



ТЕНДЕНЦИИ, ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РОССИИ

**Сборник статей
по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

04 февраля 2026 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2026

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Т 33

Т 33 ТЕНДЕНЦИИ, ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РОССИИ: Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Магнитогорск, 04 февраля 2026 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2026. - 132 с.

ISBN 978-5-908102-28-5

Сборник статей подготовлен на основе докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «ТЕНДЕНЦИИ, ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РОССИИ», состоявшейся 04 февраля 2026 г. в г. Магнитогорск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-908102-28-5

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абдуллин Тимур Зуфарович, к.т.н.
 Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
 Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
 Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
 Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
 Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
 Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.
 Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
 Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.
 Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
 Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
 Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
 Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
 Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
 Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
 Виновская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
 Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
 Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
 Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
 Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
 Григорьев Михаил Федосеевич, д.с. - х.н.
 Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
 Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
 Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
 Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
 Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
 Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
 Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
 Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
 Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
 Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
 Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
 Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
 Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
 Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
 Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
 Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
 Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
 Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
 Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
 Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
 Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
 Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
 Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
 Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
 Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
 Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
 Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
 Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
 Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
 Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
 Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
 Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
 Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
 Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
 Половня Сергей Иванович, к.т.н.
 Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
 Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
 Прошин Иван Александрович, д.т.н.
 Равшанов Махмуд, д.филол. н.
 Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
 Сафина Зия Забировна, к.э.н.
 Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
 Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
 Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
 Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
 Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
 Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
 Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
 Трифонова Елена Николаевна, к.э.н.
 Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
 Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
 Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
 Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
 Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
 Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
 Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
 Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
 Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
 Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
 Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
 Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
 Янгилов Азат Вазирович, д.э.н.
 Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Антонова М. К., бакалавр,
Санкт - Петербургский государственный университет гражданской авиации
имени Главного маршала авиации А.А. Новикова, г. Санкт - Петербург, Россия

Васильев Д. А., старший преподаватель
кафедры физической и психофизиологической подготовки
Санкт - Петербургского государственного университета гражданской авиации
имени Главного маршала авиации А.А. Новикова, г. Санкт - Петербург, Россия

ПЛАВАНЬЕ КАК ВИД СПОРТА ДЛЯ ЛИЦ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Аннотация

В статье анализируются теоретико - методические основы занятий плаванием как одного из наиболее эффективных видов адаптивного спорта для лиц с поражением опорно - двигательного аппарата (далее ПОДА). Рассматриваются физиологические и биомеханические преимущества водной среды, способствующие компенсации утраченных двигательных функций и укреплению соматического здоровья. Особое внимание уделено системе функциональной классификации пловцов - паралимпийцев и роли регулярных тренировок в психосоциальной реабилитации инвалидов. Обосновывается значимость плавания как средства повышения качества жизни и интеграции лиц с серьезными нарушениями локомоторной системы в активную общественную деятельность.

Ключевые слова

Плавание, физическая активность, ПОДА, спорт, здоровье.

Актуальность проблемы физической реабилитации лиц с поражением опорно - двигательного аппарата (ПОДА) продиктована необходимостью поиска наиболее эффективных и не наносящие травм способов восстановления моторных функций и поддержания жизнедеятельности организма в условиях вынужденной гиподинамии. Среди многообразия средств адаптивной физической культуры плавание выделяется как наиболее универсальная дисциплина, сочетающая в себе мощный терапевтический эффект и широкие возможности для спортивной реализации. Как указывается в фундаментальных трудах по теории адаптивной физической культуры [1], водная среда обеспечивает уникальные условия, при которых влияние гравитации сводится к минимуму, что позволяет выполнять движения, невозможные в обычных условиях на суше.

Физиологическое воздействие плавания на организм лиц с ПОДА обусловлено специфическими физическими свойствами воды: плотностью, вязкостью и гидростатическим давлением. Под воздействием выталкивающей силы (силы Архимеда) вес тела в воде значительно уменьшается, что ведет к полной разгрузке позвоночного столба и суставов конечностей. В научной литературе подчеркивается [4], что такая разгрузка способствует снижению болевых

ощущений при остеохондрозах, сколиозах и последствиях травм позвоночника, а также позволяет эффективно бороться со спастичностью мышц у пациентов с детским церебральным параличом. Горизонтальное положение тела облегчает работу сердечно - сосудистой системы, способствуя венозному возврату крови к сердцу, что в сочетании с давлением воды на грудную клетку стимулирует развитие дыхательной мускулатуры и увеличивает жизненную емкость легких.

Методологические основы занятий плаванием для данной категории лиц неразрывно связаны с функционально - медицинской классификацией. Согласно международным стандартам паралимпийского движения [2], спортсмены распределяются по классам в зависимости от степени влияния их физического нарушения на способность выполнять плавательные движения. Классы с S1 по S10 предназначены для атлетов с физическими поражениями, где низший номер соответствует наиболее тяжелой степени инвалидности. Такая система обеспечивает равенство соревновательных возможностей, фокусируясь не на диагнозе, а на функциональном ресурсе пловца: силе мышц, амплитуде движений в суставах и координации.

Биомеханический анализ техники плавания лиц с ПОДА выявляет глубокую специфику структуры гребковых движений. В зависимости от нозологии — будь то ампутация конечностей, параплегия или дистрофия мышечной ткани — техника претерпевает значительные изменения по сравнению с классическими стандартами. При отсутствии опоры на нижние конечности критическую роль начинает играть работа плечевого пояса и мышц туловища. В методических пособиях по гидрореабилитации [7] отмечается, что для поддержания гидродинамического равновесия пловцы с ПОДА вынуждены использовать компенсаторные движения головой и корпусом, что требует особого внимания тренера к формированию навыка рационального положения тела в воде (обтекаемости) для минимизации фронтального сопротивления.

Процесс обучения и тренировки должен строиться на принципах постепенности и строгой индивидуализации нагрузок. На начальном этапе приоритетной задачей является освоение навыка «чувства воды» и достижение статического и динамического равновесия. Использование поддерживающего инвентаря (поясов, нудлов, специальных досок) рекомендуется лишь на первых порах, чтобы не сформировать ложную зависимость от внешних средств плавучести. Постепенный переход от реабилитационных упражнений к элементам спортивных стилей (кроль на груди, на спине, брасс) позволяет последовательно включать в работу различные мышечные группы, способствуя формированию новых двигательных стереотипов [5].

Особый акцент в научной среде делается на психосоциальном аспекте плавания. Для человека с ПОДА бассейн становится пространством свободы, где физические барьеры, привычные в повседневной жизни, практически исчезают. Успешное освоение плавательных навыков ведет к качественному изменению психологического статуса: снижается уровень тревожности, повышается

самооценка, формируется волевой характер. Спортивная деятельность позволяет инвалидам выйти из состояния социальной изоляции. Участие в соревнованиях, интеграция в спортивное сообщество и достижение личных рекордов способствуют глубокой социальной адаптации, превращая спорт в действенный инструмент инклюзии [6].

При организации занятий необходимо учитывать ряд специфических факторов риска. Например, у лиц с повреждением спинного мозга часто нарушена терморегуляция, что требует строгого контроля температуры воды (обычно в пределах 28–30 градусов) и продолжительности пребывания в бассейне для предотвращения переохлаждения или перегрева. Также обязательным условием является наличие специализированной инфраструктуры: подъемников, пандусов, адаптированных раздевалок и душевых кабин. Однако, как подчеркивается в отраслевых исследованиях [3], техническая оснащенность должна дополняться высокой квалификацией педагогических кадров, обладающих знаниями в области патофизиологии и коррекционной педагогики.

Постоянное повышение планки рекордов в современном плавании для лиц с ограниченными возможностями требует от тренерского состава поиска более продвинутых инструментов подготовки. Такие технологии, как телеметрия, детальный видеоанализ техники и индивидуализированное психолого - фармакологическое сопровождение, прочно вошли в повседневную практику. Тем не менее, во главе угла всегда должна стоять медицинская целесообразность занятий. Гармоничное сочетание спортивного азарта с реабилитационной направленностью позволяет получить максимальную пользу для организма, избегая его переутомления.

Резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что плавание является оптимальным и наименее травматичным инструментом адаптации для людей с патологиями опорно - двигательной системы. Оно обеспечивает комплексное воздействие на соматическую, психическую и социальную сферы личности. Дальнейшее развитие методической базы, расширение сети доступных водных объектов и подготовка специализированных тренеров - инструкторов являются необходимыми условиями для реализации потенциала плавания как фундаментального средства реабилитации и важного элемента системы инклюзивного образования и спорта. Развитие данного направления вносит неопределимый вклад в создание общества равных возможностей, где физические ограничения не являются препятствием для активной и полноценной жизни.

Список использованной литературы

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для среднего профессионального образования Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/563606> (дата обращения: 19.01.2026).
2. Булгакова Н. Ж. Плавание: Учебник для вузов. — М.: Физкультура и спорт, 2001

3. Воробьев С.А. Баряев А.А. Научно - методическое обеспечение в паралимпийском спорте // Теория и практика физической культуры. - 2023. - №9. - С. 78 - 80.

4. Мосунова М. Д. Стратегия и тактика педагогической гидрореабилитации // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. - 2015. - №3(121). - С. 77 - 81.

5. Петрунина С. В., Кирюхина И. А., Хабарова С. М. Начальный этап спортивной подготовки детей с поражениями опорно - двигательного аппарата в адаптивном плавании // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2020. - №186. - С. 154 - 160.

6. Чуфарова Л. И., Кузьмина А. П. Занятия ЛФК как метод социальной реабилитации и восстановления двигательных функций инвалидов // Наука - 2020. - 2019. - №1(26). - С. 51 - 57.

7. Шапкова Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие. — М.: Советский спорт, 2003.

© Антонова М.К., Васильев Д. А., 2026

Арсеньева А.А.

студент 2 курса

НовГУ им. Ярослава Мудрого

Научный руководитель:

Александрова Л.Ю.

к.н., доцент кафедры психологии

Великий Новгород, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕМПО - РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: Работа над темпом и ритмом речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является важной частью коррекционной работы. Хорошо развитые темпо - ритмические навыки помогают детям лучше понимать речь окружающих, делают их собственную речь более понятной и выразительной, что в итоге улучшает общение со сверстниками и взрослыми. В статье описано обследование, которое помогло выявить, какие именно нарушения с темпом и ритмом есть у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: нарушение темпа и ритма речи, общее недоразвитие речи, темп речи, ритм речи, старшие дошкольники, логопедическая работа.

Для того чтобы речь была плавной, понятной и выразительной, важны не только правильно произносимые звуки и слова, но и её темп и ритм. Можно представить, что речь – это как музыка: если играть слишком быстро или медленно, без ритма,

мелодию будет сложно узнать и понять. У детей с общим недоразвитием речи часто возникают трудности именно с этой «музыкальной» стороной речи. Речь может быть очень быстрой и сбивчивой, либо, наоборот, слишком медленной и растянутой. Иногда дети говорят «рублено», по слогам, не выделяя ударения. Такие особенности мешают окружающим легко понимать ребёнка, а самому ребёнку – ясно выражать свои мысли. Кроме того, проблемы с темпом и ритмом в дальнейшем могут затруднить обучение чтению и письму.

Поэтому важно вовремя выявить эти трудности и помочь ребёнку их преодолеть. Целью нашего исследования было как раз подробно изучить состояние темпа – ритмической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Мы хотели понять, на каком уровне находятся их умения воспринимать и воспроизводить темп и ритм, чтобы потом планировать эффективную помощь.

Почему эта тема важна? Нарушения темпа и ритма – очень частые «спутники» общего недоразвития речи. Без плавной, ритмично организованной речи даже при правильном произношении звуков общение остаётся затруднённым. Ребёнка могут не понимать, он может стесняться говорить, что создаёт дополнительные психологические барьеры.

Несмотря на очевидную важность проблемы, на практике логопедам часто не хватает чётких и удобных способов для её диагностики. Многие методики сложны, требуют много времени или не адаптированы специально для дошкольников с ОНР.

Новизна нашего исследования состоит в следующем:

1. Мы собрали и систематизировали конкретные задания, которые позволяют быстро и наглядно оценить все основные аспекты темпа и ритма: как ребёнок воспринимает их на слух и как воспроизводит сам, в речи и без неё.

2. Мы предложили простую и понятную систему баллов для оценки каждого задания. Это позволяет не просто констатировать факт нарушения, а увидеть, в чём именно ребёнок ошибается чаще всего, и отслеживать его прогресс со временем.

3. Наши результаты чётко показывают, какие виды заданий являются самыми сложными для детей с ОНР (например, работа без зрительной опоры), что помогает логопеду выстроить работу от простого к сложному.

Результаты данного исследования могут быть сразу применены в работе логопедов, дефектологов и воспитателей:

1. Для диагностики: описанный набор заданий можно использовать как готовый инструмент для углублённого обследования ребёнка с ОНР. Это займёт не так много времени, но даст чёткую картину его сильных и слабых сторон в области темпа и ритма.

2. Для планирования коррекции: зная, что у ребёнка, например, больше страдает ритм, а не темп, или что ему очень сложно координировать речь с движением, логопед сможет подобрать именно те упражнения, которые нужны в первую очередь. Работа становится более целенаправленной и эффективной.

3. Для выбора методов: исследование подтверждает, что традиционные методы коррекции произношения звуков недостаточны для развития темпа и ритма. Полученные данные служат доказательством необходимости активно включать в занятия логоритмические приёмы – метод, где развитие речи идёт через движение, музыку и ритм. Также полезными оказываются различные театрализованные игры, где ребёнок учится говорить выразительно.

Чтобы получить достоверные результаты, мы организовали обследование следующим образом.

Цель констатирующего эксперимента – выявление актуального уровня сформированности темпо - ритмической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

- подобрать методики для изучения уровня сформированности темпо - ритмической стороны у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и определить критерии оценки результатов;
- проведение обследования сформированности темпо - ритмической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- проанализировать результаты экспериментального исследования и выявить особенности темпо - ритмической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- определение путей эффективной коррекционной работы с использованием логоритмических приемов и театрализованных игр.

В обследовании приняли участие 4 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для получения достоверных результатов при обследовании были созданы условия открытости и дружелюбия, что способствовало более быстрому установлению контакта с педагогом и адаптации ребенка к обстановке.

Обследование состояло из двух больших частей.

Первая часть – исследование темпа речи.

1. Восприятие неречевого темпа. Ребёнку давали цветной платок и предлагали помахать им под музыку разного темпа (быструю, медленную, среднюю). Цель – увидеть, может ли он подстроить своё движение под скорость музыки.

2. Восприятие речевого темпа. Логопед произносил одну и ту же чистоговорку (например, «са - са - са – выпала роса») с разной скоростью: быстро, медленно, в среднем темпе. Ребёнок должен был показать картинку, которая соответствует услышанному темпу (заяц – быстро, черепаха – медленно, ёж – средний темп).

3. Воспроизведение темпа в речи. Здесь было два задания. В первом ребёнок слушал, как взрослый произносит слоги (например, «па - па - па - па») то быстро, то медленно, и должен был одновременно хлопать по коленям и повторять эти слоги в том же темпе. Во втором задании нужно было подпрыгивать и произносить слова («тик - так», «майка») с указанной скоростью.

Вторая часть – исследование ритма речи.

1. Восприятие неречевого ритма. Ребёнок с закрытыми глазами слушал две серии ударов (например, // и // //) и должен был сказать, одинаковые они или разные.

2. Воспроизведение неречевого ритма. Логопед отстукивал ритмический рисунок (простые серии вроде // // // или более сложные с акцентами // // //), а ребёнок должен был повторить его точно так же. Часть заданий выполнялась с кубиком (зрительная опора), часть – только на слух, с закрытыми глазами.

3. Восприятие речевого ритма. Взрослый отстукивал карандашом ритм слова, проговаривая его со слогом [та] и выделяя ударение (та - Та - та). Ребёнок должен был показать картинку, соответствующую этому ритмическому рисунку.

4. Воспроизведение речевого ритма. Это были самые сложные задания. Нужно было повторить за логопедом серии слогов с определённым ударением (например, па'па / па'па) или отхлопать ритм слова (ка - ша) одновременно с его проговариванием.

За каждое задание ребёнок мог получить от 0 до 4 баллов. 4 балла – выполнил всё сразу и без ошибок, 0 баллов – не справился даже с помощью. Потом баллы за все задания в одном блоке (темп или ритм) складывались, и по специальной шкале определялся общий уровень: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего или низкий.

Анализ результатов показал, что все четверо детей имеют трудности с темпо - ритмической организацией речи, но степень и характер этих трудностей различались.

Результаты по темпу речи: самым лёгким оказалось задание с движением под музыку. Однако полностью безошибочно его не выполнил никто. Двое детей (Александр А. и Елизавета С.) справились хорошо после того, как взрослый ещё раз показал, как нужно двигаться. Другие двое (Лада Р. и Василиса Д.) часто сбивались, их движения не всегда совпадали с изменением темпа музыки.

Определить на слух, с какой скоростью говорит взрослый, было уже сложнее. Ладе и Василисе пришлось прослушивать чистоговорку по 3 - 4 раза, чтобы соотнести её с картинкой. Они часто путали «черепаху» (медленный темп) и «ежа» (средний темп), постоянно обращались за помощью.

Самое сложное – это самостоятельно контролировать темп своей речи, особенно когда нужно ещё и двигаться. При выполнении этих заданий все дети допускали ошибки. Они сбивались с заданной скорости, делали ненужные паузы, не могли плавно переключиться с быстрого темпа на медленный. Работа со словами оказалась труднее, чем со слогами.

В итоге, общий уровень сформированности темпа речи у Лады Р. и Василисы Д. был оценён как ниже среднего, а у Александра А. и Елизаветы С. – как средний.

Результаты по ритму речи:

Сравнить на слух два ритмических рисунка смогли не все. Александру и Елизавете хватило 1 - 2 прослушиваний, а Ладе и Василисе потребовалось многократное повторение.

Задания на повторение ритма вызвали наибольшие трудности. Воспроизвести простой ритм после взрослого смогли только Александр и Елизавета, да и то не с первого раза. Лада и Василиса с акцентированными ритмами (///) не справились вообще, особенно когда нельзя было смотреть на руки логопеда.

Соотнести ритмический рисунок слова с картинкой относительно легко удалось только двум детям. Лада и Василиса действовали наугад, не понимая связи между ритмом и слоговой схемой.

Повторить серии слогов с ударением (па'па / па'па) оказалось одним из самых сложных заданий. Лада и Василиса не смогли его выполнить даже с помощью. Александр и Елизавета делали много ошибок: переставляли слоги, пропускали их, ставили ударение не на тот слог.

Отхлопать ритм слова вместе с проговариванием получилось немного лучше, но ошибок всё равно было много.

Общий уровень сформированности ритма речи у Лады Р. и Василисы Д. был определён как низкий, у Александра А. и Елизаветы С. – как ниже среднего.

У всех детей, участвовавших в обследовании, был выявлен общий уровень развития темпа - ритмической стороны речи ниже среднего. Это значит, что проблемы есть у всех и они требуют внимания. Дети гораздо лучше воспринимают темп и ритм со стороны, чем могут их правильно воспроизвести сами. Они часто слышат, что что - то не так, но повторить правильно не получается. Работа на слух – главная трудность: самые большие проблемы возникают, когда нужно опираться только на слух, без подсказок: без картинок, без возможности смотреть на движения взрослого. Это говорит о возможных сложностях со слуховым вниманием и слуховой памятью. Нарушения ритмической организации речи у детей выражены сильнее, чем нарушения темповой. Проблемы с координацией: для детей оказалось крайне сложной задачей согласовывать речь с движением (говорить и хлопать / прыгать одновременно). Это указывает на недостаточную сформированность общей моторной координации и её связи с речевыми процессами. Выполнение большинства заданий требовало помощи взрослого: повторений, дополнительных показов, подсказок. Самостоятельно, уверенно дети справиться не могли.

Проведённое обследование наглядно показало, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи существуют выраженные и стойкие трудности в формировании темпа - ритмической стороны речи. Эти трудности не являются второстепенными – они напрямую влияют на разборчивость, выразительность и коммуникативную успешность ребёнка.

Полученные данные подтвердили необходимость проведения с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи коррекционно - логопедической работы по формированию темпа - ритмической стороны речи.

Логоритмические приёмы являются идеальным инструментом для этой работы, так как они объединяют в себе всё необходимое: слуховое восприятие, ритм, движение и речь в игровой форме. Регулярные занятия могут стать тем ключом, который поможет «настроить» темп и ритм речи ребёнка с общим недоразвитием речи, сделав её более живой, понятной и уверенной.

Список использованной литературы:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Владос, 2002.
2. Бабина Г.В., Белякова Л.И. Методика обследования ритмоинтонационной стороны речи // Дефектология. – 2004. – №5.
3. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М.: АСТ, 2007.
4. Нищева Н.В. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: Детство - Пресс, 2019.
5. Лопатина Л.В. Диагностика и коррекция нарушений речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2000.
6. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. – М.: Академия, 2005.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис - пресс, 2004.
8. Позднякова Л.А. Развитие интонационной выразительности речи у дошкольников с ОНР. – М., 2006.

© Арсеньева А.А., 2026

Карпова А.Е.,

методист

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Вдовенко К.В.,

педагог - организатор

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Татаринцев В.А.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Селин К.В.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ РОБОТОТЕХНИКИ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы о популяризации робототехники средствами дополнительного образования технической направленности на примере открытой викторины «В мире роботов», посвященной Всемирному дню робототехники.

Ключевые слова

Педагог, обучающийся, дополнительное образование, техническая направленность, робототехника, техническое творчество, конкурсные мероприятия.

Робототехника – наука, которая стремительно развивается в нашем современном мире. Достижения робототехники охватывают практически все сферы жизни общества. Робот – это своеобразный универсальный аппарат, который осуществляет механические действия, подражая человеку, занимающегося тяжелой физической деятельностью [1]. Роботы доставляют еду, помогают проводить операции, осваивают навыки строителей и т.д.

Такой возросший интерес общества к робототехнике обостряет и актуализирует проблему популяризации данной сферы среди населения. Популяризировать науку робототехнику рекомендуется уже с раннего возраста. Так, дошкольники проводят занятия с наборами LEGO, а уже в младшем школьном возрасте посещают полноценные учебные занятия по робототехнике для самых маленьких, создавая своих собственных роботов из конструкторов LEGO Education WeDo 2.0.

Популяризировать робототехнику на региональном уровне можно, организовав всевозможные конкурсные робототехнические мероприятия различного уровня (институционального, муниципального, регионального). В Белгородской области подобные мероприятия организует и проводит государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества».

Одним из таких мероприятий, которое призывает участников познакомиться с наукой робототехникой и получить первое представление о роботах, является открытая викторина «В мире роботов», посвященная Всемирному дню робототехники.

Цель викторины – популяризировать среди подрастающего поколения Белгородской области техническое творчество в целом и науку робототехнику в частности.

Викторина проводится в феврале (приурочена к Всемирному дню робототехники) и представляет собой открытое конкурсное мероприятие для воспитанников и обучающихся, проживающих на территории Белгородской области, в возрасте от 5 до 17 лет (включительно).

Викторина состоит из тестовых заданий открытого и закрытого типов, а также творческого задания, которое предполагает работу с отечественными сервисами нейросетевой генерации изображений.

Таким образом, мы рассмотрели вопрос популяризации робототехники средствами дополнительного образования технической направленности на примере открытой викторины «В мире робототехники», посвященной Всемирному дню робототехники.

Список использованной литературы

1. Шорахматова Ш.Ф., Меликов Ф.К., Никонорова Л.И. Робототехника в современном мире / Ш.Ф. Шорахматова, Ф.К. Меликов, Л.И. Никонорова // Наука и образование. – 2022. – №5. – С. 243.

© Карпова А.Е., Вдовенко К.В., Татаринцев В.А., Селин К.В., 2026

Колесова Н.Н.

Воспитатель

МБОУ" С (К) НШ - ДС №2" г. Нерюнгри

Г. Нерюнгри РС (Я) Россия

«КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ»

Актуальность. Проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации и позволяет по - иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников.

Ключевые слова: информационные технологии, интерактивная доска, мультимедийные программы, игровые компоненты.

Познавательная активность дошкольников - это активность, проявляемая в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии детьми информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале. Познавательная активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. При правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности познавательная активность может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие.

У воспитанников с ОВЗ, посещающих наше учреждение, отмечается снижение познавательной активности, снижение скорости восприятия, переработки и воспроизведения информации. Это отмечается на фоне неустойчивого внимания, сниженной работоспособности, повышенной истощаемости, у детей снижена мотивация к обучению, отмечаются трудности в планировании деятельности.

Проведенная диагностика психических познавательных процессов детей по Е.А. Стребелевой показала следующие результаты

Диагностика психических познавательных процессов сентябрь 2023года.

Таблица I

Уровни	Начало года
Высокий	28 %
Средний	62 %
Низкий	10 %

Проанализировав полученные данные, я предположила, что активное использование интерактивных технологий при работе с детьми с ОВЗ позволит повысить показатели познавательной активности и развития психических познавательных процессов.

Целесообразность использования информационных технологий в развитии дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей.

Поэтому я решила использовать интерактивные технологии на занятиях с детьми дошкольного возраста для повышения познавательной активности.

Интерактивные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под этим подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации и развития познавательной активности.

Цель работы: использование интерактивных технологий для активизации познавательной активности и развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Повышать познавательную активность детей.
- 2.Способствовать развитию психических познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, разных видов мышления.
- 3.Формировать основы информационной культуры личности
- 4.Повышать мотивацию детей во время НОД.

Для реализации поставленных задач определила основные направления работы с детьми дошкольного возраста по применению интерактивных технологий:

1. Использование проектора и экрана для показа презентаций, слайдов, клипов и видеофрагментов во время НОД.
2. Использование интерактивной доски

Включать интерактивные технологии в дошкольное обучение можно практически во все образовательные области. В интерактивных моделях обучения меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: активность педагога

уступает место активности воспитанника, задача взрослого - создать условия для инициативы детей. В интерактивной технологии воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее чем опыт взрослого, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает обучающихся к самостоятельному поиску, исследованию.

При организации и проведении непосредственно образовательной и совместной деятельности с использованием интерактивных технологий в развитии детей дошкольного возраста существуют несколько методических и технологических особенностей:

1 этап – погружение ребенка в сюжет непосредственно образовательной деятельности путем создания игровой мотивации, период подготовки - через развивающие беседы, которые помогут справиться с поставленной задачей.

2 этап – основной. Психические процессы у ребенка включаются в деятельность: восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение.

3 этап – заключительный: необходим для снятия зрительного напряжения. Гимнастика для глаз, упражнения для снятия мышечного и нервного напряжений (физкультурные минутки, точечный массаж, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Использование мультимедийных презентаций на занятиях по ФЭМП, ФЦКМ способствуют стимулированию познавательной активности детей, их применение обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно - временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Например, при погружении в лексическую тему «Дикие птицы» на занятии по ознакомлению с окружающим дети с удовольствием составляли на доске птичьи семьи, играли в интерактивную игру «Четвёртый лишний», обобщали знания о внешнем виде диких птиц в игре «Клювы, лапки и хвосты» - составляли на доске из отдельных частей тело птицы.

Интерактивная доска предполагает коллективное участие детей в игре, так как действуют на доске дети по очереди, и общими усилиями добиваются нужного результата. Например, вместе собирают картинку из фрагментов по образцу или продолжают узор, по аналогии выбирают нужную фигуру, определяют лишний предмет и обосновывают свой выбор. Всё это способствует развитию познавательной активности, учит действовать по правилам, принимать точку зрения другого, делать осознанный выбор. Организуя работу с использованием интерактивной доски, отмечается стойкий познавательный интерес у воспитанников на занятиях. Мне было проще привлечь и удерживать более длительное время внимание детей, потому что применение интерактивной доски

позволяет моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Также в процессе работы с интерактивной доской я отметила, что снизилась утомляемость и пресыщаемость детей, так как учебный материал предъявляемый детям отличался наглядностью, яркостью образов и динамичностью.

Для работы на интерактивной доске использую игры, которые создаем сами и готовые компьютерные игры с DVD - , CD - дисков и Интернета. Необходимые условия этих игр:

- наличие “феномена удивления”
- раскрепощение детей
- вариативность
- интерактивность

Первые опыты применения интерактивных технологий в практике работы позволили выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников данный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- Предъявление информации на экране интерактивной доски в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним.
- Расширение объема получаемой информации, увеличение восприятия, лучшее запоминание чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала (это важно, поскольку в дошкольном возрасте преобладает наглядно — образное мышление)
- Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.
- Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.
- Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной, что позволяет сформировать устойчивые визуально - кинестетические и визуально — аудиальные условно - рефлексорные связи ЦНС
- Высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, памяти, воображения, творчества у детей
- Данные технологии позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты или спутника и другие неожиданности, и необычные эффекты).

Это подтверждают результаты итоговой диагностики:

Итоговая диагностика развития психических познавательных процессов по методике Е. А. Стребелевой май 2024года.

Таблица II

Уровни	Конец года
Высокий	48 %
Средний	49 %
Низкий	3 %

Вывод: Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что применение интерактивных технологий в коррекционно - образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ. Анализ практической деятельности позволяет сделать вывод, что активное применение интерактивных технологий активизирует познавательную активность и способствует развитию психических познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников.

1. Виноградова Н. А., Микляева Н.В. Интерактивная развивающая среда детского сада» Учеб.пособие М., 2004
2. Информационные технологии в школьном образовании. Апатова Н. В. – М., 1994
3. Гузев В.В. Лекции по педагогической технологии.м.. 1992
4. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ».)
5. pravo48.narod.ru / KONFERENSII. Статья по теме «Использование информационно - коммуникативной технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста через формирование представлений об окружающем мире» Никифорова Е.К МАДОУ «Детский сад «Гнездышко» г. Новый Уренгой Ямало - Ненецкий АО.

© Колесова Н.Н. 2026г.

Самохвалова Е.В.

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры музыкальной педагогики
и художественного образования
ТГМПИ им. С.В. Рахманинова
Тамбов, Россия

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Развитие музыкальной памяти у учащихся младшего школьного возраста в классе фортепиано, представляющей собой одну из базовых музыкальных способностей, на сегодняшний день возможно совершенствовать за счет введения в учебный процесс современных цифровых технологий. В статье описан

креативный подход к внедрению существующих в настоящее время цифровых приложений, который позволяет эффективно осуществлять запоминание, сохранение и воспроизведение музыкального материала учащимися в процессе обучения игре на фортепиано.

Ключевые слова

Развитие музыкальной памяти, цифровые технологии, музыкально - исполнительская деятельность, младшие школьники.

Развитие музыкальной памяти является одной из важных задач, стоящих перед педагогом любого исполнительского класса, так как именно музыкальная память позволяет запоминать, сохранять и впоследствии воспроизводить текст музыкального произведения. Однако учащиеся младшего школьного возраста в классе фортепиано нередко сталкиваются с проблемой быстрого и качественного запоминания, а впоследствии и исполнения нотного текста. В связи с этим актуальным становится поиск эффективных подходов, позволяющих совершенствовать процесс обучения с целью развития музыкальной памяти, одним из которых является внедрение в него цифровых технологий.

Таким образом целью статьи становится раскрыть содержание применения цифровых технологий в процессе развития музыкальной памяти младших школьников в классе фортепиано.

Как известно, музыкальная память — это «способность человека к запоминанию, сохранению в сознании и последующему воспроизведению музыкального материала» [2, с. 101]. Музыкальная память, по мнению разных авторов, представляет собой синтетическое понятие и состоит из совокупности различных видов памяти (логическая, слуховая, двигательная и прочие).

Память связана с такими понятиями как отражения (отражения определенных свойств предмета, воздействующие на органы чувств), восприятие (целостное отражение внешнего материального предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств), представления — образы предмета, которые мы воспринимаем при упоминании о нём. Представления служат материалом для процессов памяти и вызываются образами памяти [3, с. 50].

По участию волевого усилия, память разделяют на произвольную и произвольную. М. М. Безруких отмечает, что у детей младшего школьного возраста активно развивается память. Важным аспектом, способствующим произвольному запоминанию, является формирование регуляторных механизмов в головном мозге, которые помогают эффективно обрабатывать и запоминать информацию. Переход от простого запоминания при помощи механического повторения, характерного для дошкольников, к более сложному запоминанию, требует освоения новых методов: дети начинают группировать и осмысливать информацию, связывая отдельные факты между собой [1, с. 380].

