства [6], востребованностью культуры и, как следствие, повышение ее рентабельности [4]. Характерной особенностью развития животноводства в современных условиях является многоукладность сельского хозяйства: крупные, средние, крестьянские (фермерские) с различными формами собственности. Последними считаются животноводческие предприятия или производственные подразделения небольших размеров (15–100 коров, 50–200 свиней) [4]. Именно поэтому в хозяйствах уделяют пристальное внимание посевной и уборочной технике (початкоразделителей) [1],[2],[3] которая позволяет убирать большие объемы, а также измельчать и разбрасывать посевные остатки, содержащие ценные органические вещества

[11], повышается эффективность [7],[8], [9], [10] при существенном снижении энергоресурсов.

Вопрос роботизации сельского хозяйства является актуальным на современном этапе развития АПК. Интенсивный путь заключается в повышении производительности труда за счет внедрения в производство достижений науки и техники (механизации, автоматизации, роботизации).

Фирма Lely создала успешную роботизированную доильную систему, автоматическую систему подравнивателя кормов, робота уборки навоза, а также автоматическую систему кормления.

Предлагается для повышения производительности труда процесса приготовления и раздачи кормов путем разработки и создания робота - раздатчика прессованных кормов. Роботизированная система кормления представлена на рисунке 1.

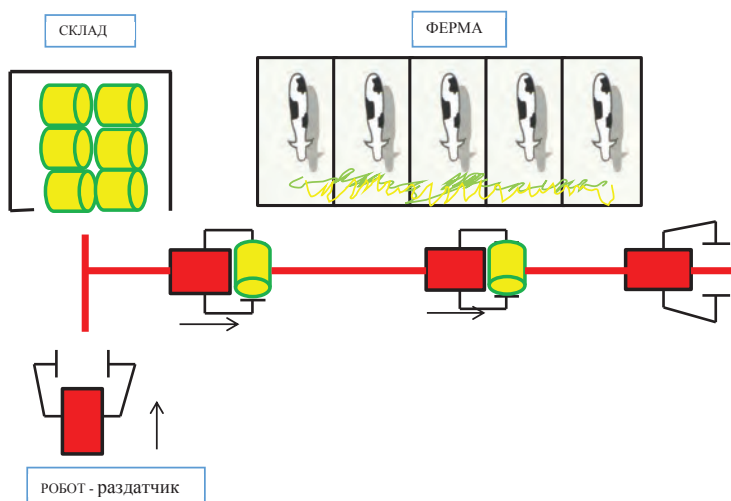


Рис.1 –Роботизированная система кормления

Робот - раздатчик подъезжает к складу, где хранятся прессованные корма, затем с помощью инфразвукового датчика обнаруживает туюк на расстояние захвата и захватывают его с помощью навесных измельчающих рабочих органов. После чего приезжает на ферму, и, двигаясь по определенной траектории вступают в работу измельчающие рабочие органы идет процесс транспортировки, приготовления и раздачи кормов. Роботизированная система кормления увеличивает производительность труда на 10–15 % .Однако стоит отметить, что робототехнические комплексы еще требуют присутствие человека для контроля и управления.

Список использованной литературы:

1. Петунина И.А. Разделение початков кукурузы по коду цветовой гаммы [Текст] / Петунина И.А., Котелевская Е.А. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2013. - №9. - с.83 - 84.

2. Петунина И.А. Использование цветковых кодов для разделения початков кукурузы при сортировании [Текст] / Петунина И.А., Котелевская Е.А. // Международный научный журнал. - 2015. - № 4. - с.61 - 63.

3. Петунина И.А. Использование наклонной плоскости для сортировки початков кукурузы [Текст] / Петунина И.А., Котелевская Е.А. // Международный технико - экономический журнал. - 2011. - №3. - с.86 - 87.

4. Петунина И.А. Аналитический обзор механизации разделения вороха початков [Текст] / Петунина И.А., Котелевская Е.А. // Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А.Костычева. - 2015. - № 4(28). - с. 82 - 84.

5. Котелевская Е.А. Перспективный вид заготовки кормов [Текст] // Новая наука. Проблемы и перспективы. – 2016. № 3 - 2 (67),с.223 - 225.

