



МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
24 ноября 2025 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2025

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
М 341

**М 341 МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННЫХ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК: Сборник
статей по итогам Международной научно-практической
конференции (Магнитогорск, 24 ноября 2025 г.). - Стерлитамак:
АМИ, 2025. - 290 с.**

ISBN 978-5-908102-06-3

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК», состоявшейся 24 ноября 2025 г. в г. Магнитогорск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-908102-06-3
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:**Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.****В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
 Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
 Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
 Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
 Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
 Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.
 Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
 Баишева Зилья Вагизовна, д.фил.н.
 Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
 Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
 Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
 Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
 Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
 Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
 Винеvская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
 Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
 Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
 Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
 Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
 Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
 Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
 Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
 Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
 Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
 Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
 Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
 Экшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
 Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
 Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
 Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
 Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
 Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
 Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
 Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
 Каримова Дилара Фаритовна, к.э.н.
 Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
 Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
 Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
 Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
 Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
 Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
 Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
 Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
 Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
 Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
 Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
 Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
 Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
 Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
 Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
 Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
 Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
 Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
 Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
 Половения Сергей Иванович, к.т.н.
 Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
 Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
 Прошин Иван Александрович, д.т.н.
 Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
 Сафина Зилья Забировна, к.э.н.
 Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
 Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
 Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
 Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
 Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
 Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
 Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
 Трифонова Елена Николаевна, к.э.н.
 Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
 Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
 Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
 Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
 Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
 Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
 Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
 Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
 Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
 Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
 Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
 Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
 Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
 Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Бектимирова З.А.

Преподаватель, Туркменский Государственный
Медицинский Университет им. М.Гарриева

Ибрагимова Бейзанур

Студент, Туркменский Государственный
Медицинский Университет им. М.Гарриева

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЫХ ПРИВЫЧЕК КАК ОСНОВА ДОЛГОСРОЧНОГО КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

Аннотация

Формирование здоровых привычек рассматривается в современной научной литературе как ключевой фактор повышения продолжительности и качества жизни. Цель данного исследования состоит в комплексном анализе механизмов выработки здоровых поведенческих паттернов, их долгосрочного влияния на физическое, психоземotionalное и социальное благополучие, а также в выявлении условий, способствующих их устойчивому закреплению.

Введение

Современная парадигма общественного здоровья характеризуется переходом от модели лечения заболеваний к модели их профилактики, что обусловлено нарастающим бременем хронических неинфекционных заболеваний, ростом продолжительности жизни и усложнением социальных структур. В качестве фундаментального условия поддержания устойчивого благополучия рассматривается формирование здоровых привычек, которые определяются как стабильные поведенческие паттерны, способствующие сохранению оптимального физического, психического и социального функционирования. Формирование здоровых привычек становится центральным элементом концепции качества жизни, охватывающей не только отсутствие болезни, но и субъективное ощущение удовлетворенности, социального включения и жизненного тонуса.

Материалы и методы

Исследование опиралось на качественную методологию, ориентированную на комплексный анализ феномена формирования здоровых привычек. Методологический дизайн включал четыре основных аналитических направления: систематический обзор теоретических работ, контент - анализ эмпирических исследований, изучение данных о социальных и поведенческих факторах, а также интерпретационный синтез.

Первым этапом исследования стал систематический поиск публикаций в международных и российских научных базах данных, включая журналы по психологии здоровья, общественному здравоохранению, социологии и нейробиологии поведения. Критериями отбора публикаций являлись релевантность тематике здоровых привычек, наличие эмпирических данных или теоретической модели, а также ориентация на долгосрочные эффекты поведения.

Полученный массив был подвергнут контент - анализу с использованием методов категориального кодирования, что позволило выделить ключевые темы: механизм формирования привычек, мотивация, влияние среды, психофизиологические процессы и факторы устойчивости поведения.

Второй этап включал анализ эмпирических данных, описывающих связь здоровых привычек с качеством жизни. Были использованы результаты международных исследований, где оценивались показатели физического и психологического благополучия, уровень социальной адаптации, когнитивная функция и субъективная удовлетворенность жизнью. Данные были структурированы в соответствии с темами, выделенными на предыдущем этапе анализа.

Результаты

Полученные результаты позволяют выделить несколько ключевых закономерностей, описывающих процесс формирования здоровых привычек и их влияние на качество жизни. Во - первых, установлено, что привычки формируются в результате сочетания автоматизированных поведенческих паттернов и осознанной регуляции поведения. Автоматизация действий требует длительных повторений и зависит от нейронной пластичности, в то время как осознанная регуляция обеспечивается устойчивой мотивацией и четкой постановкой целей.

Обсуждение

Полученные результаты согласуются с существующими исследованиями, но одновременно расширяют их, предлагая системную модель формирования здоровых привычек как многомерного процесса. В частности, выявление взаимодействия между индивидуальными и структурными факторами поддерживает современные теории социально - когнитивного поведения, подчеркивающие важность самооэффективности, контроля над ситуацией и социального окружения.

Заключение

В ходе исследования была разработана комплексная концепция формирования здоровых привычек как основы долгосрочного качества жизни. Полученные результаты подтверждают, что здоровые привычки представляют собой устойчивые поведенческие паттерны, формирующиеся на стыке биологических, психологических и социальных факторов. Наиболее устойчивое влияние оказывают модели поведения, в которых внутренние мотивы человека подкреплены социальной поддержкой и благоприятной средой, обеспечивающей доступность ресурсов здоровья.

Список литературы

1. García - Schmid, L., & Müller, A. (2022). Behavioral determinants of long - term health habits: A multidimensional analysis. *Journal of Health Psychology Studies*, 14(3), 215–239.

2. Ivanov, D., & Frei, M. (2023). Lifestyle practices and their impact on subjective quality of life: An integrative perspective. *International Review of Public Health*, 11(2), 98–121.

© Бектимирова З. А., Ибрагимова Б., 2025

Манченко Е.В.

преподаватель ВУНЦ ВВС

«ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,

Воронеж, РФ

ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Аннотация

В статье рассматриваются особенности имитационного метода обучения в системе современного образования, охарактеризованы основные составляющие данного метода.

Ключевые слова

Обучение, учебный материал, имитация, преподаватель, процесс, медицинская подготовка.

Интенсивная боевая подготовка с внедрением новых образцов техники и вооружения, поступающих в армию, предъявляет повышенные требования к качеству профессионального обучения курсантов в военном вузе. В современном положении Вооруженным Силам нужны офицеры, искренне преданные Родине, обладающие критическим и инновационным мышлением, а также высоким уровнем профессиональной компетентности. Эти обстоятельства заставляют преподавателей уделять особое внимание вопросам профессионального развития курсантов. Сегодня обучение в военном вузе требует акцента не только на академической подготовке, но и на самостоятельной практической деятельности курсантов на протяжении всего периода обучения. Практическая направленность знаний приобретает всё большую значимость.

Важной частью боевой подготовки, в том числе военно - медицинской, традиционно считается психологическая тренировка, направленная на обеспечение психологической устойчивости личного состава к стрессовым факторам. Основу такой подготовки должны составлять программы реалистичной подготовки, встроенные в занятия по боевой подготовке. Принцип реализма в обучении является наиболее эффективным для повышения эмоционально - волевой устойчивости военнослужащих и предупреждения психогенных потерь в боевых условиях. Главными задачами психологической подготовки являются

формирование устойчивости к стрессам боевой обстановки, развитие сплочённости коллектива и снижение риска психогенных потерь [1].

Очень важно, чтобы в чрезвычайно сложных и порой экстремальных условиях боевой обстановки личный состав не утратил приобретённые навыки спасения раненых из - за психического перенапряжения. Для успешного выполнения этой задачи в образовательном процессе необходимо максимально приближать подготовку курсантов к реальным боевым условиям. Это ориентирует преподавателей на практическую направленность обучения медицинской подготовки.

В связи с этим должны быть повышены требования к имитации боевых поражений. Курсанты, несмотря на хорошую теоретическую подготовку, без отработанных навыков оказания первой помощи в полевых условиях - с имитацией взрывов, сильной задымлённости и в СИЗ - во время помощи условному раненому действуют нерешительно, медленно и совершают ошибки.

Хорошо продуманная имитация раненых позволяет значительно повысить качество подготовки [2]. Созданный специализированный класс для медицинской подготовки с современным мультимедийным оборудованием и наглядными пособиями дает возможность отрабатывать практические навыки первой помощи и базового жизнеобеспечения (элементы реанимации) с использованием симуляционного оборудования в реальном времени.

Большую роль в формировании навыков играют активные методы преподавания. В образовательный процесс внедрен метод симуляционного обучения, обеспечивающий эффективное освоение навыков первой помощи. В качестве симуляционного оборудования применяются компьютерные имитации и манекены с датчиками контроля правильности выполнения упражнений.

Симуляторы обеспечивают многократное и точное воспроизведение необходимых сценариев с возможностью адаптации задач под каждого обучающегося. Наличие датчиков контроля повышает мотивацию курсанта к правильному выполнению упражнений. Манекены могут использоваться в двух вариантах - в гражданской одежде или военной форме - в зависимости от условий ситуационной задачи.

В ходе практических занятий по основам жизнеобеспечения курсанты отрабатывают элементы сердечно - легочной реанимации. Обучение сопровождается демонстрационными фильмами в специализированном классе. Цель занятий - довести действия до автоматизма через практическую отработку имитационных приемов первой помощи.

Благодаря подготовленным специалистам из числа преподавателей и современной учебно - материальной базе создаются оптимальные условия для внедрения инновационных методов обучения и подготовки будущих офицеров [3].

Список используемой литературы

1. Ноздрякова, Л.С. Симуляционное обучение в медицинском образовании / Л.С.Ноздрякова. – Омск, 2015

2. Первая помощь: справочное пособие / под.ред.Хадасевича С.И. – Минск.: – ФУ «Аинформ», 2006 – С. 4–5.

3. Роль симуляционных технологий в медицинском образовании: Материалы Учебно - методической конференции для преподавателей высшей школы, 28 мая 2014 года / Редкол.: Г. С. Томилка (отв. ред.) и др. - Хабаровск: из - во ДГВМУ, 2014, 67с.

© Манченко Е.В., 2025

Москаленко Е.А.,

к.филол.н.,

преподаватель ГБПОУ СК

«Ставропольский базовый медицинский колледж»

г. Ставрополь, РФ

ВЛИЯНИЕ АРОМАТЕРАПИИ НА СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

В данной статье описываются основные виды масел, их свойства и влияние на здоровье человека.

Ключевые слова

Ароматерапия, аромат, эфирные масла, аромалампа

Еще в Древнем Египте аромамасла называли благовониями, активно использовали для улучшения здоровья и бытовых нужд. Современная сфера ароматерапии активно развивается и при правильном подборе средства можно получить быстрый успокаивающий, лечебный, оздоровительный или тонизирующий эффект.

Впервые понятие «ароматерапия» начал использовать в 1928 году врач из Франции Рене М. Гаттефоссе. Он исследовал пользу составов в косметических средствах и доказал их антисептические свойства. При этом каждый вид ароматического масла имеет свои свойства и особенности применения.

Обычно эфирные масла представлены в виде прозрачных жидкостей с определенным запахом. В зависимости от состава масляного соединения, оно может использоваться для получения оздоровительного, лечебного, восстановительного эффекта.

Основные эфирные масла и их полезные свойства.

– Ароматы масел пачули, лемонграсса, грейпфрута и ванили позволяют контролировать чувство голода. Такой эффект может применяться теми, кто планирует скинуть пару лишних килограммов.

– Чтобы стабилизировать обменные процессы в организме, в качестве вспомогательной терапии стоит использовать имбирный, лимонный, можжевельниковый, розмариновый, кардамоновый, кипарисовый аромат.

– Большинство эфирных масел может использоваться для воздействия через кожные покровы. В качестве дополнительного результата можно получить устранение целлюлита и избавление от растяжек.

– Апельсиновый аромат, ванильный, ромашковый и лавандовый, запах бергамота и пачули помогают избавиться от стрессового состояния.

– Сандаловое и розовое дерево, лаванда и жасмин, кедровый аромат, ромашковый и бергамот устраняют тревожное состояние.

– При повышенной усталости и длительном стрессовом состоянии будет актуальным вдыхание запахов шалфея, базилика, грейпфрута и имбиря, розмаринового, мятного, лимонного запаха, а также аромата ладана и пачули.

– В качестве афродизиака специалисты рекомендуют вдыхать иланг - иланг, ваниль, аромат сандалового и розового дерева, шалфей, жасминовый аромат.

Аромасла также могут отличаться в зависимости от того, какая часть растений использовалась для их производства. По этому показателю можно выделить:

– Цветочные варианты, для изготовления которых могут использовать как сам цветок, так и его бутоны. Чаще всего используются, чтобы уменьшить головную боль, устранить усталость, расслабиться.

– Травяные масла позволяют снять напряженность и усталость, используются как тонизирующее средство.

– Листовые варианты аромасел (особенно из ели или эвкалипта) активно используются при заболеваниях дыхательных путей.

– Древесные ароматы позволяют нормализовать уровень артериального давления, используются как релаксант.

Полезными также будут плодовые, корневые и семенные масла.

Выбранные ароматы могут воздействовать на физиологическое и эмоциональное состояние человека несколькими способами. Чаще всего применяют следующие варианты:

– Влияние через органы обоняния и дыхательную систему.

Используя ароматерапию через органы дыхания, можно получить наилучший результат. Молекулы определенного аромата быстро распространяются благодаря эпителиальной части носоглотки в отделы, где полученная информация будет быстро обработана и перенаправлена в нужные системы организма. Благодаря таким действиям и достигается положительное влияние и лечебный эффект ароматерапии.

– Через кожные покровы.

Данный метод реализуется через прием ванны, в которую добавляют определенный аромат, использование масел при проведении сеанса массажа. Проведение частых подобных процедур положительно скажется на нормализации общего состояния здоровья.

– Через ЖКТ, слизистые оболочки.

Чаще всего такой метод используется для нормализации работы ЖКТ. С использованием аромасел готовят для этого горячие и холодные ингаляции. Процедуры положительно влияют на психоэмоциональное состояние человека.

Получить нужный эффект от использования масла можно только при использовании натурального и качественного продукта. Ароматерапия – процедура, которая не только позволяет наполнить дом приятными запахами, но и принести пользу ее жильцам - укрепить иммунную систему, регулировать работоспособность, снять напряжение и устранить стрессовое состояние.

Список использованных источников:

1. Николаевский, В.В. Ароматерапия: справочник / В.В. Николаевский. — М.: Медицина, 2017. — 336 с.
2. Тихомиров, А. А. Принципы использования эфирных масел для медицинских целей / А. А. Тихомиров // Сб. науч. тр. Гос. Никит. ботан. сада. – 2018. – Т. 139. – С. 116–126.
3. Шкуратова, А. Н. Использование фито и ароматерапии как метод профилактики сохранения здоровья и повышения иммунитета школьников / А. Н. Шкуратова, Т. Г. Вязовиченко // Инновационно - технологическое развитие науки и образования в XXI веке: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч. - практ. конф., 31 июля 2020 г. / под общ. ред. А. В. Туголукова. – Москва, 2020. – С. 163–167.
4. Эфирномасличные растения: история, современность и перспективы / А. Б. Мырзагалиева [и др.] // Регион. вестн. Востока. Экология и естеств. науки. – 2017. – № 2. – С. 31–37.

© Е.А. Москаленко, 2025

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Афлятунов И.А.

магистрант 3 курса ОГПУ,

г. Оренбург, РФ

Машимбаева Б.А.

магистрант 3 курса ОГПУ,

г. Оренбург, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Аннотация

В статье рассматривается профессиональное развитие педагога в контексте межкультурного взаимодействия как ключевого фактора повышения качества образовательного процесса и формирования глобальной компетентности. Анализируются особенности педагогической деятельности в условиях культурного многообразия, роль межкультурной компетентности, профессиональной рефлексии и сетевого взаимодействия с коллегами. Подчеркивается значимость межкультурного опыта для расширения профессионального кругозора, освоения новых методов обучения и повышения педагогической автономии. Особое внимание уделяется механизмам интеграции межкультурных подходов в практику школы и влиянию межкультурного взаимодействия на непрерывное профессиональное развитие педагога.

Ключевые слова

Профессиональное развитие, педагог, межкультурное взаимодействие, глобальная компетентность, методическая компетентность, рефлексия, образовательная среда.

Aflyatunov, I.A.

3rd year master's student of the OSPU,

Orenburg, Russia

Mashimbaeva, B.A.

3rd year master's student of the OSPU,

Orenburg, Russia

CONTINUOUS SELF - EDUCATION OF A TEACHER IN TERMS OF METHODOLOGICAL COMPETENCE

Annotation

This article examines teachers' professional development in the context of intercultural interaction as a key factor in improving the quality of the educational process and developing global competence. It analyzes the specifics of teaching in a culturally diverse environment, the role of intercultural competence, professional reflection, and

networking with colleagues. The importance of intercultural experience for broadening professional horizons, mastering new teaching methods, and enhancing pedagogical autonomy is emphasized. Particular attention is paid to the mechanisms for integrating intercultural approaches into school practice and the impact of intercultural interaction on teachers' continuous professional development.

Keywords

Professional development, teacher, intercultural interaction, global competence, methodological competence, reflection, educational environment.

Современная образовательная среда характеризуется высокой динамикой изменений, многообразием культурных и социальных контекстов, расширением международных связей и глобализацией. Эти процессы делают межкультурное взаимодействие важным компонентом профессионального развития педагога. Учитель, взаимодействующий с представителями различных культур, сталкивается с необходимостью учитывать различия в ценностях, образовательных традициях и ожиданиях учащихся и родителей [3]. Межкультурный опыт формирует способность к гибкому принятию решений, критическому анализу педагогических практик и развитию профессиональной автономии, что способствует более эффективной реализации образовательных целей.

Профессиональное развитие педагога в условиях межкультурного взаимодействия предполагает освоение новых педагогических технологий, методов и подходов, которые способствуют формированию образовательной среды, учитывающей культурное многообразие. Важным аспектом является развитие межкультурной компетентности — способности понимать и уважать культурные различия, эффективно взаимодействовать с учениками и коллегами из различных культурных контекстов, а также адаптировать образовательный процесс к разнообразным образовательным потребностям [1]. Межкультурная компетентность обеспечивает основу для принятия педагогических решений в сложных и нестандартных ситуациях и является важным инструментом профессионального роста.

Реализация межкультурного взаимодействия в профессиональной практике включает активное участие педагога в профессиональных сообществах, международных проектах, семинарах и вебинарах. Обмен опытом с коллегами из разных стран позволяет расширять профессиональный кругозор, внедрять инновационные методы обучения и интегрировать международные подходы в школьную практику. Кроме того, сетевое взаимодействие способствует формированию навыков сотрудничества, критического мышления и способности к рефлексии, которые являются необходимыми условиями непрерывного профессионального развития педагога [2].

Педагог должен уметь анализировать собственную деятельность, выявлять культурные и методические барьеры, оценивать эффективность применяемых методов и подходов. Рефлексивная деятельность позволяет учителю осознанно корректировать образовательный процесс, адаптировать методики к особенностям учеников и повышать качество обучения. В этом контексте межкультурное взаимодействие становится не только источником новых знаний, но и средством

формирования устойчивой профессиональной позиции и самостоятельности педагога.

Цифровые технологии создают дополнительные возможности для межкультурного взаимодействия и профессионального развития. Использование онлайн - курсов, вебинаров, дистанционных образовательных платформ и сетевых проектов позволяет педагогу расширять профессиональный опыт, обмениваться методическими решениями с коллегами из разных стран и интегрировать инновационные подходы в практику школы. Цифровая среда усиливает возможности для освоения современных образовательных технологий, стимулирует профессиональную мобильность и формирует устойчивую готовность к инновациям.

Таким образом, профессиональное развитие педагога в межкультурном взаимодействии представляет собой комплексный процесс, включающий освоение межкультурной компетентности, активное участие в профессиональных сообществах, развитие рефлексивных навыков и использование современных цифровых инструментов. Межкультурный опыт позволяет педагогу расширять профессиональные горизонты, адаптировать образовательный процесс к разнообразным потребностям учеников, повышать качество обучения и формировать инновационно ориентированную образовательную среду. В условиях глобализации и культурного многообразия именно межкультурное взаимодействие становится стратегическим ресурсом профессионального роста педагога, обеспечивая его способность к постоянному развитию и эффективной педагогической деятельности.

Список использованной литературы

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. — М.: Академия, 2020.
 2. Григорьева Н. В. Межкультурная коммуникация и образование. — СПб.: Питер, 2019.
 3. Камерон Л. Образование в межкультурном мире. — М.: Логос, 2018.
- © Афлятунов И.А., Машимбаева Б.А., 2025

Ахмадеева Ю. М., студентка

Научный руководитель: Фортыгина С. Н., канд. пед. наук, доцент
Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет,
г. Челябинск, Россия

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Аннотация. В данной статье идет речь о необходимости совместной деятельности педагога и родителей по вопросам коррекции негативных эмоциональных состояний младших школьников. Представлено несколько

упражнений и игр для проведения совместного тренинга с родителями в рамках реализации программы «Орлята России».

Ключевые слова: младшие школьники, эмоции, детско - родительские отношения.

Ahmadeeva U. M., student

Scientific supervisor: Fortygina S. N., Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor
South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia

COOPERATION OF THE TEACHER WITH THE FAMILY ON THE DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITHIN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF THE "EAGLETS OF RUSSIA" PROGRAM

Abstract. In this article, we are talking about the need for joint activities of a teacher and parents on the correction of negative emotional states of younger schoolchildren. Several exercises and games are presented for conducting joint training with parents as part of the implementation of the "Eaglets of Russia" program.

Keywords: younger students, emotions, child - parent relations.

В настоящее время среди детей младшего школьного возраста наблюдается проблема негативного эмоционального состояния. Это связано с тем, что с первых дней школьной жизни младшие школьники сталкиваются с большими умственными и физическими нагрузками, меняется их образ жизни и деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Младшим школьникам необходимо адаптироваться к новому школьному пространству, войти в новый коллектив, преодолевать трудности в процессе обучения [2].

Далеко не все дети могут легко справиться со сложностями, появившимися на их пути. Многие школьники склонны к повышенному уровню тревожности, а также испытывают страх, эмоциональную напряженность, неадекватную самооценку, неуверенность в себе [1].

Очень большую и ответственную роль в жизни ребенка играют родители, поскольку именно они дают первые образцы поведения. Еще одной важной фигурой для него является педагог. Поэтому и родители, и педагоги должны создавать условия для благополучного развития эмоциональной сферы младших школьников [3].

К сожалению, многие родители не владеют в достаточной степени знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, что, в свою очередь, может привести к ошибкам в воспитании. Некоторые родители осознают всю свою ответственность и осведомлены правильными методами воспитания, но

на практике часто испытывают трудности в процессе взаимодействия с ребенком. Таким образом, родителей необходимо не только просвещать, но и обучать способам правильного и эффективного общения с детьми.

Программа «Орлята России», которая реализуется в начальной школе, направлена на всестороннее развитие детей, в том числе и на развитие эмоциональной сферы. Для школьников очень важно, чтобы школа и семья сотрудничали, только тогда совместная деятельность станет источником радости и спокойствия.

В рамках реализации трека «Орленок - Лидер» необходимо проводить тренинги, на которые будут приглашены и родители. Предлагаемые игры и упражнения помогут детям стать более сплоченными в новом коллективе, научат расслабляться в моменты сильного напряжения, снимать возникающую тревожность. Родителям подобные мероприятия будут тоже очень полезны, так как они смогут получить знания об особенностях развития эмоциональной сферы младших школьников, о способах коррекции эмоциональных состояний, научатся применять все полученные знания на практике. Таким образом, дети и родители станут лучше понимать друг друга, детско - родительские отношения укрепятся.

1. Игра «Глаза в глаза»

Цель: развитие умения определять эмоции.

Ребенок становится в пару со своим родителем, они берутся за руки. Учитель предлагает: «Глядя только в глаза и чувствуя руки, попробуйте молча друг другу передать разные эмоции: «Я грустный, помоги мне!», «Я тревожусь, пойми меня!», «Я веселый, давай играть!», «Мне страшно, не оставляй меня одного!». Потом происходит обсуждение.

2. Упражнение «Гора»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

- 1) Руки опустите вниз, выровняйте спинку, голову не наклоняйте.
- 2) Медленно поднимайте руки вверх и сцепите их в замок над головой.
- 3) Представьте, что ваше тело – как гора. Одна половина горы говорит: "Сила во мне" и тянется вверх. Другая говорит: "Нет, сила во мне" и тоже тянется вверх.
- 4) Нет! – решили они – мы две половинки одной горы, и сила в нас обеих. Потянулись обе вместе, сильно - сильно.
- 5) Медленно опустите руки и улыбнитесь! Скажите друг другу добрые слова.

3. Игра «Дождь в лесу»

Цель: снятие тревожности, эмоциональной напряженности.

Дети и родители становятся в круг друг за другом – они «превращаются» в деревья в лесу. Учитель читает текст, дети и родители выполняют действия.

« В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко - высоко тянутся, чтобы каждый листочек согрелся, (поднимаются на носки, высоко поднимают руки, перебирая пальцами).

Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются,

(раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног). Ветер принёс дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (лёгкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища).

Дождик стучит всё сильнее и сильнее (усиливают движения пальцами). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (проводят ладошками по спинам товарищей). Но вот появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни».

Список литературы:

1. Ветренко С. В. Психология младшего школьника: учебное пособие для вузов / С. В. Ветренко. – 3 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 159 с. – (Высшее образование). – Текст: (непосредственный).
2. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О. О. Гонина. – Москва: Флинта: Наука, 2014. – 271 с.
3. Карелина И. О. Эмоциональная сфера детей: возрастные и индивидуальные особенности, диагностика, развитие в совместной образовательной деятельности с педагогом: учебное пособие. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra - CZ», 2018 – 195 с.

© Ахмадеева Ю. М., 2025

Бевз А.Р.

Студент

Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого

Научный руководитель Клыпутенко В.В.

ХАРАКТЕРИСТИКА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ У ВТОРОКЛАССНИКОВ С СЕМАНТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИЕЙ

Аннотация: Понятие «семантическая дислексия» предполагает нарушение понимания и воспроизведения прочитанного текста при безошибочном, технически грамотном чтении. Дети осваивают большую часть школьных дисциплин посредством чтения, поэтому данный аспект особо выделен в ФГОС, где отдельно указывается развитие осознанного чтения у учащихся. В настоящей статье представлена диагностика второклассников с семантической дислексией на базе авторской методики.

Ключевые слова: дислексия, семантическая дислексия, осознанное чтение, речь, младшие школьники.

Bevz A.R.

Student

Yaroslav - the - Wise State University

Klyputenko V. V.

Scientific Supervisor

CHARACTERISTICS OF THE ACTUAL LEVEL OF CONSCIOUS READING DEVELOPMENT IN SECOND - GRADE STUDENTS WITH SEMANTIC DYSLEXIA

Abstract: The concept of "semantic dyslexia" implies a violation of understanding and reproduction of a read text, while reading is error - free and technically competent. Children acquire most of their school subjects through reading, which is why this aspect is particularly emphasized in the Federal State Educational Standard, which specifically addresses the development of conscious reading in students. This article presents a diagnostic approach for second - grade students with semantic dyslexia based on the author's methodology.

Key words: dyslexia, semantic dyslexia, conscious reading, speech, younger schoolchildren.

Чтение играет решающую роль в образовании, воспитании и развитии каждого школьника. Дети изучают большинство учебных предметов через чтение, что во многом предопределяет успехи ребёнка в школе [3, с.135]. Это подчеркивается в ФГОС основного общего образования в п.10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования», смысловое чтение выделено, как отдельное умение школьников [1].

Младшие школьники нередко сталкиваются с трудностями в освоении чтения. Разнообразные виды нарушений, связанные с устной и письменной речью являются одной из основных причин школьной неуспеваемости обучающихся начальных классов.

Проблемами нарушений письменной речи занимались и продолжают это делать множество авторов. Это такие авторы, как Л.Н. Ефименкова, Т.Г. Визель, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Н.А. Никашина, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, О.А. Токарева, М.Е. Хватцев, Л.С. Цветкова и другие [2, с.57].

Среди различных видов нарушений дислексия занимает особое место. Семантическая дислексия - нарушение понимания и воспроизведения прочитанного текста при безошибочном, технически грамотном чтении.

Целью нашего констатирующего эксперимента является выявление актуального уровня осознанного чтения у второклассников с семантической дислексией.

С целью нашего обследования были сформулированы задачи: подбор методики для проведения обследования; подведение результатов обследования.

Диагностика осуществлялась в индивидуальном порядке с каждым ребенком в специально оборудованном помещении и проходила в первой половине дня.

Всего было предъявлено три объемных диагностических заданий.

При диагностике использовались задания, основанные на исследовании разработанной Приваловой Е.П., которые соответствуют возрасту детей, акцентирует внимание на практической значимости и коррекционной направленности детей с семантической дислексией.

1. Диагностическое задание «Смысловый анализ текста»

Младшим школьникам необходимо было продемонстрировать навыки владения смысловым чтением, умение вычленять в тексте главную и второстепенную информацию и удерживать ее в памяти, выделять детали.

2. Диагностическое задание «Ключевые слова»

Младшим школьникам необходимо было восстановить деформированный текст по его началу и подчеркнуть в нем ключевые, опорные слова, несущие главную смысловую нагрузку.

3. Диагностическое задание «Диалог с текстом»

Младшим школьникам было предложено прочитать рассказ К.Д. Ушинского «Кто дерет нос вверх» и самостоятельно задать вопросы к тексту.

Выбранные нами задания помогли провести полное обследование второклассников с семантической дислексией и выявить у них уровень сформированности осознанного чтения.

В результате исследования уровня сформированности осознанного чтения у второклассников с семантической дислексией были получены следующие результаты (табл.1).

Таблица 1
Анализ результатов диагностической методики Приваловой Е.П

Задание	Кирилл	Иван
«Смысловый анализ текста»	3 балла. Ребёнок внимательно прочитал рассказ два раза. Ответил на вопросы, допустив 6 ошибок. При ответах на вопросы, снова открывал текст и перечитывал абзацы, где была нужная информация для вопроса. На открытые вопросы	2 балла. Мальчик прочитал внимательно текст и ответил на вопросы, допустив четыре ошибки. При ответах опирался на текст, не мог вспомнить подходящую информацию. На открытые вопросы отвечал с опорой на текст (с наводящими

	ответил, опираясь на текст «зрительно пробежал глазами».	вопросами педагога).
«Ключевые слова»	3 балла. Перед диагностикой Кирилл слышал данный текст. Восстановил рассказ самостоятельно. Долго перечитывал, искал подходящие предложения.	1 балл. Перед диагностикой Иван слышал данный текст. Не смог самостоятельно правильно составить рассказ. Сделал задание с помощью наводящих вопросов педагога.
«Диалог с текстом»	1 балл. Перед заданием педагог объясняет ребенку, что такое: «торчмя торчит». Задание выполнено совместно с педагогом, с помощью наводящих вопросов.	1 балл. Перед заданием педагог объясняет ребенку, что такое: «торчмя торчит». Задание выполнено совместно с педагогом, с помощью наводящих вопросов.
Баллы	18 / 7	18 / 4

Таким образом, мы видим, что у Кирилла уровень сформированности осознанного чтения находится на границе между «низким» и «высоким» уровнем. А проанализировав результаты Ивана, то мы также можем увидеть низкий уровень сформированности осознанного чтения.

Проявляется низкий уровень в том, что после неоднократного прочтения текста обучающиеся не смогли дать ответы на вопросы, выделить главное и второстепенное. Также не способны долго удерживать информацию в памяти и на ее основе дать анализ текста в соответствии с возрастными возможностями. На данном уровне, не способны восстановить деформированный текст и выделить в нем ключевые, опорные слова, несущие главную смысловую и идейную нагрузку.

Делая вывод, отметим, что второклассникам требуется коррекционная помощь при формировании осознанного чтения. Для эффективной коррекционной помощи целесообразно использовать наглядные средства, которые способствуют лучшему восприятию и пониманию текста детьми. Это позволит компенсировать выявленные пробелы и создать условия для полноценного освоения учебной программы детьми с семантической дислексией.

Список источников

1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6

октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-poo/> (Дата обращения: 19. 10.2025).

2 Елизарова Э.Я. Осознанное чтение и понимание текста младшими школьниками: методическое пособие / Э.Я. Елизарова. - Саратов: Лицей, 2018. - 160 с.

3 Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб, «Союз», 2004. – 224 с.

© Бевз А.Р., Клыпутенко В.В., 2025

Богушева С.В.,

Студентка 4 курса

кафедры «Дирижирование академическим хором»

факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки

ГМПИ имени М.М. Ипполитова - Иванова,

научный руководитель

Заслуженный деятель искусств РФ, профессор

Карасёва О.С.

г. Москва, Российская Федерация

ДИРИЖЕРСКОЕ ИСКУССТВО С.А. КАЗАЧКОВА

Аннотация

В статье рассматриваются работа и хоровое творчество С. А. Казачкова

Ключевые слова

Хор, полистилистическая техника, голосовой аппарат, тембр, ансамбль, диктаторский стиль.

Казачков Семён Абрамович (1909 – 2005) – российский хормейстер и педагог, заслуженный деятель искусств Татарской АССР (1957) и РСФСР (1980).

Родился в рабочей семье. В 1935 г. окончил Ленинградский музыкальный техникум имени Модеста Петровича Мусоргского по классу Ильи Александровича Мусина и в 1940 г. Ленинградскую консерваторию по классу хорового дирижирования Владимира Павловича Степанова, где также брал уроки у И.А. Мусина. После окончания консерватории комиссия по распределению предложила Казачкову Семену Абрамовичу несколько вариантов развития его будущего: аспирантуру в консерватории, педагогическую работу в Ташкентской консерватории и педагогическую деятельность в воронежском музыкальном училище, но К. С. Абрамович был вынужден отказаться от этих предложений, т.к. хотел связать свою судьбу с хором. Благодаря Исаю Моисеевичу Альтерману предложивший Семену Абрамовичу стать руководителем Чувашского

государственного хора, данное предложение дало начало хоровой деятельности Казачкова. В августе 1940 года Казачков отправился в Чувашию, где изучал чувашскую хоровую культуру. В репертуаре хора были сочинения, как и классиков, так и сочинения чувашских композиторов. Первый концерт Чувашского государственного хора прошел с большим успехом. Проработав с хором два года и дав множество концертов в различных городах, деревнях.

Семена Абрамовича получил повестку и был направлен в резервную армию АССР, лагерь Суслонгер, а после был отправлен на фронт, но даже там музыка не покидала его. В его дивизии был организован фронтовой ансамбль, где С. А. Казачков стал его руководителем.

Вернувшись в Москву, а после и в Ленинград, Семена Абрамовича нашел Зиновий Исаакович Брукк—основатель и первый художественный руководитель Ансамбля песни и пляски Краснознаменного Балтийского флота. З. И. Брукк+8к предложил занять должность художественного руководителя ансамбля и ответ был положительным. Сам ансамбль был сформирован выпускниками Ленинградской консерватории, поэтому первые концерты состоялись достаточно скоро. Работал С. А. Казачков с ансамблем с 1945 по 1947.

В 1947–2004 г. Семен Абрамович преподавал в Казанской консерватории, где был деканом дирижёрско - хорового и теоретико - композиторского факультетов с 1947 по 1948, был заведующим кафедрой хорового дирижирования с 1948 по 1989, профессор с 1962 г. Организатор, дирижёр и художественный руководитель студенческого хора с 1947 по 1997.

Во время работы в консерватории Сергей Казачков создал «Казанскую хоровую школу», где главный упор шел на концертную деятельность данного коллектива, а также был упор на лидерские качества, что является отрицательной методикой преподавания, ведь яркая, творческая личность могла не выдержать руководителя с диктаторским стилем учения, но в случае педагогической методике С. А. Казачкова было верным решением выбрать данный стиль. Педагог популяризировал служение искусству на бескорыстной основе. В данном хоре выделялась особая техника дирижирования—полистилистическая. Данная техника позволяла соединить в одном музыкальном произведении два и более стилистических моделей. Полистилистическая техника давала возможность изучить школу классицизма, романтизма и экспрессионизма. Семен Абрамович был убежден, что данная техника дирижирования, пение и анализ помогали развитию не только внутреннего слуха, но и эстетического вкуса.

Репетиционный процесс С. А. Казачков разделял на «технический» и «художественный», как и П. Г. Чесноков в своей работе «Хор и управление им». Стоит отметить, что Казачков Семен Абрамович выделял следующие этапы в своей работе с хором: повторение, показ, жест и речь дирижера. Проводилась и тщательная работа над хоровым звуком, уделялось особое внимание голосовому аппарату певцов и их тембрам. Казачков использовал следующие упражнения для

голоса певцов: распевание на выдержанном звуке, вокализы, фрагменты из произведений, скачкообразные распевания, гаммообразные распевания и т.д.

Сергей Абрамович был убежден в том, что дирижер должен провести самостоятельную и тщательную работу над хоровой партитурой, прежде чем начинать работу с хором и концертмейстером, поэтому было выделено три пункта доказывающие владением хоровой партитуры: знание партитуры, понимание внутреннего замысла в музыке и знание ее формы, стиля.

Сергей Казачков работал над разнообразным хоровым репертуаром и исполнял музыку М. П. Мусорского, С. И. Танеева, сочинения татарских композиторов Н. Г. Жиганова, А. С. Ключарев. После концертов данного коллектива, слушатели отмечали музыкальный строй, гибкую вокальную технику и профессиональность концертной программы.

Стоит отметить и работы С. А. Казачкова– «Дирижёрский аппарат и его постановка» (Москва, 1967), «От урока к концерту» (Казань, 1990), «Дирижёр хора – артист и педагог» (Казань, 1998), статьи по проблемам хоровой музыки. Подводя итог, можно утверждать, что наследие Сергея Абрамовича Казачкова оказало глубокое влияние на развитие педагогического и хорового искусства, оставив большое наследие для будущих поколений.

Список использованной литературы

1. Казачков С. А. «От урока к концерту», 1990 – 343 с.
2. Казачков С. А. «Дирижер хор – артист и педагог» – Казань: КГК., 1998 – 308 с.
3. Чесноков П.Г. «Хор и управление им». Издательство «Планета музыки», «Лань» Санкт - Петербург, Москва, Краснодар, 2020.

© Богушева С.В., 2025

Бондарь А.О.

студент 2 курса Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского

«МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО РЕШЕНИЮ КОМПОЗИЦИОННЫХ ЗАДАЧ»

Аннотация: В публикации приводится обоснование необходимости обучения студентов колледжа решению композиционных задач. В ней описаны основные конструктивные задачи, а также основные компоненты решения композиционных задач. В качестве эффективных методов в статье предложены проектный метод, метод упражнений, творческих заданий при применении современных средств обучения электронных презентаций, видеороликов, электронных пособий.

Ключевые слова: композиционные задачи, методы обучения, проектная деятельность, упражнения, творческие задания

В процессе выполнения учебных и творческих работ на занятиях по рисунку и живописи в колледже студенты должны четко понимать законы и правила композиционного построения, что определяет грамотность решения композиционных задач. Вопросам понимания значимости обучения будущих архитекторов решению композиционных задач в своих исследованиях уделяли внимание такие исследователи как Б.А. Успенский, Л.Ф. Жегин, П.А. Флоренский, Н.Н. Волков, Е.В. Шорохов и др. В данных исследованиях выявлены основные композиционные закономерности и принципы организации изображения, которые являются универсальными для теории и практики обучения.

С точки зрения Оспанова Б.Е., следует выделить смысловую целостность композиции, которая создается и укрепляется конструктивными связями, выполняющими функцию подачи смысла. При этом основными конструктивными задачи являются:

1. Выделение композиционного центра для привлечения понимания и постоянного возвращение к нему.
2. Расчленение поля с целью отделения важных частей друг от друга для видения сложности целого.
3. Сохранение целостности поля, образа, обеспечение постоянного связывания с композиционным центром.

Решение композиционных задач в работе связано с передачей замысла, использования средств выражения, знания основных композиционных закономерностей и соответствующих профессиональных умений и навыков.

Под умениями решать композиционные задачи как условие, необходимое для активной и самостоятельной творческой деятельности, связанной с процессом реализации замысла в графические формы, понимается: восприятие трехмерного предмета для изображения в двухмерном листе бумаги; выбор оптимальной точки зрения на модель для выявления образной сути; графическое выражение замысла, собственного творческого решения; владение графической грамотой.

Выделяются три уровня решения композиционных задач: элементарные, функциональные, компетентностные. Элементарный связан с выбором решения на основе заданных критериев. В этом случае применяются универсальные методы учебно - творческой деятельности. Познавательной базой для решения данного уровня композиционных задач являются сведения, наблюдения. Для решения задач функционального уровня требуется выбор решения на основе критериев соответствия закономерностям изображения. В этом случае применяются методы деятельности, основанные на определенных правилах и закономерностях. Познавательной базой на данном уровне являются сведения, понятия, выводы.

На компетентностном уровне обосновывается многокритериальный выбор решения. Для этого применяются универсальные методы деятельности, основанные на научных знаниях и принципах изображения. Для решения данного уровня композиционных задач используются сведения, понятия, закономерности, теории, концепции. В качестве основных показателей сформированности навыков решения композиционных задач является тип оперирования образом, широта оперирования образом и полнота образа.

Основными компонентами решения композиционных задач являются: стремление сформулировать замысел, выявление ритма, организация планов, композиционная целостность, выразительность графических средств, композиционная завершенность, передача оптимальных пропорциональных отношений целого и его частей.

Показателями для диагностики могут являться: наличие замысла; сознательный выбор формата листа; наличие ритма; выбор точки зрения (линии горизонта); организация планов; построение изображения в глубину; первоначальная трансформация объемных предметов в плоские формы; перспектива как композиционный фактор; контрастность и ритмичность; цельность композиции, соразмерность ее предметов.

При этом можно выделить основные критерии для анализа работ студентов:

- формат;
- сюжетная трактовка изображения;
- оптимальный выбор точки зрения;
- глубина построения;
- соразмерность композиционных элементов;
- выделение зрительного центра;
- гармоничность композиционного построения.

Содержание учебного материала определяет характер композиционной деятельности студентов на каждом конкретном этапе обучения. В результате содержание учебного материала, имея разную информационную значимость, оказывает разное развивающее влияние на студентов. Именно поэтому содержание учебного материала должно быть приведено в целостную систему, в которой процесс усвоения материала предполагал бы принцип возрастающей степени сложности.

В процессе организации проектной деятельности на учебных занятиях по творческим дисциплинам студенты имеют возможность освоить следующие компоненты:

- систему теоретических знаний о композиционных закономерностях;
 - приемы и способы композиционной организации изображения на изобразительной плоскости;
 - первоначальные композиционные умения и навыки, связанные с построением изображения.
-

Повышению результативности процесса освоения указанных компонентов способствует использование на занятиях различного вида творческих заданий и упражнений. Каждому этапу выполнения проекта должен соответствовать определенный объем задач, стимулирующих развитие композиционной грамоты в определенной последовательности. Как показывает практическая деятельность на учебных занятиях по творческим дисциплинам, выполнение творческих заданий и упражнений в процессе проектной деятельности способствует активизации умственных способностей обучающихся, позволяющих им самостоятельно решать учебно - познавательные и творческие задачи. В результате такой активной и творческой деятельности студенты эффективно решают композиционные задачи, самостоятельно активно осуществляют посильную творческую деятельность, связанную с реализацией композиционных принципов в процессе изобразительной деятельности.

Обучение студентов решению композиционных задач должно базироваться на следующих условиях:

- студенты должны осознавать роль композиционных закономерностей в процессе рисования;
- композиционная грамотность актуализируется на учебных занятиях;
- разработка учебных задач нацелена на развитие композиционной грамотности с учетом изобразительного опыта студентов.

Результатами работы студентов над решением композиционных задач является повышение уровня их проявления в учебно - творческих работах на учебных занятиях. Для расширения познавательной базы на учебных занятиях целесообразно применение на занятиях большого разнообразия электронных средств обучения и контроля. Благодаря демонстрируемым электронным презентациям, видеороликам, электронным пособиям студенты имеют возможность наблюдать реализацию композиционных задач в работах художников, делать выводы о собственном профессионализме, и необходимости совершенствовании изобразительной деятельности.

Список источников

1. Бычкова, Н. В. Методика использования мультимедийных средств обучения студентов высшей школы / Н. В. Бычкова, В. В. Волков, Т. П. Лапыко // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 1(98). – С. 194 - 196.
2. Бычкова, Н. В. Использование современных средств наглядности для формирования общекультурных компетенций у студентов среднего профессионального образования / Н. В. Бычкова // Сфера культуры. – 2021. – № 1(3). – С. 79 - 88.

© Бондарь А.О. 2025.,

Вторушина Т.В., Кидяйкина С.И.

учителя - дефектологи КОУ «Леушинская школа - интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
с. Леуши, Кондинский район, ХМАО - Югра, Россия

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР: ПУТИ И ИНСТРУМЕНТЫ

Аннотация: Социализация обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) — многоэтапный, комплексный процесс, направленный на максимально возможную интеграцию ребёнка в общество с учётом его индивидуальных особенностей.

Ключевые слова: Социализация, ТМНР (тяжёлые и множественные нарушения развития); инклюзивное образование; индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ); альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК);

Vtorushina T.V., Kidyaykina S.I.

teachers - defectologists of the KOU "Leushinskaya boarding school
for students with disabilities"
v. Leushi, Kondinsky district,
Khanty - Mansiysk Autonomous Okrug - Yugra, Russia

SOCIALIZATION OF STUDENTS WITH MULTIPLE DISABILITIES: WAYS AND TOOLS

Abstract

Socialization of students with severe and multiple developmental disabilities (SMDD) is a multi-stage, comprehensive process aimed at the child's maximum possible integration into society, taking into account their individual characteristics.

Keywords

socialization; SMDD (severe and multiple developmental disabilities); inclusive education; individual educational route (IER); alternative and augmentative communication (AAC).

Социализация обучающихся с ТМНР: пути и инструменты

Знаменитый боксёр Мухаммед Али когда то сказал: «Невозможно — это всего лишь громкое слово... Невозможное ВОЗМОЖНО!» Эти слова особенно актуальны в работе с детьми, имеющими тяжёлые множественные нарушения развития (ТМНР).

Для таких ребят критически важно создать условия, позволяющие:

- достичь максимально возможной автономии в удовлетворении базовых жизненных потребностей;
- освоить ключевые навыки самообслуживания и выполнения бытовых поручений.

Суть процесса социализации

Социализация — это сложный процесс, в ходе которого:

- формируется личность и самосознание;
- усваиваются социальные нормы, модели поведения и коммуникации;
- осваиваются общепринятые стереотипы, установки и стили жизни.

Успешная (позитивная) социализация даёт ребёнку инструменты для:

- интеграции в социум;
- адаптации к условиям социальной среды.

Специфика социализации детей с ТМНР

У обучающихся с ТМНР процесс социализации существенно осложнён из-за особенностей психофизического развития. Самостоятельное освоение социальных и бытовых навыков для них практически недоступно — требуется системная поддержка.

Условия успешной социализации

Достичь результатов можно только при целенаправленном обучении и воспитании, ориентированных на:

- подготовку к самостоятельной жизни;
- постепенную интеграцию в общество.

Практическая реализация в школе интернате

В нашей образовательной организации ключевую роль в социализации играет рабочая программа по предмету «Домоводство». Она включает следующие тематические блоки:

- покупки;
- уход за вещами;
- работа с кухонным инвентарём;
- приготовление пищи;
- уборка помещений и территории.

Для отработки социально бытовых навыков оборудован специализированный кабинет СБО, оснащённый всем необходимым инвентарём и оборудованием.

Ключевые направления работы

Педагоги выступают в роли агентов социализации, помогая детям:

- развивать коммуникативные навыки;
- осваивать социальные нормы и правила;
- повышать эмоциональный интеллект;
- учиться взаимодействовать в группе;
- приобщаться к культурным и нравственным ценностям;
- укреплять самооценку и уверенность в себе;
- готовиться к самостоятельной жизни.

Необходимые условия для эффективности

Социализация обучающихся с ТМНР — это многоэтапный и ресурсоёмкий процесс, который требует:

- междисциплинарного взаимодействия специалистов;
 - адаптации образовательной среды под нужды детей;
 - активного участия семьи и социума;
 - применения современных педагогических технологий.
-

Такой подход открывает перед детьми с ТМНР возможности для более полноценной и осмысленной жизни, обогащая как их личный опыт, так и общество в целом.

Литература:

1. Бгажнакова И.М. (ред.). Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 239 с.

2. Выготский Л.С. Труды по дефектологии и социальной адаптации детей с нарушениями развития (актуальные издания).

© Вторушина Т.В., Кидяйкина С.И., 2025г.

Гасанова Ю.Н. - учитель русского языка и литературы,
учитель - логопед, учитель дефектолог

МДОУ г. Астрахань «Детский сад №69», Россия,

Вялова Г.Н. - учитель истории и обществознания,
МБОУ г.Астрахани "СОШ №66", Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Актуальность

«Инклюзивное» образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку.

Ключевые слова

Образовательный процесс, процесс инклюзивного образования, современные информационнокоммуникационные технологии

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию дефицитов в их развитии. Процесс инклюзивного образования связан с изменениями на ценностном уровне. Для того чтобы с особыми образовательными

потребностями включились в образовательный процесс ДОУ, необходимо, прежде всего, изменить взгляд педагогов на процесс обучения и воспитания.

В п. 3.2.5 ФГОС обозначено: Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Понятие «профессиональная компетентность педагога» широко рассматривалось в отечественной психолого - педагогической литературе 90 - х гг. XX в. Одни исследователи связывают профессиональную компетентность с понятием культуры (Е.В. Бондаревская, Е.В. Попова, А.И. Пискунов); другие – с уровнем профессионального образования (Б.С. Гершунский); определяют её как одно из субъектных свойств личности, обуславливающее эффективность профессиональной деятельности (Д.М. Гришин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.И. Пискунов и др.); рассматривают компетентность как систему, включающую знания, умения и навыки, профессионально - значимые качества личности, обеспечивающие выполнение профессиональных обязанностей (Т.Г. Браже, Н.И. Запрудский). Несмотря на различия в подходах к определению сущности данного понятия, большинство исследователей рассматривают профессиональную компетентность педагога как системное явление.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Также работа по развитию инклюзивной компетенции педагога предполагает использование в ходе лекций, семинаров, практических занятий активных методов обучения: неимитационных (проблемные лекции и семинары, дискуссии, задания исследовательского характера), а также имитационных (анализ конкретных ситуаций и решение педагогических задач; ситуативно - ролевые игры, предполагающие создание ситуаций вариативно - профессионального поведения).

Для выявления уровня профессионально значимых качеств необходимо использовать комплекс диагностических методик, чтобы, соотнеся результаты диагностики с требованиями, предъявляемыми к педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья, он направил свою активность на коррекцию, развитие, совершенствование необходимых для компетентного педагога составляющих.

Таким образом, современному детскому саду нужен педагог, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников; педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно - образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей,

но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации; педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого - педагогическими знаниями, современными информационнокоммуникационными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу.

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования, необходимость постоянного совершенствования учителя путем неустанной работы над собой.

Список используемой литературы:

1. Прочухаева М. М., Самсонова Е.В. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с
2. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
3. Фадеева Е.И. Эмоциональная компетентность – условие сохранения психологического здоровья педагогов. – ж. Управление №5, ТЦ «Сфера», 2014.
4. Федорова Л.И. Требования ФГОС дошкольного образования к обеспечению равных возможностей для развития каждого ребенка. – М.: Педуниверситет «Первое сентября», 2014.
5. Федеральный закон от 29.12.2012года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Мозаика - Синтез, 2013.

© Гасанова Ю.Н., Вялова Г.Н. 2025

Гасанова Ю.Н. - учитель русского языка и литературы,
учитель - логопед, учитель - дефектолог
МДОУ г. Астрахань «Детский сад №69», Россия
Вялова Г.Н. - учитель истории и обществознания,
МБОУ г.Астрахани "СОШ №66",Россия

РАБОТА С ДЕТЬМИ ОВЗ В ДЕТСКОМ САДУ

Актуальность

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Ключевые слова

Создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности детей с ОВЗ через индивидуализацию коррекционно - образовательного процесса.

«Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование предлагает путь объединенности. С помощью инклюзивного образования дети с особыми образовательными потребностями учатся общению с другими детьми, развивают коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом.

Коррекционно - развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с ОВЗ, которое тоже носит коррекционно - развивающий характер, а включена в психолого - педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе

Содержание коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ:

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.

Сопровождение ребёнка — это, в первую очередь, мониторинг его состояния. Чтобы создать индивидуальный маршрут ребёнка с ОВЗ в ДООУ, важно провести полное всестороннее психолого - педагогическое обследование. Понаблюдать, побеседовать с ним, диагностировать проблемные и успешные зоны развития и только затем работать над индивидуальным подбором заданий и занятий. Некоторым категориям детей положен отдельный тьютор, который помогает решать ребёнку проблемы, при необходимости успокаивает, поддерживает.

Реализация индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) осуществляется командой педагогов и специалистов психолого - педагогического сопровождения. В его составлении участвуют все педагоги, работающие с ребёнком: воспитатели, учителя - логопеды, учителя - дефектологи, педагоги - психологи и другие. ИОМ включает в себя весь комплекс необходимых ребенку мероприятий, в нем оптимально планируется и распределяется нагрузка на ребенка. Благодаря этому повышается эффективность коррекционно - развивающей работы.

Выявление детей данной категории специалистами ДОО (старшим воспитателем, педагогом - психологом, инструктором по физической культуре), имеющих заключения городской ППк

Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком.

Оценка (педагогическая диагностика) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуальных карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса и выстраивании индивидуальной траектории развития детей.

Речь идёт о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Данные карты помогут педагогам определить трудности, которые есть у ребёнка с ОВЗ в определённых образовательных областях.

Организационные проблемы о по внедрению инклюзии, нет единого плана действий, в котором последовательно был бы отражен пошаговый алгоритм социальной интеграции.

Дополнительные трудности вызывает отсутствие единой системы раннего выявления отклонений в развитии ребенка и коррекционной помощи на самом раннем этапе его жизни, а также полной и объективной диагностики психического развития в детских поликлиниках.

Дефицит специалистов – для работы с детьми с ОВЗ нужен широкий штат дополнительных специалистов: логопедов, сурдопедагогов, дефектологов, тифлопедагогов, социальных педагогов, психологов. Обучение данных специалистов распространено недостаточно широко, как результат – их нехватка и низкий уровень подготовленности.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155
2. Инклюзивное образование, <http://www.deti.rian.ru/grani>
3. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/430201-statja-inkluzivnoe-obrazovanieza-i-protiv>

4. Справочник дошкольного психолога / Широкова Г.А. - Изд. 8 - е - Ростов: Феникс, 2011.

5. Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. – Актуальные проблемы интегрированного обучения. Материалы научно - практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ОВЗ. – Актуальные проблемы интегрированного обучения. – М.: Права человека, 2001.

© Гасанова Ю.Н., Вялова Г.Н. 2025

Гасанова Ю.Н. - учитель русского языка и литературы,
учитель - логопед, учитель - дефектолог
МДОУ г. Астрахань «Детский сад №69», Россия
Вялова Г.Н. - учитель истории и обществознания,
МБОУ г.Астрахани "СОШ №66",Россия

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Актуальность

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» определяется ее социальной значимостью.

Ключевые слова

Компетенции, ОВЗ, социально - психологическая адаптация.

В настоящее время остро стоит вопрос социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). В связи с этим обратимся к пониманию понятия социализации. Люди с ОВЗ относятся к наиболее социально незащищённой категории населения. Для них затруднительно получить образование. Восстановлению способности инвалидов к социальному функционированию, независимому образу жизни призвана помочь система многопрофильной комплексной адаптации как самостоятельная область научной и практической деятельности.

Компетенции — это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свои способности, умения, навыки.

Как показывает практика, многие выпускники с ОВЗ школ оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Наблюдается тенденция к частой смене работы. Прослеживается не всегда объективно обоснованная неудовлетворенность заработком. Отмечается недостаточный уровень подготовленности к самостоятельному труду. Имеют место трудности в установлении контакта с членами коллектива, отстраненность от участия в

общественной жизни предприятия. Возникают проблемы в связи с неумением распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. У некоторых выпускников, живущих с родителями, наблюдаются иждивенческие настроения.

В коррекционно - развивающем обучении и воспитании с целью достижения положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ важно, чтобы весь процесс носил четкий организационный, структурированный характер. В этом помогает режим дня, который предусматривает разноплановые виды деятельности детей, реализация которых происходит в разных кабинетах и корпусах образовательного учреждения. Что способствует формированию у детей умения ориентироваться в пространстве в новой для них среде и реализовывать свои элементарные физиологические потребности. Режим дня помогает при формировании и других навыков, в частности навыков самообслуживания. Дети знают, где находится столовая, туалетные комнаты, умывальники, учебные кабинеты и медицинский кабинет. С этого начинается формирование социально - бытовой компетенции.

Социально - психологическая адаптация — это средство защиты личности, с помощью которого ослабляются или устраняются внутреннее психологическое напряжение, беспокойство, дестабилизационные состояния, возникшие у человека при взаимодействии его с другими людьми, обществом в целом.

Существуют 4 этапа социально - психологической адаптации:

1. Уравновешивание — минимальная степень включенности индивида в процесс адаптации к новой среде и связана с узнаванием новой ситуации. «Новичок» знакомится с новой для него обстановкой, присматривается к коллективу, устанавливает контакты, улавливая специфику его психологической атмосферы.

2. Псевдоадаптация — сочетание внешней приспособленности к обстановке с отрицательным отношением к ее нормам и требованиям, противоречие между ориентациями, взглядами, убеждениями, интересами, с одной стороны, и реальными действиями или поведением, с другой. Индивид знает, как он должен действовать в новой среде, как вести себя, но внутренне в своем сознании не признает этого и, где может, отвергает принятую в этой среде систему ценностей, придерживаясь своей прежней.

3. Принорвление — признание и принятии основных систем ценностей новой ситуации и связана со взаимными уступками.

4. Уподобление — трансформация прежних взглядов, установок, ориентаций в соответствии с новой ситуацией, существенное изменение в моделях поведения.

Следует учитывать, что дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются от здоровых сверстников своими адаптационными возможностями. Это проявляется, прежде всего, в особенностях адаптации таких детей к обучению, которое осуществляется в коллективе сверстников.

Известно, что в целом процесс адаптации детей к обучению является весьма сложным. Это объясняется тем, что детский возраст характеризуется:

♣ очень высоким темпом развития, в том числе, социального, совершенствованием всех систем организма;

♣ неразрывной связью между физическим, нервно - психическим и социальным развитием ребенка при опережающем развитии первого;

♣ ведущей ролью взрослого как важного фактора оптимизации адаптивного процесса.

В своей работе мы ориентируемся на достижение конкретных результатов в обучении и развитии воспитанников, а также осуществляем дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Весь учебный материал делаем максимально наглядным. Используем натуральные предметы, изображения, фотографии, схемы. Формируем представления в ходе экскурсий, наблюдений за реальными объектами, жизненными ситуациями, оцениваем действия людей в этих ситуациях, моделируем подобные ситуации на занятиях.

Цель нашей педагогической работы – достижение каждым умственно отсталым ребёнком максимально возможного для него уровня владения жизненными компетенциями.

Список используемой литературы:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит, 2012. – 368с.

2. Басов Н.Ф. Социальная работа с инвалидами. Учебное пособие – М.: КНОРУС, 2012. – 400с.

3. Потапова О.Н. Социальные проблемы детей с ограниченными возможностями в современной России (региональный аспект): автореф. дис. канд. социол. наук. – Саратов, 2007 – 168с.

4 Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42

5. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. Проф. В. А. Козырева и проф. Н. Ф. Родионовой. СПб, 2004. 392 с.

© Гасанова Ю.Н., Вялова Г.Н. 2025

Гасанова Ю.Н. - учитель русского языка и литературы,
учитель - логопед, учитель дефектолог
МДОУ г. Астрахань «Детский сад №69», Россия,
Вялова Г.Н. - учитель истории и обществознания,
МБОУ г. Астрахани "СОШ №66", Россия

ЭТИКА И МОРАЛЬ В ВОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Актуальность

Этика – это философская дисциплина, изучающая мораль, ее принципы и их применение в разных сферах жизни. Этика помогает человеку осмысленно применять моральные нормы, анализировать свои поступки и поступки окружающих.

Ключевые слова

Этика, мораль, нравственные проблемы, важность личностных ценностей.

В настоящее время в российском обществе происходит определённая «переоценка ценностей». Вместо прежней системы ценностей, развиваемой в социалистическом обществе, утверждается новая система. Однако эти процессы протекают противоречиво, когда вместе с действительными общечеловеческими моральными ценностями начинают насаждаться и ложные «псевдоценности». Этика и мораль служат фундаментальными опорами для любого общества, образуя невидимый костяк, который диктует нормы поведения и взаимодействия между людьми, гарантируя таким образом порядок и гармонию. В эпоху, когда научно - технический прогресс и унификация культурных и социальных процессов размывают традиционные границы и открывают новые горизонты, вопросы этической и моральной ответственности становятся особенно значимыми.

Понятия добра и зла, морали и нравственности, этики являются одними из самых распространённых в языке, и в то же время одними из самых многозначных и неопределённых. Нравственные проблемы при этом предстают одними из самых важных для человека. Так, великий немецкий философ И. Кант писал, что «все интересы моего разума (и спекулятивные и практические) объединяются в следующих трёх вопросах

1. Что я могу знать?
2. Что я должен делать?
3. На что я могу надеяться?».

Первый вопрос гносеологический и решается чистым спекулятивным разумом. Второй вопрос нравственный и решается чистым практическим разумом. Первому вопросу посвящена, как многие считают, главная работа Канта – «Критика чистого разума», представляющая собой очень глубокий и сложный философский труд. Второму вопросу посвящены у Канта «Критика практического разума» и др. этические работы. Но сам Кант отдавал предпочтение чистому практическому разуму перед чистым спекулятивным разумом, т.е. этика по нему имеет определённое первенство перед гносеологией.

На развитие морали и этики огромное влияние оказали идеи моралистов, т.е. людей предлагающих новые моральные заповеди, более глубокое понимание известных нравственных принципов. К числу великих моралистов человечества следует отнести Моисея, Будду, Конфуция, Иисуса, Мухаммеда.

Мораль (от латинского *moralis* – нравственный; *mores* – нравы) является одним из способов нормативного регулирования поведения человека, особой формой общественного сознания и видом общественных отношений.

Важность личных ценностей и убеждений подчёркивает, что мораль — это не просто внешние правила, а глубоко личное и значимое руководство, влияющее на наше поведение и отношения с другими людьми.

Проблематика этики и морали в современном мире является одной из наиболее актуальных и обсуждаемых тем в современном обществе. В условиях быстрого технологического прогресса, глобализации и изменений в социокультурной среде возникают новые этические вызовы и дилеммы, требующие внимательного осмысления и решения. Стремительное развитие биотехнологий, вопросы окружающей среды, этика искусственного интеллекта, права человека, а также изменяющиеся социальные нормы и ценности - все это ставит перед нами сложные моральные выборы и принципиальные вопросы о том, как правильно поступать и

какие ценности признавать в современном обществе. Когда человек из соучастника общественного процесса превращается в решающий фактор его организации и стабильности, мораль становится важнейшим средством выживания всего человечества, одной из главных духовных ценностей, определяющих возможности его дальнейшего прогресса.

