



# **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ НАУКА: МЕХАНИЗМЫ, ТРАНСФОРМАЦИИ, РЕГУЛИРОВАНИЕ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
14 января 2026 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2026

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
Э 413

**Э 413 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ НАУКА: МЕХАНИЗМЫ, ТРАНСФОРМАЦИИ, РЕГУЛИРОВАНИЕ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Пермь, 14 января 2026 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2026. - 178 с.**

ISBN 978-5-908102-23-0

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ НАУКА: МЕХАНИЗМЫ, ТРАНСФОРМАЦИИ, РЕГУЛИРОВАНИЕ», состоявшейся 14 января 2026 г. в г. Пермь.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-908102-23-0  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2026  
© Коллектив авторов, 2026

*Ответственный редактор:*

**Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.**

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

- Абдуллин Тимур Зуфарович, к.т.н.  
 Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.  
 Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с.-х.н.  
 Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
 Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.  
 Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.  
 Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.  
 Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
 Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.  
 Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
 Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
 Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD  
 Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
 Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАИОН  
 Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
 Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.  
 Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.  
 Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
 Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.  
 Гимранова Гузель Хамидуловна, к.э.н.  
 Григорьев Михаил Федосеевич, д.с.-х.н.  
 Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
 Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
 Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
 Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
 Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.  
 Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,  
 Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
 Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.  
 Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
 Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
 Зарипов Хусан Баходирович, PhD.  
 Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.  
 Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
 Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.  
 Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
 Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
 Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
 Клепина Елена Анатольевна, к.филос.н.  
 Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,  
 Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,  
 Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.  
 Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
 Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
 Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
 Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
 Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
 Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.  
 Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.  
 Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
 Мухамедова Зинфира Фанисовна, к.соц.н.  
 Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.  
 Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
 Нурдавятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
 Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
 Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
 Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
 Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
 Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
 Равшанов Махмуд, д.филос. н.  
 Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,  
 Сафина Зиля Забировна, к.э.н.  
 Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.  
 Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.  
 Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
 Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.  
 Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
 Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
 Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ  
 Трифонова Елена Николаевна, к.э.н.  
 Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.  
 Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.  
 Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.  
 Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с.-х.н.  
 Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
 Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.  
 Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.  
 Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.  
 Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.  
 Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
 Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.  
 Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
 Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
 Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

**ФИЗИКО-  
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**



**PHYSICS AND  
MATHEMATICS**

**Смирнов Р.С.**

Бакалавр 2 курса СГЭУ, г. Самара, РФ

**Игнатова В.А.**

Бакалавр 2 курса СГЭУ, г. Самара, РФ

**Галиуллина Е.Р.**

Бакалавр 2 курса СГЭУ, г. Самара, РФ

**Научный руководитель: Курганова М.В.,**

Кандидат экономических наук, СГЭУ

г. Самара, РФ

## **РОЛЬ МАТРИЦ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ОПТИМАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ АВТОВАЗА — ВЕДУЩЕГО ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)**

### **Аннотация**

В современном мире при применении экономической теории на практике матрицы выступают в роли универсального и мощного инструмента, позволяющего систематизировать и анализировать сложные взаимосвязи между множеством переменных, которые возникают в условиях рыночной динамики.

### **Ключевые слова**

Математические методы в экономике, промышленные предприятия Самарской области, матрицы, экспорт, импорт, конъюнктура рынка машиностроения, национальный рынок.

**Smirnov R.S.**

2 nd - year bachelor of SSEU,

Samara, Russia

**Ignatova V.A.**

2 nd - year bachelor of SSEU,

Samara, Russia

**Galiullina E.R.**

2 nd - year bachelor of SSEU,

Samara, Russia

**Kurganova M.V.**

Candidate of Economic Sciences SSEU,

Samara, Russia

## **THE ROLE OF MATRICES IN DETERMINING THE OPTIMAL ECONOMIC SOLUTION FOR AN ENTERPRISE (USING AVTOVAZ, A LEADING INDUSTRIAL ENTERPRISE IN THE SAMARA REGION, AS AN EXAMPLE)**

### **Annotation**

In the modern world, when applying economic theory in practice, matrices act as a universal and powerful tool that allows us to systematize and analyze the complex relationships between multiple variables that inevitably arise in the context of market dynamics.

## Keywords

Mathematical methods in economics, industrial enterprises of the Samara region, matrices, export, import, mechanical engineering market conditions, national market.

По своей сути, матрица представляет собой упорядоченную таблицу, состоящую из строк и столбцов, где каждый элемент, обозначаемый обычно как  $a_{ij}$ , где  $i$  индексирует строку, а  $j$  — столбец, несет в себе числовое значение, отражающее конкретную величину или коэффициент в рамках рассматриваемой модели. Эта структура, впервые систематизированная в работах Карла Фридриха Гаусса и Артура Кэли в XIX веке, позволяет компактно представлять линейные системы уравнений, которые лежат в основе многих экономических задач, таких как баланс спроса и предложения или оптимизация производственных процессов. Например, в простейшем случае матрица может описывать коэффициенты технологических связей между отраслями в межотраслевом балансе Леонтьева, где каждая строка соответствует входным ресурсам для производства определенного продукта, а столбцы — выходным объемам. Важно отметить, что свойства матриц, такие как детерминант, который определяет, является ли матрица обратимой (то есть имеет ли она обратную матрицу для решения систем уравнений), или собственные значения, используемые для анализа устойчивости экономических равновесий, делают их незаменимыми для прогнозирования и моделирования. В экономической интерпретации детерминант квадратной матрицы  $A$  вычисляется по формуле  $\det(A) = \sum (-1)^{i+j} a_{ij} M_{ij}$ , где  $M_{ij}$  — минор, и его ненулевое значение гарантирует уникальность решения в задачах типа  $Ax = b$ , где  $x$  — вектор неизвестных, таких как цены или объемы производства<sup>2</sup>. Более того, операции над матрицами, включая умножение, которое соответствует композиции экономических процессов (например, последовательное применение трансформаций в цепочке поставок), транспонирование для переориентации данных и инверсию для обратных расчетов, позволяют моделировать нелинейные и стохастические сценарии, интегрируя их в более широкие фреймворки, такие как векторная авторегрессия в макроэконометрике. Таким образом, матрицы не просто абстрактная конструкция, но и практический мост между теорией и реальными данными, где их размерность  $m \times n$  отражает сложность экономической системы: чем больше элементов, тем точнее аппроксимация реальности, хотя и растет вычислительная нагрузка, что актуально в эпоху больших данных и машинного обучения. В контексте глобализации матрицы эволюционируют, включая тензорные расширения для многомерного анализа, но их базовая суть остается неизменной — это инструмент для декомпозиции хаоса в упорядоченные паттерны, способствующий принятию обоснованных решений в условиях неопределенности.

Среди разнообразных типов матриц, адаптированных для экономического анализа, особое место занимает матрица Гессе, названная в честь немецкого математика Людвиг Отто Гессе, который в 1811 году заложил основы ее

применения в дифференциальной геометрии и анализе. Эта матрица, по своей природе симметричная квадратная матрица второго порядка, формируется из вторых частных производных функции нескольких переменных и служит ключевым элементом в проверке условий экстремума, что критически важно для задач максимизации прибыли или минимизации издержек в микроэкономике. Принцип ее подсчета относительно прямолинеен: для скалярной функции  $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$  матрица Гессе имеет элементы  $h_{ij} = \frac{\partial^2 f}{\partial x_i \partial x_j}$ , где диагональные элементы отражают кривизну функции по каждой переменной, а вне диагональные — кросс-эффекты, такие как взаимовлияние цен на спрос по различным товарам. Чтобы вычислить ее, сначала определяются первые частные производные (градиент), а затем дифференцируются они заново; например, для функции двух переменных  $f(x, y) = x^2y + 3xy^2$ , градиент будет  $\nabla f = (2xy + 3y^2, x^2 + 6xy)$ , и матрица Гессе примет вид  $h_{11} = \frac{\partial^2 f}{\partial x^2} = 2y, h_{12} = \frac{\partial^2 f}{\partial x \partial y} = 2x + 3y, h_{21} = h_{12}$  (симметрия),  $h_{22} = \frac{\partial^2 f}{\partial y^2} = 6x$ . Симметрия возникает из теоремы Шварца о равенстве смешанных производных при гладкости функции, что упрощает вычисления и гарантирует положительную определенность для локального минимума. В экономическом контексте отрицательная определенность Гессеана (все собственные значения отрицательны) сигнализирует о максимуме, как в модели монополии, где функция прибыли  $\pi(q_1, q_2)$  анализируется на предмет устойчивости равновесия; для этого детерминант ведущих миноров должен чередоваться по знаку, начиная с положительного для  $2 \times 2$ .<sup>3</sup> Этот принцип подсчета не только теоретичен: в программных пакетах вроде MATLAB или Python's SymPy он автоматизируется через функции `hessian()`, но ручной расчет важен для понимания нюансов, таких как вырождение матрицы при нулевом детерминанте, что указывает на седловую точку и потенциальную неустойчивость рынка. Таким образом, матрица Гессе выходит за рамки простого вычисления, становясь диагностическим инструментом для оценки рисков в нелинейных моделях, где малые изменения входных параметров могут привести к катастрофическим сдвигам, как в теориях финансовых кризисов или экологической экономики.

Матрицы пронизывают экономику на всех уровнях — от микро - до макроанализа, — предоставляя аналитический каркас для решения задач, где традиционные уравнения оказываются недостаточно выразительными перед лицом многомерности реальных процессов<sup>4</sup>. В частности, в теории фирмы матрицы используются для представления производственных функций в форме Кобба - Дугласа или CES, где коэффициенты в матрице эластичностей описывают, как изменение одного фактора (скажем, капитала) влияет на отдачу труда, позволяя оптимизировать аллокацию ресурсов через метод Лагранжа с последующей проверкой Гессеаном. На макроуровне межотраслевые матрицы Леонтьева, где элемент  $a_{ij}$  — это норма расхода  $i$ -го продукта на единицу  $j$ -го, позволяют моделировать мультипликативные эффекты отраслевого роста: общий выпуск

$x = (I - A)^{-1}y$ , где  $I$  — единичная матрица,  $y$  — конечный спрос, демонстрируя, как стимул в автомобилестроении усиливает цепочку поставок стали и электроники. В финансовой экономике матрицы ковариаций активов, вычисляемые как  $\sum E[(r - \mu)(r - \mu)^T]$ , лежат в основе портфельной теории Марковица, минимизируя риск при заданной доходности via квадратичное программирование, где Гессиан квадратичной формы рисков обеспечивает выпуклость задачи. Эконометрика опирается на матрицы для метода наименьших квадратов: оценка  $\beta = (X^T X)^{-1} X^T y$ , где  $X$  — матрица регрессоров, позволяет прогнозировать инфляцию или ВВП, учитывая автокорреляции через спектральный анализ собственных векторов. В поведенческой экономике матрицы переходных вероятностей в марковских цепях моделируют потребительские привычки, предсказывая сдвиги в предпочтениях под влиянием политики<sup>5</sup>. Даже в международной торговле матрица гравитационной модели  $F_{ij} = G \frac{Y_i Y_j}{D_{ij}^\beta}$  в матричной форме интегрирует торговые потоки, где  $D$  — расстояния. Такие применения подчеркивают универсальность: матрицы не только упрощают вычисления (через параллельные алгоритмы в NumPy), но и визуализируют зависимости via тепловых карт, помогая менеджерам и политикам визуально grasping сложные сценарии. В итоге, без матриц экономика рисковала бы утонуть в эмпирическом хаосе, а их интеграция с искусственным интеллектом открывает эру предиктивной аналитики, где реальное время данных корректирует матричные оценки на лету.

Для иллюстрации практической ценности матриц в экономике рассмотрим гипотетический, но реалистичный сценарий на примере российского автопроизводителя АвтоВАЗ, чья модель Lada Vesta сталкивается с вызовами импортозамещения и колебаний цен на комплектующие в 2025 году; здесь матрица Гессе применяется для проверки локального максимума функции прибыли, интегрируя нелинейные зависимости от объемов производства легковых автомобилей  $q_1$  (в тыс. шт.) и коммерческих  $q_2$ . Предположим, функция общей прибыли  $\pi(q_1, q_2) = (P_1 q_1 + P_2 q_2) - C(q_1, q_2)$ , где цены  $P_1 = 1.2 - 0.0005 q_1$  и  $P_2 = 1.5 - 0.0003 q_2$  отражают обратную зависимость от объема (конкуренция), а издержки  $C = 0.8 q_1^{1.2} + 0.9 q_2^{1.1} + 0.05 q_1 q_2$  включают фиксированные эффекты кросс - производства (общие линии сборки). Развернув,  $\pi = [1.2 q_1 - 0.0005 q_1^2 + 1.5 q_2 - 0.0003 q_2^2] - [0.8 q_1^{1.2} + 0.9 q_2^{1.1} + 0.05 q_1 q_2]$  для нахождения критических точек решаем систему  $\frac{\partial \pi}{\partial q_1} = 1.2 - 0.001 q_1 - 0.96 q_1^{0.2} - 0.05 q_2 = 0$  и  $\frac{\partial \pi}{\partial q_2} = 1.5 - 0.0006 q_2 - 0.99 q_2^{0.1} - 0.05 q_1 = 0$ , что численно дает приближение  $q_1^* \approx 800$ ,  $q_2^* \approx 600$  (прим. via итерационный метод Ньютона). Теперь формируем матрицу Гессе: 
$$h_{11} \frac{\partial^2 \pi}{\partial q_1^2} = -0.001 - 0.192 q_1^{-0.8} \approx -0.001 - \frac{0.192}{800^{0.8}} \approx -0.001 - 0.0008 = -0.0018$$
 (отрицательное, указывая на вогнутость по  $(q_1)$ ;  $h_{22} = -0.0006 - 0.099 q_2^{-0.9} \approx -0.0006 - \frac{0.099}{600^{0.9}} \approx -0.0006 - 0.0002 = -0.0008$ ;  $h_{12} = h_{21} = -0.05$  (прямой кросс - эффект от совместных издержек). Таким образом,  $H =$

$\begin{pmatrix} -0.0018 & -0.05 \\ -0.05 & -0.0008 \end{pmatrix}$ ; для проверки отрицательной определенности вычисляем ведущие миноры: первый  $h_{11} = -0.0018 < 0$ , детерминант  $\det(H) = (-0.0018)(-0.0008) - (-0.05)^2 = 0.00000144 - 0.0025 = -0.00249856 < 0$ , что соответствует чередованию знаков для максимума в двухмерном случае (по Сильвестру). Это подтверждает, что найденная точка — локальный максимум прибыли около 450 млн руб., но отрицательный детерминант сигнализирует о потенциальной нестабильности: малый рост кросс - издержек (скажем, из - за санкций на импорт чипов) может сдвинуть равновесие к седловой точке, требуя корректировки через диверсификацию. В реальной практике АвтоВАЗа такой анализ, интегрированный в ERP - системы, помог бы в 2024–2025 гг. оптимизировать выпуск под экспортные квоты ЕС, минимизируя риски перепроизводства; численные симуляции в Excel или R показывают, что отклонение  $q_1$  на 10 % снижает  $\pi$  на 15 %, подчеркивая чувствительность. Этот пример демонстрирует, как матрица Гессе не только валидирует решения, но и служит основой для стресс - тестирования, превращая абстрактную математику в инструмент стратегического менеджмента для компаний вроде АвтоВАЗа, где рыночные турбулентности требуют предвидения вторых порядков эффектов.

### Список использованной литературы:

1. Сукаева А.С. Использование матричного метода при решении экономических задач // Научный журнал. 2023. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-matrichnogo-metoda-pri-reshenii-ekonomicheskikh-zadach> (дата обращения: 01.11.2025).
2. Пензина М.В. Применение матриц в экономике // Вестник науки и образования. 2020. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43102918> (дата обращения: 01.11.2025).
3. Якубова Ш. Некоторые применения теории матриц в экономике // CyberLeninka, 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-primeneniya-teorii-matrits-v-ekonomike> (дата обращения: 03.11.2025).
4. Немцова А.В., Попова С.В. Применение средств матричной алгебры для решения задач экономического содержания // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 5 - 2. С. 171 - 172. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=34049> (дата обращения: 03.11.2025).
5. Григорьева Д.Р. Решение экономических задач с помощью матричного метода // Экономический журнал. 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reshenie-ekonomicheskikh-zadach-s-pomoschyu-matrichnogo-metoda> (дата обращения: 04.11.2025).

© Смирнов Р.С., Игнатова В.А., Галиуллина Е.Р., 2026

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



## PEDAGOGICAL SCIENCES

**Богданова А.В.,**

доцент кафедры информатики,  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
г. Армавир, Российская Федерация

**Орлов К.А.,**

учитель английского языка  
ГБОУ школа - интернат №3 г. Армавира  
г. Армавир, Российская Федерация

## **РАЗВИВАЮЩИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Анализируется потенциал учебных предметов в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Особое внимание уделяется роли информационных технологий как средства повышения мотивации, познавательной активности, индивидуализации обучения и формирования цифровой культуры. Определены педагогические условия эффективной реализации развивающего и воспитательного потенциала дисциплин.

**Ключевые слова:** учебные дисциплины; развивающий потенциал; воспитательный потенциал; информационные технологии; ИКТ; цифровая образовательная среда; ФГОС; личностное развитие

Современное образование направлено не только на усвоение знаний, умений и навыков, но и на развитие личности обучающегося, формирование ценностных ориентиров, социальной ответственности и способности к саморазвитию. В этом контексте особое значение приобретает анализ развивающих и воспитательных возможностей учебных дисциплин как ключевого элемента образовательного процесса.

При реализации федеральных государственных образовательных стандартов образование рассматривается как целостное единство обучения и воспитания. Каждая учебная дисциплина обладает потенциалом влияния на интеллектуальное, личностное и социальное развитие обучающихся. Этот потенциал проявляется через содержание учебного материала, методы и формы организации деятельности, а также стиль педагогического взаимодействия.

Широкие возможности для развития и воспитания открывает внедрение информационных технологий. Цифровые образовательные ресурсы, интерактивные платформы и мультимедийные средства стимулируют учебную мотивацию, повышают познавательную активность, самостоятельность и

критическое мышление, а также создают условия для индивидуализации и дифференциации обучения и формирования ответственного поведения в цифровой среде [5].

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью осмысления потенциала учебных дисциплин для решения задач развития и воспитания обучающихся с учётом возможностей ИКТ. Несмотря на широкое применение цифровых технологий, вопросы их целенаправленного использования как средства развивающего и воспитательного воздействия остаются недостаточно изученными.

Цель статьи – проанализировать развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, включая применение информационных технологий, а также определить педагогические условия их эффективной реализации. В рамках исследования рассматриваются сущность потенциала учебных дисциплин, роль ИКТ и примеры практического применения в школе.

Образование следует рассматривать как процесс, направленный не только на усвоение знаний, но и на личностное развитие и воспитание [4]. Учебные дисциплины формируют интеллектуальные, личностные и социальные качества обучающихся. Их потенциал определяется содержанием, методами преподавания, формами организации учебной деятельности и стилем педагогического взаимодействия.

Развивающий эффект дисциплин проявляется в стимулировании познавательной активности, развитии логического и критического мышления, речи, воображения и рефлексии [3]. Воспитательный аспект связан с формированием ценностных ориентиров, нравственных установок, социальной ответственности и культуры поведения. При грамотной организации обучения каждая дисциплина становится инструментом комплексного развития личности.

ФГОС предполагают достижение предметных, метапредметных и личностных результатов [6]. Работа с учебной информацией развивает аналитические навыки, умение обобщать и делать выводы. Совместная деятельность и диалог формируют коммуникативные навыки и способность учитывать различные точки зрения. Деятельностный подход предполагает усвоение знаний через активную познавательную работу, проектные и исследовательские задания. Воспитательный компонент реализуется через содержание дисциплин, задания и педагогическое взаимодействие, формируя ценностные отношения к миру, обществу и самому себе.

Учебная дисциплина выступает не только источником знаний, но и средством формирования личности. Через содержание предмета, организацию деятельности и педагогическое взаимодействие осуществляется воздействие на ценностно-смысловую сферу, познавательные интересы и социальные установки.

Формирование личности происходит через активное участие в учебной деятельности, решение проблем и рефлексию опыта. Гуманитарные дисциплины способствуют осмыслению нравственных проблем и межкультурного

---

взаимодействия, а естественно - научные и математические предметы развивают научное мышление и уважение к знаниям.

Универсальные учебные действия формируются в процессе работы с информацией, постановки целей, планирования, анализа и совместной деятельности, что обеспечивает самостоятельность и готовность к непрерывному образованию.

Ключевую роль играет учитель как организатор процесса и носитель педагогических ценностей [6]. Его методическая компетентность, профессиональные навыки и личный пример определяют эффективность формирования личности обучающихся.

ИКТ стали неотъемлемой частью образовательного процесса, расширяя возможности дисциплин, обновляя методы и формы работы, повышая доступность и вариативность ресурсов [1]. Они обеспечивают интеграцию обучения, развития и воспитания через индивидуализацию процесса, организацию совместной деятельности и формирование цифровой культуры.

К инструментам ИКТ относятся мультимедийные презентации, интерактивные задания, электронные тренажёры, дистанционное и смешанное обучение. Они стимулируют познавательную активность, способствуют формированию устойчивого интереса и развивают навыки самостоятельной учебной деятельности. Цифровые технологии создают условия для проектной и исследовательской работы, развития аналитических и критических навыков, а также формирования цифровой грамотности. Игровые элементы и онлайн - коммуникация повышают мотивацию и вовлечённость обучающихся.

ИКТ развивают ответственность и самостоятельность: возможность выбора заданий и способов выполнения работы формирует позитивное отношение к обучению, навыки планирования и контроля результатов.

ИКТ позволяют активизировать учебную деятельность и формировать ключевые компетенции:

Практическая реализация потенциала дисциплин с использованием ИКТ осуществляется через активную, осмысленную и социально значимую деятельность. В гуманитарном цикле ИКТ позволяют расширить возможности анализа и интерпретации учебного материала. Например, в истории или обществознании учащиеся российских школ могут использовать цифровые ресурсы:

- Электронные архивы Президентской библиотеки – для изучения исторических документов;
- Виртуальные экскурсии по музеям России (например, Эрмитаж, Третьяковская галерея);
- Интерактивные карты «История России» для отслеживания исторических событий и перемещений.

На платформе Moodle, Российской электронной школе (РЭШ) или ЯКласс преподаватель может создавать задания по анализу исторических источников,

---

---

организовывать форумы для обсуждения, а также групповые проекты, где студенты совместно исследуют исторические события и готовят презентации или эссе. Такой подход развивает критическое мышление, коммуникативные навыки и уважение к разным точкам зрения.

ИКТ в обучении иностранным языкам позволяют моделировать реальные коммуникативные ситуации, обеспечивать аутентичность материала и активизировать речевую деятельность студентов [8]. В российских школах и вузах ИКТ позволяют моделировать реальные коммуникативные ситуации и активизировать речевую деятельность студентов. Примеры использования:

- Платформы EnglishDom, Skyeng, LinguaLeo и Progressme для онлайн - занятий, аудирования и интерактивных упражнений;
- Видеоматериалы и подкасты на английском, французском или немецком языках с обсуждением в Moodle или Zoom;
- Выполнение интерактивных проектов, ролевых игр и онлайн - дискуссий для развития устной и письменной речи.

При этом формируются социокультурные компетенции, толерантность и уважение к культурному многообразию. Например, студенты могут совместно готовить проекты о традициях разных стран, обсуждать культурные различия и создавать мультимедийные презентации, которые затем публикуются в учебной платформе для оценки сверстниками и преподавателем.

Российские образовательные платформы, такие как Moodle, Университетская платформа НИУ ВШЭ, GoogleClassroom, ЯКласс, дают возможность организовать совместные исследовательские и проектные работы:

- Создание проектов по истории, обществознанию или литературе с использованием открытых российских библиотек и цифровых коллекций (РГБ, Президентская библиотека);
- Разработка мультимедийных презентаций и инфографики с применением отечественных сервисов, таких как Canva для образования, Яндекс.Учебник;
- Совместная работа студентов в группах с распределением ролей, обменом документами через Moodle, Teams или GoogleDocs.

Проектная деятельность формирует универсальные учебные действия:

- Познавательные– анализ, синтез, оценка информации;
- Регулятивные– планирование, постановка целей, контроль и оценка результатов;
- Коммуникативные– сотрудничество, аргументация позиции, конструктивное взаимодействие [7].

ИКТ позволяют преподавателю отслеживать прогресс студентов, давать обратную связь, корректировать задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и формировать их цифровую грамотность.

Эффективная реализация потенциала дисциплин требует педагогических условий: высокий уровень методической подготовки, цифровая грамотность, учёт

---

индивидуальных особенностей обучающихся и организация продуктивного взаимодействия.

Цифровая грамотность учителя включает умение использовать ресурсы, оценивать их педагогическую целесообразность, обеспечивать интерактивность, обратную связь и индивидуализацию обучения [2].

Индивидуализация и дифференциация через ИКТ позволяют варьировать уровень сложности заданий, темп усвоения материала и формы представления информации, формируя самостоятельность и ответственность.

Организация взаимодействия участников процесса в цифровой среде создаёт условия для сотрудничества, ответственности и уважительного общения, осваивая нормы сетевого этикета и конструктивного взаимодействия.

Создание методически грамотной, цифрово обеспеченной и индивидуализированной образовательной среды является необходимым условием успешного развития личности и реализации воспитательного потенциала дисциплин.

Проведённый анализ показал, что учебные дисциплины обладают значительным развивающим и воспитательным потенциалом, который реализуется при продуманной организации образовательного процесса. Современное образование, ориентированное на требования федеральных государственных стандартов, предполагает интеграцию обучения, развития и воспитания, где каждый предмет служит инструментом формирования личности обучающегося.

Развивающий и воспитательный эффект учебных дисциплин проявляется через содержание материала, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, а также через активное вовлечение обучающихся в учебную деятельность. Информационные технологии существенно расширяют эти возможности: они позволяют учителю разнообразить методы обучения, повысить мотивацию и интерес к предмету, развивать познавательную активность, самостоятельность и ответственность учащихся.

Эффективная реализация потенциала дисциплин требует соблюдения комплекса педагогических условий: методической и цифровой компетентности учителя, индивидуального подхода к обучающимся, дифференциации заданий с использованием ИКТ и организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса в цифровой среде. Практика применения цифровых образовательных ресурсов, проектной и исследовательской деятельности подтверждает их значимость для формирования ключевых компетенций, критического мышления и ценностных ориентиров учащихся.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением эффективности конкретных цифровых инструментов и образовательных платформ в разных дисциплинах, разработкой методических моделей интеграции ИКТ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также анализом влияния цифровой среды на формирование ценностно - смысловой сферы личности и готовности к непрерывному обучению.

---

### **Список использованной литературы**

1. Бешенков С. А., Матвеева В. А. Модель формирования ИКТ - компетентности будущего учителя начальных классов // Вестник Российского университета дружбы народов. 2020. № 3 (17). С. 190–200.
2. Глухов А. П., Камнева О. С., Соломина И. Г. Цифровая грамотность педагогов: концептуализация и мониторинг // Педагогическое обозрение. 2022. № 5(45). С. 39–47.
3. Исмаилова Р. К., Алиомаров Л. М. Формирование исследовательской и познавательной деятельности студентов // Российский педагогический и психологический журнал. 2024. № 4 (15). С. 417–435.
4. Корнилов В. С., Ханина И. А. Развитие ИКТ - компетентности у старшеклассников при обучении физике с использованием цифровых лабораторий // Вестник Российского университета дружбы народов. 2020. № 2 (17). С. 146–152.
5. Медведев П. Н., Малий Д. В., Папочкина Е. С. Современные информационные технологии в сфере образования: возможности и перспективы // Международный научно - исследовательский журнал. 2021. (Выпуск 6). С. Pages 110113.
6. Хуторской А. В. Дидактика. Учебник для вузов / А. В. Хуторской, Питер, 2017.
7. Chen C. - H., Yang Y. - C. Revisiting the effects of project - based learning on students' academic achievement: A meta - analysis investigating moderators // Educational Research Review. 2019. (26). С. 71–81.
8. Shadiev R., Wang X. A Review of Research on Technology - Supported Language Learning and 21st Century Skills // Frontiers in Psychology. 2022. (13). С. 897689.

© Богданова А.В., Орлов К.А. 2026

**Гайсина Г.И.**

доктор педагогических наук БГПУ,  
г. Уфа, РФ

**Галимова С.А.**

студент 3 курса БГПУ,  
г. Уфа, РФ

## **МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГА - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье представлена авторская модель психолога - педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, реализуемая в условиях системы дополнительного образования. Обоснована актуальность смещения акцента сопровождения с коррекционно -

ориентированного подхода на ресурсно - развивающий, где семья выступает активным субъектом образовательного и воспитательного процесса. Раскрывается содержание модели как динамичной системы взаимодействия специалистов дополнительного образования, родителей и ребенка, направленной на повышение психологической устойчивости семьи, формирование педагогической компетентности родителей и создание условий для социальной, личностной и творческой самореализации ребенка с ОВЗ. Показано, что интеграция образовательных, консультативных и развивающих практик в рамках дополнительного образования позволяет выстраивать индивидуализированные траектории сопровождения, обеспечивающие устойчивый позитивный эффект как для ребенка, так и для его ближайшего социального окружения.

**Ключевые слова**

Дети с ОВЗ, семья, психолого - педагогическое сопровождение, дополнительное образование, инклюзия, ресурсный подход, социальная адаптация.

**G.I. Gaysina**

Doctor of Pedagogical Sciences, Belarusian State Pedagogical Univ.,  
Ufa, Russian Federation

**S.A. Galimova**

3rd - year student, Belarusian State Pedagogical Univ.,  
Ufa, Russian Federation

**A MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT  
FOR A FAMILY RAISING A CHILD WITH DISABILITIES  
IN THE SYSTEM OF SUPPLEMENTARY EDUCATION**

**Abstract**

This article presents the author's model of psychological and pedagogical support for a family raising a child with disabilities, implemented within the context of the supplementary education system. The relevance of shifting the focus of support from a correction - oriented approach to a resource - based developmental approach, where the family is an active participant in the educational and developmental process, is substantiated. The model is described as a dynamic system of interaction between supplementary education specialists, parents, and the child, aimed at enhancing the family's psychological resilience, developing parents' pedagogical competence, and creating conditions for the social, personal, and creative self - realization of children with disabilities. It is demonstrated that the integration of educational, advisory, and developmental practices within supplementary education enables the creation of individualized support trajectories that ensure a sustainable positive effect for both the child and their immediate social environment.

**Keywords**

Children with disabilities, family, psychological and pedagogical support, supplementary education, inclusion, resource - based approach, social adaptation.

Современная система образования в условиях развития инклюзивных практик все в большей степени ориентируется не только на самого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и на его семью как ключевой фактор успешной социализации и развития [1, с. 54]. Воспитание ребенка с ОВЗ сопряжено для родителей с высокой эмоциональной нагрузкой, неопределенностью перспектив, необходимостью постоянного взаимодействия с различными специалистами и институтами, что нередко приводит к психологическому истощению, снижению уверенности в собственных педагогических возможностях и формированию дезадаптивных стратегий воспитания. В этой связи психолого - педагогическое сопровождение семьи перестает быть вспомогательным элементом образовательного процесса и приобретает статус самостоятельного направления работы, особенно значимого в системе дополнительного образования, которая по своей природе более гибка, вариативна и чувствительна к индивидуальным потребностям ребенка и его окружения.

Дополнительное образование создает уникальное пространство для сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, поскольку здесь в меньшей степени доминирует нормативность школьных стандартов и больше возможностей для построения индивидуальных образовательных маршрутов, ориентированных на интересы, способности и ресурсы конкретного ребенка. В этих условиях работа с семьей выходит за рамки информирования или эпизодического консультирования и трансформируется в системный процесс, направленный на развитие родительской субъектности, формирование устойчивых навыков поддержки ребенка и выстраивание продуктивных форм взаимодействия с образовательной средой [3].

Предлагаемая модель психолого - педагогического сопровождения основывается на представлении о семье как динамичной системе, в которой состояние каждого ее члена непосредственно отражается на развитии ребенка. Ребенок с ОВЗ в данном контексте рассматривается не как носитель дефицитов, а как личность с уникальным потенциалом, раскрытие которого во многом зависит от эмоционального климата в семье, адекватности родительских ожиданий и качества взаимодействия между семьей и педагогическим сообществом. Следовательно, сопровождение должно быть направлено не только на компенсацию трудностей, но и на актуализацию внутренних ресурсов семьи [2].

Содержательно модель строится как многоуровневая система взаимодействия специалистов дополнительного образования, родителей и ребенка. Ее ядром выступает индивидуализированная траектория сопровождения семьи, формируемая на основе комплексной диагностики психологического состояния

---

---

родителей, особенностей внутрисемейных отношений и образовательных потребностей ребенка [4]. В отличие от традиционных подходов, где семья зачастую рассматривается как объект коррекционного воздействия, в данной модели родители выступают активными партнерами, соавторами решений и участниками развивающего процесса.

Практическая реализация модели предполагает интеграцию трех взаимосвязанных направлений работы. Первое связано с психологической поддержкой родителей, включающей консультирование, тренинговые формы и групповые встречи, направленные на снижение уровня тревожности, профилактику эмоционального выгорания и формирование позитивного образа родительства. В условиях дополнительного образования такая работа может органично сочетаться с участием родителей в совместных творческих, спортивных или проектных мероприятиях, что способствует неформальному обмену опытом и формированию поддерживающего сообщества.

Второе направление ориентировано на развитие педагогической компетентности семьи. Родителям предоставляются не только знания о специфике нарушений развития, но и практические инструменты взаимодействия с ребенком в повседневных ситуациях, включая организацию досуга, поддержку мотивации, развитие самостоятельности и коммуникативных навыков. В системе дополнительного образования это реализуется через вовлечение родителей в образовательный процесс, наблюдение за занятиями, совместное участие в проектах и регулярную обратную связь со специалистами.

Третье направление связано с созданием развивающей среды для ребенка с ОВЗ, в которой учитываются его индивидуальные возможности и интересы. Здесь дополнительное образование выступает как пространство безопасной социализации, где ребенок может пробовать новые виды деятельности, выстраивать отношения со сверстниками и получать опыт успеха. Взаимодействие специалистов с семьей позволяет согласовывать образовательные цели и поддерживать ребенка не только в учреждении, но и в домашней среде, что усиливает эффект сопровождения.

Важной характеристикой модели является ее открытость и вариативность. Она не предполагает жестко заданных алгоритмов, а адаптируется к изменяющимся потребностям семьи и ребенка. Переход от одной стадии сопровождения к другой определяется не формальными сроками, а динамикой психологического состояния родителей, уровнем их включенности и развитием ребенка. Такой подход позволяет избегать формализации помощи и делает ее по - настоящему адресной.

Реализация модели в системе дополнительного образования способствует формированию у семьи устойчивого чувства компетентности и уверенности в собственных возможностях. Родители перестают воспринимать себя исключительно как носителей проблемы и начинают осознавать себя активными участниками образовательного и развивающего процесса. Для ребенка это означает получение более согласованной и поддерживающей среды, в которой его особенности не становятся препятствием для самореализации, а учитываются как часть индивидуального пути развития.

Таким образом, психолого - педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в системе дополнительного образования может

---

рассматриваться как стратегически важный ресурс инклюзивной практики. Представленная модель демонстрирует, что объединение усилий специалистов и родителей на основе партнерства и ориентации на ресурсы семьи позволяет не только повысить эффективность образовательного процесса, но и улучшить качество жизни всех его участников, создавая условия для более гармоничного и устойчивого развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

### Список использованной литературы:

1. Басалаева Н. В., Казакова Т. В., Левшунова Ж. А. Психолого - педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска : учебное пособие / Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова, Ж. А. Левшунова ; под ред. Ж. А. Левшуновой. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2021. — 101 с.
2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — ISBN 978 - 5 - 534 - 04943 - 5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 11.01.2026).
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — ISBN 978 - 5 - 534 - 06162 - 8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 11.01.2026).
4. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Мардахеева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — ISBN 978 - 5 - 534 - 03925 - 2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151> (дата обращения: 11.01.2026).

© Гайсина Г.И., Галимова С.А., 2026

**Гилметдинова М. Р.** магистрант  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
Ульяновск, Российская Федерация

**Научный руководитель: Заббарова М. Г.**  
к.п.н., профессор кафедры  
дошкольного и начального общего образования  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
Ульяновск, Российская Федерация

## ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТОРСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)

### Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования конструкторских умений у младших школьников на уроках труда (технологии). Обоснована актуальность

исследования, определены теоретические основы развития конструкторской деятельности, раскрыты педагогические условия, обеспечивающие эффективность данного процесса. Представлены результаты опытно - экспериментальной работы, подтверждающие положительную динамику развития конструкторских умений у обучающихся экспериментальной группы.

**Ключевые слова**

Конструкторские умения, конструирование, младшие школьники, труд (технология), конструкторская деятельность.

Современная система образования ориентирована на формирование у обучающихся не только предметных знаний, но и универсальных способов деятельности, необходимых для успешной социализации и дальнейшего обучения. В этой связи особую значимость приобретает проблема организации трудового обучения, включающего подготовку детей к выполнению задач, связанных с конструкторской и технологической деятельностью. Умения анализировать конструкцию, планировать последовательность действий, подбирать материалы и создавать продукт деятельности становятся важной составляющей образовательного результата уже на начальной ступени обучения.

Актуальность формирования конструкторских умений у младших школьников подтверждается положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [8]. В стандарте подчёркивается необходимость развития универсальных учебных действий, среди которых особое место занимают моделирование, проектирование, планирование и практическое преобразование объектов. Эти действия напрямую связаны с конструкторской деятельностью и формированием элементов инженерного мышления у детей.

Дополнительное внимание к данной проблеме отражено в Концепции развития технологического образования в Российской Федерации [4], а также в обновлённых методических рекомендациях по реализации предмета «Труд (технология)» [1]. В данных документах подчеркивается важность включения обучающихся в предметно - преобразующую деятельность, направленную на развитие практических, технологических и конструкторских умений. Таким образом, нормативная база однозначно указывает на необходимость целенаправленного формирования конструкторских умений как значимого результата обучения.

Проблема развития конструкторских умений достаточно широко представлена в трудах отечественных педагогов и психологов. Т.В. Кудрявцев рассматривает конструкторскую деятельность как важное средство развития мышления, воображения и практических навыков у младших школьников. В исследовании подчеркивается роль конструирования в формировании умений анализировать, планировать и преобразовывать объект в соответствии с замыслом [6].

Фундаментальные идеи Н.Н. Шевченко позволяют рассматривать конструирование как особый вид деятельности, в котором тесно переплетаются мышление, воображение и практическое действие. Именно в процессе предметной деятельности ребенок осваивает способы анализа и синтеза, учится устанавливать причинно - следственные связи и осознавать результат собственных действий [9].

Под конструкторскими умениями в рамках данного исследования понимается совокупность действий и способов деятельности, включающих умение мысленно представлять будущий результат, анализировать конструкцию изделия, планировать этапы работы, осознанно выбирать материалы и инструменты, а также реализовывать замысел в виде готового продукта [2].

Выбор младшего школьного возраста в качестве объекта исследования обусловлен возрастными особенностями развития детей. В этот период активно формируются познавательные процессы, развивается наглядно - образное мышление, сохраняется высокая потребность в практической деятельности. Конструирование воспринимается младшими школьниками как увлекательная и значимая форма работы, что создает благоприятные условия для формирования соответствующих умений [5].

Опытно - экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9 города Дмитровграда Ульяновской области имени Г.Ф. Полнова». В исследовании приняли участие 40 младших школьников (2 «А» и 2 «Б» классов), которые были распределены на экспериментальную и контрольную группы. Эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью констатирующего этапа являлось выявление исходного уровня сформированности конструкторских умений у обучающихся. Для диагностики были выделены следующие компоненты: познавательные действия, пространственные представления, точность выполнения модели. Для оценки каждого компонента использовались специально подобранные диагностические методики, включающие тестовые задания, практические упражнения и наблюдение за деятельностью детей при создании конструкторской модели по образцу.

Результаты констатирующего этапа показали, что у большинства младших школьников уровень сформированности конструкторских умений является низким или средним. Обучающиеся испытывали трудности в анализе конструкции, планировании действий, ориентировке в пространственных характеристиках и точном выполнении моделей. Это подтвердило необходимость проведения целенаправленной педагогической работы. Средние показатели по всем диагностикам отражены на рисунке 1.

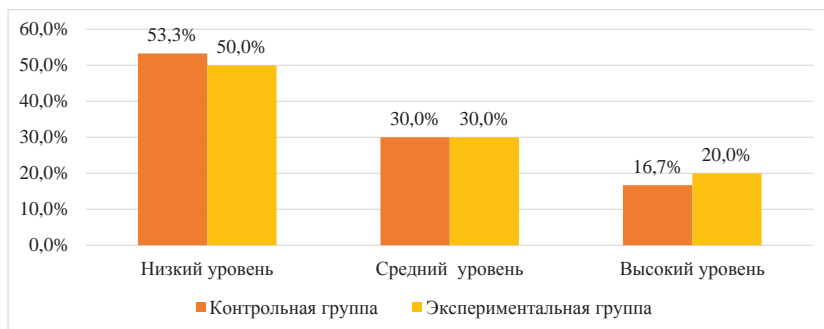


Рисунок 1 –Уровень сформированности конструкторских умений у младших школьников

Формирующий этап был направлен на развитие конструкторских умений у обучающихся экспериментальной группы посредством реализации специально разработанной программы «Юный инженер». Программа включала систему занятий, построенных с учётом принципа постепенного усложнения заданий и разнообразия видов конструкторской деятельности. Особое внимание уделялось интеграции знаний из разных учебных предметов, что способствовало формированию целостного представления о процессе конструирования.

Каждое занятие включало постановку практической задачи, анализ условий её выполнения, планирование действий, изготовление изделия и оценку результата. Такой подход способствовал развитию у обучающихся осознанного отношения к конструкторской деятельности и формированию навыков самоконтроля.

Контрольный этап исследования был направлен на оценку эффективности проведённой работы. Повторная диагностика показала значительную положительную динамику у обучающихся экспериментальной группы. Уровень сформированности познавательного компонента, пространственных представлений и точности выполнения моделей существенно возрос. Большинство детей экспериментальной группы продемонстрировали высокий уровень конструкторских умений, что выражалось в умении самостоятельно планировать деятельность, анализировать конструкцию и доводить работу до завершения.

В контрольной группе также наблюдались незначительные положительные изменения, однако они носили менее выраженный характер, что подтверждает эффективность специально организованной педагогической программы. Отразим средние показатели ниже на рисунке 2.

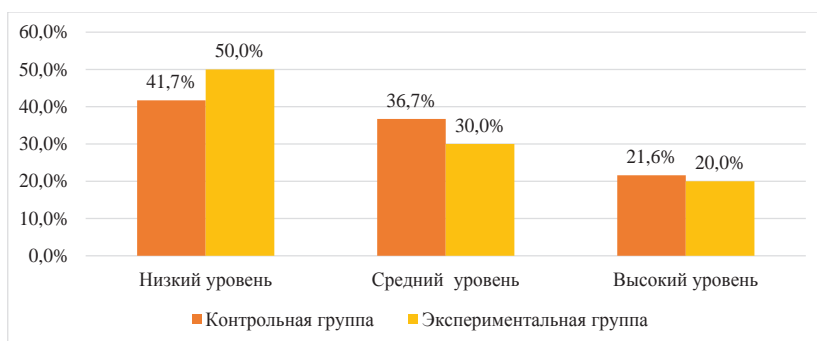


Рисунок 2 –Уровень сформированности конструкторских умений у младших школьников на контрольном этапе

Проведенное исследование подтвердило, что формирование конструкторских умений у младших школьников является сложным и многоаспектным процессом, требующим системного педагогического подхода. Реализация специально разработанной программы, включающей разнообразные виды конструкторской и

проектной деятельности, обеспечивает устойчивую положительную динамику развития данных умений.