6. Котелевская Е.А. Пути развития животноводства на Кубани [Текст] // Новая наука. Теоретический и практический взгляд. 2016. №3 - 1 (69) с. 23 - 25.

7. Устройство для обеззараживания навозных стоков.

Сторожук Т.А., Кулакова А.Л., Потапенко И.А., Сторожук Ю.С. патент на изобретение
RUS 2208922 25.01.2002

8. Устройство для обеззараживания навозных стоков.

Сторожук Т.А., Кулакова А.Л., Потапенко И.А., Сторожук Ю.С. патент на изобретение
RUS 2199848 15.06.2001

9. Устройство для обеззараживания навозных стоков.

Сторожук Т.А., Потапенко И.А., Сторожук С.В., Когденко Н.В. патент на изобретение
RUS 2197805 27.09.2000

10. Устройство для обеззараживания навозных стоков.

Сторожук Т.А., Потапенко И.А., Сторожук С.В., Кулакова А.Л. патент на изобретение
RUS 2248112 17.11.2000

11. Ультразвуковое обеззараживание животноводческих стоков Сторожук Т.А. Сельский механизатор. 2014. № 1 (59). С. 34 - 35

© Туманова М.И., 2016

Усадский Д.Г.,
к.т.н., доцент кафедры «ТГСИВ» ВолгГАСУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

МЕТОДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Решение задач при оценке технического состояния энергетических систем различного назначения в значительной мере зависит от использования эффективных методик инструментального исследования и контроля, и, в частности, теплового метода неразрушающего контроля [1, с. 223]. Тепловизионный контроль состояния теплозащиты наружных поверхностей аппаратов, зданий и сооружений используется при контроле качества ограждающих конструкций зданий после окончания строительства, а также в

течение периода эксплуатации; отличается оперативностью, наглядной визуализацией метода и достоверностью полученных результатов [2, с. 227]. Метод даёт возможность определить нарушения теплоизоляционных слоёв ограждающих поверхностей, возникших вследствие некоторых причин:

- нарушений технологии монтажа строительных материалов, правил хранения, перевозки и т.д.;

- технологических ошибок и нарушений при строительно - монтажных работах;

- небрежного режима эксплуатации.

Приведённые факторы влекут за собой преждевременное снижение теплозащитных свойств конструкций на отдельных участках в результате действия климатических (ветер, атмосферные осадки) и естественных (циклы нагрева - охлаждения, изменение влажности) условий [3, с. 85]. Указанные факторы, в свою очередь, ведут к ухудшению параметров микроклимата внутри помещений здания и перерасходу энергетических ресурсов. Современные тепловизионные комплексы дают возможность в кратчайшие сроки и с высокой точностью выявлять участки с завышенными теплопотерями и устанавливать их границы. Количественная характеристика обнаруженных дефектов выполняется в лабораторных условиях с применением современных программных продуктов и известного математического аппарата. Необходимо отметить, что физическая сторона процессов, протекающих при движении теплоты между поверхностями ограждающих строительных конструкций, достаточно изучена и описана в перечисленной ниже литературе [4, с. 172]. Относительно требований к термографии зданий и сооружений, а также порядку её проведения существует соответствующий ГОСТ.

Практическое использование различных тепловизионных устройств при обследовании зданий, сооружений и конструкций [5, с. 56] даёт возможность сделать некоторые выводы: тепловизоры для обследования зданий и сооружений должны отвечать следующим требованиям:

- диапазон измеряемых температур: $-25\text{ }^{\circ}\text{C}$ - $+35\text{ }^{\circ}\text{C}$;

- предел температурной чувствительности: $0,45\text{ }^{\circ}\text{C}$;

- диапазон рабочих температур: $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$ - $+45\text{ }^{\circ}\text{C}$;

- возможность использования сменных объективов, угол обзора: 6 град. - 21 град.;

- возможность получения значения температуры в $^{\circ}\text{C}$ на экране прибора или переносного устройства оперативно на месте исследования;

- возможность сохранения изображений на записывающее или иной носитель информации.

Кроме тепловизора для исследования конструкций, зданий и сооружений также необходимо дополнительное оборудование [6, с. 2]:

- прибор для контактного измерения температуры с погрешностями не более $0,6\text{ }^{\circ}\text{C}$;

- чашечный анемометр (прибор для исследования скорости ветра);

- штатив;

- измерительная рулетка (более 10 метров);

- термометр для измерения температуры окружающего воздуха;

- преобразователь теплового потока;

Тепловизионное обследование зданий, конструкций и сооружений необходимо проводить в течение отопительного сезона, так как при указанных условиях перепад температур на поверхности ограждений максимально возможный.