Многие люди стремятся жить в соответствии с моральными принципами, в которые они верят. Но может быть трудно следовать им все время, что делает следование своим личным моральным ценностям еще более ценным.

Есть много способов, при помощи которых человек может придерживаться своих моральных принципов: с помощью мыслей и чувств, действий или слов. Ниже приведены некоторые примеры:

В мыслях и чувствах человек может стремиться быть честным, будучи справедливым и добрым.

Поступками человек может соответствовать своим моральным принципам, не проявляя насилия или агрессии.

На словах, кто - то может соблюдать свои моральные принципы через вежливость.

Добрые поступки могут способствовать благополучию.

Список используемой литературы:

1. Апресян Р.Г. Идея морали и базовые нормативно - этические программы. – М., 1995.

2. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. – М.: Гардарики, 2002.

3. Гусейнов А.А. История этических учений. – М.: Гардарики, 2003.

4. Дробницкий О.Г. Понятие морали. – М., 1974.

5. Источник: <https://wika.tutoronline.ru/obshhestvoznanie/class/8/osnovnye-svedeniya-o-morali-obshhestvoznanie-dlya-8-klassa>

© Гасанова Ю.Н., Вялова Г.Н. 2025

Демирова В. А.

магистрант 3 курса ОГПУ,
г. Оренбург, РФ

Садыков К.К.

магистрант 3 курса ОГПУ,
г. Оренбург, РФ

НЕПРЕРЫВНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА В АСПЕКТЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается непрерывное саморазвитие педагога как важный аспект профессионального роста в контексте формирования и совершенствования

методической компетентности. Анализируются особенности саморазвития учителя, роль рефлексивной деятельности, использование инновационных методов и цифровых технологий, а также участие в профессиональных сообществах. Подчеркивается значение методической компетентности как основы профессиональной автономии педагога, способности к внедрению инноваций и обеспечению высокого качества образовательного процесса.

Ключевые слова

Саморазвитие педагога, методическая компетентность, профессиональное развитие, инновационные технологии, рефлексия, профессиональное сообщество, цифровизация образования.

Demirova V. A.

3rd year master's student of the OSPU,
Orenburg, Russia

Sadykov K.K.

3rd year master's student of the OSPU,
Orenburg, Russia

CONTINUOUS SELF - EDUCATION OF A TEACHER IN TERMS OF METHODOLOGICAL COMPETENCE

Annotation

This article examines teachers' continuous self - development as an important aspect of professional growth in the context of developing and improving methodological competence. It analyzes the characteristics of teacher self - development, the role of reflective activity, the use of innovative methods and digital technologies, and participation in professional communities. It emphasizes the importance of methodological competence as the foundation of teachers' professional autonomy, the ability to implement innovations, and ensure high - quality education.

Keywords

Teacher self - development, methodological competence, professional development, innovative technologies, reflection, professional community, digitalization of education.

Непрерывное саморазвитие педагога является важнейшей составляющей профессиональной деятельности, обеспечивающей высокое качество образования и успешное освоение современных требований к образовательному процессу. В аспекте методической компетентности оно проявляется как систематическое обновление знаний, освоение новых педагогических технологий и методов, а также критический анализ собственной практики [5, 7]. Саморазвитие педагога предполагает осознанное стремление к совершенствованию профессиональных навыков, повышение педагогической культуры и формирование инновационного мышления.

Методическая компетентность выступает основным инструментом непрерывного саморазвития, так как именно она определяет способность учителя эффективно организовывать учебный процесс, выбирать оптимальные методы и технологии обучения, адаптировать образовательные программы к индивидуальным потребностям учащихся и условиям школы. Непрерывное саморазвитие в данном контексте требует от педагога регулярного анализа собственной деятельности, выявления сильных и слабых сторон, освоения новых подходов и инструментов обучения, а также готовности экспериментировать с методиками для повышения эффективности обучения [1,4].

Особое значение имеет развитие рефлексивных навыков, позволяющих педагогу критически оценивать результаты своей работы и корректировать образовательную стратегию. Рефлексивная практика способствует формированию профессиональной автономии, развитию творческого подхода к организации урока и методической деятельности, а также укрепляет способность к самостоятельному поиску решений в педагогических ситуациях [2,6]. Педагог, активно рефлексирующий над своей деятельностью, более гибок в использовании инновационных методов, способен интегрировать новые технологии и эффективно адаптироваться к изменениям образовательной среды.

Непрерывное саморазвитие педагога в аспекте методической компетентности также тесно связано с участием в профессиональных сообществах, сетевых проектах, семинарах и конференциях. Обмен опытом с коллегами, знакомство с передовыми практиками, обсуждение проблем и совместная разработка методических решений способствуют расширению профессионального кругозора, формированию новых компетенций и повышению уровня методической подготовки [3]. Взаимодействие в профессиональной среде стимулирует учителя к постоянному обновлению знаний и внедрению инноваций в образовательный процесс.

Цифровизация образования открывает новые возможности для саморазвития педагогов, позволяя использовать электронные образовательные ресурсы, онлайн - курсы, вебинары и интерактивные платформы для повышения квалификации и совершенствования методической компетентности. Освоение цифровых инструментов не только расширяет арсенал педагогических средств, но и формирует умение планировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных технологий, обеспечивая индивидуализацию и интерактивность обучения.

Таким образом, непрерывное саморазвитие педагога в аспекте методической компетентности представляет собой комплексный процесс, включающий регулярное обновление знаний, освоение инновационных технологий, развитие рефлексивной культуры, активное взаимодействие с профессиональным сообществом и освоение цифровых инструментов. Оно обеспечивает профессиональный рост, повышает качество образовательного процесса и формирует педагогическую практику, соответствующую современным требованиям

школы. Постоянное совершенствование методической компетентности позволяет педагогу быть гибким, инициативным и готовым к внедрению инноваций, что является ключевым условием успешной профессиональной деятельности в условиях динамично развивающегося образования.

Список использованной литературы

1. Андреева Г. М. Психология педагогической деятельности. — М.: Просвещение, 2020.
2. Зимняя И. А. Профессиональная компетентность педагога: структура и развитие. — М.: Логос, 2019.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма. — М.: МГУ, 2018.
4. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. — М.: Академия, 2022.
5. Хуторской А. В. Методическое творчество учителя. — СПб.: Питер, 2020.
6. Якиманская И. С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. — М.: Смысл, 2019.
7. Полат Е. С. Современные образовательные технологии и педагогические инновации. — М.: Академия, 2021

© Демирова В.А., Садыков К.К., 2025

Кабанова В.И.

студент 2 курса Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского

«ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТВОРЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ»

Аннотация: В статье рассмотрены возможности применения современных средств наглядности при обучении студентов СПО. В ней описаны способы разработки электронных средств наглядности, а также раскрыты положительные аспекты, позволяющие повысить эффективность процесса обучения студентов СПО на занятиях по творческим дисциплинам.

Ключевые слова: средства наглядности, электронные средства обучения, электронные презентации, анимация.

При ознакомлении студентов техникума с теоретическим материалом, а также на этапе выработки умений и навыков возникает необходимость применения современных средств наглядности. Средства наглядности включают в себя все виды демонстрации наглядного материала в ходе учебных занятий. К ним можно

отнести: видеоролики, электронные презентации с мультимедийными фрагментами, слайд - шоу.

В широком смысле слова средства наглядности – это средства, направленные на показ динамических изображений, иллюстрирующих какой - либо процесс создания изображения. Выделяют иллюстрационные средства наглядности, которые представляют статическое изображение, дополняющие текстовый материал. К ним относят показ обучающимся иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр. Деление наглядных средств обучения на демонстрационные и иллюстрационные, согласно точкам зрения современных педагогов, таких как Денисов Д.Е., Казанский В.М., Кобзарев В.А., Дрижун И.Л., Розенштейн А.М., может быть условно. Это связано с тем, что средства демонстрации и иллюстрации на реальных занятиях взаимодополняют друг друга. Следует отметить, что демонстрация и иллюстрация, в свою очередь, являются двумя методами наглядного обучения. Отличие метода демонстрации от метода иллюстрации заключается в том, что при иллюстрации изображение играет роль приложения к тексту, а при демонстрации изображение выступает на первое место, текст же сводится к краткому словесному комментарию.

На современном этапе внедрения в процесс обучения большого разнообразия технических, компьютерных средств обучения применение средств демонстрации начинает превалировать над средствами наглядности. В этой связи следует отметить, что большинство средств наглядности к занятиям в системе среднего профессионального образования разрабатываются самими преподавателями. Особое место занимает применение электронных средств наглядности, разрабатываемых на основе компьютерных технологий и компьютерных программ. В настоящее время электронные средства отличаются наглядности многообразием форм реализации, которые обусловлены как спецификой предметных областей, так и возможностями современных компьютерных технологий. Современные электронные средства наглядности могут быть представлены в виде компьютерных тренажеров, тестирующих и контролирующих программ, игровых обучающих программ, электронных учебников, наборов мультимедийных ресурсов, справочников и энциклопедий.

На занятиях по творческим дисциплинам целесообразно применение электронных презентаций с мультимедийными элементами. Одним из очевидных достоинств мультимедийных презентаций является усиление возможностей в использовании наглядности. Мультимедийные иллюстрации особенно необходимы тогда, когда объекты недоступны непосредственному наблюдению, а объяснения преподавателя оказывается недостаточно, чтобы дать представление об изучаемом объекте или явлении. Мультимедийные презентации могут использоваться как на любом этапе занятия (на этапе ознакомления студентов с новым материалом, на этапе отработки умений,

навыков, в процессе контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом), так и на разных видах занятий, как теоретических, так и практических.

По сравнению с традиционной формой ведения занятий, использование мультимедийных презентаций освобождает большое количество времени для выполнения практической работы, позволяет эстетично и компактно использовать наглядность. Практика показывает, что, благодаря мультимедийному сопровождению занятий по творческим дисциплинам, преподаватель экономит до 30 % учебного времени, нежели при работе у классной доски. Использование мультимедийных презентаций на занятиях по творческим дисциплинам дает возможность увидеть и выделить основные характеристики изображаемого объекта (цвет, форма, размер и т.д.).

Кроме применения мультимедийных презентаций можно использовать мультимедийные технологические карты. Для экономии времени и эффективного преподнесения материала преподаватель может разрабатывать данные технологические карты в формате мультимедийных презентаций. Такие технологические карты позволят более детально, последовательно изучить процесс создания творческих работ, а также поэтапность выполнения учебных заданий и упражнений. Как показывает опыт собственной практической деятельности, наиболее эффективной для создания мультимедийных презентаций является программа Microsoft Power Point. Для более широкого и доступного содержания презентации по творческим дисциплинам используются дополнительные элементы: иллюстративный ряд: картинки, фотоиллюстрации, схемы, картины, фильмы, видеоролики; звуковой ряд: музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты; анимационный ряд: картинки с движением.

Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации. Выбирать шрифты желательно обычные. Визуализация изучаемых понятий и процессов с помощью средств наглядности является главным фактором, который позволяет организовать переработку учебной информации одновременно несколькими органами чувств, включить в учебный процесс достаточно большое количество носителей информации. Информация может быть представлена не только в традиционном виде, но и в форме интерактивной наглядности. В этом случае посредством интеллектуального интерфейса организуется возможность получения дополнительных разъяснений и рекомендаций по изучаемой теме.

Одним из наиболее перспективных вариантов разработки средств наглядности с помощью мультимедийных технологий является использование эффектов анимации. В рамках обучения студентов на занятиях по творческим дисциплинам анимация способна создать имитацию

движения частей изображения иллюстрации, картины, рисунка, имитацию художественных процессов, показать этапы работы над изображением и т.д.

Интенсификация обучения с использованием приемов анимации осуществляется с помощью различных способов обработки аудиовизуальной информации: наложение и перемещение объектов на поле слайда; их деформация увеличение или уменьшение, растягивание или сжатие; изменение цвета и тона изображения; эффект лупы – перемещение или рассмотрение выбранной части изображения; эффект многооконности – представление информации в разных блоках на одном поле слайда; дискретность – возможность выбора одного из видов информации; демонстрация процессов в режиме реального времени; использование видеосъемки. Особенностью современных средств наглядности, подготовленных посредством мультимедиа, является их управляемость. Преподаватель имеет возможность регулировать последовательность и темп показа в соответствии с логикой подачи учебного материала.

Таким образом, современные подходы к реализации принципа наглядности обучения основаны на активном привлечении компьютерных технологий, что способствует, с одной стороны, повышению качества визуальной информации, а с другой, усилению ее абстрактной стороны. Информация подается в более ярком и динамичном виде, а также интерпретирует существенные свойства реальных объектов, процессов и понятий с помощью инфографики (динамических схем, таблиц, диаграмм).

Кроме того, особым образом следует отметить, что применение средств наглядности при изучении студентами творческих дисциплин требует использования широкого разнообразия форм и методов обучения, определяющих степень взаимодействия и сотрудничества между обучающимися и преподавателем. Комплексный подход по применению современных электронных средств наглядности и использование современных интерактивных технологий и методов обучения повышает эффективность процесса обучения студентов СПО.

Список источников

1. Бычкова, Н. В. Методика использования мультимедийных средств обучения студентов высшей школы / Н. В. Бычкова, В. В. Волков, Т. П. Лапыко // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 1(98). – С. 194 - 196.
2. Бычкова, Н. В. Использование современных средств наглядности для формирования общекультурных компетенций у студентов среднего профессионального образования / Н. В. Бычкова // Сфера культуры. – 2021. – № 1(3). – С. 79 - 88.

Карпова А.Е.,

методист

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Вдовенко К.В.,

педагог - организатор

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Татаринцев В.А.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Чернышов А.С.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

ГИБРИДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ

Аннотация

В статье рассматриваются сущность и структура гибридной образовательной среды в техническом творчестве.

Ключевые слова

Педагог, обучающийся, дополнительное образование, техническая направленность, гибридная образовательная среда.

Современная система дополнительного образования детей переживает период фундаментальной трансформации, обусловленной цифровой революцией, изменением запросов общества и необходимостью формирования компетенций будущего [1]. Особенно актуальны эти изменения в сфере технического творчества, где традиционные очные формы сталкиваются с рядом системных вызовов: территориальная недоступность для значительной части аудитории, жесткость временных рамок, высокая стоимость оборудования и быстрое устаревание материально - технической базы. Ответом на эти вызовы становится создание целостной гибридной образовательной среды, которая представляет собой не просто механическое сочетание онлайн - и офлайн - форматов, а качественно новую педагогическую систему, обеспечивающую синергетический эффект для развития проектных компетенций и формирования инженерного мышления.

В основу легли принципы системного подхода, теория поэтапного формирования умственных действий. Особое значение приобретает принцип контекстного обучения, когда теоретические знания immediately применяются в практической деятельности, а цифровые навыки получают материальное воплощение в создаваемых проектах. Такой подход позволяет преодолеть традиционный разрыв между абстрактным знанием и его практическим применением.

Разработанная нами модель гибридной среды представляет собой трехуровневую систему, обеспечивающую непрерывность образовательного процесса и его адаптацию к индивидуальным потребностям обучающихся.

Первый уровень – дидактический онлайн - модуль – предназначен для асинхронного освоения теоретического материала и формирования первичных практических навыков. Его особенностью является модульная структура, позволяющая обучающимся выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Для технического творчества мы используем специализированные платформы и симуляторы: Tinkercad и Autodesk Fusion 360 для 3D - моделирования, Arduino IDE и Raspberry Pi OS для программирования микроконтроллеров, SimulIDE и LTspice для моделирования электронных схем, CoppeliaSim для робототехнических систем.

Важным элементом этого уровня является система формирующего оценивания, включающая автоматизированные тесты, интерактивные задания и проектные работы. Особое внимание уделяется развитию навыков самостоятельной работы – обучающиеся учатся планировать свое время, ставить учебные цели и оценивать собственный прогресс.

Второй уровень – практический оффлайн - интенсив – фокусируется на материальной реализации проектов в условиях специализированной лаборатории или мастерской. Этот этап невозможно полностью цифровизировать без потери качества обучения, так как он формирует уникальные тактильные навыки и обеспечивает непосредственное взаимодействие с физическими объектами. В рамках этого уровня обучающиеся работают с 3D - принтерами и лазерными станциями, паяльным оборудованием и измерительными приборами. Особое значение на этом этапе приобретает развитие «soft skills».

Третий уровень – дистанционная проектная поддержка – обеспечивает непрерывность работы над проектом между очными сессиями и создает условия для развития сетевого взаимодействия.

Таким образом, мы рассмотрели структуру гибридной образовательной среды в техническом творчестве.

Список использованной литературы

1. Чмир Р.А., Привалов А.А., Журавлева Л.А. Цифровая трансформация системы дополнительного образования / Р.А. Чмир, А.А. Привалов, Л.А. Журавлева // Наука и образование. – 2023. – №6. – С. 11.

© Карпова А.Е., Вдовенко К.В., Татаринцев В.А., Чернышов А.С., 2025

Карпова А.Е.,

методист

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Вдовенко К.В.,

педагог - организатор

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Татаринцев В.А.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Чернышов А.С.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

АППРОБАЦИЯ ГИБРИДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ

Аннотация

В статье рассматриваются результаты апробации гибридной образовательной среды в техническом творчестве проводилась в течение 2024 - 2025 учебного года.

Ключевые слова

Педагог, обучающийся, дополнительное образование, техническая направленность, гибридная образовательная среда.

Апробация модели гибридной образовательной среды в техническом творчестве проводилась в течение 2024 - 2025 учебного года на базе сети детских технопарков «Кванториум» в направлениях «Робоквантум», «Хайтек» и «IT - квантум». В исследовании приняли участие 127 обучающихся 12 - 17 лет, объединенных в 35 проектных групп. Для оценки эффективности использовался комплекс методов, включающий педагогическое наблюдение, анкетирование, экспертные оценки и анализ продуктов проектной деятельности.

Результаты показали значительное повышение эффективности образовательного процесса: доля успешно завершенных проектов выросла на 28 % по сравнению с группами, занимавшимися по традиционной очной модели. Особенно показательным стало увеличение на 35 % количества проектов, вышедших на уровень участия в региональных и всероссийских конкурсах.

На 40 % возросло количество обучающихся, продолживших свою проектную деятельность в рамках программ дополнительного образования технической направленности.

Анализ результатов выявил несколько значимых образовательных эффектов. Наблюдался существенный рост самостоятельности обучающихся – 87 % участников отметили, что гибкий формат онлайн - модулей позволил им глубже и в индивидуальном темпе разобраться со сложными техническими аспектами.

Значительно повысилась цифровая культура участников – они активно осваивали профессиональные инструменты (системы контроля версий, проектные менеджеры, среды разработки), что является важным метапредметным результатом [1].

Отмечен устойчивый рост мотивации благодаря возможности работать над проектом непрерывно и видеть реальные результаты своего труда. Формировалось подлинное проектное мышление – способность видеть проблему в комплексе, планировать этапы ее решения, распределять ресурсы и оценивать риски. Развивалась способность к сетевому взаимодействию и коллаборации, что особенно важно в условиях современной распределенной инженерии.

Таким образом, мы рассмотрели результаты апробации гибридной образовательной среды в техническом творчестве проводилась в течение 2024 - 2025 учебного года.

Список использованной литературы

1. Чмир Р.А., Привалов А.А., Журавлева Л.А. Цифровая трансформация системы дополнительного образования / Р.А. Чмир, А.А. Привалов, Л.А. Журавлева // Наука и образование. – 2023. – №6. – С. 11.

© Карпова А.Е., Вдовенко К.В., Татаринцев В.А., Чернышов А.С., 2025

Карпова А.Е.,

методист

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Вдовенко К.В.,

педагог - организатор

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Татаринцев В.А.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Чернышов А.С.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТА «ВРЕМЯ 31 - X»

Аннотация

В статье рассматриваются основные направления «Времени 31 - x» с точки зрения их эффективности для образовательного потенциала обучающихся, изучается методологическая основа проекта «Время 31 - x».

Ключевые слова

Педагог, обучающийся, дополнительное образование, «Время 31 - х», проектная деятельность.

Современная образовательная парадигма претерпевает значительные изменения, смещая акцент с трансляции готовых знаний на формирование у обучающихся способности самостоятельно решать комплексные задачи. В этом контексте проектная деятельность становится ключевым инструментом, позволяющим преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. В Белгородской области этот процесс обрел особые масштабы и значимость в рамках регионального проекта «Время 31 - х», представляющего собой уникальную образовательную экосистему, где школьники получают возможность не просто освоить учебный материал, но и внести реальный вклад в развитие своего региона.

Проект «Время 31 - х» представляет собой масштабную региональную инициативу, задуманную как платформа для реализации социально значимых инициатив школьников [1]. Его философская концепция основана на преодолении временных и содержательных ограничений традиционного образования. Название проекта символизирует выход за рамки стандартного календарного месяца – это метафора преодоления временных ограничений и выхода за привычные образовательные границы.

Методологической основой проекта стали принципы:

- контекстного обучения, обеспечивающего непосредственную связь образовательного содержания с реальными проблемами региона;
- социального партнерства, объединяющего школы, вузы, предприятия и органы власти;
- индивидуальных образовательных траекторий, позволяющих учитывать личные интересы и способности каждого школьника.

Особенностью проекта является его стратегическая ориентация на ключевые направления социально - экономического развития Белгородской области.

В агротехническом направлении обучающиеся разрабатывают инновационные проекты, имеющие практическую значимость для региона с развитым аграрным сектором. Обучающиеся создают умные теплицы с системами климат - контроля, разрабатывают биологические методы защиты растений, экспериментируют с гидропонными установками. Эти проекты позволяют не только освоить современные агротехнологии, но и внести реальный вклад в импортозамещение в сельском хозяйстве.

IT - направление проекта демонстрирует впечатляющие результаты цифровизации региональной экономики. Обучающиеся разрабатывают мобильные приложения для оптимизации логистических маршрутов сельскохозяйственной продукции, создают цифровые платформы для продвижения товаров местных производителей, программируют системы мониторинга экологической обстановки.

Особого внимания заслуживают проекты по созданию специализированного программного обеспечения для малых предприятий региона.

Социальное проектирование составляет особую гордость «Времени 31 - х». Обучающиеся реализуют комплексные программы благоустройства городских пространств, разрабатывают инклюзивные проекты для людей с ограниченными возможностями здоровья, создают волонтерские инициативы по сохранению историко - культурного наследия Белгородчины. Эти проекты формируют активную гражданскую позицию и способствуют укреплению социальной сплоченности в регионе.

Таким образом, мы рассмотрели основные направления «Времени 31 - х» с точки зрения их эффективности для образовательного потенциала обучающихся.

Список использованной литературы

1. [https:// aucentr.ru / time31x / ?ysclid=mi7hc0wfbz995551076](https://aucentr.ru/time31x/?ysclid=mi7hc0wfbz995551076).

© Карпова А.Е., Вдовенко К.В., Татаринцев В.А., Чернышов А.С., 2025

Карпова А.Е.,

методист

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Вдовенко К.В.,

педагог - организатор

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Татаринцев В.А.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Чернышов А.С.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

ПРОЕКТ «ВРЕМЯ 31 - X» КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются система подготовки наставников (педагогов дополнительного образования), комплексный подход к оценке результатов

проектов, а также структура партнерских отношений в рамках проведения «Времени 31 - х».

Ключевые слова

Педагог дополнительного образования, обучающийся, дополнительное образование, «Время 31 - х», проектная деятельность, система оценки, партнерство.

Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования требует от него проявления знаний и умений как предметного и метапредметного характера [1], постоянного самосовершенствования.

Для эффективной подготовки педагогов дополнительного образования в роли наставников в рамках проекта «Время 31 - х» создана комплексная система методической поддержки, включающая:

- регулярные проблемно - ориентированные семинары;
- стажировки на предприятиях - партнерах;
- проектные сессии по обмену лучшими практиками.

Успешная реализация проекта обеспечивается развитой инфраструктурой сетевого взаимодействия образовательных учреждений региона. Обучающиеся получают доступ к уникальным ресурсам технопарков «Кванториум», специализированным лабораториям вузов, производственным площадкам предприятий - партнеров.

Особенно значимыми стали партнерские отношения с ведущими вузами региона:

- Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова предоставляет доступ к современному исследовательскому оборудованию;
- Белгородский государственный университет обеспечивает научное сопровождение проектов;
- региональные колледжи предлагают ресурсы для прототипирования и тестирования разработок.

Не менее важным является коллаборация с промышленными и аграрными предприятиями области, которые не только предоставляют базу для апробации разработок, но и участвуют в формировании технических заданий для проектных групп.

В проекте разработана и успешно применяется комплексная система оценки результатов, выходящая за рамки традиционного образовательного оценивания. Критериальный аппарат включает следующие критерии:

- глубину проработки проблемного поля;
- качество проекта;
- эффективность взаимодействия с партнерами;
- потенциальный социально - экономический эффект;
- уровень сформированности метапредметных компетенций.

Особое внимание уделяется организации рефлексивной практики – школьники учатся анализировать свои достижения и трудности, фиксировать приобретенные компетенции, осознать траекторию личностного и профессионального роста.

Таким образом, мы рассмотрели проект «Время 31 - х» с точки зрения развития педагогов дополнительного образования.

Список использованной литературы

1. Задорин К.С. Развитие профессионализма педагогов дополнительного образования в условиях временных событийных профессиональных общностей / К.С. Задорин, А.В. Кисляков, Г.С. Шушарина, А.В. Щербаков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2024 г. – №1(58). – С. 54 - 65.

© Карпова А.Е., Вдовенко К.В., Татаринцев В.А., Чернышов А.С., 2025

Ковалева Е.В.

воспитатель МБДОУ д / с №64 г. Белгорода, РФ

Бузина С.В.

воспитатель МБДОУ д / с №64 г. Белгорода, РФ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА (из опыта работы)

Аннотация

В статье рассматриваем специфику внедрения адаптивной программы обучения безопасности в детском саду, вопросы становления и упорядочения знаний у дошкольников о безопасном поведении в различных сферах жизни посредством разнообразных видов активности.

Ключевые слова

Безопасность, дошкольник, детский сад

Все мы понимаем, что вопросы, касающиеся безопасности детей, не могут быть эффективно решены исключительно усилиями детского сада. Следовательно, положительные результаты в сфере детской безопасности достижимы лишь при активном сотрудничестве с родителями, так как знания, полученные в дошкольном учреждении, должны подкрепляться и развиваться в домашней обстановке. Это является одним из приоритетных направлений образовательной работы в ДОУ.

Не секрет, что ранняя пора жизни играет исключительную роль в становлении человека, ведь именно в детские годы закладывается фундамент здоровья и формируется характер. То, каким будет взрослый, во многом зависит от пережитого в детстве. В начале жизненного пути рядом с маленьким и доверчивым

ребенком находятся самые важные люди – родители и педагоги. Именно их любовь, тепло, эмоциональная связь и поддержка позволяют ребенку расти и развиваться, формируя у него чувство доверия к миру и окружающим. Все мы, взрослые, мечтаем о счастье для наших детей. И именно этим желанием продиктовано наше стремление оградить их от любых проблем и неприятностей.

Важность рассматриваемой темы трудно переоценить. Как обеспечить здоровье подрастающего поколения? Как направить их в лабиринте жизненных обстоятельств? Как воспитать в них взаимопомощь? Изучая понятия "экстремальная ситуация" и "безопасность", становится очевидным, что безобидная для взрослых ситуация может представлять опасность для ребенка. Особое беспокойство вызывают самые маленькие и уязвимые – дошкольники. Их естественное любопытство и стремление познавать мир, хоть и поощряемые взрослыми, иногда ставят их в небезопасные условия. Формирование навыков безопасного поведения не обходится без ограничений и запретов. Заботливые родители, стремясь оградить своих детей от опасностей, часто прибегают к фразам: "Не трогай!", "Отойди!", "Нельзя!". Либо, наоборот, пытаются объяснить сложные вещи долгими и не всегда понятными объяснениями. Зачастую такие методы приводят к противоположному результату.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

С родителями, в частности предусмотрено проведение собраний, консультаций, семинары, открытые просмотры, вечера - развлечений и выставок художественно - продуктивной деятельности детей и взрослых.

Свою работу по воспитанию навыков безопасного поведения у детей мы начали с выявления уровня их знаний и интересов, которое проводилось в форме беседы, наблюдений, игр - занятий.

Данная работа ведется через: организованную деятельность детей – занятия, беседы; свободно самостоятельную деятельность детей – сюжетно – ролевые игры и дидактические игры; совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников начинали с создания и обогащения предметно - развивающей среды в группе. Организовывали ее так, чтобы детям было интересно и комфортно изучать окружающий их мир и чувствовать себя защищенным от различного рода неприятностей. В нашей группе был создан «Уголок безопасности», оснащении

которого вошли специально подобранные и разработанные дидактические игры и пособия (дидактические игры «Что с начало, что потом» «Опасно, безопасно» «Опасные предметы» «Пожарная безопасность» «Сюжетно – ролевая игра «Пожарная машина»» Макет по правилам дорожного движениии» «Светофорик» и игра «что? Где? Когда?» Они способствовали формированию и закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях. При проведении дидактических игр, учитывая индивидуальные особенности воспитанников, продумывались варианты заданий таким образом, чтобы их выполнение требовало усилий мысли, воли, напряжения сил, ибо без преодоления трудностей нет полноценного развития.

Большое внимание уделяли не только укреплению физического здоровья детей, но и их психологическому благополучию. Дети чрезвычайно эмоциональны, впечатлительны, внушаемы. Старались учитывать эти особенности и формировать веру каждого ребенка в свои силы и возможности, оптимистический взгляд на все происходящее. Организуя деятельность детей, заботились о том, чтобы каждый ребенок эмоционально переживал успешность обучения. Для этого использовали специально созданные ситуации успеха, например, положительно подкрепляли намерения ребенка, авансируя успех (у тебя получится, ты справишься); акцентируя на положительные черты (ты такой внимательный). В общении старались выступать как партнеры, которые поощряют, взаимодействуют на равных, но при этом много знают и умеют, всегда придут на помощь.

Широкое использование произведений детской художественной литературы. В младшем возрасте предпочтение отдается русским - народным сказкам: «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса» и др.

В работе со сказками активно можно использовать: прием «переиначивания» сюжета, для того, чтобы сказочные герои воспользовались правилами безопасности, для закрепления их детьми; словесные, театрализованные, сюжетные, а также дидактические игры; ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы; примеры из личного опыта и пример правильного безопасного поведения окружающих взрослых; организация встреч с представителями экстремальных и социальных служб (врачами, медсестрами, милиционерами, пожарниками и т.п.); показ детям последствий неправильного поведения или обращения с каким - либо предметом (животным, веществом и т.п.) с помощью иллюстраций.

Осознавая, что круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, старались обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей. Для формирования заинтересованности родителей по проблеме ОБЖ проводили следующие мероприятия:

- Анкетирование.
- Родительские собрания (круглый стол, диспут, просмотр презентации, организация встреч со специалистами ДОУ), с целью информации о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней.
- Оформление и проведение индивидуальных и групповых консультаций.

- Использовали прием «домашнее задание», для закрепления знаний, полученных в детском саду по теме «Безопасное поведение дома».
- Участие родителей воспитанников на занятиях, развлечениях.

Самое главное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Список использованной литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность [Текст]: учеб. - метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей ст. дошкол. возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Детство - Пресс, 2007. – 144 с.

© Ковалева Е.В., Бузина С.В., 2025 г.

Костенко А.С.

Студент 5 курса,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(г. Белгород, Россия)

Научный руководитель: Гончарук Я.А.

к.ф.в., доцент кафедры физического воспитания
факультета физической культуры

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(г. Белгород, Россия)

ФИЗКУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ОБУЧАЮЩЕГО ПРОЦЕССА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Аннотация: в статье исследовано влияние занятий спорта на жизни современных студентов.

Ключевые слова: спорт, занятия, молодежь, студент, режим, внимание, концентрация.

Влияние занятий спортом в современном мире не вызывает сомнений. По данным Министерства спорта РФ, количество россиян, систематически занимающихся спортом, продолжает расти. Это говорит о том, что люди начинают все больше следить за своим здоровьем и стремятся к сбалансированному образу жизни. По итогам опроса ВЦИОМ, опубликованного в апреле 2025 года, 75 % россиян с разной периодичностью занимаются физкультурой и спортом, при этом среди молодёжи 18–33 лет уровень вовлечённости в спорт достигает 85 % [1].

Занятия спортом в учебном заведении заключается в подготовки студентов к трудовой деятельности, эстетического и нравственного воспитания, а также развития волевых качеств, таких как усердие и целеустремленность.

Физическая культура совмещает в себе ряд упражнений, которые подразделяются на 5 основных видов (рис.1):

1. Идеомоторные;
2. Гимнастические;
3. Спортивно - прикладные;
4. Игры;
5. Упражнения с предметами и снарядами.



Рисунок 1. Классификация физических упражнений.

Говоря о студентах, стоит отметить, что приоритет отдается преимущественно оздоровительным тренировкам, то есть тем, которые направлены на профилактику заболеваний и повышение функциональных возможностей организма. Чаще всего это гимнастические и спортивно - прикладные упражнения, которые выполняют студенты на парах или самостоятельно.

Современное образование связано с высокими психоэмоциональными нагрузками и интеллектуальным напряжением, что часто приводит к различного рода нарушениям двигательного режима, а также снижению внимания и концентрации. Систематическая физическая нагрузка помогает вырабатывать стрессоустойчивость, улучшать работу кровеносной системы, которая, в свою очередь, снабжает клетки головного мозга.

Получается, физкультура является частью педагогического процесса, тесно переплетаясь с умственной активностью на парах. Это подтверждает ряд исследований в области физической культуры и педагогики в целом. По мнению Петра Францевича Лесгафта (российского биолога и педагога), физическое и умственное воспитание должны идти параллельно, так как они взаимовлияют на человека. Учёный рассматривал физические упражнения как средство не только физического, но и интеллектуального, нравственного и эстетического развития

человека [2]. Данное высказывание подтверждает предположение о взаимосвязи учебы и спорта в жизни студентов и школьников.

Физкультура влияет на студентов не только во время упражнений, но и во время отдыха и восстановления после нее. Студенты, занимающиеся спортом, замечают, что становятся более собранными и внимательными. Это связано с различными дыхательными, мышечными, умственными упражнениями, которым обучают педагоги во время занятий.

Итак, к функциям физической культуры как составляющей учебной деятельности можно отнести: образовательную, прикладную, спортивную, рекреативную и оздоровительную. В процессе учебы они все тесно переплетаются. Студенты, осваивающие данный предмет в полном объеме, отмечают, что после длительной мозговой активности занятия физкультуры помогают восстановить энергию для продолжения учебы в дальнейшем.

Таким образом, можно сделать вывод, что физкультура – один из важнейших элементов образовательной среды, который помогает студентам улучшить физическое и моральное состояние в целом.

Список использованных источников

1. АЦ ВЦИОМ. Россия — спортивная наша держава [Электронный ресурс]. Получено из <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossija-sportivnaja-nasha-derzhava> (дата обращения: 17.11.2025).

2. Симонкина Ю.С., Иохвидов В.М. Петр Францевич Лесгафт – основоположник физического образования // Актуальные задачи педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. С. 55 - 57. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1333> (дата обращения: 17.11.2025).

© Костенко А.С., 2025

Луханина Е. Н.

учитель труда(технологии)

МБОУ «Масловопристанская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

п. Маслово Пристань, Россия

Роговая Т.М.

учитель начальных классов

МБОУ «Масловопристанская средняя общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа

Белгородской области»

п. Маслово Пристань, Россия

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: В статье рассказывается о новых подходах к оцениванию образовательных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС. О

требованиях нового подхода к оцениванию образовательных результатов учащихся.

Ключевые слова: новые подходы, оценивание результатов, методы и приемы.

Важной частью всего процесса обучения являются контроль и оценка результатов. Учитель в процессе целенаправленной систематической контрольно - оценочной деятельности получает возможность: оценить объем и глубину полученного учащимися материала и скорректировать учебный процесс. Одновременно конкретизируя задачи, методы обучения, опираясь на полученную информацию. стимулировать познавательную активность учащихся и индивидуализировать работу с обучающимися.

В настоящий момент в содержании образования были введены большие качественные изменения: упор с предметных знаний умений и навыков как основной цели обучения переносится на формирование общеучебных компетентностей учащихся. Следовательно, меняется и подход к системе оценивания.

Новые стандарты требуют совершенно другого, нового подхода к оцениванию. Алгоритм выставления отметок и критерии оценок должны быть известны и педагогам и учащимся заранее. Так же - критерии могут вырабатываться совместно с детьми.

В своей работе учителями разработаны различные методики и технологии оценивания: формативное оценивание, формирующее оценивание, критериальное оценивание, суммирующее оценивание и другие.

Для примера рассмотрим технологию критериального оценивания.

Основной смысл критериального оценивания, заключается в том, что в процессе познавательной деятельности учащихся оно позволяет оценивать не только результат этой деятельности, но и процесс работы, приводящей к итогу этой работы.

При планировании урока, что сейчас очень важно, основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее всем: и педагогам, и обучающимся.

Система оценивания работ обучающихся строится так, чтобы учащиеся включались в контрольно - оценочную деятельность и приобретали навыки и привычку к самооценке и оцениванию друг друга.

Приём по работе с критериями оценки:

1. Предъявление и обсуждение готовых критериев:

Применяется в случае, когда существуют определённые критерии оценки, например, ВПР, в них определены эти критерии, или учитель задаёт их. После выполнения работы и её проверки, можно предложить детям оценить работу.

Формы оценочной деятельности могут быть разнообразны: самооценка, взаимооценка, оценка работы группы и так далее.

2. Приём «Избыточные критерии»:

Обучающимся учитель предлагает список критериев для оценки какого - либо вида работ и предлагает выбрать из перечня лишь наиболее важные. После определения критериев оценки, ими можно успешно пользоваться, до необходимости их изменений.

3. Приём «Недостаточные критерии»:

В данном приеме список критериев, среди которых не хватает какого - то значимого критерия можно предложить детям дополнить список.

4. Приём «Вычленение критериев»:

В этом приеме даём развернутую содержательную оценку ответа ученика (тем самым формулируем оценочное высказывание), из которого обучающимся нужно выбрать требования, предъявляемые к данному виду ответа. Эти ответы и есть критерии оценки данного задания.

Цветовые дорожки обозначаем цветными карандашами. Этот прием позволяет самостоятельно оценить, насколько ученик понял материал, может ли выполнить задание, насколько уверенно чувствует себя ученик при ответе на вопрос. Выбирая один цвет из трёх, ученики делают пометки в своих тетрадях на полях с домашней или классной работой. Красный цвет – это сигнал тревоги: я этого не могу, мне трудно, жёлтый – неуверенности: я затрудняюсь, зелёный – благополучия: мне всё ясно, справился с заданием проверяя тетради учеников учитель видит, кто из них справился с заданием, а кому необходима помощь.

Светофор - это как вариант той же методики, он дает возможность посылать учителю сигналы в реальном времени, по ходу урока. У детей для этого есть три карточки тех же трёх цветов. Отвечая на вопрос учителя, получив задание, дети оценивают свои возможности и поднимают красную, жёлтую или зелёную карточку, сообщая о том, насколько им по силам предложенная задача. Получая возможность на уроке отследить уровень выполненного задания, учитель может быстро сориентироваться и увидеть, готов ли класс продолжить движение, достигнуты ли ожидаемые результаты, реализованы ли цели урока.

Знаки «+» и «-» для оценки согласия или несогласия с решением одноклассника

Свидетельство - преимущество этой методики состоит в том, что она позволяет ученику оглянуться на путь, пройденный за определенное время, увидеть свои достижения и трудности, оценить свою динамику и определить задачи на ближайшее время.

Эта методика применяется в каждом классе и на любом предмете. Оформление свидетельства и способы самоанализа необходимо менять в зависимости от возраста и готовности учеников к подобной работе. Свидетельство включает набор пройденных тем и таблицу, в которой ученики отмечают усвоение данной темы. Уровень усвоения материала они показывают цветом. Показатель - это, количество правильно выполненных проверочных работ. В работе применяются основных три цвета. Зеленый - работу выполнил полностью, желтый – частично выполненные, а

красный – работу не выполнил. Нужным цветом, закрашивает клеточку в таблице, где указана конкретно проверочная работа, с обозначением даты и темы.

«Оценочные рубрики». Есть и другое его название: говорят критериальные рубрики или просто рубрикаторы. Марина Александровна Пинская называет такой подход к оцениваю техниками или методиками.

«Рубрики» представляют собой таблицы, которые содержат критерии для оценки выполнения самых разнообразных заданий. Чтобы определить критерии, учителю необходимо сформулировать учебные цели той работы, которую будут выполнять ученики, и результаты, которых они должны достичь. Именно с заданными учебными целями и результатами должны соотноситься оценочные критерии.

Карта самоотчёта

При работе с учениками 1 - 4 классов, для того чтобы помочь им осмыслить свою работу, используют проверочный лист. Ученикам нужно обвести или раскрасить тот рисунок, который больше всего соответствует степени их участия в работе группы (в соответствии с критериями)

Карта понятий.

Эта оценочная методика, применяемая на практике учителем начальных классов. Карта состоит из названий и понятий, помещённых в рамки; они связаны линиями, фиксирующими соотношения этих понятий в направлении от общего к частному.

Основная цель данной методики – определить, насколько хорошо ученики видят общую картину всего курса или отдельной темы.

Составление карты понятий – это диагностическая процедура как для ребёнка, так и для учителя. Знакомство учеников с работой подобного рода следует применять как можно раньше.

Первоначально кажется, что применение технологии критериального оценивания занимает очень много времени, но при частом использовании - вырабатывается собственный механизм и даже некоторые операции дойдут до автоматизма.

Эти системы оценивания должны предусматривать и обеспечивать постоянный контакт учитель - ученик, а также родителями и классным руководителем. И конечно же администрацией и педагогическим коллективом школы. Эта связь обеспечит системный подход к формированию учебной деятельности, следовательно и его целостность.

Список использованной литературы:

1. Данилов, Д.Д. Технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся / Д.Д. Данилов // Образовательные технологии: сб. мат. – М.: Баласс, 2008.

2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.:Просвещение, 2008.

3. Найн, А.Я. Контроль и оценка учебной деятельности обучаемых в процессе инноваций / А.Я. Найн // Инновации в образовании. – Челябинск: ЧФ ИРПО МО РФ, 1995.

4. Сюсюкина И. Е. Инновационная оценочная деятельность как фактор формирования системы универсальных учебных действий младших школьников. – дисс. на соискание степ. к. п. н., г. Магнитогорск, Челябинская обл..

6. Чошанов, М.А. Школьная оценка: старые проблемы и новые перспективы / М.А. Чошанов // Педагогика. – 2000.– № 10.

© , Луханина Е.Н., Роговая Т. М., 2025

Накипова Д.И.

учитель начальных классов
МОБУ «Медведевская СОШ №2»
пгт. Медведево

Научный руководитель: Кондратенко Е.В.

кандидат педагогических наук, директор педагогического института,
профессор кафедры педагогики начального и общего образования
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
гор. Йошкар - Ола

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация

В статье раскрыто понятие преемственности. Описаны проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса при переходе учеников начальной школы в среднее звено и их решения.

Ключевые слова

преемственность, адаптация пятиклассников, обучающиеся начальной школы, переход, непрерывное образование

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 10 п. 7) декларируется, что «система образования создает возможность непрерывного образования» поскольку предусматривает преемственность образовательных программ и государственных образовательных стандартов [4]. Вопросами о необходимости преемственности в системе образования занимались: Б.С. Баллер, Г.И. Железовская, В.С. Леднев, И.Я. Лернер и другие.

Переход учащихся из начальной школы в основную является одним из ключевых этапов в образовательном процессе, сопровождающимся значительными педагогическими трудностями и проблемами адаптации. Принцип преемственности в образовании предполагает обеспечение непрерывности, согласованности и системности учебного процесса на разных ступенях школы, что позволяет минимизировать стресс и повысить эффективность обучения на переходном этапе.

Преемственность в образовании — это связь и согласование содержания, методов и форм обучения между начальной и основной школой, что обеспечивает плавный переход ребенка с одного образовательного уровня на другой. Она предполагает сохранение и развитие ранее приобретенных знаний, умений и навыков, а также адаптацию к новым требованиям и условиям обучения [4].

Основная задача преемственности — создать условия, при которых учащиеся смогут безболезненно адаптироваться к изменениям в учебной среде, педагогическом коллективе, требованиях и объеме учебной нагрузки. Это требует согласованности программ, методик и оценочных процедур между учителями начальной и основной школы.

Учителя предметники рассматривают преемственность как взаимосвязь разных этапов в обучении, основой которых являются единые психолого - педагогические характеристики. Все те знания, умения и навыки, заложенные учителями в начальной школе необходимо заботливо оберегать, помогать расти и развиваться учащимся на новом этапе обучения [2].

Крайне сложным является переход учеников десяти - одиннадцатилетнего возраста в основную школу, так как не всегда учитывается критерий соответствия сложности содержания реальным возможностям учащихся данного возраста, о котором писал Ю.К. Бабанский [3].

В педагогической практике переходный период сопровождается рядом проблем, которые затрагивают не только учеников, но и педагогов, родителей и администрацию школы:

- недостаток информации о выпускниках начальной школы у учителей основной школы, что затрудняет индивидуальный подход к учащимся;
- несоответствие оценок и требований между начальной и средней школой, приводящее к демотивации и снижению самооценки учеников;
- резкое увеличение объема и сложности учебного материала, а также изменение методики преподавания;
- недостаточная подготовленность учителей к работе с пятиклассниками, особенно в части активизации учебно - познавательной деятельности;
- различия в стиле общения и требованиях учителей - предметников, что вызывает у детей растерянность и стресс;
- недостаток дифференцированного дидактического материала и самостоятельной работы учащихся в начальной школе снижает их готовность к новым учебным условиям.

Успешность адаптации пятиклассников к новым условиям во многом определяется их готовностью к обучению в основной школе. Однако далеко не все выпускники начальной школы должным образом подготовлены к переходу на новую ступень. В своей статье Воскрекасенко О.А. опирается на выводы

сформулированные А.А. Шарамко, который выделяет составляющие готовности учащихся о переходе в другой класс. Среди них:

« - сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала учащимся.

- качественно новый, более взрослый тип взаимоотношений ученика с учителями и одноклассниками.

- эмоциональная готовность к переходу в среднюю школу, которая выражается в адекватности переживаний и предупреждает его повышенную школьную тревожность.

- личностная, интеллектуальная и эмоциональная готовность ученика к обучению в данной школе» [1].

В МОБУ «Медведевская СОШ №2» было проведено авторское анкетирование среди учителей начальных классов и учителей среднего звена. Цель анкетирования: определить, какими качествами необходимо обладать ученику пятого класса. Анкета состояла из 7 вопросов, где нужно было оценить по десятибалльной шкале значимость для успешного обучения в пятом классе сформированных качеств и навыков ученика. Педагогам были перечислены такие качества как: ответственность, самостоятельность, значимость сформированности знаний из курса начальной школы, сформированность познавательной мотивации, навык осознанного чтения, умение работать в команде, умение действовать по образцу. В анкетировании участвовали: 7 учителей начальных классов и 7 учителей среднего звена.

На рисунке 1 представлены результаты анкетирования «Портрет пятиклассника», где видно, что у учителей начальных классов и учителей среднего звена отличаются мнения о том, какими качествами должен обладать пятиклассник.

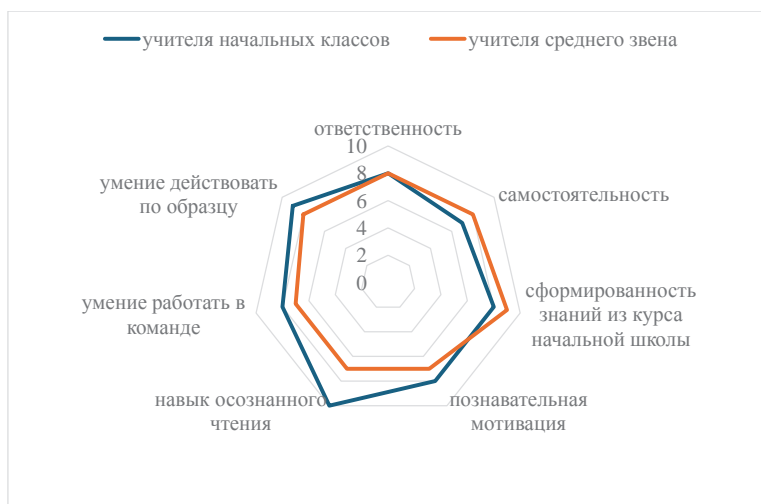


Рисунок 1 - Результаты педагогического анкетирования «Портрет пятиклассника»

На рисунке 1 видно, что наиболее сильные отличия имеют такие качества и навыки как: навык осознанного чтения, умение работать в команде, умение действовать по образцу. Учителя начальных классов считают вышеперечисленные качества более важными для адаптации пятиклассника. Учителя среднего звена, работающие непосредственно в пятых классах, считают, что у ученика в большей степени должна быть развита самостоятельность и наличие основных знаний из курса начальной школы.

Важным аспектом является внедрение системно - деятельностного подхода, который способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся, необходимых для успешного освоения новых образовательных стандартов. Это включает поэтапное и последовательное развитие навыков, опирающееся на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает плавную интеграцию в учебный процесс основной школы.

Управление реализацией принципа преемственности при переходе из начальной школы в основную — сложная педагогическая проблема, требующая системного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Эффективное решение этой задачи способствует успешной адаптации учащихся, снижению стрессовых состояний и повышению качества образования.

Список использованной литературы:

1. Воскресасенко О. А. Адаптация пятиклассников: особенности, факторы, педагогическое обеспечение успешности // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-ryatiklassnikov-osobennosti-factory-pedagogicheskoe-obespechenie-uspeshnosti> (Дата обращения: 14.04.2024).
2. Копяева Л.Л., Шаповалова С.В. Преемственность при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено, опыт классных руководителей // Теория и практика современной науки. 2018. №12 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-pri-perehode-uchaschihsya-iz-nachalnoy-shkoly-v-srednee-zveno-opyt-klassnyh-rukovoditeley> (Дата обращения: 14.04.2024).
3. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. - М.Просвещение, 1983. с.107 - 108.
4. Проблемы преемственности при переходе школьников из начальной школы в основную / Созвездие отличников. — 2021. — URL: <https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/7493-problemy-preemstvennosti-pri-perekhode-shkolnikov-iz-nachalnoj-shkoly-v-osnovnuyu> (Дата обращения: 20.05.2025).
5. Сайт Кодексы и Законы: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" –2023. URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/?ysclid=lp3b33qgzg551757525> (Дата обращения: 10.12.2024)

© Накипова Д.И., 2025

Стрельцов Д. Н.

магистрант ФГБОУ ВО

«Марийский государственный университет» (г. Йошкар - Ола, Россия).

Научный руководитель: **Петрова Т. Н.**,

доктор педагогических наук,

профессор кафедры педагогики начального и общего образования,

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар - Ола, Россия).

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: СТРАТЕГИЯ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ

Аннотация. В статье раскрываются особенности управления процессом трудового воспитания в условиях современной общеобразовательной школы. Актуализируется значимость трудового воспитания в формировании у обучающихся личностных и социальных компетенций. Представлена управленческая модель, направленная на развитие мотивации к труду, формирование трудовой культуры и активного включения учащихся в полезную деятельность. Обоснованы организационно - педагогические условия эффективного управления, предложены инструменты оценки результативности трудового воспитания. Приведены данные наблюдений и анализа внедрения модели управления в образовательную практику. Уточнены функции педагогов, описан опыт школы и представлены рекомендации для практиков.

Ключевые слова: трудовое воспитание, школьный менеджмент, образовательная система, мотивация к труду, проектное обучение, модель управления, подростки.

Streltsov D. N.

Master's student of the Mari State University (Yoshkar - Ola, Russia)

Supervisor: Petrova T. N., Doctor of Pedagogical Sciences,

Professor of the Department of Primary and General Education Pedagogy,

Mari State University (Yoshkar - Ola, Russia).

MANAGING THE PROCESS OF LABOR EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS: STRATEGY, TOOLS, RESULTS

Abstract. The article examines the specifics of managing the process of labor education in general secondary schools. It highlights the importance of labor education in shaping students' personal and social competencies. A management model is presented, aimed at developing motivation for work, fostering a culture of labor, and actively involving students in socially beneficial activities. The paper substantiates the organizational and pedagogical conditions necessary for effective management and

suggests tools for evaluating its effectiveness. The results of pilot implementation and observation at a case - study school are also presented.

Keywords: labor education, school management, educational system, motivation to work, project - based learning, management model, adolescents.

На современном этапе стремительного развития цифрового общества значительно усложнились проблемы трудового воспитания, трудовой и профессиональной подготовки школьников. Это особенно сложно в условиях массового падения социального статуса трудовой деятельности, существенно изменившего авторитет многих традиционных профессий. Выполнение задач трудовой подготовки требует объективной оценки, пересмотра, ревизии многих устоявшихся в образовательной системе традиций и канонов. Современная школа призвана не только передавать знания, но и формировать всесторонне развитую личность, способную к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. В этой связи трудовое воспитание школьников приобретает особую значимость. Однако практика показывает, что в системе общего образования отсутствует единый подход к управлению этим направлением, а зачастую отсутствуют и профильные квалифицированные кадры, что ведёт к фрагментарности, формализму и снижению интереса школьников к труду и трудовой деятельности. Поэтому проблема управления трудовым воспитанием требует научного осмысления, проектирования моделей и поиска эффективных управленческих решений. В условиях цифровой трансформации школы особенно важно сохранять практикоориентированный подход и актуализировать ценность труда в глазах подростков.

С позиций современной педагогики управление трудовым воспитанием предполагает целенаправленную организацию трудовой деятельности, мотивационную поддержку, ресурсное обеспечение и контроль за результатами.

Практика показывает, что эффективность трудового воспитания обучающихся возрастает при условии включения их в проектную, волонтерскую, исследовательскую и производственно - практическую деятельность. Особую роль при этом играет сочетание традиционных форм (участие в субботниках, классных дежурствах) и современных технологий (цифровое проектирование, экопросветительские акции и др.).

Эффективность управления трудовым воспитанием школьников зависит от системной организации этого процесса в школе, а именно: формулирования стратегических целей (воспитание трудолюбия, ответственности, самоорганизации), разработки программ и планов, распределения обязанностей, мониторинга и рефлексии. При этом необходимо вовлечение всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов, родителей, социальных партнёров, самих обучающихся. Стратегия управления должна быть гибкой и учитывать социокультурные и возрастные особенности школьников.

Классные руководители играют ключевую роль в реализации трудового воспитания: они координируют деятельность учащихся, формируют личностно ориентированные формы мотивации трудовой деятельности, взаимодействуют с семьями, разрабатывают индивидуальные маршруты вовлечения в труд.

Среди ключевых условий успешной реализации программы трудового воспитания можно выделить кадровую готовность педагогов, наличие программ, методик, учебно - материальной базы, сетевое взаимодействие с внешними организациями (колледжи, учреждения культуры, НКО) и развитие внеурочной деятельности. Управленческими инструментами служат разработка и реализация школьных трудовых проектов, система поощрения, рейтингов и конкурсов, педагогические консилиумы, а также мониторинг вовлеченности учащихся.

Мы предлагаем следующие основные направления и формы трудового воспитания и ожидаемые результаты (см. табл. 1).

Таблица 1 – Основные направления трудового воспитания и ожидаемые результаты

Направление	Формы реализации	Ожидаемые результаты
Экологическое	уборка и озеленение территории, посадка деревьев	экологическое сознание, ответственность
Профориентационное	экскурсии, встречи с мастерами производств	раннее профессиональное самоопределение
Творческо прикладное	поделки, участие в ярмарках	развитие инициативности, трудолюбия
Социальное	волонтерство, акции	социальная активность, альтруизм

Примеры практик включают: мастер - классы «Умелые руки», трудовые десанты, квесты «Я – будущий профессионал». Эти формы стимулируют интерес, раскрывают потенциал детей в прикладной и социальной сфере. Ученики сообщают: «Я научился работать в команде и понял, что даже небольшая помощь школе – это вклад в общее дело» (ученик 7 класса).

Мониторинг уровня включённости проводится ежеквартально. Используются анкеты, Google Forms, наблюдения, самооценка. По результатам выявляется динамика мотивации и распределения нагрузки, корректируются цели и формы работы.

Педагогический эксперимент, проведённый в МБОУ «СОШ №30 г. Йошкар - Олы», показал, что внедрение модели управления трудовым воспитанием увеличивает мотивацию и долю активных участников. Участие возросло с 42 % до 68 % за учебный год. Повысилась удовлетворённость педагогов взаимодействием с обучающимися. Количество совместных мероприятий с колледжами и службами города увеличилось, что расширило воспитательное пространство школы.

Таким образом, управление трудовым воспитанием должно опираться на стратегическое планирование, междисциплинарность, гибкость подходов и активное участие школьников. Это способствует формированию устойчивой трудовой мотивации, социального опыта и воспитательной среды. Рекомендуется ввести систему наставничества, портфолио трудовых достижений, цифровые ресурсы, использовать проектные методы, проводить интегрированные уроки,

оснастить кабинеты труда и мастерские новым специальным оборудованием, расширить партнёрство с учреждениями СПО и родительским сообществом.

Список литературы:

1. Слостенин В. А., Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Академия, 2022.
2. Газман О. С. Свобода и воспитание. – М.: Эксмо, 2020.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика. – М.: Академический проект, 2021.
4. Шамова Т. И. Управление воспитательной системой школы. – М.: Просвещение, 2020.
5. Струкова Е. Н. Трудовое воспитание школьников: проблемы и перспективы. – М.: Учитель, 2023.
6. Dewey J. Experience and Education. – New York: Macmillan, 2015.
7. Knoll M. The Project Method. – Journal of Industrial Teacher Education. – 1997. – Vol. 34, No. 3. – P. 59–80.
8. Концепция воспитания в системе общего образования РФ: утв. приказом Минобрнауки от 29.06.2021 № 373.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
10. Методические рекомендации по организации трудового воспитания обучающихся / Минпросвещения РФ. – М., 2022. – 54 с.

© Стрельцов Д. Н., 2025

Таушканова Ю.В., студентка

Научный руководитель:

Гольцева Ю.В., канд. пед. наук, доцент

Южно - Уральский государственный
гуманитарно - педагогический университет,
г. Челябинск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ НАСТАВНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Аннотация. Развитие демократии, социализация общества напрямую зависит от правовой культуры и правового самосознания граждан.

Одной из проблем молодого поколения является недостаточное знание правовых норм. Наставники в программе «Орлята России» играют ключевую роль в формировании моральных и нравственных ориентиров у младших школьников.

Ключевые слова: семья, правовая культура, наставники.

Taushkanova Yu.W., student

Scientific supervisor:

Goltseva Yu.W., Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,

Chelyabinsk, Russia

FORMATION OF LEGAL CULTURE IN THE TRAINING OF MENTORS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF THE "EAGLETS OF RUSSIA" PROGRAM

Abstract. The development of democracy and socialization of society directly depends on the legal culture and legal self - awareness of citizens.

One of the problems of the younger generation is a lack of knowledge of legal norms. Mentors in the Eaglets of Russia program play a key role in the formation of moral and ethical guidelines for younger schoolchildren.

Keywords: family, legal culture, mentors.

Одной из проблем молодого поколения является недостаточное знание правовых норм. Учащиеся часто не понимают своих прав и обязанностей, имеют недостаточное уважение к закону и правам сограждан. Также не осознают последствий своих действий и не понимают важность соблюдения правил и законов.

Уроки правоведения, как правило, не занимают важного места в учебном плане, а те знания, которые получают учащиеся, зачастую оказываются поверхностными.

Одним из ключевых аспектов воспитания гражданина и патриота является вовлечение молодежи в общественную жизнь. Участие в волонтерских проектах, кампаниях по благоустройству и других социальных мероприятиях помогает молодым людям не только укреплять свою привязанность к родине, но и развивать навыки командной работы, ответственности и гражданской активности.

Наставники в программе «Орлята России» играют ключевую роль в формировании моральных и нравственных ориентиров у младших школьников. Они не только передают знания, но и становятся образцом для подражания, воплощая ценности, которые должны быть основой воспитания. Наставниками в программе «Орлята России» могут быть обучающиеся средних и старших классов. Их опыт и мудрость помогают детям понять важность семейных ценностей и национальных традиций, которые формируют культурную идентичность.

Рассматривая идеи трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» нельзя не обратить внимания на такое занятие, как составление «Кодекс Орлёнка - Хранителя».

Для реализации данного занятия наставникам предлагается примерный план проведения, который включает в себя несколько ключевых этапов.

В первую очередь, рекомендуется начать с вводной части, где наставник представит тему занятий, объяснит её актуальность и задачи.

Ключевыми задачами стоит назвать:

- разъяснение понятия и сущности долга;
- формирование у учащихся навыков общения и умения выражать своё мнение;
- создание «Кодекса Орлёнка - Хранителя»;
- следование тезисам созданного кодекса.

Создание «Кодекса Орлёнка - Хранителя» — это коллективное творчество, а это значит, что каждый ребёнок сможет внести свой вклад. Этот кодекс станет сводом правил и принципов, которые ребята должны будут соблюдать.

Второй этап - методическая часть.

В его рамках можно использовать разнообразные методы обучения, которые должны способствовать эффективному усвоению материала.

1) Наставник вместе с ребятами посещает городской музей. В ходе экскурсии, предлагается прикоснуться к истории России и Родного края. Важно донести до ребят, что история — это не просто даты и факты, а судьбы людей.

2) Просмотр видео из серии «Мульты - Россия», который представляет собой уникальный проект, погружающий зрителей в многообразие культур и традиций России. После просмотра каждого видеоклипа учащиеся должны поделиться своими впечатлениями.

3) Создание «Кодекса Орлёнка - Хранителя». Кодекс – это основа, формирующая правила и нормы поведения в любом коллективе. Учащимся предлагается подумать, какие ценности им близки, что они хотят видеть в кодексе и готовы ли следовать своим правилам.

Заключительная часть. Подведение итогов

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» становится важным элементом в сохранении культурной идентичности и исторического наследия, напоминает о важности памяти – как личной, так и коллективной. В рамки данного проекта включено занятие о составлении «Кодекса Орлёнка - Хранителя», что, в будущем, может помочь новому поколению в бережном отношении к своей культуре и традициям. Создание данного Кодекса станет практическим шагом в формировании ценностей и принципов, которые могут послужить ориентиром в моральных дилеммах.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.]. – Текст: электронный // Официальный интернет–портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 16.11.2024)
2. Конвенция о правах ребенка [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989] (вступила в силу для СССР 15.09.1990) – Текст: электронный //

Официальный интернет–портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 16.11.2024)

3. Арасланова Е.В. Развитие социальной активности младших школьников. Методические материалы к программе «Орлята России» / авторы - составители Арасланова Е.В., Белорыбкина Е.А., Бершанская О.Н., Иванова Н.О., Токмакова О.В. под редакцией Е.А. Белорыбкиной – 303 с.

4. Формирование у младших школьников умения оценивать результаты своей деятельности [Электронный ресурс] / Ю.В. Гольцева // Вестник ЮУрГГПУ. — 2020 — № 5 — ISSN: 2618–9682.

5. Учебно - методический комплект к треку «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 3 - 4 классы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы - составители Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И.– Краснодар: Изд - во ..., 2022г.—... с.