Полученные результаты свидетельствуют о целесообразности активного использования конструкторско - технологической деятельности на уроках труда (технологии) как эффективного средства развития познавательных, пространственных и практических умений младших школьников. Формирование конструкторских умений на начальной ступени обучения создаёт прочную основу для дальнейшего технологического образования, развития творческого потенциала и подготовки обучающихся к решению более сложных учебных и практических задач.

### **Список использованной литературы**

1. Актуальные проблемы и особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в 2025 / 26 учебном году. Методические рекомендации // Электронные ресурсы: [https://mon.tatarstan.ru/file/pub/pub\\_4695934.pdf](https://mon.tatarstan.ru/file/pub/pub_4695934.pdf)
2. Аллагулова Э.Р., Мутраков О.С. Развитие пространственного мышления младших школьников в процессе конструирования и программирования роботов // Вестник науки. – 2025. – №3 (84). – С. 112 - 118
3. Абрамовских Н.В., Асланова А.Т. Сущностная характеристика процесса формирования умений решать конструкторско - технологические задачи у детей младшего школьного возраста // Концепт. – 2020. – № 5. – С. 94–109.
4. Концепция развития технологического образования в системе общего образования Российской Федерации // Электронный ресурс: [https://eduzgr.krn.eduru.ru/media/2024/05/21/1329551206/Концепция\\_tehnologicheskogo\\_obrazovaniya.pdf](https://eduzgr.krn.eduru.ru/media/2024/05/21/1329551206/Концепция_tehnologicheskogo_obrazovaniya.pdf)
5. Конышева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнерского образования. – М.: Академия, 1999. – 208 с.
6. Кудрявцев Т. В. Психология технического мышления: процесс и способы решения технических задач. – М.: Педагогика, 1975. – 304 с.
7. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим - Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2021. – 528 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Институт стратегических исследований в образовании РАО. – [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
9. Шевченко Н.Н. Методы формирования навыков моделирования и конструирования у детей младшего школьного возраста. – СПб.: Питер, 2016. – 184 с.

**Гончар А.Р.**

студентка ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет»,  
г. Армавир, Российская Федерация

**Научный руководитель – Карабут Н.В.**

старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»,  
г. Армавир, Российская Федерация

## **МЕХАНИЗМЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ: ЭВОЛЮЦИЯ, ТРАНСФОРМАЦИИ И СОВРЕМЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

**Аннотация:** Статья посвящена изучению исторических корней, этапов формирования и текущих трансформаций экспериментального познания, являющегося основой современной науки. Рассмотрены исторические периоды, повлиявшие на становление и развитие экспериментального метода, начиная с Античности и заканчивая современным периодом цифрового моделирования и автоматизированных исследований. Выделены современные тенденции и вызванные ими трудности, такие как рост числа международных коллабораций, расширение применения роботизированных и компьютеризированных методов исследования, изменение отношения общества к научным экспериментам.

**Ключевые слова:** экспериментальное познание, научные эксперименты, исторические этапы, цифровые технологии, этические нормы, правовое регулирование, трансформация науки, международные стандарты.

Экспериментальное познание является одним из важнейших элементов современного научного метода. Оно позволяет исследователям проверять гипотезы, получать эмпирически подтвержденные факты и строить обобщённые закономерности [1]. Несмотря на то, что сама идея эксперимента зародилась ещё в античности, её развитие претерпело ряд существенных трансформаций, каждая из которых связана с новыми научными парадигмами и техническими возможностями.

Сегодня мы наблюдаем новый этап эволюции экспериментального познания, связанный с появлением цифровых технологий, биомедицинской инженерии и междисциплинарных исследований. Этот этап ставит перед научным сообществом новые задачи, касающиеся этических норм, регуляторных рамок и правовых аспектов проведения экспериментов.

Первые формы экспериментального познания появились ещё в Древнем Египте и Греции. Гиппократ, Аристотель и Гален заложили основу медицинского и естественно - научного наблюдения, однако подлинный расцвет экспериментальной науки начался лишь в эпоху Нового времени благодаря работам Фрэнсиса Бэкона, Исаака Ньютона и Роберта Бойля. Они сформулировали

принцип индукции, ввели понятие контролируемого эксперимента и положили начало строгой классификации научных фактов.

Последующее развитие экспериментального метода связано с введением статистических методов, созданием лабораторий и стандартизацией измерительной техники. Особенно важным этапом стало появление теории вероятности и статистики, позволивших учёным обрабатывать большие объёмы данных и устанавливать корреляционные связи.

Современный этап развития экспериментального познания [2] характеризуется интеграцией наук, использованием компьютерных симуляций и применением высоких технологий, таких как генетическая модификация организмов и эксперименты с квантовыми системами.

Научные революции XX века внесли существенные изменения в организацию и проведение экспериментов [3]. Прежде всего, речь идёт о переходе от индивидуальных исследований к коллективному труду. Это обусловлено увеличением масштаба экспериментов, усложнением аппаратуры и возникновением крупных межнациональных коллабораций (например, ЦЕРН). Одновременно возрастает потребность в координации международного сотрудничества, защите интеллектуальной собственности и соблюдении прав участников экспериментов.

Ещё одной особенностью современности является увеличение роли вычислительного моделирования и виртуальных экспериментов. Благодаря мощным компьютерам и специализированным программам учёные получают возможность исследовать явления, ранее недоступные прямым физическим наблюдениям. Вместе с тем возникают вопросы о границах применимости численного моделирования и верификации результатов, полученных посредством компьютерного моделирования.

Наконец, нельзя игнорировать социальные последствия развития экспериментального познания. Биологические и медицинские эксперименты оказывают огромное воздействие на здоровье населения, экологию и даже политические процессы. Поэтому возникает необходимость введения жёстких этических требований и правового регулирования научных исследований.

Развитие экспериментального познания [4] сопровождается значительными юридическими и моральными вызовами. Так, законодательство многих государств регулирует порядок проведения медицинских испытаний лекарственных препаратов, участие добровольцев в клинических исследованиях и использование животных в лабораторных опытах. Международные конвенции определяют права пациентов и пределы вмешательства учёных в человеческое тело.

Отдельную проблему представляют эксперименты в области генной инженерии и биотехнологий. Здесь сталкиваются свобода научного творчества и потенциальные угрозы здоровью человечества и природе. Государства вынуждены разрабатывать соответствующие правовые нормы, согласовывать международные соглашения и создавать национальные комитеты по биоэтике.

Помимо правовой сферы, важную роль играют общественные движения и негосударственные организации, выступающие против неоправданных экспериментов или защищающие права испытуемых. Всё это формирует сложную

---

систему взаимоотношений между учеными, обществом и властью, влияющую на ход научного прогресса.

Итак, эволюция экспериментального познания [5] прошла долгий путь от первых примитивных наблюдений до сложного комплекса взаимодействий, охватывающего научный прогресс, технологию и общество. Сегодня оно находится на новом этапе своего развития, характеризующемся значительным влиянием цифровых технологий, междисциплинарностью и усиленным вниманием к правам человека и охране природы.

Перспективы дальнейшего развития связаны с повышением ответственности учёных, улучшением законодательной базы и активным участием общественности в регулировании научной деятельности. От того, насколько успешно будут решены стоящие перед нами задачи, зависят будущее фундаментальной науки и благополучие нашего общества.

### **Список использованной литературы:**

1. Александров, Ю.И. Основы экспериментального исследования: учебное пособие. — М.: Аспект - Пресс, 2019. — 256 с.
2. Баранцев, Р.Г. Эксперимент и наблюдение в истории науки / Р.Г. Баранцев // Логос. — 2020. — № 2. — С. 12–28.
3. Бахтин, В.М. Современные тенденции в организации научных экспериментов / В.М. Бахтин // Проблемы информатики и кибернетики. — 2021. — № 4. — С. 45–60.
4. Бородкин, Л.И. Регулирование экспериментальной деятельности в социальных науках / Л.И. Бородкин // Вестник МГУ. Серия 18: Социология и политология. — 2022. — № 1. — С. 78–94.
5. Виленский, П.Л. Анализ механизма экспериментального познания / П.Л. Виленский // Труды Академии наук СССР. — 2018. — Т. 45. — С. 103–120.

© Гончар А.Р., 2026

**Горновская Д. А.**

студент

Забайкальский государственный университет, Чита, Россия

**Научный руководитель: Вазыхова Н. А.**

доцент, к.п.н., доцент

Забайкальский государственный университет, Чита, Россия

## **АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Описаны состояния детей, переживающих период

адаптации, фазы адаптации детей. Предложены рекомендации по использованию подвижных игр.

**Ключевые слова**

Адаптация, дети, детский сад, средства, физическая культура, музыкальное сопровождение, подвижные игры.

**Gornovskaya D. A.**

student

Trans - Baikal State University

Chita, Russia

**Scientific adviser: Vazykhova N. A.**

associate professor, phd, associate professor

Trans - Baikal State University

Chita, Russia

**ADAPTATION OF EARLY CHILDHOOD CHILDREN TO PRESCHOOL  
CONDITIONS THROUGH PHYSICAL CULTURE**

**Annotation**

The article discusses the problem of early childhood adaptation to kindergarten conditions. The article describes the conditions of children experiencing the adaptation period, the phases of children's adaptation. Recommendations for the use of outdoor games are proposed.

**Keywords**

Adaptation, children, kindergarten, means, physical education, musical accompaniment, and outdoor games.

Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада существует с момента работы дошкольных учреждений и остается актуальной в настоящее время. По утверждению И.В. Лапиной, Е.А. Долженко (2021), резкая смена условий окружающей среды маленького ребенка при посещении детского сада может сопровождаться тяжелыми психическими переживаниями, в результате которых нарушается сон, аппетит, появляются различные страхи, снижается речевая и игровая активность, ухудшается эмоциональное состояние [3, с. 20].

Как считают В.В. Борисова, Т.А. Шестакова (2023), для предотвращения осложнений в начале процесса адаптации ребенка к условиям ДОО и обеспечения благоприятного ее протекания, педагогу необходимо правильно организовывать деятельность с детьми на данном этапе. Среди наиболее эффективных средств, способствующих успешному процессу адаптации детей - дошкольников, выделяют средства физической культуры [1, с.15].

Констатирующий эксперимент был организован и проведен на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» города Читы с детьми раннего возраста 2 - 3 лет в количестве 25 человек (13 девочек и 12 мальчиков) с января по сентябрь 2025 года.

В ходе диагностики эмоционального состояния детей в детском саду на основе применения цветового теста Люшера были выявлены следующие показатели: у

девочек средне - групповой результат составил  $3,04 \pm 0,02$  баллов, что характеризует удовлетворительное эмоциональное состояние; средне - групповой результат у мальчиков составил  $2,31 \pm 0,04$  баллов, что отражает неудовлетворительное эмоциональное состояние.

Анализ данных, полученных в ходе педагогических наблюдений, выявил, что у девочек средне - групповой показатель качества аппетита, сна и объема двигательной активности составил  $2,37 \pm 0,03$  баллов, у мальчиков средне - групповой показатель составил  $2,19 \pm 0,04$  баллов, что отражает средний уровень адаптации у тех и других.

Для облегчения адаптационного периода у детей раннего возраста к условиям ДОО мы предлагаем использовать подвижные игры с музыкальным сопровождением, которые совершенствуют эмоциональную сферу дошкольников, помогают развитию коммуникативных способностей, усвоению новых требований и правил [2, с. 32].

Заключение. Таким образом, анализ констатирующего эксперимента по результатам педагогических наблюдений выявил у мальчиков и девочек средний уровень адаптации, а по результатам психодиагностики девочки имеют удовлетворительное эмоциональное состояние, а мальчики неудовлетворительное эмоциональное состояние. В связи с этим, нами предлагается музыкально - игровая деятельность во время прогулки на открытом воздухе

#### **Список использованной литературы:**

1. Волошина Л.Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. - М.: Учитель, 2023. - 626 с.
2. Долженко Е.А. Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры. - М.: Учитель, 2021. - 103 с.
3. Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОО. - М.: Детство - Пресс, 2023. - 241 с.

© Горновская Д. А. (2026)

**Ефимова М.Ю.**

учитель,

МБОУ «Масловопристанская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»,  
поселок Маслова Пристань, Шебекинский район,  
Белгородской области, РФ

#### **НОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация:** в статье исследуется проблема использования двух основных методов грамматики: дедуктивного и индуктивного. Показано, как изменилось значение грамматики при обучении иностранному языку. Рассмотрены изменение

методов и их влияние на роль преподавателя и обучающегося. Выделен наиболее распространенный метод в дидактике немецкого языка как иностранного, а также подходы, которые можно было бы использовать, чтобы сделать работу над грамматикой более приятной для студентов. Обращено внимание на применение индуктивного метода и творческих упражнений для повышения активности, обучающихся с предоставлением им возможности изучать грамматику в игровой форме.

**Ключевые слова:** грамматика, индуктивный метод, дедуктивный метод, грамматические упражнения, грамматические игры.

Овладение грамматикой на занятиях по немецкому языку как иностранному считается довольно сложным процессом для многих, если не сказать для большинства обучающихся. Ещё Марк Твен писал об этом «ужасном немецком языке», в частности о его грамматических формах и множестве исключений, которые невозможно запомнить (род, падеж, склонение и, соответственно, окончания артиклей и прилагательных, переходные глаголы и т.д.): «Смею вас заверить, нет другого языка, который был бы таким беспорядочным и бессистемным, таким скользким и непостижимым, как немецкий. Вы совершенно беспомощно дрейфуете в нем туда - сюда, а когда вы уже думаете, что нащупали твёрдую почву, на которой можно было бы отдохнуть среди всеобщего волнения и безумия десяти частей речи, перелистнув страницу вы читаете: Учащемуся следует обратить внимание на следующие исключения. Пробегаете страничку до конца и видите, что исключений больше, чем примеров на само правило» [1].

Грамматика немецкого языка играет важную роль в освоении языкового материала, так как для неё характерен строгий порядок построения речевого высказывания. Как показывает практика, тема грамматики не всегда привлекательна для студентов и нередко воспринимается ими негативно. Они часто находят работу над грамматическим материалом очень скучной и неинтересной. «Достаточно сложная грамматика немецкого языка (которая, к сожалению, все еще доминирует на практических занятиях) может оказывать на них демотивирующее воздействие» [2. с. 251]. Тем не менее необходимо мотивировать студентов, создавая развлекательную среду в процессе изучения тех или иных грамматических явлений, что позволило бы достичь определённой цели при овладении иностранным языком.

Обучение грамматике на занятиях по иностранному языку со временем изменилось. Её роль зависела от того, какой метод обучения был доминирующим в тот или иной период времени. Раньше грамматика считалась самой важной частью языка. Но позже ее значение уменьшилось, и она отошла на второй план. Изучение грамматики – это сознательное действие, которое развивается в формальных ситуациях. Проблема основных предпосылок изучения грамматики и их значения представляется важной и

---

актуальной. Она исследовалась многими отечественными и зарубежными учёными. Анализ результатов исследований немецких лингвистов (Г. Гейд, Г. Гелбиг, Г. Нойнер, Г. Шторх и др.) свидетельствует о том, что знание грамматики является необходимым условием для овладения иностранным языком. Обучающиеся должны правильно выражать свои мысли на иностранном языке. Стоит заметить, что грамматические знания приобретаются в тесной связи с развитием живой речи, с расширением словарного запаса. В грамматике всегда отводилась значительная роль методам обучения.

Одним из первых методов является метод грамматического перевода (традиционный метод). Этот метод был введен в XIX в. и до настоящего времени известен как дедуктивный или синтетический метод [3. с 75]. Для этого метода характерно знание лексики и грамматических правил. Обучающиеся имеют дело с грамматическим материалом в процессе работы над различными текстами, а также в ходе построения предложений, которые они должны самостоятельно правильно составить. Переводы текстов показывают, в какой степени они овладели иностранным языком. В этом методе важным было знание языка, а не коммуникативная способность. Это означает, что студенты должны были использовать правила для построения предложений, но они не общались на этом языке [3. с. 227]. Изучение языка способствовало развитию логического мышления, что характерно для познавательной концепции, лежащей в основе этого метода. Грамматика практиковалась путем формирования правильных предложений, заполнения пробелов в тексте, преобразования предложений в соответствии с формальными грамматическими категориями и выполнения переводов [4. с. 26].

### Список литературы:

1. Твен М. Об ужасающей трудности немецкого языка / М. Твен. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://lib.ru/INPROZ/MARKTWAIN/r\\_deitch.txt](https://lib.ru/INPROZ/MARKTWAIN/r_deitch.txt) / (дата обращения: 25.07.2022)
2. Чернышёва Л.А. Обучение немецкому языку после английского в русскоязычном контексте / Л.А. Чернышёва // Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – №4 (60). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://api.mag.kursksu.ru/api/v1/get\\_pdf/4182](https://api.mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/4182) / (дата обращения: 25.07.2022)
3. Henrici G. Studienbuch: Grundlagen für den Unterricht im Fach Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (und anderer Fremdsprachen). Eine Auswahl / G. Henrici. – Paderborn: Ferdinand Schöningh Verlag, 1986.
4. Heyd G. Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache / G. Heyd. – Frankfurt

**Жидок К.Е.**

студентка ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет»,  
г. Армавир, Российская Федерация

**Научный руководитель – Карabut Н.В.**

старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»,  
г. Армавир, Российская Федерация

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ НАУКА: МЕХАНИЗМЫ, ТРАНСФОРМАЦИИ, РЕГУЛИРОВАНИЕ**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются ключевые аспекты экспериментальной науки, включая ее механизмы, трансформации и системы регулирования. Экспериментальная наука представляет собой важный компонент научного метода, обеспечивающий проверку гипотез и теорий через практические исследования. В статье анализируются современные тенденции в экспериментальных исследованиях, роль технологий в их развитии, а также вопросы этики и регулирования в научной деятельности. Основное внимание уделяется влиянию экспериментальной науки на общество и необходимость создания эффективных механизмов для ее поддержки и регулирования.

**Ключевые слова:** Экспериментальная наука, механизмы, трансформации, регулирование, научный метод, этика, технологии.

Экспериментальная наука является основой современного научного познания, позволяя исследователям проверять теории и гипотезы через практическое взаимодействие с объектами исследования. В последние десятилетия экспериментальная наука претерпела значительные трансформации, вызванные развитием технологий и изменением общественных потребностей. В этой статье мы рассмотрим механизмы экспериментальной науки, ее трансформации и системы регулирования, которые обеспечивают этическое и эффективное проведение исследований.

### **Механизмы экспериментальной науки**

**Научный метод.** Научный метод состоит из нескольких ключевых этапов: наблюдение, формулирование гипотезы, проведение эксперимента, анализ данных и формулирование выводов. Каждый из этих этапов требует четкой организации и планирования, что позволяет минимизировать ошибки и повысить достоверность результатов.

**Экспериментальные дизайны.** Существует множество типов экспериментальных дизайнов, включая:

- Случайный контроль: позволяет сравнивать группы с различными условиями.
- Кросс - эксперимент: используется для изучения эффектов различных факторов.
- Лонгитюдные исследования: помогают отслеживать изменения во времени.

Каждый из этих дизайнов имеет свои преимущества и недостатки, которые необходимо учитывать при планировании эксперимента.

### **Трансформации в экспериментальной науке**

**Влияние технологий.** С развитием технологий экспериментальная наука претерпела значительные изменения. Использование компьютерных симуляций, больших данных и автоматизации позволяет проводить более сложные эксперименты с высокой степенью точности. Например, в биомедицинских исследованиях технологии секвенирования генома открыли новые горизонты для понимания генетических заболеваний.

**Интердисциплинарность.** Современные исследования все чаще требуют междисциплинарного подхода. Например, в области экологии исследуются взаимодействия между биологическими и физическими системами, что требует знаний из различных областей науки.

### **Регулирование экспериментальной науки**

**Этика исследований.** Этика играет ключевую роль в проведении экспериментальных исследований. Необходимо учитывать права участников исследования, безопасность животных и экологические последствия. Создание этических комитетов и соблюдение международных стандартов (например, Хельсинкская декларация) являются важными аспектами регулирования.

**Государственные и международные инициативы.** Государственные органы и международные организации разрабатывают законодательство и рекомендации по проведению научных исследований. Например, в Европейском Союзе существуют директивы, регулирующие использование животных в научных целях.

### **Влияние экспериментальной науки на общество**

Экспериментальная наука оказывает значительное влияние на развитие общества, способствуя инновациям в медицине, экологии и технологиях. Однако важно также учитывать возможные негативные последствия, такие как этические дилеммы и социальные риски.

Экспериментальная наука продолжает развиваться, сталкиваясь с новыми вызовами и возможностями. Эффективное регулирование и поддержка этой области необходимы для обеспечения высоких стандартов качества и этики в научных исследованиях. Будущее экспериментальной науки будет зависеть от способности ученых адаптироваться к изменениям и внедрять инновационные подходы в свою работу.

### **Список литературы**

1. Поппер, К. Р. (1992). Логика научного исследования. М.: Прогресс.
2. Кун, Т. С. (2000). Структура научных революций. М.: Либроком.
3. Гиббонс, М., et al. (1999). Новая продукция знания: динамика науки и исследований в современных обществах. М.: Наука.

**Камалетдинова И.А.**

педагог дополнительного образования

Центр цифрового образования детей

«IT-куб»

г. Арзамас, РФ

## **РОЛЬ АЛГОРИТМОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается суть алгоритмического мышления как фундаментального навыка цифровой эпохи. Рассматриваются базовые понятия алгоритма, принципы его построения на примерах из повседневной жизни, основы визуализации с помощью блок-схем. Особое внимание уделено практической ценности алгоритмического мышления вне сферы профессионального программирования — в управлении задачами, принятии решений и систематизации знаний.

**Ключевые слова:** алгоритмическое мышление, алгоритм, логика, компьютерная грамотность

В эпоху цифровизации способность «разговаривать» с компьютером становится не привилегией IT-специалистов, а базовой компетенцией. Речь идёт не о знании языков программирования, а об алгоритмическом мышлении – умении разбивать сложные задачи на последовательность чётких, исполнимых шагов. Этот навык позволяет:

- точно формулировать требования к цифровым системам;
- прогнозировать результаты действий в программных средах;
- оптимизировать рутинные процессы в быту и работе.

Что такое алгоритм? Алгоритм – это конечная последовательность однозначно определённых инструкций, предназначенных для решения конкретной задачи. Его ключевые свойства:

- Дискретность: каждый шаг отделён от следующего;
- Определённость: правила не допускают двусмысленности;
- Результативность: выполнение завершается за конечное число шагов;
- Массовость: применимость к классу однотипных задач.

Такие примеры из повседневной жизни, как «приготовить обед» представляет из себя последовательность действий, которые подразумевают неявное следование алгоритму: помыть, нарезать, обжарить, добавить, перевернуть и пр.

Как же правильно составить алгоритм? Для начала необходимо проанализировать задачу:

- Определите цель (что должно получиться в итоге?);
- Выделите исходные данные (что у вас есть на старте?);

- Разбейте процесс на элементарные действия;
- Проверьте, нет ли неоднозначных формулировок;
- Протестируйте алгоритм на крайних случаях (например, что будет, если ввести неверные данные?).

Алгоритмическое мышление полезно в самых разных сферах:

1. Управление временем: планирование дня как последовательность блоков с приоритетами и условиями;
2. Обучение: разбиение сложной темы на микроэтапы с контрольными точками;
3. Бытовые задачи: например, настройка «умной» техники.

Кроме того, понимание алгоритмов помогает критичнее оценивать инструкции, эффективнее взаимодействовать с ИИ-сервисами и т.д.

**Заключение**

Алгоритмическое мышление – это не эзотерика программирования, а универсальный инструмент упорядочивания реальности. Оно учит:

- видеть структуру в хаосе;
- исключать двусмысленности;
- предвидеть последствия действий.

Освоение базовых принципов составления алгоритмов и их визуализации через блок-схемы доступно каждому и окупается в самых неожиданных ситуациях – от организации семейного отдыха до принятия стратегических решений. В мире, где компьютеры становятся посредниками почти во всех процессах, умение «говорить» с ними на языке логики – ключ к личной эффективности.

### **Список литература**

1. Гагарина, Лариса Геннадьевна. Алгоритмы и структуры данных: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям :080801 "Прикладная информатика в экономике", 230105 "Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем" / Л. Г. Гагарина, В. Д. Колдаев. – Москва: Финансы и статистика, ИНФРА - М, 2009. – 302 с.

2. Макконелл, Джеффри. Основы современных алгоритмов: Учеб. пособие по направлению подгот. специалистов "Информатика и вычисл. техника" / Дж. Макконелл; Пер. с англ. под ред. С.К. Ландо; Доп. М.В. Ульянова. – 2 - е изд., доп. – Москва: Техносфера, 2004. – 366 с.

3. Столяр, Сергей Ефимович. Информатика представление данных и алгоритмы / С. Е. Столяр, А. А. Владыкин. – Москва, Санкт - Петербург: Бином, Невский диалект, 2007. – 381 с.

© Камалетдинова И.А., 2026.

**Костоглод Ю.М.,**

магистрант кафедры профессионального и социального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г.Уфа, РФ

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** рассмотрены компоненты воспитательного потенциала семьи, условия развития воспитательного потенциала семьи в учреждении дополнительного образования, также уточнены препятствия для его развития.

**Ключевые слова:** семья, воспитательный потенциал семьи, дополнительное образование.

Воспитательный потенциал семьи является важнейшим фактором формирования личности ребенка и его успешного развития в рамках дополнительного образования. Согласно современным исследованиям, воспитательный потенциал семьи - это комплекс реальных и потенциальных возможностей социально - педагогической самоорганизации, обеспечивающих удовлетворение личностных потребностей ребенка и семьи в воспитании, развитии и самореализации [1].

Воспитательный потенциал включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов:

- эмоциональный компонент, характеризующий качество внутрисемейных отношений и эмоциональную поддержку ребенка;
- педагогический компонент, отражающий уровень педагогической компетентности родителей и их готовности к воспитательной деятельности;
- социокультурный компонент, включающий традиции, нормы, ценности, распространяемые в семье;
- материально - экономический аспект, влияющий на доступ к ресурсам дополнительного образования [2].

Семья в системе дополнительного образования выполняет роль основного субъекта воспитательной активности, являясь первым и главным источником ценностей, норм и эмоциональной поддержки ребенка. Особенность дополнительного образования заключается в том, что оно дополняет школьное образование, создавая условия для раскрытия творческого потенциала и социализации с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Важным направлением работы специалистов учреждения дополнительного образования является социальное партнерство семьи и образовательного учреждения, которое реализуется через:

- совместное планирование воспитательных программ;
- осуществление консультационной и психолого - педагогической поддержки родителей;
- организацию совместных творческих и образовательных мероприятий;
- индивидуальную работу с семьями с учётом их особенностей [3].

Такое партнерство способствует гармоничному развитию ребенка и повышает эффективность воспитательной работы специалистов учреждения дополнительного образования с семьей воспитанника.

Одним из ключевых механизмов развития воспитательного потенциала семьи является создание условий для педагогической компетентности родителей через тренинги, семинары и консультации, которые позволяют повысить уровень воспитательного потенциала семьи. Воспитательный потенциал семьи воспитанников учреждений дополнительного образования развивается в условиях позитивного социального взаимодействия, постоянного обмена информацией и опыта между педагогами и родителями.

Практические формы интеграции воспитательных усилий семьи и специалистов учреждения дополнительного образования включают семейные клубы, образовательные проекты, участие родителей в педагогических советах, организацию «родительских дней», семейные мастерские и фестивали. Эти мероприятия способствуют формированию у детей устойчивых нравственных ориентиров и социального опыта [3].

Несмотря на важность воспитательного потенциала семьи, существует ряд препятствий для его развития: недостаточная педагогическая подготовленность родителей, социально - экономические трудности, дефицит времени и мотивации для участия в дополнительном образовании детей. Для преодоления этих проблем необходимо системное сопровождение семей воспитанников учреждений дополнительного образования, развитие партнерских программ и использование современных цифровых инструментов для коммуникации и обучения.

Воспитательный потенциал семьи - ключевой ресурс для развития личности ребенка в учреждении дополнительного образования. Эффективное взаимодействие семьи и специалистов учреждения дополнительного образования позволяет усиливать воспитательные возможности семьи, формировать социально и культурно значимые компетенции, развивать творческое и личностное начало у воспитанников [3].

Повышение педагогической компетентности родителей и укрепление социального партнерства со специалистами учреждения дополнительного образования является важной задачей современной системы воспитания, направленной на формирование гармонично развитой личности.

### **Список использованной литературы**

1. Воспитательный потенциал родительства и источники родительской компетентности // Psy.su, 2023. URL: [https:// psy.su / pubs / 10302 /](https://psy.su/pubs/10302/) (дата обращения: 06.01.2026).
2. Крутько А. А., Исаев И. Ф. Воспитательный потенциал семьи как фактор развития личности школьника // Педагогика. 2025.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Голованов В.П. Воспитание как целевая функция дополнительного образования // Воспитание в дополнительном

образовании. 2021. URL: [https://vcht.center/wp-content/uploads/MR\\_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD](https://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD) (дата обращения: 06.01.2026).

© Костоглод Ю.М., 2026

**Макарова Н.А.**

к.ф.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков  
в сфере профессиональной коммуникации  
Орловский государственный университет  
имени И.С. Тургенева, г. Орёл

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВХ ВУЗОВ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема развития межкультурной коммуникативной компетенции (МКК) у студентов неязыковых специальностей. Автор обосновывает тезис о том, что традиционные аудиторные занятия по иностранному языку недостаточны для формирования полноценной МКК, требующей погружения в культурный контекст. В качестве эффективного дополнения предлагается системное использование воспитательных мероприятий этнокультурной и фольклорной направленности. На основе анализа научной литературы и педагогического опыта доказывается, что такие мероприятия способствуют более глубокому пониманию языковых явлений, расширению лексикона, совершенствованию коммуникативных навыков, а также воспитанию уважения к культурам родной страны и страны изучаемого языка. Статья содержит конкретные примеры мероприятий и анализ их дидактического потенциала.

### **Ключевые слова**

межкультурная коммуникативная компетенция, неязыковой вуз, воспитательная работа, народные традиции, фольклор, мотивация, иноязычное образование.

### **Введение**

В условиях глобализации и расширения международного сотрудничества во всех профессиональных сферах возрастает потребность в специалистах, владеющих не только иностранным языком на уровне профессиональной коммуникации, но и способных к эффективному межкультурному взаимодействию. Для студентов неязыковых вузов иностранный язык зачастую остается сугубо инструментальным, академическим предметом, слабо интегрированным в их профессиональную и личностную картину мира. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции (МКК) – сложный, многокомпонентный процесс, выходящий далеко за

рамки усвоения грамматических правил и лексических единиц [4, с. 56]. Он требует осознания глубинных связей между языком, мышлением и культурой, развития этнокультурной восприимчивости и толерантности. В данной связи актуализируется поиск педагогических средств, способных преодолеть ограниченность аудиторной работы и создать естественную, мотивирующую среду для развития МКК.

Основная проблема иноязычной подготовки в неязыковом вузе заключается в существующем противоречии между социальным заказом на выпускника, обладающего развитой МКК для успешной деятельности в поликультурном мире и ограниченными ресурсами (временными, методическими, мотивационными) традиционной учебной программы по дисциплине «Иностранный язык», которая зачастую фокусируется на общей и профессиональной лексике в ущерб социокультурному и лингвострановедческому компонентам [6, с. 18], недостаточным использованием интегративного потенциала учебной и воспитательной деятельности вуза, которые, как правило, существуют разрозненно [2, с. 134].

Таким образом, научная проблема состоит в необходимости выявления, теоретического обоснования и методической разработки таких форм воспитательной работы, которые могли бы стать эффективным катализатором в процессе формирования МКК студентов, компенсируя ограничения формального учебного процесса.

Анализ научной литературы по теме исследования показывает, что понятие межкультурной коммуникативной компетенции (МКК) является центральным в современных исследованиях методики преподавания иностранных языков. В работах отечественных ученых [5; 4; 6] МКК рассматривается как интегративная способность, включающая лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и социокультурную составляющие. Важнейшим аспектом признается культуроведческая направленность обучения, или «диалог культур» [1].

Зарубежные исследователи [7; 8] вводят понятия «intercultural speaker» и «third place», подчеркивая, что цель обучения – не превращение студента в подобие носителя, а формирование личности, способной быть медиатором между культурами, занимать критическую и рефлексивную позицию.

Роль фольклора и традиций как «культурных кодов» нации в обучении языку освещается в трудах Верещагина и Костомарова [3], которые обосновали лингвострановедческий подход, где безэквивалентная и фоновая лексика, отраженная в пословицах, сказках, обрядах, является ключом к пониманию национального менталитета.

Вопросы интеграции учебной и воспитательной работы в контексте иноязычного образования поднимаются в исследованиях по педагогике высшей школы [2]. Однако потенциал именно внеаудиторных воспитательных мероприятий

этнокультурной направленности для развития МКК студентов - нефилологов остается недостаточно систематизированным и требует конкретизации.

В данной работе предпринята попытка теоретически обосновать и доказать эффективность целенаправленно организованных воспитательных мероприятий, основанных на изучении народных традиций и фольклора, для развития компонентов межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции у студентов неязыковых вузов.

Результаты исследования:

В процессе исследования был проанализирован компонентный состав МКК и выявлены аспекты, которые трудно сформировать в рамках стандартного аудиторного занятия [4; 6], определен дидактический и воспитательный потенциал фольклорного и этнографического материала (родного и иноязычного) [3], разработаны и апробированы несколько типов воспитательных мероприятий, направленных на реализацию данного потенциала [2], проанализирован механизм влияния таких мероприятий на языковые навыки, мотивацию и культурную восприимчивость студентов [7; 8].

На основе анализа литературы и педагогического эксперимента, проведенного на базе нескольких учебных групп технических направлений подготовки, была разработана и апробирована модель использования воспитательных мероприятий. Ее ядром является принцип сопоставительного изучения культур через призму фольклора и традиций, что соответствует идее диалога культур [1].

Конкретные примеры мероприятий, их содержание и результаты:

**1. Тематический вечер / Фестиваль «Сказка – ложь, да в ней намек...: народная сказка как источник житейской мудрости и хранитель культурного кода народа».** Каждый студент в группе должен был выбрать одну русскую народную сказку и английскую сказку, подготовить выразительное чтение отрывка из каждой сказки и художественный пересказ сказки на изучаемом языке. Формированию МКК способствовала тщательная работа с текстами сказок, в процессе которой был проведен лингвистический анализ (перевод фрагментов сказок с русского на английский язык и с английского на русский язык, поиск, анализ и объяснение архаизмов, устойчивых выражений, культурно - маркированной лексики), культурологический анализ (обсуждение сюжетных архетипов, характеров героев, морали английских сказок, их сравнение с русскими сказками [3, с. 102]). Кроме того вся проделанная работа способствовала решению ряда практических учебных задач - развитию навыков чтения, перевода, устной речи, публичного выступления.

При обсуждении результатов проделанной работы, у студентов возникла идея о создании сборника русских народных сказок с параллельным текстом - переводом на английский язык и иллюстрациями, выполненными студентами. Подобная работа могла бы быть полезна как студентам, изучающим иностранный (английский) язык, так и студентам - иностранцам, обучающимся в наших университетах, для которых

знакомство с русскими народными сказками могло бы стать основой для понимания истоков русской культуры и национального характера.

**2. Культурно - просветительский проектно - ориентированный круглый стол «Язык как зеркало культуры и истории любого народа».** Студентам предлагалось проанализировать ряд распространенных, часто используемых в речи русских и иностранных пословиц, поговорок и утойчивых выражений, найти соответствия между ними, объяснить их происхождение и смысл. Результаты своей исследовательской, информационно - аналитической работы студенты отразили в мультимедийных презентациях, стенгазетах на иностранном языке, и даже создали иллюстрированный фразеологический мини - словарь.

Работы, подготовленные студентами, были посвящены анализу тесной взаимосвязи языка с культурой и историей народа, отражения в языке самобытности национальной культуры, затронули проблему неоправданных заимствований из иностранных языков и важность сохранения чистоты национального (русского) языка.

Такое мероприятие способствовало глубинному пониманию национальной картины мира через языковые клише [3, с. 145], позволило познакомиться с понятиями «безэквивалентная лексика» и «идиоматика», конкретными примерами этих явлений и научиться использовать их в речи правильно. Данный вид работы позволил решить в т.ч. и учебную задачу по обогащению лексического запаса и развитию социолингвистической компетенции [4, с. 89].

**3. Лингвострановедческий форум «Цветущая сложность культур и традиций».** В таком мероприятии могут принять участие студенты нескольких учебных групп, оно может быть проведено как общеуниверситетское, объединяя студентов разных факультетов / институтов, а так же может выйти на межвузовский уровень. Цель форума – изучение, сравнительный анализ традиционных ценностей и культур народов России и стран изучаемых иностранных языков.

Участие в подобных мероприятиях способствует развитию критического мышления и дискурсивной компетенции, умения вести полилог на иностранном языке на сложную культурологическую тему, что соответствует цели формирования «intercultural speaker» [7, с. 32]. Работа над проектами дает студентам возможность не только познакомиться с интересными страницами истории России и родного края, стран изучаемых иностранных языков, но и способствует совершенствованию навыков взаимодействия в команде для достижения общей цели, формирует умение обобщать полученную информацию, выступать перед аудиторией. В процессе обсуждения студенты отмечают, что проведение подобных мероприятий играет огромную роль в деле сохранения национальной памяти, воспитании патриотизма и чувства гордости за свою Родину в каждом поколении, но также пробуждает интерес и воспитывает уважение к культурам других народов мира.

Применение данных форм воспитательной работы привело к устойчивым положительным результатам:

1. В когнитивной (языковой) сфере:

Обогащение словарного запаса: усвоение лексики происходит не изолированно, а в ярком культурно - ситуативном контексте, что повышает прочность запоминания. Студенты осваивают пласты исторической, этнографической, мифологической лексики [3].

Понимание системности языка: через сравнение грамматических конструкций в сказках, песенках, студенты лучше осознают историческое развитие и вариативность языка.

2. В коммуникативно - деятельностной сфере:

Снятие языкового барьера: неформальная, творческая атмосфера мероприятий снижает страх ошибки. Коммуникация приобретает реальную, лично - окрашенную цель, что является ключевым для развития коммуникативной компетенции [4].

Развитие дискурсивных и социальных навыков: студенты учатся строить развернутые высказывания - рассуждения, аргументировать свою точку зрения на иностранном языке, работать в межкультурной команде, что входит в структуру МКК по М. Байраму [7].

3. В мотивационно - ценностной сфере (воспитательный эффект):

Пробуждение интереса к культуре: изучение языка через «занимательные» элементы фольклора вызывает живой эмоциональный отклик и стимулирует к самостоятельному поиску информации.

Формирование «культурной рефлексии»: сопоставление традиций ведет к более глубокому, нестереотипному пониманию как чужой, так и родной культуры. Студент начинает видеть уникальность и ценность собственного культурного наследия, что соответствует концепции «third place» К. Крамш [8, с. 205].

Воспитание уважения и толерантности: прямое «знакомство» с культурой через ее исконные тексты и обычаи способствует преодолению предрассудков и формированию позиции уважительного интереса, являющейся краеугольным камнем межкультурной компетенции [5; 6].

Таким образом, воспитательные мероприятия выступают как синкретичная педагогическая форма, одновременно решающая задачи обучения (язык), развития (коммуникация) и воспитания (ценности) [2].

Выводы:

1. Развитие полноценной межкультурной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей требует выхода за рамки обязательной учебной программы и интеграции ресурсов воспитательной системы вуза [2].

2. Фольклор и народные традиции представляют собой уникальный дидактический ресурс, концентрирующий в себе языковые, культурные и ценностные коды нации [3].

---

3. Система воспитательных мероприятий, построенная на принципе диалога и сопоставления культур через их традиционные формы [1], доказала свою эффективность.

4. Данный подход обеспечивает комплексное воздействие: совершенствует собственно языковые навыки, развивает коммуникативные умения в непринужденной среде и формирует личностные качества (толерантность, культурная рефлексия, уважение к истории), что в совокупности соответствует компонентному составу МКК [4; 5; 7].

Заключение:

Иноязычное образование в неязыковом вузе не должно сводиться к утилитарной цели «читать и переводить». Его стратегической задачей является подготовка межкультурной личности, компетентного медиатора. Воспитательные мероприятия этнокультурной направленности, умело встроенные в образовательный процесс, перестают быть просто «досугом». Они становятся мощным методическим инструментом, создающим естественную, мотивирующую и эмоционально насыщенную среду для овладения иностранным языком в неразрывной связи с культурой его носителей [3; 6]. Реализация данного подхода требует от преподавателей иностранного языка и кураторов студенческих групп тесного взаимодействия, творческого подхода и проектного мышления [2], однако полученный образовательный и воспитательный эффект многократно окупает затраченные усилия, внося существенный вклад в формирование современного, открытого миру специалиста, чья компетенция выходит за рамки чисто лингвистической и становится подлинно межкультурной [7; 8].

#### **Список использованной литературы:**

1. Библер, В. С. Культура. Диалог культур (Опыт определения) [Текст] / В. С. Библер // Вопросы философии. – 1989. – № 6. – С. 31–42.
2. Вайндорф - Сысоева, М. Е. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для вузов / М. Е. Вайндорф - Сысоева, Г. И. Гераськина, Л. П. Лазарева ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф - Сысоевой. – 2 - е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с.
3. Верещагин, Е. М. Язык и культура [Текст] : Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – 4 - е изд., перераб. и доп. – Москва : Русский язык, 1990. – 246 с.
4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. лингв. ун - тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Академия, 2004. – 336 с.
5. Сафонова, В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций [Текст] / В. В. Сафонова. – Воронеж : Истоки, 1996. – 237 с.
6. Тер - Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] : учеб. пособие / С. Г. Тер - Минасова. – Москва : Слово / Slovo, 2008. – 264 с.

7. Byram, M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence [Text] / M. Byram. – Clevedon : Multilingual Matters, 1997. – 124 p.

8. Kramsch, C. Context and Culture in Language Teaching [Text] / C. Kramsch. – Oxford : Oxford University Press, 1993. – 295 p.