Так же необходимо выбирать время исследования при отсутствии осадков, наружная поверхность обследуемого сооружения должна быть очищена от инея. Условия инерции теплозащитных материалов и конструкций при тепловизионном обследовании наружной части сооружений требуют, чтобы объект не подвергался инсоляции в течение не менее 12 часов, предшествующих съёмке. Идеальным временем исследований является утро, причем в облачную погоду. При тепловизионной съёмке внутри здания необходимо внимание уделять экранированию источников освещения и теплоты (ламп накаливания, приборов отопительных систем) расположенных около объекта термографии.

При ветреной погоде необходимо осуществлять коррекцию измеренных значений исследуемых величин. При возможности нужно выбирать безветренные часы и дни. Скорость и направление ветра оказывают значительное влияние на теплопотери инфильтрацией и теплопотери конвективных процессов с наружных поверхностей.

Все значения температур, определенных при помощи тепловизионного обследования, должны быть предварительно откорректированы с учётом степени черноты поверхности. Большинство современных тепловизионных приборов выполняют данную коррекцию автоматически, для этого нужно указать значение степени черноты измеряемой поверхности. Значения излучательной способности для основных применяемых строительных материалов возможно выяснить из различной справочной литературы [7, с. 48]. Однако следует помнить, что они могут быть использованы только в качестве ориентировочного значения, так как могут зависеть не столько от температуры материала, сколько от чувствительности матрицы используемого прибора. В этой связи необходимо излучательную способность поверхности определять для каждого обследуемого объекта непосредственно перед съёмкой.

Тепловой метод неразрушающего контроля в настоящее время получил широкое распространение. Многие предприятия организовали у себя диагностические лаборатории, оснастив их современными тепловизионными системами. Поэтому необходимо как можно шире использовать возможности этих систем, расширяя диапазон контролируемых объектов.

Список использованной литературы

1. Пашенко Н.М. Разработка ресурсосберегающих мероприятий на объектах строительства с использованием методик тепловизионного контроля / Н.М. Пашенко, В.М. Фокин, Д.Г. Усадский // Вестник Волгоградского государственного архитектурно - строительного университета. Серия: Строительство и архитектура. 2013. № 30. С. 222 - 225.
2. Усадский Д.Г. Тепловой метод неразрушающего контроля ограждающих конструкций при научном обосновании энергоэффективных строительных систем / Д.Г. Усадский, Н.М. Пашенко, В.М. Фокин, А.В. Ковылин // Вестник Волгоградского государственного архитектурно - строительного университета. Серия: Строительство и архитектура. 2013. № 30. С. 226 - 231.

3. Усадский Д.Г. Совершенствование схем автономных источников теплоты в системах отопления и горячего водоснабжения: дис. ... канд. техн. наук: 05.23.03: защищена 12.03.12: утв. 24.06.12. — Волгоград, 2012. — 197 с.

4. Фокин В.М. Оценка энергоэффективности пустотелых ограждений зданий при сложных условиях теплообмена / Фокин В.М., Лепилов В.И., Ковылин А.В., Чернышкова Т.В. // Вестник Волгоградского государственного архитектурно - строительного университета. Серия: Строительство и архитектура. 2014. № 38. С. 169 - 180.

5. Фокин В.М., Усадский Д.Г. Пароконденсатные нагреватели в автономных системах отопления. – Волгоград: ВолгГАСУ, 2012. – 72 с.

6. Патент РФ № 2011140679 / 06, 06.10.2011. Усадский Д.Г., Фокин В.М. Пароконденсатный нагреватель // Патент России № 113564. 2011. Бюл. № 5.

7. Карапузова Н.Ю. Теплообменное оборудование предприятий / Н.Ю. Карапузова, В.М. Фокин. Волгоград: изд - во ВолгГАСУ, 2012. 68 с.

© Усадский Д.Г., 2016

Хажиахметова Е.Ш.