© Таушканова Ю.В., 2025

Тюфанова Е.Б.,

воспитатель МДОУ детский сад №11 п. Комсомольский, РФ

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация

Данная статья посвящена изучению влияния развивающих игр на интеллектуальное становление детей, находящихся в старшем дошкольном возрасте.

Ключевые слова

Игра, логические процессы, дошкольник

Дошкольный возраст – период интенсивного формирования когнитивных способностей, необходимых для понимания окружающего мира. Развитие интеллекта в это время является важнейшим компонентом общего психического развития, обеспечивающим подготовку к обучению и всей последующей жизни. Основой умственного прогресса является совершенствование мыслительных процессов.

Для успешной адаптации к школьным требованиям особенно важна способность к логическому мышлению. Существенное значение имеет не только объем информации, усвоенной ребенком к началу обучения, но и его готовность к приобретению новых знаний, умение проводить анализ, аргументировать и самостоятельно делать выводы.

Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста требует стимулирующей среды, побуждающей их к практической, игровой и познавательной деятельности. Это обеспечивается продуманной развивающей средой. Ключевым элементом этой среды является игра и разнообразие игровых материалов.

Игра является основной формой деятельности в дошкольном возрасте, и именно взрослые определяют, насколько полезными и насыщенными будут эти игры. Одним из самых эффективных методов развития мышления у дошкольников является дидактическая игра, где образовательная цель преподносится в интересной игровой форме. Задания, направленные на определение различий между группами предметов, поиск недостающих элементов в последовательности, продолжение логических цепочек, способствуют развитию смекалки, логики и изобретательности.

В соответствии с представленной информацией, была создана развивающая обстановка и поставлена основная задача: применение обучающих игр и заданий для стимуляции логического мышления у детей дошкольного возраста. В рамках этой цели были сформулированы следующие задачи: отобрать подходящие дидактические игры и сформировать долгосрочный план по их внедрению для развития логики у дошкольников; протестировать разработанный план на практике, начиная со среднего возраста в детском саду; систематизировать накопленный опыт применения дидактических игр в целях развития мыслительных процессов у дошкольников. Был проанализирован материал, предложенный различными авторами, отобраны игры, в наибольшей степени способствующие освоению мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение существенных признаков).

При подготовке материалов учитывались такие характеристики дидактических игр, как постепенное увеличение сложности, возможность разнообразных вариантов и максимальное вовлечение детей в мыслительный процесс. Приступая к занятиям с ребенком, важно подбирать игры и упражнения, сложность которых возрастает постепенно. С учетом индивидуальных особенностей дошкольников была разработана система дидактических игр и упражнений, направленная на развитие логического мышления у детей, представленная в виде перспективного плана. Все дидактические игры проводились в рамках занятий и гармонично интегрировались в общую сюжетную линию. Работа началась со средней группы детского сада.

Сначала дети обучались работе с одним, затем двумя способами действия, занимаясь сравнением, классификацией и систематизацией объектов, осваивая базовые алгоритмические приемы. В более старшем возрасте, в группах, готовящихся к школе, они уже могли совершать логические операции, строить умозаключения и оперировать тремя - пятью характеристиками одновременно. Легкое и быстрое выполнение заданий определенного уровня говорит о готовности ребенка к более сложным задачам, а текущие игры перестают вызывать интерес. Важно вовремя заметить этот переход, чтобы сохранить мотивацию к обучению. Дети проявляют интерес к мыслительным задачам, когда они представляют собой некоторый вызов, но при этом остаются посильными.

Основная цель работы заключалась в стимулировании интереса к умственной деятельности, требующей поиска. Важным фактором являлось поддержание позитивной атмосферы со стороны взрослого: поддержка при возникновении трудностей, похвала за правильный выбор действий, стимулирование самостоятельности и креативности. Работа в команде с воспитателем помогала ребятам справляться с трудностями, проявлять упорство в поиске верного ответа. В группе был оборудован специальный «Уголок занимательных задач», который дети активно использовали самостоятельно и вместе со взрослыми.

В подготовительной группе предлагались задачи - шутки, занимательные вопросы, головоломки и логические упражнения. Такие головоломки, привлекающие своим игровым характером, побуждали ребят к самостоятельному поиску решений. Достижение решения обычно сопровождалось внезапным озарением, что свидетельствовало о развитии таких качеств, как находчивость и сообразительность. Находчивость проявлялась в умении анализировать, сопоставлять, обобщать, устанавливать связи, строить аналогии и выносить суждения.

Сообразительность выражалась в способности анализировать ситуацию, определять взаимосвязи и делать выводы. Обучение решению нестандартных задач способствовало не только развитию умственных способностей, но и формированию самостоятельности, необходимой при подготовке к школе. В результате занятий дети освоили базовые мыслительные операции, научились понимать и самостоятельно выполнять учебные задачи, планировать свою деятельность и проводить самоконтроль, а также самооценку. Была развита способность к саморегуляции и проявлению волевых усилий. Использование дидактических игр и упражнений благоприятно сказывается на развитии логического мышления у дошкольников.

Список использованной литературы

1. Нефедова Е. А., Узорова О. В. Готовимся к школе / Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова. – М.: АСТ Премьера Аквариум, 2000.

© Тюфанова Е.Б., 2025 г.

Устенко М.В.

магистрант 3 курса ОГПУ,

г. Оренбург, РФ

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматривается содержание и значение инноваций в методической деятельности современного педагога школы. Анализируются современные тенденции развития образовательной среды, влияющие на обновление методического инструментария учителя. Раскрываются механизмы внедрения

инноваций в методическую практику, их влияние на качество образовательного процесса и профессиональное развитие учителя.

Ключевые слова

Инновации, методическая деятельность, образовательные практики, профессиональное развитие, педагогические технологии.

Ustenko M.V.

3rd year master's student of the OSPU,
Orenburg, Russia

**IMPLEMENTATION OF METHODOLOGICAL ACTIVITIES
OF A TEACHER AT SCHOOL**

Annotation

This article examines the content and significance of innovations in the methodological work of modern school teachers. It analyzes current trends in the development of the educational environment that influence the updating of teachers' methodological tools. It also explores the mechanisms for implementing innovations in methodological practice, their impact on the quality of the educational process, and teachers' professional development.

Keywords

Innovations, methodological activities, educational practices, professional development, pedagogical technologies.

Современное образование развивается в условиях стремительного обновления информационного пространства, глобализации, цифровизации и усложнения социальных процессов. Эти факторы существенно трансформируют содержание и структуру профессиональной деятельности педагога школы. Одним из важнейших направлений её развития становится внедрение инноваций в методическую практику, поскольку именно методическая деятельность определяет качество организации учебного процесса, эффективность достижения образовательных результатов и профессиональную состоятельность учителя. Инновации в методической деятельности отражают готовность педагога к изменениям, способность применять современные подходы и постоянно совершенствовать собственный педагогический инструментарий [4].

Инновационная методическая деятельность представляет собой систематическое обновление способов обучения, внедрение новых технологий, переосмысление традиционных методических решений. Она предполагает готовность педагога выходить за рамки устоявшихся схем, искать новые формы взаимодействия с учащимися, адаптироваться к индивидуальным потребностям обучающихся и изменяющимся требованиям образовательных стандартов [1]. Современный педагог должен не только овладевать новыми методами, но и понимать их научное

основание, уметь критически оценивать эффективность их применения в конкретной образовательной ситуации, а также сочетать инновации с содержательными целями и задачами обучения.

Одной из ключевых тенденций развития инновационной методической деятельности является использование цифровых технологий. Цифровая трансформация школы привела к тому, что электронные образовательные ресурсы, интерактивные платформы, мультимедийные материалы и дистанционные форматы обучения стали неотъемлемой частью педагогического процесса [3]. Внедрение цифровых технологий позволяет разнообразить формы представления учебной информации, повысить наглядность и интерактивность уроков, обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения. Педагог может создавать электронные задания, виртуальные лаборатории, использовать инструменты онлайн - оценивания, разрабатывать цифровые учебные модули, что значительно расширяет его методический арсенал.

Инновации проявляются также в расширении использования проектной и исследовательской деятельности школьников. В условиях ориентации образования на развитие функциональной грамотности, исследовательских умений и навыков работы с информацией методическая деятельность учителя включает создание условий для самостоятельной, проблемно - ориентированной работы учащихся [2]. Проектная и исследовательская деятельность позволяет формировать у школьников способность анализировать информацию, применять знания в новых ситуациях, взаимодействовать в группе, брать ответственность за результаты своей работы. В методическом плане это требует от педагога умения разрабатывать задания открытого типа, организовывать проектные группы, осуществлять сопровождение исследовательской деятельности и оценивать её результаты.

Существенное значение приобретают инновации в организации коммуникации и сотрудничества в образовательном процессе. Педагогические подходы, основанные на диалогичности, кооперации и активных методах обучения, позволяют создать образовательную среду, в которой учащиеся становятся активными участниками учебного процесса. Интерактивные методы, дискуссионные форматы, игровые технологии, обучение в сотрудничестве способствуют не только усвоению знаний, но и развитию коммуникативных и социальных навыков школьников. Для педагога это означает необходимость переосмысления роли учителя в учебном процессе, перехода от функции передатчика знаний к функции модератора, наставника и организатора учебного взаимодействия.

Инновационный характер методической деятельности проявляется также в развитии рефлексивной и аналитической культуры педагога. Учителю необходимо уметь анализировать эффективность используемых методов, отслеживать динамику обученности, проводить диагностику образовательных результатов и на основе полученных данных корректировать собственную работу. Такая

аналитическая деятельность становится одним из важнейших элементов профессионального развития, поскольку позволяет педагогу выстраивать индивидуальные траектории самообразования, выявлять методические дефициты и принимать участие в профессиональных сообществах, ориентированных на обмен опытом и внедрение инноваций.

Таким образом, инновации в методической деятельности педагога школы представляют собой комплексное явление, охватывающее широкий спектр аспектов профессиональной деятельности: от внедрения цифровых технологий до развития аналитической культуры и творческого подхода к организации обучения. Они способствуют повышению качества образования, делают учебный процесс более гибким, современным и ориентированным на потребности учащихся. Инновационная методическая деятельность становится важнейшим условием профессионального роста педагога и развития его способности эффективно реагировать на вызовы современного образования.

Список использованной литературы

1. Андреев А. Л. Педагогические инновации: теория и практика. — М.: Академия, 2020.
2. Воронин А. Н. Современные образовательные технологии. — СПб.: Питер, 2021.
3. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. — М.: Просвещение, 2019.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии. — М.: Академия, 2022.

© Устенко М.В., 2025

Чекмез Н.А.

Студентка 2 курса, направления подготовки
44.03.01. Педагогическое образование. Музыка.
Гуманитарно - педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
в г. Ялте, РФ

Научный руководитель: Алексеенко Н.В.

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой музыкальной педагогики и исполнительства
Гуманитарно - педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
в г. Ялте, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРВЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В КРЫМУ: НАЧАЛО XX ВЕКА

Аннотация

Статья посвящена исследованию процесса становления первых музыкальных учебных заведений в Крыму в начале XX века. На основе архивных материалов,

дореволюционной периодики и научных публикаций рассматривается деятельность музыкальных классов, курсов и школ, созданных под эгидой Императорского русского музыкального общества и местных просветительских организаций. Особое внимание уделяется влиянию общероссийских культурных процессов на развитие музыкального образования в регионе, а также роли частной инициативы в организации учебных заведений.

Ключевые слова

Музыкальное образование в Крыму, музыкальные классы, история музыкальной педагогики

Процесс становления системы музыкального образования в Таврической губернии проходил в несколько этапов, каждый из которых отражал специфику социокультурной среды региона в определенный исторический период.

Первый этап (1864 – 1888) можно обозначить как организационный. Он отмечен позитивными изменениями, характерными для образовательной системы в целом.

Второй, общественно - культурный этап (1889 – 1904) связан с возникновением на территории Таврической губернии музыкальных и филармонических обществ, на базе которых функционировали музыкальные школы и классы. Одной из характерных тенденций данного периода становится популяризация домашнего музицирования и частных уроков музыки, предоставляемых приезжими и местными учителями. В это же время начинают открываться и первые частные музыкальные школы. Об активизации культурной жизни губернии на рубеже веков свидетельствует также организация литературных кружков, любительских театральных трупп и музыкально - драматических объединений. В начале XX столетия развиваются этномузыкология и музыкальная фольклористика, что было обусловлено повышением интереса к национальным традициям народов, населяющих Крымский полуостров. Подтверждением этому служат многочисленные фольклорные экспедиции, организуемые с целью сохранения лучших образцов народной музыкальной культуры. В системе общего музыкального образования, помимо традиционных классных уроков, получают распространение различные формы внеурочной деятельности – хоровое пение, оркестровое музицирование, участие в музыкально - литературных кружках. Действенной формой повышения квалификации руководителей школьных хоровых коллективов становятся ежегодные летние педагогические курсы.

Третий, просветительский этап (1905 – 1910) озаглавлен открытием крымских отделений Императорского Русского музыкального общества (ИРМО) в Ялте и Симферополе. На их базе организуются музыкальные классы, ставшие начальным звеном системы профессионального музыкального образования. Филиалы ИРМО вели активную просветительскую деятельность, способствовавшую формированию музыкального вкуса публики на основе приобщения к лучшим образцам отечественной классики.

Четвертый этап (1910 – 1917) – период профессионализации музыкального образования. Одновременно с расширением школьной музыкальной практики, в

этот период было положено начало среднему звену профессионального музыкального образования. В 1910 году при Симферопольском отделении ИРМО открылось музыкальное училище. Это знаменательное событие обусловило переход всей системы музыкального образования на качественно новый уровень: во - первых, учебные заведения пополнялись квалифицированными педагогическими кадрами; во - вторых, формировалось поколение талантливых музыкантов - исполнителей.

Большую роль в процессе оптимизации общего музыкального образования Таврической губернии сыграли частные школы и гимназии. Первоначально в данных учебных заведениях основной формой приобщения обучающихся к музыкальному искусству было церковное пение. Из архивных материалов известно, что школьные хоры часто принимали участие в богослужениях. Со временем содержание обучения обогатилось, благодаря введению в образовательную программу индивидуальных уроков музыки, игры на различных инструментах, оркестрового музицирования. Это было связано с финансовыми возможностями частных гимназий, позволявшими принимать на должности преподавателей музыки и пения отдельных специалистов, и, соответственно, выделять большее количество часов в программе. Так, например, в частной гимназии М. А. Волошенко было отведено 4 часа в неделю на изучение пения и 4 – на изучение музыки. [1]. Ученики участвовали в концертах, публичных лекциях, спектаклях, которые часто имели благотворительный характер.

Формами организации музыкальной деятельности в частных гимназиях были вокальное и инструментальное исполнительство – как сольное, так и ансамблевое. Составы ансамблей могли быть различными, в зависимости от наличия необходимых участников. Результаты творческой деятельности исполнительских коллективов демонстрировались на литературно - музыкальных вечерах. Анализ программ данных мероприятий позволяет утверждать, что уровень музыкальной подготовки учащихся был достаточно высоким. Учениками исполнялись крупные фрагменты из опер, увертюры, кантаты, хоры, камерные ансамбли, сольные инструментальные и вокальные произведения.

Необходимо отметить, что музыкальные занятия широко внедрялись и в образовательную практику частных учебных заведений для национальных меньшинств – крымских татар, караимов, евреев. В развитии музыкально - педагогической культуры крымско - татарского народа на рубеже XIX – XX вв. важным фактором стало взаимовлияние трех элементов – европейского, русского и крымско - татарского. Религиозные ученые из числа крымских татар подчеркивали роль музыки как важного фактора воспитания личности. Они указывали на то, что музыка «прививает гражданам строгость и высокие моральные качества. Она должна быть положена в основу воспитания и образования крымских татар, поскольку в музыке содержатся воспитательные, психотерапевтические и развлекательные функции. Мусульманские ученые большое значение уделяли решению проблемы музыкального воспитания подрастающего поколения на

основе решения таких вопросов, как этика и эстетика, вера и разум, совершенствование человека [3].

Так, в 1827 году при Симферопольской гимназии было открыто отделение, целью которого стало приобщение крымско - татарских детей к европейской культуре. А для того, чтобы их заинтересовать, наряду с общеобразовательными предметами, включались уроки пения и игры на музыкальных инструментах. В 1837 году при Бахчисарайском и Карасубазарском училище открылись классы, где крымско - татарские дети обучались музыке. В 1841 г. в четырех селах (Таракташ, Сарабуз, Саки и Ишунь) для подготовки региональных кадров были открыты подобные классы, однако в последующие четыре года их закрыли. Еще в 1824 году светские и религиозные формы музыкального творчества вошли в список дисциплин программы Феодосийского училища. В том же году подобные курсы были организованы в Перекопском уездном училище, а в 1859 – в Симферопольском. Как отмечает З. А. Алиева, «одной из особенностей развития музыкальной культуры и образования на данном этапе в Крыму можно считать внедрение светских форм музыки в российско - татарские министерские училища. Так, в местах компактного проживания крымских татар в основанных сельских и городских училищах существовали оркестры, хоры и любительские театральные труппы. Обучение музыке в этих учебных заведениях проводилось по учебной программе, бесплатно» [3].

Особое место музыкальному воспитанию молодежи отводилось также в русско - караимских школах и училищах. Например, с 1880 по 1914 гг. в Симферополе функционировала частная женская школа под руководством Ксении Борисовны Эгиз. Кроме основных общеобразовательных дисциплин – русского языка, арифметики, чистописания и гимнастики, в школе преподавались музыка (4 раза в неделю) и танцы. Свои творческие успехи ученицы школы Эгиз могли демонстрировать на ежегодных новогодних и рождественских детских праздниках. Как отмечает Д. А. Прохоров, «положительный опыт использования в учебном процессе караимских школ элементов музыкального воспитания привел к тому, что уже в начале XX в. во многих караимских учебных заведениях в программы были введены такие дисциплины, как пение и музыка» [2].

В 1895 г. в Евпатории было открыто Александровское караимское духовное училище, в программу которого, помимо общеобразовательных и специальных дисциплин, было введено преподавание пения. Учащиеся занимались пением три дня в неделю. В начале 1900 - х гг. выпускником училища Б. С. Ельяшевичем была предпринята попытка создания духовного хора, оказавшаяся довольно успешной. Для хора молодой преподаватель составил совместно с профессором музыки С. М. Майкапаром «Сборник образцов караимских духовных песнопений». Необходимо отметить, что хор Ельяшевича являлся непременным участником различного рода торжественных мероприятий, проводившихся караимскими общинами не только в Евпатории, но и в других городах Таврической губернии.

Важная роль в воспитании еврейского населения Крыма принадлежала Еврейскому женскому профессиональному училищу под руководством А. М. Коган в Симферополе (1898). Программы училища включали в качестве обязательного компонента хоровое пение – 2 часа в неделю в трех начальных и четырех профессиональных классах. Занятия проводились на достаточно высоком уровне – по нотам. Параллельно ученицам преподавали теорию музыки, что позволяло осваивать хоровые произведения на два, три и четыре голоса.

В числе важных социокультурных факторов, активизировавших процесс развития музыкального образования следует также упомянуть об открытии театров, насыщенной концертной деятельности, возникновении музыкальных кружков и обществ, организации музыкально - этнографических экспедиций. Своими климатическими условиями Крым привлекал множество музыкантов, певцов и композиторов, которые в большей или меньшей степени внесли свой вклад в развитие музыкальной культуры и образования Крыма. Одни приезжали сюда с концертами, другие – оставались на всю жизнь. Такой выбор сделали композиторы А. А. Спендиаров, К. Д. Агренов - Славянский, Ф. М. Блуменфельд, певцы Д. А. Усатов, Е. К. Мравина. На сезон приурочивали свои гастроли Д. М. Леонова, Ф. И. Шаляпин, А. П. Шереметьев, Л. В. Собинов; примадонна русской опереточной сцены Р. М. Раисова; солистки Мариинского театра Е. И. Збруева, М. И. Долина, А. К. Рунге - Семенова, А. Б. Черкасская, Д. Х. Южин, Н. С. Южина, М. Д. Турчанинова, артистка театра С. И. Зимина; солист императорских театров Д. А. Смирнов; исполнительницы цыганских романсов Н. И. Тамара, В. В. Панина, М. А. Зорина, В. А. Каринская, русских романсов – А. Д. Вяльцева, народных песен – Н. В. Плевницкая. Приезжали на Южный берег Крыма и композиторы Н. А. Римский - Корсаков, М. П. Мусоргский, С. В. Рахманинов, А. С. Аренский, А. К. Глазунов. Так, Ялта как основной курортный город Южнобережья на сезон превращалась в главную сценическую площадку России. В городском саду играли симфонические оркестры под управлением А. И. Орлова, А. А. Эйхенвальда, Д. А. Шмукловского и Ф. В. Кучеры; струнный оркестр под руководством Фредерико и Винченцо Палладино; оркестр Вилли Ферреро.

Выдающимся деятелем отечественного хорового искусства, который с 1900 по 1908 гг. жил и работал в Ялте, был Дмитрий Александрович Агренов - Славянский – певец, хоровой дирижер, руководитель «Славянской капеллы» (организована в 1867 г.). Как отмечает Л. Г. Розанова - Свердловская, «его слава в XIX веке была сопоставима со славой Шаляпина в двадцатом <...> Четыре русских императора слушали пение Агренова - Славянского и приглашали его во дворец, а за границей короли дарили ему драгоценные подарки и награждали орденами и медалями, список которых может составить целую страницу. Музыкальные деятели, как например директор всех хоровых обществ Франции, преподносили Агренову - Славянскому академические знаки за заслуги в области песенного творчества» [2].

В Ялте Дмитрий - Александрович Агренов - Славянский открыл школу музыки и пения и стал выступать с концертами по Крыму. «Ялтинские газеты 1900 – 1908 гг.

пестрят сообщениями о концертах Д. А. Агренева - Славянского и «Славянской капеллы», в которой пели его дочери Маргарита и Инна, сыновья Кирилл и Юрий, солировала его невестка Вера, а музыкальным руководителем хора была жена Дмитрия Александровича – Ольга Христофоровна» [2].

Т. П. Разбеглова к основным формам музыкальной культуры Крыма на рубеже XIX – XX вв. относит следующие:

1. Частные формы музыкальной культуры – домашние концерты, семейное музицирование, музыкальные вечера в частных домах.

2. Общественные формы музыкальной культуры – концерты в городских садах и клубах, носившие массовый характер и привлекавшие значительное число слушателей. К этой же сфере можно отнести и организацию различных музыкальных обществ.

3. Формы индивидуальной композиторской, фольклористической, исследовательской деятельности.

4. Развитие музыкально - педагогической культуры – создание музыкальных классов, школ, курсов, частная музыкально - педагогическая деятельность.

«Все указанные формы не были изолированы одна от другой, пересекались и взаимодействовали, поскольку носителями их были музыканты – исполнители, композиторы, педагоги, составлявшие музыкальную общественность города» [2].

Культурными центрами полуострова стали Ялта и Симферополь. Интеллигенция во время лечения и отдыха в Крыму организовывала музыкальные вечера в частных домах и поместьях. Центрами домашнего музицирования на Южном берегу Крыма были дома А. А. Спендиарова, Д. А. Усатова, Д. А. Агренева - Славянского, Белая Дача А. П. Чехова в Ялте, дом А. С. Аренского в Чукурларе, дача О. М. Соловьевой в Гурзуфе.

С начала XX века в Крыму начинают открываться специализированные частные музыкальные школы, заложившие основы профессионального музыкального образования. Так, 15 сентября 1902 г. была открыта первая музыкальная школа в Ялте – курсы под руководством Марины Станиславовны Поль. Они давали возможность получения музыкального образования всем желающим, вне зависимости от пола и сословия. На курсы принимались лица с семилетнего возраста, умеющие читать и писать. Срок обучения составлял четыре года, а по окончании выпускникам выдавалось свидетельство установленного образца.

В 1905 году была открыта и частная музыкальная школа Веры Ефимовны Голубининой – выпускницы Московской консерватории, преподавательницы музыки и пения Ялтинской женской гимназии. В ее школе преподавались игра на фортепиано, скрипке и других инструментах, теория музыки, сольфеджио, сольное и хоровое пение, совместная игра.

После установления в Ялте Советской власти, в январе 1918 года на базе ЯО ИРМО была открыта народная консерватория. Директором консерватории был Иван Павлович Круглов – известный музыкант, выпускник Московского филармонического училища, игравший в симфоническом оркестре С. Кусевицкого. Также он создал в Ялте союз оркестрантов и был избран его председателем. Начавшаяся гражданская война и иностранная интервенция прервали деятельность народной консерватории. Только в конце 1920 года вновь открылись двери этого учебного заведения, одинаково доступного для всех детей. Позднее

консерватория была переименована в советскую и в 1925 году преобразована в музыкальную школу [4].

Таким образом, в начале XX столетия профессиональное музыкальное искусство в Крыму становится не только достоянием избранного круга интеллектуалов и интеллигентов, но и других слоев населения. В определенной степени оно приобретает всенародный характер, а сама возможность получения музыкального образования перерастает в определенную тенденцию, которая впоследствии подтверждается высоким уровнем квалификации кадров – исполнителей, теоретиков, педагогов. В процессе развития музыкального образования повышается роль и место музыки и пения в обучении и воспитании учащихся; увеличивается внимание общественности губернии к проблемам музыкально - эстетического воспитания детей и молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богославский, Л. С. Музыкальная культура Крыма: очерки истории (XIX – начало XX века) / Л. С. Богославский. – Симферополь: Крым, 2004. – 320 с.
2. Кузнецова, А. В. Становление профессионального музыкального образования в России (конец XIX – начало XX вв.) / А. В. Кузнецова. – М.: Научная книга, 2018. – 276 с.
3. Горлинская, Е. М. «Первые музыкальные школы в Крыму: к истории вопроса» // Культура народов Причерноморья. – 2015. – № 2(78). – С. 34–39. – URL: [https://cyberleninka.ru/..](https://cyberleninka.ru/)
4. Лобанова, Т. И. «Деятельность Императорского русского музыкального общества в Таврической губернии» // Вопросы крымской истории. – 2019. – № 4. – С. 45–52.

© Чекмез Н.А. 2025 г.

Шевякова М.С.,

Студентка 4 курса

кафедры «Дирижирование академическим хором»

факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки

ГМПИ им. М.М. Ипполитова - Иванова

Научный руководитель

Заслуженная артистка РФ, профессор

Бакланова Е.Г.

г. Москва, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ В МЛАДШЕМ ХОРЕ

Аннотация

В статье раскрываются особенности обучения пению детей дошкольного и младшего школьного возраста (4 - 7 лет).

Ключевые слова

Дети, певческая установка, вокальная дикция, музыкальный слух.

Наиболее простое и ясное средство музыкального воспитания дошкольников — пение. Малыши с большим интересом поют, передают в песнях свои чувства, эмоции и поэтому музыка воспринимается ими легче и проще. Когда дети поют, то у них развиваются не только музыкальные способности: музыкальный слух, ритм, память, но также и речь. При напевном, медленном произношении слов в пении ребенок четче начинает проговаривать отдельные слоги или звуки. Пение детей в хоре научит их работать в команде, то есть подчиняться общим действиям, общему настроению. Если кто-то нарушает эти правила (поет быстрее всех или отстает, поет в другом характере), дети сразу слышат нестройность хора.

Пение положительно влияет на общее здоровье детей. Соблюдая гигиенические условия (занятия в проветренном помещении), используя дыхательную гимнастику, развиваются как легкие, так и весь голосовой аппарат. Ведь детский голосовой аппарат очень нежный, хрупкий, а голосовые связки короткие и тонкие. Поэтому детский голос слабый, но звонкий, который усиливается в основном с помощью головного резонатора (грудной резонатор развит слабо). При пении важно следить, чтобы дети не форсировали звук, а пели естественно, непринужденно.

Диапазон (объем голоса) дошкольников небольшой — примерно ре первой октавы — ля первой октавы. Важно подбирать музыкальные произведения с удобной tessiturой (распределение звуков по высоте).

Начиная обучать детей пению, в начале необходимо познакомить детей с певческой установкой.

1. Сидим прямо, не прислоняемся к спинке стула, ноги стоят на полу, руки лежат на коленях.
2. Голову держим прямо, шею не напрягаем.
3. Рот открываем вертикально, губы активные.

Разучиваем песни сидя, а выученные исполняем стоя, держа голову прямо, руки вдоль туловища.

Звукообразование. Задача педагога научить детей петь высоким, светлым, естественным звуком. Для этого необходимо работать с ребенком индивидуально, чтобы он пел без крика. Важно, чтобы сам педагог исполнял мелодию на высокой певческой форманте, так как дети, слушая взрослого и подражая ему, тоже начнут петь высоким звуком.

Педагог следит, чтобы дети пели протяжно, напевно (особенно отдельные звуки, концы музыкальных фраз). Вот несколько примеров: в русской народной песне «Василёк» тянем 3-ий слог - «лѐк», в русской народной песне «Куда летишь, кукушечка?» распеваем окончание фразы — «Ку - ку», притом все эти песни написаны в умеренно - медленном темпе, что особенно развивает протяжность.

Теперь перейдем к правилам вокальной дикции. Гласные ударные звучат без изменения: «солнышко», «светит», «реченька», «быстрая». Безударные гласные сохраняют звучание, *исключение – это гласная «о», которая звучит как «а»*. Поем «ладуди», а не «подуди»; «па гарам», а не «по гарам» и безударные «е», «я» заменяем на «и». Поем «риветь», а не «реветь», «лидиной», а не «ледяной» и т.д. Так же поем «што - нибудь, а не «что - нибудь», «дорошка», а не дорожка, «сплицца», а не «спится», «севодня», а не «сегодня» и т.д.

Некоторые способы развития навыка у детей правильной орфоэпии:

1. Педагог читает текст песни выразительно.
2. Дети проговаривают текст песни вместе, но тихо, ясно, нараспев, на высоком звучании.
3. Дети индивидуально или подгруппой проговаривают слова песни на высоком звучании.

Используя эти приемы, дети быстрее научатся выразительно петь.

Правильное дыхание тоже влияет на красивое, слаженное хоровое пение у дошкольников. Педагог наблюдает, чтобы дети брали дыхание не посередине слов, а перед началом песни и между фразами. Хорошо показать самому хормейстеру, как надо петь, не прерывая дыхания, а ребенок, увидев и услышав, быстро и легко справится с данной задачей. Лучше брать песни с короткими, несложными музыкальными фразами, так детям будет легче научиться брать дыхание правильно.

В начале XX века ходило такое мнение, что дети - дошкольники не могут чисто петь, что фальшивое исполнение свойственно этому возрасту. Ученые - педагоги, такие, как Л.М. Коган, А. Войнова, Н.А. Метлов изучали этот вопрос и сделали вывод, что дети дошкольники могут петь чисто, если у них развит музыкальный слух (умение слышать и распознавать высокие и низкие звуки, мысленно запоминать мелодию и правильно ее петь). Музыкальный слух можно и нужно развивать!!!

Да, у некоторых детей плохо развит музыкальный слух. Они не могут чисто спеть услышанный звук, они бывают застенчивы, отсутствует устойчивое внимание. Но если условия будут благоприятствовать музыкальному развитию ребенка (родители поют дома, старшие сестра - братья играют на музыкальных инструментах), то музыкальные данные будут формироваться, улучшаться, и интонация стане чище.

Вот несколько приемов развития чистоты интонации:

1. Слушание песенного материала в качественном исполнении (педагог, аудиозапись).
2. Повторение пройденных песен и их исполнение а'сapella.
3. Исполнение песен подгруппой и индивидуально (так дети слышат себя лучше)
4. Пение под собственный аккомпанемент (исполнение мелодии на металлофоне)

Стройность, слаженность пения (ансамбль) приходят не сразу. Дирижирование помогает добиться этой цели. С помощью дирижерского жеста педагог показывает точное вступление и окончание песни, ритмический рисунок, изменение темпа. Дети, следуя за дирижером, чувствуют музыку, делая различную окраску. Все эти вышеперечисленные вокальные навыки (звукообразование, дыхание, дикция, чистая интонация, ансамбль) связаны между собой. Работа над ними должна вестись одновременно, и постепенно.

Список использованной литературы:

1. Метлов Н.А. Музыка детям. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
 2. Орлова Т.М. Учите детей петь. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
 3. Савина - Крайнова А.П. Секреты красивого пения. – М., 2011.
- © Шевакова М.С., 2025

Шкуридина А.Д.

Магистрант 3 курса ФГБОУ ВО «ОГПУ»
г. Оренбург, РФ

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННО - ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Аннотация

Совершенствование государственно - общественного управления образованием становится ведущим фактором развития системы образования, от которого зависит суверенитет российской цивилизации. В статье раскрывается проблема значимости образовательной политики в совершенствовании государственно - общественного управления образованием. На основе анализа историко - педагогической литературы уточняется основное понятие и его содержание. Выделены функции государственно - общественного управления образованием и описывается роль образовательной политики.

Ключевые слова

Управление, государственно - общественное управление, взаимодействие, образовательная политика, функции управления

A.D. Shkuridina

3rd - year Master's student,
OGPU, Orenburg, Russian Federation

THE ROLE OF EDUCATIONAL POLICY IN IMPROVING STATE AND PUBLIC MANAGEMENT OF EDUCATION

Annotation

Improving public - public governance of education is becoming a leading factor in the development of the education system, on which the sovereignty of Russian civilization

depends. This article explores the importance of educational policy in improving public - public governance of education. Based on an analysis of historical and pedagogical literature, the basic concept and its content are clarified. The functions of state and public management of education are highlighted, and the role of educational policy is described.

Keywords

Management, state - public management, interaction, educational policy, management functions

Развитие человеческого капитала и подготовка кадров для обеспечения экономического, научно - технологического суверенитета обуславливают передачу части управленческих полномочий и привлечение общественности к управлению образованием через активизацию участия и вовлечения общественных организаций в реализацию образовательной политики. Изучение проблемы совершенствования управления образованием определяет выявление значимости реализации образовательной политики, в основе которого лежит научный подход.

В педагогической литературе раскрываются историко - педагогические основания развития государственного общественного управления (М. А. Гончаров, В. И. Гусаров, Н.М. Федорова), изучается проблема формирования и реализации образовательной политики (А.М. Аллагулов, А.С. Беляков, А.А. Брайнес, Э.Д. Днепров, И.Э. Кондракова, И.Д. Фрумин). Анализ понятия «государственно - общественное управление образованием» позволяет сделать вывод, что оно рассматривается в научной литературе как деятельность, как система или как процесс. При этом ключевой термин, который лежит в основе большинства трактовок авторов, независимо от того, система это, деятельность или процесс – это взаимодействие.

В рамках проводимого исследования будем трактовать государственно - общественное управление образованием как процесс. Процессная характеристика определяет процесс взаимодействия участников образовательных отношений и заинтересованных сторон, обусловленный взаимными интересами, ценностными основаниями и мотивационной составляющей, предполагающий упорядоченность в организации и системность в построении взаимодействия. Данный процесс направлен на достижение национальных целей образования.

Так, В.И. Гусаров отмечает, что это «...один из видов взаимодействия государства и общества, функция которого заключается в обеспечении реализации и удовлетворении образовательных потребностей общества и его подсистем...» [3]. Задачи взаимодействия заключаются в обеспечении продуктивности удовлетворения потребностей общества и его интересов.

В своем исследовании А.А. Моисеев указывает, что государственно - общественное управление отличается ответственность участия тех участников, которые выражают и представляют интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования с одной стороны, и интересы получателей образования, общества с другой стороны [4].

Особенность общественной составляющей в управлении образованием (В.И. Гусаров) заключается в заинтересованности социума в решении образовательных задач, который выступает источником ресурсов развития системы образования на основе открытости, полноты и достоверности информации, взаимопонимания и доверия для достижения доступного качественного образования. Значение приобретает структурированность, организованность. Общественность должна обладать субъектностью, уникальностью, равноправным субъектом [3, с.70 - 71].

Сущность государственно - общественного управления рассматривается функциональной характеристикой. Так, планирование определяет определение состояния на текущий момент, выявление стратегических направлений и отбор инструментов и способов взаимодействия на перспективу с учетом возможностей вовлечения общественных органов и других заинтересованных лиц. Организация заключается в проектировании моделей взаимодействия, обусловленных государственно - общественным участием. Мотивация определяет выбор средств повышения заинтересованности участников государственно - общественного управления, актуализации мотивационного потенциала образовательной среды, формирование и развитие положительного отношения к участию в значимых мероприятиях. Контроль реализуется через инструменты общественного контроля, который на современном этапе получает широкое распространение и проявляется во всесторонней и независимой оценке качества образования, проведения независимых мониторингов и экспертиз. Координирующая функция государственно - общественного управления через интеграцию усилий позволяет принимать согласованные решения.

Коммуникативная функция, наряду с общими задачами построения успешной коммуникации с участниками образовательных отношений, отражает значимость социального партнерства и сетевого взаимодействия, что проявляется в горизонтальности и вертикальности. Стоит также отметить информационную функцию государственно - общественного управления через обеспечение информационной прозрачности, открытости и доступности информации всем участникам образовательных отношений (отчетных материалов, результатов экспертиз, проверок, обсуждений, по итогам которых выносятся управленческие решения). Основное предназначение государственно - общественного управления в данном контексте привлечь внимание к проблемам системы образования и поиск эффективных управленческих решений.

Совершенствование государственно - общественного управления образованием тесно связано с реализацией образовательной политики. Образовательная политика является источником определения целей не только системы образования в целом, но и государственно - общественного управления. Реализация образовательной политики - это постоянный, динамичный процесс достижения поставленных целей, в котором принимают участие различные ее субъекты. Реализация начинается сразу же после одобрения и легитимизации образовательной политики или отдельной ее программы [1].

С.А. Беляков в своей работе утверждает, что этот процесс отличает вовлеченность разных субъектов, разные процедуры, правила, соответственно результаты и мониторинг оценивания степени их достижения. Кроме того образовательная политика за счет обратной связи может корректироваться [2].

Образовательная политика как структурированный набор действий государства позволяет не только определить, как достигать национальных целей системы образования, но и выявить возможные ресурсы и изменения в системе образования при их достижении. Открытое и демократичное управление образованием предполагает участие представителей общественности через учет их мнений, потребностей с целью повышения прозрачности и эффективности принимаемых решений. Образовательная политика способствует развитию человеческого капитала, повышению доступности и качества получаемого образования через определение направлений, контроль, выявление недостатков и путей устранения органами общественности, повышение ответственности в выполнении функций управления.

Роль реализации образовательной политики в совершенствовании государственно - общественного управления образованием проявляется в следующем:

- устанавливаются единые нормы, стандарты и требования к системе образования, меняются механизмы отбора кадров в управлении образованием, что является инструментом методологии всеобщего управления качеством;
- повышается прозрачность и ответственность действий властей, активность участия граждан в процессах управления;
- обеспечивается единство и согласованность действий в реализации инициатив;
- оптимизируется система бюджетного финансирования, повышается привлекательность региона за счет учета потребностей и специфики.

Таким образом, совершенствование государственно - общественного управления образованием становится ведущим фактором развития системы образования, от которого зависит суверенитет российской цивилизации. Реализация образовательной политики определяет единую основу в системе образования, привлечение внимания общественности и повышение прозрачности действий органов управления образованием, развитие механизмов общественного участия, способствующих интеграции усилий и согласованности действий, гибкости и адаптивности системы образования как ответа на вызовы современности.

Список использованной литературы

1. Аллагулов, А. М. Теоретико - методологические основы историко - педагогического познания образовательной политики в России / А. М. Аллагулов // Отечественная и зарубежная педагогика. – № 2 (11). – 2013. – С. 76 - 81.
2. Беляков, С. А. Образовательная политика и управление образованием / С. А. Беляков // Университетское управление: практика и анализ. – 2008. – №6. – Режим

доступна: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-politika-i- upravlenie-obrazovaniem> (дата обращения: 20.11.2024).

3. Гусаров, В. И. Государственно - общественное управление / В. И. Гусаров. – М.: Информационное общество и общества знаний: новости, события, комментарии, аналитика..., 259с. – Режим доступа: <https://ifap.ru/library/book111.pdf>

4. Моисеев, А. М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико - ориентированное научно - методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. – М.: АСОУ, 2014. – Т. 2. – 384 с.

© Шкуридина А.Д., 2025

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Пилипенко Е.В.,
доцент кафедры экономической социологии и
психологии предпринимательской деятельности,
кандидат социологических наук
УО «Белорусский государственный
экономический университет»
пр. Партизанский, д. 26, г. Минск,
Республика Беларусь

Могилевец М. В.,
студентка УО «Белорусский государственный
экономический университет»
пр. Партизанский, д. 26, г. Минск,
Республика Беларусь

СТРЕСС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ МАЛОГО БИЗНЕСА

Аннотация

Статья посвящена анализу профессионального и организационного стресса сотрудников малого бизнеса. Целью данной работы было выявление различий в уровне профессионального и организационного стресса сотрудников разных сфер экономики. В процессе исследования были использованы психодиагностические методики и статистический критерий Манна - Уитни. Выявлено, что сотрудники сферы информационно - издательских услуг и информационных технологий испытывают высокий профессиональный стресс.

Ключевые слова

Профессиональный стресс, организационный стресс, малый бизнес, факторы стресса.

Условия ведения малого бизнеса характеризуются высокой степенью динамичности и нестабильности. Сотрудникам малых предприятий часто приходится сталкиваться с повышенными нагрузками, нечеткостью разделения должностных границ и отсутствием ресурсов для психологической разгрузки. В связи с этим, наиболее характерным психическим состоянием, развивающимся под влиянием непростых условий работы, является стресс. Проблема стресса является научной проблемой, на решении которой в последние годы были сосредоточены усилия учёных разных специальностей и направлений.

Стресс – это естественная реакция организма человека на возникающие проблемы и требования, с которыми он сталкивается ежедневно. Проявляется в виде физического, эмоционального или психического перенапряжения.

Дж. Брайт, описывая понятие стресса, указывает на то, что любые события, с которыми сталкиваются люди, являются стрессогенными, если события сопряжены

с переживаниями любого рода. «...если вы относитесь к людям, которые постоянно ожидают самого худшего или обычно требуют от себя очень многого и имеют завышенные ожидания, то вы можете испытывать стресс при очень незначительных внешних воздействиях» [1, с. 5] В этом и есть основная проблема определения понятия «стресс».

Профессиональный стресс – широко распространенная проблема в современном мире, оказывающая негативное влияние на физическое и эмоциональное состояние человека. Работа может стать источником стресса из-за множества факторов, начиная от сложных отношений с коллегами и заканчивая высокой нагрузкой или требованиями начальства. Постоянный стресс на работе может стать большой преградой на пути к достижению эффективности и успеха.

К факторам профессионального стресса относят: высокие требования к работе со стороны начальства или высокая ответственность за людей; перегрузка информацией; конфликты с коллегами или начальством; неопределенность в работе, отсутствие налаженных процессов; неблагоприятные условия труда, неудобный график; отсутствие контроля над рабочим процессом; медленный или, наоборот, слишком стремительный карьерный рост.

Разновидностью профессионального стресса является организационный стресс. Организационный стресс (organizational stress) - психическое напряжение, связанное с преодолением несовершенства организационных условий труда, с высокими нагрузками при выполнении профессиональных обязанностей на рабочем месте в конкретной организационной структуре (в организации или в ее подразделении, фирме, корпорации), а также с поиском новых неординарных решений при форс-мажорных обстоятельствах [2].

К факторам организационного стресса относят: неопределенность, наличие большого количества строчных дел, противоречивые указания руководства, общение с большим количеством людей.

В октябре 2025 года на базе ООО «Кусьяшка» и ООО «Айэмлэб» было проведено эмпирическое исследование уровня профессионального и организационного стресса сотрудников малого бизнеса. Выборка исследования составила 50 респондентов в возрасте 20 - 50 лет. Из них 25 респондентов являются сотрудниками обрабатывающей промышленности, а конкретнее – сферы производства готовых кормов для животных, 25 респондентов являются сотрудниками сферы информационно - издательских услуг и информационных технологий.

Было выявлено, что среди сотрудников сферы производства готовых кормов для животных преобладает умеренный (средний) уровень профессионального стресса. 16 % сотрудников демонстрируют низкий уровень стресса. Эти сотрудники являются "буфером" стабильности в коллективе, и их стратегии совладания со стрессом могут быть полезны для изучения и распространения. Средний показатель по коллективу (33,4 балла) находится в верхней трети умеренного диапазона, ближе к высокому. Это указывает на то, что в целом атмосфера в

коллективе является напряженной, и есть потенциал для роста уровня стресса, если не управлять ситуацией (рис. 1).

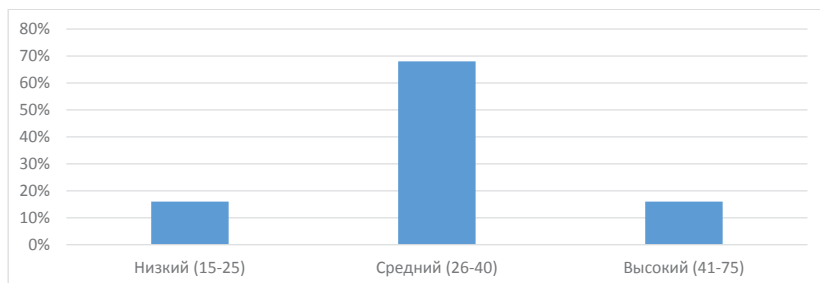


Рисунок 1 – Уровни профессионального стресса у сотрудников производства готовых кормов для животных

Изучение организационного стресса у сотрудников производства готовых кормов для животных позволило выявить, что подавляющее большинство сотрудников (96 %) демонстрируют среднюю и высокую восприимчивость к стрессу.

Крайне высокий процент сотрудников (92 %) имеют средний уровень самопознания. Это говорит о психологической устойчивости, здоровом самовосприятии и сбалансированности. Сотрудники адекватно оценивают свои силы и слабости, не склоняясь к чрезмерной самокритике или игнорированию проблем, что делает их предсказуемыми и надежными (рис. 2).

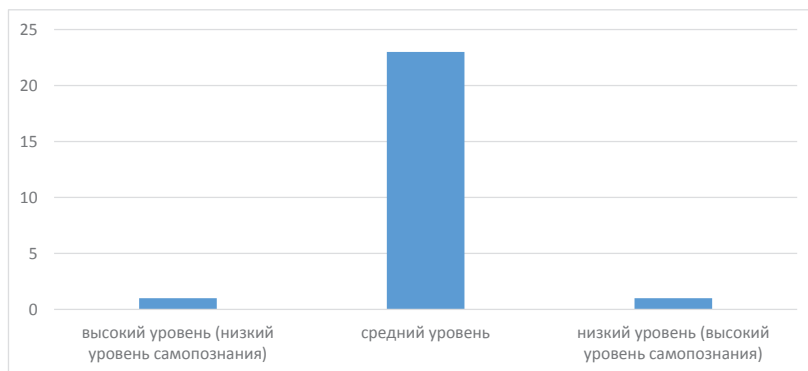


Рисунок 2 – Шкала «Самопознание» у сотрудников производства готовых кормов для животных

По шкалам «Широта интересов» и «Гибкость поведения» 80 - 88 % сотрудников показывают средние результаты (рис. 3). Это означает, что команда эффективно работает в условиях стабильных процессов и четких инструкций, демонстрируя последовательность и высокое качество. Однако в ситуациях, требующих быстрой

и радикальной перестройки, инновационных решений или выхода за рамки шаблонов, может наблюдаться коллективное сопротивление и рост стресса (рис. 4).

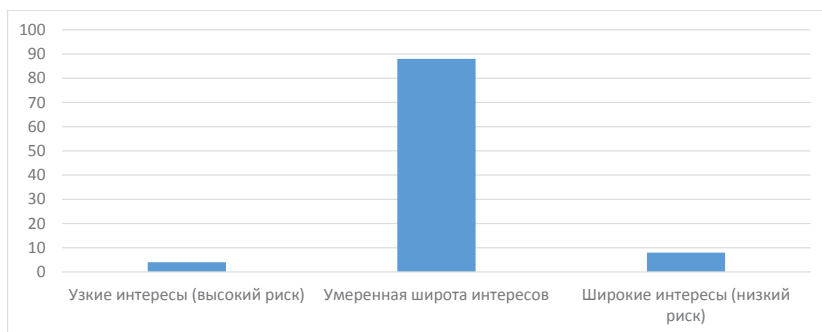


Рисунок 3 – Шкала «Широта интересов»
у сотрудников производства готовых кормов для животных

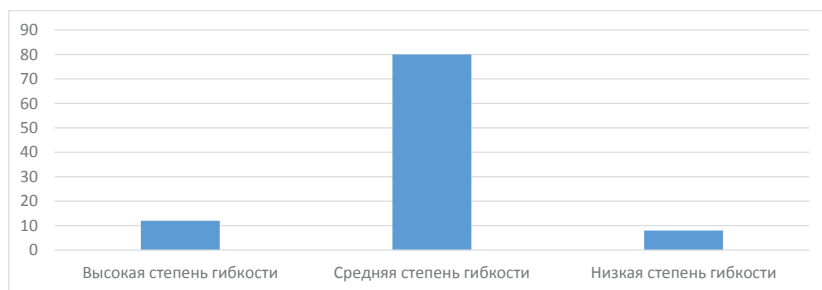


Рисунок 4 – Шкала «Гибкость поведения»
у сотрудников производства готовых кормов для животных

По шкале «Ценность других» 40 % сотрудников обладают низкой зависимостью от мнения окружения, а 60 % — средней. Это создает здоровый баланс: коллектив в целом устойчив к конфликтам и критике, способен отстаивать границы, но при этом ценит хорошие отношения, сотрудничество и общие цели. Такой командой легко управлять через ценности и признание их вклада.

80 % сотрудников имеют умеренный уровень активности, а 16 % — высокий. Это создает среду целеустремленных и амбициозных сотрудников, нацеленных на достижения, что является мощным двигателем продуктивности. Однако именно эта черта, в сочетании с высокой восприимчивостью к стрессу, является основным фактором риска для эмоционального выгорания, так как сотрудники не умеют «отключаться» от работы.

Среди сотрудников сферы информационно - издательских услуг и информационных технологий наблюдается поляризованная картина уровня

профессионального стресса, где с одинаковой частотой (по 48 %) представлены сотрудники со средним и высоким уровнем стресса. Это указывает на напряженную рабочую атмосферу, где для значительной части коллектива стресс перестал быть рабочим инструментом и превратился в фактор профессионального риска. Всего 4 % сотрудников демонстрируют низкий уровень стресса. Средний показатель по коллективу (42,5 балла) находится на границе между умеренным и высоким уровнем, фактически в зоне повышенного стресса (рис. 5). Это указывает на то, что стрессовая нагрузка в сфере услуг является системной проблемой, а не индивидуальной особенностью реакции сотрудников.

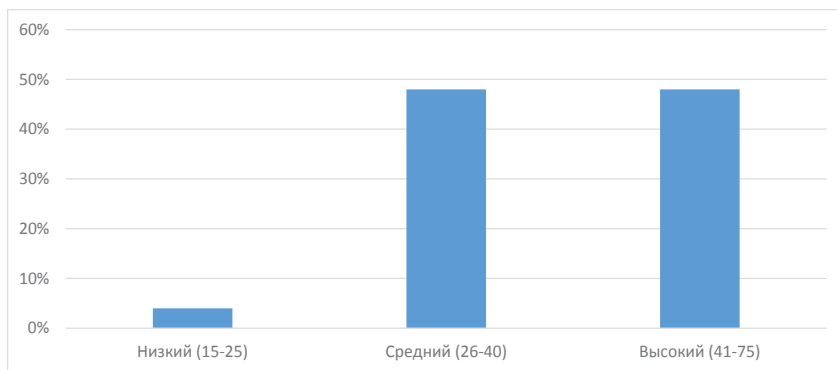


Рисунок 5 – Уровни профессионального стресса у сотрудников сферы информационно - издательских услуг и информационных технологий

Все сотрудники сферы информационно - издательских услуг и информационных технологий демонстрируют среднюю или высокую восприимчивость, что указывает на глубокую эмоциональную включенность в работу. Это ценное качество для сферы услуг, но оно же является основным источником стресса.

В результате исследования выявлены высокие показатели по шкале «Самопознание» (32 % с высоким уровнем) (рис. 6).

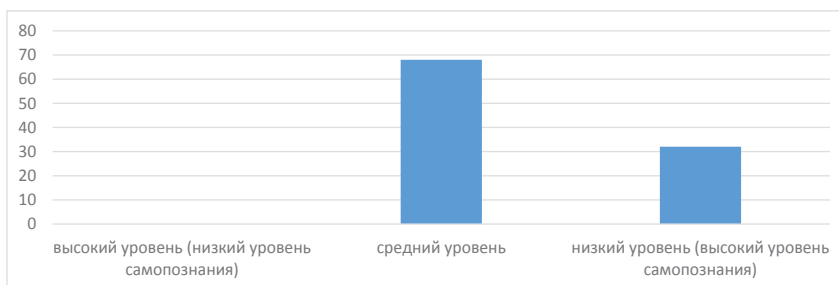


Рисунок 6 – Шкала «Самопознание» у сотрудников сферы информационно - издательских услуг и информационных технологий

Важно отметить, что результаты исследования показали полное отсутствие сотрудников с низким уровнем по шкалам «Самопознание» и «Гибкость поведения» (рис. 7).

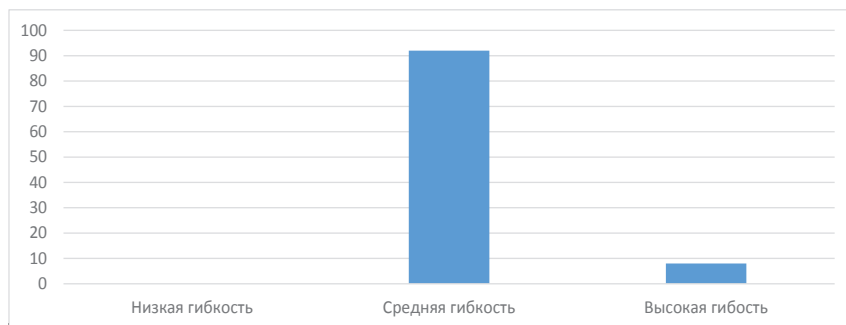


Рисунок 7 – Шкала «Гибкость поведения» у сотрудников сферы информационно - издательских услуг и информационных технологий

Выявлена исключительная однородность и умеренность по шкалам «Широта интересов» (100 % средний уровень) и «Гибкость поведения» (92 % средний уровень) (рис. 8). Это обеспечивает надежность и предсказуемость, но может тормозить адаптацию к резким изменениям.

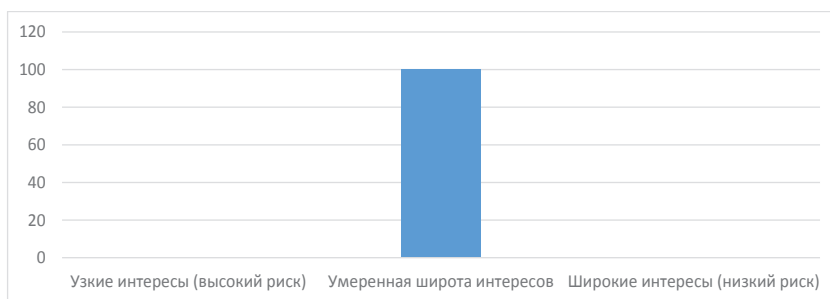


Рисунок 8 – Шкала «Широта интересов» у сотрудников сферы информационно - издательских услуг и информационных технологий

Для сравнения уровней профессионального и организационного стресса у сотрудников производства готовых кормов для животных и сферы информационно - издательских услуг и информационных технологий был применен критерий Манна - Уитни. Данный метод выбран для анализа уровней стресса и позволяет выявить статистически значимые различия между двумя независимыми выборками. Результаты анализа демонстрируют избирательное влияние сферы деятельности на различные компоненты стресса.

Профессиональный стресс: выявлены статистически значимые различия. Критерий Манна - Уитни показал наличие статистически значимого различия ($U_{Эмп} = 173$) в уровне профессионального стресса между двумя группами.

Сотрудники сферы информационно - издательских услуг и информационных технологий проявляют более высокий уровень профессионального стресса по сравнению с производства готовых кормов для животных. Этот результат может быть обусловлен спецификой работы в сфере услуг, которая часто предполагает:

- непрерывное прямое взаимодействие с клиентами; необходимость управления эмоциями (эмоциональный труд), работа с претензиями.
- высокий уровень ответственности за качество услуги; субъективность оценки результата клиентом.
- нестандартизированность задач; каждая ситуация с клиентом может быть уникальной и требовать немедленного решения.
- необходимость постоянной коммуникации и эмпатии, что является психологически затратным.

Организационный стресс: статистически значимые различия отсутствуют. По уровню организационного стресса критерий Манна - Уитни не выявил статистически значимых различий ($U_{Эмп} = 288,5$) между группами. Это означает, что восприятие организационных факторов стресса является схожим для работников как производства готовых кормов для животных, так и сферы информационно - издательских услуг и информационных технологий. Данный факт свидетельствует о том, что источники организационного стресса носят более универсальный характер и в равной степени присутствуют в разных типах организаций.

Сотрудники сферы информационно - издательских услуг и информационных технологий испытывают более высокий профессиональный стресс, что обусловлено спецификой работы с клиентами, эмоционально напряженным трудом и сложными задачами. Уровень организационного стресса одинаков в обеих сферах, что свидетельствует об универсальном характере организационных факторов стресса в малом бизнесе. Сфера деятельности влияет преимущественно на профессиональную составляющую стресса, в то время как организационные источники стресса являются общими для разных сфер деятельности.

Список литературы

1. Брайт Д., Джонс Ф. Стресс. Теории, исследования, мифы / Д.Брайт, Ф.Джонс. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003. – 352 с.
2. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса / Н.Е.Водопьянова. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.

© Пилипенко Е.В., Могилевец М., 2025

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Делова Л. А.,
канд. социол.н.,
Адыгейский республиканский институт гуманитарных
исследований им. Т. М. Керашева,
г. Майкоп, Россия

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ НАРОДОВ В ПОЛИЭТНИЧНОМ РЕГИОНЕ КАК ФАКТОР ТОЛЕРАНТНОСТИ

Аннотация: Автор отмечает, что Республика Адыгея – полиэтничный регион, в котором проживают представители 125 национальностей. В представленной статье автор анализирует сложившиеся в регионе процессы взаимообогащения культур народов, проживающих в республике. Это изучение языков, традиций, духовно - нравственных ценностей населяющих республику народов. В Адыгее проходят праздники национальных культур, гастрономические фестивали. Всё это способствует взаимообогащению культур, толерантности.

Ключевые слова: полиэтничный регион, национальные традиции, взаимообогащение культур, толерантность.

Delova L. A.,
PhD in Sociology,
T. M. Kerashev Adyghe Republican Institute
of Humanitarian Research,
Maikop, Russia

SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF PEOPLES IN A MULTI - ETHNIC REGION AS A FACTOR OF TOLERANCE

Annotation: The author notes that the Republic of Adyghea is a multiethnic region, home to representatives of 125 nationalities. In this article, the author analyzes the processes of mutual enrichment of the cultures of the peoples living in the republic. This includes the study of the languages, traditions, and spiritual and moral values of the peoples living in the republic. Adyghea hosts national cultural festivals and gastronomic celebrations. All this contributes to the mutual enrichment of cultures and tolerance.

Keywords: multiethnic region, national traditions, mutual enrichment of cultures, tolerance.

Как и другие регионы Кавказа, Республика Адыгея отличается полиэтничным составом населения. Входит в состав Южного федерального округа. Согласно Всероссийской переписи населения 2020 года, в Республике Адыгея проживают представители 125 национальностей. Наиболее многочисленными национальностями, проживающими в Республике Адыгея, являются:

русские – 146 569 человек, адыгейцы – 57 099, армяне – 9 263 человека, черкесы – 6 751, курды – 5 136, украинцы – 2 810, азербайджанцы – 2 270, татары – 1 039, греки – 625 [1].

В этих условиях остро стоит вопрос о сохранении и изучении национальных традиций и языков народов, населяющих Адыгею. В Адыгее созданы условия для реализации прав народов на сохранение и развитие языка, культуры, традиций и обычаев. Успешно реализуются приоритетные национальные проекты, которые содействуют сохранению и дальнейшему развитию народов, стабилизации межнациональных отношений.

Особую роль приобретает изучение, а зачастую воспроизводство образцов традиционных духовно - нравственных ценностей народа. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [2].

В Республике Адыгея осуществляется глубокое изучение традиционного менталитета, а также этикетных форм поведения народов, проживающих в регионе.

Здесь функционирует достаточно разнообразный спектр общественных институтов, в том числе сформированных по национальному признаку: «Адыгэ Хасэ», «Черкесский конгресс», объединение греков «Арго», организация татарское общество «Дуслык», «Союз армян Адыгеи», азербайджанское общество «Даяг», другие, играющие важную роль в этнокультурной и социально - политической жизни.

Активно идут процессы взаимообогащения культур посредством проведения национальных праздников (татарский праздник Сабантуй, День русской культуры, еврейский Пурим, русская Масленица, фестивали казачьей культуры, День черкесского костюма), на которые общественные организации приглашают представителей других национальных обществ. Очень красочно проходят в Адыгее казачьи фестивали: выступают танцевальные, певческие коллективы. Ежегодно в нашем институте традиционно проводятся научные чтения, посвящённые Дню славянской письменности и культуры, в ходе которых рассматриваются вопросы взаимодействия культур народов, проживающих в Адыгее.

В образовательных организациях республики преподаются русский язык и русская литература, адыгейский язык и адыгейская литература, адыгский этикет, история Адыгеи, география Республики Адыгея, армянский язык и армянская литература, славянская культура, этнокультура греков, культура народов Республики Адыгея, русская художественная культура.

Адыгейский язык изучают в школах всех муниципальных образований республики. Он изучается как родной язык, так и второй – детьми русской и других национальностей. Второй язык изучается по выбору учащихся. В 39 общеобразовательных организациях с русским языком обучения изучают этнический этикет адыгов (адыгэ хабз).

В городе Майкопе организовано изучение татарского языка за счет средств Центра развития творчества детей и юношества.

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18», г. Майкопа, месте компактного проживания греков, изучается греческая национальная культура факультативно за счет средств общественной (греческой) организации «АРГО».

По желанию родителей и учащихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 20» Майкопского района изучаются армянский язык, армянские национальные традиции и культура.

Очень любят жители Адыгеи гости, приезжающие в регион, праздники гастрономической направленности: «Фестиваль адыгейского сыра», «День халюжа», «День адыгейской тыквы», «День черкесской груши». Все эти праздники собирают много гостей, людей разных национальностей, которых объединяют такие масштабные мероприятия.

В октябре проходит гастрономический праздник – «День адыгейской тыквы». Блюда из тыквы традиционно использовались раньше и используются сейчас в кухне адыгов. Во время праздника проходят многочисленные конкурсы, мастер - классы по приготовлению национальных блюд из адыгейской тыквы. Кроме того, хозяева, вырастившие тыквы, привозят часть своего урожая, чтобы стать участниками конкурсов на самую большую тыкву, на самую интересно оформленную тыкву.