© Макарова Н.А (2026)

**Петрова Е.М.**

студентка ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет»,  
г. Армавир, Российская Федерация

**Научный руководитель – Карабут Н.В.**

старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»,  
г. Армавир, Российская Федерация

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ НАУКА: МЕХАНИЗМЫ, ТРАНСФОРМАЦИИ, РЕГУЛИРОВАНИЕ**

**Аннотация:** Статья раскрывает сущность экспериментальной науки, подчеркивая её значимость в процессе научного познания. Рассмотрены основные этапы научного исследования: формирование гипотез, планирование экспериментов, непосредственный сбор данных и последующий анализ результатов. Отмечены факторы, оказывающие наибольшее влияние на трансформацию экспериментальной науки, среди которых выделяются технологические инновации, междисциплинарность и глобализация. Отдельно выделены важнейшие элементы эффективного регулирования науки: соблюдение этических норм, законодательное оформление и финансовая поддержка. Сделан вывод о важности устойчивого развития экспериментальной науки для повышения качества жизни и общественного благополучия.

**Ключевые слова:** экспериментальная наука, гипотеза, междисциплинарность, технологические инновации, глобализация, этические нормы, финансовая поддержка, современные технологии.

Экспериментальная наука — основа научного прогресса, проверяя гипотезы и развивая технологии. Процесс включает формулировку гипотез, планирование и проведение экспериментов, анализ данных и выводы.

Формирование гипотез начинается с предположений, основанных на предыдущих исследованиях. Затем разрабатывается план эксперимента, выбираются методы и оборудование. Полученные данные обрабатываются и интерпретируются, проверяя правильность гипотез.

Трансформация обусловлена техническими новшествами, междисциплинарностью и глобализацией. Новые технологии открывают новые возможности, но требуют освоения. Междисциплинарность способствует интеграции наук, а международные коллаборации усиливают взаимодействие между странами.

Регулирование обеспечивается этическими нормами, законами и финансовой поддержкой. Этические комиссии следят за соблюдением стандартов, законы регламентируют процедуры, защищая интеллектуальную собственность. Финансирование поддерживает научные исследования, обеспечивая устойчивость науки.

Современные технологии оказывают огромное влияние на развитие экспериментальной науки, значительно повышая точность измерений, скорость обработки данных и доступность ресурсов. Вот несколько ключевых примеров:

**1. Компьютерное моделирование и симуляции:** использование суперкомпьютеров и специализированных программ позволяет создавать виртуальные модели объектов и процессов, недоступных для прямого наблюдения.

**2. Генетические технологии:** такие методы, как CRISPR - Cas9, позволяют ученым изменять геномы растений, животных и микроорганизмов с небывалой точностью.

**3. Нанотехнологии:** создание структур размером порядка нанометров произвело революцию в электронике, медицине и энергетике.

**4. Роботы и автоматизация:** роботизированные лаборатории позволяют проводить повторяющиеся эксперименты быстрее и точнее, снижая вероятность ошибок. Автоматизация стала стандартом в фармацевтике, химической промышленности и биотехнологиях.

**5. Большие данные и искусственный интеллект:** с появлением огромных объемов данных возникла потребность в инструментах их быстрой обработки и анализа.

Эти технологии меняют сам характер научных исследований, делая их более эффективными, быстрыми и продуктивными.

Экспериментальная наука — динамичный процесс, подверженный постоянным изменениям. Ее развитие зависит от технического прогресса, междисциплинарности и международной кооперации. Эффективное регулирование обеспечивает устойчивое развитие науки и повышение качества жизни.

### Список литературы

1. Агентство международных исследований. Экспериментальная наука: механизмы, трансформации, регулирование // Международный научный журнал. — №1. — Январь 2026. — С. 15—20.
2. Алексеев, А. И. История и теория экспериментальной науки: Учебное пособие. — Москва: Проспект, 2025. — 350 с.
3. Горохова, Е. А. Регулирование экспериментальной науки в современных условиях. — СПб.: Наука, 2025. — 280 с.
4. Петров, С. В. Новейшие технологии и перспективы экспериментальной науки. — Новосибирск: Академическое издательство, 2025. — 310 с.

5. Трухин, И. П. Методы экспериментирования в XXI веке. — Ростов - на - Дону: Южный федеральный университет, 2025. — 270 с.

6. Яблоков, А. Г. Перспективы и ограничения экспериментальной науки будущего. — Томск: Томский государственный университет, 2025. — 300 с.

© Петрова Е.М., 2026

**Пономарев Е.О.**

студент

Забайкальский государственный университет

Чита, Россия

**Научный руководитель: Вазыхова Н. А.**

доцент, к.п.н., доцент

Забайкальский государственный университет

Чита, Россия

## **РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ ГТО**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются факторы, влияющие на физическое развитие и функциональные возможности организма детей дошкольного возраста. Необходимо готовить дошкольников к сдаче нормативов ГТО и этот процесс должен быть системным в ежедневной физкультурно - оздоровительной работе в ДОУ и в семье.

### **Ключевые слова**

Дошкольники, физическая культура, «Готов к труду и обороне», функциональные возможности, гипокинезия, физкультурные занятия.

**Ponomarev E.O.**

student

Trans - Baikal State University

Chita, Russia

**Scientific adviser: Vazykhova N. A.**

associate professor, phd, associate professor

Trans - Baikal State University

Chita, Russia

## **DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS' FUNCTIONAL ABILITIES IN THE PROCESS OF PREPARING FOR THE GTO REGULATIONS**

### **Annotation**

The article discusses the factors affecting the physical development and functional capabilities of preschool children. It is necessary to prepare preschool children for passing

---

the TRP standards, and this process should be systematic in daily physical education and health activities in preschool institutions and in the family.

### **Keywords**

Preschoolers, physical education, Ready for Labor and Defense, functional capabilities, hypokinesia, and physical education classes.

В текущий период времени медицинскими работниками, педагогами отмечается устойчивая тенденция ухудшения состояния здоровья детей дошкольного возраста в нашей стране. Проблемная ситуация, касающаяся здоровья дошкольников, связана с воздействием неблагоприятных факторов, которые приводят к гипокинезии [5]. С позиции А.В. Кабачковой, А.Н. Захаровой (2021), движение является средством удовлетворения биологических потребностей, а недостаток двигательной активности (гипокинезия) может привести к патологическим сдвигам в функциональных системах развивающегося организма ребенка. Как отмечают О. А. Казакова, Т. А. Хусаинова, Д. Р. Суркова, Л. А. Иванова (2022), подготовка к сдаче нормативов ГТО направлена на совершенствование двигательных умений и навыков и улучшение показателей физической и функциональной подготовленности участников, которая может осуществляться на занятиях по физической культуре, в секциях, кружках, а также самостоятельно под руководством родителей.

С сентября по октябрь 2025 г. был проведен педагогический констатирующий эксперимент на базе детского сада № 73 города Читы с детьми подготовительной группы. В эксперименте приняли участие 23 человека, из которых: 12 девочек и 11 мальчиков в возрасте 6 - 7 лет. В ходе медико - биологических исследований были определены функциональные показатели дошкольников: оценка адаптационного потенциала, позволяющая выделить группу детей с разным уровнем здоровья; гипоксические пробы Штанге и Генчи, позволяющие оценить состояние сердечно - сосудистой и дыхательной систем, а также степень напряжения регуляторно - приспособительных механизмов [2].

Из 23 - х дошкольников, участвующих в эксперименте, 6 (26 %) детей относятся к состоянию удовлетворительной адаптации организма к условиям окружающей среды; степень неудовлетворительной адаптации выявлена у 5 (22 %) детей и 12 (52 %) детей относятся к состоянию напряжения адаптационных механизмов. По показателям гипоксической пробы Штанге в группе испытуемых средне - групповой результат составил 20,24 секунд, что соответствует показателю ниже нормы тогда, как среднее значение показателя гипоксической пробы Штанге для детей возраста 6 - 7 лет составляет 28 секунд. По показателям гипоксической пробы Генчи в группе испытуемых преобладают показатели, также, ниже нормы и средне - групповой результат составил 11,90 секунд, тогда, как среднее значение показателя гипоксической пробы Генчи для детей возраста 6 - 7 лет составляет 14 секунд. С учетом результатов исследования мы разработали шаблон модели подготовки дошкольников подготовительной группы к сдаче нормативов ГТО с направленностью на развитие функциональных свойств организма.

---

Выводы. Необходимо готовить дошкольников к сдаче нормативов ГТО и этот процесс должен быть системным в ежедневной физкультурно - оздоровительной работе в ДОУ и в семье.

### Список литературы

1. Анисимова М. С. Формирование двигательных компетенций у детей 6–7 лет в процессе подготовки к сдаче норм ГТО / М. С. Анисимова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2021. – № 5 (28). – С. 45–48.

2. Кабачкова А.В. Функциональное тестирование: пробы с физическими нагрузками: учебно - методическое пособие / А.В. Кабачкова, А.Н. Захарова. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021. – 38 с.

3. Казакова О. А. ГТО в дошкольном образовании / О. А. Казакова, Т. А. Хусаинова, Д. Р. Суркова, Л. А. Иванова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 1 (203). – С.157 - 160.

4. Криволапчук И.А. Функциональное развитие дошкольников 5 - 6 лет / И.А. Криволапчук, С.А. Кесель, М.Б. Чернова, И.И. Криволапчук // Новые исследования. – 2021. – № 8. – С. 24–30.

5. Пономарева С. И. Создание в ДОУ физкультурно - оздоровительной среды, способствующей подготовке детей к сдаче норм ГТО / С. И. Пономарева, С. В. Бузина, О. В. Хижняк // Молодой ученый. – 2020. – № 2 (292). – С. 406–407.

© Пономарев Е.О. (2026)

**Радионова Д. Ю.**

студент

Забайкальский государственный университет

Чита, Россия

**Научный руководитель: Вазыхова Н. А.**

доцент, к.п.н., доцент

Забайкальский государственный университет

Чита, Россия

## **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КИКБОКСЕРОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИИ**

### **Аннотация**

В данной статье представлено обоснование необходимости рациональной организации физической подготовки занимающихся кикбоксингом в школьной секции. Цель исследования заключается в теоретико - методическом обосновании

---

применения средств и методов для повышения физической подготовленности занимающихся в школьной секции кикбоксинга.

**Ключевые слова**

Кикбоксинг, спортсмены, физическая подготовка, школьная секция, физические качества, подготовленность, единоборства, упражнения, приемы, тренировочный процесс, занятия, ударный.

**Radionova D. Y.**

student

Trans - Baikal State University

Chita, Russia

**Scientific adviser: Vazykhova N. A.**

associate professor, phd, associate professor

Trans - Baikal State University

Chita, Russia

## **PHYSICAL TRAINING OF SCHOOL - BASED KICKBOXERS**

### **Annotation**

This article provides a rationale for the need to organize physical training for kickboxing students in a school club. The purpose of the study is to provide a theoretical and methodological basis for the use of means and methods to improve the physical fitness of students in a school kickboxing club.

### **Keywords**

Kickboxing, athletes, physical training, school section, physical qualities, preparedness, martial arts, exercises, techniques, training process, classes, impact.

Кикбоксинг является одним из популярных и динамично развивающихся видов спорта, который сочетает в себе элементы бокса, тхэквондо и каратэ. Как отмечают специалисты: И.Ю. Воронин, А.А. Потеряхин (2018), достижение высоких спортивных результатов в кикбоксинге определяется преимущественно эффективной техникой и высокой физической подготовленностью спортсменов. Физическая подготовленность достигается в процессе физической подготовки спортсменов - единоборцев [2, с. 41].

По мнению Е.В. Елисеева, Е.Г. Кокоревой, М.В. Трегубовой (2020), важным направлением физической подготовки у единоборцев связано с необходимостью развития преобладающих физических качеств. Уровень физической подготовленности единоборцев напрямую влияет на успешность технико - тактической подготовки, а также на реализацию личностных свойств в процессе спаррингов и соревнований [3, с. 27].

Таким образом, проблема исследования обусловлена поиском наиболее оптимальных средств и методов для повышения физической подготовленности занимающихся в школьной секции кикбоксинга.

Педагогический констатирующий эксперимент был организован и проведен на базе МБОУ «СОШ № 1» города Читы со школьниками старших классов с сентября по октябрь 2025 года. В педагогическом эксперименте приняли участие 12 учащихся старших классов, посещающих школьную секцию кикбоксинга.

Анализ результатов исследования в ходе констатирующего эксперимента выявил средний уровень физической подготовленности у кикбоксеров. Так, средне - групповой показатель при подтягивании на высокой перекладине составил  $9,00 \pm 1,10$  повторений; в беге на 100 м –  $14,9 \pm 1,12$  секунд; при выполнении челночного бега  $4 \times 9$  м –  $9,17 \pm 1,09$  секунд, в беге на 3000 м –  $13,39 \pm 1,14$  мин / сек; при выполнении прыжка в длину с места толчком двух ног –  $210,00 \pm 4,28$  см; в наклоне туловища вперед стоя на гимнастической скамье –  $7,00 \pm 1,00$  см.

Результаты констатирующего эксперимента обосновывают необходимость разработки и совершенствования рационального содержания физической подготовки кикбоксеров, занимающихся в школьной секции. Определяющим фактором эффективности физической подготовки является рациональное сочетание средств и методов спортивной подготовки кикбоксеров с учетом индивидуальных особенностей [1, с. 18].

Выводы. Результаты проведенных испытаний в ходе констатирующего эксперимента свидетельствуют о среднем уровне физической подготовленности занимающихся, что обосновывает необходимость разработки и совершенствования рационального содержания физической подготовки кикбоксеров, занимающихся в школьной секции, так как физическая подготовка является базой для достижения спортивного мастерства единоборцев.

### Список литературы

1. Айгубов Н.М. Влияние физической подготовленности на спортивные результаты у единоборцев / Н.М. Айгубов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2021. - № 1 (191). - С. 15 - 18.
2. Воронин, И.Ю. Кикбоксинг: ближний бой и физическая подготовка: учеб. - метод. Пособие / И.Ю. Воронин, А.А. Потеряхин. - Белгород: Эпицентр, 2018. - 62 с.
3. Кузьменко М.В. Физическая подготовка юных кикбоксеров средствами оздоровительной физической культуры / М.В Кузьменко, В.Б. Болдырева // Вестник Тамбовского университета. - 2024. - Т. 29. - № 6. - С. 1717 - 1725.

© Радионова Д. Ю. (2026)

**Салаватова М.А.,**  
магистрант 3 курса  
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г.Уфа, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

**Аннотация:** уточнены особенности диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи, рассмотрена специфика развития связной диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

**Ключевые слова:** связная речь, диалогическая речь, особенности связной диалогической речи, общее недоразвитие речи III уровня.

Одной из важнейших задач дошкольного образования является формирование у детей связной речи, которая подразумевает наличие логической связности мыслей в речи говорящего, то есть содержание мысли и ее устное выражение должны быть едины. Главная функция связной речи – коммуникативная, она обеспечивает общение ребенка с взрослыми и сверстниками.

Следует отметить, что диалогическая речь начинает формироваться у ребенка в процессе практической деятельности и связана с необходимостью установить контакт с взрослым или сверстником для достижения максимальной эффективности этой деятельности, именно из-за такой специфики данный вид речи формируется произвольно, ребенок сначала задает вопрос взрослому, а затем пытается понять ответ, в случае если ответ ему все же не понятен, он задает уточняющий вопрос и снова анализирует ответ [1].

Для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи характерно умелое владение развернутой речью, однако в ней преобладают простые предложения, не содержащие сложных речевых конструкций, могут присутствовать трудности при передаче грамматических и причинно-следственных связей, в связи с чем, в них не передается логика событий. Т.Б. Филичева отмечает, что у таких детей наблюдаются трудности в использовании предлогов, согласовании слов в предложении, употребления падежных окончаний и ударений. Словарный запас у таких детей сокращен, в сравнении с нормой, преобладают в речи глаголы и существительные, в меньшей степени используются прилагательные и наречия, характерны неточности при назывании предметов [4]. Произносительная сторона речи может иметь дефекты при произношении сложных по артикуляции звуков, иногда может быть нарушена слоговая структура слова, что может выражаться в перестановке местами слогов, могут присутствовать замены слов схожими по смыслу или звучанию. При этом понимание речи у таких детей не нарушено.

Исследователи Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева отмечают, что диалогическая речь у детей с дошкольного возраста общим недоразвитием речи имеет определенные особенности, такие как:

– ограниченность словарного запаса, что несет за собой скудность и стереотипность речи;

- преобладание пустого перечисления действий, не окрашенное существительными, прилагательными и подробностями;
- возможны некоторые трудности в понимании смысла прочитанного;
- в пересказе допускаются ошибки в передаче логической связи и последовательности действий, повторения отдельных эпизодов, дополнение эпизодами, которых не было в первоначальном рассказе;
- затруднения в выборе подходящего слова;
- инициатива в начале диалога наблюдается в редких случаях;
- снижена коммуникативная направленность речи [2, 4].

Кроме перечисленного диалогическая речь у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня характеризуется употреблением слов в неточном значении, возвратом к ранее сказанному, постоянные повторения слов или предложений, наличие в речи большого количества шаблонов, трудности при оценке высказываний сверстников [3].

«Наступает быстрая истощаемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению диалога. Итак, совокупность перечисленных пробелов в лексико - грамматическом и фонетико - фонематическом строе речи ограничивает речевые контакты ребенка со взрослыми и сверстниками препятствует осуществлению полноценного ведения диалога. Общение со сверстниками у детей с общим недоразвитием речи носит эпизодический характер. На занятиях дети исследуемой категории предпочитают работать в одиночестве. При выполнении практических заданий, предполагающих совместную деятельность, сотрудничество наблюдается крайне редко, дети почти не ведут диалог между собой. Весьма редко наблюдаются случаи личностных контактов детей с общим недоразвитием речи друг с другом. Все это служит серьезным препятствием для овладения им программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы», - отмечает в своем исследовании Н.К. Усольцева [3].

Рассмотрим особенности каждого компонента диалогической формы речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова подробно описывают нарушения лексики у детей с ОНР, отмечая ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, вербальные парафазии, не достаточная форсированность семантических полей, трудности актуализации словаря [2]. У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня наблюдается развернутая речь с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития. Н.К. Усольцева отмечает, что у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня довольно обширный словарный запас, наличие правильно построенных предложений, меньшее разнообразие фонетических дефектов, что делает устную речь этих детей более полноценной, позволяющей значительно более широко осуществлять общение с окружающими. У таких детей уже нет заметных, грубо выраженных лексико - грамматических и

фонетических затруднений. Однако в целом такую речь еще нельзя признать достаточно сформированной в соответствии с возрастной нормой [3].

В случае возникновения диалога между дошкольником с общим недоразвитием речи III уровня и сверстником или взрослым, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным. Это можно объяснить тем, что у ребенка отсутствуют сведения, необходимые для ответа, бедный словарный запас препятствует формированию высказывания, также возникает непонимание собеседника, в связи с тем, что дошкольники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их ответные реплики оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения.

Таким образом, следует отметить, что связная диалогическая речь у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, являясь наиболее естественным видом речи, имеет главенствующую роль в процессе не только речевого развития, но и является способом познания социального, окружающего мира. Она имеет свои специфические особенности развития, что требует своевременной диагностики и соответствующей логопедической работы.

### **Список использованной литературы**

1. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. Пособие. М.: АСТ: Астрель, 2005. 351 с.
2. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. М.: Просвещение, 2004. 72 с.
3. Усольцева Н.К. Формирование предпосылок диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: автореферат диссертации канд. педагогических наук. М., 1996.
4. Филичева Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1989. 223 с.

© Салаватова М.А., 2026

**Шаламова О. О.**

преподаватель кафедры педагогики, психологии и социальной работы, аспирант  
Омская гуманитарная академия, г. Омск, Российская Федерация

## **ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

*Актуальность.* Организационно - педагогические условия рассматриваются как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность аспектов

и возможностей образования, воздействующих на личностный аспект данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование, развитие и достижение цели образования. В контексте технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий организационно - педагогические условия как совокупность аспектов организации этой подготовки, от которых зависит результативность функционирования технологии и достижение целей подготовки.

*Цель.* В статье выделены и описаны необходимые организационно - педагогические условия подготовки студентов. Цель статьи – обосновать и раскрыть организационно - педагогические условия, способствующие успешности подготовки студентов.

*Метод.* Основным методом исследования является анализ научной литературы, посвященной вопросам педагогических и организационно - педагогических условий подготовки специалистов, условий реализации технологии подготовки будущих специалистов помогающих профессий. Анализ процедуры выделения условий и признаков организационно - педагогических условий.

*Результат.* Разработанный комплекс организационно - педагогических условий, включающий в себя персонификацию и персонализацию, социально - психологические практики, учебно - методическое обеспечение и организационно - инструктивное обеспечение, позволяют реализовать подготовку в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов через различные средства реализации технологии и адаптировать подготовку в области безопасности профессиональной деятельности и для других специалистов.

*Выводы.* Важным фактором успешности реализации технологии подготовки будущих специалистов помогающих профессий будет применение организационно - педагогических условий, в связи с чем они являются неотъемлемой частью технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих помогающих специалистов.

**Ключевые слова:** организационно - педагогические условия; технология подготовки специалистов помогающих профессий; безопасность профессиональной деятельности; профессиональное обучение; компетенция помогающего специалиста.

Современный рынок труда постоянно актуализирует требования к специалистам, сегодняшний работодатель обращает внимание на умение сотрудника применять знания и умения, полученные в ходе профессионального образования, на практике, а также требует максимальной отдачи делу, при этом с сохранением долгосрочной работоспособности. Учитывая специфику работы помогающего специалиста, который ежедневно сталкивается с трудными жизненными и психологическими ситуациями и запросами своих клиентов и поддерживает коммуникативность, эмпатию и рефлексивность на высоком уровне, встает вопрос о сохранении профессионального здоровья самого специалиста. В связи с этим

нами была разработана технология подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий, для обеспечения успешности применения которой, необходима разработка и применение организационно - педагогических условий.

Несмотря на часто используемое в педагогической литературе и исследованиях понятие «организационно - педагогические условия», анализ научно - педагогической источников показывает отсутствие единой принятой дефиниции понятия «организационно - педагогические условия».

Ряд ученых (Дуранов М. Е., Литова З. А. и другие) рассматривают организационно - педагогические условия как существенный компонент педагогического процесса, объединяющий совокупность мер организации педагогического процесса, направленного на достижение поставленной педагогической цели. Такие условия имеют большое практическое значение, позволяя повысить результативность профессиональной подготовки [4; 6].

Термин «организационно - педагогические условия» состоит из двух смысловых частей: «организационные условия» и «педагогические условия». Вслед за Коротавой П. В. отмечаем, что организационно - педагогические условия являются единым целым: организационные условия поддерживают возможность и сопровождают реализацию педагогических условий, являясь пространственной средой для образовательной среды; реализация организационных условий обеспечивает упорядоченное и целенаправленное функционирование и развитие педагогической системы [5].

Баженова Н. Г. и Хлудеева И. В. указывают, что «в педагогике условия чаще всего понимают как факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы» [2].

В своем исследовании мы понимаем *организационно - педагогические условия* как совокупность аспектов организации подготовки, от которых зависит результативность функционирования технологии подготовки, предполагающих достижение целей.

Яковлев Е. В. и Яковлева Н. О. выделяют определенные процедуры в процессе выявления условий: выделение факторов, влияющих на результативность изучаемого феномена; отбор наиболее эффективных [7; 8].

Организационно - педагогические условия реализации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов были сформулированы, исходя из:

- характерных особенностей подготовки (необходимость персонализации и персонализации подготовки, модульно - компетентностная структура подготовки и пр.);
- специфики подготовки студентов очной и очно - заочной формы обучения (отсутствие возможности очного участия в подготовке, четко определенного времени для подготовки и пр.);

– наличия возможности вносить корректировки в части сложности кейсовых и практических заданий с целью повышения результативности и обеспечения персонализации.

На рисунке 1 представлены организационно - педагогические условия, выделенные для реализации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий.



Рисунок 1 – Организационно - педагогические условия

Нами обозначены следующие организационно - педагогических условия для реализации технологии подготовки будущих специалистов помогающих профессий: персонификация и персонализация подготовки, использование социальных практик, учебно - методическое обеспечение, организационно - инструктивное обеспечение.

Остановимся более подробно на содержании каждого из организационно - педагогических условий:

1) Персонификация и персонализация подготовки в области безопасности профессиональной деятельности (как индивидуальный подход к каждому студенту, как возможность построения индивидуальной траектории (маршрута) подготовки в области безопасности профессиональной деятельности на основе самооценки своих дефицитов и возможностей (персонификация) и с помощью диагностических методик и тестов (персонализация)): разработка тестов и подбор диагностических методик, разработка бланков самооценки; разработка электронного варианта применения технологии подготовки будущих специалистов помогающих профессий для включения в эту подготовку студентов очно - заочной формы обучения, и для обеспечения персонификации для студентов очной формы обучения; неограниченная по времени возможность доступа к материалам подготовки, составление и отправление ответов на задания, запроса на консультацию; обеспечение возможности регулярных групповых встреч и / или индивидуальных консультаций; обратная связь после прохождения студентами каждого модуля.

Использование социальных практик как средства формирования опыта и практического закрепления знаний и умений. Такая практика понимается как форма организации образовательной деятельности студентов в процессе их подготовки к профессиональной деятельности, направленная на формирование

опыта в социальной сфере. Такие практики проводятся путем выполнения студентом задания соответствующего модуля по применению освоенных знаний и умений на практике в их социальном окружении.

2) Ряд авторов (Аверкиева Г. В., Щекина С. С. и другие) указывают на важность максимального приближения к будущей профессиональной практике и формированию опыта еще в процессе профессионального обучения, на важность освоения приемов на практике в решении актуальных социальных и жизненных вопросов (Белкина В. В., Макеева Т. В. и другие) [1; 3; 8].

3) Учебно - методическое обеспечение: подготовка теоретических материалов по модулям; использование разноуровневых заданий и кейсов на проработку умений (позволяют проработать разные варианты возможных практических задач, выявить «типичные» ошибки, отработать типовые действия для достижения общих целей подготовки); использование разноуровневых социальных практик разного уровня для приобретения опыта деятельности; определение форм и способов предоставления результатов; сформированные критерии оценки результатов (количественные, качественные).

4) Организационно - инструктивное обеспечение (инструкции, средства и формы передачи заданий, ответов на задания, обратной связи): обеспечение участвующих в подготовке студентов необходимыми инструкциями; разработка бланков самооценки, обратной связи, ответов на задания и кейсы, отчетов по практикам, диагностических методик и наличие указаний по их оформлению; наличие электронных средств коммуникации со студентами и обмена информационными носителями в процессе реализации подготовки; наличие у преподавателя доступа к размещению материалов, просмотра и проверки выполненных студентами заданий, направленных бланков самооценки и диагностики; обеспечение постоянной обратной связи.

Учитывая точку зрения ученых, считаем, что выделение и применение организационно - педагогических условий является важной частью организации подготовки и обеспечивает успешность реализации технологии подготовки. Применение выделенных организационно - педагогических условий обеспечивают успешное функционирование технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий.

### **Библиографический список**

1. Аверкиева Г. В., Щекина С. С. Педагогическая практика как рефлексивная среда формирования профессионального опыта будущего учителя // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. №94. С. 141 - 149.

2. Баженова Н. Г., Хлудеева И. В. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2012. №151. С. 217 - 223.

3. Белкина В. В., Макеева Т. В. Концепт универсальных компетенций высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 117 - 126.

4. Дуранов М. Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследования и организация. М. : ВЛАДОС. 2009. 365 с.

5. Коротаяева П.В. Организационно - педагогические условия в управлении образовательной средой // Молодой ученый. 2025. № 16 (567). С. 328 - 330.

6. Литова З. А. Модель выпускника школы, адаптированного к труду в новых экономических условиях : матер. Междунар. науч. - практич. конф. «Технологическое образование в школе и ВУЗе в условиях модернизации образования». М. : Изд - во МПГУ. 2003. С. 317 - 320.

7. Яковлев Е. В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. Челябинск : Изд - во РБИУ. 2010. 317 с.

8. Яковлева Н. О. Диссертация как результат педагогического исследования : монография / Н. О. Яковлева, Е. В. Яковлев. Краснодар : Краснодарский государственный институт культуры. 2019. 304 с.

© Шаламова О.О., 2026

**Шахтарина Е.П.,**

магистрант 3 курса

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г.Уфа, РФ

## **ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Аннотация:** рассмотрено понятие «инклюзивная компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения», раскрыто содержание ведущих принципов инклюзивной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивная компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня контингент воспитанников учреждений дошкольного образования составляют дети, как с нормальным ходом развития, так и с различными вариантами дизонтогенеза. Трудности построения коррекционно - педагогического процесса во многом обусловлены тем, что категория детей с ограниченными возможностями здоровья разнородна по составу. Воспитанники групп различаются как по уровню развития, так и по характеру имеющихся отклонений.

Сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику

профессиональной деятельности педагогов, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с особыми потребностями в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений [3].

Ключевыми направлениями работы в дошкольной организации с такими детьми является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории [2].

Под инклюзивной компетентностью педагога дошкольного образовательного учреждения понимают способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзии, учитывая разные образовательные потребности дошкольников и обеспечивая включение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в среду дошкольного образовательного учреждения, создание условий для его развития и саморазвития.

Содержание инклюзивной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения опирается на соблюдение следующих принципов [1]:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность и доступность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность дошкольного образовательного учреждения, окружающего социума.
- Принцип взаимодействия с социальными партнёрами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально - культурными учреждениями

---

муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей дошкольников, как на занятиях, так и вне занятий, безусловное принятие каждого ребёнка.

- Реалистичность – учёт реальных возможностей детей в различных ситуациях, их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития.

- Вариативность (гибкость) - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей дошкольного возраста.

- Партнёрское взаимодействие с семьёй - усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов.

В процессе работы рекомендуется использовать коррекционно - развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), что позволит облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению [4].

Опора на вышеназванные принципы позволяет педагогу дошкольного образовательного учреждения создавать инклюзивную среду, в которой комфортно себя чувствуют и дети с ограниченными возможностями развития, и нормотипичные дети.

### **Список использованной литературы**

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5 - 16.

2. Волосовец, Т.В., Кутелова, Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. М.: Мозаика – Синтез, 2011. 142 с.

3. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Метод. рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.

4. Ткаченко Е.В. Примерное содержание программ дополнительной подготовки в области инклюзивного образования. Для педагогических работников и родителей / Научн. ред. Ткаченко Е.В. М.: АНО Центр ИРГО, 2010. 100 с.

© Шахтарина Е.П., 2026

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PSYCHOLOGICAL SCIENCES

**Держинская Л.Л.**

Бакалавр 4 курса ФГБОУ ВО «МГУ имени А.И. Куинджи»,

г. о. Мариуполь,

Донецкая Народная Республика

Российская Федерация

**Научный руководитель: Рынгач Е.В.**

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «МГУ имени А.И. Куинджи»,

г. о. Мариуполь,

Донецкая Народная Республика

Российская Федерация

## **ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ МЕХАНИЗМ ТРАНСФОРМАЦИИ ВОЗДЕЙСТВИЙ СРЕДЫ В РЕГУЛЯТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

### **Аннотация.**

В статье с позиций экспериментальной науки исследуется психологический механизм трансформации внешних средовых воздействий во внутренние регулятивные способности личности.

Эмпирически доказывается, что волевая регуляция выступает центральным опосредующим звеном (медиатором) в системе «стиль воспитания → саморегуляция». На выборке пятиклассников (N=60) с применением методик диагностики волевой и осознанной саморегуляции (В.И. Моросанова) и медиационного анализа (PROCESS) показано, что влияние демократического стиля воспитания на развитие саморегуляции полностью опосредовано через волевою сферу ( $\beta=.26$ , 95 % ДИ [.10,.47]). Результаты раскрывают конкретный механизм личностной трансформации и обосновывают приоритетность развития воли как мишени психолога - педагогического регулирования процесса адаптации.

### **Ключевые слова**

Экспериментальная психология, механизм, трансформация, регулирование, волевая регуляция, саморегуляция, медиация.

Современная экспериментальная наука о развитии личности ставит задачу не только констатации взаимосвязей, но и вскрытия конкретных психологических механизмов, объясняющих, как внешние факторы трансформируются во внутренние качества [5].

Особую актуальность этот вопрос приобретает в контексте регулирования критических процессов, таких как адаптация учащихся при переходе в среднюю школу. Теоретически предполагается, что волевая регуляция может быть тем самым механизмом, который опосредует влияние социальной среды на становление высших регулятивных способностей (саморегуляции) [3, 6]. Однако строгих экспериментальных доказательств этого положения недостаточно.

Цель данного исследования — эмпирически выявить и проверить роль волевой регуляции как медиаторного механизма трансформации стиля воспитания на уровень развития саморегуляции.

Участники: 60 учащихся 5 - х классов (30 девочек, 30 мальчиков,  $M=11.5$  лет).

Инструменты:

1) Опросник волевой саморегуляции (адаптация методики В.А. Иванникова, Е.В. Эйдман);

2) Опросник «Стиль саморегуляции поведения — ЮСС» (В.И. Моросанова) — общий уровень саморегуляции (ОСР);

3) Анкета стиля семейного воспитания (АСВ, Э.Г. Эйдемиллер).

Процедура: Групповое тестирование.

Анализ данных: для проверки гипотезы о медиации использовался метод регрессионного анализа с бутстрэпингом (макрос PROCESS v4.2, Model 4, 5000 выборки).

Независимая переменная (X) — интегральный показатель демократического стиля воспитания; зависимая (Y) — ОСР; медиатор (M) — уровень волевой саморегуляции.

Корреляционный анализ подтвердил наличие значимых связей между всеми переменными: волевая регуляция с саморегуляцией ( $r=.63$ ,  $p<.001$ ), с демократическим стилем воспитания ( $r=.40$ ,  $p<.01$ ). Ключевые результаты медиационного анализа представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты медиационного анализа (N=60)

Путь и эффект	Коеф. ( $\beta$ )	SE	95 % ДИ (бутстрэп)
Прямой эффект (X→Y): c'	0.16	0.11	[- 0.06, 0.38]
Косвенный эффект (X→M→Y): a*b	0.26	0.09	[0.10, 0.47]
Путь a (X→M)	0.42*	0.15	[0.12, 0.72]
Путь b (M→Y)	0.62***	0.10	[0.42, 0.82]

\*Примечание: \* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$ ; ДИ — доверительный интервал.\*

Источник: разработано автором

Полученные данные представляют собой прямое экспериментальное доказательство выдвинутой гипотезы. Статистически значимый косвенный эффект при незначимом прямом эффекте свидетельствует о полном опосредовании [7].

Это означает, что механизм влияния демократического воспитания на саморегуляцию работает исключительно по цепочке: воспитательная среда → развитие волевой сферы → формирование регулятивных способностей. Волевая регуляция, таким образом, выступает ключевым трансформационным звеном.

Результаты вносят вклад в понимание механизмов регулирования личностного развития: эффективное внешнее регулирование (педагогическое, родительское) должно быть направлено не прямо на формирование сложных навыков, а на создание условий для укрепления базового исполнительного механизма — воли. Игнорирование этого звена делает попытки регулирования процесса адаптации малоэффективными.

Экспериментально установлено, что волевая регуляция является значимым психологическим механизмом, опосредующим трансформацию воздействий социальной среды (стиля воспитания) в развитие высших регулятивных способностей личности.

Выявленный механизм задаёт новое направление для научно обоснованного регулирования процесса адаптации учащихся: приоритетной мишенью психолого - педагогического вмешательства должно стать целенаправленное развитие волевой сферы. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение нейрокогнитивных основ данного механизма и разработку технологий его активации в образовательном процессе.

### Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
  2. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М.: Педагогика, 1984. С. 243 - 385.
  3. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. СПб.: Питер, 2006. 208 с.
  4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. 352 с.
  5. Моросанова В.И. Стиль саморегуляции поведения (ССПМ): руководство. М.: Когито - Центр, 2004. 44 с.
  6. Моросанова В.И., Фомина Е.А. Осознанная саморегуляция как психологический ресурс достижения учебных целей // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2015. № 4. С. 79 - 92.
  7. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2 - е изд. СПб.: Питер, 2009. 192 с.
  8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
  9. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
  10. Hayes A.F. Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis: A Regression - Based Approach. 2nd ed. New York: Guilford Press, 2018. 692 p.
- © Держинская Л.Л., Рынгач Е.В., 2026

### Держинская Л.Л.

Бакалавр 4 курса ФГБОУ ВО «МГУ имени А.И. Куинджи», г. о. Мариуполь,  
Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

### Научный руководитель: Рынгач Е.В.

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «МГУ имени А.И. Куинджи», г. о. Мариуполь,  
Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ И ДЕТЕРМИНАЦИИ РЕГУЛЯТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

### Аннотация

В статье представлены результаты экспериментального исследования структуры и детерминации регулятивных способностей (волевой и осознанной)

---

саморегуляции) у учащихся 5 - х классов ( $N=60$ ). С применением корреляционного и сравнительного анализа выявлена тесная взаимосвязь компонентов регуляторной системы ( $r=.63$ ,  $p<.001$ ) и установлены значимые детерминанты её развития: учебная мотивация ( $r=.49$ ,  $p<.001$ ) и школьная тревожность ( $r= -.35$ ,  $p<.01$ ). Обнаружены гендерные особенности структуры: девочки превосходят мальчиков в навыках планирования и оценки результатов ( $p<.05$ ), но имеют достоверно более высокий уровень тревожности ( $p<.01$ ).

Полученные данные раскрывают системный характер регулятивных процессов и выявляют точки приложения для их целенаправленного регулирования в образовательной среде с учётом индивидуальных и гендерных различий.

### **Ключевые слова**

Экспериментальная психология, регулятивные способности, волевая регуляция, саморегуляция, детерминация, структура, младшие подростки.

Регулятивные способности, обеспечивающие сознательное управление поведением и деятельностью, являются сложным системным образованием. Современная экспериментальная наука ставит задачи не только описания, но и структурного анализа этой системы, выявления её внутренних взаимосвязей и ключевых внешних детерминант, что необходимо для эффективного регулирования процесса их развития [1, 4]. Особый интерес представляет период младшего подросткового возраста (11 - 12 лет), когда происходит резкое повышение требований к саморегуляции на фоне её активного становления.

Цель данного исследования — экспериментально проанализировать структуру взаимосвязей между волевой и осознанной саморегуляцией, выявить значимые детерминанты их развития и гендерную специфику на модели выборки пятиклассников.

Участники: 60 учащихся 5 - х классов, сбалансированная по полу выборка.

Инструменты: Батарейка валидных опросников: волевая саморегуляция (адапт. В.А. Иванникова), осознанная саморегуляция — ОСП и шкалы планирования / оценки (ССПМ - Ю В.И. Моросановой), учебная мотивация (Н.Ц. Бадмаева), школьная тревожность (СМАС, А.М. Прихожан), успеваемость (GPA).

Процедура: Стандартизированное групповое тестирование.

Анализ данных: Описательная статистика, корреляционный анализ Пирсона,  $t$  - критерий Стьюдента для сравнения групп.

Результаты.

1. Структура регуляторной системы. Обнаружена сильная положительная корреляция между общим уровнем волевой и осознанной саморегуляции (ОСП) ( $r=.63$ ,  $p<.001$ ). Волевая регуляция наиболее тесно связана со шкалами «Планирование» ( $r=.52$ ,  $p<.001$ ) и «Оценка результатов» ( $r=.50$ ,  $p<.001$ ) по методике ССПМ - Ю, что указывает на её интегративную роль в системе.

2. Детерминация. Учебная мотивация показала устойчивые положительные связи как с волевой регуляцией ( $r=.49$ ), так и с ОСП ( $r=.43$ ,  $p<.01$ ). Школьная тревожность продемонстрировала значимые отрицательные корреляции с этими

же показателями ( $r = -.35$  и  $r = -.29$ ,  $p < .05$ ). Успеваемость (GPA) коррелировала с волевой регуляцией ( $r = .41$ ,  $p < .01$ ) и мотивацией ( $r = .57$ ,  $p < .001$ ).

3. Гендерные особенности (Таблица 1).

\*Таблица 1. Гендерные различия в показателях регуляции и тревожности (t - критерий)\*

Показатель	Мальчики (M)	Девочки (M)	t - значение	p
Планирование	4.4	5.9	- 3.66	.001
Оценка результатов	4.4	5.5	- 2.42	.018
Школьная тревожность	17.2	22.7	- 3.03	.004
Волевая регуляция	84.1	89.6	- 1.42	.161

Экспериментальные результаты раскрывают системную организацию регулятивных способностей, где волевой компонент структурно связан с когнитивными аспектами саморегуляции, особенно с целеполаганием и анализом результатов. Выявленные детерминанты — мотивация (позитивный драйвер) и тревожность (негативный ограничитель) — указывают на основные каналы регулятивного воздействия на систему. Гендерный анализ выявляет трансформацию структуры регуляторного профиля: девочки, опережая в развитии конкретных регулятивных навыков (планирование), несут повышенную эмоциональную нагрузку (тревожность), что может редуцировать их регулятивные преимущества.

Это указывает на необходимость дифференцированного регулирования процесса развития саморегуляции: для мальчиков — усиление навыков прогнозирования и рефлексии, для девочек — обязательное включение модулей по регуляции тревоги.

Проведённое экспериментальное исследование позволило проанализировать структуру и детерминацию регулятивных способностей в младшем подростковом возрасте. Установлено, что система представляет собой единство волевого и когнитивного компонентов, на развитие которых по - разному влияют мотивация и тревожность.

Выявленная гендерная специфика структуры указывает на разнонаправленные вектора её возрастной трансформации. Полученные данные служат основой для разработки адресных механизмов регулирования развития саморегуляции в образовательном процессе, учитывающих как общие системные закономерности, так и индивидуально - типологические особенности учащихся.

Авторы благодарят администрацию и учащихся школы за сотрудничество.

### Список литературы

1. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография / Н.Ц. Бадмаева. – Улан - Удэ: Изд - во ВСГУ, 2004. – 280 с.

2. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
3. Конопкин, О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. – 2004. – № 2. – С. 128 - 135.
4. Моросанова, В.И. Стиль саморегуляции поведения (ССПМ): руководство / В.И. Моросанова. – М.: Когито - Центр, 2004. – 44 с.
5. Моросанова, В.И. Осознанная саморегуляция как психологический ресурс достижения учебных целей / В.И. Моросанова, Е.А. Фомина // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2015. – № 4. – С. 79 - 92.
6. Прихожан, А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – 2 - е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 192 с.
7. Стамбулова, Н.Б. Методика диагностики волевых качеств личности / Н.Б. Стамбулова // Психологическая диагностика. – 2006. – № 1. – С. 90 - 102.
8. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4 - е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.
9. Baumeister, R.F. Self - regulation, ego depletion, and motivation / R.F. Baumeister, K.D. Vohs // Social and Personality Psychology Compass. – 2007. – Vol. 1, № 1. – P. 115 - 128.

© Держинская Л.Л., Рынгач Е.В., 2026

**Петина А.В.**

Ведущий научный сотрудник

Institute for Fundamental Architecture of Reality — Anachroma (IFARA)

Москва, Россия

## **КРАТКИЙ АНАЛИЗ ПРИЧИН ОТСУТСТВИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ПРИ НАЛИЧИИ ПОНИМАНИЯ ПРОБЛЕМЫ**

### **Аннотация**

Несмотря на широкое распространение психопросветительских подходов, нередко наблюдается разрыв между пониманием человеком сути собственной проблемы и фактическим изменением поведения. Данная работа представляет краткий аналитический обзор основных психологических механизмов, препятствующих переходу от когнитивного осознания к практическому действию. Рассматриваются роль мотивационных ограничений, эффекты эмоционального избегания, когнитивные перегрузки, а также влияние внешних условий, мешающих реализации осознанных намерений. Анализ показывает, что само по себе понимание проблемы не является достаточным условием для запуска устойчивых поведенческих изменений. Формирование новых паттернов поведения требует включения дополнительных процессов — регуляторных, эмоциональных, средовых

и навыковых. Результаты обзора подчеркивают необходимость комплексного подхода к анализу разрыва между осознанием и действием, а также указывают на важность дальнейшего изучения динамики принятия решений и механизмов саморегуляции.

