



**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ISSN 2412-9712

**НОВАЯ НАУКА:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
И ПУТИ РАЗВИТИЯ**

**Международное научное периодическое издание
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 апреля 2016 г.**

Часть 4

**СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РИЦ АМИ
2016**

УДК 00(082)
ББК 65.26
Н 72

Редакционная коллегия:

Юсупов Р.Г., доктор исторических наук;
Шайбаков Р.Н., доктор экономических наук;
Пилипчук И.Н., кандидат педагогических наук (отв. редактор).

Н 72

НОВАЯ НАУКА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ:

Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (09 апреля 2016 г., г. Оренбург). / в 4 ч. Ч.4 - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – 225 с.

Международное научное периодическое издание составлено по итогам Международной научно-практической конференции «НОВАЯ НАУКА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ», состоявшейся 09 апреля 2016 г. в г. Оренбург.

Научное издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015 г.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кривошеев А.Н., Крылова О.И.,
студенты 2 курса
института математики и естественных наук
СКФУ,
г. Ставрополь, Российская Федерация

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ЛАНДШАФТНОЙ СТРУКТУРЕ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

В настоящее время большое внимание уделяется экогеохимии городских ландшафтов, так как именно на них осуществляет свою хозяйственную деятельность и проживает человек. С помощью эколого - геохимического анализа выявляются наиболее крупные очаги загрязнения почв тяжёлыми металлами, что позволяет оценивать общее экологическое состояние почв. Загрязнение тяжёлыми металлами является одним из самых опасных антропогенных факторов, направленных на разрушение и снижение плодородия городских почв. Тяжелые металлы поступают в городскую среду в виде химических соединений из различных техногенных источников.

Распределение ряда тяжёлых металлов изучалось в почвах города Ставрополя, естественные почвы которого представлены выщелоченными чернозёмами в степных участках и серыми лесными, частично оподзоленными на плакорной части Ставропольской возвышенности. Город находится в пределах Верхнегорлыкского лесостепного окультуренного ландшафта (Шальнев, 1995). Ландшафтная структура города включает следующие местности: плакор структурно - денудационного плато верхнесарматской поверхности выравнивания, бронированный известняками среднего сармата, с четвертичными суглинками и лесостепной растительностью; склоны структурно - денудационных плато, сложенных песками и глинами среднего сармата; эрозионно - денудационные равнины акчагальской поверхности выравнивания, сложенные глинами и мергелями среднего сармата; эрозионные склоны речных долин и крупных балок, сложенные глинами сармата и четвертичными делювиально - аллювиальными отложениями (Дегтярева, 2003).

Отбор почвенных образцов проводился в соответствии с ГОСТ Р 53123 - 2008, методом «конверта» в верхнем гумусовом горизонте на глубине 10 см. Исследование химического состава почв проводилось рентгенофлуоресцентным методом на спектрометре «Xenometrix EX - calibur» в лаборатории почвенно - геохимических исследований кафедры физической географии и кадастров ИМЕН СКФУ. Определены содержания ряда тяжёлых металлов: меди, кадмия, никеля, хрома. Проведена статистическая обработка содержания элементов в почвах.

По результатам исследования (табл.1) можно увидеть, что медь преобладает в зоне речных долин и балок (11,9 мг / кг). Преобладание меди в этой зоне связано с перемещением химического элемента вместе с подземными водами, речным стоком. При этом на данной территории наблюдается наибольший показатель вариации, что говорит о неравномерности в распределении меди в почве. Меньше всего меди накапливается на

склонах плато (10,8 мг / кг), это связано с латеральными миграциями элементов. В плакорной зоне и на аккумулятивных равнинах содержание меди примерно одинаково (11,1 - 11,0 мг / кг), отсутствие сильного выноса связано с маленьким уклоном местности.

Таблица 1

Содержание меди в верхнем гумусовом горизонте, мг / кг

Местность	Среднее значение, мг / кг	Мин.	Макс.	Стандартное отклонение	Коэффициент вариации
плакор	11,1	9,4	13,4	0,71	6,5
склоны структурно - денудационных плато	10,8	9,4	12,9	0,60	5,6
эрозионно - денудационные равнины	11,0	9,2	13,7	0,75	6,89
склоны речных долин и балок	11,9	8,9	27,5	2,71	22,8

Кадмий преобладает в почвах речных долин (0,187 мг / кг), а наименьшее содержание наблюдается в зоне аккумулятивной равнины (0,182 мг / кг). На плакоре и склонах плато содержание кадмия примерно одинаково (0,182 - 0,184 мг / кг), однако наблюдается небольшой вынос элемента с плато. Показатели вариации в зонах, расположенных ниже плакора, говорят о том, что элемент неравномерно распределён по зоне (табл.2).

Таблица 2.

Содержание кадмия в верхнем гумусовом горизонте, мг / кг

Местность	Среднее значение, мг / кг	Мин.	Макс.	Стандартное отклонение	Коэффициент вариации
плакор	0,182	0,068	0,259	0,032	17,8
склоны структурно - денудационных плато	0,184	0,014	0,299	0,049	26,6
эрозионно - денудационные равнины	0,182	0,095	0,295	0,04	21,8
склоны речных долин и балок	0,187	0,002	0,325	0,045	24,2

Никель преобладает в зоне речных долин и балок (55,3 мг / кг), а наименьшее содержание наблюдается на склонах плато (36,4 мг / кг). Распределение элемента связано с латеральной миграцией (Глазовская, 1964). Показатель вариации в речных долинах говорит о том, что элемент относительно равномерно распределён по территории (табл.3).

Таблица 3.

Содержание никеля в верхнем гумусовом горизонте, мг / кг

Местность	Среднее значение, мг / кг	Мин.	Макс.	Стандартное отклонение	Коэффициент вариации
плакор	42,2	0,9	61,7	10,9	25,8
склоны структурно - денудационных плато	36,4	0,01	56,9	10,2	28,2
эрозионно - денудационные равнины	48,6	14,1	102,8	15,4	31,7
склоны речных долин и балок	55,3	10,2	99,8	13,1	23,8

Наибольшее содержание хрома наблюдается в почвах речных долин и балок (38,4 мг / кг), а наименьшее на плакоре (26,1 мг / кг). Это является следствием сноса элемента вместе с выпавшими осадками и с подземными водами. Можно заметить некоторую тенденцию по накоплению и выносу хрома. Активнее всего вынос на плакоре, затем вынос становится менее интенсивным и наблюдается его аккумуляция (табл. 4).

Таблица 4.

Содержание хрома в верхнем гумусовом горизонте, мг / кг

Местность	Среднее значение, мг / кг	Мин.	Макс.	Стандартное отклонение	Коэффициент вариации
плакор	26,1	11,5	45,4	7,04	27,01
склоны структурно - денудационных плато	28,7	7,2	56,5	8,2	28,6
эрозионно - денудационные равнины	31,6	19,5	112,6	14,1	44,6
склоны речных долин и балок	38,4	15,4	91,8	13,7	35,7

Таким образом, можно сделать вывод, что наибольшее значение содержания каждого из данных химических элементов наблюдается в речных долинах и балках. В свою очередь наименьшее содержания приходится в основном на плакор и его склоны (за исключением кадмия, наименьший показатель которого наблюдается в области аккумулятивной равнины). Это связано с перемещением химических элементов вместе с подземными водами, речным стоком, выпадением осадков, латеральной миграцией элементов.

Список использованной литературы

1. Глазовская М.А. Геохимические основы типологии и методики исследования природных ландшафтов. – М.: МГУ, 1964.
2. Дегтярева Т.В. Геохимические особенности ландшафтов г.Ставрополя (на примере распределения тяжелых металлов в почвах и растениях). Дис. ... канд. геогр. наук. Ставрополь: СГУ, 2003. 194 с.
3. Шальнев В.А. Ландшафты Ставропольского края – Ставрополь: СГПУ, 1995.
© Кривошеев А.Н., Крылова О.И., 2016

Фитьмова А.Д., Гавриленко А.И.,
студенты 2 курса
института математики и естественных наук
СКФУ,
г. Ставрополь, Российская Федерация

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПОЧВ Г. СТАВРОПОЛЯ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ

Почва - сложная и незаменимая часть биосферы, которая предопределяет условия для функционирования организмов. В настоящее время особое значение приобретает проблема загрязнения почвенного покрова тяжелыми металлами. Это связано с тем, что почва аккумулирует вещества, поступающие из окружающей среды. При этом загрязнение территории обычно имеет локальный характер, при котором формируются аномальные зоны тяжелых металлов. Чаще всего они находятся рядом с дорогами и промышленными предприятиями.

Город Ставрополь расположен на юго - западном склоне Ставропольской возвышенности в провинции лесостепных ландшафтов. Естественные почвы в городе представлены выщелоченными глубокомицелярно - карбонатными черноземами и серыми лесными почвами, частично оподзоленными [1, с.165]. Ландшафт города состоит из местностей: плакора структурно - денудационного плато верхнесарматской поверхности выравнивания, бронированный известняками среднего сармата, с четвертичными суглинками и лесостепной растительностью; склонов структурно - денудационных плато, сложенных песками и глинами среднего сармата; эрозионно - денудационных равнин акчагальской поверхности выравнивания, сложенных глинами и мергелями среднего сармата; эрозионных склонов речных долин и крупных балок, сложенных глинами сармата и четвертичными делювиально - аллювиальными отложениями [2, с.24].

На территории г. Ставрополя и его пригороде можно выделять несколько типов антропогенного воздействия на окружающую природную среду: селитебный, промышленный, транспортный, сельскохозяйственный, лесотехнический, водохозяйственный и рекреационный. В связи с этим, функциональная структура города представлена промышленными зонами, селитебными коттеджной (одноэтажной) застройки, селитебными многоэтажной застройки, дачными, степными, лесопарковыми зонами.

В целом антропогенное воздействие на среду в последнее время увеличилось и создало ряд экологических проблем, в том числе, загрязнение почв тяжелыми металлами. Отбор почв проводился согласно ГОСТ 28168 - 89 в различных функциональных зонах города: многоэтажной, коттеджной, лесопарковой, дачной, промышленной и степной. Для проведения определения наличия в почве меди, никеля и хрома было отобрано 230 образцов. Исследование проводилось в учебно - научном центре почвенно - геохимических исследований института математики и естественных наук СКФУ на рентгенофлуоресцентном спектрометре.

Для оценки степени загрязнения почв используется коэффициент концентрации (K_c), который рассчитывается при соотношении реальной концентрации вещества с их фоновыми значениями. При этом аномальными являются лишь зоны, в которых содержание тяжелых металлов превышает фон в 1,5 раза. Результаты нашего исследования показали, что на территории г. Ставрополя нет педохимических аномалий меди. Все показатели находятся в пределах нормы загрязнения. Это связано с тем, что медь является практически неподвижным металлом, а концентрируется преимущественно на поверхности почвы. Небольшими исключениями являются лишь эрозионно - денудационные равнины - дачная и степная зоны, где показатели являются пограничными ($K_c=1,3 - 1,4$). Вероятно, это связано с аккумуляцией почвой промышленного загрязнения в этой части города, а также большим потоком транспорта. Кроме того, источником поступления меди в почву могут быть удобрения и различные растворы для опрыскивания растений.

Аномалии никеля в почвах относительно регионального фона занимают практически всю территорию города. Почвы склонов структурно - денудационных платоотличаются наименьшим загрязнением почв никелем. Превышение нормы наблюдается только в многоэтажной зоне центральной части города ($K_c=1,5$), что может быть связано с загрязнением почв транспортом, а также при строительстве зданий. Территория плакора немного превышает норму загрязнения почвы ($K_c=1,5 - 1,6$). Наиболее загрязнены селитебные зоны, что связано с наличием крупных транспортных магистралей. На равнинной территории города отмечен максимальный показатель никеля $K_c=3,9$ в промышленной зоне, а именно на ул. Промышленной. В многоэтажной и коттеджной функциональных зонах показатели загрязнения так же превышают норму $K_c=1,6 - 1,8$. Данная аномалия объясняется интенсивным транспортным потоком. Кроме того, породообразующие породы могут быть насыщены никелем. Загрязнение окружающей среды автомобильным потоком влияет на повышенные показатели содержания никеля в почвах речных долин и балок ($K_c=1,6 - 2,3$) вблизи Старомарьевского шоссе.

Загрязнение почв хромом связано с техногенными источниками. Хром может поступать в почву из металлического лома, бытовых хромосодержащих отходов. Ландшафты г. Ставрополя не подвержены большой концентрации содержания хрома. Повышенные показатели отмечены лишь в речных долинах, а именно в дачных и степных функциональных зонах ($K_c=1,5 - 1,7$).

Таблица 1

Коэффициенты концентрации тяжелых металлов в почвах г. Ставрополя

Местность	Функциональная зона	Cu	Ni	Cr
плакор	Многоэтажная	1,12	1,5	1,06
	Лесопарковая	1,06	1,6	0,52
	Дачная	1,12	1,6	0,58

склоны структурно - денудационных плато	Многоэтажная	1,14	1,5	1,2
	Коттеджная	1,05	1,13	1,1
	Лесопарковая	1,03	1,32	1,04
эрозионно - денудационные равнины	Промышленная	1,12	3,99	1,6
	Многоэтажная	1,10	1,7	1,2
	Коттеджная	1,05	1,9	1,3
склоны речных долин и балок	Коттеджная	1,01	1,5	0,9
	Дачная	1,25	2,01	1,55478509
	Степная	1,2	2,2	1,7077121

Таким образом, больше всего почвы г. Ставрополя загрязнены никелем, менее медью и практически минимально загрязнены хромом. При этом содержание меди в почве не превышает фон загрязнения, исключением являются дачная и степная зоны склонов речных долин и балок. Более всего почва города загрязнена никелем в промышленной зоне эрозионно - денудационных равнин и дачной зоне ландшафтов склонов речных долин и балок. Загрязнением почв хромом по распространению аналогично с ареалом загрязнения никелем, но количественно уступает ему. Основными источниками загрязнения являются: выбросы автотранспорта и промышленное производство.

Список использованной литературы

1. Антыков А.Л., Стомарев А. Почвы Ставрополя и их плодородие. – Ставрополь, 1970. - 416 с.
2. ДегтяреваТ.В. Геохимические особенности ландшафтов г.Ставрополя (на примере распределения тяжелых металлов в почвах и растениях). Дис. ... канд. геогр. наук. Ставрополь: СГУ, 2003. - 194 с.
3. Ильин, В. Б. Тяжелые металлы в системе почва - растение. — Новосибирск: Наука, 1991. - 151 с.
4. Булатов А.И., Макаренко П.П., Шеметов В.Ю. Справочник инженера - эколога по методам анализа загрязнителей окружающей среды. Ч. 2: Почва. - М.: Недра - Бизнесцентр, 1999. - 634 с.

© Фитьмова А.Д., Гавриленко А.И., 2016.

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеев Ф. А.

магистрант факультета водохозяйственного строительства и мелиорации,
ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Аграрный Университет»,
г. Краснодар, Российская Федерация.

Безридный А. С.

магистрант факультета водохозяйственного строительства и мелиорации,
ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Аграрный Университет»,
г. Краснодар, Российская Федерация.

МОНИТОРИНГ ПРИРОДНЫХ ЛАНДШАФТОВ НИЖНЕЙ КУБАНИ ПО АНТРОПОГЕННУМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ

С целью создания экологически благополучных агроландшафтов Краснодарского края необходим анализ трансформации геосистемы по признаку антропогенного воздействия.

Ключевые слова: антропогенное воздействие, агроландшафт, стадии экологического риска, комплексные мелиорации.

По степени освоенности агроландшафты классифицируются как освоенные распаханые (агроландшафты без радикальных вложений дополнительной энергии), лесомелиоративные и акультурные (эродированные, нарушенные). В процессе эксплуатации постепенно деградировали из - за водной и ветровой эрозии, дегумификации, ухудшения водно - физических и иных свойств почв, заболачивания, подтопления, аридизации и гумификации, с потерей продуцирующих и средоформирующих функций. Процесс деградации таких агроландшафтов включает несколько этапов экологического состояния: нормы, стадий риска, кризиса и бедствия.

В качестве критерия оценки экологической устойчивости почв использован индекс экологических нарушений почвенного покрова (Иэнтп), представляющий сумму проявлений того или иного вида экологических нарушений (дефляция, водная эрозия, засоление, солонцеватость, кислотность, уплотненность и слитость, переувлажнение) в долях единицы.



Рисунок 1 – Районирование степени экологической нарушенности почв Нижней Кубани

Индекс экологической нарушенности почв:

- 1 – $I_{эп} = 0,00 - 0,10$, почвы экологически устойчивы;
- 2 – $I_{эп} = 0,11 - 0,35$, слабая степень экологической нарушенности почв;
- 3 – $I_{эп} = 0,36 - 0,70$, средняя степень экологической нарушенности почв;
- 4 – $I_{эп} = 0,71 - 1,00$, сильная степень экологической нарушенности почв;
- 5 – $I_{эп} > 1,00$, очень сильная степень экологической нарушенности почв;



Рисунок 2 – Районирование степени антропогенной нарушенности природных экосистем Нижней Кубани

Подклассы природных экосистем:

V – травяные экосистемы (ЮНЕСКО 1970); А – экосистемы саванн и ксерофитно - злаковых степей; В – экосистемы разнотравно - злаковых степей и прерий; С – экосистемы влажных лугов, речных пойм и долин; Е – экосистемы засоленных болот и побережий; F – экосистемы разнотравных лугов лесостепей; а – автоморфные экосистемы; b – полугидроморфные экосистемы; с – гидроморфные экосистемы.

На основании методики, предложенной В.П. Дмитренко, разработана шкала оценки экологической устойчивости почв или степени антропогенной нарушенности природных экосистем (пояснение к рисунку 2):

1 – целесообразное экологическое равновесие: соотношение сельскохозяйственных и природных экосистем – 40 % к 60 % ; индекс нарушенности целесообразного экологического равновесия $I_{цэр} = 1$; 2 – слабая степень антропогенного нарушения экологически целесообразного равновесия; индекс нарушенности $I_{цэр}=1,65$; 3 – средняя степень антропогенного нарушения экологически целесообразного равновесия; индекс нарушенности $I_{цэр}=2,5$; 4 – сильная степень антропогенного нарушения экологически целесообразного равновесия; индекс нарушенности $I_{цэр}=4$; 5 – очень сильная степень антропогенного нарушения экологически целесообразного равновесия; индекс нарушенности $I_{цэр}=10$.

$I_{эп}$ рассчитаны для каждого административного района Краснодарского края, в результате чего составлена карта - схема районирования антропогенной нарушенности природных экосистем Нижней Кубани (рисунок 2).

Преобладают территории со средней степенью экологической нарушенности почв. Они охватывают 13 административных районов – Брюховецкий, Выселковский, Кавказский,

Калининский, Каневской, Красноармейский, Крымский, Курганинский, Лабинский, Ленинградский, Отрадненский, Павловский, Тихорецкий и г. Краснодар, что составляет 40,6 % площади пахотных земель.

Сильная степень экологической нарушенности почв характерна для Белоглинского, Ейского, Крыловского, Кушевского, Мостовского, Новокубанского, Новопокровского, Староминского и Темрюкского районов, а также для сельхозугодий городов Армавира, Новороссийска и Крымска. Экологически нарушенные почвы составляют 28,9 % площади пахотных земель.

К очень сильной степени экологической нарушенности почв отнесены пахотные земли Абинского, Апшеронского, Белореченского, Северского, Славянского, Успенского, Щербиновского районов, Горячего Ключа и Сочи – 12,1 %.

Слабая степень экологической нарушенности почв в пределах Анапского, Гулькевичского, Динского, Кореновского, Тбилисского, Тимашевского, Туапсинского и Усть - Лабинского районов, Геленджика, Ейска и Приморско - Ахтарска, что составляет 18,4 % площади пахотных земель Краснодарского края.

В общем, Краснодарский край характеризуется сильной степенью нарушенности природных экосистем. В крае 1,6 млн.га, или 41 % пахотных земель имеет сильную и очень сильную степень экологической нарушенности почв, где активно идут процессы деградации. В сельскохозяйственной зоне Краснодарского края экологически устойчивых почв практически нет.

В основном агроландшафты Усть - Лабинского и Кореновского районов относятся к стадии экологической нормы, соответствующей слабому уровню деградации (10 - 12 %). Комплексные агромелиорации направлены на усиление функциональности агроландшафта при устойчивом развитии сельского хозяйства.

Стадия экологического риска (к ней близки агроландшафты Кореновского района) наступает тогда, когда признаки деградации проявляются на площади до 20 % , обуславливая падение продуктивности агроландшафта. В стадии экологического кризиса находятся и агроландшафты Динского, Тимашевского и Калининского районов. Они характеризуются при признаках деградации, проявляющихся на площади 20–50 % , вызывающих не только падение продуктивности и устойчивости, но и ухудшение средозащитных функций агроландшафта. Комплексные мелиорации должны быть направлены на ликвидацию причин очаговой деградации или их осуществляют на всей площади с одновременной консервацией той ее части, где уровень деградации угрожает средоформирующей функции ландшафта.

Стадия экологического бедствия соответствует деградации на 50–100 % площади агроландшафта (Красноармейский, Славянский, Темрюкский районы). В этом случае он уже не выполняет первоначально заданных функций и требует полной консервации. При этом восстанавливают структуру деградированного ландшафта и его способность к саморегуляции за счет создания лесных и луговых ценозов и распространения заповедного режима на всю ее площадь.

При реализации комплексных агромелиоративных мероприятий должны решаться следующие задачи:

1. Оптимизация структуры использования агроландшафтов, и в первую очередь, соотношения преобразованных (пашня) и природных экосистем (включая естественные

сенокосы и пастбища). Для условий Кубани эти соотношения составляют 0,35–0,5 – для лесостепной и степной зон и 0,25–0,35 – для сухостепной зоны.

2. Восстановление общих запасов биомассы в агроландшафтах в результате роста продуктивности сельхозугодий в 2–2,5 раза. Сохранение баланса химических элементов, главным образом кальция и магния, и регулирование кислотно - щелочного баланса.

3. Изменение соотношения составляющих баланса поверхностных и почвенных вод, включающее максимальное увеличение испарения, уменьшение поверхностного стока и регулирование влагообмена между почвенными и грунтовыми водами.

4. Ликвидация дефицита элементов минерального питания в почвах.

5. Изменение системы обработки почв и широкое внедрение адаптивно - ландшафтных систем земледелия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Владимиров, С.А. Комплексные мелиорации переувлажненных и подтопляемых агроландшафтов: учебное пособие / С.А. Владимиров. – Краснодар: КубГАУ, 2009. – 243 с.

2. Дьяченко, Н.П. Оценка влияния агроклиматических факторов на формирование урожая основных культур степной зоны Кубани / Н.П. Дьяченко, С.А. Владимиров, Е.В. Кузнецов. // Труды КубГАУ. – 2007. – Вып.7. - С. 189 - 192.

3. Кузнецов, Е.В. Значение природно - ресурсного потенциала для обеспечения устойчивого функционирования агроландшафтов степной зоны Кубани / Е.В. Кузнецов, С.А. Владимиров, Н.П. Дьяченко // Научный журнал Труды КубГАУ. – 2007. – Вып. 5(9). – С. 176 - 179.

© Алексееенко Ф.А., Безридный А.С., 2016

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ИДЕНТИФИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ АЛГОРИТМА ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной работе рассмотрен способ регуляризации слабо обусловленных СЛАУ, появляющихся при использовании алгоритма чувствительности. Для реализации способа не требуется априорная информация о характеристиках известных значений.

Ключевые слова: параметр регуляризации, алгоритм чувствительности.

Алгоритм чувствительности. Рассмотрим объект, описываемый обыкновенным дифференциальным уравнением, имеющим следующий вид:

$$\frac{d^q y}{dx^q} = f(x, \mathbf{a}, y, y', y'', \dots), \quad (1.1)$$

где x – независимая переменная, $\mathbf{a} - n$ - мерный вектор неизвестных параметров, а $y', y'', \dots, y^{(q-1)}$ – первые $q-1$ производные переменной y по x .

Задача идентификации дифференциального уравнения (1.1) сводится к поиску таких оценок неизвестных компонент вектора \mathbf{a} .

Одним из наиболее эффективных алгоритмов, позволяющих оценивать порядок и неизвестные параметры ОДУ, является алгоритм чувствительности. В его основу положен метод линеаризации нелинейных функций, а также использование так называемых функций чувствительности W_i по параметрам $a_i, i = \overline{1..n}$. Алгоритм чувствительности является итерационным. Число итераций, выполняемых при решении той ли иной задачи, заранее не фиксировано, а определяется по ходу решения задачи оценивания в зависимости от желаемой и достигнутой точности получаемых оценок.

Способ регуляризации слабо обусловленных СЛАУ. Для регуляризации СЛАУ в настоящее время предложен целый ряд способов, основывающихся на различных идеях и подходах. Отличительной особенностью всех этих способов является то, что применение любого из них требует привлечения той или иной априорной информации о решении исследуемой СЛАУ. Одним из наиболее простых и известных способов регуляризации является способ, предложенный А.Н. Тихоновым. В рамках данного способа вместо решения СЛАУ

$$B^k \Delta a^k = \Delta z^k \quad (1.2)$$

ищется решение другой СЛАУ, имеющей следующий вид:

$$(B^k + \gamma E) \Delta a^k = \Delta z^k, \quad (1.3)$$

где γ – параметр регуляризации, а E – единичная ($n \times n$) - матрица.

По результатам исследований, чем меньше значение параметра γ , тем ближе решения (1.3) и (1.2), и тем менее устойчиво это решение. Обратное, чем больше значение γ , тем

устойчивее решение (1.3), и тем больше отличается оно от решения (1.2). Одним из наиболее широко используемых способов решения данной проблемы является способ, в соответствии с которым выбор желаемого значения γ сводится к решению нелинейного уравнения вида $\Delta z^k - B^k \Delta a^k = h$, где $\|\cdot\|$ – евклидова норма векторов и матриц, а h – заданное достаточно малое положительное число, в качестве которого часто используется дисперсия σ^2 .

Таким образом, становится очевидной создания и применения какого-либо иного способа регуляризации, не требующего априорной информации о решении имеющейся СЛАУ и экономичного с точки зрения вычислительных затрат. Один из таких способов предлагается ниже.

Введем функцию S^k , определив ее равенством следующего вида:

$$S^k = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^m \left(\tilde{y}_j - \tilde{y}(a^k, x_j) \right)^2, \quad (1.4)$$

где k – номер итерации алгоритма чувствительности.

Отметим, что значение функции S^k , зависит не только от найденных на данной итерации оценок a^k параметров a , но и от полученной структуры ДУ $y = y(a, x)$. Эта особенность наводит на идею замены постоянного значения параметра регуляризации γ в уравнении (1.3) на вычисляемое, на каждой k -й итерации значение функции (1.4). Таким образом, в рамках предложенного способа уравнение (1.3) приобретает следующий вид:

$$(B^k + S^k E) \Delta a^k = \Delta z^k.$$

Важнейшей особенностью данного способа является использование на каждой итерации алгоритма чувствительности переменного значения параметра регуляризации γ_k , удовлетворяющего равенству вида $\gamma_k = S^k, k = 1, 2, \dots$

Заключение. Представлен способ регуляризации слабо обусловленных СЛАУ, возникающих при использовании алгоритма чувствительности. Способ основан на применении изменяющегося от итерации к итерации значения параметра регуляризации, пропорционального ошибке между известными значениями функции и аппроксимирующим ее дифференциальным уравнением.

Заметим, что эффективность данного способа подтверждается лишь результатами его апробации на серии тестовых примеров. В дальнейшем необходимо разрабатывать теоретическое обоснование эффективности предложенного способа регуляризации.

Список использованной литературы

1. Дубровский В.В., Торшина О.А. Проблема решения задач на собственные значения для дифференциальных операторов со сложным вхождением спектрального параметра // Новые мат. методы. Электромагн. волны и электронные системы. – 2002. – № 9, Т. 7. – С. 4 - 10.
2. Дубровский В.В., Торшина О.А. Формула первого регуляризованного следа для дифференциального оператора Лапласа - Бельтрами // Дифференциальные уравнения и их приложения. – 2002. – № 1. – С. 9 - 19.
3. Рубан А.И. Идентификация нелинейных динамических объектов на основе алгоритма чувствительности. – Томск: Изд - во ТГУ, 2006. – 272 с.

© Бачурина О.В., 2016

ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ ПОИСКЕ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ В ЗАДАЧАХ УПРАВЛЕНИЯ СЛОЖНЫМИ ОБЪЕКТАМИ

В статье рассматривается проведение полного факторного вычислительного эксперимента и построения математической модели на примере прогнозируемого количества лиц, прибывающих на культурно - массовое мероприятие. Основной задачей является процедура выбора числа или условий проведения опытов, необходимых и достаточных для решения иной поставленной задачи с требуемой точностью. При этом существенным является следующее:

- стремление к линеаризации числа опытов
- одновременное варьирование несколькими переменными, определяющими процесс по специальным правилам, алгоритмам.
- выбор четкой стратегии после каждой серии экспериментов
- использование математического аппарата, формирующего задачу выбора.

В основе решения таких задач лежит кибернетическая система, которая называется черный ящик [1]. В рамках нашей задачи определим следующие входные параметры $y_i, i = \overline{1, m}$, при этом данный набор определяется совокупностью входных факторов $x_{ij}, j = \overline{1, n}$. В таблице 1 представлены данные определяющие исходную задачу. Физический смысл ниже представленных данных следующий. Прогнозируемая явка посетителей на событие «С» зависит от количества просмотренной рекламы на ТВ, радио и распространения в социальных сетях. Реклама на телевиденье идет 1 - 3 часа в неделю, на радио 10 - 20 часов в неделю, распространения в социальных сетях от 2 до 6 часов. Основываясь на опыте прошлых лет и обработки данных предыдущих мероприятий, наполненность помещения посетителями составила (80, 85, 87, 90, 70, 75, 78, 80) % .

Таблица 1. Исходные данные.

Фактор	Интервал	Ед. изм.
\tilde{X}_1	1 - 3	час.
\tilde{X}_2	10 - 20	час.
\tilde{X}_3	2 - 6	час.

В рамках данной работы авторы считают, что границы экспериментальной области факторного пространства [2] выбраны так, что с необходимой точностью можно использовать линейную модель. Следующим шагом необходимо определить основной уровень и интервал варьирования для каждого значения фактора. Поскольку вышеприведенные факторы обладают непрерывной областью определения, такую процедуру можно выполнить следующим образом.

$$X_j = \frac{\bar{X}_j - \bar{X}_{j0}}{I_j} (1),$$

где j – номер фактора, X_j – кодированное значение фактора, \bar{X}_j – натуральное значение фактора, I_j – интервал варьирования.

Необходимо рассчитать наполненность помещений при следующих условиях: реклама на ТВ будет транслироваться 1,5 часа в неделю, на радио 18 часов, в соц. сетях - 5 часов в неделю.

Согласно выражению (1) процедура нахождения кодированных значений по каждому из факторов записана в таблицу 2.

Таблица 2. Вычисление кодированных значений

Обозначение	Расчет	Кодированное значение
X_1	$1.5 - 2 / 1$	- 0,5
X_2	$18 - 15 / 5$	0,6
X_3	$5 - 4 / 2$	0,5

По результатам вычислений мы видим, что полученные данные принадлежат интервалу $[-1; 1]$. Следующим шагом запишем матрицу для трёхфакторного эксперимента, при условии $N=2^k$, где k – количество факторов, а N количество опытов. Визуализация матрицы выполнена в форме таблицы 3.

Таблица 3. Матрица трехфакторного эксперимента.

№ фактора	X_1	X_2	X_3	Y	$X_1 * X_2$	$X_1 * X_3$	$X_2 * X_3$	$X_1 * X_2 * X_3$
1	-	-	+	80	+	-	-	+
2	+	-	+	85	-	+	-	-
3	-	+	+	87	-	-	+	-
4	+	+	+	90	+	+	+	+
5	-	-	-	70	+	+	+	-
6	+	-	-	75	-	-	+	+
7	-	+	-	78	-	+	-	+
8	+	+	-	80	+	-	-	-

Следующим шагом найдем решение задачи для линейной модели без эффектов. Для конкретного случай линейная модель будет выглядеть следующим образом:

$$Y_n = b_0 + b_1 * x_1 + b_2 * x_2 + b_3 * x_3$$

$$b_0 = y_1 + y_2 + y_3 + y_4 + y_5 + y_6 + y_7 + y_8 / 8 = 80.625$$

Основываясь на данных представленных в табл. 3. Произведем расчет коэффициентов b_1 , b_2 , b_3 .

$$b_1 = (-80 + 85 - 87 + 90 - 70 + 75 - 78 + 80) / 8 = 1,875$$

$$b_2 = (-80 - 85 + 87 + 90 - 70 - 75 + 78 + 80) / 8 = 3,125$$

$$b_3 = (80 + 85 + 87 + 90 - 70 - 75 - 78 - 80) / 8 = 4,875$$

$$\text{Таким образом } Y_{\text{л}} = 80,625 - 0,5 * 1,875 + 0,6 * 3,125 + 0,5 * 4,875 = \mathbf{84 \%}$$

Далее необходимо найти решение задачи для линейной модели, с учетом парного взаимодействия и оценим необходимость этого учета.

$$Y_{\text{л}}^{(2)} = b_0 + b_1 * x_1 + b_2 * x_2 + b_3 * x_3 + b_{12} * x_1 * x_2 + b_{13} * x_1 * x_3 + b_{23} * x_2 * x_3$$

Аналогично выше представленной методике рассчитаем коэффициенты b_{12} , b_{13} , b_{23} . Результаты расчета сведены в таблицу 4.

Таблица 4. Результаты расчета

Коэффициент	Значение
b_{12}	- 0,625
b_{13}	+0,125
b_{23}	- 0,125

Таким образом

$$Y_{\text{л}}^{(2)} = 84 + 0,625 * 0,5 * 0,6 - 0,125 * 0,5 * 0,5 - 0,125 * 0,6 * 0,5 = 84,12 \%$$

Следующим шагом оценим необходимость учета эффектов парного взаимодействия [2,4]. Если относительная погрешность будет составлять менее 3 %, то эффектом можно будет пренебречь.

$$\delta^{(2)} = \left| \frac{Y_{\text{л}}^{(2)} - Y_{\text{л}}}{Y_{\text{л}}} \right| * 100 \quad (2)$$

Согласно выражению (2) $\delta^{(2)} = 0,14 \%$.

Согласно вышесказанному таким эффектом парного взаимодействия можно пренебречь.

Далее решим задачу с учетом всех возможных эффектов:

$$Y_{\text{л}}^{(3)} = b_0 + b_1 * x_1 + b_2 * x_2 + b_3 * x_3 + b_{12} * x_1 * x_2 + b_{13} * x_1 * x_3 + b_{23} * x_2 * x_3 + b_{123} * x_1 * x_2 * x_3$$

$$b_{123} = 0,125$$

$$Y_{\text{л}}^{(3)} = 84,12 - 0,125 * 0,5 * 0,6 * 0,5 = 84,1 \%$$

$$\text{Оценим необходимость учета всех эффектов } \delta^{(3+2)} = \left| \frac{Y_{\text{л}}^{(3)} - Y_{\text{л}}}{Y_{\text{л}}} \right| * 100 = 0,119 \%$$

В данном случае таким эффектом тоже можно пренебречь и считать только по линейной модели.

Результатом демонстрации данных расчетов является доказательство адекватности метода решения задач, связанных с прогнозируемостью количества посетителей и наполнению помещения при проведении различного рода мероприятий. Полученные в ходе вычислений данные могут служить факторо - образующими критериями при подсчёте и планировании мероприятий по обеспечению безопасности.

Литература:

1. Росс Эшби У. Глава 6. Черный ящик // Введение в кибернетику = An Introduction to Cybernetics. — Издательство иностранной литературы, 1959. — С. 127 - 169. — 432 с.

2. Адлер Ю.П., Маркова Е.В., Грановский Ю.В. // Планирование эксперимента при поиске оптимальных условий. – 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: Наука, 1976. - 280 с.
3. Джонсон Н., Лион Ф. Статистика и планирование эксперимента в технике и науке. Методы обработки данных. - М.: Мир, 1980. - 511 с.
4. Трусов П.В. Введение в математическое моделирование. – Учеб. пособие. - М.: Логос, 2005. - 440 с.

© Дмитриуков М.С., Занина М.В., 2016

Попов В.П.
Профессор СКФУ.
г. Пятигорск. Р.Ф.

МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЙ ХАОС ВОКРУГ ЭНТРОПИИ

Впервые функция состояния молекулярной системы «энтропия» эмпирически было выведена Клаузиусом в 1865 г. Эта функция $S=Q / T$ (Q - теплота, T - температура) трактуется как часть внутренней энергии системы, которая не может быть переведена в работу из - за хаотичности молекулярной системы [1, 2]. Греческий корень «*τροπή*» означает прокладывать путь. Энтропия может быть истолкована как отсутствие четкого пути, неопределённость, «увёртка, уловка, оборот, поворот».

Л. Больцман (1872 г.), решая уравнения статистической физики для идеального газа, вывел другое выражение энтропии $S = K \ln W$, где K – константа; W – термодинамическая вероятность (количество перестановок молекул газа, не влияющее на макро состояние системы) [1, 2]. Чем больше возможных перестановок, тем больше хаоса, тем выше энтропия.

Энтропии Клаузиуса и Больцмана отличаются по нескольким показателям. По мнению Штеренберга [3], в формуле Клаузиуса энергия есть сумма кинетической, потенциальной и других видов энергий. Больцман для упрощения формулы принял математическую модель идеального газа Максвелла, молекулы которого при столкновении отскакивают друг от друга подобно бильiardным шарам. Таким образом, Больцман в своих расчётах, принимал во внимание только кинетическую энергию движения молекул, а вращательные, колебательные и деформационные формы движения молекул игнорировались. Этот факт искажает представления о реальности, т.к. **природные системы не могут существовать без взаимодействий.**

Как любой закон, термодинамика должна иметь ограничения. Её нельзя расширять на весь Мир. Кроме того, все законы термодинамики носят статистический характер и «работают» только во множествах, где элементами являются атомы или молекулы, причём при высокой плотности вещества. Если рассматривать очень разреженные газы, то в этих случаях законы термодинамики и расчёты «энтропии» не приемлемы. Следовательно, даже не все молекулярные системы можно оценивать энтропией Больцмана. **Границей применимости уравнения Больцмана являются системы доступные для корректных**

статистических расчётов. Хотя взгляды Клаузиуса и Больцмана на энтропию (беспорядок) отличаются, но дают возможность её количественной оценки.

Несмотря на расплывчивость понятия «энтропия» в 20 веке стали рассуждать об энтропии любых макроскопических множеств и даже социальных систем. Некоторые философы решили, что **простая** формула Больцмана объясняет весь **сложный** Мир [4]. Это глубоко заблуждение.

Для более сложных систем количественного выражения энтропии нет. Отсутствие четких представлений о беспорядке делает рассуждения об энтропии малополезными. Энергетический подход Клаузиуса не раскрывает сущности поведения живых систем, т.к. в организмах преобладает информационное взаимодействие. Информация (знания) позволяет совершать работу при минимальном расходе энергии. И нет необходимости всю имеющуюся внутреннюю энергию переводить в работу. Сложные системы (особенно живые) отличаются высокой когерентностью взаимодействий элементов, управляемостью, внутренней координацией и ритмикой. Беспорядок в одних функциях может компенсироваться порядком в других. При наличии организованного управления нет необходимости действовать методом проб и ошибок, хотя такое поведение все же сохраняется в условиях полной неопределённости. Кроме того, живые системы функционируют только благодаря организованным взаимодействиям, что игнорируется уравнением Больцмана.

Порядок – это умопостигаемая часть объекта. Соотношение порядка и хаоса в сложной системе определяется субъектом, поэтому вывод зависит от его знаний и интеллекта. По этой причине наука наплодила множество казусов. Обычно хаотические явления ассоциируются со случайностью, непредсказуемостью, непознаваемостью. Объект, в котором невозможно увидеть порядок, считается хаотическим. Однако, что для одного – хаос, для другого может выглядеть порядком. Субъективный хаос явление временное, накопление знаний может перевести его в разряд познаваемых моделей. Например, представления о хаотическом состоянии газа были поколеблены Максвеллом. Теоретически и экспериментально было доказано, что движение молекул газа подчиняется определенному порядку, существует строгое распределение молекул (распределение Максвелла) на «холодные», «тёплые» и «горячие» [5]. Проявляется некоторая структура в их поведении.

Объективный хаос принципиально непознаваем, следовательно, не подлежит изучению (относится к области веры). Если объект можно описать, хотя бы частично (что и сделал Больцман), то он уже познаваемый, следовательно, не хаотичный.

Идея сложности и упорядоченности прасреды высказывалась Лейбницем (монады), и Анаксимандром (апейрон). Аналогичные идеи в наше время высказывал Д. Бом. «Я бы сказал, что не существует беспорядка, но этот хаос - это порядок бесконечно сложной природы».

Таким образом, не проводя количественных расчётов, субъективно рассуждать об энтропии сложной системы весьма рискованно. То, что одному кажется непознаваемым хаосом, другими оценивается как сложный порядок. Это явление происходит не только в сложных системах, но и в простых. Например, если небольшое количество жидкой воды в смеси с избытком льда поместить в термостат, то через некоторое время «хаотическая» вода замёрзнет, целиком превратится в упорядоченный лёд. При этом температура льда

несколько возрастёт, т.е. амплитуда колебания атомов увеличится, но визуально это заметить невозможно [3]. Получается, что в некоторых случаях изолированная молекулярная система визуально стремится не к хаосу, а к порядку (лёд). В сложных системах разобраться, где хаос, а где порядок ещё сложнее.

Упорное нежелание отказаться от концепции энтропии указывает на потребность оценивать упорядоченность Мира. Где это было возможным, представления об энтропии продолжали развиваться. Такая потребность назрела в теории связи. Шеннон (1948 г.) в классических работах по теории информации (теории связи) ввел новое представление об энтропии [6]. **Неопределённость информации**, недостаток сведений о некотором объекте он назвал энтропией. Для расчета энтропии Шеннон предложил уравнение, напоминающее формулу Больцмана.

$$H = \sum P_i \log_2 1 / P_i = - \sum P_i \log_2 P_i,$$

где H – энтропия Шеннона, P_i - вероятность некоторого события. Поясним примером. Текст сообщения принимается вместе с помехами, повышающими энтропию. **Если сигнал от передатчика дошёл до приёмника без искажений, то энтропия нулевая.** После отсева шумов энтропия сообщения снижается до нуля. Если сообщение вероятностное, то энтропия сохраняется. Энтропия информации максимальна при равновероятном исполнении исходов и равна нулю, если исход только один

Другой пример. Если информация передаётся сообщением, исключаящим альтернативные толкования, то энтропия минимальна. Если приходит множество альтернативных сообщений, создающих неопределённость, и требуется выбор одного из них, то энтропия сообщения высокая.

Назвав свою функцию энтропией, Шеннон, тем не менее, предостерегал последователей от чрезмерного расширения области применения этого понятия. Но и в строгом математическом выражении энтропии Шеннона заложена субъективность. Прочтение информации возможно в том случае, если в памяти приёмника имеются знания о смысле передаваемых сигналов. Если передача ведётся на понятном языке, то энтропию (неопределённость) можно свести к минимуму. Если ту же информацию передавать на непонятном языке, то энтропия сильно вырастет.

Сложилось четвертое, еще более общее представление об энтропии как о мере неупорядоченности и неопределенности поведения любой системы. Живые системы стремятся к заданной цели. Неопределенность движения к цели близка по смыслу энтропии Шеннона. Например, поведение человека трудно предсказуемо, т.к. зависит от множества факторов. Нам постоянно приходится бороться с энтропией, выбирая решение из альтернатив. После принятия решения энтропия минимизируется.

Рассмотрим ситуацию стрелок – мишень. Если стрелок поражает мишень с первого выстрела, то энтропия ситуации минимальна. Если потребовалось несколько выстрелов с разной степенью приближения к цели, то энтропия тем выше, чем больше потребовалось выстрелов. Но эта энтропия не имеет отношения к энтропии Больцмана, т.к. процесс стрельбы управляемый.

Организация Мира осуществляется триедиными потоками Вещества, Энергии, Информации (ВЭИ потоки) [7]. Но законы термодинамики отражают Мир только с точки зрения превращения энергии, что для полной характеристики явно не достаточно. Нельзя понять сложное явление, опираясь на очень простые модели. Можно ли по срезу на пеньке

дерева судить об организации кроны, форме листьев, запахе цветков? Можно ли описать архитектуру здания, зная только структуру кирпича?

Мировоззренческий хаос вокруг энтропии породил множество мифов в разных науках. Более ста лет рост энтропии связывается исключительно с разрушением, хаосом, с тепловой смертью Вселенной. Но согласно «стандартной» модели происхождения Вселенной хаос большого взрыва постепенно упорядочивался. Возникали звёзды, планеты, галактики. Жизнь на Земле из примитивных форм развивалась до разума. Предсказание тепловой смерти Вселенной не очевидно.

Даже в **закрытых** нелинейных системах может идти усложнение, возникает «порядок из хаоса» [8]. Например, Солнце, достаточно изолированная система, практически не связанная с другими далёкими звёздами. Самопроизвольный процесс жизненного цикла Солнца направлен от плазменного хаоса к состоянию нейтронной звезды (порядок) [9]. Из водорода и гелия осуществляется синтез более сложных элементов, следовательно, количество кинетических элементов уменьшается. Хаос переходит в порядок, а не наоборот [5].

Биологи стремятся доказать, что живые организмы постоянно уменьшают свою энтропию [10] и это есть главный признак жизни. Однако при этом повышается энтропия среды обитания. Это следует понимать так. Живое потребляет высокоупорядоченные ресурсы, а сбрасывает в окружающую среду нечто мало организованное. Докажем, что это стойкое заблуждение.

Академик В.И. Вернадский писал: «Энтропия Клаузиуса не имеет реального существования: это не факт бытия, это математическое выражение, полезное и нужное, когда оно даёт возможность выражать природные явления на математическом языке. Оно верно только в пределах своих посылок. Отклонение такого основного явления, каким является живое вещество в его воздействии на биосферу, отклонение от принципа Карно указывает, что жизнь не укладывается в посылки, установленные энтропией» [11].

Биологическая эволюция жизни на Земле изображается в виде эволюционного дерева. От одного корня дерево ветвится, возникают миллионы видов живых существ, множится разнообразие, не смотря на катастрофические массовые вымирания [9]. Но рост энтропии согласно теории должен сопровождаться гомогенизацией, снижением разнообразия элементов живой системы. Мы видим явление прямо противоположное.

Растения потребляют их атмосферы газы (CO_2), из почвы воду и некоторые микроэлементы. В окружающую среду они отдают газы (O_2 , CO_2 , H_2O , углеводороды) и рассеивают тепло. В первом приближении энтропия входных и выходных материальных потоков отличается мало (на входе газ и на выходе газ). Животные, потребляющие кроме газов и воды высокоорганизованную материю в виде белков, жиров, углеводов, трансформируют их в своём теле в продукты аналогичной сложности. В биосфере отходы одних организмов являются высококачественным питанием для других, поэтому ценные метаболиты организмов нельзя считать веществом неупорядоченным.

Более того, живое вещество по Вернадскому не упрощает косную материю, а множит разнообразие. Нефть, уголь, месторождения железа, бокситов, мела, известняка и многих других минералов созданы живым веществом. Поддержание состава кислородной атмосферы Земли, этого явно неравновесного состояния, также является результатом деятельности растений и микроорганизмов [9]. Таким образом, деятельность живого

вещества не разрушает окружающую среду, но преобразует и множит разнообразие. Биосфера за сотни миллионов лет не погибла, выдержала катастрофы, умножала своё разнообразие и произвела человека. Разве это рост энтропии?

Но человек уменьшает разнообразие биосферы (рост энтропии), часто возражают оппоненты, и этим понижает её устойчивость. Этот факт уже осознан людьми. Человек управляет своим поведением, а это значит, может изменить отношение к природе. Хотя современный человек уменьшает разнообразие «дикой» биосферы, но при этом увеличивает разнообразие «культурной» биосферы (домашние животные и растения). Невероятно быстро растет разнообразие техносферы, естественно входящей в понятие внешней среды для человека. Ноосферный человек может и не разрушать природу. Эта детская болезнь неизбежно пройдёт иначе человечество погибнет. Людям надо сменить цель своего существования. Отказаться от стремления к максимизации потребления и следовать целям выживания совместно с биосферой.

Оценивать энтропию только по разнообразию элементов системы не всегда корректно. Разнообразие системы прямо не связано с величиной её устойчивости. Устойчивый кристалл очень однообразен по своему химическому составу и структуре. Многие предприятия и организации общества стремятся оптимально уменьшить разнообразие персонала, чтобы снизить расходы на его содержание, но это только повышает устойчивость организации. Разнообразные по составу империи имеют тенденцию распадаться на более устойчивые, хотя и менее разнообразные государства.

Разнообразие и множество элементов системы нужно, если происходит самоорганизация методом проб и ошибок. Если «работает» управление, то можно резко сократить излишние пробы. Древние живые организмы выживали за счёт избыточного воспроизведения потомства. Осётр вымётывает миллион икринок, из которых выживают несколько особей. Более развитые млекопитающие приносят несколько детенышей, но управляют их развитием и выживанием.

Человек разрушает горные породы, но дезинтеграция не всегда является показателем роста энтропии. Если каменную глыбу распилить на блоки правильной формы, то это путь к порядку, а не хаосу. Человек разрушает горные породы, но создает из них строительные материалы и упорядоченные строения, использует песок и глину для создания более сложной композиции (бетон, кирпич).

Эволюция жизни направлена на возрастание управляемости, организованности (стрела эволюции). Множество вариантов исходов позволяет выбирать не случайные варианты, а оптимальные. Для этого должны быть критерии выбора и механизмы отбора. Именно эти механизмы понижения энтропии совершенствуются эволюцией.

Шкалы перехода от хаоса к порядку не существует. Любой упорядоченный объект содержит элементы хаоса. Мир, как слоёный пирог, содержит и хаотические, и упорядоченные подсистемы. Упорядоченные подсистемы выбирают путь развития на основе знаний. Хаотические пробы и ошибки остаются эффективным механизмом поиска решений в условиях неопределённости. Таким образом, энтропия как инструмент познания является некорректной научной категорией. Напоминает гадание на кофейной гуще.

Несмотря на сказанное, понятием «энтропия» оперируют в разных науках, следовательно, в этом есть какая-то потребность. Попытаемся понять это. В молекулярных системах в ряду: газ - жидкость - кристалл энтропия уменьшается. Визуально в этом ряду

возрастает и способность сохранять структуру (форму). Газ стремится неограниченно расширяться и не имеет формы. Капля жидкости уже оформлена (сфера), но ещё не прочно. Кристалл представляет образец устойчивости. Живое вещество существует и сохраняет устойчивость, упорядоченность, но не вследствие понижения энтропии, а благодаря процессам управления. Итак, в случае с энтропией произошла подмена понятий, **под энтропией стали понимать меру устойчивости системы.**

Устойчивость неживых систем есть функция энергии связей и кинетической энергии всех видов движения элементов системы. Устойчивость живых систем – это функция энергии связей плюс способность к регенерации. Регенерация требует направленных действий (т.е. управления). Можно построить сооружение из очень прочных элементов, и оно простоит 100 лет. Но можно сделать то же из «слабых», но легко замещаемых элементов, осуществлять своевременную замену и сооружения также будут долговечными.

Всё живое построено из белковых, полимерных молекул – очень непрочного материала. Именно такой, пластичный материал оказался наиболее пригодным для эволюции. Непрочность, мобильность, плюс управление (регенерация) – это новый способ сохранения гомеостаза, (устойчивости). Оценить его с помощью энтропии невозможно. Учёным гуманитарной сферы следует отказаться от использования в «научных» рассуждениях малопонятным термином «энтропия».

Более надёжным методом оценки упорядоченности малопонятной системы является наблюдение за её эффективностью, адаптивностью, выживаемостью за длительный в эволюционном плане период времени.

Список использованной литературы

1. Кузнецов Б. Г. К истории применения термодинамики в биологии. // Биология и информация, 1965.
2. Сивухин Д.В. Общий курс физики. В 3 - х томах. М.: «Наука». 1979г.
3. Штеренберг М. И. Проблема Бергаланфи и определение жизни. // Вопросы философии, 1996, №2.
4. Седов Е.А. Одна формула и весь мир. Книга об энтропии. М.: Знание, 1982,
5. Савельев И.В. Курс общей физики. т.1. М.: Наука, 1982.
6. Шеннон К.Э. Математическая теория связи. Работы по теории информации и кибернетике. М.: Мир, 1963.
7. Попов В.П. Организация. Тектология 21. СПб.: Алетейя. 2014.
8. Пригожин И., Стингерс И. Порядок из хаоса. М.: Иностранная литература. 1986.
9. Дубнищева Т. Я. Концепции современного естествознания. / Под ред. Жукова М. Ф.. - Новосибирск.: ЮКЭА, 1997.
10. Шредингер Э. Что такое жизнь с точки зрения физика. М.: Изд. Иностранная литература. 1947.
11. Вернадский А.И. Избранные сочинения. Т.1. Изд. АН СССР. 1954.

© Попов В.П. 2016

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мещерякова С.М.

ст. преподаватель кафедры
иностранных языков КЕМГУ
г. Кемерово, РФ

Готин М. Б.

студент 2 курса факультета
Политических наук и Социологии
КЕМГУ
г. Кемерово, РФ

Скробачева М.С.

студентка 2 курса факультета
Политических наук и Социологии
КЕМГУ
г. Кемерово, РФ

THE IMMIGRATION CRISIS IN EUROPE: BRITAIN POLICY TOWARDS REFUGEES

Аннотация.

В данной статье рассматривается иммиграционная политика Великобритании и те изменения, которые были внесены в законодательные акты, в течение второй половины XX века. Проблема особенно актуальна на современном этапе в свете последних событий, которые угрожают не только гуманитарной катастрофой всему Старому Свету, но и крушением общеевропейских политических, правовых и культурных ценностей.

The abstract.

This article is devoted to consideration of the UK immigration policy and the changes that have been made to the legislation during the second half of the XXth century. The problem is especially important today in the light of the recent events. Unlimited immigration threatens not only humanitarian catastrophe throughout the Europe, but imperils the European political, legal and cultural values.

Key words.

Immigration, legislation, quota, new requirements, to be domiciled, to harden, the labour force.

Ключевые слова.

Иммиграция, законодательство, квота, новые требования, постоянное место жительства, осложнить, рабочая сила.

The British immigration legislation is the toughest in the world. Great Britain was the first country in Europe that has tightened its policy towards migrants since the mid - sixties of the last century. A new law was passed in 1964. According to this law the "open door" policy towards the inhabitants of the British colonies was carried out; the quota for the migrants' number per year was previously approved.

After the second World War, Great Britain experienced a strong wave of migration. The population of this country was provided with everything necessary for worthy life living. The

United Kingdom had stable population growth and low unemployment that time. The country willingly accepted migrants from the former colonies.

But the instability in the global economic market increased the number of ethnic and cultural conflicts within the state. It made the country's authorities to harden the immigration laws.

At the end of 1961, a new statute was initiated. It was aimed at restricting the immigration and regulating the labour force supply at the labour market (Commonwealth Immigrants Act) [1]. According to this law, the citizens of the Commonwealth countries had the right to move to the United Kingdom in the case they had close relatives residing in Great Britain. Over the next ten years the British government set a goal: to achieve the so - called "zero" migration (i.e. immigration does not exceed emigration). The authorities passed some laws directed to restrict the flow of migrants (1962, 1966, 1971). This goal was achieved. The influx of migrants has been reduced several times. The effect was improving economic, demographic and ethno – cultural situation in the country.

Today the basic normative legal act regulating immigration policy of the United Kingdom is the Law "On citizenship" 1981. (British Nationality Act). It provides 2 main principles for citizenship: the right for "soil", long prevalent in the British legislation, was added to the right of "blood".

In 1983 the Great Britain introduced new requirements. Since that time in order to get citizenship by the children that have been born on the territory of the state, it's required that one of the parents was domiciled in the country.

This measure contributed to the decline in the number of naturalized citizens. The laws have never been prescribed racial aspect, but most of them were designed to limit the number of persons not belonging to the Caucasoid race. The main problem for the contemporary British society is the increasing number of Muslims, most of them are migrants from the Middle East. Gradual Islamization of Europe has long been perceived by many politicians as a fact. This trend also carries numerous negative effects. Islam is a strict religion, many aspects of which are in direct confrontation with the liberal values of the Western world. This implies multiple conflicts on cultural and religious grounds.

In summer of 2015 a new wave of migration has flown over Europe. That one has been the most numerous since the end of World War II. The main immigrants' composition consists of refugees from the Middle East, stretching from the war in Syria, and the growing influence of ISIS (Islamic state of Iraq and the Lebanon)

In July 2015, at the borders of the European Union about 107,5 thousand people, referred to representatives of the UN. This problem has affected not only the border countries of the Union. The most of the refugees sought to obtain a residence permit and social security in the most developed countries of old Europe: Germany, France, the UK, Sweden and Finland. This wave of migration has split the European political community. Some people are willing to take all comers, the other reject this idea and claim to close the border. The supporters of the limited immigration agree to accept only the few "selected" (the United Kingdom is among them). At this stage of its development this situation threatens to escalate into humanitarian disaster. Britain and France have already called the solving of the migration crisis the main task for the near future.

According to the Convention "On refugee status" of 1951, a refugee is defined as a person who can become a victim of persecution on the basis of race, religion, nationality, membership of a particular social group or political opinion. These persons can be outside the country of their citizenship and cannot use protection of this country or cannot take advantage of such protection

owing to such fears. Besides these humans may not have definite citizenship and being outside the country of his former habitual residence. These refugees are unable or unwilling to return due to such fears [2].

Nowadays, the problem of political migrants come under the influence of the Law on nationality, immigration and asylum 2002. (Nationality, Immigration and Asylum Act of the UK). This law has complicated the procedure of obtaining the refugee status. The act has recognized the majority of the countries that are not dangerous for staying and living.

According to the article 2 of the Convention "On refugee status", every refugee has obligations to the host country. Every refugee must obey the laws and regulations taken to maintain public order. So the obvious attempts of Britain to move away from the common European practice of "open doors" [2].

The migration crisis threatens economics, public and civil security. Among the ordinary refugees there are representatives of the terrorist organizations and people seeking to improve their financial situation. The number of migrants is growing rapidly. The UK, as a member of the EU, is faced with a difficult choice concerning the future of these people. As mentioned above, British Prime Minister David Cameron promised that the Kingdom will host up to 20 thousand refugees from Syria in the next five years [3]. This policy causes mixed response among European heads of state, and among the subjects of her Majesty.

In particular, German Chancellor Angela Merkel has criticized Cameron's government's unwillingness to share the burden and the retreat from shared European values. A British actor, a commander of the order of the British Empire C. Benedict commented on this situation: "the Government is not doing enough. I think we should do much more, should show concern and do the right thing... We are willing to accept 20 thousand people in five years, more than 5 thousand people arrive every day at the Greek island of Lesbos. We all need to act. This is a major crisis, all that is done now, too" [4].

Cameron maneuvers between the economic capabilities of the United Kingdom and the EU pressure. The P. M., being under the public control, has taken some measures to reduce the flow of migrants. So Britain supports the establishment and expansion of the refugee camps in Lebanon, Turkey and Jordan. During his last visit to these institutions, the Prime Minister of Britain made important statements, urged Syrians fleeing the horrors of civil war, not to "risk your life" trying to get to Europe.

According to Cameron's words, Britain has invested £1 billion into the region since 2011. The government has helped the majority of Syrian refugees that remain in the Middle East. "About 3 % of Syrians forced to leave their homes. They asked for asylum in the EU. Without British assistance hundreds of thousands of others would risk their lives on the way to Europe," he said, adding that the financial aid to the refugee camps in the middle East — "of course, in our interests." The appeal of the British Prime Minister to shift the focus from the reception of refugees on assistance to them is very important on the background of recent developments in Europe [5].

For the purpose of support's development of the camps in the middle East, Cameron has ordered to create a special unit headed by the state Minister for the Syrian refugees in the Ministry of Internal Affairs. The state Minister for the Syrian refugees will report to the Minister of internal Affairs. The candidate for this position was approved by Queen Elizabeth II. A member of the Parliament R. Harrington was first to hold the post on the 14th of September, 2015 The Prime Minister said, that as to the selection of refugees, London is to guide its own approach. Cameron

added: “ we will continue to accept refugees from camps, particularly in Jordan and Turkey, and not from among those who moved to the EU...” [6].

Britain has allocated 100 million pounds to help the Syrians, remaining at home. Also the British government decided to provide financial assistance to Turkey, Jordan and Lebanon currently because the Syrian refugees are a serious problem for these countries bordering a fragile state.

According to the information of the British media, the problem of the migration crisis is one of the most urgent. First of all the British journalists focus on the internal migration problems and the ways of solving them. As well as their continental colleagues they are aimed at coverage of European migration crisis in the media. The main paper of the British government The Guardian is full of similar headlines: "The refugee crisis is waking old fears in central Europe, The refugee crisis gives Europe the chance to evolve".

But the liberal newspaper the Independent is monitoring actions of the Prime Minister Cameron and his government. Nowadays the most popular articles are under the headings of "Refugee crisis: David Cameron urged to ensure vulnerable Syrian refugees are settled by winter" and "Refugee crisis: Minister tasked with resettling 20,000 Syrian refugees dismisses criticism of scheme". All publications are expressing General concern for internal stability in the state and the fate of the Syrian refugees. So, the Independent reports : “The call for Britain to do more to resettle Syrian refugees came as the new Immigration Bill was due to be debated in the House of Commons on Tuesday ” [7]. The paper quoted the words of the new Minister for the Affairs of Syrian refugees. His point of view gives the most accurate picture of the British government’s intentions: R. Harrington claimed a suggestion by one retired judge that the UK could take as many as 75,000 refugees was a number picked “completely out of the air” [8].

It can be assumed that the Cameron's government will not change its immigration policy in the nearest future. The Guardian calls to the citizens for calm and compassion: over 50 % of refugees are children. Only one in every two refugee children attend primary school. Only one fourth refugee adolescents visit secondary school. I hope, when the media spotlight inevitably moves away from the current crisis in Europe, that public goodwill towards refugees across the world remains strong, that we remember that refugees need more than just emergency support. Above all, we must remember that, in our interconnected world, an investment in their future is an investment in ours too” [9].

According to the press, as a result, the problem boils down to what type of society they want to live in, and what image Europe wants to project to the world [10].

The review of the British press allows to conclude there is contradiction between public opinion and official position of the government. The interests of the company are reflected by the liberal part of the media. That’s why discrepancies between the government's position and the liberal media is quite clear.

The British citizens are motivated by compassion for all living beings, undeserving of the hardships of war. But the country's leaders pay homage to the traditional English conservative governments, insist on "integrity" and have closed its borders.

Recently, the creation of the public councils aiming to help the Syrian refugees was typical for England. A year ago these public groups were busy with collection of warm clothes, food and items of first necessity. These things are for the people who arrived from camps in the Middle East, funded by the UK, as well as for those, who crossed the border with France. The official London does not approve such actions.

In General, the situation around the migration crisis in Europe remains the most acute and hotly debated in the process of civil society dialogue with government in the UK. It can be assumed that the situation will only get worse in the nearest future. The events that took place in the German city of Cologne, the aggressive and criminal acts of the refugees during the new year night has only

heightened the desire for Britain to leave the EU. As a result it's hard to talk about easing of the migration policies and the policy towards refugees from the Middle East.

Список использованной литературы и источники.

1. Режим доступа – Saparov A. E. Immigration foreign policy of Great Britain: the legacy of the past challenges for the future / A.E. Saparov. <http://cyberleninka.ru/article/n/immigratsionnaya-politika-velikobritanii-nasledie-proshlogo-problemy-dlya-budushego>. Дата обращения — 13.09. 2015

2. Режим доступа – The Convention relating to the status of refugees. Adopted on 28 July 1951 by a conference of Plenipotentiaries on the status of refugees and stateless persons, convened pursuant to resolution 429 (V) of the General Assembly of 14 December 1950. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/refugees.shtml. Дата обращения — 09. 10. 2015

3. Режим доступа—"Arguments and facts". In the next 5 years, Britain will take up to 20 thousand workers. http://www.aif.ru/politics/world/v_blizhayshie_5_let_velikobritaniya_primet_do_20_tysyach_migrantov. Дата обращения — 7.11. 2015

4. Режим доступа – "RIA Novosti". <http://ria.ru/world/20151012/1300641385.html#ixzz3oWJ7kU1q>. Дата обращения — 28.11. 2015

5. Режим доступа –"Kommersant". David Cameron met with refugees in their territory. <http://kommersant.ru/doc/2809885>. Дата обращения — 10.12. 2015

6. Режим доступа –"RIA Novosti". London appointed Minister for the Affairs of Syrian refugees. <http://ria.ru/world/20150914/1250205172.html>. Дата обращения — 10.12.2015

7. Режим доступа –"The Independent". Refugee crisis: David Cameron urged to ensure vulnerable Syrian refugees are settled by winter. <http://www.independent.co.uk/news/uk/politics/refugee-crisis-david-cameron-urged-to-ensure-vulnerable-syrian-refugees-are-settled-by-winter-a6691016.html>. Дата обращения —14.12.2015

8. Режим доступа –"The Independent". Refugee crisis: Minister tasked with resettling 20,000 Syrian refugees dismisses criticism of scheme. <http://www.independent.co.uk/news/uk/politics/refugee-crisis-minister-tasked-with-resettling-20000-syrians-dismisses-criticism-of-scheme-a6692816.html>. Дата обращения —16.12.2015

9. Режим доступа –"The Guardian". For refugees, education is as essential as shelter: just ask Aqeela Asifi. <http://www.theguardian.com/commentisfree/2015/sep/25/refugee-crisis-european-union>. Дата обращения — 10.01. 2016

© Мещерякова С.М., Готин М.Б., 2016
Скробачева М.С., 2016

Зьонг Тхи Ха

аспирантка 3 года обучения

Исторического факультета ВГУ,

Г. Воронеж, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПАРЛАМЕНТСКОЙ МОНАРХИИ В ТАИЛАНДЕ

Королевство Таиланд – парламентская конституционная монархия. На данный момент в стране действует конституция 2007 года – восемнадцатый по счету Основной закон,

учитывая временные конституции. Он был принят на всенародном референдуме и заменил временную конституцию, введенную в действие после переворота 2006 года.

Политическая система в Таиланде представляет из себя подобие множества других систем развитых стран. Законодательную власть в стране осуществляет двухпалатный парламент – Национальная ассамблея, а исполнительная власть осуществляется под руководством правительства.

В течение более чем 80 лет установления парламентская монархия в Таиланде характеризуется следующим образом: **во - первых**, традиционная политическая элита регулярно доминирует над авторитетом законодательной власти и правительства, несмотря на их малое количество, они имеют решающее влияние на экономику и политику страны.

Во - вторых, в Таиланде часто осуществляются военные перевороты, чтобы решать проблемы в политической области, когда страна впадает в безвыходные и трудные ситуации. Вооруженные силы страны являются одним из наиболее влиятельных институтов и наделены правом политического управления страной в периоды нестабильности. Со времени установления конституционной монархии в Таиланде в 1932 г. военные пользовались или пытались воспользоваться этим правом 19 раз [1]. Вместе с осуществлением переворота, военная хунта распустила парламент и назначила новое правительство, вызывая постоянное беспокойство населения.

В - третьих, в королевстве Таиланд часто происходят изменения конституции, в результате каждого военного переворота старая конституция отменяется и обнародуется новая. В соответствии с положениями каждой Конституции, принципы организации органов государственной власти были настроены, чтобы удовлетворить интересы меньшинства, в том числе правящей элиты, сторонников поддержки монархии и городского среднего класса. Например, нормы о выборах депутатов двух палат Национальной Ассамблеи и назначении членов кабинета часто менялись в конституциях 1997 г., 2007 г. и временной конституции 2014 г.

В - четвертых, политические партии в этой стране не имеют достаточно прочной основы для того, чтобы превратиться в политический институт. Сейчас в Таиланде функционирует 73 политических партии. За последнее десятилетие лишь 10 из них имели своих представителей в парламенте [2]. До переворота 2014 г. в Таиланде из всех существующих партий только две имеют серьезный политический вес. Это партия за семью Чинавата («Тхай Рак Тхай» действовала до 2006 г. и «Пхья Тхай» до 2014 г.) и Демократическая партия. Электоральная база партии Чинавата сосредоточена на севере и северо - востоке страны, это, в основном, крестьяне и рабочие. Демократическая партия считается старейшей в Таиланде. Премьер - министрами были четверо ее руководителей. Это партия всегда считалась оппозиционной, потому, что в случае ее проигрыша на выборах она все равно оставалась второй по количеству ее членов в парламенте. Электорат этой партии занимает южную и центральную часть Таиланда, а также столицу Таиланда Бангкок, где основное население составляет средний класс.

В настоящее время тайцы стали больше интересоваться политикой и принимать участие в управлении государством, основываясь на принципах демократии, но этого недостаточно для того, чтобы сохранить гражданское правление. Поскольку граждане страны имеют разные политические предпочтения, а конкуренция и

борьба за политическую власть между политическими группировками выходит за рамки закона, более активную роль, нежели другие гражданские институты, начинает играть армия (военные институты). Все это ведет к замедлению темпов развития демократии в стране. Немаловажной причиной, замедляющей движение к демократии, является слабость партий, как политического института, в силу их неспособности полноценно выполнять функции народного представительства, политическим партиям так и не удалось стать полноценным политическим институтом.

В - пятых, конфликт политических элит. В отличие от авторитарных режимов, существовавших в Таиланде в XX веке, нынешняя политическая ситуация имеет ряд особенностей. В рамках этой системы военные перевороты сменялись периодами парламентаризма, а палата представителей уравнивалась сенатом. В результате сложившейся системы удавалось поддерживать баланс интересов различных элит: наследственной знати, генералитета, политиков – представителей среднего класса, предпринимателей.

Таксин Чиннават принадлежит к новой генерации тайландских политиков, он – первый премьер - министр, пришедший из частного сектора. Таксин – один из богатейших людей Таиланда, а семья Чиннаватов – это целый клан успешных и состоятельных предпринимателей, связанных тесными узами со многими богатыми тайско - китайскими капиталистами, банкирами. Приход к руководству правительством такого крупного бизнесмена нарушил баланс политических элит, который характеризовался доминирующим положением в политике и в руководстве страны представителей бюрократии (государственных служащих), адвокатов, зачастую происходивших из наследственной знати, и генералов, часто выходцев из небогатых провинциальных тайских семей.

Что касается части старой бангкокской политической элиты, участвующей в политике через политические партии, избирательные процессы и парламент, то, сделав ставку на сельский электорат, который составляет 70 % населения страны, который, по сути, трижды решал судьбу всеобщих парламентских выборов, Таксин бросил ей вызов и отодвинул ее от политических процессов. Эта часть политической элиты, потерпев поражение на трех подряд выборах, фактически также была отстранена от власти, поскольку лишилась парламентских механизмов воздействия на правительство.

Список использованной литературы

1. Đặng C. T. Bầu cử thượng nghị viện: bước thử nghiệm đầu tiên trong cải cách dân chủ ở Thái Lan. (Данг К. Т. Выборы в Сенат: первые экспериментальные шаги в демократической реформе в Таиланде). [электронный ресурс]. <http://www.dav.edu.vn/vi/gioi-thieu/lich-su-va-nhung-thanh-tich.html?id=472> (29.03.2012)

2. Суттхисангиам Сорраком. Евразийский юридический журнал № 3 (82) 2015. Политические партии Таиланда в контексте политической культуры. [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.eurasialaw.ru/index.php?option=com_content&view

© Зыонг Т.Х., 2016

МЕСТНЫЙ РЕФЕРЕНДУМ КАК ФОРМА УЧАСТИЯ НАСЕЛЕНИЯ В МЕСТНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ

Региональная политика является неотъемлемой частью политики государства, направленной на организацию страны в целом в соответствии с принятой государственной стратегией страны. [4, с.51] В целях решения населением вопросов местного значения проводится местный референдум. Местный референдум – это голосование избирателей, место жительства которых расположено в границах муниципального образования, посредством которого принимается решение по вопросам местного значения.