студент 1 курса

факультета компьютерных технологий управления и радиоэлектроники

ЮУрГУ,

г. Челябинск, Российская Федерация

КОМПЛЕКСЫ АКТИВНОЙ ЗАЩИТЫ ТАНКА

История танков началась еще в годы Первой мировой войны, перспектива их применения была очень быстро оценена. В те времена, снаряды представляли собой обычные болванки, которые обладали высокой ударной силой, а танки представляли собой бронированные машины с орудием. Поняв, что танки очень быстро выводились из строя, конструкторы стали наращивать толщину лобовой брони танка, чтобы противостоять снарядам. Когда пробить броню танка обычной болванкой стало невозможно, стали разрабатывать новые типы снарядов. Появление кумулятивных и подкалиберных снарядов свело роль брони на нет. Высокая скорость и сильная пробивная сила не оставляли шанса на работоспособность уже после первого попадания. Конструкторы всего мира долго пытались создать совершенный танк, который обладал бы большой ударной мощностью и при этом был максимально защищен. Российские конструкторы нашли способ обезопасить танк, не навешивая на него дополнительные бронеплиты. Были созданы комплексы активной защиты танка, или КАЗ, цель которых, уничтожение снарядов во время их полета.

Идея КАЗ состояла в создании вокруг танка невидимого «щита», через который не могут пролететь противотанковые снаряды противника. При приближении снаряда к танку, радиолокационный комплекс обнаруживает его и активирует направленный ударно - осколочный заряд, который подрывает снаряд на расстоянии от трех метров от танка.

Одним из первых таких комплексов был «Дождь», разработанный в 1970 г.. Его принцип действия заключался в подрыве снаряда осколками. Датчик отслеживания срабатывал на

рубеже 2,2 метров, в течение 0,001 секунды осуществлялся подрыв заряда. «Дождь» был способен уничтожать объекты, подлетающее со скоростью до 1200 м / с. Но применение «Дождя» ограничилось лишь испытаниями, КАЗ не был принят на вооружение.

В период с 1977 по 1982 год разрабатывался комплекс активной защиты дальнего действия " Дрозд ", который предназначался для защиты танка Т - 55А от противотанковых управляемых ракет и противотанковых гранат (ПТУР и ПГ). В 1983 г. танк Т - 55А с комплексом " Дрозд " был принят на вооружение Советской Армии.

«Дрозд» состоял из 4 блоков с осколочно - фугасными зарядами, 2 приема - передающих модулей с радиолокационными станциями, вычислительной системы и пульта управления. Отслеживание снаряда начинается на расстоянии 350 метров, просчет траектории начинается на расстоянии 100 метров. Перехват цели производится на расстоянии 6 метров, время между двумя пусками – 0,35 секунд. Комплекс мог уничтожать снаряды имеющие скорость не более 900 м / с. Оснащение серийных танков комплексом активной защиты " Дрозд " позволяет уменьшить их потери в различных боевых ситуациях в 2 - 3 раза, что оправдывало дальнейшее применение и развитие новых КАЗ.

Позднее был создан КАЗ «Дрозд 2», способный уничтожать объекты, достигающих скорости 1200 м / с, но не был принят на вооружение из - за отсутствия финансирования в связи с сложной экономической ситуации в стране.

В 1980 - х годах был разработан КАЗ «Арена», состоящая из РЛС, центральной вычислительной системы, пульта управления, 2 блоков преобразования и распределительной коробки. «Арена» отличалась своим быстродействием. Рубеж поражения цели – 25 метров, время реакции КАЗ составляло 0,07 секунд, время между двумя выстрелами – 0,2 секунды. Комплекс уничтожал снаряды на большом расстоянии от танка. Безопасная зона была 30 метров вокруг, поэтому пехота, сопровождающая танк, находилась в относительной безопасности рядом с танком оборудованным КАЗ «Арена», уничтожая ПТУР и КС, имеющих скорость не более 700 м / с.

В 2012 году на выставке в Индии был представлен танк Т - 90С, имеющий КАЗ «Арена Э». Он являлся модификаций КАЗ «Арена». Отличался разделением единичного антенного блока РЛС на несколько небольших. Блоки пусковых устройств были установлены на крыше башни танка, что позволяло обезвредить подлетающие заряды с разных направлений. Но он не был принят на вооружение, так как обладал низкой реакцией и отсутствовала возможность отражать атаки из верхней полусферы.