### **Ключевые слова**

поведенческие изменения; когнитивное понимание; мотивационные барьеры; эмоциональное избегание; саморегуляция.

### **Введение**

В практической психологии и смежных областях регулярно отмечается феномен, при котором человек ясно понимает природу своей проблемы, может объяснить её причины и последствия, однако не предпринимает действий, необходимых для изменения ситуации. Подобное расхождение между пониманием и поведением наблюдается как в клинических случаях, так и в повседневной практике принятия решений. Несмотря на распространённость данной проблемы, вопрос о том, какие именно механизмы блокируют переход от когнитивного осознания к поведенческим шагам, остаётся предметом обсуждений.

Цель данной работы — кратко проанализировать основные факторы, которые препятствуют реализации осознанных намерений, и описать, почему понимание проблемы не гарантирует изменения поведения. Рассматриваются когнитивные, эмоциональные и средовые причины, которые формируют устойчивый разрыв между знанием и действием.

### **Основные причины разрыва между пониманием и действием**

#### **1. Мотивационные ограничения и недостаточность внутреннего импульса**

Когнитивное понимание проблемы не всегда сопровождается достаточной мотивационной силой для реального изменения поведения. Осознание может быть сформировано, но при этом человек может:

- не ощущать внутренней готовности к изменениям,
- недооценивать значимость проблемы,
- воспринимать изменения как чрезмерно затратные,
- не иметь ясного представления о начале действий.

Таким образом, понимание может выполнять познавательную функцию, но не превращаться в источник направленного поведенческого импульса.

#### **2. Эмоциональное избегание и защитные механизмы**

В ряде случаев человек осознаёт проблему, но сталкивается с эмоциональными реакциями, которые блокируют действие. К таким реакциям относятся:

- страх перед неудачей,
- стыд или вина, связанные с ситуацией,
- тревога перед неопределённостью,
- избегание дискомфорта, связанного с изменениями.

Эмоциональные механизмы могут быть сильнее когнитивных установок, что приводит к сохранению прежних поведенческих стратегий, даже если они признаны неэффективными.

### **3. Когнитивная перегрузка и дисбаланс исполнительных функций**

Даже при ясном понимании проблемы человек может не обладать достаточными ресурсами для её решения. Когнитивная перегрузка, усталость, дефицит внимания и сниженная способность к саморегуляции ослабляют переход от намерения к действию. Кроме того, исполнительные функции — планирование, удержание цели, контроль импульсов — могут быть недостаточны для устойчивой реализации изменений.

### **4. Средовые ограничения и отсутствие поддерживающих условий**

Контекст оказывает существенное влияние на реализацию поведения. Человек может понимать проблему, но находиться в среде, где:

- отсутствуют ресурсы для изменений,
- присутствует социальное давление,
- нет поддержки,
- есть внешние барьеры, усложняющие действие.

Таким образом, когнитивное понимание проблемы сталкивается с ограничениями среды, которые могут полностью нейтрализовать готовность к изменениям. Кроме того, устойчивость привычной среды может закреплять старые поведенческие паттерны, даже если человек осознаёт их неэффективность. В таких условиях переход к новым формам поведения требует не только внутренней мотивации, но и структурных изменений окружения.

### **Заключение**

Анализ показывает, что разрыв между пониманием проблемы и изменением поведения формируется под воздействием комплекса факторов: мотивационных, эмоциональных, когнитивных и средовых. Когнитивное осознание само по себе является важным, но недостаточным условием для запуска устойчивых изменений. Эффективное преобразование поведения требует вовлечения механизмов саморегуляции, эмоциональной устойчивости, формирования новых навыков и создания поддерживающей среды. Дальнейшие исследования в этой области могут способствовать лучшему пониманию динамики перехода от знания к действию и разработке подходов, направленных на уменьшение данного разрыва. Следует отметить, что рассматриваемый в статье феномен входит в более широкий исследовательский контекст, анализ которого представлен в развернутых теоретических работах автора [6; 7].

### **Список литературы**

1. Baumeister R. F., Heatherton T. F. Self - regulation failure: An overview. Psychological Inquiry, 1996.
2. Miller W., Rollnick S. Motivational Interviewing: Helping People Change. Guilford Press, 2013.

3. Kahneman D. Thinking, Fast and Slow. New York: Farrar, Straus and Giroux, 2011.
4. Gross J. J. Emotion regulation: Conceptual foundations. In: *Handbook of Emotion Regulation*, 2014.
5. Prochaska J., DiClemente C. Stages of change model: A transtheoretical approach to behavior change. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 1983.
6. Petina, A. (2026). Why Insight Does Not Lead to Change: Self - Conservation and the Arrest of Individuation (v1.0). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18208996>
7. Petina, A. (2026). Architectural–Cognitive Theory of Self - Conservative Systems: Dynamics of Fixation, Loss of Adaptivity, and the Emergence of New Levels of Organization (v1.0). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18206401>

© Петина А.В. 2026

**Сафиуллина Л.Н.**

бакалавр

Башкирский государственный педагогический университет

имени М. Акмуллы

г. Уфа, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТАНОВЛЕНИЯ ПРИЧИННО - СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ И ВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

### **Аннотация**

Цель исследования: изучить особенности сформированности навыков установления причинно - следственных связей и вербального обобщения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Проведено эмпирическое исследование уровня сформированности навыков установления причинно - следственных связей и вербального обобщения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, а также осуществлен качественный и количественный анализ результатов эмпирического исследования. Проведено обоснование теоретических и методических подходов к проблеме формирования навыков установления причинно - следственных связей и вербального обобщения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и разработан комплекс дидактических игр и методические рекомендации к ним.

### **Ключевые слова**

Формирование, навык, установление, причинно - следственные связи, вербальное общение, старшие дошкольники, общее недоразвитие речи.

Исследователями установлено, что дети с общим недоразвитием речи испытывают затруднения в установлении причинно - следственных связей при

пересказе, объяснении ситуаций, понимании последовательности событий; не могут самостоятельно определить и объяснить, почему произошло то или иное событие, что было следствием какого - то действия; имеют ограниченный словарный запас, что препятствует выбору точных слов для выражения логических отношений; допускают ошибки при классификации предметов и затрудняются в выделении существенных признаков для обобщения; используют ситуативную речь, в которой преобладают конкретные, а не обобщённые понятия [3].

Вопросы формирования именно причинно - следственных связей и вербального обобщения у данной категории детей изучены недостаточно полно [1]. Чаще всего в практике логопедической работы акцент делается на коррекцию звукопроизношения и грамматического строя речи, тогда как развитие логико - речевых операций требует системного и научно обоснованного подхода [2].

Таким образом, исследование особенностей сформированности навыка установления причинно - следственных связей и вербального обобщения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи является актуальной задачей современной логопедии и специальной педагогики.

В эксперименте приняли участие 10 детей 6 - 6,5 лет с диагнозом «Общее недоразвитие речи III уровня».

Для диагностики использовался следующий комплекс методик:

1. Методики изучения причинно - следственных связей:

Методика 1. «Последовательные картинки» (авторы: Т.А. Ткаченко, В.К. Воробьева).

Методика 2. «Объясни, почему» (адаптированная методика Л.Ф. Фатиховой).

Методика 3. «Найди причину и следствие»

2. Методики изучения вербального обобщения:

Методика 1. «Четвертый лишний» (стандартизированная методика).

Методика 2. «Назови одним словом».

В результате проведенного эмпирического исследования нами были выявлены навыки, которые у данной группы детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи являются не сформированными.

К несформированным навыкам причинно - следственных связей относятся:

- неспособность устанавливать правильную последовательность;
- уровень развернутости ответа низкий,
- не используют причинные союзы,
- логичность объяснения нарушена;
- не устанавливают следствие и причину.

Навыки вербального обобщения, которые также имеют наиболее низкие показатели, это:

- не владеют обобщающими понятиями;
- не умеют применять их,
- не могут объяснить свои действия.

На основе выделенных нарушений, были разработан Разработан комплекс дидактических игр и методические рекомендации к ним по формированию у дошкольников с общим недоразвитием речи навыков установления причинно - следственных связей и вербального обобщения. Предложенный комплексу дидактических игр, представляет собой трехмодульную структуру, обеспечивающую поэтапное развитие логико - речевых операций – от сенсорного анализа к сложным умозаключениям. Ключевым принципом рекомендаций является интеграция когнитивных, лингвистических и коммуникативных задач в единый игровой сюжет, что создает мотивированную среду для осознанного применения навыков. Данные рекомендации предоставляют педагогу четкий алгоритм действий, критерии оценки динамики и возможность гибкой адаптации материала к индивидуальным особенностям детей с ОНР, что гарантирует практическую ценность и воспроизводимость методики.

### **Список источников**

1. Безрукова О.А. Методика развития причинно - следственного мышления у дошкольников с ОНР // Специальное образование. 2021. № 3. С. 45 - 56.
2. Васюкова, М.Н. Особенности причинно - следственного мышления у дошкольников с ОНР III уровня // Дефектология. 2023. № 1. С. 34 - 42.
3. Морозова И.В. Развитие причинно - следственного мышления у детей с ОНР через проектную деятельность // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2024. № 2. С. 23 - 31.

© Сафиуллина Л.Н., 2026г.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# SOCIOLOGICAL SCIENCES

**Кучмухаметов Д.И.**

Студент Института исторического,  
правового и социально - гуманитарного образования

## **ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье, опираясь на анализ существующих научных публикаций, исследуется понятийный аппарат, относящийся к феномену исторической памяти. Обосновывается положение о том, что историческая память выполняет функцию связующего механизма между прошлым и настоящим, обеспечивая социальную устойчивость и преемственность, а также передачу последующим поколениям значимых ценностей, традиций и ключевых событий отечественной истории. Эти элементы играют важную роль в формировании национальной идентичности и укреплении чувства принадлежности к своей Родине. Эмоциональный компонент исторической памяти оказывает существенное влияние на интерпретацию исторического опыта, в результате чего история воспринимается не как совокупность фактов, а как значимый источник духовного потенциала. В связи с этим поддержание и развитие исторической памяти выступает одним из фундаментальных факторов становления и укрепления этнического самосознания.

### **Ключевые слова**

Этническое самосознания, историческая память, идентичность, социализация, культурная преемственность.

В нынешних Этническое самосознание занимает значимое место в процессе укрепления национальной идентичности, поскольку способствует формированию у личности устойчивого ощущения принадлежности к определённой социальной группе и её культурному наследию. Базисом данного самосознания выступает историческая память, обеспечивающая сохранение и трансляцию ценностных ориентиров, традиций и значимых исторических событий. Это, в свою очередь, способствует поддержанию межпоколенческих связей и сохранению самобытности этнической культуры.

Историческая память представляет собой один из ключевых элементов структуры этнического самосознания. Она формирует представления индивида о прошлом своей этнической общности, её истории, культурных традициях и ценностях. Посредством сохранения и передачи исторического опыта личность укрепляет собственную идентичность, осознаёт связь с предками и значимыми событиями исторического прошлого [8, с. 153], что способствует более глубокому осмыслению этнической принадлежности, усилению чувства коллективной сплочённости и сохранению уникальности культурных ценностей во временной перспективе.

Анализ различных определений и интерпретаций данного понятия позволяет сделать вывод о том, что этническое самосознание представляет собой процесс осмысления человеком своей принадлежности к конкретной этнической общности. Этот процесс выражается в использовании общего самоназвания и формируется в результате длительного совместного существования группы под воздействием таких факторов, как язык, культура, традиции, историческое развитие и религия [9, с. 188].

По мнению исследователя Ю. В. Бромлея, этническое самосознание не ограничивается лишь осознанием национальной принадлежности, но включает также рефлекссию собственных поступков, чувств и мотиваций, а также оценку характеристик и достижений своей общности и её взаимоотношений с другими этносами. Учёный выделяет в структуре этнического самосознания такие компоненты, как национальная идентификация; представления о типичных чертах своей общности и её целостных свойствах (автостереотипы); образы общности, включая представления о «родной земле» и государственной принадлежности в конкретных исторических условиях [9, с. 188]. Самостоятельным структурным элементом этнического самосознания является осознанная ориентация личности на материальные и духовные ценности нации, а также на её достижения.

Существенный вклад в развитие теории этнического самосознания внёс Ю. В. Бромлей, предложив разграничение данного понятия в узком и широком смысле. В узкой трактовке оно определяется как осознание индивидом своей принадлежности к определённой этнической группе, тогда как в широком понимании включает совокупность представлений о культуре, языке и историческом прошлом народа. Значимыми компонентами расширенного понимания этнического самосознания выступают также государственность и территория проживания.

В работах А. Х. Гаджиева этническое самосознание рассматривается как относительно устойчивая система осмысленных представлений и оценок, обусловленных реально существующими этническими различиями и интегративными аспектами жизнедеятельности этноса. В процессе формирования данной системы человек начинает осознавать себя как представителя конкретной этнической общности [5, с. 115]. Учёный выделял в структуре этнического самосознания три взаимосвязанных компонента: познавательный, волевой и эмоциональный [9, с. 188].

Познавательный компонент включает осознание собственной этнической принадлежности, социального статуса, признанных этнической общностью традиций, норм поведения, жизненных интересов и иных значимых аспектов социальной и культурной идентификации.

Волевая составляющая этнического самосознания отвечает за упорядочивание и целенаправленную регуляцию проявлений этнической психологии, а также за обеспечение самоконтроля личности в различных сферах общественной жизни.

---

Эмоциональный компонент, в свою очередь, включает чувство собственного достоинства и национальной гордости, основанное на осознании вклада своего народа в приумножение материального и духовного богатства государства.

Формирование этнического самосознания происходит в процессе социализации личности. К числу основных факторов, оказывающих влияние на его становление и развитие, относятся общность происхождения, самоназвание этнической группы (этноним), культура, определённые антропологические признаки и религиозные убеждения, этническая территория и её границы, а также язык [7, с. 60–61]. В ходе самопознания индивид первоначально выделяет себя из социокультурного пространства, однако на этапе социализации вновь осознаёт себя частью конкретной социальной и этнической общности, с которой он связан не только системой социальных взаимодействий, но и глубинными духовными связями. Таким образом, этническое самосознание личности выступает не только индикатором её этнической принадлежности, но и значимым ценностным ориентиром, способствующим адаптации и ориентации в сложной системе общественных отношений.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что этническое самосознание формируется в процессе социализации и развивается во времени и пространстве как целостное единство когнитивных (представления), эмоциональных и поведенческих компонентов (система этнических стереотипов). Совокупность данных элементов позволяет рассматривать этническое самосознание как результат взаимодействия представлений об этнической общности, при этом определяющее значение имеет не простая сумма характеристик этноса, а специфика их проявления и взаимосвязи.

Историческая память занимает центральное место в процессе формирования и укрепления этнического самосознания, выступая связующим элементом между прошлым и настоящим народа. Через воспоминания о значимых событиях, традициях и общей исторической судьбе нация формирует уникальный образ собственного «я», что способствует поддержанию социальной сплочённости и устойчивости идентичности. В условиях глобализации и культурного многообразия осмысление роли исторической памяти приобретает особую значимость для сохранения этнической самобытности и укрепления чувства принадлежности к определённой этнической группе.

Исходя из сущности этнического самосознания, историческую память можно определить как его смысловое и эмоциональное наполнение — систему коллективных представлений о прошлом, обосновывающую единство и уникальность этноса, а также формирующую его ценностные ориентации и модели поведения [7, с. 59].

Этническое самосознание может рассматриваться как результат, тогда как историческая память выступает важнейшим источником и механизмом его формирования и поддержания. Определяющее влияние на данные механизмы оказывают исторические знания, сохраняющиеся в коллективной памяти и

---

передающиеся посредством устной традиции, литературы, системы образования и культуры. Они формируют представления об исторической преемственности, идентичности и сплочённости, способствуя укреплению чувства этнической принадлежности и устойчивых ценностных ориентиров.

Таким образом, историческая память выполняет функцию своеобразного связующего звена между прошлым и настоящим, обеспечивая защиту этнической идентичности и стимулируя её дальнейшее развитие. Она позволяет личности осознать свою сопричастность к истории и судьбе народа, а также служит механизмом поддержания этнического самосознания в условиях социальных трансформаций и внешних вызовов.

Историческая память формирует представления о культуре, религии, символике и мифологии, имеющих ключевое значение для духовного мира конкретного этноса [8, с. 154]. Кроме того, она даёт ответы на фундаментальные вопросы самосознания, связанные с происхождением, общностью исторической судьбы, формированием стереотипов, а также отношением к другим народам, этносам и нациям.

На формирование отечественной исторической памяти оказал влияние целый ряд значимых исторических событий, каждое из которых внесло вклад в становление менталитета, характерного для российского общества. Рассмотрим наиболее существенные из них.

XIII век в истории Руси сыграл важную роль в формировании исторической памяти. Период татаро - монгольского нашествия и последующего освобождения от ига оказал глубокое воздействие на национальное самосознание, сформировав представления о сопротивлении, стремлении к единству и свободе. Эти события закрепились в исторической памяти как эпоха испытаний и борьбы, а консолидация общества и воля к освобождению способствовали созданию сильного централизованного государства во главе с Москвой.

Смутное время XVII века также имело существенное значение для формирования исторической памяти и укрепления народного единства. Испытания, связанные с внутренней нестабильностью, иностранной интервенцией и борьбой за восстановление государственности, способствовали формированию устойчивых представлений о национальной стойкости. В этот период сложились символы и мифы единства и самоотверженности, которые впоследствии стали важным элементом национальной идентичности. Особое место в исторической памяти заняло народное ополчение под руководством Минина и Пожарского, ставшее символом духовного подъёма и коллективного единения в переломный момент истории.

Отечественная война 1812 года продемонстрировала высокий уровень сплочённости и патриотизма российского общества, способствуя распространению идей национальной гордости. Это стало важным этапом в развитии национального самосознания и ослаблении сословных противоречий. Образы героизма и самопожертвования, связанные с данной войной, оказывали вдохновляющее

---

воздействие на последующие поколения, укрепляя стремление к защите независимости и территориальной целостности государства.

Особое место в исторической памяти занимает Великая Отечественная война, являющаяся ядром национального самосознания россиян. Она затронула судьбы практически каждой семьи и навсегда закрепились в коллективной памяти народа, а Победа приобрела сакральный статус символа общего подвига и торжества справедливости. Данное событие стало важнейшим источником легитимности и национальной гордости как в советский, так и в постсоветский период, сформировав культурный код, продолжающий определять коллективную психологию и культуру общества. Память о Великой Отечественной войне остаётся активной и динамичной силой, влияющей на осмысление настоящего и формирование будущего.

Анализ указанных событий позволяет сделать вывод о том, что формирование исторической памяти обусловлено совокупностью взаимосвязанных внешних и внутренних факторов и не зависит от временной удалённости событий. Эмоциональный след значимых исторических процессов сохраняется в коллективной памяти народа на протяжении веков. Взаимосвязь между этническим самосознанием и исторической памятью носит конструктивный, а не отражательный характер. Ключевыми механизмами данной взаимосвязи выступают культурные коды, символизация территории и формирование образа предков. Этническое самосознание черпает из исторической памяти символический материал, необходимый для своего устойчивого воспроизводства. Это не пассивное воспоминание, а активный и непрерывный процесс «диалога с прошлым», направленный на решение задач настоящего. Исторические события интегрируются в менталитет через опыт предшествующих поколений, который играет одну из ведущих ролей в формировании эмоционального компонента самосознания.

Таким образом, историческая память выполняет функцию связующего механизма между прошлым и настоящим, обеспечивая сохранение и трансляцию ценностей, традиций и исторического опыта, что способствует развитию национальной идентичности и чувства принадлежности. В условиях постоянных трансформаций и глобализационных процессов именно осознание исторической преемственности позволяет этническим общностям сохранять свою уникальность, внутреннее единство и устойчивость. Благодаря эмоциональному восприятию исторического прошлого оно осмысливается не только как совокупность фактов, но и как значимый источник духовной силы, культурных смыслов и традиций. Следовательно, поддержание и развитие исторической памяти выступают важнейшими условиями укрепления этнического самосознания и национального самосовершенствования.

### **Список использованной литературы**

1. Верховцев Д.В., Петряшин С.С. Теории этноса vs марксизм: история миметического сопротивления // Кунтскамера. - 2021. - №1(11). - С. 88 - 104.

2. Даровских О.В. Феномен этнического самосознания молодежи // Социальные процессы в современной западной Сибири. – 2002.
3. Дзанхотова, А. А. Историческая память / А. А. Дзанхотова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 24 (104). – С. 657 - 660. – URL: <https://moluch.ru/archive/104/24206>.
4. Дугарова Т. Ц. Идентификация как механизм развития этнического самосознания // Наука и школа. – 2009. – №3. – С. 59 - 61.
5. Зыкин А.В. Анализ этнокультурной идентичности и этноидентификации коренных народов южной Сибири // Международный научно - исследовательский журнал. - 2016. - №7 (49). - С. 114 - 118.
6. Ластовский А. А. Историческая память как фактор укрепления белорусской национальной идентичности // Социологический альманах. – 2010. – №1. – С. 187 - 195.
7. Файзуллин Ф.С. Этническое самосознание и факторы его формирования // Вестник академии наук РБ. - 2013. - №3. - С. 58 - 65.
8. Шаалы А.С. Историческая память как отражение этнического самосознания // Вестник Тувинского государственного университета. Социальные и гуманитарные науки. - 2010. - №1. - С. 151 - 157.
9. Шарапов В.В. Структура и функции этнического самосознания // Известия Самарского научного центра РАН. - 2008. - №6 - 1. - С. 188 - 194.

© Кучмухаметов Д.И., 2025

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PHILOLOGICAL SCIENCES

**Мадусманов К.А.**

аспирант 3 курса БелГУ,  
г. Белгород, РФ

## **ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЯЗЫКОВОГО ЗАИМСТВОВАНИЯ**

### **Аннотация**

Статья посвящена анализу терминологических проблем в изучении языкового заимствования в рамках контактной лингвистики. Рассматривается сложность и неоднородность терминологической системы, обусловленная многоаспектностью языковых контактов, различными теоретическими подходами и историческим развитием дисциплины. Особое внимание уделяется центральному понятию «заимствование», его этимологии, различным определениям в работах Э. Хаугена, О.С. Ахмановой, Л.П. Крысина и других авторов.

### **Ключевые слова**

Языковое заимствование, контактная лингвистика, языковые контакты, терминология, интерференция, двуязычие.

**Madusmanov K. A.**

3rd - year postgraduate student of BelSU,  
Belgorod, Russia

## **TERMINOLOGICAL ISSUES OF LANGUAGE BORROWING**

### **Annotation**

The article is devoted to the analysis of terminological issues in the study of language borrowing within the framework of contact linguistics. It examines the complexity and heterogeneity of the terminological system, which is determined by the multidimensional nature of language contacts, diverse theoretical approaches, and the historical development of the discipline. Particular attention is paid to the central concept of "borrowing" (заимствование), its etymology, and various definitions provided in the works of Einar Haugen, O.S. Akhmanova, L.P. Krysin, and other scholars.

### **Keywords**

Linguistic borrowing, contact linguistics, language contact, terminology, interference, bilingualism.

Терминологическая система контактной лингвистики, описывающая процессы языкового взаимодействия и заимствования, характеризуется значительной сложностью и неоднородностью, что обусловлено многоаспектностью изучаемых явлений, различными теоретическими подходами к их интерпретации, а также историческим развитием научных представлений о механизмах языкового контакта. Ж. Багана отмечает: «Язык как средство коммуникации непосредственно

связан с культурой самыми разнообразными и сложными отношениями. При этом языковые контакты имеют место как при непосредственных контактах народов, так и при отсутствии их, представляя важную часть опосредованных контактов культур. Одним из серьезных последствий взаимодействия культур является заимствование лингвистических единиц, одновременно представляющее собой определенную фазу в процессе заимствования культурных ценностей. В результате роста количества контактов в языках отмечается активное заимствование лексики, обозначающей различного рода объекты природы и явления культуры» [Багана 2004, с. 235 - 236]. По мнению Е.В. Хапилиной: «Поскольку заимствование как процесс является присущим каждому языку, то эта тема всегда важна и актуальна и располагает достаточным материалом для рассмотрения и исследования» [Хапилина, 2005, с. 14].

Центральным понятием в терминологической системе контактной лингвистики является собственно термин «заимствование», который в различных лингвистических традициях и научных школах получает неодинаковую интерпретацию и объем содержания. Этимологически данный термин восходит к общеславянскому корню, связанному с понятием взять взаймы, что отражает основную семантику процесса – временное или постоянное принятие элементов одного языка другим языком. Эйнар Хауген, являющийся одним из основателей контактной лингвистики, определяет заимствование через призму интерференции и интеграции, подчеркивая, что «элементы одного языка, воспроизведенные в другом» [Хауген, 1972, с. 344].

О.С. Ахманова в своем словаре лингвистических терминов дает данному термину следующее определение: «обращение к лексическому фонду других языков для выражения новых понятий, дальнейшей дифференциации уже имеющихся и обозначения неизвестных прежде предметов» [Ахманова, 1964, с. 150 - 151].

Так, Л.П. Крысин предложил понимать под заимствованием: «элемент чужого языка (слово, морфема синтаксическая конструкция и т.п.), перенесенный из одного языка в другой в результате контактов языковых, а также сам процесс перехода элементов одного языка в другой» [Крысин, 2017, с. 183].

Вопрос терминологической точности и единообразия в области изучения заимствований приобретает особую актуальность в связи с интенсификацией межязыковых контактов в современном мире и необходимостью создания адекватного понятийного аппарата для описания новых форм языкового взаимодействия.

Таким образом, многозначность термина «заимствование» создает определенные трудности в его научном использовании, поскольку требует постоянного уточнения того, в каком именно значении употребляется термин в конкретном контексте. Некоторые исследователи предлагают терминологическую дифференциацию, используя различные термины для обозначения процесса («заимствование»), результата («заимствованное слово», «иноязычное слово») и совокупности («заимствованная лексика», «иноязычная лексика»).

Альтернативные обозначения процесса языкового заимствования включают термины «лексическое заимствование», подчеркивающий преимущественно лексический характер большинства заимствований, «языковое заимствование», указывающий на возможность заимствования элементов различных уровней языковой системы, и «межязыковое заимствование», акцентирующий межязыковой характер процесса. Каждый из этих терминов обладает определенными достоинствами и ограничениями в плане точности и полноты отражения сущности описываемого явления.

### **Список использованной литературы:**

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – Москва: Советская энциклопедия, 1964. – 301 с. – Текст: непосредственный.
2. Багана, Ж. Языковая интерференция в условиях франко - конголезского билингвизма: диссертация доктора филологических наук: 10.02.19 / Ж. Багана; Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2004. – 350 с. – Текст: непосредственный.
3. Крысин, Л.П. Социолингвистика / Л.П. Крысин. – Москва: Академия, 2017. – 288 с. – Текст: непосредственный.
4. Хапилина, Е.В. – Контакты европейских языков на территории Африки: На материале английских заимствований в африканских вариантах французского языка: дис. ...к - та. филол. наук: 10.02.2019 / Е.В. Хапилина, Белгор. гос. ун - т. – Белгород, 2005. – 161 с. – Текст: непосредственный.
5. Хауген, Э. Процесс заимствования / Э. Хауген; пер. с англ. – Текст: непосредственный // Новое в лингвистике. – Москва: Прогресс, 1972. – Вып. 6. – С. 344–383.

© Мадусманов К.А., 2026

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **TECHNICAL SCIENCE**

**Матросов В.В.**

Магистрант II курса

Сибирский государственный индустриальный университет  
г. Новокузнецк, Российская Федерация

## **ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ЧАСТОТНО - РЕГУЛИРУЕМЫМИ ЭЛЕКТРОПРИВОДАМИ В СОСТАВЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются современные энергоэффективные стратегии управления частотно - регулируемые электроприводами (ЧРП) в составе автоматизированных систем технологических процессов (АСУ ТП). Предложены алгоритмы оптимизации режимов работы электроприводов на основе анализа нагрузки, динамики технологического оборудования и энергетических показателей. Описана архитектура АСУ ТП с контуром энергоменеджмента, обеспечивающим сбор и обработку параметров мощности, момента и скорости вращения. Проведено моделирование трёх режимов управления: скалярного ( $U / f$ ), векторного и адаптивного с коррекцией по энергопотреблению. Результаты показали снижение суммарных потерь энергии на 12–18 % без ухудшения динамических характеристик.

### **Ключевые слова**

Частотно - регулируемый электропривод, энергоэффективность, векторное управление, адаптивное регулирование, энергоменеджмент, АСУ ТП.

### **Abstract**

The paper presents energy - efficient control strategies for variable - frequency drives (VFDs) integrated into process automation systems. The proposed approach includes adaptive and vector control algorithms combined with real - time energy - management feedback. Simulation results show a 12–18 % reduction in total energy losses and a 20 % decrease in torque ripple without compromising dynamic performance.

### **Keywords**

Variable - frequency drive, energy efficiency, adaptive control, vector regulation, process automation, energy management, industrial drives.

### **Введение**

Энергопотребление электроприводов составляет до 60 % общего энергобаланса промышленных предприятий [1]. При этом значительная часть энергии расходуется нерационально из - за работы двигателей в режимах частичной загрузки или постоянной скорости.

Одним из эффективных способов снижения энергозатрат является применение **частотно - регулируемых электроприводов (ЧРП)**, позволяющих регулировать скорость вращения в зависимости от технологической нагрузки. Однако максимальная экономия достигается не только за счёт установки

преобразователя частоты, но и благодаря внедрению **интеллектуальных стратегий управления**, способных динамически изменять режимы работы привода в зависимости от текущих условий [2; 3].

Современные концепции энергоэффективного управления предполагают интеграцию ЧРП в контур АСУ ТП, где осуществляется сбор данных о мощности, моменте и КПД, а также автоматическая оптимизация режимов работы. Это формирует основу для построения систем **промышленного энергоменеджмента**, соответствующих стандартам ISO 50001 [4].

### **Цель работы**

Разработка и исследование стратегий энергоэффективного управления ЧРП, обеспечивающих:

- 1 оптимизацию режимов работы электродвигателя в зависимости от нагрузки;
- 2 снижение потерь энергии в переходных режимах;
- 3 интеграцию с АСУ ТП и системами энергомониторинга;
- 4 повышение ресурса оборудования при сохранении производительности.

### **Методы и материалы**

#### **1 Математическая модель электропривода**

Электропривод представлен как система с обратной связью по скорости и моменту. Уравнение движения:

$$J \frac{d\omega}{dt} = M_{эл} - M_{наг} - M_{тр}, \quad (1)$$

где:  $J$  – момент инерции,

$M_{эл}$  – электромагнитный момент двигателя,

$M_{наг}$  – момент нагрузки,  $M_{тр}$  – момент трения.

Энергетические потери  $P_{пот}$  описываются суммой:

$$P_{пот} = P_{ст} + P_{мех} + P_{маг} + P_{шп}, \quad (2)$$

где учтены статические, механические, магнитные и дополнительные потери.

### **2 Алгоритмы управления**

**2.1 Скалярное управление (U / f):** пропорциональное изменение напряжения и частоты обеспечивает простоту реализации, но не учитывает колебания нагрузки. Энергоэффективность низкая – потери составляют до 15 % при изменении момента более 20 %.

**2.2 Векторное управление:** выполняется регулирование потокосцепления и момента независимо. Реализовано через измерение тока статора и угла поля. Эффективность повышается до 92 % при переменной нагрузке.

**2.3 Адаптивное управление с энергокоррекцией:** введён дополнительный контур оптимизации, минимизирующий активную мощность  $P$  при заданной скорости:

$$\min(P) \text{ при } \omega = \omega_{зад}. \quad (3)$$

Алгоритм использует самообучающийся регулятор на основе нейронной сети (3–10–1), корректирующий ток возбуждения для достижения минимального потребления при сохранении момента.

### **3 Архитектура АСУ ТП с контуром энергоменеджмента**

Система включает уровни:

- **L1:** преобразователи частоты, датчики мощности и тока;
- **L2:** локальные ПЛК с алгоритмами оптимизации;
- **L3:** SCADA - система для визуализации и анализа KPI энергоэффективности;
- **L4:** корпоративный уровень (MES / ERP), где формируются отчёты ISO 50001.

Интеграция реализована по стандарту **OPC UA (IEC 62541)**. Поток данных включает значения мощности, КПД, скорости и режимов нагрузки.

### **4 Среда моделирования**

Моделирование выполнено в **MATLAB R2024a / Simulink** с использованием блока *Simscape Electrical*. Исследованы три сценария:

- 1 номинальная нагрузка (100 % Мн);
- 2 частичная (60 % Мн);
- 3 циклически изменяющаяся нагрузка (от 40 до 100 % Мн).

### **Анализ полученных результатов**

#### **1 Энергопотребление**

При применении адаптивного управления среднее энергопотребление уменьшилось на 12–18 % в зависимости от характера нагрузки.

#### **2 Динамика процессов**

Время переходного процесса при изменении нагрузки сократилось на 14 %, а пульсации момента – на 20 %.

#### **3 Повышение ресурса оборудования**

Снижение тепловых потерь в обмотках статора на 8 % увеличило расчётный срок службы изоляции двигателя на 10–12 %.

#### **4 Интеграция с АСУ ТП**

Передача данных в SCADA позволила формировать отчёты об энергопрофиле каждого электропривода и выявлять узкие места по расходу электроэнергии.

### **Обсуждение**

Результаты исследований подтверждают, что энергоэффективное управление частотно - регулируемыми электроприводами требует сочетания технических и аналитических решений. Разработанная стратегия подтверждает, что энергоэффективное управление ЧРП требует не только оптимизации законов регулирования, но и внедрения систем мониторинга в составе АСУ ТП.

Разработанные алгоритмы позволяют оптимизировать поток энергии в системе без ухудшения динамических характеристик. Применение

адаптивных регуляторов и контуров энергокоррекции обеспечивает снижение потерь на 12–18 %, что согласуется с данными Boldea и Leonhard [1; 2].

Интеграция энергоменеджмента в АСУ ТП формирует новое направление цифровой трансформации – **Energy 4.0**, где энергопотребление становится управляемым параметром производственного процесса. Внедрение стандартов **ISO 50001** и **IEC 60034 - 30** позволяет не только контролировать, но и прогнозировать энергетические затраты оборудования [5].

В перспективе дальнейшее развитие таких систем связано с использованием методов машинного обучения для построения предиктивных моделей энергопрофиля и внедрением распределённых энергоплатформ, обеспечивающих оптимизацию нагрузки в масштабах предприятия. Таким образом, энергоэффективные стратегии становятся неотъемлемой частью интеллектуального управления производством и устойчивого развития промышленности [3; 4].

Использование адаптивных алгоритмов самообучения делает возможной автоматическую коррекцию управляющих воздействий без участия оператора. При этом сохраняется совместимость с отечественными аппаратными средствами (ОВЕН, Веспер, Элтех).

### **Заключение**

Разработаны и исследованы энергоэффективные стратегии управления частотно - регулируемые электроприводами, интегрированные в контур АСУ ТП. Применение адаптивных и векторных алгоритмов позволило:

- снизить энергопотребление на до 18 % ;
- уменьшить динамические потери и тепловую нагрузку;
- повысить надёжность и ресурс электроприводов.

Предложенные решения могут быть реализованы на промышленных предприятиях при модернизации систем электропривода и внедрении энергоменеджмента в соответствии с ISO 50001.

### **Список использованных источников:**

- 1 Boldea I., Nasar S. A. Electric Drives. – CRC Press, 2021.
- 2 Leonhard W. Control of Electrical Drives. – Springer, 2018.
- 3 Кузнецов С. П., Лебедев П. А. Интеллектуальные электроприводы и адаптивные системы управления. – СПб.: Политех - Пресс, 2022.
- 4 ГОСТ Р 34.601 - 2020. Автоматизированные системы. Стадии создания. – М.: Стандартинформ, 2020.
- 5 ISO 50001:2018. Energy Management Systems – Requirements with Guidance for Use. – Geneva: ISO, 2018.
- 6 IEC 60034 - 30:2020. Rotating Electrical Machines – Efficiency Classes. – Geneva: IEC, 2020.

**Пантилеев И.С.**

Специалист

ПАО «ОДК - Сатурн»

г. Рыбинск, Российская Федерация

**Посадов В.В.**

канд. техн. наук

главный менеджер по управлению и развитию бизнес - процессов

ПАО «ОДК - Сатурн»

г. Рыбинск, Российская Федерация

## **ПРИМЕНЕНИЕ ДЕТЕРМИНИРОВАННЫХ АЛГОРИТМОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФОКУСА НА ОБЪЕКТЕ**

### **Аннотация**

В статье представлен обзор детерминированных алгоритмов оценки фокусировки изображения, применяемых в системах машинного зрения и автоматической фокусировки. Рассмотрены три основные группы методов: градиентные (операторы Собеля, Лапласа, метод *Tenengrad*), частотные (на основе преобразования Фурье и вейвлет - анализа) и статистические (дисперсия, энтропия, автокорреляция). Проведён сравнительный анализ алгоритмов по критериям вычислительной сложности, устойчивости к шуму и унимодальности функции фокусировки. Сформулированы рекомендации по выбору метода в зависимости от условий применения в промышленных системах контроля качества.

### **Ключевые слова**

Автофокусировка, детерминированные алгоритмы, оценка резкости, градиентные методы, оператор Лапласа, преобразование Фурье, машинное зрение, контроль качества.

Точная фокусировка является фундаментальным требованием для любой системы технического зрения. В промышленных приложениях — от контроля качества микроэлектроники до инспекции деталей машиностроения — расфокусированное изображение приводит к потере критически важной информации: невозможности обнаружения дефектов, ошибкам распознавания маркировки, некорректным измерениям геометрии [1].

Автоматические системы фокусировки разделяют на активные (использующие дополнительные датчики — лазерные, ультразвуковые, фазовые) и пассивные (анализирующие непосредственно получаемое изображение) [2]. Пассивные методы представляют особый интерес, поскольку не требуют дополнительного оборудования и могут быть реализованы программно.

Среди пассивных методов выделяют детерминированные алгоритмы, которые, в отличие от нейросетевых подходов, обеспечивают предсказуемый результат, не

требуют обучения и легко верифицируются — что важно для сертифицированных производств [3].

Принцип работы детерминированных методов. Все методы основаны на физическом принципе: сфокусированное изображение содержит больше высокочастотных компонент (резкие границы, мелкие детали), тогда как расфокусировка действует как фильтр низких частот, размывая переходы яркости [1]. Количественной мерой служит функция оценки фокуса (Focus Measure, FM), вычисляемая для каждого кадра. Идеальная FM должна обладать унимодальностью (единственный максимум в точке наилучшего фокуса), высокой крутизной вблизи оптимума, устойчивостью к шуму и вычислительной эффективностью [2].

Градиентные методы основаны на вычислении производных яркости изображения. Оператор Лапласа вычисляет вторую производную и является одним из наиболее распространённых. Функция фокусировки определяется как сумма квадратов свёртки изображения с ядром Лапласа [1]. Модифицированный оператор Лапласа (Sum of Modified Laplacian, SML) учитывает абсолютные значения вторых производных по каждой оси отдельно, что повышает устойчивость к диагональным структурам. Исследования показывают, что SML обеспечивает точность определения фокуса порядка 97 % при времени обработки кадра  $640 \times 480$  менее 2 мс [3].

Метод Tenengrad использует оператор Собеля для вычисления градиента. FM определяется как сумма квадратов компонент градиента, превышающих пороговое значение. Метод демонстрирует наивысшую крутизну функции фокусировки, однако чувствителен к шуму при низкой освещённости. Рекомендуется применять предварительную гауссову фильтрацию для повышения устойчивости [4].

Градиент Бреннера — упрощённый метод, вычисляющий разность яркости между пикселями с шагом 2. Его преимущество — минимальная вычислительная сложность  $O(n)$  без свёрток, что делает его пригодным для встраиваемых систем с ограниченными ресурсами [1].

Частотные методы анализируют спектральный состав изображения. Дискретное преобразование Фурье (ДПФ) позволяет представить изображение в частотной области; FM вычисляется как взвешенная сумма амплитуд высокочастотных компонент [5]. Метод на основе ДПФ с радиальным высокочастотным фильтром обеспечивает устойчивость к неравномерному освещению. Основной недостаток — высокая вычислительная сложность  $O(n \log n)$ .

Вейвлет - преобразование обеспечивает локализацию как в пространственной, так и в частотной области. FM вычисляется как сумма энергий детализирующих коэффициентов. Вейвлет - метод превосходит лапласиан по устойчивости к импульсному шуму при сопоставимой вычислительной сложности [5].

Статистические методы оценивают распределение яркости без вычисления производных. Дисперсия яркости — простейший метод, вычислительно

---

эффективный, однако чувствительный к изменениям освещения [1]. Нормализованная дисперсия частично компенсирует этот недостаток.

Энтропия Шеннона оценивает информационное содержание изображения и обеспечивает устойчивую оценку фокуса для изображений с бимодальным распределением яркости, где градиентные методы испытывают затруднения [2].

Автокорреляционные методы Фоллата (Vollath F4, F5) основаны на вычислении автокорреляции изображения. Метод Vollath F4 демонстрирует высокую устойчивость к аддитивному шуму: унимодальность сохраняется при отношении сигнал / шум до 15 дБ, тогда как лапласиан формирует ложные экстремумы уже при 20 дБ [4].

Сравнительный анализ. По вычислительной сложности градиентные и статистические методы относятся к классу  $O(n)$ , частотные — к  $O(n \log n)$ . По устойчивости к шуму лидируют методы Vollath и вейвлет - анализ, наименее устойчивы — Tenengrad и Brenner без префильтрации. Унимодальность наилучшим образом обеспечивают SML, Tenengrad и частотные методы; дисперсия и энтропия могут формировать локальные экстремумы на низкоконтрастных объектах.

Универсального метода не существует. Для стандартных условий с умеренным шумом оптимален SML. При повышенном шуме предпочтительны Vollath F4 или вейвлет - методы. Для встраиваемых систем с ограниченными ресурсами применим градиент Бреннера. При неравномерном освещении целесообразны частотные методы [3, 4].

Практические применения. В микроскопии автофокусировка является критически важной функцией. Системы используют комбинацию метода Tenengrad для грубого поиска и SML для точной настройки, обеспечивая погрешность фокусировки менее 0,5 мкм [3]. В промышленном контроле качества автофокус обеспечивает стабильность измерений при вариациях высоты объектов на конвейере. Современные контроллеры машинного зрения реализуют адаптивный автофокус на основе нормализованной дисперсии с аппаратным ускорением [5].