По мнению Г.М. Цыпина, развитие музыкальной памяти у детей младшего школьного возраста происходит в прямой параллели с собственно музыкальным

восприятием, которое постепенно высвобождается из синкретических форм. В этом возрасте входящие в структуру воспроизводящей музыкальной памяти элементы проходят процесс развития неодновременно и неравномерно. Так, например, развитие ритмической памяти является первичным по отношению к мелодической. Наибольшие сложности у младших школьников в отношении запоминания представляют соотношение звуковысотных и ритмических компонентов мелодии в их совокупности [4, с 196]. *Основными задачами, по мнению автора, в процессе развития музыкальной памяти становятся рационализация процесса запоминания музыки, повышение продуктивности этого запоминания и улучшение его качества* [4, с 203].

На данный момент времени решение поставленных задач возможно осуществлять с помощью введения в учебный процесс различных цифровых технологий, которые заняли важное место в жизни современного общества. Цифровые приложения, существующие на сегодняшний день, обладают серьезным потенциалом, верное раскрытие которого в направлении развития музыкальной памяти позволит достичь высоких результатов.

Учитывая принадлежность учащихся младшего школьного возраста к поколению «Альфа», которое характеризуется неразрывной связью с цифровыми технологиями и гаджетами с рождения, необходимость использования приложений в процессе развития музыкальной памяти диктуется самим временем. Также учет психологических особенностей младших школьников, связанных с необходимостью заниматься эмоционально окрашенной деятельностью и активно взаимодействовать с учебным материалом через игру, с внедрением цифровых приложений даст еще более эффективный результат.

Такая организация процесса обучения игре на фортепиано позволит обеспечить развитие музыкальной памяти в психологически комфортных для учащегося условиях, без переутомления и отсутствия формального подхода.

Следует отметить, что само содержание цифровых приложений включает в себя игровой подход, внутри которого находятся соревновательность, освоение уровней по этапам, визуальная поддержка, моментальная обратная связь на любое действие пользователя, система вознаграждений. Таким образом запоминание необходимого материала уже реализуется в игровой форме и активизирует внимание ученика, положительно влияет на его мотивацию, повышая уровень интереса к обучению.

Примером тому, может стать приложение «Simply Piano», содержащее серьезный банк музыкального материала в многообразных стилях, жанрах и направлениях, нацеленный на разный исполнительский уровень пользователя — от новичка до профессионала, которое дает возможность, в том числе, развивать и музыкальную память. Само оформление приложения максимально яркое и красочное, что безусловно привлечет внимание младшего школьника. Приложение содержит ряд заданий, которые связаны с узнаванием, воспроизведением и повторением различных мелодий. Этапы, отвечающие за развитие музыкальной памяти,

реализуются через прохождение уровней, что предполагает повторение и соответственно выучивание музыкального материала, влияя при этом на развитие таких видов музыкальной памяти как слуховую, зрительную и двигательную - моторную.

Близким по содержанию является приложение «Piano Maestro», которое содержит в себе более 2800 музыкальных композиций и упражнений, соответствующих определенному уровню учащегося, а также множество учебных пособий от ведущих издателей. Приложение дает возможность осваивать композиции, написанные как в классическом, так поп и рок стилях в игровой форме. Геймификация, которая лежит в основе приложения привлечет внимание учащегося в процессе развития музыкальной памяти через применение интерактивных упражнений, оказывающих активное влияние на реализацию таких процессов как запоминание и воспроизведение последовательности нот, задействуя при этом визуальные, слуховые и моторные анализаторы.

Ключевые механизмы развития памяти в процессе применения на уроке приложения реализуются следующим образом. В процессе активного воспроизведения приложение предлагает многократно повторять нотные последовательности от простого к сложному, не пропуская ученика на следующий уровень до тех пор, пока оно не будет идеально исполнено. В данном случае активно задействована двигательная - моторная и аналитическая память. Также в этот момент происходит координация зрительной памяти учащегося, наблюдающего за ярким нотным текстом, с осуществляемыми исполнительским аппаратом движениями. При этом важно акцентировать внимание и на слуховом контроле над исполняемым нотным текстом, что тренирует слуховую память.

Таким образом осуществляется последовательное усвоение музыкального материала, которое основано на концепции, лежащей в основе развития памяти (восприятие – анализ – формирование устойчивых нейронных связей через воспроизведение и повторение музыкального материала, приводящие к развитию навыков запоминания).

На основании проведенного анализа можно сделать вывод: цифровые приложения, внедрённые в образовательный процесс, представляют собой ценный инструмент для активизации музыкальной памяти младших школьников в классе фортепиано. Такие приложения гармонично объединяют в себе образовательные, развивающие и стимулирующие возможности, помогая учащимся развивать прочные навыки запоминания музыкального материала.

Список использованной литературы:

1. Безруких М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 415 с.
2. Цагарелли Ю. А. Психология музыкально - исполнительской деятельности: учебное пособие. – СПб: Композитор, 2008. 367 с.

3. Цыпин Г. М. Исполнитель и техника: учебное пособие. М.: Academia, 1999. 183 с.

4. Цыпин Г. М. Психология музыкальной деятельности: проблемы, суждения, мнения: пособие для учащихся муз. отд–ний педвузов и консерваторий. М.: Интерпракс, 1994. 374 с.

© Самохвалова Е.В., 2026

Филончик О.А.

кандидат культурологии, доцент
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск, Россия

Рыжова С.В.

кандидат культурологии, доцент
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск, Россия

Кокорина С.В.

кандидат культурологии, доцент
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск, Россия

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ АРХИТЕКТУРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВУЗЕ

Аннотация: В статье рассматривается комплексная методика проектирования электронного курса на английском языке для магистрантов архитектурных направлений Сибирского федерального университета. В условиях интернационализации высшего образования и глобализации архитектурной практики такие курсы в вузе становятся важным инструментом формирования как профессиональных, так и языковых компетенций. В работе анализируются специфические вызовы, связанные с профессиональной лексикой и проектным обучением в цифровой среде, а также описываются оптимальные педагогические стратегии, инструменты оценивания и организационные условия для успешной реализации подобных курсов в вузах.

Ключевые слова: электронное обучение, магистратура по архитектуре, проектирование, цифровая среда, профессиональная коммуникация.

Современное архитектурное образование находится на пересечении нескольких глобальных трендов: цифровизации учебного процесса, интернационализации академической мобильности и конвергенции строительных технологий (BIM, «умные города», устойчивое развитие). Рабочим языком этих тенденций, как в

международных проектных бюро, так и в научных исследованиях, является английский язык. Для магистров архитектурных специальностей владение профессиональным английским становится обязательным компонентом квалификации, напрямую влияющим на конкурентоспособность на рынке труда.

Проектирование электронных курсов на английском языке в вузе — это не просто перевод существующих материалов, а сложная задача, требующая углубления профессиональных знаний, развития навыков профессиональной коммуникации на английском языке и формирования цифровой культуры будущего архитектора. Настоящая статья направлена на разработку электронного курса «Профессиональный иностранный язык», отвечающего данной задаче, с учетом когнитивных и лингвистических особенностей обучения магистрантов.

Целевой аудиторией курса «Профессиональный иностранный язык» являются магистранты Сибирского федерального университета института архитектуры и дизайна с неоднородным уровнем владения английским языком (от B1 до C1 по CEFR) и профессиональной мотивацией.

При проектировании курса преподаватели столкнулись с определенными трудностями. Во - первых, необходимо изначально определить лингвистический барьер в условиях когнитивной нагрузки. Архитектурный дискурс насыщен специфической терминологией (напр., «ecological footprint», «streetscape», «BIM execution plan», «participatory design», «cover plate»), аббревиатурами и сложными синтаксическими конструкциями в технических текстах. В электронном курсе, где нет мгновенной вербальной обратной связи преподавателя, это может привести к неправильному пониманию ключевых концепций.

Во - вторых, трудности в визуальной и вербальной коммуникациях. Поскольку архитектура мыслит образами, а обучение происходит на иностранном языке, необходимо гармонизировать визуальные ряды (чертежи, 3D - модели, диаграммы) с их текстовым описанием и вербальным обсуждением на английском языке.

В - третьих, трудности организации проектной коллаборации, а также дефицит аутентичных учебных материалов. Создание проектов при помощи обмена идеями, критики (design critique) и мозговых штурмов, в иноязычной онлайн - среде может быть замедлено из - за страха студента совершить языковую ошибку и отсутствия моментальной обратной связи, что тормозит творческий процесс.

Одной из эффективных методологических основ для проектирования электронных курсов является адаптированный подход CLIL (Content and Language Integrated Learning) [1,3]. При его применении в создании электронного курса в первую очередь обращается внимание на: 1) content (содержание) – углубленное изучение профессиональной терминологии (урбанистика, теория современной архитектуры, BIM - менеджмент, sustainable design) через англоязычные материалы; 2. communication (коммуникация) – развитие всех видов речевой деятельности (чтение профессиональной литературы, аудирование лекций, письменная и устная речь в дискуссиях и презентациях) в рамках профессиональных задач; 3. cognition (познание) – использование английского

языка как инструмента для анализа, синтеза, оценки и творчества. Например, сравнительный анализ генпланов двух городов или аргументированная защита проектного решения; 4. culture (культура) – формирование межкультурной профессиональной компетенции (понимание глобальных контекстов, этики международного сотрудничества, особенностей зарубежных нормативов и практик) [1,3].

Электронный курс «Профессиональный иностранный язык» для магистрантов архитектурных специальностей проектируется на платформе LMS Moodle, интегрированной инструментами для совместной работы и мультимедиа. Преподаватель в курсе выступает не только как языковой учитель, но и как контент - эксперт и модератор коммуникации. Ключевая задача — моделировать профессиональную дискуссию, корректно исправлять ошибки, мешающие пониманию, и поощрять общение. Предоставляет дополнительные материалы для магистрантов с разным уровнем языка (дополнительные тексты для продвинутых, упрощенные схемы и видео с субтитрами для начинающих).

Проектирование электронного курса «Профессиональный иностранный язык» включает в себя структуру, в которой каждый модуль сочетает профессиональный контент, языковую поддержку и интерактивную деятельность. Курс состоит из трех модулей. В первом модуле проводится диагностика уровня английского (профессионального, в частности) и знакомство с ключевой терминологией модуля через интерактивные глоссарии (с визуальными ассоциациями, например, картинка + термин + произношение). Также присутствует мультимодальный контент: лекционный материал подается в виде коротких (10 - 15 мин.) видео - лекций с четкой дикцией, субтитрами и параллельной визуализацией ключевых тезисов (скринкасты с графическим планшетом).

Во втором модуле представлены профессионально - ориентированные коммуникативные задания, например: форумы, в которых нужно не просто «ответить на вопрос», а даны задания типа «Compare the two case studies using the terms from the glossary», «Post your conceptual diagram and describe it in 3 sentences»; совместные онлайн - доски для коллективного создания мудбордов (mood boards), схемы анализа участка (site analysis), мозговые штурмы. Язык используется как практический инструмент для совместной работы. Микропроекты – короткие задания на визуализацию и описание: создание инфографики о строительных материалах с подписями, озвученная презентация эскиза, комментирование элементов BIM - модели.

В третьем модуле магистранты создают цифровое портфолио, в котором собирают все этапы работы (от скетчей и мудбордов до финальной презентации), сопровождая эссе на английском о своем профессиональном и языковом росте. Магистранты просматривают и оценивают работы друг друга по четким критериям, что способствует более глубокому погружению в профессиональный язык и критическому мышлению.

Заключение

Проектирование электронного курса на английском языке для магистров - архитекторов — это важный вклад в качество образования, отвечающий вызовам глобализованного мира. Успех такого курса определяется не техническим переводом, а созданием цифровой среды, где английский язык выступает естественным средством для решения профессиональных задач, совместного творчества и интеллектуального обмена.

Внедрение электронных курсов позволяет качественно подготовить специалистов - архитекторов к работе в международных командах, участию в зарубежных конкурсах. Дальнейшие исследования должны быть сосредоточены на оценке эффективности данных электронных курсов, измерении динамики развития профессионально - языковых компетенций и разработке определенных стандартов для подготовки и ведения курсов на английском языке в цифровой среде.

Список использованной литературы:

1. Рябушко Н.С. Методика интегрированного обучения профессиональным дисциплинам и иностранному языку в магистратуре (EMI / CLIL подход) // Высшее образование в России. 2021. № 30 (3). С. 126 - 138.

2. Николаева Е.В. E - learning в курсе английского языка для магистров по специальности Engineering // Современная педагогика. 2015. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2015/06/4646> (дата обращения: 25.12.2025).

3. Meyer, O., Coyle, D., & Schuck, K. Quality in CLIL and Bilingual Education: A Guide for Teachers and Leaders. Routledge. 2022.

© Филончик О.А., Рыжова С.В., Кокорина С.В., 2026

Ширнов С.А.

СГУ имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ИСНТИТУТОВ КАК СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация

Вопросы сохранения традиционных ценностей, нравственности, морали, духовности актуальны для современного общества. Подобная необходимость обусловлена изменениями, происходящими в разных сферах общественной жизни, и демонстрирует важность взаимодействия государственных и религиозных институтов для области межнациональных отношений, выстраивания социальной и культурной коммуникации.

Ключевые слова

Социализация, религиозный институт, государственный институт, стратегическое планирование, духовно - нравственное воспитание.

Происходящие сегодня процессы в обществе свидетельствуют о необходимости взаимодействия государственных и религиозных институтов для формирования здорового с точки зрения нравственности и духовности устоев общества, социума с высокой степенью гражданской активности и ответственности. Между церковью и государством осуществляется коммуникация в процессе решения вопросов, лежащих в сфере взаимных интересов. Это взаимодействие носит разнообразный характер и имеет различные уровни.

Со стороны власти данная коммуникация имеет политический характер, так как власть стремится вовлечь как общественные институты, так и религиозные организации в решение социально значимых проблем. Таким образом, следует констатировать тот факт, что расширяются сферы влияния религиозных организаций на общество. Религиозные организации играют важную, а в некоторых регионах ключевую роль в процессе решения вопросов, лежащих в сфере взаимных интересов.

Сегодня при обсуждении моделей существования религиозных институтов и государства представляется, что адекватные формы взаимодействия должны основываться на партнерстве, помощи и поддержке.

Сложность заключается в понимании подобного долженствования и его формальном закреплении в нормативной сфере. Нужно отметить, что несмотря на законодательное закрепление понятия "религиозная организация", соотносить функции, реализуемые ими с функциями, которые осуществляются государством в правовом поле в рамках воспитания подрастающего поколения и сохранения традиционных устоев общества, достаточно сложно.

Представляется, что приобщить религиозные организации к выполнению социально - значимых функций, реализуемых государством возможно только через сферы, соприкасающиеся с выполнением задач самих религиозных организаций.

Такой сферой является сфера образования. Именно в образовании возможно сочетание усилий, прилагаемых государственными институтами и религиозными организациями, тем более, что можно с полной уверенностью сказать о том, какую роль играют религиозные организации в строительстве социального государства, что просматривается в стремлении соединить различные социальные группы населения, нации и народы в единое общество.

Необходимость возврата к истокам религиозного образования обусловлена рядом причин, среди которых мы можем назвать потерю духовно - нравственных ориентиров в обществе, увеличение дистанции в понимании между разными поколениями, утрату традиционных ценностей, культурного самосознания, что в целом приводит в том числе к социальной напряженности.

Одним из действенных механизмов для противостояния разного рода напряженностей в обществе со стороны государства и социальных институтов является регулирование общественных отношений, а также нацеленность на воспитание подрастающего поколения с объективным пониманием жизненных ценностей. В подобной ситуации нестабильности религиозное образование выступает ориентиром и основой, на которой возможно созидание.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплена необходимость обеспечения духовно - нравственного развития и воспитания. Таким образом, на законодательном уровне обозначен приоритет духовно - нравственного развития и воспитания современной молодежи.

Духовно - нравственное воспитание имеет целью не только формирование правильного отношения к окружающей действительности и участия в ее конструктивном формировании, но и воспитание внутреннего мира личности.

Следует выделить проблемы, которые являются актуальными для всех участников образовательно - воспитательного процесса, а также обеспечивающих данный процесс институтов.

Дети и подростки сталкиваются с наличием огромного количества негативного контента в интернете и средствах массовой информации, что влияет на неокрепшую психику и приводит к росту агрессивности, озлобленности, деструктивных проявлений. Отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения также приводит к деградации моральных устоев. Отсутствие культуры поведения и речи, часто демонстрируемое в средствах массовой информации воспринимается как нечто адекватное, может быть даже модное, к чему следует стремиться.

Уменьшение объёмов культурной и досуговой работы со стороны разных институтов в итоге приводит с увеличению дистанции между родителями и детьми, учителями и учащимися.

Таким образом, рассматривая образование как один из самых главных и действенных институтов воспитания и социализации личности, необходимо акцентировать внимание на формах и способах его взаимодействия с другими институтами.

(©) Ширнов С.А., 2026

Шульгина А.В.

учитель английского языка,

МАОУ «Средняя политехническая школа №33»

г. Старый Оскол, РФ

КАК СДЕЛАТЬ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЭФФЕКТИВНЕЕ: РОЛЬ РАБОЧИХ ЛИСТОВ

Аннотация: В статье рассматривается роль рабочих листов как эффективного дидактического инструмента в преподавании английского языка. Освещены

ключевые функции рабочих листов, представлена их типология. Автор описывает алгоритм создания рабочих листов. Статья будет полезна учителям английского языка, методистам и разработчикам образовательных материалов.

Ключевые слова: английский язык, раздаточный материал, рабочий лист, упражнения, визуальная опора, цифровые технологии.

В современных подходах к обучению иностранным языкам активно продвигаются интерактивные и ориентированные на практику методы работы. Особое место среди таких методов отведено рабочим листам (worksheets) – универсальному обучающему инструменту. Они позволяют гармонично совмещать освоение языкового материала с совершенствованием коммуникативных навыков.

Важность применения рабочих листов объясняется потребностью в персонализации образовательного процесса, необходимостью визуально отслеживать учебные достижения, стремлением повысить вовлечённость учащихся за счёт интерактивных форматов, требованиями ФГОС к развитию универсальных учебных действий.

Рабочий лист – это структурированный раздаточный материал, содержащий задания различной сложности, опорные схемы и таблицы, поля для записей и критерии самопроверки.

Рабочие листы, используемые на уроках английского языка, могут выполнять целый ряд функций. Обучающая функция рабочих листов заключается в систематизации лексико - грамматического материала. Развивающая функция – формирование аналитических навыков (сравнение, классификация). Одна из важнейших функций рабочих листов – организационная, подразумевающая чёткое структурирование этапа (этапов) урока. Одна из особенностей рабочих листов – наличие критериев самооценки, они обеспечивают мгновенную обратную связь через самопроверку.

Рабочие листы – это отличная возможность геймифицировать обучение иностранному языку через визуальные элементы (иконки, шкалы прогресса).

Рабочие листы на уроках английского языка делятся на группы по дидактической цели, формату заданий, уровню дифференциации.

По дидактической цели выделяют рабочие листы: вводные – актуализация знаний («Соотнеси термины с определениями»), тренировочные – отработка конкретных навыков («Вставьте пропущенные предлоги»), проектные – создание мини - продуктов («Составьте диалог для туристического буклета»), рефлексивные – анализ достижений («Заполните таблицу «Я научился / Мне трудно»»).

По формату заданий можно выделить рабочие листы: закрытые (выбор ответа, соответствие), открытые (краткие ответы, заполнение пропусков), творческие (сочинение, дизайн плаката), интерактивные (QR - коды для аудиоупражнений).

По уровню дифференциации рабочие листы могут быть базовыми (для отработки стандарта), углублёнными (с элементами исследования), адаптивными (с вариативными маршрутами выполнения).

Бесспорно, при разнообразии форм и содержимого, рабочие листы обладают рядом преимуществ для учащихся и учителя. Среди них: визуализация, возможность самоконтроля, ощущение прогресса благодаря пошаговым заданиям, экономия времени на проверку (наличие ключей), гибкость в подборе материала, документация достижений.

Алгоритм создания эффективного рабочего листа состоит из пяти шагов. Первым шагом будет определение цели. Например: «Отработать употребление Present Perfect в устной речи». Далее идет отбор содержания, в которое входит лексика (*recently, already, yet*), грамматика (структура *have + V₃*) и речевые ситуации (обсуждение путешествий).

Третьим шагом создания рабочего листа будет проектирование заданий. Сюда входят задания на заполнение пропусков, соотнесение вопросов и ответов, составление предложений. На четвертом этапе все упражнения, входящие в рабочий лист, визуально оформляются и форматируются, используются иконки и цветовые схемы.

Последний шаг при создании рабочего листа – это апробация его на малой группе и корректировка по обратной связи.

Рабочие листы – эффективный инструмент индивидуализации обучения: они позволяют дифференцировать задания, усиливать визуальную память, формировать саморегуляцию и экономить время учителя. Для максимальной эффективности важно сочетать репродуктивные и творческие задания, использовать цветовую кодировку, внедрять геймификацию и регулярно обновлять содержание с учётом интересов учащихся.

Список использованной литературы:

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2020. – С. 90 - 95.
2. Солонцова, Л.П. Современные технологии обучения английскому языку. Алматы, 2019. – 25 с.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано 05.07.2021 №64101) [Электронный ресурс]. URL: [http: // publication.pravo.gov.ru / Document / View / 0001202107050027](http://publication.pravo.gov.ru / Document / View / 0001202107050027) (дата обращения: 03.02.2026).

© Шульгина А.В., 2026

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Агаризаева С. Н.

Студентка 4 курса, СГПИ,
г.Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Кобзарева И.И.,
кандидат психологических наук, доцент СГПИ,
г. Ставрополь, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация:

В данной статье рассматриваются понятие «уважение», уважение к родителям».

Устанавливается возраст становления чувства уважения к родителям, определяется структура «уважительного отношения к родителям, рассматриваются особенности уважительного отношения к родителям в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова:

Уважение, уважительное отношение к родителям, младшие школьники, педагог - психолог, родители.

Agarizayeva S. N.

4th year student of the SSPI,
Stavropol, Russia

Scientific supervisor: Kobzareva I.I.,
Candidate of Psychological Sciences, SSPI,
Stavropol, Russia

Annotation

This article discusses the concept of "respect" and respect for parents. It establishes the age of developing a sense of respect for parents, defines the structure of "respectful attitude towards parents," and examines the features of respectful attitude towards parents in primary school age.

Keywords

Respect, respect for parents, junior schoolchildren, a psychologist, and parents.

Категория «уважение» активно применяется в таких науках, как философия, этика, социология, педагогика. В современных психологических источниках термин «уважение», как отмечает А.М. Коновалова [2], встречается редко. Первые эмпирические исследования появились лишь в конце XX века. В рамках психологических исследований «уважение» традиционно задействуется при анализе взаимоотношений ребёнка и родителей, особенностей групповой психологии, механизмов управления и динамики конфликтных ситуаций. Однако

следует отметить, что термин «уважение», равно как и его разновидность — «уважение к родителям» — зачастую употребляется без чёткого определения, нередко отождествляясь с такими понятиями, как «любовь» и «авторитет». Некоторые учёные высказывают предположения относительно возраста появления уважения к родителям (Л.И. Божович, М.И. Лисина, О.А. Карабанова, Д.И. Фельдштейн), другие — о факторах, обуславливающих его возникновение (А.В. Петровский). При этом масштабные эмпирические исследования, выясняющие условия становления этого чувства, особенности проявления уважения к родителям на разных стадиях психического развития и становления личности, факторы, влияющие на его формирование до настоящего времени, не проводились. Это подтверждает важность и актуальность проведения такого исследования.

Анализ психолого - педагогической литературы позволил определить «уважительное отношение» как выражение почтения одного субъекта к другому, его внутренней ценности и уважение как оценка заслуг и достижений человека. Активное проявление уважения осуществляется через действия и слова. Оно представляет собой «целостное образование личности, формирующееся в процессе деятельности и общения» [3], а также в индивидуальном опыте под влиянием актуальных потребностей, ценностей, целей и характеризующихся избирательностью психики и поведения. Оно отражается в убеждениях, мировоззрении, рефлексивных чертах, действиях личности.

Эрик Берн рассматривал уважение как особый тип взаимодействия на уровне «Взрослый - Взрослый» и, по его мнению, «начинается очень рано в детстве, если вообще начинается». Л. И. Божович также указывает на то, что формирование уважения происходит в школьный период [2].

Поскольку на ранних этапах чувство уважения возникает у ребёнка по мере накопления опыта социального взаимодействия и формирования ценностных ориентиров, представляется возможным рассматривать младший школьный возраст как значимый период для становления уважительного отношения к родителям.

А. М. Коновалова [2] считает целесообразным использовать категорию «уважение к родителям» в двух значениях: чувство уважения, основанное на признании у родителя значимых личностных качеств и достоинств, формирующееся в результате оценки ребёнком родителя как достойного уважения; нормативно предписанное уважительное поведение, основанное на принятии социальной обусловленности данного отношения. Источником такого уважения выступают культурно закреплённые нормы межличностных отношений, согласно которым уважение к родителям (старшим) рассматривается как обязанность детей.

В «Родительской педагогике» В. А. Сухомлинского уважительное отношение к родителям определяется как важнейшее качество гуманной личности. Оно проявляется в признании родителей как ценности и выражается в стремлении

понять их, сопереживать, проявлять посильную заботу [4]. В структуре понятия «уважительное отношение к родителям» О. А. Тимофеева [4] выделяет следующие компоненты: когнитивный, предполагающий знание содержания понятия «уважительное отношение»; эмотивный, включающий умение распознавать эмоциональное состояние родителей, адекватно на него реагировать, проявлять сочувствие и сопереживание; деятельностный, связанный с установлением сотрудничества с родителями и оказанием им реальной помощи.

Так как формирование уважительного отношения к родителям обусловлено возрастными и личностными особенностями ребёнка, представляется необходимым рассмотреть специфику младшего школьного возраста.

Период начала школьного обучения можно рассматривать как этап интенсивного нравственного развития личности. Это благоприятное время для формирования сочувствия, сопереживания и отзывчивости, которые составляют основу уважительного и заботливого отношения к взрослым [1].

Данный возраст позволяет заложить основы нравственного развития личности, т.к. он является сенситивным периодом для решения рассматриваемой проблемы. Вместе с тем младшие школьники характеризуются ограниченной осведомлённостью в сфере нравственных норм, и недостаточной самостоятельностью нравственного поведения, осознание причин и смыслов поступков ещё также недостаточно сформировано. В оценке собственных поступков дети часто ориентируются на их последствия — поощрение или наказание, воспринимая нравственные требования как внешние по отношению к себе [5].

К младшему школьному возрасту дети уже способны ориентироваться в системе семейных отношений, занимать определённое положение среди близких и выстраивать отношения со сверстниками. Ребёнок начинает осознавать, что оценка его поступков зависит не только от его собственного отношения к ним, но и от того, как они воспринимаются окружающими.

Особенности проявления уважительного отношения к родителям в младшем школьном возрасте были выделены в соответствии с критериями: когнитивный (знания о родителях и уважение, оперирование понятиями «семья», «родители», «уважение», знание норм уважительного общения со старшими, представления о способах проявления уважения к родителям); эмоциональный (сформированность эмоциональных представлений, выражающихся в положительном отношении к родителям, способности к сочувствию, сопереживанию и заботе, умении замечать изменения в эмоциональном состоянии родителей); поведенческий (умения соблюдать нормы уважительного общения с родителями, прислушиваться к советам старших, использовать в речи вежливые выражения, а также готовность оказывать помощь и добросовестно выполнять поручения родителей).

Таким образом, младший школьный возраст является периодом перестройки всей системы отношений ребёнка с окружающим миром, становления его как

субъекта деятельности, формирования нравственного сознания, самосознания и нравственной самооценки.

Анализ научных источников показывает, что именно в младшем школьном возрасте проявляется эмоционально - нравственное отношение к действительности, происходит усвоение этических норм и формирование элементарных нравственных представлений. Вместе с тем повышенная эмоциональность данного возраста создаёт благоприятные условия для развития сочувствия, сопереживания, доброты, милосердия, отзывчивости и уважительного отношения к взрослым.

Уважительное отношение к родителям в младшем школьном возрасте тесно связано с развитием нравственных качеств личности ребёнка: умением общаться с близкими, жить среди людей, заботиться о них, а также нести ответственность за собственные поступки и действия. Особенности проявления уважительного отношения к родителям в младшем школьном возрасте были выделены в соответствии с критериями: когнитивный; эмоциональный; поведенческий.

Список использованной литературы

1. Зорин В.И. Уважение // Евразийская мудрость от А до Я: философский толковый словарь. — Алматы: Создік - Словарь, 2002. 408 с
2. Коновалова А. М. Особенности уважения к родителям в младшем и старшем подростковом возрасте // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). 2017. № 1
3. Слостенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие – Москва: Академия, 2023. 348 с.
4. О. А. Тимофеева. Воспитание уважительного отношения младшего школьника к родителям в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01. Оренбург, 2005)
5. Терещенко А.С., Бахтиярова Я.А. Особенности формирования этических норм поведения в младшем школьном возрасте // "Теория и практика современной науки" №10(28) 2017

© Агаризаева С.Н., 2026

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Убушиева О.А.

Научный сотрудник

Отдел социологических исследований

БНУ РК «Институт комплексных исследований аридных территорий»,

г. Элиста

РЕЛИГИОЗНЫЕ СИМВОЛЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ КУЛЬТУРЕ МОЛОДЕЖИ КАЛМЫКИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена изучению распространенности и значения религиозных символов среди молодежи Калмыкии. Представлены результаты социологического опроса, проведенного среди молодого поколения республики.

Ключевые слова

Религия, символизм, культура, повседневность, социальные установки.

Современная молодежь Республики Калмыкия находится в условиях активного взаимодействия культур и традиций. Наряду с глобализацией и секуляризацией наблюдаются тенденции возвращения интереса к традиционным ценностям и религии. Одним из индикаторов такого процесса является распространение религиозных символов в повседневности молодого поколения. Цель настоящего исследования заключается в изучении особенностей проявления религиозной символики в молодежной среде Республики, выяснении мотиваций и смыслов, стоящих за использованием таких символов. Исследование охватило широкий спектр вопросов, касающихся отношения к религии, восприятию религиозных символов и практики их использования в повседневной жизни.

Респондентам был задан вопрос о личном отношении к религии «Укажите Ваше отношение к религии» (см. рисунок 1)

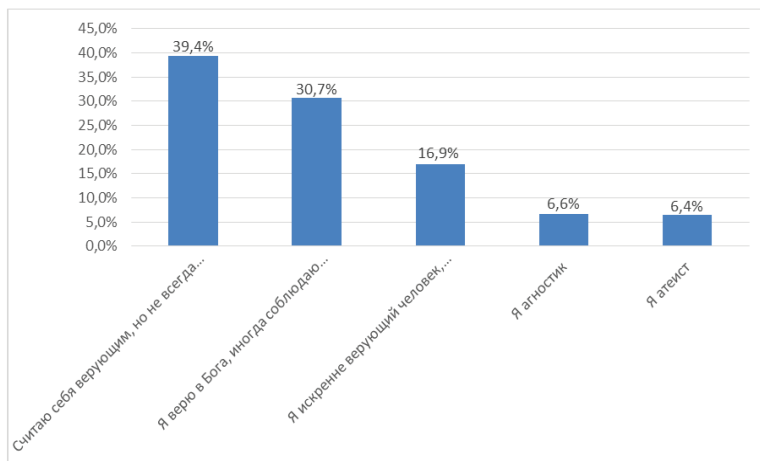


Рисунок 1. «Укажите Ваше отношение к религии», в %

39,4 % опрошенных относит себя к верующим, хотя и не соблюдает все установленные каноны. Подобное явление характерно для многих современных обществ, испытывающих кризис авторитетов и ослабление контроля религиозных институтов. 30,7 % - это категория людей, признающих божественное начало. Их вера носит скорее философско - эмоциональный характер, нежели систематический догматический подход. 16,9 % респондентов - это верующие, которые активно практикуют молитву и следуют предписанным правилам, поддерживают сохранение традиций. Агностики (6,6 %) - одна малочисленная категория лиц, занимающих позицию сомнения в существовании бога или высшей силы, они часто воздерживаются от категоричных утверждений, предпочитая нейтральную позицию. Атеисты (6,4 %) - небольшая доля опрошенных открыто заявляет о своем неверии в сверхъестественное. Обычно это представители интеллектуальных кругов, ученые, интеллигенция, предпочитающие научные объяснения мироздания.