Федеральное законодательство устанавливает перечень вопросов, которые запрещено выносить на местный референдум. К таковым относятся следующие вопросы:

а) о досрочном прекращении или продлении срока полномочий органов местного самоуправления, о приостановлении осуществления ими своих полномочий, а также о проведении досрочных выборов в органы местного самоуправления либо об отсрочке указанных выборов;

б) о персональном составе органов местного самоуправления;

в) об избрании депутатов и должностных лиц, утверждении, назначении на должность и освобождении от должности должностных лиц, а также о даче согласия на их назначение на должность и освобождение от должности;

г) о принятии или изменении соответствующего бюджета, исполнении и изменении финансовых обязательств муниципального образования;

д) о принятии чрезвычайных и срочных мер по обеспечению здоровья и безопасности населения. [1]

Уставами муниципальных образований может быть закреплён перечень вопросов, решаемых исключительно на референдуме. Так, например, Устав города Саратова устанавливает, что к таковым относятся вопросы:

1) определения структуры местного самоуправления, в случаях, установленных федеральным законом;

2) введения и использования средств самообложения граждан. [2]

Помимо этого на местный референдум часто выносятся следующие вопросы:

- об изменении границ муниципального образования;

- об изменении статуса муниципального образования;

- о принятии муниципальных нормативно - правовых актов;

- о строительстве или реконструкции крупных промышленных или инфраструктурных объектов на территории муниципального образования.

Вопросы, предлагаемые для вынесения на референдум по инициативе, выдвинутой гражданами, избирательными объединениями, иными общественными объединениями могут подлежать проверке. Так, в соответствии с Уставом г. Сочи: «Вопрос (вопросы), предлагаемые для вынесения на референдум по инициативе, выдвинутой гражданами,

избирательными объединениями, иными общественными объединениями, подлежат проверке Городским Собранием Сочи на их соответствие требованиям, установленным статьей 12 Федерального закона от 12.06.2002 N 67 - ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

[3]

Решение о назначении местного референдума принимается представительным органом муниципального образования:

1) по инициативе, выдвинутой гражданами Российской Федерации, имеющими право на участие в местном референдуме;

2) инициативе, выдвинутой избирательными объединениями, иными общественными объединениями, уставы которых предусматривают участие в референдумах и которые зарегистрированы в порядке и сроки, установленные федеральным законом;

3) инициативе представительного органа муниципального образования и главы местной администрации, выдвинутой ими совместно.

Для выдвижения инициативы проведения референдума и сбора подписей в ее поддержку образуется инициативная группа по проведению референдума. Такую инициативную группу вправе образовать гражданин или группа граждан РФ, имеющие право на участие в соответствующем референдуме. Условием назначения референдума по инициативе граждан и избирательных объединений является сбор подписей в поддержку данной инициативы, количество которых должно составлять не менее 5 % от числа участников референдума, зарегистрированных на территории муниципального образования.

Список использованной литературы:

1. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12.06.2002 N 67 - ФЗ (ред. от 09.03.2016) // Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс».

2. Об Уставе города Саратова: решение Саратовской городской Думы от 18.12.2005 № 67 - 649 (ред. от 30.07.2015) // Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс».

3. Устав муниципального образования город - курорт Сочи: решение Городского Собрания Сочи от 29.07.2010 N 92 (ред. 26.01.2012) // Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс».

4. Чернышев А.И. Сущность программно - целевого метода реализации региональной политики государства // Актуальные вопросы социально - гуманитарного и научно - технического знания. 2013. №1 - 2 (1). С. 51 - 53.

© Чернышев А.И., 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ануфриева О.В.,
аспирантка кафедры психологии КРСУ,
г.Бишкек ,Кыргызстан

ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ СОПРОТИВЛЯЕМОСТИ ЛИЧНОСТИ С УРОВНЕМ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ У ПОДРОСТКОВ

Все отечественные теории личности [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] высказывают предположение о том, что личность как социально - психологический феномен представляет собой жизненно устойчивое в своих основных проявлениях образование.

На протяжении жизни человек сталкивается с целым рядом воздействий со стороны отдельных индивидов и групп, социальных и природных ситуаций, внешних и внутренних факторов, которые прямо или косвенно провоцируют изменения как на уровне поведения, так и на уровне внутриличностных конструктов. Здесь обнаруживается важный феномен личностной сферы человека – сопротивляемость, и феномен этот, по нашему мнению, заслуживает к себе пристального внимания как в свете общетеоретического научного интереса, так и в связи с его практической значимостью для психологии развития. Возрастные особенности развития в подростковом возрасте (низкая сопротивляемость внешнему давлению, неумение отстаивать собственную точку зрения) способствуют тому, что защитные механизмы по отношению к внешнему влиянию и манипуляциям у подростков недостаточно сформированы.

Целью данной статьи является попытка осветить некоторые значимые взаимосвязи уровня сопротивляемости личности с уровнем субъективного контроля в подростковом возрасте.

Методика. Методика «Диагностика уровня субъективного контроля» (УСК) в адаптации Е.Ф.Бажина, Е.А.Голынкина, А.М.Эткинда (1984) [8], позволила выявить показатель уровня субъективного контроля (УСК) как одну из важных интегральных характеристик самосознания, связывающих чувство ответственности, готовности к активности и переживание «Я».

В исследовании приняли участие 220 подростков, учащихся средних школ города Бишкека. Возраст испытуемых составил 14–15 лет.

Результаты по методике позволяют определить уровень интернальности в разных сферах жизни человека. Сводные результаты экспериментального исследования основных параметров локуса контроля в двух группах представлены в таблице.

Таблица.«Средние значения показателей шкал УСК
в двух экспериментальных группах».

№ п/ п	Наименование шкалы	Группы				t
		ЭГ1 (n=112)		ЭГ2 (n=108)		
		М	±σ	М	±σ	
1.	Общая интернальность (Ио)	5,9	1,436	4,75	1,158	$\rho < 0,05$
2.	Интерн. в сфере достижений (Ид)	6,32	1,72	6,88	2,403	$\rho > 0,05$

3.	Интерн. в сфере неудач (Ин)	5,12	1,312	3,77	0,993	$\rho < 0,01$
4.	Интерн. в семейных отнош. (Ис)	6,1	2,03	5,22	1,549	$\rho < 0,05$
5.	Интерн. производств. отнош. (Ип)	4,73	1,579	4,16	1,251	$\rho > 0,05$
6.	Интерн. межличн. отнош. (Им)	6,25	1,934	4,98	1,153	$\rho < 0,01$
7.	Интерн. в отношении здоровья (Из)	5,48	2,216	5,04	1,251	$\rho > 0,05$
	Ср.знач.:	5,7	1,75	4,97	1,39	

Из полученных результатов видно, что имеются достоверные различия между ЭГ1 и ЭГ2 по шкалам общей интернальности ($\rho < 0,05$), интернальности в области неудач ($\rho < 0,01$), интернальности в семейных отношениях ($\rho < 0,05$) и интернальности в области межличностных отношений ($\rho < 0,01$). По остальным шкалам статистически значимых различий не установлено ($\rho > 0,05$).

Наибольшие баллы в ЭГ1 получены по шкалам «Общая интернальность» (5,9), «Интернальность в сфере достижений» (6,32), «Интернальность в семейных отношениях» (6,1), «Интернальность в межличностных отношениях» (6,25). Наиболее низкий уровень субъективного контроля получен по шкале «Интернальность в сфере производственных отношений» (4,73).

В группе ЭГ2 высокие значения получены по шкалам «Интернальность в сфере достижений» (6,88) и «Интернальность в семейных отношениях» (5,22). Наиболее низкий уровень субъективного контроля получен по шкале «Интернальность в сфере неудач» (3,77).

Сравнительный анализ показывает относительное снижение показателей интернальности у подростков из ЭГ2 по двум шкалам, связанным с взаимодействием с другими людьми. Так по шкале «Интернальность в семейных отношениях» полученные показатели составили 6,1 и 5,22 в ЭГ1 и ЭГ2 соответственно ($\rho < 0,05$). А по шкале «Интернальность в межличностных отношениях» – 6,25 и 4,98 в ЭГ1 и ЭГ2 соответственно ($\rho < 0,01$).

Сниженная интернальность в семейных отношениях у представителей ЭГ2 может свидетельствовать о том, что подросток не ощущает достаточной персональной вовлеченности в семейные дела (в плане ответственности и способности активно влиять на происходящее), считает своих родителей и сиблингов причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье. Также здесь можно отметить, что возможная негативная обратная связь со стороны родителей, родственников, просоциального окружения и оценка данной обратной связи подростка способна формировать тенденцию к экстернальности в целях поддержания самоуважения, снятия ответственности и снижения чувства вины.

В области межличностных отношений со значимыми другими у подростков со сложностью сопротивления асоциальным влияниям также отмечается низкая интернальность (4,98), что может указывать на то, что подростки ЭГ2 склонны перекладывать ответственность за сферу межличностного на внешние обстоятельства, приписывать более важное значение в этом процессе окружающим. Кроме этого, необходимо указать на то, что сниженная способность к сопротивлению может быть результатом попытки выделиться из среды, подчеркнуть свою индивидуальность или

независимость, противопоставить себя кому - либо или чему - либо что и формирует выраженную потребность во включенности в какую - либо группу. А, следовательно, и уязвимость перед влияниями таких групп.

Согласно полученным данным, у испытуемых из ЭГ2 снижена интернальность в области неудач (3,77 против 5,12 в ЭГ1). При подобных показателях ответственность за собственные неудачи возлагается на других или на обстоятельства, в качестве объяснений используется противодействие окружающих, невезение, негативные условия. Это может свидетельствовать также и о проявлении защитных механизмов, неэффективных или малоэффективных стратегий совладающего поведения. Причины неудач не рассматриваются как результат социальной некомпетентности, и личность не предпринимает никаких попыток изменить свое поведение. Перенос ответственности на окружение или судьбу помогает избежать чувства вины и признания необходимости изменить собственное поведение. Накапливающийся опыт неудач в разрешении сложных жизненных проблем формирует убежденность в том, что эффективно справиться с жизненными трудностями невозможно. Это усиливает ожидания негативного ответа со стороны среды и увеличивает чувствительность к стрессу. Новые неудачи еще более нарушают отношения со средой, снижают контроль над ней, приводят к новым конфликтам [9].

Учитывая вышесказанное, представляется важным проявившееся в ЭГ2 рассогласование показателей интернальности в области неудач и в области достижений. Интернальность в сфере достижений у подростков с низкой сопротивляемостью ассоциальному влиянию группы) в то время как средний показатель интернальности в области неудач, напротив, низкий (3,77). Таким образом, можно говорить о тенденции принимать на себя ответственность за успехи и достижения (чувствовать себя субъектом, автором этого аспекта жизни), а ответственность за пропуски и неудачи перекладывать на других людей и ситуативные факторы. Подобная тенденция обнаружена и в ЭГ1, однако у представителей этой группы дисбаланс между двумя рассматриваемыми показателями значительно менее выражен (интернальность в сфере достижений – 6,32, показатель интернальности в области неудач – 5,12).

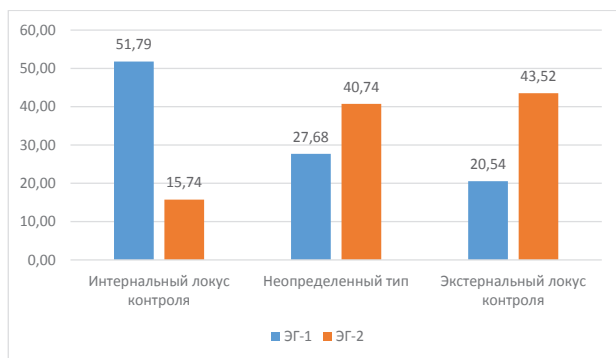


Рис.1. Частотное распределение испытуемых по типу локуса контроля (%)

Согласно полученным результатам, представителям ЭГ2 свойственна общая экстернальная локализованность контроля. Для данной группы процент испытуемых с

экстернальным локусом контроля более чем в два раза больше, чем в ЭГ1 (43,52 % и 20,54 % соответственно). Тогда как процент респондентов с интернальным локусом контроля, напротив, значительно (более чем в три раза) выше в контрольной группе (51,79 % и 15,74 % соответственно) (см. рис. 1).

Достаточно высокая в целом интернальность подростков, демонстрирующих сопротивляемость асоциальному влиянию (см. табл.), обуславливает их активность в достижении целей и позволяет проводить адекватную оценку проблемных ситуаций, выбирать в зависимости от требований среды подходящие стратегии поведения, организовывать и контролировать свои социальные контакты, определять вид и объем социальной поддержки. Ощущение контроля над средой способствует эмоциональной устойчивости, социальной активности, осознанным образовательным и личностным устремлениям, принятию на себя ответственности за собственную жизнь и происходящие в ней события.

Выраженная экстернальность подростков из ЭГ2 формирует целый ряд сложностей, связанных с процессами самооценивания и самоотношением, некоторыми эмоциональными реакциями и поведенческими паттернами. В целом, это может выражаться в возникновении «комплекса зависимости» в первую очередь от референтной группы и окружающих в целом. При этом непосредственно могут возникать сложности как в саморегуляции своего поведения, так и в сфере взаимодействия с другими людьми. Одним из результатов данных процессов может являться также повышенная стрессовая нагрузка с элементами невротизации.

Таким образом, учитывая полученные в исследовании данные, можно говорить о том, что между ЭГ1 и ЭГ2 существуют различия в саморегуляции, в частности эти различия проявляются по некоторым характеристикам субъективного контроля. Слабая способность оказывать сопротивление асоциальному влиянию положительно коррелирует с формированием общей экстернальной ориентации, а также с преобладанием экстернального локуса контроля в отдельных сферах деятельности – сфере неудач, межличностных и семейных взаимоотношений. В целом, это указывает на то, что подростки со слабой сопротивляемостью имеют сниженный контроль над социальными ситуациями и собственным поведением.

Список использованной литература

1. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. Л.: Изд-во ЛГУ, 1968.
2. *Асмолов А.Г.* Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. М.: Смысл, 2001.
3. *Божович Л.И.* Устойчивость личности, процесс и условия ее формирования: Материалы XVIII Междунар. психол. конгресс. Симпозиум № 35 / Л.И. Божович. М., 1966.
4. *Петровский В.А.* Психология неадаптивной активности / В.А. Петровский. М., 1992.
5. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии: В 2 т. / С.Л. Рубинштейн. М., 1989. Т. 1.
6. *Фельдштейн Д.И.* Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. М., 1989.
7. *Чудновский В.Э.* Становление личности и проблема смысла жизни: Избр. тр. / В.Э. Чудновский. М.–Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006.

8. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учеб. пособ. - СПб; Изд - во СПб ун - та, 2001.

9. Либин А. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций [Текст]: учебное пособие / А.Либин. – М.: Эксмо, 2006.

© Ануфриева О.В., 2016

Ахмедпашаева К. А.,

к.п.н., доцент каф. общей и педагогической психологии ДГПУ

Алиева М. Б.

к.п.н., доцент каф. общей и педагогической психологии ДГПУ

АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Вопрос о содержании правосознания в подростковом возрасте решается в научной литературе по - разному. Наиболее популярной в настоящее время представляется точка зрения, согласно которой в структуре правосознания можно выделить три элемента, аналогичные отмеченным выше компонентам и функциям структуры правового сознания: правовые знания; отношение к действующему праву; правовые требования. Однако, по мнению А.И. Долговой, традиционно выделяемые компоненты структуры правосознания не дают полного представления обо всех его аспектах, не учитывают многих его факторов. А.И. Долгова предлагает свою точку зрения на содержание правосознания, выделяя в нем пять основных элементов:

- знания права;
- представления о праве;
- отношения к действующему праву;
- требований, предъявляемых к праву;
- отношения к исполнению правовых предписаний.

При этом все перечисленные элементы взаимосвязаны и взаимозависимы, хотя являются, по сути, разными компонентами со своей спецификой формирования в процессе развития личности [5].

Первые элементы правовой культуры человек осваивает в самом раннем возрасте, приобретая навыки поведения, представления из сказок, в ролевых играх, формируя хотя и примитивную, детскую, но собственную картину правовой жизни. С возрастом, по мере расширения круга общения, усложнения деятельности и выполняемых ролей происходит интенсивное обогащение и развитие правосознания. Обоснуем необходимость формирования правосознания именно в подростковом возрасте, проанализировав характеристики данного этапа жизни человека. Стержневой особенностью личности в подростковом возрасте выступает чувство взрослости специфическое новообразование самосознания, его структурный центр. Это чувство у подростков выражает их новую жизненную позицию по отношению к себе, людям и миру, определяет специфическое направление и содержание их социальной активности, проявляющейся в большей

восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых. Работа с подростками показывает их высокую сензитивность к общению и взаимодействию с системой прав и обязанностей. Подростки уже способны понять и принять значение выбора как элемента современной культуры, когда они сами свободно и ответственно делают этот выбор.

Особое значение и смысл обретают для подростков обязанности и права, которые существуют в социальном пространстве отношений взрослых и отдельно – в подростковой субкультуре. Потребность быть и считаться взрослым тесно связана с потребностью в самоутверждении, что побуждает подростков во всех поступках ориентироваться на мнение товарищей. Подростков в большей мере занимают собственно взаимоотношения со сверстниками, общение с ними, а не сама учебная деятельность[2].

Достаточно ярко данные тенденции проявляются именно в несовершеннолетнем возрасте, в момент социально - психологического кризиса подростка. В работах А.Р. Ратинова, И.И. Карпец, А.М. Яковлева представлен обстоятельный анализ структуры и функций правосознания взрослых. В отношении подросткового возраста наблюдается ситуация, когда на фоне значительного количества работ, посвященных анализу причин и особенностей противоправного поведения подростков, а также достаточного количества методических разработок, посвященных вопросам формирования правового поведения, число работ, которые были бы посвящены анализу сущности правосознания подростков, исчисляется единицами. [7].

Причину такого состояния проблемы заметно в том, что анализ становления правосознания в подростковом возрасте практически подменялся анализом их нравственного развития, генеральная линия исследования которого задавалась работами Ж. Пиаже и Л. Колберга. Как известно, для Ж. Пиаже и его сотрудников основой нравственного развития является когнитивное развитие: ребенок не способен усвоить абстрактную нравственную норму раньше, чем для этого возникнут когнитивные предпосылки [7].

Однако, как было показано в работах К.С. Абульхановой и ее коллег, тезис об опережении когнитивным развитием нравственного носит весьма локальный характер и, с другой стороны, развитие правового сознания не тождественно и не сводимо к развитию нравственного сознания личности.

Занимаясь исследованием правосознания несовершеннолетних, М.Л. Гайнер лаконично определил его как совокупность представлений учащихся и их информированность в данной конкретной области знаний [1].

По мнению Л.М. Голубевой, правосознание рассматриваемой возрастной категории включает в себя:

а) субъективное отношение подростка к правовым нормам, убеждающее в их справедливости и необходимости соблюдения норм права в повседневной жизни;

б) выработку навыков правомерного поведения, то есть правовой культуры [4].

Правовые представления и нравственные понятия подростков, формирующиеся под влиянием случайных обстоятельств, дурного влияния улиц, неблагоприятных поступков взрослых могут быть ошибочными, искаженными. Неправильно разбираясь во многих моральных понятиях, неверно понимая и оценивая отдельные качества личности, стремясь к независимости и самостоятельности, неумело пытаясь проявить свою волю, некоторые подростки иногда могут намеренно развивать у себя те качества, которые объективно являются отрицательными, и изживать положительные. Подростковый возраст недаром называют «трудным». Большинство преступлений и правонарушений, совершенных подростками, имеет возрастную мотивационную специфику: эти деяния совершаются на

почве озорства, ложно понятой романтики, стремления к самоутверждению, подражанию авторитетам [7].

Негативная динамика массового правового сознания, нарастание правовой безграмотности и нигилизма у молодежи происходят на фоне методологического и методического отставания психологии и педагогики в области проблем правового воспитания (И.А. Невский, Н.Н. Ярушкин). [6].

Очевидно, что реальное повышение уровня правового сознания общества возможно только путем создания системы правового воспитания молодежи. Проблема заключается в отсутствии целостной системы правового воспитания в образовании, что является одной из причин низкого уровня правового сознания общества. Об этом свидетельствует количественный рост преступности вообще и противоправного поведения молодежи в частности.

Литература

- 1.Абульханова К.А., Воловикова М.И., Елисеев В.А. Проблемы исследования индивидуального сознания // Психологический журнал. - 1991. - Т.12. - №4. - с.27 - 40.
- 2.Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - М.: Класс, 1995. - 296 с.
- 3.Гайнер М.Л. Правосознание подростков / Фонд Джона Д. и Кэтрин Т. МакАртуров. — М.: Магистр, 1998. - 87 с.
- 4.Голубева Л.М. Формирование правосознания несовершеннолетних. — Фрунзе: Мектеп, 1986. - 84 с.
- 5.Долгова А.И. Социально - психологические аспекты преступности несовершеннолетних - М: Юридическая литература, 1981. - 160 с.
- 6.Невский И.А. Генезис асоциального поведения у детей и подростков // Острые углы воспитания / Сост. и науч. ред. А.Е. Тарас - Минск: 1990. - с.7 - 11.
- 7.Факторы педагогической запущенности и психологические вопросы коррекции делинквентного поведения несовершеннолетних: Сб. науч. тр. - Известия ВГПИ. - Воронеж: 1983. - 142 с.

© Ахмедпашаева К. А., Алиева М. Б. 2016

Ахмедпашаева К. А.,

к.п.н., доцент каф. общей и педагогической психологии ДГПУ

Алиева М. Б.

к.п.н., доцент каф. общей и педагогической психологии ДГПУ

Багандова Г.Х.

к.психол.н., ст.преп. каф. общей и педагогической психологии ДГПУ

ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Важнейшим аспектом сознания индивида, обеспечивающим возможность его эффективного социального бытия, является правовое сознание. Проблема правового

сознания и феномен правосознания рассматривается с позиции различных научных дисциплин: философии, социологии, психологии, культурологии, педагогики, криминалистики. Внимание исследователей обращено на поиск: атрибутивных признаков правосознания (В.Л. Васильев) [1]; критериев правосознания как формы общественного сознания (Н.Н. Ярушкин) [6]; соотношения социального и индивидуального в структуре и содержании правосознания (А.В. Мицкевич, В.М. Обухов)[6]; структурных элементов правосознания (А.Р. Ратинов)[4]; параметров субъектов правосознания (И.И. Карпец, А.М. Яковлев)[5].

Вместе с тем, формирование целостного интегрального представления о сущности правового сознания еще далеко от своего завершения. Значительным вкладом в решение данной проблемы могло бы быть, во - первых, определение специфических особенностей правосознания на различных возрастных этапах, а, во - вторых, исследование особенностей взаимосвязи между элементами структуры сознания и особенностей правосознания индивида.

Наиболее разработанное определение этого понятия можно найти у В.Л. Васильева. Согласно его точке зрения, правосознание - это одна из форм общественного сознания, отражающая общественные отношения, которые регулируются или должны быть урегулированы нормами права, чье содержание и развитие обуславливаются материальными условиями существования общества [1].

В своем определении В.Л. Васильев акцентирует внимание на том, что правовое сознание является формой общественного сознания, непосредственно зависит от его содержания и объективных условий жизни общества. Очевидно, что перед наукой, в таком случае, неизбежно возникает вопрос о признаках правового сознания, позволяющих отличить его от других форм общественного сознания и фиксирующих его специфику.

Разработанное, системное представление о признаках правосознания находим в работах Н.Н. Ярушкина [6]. Он отмечает, что правосознание как форма общественного сознания обладает следующими признаками:

1) являясь высшим уровнем отражения социально - экономических отношений людей, выраженных в законах общества, оно и отражает социальную действительность, и активно на нее воздействует;

2) оно всегда выражается через вторую сигнальную систему, то есть механизм правосознания является речемыслительная деятельность людей, отражающая систему правовых знаний и понятий, регулиующую общественные отношения;

3) оно не может существовать без конкретной человеческой личности, групп, коллективов, объединяющихся по признаку общности осознания правовых норм в обществе.

Таким образом, важнейшая социально - педагогическая задача заключается в том, чтобы научить детей выбирать в качестве референтных групп и групп членства те коллективы, где правоприменительное поведение является групповой нормой.

Необходимо отметить важный момент взаимосвязи между правосознанием и процессом социализации, отражающий, с одной стороны, влияние жизненного опыта и практики человека на формирование его установок и ценностных

ориентации в сфере права и, с другой стороны, прямое воздействие правосознания на мотивацию поведения человека.

А.В. Мицкевич и В.М. Обухова указывают на то, что «правосознание личности представляет собой сплав социального и индивидуального, отражает объективные условия жизни, отношения, в которые включен индивид, а также свойства и качества самой личности (психологические, биофизиологические, демографические» [2].

С точки зрения А.Р. Ратинова, для полного раскрытия сущности правосознания необходимо его изучение в условиях многопланового спектра рассмотрения, что является тенденцией исследования взаимосвязей между различными продуктами отражения правовой действительности и определения социальных функций правосознания в целом. Соответственно, и структура правового сознания представлена А.Р. Ратиновым в наиболее полном объеме на уровне макроанализа в виде множества сложных образований, составляющих его сущность.

Во - первых, А.Р. Ратинов рассматривает правовое сознание с точки зрения предмета отражения. Данный аспект анализа позволяет выделить сферы правосознания, соответствующие разным отраслям права и различным видам правовых отношений. Правосознание как система знаний, представлений, идей, убеждений, установок приобретает различное понимание в разных сферах права, а именно: гражданского, уголовного, административного, трудового. Аналогично можно выделить и различные виды правосознания (уголовно - правовое, административно - правовое и т.д.). Принимая во внимание различия данных сфер правосознания, нельзя вместе с тем игнорировать их общность, которая обусловлена единством правовой системы, неразрывностью различных отраслей права.

Далее, А.Р. Ратинов раскрывает второй слой правосознания, выражающийся в зависимости от способа отражения правовых явлений.

Так как социальная действительность отражается в сознании людей двумя путями (в виде различных продуктов познания и различных отношений к этой действительности), то и в структуре правосознания в частности выделяются:

- познавательная часть, то есть правовоззрение;
- социально - психологическая часть, то есть правовая психология.

К сфере правовых воззрений относятся различные знания действующего права, сведения юридической науки, ее информация в виде идей, теорий, учений, определений. Психологическую сторону правового сознания составляют переживания, установки, убеждения, отношения человека к действующему праву и его требованиям. При этом вполне объяснимо противоправное поведение, порождаемое дефектами правового сознания либо в той, либо в другой сфере. Исследования показывают, что правонарушения совершаются из - за незнания или недостаточного знания правовых норм и правил, использования ложных источников правовой информации, неполного осознания социальной значимости существующих предписаний и запретов. Однако не менее важная причина совершения правонарушений содержится и в неверных ценностных установках. Чтобы стать регулятором поведения, знание должно перейти в убеждение, получить эмоциональную окраску, закрепиться в правовых привычках, навыках нормативно -

оценочного характера. Краткая формула данного утверждения звучит следующим образом: «Знать, признать, уметь выполнять» [4].

Несмотря на широко распространенное мнение о порочном влиянии обыденного сознания на поведение людей и, наоборот, о позитивной роли теоретического правосознания, А.Р. Ратинов придерживается противоположной точки зрения. Он считает, что именно обыденное правосознание руководит нравственным и правовым поведением абсолютного большинства людей, а значит, его можно считать подлинно массовым.

В следующем аспекте рассмотрения сущности правосознания, А.Р. Ратинов классифицирует его по широте распространения различных видов отражения и характеризует как массовое, специализированное и локальное.

Массовое сознание, определяемое как комплекс духовных образований, разделяемых большими социальными группами, классами, нациями, соответственно переносится и на особенности массового правосознания.

Специализированной можно считать совокупность таких элементов правосознания, которые, массово не распространяясь, свойственны отдельным категориям людей в зависимости от их профессиональной деятельности.

Локальные элементы правосознания носят районный характер, обусловленный местными особенностями.

И, наконец, с точки зрения принадлежности правового сознания к определенным субъектам имеет смысл различать его конкретных носителей и выделять, соответственно, правосознание общества, групп и индивидов.

Таким образом, представленная выше общая структура правового сознания, предлагаемая А.Р. Ратиновым, в наибольшем объеме отражает основные его закономерности, знание которых является неотъемлемой частью разработки программ по формированию правосознания детей и подростков, то есть играет основополагающую роль в правовом воспитании. [4].

А.М. Яковлев, И.И. Карпец и другие выделяют две основные стороны правосознания (идеологическую и правовую психологию), а также его основополагающие функции. Трем элементам правосознания: рациональному, эмоциональному и поведенческому - соответствуют три его центральные функции, а именно: познавательная; оценочная; регулятивная. [5].

Структура правового сознания с точки зрения его функциональных особенностей описывается в следующей табличной интерпретации (Таблица 1).

Таблица 1. Функциональная структура правосознания

Основные функции правосознания	Психические компоненты	Результаты функционирования	Эмпирические показатели	Количественные характеристики
Познавательная	Интеллектуальный	Правовая подготовка	Юридические знания и умения	Степень осведомленности

Оценочная	Интеллектуальн о - эмоциональный	Ценностные отношения к праву и практике его применения	Оценочные суждения (мнения)	Степень солидарности
Регулятивна я	Интеллектуаль - но - эмоциональ - но - волевой	Правовые установки и ориентации	Поведенческие позиции (решения)	Степень устойчивости

Итак, познавательной функции соответствует определенная сумма знаний и умений, или правовая подготовка. Оценочная функция представлена системой оценок и мнений по юридическим вопросам, а также оценочными отношениями к праву и практике его исполнения и применения. Наконец, регулятивная функция имеет своим результатом социально - правовые установки и ценностные ориентации и осуществляется за счет них.

Таким образом, сущность правового сознания заключается в том, что оно отражает правовые явления в сознании людей, является внутренним регулятором правового поведения и правовых отношений. Следовательно, ближайшей и непосредственной причиной, порождающей преступление, является искажение правового сознания, которое выражается либо в правовом инфантилизме - несформированности и пробельности правосознания, либо в правовом негативизме - активной противоправной тенденции личности. Другими словами, правовая безграмотность либо несформированность правового сознания у подростков - с одной стороны, отсутствие их нацеленности на формирование творческой личности - с другой, обуславливают агрессивное нарастание правового непослушания. Как следствие - рост правонарушений и уголовных преступлений.

Литература

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. - 624 с.
2. Методика правового воспитания учащихся: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. А.В. Мицкевича, В.М. Обухова. - М.: Просвещение, 1982. — 223 с.
3. Обухов В.М. Формирование правового сознания школьников // Сов. Педагогика. - 1985. - № Ю. - с. 32 - 35.
4. Ратинов А.Р. Структура и функции правового сознания // Проблемы социологии права. Выпуск 1. / Под ред. В.Н. Кудрявцева, А. Б. Чяпас, А.И. Долговой и др. - Вильнюс: 1970. - с. 178 - 187.
5. Яковлев А.М. Преступность и социальная психология. - М.: Юридическая литература, 1969. - 248 с.
6. Ярушкин Н.Н. Правовая психология: Учебное пособие. - Самара: Издательство СамГПУ, 2000. - 130 с.

© Ахмедпашаева К. А., Алиева М. Б., Багандова Г.Х. 2016

ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ С БЛИЖАЙШИМ СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Одним из основных источников становления жизненного мира ребенка можно рассмотреть, прежде всего, коммуникативное пространство, которое является частью социального окружения. Таким образом, перед исследователем встает проблема определения того, что является первостепенным в установлении ребенком взаимоотношений с окружающими и формировании жизненного пространства. Современное образование предъявляет требование полноценному психическому развитию учащихся и предполагает достаточно высокий уровень развитие эмоциональной сферы и социальной ориентации. Общество стоит на переломном этапе своего развития, когда существовавшие до недавнего времени понятия и ценности потеряли свою значимость. Возросла агрессивность детей, особенно в младшем школьном и подростковом возрасте. Больше всего от этого страдают дети с не сформированной эмоционально - волевой сферой деятельности. [4].

Современные теории эмоций учитывают взаимовлияние когнитивных процессов и эмоциональных переживаний: не только когнитивные процессы влияют на эмоциональные отношения человека, но и эмоции оказывают существенное влияние на познавательную сферу. Эмоциональная зрелость, богатство чувств, способность к сопереживанию, сочувствию, гуманизм составляют неотъемлемый компонент духовной культуры личности. Но те нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют высокоразвитого человека, не даны ребёнку в готовом виде от рождения. Они возникают и формируются (согласно теории культурно - исторического развития психики Л.С.Выготского), под влиянием воспитания, в процессе присвоения достижений предшествующих поколений, в процессе активности личности. Люди не просто воспринимают друг друга, но формируют по отношению друг другу определенные отношения. Феномен возникновения привлекательности одного человека для другого получил название аттракции. Эмоциональная сторона личности, отмечал Л. С. Выготский (1991), имеет не меньшее значение, чем другие стороны, и составляет предмет и заботу воспитания в той же мере, как ум и воля. То, как будут усваиваться полученные в процессе воспитания знания и умения и как, ради достижения каких целей, они будут использованы в дальнейшем, решающим образом зависит от эмоционального отношения субъекта к окружающей предметной деятельности и к окружающим людям. Наиболее важным и значимым в воспитании ребёнка, развитии его эмоциональной сферы является, по мнению многих исследователей, формирование «социальных» эмоций и чувств. [1].

В приведённых исследованиях подчёркивается важная роль взрослого не только в психическом развитии ребёнка, но и в формировании особенностей эмоционального

самочувствия, налаживания контактов с окружающими, формирования характера и общего склада поведения младшего школьника. В соответствии с проблематикой нашего исследования мы обратились далее к тем работам, в которых анализируются особенности взаимоотношений ребёнка в семье. [2,3]. Проведя анализ существующих трудностей в детско - родительских отношениях, Н.Г.Синягина [6]. выделила их причины, разделив на три группы по их основаниям: интраиндивидуальные, зависящие от особенностей индивида; интериндивидуальные, связанные с особенностями семейного воспитания; макросистемные, связанные с социокультурными особенностями жизни семьи. R.Spits, (1945,1946); A.Freid, (1946, 1951); J. Bowlby (1951) подчеркивали первостепенное значение отношений с матерью для правильного психического развития ребёнка. Недостаток общения с нею ставит под угрозу жизнь ребёнка, препятствует его физическому и психическому развитию. Дефицит общения в раннем возрасте накладывает роковую печать на последующую судьбу личности, определяя формирование у неё агрессивности, антиобщественных наклонностей и душевной опустошённости. В зарубежных и отечественных исследованиях, изучающих взаимодействие родителей и детей, выделяются несколько подходов, которые можно объединить в два направления: система отношений «родители - ребенок», как определяющая формирование у ребенка базовой жизненной позиции доверия - недоверия к миру и социального статуса; система отношений «родители - ребенок» как направляющая формирование перспективы развития жизненной позиции ребенка, вектора его социализации. Решение данной проблемы обеспечивает возможность для реализации творческого потенциала учащихся в процессе школьного обучения и воспитания. [5].

Особенность социально — эмоционального развития состоит в том, что его нельзя ограничить каким — то определенным временем или местом в образовательном процессе. Эмоциональный опыт приобретается ребенком постоянно, в нем достаточно ярко выражен компонент стихийности.

Проблема социально - эмоционального развития является одной из наиболее важных и сложных проблем психологии и педагогики, поскольку дает представление не только об общих закономерностях развития психики детей и ее отдельных сторонах, но и об особенностях становления личности.

Литература

- 1.Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
2. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. - М.: 1987.
- 3.Гуревич М.С. Озерецкий Н.И. Психоматорика.М.1930,ч.1Егорова Т.В. 4.Особенности познавательного процесса у школьников с пониженной обучаемостью. М.,1969.
- 5.Демина И.С.Роль семьи в формировании активной жизненной позиции школьника. Киев: общ - во «Знание» 1978.
- 6.Синягина Н.Г. Психолого - педагогическая коррекция детско - родительских отношений. - М., 2001.

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ К СРЕДЕ МЕГАПОЛИСА

Проблемы влияния среды мегаполиса на его жителей были поставлены довольно давно: примеры рефлексии особенностей жизни в больших городах представлены такими известными именами, как Г.Зиммель, Л.Вирт, К.Линч, Д. Джейкобс, С.Милграм.

Серия экспериментов С. Милграма, посвящённых исследованию феноменов большого города («знакомых незнакомцев», «стороннего наблюдателя», социального поведения) выводит исследование жизни в большом городе на уровень психологического осмысления. В поведении горожан преобладают регламентированные функциональные отношения, равнодушие, обезличенность, избирательность, дефицит социальной ответственности, невмешательство; горожанину свойственно не узнавать людей, с которыми он видится ежедневно, пренебрегать нуждами и требованиями людей, которых он не считает непосредственно вовлечёнными в удовлетворение его личных потребностей» [3]. Таким образом, основными в этих экспериментах являлись вопросы о том, что именно переживает и чувствует человек, каким образом действует и почему действует именно так в среде большого города.

Москва является крупнейшим образовательным центром страны, куда ежегодно приезжают тысячи иногородних студентов. Переезд в другой город является стрессовой ситуацией для любого человека, но особые трудности предполагает переезд в более крупный город, что определяется различиями в организации потока информации, темпоритмических характеристиках, восприятии личностных особенностей [2].

На наш взгляд, тем актуальнее стоит вопрос о возможных психологических ресурсах, которые могут помочь людям в среде мегаполиса. Наше исследование ставило целью определение самоощущения тех, кто живет в условиях мегаполиса непродолжительное время (иногородних первокурсников) и выявление возможных психологических ресурсов помощи им (в данном исследовании в качестве таковых выступало взаимопонимание - насколько студенты–москвичи понимают переживания своих однокурсников). При этом взаимопонимание может трактоваться и как понимание партнёром по общению целей, мотивов и установок, и как принятие и разделение их [1]. Главными являются вопросы о том, что именно переживает и чувствует человек в незнакомой среде, а также, насколько это понимается окружающими его людьми.

Естественно предположить, что взаимопонимание между партнёрами в процессе общения является психологическим ресурсом и необходимым условием успешной адаптации иногородних студентов в новой среде. В исследовании принимали участие первокурсники МГУ им. М.В Ломоносова, всего 52 человека, (иногородних 28 человек, москвичей - 24). На момент исследования иногородние студенты жили и учились в Москве два месяца.

В исследовании использовался ассоциативный метод: иногородние студенты называли по пять ассоциаций, связанных с переживаниями их новой жизни и учёбы в Москве; в то же время их однокурсники, постоянно проживающие в Москве, ассоциативно характеризовали самочувствие своих иногородних однокурсников.

Результаты показали, что для иногородних студентов важно, прежде всего, ощущение возможностей («развития», «образования», «близость к интереснейшим политическим и культурным процессам», «открытость всему новому» и т.д.) - это отметили 60 % респондентов. Важной темой переживаний является также для 60 % респондентов «тоска по дому» и «по родным и близким», «одиночество». Отмечается, что обостряются и смешиваются все чувства: «радость от новых встреч и новых возможностей», «радость новому этапу в жизни», «личностный рост, взросление», «гордость» и в то же время «тоска по дому» и «по родным и близким», «щемящее чувство одиночества» и в то же время «самостоятельность», «вседозволенность», «свобода действий». Также 50 % респондентов говорят о «диссонансе», «контрастах», «несправедливости».

По мнению студентов - москвичей, основным переживанием их иногородних однокурсников является то, что они «сильно скучают», «тоскуют по дому и родным», «ностальгия по дому» (61 % респондентов), «чувствуют себя потерянно, неуверенно, грустно, не нужными», «испытывают одиночество» и «страх», для них важно «найти друзей» - (100 %). Также им свойственны переживания, связанные с новыми ощущениями и впечатлениями «наслаждение новой жизнью» (30 % респондентов), эйфория (восторг, радость) от новой жизни, новых впечатлений, самостоятельности и т.д. (40 %).

Таким образом, исследование выявило совпадения по факторам «развитие - возможности» и «тоска по дому - одиночество». Предварительный анализ позволяет говорить о наличии определенного взаимопонимания и делать прогноз процесса адаптации иногородних студентов достаточно позитивным.

Список использованной литературы:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания, М., 2005
2. Баранова В.А. Социально - психологический поход к исследованию социально - территориальных общностей (на примере городского и сельского социумов) Вестник Московского Университета №1, 2012, с. 74 - 84
3. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии, Спб., 2000

© Баранова В.А., 2016

Гаспарян А.Г., Гнилицкая О.А.,
Студент 2 курса, ст. преподаватель
Института экономики и сервиса УГНТУ,
г. Уфа Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К СОРЕВНОВАНИЯМ

Спорт занимает большое место в жизни современного общества. Он не только обеспечивает всестороннее физическое развитие человека, но и содействует воспитанию его морально - волевых качеств.

Виды спорта многообразны, но все они требуют участия в спортивных соревнованиях и систематической тренировки. Разработка эффективных методов спортивной тренировки невозможна без изучения, с одной стороны характерных особенностей и закономерностей спортивной деятельности, а с другой личности спортсмена, как субъекта этой деятельности, а так же развитие карьеры спортсмена зависит от участия в соревнованиях.

Давно доказано, что успешное выступление в соревнованиях зависит не только от высокого уровня физической, технической и тактической подготовленности спортсмена, но и от его психологической готовности.

Действительно, чтобы реализовать в полной мере свои физические, технические и тактические способности, навыки и умения, а кроме того, вскрыть резервные возможности как обязательный элемент соревнования, спортсмену необходимо психологически готовиться к определенным условиям спортивной деятельности. Психологические особенности соревнований, закономерности, причины и динамика предсоревновательных состояний определяют высокие требования к психике спортсмена. Все то, что было отработано и накоплено в процессе обучения и тренировок в течение месяцев или лет, может быть растеряно в считанные минуты, а порой и секунды перед стартом или в ходе спортивной борьбы. Поэтому следует помнить, что психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям есть важный и обязательный элемент обучения и тренировки.

В чем же заключается уровень психического развоя спортсмена, каковы меры подготовки к ответственным соревнованиям, как к сложной психологической нагрузке.

Психическое и психологическое состояние спортсмена обусловлено множественными факторами, как врожденного характера, так и приобретенного в процессе социализации. Это темперамент, характер, уровень интеллектуального развития и конечно же состояние здоровья.

Спортсмены мирового уровня, воспитанные в режиме постоянных тренировок и показательных выступлений, психологами которых чаще всего выступают сами тренеры. Эти же тренеры влияют на становление спортивного характера, которое включает в себя:

- стабильность выступлений на соревнованиях;
- улучшение результатов от соревнований к соревнованиям;
- более высокие результаты в период соревнований по сравнению с тренировочными;
- лучшие результаты, чем в предварительном выступлении.

Результат высокого уровня психологической подготовленности обуславливается несколькими чертами:

- спокойствием спортсмена в экстремальных ситуациях, что является характерной чертой его отношения к окружающей среде;
- уверенностью спортсмена в себе, в своих силах как одной из сторон отношения к себе, обеспечивающей активность, надежность действий;
- боевым духом спортсмена. Как и отношение к процессу и результату деятельности, боевой дух обеспечивает стремление к победе, т.е. к достижению соревновательной цели, что способствует раскрытию резервных возможностей.

Единство этих черт спортивного характера обуславливает состояние спокойной боевой уверенности.

Действенную помощь в осуществлении психологической подготовки спортсменов к соревнованиям оказывает такой прием, как использование в процессе тренировок

специальных упражнений, позволяющих постепенно привыкать к соревновательным условиям.

Действительно, самым эффективным способом психологической подготовки спортсмена к успешному выступлению в соревнованиях является участие в соревнованиях. Для того чтобы решить эту противоречивую задачу, необходимо реализовать соревновательные условия в учебно - тренировочном процессе. Известно, что соревновательные упражнения достаточно часто и эффективно используются тренерами в ходе подготовки спортсменов: как при осуществлении технической и физической подготовок, так и при передаче специальных знаний. Существуют методы обучения и тренировки спортсменов в целях подготовки их к выполнению целостной соревновательной деятельности: учебные игры в баскетболе, футболе и т.д.

Кроме того, необходимо использовать следующие способы психологической подготовки спортсменов к соревнованиям:

1.Контрольные мероприятия. Проводятся в виде соревнований в определенном спортивном коллективе (внутригрупповые соревнования), для которых характерны следующие элементы психологической напряженности: спортивная конкуренция, стремление каждого спортсмена к победе, соревновательный дух, желание показать высокие спортивные результаты и т.п.

2. Товарищеские встречи. Проводятся в виде соревнований в определенной спортивной группе с приглашением спортсменов из других спортивных коллективов (межгрупповые соревнования) в присутствии других людей и с соблюдением всех правил и ритуалов в целях обеспечения высокой значимости мероприятия для спортсменов - участников.

3.Психофизические упражнения. Эти упражнения характеризуются выполнением определенных тактических задач при наличии физической нагрузки и способствуют развитию и совершенствованию не только адаптационных возможностей спортсмена к экстремальным условиям, но и воспитанию его волевых и физических качеств.

Использование психофизических упражнений требует: 1) постановки и решения конкретной тактической задачи; 2) наличия физической нагрузки

4.Психотехнические упражнения. В их основе лежит выполнение определенных психологических задач в условиях максимальной точности технических действий соревновательного характера.

Осуществление этих упражнений требует:

1) постановки и решения достаточно сложных психологических задач; 2) использования для решения поставленной задачи основных технических соревновательных действий. Например, боксер должен по сигналу тренера выполнить определенный удар (или серию ударов), причем оценивается и быстрота реакции спортсмена на сигнал тренера, и быстрота и точность технических действий. Или боксер должен за 10 с нанести максимальное количество ударов, а оцениваться при этом будут техническое исполнение, количество и сила ударов.

5.Интеллектуальные задачи.

Этот прием требует: 1) разработки специальных задач, включающих в себя теоретические описания соревновательных ситуаций (экстремальных); 2) решение их спортсменом за определенное время (срок зависит от опытности спортсмена); 3)

последующего обсуждения принятого спортсменом решения (эффективность, рациональность, оптимальность предполагаемых действий).

Литература:

1. Гогонов Е.Н. Психология спорта: Учеб. пособие для студ. фак. физкультуры. – Тольятти, 1997);

2. Журавлёв Д.В. Психологическая регуляция и оптимизация функциональных состояний спортсмена. - М., 2009. - 120 с

© Гаспарян А.Г., Гнилицкая О.А., 2016

Даутова А.А.,

студентка 3 курса факультета психологии ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация

ВЫЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема выявления нарушений мыслительных операций у детей младшего школьного возраста не теряет своей актуальности на протяжении многих лет как в общей педагогике и психологии, так и в специальной, так как процесс мышления в этом возрасте играет главенствующую роль. Это связано с тем, что ведущей деятельностью младших школьников становится учебная, а основной акцент ставится не только на развитии мыслительных операций, но и мышления в целом.

Учебная деятельность, в свою очередь, требует от ребенка особой рефлексии, связанной с умственными операциями: анализом учебных задач, контролем и организацией исполнительских действий, а также контроля над вниманием, мнемоническими действиями, мысленным планированием и решением задач. От того, насколько хорошо развиваются мыслительные операции, зависит многое: успешность в освоении учебного материала, полноценное физическое и психическое развитие ребенка. Поэтому очень важно именно в этом возрасте вовремя обнаружить и скорректировать имеющиеся нарушения мыслительной деятельности.

Вопросами изучения и формирования мыслительных операций занимались известные отечественные (П. П. Блонский, А. В. Брушлинский, Л. А. Венгер, Б. М. Величковский, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, П. И. Зинченко, А. Н. Леонтьев, А. А. Люблинская, А. Р. Лурия, Л. Ф. Обухова, С. Л. Рубинштейн, М. Н. Скаткин, А. А. Смирнов, О. К. Тихомиров, Д. Б. Эльконин и др.) и зарубежные (Дж. Брунер, Дж. Дьюи, Ф. Перлз, Ж. Пиаже и др.) исследователи. Благодаря их выдающимся работам в этом направлении в настоящее время активно развивается современная психология.

Б. В. Зейгарник к нарушениям мыслительной деятельности относит: нарушение операционной стороны мышления; нарушение динамики мыслительной деятельности; нарушение мотивационного компонента мышления [1, с. 126]. Нарушения операционной стороны мышления могут иметь следующие варианты: снижение уровня обобщения;

искажение процесса обобщения. К нарушениям динамики относят лабильность и инертность мышления. Нарушения мотивационного компонента обнаруживаются в разноплановости мышления и резонерстве [2, с. 34].

В младшем школьном возрасте происходит процесс активного развития мыслительных операций и формирование сложного организованного словесно - логического мышления. Одним из самых распространенных нарушений в этом возрасте является нарушение операциональной стороны мышления. Поэтому очень важно в младшем школьном возрасте уделять внимание диагностике и выявлению нарушений в мыслительной деятельности, а также развитию мыслительных операций. Предполагается, что у детей младшего школьного возраста с нормальным психическим и физическим развитием нарушения мыслительных операций отсутствуют, либо они незначительны.

Целью настоящего исследования является теоретическое изучение проблемы развития мышления, составление и реализация диагностической программы, направленной на выявление нарушений мыслительных операций младших школьников.

В ходе анализа психолого - педагогической литературы подобрана диагностическая программа, направленная на выявление нарушений мыслительных операций в младшем школьном возрасте. В нее входили следующие методики: «Классификация предметов» (Л. С. Выготский и Б. В. Зейгарник); «Исключение предметов» (С. Я. Рубинштейн); «Простые аналогии» (С. Я. Рубинштейн); «Сложные аналогии» (Э. А. Коробкова); «Сравнение понятий» (Л. С. Павловская) [3].

Исследование проходило на базе МАОУ «СОШ №13 с УИОП» г. Электросталь Московской области. В нем приняли участие ученики первого класса с нормальным психическим и физическим развитием в возрасте 7 - 8 лет.

Результаты диагностической программы помогли выявить следующее. Со всеми методиками, направленными на выявление нарушений и уровня сформированности мыслительных операций, дети справились достаточно успешно. Методики «Классификация предметов», «Исключение предметов», «Простые аналогии» и «Сравнение понятий» были решены детьми наиболее полно и результаты по этим методикам высоки. А именно, у 100 % детей высокие показатели уровня развития обобщения, анализа и синтеза, логических связей и отношений между предметами. Методика «Сложные аналогии» вызвала у детей наибольшее затруднение, т.к. рассчитана на более высокий уровень понимания сложных логических отношений и выделения абстрактных связей. 20 % детей продемонстрировали высокий уровень развития, а 80 % - средний. Это объясняется тем, что в силу возрастных особенностей, у первоклассников только начинает формироваться словесно - логическое мышление. Однако, не смотря на эти трудности, все дети довольно успешно справились с поставленной перед ними задачей.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у детей младшего школьного возраста с нормальным психическим и физическим развитием нарушения мыслительной деятельности отсутствуют, либо выражены не значительно в силу возрастных особенностей.

Список использованной литературы:

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология. – М.: Юрайт, 2015.
2. Левченко И. Патопсихология. Теория и практика. М., изд. Academia. 2013.
3. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. — М.: 2010.

© Даутова А.А., 2016

Демченко И.В.
К.псих.н., доцент
Московский городской педагогический университет
г. Москва,
Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Экономическое развитие любой страны зависит от комплекса факторов, связанных не только с качеством менеджмента, но и историческими традициями, доминирующей религией, типом культуры и психологией людей. Психика не исчерпывается сознанием, а представляет собой сложнейшую систему регулятивных механизмов как на сознательном, так и на бессознательном уровнях [17], что активно используется в маркетинге (распыление в магазинах возбуждающих аппетит запахов [8, 9], соответствующая раскладка товаров [10, 11], воздействие цвета на подсознание [12, 13], использование нейро - лингвистического программирования (НЛП) в рекламе [14] и прочее).

В сфере экономики в условиях постсоветской России эта особенность была использована в нескольких направлениях. 1) После советского «застоя» для подавляющей массы людей была характерна инерционность сознания [1], и они не были готовы к рыночным отношениям: не понимали значения ваучеров, верили любой рекламе («МММ») и др. 2) Рост преступности, характерный для переломных периодов вообще [3, 20], в 1990 - е гг. усугублялся особенностями правовой культуры советского общества: в СССР было столько запретов, что советский человек не мог существовать, совсем не нарушая их [5, 21]. В результате общественное сознание начало оправдывать криминалитет, окружая преступников ареалом романтики (например, фильмы «Бригада», «Бандитский Петербург» и пр.) [7, 18]. Это отразилось, прежде всего, на ценностных установках молодежи [4, 15], оказало влияние и на формирование т. н. «этнической преступности» [2, 16]. 3) После отказа от идеологии и нравственного воспитания людей на государственном уровне, эту нишу начали занимать деструктивные секты [6, 19], также воздействуя на подсознание.

Все эти направления имели экономическую основу, имея целью обогащение за счет граждан с неустойчивой психикой или не сумевших адаптироваться к новым экономическим реалиям. В настоящее время, в условиях нового экономического кризиса, началась активизация рассмотренных процессов, что подтверждает взаимозависимость психологических явлений с экономическими.

В связи с рассмотренными обстоятельствами устойчивое, поступательное развитие страны должно основываться не только на экономических механизмах, а на комплексе факторов, включающих систему психологических, социальных, правовых и исторических аспектов, определяющих тип экономической системы.

Список использованной литературы

1. Аксентьев В.А., Науменко Е.Е. Проблема измерения риска в бюджетном процессе в системе его реформирования // Современные аспекты экономики. 2005. № 4. С. 24.

2. Артюхов В.И., Бортникова Ю.А., Науменко Е.Е., Науменко Е.А., Науменко О.Н. Личность потребителя // Новая наука. 2014. № 2. С. 13 - 16.
3. Бортникова О.Н., Бортникова Ю.А. Науменко Е.Е., Науменко Е.А. Правоохранительная система и личность // Новая наука, 2015. № 6. С. 76 - 79.
4. Бортникова О.Н., Науменко Е.А. Психология криминала. Омск, 2006.
5. Васин Е.Г., Науменко Е.А. Психология общения. Лекция. Москва, 2009.
6. Васильева И.В., Науменко Е.А. Интуиция как объект научного исследования // Роль и место информационных технологий в современной науке. Уфа: Омега - Сайнс. 2016. С. 211 - 213.
7. Васильева И.В., Науменко Е.А., Науменко Е.Е. Проблемы изучения интуиционных основ субкультуры криминалитета и групп специальных интересов в теневой экономике // Инструменты современной научной деятельности. Уфа, 2016. С. 144 - 146.
8. Иванова К.А., Бортникова Ю.А., Науменко Е.А., Науменко Е.Е., Социальная активность: понятие и виды // Новая наука, 2014. № 1. С. 18.
9. Котовщикова В.С., Бортникова Ю.А. Науменко Е.А., Науменко Е.Е., Науменко О.Н. Искусство управления // Новая наука, 2015. № 4. С. 35 - 37.
10. Науменко Е.А., Васильева И.В. Интуиционные основы эффективной деятельности следователей. Тюмень: Изд - во Тюменского государственного университета, 2008. – 204 с.
11. Науменко Е. Формирование стратегии управления устойчивым развитием внешнеэкономической деятельности предприятия // Международная экономика. 2008. № 7. С. 45 - 47.
12. Науменко Е.А. Ориентиры интуитивности. Тюмень: Вектор Бук, 2000. 184 с
13. Науменко Е.Е. Механизм количественного анализа в процессе планирования развития организации // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2015. № 1 (73). С. 11.
14. Науменко Е.Е. Конкуренция и закон // Конкурентоспособность - основа стратегического развития России. СПб.: Санкт - Петербургский государственный университет экономики и финансов, 2003. С. 195 - 196.
15. Науменко Е.А. Психологические основы управления. Тюмень: Вектор Бук, 2000. – 112 с.
16. Науменко Е.А. Организационная психология. Тюмень, 2011, - 264 с.
17. Науменко Е.А. Психология управления. Тюмень, 2010. – 343.
18. Тепляков Д.О., Бортникова О.Н., Науменко Е.А., Науменко Е.Е. К вопросу о самоокупаемости мест заключения // Теоретические и практические аспекты развития современной науки. Уфа, 2015. С. 49 - 51.
19. Хозе В.С., Бортникова Ю.А. Науменко Е.А., Науменко Е.Е., Науменко О.Н. Преступность в сфере культуры // Новая наука. 2016. № 4. С. 35 - 36.
20. Хазиахметов Н., Науменко Е.А., Науменко Е.Е., Науменко О.Н, Бортникова Ю.А. Преступность в сфере науки // Новая наука. 2016. № 4. С. 37 - 39.
21. Якушенко Д.В., Бортникова Ю.А. Науменко Е.А., Науменко Е.Е., Науменко О.Н. Основные принципы культуры управления в современных условиях // Новая наука. 2015. № 3. С. 85 - 86.

Денисова Т.Н.,
К.псих.н., доцент кафедры
психологии и педагогики
ВоГУ,
г. Вологда, Российская Федерация

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЕМАНТИКИ ВРЕМЕНИ У СТУДЕНТОВ

Проблеме развития личности специалиста, формирования профессионального самосознания в период профессионального обучения в вузе посвящено много фундаментальных и прикладных исследований. Говоря о формировании профессионального мировосприятия, в ряде работ авторы опираются на понятие «образ мира», введенное А.Н. Леонтьевым. Образ мира является интегральной характеристикой психического, т.к. «всякое актуальное воздействие вписывается в образ мира, т.е. в некоторое целое» [5, с. 260]. В ряде работ подчеркивается профессиональная специфика образа мира [6].

Известно, что развитие профессиональных составляющих образа мира начинается во время обучения в вузе [1,3,4,6,8,9]. Е.Ю. Артемьева и И.Б. Ханина предложили понимать обучение профессии как направленную перестройку субъективного опыта, включающую не только трансляцию смыслов и особенностей профессиональной категоризации объектов, связанных с профессиональными действиями, но и формирование мировосприятия в целом [1]. Для того чтобы иметь возможность содержательно описать формирование этого нового отношения к объектам мира, было введено понятие «мир профессии», под которым понимается «групповой инвариант, характеризующий особые для данной профессии акценты восприятия и отражения объектов и ситуаций» [1, с. 171]. И.Б. Ханина ввела системный конструкт «профессиональное видение мира», характеризующий индивидуальное отношение профессионала к объектам мира, включающее профессиональную семантику, особенности профессионального отражения ситуаций, особенности профессиональной социальной перцепции, профессиональные аспекты общения [9].

Одной из существенных составляющих образа мира профессионала является временная составляющая. Образ мира строится на основе временной схемы мира. Как отмечает Ю.К. Стрелков, именно время связывает отдельные процессы, а адекватный образ мира позволяет человеку успешно осуществлять процессы упорядочения деятельности, ее планирования, эффективно опираться на прошлый опыт. Особую значимость эти умения приобретают в ходе трудовой деятельности [7, 8]. Многие научные исследования посвящались развитию профессиональной идентичности, профессиональной позиции, профессионально важных качеств, но конкретно представление времени и его динамика в процессе обучения не изучалась. В настоящем исследовании мы предположили, что развитие профессиональной семантики времени происходит уже во время обучения в вузе, и к концу получения соответствующего образования у студентов формируются профессиональные семантические пространства времени. Степень приближения

семантических оценок времени у студентов к семантическим пространствам времени у взрослых профессионалов может отражать глубину присвоения профессии студентами.

Методы и выборка. Для доказательства гипотезы были сформированы выборки: студенты (студенты - психологи первого (20 чел.) и пятого (28 чел.) курсов; студенты факультета прикладной математики и компьютерных технологий первого (20 чел.) и пятого (20 чел.) курсов; студенты музыкального колледжа первого (22 чел.) и четвертого, выпускного, курсов (20 чел.) - и соответствующие профессионалы (практические психологи (34 чел.); программисты (34 чел.), музыканты - исполнители (40 чел.). С целью сравнительного анализа привлекались результаты оценивания времени представителями типов «Человек - человек» (134 чел.), «Человек - знак» (100 чел.) и «Человек - образ» (70 чел.) Для исследования семантики времени использовался стандартный 25 - шкальный семантический дифференциал Ч. Осгуда (СД). В результате обработки данных были получены семантические универсалии времени и его компонентов (комплекс характеристик, которые приписали оцениваемому понятию значимое количество респондентов)[1].

Результаты исследования и их обсуждение

Выявилось выраженное внутригрупповое сходство (и количественное, и содержательное) оценок времени у всех представителей типа «Человек - человек» (ЧЧ) – и взрослых специалистов, и студентов – и всех представителей типов «Человек - знак» (ЧЗ) и «Человек - образ» (ЧО). Общее количество характеристик времени, входящих в семантическую универсалию, практически совпадает у психологов и студентов - психологов 5 курса; у программистов и студентов - программистов 5 курса; у музыкантов и студентов музколледжа.

Проявлением эмоциональной заинтересованности в объекте оценивания может служить выраженность балла. Средний балл оценки времени у студентов - программистов снижается (от 0,72 на первом курсе до 0,6 на пятом). У профессиональных программистов он составляет 0,63, у типа ЧЗ – 0,68. У студентов - психологов средний балл оценки повышается, т.е. возрастает пристрастность оценивания (от 0,74 на первом курсе до 0,76 на пятом). По типу ЧЧ средний балл составляет 0,77. У студентов - музыкантов первого курса – 0,77, четвертого курса – 0,71, при этом у музыкантов 0,74, у ЧО – 0,74.

Различия в оценивании времени проявляются и содержательно. Анализ содержания значимых характеристик отражает выраженную склонность представителей типа «Человек - человек» использовать эмоциональные характеристики времени, выражать свое отношение к исследуемому понятию (любимое, приятное) «очеловечивать» его (умное, жизнерадостное), использовать кинестетические характеристики (свежее). Схожие тенденции выявляются и у музыкантов. Напротив, у всех представителей типа «Человек - знак» проявляется сдержанность в эмоциональном оценивании. В основном ими подчеркиваются характеристики динамики времени (активное, быстрое).

Таким образом, представители ЧО и в особенности ЧЧ (и взрослые специалисты, и студенты), в отличие от представителей ЧЗ, используют разномодальные характеристики времени, отмечают его значимость и ценность, что отражает и склонность, и умение, и необходимость для этих специалистов привлекать эмоциональные характеристики для оценивания объектов мира.

Проведенный корреляционный анализ выявил более тесную связь оценок времени студентами выпускных курсов с оценками времени либо соответствующих профессионалов, либо с оценками представителей своего типа профессии, чем других типов и профессий.

Эта тенденция сохраняется в оценках прошлого, настоящего и будущего. При оценивании прошлого профессиональная специфика проявляется максимально: у всех групп студентов оценки на выпускном курсе имеют самую высокую корреляцию с оценками представителей как своей профессии, так и своего типа профессии, т.е. отношение к прошлому оказывается самым профессионально акцентированным не только у взрослых профессионалов, но и у студентов соответствующих специальностей. Далее по схожести оценок следует представление будущего. Представление настоящего является наименее связанным с профессией.

Итак, в оценках времени и у студентов выпускных курсов, и у специалистов проявляются общие особенности мировосприятия, (профессиональное видение мира), свойственные разнотипным профессионалам, формируются единые семантические механизмы категоризации объектов мира, связанные с выбранной профессией. Представители ЧЧ и ЧО используют наиболее широкий диапазон характеристик, в том числе разномодальные, эмоционально - оценочные и антропоцентрированные; представители ЧЗ ориентированы на небольшое количество объективных характеристик объектов мира.

В образе мира студентов дифференцируются образы прошлого, настоящего и будущего, в зависимости от профессиональной направленности.

Результаты исследования способствуют расширению представлений о профессионально важных качествах соответствующих специалистов.

Полученные выводы можно использовать в психодиагностике и психологическом консультировании, профконсультировании и профотборе, учитывать при составлении учебных программ и проведении практических занятий в ходе обучения по специальности.

Список использованной литературы

1. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики / Е.Ю. Артемьева / Под ред. И.Б. Ханиной. М.: Наука; Смысл, 1999.
2. Денисова Т.Н. Время в образе мира человека: норма и патология. / Т.Н. Денисова. Вологда: ВГПУ, 2008.
3. Денисова Т.Н. Время в образе мира разнотипных профессионалов / Т.Н. Денисова. Вологда: ВГПУ, 2013.
4. Климов Е.А. Введение в психологию труда: учеб. для вузов / Е.А. Климов. М.: Издательство Московского университета; Издательский центр «Академия», 2004.
5. Леонтьев А.Н. Образ мира / А.Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения. Т.2. М.: Педагогика, 1983. С. 251 - 262.
6. Серкин В.П. Структура и функции образа мира в практической деятельности / В.П. Серкин. Автореф. дисс. ... д - ра психол. наук: 19.00.03. М., 2005.
7. Стрелков Ю.К. Временная связность образа мира профессионала // Практикум по инженерной психологии и эргономике / Под ред. Ю.К.Стрелкова. М.: 2003, Академия - Пресс. С.256 - 299.

8. Стрелков Ю.К. Динамика образа мира профессионала // Личность и профессиональная деятельность / Под ред. Невструевой Т.Х., Дикой Л.Г. Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. Т. 1. С. 106 - 119.

9. Ханина И.Б. Семантические факторы обучающего общения / И.Б. Ханина. Автореф. дисс. канд. психол. наук. М., 1986.

© Денисова Т.Н., 2016

Зюзина А.В.
студентка 4 курса
факультета психологии
ТГПУ им. Л.Н. Толстого
г. Тула, Российская Федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СТРУКТУРЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задержка психического развития – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребенка [5, с.19].

Младшие подростки с задержкой психического развития не совсем комфортно себя чувствуют в обществе сверстников, даже при однородном составе класса. Подростки с задержкой психического развития не приемлют контроля, подчинения другим, наблюдается повышенный уровень конфликтности, агрессивности. Эти дети чаще всего имеют негативные установки на перспективу в построении межличностных отношений со сверстниками [6, с.60].

Общение, благодаря которому фундаментируются межличностные взаимоотношения оказывают главенствующее влияние на становление личности подростков, как в норме, так и при задержке психического развития. Когда люди взаимодействуют друг с другом, то у них более отчетливо проявляются черты их личности. Значимость общения со сверстниками становится приоритетным для подростков с задержкой психического развития. Но всё же у них имеются некоторые затруднения в сфере общения. Например, у них скудны содержательные, эмоционально - нравственные компоненты общения. Всё это является почвой для переживаний.

В связи с неудачами, связанными с коммуникациями, у подростков может возникнуть негативная картина себя самого: они слабо верят в собственные возможности и дают им низкую оценку. Всё это формирует агрессивно-защитный тип поведения. При постоянных неудачах, подростки с задержкой психического развития применяют банальные реакции, так как они не могут найти более лучший способ выхода во время таких ситуаций.

В экспериментальных исследованиях под руководством Т.А. Власовой было доказано, что обучаясь в специальных классах, под влиянием успехов в учебе, доброжелательного отношения со стороны учителя, учащиеся обретают уверенность, чувство собственного

достоинства, самооценка приближается к адекватной. Н.А. Жулидова в своём исследовании приходит к выводу, что «чем сильнее выражена задержка психического развития, тем в большей степени школьники завышают свои возможности, тем менее критичны они к себе. Такую же закономерность автор обнаруживает и при анализе уровня притязаний: чем в большей степени выражена задержка, тем выше уровень притязаний. В среднем у учащихся с задержкой психического развития преобладает средний уровень притязаний. Г.В. Грибанова, исследуя личностные особенности подростков с задержкой психического развития, обращает внимание на неустойчивую, незрелую, некритичную самооценку и недостаточный уровень осознания подростками своего «Я», что в свою очередь приводит к повышенной внушаемости, несамостоятельности, неустойчивости поведения этих детей [3, с.133]. Подростки с задержкой психического развития проявляют тенденцию к сильному завышению своих способностей, к своей самооценке, поэтому имеют некоторую ограниченность в видах деятельности и высокую направленность на коммуникации, которые по большей степени являются малосодержательными.

Особенности становления у школьников с ЗПР ряда личностных образований: 1) потребность в доминировании ярче выражена, чем у нормально развивающихся их сверстников, у которых пик этого стремления проявляется гораздо раньше; 2) неадекватная самооценка, часто завышенная, соответствует ее состоянию при нормальном ходе развития ребенка в более младшем возрасте; 3) при общей сниженности познавательной активности появляются элементы познавательной активности в ситуации эмоционально удовлетворяющего общения [1, с.50].

Личность подростков является нестабильной, неустойчивой, динамичной структурой. Так как в подростковом возрасте происходит её активное формирование, то, соответственно, под влиянием изменений, происходит и становление различных способностей, благодаря которым подросток открывает в себе новые границы своей личности.

Говоря о лидерских способностях подростков с задержкой психического развития, Э.Р. Рамазанова пишет: «Лидерам присущи самооценка и уровень притязаний выше, чем у ведомых. Среди свойств личности лидера выделяются коммуникативные, организаторские способности, социально–психологическая привлекательность. Они отличаются более широкими контактами с окружающими взрослыми людьми и сверстниками, способами поведения, в которых проявляется независимость и самостоятельность. Наблюдение за их поведением показало, что ребята отличает самонадеянность, убежденность в собственных силах, они стремятся к созданию хорошего мнения о себе, проявляя опеку над слабыми, честолюбивы, зачастую ревниво относятся к успехам других» [2, с.346–347].

Анализируя сходство и различия в оценке лидерских способностей в разных концепциях, мы выделили ряд достаточно близких характеристик. Прежде всего, это касается организаторских способностей, которые позволяют социальному лидеру консолидировать деятельность группы, быстро находить адекватный ситуации способ решения, не бояться их принимать, нести ответственность за свои действия и т.п. Сущностные характеристики общественника–организатора И.П. Иванов сформулировал следующим образом: 1. Привычка и умение быть внимательным и чутким, вглядываться в окружающую жизнь, искать и находить нужное людям, возможность приносить им пользу и радость. 2. Привычка и умение строить личную и коллективную перспективу, планировать,

распределять во времени решение разнообразных жизненно важных задач. 3. Привычка и умение преодолевать трудности в выполнении задуманного, доводить начатое до конца, воодушевлять товарищей, передавать им свой опыт и использовать опыт других. 4. Привычка и умение оценивать собственный опыт и опыт других, учиться на собственном опыте и опыте других, извлекать уроки на будущее [4, с.220].

Таким образом, У подростков с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, вследствие чего они обладают низким уровнем владения коммуникативными навыками, а коллектив, в котором находятся подростки, отличается своей несплоченностью. Самооценка подростков с задержкой психического развития, в большинстве своем, завышена. Дети почти не стремятся получить от взрослого оценку своих качеств в развернутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений, а также непосредственное эмоциональное одобрение. Среди личностных контактов детей с задержкой психического развития преобладают наиболее простые. Что касается лидерских способностей подростков с задержкой психического развития, можно говорить, что лидеры, независимо от условий воспитания, желают выглядеть в глазах своих сверстников более авторитетными, иметь большую власть и возможность устанавливать свои правила и требования. В связи с этим, лидерство тесно связано с высоким уровнем организаторских способностей. Являясь давними членами школьного актива, занимаясь общественной работой в течение ряда лет, они приобретают определённый сложившийся образ руководителя и представителя школы на разного рода фестивалях, форумах и т.п.

Список использованной литературы:

1. Омарова П.О. Социализация детей с задержкой психического развития // Известия Дагестанского университета. Серия: Психолого–педагогические науки. 2007. №1. С. 44–51.
2. Рамазанова Э.Р. Исследование особенностей лидерства подростков с задержкой психического развития, воспитывающихся в условиях детского дома // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 10. С. 344–356.
3. Смирнова С.И. Особенности самооценки у детей и подростков с отклонениями развития в исследованиях по специальной психологии // Вестник Вятского университета. 2009. Т.1. №2. С. 131–135.
4. Царева Н.П. Социальная одаренность: штрихи к портрету лидера общественного объединения // Вестник Костромского университета. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. 2010. Т.16. №4. С. 220–226.
5. Шамарина, Е.В. К вопросу об индивидуализации и дифференциации обучения младших школьников с задержкой психического развития // Коррекционная педагогика. 2008. № 4. С. 19–30.
6. Шешукова Н.Н. Особенности межличностных отношений со сверстниками у младших подростков с проблемами в развитии // Вестник Вятского университета. 2008. Т.3. №3. С. 168 - 172.