Для систем контроля качества в машиностроении рекомендуется архитектура адаптивной системы автофокусировки, включающая: модуль захвата изображения с моторизованным объективом; блок предобработки (шумоподавление, нормализация яркости); мультиметрический анализатор с параллельным вычислением нескольких функций фокусировки; блок принятия решения с выбором оптимальной метрики на основе анализа текстуры и уровня шума; контроллер привода объектива. Адаптивный выбор функции фокусировки позволяет автоматически переключаться между методами: при высоком шуме — Vollath F4, при низком контрасте — энтропия, в стандартных условиях — SML.

Детерминированные алгоритмы определения фокуса сохраняют актуальность благодаря предсказуемости результата, отсутствию необходимости в обучении, низким вычислительным требованиям и верифицируемости. Модифицированный оператор Лапласа обеспечивает наилучший баланс между точностью и

---

устойчивостью для большинства промышленных задач. Методы Vollath и вейвлет - анализ предпочтительны в условиях повышенного шума. Адаптивные системы с мультиметрическим анализом обеспечивают робастность в широком диапазоне производственных ситуаций.

### Список использованной литературы:

1. Гонсалес Р., Вудс Р. Цифровая обработка изображений / Пер. с англ. — М.: Техносфера, 2012. — 1104 с.
2. Грузман И. С., Киричук В. С., Косых В. П., Перетягин Г. И., Спектор А. А. Цифровая обработка изображений в информационных системах. — Новосибирск: Изд - во НГТУ, 2002. — 352 с.
3. Васин Н. Н. Методы и средства автоматической фокусировки в системах технического зрения // Компьютерная оптика. — 2019. — Т. 43, № 4. — С. 596–604.
4. Волков В. Ю., Роженцов А. А. Методы оценки резкости в задачах автофокусировки оптических систем // Автометрия. — 2018. — Т. 54, № 2. — С. 78–86.
5. Соيفер В. А. Методы компьютерной обработки изображений. — М.: Физматлит, 2003. — 784 с.

© Пантилеев И.С., Посадов В.В., 2026

**Пимонов С.О.**

Магистрант 2 курса ТИУ, г. Тюмень, РФ

## ДЕФЕКТОСКОПИЯ. ВНЕДРЕНИЕ И АВТОМАТИЗАЦИЯ РЕНТГЕНТЕЛЕВИЗИОННОЙ СИСТЕМЫ ЦИФРАКОН

**Аннотация.** В статье рассматривается рентгенотелевизионная система цифракон, применяемая для контроля стыковых сварных соединений, при проведении аттестаций и повышения квалификаций сварщиков. Рассматриваются внедрение и преимущества, фактического применения.

**Ключевые слова:** неразрушающий контроль, аттестация, цифракон, рентген, рентгено - гамма графирование.

**Pimonov S.O.**

2st year Master's student at TIU, Tyumen, Russian Federation

## FLAW DETECTION. IMPLEMENTATION AND AUTOMATION OF THE DIGITAL X - RAY IMAGING SYSTEM

**Annotation.** The article discusses the digital X - ray imaging system used to control butt welds, during certifications and advanced training of welders. The implementation and benefits of the actual application are considered.

**Key words:** non - destructive testing, certification, digital scanning, X - ray, X - ray - gamma graphing.

Рентгенографический контроль стыковых сварных соединений проводится в широком применении, как в трассовых условиях, так и за их пределами. Аттестации и повышение квалификаций сварщиков проводится на территориях учебных центров. Для того, чтобы провести контроль сварных соединений заготовки(катушки) необходимо вывести с территории центра, для соблюдения требований по охране труда. В связи с этим было принято решение о разработке цифрового комплекса, для ускорения процесса и повышения производственной безопасности.

Рентгенотелевизионная система Цифракон представляет собой программно - аппаратный комплекс для обнаружения дефектов в структуре материала методом цифровой радиографии. Рентгенотелевизионная система Цифрако изготовлена в соответствии с ТУ 26.51.66 - 001 - 99933375 - 2022 и предназначена для проведения промышленной дефектоскопии катушек (изделий) диаметром не более 1420 мм и шириной не более 500 мм.

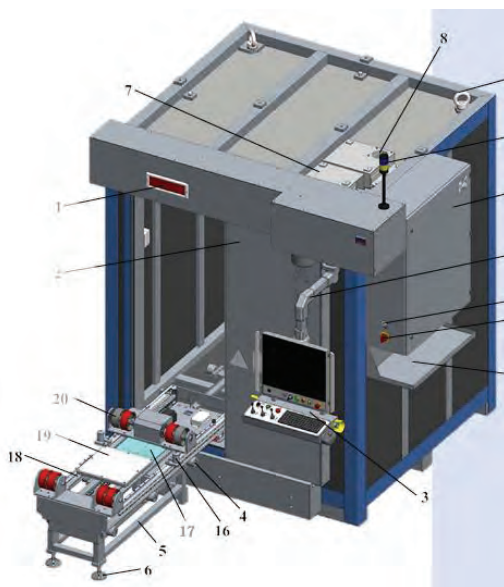


Рисунок 1 - Рентгенотелевизионная система Цифракон.  
Загрузочный ложемент и рентгенопрозрачный стол.

Система оборудована камерой радиационной защиты «Арион - 17.18.20.11» (далее камера), изготовленной в соответствии с ТУ 6968 - 014 - 96651179 - 2015. Просвечивание осуществляется установленным внутри рентгеновским аппаратом ЭРА 42 на цифровой плоскочувствительный детектор ЦИФРАКОН. Программная часть

системы представлена инструментами для достоверной расшифровки снимков в реальном времени, управлением манипуляторами и рентгеновским аппаратом.

Система представляет собой совокупность каркасной камеры из свинца и стали с автоматизированной откатной рентгенозащитной дверью. Внутри камера оснащена манипулятором для позиционирования блока излучателя рентгеновского аппарата ЭРА 42, и загрузочным ложементом со съемным рентгенопрозрачным столом для размещения объекта контроля. В загрузочный ложемент интегрирован плоскопанельный детектор ЦИФРАКОН. Органы управления и индикации расположены с внешней стороны камеры на щите и на стойке управления. Для подвода кабелей системы автоматики и кабеля питания блока излучателя рентгеновского аппарата, в крыше камеры выполнено сквозное отверстие, через которое проходит кабельная трасса. Сверху кабельной трассы установлен съемный рентгенозащитный кабельный ввод, обеспечивающий защиту от рентгеновского излучения. Снаружи камеры предусмотрена полка для установки прибора цифрового управления рентгеновского аппарата (блока питания). Предусмотрена возможность управления рентгеновским аппаратом со стойки управления. Для связи с рентгеновским аппаратом необходимо повернуть ключ на блоке питания рентгеновского аппарата по часовой стрелке. Внутри, около дверного проема, установлен пульт, на котором расположены кнопка экстренного отключения «EMERGENCY STOP» и кнопка открытия двери «←→». На крыше располагаются рым - гайки, которые используются при транспортировании и установке изделия в месте его эксплуатации. Подача питания на систему осуществляется поворотом главного выключателя, расположенного на щите управления изделия. При этом, белая подсветка индикатора проинформирует о подаче питания. В системе используется русифицированное специализированное программное обеспечение, совместимое с лицензионным программным обеспечением WINDOWS, и запускаемое автоматически при подаче питания. На стойке управления размещены джойстики управления перемещением манипулятора, вращения катушки, индикаторы включения изделия, кнопки запуска и аварийной остановки рентгеновского аппарата, открытия / закрытия дверей камеры и клавиатура. Изделие оснащено системой видеонаблюдения.

В загрузочный ложемент интегрирован плоскопанельный детектор. Плоскопанельный цифровой детектор позволяет проводить рентгеновскую съемку с сохранением результатов в цифровом виде. Управление детектором осуществляется с компьютера, который аккумулирует в себе информацию, поступающую с детектора и посредством ПО способен вести незамедлительную обработку получаемого изображения. ПК интегрирован в стойку управления.

Загрузочный ложемент представляет собой выдвигную рамную конструкцию, оборудованную местом для установки плоскопанельного детектора. Система оснащена кабелем питания для подключения детектора. Один конец кабеля подключается к детектору, второй конец кабеля подключается к блоку управления детектором внутри щита управления. Загрузка и выгрузка ложементa,

автоматизированные. Загрузочный ложемент оснащен датчиком положения: закрытие двери блокируется, если ложемент выдвинут или задвинут не до конца. Выдвинутое положение загрузочного ложемента позволяет располагать на нём объекты контроля, находясь за пределами камеры. Установка и фиксация объектов осуществляется вручную. Контролируемое изделие размещается на приводных роликах загрузочного ложемента, либо на съемном рентгенопрозрачном столе. На загрузочном ложементе имеется шкала, в соответствии с которой размещаются приводные ролики. Приводные ролики имеют 11 положений установки для контроля катушек следующих диаметров: 426 мм, 478 мм, 530 мм, 630 мм, 720 мм, 820 мм, 920 мм, 1020 мм, 1120 мм, 1220 мм, 1420 мм. Приводные ролики поворачивают объект контроля (катушку) вокруг своей оси (ось R) на требуемый угол. Управление поворотом осуществляется джойстиком со стойки, или с помощью специализированного программного обеспечения изделия. Рентгенопрозрачный стол устанавливается в отверстия с отметкой «↑» на шкале, только когда приводные ролики в максимально раздвинутом положении (отметка «Стол» на шкале). После загрузки в систему, ложемент с объектом контроля автоматически размещается так, чтобы центры пучка излучения рентгеновского аппарата, рабочего пространства детектора и объекта контроля, находились в одной вертикальной плоскости. Фиксация объекта контроля по ширине на загрузочном ложементе осуществляется с помощью опорных роликов.

#### Заключение

После рассмотрения информации о цифровом комплексе Арион, можно сделать вывод, что его применение кратно сокращает время проведения контроля заготовок, снижает затраты на транспортировку, так как с применением комплекса, потребность задействования техники сводится к нулю. Внедрение цифровых устройств, позволяет улучшить качество рентгеновских снимков и позволит выявлять дефекты, которые не видны на рентгеновских пленках, из-за их особенностей. А также снижает экономическую составляющую и повышает безопасность для проведения контроля дефектоскопистов.

#### Список использованных источников

1. Пархоменко П.П., Сагомоян Е.С. Основы технической диагностики. – М.: Энергоиздат, 1981. – 308 с;
2. ГОСТ 18353 - 79. Контроль неразрушающий. Классификация видов и методов;
3. ГОСТ Р 55724 - 2013. Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые;
4. Назипов Р.А., Храмов А.С., Зарипова Л.Д. Основы радиационного неразрушающего контроля. Учебно - методическое пособие для студентов физического факультета. – Казань: Изд - во Казанск. гос. ун - та, 2008. – 66 с.: ил;
5. ГОСТ 24034 - 80. Контроль неразрушающий радиационный;

© Пимонов С.О. 2026

**Чуйков С.С.**

к.т.н., доцент

доцент кафедры станков и инструментов,  
Тюменский индустриальный университет,

г. Тюмень

## **ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕГО НАПРЯЖЁННОГО СОСТОЯНИЯ ТВЁРДОГО СПЛАВА ВК15 И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ РЕЖУЩИХ ПЛАСТИН**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены особенности формирования внутренних напряжений в твёрдом сплаве ВК15 и их влияние на работоспособность сменных режущих пластин. Показано, что остаточные напряжения, возникающие на этапах изготовления и подготовки инструмента, оказывают существенное влияние на характер изнашивания и надёжность режущей кромки. Проанализированы причины преждевременных отказов инструмента при резании и обоснована целесообразность применения предварительного температурного воздействия для снижения уровня внутренних напряжений. Приведены результаты эксплуатационных испытаний, подтверждающие повышение стойкости инструмента и стабилизацию процесса резания.

### **Ключевые слова**

твёрдый сплав ВК15, внутренние напряжения, режущие пластины, стойкость инструмента, изнашивание, температурное воздействие

В современных условиях машиностроительного производства возрастают требования к надёжности и ресурсу металлорежущего инструмента. Повышение производительности обработки сопровождается ростом механических и тепловых нагрузок в зоне резания, что приводит к усложнению условий работы режущей кромки. В этих условиях особое значение приобретает не только химический состав инструментального материала, но и его внутреннее структурно - напряжённое состояние [1].

Твёрдый сплав ВК15 широко используется при выполнении черновых и получерновых операций благодаря повышенной прочности и вязкости. Однако практика эксплуатации показывает, что режущие пластины из данного сплава нередко выходят из строя на ранних этапах работы. При этом разрушение инструмента происходит при относительно небольшом общем износе, что свидетельствует о преобладании хрупких механизмов отказа.

Одной из причин таких отказов являются внутренние напряжения, формирующиеся в сплаве в процессе его получения, механической обработки и закрепления в инструменте. Эти напряжения не устраняются стандартными технологическими операциями и могут сохраняться до начала резания, оказывая

существенное влияние на напряжённое состояние режущей кромки. В связи с этим актуальной является задача анализа внутренних напряжений в сплаве ВК15 и поиска способов их снижения.

### **Формирование внутренних напряжений в сплаве ВК15.**

Сплав ВК15 относится к группе вольфрамокобальтовых твёрдых сплавов и представляет собой композиционный материал с выраженной структурной неоднородностью. Различие физико - механических и теплофизических свойств карбидной фазы и металлической связки приводит к возникновению остаточных напряжений ещё на стадии охлаждения после спекания [2].

Дополнительные напряжения формируются в процессе шлифования и доводки режущих пластин, а также при их закреплении в державке. В результате в материале возникает сложное поле внутренних напряжений, которое характеризуется высокой неоднородностью и локализацией в приповерхностных слоях режущей кромки [3].

Анализ микроструктуры и характера разрушений показывает, что именно эти зоны становятся очагами зарождения микротрещин, особенно при воздействии переменных нагрузок в процессе резания [4].

### **Влияние внутренних напряжений на изнашивание режущей кромки.**

В процессе резания режущая кромка испытывает комбинированное воздействие контактных, температурных и динамических нагрузок. Наличие внутренних напряжений приводит к их суммированию с эксплуатационными, что может вызывать локальное превышение допустимых значений напряжений.

В условиях повышенного напряжённого состояния изнашивание режущей кромки сопровождается развитием микротрещин и сколов. Такой характер разрушения приводит к внезапному выходу инструмента из строя без выраженной стадии равномерного износа. Это существенно снижает надёжность инструмента и усложняет прогнозирование его ресурса.

При снижении уровня внутренних напряжений наблюдается изменение механизма изнашивания. Хрупкие формы разрушения проявляются в меньшей степени, а основным механизмом становится абразивный износ, который протекает более стабильно и предсказуемо.

### **Метод снижения внутренних напряжений.**

Для уменьшения внутренних напряжений в сплаве ВК15 был применён метод предварительного температурного воздействия на сменные режущие пластины. Нагрев осуществлялся до температуры, при которой происходила релаксация напряжённого состояния материала без изменения его структуры и эксплуатационных свойств [5].

Предварительное температурное воздействие позволяет перераспределить внутренние напряжения и снизить их максимальные значения в наиболее нагруженных зонах режущей кромки. При этом не требуется внесение изменений в химический состав сплава или конструкцию инструмента.

Практическая реализация метода возможна в условиях производственного участка и не требует значительных энергетических затрат, что делает его перспективным для применения в серийном производстве.

### **Результаты эксплуатационных испытаний.**

Эксплуатационные испытания режущих пластин из сплава ВК15 с предварительным температурным воздействием показали повышение их стойкости по сравнению с инструментом без такой обработки. В процессе резания отмечалось снижение числа аварийных отказов, связанных со сколами и внезапным разрушением режущей кромки [6].

Также наблюдалось уменьшение разброса значений стойкости, что свидетельствует о повышении стабильности работы инструмента. Полученные результаты подтверждают, что снижение уровня внутренних напряжений положительно сказывается на надёжности режущих пластин и устойчивости технологического процесса [7].

### **Заключение**

Выполненные исследования показали, что внутренние напряжения являются важным фактором, определяющим работоспособность режущих пластин из твёрдого сплава ВК15. Их наличие способствует развитию хрупких механизмов разрушения и снижает стойкость инструмента при резании.

Применение предварительного температурного воздействия позволяет снизить уровень внутренних напряжений и улучшить распределение напряжённого состояния в зоне режущей кромки. Это приводит к изменению характера изнашивания и увеличению ресурса инструмента.

Полученные результаты могут быть использованы при разработке технологических рекомендаций по подготовке режущих пластин из сплава ВК15 к эксплуатации и представляют практический интерес для машиностроительных предприятий.

### **Список использованной литературы**

1. Зорев Н. Н. [и др.] О процессе износа твердосплавного инструмента // Вестник машиностроения. — 1971. — № 11. — С. 45–50.
2. Киффер Р., Бенезовский Ф., Третьяков В. И. Твердые сплавы. — М. : Металлургия, 1971. — 390 с.
3. Горбачева Т. Б. Рентгенография твердых сплавов. — М. : Металлургия, 1985. — 102 с.
4. Лоладзе Т. Н., Ткемиладзе Г. Н., Тотчиев Ф. Г. Исследование микронапряжений в режущей части инструмента при переходных процессах методом фотоупругости // Сообщения Академии наук Грузинской ССР. — 1975. — № 3. — С. 68–72.
5. Артамонов Е. В., Чуйков С. С. Металлорежущий инструмент с предварительным подогревом сменных твердосплавных пластин // Омский научный вестник. — 2010. — № 1 (87). — С. 24–26.

6. Артамонов Е. В., Чуйков С. С. Повышение работоспособности сменных твердосплавных пластин путем снятия внутренних напряжений // Омский научный вестник. — 2010. — № 2 (90). — С. 42–44.

7. Чуйков Р. С. Повышение работоспособности сменных твердосплавных пластин путем снятия внутренних напряжений : дис. ... канд. техн. наук. — Тюмень, 2004. — 108 с.

© Чуйков С.С. 2026

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



## ECONOMIC SCIENCES

**Гавина А.П.**

Студентка 3 курса факультета экономики и менеджмента  
г. Минск, Республика Беларусь

**Осипова Ю.О.**

Студентка 3 курса факультета экономики и менеджмента  
г. Минск, Республика Беларусь

**Научный руководитель: Лебедева С.О.**

Канд. экон. наук, доцент, БГЭУ  
г. Минск, Республика Беларусь

## **ПРОБЛЕМА БЕДНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: АНАЛИЗ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье представлено комплексное исследование проблемы бедности в Республике Беларусь в контексте социально - экономических изменений последних лет. Проанализирована динамика уровня малообеспеченности населения за период с 2010 по 2025 год, выявлены структурные и региональные факторы бедности. Рассмотрена действующая система социальной защиты, оценены ее механизмы (социальное страхование, помощь, обслуживание). На основе анализа предложены рекомендации по совершенствованию социальной политики, включая цифровизацию услуг и развитие адресной поддержки.

### **Ключевые слова**

Бедность, социальная защита, уровень жизни, малообеспеченность, социальная политика, неравенство доходов, государственная адресная социальная помощь.

Проблема бедности и эффективность социальной защиты населения являются ключевыми индикаторами устойчивости социально - экономического развития любого государства. В условиях глобализации и экономических трансформаций вопросы обеспечения достойного уровня жизни и поддержки уязвимых слоев населения приобретают особую значимость для Республики Беларусь. Бедность не только ограничивает экономический потенциал страны, снижая совокупный спрос, но и создает предпосылки для социального неравенства, влияя на демографические процессы и качество человеческого капитала.

Бедность представляет собой сложное, многофакторное явление. Согласно концепции ООН, наиболее часто используемой в международной практике, бедность определяется как состояние длительного вынужденного отсутствия ресурсов для обеспечения удовлетворительного образа жизни.

Система социальной защиты выступает основным инструментом государства в борьбе с бедностью. Она включает в себя совокупность мер по защите граждан от социальных рисков, таких как болезнь, безработица, старость или потеря

кормильца. Объектами социальной защиты являются ключевые слагаемые уровня жизни человека: доходы, жилищные условия и доступ к услугам (рис 1.).



Рисунок 1. Объекты социальной защиты населения

Ежегодный мониторинг уровня малообеспеченности (доли населения с доходами ниже бюджета прожиточного минимума) позволяет отследить эффективность принимаемых мер. Анализ данных за период с 2010 по 2024 год демонстрирует нелинейную динамику, обусловленную влиянием как внутренних, так и внешних экономических шоков (рис 2.).



Рисунок 2. Уровень малообеспеченности населения Беларуси, % [1]

Анализируя представленную динамику, можно выделить несколько ключевых этапов:

1. Ранние годы (2010 - 2011). В 2010 году уровень бедности составил 5,6 %, а в 2011 году он вырос до 7,8 %. Такое резкое увеличение обусловлено экономическим кризисом 2011 года, который характеризовался дефицитом валюты, снижением прибыльности импорта, повышением цен и падением

---

платёжеспособности населения из - за более чем 50 % - ной девальвации белорусского рубля.

2. Период спада (2012 - 2014). Уже в 2012 году уровень бедности снизился до 6,1 %, а к 2014 году он снизился уже до 4,3 %, что свидетельствует о частичном восстановлении экономической ситуации, ростом доходов населения и мерами государственной политики, направленными на поддержку малообеспеченных слоев.

3. Период подъема (2015 - 2017). Увеличение уровня малообеспеченности в этот период связаны скорее всего с внешними факторами, такими как падение цен на нефть и экономические санкции, наложенные на Беларусь. Они привели к снижению экспорта и уменьшению валютных поступлений. Немаловажными являются социальные протесты против повышения налогов и ухудшения условий жизни, происходящие в стране в 2017 году.

4. Период спада (2018 - 2020). В период с 2018 по 2020 уровень бедности снизился на немаловажные 1,2 %. Экономика начала показывать признаки роста, что способствовало улучшению ситуации с занятостью и доходами населения. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса, а также программы по созданию рабочих мест помогли сократить уровень безработицы и повысить доходы граждан. В 2020 году уровень бедности составлял 3,9 %.

5. Период относительной стабильности (2021 - 2022). В 2021 году уровень бедности немного вырос до 4,1 %, возможно, из - за отмены некоторых мер поддержки в условиях постепенного восстановления экономики. В 2022 году уровень бедности снова снизился до 3,9 %, что может свидетельствовать о продолжении позитивных тенденций в экономике и социальной сфере.

6. Стабилизация (2023 - 2024). В 2023 и 2024 годах уровень бедности стабилизировался на уровне 3,6 %. Несмотря на внешние экономические вызовы и геополитическую нестабильность, правительство Республики Беларусь продолжает реализацию мер, направленных на сдерживание роста бедности и поддержку уязвимых групп населения.

Несмотря на позитивную динамику, профиль бедности в Беларуси имеет выраженную специфику. Одним из ключевых факторов дифференциации является место проживания. Риск бедности в сельской местности традиционно выше, чем в городах. Например, в Минске уровень малообеспеченности в 2,8 раза ниже среднего республиканского показателя.

Другими значимыми факторами риска выступают:

1. Состав семьи. Наиболее уязвимыми являются многодетные семьи и неполные семьи. Наличие иждивенцев существенно увеличивает нагрузку на бюджет домохозяйства.

2. Занятость. Низкий уровень оплаты труда в отдельных отраслях формирует феномен «работающих бедных».

3. Демографическая нагрузка. Старение населения увеличивает демографическую нагрузку на трудоспособных граждан. Численность населения

старше трудоспособного возраста растет, что создает вызовы для пенсионной системы (рис. 3.) [2, с. 3].

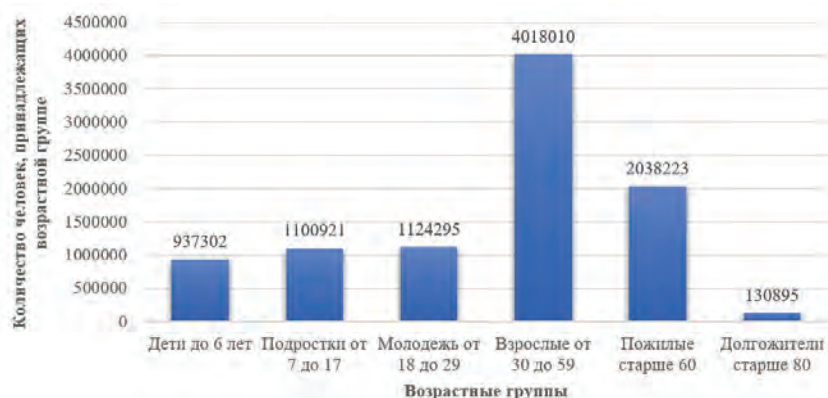


Рисунок 3. Численность населения Беларуси по возрастным группам, чел. [3]

На данный момент в каждом из 156 районов Беларуси функционируют отделения социальной помощи на дому, обслуживающие более 62 тыс. граждан, из которых 70 % проживают в сельской местности. Согласно Министерству труда и социальной защиты Республики Беларусь, более 11,3 тыс. социальных работников оказывают помощь одиноким и инвалидам, при этом задействованы различные предприятия и организации, такие как предприятия торговли, общественного питания и коммунального хозяйства.

Финансирование системы социального страхования происходит за счет страховых взносов, которые уплачивают работодатели и работники. Эти взносы формируют фонд, из которого осуществляются выплаты пособий и пенсий. Размер страхового взноса в фонд составляет 35 %, из которых 29 % предназначено для пенсионного страхования, а 6 % — для социального страхования.

Структура денежных доходов населения подтверждает значимую роль трансфертов, однако основным источником благосостояния остается оплата труда (см. табл. 1) [23].

Таблица 1 – Денежные доходы населения Республики Беларусь, млн. р.

Виды денежных доходов населения	2020	2021	2022	2023	2024
Оплата труда	58 506,9	66 134,3	73 285,5	84 311	99 673,5
Доходы от предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход	6 849,4	7 907,6	9 297,4	10 542,8	11 611

Трансферты населению	20 832,7	22 912,2	25 555,5	28 473,4	33 174,2
Доходы от собственности и прочие доходы	4 000	4 428,8	5 603	6 029,2	6 333,3

Как видно из данных, удельный вес оплаты труда составляет более 66 %, в то время как социальные трансферты формируют около 22 % доходов. Это свидетельствует о том, что наиболее эффективным методом борьбы с бедностью является обеспечение качественной занятости и рост реальных заработных плат.

На основании указанных планов развития экономики Беларуси можно предложить следующие рекомендации:

1. Необходимо активно инвестировать в развитие новых технологий и цифровизацию различных отраслей экономики. Это поможет увеличить производительность труда, снизить издержки производства и повысить конкурентоспособность продукции на мировом рынке.

2. Развитие сферы услуг, таких как ИТ - индустрия, туризм и образование, должно быть приоритетным направлением стратегии развития. Эти отрасли имеют большой потенциал для создания рабочих мест высокой квалификации и привлечения иностранных инвестиций.

3. Необходимо продолжать модернизацию промышленного сектора страны, особенно машиностроения, с акцентом на внедрение новых технологий и методов производства. Это поможет увеличить производственные мощности и диверсифицировать экономику.

4. Следует провести комплексные реформы в образовании, здравоохранении, транспортной отрасли и цифровой инфраструктуре для улучшения качества жизни населения и повышения эффективности экономики.

5. Для достижения целей стратегии до 2030 и 2040 годов необходимо организовать сильную систему мониторинга и оценки выполнения поставленных задач, а также обеспечить координацию действий государственных органов, бизнес - сообщества и научных институтов.

С учетом данных мероприятий, Беларуси удастся значительно увеличить свой экономический потенциал и занять достойное место среди 50 - ти стран мира с наивысшим уровнем ВВП на душу населения.

Проведенное исследование показало, что Республика Беларусь достигла значительных успехов в минимизации абсолютной бедности. Уровень малообеспеченности стабилизировался на низких значениях, а система социальной защиты гарантирует поддержку основным уязвимым группам. Однако сохраняющиеся региональные диспропорции и демографические вызовы требуют адаптации социальной политики. Приоритетом на ближайшую перспективу должно стать не просто пассивное субсидирование, а создание условий для реализации человеческого потенциала и экономической самостоятельности граждан.

### **Список использованной литературы:**

1. Уровень жизни населения: графические материалы / Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minsk.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statisticheskaya-informatsiya/mnogootraslevaya-statistika/uroven-zhizni-naseleniya/graficheskiy-material-grafiki-diagrammy/uroven-maloobespechennosti-naseleniya/> (дата обращения: 12.01.2026).
2. Новоселова, С. В. Оценка уровня бедности населения в Республике Беларусь / С. В. Новоселова // Доклад начальника управления статистики уровня жизни и обследования домашних хозяйств Министерства статистики и анализа Республики Беларусь. – Минск : ИВЦ Минфина, 2005. – 12 с.
3. Население Беларуси // БДЕКС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bdex.ru/naselenie/belarus/> (дата обращения: 12.01.2026).
4. Уровень жизни населения: информация по индикатору // Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dataportal.belstat.gov.by/osids/indicator-info/10105100001> (дата обращения: 12.01.2026).

© Гавина А.П., Осипова Ю.О., 2026

**Губарь И.В.**

студент 3 курса БГЭУ

г. Минск, Республика Беларусь

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОЗНИЧНОГО БАНКОВСКОГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

### **Аннотация**

В условиях глобализации и цифровизации экономики розничный банковский бизнес претерпевает значительные изменения, связанные с внедрением инновационных технологий, изменением потребностей и ожиданий клиентов, а также ростом конкуренции среди банков. Целью данной работы является выявление и систематизация ключевых аспектов развития рынка розничных банковских услуг в России и на постсоветском пространстве.

### **Ключевые слова**

Цифровизация, розничные банковские услуги, глобализация, инновационные технологии, экономика.

Современное общество сложно представить без рынка розничных банковских услуг. Человек пользуется ими ежедневно, например, совершая переводы денег близким, оплачивая покупки в супермаркетах и торговых маркетплейсах, получая

кешбэк и участвуя в различных программах лояльности, предоставляемых банками.

В научных исследованиях цифровая трансформация рассматривается как стратегическая эволюция бизнеса, ориентированная на клиента, которая включает в себя внедрение цифровых технологий, а также организационные изменения [2].

За последние годы развитие такого рода инноваций приобрело масштабный характер. Это во многом связано с ростом конкуренции на финансовом рынке и повышением требований клиентов к скорости банковского обслуживания и к его качеству.

Одной из ключевых тенденций цифровой трансформации розничного банковского бизнеса является использование технологий искусственного интеллекта. Они позволили бизнесу снизить издержки, связанные с оплатой труда консультантов онлайн - чатов поддержки на вебсайтах банков и в мобильных приложениях, заменив их чат - ботами, что позволяет также ускорить процесс взаимодействия банка с клиентом.

Также среди российских банков распространены различные бонусные программы. Например, в ПАО «Сбербанк» используется бонусная программа «Спасибо», которая умеет различать клиентов в зависимости от их интересов. Персонализация помогает усилить эффект от использования программ лояльности. Отношения с клиентом развиваются: количество взаимодействий сокращается, но при этом они становятся более эффективными [1].

Еще одной тенденцией развития современного банкинга является активное создание цифровых экосистем, позволяющих заинтересовать потенциального клиента путем максимального удовлетворения его потребностей не только в непосредственно банковских услугах, как, например, возможность открытия вклада через мобильное приложение без посещения отделения банка, но и в остальных сферах. Многие экосистемы предлагают свои онлайн услуги страхования, сотовой связи, доставки продуктов из магазинов и даже консультации с врачом. Это делает банк не просто финансовым учреждением, но и системой, способной решить все проблемы клиента быстро и просто [3].

В свете частых новостей о случаях мошенничества путем несанкционированного получения персональных данных стоит вопрос об обеспечении безопасности. Это в значительной мере стало возможным благодаря разработке и внедрению системы биометрии для идентификации клиентов [5].

Важно также упомянуть концепцию цифрового рубля и его влияние на развитие цифровой экономики России. Цифровой рубль представляет собой третью форму национальной валюты, функционирующую на основе технологии блокчейн, которая лежит в основе криптовалют, таких, как, например, биткойн. Наравне с привычными нам купюрами и монетами, а также безналичными деньгами на счетах коммерческих банков Банк России планирует внедрить в широкое обращение и новую форму рубля. Ее отличительной особенностью является прозрачной и безопасностью в расчетах, поскольку каждый цифровой рубль будет храниться и

---

будет иметь уникальный код. Это окажет положительное влияние не только на расчеты между физическими лицами и сектор розничного банкинга, но и на всю национальную экономику страны, так как позволит контролировать целевое использование бюджетных средств и эффективно бороться с теневой экономикой, а также противодействовать отмыванию доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. В настоящее время цифровой рубль проходит пилотное тестирование. Согласно Федеральному Закону от 23.07.2025 N 248 - ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" с 1 сентября 2026 года крупнейшие банки и торговые компании – клиенты крупнейших банков – с выручкой за предыдущий год свыше 120 млн рублей будут обязаны предоставить своим клиентам возможность осуществлять операции с новой формой рубля [4, 6, 7].

Несмотря на многие преимущества, цифровизация связана и с некоторыми проблемами. Например, возникает цифровое неравенство, поскольку пожилые люди, а также люди, не имеющие постоянного доступа к сети Интернет, не могут воспользоваться подобными технологиями, предпочитая офлайн - обслуживание.

Таким образом, цифровая трансформация представляет собой комплексный процесс, затрагивающий все сферы деятельности банков и требующий не только технологических, но и организационных изменений, а также построения доверительных отношений с клиентом.

### **Список использованной литературы:**

1. Беляева Е. С. и др. Цифровая трансформация банковского сектора экономики // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2021. – №. 4. – С. 60.
2. Каирбеков А. А. Цифровая трансформация банковского сектора РФ // Modern Economy Success. – 2021. – №. 3. – С. 147 - 150.
3. Каленов О. Е. Цифровые экосистемы организаций // Вестник Российского экономического университета им. ГВ Плеханова. – 2022. – Т. 19. – №. 1 (121). – С. 139 - 147.
4. Костина О. И., Кузина Н. С., Давыдова А. В. Цифровой рубль: новая эра денежных технологий // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2024. – №. 3 - 2. – С. 215.
5. Лебедева М. Е., Тростьянский С. С. Аналитический обзор передовых технологических и продуктовых решений в области цифровой трансформации банковского сектора в Российской Федерации и за рубежом // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). – 2021. – №. 4 (76). – С. 166 - 175.
6. Федеральный Закон от 23.07.2025 N 248 - ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".
7. Цифровой рубль. Банк России. URL: <https://cbr.ru/fintech/dr/> (дата обращения: 11.01.2026).

**Евсеев С.Т.**

аспирант 1 курса РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: Черненко О.Б.

Доктор экономических наук, профессор РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, РФ

## СОСТОЯНИЕ ДЕМОГРАФИИ В РЕГИОНЕ В КОНТЕКСТЕ ВЛИЯНИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

### Аннотация

В данной статье проанализированы основные показатели состояния демографии в Республике Калмыкия. Приведены различные показатели для анализа состояния демографии, дана оценка ее влияния на уровень экономической безопасности Республики Калмыкия.

### Ключевые слова

Состояние демографии, региональная экономическая безопасность, Республика Калмыкия.

Региональная экономическая безопасность - это состояние региональной экономической системы, при котором она способна адекватно реагировать и эффективно противостоять всем угрозам критического характера (как внешним, так и внутренним) [1]. Экономическая безопасность региона играет важную роль в системе национальной экономической безопасности. Основой возможности минимизации рисков экономической безопасности, являются трудовые ресурсы, вследствие чего состояние демографии начинает оказывать важное влияние на экономическую безопасность региона. В качестве индикаторов оценки состояния демографии в Республике Калмыкия используются такие показатели как коэффициент рождаемости, возрастной состав и численность населения (рис 1.).

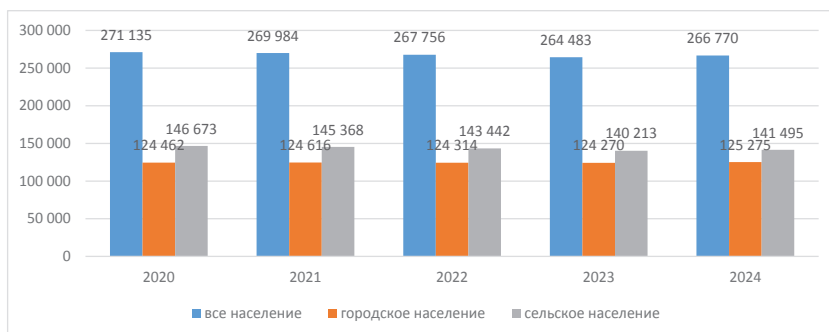


Рисунок 1. Численность постоянного населения в Республике Калмыкия в период 2020 - 2024гг.

Источник: разработано автором на основе [2]

Исходя из данных представленных на графике можно сделать вывод об общих демографических тенденциях, характерных для региона, включая естественную убыль и миграционный отток за рассматриваемый период. Важно отметить тот факт, что в регионе наблюдается относительно низкий уровень урбанизации населения. Также следует обратить внимание на небольшой прирост населения в 2024 году как среди городского, так и сельского населения. Однако относительная стабилизация общего прироста в году могут свидетельствовать о действенности мер поддержки населения или изменения миграционных настроений, только в случае сохранения данной ситуации на протяжении нескольких лет.

Среди демографических процессов особое место отводится коэффициенту рождаемости, так как этот показатель наиболее четко свидетельствует о возможности региона самостоятельно поддерживать численность населения и восполнение человеческих ресурсов в будущем, без привлечения трудовых ресурсов извне и позволяет прогнозировать более стабильную ситуацию. Также уровень рождаемости четко дает понимание об общем экономическом положении региона, поскольку он непосредственно отражает влияние различных социально-экономических факторов, таких как уровень жизни, занятости и разнообразные меры государственной поддержки семей с детьми (рис 2.).

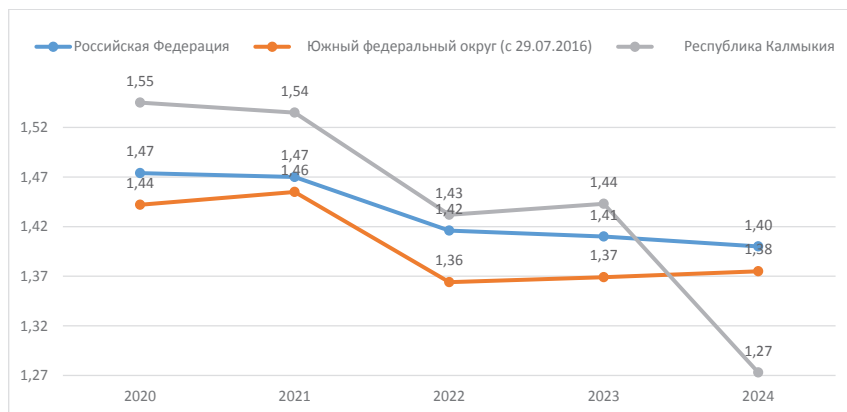


Рисунок 2. Суммарный коэффициент рождаемости по Российской Федерации, Южному федеральному округу и Республике Калмыкия в период 2020 - 2024 гг.

Источник: разработано автором на основе [3]

Основываясь на данном графике можно сделать вывод о том, что уровень рождаемости как в стране в целом, так и в Республике Калмыкия остается на уровне ниже самовоспроизводства населения, в 2020 году зафиксированы наивысшие значения для всех трёх объектов сравнения, после чего в 2021 - 2022 годах последовал спад. Также можно отметить, что уровень рождаемости в Республике Калмыкия хотя и был в целом выше чем в целом по стране за

анализируемый период, что характерно для регионов в большой доле сельского населения, в 2024 году демонстрирует резкую негативную тенденцию.

Низкий уровень рождаемости в долгосрочной перспективе ведет к изменению в структуре населения и хотя снижает нагрузку на трудоспособно население в настоящее время, в длительный период скажется на увеличении коэффициента демографической нагрузки (см. табл. 1).

Таблица 1 - Распределение населения по возрастным группам  
в Республике Калмыкия

Год	Моложе трудоспособного возраста	Трудоспособного возраста	Старше трудоспособного возраста
2020	21,67	61,69	15,64
2021	21,45	61,60	16,95
2022	21,23	61,24	17,52
2023	21,61	60,54	17,84
2024	20,72	60,84	18,44

Источник: разработано автором на основе [2]

Несмотря на некоторую стабилизацию общей численности населения, в регионе сохраняются серьёзные структурные проблемы. Процесс старения населения увеличивается, что в сочетании со снижением уровня рождаемости создаёт долгосрочные риски для социально - экономического развития региона.

Динамика показателей в первые годы вероятно была связано с пандемией и общей эпидемиологической ситуацией в регионе. Но структурные тенденции носят устойчивый характер. Для улучшения ситуации нужна комплексная демографическая политика, направленная на поддержку рождаемости, привлечение мигрантов и создание условий для закрепления молодежи в регионе, особенно в сельской местности, где демографический потенциал сохраняется выше.

Функционирующая на данный момент демографическая политика требует дальнейшего развития и может быть направлена на увеличение мер поддержки семей, планирующих второго и третьего ребенка, содействию занятости населения в регионе и снижению нагрузки на родителей.

### Список использованной литературы

1. Экономическая безопасность региона. Учебно - методическое пособие / Якунина М. В., Крутиков В.К., Посыпанова О.С. — Калуга: Издательство «ИП Якунина А.В.» 2015 — 104 С.
2. Управление Федеральной службы государственной статистики по Астраханской области и Республике Калмыкия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://30.rosstat.gov.ru/>

3. Единая межведомственная информационно - статистической системы [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https:// www.fedstat.ru](https://www.fedstat.ru)

© Евсеев С.Т., 2026

**Кондрашихин А.Б.**

доктор экономических наук, кандидат технических наук,  
магистр теологии, профессор,  
Государственное учреждение – Отделение Пенсионного фонда  
Российской Федерации по г. Севастополю

### **ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ В СТРУКТУРЕ СТИМУЛОВ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ**

**Аннотация:** Рассматривается трудовая миграция как источник преобразования городской системы производительных сил на основе фактических стимулов - мотиваций, целесообразность её развёртывания для городских задач Севастополя. Показаны типичные комбинации трудовой миграции с целеполаганием и результативностью в экономическом пространстве города.

**Ключевые слова:** трудовая миграция, стимул, мотивация, производительные силы, Севастополь, человек

**Kondrashihin A.B.,**

Doctor of Economic Sciences, Candidate of Technical Sciences,  
Master of Theology, Professor,  
State Institution - Department of the Pension Fund of the Russian Federation for the  
city of Sevastopol

### **LABOR MIGRATION IN THE STRUCTURE OF INCENTIVES IN MODERN ECONOMIC MODEL**

**Abstract:** This article examines labor migration as a source of transformation of the city's productive forces system based on actual incentives and motivations, and the feasibility of its deployment for Sevastopol's urban development goals. Typical combinations of labor migration with goal - setting and performance in the city's economic space are demonstrated.

**Keywords:** labor migration, incentive, motivation, productive forces, Sevastopol, people

Дальнейшая модернизация модели хозяйствования и характера производственных отношений участников региональных систем производительных сил (ПС) актуализируют ранее известные инструменты роста производительности

---

труда [13, с.139 - 142], достижения эффективности инвестиций в производственные объекты [12, с.386], развития человеческого капитала [5, с.11 - 20]. Труд остаётся важнейшим фактором устойчивости ПС [7, с.139], а региональные производственные комплексы продолжают испытывать нехватку трудовых ресурсов [11], способных решать современные задачи на достаточном технико - технологическом и организационном уровнях [6, с.5]. Трудовая миграция (ТМ) при таких условиях используется в региональном масштабе [2, с.197 - 201], а трудовые мигранты оказываются защищёнными в своих правах и трудовых функциях [3].