Следующие результаты опроса демонстрируют широкое разнообразие религиозных символов и атрибутов, используемых жителями: «Какие религиозные атрибуты Вы носите?» (см. рисунок 2)

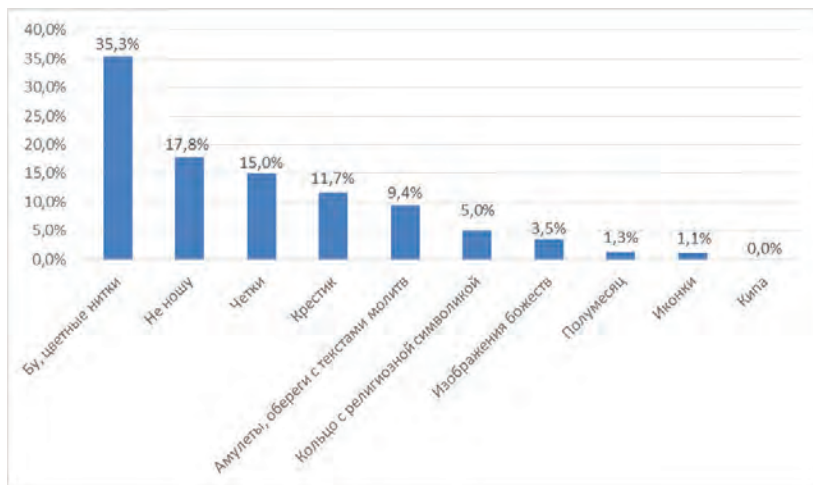


Рисунок 2. «Какие религиозные атрибуты Вы носите?», в %

Бу, цветные нити (35,3 %): наибольшее распространение получил символ, который встречается преимущественно в буддийских регионах и некоторых восточных культурах. Не ношу никаких атрибутов (17,8 %): это часть опрошенных не пользуется религиозными аксессуарами. Четки (15,0 %): используются во многих мировых религиях (буддизме, индуизме, исламе, христианстве), как инструмент для сосредоточения мыслей, счета повторяемых молитв или мантр. Их популярность свидетельствует о растущем интересе к медитации, духовным

практикам и поиску внутреннего спокойствия. Крестик (11,7 %): символ христианства, используемый православной и католической традициями. Носители крестиков подчёркивают свою принадлежность к христианскому миру и обращаются за духовной поддержкой к Богу. Амулеты, обереги с текстами молитв (9,4 %): данные атрибуты носят защитную функцию и распространены среди многих народов. Их использование обусловлено желанием защитить себя от зла и несчастий. Кольца с религиозной символикой (5,0 %): украшения с изображениями святых, крестов или знаков зодиака могут носить как декоративный, так и глубокий личный смысл. Часто кольца символизируют обещание, данное богу или другому лицу, и служат постоянным напоминанием о духовной обязанности. Изображения божеств (3,5 %): использование изображений распространено среди верующих, желающих визуально ощутить присутствие высших сил в своей жизни. Полумесяц (1,3 %): полумесяц символизирует ислам и используется мусульманами в качестве знака принадлежности к исламской вере. Иконки (1,1 %): икона — изображение святого или религиозного события, почитаемое в православии. Ее используют для вознесения молитв и обращения к святым. Кипа (0 %): отсутствие пользователей данного атрибута указывает на крайне низкую численность евреев среди опрошенных.

Проведенное исследование позволило выявить специфику восприятия и использования религиозных символов молодежью Калмыкии. Результаты показали значительное влияние традиционных культурных и религиозных ценностей на молодое поколение региона, несмотря на процессы глобализации и секуляризации, позволяют понять особенности формирования культурной идентичности молодого поколения в поликультурной и многонациональной республике, а также выявляют перспективы дальнейшего развития религиозных практик и мировоззрения среди молодежи.

Источники:

1. Роль религиозного фактора, традиционных и духовно - нравственных ценностей в социализации молодежи Калмыкии: социологический опрос [опрос проводился в г. Элисте и 13 районах республики, выборка 450 респондентов] / Кальдинова Г.П., Авеева Б.М., Убушиева О.А., Ункурлов Э.Ю. / Ин - т комплекс. исслед. арид. территорий

© Убушиева О.А., 2026

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Назирова М.

Хорогский государственный университет имени М. Назаршоева

ВЛИЯНИЕ КОНТЕКСТА НА СИНОНИМИЮ И АНТОНИМИЮ

В статье рассматривается влияние контекста на формирование и функционирование синонимических и антонимических связей в языке. Обосновывается положение о том, что синонимия и антонимия не являются статичными лексическими отношениями, а проявляются в динамике речевого употребления.

Особое внимание уделяется роли языкового и внеязыкового контекста в актуализации значений слов, их стилистической дифференциации и эмоционально - экспрессивной окраске. Анализируется влияние контекста на степень взаимозаменяемости синонимов и относительность антонимических противопоставлений. Материал исследования основан на примерах из современного русского языка, что позволяет выявить многообразие семантических связей и их функциональную направленность в процессе коммуникации.

Ключевые слова: синонимия, антонимия, контекст, лексическая семантика, значение слова, стилистическая окраска.

THE INFLUENCE OF CONTEXT ON SYNONYMY AND ANTONYMY

The article examines the influence of context on the formation and functioning of synonymic and antonymic relations in language. It is argued that synonymy and antonymy are not static lexical phenomena but are realized dynamically in speech.

Special attention is paid to the role of linguistic and extralinguistic context in the actualization of word meanings, their stylistic differentiation, and emotional - expressive coloring. The study analyzes how context affects the degree of interchangeability of synonyms and the relativity of antonymic oppositions. The research material is based on examples from the modern Russian language, which makes it possible to reveal the diversity of semantic relations and their functional significance in the process of communication.

Keywords: synonymy, antonymy, context, lexical semantics, word meaning, stylistic coloring

Лексическая система любого языка представляет собой сложный и многоуровневый механизм, в котором слова связаны между собой разнообразными семантическими отношениями. Среди них особое место занимают синонимия и антонимия, поскольку именно они обеспечивают богатство выразительных средств языка, способствуют точности передачи мысли и формированию логической структуры высказывания [3, с. 18; 6, с. 41]. Синонимические и антонимические отношения традиционно рассматриваются как системные явления лексики. Однако

в реальной речевой практике данные связи редко проявляются в своем «чистом» виде. Значение слова не существует изолированно, оно раскрывается и конкретизируется лишь в определённом контексте. Как отмечал В. В. Виноградов, слово вне контекста обладает лишь потенциальным значением, которое реализуется в речи [3, с. 47].

Современные исследования в области лексической семантики подчеркивают необходимость комплексного анализа контекста как основного фактора интерпретации значения. Контекст влияет не только на понимание многозначных слов, но и на характер синонимических и антонимических связей, определяя степень их близости или противопоставленности [8, с. 112; 9, с. 87]. Актуальность настоящего исследования обусловлена возросшим интересом к функционально - коммуникативному подходу в языкознании, в рамках которого особое внимание уделяется функционированию языковых единиц в речи.

Цель статьи — выявить особенности влияния контекста на синонимические и антонимические отношения в современном русском языке. Контекст представляет собой совокупность языковых и внеязыковых условий, в которых реализуется значение слова. В лексической семантике принято различать языковой контекст (лексический, грамматический, синтаксический) и внеязыковой контекст, связанный с ситуацией общения.

По мнению И. И. Ершовой, именно контекст обеспечивает конкретизацию значения слова и позволяет различать его семантические оттенки [8, с. 112]. Без учета контекста невозможно точное понимание лексических связей, в том числе синонимических и антонимических. Синонимия определяется как наличие у двух или более слов сходных или близких значений. Однако, как отмечает А. А. Баранов, полная взаимозаменяемость синонимов в языке встречается крайне редко, поскольку каждое слово обладает собственными семантическими и стилистическими особенностями [1, с. 22].

Контекст играет решающую роль в выборе синонимической единицы. Он определяет не только смысловую уместность слова, но и его функциональную нагрузку. По наблюдениям А. М. Федорова, в разных коммуникативных ситуациях активизируются различные семантические компоненты слова, что отражается на характере синонимических связей [8, с. 73].

Синонимы могут различаться по стилистической принадлежности, эмоционально - оценочной окраске и сфере употребления. Так, слова «помогать» и «содействовать» выражают общее значение помощи, однако первое относится к нейтральной разговорной лексике, тогда как второе используется преимущественно в официально - деловом стиле [6, с. 41]. Контекстуальная обусловленность синонимии проявляется также в степени интенсивности значения. Например, прилагательные «большой» и «огромный» различаются по экспрессивности, что особенно заметно в художественной и публицистической речи [5, с. 19].

Антонимия традиционно понимается как противоположность значений слов. В лексикологии принято различать абсолютные и контекстуальные антонимы. Абсолютные антонимы сохраняют противопоставление независимо от условий употребления, например: «горячий — холодный» [10, с. 58]. Контекстуальные антонимы проявляют противоположность только в определённой ситуации общения. Как отмечает М. С. Шмидт, подобные противопоставления формируются в речи и зависят от коммуникативного замысла говорящего [10, с. 61].

Так, слова «большой» и «маленький» могут обозначать как физические параметры, так и степень значимости: «большая ошибка — маленькая ошибка». В данном случае противоположность носит оценочный характер и формируется контекстуально [4, с. 134]. Эмоциональная окраска антонимов также во многом определяется контекстом. Пары типа «красивый — уродливый» демонстрируют ярко выраженную оценочность, тогда как противопоставление «высокий — низкий» может носить нейтральный или переносный характер («высокая мораль — низкая мораль») [5, с. 92].

Контекст способен изменять сам принцип противопоставления. Так, слово «умный» в одном случае противопоставляется слову «глупый», однако в другом контексте антонимическую функцию могут выполнять слова «мудрый» и «недалековидный». Подобные примеры подтверждают относительный характер антонимии и ее зависимость от коммуникативной задачи говорящего [9, с. 87].

Таким образом, антонимические связи не всегда закреплены в системе языка, а нередко формируются непосредственно в речи. Контекст играет определяющую роль в процессе интерпретации значения слова. Он способствует точному пониманию высказывания и предотвращает семантические неточности. По мнению С. И. Ожегова, значение слова в словаре представляет собой лишь обобщённую модель, тогда как в речи оно конкретизируется под влиянием ситуации общения [7, с. 15]. В зависимости от контекста одно и то же слово может приобретать различные оценочные оттенки. Так, слово «смелый» в характеристике личности обычно имеет положительную окраску, однако в выражении «смелое заявление» может восприниматься как проявление чрезмерной дерзости [2, с. 87].

Таким образом, учет контекста является необходимым условием адекватного речевого общения и эффективного использования лексических средств языка. Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что контекст выступает определяющим фактором в формировании и функционировании синонимических и антонимических связей в языке. Значения слов не являются раз и навсегда закреплёнными: они проявляются в зависимости от условий речевого употребления, коммуникативной установки говорящего и стилистической направленности текста.

Синонимия в реальной речи характеризуется избирательной взаимозаменяемостью. Контекст определяет не только семантическую уместность синонима, но и его эмоционально - оценочный и стилистический потенциал. Аналогичным образом антонимия нередко приобретает относительный характер,

формируясь в рамках конкретной ситуации общения. Разграничение абсолютных и контекстуальных антонимов подтверждает динамичность лексической системы языка и её способность адаптироваться к различным коммуникативным задачам. Особую роль при этом играет переносное значение слов, метафоризация и оценочность.

Контекст следует рассматривать как неотъемлемый компонент семантического анализа. Его учет способствует более глубокому пониманию внутренней организации лексики, расширяет возможности интерпретации текста и повышает точность речевого выражения. Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением контекстуальных связей в художественных, публицистических и научных текстах, а также с сопоставительным анализом синонимии и антонимии в разных языках.

Литература

1. Баранов А. А. Синонимия в русском языке. — СПб.: Наука, 2010. — 256 с.
2. Бондарь И. П. Русский язык в контексте: анализ и интерпретация. — М.: Наука, 2011. — 240 с.
3. Виноградов В. В. Русский язык. — М.: Наука, 1980. — 320 с.
4. Ершова И. И. Теория лексической семантики. — М.: Логос, 2001. — 288 с.
5. Киселев В. В. Лексика и стиль русского языка. — М.: Высшая школа, 2003. — 272 с.
6. Кузнецов С. И. Словарь синонимов русского языка. — М.: Русский язык, 2002. — 512 с.
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. — М.: Русский язык, 1992. — 917 с.
8. Федоров А. М. Лексика и фразеология русского языка. — М.: Академический проект, 2009. — 304 с.
9. Чернышев А. П. Лексикология и лексикография. — М.: Высшая школа, 2006. — 296 с.
10. Шмидт М. С. Антонимия и контекст: исследования в области русской лексики. — СПб.: Литера, 2014. — 214 с.

© Назирова М., 2026

Rahmatulloeva G.

Sebior lecturer and Candidate of Science
International University of Tourism and Entrepreneurship of Tajikistan

THE IMPORTANCE OF FOUR CORE LANGUAGE SKILLS

Abstract *This article examines the role of reading, writing, speaking, and listening in language learning. The study emphasizes that these skills are interconnected and should*

be developed in an integrated manner. The paper highlights theoretical perspectives and classroom practices that support balanced skill development and effective communicative competence in learning English as a foreign language.

Key words: *reading, writing, speaking, listening, language skills*

ИНТЕГРАЦИЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Аннотация *В статье рассматривается роль чтения, письма, говорения и аудирования в обучении иностранному языку. Подчёркивается взаимосвязь языковых навыков и необходимость их интегрированного развития. Рассматриваются теоретические подходы и практические приёмы, способствующие формированию коммуникативной компетенции при изучении английского языка.*

Ключевые слова: *чтение, письмо, говорение, аудирование, языковые навыки*

One of the key aspects of language learning is the development of several skills that function together to support effective communication. Learning a language is important because it expands learners' perspectives and provides practical skills for academic study and everyday interaction. Language learning is not limited to vocabulary and grammar knowledge. It requires the development of four main skills: listening, speaking, reading, and writing. These skills are essential and form the foundation of language use.

The four language skills are closely connected. Learners encounter them from the early stages of education. Reading and writing often receive early attention, while listening and speaking develop alongside them. Harmer (2001) states that effective language use depends on the integration of receptive skills, such as listening and reading, and productive skills, such as speaking and writing. When learners develop all four skills, they can understand information, process meaning, and express ideas clearly. Weakness in one skill can reduce overall language proficiency.

Many learners of English as a foreign language experience difficulties because they have limited exposure to English at an early stage. As a result, they struggle with detailed reading tasks, gap - filling activities, and listening comprehension. These tasks may seem interesting, but they are often challenging due to insufficient practice and poor skill integration. This situation shows the need for teaching approaches that promote balanced development of all four language skills.

Different language teaching methods support skill integration through classroom activities. Audiolingualism uses dialogues and pattern practice. Communicative Language Teaching focuses on information - gap tasks that require learners to communicate to complete activities (Richards & Rodgers, 2014). Task - Based Language Teaching uses real - world tasks that involve multiple skills at the same time. Text - based approaches encourage work with authentic materials. Earlier methods, such as the Silent Way, use problem - solving tasks and visual tools to increase learner involvement. These approaches show that teaching methods influence classroom activities, learner interaction, and skill development.

This paper argues that improving English proficiency requires strong integration of all four language skills through meaningful classroom practice. Teaching approaches that combine listening, speaking, reading, and writing help learners use English more effectively. As a result, overall language competence improves.

Linguists describe language proficiency through four core skills: listening, speaking, reading, and writing. Listening and reading are receptive skills. They focus on understanding language input. Speaking and writing are productive skills. They require learners to produce language actively (Harmer, 2001).

Reading involves understanding written text and identifying meaning. Writing involves organizing ideas and expressing them in written form. Speaking is the use of language in oral communication. Listening is the ability to understand spoken language. These skills do not develop separately. They work together to support effective communication.

Research shows that each language skill supports language development in a specific way. Reading helps learners build vocabulary and develop grammatical awareness (Grabe, 2009). Writing supports thinking processes and helps learners reflect on language form and meaning (Hyland, 2003). Speaking develops fluency and interaction skills. Listening exposes learners to pronunciation, intonation, and authentic language use (Field, 2008).

Although researchers sometimes study these skills separately, many agree that teaching them in isolation can reduce overall communicative competence.

Recent research emphasizes the close connection between the four language skills. Development in one skill often supports progress in others. Listening input helps learners improve speaking. Reading provides language models that support writing development (Richards & Rodgers, 2014). Integrated - skills instruction reflects real - life language use, where people rarely use only one skill at a time. This connection also matches cognitive views of language learning, which suggest that the brain processes language as a whole rather than as separate skills.

Several major theories explain how language is acquired and how the four language skills develop.

Chomsky's theory of Universal Grammar states that humans are born with a natural ability to learn language (Chomsky, 1965). This theory suggests that language follows an internal system. It does not focus on teaching specific skills. However, it supports the idea that language is not learned in separate parts. From this view, listening, speaking, reading, and writing work together as part of one cognitive process.

Krashen's Input Hypothesis highlights the importance of comprehensible input in language learning (Krashen, 1985). This input mainly comes through listening and reading. Krashen argues that learners acquire language when they understand input that is slightly above their current level. Critics point out that this theory gives limited attention to speaking and writing.

Swain's Output Hypothesis focuses on productive skills. It emphasizes speaking and writing in language development (Swain, 1985; 1995). According to Swain, producing

language helps learners notice gaps in their knowledge. This process improves accuracy and control of language use.

Together, these theories show that language learning depends on both input and output. They support the integration of receptive and productive skills. This view strengthens the case for integrated language - skills instruction.

Despite strong theoretical support for integrated language instruction, gaps still exist in research and classroom practice. Many English classrooms continue to focus on specific skills, such as reading and writing. Listening and speaking often receive less attention. In some cases, teachers present language skills as separate elements.

There is also limited empirical research on integrated - skills instruction. Few studies show how this approach helps learners with detailed listening, reading comprehension, and communicative tasks. This gap between theory and practice shows the need for further research. Such research should focus on teaching approaches that systematically integrate all four language skills in English language education.

Research on language learning shows that the four core skills are closely connected. These skills are listening, speaking, reading, and writing. Receptive skills provide the input learners need to understand language. Productive skills allow learners to use and strengthen their knowledge (Harmer, 2001; Swain, 1995).

Several theories support this integrated view. Chomsky's theory of Universal Grammar points to an innate ability to learn language (Chomsky, 1965). Krashen's Input Hypothesis emphasizes the role of comprehensible input through listening and reading (Krashen, 1985). Swain's Output Hypothesis highlights the importance of speaking and writing in identifying and correcting language gaps (Swain, 1995).

However, classroom practice often does not reflect these ideas. Many programs focus mainly on reading and writing. Listening and speaking remain underdeveloped. Few studies offer clear guidance on how to combine all four skills in teaching. This gap between theory and practice shows the need for instructional approaches that develop all four skills at the same time. Such approaches help learners communicate effectively in real - life situations.

Reading is a key language skill. It plays an important role in students' academic and personal development. Regular reading helps learners build vocabulary and understand grammar. It also supports overall language proficiency (Grabe, 2009; Harmer, 2001). Through reading, learners become familiar with sentence structure, word use, and text organization. Linguists describe reading as a source of language input. It exposes learners to authentic language in context and helps them understand meaning (Krashen, 1985).

Effective reading instruction goes beyond basic decoding. Students benefit from interactive reading activities in the classroom. Close reading helps learners focus on key ideas, vocabulary, and sentence structure. This activity supports grammar awareness and text comprehension (Harmer, 2001). Gap - filling exercises also support accuracy. Learners use context to complete missing words and strengthen language control (Richards & Rodgers, 2014).

Comprehension tasks develop critical thinking. These tasks include true / false and multiple - choice questions. Students learn to identify main ideas and supporting details (Field, 2008). Vocabulary activities support lexical development. Learners extract new words, find synonyms and antonyms, and use them in sentences (Grabe, 2009). Summarizing and retelling activities connect reading with writing and speaking. These tasks strengthen productive skills and improve language use (Swain, 1995).

Prediction and discussion increase learner engagement. Students predict content using titles, headings, or images. They later check their predictions and discuss results (Harmer, 2001). Interactive reading tasks also support cooperation. Activities such as role - play or information - search tasks encourage active text processing and meaningful language use (Richards & Rodgers, 2014).

An effective classroom activity is Reading for Opinion or Debate. Students read texts that present different viewpoints. They then discuss or debate the ideas in pairs or groups. This activity develops comprehension and critical thinking. It also links reading with speaking and encourages personal expression.

When teachers use these activities, reading becomes purposeful and interactive. Learners improve comprehension, vocabulary, and grammar. They also develop speaking and writing skills. This process shows the close connection between language skills in modern language classrooms (Harmer, 2001; Grabe, 2009).

Writing is often seen as one of the most difficult language skills. It is a productive skill. Learners must express ideas, opinions, and knowledge in a clear and organized way (Harmer, 2001). Writing allows learners to share personal views, build arguments, and present information effectively. It also supports cognitive development. Learners plan ideas, organize thoughts, and reflect on content while writing (Hyland, 2003).

Writing development is closely linked to other language skills. Reading provides models of vocabulary, sentence structure, and text organization. Listening exposes learners to natural language use. Speaking helps learners form ideas that later appear in written form. This connection supports integrated language learning. Writing improves when learners receive input and practice through all four skills (Grabe, 2009; Swain, 1995).

Effective writing instruction combines explanation with practice. Free writing and journaling encourage learners to write without focusing on errors. These activities build fluency and confidence (Harmer, 2001). Guided writing tasks also support learning. Activities such as completing paragraphs based on model texts help learners practice grammar, cohesion, and sentence structure (Richards & Rodgers, 2014).

Peer review and collaborative writing support skill development. Learners exchange drafts and give feedback on content and organization. This process develops critical thinking and language awareness (Hyland, 2003). Summarizing texts after reading strengthens the link between reading and writing. It also improves comprehension and organization skills (Grabe, 2009).

Writing becomes more effective when it serves real purposes. Tasks such as writing emails, reports, or short articles increase motivation and practical language use (Krashen, 1985). Process writing also supports improvement. Learners draft, revise, and edit their

work based on feedback. This approach improves accuracy, clarity, and style (Hyland, 2003). Graphic organizers, such as mind maps and flowcharts, help learners plan ideas and maintain logical structure (Harmer, 2001).

When teachers use these activities regularly, learners improve grammar and vocabulary use. They also develop cognitive skills, including critical thinking. Integrating writing with reading, listening, and speaking increases learning effectiveness. Writing then becomes both a communication skill and a tool for overall language development (Grabe, 2009; Swain, 1995).

Speaking is a productive language skill. It is essential for effective communication and plays a key role in language learning (Harmer, 2001). Speaking allows learners to share ideas, express opinions, and interact in real time. Unlike reading or writing, speaking requires immediate language use. It supports fluency, confidence, and vocabulary growth. Learners must organize ideas quickly and express them clearly during conversation (Swain, 1995).

Many learners face difficulties in speaking. Common problems include hesitation, limited vocabulary, incorrect sentence structure, and fear of making mistakes. Effective speaking instruction focuses on both fluency and accuracy. Learners need to communicate smoothly and use language correctly in different situations, such as introductions, requests, explanations, and discussions (Richards & Rodgers, 2014).

Speaking skills improve through practical classroom activities. Role - plays allow learners to practice real - life situations, such as visiting a hospital, ordering food, or taking part in an interview. These tasks provide meaningful opportunities to use language in context (Harmer, 2001). Discussion and debate activities encourage learners to share opinions, support arguments, and respond to others. These activities build confidence and critical thinking skills (Brown, 2007).

Other useful activities include pair work and group dialogues. Learners ask and answer questions in turn. Storytelling tasks also support speaking development. Students describe personal experiences or events. These activities help learners expand vocabulary, practice sentence patterns, and improve pronunciation and intonation (Field, 2008). Speaking with prompts or pictures supports spontaneous speech and reduces anxiety.

Speaking is closely connected with other language skills. Listening provides models for pronunciation and structure. Reading and writing supply ideas and vocabulary for oral expression (Grabe, 2009). When teachers integrate speaking with other skills, learners improve fluency and accuracy. They also gain confidence in using English in real - world communication (Swain, 1995; Harmer, 2001).

Listening is often the first language skill that learners acquire. It is a core receptive skill in both first and second language learning (Harmer, 2001; Field, 2008). Listening requires learners to process spoken language to understand meaning and context. It provides essential language input. This input includes vocabulary, grammar, pronunciation, intonation, and rhythm. Learners later use this input in speaking and writing activities (Krashen, 1985).

Listening is an active process. It requires attention and clear strategies. Learners develop listening skills through meaningful tasks. In the classroom, students listen to dialogues, news reports, stories, or short lectures. During listening, they focus on key information and main ideas. They also pay attention to context. Simple situational exchanges help learners understand real communication. For example, a short dialogue between a parent and a child trains learners to focus on meaning and situation.

Several strategies support listening comprehension. Learners may predict content before listening by using titles or images. During listening, they may take notes or complete gap - filling tasks. These activities help learners focus on specific details, such as names, numbers, or important words. Repeating or shadowing sentences improves pronunciation, rhythm, and fluency. It also connects listening with speaking.

Group activities further strengthen listening skills. Each learner may listen to a different part of a text and share information with others. This method encourages cooperation and reinforces understanding. It also gives learners opportunities to speak in a natural way.

Through these activities, listening becomes interactive and purposeful. It connects closely with other language skills. Regular exposure to spoken language improves comprehension. It also supports speaking, writing, and reading by providing language models (Harmer, 2001; Field, 2008). Listening also develops attention, inference, and critical thinking. These abilities are essential for overall language proficiency.

Language learning is most effective when reading, writing, speaking, and listening are taught together. These four skills support one another and form the basis of language proficiency. Linguists agree that no language skill develops alone. Each skill strengthens the others (Harmer, 2001; Grabe, 2009).

Reading supports writing by providing examples of vocabulary, sentence structure, and text organization. After reading a text, learners often complete written tasks. These tasks include summaries, reviews, or comprehension questions. Such activities improve writing skills and reinforce understanding of the text (Richards & Rodgers, 2014). Writing also supports reading. Learners reorganize information from texts, which improves comprehension and memory (Grabe, 2009).

Speaking and listening are closely connected to reading and writing. When learners discuss texts or share ideas, they practice oral communication. These activities improve speaking fluency and require understanding of written material. At the same time, learners listen to others, ask questions, and respond to feedback. This process strengthens listening skills and supports meaningful interaction (Swain, 1995; Field, 2008).

Integrated instruction promotes complete language development. A typical activity may include reading a text, writing a summary, discussing ideas in groups, and listening to classmates. This approach allows learners to practice all four skills in meaningful situations. Each skill supports the others. This method follows the principles of communicative language teaching, which focus on real language use rather than isolated exercises (Richards & Rodgers, 2014).

In conclusion, the connection between reading, writing, speaking, and listening is essential for successful language learning. Integrated instruction supports academic development and improves accuracy, fluency, comprehension, and confidence. Teaching these skills together gives learners a strong foundation for mastering a foreign or second language (Harmer, 2001; Swain, 1995).

Balanced development of all four skills is essential because they are **interconnected and mutually reinforcing**. Integrated instruction enables learners to process language holistically, enhancing comprehension, production, and communication. For example, reading supports writing, writing reinforces reading comprehension, listening enhances speaking fluency, and speaking creates opportunities for authentic listening practice. Ignoring any skill can create gaps that limit overall language proficiency.

For educators, these findings underscore the importance of **implementing activities that integrate multiple skills**. Teachers should design lessons that combine reading, writing, speaking, and listening in meaningful, communicative contexts—such as discussions based on texts, collaborative writing projects, or role - play activities. Such approaches not only improve individual skills but also strengthen learners' ability to use language effectively in real - world situations.

Future research should explore **innovative methods for integrated - skills instruction**, including technology - mediated tasks, project - based learning, and cross - skill assessment strategies. Investigating how integrated approaches affect learner motivation, fluency, and accuracy could provide further insights for language pedagogy.

In conclusion, mastering all four language skills in a **balanced and interconnected manner** is fundamental for learners' academic success and communicative competence. By focusing on integrated skill development, teachers can create a comprehensive learning environment that prepares students for both classroom achievement and real - life language use.

References:

1. Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. MIT Press.
2. Field, J. (2008). *Listening in the language classroom*. Cambridge University Press.
3. Grabe, W. (2009). *Reading in a second language: Moving from theory to practice* (2nd ed.). Cambridge University Press.
4. Harmer, J. (2001). *The practice of English language teaching* (3rd ed.). Longman.
5. Hyland, K. (2003). *Second language writing*. Cambridge University Press.
6. Krashen, S. D. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. Longman.
7. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
8. Swain, M. (1985). Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. In S. Gass & C. Madden (Eds.), *Input in second language acquisition* (pp. 235–253). Newbury House.

9. Swain, M. (1995). Three functions of output in second language learning. In G. Cook & B. Seidlhofer (Eds.), *Principle and practice in applied linguistics: Studies in honor of H. G. Widdowson* (pp. 125–144). Oxford University Press.
10. Celce - Murcia, M., & Larsen - Freeman, D. (1999). *The grammar book: An ESL / EFL teacher's course* (2nd ed.). Heinle & Heinle.
11. Nunan, D. (2003). *Practical English language teaching*. McGraw - Hill.
12. Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). Pearson Longman.
13. Nation, I. S. P. (2009). *Teaching ESL / EFL reading and writing*. Routledge.

© Рахматуллоева Г., 2026

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Андрейчук А.О.

асп. каф. информационных радиотехнологий,
Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРАНИЧНЫХ УСТРОЙСТВ В СЕТИ IoT

Аннотация

Расширение сетей Интернета вещей (IoT) сдерживается ограниченной энергоэффективностью граничных устройств. В статье исследуется метод повышения автономности на основе гибридной системы питания, сочетающей сбор рассеянной радиочастотной (RF) энергии из сигналов Wi - Fi с традиционной литий - ионной батареей. Ключевой проблемой, препятствующей эффективному прямому питанию, является нелинейность импеданса выпрямительной системы и пакетный характер Wi - Fi - трафика. В качестве решения предложена архитектура с интеллектуальным модулем управления на микроконтроллере ESP32, реализующим адаптивный алгоритм для динамического переключения между источниками энергии. Экспериментальные результаты демонстрируют увеличение времени автономной работы на 35 % на расстоянии 4 метра от роутера, подтверждая практическую целесообразность предложенного подхода для создания долгоживущих IoT - сенсоров.

Ключевые слова

IoT, энергоэффективность, Wi - Fi Energy Harvesting, гибридная система, ESP32.

Andreichuk A.O.

Postgraduate Student of the Department of Information Radiotechnologies,
Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics,
Минск, Republic of Belarus

INCREASING ENERGY EFFICIENCY OF EDGE DEVICES IN THE IoT NETWORK

Annotation

The expansion of Internet of Things (IoT) networks is hampered by the limited power efficiency of edge devices. This paper explores a method for increasing battery life using a hybrid power system that combines the harvesting of scattered radio frequency (RF) energy from Wi - Fi signals with a traditional lithium - ion battery. The key challenges hindering efficient direct power supply are the nonlinear impedance of the rectifier system and the bursty nature of Wi - Fi traffic. As a solution, the proposed architecture features an intelligent control module based on an ESP32 microcontroller, implementing an adaptive algorithm for dynamically switching between power sources. Experimental

results demonstrate a 35 % increase in battery life at a distance of 4 meters from the router, confirming the practical feasibility of the proposed approach for creating long-lived IoT sensors.

Keywords

IoT, energy efficiency, Wi - Fi Energy Harvesting, hybrid system, ESP32

Введение. Развитие технологий Интернета вещей (IoT) и их интеграция в критические сферы, такие как промышленная автоматизация, умные города и телемедицина, выдвигают повышенные требования к надежности и автономности граничных устройств. Эти устройства, часто развертываемые в труднодоступных местах, сталкиваются с фундаментальным энергетическим вызовом, где срок службы батареи становится основным ограничивающим фактором для масштабируемости и снижения стоимости владения. В этом контексте технологии сбора энергии (Energy Harvesting) из окружающей среды рассматриваются как перспективное направление для повышения энергетической устойчивости IoT. Среди них сбор RF - энергии из повсеместно распространенных сигналов Wi - Fi представляет особый интерес благодаря развитой инфраструктуре и работе в нелицензируемом диапазоне. Однако низкая плотность мощности и прерывистый характер сигнала создают значительные технические сложности.

Основная часть. Экспериментальная оценка возможности питания от стандартного Wi - Fi - роутера выявила структурное несоответствие между требованиями к энергоснабжению и особенностями протокола. Анализ напряжения на выходе ректенны показал, что сбор энергии происходит исключительно во время передачи пакетов данных. Паузы в эфире, являющиеся неотъемлемой частью распределенного протокола доступа, приводят к постоянным циклам неполного заряда - разряда накопительной емкости. В результате, как показали измерения, на расстоянии 3 метров от источника напряжение не достигает минимального порога в 300 мВ, необходимого для инициализации типового DC - DC преобразователя.