Калашникова М.М.,
канд. психол. наук,
доцент кафедры иностранных языков
Набережночелнинского филиала
Казанского (Приволжского) Федерального Университета,
г. Набережные Челны, Российская Федерация.

Рысева Ю.В.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры иностранных языков
Набережночелнинского филиала
Казанского (Приволжского) Федерального Университета,
г. Набережные Челны, Российская Федерация.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ И СТРЕССА

Предположение о наличии теснейшей связи физиологической реактивности с уровнем стресса берет свое начало из представлений древних мыслителей. Известно, что Платон разделял душу на три части: растительную, животную и разумную, и считал, что животная душа – «основа эмоций» – лежит в шейно - грудном отделе и перешейке мозга.

На разных этапах развития естественных наук вегето - соматическим явлениям приписывалась ведущая роль в организации эмоционального поведения. Так, Р.Декарт писал, что: «самой ближайшей причиной страстей является только возбуждение, при помощи которого «духи» колеблют маленькую железу, находящуюся в середине мозга» [3, с. 623].

Г.Селье [13] описывал биохимические исследования стресса, которые показали, что постоянство внутренней среды поддерживается двумя основными типами реакций: синтоксической (от греческого *syn* – вместе) и кататоксической (от греческого *kata* – против). Синтоксические агенты действуют как тканевые транквилизаторы (успокоители), создают состояние пассивного терпения, то есть мирного сосуществования с вторгшимися чужеродными веществами. Кататоксические ответы химически стимулируют выработку разрушительных ферментов, которые активно атакуют возбудителя болезни, ускоряя его гибель в организме.

В целом изменения, происходящие под воздействием стресса, объясняются существованием трех стадий процесса, названного Г.Селье *общим адаптационным синдромом*: стадия тревоги, стадия резистентности (сопротивления) и стадия истощения.

Органические реакции могут свидетельствовать о стрессе, но следует помнить о неоднозначности психофизиологических показателей. Во - первых, вегетативные функции обладают разной степенью реактивности в отношении стресса. Большинство авторов склонны к тому, что наиболее чувствительными индикаторами стресса являются реакции сердечно - сосудистой системы. Однако в экспериментах Н.И.Наенко [9] наиболее информативными показателями стресса выступили КГР и потоотделение.

Во - вторых, для каждого человека характерен свой индивидуальный показатель напряженности или их сочетание, например для одного ведущим индикатором выступает

пульс, для второго – артериальное давление, для третьего – потоотделение и т. Д. Это явление известно в литературе как «специфичность реакции» [8].

В - третьих, значительные различия в динамике вегетативных показателей могут быть обусловлены вегетативной конституцией, слабостью того или иного органа, возрастными и половыми особенностями индивида.

В - четвертых, немалое влияние на эти показатели оказывает и общая физическая подготовка индивида. Известно, что среди людей, занимающихся спортом, отмечается большая вегетативная устойчивость. Например, для спортсмена, профессионально занимающегося плаванием и нырянием, не составит большого труда нахождение под водой в течение трех минут, в отличие от неподготовленных людей. Время нахождения под водой может увеличиваться в результате тренировок до 4 - 5 минут.

В - пятых, надо отметить, что точность, устойчивость получаемых психофизиологических показателей зависит от исправной работы аппаратуры, личности экспериментатора и т. Д. [2].

Главное, многое зависит от того, как данный субъект оценивает для себя сложившуюся ситуацию. Один и тот же стрессор может быть безразличным для одного человека и фатальным для другого. С.А.Разумов [11] приводит факты из жизни доцивилизованных народов и современных племен и народностей, когда здоровые люди скоропостижно умирали в результате нарушения ими священного запрета. Согласно W.B.Cannon [14] смерть от нарушения табу связана с шоком от мощного стресса, при котором в результате чрезмерного выброса мозговым веществом надпочечников катехоламинов происходит резкое сужение сосудов, уменьшение притока крови к мозгу и вследствие этого острое кислородное голодание.

Также изучалось значение свойств нервной системы и типов темперамента для успешного выхода из экстремальной ситуации. Зависимость успешности деятельности, протекающей в напряженных ситуациях, от силы нервной системы была получена во многих исследованиях [1, 7, 10]. Авторы уверены, что определенные сочетания свойств нервной системы способствуют осуществлению некоторых видов деятельности и могут влиять на ее эффективность и надежность.

Однако имеются работы, указывающие на то, что для различных условий деятельности оптимальными могут быть различные особенности нервной системы. Так, Е.П.Ильин [4] экспериментально показал, одна и та же типологическая особенность может обеспечить устойчивость к одному состоянию и облегчить возникновение другого состояния. Например, слабая нервная система, повышая устойчивость к монотонному фактору, является в тоже время неблагоприятным фактором для экстремальных условий. Авторы отмечают, что стрессу более подвержены люди с сильным типом нервной системы, особенно если стрессором являлось длительное монотонное, однообразное воздействие. У лиц же со слабой нервной системой стресс монотонии возникал значительно реже [5, 6, 12]. Важную роль здесь играет понятие *индивидуального стиля деятельности*, введенного Е.А.Климовым [5].

В целом авторами признается участие физиологических и психофизиологических механизмов стресса в дезорганизации деятельности. Однако из этого не следует, что в экстремальных ситуациях эти механизмы срабатывают совершенно самостоятельно, сами по себе, и что человек не играет никакой роли в выборе

формы поведения. У каждого человека имеется свой стереотип реагирования на эмоциогенную ситуацию. Это зависит от половых, возрастных особенностей, общей физической подготовки, от жизненного опыта, а самое главное, от того, каким образом человек оценивает для себя конкретную стрессовую ситуацию. Именно оценка ситуации играет решающую роль в реагировании на стресс, участвуя в психологической регуляции деятельности, и, тем самым, отодвигая на второй план физиологические и психофизиологические особенности человека.

Список использованной литературы

1. Вяткин Б.А. Темперамент, стресс и успешность деятельности спортсмена в соревнованиях / Б.А. Вяткин // Стресс и тревога в спорте: сб. науч.ст. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – С. 56 – 64.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб. Пособие / Р. Готтсданкер. – М.: Изд - во Московского Ун - та, 1982. – 455 с.
3. Декарт Р. Страсти души. – В 62Н.: Избранные произведения / Р. Декарт. – М.: Госполитиздат, 1950. – С. 593 - 700.
4. Ильин Е.П. Об адекватности понимания связей свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением спортсменов / Е.П. Ильин // Теория и практика физической культуры, 1985. – №6. – С. 52 – 54.
5. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы / Е.А. Климов. – Казань: изд - во Казанского Университета, 1969. – 278 с.
6. Кретти Б.Дж. Психология в современном спорте / Б.Дж. Кретти. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 224 с.
7. Макаренко С.Л. Индивидуально - типологические особенности вероятностного прогнозирования у подростков / С.Л. Макаренко // Вопр. Психологии. – 1983. – №1. – С. 134 – 138.
8. Михайловский Н.Б. Связь аварийности с возрастом и стажем водителей местного транспорта / Н.Б. Михайловский, Н.С. Оральников // Советская психотехника: сб. ст. – М., 1933. – Т. 6. – №2. – С. 112 – 124.
9. Наенко Н.И. Психическая напряженность / Н.И. Наенко. – М.: Издательство Московского университета, 1976. – 112 с.
10. Пучкова Н.С. К вопросу о связи индивидуально - психологических особенностей и соревновательной деятельности в художественной гимнастике / Н.С. Пучкова // Вопросы общей и прикладной психологии: сб. науч. Ст.–Л., 1970. – С. 108 – 109.
11. Разумов С.А. Эмоциональный стресс, работоспособность и здоровье / С.А. Разумов. – Л.: Знание, 1975. – 38 с.
12. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально - психологических различий / В.М. Русалов. – М.: Наука, 1979. – 351с.
13. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: Прогресс, 1982. – 124 с.
14. Cannon W.B. Bodily Changes in Pain, Hunger, Fear and Range / W.B. Cannon. – Boston: Charles T. Brandford Co., 1953. – P. 108 –119.

© Калашникова М.М., Рысева Ю.В., 2016

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКИХ СТРАХОВ И ТЕОРИИ ИХ СОДЕРЖАНИЯ

Детские страхи, в целом, нормальное явление, сопровождающее развитие и социальную адаптацию ребёнка. Страх – сильнейшая эмоция, основанная на инстинкте самосохранения. Он возникает ввиду реальной или мнимой (но воспринимаемой как реальной) опасности. Подавляющее большинство возрастных страхов существуют только тогда, когда ребёнок представляет их по какому-либо поводу, например, о них ему напоминают окружающие. Есть и так называемые «немые» страхи, часто отрицаемые детьми при опросе, но признаваемые родителями. В группе «невидимых» страхов, не угадываемых родителями, но признаваемых детьми, находятся многочисленные страхи наказания, крови, стихии, смерти родителей и открытых пространств.

Далеко не все страхи детей определяются родителями. Когда страхам не придается никакого значения или они отрицаются как враждебный класс явлений, их, конечно же, будет меньше, по оценкам взрослых. Лучше всего определяются те страхи у детей, которые были в детстве у самих родителей.

Прежде чем помочь детям в преодолении страхов, необходимо понять, каким конкретно страхам они подвержены. Полный спектр страхов можно выяснить только специальным опросом при условии эмоционального контакта с ребёнком, доверительных отношений и отсутствия конфликта. Но и тогда некоторые дети неохотно делятся лежащими в основе страхов переживаниями, опасаясь признаться в них родителям.

Страхи, возникающие в процессе общения с родителями и сверстниками, отличаются от страхов рожденных воображением ребенка или в результате испуга. Соответственно, в первом случае речь идет о внушенных, во втором – о лично обусловленных, а в третьем – о ситуационно возникших страхах. Нередко все эти механизмы развития страхов сочетаются между собой, образуя их сложно мотивированную структуру.

Во всех случаях целесообразно смотреть на страхи не столько глазами взрослых, сколько глазами детей. Понимание чувств и желаний детей, их внутреннего мира, а также положительный пример родителей, гибкость и непосредственность в воспитании, уменьшение тревожности и чрезмерного контроля создают необходимые предпосылки для успешного устранения страхов. Нельзя винить, а тем более ругать и наказывать ребёнка за то, что он боится, поскольку во всем он зависит от родителей, несущих персональную ответственность за его самочувствие и способность противостоять внутренним угрозам.

Существуют две взаимоисключающие точки зрения в отношении уже возникших страхов.

По одной из них, страхи – это сигнал к тому, чтобы ещё больше оберегать нервную систему ребёнка, предохранить его от всех опасностей и трудностей жизни. Подобной точки зрения могут придерживаться некоторые врачи и педагоги, советующие обеспечить лечебно-охранительный режим, полностью исключить чтение сказок, просмотр

мультфильмов и остальных телепередач, посещение новых мест. Такие советы родители воспринимают как необходимость ограничения самостоятельности, усиление опеки и начинают беспокоиться с удвоенной энергией. И получается, что ребёнок еще больше изолируется от окружающего мира, контактов со сверстниками и оказывается в замкнутой семейной среде. Продолжение общения с тревожно - мнительными взрослыми только усиливает его подверженность страхам, опасениям и сомнениям.

Противоположный взгляд состоит в игнорировании страхов как проявлений слабости, безволия или непослушания. Страх не замечают, ребёнку не сочувствуют, смеются, а то и наказывают за проявлением трусости и малодушия. Жесткость и бесчувствие, культивируемые в таких семьях, деформируют характер детей, также «не страдающих» в подростковом, юношеском и взрослом возрасте от избытка человеческих чувств и переживаний.

Один из наиболее приемлемых вариантов избавления от страхов – отношение к ним без лишнего беспокойства и фиксации, осуждения и наказания. Если страх выражен слабо, проявляется временами, то лучше всего отвлечь ребёнка, загрузить интересной деятельностью, поиграть с ним в подвижные эмоционально насыщенные игры, выйти на прогулку. Если ребёнок чувствует поддержку, любовь и признание взрослых, их стабильное и умеренное поведение, то многие страхи уходят сами собой. Из этого следует, что чем больше проявляется интерес к чему - либо, тем меньше страхов, и, наоборот, чем больше ограничен круг интересов и контактов, тем больше фиксация на своих ощущениях, представлениях, страхах. Таким образом, страхи детей требуют каждый раз пристального внимания и серьезного изучения со стороны взрослого.

Анализ взглядов разных авторов на особенности содержания страхов в детском возрасте дал возможность выделить несколько различных подходов к описанию специфики содержания страхов.

В психоаналитическом подходе основное место уделяется развитию внутренних психологических инстанций. З. Фрейд и А. Фрейд отмечали, что психологическая особенность, детерминирующая специфику страха в старшем дошкольном возрасте у ребёнка формируется в "Сверх - Я" и именно с данным феноменом связаны особенности детского страха. В отличие от З. Фрейда, А. Фрейд считала страх Сверх - Я первым внутренним страхом. Одним из характерных признаков данного подхода является тенденция авторов выяснить "психологическую пользу" детского страха, его естественность для психики, а также провести разграничение между нормальным и патологичным развитием в области детского страха.

Также можно указать еще два направления, связанных с выделением различных особенностей развития ребенка. В одном случае авторы (А.И. Захаров, В.И. Гарбузов) фиксируют выявленный экспериментальным путём страх смерти у детей 5 - 8 лет. Причина его возникновения, как отмечается, лежит в особенностях развития детской картины мира - у ребёнка происходит осознание смерти как таковой, как конечности жизни (В.И. Гарбузов).

Кроме того, описывается существование у детей страха, связанного с символическими структурами сознания, с мифологичностью мышления, - страха различных мифологических персонажей. Именно этот подход обращает внимание на данные страхи - заместители, которые могут являться надстройкой над всеми остальными детскими

страхами и которые связаны с культурно - историческим развитием общества (А.И. Захаров).

Список использованной литературы:

1. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов: Монография. - СПб.: КАРО, 2006;
2. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. - М.: Педагогика 1993;
3. Фрейд З. Страх // Введение в психоанализ. Лекции. - М., 1989. - С.250 - 263;
4. Щербатых Ю.В. Психология страха: Популярная энциклопедия. - М.: Изд - во ЭКСМО - Пресс, 2007.

© Кузьмина С.И. 2016

Нечесова А.А.,
студентка 4 курса
факультета подготовки специалистов для судебной системы на базе СПО
РГУП,
г. Москва, Российская Федерация.
Научный руководитель: профессор РГУП Вашекин А.Н.

О МЕТОДАХ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ

Знание методов оценки мотивации и грамотное их использование позволяет не только повысить отдачу от сотрудников, но и даст возможность лучше понять тех людей, с которыми осуществляется взаимодействие [1]. Оно становится важным инструментом при ведении переговоров с деловыми партнерами [2]. При контактах с общественностью организация (предприятие) также стремится достичь взаимопонимания [3]. Максимальная открытость помогает донести свои намерения до общества, разъяснить причины принимаемых решений и результаты проводимых мероприятий [4].

Опрос или анкетирование является одним из наиболее широко используемых методов оценки мотивации. Он позволяет выявить особенности мотивации различных категорий, а также дать оценку факторам, влияющим на эти особенности. Для проведения опроса разрабатывается анкета, содержащая перечень взаимосвязанных вопросов, призванных выяснить, в какой степени удовлетворяются интересы и потребности опрашиваемых. Анкетирование имеет ряд достоинств: информация получается быстро, не требует больших финансовых затрат. Однако этот метод открыт для возможных искажений информации, как сознательных (социально желательные ответы), так и ненамеренных.

Подготовка к проведению опроса предполагает ряд шагов: информирование, подготовку анкет, планирование процедуры проведения опроса (определение того, кто, каким образом и в какие сроки организуется заполнение анкет и сбор их для последующей обработки), определение порядка обработки и формы предоставления конечных результатов.

Итоги опроса должны доводиться не только до руководства, но и до тех сотрудников организации, которые приняли в нем участие. Для того, чтобы сотрудники и в дальнейшем

были готовы к активному участию в опросах, они должны быть проинформированы о полученных результатах и видеть для себя реальную пользу от самого факта участия в опросе.

Тестирование – набор стандартных испытаний для выявления или оценки тех или иных психологических особенностей. Разработаны тесты для определения особенностей мотивации конкретного человека и степени выраженности у него тех или иных ее характеристик. Тестовые материалы обычно включают в себя буклеты с вопросами и отдельные бланки для ответов.

Метод экспертных оценок исходит из того, что достаточно точно оценить мотивацию человека могут лишь люди, которые его хорошо знают. В первую очередь, это руководители и коллеги. Иногда в качестве экспертов привлекаются деловые партнеры или клиенты. Как правило, экспертная оценка мотивации является одним из элементов комплексной оценки. Главным инструментом эксперта при оценке мотивации является специально подготовленная анкета.

Беседа (интервью) является одним из наиболее простых и надежных инструментов оценки особенностей мотивации. Поговорив с человеком, почти всегда можно составить представление о его отношении к делу, о том, что определяет силу его мотивации. Правильное применение метода беседы предполагает наличие у исследователя личного контакта с испытуемыми лицами, установленного задолго до беседы. Также важен тщательно продуманный план беседы. Этот план должен представлять собой не формальный перечень конкретных вопросов, с которыми предполагается обратиться к участникам беседы, а скорее план задач, проблем, которые составят материал беседы. Наконец конкретные вопросы, при сохранении общей направленности и содержания беседы, могут принимать различную форму в зависимости от состава участвующих в беседе лиц, условий, при которых она проводится [6].

Умение исследователя применять не прямые вопросы, а косвенные пути для получения интересующих его материалов, уточнять интересующие его факты во время живой беседы, вносить в них ясность, не прибегая к протоколированию, повышает степень достоверности полученных данных [5]. Этому также способствуют последующие наблюдения и дополнительные сведения, полученные от других лиц [7].

Список использованной литературы

1. Ващекин А.Н. Применение математических методов теории нечетких множеств при моделировании принятия решений в экономической и правовой сфере // Экономика. Статистика. Информатика. Вестник УМО. 2013. № 6. С. 18 - 21.
2. Ващекин А.Н., Кулиев Б.О. Моделирование коммерческой деятельности оптовых структур // Маркетинг. 1997. № 6. С. 38 - 44.
3. Ващекина И.В. Деятельность банков в рамках национальных моделей концепции социальной ответственности // Вестник РЭУ им. Г.В. Плеханова. 2015. № 5 (83). С. 59 - 65.
4. Ващекина И.В. Социальная ответственность российских банков: управление региональными программами и взаимодействие с общественными организациями // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - №3 - 1. - С. 121 - 124.
5. Иохин В., Иохина И. Как заманить в деревню капитал // Диалог. 1994. № 2. С. 21.

6. Ловцов Д.А. Концептуально - логическое моделирование юридического понятия «тайна» // Информационное право. 2006. № 3. С. 12 - 15.

7. Vashchekin A.N. The development of new organization forms of wholesale trade enterprises in Russia // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2015. № 2. С. 29 - 33.

© Нечесова А.А., 2016

Петухова К.О.

Студентка 4 курса

Факультета психологии

ТГПУ им. Л.Н. Толстого

г. Тула, Российская Федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Изучения самосознания у детей с задержкой психического развития является одной из фундаментальных в специальной психологии, так как владеет необходимыми навыками саморегуляции, которые позволяют раскрыть психические условия оптимизации процесса социальной адаптации детей с задержкой психического развития при условии их адекватного представления о себе.

А.В. Петровский определяет самосознание как когнитивный компонент Я - концепции, включающий образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости. Благодаря самосознанию мы осознаем несоответствие свойств нашей личности социально - нравственным требованиям, предъявляемым нам. Мы осознаем несоответствие наших физических и психических возможностей нашим стремлениям [1, с.59].

Личностный подход к изучению особенностей самосознания разрабатывался Е.Т. Соколовой. По ее мнению, самосознание является сложным динамическим единством знания и отношения, интеллектуального и аффективного. В связи с этим, она считает, что в структуре самосознания необходимо различать три компонента - когнитивный (образ физического Я), аффективный (эмоционально - ценностные отношения, самооценка) и поведенческий, которые имеют относительно независимую логику развития, однако тесно взаимосвязаны [2, с.116].

При нарушениях интеллектуального развития, в том числе и при его задержке, становление психологических новообразований происходит замедленно и специфично. Интерес исследователей к самосознанию детей с ЗПР проявляется существенно реже, чем к их познавательному развитию. Современные тенденции специального образования включают целенаправленное формирование у детей с нарушением развития жизненной подготовленности и социальной мобильности (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Н.Н. Малофеев и др.) [3, с.89].

Стимуляция интереса к себе, расширение представлений о социальном окружении, развитии социальных эмоций, возможностей самооценки, работа, направленная на

осознание своей позиции в ситуациях межличностного взаимодействия и способствуют совершенствованию самосознания детей с ЗПР [4, с.112].

Теоретический анализ научной литературы по вопросу исследования показал, что самосознание представляет сложнейшее интегративное свойство личности. В отечественной и зарубежной психологии существуют разные подходы к пониманию природы самосознания, его структурных компонентов и факторов, обуславливающих его развитие в онтогенезе. Самосознание можно определить, как отношение личности к себе, оценивание личностью самой себя, ее мысли и мнения о себе, сформированные на основе жизненного опыта и оценок других людей. Самосознание можно поделить на несколько форм. Узнавание себя - простейшая, первичная форма самосознания. В 6 - 7 лет ребенок помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем

Наиболее значимыми и хорошо осознаваемыми качествами своего «Я» для старших подростков выступают коммуникативные, волевые и интеллектуальные качества, что позволяет рассматривать их как основания ценностного отношения старшего подростка к себе. В таком случае познание себя, формирование самооценки, самоуважения осуществляется у него, прежде всего под влиянием тех людей из круга ближайшего общения, которые понимаются им как носители именно этих качеств, развитых на эталонном уровне.

Список литературы:

1. Маслоу А. Психология бытия. – М., 2007. – 304с.
2. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. – М.: Наука, 2008. – 144 с.
3. Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л. Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России [Текст] / Н.Н. Малофеева, Е.Л. Гончарова // Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО, 2008. – 200с.
4. Выготский Л.С. Основные проблемы современной дефектологии // Психология детей с отклонениями и нарушениями психологического развития / Сост. и общая ред. В.М. Астапова. Спб.: Питер, 2007. – 150с.

© Петухова К.О. 2016

Пухарева Т.С.

канд.психол.наук, ст.преподаватель
кафедры социальной психологии и
социологии управления КубГУ,
г. Краснодар, Россия

СПЕЦИФИКА САМОРАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Инновации, происходящие в сфере высшего профессионального образования, актуализируют проблему саморазвития личности студентов на этапе обучения в вузе, в

процессе профессионального становления. В психологическом словаре понятие саморазвития трактуется как развитие, которое обусловлено внутренней активностью личности, как характеристика внутренней способности человека к работе над собой, к росту, развитию [2]. Способности к саморазвитию обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, умений и навыков для решения конкретных жизненных проблем. Вместе с тем динамичность, информационная насыщенность современной жизни, отсутствие сформулированных ценностных ориентиров в обществе становятся одной из причин пассивности личности в сфере самосовершенствования и осмысления собственной жизни. На сегодняшний день высшее профессиональное образование испытывает потребность в подготовке специалистов, способных к постоянному саморазвитию, а с другой стороны, можно говорить о недостаточной разработанности психологических подходов, ориентированных на инициацию данного феномена.

В связи с вышеизложенным мы провели исследование с целью изучения особенностей саморазвития личности в период профессионального становления в вузе. Гипотезы исследования заключались в следующем: во - первых, можно выделить психологические особенности саморазвития юношей и девушек в период профессионального обучения; во - вторых, существуют различия в саморазвитии студентов разных курсов профессионального обучения.

В комплекс методик были включены опросник самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калиной; методика изучения стратегий самоутверждения Е.П. Никитина, Н.Е. Харламенковой; методика изучения потребности в самосовершенствовании Г.Д. Бабушкина. При выборе диагностических средств мы опирались на теоретические положения В.Г. Маралова о том, что самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация являются формами процесса саморазвития личности [1].

В психологическом исследовании приняли участие студенты вуза в возрасте от 17 до 22 лет в количестве 44 человек (26 девушек, 18 юношей).

Согласно результатам диагностики стратегий самоутверждения респондентов, наиболее выраженной тенденцией самоутверждения среди испытуемых является стратегия конструктивного самоутверждения (средний балл – 13,4). Ориентация на конструктивную стратегию поведения проявляется в умении личности решать проблемы, склонности к обоснованному риску, в спонтанном проявлении своих способностей, в творчестве, и может указывать на стремление личности к самораскрытию и самовыражению. По результатам диагностики потребности в самосовершенствовании следует отметить, что высокий уровень потребности в самосовершенствовании наблюдается у 11,4 % респондентов, 56,8 % - показывают средний, 31,8 % - соответственно, низкий уровень потребности. Таким образом, большинство респондентов отличает стремление активно и творчески подходить к развитию своей личности и построению собственной жизни. В соответствии с данными диагностики самоактуализации, у респондентов наиболее выражены средневыворочные значения по таким шкалам опросника, как ориентация во времени (10,8 баллов), ценности (10,0 баллов), креативность (8,8 баллов) и контактность (8,8 баллов). Иначе, для большинства респондентов важно ценить возможность наслаждаться текущими моментами жизни, при этом ориентироваться на такие ценности, как добро, красота, целостность, жизненность, уникальность, свершения, самодостаточность, стремится к гармоничному бытию и здоровым отношениям с людьми, к взаимно полезным и приятным контактам.

На следующей ступени исследования мы провели сравнительный анализ различных сторон саморазвития у юношей и девушек. Статистический анализ показал, что существуют достоверные различия в показателях ориентации во времени ($p = 0,018$) и ценности ($p = 0,002$) между респондентами – юношами и девушками. Девушки более, чем юноши, полагаются на настоящее и в большей мере ориентированы на ценности личности, стремящейся к саморазвитию.

При сравнении параметров саморазвития у студентов первого курса и третьего курса обучения обнаружено, что существуют статистически достоверные различия в таких показателях респондентов: общая шкала самоактуализации ($p = 0,031$), спонтанность ($p = 0,011$), самопонимание ($p = 0,007$), контактность ($p = 0,009$), конструктивная стратегия самоутверждения ($p = 0,036$), стратегия самоподавления ($p = 0,050$). Студенты третьего курса обучения, по сравнению с первокурсниками, в большей мере стремятся к самоактуализации, более спонтанны и естественны в своем поведении, в большей мере понимают себя, свои желания и устремления, более контактны и открыты для общения с разными людьми. Первокурсники чаще выбирают конструктивную стратегию самоутверждения, в то время как у третьекурсников в большей мере выражена тенденция к самоподавлению в самоутверждении, которая может проявляться в конформной установке по отношению к группе, в поиске сильного лидера, в проявлении гиперответственности.

Таким образом, предположение о существовании особенностей саморазвития студентов имеет подтверждение. Перспективным может стать исследование особенностей самоактуализации студентов в контексте проблемы адаптации к профессиональному обучению, а также изучение специфики саморазвития студентов различной профессиональной направленности.

Список использованной литературы

1. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: «Академия», 2002. – 423 с.
2. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – М.: АСТ, Прайм - Еврознак, 2006. – 816 с.

© Пухарева Т.С., 2016

Расстригина А.А.,
студентка 4 курса
факультета психологии
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Подростковый возраст – период активного становления межличностного восприятия в виду того, что ведущей деятельностью в этом возрасте является межличностное общение. В исследованиях отечественных психологов, направленных на изучение межличностного восприятия в подростковом возрасте, раскрыты и описаны разные стороны этой проблемы. Наиболее глубоко исследованы особенности формирования восприятия подростков, связанные с индивидуальным опытом воспринимающего, а так же характером его деятельности. Во всех исследованиях отмечается сензитивность подросткового возраста к

межличностному восприятию, особая чувствительность к взаимоотношениям со сверстниками.

Несмотря на широкую распространенность исследований межличностного восприятия с общепсихологических позиций, в литературе по специальной психологии до настоящего времени отсутствуют комплексные исследования межличностных отношений и межличностного восприятия у детей с задержкой психического развития подросткового возраста. Между тем, изучение данных процессов у них имеет чрезвычайно большое значение.

Исследования педагогов и психологов выявили замедленный темп формирования межличностных отношений у данной группы детей, недостаточность знаний о них.

Подросткам с задержкой психического развития свойственна большая зависимость от микросоциальных условий, в которых происходит их развитие. Это не может не наложить определенный отпечаток на межличностное восприятие подростков со сверстниками, что, в свою очередь, препятствует эффективному установлению контактов с подростками своей группы.

Все это обуславливает актуальность изучения межличностного восприятия в группе подростков с задержкой психического развития.

Изучением межличностного восприятия подростков с задержкой психического развития занимались И.П. Бучкина, Л.С. Пожар, У.В. Ульяenkova, Н.Н. Шешукова и др.

Целью нашего исследования является выявление особенностей межличностного восприятия в группе подростков с задержкой психического развития.

Главной задачей исследования является проведение анализа психолога – педагогической литературы по проблеме межличностного восприятия подростков с ЗПР.

Говоря о межличностном восприятии подростков с ЗПР, следует отметить, что им, в сравнении с нормально развивающимися школьниками, свойственно более негативное восприятие сверстников. Подростки с ЗПР ожидают со стороны своих сверстников более негативного восприятия себя, более негативного отношения к себе и более выраженной отрицательной психологической активности в свой адрес.

И.П. Бучкина отмечает, что в области восприятия сверстников у подростков с ЗПР статистически подтверждена более низкая дифференцированность. В психологии в качестве индикатора степени дифференцированности восприятия других людей выступает величина идентификации себя с ними. Более сильное отождествление себя со сверстниками, экспериментально выявленное у испытуемых с ЗПР и статистически достоверно отличающее их от нормально развивающихся школьников, свидетельствует об уменьшении дистанции между "я" и "другой" в сознании подростков с ЗПР. Они видят больше сходств, чем различий между собой и другими людьми и ориентированы на установление общности, а не отличий. При восприятии других людей подростки с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляют более низкие умения в выделении специфических и отличительных свойств других людей [1, с. 57].

Так же И.П. Бучкина указывает на то, что процесс межличностного восприятия у подростков с ЗПР менее детализирован и происходит на более обобщенном уровне. У подростков с ЗПР главным образом может быть подчеркнута односторонность характеристик класса, одноклассников, отношений с ними, выражающаяся почти в полном отсутствии положительных характеристик.

Младшие подростки с ЗПР чаще акцентируют внимание на отрицательных характеристиках своего класса и одноклассников, отношений с ними [1, с. 58].

Исследования Е.В. Самойленко отражают крайне негативные суждения подростков с ЗПР об одноклассниках, что свидетельствует об ослабленности психологических связей

ребенка с детским сообществом и о дезинтеграции детского учебного коллектива в целом [2, с. 203].

Н.Н. Шешукова отмечает, что подростки с ЗПР предпочитают описывать свой класс, используя негативный знак эмоционально – динамических суждений.

Данные факты указывают на наличие неблагополучия в восприятии одноклассников, в системе межличностных отношений со сверстниками у подростков с ЗПР. Это выражается в доминировании пренебрежительного отношения и плохого поведения в классе, создании неблагополучной эмоционально – психологической атмосферы. Все это отягощает психическое развитие школьников подросткового возраста с ЗПР [3, с. 164].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что межличностное восприятие подростков с задержкой психического развития имеет более негативный характер, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Им присуща более низкая дифференцированность в связи с уменьшением дистанции «я» – «другой». Подростки с ЗПР проявляют более низкие умения в выделении специфических свойств людей, сам процесс межличностного восприятия менее детализирован и является обобщенным. При описании классного коллектива подростки с задержкой психического развития акцентируют внимание на негативных характеристиках своего класса, что говорит о дезинтеграции учебного коллектива в целом.

Список использованной литературы

1. Бучкина И.П. Межличностная перцепция при задержке психического развития // Психология XXI века. Тезисы международной межвузовской научно – практической конференции студентов и аспирантов 18 – 20 апреля 2002 года. СПб.: Питер, 2002. С.57 – 58.
2. Ульenkova У.В. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: изучение и психокоррекция / под ред. У. В. Ульenkовой. СПб.: Питер, 2007. 304 с.
3. Шешукова Н.Н. Представления младших подростков с задержкой психического развития об одноклассниках // Ярославский педагогический вестник. 2009. №4. С.163 – 166.

© Расстригина А.А., 2016.

Гагай В.В.,

доктор психологических наук, профессор,
кафедра психологии, СурГПУ
г. Сургут, Российская Федерация.

Селезнева Е.И.,

магистрант 2 курса
кафедра психологии, СурГПУ
г. Сургут, Российская Федерация.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У СОЗАВИСИМЫХ ЖЕНЩИН

Статья посвящена изучению взаимосвязи смысложизненных ориентаций и жизнестойкости у созависимых женщин. Представлены результаты экспериментального исследования характера взаимосвязи смысложизненных ориентаций, жизнестойкости и созависимости женщин.

Ключевые слова: зависимость, созависимость, смысложизненные ориентации, жизнестойкость.

Проблема зависимостей во всех их многочисленных проявлениях, и в частности, алкогольно - наркотической зависимости на сегодняшний день является одной из самых распространенных в современном российском обществе. Если в семье присутствует хотя бы один зависимый, то все остальные ее члены страдают психологически, т.к. вовлечены в его болезнь эмоционально. Психическое состояние родственников больных зависимостью обозначают термином созависимость. Созависимость – одна из самых распространенных проблем, мешающих полноценной жизни людей. Она касается не только отдельных личностей, но и общества в целом.

В той или иной степени проблема созависимости нашла отражение в исследованиях как зарубежных (М. Битти, Ш. Вегшайдер, Э. Ларсен, В. Менденхолл, Р. Сабби, Б. Уайнхолд, Д. Уайнхолд, С. Уайтфилд и др.), так и отечественных (Н.Г. Артемцева, И.А. Былим, Е.В. Емельянова, Л.В. Мазурова, В.Д. Москаленко, Е.А.Назаров, О.А. Шорохова и др.) психологов.

На настоящий момент не существует единого подхода к определению созависимости. Однако анализ литературы по данной проблеме позволил выявить подходы к пониманию данного феномена. Созависимость рассматривается как:

- 1) особенность или нарушение поведения (E. Larsen, W. Mendsenhall);
- 2) определенное психическое состояние (R. Subby, В.Д. Москаленко);
- 3) особые взаимоотношения с зависимым человеком (M. Beattie, B. Weinhold, Wegsheider - Stuse, Е.В. Емельянова, А.В. Котляров, Е.А. Назаров);
- 4) трансформация ценностно - смысловой сферы личности (С.М. Яцышин).

Наиболее распространенным является представление о созависимости как об особом психическом состоянии. Так, В.Д. Москаленко объясняет созависимость следующим образом: «Созависимость – это психическое состояние родственников больных зависимостью, патологическая, аффективно окрашенная зависимость от другого человека, когда центрированность на его жизни приводит к нарушению адаптации» [6; с. 91].

С точки зрения Н.Г. Артемцевой [1], проблема созависимости относится к разряду проблем личности в социуме. Созависимый начинает переживать потребности другого как свои собственные, забывая о том, что перед ним *другой* человек, воспринимая его радости и беды как свои собственные, как бы забывая о себе. Так, созависимый человек с одной стороны, позволяет поведению другого человека влиять на свою жизнь, а с другой - пытается контролировать это поведение.

Основываясь на многочисленных примерах проявлений этого явления, мы вслед за Артемцевой Н.Г. остановили наш выбор на определении, принадлежащем National Council of Co - dependence: «Поведение, мотивированное зависимостями от других людей; эти зависимости включают пренебрежение и неприятие собственной личности. Ложное восприятие себя часто выражается в виде вынужденных привычек, наркомании и других расстройств, которые впоследствии увеличивают отчуждение от собственной человеческой личности, способствует развитию чувства стыда» [1; с. 13].

В большинстве зарубежных и отечественных исследований рассматриваются мотивационные, поведенческие и эмоциональные характеристики созависимой личности. Ряд исследований по проблеме созависимости выполнены на материале изучения семей, в

которых имеются зависимые члены семьи (В.Д. Москаленко, Е.М. Раклова, С.М. Яцышин и др.).

С.М. Яцышин [9] в своем исследовании выделил следующие компоненты созависимости: компонент внутрисемейного взаимодействия; смысложизненный компонент; ценностный компонент, каждый из которых в процессе формирования созависимости претерпевает существенные изменения. Для матерей наркозависимых характерно понижение уровня осмысленности собственной жизни. Им не свойственна уверенность в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Жизненные цели созависимых четко персонифицированы (направлены прежде всего на себя или на ребенка), границы их ответственности очень конкретны. Вероятно, это способ поддержания контроля над жизнью.

Все эти психологические особенности созависимых людей создают предпосылку дезинтеграции личности, подрывают психологическую устойчивость индивидуума, его жизнеспособность, психическое и соматическое здоровье.

На наш взгляд, жизнестойкость как психологическое свойство личности может выступать личностным ресурсом позволяющим созависимому влиять на использование стратегий преодоления жизненных трудностей. Подтверждения этому имеются в психологической литературе.

Понятие жизнестойкости — «hardiness», введённое в психологию S. Maddi и S.Kobasa [10] в конце 70 - х гг. XX в., означает экзистенциальный феномен, систему убеждений человека о себе, о мире и отношениях с ним. Состоящая из трёх компонентов (вовлечённости, контроля, принятия риска), жизнестойкость способствует оценке событий как менее травматических и помогает человеку совладать со стрессом, восстановить свою активность. Онтологической основой компонентов жизнестойкости, по мнению С. Мадди, являются убеждения человека в том, что личная вовлечённость в происходящее даёт возможность найти нечто стоящее и интересное; контроль, борьба, вера в собственные силы могут влиять на результат происходящего; риск способствует развитию, активному усвоению знаний через обретение опыта.

Д.А. Леонтьев [3] рассматривает жизнестойкость как черту, характеризующуюся мерой преодоления личностью заданных обстоятельств, а, в конечном счете, — степенью преодоления личностью самой себя.

Одним из первых, кто начал проводить исследования в данном направлении, С. А. Богомазом [2] было установлено, что действительно жизнестойкость человека связана с возможностью преодоления различных стрессов, поддержанием высокого уровня физического и психического здоровья, а также с оптимизмом, самоэффективностью и удовлетворенностью собственной жизнью. Поэтому «жизнестойкость следует рассматривать как системное психологическое свойство, возникающее у человека вследствие особого сочетания установок и навыков, позволяющих ему превращать проблемные ситуации в новые возможности» [2, с. 27].

Понятие жизнестойкости, находясь на пересечении теоретических воззрений экзистенциальной психологии и прикладной области психологии стресса, не может не отражать экзистенциальные взгляды С. Л. Рубинштейна на сущность человека и мира. И прежде всего – это понимание человека как ответственного субъекта собственной жизни.

Ответственность по С. Л. Рубинштейну – это способность человека детерминировать события, действия в момент их осуществления вплоть до радикального изменения своей жизни. Личность как субъект жизни у С. Л. Рубинштейна – это индивидуально - активный человек, строящий условия жизни и свое отношение к ней, выступающий в качестве автора и творца, жизненный путь которого должен заканчиваться стремлением вверх – к нравственным, этическим ценностям [8, с. 680].

С. Л. Рубинштейн в своих воззрениях указывает: «Существуют два основных способа существования человека и, соответственно, два отношения его к жизни. Первый – жизнь, не выходящая за пределы непосредственных связей и отношений» (на основе биологических и социальных потребностей по С. Мадди) [7; с. 366]. «Второй способ существования связан с появлением рефлексии (психологические потребности по С. Мадди). Она как бы приостанавливает, прерывает этот непрерывный процесс жизни и выводит человека мысленно за ее пределы. Человек как бы занимает позицию вне ее. Это решающий, поворотный момент. Здесь кончается первый способ существования. И начинается философское осмысление жизни» [7; с. 366].

Смысловая сфера направляет поведение человека, определяет развитие личности, ее интересы, выбор жизненного пути, самоопределение человека, актуализируя его потенциал в будущем. Как указывает Д. А. Леонтьев, то, что придает жизни смысл, может лежать и в будущем (цели), и в настоящем (чувство полноты и насыщенности жизни), и в прошлом (удовлетворенность итогами прожитой жизни).

К компонентам смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьев [5] относит:

1. *Цели в жизни.* Характеризуют наличие или отсутствие в жизни человека целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

2. *Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни.* Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

3. *Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией.* Отражает оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть.

4. *Локус контроля - Я (Я — хозяин жизни).* Соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле.

5. *Локус контроля - жизнь, или управляемость жизни.* Убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Данные компоненты смысложизненных ориентаций и стали предметом нашего исследования.

Таким образом, анализ литературы показывает, что в качестве фактора влияющего на уровень созависимости могут выступать такие личностные ресурсы созависимого человека как жизнестойкость и смысложизненные ориентации. Однако отсутствуют эмпирические исследования, подтверждающие данные теоретические выводы.

Цель исследования состояла в выявлении характера взаимосвязи смысложизненных ориентаций, жизнестойкости и созависимости женщин.

Задачи исследования:

1. Выявить характер взаимосвязи между смысложизненными ориентациями и жизнестойкостью созависимых женщин.
2. Выявить характер взаимосвязи между смысложизненными ориентациями, жизнестойкостью и созависимостью женщин.

Диагностика уровня созависимости женщин осуществлялась при помощи опросника, созданного Сообществом Анонимных Созависимых (CoDA), предназначенный для определения наличия признаков созависимости (адаптация Н.Г. Артемцевой). Для изучения жизнестойкости мы использовали «Тест жизнестойкости» С. Мадди (адаптация Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой) и для изучения смысложизненных ориентаций – тест «СЖО» Д. А. Леонтьева.

Выборку исследования составили служащие бюджетной сферы и родственники зависимых, находящихся на лечении в центре профилактики и реабилитации наркомании и алкоголизма «Седьмая вертикаль» г. Сургута. Общее число респондентов – 60 человек, женщины в возрасте от 23 до 60 лет.

В ходе исследования выявлено процентное соотношение уровней созависимости в общей выборке испытуемых, что отражено на рисунке 1.

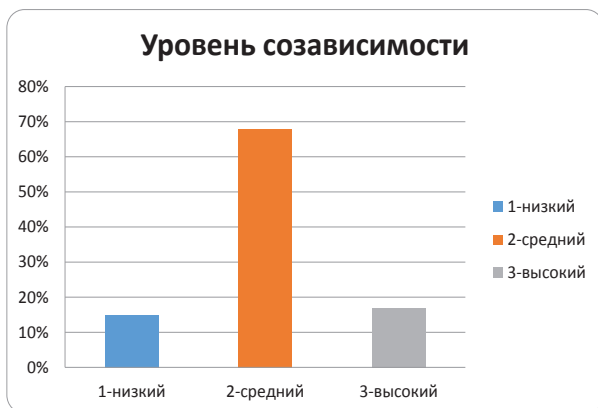


Рис. 1. Процентное соотношение уровней созависимости в общей выборке испытуемых (n=60)

Полученные результаты показали, что основную часть выборки (68 %) составляют женщины со средним уровнем созависимости, 17 % испытуемых имеют высокий уровень и 15 % - низкий уровень созависимости.

При высоком уровне созависимости человек склонен брать на себя ответственность за чувства и поведение других людей, ему трудно идентифицировать и выражать свои чувства, он часто ставит желания и потребности других людей на первый план, испытывает страх и беспокойство при мысли о том, как другие отреагируют на его чувства и поведение, ему трудно принимать решение, он испытывает компульсивное желание контролировать жизнь других.

При среднем уровне созависимости человек менее склонен брать на себя ответственность за чувства и поведение других людей, он с затруднением идентифицирует и выражает свои чувства, иногда ставит желания и потребности других людей на первый

план, иногда испытывает беспокойство при мысли о том, как другие отреагируют на его чувства и поведение, ему не всегда легко принимать решения.

При низком уровне созависимости человек берет ответственность за свои чувства и поведение, он может легко идентифицировать и выражать свои чувства, свои желания и потребности он удовлетворяет в первую очередь, он независим от мнения окружающих, легко принимает решения.

Таким образом, почти каждый пятый испытуемый в нашей выборке имеет высокий уровень созависимости, что указывает на достаточно высокую степень распространенности созависимости в современном обществе.

Результаты исследования общих показателей жизнестойкости и смысложизненных ориентаций представлены в таблице 1.

Таблица 1

Средние показатели жизнестойкости и СЖО женщин с различным уровнем созависимости в общей выборке испытуемых (n=60)

Уровни созависимости	Средние показатели жизнестойкости	Средние показатели СЖО
Низкий	91,67	112,56
Средний	81,29	108,34
Высокий	71,20	102,70

Среднее значение общего показателя жизнестойкости составляет 80,72 б. Полученные результаты показали, что женщины с низким уровнем созависимости имеют показатель жизнестойкости выше среднего значения (91,67 б.), а женщины с высоким уровнем созависимости имеют показатель жизнестойкости ниже среднего значения (71,20). Кроме того, наблюдается зависимость показателей смысложизненных ориентаций от уровня созависимости. Так, средний показатель смысложизненных ориентаций у женщин с низким уровнем созависимости составляет 112,56 б., со средним уровнем созависимости – 108,34 б., с высоким уровнем созависимости – 102,70 б.

Для изучения характера взаимосвязи между смысложизненными ориентациями, жизнестойкостью и созависимостью нами использовался метод математической статистики - коэффициент корреляции r - Спирмена.

Таблица 2

Корреляционные значения взаимосвязи смысложизненных ориентаций и жизнестойкости (n=60)

	Общий показатель жизнестойкости	Компоненты жизнестойкости		
		Вовлеченность	Контроль	Принятие риска
Общий показатель СЖО	0,722**	0,625**	0,673**	0,584**

Компоненты СЖО	Цель в жизни	0,544**	0,485**	0,545**	0,374**
	Процесс жизни	0,698**	0,530**	0,587**	0,674**
	Результативность жизни	0,676**	0,557**	0,651**	0,567**
	Локус контроля - Я	0,664**	0,625**	0,634**	0,443**
	Локус контроля - жизнь	0,748**	0,581**	0,697**	0,660**

Примечание: ** - $p \leq 0,01$.

Полученные нами данные по общей выборке показали положительную корреляционную связь между показателями смысложизненных ориентаций (цели в жизни, процесс и результативность, локус контроля - Я, локус контроля - жизнь) и показателями жизнестойкости (вовлеченность, контроль и принятие риска).

Выявлена значимая положительная связь общего показателя смысложизненных ориентаций с общим показателем жизнестойкости ($r=0,722$; $p \leq 0,01$), а также со всеми компонентами жизнестойкости: вовлеченностью ($r=0,625$; $p \leq 0,01$), контролем ($r=0,673$; $p \leq 0,01$), и принятием риска ($r=0,584$; $p \leq 0,01$). Полученные данные свидетельствуют о том, что чем выше общий показатель смысложизненных ориентаций, тем выше показатели жизнестойкости, и наоборот.

Данный результат подтверждает нашу гипотезу о том, что существует прямая положительная связь между показателями смысложизненных ориентаций и жизнестойкости: чем выше общий уровень смысложизненных ориентаций, тем выше уровень жизнестойкости. Респонденты с высоким уровнем жизнестойкости характеризуются наличием в жизни целей, которые придадут жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Они целеустремленны, их планы имеют реальную опору в настоящем и подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Также они воспринимают сам процесс своей жизни как интересный и наполненный смыслом, они удовлетворены своей жизнью.

Так же в ходе исследования была выявлена взаимосвязь между общими показателями жизнестойкости, смысложизненных ориентаций и созависимостью женщин (табл. 3).

Таблица 3

Корреляционные значения общего показателя жизнестойкости, смысложизненных ориентаций и созависимостью женщин ($n=60$)

	Общий показатель жизнестойкости	Общий показатель СЖО
Созависимость	- 0,483**	- 0,246**

Примечание: ** - $p \leq 0,01$.

Выявлена значимая отрицательная взаимосвязь созависимости с общим показателем жизнестойкости ($r = - 0,483$; $p \leq 0,01$) и общим показателем смысложизненных ориентаций ($r = - 0,246$; $p \leq 0,01$). Полученные данные свидетельствуют о том, что чем выше общие

показатели жизнестойкости и смысложизненных ориентаций, тем ниже уровень созависимости.

Полученные нами результаты подтверждают гипотезу о том, что чем более сформирован личностный компонент жизнестойкости, тем ниже уровень созависимости. Чем выше уровень жизнестойкости, тем больше человек способен влиять на жизненные обстоятельства, выбирать свой жизненный путь, легче переносить тревогу, сопровождающую выбор, осуществляемый в пользу неизвестности. Жизнестойкость позволит человеку справляться с возникновением внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счёт стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее значимых, чувствовать себя значимым и ценным, активно решать жизненные задачи, несмотря на присутствие стрессогенных факторов, находить ресурсы для продвижения к желаемому будущему. Чем выше уровень жизнестойкости человека, тем меньше он будет жить жизнью своего зависимого члена семьи, зависеть от внешних оценок, от взаимоотношений с другими.

А так же чем выше показатели смысложизненных ориентаций человека, тем он менее проявляет созависимое поведение во взаимоотношениях со своим зависимым членом семьи. Наличие в жизни человека целей придает осмысленность и эмоциональную насыщенность его жизни. Смысложизненные ориентации являются основой формирования представления о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Все это дает возможность человеку контролировать свою жизнь, свободно принимать решения, независимо от действий зависимых членов семьи.

Таким образом, опираясь на результаты проведенного исследования, мы можем утверждать, что развивая такой психологический ресурс как жизнестойкость за счет повышения уровня компонентов смысложизненных ориентаций, мы тем самым можем влиять на снижение уровня созависимого поведения.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Наличие отрицательной корреляционной взаимосвязи с одной стороны, смысложизненными ориентациями и жизнестойкостью, и, с другой стороны, созависимостью свидетельствует о том, что смысложизненные ориентации и жизнестойкость являются факторами созависимости как эмоционального состояния, порождающего поведенческие, коммуникативные и духовные трудности созависимого человека. Следовательно, наполненность жизни человека смыслом и высокий уровень жизнестойкости выступают в качестве личностного ресурса для предупреждения возникновения созависимости от зависимого члена семьи. Коррекционная работа с созависимыми женщинами должна осуществляться через развитие их смысложизненных ориентаций и повышение уровня жизнестойкости.

Нами была разработана программа групповых занятий, направленная на снижение созависимости женщин из неблагополучных семей, в которых имеются зависимые члены семьи. Предлагаемая программа построена на основе гуманистического и экзистенциального подходов к работе с созависимыми женщинами.

Целью программы является повышение жизнестойкости созависимых женщин за счет развития смысложизненных ориентаций.

Обучающая программа направлена на решение следующих **задач**:

- 1) осознание личностного смысла жизненных событий;
- 2) создание условий для саморефлексии в сфере осмысления экзистенциальных ценностей собственных мотивов, целей и действий в жизни;
- 3) ориентация на поиск истинных целей жизни, формирование регуляторных функций целеполагания и моделирования жизненного пути;

4) повышение уровня «Локус контроля - Я» и «Локус контроля - Жизнь» в сфере жизненных достижений и мотиваций.

Для решения данных задач предложен ряд методик и упражнений: арт - терапевтическое упражнение «Мой жизненный путь», методика «Восемь горячих стульев», арт - терапевтическое упражнение «Память сердца», арт - терапевтическое упражнение «Моя дорога в будущее», упражнение «Биографическая молитва», упражнение «Моя лучшая жизнь», упражнение «Смыслжизненные ориентации», упражнение «Один Шаг во времени», упражнение «Будущее начинается сегодня» и др.

Реализация данной программы, по нашему мнению, является средством профилактики и преодоления созависимости женщин из семей, где имеются зависимые родственники. Проверке данного утверждения будет посвящено наше дальнейшее исследование.

Список использованной литературы

1. Артемцева Н.Г. Феномен созависимости: психологический аспект. Монография. – М. : РИО МГУДТ, 2012. 222 с.
2. Богомаз С. А. Жизнестойкость человека как личностный ресурс совладания со стрессами и достижения высокого уровня здоровья // Материалы научно - практических конгрессов 4 Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России». 2008. Т. 2. С. 24 - 27.
3. Леонтьев Д. А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. Вып. 1 / под ред. Б. С. Братуся, Д. А. Леонтьева. М. : Смысл, 2002. С. 56 - 65
4. Леонтьев Д. А., Расказова, Е. И. Тест жизнестойкости. М. : Смысл, 2006.
5. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) // Д. А. Леонтьев. – 2 - е изд. – М. : Смысл, 2000. 18 с.;
6. Москаленко В. Д. Зависимость: семейная болезнь. В семье зависимость от алкоголя и наркотиков. Как выжить тем, кто рядом? – 2 - е изд. – М. : ПЭР СЭ, 2004. 335 с.
7. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб. : Питер, 2003. 512 с.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2000.
9. Яцышин С. М. Проявление созависимости в ценностно - смысловой сфере матерей при наркотизации ребенка : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Санкт - Петербург, 2003.
10. Maddi S. Hardiness: Operationalization of Existential Courage // Journal of Humanistic Psychology. 2004. Vol. 44. № 3. P. 279 - 298.

© Гарай В.В., 2016

© Селезнева Е.И., 2016

Твердохлеб В.Ю., магистрант
факультет управления и психологии КубГУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

АНАЛИЗ МЕТОДОВ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

Результаты многочисленных исследований в области управления персоналом привели к однозначному выводу, что персонал является важнейшим активом любой организации. В

данной статье мы принимаем это утверждение как аксиому и концентрируем внимание читателя на проблеме наиболее выгодного использования этого ценного ресурса.

В последние годы все большую значимость приобретают факторы мотивации трудовой деятельности, анализ основных элементов, из которых состоит система мотивации каждого предприятия, управление ими постоянно совершенствуется и развивается. Возрастает роль оценки компонентов, находящихся в основе внутренней мотивации персонала, анализа результатов работы как одного из приоритетных направлений мотивационной системы. [6, с.288].

Руководители компаний в западных странах считают, что организация приобретает конкурентное преимущество в результате слаженной работы персонала, заинтересованного в достижении общей цели компании. Наблюдая стремительное развитие корпораций вроде Google замечаем, что западные фирмы конкурируют между собой и на рынке труда, а не только на потребительском рынке. Напрашивается вывод: различные методы стимулирования персонала, которые обсуждаются в России лишь на теоретическом уровне, уже активно используются на Западе.

К примеру, такая стратегия как сочетание материальных и социальных стимулов неоднократно демонстрировала свою результативность. Так, специалист по вопросам корпоративной культуры Гордон Брайан заметил, что работники низшего и среднего звена высоко ценят даже малейшее продвижение по службе. В одной из наблюдаемых им фирм директор организовал структуру персонала, как разветвленную систему должностей. Это значит, что должность только пришедшего новичка может называться менеджер - стажер, через 2 - 3 месяца он заслуживает повышение до младшего стажера, а через полгода он «удостаивается звания» менеджера второго разряда, и так далее. В ходе опроса сотрудников было выяснено, что на самом деле перечень обязанностей и уровень ответственности при переходе с одной ступени на другую практически не меняется, тем не менее люди чувствуют моральное поощрение руководства компании. Правильное применение такого «социального» стимулирования значительно снижает издержки компании, ведь денежная прибавка при передвижении сотрудника на следующий уровень может быть минимальной. Как утверждает Брайан сами по себе 20 - 40 долларов человека не вдохновляют, а в сочетании с очередным званием приобретают мотивирующую значимость [6, с.216].

Замечено, что сотрудники, занимаемые более высокие должности, скажем, линейные менеджеры, требуют расширения зоны независимости и, как следствие, зоны ответственности как стимулирующего фактора. С этой целью в крупнейшей консалтинговой компании «McKinsey» функционирует шестиуровневая система карьерного роста. Первая ступень – бизнес - аналитик, за ней следует «associate» (с англ. — коллега, товарищ). А далее – менеджер и младший партнер. Каждое последующее звание присваивается в комплекте с расширенным кругом обязанностей. Например, бизнес - аналитик не уполномочен управлять проектами или принимать участие в обсуждении общих проблем, в то время, как «коллега» лишь управляет накопленными знаниями фирмы. Поиск лучших методических знаний занимается уже менеджер. Спектр обязанностей младшего партнера расширяется до управления несколькими проектами одновременно, работы с клиентами, постановки целей, подготовки статей, анализа выполненных проектов, а также приумножения базы данных организации. Этот путь к становлению ключевой фигурой может занимать около 6 - 7 лет. Аналитик «McKinsey»

Эберхард фон Ленайзен объясняет, что партнер компании приобретает некоторую свободу, однако он должен быть экспертом в конкретной области и определять значимость и последовательность выполнения проектов. Наивысшая ступень карьерной лестницы – это магистр ордена. Основную часть рабочего времени он проводит с сотрудниками офиса. С высоты своего опыта он наделен правом подсказывать партнерам наиболее перспективные варианты поиска клиентов, налаживая связь с самыми важными из них [5].

В процессе исследования методов стимулирования персонала были сформированы различные концепции, дополняющие, а иногда и противоречащие друг другу. На опыте зарубежных компаний наиболее значимыми были выделены концепции научного и административного управления с точки зрения психологии и человеческих отношений, а также управления, обоснованного наукой о поведении людей. С целью определения наиболее эффективного и перспективного подхода в 1997 году в США исследователи проанализировали работу топ - менеджеров нескольких медицинских центров. Предметом исследования стали такие подходы, как *capable management* (аналог в русском – «традиционный менеджмент») и подход под названием *transformational factors* («трансформационный менеджмент») [8, с.26 - 29].

Руководитель, придерживающийся традиционного стиля управления, как правило, ориентируется на количественные показатели деятельности, поэтому занимается составлением четких планов и прогнозов, осуществляет жесткий контроль за их исполнением и поощряет работников строго в соответствии с достигнутыми результатами. Ярким контрастом выступает трансформационный подход, предполагающий, что руководитель обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации, стимулирование сотрудников, дружелюбную атмосферу в коллективе, творческий подход в решении различных задач, позволяя подчиненным достигать личностного развития в пользу компании.

В ходе анализа результатов исследования было выявлено, что комбинирование обоих подходов в работе приносит больше всего пользы предприятию. Взятый за основу традиционный менеджмент нужно сбалансированно «разбавлять» методами трансформационного подхода, чтобы создать благоприятную среду для оптимизации функционирования компании в различных условиях.

Во все времена понятие «хороший менеджер» требовало наличие обязательных умений, таких как планирование, организация, контроль, управление и, наконец, мотивация, которые остаются актуальными и по сей день. Однако сегодня, в сложных и непредсказуемых условиях менеджер должен быть гибким, оперируя внушительными объемами информации, приспосабливаясь к резким изменениям на рынке.

В американской компании Санбин два года распоряжался руководителем по имени Эл Данлап, предпочитавший измерять эффективность работы существенными результатами, а именно изменениями стоимости акций компании. Он какое - то время успешно справлялся с этой задачей путем сокращения половины работников компании, чем заработал глубокое недовольство всего персонала компании. В результате Эл был уволен из - за того, что практиковал лишь односторонний подход, не осознавая значимость основного ресурса каждой организации. Игнорируя создание благоприятной корпоративной культуры, мотивацию сотрудников, любой руководитель рискует, как игрок на скачках, поставивший все сбережения на хромую лошадь [6, с.220].

Марк Дебри в своей книге «Моя самая большая ошибка» делится управленческим опытом в роли исполнительного директора компании Герман Миллер [3]. В начале будучи нетерпеливым, он не выносил мнимой медлительности работников и старался все сделать сам. Однако, как говорится, один в поле не воин: сформировав сплоченную команду профессионалов Марку удалось увеличить размеры компании втрое за 7 лет и сегодня этот изначально семейный бизнес по продаже офисной мебели уже приносит доход в размере \$2 млрд.

Продолжая проводить анализ пути к успеху зарубежных компаний стоит ознакомиться с методами управления и стимулирования персонала в компании Пешине (один из крупнейших производителей алюминия и упаковочных материалов в мире). [2, с.29 - 30] Пьер Родир, ее исполнительный директор, в ходе программы реструктуризации был вынужден уменьшить расходы на производство на 50 % , что повлекло за собой сокращение рабочей силы на 60 % . Осознавая значимость человеческого ресурса, он приложил все усилия для побуждения оставшихся сотрудников к продуктивной работе. Он доводил до сведения своих подчиненных, что затраты на функционирование заводов превышают такие же издержки у конкурирующих компаний. Также эффективным методом мотивации сотрудников стало условие, что если они покажут высокие результаты успешной работы, руководство компании инвестирует средства в модернизацию оборудования, улучшение условий труда и т.д.

В современных компаниях все большую популярность приобретает так называемый профит - шеринг – ловкий прием, позволяющий организации принимать непосредственное участие в ее финансировании. Это значит, что работники либо приобретают желаемое количество акций компании, либо же заработанная прибыль в равной доле распределяется среди всех сотрудников, вне зависимости от занимаемой должности. В таком виде программа профит - шеринга в большей степени рассчитана на нижнее и среднее звено, потому что линейные менеджеры могут посчитать полученную сумму незначительной, в то время как для начинающих сотрудников перспектива поощрения в размере 3 - месячного оклада может стать мощным мотивационным фактором. Французская фирма Роне - Пулен входит в десятку крупнейших фармацевтических компаний и насчитывает не менее 80 - ти тысяч сотрудников в 162 странах [4]. Такой успех можно связать с умением руководства направить своих подопечных на интенсивную и сплоченную работу. Действительно, их исполнительный директор Жан - Рене Форт только вступив в должность убедил ведущих менеджеров компании приобрести ее акции в размерах, превышающих их годовой доход, и в итоге стоимость акций компании возросла вдвое.

Проанализировав наглядные примеры использования методов стимулирования можно сделать вывод, что развитие множества западных компаний основано на сбалансированном использовании всех ресурсов организации. Зарубежные менеджеры давно осознали важность благоприятной атмосферы в коллективе, лояльности сотрудников, их активного участия в общей миссии и интенсивно применяют передовые методы стимулирования персонала. Мы считаем, что изучение опыта ведения бизнеса в более экономически развитых странах принесет пользу российским предприятиям, позволяя избежать многих ошибок, которые западные компании исправляли последние десятилетия.

Библиографический список:

1. Айталиева, В.В., Панасюк, М.О. Особенности управления корпоративной культурой в зарубежном подразделении компании Макдональдс // Международная научно - практическая конференция «Современный менеджмент: проблемы и перспективы». - №11. – 2016. – С. 34 - 39.
2. XI Международная науч - но - практическая конференция «Современный менеджмент: проблемы и перспективы». СПб, 2016
3. Блэккли, Ф Встреча вызова / Ф. Блэккли, Ф. Мэхер. – М.: Институционный инвестор – 1988. – Т. 51, № 9 – С. 156 – 161
4. Дегри, М. Моя самая большая ошибка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.inc.com/magazine/19980601/947_pagen_3.html
5. Джозеф, Дж. Возвращение в полном расцвете / Дж. Джозеф. – М.: Директор – 1998. – Т.51, № 10 - С. 162 – 167
6. Лебедько С. Мотивация. Зарубежный опыт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://gaap.ru/articles/motivatsiya_personala_zarubezhnyy_opyt_nbsp/
7. Скрипниченко Л. С. Исследование особенностей трудовой мотивации на предприятиях сферы общественного питания // Инновационная наука. - №9. – 2015. – с. 288 - 290.
8. Уткин Э. А. Основы мотивационного менеджмента; Ассоц. авт. и изд. "Тандем". - М.: Эксмос, 2000. - 352с

© Твердохлеб В.Ю., 2016

Хохлова А.В.,

учащаяся 10 «А» класса
частного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 36 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»,
г. Иркутск, Российская Федерация

ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТЬ МОЛОДЕЖИ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Компьютерные сети сегодня охватывают подавляющее большинство стран. Компьютерная зависимость проявляется в том, что люди предпочитают «жизнь в компьютере». В современную действительность вжились такие выражения как: «виртуальное общение, сообщество», «виртуальная реальность, экономика, конференция» [1, с. 28]. Разнообразие социальных сетей обширно: «В Контакте», «Одноклассники», «Twitter», «Fasebook», «YouTube» и т.д. Живое общение у молодежи уходит на второй план, стали забывать, что при общении мы обмениваемся своими чувствами, действиями и мыслями со своим собеседником, чего не можем делать с виртуальными партнерами. Общение - это процесс взаимосвязей и взаимодействий между личностями, группами, классами, обществами и т.д. Общение можно разделить на виды: виртуальное и живое общение, каждый имеет плюсы и минусы. Виртуальное общение - разновидность

коммуникаций, осуществляющаяся с помощью телекоммуникационных систем. Имеет ряд особенностей: возможность экономить время; расширение границ и возможностей общения; общение совершается в письменной форме, благодаря чему происходит тренировка письма. К минусам виртуального общения отнесем: отсутствие проявления эмоций, интонации, окраски голоса, дикции и красоты речи [2, с. 238]; использование большого количества времени; реклама; мошенничество в интернет - магазинах; интернет попрошайничество; фишинг.

Живое общение - восприятие мозгом собеседников информации от источника без серьезных искажений и смысловых кодирований. Для живого общения характерны: двух - и более сторонняя информационная связь и синхронность обмена: лично видишь человека; при наличии нескольких собеседников рождается истина; в живом общении вероятно наткнуться на правдивую информацию; при живом общении создается диалог с глазу на глаз - прямой контакт. К минусам живого общения отнесем: ограничивает географию общения и социальное общение; недоступно для людей с ограниченными возможностями, лишенных свободы, страдающими болезнями речевого аппарата и т.д.; недостаток времени на живое общение.

Для предоставленных выводов мы провели психолого - социологическое исследование, состоящее из 6 вопросов на зависимость от социальных сетей у 60 респондентов (в качестве респондентов выступали учащиеся старших классов лица). Из общего числа 76 % используют интернет сети и для получения информации, и для развлечений. Из них 54 % используют сети интернет для двух разноплановых занятий (для получения информации и для развлечений)

Рассмотрим воздействие социальных сетей на психику, физическую активность и поведение молодежи [2, с. 36]. В некоторых случаях работа за компьютером, использование сети Интернет и малое количество видеоигр могут быть полезными для молодежи (средства, способные помочь развить внимание, логику и мышление). При превышении потребления сетями Интернет у молодежи возникают: патологическое пристрастие и необходимость пользоваться социальными сетями все чаще. Негативное влияние социальных сетей заметно через 2 недели проведенных молодежью возле монитора. Приведем в пример несколько социальных качеств: дружелюбие, сочувствие, желание общаться. Молодой человек, страдающий компьютерной зависимостью, как правило, уделяет меньше внимания учебе. Негативное воздействие интернет - зависимость оказывает на физическое здоровье: бесконтрольное использование молодежью Интернета приводит к ухудшению зрения, переутомлению, сонливости, ухудшению настроения, уменьшению умственной активности, к ухудшению общего состояния (происходят процессы заблевания внутренних органов), у них развивается неуверенность в себе, тревожность, агрессивность в стороны других людей, застенчивость и т.д.

Эти выводы мы сделали на основе научной литературы и проведенного опроса и анкетирования. На основе проведенного теста мы сделали вывод: 54 респондента ответили, что не являются зависимыми; 6 респондентов ответили положительно; большее количество респондентов предпочли сайты: Facebook.com, Google.com, YouTube.com, Wikipedia.org, Microsoft.com, Twitter.com, в Контакте и другие; 48 респондентов выбрали живое общение; оставшиеся 12 выбрали виртуальное общение. На основе проведенного исследования, обработав анкеты респондентов из 60 опрошенных было выявлено 12 интернет зависимых,

из них 6 признались в своей зависимости, а 6 не признали себя зависимыми. Основной деятельностью молодежи является общение со сверстниками, в которых они стремятся найти сходство с собой, понимание, принятие своих переживаний, установок, что в результате выдвигает другую потребность – занять достойное место в коллективе сверстников от которой зависит эмоциональное благополучие молодежи [3, с. 18]. Парни и девушки, испытывающие сложности в личном общении, предпочитают реальным контактам общение в Интернете, благодаря чему осознают свою анонимность и безопасность, как физическую, так и психологическую.

Исследования показывают, что молодежь придает должное внимания живому общению: по данным исследования живое общение выбрали 80 %.

Список использованной литературы

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смылова О.Е. Интернет: воздействие на личность // Гуманитарные исследования в интернете» // Под редакцией А.Е. Войскунского, М.: «Можайск - Терра», 2000. - 432 с.
2. Балонов И.М. «Компьютер и подросток» М.: Эксмо, 2002. - 202 с.
3. Наша жизнь – в наших руках. Пособие для учителя, психолога, инспектора ПДН. Издательство «Прожект Хармони Инк» США. 2003 г.

© Хохлова А.В., 2016

Чердиченко Е.В.,
студентка 2 курса, магистратура
факультета психологии
ТГПУ им.Л.Н.Толстого,
г. Тула, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Вопросы развития психологической культуры и психологического здоровья все чаще рассматриваются в современной научной литературе. Основу психологического здоровья составляет нормальное развитие субъективной реальности в процессе жизни, где под нормой понимается не то среднее, что есть, а то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного человека, а под субъективной реальностью понимается «душа», «внутренний мир», «индивидуальный дух», «человеческое в человеке». Но вслед за психологическое здоровье, возникает понятие психологической культуры.

Лосев А.Ф. под психологической культурой понимает не просто знание причин возникающих психологических проблем и последствий тех или иных действий. Психологическая культура, по его мнению, это в первую очередь готовность и способность решать проблемы взаимодействия с социальным окружением и с самим собой так, чтобы не тормозить процесс личностного развития [4].

Психологическая культура сама собой не рождается. Её развитие предполагает внимание к внутреннему миру ребёнка, к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, к сверстникам, к окружающему миру, к происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой [1].

Общение со взрослыми имеет исключительное значение для ребенка на всех этапах детства. Но особенно важным оно является в первые семь лет его жизни, когда закладываются все основы личности и деятельности растущего человека [8].

Несмотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребёнка, им не всегда удаётся грамотно решить многие вопросы и возникшие проблемы, тем более, что многие дети большую часть времени находятся в детском саду. Поэтому дошкольная организация должна оказать существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психологического здоровья ребёнка.

Все родители хотят видеть своих детей счастливыми. Основа счастья - это здоровье. Надо укреплять его ежедневно, начиная с раннего детского возраста. Только правильное физическое воспитание будет залогом того, что ваш ребенок вырастет здоровым и крепким человеком. Считаем, что важно с самого детства формировать у человека здоровый образ жизни. Надо учить ребенка любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров [7].

Дошкольный возраст является предметом пристального внимания ученых и практиков как важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов, и их соподчинение. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско - родительских отношений [6].

В старшем дошкольном возрасте складывается новая потребность – потребность в уважении со стороны взрослого. Ребенку уже недостаточно просто внимания и совместных игр. Ему нужно серьезное, уважительное отношение к нему, к его вопросам, интересам и действиям. В возрасте 5 - 7 лет потребность в уважении, в признании взрослым становится основной потребностью малыша. В поведении детей это выражается в том, что они начинают обижаться, когда взрослый отрицательно оценивает их действия, ругает, часто делает замечания. Им важно, чтобы родители не только заметили, но и обязательно похвалили их действия [9].

Родитель является для ребенка уже не абстрактным источником внимания и доброжелательности, не только партнером по игре, но конкретной личностью с определенными качествами [3].

В настоящее время отсутствует единая система формирования психологической культуры родителей. Нет четкого представления о феноменологии психологической культуры родителей, формах и методах ее формирования в современных условиях [1].

Для характеристики психологической культуры родителей Сатир В. выделила два следующих параметра:

1) способы и приемы общения родителей с детьми в ходе воспитательного воздействия: методы словесного воздействия (побуждение, убеждение, увещание, принуждение), методы контроля, наглядного показа, поощрения, наказания.