Изучению процессов ТМ и мотивов поведения человека, принимающего статус трудового мигранта, уделяется внимание современными исследователями и практиками организации производства в структуре ПС [9]. Так, из поискового запроса «трудовая миграция» Научной электронной библиотеке e - Library генерируется отклик в 114502 научные публикации (или 0,16 % от их общего объёма в этом агрегаторе). В выборке отмечены публикации, распределённые по иностранным языкам и тематике в такой пропорции [10]: не менее 36 – на английском (тематика – Африка, Великобритания, Вьетнам, Евросоюз, Индия, Казахстан, Китай, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан, Центральная Азия.); не менее 89 – на языках союзных республик СССР (большинство хронологией – после 2020 г.). Остальные публикации поискового запроса выполнены преимущественно на русском языке, среди них – географическим происхождением из азиатских республик СССР.

Миграция (включая трудовую) сопровождает человечество и его производственно - хозяйственную деятельность на всей эволюционной истории. Древнейшие источники напоминают современникам о трансграничной миграции людей, семей и целых народностей (переселение в Вавилонию населения Иудейского государства, бегство Святого Семейства из Назарета в Египет, множество других), состоявшиеся под воздействием как внешних факторов, так и внутренних причин - побуждений, не всегда вызванными поисками работы и средств к существованию, но чаще ради спасения жизни. Современная история XX - XXI веков изобилует прецедентами миграции как принудительной, так и добровольной, а также фактов использования миграции в социально - экономических, индивидуальных, религиозных, территориального планирования и размещения ПС, геополитических, военных целях [10]. Явление ТМ в этом плане ближе к добровольному решению человека (коллектива), обусловленному как лично - индивидуальными (коллективными – семейными) обстоятельствами, так и служебной необходимостью развития ПС и межрегиональной динамикой ресурсов.

Для Севастополя с его уникальным положением на карте мира и функционалом базы флота формы ТМ традиционно были специфичными [6]: закрытый характер города до 90 - х годов XX века и строгая регламентация туристического, паломнического (кочевнического), пригранично - транзитного её типов;

прогрессивное развитие ПС и промышленного комплекса с директивным характером найма рабочей силы на предприятия и в учреждения; отсутствие рынка рабочей силы и, соответственно, свободного её излишка в пределах городской черты; высокие показатели ротации военнослужащих на кораблях и в частях с соответствующей привязкой к миграции членов их семей (временные трудоустройство и включение в социальную инфраструктуру образования, культуры, медицины, спорта); перманентные рейсы продолжительностью от 6 месяцев до полутора - двух лет («квази - ТМ») экипажей рыбопромыслового и транспортного флотов; замещение трудовых мигрантов в текущих хозяйственных задачах города и Крыма местными ресурсами (отправка студентов, рабочей молодёжи в пригородные колхозы и совхозы на уборочные кампании); другие. Режимность контроля миграции в Севастополь периодически могла повышаться, при этом свободного перемещения лиц (миграционных потоков) в приграничном районе в послевоенный период практически не наблюдалось.

Развитие ПС в ходе научно - технической революции и усиление человеческого фактора в них как главной движущей силы (трудовой ресурс) продемонстрировали эффективность ТМ в качестве инструмента в территориальном планировании, освоении новых регионов, источников сырья и других хозяйственных задачах. Структуризация экономических пространств [4], развитие транспортного сообщения, инфраструктурное обеспечение, цифровизация и информатизация всех сфер жизни человека способны стимулировать миграцию, в первую очередь, трудовую, а также по иным побуждениям. История приводит множество случаев миграции и непревзойдённых трудовых затрат за пределами категориального аппарата ПС, но с безусловным эффектом и результативностью в долгосрочной перспективе, например, в миссионерстве [1]. Нынешние экономические тренды и глобализация также коснулись хозяйственного комплекса Севастополя, его системы ПС и качеств человеческого капитала, привлекаемого на условиях ТМ.

Для решения проблематики ТМ исследователи классифицируют стимулы (мотивации, побудительные мотивы), толкающие человека на смену места пребывания ради того или иного социально - экономического результата. Сегодня в открытых источниках приводится множество видов стимулов - мотиваций административного, материального, религиозного, психологического, этического, уголовно - процессуального свойств [10]: выговор - поощрение; корпоративы - денежные поборы под общественно значимый предлог; налоговый вычет - рост ставки за кредит; оплачиваемый отдых - административное ограничение (приговор); предупреждение о неполном служебном соответствии - повышение по службе; размещение на «Доске позора» - на «Доске почёта»; улучшение условий труда и оборудования рабочего места - снижение качества и эргономических характеристик служебного кресла; штраф - премия (надбавка, стимулирующая выплата). Очевидно, процессы ТМ выходят за рамки разового стимула - мотивации, представляют собой несравненно более сложные организационно - экономические процедуры с социальным эффектом зачастую в отдалённой перспективе. При этом

простейшие элементы стимулов - мотиваций присутствуют в комбинации условий труда у трудового мигранта, но, возможно, менее гарантированы ему вследствие удалённости рабочего места от постоянной его дислокации (проживания, местопребывания семьи и родных). Здесь ТМ рассматривается как менее детерминированный конкретными цифрами и обещаниями инструмент вовлечения трудовых ресурсов по сравнению с прямыми стимулами - мотивациями, а работодатель может проявлять повышенную заинтересованность именно в таком трудовом ресурсе мигрантами под конкретные хозяйственные задачи в регионе, сдерживания себестоимости работ, иной финансовой сметки.

Тематика ТМ для Севастополя изучается в сопоставлении с притоком населения из других регионов без целей трудоустройства (занятия рабочего места, учёбы, взятия трудовой функции удалённой работы) в хозяйственной комплексе и системе ПС. Такие категории мигрантов индифферентны к стимулам - мотивациям работодателя, ориентируясь на иные источники своего финансового содержания в регионе помимо оплаты труда и / или трудового вознаграждения по некоторым основаниям, не могут классифицироваться в критериям ТМ, однако участвуют в потреблении / «вычерпывании» региональных социально - экономических ресурсов, создаваемых рабочими руками, в том числе прибывшими в город - герой трудовыми мигрантами. Для регулирования объёмов миграции такого рода используются ограничители ценового характера: стоимость жилья (приобретения, аренды); продуктов питания; наличие / отсутствие и сегментация социальной сферы (медицина, культура, информационные сети); транспортное обслуживание и его доступность, включая тарифы.

Особым видом ТМ для Севастополя рассматриваются прецеденты т.н. проектной деятельности, когда в город прибывает группа лиц с миссией вокруг некоего регионального проекта с внешним финансированием и комплектацией кадров («команды проекта») за пределами региона и не подконтрольными городу управленческими решениями. В качестве стимулов здесь выступают фиксированные и, как правило, выше средних по городу, объёмы материального поощрения участников «команды», приоритетный доступ к административным ресурсам и инвестициям, высокие внутренние ожидания каждого вступившего в «команду» от результата собственной ТМ. Волнообразный характер наплывов такого рода трудовых мигрантов слабо коррелирует с этапами (периодизацией) экономических трансформаций: послевоенный; советский; перестройка; приватизация и корпоратизация; независимость; глобализация; информатизация и цифровизация; новейший.

Особенностью данного формата ТМ является его преходящий характер, конечность интервала действия миссии, задач проекта и целесообразности дальнейшего пребывания «команды проекта» в регионе. Обычно, по завершении сроков проекта и прекращении внешнего финансирования участники «команды» вынуждены ассимилировать в рынок рабочей силы Севастополя или другого региона, значительно утратив первоначальные доминанты доступа к финансам,

рабочему месту, территориальным (земельным) ресурсам Севастополя. При этом эффект ТМ от проектного результата учитывается вновь созданными в городе производственными мощностями, основными фондами, рекреационными зонами и прочими объектами в материальном (интеллектуальном) воплощении, становясь частью его ПС, остающихся в распоряжении городского социума.

ТМ остаётся одним из самых сложных социально - экономических явлений в современной модели хозяйствования, требует от человека - мигранта учёта сложного набора факторов и условий будущей трудовой функции, перспектив её продолжения на новом месте дислокации и необходимости ТМ в другое место. Целесообразным видится развитие сети образовательных программ для воспитания навыков миграционного поведения среди населения, упреждающего грубые ошибки в выборе места дислокации и выполнения профессиональной трудовой функции в режиме ТМ.

### Список использованной литературы

1. Апостол Китая / Жизнеописание, проповеди и поучения святителя Гурия (Карпова) Таврического. – Симферополь: Изд - во Шпатакова «Родное слово», 2018. – 192 с.
2. Богачева, Е. В. Развитие мотивации достижения и снижение уровня мотивации избегания неудач как способ оптимизации трудовой мотивации медицинских сестер / Е. В. Богачева // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2011. – № 2. – С. 197 - 201. – EDN OPUZUP.
3. В Госдуме призвали мигрантов «лечиться дома» / ВФокусе. Майлру. – URL : <https://vfokuse.mail.ru/article/eto-ne-privedet-k-ottoku-iz-rossii-deputat-nilov-podderzhal-uzhestocheniya-migracionnogo-69360839/?frommail=1&md=1>.
4. Договор о Евразийском экономическом союзе / Подписан в Астане 29.05.2014 г. (ред. от 25.05.2023 г.). Раздел XXVI. Трудовая миграция (ст.ст.96 - 98) // СПС КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163855/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163855/).
5. Ильченко, В. Н. Принципы целесообразного и рационального построения модели взаимодействия "работодатель - государство - безработный" / В. Н. Ильченко // Альманах Крым. – 2020. – № 19. – С. 11 - 20. – EDN KJDDQG.
6. Кириллова, О. В. Зарубежные и отечественные реферативные ресурсы в информационном обслуживании российских пользователей / О. В. Кириллова // Научные и технические библиотеки. – 2006. – № 1. – С. 5. – EDN IAZQPF.
7. Кондрашихин, А. Б. Миграция научных кадров в региональном инструментарии производительных сил / А. Б. Кондрашихин // Вопросы экономической географии и статистики пространственного развития : Материалы XIII научно - практической конференции с международным участием, посвященной К. И. Арсеньеву, Петрозаводск, 09–10 октября 2024 года. – Москва: Общество с

---

ограниченной ответственностью "Первое экономическое издательство", 2024. – С. 139 - 142. – DOI 10.18334 / 9785912925382.139 - 142. – EDN WV TSAU.

8. Кондрашихин Б.В. Доклад на заседании парткома 29 января 1986 г. «О работе администрации по подбору, расстановке, обучению и закреплению руководящих кадров в свете последних требований партии и правительства» [рукопись]. – Севастополь, 1986. – 10 с.

9. Международная конвенция о защите прав всех трудящихся - мигрантов и членов их семей / принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 18.12.1990 №45 / 158. Вступила в силу с 01.07.2003 г.

10. Национальная электронная библиотека e - Library. НЭБ. – URL: [https://www.elibrary.ru/query\\_results.asp](https://www.elibrary.ru/query_results.asp).

11. Покинуть Севастополь станет проще. Служба новостей ForPost. чт, 20 / 03 / 2025 - 15:06. Тред – 49 откликов. – URL: <https://sevastopol.su/news/pokinut-sevastopol-stanet-prosche>.

12. Сукиасян А.А. Проектное управление в инвестиционной политике регионов: опыт Республики Башкортостан. В сборнике: Траектории политического развития России: институты, проекты, акторы материалы всероссийской научной конференции РАПН с международным участием. Московский педагогический государственный университет. Москва, 2019. С. 386 - 387.

13. Тумакова, С. В. Рынок рабочей силы: стратегические вызовы в условиях цифровизации / С. В. Тумакова // Управление социально - экономическим развитием: инновационный и стратегический подходы : сборник научных трудов по материалам Национальной научно - практической конференции, Гатчина, 23 декабря 2022 года. – Гатчина: Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2023. – С. 139 - 142. – EDN HPZGDZ.

© Кондрашихин А. Б., 2026 г.

**Пандурская Т.Ю.**

студент

ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»

Запорожская область г. Мелитополь Россия

## **АНАЛИЗ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ**

**Аннотация:** Охрана здоровья детей - стратегический приоритет государственной политики, определяющий будущее демографическое и социально - экономическое развитие страны. В статье проведён комплексный анализ современной государственной политики в сфере детского здравоохранения. Рассмотрены ключевые направления, инструменты реализации и предложены

критерии оценки эффективности программ (доступность, качество, результативность, экономическая целесообразность). Выявлены позитивные тенденции и основные системные проблемы: слабая межведомственная координация, кадровый дефицит, неравномерное распределение ресурсов. Предложены практические рекомендации по усилению профилактики, внедрению цифровых технологий, созданию единой системы мониторинга и оценки эффективности. Обозначены направления дальнейших исследований.

**Ключевые слова:** государственная политика, охрана здоровья детей, эффективность политики, детское здравоохранение, профилактика, общественное здоровье, социальные детерминанты здоровья.

**Pandurskaya T.Yu.**

Student,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

«Melitopol State University»

Zaporizhzhia region, Melitopol, Russia

Email: derusov.1965@mail.ru

## **ANALYSIS AND EFFECTIVENESS OF STATE POLICY IN THE FIELD OF CHILDREN'S HEALTH PROTECTION**

**Abstract:** children's health protection is a strategic priority of state policy, determining the future demographic and socio - economic development of the country.

The article presents a comprehensive analysis of the current state policy in the field of child healthcare. The key directions, implementation tools and proposed criteria for evaluating the effectiveness of programs (accessibility, quality, outcome effectiveness, economic feasibility) are examined.

Positive trends as well as the main systemic problems have been identified: weak inter - agency coordination, shortage of personnel, and uneven distribution of resources.

Practical recommendations are proposed for strengthening preventive measures, implementing digital technologies, and creating a unified system for monitoring and evaluating effectiveness. Directions for further research are outlined.

**Keywords:** state policy, children's health protection, policy effectiveness, child healthcare, prevention, public health, social determinants of health

### **Введение**

Охрана здоровья детей - ключевой элемент национальной безопасности и стратегический приоритет государства, поскольку определяет будущий человеческий, интеллектуальный и репродуктивный потенциал страны. В Российской Федерации эта задача закреплена в национальных проектах «Демография» и «Здравоохранение», а также в Стратегии развития здравоохранения до 2025 года.

Несмотря на значительные усилия и финансирование, сохраняются актуальные проблемы: высокий уровень хронических заболеваний, региональные различия в доступности и качестве медпомощи, влияние социальных детерминант здоровья (доходы семьи, образование родителей, экология).

**Проблема исследования** - отсутствие системной, унифицированной оценки эффективности реализуемых государственных программ и политик в сфере детского здравоохранения, что затрудняет выявление лучших практик и своевременную коррекцию неэффективных мер.

**Цель работы** - комплексный анализ государственной политики в области охраны здоровья детей в РФ и оценка её эффективности на основе разработанных критериев.

Результаты анализа и выявленные проблемы

Достижения:

- значительное снижение младенческой смертности;
- высокий охват вакцинацией;
- расширение высокотехнологичной помощи;
- развитие диспансеризации.

Основные проблемы:

- слабая межведомственная координация;
- дефицит педиатров и узких специалистов, особенно в регионах;
- недостаточная эффективность профилактики ЗОЖ;
- выраженная региональная диспропорция;
- недоразвитость помощи в сфере психического здоровья детей;
- отсутствие единой системы мониторинга и КРІ;
- недостаточный учёт социальных детерминант здоровья.

Заключение и рекомендации

Государственная политика демонстрирует успехи в снижении смертности и развитии высокотехнологичной помощи, однако требует системной модернизации.

Рекомендации:

1. Усилить межведомственную координацию (единые протоколы, рабочие группы).

2. Приоритетно развивать первичное звено и профилактику.

3. Оказывать адресную поддержку уязвимым группам детей.

4. Активно внедрять цифровые технологии и телемедицину.

5. Создать единую систему мониторинга с чёткими КРІ и регулярными независимыми аудитами.

6. Разработать меры по привлечению и удержанию кадров в педиатрии.

Перспективы исследований: углублённый региональный анализ, изучение влияния социальных детерминант, экономико - математическое моделирование, сравнительные международные исследования, особое внимание - психическому здоровью детей и подростков.

---

### Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 06 июня 2019 г. № 254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года» (ред. от 27.03.2023). URL: <https://base.garant.ru/72264534/> (дата обращения: 12.12.2025).
2. Национальные проекты Российской Федерации. Продолжительная и активная жизнь; Семья; Новые технологии сбережения здоровья: паспорта проектов (2025–2030 / 2036 гг.). URL: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsionalnye-proekty-rossii-prodolzhitelnaya-i-aktivnaya-zhizn-novye-tehnologii-sberezheniya-zdorovya> (дата обращения: 09.01.2026).
3. Коваленко А. В. Анализ эффективности социальной политики государства в области здравоохранения и медицинского обслуживания несовершеннолетних // Проблемы современной науки и образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-effektivnosti-sotsialnoy-politiki-gosudarstva-v-oblasti-zdravoohraneniya-i-meditssinskogo-obsluzhivaniya-nesovershennoletnih> (дата обращения: 07.12.2025).
4. Александрова О. А. [и др.]. Влияние государственной политики Российской Федерации в области демографии и здравоохранения на качество жизни населения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. 2022. № 3. С. 1–15. URL: <https://journals.rudn.ru/public-administration/article/view/38604> (дата обращения: 07.12.2025).
5. Ходакова А. Е. Особенности реализации государственной политики в сфере здравоохранения в Российской Федерации // Молодой ученый. 2023. № 25 (472). С. 122–124. URL: <https://moluch.ru/archive/472/104296> (дата обращения: 12.11.2025).
6. Формирование государственной политики в области здравоохранения в Российской Федерации: проблемы и решения // КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gosudarstvennoy-politiki-v-oblasti-zdravoohraneniya-v-rossiyskoy-federatsii-problemy-i-resheniya> (дата обращения: 22.12.2025).
7. Младенческая смертность в России достигла исторического минимума // ТАСС. 2025. URL: <https://tass.ru/obschestvo/24945105> (дата обращения: 22.12.2025).
8. Мурашко: показатель младенческой смертности в России самый низкий за всю историю // Российская газета. 2025. 8 дек. URL: <https://rg.ru/2025/12/08/murashko-pokazatel-mladencheskoj-smernosti-v-rossii-samyj-nizkij-za-vsiu-istoriu.html> (дата обращения: 14.11.2025).
9. Каких врачей в России не хватает сильнее всего: исследование «Если быть точным». 2025. URL: <https://tochno.st/materials/kakix-vrachei-v-rossii-ne-xvataet-silnee-vsego-issledovanie-esli-byt-tochnym> (дата обращения: 14.11.2025).

10. Собакина П. Статистика против практики: где и каких врачей не хватает в России // Известия. 2025. URL: <https://iz.ru/2017522/polina-sobakina/statistika-protiv-praktiki-gde-i-kakikh-vrachei-ne-khvataet-v-rossii> (дата обращения: 03.12.2025).

© Пандурская Т.Ю. 2026

**Пандурский Р.О.**

студент

ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»

Запорожская область г. Мелитополь Россия

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** в статье анализируется текущее состояние системы здравоохранения Российской Федерации на начало 2026 года. Рассматриваются структура системы, финансирование (свыше 6 трлн руб.), ключевые показатели здоровья населения (продолжительность жизни ~75 лет, снижение смертности), достижения в профилактике и цифровизации, а также основные проблемы: рост хронических заболеваний, кадровый дефицит, региональное неравенство и влияние санкций. Подчеркивается роль Стратегии развития здравоохранения до 2030 года в достижении технологической независимости и повышении доступности медицинской помощи.

**Ключевые слова:** здравоохранение РФ, финансирование здравоохранения, показатели здоровья, смертность, продолжительность жизни, национальный проект «Здравоохранение», Стратегия - 2030, цифровизация, импортозамещение, региональное неравенство, кадровый дефицит.

**Pandursky R.O.**

Student

Melitopol State University Zaporizhzhia Region,

Melitopol, Russia

Email: [derusov.1965@mail.ru](mailto:derusov.1965@mail.ru)

## **CURRENT STATE OF THE HEALTHCARE SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Abstract:** the article analyzes the current state of the healthcare system of the Russian Federation as of early 2026. It examines the structure of the system, financing (over 6 trillion rubles), and key population health indicators (life expectancy ~75 years,

mortality reduction), achievements in prevention and digitalization, as well as the main challenges: growth of chronic non - communicable diseases, shortage of medical personnel, regional inequalities, and the impact of sanctions. Special attention is paid to the role of the Healthcare Development Strategy until 2030 in achieving technological sovereignty and improving the accessibility of medical care.

**Keywords:** healthcare system of Russia, healthcare financing, population health indicators, mortality, life expectancy, National Project «Healthcare», Healthcare Strategy - 2030, digitalization of healthcare, import substitution, regional inequality, shortage of medical personnel

### **Введение**

Система охраны здоровья в Российской Федерации представляет собой комплексную многоуровневую структуру, ориентированную на обеспечение доступности, качества и эффективности медицинской помощи населению. На начало 2026 года, согласно данным Министерства здравоохранения РФ и Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), система сталкивается с вызовами, связанными со старением населения, ростом хронических заболеваний и необходимостью технологического суверенитета. Утвержденная в декабре 2025 года Стратегия развития здравоохранения до 2030 года определяет приоритеты: импортозамещение, цифровизацию и повышение удовлетворенности населения. Цель настоящей статьи - охарактеризовать текущее состояние системы на основе официальных данных и аналитики.

#### Структура и организация системы

Система здравоохранения РФ носит федеративный характер и включает три уровня: федеральный (Минздрав РФ, Росздравнадзор), региональный (субъекты РФ) и муниципальный (локальные учреждения). Основные компоненты:

- Обязательное медицинское страхование (ОМС), охватывающее 100 % населения.

- Государственные и частные медицинские организации (около 5 тыс. больниц, 20 тыс. поликлиник).

- Кадровый состав: более 700 тыс. врачей и 1,5 млн среднего медперсонала, с положительной динамикой пополнения (снижение дефицита на 95 % в 2025 году).

Ключевые программы: национальный проект «Здравоохранение» (продлен до 2030 года), фокусирующийся на первичной помощи, онкологии и кардиологии; «Демография» для поддержки материнства и детства. Внедрены цифровые инструменты: электронные медицинские карты (100 % организаций), телемедицина и ИИ для диагностики.

#### Финансирование

В 2026 году общий объем финансирования превышает 6 трлн руб.:

- Федеральный бюджет: 1,9 трлн руб. (4,3 % от общих расходов, 0,8 % ВВП).

- Фонд ОМС: 4,2 трлн руб.

- Госпрограмма «Развитие здравоохранения»: 1,5 трлн руб.

Расходы на здравоохранение составляют 13,76 % ВВП (данные ВОЗ за 2022 год, с тенденцией роста). Нормированный страховой запас ФОМС - 289,8 млрд руб. (снижение по сравнению с 2025 годом). Дополнительно растет рынок платных услуг (прогноз на 2025 - 2026: наращивание доли в региональных учреждениях).

Ключевые показатели и достижения

По данным на 2024 - 2025 годы (Минздрав РФ, Росстат):

- Удовлетворенность населения медицинской помощью: 53,9 % (рост на 25 % с 2019 года).

- Профилактические осмотры: 110 млн человек ежегодно.

- Смертность: от болезней кровообращения - 554,9 на 100 тыс. (снижение); общая - 11,4 на 1 тыс.

- младенческая смертность: 5,2 на 1 тыс. живорождений; материал - 9,6 на 100 тыс.

- Ожидаемая продолжительность жизни: 75 лет (прогноз роста к 2030 году - 78 лет).

- Достижения: снижение смертности от ключевых причин на 2,8 % в 2024 году; охват вакцинацией - 95 % ; внедрение высокотехнологичной помощи (ВМП) в 100 % регионов.

ВОЗ отмечает прогресс в борьбе с неинфекционными заболеваниями (НИЗ), иммунопрофилактике и ТВ - контроле.

Проблемы и барьеры

Несмотря на достижения, система сталкивается с вызовами:

- Рост заболеваемости: НИЗ (+8,5 - 9,7 % с 2019 года), диабет (+8,8 %).

- Кадровый дефицит: неравномерное распределение (дефицит в регионах до 20 %).

- Региональное неравенство: различия в доступности (Москва, удаленные области).

- Финансовые ограничения: недостаток средств на модернизацию инфраструктуры (старение оборудования).

- Внешние факторы: санкции, требующие импортозамещения (цель - 90 % отечественных лекарств к 2030 году).

- Пандемические риски и биоугоры, как указано в Стратегии - 2030.

### **Заключение**

Текущее состояние системы охраны здоровья в РФ характеризуется стабильным развитием с фокусом на профилактику и цифровизацию, но требует решения проблем неравенства и финансирования. Реализация Стратегии до 2030 года позволит достичь технологической независимости (80 %) и повысить доступность помощи. Необходимы дальнейшие инвестиции в кадры и инфраструктуру для устойчивого роста. Перспективы зависят от интеграции инноваций и межведомственной координации.

### **Список литературы**

1. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента. Рос. Федерации от 08 декабря 2025 г. № 896 // Официальный интернет - портал правовой информации. URL: <http://>

publication.pravo.gov.ru / document / 0001202512090003 (дата обращения: 29.12.2025).

2. Стратегия развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2030 года : утв. Указом Президента Рос. Федерации от 08 декабря 2025 г. № 896. - URL: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/IkjdszcZELr5gpuAk1o1Axp2zdSgayRPO.pdf> (дата обращения: 28.12.2025).

3. О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на 2026 год и на плановый период 2027 и 2028 годов: Федерация. Закон от 28 ноября 2025 г. № 428 - ФЗ // Консультант Плюс. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1918106/> (дата обращения: 09.12.2025).

4. Здравоохранение в России. 2025: стат. сб. / Росстат. - М., 2025. - URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13218> (дата обращения: 09.12.2025).

5. Russian Federation - Health data overview // World Health Organization. - URL: <https://data.who.int/countries/643> (accessed: 10.12.2025).

6. Национальный проект «Продолжительная и активная жизнь» // Официальный сайт национальных проектов Российской Федерации. - URL: <https://xn--80aarpampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/new/projects/prodolzhitelnaya-i-aktivnaya-zhizn/> (дата обращения: 10.12.2025).

7. Итоговая коллегия 2024 и планы на 2025 год: ключевая задача системы здравоохранения - сохранить жизни и здоровье граждан // Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - 2025. - 16 мая. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/news/2025/05/16/25211-itogovaya-kollegiya-2024-i-plany-na-2025-klyuchevaya-zadacha-sistemy-zdravoohraneniya-sohranit-zhizni-i-zdorovie-grazhdan> (дата обращения: 07.11.2025).

8. Численность медицинских кадров и потребность в специалистах (данные на 2024 - 2025 гг.) // Федеральная служба государственной статистики (Росстат). - URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/trud2024.pdf> (дата обращения: 08.11.2025).

© Пандурский Р.О. 2026

**Пилипук П. А.**

Студентка 3 курса факультета экономики и менеджмента

**Кулаковская А. А.**

Студентка 3 курса факультета экономики и менеджмента

**Научный руководитель: Лебедева С. О.**

канд. экон. наук, доцент, БГЭУ, г. Минск, РБ

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ СБЫТОМ: ОТ CRM - СИСТЕМ К ЕДИНОЙ DIGITAL - СРЕДЕ**

### **Аннотация:**

В статье исследуется процесс цифровой трансформации системы управления сбытом в современных компаниях. Рассматривается эволюционный путь от автоматизации отдельных задач с помощью CRM - систем к построению

интегрированной цифровой экосистемы. Проанализированы ключевые этапы, технологии и экономические эффекты трансформации. Особое внимание уделяется изменениям в бизнес - процессах, организационной структуре и компетенциях персонала.

**Ключевые слова:**

Цифровая трансформация, управление сбытом, CRM - системы, клиентоцентричная модель, автоматизация продаж, цифровая зрелость.

Современный этап развития экономики характеризуется стремительной цифровизацией всех бизнес - процессов, и управление сбытом не является исключением. Традиционный подход, ограниченный использованием CRM - систем для операционного учета, сегодня демонстрирует свою недостаточность. Успешные компании осуществляют переход к комплексной цифровой трансформации, создавая целостную экосистему взаимодействия с клиентом. Этот процесс представляет собой не просто внедрение новых технологических решений, а глубокое перепроектирование коммерческой функции. Его суть – интеграция разрозненных систем и данных в единую платформу, способную обеспечить сквозную аналитику, персонализацию и повышение операционной эффективности [2].

Эволюция систем управления взаимоотношениями с клиентами (Customer Relationship Management, CRM) отражает общий тренд развития информационных технологий в бизнесе – переход к автоматизации отдельных задач к созданию интегрированных цифровых экосистем [4]. Концептуальная основа этого перехода – цифровая трансформация – определяется не как механическая замена бумажных носителей электронными, а как фундаментальное перепроектирование бизнес - моделей, процессов и самой корпоративной культуры вокруг данных и цифровых каналов взаимодействия.

CRM - системы первого поколения, выполняли функции «электронного паспорта» клиента и сделки. Их цель была структурировать данные, дисциплинировать процесс продаж и обеспечить базовый контроль воронки. Несмотря на повышение операционного порядка, такие системы зачастую создавали «информационные разрывы», т.е. изолируя данные в рамках одного отдела и затрудняя сквозную аналитику [2].

Следующий этап – интеграция – ознаменовала смену от изолированного инструмента к связующему ядру. Ключевой концепцией здесь стала Customer 360 – единый, целостный профиль клиента. CRM - система перестала быть системой только для отдела продаж. Она превратилась в ключевой узел интеграции, соединяющий данные маркетинга, сервисной поддержки, финансов и логистики. Компании, пройдя этот этап, смогли связать данные о просмотре технического каталога на сайте с последующими запросами в службу поддержки и историей заказов, что позволило выстраивать согласованные и персонализированные коммуникации на всех этапах цикла.

Кульминацией эволюции является фаза интеллектуализации и экосистемности. На этом уровне интегрированная платформа трансформируется из системы учета в систему прогноза, адаптации и создания ценности. Она перестает просто отражать прошлое и начинает прогнозировать будущее и рекомендовать действия. Это достигается за счет внедрения технологий больших данных, машинного обучения и искусственного интеллекта для прогнозирующей аналитики, гиперперсонализации, автоматизации сложных решений (динамическое ценообразование и оптимальное распределение ресурсов). На этом этапе CRM окончательно трансформируется в более широкую цифровую экосистему сбыта, которая представляет собой открытую, взаимосвязанную среду, куда входят не только внутренние системы компании, но и внешние платформы (маркетплейсы, соцсети, банковские сервисы), а также подключенные устройства клиентов. Бизнес - процессы становятся инициативными, адаптивными и ориентированными на постоянное обучение на основе данных [1].

Современная цифровая платформа управления сбытом включает несколько взаимосвязанных элементов. Объединенное хранилище данных (Customer Data Platform, CDP) агрегирует информацию из всех источников: сайт, мобильное приложение, социальные сети, колл - центр и т.п. Это позволяет создать целостный профиль клиента [3]. Инструменты аналитики и бизнес - интеллекта (BI) позволяют в реальном времени отслеживать ключевые показатели (KPI), такие как средний чек, скорость выполнения заказа и другие. Теперь панель управления для руководителя отдела продаж показывает не только выполнение плана, но и прогноз на следующий месяц на основе текущей воронки, обработанной алгоритмами машинного обучения.

Автоматизация маркетинга и продаж включает автоматические триггерные рассылки, чат - боты для первичной консультации и системы управления заявками с автоматическим распределением. Мобильные решения для полевых сотрудников предоставляют доступ ко всей информации о клиенте, каталогу, возможность оформления заказа и получения электронной подписи непосредственно у клиента.

Цифровая трансформация – это инвестиционный проект, требующий обоснований. В отличие от традиционных ИТ - внедрений, ориентированных преимущественно на сокращение затрат, цифровизация продаж оказывает многомерное влияние на деятельность компании, затрагивая как финансовые, так и нефинансовые результаты. Оценка её эффективности должна базироваться на совокупности количественных и качественных показателей, отражающих изменения в выручке, операционной эффективности, управляемости процессов и уровне клиентоориентированности [3].

С точки зрения финансовых результатов ключевым эффектом цифровой трансформации является рост выручки и прибыльности за счёт повышения конверсии, увеличение среднего чека и жизненной ценности клиента (LTV). Использование аналитики данных и алгоритмов искусственного интеллекта позволяет формировать персонализированные предложения и повышать результативность продаж. Значимый вклад в эффективность цифровизации вносит сокращение операционных затрат, достигаемое за счёт автоматизации рутинных и административных операций. Перераспределение трудовых ресурсов в пользу активной работы с клиентами позволяет повысить производительность персонала

без увеличения численности. В компании «Б» внедрение цифровых решений обеспечит высвобождение рабочего времени менеджеров по продажам, ранее затрачиваемого на вспомогательные функции.

Для расчета экономического эффекта применяется показатель рентабельности инвестиций в цифровизацию (Digital ROI) (см формулу 1):

$$\text{Digital ROI} = \frac{\text{Прирост прибыли} - \text{Затраты}}{\text{Затраты}} * 100 \% \quad (1)$$

Пример: Компания инвестировала 5 млн руб. новую платформу. За год прирост прибыли от роста продаж и снижения затрат составил 7 млн руб.  $\text{Digital ROI} = (7 - 5) / 5 * 100 \% = 40 \%$ . Этот показатель является ключевым для обоснования ИТ - инвестиций.

Помимо финансовых эффектов цифровая трансформация формирует стратегические выгоды, связанные с повышением клиентоцентричности и лояльности, ускорением принятия управленческих решений и повышением прозрачности процессов продаж. Персонализированное взаимодействие способствует росту удовлетворённости клиентов, что отслеживается через динамику индекса Net Promoter Score (NPS). Доступ к аналитике в режиме реального времени позволяет руководству оперативно реагировать на изменение рынка и снижать уровень управленческой неопределённости, что в совокупности формирует основу для устойчивого развития компании и повышение её конкурентоспособности в условиях цифровой экономики [5].

Результаты исследований и практики показывают, что успех цифровой трансформации в большей степени определяется не технологическими решениями, а эффективностью управления изменениями. По оценкам экспертов, лишь около 30 % результата зависит от внедряемых цифровых инструментов, тогда как до 70 % – от организационных факторов, связанных с персоналом, бизнес - процессами и корпоративной культурой. В ходе трансформации компании сталкиваются с рядом типовых вызовов, способных существенно снизить её результативность. Одним из ключевых барьеров является сопротивление персонала, особенно со стороны сотрудников отдела продаж, которые могут воспринимать цифровые системы как инструмент усиленного контроля. Это нередко приводит к формальному использованию CRM и снижению мотивации. Эффективным способом преодоления данного сопротивления является ранее вовлечение сотрудников в процесс изменений, разъяснение целей цифровизации и системное обучение, направленное на формирование практических навыков работы с новыми инструментами [5].

Существенным ограничением выступает дефицит необходимых компетенций. Переход к аналитически ориентированным моделям управления сбытом требует появления новых ролей, включая CRM - менеджеров и специалистов по анализу данных. В условиях их недостатка возрастает значение программ повышения квалификации и развития цифровых навыков персонала.

Кроме того, цифровая трансформация характеризуется высокими первоначальными инвестициями и риском завышенных ожиданий от быстрых результатов. Для снижения данных рисков в практике успешных проектов

применяется поэтапный подход и принципы Agile - управления, предполагающие последовательное внедрение решений и корректировку стратегии на основе полученных эффектов, что подтверждается исследованиями в области цифровых трансформаций [4].

Таким образом, цифровая трансформация процесса управления сбытом представляет собой стратегический императив для компаний, стремящихся сохранить конкурентоспособность в условиях цифровой экономики. Это путь от инструментальной автоматизации к созданию интегрированной, интеллектуальной и клиентоцентричной экосистемы. Основные выгоды лежат не только в плоскости измеримого роста финансовых показателей, но и в достижении стратегических преимуществ: глубокого понимания клиента, скорости реакции на рынок и формирования цифровой культуры. Ключ к успеху – комплексный подход, при котором технологические решения неразрывно связаны с трансформацией бизнес - процессов и человеческого капитала.

### **Список использованной литературы:**

1. Котлер, Ф., Картаджайя, Х., Сетиаван, А. Маркетинг 4.0: Бренды в цифровую эпоху. – М.: Эксмо, 2018. – 208 с.
2. Лахари, К. Цифровое преимущество. Искусство конкурировать в эпоху искусственного интеллекта. – М.: Шнуренко И.А., 2021. – 320 с.
3. Портер, М., Хеппельманн, Дж. Как умные, подключенные продукты меняют компанию // Harvard Business Review Россия. – 2015. – № 10. – С. 44 - 57.
4. Сибел, Т. Цифровая трансформация: как выжить и преуспеть в новую эпоху. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 320 с.
5. Уэстерман, Дж. Цифровая трансформация бизнеса. Изменение бизнес - моделей, организация, культура. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 132с.

© Пилипук П.А, Кулаковская А.А., 2026

**Харькова Н.В.**

к.э.н., доцент, преподаватель УлГТУ  
Ульяновск, Россия

**Брызгалова Д.А.**

студент УлГТУ  
Ульяновск, Россия

## **СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УЧЁТА РАСЧЁТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ И ПОДРЯДЧИКАМИ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены вопросы учета расчетов с поставщиками и подрядчиками, обозначены проблемные участки в данной системе учета. Выделены направления научных исследований в развитии учетного процесса в области расчетных

операций. По итогам исследований предложены пути совершенствования учета расчетов, которые позволят оптимизировать управленческие решения.

**Ключевые слова:** поставщики, подрядчики, бухгалтерский учет, расчеты, контроль.

В настоящее время остаются недостаточно проработанными вопросы методики и организации финансового и управленческого учета расчетов с поставщиками и подрядчиками, документального оформления операций по расчетам, автоматизации учетного процесса.

Особое место в контроле за финансовым состоянием компании играет учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, так как правильная организация расчётных отношений имеет большое влияние на ускорение оборачиваемости оборотных средств, своевременному поступлению денежных средств для финансирования текущей деятельности.

Поставщики и подрядчики – это организации, ИП и физические лица, которые осуществляют поставку товарно - материальных ценностей, основных средств и прочих активов, а также оказывающие какие - либо услуги или выполняющие работы для осуществления нормальной производственной деятельности предприятия.

Расчеты с поставщиками и подрядчиками ведутся на синтетическом счете 60

«Расчеты с поставщиками и подрядчиками». Аналитический учет ведут в хронологическом порядке по каждому поставщику и подрядчику.

Правильная организация учета взаиморасчетов с поставщиками и подрядчиками, а также соблюдение всех норм позволяет получить:

- полную и достоверную информацию о ходе расчетов с поставщиками и подрядчиками за товарно - материальные ресурсы, исполненные работы и выполненные услуги, что является основным источником для формирования управленческих решений;
- формирование данных, необходимых внутренним и внешним сторонам бухгалтерской отчетности для мониторинга за выполнением законодательства РФ, а также предоставление данных о наличии и течении имущества и обязательств, пользования материальных, трудовых и других ресурсов;
- отслеживание уровня дебиторской и кредиторской задолженности для своевременного определения и исключения просроченной задолженности;

Рассмотрим основные проблемы учета расчетов с поставщиками и подрядчиками. Не редко поставщики или подрядчики не соблюдают правила документального оформления сделки, в частности передают товары без сопроводительных документов, либо предоставляют документы с явными нарушениями законодательства.

Нарушение процедуры оформления сделки может повлечь впоследствии признание данной сделки недействительной, что будет иметь определенные негативные последствия для дальнейшей деятельности компании.

Примерами таких нарушений могут быть подписание документов неуполномоченным лицом, нарушение сроков представления и т.д. Для решения данной проблемы необходимо принять как внешние меры, так и внутренние.

Выполнение своевременной проверки расчетов с поставщиками и подрядчиками, предупреждение просрочки кредиторской задолженности должны быть основой организации их учета. Доходность предприятия в основном зависит от скорости оборота капитала.



Рис. 1 – Источники информации для проверки расчетов с поставщиками и подрядчиками

При грамотном учете и управлении величиной дебиторской и кредиторской задолженности, предприятие максимально может оградить себя от рисков, связанных с непогашением долгов, снижением платежеспособности и недостатком оборотных средств.

В связи с этим на первый план выходит контроль за сроками погашения. На предприятиях Российской Федерации для усовершенствования учета расчетов с поставщиками и подрядчиками нужно усовершенствовать не только теоретические разработки в системы учета текущих обязательств, но и практические внедрения. Совершенствование существующей системы учета текущих обязательств возможно, лишь при условии ее унификации с международной системой, но при одновременном учете национальных особенностей.

Введение в учет автоматизированных управленческих программ, например, CRM (Customer Relationship Management), которую можно создать самим, учитывая специфику деятельности, позволит одновременно оперативно отслеживать выполнение условий договоров большого количества контрагентов. Результатом данного нововведения будет своевременное формирование претензионных писем поставщикам и подрядчикам, классификация задолженности по времени образования, выявление сомнительных и безнадежных долгов, и их списание в бухгалтерском учете и т.д. Это будет способствовать бесперебойному снабжению предприятия необходимыми материалами и сырьем.

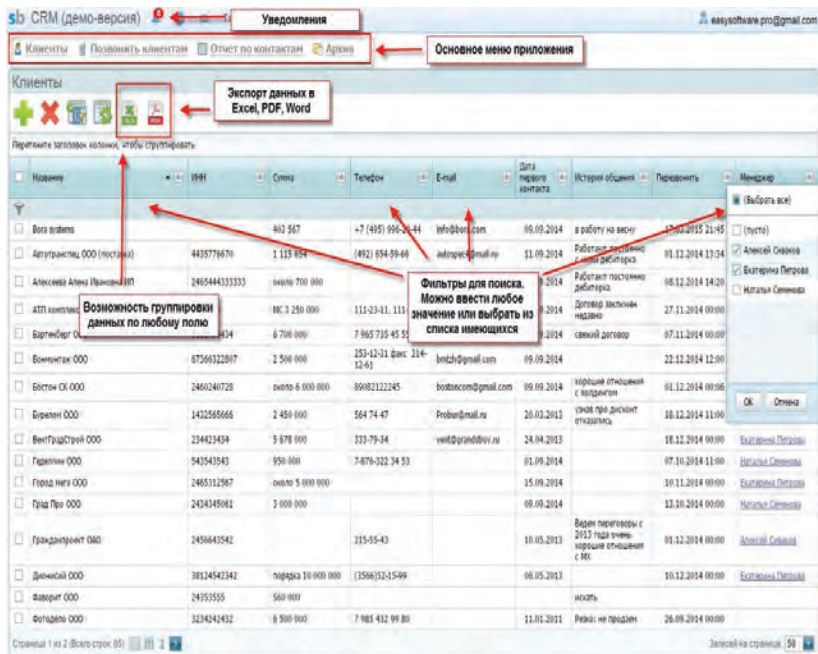


Рис. 2 – Пример программы для работы с поставщиками и подрядчиками

Приведенные выше предложения должны способствовать совершенствованию методики учета и контроля кредиторской задолженности за товары, работы, услуги и улучшению расчетной дисциплины.