Более глубокой технической проблемой является нелинейность входного импеданса выпрямительной системы. Импеданс зависит от входной мощности, частоты сигнала в пределах всего 72 - мегагерцового диапазона 2.4 ГГц и электрических характеристик последующей нагрузочной цепи. Эта зависимость делает классические методы узкополосного согласования, рассчитанные на фиксированные параметры, неэффективными. Создание широкополосной согласующей цепи, устойчивой к изменяющимся условиям, представляет собой сложную задачу проектирования, что ограничивает чувствительность и общую эффективность RF - харвестера.

В ответ на выявленные ограничения предложена гибридная система питания, архитектура которой основана на принципе интеллектуального управления множественными источниками. Система состоит из нескольких ключевых модулей. RF - энергетический сборщик на базе широкополосной антенны и

многоступенчатого выпрямителя на диодах Шоттки преобразует электромагнитное излучение в постоянное напряжение. Накопительный конденсатор большой емкости служит буфером, аккумулируя микроватты собранной энергии. Литий - ионный аккумулятор выполняет роль гарантированного резервного источника. Центральным элементом системы является модуль управления на микроконтроллере ESP32, выбранном благодаря низкому энергопотреблению в режиме глубокого сна и наличию встроенного АЦП.

Алгоритм работы системы, реализованный программно, формирует адаптивный контур управления. Устройство основное время находится в состоянии глубокого сна. Периодически, по сигналу таймера, микроконтроллер активируется и с помощью АЦП выполняет измерение напряжения на накопительном конденсаторе. Полученное значение сравнивается с программно заданным порогом. Логика принятия решений следует принципу приоритета возобновляемой энергии: если накопленного заряда достаточно, система отключает батарею через ключ на MOSFET и выполняет рабочий цикл (измерение, передача данных) исключительно за счет собранной энергии. В противном случае устройство немедленно возвращается в сон для дальнейшего накопления, а для выполнения критических задач может быть задействован аккумулятор.

Для проверки эффективности системы был проведен эксперимент с IoT - датчиком температуры и влажности, оснащенный разработанной гибридной системой. Устройство размещалось на различных расстояниях от стандартного Wi - Fi - роутера, при этом контролировалась загрузка беспроводного канала. Результаты подтвердили сильную зависимость эффективности сбора от дистанции и сетевой активности. На дистанции 2 метра при загрузке канала 70 % система демонстрировала стабильную работу с регулярной активацией каждые 2 - 3 минуты исключительно за счет RF - энергии. На расстоянии 4 метра гибридная система показала увеличение времени автономной работы на 35 % по сравнению с конфигурацией, использующей только батарею. На дистанции 6 метров эффективность резко падала, что подчеркивает локальный характер технологии и необходимость плотного размещения источников сигнала или использования специализированных энергетических маяков для ее широкого применения.

Заключение. Проведенное исследование устанавливает, что прямое питание удаленных IoT - устройств от фонового трафика стандартных Wi - Fi - сетей является неэффективным из - за фундаментальных ограничений протокола, приводящих к прерывистому энергопоток. Однако преодоление этого барьера возможно не путем устранения прерывистости, а через изменение парадигмы управления энергией. Предложенная архитектура гибридного питания с адаптивным алгоритмом на базе ESP32 демонстрирует прагматичный и эффективный путь. Она трансформирует RF - харвестинг из неудачного основного источника в высокоэффективный вспомогательный, что в синергии с традиционной батареей обеспечивает качественный скачок в автономности. Данный подход, сочетающий аппаратную схему сбора энергии с программно - управляемой логикой

распределения, задает новое направление для разработки практически необслуживаемых, энергоустойчивых граничных устройств, что является критически важным для реализации масштабируемых и экономичных решений в области Интернета вещей.

Источник: разработано автором

© Андрейчук А.О., 2026

Бацева Н.Л.,

канд. техн. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
«Томский политехнический университет»

Сыманович М.В.,

магистрант,

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
«Томский политехнический университет»

АЛГОРИТМ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕКТРАЛЬНОГО АНАЛИЗА ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН

Аннотация

В работе представлены основные модули алгоритма и программного обеспечения, созданные для проведения спектрального анализа токов (напряжений), на базе свойств площади вольтамперной характеристики. Тестирование программного обеспечения показало высокую работоспособность как на одночастотных, так и на многочастотных массивах электрических величин.

Ключевые слова

Спектральный анализ, вольтамперная характеристика, массив, алгоритм, программное обеспечение.

Введение

Развитие промышленной электрохимии с мощными электролизерами, применение регулирующих устройств в промышленности и на электростанциях, силового электронного оборудования, других электроприёмников с нелинейными вольтамперными характеристиками приводят к искажению синусоидальной формы тока промышленной частоты, к образованию несинусоидальных токов как в первичных, так и во вторичных цепях электроустановок [1]. Гармоники тока (напряжения), создаваемые нелинейными нагрузками, могут представлять собой серьезные проблемы для электрических систем, так как высшие гармоники, накладываемые на основную гармонику, приводят к искажению формы тока и напряжения, вызывая недопустимое воздействие на электрооборудование:

возникновение резонансов на кратной промышленной частоте с опасным для изоляции пиковым повышением напряжения, дополнительные потери мощности и энергии, помехи, возникающие в линиях связи и в сетях телемеханики. Оценка несинусоидальности токов и напряжений является одной из задач по уменьшению потерь при транспорте электроэнергии, поэтому анализ спектрального состава массивов тока и напряжения является актуальным.

Для проведения спектрального анализа в энергетике широко используются дискретное преобразование Фурье (ДПФ) и быстрое преобразование Фурье (БПФ) [2]. Появление ДПФ и БПФ превратило спектральный анализ из средства узкоспециализированных научных исследований в средство решения многих практических задач. Это во многом объясняется их очевидными достоинствами – хорошей алгоритмизацией и наличием библиотек компьютерных программ. Наряду с бесспорными достоинствами ДПФ (БПФ), следует отметить, что они ставят своей целью дать наилучшее описание анализируемой функции с известным периодом, но не гарантируют, что получаемые в ходе разложения гармонические составляющие действительно имеются в анализируемом массиве.

Помимо классических методов спектрального анализа, существуют нетрадиционные процедуры определения спектральных портретов массивов данных с помощью опорных синусоидальных сигналов, например, [3]. Суть их заключается в сравнении анализируемого массива с опорным синусоидальным массивом частотой первой гармоники, многократном сдвиге анализируемого массива относительно опорного по фазе. Недостатком их является невозможность точной идентификации высших гармонических составляющих в анализируемом массиве, если нет уверенности, что все частоты высших гармоник кратны основной частоте.

В процессе изучения «механизма» работы вольтамперной характеристики (ВАХ) применительно к задачам определения интегрального значения реактивной мощности, изложенного в [4], обращено внимание на возможность создания альтернативного метода спектрального анализа массивов токов и напряжений на основе площади ВАХ. Идея метода базируется на сравнении анализируемого массива с опорным, который сдвигается относительно анализируемого по фазе; определении точек совместного решения; построении ВАХ и определении их площадей. Если ВАХ разомкнута, то поиск гармонической составляющей продолжают, если замкнута, а ее площадь близка к нулю, то такая гармоническая составляющая присутствует в массиве.

В статье представлены и протестированы основные модули алгоритма и программного обеспечения (ПО) для проведения спектрального анализа по ВАХ.

Алгоритм расчета ВАХ. На рис. 1 представлена блок - схема расчета ВАХ.

Алгоритм состоит из нескольких основных этапов: подготовка данных: очистка предыдущих графиков и массивов; инициализация счетчиков и временных переменных (S_VAX , P_VAX , Q , Δ , $prev_I$, $prev_U$); расчет гармонических составляющих: для каждой гармоники выполняется расчет значений в N точках;

значения разделяются по типу (напряжение / ток) и суммируются; построение временных зависимостей: формирование графиков $U(t)$ и $I(t)$; обновление отображения графиков; проверка данных для ВАХ: проверка наличия достаточных данных для построения ВАХ; расчет параметров ВАХ: формирование массива точек ($U[i]$, $I[i]$); вычисление площади ВАХ и периметра, реактивной мощности Q ; визуализация результатов: построение графика ВАХ; вывод расчетных параметров на форму.

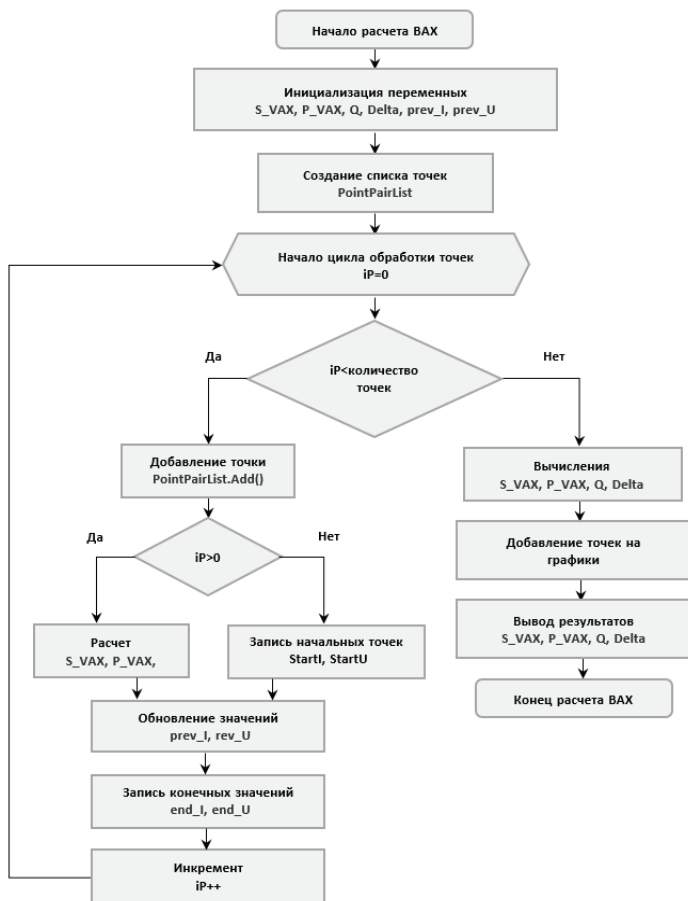


Рисунок 1. Блок - схема расчета ВАХ

Алгоритм спектрального анализа по площади ВАХ. Алгоритм реализует процедуру спектрального анализа массивов, основанную на принципе селективного сканирования опорным массивом (рис. 2). Ключевым моментом является использование того факта, что значимая площадь ВАХ и, соответственно,

реактивная мощность возникает только при совпадении частоты и фазы опорного массива с одной из гармоник анализируемого.

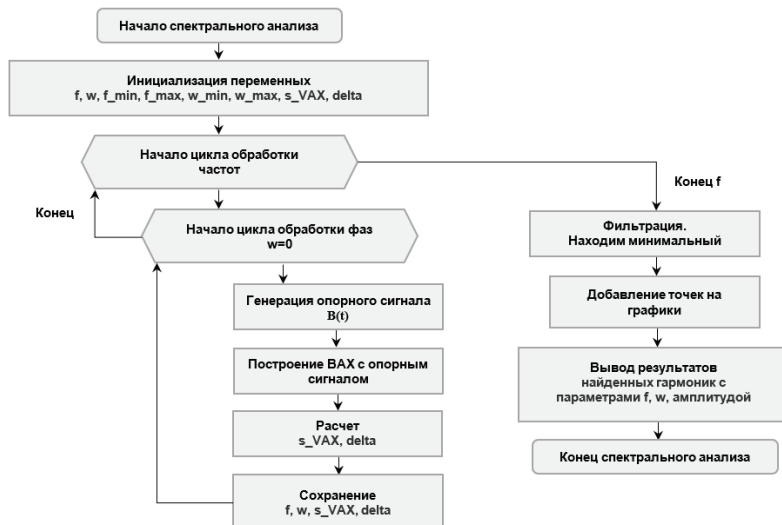


Рисунок 2. Блок - схема алгоритма спектрального анализа по ВАХ

Алгоритм состоит из трех основных этапов: подготовка параметров поиска – получение из интерфейса пользователя следующих параметров: диапазон частот $f_{Min} - f_{Max}$ с шагом f_{Step} , диапазон фаз $w_{Min} - w_{Max}$ с шагом w_{Step} , амплитуда опорного массива B_{mk} ; процедура выполнения двойного цикла по всем комбинациям частот и фаз: генерация опорного массива для текущих f, w ; построение ВАХ между анализируемым массивом $A(t)$ и опорным $B(t)$; расчет характеристик ВАХ: площадь петли s_{VAX} , критерий замкнутости $delta = (A_0 + B_0) - (A_n + B_n)$; реактивная мощность $q_{VAX} = s_{VAX} / (2\pi)$; фильтрация результатов: поиск минимального значения $delta_{Bmin}$, удаление всех записей, для которых $((deltaB - delta_{Bmin}) > \epsilon)$. Оставшиеся записи соответствуют гармоникам, присутствующим в сигнале. Критерий $deltaB \approx 0$ служит индикатором того, что ВАХ замкнулась, следовательно, в сигнале имеется гармоника определённой частоты.

Программное обеспечение. Для разработки ПО выбран кроссплатформенный язык *C#* и среда *Microsoft Visual Studio*. Для обеспечения стабильности кода использован объектно - ориентированный подход и паттерны проектирования [5]. Для конфигурирования применены *JSON* - файлы, обеспечивающие простоту и гибкость конфигурирования.

Модуль Расчет площади ВАХ. На рис. 3 представлен общий вид окна модуля расчёта площади ВАХ. Модуль обладает возможностью ввода данных, а также возможностью отображения графиков напряжения, тока и ВАХ.

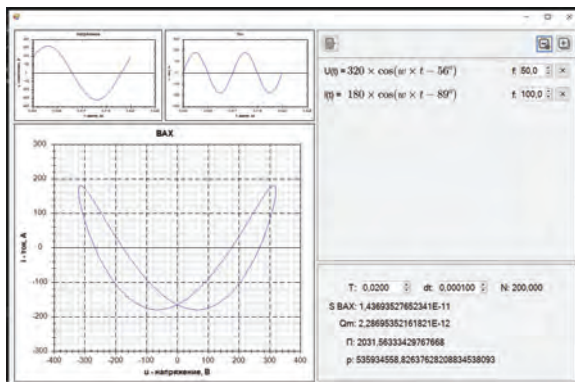


Рисунок 3. Окно модуля расчёта площади BAX

Модуль Спектральный анализ. На рис. 4 представлен вид окна модуля проведения спектрального анализа.

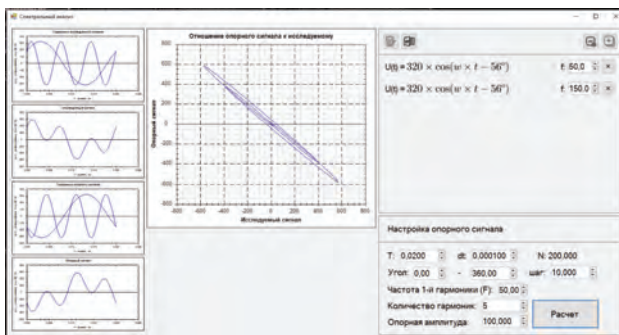


Рисунок 4. Окно модуля проведения спектрального анализа

Окно обладает возможностью ввода данных, а также возможностью отображения графиков и гармоник анализируемого и опорного массивов, отношения опорного массива к анализируемому.

Для проведения расчета необходимо нажать кнопку расчета, расположенную в верхнем правом углу окна, и кнопку Расчет в настройках опорного массива. Программа выведет таблицу с параметрами гармоник (рис. 5).

Частота	Угол	Начал ОС	Конеч ОС	Разнос В	Площадь BAX	Площадь BAX max	Q BAX	Q BAX max	Амплитуда опорн	Амплитуда испл	Угол min	Угол max
50	30	598	598	0.00	7011.5321309328	100269.58095268	1115.91999728561	15958.3994503723	100	319.167989007448	30	120
100	210	498	498	-0.00	14016.144726164	200440.20793485	2230.73871626055	31901.0489871861	100	319.010489871861	210	120
150	210	498	498	-0.00	21006.925078742	300413.02463084	3343.35596544201	47812.2178301856	100	318.748118827904	210	120
200	290	442	442	0.00	0.00000000000338	0.00000000001010	0.00000000000006	0.00000000000180	100	0.00000000000000	290	200
250	50	613	613	-0.00	0.00000000000088	0.00000000001271	0.00000000000014	0.00000000000202	100	0.00000000000000	50	140

Рисунок 5. Параметры гармоник

Тестирование программного обеспечения. В качестве примера в статье приведено тестирование ПО на массивах, содержащих гармоники основной частоты (рис. 6 и табл. 1) и гармонические составляющие до 5 гармоник (рис. 7 и табл. 2).

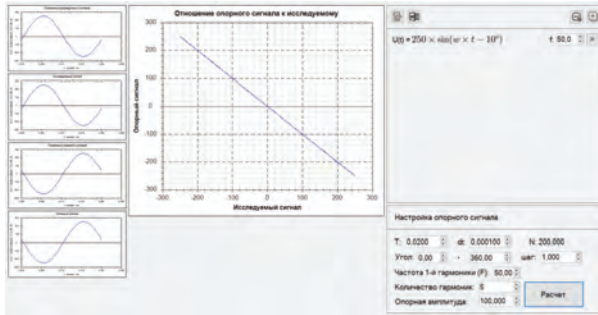


Рисунок 6. Результат тестирования на массиве, содержащем только основную частоту

Таблица 1 – Основные параметры

Частота	S_{BAXmin} $\times 10^{-12}$	S_{BAXmax}	Q_{BAXmin} $\times 10^{-12}$	Q_{BAXmax}	Амплитуда опорного массива, В	Амплитуда анализируемого массива, В	Фаза <i>min</i>	Фаза <i>max</i>
50	7,95	78526,9	1,26	12497,94	100	249,9589	170	80

При частоте опорного сигнала 50 Гц и фазе 170° наблюдается минимальная площадь BAX, а при угле 80° она достигает максимума. Это соответствует утверждению, что площадь BAX, близкая к нулю возникает при совпадении фаз, а максимальная при сдвиге на 90°.

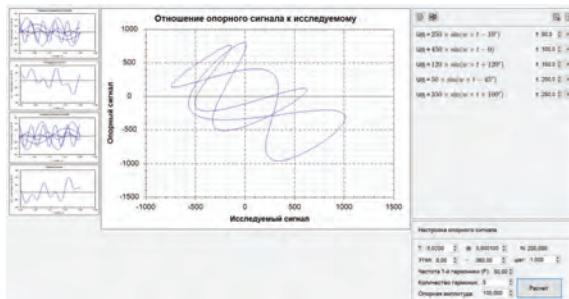


Рисунок 7. Результат тестирования на массиве, содержащем 5 гармоник

Таблица 2 –Основные параметры

Частота	Угол	S_{BAHmin}	S_{BAHmax}	Q_{BAHmin}	Q_{BAHmax} x	Ампли - туда опорно - го массив а, В	Амплит уда анали зируе - мого массив а, В	Фаза <i>min</i>	Фаза <i>max</i>
50	170	1,171 51E - 11	78527	1,864 52E - 12	12498 3	100	249,96	170	80
100	180	1,834 71E - 11	28255 7	2,920 03E - 12	44970	100	449,70	180	90
150	300	6,365 32E - 11	11293 0	1,013 07E - 11	17973		119,82	300	210
200	315	2,415 18E - 11	62666	3,843 87E - 12	99748		49,87	315	225
250	100	5,749 E - 11	54752 1	9,149 81E - 12	87141		348,56	100	10

Результаты тестирования показывают корректную идентификацию 5 - и гармоник.

Заключение. Авторами получены следующие результаты:

1. Создан алгоритм для метода спектрального анализа массивов электрических величин, использующего особенности механизма расчёта площади ВАХ.
2. Разработано и протестировано ПО для спектрального анализа.
3. Показано, что метод спектрального анализа по площади ВАХ эффективно решает задачу выделения гармонических составляющих в массивах электрических величин (табл. 1 и 2).

Список использованной литературы

1. Железко Ю.С. Потери электроэнергии. Реактивная мощность. Качество электроэнергии: Руководство для практических расчётов. М.: ЭНАС, 1974. 184с.
2. Юнаковский А.Д. Гармонический анализ. Ряды Фурье, преобразование Фурье и приложения БПФ. М.: Издательский дом Интеллект, 2024. 264 с.
3. Способ спектрального анализа сигнала: а. с. 2086991 СССР, 94003469 / 09 23 / 16 / Келехсаев Б.Г.; заявл. 31.01.94, опубл. 10.08.97, Бюл. 11. 4 с.

4. Маевский О.А. Энергетические показатели вентилярных преобразователей. М.: Энергия, 1978. 320 с.

5. Демин А.Ю. Информатика. Программирование на С# в Visual Studio: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025. 138 с.

© Бацева Н.Л., Сыманович М.В. 2026

Гольцов А.Н.

Магистр группы ТЛК - 231 ЗМ
ФГБОУ ВО « ВГЛТУ имени Г.Ф. Морозова», Воронеж, РФ

Киселева А.В.

к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО « ВГЛТУ имени Г.Ф. Морозова», Воронеж, РФ

АНАЛИЗ РЫНКА МАЛОЭТАЖНОЙ ЗАГОРОДНОЙ НЕДВИЖИМОСТИ РФ: ТЕНДЕНЦИИ, ГОСПОДДЕРЖКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ДО 2030 ГОДА

Аннотация

Сегодня малоэтажная загородная недвижимость — один из самых динамичных сегментов российского рынка жилья. Всё больше людей мечтают о собственном доме за городом, а государство активно поддерживает этот тренд. В этой работе проведен анализ рынка малоэтажной застройки на текущее время, рассмотрены государственные программы, которые помогают гражданам приобрести загородное жильё, а также перспективы развития данного сегмента строительства на ближайшее время.

Ключевые слова

Малоэтажный дом, государственная поддержка, технологии, стройматериалы, инфраструктура.

1 Анализ рынка малоэтажного строительства

Состояние рынка малоэтажного строительства на настоящий момент характеризуется уверенным ростом: почти половина всего нового жилья в стране — малоэтажное (42,3 %); в 2024 году было введено в эксплуатацию 28,7 млн кв. м малоэтажных домов; каждый год объём строительства увеличивается в среднем на 6,8 %. Больше всего малоэтажной застройки регистрируется в Центральном, Приволжском и Южном федеральных округах.

1.1 В настоящий момент наблюдаются следующие тенденции:

- **Люди всё чаще строят индивидуальные дома.** На ИЖС приходится уже 76 % малоэтажного строительства.
 - **Дома становятся энергоэффективными.** Каждый третий новый дом соответствует классу А и выше.
-

- **Строители осваивают цифровые технологии.** Уже более половины застройщиков использует BIM - моделирование.

- **Растёт спрос на пригороды.** Особенно популярны участки в 30–50 км от крупных городов.

1.2 Цены: что влияет на стоимость

В третьем квартале 2024 года средние цены выглядели так:

- дом под ключ (100–150 м²) — от 8,2 до 12,5 млн руб.;
- земельный участок (10–15 соток) — от 1,8 до 3,2 млн руб.

В чем же причина подорожания строительства:

- растут цены на стройматериалы (+22 % за два года);
- увеличиваются логистические расходы;
- повышается спрос на загородные дома как второе жильё.

2 Государственная поддержка рынка

Главные программы:

- **«Семейная ипотека»** (ставка от 6 %):

- с 2021 по 2024 год оформили более 300 тыс. сделок;
- почти половина всех кредитов на ИЖС выдаётся по этой программе.

- **«Сельская ипотека»** (ставка до 3 %):

- можно взять до 6 млн руб.;
- за 2021–2024 годы выдано кредитов на 187 млрд руб.

- **Субсидирование ставок для ИЖС:**

- банки получают компенсацию 3–5 %;
- в 2024 году на программу выделено 25 млрд руб.

- Иные меры поддержки

- сокращены сроки и упрощены процедуры подключения к инженерным сетям до 90 дней;

- продлена «Дачная амнистия» до 2031 года;
- разрабатываются и сертифицируются типовые проекты домов.

Благодаря господдержке удалось достичь следующих результатов:

- доля ипотечных сделок в ИЖС выросла с 32 % (в 2021 году) до 58 %;
- строительство домов стало быстрее — срок сократился на 18 %.

Но есть и проблемы — например, не везде одинаково легко получить субсидии.

3 Перспективы развития рынка до 2030 года

Факторы, работающие на рост рынка:

- **Семьи хотят свой дом.** К 2030 году число семей вырастет на 1,2 млн.
- **Работа из дома.** Люди ищут комфортное место для жизни за городом.
- **Забота о здоровье.** Растёт спрос на экологичные дома в чистых районах.
- **Новые технологии.** Инновационное строительство и «умные дома» делают процесс быстрее и удобнее.

Факторы, затрудняющие рост рынка:

- **Цены на стройматериалы** имеют тенденцию к росту.
- **Не хватает инфраструктуры** — дорог, школ, больниц в пригородах.

- **Изменения в законах** иногда создают неопределённость.
- **Мало квалифицированных строителей** — дефицит кадров растёт.

Перечисленные факторы позволяют предположить три возможных сценария развития рынка:

- **Оптимистичный** (+8 % в год) сценарий предполагает: **расширение ипотечных программ; рост доходов населения на 5–7 % ежегодно; развитие экологичного строительства.**

- **Базовый** (+5 % в год): возможен при **сохранении текущих мер поддержки и умеренной инфляции.**

- **Пессимистичный** (+2 % в год): ожидается при **ужесточении кредитной политики и снижении доступности ипотеки.**

По прогнозам экспертов ожидается, что малоэтажное жильё займёт 48–52 % от всего нового строительства; 60 % новых домов будут энергоэффективными; застройка выйдет дальше от городов — в малые города и удалённые пригороды; повысится качество предлагаемого продукта – сценарии жизни (комплексное развитие территорий).

Для дальнейшего развития следует ожидать от государства создание единых условий программ поддержки для всех регионов; развития социальных объектов и дорожной инфраструктуры за пределами городов; стимулирование отечественных производителей строительных материалов; способствование расширению условий для аренды загородной недвижимости.

В то же время бизнесу, работающему на этом рынке, следует больше внимания уделять премиальному сегменту, строить энергоэффективные дома, что является конкурентным преимуществом, а также сотрудничать с местными властями в разработке проектов застройки.

4 Выводы

Рынок малоэтажной загородной недвижимости в России активно развивается. Его рост поддерживают государственные программы, меняющиеся предпочтения людей, а также новые технологии строительства.

Главные проблемы — нехватка инфраструктуры и высокие цены на стройматериалы. Но если государство продолжит поддерживать сектор, а бизнес будет внедрять инновации, рынок может расти на 5–8 % в год до 2030 года.

Список использованной литературы

1. Росстат. Аналитическая записка «О Жилищном строительстве в РФ в 2024г» [Электронный ресурс]. – URL:[https:// www.rostat.gov.ru / folder / 14458](https://www.rostat.gov.ru/folder/14458) (дата обращения 23.10.2025).

2. Минстрой РФ. Отчёт о ходе реализации государственных программ РФ «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан РФ» за 2024г. [Электронный ресурс]. – URL:[https:// www.minstroyrf.ru / docs / 425461](https://www.minstroyrf.ru/docs/425461) (дата обращения 27.10.2025).

3. Аналитический центр при Правительстве РФ. Прогноз развития рынка недвижимости до 2030 года. 2024г. [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.ac.gov.ru/docs/425461>(дата обращения 29.10.2025).

© Гольцов А.Н., Киселева А.В., 2026

Кочнев Н.В.

кандидат технических наук, доцент
Череповецкий государственный университет
г. Череповец,
Вологодская обл.,
Российская Федерация

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПРЕДИКТИВНОЙ ДИАГНОСТИКИ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРОКАТНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация

В статье рассмотрены характеристики статистической модели ЭМС клетки прокатного стана. Выполнена оценка влияния параметров на структуру и характеристики предиктивной диагностики состояния оборудования.

Ключевые слова

ЭМС прокатного стана, статистическая модель. предиктивная диагностика

Kochnev N.V.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Cherepovets State University
Cherepovets, Vologda Region,
Russian Federation

STATISTICAL PREPARATION OF INFORMATION FOR PREDICTIVE DIAGNOSTICS OF ELECTROMECHANICAL EQUIPMENT FOR ROLLS PRODUCTION

Abstract

The article discusses the characteristics of the statistical model of the rolling mill stand EMC. The influence of parameters on the structure and characteristics of predictive diagnostics of equipment condition is estimated.

Keywords

Rolling mill stand EMC, statistical model. predictive diagnostics

Введение. Работа электромеханического оборудования (ЭМО), используемого в прокатном производстве, сопровождается упругими деформациями, которые вызывают колебания параметров режима систем, что отрицательно сказывается на сроке службы оборудования и приводит к росту потерь электроэнергии. Поэтому работа современных АСУ должна учитывать эти негативные факторы и предусматривать в алгоритмах своей работы методы снижения или устранения подобных негативных последствий.

Актуальность. В настоящее время актуальными становятся задачи идентификации, выявления причин и устранения нестационарности технологического процесса прокатки, выражающегося в колебаниях основных технологических параметров, и являющимся основным условием возникновения нежелательных вибраций, зачастую носящих негативный характер, при обработке металла в непрерывных станах холодной прокатки. Вышеуказанные вибрации являются основными причинами появления таких дефектов холоднокатаных полос, как «поперечная ребристость» и «полосы нагартовки» [1]. Важное значение получают проблемы функциональной предиктивной диагностики возникновения таких нежелательных вибраций.

Другой проблемой, к которой приводят колебательные и негативные вибрационные процессы при прокатке холоднокатаной стали, является сложность, а зачастую и невозможность освоения максимальных (проектных) скоростей прокатки [2]. Решить ее возможно с помощью исследования работы системы управления автоматизированными ЭМС рабочих клеток прокатных станов и оптимизацией настройки регуляторов.

Постановка задачи. В реальных условиях эксплуатации автоматизированных ЭМС прокатных станов из-за нестационарности технологического процесса, выражающихся в колебаниях основных технологических параметров, возникают вынужденные колебания тока, которые вызываются различными внешними возмущениями. Высокие броски параметров режима главных приводов негативно влияют на энергоэффективность технологии, создавая потери электроэнергии, снижая надежность и к.п.д. оборудования, ухудшая качество и повышая себестоимость выпускаемой продукции. Исходя из этого ставится и решается задача предиктивной статистической диагностики параметров режима при работе автоматизированных систем прокатных станов холодной прокатки.

Основная часть. Для статистической обработки экспериментальных данных, полученных системой *ibAnalyzer*, использовалась выборка параметров режима ЭМО третьей клетки непрерывного пятиклетьевого стана холодной прокатки «1700» ЧерМК ПАО «Северсталь» применительно к характеристикам токов главных приводов. Выборка значений исследуемых исследуемого режима прокатки, обработанная средствами пакета *Excel*, приведена на рис.1. Там же показаны зоны нормального режима работы и вибраций при нестационарности процесса прокатки.

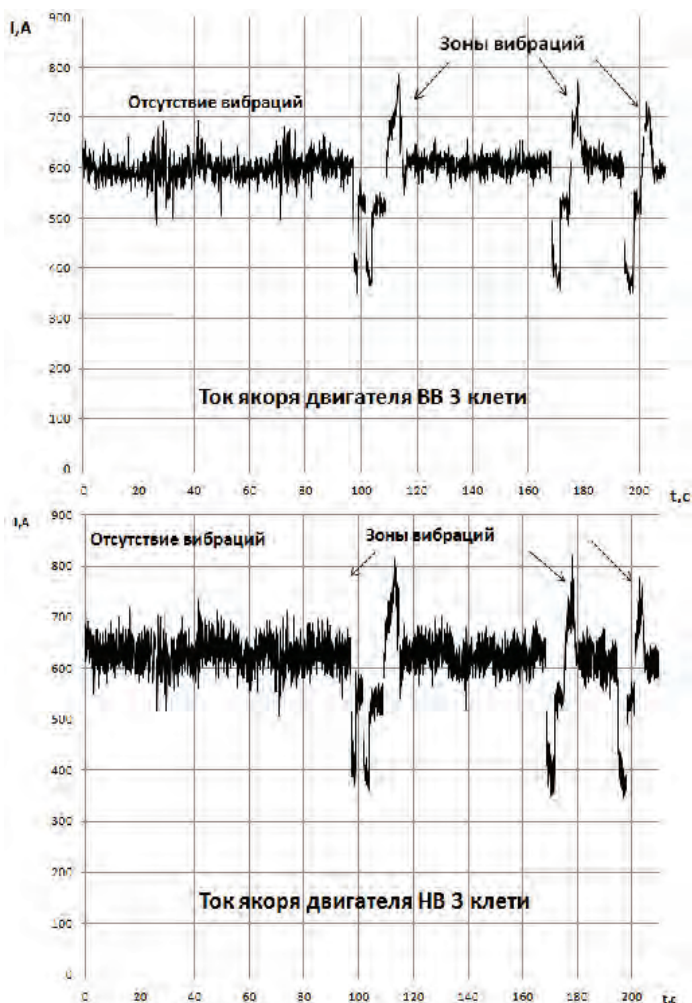


Рисунок 1. Токи главных приводов верхнего (ВВ) и нижнего (НВ) валков

Из рис.1 видно, что в процессе непрерывной прокатки в 3 - й клетки стана колебания тока нагрузки составляют 100 - 150 А в нормальном режиме и 250 - 300 А в режиме вибраций, что в процентном отношении достигает до 40 - 50 % от установившихся значений.