19 октября 2025 г. в Адыгее в прекрасном месте в горах, на водопадах Руфабго, уже в 14 - й раз прошёл праздник «День адыгской тыквы». Съезжаются на него из всех районов Адыгеи. Это люди разных национальностей. Они привозят блюда из тыквы, демонстрируют часть своего урожая, проводят конкурсы на самую большую тыкву, на самые вкусные блюда из тыквы. Потом обязательно — концерт национальных коллективов, конкурсы танцев, где участвуют все желающие.

Традиционным стал и «Праздник черкесской груши», проводимый с 2012 года. Древние черкесские сады – одна из достопримечательностей Адыгеи. Гости этого праздника, который проводится около водопадов Руфабго, поднимаются в горы к месту нахождения старых черкесских садов. Там они пробуют национальные блюда, участвуют в викторинах, конкурсах, в том числе по поеданию пирожков с начинкой из груши – кто больше и быстрее. Вместе с ними к старым черкесским садам поднимаются этнографы – сотрудники Национального музея, которые знакомят с историей садоводства у адыгов, создания черкесских садов, отвечают на возникшие вопросы.

На все гастрономические праздники собираются участники со всех районов Адыгеи. Они соревнуются между собой в кулинарном мастерстве – по приготовлению сыра, халюжа (национального блюда), блюд из тыквы. Проводятся мастер - классы, где все желающие могут научиться готовить различные блюда национальной кухни.

Праздники всегда сопровождаются концертными программами, выступают лучшие коллективы республики, демонстрируя национальные танцы и песни. Ни один праздник не обходится без конкурсов для гостей.

7 - 8 октября 2024 г. в горной части Адыгеи, на Даховской поляне, в горах, где традиционно проходят массовые мероприятия, прошёл «Фестиваль адыгейского сыра», на котором присутствовали более пятидесяти тысяч человек. В 2024 году мероприятие собрало более 50 тысяч человек.

А в 2025 г. «Фестиваль адыгейского сыра» посетили около 70 тысяч человек. Об этом в своих социальных сетях рассказал глава Адыгеи М. Кумпилов. Фестиваль длился два дня. Был организован бесплатный подвоз на автобусах гостей, не имевших возможности добраться на личном транспорте, к месту проведения Фестиваля. По окончании мероприятия их так же организовано доставили в город. По сравнению с прошлым годом число гостей, побывавших на гастрономическом празднике в горной местности республики, в долине хребта Уна - Коз в станице Даховской в Майкопском районе, увеличилось на 20 тысяч.

Прямой эфир «Фестиваля адыгейского сыра» посмотрели 8,9 тысяч человек в первый день праздника и 9,2 тысяч – во второй. В конкурсах, которые проводились онлайн, участвовали около 11 тысяч зрителей, а официальный сайт фестиваля посетило более 2,2 тыс. человек [3].

Таким образом, гастрономические праздники и фестивали, проводимые в Адыгее, способствуют знакомству гостей с особенностями национальной кухни, дают возможность ознакомиться с особенностями культуры и быта народов, которые живут в Адыгее.

В Республике Адыгея изучаются языки многих народов, проживающих на её территории, а также традиции и культура этих народов, что в немалой степени способствует воспитанию толерантности и взаимоуважения в полиэтничном регионе.

Список использованной литературы:

1. Сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея. Всероссийская перепись населения 2020. Республика Адыгея. Том 1. Численность и размещение населения. [Электронный ресурс]. – URL: <https://23.rosstat.gov.ru/vpn2020> (дата обращения 23.11.2025)

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей [Электронный

ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 20.11.2025).

3. Рекордное число туристов посетили Фестиваль адыгейского сыра // Советская Адыгея. 19.05.2025. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sovetskaya-adygeya.ru/2025/09/15/rekordnoe-chislo-turistov-posetili-festival-adygejskogo-syra/> (дата обращения 20.11.2025).

© Делова Л. А., 2025

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Крикунова Я.В.,
преподаватель русского языка и литературы,
ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат»
Белгородская область, г. Белгород

АЛЕКСЕЕВСКАЯ ТРОПИНКА К АЛЕКСАНДРУ СЕРГЕЕВИЧУ ПУШКИНУ

*Гордиться славою своих предков
не только можно, но и должно...*

А.С. Пушкин

Первый русский национальный поэт, родоначальник всей последующей русской литературы, начало всех начал её — таково справедливо и точно признанное место и значение Александра Сергеевича Пушкина в развитии отечественного искусства слова.

Жизнь великого русского поэта А.С. Пушкина пересеклась с судьбами многих передовых людей того времени. На нашей земле есть много мест, которые тем или иным образом связаны с Пушкиным. В его жизни прослеживается и алексеевская тропинка через А.В. Никитенко, современника великого поэта, уроженца Алексеевского района Белгородской области.

Александр Васильевич Никитенко (1804 - 1877) — историк литературы, профессор Петербургского университета, академик. Родился в сельце Удеровка Воронежской губернии, но первые запомнившиеся ему годы детства проходили в слободе Алексеевка, где жили его деды и прадеды, выходцы из украинских казаков. Его родители были крепостными. Отец, Василий Михайлович, в детстве пел в столичной капелле графа Н.П. Шереметьева, потом вернулся в Алексеевку и стал писарем в вотчинном правлении. Он возглавил выступление алексеевцев против местной верхушки и понес суровое наказание. А.В. Никитенко получил хорошее образование, в 1816 году с отличием окончил Воронежское уездное училище.

Творчество А.С. Пушкина было неразрывно связано с этим выходцем из Алексеевки, потому что Никитенко был царским цензором.

А.В. Никитенко смолоду и до преклонных лет вел дневник. Его записи изданы после смерти и переизданы в 1955 - 1956 годах в трёх томах. Этот «Дневник» - один из самых впечатляющих документов, какие оставила нам мемуарная литература 19 столетия. В нём немало записей, посвящённых А.С. Пушкину. Каждое свидетельство о великом поэте представляет непреходящий интерес.

«Я помню чудное мгновение...» каждому из нас известна история этого изящного пушкинского стихотворения. Летом 1825 года Пушкин, прощаясь в Тригорском с Анной Керн, вручил ей оттиснутую в типографии вторую главу «Евгения Онегина», где между печатными страницами вложил вчетверо сложенный лист с рукописными строками.

Под строками этого лирического шедевра с сердечной готовностью, пожалуй, подписался бы ещё один человек — наш земляк, будущий академик словесности А.В. Никитенко. Он тоже оказался в плену очарования Анны Керн.

В мае 1827 года Никитенко пометил в своем дневнике: *«Несколько дней тому назад госпожа Штерич праздновала свои именины. У ней было много гостей и в том числе новое лицо, которое, должен сознаться, произвело на меня довольно сильное впечатление. Когда я вечером спустился в гостиную, оно мгновенно приковало моё внимание. То было лицо молодой женщины поразительной красоты. Но меня всего больше привлекла томность в выражении глаз, улыбки, звуках голоса».*

Это была Анна Керн. Вскоре между ними завязались дружеские отношения. Она испытанно употребляла свои чары: Приглашала Никитенко на три дня пообщаться с ней в Павловске, в гостиной вместе разматывали моток шёлковых ниток, слушали малороссийские песни...

Тем не менее Никитенко делает в дневнике отрезвляющую запись: *«Не знаю, долго ли уживусь в дружбе с этой женщиной. Она удивительно неровна в обращении...»* Откуда же у Никитенко появилось чувство ревности? Поводом был автор стихотворения «Я помню чудное мгновенье...». Когда чувства студента стали разгораться, одна из встреч с Керн оказалась до боли досадной. Читаем запись в дневнике 24 мая: *«На меня смотрят очень холодно. Вчерашнего как будто и не бывало. Анна Петровна находилась в упоении радости от приезда поэта А. С. Пушкина, с которым она давно в дружеской связи. Накануне она целый день провела с ним у его отца и не находит слов для выражения своего восхищения».*

Позднее читаем в дневнике: *«Когда я уже прощался с нею, пришел поэт Пушкин. Это человек небольшого роста, на первый взгляд не представляющий из себя ничего особенного. Если смотреть на его лицо, начиная с подбородка, то тщетно будешь искать в нем, до самых глаз выражения поэтического дара. Но глаза непременно остановят вас: в них вы увидите лучи того огня, которым согреты его стихи — прекрасные, как букет светлых весенних роз, звучные, полные силы и чувства...»*

Молодой Никитенко, которому впору поддаться ревнивым переживаниям, проявил достойную сдержанность, увидел лучи поэтического огня в глазах перешедшего ему дорогу поэта. Вскоре чувство Никитенко к Анне Петровне, так быстро вспыхнувшее, угасло. Зато отношения с Пушкиным только начались.

Никитенко восхищался талантом Пушкина: *«Никто из русских поэтов не постиг так глубоко тайны нашего языка, никто не может сравниться с ним живостью, блеском, свежестью красок в картинках, созданных его воображением. Ни чьи стихи не улаждают души такой пленительной гармонией...»* Чтобы лучше понять мотивы преклонения 23-летнего Никитенко перед талантом Пушкина, стоило бы внимательней присмотреться к его домашней библиотеке и в первую очередь к почти неизвестной тетради...

Во все времена складывались ситуации, когда рукописи талантливых людей долго пробивали путь к печатному станку. Пушкин в Царскосельском лицее написал свыше 130 стихотворений. Из них в юношеские годы напечатано только 30. Юный Пушкин беспечно дарил свои стихи, вписывал посвящения в альбомы прекрасных дам и лицейских друзей, вообще мало заботился о сохранении собственных сочинений. Но до нас дошли копии и списки в нескольких рукописных сборниках и тетрадях, принадлежащих современникам поэта. Одна из таких тетрадей сохранилась у А.В. Никитенко. Время от времени он брал её в руки и всякий раз оказывался околдован пушкинской лирой. Увлечённый изящной словесностью и сам сочинявший, он не мог не восхищаться разнообразием поэтических красок поэта.

Судьба рукописной тетрадки такова. После кончины Никитенко тетрадь перешла его дочери С.А. Никитенко, затем — её душеприказчику А.И. Старицкому и пушкиноведа М.О. Гершензону, в 1919 году передана в Отдел рукописей нынешней Государственной публичной библиотеки в Москве. Тетрадь сшита серой ниткой, в ней 163 пронумерованных страницы, бумага очень плотная, буквы сильно выцвели. Как тетрадь попала в библиотеку Никитенко, неизвестно. В сборнике стихи Дельвига, Илличевского, Кюхельбекера, Корсакова, но больше всего Пушкина — 57.

В апреле 1833 года Никитенко делает, как он выразился, «опасный шаг», становится членом Петербургского цензурного комитета. Этой службой предполагалось пополнить семейный бюджет, поскольку жалованье адъюнкт - профессора было небольшим, а он намеревался летом жениться. Наш земляк вполне осознавал, что «цензор считается естественным врагом писателей — в сущности это и не ошибка». Однако в петербургской литературной среде его называли «мудрейшим из цензоров». Непроста в апреле 1834 года Пушкин направляет Никитенко записку: *«Могу ли я надеяться на вашу благосклонность? Я издаю «Повести Белкина» вторым тиснением, присовокупя к ним «Пиковую даму» и несколько других уже напечатанных пьес. Нельзя ли вам всё это пропустить? Крайне меня обяжете. С истинным почтением и преданностью. Честь имею быть, милостивый государь, ваш покорнейший слуга Александр Пушкин».*

Никитенко тут же ответил ему: *«С душевным удовольствием готов исполнить ваше желание теперь и всегда. Да благословит вас гений ваш новыми вдохновениями, а мы готовы (...) Потрудитесь мне прислать всё, что означено в записке вашей, и уведомьте, к какому времени вы желали бы окончания этой тяжбы политического механизма с искусством, говоря просто, процензувань».*

Оба автора записок любезны и обходительны, их отношения уважительные. Но через несколько дней Никитенко пишет: «Случилось нечто, расстроившее меня с Пушкиным». Что же произошло?

Пушкин отправил в цензурный комитет поэму «Анджело». Никитенко не решился рассматривать её, поскольку она ещё не была «издана первым тиснением», а все рукописи поэта оценивал Николай I.

Пушкин дорожил «Анджелю». В одном из писем он говорил: «Наши критики не обратили внимания на эту пьесу и думают, что это одно из слабых моих сочинений, тогда как ничего лучше я не писал». На Никитенко Пушкин обрушил свой гнев: «Никитенко глупее Бирукова».

Конечно наш земляк не был «глупее Бирукова». Однако он оказался в компании, где глупость Бирукова ставилась в пример, а литературное невежество считалось в порядке вещей. Цензура невольно дула на воду, ибо ей в укор ставили пропуск в печать «стая галок на крестах». За подобные оплошности в наказание сажали на гауптвахту. Побывал несколько дней в казематах и наш земляк.

Никитенко пытался восстановить добрые отношения с поэтом. На литературном вечере 14 апреля 1835 года он объяснил другу Пушкина Плетнёву: «Напрасно Александр Сергеевич на меня сердится. Я должен исполнять свою обязанность, а в настоящем случае ему причинил неприятность не я, а сам министр».

Размолвка продолжалась два с лишним года. Уже в январе 1863 года Никитенко записал в дневнике, будто Пушкин «как - то хвалился, что непременно посадит на гауптвахте кого - нибудь из здешних цензоров, особенно меня, которому не хочет простить за «Анджелю».

Год спустя ситуация та же: «Вечер провёл у Плетнева. Там был Пушкин, он всё ещё на меня дуется (...) А ведь он умный человек, помимо своего таланта. Он, например, сегодня много говорил дельного и, между прочим, тонкого о русском языке. Он сознавался также, что историю Петра пока нельзя писать, то есть её не позволяют печатать. Видно, что он много читал о Петре».

Трагическая дуэль зимой 1837 года взбудоражила петербургские умы. Гибели Пушкина Никитенко посвятил целые страницы дневника, где изложил всё, что увидел и услышал: *«Важное и в высшей степени печальное происшествие для нашей литературы: Пушкин умер сегодня от раны, полученной на дуэли. Подробностей всего я ещё хорошо не слыхал. Одно несомненно: мы понесли горестную, невознаградимую потерю (...)Бедный Пушкин! Вот чем заплатил он за право гражданства в аристократических салонах, где расточал своё время и дарование!»*

Пушкин не бывал в наших краях, не дышал воздухом благодатных алексеевских мест. Да и так ли важно это! Достаточно раскрыть томик пушкинской лирики или прозы, как мы окажемся в плену его таланта. Там всё о нас, русских!

Но когда мы при этом отмечаем, что человек, появившийся на свет на берегах Тихой Сосны, — наш земляк Никитенко — близко знал Пушкина, беседовал с ним, всячески содействовал изданию трудов поэта, мы не можем не осознавать, как гениальный творец словно приближается к нам. Записи, сделанные Никитенко о Пушкине, дополняют образ поэта, ниточка нашего воображения через многие десятилетия протягивается к тем петербургским подробностям, которые освещены именем Пушкина.

Список литературы

1. Кряженко А.Н. Своё суждение имел. А.С. Пушкин по отзывам А.В. Никитенко. - Белгород: Крестьянское дело. 1999
2. Никитенко А.В. Дневники. В трёх томах. - Л., 1955 - 1956
3. Столбцов С.А. А.С. Пушкин по отзывам А.В. Никитенко. - Харьков, 1900
4. Адрес доступа <https://ru.wikisource.org/wiki>
5. Адрес доступа https://imwerden.de/pdf/kern_vospominaniya_dnevniki_perepiska_1989_ocr.pdf

© Крикунова Я.В., 2025г

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Кузнецов Д.А.

к. и. н., доцент, доцент ВУНЦ ВВС «ВВА» г. Воронеж
г. Воронеж, РФ

Кузнецова Ю.Н.

к. филол. н., профессор ВУНЦ ВВС «ВВА» г. Воронеж
г. Воронеж, РФ

БОЕВОЙ ПУТЬ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.К. ТИМОШЕНКО

Аннотация: в статье рассматривается боевой путь и государственная деятельность советского военачальника С.К. Тимошенко

Ключевые слова: маршал, военачальник, боевой путь, война, армия, руководство

В истории Вооруженных Сил нашей страны особое место по праву принадлежит известному советскому военачальнику С.К. Тимошенко, которому в 2025 году исполнилось бы 130 лет. Он принадлежал к числу тех выдающихся военных деятелей, которые прошли свой боевой путь в суровые годы Гражданской войны, внесли неоценимый вклад в строительство Вооруженных Сил межвоенного периода и выдержали трудные испытания Великой Отечественной войны.

Его боевой путь во многом похож на боевой путь большинства советских военачальников, вышедших из простого народа и достигших серьезных успехов благодаря личным качествам и заслугам перед Отечеством.

Родился будущий маршал в семье обедневшего крестьянина 18 февраля 1895 года в селе Фурманка Одесской области. После окончания сельской школы был вынужден, помогая семье материально, работать в помещичьих хозяйствах. На дальнейшую его судьбу повлияла начавшаяся Первая мировая война. В 1915 году он был призван в армию и принял участие в боях на Западном фронте.

События Октября 1917 года стали переломными в его жизни. С победой революции он принял для себя решение вступить в ряды Красной Армии. С 1918 года, участвуя в Гражданской войне, воюя с белогвардейцами в Крыму, на Кубани, под Царицыном последовательно прошел боевой путь от командира взвода до командира дивизии в составе легендарной 1 - й Конной армии.

Именно на фронтах Гражданской войны проявился его полководческий талант. Даже в самых сложных условиях войска под его руководством добивались положительного результата. Так, к примеру, в ходе ожесточенных сражений за Воронеж и Ростов - на - Дону, несмотря на значительное превосходство противника, вверенные ему части без промедления вступали в бой.

Вспоминая те далекие годы, известный советский военачальник генерал армии И.В. Тюленев отмечал мужество и храбрость С.К. Тимошенко, который лично вел своих подчиненных в атаки и контратаки [1, С.28].

С завершением Гражданской войны С.К. Тимошенко продолжил свой боевой путь, сочетая службу в войсках с учебой, постоянным совершенствованием своей личной подготовки на курсах высшего командного состава. С 1925 по 1939 год он прошел путь от командира кавалерийского корпуса до командующего войсками Северо - Кавказского, Харьковского и Киевского военных округов. В 1939 году под его непосредственным руководством войска Красной Армии совершили освободительный поход в Западную Украину.

В январе 1940 года во время советско - финской войны возглавил войска Северо - Западного фронта, которые смогли прорвать героическими усилиями оборонительную линию Маннергейма и принудить противника к прекращению сопротивления. Родина высоко оценила его участие на завершающем этапе войны с Финляндией. После завершения боевых действий в марте 1940 года за заслуги в обеспечении обороны страны он был удостоен высшей государственной награды – золотой звезды Героя Советского Союза, а уже в мае последовало его назначение на должность Народного комиссара обороны с присуждением воинского звания Маршал Советского Союза.

Занимая пост Народного комиссара обороны, С.К. Тимошенко проделал огромную работу по укреплению обороноспособности нашей страны накануне Великой Отечественной войны. В расположении всех военных округов страны регулярно проводились учения, происходило перевооружение армии современными видами вооружения, внедрялся в практику обучения войск современный боевой опыт.

Многие его сослуживцы отмечали наряду со служебными обязанностями и его личные качества. Так, в частности, в своих воспоминаниях маршал Советского Союза К.К. Рокоссовский отмечал, что, несмотря на высокую должность, которую занимал С.К. Тимошенко, он сохранил ту же простоту в обращении и товарищескую доступность [2, С.37].

Ввиду надвигающейся опасности со стороны фашистской Германии, руководство страны, и прежде всего Народный комиссариат обороны, рассматривали различные планы отражения предстоящей агрессии.

5 октября 1940 года окончательный план докладывался И. В. Сталину наркомом С. К. Тимошенко и новым начальником Генштаба К. А. Мерецковым. Было ясно, что будущая война с первого же дня примет характер очень напряженных и сложных операций всех видов Вооруженных Сил на суше, море и в воздухе. И. В. Сталин высказал мнение, что Германия свои основные усилия направит не на западном направлении, как было записано в плане, а на юго - западном направлении, чтобы захватить наиболее богатые промышленные, сельскохозяйственные и сырьевые районы Советского Союза.

Генерал армии С.М. Штеменко, впоследствии возглавлявший Главное оперативное управление, вспоминал, что Генштабу было приказано исправить план, а это повлекло за собой сосредоточение главной группировки советских войск не на западном, как предусматривалось ранее, а на юго - западном

направлении. Как показали события Великой Отечественной войны, данный прогноз оказался ошибочным [3, С.175].

В годы Великой Отечественной войны С.К. Тимошенко внес большой вклад в дело разгрома немецко - фашистских захватчиков.

10 июля 1941 года решением Государственного Комитета Обороны маршал С.К. Тимошенко назначается главнокомандующим Западным направлением и одновременно командующим войсками Западного фронта. Под его непосредственным руководством была проведена большая работа по организации отпора врагу и созданию обороны на дальних подступах к Москве.

С сентября 1941 года С.К. Тимошенко возглавил главное командование Юго - Западного направления и одновременно являлся командующим Юго - Западным фронтом. Впоследствии был организован и успешно проведен ряд наступательных операций, в ходе которых удалось нанести поражение 1 - й немецкой танковой армии под Ростовом, разбить противника под Ефремовом и Ельцом.

Впоследствии по инициативе С.К. Тимошенко было проведено контрнаступление наших войск, под Ростовом имевшее важное стратегическое значение. Планы врага прорваться на Кавказ в 1941 году потерпели крах. Силы группы армий «Юг» оказались скованными, понесли тяжелые потери, и гитлеровское командование не смогло использовать хотя бы часть их на московском направлении.

В ходе второго и третьего периодов Великой Отечественной войны С.К. Тимошенко в качестве представителя Ставки осуществлял координацию действий ряда фронтовых соединений при осуществлении ряда важнейших наступательных операций. Под его непосредственным руководством была разработана и успешно проведена Яско - Кишиневская наступательная операция, вошедшая в историю военного искусства как образец быстрого окружения противника в крайне сложных условиях горно - лесистого театра военных действий и наличия на нем мощных оборонительных укреплений.

По воспоминаниям летчиков 5 - й воздушной армии Яско - Кишиневская наступательная операция характеризовалась, прежде всего, применением мощных превентивных ударов с последующим прорывом обороны противника и созданием необходимых условий для расширения всей наступательной операции в глубину [4, с.112].

После окончания Великой Отечественной войны маршал С.К. Тимошенко продолжил свой боевой путь, занимая должности командующего войсками ряда военных округов, а также генерального Инспектора Министерства обороны СССР, отдавая много сил для укрепления обороноспособности страны. За выдающиеся заслуги перед Родиной дважды был удостоен звания Героя Советского Союза.

Умер маршал С.К. Тимошенко 31 марта 1970 года. Похоронен в Москве на Красной площади у Кремлевской стены.

Его богатый жизненный путь на благо служения Отечеству и в настоящее время продолжает оказывать влияние на формирование духовно - нравственных ценностей подрастающего поколения.

Список использованной литературы

1. Тюленев И.В. Через три войны. М.: Воениздат, 1972. – 240 с.
2. Рокоссовский К.К. Солдатский долг. М.: Воениздат, 1988. – 367 с.
3. Штеменко С.М. Генеральный штаб в годы войны. М.: Воениздат, 1989. 560 с.
4. Давтян С.М. Пятая воздушная. Военно - исторический очерк боевого пути 5 - й воздушной армии в годы Великой Отечественной войны. М.: Воениздат, 1990. – 254 с.

© Кузнецов Д.А., Кузнецова Ю.Н., 2025

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Allamyradova.B.

Lecturer, Institute of Telecommunications and
Informatics of Turkmenistan

Yamadova.S.

Lecturer, Institute of Telecommunications and
Informatics of Turkmenistan

Gurbanmammedov.Y.

Lecturer, Institute of Telecommunications and
Informatics of Turkmenistan

Amanov.P.

Student, Institute of Telecommunications and
Informatics of Turkmenistan

INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTO EVOLVING TELECOMMUNICATIONS TECHNOLOGIES WORLDWIDE

Abstract

This paper examines the integration of artificial intelligence (AI) into evolving telecommunications technologies worldwide, evaluating technical approaches, deployment strategies, and socio - economic implications. Employing a mixed - methods framework that combines systematic literature synthesis, architectural case analysis, and performance modeling, the study identifies core AI - enabled functions—traffic prediction, dynamic resource orchestration, fault detection, and security analytics—and quantifies their contributions to latency reduction, spectral efficiency, and operational cost.

Introduction

The rapid confluence of artificial intelligence (AI) and telecommunications has become a defining feature of the contemporary technological landscape. Telecommunications networks are evolving from static, manually managed architectures into dynamic, software - defined ecosystems capable of self - optimization and adaptive behavior. AI promises to accelerate this transformation by enabling predictive management, automated orchestration, intelligent security, and context - aware services. As operators deploy increasingly heterogeneous infrastructures—combining fiber - optic backbones, edge computing, software - defined networks (SDN), network function virtualization (NFV), and expansive wireless access layers—AI technologies present opportunities to manage complexity, optimize performance, and create novel service paradigms. However, integrating AI into telecommunications also raises technical, ethical, legal, and operational questions that require systematic investigation.

Materials and Methods

This research employs a mixed - methods design combining systematic literature synthesis, architectural case analysis, and performance modeling. The methodology is intended to capture both the technical efficacy of AI mechanisms and the institutional considerations necessary for deployment.

The literature synthesis involved systematic selection and coding of peer - reviewed articles, industry whitepapers, and standards documents addressing AI in telecommunications published in the preceding decade. Documents were categorized by AI methodology (supervised, unsupervised, reinforcement learning, federated learning), network domain (access, core, edge, transport, management), and evaluation metrics reported (latency, throughput, spectral efficiency, energy consumption, false positive rate).

The architectural case analysis selected three prototypical deployment architectures to reflect the diversity of contemporary telecommunications: (1) centralized cloud - based intelligence for core orchestration, (2) hierarchical edge - cloud intelligence for latency - sensitive applications, and (3) federated collaborative intelligence for privacy - sensitive, multi - operator contexts. For each architecture, functional components were detailed, including telemetry sources, data preprocessing pipelines, model training and inference locations, control loops, and fail - safe mechanisms. The analysis examined practical aspects such as data governance, model lifecycle management, and interoperability considerations.

Results

The modeling experiments and architectural analyses yielded several substantive findings regarding the technical efficacy of AI integration and associated operational trade - offs. First, predictive traffic modeling improved resource utilization and reduced latency under variable demand conditions. Deploying a recurrent neural network - based prediction module at the edge, with a prediction horizon of one to five minutes, allowed the reinforcement learning - based resource allocator to preemptively reassign spectrum slices and virtualized function instances. This proactive orchestration reduced mean end - to - end latency by approximately 18 percent and improved 95th percentile latency by 22 percent relative to baseline heuristic - based management under simulated peak - load scenarios.

Conclusion

The integration of artificial intelligence into evolving telecommunications technologies presents a transformative opportunity to improve network adaptability, efficiency, and resilience. This study has demonstrated that AI - driven traffic prediction, reinforcement learning - based resource orchestration, anomaly detection, and federated learning can yield substantial operational benefits, including reduced latency, improved spectral efficiency, and enhanced control - plane reliability. Hybrid architectures that balance edge inference and cloud - based training emerge as pragmatic pathways for deploying AI across diverse service requirements.

However, the advantages of AI are accompanied by technical and governance challenges. Model maintenance in non - stationary environments, susceptibility to adversarial manipulation, privacy and data governance concerns, and the need for transparent, explainable decision - making are salient obstacles.

References

1. Petrov, K. I., & Vogel, S. T. (2023). Security and robustness of machine learning models in telecommunications control planes. *Telecommunications Security Review*, 8(4), 201–230.
 2. Baumann, F. J., & Müller, H. F. (2020). Governance, explainability, and standards for AI integration in global telecommunications. *Telecommunications Policy and Ethics*, 5(3), 59–86.
- © Allamyradova.B., Yamadova.S., Gurbanmammedov.Y., Amanov.P., 2025.

Бурцева Т.И.

доктор биологических наук,
профессор кафедры безопасности
жизнедеятельности ОГУ
г. Оренбург, РФ,

Дудоров В.Е.

кандидат сельскохозяйственных наук,
старший преподаватель кафедры
безопасности жизнедеятельности ОГУ,
г. Оренбург, РФ,

Непейн А.А.,

Бакалавр 4 курс ОГУ,
г. Оренбург, РФ

ПРИМЕНЕНИЙ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ (ИОТ) ДЛЯ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ ТРУДА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ НА АВИАСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация

В статье рассматривается применение технологий Интернета вещей (IoT) для повышения безопасности и охраны труда на авиастроительных предприятиях. Цель работы — проанализировать возможности IoT - решений для непрерывного мониторинга производственной среды и физиологического состояния работников с целью проактивного предупреждения профессиональных рисков. Представлен обзор применимых датчиков и носимых устройств, описана архитектура IoT - системы реального времени, включающая сбор, передачу по промышленным беспроводным сетям и интеллектуальную обработку данных на edge - и облачном уровнях. Отмечены преимущества внедрения — снижение травматизма, рост производительности и автоматизация отчётности — а также барьеры:

кибербезопасность, энергообеспечение и интеграция с унаследованной инфраструктурой. В заключение обозначены перспективы применения технологии.

Ключевые слова

Интернет вещей, IoT, авиастроение, охрана труда.

Введение

Авиастроительная промышленность — высокотехнологичная отрасль с жёсткими требованиями к безопасности, где персонал подвергается шуму, вибрации, токсичным веществам и неблагоприятному микроклимату, что повышает риски профессиональных заболеваний и травматизма. Действующие нормативы (ТК РФ, СанПиН, ГОСТы) обязывают контролировать условия труда, но традиционные методы — периодические замеры и опросы — не обеспечивают непрерывности и оперативности.

В этих условиях актуальными становятся IoT - технологии: благодаря миниатюрным датчикам, беспроводной передаче данных и облачной аналитике возможен непрерывный мониторинг среды и физиологического состояния работников в реальном времени, что позволяет перейти от реактивного к проактивному управлению охраной труда.

Цель статьи — проанализировать применение стационарных и носимых IoT - устройств, архитектуру систем мониторинга, их интеграцию, преимущества, барьеры и перспективы внедрения. Актуальность обусловлена ужесточением требований к безопасности и курсом на цифровую трансформацию и импортозамещение в отечественной промышленности.

1. Профессиональные риски на авиастроительных предприятиях

Авиастроительство — высокотехнологичная, но травмоопасная отрасль, где персонал подвергается комплексу вредных факторов. Шум (от станков, пневмоинструмента, испытательных стендов) превышающий 80 дБА, вызывает снижение слуха и стресс. Вибрация от ударного инструмента и оборудования может привести к вибрационной болезни. При работе с композитами и ЛКМ в воздух выделяются токсичные ЛОС (ацетон, толуол, изоцианаты), чреватые поражением ЦНС, печени и дыхательных путей. Дополнительные риски — высокая температура, запылённость, а также значительные физические и психоэмоциональные нагрузки.

Все эти факторы регулируются ТК РФ, ГОСТ 12.0.003–2015 и СанПиН 1.2.3685 - 21, однако традиционный контроль не обеспечивает непрерывности и оперативности. Это делает актуальным внедрение IoT - технологий для реального мониторинга и проактивного управления промышленной безопасностью.

2. Обзор технологий Интернета вещей (IoT) в промышленной безопасности

Интернет вещей (IoT) — это архитектура, объединяющая датчики, носимые устройства и оборудование для сбора, передачи и анализа данных в реальном времени. В охране труда IoT позволяет перейти от реактивного к проактивному подходу — предотвращая риски до их возникновения.

Система состоит из трёх уровней:

- сенсорный — датчики и носимые устройства для мониторинга среды и состояния работника;
- коммуникационный — беспроводные протоколы (LoRaWAN, NB - IoT, Wi - Fi, 5G) для передачи данных;
- платформенный — облачные / гибридные решения с ИИ для анализа, визуализации и прогнозирования.

Преимущества технологии заключаются в непрерывном мониторинге, автоматических оповещениях при превышении порогов, анализе трендов и прогнозировании рисков. Успешный опыт внедрения уже есть в горнодобывающей, металлургической и химической отраслях.

Таким образом, IoT формирует основу «умных» систем охраны труда, повышая безопасность, соответствие нормативам и уровень социальной ответственности предприятий, особенно в высокотехнологичных отраслях, таких как авиастроение.

3. IoT - решения для мониторинга условий труда на авиастроительных предприятиях

Современные авиастроительные комплексы — пространственно распределённые и технологически насыщенные, что требует комплексного мониторинга условий труда. IoT - архитектура интегрирует стационарные датчики и носимые устройства в единую систему реального времени.

Стационарные сенсоры:

- акустические (MEMS) — контроль шума (± 1 дБ) в зонах станков, компрессоров, испытательных стендов;
- вибрационные (акселерометры) — оценка воздействия на персонал и предиктивное обслуживание;
- газоанализаторы (VOC, CO, озон) — мониторинг в цехах окраски и композитов с автоматическим оповещением при превышении ПДК;
- метеосенсоры и датчики пыли (PM2.5 / PM10) — контроль микроклимата и аэрозолей при работе с углепластиком и металлами.

Все сенсоры объединены в геопривязанные беспроводные сети, формируя «тепловые карты» рисков.

Носимые устройства:

- биометрические браслеты / жилеты — ЭКГ, пульсоксиметрия, GSR для оценки стресса, усталости, риска теплового удара;
- персональные газоанализаторы — мониторинг в зоне дыхания при перемещении;
- IPS (UWB / BLE) — отслеживание местоположения для предупреждения входа в опасные зоны или поиска при ЧС.

Устройства защищены (IP65+), автономны на смену и шифруют данные.

Инфраструктура обработки:

- Edge - уровень — предварительный анализ в цехах для устойчивости к обрывам связи (рисунок 1);

- облачная платформа (Azure IoT, AWS, отечественные решения) — хранение, визуализация, настройка порогов;
- машинное обучение — выявление корреляций (шум ↔ ошибки оператора) и прогнозирование угроз (тепловой удар);
- интеграция с ERP, MES, СOT — автоматизация отчётности и включение данных в цифровую модель предприятия.

Такой подход создаёт адаптивную, проактивную систему промышленной безопасности, способную предотвращать риски до их реализации.

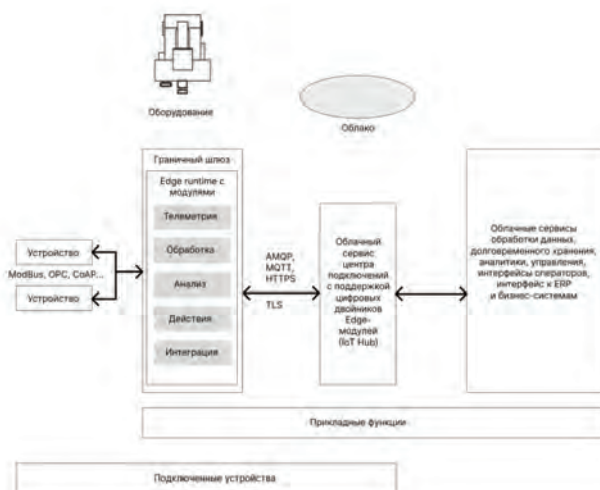


Рисунок 1. Архитектура IoT Edge

4. Преимущества, проблемы и перспективы внедрения

Внедрение IoT в авиастроении повышает безопасность, но сталкивается с рядом барьеров.

К преимуществам применения технологии относится снижение травматизма и профзаболеваний за счёт непрерывного мониторинга и раннего оповещения (например, при превышении ПДК растворителей), рост производительности и качества труда благодаря улучшению условий и снижению усталости, автоматизация отчётности: данные фиксируются с привязкой ко времени и месту, упрощая аудит и сертификацию, укрепление ESG - репутации за счёт заботы о персонале.

Однако применение технологии интернета вещей неизбежно влечет за собой и столкновение с рядом барьеров, таких как

- кибербезопасность: рост поверхности атаки, необходимость защиты биометрии и геолокации по ФЗ - 152 и ГОСТ Р ИСО / МЭК 27001 (шифрование, сегментация, аутентификация);

- энергообеспечение и надёжность: работа в экстремальных условиях требует промышленной защиты (IP67, АТЕХ) и энергосберегающих технологий;
- интеграция с legacy - инфраструктурой: старое оборудование часто несовместимо с IoT, требует шлюзов или модернизации;
- организационные сложности: сопротивление персонала, недостаток квалифицированных кадров, отсутствие чёткого регулирования носимых устройств.

К перспективам развития данной технологии относятся ИИ для прогнозной аналитики рисков (например, тепловой удар по совокупности факторов), цифровые двойники зон для моделирования ЧС и оптимизации безопасности без остановки производства, отраслевая стандартизация (OPC UA, IIC) и развитие отечественных IoT - платформ в рамках импортозамещения.

При грамотной реализации IoT станет ключевым элементом «умного» авиастроительного предприятия, обеспечивающего безопасность, эффективность и устойчивое развитие.

Заключение

Исследование подтвердило высокую актуальность IoT для мониторинга условий труда в авиастроении. Традиционные методы не обеспечивают оперативности и объективности, тогда как IoT позволяет непрерывно и персонализированно отслеживать как внешние факторы (шум, вибрация, токсичные вещества, микроклимат), так и физиологическое состояние работников.

Современные решения — от промышленных датчиков и носимых устройств до edge - и облачной аналитики — обеспечивают проактивное предупреждение рисков. Архитектура IoT - систем, интегрированная с корпоративной ИТ - инфраструктурой, гарантирует гибкость, масштабируемость и промышленную надёжность.

Преимущества внедрения: снижение травматизма и профзаболеваемости, рост производительности, автоматизация отчётности, усиление ESG - репутации. Однако есть барьеры: кибербезопасность, энергообеспечение, несовместимость с legacy - оборудованием и недостаток регулирования биометрических данных.

Перспективы — интеграция с ИИ, цифровые двойники производственных зон и создание отечественных стандартизированных платформ в рамках импортозамещения. Таким образом, IoT становится ключевым элементом «умного» авиастроительного предприятия, обеспечивая стратегический переход от реактивной к проактивной охране труда, ориентированной на сохранение человеческого капитала.

Список использованной литературы

1. Верещагина, Е. А. Проблемы безопасности Интернета вещей / Капецкий, И. О., Ярмонов, А. С. // Учебное пособие – М.: Мир науки, 2021. – Сетевое

издание. Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/20MNNPU21.pdf>
Национальная технологическая инициатива (НТИ). URL: <https://fea.ru/compound/national-technology-initiative> (дата обращения: 03.011.2025).

2. Глобальная информационная инфраструктура, аспекты протокола интернет и сети последующих поколений: Обзор интернета вещей. МСЭ, 2012. 22 с. (Рекомендации МСЭ - Т; Y.2060). URL: <https://iotas.ru/files/documents/wg/T-REC-Y.2060-201206-1!!PDF-R.pdf> (дата обращения: 10.11.2025).

3. Панин, Д. Н. Анализ кибератак на критическую информационную инфраструктуру с IOT технологиями / Д. Н. Панин, Е. О. Бобков, Е. А. Балашова // Вестник кибернетики. – 2020. – № 2. – С. 5 - 12.

4. Эванс Д. Интернет вещей: как изменится вся наша жизнь на очередном витке развития Всемирной сети. CISCO, 2011. 14 с. URL: https://www.cisco.com/c/dam/global/ru_ru/assets/executives/pdf/internet_of_things_iiot_ibsg_0411final.pdf (дата обращения: 05.11.2025).

5. Сексембаева, М. А. Особенности обеспечения безопасности в промышленном Интернете вещей / М. А. Сексембаева // Южно - Сибирский научный вестник. – 2019. – № 3. – С. 45 - 52.

6. Цветков В. Я. Интернет вещей как глобальная инфраструктура для информационного общества // Современные технологии управления. 2017. № 6 (78). Номер статьи 7803. URL: <https://sovman.ru/article/7803/> (дата обращения: 04.11.2025).

7. Бакланов, А. Е. Система управления температурой внутри помещения, основанная на технологии связи по видимому свету / А. Е. Бакланов, С. В. Григорьева, А. Ж. Алимханова, А. К. Дмитриев // Системы анализа и обработки данных. – 2020. – № 4. – С. 98–105.

8. Дмитриев, А. К. Система обеспечения равномерного освещения с использованием веб - камеры / А. К. Дмитриев, А. Е. Бакланов, В. М. Саюн, О. Е. Бакланова, С. В. Григорьева // Системы анализа и обработки данных. – 2019. – № 2. – С. 74–80.

9. Баранова, И. А. Реализация энергосберегающего режима освещения в птицеводческом помещении за счет автоматизированной системы управления / И. А. Баранова, С. Д. Батанов, Т. А. Широкова // Вестник НГИЭИ. – 2019. – № 10 (99). – С. 7–14.

10. Кондратьева, Н. П. Разработка системы автоматического управления электрооборудованием для реализации энергосберегающих электротехнологий / Н. П. Кондратьева, И. Р. Владыкин, И. А. Баранова, С. И. Юран, А. И. Батулин, Р. Г. Большун, М. Г. Краснолуцкая // Вестник НГИЭИ. – 2018. – № 12 (91). – С. 7–13.

© Бурцева Т.И., Дудоров В.Е., Непейн А.А., 2025

Бурцева Т.И.

доктор биологических наук,
профессор кафедры безопасности
жизнедеятельности ОГУ
г. Оренбург, РФ,

Дудоров В.Е.

кандидат сельскохозяйственных наук,
старший преподаватель кафедры
безопасности жизнедеятельности ОГУ,
г. Оренбург, РФ,

Ягунов Д.А.,

Бакалавр 4 курс ОГУ,
г. Оренбург, РФ

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМ ОПОВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ МЕССЕНДЖЕРЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ: АНАЛИЗ КАНАЛОВ КОММУНИКАЦИИ, СКОРОСТИ ДОСТАВКИ ИНФОРМАЦИИ И ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена комплексному анализу эффективности современных цифровых каналов оповещения населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Исследование охватывает сравнительный анализ скорости доставки информации через мессенджеры, социальные сети и традиционные каналы связи, а также изучение поведенческих реакций населения на экстренные оповещения. Результаты показывают, что современные цифровые платформы обеспечивают доставку критически важной информации в среднем на 67 % быстрее традиционных методов при охвате до 86 % целевой аудитории.

Ключевые слова

Системы оповещения населения, чрезвычайные ситуации, мессенджеры, социальные сети, цифровые коммуникации, поведенческая реакция, скорость доставки информации

Введение

Современные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера требуют мгновенного реагирования и оперативного информирования населения. Согласно данным Международной базы данных о чрезвычайных ситуациях, за период с 2013 по 2023 год природные катастрофы затронули 1,7 миллиарда человек по всему миру, унесли жизни более 319 тысяч человек и нанесли экономический ущерб, превышающий 1,9 триллиона долларов США. В этом контексте эффективность систем оповещения населения становится критически важным фактором минимизации потерь и последствий чрезвычайных ситуаций.

Традиционные системы оповещения, включающие сирены, громкоговорители, радио и телевидение, на протяжении десятилетий составляли основу комплекса мер по информированию населения при возникновении угроз. Однако стремительная цифровизация общества и изменение медиапотребления населения обусловили необходимость интеграции современных цифровых каналов коммуникации в систему оповещения. По данным ВЦИОМ за 2023 год, 86 % россиян, пользующихся хотя бы одной социальной сетью или мессенджером, проводят в них время практически ежедневно; среди молодёжи 18–34 лет доля ежедневных пользователей составляет 92–94 %.

В марте 2025 года Правительственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций одобрила Методические рекомендации по организации оповещения населения, в которых социальные сети и мессенджеры официально признаны важными каналами доведения экстренной информации. Согласно данному документу, для информирования граждан через сеть Интернет могут использоваться мобильное приложение МЧС России, социальные сети, мессенджеры и другие цифровые сервисы в порядке, определённом органами власти субъектов Федерации.

Международный опыт также подтверждает растущую роль социальных медиа: по состоянию на январь 2024 года более 5 миллиардов человек (62,3 % населения планеты) зарегистрированы в социальных сетях. Эти платформы обеспечивают мгновенное распространение информации в режиме реального времени, позволяя службам экстренного реагирования быстро отправлять предупреждения, обновления и рекомендации.

Актуальность исследования определяется необходимостью научного обоснования эффективности применения цифровых каналов в системах оповещения, выявления их преимуществ и ограничений по сравнению с традиционными методами, а также разработки рекомендаций по оптимизации комплексных систем экстренного информирования.

Целью данного исследования является комплексная оценка эффективности использования мессенджеров и социальных сетей в качестве каналов оповещения населения при чрезвычайных ситуациях через анализ скорости доставки информации, охвата целевой аудитории и поведенческих реакций на экстренные сообщения.

Для достижения цели были сформулированы следующие задачи:

1. провести сравнительный анализ технических характеристик различных каналов оповещения, включая традиционные и цифровые платформы;
2. оценить временные параметры доставки экстренной информации через разные каналы;
3. исследовать охват и демографические характеристики пользователей цифровых платформ;
4. проанализировать поведенческие реакции населения на оповещения;

5. выявить преимущества и ограничения применения мессенджеров и соцсетей;

6. разработать рекомендации по интеграции цифровых каналов в комплексные системы оповещения.

Методологической основой исследования послужил системный подход, включающий анализ нормативно - правовой базы, систематический обзор научной литературы, статистических данных и результатов эмпирических исследований 2023–2025 гг.

1. Традиционные системы оповещения

Традиционная система оповещения в РФ базируется на Автоматизированной системе централизованного оповещения – совокупности технических средств для приёма, обработки и передачи сигналов тревоги в автоматизированном режиме. Основными элементами являются сирены и громкоговорители, передающие условный сигнал «Внимание всем!», после которого следует информирование по сетям радио - и телевидения.

Проверки готовности региональных и муниципальных систем проводятся дважды в год – в первую среду марта и октября. Последняя всероссийская проверка с запуском сирен состоялась 5 марта 2025 года. Эти мероприятия необходимы для поддержания систем в постоянной готовности.

К преимуществам традиционных систем относятся их независимость от электроэнергии в конечной точке (для сирен), высокий территориальный охват и работа без специальных устройств у получателя. Однако существуют и ограничения: невозможность передачи детализированной информации через звуковой сигнал, отсутствие подтверждения получения, снижение эффективности в условиях плотной городской застройки или при нахождении людей внутри зданий с хорошей звукоизоляцией.

СМС - оповещение через операторов сотовой связи также считается традиционным каналом. Оно характеризуется высокой надёжностью: 99 % сообщений доставляются в течение 10 секунд при нормальной загрузке сети. Технология встроена в стандарты связи, поддерживает статусы доставки и работает даже при слабом сигнале. Однако массовая рассылка требует значительных финансовых затрат (1–3 рубля за сообщение), ограничена объёмом (160 символов) и подвержена задержкам при перегрузке – при росте нагрузки на 300–400 % время доставки может достигать 5–15 минут.

2. Цифровые платформы оповещения

Современные цифровые каналы включают push - уведомления мобильных приложений, сообщения через мессенджеры и публикации в социальных сетях. По данным Brand Analytics (октябрь 2024), число активных авторов в российских соцмедиа составило 74,9 млн человек, создавших 1,815 млрд публичных сообщений – это демонстрирует масштаб доступной аудитории.

Push - уведомления доставляются через Firebase Cloud Messaging (Android) и Apple Push Notification Service (iOS). Основные преимущества: мгновенная доставка

при наличии интернета, отсутствие затрат, поддержка мультимедиа и статусов доставки. Ограничения: необходимость предварительной установки приложения и подписки, зависимость от интернет - соединения и возможность блокировки пользователем в настройках.

Мессенджеры – один из наиболее динамично развивающихся каналов. По данным 2024 года, лидерами по охвату в РФ являются WhatsApp (около 60 % населения ежедневно) и Telegram (около 40 %). Ежедневная аудитория Telegram достигла 61 млн пользователей, ВКонтakte – 55 млн. При этом Telegram используется интенсивнее: среднее время сессии – 40 минут в день против 129 минут в ВК, однако объём трафика в Telegram выше.

Социальные сети обладают уникальными свойствами – возможностью вирусного распространения, геотаргетирования и двусторонней коммуникации. По итогам 2023 года доля отечественных соцсетей в РФ превысила иностранные (56 % против 44 %). Почти 8 из 10 россиян используют соцсети – один из самых высоких показателей в Центральной и Восточной Европе.

Значимым примером практического применения является партнёрство МЧС России с ВК: система оповещения в ВКонтakte и Одноклассниках доставляет геолокационно - таргетированные сообщения пользователям, находящимся в зоне ЧС. Информация актуализируется в режиме реального времени и применялась при паводках, террористических угрозах и природных катаклизмах.

3. Сравнительный анализ технических характеристик каналов оповещения

Для систематизации информации о различных каналах оповещения была разработана сравнительная таблица основных технических характеристик.

Таблица 1 – Сравнительные характеристики каналов оповещения

Характеристика	Сирены и громкоговорители	СМС	Push - уведомления	Мессенджеры	Социальные сети
Скорость доставки	Мгновенная	10 - 30 сек	Мгновенная при наличии интернета	Мгновенная при наличии интернета	1 - 5 мин
Охват аудитории в РФ	95 - 100 % территории	98 % населения	60 - 70 % населения	80 - 85 % населения	73 - 78 % населения
Подтверждение доставки	Отсутствует	Да	Да	Да	Частично
Объём передаваемых	Минимальный (сигнал)	До 160 символов	До 240 символов +	Не ограничен	Не ограничен

ой информации			мультимедиа		ен
Стоимость одного оповещения	Фиксированная инфраструктура	1 - 3 рубля	Бесплатно	Бесплатно	Бесплатно
Зависимость от инфраструктуры	Электросеть	Мобильная сеть	Интернет	Интернет	Интернет
Возможность таргетирования	Географическое	Географическое	Географическое + по интересам	Географическое + по интересам	Географическое + демографическое
Двусторонняя коммуникация	Нет	Ограниченная	Ограниченная	Да	Да

Данные подтверждают комплементарность каналов: ни один из них не является универсальным, но в комбинации они обеспечивают надёжный и гибкий охват.

4. Временные характеристики каналов

Время доставки – критический параметр эффективности, поскольку в ЧС каждая секунда влияет на спасение жизней.

Сирены и громкоговорители обеспечивают мгновенное оповещение на обслуживаемой территории: время от принятия решения до звучания сигнала — от 30 секунд до 2 минут в зависимости от уровня автоматизации и масштаба. Однако передаётся лишь сигнал тревоги; детали требуют включения радио / ТВ, что добавляет 2–5 минут.

СМС - оповещение: 99 % сообщений доставляются за 10 сек при штатной нагрузке. При перегрузке (300–400 %) задержка может составить 5–15 минут.

Радио - и телевидение: замещение эфира осуществляется в течение 2–5 минут, но эффективность зависит от того, включено ли устройство у получателя.

Цифровые каналы демонстрируют высокую скорость при наличии инфраструктуры. Push - уведомления доставляются за 0,5–2 сек при стабильном интернете; при отсутствии соединения – после восстановления. Для снижения риска применяется каскадная схема: при отсутствии подтверждения в течение 30–60 сек отправляется дублирующее СМС.

Мессенджеры (Telegram, WhatsApp) – менее 1 сек в 95 % случаев. Наличие индикаторов доставки и прочтения позволяет оценивать эффективность в реальном времени.

Соцсети имеют более сложную динамику: первичная публикация доступна мгновенно, но для широкого охвата требуется время. Исследование Brand Analytics (2024) показало: 50 % аудитории получают информацию за 3–5 мин, 80 % – за 10–15 мин, 100 % – за 30–60 мин за счёт вирусного эффекта.

Таблица 2 – Средние временные показатели доставки экстренной информации

Характеристика	Сирены и громкоговорители	СМС	Push - уведомления	Мессенджеры	Социальные сети
Скорость доставки	Мгновенная	10 - 30 сек	Мгновенная при наличии интернета	Мгновенная при наличии интернета	1 - 5 мин
Охват аудитории в РФ	95 - 100 % территории	98 % населения	60 - 70 % населения	80 - 85 % населения	73 - 78 % населения
Подтверждение доставки	Отсутствует	Да	Да	Да	Частично
Объем передаваемой информации	Минимальный (сигнал)	До 160 символов	До 240 символов + мультимедиа	Не ограничен	Не ограничен
Стоимость одного оповещения	Фиксированная инфраструктура	1 - 3 рубля	Бесплатно	Бесплатно	Бесплатно
Зависимость от инфраструктуры	Электросеть	Мобильная сеть	Интернет	Интернет	Интернет
Возможность таргетирования	Географическое	Географическое	Географическое + по интересам	Географическое + по интересам	Географическое + демографическое
Двусторонняя коммуникация	Нет	Ограниченная	Ограниченная	Да	Да

Цифровые каналы обеспечивают преимущество по скорости, но их эффективность зависит от подготовленности населения и состояния инфраструктуры.

7. Факторы, влияющие на скорость доставки

Эффективная скорость определяется множеством факторов.

Состояние инфраструктуры связи – ключевой: в первые 15–30 мин ЧС загрузка мобильных сетей может возрастать в 5–10 раз, что вызывает задержки или полную недоступность цифровых каналов.

Технические настройки устройств: отключённые уведомления, режим «Не беспокоить», энергосбережение – всё это препятствует своевременному получению информации. По данным 2024 года, 35 % пользователей имеют отключённые уведомления для некоторых приложений, 23 % используют ограничивающие режимы.

Географические и демографические факторы: в сельских районах качество интернета может не обеспечивать надёжную доставку push, тогда как СМС работают шире. Возраст определяет предпочтения: по данным Левада - Центра, соцсетями пользуются 91 % в группе 18–24 лет и лишь 30 % среди 55+.

8. Демографический анализ пользователей цифровых платформ

72 % россиян ежедневно выходят в интернет, две трети регулярно пользуются соцсетями. Наиболее активны молодые, но доля пожилых пользователей растёт: 56 % посещают соцсети ежедневно или почти ежедневно.

Платформы дифференцированы по возрасту: среди 18–24 лет доминируют ВК (87 %), YouTube (69 %), TikTok (46 %); среди 55+ – Одноклассники (59 %), WhatsApp (52 %), ВК (32 %).

По охвату мессенджеров: WhatsApp (70 %), Telegram (40 %), Viber (25 %). Ежедневная аудитория Telegram – 61 млн (40 мин / день), ВК – 55 млн (129 мин / день).

По данным Hootsuite и We are Social (апрель 2024), в РФ 106 млн пользователей соцсетей (73,5 % населения), среднее время – 2 ч 28 мин в день. По популярности: YouTube (85,4 %), ВК (78 %), WhatsApp (75,8 %), Instagram (61,2 %), Одноклассники (47,1 %), Viber (42,5 %).

Таблица 3 – Демографическое распределение пользователей основных цифровых платформ в России (2024)

Платформа	Общая аудитория, млн	18 - 24 года	25 - 39 лет	40 - 54 года	55+ лет	Ежедневное использование, млн
ВКонтакте	89	87 %	74 %	58 %	32 %	55
Telegram	61	68 %	52 %	31 %	18 %	61
Whatsapp	82	75 %	83 %	78 %	52 %	~60

Одноклассники	36	8 %	26 %	50 %	59 %	~30
YouTube	91	69 %	82 %	74 %	48 %	~70

Анализ подтверждает необходимость использования комбинации платформ для охвата всех возрастных групп.

9. Поведенческие реакции населения на экстренные оповещения

Эффективность определяется не только доставкой, но и реакцией получателя.

Систематический обзор в Sustainability (2024) выделяет четыре поведенческих вызова: дезинформация, дефицит кадров для модерации, недоверие к власти, низкое качество контента.

Доверие к источнику критично: население склонно доверять официальным государственным аккаунтам, даже если информация поступает медленнее, чем от неизвестных источников.

Скорость реакции варьируется: обычные push - уведомления открывают 7,9 % в среднем (максимум – 8,4 % во вторник), но экстренные с индикаторами критичности – 35–45 % в первые 5 минут.

Персонализация повышает эффективность: геотаргетирование увеличивает скорость реакции до 300 %, конверсию – с 1,5 % до 3,8 %. Сообщения с привязкой к местоположению и чёткими инструкциями вызывают более быструю и адекватную реакцию.

«Усталость от уведомлений» – серьёзная проблема: после 3–4 ложных тревог внимание снижается на 40–50 %. Это требует баланса между проверками и избеганием избыточности.

Соцсети обеспечивают двустороннюю коммуникацию: граждане выступают как «сенсоры», передавая фото / видео с места событий. Это ценно для оперативного сбора данных, но в первые часы до 30–40 % информации могут быть неточными – требуется активная работа по верификации и опровержению.

10. Барьеры эффективного оповещения

Цифровое неравенство: 25–30 % населения не имеют регулярного доступа к интернету или не используют цифровые платформы – преимущественно пожилые и жители отдалённых регионов.

Технологическая неграмотность: 15–20 % пользователей старше 50 лет испытывают трудности с настройкой уведомлений и интерпретацией сообщений.

Языковые барьеры: в многонациональных регионах требуется дублирование на языках, которыми владеет население.

Психологические факторы: феномен «это не со мной» приводит к тому, что 20–25 % получивших оповещение не предпринимают немедленных действий.

11. Преимущества использования мессенджеров и социальных сетей

Зависимость от инфраструктуры: в 60–70 % крупных ЧС наблюдается нарушение связи в эпицентре – цифровые каналы становятся недоступны именно тогда, когда наиболее нужны.

Цифровое неравенство ограничивает охват: 25–30 % населения остаются вне зоны действия.

Дезинформация: в первые часы ложный контент может доминировать, затрудняя идентификацию достоверных источников.

Дефицит кадров: мониторинг, ответы, опровержения в условиях всплеска обращений требуют значительных ресурсов.

Киберугрозы: риск взлома аккаунтов, ложных тревог, блокировки каналов требует многоуровневой защиты и резервирования.

«Усталость от уведомлений»: информационная перегрузка снижает внимание – нужны специальные визуальные / звуковые индикаторы для критических сообщений.

Зависимость от платформ: алгоритмы и политики коммерческих сервисов могут меняться без предупреждения – необходимо диверсифицированное партнёрство и резервные решения.

13. Рекомендации по оптимизации систем оповещения

Принцип многоканальности: каждое критическое оповещение должно транслироваться минимум через три независимых канала – сирены, СМС, push / мессенджер / соцсеть.

Иерархия каналов: для локальных угроз – цифровые таргетированные рассылки; для средних – + СМС; для угроз жизни – + сирены и замещение эфира.

Стандартизация форматов: применение структуры CAP (Common Alerting Protocol) – тип угрозы, зона действия, источник, контакты.

Регулярные учения: не чаще 2 раз в год, с чёткой маркировкой «ТЕСТ», чтобы избежать десенсбилизации.

Образовательные программы: обучение настройке уведомлений, алгоритмам действий, верификации информации – особенно для уязвимых групп.

Развитие официальных приложений: популяризация приложения МЧС России (на 2024 г. установлено менее чем у 30 % владельцев смартфонов).

Государственно - частное партнёрство: закрепление соглашений с VK, Telegram, WhatsApp о приоритетной доставке и совместной борьбе с дезинформацией.

Система аналитики: сбор и анализ данных по каждому каналу – скорость доставки, охват, реакции – для постоянной адаптации стратегий.

Заключение

Проведённое исследование позволяет сформулировать следующие основные выводы.

Современные цифровые каналы обеспечивают доставку информации на 67 % быстрее традиционных. Push и мессенджеры работают за 0,5–3 сек при наличии интернета; соцсети охватывают 80 % аудитории за 10–15 мин за счёт вирусного эффекта.

Охват населения в РФ значителен: 73–78 % – соцсети, 80–85 % – мессенджеры; ежедневное время использования превышает 2–3 часа, что повышает вероятность своевременного обнаружения.

Демографическая дифференциация требует дифференцированного подхода: молодёжь доминирует в ВК и Telegram, старшие поколения — в Одноклассниках и WhatsApp.

Поведенческие реакции зависят от доверия, персонализации и формата: экстренные push вызывают реакцию у 35–45 % в первые 5 минут – в 4–5 раз выше обычных.

Ограничения – зависимость от инфраструктуры, цифровое неравенство, дезинформация – требуют компенсации через традиционные каналы и активное управление контентом.

Оптимальная модель – гибридная: сирены для первичного привлечения внимания, СМС как резерв при обрыве интернета, цифровые каналы – для детализации и двустороннего взаимодействия.

Официальное признание соцсетей и мессенджеров в Методических рекомендациях от марта 2025 года создаёт нормативную основу, но требует дальнейшей стандартизации, обучения и развития инфраструктуры.

Перспективные направления: адаптивные системы выбора каналов, ИИ - мониторинг соцсетей для раннего выявления ЧС, международный обмен опытом в области цифровой гражданской защиты.

Результаты исследования могут использоваться органами власти при построении региональных систем оповещения, службами реагирования при разработке планов информирования и образовательными учреждениями при подготовке специалистов по управлению рисками.

Список использованной литературы

1. Верещагина, Е. А. Проблемы безопасности Интернета вещей / Капечкий, И. О., Ярмонов, А. С. // Учебное пособие – М.: Мир науки, 2021. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/20MNNPU21.pdf> Национальная технологическая инициатива (НТИ). URL: <https://fea.ru/compound/national-technology-initiative> (дата обращения: 03.11.2025).

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Социальные сети и мессенджеры: пользование, мотивы, безопасность: аналитический обзор. Москва, 2023. 18 с.

3. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях: организация оповещения и информирования населения / под ред. С. К. Шойгу. Москва: ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2022. 240 с.

4. Левада - Центр. Интернет и социальные сети: аналитический отчёт по результатам социологического исследования. Москва, 2023. 24 с.

5. Методические рекомендации по организации оповещения населения о чрезвычайных ситуациях и об угрозе террористического акта: одобрены решением Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности от 14 марта 2025 г.

6. Положение о системах оповещения населения: утв. приказом МЧС России от 25 декабря 2020 г. № 1029.

7. Статистика использования социальных сетей и мессенджеров в России: аналитический отчёт / Brand Analytics. Москва, 2024. 45 с.

© Бурцева Т.И., Дудоров В.Е., Ягунов Д.А. 2025

Бурцева Т.И.

доктор биологических наук,
профессор кафедры безопасности
жизнедеятельности ОГУ,
г. Оренбург, РФ,

Дудоров В.Е.

кандидат сельскохозяйственных наук,
старший преподаватель кафедры
безопасности жизнедеятельности ОГУ,
г. Оренбург, РФ,

Смольников Н.М.,

бакалавр 4 курс ОГУ,
г. Оренбург, РФ

АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ ВОЗДЕЙСТВИЯ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ В РЕГИОНАХ С ПОВЫШЕННЫМ РАДИАЦИОННЫМ ФОНОМ

Аннотация

В статье рассматривается проблема воздействия ионизирующего излучения на окружающую среду и живые организмы в условиях повышенного радиационного фона. Проанализированы естественные и антропогенные источники радиоактивного загрязнения, описаны механизмы биологического действия радиации, а также экологические последствия длительного воздействия радионуклидов на экосистемы. Особое внимание уделено реальным примерам территорий, подвергшихся радиационному загрязнению, и мерам по оценке, контролю и снижению связанных с ним рисков. Результаты анализа подтверждают необходимость комплексного подхода к обеспечению радиационной безопасности и сохранению устойчивости природных систем.

Ключевые слова

Ионизирующее излучение, радиационный фон, радиоактивное загрязнение, экологические последствия, биологическое воздействие.