### Список источников

1. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402 - ФЗ (ред. от 28.11.2018) "О бухгалтерском учете"
2. Кракова, Ю.М. «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» / Ю.М. Кракова // Электронный журнал «Народный советник». – 2024.
3. Пасечник, Л.Д. Синтетический и аналитический учет расчетов с покупателями и заказчиками [Текст] / Л.Д. Пасечник // Учет и аудит: проблемы теории и практики. – 2020. – №8. – С. 137 - 138.
4. Полякова, Е.В. Пути совершенствования учета расчетов с поставщиками и подрядчиками [Текст] / Е.В. Полякова // »Научно - практический журнал Аллея Науки» - N99. – 2023. – С. 2.
5. Яо, У. Особенности бухгалтерского учета расчетов с покупателями и заказчиками в коммерческих организациях [Текст] / У, Яо // Международный научный журнал «Вестник науки» - N98 (8). T4. – 2022. – С. 229 - 230.

© Харькова Н.В., Брызгалова Д.А., 2026

**Харькова Н.В.**

к.э.н., доцент, преподаватель УлГТУ

Ульяновск, Россия

**Брызгалова Д.А.**

студент УлГТУ

Ульяновск, Россия

## **МЕТОДИКА АНАЛИЗА РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ**

### **Аннотация:**

Расчеты с покупателями и заказчиками являются одной из основных проблем касающиеся дебиторской задолженности. Это оказывает большое влияние на своевременное получение денежных средств за проданные товары, оказанные услуги и оборачиваемость капитала, вложенного в текущие активы, а, следовательно, и на финансовое состояние предприятия. Несвоевременное получение денежных средств от покупателей является серьезной проблемой для предприятия. Таким образом организация не может выплатить заработную плату рабочим, произвести расчет с поставщиками, расчеты по налогам и т.д.

**Ключевые слова:** финансовое состояние предприятия, дебиторская задолженность, покупатели и заказчики, денежные средства, оборачиваемость капитала

Возможность предприятия осуществлять расчеты с покупателями заказчиками в следствии хозяйственной деятельности является показателем финансовой устойчивости предприятия [1 - 4].

Целью отражения хозяйственных операций по реализации на счетах бухгалтерского учета является выявление финансового результата. В процессе деятельности организации всегда осуществляют расчеты с поставщиками за полученные у них сырье, основные средства, материалы и другие ТМЦ, оказанные услуги и выполненные работы; с покупателями – за приобретенные ими товары, с кредитными учреждениями по кредитам и другим финансовым операциям, с бюджетом и налоговыми органами – по различного рода платежам; с другими органами и лицами – по разным хозяйственным операциям

Эффективный анализ и управление дебиторской и кредиторской задолженностью решают следующие задачи:

- обеспечение контроля состояния задолженности покупателей, своевременного поступления достоверной и полной информации о состоянии и динамике задолженности, необходимой для принятия управленческих решений;
- соблюдение допустимых размеров дебиторской и кредиторской задолженности и их оптимального соотношения;
- обеспечение своевременного поступления средств по счетам дебиторов, исключающих возможность применения штрафных санкций и нанесения убытков;
- выявление неплатежеспособных и недобросовестных плательщиков;

- определение политики организации в сфере расчетов, в частности предоставление товарного кредита, скидок и иных льгот потребителям продукции.

Для того, чтобы произвести анализ состояния расчетов предприятия с покупателями и заказчиками необходимо обратить внимание на то, что так как большое влияние на оборачиваемость капитала, который вложен в текущие активы оказывает увеличение или уменьшение задолженности.

Анализ дебиторской задолженности каждая организация проводит, формируя подходящую для своей специфики деятельности методики анализа. В первую очередь разрабатываются решения по использованию определенных приемов, позволяющих эффективно управлять этим активом.

Основным источником информации для проведения анализа дебиторской задолженности служит бухгалтерская (финансовая) отчетность организации.

Основываясь на данных представленной отчетности анализ дебиторской задолженности раскрывается в разрезе динамики и структуры долговых обязательств:

- анализа оборачиваемости;
- дисперсионного факторного анализа;
- оценке дебиторской задолженности с помощью корреляционно - регрессионного анализа.

Аналитические задачи расчетов с покупателями решаются в три этапа.

На первом этапе необходимо провести анализ движения, динамики и структуры дебиторской задолженности. В данном случае необходимо оценить дебиторскую задолженность в динамике за ряд периодов, произвести расчёт темпов роста объема продаж и задолженности.

На втором этапе должен быть произведён анализ качества дебиторской задолженности.

Оценка эффективности использования дебиторской задолженности производится на третьем этапе. В данном случае необходимо рассчитать коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности, период и средний период оборота дебиторской задолженности. Покупатели и заказчики, работа с которыми может принести самый большой положительный результат для организации или предприятия относятся к третьей и четвертой группам.

Возникновение дебиторской задолженности – это не отклонение, а скорее норма.

Важно держать ее объем на приемлемом уровне. Задача руководства организации – разобраться в причинах возникновения, разработать мероприятия по борьбе с дебиторской задолженностью и обеспечить контроль их выполнения. Многие организации провоцируют долги сознательно, особенно в условиях финансового кризиса. Ограниченность в финансовых ресурсах заставляет их затягивать с платежами.

Рост долгов перед вами рано или поздно скажется на эффективности предприятия. Поэтому важно разобраться в причинах возникновения дебиторской

задолженности, разработать методы борьбы с нею и минимизации рисков ее возникновения в будущем.

Этапы борьбы с дебиторской задолженностью:

Работу по возврату дебиторской задолженности можно условно разделить на несколько этапов:

1. Разработка политики работы с контрагентами (предоставления кредитов, отсрочки платежа), проверка и анализ контрагентов.
2. Разработка шаблонов договоров, проработка деталей, определения основных условий и т.д.
3. Осуществление контроля над своевременностью выполнения обязательств дебиторами.
4. Активные действия по взысканию задолженности в судебном порядке или продажа долга.
5. Списание безнадежной дебиторской задолженности.

Работа с долгами должна проводиться комплексно. На каждом из этапов используются свои методы, которые предприятие выбирает самостоятельно.

Система работы с дебиторской задолженностью разрабатывается каждой организацией самостоятельно, зависит от специфики предприятия, масштабов убытков, наличия ресурсов и других факторов.

Работа с дебиторами должна проводиться на постоянной основе. Необходимо проводить анализ величины задолженности, ее структуры, оценивать платежеспособность клиента и выбирать оптимальные методы работы с должниками, которые принесут результат.

#### **Список источников**

1. Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. № 402 - ФЗ «О бухгалтерском учете».
2. План счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению, утвержденные приказом Минфина России от 31 октября 2000 г. № 94н.
3. Агаева О.А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Экономический анализ: Издательство Юрайт / О.А. Агаева – 2020. Часть 1.
4. Бабаев Ю.А. Бухгалтерский финансовый учет. Учебник / Ю.А. Бабаев, Л.Г. Макарова, А.М. Петров. – М.: Инфра - М, Вузовский учебник, 2023.

© Харькова Н.В., Брызгалова Д.А., 2025.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



# LEGAL SCIENCES

**Беляева Е.М.**

Студентки 3 курса БрГУ им. А. С. Пушкина

г. Брест, Республика Беларусь

**Научный руководитель: Пожарная О.В.**

старший преподаватель кафедры теории и истории

государства и права БрГУ им. А. С. Пушкина

г. Брест, Республика Беларусь

## **ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Аннотация:** В статье рассматривается качественная трансформация организованной преступности в Республике Беларусь: отход от силовых форм к высокотехнологичной деятельности в цифровой сфере (наркобизнес, киберпреступность, экономические преступления). Акцентируется внимание на современных способах легализации доходов через легальный бизнес. Делается вывод о смещении угрозы в экономическую и цифровую сферы, что требует обновления методов противодействия.

**Ключевые слова:** криминология, организованная преступность, статистика, цифровая сфера.

Проблема организованной преступности имеет глубокие корни, уходящие в советскую эпоху, когда официальная криминологическая наука не признавала самого факта существования организованной преступности, что создавало методологический барьер для ее адекватной оценки. Даже при очевидных фактах деятельности преступных групп их объясняли лишь «элементами профессионализма», не признавая системного характера явления. Однако со временем пришлось констатировать существование профессиональной организованной преступности как объективной реальности, что стало переломным моментом в развитии отечественной криминологии и практики борьбы с преступностью [1].

Политическая и экономическая нестабильность, характерная для государств, обретших независимость после распада СССР, обусловила закономерный рост преступности, в том числе и ее организованных форм. Согласно данным официальной статистики в 1990 - х – начале 2000 - х годов в Республике Беларусь наблюдался резкий скачок активности организованных преступных формирований. Так, количество выявленных преступлений, совершенных организованными группами, увеличилось с 99 случаев в 1997 году до 1027 в 2000 году. Однако стоит отметить, что при этом среди всех зарегистрированных преступлений удельный вес рассматриваемых деяний составлял не более 1 % [2].

С начала 2000 - х годов в Республике Беларусь начала формироваться устойчивая тенденция к снижению уровня организованной преступности, которая сохраняется и в настоящее время.

Изменились не только количественные, но и качественные характеристики организованной преступности: если в конце 1990 - х – начале 2000 - х годов она ассоциировалась с вооруженными бандами, совершавшими нападения, убийства и хищения имущества, то в настоящее время такие формы преступной деятельности в Беларуси практически исчезли, что подтверждается статистическими данными. Последнее преступление, совершенное бандой, было зарегистрировано в 2020 году. А за пятилетний период с 2020 по 2024 год суды вынесли приговоры всего трем лицам за совершение преступлений в составе банды, причем эти преступления были совершены еще в конце 1990 - х годов [3].

Современная организованная преступность перемещается в цифровое пространство, возможности которого активно используются злоумышленниками в первую очередь для незаконного распространения наркотических средств.

Существенной модификации подвергаются и механизмы легализации (отмывания) преступных доходов. Традиционные схемы сменились сложными финансовыми операциями, направленными на инвестирование в легальный бизнес. Преступные сообщества активно осуществляют скупку через подставных лиц объектов недвижимости, пакетов акций, а также долей в уставных фондах государственных и коммерческих предприятий. Данная трансформация обусловлена стратегическим курсом руководства преступных сообществ на разработку и внедрение долгосрочных мер, нацеленных на системное обогащение участников организованных групп и минимизацию рисков. В связи с этим, практика прямого и грубого насильственного вымогательства, так называемой выплаты денег за «крышевание», в современный период устарела. Ей на смену пришли более изощренные формы, при которых выплаты средств маскируются под расчеты за фиктивно оказанные услуги или в рамках псевдолегальных договорных отношений. Указанные тенденции нашли свое логическое развитие в закреплении модели, при которой криминальные структуры целенаправленно создают собственные коммерческие организации. Эти предприятия выполняют двойную функцию: служат инструментом для легализации преступной деятельности и отмывания доходов, полученных противоправным путем, а также являются формой аккумуляции и приумножения так называемого «общака» – общего фонда преступного сообщества [2].

Таким образом, современная организованная преступность отличается новыми схемами деятельности и концентрируется в нескольких устойчивых высокодоходных сегментах: экономическая сфера (легализация доходов, мошеннические схемы и пр.), наркобизнес (от организации поставок до сбыта), киберпреступность (в частности финансовые махинации. Однако сохраняется и незначительная доля традиционных насильственных и корыстных преступлений

---

(кражи, грабежи, вымогательство), к совершению которых причастны организованные преступные группы [4].

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы. Сокращение количества зарегистрированных преступлений Республике Беларусь, совершаемых организованными группами, несколько не умаляет общественной опасности этого явления. Современная организованная преступность стала менее заметной, но более технологичной, экономически ориентированной и структурно сложной. Её основная угроза сместилась из сферы грубого насилия в область подрыва экономической безопасности, что требует адекватного изменения стратегии и тактики противодействия правоохранительных органов.

#### **Список использованных источников:**

1. Овчинский, В. С. Основы борьбы с организованной преступностью : учебное пособие для вузов / В. С. Овчинский, В. Е. Эминов, Н. П. Яблоков ; под ред. В. С. Овчинского. – Москва : ИНФРА - М, 1996. – 95 с.

2. Шиханцов, Г. Г. Криминология : учеб. пособие / Г. Г. Шиханцов. – Минск : Тесей, 2006. – 296 с.

3. Как складывается судебная практика по делам о преступлениях, связанных с наркотическими и психотропными веществами, их прекурсорами и аналогами, а также связанных с созданием и деятельностью организованных преступных сообществ, рассказал в интервью корреспонденту БЕЛТА судья Верховного Суда Республики Беларусь Александр Иванов [Электронный ресурс] // Официальный сайт Верховного Суда Республики Беларусь. – Режим доступа: [https://court.gov.by/ru/justice/press\\_office/85592e83120c423a.html](https://court.gov.by/ru/justice/press_office/85592e83120c423a.html). – Дата доступа: 10.01.2026.

4. Новости МВД Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Официальный сайт МВД Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://mvd.gov.by/ru/news>. – Дата доступа: 10.01.2026.

© Беляева Е.М., 2026

**Игнатова В.А.**

Бакалавр 2 курса СГЭУ,  
г. Самара, РФ

**Научный руководитель: Фоломеев С.Н.,**

Кандидат исторических наук, СГЭУ  
г. Самара, РФ

### **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА: КОНСТИТУЦИОННЫЕ ГАРАНТИИ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

#### **Аннотация**

Статья посвящена анализу социальных прав в системе конституционного права Российской Федерации. Рассматриваются конституционные основы социальных

прав, механизмы их гарантий и особенности правоприменительной практики. Особое внимание уделяется роли Конституционного Суда РФ в защите социальных прав граждан, а также актуальным проблемам реализации этих прав в современных условиях. На основе анализа нормативных актов и судебных решений выявляются пробелы в правовом регулировании и предлагаются пути их преодоления. Ключевые слова: социальные права, Конституция РФ, социальное государство, Конституционный Суд РФ, правоприменительная практика.

**Ключевые слова**

Социальные права, конституция РФ, социальное государство, Конституционный суд РФ, правоприменительная практика.

**Ignatova V.A.**

2 nd - year bachelor of SSEU,  
Samara, Russia

**Folomeev S.N.**

Candidate of Historical Sciences SSEU,  
Samara, Russia

**SOCIAL RIGHTS:  
CONSTITUTIONAL GUARANTEES  
AND LAW ENFORCEMENT PRACTICE**

**Annotation**

This article analyzes social rights within the Russian Federation's constitutional law system. It examines the constitutional foundations of social rights, the mechanisms for guaranteeing them, and the specifics of law enforcement practice. Particular attention is paid to the role of the Constitutional Court of the Russian Federation in protecting citizens' social rights, as well as current challenges in implementing these rights in the modern world. Based on an analysis of regulations and court decisions, gaps in legal regulation are identified and ways to overcome them are proposed. Keywords: social rights, Constitution of the Russian Federation, welfare state, Constitutional Court of the Russian Federation, law enforcement practice.

**Keywords**

Social rights, Constitution of the Russian Federation, welfare state, Constitutional Court of the Russian Federation, law enforcement practice.

Конституция Российской Федерации 1993 года провозглашает Россию социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека (ст. 7). Социальные права занимают особое место в системе основных прав и свобод, поскольку они непосредственно связаны с материальным благополучием граждан и уровнем их социальной защищенности. В главе 2 Конституции РФ закреплен

широкий спектр социальных прав: право на труд и защиту от безработицы (ст. 37), право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41), право на образование (ст. 43), право на социальное обеспечение (ст. 39), право на жилище (ст. 40) и другие.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях социально - экономических трансформаций, демографических вызовов и внешних ограничений реализация социальных прав сталкивается с серьезными трудностями. По данным Росстата за 2024–2025 годы, уровень бедности в России снизился до 9,8 %, однако сохраняются региональные диспропорции и проблемы доступности качественного медицинского обслуживания и образования. Цель статьи – проанализировать конституционные гарантии социальных прав и особенности их применения в судебной и административной практике. Задачи исследования включают характеристику нормативной базы, обзор ключевых решений Конституционного Суда РФ и оценку эффективности существующих механизмов защиты.

Методологическую основу составляют формально - юридический, сравнительно - правовой и системный методы анализа.

Конституция РФ закрепляет социальные права как непосредственные и обязательные для всех органов государственной власти. Принцип социального государства (ст. 7) выступает системообразующим: он обязывает государство проводить политику, направленную на выравнивание социальных различий и обеспечение минимальных стандартов жизни.

Ключевые социальные права детализированы в отдельных статьях:

- Статья 37 гарантирует право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без дискриминации и не ниже МРОТ, а также защиту от безработицы.
- Статья 38 провозглашает охрану материнства, детства и семьи государством.
- Статья 39 обеспечивает право каждого на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца и в иных случаях, установленных законом.
- Статья 41 закрепляет право на охрану здоровья и бесплатную медицинскую помощь в государственных и муниципальных учреждениях.
- Статья 43 гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования.

Эти нормы имеют прямое действие (ст. 18 Конституции РФ), что позволяет гражданам ссылаться на них непосредственно в судах. Однако реализация социальных прав требует конкретизации в федеральных законах и подзаконных актах. Например, Федеральный закон от 19.05.1995 № 81 - ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» развивает положения ст. 38, а Трудовой кодекс РФ – положения ст. 37.

Важной особенностью является возможность ограничения социальных прав только федеральным законом и лишь в той мере, в какой это необходимо для защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных

интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства (ч. 3 ст. 55). Гарантии реализации социальных прав многоуровневые: законодательные, судебные, административные. Основную роль играет Конституционный Суд РФ, который неоднократно подчеркивал, что социальные права не являются «программными» нормами, а имеют реальное юридическое содержание.

Гарантии реализации социальных прав многоуровневые: законодательные, судебные, административные. Основную роль играет Конституционный Суд РФ, который неоднократно подчеркивал, что социальные права не являются «программными» нормами, а имеют реальное юридическое содержание. В более поздней практике значимо Постановление КС РФ от 15.05.2020 № 23 - П по вопросу индексации пенсий работающим пенсионерам. Суд признал, что приостановка индексации не противоречит Конституции, но только при условии компенсации в будущем и соблюдения принципа равенства. Это решение иллюстрирует баланс между бюджетными возможностями государства и социальными обязательствами. Актуальным остается Постановление КС РФ от 28.06.2022 № 30 - П по делу о материнском капитале. Суд подтвердил, что ограничение права на маткапитал для отдельных категорий граждан (например, при наличии судимости) допустимо, если оно пропорционально целям защиты интересов ребенка. В сфере здравоохранения важное значение имеет Постановление КС РФ от 02.06.2015 № 14 - П, где суд указал на недопустимость отказа в оказании бесплатной медицинской помощи из-за отсутствия регистрации по месту жительства, что развивает принцип равенства (ст. 19 Конституции РФ). Административная практика показывает, что значительная часть споров разрешается в судах общей юрисдикции. По данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ за 2024 год, количество дел по социальным выплатам превысило 1,2 млн, из них более 70 % удовлетворены в пользу граждан. Однако сохраняются проблемы доказывания: граждане часто сталкиваются с бюрократическими барьерами при получении пособий и льгот. Региональный аспект также важен. Федеративный характер России приводит к различиям в уровне социальной защиты: в Москве и Санкт - Петербурге дополнительные меры поддержки существенно выше, чем в депрессивных регионах.

Несмотря на развитую нормативную базу, реализация социальных прав сталкивается с рядом проблем:

1. Недостаточное финансирование отдельных программ. Бюджетные ограничения приводят к задержкам индексации выплат и сокращению льгот.

2. Бюрократизация процедур получения социальных гарантий, что особенно остро ощущается пожилыми людьми и инвалидами.

3. Цифровизация услуг (портал Госуслуг) упрощает доступ, но создает барьеры для лиц, не владеющих цифровыми технологиями.

4. Демографический кризис усиливает нагрузку на пенсионную систему и систему здравоохранения.

Для решения этих проблем предлагается:

- Усиление судебного контроля за исполнением социальных обязательств государства через расширение практики конституционных жалоб.

➤ Разработка единого федерального стандарта минимальных социальных гарантий, обязательного для всех субъектов РФ.

➤ Введение механизмов общественного мониторинга реализации национальных проектов в социальной сфере.

➤ Совершенствование законодательства с учетом рекомендаций КС РФ, в частности, обязательная ежегодная индексация социальных выплат не ниже уровня инфляции.

Социальные права в конституционном праве России представляют собой фундаментальную основу социального государства. Конституционные гарантии, подкрепленные развитой судебной практикой Конституционного Суда РФ, обеспечивают реальную защиту интересов граждан. Вместе с тем современные вызовы требуют дальнейшего совершенствования механизмов реализации этих прав. Только при условии последовательной государственной политики, ориентированной на приоритет человека, принцип социального государства сможет быть полностью воплощен в жизнь

### Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок 2020 г.) // Собрание законодательства РФ. 2020. № 11.

2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442 - ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2013. № 52 (ч. I).

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 15.05.2020 № 23 - П // Вестник Конституционного Суда РФ. 2020. № 4.

4. Гаджиев Х.И. Социальные права в конституционном измерении // Журнал конституционного правосудия. 2023. № 5. С. 12–25.

5. Еременко В.И. Конституционно - правовые основы социального государства в России // Государство и право. 2024. № 3. С. 45–58.

6. Отчет Судебного департамента при Верховном Суде РФ за 2024 год. URL: <http://www.cdep.ru> (дата обращения: 15.11.2025).

© Игнатова В.А., 2026.

**Ниёзмухаммадзода М.**

старший преподаватель кафедры  
конституционного права

## АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЮСТИЦИЯ И ПРИНЦИП ВЕРХОВЕНСТВА ЗАКОНА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

**Аннотация.** В статье анализируется значение административной юстиции в системе судебного контроля за деятельностью органов публичной власти, раскрывается ее роль в защите прав и законных интересов граждан и юридических лиц в административно - правовой сфере. Особое внимание уделяется соотношению административной юстиции и принципа верховенства закона, а

также проблемам и перспективам развития административного судопроизводства в условиях формирования правового государства в Республике Таджикистан. Делается вывод о необходимости дальнейшего совершенствования институциональных и процессуальных механизмов административной юстиции как условия укрепления законности и повышения эффективности публичного управления.

**Ключевые слова:** административная юстиция, верховенство закона, административное судопроизводство, судебный контроль, публичная власть, Республика Таджикистан.

**Niyozmuhammadzoda M.**  
senior lecturer, department  
of constitutional law

### **ADMINISTRATIVE JUSTICE AND THE RULE OF LAW IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

**Annotation.** The article analyzes the importance of administrative justice in the system of judicial control over the activities of public authorities, reveals its role in protecting the rights and legitimate interests of citizens and legal entities in the administrative - legal sphere. Particular attention is paid to the relationship between administrative justice and the principle of the rule of law, as well as the problems and prospects for the development of administrative proceedings in the context of the formation of a legal state in the Republic of Tajikistan.

The conclusion is made about the need for further improvement of institutional and procedural mechanisms of administrative justice as a condition for strengthening the rule of law and increasing the efficiency of public administration.

**Key words:** administrative justice, rule of law, administrative proceedings, judicial review, public authority, Republic of Tajikistan.

В условиях расширения функций органов исполнительной власти и усложнения административных правоотношений возрастает необходимость эффективного судебного контроля за деятельностью публичной администрации, поскольку именно в данной сфере наиболее отчетливо проявляется властный характер государственного управления и, как следствие, потенциальная угроза нарушения прав и законных интересов граждан и юридических лиц.

Административная юстиция в этом контексте призвана обеспечить связанность публичной власти правом и реальную судебную защиту участников административных правоотношений. С данной позицией Ю. Н. Старилова следует согласиться, поскольку ученый последовательно рассматривает административную юстицию как ключевой элемент правового государства, обеспечивающий судебный

контроль за публичной администрацией и защиту прав частных лиц от неправомерных управленческих решений [1, с.72].

При этом административная юстиция не может рассматриваться изолированно от фундаментальных принципов правового государства. Ее правовая природа и функциональное назначение непосредственно обусловлены принципом верховенства закона, который определяет содержание и пределы деятельности публичной администрации, а также характер судебного контроля за ней.

Этот принцип предполагает господство права, приоритет прав и свобод человека и гражданина, а также подчинение деятельности государственных органов требованиям законности, справедливости и правовой определенности. Его содержание выходит за рамки формального соблюдения закона и включает запрет произвольного осуществления властных полномочий, равенство всех перед законом и судом, а также наличие эффективных механизмов судебной защиты. В административно - правовой сфере реализация данного принципа приобретает особую значимость в силу широких дискреционных полномочий, которыми обладают органы публичной власти.

По мнению Ибрагимов С.И., административная юстиция как правовой институт направлена прежде всего на разрешение публично - правовых споров, возникающих между частными лицами и органами государственной власти, органами местного самоуправления и их должностными лицами [2, с.98].

Ее сущность заключается в осуществлении судебной проверки законности административных актов, действий и бездействия публичной администрации. Посредством такого контроля административная юстиция ограничивает административное усмотрение, предотвращает злоупотребления властными полномочиями и тем самым способствует практической реализации принципа верховенства закона. Однако выявление содержания административной юстиции само по себе не позволяет объяснить процесс её институционального становления и развития.

Формирование административной юстиции в Республике Таджикистан осуществляется в рамках развития национальной системы административного и судебного права и основывается на положениях Конституции Республики Таджикистан, а также на нормах отраслевого законодательства, регулирующего порядок обжалования решений и действий органов публичной власти. Вопрос о формировании в Республики Таджикистан консолидированного законодательства об административном судопроизводстве и создании административных судов не может терять актуальности вплоть до создания полноценной, обособленной системы административного судопроизводства [3, с.107].

---

Судебный контроль в рамках административной юстиции выполняет не только восстановительную, но и превентивную функцию. Признавая незаконными административные акты и действия публичной администрации, суд формирует обязательные для учета правовые позиции, способствующие повышению уровня законности в сфере государственного управления. В данном аспекте административная юстиция выступает важным элементом механизма сдержек и противовесов, обеспечивающим баланс между публичными и частными интересами и укрепляющим доверие общества к государственным институтам.

Особое значение для реализации принципа верховенства закона в административной юстиции имеет обеспечение процессуального равенства сторон. Несмотря на публичный характер административного спора, суд должен компенсировать фактическое неравенство между частным лицом и административным органом, обладающим властными и организационными ресурсами. Однако на практике нередко сохраняются сложности, связанные с доказыванием незаконности административных актов, ограниченным доступом к информации и формальным подходом к рассмотрению дел, что негативно отражается на эффективности судебной защиты.

Реализация принципа верховенства закона в административной юстиции тесно связана с уровнем правовой культуры и правосознания участников административных правоотношений. Недостаточное понимание значения судебного контроля и роли административной юстиции может снижать эффективность защиты прав граждан и организаций. В этой связи важное значение имеет развитие административно - правовой доктрины, формирование единообразной судебной практики и повышение профессионального уровня судей, рассматривающих административные споры.

Таким образом, административная юстиция в Республике Таджикистан является необходимым элементом механизма обеспечения принципа верховенства закона в сфере публичного управления. Ее дальнейшее развитие и совершенствование направлены на укрепление законности, ограничение произвола публичной власти и обеспечение реальной судебной защиты прав и свобод человека и гражданина, что в конечном итоге способствует укреплению основ правового государства в Республике Таджикистан.

#### **Список использованной литературы:**

1. Старилов Ю.Н. От административной юстиции к административному судопроизводству / Ю.Н. – Воронеж: ВГУ. – 2013. – с144.
2. Ибрагимов С.И. Основные направления формирования и развития административной юстиции в государствах Центральной Азии: сравнительно – правовой анализ. Душанбе. «Дониш» 2012, С. 234 - 235.

3. Рахматова З.М. Проблемы административного судопроизводства в Республики Таджикистан на современном этапе её развития – Худжанд; 2019. - 188стр.

© Ниёзмухаммадзода М., 2026г.

**Полонский И.А.**

ЧОУВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Москва

### **ЦИФРОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию цифровых механизмов выявления и предупреждения вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность через социальные сети. Проведен анализ статистики правонарушений по ст. 280.1 УК РФ за 2022 - 2024 гг., выявивший рост преступлений на 34,7 %. Предложена трехуровневая система автоматизированного мониторинга с использованием технологий машинного обучения, обеспечивающая раннее выявление деструктивного контента и профилактику вовлечения. Разработаны критерии квалификации действий в цифровой среде и механизмы трансформации правоприменительной практики.

**Ключевые слова:** вовлечение несовершеннолетних, экстремистская деятельность, цифровые технологии, социальные сети, машинное обучение, правоприменение, профилактика преступности.

### **DIGITAL MECHANISMS FOR DETECTING AND PREVENTING THE INVOLVEMENT OF MINORS IN EXTREMIST ACTIVITIES IN SOCIAL NETWORKS**

**Abstract.** The article examines digital mechanisms for detecting and preventing the involvement of minors in extremist activities through social networks. Analysis of offense statistics under Article 280.1 of the Criminal Code for 2022 - 2024 revealed a 34.7 % increase in crimes. A three - level automated monitoring system using machine learning technologies is proposed, ensuring early detection of destructive content and prevention of involvement. Criteria for qualifying actions in the digital environment and mechanisms for transforming law enforcement practices are developed.

**Keywords:** involvement of minors, extremist activity, digital technologies, social networks, machine learning, law enforcement, crime prevention.

**Введение.** В условиях цифровизации общественных отношений трансформируются механизмы вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность [1, с. 67]. Социальные сети становятся основным каналом воздействия на несформированное правосознание молодежи, что требует создания адекватных инструментов выявления и пресечения таких действий. Согласно данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ, количество осужденных по ст. 280.1 УК РФ (публичные призывы к экстремистской деятельности) выросло с 247 человек в 2022 г. до 333 в 2024 г., при этом доля преступлений, совершенных с использованием сети Интернет, достигла 89,4 %.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что в 67 % случаев вовлечение осуществляется через закрытые группы в мессенджерах, в 23 % – через публичные сообщества социальных сетей, в 10 % – через игровые платформы. Средний возраст жертв составляет 14,3 года, что указывает на критическую уязвимость подростков к деструктивному влиянию.

**Результаты исследования.** Системный анализ следственной и судебной практики позволил выявить ключевые проблемы правоприменения в цифровой среде (таблица 1).

Таблица 1 – Проблемы квалификации вовлечения в экстремистскую деятельность в цифровой среде

Проблема	Проявление	Последствия
Анонимность субъектов	78 % случаев – использование фейковых аккаунтов	Сложность установления личности виновного
Трансграничность	34 % серверов – за пределами РФ	Затруднение сбора доказательств
Скорость распространения	Репост контента – 0,3 сек	Массовое тиражирование до блокировки
Латентность	Выявление – в среднем через 47 дней	Завершение вовлечения до обнаружения
Доказывание умысла	Отсутствие единых критериев	Оправдательные приговоры (12,3 %)

Для решения выявленных проблем разработана комплексная система автоматизированного мониторинга и предупреждения вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность на основе технологий искусственного интеллекта [2; 3].

Первый уровень системы – семантический анализ контента с использованием нейросетевых алгоритмов обработки естественного языка (NLP). Система в режиме реального времени сканирует публичные и условно закрытые цифровые пространства, выявляя маркеры экстремистского содержания: призывы к насилию, разжигание ненависти, пропаганду запрещенных организаций. Точность

распознавания достигает 91,7 % при уровне ложноположительных срабатываний 4,2 %, что соответствует международным стандартам контент - модерации.

Второй уровень – поведенческий анализ пользователей на основе машинного обучения. Алгоритм отслеживает паттерны взаимодействия взрослых пользователей с несовершеннолетними: частоту контактов, динамику сообщений, переход от публичной к приватной коммуникации, предложения встреч. При выявлении 5 и более подозрительных признаков система генерирует алерт для ручной проверки специалистами [4].

Третий уровень – предиктивная аналитика рисков вовлечения. На основе анализа цифрового следа несовершеннолетнего (подписки, лайки, комментарии, время активности) система рассчитывает индекс уязвимости к деструктивному влиянию. Подростки с высоким индексом ( $>0,75$ ) включаются в программы цифровой профилактики с уведомлением законных представителей и образовательных организаций.

Критически важным элементом трансформации правоприменения является разработка единых критериев квалификации вовлечения в цифровой среде. Предлагается следующая система признаков объективной стороны:

1. Целенаправленность – систематическое (не менее 3 эпизодов) направление контента экстремистского содержания конкретному несовершеннолетнему;
2. Адаптивность – учет возрастных, психологических особенностей жертвы при формировании сообщений;
3. Прогрессивность – постепенное усиление радикальности контента от нейтрального к экстремистскому;
4. Вовлеченность – требование обратной связи, выполнения заданий, демонстрации лояльности идеологии.

Таблица 2 – Оценка эффективности внедрения цифровой системы предупреждения вовлечения

Показатель	До внедрения	После внедрения	Изменение
Среднее время выявления (дни)	47	6	- 87,2 %
Доля пресеченных на ранней стадии	23 %	78 %	+239 %
Установление личности виновных	61 %	89 %	+45,9 %
Количество вовлеченных (пилотный регион)	127	38	- 70,1 %
Точность прогноза риска	-	85,3 %	-

Регуляторные механизмы должны включать обязательность применения систем автоматизированного мониторинга для социальных сетей с аудиторией свыше 1 млн пользователей, установление ответственности за непринятие мер по блокировке экстремистского контента в течение 24 часов с момента

автоматического выявления, создание единого реестра цифровых доказательств с соблюдением процессуальных требований [5].

Важнейшим элементом трансформации является совершенствование квалификации правоприменителей. Предложена программа повышения квалификации следователей и судей, включающая модули по цифровой криминалистике, особенностям фиксации электронных доказательств, методикам установления авторства в анонимной среде.

**Заключение.** Цифровая трансформация механизмов выявления и предупреждения вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность требует комплексного подхода, объединяющего технологические, правовые и организационные решения. Внедрение автоматизированной системы мониторинга на основе машинного обучения позволяет сократить время выявления преступлений на 87,2 %, увеличить долю пресеченных на ранней стадии деяний до 78 % и снизить количество вовлеченных подростков на 70,1 %. Разработанные критерии квалификации действий в цифровой среде создают единообразную правоприменительную практику и минимизируют судебные ошибки. Регуляторные механизмы, возлагающие на операторов социальных сетей обязанности по активному мониторингу и блокировке деструктивного контента, формируют превентивную модель противодействия экстремизму в молодежной среде.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гребенкин Ф.Б. Уголовно - правовые и криминологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений экстремистской направленности // Вестник Московского университета МВД России. 2023. № 4. С. 66 - 71.
2. Дворецкий М.Ю., Новикова Е.В. Искусственный интеллект в противодействии экстремизму: зарубежный опыт и перспективы применения в России // Всероссийский криминологический журнал. 2024. Т. 18. № 2. С. 234 - 245.
3. Карпов Н.С. Цифровая трансформация правоохранительной деятельности в сфере противодействия экстремизму // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2024. № 1. С. 112 - 120.
4. Матвеева А.А. Машинное обучение в выявлении преступлений экстремистской направленности в сети Интернет // Информационное право. 2023. № 3. С. 28 - 34.
5. Сидоренко Э.Л. Правовое регулирование цифровых платформ в аспекте противодействия распространению экстремистских материалов // Журнал российского права. 2024. № 5. С. 89 - 102.

© Полонский И.А., 2026.

**Прокопович Е. П.**

Студентка 3 курса БрГУ им. А. С. Пушкина  
г. Брест, Республика Беларусь

**Научный руководитель: О. В. Пожарная,**

старший преподаватель кафедры теории  
и истории государства и права  
БрГУ им. А. С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

## **ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье проводится комплексный анализ причин и условий возникновения домашнего насилия с точки зрения юридической науки. Рассматриваются как внутрисемейные, так и общесоциальные факторы, способствующие распространению этого явления.

### **Ключевые слова**

Домашнее насилие, причины домашнего насилия, условия домашнего насилия, жертва, психологическая помощь.

Домашнее насилие представляет собой одну из наиболее острых социальных и правовых проблем, затрагивающую основы безопасности личности и стабильности общества. Согласно статье 1 Закона Республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике правонарушений», под насилием в семье понимается умышленные противоправные либо аморальные действия физического, психологического или сексуального характера близких родственников, бывших супругов, граждан, имеющих общего ребенка (детей), либо иных граждан, которые проживают (проживали) совместно и ведут (вели) общее хозяйство, по отношению друг к другу, причиняющие физические и (или) психические страдания [1].

Причины возникновения насилия в семье носят комплексный характер. В научной литературе и практических исследованиях их принято условно делить на две крупные группы: внешние (общесоциальные) и внутренние (личностные) [3].

Внешние причины связаны с процессами, происходящими в обществе в целом. К ним можно отнести:

- Влияние средств массовой информации. Постоянная демонстрация сцен насилия в кино, новостях и интернете может способствовать формированию представления о его допустимости как способе разрешения конфликтов.
- Социально - экономические факторы (безработица, низкий уровень жизни), повышающие напряженность в семье. Сюда же можно отнести злоупотребление алкоголем и наркотиками, которое признается мощным катализатором насилия, поскольку провоцирует агрессию и снижает контрольные функции сознания.
- Укоренившиеся патриархальные стереотипы. Установки, такие как «бьет – значит любит», «муж – глава семьи, его слово – закон» исторически оправдывают применение силы для утверждения власти и контроля в семейных отношениях [3].

Внешние причины домашнего насилия показывают, что законы не работают в полной мере без изменения общественного сознания, поэтому требуется не только наказывать агрессоров, но и системно менять социальные нормы через образование, СМИ.

Внутренние причины непосредственно связаны с особенностями конкретной личности и семьи. К ним относят:

- Воспроизведение модели поведения, усвоенной в детстве. Лица, выросшие в семьях, где насилие было нормой, с высокой долей вероятности могут воспроизводить эту модель в своих собственных отношениях, воспринимая ее как естественную.

- Психологические и психиатрические особенности агрессора. К ним относятся низкая самооценка, стремление к тотальному контролю над партнером, повышенная ревность, неумение конструктивно решать конфликты, а также различные отклонения в психическом здоровье.

- Конкретные обстоятельства жизни семьи. Напряжение может вызывать нежеланная беременность, наличие ребенка - инвалида, проблемы со здоровьем у членов семьи, супружеские измены, бытовые конфликты.

- Личностные характеристики и обстоятельства жизни жертвы. Социальная и материальная зависимость (особенно у детей, пожилых людей, женщин, не имеющих собственного дохода), страх перед осуждением обществом, любовь к агрессору, надежда на его исправление, отсутствие знаний о своих правах и возможностях получения помощи – все это факторы, которые могут удерживать жертву в опасной ситуации и косвенно способствовать продолжению насилия [3].

Внутренние причины объясняют, почему насилие возникает в конкретной семье. Эти факторы часто переплетаются: например, усвоенная в детстве модель насилия воспроизводится взрослым при стрессе (болезнь, измена). Здесь профилактика должна быть адресной: ранняя работа с детьми из неблагополучных семей, программы коррекции для агрессоров и поддержка жертв – от психологической помощи до помощи с работой, жильем. Это делается для того, чтобы у жертвы появилась реальная возможность уйти и начать новую жизнь. Без этого правовые меры (защитные предписания, арест) носят временный характер.

Условия домашнего насилия представляют собой различные жизненные явления, которые непосредственно не порождают бытовое насилие, но создают благоприятные возможности либо для формирования его причин, либо для их реализации. Условия домашнего насилия можно разделить на две группы: социально - бытовые условия и психологические условия.

К социально - бытовым условиям могут быть отнесены следующие ситуации:

- Проживание в отдельной квартире без соседей или в сельской местности, где звукоизоляция и удаленность затрудняют своевременное выявление насилия и обращение за помощью.

- Экономическая зависимость, особенно в семьях, где один партнер является единственным кормильцем, а другой вынужденно занимается домашним хозяйством без собственного дохода.

Физическая и социальная изоляция создает «закрытую систему», в которой насилие может долгое время оставаться скрытым.

---

Конкретные проявления психологических условий могут выражаться в:

- неравном балансе власти в отношениях, когда один партнер систематически доминирует в принятии решений, контролирует финансы, социальные контакты и повседневную деятельность другого.
- цикличности насильственного поведения, где фаза нарастания напряжения сменяется применением насилия, за чем следует период раскаяния со стороны агрессора (подарки, обещания исправиться и т.д.). Так у жертвы формирует у жертвы ложную надежду на изменение ситуации [2].

Таким образом, домашнее насилие является сложным социально - правовым феноменом, причины и условия которого кроются в переплетении общественных стереотипов, экономических трудностей, низкой правовой культуры и глубоких личностных проблем. Причины создают предрасположенность к насилию, а условия превращают эту предрасположенность в реальность и способствуют её закреплению. Успешное противодействие возможно только при одновременном воздействии на обе составляющие.

#### **Список использованных источников:**

1. Об основах деятельности по профилактике правонарушений [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 4 января 2014 г. № 122 - 3: с изм. и доп. от 8 июля 2024 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

2. Цикл насилия. Интернет - энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.ruwiki.ru/wiki/Цикл\\_насилия/](https://ru.ruwiki.ru/wiki/Цикл_насилия/). – Дата доступа: 25.12.2025.

3. Барановичский горисполком. Что такое насилие в семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.baranovich-i-gik.gov.by/special/ru/profil-nasiliya-cto-takoe-nasilie-ru/>. – Дата доступа: 25.12.2025.

© Прокопович Е.П., 2026

**Саидбоева М.Р.**

старший преподаватель  
кафедры конституционного права

### **КОНСТИТУЦИОННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПЛЮРАЛИЗМА**

Аннотация. В статье анализируется роль правового регулирования политических партий в обеспечении политического плюрализма как одного из принципов демократического правового государства. Рассматриваются конституционно - правовые основы деятельности политических партий, механизмы их государственного регулирования, а также проблемы соотношения свободы политической деятельности и государственного контроля. Делается вывод о

двойственной природе правового регулирования политических партий, которое, с одной стороны, способствует институционализации политического плюрализма, а с другой — может выступать инструментом его ограничения.

**Ключевые слова:** политические партии, политический плюрализм, конституционное регулирование, конституционное право, государственный контроль, демократия.

**Saidboeva M.R.**

senior lecturer

department of constitutional law

## **CONSTITUTIONAL REGULATION OF POLITICAL PARTIES TO ENSURING POLITICAL PLURALISM**

**Annotation.** The article analyzes the role of constitutional regulation of political parties in ensuring political pluralism as one of the principles of a democratic state governed by the rule of law. The article examines the constitutional and legal foundations of the activities of political parties, the mechanisms of their state regulation, as well as the problems of the relationship between freedom of political activity and state control. The conclusion is made about the dual nature of legal regulation of political parties, which, on the one hand, promotes the institutionalization of political pluralism, and on the other hand, can act as an instrument for its limitation.

The conclusion is made about the dual nature of legal regulation of political parties, which, on the one hand, promotes the institutionalization of political pluralism, and on the other hand, can act as an instrument for its limitation.

**Key words:** political parties, political pluralism, legal regulation, constitutional law, state control, democracy.

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью поиска оптимального баланса между свободой политической деятельности. В условиях трансформации политических систем и усиления регулирующей роли государства вопрос о влиянии правового регулирования на состояние политического плюрализма приобретает особую научную и практическую значимость.