Последним по времени разработки является КАЗ «Афганит». Отличается тем, что используется на платформе современного танкового комплекса «Армата». «Афганит» способен создавать дымовую и мультиспектральную завесы, маскируя технику во всех диапазонах, включая инфракрасный. Рубеж поражения цели составлял 15 - 20 метров. Скорость перехвата бронейных снарядов составляет около 1700 м / с.

Комплексы активной защиты принципиально отличающиеся от бронеплит, они стали новым витком в развитии танкостроения. Значительное увеличение живучести танка при его меньшем весе доказывает эффективность КАЗ. Они еще не достигли предела развития, и, возможно, в скором времени мы увидим танк, способный достаточно долго оставаться в бою и оказывать эффективную поддержку пехоте, не получая каких - либо повреждений, что значительно сократит затраты на их производство.

Список использованной литературы

1. Активная защита // wikipedia.org: свободная энциклопедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Активная_защита / (дата обращения: 15.04.2016).
2. Системы активной защиты бронетехники // topwar.ru: военное обозрение. URL: <http://topwar.ru/31710-sistemy-aktivnoy-zaschity-bronetehniki.html> (дата обращения: 15.04.2016).
3. Системы активной защиты бронетехники // <http://army-news.ru/>: армейский вестник URL: <http://army-news.ru/2014/08/sistemy-aktivnoj-zashhity-bronetehniki/> (дата обращения: 16.04.2016).

© Хажиахметова Е.Ш., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Амринова А.М. РОЛЬ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ	3
Ахмадеев Д.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К СОРЕВНОВАНИЯМ	6
Бабешко В.Н. АВТОМАТИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	7
Бакаев В.В., Елфимов Н.В. СТРУКТУРА ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОТБОРУ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ	9
Болотин А.Э., Челядинов В.В. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАДЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПОГРАНИЧНЫХ ОРГАНОВ ФСБ РОССИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛИАТЛОНА	11
Быстрянец А.Ф. О ПРОБЛЕМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В РОССИИ	13
Весновская М.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	15
Гаранина Р.М. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ	18
Гордина М. А. К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «СОВРЕМЕННАЯ ЭТНОЛОГИЯ И СМИ»	20
Ёлкин И. С. К ВОПРОСУ ОБ ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ЦИКЛА	24
Епхиева М.К., Калабекова М. Р. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ОСЕТИНСКИХ НАРОДНЫХ ИГР	28

Ивакина Т.И. ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ	33
Илеува М.Ф. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ВЗАИМОПОМОЩИ	35
Каньязова Р.Р. ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В РОССИИ	38
Карабельникова Т.В. СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО - МОТИВАЦИОННОГО ОСНОВАНИЯ НА ОСВОЕНИЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ КОЛЛЕДЖА, КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА ГРУППЫ	39
Картавцева Е.Ю. СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ	42
Картавцева Е.Ю. МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ АКТИВНОЙ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ	44
Кашанова С.С. ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ФОЛЬКЛОРА И СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ	46
Киселев А.А. РЕАЛИЗАЦИЯ СТАНДАРТОВ ФГОС 3+ ПО МЕНЕДЖМЕНТУ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ВУЗАХ	50
Кучинский В.Ф., Анисина А.Г. РАЗВИТИЕ НЕВЕРАБЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ГЛУБОКИМ НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	52
Макаровская Т.Г. О ПОДГОТОВКЕ И ЧТЕНИЮ ЛЕКЦИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ НА НЕМАТЕМАТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ	54
Мануковская Л.Б. ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	56
Мендыгалиева А.К. ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	58