2) стиль взаимодействия с ребенком, который синтезирует в себе весь характер компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей и дает интегральную характеристику определенному уровню психологической культуры родителей [8].

Анализ современного общества и современной семьи показывает, что родители зачастую не способны создать благоприятные условия для эффективной социализации ребенка, что приводит к обострению различных социальных проблем. Как отмечает Матуля Г.Я., ошибки и просчеты, допускаемые родителями в процессе воспитания и развития ребенка, могут оказаться невосполнимыми и проявляться позднее в асоциальном поведении ребенка, в трудностях его адаптации к жизни в обществе, в различных отклонениях психического и личностного развития [5].

Коррекция детско - родительских отношений, как отмечают Степанова Н.А., Золотова Т.В., это организация воздействия на отдельных членов семьи и семью в целом с целью достижения желаемых изменений в их жизни. Также необходимо помнить, что полноценный коррекционный эффект достигается при переносе положительных сдвигов со специальных занятий в повседневную жизнь ребенка. А это возможно лишь тогда, когда родители знают о позитивной динамике и знают способы и методы закрепления выработанных навыков. Поэтому основной акцент в работе психолога и родителей будет сделан на просвещении [3].

Таким образом, характер семьи изначально содержит в себе противоречивость родительских ориентаций по отношению к ребенку в семье. Различие этих ориентаций обнаруживается в характере и содержании стиля воспитания ребенка, который является одним из наиболее значимых показателей психологической культуры родителей.

Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. Соч. – М., 1982. - Т. 4.
2. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / Сост. Н.И. Крылова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 218 с.
3. Золотова Т.В., Степанова Н.А. Психология семейных кризисов: научный взгляд на проблему. - Тула, 2009. - 314 с.
4. Кулакова Е. Изучение эмоционального самочувствия дошкольника в семье // Обруч. - 1999. - №5. - С.11 - 13.
5. Лосев А.Ф. Дерзание духа. - М., 1989.
6. Матуля Г.Я. Влияние социальных факторов на формирование психолого - педагогической культуры молодой семьи. - Минск, 1990.
7. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.; Л., 1997.
8. Савина Л. Б., Мещерякова С. В., Григорян К. И. Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении физического здоровья детей // Теория и практика образования в современном мире: матер. II межд. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, ноябрь 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 208 - 210.
9. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. - М., 2000.
10. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. - СПб., 1999.

© Чередниченко Е.В., 2016

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Изучение любого вида человеческого поведения, будь то агрессивное или адаптивное, просоциальное или суицидальное, делинквентное или конформистское, совладающие или аддиктивное, начинается с рассмотрения понятия «поведение».

А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский поведение определяют как «присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью» [4, с.276]. Под двигательной активностью понимаются движения, действия, поступки, высказывания, вегетативные реакции; под психической – мотивация, целеполагание, когнитивная переработка, эмоциональные реакции, процессы саморегуляции. Причем, внутренняя активность определяет внешнюю, следовательно изучение когнитивной, мотивационной, эмоциональной сферы личности позволит разобраться в понимании того, как происходит формирование нормального или нарушенного поведения [5, с.3].

К.С. Лебединская, говоря о нарушениях поведения, утверждает, что под поведением понимается психологическая и физическая манера вести себя с учетом стандартов, установленных в социальной группе, к которой принадлежит человек [3, с. 6]. Исходя из предыдущего определения, нарушения поведения – это отклонения от принятых в данном обществе социальных и нравственных норм, повторяющиеся устойчивые действия или поступки, которые проявляются либо в нарушении прав других людей, либо в нарушении характерных для данного возраста социальных норм или правил [1, с. 8].

Проанализировав литературу по данному вопросу, можно выделить основные факторы, являющиеся причинами поведенческих нарушений в подростковом возрасте: биологический, социальный, психологический, экономический и индивидуально - личностный.

Все вышеперечисленное заставляет человека искать новые алгоритмы и формы поведения, которые позволяют быстрее адаптироваться к существующей ситуации или совладать с трудной жизненной ситуацией. Для совладания со стрессом каждый человек использует собственные стратегии (копинг–стратегии). Не способность правильно выбирать конструктивные способы разрешения проблем может стать причиной поведенческих нарушений [2, с. 112].

Многочисленные попытки исследователей систематизировать поведенческие нарушения пока еще не привели к созданию единой классификации. Условно можно выделить следующие виды нарушений поведения у подростков с умственной отсталостью:

1) Антисоциальное (или делинквентное) поведение к которому относятся уходы из дома и бродяжничество, агрессивное и аутоагрессивное поведение, включая суицидные действия, ранняя алкоголизация и употребление токсических веществ, корыстное поведение, включая мелкие кражи, хищения, вымогательство.

2) Асоциальное (или аморальное) поведение (поведение, противоречащее выполнению морально - нравственных норм и угрожающее благополучию межличностных отношений).

3) Аутодеструктивное (или саморазрушающее) поведение, проявляющееся в различных формах: аддиктивное (зависимое), суицидальное, виктимное, аутическое, а также, экстремальное поведение.

4) Патохарактерологическое, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания.

5) Поведение на базе гиперспособностей игнорирования реальности.

Таким образом, на особенности поведенческих нарушений подростков с умственной отсталостью влияет совокупность факторов различной природы (социальных, психологических, биологических, экономических, индивидуально - личностных, социально - педагогических), длительное негативное воздействие которых на человека приводит к перенапряжению адаптационных механизмов личности. Особенности поведения подростков с умственной отсталостью варьируются довольно в широком диапазоне: от доброжелательности, общительности, подчиняемости и послушания до чрезмерной драчливости или хулиганства, жестокости к другим людям или животным, тяжёлых разрушений собственности, воровстве, лживости, прогулах в школе и уходах из дома, необычно частых и тяжёлых вспышках гнева.

Список использованной литературы:

1. Ветров Ю.П. Психологические теории формирования девиантного поведения личности // Материалы XXXVIII науч. - тех.конф.проф. - преп. состава СевКавГТУ за 2008. Т.2. Общественные науки. Ставрополь: СевКавГТУ, 2008. – 208 с.
2. Грищенко Л.А. Психология отклоняющегося поведения. – Свердловск: Поиск, 2006. – 318 с.
3. Драгунова Т.В. Психологические особенности подростка. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Академия, 2011. – 356 с.
4. Психологический словарь. Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Проспект, 2011.– 494 с.
5. Фурманов И.А., Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования. Минск, 2006. – 322 с.

© Черных И. А., 2016

Шевцов В.В., кандидат педагогических наук, профессор,
член - корреспондент Академии военных наук РФ,
профессор кафедры физической подготовки ТВВИКУ
Яковлев Д.С., кандидат педагогических наук, доцент,
начальник кафедры физической подготовки ТВВИКУ

Коковкин А.В., кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры физической подготовки ТВВИКУ,
г. Тюмень, Российская Федерация

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РУКОПАШНЫМ БОЕМ

Психическое состояние представляет собой обобщенную характеристику эмоциональных, познавательных и поведенческих аспектов психики субъекта в определенный, относительно ограниченный отрезок времени [3, с. 632].

Постоянно возрастающие эмоционально – психические нагрузки в процессе обучения, спортивной тренировки и соревнований приводят к учащению стрессовых ситуаций. Одним из показателей стрессового синдрома, психического здоровья единоборцев может служить САН (самочувствие, активность, настроение) и уровень тревожности.

Эмоциональное состояние – один из факторов, определяющих состояние включенности спортсмена в тренировочную и соревновательную деятельность, его готовность к спортивному единоборству. Для оценки эмоционального состояния единоборцев юридического института нами использовалась методика «САН».

Результаты исследования эмоционального состояния, нейротизма, нервозности, эмоциональной лабильности приведены в таблице.

Математико - статистический анализ материалов исследования выявил, что высокий уровень САН имеют только два спортсмена (11,1 %), в том числе Мастер спорта Солобоев. Низкий и ниже среднего уровня САН – у трех спортсменов (16,7 %). Более половины членов сборной команды (55,5 %) института по рукопашному бою имеют средний уровень САН. Средне - групповой уровень эмоционального состояния команды можно оценить как средний.

Тревожность – склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги. Тревожность является субъективным проявлением неблагополучия личности. Различают ситуативную (актуальную) и личностную тревожность. Ситуативная тревожность возникает как реакция человека на различные, чаще всего социально - психологические стрессоры (ожидание негативной оценки или агрессивной реакции, восприятие неблагоприятного к себе отношения, угрозы своему престижу, невозможностью реализации намеченной программы действий, достижения цели и т.д.). Ситуативная тревожность связана с конкретной ситуацией и характеризует устойчивость индивида к воздействию конкретного фактора.

Таблица

**Психическое состояние
спортсменов рукопашного боя (в % случаев)**

Характеристики	Показатели уровня				
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Самочувствие	11,1	16,7	38,8	-	33,4
Активность	22,2	27,8	27,8	16,7	5,5
Настроение	5,6	-	44,4	27,8	22,2
САН общее	5,6	11,1	55,5	16,7	11,1
Тревожность (СТ)	16,6	-	27,8	22,2	33,4
Нейротизм	-	50	11,0	28	11,0
Нервозность	-	28	44	6	22
Эмоциональная лабильность	39	И	34	16	-

Личностная тревожность как черта, постоянно присущее свойство, диспозиция дает представление об индивидуальных различиях в подверженности действию различных стрессоров.

Близки по своему проявлению к тревожности нейротизм (угнетение психики) и нервозность – состояние, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревогой.

Как следует из анализа таблицы, половина членов сборной команды института по рукопашному бою имеют высокий и выше среднего уровень ситуативной тревожности. Средне групповой показатель – 41 балл, что соответствует среднему уровню ситуативной тревожности.

Известно, что состояние тревожности является одной из характеристик предстартового состояния спортсмена. Это состояние присуще всем спортсменам, но степень выраженности. Оптимальный уровень тревожности является строго индивидуальным в одной и той же ситуации.

Анализ материалов свидетельствует о том, что большая часть спортсменов рукопашного боя (84 %) имеют средний и низкий уровень эмоциональной лабильности, т.е. характеризуются устойчивым эмоциональным состоянием, и только у 16 % обследованных отмечается сравнительно высокая эмоциональной лабильность. В целом эмоциональная лабильность единоборцев оценивается как средняя.

Анализ материалов таблицы свидетельствует о том, что два человека (11,1 %) имеют высокую степень выраженности нейротизма и 4 человека (22 %) выраженную нервозность.

Команда в целом характеризуется выраженным нейротизмом (средний балл – 7,9), и средне выраженной нервозностью (5,3 балла).

Относительно высокий уровень нейротизма свидетельствует об угнетенности психики спортсменов, что требует проведения соответствующих реабилитационных мероприятий.

У мастера спорта РФ по рукопашному бою Солобоева нервозность, как результат длительного воздействия высокоинтенсивных нагрузок, находится на грани невроза (нервно - психического расстройства), гиперстенического типа. Гиперстенический тип невращения характеризуется ослаблением внутренних тормозных процессов и проявляется в повышенной общей возбудимости, раздражительности. Он страдает нарушением сна, неустойчивостью настроения, снижением работоспособности.

Анализ материалов свидетельствует о том, что большая часть команды единоборцев имеет высокий и выше среднего уровень притязаний (67 %). Остальная – средний уровень притязаний. Спортсменов с низким уровнем притязаний не выявлено.

По всей вероятности, отмеченный нами ранее высокий уровень тревожности, у многих спортсменов обуславливается неадекватно завышенным уровнем притязаний, что подтверждается в 28 % случаев совпадения высокого уровня притязаний и соответствующего ему высокому уровню тревожности. В то же время имеются отдельные случаи с обратной зависимостью, что свидетельствует, очевидно, о высокой эмоциональной устойчивости этих спортсменов, или о полном соответствии уровня притязаний их возможностям.

В плане исследования психических свойств личности спортсменов, занимающихся рукопашным боем, представляют интерес уровень притязаний, вероятность нервно - психических срывов (стрессоустойчивость) и мотивация.

Для оценки уровня притязаний использовался бланковый тест ЧХТ – черты характера и темперамента [1, с. 59 – 67]. В результате исследования выявлено, что очень высокий уровень притязаний имеют 21,7 % спортсменов, высокий – 56,1 % , средний – 19,5 % , низкий – 2,7 % ; адекватный уровень притязаний выявлен в 42,7 % случаев, неадекватный – в 57,3 % . При этом завышенным уровнем притязаний характеризуются 44,6 % спортсменов, а заниженный уровень притязаний имеют всего 12,7 % спортсменов.

Выявление лиц с признаками нервно - психической неустойчивости осуществлялось с помощью личностного опросника «Прогноз» [2, с. 670 – 675].

В результате анкетного опроса выявлено, что высокую вероятность нервно - психических срывов имеют 13,2 % . Вероятность нервно - психических срывов в экстремальных ситуациях выявлена в 18,1 % случаев; 68,7 % спортсменов характеризуются высоким уровнем стрессоустойчивости, нервно - психические срывы у них маловероятны.

Диагностика личности на мотивацию к успеху и избеганию неудач осуществлялась нами по методике Т. Элерса [4, с. 423 – 426]. Для большинства спортсменов характерна мотивация избегания неудач (53,2 %), мотивация достижения успеха выявлена в 31,8 % и в равной мере обе мотивации характерны для 14,3 % спортсменов.

Выводы

1. Спортсмены рукопашного боя имеют следующий типологический комплекс особенностей нервной системы: средневыраженную силу нервных процессов по возбуждению; выше средней выраженность нервных процессов по торможению (т.е. незначительный сдвиг баланса в сторону торможения); выше средней выраженность подвижности нервных процессов; преобладание первой сигнальной системы над второй (условнорефлекторный принцип отражения внешней среды в результате чувственного восприятия художественный тип высшей нервной деятельности); средневыраженный нижний порог чувствительности.

2. Спортсмены рукопашного боя имеют следующие типологические особенности свойств темперамента: сильно выраженную экстравертированность и слабо выраженную интровертированность; преобладание лиц с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой (сангвиники) и с сильной, уравновешенной, инертной нервной системой (флегматики).

3. Высокого результата в спортивно - боевых единоборствах могут достигать лица, имеющее различные типологические свойства нервной системой и темперамента, если они соответствуют требованиям, предъявляемым к психике спортсмена данным видом единоборств.

Доминирующий типологический комплекс свойств нервной системы и темперамента нами не выявлен.

4. Психическое состояние спортсменов рукопашного боя по критериям оценки САН, ситуативной тревожности, эмоциональной лабильности, нейротизма и нервозности можно охарактеризовать как удовлетворительное (средний уровень выраженности всех показателей) с выраженной напряженностью психо - эмоциональной сферы.

5. Среди спортсменов - единоборцев имеются лица с низким уровнем САН, чрезмерно высоким уровнем тревожности, нейротизма и нервозности (например, мастер спорта Солобоев). Данный факт свидетельствует о высоком напряжении нервно - эмоциональной сферы спортсменов и требует внесения корректировок в тренировочный процесс в плане

оптимизации психофизиологического состояния (снижения нагрузки, использование функциональной музыки, аутотренинг, витаминизация, использование адаптогенов, активного отдыха с переключением на эмоциональные виды деятельности и т.д.).

Список использованной литературы

1. Марищук В.Л. Методики психодиагностики в спорте [Текст] / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко. – М.: Просвещение, 1984. – С. 59 – 67.
2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. Учебное пособие [Текст] / Под общ. ред. В.А. Бодрова. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – С. 670 – 675.
3. Словарь практического психолога [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. – С. 632.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Ростов - на - Дону: Феникс, 1999. – С. 423 – 426.

© Шевцов В.В., Яковлев Д.С., Коковкин А.В., 2016

Шевцов В.В.,

кандидат педагогических наук, профессор,
член - корреспондент Академии военных наук РФ,
профессор кафедры
физической подготовки ТВВИКУ
г. Тюмень,
Российская Федерация

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОЛОГИИ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ РУКОПАШНОГО БОЯ И СТИЛЯ ВЕДЕНИЯ ПОЕДИНКА

Эффективность спортивной деятельности во многом обуславливается типологическими особенностями нервной системы спортсменов [1, с. 236 – 246].

В наших исследованиях выявлено четкое проявление различного стиля спортивной деятельности единоборцев в связи с типологическими особенностями. В частности были выявлены признаки, сопутствующие двум противоположным стилям ведения соревновательного единоборства: атакующего (агрессивного) и защитного (контратакующего).

Спортсмены, имеющие склонность к атаке (Боков, Наумов, Кулаков и др.) имеют более сильную нервную систему, чем бойцы защитного стиля. Так, среди спортсменов рукопашного боя (мастеров спорта и кандидатов в мастера) атакующего стиля сильная нервная система встречается на 22 % чаще, чем у бойцов защитного стиля (Дряников, Зарубин и др.). В то же время среди «атакующих» единоборцев меньше всего лиц со слабой нервной системой, а защитного плана спортсмены имеют лиц со слабой нервной системой на 12 % больше (табл. 1).

Таблица 1

Связь атакующего и защитного стиля ведения спортивного поединка с силой нервной системы спортсменов

Стиль ведения поединка	Сила нервной системы (в % случаев)		
	большая	средняя	Малая
Атакующий	50	34	16
Защитный	28	44	28

Очевидно, что эти различия в силе нервной системы «агрессивных» и «обороняющихся» спортсменов не случайны.

Эти результаты согласуются с представлениями И.П. Павлова и Б.М. Теплова [2] о психологической природе сильного и слабого типа нервной системы. Человек с сильной нервной системой находит удовлетворение в такой деятельности, которая заставляет его преодолевать трудности, бороться с конфликтами. Человек со слабой нервной системой, наоборот, избегает конфликтных ситуаций и не идет на обострение.

Вторым признаком, характеризующим защитный и агрессивный стиль ведения спортивного поединка, является баланс между внешним возбуждением и торможением. Среди спортсменов защитного стиля больше случаев преобладания внешнего торможения, чем среди лиц атакующего стиля (табл. 2).

Таблица 2

Связь атакующего и защитного стиля ведения спортивного поединка с балансом между внешним возбуждением и торможением у спортсменов

Стиль ведения поединка	Баланс (в % случаев)		
	Преобладание возбуждения	Уравновешенность	Преобладание торможения
Атакующий	44	50	6
Защитный	22	44	34

Атакующий стиль ведения боя связан в определенной степени со сдвигом баланса в сторону возбуждения. Это понятно, т.к. наши наблюдения свидетельствуют о том, что спортсмены с преобладанием возбуждения в начале поединка «взрываются», чрезмерно быстро его начинают, т.е. работают в определенной степени не расчетливо (рискуют). Очевидно, лицам с преобладанием внешнего возбуждения в меньшей мере присуща рассудительность в условиях поединка.

Наоборот, спортсмены с преобладанием торможения часто бывают излишне осторожны, боятся идти на обострение, а поэтому предпочитают защитно - контратакующий стиль ведения поединка.

Атакующий и защитный стиль ведения спортивного единоборства связан не только с фактором агрессии (в первом случае) или ее отсутствием (во втором случае). Атакующий стиль связан с еще одной типологической особенностью – инертностью процессов возбуждения и торможения у большинства поклонников атакующего стиля. Наоборот,

лица защитного стиля в большинстве случаев имеют подвижность нервных процессов, особенно процессов торможения (табл. 3).

Таблица 3

Связь атакующего и защитного стиля ведения спортивного поединка с подвижностью нервных процессов у спортсменов

Стиль ведения поединка	Подвижность (в % случаев)	
	Возбуждение	Торможение
Атакующий	56	34
Защитный	34	62

Объяснение этому можно видеть в том, что спортсмены атакующего стиля нередко именуется «силовиками», т.е. проповедующими силовой стиль боя, а лица защитного плана, как правило относятся к «игровикам», т.е. проповедуют техническую манеру ведения боя основанную на тактическом обыгрывании. Естественно, что последнее требует большей подвижности нервных процессов, чем силовая однообразная манера ведения боя.

У спортсменов атакующего и защитного стиля ведения поединка имеются различия и в величине нейротизма. Среди спортсменов атакующего стиля больше лиц с низким нейротизмом и меньше лиц с высоким нейротизмом, чем у бойцов с защитным стилем ведения поединка (табл. 4).

Таблица 4

Нейротизм у спортсменов, имеющих различный стиль ведения поединка

Стиль ведения поединка	Нейротизм		
	Высокий	Средний	Низкий
Атакующий	16	34	50
Защитный	28	34	38

Характерно, что квалификационный класс единоборцев может нивелировать особенности стиля ведения боя. Так, обследование сборной ТЮИ МВД РФ по рукопашному бою показало, что деление спортсменов на атакующих (силовиков) и защитников (игровиков) весьма условно. Требование к бойцу высокого ранга таковы, что он должен уметь делать все. Это накладывает существенный отпечаток на типологические особенности «рукопашников» – мастеров спорта и кандидатов в мастера спорта. Квалифицированные спортсмены характеризуются средней по силе нервной системой и очень высокой подвижностью нервных процессов. На этом фоне выявить различия в силе ведения боя довольно трудно. Лишь в отношении преобладания внешнего возбуждения преимущество имеют спортсмены атакующего стиля, по силе нервной системы и по подвижности различий практически нет. Очевидно, индивидуальный стиль деятельности легче всего проявляется на средних ступенях мастерства. На уровне низших разрядов он еще не сформирован, а на высших ступенях достижения успеха требует универсализма.

Выводы

1. Выявлены следующие взаимосвязи между типологией высшей нервной деятельности и стилем ведения поединка: спортсмены, имеющие более сильную нервную систему предпочитают атакующий стиль и предпочитают силовой характер поединка («силовики») по сравнению со спортсменами защитного стиля («технарями»);

Среди спортсменов защитного стиля больше случаев преобладания внешнего торможения, чем среди лиц атакующего стиля;

Лица защитного стиля ведения поединка в большинстве случаев имеют подвижность нервных процессов, особенно торможения, а лица атакующего стиля – инертность процессов возбуждения и торможения;

Среди спортсменов атакующего стиля больше лиц с низким нейротизмом, чем у бойцов с защитным стилем ведения поединка.

2. У высоко квалифицированных спортсменов (КМС и МС) взаимосвязи между типом ВИД и стилем ведения поединка практически не прослеживаются, они широко используют и атакующий и защитный стиль ведения поединка в зависимости от ситуации.

3. Наши исследования частично подтвердили выдвинутую нами гипотезу: доминирующий психофизиологический симптомокомплекс у спортсмены рукопашного боя не выявлен, но выявлены сильно выраженные особенности высшей нервной деятельности и темперамента; прямая взаимосвязи между типологией высшей нервной деятельности и стилем ведения поединка наблюдается у спортсменов среднего уровня квалификации (второй – первый спортивный разряд) и не характерна для спортсменов высшей квалификации (КМС и МС).

4. Спортсмены рукопашного боя юридического института имеют следующие присущие им типологические особенности проявления свойств нервной системы:

- средневыраженную силу нервных процессов по возбуждению;
- выше средней выраженность нервных процессов по торможению;
- выше средней выраженность подвижности нервных процессов;
- преобладание первой сигнальной системы над второй;
- средневыраженный нижний порог чувствительности.

5. Спортсмены рукопашного боя имеют следующие типологические особенности свойств темперамента:

- сильновыраженную экстравертированность;
- преобладание лиц с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой (сангвиники) и с сильной уравновешенной, инертной нервной системой (флегматики).

Список использованной литературы

1. Ильин Е.П. Дифференциально - психофизиологические аспекты спортивной деятельности [Текст] / Е.П. Ильин // Дифференциальная психофизиология. – СПб.: Питер, 2001. – С. 236 – 246.

2. Теплов Б.М. Новые данные по изучению свойств нервной системы человека [Текст] / Б.М. Теплов // Типологические особенности высшей нервной деятельности человека. – М., 1962. – Том 3.

© Шевцов В.В., 2016

Шевцов В.В.,
кандидат педагогических наук, профессор,
член - корреспондент Академии военных наук РФ,
профессор кафедры физической подготовки ТВВИКУ

Яковлев Д.С.,
кандидат педагогических наук, доцент,
начальник кафедры физической подготовки ТВВИКУ

Коковкин А.В.,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры физической подготовки ТВВИКУ,
г. Тюмень, Российская Федерация

ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ КУРСАНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РУКОПАШНЫМ БОЕМ

Физическое состояние понимается как совокупность показателей, характеризующих физическое развитие, функциональные возможности организма и физическую подготовленность человека [1, с. 5].

Исследование физического состояния курсантов, занимающихся рукопашным боем, позволяет получить информацию о их физической готовности к соревновательной деятельности и оценить возможности силового противодействия в схватке с реальным противником.

Результаты статистической обработки материалов исследования приведены в таблицах 1 – 4.

Качественная оценка показателей, характеризующих физическое состояние курсантов, осуществлялась по разработанным нами критериям оценки [2, с. 120 – 182].

Таблица 1

Показатели физического развития

Показатели	Статистические параметры				
	max результат	min результат	G	M + m	V (%)
Вес (кг)	82	58	6,5	71,9 + 1,5	9,1
Рост (см)	185	167	4,9	174,7 + 1,1	2,8
Весо - ростовой индекс	443	347		411 + 12	
Обхват грудной клетки (пауза) (см)	112	93		98 + 4	
Экскурсия (см)	10	4		6 + 1	
Стан. сила (кг)	180	120	16,4	158,6 + 3,9	10,3
Сила кисти (кг)	65	46	5,2	55,3 + 1,2	9,4

Среднеарифметические показатели физического развития соответствуют возрастной норме.

С целью определения уровня функционально состояния нами использовались проба Генчи, измерение ЧСС в покое, ЧД в покое, ЖЕЛ.

Результаты статистической обработки представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели функционального состояния

Функциональные пробы, оцениваемые параметры	Статические параметры				
	max результат	min результат	G	M + m	V (%)
Проба Генчи	50	35	12,3	48,6 + 2,9	25,4
ЧСС, уд / мин	88	56	8,7	72,0 + 2,1	12,3
ЧД, цик / мин	20	10	2,7	15,0 + 0,6	18,5
ЖЕЛ, мл	5300	3000	631	4461 + 150,4	14,1
Жизненный показатель (мл / кг)	64,6	51,7		62,5 + 6	
Проба Руффье (индекс)	4	12		8 + 2	

Для оценки устойчивости к гипоксии нами использовалась проба Генча – задержка дыхания после обычного выдоха в положении сидя.

Анализ среднекомандных показателей задержки дыхания (проба Генчи) свидетельствует о том, что она находится в пределах нормы и соответствует среднему уровню устойчивости к гипоксии.

Показатель измерения ЧСС в покое находится на среднем уровне. Имеется значительный резерв в повышении функциональных возможностей сердечно - сосудистой системы, который может быть реализован, в частности, увеличением объема циклических упражнений.

ЧД в покое ниже зоны средних показателей, что указывает на недостаточную экономичность системы внешнего дыхания.

Величина ЖЕЛ служит прямым показателем функциональных возможностей системы внешнего дыхания и косвенным показателем максимальной площади дыхательной поверхности легких, на которой происходит диффузия кислорода и углекислоты. Объем жизненной емкости легких соответствует нижней границе нормы.

С целью определения уровня общей физической подготовленности нами использовались следующие контрольные упражнения: бег на 100 метров (скоростные способности), бег 3 по 10 метров, бег 10 по 10 метров (быстрота, ловкость), подтягивание на перекладине (сила, силовая выносливость), прыжок в длину с места (скоростно - силовые качества), бег на 3 км. (общая выносливость).

Результаты статистической обработки результатов тестирования приведены в таблице 3.

Таблица 3

Общая физическая подготовленность

Контрольные упражнения	Статистические параметры				
	max результат	min результат	G	M + m	V (%)
Бег на 100м., с.	13,6	11,6	0,5	12,5 + 0,1	4,2
Бег 3x10 м., с.	8,5	6,6	0,3	7,3 + 0,1	5,1
Подтягивание, кол - во раз	18	10	2,4	15,0 + 0,5	16,7
Прыжок в длину с места, см.	270	233	10,1	250 + 2,4	4
Челночный бег 10 x 10 м., с.	25,3	27,6		26,5 + 1,2	
Бег на 3 км, мин. с.	11.30	14.29		12.35	

Анализ среднegrупповых показателей времени преодоления дистанции 100 м, челночного бега 3 x 10 м, подтягивания на перекладине, прыжка в длину с места свидетельствует о том, что они находятся выше зоны средних результатов и оцениваются:

- скоростные способности – «высокий уровень»;
- быстрота, ловкость – «выше среднего»;
- сила, силовая выносливость – «выше среднего»;
- скоростно - силовые качества – «выше среднего».

Уровень общей физической подготовленности команды рукопашного боя по результатам тестов можно оценить «выше среднего». При этом следует отметить очень высокий уровень развития скоростных качеств и относительно низкий уровень развития скоростно - силовых качеств.

Наибольшая вариативность результатов отмечается в подтягивании на перекладине, наименьшая – в прыжках в длину с места.

К специальным физическим качествам спортсменов рукопашного боя, в частности, относятся: скоростно - силовые качества, вестибулярная устойчивость, координационные способности, быстрота и точность реакции на движущийся объект (РДО).

Результаты статистической обработки результатов тестирования приведены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты специальной физической подготовленности

Контрольные упражнения	Статистические параметры				
	max результат	min результат	G	M + m	V (%)
Комплексное упражнение, кол - во раз.	130	98	8,7	115,0 + 2,0	7,6
Выпрыгивание	89	45	6,6	55,1 + 1,5	11,9

вверх, см.					
Проба Яроцкого, с.	45	18	5,2	37 + 1,2	22,3
Поднимание туловища за 1 мин., кол - во	58	45		53 + 2	
Баллистическая координация, ИПК	0,72	0,55		0,67 + 0,1	
РДО, мс	60	80		72 + 4	

Для оценки специальных скоростно - силовых качеств применялись три теста: комплексное упражнение, выпрыгивание вверх и поднимание туловища за 1 минуту.

Комплексное упражнение включало: наклон вперед, до касания пола первыми фалангами пальцев; сгибание - разгибание рук в упоре лежа; поднимание туловища из исходного положения лежа на спине; упор лежа – упор присев – выпрыгивание вверх. Каждое упражнение выполнялось в течение 30 сек. без отдыха, учитывалось общее количество движений.

Анализ среднегрупповых показателей результатов выполнения комплексного упражнения и выпрыгивания вверх свидетельствует о том, что они находятся выше зоны средних результатов и оцениваются – «выше среднего уровня».

Анализ среднегрупповых показателей результатов пробы Яроцкого свидетельствует о том, что они находятся в зоне средних результатов, уровень вестибулярной устойчивости оценивается как «средний».

Общий уровень специальной физической подготовленности команды рукопашного боя по результатам четырех тестов можно оценить выше среднего. Наиболее высокие результаты показали в комплексном упражнении. Относительно низким является показатель, характеризующий проявление вестибулярной устойчивости, что требует специально направленной тренировки к воздействию угловых и линейных ускорений.

Следует отметить, что почти во всех тестах отмечается высокий уровень вариативности, что свидетельствует о большой неоднородности спортсменов в уровне специальной физической подготовленности.

Для выравнивания специальной физической подготовленности необходимо использовать индивидуальный подход с учетом фактического уровня СФП.

Выводы

1. Показатели, характеризующие уровень физического развития, общей и специальной физической подготовленности курсантов оцениваются выше среднего.

2. Функциональные возможности сердечно - сосудистой системы, системы внешнего дыхания оцениваются как средние. Сравнительно низкие показатели имеют экономичность работы сердца в покое, работоспособность сердца по индексу Руффье.

3. В целом физическое состояние спортсменов сборной команды ТЮИ МВД РФ по рукопашному бою соответствует требованиям, которые предъявляются к единоборцам характером и условиями соревновательной деятельности.

4. В целях оптимизации физической подготовленности спортсменов следует акцентировать внимание на повышении функциональных возможностей организма и специальной работоспособности.

Список использованной литературы

1. Теория и методика физической подготовки войск. Учебник для курсантов и слушателей института [Текст] / Под ред. Л.А. Вейднер - Дубровина. – СПб.: ДКИФК, 1992. – С. 5.

2. Шевцов В.В. Изучение и оценка физического состояния курсантов [Текст] / В.В. Шевцов // Методология и методы военно - научных психолого - педагогических исследований. – Тюмень: ТВВИКУ, 2016. – С. 120 – 182.

© Шевцов В.В., Яковлев Д.С., Коковкин А.В., 2016

Шубина М.М.,

д.ф.н., профессор

ИСОиП (филиал) ДГТУ

г. Шахты, Российская Федерация

Угровагова Т.В.,

магистрант гр. ПС - Гgv11

ИСОиП (филиал) ДГТУ

г. Шахты, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Информационные технологии - обобщённое название технологий, отвечающих за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации с использованием компьютеров. Информационные технологии играют существенную роль в функционировании современного общества на данном этапе его развития. Невозможно представить ни одну профессию категории «человек - человек», в которой бы они не применялись. В диагностической и консультативной деятельности психолога наличие компьютера и сети Интернет фактически необходимо. В то же время наблюдается недостаточная компетентность современного психолога в сфере информационных технологий. Подавляющее количество специалистов придерживаются консервативных взглядов в проблематике организации и осуществления профессиональной деятельности. В виду необходимости постоянного совершенствования навыков работы и повышения личной эффективности профессионала существует проблема некомпетентности психолога в сфере информационных технологий [2, с. 124]. Современному психологу целесообразно сформировать знания, умения и навыки работы с компьютерной техникой и информационными технологиями, что позволит существенно облегчить работу и сделать ее более продуктивной. Рассмотрим

подробно некоторые области профессиональной деятельности психолога и способы применения информационных технологий в них:

1. Психодиагностика. Огромное количество диагностических методик онлайн существенно облегчает процесс диагностики клиента и высвобождает время, затрачиваемое на обработку данных при отсутствии такого рода методик, для конструктивного решения проблем клиента и осуществления продуктивной консультации в данный момент времени.

2. Психологическое консультирование онлайн. При наличии соответствующих умений и навыков у специалиста, он может осуществлять консультативную деятельность непосредственно через Интернет. К такому виду работы психолога - консультанта относится скайп - консультирование, которое на данный момент набирает обороты и приобретает все большую популярность среди клиентов психолога.

3. Развивающая и коррекционная работа. Психолог имеет возможность осуществлять коррекционную работу с помощью информационных технологий, например, обучающие, развивающие компьютерные программы как для детей так и для взрослых клиентов. Существуют категории специальных ролевых игр, квестов и стратегий, которые позволяют смоделировать необходимые жизненные ситуации. В развивающей работе имеют место психологические тренажеры, которые нацелены на выработку или усовершенствование конкретных качеств, навыков или свойств, таких как внимание, мышление, память.

4. Организационно - методическая работа. К этой категории относится: составление отчетов, ведение соответствующей документации, фиксирование и предоставление результатов проведенной работы, разработка, составление и оформление рабочих программ. Специалисту необходимо понимать, что грамотное проведение организационно - методической работы создает правильный имидж психолога и положительно влияет на всю работу в целом.

5. Дополнительные возможности. Использование психологом информационных технологий в сочетании с наличием сети Интернет может оказать существенную помощь в совершенствовании профессиональной компетентности и повышении профессионального уровня специалиста. Доступ к сети Интернет предоставляет возможность чтения и анализа профессиональной литературы, общения с коллегами, проведения опросов целевой аудитории онлайн, осуществления супервизорского взаимодействия, участия в различных онлайн конференциях и конкурсах, а также дистанционного обучения [1, с. 85].

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что специальность психолога требует от него четкого понимания необходимости соответствия званию современного профессионала, тем самым вынуждая его развить и закрепить знания, умения и навыки работы с информационными технологиями в своей профессиональной деятельности. Использование информационных технологий позволит ему организовать работу на высоком уровне.

Список используемой литературы:

1. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. - СПб, 1994. – 322 с.
2. Еременко Н. А. Возможности использования ИКТ и Интернет - ресурсов в деятельности педагога - психолога. – М., 2004. – 264 с.

© Шубина М.М., Угратова Т.В., 2016

Юшева Т.А.,
студентка 2 курса, магистратура
факультета психологии
ТГПУ им.Л.Н.Толстого,
г. Тула, Российская Федерация

К ВОПРОСУ УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Представления о ребенке с ограниченными возможностями связываются, прежде всего, с понятием психического здоровья и болезни, адаптации и дезадаптации, нормы и патологии. Термин «психическое здоровье» в научный обиход понятие «психическое здоровье» вошло сравнительно недавно. Он получил официальное признание в 1979 году в докладе Комитета экспертов Всемирной организации здравоохранения

Всемирная организация здравоохранения характеризует психическое здоровье, как состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справиться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества. В этом позитивном смысле психическое здоровье является основой благополучия и эффективного функционирования для человека и для сообщества. Это основное понятие психического здоровья соответствует его широким и разнообразным интерпретациям в разных культурах. [2]

В нашей стране в практике работы с детьми школьного возраста его широкое распространение связано, во многом, с именем И.В. Дубровиной и ее сотрудников. Данное понятие она рассматривает как одно из важнейших в понимании проблем, связанных с оказанием психологической поддержки детям. Психическое здоровье — это состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности реакцию поведения и деятельности [5]. Основными критериями психического здоровья являются: соответствие субъективных образов отражаемых объектам действительности и характера реакций – внешним раздражителям, значению жизненных событий; адекватный возрасту уровень зрелости личностных сфер эмоционально – волевой и познавательной; адаптивность в микросоциальных отношениях; способность самоуправления поведением, разумного планирования жизненных целей и поддержания активности в их достижении; осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»; чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях; критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам; соответствие психических реакций (адекватность) силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям; способность самоуправления поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами; способность планировать собственную жизнедеятельность; способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств [5].

Существенным критерием душевного (психического) здоровья, по мнению словацкого психолога Л. Пожар, является интеграция личности в социальную среду и ее динамическое

равновесие с ней. При определении душевного здоровья не достаточно только констатации отсутствия душевной болезни. Душевное здоровье, по Л. Пожар, проявляется в трех областях. **Первая область проявления – это отношение к себе.** Душевно здоровый человек доволен собой. У него адекватные представления как о своих собственных возможностях и способностях, так и о своих ограничениях. Он старается использовать свои способности в максимальной мере конструктивным способом. Душевно здоровый человек понимает, что у каждого есть определенные, очень сильные, иногда иррациональные чувства, но не позволит, чтобы эти чувства им овладели. Он полностью осознает, что жизнь приносит не только успехи, но и разочарования, неудачи и принимает их как само собой разумеющееся. Наконец, душевное здоровье предполагает ироничное отношение не только к окружающим, но и к себе самому.

Вторая область проявления – отношение к другим людям. Душевно здоровый человек чувствует себя в присутствии людей комфортно, испытывает к ним доверие. Душевно здоровый человек должен доверять и любить хотя бы одного человека, о котором он знает (или убежден), что и тот любит его и доверяет ему. Душевно здоровый человек не проявляет агрессию в общении с другими людьми и способен постоять за себя, как правило, любит свою семью и отличается разумной уверенностью в собственном социальном и экономическом положении.

Третья область проявления – отношение к жизни. Душевно здоровый человек способен выполнять требования, которые предъявляет ему жизнь, по возможности он сам формирует свое окружение, но если это необходимо, то способен приспособиться к окружающим. Он планирует свою жизнь, причем ставит перед собой реальные цели [8].

Не менее важным для изучения сущности психического здоровья человека представляется выявление ее основ. В отечественной психологии таковой является полноценное психическое развитие человека на всех этапах онтогенеза. Важнейшим условием его поддержания и укрепления является здоровая нервная система, а также условия жизни, создаваемые ребенку родителями или замещающими лицами. Для нормального развития ребенка необходима спокойная, доброжелательная обстановка и внимательное отношение к его эмоциональному состоянию, создание условий для полноценной реализации себя в ведущей деятельности.

Нарушение психического здоровья связаны как с соматическими заболеваниями или дефектами физического развития, так и с различными неблагоприятными факторами социального порядка и стрессами, воздействующими на психику [1].

1. Особую тревогу для детских психологов вызывает психическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения. Дело в том, что мозг человека предстает единым гигантским анализатором внешней и внутренней среды организма. Ведущая роль в этом процессе принадлежит зрительной системе. Ее доминантность определяется не только превосходством оптических сигналов в построении перцептивного образа, но, прежде всего, тем, что зрительный анализатор играет роль внутреннего канала связи между всеми анализаторными системами. Он является органом преобразователей сигналов (Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия). [2] [3] [7] Значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить. Именно этот возрастной период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего

умственного развития ребенка; с другой стороны, имеет самостоятельное значение. От того, как ребенок воспринимает мир, во многом зависит его нервно – психическое развитие. Общее психическое развитие ребенка раннего и младшего дошкольного возраста в значительной степени зависит от уровня сформированности его сенсорно - перцептивной системы. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт.

Нарушение зрительной функции сказывается как на функционировании сенсорно - перцептивной системы в целом, так и входящих в нее отдельных рецепторных систем. У детей с нарушением зрения отмечается: сенсомоторная слабость; несформированность знаний об определенных сенсорных эталонах; трудности в графическом воспроизведении фигур; несформированность рациональных приемов обследования (присутствует поверхностное, фрагментарное обследование форм); не полный отчет о воспринимаемых свойствах и соотношениях.

В зависимости от степени нарушения зрения дети делятся на слепых и слабовидящих. Слепота и слабовидение представляют собой категорию психофизических нарушений, проявляющихся в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития личности. У лиц с нарушениями зрения возникают специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития.

Слепые (незрячие) — подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение, а также лица с прогрессивными заболеваниями и сужением поля зрения (до 10 - 15°) с остротой зрения до 0,08.

По степени нарушения зрения различают лиц с абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, при которой полностью утрачиваются зрительные восприятия, и лиц практически слепых, у которых имеется светоощущение или остаточное зрение, позволяющее воспринимать свет, цвет, контуры (силуэты) предметов.

Слабовидящие — подкатегория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками. Кроме снижения остроты зрения, слабовидящие могут иметь отклонения в состоянии других зрительных функций (цвето - и светоощущение, периферическое и бинокулярное зрение). [6]

При патологии зрения, по мнению Д.Хьюбел (1990) нарушается формирование нейронных связей, в центральной нервной системе происходят специфические качественные изменения, что влияет на психическое развитие ребенка, специфичность формирования его психологических систем, их структур, связей функций и отношений внутри системы [8].

Поэтому особое значение при дефицитном развитии в ранне онтогенезе большое значение имеет коррекция первичного дефекта, за счет компенсаторных возможностей ребенка (А.Г.Литвак, Л.И.Плаксина, Л.И.Фильчикова). Р.Ж.Мухамедрахимов (1999) в своих исследованиях показывает, что для развития эмоциональных проявлений слепому младенцу требуется социальное воздействие в виде коррекционной помощи в воспитании. Нарушения психического развития по - разному и в неодинаковой степени обнаруживают себя на каждом возрастном этапе. Но все они чреваты серьезными последствиями для формирования личности ребенка,

Нарушение социальных контактов приводит к отклонениям в формировании личности слепого и может вызвать появление негативных характерологических особенностей, таких

как изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения; сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного отражения; редуцированность способностей к видам деятельности, требующим визуального контроля; отсутствие или резкая ограниченность внешнего проявления внутренних состояний [6].

Таким образом, на формирование основных свойств личности нарушения зрения влияют лишь косвенно, ведущая роль принадлежит социальным факторам (ограничение деятельности, негативный опыт общения с нормально видящими и т.п.). Определение и изучение психики слепых и её особенностей, дает возможность создать условия для обеспечения качественной подготовки слепых и слабовидящих к трудовой деятельности. Включение людей с глубокими нарушениями зрения в различные отрасли науки и производства является перспективным, эффективным и экономически выгодным. Активное участие в трудовой деятельности позволяет ощутить себя полноценными членом общества, создаёт условия для формирования самостоятельной, конкурентно способной, разносторонне развитой личности, открывает новые широкие возможности для изменения социального положения инвалидов по зрению в нашей стране.

Список использованной литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания [текст] / Б.Г. Ананьев // М.: Изд - во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК". – 1996. – 384 с.
3. Ананьев, Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания [текст] / Б.Г. Ананьев // Проблемы обучения и воспитания в начальной школе. – М. УЧПЕДГИЗ, 1960. – 184 с.
4. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. – Москва: Авторская академия, 2011.
5. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4 - е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с.
6. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих / А. Г. Литвак. – СПб: РГПУ, 1998. – 367 с.
7. Лурия , А. Р. Высшие корковые функции человека [текст] / Л. А. Лурия // М. : Изд - во МГУ, 1969, - 504 с.].
8. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология: научно - популярная литература / Л. Пожар; ред. О. А. Карабанова. - Воронеж: НПО МОДЕК, 1996.
9. Хьюбел Д. Глаз, мозг, зрение: Пер. с англ. – М.: Мир, 1990. –239 с.

© Юшева Т.А., 2016

Баталин А.И.,

студент 3 курса социологического факультета
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет
им. Н.Г.Чернышевского»
г. Саратов, Российская Федерация

РЕПРОДУКТИВНЫЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Актуальность демографических проблем признана большинством развитых государств. Один из главных факторов достижения стабильного экономического состояния – стабилизация численности мирового населения. По этой причине в данной статье будут экстрагированы основные причины откладывания рождения ребенка, а также факторы, положительно влияющие на деторождение в среде студенческой молодежи.

В настоящее время государство возлагает большие надежды на студентов, как на будущих специалистов, которые в перспективе будут развивать инновационные технологии в стране, способствуя тем самым экономическому росту. В целях стимулирования интереса молодежи к получению образования, освоению важных профессий, необходимо исследовать ее потребности, предпочтения, ценностные ориентации, не забывая при этом о том, что студенческая молодежь, как и вся молодежь России, является объектом социально - экономических программ стимулирования деторождения.

Нужно отметить, что тема процессов рождаемости и механизма репродуктивного поведения достаточно широко освещалась в работах А.Я.Кваши, В.А.Борисова, А.И.Антонова, Л.Е.Дарского, В.А.Беловой. Изучая вопросы рождаемости, Б.Д.Бреев, Л.В.Карцева, О.Г.Исупова объясняли её недостаточный уровень факторами экономического порядка, связанными с кризисом государства и общества, низким уровнем жизни и обусловленным им состоянием здоровья населения [1].

Остановимся на содержании понятия «репродуктивные установки». В научной литературе можно встретить следующие трактовки. Репродуктивные установки — это во - первых, психические состояния личности, обуславливающие взаимную согласованность разного рода действий, характеризующихся положительным или отрицательным отношением к рождению определенного числа детей [2]; а, во - вторых, психологическое свойство социально адаптированного человека, выражающееся в том, что без наличия детей и определенного их числа, он будет испытывать дискомфорт в самореализации [3].

На основании исследования, проведенного А.Н.Новгородцевой, можно сделать определенные выводы:

- современная студенческая молодежь самостоятельна и ответственна за принятие важных решений, касаемых желаемого количества детей;
- для наибольшего числа респондентов крайне важно состоять в официальных отношениях для принятия решения о рождении ребенка. Это указывает на то, что институт брака и семьи продолжает занимать лидирующее место в системе ценностей молодежи;
- определяющими факторами откладывания рождения детей среди студенческой молодежи являются экономические причины (жилищная проблема, личная экономическая нестабильность.);

➤ вторичными факторами откладывания рождения детей среди студенческой молодежи являются моральные принципы молодежи (отсутствие надежного партнера), что говорит о достаточном уровне нравственности и осознанности молодых людей [4].

По указанным причинам молодежь не реализует свой потенциал в репродуктивной области в полной мере.

Следовательно, благоприятные условия повышения рождаемости детей среди студенческой молодежи выражаются в следующем: наличие достойных жилищных условий, материальное благополучие, хорошее здоровье, что отчасти является залогом успешного экономического развития государства.

Подводя итог, необходимо уяснить, что вышеперечисленные факторы указывают на два ключевых момента:

➤ с одной стороны, молодежь продолжает оставаться уязвимой категорией населения в плане поддержки со стороны государства;

➤ с другой стороны, существует недостаточная информированность населения о социальных программах для молодых семей.

Таким образом, для достижения лучших результатов необходимо укреплять финансовую поддержку данного слоя населения и устранять информационный вакуум.

Список использованной литературы:

1. Плющ И.В. Основные факторы изменения моделей рождаемости и их учет в социальной политике / И.В.Плющ [Электронный ресурс]. Режим доступа к электр. ресурсу. URL: <http://ecsocman.hse.ru> (Дата обращения: 02.04.2016).

2. Смирнова И.В. Демография: учебное пособие / И.В. Смирнова. Калуга, 2004 [Электронный ресурс]. Режим доступа к электр. ресурсу. URL: <http://rudocs.exdat.com> (Дата обращения 02.04.2016).

3. Халкечев М.Н. Рождаемость и репродуктивные установки молодежи Карачаево - Черкесии / М.Н.Халкечев // Социологические исследования. — 2005. — № 8. [Электронный ресурс]. Режим доступа к электр. ресурсу. URL: <http://www.isras.ru/files/File/Socis> (Дата обращения 02.04.2016).

4. Новгородцева А.Н. Репродуктивные установки студенческой молодежи г. Екатеринбурга. [Электронный ресурс.]. Режим доступа к электр. ресурсу. URL: <http://sibac.info/conf/social> (Дата обращения 02.04.2016).

© Баталин А.И., 2016

Быковский Д.Н.

Студент 4 курса гуманитарного факультета

КНАГТУ,

г. Комсомольск - на - Амуре, Российская Федерация

МОДЕЛИ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ В СФЕРЕ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

Стремительный рост гостиничной индустрии показал, что организации в сфере оказания услуг мало уделяют внимания взаимодействию между различными культурами неизбежно приводя к конфликтной ситуации.

В связи с возросшим интересом к проблемам межкультурной коммуникации и эффективного речевого взаимодействия представляется актуальным исследование феномена коммуникативного конфликта.

Современные исследователи рассматривают конфликт как многоуровневое, междисциплинарное социальное явление. Речевое взаимодействие в ситуации коммуникативного конфликта – естественно развивающийся процесс, представляющий интерес для многих ученых.

В нашей стране теория конфликта рассматривалась в философии и социологии, юриспруденции и политологии, логике и психологии, лингвистике (И. А. Стернин, 2000; Г. В. Колшанский, 2005) и культурологии (А. Ф. Лосев, 1982; С. С. Аверинцев, 1988; В. В. Иванов, 2004). Изучение причин возникновения конфликта легло в основу конфликтологии.

Традиционно к причинам возникновения конфликта исследователи относят отсутствие взаимопонимания, гибкости и тактики у собеседников, а также несовпадение коммуникативных намерений говорящего и слушающего.

А. П. Рудов полагает, что возникновение конфликта обусловлено психологическими факторами, которые влияют на структуру коммуникативного акта, и предлагает свое определение коммуникативного конфликта: «Вербально выраженное столкновение участников коммуникации, вызванное психологическими и / или коммуникативно - языковыми причинами, в результате которого одна из сторон действует в ущерб другой». Исследование А. П. Рудова подтверждает мнение о том, что:

- 1) речевое поведение представителей разных национальностей влияет на структуру коммуникативного акта
- 2) в ситуации полиэтнического общения собеседники используют различные вербальные и невербальные средства выражения собственной точки зрения.

Эффективность коммуникации на предприятии зависит от нескольких факторов, в том числе, от коммуникативной компетенции собеседников. Если слушающий и говорящий знают и принимают цели конкретной коммуникативной ситуации, можно говорить об эффективности коммуникации. Если же в процессе общения возникает коммуникативный сбой (или коммуникативная неудача), возможно возникновение конфликта. В ситуации полиэтнического общения собеседники получают информацию посредством двух каналов передачи информации – вербального и невербального. Важно помнить, что представители разных национальностей поразному реагируют на реплику собеседника. Задача коммуникантов в данном случае – верно декодировать полученную информацию во избежание возникновения конфликта. [1].

Сфера гостеприимства тесно связана с взаимодействием с клиентами, которые потенциально могут создавать конфликтные ситуации как с неопределенностью ожиданий, незнанием языковых норм так и отсутствия межкультурной компетенции в целом.

Обратившись непосредственно к причинам возникновения коммуникативного конфликта некоторые исследователи относят:

- 1) нарушение / незнание индивидуальных норм речевого поведения, которые «отражают индивидуальную культуру и коммуникативный опыт индивида». Это представляют собой «преломление общекультурных и ситуативных коммуникативных норм в языковой личности»

2) несовпадение ожидаемого и действительного эффектов. Коммуникативная неудача возникает, если собеседники не достигают ожидаемого эффекта, и в коммуникации присутствуют черты, затрудняющие реализацию коммуникативных намерений говорящих.

В идеальном коммуникативном акте говорящий и слушающий правильно кодируют и декодируют информацию, учитывают фактор адресата, принимают во внимание вербальные и невербальные особенности подачи информации. Для успешного межнационального общения следует учитывать культурный и языковой барьер собеседников, их культурные различия, правила и нормы.

Среди причин возникновения коммуникативного конфликта ученые выделяют экстралингвистические факторы. Они считают, что успех коммуникации в данном случае зависит от коммуникативных способностей, коммуникативного стиля и компетентности участников в общении, для большинства из которых выбор языковых средств удовлетворяется случайными способами выражения. По мнению исследователей, спровоцировать конфликт могут любые проявления говорящего, отличающие его от других: интонация или тембр голоса, акцент, синтаксические конструкции, особенности словообразования.

В ситуации коммуникативного конфликта нарушаются принятые в обществе нормы и правила коммуникации. Обычно это проявляется в изменении невербального поведения: повышении тона и более агрессивной жестикуляции. Если собеседники являются представителями одной культуры, разрешение конфликта возможно путем декодирования собеседниками невербальной информации, идентичной для представителей данной национальности. В случае, когда конфликт возникает между представителями разных культур, выявляются национальные особенности и ограничения. Для русских, итальянцев, американцев например считается приемлемым активная жестикуляция, яркая мимика, повышение тона, в то время как для японцев, китайцев, корейцев такая невербальная коммуникация является недопустимой.

Правильное кодирование и декодирование информации играет важнейшую роль при взаимодействии культур. Любое декодирование приводит к новому кодированию. Необходимо учитывать различия коммуникации между одной культурой и разными культурами. [2]. Взаимодействие с другими культурами предполагает полную смену кода (соотнесение кодов) с использованием как вербальных так и невербальных знаков. Сложность заключается в том, что отправитель сообщения кодирует информацию в контексте ситуации, используя собственные фоновые знания, в то время как получатель сообщения декодирует эту информацию, используя собственный набор фоновых знаний.

Декодирование невербальных сообщений также составляет большую сложность так как следует учитывать особенности каждой из культур, успешно истолковывая жесты, мимику и зрительные образы другого человека.

Во время общения с представителем другой культуры на предприятии гостиничного бизнеса, целесообразно использовать ограниченный языковой код, за исключением тех случаев, когда культурно - языковая компетенция иностранца приближена к уровню владения носителя языка.

Знание причин возникновения коммуникативного конфликта позволяет собеседникам выбирать определенную коммуникативную стратегию, строить более продуктивное

общение, грамотно вести переговоры и сохранять коммуникативный акт в рамках диалога - сотрудничества.

Список использованной литературы

1. Гончарук Е. Ю. К вопросу об исследованиях эффективности речевой коммуникации // Филологические науки. Грамота. – 2013. – № 7. Ч. II.
2. Растишевская Е. В. О явлении коммуникативного конфликта // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам. Минск. – 2009. – 50 с.

© Быковский Д.Н., 2016

Возмилкина Е.Н.

магистрант первого курса
института педагогики,
психологии и социальной работы
ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск, Российская Федерация

РОЛЬ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ

Одной из актуальных проблем современного российского общества является рост числа инвалидов. По данным Федеральной службы государственной статистики в России проживает 12, 8 миллионов инвалидов, из них 570 тысяч – дети - инвалиды. И эта цифра постоянно увеличивается. [5, с. 72]. Дети - инвалиды – это лица, в возрасте до 18 лет, которые имеют нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм и дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [6].

Для того чтобы, дети - инвалиды, смогли преодолеть ограничения жизнедеятельности необходимо осуществлять разнообразные реабилитационные мероприятия. Реабилитационная работа включает в себя целый комплекс мероприятий восстановительного характера, направленных на достижение инвалидами психической, физической, профессионально - трудовой, социальной, экономической полноценности в рамках возможностей личности. Целью реабилитации инвалидов является восстановление социального статуса инвалида, правового положения, его социальная адаптация и интеграция в общество [1, с. 19].

Один из методов реабилитации детей - инвалидов является песочная терапия.

Песочная терапия представляет собой невербальную форму психокоррекции, где основной акцент делается на творческом самовыражении клиента, благодаря которому на бессознательно - символическом уровне происходят от реагирования внутреннего напряжения и поиск путей развития [3, с. 33 - 34].

В основу песочной терапии с детьми - инвалидами положены представления о тесной взаимосвязи между мелкой моторикой и развитием полушарий головного мозга. Взаимодействие с песком, благоприятно влияет на развитие правого и левого полушария. У детей улучшается эмоциональное состояние, развивается мелкая моторика. Ребёнок учится владеть своими руками, успокаивается, тренирует внимание, воображение, в результате чего успокаивается его нервная система [3. с. 138 - 139].

Работа с использованием песочной терапии делится на три направления: обучающие игры, познавательные игры, проективные игры. Обучающие игры направлены на развитие тактильно - кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, а также речи, внимания, памяти, фонематического слуха. Цель познавательных игр – расширить кругозор ребёнка - инвалида. Психолого - педагогическая диагностика и коррекция осуществляется в рамках проективных игр [2, с. 162].

Песочная терапия позволяет работать с агрессивными, неуверенными, застенчивыми детьми; с детьми, испытывающие проблемы стыда, вины, лжи, трудности принятия своих чувств. Кроме того, песочная терапия объединяет массу упражнений, направленных на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений. В процессе песочной игры ребёнок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов, и пережитое не развивается в психическую травму [6].

Таким образом, песочная терапия является эффективным методом реабилитационной работы с детьми - инвалидами. Её применение способствует улучшению как физического, так и психического состояния здоровья ребёнка: развивается мелкая моторика, улучшается эмоциональное состояние, развиваются внимание, воображение, память и т.д.

Список использованной литературы

1. Андрусяк Н.Ю. Проблемы социальной интеграции инвалидов / Н.Ю. Андрусяк // В сборнике: Социальное развитие региона. Материалы Всероссийской научно - практической конференции в Тюмени. – 2009. – С. 19.
2. Валетова О.А. Пескотерапия с использованием живого песка living - Sand, KinetisSand, кварцевого песка и светового модуля в работе по развитию речи / О.А. Валетова // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 4. – С. 162.
3. Гроза О.И. Развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ методами песочной терапии / О.И. Гроза // Евразийский союз учёных. – 2015. – № 10. – С. 138 - 139.
4. Максимова И.В. Песочная терапия как метод психологической помощи в педагогической и коррекционной психологии / И.В. Максимова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – № 47. – С. 33 - 34.
5. Олейник Е.В. Создание доступной среды для инвалидов как приоритетное направление государственной социальной политики / Е.В. Олейник, М.П. Каукина // Наука 21 век: вопросы, гипотезы, ответы. – 2015. – № 2 (11). – С. 72.
6. Применение песочной терапии в работе с детьми с ОВЗ » [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://pandia.ru>. – (Дата обращения 30.03.16).
7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 Ф - 3 «О социальной защите инвалидов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа garant.ru. – (Дата обращения 14.02.16).

© Возмилкина Е.Н., 2016

ТЕЛО ЖЕНЩИНЫ: КАКОВЫ ИДЕАЛЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Современные женщины как никогда озабочены своей внешностью, с одной стороны, женщины стали более свободны в выборе не только одежды, но и своего отношения к собственному телу. Однако общество требует формулировать это отношение, влияние окружающих порой становится столь велико, что начинает превалировать над собственными чувствами и мыслями.

Не стоит забывать, что наше тело это в первую очередь инструмент, и популярность определенных форм зависит от функций женщин в жизни общества, от общей атмосферы. Это предположение, несомненно, подтверждает сама история.

В доисторические времена в «моде» были женщины полные и сильные, способные родить и выкормить ребенка. Женщине в таком обществе отводилась особая роль – воспроизведение рода. В древнем Египте, так же как и в Древней Греции миром правили мужчины и стандарты женской красоты были приравнены к мужским. Успехом пользовались стройные, но физически развитые девушки, ценилась гармония лица, особое внимание уделялось большим глазам четким линиям[1, с. 78].

Период раннего средневековья характеризовался повышенной религиозностью, женское тело являлось источником греха. Благородным дамам полагалось быть худыми с бледной кожей. Идеалом женской красоты была Дева Мария[5, с. 256]. Простолюдинам допускалось быть более полными, иметь «фигуру», однако это означало их низкий уровень духовности.

Со временем власть церкви ослабевает, и уже в эпоху Возрождения вновь начинает цениться красота тела, как дар Бога. Красавицы Возрождения стали более полными, необходимость материнства вновь ставит вперед полную грудь, крутые бедра и крепкую талию. Начинает превозноситься красота не девушки (чистой и невинной), а женщины. Продолжение чествования полноты и красоты женской груди происходит в эпоху Ренессанса. Общество стремилось к появлению новых людей, в моде были беременные женщины. Худые девушки могли идти на хитрость, стараясь прибавить себе объем талии или бедер, корсет помогал подчеркнуть грудь, причем это делал не только высший свет, но и простые люди.

В эпоху Барокко естественность становится не в моде, при пышности форм популярной становится тонкая талия. Корсеты теперь служат не только поддержкой груди, но и стягивают талию. Постепенно в начале XVIII века в моду входит хрупкость, популярными становятся девушки кукольного вида: маленький рост, тонкая талия, округлое белое лицо с розовыми щеками, маленький нос, пухлые губы. Именно в это время в моду входят мушки, некоторые исследователи считают, что они были способом скрыть рубцы от оспы.

Конец XVIII века вновь возвращается к античной естественности, не приветствовалась ни худоба, ни излишняя полнота. Начало XIX века продолжает моду популярную в эпоху

Классицизма, популярной является женщина греческого телосложения, к бледной коже добавляются яркие вены.

Позже модными становятся низкие и более плотные женщины, добиться этого стараются с помощью одежды, также подчеркивали белизну и нежность рук. Мода середины XIX века вновь требует от женщины невозможного, естественность уходит в прошлое, корсеты служат способом показать свою осиную талию. Эпоха романтизма вновь ставит на первое место девушку, а не женщину. Во внешности ценят бледность, неестественная худоба.

Викторианская эпоха диктует моду на лебединый (высокая грудь и отставленная задняя часть) силуэт, в который далек от естественности, но при этом девушкам не требуется демонстрировать тончайшую талию.

В начале XX века в моде оставалось форма фигуры «песочные часы», женственность тела приветствовалась. Война вносит свои изменения в тенденции красоты, женщинам приходится во многом заменять мужчин. С окончанием войны изменения становятся необратимы, женщина становится более самостоятельной и независимой, прежде всего, принятие женщинами мужских черт, и это находит отражение во внешности женщин [3, с. 167 - 180].

Девушки становятся похожи на мальчиков - подростков – короткие стрижки, худоба, бюст и бедра больше не подчеркиваются, а наоборот скрываются одеждой или при помощи бандажа[4, с. 132]. Больше нет такого противопоставления между аристократией и рабочими, постепенно бледность уходит из моды. Однако 30 - е годы акцент на женственность вновь возвращается, но остается необходимость быть спортивной и загорелой.

Послевоенное время сохраняет в моде женственность. Особенно это заметно в 50 - е годы, недостаток мужчин после второй мировой войны заставляет женщин стараться быть более привлекательными, в центре внимания женщина – взрослая, смуглая, с пышной грудью и округлыми бедрам, женщина, обладающая длинными стройными ногами и чувственным лицом. Со временем эта мода пришла и в СССР.

60 - е и 70 - е годы вновь стали расцветом свободы, в том числе свободы женщин, и вновь появляется худоба, на подиумах и журналах появляются уже болезненно худые девушки. Постепенно достаток в обществе выравнивается, женщины становятся более активны в политической и финансовой жизни.

Девушки стремятся быть подтянутыми и спортивными, все чаще используется пластическая хирургия. В конце XX века становится очень популярным худое болезненное тело и лишь в последние его годы общество начинает протестовать против чрезмерной худобы.

Начало XXI века очень популярна становится пластическая хирургия.

Большие глаза, прямой нос и пухлые губы, вместе с фигурой типа песочные часы становится одним из самых популярных образов.

Сейчас же в моду все больше входит стройная и спортивная фигура, контролируемая естественность. Сейчас пропагандируется умеренность в косметике, стройности, загаре. Однако уход за своим телом и внешностью является обязательной частью жизни женщины. В данный момент еще существует стремление именно к демонстрации своих женских качеств через собственное тело. Современный мир, дав женщине попробовать себя в различных областях, все же настаивает на возвращении к «корням», к женскому началу – материнству [2, с. 115].

Сейчас мы можем наблюдать два противоположных явления, с одной стороны, стремление к унификации с теми, кто совсем не похож и популярность необычной внешности.

Как мы можем заметить, мода на женскую внешность, с одной стороны, очень изменчива, а с другой стороны, движется всего в двух направлениях, каждое из которых принимает различные формы.

Позднее в XX веке образ невинной девушки более сместился к мужскому образу – сила, независимость, уверенность в себе, которая выражалась той же худобе, и попыткам скрыть «женские» черты.

Если говорить о будущем и о тех тенденциях, которые придут к нам в ближайшие десятилетия, то мы, конечно, не можем точно спрогнозировать, к чему будут стремиться женщины, не можем учесть возможное появление внешних плохо поддающихся анализу факторов. Однако периодичность говорит, что в будущем вновь будет популярна более «мужская» внешность.

На наш взгляд, в будущем молодые люди будут более терпимо относиться как к своей собственной, так и к чужой внешности. Естественно, определенный уровень подражания останется, но возможно одновременно будет существовать большее количество идеалов женской красоты. Что даст большую свободу женщинам и позволит комфортнее чувствовать себя.

Демонстрация своего тела как важная часть социального взаимодействия станет не такой активной и навязчивой. И красота женского тела станет лишь небольшой частью жизни.

Список использованной литературы

1. Андреев, Ю.В. Женщина в античном мире / Ю.В. Андреев. М.: Наука, 1995. – 253с.
2. Бодрийяр, Ж. Общество потребления. Его мифы и реальность / Ж. Бодрийяр. М.: Прогресс, 2006. – 269с.
3. Брандт Г. А. Природа женщины как проблема (концепции феминизма) / Т.А. Брандт // Общественные науки и современность. – 1998. – № 2.– С. 167–180.
4. Весельницкая, Е. Женщина в мужском мире / Е. Весельницкая. – СПб.: Лики культур, 2000. – 159с.
5. Гуревич А.Я. Ведьма / А.Я. Гуревич // Словарь средневековой культуры, – М., 2003. – 567с.

© Галстян А.А., 2016

Гомулин С.А.

студент 1 курса магистратуры
факультет социально - политических наук ЯрГУ
Г. Ярославль, Российская Федерация

Арефьева А.А.

студент 3 курса
экономический факультет ЯрГУ
г. Ярославль, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ МАССОВОГО СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В настоящее время во всех сферах человеческой жизни происходят важные изменения. В этом процессе серьезную роль имеет развитие научно - технического прогресса, в том числе

информационных технологий. Информатизация передовых стран – неотъемлемый атрибут их развития в глобальном масштабе.

Информационные технологии выступают в качестве синтеза из средств, методов и способов, которые позволяют управлять информацией вне сознания человека. Таковыми являются системы связи, программное обеспечение и электронные вычислительные машины.

В Российской Федерации на данный момент происходит процесс формирования информационного общества. Этот процесс затрагивает систему образования, а именно происходит процесс информатизации отрасли. Важно отметить, что специалист любой сферы деятельности должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью различных информационных технологий: телекоммуникационные, компьютерные и др. Это затрагивает и специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Овладение актуальными коммуникационными и информационными технологиями – один из основных компонентов профессиональной подготовки. Он требует разработки и внедрения в учебный процесс изучение программных комплексов, которые могут улучшить их профессиональную педагогическую и спортивную деятельность.

На данный момент информационные технологии в сфере массового спорта и физической культуры реализованы в следующих формах:

- Механизм мониторинга физического состояния и здоровья
- Автоматизация обработки результатов
- Рекламная деятельность в сфере спорта и здорового образа жизни
- Информационное обеспечение деятельности
- Экспертные рекомендации по совершенствованию тренировочного процесса

Наиболее популярным направлением информационных технологий в сфере массового спорта, здорового образа жизни и физической культуры на данный момент является программное обеспечение для мобильных устройств. Данное программное обеспечение позволяет отслеживать передвижение, вести учет занятий спортом, формировать планы тренировок, размещать результаты в социальных сетях, сравнивать свои достижения с другими пользователями подобных программ.

Применение программных комплексов в различных видах спорта достаточно обширно: ходьба, бег, лыжи, велосипедный спорт и др. Они позволяют отслеживать процесс тренировки, а так же получить подробные результаты после ее завершения.

Эффективность использования этих программ возрастает с внедрением компактных телекоммуникационных средств, таких как фитнес - браслеты, умные часы. Их применение в сфере фитнеса набирает все большую популярность. Для них дорабатывается уже внедренное программное обеспечение, а также разрабатывается новое.

Одной из популярных площадок для внедрения программного обеспечения является комплекс «Готов к труду и обороне». Стоит отметить, что этот комплекс действует в РФ в соответствии с Федеральным Законом[1].

Разработка программного обеспечения для данного комплекса может привлечь дополнительное внимание и увеличить число людей вовлеченных в занятия физической культурой и спортом. Однако сложность разработки программного обеспечения заключается в разносторонности спортивных нормативов в рамках данного комплекса. В

комплекс включены: бег, лыжные гонки, метание, подтягивание, отжимание, прыжки в длину и др. Механизмы для мониторинга бега и лыжных гонок могут быть реализованы на примере уже имеющихся, использующих функцию определения местоположения. Для других видов, где функционал мобильных устройств не соответствует требованиям для фиксации норматива, необходимо верифицировать данные принимающей организацией, т.е. центром тестирования. Для этого необходима синхронизация мобильных приложений с общей базой нормативов.

Мобильное программное обеспечение в сфере здорового образа жизни, как в молодежной среде, так и среди взрослых набирает все большую популярность и его функционал растет. Их взаимодействие с социальными медиа, в свою очередь, способствует развитию принципов геймификации и информативности, тем самым вовлекая все больше людей в занятия спортом.

Таким образом, применение информационных технологий в системе массового спорта и физической культуры является на данный момент актуальным и перспективным направлением.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 5 октября 2015 г. N 274 - ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

© Гомулин С.А., Арефьева А.А., 2016

Каньязова Р.Р.,

магистрант 1 года обучения
факультета педагогики, социальной работы
и физической культуры АГУ,
г. Астрахань, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В современное время, в России, сфера социальной работы является важным партнером государства и агентом проведения им своих социальных реформ. Качество социальной деятельности во многом зависит от уровня профессионализма тех, кто выполняет свои функции в рамках данной отрасли. Специалисты по социальной работе могут трудиться в различных организациях и службах социальной защиты населения, в консультационных и реабилитационных службах и центрах, в службах занятости населения, в центрах профориентации, в органах государственного управления, местного самоуправления.

Роль профессиональной компетентности специалиста социальной работы на сегодняшний день имеет особую актуальность. Характер профессиональной деятельности требует от социального работника знакомства с широким кругом вопросов, начиная с организации системы социального обеспечения в целом и соответствующего законодательства, элементов социологии и экономики, и заканчивая конкретными, т. е.

предполагающими знание прикладной психологии, приемами социальной работы. [3, с. 115]

Социальная работа является частью совокупной деятельности всего общества; направленной на достижение всем обществом и человеком социального благополучия специфическими средствами и методами. То, что в настоящее время социальная работа воспринимается массовым сознанием как довольно узкая сфера деятельности, является в определенной степени препятствием для ее развития, а значит, и для развития человека и общества.