Политический плюрализм является фундаментальным принципом демократического государства и предполагает наличие разнообразия политических взглядов, идеологий и форм политического участия. Особую роль в реализации данного принципа играют политические партии, которые выступают основными посредниками между обществом и государственной властью. В связи с этим особое значение приобретает правовое регулирование деятельности политических партий, направленное на формирование устойчивой и легитимной партийной системы. Политический плюрализм закрепляется в конституциях демократических государств как одно из основополагающих начал

конституционного строя. Он предполагает признание многообразия политических интересов, идеологий и форм их выражения, а также недопустимость установления государственной или обязательной идеологии. В Республике Таджикистан конституционно закреплено, что **общественная жизнь развивается на основе политического и идеологического плюрализма** (ст. 8 Конституции РТ) [1]. Этот конституционный принцип отражает стремление государства обеспечить свободу мнений, право на объединение и участие различных социальных групп в политическом процессе, а также создать условия для конкуренции идей, программ и политических платформ. **Во - первых**, конституционная норма о политическом и идеологическом плюрализме формирует **нормативную основу для существования и деятельности политических партий**, которые выступают важнейшими институтами выражения общественных интересов и каналами политической коммуникации между гражданами и властью. Фиксация этой нормы демонстрирует, что государство признаёт легитимность многообразия политических взглядов и идеологий. **Во - вторых**, конкретизация этого принципа содержится также в **статьях 27 и 28 Конституции**, согласно которым *граждане имеют право участвовать в политической жизни, объединяться, участвовать в создании политических партий и добровольно вступать в них или выходить из них*. **В - третьих**, важно подчеркнуть, что конституционные гарантии политического плюрализма в Таджикистане сочетаются с рядом **ограничений**, направленных на защиту конституционного порядка. Так, деятельность партий, *пропагандирующих расовую, национальную, социальную или религиозную разнь либо насильственное свержение конституционного строя*, запрещена. Также запрещается деятельность **политических партий других государств, национальных и религиозных партий**, а также финансирование зарубежных субъектов. Эти ограничения отражают стремление обеспечить стабильность и единство государства, однако они также оказывают влияние на содержание самого принципа политического плюрализма. Таким образом, положения Конституции Республики Таджикистан о политическом и идеологическом плюрализме формируют правовую основу для многообразия политических сил и их участия в общественно - политической жизни. Они не только **гарантируют свободу объединений и участие граждан в политической деятельности**, но и **устанавливают рамки легитимного политического плюрализма**, в том числе через запреты, направленные на защиту государственного единства и конституционного строя.

Конституционные нормы, регулирующие деятельность политических партий, призваны обеспечить реализацию основополагающих принципов демократического устройства государства, таких как народовластие, политический и идеологический плюрализм, социальная справедливость, защита прав человека и верховенство закона. Именно поэтому в научной литературе политическая партия рассматривается не как факультативный субъект политической жизни, а

как «конституционно значимый институт, обеспечивающий политическую самоорганизацию общества» [2].

По справедливому замечанию М. Дюверже, политическая партия становится конституционно значимым институтом лишь тогда, когда она не только выражает интересы определённой социальной группы, но и стремится к реальному участию во власти [3]. В этом контексте принципиально важно отличать политические партии от иных форм политической самоорганизации общества, которые, не ставя целью завоевание государственной власти, остаются за пределами конституционного механизма.

Политические партии выступают институциональной формой выражения политического плюрализма, обеспечивая участие различных социальных групп в политическом процессе. Через партийную конкуренцию реализуются принципы народовластия, представительства и политической ответственности власти. Таким образом, уровень развития партийной системы напрямую влияет на степень реализации политического плюрализма в государстве. В то же время политический плюрализм не носит абсолютного характера и подлежит правовому оформлению и защите. Это обуславливает необходимость нормативного регулирования деятельности политических партий. Одним из важных элементов правового регулирования политических партий является государственный контроль за их деятельностью. Он осуществляется в формах регистрации, финансового контроля, надзора за соблюдением законодательства, а также применения мер юридической ответственности. Государственный контроль направлен на предотвращение экстремистской деятельности, незаконного финансирования и иных угроз конституционному строю. Однако на практике он может приобретать избыточный характер, создавая административные и правовые барьеры для функционирования политических партий, особенно оппозиционных. Таким образом, эффективность правового регулирования политических партий в обеспечении политического плюрализма зависит от соразмерности применяемых мер контроля и их соответствия принципам правового государства. Современная практика правового регулирования политических партий демонстрирует ряд проблем, включая усложнение процедур регистрации, ограничение доступа к участию в выборах, а также неравномерное применение норм законодательства. Эти факторы негативно сказываются на уровне политического плюрализма и доверии общества к партийной системе. Перспективы развития правового регулирования связаны с совершенствованием законодательства в направлении расширения гарантий политической конкуренции, повышения прозрачности партийной деятельности и укрепления судебных механизмов защиты прав политических партий.

Обеспечение баланса между свободой политической деятельности и необходимостью защиты конституционного строя является важнейшим условием устойчивого развития демократического государства и полноценной реализации принципа политического плюрализма.

---

### **Список использованной литературы**

1. Конституция Республики Таджикистан от 6 ноября 1994г., (с изменением и дополнением от 22.05.2016г).
2. Сартори Дж. Партии и партийные системы: рамки анализа. М.: ИНИОН РАН, 2006. –587 с. (оригинал: Sartori G. Parties and Party Systems. Cambridge Univ. Press, 1976).
3. Дюверже М. Политические партии. – М.: Академический проект, 2002. – 538 с. (оригинал: Duverger M. Political Parties. London, Methuen, 1954)

© Саидбоева М.Р., 2026г.

**Сакута В.М.**

Студентка 3 курса БрГУ им. А. С. Пушкина  
г. Брест, Республика Беларусь

**Научный руководитель: Чмыга О.В.**

заведующая кафедрой гражданско - правовых дисциплин, доцент  
БрГУ им. А. С. Пушкина  
г. Брест, Республика Беларусь

## **ПРАВОВОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО АКТА СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА БЕЛАРУСИ И РОССИИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются ключевые проблемы правовой природы и правового закрепления Конституционного акта Союзного государства Беларуси и России. Анализируются существующие концепции понимания Конституционного акта, его место в системе источников права Союзного государства, соотношение с Договором о создании Союзного государства 1999 г. и конституциями государств - участников. Особое внимание уделяется вопросам международно - правового характера Конституционного акта, разграничения компетенции Союзного государства и государств - участников, иерархии актов Союзного государства, а также механизмам реализации и ответственности за неисполнение союзных решений. На основе проведённого анализа формулируются основные направления совершенствования правового регулирования Конституционного акта.

### **Ключевые слова**

Союзное государство, Конституционный акт, направления совершенствования, интеграция.

Договор о создании Союзного государства Беларуси и России 1999 г. предусмотрел принятие Конституционного акта Союзного государства, однако не определил его правовой статус, юридическую природу и место в системе

---

источников права [2]. Это обстоятельство обусловило длительную научную и политико - правовую дискуссию относительно сущности Конституционного акта, его соотношения с международным правом и национальными правовыми системами государств - участников [3]. Отсутствие чёткого правового понимания Конституционного акта существенно осложняет развитие интеграционных процессов и формирование эффективных институтов Союзного государства.

В научной литературе и экспертной среде сформировались две основные концепции правовой природы Конституционного акта [5]:

- 1) как нормативного правового акта Союзного государства;
- 2) как международного договора.

Сторонники первой позиции исходят из наименования документа и его «основополагающего» характера, приравнивая Конституционный акт к своеобразной конституции Союзного государства. Однако подобный подход не учитывает производный характер Союзного государства как субъекта международного права и игнорирует тот факт, что органы Союзного государства не наделены правом принимать акты учредительного характера, аналогичные конституции государства [1].

Более обоснованной представляется концепция международно - договорной природы Конституционного акта. Порядок его подготовки и принятия, предусмотренный статьёй 62 Договора о создании Союзного государства, соответствует международно - правовой практике заключения договоров, когда органы интеграционного объединения участвуют в разработке проекта, а окончательное выражение согласия осуществляется государствами в соответствии с их внутренними процедурами [2]. Вынесение проекта Конституционного акта на референдумы в государствах - участниках может рассматриваться как особая форма выражения согласия на обязательность международного договора, допустимая в соответствии с Венской конвенцией о праве международных договоров 1969 г. [1].

Существенным проблемным вопросом является определение места Конституционного акта в системе правовых актов Союзного государства. В согласованном проекте Конституционного акта не содержится прямого указания на его соотношение с конституциями Республики Беларусь и Российской Федерации, что создаёт риск правовой неопределённости [7].

Между тем ни Договор о создании Союзного государства, ни нормы международного права не дают оснований для признания приоритета Конституционного акта над конституциями государств - участников.

Рассмотрение Конституционного акта как международного договора позволяет применить нормы Венской конвенции 1969 г., в соответствии с которыми государства не вправе принимать на себя международные обязательства, противоречащие их конституциям [1]. Следовательно, возможное принятие Конституционного акта неизбежно предполагает предварительное или

---

одновременное приведение национальных конституций в соответствие с его положениями, но не установление надгосударственного характера самого акта.

Одним из ключевых направлений совершенствования Конституционного акта является уточнение разграничения предметов ведения Союзного государства и государств - участников. Согласованный проект сохраняет деление компетенции на исключительную и совместную, однако фактически исключительная компетенция носит конкурирующий характер, поскольку при отсутствии актов Союзного государства применяется национальное законодательство [7]. Такая модель подтверждает конфедеративную природу Союзного государства и требует более чёткого нормативного закрепления.

Не менее значимой проблемой остаётся функционирование системы органов Союзного государства. Доминирующее положение Высшего государственного совета и ограниченная роль Парламента Союзного государства снижают уровень демократической легитимности принимаемых решений [6]. В этой связи перспективным направлением развития является усиление парламентского элемента и обеспечение равного представительства государств - участников в союзных органах [4].

Отсутствие чётко установленной иерархии актов Союзного государства и их соотношения с национальным законодательством является одной из основных причин низкой эффективности правового регулирования в рамках Союзного государства. Особые сомнения вызывает возможность принятия декретов Союзного государства, обладающих более высокой юридической силой, чем законы национальных парламентов, что противоречит принципам демократии и разделения властей.

Важным направлением совершенствования Конституционного акта является создание действенных механизмов контроля за исполнением союзных решений. Расширение компетенции Суда Союзного государства, установление ответственности государств - участников за неисполнение обязательств, а также развитие процедур разрешения споров на основе международного права позволили бы повысить эффективность правовой системы Союзного государства [7].

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод о том, что Конституционный акт Союзного государства Беларуси и России является ключевым элементом дальнейшего развития интеграции, однако его правовая природа и содержание требуют серьёзного уточнения. Рассмотрение Конституционного акта как международного договора позволяет устранить значительную часть правовых противоречий, обеспечить его соответствие международному праву и сохранить суверенитет государств - участников. Основными направлениями совершенствования правового закрепления Конституционного акта являются:

- 1) уточнение места Конституционного акта в системе источников права Союзного государства (для этого необходимо разработать и внедрить юридическую норму, закрепляющую место Конституционного акта как основного

---

нормативного документа Союзного государства, что предполагает его приоритет над национальными актами при условии их соответствия международному праву. Это может быть достигнуто через внесение изменений в Договор о создании Союзного государства или принятие отдельного акта, который будет разграничивать компетенции национальных правовых систем и правовой системы Союзного государства, избегая правовой неопределённости, связанной с их взаимодействием);

2) чёткое разграничение компетенции Союзного государства и государств - участников (важным механизмом для этого является разработка уточняющего нормативного акта, который будет регулировать вопросы исключительных и совместных полномочий, оставляя на уровне Союзного государства те сферы, где интеграция действительно целесообразна, и оставляя остальные вопросы за государствами - участниками. Это потребует пересмотра и уточнения существующих правовых актов, включая Конституционный акт, с целью предотвращения юридической коллизии в случае конкуренции законодательных норм);

3) установление иерархии актов Союзного государства (конкретизация иерархии правовых актов включает в себя не только определение их юридической силы, но и чёткое распределение прав и обязанностей, исходя из уровня и значения актов (Конституционный акт, законы Союзного государства, постановления, директивы и прочие нормативные акты). Принятие отдельного закона, который регулировал бы взаимодействие национальных актов и актов Союзного государства, а также устанавливал бы принципы их примата, могло бы значительно повысить правовую эффективность интеграционных процессов);

4) создание эффективных механизмов реализации и ответственности за неисполнение союзных решений (это предполагает расширение полномочий Суда Союзного государства с целью обеспечения строгого контроля за выполнением союзных обязательств. Вдобавок, целесообразно разработать систему санкций, включая штрафы и другие меры, применяемые к государствам - участникам, которые не исполняют союзные решения. Важным элементом такого механизма является внедрение чётко прописанных процедур урегулирования споров между государствами - участниками, что позволит повысить правовую стабильность и предсказуемость действий Союзного государства).

Реализация данных направлений позволит повысить правовую определённость и практическую эффективность Союзного государства.

#### **Список использованных источников:**

1. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. / Международное публичное право: Сборник документов. Т. 1. М.: БЕК, 1996.
2. Договор о создании Союзного государства от 8 декабря 1999 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2000 г., № 4, 2 / 118.

3. Авакьян С. А. Договор между Республикой Беларусь и Российской Федерацией о создании Союзного государства: Конституционно - правовой анализ // Вестник Московского университета. Сер. 11. Право. 2001. № 1. С.3—15.

4. Принципы создания Конституционного акта Союзного государства. 2002 // Текущий архив представительства Исполкома Союзного государства в г. Минске.

5. Куракина С. И. К вопросу о правовой природе Союзного государства Республики Беларусь и Российской Федерации // Вестник МГУ. 2006. №1.

6. Проект Конституционного акта Союзного государства, подготовленный Комитетом по делам Содружества Независимых Государств и связям с соотечественниками Государственной думы Российской Федерации // Текущий архив представительства Исполкома Союзного государства в г. Минске.

7. Согласованный проект Конституционного акта Союзного государства, разработанный российско - белорусской группой по выработке Конституционного акта Союзного государства; вариант на 21.03.2003 // Текущий архив Исполкома Союзного государства, г. Москва.

© Сакута В. М., 2026

**Сластенина.А.А.**

Студентка 2 курса Института магистратуры,  
Санкт - Петербургский государственный экономический университет,  
направленность Юриспруденция  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫМ ПРАВОМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ: ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ**

### **Аннотация.**

В статье рассматривается проблема злоупотребления исключительным правом в сфере интеллектуальной собственности. Анализируются правовая природа данного явления, его формы и критерии выявления в судебной практике. Особое внимание уделяется гражданско - правовым последствиям злоупотребления правом и их значению для обеспечения баланса интересов участников гражданского оборота.

### **Ключевые слова:**

исключительное право, злоупотребление правом, интеллектуальная собственность, гражданское право, судебная практика, защита прав.

Исключительное право является центральным элементом системы интеллектуальной собственности и обеспечивает правообладателю возможность контролировать использование результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации. Вместе с тем предоставление широких правомочий

---

неизбежно сопряжено с риском их недобросовестного осуществления. В этой связи особое значение приобретает институт злоупотребления правом, призванный ограничить использование исключительных прав вопреки их назначению и основным принципам гражданского законодательства.

Общий запрет злоупотребления правом закреплён в статье 10 Гражданского кодекса Российской Федерации и распространяется в том числе на сферу интеллектуальных прав. Его применение обусловлено необходимостью предотвращения ситуаций, при которых формально законное поведение правообладателя приводит к нарушению прав и законных интересов других лиц или подрывает основы гражданского оборота. В интеллектуальной собственности такие ситуации возникают особенно часто ввиду монопольного характера исключительных прав.

Злоупотребление исключительным правом может проявляться в различных формах. К числу наиболее распространённых относятся необоснованный запрет использования объекта интеллектуальной собственности, предъявление многочисленных исков с целью давления на контрагентов, а также регистрация прав исключительно для блокирования деятельности конкурентов. В правоприменительной практике подобные действия нередко квалифицируются как выход за пределы осуществления гражданских прав и признаются недопустимыми.

Особую категорию составляют случаи так называемого патентного и товарного троллинга. В данных ситуациях правообладатель приобретает исключительное право не для реального использования объекта, а с целью извлечения выгоды за счёт угрозы судебных разбирательств. Такое поведение формально укладывается в рамки закона, однако противоречит целям правовой охраны интеллектуальной собственности и принципу добросовестности. Суды всё чаще обращают внимание на экономическую необоснованность требований правообладателя и оценивают его поведение с точки зрения злоупотребления правом.

Ключевую роль в выявлении злоупотребления исключительным правом играет судебная практика. При рассмотрении соответствующих споров суды анализируют совокупность обстоятельств дела, включая цели осуществления права, характер поведения правообладателя и последствия его действий для других участников оборота. Применение статьи 10 ГК РФ позволяет судам отказать в защите права полностью или частично, а также применить иные меры гражданско - правового воздействия. Гражданско - правовые последствия злоупотребления исключительным правом носят многоаспектный характер. Помимо отказа в защите права, возможны взыскание убытков, компенсация вреда и признание действий правообладателя неправомерными. Такие меры направлены не на ограничение самого института исключительных прав, а на обеспечение их добросовестного и разумного осуществления. Это подчёркивает превентивную функцию института злоупотребления правом.

В условиях цифровизации проблема злоупотребления исключительными правами приобретает новые формы. Массовое распространение контента в сети

Интернет, автоматизированные системы выявления и блокировки материалов создают риск чрезмерного ограничения доступа к информации. В подобных ситуациях правообладатели могут использовать технические и правовые механизмы таким образом, что добросовестные пользователи оказываются лишёнными возможности законного использования объектов интеллектуальной собственности. Это требует особенно взвешенного подхода со стороны судов и законодателя. Представляется, что дальнейшее развитие правового регулирования должно быть направлено на уточнение критериев злоупотребления исключительным правом и формирование единых подходов в судебной практике. Усиление роли принципов добросовестности и разумности позволит обеспечить баланс интересов правообладателей, пользователей и общества в целом, не подрывая при этом стимулы к творческой деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Сергеев А. П. Право интеллектуальной собственности в Российской Федерации. – М.: Норма, 2022.
2. Суханов Е. А. Гражданское право: актуальные проблемы теории. – М.: Статут, 2021.
3. Маковский А. Л. Злоупотребление правом в гражданском праве // Журнал российского права. – 2020. – № 4. – С. 9–18.
4. Калятин В. О. Исключительные права и пределы их осуществления. – М.: Юстицинформ, 2019.
5. Серебряков М. А. Недобросовестное осуществление интеллектуальных прав в цифровой среде // Государство и право. – 2023. – № 7. – С. 61–70.

© Слостенина А. А., 2026

**Слостенина.А.А.**

Студентка 2 курса Института магистратуры,  
Санкт - Петербургский государственный экономический университет,  
направленность Юриспруденция  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **АВТОРСКОЕ ПРАВО В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ**

### **Аннотация.**

В статье анализируются особенности реализации и защиты авторских прав в цифровой среде. Рассматриваются основные проблемы правоприменения, связанные с распространением произведений в сети Интернет, использованием цифровых платформ и технологий. Особое внимание уделяется конфликту между

интересами правообладателей и пользователей, а также необходимости адаптации традиционных правовых механизмов к условиям цифровизации.

**Ключевые слова:**

авторское право, цифровая среда, интеллектуальная собственность, Интернет, защита прав, правообладатель.

Развитие цифровых технологий оказало существенное влияние на сферу авторского права, изменив способы создания, распространения и использования произведений. Интернет и цифровые платформы обеспечили практически неограниченный доступ к объектам авторского права, что, с одной стороны, способствует развитию культуры и науки, а с другой — существенно усложняет защиту прав правообладателей. В этих условиях традиционные механизмы правового регулирования нередко оказываются недостаточно эффективными, что обуславливает необходимость их переосмысления.

Авторское право в цифровой среде характеризуется высокой скоростью и массовостью распространения произведений. Цифровая форма позволяет копировать и передавать контент без потери качества и с минимальными затратами, что создаёт благоприятные условия для нарушений исключительных прав. Незаконное размещение произведений, их распространение через файлообменные сети и использование на цифровых платформах без согласия автора или иного правообладателя стали одними из наиболее распространённых форм правонарушений в данной сфере.

Особую сложность представляет определение субъекта ответственности за нарушение авторских прав в сети Интернет. В цифровой среде в правоотношениях участвуют не только авторы и пользователи, но и информационные посредники, включая хостинг - провайдеров, владельцев платформ и агрегаторов контента. Вопрос о пределах их ответственности остаётся дискуссионным. С одной стороны, возложение чрезмерной ответственности на посредников может привести к ограничению свободы информации, с другой — полное освобождение от ответственности снижает уровень защиты авторских прав.

Судебная практика в сфере цифрового авторского права постепенно формирует подходы к разрешению данных споров. Суды, как правило, исходят из необходимости установления факта доведения произведения до всеобщего сведения и оценки роли каждого участника правоотношений. Вместе с тем отсутствие единых критериев привлечения к ответственности и сложность доказывания факта нарушения нередко затрудняют эффективную защиту прав правообладателей.

Дополнительные проблемы возникают в связи с использованием автоматизированных систем и алгоритмов для распространения и обработки контента. Цифровые платформы применяют механизмы автоматической модерации и блокировки материалов, которые не всегда позволяют точно определить наличие или отсутствие нарушения авторских прав. В результате возможны случаи необоснованного ограничения доступа к законно размещённым произведениям, что затрагивает интересы добросовестных пользователей и авторов.

Важным элементом баланса интересов в цифровой среде являются институты свободного использования произведений. Образовательные, научные и

информационные цели требуют сохранения определённого уровня доступности контента. Однако в условиях цифровизации границы свободного использования нередко размываются, что приводит к конфликтам между правообладателями и пользователями. Это подчёркивает необходимость более чёткого нормативного регулирования и разъяснений со стороны высших судебных инстанций.

Перспективы развития авторского права в цифровой среде связаны с совершенствованием законодательства и развитием правоприменительной практики. Представляется целесообразным уточнение статуса информационных посредников, внедрение эффективных механизмов досудебного урегулирования споров и развитие договорных моделей использования цифрового контента. Особое значение имеет формирование гибких правовых инструментов, способных учитывать технологические особенности цифровой среды.

Таким образом, авторское право в условиях цифровизации сталкивается с комплексом новых вызовов, требующих адаптации традиционных правовых подходов. Обеспечение эффективной защиты прав авторов при одновременном сохранении общественного доступа к информации является ключевой задачей современного интеллектуального права.

### **Список использованной литературы**

1. Сергеев А. П. Право интеллектуальной собственности в Российской Федерации. – М.: Норма, 2022.

2. Суханов Е. А. Гражданское право: актуальные проблемы теории. – М.: Статут, 2021.

3. Калятин В. О. Авторское право в цифровую эпоху. – М.: Юстицинформ, 2020.

4. Маковский А. Л. Защита интеллектуальных прав в сети Интернет // Журнал российского права. – 2021. – № 12. – С. 19–28.

5. Серебряков М. А. Авторские права и цифровые платформы: проблемы правоприменения // Государство и право. – 2023. – № 8. – С. 66–75.

© Сластенина А. А., 2026

**Сластенина.А.А.**

Студентка 2 курса Института магистратуры,  
Санкт - Петербургский государственный экономический университет,  
направленность Юриспруденция  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **ПРАВОВАЯ ОХРАНА ПРОИЗВЕДЕНИЙ, СОЗДАНЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

### **Аннотация.**

В статье рассматриваются проблемы правовой охраны произведений, созданных с использованием искусственного интеллекта. Анализируются вопросы авторства,

принадлежности исключительных прав и возможности применения действующих норм интеллектуального права к результатам, полученным с участием алгоритмов. Особое внимание уделяется пробелам законодательства и перспективам развития правового регулирования в условиях технологического прогресса.

**Ключевые слова:**

искусственный интеллект, авторское право, интеллектуальная собственность, авторство, исключительное право, цифровые технологии.

Активное развитие технологий искусственного интеллекта оказывает существенное влияние на сферу интеллектуальной собственности, ставя под сомнение традиционные представления об авторстве и творческой деятельности. Алгоритмы машинного обучения способны создавать тексты, изображения, музыкальные произведения и иные результаты, внешне неотличимые от объектов, созданных человеком. В этих условиях возникает закономерный вопрос о возможности правовой охраны таких результатов в рамках действующей системы интеллектуального права.

Согласно действующему законодательству Российской Федерации автором произведения признаётся физическое лицо, творческим трудом которого оно создано. Данный подход основан на антропоцентрической модели авторского права, предполагающей неразрывную связь произведения с личностью автора. Искусственный интеллект, являясь технической системой, не может рассматриваться в качестве субъекта права, что исключает возможность признания его автором в юридическом смысле. Это обстоятельство порождает проблему определения правового режима произведений, созданных с использованием алгоритмов.

На практике искусственный интеллект чаще всего выступает в качестве инструмента, используемого человеком в процессе создания произведения. В подобных случаях решающее значение имеет степень творческого участия человека. Если результат интеллектуальной деятельности является следствием осознанных творческих решений пользователя, то он может быть признан автором произведения, а соответствующий объект — охраняемым авторским правом. Однако при минимальном или формальном участии человека границы между инструментальным использованием технологии и автономным созданием произведения становятся размытыми.

Отсутствие чётких критериев оценки творческого вклада человека осложняет правоприменительную практику. Возникают ситуации, когда результат создаётся на основе заранее заданных параметров без прямого контроля со стороны пользователя. В таких случаях признание авторства человека носит во многом условный характер, что снижает правовую определённость и может привести к конфликтам между разработчиками алгоритмов, пользователями и иными заинтересованными лицами.

Дополнительные сложности связаны с вопросом принадлежности исключительных прав. При использовании искусственного интеллекта в коммерческих целях значительную роль играют правоотношения между разработчиком программного обеспечения, владельцем платформы и конечным пользователем. Договорное регулирование частично позволяет урегулировать распределение прав, однако при отсутствии прямых указаний в договоре возникает правовой вакуум. Это особенно актуально для случаев массового использования генеративных алгоритмов в цифровой среде. Судебная практика по вопросам правовой охраны произведений, созданных с использованием искусственного интеллекта, в Российской Федерации находится на начальной стадии формирования. Вместе с тем уже сейчас очевидно, что механическое применение традиционных норм авторского права не всегда позволяет адекватно разрешить возникающие споры. Это свидетельствует о необходимости доктринального осмысления проблемы и возможной корректировки законодательства.

В научной литературе высказываются различные подходы к решению данной проблемы, включая отказ от правовой охраны результатов, созданных автономным искусственным интеллектом, ибо признание исключительных прав за лицом, контролирующим процесс создания. Каждый из этих подходов имеет свои преимущества и недостатки, что указывает на сложность выработки универсального решения. Важным ориентиром при этом должен оставаться принцип баланса интересов правообладателей и общества.

Представляется, что дальнейшее развитие правового регулирования должно быть направлено на уточнение критериев творческого участия человека и закрепление специальных норм, регулирующих использование искусственного интеллекта в сфере интеллектуальной собственности.

### **Список использованной литературы**

1. Сергеев А. П. Право интеллектуальной собственности в Российской Федерации. – М.: Норма, 2022.
2. Суханов Е. А. Гражданское право: актуальные проблемы теории. – М.: Статут, 2021.
3. Калятин В. О. Искусственный интеллект и авторское право // Журнал российского права. – 2021. – № 9. – С. 27–36.
4. Маковский А. Л. Авторство и творческий характер произведения в условиях цифровизации // Государство и право. – 2022. – № 11. – С. 41–50.
5. Серебряков М. А. Интеллектуальная собственность и технологии искусственного интеллекта // Хозяйство и право. – 2023. – № 6. – С. 58–67.

© Слостенина А. А., 2026

**Тупурия Д.Д.**

Студент 2 курса Института магистратуры,  
Санкт - Петербургский государственный экономический университет,  
направленность Юриспруденция  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **ОДНОСТОРОННИЙ ОТКАЗ ОТ ДОГОВОРА ОКАЗАНИЯ УСЛУГ: ОСНОВАНИЯ И ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ**

### **Аннотация.**

В статье анализируются правовые основания и последствия одностороннего отказа от договора возмездного оказания услуг в российском гражданском праве. Рассматриваются нормы Гражданского кодекса РФ, особенности отказа заказчика и исполнителя, судебная практика и проблемы баланса интересов сторон. Предлагаются направления совершенствования регулирования для обеспечения предсказуемости договорных отношений в сфере услуг.

### **Ключевые слова:**

односторонний отказ, договор оказания услуг, Гражданский кодекс, основания отказа, правовые последствия, возмещение убытков, судебная практика.

Договор возмездного оказания услуг, регулируемый главой 39 Гражданского кодекса Российской Федерации, характеризуется личным характером исполнения и отсутствием материального результата, что обуславливает особый подход к прекращению обязательств. Односторонний отказ от договора представляет собой внесудебный способ его прекращения, основанный на принципе свободы договора (статья 421 ГК РФ) и диспозитивности норм. Согласно статье 782 ГК РФ, заказчик вправе отказаться от договора в любое время, возместив исполнителю фактически понесенные расходы, а исполнитель – только при условии полного возмещения убытков заказчику. Такая асимметрия отражает защиту интересов заказчика как стороны, зависящей от доверия к исполнителю, и стимулирует добросовестность в услугах личного характера, таких как медицинские, образовательные, консультационные или туристические. Основания для отказа заказчика не требуют мотивации: он может быть мотивирован утратой интереса, изменением обстоятельств или недоверием. Судебная практика, включая постановления Пленума Верховного Суда РФ, подтверждает, что отказ возможен на любой стадии исполнения, даже при отсутствии вины исполнителя. Однако заказчик обязан уведомить исполнителя и компенсировать расходы, подтвержденные документально: затраты на материалы, транспорт, оплату третьих лиц. Неполное возмещение расходов может повлечь взыскание в судебном порядке. Для исполнителя основания отказа ограничены: он должен доказать полное возмещение убытков заказчика, включая реальный ущерб и упущенную

выгоду. Практика показывает, что суды строго толкуют эту норму, отказывая исполнителю в праве на отказ, если убытки не компенсированы заранее или не доказаны в полном объеме. В потребительских договорах, регулируемых Законом РФ «О защите прав потребителей», заказчик - потребитель имеет дополнительные гарантии: отказ без объяснения причин в разумный срок с возвратом аванса за вычетом расходов. Правовые последствия отказа наступают с момента уведомления стороны: обязательство прекращается, стороны освобождаются от дальнейшего исполнения, но сохраняют ответственность за предыдущие нарушения. Исполнитель теряет право на полную оплату, если отказ заказчика, а заказчик рискует потерей аванса при отказе исполнителя. В цифровую эпоху актуализируются вопросы отказа от онлайн - услуг: подписок, стриминга или платформенных сервисов. Суды признают электронное уведомление действительным, но требуют доказательств его получения. Проблемы применения включают субъективность оценки расходов и убытков, особенно упущенной выгоды, а также злоупотребления правом отказа для уклонения от оплаты. Верховный Суд в обзорах практики подчеркивает необходимость добросовестности: отказ не должен быть направлен на причинение вреда. Перспективы совершенствования связаны с введением типовых условий для отдельных видов услуг, уточнением порядка уведомления в электронном виде и балансировкой прав исполнителя в долгосрочных договорах. Гармонизация с международным опытом, где отказ часто требует уважительных причин, позволит повысить стабильность оборота услуг. Таким образом, институт одностороннего отказа от договора оказания услуг обеспечивает гибкость отношений, защищая слабую сторону и стимулируя качество исполнения. Анализ оснований и последствий демонстрирует необходимость дальнейшего развития норм для предотвращения злоупотреблений и обеспечения справедливого баланса интересов в динамичном рынке услуг.

### **Список использованной литературы**

- 1 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14 - ФЗ.
- 2 Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300 - 1 «О защите прав потребителей».
- 3 Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2017 № 54 «О некоторых вопросах применения положений главы 39 Гражданского кодекса Российской Федерации о договоре возмездного оказания услуг».
- 4 Витрянский В. В. Односторонний отказ от договора: проблемы теории и практики // Журнал российского права. – 2024. – № 9. – С. 28–39.
- 5 Сергеева А. П. Правовые последствия прекращения договора услуг // Вестник экономического правосудия. – 2025. – № 5. – С. 41–50.

© Тупурия Д. Д., 2026

**Хуршедзода М.Х.**

ассистент

кафедры конституционного права

## **ВЕРХОВЕНСТВО КОНСТИТУЦИИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН КАК ФУНДАМЕНТ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА**

**Аннотация:** Рассмотрение в статье принципа верховенства Конституции Республики Таджикистан раскрывает его роль в укреплении правопорядка и формировании стабильной системы государственного управления. Особое внимание уделяется роли Конституции как высшего источника права, механизму контроля за соблюдением конституционных норм и взаимодействию Конституции с другими нормативными актами.

**Ключевые слова:** Конституция, верховенство права, Республика Таджикистан, правовое государство, конституционные нормы.

**Khurshedzoda M.Kh.**

assistant professor

department of constitutional law

## **THE SUPREMACY OF THE CONSTITUTION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AS THE FOUNDATION OF THE RULE OF LAW**

**Annotation:** The article examines the principle of supremacy of the Constitution of the Republic of Tajikistan and reveals its role in strengthening the rule of law and the formation of a stable system of public administration.

Particular attention is paid to the role of the Constitution as the highest source of law, the mechanism for monitoring compliance with constitutional norms, and the interaction of the Constitution with other normative acts.

**Key words:** Constitution, rule of law, Republic of Tajikistan, rule of law, constitutional norms.

Принцип верховенства Конституции является основополагающим для любого государства с правовым устройством. Конституция Республики Таджикистан, принятая 6 ноября 1994 года, закрепляет систему государственных органов, права и свободы граждан, а также основные принципы государственного управления [1, с. 3].

Верховенство Конституции обеспечивает приоритет конституционных норм над всеми другими нормативными актами, что создает правовую основу для стабильного функционирования государства.

Верховенство Конституции подразумевает, что все законы, подзаконные акты, решения государственных органов и деятельность должностных лиц должны

соответствовать конституционным нормам. Данный принцип обеспечивает: единство правовой системы; защиту прав и свобод граждан; подчинение власти нормам права.

Таким образом, верховенство Конституции не исчерпывается ее формальным признанием, а проявляется в устойчивой практике правотворчества и правоприменения, основанной на прямом действии и приоритетном значении конституционных норм.

По мнению Безрукова А.В, принцип верховенства Конституции обеспечивается совокупностью взаимосвязанных механизмов. К их числу относится конституционный контроль, осуществляемый Конституционным судом Республики Таджикистан, который оценивает соответствие законов и подзаконных нормативных актов Основному закону. Важную роль играет и судебная практика, поскольку суды всех инстанций обязаны непосредственно руководствоваться нормами Конституции при разрешении конкретных дел. Кроме того, в рамках законодательной деятельности предполагается, что принимаемые нормативные правовые акты должны строго соответствовать Конституции, что позволяет предупредить возникновение коллизий правовых норм [2, с. 87].

Верховенство Конституции целесообразно рассматривать через призму единого понятия — **правового закона**, объединяющего материальный и формальный аспекты. В материальном смысле Конституция как правовой закон выражает содержание, основанное на идеалах справедливости, гуманизма и признания прав и свобод человека. В формальном же аспекте она выступает в качестве высшего по юридической силе нормативного акта, обязательного для всех субъектов права. В этом контексте справедливо отмечает А. В. Корнев, что господство права и господство закона не противостоят друг другу, а образуют взаимодополняющие элементы правового государства, синтез которых находит свое выражение именно в правовом законе [3, с. 381].

Анализируя позицию А. В. Корнева, можно отметить, что автор последовательно отказывается от противопоставления права и закона, которое нередко встречается в юридической теории. По его мнению, правовое государство не может существовать ни при абсолютизации формального закона, лишённого ценностного содержания, ни при отвлечённом господстве права, не закреплённого в нормативной форме. Господство права и господство закона выступают как взаимосвязанные и взаимодополняющие начала, которые должны быть синтезированы.

Именно в понятии **правового закона** данный синтез получает своё завершённое выражение: закон приобретает обязательную юридическую силу, сохраняя при этом соответствие принципам справедливости, гуманизма и правовой свободы. Таким образом, позиция А. В. Корнева подчёркивает, что сущность правового государства заключается не в формальном верховенстве любого закона, а в господстве закона, наполненного правовым содержанием.

---

Принцип верховенства Конституции тесно связан с обеспечением прав и свобод граждан. Конституция гарантирует:

Политические права (избирательное право, участие в управлении государством);

- Гражданские права (право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность);
- Социальные права (право на труд, образование и медицинское обслуживание).

Любое ограничение этих прав возможно только в рамках Конституции, что обеспечивает баланс между властью и свободами граждан.

Верховенство Конституции Республики Таджикистан является фундаментом правового государства, гарантом единства правовой системы и защиты прав граждан. Эффективная реализация этого принципа требует постоянного совершенствования механизмов конституционного контроля и повышения правовой культуры общества. Только при полном соблюдении конституционных норм возможно устойчивое развитие государства и общества.

### **Список использованной литературы**

- 1.** Конституция Республики Таджикистан от 6 ноября 1994г., (с изменением и дополнением от 22.05.2016г).
- 2.** Безруков А. В. Конституционно - правовые аспекты осуществления законодательной власти по обеспечению правопорядка в России: моногр. М.: Юстицинформ, 2015. 188 с.
- 3.** государственно - правовых учений / отв. ред. В. В. Лазарев. М.: Спарк, 2006. 672 с.

© Хуршедзода М.Х., 2026.г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Смирнов Р.С., Игнатова В.А., Галиуллина Е.Р. РОЛЬ МАТРИЦ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ОПТИМАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ АВТОВАЗА — ВЕДУЩЕГО ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)	5
---	---

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Богданова А.В., Орлов К.А. РАЗВИВАЮЩИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	11
Гайсина Г.И., Галимова С.А. МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГА - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
Гилметдинова М. Р. ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТОРСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)	20
Гончар А.Р. МЕХАНИЗМЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ: ЭВОЛЮЦИЯ, ТРАНСФОРМАЦИИ И СОВРЕМЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	25
Горновская Д. А. АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	27
Ефимова М.Ю. НОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	29
Жидок К.Е. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ НАУКА: МЕХАНИЗМЫ, ТРАНСФОРМАЦИИ, РЕГУЛИРОВАНИЕ	32
Камалетдинова И.А. РОЛЬ АЛГОРИТМОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	34
Костоглод Ю.М. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36

---

Макарова Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВХ ВУЗОВ	38
Петрова Е.М. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ НАУКА: МЕХАНИЗМЫ, ТРАНСФОРМАЦИИ, РЕГУЛИРОВАНИЕ	44
Пономарев Е.О. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ ГТО	46
Радионова Д. Ю. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КИКБОКСЕРОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИИ	48
Салаватова М.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	51
Шаламова О. О. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	53
Шахтарина Е.П. ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	58
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Держинская Л.Л. ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ МЕХАНИЗМ ТРАНСФОРМАЦИИ ВОЗДЕЙСТВИЙ СРЕДЫ В РЕГУЛЯТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ	63
Держинская Л.Л. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ И ДЕТЕРМИНАЦИИ РЕГУЛЯТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	65
Петина А.В. КРАТКИЙ АНАЛИЗ ПРИЧИН ОТСУТСТВИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ПРИ НАЛИЧИИ ПОНИМАНИЯ ПРОБЛЕМЫ	68
Сафиуллина Л.Н. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТАНОВЛЕНИЯ ПРИЧИННО - СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ И ВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	71

---

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кучмухаметов Д.И. ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ	75
--	----

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мадусманов К.А. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЯЗЫКОВОГО ЗАИМСТВОВАНИЯ	82
--	----

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Матросов В.В. ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ЧАСТОТНО - РЕГУЛИРУЕМЫМИ ЭЛЕКТРОПРИВОДАМИ В СОСТАВЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	86
--	----

Пантилеев И.С., Посадов В.В. ПРИМЕНЕНИЕ ДЕТЕРМИНИРОВАННЫХ АЛГОРИТМОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФОКУСА НА ОБЪЕКТЕ	90
--	----

Пимонов С.О. ДЕФЕКТОСКОПИЯ. ВНЕДРЕНИЕ И АВТОМАТИЗАЦИЯ РЕНТГЕНОТЕЛЕВИЗИОННОЙ СИСТЕМЫ ЦИФРАКОН	93
--	----

Чуйков С.С. ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕГО НАПРЯЖЕННОГО СОСТОЯНИЯ ТВЁРДОГО СПЛАВА ВК15 И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ РЕЖУЩИХ ПЛАСТИН	97
---	----

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гавина А.П., Осипова Ю.О. ПРОБЛЕМА БЕДНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: АНАЛИЗ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	103
---	-----

Губарь И.В. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОЗНИЧНОГО БАНКОВСКОГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	107
---	-----

Евсеев С.Т. СОСТОЯНИЕ ДЕМОГРАФИИ В РЕГИОНЕ В КОНТЕКСТЕ ВЛИЯНИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ	110
---	-----

Кондрашихин А.Б. ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ В СТРУКТУРЕ СТИМУЛОВ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ	113
---	-----

---

Пандурская Т.Ю. АНАЛИЗ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ	118
Пандурский Р.О. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	122
Пилипук П. А., Кулаковская А. А. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ СБЫТОМ: ОТ CRM - СИСТЕМ К ЕДИНОЙ DIGITAL – СРЕДЕ	125
Харькова Н.В., Брызгалова Д.А. СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ И ПОДРЯДЧИКАМИ	129
Харькова Н.В., Брызгалова Д.А. МЕТОДИКА АНАЛИЗА РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ	133
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Беляева Е.М. ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	136
Игнатова В.А. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА: КОНСТИТУЦИОННЫЕ ГАРАНТИИ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА	139
Ниёзмухаммадзода М. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЮСТИЦИЯ И ПРИНЦИП ВЕРХОВЕНСТВА ЗАКОНА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН	143
Полонский И.А. ЦИФРОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	147
Прокопович Е. П. ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ	151
Саидбоева М.Р. КОНСТИТУЦИОННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПЛЮРАЛИЗМА	153
Сакута В.М. ПРАВОВОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО АКТА СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА БЕЛАРУСИ И РОССИИ	157

---

Сластенина.А.А. ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫМ ПРАВОМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ: ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ	161
Сластенина.А.А. АВТОРСКОЕ ПРАВО В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ	163
Сластенина.А.А. ПРАВОВАЯ ОХРАНА ПРОИЗВЕДЕНИЙ, СОЗДАНЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	165
Тупурия Д.Д. ОДНОСТОРОННИЙ ОТКАЗ ОТ ДОГОВОРА ОКАЗАНИЯ УСЛУГ: ОСНОВАНИЯ И ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ	168
Хуршедзода М.Х. ВЕРХОВЕНСТВО КОНСТИТУЦИИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН КАК ФУНДАМЕНТ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА	170

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ НАУКА: МЕХАНИЗМЫ, ТРАНСФОРМАЦИИ, РЕГУЛИРОВАНИЕ

Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
14 января 2026 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 15.01.2026  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Tahoma  
Усл. печ. л. 10,40.  
Тираж 500.  
Заказ 1069.

Signed for printing on 15.01.2026  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 10.40.  
Circulation 500.  
Order 1069.

---

**АГЕНТСТВО  
МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**  
<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

**AGENCY  
OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**  
+7 347 29 88 999