Мороз О.В., Клюка Н.В. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	62
Назарова Л.И., Серёгин А.С. УЧЕБНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	64
Опарина Н.А. ВОПРОСЫ КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	67
Панина О.А., Шульга М.А., Почивалов А.В. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	70
Панова Н.В. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПРОМИСС: ОПЫТ ПОИСКА БАЛАНСА ЖЕЛАЕМОГО И ВОЗМОЖНОГО	72
Понимасов О. Е., Николаев С.В. БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ДЕСКРИПТОРЫ ТЕХНИКИ ПЛАВАНИЯ БРАССОМ СПОРТСМЕНОВ СБОРНОЙ КОМАНДЫ УНИВЕРСИТЕТА	77
Садовников Н.В., Пудовкина Ю.Н. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ	79
Святкина Н.А., Мягкова А.В. ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИЗАЙНА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	82
Святкина Н.А., Степанова А.Н., Матявина Е.П. ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	84
Султанова З.М. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	87
Тетина С.В. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	89
Хмельницкая О.И., Торпакова Е.А. РАЗВИТИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА В АБСТРАКТНОЙ ЖИВОПИСИ В.В. КАНДИНСКОГО СРЕДСТВАМИ ЦВЕТОМУЗЫКАЛЬНОЙ ИГРЫ	91

Шевчук И.В. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ДОСУГ» И «ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	93
Шестакова В.П., Сакердонова А.С. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ТРАДИЦИЯХ НАРОДОВ СЕВЕРА	95
Биринова Н.А., Яхина Р.Ж. ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	99

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гридасов С.Ю. ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА: ФОРМИРОВАНИЕ И ВИДЫ	101
Соловьева Е.А., Костин А.С. ПОНЯТИЕ «ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА» И ЕГО КОНЦЕПТУАЛЬНО - СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ	104

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ваккер Е.Д. К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	107
Григорович М.А. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В НЕОПРЕДЕЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ	109
Калёных Е.В. ПРАВООПЛУШАРНЫЕ МЕТОДИКИ В ФОКУСЕ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	111
Попова Т.С. ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	113
Скляренко А.В., Савина Н.С. ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ	115

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Возмилкина Е.Н. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ ИМПЕРАТОРСКОГО ДОМА В XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА	118
Орлова Л.А. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНЩИН	120

Хадисова К.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ	124
---	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баймухамбетов С.Р., Журавлев К.Д., Прокопов С.П. ВЛИЯНИЕ ФАКТОРА СТАРЕНИЯ ТРАКТОРОВ НА СИСТЕМУ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ МТП	126
--	-----

Белая Е.Н., Джанибеков С.А., Мазикина О.И. ОСОБЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА ОБЪЕКТОВ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	128
--	-----

Белая Е.Н., Сырых А.Д., Мацко Д.В. СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИКО–АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ	131
---	-----

Воробьев Д.А., Забудский А.И., Забудская Е.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЫРАЩИВАНИЯ РАСТЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ АЭРОПОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ	134
--	-----

Голубцов В.А. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ	137
--	-----

Гусев В.В. СРАВНЕНИЕ КРИПТОГРАФИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ	140
--	-----

Дубенская Ю.Ю., Поляков С.П. НОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	141
--	-----

Захаров С.В., Комендантов В.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГАЗОДИЗЕЛЬНЫХ ТРАКТОРОВ	143
--	-----

Иванов Е.Л., Елисеева С.А., Демченко В.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ БЛЮД В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ	147
--	-----

Кобякова А.П., Абрамова Н.Ф., Коврова Д.Ф. ИЗУЧЕНИЕ ЦЕНТРА ТЯЖЕСТИ	150
---	-----

Комаров И.С. СРАВНЕНИЕ СТАНДАРТОВ IEEE 802.11	151
--	-----

Котелевская Е.А. ОСОБЕННОСТИ УБОРКИ КУКУРУЗЫ	153
---	-----

Кравцова К. Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ SKETCHUP ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЗДАНИЙ ПО ИХ ФОТОГРАФИЯМ ИЛИ ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОЕКЦИЯМ	155
Павлов С.Н. ВЫБОР ГИБРИДА КУКУРУЗЫ	157
Погосян В.М. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА УБОРКИ СЕМЕННОГО МАТЕРИАЛА	159
Порохова М.В. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ БЕСПРОВОДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	161
Пчелкин А.А. ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ СТАНДАРТОВ НА МЕТРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ	163
Данилина Н.Е., Рябцов В.А. ПОЖАРНАЯ ОПАСНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ: ВЫБОР КАБЕЛЯ ДЛЯ ОХРАННО - ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ	165
Селиверстова И.А. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ ПРОГРАММЫ «СПЕЦОДЕЖДА В АРЕНДУ	167
Сторожук Т.А. ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ПОЧВ С ПРИМЕНЕНИЕМ РОТАЦИОННЫХ ОРУДИЙ	169
Сухинина Е.А. РОЛЬ НЕМЕЦКОГО ЭКОСТАНДАРТА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОУСТОЙЧИВОЙ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ РОССИИ	171
Титова Ю.В., Майдан Д.А., Илларионов А.Ю. ОТРАБОТКА РЕЖИМОВ ПОЛУЧЕНИЯ МЕТОДОМ СВС КЕРАМИЧЕСКИХ НАНОПОРОШКОВ ДЛЯ МОДИФИЦИРОВАНИЯ И АРМИРОВАНИЯ АЛЮМИНИЕВЫХ СПЛАВОВ	174
Туманова М.И. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ	179
Усадский Д.Г. МЕТОДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ	181
Хажиахметова Е.Ш. КОМПЛЕКСЫ АКТИВНОЙ ЗАЩИТЫ ТАНКА	184