При расчетах параметров распределения случайных величин выборки получены гистограммы частоты попадания в выделенный сегмент, графически подтверждающие гипотезу о нормальном законе распределения выборки токов в режиме без вибраций и нарушении нормального закона распределения в режиме вибраций (рис.2).



Рисунок 2. Гистограммы режимов

Состав и соотношение приведенных параметров показывает, что данная выборка в режимах возникновения вибраций действительно не соответствует нормальному закону распределения.

Практическая значимость. Допустимые "коридоры" отклонений параметров при статистическом мониторинге в нормальном режиме составляют:

- для статистического отклонения: 30 - 45 А;
- для дисперсии: 600 - 1500 А².

Выделим наиболее информативные статистические характеристики выборки токов, позволяющие выполнить диагностику возникновения вибрационных процессов при прокатке:

- статистическое отклонение выборки;
- дисперсия выборки.

Выводы. По результатам выполненных исследований можно сделать вывод о том, что статистический анализ в режиме "on line" текущей выборки параметров режима ЭМО рабочих клетей станов холодной прокатки дает возможность мониторинга характеристик режима для идентификации и предиктивной функциональной диагностики проявления вибрационных процессов, необходимых для оперативного устранения условий возникновения аварийной ситуации.

Список использованной литературы

1. Крот П.В. Исследование дефекта «ребристость» и высокочастотных колебаний станов холодной прокатки полос // Производство проката. – 2002. – № 3. – с. 21 - 23.

2. Гарбер Э.А., Кожевников А.В., Наумченко В.П., Шадрунова И.А., Павлов С.И. Исследование, моделирование и устранение вибраций в рабочих клетях станов холодной прокатки // Производство проката. 2004. № 6. – с. 34 - 41.

© В.Кочнев, 2026

Приходько В.В.

курсант, ВУНЦ ВВС ВВА им. Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина
Россия, г. Воронеж

Морозов Е.В.

курсант, ВУНЦ ВВС ВВА им. Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина
Россия, г. Воронеж

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЭЧ АЭРОПОРТА

Аннотация.

В статье рассматриваются вопросы обеспечения экологической безопасности технико - эксплуатационных частей (ТЭЧ) и инженерно - авиационных служб (ИАС) гражданских аэродромов РФ. Проведен анализ нормативно - правовой базы, выявлены основные источники негативного воздействия на окружающую среду и предложены пути совершенствования экологического менеджмента через внедрение наилучших доступных технологий (НДТ).

Ключевые слова: экологическая безопасность, ТЭЧ, ИАС, гражданская авиация, ПЭК, управление отходами, НДТ.

Prikhodko V.V.

Cadet, Military Educational and Scientific Center of the Air Force
«Air Force Academy named after Professor
N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin» Voronezh, Russia

Morozov E. V.

Cadet, Military Educational and Scientific Center of the Air Force
«Air Force Academy named after Professor
N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin» Voronezh, Russia

ENVIRONMENTAL SAFETY OF AN AIRPORT TECHNICAL AND MAINTENANCE UNIT

Abstract

The article examines the issues of ensuring the environmental safety of technical and maintenance units (TMU) and aircraft engineering services (AES) at civil aerodromes in the Russian Federation. The regulatory framework is analyzed, the main sources of

negative environmental impact are identified, and ways to improve environmental management through the implementation of Best Available Techniques (BAT) are proposed.

Keywords: environmental safety, TMU, AES, civil aviation, production environmental control (PEC), waste management, best available techniques (BAT).

Введение.

Деятельность ТЭЧ аэропорта связана с интенсивным использованием горюче - смазочных материалов (ГСМ), специальных жидкостей и проведением ремонтных работ, что создает повышенные риски для окружающей среды (ОС). Обеспечение экологической безопасности ТЭЧ является необходимым условием устойчивого функционирования авиапредприятия в рамках современного законодательства РФ.

Теоретические основы и нормативная база.

Экологическая безопасность ТЭЧ регулируется иерархической системой НПА:

1. Федеральный уровень: ФЗ №7 «Об охране окружающей среды», ФЗ №89 «Об отходах производства и потребления», Водный и Воздушный кодексы РФ.
2. Ведомственный уровень: Приказы Минприроды РФ по порядку проведения производственного экологического контроля (ПЭК).
3. Стандарты: ГОСТ Р ИСО 14001 - 2016, регламентирующий системы экологического менеджмента.

Основные аспекты воздействия ТЭЧ на ОС:

- Управление отходами: Основную массу составляют отработанные масла, фильтры, ветошь и лом металлов (I - IV классы опасности). Согласно ФЗ - 89, требуется строгое разделение и передача их лицензированным организациям.
- Воздействие на атмосферу и воду: Выбросы при испытаниях двигателей и мойке ВС содержат углеводороды и продукты сгорания. Ливневые стоки с площадок ТЭЧ аккумулируют нефтепродукты, требуя наличия современных локальных очистных сооружений (ЛОС).

Проблемы и перспективы.

Ключевыми проблемами остаются износ основных фондов и сложность мониторинга разливов ГСМ.

Перспективным решением является переход на Наилучшие доступные технологии (НДТ), зафиксированные в ИТС 17 - 2021, и внедрение цифровых систем экологического мониторинга. Автоматизация ПЭК позволяет минимизировать человеческий фактор и оперативно реагировать на экологические инциденты.

Выводы.

Экологическая безопасность ТЭЧ аэропорта требует комплексного подхода, сочетающего строгое соблюдение регламентов РФ (7 - ФЗ, 89 - ФЗ) и внедрение инновационных методов управления. Ключевыми векторами развития являются цифровизация контроля и модернизация очистных систем.

Литература

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7 - ФЗ «Об охране окружающей среды» Собрание законодательства РФ.
2. Федеральный закон от 24.06.1998 № 89 - ФЗ «Об отходах производства и потребления» // Собрание законодательства РФ.
3. ГОСТ Р ИСО 14001 - 2016. Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению. — М.: Стандартинформ, 2016.
4. ИТС 17 - 2021. Информационно - технический справочник по наилучшим доступным технологиям «Очистка сточных вод при производстве продукции (товаров), выполнении работ и оказании услуг на крупных предприятиях».
5. Курочкина В. А. Экологический менеджмент на предприятиях гражданской авиации: учебное пособие / В. А. Курочкина. — М.: МГТУ ГА, 2018. — 80 с.
6. Елисеев Б. П. Воздушное право: учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. П. Елисеев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. (Разделы по экологическому регулированию).
7. Васильев А. В. Мониторинг и обеспечение экологической безопасности в условиях городских агломераций: монография / А. В. Васильев. — Самара: Изд - во Самарского научного центра

© Приходько В.В., Морозов Е.В., 2026

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Глущенко В.В.,

профессор Российского государственного университета
социальных технологий, Россия, Москва

КОНЦЕПЦИИ ПРАВОСЛАВНОЙ ЭКОНОМИКИ И ДЕЛОВОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: объектом тезисов является концепция православной экономики и концепция православного делового управления; предметом работы выступают методические положения концепции православной экономики и делового управления, православного предпринимательства; цель работы повышение устойчивости социально - экономического развития православного государства и общества

Ключевые слова: концепция, православие, экономика, религия, религиология, управление

Glushchenko V.V.,

Professor, Russian State University
of Social Technologies, Moscow, Russia

CONCEPTS OF ORTHODOX ECONOMICS AND BUSINESS MANAGEMENT

Abstract: the object of the theses is the concept of Orthodox economics; the subject of the work is the methodological provisions of the concept of Orthodox economics, Orthodox entrepreneurship; the purpose of the work is to increase the sustainability of socio - economic development of the state and society

Keywords: concept, Orthodoxy, economics, religion, religiology, management

Введение. Актуальность этих тезисов определяется необходимостью формирования концепции православной экономики в условиях глобального кризиса, реструктуризации мировой экономики. Анализ литературных источников показал, что на фоне обострения глобального кризиса, происходит развитие религиозно ориентированной экономической модели [1, с. 77 - 83].

Метод. Основой концепции православной экономики и делового управления можно считать догматы православия, их соблюдение верующими людьми. Догматы православия могут рассматриваться как принципы, основа философии и идеологии предпринимательской деятельности в экономике и делового управления. Как известно, догматы православия формируют фундамент православной веры, они касаются основ богопознания верующим человеком. Такие догматы не подлежат критике или изменениям. К базовым характеристикам православных догматов относят: их Божественное происхождение; неизменность; обязательность догматов (знание, признание и соблюдение догматов выступает необходимым условием для

принадлежности человека к православной Церкви); теоретический характер догматов (в отличие от канонов, определяющих практику жизни).

Догматы православия могут быть признаны ключевыми принципами православной экономики и делового администрирования. Под философской концепцией православного бизнеса, экономики, делового администрирования может пониматься системный взгляд на эти составляющие жизни человека и их роль в жизни православного человека. Парадигмой православных бизнеса, экономики, делового администрирования может подразумеваться системное объединение их философии, идеологии, политики и организационной культуры. Философия православного бизнеса, экономики, делового администрирования может быть определена как наиболее общий и мудрый взгляд на место, сущность и роль православного бизнеса и управления в жизни православной общины, общества, государства. Практическое выражение философия православного бизнеса, экономики и управления находит в принципах, основанных на догматах православной веры. Идеология православного бизнеса, экономики, делового администрирования может пониматься двояко: во - первых, под такой идеологией может пониматься главная идея (обеспечение устойчивости развития государства, создание источников и благ для демографического развития при условии получения нормальной прибыли, социальная ответственность или другое); во - вторых, распределение власти между стейкхолдерами (заинтересованными сторонами) такого бизнеса (православный предприниматель должен учитывать мнение поставщиков, клиентов, персонала). Под политикой православного бизнеса, экономики, делового администрирования может пониматься система, совокупность скоординированных мероприятий, направленных на их устойчивое развитие. Организационной культурой православного бизнеса, экономики, делового администрирования условимся называть системное объединение: ценностей; норм и стереотипов поведения; способов реагирования на возможности и угрозы; стиля конкуренции и управления персоналом.

Обсуждение. Все эти концептуальные составляющие православного бизнеса, экономики, делового администрирования могут быть сформированы на основе православного менталитета и мышления. Как известно, под менталитетом понимается устойчивый комплекс умственных, культурных установок, эмоциональных состояний, ценностей, и методов мышления, присущая определенной группе людей, народу или нации в целом. Под православным менталитетом может пониматься и «склад ума» участника бизнеса, образ мыслей, который проходит свое становление исторически и влияет на картину мира, восприятие мира, «шкалу ценностей» и поведение человека. К основным характеристикам и структурным элементам менталитета условимся относить: основу менталитета (комплекс взглядов, верований, традиций и ценностных ориентиров); субъект менталитета (национальный менталитет, профессиональный менталитет, личный); религиозные особенности менталитета; адаптационную функцию; социально самоидентификационную функцию; источник формирования

менталитета (географию и климат места проживания, историю, религию, язык, социальные условия).

Развитие теоретических основ православной экономики и делового управления может быть отнесено к задачам развития религиологии (науки о религиях и их влиянии на государство и общество).

Заключение. В статье описаны методические положения концепции православной экономики и делового администрирования при выходе из глобального кризиса и развития тенденции создания религиозно ориентированных моделей экономики и методов управления.

Литература

1 Муртилова К.М., Магомадов Э.М. Место исламской экономики в трансформации мировой экономики // Журнал монетарной экономики и управления. 2024. № 11. с. 77 - 83.

© Глущенко В.В., 2026

Гребнев И. В.

Магистрант II курса УрГЭУ
г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: Камарова Т.А.

Кандидат экономических наук, УрГЭУ
г. Екатеринбург, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье представлены недостатки, сдерживающие эффективность кадрового менеджмента и ведущие к росту операционных рисков. На основании изученных проблем, предложен комплекс взаимосвязанных и измеримых мероприятий, которые направлены не только на устранения проблем, но и на совершенствование системы управления персоналом.

Ключевые слова

Управление персоналом, проблемы системы управления персоналом, совершенствование системы управления персоналом.

Совершенствование системы управления персоналом это стратегическая трансформация, требующая пересмотра роли HR - департамента, инвестиций в цифровые инструменты и, главное, изменения управленческого мышления [1].

Цель новой системы — создать не просто «исполнителей задач», а сообщество вовлечённых профессионалов, которые разделяют ценности компании и обладают компетенциями для реализации её амбициозных целей. В экономике, где главным активом становятся знания и креативность, именно такая система управления персоналом становится ключевым источником устойчивого конкурентного преимущества. В конечном итоге, инвестируя в человеческий капитал сегодня, компания инвестирует в своё завтрашнее лидерство на рынке.

Классическая HR - система, выстроенная по принципам иерархии и стандартизации, сегодня демонстрирует системные сбои [2]:

Разрыв между стратегией и исполнением. Кадровая политика часто существует отдельно от бизнес - целей. Приём, обучение и оценка ведутся по инерционным шаблонам, не учитывающим реальные компетенции, требуемые для цифровой трансформации или выхода на новые рынки.

Данные vs. Интуиция. Управленческие решения в области персонала по - прежнему принимаются на основе отчётов о текучести, а не на основе предиктивной аналитики. Компании не знают, какие факторы реально влияют на уход ключевых специалистов или снижение продуктивности команд.

Кризис мотивации. Универсальные системы KPI и фиксированные оклады не мотивируют современного сотрудника, ценящего автономию, быструю обратную связь и признание. Премия превращается в ожидаемую надбавку, теряя стимулирующую функцию.

Инерция форматов. Гибридная и удалённая работа, ставшие нормой, требуют пересмотра всех HR - процессов — от адаптации и онбординга до оценки эффективности и поддержки корпоративной культуры. Многие компании пытаются управлять распределёнными командами инструментами, созданными для офисного «присутствия».

Результат — рост операционных издержек, хроническая нехватка ключевых компетенций, низкая вовлечённость и, как следствие, потеря конкурентного преимущества.

Совершенствование управления персоналом должно быть системным и затрагивать его фундаментальные основы.

Проанализируем ООО «МТА» деятельность которого связана с перевозками. Проведена оценка системы управления персоналом, где были выявлены такие проблемы как:

Отсутствие программ повышения квалификации водителей;

Отсутствие кадрового резерва, что приводит к частым простоям и невыполнению срочного заказа, тем самым организация теряет клиентов;

Отсутствует система мотивации и поощрения водителей.

Низкий уровень готовности резерва к оперативному замещению.

На основании изученных проблем, был предложен комплекс взаимосвязанных и измеримых мероприятий, которые направлены не только на устранения проблем, но и на совершенствование системы управления персоналом.

Предложены были следующие мероприятия:

Разработать и внедрить проект повышения квалификации по программе «Водитель специализированного грузового автомобиля», где будут получены знания и навыки в соответствии с профстандартом.

Внедрение системы регулярного тестирования, который будет обеспечивать постоянный объективный контроль уровня профессиональных компетенций.

Мониторинг кадрового резерва с помощью разработанных чек - листов, который позволяет оперативно отслеживать качественный состав резерва и выявлять проблемы.

Разработка и внедрение KPI - система мотивации водителей создает прозрачную и справедливую связь между оплатой труда и достижением важных для бизнеса показателей: своевременность доставки, безопасность и удовлетворенность клиентов.

Таблица - Суммарный эффект от предложенных мероприятий

Мероприятие	Социально - психологический эффект	Экономический эффект (прогноз годовой)
Проект повышения квалификации водителей	Рост профессиональных компетенций, стандартизация знаний, повышение лояльности	Снижение аварийности, экономия на ремонте до 150000 руб. Повышения качества резерва, экономия на поиске 350000 руб.
Система регулярного тестирования	Объективная оценка знаний, формирование культуры постоянного развития	Оперативное замещение, снижение рисков простоев
Мониторинг кадрового резерва	Прозрачность карьерного развития, своевременное выявление проблем	
Внедрение KPI - системы мотивации	Прозрачности и справедливости оплаты, ориентация на результат	Рост производительности, снижение издержек Экономия 1284000 руб.

Прогнозная оценка эффективности подтверждает высокую практическую и экономическую значимость предложенных мероприятий.

Качественные улучшения: индекс соответствия кадрового резерва вырастает с 79,3 % до 88,7 %, а коэффициент его оперативной готовности с 50 % до 90 %.

Прямая экономия: за счет сокращения сроков закрытия вакансий из внутреннего источника и снижения затрат на адаптацию внешних кандидатов годовая экономия составила 350 тыс. руб. эффект от внедрения KPI. Благодаря снижению штрафов, опозданий и жалоб от клиентов, оценивается в 1284 тыс. руб. в год.

Совокупный экономический эффект с учетом единовременных затрат на внедрение прогнозируется на уровне 1,1 млн. руб. в год, а рентабельность инвестиций в проекты - 160 %.

Основные управленческие преимущества предлагаемых решений, сводится к следующему:

Формирование культуры постоянного развития и объективной оценки.

Повышение прозрачности карьерного развития и системы вознаграждения;

Усиление стратегической роли HR - службы за счет внедрения управленческих инструментов, основанных на данных (чек - лист, KPI, мониторинг)

Создание устойчивого механизма для обеспечения организации квалифицированными кадрами в условиях нестабильного труда.

Таким образом, реализация предложенного комплекса мероприятий позволит трансформировать кадровый резерв из формального списка в реальный стратегический актив организации, а систему мотивации – в действенный инструмент управления персоналом. Это обеспечит ООО «МТА» значимое конкурентное преимущество за счет повышения надежности логистических услуг, роста клиентоориентированности и создания внутренней среды для развития и удержания ценных специалистов.

Список цитируемой литературы

1. Илюхина, Л. А. Концепция управления персоналом в условиях цифровой трансформации / Л. А. Илюхина, И. В. Богатырева // Креативная экономика. – 2022. – Т. 16, № 6. – С. 2445 - 2462. – DOI 10.18334 / ce.16.6.114810

2. Гребнев И.В. Анализ системы управления персоналом [Текст] // Актуальные проблемы научного и технологического обеспечения инновационного развития: Сборник статей по итогам Международной научно–практической конференции (Оренбург, 9 декабря 2024г.). – Стерлитамак: АМИ, 2024. – 235 - 238 С.

© Гребнев И.В., 2026

Конторович А. А.

Дипломатическая академия МИД России, г. Москва

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ИНВЕСТИЦИОННЫХ МЕР ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА СПГ В РОССИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье анализируются государственные механизмы поддержки производства СПГ в России: субсидии, институциональные меры и инвестиционные соглашения. Рассмотрены барьеры, включая санкции, нехватку бюджета и технологические ограничения. Особое внимание уделено оценке эффективности

инструментов и поиску оптимальных путей развития отечественной отрасли в условиях меняющейся внешней конъюнктуры.

Статья выполнена под научным руководством д.п.н., доцента Серегиной А.А., кафедры "Мировой экономики", Дипломатическая академия МИД России.

Ключевые слова: СПГ, инвестиции, государственная поддержка, субсидии, импортозамещение, СПИК.

Введение:

Современное развитие российской газовой отрасли невозможно представить без формирования эффективной системы государственной инвестиционной поддержки производства сжиженного природного газа (СПГ). Учитывая санкционное давление, ограничения на экспорт технологий и сложную международную конъюнктуру, именно развитие отечественного сектора СПГ позволяет обеспечить диверсификацию экспортных потоков, повысить энергетическую безопасность и удерживать лидерские позиции на глобальном рынке. В этой связи исследование государственных механизмов стимулирования инвестиций в СПГ - проекты приобретает особую актуальность.

1. Основные механизмы инвестиционной господдержки СПГ в России

Государственная поддержка инвестиционных проектов в сфере СПГ в России реализуется через разветвленную систему инструментов, направленных на привлечение капитала, снижение инвестиционных рисков, повышение технологического суверенитета и обеспечение ускоренного запуска новых производственных мощностей. Действующая архитектура мер господдержки строится на сочетании прямых бюджетных вливаний, механизмов публично - частного партнерства, стимулирующих налоговых условий, инвестиционных контрактов, а также адресных программ импортозамещения и локализации.

Виды и условия предоставления субсидий:

1. Федеральные субсидии и гранты

В рамках федеральных целевых программ и долгосрочных стратегий (включая «Долгосрочную программу развития производства СПГ», утвержденную Распоряжением Правительства РФ №640 - р от 16 марта 2021 г.¹) предусматривается выделение целевых субсидий из федерального бюджета на развитие инфраструктуры, строительство и модернизацию СПГ - заводов, а также газотранспортных и портовых объектов, обеспечивающих экспортную и внутреннюю логистику продукции. Распределение федеральных средств происходит на конкурсной основе по проектам, прошедшим государственную экспертизу и соответствующим приоритетным направлениям стратегических документов (в частности, Стратегии развития газовой отрасли РФ до 2035 года²).

¹ Распоряжение Правительства РФ от 16.03.2021 № 640 - р «Об утверждении долгосрочной программы развития производства СПГ» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно - технических документов URL: <https://docs.cntd.ru/document/573955191> (дата обращения 28.06.2025)

² Стратегия развития газовой отрасли РФ до 2035 года [Электронный ресурс] // Правительство России URL: <http://static.government.ru/media/files/w4sigFOIDjGVDYT4IgsApsm6mZRb7wx.pdf> (дата обращения 28.06.2025)

2. Субсидии регионам и механизм софинансирования

В целях стимулирования регионального развития и поддержки субъектов Российской Федерации Постановлением Правительства РФ от 11 декабря 2019 г. № 1641³ определены правила предоставления субсидий на создание и модернизацию объектов СПГ - инфраструктуры на местах.

Регионы получают федеральную поддержку для финансирования строительства малотоннажных СПГ - заводов, автозаправочных станций, терминалов бункеровки судов и перевалки газа, а также объектов для внутреннего потребления (например, газификация отдалённых населённых пунктов и промышленных кластеров). Одним из условий получения субсидий является наличие регионального софинансирования и проектной документации, подтверждающей востребованность проекта.

3. Специальные инвестиционные контракты (СПИК)

СПИК остаётся одним из ключевых механизмов инвестиционного стимулирования в отрасли. Наиболее актуальной версией является СПИК 2.0, в соответствии с которым инвестор получает не только стабильные налоговые и таможенные условия, но и гарантии доступа к инфраструктуре, ускоренное согласование разрешительных процедур, а также приоритет в распределении госзаказов. СПИКи подписываются на срок до 20 лет между инвестором, Министерством промышленности и торговли, а также иными уполномоченными органами. Обязательным условием для участия в СПИК является выполнение критериев по локализации производства, внедрению инновационных решений и созданию новых рабочих мест.

4. Льготное кредитование, гарантии и институты развития

Помимо прямого бюджетного финансирования, значительную роль играют программы льготного кредитования и предоставления государственных гарантий, реализуемые через специализированные институты развития — ВЭБ.РФ, Фонд развития промышленности (ФРП), МСП - Банк, а также региональные фонды поддержки промышленности.

Для предприятий СПГ - сектора доступна компенсация процентной ставки по инвестиционным кредитам, предоставление гарантий по займам для реализации капиталоемких проектов, а также участие в программе проектного финансирования, снижающей риски при строительстве новых производств.

Особое внимание уделяется поддержке отечественных предприятий, реализующих программы импортозамещения и перехода на российские технологии оборудования сжижения, хранения и транспортировки газа.

В реализации всех вышеперечисленных инвестиционных мер поддержки ключевую роль играют следующие органы:

- Минэнерго РФ — определяет стратегические ориентиры, утверждает долгосрочные программы и распределяет субсидии по федеральным и региональным программам.

³ Постановление Правительства РФ от 11 декабря 2019 г. № 1641 [Электронный ресурс] // Официальный интернет - портал правовой информации URL: <http://publication.pravo.gov.ru / Document / View / 0001201912180012> (дата обращения 28.06.2025)

- Минпромторг РФ — курирует вопросы импортозамещения, технологической модернизации и поддержки промышленности, включая СПГ - оборудование.
- Правительство РФ — устанавливает ключевые нормативные акты, условия получения субсидий, лимиты бюджетного финансирования.
- Региональные органы власти — реализуют программы по развитию малотоннажного СПГ, организуют инфраструктурные проекты на местах.

2. Проблемы реализации инвестиционных мер поддержки

Несмотря на наличие в России достаточно разветвлённой системы государственной поддержки и широкого набора инвестиционных инструментов, практика реализации программ развития производства СПГ сталкивается с рядом устойчивых проблем, существенно влияющих на темпы роста отрасли и эффективность реализуемых проектов.

Одна из наиболее существенных проблем — это недостаточный объём бюджетных средств, выделяемых на реализацию инвестиционных проектов в СПГ - отрасли. Даже при наличии утверждённых стратегий и программ поддержки (например, Долгосрочная программа развития производства СПГ, Распоряжение Правительства РФ №640 - р) реальное распределение средств оказывается ограниченным. Как показывают практические примеры последних лет, конкуренция за федеральные субсидии возрастает, а жёсткий отбор проектов приводит к тому, что значительная часть инициатив, особенно малотоннажных и региональных, остаётся без должного финансирования. В результате страдают именно те проекты, которые могли бы сыграть ключевую роль в развитии газовой инфраструктуры на Дальнем Востоке, в Арктике и удалённых регионах. Для крупных компаний частично проблема компенсируется собственными ресурсами, однако для новых игроков и региональных структур ограниченность поддержки становится критическим фактором риска.

В современных условиях существенное влияние на реализацию инвестиционных проектов оказывает внешнеэкономическая ситуация, прежде всего — санкции со стороны западных государств. Прямым следствием этого является невозможность или существенное удорожание закупки критически важного импортного оборудования: компрессоров, криогенных установок, систем управления технологическими процессами. В отчётах ключевых участников рынка (Газпром, NOVATEK)^{4,5}, а также в аналитике Минпромторга⁶ России отмечается, что санкционные ограничения ведут к удлинению сроков реализации новых мощностей, росту стоимости строительства и необходимости переориентации на отечественных производителей. Программа импортозамещения оборудования реализуется в ускоренном режиме, однако далеко не по всем позициям российская

⁴ NOVATEK. Корпоративный отчет о социальной и экологической ответственности СПГ - проектов за 2023 год. – М.: NOVATEK, 2024. – С. 42–43.

⁵ Газпром. Годовой отчет о реализации инвестиционной программы в СПГ - сегменте 2023. – М.: Газпром, 2024. – С. 53–55.

⁶ Аналитический доклад Минпромторга РФ «О влиянии внешнеэкономических ограничений на развитие проектов СПГ в России» // Минпромторг РФ, 2023. – С. 18–19.

промышленность уже способна предложить решения, сравнимые с зарубежными аналогами. Это создает дополнительную нагрузку на инвестиционный цикл и снижает привлекательность новых проектов для инвесторов.

Не менее существенным барьером остаются вопросы административного и нормативного регулирования. Бюрократические процедуры при заключении инвестиционных соглашений и оформлении государственных субсидий зачастую отличаются высокой сложностью и длительностью. Оформление документов, прохождение согласований на разных уровнях (федеральном и региональном), подтверждение соответствия проектной документации действующим нормативам может занимать многие месяцы. Отдельной проблемой выступает недостаточная прозрачность критериев отбора проектов для предоставления субсидий, а также высокий уровень требований к софинансированию со стороны получателя⁷. Это особенно затрудняет доступ к господдержке для новых и небольших компаний, которые не располагают значительными финансовыми ресурсами или административным опытом ведения диалога с государственными органами. Нестабильность регуляторной среды, изменения в правилах и нормативных документах также увеличивают инвестиционные риски.

Специальные инвестиционные контракты (СПИК), несмотря на их признание эффективным инструментом долгосрочной господдержки, обладают рядом особенностей, влияющих на инвестиционную привлекательность отрасли. Среди основных проблем — необходимость обеспечения высокого уровня локализации производства и значительный объем обязательных инвестиций, что особенно сложно для средних компаний или проектов на ранней стадии. СПИК предусматривает длительный период возврата вложений, что связано как с масштабом проектов, так и с особенностями регулирования рынка СПГ. Кроме того, механизм заключения СПИК требует от инвестора строгого соблюдения всех технических, технологических и социальных обязательств, а также готовности к постоянному аудиту и контролю со стороны государственных органов. Все это приводит к удлинению сроков подготовки и реализации проектов, а в ряде случаев — к отказу инвесторов от участия в соглашениях или их пересмотру.

3. Эффективность и развитие механизмов поддержки: ключевые выводы

Анализ действующих программ государственной поддержки развития производства сжиженного природного газа в России позволяет выделить ряд инструментов, которые доказали свою результативность в отрасли. Наиболее успешной практикой последних лет стало внедрение специальных инвестиционных контрактов (СПИК 2.0), которые применяются, в частности, при реализации крупнейших национальных проектов, таких как «Ямал СПГ» и «Арктик СПГ 2». Благодаря механизму СПИК инвесторы получили долгосрочные и стабильные

⁷ Казаков А.М., Олейник М.А. «Настоящее и будущее российского СПГ на мировом рынке» // Технические науки в России и за рубежом: материалы VII междунар. науч. конф. (Москва, ноябрь 2017) [Электронный ресурс] // URL: <https://moluch.ru/conf/tech/archive/286/13147/> (дата обращения: 01.07.2025).

условия для ведения бизнеса, включая фиксированные налоговые ставки и гарантии доступа к инфраструктуре на срок до 20 лет. Такой подход позволил привлечь рекордные объёмы внебюджетных инвестиций: по данным отчёта ГСПГТ, только в 2022–2023 гг. объём привлечённых инвестиций в российские СПГ - проекты превысил 600 млрд рублей, а доля частного капитала в отдельных крупных комплексах достигала 70–80 %⁸.

Важным элементом поддержки отрасли остаются льготное финансирование и налоговые преференции. К примеру, согласно отчёту, для проектов в арктической зоне действуют особые условия: применяется сниженная ставка по налогу на прибыль, предоставляются субсидии на строительство и модернизацию инфраструктуры, а также компенсация части затрат на транспортировку. Это позволило ускорить запуск и расширение производственных мощностей «Ямал СПГ» — первая очередь была введена на год раньше намеченных сроков. Малотоннажные и среднетоннажные проекты получают поддержку по линии Фонда развития промышленности и региональных программ — в 2023 году объём господдержки такого рода вырос на 20 %, что дало старт новым производствам в Ленинградской, Мурманской и Архангельской областях.

Комплексное развитие инфраструктуры СПГ обеспечивается за счёт синхронизации федеральных и региональных мер поддержки, а также развития транспортно - логистических цепочек и экспортных коридоров. В отчёте отмечено, что координация программ позволила запустить несколько интегрированных производственно - логистических кластеров в Заполярье и на Дальнем Востоке, где реализованы проекты «Сахалин - 2» и «Владивосток СПГ». Доля СПГ в экспорте российского газа благодаря этим мерам за последние пять лет выросла с 4 % до 12 % (по состоянию на конец 2023 года)⁹.

Отдельное стратегическое значение приобретает программа импортозамещения оборудования и технологий для СПГ - заводов. Экспертным сообществом подчеркивается, что по итогам 2023 года степень локализации отдельных видов технологического оборудования для СПГ - производств впервые превысила 50 %, что позволило существенно снизить влияние санкционных ограничений и повысить устойчивость российских компаний на рынке. По программе поддержки новых разработок было профинансировано 14 пилотных проектов в области криогенной техники, отечественного насосного и компрессорного оборудования.