Введение

Ионизирующее излучение представляет значительную угрозу для живых организмов и окружающей среды, особенно в регионах с повышенным радиационным фоном. Такой фон может формироваться как под действием природных факторов, так и вследствие техногенных аварий и деятельности человека. Цель статьи — проанализировать экологические и биологические последствия воздействия ионизирующего излучения в таких условиях. Актуальность исследования обусловлена необходимостью обеспечения радиационной безопасности и защиты экосистем от долгосрочных негативных эффектов.

1. Источники ионизирующего излучения и причины повышенного радиационного фона

Ионизирующее излучение возникает в результате распада нестабильных атомных ядер и может иметь как природное, так и антропогенное происхождение. К естественным источникам относятся космическое излучение, а также радионуклиды, содержащиеся в земной коре (в первую очередь уран - 238, торий - 232 и калий - 40). Особую роль играет радон — радиоактивный газ, выделяющийся из почвы и способный накапливаться в замкнутых помещениях, что делает его одним из основных вкладчиков в дозу облучения населения [1].

Антропогенные источники связаны с деятельностью человека: эксплуатацией атомных электростанций, применением радиоизотопов в медицине и промышленности, ядерными испытаниями, а также авариями на радиационно опасных объектах. Наиболее масштабные техногенные катастрофы — аварии на Чернобыльской АЭС (1986) и Фукусиме (2011) — привели к длительному загрязнению обширных территорий такими радионуклидами, как цезий - 137 и стронций - 90 [2]. Основные техногенные и природные источники ионизирующего излучения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные техногенные и природные источники ионизирующего излучения

Природные	Радон, космическое излучение, почва	~2,4 мЗв (80 % от общей дозы)
Медицинские	Рентген, КТ, радиотерапия	~0,6 мЗв
Техногенные	АЭС, ядерные испытания, отходы	<0,01 мЗв (в нормальных условиях)
Тип источника	Примеры	Вклад в среднюю дозу облучения населения

Повышенный радиационный фон наблюдается в отдельных регионах мира: на территории Чернобыльской зоны отчуждения, в районе Семипалатинского

полигона (Казахстан), на некоторых участках Южного Урала (вследствие аварии на ПО «Маяк»), а также в природных «радиационных аномалиях» — например, в иранском городе Рамсар, где фон обусловлен высоким содержанием радия в горных породах [3].

Таким образом, повышенный радиационный фон формируется под влиянием комплекса природных и техногенных факторов, что требует дифференцированного подхода к оценке рисков и разработке мер защиты окружающей среды и населения.

2. Воздействие ионизирующего излучения на живые организмы

Ионизирующее излучение оказывает влияние на живые организмы преимущественно за счёт повреждения молекул ДНК, нарушения клеточного метаболизма и генерации активных форм кислорода, вызывающих окислительный стресс [3]. Последствия облучения зависят от дозы, продолжительности воздействия, типа излучения и радиочувствительности биологического объекта.

У человека и животных возможны как острые эффекты (лучевая болезнь при высоких дозах), так и хронические — включая генетические мутации, снижение репродуктивной функции и повышение риска онкологических заболеваний [10]. Особенно чувствительны к радиации быстро делящиеся клетки: костного мозга, кишечного эпителия, половых клеток.

Растения и микроорганизмы также подвержены радиационному воздействию, однако степень проявления эффектов варьируется: некоторые виды демонстрируют высокую устойчивость, в то время как другие быстро погибают даже при умеренных дозах. В условиях хронического облучения, как, например, в Чернобыльской зоне отчуждения, наблюдаются адаптационные изменения у ряда видов, включая усиление систем ДНК - репарации и антиоксидантной защиты [4].

Таким образом, ионизирующее излучение оказывает многоуровневое воздействие на биологические системы — от молекулярных нарушений до популяционных и экосистемных сдвигов, что подчеркивает необходимость комплексной оценки его биологических последствий.

3. Экологические последствия радиоактивного загрязнения

Радиоактивное загрязнение оказывает длительное и многоаспектное воздействие на природные экосистемы. Попадая в окружающую среду, радионуклиды (например, цезий - 137, стронций - 90, йод - 131) включаются в биогеохимические циклы, накапливаются в почве, водоёмах и живых организмах, что нарушает естественные трофические связи [5].

Особую опасность представляет биоаккумуляция — способность радионуклидов концентрироваться при переходе от одного звена пищевой цепи к другому. Это приводит к повышению дозы облучения у хищников и, в конечном счёте, у человека. В загрязнённых регионах наблюдаются снижение биоразнообразия, угнетение роста растений, нарушение репродуктивных функций у животных и деградация почвенных сообществ микроорганизмов. Периоды полураспада основных радионуклидов и их экологические риски представлены в таблице 2 [6].

Таблица 2 – Периоды полураспада основных радионуклидов
и их экологические риски

Радионуклид	Период полураспада	Основной путь поступления в организм	Потенциальный риск
Йод - 131	8 суток	Вдыхание, молочные продукты	Поражение щитовидной железы
Цезий - 137	30 лет	Пищевые продукты	Длительное загрязнение территорий
Стронций - 90	29 лет	Молоко, овощи	Накопление в костной ткани
Плутоний - 239	24000 лет	Вдыхание (аэрозоли)	Высокая радиотоксичность

Таким образом, радиоактивное загрязнение не только нарушает функционирование отдельных компонентов среды, но и угрожает устойчивости экосистем в целом, создавая долгосрочные экологические риски.

4. Меры по оценке, контролю и снижению радиационных рисков

Для предотвращения негативных последствий радиоактивного загрязнения применяется комплекс мер, направленных на мониторинг, регулирование и минимизацию воздействия ионизирующего излучения. Основой радиационной безопасности являются нормативы, устанавливающие предельно допустимые дозы облучения для населения и персонала (например, согласно СанПиН 2.6.1.24–2021 и международным рекомендациям МАГАТЭ) [7][9].

Ключевым элементом является постоянный радиационный мониторинг — измерение уровней фона в воздухе, почве, воде и пищевых продуктах с использованием дозиметрических приборов и лабораторных методов анализа. На территориях с повышенным риском создаются санитарно - защитные зоны, ограничивается хозяйственная деятельность, а при необходимости проводится эвакуация населения.

Для реабилитации загрязнённых территорий применяются методы дезактивации: механическая очистка почв, фиторемедиация (использование растений для извлечения радионуклидов), а также химическая и биологическая обработка. Важную роль играет просветительская работа — информирование населения о правилах поведения в условиях радиационной угрозы и методах индивидуальной защиты [8].

Таким образом, эффективное управление радиационными рисками требует сочетания научного контроля, нормативного регулирования, технологических решений и общественной осведомлённости.

Заключение

Проведённый анализ показал, что ионизирующее излучение в регионах с повышенным радиационным фоном оказывает значительное воздействие как на отдельные живые организмы, так и на экосистемы в целом. Биологические последствия включают генетические повреждения, снижение жизнеспособности популяций и рост онкологических рисков, в то время как экологические эффекты проявляются в нарушении биогеохимических циклов, снижении биоразнообразия и долгосрочном загрязнении среды.

Для минимизации этих угроз необходим системный подход, сочетающий строгий радиационный контроль, соблюдение санитарно - гигиенических норм, реабилитацию загрязнённых территорий и информирование общества. Только комплексные меры позволяют обеспечить устойчивую радиационную безопасность и сохранить природную среду для будущих поколений.

Список использованной литературы

1. Ким, Д. Радиационная экология: учеб. пособие / Д. Ким, Л. А. Геращенко. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2010. – С. 111 - 125
2. Бетенеков, Н. Д. Радиоэкологический мониторинг: учеб. пособие / Н. Д. Бетенеков. – Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2014. – С. 89 - 100.
3. Панченко, С. В. Радиоэкологическая обстановка в регионах расположения предприятий Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» / С. В. Панченко, М. В. Ведерникова, И. И. Линге [и др.]; под общ. ред. И. И. Линге, И. И. Крышева. — М., 2021. — С. 44 - 98
4. Бадрутдинов, О. Р. Радиационная экология: конспект лекций / О. Р. Бадрутдинов, Р. С. Тюменев. — Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2014. — С. 54 - 55.
5. Дудоров, В. Е. Влияние радиоактивного излучения на окружающую среду [Электронный ресурс] / В. Е. Дудоров, Е. Н. Трубникова // Наука среди нас. – 2019. – № 4 (20). – С. 1–3.
6. Смирнов Е.Г., Суворова Л.И. Оценка и прогноз биологического действия радиоактивного загрязнения на растительный покров в зоне аварии на Чернобыльской АЭС // Труды Коми научного центра УрО РАН. № 145. 1996. С. 27–37.
7. Сорокин В. Т., Павлов Д. И. Технологии окончательной изоляции радиоактивных отходов: европейский опыт и тенденции // Радиоактивные отходы. — 2018. — №. 4. — С. 20 - 21.
8. Бетенеков Н. Д. Обращение с техногенными образованиями в ЯТЦ: учеб. пособие / Н. Д. Бетенеков. – Екатеринбург: УГТУ– УПИ, 2009. – С. 103 - 111.
9. Пивоваров Ю. П., Михалев В. П. Радиационная экология: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 167 - 170.
10. Черняев А. П. Взаимодействие ионизирующего излучения с веществом: учеб. пособие. – М.: Физматлит, 2004. – С. 156 - 157.

© Бурцева Т.И., Дудоров В.Е., Смольников Н.М., 2025

Васильева В.В.

Студент Магистратуры

УлГТУ

г. Ульяновск, РФ

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ БПЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ БПЛА - ПЕРЕХВАТЧИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается проблема противодействия беспилотным летательным аппаратам (БПЛА), представляющим угрозу для охраняемых зон и объектов. Анализируется эволюция подходов к решению данной задачи: от традиционного применения дорогостоящих зенитно - ракетных комплексов к сбалансированным методам, включающим радиоэлектронное подавление, лазерное оружие и, в качестве одного из наиболее перспективных направлений, использование специальных БПЛА - перехватчиков. Делается вывод о перспективности развития высокоинтеллектуальных автономных систем БПЛА - перехватчиков, способных патрулировать заданные районы и самостоятельно осуществлять перехват нарушителей.

Ключевые слова

БПЛА, противодействие БПЛА, БПЛА - перехватчик, перехватчик дронов, ПВО малой дальности, средства поражения БПЛА, кинетический перехват.

В настоящее время с появлением средних и малых беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) задачи противодействия их применению в особо контролируемых зонах существенно актуализировались. Начиная с середины 2000 - х годов в средствах массовой информации стали регулярно появляться сообщения об опасном использовании малых БПЛА в районах аэропортов, а с середины 2010 - х – об применении малых БПЛА для ведения несанкционированного наблюдения важных объектов, проведения терактов и диверсий, транспортировки запрещенных грузов (оружия, наркотиков), и широком использовании БПЛА в военном деле.

При этом, если на начальном этапе появления задачи противодействия БПЛА (в начале 2000 - х гг.), эта задача решалась исключительно средствами поражения (ракетами и снарядами) зенитно - ракетных комплексов (ЗРК) противовоздушной обороны (ПВО), то в настоящее время специалисты осознали, что прямое отражение массированного налета БПЛА средствами ЗРК ПВО, во первых, неоправданно экономически из - за использования дорогостоящих ракет по большому числу относительно дешевых БПЛА, а во - вторых, это ведет к быстрому истощению боевого ресурса ЗРК и последующей их неспособности отразить удар уже пилотируемой авиации, а также крылатых ракет высокоточного оружия (ВТО). В связи с этим, в настоящее время широко исследуются дополнительные способы

противодействия БПЛА, в том числе такие как применение средств радиоэлектронного подавления (РЭП), а также средств направленного излучения энергии – лазерного оружия.

На сегодняшний день одним из наиболее перспективным способом противодействия БПЛА является – противодействие БПЛА с использованием специальных БПЛА - перехватчиков [1].

В работе [2] в качестве платформы БПЛА - перехватчика рассматривался многофункциональный БПЛА [3], внешний вид и компоновка которого приведена на рис. 1.

Целями для БПЛА - перехватчика рассматривались [2]:

- воздухоплавательная техника;
- БПЛА со скоростями полёта до 300 км / ч.

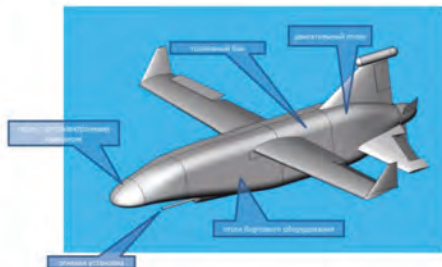


Рисунок 1 - Компоновка БПЛА - перехватчика [2]

Предполагалось двухэтапное применение такого БПЛА в автоматическом и полуавтоматическом режимах. Предварительное целеуказание для БПЛАперехватчика осуществлялось с наземного ПУ. В качестве средства поражения на БПЛА - перехватчика может быть установлена малокалиберная лёгкая гладкоствольная пушка. В качестве поражающих элементов – композитная дробь.

Результаты предварительных исследований, представленных в [2], показали приемлемый уровень боевой эффективности такого БПЛА - перехватчика при перехвате одиночных целей:

- для свободно дрейфующего воздушного шара диаметром 4 м, объемом 33,5 м³ вероятность поражения составила $P_{пор} \geq 0,7$;
- для одиночного БПЛА, маневрирующего с перегрузкой 1,5g и изменением курса («змейка») на скорости 150 км / ч вероятность поражения составила $P_{пор} \approx 0,67$.

Однако, оказалось, что применение БПЛА - перехватчика для противодействия группе из 4 - х БПЛА не привело к успешному перехвату всех целей: половина перехватываемой группы БПЛА успешно выполнила свою задачу.

При этом, замена средства поражения с гладкоствольной пушки на комплект управляемых малогабаритных ракет с ГСН не привела к улучшению результата [2].

Другой вариант БПЛА - истребителя рассмотрен в работах [4, 5]. В данных работах в отсеке бортового оборудования БПЛА - перехватчика (рис. 1) предлагается разместить большое количество «пакетов» с поражающими элементами. При этом в качестве поражающих элементов могут рассматриваться объемные сети или нити из высокопрочных материалов.

В процессе боевого применения БПЛА - перехватчик достигает группы перехватываемых БПЛА и на маршруте их полета выбрасывает пакеты, которые самовскрываясь на определенной высоте формируют «бесполетную зону» противодействия. Количество применяемых пакетов, зависит от плотности и количества БПЛА в группе и позволяет многократно использовать БПЛА - перехватчик.

Критическим для принятия решения по продолжению дальнейших исследований явились следующие факторы [2]:

- в среднем, стоимость поражения БПЛА существенно превышает стоимость самих поражаемых БПЛА;
- низкая эффективность применения БПЛА - перехватчика против групп малогабаритных маневренных БПЛА;
- существенное усложнение структуры воинского формирования, которому должен быть придан комплекс с БПЛА - перехватчиком и, как результат, утрата оперативности и мобильности этого воинского формирования;
- быстрое и резкое снижение эффективности комплексов с БПЛА - перехватчиками по мере расходования таких БПЛА из комплекта в потери.

Одним из вариантов преодоления вышеуказанных негативных факторов, по отношению к одиночным БПЛА, является создание системы из высокоинтеллектуальных БПЛА - перехватчиков патрулирующих заданный район. Как указывается в [6], компания Airspace Systems (г. Сан - Леандро, США) разработала подобную систему к которой мощные БПЛА - перехватчики, оборудованные сетью, обнаруживают, наводятся и осуществляют перехват малых «БПЛАквадрокоптеров». Как указывает разработчик БПЛА - перехватчики могут автономно обнаруживать другой БПЛА - нарушитель на трассе своего патрулирования, самостоятельно рассчитывать и прогнозировать траекторию его полета, догонять с опережением и сбрасывать на БПЛА - нарушитель кевларовую сеть.

Примерные характеристики БПЛА - перехватчиков выстреливающих сеть в перехватываемый БПЛА приведены в таблице 1 (см. табл. 1).

Таблица 1 – Примерные характеристики БПЛА - перехватчиков выстреливающих сеть [5]

Параметр	БПЛА - перехватчик типа «квадрокоптер»	БПЛА - перехватчик типа «планер»	Ракета
Максимальная скорость	60 км / ч	150 км / ч	800 км / ч
Максимальная дальность	10 км	50 км	12 км

Максимальная высота цели	2 км	2 км	5 км
Точность поражения	1,8 м	1,8 м	0,2 м
Диаметр выстреливаемой сетки	10 м	10 м	2,5 м



Рисунок 2 - Использование БПЛА – перехватчиков оборудованных сетью [7]

В некоторых других решениях сеть не выстреливается в БПЛА - нарушитель, а постоянно закреплена снизу БПЛА - перехватчика, что позволяет ему «собрать» сеть за один вылет несколько малых «БПЛА - квадрокоптеров» (рис. 2). Именно такой способ применения БПЛА - перехватчиков использует Японская полиция для пресечения несанкционированных полетов БПЛА - квадрокоптеров при проведении массовых мероприятий [7].

В условиях проведения специальной военной операции (СВО) и широкого распространения БПЛА, характеризующихся относительной доступностью по сравнению с традиционными авиационными средствами, возникают принципиально новые вызовы для систем противовоздушной обороны (ПВО), особенно с точки зрения соотношения затрат и эффективности.

В ответ на это был разработан специализированный дрон - ПВО «Елка» (рис. 3), который успешно применяется российскими военнослужащими в зоне СВО для уничтожения различных типов БПЛА, используемых противоположной стороной: от ударных FPV - дронов, включая тяжелые мультикоптеры - бомбардировщики («Баба - Яга»), до разведывательных аппаратов самолётного типа.



Рисунок 3 – Кинетический дрон - перехватчик «Елка»

Дрон - ПВО «Елка» представляет собой компактный кинетический перехватчик, действующий по принципу «захватил - выстрелил - забыл», аналогично переносным зенитно - ракетным комплексам (ПЗРК).

Поражение цели достигается за счет механического столкновения и разрушения конструкции вражеского БЛА, что позволяет «Елке» обходиться без боевой части (хотя её установка опционально возможна). Благодаря высоким скоростным и маневренным характеристикам, а также современной системе захвата и сопровождения цели с элементами искусственного интеллекта, эффективность применения этого дрона в зоне СВО оказалась очень высокой.

Простая и компактная многоразовая пусковая установка, а также элементарное обучение операторов делают этот дрон доступным для использования любым военнослужащим. Кинетический принцип перехвата исключает риски для наземного персонала на всех этапах эксплуатации.

Концепция кинетического перехватчика обладает огромным потенциалом для дальнейшего развития и модернизации как в зоне СВО, так и для защиты тыловых объектов от атак вражеских БПЛА [8].

Список использованной литературы

1. Макаренко С. И., Тимошенко А. В. Анализ средств и способов противодействия беспилотным летательным аппаратам. Часть 2. Огневое поражение и физический перехват // Системы управления, связи и безопасности. 2020. № 1. С. 147 - 197. DOI: 10.24411 / 2410 - 9916 - 2020 - 10106.

2. Ростопчин В. В. Ударные беспилотные летательные аппараты и противовоздушная оборона – проблемы и перспективы противостояния // Беспилотная авиация [Электронный ресурс]. 2019. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/331772628_Udarnye_bespilotnye_letatelnye_e_](https://www.researchgate.net/publication/331772628_Udarnye_bespilotnye_letatelnye)

apparaty _ i _ protivovozdusnaa _ oborona _ - problemy _ i _ perspektivy _ protivostoinia.

3. Дмитриев М. Л., Покровский М. В., Ростопчин В. В., Федин С. И. Возвращаемый беспилотный летательный аппарат с трехопорным шасси // Патент РФ № 2408500. 2008. – URL: http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS_Ru#1548576482683.

4. Шишков С. В. Устройство - истребитель малогабаритных беспилотных летательных аппаратов // Патент на полезную модель RUS 145279 от 25.02.2014.

5. Пархоменко В. А., Устинов Е. М., Пушкин В. А., Беляков В. А., Шишков С. В. Устройство борьбы с дистанционно пилотируемыми (беспилотными) летательными аппаратами // Патент на полезную модель № 72754. 27.04.2008.

6. В США разработали дрон - перехватчик потребительских БЛА // Роботрендс [Электронный ресурс], 27.11.2016. – URL: <http://robotrends.ru/pub/1647/v-ssha-razrabotali-dron-perehvatchik-potrebitejskih-bla>.

7. В Японии полицейские дроны будут ловить хобби - дроны сетями // RoboTrends [Электронный ресурс], 12.12.2015. – URL: <http://robotrends.ru/pub/1550/v-yaponii-policyayskie-drony-budut-lovit-hobbi-dronysetyami>.

8. Дрон - истребитель «Ёлка» // Дзен URL: <https://dzen.ru/a/aDWD103nFC8z00ko> (дата обращения: 23.11.2025).

© Васильева В.В., 2025 г.

Вчерашний Д. Д.

аспирант 2 - го года обучения, ТГАСУ
г. Томск

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ТОЧНОСТИ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к интеграции геоинформационных систем (ГИС) и технологий глобальной навигационной спутниковой системы (GNSS) в инженерной геодезии. Представлены аналитические данные, формулы расчётов, а также примеры снижения погрешности координатных определений. Работа выполнена в соответствии с требованиями к научным статьям и содержит три страницы машинописного текста.

Ключевые слова

Геодезия, ГИС, GNSS, координаты, точность, моделирование, инженерные изыскания.

Введение

Развитие геодезии в последние десятилетия напрямую связано с активным внедрением цифровых технологий. Геоинформационные системы стали ключевым инструментом для анализа, структурирования и представления пространственных данных. В сочетании с технологиями GNSS они позволяют обеспечить высокую точность определения координат и повысить качество инженерных изысканий. Применение таких решений особенно важно для задач, связанных с территориальным планированием, мониторингом состояния объектов, проектированием инфраструктуры и обеспечением безопасности строительных процессов. Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения точности геодезических измерений в условиях растущей урбанизации и усложнения инженерных проектов.

Аналитическая часть

GNSS - технологии обеспечивают возможность получения координат практически в любых условиях. Современные геодезические приёмники поддерживают одновременную работу с несколькими навигационными системами — GPS, ГЛОНАСС, Galileo и BeiDou, что улучшает геометрию спутниковых созвездий и повышает устойчивость позиционирования. Несмотря на высокую эффективность GNSS, точность измерений зависит от множества факторов: качества оборудования, наличия преград, атмосферных помех, уровня многолучевости и временных характеристик наблюдений. Для устранения ошибок используются методы дифференциальных поправок, в том числе RTK и NRTK.

Один из ключевых этапов в обработке GNSS - данных — сглаживание и учёт весовых коэффициентов. Для вычисления уточнённого координатного значения используется формула взвешенного среднего:

$$\mathbf{X} = (\boldsymbol{\Sigma}(\mathbf{x}_i \cdot \mathbf{w}_i)) / \boldsymbol{\Sigma}(\mathbf{w}_i)$$

где x_i — измеренные значения координат, w_i — соответствующие весовые коэффициенты.

Важным направлением развития является интеграция данных GNSS с результатами наземных измерений, лазерного сканирования и фотограмметрии. Такие комплексные подходы обеспечивают не только высокую точность координатных определений, но и возможность создания цифровых двойников объектов. В практике проектирования и строительства такие модели позволяют предварительно оценить возможные риски, протестировать различные инженерные решения и обеспечить безопасное выполнение работ.

Таблица 1 – Снижение погрешности GNSS

Год	Погрешность, мм	Источник
2014	18	Авторские данные
2016	15	Авторские данные
2018	12	Авторские данные
2020	9	Авторские данные
2022	7	Авторские данные
2024	5	Авторские данные

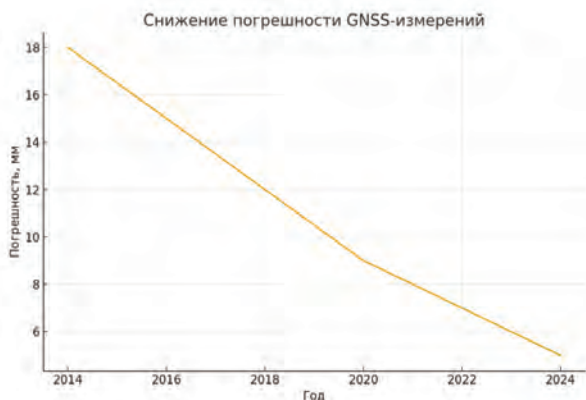


Рисунок 1. График снижения погрешности GNSS

Источник: разработано автором

Обсуждение

Полученные результаты подтверждают, что за последние годы наблюдается устойчивая тенденция снижения погрешности спутниковых измерений. Это связано с развитием программного обеспечения, повышением качества спутниковых сигналов, увеличением числа спутников в орбитальных группировках и внедрением методов интеллектуальной обработки данных. Кроме того, интеграция ГИС позволяет создавать сложные пространственные модели, проводить прогнозирование изменений местности и выполнять многокритериальный анализ. Такая комбинация технологий обеспечивает новые возможности для инженерной геодезии, делая измерения более стабильными, точными и информативными.

Заключение

В ходе проведенного анализа установлено, что комбинированное использование ГИС и GNSS является наиболее эффективным подходом для решения современных геодезических задач. Внедрение цифровых технологий способствует повышению точности измерений, снижению ошибок и расширению возможностей пространственного моделирования. Полученные данные подтверждают перспективность дальнейших исследований в направлении интеграции спутниковых и наземных методов измерений.

Список использованной литературы

1. Иванов И.И. Спутниковые методы геодезии. М., 2019.
2. Петров А.В. Геоинформационные системы: основы. СПб., 2020.
3. Lee K. Modern GNSS Processing. New York, 2021.
4. Brown T. Applied Geodesy and Navigation. Berlin, 2022.

© Вчерашний Д.Д., 2025

Вчерашний Д. Д.,
аспирант 2-го года обучения, ТГАСУ,
г. Томск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БПЛА В ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЯХ

Аннотация

Статья рассматривает современные подходы, методологию и тенденции развития технологий, используемых в геодезии. Представлены примеры практического применения, методы обработки данных, а также сравнительный анализ эффективности различных решений.

Ключевые слова

геодезия, технологии, мониторинг, измерения, точность, анализ, проектирование.

Введение

Современные методы и инструменты геодезии развиваются с высокой скоростью. Введение цифровых технологий, автоматизация процессов, высокая точность измерений и интеграция данных влияют на качество изысканий и уровень проектных решений.

Аналитическая часть

Рассматриваемая технология широко используется в инженерных изысканиях, мониторинге состояния объектов, построении цифровых моделей и анализе пространственных данных. Благодаря современным техническим средствам становится возможным проводить измерения в сложных условиях, получать большие массивы данных и выполнять видеонаблюдение в режиме реального времени.

Современные методы позволяют значительно повысить производительность инженерно-изыскательских работ. Применение автоматизированных систем, специализированного программного обеспечения и технологий дистанционного зондирования повышает точность анализа. Кроме того, активно развиваются методы классификации данных, фильтрации шумов, построения цифровых моделей, что позволяет эффективно решать задачи проектирования и мониторинга территорий.

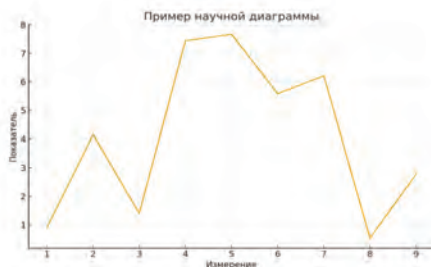


Рисунок 1. Пример визуализации параметров исследований
Источник: разработано автором

Обсуждение

Анализ тенденций показывает, что геодезические технологии движутся в сторону полной цифровизации. Все больше внимания уделяется автоматизации процессов, применению искусственного интеллекта, а также интеграции данных из различных источников. Комплексные системы наблюдения становятся основой для цифровых двойников объектов и инфраструктуры.

Заключение

Современная геодезия развивается в направлении повышения точности, скорости обработки информации и интеграции разнородных данных. Эти тенденции способствуют улучшению качества изысканий и повышению эффективности проектирования и мониторинга объектов.

Список использованной литературы

1. Соловьев А. И. Геодезия: учебник. — М.: Геодиздат, 2020. — 356 с.
2. Михайлов С. А. Спутниковые методы и технологии измерений. — СПб.: Питер, 2019. — 289 с.
3. Лебедев Н. А. Инженерная геодезия в строительстве. — М.: АСВ, 2021. — 412 с.
4. Gavrillov K. Modern Surveying Technologies. Springer, 2022.

© Вчерашний Д.Д., 2025

Вчерашний Д.Д.,

аспирант 2-го года обучения, ТГАСУ,
г. Томск

GNSS - ИЗМЕРЕНИЯ: ТОЧНОСТЬ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация

Статья рассматривает современные подходы, методологию и тенденции развития технологий, используемых в геодезии. Представлены примеры практического применения, методы обработки данных, а также сравнительный анализ эффективности различных решений.

Ключевые слова

геодезия, технологии, мониторинг, измерения, точность, анализ, проектирование.

Введение

Современные методы и инструменты геодезии развиваются с высокой скоростью. Введение цифровых технологий, автоматизация процессов, высокая точность измерений и интеграция данных влияют на качество изысканий и уровень проектных решений.

Аналитическая часть

Рассматриваемая технология широко используется в инженерных изысканиях, мониторинге состояния объектов, построении цифровых моделей и анализе пространственных данных. Благодаря современным техническим средствам становится возможным проводить измерения в сложных условиях, получать большие массивы данных и выполнять видеонаблюдение в режиме реального времени.

Современные методы позволяют значительно повысить производительность инженерно-изыскательских работ. Применение автоматизированных систем, специализированного программного обеспечения и технологий дистанционного зондирования повышает точность анализа. Кроме того, активно развиваются методы классификации данных, фильтрации шумов, построения цифровых моделей, что позволяет эффективно решать задачи проектирования и мониторинга территорий. Ниже представлены круговые диаграммы, иллюстрирующие распределение основных факторов, влияющих на точность GNSS-измерений.



Рисунок 1 — Влияние различных факторов на точность GNSS.

Источник: разработано автором

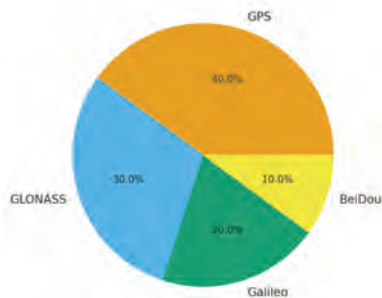


Рисунок 2 — Распределение использования спутниковых систем в геодезии.

Источник: разработано автором

Обсуждение

Анализ тенденций показывает, что геодезические технологии движутся в сторону полной цифровизации. Все больше внимания уделяется автоматизации процессов, применению искусственного интеллекта, а также интеграции данных из различных источников. Комплексные системы наблюдения становятся основой для цифровых двойников объектов и инфраструктуры.

Заключение

Современная геодезия развивается в направлении повышения точности, скорости обработки информации и интеграции разнородных данных. Эти тенденции способствуют улучшению качества изысканий и повышению эффективности проектирования и мониторинга объектов.

Список использованной литературы

1. Соловьев А. И. Геодезия: учебник. — М.: Геодезиздат, 2020. — 356 с.
2. Михайлов С. А. Спутниковые методы и технологии измерений. — СПб.: Питер, 2019. — 289 с.
3. Лебедев Н. А. Инженерная геодезия в строительстве. — М.: АСВ, 2021. — 412 с.
4. Gavrilov K. Modern Surveying Technologies. Springer, 2022.

© Вчерашний Д.Д., 2025

Делаев И.У., магистрант 1 курс
ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия
Научный руководитель: Хадисова Ж.Т., к.х.н., доцент
¹ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова
²ЧГУим. А.А. Кадырова

МОДЕЛИ СТРОЕНИЯ АСФАЛЬТЕНОВЫХ МОЛЕКУЛ НЕФТИ

Аннотация

В статье показаны современные гипотетические модели строения и структуры асфальтеновых молекул нефти. Асфальтеновые углеводороды являются основными структурирующими соединениями в нефтяных дисперсных системах и оказывают значительное влияние на их свойства. Для моделирования поведения нефтяных систем в различных условиях необходимо знание современных моделей строения и структуры асфальтенов.

Ключевые слова

асфальтены, смолы, нефтяные дисперсные системы, сложные структурные единицы, структура, состав

Входящие в состав нефти асфальтеновые и смолистые соединения составляют обособленную группу высокомолекулярных компонентов нефти – смолисто - асфальтеновых веществ (САВ). Тяжелые и сверхтяжелые нефти, добыча которых сегодня растет, характеризуются высоким содержанием асфальтенов, что обуславливает повышенную плотность и вязкость их. Содержание асфальтенов в нефтях достигает от следовых количеств в легких нефтях до 16 - 20 % в высоковязких, в природных асфальтах - до 73 % масс., в высококипящих фракциях процессов нефтепереработки составляет 10 - 30 % масс. и оказывают значительное влияние на их свойства. Такая особенность состава осложняет процессы добычи, транспортировки и переработки тяжелых нефтей по существующим базовым технологиям. Обобщение сведений о строении и структуре асфальтенов нефтяных дисперсных систем необходимо для моделирования поведения нефтяных систем в различных условиях [1].

Асфальтены - это соединения, молекулы которых построены из полициклических ароматических или нафтено - ароматических ядер, включающих гетероатомы и боковые заместители. Кроме того, в составе асфальтенов содержится основное количество солей, золообразующих компонентов, металл -, кислород, азот - и серосодержащих соединений. Наиболее активной частью асфальтенов являются порфирины, которые входят в их состав. Асфальтены являются основными структурирующими компонентами в нефтяных дисперсных системах (НДС), свойства которых характеризуются структурой, размером и составом сложных структурных единиц (ССЕ).

Надмолекулярные структуры ССЕ образуются из асфальто - смолистых соединений и состоят из ядра и сольватной оболочки, окружающей ядро. Ядро – это ассоциат из самих высокомолекулярных соединений (ВМС), а сольватный слой формируется из менее высокомолекулярных углеводородов и гетероатомных соединений, благодаря адсорбции частиц дисперсионной среды на границе раздела фаз.

Необходимость упорядочения логических выводов привела исследователей нефтяных дисперсных систем к необходимости построения гипотетических моделей молекул смол и асфальтенов. Наибольший интерес у исследователей вызывает разработка модели строения и взаимодействия молекул асфальтенов между собой. Были предложены несколько видов моделей асфальтенов, основываясь на молекулярной массе, элементном анализе и структурно - групповых характеристиках, предложили следующие модели молекул смол и асфальтенов [2].

Структурные формулы, приведенные С.Р. Сергиенко, имеют ярко выраженный ароматический тип строения - конденсированные ареновые циклы. Эта модель объясняет поведение асфальтенов при их термическом разложении. Однако данные результаты ядерно - магнитного резонанса, проведенные методом ЯМР - спектроскопии, опровергают эту модель.

При построении моделей Хиллмен и Барнетт исходили из того, что число колец в конденсированном ароматическом фрагменте не превышало четырех - пяти. Поэтому их модели – это конденсированные нафтеноароматические структуры.

Развитие и широкое применение современных физико - химических методов исследования позволило значительно углубить и расширить представления о строении смолисто - асфальтовых веществ. Однако, вопрос о количестве и соотношении нафтеновых, ароматических и гетероциклических колец остается открытым, и разные исследователи приводят модели с разным их соотношением.

Одной из моделей асфальтенов, применяемых исследователями и по настоящее время, предложенных Т.Ф. Йеном в 1961 году, была пачечная модель. В основу предложенной Йеном модели был взят принцип плоскопараллельной ориентации полиароматических фрагментов молекул асфальтенов, которые как показали результаты рентгеновской дифракции, имели кристаллическую структуру и представляли собой пачечные структуры диаметром 0,9 - 1,7 нм из 4 - 5 слоев, отстоящих друг от друга на 0,36 нм. Анализ асфальтенов с помощью рентгено - структурных и электронно - графических исследований показал, что они представляют собой кристаллоподобные структуры, имеющие несовершенную гексагонально - плоскостную упаковку атомов углерода.

Тип модели асфальтенов по Д.Г. Спейту состоит из компактной поликонденсированной структуры. Основное отличие этой модели заключается в конденсированных ароматических фрагментах, располагающихся по периферии. Данная модель объясняет адсорбцию асфальтенов к ароматизированным смолам, формируя надмолекулярные соединения.

Модель Альтгейда состоит из отдельных конденсированных циклоалкано - арено - гетероциклических фрагментов, которые соединены метиловыми цепочками [3].

Несмотря на некоторый опыт в исследовании асфальтенов, состав и структура асфальтенов не изучены до конца.

Современными методами исследования было доказано существование в нефтях молекул асфальтенов обоих типов – «континент» и «архипелаг» (рис. 1, 2), которые относят к молекулам типа А1 и «архипелаг», относящиеся к молекулам типа А2 [4, 5].

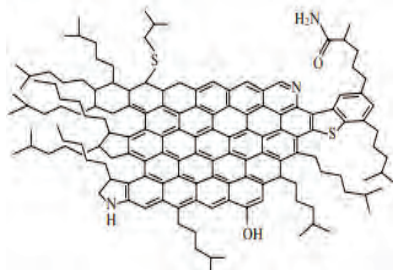


Рисунок 1 – Молекула асфальтена типа «континент»

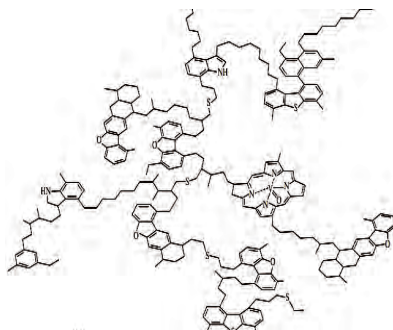


Рисунок 2– Молекула асфальтена типа «архипелаг»

Согласно [6] асфальтены типа «архипелаг» обладают большей устойчивостью, чем молекулы типа «континент». Устойчивость «архипелага» объясняется наличием длинных алкильных заместителей, препятствующих сближению агрегатов и образованию флоккул благодаря силам отталкивания.

Молекулы А1 характеризуются жесткой структурой, состоят из нафтеноароматического ядра с низкой долей алифатических заместителей и характеризуются высокой склонностью к агрегированию (являются пропагаторами агрегирования).

Структура асфальтенов А2 сформирована более гибкими фрагментами, что обуславливает принципиально иные виды структурных преобразований и формирования молекулярных агрегатов: еще до формирования структур из большего числа молекул, возможны существенные структурные (конформационные) преобразования в индивидуальных молекулах. Необходимо отметить, что в сырых нефтях присутствуют асфальтены А1 и А2 в различных соотношениях. До настоящего времени не выявлена роль молекул А1 и А2 в формировании некоторых показателей качества нефти, например, вязкости нефти.

Обобщенные в работе сведения показывают, что асфальтеновые углеводороды в зависимости от типа нефти, а также условий добычи и транспортировки формируются в виде различных гипотетических структурных моделей. Эти знания могут быть использованы при создании новых технических решений переработки тяжелых нефтей и прогнозирования качества получаемых нефтепродуктов, что позволит рационально использовать их.

Список использованной литературы

1. Чернышева Е.А., Пискунов И.В., Капустин В.М. Повышение эффективности процесса перегонки нефти на НПЗ путем предварительного оптимального смешения сырья // Нефтехимия. 2020. Т. 60. № 1. С. 3 - 19.1.
2. Мальцева А.Г., Кемалов А.Ф., Кемалов Р.А. Современные представления о строении нефти и нефтяных дисперсных системах // Научный электронный архив. URL: <http://econf.rae.ru/article/8315>

3. Сафина И.Р., Ибрагимова Д.А., Яушев Э.А., Хисмиев Р.Р. Применение метода Sara - анализа для характеристики нефтяных дисперсных систем // Вестник Казанского технологического университета. 2014. № 24. С. 212 - 213.

4. Барская Е.Е., Ганеева Ю.М. и др. Роль различных типов асфальтенов в формировании структуры высоковязких нефтей // Химия нефти и газа: Материалы IX Межд. конф. Томск: Изд - во ИОА СО РАН. 2015. С 454 - 460.

5. Ганеева Ю.М., Юсупова Т.Н., Романов Г.В. Асфальтеновые наноагрегаты: структура, фазовые превращения, влияния на свойства нефтяных систем // Успехи химии. 2011. № 80(10). С.1034 - 1050.

6. Петрухина Н.Н. Регулирование превращений компонентов высоковязких нефтей при их подготовке к транспорту и переработке: дисс. канд. техн. наук: 05.17.07. М.: РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, 2014. С. 69 - 70.

© Делаев И.У., 2025г.

Дударевич В. Н.

студент

Красноярский государственный аграрный университет
Красноярск, Россия

Бадмаева Ю. В.

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет
Красноярск, Россия

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация.

Рыночная стоимость является ключевым показателем, определяющим экономическую эффективность операций с недвижимостью. Она необходима при купле - продаже, ипотечном кредитовании, налогообложении, страховании и при судебных спорах. В практике оценки одним из наиболее распространённых является сравнительный подход, основанный на анализе цен сделок с аналогичными объектами. Он позволяет учесть реальные рыночные условия и поведение участников рынка. В статье рассмотрены теоретические основы сравнительного анализа стоимости объектов недвижимости, выявить факторы, влияющие на формирование цены, и проанализировать преимущества и недостатки данного подхода.

Ключевые слова:

исследование, земельный участок, сравнение, анализ, рынок недвижимости, рыночная стоимость, кадастровая стоимость.

Dudarevich V. N.

student

Krasnoyarsk State Agrarian University

Krasnoyarsk, Russia

Badmaeva Y. V.

candidate of agricultural sciences, associate professor

Krasnoyarsk State Agrarian University

Krasnoyarsk, Russia

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE MARKET VALUE OF REAL ESTATE PROPERTIES

Abstract.

Market value is a key indicator determining the economic efficiency of real estate transactions. It is essential for purchases and sales, mortgage lending, taxation, insurance, and litigation. In valuation practice, one of the most common approaches is the comparative approach, based on the analysis of transaction prices for similar properties. This approach allows for the consideration of real market conditions and the behavior of market participants. This article examines the theoretical foundations of comparative analysis of real estate values, identifies the factors influencing price formation, and analyzes the advantages and disadvantages of this approach.

Key words:

research, land plot, comparison, analysis, real estate market, market price, cadastral value.

Рыночная стоимость — это наиболее вероятная цена, по которой объект может быть отчуждён на открытом рынке при отсутствии принуждения, при наличии достаточного периода экспозиции и информированности сторон. Формирование рыночной стоимости зависит от следующих ключевых условий:

- спроса и предложения на локальном рынке;
- физического состояния объекта;
- его функционального назначения;
- экономических характеристик и возможного дохода;
- юридических ограничений и обременений.

Каждый объект недвижимости уникален по своему местоположению, планировке, размеру и правовому статусу, поэтому анализ всегда носит комплексный характер [1].

Сравнительный подход основан на принципе замещения: покупатель не заплатит за объект больше, чем стоимость приобретения аналогичного по характеристикам объекта. Основой подхода является сбор информации о сопоставимых объектах, которые недавно были проданы или выставлены на рынок.

Этапы сравнительного анализа:

1. Выбор объектов - аналогов — анализируются объекты, максимально схожие по площади, типу здания, состоянию, месту расположения и функциональному назначению.

2. Корректировка стоимости — стоимость аналогов приводится к условиям оцениваемого объекта с учётом различий по:

- местоположению;
- площади и планировке;
- ремонту и степени физического износа;
- транспортной доступности;
- юридическому статусу;
- инженерному обеспечению.

3. Расчёт скорректированных цен — после всех поправок определяется диапазон рыночной стоимости [2].

4. Вывод итоговой величины — назначается наиболее вероятная рыночная цена, соответствующая общей тенденции рынка.

Для повышения точности оценки важно учитывать рыночную чувствительность характеристик объекта. Наиболее значимые факторы:

- район расположения (престижность территории, инфраструктура, экология, удалённость от центра);
- тип недвижимости (жилая, коммерческая, производственная);
- состояние (износ конструкций, качество ремонта, год постройки);
- правовые параметры (наличие арестов, сервитутов, обременений);
- экономическая ситуация (уровень спроса, активность на рынке, ипотечные ставки).

Каждый фактор влияет на стоимость с разной силой. В условиях нестабильного рынка роль экономических характеристик возрастает, тогда как в период устойчивого спроса определяющим остаётся местоположение.

Преимущества:

- высокая реалистичность результата, поскольку опирается на фактические цены сделок;
- простота восприятия итогов — подход понятен инвесторам, банкам, собственникам;
- возможность оценки широкого круга объектов, включая жильё и коммерческие помещения [3].

Недостатки:

- зависимость от наличия открытой и достоверной информации о сделках;
- снижение точности на неликвидных рынках, где мало продаж и предложений;
- необходимость сложных корректировок, если объекты - аналогов недостаточно или они сильно отличаются.

Сравнительный подход широко применяется:

- при ипотечном кредитовании — для определения рыночной цены залога;
- при купле - продаже — для согласования цены между продавцом и покупателем;
- в судебных процессах — для подтверждения стоимости спорного имущества;
- при оценке для налогообложения, страхования, переоценки активов [4].

Его актуальность сохраняется благодаря динамично меняющемуся рынку, где реальные цены являются наиболее достоверным индикатором стоимости.

Сравнительный анализ рыночной стоимости является одним из наиболее точных и практичных методов оценки недвижимости. Он позволяет получить обоснованную и прозрачную стоимость, отражающую реальные рыночные тенденции и предпочтения участников рынка. Несмотря на зависимость от объёма рыночной информации и качества аналогов, данный подход остаётся центральным инструментом оценочной деятельности [5].

Эффективность сравнительного анализа во многом определяется правильным подбором аналогов, корректной оценкой различий и объективным учётом рыночных факторов. В современных условиях изменения ставок ипотечного кредитования, колебаний спроса и развития цифровых платформ по сбору информации значение сравнительного подхода продолжает расти.

Список использованной литературы

1. Бадмаева, С. Э. Кадастровая оценка земель населенных пунктов: Учебное пособие для студентов по направлению подготовки 21.04.02 "Землеустройство и кадастры" / С. Э. Бадмаева, Ю. В. Бадмаева. - Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. - 128 с.

2. Горбунова, Ю. В. Оценка земель городов: учебное пособие / Ю. В. Горбунова, С. Э. Бадмаева, А. Я. Сафонов; Красноярский государственный аграрный университет. - Красноярск, 2015. – 91 - 92 с.

3. Колпакова, О. П. Современные методы государственного земельного надзора за использованием и охраной земельных ресурсов / О. П. Колпакова // Вестник КрасГАУ. - 2020. - № 11(164). - С. 24 - 29.

4. Паршакова, Л. И. Сравнительный подход к оценке недвижимости / Л. И. Паршакова // Студенческая наука - взгляд в будущее: Материалы XVI Всероссийской студенческой научной конференции, Красноярск, 26 марта 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 222 - 224.

5. Щербакова, Т. А. Сравнительный анализ кадастровой и рыночной стоимости объектов недвижимости / Т. А. Щербакова, О. В. Яковлева // Теоретические исследования и экспериментальные разработки студентов и аспирантов: Сборник научных трудов / под ред. Т.Б. Новиченковой. Том Ч.2. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2019. – С. 136 - 143.

© Дударевич В.Н., Бадмаева Ю. В., 2025

Канташева Э.Ш.

магистрант ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова,
Грозный, Россия

Научный руководитель: Идрисова Э.У.

К.т.н., доцент

магистрант ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова,
Грозный, Россия

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОИЗВОДСТВА МЕТАНОЛА

Аннотация

Проведен аналитический обзор существующих технологий получения метанола. Установлено, что разрабатываются новые технологии производства метанола и продуктов из него. Однако, предприятия крупнотоннажного получения метанола из природного газа используют традиционные технологии его производства и применяют технологические схемы с рециркуляцией.

Ключевые слова: метанол, природный газ, топливо, MTG - процесс, МТО - процесс, MOGD - процесс, МетаФорминг

Метанол - один из самых значимых продуктов нефтегазохимической промышленности по значению и объёмам производства. Основное применение метанола – это его использование в качестве исходного вещества для синтеза различных органических соединений. Наиболее значительная доля (более половины) идет на производство формальдегида, который является ключевым компонентом в создании пластмасс и смол [1].

Приблизительно 65 % всего потребляемого в мире метанола приходится на химическую промышленность, где он служит для производства формальдегида, уксусной кислоты, метилметакрилата, метилмеркаптана, DL - метионина и других органических веществ. В нефтехимической отрасли метанол востребован в процессах получения изопрена и метил - трет - бутилового эфира (МТБЭ) [2].

Кроме того, метанол широко применяется в газовой индустрии как реагент, предотвращающий образование гидратов и для осушки природного газа, а также как топливо и в процессе производства биодизеля. В настоящее время рассматривается возможность применения метанола для производства олефинов, таких как этилен и пропилен [3 - 5].

В настоящее время идет поиск альтернативных энергоносителей. Это связано не только с наступающим дефицитом нефтяного сырья, но и с проблемами экологии. Транспорт потребляет около 40 % нефти, добываемой в мире [1]. Использование углеводородного топлива в двигателях внутреннего сгорания сопровождается выбросами в атмосферу огромного количества вредных веществ: оксидов азота, монооксида углерода и др. Весьма привлекательной представляется возможность использования в качестве моторного топлива спиртов. При этом значительно

уменьшаются вредные выбросы. Сама проблема использования спиртов в качестве топлива не нова, и в некоторых европейских странах в 20 - 30 - е годы XX века были изданы законы, предписывающие добавление спирта к бензинам.

В начале своего развития технология получения ценных углеводородов из синтез - газа представлялся как эффективный способ производства высокооктанового бензина, используя уголь в качестве исходного сырья. По сути, данная технология позволяет синтезировать практически весь спектр углеводородов и метанол из угля или природного газа, что ранее было возможно только при переработке нефти.

Метанол подвергается дегидратации, формируя сбалансированный состав из метанола, диметилового эфира (ДМЭ) и воды. В зависимости от специфики реакционной среды и используемого катализатора, процесс может быть направлен либо на производство низших олефинов (процесс МТО), либо на получение жидких углеводородов (процесс МТГ).

Этот подход открывает возможности для обеспечения потребностей национальной экономики в разнообразных продуктах, независимо от доступности нефтяных ресурсов и роста цен на их добычу.

Мировой спрос на метанол к 2030 году может вырасти в пределах 30 %. По оценке агентства Kert производство метанола не успевает за растущим потреблением. Объемы потребления метанола в мире могут вырасти с текущих 97 млн тонн до 107 - 131 млн тонн к 20230, а к 2040 году увеличится до 125 - 161 млн тонн. В 2024 году в России действовали мощности по производству 5,7 млн тонн метанола в год. К 2030 году этот показатель может быть увеличен до 12 млн т за счет перспективных проектов. В 2022 г. экспорт метанола из РФ составил около 2,1 млн тонн, но в страны АТР ушло только около 165 тыс. т / год метанола. Крупнейшим импортером российского метанола является Китай [6].

Высокие темпы развития промышленности требуют разработки новых и совершенствования действующих промышленных процессов производства моторных топлив. Причем в качестве сырья для их производства используют в основном нефть. Мировые запасы минерального сырья (нефти) для производства жидкого моторного топлива неизбежно сокращаются. Поэтому в качестве альтернативных источников углеводородного сырья наиболее перспективным является использование природного газа, запасы которого в Российской Федерации значительны. При этом качество моторных топлив, производимых из природного газа, существенно выше качества топлив, производимых из нефтяного сырья. Эти топлива не содержат серы, азота и состоят в основном из парафиновых, изопарафиновых, нафтеновых и алкилароматических углеводородов.

В последние десятилетия имеет место устойчивая тенденция возрастания цен на углеводородное сырье на мировых рынках, что приводит также к повышению себестоимости целевых нефтехимических продуктов. Поэтому необходимо разрабатывать новые эффективные энерго - и ресурсосберегающие процессы. Быстрыми темпами развиваются производства углеводородных и оксигенатных

моторных топлив. При этом имеет место тенденция изменения их качественного состава. При одних и тех же показателях по октановым числам доля ароматических соединений в них неуклонно снижается. Хотя ароматические углеводороды позволяют повысить октановые числа моторных топлив, но в то же время они способствуют увеличению вредных выбросов в окружающую среду. Поэтому в странах Европейского Сообщества количество алкилароматических углеводородов в топливах неуклонно снижается с 40 % в перспективе до 8 – 12 % мас. При таком их количестве содержание вредных выбросов в выхлопных газах автомобилей может быть существенно снижено, что невозможно добиться при существующих технологиях переработки углеводородного сырья. Поэтому исключительно актуальной является проблема создания новых процессов получения высокооктановых моторных топлив с низким, заданным содержанием алкилароматических соединений на основе газа, газоконденсата, нефти [7 - 8].

Одновременно имеются предпосылки для создания в районах, богатых углеводородным сырьем, крупнейших комплексов по производству метанола с дальнейшим транспортированием его в районы потребления по трубопроводам или переработкой на месте в другие виды энергии. Процессы MTG и MTO осуществляются в промышленных масштабах, поскольку для этого появились технологические и экономические предпосылки. В Томске построен завод производства метанола (ООО «Газпром Метанол», 722 тыс. т / за 2022 год).

В процессе по технологии фирмы «Mobil» MOGD (метанол - олефины - бензин - дистиллят процесс) на ZSM - катализаторе происходит олигомеризация низших олефинов, которые поступают в реактор из нефтезаводских потоков, или превращение олефинов, получающихся по MTO процессу, в высокомолекулярные олефины.

Из природного газа паровой конверсией получается синтез - газ, который конвертирует в метанол. Метанол далее направляют по MTG и / или по MTO процессам. Образовавшиеся олефины олигомеризуются с продуктами дегидрогенизации природного газа по MOGD процессу в бензин и дистиллят.

По некоторым физико - химическим свойствам (теплота сгорания, октановое число и др.) метанол приближается к лучшим видам углеводородного топлива, а по такой важнейшей характеристике, как теплота испарения, – даже превосходит их. Однако высокая гидрофильность метанола, токсичность, агрессивность по отношению к некоторым металлам, небольшая теплоемкость сдерживают его применение для двигателей внутреннего сгорания. К тому же использование метанола в качестве чистого топлива требует значительного переоборудования двигателей.

Более экономичным путем представляется переработка метанола в бензин. Процесс образования бензина из метанола на катализаторе ZSM - 5 протекает через стадию дегидратации метанола в диметиловый эфир, который далее превращается в смесь углеводородов (бензин), состоящую более чем на 50 % из ценных высокоразветвленных парафинов. Такой «метанольный» бензин,

получаемый в процессе MOBIL, имеет октановое число 91–98 и обладает более высоким качеством по сравнению с бензином, получаемым по методу Фишера - Тропша.

В настоящее время серьезно рассматривается проблема использования метанола в качестве добавки к топливу для энергетических установок. Помимо использования метанола как горючего отметим его применение в качестве сырья для получения высокооктановых добавок к бензину, прежде всего метил - трет - бутилового эфира (МТБЭ), промышленное производство, которого в мире быстро растет, получают взаимодействием метанола с изобутиленом в присутствии кислотных катализаторов [10].

Интерес к метанолу проявляется и при формировании долгосрочных энергетических стратегий, направленных в первую очередь на решение вопросов загрязнения окружающей среды и основанных на идее постепенного вытеснения углерода из энергетики за счет увеличения доли водорода как замещающего топлива. Применение метанола в качестве топлива означало бы более благоразумное использование углерода. Фактически метанол открывает новые возможности, в частности позволяет транспортировать и хранить водород в удобном виде и максимально возможных размерах. Поэтому метанол можно рассматривать как промежуточный вариант при переходе к водородной энергетике [9].

По технологии МетаФорминг перерабатывается совместно два вида сырья - с прямогонным бензином вовлекается метанол (сырец), при этом не используется водород и дорогостоящие катализаторы с содержанием благородных металлов. В этом процессе выход товарного высокооктанового бензина повышается до 98 - 100 % в расчете на взятую исходную углеводородную фракцию, а выход газов снижается. Достижимый этой технологией эффект заключается в том, что октановое число конечного продукта зависит не столько от режима работы установки (температуры и давления), сколько от состава исходного сырья (соотношения бензиновой фракции и метанола) [10].

В связи с увеличением спроса на метанол в настоящее время интенсивно развиваются исследования по поиску новых областей применения и новых методов получения метанола на высокоэффективных и селективных катализаторах. Наиболее дешевый метанол получают при использовании в качестве сырья природного газа.

Одной из наиболее перспективных в настоящее время является технология GTL (Gas to liquid – газ в жидкость) – процесс преобразования природного газа в метанол и другие кислородосодержащие органические соединения [2].

Лидерами производства метанола являются компании Lurgi (Германия), Kellogg (США), ICI(СК), Haldor Topsoe (Дания) [11 - 13].

По технологии фирмы Lurgi предусматривается возможность получения метанола из самых разнообразных видов сырья (природного газа, жидких углеводородных смесей, а также угля). Часть природного газа после сероочистки

конвертируется в реакторе в смеси с паром и полученный газ смешивается с природным газом, затем конвертируется в другом реакторе (автотермическом) с кислородом в метанольный синтез - газ, в котором мольное отношение водорода и оксида углерода близко к двум. После котла - утилизатора и компрессора газ поступает в метанольный трубчатый реактор вместе с циркуляционным газом. Полученный метанол - сырец отгоняют в ректификационных колоннах. Преимуществом данного метода является совмещение реакций конверсии и синтеза, низкий расход природного газа, а также компактность оборудования.

По технологии фирмы Kellogg в метанол перерабатываются лёгкие углеводороды. Основа технологии – каталитическая паровая конверсия природного газа и синтез метанола под низким давлением. Катализатор на стадии паровой конверсии – никель, нанесённый на оксид алюминия. Полученный синтез - газ проходит систему утилизации тепла, сжимается в компрессоре, смешивается с циркуляционным газом и подаётся в реактор синтеза метанола. Процесс получения метанола проводится на многослойном катализаторе фирмы BASF при относительно низком давлении.

По технологии фирмы ICI Catalco получают метанол под низким давлением. Сырьём могут служить разнообразные углеводороды, а также уголь. Установка состоит из трёх секций – секция получения синтез - газа, секция синтеза метанола, секция разделения смеси «метанол - вода». Синтез - газ получают паровой конверсией сырья в печах риформинга при использовании никелевого катализатора. Контур синтеза метанола включает в себя циркуляционный компрессор, реактор синтеза, теплообменники и сепаратор.

Технология фирмы Haldor Topsoe рассчитана на переработку природного и попутного нефтяного газа в метанол. Конверсия сырья включает две ступени. Первичный конвертор предназначен для паровой конверсии сырья, а вторичный – для конверсии с кислородом, причём подача кислорода регулируется для получения оптимального состава синтез - газа. Система синтеза метанола состоит из трёх адиабатических реакторов, между которыми установлены теплообменники. Сырой метанол направляется в систему разделения, состоящую из трёх ректификационных колонн. Данная фирма использует на стадии получения синтез - газа и синтеза метанола катализаторы собственной разработки. Компания разработала новую модификацию автотермического риформинга природного газа. Этот процесс является автономным, в нём конверсия природного газа завершается в одном реакторе с неподвижным слоем катализатора при сочетании неполного окисления и паровой адиабатической конверсии.

Следует отметить, что практически все компании, занимающиеся совершенствованием действующих и разработкой новых технологий производства метанола, используют комплексные компьютерные модели для определения оптимальной конструкции агрегатов, прогнозирования последствий изменения рабочих условий процесса, вида используемого сырья, типа катализатора, вероятности коксообразования, а также отравления катализатора. Немаловажным

фактором снижения издержек производства метанола является включение в состав метанольного комплекса газотурбинных установок на основе комбинированного цикла совместного производства метанола и электроэнергии [11, 13].

Развитие химических и технологических методов, использующих синтез - газ, продвигается в двух ключевых направлениях:

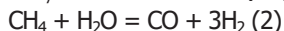
Во - первых, стремление к увеличению продуктивности существующих процессов путем разработки инновационных катализаторов с высокой селективностью и активностью. Это делается для проведения различных синтезов, включая производство углеводородов по методу Фишера - Тропша и получение метанола.

Во - вторых, усовершенствование технологических решений для преобразования оксидов углерода и водорода с применением уже существующих каталитических систем. В данном случае акцент делается на оптимизации энергопотребления и рациональном использовании ресурсов в рамках химических производств.

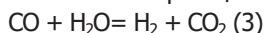
Процесс преобразования природного газа в метанол проходит в три этапа: производство синтез - газа, конверсия газа в жидкость и выделение конечных продуктов [14 - 17].

Природный газ содержит, в основном, метан (от 90 до 98 масс. % в зависимости от источника месторождения). Процесс получения синтез - газа состоит из трёх последовательных этапов.

1. *Предриформинг*, при котором парогазовая смесь превращается в смесь оксидов углерода, водорода и метана, в соответствии со следующими реакциями парового риформинга, протекающими интервале температур 450 - 550 °С при давлении 45 бар:



Одновременно в реакторе предриформинга протекает реакция конверсии СО (так называемая реакция «водяного сдвига»):

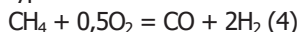


Все высшие углеводороды полностью и безвозвратно конвертируются в соответствии с реакцией (1), а реакции (2) и (3) близки к равновесию.

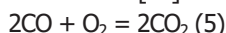
2. *Первичный паровой риформинг* проводится в печи первичного парового риформинга, при температуре 700 - 800 °С и давлении 29 бар, одновременно протекают эндотермические реакции парового риформинга, а также конверсии СО, так называемого водяного сдвига, в соответствии с уравнениями (2) и (3). Все вышеуказанные реакции являются каталитическими. Катализаторы, в основном, содержат платину, палладий, родий и никель [13]. Носителем является оксид алюминия. При увеличении мольного соотношения H_2O / CH_4 в потоке, подаваемом для проведения риформинга, возрастает конверсия метана. По традиционной технологии получения синтез - газа, обычно данное соотношение, приблизительно – 2 / 1.

Печь трубчатого парового риформинга состоит из двух радиантных камер, связанных дымоходом с общим отделением рекуперации тепла дымового газа. Радиантные камеры содержат ряд вертикально установленных труб из твёрдых сплавов, легированных хромом, никелем, ниобием и титаном. Трубы заполнены катализаторами. Трубы установлены в один ряд вдоль оси каждой из радиантных камер. Технологический газ поступает в верхнюю часть труб из верхнего коллектора. В катализаторных трубах парогазовая смесь конвертируется в водород, монооксид углерода, диоксид углерода посредством каталитического парового риформинга. Газовая смесь выводится из труб через нижние пигтейли и попадает в коллектор из высоколегированной стали.

3. *Вторичный паровой риформинг (автотермический риформинг)* проводится в реакторе вторичного парового риформинга при температуре 900 - 1100 °С и давлении 27 бар. При автотермическом риформинге одновременно с реакцией парового риформинга (2) протекает реакция парциального окисления метана [18] по уравнению:



Автотермический риформинг представляет собой комбинацию парциального окисления (экзотермическая реакция (4)) и парового риформинга (эндотермическая реакция (2)). При этом в одном реакторе используется тепло экзотермической реакции (4) для проведения эндотермической реакции (2). Параллельно в реакторе протекают: реакция конверсии CO (3) и побочная реакция окисления CO [18]:

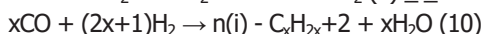
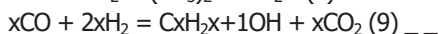
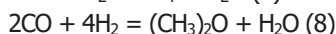


Кинетика глубокого окисления метана на *Ni* и *Pt* катализаторах лучше всего описывается моделью Ленгмюра - Хиншельвуда [11]:

В реакторе синтеза метанола смесь оксидов углерода и водорода конвертируется в метанол на катализаторе при давлении 79 бар и температуре 210– 260 °С, по следующей схеме [19]:



Помимо того, в очень незначительной степени имеют место некоторые побочные реакции, при этом образуются «следы», как низкокипящих, так и высококипящих по сравнению с метанолом соединений. Уравнения реакций:



где $2 \leq x \leq 25$

Одновременно протекает реакция конверсии CO (3). Т.к. реакция синтеза метанола, является сильно экзотермической, то в межтрубное пространство аппарата для охлаждения подаётся вода, которая превращается в пар. Данные по равновесному составу (для выходного потока реактора) при различных условиях проведения синтеза приведены в [19] и могут быть использованы при

моделировании этого процесса. Вышеуказанная модель представляет собой модель синтеза метанола из CO₂ [13]. Существуют также множество других схем синтеза метанола.