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас опубликоваться в Международных научных периодических изданиях, которые издаются ежемесячно, на постоянной основе, по итогам проведенных Международных научно-практических конференций. Конференции проводятся заочно, без упоминания формы проведения.

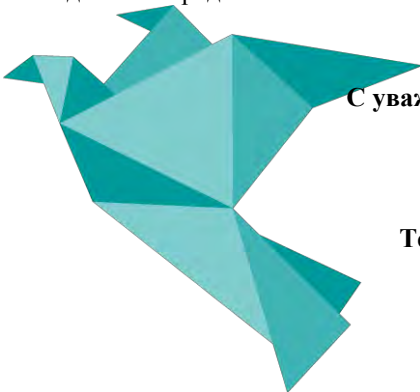
Издания публикуются с присвоением всех необходимых библиотечных индексов. Авторские печатные экземпляры сборников высылаются заказными бандеролями участникам конференции на почтовые адреса, указанные в заявках. Электронный вариант, размещаемый на официальном сайте Агентства в течение 5 рабочих дней после проведения конференции, является полноценным аналогом печатного и имеет те же выходные данные.

Все участники конференции получают индивидуальные именные сертификаты.

Статьи, принятые к изданию публикуются на сайте www.elibrary.ru по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015г., в результате чего Ваша статья будет проиндексирована в системе **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**, что позволит Вам отслеживать **цитируемость** Ваших работ.

**Организационный взнос за участие в конференции 120 руб./стр.
Минимальный объем 3 страницы.**

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте <http://ami.im>



С уважением, Оргкомитет конференции

e-mail: conf@ami.im

<http://ami.im>

Тел. +79677883883 \\ +7 347 29 88 999

Научное издание

Международное научное периодическое издание по итогам
международной научно-практической конференции

**НОВАЯ НАУКА:
СТРАТЕГИИ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

В авторской редакции

Подписано в печать 22.04.2016 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 15,30. Тираж 500.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

<http://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im

||

+79677883883

||

info@ami.im

Исх. N 22-12/15 | 10.12.2015

РЕШЕНИЕ

1. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении на постоянной основе ежемесячных Международных научно-практических конференций:

1.1. 4 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: проблемы и перспективы»;

1.2. 9 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития»

1.3. 14 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд»

1.4. 19 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: стратегии и векторы развития»

1.5. 24 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: опыт, традиции, инновации»

1.6. 29 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: от идеи к результату»

2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

2.1. д.м.н. Ванесян А.С.

2.2. д.т.н., Закиров М.З.

2.3. к.п.н., Козырева О.А.

2.4. к.с.н. Мухамадеева З.Ф.

2.5. к.э.н. Сукиасян А.А.

2.6. DSc.,PhD Terzиеv V.

2.7. д.и.н. Юсупов Р.Г.

3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:

2.1. Киреева М.В.

2.2. Ганеева Г.М.

2.3. Носков О.Б.

4. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+79677883883

||

info@ami.im

Исх. N 22-04/16 | 22.04.2016

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
«Новая наука: стратегии и векторы развития»,
состоявшейся 19 апреля 2016 г.

1. Международную научно-практическую конференцию «Новая наука: стратегии и векторы развития» 19 апреля 2016 г. признать состоявшейся, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 290 статей, из них, в результате проверки материалов, было отобрано 230 статей.

3. Участниками конференции стали 335 делегатов из России, Казахстана и Узбекистана.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.