В то же время, анализ отчёта указывает на необходимость дальнейшего совершенствования системы государственной поддержки. Необходимо упростить и

⁸ Гаврилина Е. В. "Система контрактов на мировых рынках СПГ: от месторождений до спотового рынка" [Электронный ресурс] // МГИМО URL: https://mgimo.ru/about/news/issues/sistema-kontraktov-na-mirovykh-rynках-spg/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com (дата обращения 01.07.2025)

⁹ "Russia aiming to increase LNG exports by 100bcm by 2030" [Электронный ресурс] // Global Hydrogen Hub Platform URL: <https://globallnghub.com/russia-aiming-to-increase-lng-exports-by-100bcm-by-2030.html> (дата обращения 01.07.2025)

ускорить процедуры получения субсидий и заключения инвестиционных соглашений — средний срок согласования инвестиционного проекта в отрасли по-прежнему превышает 9 месяцев, что замедляет внедрение инноваций. Требуется повысить прозрачность критериев отбора и обеспечить более гибкие условия для малотоннажных и региональных инициатив, которые часто сталкиваются с конкуренцией со стороны крупных федеральных проектов. Одним из актуальных направлений остаётся развитие сотрудничества с технологическими и промышленными партнёрами в дружественных странах — это подтверждается успешной локализацией отдельных линий СПГ - оборудования в кооперации с компаниями из Турции, Индии и Китая.

Таким образом, совершенствование системы государственной поддержки должно быть направлено на дальнейшее повышение прозрачности, доступности и гибкости инструментов, что обеспечит устойчивое развитие СПГ - отрасли, диверсификацию экспорта и укрепление позиций России на мировом рынке энергоносителей.

Заключение

Проведённый анализ свидетельствует, что государственные механизмы инвестиционной поддержки производства СПГ в России остаются ключевым инструментом развития отрасли в условиях санкционного давления и усиливающейся глобальной конкуренции. За последние пять лет с использованием системы СПИК, прямых субсидий и льготного финансирования удалось реализовать крупнейшие проекты — «Ямал СПГ», «Арктик СПГ 2», «Сахалин - 2», что позволило увеличить долю СПГ в структуре российского экспорта газа с 4 % до 12 % и привлечь свыше 600 млрд рублей инвестиций.

Эффективность долгосрочных контрактов, налоговых преференций и институциональной поддержки проявилась в ускоренном запуске производственных мощностей: например, ввод первой очереди «Ямал СПГ» был осуществлён на год раньше графика, а количество новых производств в малотоннажном сегменте увеличилось на 20 % только в 2023 году. Программы импортозамещения также дали ощутимый результат — уровень локализации ключевого оборудования для СПГ - проектов впервые превысил 50 %, что снизило технологические риски отрасли.

Однако остаются проблемы: средний срок согласования инвестиционного проекта по-прежнему превышает 9 месяцев, а доступ малых и региональных инициатив к поддержке осложняется конкуренцией с крупными федеральными проектами и требованиями к софинансированию. Для достижения стратегических целей необходимо не только увеличение бюджетных ресурсов, но и совершенствование процедур — упрощение бюрократии, прозрачные критерии отбора, расширение программ для регионов, а также активное развитие партнёрств с компаниями из дружественных стран.

Таким образом, государственная поддержка доказала свою результативность как основной фактор роста и технологической устойчивости российского СПГ, однако в

новых условиях требует гибкости, адресности и постоянного совершенствования инструментов — что позволит обеспечить долгосрочную конкурентоспособность России на глобальном рынке СПГ.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 16.03.2021 № 640 - р «Об утверждении долгосрочной программы развития производства СПГ» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно - технических документов URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 573955191](https://docs.cntd.ru / document / 573955191) (дата обращения 28.06.2025)
2. Стратегия развития газовой отрасли РФ до 2035 года [Электронный ресурс] // Правительство России URL: [http:// static.government.ru / media / files / w4sigFOidjGVDYT4IgsApssm6mZRb7wx.pdf](http://static.government.ru / media / files / w4sigFOidjGVDYT4IgsApssm6mZRb7wx.pdf) (дата обращения 28.06.2025)
3. Постановление Правительства РФ от 11 декабря 2019 г. №1641 [Электронный ресурс] // Официальный интернет - портал правовой информации URL: [http:// publication.pravo.gov.ru / Document / View / 0001201912180012](http://publication.pravo.gov.ru / Document / View / 0001201912180012) (дата обращения 28.06.2025)
4. NOVATEK. Корпоративный отчет о социальной и экологической ответственности СПГ - проектов за 2023 год. – М.: NOVATEK, 2024. – С. 42–43.
5. Газпром. Годовой отчет о реализации инвестиционной программы в СПГ - сегменте 2023. – М.: Газпром, 2024. – С. 53–55.
6. Аналитический доклад Минпромторга РФ «О влиянии внешнеэкономических ограничений на развитие проектов СПГ в России» // Минпромторг РФ, 2023. – С. 18–19.
7. Казаков А.М., Олейник М.А. "Настоящее и будущее российского СПГ на мировом рынке" // Технические науки в России и за рубежом: материалы VII междунар. науч. конф. (Москва, ноябрь 2017) [Электронный ресурс] // URL: [https:// moluch.ru / conf / tech / archive / 286 / 13147 /](https://moluch.ru / conf / tech / archive / 286 / 13147 /) (дата обращения: 01.07.2025).
8. Гаврилина Е. В. "Система контрактов на мировых рынках СПГ: от месторождений до спотового рынка" [Электронный ресурс] // МГИМО URL: [https:// mgimo.ru / about / news / issues / sistema - kontraktov - na - mirovykh - rynkakh - spg / ?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com](https://mgimo.ru / about / news / issues / sistema - kontraktov - na - mirovykh - rynkakh - spg / ?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com) (дата обращения 01.07.2025)
9. "Russia aiming to increase LNG exports by 100bcm by 2030" [Электронный ресурс] // Global Hydrogen Hub Platform URL: [https:// globalnghub.com / russia - aiming - to - increase - lng - exports - by - 100bcm - by - 2030.html](https://globalnghub.com / russia - aiming - to - increase - lng - exports - by - 100bcm - by - 2030.html) (дата обращения 01.07.2025)
10. Stern J. The Future of Global LNG Markets: Trends and Challenges [Электронный ресурс] // Oxford Institute for Energy Studies, 2024. URL: [https:// www.oxfordenergy.org / wpcms / wp - content / uploads / 2019 / 10 / Challenges - to - the - Future - of - LNG - NG - 152.pdf](https://www.oxfordenergy.org / wpcms / wp - content / uploads / 2019 / 10 / Challenges - to - the - Future - of - LNG - NG - 152.pdf) (дата обращения: 01.07.2025).

Концевой А.Ю.

Студент 2 курса магистратуры экономического факультета
Дипломатическая академия МГИМО МИД России
Научный руководитель: Харакоз Юлия Константиновна, к.э.н., доцент

ФИНАНСОВАЯ ОТЧЕТНОСТЬ ПО МСФО КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ КОМПАНИЙ В ГЛОБАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

Аннотация. Исследуется влияние качества раскрытий в отчетности по МСФО на рыночную оценку энергетических компаний. Сравнительный анализ данных российских и международных компаний (2020–2024 гг.) выявляет разрыв в прозрачности. Эконометрически доказана положительная связь индекса качества раскрытий (DQI) с мультипликатором P / B. Обоснована необходимость перехода российских компаний от формального соблюдения МСФО к использованию отчетности как стратегического инструмента коммуникации с инвесторами.

Ключевые слова: МСФО, финансовая отчетность, энергетический сектор, раскрытие информации

Kontsevov A.Y.

A second - year graduate student at the the Faculty of Economics
MGIMO Diplomatic Academy of the Russian Ministry of Foreign Affairs
Scientific supervisor: Kharakoz Yulia Konstantinovna,
Candidate of Economics, Associate Professor

Annotation. The impact of the quality of disclosures in IFRS financial statements on the market valuation of energy companies is being investigated. A comparative analysis of data from Russian and international companies (2020 - 2024) reveals a gap in transparency. An econometrically proven positive relationship between the disclosure quality index (DQI) and the P / B multiplier. The necessity of the transition of Russian companies from formal compliance with IFRS to the use of financial statements as a strategic tool for communication with investors is substantiated.

Keywords: IFRS, financial reporting, energy industry, information transparency

Введение

В условиях глобальной трансформации энергетического сектора и роста геополитических рисков доступ к международному капиталу становится критическим фактором конкурентоспособности. Ключевым инструментом коммуникации с инвесторами выступает финансовая отчетность по Международным стандартам финансовой отчетности (МСФО). Однако, как отмечают исследователи, существует значительный разрыв между формальным применением стандартов и их содержательной, полезной для принятия решений реализацией [1, с. 45]. Качественная отчетность снижает информационную

асимметрию и премию за риск, требуемую инвесторами [2, с. 187]. Целью данной работы является эмпирическая оценка влияния качества раскрытий по МСФО на рыночную оценку компаний энергетического сектора.

Методология и данные

В основу исследования легли данные публичной финансовой отчетности четырех компаний: ПАО «Газпром», ПАО «НК «Роснефть» (Россия), Saudi Aramco (Саудовская Аравия) и Chevron (США) за период 2020–2024 гг. Выборка репрезентативна и охватывает ключевых игроков из разных юрисдикций. Для анализа использовался комплекс методов:

1. Сравнительный анализ ключевых показателей: рентабельность собственного капитала (ROE), финансовый леверидж (Активы / Капитал), маржа операционного денежного потока и мультипликатор P / B .

2. Качественный контент - анализ отчетности с построением авторского Индекса качества раскрытий (Disclosure Quality Index – DQI). Индекс агрегирует оценку по 20 критериям, охватывающим шесть ключевых областей применения МСФО в секторе: оценочные суждения, учет активов и запасов, обязательства и риски, признание выручки, применение новых стандартов и общее качество представления. Каждый критерий оценивался по шкале: 1 – полное раскрытие, 0,5 – частичное, 0 – отсутствует.

3. Эконометрическое моделирование для проверки гипотезы о влиянии DQI на рыночную оценку. Была построена панельная регрессия (20 наблюдений) с зависимой переменной P / B . Основной независимой переменной выступил DQI. В модель в качестве контрольных переменных были включены ROE (фундаментальная прибыльность), логарифм активов (размер компании) и бета - коэффициент (систематический риск). Формула модели:

$$P / B_{it} = \beta_0 + \beta_1 \cdot DQI_{it} + \beta_2 \cdot ROE_{it} + \beta_3 \cdot \text{LOG}(\text{Активы})_{it} + \beta_4 \cdot \beta_{it} + \varepsilon_{it}$$

Результаты исследования

Сравнительный анализ выявил дивергенцию в показателях. Saudi Aramco демонстрирует стабильно высокую рентабельность (средний ROE 30,8 %) и денежный поток. Динамика российских компаний более волатильна, что отражает влияние как рыночных факторов, так и последствий санкционного давления, ведущего к значительным корректировкам на обесценение активов [3, с. 155]. В 2022 году произошел структурный разрыв: при высоких операционных результатах рыночные оценки российских компаний резко снизились (P / B «Газпрома» упал ниже 0,3), что свидетельствует о переоценке инвесторами их рискового профиля [4, с. 89].

Расчет DQI показал глубокий разрыв в прозрачности: Saudi Aramco и Chevron – 85 %, «Газпром» – 60 %, «Роснефть» – 47,5 %. Международные лидеры предоставляют детальные раскрытия по оценочным допущениям, обязательствам и ESG - рискам, тогда как российские компании чаще ограничиваются формальными раскрытиями.

Результаты регрессионного анализа подтвердили гипотезу: коэффициент при переменной DQI является положительным и статистически значимым ($p < 0,05$). Это доказывает, что более высокое качество раскрытий достоверно ассоциируется с более высокой рыночной оценкой (P / B) при прочих равных условиях. Контрольные переменные показали ожидаемые знаки.

Выводы

Полученные результаты имеют важное практическое значение. Эмпирически доказано, что качество отчетности по МСФО является не побочным продуктом, а самостоятельным стратегическим активом, влияющим на стоимость компании. Низкая прозрачность раскрытий российских энергетических компаний выступает одной из причин их устойчивого дисконта к балансовой стоимости, усугубляя негативный эффект от внешних геополитических рисков.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что в современных условиях отчетность по МСФО выполняет две ключевые функции:

1. Диагностическую: Она позволяет выйти за рамки констатации исторических финансовых результатов и проанализировать качество управленческих решений, обоснованность ключевых оценок и устойчивость бизнес - модели к долгосрочным рискам, включая риски энергоперехода.

2. Сигнальную: Высококачественная, аналитически насыщенная отчетность служит для рынка сигналом о высоком уровне корпоративного управления, управляемости рисков и ориентации на долгосрочный диалог с инвесторами. Этот сигнал капитализируется в виде более высокой рыночной оценки и сниженной стоимости капитала.

Для российских компаний энергетического сектора основной вывод заключается в необходимости смены парадигмы в отношении МСФО. Требуется переход от восприятия отчетности как обязательного регуляторного отчета (compliance) к использованию ее как стратегического инструмента управления стоимостью и доверием (communication). Практическими шагами на этом пути должны стать:

- Существенное углубление раскрытий в области оценочных допущений и анализа чувствительности.
- Детализация информации о долгосрочных обязательствах и управлении рисками.
- Последовательная интеграция финансовых и ESG - показателей, раскрытие стратегии в контексте климатической повестки.
- Повышение удобства и аналитичности представления информации для пользователя.

Таким образом, в эпоху глобальной трансформации энергетики финансовая отчетность по МСФО перестает быть просто «финансовым паспортом» компании. Она становится ее «стратегическим досье», от качества которого напрямую зависит позиция в конкурентной борьбе за ограниченный глобальный капитал.

Список использованной литературы

1. Аверчев И.В. МСФО. Международные стандарты финансовой отчетности. – М.: Рид Групп, 2011. – 992 с.
2. Wurgler J. Financial markets and the allocation of capital // Journal of Financial Economics. – 2000. – Vol. 58. – P. 187–214.
3. Дмитриева И.М., Машинистова Г.Е., Харакоз Ю.К. Финансовый и управленческий учет в условиях перехода на МСФО. Теория и практика: монография. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2014. – 167 с.
4. Ильина Н. А. Влияние современного мирового финансового кризиса на подготовку отчетности по МСФО // Актуальные вопросы современной науки. – 2009. – №9 - 2. – С. 89–97.
5. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 36 «Обесценение активов» [Электронный ресурс]. – URL: https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2017/01/main/MSFO_IAS_36.pdf (дата обращения: 01.02.2026).

© Концевой А.Ю. 2026

Подобрий Н.В.

студент 1 курса КИУ, г. Казань, РФ

КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: ОТ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ К РЕАЛЬНЫМ ДЕЛАМ

Аннотация

В статье представлены основные направления реализации политики корпоративной социальной ответственности в области помощи местному сообществу, экологической безопасности и ответственности перед органами власти. Проанализированы основные показатели внешней ответственности, определены перспективы дальнейшего развития.

Ключевые слова

Корпоративная социальная ответственность, внешняя ответственность компании, экологическая ответственность.

Podobriy N.V.

1st year student KIU, Kazan, Russia

CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY: FROM COMMITMENT TO ACTION

Annotation

The article presents the main directions of the implementation of the corporate social responsibility policy in the field of assistance to the local community, environmental

safety and responsibility to the authorities. The main indicators of external responsibility were analyzed, the prospects for further development were determined.

Keywords

Corporate social responsibility, external company responsibility, environmental responsibility.

Корпоративная социальная ответственность в настоящее время выступает значимым направлением функционирования любой организации, в рамках реализации которой компания добровольно берет на себя обязательства по улучшению экономических, экологических, социальных условий, превышающих требования законодательства. Данная концепция строится на учете интересов государства, общества и персонала.

Важным показателем эффективности реализации внешней ответственности АО "УУУ" являются затраты на поддержку местного сообщества. В 2025 г. компания выделила более 326 млн. руб., что на 1,53 % больше, чем в 2024 г. За 2022 - 2025 гг. создал инфраструктуру в городе (велодорожки, полосы, переходы), потратив на данный проект более 23 млн. руб. Так же компания систематически участвует в программе озеленения города. Общество активно участвует в облагораживании городского парка "Ушковские острова". Так, в 2023 г. был запущен сухой фонтан, построенный на деньги АО "УУУ" [3].

В августе каждого года Общество организует и финансирует проект "Гонки героев. Битва эпох". Был придуман слоган "от невозможного к реальности". Трасса с препятствиями составляет более 10 км, почти 40 препятствий, также организован палаточный лагерь, организуется вечерний рок - концерт. Данный проект получил широкую известность и в 2024 г. в нем участвовали представители 43 регионов России.

Компания заботится о будущих работниках. Поэтому в 2022 г. было взято шефство над СОШ № 3 г. Менделеевск, а в 2022 - 2024 гг. там планомерно проводился ремонт, оборудовались кабинеты и лаборатории, что позволило в сентябре 2024 г. открыть профильные химико - технологические классы.

АО "УУУ" явилось инициатором и активно участвует в строительстве химико - технологического колледжа, потратив на это за последние три года более 166 млн. руб. Также фирма финансировало открытие Центра детский компетенций "Менделеевская долина", в котором функционирует 5 лабораторий (ИТ, научная, конструирования "Кулибин", лаборатория вкуса и гидропоника). Центр оснащен виртуальными очками, микроскопами, планшетами, стационарными компьютерами, дронами и оборудован кухонной зоной с бытовой техникой [3].

АО "УУУ" активно занимается спонсорством и благотворительностью. За 2022 - 2025 гг. на это было выделено более 400 млн. руб. [3]

Приоритетным направлением в реализации корпоративной социальной ответственности являются расходы на охрану окружающей среды. Затраты АО "УУУ" на охрану окружающей среды в 2025 г. составили 227,05 млн. руб., что на 15,17 % больше, чем в 2024 г. Для защиты окружающей среды установлена санитарно - защитная зона на расстоянии 1 км от промплощадки во всех направлениях.

Важным показателем эффективности работы АО "УУУ" по охране окружающей среды является коэффициент затрат на данный вид деятельности.

Коэффициент затрат на охрану окружающей среды в 2025 г. составляет 2,01 %, что на 0,69 % больше, чем в 2024 г. Таким образом, АО "УУУ" активно участвует в мероприятиях по охране окружающей среды, выполняя свою социальную функцию [1].

Для оценки внешней ответственности компании следует проанализировать количество нарушений налогового законодательства и договорных обязательств. Следует отметить, что Общество стремится к выполнению своих обязательств, как перед государством, так и перед партнерами. За исследуемый период АО "УУУ" трижды нарушал налоговое законодательство, но два из них были оспорены в суде и выиграны. Если говорить о нарушениях договорных обязательств, то можно назвать следующие причины: нарушение сроков оплаты; выбор неверной системы расчетов по договору; нарушение сроков отправки продукции.

В 2025 г. количество нарушений договорных обязательств АО "УУУ" снизилось на 20,8 % по сравнению с 2024 г. [2].

Таким образом, АО "УУУ" активно реализует внешнюю ответственность по отношению к местному сообществу, государству, партнерам и охране окружающей среды.

Список использованной литературы:

1. Отчеты отдела охраны окружающей среды АО "УУУ" за 2022 - 2025 гг.
2. Отчеты отдела службы экономической безопасности АО "УУУ" за 2022 - 2025 гг.
3. Отчеты финансового отдела АО "УУУ" за 2022 - 2025 гг.

© Подобрый Н.В., 2026

Степанова А. А.,

магистрант 2 курса УлГТУ

г. Ульяновск, РФ

Научный руководитель: Штурмина О. С.,

К.э.н., доцент УлГТУ

г. Ульяновск, РФ

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РОССИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается сущность финансовой устойчивости предприятия как комплексной характеристики его финансового состояния, обеспечивающей стабильное функционирование и долгосрочное развитие

организации, раскрываются основные критерии финансовой устойчивости, включая платёжеспособность, ликвидность активов, структуру источников финансирования и эффективность управления денежными потоками. Также особое внимание уделяется анализу показателей ликвидности, обеспеченности денежными ресурсами, соотношению собственного и заёмного капитала, а также инвестиционному потенциалу предприятия. В том числе отмечается роль рентабельности и факторов внутренней и внешней среды в формировании устойчивого финансового положения, а также делается вывод о необходимости комплексного и системного подхода к оценке и управлению финансовой устойчивостью предприятия.

Ключевые слова

Финансовая устойчивость предприятия, платёжеспособность, ликвидность активов, структура капитала, денежные потоки, рентабельность.

Финансовая устойчивость предприятия представляет собой комплексную характеристику его финансового состояния, отражающую способность организации стабильно функционировать, своевременно выполнять свои обязательства и обеспечивать условия для долгосрочного развития. Достижение данного состояния возможно при соблюдении совокупности взаимосвязанных финансово - экономических условий, формирующих сбалансированную систему управления ресурсами и рисками.

Одним из базовых критериев финансовой устойчивости является платёжеспособность предприятия, которая выражает его возможность в полном объёме и в установленные сроки осуществлять расчёты по краткосрочным обязательствам [2, с. 112]. Существенное значение в рамках оценки платёжеспособности имеет уровень ликвидности активов, демонстрирующий степень их превращаемости в денежные средства. Для анализа данного показателя используются коэффициенты текущей, быстрой и абсолютной ликвидности, позволяющие определить, насколько структура оборотных активов соответствует объёму краткосрочных пассивов и обеспечивает финансовую сбалансированность в текущем периоде. При этом важно учитывать отраслевую специфику деятельности предприятия, поскольку нормативные значения коэффициентов ликвидности могут существенно различаться в зависимости от характера производственного цикла и структуры затрат.

Важным аспектом финансовой устойчивости является наличие у предприятия достаточного объёма денежных ресурсов, необходимых для покрытия финансовых обязательств в краткосрочной перспективе. Оценка данного направления проводится с применением коэффициента платёжеспособности, коэффициента Бивера и показателя покрытия процентов, которые отражают способность организации обслуживать заёмный капитал и генерировать устойчивый денежный поток [3, с. 278]. Дополнительно анализируется состояние дебиторской и кредиторской задолженности, в том числе выявляется наличие просроченных и сомнительных обязательств, способных негативно повлиять на финансовое

положение и ликвидность предприятия. Эффективное управление расчётами с контрагентами позволяет ускорить оборачиваемость капитала и снизить потребность в привлечении внешнего финансирования [5, с. 64].

Неотъемлемым элементом финансовой устойчивости выступает рациональная структура источников финансирования. Оптимальное соотношение собственного и заёмного капитала способствует снижению финансовых рисков и повышению инвестиционной привлекательности организации. Для оценки структуры капитала используются коэффициент концентрации собственного капитала, показатель финансовой независимости и уровень финансового левериджа, которые характеризуют степень автономности предприятия и его зависимость от привлечённых финансовых ресурсов [4, с. 145]. Чрезмерная доля заёмного капитала увеличивает вероятность финансовых затруднений, особенно в условиях нестабильной рыночной конъюнктуры и роста процентных ставок.

Помимо способности поддерживать текущую платёжеспособность, финансовая устойчивость предполагает наличие у предприятия потенциала для дальнейшего развития. В данном контексте анализируется обеспеченность организации финансовыми ресурсами, направляемыми на инвестиционные цели. Для этого применяются показатели реинвестирования денежных средств, степени покрытия инвестиционных возможностей и соотношения внутренних и внешних источников финансирования, что позволяет оценить способность предприятия к самофинансированию и расширению хозяйственной деятельности. Высокий уровень инвестиционного потенциала свидетельствует о возможности обновления основных средств, внедрения инноваций и повышения конкурентоспособности.

Дополнительно финансовую устойчивость целесообразно рассматривать с позиции анализа денежных потоков. Показатели, сформированные на основе движения денежных средств, раскрывают реальную обеспеченность предприятия финансовыми ресурсами и отражают его способность реализовывать как текущие операционные задачи, так и стратегические планы развития. Анализ операционного, инвестиционного и финансового денежных потоков позволяет выявить источники формирования средств и направления их использования, а также оценить устойчивость денежных поступлений во времени. Использование данных показателей позволяет получить более объективную и комплексную оценку финансовой устойчивости предприятия в динамике.

Значительную роль в обеспечении финансовой устойчивости играет уровень рентабельности деятельности предприятия. Прибыль является основным внутренним источником формирования собственных финансовых ресурсов, поэтому устойчивый рост показателей рентабельности продаж, активов и собственного капитала свидетельствует о способности организации эффективно использовать имеющиеся ресурсы [1, с. 198]. Низкая доходность, напротив, ограничивает возможности развития и повышает зависимость от внешнего финансирования, что негативно сказывается на финансовой устойчивости.

Необходимо отметить, что финансовая устойчивость предприятия формируется под воздействием как внутренних, так и внешних факторов. К внутренним факторам относятся эффективность системы управления, структура затрат, политика ценообразования, уровень технологического развития и кадровый потенциал. Внешние факторы включают состояние макроэкономической среды,

уровень инфляции, доступность кредитных ресурсов, налоговую нагрузку и конкурентную ситуацию на рынке. Комплексный учёт данных факторов позволяет своевременно выявлять угрозы финансовой устойчивости и разрабатывать меры по их нейтрализации.

Таким образом, финансовая устойчивость представляет собой многоаспектную категорию, требующую системного подхода к анализу и управлению. Её поддержание возможно лишь при сбалансированном сочетании платёжеспособности, ликвидности, оптимальной структуры капитала, достаточного уровня рентабельности и устойчивых денежных потоков. Регулярный мониторинг соответствующих показателей и их динамики обеспечивает своевременное принятие управленческих решений, направленных на укрепление финансового положения предприятия и обеспечение его долгосрочного развития.

Список использованной литературы:

1. Ефимова, О. В. Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия управленческих решений: учеб. пособие / О. В. Ефимова. — Москва: Омега - Л, 2021. — 432 с.
2. Ковалёв, В. В. Финансовый анализ: методы и процедуры: учеб. пособие / В. В. Ковалёв. — Москва: Финансы и статистика, 2021. — 560 с.
3. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г. В. Савицкая. — 8 - е изд., перераб. и доп. — Минск: Новое знание, 2020. — 704 с.
4. Стоянова, Е. С. Финансы организации (предприятия): учебник / Е. С. Стоянова. — 6 - е изд. — Москва: Дело и сервис, 2020. — 384 с.
5. Шеремет, А. Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций: учеб. пособие / А. Д. Шеремет, Е. В. Негашев. — Москва: ИНФРА - М, 2022. — 360 с. — С. 64–92.

© Степанова А.А., 2026

Суржиков М. А.

д.э.н., доцент

декан факультета

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

г. Ростов - на -Дону, Россия

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫЗОВЫ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые вызовы, с которыми сталкиваются организации при управлении человеческими ресурсами в ходе реализации инновационных программ. Анализируются специфические задачи и проблемы УЧР на этапах инициирования, разработки, внедрения и рутинизации инноваций.

Особое внимание уделяется вопросам привлечения и удержания талантов, развития инновационных компетенций, формирования организационной культуры, поддерживающей инновации, а также управления изменениями и сопротивлением.

Ключевые слова

Управление человеческими ресурсами, инновационные программы, этапы инновационного процесса, инновационная компетентность, управление изменениями.

В условиях глобальной конкуренции и быстро меняющейся технологической среды инновации становятся ключевым фактором долгосрочного успеха и выживания организаций [1, с. 45]. Реализация инновационных программ – сложный, многогранный и рискованный процесс, успех которого в решающей степени зависит не от технологий или финансов, а от людей, которые эти инновации создают, внедряют и используют [2, с. 78]. Управление человеческими ресурсами (УЧР) трансформируется из административно - поддерживающей функции в стратегического партнера, ответственного за создание и поддержание инновационного потенциала компании.

Однако традиционные системы и практики УЧР зачастую оказываются неадекватными требованиям инновационной деятельности. Жесткие структуры, стандартизированные процедуры оценки, системы вознаграждения, ориентированные на краткосрочные результаты, и культура, наказывающая за ошибки, становятся барьерами для творчества и экспериментирования [3, с. 112]. Таким образом, возникает фундаментальный вызов: как адаптировать или трансформировать систему УЧР для эффективной поддержки инновационного процесса на всех его этапах.

Цель данной статьи – систематизировать и проанализировать ключевые вызовы УЧР на различных этапах реализации инновационных программ (инициирование, разработка, внедрение, рутинизация) и предложить возможные направления их решения.

Инновационный процесс не линеен и итеративен, однако в литературе принято выделять несколько условных этапов, каждый из которых предъявляет уникальные требования к человеческим ресурсам и системе их управления.

Остановимся на модели этапов инновационного процесса. Наиболее распространенной является четырехэтапная модель:

- 1) Генерация и отбор идей (инициирование);
- 2) Разработка и тестирование;
- 3) Внедрение и коммерциализация;
- 4) Рутинизация и диффузия [4, с. 23].

На каждом этапе задействованы разные группы сотрудников (инноваторы, разработчики, проектные менеджеры, линейные руководители, рядовые сотрудники) с различными компетенциями, мотивацией и ролями.

Роль УЧР как стратегического партнера: В инновационном контексте УЧР должно перейти от роли «администратора» к ролям «стратегического партнера», «агента изменений» и «адвоката сотрудников» [5, с. 90]. Это предполагает глубокое понимание бизнес - стратегии, активное участие в формировании инновационной культуры, проектирование гибких организационных структур (сетевых, проектных) и разработку нестандартных практик в области подбора, обучения, оценки и вознаграждения.

Рассмотрим вызовы УЧР на этапе инициирования инноваций (Генерация и отбор идей).

На начальном этапе ключевая задача – создание потока перспективных идей и обеспечение среды, в которой творчество поощряется.

Вызов 1: Привлечение и удержание «инновационных талантов».

Проблема: Инноваторам (креативным мыслителям, изобретателям) свойственны нестандартное мышление, высокая автономия, внутренняя мотивация (интерес, вызов), часто – низкая лояльность к организации [6, с. 156]. Традиционные методы рекрутинга, ориентированные на соответствие стандартным профилям, могут отсеивать таких кандидатов.

Решение: Использование нетрадиционных каналов поиска (хакатоны, сотрудничество с университетами, краудсорсинг), оценка портфолио и реальных кейсов, а не только резюме. Системы удержания должны фокусироваться на предоставлении интеллектуальной свободы, ресурсов для экспериментов, признания в профессиональном сообществе, а не только на финансовых стимулах.

Вызов 2: Формирование инновационной культуры и психологической безопасности.

Проблема: Сотрудники боятся выдвигать «безумные» идеи из - за страха осуждения, провала или негативных последствий для карьеры. Культура «наказания за ошибки» убивает инициативу на корню [7, с. 201].

Решение: УЧР должно инициировать и поддерживать программы, явно демонстрирующие допустимость риска и ценности извлеченных из неудач уроков. Это включает обучение лидеров навыкам не карательного реагирования на идеи, внедрение практик «фаст фэйлов» (быстрых неудач) с последующим анализом, публичное признание как успехов, так и «почетных провалов».

Вызовы УЧР на этапе разработки и тестирования инноваций. На этом этапе идеи превращаются в прототипы и проверяются. Ключевая роль переходит к проектным командам.

Вызов 3: Формирование и развитие межфункциональных инновационных команд.

Проблема: Эффективная разработка требует совмещения разнородных знаний (R&D, маркетинг, производство, дизайн). Конфликты, различие в целях и профессиональных языках могут парализовать работу [8, с. 134].

Решение: УЧР отвечает за проектирование структуры таких команд, подбор участников на основе не только экспертизы, но и навыков командной работы и

эмоционального интеллекта. Необходимы программы командообразования, направленные на выработку общего видения и установление доверия. Системы оценки и вознаграждения должны быть переориентированы с индивидуальных на командные результаты.

Вызов 4: Управление знаниями и создание сред для обучения.

Проблема: Знания, полученные в процессе разработки и тестирования, часто остаются неявными и не систематизируются, что приводит к повторению ошибок и «изобретению велосипеда».

Решение: Внедрение практик управления знаниями: создание баз данных уроков, проведение ретроспектив по завершении этапов, организация внутренних Tech Talks и сообществ практиков. УЧР должно стимулировать наставничество и кросс - функциональное обучение.

На этапе внедрения и коммерциализации имеют место следующие вызовы УЧР, которые являются самыми критичными и социально напряженными, так как данный этап связан с масштабными изменениями:

Вызов 5: Управление сопротивлением изменениям.

Проблема: Внедрение новшеств нарушает привычный уклад, вызывает страх перед неизвестностью, потерю статуса или даже работы. Сопротивление может быть как пассивным, так и активным [9, с. 178].