За последние годы в исследованиях в области синтезов на основе CO и H₂ достигнуты впечатляющие успехи, тем не менее в некоторых случаях разработанные процессы требуют жестких условий - высоких температур и давлений, что ограничивает их широкое промышленное использование. Поэтому крайне актуальной становится задача создания новых активных и селективных катализаторов, позволяющих осуществлять реакции синтез - газа в мягких условиях. Химикам предстоит выполнить огромную работу не только по созданию новых катализаторов, но и по разработке новых процессов, повышающих ресурсо- и энергоотдачу.

Литература

1. Холикова С.Д., Исмагуллаев Х.М., Исмаилова Л.А. Перспективные пути применения метанола // *Universum: химия и биология: электрон. научн. журн.* 2021. 5(83). URL: <https://7universum.com/ru/nature/archive/item/11632>
2. Розовский А.И. Диметиловый эфир и бензин из природного газа. // *Рос. хим. ж.* – 2003. т. XXVII, № 6. - С. 53 - 61.
3. Tang S., Lin J., Tan K.L. Partial oxidation of methane to syngas over Ni / MgO, Ni / CaO and Ni / CeO₂ // *Catalysis Letters.* - V. 51. - 2008. - P.P. 3 - 4.
4. Semin, G.L., Belyaev V.D., Demin A.K., Sobyenin V.A. Methane conversion - to syngas over Pt - based electrode in a solid oxide fuel cell reactor // *Applied Catalysis A: General* 181. - 2009 – P.P. 131 - 137.
5. Махсумов А.Г., Исмаилов Б.М. Синтезы на основе 4,4'- дипропаргилового диэфира азобензола, строение и их свойства // *Ж. Life Sciences and Agriculture* электронный научно - практический журнал ISSN:2181 - 0761, DOI: 10.24411 / 2181 - 0761 / 2020 - 10038. Выпуск: № 2.2 - 2020. - С. 15 - 19.
6. Источник: <https://neftegaz.ru/news/Gazohimija/832257-gazprom-otlozhit-planu-po-velicheniyu-moshchnosti-metanolovogo-proizvodstva-v-tomske/>
7. Писаренко В.Н., Писаренко Е.В., Саркисов П.Д. К разработке инновационных технологий получения высококачественных моторных топлив и ключевых продуктов нефтехимического синтеза // *Вестник Казанского Технологического Университета.* 2007. №2. - С.109 - 115.
8. Ерохов В.И. Новая концепция применения спиртов в качестве альтернативного моторного топлива // *Транспорт на альтернативном топливе.* 2010. № 3 (15). - С. 55 - 61.
9. Сафаров, Б. Ж. Современное состояние и перспективы производства и применения метанола / Б. Ж. Сафаров, Ш. З. Низомов, Ш. М. Хамроев // *Вопросы науки и образования.* - 2017. - № 2 (3). - С. 31 - 33.
10. С.Э. Долинский, Рентабельное производство высокосортных высокооктановых бензинов из низкосортного углеводородного сырья и метанола // *Газохимия.* 2009. №11 - 12. - С.42 - 45.

11. Кессель И. Б., Протасов Н. Н. Обзор состояния технологий СЖТ по материалам международной конференции «СПГ и СЖТ: Мировые и российские перспективы» // Катализ в промышленности. 2004. № 5. - С. 60 - 65.

12. Ола Д., Гепперт А. Пракаш С. Метанол и энергетика будущего. Когда закончатся нефть и газ. Перевод с английского д. х. н., Мишина И. В. М.: Бином. 2009. - 416 с.

13. Брагинский О. Б. Мировая нефтехимическая промышленность. М. «Наука». 2003. - 279 с.

14. Pisarenko V. N., Pisarenko E. V., Abaskuliev J. A. New method of non - recycle methanol production on the basis of natural gas. // 14th International congress

"CHISA - 2000", Praha, Czech republic, 27 - 31 August – 2000 y. Summ. 1 – p. 50.

15. Коваль П. И., Новиков А. А., Кравцов А. В., Оптимизация процесса синтеза метанола в агрегатах большой единичной мощности // Химическая промышленность. 1995. № 3. - С. 139 - 145.

16. Лапидус А. Л., Крылова А. Ю. О механизме образования жидких углеводородов из СО и Н₂ на кобальтовых катализаторах. // Российский Химический Журнал. Том XLIV. 2000. № 1. – С. 43 - 57.

17. П. ван дер Остеркамп, Э. Вагнер, Дж. Росс. Достижения в производстве синтез - газа // Российский Химический журнал. Том XLIV / 2000. №1. – С. 34 - 18. Систер В.Г., Богданов В.А., Колбановский Ю.А. Получение синтез - газа гомогенным окислением метана // Нефтехимия. 2005. Том 45. №6. - С. 440 - 445.

19. Советин Ф.С., Гартман Т.Н., Панкрушина А.В. // Обзор промышленных технологий получения метанола из природного газа // Успехи в химии и химической технологии. 2021. Том XXXV. №8. – С. 143 - 146.

© Канташева Э.Ш., 2025г.

Молчанов М. А.

студент 4 курса ВПИ (филиал) ВолгГТУ,
г. Волжский, РФ

Научный руководитель: Кременецкий Л. Л,

Старший преподаватель, ВПИ (филиал) ВолгГТУ,
г. Волжский, РФ

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ НА ШЕРОХОВАТОСТЬ ШЛИФОВАННОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Аннотация

Рассмотрено влияние различных факторов на шероховатость обработанной поверхности. Определены рекомендации по обеспечению качества шлифованной поверхности труднообрабатываемых сплавов.

Ключевые слова

Шлифование, шероховатость поверхности, титановый сплав, шлифовальный круг, параметры режима резания.

Molchanov M. A.

4th - year student of Volzhsky Polytechnic Institute (branch) of VSTU,
Volzhsky, Russia

Scientific supervisor: Kremenetskii L. L.,

Senior lecturer, Volzhsky Polytechnic Institute (branch) of VSTU
Volzhsky, Russia

THE FACTOR'S INFLUENCE ON ROUGHNESS OF MACHINED SURFACE

Annotation

The influence of various factors on the roughness of the machined surface is examined. Recommendations for ensuring the required quality of the surface of difficult-to-machine alloys are defined.

Keywords

Grinding, surface roughness, titanium alloy, grinding wheel, parameters of machining mode.

Шлифование является одним из финишных методов обработки металлов, обеспечивающих высокие требования к точности размеров и качеству поверхности получаемых изделий. Ключевым показателем качества поверхности при шлифовании является шероховатость - совокупность неровностей поверхности с относительно малыми шагами. Низкая шероховатость напрямую влияет на эксплуатационные свойства деталей: повышает усталостную прочность, износостойкость, коррозионную стойкость и улучшает внешний вид изделия. Достижение требуемых параметров шероховатости, особенно при шлифовании труднообрабатываемых материалов, к которым относятся титан и его сплавы, представляет собой сложную технологическую задачу. На формирование микрорельефа поверхности влияет множество взаимосвязанных факторов, которые можно условно разделить на несколько групп: способ шлифования; характеристики шлифовального круга; свойства обрабатываемого материала; параметры системы «станок - приспособление - инструмент - деталь» (СПИД) [1].

Необходимо рассмотреть общий механизм формирования шероховатости. В процессе обработки абразивным инструментом зерна этого инструмента оставляют следы в виде бороздок на поверхности заготовки, одновременно с этим происходит пластическое деформирование и сминание материала в боковых частях этих бороздок. Итоговый профиль поверхности является результатом наложения данных микроследов. Описанный механизм формирования шероховатости характерен для различных способов плоского шлифования – как маятникового, так и глубинного. При маятниковом шлифовании припуск снимается с заготовки в результате большого числа продольных ходов. Вертикальная подача сообщается на каждый продольный

ход. При глубинном шлифовании припуск на обработку снимается за один ход. Выбор в пользу метода глубинного шлифования позволяет многократно повысить производительность операции абразивной обработки, но значительно повышает требования к выбору оборудования, инструмента, приспособлений и параметров режима резания.

Выбор характеристик шлифовального круга оказывает существенное влияние на шероховатость обработанной поверхности:

1. Зернистость: Мелкозернистые круги, имеющие большее количество режущих вершин на единицу площади, позволяют получать более высокое качество поверхностного слоя.

2. Твердость: Мягкие круги быстрее самообновляются, что оказывает положительное влияние на качество поверхности, но приводит к повышенному износу инструмента. Слишком твердые круги затупляются, - со временем они начинают не резать, а тереть материал, вызывая наклеп и повышенную шероховатость [2].

3. Структура: Открытая структура обеспечивает лучшее охлаждение инструмента различными СОЖ.

Выбор **параметров режима резания оказывает ключевое влияние на шероховатость обработанной поверхности:**

1. Повышение скорости круга приводит к увеличению количества активных зерен, участвующих в резании в единицу времени. Это способствует уменьшению толщины среза, снимаемого одним зерном, и, как следствие, снижению шероховатости.

2. Продольная подача определяет путь, пройденный кругом вдоль оси заготовки за один ее оборот. Большие продольные подачи приводят к увеличению шага между соседними следами зерен, формируя более грубый рельеф.

3. Увеличение глубины шлифования резко повышает силы резания, что вызывает рост пластической деформации, вибраций и, как результат, ухудшает шероховатость.

Состояние технологической системы СПИД так же является фактором, оказывающим влияние на качество шлифованной поверхности. Любые зазоры и биения, недостаточная жесткость станка, инструмента и оснастки приводят к возникновению вибраций. Вибрации вызывают неравномерность съема материала и формируют на поверхности волнистость и следы колебаний.

Правильно подобранная и эффективно поданная СОЖ выполняет несколько функций: отвод тепла, предотвращение прижогов, вымывание стружки из зоны резания и формирование смазывающих пленок, снижающих силу трения. Все это способствует уменьшению пластической деформации и улучшению качества поверхностного слоя получаемых изделий.

Титановые сплавы, обладая уникальным сочетанием высокой удельной прочности, коррозионной стойкости и жаропрочности, относятся к труднообрабатываемым материалам. Их специфические свойства напрямую влияют на формирование шероховатости. Высокая энергоемкость процесса абразивной обработки титановых сплавов методом глубинного шлифования и, как следствие, большая площадь контакта инструмента и заготовки генерируют колоссальное количество тепла. Низкая теплопроводность титана приводит к тому, что это тепло не отводится, а остается в поверхностном слое, создавая реальную угрозу прижога. Поэтому меры по обеспечению требуемого качества шлифованной поверхности титанового сплава должны быть направлены, в первую очередь, на борьбу с тепловыделением:

1. Интенсификация охлаждения: Стандартная подача СОЖ недостаточна. Необходимо применение методов, позволяющих подачу жидкости под высоким давлением через специальные сопла, которые обеспечивают пробивание воздушного барьера, создаваемого быстро вращающимся кругом, и доставку СОЖ непосредственно в зону резания. Использование специальных СОЖ с повышенными смазывающими и охлаждающими свойствами так же необходимо.

2. Оптимизация параметров режима резания: В целях снижения шероховатости невозможно бесконечно повышать скорость круга. При обработке сплавов на основе титана часто назначают пониженные скорости шлифования (по сравнению со шлифованием сталей) для снижения тепловой нагрузки. Ключевым становится поиск компромисса между глубиной резания, продольной подачей и скоростью круга, обеспечивающего требуемую производительность и качество поверхности без образования термических дефектов [3].

3. Применение специальных кругов: Для обработки титановых сплавов рекомендуется использовать высокопористые, высокоструктурные шлифовальные круги из карбида кремния зеленого.

Список использованной литературы:

1. Nadolny K. A review on single - pass grinding processes // Journal of Central South University. 2013. № 20(6). С. 1502 - 1509.
2. Влияние твердости круга из карбида кремния и состава СОЖ на параметры шероховатости поверхности при шлифовании титанового сплава / С.В. Носенко [и др.] // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 9. С. 53 - 57.
3. Носенко С.В., Носенко В.А., Кременецкий Л.Л. Исследование влияния скорости глубинного шлифования и характеристики абразивного инструмента на качество поверхности титанового сплава // Известия Юго - Западного государственного университета. 2018. Т. 22, № 1 (76). С. 94 - 100.

© Молчанов М.А., 2025

Рузайкина Н.Ю.

учитель МБОУ «Масловопристанская СОШ»
п. Маслова Пристань, Шебекинского района,
Белгородской области, РФ

Жихарева М.М.

учитель МБОУ «Масловопристанская СОШ»
п. Маслова Пристань, Шебекинского района,
Белгородской области, РФ

Проценко А.С.

учитель МБОУ «Масловопристанская СОШ»
п. Маслова Пристань, Шебекинского района,
Белгородской области, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Методы контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно - познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя. Наиболее доступным методом контроля является проводимое учителем планомерное, целенаправленное и систематическое наблюдение за деятельностью учащихся.

В процессе обучения в различных сочетаниях используются методы устного, письменного, практического (лабораторного), машинного контроля и самоконтроля учащихся.

Устная проверка организуется по - разному, в зависимости от ее цели и от содержания проверяемого материала. Среди целевых установок проверки можно выделить следующие: проверить выполнение домашнего задания, выявить подготовленность учащихся к изучению нового материала, проверить степень понимания и усвоения новых знаний. В зависимости от содержания она проводится по материалу предшествующего урока или по отдельным разделам и темам курса.

При составлении вопросов всегда исходят из того, что проверять следует те знания, которые являются основными в данном курсе или относительно трудно усваиваются учащимися или которые необходимы для успешного усвоения дальнейших разделов и тем курса. На подбор вопросов оказывает влияние вид проверки: для уточнения содержания вопросов для текущей проверки необходим анализ связей изучаемого материала с ранее пройденным, а для тематической и итоговой проверки - выделение ведущих знаний и способов оперирования ими. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся [1].

Вторым широко применяемым методом контроля в обучении является проверка письменно - графических работ. Этот метод имеет свои качественные особенности: большая объективность по сравнению с устной проверкой, охват нужного числа проверяемых, экономия времени. В методике письменно - графических работ выделяют четыре основных этапа, которым надо уделять внимание, это подготовка, организация, проведение, анализ результатов.

При подготовке нужно: вычлнить цель проверки, отобрать содержание объектов проверки, составить проверочные задания. Большую помощь при этом оказывают учебно - методические пособия, образцы проверочных работ в журналах.

При организации проверочной работы учащимся сообщается, какие задания им предназначены, как озаглавить работу, как оформить решение, время выполнения работы. При этом следить за самостоятельностью выполнения работы каждым учеником.

С помощью метода проверки практических и лабораторных работ получают данные об умении учащихся применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться различными таблицами, формулами, чертежными и измерительными инструментами, приборами.

Преподаватель получает отчет ученика, в котором приводится только результат или схематически описаны план практической работы и ее результаты. Это несколько затрудняет проверку и оценку каждого действия ученика. Поэтому на практике в проверочном задании приводится алгоритм его выполнения, что позволяет осуществить такую проверку правильности действий ученика. Все работы проверяются, но оцениваются по - разному, по результатам обзорных работ оценки выставляются, по результатам тренировочных работ можно выставить лишь положительные оценки [2].

Таким образом, несколько методов контроля, удачно подобранны преподавателем в своей образовательной деятельности, позволяют достаточно объективно оценить знания учащихся, проконтролировать то, что было изучено и сделано за определенный период.

Среди безмашинных средств проверки наиболее распространены в практике устный опрос учащихся у доски, проверка учителем тетрадей с домашним заданием, диктант, самостоятельная и контрольная работы.

Роль домашних заданий практически обесценивается, если не налажена их проверка. Преподаватели практикуют разные формы учета. Это и устный опрос у доски или с места по домашнему заданию, и короткая письменная работа, но, прежде всего это непосредственная проверка задания в тетрадях - фронтальная при обходе класса в начале и более основательная, выборочная во внеурочное время.

Также существует самопроверка по образцу и применяется на первом уроке после объяснения нового материала. Образец решения домашней

работы записан на доске заранее. Учащиеся рассматривают решение образец и устно комментируют его, тетради у всех закрыты. Затем открываются тетради и проверяются свои работы по образцу, подчеркивая ошибки. Этот способ развивает внимание и выявляет ошибки с помощью образца.

Диктант может заменить опрос по теме, заданной для повторения. Его продолжительность обычно 10 - 20 минут. Он представляет собой систему вопросов, связанных между собой.

При изучении важно, чтобы учащиеся не только знали теоретический материал, но и умели применять его к решению задач и упражнений, обладали бы рядом навыков (вычислительными навыками, умениями преобразовывать выражения и т.д.). Эти умения и навыки могут быть по - настоящему проверены только в письменной работе. Обычно самостоятельные работы проводятся после коллективного решения задач новой темы и предшествуют контрольной работе по этой теме.

Контрольная работа может быть кратковременной и долговременной. Перед проведением контрольной работы необходимо определить объект контроля, цель предстоящей работы и средства контроля. Они должны быть сообщены учащимся. В зависимости от вида заданий нужно продумать, каким образом ученик должен их оформить. Критерии оценки хотя бы в общих чертах должны быть известны учащимся. Контрольная работа должна быть посильной для всех учащихся без исключения. Сильным ученикам нужно дать задания труднее. Каждой контрольной работе должна предшествовать самостоятельная работа с аналогичными упражнениями. Анализ контрольной работы необходимо проводить сразу, для этого необходимо завершать работу за несколько минут до окончания.

Для контроля знаний учащихся используют персональный компьютер. Для контроля знаний учащихся удобно применять типовые расчеты, которые включают наиболее характерные задания базового курса. В дальнейшем будем говорить о машинных средствах контроля знаний, и, в частности, о тестировании с применением средств вычислительной техники.

Литература

1. Куклев, В.А. Опыт разработки и применения цифровых образовательных ресурсов: от компьютеризированных учебников через сетевые технологии к мобильному образованию / В.А. Куклев // Компьютерные учебные программы и инновации. - 2009. - № 3. - С. 70 - 74.2. Буртовая Е.В. Конфликтология. Учебное пособие. 2002

2. Буханцева, Н.В. Электронные ресурсы: технологии разработки и взаимодействия / Н.В. Буханцева. - Волгоград: ВГУ, 2010. - 402 с.

© Рузайкина А.Ю., Жихарева М.М., Проценко А.С., 2025.

Скачкова С.Д.научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ГРУНТОВОГО МАССИВА ПОД ТОРГОВЫМ ГИПЕРМАКЕТОМ С ПОМОЩЬЮ ГЕОРАДАРНОЙ ТОМОГРАФИИ

Для оценки однородности грунтового массива здания применялся метод георадиолокации, который основан на изучении полей высокочастотных электромагнитных волн (используются частоты от первых десятков МГц до первых единиц ГГц). В основе метода лежит различие по способности проникания электромагнитных волн в неоднородные толщи грунтов из-за их отличия по диэлектрической проницаемости. Излучаемый импульс, распространяясь в обследуемой среде или объекте, отражается от границ, на которых меняются электрические свойства - электропроводность и диэлектрическая проницаемость. Отраженный сигнал принимается приемной антенной, усиливается, преобразуется в цифровой вид и запоминается. В результате, из упорядоченного набора отраженных сигналов, складывается разрез исследуемой среды, который перпендикулярен плоскости антенны георадара. Полученный разрез называется георадиолокационным профилем.

Как правило, георадиолокационный профиль представлен в виде радарограммы – массива амплитуд отраженных сигналов с дополнительной информацией по каждому шагу зондирования, записанный в файл и визуализируемый в виде разреза исследуемой среды.

Радиотехнический прибор подповерхностного зондирования РППЗ «ОКО» (в общепринятой терминологии - георадар) представляет собой портативный радиолокатор, который в отличие от, классического, направляет зондирующие электромагнитные импульсы в исследуемую среду, а не в свободное пространство. Исследуемой средой может быть земля (отсюда наиболее распространенное название - георадар), вода, стены зданий, сооружений и т.п.

Диэлектрическая проницаемость незначительно зависит от частоты и типа грунтов, но очень сильно зависят от их влажности.



Антенный блок АБ - 250М (георадар «ОКО - 2»)

Антенный блок АБ - 250 - экранированный, имеет моноблочную конструкцию, то есть и приемник и передатчик антенны помещены в один корпус, запитываются от блока управления (блока управления и обработки). Это позволяет сократить количество соединительных кабелей (оптических и электрических) и значительно повышает надежность и удобство при работе. Установлен на износостойкое основание – монольжу, к которой крепятся внешний датчик перемещения и штанга - ручка

Рисунок 1 – Антенный блок АБ - 250М, примененный для сканирования грунтов

В данной статье представлены исследования грунтового массива под зданием торгового гипермаркета для своевременного обнаружения обводнения или каких-либо других деформаций. Георадиолокационное сканирование грунтов проводилось по осям X и Y (рис. 2).

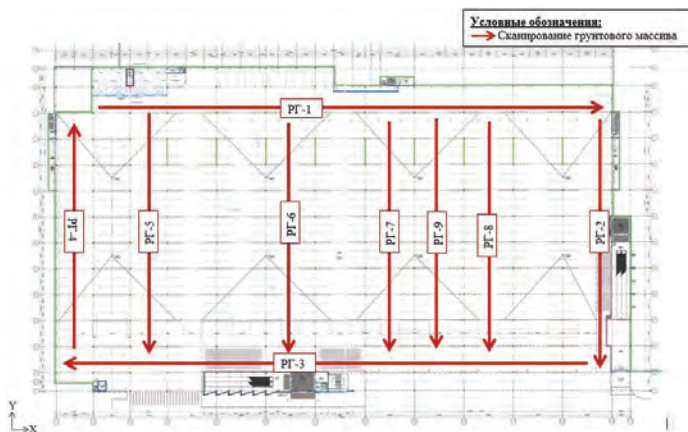


Рисунок 2 – План - схема здания с указанием мест проведения георадиолокационного сканирования грунтового массива

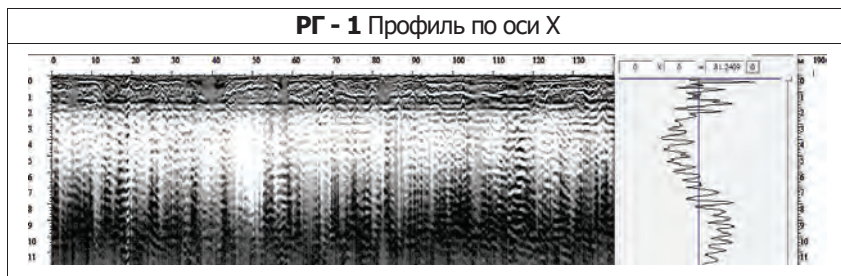


Рисунок 3 – Радарограммы грунтового массива здания

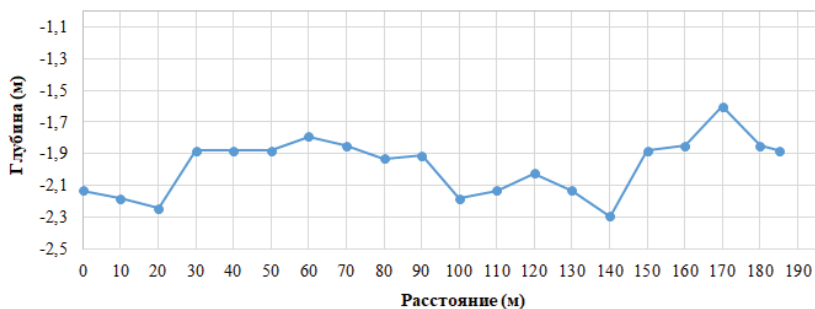


Рисунок 4. График залегания воды в грунтовом массиве

Общий вывод: на данном участке пройденной трассы напряженность сигнала неоднородна, амплитуда сигнала меняется и происходят искажения, тем самым создается затухание сигнала. По результатам георадиолокационного сканирования в основании здания обнаружены разуплотнения и подмывание грунтового массива, где по диэлектрической проницаемости вода в грунте находится на отметках от - 1.6 м до - 2.29 м. Все это указывает на не справляющуюся дренажную систему, в следствии чего, могут произойти деформации в конструкциях здания.

© Скачкова С.Д., 2025

Скачкова С.Д.

научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

Уваров В.А.

научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЛУБИНЫ ЗАЛЕГАНИЯ ВОДЫ В ГРУНТОВОМ МАССИВЕ С ПОМОЩЬЮ ГЕОРАДАРНОЙ ТОМОГРАФИИ

Для оценки однородности грунтового массива здания применялся метод георадиолокации, который основан на изучении полей высокочастотных электромагнитных волн (используются частоты от первых десятков МГц до первых единиц ГГц). В основе метода лежит различие по способности проникания электромагнитных волн в неоднородные толщи грунтов из-за их отличия по диэлектрической проницаемости. Излучаемый импульс, распространяясь в обследуемой среде или объекте, отражается от границ, на которых меняются электрические свойства - электропроводность и диэлектрическая проницаемость. Отраженный сигнал принимается приемной антенной, усиливается, преобразуется в цифровой вид и запоминается. В результате, из упорядоченного набора отражённых сигналов, складывается разрез исследуемой среды, который перпендикулярен плоскости антенны георадара. Полученный разрез называется георадиолокационным профилем.

Как правило, георадиолокационный профиль представлен в виде радарограммы - массива амплитуд отражённых сигналов с дополнительной информацией по каждому шагу зондирования, записанный в файл и визуализируемый в виде разреза исследуемой среды.

Радиотехнический прибор подповерхностного зондирования РППЗ «ОКО» (в общепринятой терминологии - георадар) представляет собой портативный радиолокатор, который в отличие от, классического, направляет зондирующие электромагнитные импульсы в исследуемую среду, а не в свободное пространство.

Исследуемой средой может быть земля (отсюда наиболее распространенное название - георадар), вода, стены зданий, сооружений и т.п.

Диэлектрическая проницаемость незначительно зависит от частоты и типа грунтов, но очень сильно зависят от их влажности.



Антенный блок АБ - 250М (георадар «ОКО - 2»)

Антенный блок АБ - 250 - экранированный, имеет моноблочную конструкцию, то есть и приемник и передатчик антенны помещены в один корпус, запитываются от блока управления (блока управления и обработки). Это позволяет сократить количество соединительных кабелей (оптических и электрических) и значительно повышает надежность и удобство при работе. Установлен на износостойкое основание – монольжу, к которой крепятся внешний датчик перемещения и штанга - ручка

Рисунок 1 – Антенный блок АБ - 250М, применённый для сканирования грунтов

В данной статье представлены исследования по определению глубины залегания воды в грунтовом массиве под зданием торгового гипермаркета для своевременного обнаружения обводнения или каких - либо других деформаций. Георадиолокационное сканирование грунтов проводилось по осям X и Y (рис. 2).

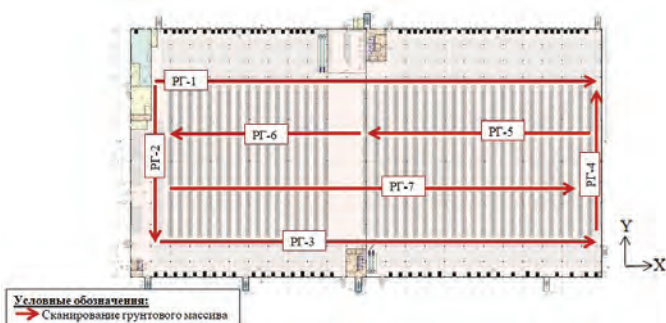


Рисунок 2 – План - схема здания с указанием мест проведения георадиолокационного сканирования грунтового массива



Рисунок 3 – Радарограмма грунтового массива здания по оси X

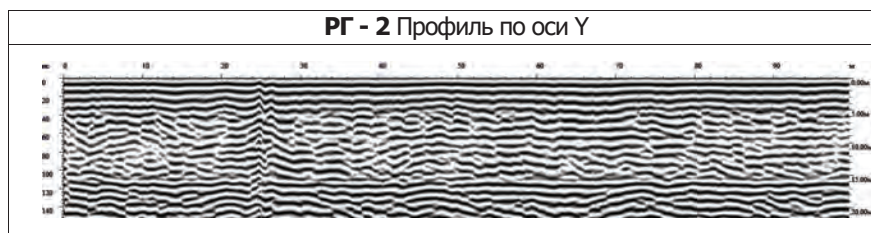


Рисунок 4 – Радарограмма грунтового массива здания по оси Y

Общий вывод: По результатам георадиолокационного сканирования в основании здания наблюдается обводненный грунт, где по диэлектрической проницаемости вода в грунте находится на отметке от - 4 м. Сигналы симметричны, деформации в виде просадок и разуплотнения в бетоне не обнаружены. Также, по георадиолокационным данным была выявлена глубина залегания воды в грунтовом массиве от общего показателя с отметки - 3.5 м тем самым, не затрагивая конструкции здания.

© Скачкова С.Д., Уваров В.А., 2025

Фомин А.Д.

Магистрант 2 курса СПбГУ ГА,
Санкт - Петербург, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В АЭРОПОРТАХ

Аннотация: В статье рассматриваются современные тенденции и инновации в управлении производственными процессами в аэропортах, обусловленные активным внедрением технологий цифровизации; проанализированы преимущества, связанные с применением цифровых решений для оптимизации аэропортовой инфраструктуры и повышения качества обслуживания пассажиров.

Ключевые слова: цифровизация аэропортов, управление процессами, интеллектуальные системы, биометрическая идентификация, экологическая устойчивость, совместное принятие решений, пассажиропоток, эффективность обслуживания.

Современный аэропорт представляет собой сложную многофункциональную систему, деятельность которой требует высокой степени координации различных процессов. В условиях постоянного роста пассажиропотока и ужесточения требований к безопасности и экологической устойчивости, традиционные подходы к управлению демонстрируют свою недостаточную эффективность. Это обуславливает переход к новым методам, основанным на интеграции цифровых

технологий, анализе данных и создании единого информационного пространства для всех участников авиационной инфраструктуры.

Одним из ключевых направлений развития является создание комплексных систем сбора и анализа данных в реальном времени. Это становится возможным благодаря повсеместному внедрению технологий интернета вещей, когда множество датчиков контролируют состояние оборудования, местоположение транспортных средств и перемещение багажа. Получаемая информация позволяет формировать так называемую «цифровую копию» аэропорта, что дает управленческому персоналу возможность моделировать различные сценарии и принимать более обоснованные решения. Например, анализ данных о занятости перронов и времени обслуживания самолетов позволяет оптимизировать их график, сокращая простой воздушных судов.

Значительную роль начинают играть технологии искусственного интеллекта и машинного обучения. Их применение выводит управление на прогностический уровень. Алгоритмы, обрабатывая большие массивы исторической и оперативной информации, способны с высокой точностью прогнозировать пассажиропоток в зонах регистрации и досмотра. Это позволяет администрации аэропорта заблаговременно и гибко распределять персонал, минимизируя время ожидания для пассажиров и равномерно нагружая инфраструктуру. Кроме того, системы компьютерного зрения на основе искусственного интеллекта повышают надежность обработки багажа, практически исключая случаи его потери.

Автоматизация физического труда представляет собой еще одно важное направление модернизации. Использование автономной техники, такой как роботизированные буксировщики самолетов, транспортные средства для обслуживания и уборки помещений, позволяет повысить не только производительность, но и уровень безопасности на территории аэропорта. Работа такой техники отличается точностью и предсказуемостью, что снижает влияние человеческого фактора и оптимизирует использование ресурсов.

Параллельно происходит трансформация взаимодействия с пассажирами. Концепция бесшовного путешествия предполагает использование биометрических данных для идентификации человека на всех этапах его перемещения по аэропорту. Это означает, что пройдя процедуру регистрации один раз, пассажир может использовать, например, свое лицо для прохождения контроля и посадки на борт воздушного судна. Такой подход не только повышает удобство, но и кардинально меняет организацию пассажирских потоков, снижая нагрузку на персонал и высвобождая ресурсы для решения нетипичных задач.

Не менее значимым трендом является ориентация на принципы устойчивого развития. Современные аэропорты активно внедряют энергосберегающие технологии, такие как интеллектуальные системы освещения и климат-контроля. Наблюдается последовательный перевод наземного транспорта на электрическую тягу, а также внедрение комплексных систем управления отходами. Эти меры направлены не только на снижение эксплуатационных расходов, но и на минимизацию экологического воздействия.

Важно отметить, что эффективность внедрения отдельных технологий напрямую зависит от уровня кооперации между всеми участниками авиационного сообщества — авиакомпаниями, службами управления воздушным движением, наземными

службами и контролирующими органами. В связи с этим получают распространение платформенные решения, обеспечивающие обмен данными в режиме реального времени. Такой совместный подход к принятию решений позволяет согласовывать действия всех сторон, что в конечном итоге ведет к сокращению задержек рейсов и более рациональному использованию общей инфраструктуры.

Таким образом, управление производственными процессами в аэропортах переживает этап глубокой трансформации. На смену разрозненным операциям приходят интегрированные интеллектуальные системы, основанные на данных и прогнозировании. Успешное развитие современных аэропортов связано с синергией таких направлений, как цифровизация, автоматизация, экологизация и ориентация на повышение качества сервиса.

Список использованной литературы

1. IATA. (2023). Digital Transformation in Aviation: Global Standards for Modern Airports. – URL: <https://www.iata.org> (дата обращения 20.11.2025);
2. Попова А.Н. Внедрение инновационных технологий на воздушном транспорте [Электронный ресурс], сайт URL: [https://alley-science.ru/domains_data/files/2March2023/VNEDRENIE % 20INNOVACIONNYH % 20TEHNOLOGIY % 20NA % 20VOZDUSHNOM % 20TRANSPORTE.pdf](https://alley-science.ru/domains_data/files/2March2023/VNEDRENIE%20INNOVACIONNYH%20TEHNOLOGIY%20NA%20VOZDUSHNOM%20TRANSPORTE.pdf) (Дата обращения 20.11.2025).
3. The Five Most Exciting Innovations Coming to an Airport Near You [Электронный ресурс], сайт URL: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2024-02-21/5-best-new-airport-tech-innovations-upgrading-your-2024-travel> (Дата обращения 21.11.2025);
4. Е.С. Гаврилюк Анализ перспективных технологий в деятельности аэропортов [Электронный ресурс]: сайт URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-perspektivnyh-tehnologiy-v-deyatelnosti-aeroportov> (Дата обращения 22.11.2025).

© Фомин А.Д. 2025

Черный Д.И., Фаррахов А.А.
ООО «Газпром добыча Ямбург»
г. Новый Уренгой, РФ

ЗЕЛЁНАЯ АВТОМАТИЗАЦИЯ: СИНЕРГИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОЛОГИИ

Аннотация: В статье рассматривается концепция «зелёной автоматизации» — интеграции цифровых, роботизированных и автоматизированных технологий с экологически устойчивыми принципами производства и энергетики. Описываются ключевые направления развития зелёной автоматизации, включая интеллектуальные системы управления, энергоэффективные алгоритмы, использование возобновляемых источников энергии и минимизацию углеродного следа. Показано, что синергия технологий и экологии формирует основу для

перехода к устойчивому развитию и «умным» производственным системам нового поколения.

Ключевые слова: зелёная автоматизация, устойчивое развитие, энергоэффективность, цифровизация, экология, возобновляемая энергетика.

Cherny D.I., Farrakhov A.A.
ООО Gazprom Dobycha Yamburg
Novy Urengoy, Russian Federation

GREEN AUTOMATION: THE SYNERGY OF TECHNOLOGY AND ECOLOGY

Abstract: The article discusses the concept of "green automation" — the integration of digital, robotic and automated technologies with environmentally sustainable principles of production and energy. The key directions of the development of green automation are described, including intelligent control systems, energy - efficient algorithms, the use of renewable energy sources and the minimization of the carbon footprint. It is shown that the synergy of technology and ecology forms the basis for the transition to sustainable development and "smart" production systems of a new generation.

Keywords: green automation, sustainable development, energy efficiency, digitalization, ecology, renewable energy.

Современное развитие промышленности и энергетики характеризуется не только стремлением к повышению эффективности, но и необходимостью минимизации негативного воздействия на окружающую среду. Концепция «зелёной автоматизации» (Green Automation) отражает переход от традиционных производственных процессов к системам, основанным на цифровых и экологически ориентированных технологиях.

Главная цель зелёной автоматизации — обеспечить синергию между технологическим прогрессом и экологической устойчивостью, создать системы управления, которые не только повышают производительность, но и способствуют рациональному использованию ресурсов, сокращению выбросов и снижению энергопотребления.

Основные направления зелёной автоматизации:

1. Энергоэффективное управление и интеллектуальные алгоритмы:

Современные автоматизированные системы позволяют динамически регулировать потребление энергии в зависимости от текущих условий эксплуатации. Использование искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения в системах управления позволяет оптимизировать режимы работы оборудования, минимизируя потери и повышая КПД энергетических установок.

2. Интеграция возобновляемых источников энергии:

Одним из ключевых элементов зелёной автоматизации является использование солнечных, ветровых и геотермальных источников энергии, интегрированных в общие автоматизированные системы управления. Применение цифровых двойников и технологий прогнозирования погодных условий обеспечивает стабильную работу гибридных энергетических комплексов.

3. Умные сети и цифровизация энергетики:

Концепция умных сетей (Smart Grids) основана на автоматизации процессов распределения и потребления электроэнергии. Такие сети используют сенсоры, IoT - устройства и аналитические платформы для управления нагрузками, предотвращения перегрузок и оптимизации баланса генерации и потребления.

4. Роботизация и экологичный жизненный цикл продукции:

Автоматизированные производственные линии нового поколения создаются с учётом экодизайна — снижения отходов, вторичной переработки материалов и оптимизации логистики. Промышленные роботы с энергоэффективными приводами и функциями рекуперации энергии позволяют значительно сократить углеродный след предприятия.

Зелёная автоматизация — это стратегическое направление, объединяющее технологические инновации и экологическую ответственность. Она обеспечивает переход к новой модели экономики, где цифровизация способствует не только повышению эффективности, но и снижению экологических рисков. Развитие интеллектуальных систем управления, интеграция возобновляемых источников энергии и широкое внедрение технологий машинного обучения создают фундамент для экологически чистой и устойчивой промышленности будущего.

Список литературы

1. Tao F., Zhang H., Liu A., Nee A.Y.C. (2019). Digital Twin Driven Smart Manufacturing. Academic Press.
 2. General Electric. (2023). Eco - Digital Industry: Integrating Automation and Sustainability. White Paper.
 3. Малышев В.И., Киселев С.А. (2022). Зелёная автоматизация в энергетике: цифровизация и экология. Энергетика и промышленность России, №8, с. 18–24.
 4. Соловьёв А.А., Баранов Д.В. (2023). Интеллектуальные системы управления устойчивыми производственными процессами. Теплоэнергетика, №7, с. 12–19.
- © Д.И. Черный, А.А. Фаррахов, 2025

Яркова Е.С.

студент кафедры ИиУС ВШПМ СПбГУПТД
Санкт - Петербург, Россия

Тряцын А.Ю.

ассистент кафедры ИиУС ВШПМ СПбГУПТД
Санкт - Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна (СПбГУПТД)
Санкт - Петербург, Россия

АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ КАРТ НАВИГАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы разработки и применения интерактивных карт навигации (indoor navigation). Обоснована необходимость перехода от

традиционных указателей к динамическим системам позиционирования. Представлена классификация навигационных карт по типам данных и способам интеграции. Подробно описаны ключевые этапы разработки и рассмотрены применяемые в настоящее время технологии реализации.

Ключевые слова

интерактивная карта, indoor - навигация, IPS, позиционирование внутри помещений, маршрутизация, цифровой двойник.

Развитие технологий цифровой среды приводит к тому, что современные здания — торговые центры, образовательные учреждения, музеи, транспортные узлы — становятся объектами активного внедрения систем навигации внутри помещений. Рост урбанизации приводит к усложнению городской инфраструктуры, где увеличивается плотность застройки. В таких условиях традиционные способы ориентации (указатели, схемы) становятся недостаточно информативными, а люди испытывают трудности с навигацией. Интерактивные карты навигации решают эту проблему, обеспечивая оперативную визуализацию пространственных данных, динамическое построение маршрутов и персонализированную помощь в ориентации, существенно повышая удобство и безопасность перемещения в современных мегаполисах.

Внедрение таких технологий обуславливается необходимостью определения координат объектов или пользователей в закрытых пространствах, где традиционные глобальные спутниковые системы навигации (GPS, ГЛОНАСС) демонстрируют ограниченную эффективность вследствие ослабления сигналов конструктивными элементами зданий. Такие технологии относятся к области систем позиционирования внутри помещений (indoor - навигации, indoor position system, IPS). [1] Эти системы интегрируют разнообразные сенсорные данные и алгоритмы для обеспечения точного локализованного ориентирования, что способствует оптимизации пространственной навигации и повышению эффективности взаимодействия в урбанистических и архитектурных средах.

Интерактивная карта навигации — это цифровая схема здания, обеспечивающая динамическое взаимодействие пользователя с пространственной информацией. Такие карты функционируют как виртуальные схемы зданий, позволяющие осуществлять просмотр метаданных и алгоритмическое построение оптимальных маршрутов. В контексте урбанистических и инфраструктурных систем они выступают в роли навигационных хабов, способствующих визуальному ориентированию в многомерных архитектурных пространствах и интегрируясь в цифровую экосистему объекта. Такие системы опираются на принципы геоинформационного моделирования (GIS) и пользовательского интерфейса (UI / UX).

К основным типам навигационных карт относятся [2]:

- Сетевые (centerline - based network), основанные на построении графа по центральным линиям коридоров и проходов.
- Метрические (metric - based), использующие точные геометрические координаты и расстояния между объектами.
- Ячеистые (grid - based), представляющие пространство в виде сетку.

Для реализации интерактивной карты используется поэтапный подход, позволяющий обеспечить точность цифровой модели и корректность навигации (рисунок 1).



Рисунок 1 – Основные этапы создания интерактивной карты

В таблице 1 приведены основные этапы разработки с указанием применяемых технологий

Таблица 1 – Этапы создания indoor карты

Этап	Описание	Применяемые технологии
Сбор исходных данных	Получение планов этажей, экспликаций, обход объекта, натурное обследование	Сканеры (LiDAR, лазерные, стереокамеры), смартфоны, CAD / BIM, краудсорсинг
Векторизация и обработка	Перевод планов в цифровой векторный формат, устранение топологических ошибок	Векторизация изображений, CAD (DXF, SVG), автоматические парсеры, оптимизация топологии
3D / 2D моделирование	Формирование облака точек, построение 2D / 3D моделей, сегментация помещений	Point cloud, SLAM, стереокамеры, RGB - D камеры, Multi - LiDAR
Семантическое обогащение	Присвоение объектам меток (двери, стены, POI), распознавание объектов	Компьютерное зрение, OCR, семантическая сегментация

Геокодирование и топология	Присвоение координат, построение графа связей между помещениями	Геокодирование, построение графов, NavMesh, топологические модели
Разработка интерфейса	Создание интерактивной карты, UX / UI - дизайн, интеграция с сервисами	Веб / мобильные приложения, визуализация, адаптивный дизайн
Маршрутизация и навигация	Реализация поиска маршрутов, навигация по зданию	Алгоритмы Дейкстры, A*, NavMesh, графовые алгоритмы
Тестирование и внедрение	Проверка точности, обратная связь пользователей, интеграция	Пользовательское тестирование, корректировка, интеграция с LBS

Список использованной литературы

1. Монгуш А.В. Обзор технологий indoor - навигации // Высшие технические школы, 2017. URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / obzor - tehnologiy - indoor - navigatsii](https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-tehnologiy-indoor-navigatsii)
2. Баженова В.А., Манеев Г.А. Основные виды и функции интерактивных карт // Сквозные цифровые технологии и бизнес - информатика. - С. 633 - 635.
© Яркова Е.С., Тряцын А.Ю., 2025

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ



PHILOSOPHICAL SCIENCES

Вохидов Ф.А.

магистрант 2 - го курса УЛГТУ

г. Ульяновск, Россия

Научный руководитель: Розанов Ф.И.

к.филос.н., УЛГТУ

г. Ульяновск, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ВЛАСТИ

Аннотация

Статья анализирует современные философские концепции власти в контексте финансов, раскрывая их роль в формировании экономического поведения, институциональных структур и глобальных финансовых потоков. Показано, как биовласть, дисциплинарные механизмы, сетевые формы власти и нормативные практики определяют финансовые стратегии государств, корпораций и индивидуальных акторов.

Ключевые слова

Власть, финансы, биополитика, финансовые институты, финансовая дисциплина.

Vokhidov F.A.

2nd year Master's student of UISTU

Ulyanovsk, Russia

Scientific supervisor: Rozanov F.I.

Candidate of Philosophical Sciences, UISTU

Ulyanovsk, Russia

MODERN PHILOSOPHICAL CONCEPTS OF POWER

Annotation

The article analyzes modern philosophical concepts of power in the context of finance, revealing their role in shaping economic behavior, institutional structures and global financial flows. It shows how bio - power, disciplinary mechanisms, network forms of power, and regulatory practices determine the financial strategies of states, corporations, and individual actors.

Keywords

Government, finance, biopolitics, financial institutions, financial discipline.

Современная философия власти демонстрирует отход от репрессивных, институционально - централизованных моделей к более сложным и распределённым системам влияния, которые включают дискурсивные, биополитические, символические и экономические измерения. Финансовые структуры – рынки капитала, центральные банки, валютные режимы,

институциональные инвесторы, цифровые платёжные системы – становятся одним из ключевых пространств реализации этих форм власти. В контексте глобальной экономики финансы выступают не только сферой распределения ресурсов, но и механизмом формирования поведения, норм и представлений, что позволяет рассматривать их как поле пересечения различных философских концептов власти, разработанных Мишелем Фуко, Ханной Арендт, Пьером Бурдьё, Стивеном Лукесом, Робертом Далем и Джорджо Агамбенем.

Понимание Фуко власти как сети микропрактик, встроенных в повседневность, позволяет интерпретировать финансовые институты как систему дисциплинарных и регулятивных механизмов. Производство экономического знания – рейтинги, макроэкономическая аналитика, инфляционные прогнозы, рекомендации МВФ – создает дискурс, нормирующий представления о «здоровой экономике» и «правильной финансовой политике». В логике «власть–знание» финансовые модели, индексы и нормативы становятся инструментами дисциплины, воздействуя на поведение домохозяйств, компаний и государств. Биополитический аспект Фуко проявляется в управлении популяциями через пенсионные системы, кредитование, статистические инструменты контроля и программы финансовой грамотности. Таким образом, финансы становятся пространством регулирования жизненных траекторий, управления рисками населения и контроля над будущим через долговые и страховые механизмы.

Концепция Ханны Арендт, определяющая власть как результат совместного действия людей, подчеркивает коллективный характер финансовой системы. Деньги, кредит, доверие к банковским институтам и государственным гарантиям существуют постольку, поскольку признаны и поддерживаются обществом. Финансовые кризисы демонстрируют зависимость устойчивости финансовой сферы от публичной легитимации: потеря доверия приводит к разрушению институтов независимо от их формальной архитектуры. В этом смысле финансовая власть представляет собой коммуникативную и коллективно производимую силу, возникающую в публичном пространстве, где формируется согласие относительно ценности финансовых инструментов и решений.

Пьер Бурдьё рассматривает власть как структуру взаимодействия капиталов – экономического, социального, культурного и символического – и этот подход особенно продуктивен для анализа финансового поля. Финансовая элита обладает высоким уровнем специфического капитала: экспертностью, техническим знанием, доступом к замкнутым сетям и признанием профессиональной легитимности. Символическое насилие проявляется в риторике «объективной необходимости рынка», «неизбежности реформ», «рационализации расходов», где социальные решения подаются как технические, скрывая ценностный характер происходящего. Финансовое поле, в бурдьёвском смысле, воспроизводит свою структуру, нормируя формы поведения и формируя габитус участников, которые начинают воспринимать рынок как естественный порядок.

Трёхмерная модель власти Стивена Лукеса позволяет анализировать финансы на уровне наблюдаемого влияния, контроля повестки и формирования желаний. На первом уровне финансовые институты воздействуют на решения – например, лоббируя регулятивные изменения. На втором уровне они определяют, какие вопросы вообще подлежат обсуждению – например, исключение тем, связанных с альтернативными экономическими моделями. На третьем, глубинном уровне финансовые структуры формируют потребности и предпочтения людей: идеологию потребительского кредитования, инвестиционную культуру, нормы экономической рациональности, представление о «жизненном успехе», измеряемом через капитал. Это формирует субъективность, встроенную в финансовые механизмы власти.

Роберт Даль подходил к власти как к измеримой способности влияния в принятии решений. В рамках финансовой системы это проявляется в концентрации капитала, доминировании крупных банков и инвестиционных фондов, влиянии международных финансовых организаций и регуляторов, определяющих экономические курсы государств. Далевская трактовка власти акцентирует институциональную, эмпирически подтверждаемую сторону финансового влияния, что позволяет рассматривать финансы как пространство реального политического принятия решений.

Джорджо Агамбен, развивая идеи биополитики и суверенности, показывает, что финансовые кризисы часто приводят к введению состояния исключения, в рамках которого государства и финансовые регуляторы принимают решения, выходящие за пределы обычной правовой процедуры: заморозка вкладов, запреты на вывод капитала, экстренные операции центральных банков. Финансовая власть оказывается способной управлять «голой жизнью» – экономически уязвимой частью существования людей, определяемой задолженностью, кредитным рейтингом, доступом к финансам. В этом контексте долговая зависимость превращается в форму биополитического подчинения.

Таким образом, современные философские концепции власти демонстрируют многомерность финансовых структур: дисциплинарные механизмы сочетаются с коллективным признанием, символическим господством финансовой экспертизы, скрытыми формами влияния на желания и интересы, институционально измеримой властью (Даль) и суверенными решениями в условиях кризисов. Финансовая сфера является пространством, где власть проявляется одновременно как дискурсивная, символическая, биополитическая и институциональная. Такое междисциплинарное понимание позволяет говорить о становлении финансов как ключевого механизма современного управления обществом и человеческой жизнью.

Список литературы

1. Агамбен Дж. Homo Sacer: Суверенная власть и голая жизнь. М.: Европа, 2011.
2. Арент Х. О власти. М.: ИРИСЭН, 2018.

3. Бурдьё П. Социальное пространство: поля и практики. М.: Институт экспериментальной социологии, 2005.
4. Бурдьё П. Социология политики. М.: Socio - Logos, 1993.
5. Даль Р. Демократия и её критики. М.: РОССПЭН, 2000.
6. Лукес С. Власть: радикальный взгляд. М.: Издательство Высшей школы экономики, 2010.

© Вохидов Ф.А., 2025

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Аннаев Керим
Аннасахедов Бегхан
Эсенова Айгуль

Сердаров Бабамурат
Туркменский государственный
архитектурно - строительный институт
г. Ашхабад

УСТОЙЧИВАЯ ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Аннотация. Цифровая экономика использует огромное количество данных и информации для своей операционной структуры, которая помогает более эффективно предоставлять одни и те же государственные услуги, такие как здравоохранение и образование. Устойчивая цифровая экономика также повлияла на механизмы социального управления, повысив качество взаимодействия между правительствами и их гражданами.

Ключевые слова. Управление, устойчивый, цифровая экономика, механизм

В стране на стабильном уровне сохраняются основные макроэкономические показатели, характеризующие экономическое развитие, совершенствуется денежно - кредитная политика, осуществляется поддержка производственной, а также экспорт ориентированных и импортозамещающих отраслей. Развивается плодотворное сотрудничество с международными финансовыми институтами, широко внедряются инновационные технологии в банковскую систему. Проводимая цифровизация банков нацелена на модернизацию банковской структуры, расширение линейки продуктов и каналов взаимодействия с клиентами с использованием современных технологий. Цифровая трансформация позволит расширить спектр банковских услуг и возможности национальной платёжной системы, которые предоставляются клиентам, повысить конкурентоспособность туркменских банков. Банковская система является одной из главных структур рыночной экономики, её «зеркалом», отражающим готовность народнохозяйственного комплекса страны к изменениям.

Применительно к банковским услугам и сервисам, трансформация представляет собой коренное изменение взаимоотношений между участниками банковского рынка и клиентами, подразумевающее, в первую очередь, повышение скорости обслуживания и экономию времени клиентов посредством использования альтернативных каналов обслуживания. Оперативность и повсеместная доступность предлагаемых участниками банковского рынка услуг выводят отношения между банками и клиентами на совершенно новый уровень. На фоне развития мобильного интернета и расширения функций смартфонов ключевым моментом становятся

мобильные приложения, пользователи которых ежедневно, по нескольку раз, заходят в сеть для проверки баланса своего счёта, просмотра совершённых операций, осуществления переводов и оплаты услуг, а также для получения или погашения кредита, размещения депозита или покупки страховки. Посредством банковских карт через терминалы производятся оплата товаров и услуг, приобретённых в торговых и сервисных центрах, за коммунальные услуги (потребление газа, воды, электричества), соответствующих услуг Дорожной службы полиции, в том числе регистрация транспортных средств, выдача технического паспорта и автомобильных номеров, техосмотр, получение водительских прав и др. Также проводится оплата пошлин при получении и смене паспорта Туркменистана, в случае его утери, изменении места жительства и т.д.

В ходе цифровизации фундаментально меняются сама структура обучения и организация образовательного процесса. Использование новых информационно - коммуникационных технологий является начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики. Методически цифровизация системы образования опирается на новые образовательные стандарты. Необходим инструмент создания учебных материалов, инструмент эффективной доставки контента и знаний студентов для эффективного преподавания. Преимущества цифровых технологий очевидны для достижения роста экономики страны, и Концепция по цифровизации органично интегрируется во все государственные программы и в крупные экономические проекты. Цифровые технологии несут в себе ключ к разностороннему решению множества задач устойчивого развития. Рынок цифровой технологии является одним из самых быстрорастущих в мире и популярных секторов занятости среди молодёжи.

С помощью цифровых технологий можно увеличить эффективность операционной деятельности и, соответственно, уменьшить себестоимость товаров и сделать их более доступными на рынке. При этом многие торговые работники отмечают, что большинство потребителей с энтузиазмом относятся к техническим новшествам и охотно используют их в торговых объектах. Так, всё более востребованными становятся кассы самообслуживания, бесконтактные платежи, мобильные приложения торговых сетей. Таким образом, в сфере цифровизации туркменской торговли можно выделить две ключевые тенденции: активное применение современных технологий и стремление к глубокому анализу клиентуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Türkmenistanda 2019 - 2025 - nji ýyllarda sanly ykdysadyýeti ösdürmegiň Konsepsiyasy. 2018.

2. Роль цифровой экономики в укреплении экономической безопасности страны. 2019 год. Махачкала.

© Аннаев Керим, Аннасахедов Бегхан, сенова Айгуль, Сердаров Бабамурат, 2025

Бурылова К.И.

Студент

Уральский государственный университет путей сообщения
г. Екатеринбург, Россия

Научный руководитель: Касымова Ю.Н.

Кандидат экономических наук, доцент

Доцент

Уральский государственный университет путей сообщения
г. Екатеринбург, Россия

ОСОБЕННОСТИ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

В исследовании рассматривается процесс бюджетирования в условиях цифровой экономики как важный элемент системы управления современными предприятиями. Цель исследования заключается в разработке мероприятий, направленных на оптимизацию бюджетирования на основе внедрения цифровых технологий. В работе определены особенности бюджетирования в цифровой среде, выделены проблемы, возникающие при его внедрении, и предложены шаги по их решению. Реализация предложенных мероприятий позволит повысить прозрачность, точность и оперативность финансового планирования, что способствует устойчивому развитию предприятий в новых экономических условиях.

Ключевые слова

Бюджетирование, цифровая экономика, финансовое планирование, автоматизация, управление предприятием.

В современном мире цифровая экономика становится неотъемлемой частью хозяйственной деятельности. Ее развитие требует новых подходов к управлению ресурсами, что делает актуальным пересмотр традиционных систем планирования. Бюджетирование в таких условиях выступает целостной системой прогнозирования и анализа, основанной на цифровых данных.

Цель данной статьи заключается в разработке мероприятий, направленных на оптимизацию бюджетирования в условиях цифровой экономики. Внедрение мероприятий позволит предприятиям эффективнее использовать имеющиеся ресурсы, повышать гибкость финансового управления и снижать уровень неопределенности в принятии решений.

Автор Каёва И.М. в своем исследовании выявила, что бюджетирование «представляет собой определенную процедуру планирования и разработки бюджетов, а также деятельность в рамках этапа планирования бюджетного процесса» [4]. Сущность бюджетирования заключается в том, что все виды

доходов и расходов прогнозируются, группируются и связываются с конкретными направлениями деятельности, что позволяет оценивать эффективность управления и своевременно корректировать отклонения.

Буглова П.А. в своей работе выделила цифровую экономику, как экономическую деятельность, которая основывается на информационных сетях, в т.ч. глобальных и новых технологических решениях [2].

Развитие цифровой экономики ведет к изменению всех сфер бизнеса, включая финансовое управление. Особенности цифровой экономики являются высокая скорость обмена информацией, использование больших данных, искусственного интеллекта и автоматизации аналитических процессов [3].

Таким образом можно выделить определение «бюджетирование в условиях цифровой экономики». Такое бюджетирование представляет собой процедуру планирования и разработки бюджетов, а также деятельность по планированию бюджетного процесса, которая основывается на различных информационных сетях.

Особенностью бюджетирования в цифровой экономике является переход от статического планирования к динамическому, когда финансовые планы формируются и обновляются в режиме реального времени. Цифровые платформы обеспечивают мгновенный обмен данными между подразделениями предприятия, позволяют визуализировать результаты, а также выявлять риски до их возникновения. Использование облачных технологий дает возможность хранить и анализировать большие объемы информации без значительных затрат на инфраструктуру. Главным элементом здесь выступает автоматизация отчетности, благодаря ей повышается точность расчетов и исключаются ошибки, связанные с человеческим фактором.

Байрамова Г.М. в своём исследовании выделяет такие принципы бюджетирования, как принцип полноты, достоверности, прозрачности, устойчивости, эффективности, подотчетности и самостоятельности бюджетов [1].

Принцип полноты означает, что в бюджет должны быть включены абсолютно все доходы и расходы, связанные с деятельностью государства, региона или организации. Это необходимо для того, чтобы финансовая картина была целостной и позволяла точно оценить реальное состояние бюджета. Например, если предприятие не отражает часть доходов от дополнительной деятельности, то планирование расходов будет неточным и приведет к дефициту средств.

Принцип достоверности предполагает, что все показатели бюджета должны основываться на реальных, проверенных данных и экономических расчетах, что поможет избежать искажений в оценке финансовых возможностей. Например, если прогноз доходов завышен, это может привести к невыполнению обязательств и дефициту бюджета.

Принцип прозрачности связан с открытостью информации о формировании и исполнении бюджета. Он означает, что граждане, организации или контролирующие органы должны иметь доступ к данным о доходах и расходах,

чтобы понимать, как используются средства. К примеру, публикация отчетов о расходовании средств на сайте организации делает процесс более понятным и снижает риск коррупции.

Принцип устойчивости отражает необходимость обеспечения финансового равновесия и недопущения чрезмерной зависимости от заемных средств. К примеру, государство должно планировать расходы так, чтобы не накапливать чрезмерный долг, который может угрожать экономической стабильности.

Принцип эффективности означает, что ресурсы должны использоваться с максимальной отдачей и при минимальных затратах. Если, например, предприятие планирует расходы на модернизацию оборудования, важно, чтобы вложения действительно повышали производительность и окупались.

Принцип подотчетности связан с обязанностью ответственных лиц предоставлять отчеты о результатах исполнения бюджета. Это необходимо для контроля и оценки качества управления финансами. Например, руководитель подразделения обязан объяснить, почему фактические расходы отличаются от запланированных.

Принцип самостоятельности бюджетов означает, что каждый уровень управления (государство, регион или организация) имеет право самостоятельно формировать, утверждать и исполнять свой бюджет в рамках установленных норм. К примеру, муниципалитет может самостоятельно решать, на какие проекты направить поступившие налоги, не нарушая при этом федеральное законодательство.

Бюджетирование в условиях цифровой экономики сталкивается с рядом проблем. Во - первых, стоит выделить проблему, связанную с недостаточным уровнем цифровой грамотности работников. Многие специалисты не владеют инструментами аналитики и не умеют работать с цифровыми платформами, что снижает эффективность новых технологий.

Вторая проблема связана с низким уровнем интеграции информационных систем. Часто бухгалтерские, управленческие и производственные данные существуют разрозненно, из - за чего затрудняется формирование единого бюджета.

Третьей проблемой являются киберриски и недостаточная защищенность финансовой информации. При переходе на цифровые формы хранения и передачи данных возрастает угроза их утечки или искажения [5].

Для решения выявленных проблем необходим комплекс мероприятий. Прежде всего, важно организовать обучение сотрудников работе с цифровыми системами бюджетирования. На первом этапе требуется провести оценку цифровых компетенций персонала и разработать обучающие программы. Далее следует внедрить регулярные курсы повышения квалификации и практические тренинги по использованию аналитических платформ. Вторым шагом должно стать создание единой интегрированной информационной среды, объединяющей все подразделения предприятия. Для этого разрабатывается корпоративная цифровая платформа, обеспечивающая обмен данными в режиме реального времени. Она должна включать модули для планирования, анализа, контроля и отчетности. Третьим направлением является обеспечение информационной безопасности. На этом этапе вводятся меры защиты данных, включая многоуровневую систему

аутентификации, шифрование и резервное копирование. Необходимо также назначить ответственных специалистов за контроль соблюдения политики безопасности и проводить регулярный аудит систем защиты.

В заключение стоит отметить, что бюджетирование в условиях цифровой экономики становится основой современного управления предприятием. Проведенное исследование позволило выявить особенности цифрового подхода к финансовому планированию, определить проблемы, возникающие в процессе его реализации, и предложить мероприятия для их устранения. Внедрение цифровых инструментов бюджетирования повышает эффективность принятия управленческих решений, способствует более рациональному использованию ресурсов и укрепляет конкурентные позиции организации на рынке.