На современном этапе формирования и развития социальной работы приоритет закономерно отдан проблемам становления профессионализма социальных работников, расширения целостной сущности кадрового потенциала социальных служб и путей его усиления, подготовки различных категорий специалистов по социальной работе, социальных педагогов, социально - медицинских работников и других специалистов, т. е. подготовке специалистов в области социальной работы. [1, с. 57]

В современной России профессиональная подготовка специалистов по социальной работе — это адекватная реакция на сложившуюся непростую социально - экономическую и духовно - нравственную ситуацию, один из принципиально новых способов развития системы социальной защиты, способствующих реальному преодолению негативных последствий проведения реформ и более полному удовлетворению социальных потребностей различных категорий населения нашей страны.

Профессионализм в социальной работе следует рассматривать, учитывая систему таких взаимоотношений, как ценностная характеристика социального образования, ценностная характеристика социальной работы в России, ценностная характеристика новой профессии. Социальное образование играет большую роль в становлении новой ценности государства, новой ценности гражданского общества, новой личности профессионала.

Для достойной реализации целей социальной работы и осуществления эффективной профессиональной деятельности по поддержанию клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, специалист по социальной работе должен владеть немалым арсеналом профессиональных умений, навыков, обладать глубокими знаниями в области наук о человеке: психологии, акмеологии, социологии, педагогики, права, а также быть готовым использовать данные знания, умения и навыки в работе. [4, с. 86]

В России система профессионального образования пока недостаточно ориентирована как на федеральный, так и на территориальные рынки труда, а также на перспективные потребности их развития, что подчас делает ее неконкурентоспособной. В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий. Должна быть создана система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, в том числе с учетом международных тенденций. Результаты прогнозирования потребностей рынка труда в федеральном и территориальном разрезе, а также рейтинги учреждений профессионального образования должны доводиться до населения и комментироваться в государственных СМИ.

Социальная работа представляет сферу жизненно важных интересов человека и общества, поскольку является условием поддержания человеческой жизни. Состояние ее

практики свидетельствует об уровне социального, экономического, правового и культурного развития государства и общества, оказывающих на нее влияние. [2, с. 211]

Список использованной литературы

1. Романов П.В., Ярская - Смирнова Е.Р. Теория, практика и качество подготовки специалистов по социальной работе // Отечественный журнал социальной работы. 2009. № 1.
2. Старшинова А.В. Становление идеологии социальной работы в России: анализ актуальных противоречий. Екатеринбург, 2006. 324 с.
3. Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И.Холостовой. - М.: ИНФРА - М, 2007. - 400с.
4. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие. 2е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008 - 216 с.

© Каньязова Р.Р., 2016

Косарева Н.Н.,
старший преподаватель
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты,
г. Шахты, Российская Федерация

КРИТЕРИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ РЕКЛАМЫ

Известно, что наиболее эффективной рекламой в большинстве случаев является творческая и креативная рекламная разработка. Важнейшими критериями коммуникативной эффективности рекламы являются высокая степень привлечения внимания, способность вызвать интерес и на долгое время запомниться. Именно творческая рекламная разработка в большинстве случаев отвечает этим критериям.

Во - первых, творческая реклама неизбежно привлекает внимание. Это оригинальная, яркая форма подачи информации, которая всегда выделяет объявление на фоне тривиальных рекламных продуктов конкурентов. Во - вторых, неожиданные креативные рекламные образы надолго остаются в памяти. Кроме того, в отличие от обыденной и скучной рекламы, творческая реклама не отторгается, она людям нравится. Такую рекламу с удовольствием читают, смотрят, слушают по нескольку раз, пересказывают знакомым. Положительное восприятие рекламного обращения очень важно, так как только понравившаяся реклама способна вызвать желание купить товар [1, с. 226].

Очевидно, именно от качества и креативности рекламной идеи, прежде всего, зависит эффективность рекламного продукта. Креативный рекламный продукт, содержащий мощную творческую идею, обязательно привлечет внимание, будет более лояльно восприниматься потребителями, станет более запоминаемым. Можно предположить, что это позволит рекламодателю тратить меньше средств на размещение рекламного продукта

в СМИ, так как для достижения высокого коммуникативного эффекта необходимо меньшее количество трансляций рекламного продукта.

Четко обозначенных принципов создания рекламной идеи не существует, так как это индивидуальная творческая работа, успех которой, в первую очередь обеспечивает оригинальность. Но вместе с тем на практике, существуют общие приемы и рекомендации создания рекламных идей. Представим примеры одних из наиболее удачных примеров создания успешных рекламных продуктов, благодаря креативным приемам создания рекламной идеи.

Реклама обязательно привлечет внимание, если рекламируемый товар показать в фантастической ситуации. Например, в телевизионном ролике «Кириешки» два комбайнера убрали поле с пшеницей, проголодавшись, открыли упаковку сухариков «Кириешки» и тут же оказались под прицелом инопланетян. Комбайн начал вырисовывать на поле магические круги, а управление им осуществлялось из космоса. И лишь пока через «воронку во вселенной» инопланетяне не завладели заветным пакетиком с сухариками, комбайн не остановился. Слоган рекламы: «Кириешки. Первые во вселенной!». А в рекламе батончика «Сникерс» парень, откусив батончик, перевоплощается в трансформера из одноименного фантастического фильма и дает уверенный отпор другим персонажам фильма. Слоган рекламы: «Ты не ты, когда голоден. Не тормози. Сникерсни!». В рекламе энергетического напитка «Адреналин Раш» герой ролика, выпив его, заряжается невероятной энергией и совершает фантастические трюки на мотоцикле. Он перелетает на высокой скорости с крыши на крышу высотных домов мегаполиса. Слоган рекламы: «Адреналин Раш. Абсолютная энергия». Такой прием создания рекламной идеи называется «Демонстрация рекламируемых товаров в фантастической ситуации».

Прием «Рекламная метаморфоза» наглядно продемонстрирован в рекламе газированного напитка «Кока - Кола», суть которой заключается в том, что взгляд сквозь стакан с напитком изменяет окружающий мир, порождает неожиданные метаморфозы. Вместо брошенных в стакан с напитком кусочков льда, перед зрителями предстает счастливая молодежь, нырнувшая в бассейн с прохладной водой. Слоган рекламы: «Освежи это лето с Кока - кола!».

Прием «Использование в рекламе событий, происходящих в настоящее время» – это мощный способ привлечь внимание к рекламному обращению. В приеме задействованы происходящие события, которые у всех на слуху. Например, когда фольклорный ансамбль «Бурановские бабушки» представлял Россию и занял второе место на конкурсе песни «Евровидение - 2012» в г. Баку, в эфире появилась реклама газированного напитка «Спрайт». Идея ролика заключалась в том, что бабушки выпили напиток «Спрайт» и вместо народных песен запели, ставший популярным хит – «Комон энд дэнс!». Слоган рекламы: «Бурановские бабушки «зажигают»! А на, что способен ты?».

Еще один не менее популярный прием – «Использование образа тех, кому плохо от применения рекламируемого товара». Мультяшные бактерии в унитазе погибают от действия чистящего средства «Доместос». В срочном выпуске новостей они сообщают: Это вторжение! Ультра Белый истребляет микробов! Желтый, серый – все наши любимые цвета исчезли! Это новый Доместос Ультра Белый. Он чистит в пять раз лучше, обеспечивая ослепительную белизну! Это конец! А - а - а!».

Представленные примеры креативных рекламных идей, конечно, не раскрывают все возможности творческих приемов создания рекламного продукта, существует множество индивидуальных решений. Тем не менее, поиск оригинальной рекламной идеи является неотъемлемым этапом воплощения эффективной творческой стратегии при создании рекламных продуктов.

Список использованной литературы:

1. Теория и практика рекламы: учеб пособие / Л.В. Подорожная. – М.: Издательство «Омега - Л», 2011 – 344 с.

© Косарева Н.Н., 2016

Линова Е.С.

Студент 3 курса

кафедра экономики и менеджмента

Российской академии народного хозяйства и государственной службы

г. Калуга, Российская Федерация

Научный руководитель – старший преподаватель

кафедры экономики и менеджмента Озерова Е.И.

QR - КОДЫ В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ОБЩЕСТВА

Реализация стратегических целей Концепции долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020 года по направлению «Развитие социальных институтов и социальная политика» требует достижения социального согласия, содействия развитию механизмов социальной адаптации и социальной поддержки населения, снижения социального неравенства. Меры, обеспечивающие решение данных задач, должны быть направлены на гармонизацию действий рынков, государства, семьи в области повышения уровня и качества жизни населения, создания в России общества равных возможностей [1].

Для этого, в свою очередь, потребуются модернизация и развитие сектора социальных услуг, адресных программ для бедных и льготных категорий населения. Также необходимо обеспечить формирование системы социальной поддержки и адаптации, отвечающей потребностям современного общества, реализующей помимо социальной защиты функции социального развития и создающей доступные механизмы "социального лифта" для всех, в том числе для социально уязвимых, категорий населения.

По данным Министерства внутренних дел, в России ежегодно в розыске находятся свыше 120 тысяч без вести пропавших. Около 40 % пропавших - это люди старше 50 лет [2]. Большинство из них страдают болезнями, связанными с потерей памяти, такие как старческое слабоумие, болезнь Альцгеймера, разные формы амнезии. Поэтому, чтобы таких людей можно было легко найти – необходимо разработать техническое средство реабилитации инвалидов с потерей памяти - браслет с QR - кодом.

Основная цель создания браслетов с QR - кодом – это повысить качество жизни, обеспечить комфорт и безопасность людей, страдающих болезнями, связанными с потерей памяти, в результате разработки технического средства реабилитации инвалидов с потерей памяти - браслета с QR - кодом, содержащим информацию о его обладателе и / или его родственниках.

QR - коды давно зарекомендовали себя, как надежный и легкий метод считывания цифровой информации с физических объектов. QR - коды способны решать множество проблем современности. Одна из таких проблем - неспособность пожилых людей найти путь домой.

Каждый QR - код может содержать в себе следующую важную информацию: серия и номер паспорта, СНИЛС; контактный телефон членов семьи; район, или точный адрес (по желанию), в котором проживает пожилой человек.

Для реализации проекта в сфере социального предпринимательства необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить ситуацию социальной адаптации граждан, страдающих заболеваниями, связанными с потерей памяти в регионе;
- 2) разработать и получить патент на техническое средство реабилитации инвалидов (полезную модель) - браслет с QR - кодом, содержащим информацию об его обладателе и / или его родственниках;
- 3) пройти регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя и получить лицензию на осуществление деятельности по оказанию услуг в сфере социальной адаптации инвалидов и лиц, определяющих категорию нуждающихся в регионе;
- 4) заручится поддержкой со стороны Министерства здравоохранения и других органов социальной защиты региона для дальнейшего внедрения полезной модели;
- 5) обеспечить инвалидов и лиц, определяющих категорию нуждающихся, в техническом средстве реабилитации.

Реализация проекта позволит достичь как социальный, так и экономический эффект предпринимательской деятельности в области оказания такого рода услуг, а именно:

прямой результат:

- 1) сокращение числа заявлений о пропаже людей;
- 2) сокращение времени на поиски людей;
- 3) увеличение числа найденных людей;
- 4) повышение статистики раскрываемости в целом;

косвенный результат:

- 1) повышение бдительности граждан;
- 2) формирование гражданского общества;
- 3) внедрение инновационных технологий в общество.

В заключении стоит отметить - сложность поиска человека, потерявшего память, заключается в том, что сам человек не может сообщить о себе никаких сведений, а иногда называет вымышленные, придуманные, возникшие в сознании данные и сведения, не относящиеся к своей личности, месту жительства и роду занятий. К перечисленному выше, следует добавить невнимательность, а порой и безразличие окружающих людей.

Таким образом, предлагаемая современная технология по идентификации личности и места проживания людей, страдающих потерей памяти, направлена на поддержку и содействие социальной адаптации граждан, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Список используемой литературы:

1. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662 - р
2. Российская Газета / режим доступа - RG.RU

© Линова Е.С., Озерова Е.И., 2016

Матюшко А.В.,
старший преподаватель
кафедры иностранных языков
КнАГТУ,
г. Комсомольск - на - Амуре, Российская Федерация

ТЕМПОРАЛЬНЫЙ АСПЕКТ РИТУАЛА

Важно отметить, что при своей жесткости и упорядоченности всегда остается место и даже необходимость инновационности. Не менее значимо взаимосвязь индивидуальной инициативы и умения работать в команде, что выстраивает отношения субъект - коллектив. Также происходит усвоение прошлого опыта, актуализация в событийной ситуации и прогностический элемент для оценки тактик и стратегий.

Если рассматривать ритуал со стороны его взаимосвязи со временем, то первое, что сразу можно выделить, это его репликация. В результате этого процесса актуализируются прошедшие моменты бытия и становится возможен акт трансляции в последующие моменты. Связь времен обеспечивает перманентность ритуала и его актуальность для настоящего. Репрезентация ритуальных практик порождает стереотипы и эталоны, через которые человек проявляет свое отношение к действительности. Однако ритуалы – это не простое повторение прошлого, это «модифицирующие инсценирования для настоящего»[1, с. 100]. С помощью отбора воспроизводства и трансформации ритуала обеспечивается согласованность и соотнесенность социума и культуры. Этому способствует и то, что ритуальные действия, в отличие от памятников искусства, например, воссоздаются действиями и даже телами современников. Телесность, в данном случае, является символическим местом выражения цикличности времени и связи с прошлым. Любой ритуал сопоставлен с определенным фазой, этапом или отрезком цикла, взятого в наивысшей степени абстракции. Календарные обряды – связаны с определенными временами года, обряды жизненного цикла – с соответствующими порогами существования человека. Кажущиеся не строгие окказиональные обряды тоже связаны с хронотопом, только эта связь стохастическая, их время проведения вероятно. Повторяемость на длительном историческом промежутке порождает континуальность

общества и его членов. Например, религиозный, по сути праздник может интерпретироваться некоторыми участниками в психотерапевтическом духе, как рекреационное мероприятие, однако вне зависимости от трактовки, сам факт включенности в ритуальное пространство обеспечивает центростремительные процессы в обществе.

Кроме специально отведенного срока для проведения обряда, сам этот период отличается от обыденного времени. Хронос ритуала нетривиален, его дискретность детерминирована чередой взаимосвязанных структурированных обрядовых действий. Еще одним отличием выступает экстраординарность ритуального времени с позиций его эмоционального проживания. При всех индивидуальных различиях, существуют инварианты, которые можно выделить. Так, очевидно, что если взять для сравнения ритуалы из жизненного цикла, то эмоциональный настрой при обряде рождения и погребения будет диаметрально противоположным. При этом эти же обряды будет объединять общая сила и яркость проявления чувств. Таким образом, мы видим, что ритуальное время экстраординарно по сравнению с обыденным как общностью эмоциональной сферы, так и ее интенсивностью, что имеет следствием коллективную эмпатию как еще одно средство сплочения.

Как было сказано выше, все обряды регулярно - периодически, однако некоторые, в частности, уже упоминавшиеся, обряды жизненного цикла по отношению к индивиду не проявляют такой закономерности (например, лично в родильном или погребальном обряде в качестве главного действующего лица можно принимать участие только единожды), но их цикличность видна при обращении к родовой сущности человека и культуре их породивших. Таким образом, для личности некоторые ритуалы представляются как кривая некоторой функции, которая имеет начало, конец и несколько экстремумов, или порогов, например, обряды инициации или брака. Одна часть ритуалов фиксируют уже сложившиеся отношения. Так свадьба в современном обществе, наделяет новыми коннотациями уже, как правило, сложившуюся семью, иногда даже с детьми, и выполняет легитимизирующую функцию в первую очередь в отношении государства из - за имущественного плана. Другая часть, а именно обряды связанные с рождением ребенка, маркируют субстанциональное изменение личности связанное с физическими, физиологическими и эмоционально - волевыми трансформациями, онтический сдвиг. «... Ритуал и его символика – не просто эпифеномены или маскировка более глубоких социальных и психологических процессов... они обладают онтологической ценностью, имеющей определенное отношение к состоянию человека как развивающегося вида, чья эволюция происходит главным образом посредством его культурных инноваций» [2, с. 9]. Симптоматично, что оба эти типа ритуалов, линейные по сути, имеют следствия циклического характера – ежегодные празднования дня рождения или годовщины свадьбы. Таким образом, природное и родовое начало генерализирует социальное.

Нередко происходит смещение основного акцента с таких функций как социализирующая, целепологающая и прочее на рекреативную. Вследствие этого, зачастую, происходит транспозиция в сферу профанного.

Список использованной литературы

1. Вульф К. К генезису социального. Мимезис, перформативность, ритуал / Пер. с нем. Г. Хайдаровой. СПб.: Интерсоис, 2009. 164 с.
2. Тэрнер В. Символ и ритуал / Пер. с англ. М.: Наука, 1983. 227 с.

© Матюшко А.В., 2016

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ СОЗНАНИИ

Существует серьезная проблема, связанная с попыткой осмысления уровня представленности экологической проблематики в общественном сознании. Она связана с тем, что существует различие между знанием о существовании проблемы и ее действительной актуализацией. Одно и то же информационное сообщение, сформированное на предмет обострения экологической обстановки, может изменить мировоззренческие установки отдельных членов общества либо может восприниматься информативно, в качестве незначительных сведений, дающих общее представление о текущем состоянии внешних для человека процессов. В этом отношении постановка вопроса об интенсификации экологической проблематики является двоякой: с одной стороны, речь идет об увеличении степени представленности экологической проблематики на уровне общественного сознания. С другой стороны, речь идет о глубине воздействия, оказываемого повышением интенсивности обращения к проблемам экологии, на характер действий членов общества. Для определения перспективы актуализации экологической проблематики на уровне социального сознания необходимо первоначально ответить на вопрос о том, каковы ведущие тенденции, определяющие характер мировоззрения членов общества. В этом отношении представляет интерес вопрос о том, в какой форме в настоящее время наиболее часто производится актуализация вопросов сохранения окружающей среды. Определение характера интенсификации экологической проблематики не должно ограничиваться количественным обзором проблемы, поскольку большое значение приобретает не только вопрос о том, насколько часто производится постановка вопроса о сохранении окружающей среды, но и то, в какой форме происходит отражение экологической проблематики, и, насколько эта форма является адекватной существующим тенденциям. По этой причине постановка вопроса об актуализации и интенсификации экологической проблематики будет произведена с учетом того, какие качественные формы она приобретает на уровне социального сознания.

Одним из важных показателей характера проблемы является содержательный аспект экологической проблематики, поднимаемой на уровне социального дискурса. Понятие экологии и, в более прикладном своем аспекте - экологичности на слуху, оно находит отражение как в деятельности средств массовой информации, так и в образовательной программе. Вместе с тем, актуализация экологической проблематики имеет ряд различных направлений, влияющих на развитие социальных процессов. На общем уровне можно выделить следующие виды актуализации экологической проблематики: связанные с процессом потребления; связанные с практической постановкой проблемы охраны природы от негативных воздействий деятельности человека; актуализация проблемы культуры поведения (что отражает индивидуальный аспект взаимодействия человека и окружающей среды); развитие специфической парадигмы мышления, основанной на идее минимизации деструктивного воздействия человека на окружающую среду.

Актуализация экологической проблематики, связанная с процессом потребления, предполагает повышение внимания к вопросу о потенциальной опасности тех или иных продуктов человеческой деятельности для человека. На общем уровне принцип потребительской экологичности сводится к следующему: человек самостоятельно формирует локальную среду своего существования, и в это входит обустройство жилища, приобретение и использование технических приспособлений, покупка (или производство с целью личного потребления) продуктов питания и т. д. При этом основная постановка вопроса заключается в том, насколько безопасной для человека является формируемая им среда существования. Налицо прагматический аспект рассмотрения экологической проблематики: во главу угла ставится безопасность человека, производящего процесс индивидуального потребления. Токсичность продуктов или негативное воздействие электромагнитного излучения отдельных приборов рассматривается не с позиции того, какой вред они могут причинить природе (как на моменте производства, так и на стадиях использования или утилизации), но с позиции того, насколько агрессивную среду существования они формируют для человека. В частности, насыщенность пищевых продуктов химическими веществами, направленными на техническую оптимизацию производства сельскохозяйственной продукции или ее транспортировки, рассматривается как проблема не в силу того, что это свидетельствует о загрязнении природы, но в силу того, что это представляет опасность для человека. Преобладание потребительского подхода в рассмотрении экологической проблематики опасно тем, что он предполагает разграничение природы и среды существования человека. Безусловно, это абстракция: на глобальном уровне человек является частью экосистемы Земли и претерпевает на себе результаты изменения общей экологической обстановки. Однако экологическая проблематика имеет различные уровни своего приложения. Сужение области, рассматриваемой человеком в качестве среды существования, является основанием для признания допустимости действий, локально улучшающих условия существования человека, но в глобальном плане ухудшающих состояние природы. Такое применение понятия экологичности отражает, в первую очередь, экономический аспект социальных отношений. Экологичность продукции выступает в качестве важного конкурентного фактора, однако это не свидетельствует об улучшении социокультурных оснований охраны природы. В частности, речь идет о налаживании производства экологичной продукции, очистка которой может быть связана с причинением серьезного ущерба природе. Иными словами, далеко не всегда производство продукции, безопасной на стадии потребления является экологически безопасным на стадии производства. В результате возникает парадоксальная ситуация: зачастую актуализация экологической проблематики в конечном счете ведет к еще большему ее усугублению. Так, например, рассмотренная нами ранее тенденция использования древесины отвечает требованиям экологичности продукции, однако неминуемо влечет за собой ухудшение состояния окружающей среды, связанное с вырубкой лесов.

Постановка экологической проблематики в приложении к практическому вопросу организации человеческой деятельности характеризуется значительно более широким масштабом рассмотрения проблемы взаимодействия человека с окружающей средой. Основной сферой приложения экологической проблематики на глобальном уровне является научная деятельность по разработке оптимальных форм производства, а также

политическая деятельность, направленная на официальное закрепление норм производственной деятельности. Выход экологической проблематики на политический уровень рассмотрения имеет важные следствия. С одной стороны, речь идет о попытке централизованного урегулирования проблемы влияния человека на состояние окружающей среды. С другой стороны, экологическая проблематика превращается в мощный рычаг политического воздействия. Возникновение экологических движений отражает массовый процесс актуализации в социальном сознании экологической тематики. И в этом отношении включение деятельности по охране природы в политическую программу представляет собой способ получения поддержки со стороны населения. На общем уровне это может быть выражено следующим образом: отдельные члены общества, не обладая специфическим образованием, могут влиять на государственную политику в сфере охраны природы только посредством своего политического волеизъявления. С одной стороны это актуализирует важность и значимость развития экологических установок сознания, с другой – открывает широкие возможности по манипуляции общественным сознанием, связанной с актуализацией экологической проблематики. В частности, очевидные проблемы в области обеспечения экологичности производства могут выступать в качестве основания критики существующего политического курса, что может выходить на уровень открытого противодействия существующей социальной структуре. Таким образом, понятие экологичности отражает не только прагматический аспект обеспечения безопасных условий существования человека: оно приобретает характер политического регулятора, в связи с чем, проблема развития экологического сознания приобретает новое измерение. Следует отметить значимость этой тенденции в контексте проблемы недостаточной освещенности экологической тематики в общественном сознании: большинство обывателей не в состоянии адекватно оценивать степень значимости экологических последствий конкретных политических решений. В силу этого фактора деятельность, которая может характеризоваться незначительным улучшением ситуации, может рассматриваться населением как показатель положительных сдвигов, реализуемых в рамках деятельности конкретного субъекта политической деятельности. И напротив, отдельные политические решения, без отражения их экологических последствий, также могут приобретать положительный отклик, в силу латентного характера их деструктивности. Это свидетельствует о том, что помимо подлинной экологичности могут иметь место действия, целью которых являются совершенно независимые от экологической тематики результаты, и от степени осведомленности населения о протекающих в обществе и природе процессах в существенной мере зависит возможность их свободного регулирования в рамках демократических процедур волеизъявления. Проблема ложной экологичности имеет серьезное значение, поскольку отражает вопрос эффективности процессов социального регулирования воздействия общества на окружающую среду. Чем ближе отражение экологической проблематики на уровне социального сознания к действительному положению дел, тем выше вероятность естественной оптимизации ситуации на локальном и глобальном уровнях. Следует обратить внимание на важный аспект проблемы: спектр явлений, рассматриваемых в непосредственной связи с экологической тематикой значительно ниже, нежели действительный набор факторов, определяющих состояние окружающей среды. Одной из причин данного явления является то, что отдельные события и процессы получают оценку

по наиболее интенсивному аспекту их существования, что влечет за собой утрату целостности рассмотрения общественных процессов. Так, например, возникновение вооруженных конфликтов внешнеполитического характера влечет за собой ряд деструктивных для природной среды последствий, связанных с осуществлением военной деятельности. Однако в объектив рассмотрения попадают, в первую очередь, геополитические, экономические и гуманитарные аспекты развивающихся событий, в то время как экологическая проблематика по большей части оказывается за рамками рассмотрения. Таким образом, актуализация экологической проблематики характеризуется значительной степенью избирательности, не позволяющей населению сформировать адекватное представление о характере протекающих негативных тенденций. Одним из центральных оснований выборочного отражения экологической проблематики является то, что рассмотрение по большей части производится не на уровне построения целостной модели протекающих процессов с отражением наиболее значимых их факторов, но на уровне критической оценки существующих деструктивных последствий деятельности человека. В результате складывается фрагментарное, обрывочное представление об экологической проблематике: для членов общества становится понятным, что существуют серьезные экологические проблемы, но, по большей части, они рассматриваются как нечто отдаленное от их индивидуального существования.

Список использованной литературы

1. Байгильдин Р.М. Методологические аспекты исследования потребностей // Вестник Башкирск. ун - та . 2010. №3. С.760 - 762.
2. Гирусов Э.В. От экологического знания к экологическому сознанию // Взаимодействие общества и природы. М.: Наука, 1986. С. 114 - 158.
3. Захарова Е.Ю. Особенности взаимодействия естественного и социального в экологии // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология . 2010. №2. С.173 - 178.

© Чуринов И.Д., 2016

Чурсина О.О.,
студентка 3 курса
социально - гуманитарного факультета
КубГТУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

ТЕЛО МУЖЧИНЫ: КАКОВЫ ИДЕАЛЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Давайте дадим понятие что такое мужчина, либо кто такой мужчина. Мужчина – это взрослая, зрелая особа мужского пола. Одними из важных особенностей мужчины являются динамичный ум и высочайшая активность. Исторически повелось, что мужчина – это воин, борец, защитник и добытчик. Мужчина способен переносить огромные нагрузки, но с условием того, что нагрузки непродолжительные.

Под понятием «маскулинность» мы раскрываем совокупность природных качеств, которые отличают мужчину как самца от женщины как самки. Данную формулировку можно обнаружить у древнегреческого историка Ксенофонта. По его словам – «Природу обоих полов с самого рождения приспособил бог: в природу женщины входит домашний труд и забота, а в природу мужчины – добыча пропитания, защита своей семьи. Тело и душу мужчины он устроил так, что он больше способен переносить холод и жару, дал способность к путешествиям и военным походам.

Человеческое тело всегда вызывало интерес представителей естественнонаучного значения.

В древние века сложилось несколько стереотипов мужской красоты. Одним из идеалов красоты мужчины является внешность греческих богов с пропорциональным телосложением и хорошо развитой мускулатурой, с яркими, темными глазами и выразительным взглядом. Мужчина, который быстр, стремителен в желаниях и действиях. Еще одним идеалом является мифический воин севера, он представляет из себя высокого, стройного и сильного мужчину со светлыми волосами и ярко голубыми глазами, у которого благородная осанка, он красноречив и прекрасен душой.

В античные времена идеальную пропорцию тела мужчины попробовал определить Леонардо да Винчи. Он выполнил замечательный в своем роде рисунок, который был опубликован в 1490 году в одном из журналов того времени. Этот рисунок получил название «Витрувианский человек». Рисунок состоит из двух положенных друг на друга позиций тела, нарисованных одна в окружности, а другая в квадрате. Центром круга является пуп, а в квадрате центром являются половые органы мужчины. Идеальное мужское тело, согласно рисунку, должно быть таким: кисть не шире четырех пальцев; ступня – четыре кисти; локоть – шесть кистей; высота – четыре локтя и т.д.

Идеалы красоты в своей скульптуре показал и Микеланджело в мраморной статуе Давида. Для большей выразительности Микеланджело искажил пропорции тела, он убрал одну мышцу между правой лопаткой и позвоночником [4, с. 14 - 28].

Перейдем к средним векам, в те времена эталоны красоты сменились, мускулистое тело вышло с моды. Идеалом мужского тела и самого мужчины стал образ благородного, утонченного и галантного эстета, чаще мужчина, принадлежит к именитому роду и хорошо образован.

Последнее десятилетие XX в. обратило внимание к проблемам телесности, оказавшимися значимыми в рамках освоения, кардинально изменив реальности [1, с. 11 - 20].

Сложно говорить сейчас об идеале мужского тела, так как у каждого имеется свое предпочтение. Кому - то нравятся смазливые молодые люди, а кому - то мускулистые парни. Понятие «идеальное тело» существует в субъективном смысле, то есть речь идет о том, что у каждого есть свое особое мнение и свое предпочтение.

Современных идеалов молодежи относительно мужского тела можно сказать что не существует, но существуют общие понятие мужской привлекательности. Сейчас, в наш XXI век, самые желаемые мужчины планеты – это спортсмены, актеры, музыканты, бизнесмены, политики, то есть это те мужчины, которые являются успешными или известными.

Еще одна категория желаемых мужчин с идеальным телом – это мужчины - модели. Моделью мужчины может быть: молодой человек с ростом 1,80 – 1,88см; обхват талии 66,04 – 83,82см; обхват груди 81,28 – 101,6 см.

Чтобы получить идеальное мужское тело и внешность в сегодняшние дни необходимо заниматься спортом. Широкие плечи и большое мускулистое тело в наши дни привнесли любители спорта. Большая часть видов спорта требует отменного здоровья, нечеловеческой силы и выносливости. Любой бодибилдер знает формулу Джона Миккаллума, с помощью которой можно определить размер идеального тела бодибилдера. Вот данная формула: 85 % обхвата груди дают обхват бедер; обхват предплечья равен 29 % от обхвата груди; обхват талии равен 70 % от обхвата груди; 6,5 обхвата запястья дают обхват груди; обхват шеи равен 37 % от обхвата груди; обхват бицепса равен 36 % от обхвата груди [2, с. 367].

Распространено утверждение о том, что женское тело по природе красивее чем мужское – оно более привлекательное и сексуальное, а мужское тело выглядит странно, некрасиво и не вызывает сексуального желание само по себе. Чаще это мнение высказывают гетеросексуальные мужчины, а женщины добавляют, что в мужчине важно не тело, а характер, ум, доход и вообще «Мужчина должен быть чуть - чуть привлекательнее обезьяны» [3, с. 121].

Таким образом, идеалы и эталон красоты мужского тела не особо изменились на протяжении всех веков. Сегодня так же, как и в античные времена в моде атлетические тела, то есть широкие плечи, крепкие руки, узкие бедра, упругие ягодицы и высокий рост.

На сегодняшний день мужчина входит в новый для себя образ – это объект, которым можно любоваться. У мужчины появляются определённые ритуалы – он начинает чувствовать и понимать свое тело, оценивает его со стороны.

Как будут меняться идеалы молодёжи относительно мужского тела в будущем, я отвечу так: новые тренды красоты и моды будут задавать звезды кино, музыки и т.д. Бывшие секс - символы уже не боятся демонстрировать всему миру свои несовершенства в фигуре. Уже не важно, сколько кубиков на прессе, в моде так называемые дзубоды – это мужчины с уютным животиком и толстым кошельком.

В данной работе были описаны проблемы в историческом аспекте, которые относятся к понятию мужского тела. Также раскрыты идеалы мужского тела и внешности в древнем мире, античности и средних веках, рассмотрены и описаны идеалы молодёжи относительно мужского тела, выдвинуты предположения о том, как будут меняться эти идеалы в будущем.

На протяжении веков мужчина славился в первую очередь выносливостью, мужеством, силой и смекалкой. Слабый мужчина не может добыть пищу детям и жене, обеспечить своё племя едой и ночлегом. Представитель сильного пола должен быть опорой, защитой от многочисленных угроз, которые таил древний мир, будь то саблезубый хищник, недоброжелательные соседи или непогода. В результате естественного отбора слабые и трусы попросту исчезали. И сейчас функция защитника остается за каждым мужчиной, закреплённая неизменно. Правда, теперь это немного ушло на второй план, предоставив первенство внешней привлекательности и пропорциональности форм тела.

В Средние века гениальный Леонардо да Винчи предложил, что эталоном красоты мужского тела является Витрувианский человек. А позже Микеланджело вышел новый идеал мужской фигуры – Давид.

Век от века продолжали исчезать из образа идеального мужского тела большие мускулы, brutальная внешность. В дворянской среде человека оценивали по образованности и аристократическому происхождению. Мода вступила в спор с природой: бледную кожу и худобу можно было ассоциировать только с плохой генетикой и слабым здоровьем. Белила и румяна, отвратительные парики и чулки свидетельствовали о деградации нравов, которые основывались исключительно на кастовых предпочтениях.

Подводя итог, необходимо отметить, что каждый мужчина красив по - своему и у каждого свое уникальное и неповторимое тело. Меняться либо не меняться каждый должен решать самостоятельно. Да и социум, и окружающие нас люди во многом влияют на наши решения и предпочтения. Но что делает нас человеком – это индивидуальность, свобода выбора быть тем, кем мы хотим быть, несмотря на постороннее мнение.

Тело мужчины меняется с каждым годом, с каждой эпохой, для кого - то эти изменения по нраву, для кого - то – нет, разные поколения – тому и разные мнения.

Меняется не только тело, но и сам мужчина, где - то в лучшую, а где - то и в худшую сторону. Мужчина всегда был, есть и будет для матери, жены, дочери и бабушки самым любимым, дорогим и добрым защитником и опорой в жизни.

Список использованной литературы.

1. Зверева Г.И. – Роль познавательных поворотов «второй половине XX века в современных российских исследованиях культуры» // Выбор метода: изучение культуры в России 1990 - х годов. Сборник научных статей / Сост. и отв. ред. Г. И. Зверева. М.: РГГУ. 2001. С. 11 - 20
2. Бовуар, С. Де. Второй пол. Т. 1 и 2: Пер. с франц. / Общ. ред. и вступ. ст. С.Г. Айвазовой, коммент. М.В. Аристовой. – М.: Прогресс; СПб.: Алетейя, 1997. – 832с.
3. Введение в гендерные исследования. Ч.1. Учебное пособие Под ред. И.А.Жеребкиной / Харьков: ХЦГИ; СПб.: Алетейя 2001. 708 с.
4. Баталия С.С. Мир и человек в античной философии // Проблема человека в истории науки и философии. – М., 1990. – С. 14 - 28.

© Чурсина О.О., 2016

Rezunova M. V.,

Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of Legal and
Socio - Humanitarian Disciplines of
the Bryansk branch of RANEPА,
Bryansk, Russia

**THE LANGUAGE PERSONALITY OF THE LEXICOGRAPHER
WITHIN A DICTIONARY ENTRY**

Dictionaries render the picture of the modern world and human existence. An explanatory dictionary reflects the real lexical system of the literary language, at the same time being the most competent and final instance of the correct word usage. The main criterion for the word inclusion in the dictionary is known to be its actual use in fiction and popular science publications, social and political essays, mass media and spoken language. An explanatory dictionary defines general words, as well as, basic terminology of modern science and technology, words denoting industrial, cultural, social and political phenomena and realities.

The volume and precision of the dictionary entry discourse undoubtedly depends on the lexicographer's awareness of this phenomenon, on his social attitudes and objectives, and emotive, reflexive perception of the word defined.

The author of the dictionary is responsible, firstly, to the science of language and thereby to linguists applying to the dictionary as a product, meeting the requirements of modern science; secondly, to the non - linguist trusting the dictionary and looking for the needed precise and reliable information it in; thirdly, to the tradition he carries on and develops; fourthly, in the long run to himself as a specialist and author of the work under his name [2, p. 13]. A lexicographer, in fact, is a mediator between the language and the speaker, a discourse agent.

Nowadays the linguistic science pays special attention to the study of a language personality. Any text is considered through the prism of discourse analysis, implying the study of the subject - content aspect of language communication. Besides, more attention is given to its social, rather than formal - linguistic organization. The creating the discourse analyzed, peculiarities of its structure, as well as social attitudes and intentions, determining thereby the hierarchy of meanings and values of the language personality in the discourse, are important here [1, p. 112].

Many linguists believe the existence of lexicographic discourse to be disputable. However, the study of the material of explanatory dictionaries of the Russian, English and German languages allows stating that the dictionary entry reflects not only lexical and grammatical knowledge of the author of the dictionary, but also his world outlook, objectives, motives, attitudes and intentions. Despite the codification, some stereotype of the explanatory dictionary language, the general and almost identical representation of the contents of certain words, one can speak about the lexicographic discourse, with the text structure as its element, interpreting words (a dictionary entry).

The discourse of the Explanatory Dictionary of the Live Great Russian Language by V. I. Dahl is characterized by a descriptive interpretation with elements of encyclopaedism, proverbs, sayings, rhymes, riddles being its language illustrations.

In the lexicographical discourse of the Explanatory Dictionary of the Russian Language edited by D.N. Ushakov (Ushakov) illustrations, presented by quotations from fiction, political literature and newspapers of the mid - twentieth century, as well as the examples created by the author, play an important role.

In the single - volume Explanatory Dictionary of the Russian Language by S.I. Ozhegov and N.I. Shvedova (Ozhegov - Shvedova) the word interpretations are given with brief definitions, by means of synonyms; illustrations are often short phrases or word combinations, including proverbs, sayings, popular quotations, colloquial expressions and figures of speech.

The Contemporary Explanatory Dictionary of the Russian Language edited by T.F. Efremova (Efremova) is one of the largest dictionaries of the time. The dictionary reflects the vocabulary of the Russian language at the turn of the XX century. The dictionary comprises general and basic terminological vocabulary, including loanwords of late years.

Comparing the lexicographic description of the words in the dictionaries of various epochs and languages allows tracing the process of going the semantic information in the dictionary entry beyond the scope of the semantics proper and reflecting a subjective understanding of some concept. The lexicographic discourse is more observed in the material of the dictionary entries of the socio - political vocabulary. They are notable for the level of normativity, and the ways of semantization of words, as well as the nature of illustrative material.

The results of the study reaffirm that in the last century the influence of the official ideology was often carried out through the language policy: explanatory dictionaries were used not only for interpretation but for the deliberate worldview forming. In the dictionary entry of Ushakov the illustrative material is often ideological in nature. Let's compare the illustrations of the entry "people" in Ushakov and Ozhegov - Shvedova.

Ushakov: *«Красная Армия — это вооруженный советский народ» (Ворошилов). «Лица, покушающиеся на общественную, социалистическую собственность, являются врагами народа» (Конституция СССР). Голос народа. «Буржуазия обманывает народ всякими “позитивными” национальными программами» (Ленин). Писатель из народа.*

Ozhegov - Shvedova: *Российский народ. Северные народы. Трудовой народ. Выходцы из народа. В зале много народу.*

Nowadays, however, there is a tendency in explanatory dictionaries of the last decades that word interpretations are more precise, objective, devoid of ideological load, despite the fact that the lexicographic material reflects the different dynamic processes of the lexical system of the Russian language, i.e. archaism, loanwording, deactualization and reactualization.

Thus, the lexicographical discourse, undoubtedly, reflects the language personality of the lexicographer, but it has become less dominant.

References

1. Резунова, М.В. Лексикографический дискурс русского, английского и немецкого языков // III Международные Бодуэновские чтения: тр. и маг - лы: в 2 т. Казань: Изд - во Казан. ун - та, 2006. Т. 1. С. 111 - 113.

2. Шведова Н.Ю. Автор или составитель?: (Об ответственности лексикографа) // Словарь и культура русской речи. – М., 2001. – С. 13–16.

References

1. Rezunova, M.V. Lexicographic discourse of the Russian, English and German languages // III International Baudouin de Courtenay Readings: Materials: in 2 v. Kazan: Kazan University, 2006. Vol. 1. Pp. 111 - 113.

2. Shvedova N.Yu. The author or compiler?: (On the responsibility of a lexicographer) // Dictionary and Culture of the Russian Speech. – М., 2001. – Pp. 13 - 16.

© Резунова М.В., 2016

Галлямова М. С.

доцент кафедры английского языка
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г. И. Носова»
г. Магнитогорск, Россия

СМЫСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ НАЗВАНИЯ РОМАНА К. КИЗИ «ПРОЛЕТАЯ НАД ГНЕЗДОМ КУКУШКИ» И ЕГО АДАПТАЦИЯ ПРИ ПЕРЕВОДЕ

Название произведения трудно переводимо и, несмотря на старания многих переводчиков, так и не удалось подобрать достаточно адекватный русский вариант. Этот факт свидетельствует не только об оригинальности и сложности формы названия (наложение нескольких разговорных конструкций с элементами синтаксического эллипсиса), но и о многозначности самого названия.

В журнале «Новый мир» роман был опубликован под названием «Над кукушкиным гнездом», переводчики, озвучивавшие киноленту Милоша Формана на XV кинофестивале в Москве, посчитали, что более точным будет «Полет над гнездом кукушки», в советской кинокритике формановская экранизация именовалась «Кто - то пролетел над гнездом кукушки (или – кукушкиным гнездом)», а в свое время, когда фильм только вышел на экраны за рубежом, в прессе мелькало даже «С высоты кукушкиного полета» (очевидно, по аналогии с «высотой орлиного полета», в устойчивом русскоязычном выражении).

Любое слово является смысловым комплексом, набором определенных (постоянных, либо проявляющихся частично) семантических признаков данного понятия, т. е. отрицает совокупность человеческих представлений о предмете (явлении) реальной действительности, сохраняя при том глубинные связи с культурной традицией. Смысловой комплекс понятия выявляется сопоставлением семантических оттенков и возможностей словоупотребления, зафиксированных в статьях толковых словарей.

В английском языке существует устойчивое выражение «гнездо кукушки» (cuckoo's nest), которое переводится как больница для психически больных. Рассматривая английское слово "nest" мы видим, что оно означает не только «гнездо птицы», но также «прибежище,

кров» (а в романе К. Кизи речь идет о людях, вытесненных обществом, утративших собственное «я» и смысл бытия, о личностях закомплексованных, лишенных чего-то для них очень важного и нужного, жизненно необходимого). Однако "nest" может выступать в определенном контексте и как «притон, сборище, банда», если упомянуто будет в связи с «преступниками, злоумышленниками» (а в романе социально «опасен» не только Макмёрфи, доставленный в лечебницу для душевнобольных на обследование из заключения, но и любой пациент в отделении, поскольку, не вписываясь в отлаженную систему общества - Комбината, будет представлять определенную угрозу до тех пор, пока не «излечится», т.е. пока не превратится в одного из «овошей»).

Одновременно "nest" может выступать как «группа» одушевленная (например, сцены группового сеанса психоанализа, «лечебная» цель которого заставить пациентов, выделяющихся «неординарностью» поведения, адаптироваться в социальной среде, приспособиться к требованиям общества - Комбината), и как неодушевленный (обездушенный, обезличенный, общественно обесцененный) «набор однородных предметов» (или – «комплект предметов, вставляющихся в одно вместилище»; ср.: "nest of drawers" - карготечный шкаф). Действительно, в образцовом отделении мисс Гнусен пациенты не более чем перфокарты, заложенные в машину клиники, безликие истории болезней, фигуры для запрограммированных ходов игры. А результатом последней должно стать «выздоровление» от душевного смятения, неудовлетворенности собой и своим местом в мире – т.е. починка вышедшего из строя на время винтика сложной и беспощадной для тех, кто еще не лишен души, машины Комбината. Кстати, и этот набор понятийных признаков отражен в семантическом гнезде слова "nest" как технический термин оно означает «блок зубчатых колес»; излишне будет сопоставить и глагольное образование: "to nest" – «вставлять одну часть между другими».

Первое же значение – «птичье гнездо» - естественно для языка сочетается с определением "the cuckoo's nest", кукушкино. Однако именно эта птица даже не упомянута в романе Кена Кизи. Почему же, в таком случае, именно «кукушкино»?

Итак, "cuckoo" – это прежде всего «птица кукушка», которая ассоциируется с отсутствием гнезда, с подбрасыванием собственных яиц, ненужных самой птенцов в чужие. Тем самым, неправильно было бы считать пациентов ненужными в настоящем их состоянии обществу - Комбинату, «выброшенными» за пределы последнего и потому оказавшимися в психиатрической клинике, напротив - скорее «безумие», временно запрытанное за решетками сумасшедшего дома, с точки зрения того же Комбината, не должно быть «подброшено» в мир жестокого рационализма, ибо обладает потенциальной разрушительной силой вечной проблемы выбора, душевных сомнений, эмоциональной «нестандартности». Недаром "cuckoo" - это еще и «глупец, разиня», и под это определение вполне подходит большинство пациентов мисс Гнусен.

Однако ограничиться сказанным было бы упрощением многозначности названия романа. Так, в больном воображении Вождя, вскрытое нутро отделения напоминает сложный механизм (бегущие, спрятанные, дымящиеся при замыканиях провода); запрограммированное поведение пациентов (таблетки - микроплаты); электронные часы, замедляющие и ускоряющие время в отделении по желанию старшей сестры. И сама она, спрятанная в стеклянной кабинке и периодически напоминающая о своей власти механическим голосом похожа на "cuckoo - clock", «часы с кукушкой», а распорядок дня,

монотонный и повторяющийся, вполне можно было бы определить глаголом "to cuckoo" – «беспреданно повторять бессмысленные действия».

Если учесть, что "nest" имеет еще и отглагольное значение «выводок», то "cuckoo's nest" вполне читается в тексте так же, как нечто вроде «выводка глупцов», т.е. людей непрактичных, бесполезных обществу и ничем не защищенных, как беспомощные птенцы в гнезде (чужом, неудобном, враждебном). Но, пожалуй, самым главным признаком выведенного семантического комплекса в контексте романа Кена Кизи будет специфическое - американское, разговорное - "cuckoo" как «не в своем уме, сумасшедший». С учетом данного значения естественным прочтением выражения "the cuckoo's nest" будет «дом сумасшедших», прочтение, прямо соотносящееся с содержанием произведения и связующее роман с культурными традициями американцев. Американцев – потомков индоевропейцев, носителей англоязычной культуры, и американских индейцев, несмотря на насильственное насаждение европейской культуры сохранивших свои древние представления о мире и человеке. В основе вынесенного в название романа фразеологизированного выражения лежат общекультурные - фольклорные и мифологические - представления, присущие пусть в разной мере, но европейцам так же, как и американским индейцам, и так же иным народам, сохранившим связь с традиционной культурой.

В плане традиции прежде всего обращает на себя внимание именно «кукушка», вынесенная в название романа Кена Кизи. По представлениям древних индоевропейцев (а роман адресован, в первую очередь, носителям англоязычной культурной традиции) кукушка – вещая птица.

«Поскольку окончание кукования едва ли не по всей Европе связывается с летним солнцестоянием и имеет своей доминантой Иванов день (следы архаичного счета времени по кукованию кукушки сохраняются до наших дней в виде таких повседневных культурных проявлений как часы с кукушкой), период кукования всегда соотнесен с традицией инициальных по своей доминантной функции тайных «крещений» [1, с. 112] – признаки, значимые и для традиции, и для контекстуальной семантики романа Кена Кизи. «На кукушку» загадывают о будущем (на жизнь - смерть, здоровье - болезнь, счастье - горе, замужество - одиночество). «Кукушка» - это блуждающая душа. Поверья связывают её со смертью и похоронным обрядом. Она, с одной стороны, может осуществлять связь между миром живых и миром мертвых (магическая помощь, добрый совет), с другой – является душой неуспокоенной, мятущейся (возможно - недоброй), т.е. находится на пограничной черте «того» / «этого» миров.

Подробно рассмотренный традиционный семантический комплекс «кукушки» естественно значим для героя романа Кена Кизи, индейца Бромдена - как для носителя мифологических представлений своего народа - и для развития действия книги, показывающей персонажи в период реинкарнации (состояния перехода из состояния в состояние, аллегорического «полета через кукушкино гнездо»). Ощутимы в романе Кена Кизи также семантические связи «кукушка» как не просто «душа - птица», а «душа предка» (воспоминания Вождя).

По мифологическим представлениям индоевропейцев (а также других народов) душа «отсутствует, покинув тело:

- 1) во время сна (долгое ее «отсутствие» вызывает летаргию),
- 2) либо когда человек сходит с ума» [2, с. 179].

Тем самым между «кукушкиным гнездом», вынесенным в название романа Кена Кизи и сюжетным конфликтом романа можно проследить чёткие связи традиционных мифологических представлений о душе, находящейся вне тела, как форме безумия, форме совмещения реального и нереального (другими словами, о возможности сосуществования двух «я» в качестве проявления психического раздвоения личности).

Семантическая связь «кукушка (отсутствующая, т. е. витающая где - то душа) – смерть (и как традиционные ее проявления - сон, безумие)» вполне соответствуют мифологическим представлениям самых разных народов мира. А писателю К. Кизи знание народной культуры индейцев помогает не только создать психологически верный образ Вождя без племени, индейца, раздавленного цивилизацией и не приемлющего «культурных ценностей» средних американцев, но также поставить в своем остро социальном романе - гротеске серьезнейшие проблемы – вопрос об индейских поселениях и нарушение экологического баланса в условиях промышленной конкуренции.

Таким образом, варианты прочтения названия романа равно обоснованы (и обусловлены самим текстом), но благодаря многоплановому совмещению и сложной многозначности воспринимаются читателем в своем семантическом комплексе, т. е. одновременно со всеми оттенками значения фразы и в обобщенной их совокупности. Это – творческий принцип Кена Кизи, языковая особенность всего повествования, в котором ставятся спорные проблемы, предлагаются неоднозначные решения, сопоставляются разные судьбы людей (при том – одинаково изломанные Комбинатом бездушного общества).

Список использованной литературы

1. Терновская О. А. Обряд крещения и похорон кукушки с точки зрения принципа бинума. – Этнолингвистика текста. Семиотика малых форм фольклора. М., 1988.
2. Фрззер Дж. Золотая ветвь. – М., 1986.

© Галлямова М. С., 2016

Гамгия Л.А.

Студент факультета иностранных языков,
Национальный исследовательский Мордовский государственный университет
имени Н. П. Огарева, Россия, Саранск

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ АВТОРСКОГО СТИЛЯ ПРИ ПЕРЕВОДЕ

Аннотация

В данной статье раскрывается понятие индивидуального авторского стиля, а также различные подходы к изучению данного аспекта лингвистики.

Ключевые слова: *эквивалентность, единица перевода, авторский стиль, перевод, писатель.*

Key words: *equivalence, translation unit, individual style, translation, writer.*

Для достижения эквивалентности в плане содержания, нужно отыскать минимальные единицы, подлежащие переводу, т. е. единицы перевода – составляющие слова, которые

переводчик употребляет как единственные познавательные единицы для получения эквивалентности. Единица перевода представляет собой единицу речи, требующую отдельного решения на перевод [7, с. 43].

Вычленение единицы перевода является одной из главных проблем в современной науке о переводе.

Существуют различные способы вычленения единицы перевода. Рассмотрим некоторые из них.

Один из способов основывается на самом процессе перевода. В этом случае минимальный отрезок текста, выступающий в качестве самостоятельного объекта процесса перевода, будет считаться единицей перевода. Один из способов основывается на самом процессе перевода. В этом случае минимальный отрезок текста, выступающий в качестве самостоятельного объекта процесса перевода, будет считаться единицей перевода. Данный способ больше всего подходит для устного перевода, потому что он предусматривает звучащую речь. В таких случаях, минимальной единицей считается предложение. Единица перевода может стать короче только при синхронном переводе, так как переводчик создает текст почти одновременно с его поступлением, и, как правило, она держится в пределах смысловой группы. Ориентация на текст перевода – основа второго способа. За единицу перевода принимается минимальный набор лексем ИЯ, который можно поставить в соответствие с грамматической категорией ПЯ. Третьим способом вычленения единицы перевода ориентируется на план содержания текста оригинала. В этом случае важен анализ состава содержания, зависимый от функции текста. Четвертый способ вычленения единицы перевода основывается на принципе семантического единства. С точки зрения практики перевода, данный способ наиболее актуален.

Известный французский ученый Ж. - Л. Леклерк де Бюффон говорил: «Стиль – это человек» [2, с. 67]. Авторский стиль, или же индивидуальный стиль или - это стиль писателя, в который включаются не только речевая сторона его произведений, но и тематика, проблематика, особенности мира произведений и т.п.

В целом индивидуальный стиль писателя обусловлен такими факторами, как: 1) доминирующие свойства познавательного стиля (преимущественно аналитический или синтезирующий характер, степень дифференциации понятий, ригидность / гибкость связей при формировании содержания понятия и др.); 2) свойства стиля мышления (понятийное или образное, негативно - оценочное либо толерантное, экстравертное или интровертное и т.д.); 3) объективированность ("рафинированность") либо субъективированность изложения, что приводит к использованию определенных речевых жанров (в трактовке М.М. Бахтина); 4) языковая компетенция автора, причем не только в отношении степени владения синонимическим богатством языка, но и в плане творческой способности ориентировать языковые единицы на возможно более точное выражение тех или иных "квантов" смысла, а также движение содержания от незнания к знанию; 5) прагматическая установка на коммуникацию с читателем и т.д.

В данной статье мы рассматриваем особенности передачи авторского на примере передачи авторского стиля Ф. А. Искандера. Фазиль Абдулович Искандер – русский писатель, советский и российский прозаик, поэт абхазского происхождения. Главные книги Ф. Искандера написаны в своеобразном жанре: роман - эпопея «Сандро из Чегема», эпос

«Детство Чика», повесть - притча «Кролики и удавы», эссе - диалог «Думающий о России и американец».

«Что можно сказать о Фазиле Искандере, не повторяя уже сказанного о нем? Фазиль великодушный. Фазиль артистичный. Фазиль остроумный. Фазиль трагический. Единственный в своем роде. Искандер своей литературой компенсировал нам унылость проживания жизни. Он говорит всем нам: не впадайте в тоску, жизнь удивительна! Сейчас я вам покажу, на что она способна!» именно так о писателе отзывается известный критик Н. Б. Иванова [3, с. 26].

Творчество Фазиля Искандера считается своего рода феноменом, так как оно представляет собой единство двух культур – российской и абхазской. Ф. Искандер по праву может называть себя российским писателем: произведения его написаны на русском языке, обращается в своих творениях к обычаям российской традиционной литературы. Но действия почти всех его творений происходят в Абхазии, создатель хорошо понимает абхазскую жизнь, миропонимание народа, отлично понимает его ситуацию, отчетливо описывает колорит этого народа. Однако, хорошо владея абхазским языком, Ф. Искандер не написал ни одного произведения на нем.

Одним из способов выражения авторской позиции уже на раннем этапе творчества Искандера является комическое начало. Формы комического начала и характер смеха в художественном мире Ф. Искандера разнообразны: от едкой драматичности и сокрушающей сатиры политических рассказов, от «хохота сквозь слезы» до доброго юмора и трагического в своей основе смеха.

Авторская позиция в произведениях Ф. Искандера выражается как косвенно: через самих персонажей, сюжетную линию, при помощи различных выразительных деталей, речевых характеристик персонажей и т. п., так и прямо: через лирические отступления от основного текста. Отступая от сюжетного повествования, автор использует задержку сюжета для субъективной оценки совершённых героями поступков, сравнения их взглядов с собственными и, таким образом, для выражения авторского «я». Наличие в тексте лирических отступлений обеспечивает присутствие в нём образа автора. Изучение лирических отступлений в творчестве писателя необходимо, т.к. они существенны для понимания любого художественного образа и авторского замысла в целом.

Пространственная организация произведений Искандера отмечается географическим местоположением художественного мира. Родина Фазиля Искандера – Абхазия – место, где «все начала и концы сходятся» [6, с. 44], нравственно - философская модель мира, которая воплощает авторское представление о предназначении человека и соотносится с настоящей действительностью.

К индивидуальному свойству стиля Ф. Искандера также следует отнести лаконичность языка всех произведений автора. «Основная интрига, рассчитанная на сотворчество читателя, заключается, на наш взгляд, в фабуле художественного текста, его каркасе, формирующем главный уровень текста» [5, с. 38].

Авторская точка зрения, заявленная почти в каждом из произведений Искандера, говорит о существовании авторской концепции мировидения, претерпевшей определённые изменения во времени. Способы представления авторской точки зрения говорят о целостности художественных представлений Ф. Искандера о своём творческом методе, об

определённых авторских целях, связанных с построением диалога с читательской аудиторией.

Список литературы

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. / И.В. Арнольд – Л.: Просвещение, 1973. – С. 257.
2. Бюффон, Жорж - Луи Леклерк де. Естественная история. / Жорж - Луи Леклерк де Бюффон – М.: «Просвещение», 1749. – С. 67.
3. Иванова Н.Б. Смех против страха, или Фазиль Искандер. / Н.Б. Иванова – М.: Советский писатель, 1990. – С. 26. Научная библиотека диссертаций и авторефератов
4. Иванова Н.Б. Точка зрения: О прозе последних лет. / Н.Б. Иванова – М.: Советский писатель, 1988. – С. 317.
5. Ивлева А.Ю. Интерпретация текстов «Потока сознания»: аксиологический и лингвистический аспекты // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий / Научно - практический журнал № 3 (7) 2013. – С. 38.
6. Искандер Ф.А. Человек и его окрестности. / Ф.А. Искандер – М.: Проспект, 2014, – С. 44.
7. Миньяр - Белоручев Р.К. Как стать переводчиком. / Р.К. Миньяр - Белоручев – М.: «Готика», 1999. – С. 43.

© Гамгия Л. А., 2016

Горлов М.В.,

студент 4 курса

Института международных отношений ПГЛУ,
г. Пятигорск, Российская Федерация

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА PR - СПЕЦИАЛИСТОМ В ПОСТРОЕНИИ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ КОМПАНИИ

На сегодняшний день, необходимость знания одного или нескольких иностранных языков для специалиста, чья рабочая деятельность связана с выстраиванием и поддержанием коммуникативных связей, безусловно, очевидна. В данной научной статье мы рассмотрим роль английского языка как основного аспекта, необходимого для успешного продвижения по карьерной лестнице специалиста по связям с общественностью.[1, с. 21]

Во - первых, зачастую работа пиарщика связана не только с внутренним рынком рекламы, но и с зарубежным. Для успешного ведения переговоров с иностранными партнерами необходимо на должном уровне обладать знанием английского языка, уместно употреблять соответствующую лексику. Знание профессиональной терминологии так же немаловажно. Кроме того, при изучении иностранного языка, мы знакомимся с культурой англоговорящих стран, особенностями этикета. Нередко PR - специалист работает с

аутентичными текстами, которые не адаптированы. Для их понимания необходим комплексный подход к изучению английского языка. Следует регулярно заниматься аудированием, читать тексты, стараться переводить и понимать тексты песен и даже немного разбираться в политической обстановке. Таким образом, специалист по связям с общественностью может получить широкий спектр знаний, который пригодится ему как высококвалифицированному работнику.[2, с. 37]

Тем не менее, кроме знания английского языка, грамотному пиарщику следует в полной мере овладеть маркетингом, социологией и психологией массовых коммуникаций, журналистикой.

Современный специалист по связям с общественностью, благодаря знанию английского языка легче справляется с поставленными перед ним задачами, выполняет функции как консультанта, так и исполнителя PR - программ и проектов.[3, с. 32]

Конкретные направления деятельности специалиста со знанием иностранного языка заключаются в сфере внутрикорпоративных PR - акций, порой даже в управлении персоналом. Вышеуказанные пункты включают в себя поддержание репутации организации, участие в создании условий для формирования духа единой команды, ведущего к росту индивидуальной производительности труда. Данный пункт важен, так как зачастую PR агентства являются мультинациональными, что само с собой подразумевает кросскультурные отношения работающих специалистов. Озвученный пункт несет в себе открытие новых возможностей благодаря намного более тесным контактам с внутренней средой компании. Оказывает помощь по выходу из кризисных ситуаций в отношении между менеджментом и персоналом. Здесь особняком стоит преодоление разрыва между высшим руководством компании и её персоналом. В конечном итоге, вышеперечисленные пункты ведут к содействию в адаптации персонала к изменениям, происходящим практически непрерывно.[4, с. 73]

К функциям специалиста по PR с владением иностранного языка в сфере внешней среды относятся разработка и реализация планов компании по представлению ее публике как социально ответственного института общества; содействие улучшению взаимопонимания между организацией и другими юридическими и физическими лицами, с которыми она контактирует по мере осуществления своей основной деятельности. Разработка рекомендаций по формированию «общественного лица» организации на международном рынке так же одна из важнейших задач специалиста по связям с общественностью. К данному пункту относится выявление и устранение различных слухов, порочащих имидж компании.[5, с. 225]

Таким образом, под контролем PR - специалиста должны находиться все мероприятия, способствующие расширению сферы влияния предприятия с использованием ресурсов пропаганды, рекламы, выставок, видео - и кинопоказов. Безусловно, роль знания английского языка трудно переоценить. В свою очередь, руководитель службы PR должен иметь прямой выход на высшее руководство компании, быть в курсе всех стратегических планов и оперативной обстановки, принимая участие в их формировании. Следует быть неременным участником важных корпоративных совещаний. Менеджмент организации должен заботиться о высоком статусе PR - специалиста со знанием английского языка, чтобы он имел авторитет среди персонала, партнеров компании, СМИ, одним словом, - во внутренней и внешней среде.

Список использованной литературы

1. Захарова Е., Ульянищева Л. Английский язык для менеджеров по PR и рекламе. М.: Омега - Л, 2014. 344с.
2. Кузнецов И. Н. Деловое общение: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2013. 528с.
3. Преображенская А. А. Деловая переписка на английском языке. М.: ИНТУИТ, 2013. 81с.
4. Трухачев В. И., Лякишева И. Н., Михайлова К. Ю. Международные деловые переговоры. СПб.: Финансы и статистика, 2015. 500с.
5. Шарков Ф. И. Интегрированные коммуникации: правовое регулирование в рекламе, связях с общественностью и журналистике. М.: Дашков и К, 2014, 334с.

© Горлов М.В., 2016

Гузинова А.С.

Студентка 1 курса филологического факультета ОГПУ,
г. Оренбург, Российская Федерация

ФОНЕТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ РОМАНСЕ

Лингвистике последних десятилетий активно оперирует концептом «языковые средства воздействия» [1, с. 112; 2]. Данная статья посвящена анализу фонетических стилистических средств, используемых в современном русском романсе. Стихи русского романса (от франц. *romance*) как небольшого сочинения лирического содержания для солиста в сопровождении инструмента должны быть мелодичны и напевны. Поэтому особенно важными в романсе становятся фонетические средства создания художественной выразительности.

Для анализа мы взяли следующие современные русские романсы: «Горчит калина» А. Шахова, «Знаю», «Ни к чему говорить о любви» и «Совет» Л. Козырь, «Берега» Ю. Рыбчинского, «Желаю всем», «В раю», «Не гладь меня по голове» С. Ковалёвой, «И льётся песня» М. Лахтина. Опишем фонетические стилистические средства, выявленные нами в этих романсах.

1. Очень часто в указанных текстах используется **ассонанс** — повторение гласных звуков, усиливающее яркое звучание романса. В частности, мы обнаружили нагнетание таких гласных:

а) ударной гласной *и*, напр.:

И светлой радости внимать простую Лиру (С. Ковалева. Желаю всем); *На тех, кто, извинившись, вновь обидит,* / *Кто видит жизнь с обратной стороны* (Л. Козырь. Совет);

б) гласной *о*, напр.:

Что не вечна ночь, / *Что только я одна сама смогу себе помочь* (Л. Козырь. Знаю);

в) гласной *е*, напр.:

Пляшет на стене хоровод теней. / *Телефон молчит* (Л. Козырь. Знаю.)

2. Встречается и **внешнее зияние** – стечение двух гласных, из которых одна образует конец одного слова, а другая начало другого слова, напр.:

И светлой мыслью души освещать (С. Ковалева. Желаю всем); *И облика земного совершенства* (С. Ковалева. Желаю всем).

Соединяющиеся звуки на стыке выделенных слов создают благозвучие. Еще примеры:

Моя душа, увы сгорела (С. Ковалева. Не гладь меня по голове); *На пыль в глаза, на жалобы и стон* (Л. Козырь. Совет); *Не тратьте слёз на тех, кто их не видит* (Л. Козырь. Совет); *Идут на убыль теплые деньки* (А. Шахов. Горчит калина); *И от счастья был глуп* (Ю. Рыбчинский. Берега); *Но он течёт — сродни поленовской Оке* (Г. Малеев. Давайте говорить на русском языке).

3. В нашей картотеке представлено и **внутреннее зияние** — стечение двух или более гласных внутри слова, напр.:

Наивной, неподдельной доброты (С. Ковалева. Желаю всем).

Употребление внутри слова сочетания звуков является уже само по себе благозвучием, поэтому и разные авторы, как свидетельствует наш языковой материал, достаточно часто используют в своих романах этот стилистический прием, ср.:

Ты прочитал мои следы (С. Ковалева. Не гладь меня по голове); *Не тратьте сил своих на тех, кто вам не нужен* (Л. Козырь. Совет); *На самом деле будет всё совсем наоборот* (Л. Козырь. Знаю); *Горчит калина, губ твоих калина* (А. Шахов. Горчит калина); *Дикий мёд твоих губ* (Ю. Рыбчинский. Берега).

4. Современные романы содержат и древнейший стилистический приём усиления выразительности стиха повторами согласных звуков — **аллитерацию**. Напр., повторяющиеся звуки *з, эд* вызывают у нас чувство подъема в стихе:

Здравный кубок выпить за здоровье (С. Ковалева. Желаю всем).

Повтор сонорных согласных звуков *н, р* и *л* в сочетании с повтором взрывных *б / п, д / т* и *г / к* усиливает чувство нежности, несмотря на беспокойство в строках:

Наивной, неподдельной доброты... / Блаженной неги в предрассветный час, / Сердечной, продолжительной беседы / ...И пусть надежда не покинет Вас, / На лучшие в грядущем перемены (С. Ковалева. Желаю всем).

Ср. другие примеры с аллитерацией, обнаруженной нами в текстах романсов разных авторов:

Что разный путь у нас, / То, что отпустить тебя я должна сейчас... / Что не вечна ночь, / Что я смогу доверить и поверить вновь (Л. Козырь. Знаю).

Ничего не осталось / И теперь ни к чему нам с тобой говорить о любви (Л. Козырь. Знаю).

Приходит к нам негаданно, / Негаданно, непрошено / ...Мне надо знать, что я еще любимый, / И ты мне в этом просто помоги (А. Шахов. Горчит калина).

Таким образом, современный русский романс, для которого важны одновременно и слово, и музыка, и вокал, активно использует такие фонетические стилистические средства как аллитерацию, ассонанс и зияние для создания напевности.

Список использованной литературы

1. Твердохлеб О. Г. Современные паремии в концептосфере русского языка [Текст] / О. Г. Твердохлеб // Социальные варианты языка - II : Материалы международной научной конференции. – Нижний Новгород : нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова, 2003. –С. 111 - 113.

2. Твердохлеб О. Г. Новые паремии и концептосфера русского языка [Текст] / О. Г. Твердохлеб // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2001. № 1. С. 44 - 47.

© Гузинова А.С., 2016

Демяшкина Ю. А.,
студент 2 курса
факультета иностранных языков
МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

ОБРАЩЕНИЕ КАК ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПОЭТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ В ПОЭЗИИ И. В. ГЁТЕ

Изучение художественной литературы было и остается одним из распространенных объектов исследования ученых - лингвистов [1, с. 215; 2; 3, с. 511; 4; 5]. Многообразие художественных произведений представляет собой образное отображение мира, чувств и переживаний. Художественную точность и образность мыслей автора мы можем заметить в большей степени в стихотворных и поэтических текстах.

Изучение особенностей поэтических текстов повышает социолингвистическую и социокультурную компетенцию, расширяет фоновые знания о культуре изучаемого языка.

В данной работе анализируется смысловое многообразие и полифункциональность художественного приема обращения в поэтических текстах И. В. Гёте. Описание стилистической категории обращения способствует выделению типов и функций обращений, выявлению его характерных черт для определенной исторической эпохи. Исследование категории обращения на примере поэзии одного автора позволяет понять и описать индивидуальные особенности употребления различных типов обращения в его поэтической речи.

Обращения в художественной речи преимущественно являются средствами организации и направленности речи, а также выражают стремления и намерения автора. Обращения в поэтических текстах в своем большинстве содержат оценку автора и передают его отношение к адресату обращения, регулируют читательское внимание и восприятие, формируют текстовую структуру стихотворения, отображают языковую картину мира автора, художественно оформляют и эмоционально насыщают произведение.

Личными обращениями можно считать метафорические обращения, обращения - характеристики, которые содержат в себе высказывание, обращения к отдаленным в пространстве и времени лицам, обращения к лицам и живым существам, а также обращения к воображаемым образам. К неличным обращениям относятся обращения к явлениям природы, космоса, к явлениям эмоционального мира человека, к абстрактным понятиям и чувствам [4].

Нами было проанализировано более 20 стихотворений И. В. Гёте, в которых были выявлены обращения. Рассмотрим более подробно их употребление, функциональное и

типологическое значение в поэзии на примере отрывков из стихотворений. Многие стихотворения И. В. Гёте содержат личные обращения, например: «Wenn ich, liebe Lili, dich nicht liebte» («Vom Berge») [6, С. 86]; «O liebliche Therese!» («Blindekuh») [6, С. 17]; «Hänschen, geh und sieh dich um!» («Offne Tafel») [6, С. 151]; «Lottchen, wer kennt unsre Sinnen? // Lottchen, wer kennt unser Herz?» («An Lottchen») [6, С. 83 - 84].

Довольно часто в стихотворениях И. В. Гёте можно наблюдать абстрактные обращения к прекрасной девушке или возлюбленной: «So hab ich wirklich dich verloren? // Bist du, o Schöne, mir entflohn?» («An die Entfernte») [6, С. 64]; «Dich rufen alle meine Lieder // O komm, Geliebte, mir zurück!» («An die Entfernte») [6, С. 64]; «O Mädchen, Mädchen // Wie lieb ich dich!» («Mailied») [6, С. 79 - 80]; «Liebchen, kommen diese Lieder // Jemals wieder dir zu Hand» («An Lina») [6, С. 117]. А также ласкательные эпитеты в форме субстантивированных прилагательных: «Ohne dich, Liebste, was wären die Feste? // Ohne dich, Süße, was wäre der Tanz?» («Wechselied zum Tanze») [6, С. 26 - 27].

Фиктивно - звательная функция обращения наблюдаются при обращениях автора к неодушевленным предметам и явлениям природы как к одушевленным. Из этого можно сделать вывод, что обращение участвует в создании такого художественного приема, как олицетворение: «Fließe, fließe, lieber Fluss!» («An den Mond») [6, С. 111 - 112]; «Rausche, Fluss, das Tal entlang, Ohne Rast und Ruh» («An den Mond») [6, С. 111 - 112]. Данный прием используется для наглядности представления метафорических образов и душевного состояния поэта.

Для обозначения качеств адресата обращения используются в форме субстантивированных прилагательных: «Töricht, auf Bessrung der Toren zu harren!» («Kophtisches Lied») [6, С. 143]. Можно заметить обращения к богам и высшим силам: «Und doch, welch Glück, geliebt zu werden, // Und lieben, Götter, welch ein Glück!» («Willkommen und Abschied») [6, С. 74 - 75]; «Bedecke deinen Himmel, Zeus» («Prometheus») [6, С. 27 - 28]; «Göttin, in dem Paradiese // Lebtest du mit uns vereint» («Unschuld») [6, С. 55]; «Zeph r, nimm's auf deine Flügel, // Schling's um meiner Liebsten Kleid» («Mit einem gemalten Band») [6, С. 81].