Решение: УЧР играет ключевую роль в планировании и реализации коммуникационной стратегии изменений. Необходимо честно и своевременно объяснять причины, видение и выгоды от изменений для разных групп сотрудников. Важно вовлекать потенциальных лидеров мнений и формальных руководителей в процесс продвижения инновации, обеспечивать их коучинг и поддержку.

Вызов 6: Обучение и переобучение персонала.

Проблема: Новые технологии и процессы требуют новых компетенций. Существующий персонал может не обладать необходимыми навыками, что порождает неуверенность и страх несоответствия.

Решение: Разработка и реализация масштабных программ обучения «в нужное время и в нужной форме»: тренинги, стажировки, электронные курсы, поддержка на рабочем месте. Критически важно связать обучение с карьерными перспективами, показав, как новые навыки повышают ценность сотрудника на внутреннем и внешнем рынке труда.

На заключительном этапе инновация должна стать стандартной практикой, а полученный опыт – распространиться на другие области бизнеса.

Вызов 7: Институционализация изменений и пересмотр систем УЧР.

Проблема: После первоначального внедрения существует риск отката к старым практикам, если нововведение не закреплено в формальных системах.

Решение: УЧР должно закрепить успешные изменения, интегрировав новые модели поведения и компетенции в регулярные системы: обновленные должностные инструкции, профили компетенций, критерии оценки эффективности

(KPI) и программы материального и нематериального стимулирования. Например, показатель «внедрение улучшений» может стать частью ежегодной оценки руководителя.

Вызов 8: Сохранение и распространение инновационного импульса.

Проблема: Успех одной инновационной программы может привести к самоуспокоению, а ключевые инноваторы, выполнив проект, могут потерять мотивацию.

Решение: Создание программ ротации талантов между инновационными проектами и операционными подразделениями для распространения опыта. Установление практик внутреннего венчура, когда успешные команды получают ресурсы на развитие следующей идеи. Формирование карьерных треков для технических специалистов и инноваторов, альтернативных управленческим, чтобы сохранить их экспертизу в компании.

В заключение отметим, что управление человеческими ресурсами в контексте инновационных программ представляет собой непрерывный и динамичный процесс адаптации к меняющимся требованиям каждого этапа. Ключевые вызовы носят системный характер и не могут быть решены разовыми мероприятиями.

Успешная поддержка инноваций требует от УЧР перехода от роли регистратора кадровых перемещений к роли архитектора организационных возможностей. Это предполагает:

- Гибкость и адаптивность самих практик УЧР.
- Глубокую интеграцию со стратегией и процессом управления инновациями.
- Активную работу по формированию и поддержанию культуры психологической безопасности, доверия и готовности к экспериментам.
- Инвестиции в развитие инновационных компетенций на всех уровнях организации – от топ - менеджеров до рядовых сотрудников.

Только такой целостный и стратегически ориентированный подход к управлению человеческими ресурсами позволяет превратить персонал из потенциального барьера в главный драйвер успешной реализации инновационных программ, обеспечивая организации устойчивое конкурентное преимущество в долгосрочной перспективе.

Список использованной литературы

1. Tidd, J., Bessant, J. R. Managing innovation: integrating technological, market and organizational change / J. Tidd, J. R. Bessant. – 6th ed. – Hoboken: John Wiley & Sons, 2018. – 598 p.
2. Широкова, Г.В. Управление человеческими ресурсами в инновационных компаниях: вызовы и решения / Г.В. Широкова, А.А. Зайцев // Российский журнал менеджмента. – 2020. – Т. 18, № 4. – С. 77–102.
3. Amabile, T. M. The Progress Principle: Using Small Wins to Ignite Joy, Engagement, and Creativity at Work / T. M. Amabile, S. J. Kramer. – Boston: Harvard Business Review Press, 2011. – 272 p.

4. Rogers, E. M. *Diffusion of Innovations* / E. M. Rogers. – 5th ed. – New York: Free Press, 2003. – 576 p.
5. Ульрих, Д. Эффективное управление персоналом: новая роль HR - менеджера в организации / Д. Ульрих; пер. с англ. – М.: Вильямс, 2007. – 304 с.
6. Florida, R. *The Rise of the Creative Class: And How It's Transforming Work, Leisure, Community and Everyday Life* / R. Florida. – New York: Basic Books, 2002. – 434 p.
7. Edmondson, A. C. *The Fearless Organization: Creating Psychological Safety in the Workplace for Learning, Innovation, and Growth* / A. C. Edmondson. – Hoboken: John Wiley & Sons, 2018. – 256 p.
8. Belbin, R. M. *Team Roles at Work* / R. M. Belbin. – 2nd ed. – London: Routledge, 2010. – 158 p.
9. Коттер, Дж. Впереди перемен: Почему компании терпят неудачу в осуществлении преобразований и как этого избежать / Дж. Коттер; пер. с англ. – М.: Олимп - Бизнес, 2021. – 224 с.
10. Нонака, И. Компания – создатель знания: Зарождение и развитие инноваций в японских фирмах / И. Нонака, Х. Такеучи; пер. с англ. – М.: Олимп - Бизнес, 2011. – 384 с.

© Суржиков М.А. 2026

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Аброшина С.Н.

Ассистент кафедры гражданского права и процесса
АНО ВО «БУКЭП»

Мадыгина О.А.

канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского права и процесса
АНО ВО «БУКЭП»,
г. Белгород, РФ

К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ПРИНЦИПОВ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА: МЕСТО И РОЛЬ ПРИНЦИПА НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ СОБСТВЕННОСТИ

Аннотация:

В тексте исследуется система принципов гражданского права, основное внимание уделяется принципу неприкосновенности собственности и его взаимосвязи с другими отраслевыми началами. Автор анализирует различные научные позиции ведущих цивилистов (Ю.К. Толстого, В.П. Грибанова, Е.А. Суханова и др.) относительно состава и сущности принципов гражданского права. Подробно рассматривается содержание таких принципов, как недопустимость произвольного вмешательства в частные дела, равенство участников, свобода договора, добросовестность, разумность, справедливость и обеспечение восстановления нарушенных прав. Делается вывод о тесной системной взаимосвязи принципа неприкосновенности собственности с другими началами гражданского права, что подчеркивает его фундаментальную роль и необходимость учета сопутствующих принципов при его реализации.

Ключевые слова:

Принципы гражданского права, система принципов, неприкосновенность собственности, недопустимость произвольного вмешательства, свобода договора, равенство участников, добросовестность, разумность, справедливость, восстановление нарушенных прав, законность, цивилистика, частные дела, судебная защита.

Прежде всего, необходимо сказать, что принципы гражданского права – отнюдь не разрозненные положения. Они являются системой, а в любой системе, как известно, есть взаимосвязь элементов. Именно на этом и будет строиться дальнейший анализ в нашей работе. Принцип неприкосновенности собственности далеко не единственный принцип, на котором основывается гражданское право. Так, в ГК РФ выделяются также принципы равенства участников гражданских правоотношений, свободы договора, недопустимости произвольного вмешательства в частные дела, необходимости беспрепятственного осуществления прав и обеспечения восстановления нарушенных прав[1].

В доктрине существуют различные мнения учёных - цивилистов относительно выделения принципов гражданского права. Цивилисты, помимо указанных в

законе принципов, предлагают авторский взгляд на количество и сущность принципов. Так, по мнению Ю. К. Толстого принципами гражданского права являются: принцип единства правового регулирования правоотношений, независимо от состава участников, принцип равенства участников, принцип дозволенности, который выражается в постулате «разрешено все, что не запрещено законом», принцип полного восстановления нарушенных прав, в частности, выражающийся в материальном возмещении, презумпция добросовестности и принцип всеобщности судебной защиты[2].

В. П. Грибанов выделял три основных отраслевых принципа. Принцип социалистической законности являлся основным общеправовым принципом, однако законодатель, в очередной раз подчеркивая его значимость, закрепил его и в Основах гражданского законодательства. Принцип добросовестности был известен еще дореволюционному праву, однако был закреплён законодателем лишь в Гражданском кодексе РСФСР 1922 года[3]. Он не был прямо поименован, однако подразумевался отказ в предоставлении защиты лицам, действовавшим недобросовестно. Принцип осуществления гражданских прав в соответствии с их назначением означает наличие определенной цели, в соответствии с которой осуществляются гражданские права и таким образом ограничиваются[4]. В.П. Камышанский подчеркивает значимость не только общеправового принципа законности внутри цивилистического правового направления, но и выделял принцип экономической целесообразности – полезности и рациональности совершаемых гражданско - правовых сделок[5].

Как отмечала Е. В. Логинова, данный принцип вместе с принципом неприкосновенности собственности «обеспечивают собственникам возможность стабильного осуществления правомочий по владению, пользованию и распоряжению принадлежащим им имуществом, без чего невозможно функционирование не только рыночной, но и в принципе любой экономики»[6].

С. А. Иванова относилась к принципам гражданского права также принцип справедливости[7].

Как мы видим, в науке существуют различные мнения по поводу количества и сущности принципов, относимых к гражданскому праву. Так, некоторые учёные относят и те принципы, которые принято считать общеправовыми или вовсе принципы из других отраслей права.

Считаем оптимальной позиции А. А. Ткаченко (Диденко) и Е. А. Суханова, которые выделяют следующие принципы: недопустимости произвольного вмешательства в частные дела, диспозитивность, добросовестность, разумность, равенство участников гражданских отношений, свобода договора, обеспечение восстановления нарушенных прав, справедливости[8].

По нашему мнению, принцип неприкосновенности наиболее тесно связан с принципом недопустимости произвольного вмешательства в частные дела. Произвольность в данном случае означает отсутствие законных оснований и соблюдения порядка, установленного законом. В первую очередь, необходимо

отметить, что данный принцип является характеризующим для гражданского права как частного права. Как отмечал Е. А. Суханов, принцип невмешательства в частные дела обращён к публичной власти и устанавливает для нее рамки действий, дозволенных при осуществлении своих полномочий[9].

А. А. Харитоновна проводит параллель между указанными принципами через призму бездействия. Оба принципа воплощаются именно через отсутствие действий со стороны иных субъектов[10].

Принцип равенства участников гражданско - правовых отношений означает равный правовой статус и равное количество средств защиты у субъектов. Иными словами, никто из участников не наделен властными полномочиями в отношении контрагента вне зависимости от своего административного статуса. Обе стороны имеют право на неприкосновенность собственности. Право собственности публично - правового образования не может основываться на, например, желании иметь земельный участок без законных оснований для изъятия, так и физическое или юридическое лицо не может требовать передачи ему собственности административных субъектов. При этом стоит иметь в виду, что при юридическом равенстве не имеет значения экономический статус субъектов.

Принцип свободы договора выражается в трёх аспектах. Во - первых, каждый участник гражданско - правовых отношений самостоятельно определяет, заключать договор или нет, в том числе, выбирать контрагента.

Во - вторых, субъект вправе заключить как поименованный, так и непоименованный договор – отсутствие наименования договора в законодательстве РФ не ограничивает субъектов в осуществлении их прав. Третьих, субъекту предоставлен выбор, на каких условиях заключать договор – сторонам принадлежит право по совместному решению определять предмет договора, содержание, устанавливать, какие условия будут считаться существенными[11].

Из данного комплекса существует ряд исключений.

Принцип свободы договора связан с принципом неприкосновенности собственности косвенно.

Понуждение к заключению договора предусмотрено рядом норм или добровольно принятым на себя обязательством. Отметим, что выбор контрагента также не предоставляется, если речь идет о принудительном прекращении права собственности.

Обеспечение восстановления нарушенных прав и их судебной защиты связано со всеми правоотношениями, складывающимися внутри отрасли гражданского права. Данный принцип гарантирует защиту не только права собственности, однако по большей части связан именно с ней. Любой субъект гражданских правоотношений имеет право обратиться в суд в случае предположительного нарушения его прав другими субъектами. Суд, в свою очередь, выслушав доводы обеих сторон выносит решение. Рассматриваемый принцип включает в себя право лица, не согласного с решением обратиться в вышестоящую инстанцию. Отдельно

хотелось бы уделить внимание соотношению с принципами, называемыми некоторыми авторами морально - этическими. По нашему мнению, корректнее было бы называть их субъективными, так как, применяя в практике данные принципы, субъекты гражданского права исходят из собственного опыта, что позволяет говорить о, в некотором роде, субъективном подходе. Принцип справедливости относительно принципа неприкосновенности находится в наиболее тесной связи, так как, при принудительном прекращении права собственности, он является отправной точкой для определения компенсации, выплачиваемой некогда собственнику отчуждаемого имущества.

Добросовестность участников гражданских правоотношений и разумность их действий предполагаются, так как, при невозможности использования аналогии закона, права и обязанности сторон определяются исходя из аналогии права и соблюдением принципов добросовестности, разумности и справедливости.

Разумность является, пожалуй, наиболее субъективной и наименее очерченной рамками категорией в гражданском праве.

Данная категория применяется в большей степени к договорным отношениям и определяет конкретные положения договоров о цене и сроках.

Этот же принцип может быть применен к правоотношениям по принудительному прекращению права собственности, так как вместе с принципом справедливости позволит прежнему собственнику получить компенсацию.

Безусловно, на всех этапах субъекты гражданско - правовых отношений должны руководствоваться принципом добросовестности. Н. И. Беседкина считает, что, осуществляя свои субъективные права, субъекты правоотношений должны иметь четкие ориентиры своего поведения, для того, чтобы оно не трансформировалось в злоупотребление правом. Вместе с тем, поиск таких ориентиров крайне сложен, поскольку не всегда видна граница, после которой причиняется вред другим субъектам, в особенности, если он незначительный[12].

А. Ю. Аракелян (Мигачева) особое внимание уделяет взаимосвязи принципа справедливости с рассматриваемым нами принципом и делает вывод об их связи не только на теоретическом уровне, но и на конкретных примерах.

Кроме того, она отмечает, что именно принцип справедливости обеспечивает исполнимость принципа неприкосновенности. Именно эти два принципа дают субъекту свободу распоряжения имуществом[13].

Невозможно не сказать об объединяющем и пронизывающем все правоотношения, непосредственно связывающем с практическими аспектами – принципе законности. Необходимость существования и огромная значимость принципа законности неоспорима. Он является отправной точкой для всех правоотношений - и процессуальных, и материальных. Все субъекты обязаны неукоснительно соблюдать предписания закона. На фоне иных принципов данный обладает предельно четкими границами, которые нельзя нарушать. Закон есть закон и его верховенство не подлежит оспариванию.

Таким образом, можно заключить, что принцип неприкосновенности собственности не является оторванным от всей системы существующих принципов. Он связан непосредственно со многими отраслевыми и общеправовыми принципами, что позволяет сделать выводы о системной характеристике принципов гражданского права. Принцип неприкосновенности собственности относится к числу основных начал гражданского законодательства. В тоже время при его реализации подлежат учету и иные принципы, в частности, справедливости, добросовестности, разумности, недопустимости произвольного вмешательства в частные дела.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. От 11.03.2024) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
2. Толстой Ю. К. Принципы гражданского права // Правоведение. 1992. № 2. С.50.
3. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nnov.hse.ru/ba/law/igpr/sov_gos/grk_22 (дата обращения: 05.01.2024).
4. Грибанов В. П. Осуществление и защита гражданских прав [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://civil.consultant.ru/elib/books/1/page_22.html (дата обращения: 05.01.2024).
5. Камышанский В. П. Право собственности: пределы и ограничения. М.: Юнити, 2000. С. 97.
6. Логинова Е. В. Указ. соч. С. 90.
7. Иванова С. А. Значение принципа социальной справедливости для гражданского права как отрасли частного права // Современное право. 2005. № 5. С. 12.
8. Ткаченко А. А. Понятие и система принципов гражданского права // Научный журнал КубГАУ. 2012. №84. С.10.
9. Гражданское право: учебник: в 4 т. / отв. ред. Е. А. Суханов. М.: Статут, 2019. Т. 1. С. 44.
10. Харитонова А. А. Бездействие как основа принципов неприкосновенности и недопустимости произвольного вмешательства в частные дела // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей 14 - й Международной научно - практической конференции. 10 ноября 2021 г. С.140.
11. Брагинский М. И., Витрянский В. В. Договорное право: общие положения: учебное пособие. М.: Статут. 2020. С. 153.
12. Беседкина Н. И. Разумность, справедливость и добросовестность в системе частного права // Право и государство: теория и практика. 2015. № 6. С. 83
13. Аракелян А. Ю. Справедливость в российском гражданском праве: дис. ...канд. юрид. наук. Краснодар, 2008. С. 163.

© Аброшина С.Н., Мадыгина О.А., 2026

Гиголян Н.А.

Студентка 4 курса юридического факультета
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, РБ

КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО НЕИМУЩЕСТВЕННЫМ ПРАВАМ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье рассмотрено понятие и значение компенсации морального вреда, причиненного неимущественным правам ребенка по законодательству Республики Беларусь.

Ключевые слова: моральный вред, компенсация, дети, ответственность.

Каждый ребенок, в момент появления на свет приобретает ряд определенных прав, которые закрепляются за ним вплоть до достижения совершеннолетнего возраста и гарантируются законодательством Республики Беларусь.

Нормативно - правовую основу защиты прав несовершеннолетних составляют Конституция Республики Беларусь, международные правовые акты (Конвенция ООН о правах ребенка), Гражданский кодекс Республики Беларусь и другие правовые акты.

Компенсация морального вреда, причиненного неимущественным правам ребенка в Республике Беларусь, регулируется Гражданским кодексом Республики Беларусь и другими нормативными актами, при этом конкретный размер компенсации определяется судом в каждом индивидуальном случае, учитывая множество факторов.

Основные правовые положения:

– Статья 942 Гражданского кодекса Республики Беларусь: регулирует общие положения о компенсации морального вреда. Устанавливает, что моральный вред может быть компенсирован лицу, которому он причинен, независимо от вины причинителя вреда (в некоторых случаях). Это особенно важно для детей, которые могут не иметь возможности самостоятельно отстаивать свои права [1].

– Неимущественные права ребенка: к ним относятся право на жизнь, здоровье, честь, достоинство, неприкосновенность частной жизни, свободу совести, свободу мысли, имя, фамилию, отчество и др. (определяются и другими законодательными актами, например, Конституцией Республики Беларусь, Конвенцией о правах ребенка). Нарушение этих прав может служить основанием для компенсации морального вреда.

Основания для компенсации морального вреда, причиненного интересам ребенка, достаточно широки и зависят от конкретного законодательства страны и обстоятельств дела. В целом, они включают в себя действия или бездействие, которые причинили ребенку нравственные или душевные страдания, нарушив его права и законные интересы. Эти действия могут быть как умышленными, так и неосторожными.

Доказательство причинения морального вреда может быть сложным, особенно в случае с детьми. Суд будет учитывать свидетельские показания, заключения специалистов (психологов, психиатров), медицинские документы, фотографии, видеозаписи и другие доказательства, подтверждающие переживания ребенка и негативное влияние причиненного вреда на его психическое состояние.

Размер компенсации определяется судом с учетом характера причиненных страданий, их интенсивности и продолжительности, а также с учетом всех обстоятельств дела. Нет фиксированной суммы. Суд может учесть возраст ребенка, характер причиненного вреда (например, физическое или психологическое насилие, оскорбления, унижения), степень вины причинителя вреда, иные обстоятельства.

В случае с ребенком его интересы в суде представляет законный представитель (родители, опекуны). Если интересы законного представителя противоречат интересам ребенка, суд может назначить ребенку представителя (своего представителя).

Примеры ситуаций, в которых может быть востребована компенсация морального вреда:

- физическое насилие: побои, телесные повреждения;
- психологическое насилие: угрозы, оскорбления, унижения, запугивание, психологическое давление;
- незаконное лишение свободы: неправомерное удержание ребенка;
- нарушение права на неприкосновенность частной жизни: незаконное распространение информации о ребенке, несанкционированная съемка;
- дискриминация: нарушение прав ребенка на основе расы, национальности, пола, религии и т.д.;
- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей: систематическое игнорирование потребностей ребенка, не обеспечение надлежащего ухода.

В заключение следует отметить, что возмещение вреда, причиненного неимущественным правам ребенка, является не только юридической, но и социальной проблемой. Эффективная защита прав ребенка требует комплексного подхода, учитывающего все аспекты данной проблемы. Только совместными усилиями государственных органов, общественных организаций и граждан можно обеспечить адекватную защиту прав и интересов детей в Республике Беларусь.

Список источников

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Республики. Беларусь [Электронный ресурс]: 7 дек. 1998 г., № 218 - 3: принят Палатой представителей 28 октября 1998 года: одобрен Советом Республики 19 ноября 1998 года: в ред. от 17 февраля 2025 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2026.

© Гиголян Н.А., 2026

Ляпичева Н.С.

Преподаватель кафедры исследования документов
ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России»
г. Волгоград, РФ

**К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЛЕДОВАТЕЛЯ
И ЭКСПЕРТА - СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ
ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ
ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

Аннотация:

В данной статье автором ставится задача акцентировать внимание работников следственных органов и специалистов в области судебной медицины на важность укрепления взаимодействия в рамках уголовных дел, касающихся нелегального оборота наркотических веществ. Это сотрудничество необходимо для повышения результативности расследования подобных преступлений.

В статье рассматривается характерная черта незаконного оборота наркотиков – внутренняя взаимосвязь и взаимозависимость всех преступлений в этой области, исключающая возможность их совершения изолированно друг от друга.

Ключевые слова:

Взаимодействие следователя и эксперта - специалиста, преступления незаконного оборота наркотических средств, экспертиза, сотрудничество.

Lyapicheva N.S.

Lecturer of the Department of Document Research
UNK ECD FGAOU VO
"Volograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia"
Volograd, Russian Federation

Abstract:

In this article, the author aims to draw the attention of investigators and forensic medicine specialists to the importance of strengthening cooperation in criminal cases related to the illegal trafficking of narcotic substances. This cooperation is essential for improving the effectiveness of investigations into such crimes.

The article highlights a characteristic feature of drug trafficking, which is the interconnectedness and interdependence of all crimes in this area, making it impossible to commit them in isolation.

Keywords:

Interaction of the investigator and the expert - specialist, crimes of illicit drug trafficking, expertise, cooperation.

Рост числа людей, прибегающих к употреблению запрещенных веществ, остается актуальной проблемой. Особую тревогу вызывает вовлечение в

наркоманию молодежи, чей неокрепший организм подвергается разрушительному воздействию. В долгосрочной перспективе это может негативно отразиться на здоровье нации и привести к ухудшению генофонда.

Взаимодействие между следователем и экспертом в сфере судебно - медицинской экспертизы при расследовании преступлений, касающихся незаконного оборота наркотиков, осуществляется разнообразными путями, которые можно разделить на процессуальные и внепроцессуальные. Это сотрудничество направлено на повышение результативности расследования, установление виновности лиц и определение их роли в преступной деятельности.

Процессуальные формы включают участие специалиста в следственных действиях, таких как освидетельствование (ст. 179 УПК РФ), где он помогает в описании особых признаков и повреждений, а также при получении образцов для сравнительного исследования (ст. 202 УПК РФ), например, пота или волос. Специалист может оказывать помощь при следственном эксперименте (ст. 181 УПК РФ). Также, специалист может предоставить письменное заключение (ч. 3 ст. 80 УПК РФ) или быть вызван на допрос (ч. 4 ст. 80, ч. 4 ст. 271 УПК РФ) [1].

Непроцессуальные формы включают консультации и разъяснения, помощь в выборе объектов для экспертизы, анализ данных для решения вопроса о возбуждении уголовного дела, обмен информацией и участие в совещаниях. Качество отбора образцов имеет решающее значение. Специалист помогает в интерпретации результатов экспертиз. Важно соблюдение процессуальных требований при фиксации действий специалиста.

Эффективное взаимодействие позволяет выявить все обстоятельства преступления и изобличить преступников.

В этих условиях особую актуальность приобретают вопросы повышения эффективности деятельности правоохранительных органов по выявлению, пресечению и расследованию преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств (НОН). Одним из важнейших факторов, способствующих повышению качества расследования таких дел, является взаимодействие следователя и специалиста в области судебной медицины.

Специфика расследования преступлений, связанных с НОН, заключается в необходимости установления не только факта незаконного оборота и лиц, к нему причастных, но и источника происхождения наркотических средств, каналов их распространения, а также всей цепочки преступных действий, начиная от производства или приобретения и заканчивая сбытом конечному потребителю. В этой связи, судебно - медицинская экспертиза вещественных доказательств играет ключевую роль.

Особенностью НОН является тесная взаимосвязь всех преступлений в этой сфере. Они взаимозависимы и не могут быть совершены изолированно. Судебно - медицинская экспертиза позволяет не только установить вид наркотического средства, его количество и вес, но и выявить наличие примесей, определить

географическое происхождение, а также установить связь между различными партиями наркотиков, изъятых у разных лиц.

Тесное взаимодействие следователя и судебно - медицинского эксперта, основанное на обмене информацией, совместном анализе данных и выработке стратегии расследования, позволяет не только установить лиц, причастных к незаконным действиям с наркотическими средствами, но и определить их роль и функциональные обязанности в преступной организации. Это, в свою очередь, способствует разоблачению всей преступной сети и привлечению к ответственности всех участников НОН.

Ключевым моментом является сотрудничество на этапе предварительной работы с информацией о незаконном обороте наркотических средств, особенно при наличии признаков организованной преступности. Следователь, не нарушая полномочий оперативных работников, может осуществлять поддержку в формировании материалов оперативной разработки, давая рекомендации относительно приоритетных направлений оперативных мероприятий, способов фиксации противоправной деятельности, и прочего. В свою очередь, эксперт в сфере судебной медицины может указать на значимые объекты биологического происхождения, которые необходимо учитывать при сборе улик для их дальнейшего использования в качестве доказательств.

Согласимся с мнением Н.П. Майлис о необходимости систематического ознакомления сотрудников следственных подразделений с актуальными возможностями экспертных исследований, правилами обнаружения и изъятия объектов, содержащих доказательственную информацию [3].

Данное взаимодействие может быть организовано в двух формах: участие в совещаниях по обсуждению расследования конкретных уголовных дел и присутствие на служебных совещаниях следственного органа (подразделения), посвященных подведению итогов работы за определенный период времени.

Взаимодействие следователя и эксперта в области судебной медицины посредством круглых столов, научно - практических конференций и форумов представляет собой результативную форму сотрудничества, не связанную с процессуальными нормами [2].

Подобные мероприятия позволяют решать целый ряд задач:

Обмен информацией: ознакомление с новейшими методами, применяемыми в судебно - медицинских исследованиях. Изучение современных возможностей экспертизы биологических образцов (соскобы кожи, ногтевые пластинки, волосы и т.д.). Анализ изменений метаболизма наркотических веществ, а также особенностей их слеодообразования.

Обсуждение практического опыта: анализ успешных примеров использования судебно - медицинских экспертиз в расследовании наркопреступлений. Определение типичных ошибок, допускаемых при подготовке и направлении материалов на экспертное исследование. Согласование принципов взаимодействия на различных этапах расследования.

Таким образом, систематическое взаимодействие следователя и специалиста судебно - медицинской сферы, дополненное обменом профессиональными знаниями, играет первостепенную роль в повышении эффективности раскрытия преступлений, связанных с нелегальным оборотом наркотических средств.

Список использованной литературы:

1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 29.12.2025).

3. Демин Я.Д. Провокация при проведении проверочной закупки наркотиков. Человек, общество, право. Материалы международной конференции курсантов, слушателей и студентов. 2018.

4. Майлис Н.П. Использование специальных знаний в процессе организации расследования преступлений. Вестник Московского университета МВД России. 2015.

© Ляпичева Н.С., 2026

Моисеенко В. С.

магистрант 3 курса

юриспруденция

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, Россия

ОСОБЕННОСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТАТЬЕЙ 315 УК РФ

Аннотация

Статья посвящена особенностям выявления признаков состава преступления, предусмотренного статьей 315 УК РФ, в контексте исполнительного производства. Рассматривается деятельность судебного пристава - исполнителя как ключевой элемент, через который проявляются признаки преступления, такие как нарушение законных требований и превышение полномочий. Особое внимание уделяется анализу последовательности действий пристава, выявлению фактов, способствующих наступлению уголовной ответственности, и взаимосвязи этих действий с ходом исполнительного производства.

Ключевые слова

исполнительное производство, судебный пристав - исполнитель, статья 315 УК РФ, превышение должностных полномочий, выявление состава преступления, уголовная ответственность, нарушение законных требований, исполнительные действия, практика применения, правовой контроль

Исполнительное производство является важной процедурной стадией правового механизма обеспечения исполнения судебных актов и других исполнительных документов. Этот процесс возложен на судебных приставов-исполнителей, на которых законодательством возложена обязанность принудительного исполнения судебных решений, актов других органов и актов должностных лиц. Судебный пристав-исполнитель, действуя в рамках Федерального закона «Об исполнительном производстве» № 229-ФЗ, обязан обеспечить своевременное, полное и надлежащее исполнение судебных актов, при этом соблюдая права и законные интересы сторон исполнительных производств [1].

Если судебный акт вступил в законную силу, но обязанности по его исполнению не выполняются, это может создать условия для наступления как административной, так и уголовной ответственности. Соответственно уголовно-правовая оценка таких действий либо бездействия должностных лиц и иных субъектов производится на основании статьи 315 УК РФ, которая устанавливает ответственность за злостное неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта либо воспрепятствование их исполнению [2].

Согласно статье 315 УК РФ, уголовная ответственность наступает при наличии следующих признаков состава преступления:

- вступивший в законную силу судебный акт;
- злостное неисполнение этого акта должностным лицом, представителем власти, работником организации или иным субъектом;
- действия либо бездействие, которые препятствуют исполнению судебного акта;
- виновное поведение лица с установленной степенью общественной опасности.

Основным элементом состава преступления является злостность, подразумевающая тот факт, что лицо обладало реальной возможностью исполнить судебный акт, но умышленно уклонялось от исполнения. Ученые подчеркивают, что при анализе деяния по статье 315 УК РФ следует учитывать правовые правила исполнения, указанные в соответствующих нормах исполнительного производства [3, с. 103].

Исполнительное производство – это правовой механизм, обеспечивающий реализацию судебных актов, исполнение обязанностей должника и защиту прав взыскателя. В процессе исполнительного производства судебный пристав-исполнитель осуществляет следующие действия, имеющие прямое значение для уголовно-правовой квалификации:

- Идентификация и розыск должника и его имущества. Неправильное, нерешительное или формальное исполнение данных обязанностей может привести к невыполнению судебного акта в установленные сроки, что, при наличии злостности, создает основу для состава преступления по статье 315 УК РФ.
- Издание постановлений и процессуальных документов. Пристав должен оформить и направить необходимые документы сторонам исполнительного

производства. Например, скрытие информации о возбуждении исполнительного производства или задержка с уведомлением должника нередко становятся предметом служебных проверок.

– Принудительные меры исполнения. Судебный пристав-исполнитель вправе применять предусмотренные законом меры воздействия на должника для исполнения судебных актов (арест имущества, розыск имущества, удержания) в рамках полномочий, установленных законом. Когда такие меры не предпринимаются без объективных оснований, это может расцениваться как бездействие, препятствующее исполнению акта.

Указанные нарушения в действиях (или в ряде случаев бездействии) судебного пристава-исполнителя создают условия для проявления признаков состава преступления по статье 315 УК РФ, поскольку умышленное или безответственное отношение к исполнению судебных актов может привести к их формальному неисполнению. Выявление состава преступления возможно только при комплексной оценке всех обстоятельств, включающих анализ хода исполнительного производства, принятые меры и степень должной осмотрительности пристава.

Научные источники выделяют ряд проблемных аспектов, связанных с применением статьи 315 УК РФ. Среди них – сложность доказательства злостности неисполнения судебного акта и необходимость четкого установления факта реальной возможности его исполнения. В этом контексте значительную роль играют процессуальные действия и документальные материалы из исполнительного производства, являющиеся основой для оценки действий пристава и должника [4, с. 57].

Значительная часть практики показывает, что уголовные дела возбуждаются тогда, когда исполнительные документы неоднократно не исполняются, а лицо, ответственное за исполнение, игнорирует законные требования, что приводит к затягиванию или полному препятствованию исполнению судебного акта. При этом предупреждение лица о наступлении уголовной ответственности является одним из ключевых доказательств наличия злостности [5].