Список использованной литературы:

1. Байрамова, Г. М. Принципы управления бюджетом и их описание / Г. М. Байрамова // Вестник науки. – 2023. – Т. 4, № 4(61). – С. 15 - 17. – EDN IYBYPA.
2. Буглова, П. А. Понятие цифровой экономики и характеристика ее состояния в России / П. А. Буглова // Трибуна ученого. – 2022. – № 1. – С. 154 - 162. – EDN WFFVPM.
3. Вилкова, Т. Е. Особенности и роль бюджетирования в условиях цифровизации / Т. Е. Вилкова // Проблемы развития современного общества: сборник научных статей 7 - й Всероссийской национальной научно - практической конференции, курск, 20–21 января 2022 года / Юго - Западный государственный университет. Том 1. Часть 1. – курск: Юго - Западный государственный университет, 2022. – С. 117 - 119. – EDN QLULYZ.
4. Каева, И. М. Понятие и сущность системы бюджетирования на предприятиях / И. М. Каева, М. А. Пестунов // Экономика и социум. – 2022. – № 9(100). – С. 387 - 391. – EDN OVSRTF.
5. Касимова, Ю. Н. Особенности применения искусственного интеллекта в процессе планирования и бюджетирования на предприятии / Ю. Н. Касимова, Е. Е. Хрещева // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2024. – № 7(81). – С. 42 - 48. – EDN NTWFWW.

© Бурьлова К.И., 2025

Вербицкая Я. П. студентка 4 курса БГЭУ,
Научный руководитель: Корнеев И.В.,
кандидат экономических наук, доцент УО «БГЭУ»
г. Минск, РБ

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация

В статье проведен анализ современного состояния системы социальной защиты населения в Республике Беларусь с использованием актуальных статистических

данных за 2024 год. Рассмотрены ее основные компоненты: пенсионное обеспечение, социальное страхование, государственная адресная социальная помощь и поддержка отдельных категорий граждан. Выявлены ключевые вызовы, стоящие перед системой, такие как демографическое старение, нагрузка на госбюджет и необходимость повышения эффективности социальной помощи. На основе проведенного анализа предложены направления совершенствования, нацеленные на усиление принципов адресности и нуждаемости, стимулирование расширенного участия работодателей в корпоративной социальной политике, внедрение цифровых технологий для оптимизации управления и выплат, а также содействие активному долголетию и социальному предпринимательству. Сделан вывод о необходимости трансформации системы в направлении повышения ее эффективности, целевого характера и финансовой устойчивости в условиях новых социально - экономических и демографических реалий.

Ключевые слова

Социальная защита Республики Беларусь, пенсионное обеспечение, государственная адресная социальная помощь, социальное страхование, адресность, демографическая нагрузка, цифровизация.

Социальная защита является ключевым элементом социальной политики Республики Беларусь, обеспечивающим стабильность общества и достойный уровень жизни граждан. Современная система включает пенсионное обеспечение, социальное страхование и адресную помощь, однако сталкивается с серьезными вызовами. Демографическое старение населения создает растущую нагрузку на пенсионную систему и государственный бюджет, а ограниченность ресурсов требует повышения эффективности и адресности социальных расходов.

Целью статьи является анализ текущего состояния системы социальной защиты в Беларуси и разработка направлений ее совершенствования. В работе рассматриваются основные проблемы функционирования системы социальной защиты населения и предлагаются пути ее модернизации, включая усиление адресной поддержки, внедрение цифровых технологий и диверсификацию источников финансирования для обеспечения долгосрочной устойчивости социальной социально - экономической динамики.

Современное состояние системы социальной защиты населения в Республике Беларусь

Система социальной защиты в Беларуси носит всеобщий характер и базируется на принципах социальной справедливости и государственной поддержки. Ее основу составляют:

Пенсионное обеспечение финансируется за счет средств госбюджета и обязательных страховых взносов. По данным на 1 января 2024 года, численность пенсионеров в Беларуси составила около 2,5 млн человек, или более 26 % от общей численности населения [1]. Средний размер пенсии по возрасту на конец 2024 года составил 686,5 белорусских рублей [1, 2]. Система является солидарной и сталкивается с вызовами, связанными с ростом числа пенсионеров относительно

численности работающего населения (коэффициент демографической нагрузки составляет около 620 пенсионеров на 1000 человек трудоспособного возраста) [1].

Социальное страхование включает выплаты по временной нетрудоспособности, беременности и родам, в связи с рождением ребенка и уходом за ним, а также по безработице. В 2024 году пособие по безработице получали более 12 тысяч человек [3].

Государственная адресная социальная помощь (ГАСП) предоставляется семьям (гражданам) при их среднедушевом доходе ниже критерия нуждаемости. Является ключевым инструментом борьбы с бедностью. За 2024 год различными видами ГАСП воспользовалось порядка 200 тысяч граждан [3, 4].

Социальное обслуживание – предоставление социальных услуг на дому, в стационарных и полустационарных учреждениях для пожилых граждан, инвалидов и других уязвимых групп населения. На конец 2024 года услуги системы социального обслуживания на дому получали свыше 90 тысяч человек [3].

Льготы и гарантии отдельным категориям граждан, включая многодетные семьи, ветеранов, инвалидов и др. Всего в Беларуси насчитывается более 1,7 млн человек, имеющих право на различные льготы [3, 5].

Несмотря на широкий охват, система социальной защиты испытывает ряд системных проблем.

Увеличивается *коэффициент демографической нагрузки*, что создает напряжение для солидарной пенсионной системы и требует пересмотра пенсионной политики в долгосрочной перспективе [1, 6].

Высокий уровень социальных расходов требует оптимизации для обеспечения их долгосрочной устойчивости. Расходы консолидированного бюджета на социальную политику в 2024 году оставались одними из самых значительных [1].

Часть социальных трансфертов получают семьи, не находящиеся за чертой бедности, что снижает эффективность использования бюджетных средств. Доля адресных социальных расходов в общем объеме все еще требует увеличения [4].

Направления совершенствования системы социальной защиты

Для повышения эффективности и устойчивости системы социальной защиты населения представляется целесообразной реализация следующих направлений.

1. Развитие адресности и нуждаемости. Необходимо дальнейшее совершенствование методик оценки нуждаемости и перераспределение ресурсов в пользу наиболее уязвимых слоев населения. Это позволит повысить эффективность борьбы с бедностью при оптимизации бюджетных расходов. Как показывают исследования, даже в рамках существующих программ усиление проверки нуждаемости позволяет выявить необходимость более рационального распределения средств [2, 4].

2. Стимулирование корпоративной социальной ответственности (КСО). Развитие системы негосударственного пенсионного и добровольного медицинского страхования за счет средств работодателей. Создание налоговых стимулов для

предприятий, инвестирующих в социальные программы для своих работников, что позволит частично разгрузить государственный бюджет.

3. Цифровизация социальной сферы. Внедрение единой цифровой платформы («социального кабинета») для подачи заявлений, учета прав граждан и автоматизации выплат. Использование big data для анализа социальных рисков и прогнозирования потребности в помощи. Это повысит оперативность, снизит административные издержки и минимизирует риски ошибок и мошенничества. Так, в 2024 году продолжилось активное внедрение информационной системы «Социальный регистр» и портала электронных услуг [3].

4. Содействие активному долголетию и социальной интеграции. Развитие программ по профессиональной переподготовке граждан предпенсионного и пенсионного возрастов, поддержка их предпринимательской инициативы. Создание условий для отсрочки выхода на пенсию на добровольной основе, что актуально в контексте высокого коэффициента демографической нагрузки.

5. Поддержка социального предпринимательства. Развитие предприятий, деятельность которых направлена на решение социальных проблем (трудоустройство инвалидов, предоставление социальных услуг и пр.), через предоставление им льготных условий финансирования и налогообложения. Это создаст новые механизмы решения социальных задач помимо прямого бюджетного финансирования.

Таким образом, современные социально - демографические и экономические вызовы требуют трансформации системы социальной защиты населения Республики Беларусь в направлении повышения ее эффективности и финансовой устойчивости. Ключевыми ориентирами данной трансформации должны стать усиление адресного принципа предоставления помощи, активное внедрение цифровых технологий и диверсификация источников финансирования, что в совокупности позволит обеспечить долгосрочную устойчивость системы и более полную реализацию системы государственных социальных гарантий.

Список использованной литературы

1 Статистический ежегодник Республики Беларусь. 2024 / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. – Минск: [б. и.], 2024. – 543 с.

2 Оперативные данные Национального статистического комитета Республики Беларусь о размерах пенсий и социальных выплатах в 2024 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/> – Дата доступа: 27.10.2025.

3 О некоторых вопросах пенсионного обеспечения [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 31 авг. 2022 г., № 572 // Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.by/>. – Дата доступа: 27.10.2025.

4 Аналитический отчет «Социальная защита и борьба с бедностью в Беларуси: вызовы и возможности» // Исследовательский центр ИПМ. – 2023. – 68 с. (с учетом данных за 2024 год).

5 О пенсионном обеспечении: Закон Респ. Беларусь от 17 апр. 1992 г. № 1596 - XII (в ред. от 01.01.2024) // Эталон – Беларусь Электронный ресурс / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

6 Лебедева, А.А. Демографические вызовы для системы социальной защиты Беларуси в 2024 - 2030 гг. / А.А. Лебедева // Белорусский экономический журнал. – 2024. – № 1. – С. 98–110.

© Вербицкая Я.П., 2025

ЕРШОВА Н.А.

Кандидат экономических наук, доцент
Доцент кафедры "Стратегических коммуникаций и
Государственного управления во "Дипломатической академии МИД РФ
г. Москва

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ КУЛЬТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ, КАК ЭЛЕМЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ РЕГИОНА

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме управления качеством культуры организации, как элемента устойчивого развития трудовых ресурсов и роста региональной экономики РФ. В условиях современной экономической турбулентности и геополитической напряженности особую важность приобретает вопрос организационного развития предприятия и повышение их конкурентоспособности. Успех и повышении качества управленческой культуры зависят от целеустремленности высшего руководства организации, культуры планирования и последовательности осуществления, запланированных корректирующих и предупреждающих действий. А также обеспечивает устойчивость организации, эффективность и вовлеченность трудовых ресурсов.

Ключевые слова: ценностные ориентиры, управление качеством культуры, конкурентоспособность предприятия,

N.A. ERSHOVA Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor Associate Professor
of the Department of Strategic Communications and Public Administration
at the Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation,
Moscow nataly_ershova@mail.ru 8 (925) 609 56 03 P.A.

VALUE GUIDELINES AND QUALITY MANAGEMENT OF THE ORGANIZATION'S CULTURE, AS AN ELEMENT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REGION'S LABOR RESOURCES

Abstract: The article is devoted to the actual problem of quality management of the organization's culture, as an element of sustainable development of labor resources and growth of the regional economy of the Russian Federation. In the conditions of modern

economic turbulence and geopolitical tension, the issue of organizational development of the enterprise and increasing their competitiveness becomes especially important. The success and improvement of the quality of management culture depend on the determination of the top management of the organization, the culture of planning and the consistency of implementation, planned corrective and preventive actions. It also ensures the organization's sustainability, efficiency, and employee engagement.

Keywords: value orientations, culture quality management, enterprise competitiveness, N.A. ERSHOVA Candidate of Economic Sciences, Associate Professor Ass

Введение

Управленческая культура формирует базовые принципы функционирования каждой организации, требуя постоянного мониторинга и корректировки со стороны руководящего состава. Процессы организационного управления, глубоко интегрированные в культурную матрицу предприятия, создают уникальную систему взаимодействия между всеми уровнями корпоративной структуры. Компетентные управленцы, анализируя существующие культурные паттерны, способны направлять развитие организационной культуры к намеченным стратегическим целям через последовательное внедрение прогрессивных управленческих практик.

Ценностные ориентиры и управление качеством культуры организации играют ключевую роль в устойчивом развитии трудовых ресурсов, так как формируют основу для мотивации сотрудников, снижения текучести кадров и повышения эффективности работы. Эти элементы создают среду, в которой сотрудники чувствуют вовлечённость и приверженность компании, что напрямую влияет на долгосрочную конкурентоспособность и социальную ответственность бизнеса.

Трудовые ресурсы определяются как трудоспособная часть населения страны, которая в силу своих возможностей (физических и интеллектуальных) способна создавать материальные блага или услуги. К трудовым ресурсам также можно отнести людей, занятых в экономике; или людей, которые не заняты в экономике, но имеют способности к труду [1]. Управление трудовыми ресурсами компании подразумевает под собой деятельность, которая направлена на эффективное использование потенциала работников для достижения целей компании при этом имея в основе такой фактор, как соблюдение интересов работников. Большое значение имеет профессионально - квалификационная структура занятого населения, отражающаяся в соответствующей сегментации рынка [1]. Управление трудовыми ресурсами призвано решать следующие основные задачи: удовлетворение потребности в работниках; развитие работников, их должностного продвижения. При определении целей организации руководство должно определить необходимые для их достижения ресурсы. Необходимость в деньгах, оборудовании и материалах является вполне очевидной. Квалифицированные специалисты также играют не менее важную роль в развитие организации. Однако, часто именно планирование, распределение и управление человеческими ресурсами оказывается недостаточно проработанными и недооценённым аспектом.

Необходимость формирования инновационной культуры компании с позиций современного менеджмента, рассматривается как стратегический ресурс компании.

Ценностные ориентиры и управление качеством культуры организации, является элементом устойчивого развития трудовых ресурсов региона[1].

Результаты исследования и их обсуждение

Ценностные ориентиры в управлении организацией

Управление по ценностям — это подход в стратегическом управлении организацией, базирующийся на системе ценностей поддерживаемых руководством и трудовым коллективом. Также должны учитываться при принятии решений региональные особенности.

Основные аспекты этого подхода:

- В качестве базовых ценностей принимаются принципы имеющие значимость не только для бизнеса, но и для социума, такие как: повышение качество жизни сотрудников и «стейкхолдеров», внедрение инноваций, забота об экологии, ответственность перед обществом.

Фокус на долгосрочной устойчивости: принятие решений, обеспечивающих стабильный рост компании в будущем, а не краткосрочную выгоду.

Роль ценностей в корпоративной культуре:

- Для большей вовлеченности сотрудников в организационные процессы и доверительного отношения с руководством в ценности вносится открытость и нравственность.

- Усиление мотивации происходит, когда результаты труда работников связаны со важными для региона аспектами социальной жизни общества, что увеличивает вовлечённость персонала организации [2]

- Сокращение текучести кадров, в связи понятной для работников ценностной ориентацией, учитывающей их интересы.

Управление качеством культуры организации

Качество культуры организации определяется её соответствием миссии и целям. Для его формирования необходимо соблюдать принципы:

разъяснения социальной значимости миссии организации и убеждение персонала в необходимости её выполнения;

достойной мотивации положительных результатов деятельности персонала; мониторинга состояния культуры и своевременной коррекции.

Культура мотивации: система поощрений, служебный рост, коллективные мероприятия.

Для поддержания и улучшения культуры организации её ценности регламентируют во внутренних стандартах, проводят мониторинг и корректировку методик.

Связь с устойчивым развитием трудовых ресурсов

Устойчивое управление персоналом (SHRM) ориентировано на долгосрочное благополучие сотрудников, их регенерацию и обновление. Оно помогает компаниям привлекать и удерживать высококвалифицированных специалистов, интегрируя практику SHRM в ценностное предложение для сотрудников.

Характеристики SHRM:

Долгосрочная ориентация: учёт последствий решений, которые проявятся в отдалённом будущем.

Тройной критерий: одновременный учёт финансовых, социальных и экологических целей управления персоналом.

Создание общего благополучия: бизнес обязан вносить значимый вклад в решение вопросов устойчивого развития общества.

Преимущества SHRM:

уменьшение невыходов на работу, выгорания, расходов на найм и увольнение; улучшение позиционирования компании как привлекательного работодателя; повышение приверженности персонала, гибкости, инноваций и производительности.

Практические шаги для внедрения

Определение ключевых ценностей: выбор принципов, которые будут иметь решающее значение для всех участников бизнеса (честность, качество, инновации, устойчивость, уважение).

Интеграция ценностей в стратегическое планирование: учёт ценностей при принятии решений на всех уровнях.

Обучение и вовлечение сотрудников: проведение обучения, чтобы сотрудники понимали, как их действия соотносятся с ценностями компании [3].

Мониторинг и корректировка: регулярный анализ состояния культуры организации и внесение изменений в положения и внутренние стандарты.

Таким образом, ценностные ориентиры и управление качеством культуры организации создают основу для устойчивого развития трудовых ресурсов, повышая их вовлечённость, мотивацию и лояльность, что в итоге способствует долгосрочному успеху компании.

Управленческая культура, формируемая людьми как первичными субъектами организационных процессов, постепенно трансформируется в самостоятельный институциональный феномен. Зрелые организации демонстрируют способность культурной среды функционировать автономно, превращаясь в существенный элемент корпоративной системы, который целенаправленно влияет на поведенческие паттерны сотрудников всех уровней через установленные ценностные ориентиры, нормативные принципы и организационные стандарты [4].

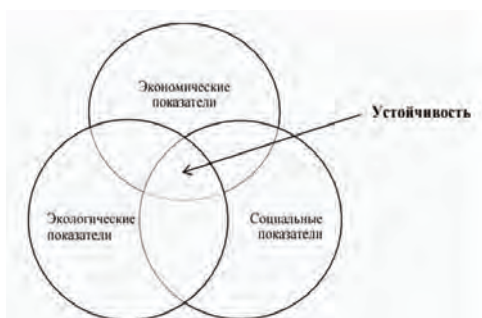


Рисунок 1 - Качество культуры организации, как элемент устойчивости организации

Культура организации как хозяйствующего субъекта рыночных отношений - это показатель эффективности роста материального и духовного потенциалов,

отражающийся в системе организации труда и участия персонала в достижении целей организации.

Культура управления организацией определяется уровнем развития компонентов управления:

- культурой целеполагания и планирования как уровнем развития умений декомпозиции миссии и целей организации на ее оперативные цели и задачи, согласованные с ценностями персонала, и очередности их выполнения;
- культурой организации трудовой деятельности персонала, характеризующейся организационным уровнем, предполагающим установление четкой регламентации обязанностей, ответственности и полномочий, оптимизацию организационной структуры, уровень исполнительской дисциплины [5];



Рисунок 2 - Качество культуры организации

Невозможно свести объяснение феномена управленческой культуры только к отмеченным на рисунке 2 компонентам. Каждый из элементов одновременно выполняет роль и причины, и следствия и определяет качество сразу нескольких компонентов.

Качественная управленческая культура может быть сформирована в организации субъективным способом при условии соблюдения следующих принципов:

- соответствие провозглашенным миссии и целям организации;
- достойная и справедливая мотивация положительных результатов деятельности персонала (достойная оплата труда и материальное и моральное поощрения трудовых достижений);
- гласность - доведение результатов деятельности организации до сведения персонала (воспитание трудовой гордости);

- обеспечение постоянного улучшения всех показателей деятельности организации [3];

Вывод Успех и повышении качества управленческой культуры зависят от целеустремленности высшего руководства организации, культуры планирования и последовательности осуществления, запланированных корректирующих и предупреждающих действий. А также обеспечивает устойчивость организации, эффективность и вовлеченность трудовых ресурсов.

Список использованной литературы

1. Ершова НА, Балюта АА «Влияние интеграционных процессов на антикризисное управление и конкурентоспособность компаний новых регионов РФ» Сборник статей Всероссийской научно - практической конференции с международным участием «ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ НАУЧНОЙ МОДЕЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (г. Калуга, 13 марта 2025 г.). – Уфа: Аэтерна, 2025. – с. 40 - 48

2. Калошина, Т. Ю. Ценностные ориентиры корпоративной культуры как инструмент HR - менеджмента / Т. Ю. Калошина, Ю. В. Бельская // *Лидерство и менеджмент.* – 2023. – Т. 10, № 1. – С. 139 - 150. – DOI 10.18334 / *lim*.10.1.117242

3. Капрова Ю. А. Ценностно - ориентированный подход к формированию организационной культуры российских предприятий // *Известия РГПУ им. А. И. Герцена.* 2008. №80. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-orientirovannyy-podhod-k-formirovaniyu-organizatsionnoy-kultury-rossiyskih-predpriyatiy> (дата обращения: 21.11.2025).

4. Максимцева И.А., Горелова Н.А. *Управление человеческими ресурсами: учебник для вузов.* М.:Юрайт, 2024.

5. Мартыненко Н «Партнерство бизнеса и образования, Реализация НСК в регионах» Н НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ РОССИИ Сетевой журнал №5 2023

© Ершова Н.А. 2025

Иванченко И.И.

Студент 3 курса факультета Торговое дело
Научный руководитель: Иванченко О.В.
канд. экон. наук, доцент
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

ТЕХНОЛОГИИ HR - МАРКЕТИНГА В ПОВЫШЕНИИ ИМИДЖА КОМПАНИИ

Аннотация

В статье исследуются вопросы влияния технологий HR - маркетинга на формирование и повышения корпоративного имиджа. Выделены основные

направления и задачи HR - маркетинга в компании, представлены практические примеры HR - маркетинга как фактора повышения имиджа организации.

Ключевые слова

HR - маркетинг, имидж компании, бренд работодателя, внутренние коммуникации, корпоративная культура.

Ivanchenko I.I.

3rd year student of the Faculty of Trade

Scientific supervisor: Ivanchenko O.V.

PhD in Economics, Associate Professor

Russian State Economic University (RINH),

Rostov - on - Don, Russian Federation

MARKETING COMMUNICATIONS IN THE RETAIL OF MEAT PRODUCTS

Abstract

The article discusses the impact of HR marketing technologies on the formation and enhancement of corporate image. The main directions and tasks of HR marketing in the company are highlighted, practical examples of HR marketing as a factor in improving the image of the organization are presented.

Keywords

HR marketing, company image, employer brand, internal communications, corporate culture.

В настоящее время технологии HR - маркетинга направлены на формирование ценностного предложения работодателя (EVP), развитие бренда работодателя и создание стратегий по вовлечению и удержанию сотрудников, формируя рабочую среду, в которой сотрудники чувствуют себя ценными и мотивированными. HR - маркетинг помогает привлечь лучших кандидатов, способствует снижению текучести кадров и улучшению корпоративной культуры, что ведёт к повышению продуктивности персонала и успеху всего бизнеса [2].

HR - маркетинг продвигает привлекательный имидж работодателя, что позволяет выделиться на фоне конкурентов и стать предпочтительным выбором для кандидатов на рынке труда.

HR - маркетинг включает следующие направления:

- Формирование HR - бренда работодателя.
- Разработка стратегии HR - маркетинга.
- Оценка целевой аудитории, то есть кандидатов и существующих сотрудников [2].

- Выбор цифровых и традиционных маркетинговых каналов коммуникации с внешней и внутренней средой [3].

- Применение современных технологий с целью повышения эффективности HR - процессов в компании, в том числе технологий искусственного интеллекта [5].

- Усиление репутации компании в сети интернет на основе качественного контента.

Создание имиджа компании, формирующего отношение к ней как внутри компании, так и во внешней среде также является задачей HR - маркетинга. Работа над корпоративным имиджем включает реализацию комплексной коммуникационной стратегии развития компании, которая способствует успеху бизнеса в целом [1].

Значительной частью имиджа компании являются ценности, миссия и нравственное поведение организации. Так, например, миссия компании «Лэтуаль» — создавать новый стиль жизни своих клиентов, участвуя в формировании их социального статуса и стиля жизни. Главные ценности компании «Лэтуаль»: клиентоцентричность во всем, семейный бизнес, честное и прозрачное партнерство, единство команды.

В этой связи задачей HR - маркетинга является трансляция вышеуказанных ценностей компании «Лэтуаль», как покупателям, так и существующим и потенциальным сотрудникам. Важно, чтобы HR - маркетинг отражал реальную корпоративную культуру на основе эффективных внутренних коммуникаций.

Задачи HR - маркетинга — создать положительный имидж работодателя в глазах собственного персонала [4]. Инструментами, с помощью которых можно повлиять на персонал являются:

- Эффективная внутренняя коммуникация.
- Обучение персонала.
- Расширение границ ответственности.
- Вознаграждение и признание достижений.
- Well - being программы.
- Поддержка новичков.
- Культура и ценности на рабочем месте.

Практическим примером реализации HR - маркетинга как фактора повышения имиджа является деятельность компания ООО «Транспортные технологии». На предприятии уделяется большое внимание корпоративной культуре, развитию внутренних коммуникаций, HR - брендингу, привлечению целеустремленных и инициативных сотрудников, готовых к совершенствованию профессиональных знаний и опыта. Организация предоставляет корпоративное обучение, позволяющее развиваться и расти внутри компании.

ООО «Транспортные технологии» предлагает:

- Официальное трудоустройство по ТК РФ.
 - Конкурентную заработную плату.
 - Программы развития сотрудников, реальный карьерный рост.
 - Уникальную корпоративную культуру (благотворительный фонд для детей сотрудников, подарки детям к праздникам, по результатам обучения - путёвка за
-

счет компании на море, достойные подарки сотрудникам при выходе на пенсию, внутренние конкурсы для всех категорий персонала, материальная поддержка инициатив).

- Обучение, тренинги и возможности для профессионального роста.

- Корпоративные мероприятия и конкурсы с памятными подарками.

В компании действует реферальная программа поощрения сотрудников, которые привлекают в компанию кандидатов на открытые вакансии. «Транспортные технологии» осуществляет выплаты по акции приведи друга для офисного / АТП персонала:

- 1) 5 000 руб. премия за привлечения специалиста (любая должность, кроме "Водитель категории Е"):

- 1000 после первого месяца,

- 4000 после прохождения испытательного срока.

- 2) 15 000 руб. премия за привлечение руководителя:

- 5 000 первый месяц,

- 10 000 прохождения испытательного срока.

Обучение сотрудников является приоритетным для компании «Транспортные технологии». Так, например, помимо офлайн тренингов, совместно с платформой для онлайн - обучения Lerna компания поддерживает сотрудников в желании развиваться и расти профессионально. Каждому сотруднику выделен грант — 100 000 рублей на обучение, который будет активен в течение 2 - х лет. На Lerna доступны более 1000 онлайн - курсов от топовых школ, таких как Skillbox, Geekbrains, Skillfactory, XYZ и др. Сотрудникам компании «Транспортные технологии» предоставляются корпоративные скидки: до 70 % в зависимости от школы.

Компания на постоянной основе проводит конкурсы для сотрудников. Например, конкурс "Профессионал за рулём" - соревнования водительского мастерства среди водителей. В социальной сети ВКонтакте также проводятся конкурсы для персонала: «Лучшее фото отдела», конкурс детских фотографий в честь дня защиты детей, «Мисс Весна» и другие. В условиях формирования информационного общества и повсеместного использования социальных медиа, важным направлением маркетинга персонала становится освещение деятельности компании и внутренних коммуникаций в социальных сетях.

Детский фонд «Дети ТТ» оказывает благотворительную помощь детям сотрудников, отработавшим 6 месяцев в оказании поддержки на оплату лечения, обучения, учебных принадлежностей, приобретения спортивной формы, спортивного инвентаря, оплату лечебных и спортивных лагерей и прочее.

Имидж компании на рынке труда является важным фактором для привлечения и удержания талантливых специалистов. HR - маркетинг направлен на создание и поддержание уникальной корпоративной культуры, которая отражает ценности и принципы компании. Это включает в себя проведение внутренних мероприятий, программ поощрения и развития сотрудников, а также поддержку корпоративной

среды, способствующей командному духу и сотрудничеству [6]. Ценностные предложения работодателя на основе сильной корпоративной культуры способствуют притоку в компанию высококлассного персонала. В свою очередь мотивированные сотрудники, становятся амбассадорами бренда компании, укрепляют репутацию компании во внешней и внутренней среде, что в итоге приводит к повышению эффективности работы и успеху бизнеса на рынке.

Список использованной литературы:

1. Bondarenko, V.A., Ivanchenko, O.V., Mirgorodskaya, O.N. Role of staff marketing in increasing business performance // European Research Studies Journal. – 2017. Т. 20. № 3. – р. 320 - 325.

2. HR - маркетинг: как привлечь и удержать лучших сотрудников. URL: <https://potok.io/blog/hr-overview/hr-marketing-personala/> (дата обращения: 15.11.2025)

3. Бондаренко В.А., Иванченко О.В. Инструменты маркетинга персонала: внедрение он - лайн тренингов профессиональных навыков для повышения продаж // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016. № 1. С. 24 - 28.

4. Иванченко О.В. Маркетинг персонала в аспекте формирования партнерских отношений с клиентами // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2017. № 5. С. 78 - 80.

5. Миргородская О.Н., Иванченко О.В. Развитие инструментария HR - маркетинга на основе цифровых технологий // Вестник РГЭУ (РИНХ). 2020. № 2 (69). С. 111–129.

6. Никитина Н.А. Применение креативных решений для совершенствования подбора персонала организаций в торговой сфере. В сборнике: Креативные индустрии: влияние на регионы. 2025. С. 72 - 75

© Иванченко И.И., 2025

Колесникова К.Д.

студентка 4 курса ВФ РАНХиГС, г. Воронеж, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КЕЙС - СТАДИ В АНАЛИЗЕ УСТОЙЧИВОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ СТАРТАПОВ

Аннотация

В условиях высокой неопределённости и динамичной внешней среды устойчивость инновационных стартапов на ранних этапах их развития становится критически важным фактором выживания и роста. В данной статье рассматривается применение метода кейс - стадии как качественного инструмента

для глубокого анализа факторов, определяющих устойчивость стартапов. Обосновывается, что благодаря своей контекстуальности, гибкости и возможности многоаспектного сбора данных, метод кейс - стадии позволяет выявить как внутренние, так и внешние условия, способствующие или препятствующие устойчивому развитию молодых компаний.

Ключевые слова

Метод кейс - стадии, инновационные стартапы, устойчивость бизнеса, ранние этапы развития, качественные методы исследования, анализ кейсов.

В современном бизнесе инновационные стартапы играют ключевую роль в развитии экономики и формировании новых рынков. Тем не менее, многие из них сталкиваются с серьезными вызовами на ранних этапах своего развития. Устойчивость бизнеса становится одной из главных задач для стартапов, стремящихся выжить и успешно развиваться. В этом контексте метод кейс - стадии представляет собой мощный инструмент для анализа и оценки факторов, влияющих на устойчивость стартапов. В данной статье мы подробно рассмотрим, как метод кейс - стадии может быть применен для анализа устойчивости инновационных стартапов на ранних этапах их развития.

Метод кейс - стадии (или метод исследования случаев) — это качественный метод исследования, который позволяет глубоко проанализировать конкретные случаи из практики. Этот метод широко используется в социальных науках, бизнесе, образовании и многих других областях. Основная идея заключается в том, чтобы изучить конкретные явления в их естественном контексте, что позволяет получить детальное представление о сложных процессах и взаимодействиях. К основным характеристикам метода кейс - стадии относят: глубокий анализ, контекстуальность, многообразие данных и гибкость.

Устойчивость бизнеса можно определить как способность компании адаптироваться к изменениям во внешней среде, устойчиво функционировать в условиях неопределенности и обеспечивать долгосрочное развитие. Для инновационных стартапов устойчивость может быть связана с их способностью к инновациям, гибкостью в принятии решений и адаптацией к потребностям рынка.

Метод кейс - стадии является мощным инструментом для анализа устойчивости инновационных стартапов на ранних этапах их развития. Применение качественных методов исследования в рамках данного подхода позволяет глубоко понять факторы, влияющие на успешность стартапов, и выявить ключевые аспекты, способствующие их устойчивости. В условиях постоянных изменений и высоких рисков, связанных с запуском новых идей, понимание этих аспектов становится особенно актуальным для предпринимателей и инвесторов.

Таким образом, использование метода кейс - стадии в анализе устойчивости стартапов не только способствует развитию теоретических знаний, но и предоставляет практические рекомендации, которые могут помочь молодым компаниям выжить и развиваться в конкурентной среде.

Список литературы

1. Гусарова, Е. В. Метод case - study как эффективный инструмент обучения в высшем профессиональном образовании // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 11. – С. 34–37.
2. В. Ванхавербеке, М. Торкелли, А. Трифилова. «Открытые инновации»: Scio me nihil scire // Инновации. 2010. № 7. С. 3 - 5.
3. Н. Н. Герасимова. Инновационное взаимодействие» как принцип реализации открытых инноваций // Инновации. № 11. 2009.С. 96 - 101.

© Колесникова К.Д, 2025

Лебединская Д.Б.

к.э.н

ВГУ

г. Воронеж, Россия

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ВНУТРИФИРМЕННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация:

Чтобы выйти на новый уровень развития, компаниям необходимо меняться. Актуальность темы исследования сопряжена с потребностью компаний в устойчивом развитии в условиях изменившихся бизнес - реалий. Инновации выступают инструментом достижения ключевых задач компании в современных условиях. Внедрение инноваций с систему внутрифирменного планирования меняет конкурентные преимущества компании, существенно расширяя возможности роста и придавая дополнительный импульс развитию.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, внутрифирменное планирование, планирование.

В условиях турбулентной внешней среды, кризисных явлений повышение скорости реагирования и адаптация выходят на первый план - именно кризисные явления побуждают управленцев делать то, что планировалось в отдаленной перспективе [1]. В свете текущих бизнес - условий инновационная составляющая рассматривается как фактор развития организации. Повестка инновационного развития входит в устойчивые тренды. Парадигма постоянного поиска и внедрения инноваций является адаптивным механизмом, повышающим эффективность деятельности компании.

При этом важно отметить, что помимо влияния внешней среды на компанию, проявляющуюся в способах, методах реагирования на изменения и адаптации к ним, эта реакция не является пассивной - компании также влияют на окружающую

среду своим воздействиям. Одним из примеров воздействия выступают устойчивые и технологические инновации.

Устойчивые инновации направлены по большей части на внешнюю среду компании. Проявляются в поиске баланса между полезностью продукта для потребителя, доходностью для компании, созданием положительного образа за счет внедрения определенного новшества.

Технологические инновации характеризуются способностью к постоянному улучшению и созданию новых инноваций, как продуктовых, так и процессных, которые способны менять развитие отраслей. Виды инноваций предприятий и взаимосвязь отображены на рис.1

Стоит отметить, что поставщики из дружественных стран, включая Китай, ориентированы на поставку готовой продукции и не заинтересованы на продажу технологий. Поэтому собственные российские разработки технологических инноваций имеют высокий приоритет и востребованность.

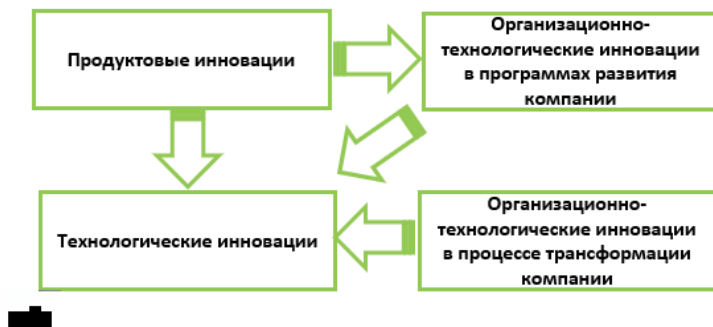


Рисунок 1 - Взаимосвязь видов инноваций в компании.

Зарубежные и отечественные ученые отмечают применение новшеств основой и источником получения прибыли [2,3,4]. Использование компаниями результатов инновационной деятельности позволяет: повысить производительность за счет снижения издержек за счет применения продуктовых или организационных новшеств; повысить уникальность своего продукта, отпозиционироваться от конкурентов, занять рыночную нишу; заинтересовать потребителей, предлагая то, чего нет у других.

Отказ от новых тенденций и инновационной деятельности чреват негативными финансовыми последствиями, вне зависимости от масштабов бизнеса. Показательный пример сеть кинопроката Blockbuster (в США). Стратегическая недальновидность и невнимание к новшествам в сегменте онлайн - проката и использованию возможностей Интернета обернулись потерей доли рынка в пользу стартапа Netflix - стриминговый сервис, получивший высокую популярность и лидерство в сегменте за счет привлекательных условий для потребителя [5].

Планирование на предприятии является базисом, стартовой точкой процесса управления, определяя вектор деятельности предприятия, его цели и задачи. Система внутрифирменного планирования объединяет работу всего предприятия и инновационную составляющую в единый механизм. Внутрифирменное планирование основе использования результатов инновационной деятельности имеет ряд специфических особенностей: гибкость и адаптивность планирования; высокий уровень риска; высокая скорость принятия решений; маркетингово - инновационная ориентация (фокус на потребности и ожидания конечного потребителя); цифровизация процесса.

Применение результатов инновационной деятельности в планировании деятельности компаний в условиях санкционного давления сопряжено с рядом ограничений. Основные сдерживающие факторы: уровень финансовых ресурсов, временные издержки, конкурентное давление и дефицит квалифицированных кадров.

Точками развития планирования на основе инновационного компонента выступают:

- цифровизация бизнес - процессов и технологий, включая применение информационных систем, ПО и инструментов искусственного интеллекта,
- разработка новых технологий – как фактор формирования технологического суверенитета,
- новые производственные процессы и методы производства, внедрение новой маркетинговой концепции или стратегии, в т.ч. изменения в дизайне или упаковке продукта
- построение системы обучения кадров новым навыкам и компетенциям, связанным с инновационной деятельностью, мотивационные программы;
- новые методы и методики организации бизнес - процессов.

Таким образом, на текущем этапе, связанным с масштабным санкционным давлением, которое касается также научно - инновационного развития страны в части ограничения доступа к технологиям и инновациям, наращивание собственного инновационного потенциала страны и повышение инновационной активности в целом входят в число приоритетных и стратегически значимых задач.

Список использованной литературы:

1. Попов А.А., Инновационная политика как инструмент повышения конкурентоспособности организации / А.А.Попов, Ю.С. Лекарева // Бизнес. Образование. Право. - 2020. №1(50). - С. 276 - 280
2. Исследование предпринимательской прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры. / Й. Шумпетер. - М.: Прогресс, 1982. - 563с
3. Бизнес - планирование: Учебник / Под ред. В.М. Попова и С.М. Ляпунова. М.: Финансы и статистика, 2000. - 672 с
4. Гольдштейн Г.Л. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. Из - во «Таганрог» - ТРТУ, 1998. - 132с

5. Streaming grew its audience in 2021; Drama, reality and kids' programming led the content wars. — Текст: электронный // URL:<https://www.nielsen.com/insights/2022/streaming-grew-its-audience-in-2021-drama-reality-and-kids-programming-lead-the-content-wars/> (дата обращения: 25.10.2025).

© Лебединская Д.Б., 2025г.

Орехов К.А.

студент 4 курса,

Научный руководитель: Ходас А.К.,

кандидат экономических наук, доцент

УО «БГЭУ»

г. Минск, РБ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация

В статье рассматривается влияние цифровизации на повышение национальной конкурентоспособности в условиях современной глобальной экономики. Исследуются ключевые механизмы воздействия: рост производительности труда, стимулирование инноваций и развитие цифровых экосистем. Анализируются роль цифровой инфраструктуры и человеческого капитала как фундаментальных условий для конкурентоспособности. Выявлены системные взаимосвязи между уровнем цифрового развития и положением страны в международных рейтингах. Определена цифровизация как системный фактор, формирующий новую архитектуру глобальной конкуренции.

Ключевые слова

Цифровая экономика, национальная конкурентоспособность, инновации, производительность труда, цифровая инфраструктура, человеческий капитал

В современной глобальной экономике конкурентоспособность нации определяется не столько наличием природных ресурсов или дешевой рабочей силы, сколько способностью эффективно генерировать, внедрять и использовать знания и технологии. На этом фоне цифровизация, понимаемая как глубокое проникновение цифровых технологий во все сферы общественно - экономической жизни, становится ключевым драйвером конкурентных преимуществ. Научная проблема заключается в необходимости систематизации каналов и оценки степени влияния цифровой трансформации на комплексные показатели национальной конкурентоспособности.

Анализ научной литературы демонстрирует широкий интерес к данной проблематике. М. Портер в своей концепции «Конкурентных преимуществ наций» [1] заложил основы понимания роли кластеров и инноваций, что сегодня напрямую коррелирует с развитием цифровых экосистем. Более поздние исследования, такие как отчеты Всемирного экономического форума (ВЭФ) о глобальной конкурентоспособности [2], прямо интегрируют показатели цифровизации (например, «Технологическую готовность») в свои индексы. Отечественные ученые, в частности А.А. Аузан [3], подчеркивают институциональные аспекты цифровой трансформации и ее влияние на социальные контракты.

Цель исследования – определить и охарактеризовать основные механизмы, посредством которых цифровизация повышает национальную конкурентоспособность.

В качестве методов исследования использованы: анализ вторичных данных международных рейтингов (Индекс глобальной конкурентоспособности ВЭФ, Индекс развития электронного правительства ООН), сравнительный анализ, а также теоретическое обобщение существующих научных подходов.

Результаты исследования:

- Цифровизация кардинально меняет производительность труда и капитала. Внедрение технологий «Индустрии 4.0» (интернет вещей, большие данные, роботизация) на производстве приводит к созданию «умных фабрик», где оптимизируются цепочки создания стоимости, снижаются издержки и повышается гибкость производства.

Согласно данным Всемирного банка [4], увеличение проникновения широкополосного интернета на 10 % приводит к росту ВВП на душу населения в среднем на 1,3 %. Цифровые технологии также способствуют структурным сдвигам в экономике, выводя на первый план высокотехнологичные и наукоемкие отрасли. Это наглядно демонстрирует пример таких стран, как Южная Корея и Сингапур, которые за счет целенаправленной цифровой политики заняли лидирующие позиции в мировых рейтингах конкурентоспособности [2].

- Цифровизация является не только инструментом оптимизации, но и катализатором инноваций. Она снижает барьеры для выхода на рынок, что стимулирует развитие малого и среднего предпринимательства (МСП) и стартап - культуры. Доступ к облачным вычислениям, аналитическим инструментам позволяет даже небольшим компаниям конкурировать с крупными корпорациями.

Ключевым феноменом становится возникновение цифровых инновационных экосистем, которые объединяют университеты, исследовательские центры, венчурных инвесторов и бизнес. Эти экосистемы, концентрируясь в таких точках, как Кремниевая долина или "Сколково", ускоряют коммерциализацию исследований. Цифровые платформы также открывают возможности для

краудсорсинга и открытых инноваций, привлекая к решению задач широкий круг внешних участников.

- Эффект от цифровизации невозможен без развитой цифровой инфраструктуры (высокоскоростной интернет, центры обработки данных, 5G - сети) и адекватного человеческого капитала. Инфраструктура является тем самым «железом», которое обеспечивает функционирование всей цифровой экономики. Инвестиции в нее со стороны государства напрямую влияют на темпы цифровой трансформации бизнеса и государства.

Однако ключевым активом становится человек. Конкурентоспособность в цифровую эпоху требует не просто IT - специалистов, а населения с высоким уровнем цифровой грамотности, способного к непрерывному обучению и адаптации. Это ставит перед национальными системами образования новые вызовы по пересмотру учебных программ и развитию компетенций XXI века (критическое мышление, креативность, коллаборация).

Таким образом, проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Цифровизация является системным фактором повышения национальной конкурентоспособности, воздействуя на нее через многие каналы: рост производительности, стимулирование инноваций, трансформацию бизнес - среды и повышение эффективности государственного управления.

2. Воздействие цифровизации носит кумулятивный характер: развитая инфраструктура умножает эффект от образованных кадров, что, в свою очередь, ускоряет инновации и рост производительности.

3. В современной экономике конкурентные преимущества создаются не изолированно, а с помощью цифровых экосистем, где взаимодействуют государство, бизнес, наука и общество.

Список использованной литературы:

1. Портер, М. Международная конкуренция / М. Портер. – М.: Международные отношения, 1993. – 896 с.

2. The Global Competitiveness Report 2020 // World Economic Forum. – URL: <https://www.weforum.org/publications/the-global-competitiveness-report-2020/> (дата обращения: 25.10.2025).

3. Аузан, А.А. Цифровизация и ее влияние на российскую институциональную среду / А.А. Аузан // Вопросы экономики. – 2020. – № 10. – С. 5–21.

4. World Development Report 2025 // World Bank. – URL: <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2025> (дата обращения: 26.10.2025).

5. Measuring digital development: Facts and figures 2024 // International Telecommunication Union (ITU). – URL: https://www.itu.int/hub/publication/d-ind-ict_mdd-2024/ (дата обращения: 15.10.2025).

Поликарпова П.А.

Студент бакалавриата 4 курса ТулГУ

г. Тула, Россия

Научный руководитель: Воропаева Д.А.,

ассистент кафедры «Финансы и менеджмент», ТулГУ

г. Тула, Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ УСТОЙЧИВОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ И ФИНАНСОВ РЕГИОНА

Аннотация

В статье рассматривается взаимосвязь устойчивости экономической системы региона и состояния его финансов. Анализируются ключевые факторы, влияющие на финансовую стабильность региона, и их роль в обеспечении устойчивого развития экономики. Показано, что сбалансированная финансовая политика способствует снижению рисков, стимулирует инвестиции и повышает адаптивность региональной экономики к внешним и внутренним шокам.

Ключевые слова

Устойчивость региональной экономики, социально - экономическая система, экономическая устойчивость, социальная устойчивость, экологическая устойчивость, финансовая система региона.

Polikarpova P.A.

4th year undergraduate student of TuISU

Tula, Russia

Scientific supervisor: Voropaeva D.A.,

Assistant of the Department of Finance and Management of TuISU

Tula, Russia

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE SUSTAINABILITY OF THE ECONOMIC SYSTEM AND THE FINANCES OF THE REGION

Annotation

The article examines the relationship between the stability of the region's economic system and the state of its finances. The key factors affecting the financial stability of the region and their role in ensuring sustainable economic development are analyzed. It is shown that a balanced financial policy helps to reduce risks, stimulates investments and increases the adaptability of the regional economy to external and internal shocks.

Keywords

Sustainability of the regional economy, socio - economic system, economic sustainability, social sustainability, environmental sustainability, financial system of the region.

Проблема устойчивого и сбалансированного развития территорий является центральной для экономики такой страны, как Россия, отличающейся значительным разнообразием своих регионов. Понятие «региональная экономика» охватывает не просто совокупность предприятий и отраслей на определенной территории, а сложную социально - экономическую систему, обладающую своими уникальными ресурсами, потенциалом и проблемами. Устойчивость этой системы выступает гарантией ее стабильности и конкурентоспособности в долгосрочной перспективе. Однако достижение и поддержание этой устойчивости невозможно без эффективно функционирующего финансового механизма.

Устойчивость региональной экономики – это многогранная категория, выходящая за рамки простой способности противостоять кризисам. Ее можно определить как свойство региональной социально - экономической системы обеспечивать стабильное функционирование и развитие, сохраняя при этом сбалансированность своих ключевых элементов в условиях изменяющейся внешней и внутренней среды [1, с. 125].

Выделяют несколько ключевых компонентов устойчивости:

1. Экономическая устойчивость: способность региона генерировать стабильные доходы, поддерживать конкурентоспособность своих ключевых отраслей, обеспечивать высокий уровень занятости и эффективно использовать имеющиеся ресурсы. Ключевым индикатором здесь является валовой региональный продукт (ВРП).

2. Социальная устойчивость: характеризуется стабильным уровнем и качеством жизни населения, развитой социальной инфраструктурой (здравоохранение, образование), низким уровнем социальной напряженности и справедливым распределением доходов.

3. Экологическая устойчивость: отражает способность экономики региона развиваться без нанесения критического ущерба окружающей среде, рационально использовать природные ресурсы и внедрять «зеленые» технологии.

4. Институциональная устойчивость: подразумевает эффективность органов регионального и муниципального управления, качество нормативно - правовой базы и низкий уровень коррупции.

В условиях кризисных явлений в национальной и региональной экономике, реформирования бюджетного федерализма и изменений в инвестиционной сфере, вопросы развития территориальной финансовой системы выходят на первый план [5, с. 300].

Финансовая устойчивость регионов, включая привлечение инвестиций, является ключевым фактором стабилизации социально - экономической ситуации в стране. Это обуславливает важность рассмотрения сути и роли финансовой системы в региональной экономике, а также структуры данной системы и особенностей ее составляющих [3, с. 67].

Финансовая система региона, с одной стороны, представляет собой подсистему национальной финансовой системы, включающую совокупность финансовых

институтов, сфер и звеньев финансовых отношений, посредством которых происходит формирование, распределение и перераспределение денежных фондов при обслуживании регионального хозяйственного комплекса с целью повышения уровня и качества жизни населения данной территории. С другой стороны, в каждом регионе формируется и функционирует своя финансовая система, которая является подсистемой региональной экономической системы [7].

Региональная экономическая система — это комплексная структура, основанная на территориальном разделении необходимых обществу труда, целью которой является производство товаров и услуг. Она способствует развитию как производственной, так и непроизводственной деятельности в регионе с целью улучшения уровня и качества жизни населения. Эта система помимо финансовой (бюджетно - финансовой) подсистемы структурно включает как минимум еще четыре ключевых элемента [2, с. 295]:

- производственно - экономический;
- социальный;
- ресурсный, включающей природные и неприродные ресурсы региона;
- инфраструктурный, объединяющей производственную, социальную,
- экологическую и институциональную инфраструктуры.

Взаимосвязь этих элементов нацелена на удовлетворение потребностей населения при обеспечении экологического баланса. Ресурсный блок предоставляет производственному сектору необходимые материальные и финансовые активы. Производственный сектор, в свою очередь, генерирует налоговые доходы, формирующие бюджет региона. Эти бюджетные ассигнования направляются на развитие инфраструктуры и финансирование социальных нужд [4, с. 473].

Региональная экономика, ее устойчивость и финансы представляют собой единую, сложно организованную систему. Устойчивое развитие региона невозможно без прочного финансового фундамента. Для укрепления этого фундамента необходима комплексная стратегия, включающая следующие направления:

1. Диверсификация региональных экономик: Стимулирование развития малого и среднего бизнеса, поддержка несырьевых отраслей и создание кластеров для снижения моноструктурной зависимости, в соответствии со стратегиями социально - экономического развития субъектов РФ.
2. Повышение эффективности бюджетных расходов: Внедрение программно - целевых методов бюджетирования, отказ от финансирования неэффективных программ, борьба с нецелевым использованием средств.
3. Стимулирование инвестиционной привлекательности: Создание понятных и стабильных правил для инвесторов, развитие инфраструктуры, предоставление налоговых льгот для приоритетных проектов в рамках национальных проектов.

4. Совершенствование межбюджетных отношений: Оптимизация системы трансфертов, создание стимулов для регионов по наращиванию собственного доходного потенциала.

5. Развитие финансовой грамотности и предпринимательской инициативы на местном уровне, в том числе при поддержке Региональных центров финансовой грамотности, созданных по инициативе Минфина России [6].

Таким образом, внедряя рекомендации, предложенные в данной статье, можно обеспечить скоординированную работу федерального центра, региональных властей и бизнес - сообщества по этим направлениям позволит создать действительно устойчивые, самодостаточные и процветающие регионы, что, в конечном итоге, является залогом устойчивости и национальной экономики в целом.

Список использованной литературы:

1. Воропаева, Д. А. Методические подходы к идентификации устойчивости региональных экономических систем в условиях динамичной среды // Общество. Наука. Инновации (НПК - 2025): Сборник материалов XXV Всероссийской (национальной) научно - практической конференции, Киров, 22–30 мая 2025 года. – Киров: Вятский государственный университет, 2025. – С. 121 - 126. – EDN PBRMZI.

2. Воропаева, Д. А. Оценка устойчивого развития региональных экономических систем в условиях динамичной среды // Актуальные проблемы науки и практики: Гатчинские чтения - 2025: материалы XII международной научно - практической конференции. – Гатчина: Гатчинский государственный университет, 2025. – С. 293 - 297. – EDN ELKSNH.

3. Воропаева, Д. А. Устойчивость региональной экономической системы как основа экономической безопасности страны // Экономика. Наука. Инноватика: Сборник материалов V Всероссийской научно - практической конференции. – Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2025. – С. 65 - 70. – EDN BLJBLF.

4. Воропаева, Д. А. Устойчивость региональной экономической системы как фактор стабильности отечественной экономики // Материалы XXIV международной научно - практической конференции в г. Нерюнгри: Материалы конференции, Нерюнгри. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2024. – С. 472 - 475. – EDN CVSTTQ.

5. Воропаева Д. А., Лежебоков В. А., Сабина, А. Л. Методические аспекты оценки устойчивости региональной экономики в условиях трансформации цифровой инфраструктуры // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 6(171). – С. 298 - 303. – EDN TNZSKX.

6. Структура и роль финансовой системы в экономике региона [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-rol-finansovoy-sistemy-v-ekonomike-regiona/viewer> (дата обращения: 23.11.2025).

7. Министерство финансов Российской Федерации. Статистика федерального бюджета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/fedbud/> (дата обращения: 23.11.2025).

© Поликарпова П.А., 2025

Полянин А.В. – д.э.н., профессор, профессор кафедры «Экономика и управление» ДВФ ВАВТ (г. Петропавловск - Камчатский)
Кулакова Л.И. – д.э.н., доцент, заведующий кафедрой «Экономика и управление» ДВФ ВАВТ (г. Петропавловск - Камчатский)

ФАКТОРЫ ИННОВАЦИОННОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация

Данная статья посвящена анализу ключевых факторов, влияющих на формирование и реализацию инновационной региональной экономической политики. В работе рассматриваются внутренние и внешние условия, такие как уровень научно - технического развития, инвестиционный климат, кадровый потенциал, инфраструктура и государственная поддержка инновационных инициатив. Особое внимание уделяется роли региональных особенностей и планированию в стимулировании инновационной деятельности.

Ключевые слова: экономика инноваций, региональная экономическая политика, государственная поддержка

Ключевые факторы, влияющие на формирование и реализацию инновационной региональной экономической политики, включают внутренние и внешние условия. Внутренние факторы охватывают уровень научно - технического развития, кадровый потенциал, инфраструктуру и государственную поддержку, которые создают основу для инновационной деятельности и способствуют развитию новых технологий и продуктов. Внешние факторы включают инвестиционный климат, межрегиональное и международное сотрудничество, экономическую и политическую стабильность, а также глобальные технологические тренды, которые определяют возможности и направления развития региона. Особое значение имеет учет региональных особенностей и стратегическое планирование, позволяющее адаптировать меры поддержки к специфике региона, формировать конкурентные преимущества и создавать эффективную инновационную экосистему. Рассмотрим научное раскрытие факторов внутренней и внешней среды, влияющих на развитие инновационной региональной политики.

1. Внутренние факторы:

- научно - технический потенциал региона является фундаментом для инновационной деятельности. Он включает наличие исследовательских институтов, университетов, лабораторий, а также уровень их взаимодействия с

промышленностью. Высокий уровень научных исследований способствует созданию новых технологий, патентов и инновационных продуктов, что стимулирует экономический рост. Важным аспектом является наличие междисциплинарных команд и инфраструктуры для коммерциализации научных разработок (фактор - уровень научно - технического развития);

- квалифицированные специалисты, ученые, инженеры и менеджеры играют ключевую роль в реализации инновационных проектов. Их уровень образования, профессиональная подготовка, мотивация и способность к инновационному мышлению определяют эффективность внедрения новых технологий. Региональные образовательные системы и программы повышения квалификации должны быть ориентированы на развитие навыков, востребованных в инновационной экономике (фактор - кадровый потенциал);

- современная инфраструктура включает технопарки, бизнес - инкубаторы, коворкинги, инновационные центры и логистические сети. Она обеспечивает условия для проведения исследований, обмена знаниями и коммерциализации инноваций. Развитая инфраструктура снижает издержки и риски для инновационных предприятий, стимулируя их рост и развитие (фактор – уровень развития инфраструктуры);

- механизмы государственной поддержки, такие как гранты, налоговые льготы, субсидии и программы развития инновационной инфраструктуры, создают благоприятные условия для инновационной деятельности. Важна также координация между различными уровнями власти и институтами, а также наличие стратегических программ развития региона (фактор – уровень государственной поддержки).

2. Внешние факторы.

- привлекательность региона для инвесторов определяется стабильностью правовой системы, уровнем защиты интеллектуальной собственности, прозрачностью бизнес - процессов и доступностью финансирования. Хороший инвестиционный климат способствует привлечению как внутренних, так и внешних инвестиций в инновационные проекты, что обеспечивает их масштабирование и внедрение (фактор – инвестиционный климат).

- региональные особенности, такие как природные ресурсы, исторический опыт, культурные традиции и социально - экономическая структура, существенно влияют на формирование приоритетных направлений инновационной политики. Стратегическое планирование включает разработку долгосрочных программ, ориентированных на развитие конкурентных преимуществ региона, создание условий для инновационного предпринимательства и формирования инновационной экосистемы. Важным аспектом является гибкость стратегий, их адаптация к меняющимся внешним условиям и активное участие всех заинтересованных сторон (фактор - роль региональных особенностей и стратегического планирования).

Список использованной литературы:

1. Кулакова Л.И. Формирование элементов инновационной политики предпринимательских структур / Кулакова Л.И. // Экономика и предпринимательство. 2022. № 1 (138). С. 728 - 732.
2. Полянин А.В. Экономическая сущность инструментов региональной экономической политики / Полянин А.В. // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. 2023. № 5. С. 74 - 79.

© Полянин А.В., Кулакова Л.И., 2025

Салахов А.Ф.

Инженер - электроник

ООО «Газпром добыча Ямбург»

Головин Н.А.

Оператор по добыче нефти, газа и конденсата

ООО «Газпром добыча Ямбург»

ГЛОБАЛЬНЫЙ РЫНОК ПРИРОДНОГО ГАЗА: ЭКСПОРТ, ПЕРСПЕКТИВЫ РОСТА И ВОЗМОЖНЫЕ ТРУДНОСТИ

Аннотация

С учетом глобального спроса на природный газ возникает потребность в оценке перспектив, рисков и возможных трудностей. Цель исследования – проанализировать рынок природного газа с учетом сложившейся экономической ситуации. В статье приведена актуальная информация в отношении роста спроса на газ, ограничений в рынке сбыта, перспектив в качестве источников зеленых газов, а также возможных рисков и экологических требований. Можно заключить о преобладании компаний, способных адаптироваться к изменяющимся условиям рынка.

Ключевые слова

Газ, экспорт, риски, перспективы, газовая инфраструктура

В контексте продолжающейся энергетической трансформации природный газ всё больше рассматривается как связующее «переходное» топливо: менее углеродоёмкое, чем уголь, но всё ещё ископаемое. При этом динамика спроса и предложения, развитие экспорта сжиженного природного газа и технологические инновации ставят отрасль перед новыми вызовами и возможностями.

Согласно Международному энергетическому агентству, рост глобального спроса на природный газ в 2025 году составит менее 1 %, поскольку нагрузка на систему усложняется сочетанием ограниченного роста мощностей добычи и геополитических рисков [1]. При этом рынок экспорта газа увеличивается более

активными темпами. В США ожидается рост экспорта трубопроводного и сжиженного природного газов в 2026 году [2]. Аналитики Goldman Sachs прогнозируют рост мирового газового рынка на 50 % в ближайшие пять лет под влиянием перехода к газу как топливу замещения [3].

Ключевым драйвером развития экспорта является сжиженный природный газ. Новые объекты — например, в США — способствуют увеличению поставок. Тем не менее существуют значительные геополитические риски: зависимости регионов от конкретных поставщиков, нестабильность инфраструктуры и тарифные / торговые войны. Например, Gas Exporting Countries Forum ожидает рост спроса на газ на 2 % в 2025 - 26 гг., но указывает на тарифные войны как значительный риск [4]. Важно также учитывать, что рост мощностей сжиженного природного газа отстаёт от потенциального спроса, что создаёт узкие места. Международное энергетическое агентство отмечает, что рынок сжиженного природного газа останется напряжённым [5].

Учитывая переработку и транспортировку, возрастает значение технологий с меньшим выбросом: применение терминалов для сжиженного природного газа, новых компрессорных станций, систем улавливания и хранения углерода становится необходимым дополнением газотранспортной инфраструктуры. Кроме того, технологически перспективна тема смешения природного газа с водородом и использование существующей газовой инфраструктуры под зелёные газы [6].

Таким образом, факторы роста рынка природного газа заключаются:

1. В росте спроса в Азии и на Ближнем Востоке: согласно IEA, Азия будет обеспечивать $\sim 1/3$ прироста спроса на газ до 2030 года;
2. Увеличении доли сжиженного природного газа в торговле;
3. Модернизации инфраструктуры газоснабжения под «зелёные» газы (водород, метан с улавливанием).

Однако росту рынка природного газа препятствуют риски перепроизводства и падения цен: как предупреждают аналитики, агрессивный рост экспорта может привести к переизбытку.

Хотя природный газ считается «меньшим злом» среди ископаемых, его роль как переходного топлива сопряжена с рядом экологических вопросов: утечки метана, выбросы CO_2 , необходимость улавливания и хранения. В условиях задач декарбонизации и роста доли возобновляемой энергии газ должен работать гибким источником, запасным топливом — а не основным. Это требует модернизации ярких объектов и инфраструктуры.

Рынок природного газа находится на перекрёстке — с одной стороны ростом роли экспорта и технологического развития, с другой — усилением требований по экологическому соответствию. Большой рост экспорта также способен привести к переизбытку предложений на рынке. Компании и государства, способные быстро адаптировать инфраструктуру, диверсифицировать поставки и интегрировать низкоуглеродные решения, получат конкурентное преимущество.

Список использованной литературы:

1. Страны Азии перестали быть драйвером рынка газа / [Электронный ресурс] // Коммерсантъ: [сайт]. — URL: <https://www.kommersant.ru/doc/8160491> (дата обращения: 19.11.2025).
2. Аналитики считают, что американский газовый рынок ждет перемены / [Электронный ресурс] // Газета.RU: [сайт]. — URL: <https://www.gazeta.ru/business/news/2024/10/09/24111247.shtml> (дата обращения: 19.11.2025).
3. Аналитики Goldman Sachs увеличили прогноз по мировому спросу на нефть к 2040 году / [Электронный ресурс] // Интерфакс: [сайт]. — URL: <https://www.interfax.ru/business/1058016> (дата обращения: 19.11.2025).
4. ФСЭГ ждёт роста спроса на газ в мире в 2025г на 2 % / [Электронный ресурс] // InComeIn: [сайт]. — URL: <https://incomein.biz/news/gas-exporting-countries-forum-expects-2-gas-demand-growth-globally-in-2025> (дата обращения: 19.11.2025).
5. Перспективы СПГ в Азии в 2025 году / [Электронный ресурс] // OligasServiceNavigator: [сайт]. — URL: <https://ogsnc.com/analytics/outlook-for-lng-in-asia-in-2025> (дата обращения: 19.11.2025).
6. Значение водородных цветов, помимо зеленого / [Электронный ресурс] // Endress+Hauser: [сайт]. — URL: <https://www.eus.endress.com/ru/Sustainability-Solutions/hydrogen-production/Hydrogen-natural-gas> (дата обращения: 19.11.2025).

© Салахов А.Ф., Головин Н.А., 2025

Черняк Д.М.

студент 4 курса,

Булдова К.С.

студент 4 курса,

Научный руководитель: Ходас А.К.,

кандидат экономических наук, доцент

УО «БГЭУ»

г. Минск, РБ

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА КАК ДРАЙВЕРЫ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА МИКРОУРОВНЕ

Аннотация

В условиях перехода к экономике знаний и усиления роли нематериальных факторов производства человеческий капитал становится основой устойчивого развития как на макро -, так и на микроуровне. Статья раскрывает взаимосвязь

между мотивацией персонала и формированием человеческого капитала в организациях, а также анализирует влияние этих процессов на устойчивое функционирование предприятий. Проведено авторское исследование с применением количественного и качественного анализа.