Встречаются обращения - вопросы: «Wo geht's, Liebchen? Sag mir das!» («Mailied») [6, С. 88]; «Warum weinst du, junge Weise?» («Rechenschaft») [6, С. 154 - 155]. А также обращения - восклицания, которые характеризуются эмоциональной окраской: «Gott! Ich wünschte mir das Grab» («Rechenschaft») [6, С. 154 - 155].

Нередки обращения к судьбе, к покровителям вдохновения: «Warum gabst uns, Schicksal, die Gefühle, // Uns einender in das Herz zu sehn» («An Charlotte von Stein») [6, С. 40]; «Helfet, ihr Musen, Tragen das Glück!<...> // Saget, seit gestern Wie mir geschah? Liebliche Schwestern, Liebchen ist da!» («Frühzeitiger Frühling») [6, С. 89]; обобщенные обращения к публике: «Gegrüßet seid mir, edle Herrn, Gegrüßt Ihr, schöne Damen!» («Der Sänger») [6, С. 176], а также обращения к чувствам, эмоциональным состояниям, одухотворенным органам чувств: «Herz, mein Herz, was soll das geben? Was bedrängt dich so sehr? <...> Die Veränderung, ach, wie groß! Liebe! Liebe! lass mich los!» («Neue Liebe, neues Leben») [6, С. 76 - 77]; «Aug, mein Aug, was sinkst du nieder? // Goldne Träume, kommt ihr wieder? // Weg, du Traum! so gold du bist; // Hier auch Lieb und Leben ist» («Auf dem See») [6, С. 85].

Распространены обращения в виде образных словосочетаний и выражений, преимущественно употребляемых в форме метафор: «Tage der Wonne, Kommt ihr so bald?» («Frühzeitiger Frühling») [6, С. 89]; «Süßer Friede, // Komm, ach komm in meine Brust!»

(«Wandrer's Nachtlied») [6, С. 108]; «Schaff, das Tagwerk meiner Hände, // Hohes Glück, dass ich's vollende!» («Hoffnung») [6, С. 114].

Из всего вышеизложенного можно вынести тот факт, что стилистический прием обращения широко представлен в поэзии И. В. Гёте. Данный прием привлекает внимание своей экспрессивностью, делает произведения более насыщенными в смысловом и эмоциональном плане. Различные типы обращений дают разностороннюю оценку автора событиям действительности и собственным переживаниям. Благодаря анализу стихотворений читателям более широко открывается поэтическая картина мира И. В. Гёте, что позволяет еще глубже проникнуть в мир поэзии.

Список использованной литературы

1. Левина Е. А. Фразеологизмы с глаголами движения (на материале немецкого языка) // Текст как объект лингвокультурологического анализа. Круг современных проблем : коллективная монография / А. С. Попов (отв. ред.); Мордов. гос. пед. ин - т. – Саранск, 2012. – С. 215 - 231.

2. Синтаксис современного русского языка : учебник [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/part-036.htm>

3. Современный русский язык: курс лекций / И. В. Евсеева, Т. А. Лузгина, И. А. Славкина, Ф. В. Степанова / под ред. И. А. Славкиной. – Сибирский федеральный ун - т. – Красноярск, 2007. – С. 511 - 513.

4. Федулова А. Н. Сравнительно - сопоставительный анализ особенностей немецких и русских стихотворений в свете художественной коммуникации: Автореф. дис. канд. филол. Наук. – Москва, 2009. – 22 с.

5. Фуад А. Н. Семантика и функции обращения в поэтической речи: Автореф. дис. канд. филол. наук – Москва, 2009. – 19 с.

6. Goethe J. Gedichte (Ausgabe letzter Hand. 1827). – Директ - Медиа, 2003. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=34277

© Демяшкина Ю. А., 2016

Зайцева Л.Я.

доцент кафедры немецкого языка ВГПУ,
г. Воронеж, Российская Федерация

НОРМЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ КОНЪЮНКТИВА В НЕРЕАЛЬНЫХ УСЛОВНЫХ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Конъюнктив широко распространён в немецком языке, как в простом, так и в сложном предложении.

Употребление конъюктива в придаточных предложениях в древне - и средневерхний периоды отличалось от современного языка. Главное отличие было в соблюдении правила согласования времен. А именно: после презенса в главном предложении в придаточном

предложении стоял презенс конъюнктива, а после претерита употреблялся претерит конъюнктива.

В древние периоды, как и в современном немецком языке, конъюнктив употребляется в целом ряде придаточных предложений, например, в предложениях с нереальным сравнением, в уступительных и условных предложениях [не обязательно в ирреальных]. Также очень часто конъюнктив зависел от отрицания.

В целевых предложениях конъюнктив являлся обязательным наклонением. В современном немецком языке такое употребление носит факультативный характер.

Е.В.Гульга говорит о том, что употребление конъюнктива в придаточных предложениях несколько сократилось за счет вытеснения его индикативом, но возросло его использование в художественной литературе косвенной речи [1, с.148 - 149].

Условные придаточные предложения выражают условие, при котором действие главного предложения могло или может произойти. Они отвечают на вопросы: «при каком условии?», «в каком случае?» [2, с.321].

Условные придаточные предложения подразделяются на реальные и нереальные. Реальные условные придаточные предложения имеют реальное значение, с точки зрения говорящего они выражают действительно осуществимое условие. В придаточных нереальных условных предложениях условие, как и его следствие, представляет собой что-то возможное, желательное, предполагаемое или невозможное. Для передачи будущего или прошлого используют как реальные, так и нереальные условные придаточные предложения, а для передачи прошлого - только нереальные [3, с.161].

В обстоятельном условном придаточном предложении содержится условие, необходимое для осуществления действия главного предложения. В этих предложениях употребляется потенциальный конъюнктив, следовательно, претеритальные формы. На русский язык сказуемое в таких предложениях переводится при помощи частицы *by*. В этих предложениях временные формы конъюнктива 2 употребляются абсолютно: в настоящем и будущем времени – претерит конъюнктив или кондиционалис 1, а в прошлом – плюсквамперфект конъюнктив или кондиционалис 2, то есть претеритальные формы конъюнктива употребляются здесь по тем же правилам, что и в простых потенциально - нереальных предложениях.

По связи главного и придаточного предложений различают союзные, относительные и бессоюзные условные придаточные предложения.

Бессоюзными придаточными называются такие придаточные предложения, которые соединены с главным лишь интонацией.

Бессоюзным условным придаточным предложением свойственен особый порядок слов: на первом месте стоит изменяемая часть сказуемого, главное предложение часто начинается с коррелятов *so* или *dann*. Например:

Hätte er [Charles] wirklich darüber nachgedacht, so hätte er seinen Eifer zweifellos der Schwere der Falles zugeschrieben...» [8, с.21].

Hättet ihr das, ihr würdet nicht so eifertig mit euren Urteilen sein [9, с.190].

Придаточное предложение выполняет синтаксическую функцию обстоятельства условия.

Нереальные условные придаточные предложения вводятся союзом **wenn**, очень редко союзом **falls**. Придаточные предложения с **wenn** могут находиться как в постпозиции, так и препозиции по отношению к главному.

В немецком языке очень сложно различать условные и временные придаточные предложения, вводимые союзом **wenn**. Придаточные же предложения с **falls** однозначно условны:

*Was würden Sie tun, **falls** Sie jetzt Zeit **hätten**?* [5, с.171].

Плюсквамперфект служит для обозначения нереального условия, относящегося к прошлому, при котором осуществление данного условия полностью исключено:

Wenn** man uns beide **zusammengefunden hätte**, **dann hätte** man ihn **totgeschlagen [10, с.38].

*Du **hättest** es nie **geglaubt**, **wenn** du mich nicht **gehört hättest*** [7, с.224].

Wäre** er eher **gekommen**, **dann wären** sie vielleicht **gemeinsam vor dem verruchten Friedhofsteufel und vor Omeljan geflohen [13, с.35].

*Ich **hätte** ihn gern beim Kopfe **genommen und geküßt**, **wenn** ich mich nicht **geschämt hätte*** [9, с.283].

Если нереальное условие относится к настоящему или будущему, то в главном и придаточном предложениях употребляется претеритум конъюнктив, при этом действия в обеих частях предложения все же могут быть осуществимы в определенной ситуации, хотя и представляют собой нереальное, что зависит от контекста, от речевой ситуации.

***Wenn** jeder sein Geld für das eigene Vergnügen **ausgäbe**, **könnten** die Mönche nicht in den Klöstern herum **faulenz**...* [7, с.244].

*Sie **könnte** dir eine gute Bäuerin **sein**, dir Kinder **schenken**, **wenn** sie außer dem hübschen Gesicht und der Stimmen noch Grund und Boden **hätte!*** [13, с.18].

Наряду с претеритумом или плюсквамперфектом конъюнктивом в главном предложении употребляются кондиционалис первый или второй, которые имеют такие же значения как и претеритум и плюсквамперфект конъюнктив. Кондиционалис первый употребляется преимущественно там, где формы претеритума конъюнктива совпадают с формами индикатива:

Wenn** mich jemand **vetreten könnte**, **würde** ich selbst Sie **begleiten [8, с.243].

Wenn** unser Leiden jemandem von nutzen **sein könnte**, **dann würde** man **sich** mit dem Gedanken an das Opfer **trösten [8, с.258].

В приведенных выше примерах действия относятся к будущему, но они являются по своему характеру нереальными, то есть не могут быть реализованы. Однако можно привести ряд примеров, в которых действие относится к будущему и может быть реализовано. Решающим фактором является экстралингвистическая лингвистика [Fundamente der Wirklichkeit als Regulatoren der Sprache]. Другими словами, эти действия могут быть реализованы. Сравните:

***Wenn** wir die Welt **machen würden**, **würde** sie besser **aussehen**.*

Предложение полностью нереально.

Wenn** ich Zeit **hätte**, **würde** ich unbedingt Madrid **besuchen - может быть реализовано.

Е.И.Шендельс пишет о том, что в главном и придаточном предложении могут стоять разные временные формы, если временной характер главного и придаточного различен [4, с.393].

Wäre er im Winter nicht krank gewesen, so könnte er jetzt die Prüfung mit besseren Zensuren bestehen.

Die Welt hätte mich ausgelacht, wenn sie stärker wäre [11, с.299].

В нереальных условных предложениях, которые выполняют функцию подлежащего, временные формы употребляются по тем же самым правилам, что и в сложноподчиненном предложении с нереальными условными предложениями. Эти модели обычно начинаются с коррелята **es** на месте отсутствующего подлежащего, придаточные предложения вводятся союзом **wenn**:

Es wäre ihnen lieber gewesen, wenn ich gar nicht auf so eindeutige Weise bekundet hätte [6, с.295].

Es wäre doch schade, wenn ein schönes Mädchen ... ohne Liebhaber bliebe [7, с.168].

Так же, как и в сложноподчиненных придаточных предложениях с нереальным условным, союз **wenn** в этих моделях может быть опущен. Тогда спрягаемая часть сказуемого в придаточных предложениях стоит на втором месте. Например:

Es wäre besser, du düchtest nicht an das Gold, sondern an deinen Sohn! [14, с.21].

Как в реальных, так и нереальных условных придаточных предложениях также употребляется претеритум модального глагола *sollen*. Действие при этом относится к будущему:

Sollte das Kind Fieber haben, rufen sie sofort den Arzt [4, с.393].

Как показывает иллюстративный материал, нереальные условные придаточные предложения представлены во всех функциональных стилях языка, включая разговорную речь. Преобладают союзные придаточные предложения - 65 % .

Нереальные условные предложения встречаются в афоризмах. В этих случаях претеритальный конъюнктив имеет генерализирующее значение, то есть охватывает все временные значения:

Die Theorie wäre gut, wenn es nicht die verdammte Praxis gäbe.

Список использованной литературы

1. Гулыга Е.В., Натанзон М.Д. Грамматика немецкого языка / Е.В. Гулыга, М.Д.Натанзон. – Москва: Государственное учебно - педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, 1957. – 328 с.
2. Соколова Н.Б. Грамматика немецкого языка / Н.Б.Соколова, И.Д.Молчанова.– Москва: Просвещение, 1999. –368 с.
3. Grebe V. Der große Duden. Grammatik der Gegenwartssprache / Hrsg von P. Grebe.– 1966.–751S.
4. Schendels E.I. Deutschen Grammatik / E.I. Schendels. – Moskau : Hauptschule , 1988. – 416 S.

Справочная литература

5. Завьялова В.М. Грамматика немецкого языка. Краткий справочник / В.М. Завьялова. - Москва: ЧеРо, 1996.–208 с.
6. Böll H. Erzählungen und Aufsätze / H. Böll. - Moskau : Progress, 1968. - 366 S.
7. Boccaccio G. Das Dekameron / G. Boccaccio. – Berlin, Weimar : Aufbau– Verlag, 1986. – 864 S.

8. Flaubert G. Madame Bovary / G. Flaubert. – Berlin : Rütten , Löning. – 1981. - 410 S.
9. Goethe J.W. Ausgewählte Werke / J.W. Goethe. - Moskau : Progress, 1949.–764 S.
- 10 .Kipling R. / Übersetzung von Heufs G. Das Dschungelbuch. / R. Kipling. - Zürich : Haffmannsverlag, 1987.–256 S.
- 11 .Mann H. Der neue Humanismus wird sozialistisch sein / H. Mann.– Moskau: Progress, 1977.– 368 S.
- 12 .Seghers A. Die Gefährten / A. Seghers. - Moskau : Progress, 1975.–257 S.
- 13 .Steinberg W. Einzug der Gladiatoren. / W. Steinberg.– Halle / Saale : Mitteldeutscher Verlag, 1977.–560 S.
- 14 .Stellmach M. Warte auf mich, Jarina! M. Stellmach. – Moskau : Progress, 1974. –432 S.

© Зайцева Л.Я., 2016

Зимакова Е. С.
старший преподаватель кафедры ИЯПК
ВЛГУ,
г. Владимир, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ РУССКО - НЕМЕЦКОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Термин межкультурная коммуникация впервые появился в 1954 году в недрах американской научной школы культурантропологов. Предвосхищая будущие межэтнические и межкультурные исследования, представители этой школы – Эдуард Т. Холл и Г.Л. Трэгер опубликовали статью «Культура и коммуникация» (*Trager, Hall 1954*), в которой обозначили научно - прикладную перспективу данной проблематики. Дальнейшее развитие новое направление получило позднее, после выхода известной и многократно переизданной книги Э.Т. Холла «Немой язык» (*The Silent Language, 1959*), в которой автор убедительно обосновывал непосредственную связь между культурой и коммуникацией и возможность для сравнения культур исходя и общих для всех культур основ. Проводя аналогию с изучением иностранных языков при помощи универсальных грамматических категорий, Холл делал вывод о доступности освоения подобным образом других культур и необходимости обучения им в современном мире [1, с. 7]

С начала 1970 - х годов межкультурные идеи Э. Холла были подхвачены коммуникационными науками США. Как часть теории коммуникации межкультурная коммуникация получила значительное теоретическое обоснование со стороны психологических исследований, особенно кросскультурной психологии (*Gudykunst, 1983, 1985*) [1, с. 8].

Следует отметить, что возникновение и утверждение новой дисциплины было обусловлено реальными процессами современного мира, практическими потребностями людей самых разных культур, профессий, социальных институтов. Глобализация и интернационализация экономики и сферы услуг, развитие туризма и бизнеса, образовательная интеграция, многочисленные миграционные процессы и возникающие на

этом фоне проблемы непонимания и недопонимания, ошибки в общении, культурные недоразумения пробудили интерес исследователей - культурологов к вопросам международной, межкультурной коммуникации [1, с. 8].

Коммуникация – это форма общения через обмен информацией посредством знаков, символов и образов, принятых внутри данной культуры. Культурная коммуникация обеспечивает связь, интеграцию общества и его дифференциацию на группы. Интеграция осуществляется через общее содержание коммуникаций или через взаимодополнительность этих содержаний. Интеграция в процессе коммуникации на низшем уровне имеет нормативные основания, на более высоком – ценностные. Межкультурная коммуникация обеспечивает обмен информацией между культурными мирами, сообществами и индивидами, представителями различных культур [2, с. 93].

Виды и формы межкультурного общения стремительно развиваются. В отличие от прямого, непосредственного конфликта культур, возникающего при реальном общении с иностранцами, такого рода контакты и конфликты с иностранной культурой (книги, фильмы, язык и т. п.) можно назвать косвенными, опосредованными. В этом случае культурный барьер менее видим и осознаваем, что делает его еще опаснее. Так, чтение иностранной литературы неизбежно сопровождается и знакомством с чужой, иной страны культурой, и конфликтом с ней. В процессе этого конфликта человек начинает глубже осознавать свою собственную культуру, свое мировоззрение, свой подход к жизни и к людям. Сюда добавляются многочисленные национально - культурные различия, закрепленные как в языковых формах, так и в сложившихся системах ассоциаций, образного отражения действительности, в традиционных жанровых и композиционных формах, в значимости той или иной ритмической организации текста, того или иного типа рифмы (в поэзии) и т.д. [7, с. 112]

Немецкая культура характеризуется как индивидуалистская, с доминирующей малой дистанцией власти и относительно невысокой терпимостью к неопределённости. В русской культуре на фоне немецкой традиционно сильны коллективистские тенденции, большая дистанция власти. Порог терпимости к неопределённости по индексу мало отличается в обеих культурах, но имеет в реальности разные формы выраженности и свою специфику в проявлении. Однако, несмотря на то, что неравенство и иерархия в немецком обществе существенны для его формальной организации, отношение к авторитетам имеет здесь свои устоявшиеся традиции. Нормы общения студентов с преподавателями, работников с начальством носят уважительно - вежливый, сдержанный характер. К вышестоящим принято обращение по фамилии в сочетании с имеющимся титулом [4, с. 52 - 54]. Для русских очень важны личные отношения между членами коллектива, они полагают, что на работе одних служебных отношений недостаточно. Русские предприниматели заводят новых партнеров неохотно, с опаской («Старый друг лучше новых двух»), характерна так называемая «семейственность», когда родственники работают вместе. Неформальные отношения преобладают практически во всех областях. Поэтому часто бывает почти невозможно провести четкую разграничительную линию между чисто личными и чисто рабочими отношениями. Как справедливо отмечает А.В. Павловская, «общение человека с человеком в России, даже на деловом уровне, всегда очень личное. Расспросы, касающиеся личных дел, чувств, состояния души столь же обычны, сколь и рассказы о себе» [5, с. 1].

Немецкие представители ощущают себя прежде всего как индивидуумы, а лишь затем как члены какой - либо группы, в немецкой культурной традиции высоко ценится зона личной автономии. Это проявляется как на уровне вербальных, так и невербальных сигналов. В частности, немецкое речевое общение отмечено рядом коммуникативных табу, речевого и тематического характера, «охраняющих» границы индивидуального «пространства» личности. Опрос проведенный нами среди немецких респондентов, позволяет в самом общем виде получить представление о ряде тем в современном общественном дискурсе Германии, маркированных той или иной степенью табуированности. Почти все опрошенные выделили такие темы, как «смерть», «болезни», «доходы», «нацизм», «враждебность к иностранцам», «еврейский вопрос», «интимные вопросы», «личностные оскорбления» в качестве основных, не принятых к обсуждению между собеседниками. Отдельно респондентами - мужчинами были названы тематические группы, исключаемые из ситуаций общения в присутствии женщин, а именно: темы, связанные с сексом и порнографией, предыдущий любовный опыт, мужские слабости и чувства, финансовые проблемы, непристойные слова и выражения [4, с. 53]. Примером нарушения неприкосновенности личной территории адресата в русском общении является частое использование так называемых «нескромных вопросов», касающихся возраста, зарплаты, религиозных взглядов, а также интимной жизни собеседника. Для русских такие вопросы, особенно, что касается денег, вполне естественное проявление дружелюбного интереса к подробностям жизни собеседника, форма демонстрации внимания [5, с. 1].

Самой актуальной темой для общения, как было уже сказано, считается не погода, как многие, однако, часто думают, а новости из круга друзей и знакомых (73 %), далее следуют изменение цен (68 %) и бытовые, повседневные проблемы (64 %). Немцы больше любят обсуждать телевизионные передачи (47 %), чем говорить о детях и своем партнере (44 %). Политика только для 38 % опрошенных является постоянной темой для беседы [5, с. 2]. В целом у русских допустимо и даже принято регулировать действия других в общественном транспорте, в любой очереди, при неправильном поведении детей, молодежи. Особенно это заметно у пожилых людей. Важным проявлением регулятивности русского общения является наличие речевого акта замечания и высокая частотность данного типа речевого акта в русском общении. *Пройдите вперед, Вы же мешаете! Уберите сумку! У Вас шнурок развязался. Ваш ребёнок сейчас варежку потеряет. У Вас пальто запачкалось. У Вас пакет порвался. А Вы уберете сумку наверх. А Вы возьмите ребёнка на колени.* Представителям немецкой культуры это несвойственно [5, с. 3].

Межкультурная коммуникация, которая особенно активно осуществляется в последние тридцать лет, больше внушает оптимизм, чем пессимизм, и создает атмосферу взаимопонимания. Она также способствует сотрудничеству между всеми заинтересованными сторонами по многим направлениям [6, с. 41].

Знание национальных особенностей общения представителей немецкой и русской культур предотвращает «конфликт культур» в процессе коммуникации, помогает преодолеть культурный барьер, что способствует лучшему пониманию и плодотворному сотрудничеству с представителями немецкой культуры, и, несомненно, внесет свой вклад в дальнейшее развитие отношений между нашими народами, в котором заинтересованы обе стороны [5, с. 3]. Мы видим и, главное, оцениваем этот чужой мир через призму своей культуры, что, соответственно, также оказывается конфликтом культур. В такой

взрывоопасной ситуации перед наукой и образованием остро стоят сложные и благородные задачи: во - первых, исследовать корни, проявления, формы, виды, развитие культур разных народов и их контактов и, во - вторых, научить людей терпимости, уважению, пониманию других культур.

В связи с ранее изложенным уместно привести высказывание академика Д. С. Лихачёва: «... ноша культурных ценностей – ноша особого рода. Она не утяжеляет наш шаг вперёд, а облегчает. Чем большими ценностями мы овладеем, тем более изощрённым и острым становится восприятие иных культур – культур, удалённых от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека «своей культурой», своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого»

Список использованной литературы:

1. Куликова Л.В. Межкультурная коммуникация: теоретические и прикладные аспекты. На материале русской и немецкой лингвокультуры: Монография. – Красноярск: РИО КГПУ, 2004. – 196 с.

2. Теория культуры в вопросах и ответах: учебное пособие для студентов университета / колл. авт.; под ред. Н.Б. Шебаршовой и С.М. Богуславской. – Изд. 2 - е, перераб. - Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. - 161 с.

3. Россия и Германия в пространстве европейских коммуникаций: коллективная монография / под ред. А. В. Девяткова и А. С. Макарычева. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. - 272 с.

4. Особенности русско - немецкой коммуникации как отражение конфронтальных национальных коммуникативных стилей / Л.В.Куликова. ВЕСТНИК ВГУ, Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация»2004,№2. - 9 с.

5. Кохан О.В. Национальные особенности общения в немецкой и русской культуре: Статья / Комсомальск - на – Амуре,2012. – 3 с.

6. Межкультурная коммуникация: современная теория и практика (Материалы VII Конвента РАМИ сентябрь 2012 г.): Научное издание / Под ред. А. В. Шестопала, М. В. Силантьевой; отв. ред. А. В. Мальгин. — ЗАО Издательство «Аспект пресс», М. 2013 – 288 с.

© Зимакова Е.С., 2016

Калчекеев К.Б.

к.ф.н., профессор

кафедры Кыргызской и зарубежной литературы

Джалал - Абдского государственного университета

г. Джалал - Абад, Кыргызская Республика

СЮЖЕТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ВАРИАНТАХ В ЭПОСЕ «МАНАС» (НА ПРИМЕРЕ СЯКБАЯ, САГЫНБАЯ, ЖУСУП МАМАЯ И ТОГОЛОКА МОЛДО)

В варианте С. Каралаева [1, с. 81] мотив, где Алманбет поведал о расположении Бейджиң, подробно изображены в разделе «Сказ об Алманбете». По словам ученого К.

Рахматуллина [2, с. 127] этот раздел хотя на эпизодичном уровне, резко выделяется от других вариантов по некоторым особенностям. Я не ошибусь, что в сказаниях Саякбая «Сказ об Алмамбете» по сравнению с Сагымбаем художественный уровень выше и более богат происшествиями. Поэтому этот мотив еще раз определяет влияние творчества манасчи Саякбая. В основном этот мотив относится к традиционному мотиву.

В вариантах Т.Молдо [3, с. 192] «Сказ об Алмамбете» можно рассмотреть как мотив. Знаменитый литературовед Омор Сооронов [4] в своем труде «Особенности обрисовки эпической трилогии «Манас»», «Сказ об Алмамбете» в варианте Саякбая считает одним из важных сюжетов мотива. О.Сооронов [4] в эпизоде, вкратце останавливается на эпизоде «Великий поход». От рождения Алмамбета и до присоединения к Манасу он считает отдельным эпизодом. В варианте С. Каралаева [1] в разделе «Сказ об Алмамбете» Алмамбет подробно ведаёт период от рождения до присоединения к Манасу. Алмамбет описывает город Бейджин:

Вот земля «окраина Бейджина,
Переполнен он людьми
Если их обозлить
Они загопят селевым потоком
Обозлившись вылив кровь
Вот земля с которой бежал
Раскинулся Большой Бейджин
В нем ямы вырыты
В тылу, войска наготове
Есть поваренный соль
Земля Бейджина не из простых
Манас, нельзя идти без задумки
Вот разрушенные сады
Этот сад моего отца Азиз хана
Здесь и ставка Азиз хана [1]
Алмамбет о своем рождении:

Он появился на свет с проколотой мочкой уха и обрезанным по мусульманскому обряду. Когда он родился в Бейджине 70 дней подряд, проливал дождь, произошло землетрясение. [1, с.106]. У Тоголока Молдо [3] отсутствует специальный раздел «О рождении Алмамбета». В варианте Саякбая этот мотив тоже передается в разделе «Сказ об Алмамбете» в виде тезиса. Итак, как было выше сказано у Саякбая Семетей появился на свет перед отправкой в «Великий поход». А в варианте Сагынбая [5], Семетей рождается перед полонничеством в хадж. В варианте С. Каралаева [1] этот мотив вкратце передается, в разделе «Сказ об Алмамбете». 6 - ти летнего Алмамбета Азиз хан отправил учиться у дракона магическим наукам. Сила дракона обрисовывается так: «Днем мрачен, ночью весел. Направив иглу, он мог ясный день испортить, а в сражении, учил, как избежать от стрелы, учил выпускать изнутри огонь» [1, с. 107]

Четырех годичное обучение у шестиголового дракона характеризует следующее: «было 10000 детей и все они были истреблены, остались только 10 ребят и среди них оставшийся в живых и получивший магические знания» [1]. В других вариантах мотив «Обучение у дракона» не встречается. В варианте [1] есть мотив где 12 - ти летний Алмамбет затевает бой против Бэйжин даны в разделе «Сказ об Алмамбете». Этот мотив в других вариантах не встречается. 12 - ти летний Алмамбет, уже признанный богатырем, влюбляется в дочь Эсен хана Бурулчу. В варианте С. Каралаева [1] в разделе «Сказ об Алмамбете» 40 дружинников – чоро не дается отдельной темы. «Сказ об Алмамбете» говорится в виде тезиса [2. с.116]

Саякбай вкратце передает: через “пословицы” Алтынай обращается к Алманбету: «Хотя твой отец иноверец, не оставляй Азиза, если согласен Азиз хан, увези его как отец, если твой отец не согласен, безбожнику - свиные голову снеси» [1 с. 113]. Отношение Алманбета с отцом (проблема отцов и детей) описывается:

«Окровавил Золотую Ставку,
тем что он не согласился принять ислам
обезглавил отца - безбожника». [2 с. 113]

В варианте хан китаев Кара хан отправляет Конурбая, что бы тот поймал живым Алманбета, вступил в бой следом Нескара, Борукоз, Канжаркул. Алманбет прожил у хана Кёкчё 6 лет. Из за непонимания Кёкчё решил убить Алманбет, но об этом богатыря предупредила Акеркеч [1, с. 120].

В варианте С. Каралаева в разделе «Сказ об Алманбете» Кёкчи обвинил Алманбета в том, что он сошелся с его женой Акеркеч. Не выносив обиды он:

«В это время оседлав Кёгала
Пустился в скач сын Айдархана Кёкчё
Я достиг его прежде чем стрела
Догнав, свалил его наповал». [2 с. 121]

Акеркеч посоветовала Алманбету ехать к Манасу. Каныкей узнав, что едет Алманбет отправляет Эр Шуути оседлав Желмаян навстречу Алманбету. А в Бухаре Бакай встречает Алманбета. В варианте С. Каралаева, [2] когда встречали Алманбета по велению Каныкей в Бухаре, то он женится на дочери Агынай Арууке. Мотив присоединения Алманбета к Манасу в разделе «Сказ об Алманбете» мотивированны как тезис.

Продолжение мотива разведки в Бейжин Алманбета и Сыргак. В варианте Т. Молдо [3] показана обширно: охрана моста была уничтожена Алманбетом и Сыргом. Они вошли в Чар - Добо, взяли в плен Кодон, от него они узнали о новостях. Кодон рассказал, что мать Алманбета Канчайым родила сына, которого назвали Шуя. О том, что ему исполнилось 16 лет. Узнав, что Манас собирается наказать Безтерек и Бороночу, которые укрылись в Тюп - Бейджин. Кодон высказал свое намерение присоединиться к Манасу, если тот жалует ему Алгара. Аккулжа вестница утка воспротивилась к мнению Кодон. Этот мотив в вариантах Сагынбая [5] и Саякбая[1] не встречается. В вариантах С. Каралаева [1] «Сказ об Алманбете» мотив «Алманбет в облике Конурбая охотится на архаров, лис» даны вкратце, отдельной темой не дается. Здесь в основном описывается о рыжей лисе Конурбая. Лиса Конурбая чуяла запах в десяти дневных расстояниях, шести дневных расстояниях – видела четко и ясно, исправно выполняла свои сторожевые обязанности.

Дыхание затаив улизула лиса
Хотела прыгнуть в кусты
Леопард Сыргак лису ударил с боку
Слез с коня сын Арухана Алманбет
Прибежал к лисе рыжей.
Достал свой острый меч,
Расчленил лису с одного удара
На шесть частей,
Кровью улеглась лиса рыжая
Много камней лежало под ней
Среди камней, мешок лежал
С размером как гора
Алманбет сын Азизхана достал мешок
Храбрцу Сыргаку преподнес

Когда распорол мешок,
А в мешке шубы Конурбая – калче
Шуба была предназначена для дозорных
Алманбет не скрывал радости
От души благодарность изъясил
Всевышнему Бабедину. [1, ст. 128]

В вариантах С. Каралаева [1] в разделе «Разведка» данные мотивы «убийство Малгуна Алманбетом и Сыргаком». Там не встречаются термин «Макел - Великан».

Имя «Макел – великана» называется «Малгуном». В отличий от варианта С. Орозбакова [5] и Т. Молдо [3] в варианте С. Каралаева [1] «Малгун» стоял на страже являясь руководителем сорока калмыцких монахов. Малгун сражается против Сыргака и Алмамбета.

Другая особенность Сагымбая: дан мотив в том, что Алманбет прежде чем стрелять в начале прицеливается в сердце, рот после долгих раздумий пристрелил в глаз. Мотив стрельбы Алмамбета в Макель – великана передаётся таким образом:

«Кокмилте пустил стрелу
Пламя вышло прежде звука
Стрела пущенная Алмамбетом
Попала в глаз великана
Огромный глаз упал на землю».
В конце Алманбет и Чубак обезглавили великана [5].

Список использованной литературы

1. Саякбай.Каралаев II книга Ф.Кыргызстан 1982, С. 81
2. Рахматуллин К. Творчество манасчи в книге «Манас – героический эпос киргизского народа» 1967 С. 127
3. Тоголок Молдо Рукопис. фонд ИЯИЛ им.Ч.Айтматова ИИВ 1071,С 192.
4. Сооронов О. “Манас” трилогиясындагы эпикалык окуялардын сүрөттөлүш өзгөчөлүктөрү.Илим,Ф,1981,105 б.
5. Сагынбай Орозбаков «Манас» ТАИ. К.Ф. Инв. №585 ст. 235.

© Калчкеев К.Б., 2016

Калчкеев К.Б.

к.ф.н., профессор
кафедры кыргызской и зарубежной литературы
Джалал - Абдского государственного университета
г. Джалал - Абад, Кыргызская Республика

СЮЖЕТЫ О НАЧАЛЕ СОБЫТИЙ РАЗДОРА И БИТВ СКАЗАТЕЛЯМИ ЭПОСА «МАНАС»

В эпосе «Манас» началом военных действий в основном происходили из - за угона боевых коней - скакунов и табун лошадей.

В вариантах Сагынбая Орозбакова [1, с. 118 с], этот мотив характеризуется в разделе «Погоня и битва Конурбая за табун лошадей». Раздел начали с того места, где Конурбай в башне «Кунт» звоном колокола призывает народ и собирает войско и отправляется

нападать. Раздел заканчивается на том месте, где Жолой рассказывает о непобежденности кыргызских воинов, о войске кыргызов на этой войне. В варианте Сагынбая [1, с. 118 с], мотив связанный с Айбанбозом не встречается.

По варианту Саякбая [2, с. 82], говорится что главарями табунщиков являлись Каракул и Жаныбай. В вариантах Сагымбая [1, с. 118 с], и Т. Молдо [3, с. 192], имя Жаныбая не упоминается. А в вариантах Т. Молдо [4, с. 479], Алманбета и Сыргака моментально задержали Каракул, угнали косяки лошадей. Жеребец Карткурен увел табуны.

В варианте Сагымбая [1, с. 118 с], Алманбет покажется Каракулу родным человеком и попытается задержать его. Заподозрив Каракул спрашивает Алманбета о Сыргаке о жеребце Карткурене. В конце Алманбет и Сыргак истребляют табунщиков при сражении. Раненому главарю табунщиков Каракулу удалось спастись, прыгнув в реку. Конь Каракула Торайгыр донес Конурбаю весть об угоне табуна.

В варианте Сагынбая [1, с. 118 с], мотив об угоне табуна сообщает Конурбаю Торайгыр, в варианте Т. Молдо [4, с. 479], сообщил Каракул. Между табунщиками и Алманбетом, и Сыргаком происходит ужесточенное сражение.

В основном вариантах Сагымбая [1, с. 118 с], и вариантах Саякбая [5, с. 132], развития мотивов аналогичны.

В варианте Сагымбая [1, с. 118 с], в реке Иткечпес Айбанбоз понесло течением, воспользовавшись моментом, Конурбай ударил копьём.

В варианте Т. Молдо [4, с. 479], последующее сюжетное развитие аналогично. Этот мотив в вариантах Т. Молдо, Ж. Мамае даётся другими названиями. В варианте Т. Молдо [4, с. 479], этот мотив дан под названием «битва Манаса на Айбонбозе против Конурбая». Здесь табун лошадей погоняют Кодон и Жобур, четверо богатырей. Манас, Сыргак, Алманбет, Чубак сражаются с войском Конурбая.

Состояние Конурбая на войне описывается так:

«Конурбай во главе войск,

Язвительного слова не боимся.

В сей миг он замолчал,

Не знал что сказать.

Потеряв много крови,

Конурбай терял ум и чувство». [6, с. 303]

В варианте С. Орозбакова [1, с. 118 с] и Т. Молдо [4, с. 479], в основном такая мотивировка аналогично.

Кошой совершает обряд бракосочетания Бурулчи с Алманбетом, Бирмыскал с Чубаком. Описание состояния Конурбая признавшего поражение

«Богатырь Манас могуч,

Как опора гор,

Рядом смотришь человек обыкновенный,

Позади страшный дракон,

С ревом достал пикой.

Имел грозность шести тысяч воинов».

Со слезами на глазах грозный хан Конурбай предстал перед Караханом. [7. с. 162 - 163]

Карахан подтверждает о том, что Манас будет править Бейджином в родословной книге было написано шесть лет назад. В вариантах Саякбая Каралаева [7, с. 162 -

163] Кошой, Бакай оседлав Желмаян отправляются с радостной вестью в Талас. Сновидения в эпических сказаниях являются традиционными сюжетами. В варианте Саякбая [7, с. 162 - 163] в разделе «Покорение китайцев. Дар Эсенхана Манасу трона ханства окраинного Бейджина». Письмо Каныкей Манасу через Шууту, принадлежит мотиву сновидения.

В варианте Т. Молдо [8, с. 569] даны по теме «Сон Каныкей, где она отговаривает Манаса от поездки в Бейджин». Каныкей передает свой сон следующими словами:

«О великодушный, мой,
Ехать не время в ратный бой
Кувшин твой из серебра, нет меди.
С тобой идет Абуке, следом никого,
Из золота самовар, нет меди,
Из шелка дасторкон нет бязи...» [8, с. 569]

Этот мотив сновидения в варианте Саякбая Каралаева характеризуется таким образом: Сон Каныкей «Талде был объят пожаром, обмелели его глубокие озера, все деревья, превратились в черные кочерыжки». [9, с. 163 - 164].

В варианте Саякбая мотив во время нападения Конурбая Шууту роняет письмо Каныкей в реку и даны в виде тезиса в разделе «Покорение кытаев. Дар Эсенхана Манасу трона ханства окраинного Бэйжина». До Бейджина остались считанные метры эр Шууту нос к носу столкнулся с Конурбаем, он свернул коня к речке и нечаянно уронил письмо Каныкей. Письмо унесло течением реки. Увидев всесильного Алмамбета, которого Конурбай всегда опасался, вынужден был бежать. Этот мотив в других вариантах [1, 2, 3] не встречается. Мотив разрешения желающим возвращаться в Талас даны в виде тезиса.

В вариантах Саякбая после покорения китайцев Манас дает им возможность возвратиться в Талас. Манас с девятью ханами остается в Бейджине. Услышав об этом Конурбай задумал нападение [10].

Список использованной литературы

1. Орозбаков С. Манас III – книга. Ф. Кыргызстан 1982. 118 с.
2. Каралаев С. Манас II – книга Ф. Кыргызстан 1982. стр. 82
3. Тоголок Молдо Рукописный фонд. ИЯИЛ им. Ч. Айтматова ИИВ 1070 С. 192.
4. Тоголок Молдо. Манас. Рукописный фонд ИЯИЛ им. Ч. Айтматова ИИВ 1071, С. 479.
5. С. Каралаев «Манас» VI книга Ф. Кыргызстан 1986 С.132.
6. С.Каралаев. Манас II книга Ф. Кыргызстан 1986г. ст. 303
7. С. Каралаев «Манас» II книга Ф. Кыргызстан 1986г. ст. 162 - 163
8. Тоголок Молдо «Манас» рукописный фонд ТАИ ИВН 1073 С. 569
9. С. Каралаев «Манас» II книга Ф. Кыргызстан 1986 С. 163 - 164
10. Калчекеев К.Б. Кульминационная грань конфликта в эпосе «Манас». VIII Международная научно - практическая конференция Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее, Уфа 2016 6 с.

© Калчекеев К.Б. 2016

Калчекеев К.Б.

к.ф.н., профессор
кафедры кыргызской и зарубежной литературы
Джалал - Абдского государственного университета
г. Джалал - Абад, Кыргызская Республика

ЭПИЧЕСКИЕ СЮЖЕТЫ В СТРОЕНИИ СОБЫТИЙ СКАЗАТЕЛЯМИ ЭПОСА «МАНАС»

Во всех вариантах в эпосе «Манас» встречаются эпические сюжеты и каждый сказитель подают их по разному, однако персонажи и события по смыслу они сходные.

По варианту Т. Молдо [1, с. 479], Алманбет через ясновидящих узнает, что собираются нападать на него, и хочет пресечь ему дорогу. Макел - великан «приноряжается в железные доспехи, величиной как гора» и один отправляется в путь. Макел - великан характеризуется:

«Из города вышел, как гора» [2, с. 557]

Алманбет, увидев Макель - великана остался в недоумении. Чубак предупреждает о том, что назад дороги нет. И Алманбет пустил стрелу в глаза Макель - великана [3, с. 563].

Алманбет и Чубак, обезглавив Макель - великана, погрузив в одну сторону голову великана, а в другую камни доставили к Манасу.

В варианте Саякбая [4, с. 132] эпизод «Убийства Канышай Алманбетом и Сыргаком» характеризуется масштабно. Эпизод дается в разделе «Убийство Алманбетом Тьргоотской ханши Канышай»

Эпизод смерти Канышай в эпосе передается: «На окраинах Кара - Тоо как камень прибитый женщине, достигли незаметно, достигнув, Сыргак - богатырь свалил ее на землю, пока она опомнилась сын Азизхана Алманбет обезглавил женщину». [4, с. 132].

Такой мотив не дается в вариантах Сагымбая [5, с. 118] и Т. Молдо [3, с. 563]. Одним из сильных перегородивших дорогу в Бейджин, была Канышай. Алманбет, приблизившись к Бейджину переоделся в отцовскую прогулочную одежду. В варианте Саякбая [4, с. 132] раздел «Убийство Алманбетом Тьргоотской ханши Канышай» дается момент когда главы десятин, тысячников преклоняются перед Алманбетом.

Эпизодом сновидение постоянное сюжетное построение в эпических произведениях. Дочь Эсенкана Бурулча видит сон про Алманбета. После сна велит стражникам ставки открыть ворота города. Бурулча встречает Алманбета. Такой мотив в других вариантах не встречается [кроме 1, 2, 4].

В варианте Саякбая [4, с. 132] этот мотив дан в разделе «Убийство Тьргоотской ханши Канышай» но процесс развития сюжета в этом разделе посвящается сражению китайцами - калмыками, с войском Конурбай.

«Давайте китайцы – давайте,
Загнал их Конурбай.
Собрав всех силачей,
Вглубь проникся Конурбай.
Как дождь натягивали тетиву,
Стрелы градом падали».

Вышестоящие стихи Конурбая обращение к своему народу и войску подтверждают о его искреннем намерении призыва к войне. [6, с.145]

Такой мотив в варианте Саякбая дан тезисом в разделе «Убийство Алманбетом Тыргоотской ханши Канышай». Присоединение богатырей описывается так:

«Во главе Каргыл, Чубак,
Алманбет, Аджибай, Сыргак
Сорок дружинников - чоро вместе.
Одних врагов кто ближе,
Разил Манас мечом.
Началось кровавое сражение,
Уши глухли от шума.
Пыль поднялось столбом,
Скрылось солнце, в беспорядке.
Лежали мертвые войны». [7, с. 148]

В других вариантах выше названный мотив отдельно не тематизируется. Одним из храбрых воинов китайцев – Мадыхан.

Мотив про смерть Мадыхана в вариантах С. Орозбаков, Ж. Мамаю, Т. Молдо не встречается. Этот мотив в варианте Саякбая Каралаева в разделе «Убийство Алманбетом Тыргоотской ханьши Канышай» описывается в виде тезиса смерти Мадыхана характеризуется таким образом:

«Приготовившись Эр Чубак, обезглавил бычка,
В это время эр Бакай с Ак Балта на руках
С криком достигнув Мадыхана,
Обезглавил храбреца». [8, с. 155]

Вкратце даётся пленение Нескара Чубаком в варианте С. Каралаева [8, с. 155] в разделе «Убийство Алманбетом Тыргоотской ханши Канышай».

Здесь: во время совершения намаза сорока повелителей Китая во главе Нескара, Чубак один пленяет. Убедительно описывается этот мотив.

О таком эпизоде в вариантах С. Орозбакова [5], Т. Молдо [1], Ж. Мамаю [9], не упоминается.

Эпизод о назначении Аджибая и Урбу послами в Бейжин описывается в виде тезиса.

В разделе «Убийство Тыргоотской ханьши Канышай Алманбетом» эпизод о преподношении виде дара Эсенхану Бурулчи и Бирмыскал Манасу великодушному даны вкратце в виде тезиса.

Плененный Нескара:
«Прикажите стать рабом вашим – стану им,
Не убивайте меня хан Манас!
Дайте знать моему хану!
Я преподнесу в подарок
Луноликую красавицу Бурулчу
Из храма Эсенхана,
И еще подарю вам
Лучезарную Мастерницу Бирмыскал»
Стелется перед Манасом Нескара.

Строение сюжетных линий в эпических сказаниях таково: если ханы проигрывали сражение то проигравшая сторона преподносит дар победителю. Строение сюжетной линии в эпических произведениях отражается как традиция. Мотив плача Конурбая перед Кара ханом: «Нужно отдавать что просят».

«Покорение китайцев дар Эсенхана Манасу трона хана окраинного Бейджина». Когда Эсенхан призывает прийти к мирному решению предлагает уступить Манасу трон ханства окраинного Бейджина.

Список использованной литературы

1. Т. Молдо. Манас. Рукописный фонд ИЯиЛ им. Ч. Айтматова ИИВ 1071, С. 479.
2. Т. Молдо. Манас. Рукописный фонд ИЯиЛ им. Ч. Айтматова ИИВ 1071, С. 557.
3. Т. Молдо. Манас. Рукописный фонд ИЯиЛ им. Ч. Айтматова ИИВ 1071, С. 563.
4. С. Каралаев «Манас» VI книга Ф. Кыргызстан 1986 С.132.
5. С. Орозбаков Манас III – книга. Ф. Кыргызстан 1982. 118 с.
6. С. Каралаев «Манас» II книга Ф. Кыргызстан 1986 С. 145
7. Каралаев С. «Манас» I книга Ф. Кыргызстан 1986 С. 148
8. С. Каралаев «Манас» II книга Ф. Кыргызстан 1986 С. 155
9. Жусуп Мамай “Манас” Кыргыз элинин тарыхый эпосу” Шинжиан эл басмасы. 2004 С.7

© Калчекеев К.Б. 2016

Коптева В.И.,

Человекова Е.С.

студентки I курса

Агропромышленного института

г. Елец, Российская Федерация

ЗНАЧИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ - ТЕХНОЛОГАМИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Сегодня, наша страна включена в мировую хозяйственно - экономическую систему, где знание иностранного языка приобретает особое значение и рассматривается как средство общения в будущей профессиональной деятельности.

Бесспорно, целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе становится формирование у специалиста готовности к межкультурной коммуникации.

Так как в современном обществе все большую значимость приобретает компетентностно - деятельный подход, то важнейшим требованием является создание на занятиях по иностранному языку аутентичной среды для межкультурного общения.

В соответствии с требованиями модернизации профессионального образования при обучении иностранного языка в неязыковом вузе можно выделить несколько направлений:

- компьютеризация и технологизация обучения, способствующие развитию самостоятельности студентов;

- применение активных методов и форм обучения, позволяющих включить в деятельность студентов элементы научного поиска и креативности мышления;
- использование активных приемов обучения, стимулирующих общение творческую деятельность студентов;
- активное внедрение интерактивных способов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО для студентов - технологов по производству и переработке сельскохозяйственной продукции.

Применение современных методов обучения при изучении иностранного языка в вузе совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего широкие познавательные мотивы: интерес к знаниям, к содержанию и процессу учения. Проведение обучения на основе активных методов обучения приводит к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию их познавательной активности и творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей. Это позволит сделать процесс обучения эффективным [1].

Залогом успешной речевой активности студентов являются нетрадиционные формы проведения занятий немецкого языка, что способствует приобщению будущих технологов к культуре стран изучаемого языка и расширению кругозора. А это, в свою очередь, помогает расширить знания о культурном наследии родной страны и позволяет им принимать активное участие в диалоге культур.

На наш взгляд, успешное сочетание традиционных и инновационных методов обучения иностранному языку позволит расставить приоритеты таким образом, чтобы студенты активно принимали участие в осуществлении поставленных задач.

Иностранный язык в неязыковом вузе с техническими специальностями может не только осуществлять развитие межкультурной коммуникативно - профессиональной компетенции, но и способствовать развитию критического мышления [3]. Для этого студенты должны осознавать, что в настоящее время на рынке труда востребованной и конкурентоспособной является личность, обладающая критическим мышлением, обладающая способностью подвергать сомнению устоявшиеся мнения и суждения, способная вести диалог, определять суть проблемы и находить альтернативные пути ее решения. Эта личность должна уметь отличить факт от предположения и личного мнения и поэтому, формирование такой личности является одной из ведущих проблем российского образования.

Система высшего образования призвана развивать критическое мышление, направлять студента на овладение творческими способностями решения жизненно важных проблем. Особенно актуально это в отношении студентов технических специальностей: технологов, инженеров и т.д., так как их профессиональная подготовка отстает от гуманитарной, остается более консервативной с педагогической точки зрения в том, что касается форм, методов и средств обучения. Внимания заслуживает интерактивность содержания изучаемой дисциплины.

На занятиях по иностранному языку на базовом уровне или по спецкурсу «Профессионально - ориентированное общение» возможно обсуждение острых злободневных проблем, затрагивающих непосредственные интересы студентов. Таким образом, студенты понимают, что им нужно усваивать лексический материал, необходимый в быту (поездки за границу с различными целями), и в их будущей

профессиональной деятельности, а также формировать внутреннюю уверенность студентов в собственных способностях к иноязычному общению и самосовершенствованию.

Важным является структурирование учебного материала, отбор текстов профессиональной направленности, дискуссионных по содержанию, последующий их анализ, высказывание и отстаивание своей точки зрения — все это даст возможность студентам включиться в деятельность, связанную с необходимостью критически осмыслить и анализировать представленные материалы. В свою очередь, это способствует развитию интереса к иностранному языку, мотивации его изучения.

В этой связи, призваны помочь разновидности форм и методов дистанционного обучения с применением новейших инновационных технологий, которые стали настолько умными (smart), что, проникая во все сферы деятельности, позволяют изменить парадигму общественного развития от информационного к smart - обществу. К новейшим smart - технологиям при обучении иностранным языкам относятся: вебинары, видео и аудио подкасты, в асинхронном и он - лайн режимах, видеоконференции, чаты, твиттеры, блоги, которые позволяют моделировать новый формат занятий. Они направлены на формирование коммуникативного ядра и основополагающих навыков иноязычного общения от возможности выразить мысль на другом языке до навыков и умений самостоятельно решить коммуникативно - познавательные задачи [2].

С учетом всего вышесказанного становится бесспорным тот факт, что одним из важнейших направлений совершенствования современных приемов и способов преподавания иностранного языка в неязыковом вузе у студентов технических специальностей является внедрение в образовательный процесс интерактивных методов обучения, которые позволят сформировать коммуникативные и организаторские способности, исключительно важные для профессиональной деятельности будущего выпускника - технолога.

Таким образом, значимость владения иностранными языками в современном мире трудно преувеличить. Общеизвестно, что XXI век назван ЮНЕСКО «веком полиглотов», а это означает, что знание иностранного языка, а то и нескольких, является необходимым условием образованности в постиндустриальном обществе, поэтому, сегодня под специалистом высокого класса обязательно подразумевается специалист со знанием иностранного языка.

Список использованной литературы

1. Ануфриева О.В. Применение активных методов обучения при изучении иностранного языка в вузе [Текст] / О.В.Ануфриева // Science Time, 2015. - № 6 (18). - С. 35 - 41.
2. Ануфриева, О.В. Смарт - технологии в обучении иностранному языку в вузе [Текст] / О.В.Ануфриева // В сборнике: Иноязычное образование: векторы развития материалы Международной научно - практической видеоконференции. - Елец, 2015. - С. 22 - 25.
3. Ефорова А.Р. Формирование критического мышления студентов технического вуза на занятиях по иностранному языку / А.Р. Ефорова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2010. - С. 92—93.
4. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/11/20111115142345>.

© Коптева В.И., Человекова Е.С., 2016

ВОПРОС КАК СПОСОБ ВЫРАЖЕНИЯ КОСВЕННОГО РЕЧЕВОГО АКТА НА ПРИМЕРЕ РОМАНА ДЖ. СЭЛИНДЖЕРА «НАД ПРОПАСТЬЮ ВО РЖИ»

В настоящее время все большую популярность в качестве объекта исследования современных лингвистов становится когнитивная лингвистика. Ее целью является схематизация речевой и мыслительной деятельности человека, учитывая когнитивную сторону психики данного человека. Речевым действием в данном случае является процесс воплощения мыслей, то есть речевого замысла, говорящего в единицу речи с определенной целью. Согласно М.М. Бахтину, речевой замысел состоит из двух основных частей: интенциональной (то есть то, что человек хочет сказать) и пропозициональной (содержание самого высказывания) [1, 225].

Главенствующую роль в изучении и разработке речевых актов занимает автор теории речевых актов британский философ языка Джон Остин. Речевой акт, по мнению Дж. Остина, является трехуровневой единицей, который состоит из локутивного акта – представляет из себя непосредственно предмет семантики; иллокутивного акта – предмет прагматики, то есть то, как зависит и соответственно меняется речевой акт исходя из поставленной цели говорящего; перилокутивного акта – предмет риторики, а именно направленность речевого акта на результат [2,25].

В дальнейшем идеи Дж. Остина были развиты Джоном Серлем, автором понятия косвенного речевого акта. Именно Дж. Остин и Дж. Серль первыми подчеркнули значимость экстралингвистических факторов, при которых производится речевой акт. Ученые обратили внимание на то, что в зависимости от разных условий одно и то же высказывание может быть понято и воспринято по - разному. Дж. Остин определяет речевой акт как фраза или предложение, которое произносит говорящий, учитывая экстра - и интралингвистические факторы, влияющие на формирования коммуникативной обстановки. Косвенный речевой акт же, согласно Дж. Серлю подразумевает акт речи, при котором говорящий наполняет высказывание не только первостепенным, исходным смыслов, но и вкладывает в него вторичный, косвенный смысл, тем самым стараясь донести цельное высказывание до слушателя, сохраняя как его эксплицитность, так и имплицитность [3, 170].

Существует множество способов выражения косвенного речевого акт. В данной статье мы рассмотрим вопрос как один из таких способов. Для примером обратимся к роману Дж. Сэлинджера «Над пропасть во ржи». Само по себе слово вопрос означает обращение, требующее ответа. Однако в момент исполнения речевого акта, содержащего вопрос, высказывание приобретает определенную коннотацию. Оно может выражать издевку, заботу, предложение, иронию, сочувствие, отказ и т.д. Наравне с такими вопросами употребляются и риторические вопросы, используемые не для того чтобы получить ответ, а чтобы оказать воздействие на адресата. Рассмотрим примеры.

Чаще всего вопрос используется именно для выражения удивления, ср.:

— *Отлично, — говорю. — А как мистер Спенсер? Кончился у него грипп?*

— *Кончился? Холден, он себя ведет как... как не знаю кто!.. Он у себя, милый, иди прямо к нему.*

Повторение смыслового слова «кончился» в высказывании использовано не потому, что говорящий не расслышал, а для того, чтобы выразить удивление, негодование коммуникатора. Именно такой вопрос, содержащий одно слово в совокупности с обращением, следующим сразу за ним, оказывают эффективное влияние на слушателя.

— *Куда к черту все пропали? Ни живой души — форменный морг.*

В данном примере риторический вопрос выражает более эмоциональное удивление. Дополнительную окраску фразе придает разговорная фраза «к черту», что наводит на мысль о том, что говорящий негодует. Ср.:

«*Каким чертом я мог знать, что он там делает? Я почти не был с ним знаком. Я даже не знал, учится ли он еще в Принстоне или нет*».

Аналогичный пример, выражающий удивление в совокупности с возмущением.

— *Ты что — собираешься спать тут? — спросил Экли. Да, радушный хозяин, ничего не скажешь.*

В данном случае удивление носит скорее негативный оттенок. Риторический вопрос выражает удивление, как бы подчеркивая нежелание говорящего принимать происходящую ситуацию в таком виде.

«*Вообще, что за работа для такого старика — носить чужие чемоданы и ждать чевых? Наверно, он ни на что больше не годился, но все - таки это было ужасно*»

В приведенном примере вопрос выражает не только удивление, но и низкую оценку профессии говорящим. Отрицание важности и качества такой работу подчеркивается благодаря вопросу.

— *Разве я похож на несовершеннолетнего?*

— *Простите, сэр, но у нас есть распоряжение...*

В данном случае вопрос как таковой теряет свое первостепенное значение и уже не требует прямого ответа. Приведенный речевой акт скорее выражает удивление с ноткой недовольства и представляет собой утвердительное выражение: «Я ведь не выгляжу как несовершеннолетний и поэтому не понимаю, как могла ситуация сложиться таким образом».

Вопросы также могут помочь говорящему выразить непонимание, ср.:

— *Ты что делаешь? — спрашиваю.*

— *То есть как это — что я делаю? Хотел уснуть, а вы, черти, подняли тарарам.*

Вопрос построен по модели повторения, что подчеркивает негодование говорящего. Исходя из структуры вопроса видно, что говорящий подчеркивает осведомленность слушателя о совершаемых им действиях, поэтому его вопрос приводит говорящего в замешательство.

— *Вы отличная собеседница, — говорю. — Вам это известно?*

— *Чего это?*

В данном случае ответом на вопрос служит другой вопрос, что показывает абсурдность заданного вопроса. Слушатель не понимает, является ли сделанный комплимент высокой

оценкой ее качеств или же издевка, высказанная в ироничной форме. Именно поэтому следует ее ответ в качестве непонимающего вопроса.

— *Слушайте, а сколько вам лет?*

Мне вдруг стало досадно.

— *О черт, зачем все портить?* — говорю.

В приведенном примере вопрос опять - таки отсутствует. Говорящий не хочет получить ответ на него, а лишь хочешь натолкнуть собеседника на мысль о неуместности данного вопроса. Разговорная лексика вместе с риторическим вопросом показывает испытываемые в тот момент чувства героя: досада и возмущение.

Вопросы также могут быть использованы для выражения говорящим заботы, ср.:

— *Что ты с собой делаешь, мальчик?* — сказал старый Спенсер. Он заговорил очень строго, так он раньше не разговаривал. — *Сколько предметов ты сдавал в этой четверти?*

Вопрос «Что ты с собой делаешь, мальчик?» выражает не только возмущение говорящего, но и его заботу. Употребление слов «мальчик» также подчеркивает нежное и бережное отношение говорящего к своему слушателю, а строгая манера высказывания дает нам понять, что говорящий очень расстроен и обеспокоен ситуацией, происходящей с его собеседником.

— *Я вам черкну, сэр. Берегитесь после гриппа, ладно?*

— *Прощай, мой мальчик.*

Настойчивая просьба, забота, надежда – все это выражает вопрос, построенный в такой форме. Именно поэтому адресат не дает на него ответа, а лишь беззвучно воспринимает содержащуюся в высказывании имплицитную сторону.

С другой стороны, необходимо отметить, что иногда вопрос используется и для выражения понимания слушателем говорящего, ср.:

— *Я провалил тебя по истории, потому что ты совершенно ничего не учил.*

— *Понимаю, сэр. Отлично понимаю. Что вам было делать?*

Высказывание говорящего является своего рода оправданием, но именно оно имплицитно содержит вопрос, произнесенный слушателем: «Что мне было делать?». Таким образом, слушатель высказывает мысли говорящего, что является высшей степенью понимания и единодушия.

Вопрос может выражать предложение:

— *Не угодно ли вам выпить коктейль?* — спрашиваю. *Мне самому захотелось выпить.*

— *Можно пойти в вагон - ресторан. Пойдемте?*

Данный косвенный речевой акт подразумевает: «Пойдемте выпьем вместе коктейль», скорее предложение к совместному отдыху, нежели вопрос в его основном значении.

— *Девушки, не хотите ли потанцевать?* — Вежливо спросил, очень светским тоном

Выражает предложение потанцевать, побуждение к действию.

Более того, вопрос является ярким методом выражения иронии, издевки и язвительности, ср.:

— *Оказывается, у тебя есть чувство юмора, Экли, детка,* — говорю ему. — *Ты этого не знал?*

Ироничное высказывание, содержащее намек на то, что шутка адресата не удалась, и ему не стоит предпринимать попытки шутить в дальнейшем.

— *А что она сказала? Ты ее спросил, она по - прежнему ставит все дамки в последний ряд?*

— *Нет. Не спросил. Что мы с ней — в шахики играли весь вечер, как, по - твоему?*

Имплицитная сторона риторического вопроса выражает издевку, насмешку над глупостью вопроса собеседника.

— *В Нью - Йорк ездили? — спрашиваю.*

— *Ты спятил? Как мы могли попасть в Нью - Йорк, если она отпросилась только до половины десятого?*

В данном случае вопрос выражает язвительность, возмущение и раздраженность говорящего: «Как ты мог хоть на секунду подумать, что мы могли попасть в Нью - Йорк при таких обстоятельствах?»

Еще один негативный окрас, который вопрос может придать высказыванию, - это возмущение, ср.:

Я не удержался и поцеловал ее в макушку, эту дуру, прямо в пробор. А она обиделась!

— *Это еще что такое?*

«Как вы можете? Вы не должны себе такого позволять!» - вот, что выражает данный вопрос. Девушка не понимает намерений поступка ее спутника и поэтому очень возмущена.

Вопрос является одним из способов выражения отказа:

— *Само пройдет. Ну как, сыграем в канасту или нет?*

— *С ума сошел — канаста! Да ты знаешь, который час?*

Данный вопрос не требует ответа, содержащего названия точного времени, он лишь является намеком на то, что уже поздно и что в такое время нужно спать, а не играть в канасту. Построенное в грубой форме предложение выражает негодование говорящего по поводу заданного ему вопроса.

Одним из наиболее ярких проявлений вопроса является просьба. Просьба может быть как вежливого характера, так и грубой формы, ср.:

— *Может быть, потушишь свет, черт возьми?*

В данном случае реализуется просьба в грубой форме. Говорящий возмущен тем, что свет до сих пор горит и настаивает на скорейшем его выключении. Он зол и негодует по поводу пассивности его собеседника.

— *Простите, сэр, — говорит, — но нет ли у вас какого -нибудь удостоверения, что вы совершеннолетний?*

В ситуации с продажей алкоголя говорящий видит, что его покупатель несовершеннолетний, поэтому просит у него документы в вежливой форме, намекая на то, что ему еще рано пить алкогольные напитки, так как он еще мал.

Проанализировав приведенные примеры, мы можем сделать вывод о том, что вопрос является одним из самых ярких и целесообразных методов выражения косвенных речевых актов, так как благодаря ему говорящий может выразить весь спектр своих эмоций, начиная от вежливой просьбы и заканчивая грубой издевкой. Косвенный речевой акт - это эффективный метод влияния на собеседника, воздействия на его эмоциональную сферу, который вызывает мгновенный отклик со стороны адресата. Именно вопрос представляет

собой наиболее действенный способ проявления эмоций на высоком уровне, доводя непонимание до обескураживания, а предложение до призыва. Таким образом, вопрос – это наиболее результативный и продуктивный способ выражения косвенного речевого акта.

Список использованной литературы:

1. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1986.
2. Остин Дж. Слово как действие // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов. - М., 1986.
3. Серль, Дж. Р. Косвенные речевые акты / Дж. Р. Серль // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов. – М.: Прогресс, 1986. – С. 195–222
4. Сэлинджер Дж. Д. // Над пропастью во ржи / перевод Р. Райт - Ковалева. - Эксмо, 2008 г. – 768с.

© Лаптинова А.В., 2016

Макарова Л. А.,

студентка 2 курса

факультета иностранных языков

Мордовского государственного педагогического института

имени М. Е. Евсевьева

г. Саранск, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ НАУЧНОЙ МЫСЛИ НАЧАЛА 20 ВЕКА НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА

Личность мордовского педагога - просветителя М. Е. Евсевьева, внесшего значительный вклад в развитие мордовского просвещения традиционно привлекает внимание педагогов, этнографов, филологов. Однако изучению лингвистической стороны деятельности Евсевьева все еще уделено недостаточно внимания.

Необходимо отметить, что исследованием проблемы лингвистического наследия Евсевьева занимались такие крупные ученые Мордовского педагогического института его имени, как: Ефим Григорьевич Осовский, Ирина Александровна Зеткина.

Лингвистическое наследие Евсевьева формировалось в контексте развития общей лингвистической мысли в России того времени и в русле общемировых тенденций языкознания. На тот момент существовало несколько векторов ее развития: сравнительно - исторический, системно - структурный и антропоцентрический, также наблюдался активный поиск новых путей развития науки о языке.

В частности основное внимание было уделено письменной речи и это не могло не отразиться на взглядах М. Е. Евсевьева.

Одна из таких тенденций языковой политики того времени – обращение к национальным языкам этносов населявших огромную Российскую империю.

Мордовский язык – родной для М. Е. Евсевьева – вплоть до двадцатых - тридцатых годов XX века остается бессистемным, неупорядоченным, в отличие от мировых языков, таких как: русский, английский, французский и др. Евсевьев, прежде всего не как лингвист, но как истинный патриот своего народа, был озабочен ускоренным развитием языковых норм национального языка.

Как показывает анализ научной литературы по теме, стремление Евсевьева объясняется мыслью В. фон Гумбольдта о том, что «различные языки являются для нации органами их оригинального мышления и восприятия» [8, с. 65]. Если углубляться в данный вопрос, можно отметить, что в речи большинства жителей мордовской земли в период начала научной деятельности Евсевьева наблюдалось обилие просторечий. Мордве - эрзе и мордве - мокше зачастую было трудно понять друг друга. Следовательно, коммуникация жителей на территории мордовской земли (а также за ее пределами) была затруднена.

Развитие языковых норм намечало тенденцию к преодолению культурной отсталости мордовского народа от русского. Именно поэтому принято считать, что с именем Евсевьева связаны процессы национально - культурного возрождения мордовского этноса.

Проблемой национальной культуры и языка – в частности, помимо мордовского педагога - просветителя занимался целый ряд видных ученых XX века. По словам В. И. Рогачева: «Важным этапом в деятельности М. Е. Евсевьева является его сотрудничество с русскими и зарубежными учеными, общественными деятелями конца XIX - начала XX века - Н. И. Ильминским, И. Я. Яковлевым, А. Гейкелем, Х. Паасоненом, А. А. Шахматовым, А. Е. Коршем, М. П. Веске, И. Н. Смирновым, Н. А. Бобровниковым, В. В. Радловым, которые способствовали обогащению просветителя проблемным видением этнокультурных процессов, научными идеями по решению вопросов национальной культуры и литературы. «Эта интеллектуальная среда во многом способствовала формированию М. Е. Евсевьева и как просветителя - энциклопедиста, и как литератора» [11].

Особое влияние оказал именно академик лингвист А. А. Шахматов, с которым Евсевьев активно поддерживал переписку. «Давно собираюсь написать мордовскую грамматику... но не хватает смелости... – Это письмо относится к началу века, т. е. к периоду активного и плодотворного экспедиционного накопления лингвистического материала и его обработки», – указывает И. А. Зеткина [5, с. 34]. Шахматов воспитывал в Евсевьеве ученого - лингвиста, переписка их продолжалась довольно долго – 1908 по 1916 год [2, с. 156].

Аналогично большую роль в жизни педагога - просветителя сыграл мордовский филолог, переводчик А. Ф. Юртов. Евсевьев являлся одним из лучших его учеников. Вместе они трудились над букварями для мордовских детей. По материалам исследований Е. Г. Осовского и Н. Ф. Мокшипа, следует сделать вывод о том, что наследие двух ученых Юртова и Евсевьева, «ратовавших за сохранение и развитие национального самосознания», по - прежнему сохраняет свою актуальность [10].

Схожие идеи обращения к национальному языку и культуре мордовского этноса, их развитие, сохранение следует отметить у всех вышеперечисленных ученых, а также у Н. П. Барсова, и, безусловно, Н. И. Ильминского – крупнейшего знатока «инородческого» вопроса, учениками и последователями которого Юртов и Евсевьев являлись. Под влиянием данных деятелей по большей части и «формировалось научное мировоззрение М. И. Евсевьева» [1, с. 98].

Помимо русских умов, взгляды Евсевьева, касающиеся мордовского языкознания, разделяли и финские ученые, научные интересы которых составляла мордовская лингвистика. К вышеупомянутым лицам относят А. Гейкеля, Х. Паасонена, а также Е. Сеттеле, А. Хямялайнена и др. Тесное сотрудничество с ними приносило плоды и для самого Евсевьева и для его иностранных коллег, о чем свидетельствует замечание профессора Д. В. Бубриха, что Х. Паасонен, к примеру, «пользовался широко указаниями М. Е. Евсевьева...» [3, с. 250].

Необходимо обратить внимание на тот факт, что форма сотрудничества между Евсевьевым и финскими деятелями науки выражалась в организации экспедиционных лингвистических поездок по мордовским селам (всего Евсевьевым совершено за годы своей научной деятельности свыше четырехсот). Во время этих поездок, согласно исследованиям Л. П. Водясовой, «...он собирал богатейший языковой... материал по устно - поэтическому творчеству эрзи и мокши в самых отдаленных и глухих мордовских селениях» [6, с. 34]. В частности, мордовский педагог - просветитель большую часть поездок совершил с равнодушным к мордовской культуре Гейкелем.

Целью их являлось для педагога - просветителя погружение в языковую среду диалектов и просторечий. Как результат этих поездок появился труд «Основы мордовской грамматики», опубликованный впоследствии в 1928 году. Отличительной чертой одного из самых значимых трудов Евсевьева традиционно считается определение фонетических особенностей национального языка и освещение его морфологического строя. Книга также сыграла большую роль при разработке грамматических и орфографических норм мордовских языков.

Согласно мнению П. Равила, педагог - просветитель «...стремился опубликовать свои богатые лексические материалы... Словарь М. Е. Евсевьева представляет собой... значительный вклад в малоисследованную мордовскую лексикографию» [4, с. 90].

Сам Евсевьев так характеризует грамматику родного языка: «...мордовский язык своеобразен и сложен, научно почти не разработан, грамматика его только зарождается, и если возможны ошибки и промахи в трудах, посвященных грамматике хорошо изученных языков, как пример: грамматике русского языка, насчитывающей более 600 лет своего существования... то тем более возможны, даже неизбежны ошибки, когда идешь по иному, почти еще не тронутому пути» [12].

Однако если возвращаться к вопросу о связи мордовского просветителя с учеными - современниками, следует привести в пример мнение такого видного деятеля науки, исследователя научного пути М. Е. Евсевьева, как Д. В. Цыганкина: «Их творческие достижения [советских ученых] – и Макара Евсевьевича в том числе – нашли отражение в языке, культуре, просвещении мокши и эрзи, в каждом из нас. И наш долг – знать и помнить эти имена, имена тех, кто делами и открытиями привел нас сегодня к более глубокому познанию эрзянского и мокшанского культурного мира» [9, с. 110 - 112].

Работы Евсевьева и его коллег - современников есть результат их интеграции в научную мысль двадцатого столетия. Отметим, что за период научной деятельности Евсевьева в области лингвистики были опубликованы следующие работы: «Букварь для мордвы - мокши с присоединением молитв и русской азбуки», «Букварь для мордвы - эрзи с присоединением молитв и русской азбуки» (1892 г.), «Мордовская свадьба» (1893 г.),

учебник «Основы мордовской грамматики» (1928 г. 1 - е изд. и 1931 г. 2 - е изд., «Мордовско - русский словарь» (1931 г.) и мн. др. [7, с. 45].

Таким образом, влияние советских ученых А. А. Шахматова, А. Ф. Юртова, Н. П. Ильминского, финских – А. Гейкеля, Х. Паасонена – на деятельность Евсевьева в области лингвистики было довольно широко. Он использовал их ключевую идею о путях развития национального языка, способах его сохранения, включения в мировую лингвистику. Для Евсевьева мордовский язык представлял собой безусловную научную ценность. Именно поэтому мордовский просветитель на протяжении всей научной жизни занимался проблемой его развития.

Результатом деятельности Евсевьева в области лингвистики явилась разработка и создание им букварей, словарей для мордвы - эрзи и мордвы - мокши. Детальное изучение, закрепление языковых норм стало основой для дальнейшего расширения горизонтов лингвистических исследований национального языка и формирования его в язык литературный.