Исполнительное производство как правовой институт тесно связано с уголовно-правовой ответственностью по статье 315 УК РФ. Деятельность судебного пристава-исполнителя, направленная на обеспечение исполнения судебных решений, является одновременно сферой, в которой могут проявляться признаки уголовно наказуемого деяния. Выявление таких признаков предполагает анализ всех стадий исполнения судебного акта, действий пристава, наличия злостного уклонения и реальной возможности исполнения.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229 - ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об исполнительном производстве» // «Российская газета», N 223, 06.10.2007
-

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 31.07.2025) (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2025) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, N 25, ст. 2954

3. Юдин А.В., Норвартян Ю.С. Проблемы привлечения к уголовной ответственности лиц, виновных в злостном неисполнении решения суда или иного судебного акта по гражданским и административным делам // Вестн. Том. Гос. Ун - та. Право. 2023. №47. С. 102 - 116

4. Бархо В. Ю. «Злостность» как основной признак составов преступлений, связанных с неисполнением приговора суда, решения суда или иного судебного акта // Закон и власть. 2022. №5. С. 66 - 69

5. Судебная практика по ст. 315 УК РФ [Электронный ресурс] // URL: https://www.consultant.ru/law/podborki/sudebnaya_praktika_po_st_315_uk_rf, (дата обращения:16.12.2025)

© Моисеенко В.С., 2026

Новикова П.П.

студентка 2 курса заочного отделения магистратуры
ЮИ ФГБОУ ВО «ИГУ»

г. Иркутск, Российская Федерация

Научный руководитель: Ровный В.В.

Доктор юридических наук, профессор
кафедры гражданского права ЮИ ФГБОУ ВО «ИГУ»

г. Иркутск, Российская Федерация

ДОГОВОРЫ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Актуальность темы «Договоры в предпринимательской деятельности» обусловлена возрастающей ролью договорных отношений в современных экономических условиях. В условиях рынка договоры выступают неотъемлемым инструментом регулирования взаимодействия между субъектами предпринимательства, обеспечивают защиту интересов сторон, являются основой для стабильного развития бизнеса.

Договоры позволяют не только регулировать текущие взаимоотношения, но и планировать предпринимательскую деятельность: на их основе формируется производственная и инвестиционная программа компании. Вместе с тем договорная работа сопряжена с рядом проблем, среди которых – риски недобросовестного введения переговоров, сложности с исполнением обязательств, изменения в законодательстве, затрудняющие выполнение условий договора, а также трудности с разрешением споров.

Цель: Анализ правовой природы, особенностей, видов, порядка заключения и исполнения предпринимательских договоров, а также выявление ключевых проблем и перспектив их развития в современных экономических и цифровых условиях.

Метод: В исследовании использованы методы теоретического анализа гражданского законодательства Российской Федерации, в первую очередь норм Гражданского кодекса РФ, а также систематизация и обобщение научных подходов к определению и классификации предпринимательских договоров, представленных в трудах отечественных правоведов.

Результаты:

1. Уточнено понятие и выделены ключевые признаки предпринимательского договора (возмездность, специальный субъектный состав, цель извлечения прибыли, особое социальное значение, повышенная ответственность сторон).

2. Систематизированы основные виды договоров, используемых в предпринимательской деятельности (купли - продажи, поставки, аренды, подряда, франчайзинга и др.), и раскрыта их функциональная роль.

3. Детально рассмотрены стадии заключения договора (переговоры, оферта, акцепт), требования к существенным условиям и моменту вступления договора в силу.

4. Выявлены типичные проблемы на этапах заключения и исполнения договоров: неопределённость условий, сложности доказывания, неисполнение обязательств, просрочка, односторонний отказ, а также специфика ответственности предпринимателей.

5. Проанализированы новые вызовы, связанные с цифровизацией экономики (электронный документооборот, смарт - контракты, правовые коллизии в цифровой среде).

Выводы: Договоры являются фундаментальным инструментом регулирования предпринимательских отношений, обеспечивая стабильность и защиту интересов сторон. Однако существующее правовое регулирование требует совершенствования в части унификации норм, адаптации к цифровой экономике и развития механизмов досудебного урегулирования споров. Для минимизации рисков участникам предпринимательской деятельности необходимо уделять повышенное внимание чёткости формулировок договорных условий, документальному оформлению всех этапов сделки, а также повышать общую правовую культуру. Перспективы развития договорного права связаны с интеграцией цифровых технологий и разработкой адекватных правовых рамок для новых форм договорных отношений.

Ключевые слова: предпринимательские договоры, регулирование предпринимательских отношений, исполнение договорных обязательств, риски в договорной практике.

Согласно ч. 1 ст. 420 ГК РФ [2] договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и

обязанностей. Понятие «предпринимательский договор» не имеет четкого определения в отечественном законодательстве, что порождает различные подходы к его пониманию. Некоторые ученые, например, В. С. Белых, считают предпринимательский договор комплексным правовым институтом, сочетающим нормы частноправых и публичных начал [1], в свою очередь, В. Ф. Яковлев полагает, что предпринимательский договор – особый тип гражданско - правового договора, который может быть любым общегражданским договором или договором, предназначенным для опосредования исключительно предпринимательской деятельности [12].

К числу признаков предпринимательского договора следует отнести возмездность: предпринимательские договоры предполагают получение вознаграждения, поскольку их цель – извлечение прибыли. Одной или обеими сторонами такого договора являются субъекты предпринимательской деятельности – лица, деятельность которых направлена на систематическое извлечение прибыли от реализации товаров, работ, услуг. Присущий предпринимательской деятельности признак направленности на получение прибыли позволяет отличить предпринимательские договоры от иных гражданско - правовых соглашений: последние заключаются вне связи с целью извлечения прибыли.

Среди других признаков предпринимательских договоров – особое их социальное значение и назначение (они обеспечивают население товарами, работами, услугами), возможность привлечения субъектов договорных обязательств к ответственности независимо от их вины, наконец, регулятором обязательств с участием предпринимателей может выступать не только гражданское (но и другое) законодательство [10, С. 121].

С учетом сказанного отличие предпринимательских договоров от иных гражданско - правовых соглашений заключается прежде всего в субъектном составе и цели заключения договора. Если участниками гражданско - правового договора могут быть любые физические или юридические лица, при этом цель заключения договора не обязательно связана с получением прибыли, то в предпринимательском договоре хотя бы одна из сторон – субъект предпринимательской деятельности, а договор для такой стороны направлен на извлечение прибыли. Кроме того, для предпринимательских договоров характерны особенности в правовом регулировании, порядке заключения, исполнения, изменения и расторжения.

В предпринимательской деятельности широко используются различные виды договоров, среди которых можно выделить договоры купли - продажи и поставки, договоры аренды и лизинга, договоры подряда и возмездного оказания услуг, соглашения о совместной деятельности и франчайзинге, финансовые и кредитные договоры, а также иные распространённые типы договоров – договоры поручения, комиссии, агентирования. Каждый из этих видов договоров имеет свои особенности и играет значимую роль в организации предпринимательской

деятельности. Так, договоры купли - продажи и поставки являются основополагающими для торговых отношений и обеспечивают оборот товаров. Договоры аренды и лизинга позволяют эффективно использовать имущество без необходимости его приобретения в собственность, что особенно важно для начинающих предпринимателей, испытывающих ограничения в финансовых ресурсах. Договоры подряда и возмездного оказания услуг широко распространены в сфере производства и услуг, они позволяют чётко определить объём работ и услуг, а также условия их выполнения (оказания) и оплаты. Соглашения о совместной деятельности открывают возможности для объединения ресурсов и усилий нескольких предпринимателей для достижения общих целей, что может быть особенно выгодно в условиях высокой конкуренции и необходимости реализации крупных проектов.

Франчайзинг представляет собой особый вид соглашения, который позволяет начинающим предпринимателям использовать уже зарекомендовавшие себя бизнес - модели, торговые марки и технологии, что значительно снижает риски неудачи на рынке. Финансовые и кредитные договоры обеспечивают доступ к необходимым денежным ресурсам, что является критически важным фактором для развития бизнеса. Наконец, широко применяемые в бизнесе договоры поручения, комиссии и агентирования опосредуют представительскую или посредническую деятельность, позволяют сторонам делегировать определённые полномочия и действия третьим лицам, что способствует оптимизации бизнес - процессов.

Заключение предпринимательского договора обычно включает в себя ряд последовательных стадий. Так, на преддоговорной стадии стороны проводят переговоры, которые играют важную роль в формировании согласованного волеизъявления, закрепляемого впоследствии в договоре. В ходе переговоров происходит обмен информацией, необходимой для принятия решения о заключении договора, а также совершаются различные подготовительные действия: оценка состояния имущества, проверка контрагента, разработка документации и др. Переговоры в предпринимательской сфере имеют свои особенности, обусловленные рискованым характером предпринимательской деятельности и ее направленностью на извлечение прибыли. В процессе переговоров важно соблюдать определённые правила: на первом этапе стороны обязаны воздерживаться от вступления в переговоры без намерения заключить договор и от сообщения ложной информации; на втором этапе не допускается прерывание переговоров при возникновении у другой стороны разумного ожидания продолжения переговоров или заключения договора [10, С.121].

Следом за результативными предварительными переговорами можно выделить две стадии заключения договора – оферту и акцепт. Оферта — это адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое достаточно определённо и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение. Акцепт –

это полный и безусловный ответ лица, которое будет выступать контрагентом, на полученную оферту.

Особое место в практике заключения предпринимательских договоров занимает публичная оферта, которая включает в себя все существенные условия будущего договора и является волеизъявлением лица заключить договор с любым, кто ответит на предложение (см. п. 2 ст. 437 ГК РФ). Примером публичной оферты может служить публикация прайс - листа в рекламных объявлениях.

На этапе заключения договора происходит согласование существенных условий договора. К существенным условиям относятся те условия, относительно которых должно быть достигнуто соглашение между сторонами, иначе договор не будет считаться заключённым. В соответствии с п. 1 ст. 432 ГК РФ договор признаётся заключённым лишь при достижении сторонами соглашения по всем существенным условиям. Законодатель выделяет три категории таких условий:

- условия о предмете договора – базовые положения, без которых невозможно установить сущность обязательства (так, например, в договоре купли - продажи это наименование и количество товара, позволяющие идентифицировать объект сделки);

- условия, прямо обозначенные в законе как существенные (см., например, ст. 942, 1016 ГК) или необходимые для отдельных видов договоров;

- условия, заявленные одной из сторон для согласования как существенные (такие условия носят субъективно существенный характер).

Анализ норм ГК РФ позволяет выделить типовые существенные условия для наиболее распространённых видов договоров. Так, для заключения договора купли - продажи иногда достаточно согласования одного лишь предмета договора (наименования и количества товара), при отсутствии в таком договоре цены применяется правило п. 3 ст. 424 ГК. В свою очередь, договор аренды предполагает обязательное согласование данных, позволяющих индивидуально определить арендуемое имущество (при отсутствии срока договор считается бессрочным). Наконец, договор подряда должен содержать чёткое описание предмета подряда (перечень работ) и сроки их выполнения (начальный и конечный). Важно также подчеркнуть, что существенные условия законодатель может предусматривать на уровне не только типа договора, но и отдельных его видов (например, для договоров розничной купли - продажи, поставки, поставки для государственных или муниципальных нужд, контрактации, энергоснабжения, продажи недвижимости и предприятия, являющихся видами договора купли - продажи – см. соотв. § 2–8 гл. 30 ГК).

Момент вступления договора в силу определяется согласно ст. 425 ГК. В распространенных случаях консенсуальный договор (см. п. 2 ст. 432, п. 1 ст. 433 ГК) начинает действовать после согласования всех существенных условий и его подписания сторонами. С этого момента участники обязательства приобретают взаимные права и обязанности, а их неисполнение может повлечь применение мер гражданско - правовой ответственности. Важно также учитывать, что для

некоторых договоров могут быть установлены требования соблюдения обязательной формы (например, нотариальной), передачи имущества, государственной регистрации договора, игнорирование данных требования влечет неблагоприятные правовые последствия, предусмотренные законом (ничтожность сделки – см. п. 3 ст. 163 ГК, незаключенность договора – см. п. 2 ст. 433 ГК, незаключенность договора для третьих лиц – см. п. 3 ст. 433 ГК).

В современном бизнесе всё большее значение приобретает электронный документооборот. Заключение договоров в электронной форме становится распространённой практикой, что обусловлено удобством и скоростью обмена документами. Следует отметить, что в современных условиях цифровизации экономики электронный документооборот и цифровая подпись становятся неотъемлемыми инструментами предпринимательской деятельности. Они позволяют существенно ускорить процесс заключения договоров и снизить транзакционные издержки.

В процессе заключения предпринимательских договоров достаточно часто возникают существенные проблемы. Так, одной из основных проблем является неопределённость или противоречивость условий договора, что может быть связано с недостаточно чёткой формулировкой положений, двусмысленностью терминов или противоречиями между различными частями документа. В результате стороны могут по-разному трактовать условия договора, что создаёт почву для споров [10, С.121].

Предмет договора – его основа, поэтому ошибки в его формулировке могут привести к серьёзным последствиям. Нечёткое описание предмета может вызвать разногласия относительно того, что именно стороны намеревались регулировать договором. Так, в договорах купли - продажи недостаточно подробное описание товара может привести к спорам не только о самом его понимании, но и о его качестве и других характеристиках (ассортимент, комплектность, тара и упаковка). При согласовании цены и сроков стороны могут недооценить различные риски, такие как изменение рыночных условий, непредвиденные обстоятельства, влияющие на выполнение обязательств, что может привести к финансовым потерям или нарушению сроков исполнения обязательств. В юридической практике немало примеров, когда недостаточное внимание к этим вопросам становилось причиной судебных разбирательств.

В некоторых случаях стороны сталкиваются с трудностями при доказательстве факта проведения переговоров или согласования определённых условий. Особенно это актуально для устных договорённостей, которые впоследствии сложно подтвердить юридически. Отсутствие надлежаще оформленных протоколов переговоров или иных документов может осложнить защиту интересов стороны в суде. В свою очередь, использование типовых форм договоров позволяет упростить процесс заключения сделки, с одной стороны, с другой – также создаёт определённые риски. Так, стороны могут не обратить должного внимания на некоторые положения шаблона, которые не соответствуют их

интересам, или столкнуться с заранее невыгодными условиями. Кроме того, стандартные формы не всегда учитывают специфику конкретной сделки, что может привести к пробелам в правовом регулировании взаимоотношений сторон.

Ключевая проблема, которая может возникнуть на стадии исполнения договора, – неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по предпринимательским договорам, что может быть связано с различными факторами: от финансовых трудностей у одной из сторон до недобросовестности контрагента. В соответствии с ГК РФ в случае ненадлежащего исполнения обязательств сторона, чьи права нарушены, имеет право требовать возмещения убытков, однако на практике реализация этого права может быть затруднена. При рассмотрении споров, связанных с неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательств, процессуальная сложность состоит в доказывании причинно - следственной связи между противоправными действиями (бездействием) должника и возникшим у кредитора убытками. Важно также подчеркнуть следующее. Согласно общим правилам ст. 401 ГК лицо, не исполнившее обязательство (исполнившее его ненадлежащим образом) отвечает при наличии его вины, кроме случаев, когда законом или договором предусмотрены иные основания ответственности (см. п. 1); при этом при решении вопроса о привлечении должника к ответственности действует презумпция его виновности, т. е. бремя доказывания отсутствия вины возлагается на нарушившего обязательство должника, соответственно кредитор освобождён от необходимости подтверждать виновный характер действий своего контрагента (см. п. 2). Между тем специфика гражданско - правовой ответственности предпринимателей состоит в том, что они, как правило, несут ответственность вплоть до пределов непреодолимой силы (см. п. 3 ст. 401 ГК). Это означает, что обычно (если иное не предусмотрено законом или договором) вопрос о виновности (невиновности) субъекта предпринимательской деятельности при привлечении его к ответственности не имеет юридического значения: предпринимателю для освобождения его от ответственности придется доказывать не отсутствие его вины за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязательства, а наличие обстоятельств непреодолимой силы (к таким обстоятельствам не относятся случаи, указанные во втором предложении п. 3 ст. 401 ГК – нарушение обязательств со стороны контрагентов должника, отсутствие на рынке нужных для исполнения договора товаров, а также отсутствие у должника необходимых денежных средств).

В соответствии со ст. 393 ГК РФ кредитор должен доказать, что убытки возникли вследствие нарушения обязательства должником. На практике это может быть непросто, особенно если речь идёт о сложных экономических отношениях с множеством взаимодействующих факторов. Самостоятельные трудности могут быть связаны с квалификацией обстоятельства, воспрепятствовавшего надлежащему исполнению обязательства, в качестве форс - мажорного. Определение того, что относится к форс - мажорным обстоятельствам, зачастую

вызывает споры. Так, вопрос о том, можно ли считать пандемию или резкое изменение курса валют форс - мажором, остаётся дискуссионным.

Проблема одностороннего отказа от исполнения договора также актуальна в предпринимательской сфере. Гражданский кодекс РФ предусматривает случаи, когда односторонний отказ допустим, однако на практике стороны нередко сталкиваются с трудностями в определении законности такого отказа и оценке его последствий. Односторонний отказ может привести к расторжению договора и возникновению споров о возмещении убытков.

Просрочка исполнения обязательств рассматривается как распространённая проблема в предпринимательской деятельности. В соответствии с ГК РФ, в случае просрочки исполнения должник обязан уплатить кредитору неустойку. Тем не менее, на практике возникают сложности с расчётом размера неустойки, а также с доказательством факта просрочки и размера причинённых убытков. Кроме того, должник может оспаривать размер неустойки, ссылаясь на её несоразмерность.

Представляется, что одна из основных причин возникновения указанных проблем – несовершенство правового регулирования и неоднозначность некоторых норм ГК РФ. Для решения данных проблем необходимо совершенствование законодательства, а также повышение правовой культуры предпринимателей. Важно также активнее использовать альтернативные способы разрешения споров, такие как медиация, что может способствовать более быстрому и эффективному урегулированию конфликтов, связанных с исполнением предпринимательских договоров.

И еще. Анализ современной договорной практики позволяет выделить ряд ключевых проблем, обусловленных стремительным развитием цифровой экономики. Среди них – отсутствие чёткой нормативной базы для ряда цифровых решений. Это порождает правовые коллизии, сложности с толкованием волеизъявления сторон в цифровой среде (например, значение эмодзи и сообщений в мессенджерах), необходимость обеспечения защиты прав «слабой стороны» и ограничения свободы договора в определённых аспектах, а также проблемы, связанные с незащищённостью добросовестной стороны при заключении электронной сделки, недостаточным количеством способов уведомления контрагента об изменении условий договора [9, С.437].

Перспективы развития договорного права в условиях цифровой экономики связаны с дальнейшим внедрением передовых технологий и разработкой новых правовых норм. Среди возможных направлений развития можно выделить расширение использования смарт - контрактов и других инновационных инструментов, совершенствование законодательства в части регулирования публичных договоров и защиты прав потребителей, исследование и внедрение новых форм соглашений с учётом требований законодательства, а также разработка механизмов для эффективного уведомления контрагентов об изменении условий договоров и взаимодействия в целях их изменения или расторжения.

Список использованной литературы

1. Белых В. С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России: монография. — М.: Проспект, 2014. — 432 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 31.07.2025, с изм. от 25.11.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2025) // Собрание законодательства РФ. - 1994 - №32. – Ст.3301.
3. Жидовцова М. О. Договор аренды в предпринимательской деятельности / М. О. Жидовцова // Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права: история и современность: сб. науч. - практ. ст. IV Междунар. науч. - практ. конф. (симпозиума) молодых учёных. – 2020. – С. 109–113.
4. Кокоева Л. Т. Правовые последствия отказа от осуществления прав по договору в предпринимательской деятельности / Л. Т. Кокоева, Э. А. Гаглоева // Аграрное и земельное право. – 2020. – № 6 (186). – С. 99–100.
5. Левушкин А. Н. Договоры в предпринимательской деятельности: учебник для образовательных программ по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр») / А. Н. Левушкин. – Москва, Newton, 2021. – 85 с.
6. Левушкин А. Н. Правовая природа предпринимательских договоров и обязательств, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности / А. Н. Левушкин, С. В. Алборов // Lex Russica (Русский закон). – 2021. – Т. 74, № 2 (171). – С. 29–39.
7. Левушкин А. Н. Рамочный договор: правовая природа и проблемы правоприменения в предпринимательской деятельности / А. Н. Левушкин, И. К. Кузьмина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. – 2020. – № 3. – С. 112–122.
8. Отунчиев О. Б. Договор купли - продажи в предпринимательской деятельности: правовые аспекты / О. Б. Отунчиев, К. С. Авакян // Правовой порядок и правовые ценности: сб. науч. ст. IV Нац. науч. - практ. конф. / М - во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Донской гос. техн. ун - т» (ДГТУ), фак. «Юридический». – 2020. – С. 195–199.
9. Щербин В. Е. Применение принципа свободы договора в предпринимательской деятельности / В. Е. Щербин // Актуальные проблемы правоприменения и управления на современном этапе развития общества: сб. ст. по материалам II Нац. заоч. науч. - практ. конф. – 2020. – С. 434–437.
10. Шапсугова М. Д. Предпринимательские договоры как форма осуществления предпринимательской деятельности / М. Д. Шапсугова // Северо - Кавказский юридический вестник. – 2020. – № 1. – С. 121–126.
11. Шиткина И. С. Корпоративный договор как правовой инструмент структурирования сделок в сфере предпринимательской деятельности / И. С. Шиткина, Д. О. Бирюков // Хозяйство и право. – 2020. – № 3 (518). – С. 12–27.

12. Яковлев В. Ф. Понятие предпринимательского договора в российском праве // Журнал российского права. — 2008. — № 1 (133). — С. 3–10.

© Новикова П. П., 2026

Туралиева А.А.

магистрант 2 курса кафедры «Уголовное право», специальность:
«Правоприменительная деятельность в уголовном судопроизводстве»
Институт Права Волгоградский государственный Университет
г. Волгоград, РФ

МОТИВЫ И ЦЕЛИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: УГОЛОВНО - ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ И СООТНОШЕНИЕ

Аннотация:

Цель любого умышленного преступления заключается в достижении определенного результата, раскрывающего сущность и направленность преступного поведения. Постановка и достижение конкретной цели характеризует уровень общественной опасности субъекта преступления и служит важным критерием оценки его вины. Именно поэтому законодатель включает целевую составляющую в конструкцию ряда составов преступлений, придавая ей значимую роль в процессе квалификации деяний и дифференциации уголовной ответственности.

Исследование целей преступлений, выявление их взаимосвязи с мотивами, а также определение места и роли целей в механизме преступного поведения представляют собой актуальное направление современной криминологической и уголовно - правовой науки.

Ключевые слова:

цель преступления, мотив, деяние, преступное поведение, признак преступления.

Turalieva A.A.

2nd year master's student of the Department of Criminal Law, specialty
: "Law Enforcement in Criminal Proceedings"
Institute of Law Volgograd State University
Volgograd, Russian Federation

MOTIVES AND PURPOSES OF CRIME: CRIMINAL LAW SIGNIFICANCE AND CORRELATION

Abstract:

The purpose of any intentional crime is to achieve a certain result that reveals the essence and direction of criminal behavior. The setting and achievement of a specific

goal characterizes the level of public danger of the subject of the crime and serves as an important criterion for assessing their guilt. This is why the legislator includes the target component in the structure of a number of criminal offenses, giving it a significant role in the process of qualifying acts and differentiating criminal liability.

The study of the goals of crimes, the identification of their relationship with motives, and the determination of the place and role of goals in the mechanism of criminal behavior are relevant areas of modern criminological and criminal law science.

Keywords:

the purpose of a crime, motive, act, criminal behavior, and the sign of a crime.

Преступная цель и мотив неразрывно связаны. Любое преднамеренное действие, нарушающее закон и приводящее к преступлению, имеет под собой мотивировку и направлено на достижение конкретной, субъективно значимой цели. Следовательно, в процессе расследования крайне важно, чтобы правоохранительные органы тщательно анализировали мотивы и целенаправленность действий преступника для полного понимания механизма преступления. В уголовно - правовой доктрине акцентируется внимание на изучении цели преступления в тесной взаимосвязи с его мотивом.

Под мотивом преступления подразумевается внутренний импульс, обусловленный определенными потребностями и интересами, который побуждает человека совершить преступление для достижения желаемого результата. Без выявления мотива зачастую сложно понять истоки преступного поведения. Именно он играет важную роль в определении степени общественной опасности преступника и правильной квалификации деяния.

Мотив, оказывая воздействие на сознание, направляет деятельность человека. Мотивы свойственны всем умышленным преступлениям, включая преступления, совершенные с косвенным умыслом. В неосторожных преступлениях речь идет скорее о мотивах поведения, приведшего к преступным последствиям. Мотивы преступления и поведения имеют разное значение в рамках уголовной ответственности. Преступный мотив может быть обязательным или квалифицирующим признаком преступления (например, корысть или хулиганство). Мотив поведения помогает понять причины антиобщественного поведения, характеризует личность и может учитываться при назначении наказания (например, мотивы хвастовства).

Анализируя причины, толкающие на совершение преступления, необходимо принимать во внимание концепцию мотивации. Хорошо известно, что основой почти любой деятельности человека служат его потребности (зачастую складывающиеся из интересов, физических и умственных данных человека во взаимодействии с внешним миром), которые выступают в роли побудителей к действию. Другими словами, мотив у индивида рождается под влиянием его восприятия и реакции на социальное окружение, его целеполагания, ближайшей среды и отношения к нему и прочих факторов.

Потребности всегда ориентированы на материальные или духовные объекты и представляют собой своего рода жизненные задачи, от решения которых зависит полноценность существования. Идентифицировав объект своей потребности, человек составляет план и определяет общую цель своих действий, которая в процессе формирования мотивации обретает конкретные очертания.

Зачастую безнравственные и низменные потребности (порожденные неблагоприятными условиями жизни и дефектами в окружении) становятся отправной точкой для формирования преступного умысла и выбора противозаконных путей его реализации. Цель преступного деяния, как уже говорилось, значима с точки зрения уголовного права, но также важна и для криминологического анализа[2].

Даже если цель не является обязательным элементом субъективной стороны преступления, ее изучение необходимо для оценки степени социальной деградации виновного, что впоследствии учитывается при определении меры наказания и разработке стратегии профилактического воздействия. Анализируя цель преступления в совокупности с прочими характеристиками, мы можем судить о степени деформации личности преступника. К примеру, корыстный тип преступника (преимущественно лица, систематически совершающие кражи) считается одним из наиболее социально запущенных.

По мнению Н. В. Бугаевской, «цель определяет выбор поведения, а мотив окрашивает его в соответствии с целью. Они коррелируют друг с другом в процессе совершения преступления: цель всегда опосредована мотивом, так же как мотив опосредован целью. От мотива зависит, как человек формулирует цель, цель же определяет, каким способом будет осуществлено возникшее намерение» [1]. Однако, по мнению автора, в данном утверждении есть некоторое преувеличение: намерение не всегда однозначно предопределяет способ реализации возникшего замысла. Допустим, из личных побуждений (например, из сочувствия) у человека возникает намерение помочь избежать уголовного преследования близкому родственнику. Само по себе это намерение еще не указывает на конкретный способ его реализации, поскольку существует множество возможностей: предоставление заведомо ложных сведений, подкуп свидетелей, оказание давления на следствие или суд, фальсификация улик и т.д. Лишь после определения основного намерения субъект формирует подчиненные ему второстепенные намерения (задачи преступления или преступного деяния). Именно поэтому считаем, что понятие и структура «намерения преступления» имеют сложную многоуровневую природу.

Использование цели преступления в уголовном праве играет решающую роль в разграничении преступного и непроступного поведения, дифференциации ответственности и точной квалификации деяний[3].

Цель помогает установить детерминанты преступного поведения, что важно для понимания механизмов совершения преступлений и выработки профилактических мер. В ходе исполнения наказаний цель преступления может использоваться для

индивидуальной воспитательной работы с осужденными, способствующей их исправлению. Точное определение цели преступления способствует обеспечению справедливости и законности в уголовном правосудии.

Список использованной литературы:

1. Бугаевская, Н. В. Мотивы и цели коррупционных преступлений / Н. В. Бугаевская. – Текст: непосредственный // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 7 - 1 (45). – С. 25–27.
2. Ларина Л.Ю. Цель преступления: уголовно - правовое значение и соотношение с мотивом // Вестник Югорского государственного университета Том 20, выпуск 3 (2024) - С.10 - 12.
3. Шеслер, А. В. Корысть: соотношение цели и мотива совершения преступления / А. В. Шеслер, С. С. Шеслер. – Текст: непосредственный // Вестник Югорского государственного университета. – 2023. – № 4. – С. 33–37.

© Туралиева А.А., 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Антонова М. К., Васильев Д. А. ПЛАВАНЬЕ КАК ВИД СПОРТА ДЛЯ ЛИЦ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	5
Арсеньева А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ТЕМПО - РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	8
Карлова А.Е., Вдовенко К.В., Татаринцев В.А., Селин К.В. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ РОБОТОТЕХНИКИ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	13
Колесова Н.Н. «КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ»	15
Самохвалова Е.В. РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ	19
Филончик О.А., Рыжова С.В., Кокорина С.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ АРХИТЕКТУРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВУЗЕ	23
Ширнов С.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ИСНТИТУТОВ КАК СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	26
Шульгина А.В. КАК СДЕЛАТЬ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЭФФЕКТИВНЕЕ: РОЛЬ РАБОЧИХ ЛИСТОВ	28

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агаризаева С. Н. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	31
--	----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Убушиева О.А. РЕЛИГИОЗНЫЕ СИМВОЛЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ КУЛЬТУРЕ МОЛОДЕЖИ КАЛМЫКИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	37
--	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Назирова М.
ВЛИЯНИЕ КОНТЕКСТА НА СИНОНИМИЮ И АНТОНИМИЮ 41
- Rahmatulloeva G.
THE IMPORTANCE OF FOUR CORE LANGUAGE SKILLS 45

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Андрейчук А.О.
ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ГРАНИЧНЫХ УСТРОЙСТВ В СЕТИ IoT 54
- Бацева Н.Л., Сыманович М.В.
АЛГОРИТМ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СПЕКТРАЛЬНОГО АНАЛИЗА ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН 57
- Гольцов А.Н., Киселева А.В.
АНАЛИЗ РЫНКА МАЛОЭТАЖНОЙ ЗАГОРОДНОЙ НЕДВИЖИМОСТИ РФ:
ТЕНДЕНЦИИ, ГОСПОДДЕРЖКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ДО 2030 ГОДА 64
- Кочнев Н.В.
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ИНФОРМАЦИИ
ДЛЯ ПРЕДИКТИВНОЙ ДИАГНОСТИКИ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО
ОБОРУДОВАНИЯ ПРОКАТНОГО ПРОИЗВОДСТВА 67
- Приходько В.В., Морозов Е.В.
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЭЧ АЭРОПОРТА 71

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Глущенко В.В.
КОНЦЕПЦИИ ПРАВОСЛАВНОЙ ЭКОНОМИКИ
И ДЕЛОВОГО УПРАВЛЕНИЯ 75
- Гребнев И. В.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
В ОРГАНИЗАЦИИ 77
- Конторович А. А.
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ИНВЕСТИЦИОННЫХ МЕР
ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА СПГ В РОССИИ:
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 80
- Концевой А.Ю.
ФИНАНСОВАЯ ОТЧЕТНОСТЬ ПО МСФО
КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ КОМПАНИЙ
В ГЛОБАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ 88

Подобрий Н.В. КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: ОТ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ К РЕАЛЬНЫМ ДЕЛАМ	91
Степанова А. А. ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РОССИИ	93
Суржиков М. А. КЛЮЧЕВЫЕ ВЫЗОВЫ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ	96
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Аброшина С.Н., Мадыгина О.А. К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ПРИНЦИПОВ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА: МЕСТО И РОЛЬ ПРИНЦИПА НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ СОБСТВЕННОСТИ	103
Гиголян Н.А. КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО НЕИМУЩЕСТВЕННЫМ ПРАВАМ РЕБЕНКА	108
Ляпичева Н.С. К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЛЕДОВАТЕЛЯ И ЭКСПЕРТА - СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ	110
Моисеенко В. С. ОСОБЕННОСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТАТЬЕЙ 315 УК РФ	113
Новикова П.П. ДОГОВОРЫ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	116
Туралиева А.А. МОТИВЫ И ЦЕЛИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: УГОЛОВНО - ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ И СООТНОШЕНИЕ	125

ТЕНДЕНЦИИ, ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РОССИИ

Сборник статей
по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

04 февраля 2026 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 05.02.2026
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 8,00.
Тираж 500.
Заказ 1074.

Signed for printing on 05.02.2026
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 8.00.
Circulation 500.
Order 1074.

**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**
<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

**AGENCY
OF INTERNATIONAL
RESEARCH**
+7 347 29 88 999