Список использованной литературы

1. Беззубов В.И. Документы о жизни и научной деятельности М. Е. Евсевьева / под. ред. Ф. Ф. Советкина.– Саранск: Мордов. гос. изд - во, 1950. – С. 98.

2. Ветошкин А. А. Изучение наследия М. Е. Евсевьева в курсе «Языкознание» на факультете иностранных языков // Научное наследие М. Е. Евсевьева в контексте национального просветительства Поволжья: (к 140 - летию со дня рождения мордов. просветителя): материалы Всеросс. науч. конф. / под. ред. Е. Г. Осовского. – Саранск, 2004. – Ч. 1. – С. 156.

3. Водясова Л. П. Эпическое творчество М. Е. Евсевьева и его влияние на развитие мордовской литературной сказки // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. №3. С. 250.

4. Евсевьев М. Е. Избр. тр. Т. 4. – Саранск, 1963. – С. 90.

5. Зеткина И. А. Макара Евсевьев. – Саранск: Издатель Константин Шапкарин: Ассоциация выпускников МГУ им. Н. П. Огарева, 2014. – С. 34.

6. Зеткина И. А. Макара Евсевьев. – Саранск: Издатель Константин Шапкарин: Ассоциация выпускников МГУ им. Н. П. Огарева, 2014. – С. 34.

7. Зеткина И. А. Макара Евсевьев. – Саранск: Издатель Константин Шапкарин: Ассоциация выпускников МГУ им. Н. П. Огарева, 2014. – С. 45.

8. Маслова В. А. Лингвокультурология : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2001. – С 65.

9. Осовский Е. Г. Макара Евсевьевич Евсевьев: просветитель, ученый, педагог / под. ред. Е. Г. Осовского, И. А. Зеткиной. – Саранск: Мордов. гос. пед. ин - т, 2003. – С. 110 – 112.

10. Осовский Е. Г. Мордовские просветители // Мономах: электронный литературно - краеведческий журнал.– 2004.– №3(38) [Электронный ресурс]. URL: [http: // monomax.sisadminov.net / main / view / article / 155#](http://monomax.sisadminov.net/main/view/article/155#) (дата обращения: 22.03.2016).

11. Рогачев В. И. Творческое наследие М. Е. Евсевьева в контексте формирования мордовского литературного процесса конца XIX– начала XX века: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Саранск: Научно - исследовательский институт гуманитарных наук при

правительстве Республики Мордовии, 1995. – 184 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://cheloveknauka.com/v/526133/a?#?page=1> (дата обращения: 24.03.2016).

12. Цыганкин, Д. В. Лингвистическое наследие М. Е. Евсевьева [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cigankin.ru/archives/765> (дата обращения: 23.03.2016).

© Макарова Л. А., 2016

Марьяна О.В.,
профессор кафедры общего и
русского языкознания АлтГПУ,
г. Барнаул, Российская Федерация

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ В ТЕКСТАХ РАССКАЗОВ В. ТОКАРЕВОЙ

В процессе общения часто возникает необходимость передать чужую речь (под этим термином понимается и речь другого лица, и своя речь, но произнесенная ранее). В одних случаях важно передать не только содержание, но и саму форму чужой речи (ее точный лексический состав и грамматическую организацию), в других – только содержание. Следовательно, в одних ситуациях точное воспроизведение чужой речи обязательно, а в других – необязательно. В соответствии с этим в языке выработались различные способы передачи чужой речи.

В ходе анализа выявлено, что, помимо чужой речи – прямой и косвенной, в художественных текстах В. Токаревой используются конструкции со свободной прямой и несобственно - прямой речью, которые не в явной, а в скрытой форме передают отношение других лиц к героям, их поступкам и состояниям.

Прямая речь героя может не отделяться от авторского повествования или оформляться как свободная прямая речь. Например: 1. *Марина хотела сказать: О! Да!* 2. *Марина хотела спросить: кто такой Ксавье?* («Лиловый костюм»). В качестве знаков, использующихся в конструкции с чужой речью, в данном случае употребляется только двоеточие, отграничивающее слова автора от чужой (прямой) речи. Нет кавычек, традиционно заключающих в себе прямую речь, и поэтому данную конструкцию мы можем рассматривать либо как несобственно - прямую речь, либо как свободную прямую речь. Выбор автора данных конструкций связан с тем, что повествователь приближен к своим героям, понимает их, сопереживает им, знает, что они чувствуют и хотят сказать.

Существование авторской речи и речи героев представлено и в следующих конструкциях: *Марина подумала: в эти отдаленные точки почти никто не заходит, и здесь можно найти такое, чего нет нигде. Как говорила мама: черта в ступе* («Лиловый костюм»). Во второй части первого сложного предложения заключена внутренняя речь героини. Второе предложение — «речь в речи» (героиня ссылается на мнение своей матери, высказывающейся по схожим поводам).

Слова повествователя могут отделяться от речи героев (внутренней) знаком тире. Например: *Не страдает – поняла Марина* («Лиловый костюм»).

Тире может быть единственным знаком (без запятой) между компонентами конструкции с чужой речью. Например: *«Хотеть – не вредно» – так говорила жена*. В следующем примере: *Дюк двинулся следом, недоумевая – что же случилось? Может быть, Нине Георгиевне дали неправильную справку? Не захотели огорчать? А может быть, это ему по телефону неправильно сказали, что – нибудь перепутали?* («Ни сыну, ни жене, ни брату») – знак «тире» стоит на границе прямой речи и несобственно - прямой речи, которая в свою очередь имеет продолжение – несколько самостоятельных вопросительных предложений. Ту же самую функцию – разделения несобственно - прямой речи и речи повествователя выполняет и другой знак – знак «двоеточие»: *Он смотрел в небо и думал: что есть счастье? Любовь? Успех? Молодость?* («Закон сохранения»). Несмотря на разность знаков в двух последних примерах, отношения между составляющими конструкции с несобственно - прямой речью одинаковые – изъяснительные.

Слова автора и героя могут быть оформлены не как конструкция с чужой речью, а как сложное предложение: 1. *Вырядилась, подумал Костя* («Стрелец»). 2. *Скажите, интересно так жить?* («Закон сохранения»). Такое оформление конструкций с чужой речью позволяет судить о более тесном взаимодействии речи автора и героя.

В текстах рассказов В. Токаревой могут встречаться конструкции с чужой речью, сосуществующие, взаимодействующие с другими синтаксическими процессами (о парцелляции как синтаксическом процессе см. [1,220 - 225]). Так, в примере: *Дюк растерялся: забирать подарки обратно действительно неприлично. Но и задерживать их силой тоже нехорошо* («Ни сыну, ни жене, ни брату») – конструкция с несобственно - прямой речью – это ещё и парцелированная конструкция, где базовый компонент – это вводящие слова и часть несобственно - прямой речи, а парцеллят – несобственно - прямая речь. О совмещении в одной синтаксической единице двух синтаксических явлений (несобственно - прямой речи и парцелляции) мы можем говорить и в случае со следующим примером: *У Кости мелькнула мысль: может его не бросать? А что с ним делать? Привезти домой?* («Стрелец»).

Таким образом, мы рассмотрели некоторые способы передачи чужой речи в текстах рассказов В. Токаревой. Введение чужеречного компонента, как показывает анализ фактического материала, происходит различными способами. Использование свободной прямой и несобственно - прямой речи в некоторых случаях нет возможности различить, оно необходимо для включения в авторское повествование дополнительной оценки относительного того, о чём / о ком сообщается.

Список использованной литературы

1. Марьина О.В. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в синтаксисе русской художественной прозы 1980 - х – 2000 - х гг. : дис. ...докт. филол. наук. – Барнаул, 2013. – 387 с.

© Марьина О.В., 2016

Мусина А. Р.,
студентка 3 курса
факультета башкирской филологии и журналистики
БашГУ,
Научный руководитель – к.ф.н., доцент Кульсарина И. Г.
г. Уфа, Российская Федерация

ИДЕЙНО - ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ВИКТОРИИ ТОКАРЕВОЙ

“Мир мужской и мир женский – разные миры. Местами пересекающиеся, но не полностью. В женском мире большее значение приобретают вопросы, связанные с любовью, семьей, детьми,” – писала одна из ярких представительниц женской прозы Л.Е. Улицкая [5; 206]. На рубеже XX – XXI веков особое место занимают произведения Татьяны Толстой, Людмилы Петрушевской, Людмилы Улицкой, раскрывающие вопросы частной жизни простого человека. Среди них выделяется проза Виктории Токаревой своей эмоциональностью, чувственностью, глубоким пониманием психологии женской души.

Среди читателей Виктория Токарева получила известность как автор более десятка книг, а также сценариев для кинофильмов “Джентльмены удачи”, “Мимино”, “Шла собака по роялю”. Произведения В. Токаревой уникальны и интересны как для женщин, так и для мужчин. Обращаясь к судьбе обычных людей, она освещает разные аспекты семейной жизни. Так, главная героиня произведения «Старая собака» Инна, тридцатидвухлетняя незамужняя дама, в надежде встретить своего мужчину приезжает отдыхать в дорогой санаторий. Наконец, Инна увидела своего Адама, так называла она Вадима. Внешне события складываются удачно. Инне кажется, что встретила свою мечту, думает о ремонте в квартире, распланировать и жить дальше после курорта. Но что же пошло не так? Все дело в собаке, которую привозит Адам во время отдыха из дома. На прогулке с Инной и с собакой, Адам любителю и говорит о собаке: «резвится как молодая» [3; 37]. Именно эти слова «как молодая» помогают Инне прийти в себя. Ведь у них тоже с Адамом отношения всего лишь «как любовь». Автор поднимает важную проблему: не каждому человеку удастся изменить свой внутренний мир, свое отношение к окружающему. С годами Инна и Адам привыкли к своей прежней жизни, к ее укладу. Адама мучает совесть, как он сможет бросить жену, ведь она порядочная. Инна снова понимает, что это не ее человек: «И до тех пор, пока катится твой поезд, будет мелькать последний вагон надежды» [3; 41]. В этих финальных строках заключена основная идея произведения. Виктория Токарева описывает картины из реальной жизни, ведь многие женщины живут одними надеждами встретить своего мужчину. Думается, «Старая собака» не грустная повесть, а произведение, дающее нам надежду, оптимизм, веру в лучшее будущее.

Судьбе молодых людей посвящено произведение «Неромантичный человек». Виктория Токарева в каждом человеке, молодой он или старый, хороший или плохой, находит что-то интересное, характерное только для него качество. В экспозиции читаем: «Молодость – самое счастливое время в жизни. Это говорят те, кто давно был молод и забыл, что это такое» и заканчивается раздумьями об этом же [1; 53]. В центре произведения молодая девушка Танька Канарейкина, которая ищет встреч с летчиком Валерием Журавлевым.

Еще одним героем, с детства знакомым и влюбленным в нее, является Мишка. Вроде бы ситуация банальная – очередной любовный треугольник. Главная суть в том, что первые впечатления о человеке могут быть ошибочны, а душа всё равно будет тянуться к уже родному, близкому человеку, в этом случае Мишке. Автор размышляет и над проблемой взаимоотношения «отцов и детей». Для манеры письма Токаревой характерен тонкий психологизм, что ярко отражается в монологах героев, в их борьбе с самим собой. Герои иногда задаются вопросами: «Почему жизнь так устроена?» или «А кто там наверху нами управляет Он или Она?» [1; 59]. Писательница очень тонко, изящно характеризует своих героев, их глубокий внутренний мир. Виктория Токарева с помощью коротких фраз может дать читателю полное представление о герое, так как у автора есть талант точно, умело подобрать слова для характеристики человека.

В рассказе “День без вранья” повествуется о Валентине, учителе французского языка, жизнь которого состояла из одного вранья по мелочам. Проснувшись одним утром, он решает хотя бы один день прожить без вранья и это ему удается. Таким образом, человек понимает, что оказывается можно жить без вранья – снять с себя маску и ощутить свободу. Писательнице удается возбудить в своем герое истинное «я». Автор обыгрывает вроде бы банальную ситуацию, знакомую каждому из нас. В наши дни большинство думают, что невозможно жить без вранья. Автор наводит читателя к размышлениям: а может стоит попробовать, и эта попытка кардинально изменит жизнь, как это случилось с Валентином.

Безусловно, все произведения Виктории Токаревой проходят параллелью обстоятельствам нашей жизни. Например, интересный рассказ «Самый счастливый день» заставил меня задуматься о том, что каждый день неповторим и надо дать каждому дню стать самым прекрасным в нашей жизни. В основе сюжета лежит написание классного сочинения на тему «Самый счастливый день в моей жизни» [3; 120]. Повествование ведется от первого лица. Девочка учится еще в восьмом классе и мечтает о простом: перейти в девятый класс, чтоб мама с папой не ругались и вместо шубы – дубленку. Она понимает, что счастливый день был у нее, когда они с папой были в зоопарке, после чего пошли в гости к бабушке. Ведь именно в этот момент героиня смогла прочувствовать всю прелесть, радость дня, находясь с близкими, родными ей людьми. Девочке запомнились улыбка бабушки, теплые разговоры за столом. Героиня решает для себя, что ее самый счастливый день ждет еще впереди.

В своих произведениях Виктория Токарева мастерски использует юмор. Нельзя пугать этот троп с иронией, сатирой, сарказмом. Юмор – это незлобивая шутка, смех, вызывающий слезы жалости и грусти. Например: «помереть – рано, а вступать в комсомол – поздно», «вокруг дома отдыха шла тропа, которую Инна называла “гипертонический круг” [3; 38]. На этот круг отдыхающие выползали, как тараканы, и ползли цепочкой друг за дружкой» [3; 39].

Часто обращается она к *метафорам*: “виноватые слезы”, “мертвая тишина”, “день нанизывался на другой день, как шашлык на шампур” [1; 165], “темная личность”, “сострадание съело ненависть, как солнце съедает снег”, “. . . и в сию минуту глазам стало горячо” [2; 77].

Стиль В. Токаревой определяют простые, не усложненные предложения. В её произведениях мало развернутых причастных и сравнительных оборотов, осложняющих

языковую поверхность предложения: «Прошла неделя. Погода стояла превосходная. Инна томилась праздностью, простое души и каждое утро после завтрака садилась на лавочку и поджидала: может, придет кто -нибудь еще. Тот, кто должен приехать. Ведь не может же Он не приехать, если она так его ждет» [3; 40].

В прозе Викторией Токаревой важное место занимает музыка. Так, в повести «Неромантичный человек» Танька очень красиво поет, Козлов и Валерий Журавлев играют на трубе, комбайнер Федосеев играет на гитаре, а на баяне и ударных играют близнецы - хулиганы Сорокины. В повести «Лилковый костюм» главная героиня Марина Ковалева является талантливой скрипачкой. Практически во всех рассказах герои слушают музыку, воспроизводимую с помощью пластинки. Образы музыкантов в творчестве Токаревой появляются не случайно. В этом сказались увлечения автора, выпускника Ленинградской государственной консерватории имени Римского - Корсакова по классу фортепиано.

Многие герои Токаревой склонны к философствованию. Например, «Эту беспощадную своевременность Инна наблюдала в прошлый отпуск в деревне. Три недели стояла земляника, потом черника, следом – малина, затем – грибы. Так и человеческая жизнь: до 14 - ти лет – детство, дальше юность и молодость», «Мама говорила: первая любовь, пройдет, все еще будет... Когда долго смотришь на солнце, потом ничего не видишь вокруг. Так и у нее. Хотя какое там солнце...» [3; 44].

Таким образом, Виктория Токарева как художник слова смогла своеобразно подойти к различным жизненным ситуациям и описать их. Она размышляет о добром, жизненном, о женской надежде, о любви, которая не всегда нежная, в ней есть место и для непонимания, боли. Автору удается глубоко проникнуть в души читателей и пробудить где - то чувство радости, а где - то чувство жалости и удивления. Про Токареву очень точно сказал Феллини: “Какое доброе дарование. Она воспринимает жизнь не как испытание, а как благо” [5; 432]. С этими словами невозможно не согласиться. После прочтения произведений В. Токаревой у читателя на душе непременно остается доброе, светлое ощущение схожести отдельных личных черт с характерами героев. Итак, с полной уверенностью можно утверждать, что писатель обладает невероятной способностью тонко чувствовать внутренний мир людей и умением проявлять неутомимое сострадание в их адрес. Проблемы, которые затрагивает Виктория Токарева, несомненно не теряют своей актуальности и в наши дни.

Список использованной литературы

1. Токарева В. С. Лилковый костюм. – М.: Neoclassic, 2014. 320 с.
2. Токарева В. С. Назло. – М.: Neoclassic, 2014. 432 с.
3. Токарева В. С. Самый счастливый день. – М.: Эксмо – Пресс, 1997. 496 с.
4. Федотов О. И. Основы теории литературы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 272 с.
5. Черняк М. А. Русская проза конца XX века. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. 640 с.

© Мусина А. Р., 2016

Самсонова А. А.,
студент 2 курса магистратуры
факультета журналистики
ВШЖиМК СПбГУ,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

СПЕЦИФИКА РЕЧЕВОГО ВЫРАЖЕНИЯ ОЦЕНКИ В ЖАНРЕ РЕЦЕНЗИИ

В литературной рецензии автор актуализирует не только первичную реальность, но и вторичную, отображенную. Осмысливая и оценивая ее, он оказывает влияние на общественное мнение. Рецензент становится интерпретатором смыслов и ценностей, заявленных в произведении, т.е. рецензия реализует культууроформирующую, культурно - просветительскую функцию СМИ. И в условиях современного ценностно - смыслового кризиса обостряется потребность в текстах, отражающих эту функцию.

Для рецензии характерен акцент на вынесение оценки. А. Г. Башкатова отмечает, что «рецензенты выносят оценку, прежде всего, самому произведению, его форме, стилю, сюжету, затем идейному содержанию произведения и ценностным установкам автора» [1, с. 21]. Это утверждение подтверждает правомерность традиционного выделения следующих структурных компонентов рецензии: 1) сообщение о произведении, его авторе, названии, месте и времени выхода в свет (*информационный компонент*); 2) сообщение о сюжете произведения (*пересказ*); 3) интерпретация, анализ содержания и формы и оценка произведения (*оценочный компонент*); 4) рекомендация читателю (иногда писателю).

Именно наличие и главенствование оценочного компонента отличает рецензию от аннотации и анонса. Рецензия помимо оповещения и ориентирования занимается осмыслением новых художественных ценностей, выносит аргументированную оценку произведению. Отличается рецензия и от литературно - критической статьи. Функция рецензии – стимулировать аудиторию к рефлексии об объекте. Статья же расширяет рамки анализа, она призвана информировать аудиторию о дополнительных аспектах и последствиях освоения новых произведений. Таким образом, можно выделить три важнейшие функции литературной рецензии: рекомендательная (рекламная), аналитическая и аксиологическая (оценочная). Аксиологическая функция, на наш взгляд, является основой существования жанра.

Рассмотрим, как аксиологическая направленность влияет на речевую форму рецензии. Для этого обратимся к такой категории медиастилистики, как оценочность. Это свойство речевой единицы, ее потенциал, способность эксплицитировать положительные или отрицательные свойства объекта. Оценочность текста формируется в результате взаимодействия сложной системы текстовых элементов, которые образуют аксиологическое поле текста.

Представим методику анализа речевого выражения категории оценочности в тексте рецензии:

- анализ текста как целостности;
- изучение сильных позиций текста (заголовок, начало, заключение);

– анализ каждой из структурных частей рецензии (информационная часть; пересказ; оценочная часть (выявление и анализ речевых средств выражения оценки; определение специфических особенностей); рекомендательная часть).

С помощью данной методики нами была проанализирована 41 рецензия он - лайн журнала «Прочтение» за январь - июнь 2014г.

При анализе стилистического единства рецензии И. Шипнигова «Только детские книги писать» на «Любовь к трем цукербринам» В. Пелевина очевиден синтез фрагментов текста рецензируемой книги, пересказа и оценки критика. Такой прием создает видимость эмоциональной спонтанности, показывает взволнованность критика и его глубокую погруженность в произведение.

На первый взгляд, высказывание «Только детские книги писать», вынесенное в заголовок, несет отрицательный оттенок. Однако в финальной части текста автор предлагает мотивировку нового смыслового содержания данного оценочного высказывания: он уточняет, что писатель наконец пришел к концепту надежды, просветления – и теперь может уже ничем не дополнять свои слова. Ценностное значение приобретает положительную коннотацию.

Информационная часть рецензии представлена оценочным суждением: «*Виктор Пелевин создал **очень мрачную и вполне традиционную для «себя последнего» книжку***». Здесь проявляется эмоциональность критика, стремление воздействовать на читателя каждым словом, преобладание слов с оценочной семантикой.

Пересказ также крайне эмоционален и изобилует проявлениями оценки: «*По сюжету сисадмин Кеша, работающий в офисе сайта Contra.ru (**невероятно остроумный намек**), **троллит** знакомых в “Фейсбуке”*».

Оценочный компонент рецензии представлен тремя типами высказываний:

1) оценка произведений литературных критиков: автор (И. Шипнигов) указывает «*лучшую аннотацию*», написанную «*хорошим человеком*», а сам в свою очередь отмечает, что «*удержаться от **хамоватого** тона в отзыве на новую книгу моего **самого любимого** писателя я не могу из - за **горькой обиды***». Оценочность в этом текстотипе выражается эпитетами вида «хороший – плохой».

2) Оценка творческой индивидуальности В. Пелевина: автор называет писателя «*грустным, умным, глубоким и тонким человеком*», сравнивает его с его же персонажем – писателем «*заслуживает сострадания: жук - скарабей, обреченный вечно катить перед собой свой круглый навозный Йа*». В данном случае, кроме эпитетов, используются развернутые метафоры. Семантика оценки – грусть, разочарование, недовольство.

3) Оценка непосредственно книги: в данном текстотипе также преобладают эпитеты: «*сорок страничек такой **неожиданной, простой и чистой красоты**ци», «**трогательная детства**овская наивность заключительной главки*». Помимо этого, мы сталкиваемся с иронией как средством трансляции негативной оценки под видом одобрения: «*пробивает на слезу, если **вдуматься***», «*прозорливо и увлекательно, сил нет*».

Проанализированный текст заставляет нас сделать вывод о том, что в жанре рецензии категория оценочности, кроме наиболее традиционного средства ее выражения, которым является эпитет, может быть выражена метафорами, иронией и высказываниями, семантика которых восстанавливается из контекста. Среди специфических особенностей следует отметить чрезмерную эмоциональность автора, провокационный характер высказываний (в

том числе ироничных) и в целом широкую распространенность оценочных суждений. Это объясняется стилистикой автора, рецензируемым произведением и редакционной политикой, поощряющей проявление яркого личного мнения авторов.

Проанализировав еще 40 рецензий, мы допускаем возможность сделать вывод об общей специфике проявления оценочного компонента в рецензиях, опубликованных в журнале «Прочтение» за выбранный период.

Журнал «Прочтение» тяготеет к классической рецензии, обладающей такими обязательными свойствами, как аналитичность, диалогичность, аксиологичность. Из 41 рецензии 2 относятся к профессионально - критическим, 1 материал – скорее к жанру эссе. Среди остальных 38 рецензий большая часть стремится к аналитичности.

Специфика проявления оценочности в текстах рецензий издания такова: для всех авторов характерно выражение оценки многими способами и средствами, но различные группы средств с разной частотностью встречаются в текстах разных авторов: так, у И. Шипнигова преобладает ирония, у А. Рябчиковой – метафора; как специфическое средство выражения оценки было выявлено использование индивидуально - авторской лексики из рецензируемого издания. Проанализировав несколько рецензий каждого автора, мы выяснили, что индивидуальные особенности обуславливаются, во - первых, стилем автора, во - вторых, впечатлением, вызванным рецензируемым произведением. На наш взгляд, редакционная политика распространяется на форму и качество рецензий, но не распространяется на содержание. Анализ проявлений оценки в текстах рецензии позволил понять мотивы рецензентов: так, И. Шипнигов оказался интеллектуалом, развенчивающим образцы популярной литературы и превозносящем элитарную литературу. А. Рябчикова склонна рассказывать в рецензии «о себе»: случаях, произошедших с ней когда - либо, происходивших, когда она читала книгу или которые произойдут после того, как она закончит чтение. А. Бутина погружается в рецензируемый текст, перенимает его патетику, настрой, ее рецензии стилистически похожи на рецензируемые книги. Д. Бреслер – литературовед - экспериментатор, оценивающий литературу с позиций математики. К. Букша склонна часто повторять одну и ту же оценку, меняя форму и положение высказывания в тексте: обычно, так сходны заголовок и последняя фраза; использует композицию как средство проявления своего отношения.

Выявленные характеристики жанра журналистской рецензии позволяют нам говорить о том, что в современном медиапространстве этот жанр продолжает существовать и развиваться, сохраняя классические признаки (аналитичность, объективность, стремление к всесторонней оценке). Верность традиции, как правило, поддерживается речевой концепцией соответствующего издания. Отклонения от традиции провоцируются индивидуально - авторским стилем, который в данном жанре проявляется в специфике речевого выражения текстовой категории оценочности.

Список использованной литературы:

1. Башкатова А. Г. Литературная рецензия в контексте современных тенденций развития культуры: автореф. дисс. канд. филол. наук. М., 2013.
2. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. М., 1985.

© Самсонова А. А., 2016

РОЛЕВЫЕ И ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В решении задач исследовательской работы нами был выделен один из типов проектной методики – ролевые и деловые игры на уроках иностранного языка. Преподаватели кафедры иностранных языков часто применяют этот тип проектной методики на своих занятиях.

Не менее интересной методикой активизации познавательной деятельности обучаемых является методика ролевой игры, которая также может при определенной ее организации отражать принцип проблемности и позволяет решать проблемные ситуации различной степени сложности. Она может использоваться как самостоятельно, так и в контексте метода проектов, особенно в качестве специфичной формы защиты проекта. Обучаемые применяют свой опыт накопленных знаний, результатов исследования в процессе работы над проектом в реализации социально значимых ролей, возрастающих по значимости с прохождением цикла занятий. Такое моделирование ситуаций профессионально - делового межкультурного общения помогает обучаемому вжиться в различные ситуации будущей деятельности, с которыми он может столкнуться в реальной жизни. Проблемность ролевой игры реализуется через моделирование ситуаций, в которых та или иная проблема может найти определенное решение. Войдя в роль, обучаемый решает проблемные ситуации, наглядно демонстрируя в полном объеме коммуникативной компетентности практическое решение проблемы.

Игра - особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игры помогают школьникам и студентам стать творческими личностями, учат творчески относиться к любому делу. Творчески относиться к делу - значит выполнять его качественно, на более высоком уровне. Творчество - это постоянное совершенствование и прогресс в любой деятельности. Игры приносят детям и взрослым радость творчества. Без радости творчества наша жизнь превращается в скуку и рутину. Творческий человек всегда чем - то увлечен. От творческих возможностей человека зависит его жизненный уровень.

Игра всегда предполагает принятия решения - как поступить, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы убыстряет мыслительную деятельность играющих. А если студент будет думать на иностранном языке? Конечно же, здесь таятся богатые обучающие возможности. Студенты, однако, над этим не задумываются. Для них игра прежде всего - увлекательное занятие, где все равны. Она посильна даже слабым студентам. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий - всё это даёт возможность студентам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения - оказывается, я могу говорить наравне со всеми.

Таким образом, мы рассматриваем игру как ситуативно - вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях,

максимально приближенных к реально - речевому общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, целенаправленностью речевого воздействия.

Место игр на уроке и отводимое игре время зависят от ряда факторов подготовки учащихся, изучаемого материала, целей и условий урока и т. д. Например, если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении, то ей можно отвести 10 - 15 минут урока. В дальнейшем та же игра может проводиться повторением уже пройденного материала. Одна и та же игра может быть использована на различных этапах урока.

Следует помнить, что при всей привлекательности и эффективности игр необходимо соблюдать чувство меры, иначе они утомят учащихся и потеряют свежесть эмоционального воздействия. Во время игры учащихся не следует прерывать, ибо это нарушает атмосферу общения. А.Е.Ангелевич пишет по этому поводу: «Очень часто в обществе люди предпочитают молчать, если знают, что их речь вызовет отрицательную реакцию со стороны собеседника. Подобно этому студент теряет основную мысль» [1].

Исправления следует делать тихо, не прерывая речи учащихся, или делать это в конце урока. Ж.Каре вообще считает, что некоторые ошибки преподаватель имеет право игнорировать, чтобы не подавлять речевую активность учащихся[2].

Использование различных игр на уроке иностранного языка способствует овладению языком в занимательной форме, развивает память, внимание, сообразительность, поддерживает интерес к иностранному языку.

Игры на уроках иностранного языка можно и нужно использовать также для снятия напряжения, монотонности, при отработке материала, при активизации речевой деятельности. Конечно же, при этом нужно учитывать, что каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности.

Игры лучше всего использовать в середине или в конце урока, с тем, чтобы снять напряжение. Важно, чтобы работа с играми приносила положительные эмоции и пользу, и кроме того, служила действенным стимулом в ситуации, когда интерес или мотивация детей к изучению иностранного языка на уроке ослабевает.

Использование игр на уроках иностранного языка помогает преподавателю глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, его положительные личные качества (трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в сотрудничестве и т.д.), сохранить и укрепить учебную мотивацию.

Мы предлагаем следующую классификацию игр: подготовительные игры (формирование речевых навыков) и творческие игры (развитие речевых умений).

Группа подготовительных игр включает грамматические, фонетические, орфографические и лексические игры.

Группа творческих игр состоит из аудитивных, визуальных и ситуативных речевых игр.

Грамматические игры преследуют цели: научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности; создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца;

- развить речевую активность и самостоятельность учащихся.

К грамматическим играм относится конструирование фраз, когда студентам раздаются конверты, в которых лежат разрезанные слова, из которых необходимо составить фразу.

Этот вид игры полезен для изучения порядка слов, употребления предлогов, формы вопроса, употребление глагольных форм и. т. д.

Фонетические игры - упражнения преследуют цели: тренировать учащихся в произнесении французских звуков, научить громко и отчетливо читать стихотворения с целью улучшения произношения при использовании игрового момента.

Работа над каждой игрой состоит из двух этапов:

- а) разучивания стихотворений с учащимися и
- б) театрализации стихотворения.

Для закрепления правил чтения можно провести соревнования между командами, предлагая детям следующие задания:

- 1) найти в тексте слова с непроизносимым звуком [Ө] и правильно произнести их;
- 2) найти и произнести слова, оканчивающиеся на произносимую согласную: un mug, partir, etc.
- 3) найти и произнести слова с носовым звуком main, maman, etc.;
- 4) найти и произнести слова, оканчивающиеся на непроизносимую согласную un bras, court, etc.;
5. найти и произнести слова со двояными согласными и. т. д.
commode, d'accord, etc.

Орфографические игры - цель данных игр - развитие коррекция написания французских слов.

Игра "L' alphabet".

Например: incapacite - cap, cite, cent, tic, tape, ici, etc. Выигрывает та команда, которая составила больше количество слов.

Другая разновидность этой игры - преподаватель пишет попеременно буквы какого - то длинного слова. Студенты составляют это слово. Побеждает тот, кто быстрее составил это слово. Например: п, ё, г, о, т, р, а, и, м, и, l, t - metropolitan!. Игра "Change la tete".

Предлагается слово, в котором студенты должны заменить первую букву, изменить слово, и перевести его. Например:

foule - poule - coule - boule.

Игра " L' anagramme ". Дается большое слово, из него необходимо составить как можно больше слов.

Большое внимание следует уделять такому разделу творческих игр как ситуативные игры. Преподавателем дается определенное задание. В зависимости от конкретной цели и вида ситуации задание может иметь самую разнообразную направленность, общий смысл которой заключается в том, чтобы ученики заинтересованно отреагировали на ситуацию[3,2].

Например: Сделайте вывод; Составьте диалог; Разрешите проблему; Скажите, что бы вы сделали в этой ситуации;

Выступите в роли...

Описание ситуации. Оно включает информацию о деталях обстановки, собеседниках, а также содержит речевой стимул, выраженный словесно или вытекающий из смысла ситуации.

Например: Вы опоздали в театр, билетер не пускает Вас в зал. Постарайтесь убедить его, приведи причины своего опоздания.

Обстановка: театр, представление началось, дверь в зал закрыта. Участники разговора: зритель и билетер. Речевой стимул: Ваше желание не пропустить первый акт.

В основе ситуативных игр должен всегда лежать характер прогнозируемой ситуации, речевой реакции учащегося, степень не посредственной их опоры на описанную ситуацию, возможность регламентации речевого продукта.

Стоит шире практиковать такие деловые игры как пресс - конференция, интервью.

Пресс - конференция. Например, ученик Н. играет роль М., только что завершившего трехнедельную поездку по Франции. Остальные учащиеся - представители молодежных газет и журналов (журналисты). Они интересуются, где побывал гость, какими видами транспорта пользовался, какое у него впечатление о нашей стране и т. д. Общение происходит непосредственно и через переводчика.

Интервью. Его можно рассматривать как пресс - конференцию индивидуального общения. Интервью наиболее рационально проводить в парах (роли: интервьюируемый - интервьюирующий). Следует предварительно назвать общую ситуацию, уточнить позиции беседующих.

Можно раздать учащимся следующие карточки:

Карточка № 1. Ваш интервьюируемый: известный кинорежиссер. Получите информацию о том, какие фильмы он снял, над чем работает сейчас, в каких кинофестивалях участвует, какие у него планы на будущее, на какой студии он работает, с какими актерами.

Карточка № 2. Ваш интервьюируемый: художник. Получите информацию о жанре, в котором он работает, о выставках, в которых участвовал, о тематике его произведений о творческих планах.

Карточка № 3. Ваш интервьюируемый: участник конгресса сторонников мира. Получите информацию о размахе движения сторонников мира на современном этапе, его целях и задачах, о формах работы, об основных вопросах, обсуждавшихся на конгрессе, о его участниках.

Карточка № 4. Ваш интервьюируемый: спортсмен - рекордсмен.

Получите информацию о виде спорта, в котором он участвовал, достиг успеха, о личных планах, и личной жизни.

Отечественная педагогика рассматривает игру как важное средство воспитания и всестороннего развития детей. Для студентов начинающих групп игры имеют исключительное значение: игра для них - и учеба и труд и серьезная форма воспитания. Игра для студентов начинающих групп – способ познания окружающего мира. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных.

Главным элементом игры является игровая роль, не столь важно какая; важно, чтобы она помогала воспроизводить разнообразные человеческие отношения, существующие в жизни. Только если вычленишь и положить в основу игры отношения между людьми, она станет содержательной и полезной. Что касается развивающего значения игры, то оно заложено в самой ее природе, ибо игра - это всегда эмоции, а там где эмоции, там активность, там внимание и воображение, там работает мышление.

Таким образом, игра - это:

- деятельность (т.е. речевая)

- мотивированность, отсутствие принуждения
- индивидуализированная деятельность, глубоко личная
- обучение и воспитание в коллективе и через коллектив
- развитие психических функций и способностей
- учение с увлечением

Хотим выделить цели использования игр на уроках иностранного языка.

Основных целей шесть:

1. Формирование определённых навыков.
2. Развитие определённых речевых умений.
3. Обучение умению общаться.
4. Развитие необходимых способностей и психических функций.
5. Познание (в сфере становления собственно языка).
6. Запоминание речевого материала.

Деловая игра является, как показывает опыт педагогов и теоретиков, одним из эффективных приемов обучения, использование которого делает иностранный язык любимым предметом школьников и студентов.

Список использованных источников

- 1 Ангелевич А. Е. Использование игр в процессе обучения иностранному языку. – М:Феникс, 1960. - 296с.
2. J.M.Care et F. Devyser. Les jeux dans la classe de francais. P.: ,1998. - 24р.
- 3 Стронии М.Р. Обучающие игры на уроке иностранного языка // ИЯШ. - 1981. №6. - С.22 - 24.

© Хаирлаева Г.Ж., Манапова Г.К., 2016

Миронина А.Ю.,

канд. филол. наук, доцент ВятГУ,
г.Киров, РФ

Шишкина И.С.,

канд. филол. наук, доцент ВятГУ,
г.Киров, РФ

ПАНТЕЗА В КОММУНИКАТИВНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В данной статье рассматривается такое лингвистическое явление как пантеза. Под пантезой (термин в зарубежной лингвистике) понимают «слова, словосочетания и предложения, которые вносят в основное предложение дополнительные, попутные замечания и интонационно обособлены». [2; с.239 - 240] Пантеза или вставочная конструкция не изменяет, а прерывает интонационный строй предложения, т.е. она произносится так, что часть включающего предложения, следующего за ней, звучит как естественное продолжение первой, стоящей до вставки. Этим достигается правильное восприятие предложения как единого смыслового целого. Вставочные конструкции в

основном выделяются скобками и тире, а скобки и тире являются знаками препинания, которые подчеркивают синтаксическую изолированность языкового элемента в предложении. На это указывает проф. Б.А. Ильиш, отмечающий: «Скобки означают, что заключенный в них текст выпадает из общей синтаксической связи предложения и является вставным разъяснением к нему... Иногда в такой же функции, как скобки, употребляются парные тире. Разница между скобками и парными тире, по - видимому, чисто стилистая». [2; с.165] Парантеза все чаще выступает как способ синтаксико - семантической уплотненности высказывания. Наблюдается определенная асимметрия между ее смысловыми и тектоническими компонентами. Многие исследователи приходят к выводу, что именно скобки сильнее других парных знаков изолируют помещенные в них сообщение. Однако не все делают различие между употреблением скобок и иных параграфемных средств (знаков препинания и иных средств выделения, концентрирующих внимание читателей на особенно острых, по мнению писателя, проблемах и значимых вопросах). Для многих они являются синонимичными средствами, позволяющими «вычитать» из основного сообщения отдельную его часть, которая не влияет на общий смысл. [1; с.239 - 240] Например:

Лавровский пошел было торговать на биржу – тогда все ходили на биржу и чем - то там торговали, - но немного опоздал. (Т.Устинова. Гений пустого места)

1. Mr.Sorenson, chief executive of the prestigious Thames Gateway Project, said Transport for London – Mr.Livingstone’s traffic arm – has not thought the issue through. (The Islington Tribune)

Вставочные конструкции (ВК) с точки зрения коммуникативной прагматики можно разделить на три группы: текстопропозитивные, эмотивно - оценочные и контаминированные. [3; с.254 - 255]

Текстопропозитивные ВК призваны пояснять, уточнять, дополнять пропозиционное содержание высказывания. Адресант при включении текстопропозитивных ВК в содержание основного высказывания решает следующие прагматические задачи: уточняет информацию, передает информацию как достоверную или проблематичную, акцентирует внимание собеседника на определенную информацию и т.д. Эмотивно - оценочные ВК ярко выражают эмотивно - оценочное отношение говорящего: к содержанию, к жанру текста и к адресату. Эмотивно - оценочные ВК с точки зрения их смыслового наполнения способны вводить положительную, отрицательную информацию по отношению к описываемому в основном высказывании, создать ироническую тональность и т.д. Контаминированные ВК сочетают в себе коммуникативно - прагматическую нагрузку текстопропозитивных и эмотивно - оценочных ВК. Главное назначение ВК – передавать семантически не ограниченный круг сведений, дополнительных к содержанию основной части предложения или какого - либо его компонента, причем автор намеренно, нередко с целью актуализации, выносит эти сведения в особую плоскость в семантико - синтаксических условиях данного высказывания или целого контекста. В современной русской и английской прозе и публицистике доминирующее положение занимают ВК, содержащие комментарии оценочного и эмоционального характера. Это было выявлено из произведений таких прозаиков как: Т.Толстая, Т.Устинова, В.Распутин, С.Соколов, и газет «Аргументы и Факты», «Российская газета», «Islington Tribune», «The Moscow Times», «The Washington Post». Сопоставление английской и русской публикаций позволило установить, что для русской системы пунктуации характерна высокая частота использования парантезы

(как скобок, так и двойного тире), в то время как в английской пунктуационной норме часто встречается лишь двойное тире. Кроме того, предложения в русской прозе довольно часто осложнялись наличием нескольких вставочных конструкций в рамках одного предложения. Для английского же языка характерно наличие лишь одной вставочной конструкции.

Список использованной литературы:

1. Балова Е.А. К вопросу о парантезах, включающих вопросительный сегмент (на материале прозы 20 - 21веков) [Текст] / Е.А. Балова // Русский язык: исторические судьбы и современность: 3й межд.конгресс иссл - ей рус.языка. Москва, МГУ 20 - 23марта 2007. – М.: Макс Пресс, 2007
2. Грамматика русского языка [Текст]. – М., 1960. – В 2 т. Т 2. Ч.2. Синтаксис
3. Пантелеева Е.А. К проблеме вводных и вставных элементов в аспекте коммуникативной прагматики) [Текст] / Е.А.Пантелеева // Русский язык: исторические судьбы и современность: 3й межд.конгресс иссл - ей рус.языка. Москва, МГУ 20 - 23марта 2007. – М.: Макс Пресс, 2007

© Миронина А.Ю., Шишкина И.С, 2016

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Болденков А.В.

Кандидат экономических наук

Лобанова И.Ю.

Кандидат фармацевтических наук, доцент

кафедры фармацевтической технологии

АГМУ г. Барнаул, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРЕПАРАТОВ ИЗ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

На территории Алтайского края расположено значительное число предприятий фармацевтической промышленности выпускающих около 90 наименований лекарственных средств, которые входят в различные фармацевтические группы, например такие как – антибиотики, антигистаминные, витамины, препараты растительного происхождения и др. Алтайские предприятия являются одними из лидеров на территории России по производству биологически активных добавок – доля производства составляет около 30 % от общероссийского и представлено 40 предприятиями и организациями различной организационно - правовой формы собственности.

Биологически активные добавки и лекарственные средства изготавливаются в различных формах – капсулы, мази, бальзамы, аэрозоли и др. Наиболее крупные представители фармацевтического производства на территории края: ООО «Алтайский кедр», ЗАО «Эвалар», ООО «Барнаулский завод медицинских препаратов», ЗАО «Алтайвитамины». Продукция алтайских организаций экспортируется в более чем 23 государства мира, такие как: Германия, США, Белоруссия, Латвия и др.

По итогам 2015 года объем отгруженной продукции алтайских фармацевтических предприятий составил около 3 млрд. рублей, тем самым данный показатель 2014 года был превышен на 35 % .

Рассмотрим рост объема производства фармацевтической промышленности на территории Алтайского края в динамике.

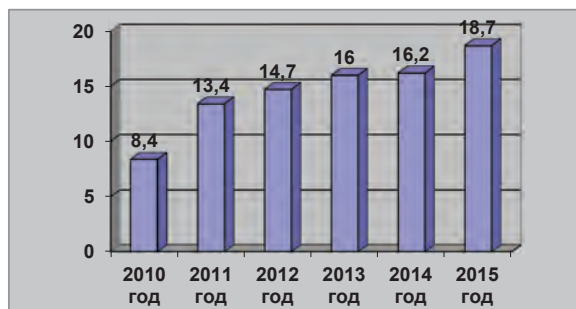


Рис.1 Динамика роста фармацевтического производства в крае, млрд. руб.

Как мы видим на рисунке 1 динамика производства положительная, но, не смотря на столь внушительные показатели лидером в Сибирском федеральном округе по промышленному производству фармацевтической продукции, является Новосибирская область, где в 2015 году доля валового регионального продукта в фармацевтической и медицинской промышленности области составила 2,9 % в общей массе обрабатывающего производства. В общем объеме производства российских фармацевтических препаратов Алтайскому краю принадлежит 1,16 %.

На территории Алтайского края для повышения эффективности и ускорения развития фармацевтических предприятий, в основе которых базирование на разработке инновационных препаратов из натурального сырья животного и растительного происхождения разработана и внедрена государственная программа «Развитие инновационного территориального кластера «АлтайБио» сроки реализации, которой с 2014 года по 2016 год. Общий объем финансирования – 2 358 660,7 тыс. руб., где средства местных бюджетов – 75 687,2 тыс. руб., средства федерального бюджета – 1 411 055,2 тыс. руб., внебюджетные источники финансирования – 76 500,0 тыс.руб., средства краевого бюджета – 48 6018,3 тыс.руб.

«АлтайБио» объединяет 20 предприятий фармацевтического производства, флагманами кластера являются: ЗАО «Эвалар», ЗАО «Алтайвитамины», ФГБУ «Институт проблем химико-энергетических технологий СО РАН», ОАО «ФНПЦ «Алтай».

Положительное влияние на развитие «АлтайБио» оказывают поставщики сырья животного и растительного сырья, которые располагаются в непосредственной близости от фармацевтического кластера. Так же хотелось бы отметить, что флора края насчитывает около 2 186 видов высших растений, 900 из которых являются лекарственными растениями.

В настоящий момент времени препараты растительного происхождения в России занимают незначительную долю рынка лекарственных средств, по сравнению с европейским рынком.

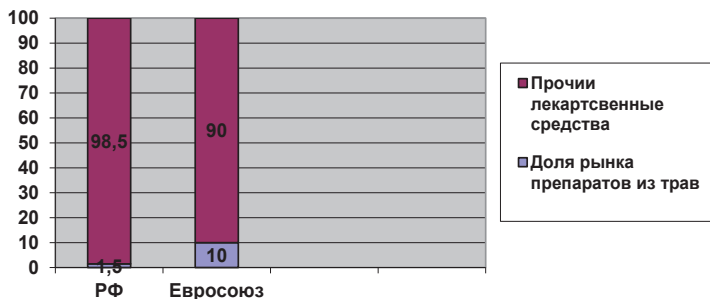


Рис. 2 Структура рынка лекарственных средств России и Евросоюза, %

В последнее время участились случаи аллергических заболеваний, которые были вызваны синтетическими лекарственными средствами. По приблизительным оценкам экспертов Всемирной организации здравоохранения доля мирового рынка лекарственных препаратов из растительного и животного сырья в ближайшей и среднесрочной перспективе достигнет около 60 % от общего рынка препаратов.

Можно выделить следующие основные факторы роста отечественного рынка лекарственных препаратов из растительного и животного сырья:

1. Возможность длительного применения лекарства при минимальном количестве побочных эффектов.

2. Ценовая доступность для различных категорий граждан.

3. Возможность сочетать лекарственные средства с синтетическими и между собой.

4. Процесс импортозамещения отечественными препаратами, в том числе, произведенных на территории Алтайского края, в основе которого лежит бизнес модель.

Бизнес - модель – это концептуальное описание, объясняющее принципы работы предприятия. Бизнес - модель отражает взаимодействие частей бизнеса в их соответствии и интеграции в единую систему [1, с. 24].

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что разработка лекарственных средств, основой которых служит растительное сырье, является перспективным направлением современного фармацевтического производства. Истинный потенциал лекарственных растений, несмотря на длительный срок их применения в народной и официальной медицине, раскрыт далеко не полностью. По мере исследований новых объектов появляются оригинальные аспекты, как в плане применения, так и в использовании новых видов сырья, технологии фитопрепаратов, экстрагентов, путей интенсификации процесса экстракции, включения растительных экстрактов в различные лекарственные формы, в том числе, капсулы.

В данном аспекте, одним из перспективных растительных источников биологически активных веществ (БАВ) являются листья осины обыкновенной (*Populus tremula L.*), относящейся к семейству ивовых (*Salicaceae*), род тополь (*Populus*), имеющей широкий ареал произрастания (европейская часть России, Сибирь, Дальний Восток и т.д.) и, следовательно, большие сырьевые запасы [4, с. 3; 7, с. 106]. В процессе санитарной вырубki осины ежегодно накапливается в качестве не используемых отходов значительное количество указанного вида сырья.

На кафедре фармацевтической технологии Алтайского государственного медицинского университета было впервые проведено углубленное комплексное изучение химического состава БАВ гидрофильной фракции (флавоноиды, фенологликозиды, фенолокислоты, дубильные вещества, полисахариды) листьев осины обыкновенной, заготовленных на территории Западной Сибири [4, с. 4]. В дальнейшем была теоретически обоснована и экспериментально подтверждена рациональная технология сухого экстракта листьев осины методом многоступенчатого противоточного экстрагирования с последующим сгущением и вакуумной сушкой, обеспечивающая высокий выход по флавоноидам до 86,05 % , по фенологликозидам до 83,65 % и по экстрактивным веществам до 87,41 % . Доказана безвредность полученного экстракта, а также, совместно с кафедрой фармакологии АГМУ, выявлены противовоспалительная (на моделях острого и хронического воспаления) и антиоксидантная (*in vitro*) активности. На основе эффективного стабильного экстракционного препарата, обладающего противовоспалительной активностью, разработаны состав и технология капсул «Элоскап», которые обеспечивают высокие показатели фармацевтической доступности [3, с. 118 - 120; 4, с. 23].

Кроме того, является актуальным в дальнейшем включение полученного экстракта в другие лекарственные формы, в том числе и для наружного применения, таких как мази и суппозитории.

Таким образом, можно сделать заключение, что флора Алтайского края является перспективной для разработки новых лекарственных препаратов с целью дальнейшего

развития фармацевтического производства региона, в том числе на основе сырья из осины обыкновенной.

Список использованной литературы:

1. Болденков А.В. Сущность понятия «Бизнес - модель» / А.В. Болденков // Сборник: Интеллектуальный и научный потенциал XXI века Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 22 - 25.
2. Болденков А.В. Экономический потенциал и развитие региональной экономики Алтайского края / А.В. Болденков // В сборнике: Модернизация современной экономики: тенденции и перспективы Материалы Международной научно - практической конференции. 2014. С. 37 - 40.
3. Лобанова И.Ю. Разработка технологии капсул «Элоскап» с экстрактом листьев осины сухим / И.Ю. Лобанова, В.Ф. Турецкова // Вестник Пермской государственной фармацевтической академии. 2011. № 7. С. 118 - 121.
4. Лобанова И.Ю. Фитохимическое и технологическое исследование листьев осины обыкновенной: автореф. дис. ... канд. фарм. наук. Пермь, 2012. 24 с.
5. Постановление Администрации Алтайского края № 459 от 10.10.2014 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие инновационного территориального кластера «АлтайБио» на 2014 - 2016 годы». 2014. С. 2 - 42.
6. Растительные ресурсы России. Дикорастущие цветковые растения, их компонентный состав и биологическая активность. Семейства Actinidiaceae – Malvaceae, Euphorbiaceae – Haloragaceae / Отв. ред. А.Л. Буданцев. СПб., М.: Товарищество научных изданий КМК, 2009. Т. 2. 513 с.
7. Турецкова В.Ф. Осина обыкновенная как перспективный источник получения препаратов противовоспалительного и противоязвенного действия / В.Ф. Турецкова, С.С. Рассыпнова, И.Ю. Лобанова, Н.М. Талькова // Бюллетень сибирской медицины. 2011. Т. 10. № 5. С. 106 - 111.

© Болденков А.В., 2016

© Лобанова И.Ю., 2016

Саламова Л.В., аспирант кафедры экономики и организации здравоохранения и фармации
Пятигорский медико-фармацевтического институт - филиал
ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России, Россия, г. Пятигорск
Айро (Андреева) И.Н., доктор фармацевтических наук, профессор
профессор кафедры экономики и организации здравоохранения и фармации
Пятигорский медико-фармацевтического институт – филиал
ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России, Россия, г. Пятигорск

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФАРМАКОТЕРАПИИ ОСТРЫХ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ У ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ СТАЦИОНАРНОГО ЛЕЧЕНИЯ

Данный обзор освещает основные принципы фармакотерапии острых кишечных инфекций (ОКИ) у детей в условиях стационара и затрагивает актуальные проблемы терапии, возникающие на данном этапе лечения.

Ввиду повсеместной распространенности и высокого уровня заболеваемости среди детского населения, ОКИ ставят в разряд одной из наиболее значимых проблем современной педиатрии. Перенесенные в детстве ОКИ считаются одним из факторов формирования хронической патологии желудочно - кишечного тракта (ЖКТ), нарушения гармоничного роста и развития ребенка.

Терапия детей страдающих ОКИ представляет собой целый комплекс мероприятий, которые проводятся с учетом возраста, этиологии, тяжести заболевания и индивидуальных особенностей детского организма. Своевременность и адекватность назначения терапии при ОКИ влияет на исход, длительность заболевания и увеличивает сроки пребывания больного в стационаре, что в свою очередь ведет к увеличению расходов на данном этапе лечения, делая проблему актуальной еще и с экономической точки зрения.

Цель данной работы заключалась в изучении и анализе проблемы фармакотерапии острой кишечной инфекции у детей на этапе стационарного лечения.

Методы и материалы исследования: в качестве основного метода исследования был использован контент - анализ данных отечественной и зарубежной литературы.

По данным экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в мире ежегодно регистрируется более 1 миллиарда ОКИ, по терминологии ВОЗ — диарейных заболеваний. Диарея входит в число 10 ведущих причин смерти в мире и является второй по значимости причиной смерти детей в возрасте до пяти лет — ежегодно от кишечных инфекций и ее осложнений умирает около миллиона детей [15].

По данным Европейского общества гастроэнтерологов (ESPGHAN) и Европейского общества педиатрических инфекционных заболеваний (ESPID) на одного ребенка до 3 лет приходится от 0,5 до 1,9 случаев острой диареи в год. Почти каждый ребенок независимо от социально - экономического статуса в течение 5 лет своей жизни переносит вирусную диарею. [13, с.619 - 621]

Ежегодно на территории России регистрируются около 500 тысяч заболеваний, сопровождающихся диареей. Наиболее уязвимой группой населения являются дети до 17 лет, около 60 - 65 % случаев, при этом высока заболеваемость среди детей первых лет жизни (до 70 %). [3, с. 191]

Больные с ОКИ, независимо от этиологии и типа диареи, могут получать лечение, как в стационаре, так и на дому. Обязательной срочной госпитализации подлежат больные среднетяжелыми и тяжелыми формами ОКИ. В начальном периоде заболевания (до получения результатов лабораторных исследований) для построения терапии адекватной этиологии и патогенезу заболевания, необходимо определить тяжесть течения заболевания (легкая, среднетяжелая, тяжелая форма), топический диагноз (энтерит, колит, энтероколит и др.) и вероятный этиологический характер по типу диареи — инвазивный, секреторный, осмотический или смешанный [8].

Лечение детей с ОКИ включает в себя следующие виды терапий: рациональная диета, пероральная или инфузионная регидратационная терапия, ферментотерапия, симптоматическая и этиотропная терапия.

Регидратационная терапия составляет основу лечения ОКИ, заключается в восполнении патологических потерь воды и электролитов. Пероральная регидратация следует начинать при первых признаках острого гастроэнтерита и умеренном (1 - 2 степени) обезвоживании (препараты - Регидрон, Оралит и др.). Показаниями для проведения инфузионной

регидратационной терапии, являются — неукротимая рвота, неэффективность пероральной регидратации в течение суток, тяжелая форма обезвоживания. [7, с.70 - 71]

Ферментотерапия проводится с целью коррекции переваривающей и всасывательной функции ЖКТ. Широко применяется препарат панкреатин и его аналоги (Мезим форте, Креон и др.).

Симптоматическая терапия включает в себя мероприятия направленные на купирование абдоминальных болей и прекращение основного симптома ОКИ - диареи. Причиной болей, может быть протекающий воспалительный процесс, спазм гладкой мускулатуры и повышенное газообразование. Для снятия спазма и устранения скопления газов в кишечнике используются ветрогонные лекарственные препараты (ЛП) (Диметикон, симетикон и др.), ферментные препараты (Зимоплекс, Панкреофлат) и энтеросорбенты (Неосмектин, Смекта и др.), препараты спазмолитического действия (Спазмомен, Бускопан, Дюспаталин).

При проведении антидиарейных мероприятий используют энтеросорбенты (Смекта, Энтеросгель и др.) и пробиотики (Пробифор, Бифиформ, Энтерол и др.)

Выбор средств этиотропной терапии осуществляется с учетом предполагаемой этиологии ОКИ (шигеллез, ротавирусная инфекция и др.) и типа диареи (инвазивный , секреторный и др.)

Этиотропное действие пробиотиков (Энтерол, Аципол, Пробифор, Бифиформ) обусловлено как прямым воздействием на возбудителей ОКИ, так и за счет стимуляции местного (кишечного) звена иммунитета и нормализацию микрофлоры кишечника. Энтеросорбенты (Смекта, Энтеросгель, Полисорб, Неосмектин, Фильтрум), обладают не только этиотропным, но и патогенетическим действием.

Для терапии ОКИ вирусной и вирусно - бактериальной этиологии применяют препараты иммуномодулирующего и противовирусного действия (Арбидол, Кипферон, Виферон, Циклоферон и др.).

В последние годы отмечается тенденция к ограничению применения антибиотиков в детском возрасте и к разработке строгих показаний к их назначению при ОКИ. Связывают это с тем, что, например, при вирусных диареях антибиотики не действуют на возбудителей заболевания, а лишь усугубляют течение и затягивают процесс выздоровления.[9, 11, 12]

Применение антибиотиков при бактериальных кишечных инфекциях также не всегда эффективно и оправданно. К примеру, по данным ряда авторов прием антибиотиков при сальмонеллезе приводит к утяжелению клинической картины заболевания и затяжному течению, с повторными обострениями и длительным носительством, вследствие не только подавляющего влияния на нормальную микрофлору кишечника, но и прямого иммуносупрессивного действия. [10]

Одной из серьезных проблем широкого использования антибиотиков при лечении ОКИ является быстрое развитие резистентности к антимикробным ЛП, что снижает эффективность лечения, при продолжающемся негативном влиянии на организм (аллергические реакции, дисбактериоз и т.п.).[12, 14]

Для построения рациональной антибактериальной терапии у детей необходимо учитывать, что эффективность назначения антибиотиков находится в прямой зависимости от срока назначения, лишь при первых признаках заболевания наблюдается выраженный эффект. Важную роль играет разделение

антибактериальных ЛП на две группы — препараты стартовой терапии и препараты резерва.

Препараты стартовой этиотропной терапии применяют при средне - тяжелых и тяжелых формах с первых дней болезни. Антибиотики «стартовой» терапии обладают широким спектром действия на возбудителей ОКИ.

При отсутствии положительной динамики или нарастания тяжести заболевания в первые 2–3 дня лечения, назначаются антибиотики «резерва», которые обладают широким спектром действия и эффективны в отношении практически всех возбудителей ОКИ, в том числе — внутриклеточно расположенным и устойчивым к антибактериальным препаратам «стартовой» терапии. Препараты «резерва» используются исключительно в условиях стационара (преимущественно в отделениях реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ), к ним относятся цефалоспорины III–IV поколения, аминогликозиды II–III поколения, фторхинолоны. Недостаток — частые побочные реакции и возрастные ограничения (например, фторхинолоны, одним из противопоказаний которых является детский возраст).[8, 9, 12]

В силу вышесказанного в настоящее время показания к использованию антибиотиков в лечении ОКИ являются строго ограниченными и определяются типом диареи и этиологией заболевания, формой тяжести инфекционного заболевания, возрастом и состоянием преморбидного фона пациента.[11] Несмотря на это частота назначения антибактериальной терапии детям с ОКИ в условиях стационара остается высокой, что делает данную проблему актуальной для рассмотрения.

Нерациональный выбор схем лечения ОКИ, необоснованное применение антибактериальных ЛП оказывает неблагоприятное влияние на детский организм, способствуя усугублению течения и затягиванию сроков выздоровления.[12, с. 374] Последнее ведет к дополнительным финансовым

затратам, что повышает общую стоимость пребывания пациента в стационаре и делает проблему актуальной и с экономической точки зрения.

В результате проведенных исследований рассмотрены основные принципы лечения детей, страдающих ОКИ на этапе стационарного лечения и актуальные проблемы возникающие на данном этапе лечения. Решение вышеизложенных проблем видится возможным посредством проведения фармакоэкономических исследований ведения пациента на этапе стационарного лечения.

Список использованной литературы:

1. О состоянии санитарно - эпидемиологического благополучия в Российской Федерации в 2012году: Государственный доклад: М., Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 2013 - 176 с.
2. О состоянии санитарно - эпидемиологического благополучия в Российской Федерации в 2013году: Государственный доклад: М., Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 2014 - 191 с.
3. О состоянии санитарно - эпидемиологического благополучия в Российской Федерации в 2014году: Государственный доклад: М., Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 2015 - 191с.

4. И.Н. Захарова, А.В. Есипов, Е.А. Дорошина, Р.Г. Ловердо, Ю.А.Дмитриева. Тактика педиатра при лечении острых гастроэнтеритов у детей: что нового? // Вопросы современной педиатрии 2013 г.;12(4), с.120 - 125
5. А.А. Плоскирева. Тактика практического врача при острых кишечных инфекциях у детей» // Фарматека №11 - 2014, с.20 - 24
6. Г.П. Мартынова, И.А. Соловьева, А.Г. Южакова. Ротавирусная инфекция у детей // Фарматека №4 - 2015г., с.25 - 28
7. Л.Н. Мазанкова, С.Г. Горбунов. Современные рекомендации по лечению острого гастроэнтерита у детей. // Фарматека №6 - 2014, с.68 - 73
8. А.А. Новокшенов, В.Ф. Учайкин, Н.В. Соколова. Этиопатогенетическая терапия острых кишечных инфекций у детей на современном этапе. // Лечащий врач 2010, №1
9. М.К. Бехтерева, О.А. Волохова, В.В. Иванова. Терапевтическая тактика при бактериальных кишечных инфекциях у детей.// Фарматека 2014 , №6, с.88 - 95.
10. Милотина Л.Н. , Гурьева О.В, Голубев А.О., Рожнова С.Ш. Актуальные проблемы и тенденции эволюции современных сальмонеллезов у детей. Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы. 2011; 1 с.43 - 48
11. Н.А. Геппе, А.В Горелов, И.А Дронов. Проблемы антибактериальной терапии при кишечных инфекциях у детей// Медицинский совет, 2011, №5, с.22 - 26.
12. Н.В. Воротынцева, Л.Н. Мазанкова. Острые кишечные инфекции у детей. – М. Медицина, 2001. - 480 с.
13. European Society for Paediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition / European Society for Paediatric Infectious Diseases evidence - based guidelines for the management of acute gastroenteritis in children in Europe. / A. Guarino, F. Albano, S. Ashkenazi // Paediatr. Gastroenterol. Nutr. - 2008 - V.46, №5, p. 619 - 621.
14. Weerasurya K., J.Stelling, T.F O'Brian // Containing antimicrobial resistance: a renewedeffort. // Bulletin of the World Health Organization, 2010; 88 №12, p. 878 - 895
15. Acute diarrhea in adults and children: aglobal perspective. // World Gastroenterology Organization Global Guidelines, February 2012, (24 с.)

© Саламова Л.В., Айро И.Н. (Андреева), 2016

Арипов Т.Ш.

аспирант НАН КР

г. Бишкек, Кыргызская Республика

ЮЖНЫЙ КЫРГЫЗСТАН В ПЕРИОД 20 - Х ГОДОВ XX ВЕКА

Для местных жителей Туркестанского края весна 1917 года стала переходным периодом возрождения политического сознания. События происходящие в России оказали существенное влияние для Туркестана. Создания местных органов власти в Туркестане происходили стихийно и было установлено тенденция двоевластие как в других регионах России. В Ташкенте 3 марта создается Совет рабочих депутатов, а в 4 марта Совет солдатских депутатов, впоследствии они будут объединятся в Совет депутатов рабочих и солдат. По призыву данного Совета в Туркестане начинается создания городских, рабочих поселковых Советов.

В конце 1917 года уже будут созданы 75 Совет депутатов рабочих и солдат в составе которого входят избранные депутаты в основном русскоязычные и европейской национальности, что побудило противостояние местного мусульманского населения. Одновременно в это же время организуется Совет “Шурои Ислам” (“Исламский Совет” или “Совет Мусулман”) возглавляемыми джадидами, которые считавшие себя как организации защищающие интересы местного населения. Основной целью данной организации была объединения всех мусульман, призыв к солидарности, агитационные работы свержения царя России содействие воссоздание новой власти и её поддержка в продвижения поставленной задачи, решение спорных вопросов, подготовка реформ в общественной, политической жизни и религиозной мировоззрения, а также воспитание, привлечение к новому управлению местного населения Туркестана.

По инициативе джадидов были организованы несколько политические, национальные органы и в других регионах: в Самарканде "Исламский Клуб", в Коканде “Мирважул ислам”, а в Андижане - “Озад халк” и т.д.

Организованные параллельные два (европейского и мусульманского) органа националистического направления вследствие демонтировали правления Российской царской власти в Туркестане. Если в других регионах России образовалась двоевластие, а в Туркестане сформировалась троевластие. Такое политическое положение как в Туркестане образовались националистические организации в Украине "Центральная Рада", а в Казахстане “Алаш”, которые объединившись под флагом "защиты интересов местного населения", меньшевики, крупные русские богачи, которые агитировали против Советской власти местного населения и обостряли ситуации в регионах. [1, с. 30].

Ликвидировать политического состояния и разрешить данные проблемы мирным путем в регионах не было возможности. В январе 1918 года были подавлены силами Красной Армии в Ташкенте созданные мусульманское Правительство двоевластия, которые конкурировали между собой за превосходства власти достигли своего конца и при их ликвидации в течение трех дней происходили ограбления и поджоги в городе.

В Ферганской долине также происходили образование различные революционные группы против Советской власти, которые начали кровавые войны между раздробленного на две части местного населения. В Ферганской долине в тайном собрании "Басмаческого движения" Мадамин - бек избран главарем басмачества. Мадамин - бек (Мадамин Акматбеков) в 1913 году был осужден царской властью на 13 лет. Однако во времена Временного Правительства он работал начальником милиции Маргилана с помощью эсеров. Он был одним из организаторов и ярым врагом против Советской власти. Он мог привлечь в свою сторону белогвардейских офицеров инструкторов. После объединения мусульман против Советской власти он провозгласил себя главой Ферганской долины и главой вооруженных сил называя себя "амир аль - муслимин". [2, с. 45 - 46].

В 1918 году в Двуречье (между двух рек Ферганской долины) в Джалал - Абадской области организован штаб против басмаческого движения. Состав данной комиссии составлял семь человек из ОГПУ один человек, РККА два человека, из штаба Красных партизан 2 человека, 2 человека из местного населения и ответственный из них один человек. Один из них был в составе комиссии из штаба Красных партизан Тагай Базарбаев. Тагай болуш был выходец из бай - манапского сословия и был правителем волости при царском режиме, Эргеш Алиев (впоследствии первый комиссар, генерал майор кыргызской милиции) был выходцем из простонародья их рекомендовал в состав Красной Армии сотрудник Базар - Коргонского ГПУ Масалов Филип Тихонович [3, с. 45 - 46].

Братья Тагай болуша Айталы и Сейталы Базарбаевы в начале были членами добровольного отряда, в потом они служили в ОГПУ в качестве разведчиков.

Басмачи бесчинствовали в Ошском, Андижанском и Наманганском округах для установления своей власти над местным населением. 1 мая 1918 года V - краевом съезде было принято решение о создании Туркестанского АССР, несмотря на это в начале 1919 года на территории Ферганской долины были организованы две большие группы басмачей: один из них в городе Скобелев (ныне город Фергана), Андижанский и Наманганский уезды, которыми возглавлял Мадамин - бек и второе во главе Иргаша (Младший Эргаш при председателя Кокандской автономии Мустафы Чокаева служил начальником милиции города Коканд, после его смерти руководил басмачами большой Эргаш) в Кокандском уезде. В некоторых регионах Ферганской долины (Ош, Джалал - Абад, Наманган) правили и проводили операции против Советской власти главари басмачества Мадамин - бек, Куршермат, Аман - палван и Иргаш (Эргаш). В конце марта 1919 года общий численный состав басмачей составил 7000 (семь тысячи) саблей. Басмачи разрушили железнодорожную путь между Наманганом и Кокандом, это сражение продолжался в течении семи дней. Данное сражение закончился временной победой Красной Армии.

Были созданы два военных оперативных отделов: по направлению Ош - Андижан и Коканд - Наманган. В то время созданная комиссия по чрезвычайным ситуациям Туркестанского центрального исполнительного комитета своем отчете писал, что "Фергана - это вооруженный лагерь". В газете были сообщения о том, что "Заводы закрыты, рабочие приостановили свою работу и мобилизованы на борьбу против басмачей" [4, 5, с. 52 - 55]. Одновременно в Средней Азии усилились координация контрреволюционных сил работающих против Советской власти, снабжая басмачей оружием и финансами. В 1919 году консул Англии в Кашгаре передал консулу царской России 100 тысячи рублей назначенные для басмачей, а также русские купцы и белогвардейские элементы

поддерживали сообщаются в исторических источниках. С их стороны усилилась панисламизационная агитация, в связи с чем Советской власти пришлось воевать с басмачами и английскими интервентами. Хотя англичане были выдворены из Туркестана, но они не оборвали связь с басмачами. Были сооружены военные укрепления вблизи китайско - советской границы в районе Таш - Коргон на территории Кашгара. Два генерала армии Колчака с солдатами Англии прибыли в Фергану и присвоили чин полковника главарю басмачества Мадамин - беку. Такое явления оценивалась со стороны, как юридическим признанием "Одной из составной части контрреволюционных сил России". В таких случаях были созданы очень тяжелые ситуации не только Советам Туркестана, но местным жителям Ферганской долины. В 11 апреля 1919 года в пределах Кокандского уезда были взяты в окружению, силы главаря басмачей Мадамин - бека и Осипова разгромлены. Осипов со своими остатками войск в количестве 63 человек сбежали в Бухару. Главные курбаши Акункан, Тойчу, которые служили при Мадамин - бека решили сдаться Советской власти. В то время большую роль сыграла амнистия объявленной со стороны Красной Армии добровольно сдавшихся в плен и сдачи оружия. Однако главаря басмачества снова создавали свою армию. Под агитацией Мадамин - бека в Кугартской долине была создана так называемая «Крестьянская армия», которая подписала соглашения с ним. Был созван "Военный Совет" кулачества генерал А. А. Муханов был назначен начальником штаба, а также ряды "Крестьянской армии" были пополнены казаками Семиречья. 1 сентября 1919 года главнокомандующий "Армией" Монстров и Мадамин - бек составили соглашение о совместной борьбе против Советской власти, притом у этого объединении были 20 - ти тысячная армия, две пушки, 13 станковых и 11 ручных пулемётов. В тот же день они окружили город Ош и ставили им условия сдачи, через три дня город пал, остатки красноармейцев убежали в Андижан [6, с.58 - 59]. Белогвардейцы с басмачами вторглись в город Ош и ограбили Народный на 10 тысячи рублей и ценных драгоценных вещей. Через несколько дней Джалал - Абад и Ош были в руках контрреволюционеров. 17 - сентябрда была осада города Андижан бойцы красноармейцы удерживали город в течении шести дней, до прибытия сил под руководством М.В. Сафронова и А. П. Соколова и Мадамин - бек был разбит.

Список использованной литературы

1. Академия Наук Республики Узбекистан институт истории. "Туркестан в начале XX века: К истории истоков национальной независимости" Ташкент 2000. С.30.
2. Зевелев А.И., Поляков Ю. А., Чугунов А.И. "Басмачество возникновение сущность крах" М. 1981. С.46 - 56.
3. Малабаев Т.М.. "Укрепления Советов Киргизии в период строительства социализма" Ф. 1960. С.4
4. «Наша газета» 22 - марта 1919 года.
5. Зевелев А.И., Поляков Ю. А., Чугунов А.И. "Басмачество возникновение сущность крах" М. 1981.С.52 - 55.
6. Зевелев А.И., Поляков Ю. А., Чугунов А.И. "Басмачество возникновение сущность крах" М. 1981. С.58 - 59.

© Арипов Т.Ш. 2016

БОРЬБА С БАСМАЧЕСТВОМ В ЮЖНОМ КЫРГЫЗСТАНЕ В ПЕРИОД 20 - Х ГОДОВ XX ВЕКА

После падения коалиционных сил Мадамин - бека и Монстрова с силами Красной Армии во главе командирами Казанского полка А. П. Соколова и интернационального отряда кавалерии М. В. Сафонова, басмачи спешке ушли в горы Алая. Красная Армия 26 сентября освободила город Ош и 30 сентября город Джалал - Абад. Однако силы коалиционных сил не были полностью ликвидированы, осенью 1919 года вновь начались действия контрреволюционных сил. В то же время генерал Деникин захватил город Москву и нуждался в поддержке контрреволюционных сил, поэтому ими были проведены тайные собрания руководителями "Крестьянской армии" и басмчей. В октябре 1919 года консул царской России в Кашкаре поддерживаемый англичанами Успенский на территории Советского государства в Иркештаме проводил большое собрание, где участвовали белогвардейцы и главари басмачества [1, с. 61 - 62]. Было создано "Временное Ферганское правительство", где руководителем был назначен Мадамин - бек, а главнокомандующим вооруженными силами Монстров, а заместителем царский генерал Муханов. В состав правительства вошли английский разведчик Нансберг и хлопкоторговец Хаким Азизханов. После создания Временного правительства через полковника Эссертона начали поступать оружия и боеприпасы из Кашгара в Фергану.

В октябре 1919 года в Фергане проходит курултай (собрание), по решению курултая возглавляемые Мадамин - беком, Куршерматом (Шермухамед), Халходжой и Эргашом 150 группы соединились в 4 крупные объединения.

В ноябре 1919 года, чтобы вернуть сданные им городов Ош и Джалал - Абад пяти тысячная объединенная армия басмачей окружила Казанский отряд численностью 122 красноармейцев и уничтожила их. Пленных разрубили тела по частям и бросили в реку Кара - Дарья. Объединенная группа басмачей Мадамин - бека и Халходжи численностью 1400 саблей вторглись на территорию Сузака в село Ак - Баш (ныне село Благовещенск), где в основном проживали русскоязычное население убивали всех стар и млад, женщин и всю живность. После этого бесчинства басмачей Красная Армия объявила ожесточенную борьбу против басмачества [2,]. В конце 1919 года в Ферганской долине имелось от 40 до 50 басмаческих формирований, где в каждом имелось от 100 до 200 человек, а также мелкие группы басмачей скрывающихся в горах. Все эти басмаческие формирования постоянно переходили из одного уезда к другим с целью установления своего влияния и господства, а также увеличение численности своих рядов на местах. Все это вызвало затруднения при проведении операций против басмачей и Красной Армии пришлось вести внезапный кратковременный бой. Руководство Красной Армии постоянно изменяла тактику проведения боя против басмачей [3, с. 62 - 63]. Одним из положительных стороны тактики была противопоставить местных жителей против басмачей. Во всех кишлаках были проведены встречи с вождями племен, аксакалами и религиозными лидерами. При проведении таких встреч и бесед и мероприятий в аилах увеличилась численность

комсомолов, где из 6 тысячного членов 25 % составляла местная молодежь. Новую тактику ведения борьбу с басмачами поддерживало местное население и каждым днем увеличивался вера к Красной Армии. Советская власть и партия большевиков создавал новые национальные армейские части и отряды в войне против басмачами. В результате чего в Фергане была создана три полка кавалерии с численности 4,5 тысячи красноармейцев. В состав этих полков входил интернациональная бригада кавалерии из ранее осужденных людей.

Операции по проведению войны возглавлял М.В. Фрунзе, в январе 1920 года были разбиты басмаческие формирования возглавляемое Иргашем, позже в феврале 1920 года в Туркестан прибыл В.В. Куйбышев [4, с. 67].

В направлении Гульча - Иркештам силы Куршермата (Шермухаммеда) и других главарей басмачества Хамдама, Махкамходжи, Акбарали были разбиты, часть басмачи перешли в сторону Красной Армии. В 6 марта 1920 года порженный в боях главарь басмаческих формирований Мадамин - бек был вынужден подписать мирный договор с Красной Армией. После капитуляции Мадамин - бек зарубежные агенты поддерживали связь с кыргызским главарем басмачества Куршерматом (Шермухаммедом). При поддержке зарубежных агентов Куршермат воспользовался в восстановлении своего влияния в местностях против Советской власти и в июле 1920 года в собрании он провозгласил себя главнокомандующим силами басмаческих формирований Ферганской долины и присвоил себе званию «Амир ал - муслим». Советская власть потеряла многого при борьбе с басмачеством, вести постоянные вынужденные переговоры и встречи с главарями вновь созданных формированиями. После получения титула «Амир ал - муслим» Куршерматом и правителем Ферганской долины, летом 1920 года численность басмаческих формирований достигли 30 тысяч саблей, его влияния на долину начала расти и местное население например, Майлы - Суйской долины поддерживали его призывы и содеяния против Советской власти. На этой долине сформировались басмаческие группы возглавляемые Аман пансатом из Кыргыз - Абада, Турдаалы из Джыналача, Сабыр пансат из Хаккулабада, Исраил курбаши из Пайтыка, Казак курбаши из Катта - Талдыка и Кульбай курбаши из Лугумбека [5, с. 13 - 16]. В связи с большей численности лидеров движения басмачества в пополняющих состав Красной Армии были немногочисленны, одновременно с этими многих лидеров не принимала Советская власть, как служащих при царизме, так как они тоже не смогли изменит свои взгляды к новому строю. В Двуречье их было очень много и они при царе служили старшинами (кыргызы называли их старчынами), болушами (волостные правители), в тоже время они были в трудном положении, с одной стороны их держали в тиски белогвардейцы, перешедшие в сторону красных местных жителей и басмачи. Среди них были знаменитые в свое время люди например, как Семетей болуш. который умер в преследовании вследствие ложного доноса на него, Самидин болуша расстреляли в Доо - Мазаре отряд красноармейцев, где он прятался, пяз болуша расстреляли басмачи в Чиртек - Сае, Кошой болуш не вернулся из Ошской тюрьмы [7, с. 111 - 112]. Однако некоторые представители знати были привлечены в состав ГПУ под непосредственным представлением или рекомендациями представителями советской власти, например, Тагай, Айталы, Сейталы Базарбаевы, Айталы Бөлөкбаев вошли в состав ОГПУ через Ф. П. Масловым начальником Базар - Курганского ГПУ и Таш Кудайбергеновым одним из руководителей Северного фронта Туркестана. Таш

Кудайбергенов был из племени Джедигер рода Орус бий (дословный перевод русский правитель), поэтому он верил им как соплеменника и он не ошибся, в последствии был организован добровольческий красный отряд куда входил Муса Нарынбаев совершивший подвиги в борьбе с басмачеством. Ташмухаммед Кудайбергенов был активным участником февральской и ноябрьской революций и позже он возглавлял добровольческий красный отряд, в 1917 году он был одним из организатором союза "Букара по русскому - подданный", а в 1920 году он был (в городе Талды - Курган) председателем трибунала Реввоенсовета четвертой дивизии. Участвовал при подавлении контрреволюционеров в Кронштадте, где он был председателем трибунала по подавлению контрреволюционных сил и по представлению М.Н. Тухачевского был награжден орденом "Красной звезды". Благодаря агитации своих соплеменников Таш Кудайбергенова племя Джедигер объединившись с джаддидами перешла в сторону Советской власти, а соседствующие племя кыпчаков, сговорившись с белогвардейцами перешли в другую сторону.

В 25 мая 1920 года под руководством легендарного полководца, выходца из Кыргызстана М.В. Фрунзе были организованы операции по ликвидации басмаческих формирований убежавших в Алайскую долину. В июле 1920 года басмачи под руководством Куршермата спускаются из Алая для проведения попыток подрывных действий и захвата власти в свои руки в направлении Коканд - Фергана и Андижан - Наманган. Со стороны Красной Армии были проведены успешные четыре военных операций, где участвовало местное населения населенных пунктов Жаңы - Чек, Булак - Башы, Шарихан, Заркент, Миң - Булак, где басмачи потерпели поражения, остатки уцелевших басмачей убежали в Балыкчы (Чинабад). Вследствие они собирались на территории Двуречья в Намангане, Джалал - Абаде, однако местное население перешел методу решения военных вопросов мирным путем.

По направлению Джалал - Абад, Ош, Андижан, Фергана происходили постоянные военные стычки между басмачами и красноармейцами. В Шахимардане проходила большая церемония где Куршермата провозгласили "ханом Ферганы" в это время с поддержкой местных жителей красноармейцы провели операцию по задержанию Куршермата, однако ему удалось сбежать, а Джаныбек казы и спустя некоторое время Ташмат курбаши, Токтосу и Мырза пансат перешли в сторону Советской власти.

Список использованной литературы

1. Зевелев А.И., Поляков Ю. А., Чугунов А.И. "Басмачество возникновение сущность крах" М. 1981. С.60 - 62.
2. Приложения газеты "Дил": «24 часов» 1996. № 2 (002), 1 с.
3. Зевелев А.И., Поляков Ю. А., Чугунов А.И. "Басмачество возникновение сущность крах" М. 1981. С.62 - 63.
4. Зевелев А.И., Поляков Ю. А., Чугунов А.И. "Басмачество возникновение сущность крах" М. 1981.С.67.
5. Алиев А. "Шамы жаркыраган Майлуу Суу" Бишкек. 2006. С. 13 - 16.
6. Ш. Өтөбаев "Сен ооруба..., Ата Журт" Бишкек. 2010. 25 с.
7. А.А. Кулумбетов "Ноокен районунун тарыхы" Джалал - Абад 1998. 111 - 112 - б.
8. Алексей Ермолов «След на земле» «О наркоме Таше и жене Маше».

© Арипов Т.Ш. 2016

Болдырева О.Н.,
ассистент кафедры
РКИОД Калмыцкого государственного университета
им Б.Б.Городовикова,
Республика Калмыкия,
Элиста, Россия
Цэнь Имэн,
стажер Северо - Западного педагогического университета,
г.Ланчжоу, КНР

**ГИБЕЛЬ ДЖУНГАРСКОГО ХАНСТВА
(НА ОСНОВАНИИ ПЕРЕВОДА С КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА МОНОГРАФИИ
«КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ОЙРАТ - МОНГОЛОВ»)**

В октябре 1745 года Галдан - Цэрэн умер от болезни. Джунгарские правящие круги начали бороться за верховную власть, развертывали горячую борьбу.

У Галдан - Цэрэна было три сына и одна дочь. Старший сын – Лама - Дарджа, второй сын—Цэван - Дорджи Намжил, младший сын – Цэван Даши, дочь – Улам - Баяр. Второй сын был выбран в качестве продолжателя династии благодаря знатному происхождению своей матери. По закону Галдана - Цэрэна и благодаря поддержке со стороны Дайсанга, Даш Давы и Хунора он ступил на трон в начале 1745 года. По причине того, что он был несовершеннолетним, его старшая сестра помогала в управлении.

Цэван - Дорджи продолжал и держал дружное отношение с правительством цинской династии. В марте 1746 года Цэван - Дорджи отправил посла Халюя к цинскому двору, который попросил разрешения отправлять людей в Тибет, чтобы молиться Далай - Ламе. Император Цянлун вызвал Халюя и согласился на просьбу, чтобы отправлять людей в Тибет. В декабре Цэван - Дорджи опять отправил посла Мамута в Цинскую империю.

В апреле 1748 года Цэван - Дорджи опять отправил посланцев к цинам и требовал повысить количество торговли. Цинское правительство согласилось увеличить количество до 200 людей в провинции Сучжоу.

Но Цэван - Дорджи не был сосредоточен на политике. Он был невежественным и жестоким. Его подчиненный Дайсан мог убить любого, кто делал ошибку. Это вызывало недовольство у подчиненных. Он ненавидел свою сестру Улам - Баяр и зятя Сайн - Белека, потому что они были добрыми. Цэван - Дорджи думал, что его сестра Улам - Баяр хотела стать императрицей как императрица России. Цэван - Дорджи заключил Улам - Баяр и Сайн - Белека в тюрьму. С тех пор Цэван - Дорджи стал подозрительнее чем раньше. Он боялся, что кто - то отнимет его власть. В 1750 году он поехал на охоту в Шалару, чтобы убить своего брата Ламу - Дарджи. Но его подчиненные Олдзы, Дайсан, Гонбо хотели во время охоты поймать Цэван - Дорджи. Они хотели, чтобы Лама - Дарджа стал императором. Дашдава услышал об этом заговоре и сказал Цэван - Дорджи. Цэван - Дорджи направил войска, чтобы арестовать Эрджуина. Гонбо направил солдат, чтобы освободить Эрджуина и поймать Цэван - Дорджи и его подчиненных. Они препровождали Цэван - Дорджи, чтобы заключить его в Аксу.

Лама - Дарджа, став правителем, сопротивлялся агрессии правительства России. В 1751 году Лама - Дарджа отправлял послов в Петербург. Он требовал от правительства России, чтобы снесли крепости, которые построили в Джунгарии, крепости в верхнем течении рек Иртыш и Обь, и вернуть в эти места людей из Джунгарии. Посланники указали, что эти места являлись районом кочевого скотоводства людей из Джунгарии. И эти люди все время относились к Джунгарии. Хотя переговоры прошли неудачно, но Лама - Дарджа удалось упорно защитить государственный суверенитет.

Лама - Дарджа ещё усиливал связь с Казахстаном. В 1749 году он отправлял посланников в Казахстан, чтобы свататься на дочери хана Казахстана Абулхаира Намруны. И Абулхаир согласился на эту просьбу. Но соединение брачными узами было неудачным, потому что дочь Абулхаира умерла.

Лама - Дарджа делал упор на изгнании инакомыслящих. Когда он стоял у власти некоторые времени, он приказал убить Цэван - Дорджи и Дашдаву. В 1750 году подчиненный Дашдавы зайсанг Салар возглавлял 81 семья, около 360 людей ушли в провинцию Цинхай и сдались династии Цин. Кроме людей, которые умерли от болезни и войны, всего 270 людей доехали до китайской столицы. Но самым главным противником для Лама - Дарджи был Даваца.

Даваца - внук известного джунгарского полководца Сэлин - Дундука. Благодаря славе дедушки, Даваца собрал армию в Тарбахадэй. Он не слушал Ламу - Дарджу. Когда Салар сдался династии Цин, Лама - Дарджа приказал Даваца убить Салара. Но Даваца не подчинился. Тогда среди аристократических групп существовали некоторые люди, которые были против Лама - Дарджи. Даваца был главным человеком среди этих людей. Кроме него, ещё хошеутовский тайджи Банджур, хунтайджи Амурсана, дербетовский тайджи Шэлин и т.д. В 1750 году Даваца отправил двух зайсангов вместе с Цэван - Даши. Лама - Дарджа убил их. На следующий год Лама - Дарджа послал зайсанга Бохэрдая на реку Иртыш, чтобы пригласить Даваца на переговоры в Или. Даваца с Банджуром и Амурсаной решили вступить под покровительство цинской династии. В результате кто - то сказал Лама - Дардже об этом. Лама - Дарджа послал армию, чтобы арестовать Даваца. Даваца победил Ламу - Дарджу, он с небольшим количеством людей убежали в Казахстан. Членов его семьи заключили в тюрьму в Или.

Лама - Дарджа посылал людей, чтобы убить Даваца в Казахстане у Аблая. Но Аблай отказался. Лама - Дарджа приказал Сайнбороку, Намокузиру с 30000 солдатами отправиться в Казахстан. Аблай хотел арестовать Даваца. Даваца и Амурсана знали об этом, они ночью обошли джунгарскую армию и тихо вернулись в Халху. Они создали прежних подчиненных около 400 людей, Даваца убил брата Амурсану, получил его подчиненных около 1000 человек. Даваца отправился с 1500 кавалерии в Или. 27 ноября 1752 года Даваца приехал в Или. Лама - Дарджа умер во время участия в войне. Даваца стал хунтайджи.

Список использованной литературы:

1. Краткая история ойратов - монголов. Монография. Т.1. Синьцзян, 1992.

© Болдырева О.Н., Цзинь Имэн 2016

Болдырева О.Н.,
ассистент кафедры
РКИОД Калмыцкого государственного университета
им Б.Б.Городовикова,
Республика Калмыкия,
Элиста, Россия

Чай Инбо,
стажер Северо - Западного педагогического университета,
г.Ланчжоу, КНР

КАК ПЛЕМЯ ДЕРБЕТОВ ПОСЕЛИЛОСЬ НА ВОЛГЕ (НА ОСНОВАНИИ ПЕРЕВОДА С КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА МОНОГРАФИИ «КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ОЙРАТ - МОНГОЛОВ»)

В 1663 г. появилось первое упоминание о племени дербетов на берегу реки Волги. Согласно записям калмыцкого архива НАРК, хан племени по имени Даян - Омбо, он называл себя сыном Далай - Батора.

В 1648 г. Даян - Омбо уведомил воеводу в российском городе Тобольске, сказав, что после смерти отца он начал править Улусом, который раньше был у его отца. Летом в 1663 г. дербеты и хошеутовский хан Кендулен - Убаши во главе с Ишпеком перекочевали на Волгу, они помирились с ханом Мончаком племени торгоутов, и встретились с главой исполнительной власти князем Черкасовым в Астрахани. Наверняка, что Даян - Омбо не четвертый сын Далай - Батыра, а Омбо Дайчин тайши, потому что Омбо Дайчин тайши уже умер в 1643 г., и может быть старшим сыном Далай - Батора был Айшиип. Зая - Пандита писал, что зимой 1654 г. Айшиип с двумя братьями Аючеем и Аюкаем тайджи вместе перекочевали в зимний лагерь, но имеется мало исторических данных об Айшиипе. В 1648 г. Айшиип мог регулировать остальные племена, используя имя отца, в 1663 г. с Кундулен - Убаши переехал на Волгу, и отныне навсегда поселились там, и признали юрисдикцию торгоутов.

В 1686 г. появилось другое племя дербетов, возглавляемое Солом - Цереном. Солом - Церен родился в 1637 г., он был младшим сыном Далай Тайши. Когда Далай Тайши был ещё жив, он распределил свое имущество, Солом - Церен и Омбо Дайчин тайши получили больше всего имущества в равной степени. Но матеря Солом - Церена и Омбо Дайчин тайши не дружили, и потом их противоречие переросло в конфликт племен торгоутов и дербетов, племя дербетов убило Омбо Дайчин тайши, мачеха с маленьким Солом - Цереном спрятались на Волге.

После нескольких лет, в 1673 г., Солом - Церен - тайши было 36 лет, он с сыном Менко - Темиром и 1000 жителей формально переехали на Волгу. Там племя торгоутов жило из поколения в поколение под руководством одного правителя. Солом - Церен приехал на Волгу в период правления Аюки - хана в племени торгоутов. Племя дербетов помирилось с племенем торгоутов и стали подручными хана Аюки. Но после смерти Солом - Церена, его сын Менко - Темир был в конфликте с Аюка - ханом и его сыном Чакроджапом. В 1701 г. Менко - Темир перевел всех с Волги на Дон. После смерти Менко - Темира, его сын Четыр

- тайша правил племенем дербетов. Четыр - тайша сначала женился на дочери Аюки хана. Он по - прежнему подчинялся хану торгоутов.

После смерти Аюки - хана торгоутские тайши и нойоны начали ожесточенную борьбу за трон, дербеты также участвовали в этой борьбе. Второй сын Церен - Убаши поддерживал торгоутского Дондук - Омбо, и был против Церена - Омбо, Дондук - Омбо победил, и поэтому в 1735 г. он был главным преемником на торгоутский трон. Церен - Убаши и остальные по - прежнему кочевали на Волге, а его брат Лаван - Дондук поддерживал Церена - Омбо, после того, как Церен - Омбо был побежден, он вынужден был бежать с большинством дербетов на Дон. После этого постоянно велись междоусобные войны между дербетами, и имело серьезные последствия для стабильной жизни племени, Лаван - Дондуку пришлось собрать своих людей и переехать на границу в область Царицына. Такие отношения между Лаван - Дондуком и племенем торгоутов продолжались до 1741 г. После смерти Дондук - Омбо противоречия уменьшились. Но Лаван - Дондук волновался, что не сможет властвовать большим количеством людей, племя торгоутов снова вернулось на Дон. В 1748 г. Лаван - Дондук умер, его сын Галан Церен стал преемником. В 1761 г. Убаши стал ханом торгоутского ханства, улучшились отношения между племенами дербетов и торгоутов, они жили мирно, и впоследствии больше не было конфликтов между ними. Однако правительство России не доверяло ханам племени дербетов. В 1763 г. правительство России вызвало Галдан Церена, вскоре он внезапно умер в Санкт - Петербурге, он был кремирован, прах хранится в Санкт - Петербурге в одной кирпичной могиле. После смерти Галдана Церена в племени дербетов не было ханов, что привело к хаосу, они кочевали и на Дону и на Волге, в итоге избрали в качестве лидера малолетнего Цебека - Убаши. 1 мая 1771 г. случилось непредвиденное событие, когда племя торгоутов решило вернуться на свою восточную родину. Племя торгоутов, жившее на Западном берегу Волги не могли решиться, потому что, с одной стороны, лед на реке был недостаточно крепкий, что препятствует их встрече с другими торгоутами, с другой стороны, вражда между торгоутами и дербетами была долгое время, распри между ними воздействовали на их совместные действия. В 1772 г. остальные дербеты решили вернуться на восточную родину. Но правительство России, заметив их намерение, решило предотвратить это, так как возникнут люди на Волге с династией Цин. Правительство России создало войско для контроля дербетского улуса. В этом году осенью правительство России создало ханов племен дербетов, бузавов, торгоутов и хошеутов в Санкт - Петербурге. Там умер Цебек - Убаши, что вызвало сильное недовольство дербетов, они подозревали, что в смерти их лидера виновато преследование русскими. В целях дальнейшего укрепления и мониторинга среди людей, которые жили на берегу Волги, императрица Екатерина II издала указ, по которому дала суверенитет ханам, им были предоставлены полномочия управления своими улусами. В 1772 г. в Астрахани было создано Специальное управление по управлению провинциями, возглавляемое губернатором, а также был создан Специальный суд Зарго, в состав которого выбрали трех представителей из трех племен - дербетов, торгоутов и хошеутов. После смерти Цебек - Убаши Чучей - тайджи получил полную власть над дербетским улусом. С этого момента статус дербетского улуса стал повышаться и на Волге. Но через год Чучей - тайджи умер. В 1788 г. племя дербетов разделилось на две части, одна часть жила на Волге и называлась маленький дербетский улус, другая часть переехала на Дон и называлась большой

дербетский улус. Хана маленького дербетского улуса звали Батур Малай, он был сыном Чучей - тайджи.

В 1800 г. Батур Малай умер, его двоюродный брат был избран правителем маленького дербетского улуса. Кабо Гахай был правителем большого дербетского улуса. В 1803 г. племя дербетов еще раз разделилось на две части, сын Чючеля - таайджи Галдан тайджи был главой малого дербетского улуса, управлял 3302 семьями, Кабо Гахай также оставался правителем большого дербетского улуса, управлял 609 семьями.

В 1809 г. правитель большого дербетского улуса Кабо Гахай умер, а правитель маленького дербетского улуса Галдан тайджи начал управлять улусом Кабо Гахая, потому что у Кабо Гахая не было родственников. Но племянник Кабо Гахая Дайчин Хошучия Убаши хотел вернуть власть в большом дербетском улусе. Большой дербетский улус стал узлом семейной ненависти. 30 февраля 1822 г. в сопровождении полиции ханы дербетов, торгоутов и хошеутов были собраны в Астрахани, были внесены дополнения и изменения в калмыцкий традиционный кодекс. На этой конференции были созданы две фракции, большого и маленького дербетских улусов, у них была острая конфронтация. В малом дербетском улусе в качестве представителя выступал Шамбай, у хошеутов Чэлбан, у торгоутов – Церен - Убаши, Хабчик – в большом дербетском улусе. Первая группа предложила 46 проектов, а вторая группа - 100 проектов. Исторические разногласия о едином господстве между Шамбаем Галданом малого дербетского улуса и Хабчиком большого дербетского улуса сделали дискуссии более интенсивными, на конференции не пришли к консенсусу, что вызвало хаос и споры.

11 марта 1825 г. российское правительство приняло решительные меры, объявило правила управления в Калмыкии, указ о калмыцкой административной системе и системе управления. В 1834 г. и в 1847 г. правительство России внесло несколько изменений в правила. В 1849 г. правительство России передало калмыцкие дела под юрисдикцию уголовного, гражданского Высшего суда в Астрахань. Дербеты, жившие на берегу Волги, потеряли политическую независимость, полностью были включены в состав России.

Список использованной литературы:

1. Краткая история ойратов - монголов. Монография. Т.1. Синьцзян, 1992.

© Болдырева О.Н., Чай Инбо 2016

Сулимов В.С., кандидат исторических наук,
доцент кафедры профессионального обучения
ТПИ им Д.И. Менделеева (филиал ТюмГУ)
г. Тобольск, Российская Федерация

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ТОБОЛЬСКОЙ МУЖСКОЙ ГИМНАЗИИ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Активизации деятельности родителей учащихся по организации в школах родительских комитетов способствовало Положение о родительских организациях при учебных

заведениях Министерства народного просвещения от 6 июля 1916 года. Ранее в ряде публикаций частично акцентировалось внимание на деятельности родительских комитетов школ Тобольской губернии, в частности, учебных заведений Тюмени в годы Первой мировой и Гражданской войн [1; 2; 3; 4].

При Тобольской гимназии в 1916 г. существовал родительский комитет. Председателем родительского комитета состоял начальник Тобольского управления земледелия и государственных имуществ Н.И. Грибанов, его заместителями: частный поверенный В.С. Ланитин и начальник отделения Тобольской казенной палаты А.А. Александров. Усилиями комитета при помощи администрации гимназии были организованы горячие завтраки [5, л. 33 - 33об.].

Организация горячих завтраков для учащихся предшествовал длительный организационный период. Ранее получать горячее питание могли только материально обеспеченные учащиеся. Родительский комитет решил обеспечить полноценным питанием все категории учащихся вне зависимости от достатка их родителей. В июне 1916 г. директор Тобольской губернской гимназии представил попечителю Западно - Сибирского учебного округа Н.И. Тихомирову копию протокола заседания родительского комитета от 22 января и копию протокола родительского собрания от 10 января по вопросу введения в гимназии обязательных для всех учащихся горячих завтраков за плату 16 руб. в год с каждого ученика. Родительский комитет хотел собирать деньги на завтраки одновременно с платой за учение. Беднейших учеников предполагалось совсем освободить от платы, выдавая завтраки за счет родительского комитета. Организацию завтраков брал на себя родительский комитет [6, л. 27]. Директор гимназии считал введение данных завтраков делом весьма полезным. Организовать его можно было должным образом только на вышеизложенных условиях. Между тем, данное решение влекло за собой дополнительные расходы для 279 родителей в размере 16 руб. ежегодно. Это постановление могло быть принято при согласии всех родителей или, по крайней мере, не менее 2 / 3 от их числа. Однако, постановление родительского комитета основывалось на согласии 40 родителей, пришедших 10 января на собрание, и 44 родителей, подписавшихся дополнительно [6, л. 27 - 27об.].

Собрание родителей 10 января приняло во внимание, что ученики находились в гимназии с 8 часов утра и возвращались домой обедать в 3 часа дня, проводя все это время в «напряженном» труде. При этом, учащиеся в годы обучения находились в стадии «усиленного» физического роста. Следовательно, и питаться должны были удовлетворительно. К тому же, большинство учащихся либо совсем не завтракали, по причине недостатка средств, либо плохо завтракали. Потому родительское собрание постановило ввести в Тобольской мужской гимназии обязательные горячие завтраки [6, л. 28].

На заседании родительского комитета 22 января председатель сообщил о решении собрания родителей учащихся. В виду малочисленности собравшихся, комитет решил опросить всех родителей. В случае согласия более половины родителей, проживающих в Тобольске, просить комитет ввести завтраки [4, л. 29]. Было получено более половины подписей родителей. В связи с этим, председатель комитета предложил организовать обязательные горячие завтраки для всех учащихся со следующего учебного года на следующих основаниях: а) плата за завтраки составляла 16 руб. и собиралась вместе с

платой за учение по полугодиям; б) в случае затруднения в оплате по полугодиям допускалась рассрочка взноса по месяцам; в) учащиеся беднейших родителей полностью или частично освобождались от платы за завтраки; г) для организации и надзора за завтраками из родителей комитет избирал особую комиссию [6, л. 29об.]

Попечитель учебного округа одобрял инициативу родительского комитета, однако, не усматривал законных оснований для «обязывания» родителей вносить дополнительные деньги за завтраки. Это дело должно было оставаться добровольным, а не принудительным [6, л. 30 - 30об.].

Родительскому комитету Тобольской мужской гимназии в годы Первой мировой войны удалось решить вопрос, связанный с организацией горячего питания для всех учащихся. Родители добровольно взяли на себя обязанность оплачивать завтраки неимущих учеников. Деятельность родительского комитета оказала влияние на поддержание здоровья учащихся. Снабжение школьников учебными пособиями во время занятий существенно облегчало детям и их родителям задачу подготовки к новому учебному году.

Список использованной литературы

1. Сулимов В.С. Деятельность родительских комитетов школ Тюмени в 1917 - 1918 гг. // Общество, школа, педагог. Материалы Шестой Тюм. обл. науч. - прак. конф. Тобольск: ТГПИ, 1997. С. 34 - 38.
2. Сулимов В.С. Попечительские советы и родительские комитеты школ Тюменской области в годы Первой мировой войны // Архивы на рубеже веков: их роль в исторической науке, практике управления обществом. Тезисы докладов межрегиональной конференции. Тюмень, 1999. С. 92 - 95.
3. Сулимов В.С. Чувства добрые пробуждать. Из истории свет. шк. Тобольской губернии в конце XIX – нач. XX вв. Тюмень, 2004.
4. Сулимов В.С. Благотворительные спектакли в школах Тобольской губернии в годы Первой мировой войны // Теория и практика общественного развития. 2010. № 3. С. 196 - 199.
5. ГАТО (Государственный архив Томской области). Ф. 126. Оп. 2. Д. 3244.
6. ГАТО. Ф. 126. Оп. 2. Д. 3177.

© Сулимов В.С., 2016

Филатов Д.Н.,
аспирант кафедры истории России
Факультета истории и права, ВГСПУ, г. Волгоград, РФ

ВКЛАД ВОЛГОГРАДСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВООПИК В СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

При Советской власти впервые в истории нашей страны памятники истории и культуры были провозглашены общенародным достоянием. Ответственность за их охрану была

возложена не только на государство, но и на общество. Но данный принцип воплотился в жизнь только после появления Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры, созданного Постановлением Совета Министров РСФСР № 882 от 23 июля 1965 г. [4,с.228] На состоявшемся в июле 1966 года учредительном съезде был принят устав, по которому оно имело отделения в автономных республиках, краях и областях РСФСР. [10, с.5]

В августе 1965 года началась подготовка к созданию отделения ВООПИК в Волгоградской области. Волгоградский Облисполком принял 11 августа 1965 года протокол № 23 “Об организации комитета по подготовке учредительной конференции Всероссийского добровольного общества охраны памятников истории и культуры в Волгоградской области“. Председателем оргкомитета стал В.С. Усков - заместитель председателя Исполкома Областного Совета народных депутатов. Заместителями - начальник областного управления культуры С.П. Полунин, заведующая городским отделом культуры города Волгограда Н.Л. Илясова и заместитель начальника областного управления культуры А.А.Беленькая. Также в состав оргкомитета вошли представители научной и творческой интеллигенции Волгограда, представители обкомов КПСС и ВЛКСМ. Сама конференция о создании ВО ВООПИК прошла в декабре 1965 года. [2, с.130] Первым председателем Волгоградского областного отделения ВООПИК был избран профессор И.С. Шепелев. [7,с.8]

Волгоградское областное отделение Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры было создано как добровольная самоуправляемая общественная организация. Она ставила своей целью привлечение населения к активному и непосредственному участию в охране памятников истории и культуры, содействие государственным органам охраны памятников в их работе, пропаганда среди населения знаний о памятниках истории и культуры. Основой финансирования являлся хозрасчет, то есть самоокупаемость. [10,с.6]

При Президиуме областного отделения действовало несколько секций - архитектурная, историческая, археологии, изобразительного и народного искусства, пропаганды, секция по работе с молодежью и Общественная инспекция, следившая за состоянием памятников. Общая штатная численность сотрудников областного отделения не превышала 27 человек. Все остальные участвовали в её деятельности на общественных началах.

При областном отделении действовала и Ревизионная комиссия - следившая за состоянием финансов. Из её документов видно, на что были направлены основные усилия общества.

Волгоградское отделение собирало ежегодно членские взносы, что составляло довольно большие суммы. На эти деньги реставрировались старые и строились новые памятники, открывались мемориальные таблички и проводились различные мероприятия.

Так, фактический доход Волгоградского отделения за 1985 год составил 149518 рублей. Расходы составили: отчисления Центральному Совету ВООПИК - 29900 рублей, на археологию - 10 тысяч рублей, из фонда заработной платы было выплачено 4400 рублей. На реставрацию памятников было истрачено 52 тысячи рублей. Остальные расходы - организационные, аренда и другие, не превышали несколько тысяч рублей. [3,с.55]

Согласно архивным документам такой уровень доходов и расходов из - за существовавшего тогда планирования на годы вперед, с небольшими изменениями, был у

Волгоградского отделения почти два десятка лет, с начала 1970 - х и до 1990 - х годов. Видно, что основные усилия были направлены на поддержание в хорошем состоянии памятников истории и культуры, и на проведение археологических раскопок.

Археологические экспедиции на территории Волгоградской области организованные археологической секцией областного отделения ВООПИК проводились с 1967 по 1992 год. Большинство этих экспедиций полностью финансировались областным отделением, и лишь отдельные экспедиции частично финансировались Волгоградским областным управлением культуры и Волгоградским областным краеведческим музеем.

Во время этих экспедиций организованных и профинансированных областным отделением ВООПИК было обнаружено много новых как одиночных, так и групповых могильников и курганов. Все они были обследованы, с них были сняты планы и составлены паспорта. Некоторые из них, особенно находившиеся под угрозой разрушения, были раскопаны.

Также одним из главных направлений ВООПИК в её деятельности была пропаганда. Осуществляла её созданное в 1970 году Бюро пропаганды и агитации при Областном отделении ВООПИК. [6,с.90] Это бюро делало упор в своей работе на проведении лекций, а так же на экскурсии и проведение тематических вечеров и выставок. Благодаря лекциям население узнавало о памятниках истории, о том, что они нуждаются в охране, а так же о существовании собственно ВООПИК и условиях вступления в неё. Так же лекции приносили определенный доход, который шел на нужды всего областного отделения. Функцией Бюро было и издание плакатов и брошюр об охране памятников.

Так же деятельность ВООПИК на территории Волгоградской области была связана с увековечением памяти о Великой Отечественной войне. Был проведен поиск и учет всех воинских захоронений. Было оценено их состояние, наличие памятных знаков над захоронениями, наличие к ним дорог. По инициативе Волгоградского отделения и на её средства была проведена реставрация имеющихся памятников и установка новых. Ряд мелких захоронений были укрупнены.

Районные отделения ВООПИК оказывали помощь и в создании уголков и комнат боевой и трудовой славы, народных музеев, которые до сих пор существуют во всех районах Волгоградской области.[8,с.127] В их экспозициях широко представлены свидетельства исторического прошлого, памятники и памятные места.

Также ВООПИК, в соответствии с Законом РСФСР «Об охране и использовании памятников истории и культуры», принятом в 1978 году, участвовало в согласовании градостроительных проектов городов и населенных пунктов, имеющих памятники истории и культуры, а также проектов, затрагивающие интересы памятников или зон их охраны. [1.]

Волгоградское отделение способствовало приданию ряду населенных пунктов Волгоградской области статуса исторических мест. Для этого членами ВООПИК была собрана большая масса архивных документов в качестве доказательства для включения городов и поселков в список исторических мест. В 1990 году в совместном постановлении «Об утверждении нового Списка исторических населенных мест РСФСР» впервые были указаны 17 территорий Волгоградской области. Это исторические города – Волгоград, Дубовка, Камышин, Серафимович, Урюпинск, Ленинск. Поселок Рудня, села Заплавное, Лопуховка, Орехово, Усть - Грязнуха, Царев и Ягодное. Станицы Романовская, Перекопская, Тепикинская и Филоновская. [5.] Данный список неизменен по сей день.

В пору своего рассвета Волгоградское областное отделение ВООПИК состояло из 42 районных и городских отделений и почти 3000 первичных организаций. Общее количество членов ВООПИК превышало 420 тысяч человек. Общественная работа велась во всех районах Волгоградской области.[9,с.2] В начале 1992 года деятельность областного отделения ВООПИК как единой организации фактически прекратилась. Но за годы своей деятельности она провела большую работу по поиску, сохранению и охране памятников истории и культуры.

Список использованной литературы.

1. Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1978, № 51, ст.1387. - 920 с.
2. Материалы к протоколу № 23 заседания Исполнительного комитета Волгоградского областного совета депутатов трудящихся от 11 августа 1965 года. // ГАВО, Ф.Р.2115, Оп.6, Д.1983, Л.130.
3. Объяснительная записка к отчету о финансово - хозяйственной деятельности за 1985 год. ЦДНИВО, Ф.Р.6911, Оп.1, Д.129, Л.55.
4. Постановления Совета Министров РСФСР за июль 1965 года. (№№ 804 - 900). **Изд - во Управделами** Совета Министров РСФСР, 1965. - 297 с.
5. Постановление Министерства культуры РСФСР № 12 от 19 февраля 1990г., коллегии Госстроя РСФСР № 3 от 28 февраля 1990г. и Президиума ЦС ВООПИК № 12(162) от 16 февраля 1990 г. «Об утверждении нового Списка исторических населенных мест РСФСР».
6. Протокол № 1 от 30.01.1969 заседания Президиума Волгоградского Областного Совета ВООПИК. // ЦДНИВО, Ф.Р.6911, Оп.1, Д. 4, Л. 90.
7. Решения 2 - й отчетно - выборной конференции Волгоградского Отделения ВООПИК. // ЦДНИВО, Ф.Р.6911, Оп.1, Д.1, Л.16 - 18.
8. Справка о ходе выполнения постановления Совета Министров РСФСР № 882. "О создании ВООПИК". // ГАВО, Ф.Р.2115, Оп.6, Д.2275, Л.127.
9. Справка о деятельности областного отделения за 1988 - 1990гг. // ЦДНИВО, Ф.Р.6911, Оп.1, Д.164, Л.1.
10. Устав Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. М.: Изд - во Ротапринт ЭТПК, 1975. 16 с.

© Филатов Д.Н., 2016

Шумаева Е. А.
аспирантка кафедры истории УЛГПУ им. И. Н. Ульянова,
учитель истории
МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Мендельсона»
г. Ульяновск, Российская Федерация

СТАХАНОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В КОЛХОЗАХ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Общеизвестно, что в судьбоносные периоды нашей истории широко проявляется народная инициатива, талант наших государственных и местных руководителей, эффективно используются формы и методы функционирования государственных органов власти и управления, отдельных отраслей народного хозяйства. В настоящее время

участились попытки искажения жизнедеятельности советских людей, в т. ч. в тяжелейшие годы Великой Отечественной войны. Их труд часто оценивается как «исключительно подневольный», в представлении событий 1941 - 1945 гг. преобладают черно - белые тона, что не может соответствовать действительности. Кроме того, стремясь сделать упор на чрезмерности жертв, исследователи не принимают во внимание ту великую цель, ради достижения которой каждый советский человек совершал свой каждодневный подвиг, - победить фашистско - германских захватчиков и отстаивать свое право жить в свободной и независимой стране.

В начальный период Великой Отечественной войны Советский союз утратил огромную часть своей территории (а вместе с ней около 100 тысяч колхозов и более 30 тысяч промышленных предприятий), людских ресурсов, материальных возможностей – экономике был нанесен огромный ущерб. Спустя несколько месяцев сражений страна потеряла более 1 млн. тонн хлеба[6,с.20].

В годы войны снабжение армии продовольствием входит в число первоочередных задач, так как исход войны зависит не только от развитости оборонного комплекса и самоотверженности солдат на передовой, но и от состояния сельского хозяйства, способности рационально мобилизовать его ресурсы. Победа над фашистской Германией во многом была обеспечена трудовым подвигом советского народа, без которого невозможно было решить проблему продовольственной безопасности.

Наряду с воинской мобилизацией, в первые дни после объявления Германией войны Советскому Союзу, активно обсуждались вопросы, связанные с практическими мероприятиями в сельском хозяйстве, что было обусловлено необходимостью как можно быстрее перестроить работы совхозов на военное время. Для страны было крайне важно, чтобы производственный план был выполнен и перевыполнен для обеспечения потребностей страны в продовольствии[5].

Повседневная жизнь населения Ульяновской области в годы тяжелейшего испытания была целиком и полностью посвящена достижению победы над фашистско - германскими захватчиками. Проявления самоотверженного труда, которые продолжали зародившуюся ранее традицию стахановского движения, в сельском хозяйстве занимают особое место. Ульяновские стахановцы стабильно показывали высокие результаты, перевыполняя нормы выработки. Несмотря на то, что точно указать, по достижению какого процента перевыполнения нормы человек из простого рабочего или колхозника превращался в стахановца, невозможно (так как в каждом конкретном случае во внимание брались и общая ситуация на производстве, и степень подготовленности рабочего места)[7], мы с огромной долей уверенности можем утверждать о широком распространении стахановского движения в сельском хозяйстве Ульяновской области.

Соревнование развивалось моральными средствами воздействия на трудящихся. Призывы и лозунги, выдвигаемые руководящими кругами государства, оказывались близкими сердцу советских граждан. Уже в первые дни войны была усилена политмассовая работа среди населения. Ее цель заключалась в укреплении трудовой дисциплины в колхозах и совхозах. Огромная ставка делалась на соцсоревнование, которое должно было способствовать тому, чтобы уборка урожая была произведена на высоком уровне[5].

В мае – июне 1942 года с целью оказания максимальной помощи фронту ЦК ВКП (б) было объявлено о начале Всесоюзного Социалистического соревнования. В него

включались работники промышленности, сельского хозяйства, транспорта и других отраслей народного хозяйства. Об огромном патриотическом подъеме говорит тот факт, что многие регионы Куйбышевской области (Ульяновская область будет образована в 1942 года из ряда районов Куйбышевской и Пензенской областей) сразу же объявили о своем вступлении во Всесоюзное Социалистическое соревнование. Например, уже в мае 1942 года передовики сельского хозяйства Астрадамовского района объявили о своей вступлении во Всесоюзное Социалистическое соревнование с работниками сельского хозяйства Сурского района «за высокий военный урожай» («колхоз с колхозом, МТС с МТС, бригада с бригадой, звено со звеном, тракторист с трактористом»), взяв на себя следующие обязательства:

- получить урожайность по основным зерновым культурам не менее 12 центнеров с каждого гектара;
- собрать картофеля не менее 150 центнеров с гектара;
- обеспечить качественную уборку урожая в двадцатипятидневный срок;
- выполнить план хлебопоставок государству к 20 октября 1942 г.;
- добиться перевыполнения установленных норм выработки на каждом тракторе не менее чем на 10 - 15 % , одновременно наладив образцовый технический уход за машинами; обеспечить работу комбайнов и простых уборочных машин не менее 16 часов в сутки, работу молотилок – не менее 20 часов в сутки;
- сэкономить не менее 10 % горючего и смазочных материалов в период сельскохозяйственных работ;
- добиться повышения норм выработки на полевых работах на 10 - 15 % (каждый мужчина в колхозе должен был выработать не менее 300 трудодней, женщина – 200 трудодней, подросток – 100 трудодней)[3].

В обращении районного совещания передовиков сельского хозяйства Астрадамовского района ко всем колхозникам, колхозницам и работникам сельского хозяйства в мае 1942 года отмечалось успешное завершение весенне - полевых работ в большинстве колхозов данного района. Площадь посева была увеличена на 3500 га, что стало результатом «производительной активности колхозных масс», а также «самоотверженной политической работы». В обращении подчеркивалось и то, что «в период весеннего сева выдвинулось много замечательных людей, показавших образцы стахановского труда, высокого мастерства в борьбе за обильный урожай» (например, трактористы Копытцев, Мордовенкова, Митричева, Измалкина, выработавшие по 185 га, вместо 138 га по плану, Потанин - 235 га вместо 138 га, соответственно)[3].

Особо следует отметить трудовую инициативу молодого поколения, которое с энтузиазмом встречало любую форму социалистического соревнования: будь то движение за экономию или за перевыполнение государственного задания. Нередким становилось явление инициатив комсомольцев в оказании посильной помощи фронту и тылу.

Важнейшим направлением политико - воспитательной работы становится популяризация опыта передовиков. В случае, если таковой не происходило, о данном упущении становилось известно руководящим кругам, в результате чего на недостатки указывал отдел пропаганды и агитации обкома ВКП (б). Не позднее декабря 1944 года среди прочих недостатков массово - политической работы в Теренгульской МТС была названа «слабая степень популяризации опыта передовиков, несмотря на успешную работу одной из

тракторных бригад». Речь идет о тракторной бригаде Табакаева, которая в результате напряженной работы смогла выполнить план тракторных работ на 231 % на высоком агротехническом уровне и завоевать первенство в соревновании тракторных бригад Ульяновской области. Вместе с тем, опыт работы данной бригады не стал достоянием всех трактористов машинно - тракторной станции[1].

Несмотря на то, что стахановское движение в колхозах способствовало достижению высоких результатов во имя достижения Победы общая ситуация не была всецело благополучной. Условия военного времени требовали больше того, что могло в их условиях дать сельское хозяйство. Поэтому неудивительно, что на заседаниях бюро Ульяновского Областного Комитета ВКП (б) нередко отмечались неудовлетворительные темпы сборки урожая, сдачи его государству и др. В протоколах заседаний указывались конкретные мероприятия по усилению уборки урожая и заготовки сельхозпродуктов в совхозах области. Так, в протоколе №22 заседания Ульяновского Областного Комитета ВКП (б) от 14 августа 1944 года отмечалось, что «в совхозах НКСХ области уборка и сдача хлеба государству проходят крайне неудовлетворительно», в протоколе № 24 от 26 августа – 2 сентября 1944 года осуждался «неудовлетворительных ход озимого сева в колхозах и совхозах области», т. к. на 25 августа план сева озимых был выполнен только на 29,9 % (Теренгульский, Кузоватовский, Инзенский районы с трудом справлялись с возложенной на них задачей). Данные примеры свидетельствуют о том, что один энтузиазм советских людей не всегда был достаточен для реализации той великой задачи, которую военное время возложила на каждого.

Вместе с тем, некоторые колхозы, в частности, благодаря высоким организаторским способностям их председателей, смогли встать на рельсы успешного выполнения и перевыполнения планов. Не позднее ноября 1945 года в справке о состоянии хозяйственной деятельности колхоза имени Молотова Чердаклинского района, направленной Секретарю Обкома ВКП (б) по кадрам И. А. Мазуренко, говорилось об успешной выполнении колхозом планов государственных поставок хлеба и других сельскохозяйственных продуктов. В данном колхозе насчитывалось 185 колхозных дворов, на которых трудились 174 взрослых трудоспособных работников и 41 подросток. Колхоз за годы войны, в условиях, когда стало значительно меньше рабочих рук и тягловой силы, успешно справлялся со всеми сельскохозяйственными работами. Посевная площадь за годы войны не только осваивалась, но и была расширена на 15 % . Колхозники энергично боролись за проведение в жизнь агромероприятий, что дало возможность в 1941 – 1945 гг. даже значительно повысить урожайность полей (урожайность зерновых с 1 гектара в довоенное время была равна 36,5 пудам, в 1944 - 1945 гг. - 58 - 59 пудам). В 1941 г. план по хлебосдаче был выполнен на 100 % , в 1942 г. – на 122 % , в 1943 г. – на 100 % , в 1944 г. – на 117 % , в 1945 г. – на 114 % . По крупному рогатому скоту поголовье увеличилось с 59 голов в 1940 г. до 254 в 1945 г. Хорошая организация труда и высокая его производительность дали возможность колхозу войти в число передовых не только в Чердаклинском районе, но и в области.

Достижению подобных высоких результатов способствовало и тот факт, что председатель колхоза Т. А. Чагров являлся инициатором социалистического соревнования за своевременное проведение всех сельскохозяйственных работ в колхозе, за досрочную сдачу государству хлеба и других продуктов (9 мая 1943 года им была получена благодарность от И. В. Сталина за активное участие в деле оказания материальной помощи фронту)[2].

В годы Великой Отечественной войны трудовой подвиг советского гражданина способствовал приближению Победы над фашистской Германией. Нередко достижение

поставленных перед сельским хозяйством задач предполагалось за счет «организации работ на уборке урожая от зари до зари, а также и в ночное время». Большое значение придавалось широкой массово - разъяснительной работе среди колхозников (читка газет, художественной литературы, борьба с провокациями и ложными слухами)[3]. Призыв mnoжить ряды стахановцев полей, передовиков сельского хозяйства находил отклик в сердцах советского народа, который понимал всю важность обеспечения и тыла, и фронта сельскохозяйственными продуктами. В годы Великой Отечественной войны в колхозах и на предприятиях часто проводились митинги и собрания, зачитывались телеграммы Сталина, в которых он благодарил колхозников. В ответ на данную им благодарность, повсюду звучал призыв «приложить все усилия, чтобы хорошо подготовиться и провести весенний сев», дать «нашей Красной Армии больше хлеба, мяса и др. продуктов»[4].

Таким образом, организация соцсоревнования справедливо расценивалась как одно из основных средств выполнения производственных заданий, поэтому и в сельской местности его развитию уделялось особое внимание. Необходимо отметить, что стахановское движение в годы Великой Отечественной войны не носило локальный характер, оно было организовано в масштабе всего Советского союза и по праву может называться всенародным. В 1941 - 1945 гг. стахановское движение вышло на новый уровень, что во многом было связано с военной обстановкой, требующей мобилизации всех ресурсов. Для него стала характерна высокая степень координации и организованности.

Список использованной литературы:

1. ГАНИ УО. Ф. 8. Оп. 2. Д. 244. Л. 22.
2. ГАНИ УО. Ф. 8 Оп. 3 Д. 141 Л. 12 - 15.
3. ГАНИ УО. Ф.24.Оп.1. Д.140. Л. 50 - 51
4. ГАНИ УО. Ф.24.Оп.1. Д.146. Л.47.
5. ГАНИ УО. Ф.25.Оп.2. Д.9 Л.11 - 14.
6. Народное хозяйство СССР в Великой Отечественной войне, 1941 - 1945 гг. Статистический сборник. М, 1990. С. 20
7. Журавлев С.В., Мухин М.Ю. «Крепость социализма»: Повседневность и мотивация труда на советском предприятии. 1922 - 1938 гг. М.: РОССПЭН, 2004. 240 с.

© Шумаева Е. А., 2016

Юсупов Т.Р.,

соискатель кафедры истории
Чеченского государственного педагогического университета
г. Грозный, Российская Федерация

АКАДЕМИЧЕСКАЯ И ВУЗОВСКАЯ НАУКА ЧЕЧЕНО - ИНГУШСКОЙ АССР В ПЕРИОД ПРОМЫШЛЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ 1957 - 1991 ГГ.

В контексте государственной модернизационной политики России в современной Чеченской Республике осуществляется разработка и внедрение программ инновационного развития народно - хозяйственного комплекса Чечни, систем республиканской науки и высшей школы [6]. Решение данных задач актуализирует исторический опыт деятельности научно - исследовательских центров и вузов Чечено - Ингушской АССР, игравших

существенную роль в реализации государственной политики модернизации ЧИАССР в 1957 - 1991 гг.

В конце 1950 - х – 1980 - е гг. в Чечено - Ингушской АССР проводилась политика индустриальной модернизации, существенным компонентом которой явилась реализация на практике концепции преемственности между академической наукой, промышленными технологиями и производством. Практика участия научно - исследовательских институтов, специалистов вузов и заводских лабораторий в модернизации промышленных предприятий Чечено - Ингушетии, которая сложилась еще в довоенный период [3, с.218], получили новый существенный импульс развития. При этом деятельность республиканских НИИ и научных коллективов вузов велась в сотрудничестве с исследовательскими центрами и производственными структурами в других регионах СССР.

На протяжении рассматриваемого периода проводилась политика повышения количественных и качественных параметров корпуса научных кадров Чечено - Ингушетии. В 1962 г. в республике действовало девять научных институтов и два вуза, в которых работали более тысячи научных сотрудников, в том числе свыше 100 докторов и кандидатов наук [1, с.35]. К 1986 г. в ЧИАССР научную и педагогическую работу осуществляли 30 докторов и 416 кандидатов наук, в вузах работали сотни квалифицированных преподавателей, которые также принимали участие в научно - исследовательских проектах [7].

Приоритетной сферой научных исследований в Чечено - Ингушетии являлась проблематика химии нефти и работа в области создания высокотехнологических средств механизации и автоматизации нефтедобычи и нефтепереработки. Важнейшими достижениями ученых ЧИАССР, работавших в системе нефтяной отрасли, в разные годы явились крекинг нефти, производство авиационных масел, газобензиновое производство [5, с.241]. Еще в 1950 г. разработанный группой специалистов Грозненского нефтяного научно - исследовательского института (ГрозНИИ) процесс каталитического крекинга и ряд других научных достижений, позволили ГрозНИИ войти в число ведущих научно - исследовательских учреждений СССР. В 1965 г. на основе структур ГрозНИИ был организован Северо - Кавказский научно - исследовательский институт нефти (СевКавНИИнефть), задачей которого стала разработка и внедрение эффективных технологий бурения и добычи нефти. В 1960 - х гг. производственные показатели объединения «Грознефть», «Октябрьнефть» и других структур нефтедобывающей промышленности ЧИАССР значительно выросли благодаря использованию новых технологий проводки скважин, предложенных научными сотрудниками Северо - Кавказского научно - исследовательского института. В том числе в конце 1966 г. впервые в СССР на основе проектов СевКавНИИнефть было осуществлено опытно - промышленное нагнетание газа высокого давления в нефтяную залежь месторождения Озек - Суат; данный метод показал высокую экономическую эффективность, позволив увеличить нефтеотдачу в 2 - 3 раза при сокращении срока разработки пласта в 3 - 5 раз [2, с.199 - 200].

Северо - Кавказским научно - исследовательским институтом были разработаны десятки различных установок, аппаратов, агрегатов, которые не только демонстрировались в качестве экспериментальных образцов, но и успешно внедрялись в производство. Так, создание в Грозном завода экспериментального оборудования СевКавНИИ явилось одним из важнейших компонентов формирующейся в Чечено - Ингушетии современной

высокотехнологической промышленности, основанной на эффективном взаимодействии науки и производства.

В процессе технологической модернизации промышленности ЧИАССР в становлении новых производств использовались результаты научных исследований республиканских проектно - конструкторских организаций. Так, Ученые грозненского специального проектно - конструкторского бюро (СПКБ) «Нефтегазпромавтоматика», при котором действовал опытный завод, предложили и изготовили специальную аппаратуру, позволившую внедрить телеконтроль и диспетчеризацию в буровых работах. К началу 1971 г. почти все буровые установки «Грознефти» были оборудованы системой телеконтроля и теледиспетчеризации, которые позволяли вести круглосуточный мониторинг работы буровых бригад и обеспечивать их технической поддержкой.

За 1970 - 1975 гг. был создан целый ряд образцов новых типов механизмов и аппаратов для топливной промышленности ЧИАССР, подъемно - транспортное и химическое оборудование, строительные и дорожные машины, приборы для контроля и регулирования технологических процессов, а также для механизации и автоматизации инженерного и управленческого труда.

Авторитетные позиции среди научно - исследовательских учреждений Чечено - Ингушской АССР занимали в рассматриваемый период коллективы кафедр Грозненского нефтяного института. В начале 1960 - х гг. ими были созданы и внедрены в экономику республики многочисленные инновационные разработки: принцип совместной транспортировки нефти и газа, автоматический вискозиметр для Грозненского нефтеперерабатывающего завода, получивший несколько наград ВДНХ СССР и др.

Высокий уровень и актуальность научных исследований, осуществлявшихся грозненскими учеными, подтверждалась их востребованностью во многих промышленных центрах СССР и за рубежом. Так, ряд объектов нефтеперерабатывающей и химической промышленности в Венгрии, Польше, Болгарии, Чехословакии, Румынии, Северной Корее возводился на основе разработок грозненских НИИ. Проектный институт «Грозгипросельстрой» внес существенный вклад в развитие технологической и социальной инфраструктуры агропромышленного комплекса в Кабардино - Балкарии, Дагестане, Северной Осетии и Ставропольском крае. По проектам ГрозНИИ в 1970 - е гг. были построены заводы и промышленные установки в Ангарске, Горьком, Рязани, Сызрани и Уже [4, с. 686 - 698].

Таким образом, в 1957 - 1991 гг. в Чечено - Ингушской АССР показала свою эффективность модель взаимодействия академической и вузовской науки с промышленным производством в рамках отраслевых и межотраслевых исследовательских и опытно - конструкторских программ. Процесс индустриальной модернизации Чечено - Ингушетии в рассматриваемый период был неразрывно связан с развитием национальных систем академической, вузовской и производственной науки.

По некоторым показателям, прежде всего, по степени внедрения в республиканскую промышленность научные центры ЧИАССР не полностью реализовали свой потенциал из - за проблем, связанных с недостатками планирования и финансирования проектов. Модернизационный процесс в Чечено - Ингушетии в 1957 - 1991 гг. реализовывался на основе директивного планирования, в условиях ограниченных финансовых и кадровых ресурсов, на фоне сложной социальной ситуации в республике и регионе Северного

Кавказа в целом, что непосредственно отражалось на деятельности структур академической науки и высшей школы. В то же время, ученые и инженеры Чечено - Ингушетии достигли высокого авторитета в таких областях как химия нефти, нефтяное машиностроение, строительные технологии и др. Ряд осуществленных ими открытий и разработок является основой для современных промышленных технологий. Исторический опыт 1957 – 1991 гг. в сфере организации науки и производства может быть востребован в процессе социально - экономической модернизации современной Чечни.

Список использованной литературы

1. Александров Н.Ф. Чечено - Ингушская областная парторганизация в борьбе за выполнение решений XX съезда КПСС. (1956 - 1958 гг.). – Грозный, 1961. – 70 с.
2. Ершов Г.А., Тонконогов П.М., Ермоленко А.П. Чудесный источник: Очерки о нефтяниках Чечено - Ингушетии. – Саратов: Приволжское книжное издательство, 2002. – 286 с.
3. Исаева Р.М. Вузовская наука Чечни в 1920 - 1930 годах: этапы становления // Чеченская Республика и чеченцы. История и современность. Материалы Всероссийской научной конференции. Москва, 19 - 20 апреля 2005 года. М.: Наука, 2006. С. 318 - 324.
4. История Чечни с древнейших времен до наших дней Т. 2 История Чечни XX и начала XXI веков / Ибрагимов Муса (рук. авт. коллектива), Ибрагимов Мовсур и др. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 832 с.
5. Магомадов А.А. Интенсификация производства первичного продукта. – исходная основа экономического роста / Академия наук Чеченской Республики. – Грозный, 2010. – 288 с.
6. Пресс - конференция Президента Российской Федерации В.В. Путина 20 декабря 2012 г. // Президент Российской Федерации [Электронный ресурс] // Президент Российской Федерации. Официальный портал. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/17173>
7. Российский государственный архив социальной политической истории (РГАСПИ). Ф.17. Оп.154. Д. 1584. Л.47.

© Юсупов Т.Р., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кривошеев А.Н., Крылова О.И.
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ
В ЛАНДШАФТНОЙ СТРУКТУРЕ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ 3

Фитьмова А.Д., Гавриленко А.И.
ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПОЧВ Г. СТАВРОПОЛЯ
ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ 6

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеев Ф. А., Безридный А. С.
МОНИТОРИНГ ПРИРОДНЫХ ЛАНДШАФТОВ НИЖНЕЙ КУБАНИ
ПО АНТРОПОГЕННУМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ 9

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бачурина О. В.
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ИДЕНТИФИКАЦИИ
С ПОМОЩЬЮ АЛГОРИТМА ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ 13

Дмитрюков М.С., Занина М.В.
ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ ПОИСКЕ ОПТИМАЛЬНЫХ
РЕШЕНИЙ В ЗАДАЧАХ УПРАВЛЕНИЯ СЛОЖНЫМИ ОБЪЕКТАМИ 15

Попов В.П.
МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ ХАОС ВОКРУГ ЭНТРОПИИ 18

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мещерякова С.М., Готин М. Б., Скробачева М.С.
THE IMMIGRATION CRISIS IN EUROPE:
BRITAIN POLICY TOWARDS REFUGEES 24

Зыонг Тхи Ха
ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ПАРЛАМЕНТСКОЙ МОНАРХИИ В ТАИЛАНДЕ 28

Чернышев А.И.
МЕСТНЫЙ РЕФЕРЕНДУМ
КАК ФОРМА УЧАСТИЯ НАСЕЛЕНИЯ
В МЕСТНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ 31

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ануфриева О.В.
ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ СОПРОТИВЛЯЕМОСТИ ЛИЧНОСТИ
С УРОВНЕМ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ У ПОДРОСТКОВ 33

Ахмедпашаева К. А., Алиева М. Б. АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	37
Ахмедпашаева К. А., Алиева М. Б., Багандова Г.Х. ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	39
Ахмедпашаева К. А., Магомедова С.М. ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ С БЛИЖАЙШИМ СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ	44
Баранова В.А. ВЗАИМОПОНИМАНИЕ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ К СРЕДЕ МЕГАПОЛИСА	46
Гаспарян А.Г, Гнилицкая О.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К СОРЕВНОВАНИЯМ	47
Даутова А.А. ВЫЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	50
Демченко И.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	52
Денисова Т.Н. ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЕМАНТИКИ ВРЕМЕНИ У СТУДЕНТОВ	54
Зюзина А.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СТРУКТУРЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	57
Калашникова М.М., Рысева Ю.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ И СТРЕССА	60
Кузьмина С. И. ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКИХ СТРАХОВ И ТЕОРИИ ИХ СОДЕРЖАНИЯ	63
Нечесова А.А. О МЕТОДАХ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ	65
Петухова К.О. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	67

Пухарева Т.С. СПЕЦИФИКА САМОРАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	68
Расстригина А.А. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	70
Гагай В.В., Селезнева Е.И. ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У СОЗАВИСИМЫХ ЖЕНЩИН	72
Твердохлеб В.Ю. АНАЛИЗ МЕТОДОВ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА	80
Хохлова А.В. ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТЬ МОЛОДЕЖИ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	84
Чердниченко Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	86
Черных И.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	89
Шевцов В.В., Яковлев Д.С., Коковкин А.В. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РУКОПАШНЫМ БОЕМ	90
Шевцов В.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОЛОГИИ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ РУКОПАШНОГО БОЯ И СТИЛЯ ВЕДЕНИЯ ПОЕДИНКА	94
Шевцов В.В., Яковлев Д.С., Коковкин А.В. ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ КУРСАНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РУКОПАШНЫМ БОЕМ	98
Шубина М.М., Угроватова Т.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА	102
Юшева Т.А. К ВОПРОСУ УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	104

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баталин А.И. РЕПРОДУКТИВНЫЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	108
Быковский Д.Н. МОДЕЛИ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ В СФЕРЕ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА	109
Возмилкина Е.Н. РОЛЬ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ	112
Галстян А.А. ТЕЛО ЖЕНЩИНЫ: КАКОВЫ ИДЕАЛЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	114
Гомулин С.А., Арёфьева А.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ МАССОВОГО СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	116
Каньязова Р.Р. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	118
Косарева Н.Н. КРИТЕРИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ РЕКЛАМЫ	120
Линова Е.С. QR - КОДЫ В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ОБЩЕСТВА	122
Матюшко А.В. ТЕМПОРАЛЬНЫЙ АСПЕКТ РИТУАЛА	124
Чуринов И.Д. ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ СОЗНАНИИ	126
Чурсина О.О. ТЕЛО МУЖЧИНЫ: КАКОВЫ ИДЕАЛЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	129

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Rezunova M. V. THE LANGUAGE PERSONALITY OF THE LEXICOGRAPHER WITHIN A DICTIONARY ENTRY	133
Галлямова М. С. СМЫСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ НАЗВАНИЯ РОМАНА К. КИЗИ «ПРОЛЕТАЯ НАД ГНЕЗДОМ КУКУШКИ» И ЕГО АДАПТАЦИЯ ПРИ ПЕРЕВОДЕ	135

Гамгия Л.А. СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ АВТОРСКОГО СТИЛЯ ПРИ ПЕРЕВОДЕ	138
Горлов М.В. НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА PR - СПЕЦИАЛИСТОМ В ПОСТРОЕНИИ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ КОМПАНИИ	141
Гузинова А.С. ФОНЕТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ РОМАНСЕ	143
Демяшкина Ю. А. ОБРАЩЕНИЕ КАК ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПОЭТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ В ПОЭЗИИ И. В. ГЁТЕ	145
Зайцева Л.Я. НОРМЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ КОНЪЮНКТИВА В НЕРЕАЛЬНЫХ УСЛОВНЫХ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ	147
Зимакова Е. С. ОСОБЕННОСТИ РУССКО - НЕМЕЦКОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	151
Калчкеев К.Б. СЮЖЕТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ВАРИАНТАХ В ЭПОСЕ «МАНАС» (НА ПРИМЕРЕ САЯКБАЯ, САГЫНБАЯ, ЖУСУП МАМАЯ И ТОГОЛОКА МОЛДО)	154
Калчкеев К.Б. СЮЖЕТЫ О НАЧАЛЕ СОБЫТИЙ РАЗДОРА И БИТВ СКАЗАТЕЛЯМИ ЭПОСА «МАНАС»	157
Калчкеев К.Б. ЭПИЧЕСКИЕ СЮЖЕТЫ В СТРОЕНИИ СОБЫТИЙ СКАЗАТЕЛЯМИ ЭПОСА «МАНАС»	160
Коптева В.И., Человекова Е.С. ЗНАЧИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ - ТЕХНОЛОГАМИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	162
Лаптинова А.В. ВОПРОС КАК СПОСОБ ВЫРАЖЕНИЯ КОСВЕННОГО РЕЧЕВОГО АКТА НА ПРИМЕРЕ РОМАНА ДЖ. СЭЛИНДЖЕРА «НАД ПРОПАСТЬЮ ВО РЖИ»	165
Макарова Л. А. ВЛИЯНИЕ НАУЧНОЙ МЫСЛИ НАЧАЛА 20 ВЕКА НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА	169

Марьина О.В. СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ В ТЕКСТАХ РАССКАЗОВ В. ТОКАРЕВОЙ	173
Мусина А. Р. ИДЕЙНО - ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ВИКТОРИИ ТОКАРЕВОЙ	175
Самсонова А. А. СПЕЦИФИКА РЕЧЕВОГО ВЫРАЖЕНИЯ ОЦЕНКИ В ЖАНРЕ РЕЦЕНЗИИ	178
Хаирлаева Г.Ж., Манапова Г.К. РОЛЕВЫЕ И ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	181
Миронина А.Ю., Шишкина И.С. ПАРАНТЕЗА В КОММУНИКАТИВНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	185
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Болденков А.В., Лобанова И.Ю. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРЕПАРАТОВ ИЗ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ	188
Саламова Л.В., Айро (Андреева) И.Н. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФАРМАКОТЕРАПИИ ОСТРЫХ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ У ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ СТАЦИОНАРНОГО ЛЕЧЕНИЯ	191
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Арипов Т.Ш. ЮЖНЫЙ КЫРГЫЗСТАН В ПЕРИОД 20 - Х ГОДОВ ХХ ВЕКА	196
Арипов Т.Ш. БОРЬБА С БАСМАЧЕСТВОМ В ЮЖНОМ КЫРГЫЗСТАНЕ В ПЕРИОД 20 - Х ГОДОВ ХХ ВЕКА	199
Болдырева О.Н., Цзинь Имэн ГИБЕЛЬ ДЖУНГАРСКОГО ХАНСТВА (НА ОСНОВАНИИ ПЕРЕВОДА С КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА МОНОГРАФИИ «КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ОЙРАТ - МОНГОЛОВ»)	202
Болдырева О.Н., Чай Инбо КАК ПЛЕМЯ ДЕРБЕТОВ ПОСЕЛИЛОСЬ НА ВОЛГЕ (НА ОСНОВАНИИ ПЕРЕВОДА С КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА МОНОГРАФИИ «КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ОЙРАТ - МОНГОЛОВ»)	204
Сулимов В.С. РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ТОБОЛЬСКОЙ МУЖСКОЙ ГИМНАЗИИ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	206

Филатов Д.Н. ВКЛАД ВОЛГОГРАДСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВООПИК В СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	208
Шумаева Е. А. СТАХАНОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В КОЛХОЗАХ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	211
Юсупов Т.Р. АКАДЕМИЧЕСКАЯ И ВУЗОВСКАЯ НАУКА ЧЕЧЕНО - ИНГУШСКОЙ АССР В ПЕРИОД ПРОМЫШЛЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ 1957 - 1991 ГГ.	215

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас опубликоваться в Международных научных периодических изданиях, которые издаются ежемесячно, на постоянной основе, по итогам проведенных Международных научно-практических конференций. Конференции проводятся заочно, без упоминания формы проведения.

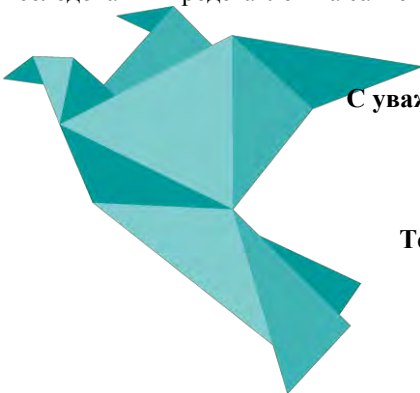
Издания публикуются с присвоением всех необходимых библиотечных индексов. Авторские печатные экземпляры сборников высылаются заказными бандеролями участникам конференции на почтовые адреса, указанные в заявках. Электронный вариант, размещаемый на официальном сайте Агентства в течение 5 рабочих дней после проведения конференции, является полноценным аналогом печатного и имеет те же выходные данные.

Все участники конференции получают индивидуальные именные сертификаты.

Статьи, принятые к изданию публикуются на сайте www.elibrary.ru по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015г., в результате чего Ваша статья будет проиндексирована в системе **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**, что позволит Вам отслеживать **цитируемость** Ваших работ.

**Организационный взнос за участие в конференции 120 руб./стр.
Минимальный объем 3 страницы.**

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте <http://ami.im>



С уважением, Оргкомитет конференции

e-mail: conf@ami.im

<http://ami.im>

Тел. +79677883883 \\ +7 347 29 88 999

Научное издание

Международное научное периодическое издание по итогам
международной научно-практической конференции

**НОВАЯ НАУКА:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
И ПУТИ РАЗВИТИЯ**

В авторской редакции

Подписано в печать 13.04.2016 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 19,30. Тираж 500.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

<http://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im

||

+79677883883

||

info@ami.im

Исх. N 22-12/15 | 10.12.2015

РЕШЕНИЕ

1. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении на постоянной основе ежемесячных Международных научно-практических конференций:

1.1. 4 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: проблемы и перспективы»;

1.2. 9 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития»

1.3. 14 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд»

1.4. 19 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: стратегии и векторы развития»

1.5. 24 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: опыт, традиции, инновации»

1.6. 29 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: от идеи к результату»

2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

2.1. д.м.н. Ванесян А.С.

2.2. д.т.н., Закиров М.З.

2.3. к.п.н., Козырева О.А.

2.4. к.с.н. Мухамадеева З.Ф.

2.5. к.э.н. Сукиасян А.А.

2.6. DSc.,PhD Terzиеv V.

2.7. д.и.н. Юсупов Р.Г.

3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:

2.1. Киреева М.В.

2.2. Ганеева Г.М.

2.3. Носков О.Б.

4. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+79677883883

||

info@ami.im

Исх. N 13-04/16 | 13.04.2016

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
«Новая наука: современное состояние и пути развития»,
состоявшейся 9 апреля 2016 г.

1. Международную научно-практическую конференцию «Новая наука: современное состояние и пути развития» 9 апреля 2016 г. признать состоявшейся, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 450 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 335 статей.
3. Участниками конференции стали 510 делегатов из России, Казахстана и Узбекистана, Армении и Украины.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.