Ключевые слова

Человеческий капитал, мотивация персонала, устойчивое развитие, экономика знаний, управление персоналом, инновации, микроуровень

Мотивация - это не просто целенаправленная активность людей. Она будет иметь место там, где человек более или менее четко осознает предполагаемые последствия деятельности и ее возможные результаты. Именно мотивация является процессом выбора конкретного поведения среди возможных вариантов трудовых действий людей. Когда у человека актуализирован какой - то экономический интерес, то именно мотивация позволяет выбрать варианты поведения, направляет поведение, предопределяет последовательность мероприятий по достижению конкретной цели. Выбор алгоритма поведения будет определяться факторами макроэкономического и микроэкономического порядка. Микроэкономические факторы обусловлены, во - первых, специфическими условиями трудовой деятельности, во - вторых, индивидуально - психологическими особенностями работника, в - третьих, ожидаемыми последствиями действий. Наибольшую пестроту будут представлять индивидуально - психологические особенности работника. Сюда войдут, во - первых, социальные, политические, экономические и нравственные идеалы и перспективы; во - вторых, стремления к организации жизни и быта; в - третьих, очень сильная потребность в чем - либо; в - четвертых, сильное чувство; в - пятых, привычки, предрассудки, традиции; в - шестых, подражание; в - седьмых, энергетические возможности. Любая деятельность, как известно, сопряжена с определенными издержками, имеет свою цену. Трудовая деятельность определяется затратами физических и моральных сил. Высокая интенсивность труда может отвлекать работника, если нет достаточных условий для поддержания работоспособности. Плохая организация труда, неблагоприятные производственные условия, неразвитость социально - бытовой сферы могут приводить к такой стратегии поведения работников, когда они предпочитают работать меньше, меньше и получать, так как для них неприемлема цена интенсивного труда. Может иметь место и иная ситуация, при которой, работник для поддержания определенного уровня благосостояния, готов платить здоровьем. А общество, устанавливая надбавки и льготы за вредные условия труда, оплату за сверхурочную работу, это санкционирует. Необходимо понимать, что, чем больше разрыв между тем, что работник отдает обществу, и тем, что он получает взамен, тем меньше для него значимы такие мотивы труда, как долг перед обществом, стремление приносить пользу. Параллельно в его сознании происходит гипертрофирование материального вознаграждения за труд.

Эти процессы развиваются наиболее интенсивно, когда заработная плата оказывается существенно ниже стоимости необходимого продукта.

Анализ научной литературы показывает эволюцию взглядов: от классической школы, рассматривавшей труд как абстрактный фактор производства, до современных концепций интеллектуального и устойчивого человеческого капитала (Т. Шульц, Г. Беккер), где ключевыми становятся инвестиции в развитие и социально - этические аспекты труда.

Целью исследования является выявление взаимосвязей между мотивацией персонала, развитием человеческого капитала и устойчивым экономическим развитием организаций. Для её достижения в работе применяются методы количественного и качественного анализа данных опроса, историко - эволюционный анализ научных подходов, а также вторичный анализ и кейс - стади компаний.

В рамках исследования был проведён опрос среди сотрудников малого и среднего бизнеса (N = 100) в различных отраслях: производство, ИТ - услуги, сфера услуг. Цель исследования — выявить ключевые факторы, влияющие на мотивацию и развитие человеческого капитала. Анкета включала блоки, посвящённые удовлетворённости трудом, возможностям профессионального роста, социальной поддержке и восприятию справедливости системы вознаграждения.

Результаты:

- 70 % респондентов указали, что элементы нематериальной мотивации (гибкий график, обучение, признание) оказывают большее влияние на их вовлечённость, чем финансовые стимулы.
- 30 % опрошенных указали, что рост заработной платы является для них ключевым мотивационным фактором.
- Сравнительный анализ данных показал, что организации, инвестирующие в развитие сотрудников, демонстрируют на 20–25 % более высокие показатели производительности и устойчивости (согласно вторичным источникам, включая отчёты Gallup и Deloitte за 2022–2023 гг.) [4].

Исторически взгляды на человеческий капитал трансформировались:

- Классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо) воспринимала труд как фактор производства, но не уделяла внимания качественным характеристикам работника.
- Теория человеческого капитала (Т. Шульц, Г. Беккер) впервые обосновала необходимость инвестиций в образование и здоровье как экономически эффективных [1].
- В XXI веке концепция перешла к идее интеллектуального капитала и устойчивого человеческого капитала, где ключевую роль играют социальные и этические аспекты трудовых отношений [2].

Анализ вторичных данных и кейс - стади российских и зарубежных компаний (например, «Яндекс», «Тинькофф», «Сбер», Google, Siemens) показал следующее:

- Компании, реализующие стратегию устойчивого развития, инвестируют в корпоративное обучение, психологическое здоровье и благополучие сотрудников [4].

- Показатели текучести кадров в таких компаниях на 30–40 % ниже, чем в аналогичных по профилю без развитой HR - стратегии.
- Рост производительности труда на 20 - 25 %.
- Возврат на инвестиции в человеческий капитал в долгосрочной перспективе составляет до 300 % [5].

Таким образом, современные экономические реалии требуют переосмысления роли человеческого капитала и системы мотивации в рамках устойчивого развития предприятий. На микроуровне именно организация становится пространством, где формируется и реализуется потенциал человека. Эффективная мотивация способствует не только улучшению производственных показателей, но и развитию личности, что напрямую влияет на стабильность и инновационность бизнеса. Представленные в работе данные подтверждают гипотезу о необходимости комплексного подхода к управлению персоналом с акцентом на долгосрочное развитие человеческого капитала.

Список использованной литературы:

1. Беккер, Г. С. Человеческий капитал: Теоретический и эмпирический анализ / Г. С. Беккер. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 367 с.
2. Schultz, T. Investment in Human Capital: The Role of Education and of Research / T. Schultz. – N. Y.: Free Press, 1971. – 272 p.
3. Человеческий капитал в России – 2021: доклад к XXII Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества / Нац. исслед. ун - т «Высшая школа экономики»; отв. ред. Л. Н. Овчарова. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. – 204 с. – URL: <https://conf.hse.ru/2021/yasinskaya/news/462355120.html> (дата обращения: 27.10.2025).
4. 2023 Global Human Capital Trends / Deloitte Insights. – 2023. – URL: <https://www2.deloitte.com/us/en/insights/focus/human-capital-trends.html> (дата обращения: 27.10.2025).
5. The Future of Jobs Report 2023 / World Economic Forum. – 2023. – URL: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf (дата обращения: 27.10.2025).

© Черняк Д.М., Булдова К.С., 2025

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Бирюков А.Л.

аспирант 2 курса Автономной
некоммерческой организации высшего образования
«Московский университет «Синергия»,
г. Москва, РФ

УЧАСТНИКИ ПРАВООТНОШЕНИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ РЕОРГАНИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

Аннотация

В данной статье рассматриваются субъекты отношений, возникающие в процессе реорганизации юридического лица, дается их краткая характеристика, рассматривается вопрос о причислении к субъектам данных правоотношений органов управления юридического лица.

Ключевые слова

Реорганизация, субъекты процесса реорганизации, орган управления юридического лица.

Biryukov A.L.

graduate student of the 2nd year at the Autonomous
Non - Commercial Organization of Higher Education «Moscow University "Synergy»,
Moscow, Russian Federation

PARTICIPANTS IN LEGAL RELATIONS ARISING IN THE PROCESS OF REORGANIZATION OF A LEGAL ENTITY

Annotation

This article examines the subjects of relations arising in the process of reorganization of a legal entity, provides a brief description of them, and considers the issue of classifying the governing bodies of a legal entity as subjects of these legal relations.

Keywords

Reorganization, subjects of the reorganization process, governing body of a legal entity.

Реорганизация юридического лица представляет собой процедуру изменения организационно - правовой формы предприятия, слияния компаний или разделения бизнеса. Она регулируется Гражданским кодексом Российской Федерации [1] и Федеральным законом №129 - ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» [2]. Рассмотрим подробнее, кто участвует в процессе реорганизации и какую роль играет каждый участник.

А.А. Карлин в своей диссертационной работе к участникам гражданских отношений, возникающих в процессе реорганизации, относил реорганизуемые общества, их правопреемников, акционеров, кредиторов и уполномоченных государственных органов [3].

Участники процесса реорганизации

Реорганизуемое общество — это организация, в отношении которой проводится процедура смены её правового статуса путём слияния, разделения, присоединения, преобразования или выделения. Такое изменение затрагивает права и обязанности организации, передачу имущества и ответственности другим юридическим лицам, зарегистрированным в установленном порядке.

Учредители (участники) юридического лица.

Учредителями являются физические или юридические лица, создавшие компанию и обладающие правом голоса на общем собрании участников. Они принимают решение о проведении процедуры реорганизации путем голосования на специальном заседании общего собрания акционеров (учредителей). Решение принимается большинством голосов присутствующих участников, если иное не предусмотрено уставом организации.

Пример:

ООО «Альфа»: Участниками ООО «Альфа» являются Иванов И.И., Петров П.П. и Сидоров С.С., каждый из которых владеет долей уставного капитала общества. Для принятия решения о реорганизации необходим кворум присутствия всех учредителей либо представителей учредителей, уполномоченных голосовать от имени последних.

Кредиторы

Кредиторы также участвуют в процессе реорганизации, так как передача обязательств новым организациям влияет на исполнение ранее заключенных договоров. Согласно статье 60 Гражданского кодекса РФ, кредитор вправе требовать досрочного исполнения обязательства должником перед прекращением деятельности последнего [1].

Хотя многие юристы не считают кредиторов полноценными участниками процесса реорганизации предприятия ни с точки зрения материальных норм права, ни процессуальных процедур. Но практика судебных разбирательств свидетельствует о том, что большинство конфликтов связано именно с ущемлением интересов кредиторов.

Регистрирующий орган

Регистрирующим органом является Федеральная налоговая служба (ФНС), осуществляющая государственную регистрацию вновь созданных организаций вследствие завершения процессов преобразования существующих структур. После подачи необходимых документов регистрирующий орган проверяет комплектность представленной документации и правильность заполнения форм заявлений согласно установленной форме Р12016 («Заявление о государственной

регистрации в связи с завершением реорганизации юридического лица (юридических лиц)»).

Процесс включает подачу уведомления о начале осуществления действий по реорганизации с указанием конкретного вида процедуры (слияние, присоединение, разделение, выделение или преобразование); публикацию сообщений о проводимых мероприятиях; получение согласия антимонопольных служб (при необходимости); утверждение промежуточного ликвидационного баланса и формирование нового состава учредительных документов для передачи новому предприятию.

Орган управления юридического лица.

Орган управления выступает представителем интересов всей организации перед третьими лицами и принимает участие в принятии решений относительно предстоящих изменений структуры фирмы. К таким органам относятся единоличный исполнительный орган (например, генеральный директор), коллегиальные органы (совет директоров).

Примеры органов управления:

- Генеральный директор АО «Омега»;
- Совет директоров ЗАО «Гамма».

Они также участвуют в разработке плана мероприятий по проведению реорганизационных процедур совместно с юристами и консультантами.

Однако, как подмечают многие авторы, известно, что участником гражданских правоотношений выступает именно юридическое лицо, а не его органы управления. Следовательно, субъектом процесса реорганизации, предусмотренного гражданским правом, обязательно является непосредственно само юридическое лицо.

Одним из ключевых барьеров на пути к признанию органа юридического лица самостоятельным субъектом гражданского права выступает отсутствие у него закрепленного имущества. Это напрямую подрывает фундаментальный признак субъекта — имущественную обособленность, которая позволяет нести ответственность за свои действия, в том числе недобросовестные. Без собственной имущественной базы орган не может полноценно участвовать в гражданско - правовых отношениях, поскольку не обладает возможностью самостоятельно отвечать по обязательствам или защищать свои интересы в суде.

В моем понимании, это положение подчеркивает системную природу юридического лица как единого целого, где органы (например, генеральный директор или совет директоров) выступают лишь инструментами реализации воли учредителей или участников. Следовательно, такая конструкция предотвращает фрагментацию ответственности и сохраняет стабильность корпоративной структуры. Если бы органы получали имущественную самостоятельность, это могло бы привести к конфликтам интересов внутри юридического лица, усложняя управление и повышая риски злоупотреблений. В российском праве (ст. 48–56 ГК РФ) это отражено четко: органы действуют от имени юридического лица, но не как

автономные субъекты, что способствует балансу между эффективностью и защитой кредиторов [1]. В итоге, признание органа субъектом потребовало бы радикальной реформы, возможно, с введением специальных механизмов (типа трастового имущества), но на практике это редко оправдано.

Таким образом, процедура реорганизации требует активного участия многих субъектов права, каждый из которых выполняет свою особую роль в рамках общей стратегии изменения юридической судьбы субъекта предпринимательской деятельности. Важно помнить, что любая ошибка здесь может привести к серьезным правовым последствиям вплоть до признания недействительными сделок, совершенных новым предприятием или даже признания недействительным решения о реорганизации юридического лица.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 08.08.2024 № 48 - ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301; 2024. – № 12. – Ст. 1572.
2. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: федеральный закон от 08.08.2001 № 129 - ФЗ (ред. от 25.12.2023 № 671 - ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 33. – Ст. 3431; 2024. – № 1. – Ст. 52.
3. Карлин А.А. Реорганизация акционерного общества: дисс.... канд. юрид. наук: 12.00.03: М., 2004. С. 158.

© Бирюков А.Л., 2025.

Елец Е.Д.

Студент 3 курса БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Маслакова Н.Н.
старший преподаватель кафедры гражданско -
правовых дисциплин БрГУ им А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: Статья посвящена анализу пенсионного обеспечения сотрудников Следственного комитета Республики Беларусь как элемента государственной социальной политики. В содержании статьи рассматривается нормативно - правовая база, регулирующая пенсионное обеспечение. В работе подробно раскрываются виды пенсий с указанием условий назначения, порядка исчисления и размера выплат.

Ключевые слова: Пенсионное обеспечение, пенсия, сотрудник, служба.

Пенсионное обеспечение сотрудников Следственного комитета Республики Беларусь регулируется специальным правовым режимом, который учитывает особенности их службы, повышенные профессиональные риски и особый статус в системе правоохранительных органов. Оно представляет собой важнейший элемент государственной социальной политики, направленной на обеспечение достойного уровня жизни сотрудников после завершения службы.

Следственный комитет Республики Беларусь, созданный в 2012 году на основании Закона Республики Беларусь от 13 июля 2012 года № 403 - З «О Следственном комитете Республики Беларусь» и исходя из положений статьи 1 этого закона, является государственным правоохранительным органом, являющимся органом предварительного следствия, являясь военизированной организацией [1]. Это обстоятельство определяет специфику пенсионного обеспечения сотрудников Следственного комитета Республики Беларусь, которое осуществляется в соответствии с Законом Республики Беларусь от 17 декабря 1992 года № 2050 - XII «О пенсионном обеспечении военнослужащих, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, Следственного комитета, Государственного комитета судебных экспертиз, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям и органов финансовых расследований» (далее – Закон).

Пенсионное обеспечение сотрудников Следственного комитета Республики Беларусь включает несколько видов пенсий, каждая из которых имеет свои основания и условия назначения. Наиболее распространённой формой является пенсия за выслугу лет. Она назначается при наличии общего стажа службы не менее 20 лет, включая периоды, засчитываемые на льготных условиях. Согласно статье 18 Закона, в выслугу лет засчитываются не только годы службы в Следственном комитете, но и иные периоды, например, служба в Вооружённых Силах, органах внутренних дел, органах государственной безопасности и других структурах, приравненных по статусу [2].

Размер пенсии определяется на основании денежного довольствия, включающего должностной оклад, оклад по специальному званию, надбавки за выслугу лет и иные выплаты, предусмотренные законодательством. В соответствии со статьёй 15 Закона, пенсия за выслугу лет составляет 50 % от денежного довольствия при выслуге 20 лет с увеличением на 3 % за каждый полный год сверх 20 лет — до максимума в 75 %.

Вторым видом пенсионного обеспечения является пенсия по инвалидности, которая назначается сотрудникам, ставшим инвалидами, если инвалидность наступила: в период прохождения службы; не позднее трех месяцев со дня увольнения со службы; позднее трех месяцев со дня увольнения со службы, но вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, имевших место в период прохождения службы. При этом группы и причины инвалидности, а также время ее наступления устанавливаются медико - реабилитационными экспертными

комиссиями, действующими на основании Положения о них, утверждаемого Советом Министров Республики Беларусь.

В соответствии со статьёй 22 Закона, размер такой пенсии зависит от группы инвалидности и причины её наступления. Например, инвалидам I группы, получившим инвалидность вследствие ранения при исполнении служебных обязанностей, назначается пенсия в размере 75 % от денежного довольствия, исчисленного по последней занимаемой должности.

Особое внимание уделяется пенсионному обеспечению членов семей сотрудников по случаю потери кормильца. Пенсия назначается нетрудоспособным членам семьи, включая супругов, детей и родителей, если они утратили источник средств к существованию. Закон предусматривает, что такая пенсия составляет не менее 40 % от денежного довольствия погибшего сотрудника на каждого члена семьи, имеющего право на её получение.

Пенсионное обеспечение сотрудников Следственного комитета осуществляется Министерством внутренних дел за счет средств республиканского бюджета. Пенсии назначаются с первого числа месяца, следующего за месяцем увольнения со службы, при условии подачи заявления со дня увольнения сотрудника либо его смерти (для членов семьи), но не ранее дня получения сотрудником денежного довольствия, и не позднее трёх месяцев после увольнения.

Таким образом, пенсионное обеспечение сотрудников Следственного комитета Республики Беларусь представляет собой комплексную систему, основанную на принципах социальной справедливости, компенсации за службу в особых условиях и гарантии достойной старости. Оно играет ключевую роль в формировании устойчивого кадрового потенциала правоохранительных органов.

Список использованных источников:

1. О Следственном комитете Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 13 июля 2012 г. № 403 - 3: принят Палатой представителей 27 июня 2012 г.: одобрен Советом Респ. 29 июня 2012 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 24 мая 2024 г. № 7 - 3 / Эталон - Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Брест, 2025.

2. О пенсионном обеспечении военнослужащих, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, Следственного комитета, Государственного комитета судебных экспертиз, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям и органов финансовых расследований: Закон Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 17 декабря 1992 г. № 2050 - XII: в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 ноября 2024 г. № 37 - 3 / Эталон - Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Брест, 2025.

© Елец Е. Д., 2025

Елец Е.Д., Техан Д.В.

Студенты 3 курса БрГУ им. А. С. Пушкина

г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Маслакова Н.Н.

старший преподаватель кафедры гражданско -
правовых дисциплин БрГУ им А. С. Пушкина

г. Брест, Республика Беларусь

ПРОЦЕДУРЫ, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ ПОСТУПЛЕНИЮ НА СЛУЖБУ В СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: В статье рассматриваются нормативно закреплённые и институционально реализуемые процедуры, предшествующие поступлению на службу в Следственный комитет Республики Беларусь. Анализируются этапы отбора кандидатов, желающих поступить на службу в Следственный комитет. Делается вывод о комплексном и многоуровневом характере отборочных процедур, направленных на формирование высокопрофессионального и устойчивого кадрового состава следственных органов.

Ключевые слова: Должность, кандидат, медицинское освидетельствование, профессиональный психофизиологический отбор, проверка.

Исходя из положений статьи 21 Закона Республики Беларусь от 13 июля 2012 года №403 - 3 «О Следственном комитете Республики Беларусь», служба в Следственном комитете является видом государственной службы в Республике Беларусь, что обуславливает специфику поступления на службу в вышеуказанный орган [1].

Так, на службу принимаются в добровольном порядке совершеннолетние граждане, имеющие высшее юридическое образование и способные по своим личным, моральным и деловым качествам, состоянию здоровья выполнять задачи, возложенные на Следственный комитет.

На должности рядового и младшего начальствующего состава, а также отдельные должности среднего и старшего начальствующего состава могут приниматься граждане, не имеющие высшего юридического образования, при наличии иного образования, предусмотренного по должности, на которую они назначаются. Перечень соответствия образования штатным должностям Следственного комитета устанавливается Председателем.

На должности рядового и начальствующего состава принимаются граждане, как правило, не старше 28 лет. Граждане, принимаемые на службу, сотрудники, их супруга (супруг) и совершеннолетние близкие родственники, совместно с ними проживающие и ведущие общее хозяйство, при приеме на службу, а также в других случаях, предусмотренных законодательными актами, представляют декларации о доходах и имуществе Председателю Следственного комитета или

другому начальнику согласно предоставленной Председателем Следственного комитета компетенции [2].

Предварительное изучение кандидата начинается с момента его обращения в подразделение Следственного комитета с просьбой о приеме на службу в Следственный комитет.

Ознакомительное собеседование с кандидатом проводится руководителем подразделения, в котором он предполагает проходить службу.

По итогам собеседования и сбора характеризующих сведений руководитель подразделения составляет справку на кандидата, которая передается в соответствующее кадровое подразделение Следственного комитета. Кандидат, в отношении которого по итогам собеседования и сбора характеризующих сведений составлена справка, направляется в соответствующее кадровое подразделение Следственного комитета, где ему разъясняется порядок прохождения службы в Следственном комитете. В кадровое подразделение кандидат представляет следующие документы:

- анкета;
- заявление о приеме на службу в Следственный комитет;
- автобиография;
- декларация о доходах и имуществе кандидата;
- военный билет или удостоверение призывника (для военнообязанных и призывников);
- копии личных документов;
- четыре глянцевые цветные фотографии размером 33 x 43 мм;
- характеристика - рекомендация сотрудника Следственного комитета, если таковая имеется;
- иные документы, характеризующие кандидата по его предыдущему месту службы (военной службы, работы, учебы).

В ходе проведения предварительного изучения кандидат проходит социально - психологическое собеседование с психологом. При отсутствии опыта деятельности по предполагаемой должности назначения соответствующее кадровое подразделение Следственного комитета организует подготовку и проведение тестирования кандидата для определения общеобразовательного уровня, интеллектуальной продуктивности, вербальных навыков, аналитических способностей и профессиональных качеств кандидата.

Для определения годности гражданина по состоянию здоровья к службе, а также его индивидуальных психологических и психофизиологических качеств проводятся медицинское освидетельствование гражданина и профессиональный психофизиологический отбор военно - врачебными комиссиями органов внутренних дел Республики Беларусь (далее – ВВК ОВД).

Медицинское освидетельствование и профессиональный психофизиологический отбор регулируются соответствующим Постановлением Следственного комитета Республики Беларусь и Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 30

декабря 2020 года №302 / 264 «О медицинском освидетельствовании и профессиональном психофизиологическом отборе», который утвердил инструкции о порядке проведения каждой из этих двух процедур.

Как отмечалось ранее, медицинское освидетельствование осуществляется ВВК ОВД (Центральная военно - врачебная комиссия МВД, военно - врачебные комиссии медицинских служб Департамента финансов и тыла) и нештатными ВВК ОВД (военно - врачебная комиссия государственного учреждения «Республиканский госпиталь Департамента финансов и тыла Министерства внутренних дел Республики Беларусь», военно - врачебные комиссии учреждений образования МВД).

Направление на медицинское освидетельствование осуществляется начальниками соответствующих подразделений кадров и идеологической работы Следственного комитета и (или) лицами, исполняющими их обязанности. Срок действия такого направления составляет три месяца с даты выдачи. Медицинское освидетельствование проводится врачами - специалистами ВВК ОВД. Женщины обследуются врачом - акушером - гинекологом. По итогам медицинского освидетельствования определяется категория годности к службе по группам предназначения.

Профессиональный психофизиологический отбор проводится службой психологической диагностики (далее – СПД) Центральной военно - врачебной комиссии МВД, СПД военно - врачебных комиссий медицинских служб Департамента финансов и тыла МВД. При проведении отбора используют два вида обследований – психодиагностическое и (или) психофизиологическое. Эти обследования проводятся с применением основных и дополнительных методик. Проведение отбора осуществляется по направлению, выданному кадровым подразделением. Обследования должны проводиться в первой половине дня при отсутствии у обследуемых признаков утомления. По результатам отбора оформляются заключения, в которых указываются категории рекомендованности и профессионального психофизиологического соответствия обследуемого [3].

В отношении кандидата проводится полная или сокращенная специальная проверка. Полная специальная проверка проводится в отношении кандидатов, планируемых к назначению на должности в структурные следственные подразделения системы Следственного комитета. По решению должностного лица, которому предоставлено право приема граждан на службу в Следственный комитет, полная специальная проверка может проводиться в отношении кандидатов, планируемых к назначению на другие должности. В отношении иных кандидатов проводится сокращенная специальная проверка.

Сокращенная специальная проверка кандидата включает в себя получение сведений из информационных систем, баз и банков данных государственных органов с соблюдением требований законодательства об обеспечении защиты информации, а также изучение подразделением собственной безопасности Следственного комитета.

Полная специальная проверка кандидата кроме вышеуказанных мероприятий включает в себя опрос с использованием полиграфа [4].

По результатам проведенных мероприятий принимается решение о приеме кандидата на службу в Следственный комитет.

При поступлении на службу граждане, имеющие документы, предоставляющие права на льготы и преимущества в связи с политическими, религиозными взглядами или национальной принадлежностью, полученные от иностранных государств, обязаны в течение 5 дней с даты вступления в силу контракта о службе передать их на время прохождения службы в соответствующее кадровое подразделение Следственного комитета.

Таким образом, процедуры, предшествующие поступлению на службу в Следственный комитет Республики Беларусь, представляют собой комплексную, многоуровневую систему отбора, направленную на выявление наиболее подготовленных, морально устойчивых и профессионально ориентированных кандидатов. Их нормативная регламентация, институциональная реализация и практическая направленность свидетельствуют о стремлении государства к формированию эффективной, компетентной и устойчивой следственной службы, способной адекватно реагировать на вызовы современного общества и обеспечивать верховенство закона.

Список использованных источников:

1. О Следственном комитете Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 13 июля 2012 г. № 403 - 3: принят Палатой представителей 27 июня 2012 г.: одобрен Советом Респ. 29 июня 2012 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 24 мая 2024 г. № 7 - 3 / Эталон - Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Брест, 2025.

2. Вопросы Следственного комитета Республики Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 10 ноября 2011 г. № 518: в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 18 августа 2025 г. № 309 / Эталон - Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Брест, 2025.

3. О медицинском освидетельствовании и профессиональном психофизиологическом отборе: Постановление Следственного комитета Республики Беларусь и Министерства внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 30 декабря 2020 г. № 302 / 264: в ред. Постановления Следственного комитета Респ. Беларусь и Министерства внутр. дел Респ. Беларусь от 19 февр. 2025 г. № 51 / 48 / Эталон - Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Брест, 2025.

4. О профессиональном отборе: Постановление Следственного комитета Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 12 июня 2013 г. № 135: в ред. Постановления Следственного комитета Респ. Беларусь от 22 марта 2024 г. № 53 / Эталон - Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Брест, 2025.

© Елец Е. Д., Техан Д.В., 2025

Ковельская В. С.

Студент 3 курса, юридического факультета
БрГУ имени А. С. Пушкина
г. Брест, Беларусь
Научный руководитель: Н. Н. Маслакова
Старший преподаватель кафедры
гражданско - правовых дисциплин,
исследователь в области юридических наук,
г. Брест, Беларусь

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ

Аннотация

Социальное обслуживание семей, воспитывающих детей - инвалидов, является важной частью системы социальной защиты Республики Беларусь. Основная цель данной поддержки — создать условия для полноценного развития ребенка с инвалидностью и оказать помощь семье в решении повседневных и специфических проблем.

Ключевые слова

Социальное обслуживание, дети - инвалиды, пособия, услуга няни и социальной передышки.

Согласно закону Республики Беларусь «О социальном обслуживании» №395 - 3 от 22 мая 2000г., под социальным обслуживанием понимают – деятельность по организации и оказанию социальных услуг [1].

Обстоятельством, по которому гражданин может быть признан находящимся в трудной жизненной ситуации, является наличие в составе семьи инвалида, в том числе ребенка - инвалида.

Такие семьи имеют право на пособие по уходу за ребенком - инвалидом в возрасте до 18 лет. Данное пособие имеют право получить: мать (мачеха) или отец (отчим) в полной семье, родитель в неполной семье, усыновитель (удочеритель), опекун (попечитель) ребенка - инвалида либо другое лицо, фактически осуществляющие уход за ним [2].

Семьям, воспитывающим ребенка - инвалида, а также семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста (до 6 лет), где оба родителя либо один родитель в неполной семье являются инвалидами I и II групп, предоставляется услуга няни. Услуга предоставляется бесплатно, рассчитывать на помощь няни можно в пределах 20 часов в неделю [3].

Услуга социальной передышки на базе детских домов - интернатов предоставляется семьям с детьми - инвалидами с 2013 года. Это возможность помочь ребенку с инвалидностью социализироваться. Специалисты обучают ребенка бытовым навыкам, общению со сверстниками, проводят творческие и

развивающие занятия. Такая услуга предоставляется домами - интернатами на срок до 56 дней в году на безвозмездной основе, родители оплачивают только питание ребенка (от 5 до 7 рублей в сутки).

Важным этапом в системе непрерывной социальной реабилитации молодых людей с инвалидностью является их переход из центров коррекционно - развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) в территориальные центры социального обслуживания населения.

Одной из социальных гарантий, которую обеспечивает государство детям с инвалидностью, является предоставление технических средств социальной реабилитации.

Помимо обеспечения техническими средствами реабилитации предусмотрен ряд других государственных социальных льгот, финансирование которых обеспечивается из государственного бюджета, и которые существенно экономят бюджет семьи. Например, бесплатное обеспечение лекарственными средствами, первоочередное бесплатное санаторно - курортное лечение или оздоровление.

Родителям, воспитывающим ребенка - инвалида в возрасте до 18 лет, предоставляется дополнительный свободный от работы день, оплачиваемый в размере среднего дневного заработка.

Кроме того, женщинам, имеющим ребенка - инвалида в возрасте до 18 лет, наниматель обязан по их желанию предоставить отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до 14 календарных дней.

Таким образом, социальное обслуживание семей, воспитывающих детей - инвалидов, представляет собой системный и комплексный процесс, обеспечивающий социальную защиту, поддержку и реабилитацию в целях улучшения качества жизни данной категории граждан.

Список использованных источников

1. Закон Республики Беларусь «О социальном обслуживании»: 22 мая 2000 г. № 395 - 3: принят Палатой представителей 19 апреля 2000 года: одобрен Советом Республики 12 мая 2000 года, в ред. закон Республики Беларусь от 8 июля 2024 г. № 22 - 3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный Центр правовой информации Республики Беларусь – Минск, 2025.

2. Закон Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей»: 29 декабря 2012 г. N 7 - 3: принят Палатой представителей 12 декабря 2012 года: одобрен Советом Республики 20 декабря 2012 года: в ред. Закона Республики Беларусь от 30.06.2017 N 33 - 3, с изм., внесенными Законами Республики Беларусь от 30.12.2018 N 158 - 3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный Центр правовой информации Республики Беларусь – Минск, 2025.

3. Социальная поддержка семей, воспитывающих детей - инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mintrud.gov.by/ru/news->

ru / view / sotsialnaja - podderzhka - semej - vospityvajuschix - detej - invalidov - 7119 - 2023 / - Дата доступа: 20.10.2025.

© Ковельская В. С., 2025 г.

Богучарская Е. А.

студентка 3 курса ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ

Коробко А.Ю.

студентка 3 курса ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: Казанцева О.Г.

Кандидат юридических наук, ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АРБИТРАЖНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация

В статье рассматриваются правовые аспекты регулирования цифровизации арбитражного процесса. Рассматриваются уже используемые в нем цифровые технологии. Анализируются цифровые платформы для подачи и учета документов, применение систем электронного взаимодействия между участниками процесса, а также использование искусственного интеллекта для автоматизации рутинных задач и улучшения качества принятия решений. Выявлены существующие пробелы в законодательстве и сделаны предложения о необходимости разработки специального законодательства, устраняющего эти проблемы.

Ключевые слова

Информационные технологии, электронный документооборот, блокчейн, система видеоконференц - связи, цифровизация арбитражного процесса.

USE OF DIGITAL TECHNOLOGY IN ARBITRATION PROCEEDINGS

Abstract

The article discusses the legal aspects of regulating the digitalization of the arbitration process. It examines the digital technologies already used in the process. It analyzes digital platforms for filing and accounting for documents, the use of electronic communication systems between participants in the process, and the use of artificial intelligence to automate routine tasks and improve the quality of decision - making. The existing gaps in legislation have been identified and proposals have been made on the need to develop special legislation to address these problems.

Keywords

Information technology, electronic document management, blockchain, video conferencing, and digitalization of the arbitration process.

Живя в век технологий мы все чаще обращаем внимание на автоматизацию и информатизацию процессов в различных сферах жизни. Современная парадигма правового регулирования характеризуется интенсивной интеграцией цифровых технологий во все сферы. Арбитражное судопроизводство как механизм разрешения коммерческих споров не остается в стороне от этих технологических процессов.

Активное внедрение цифровых инструментов диктуется объективной необходимостью соответствия вызовам времени: ростом объема судебных дел, требованием повышения эффективности, скорости и прозрачности правосудия, а также спросом на цифровизацию государственных институтов [1].

Всё больше задач в арбитражном процессе можно доверить и интеллектуальным системам. Речь идёт не о замене судей, а о снятии с них рутинных задач, например - сортировка документов, проверка реквизитов, автоматический поиск аналогичных дел.

Так, в 2008 году появилась первая полноценная База решений арбитражных судов (БРАС), ведением которой занимался «Гарант - Интернет», но там публиковались только итоговые акты судов и составляли лишь 30 % от общего количества рассматриваемых дел, а потому эффективность данной платформы была низкой [2].

В 2010 г. были созданы системы «Мой арбитр» и «Картотека арбитражных дел» во исполнение Федерального закона от 27.07.2010 № 228 - ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс РФ» [3], которые действуют и по сей день, являясь формами практической реализации принципов открытости, прозрачности и доступности правосудия в арбитражной судебной системе России с использованием современных информационных технологий.

Сейчас, «Мой арбитр» — это официальный интернет - портал арбитражных судов Российской Федерации, предназначенный для электронного взаимодействия между судом и участниками судопроизводства. По своей сути, это единая точка входа для всех процессуальных действий в цифровой форме.

Через этот портал можно подать исковое заявление или любое другое процессуальное обращение, а также предоставить доказательства. Помимо этого, «Мой арбитр» предоставляет возможность быстрого расчета государственной пошлины и неустойки. И, наверное, самое главное — система автоматически направляет пользователям уведомления о регистрации документов, движении дела, судебных актах, а участники дела имеют полный доступ к карточке дела.

В свою очередь, картотека арбитражных дел (далее по тексту — КАД) — это государственная информационная система, представляющая собой общедоступную

базу данных по всем делам, рассматриваемым арбитражными судами Российской Федерации.

С помощью этой системы любое лицо может ознакомиться со всеми судебными актами по определенному делу (за исключением информации, составляющей государственную или иную тайну), то есть не требуется подтверждать свою личность, чтобы получить доступ. КАД отображает полную хронологию процесса: дату принятия иска к производству, даты судебных заседаний, отложения, приостановления, тексты судебных актов.

Значительный толчок в развитии информационных систем сыграла своя роль короновирусная пандемия. Так, 8 апреля 2020 г. Президиум Верховного Суда Российской Федерации и Президиум Совета судей Российской Федерации экстренно принимают Постановление № 821 [4], в котором постановляют приостановить личный прием граждан в судах, рекомендуют подавать документы через электронные интернет - приемные судов или посредством почтовой связи, а при наличии технической возможности предлагают инициировать судам рассмотрение дел путем использования систем видеоконференц - связи и веб - конференции.

Система веб - конференции получила свое законодательное закрепление в 2010 году в ст. 153.1 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации [5] (далее по тексту — АПК РФ), а система веб - конференции была введена после начала пандемии в декабре 2021 г. посредством добавления в АПК РФ статьи 153.2. Обе системы предоставляют лицам, участвующим в деле, и иным участникам арбитражного процесса принимать участие в судебном заседании онлайн при условии заявления ими ходатайства об этом и при наличии в арбитражных судах или судах общей юрисдикции технической возможности проведения заседаний в таких форматах.

При этом, закон прямо предусматривает причины отказа в таком ходатайстве:

1) если отсутствует техническая возможность для участия в судебном заседании с использованием систем видеоконференц - связи;

2) если разбирательство дела осуществляется в закрытом судебном заседании.

Также следует проанализировать технологию Блокчейн как инструмент безопасности. Эта технология впервые реализованная в 2009 году в качестве базовой составляющей первой в мире криптовалюты – биткойна, стала широко использоваться [6]. Она применима в сфере, где присутствует риск передачи неверных данных, риск обмана и отсутствия доверия между партнерами. Это особенно актуально для хранения данных в системах электронного документооборота и защиты от кибератак. Использование технологии блокчейн в арбитражном процессе — это перспективное направление, которое может значительно трансформировать и модернизировать арбитражное судопроизводство, сделав его более эффективным, безопасным и прозрачным.

Как же может применяться блокчейн в арбитражном процессе? Все довольно просто.

Во - первых, в целях фиксации и хранения доказательств. Документы, электронная переписка, фото - и видеофайлы хэшируются — создается их уникальный цифровой отпечаток, который записывается в блокчейн. Сам файл может храниться в защищенном облаке или децентрализованном хранилище. Фактически в любой момент можно доказать, что конкретный документ существовал в неизменном виде на определенную дату и время.

Во - вторых, подача иска. Процесс подачи иска, оплаты государственной пошлины и уведомления всех участников может быть организован через приложение. Все уполномоченные участники процесса имеют безопасный и одновременный доступ к единой, актуальной версии материалов дела.

Несмотря на то, что блокчейн является достаточно перспективной технологией и набирает популярность, применительно к арбитражному процессу здесь можно выделить и определенные сложности.

Конечно же речь идет о правовой неопределенности. Под какую норму закона будет попадать использование технологии блокчейн? Будет ли запись в блокчейне признаваться судом в качестве допустимого и достоверного доказательства? Пока все это не находит однозначного ответа, а потому остается актуальной проблемой.

Немаловажной является и проблема безопасности данных. К сожалению, мы очень часто слышим, что с серверов похищают данные. В 2022 году хакерские атаки на портал «Мой Арбитр» привели к утечке данных по 12 тыс. дел.

Помимо уязвимости систем к кибератакам к еще одной проблеме безопасности данных относятся риски подделки электронных доказательств. Отсутствие единого стандарта защиты файлов позволяет злоумышленникам манипулировать сканированными документами.

На практике возникают определенные правовые коллизии, связанные с толкованием понятий. Одна из типичных проблем — расхождения в терминологии. В разных нормативных актах (например, в АПК РФ и ФЗ № 63 - ФЗ [7]) понятия «электронный документ» и «электронный образ документа» трактуются по - разному. В результате — споры о допустимости доказательств, сбой при подаче исков и затруднения в толковании норм.

Несомненно у процесса цифровизации есть как свои преимущества, так и недостатки. В связи с этим, считаем целесообразным внести следующие предложения по устранению пробелов в правовом регулировании:

1. Дополнить АПК РФ главой под названием «Применение цифровых технологий в арбитражном процессе», в которую будут входить основные понятия (искусственный интеллект, блокчейн, цифровое доказательство и т.п.), сферы применения цифровых технологий в арбитражном процессе, обеспечение конфиденциальности и защита персональных данных.

2. Ввести обязанность сертификации цифровых систем, применяющихся в судебной сфере.

3. Закрепить в законе понятие «цифрового помощника судьи» — системы, оказывающей аналитическую поддержку, но не принимающей решения. Также необходим механизм экспертной верификации алгоритмов или же его сертификация.

Электронное правосудие относительно недавно начало применяться в судебной деятельности, поэтому, учитывая быстрое развитие и постоянное совершенствование информационных технологий, требуется постоянное реформирование нормативно - правовой базы применения технических инноваций. Для того чтобы эффективность электронного правосудия увеличивалась, требуются устранение правовых коллизий, возникающих в связи с появлением новых технологий, постоянный мониторинг и совершенствование понятийно - терминологического аппарата, используемого в электронном правосудии, устранение технических недостатков, появляющихся в процессе формирования и пополнения банков судебных актов, внесение изменений в действующее законодательство или принятие нового нормативного акта, регулирующего внедрение цифровых технологий в судебную систему.

Список использованной литературы:

1. Савинова Т.М.В. Цифровизация в арбитражном процессе // Аналитика Родис. 2021. № 61. С. 176 - 182.

2. Мигаль И.Н. Некоторые перспективные направления развития цифровых технологий в арбитражном процессе // Молодой ученый. 2020. № 43. С. 242 - 244.

3. Федеральный закон от 27.07.2010 № 228 - ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс РФ» (ред. от 28.06.2014) // <https://www.zakonrf.info/doc-31966824/> (Дата обращения: 25.10.2025).

4. Постановление Президиума Верховного Суда РФ, Президиума Совета судей РФ от 08.04.2020 № 821 «О приостановлении личного приема граждан в судах» (ред. от 29.04.2020) // Утратил силу.

5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95 - ФЗ (ред. от 01.04.2025) // Собрание законодательства РФ. 27.07.2002. № 30. Ст. 3012.

6. Зеленская Л.А. Отдельные вопросы перспективы использования «электронного правосудия»: опыт Российской Федерации и зарубежных стран // Теория и практика общественного развития. 2023. № 10. С. 214–219.

7. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63 - ФЗ «Об электронной подписи» (ред. от 21.04.2025) // Собрание законодательства РФ. 11.04.2011. № 15. Ст. 2036.

Линкевич А. А.

студент 3 курса
БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

Казаченко А. В.

студент 3 курса
БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Маслакова Н. Н.

старший преподаватель
БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

КРИЗИСНАЯ КОМНАТА КАК ПРАВОВАЯ МЕРА ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

Статья посвящена анализу услуги временного приюта («кризисной комнаты») в системе социального обслуживания Республики Беларусь. Рассматриваются нормативно - правовые основы организации кризисных комнат, установленные Постановлением Министерства труда и социальной защиты от 01.12.2017 №84. Исследуются требования к оборудованию и безопасности помещений, порядок предоставления услуги и категории граждан, имеющих право на временный приют. Особое внимание уделяется механизмам оказания услуги различным категориям нуждающихся, включая жертв насилия, пострадавших от чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова

Социальная дезадаптация, приют, «кризисная» комната, социальное обслуживание, защита.

В Республике Беларусь система государственного социального обслуживания является важнейшим элементом для преодоления социальной дезадаптации. Закон Республики Беларусь «О социальном обслуживании» гласит, что социальные услуги могут как предоставляться в целях предотвращения трудной жизненной ситуации, так и оказываться тем гражданам, которые уже находятся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время развивается такой вид помощи, как услуга временного приюта или «кризисная» комната.

Кризисная комната – это услуга временного приюта, предоставляемая гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации (жертвам насилия, пострадавшим от катастроф / террористических актов / техногенных катастроф и т.д.). Т.е. такой приют представляет собой специально оборудованное отдельное

помещение, предоставляемое на условиях самообслуживания на определенный срок.

Внутреннее устройство, оборудование и порядок предоставления и функционирования «кризисных комнат» регулируется Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 01.12.2017 №84 «Об установлении требований к содержанию и качеству социальных услуг, оказываемых в рамках государственных минимальных социальных стандартов в области социального обслуживания».

В соответствии с данным документом главной целью предоставления услуги временного приюта является обеспечение удовлетворения человеческой потребности во временном безопасном жизнеустройстве.

В обязательном порядке предоставляются спальное место с комплектом постельного белья, средства личной гигиены, питание, питье, круглосуточный беспрепятственный доступ к чистой питьевой воде, необходимая посуда.

В целях обеспечения безопасности «кризисные» комнаты по возможности должны быть размещены не выше третьего этажа, оборудованы отдельным входом и при нахождении помещения на первом этаже окна дополнительно укрепляются. Также устанавливается система безопасности, т.е. тревожная кнопка, в обязательном порядке налаживается стационарная телефонная связь и предоставляется укомплектованная аптечка. В помещении также должна быть размещена информация о социальных услугах и алгоритмах действий в кризисных ситуациях.

По просьбе пребывающих в такой комнате граждан им могут быть предоставлены консультационно - информационные услуги по вопросам оказания социальных услуг и социальной поддержки, оказано содействие в составлении необходимых документов, в некоторых случаях даже предоставляется помощь в истребовании / восстановлении / замене документов, необходимых для реализации права на социальную поддержку и обслуживание.

Финансирование питания и предметов первой необходимости осуществляется за счет средств самих граждан, благотворительной помощи или местного бюджета.

Услуга временного приюта предоставляется на условиях договора, заключенного в установленной законодательством форме. Для его оформления граждане предоставляют письменное заявление и документ, удостоверяющий личность.

В экстренных случаях при отсутствии документа такая услуга предоставляется по заявлению с последующим предоставлением документа в течение 3 рабочих дней. В случае утраты документа гражданин обращается в органы внутренних дел для его восстановления.

Основаниями для размещения в "кризисной" комнате являются:

- направление органов по труду, занятости и социальной защите, образования;;
- направление органов внутренних дел;
- направление организаций здравоохранения;
- направление иных государственных органов и организаций;
- личное обращение гражданина (письменное заявление).

Для лиц из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прибывших в район при распределении на первое рабочее место, услуга предоставляется на кратковременный период до решения вопроса о предоставлении постоянного жилья.

Таким образом, услуга временного приюта или «кризисная» комната представляет собой значимый элемент системы социальной защиты в Республике Беларусь. Гибкий порядок предоставления услуги, включающий возможность экстренного размещения без документов, делает данный вид помощи доступным для наиболее уязвимых групп населения. В настоящее время особо актуально развитие такого вида помощи, а также распространение информации о возможности предоставления такой услуги.

Список использованной литературы:

1. Услуга временного приюта [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://tcson-rogachev.by/2025/01/03/usluga-vremennogo-prijuta/>. - Дата доступа: 04.11.2025
2. «Кризисная комната» - услуга временного приюта [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://stolintcson.by/ru/profilaktika-nasiliya-v-seme/usluga-vremennogo-prijuta-krizisnaya-komnata.html>. - Дата доступа: 05.11.2025
3. Услуга временного приюта [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.mintrud.gov.by/ru/uslugi-vremennogo-priuta-ru>. - Дата доступа: 06.11.2025

© Линкевич А.А., Казаченко А.В., 2025

Михальченко Д. А.

Студент 3 курса БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Пожарная О. В.,

Старший преподаватель кафедры теории и истории государства
и права БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

ЖЕНСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ТЕНДЕНЦИИ, ДЕТЕРМИНАНТЫ И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Аннотация

В статье проводится криминологический анализ женской преступности в Республике Беларусь: исследуются динамика и структура преступлений, выявляются ключевые детерминанты (социально - экономические, семейно -

психологические, связанные с зависимостями и миграцией), предлагаются практико - ориентированные меры профилактики.

Ключевые слова

Женская преступность, Республика Беларусь, криминологический анализ, детерминанты, профилактика.

Женская преступность исторически отличается от мужской как по структуре совершаемых правонарушений, так и по мотивационным факторам. В постсоветском пространстве – и в Республике Беларусь в частности – вопросы гендерной криминологии приобретают повышенную научно - прикладную значимость в связи с демографическими сдвигами, изменением семейных ролей, ростом экономических вызовов и трансформацией факторов риска в условиях цифровизации общества. Для выработки эффективной антикриминальной политики необходимо аккуратно соотнести статистические тенденции с качественными диагностическими исследованиями причин и контекстов совершения преступлений женщинами.

Официальные данные Национального статистического комитета фиксируют, что женщины составляют заметно меньшую долю от общего числа лиц, совершивших преступления. Однако абсолютная численность правонарушений, совершенных женщинами, остается существенной, а в последние годы наметилась тревожащая тенденция к росту удельного веса женской преступности [4].

В структуре женской преступности в Беларуси традиционно преобладают преступления против собственности. Исследования показывают, что более 50 % преступлений, совершаемых женщинами, составляют кражи, мошенничества и подобные им составы, предусмотренные нормами Уголовного кодекса [1, с. 234]. Далее следуют экономические преступления и деяния, сопряженные с семейно - бытовым насилием. Отметим, что после 2015 г. удельный вес обычных краж, совершаемых женщинами, пошел на спад, а вот число мошенничеств с использованием цифровых каналов, а также экономических преступлений выросло [2]. Полагаем, что это обусловлено облегчением доступа к цифровым инструментам и более активным вовлечением женщин в экономическую сферу.

Что касается детерминации женской преступности, то мы можем выделить несколько взаимосвязанных групп факторов:

1. **Социально - экономические факторы.** Низкий доход, безработица или нестабильная занятость становятся причинами экономической уязвимости женщин, которая является как прямой (материальная мотивация), так и косвенной (стресс, девиация социальных ролей) детерминантой женской преступности. В зоне повышенного риска совершения преступлений против собственности и экономических правонарушений ожидаемо оказываются матери - одиночки и матери в семьях с ограниченными ресурсами.

2. **Семейно - психологические и виктимологические факторы.** Наличие конфликтов в семье, насилия в отношении женщины, зависимых отношений, также как и ассоциированная виктимизация могут выступать в качестве предикторов вовлечения в криминальную деятельность (например, совершение преступления становится результатом давления партнера либо реакцией на долговременную

маргинализацию). Виктимологический компонент важен и для понимания того, как жертвы преступлений (включая женщин) взаимодействуют с системой предупреждения [5].

3. Зависимости и преступления, связанные с ними. Алкогольная и наркотическая зависимости коррелируют с ростом вовлеченности в преступления – и женщин в том числе (включая мелкие хищения, связанные с поддержанием зависимости). Международные отчеты о транснациональных тенденциях в сфере наркотиков указывают на изменение модели распространения и сопутствующих преступлений, что также влияет на национальную картину [3].

4. Социальная и институциональная изоляция. Для отдельных групп женщин (мигрантки, лица без определенного места жительства и пр.) наблюдаются особые механизмы вовлечения в преступность, включая участие в криминальных сетях или криминализацию уязвимого поведения.

Исходя из выделенных детерминант, предлагаем комплекс мер профилактики:

- усиление мер социальной поддержки уязвимых групп женщин (помощь матерям - одиночкам, программы занятости и переквалификации);

- развитие программ раннего вмешательства в семьи с высоким риском виктимизации и преступного поведения (комплексная работа социальных служб, учреждений образования).

- образовательные кампании по финансовой грамотности, цифровой безопасности (чтобы уменьшить вовлеченность женщин в цифровые мошеннические схемы), а также по правовой осведомленности;

- регулярный публикационный мониторинг и независимая оценка эффективности профилактических программ.

Таким образом, женская преступность в Республике Беларусь сохраняет свою специфическую, но достаточно устойчивую структуру с преобладанием преступлений против собственности и наметившейся тенденцией к росту цифровых мошенничеств. Главные детерминанты женской преступности – экономическая уязвимость, семейно - психологические факторы, алкогольная и наркотическая зависимости, социальная изоляция – требуют комплексной межсекторной реакции. Профилактика должна сочетать меры социальной поддержки, гендерно - адаптированные программы ресоциализации, образовательные инициативы.

Список использованной литературы:

1. Громов, В. Г. Женская преступность: вопросы детерминации и предупреждения / В. Г. Громов // Человек: преступление и наказание. – 2019. – Т. 27(1–4), № 2. – С. 233–237.

2. Лазарь, Д. В. Криминологические особенности и детерминация женской преступности [Электронный ресурс] / Д. В. Лазарь. – URL: <https://clck.ru/3QD8ns> (дата обращения: 08.11.2025).

3. Наркотики: современные проблемы | Всемирный доклад о наркотиках 2024 год [Электронный ресурс] / ООН. – URL: <https://clck.ru/3QD94f> (дата обращения: 08.11.2025).

4. Численность женщин, совершивших преступления [Электронный ресурс] / Белстат. – URL: <https://clck.ru/3QD8aZ> (дата обращения: 08.11.2025).

5. Численность пострадавших от совершенных преступлений [Электронный ресурс] / Белстат. – URL: <https://clck.ru/3QD8tP> (дата обращения: 08.11.2025).

© Михальченко Д. А., 2025

Новак О. А.

преподаватель правовых дисциплин,
председатель цикловой комиссии социальноправовых дисциплин
ГБПОУ РК «Феодосийский политехнический техникум»
г. Феодосия, Республика Крым

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ РЕГИОНЕ (НА ОПЫТЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)

Аннотация: в статье рассматриваются специфика преподавания дисциплины «Теория государства и права» в условиях поликультурного региона на примере Республики Крым. Анализируется этнический состав населения Крыма, исторический контекст переходного периода после 2014 года и его влияние на формирование правового сознания студентов. Предлагаются методические подходы, способствующие воспитанию толерантности, гражданской идентичности и уважения к многообразию правовых культур. На основе опыта работы в ГБПОУ РК «Феодосийский политехнический техникум» обосновывается необходимость интеграции элементов сравнительного правоведения, региональных особенностей и интерактивных форм обучения.

Ключевые слова: теория государства и права, поликультурное образование, Республика Крым, правовое сознание, толерантность, среднее профессиональное образование.

Novak O. A.

Teacher of legal disciplines,
Chairperson of the Cycle Commission for Social
and Legal Disciplines State Budgetary Professional Educational
Institution of the Republic of Crimea «Feodosia Polytechnic Technicum»
Feodosia, Republic of Crimea

FEATURES OF TEACHING THE THEORY OF STATE AND LAW IN A MULTICULTURAL REGION (BASED ON THE EXPERIENCE OF THE REPUBLIC OF CRIMEA)

Abstract: The article examines the specific features of teaching the discipline «Theory of State and Law» in the conditions of a multicultural region, using the example of the Republic of Crimea. It analyzes the ethnic composition of Crimea's population, the historical context of the transitional period after 2014, and its impact on the formation of students' legal consciousness. Methodological approaches are proposed that contribute to fostering tolerance, civic identity, and respect for the diversity of legal cultures. Based on the work experience at the State Budgetary Professional Educational Institution of the

Republic of Crimea "Feodosia Polytechnic Technicum," the necessity of integrating elements of comparative jurisprudence, regional specifics, and interactive teaching methods is substantiated.

Keywords: theory of state and law, multicultural education, Republic of Crimea, legal consciousness, tolerance, secondary vocational education.

Введение

Теория государства и права как фундаментальная юридическая дисциплина играет ключевую роль в формировании профессионального мировоззрения будущих специалистов правовой сферы [5;6]. В условиях поликультурного общества преподавание этой дисциплины приобретает дополнительные вызовы и возможности. Республика Крым, как регион с богатым этническим и культурным разнообразием, представляет уникальный пример для изучения особенностей правового образования.

После вхождения Республики Крым в состав Российской Федерации в 2014 году произошла трансформация правовой системы [1;2], что отразилось на содержании и методах преподавания юридических дисциплин. Студенты среднего профессионального образования (СПО), в том числе в ГБПОУ РК «Феодосийский политехнический техникум», сталкиваются с необходимостью осмысления как общероссийских правовых ценностей, так и региональных культурных традиций [3].

Цель статьи выявить и проанализировать особенности преподавания теории государства и права в поликультурном регионе на опыте Республики Крым, предложить рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

1. Поликультурный характер Республики Крым и его влияние на правовое образование. Республика Крым традиционно является поликультурным регионом. По официальным данным Всероссийской переписи населения 2014 года (Крымский федеральный округ) и уточнённым оценкам Росстата на 2021–2025 гг., этнический состав населения Республики Крым выглядит следующим образом

*Таблица 1. Этнический состав населения Республики Крым
(по данным переписи 2014 г. и оценкам 2021–2025 гг.)*

Национальность	Доля в 2014 г., %	Прогноз на 2025 год, %
Русские	65,3	68–70
Украинцы	15,7	12–14
Крымские татары	10,6	12–13
Татары	2,0	1,8–2,0
Белорусы	1,0	0,9
Армяне	0,5	0,6
Другие (более 170 национальностей)	5,9	5–6

Примечание: оценки учитывают миграционные процессы и естественный прирост после 2014 г. Источник: Росстат, Министерство культуры РК.

Это многообразие сформировалось в результате исторических миграций, депортаций и переселений XX века.

Поликультурность существенно влияет на правовое сознание студентов: у части обучающихся сохраняются элементы правовых традиций предыдущей юрисдикции, у других обычаи и нормы адата (у крымских татар), у третьих влияние религиозных норм (ислам, православие, иудаизм). После 2014 года произошёл переход к российскому законодательству, что потребовало адаптации учебных программ [3]. В школах и вузах Крыма значительно увеличилось преподавание на русском языке при сохранении возможности изучения крымскотатарского, украинского и других языков национальностей [2].

В системе СПО, включая специальности «Право и организация социального обеспечения», «Правоохранительная деятельность», дисциплина «Теория государства и права» становится важным инструментом интеграции студентов в единое правовое пространство Российской Федерации при уважении культурного разнообразия [5].

2. Особенности содержания дисциплины в крымском контексте

Стандартная программа по теории государства и права ориентирована на общероссийские подходы: изучение происхождения государства и права, форм государства, функций права, правового государства и т.д. [5;6]. Однако в поликультурном регионе необходимо учитывать региональные особенности.

Таблица 2. Сравнение стандартного и адаптированного (крымского) содержания разделов дисциплины «Теория государства и права»

Раздел дисциплины	Стандартный федеральный подход	Региональная адаптация в Крыму
Происхождение государства	Теологическая, патриархальная, договорная, марксистская и др. теории	Дополнительно: теократические элементы Крымского ханства, имперский и советский периоды на территории Крыма
Формы государства	Унитарное, федеративное, конфедеративное	Акцент на федеративном устройстве РФ и особом статусе Республики Крым [1]
Система права и правовые семьи	Романо - германская, англосаксонская, религиозные и традиционные системы	Исторический обзор мусульманского права и адата крымских татар
Права человека и гражданина	Всеобщая декларация ООН, Конституция РФ	Дополнительно: ст. 26 Конституции РФ [1], три государственных языка в Конституции РК [2], права коренных народов

Правовое государство	Принципы верховенства права и разделения властей	Примеры гармонизации межэтнических отношений с помощью права в постпереходный период
----------------------	--	--

В ГБПОУ РК «Феодосийский политехнический техникум» программа дополнена региональным компонентом: добавлены темы о правовом статусе Крыма в составе РФ и о гармонизации межэтнических отношений через право [3].

3. Методические особенности преподавания

Опыт работы показывает, что традиционные лекции недостаточно эффективны в поликультурной аудитории. Рекомендуются интерактивные и диалоговые методы [3]:

Интерактивные методы: дискуссии, ролевые игры (моделирование работы Государственного Совета РК с учётом национального представительства), брейнринги по правовой тематике (проводились в техникуме в 2025 году).

Межкультурный диалог: приглашение гостей представителей разных этносов (крымскотатарских общественных деятелей, православных священников).

Проектная деятельность: рефераты и презентации на темы «Правовые обычаи крымских татар», «Роль Конституции РФ в защите прав коренных народов».

Воспитательный аспект: формирование гражданской идентичности как россиянина при уважении этнической принадлежности, использование материалов о роли многонационального народа в обороне Крыма в годы Великой Отечественной войны.

В техникуме цикловой комиссией разработаны методические пособия с региональными примерами, регулярно проводятся недели правовых знаний с акцентом на толерантность.

4. Проблемы и пути их решения

Основные проблемы:

Разный исходный уровень правовой культуры студентов в зависимости от этнического происхождения и семейного воспитания.

Психологическая адаптация части студентов к новой правовой реальности после 2014 года.

Ограниченное количество учебников и пособий с региональным компонентом [7].

Пути решения:

Повышение квалификации преподавателей по вопросам межкультурной компетенции и поликультурного образования [3].

Разработка электронных учебных ресурсов и дистанционных модулей с крымской спецификой.

Сотрудничество с вузами Крыма (КФУ им. В.И. Вернадского, Крымский юридический институт).

Заключение

Преподавание теории государства и права в поликультурном регионе требует сбалансированного сочетания федерального стандарта и региональных особенностей. Опыт ГБПОУ РК «Феодосийский политехнический техникум» подтверждает, что использование сравнительного правоведения, интерактивных

методов и регионального материала не только повышает качество усвоения знаний, но и способствует воспитанию толерантных, граждански зрелых специалистов, укрепляя единство многонационального российского общества [1;3].

Список использованных источников литературы

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398; 2020. – № 11. – Ст. 1416.
2. Конституция Республики Крым от 11 апр. 2014 г. // Крымские известия. – 2014. – 12 апр. (№ 69).
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273 - ФЗ: (в ред. от 25.12.2023) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53, ч. 1. – Ст. 7598.
4. Итоги Всероссийской переписи населения 2014 года в Крымском федеральном округе [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – URL: https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm (дата обращения: 20.11.2025).
5. Марченко, М. Н. Теория государства и права: учебник / М. Н. Марченко. – Москва: Проспект, 2020. – 752 с.
6. Нерсесянц, В. С. Общая теория права и государства / В. С. Нерсесянц. – Москва: Норма, 2018. – 560 с.
7. Данные Федеральной службы государственной статистики (Росстат) и Министерства образования и науки Республики Крым (по состоянию на 2025 г.) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Росстата; Официальный портал Правительства Республики Крым. – URL: <https://rosstat.gov.ru/>; <https://mk.rk.gov.ru/> (дата обращения: 20.11.2025).

© Новак О. А. 2025

Прохоренко В.В.

студент 4 курса МГУ им. А.А. Кулешова,
г. Могилев, Республика Беларусь

Научный руководитель: Матвейчев Ю.А.

кандидат юридических наук, доцент
г. Могилев, Республика Беларусь

ТАКТИКА И ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация

В статье рассматриваются тактические и психологические аспекты допроса несовершеннолетних в уголовном процессе. Актуальность обусловлена необходимостью особого подхода к подросткам с учетом их эмоциональной нестабильности и внушаемости. Цель - анализ тактики допроса в соответствии с нормами УПК Республики Беларусь. Методы исследования включают анализ

законодательства и психологических характеристик несовершеннолетних. Результаты: разработаны этапы подготовки к допросу, доказано, что его эффективность зависит от сочетания юридической подготовки следователя с индивидуальным психологическим подходом к подростку.

Ключевые слова

Несовершеннолетний, допрос, педагог - психолог, уголовный процесс, возрастно - психологические особенности несовершеннолетнего.

Уголовно - процессуальный кодекс Республики Беларусь (УПК РБ) предъявляет строгие требования к допросу несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого. Его проведение возможно только при одновременном участии защитника, педагога (или психолога) и законного представителя. Кроме того, законодательством строго лимитировано время допроса: не более двух часов подряд и четырех часов в течение одного дня [2].

С учётом психологических особенностей несовершеннолетних — эмоциональной неустойчивости, повышенной внушаемости и зависимости от мнения окружающих — тактика их допроса требует особого подхода. Для получения достоверных показаний критически важно установить доверительный контакт, предварительно изучить условия жизни и личные качества подростка, выбрать максимально комфортное место проведения допроса, а также создать спокойную и доброжелательную атмосферу, минимизирующую напряжение [1].

Тактика допроса несовершеннолетних включает специальные приемы, адаптированные к их психологическим особенностям: установление контакта через обсуждение позитивных аспектов, предоставление возможности свободного изложения с последующим анализом противоречий, эмоциональное воздействие через побуждение к раскаянию. Обязательно учитываются ограниченная работоспособность подростков с соблюдением временных лимитов и перерывов, а также оценивается возможное влияние со стороны третьих лиц [2].

Таким образом, успешность допроса несовершеннолетнего напрямую зависит от комплексного подхода. Для его эффективности следователь должен сочетать профессиональную компетентность с психологическим подходом: тщательно готовиться с учетом возрастных особенностей, создавать доверительную атмосферу, обеспечивать участие педагога / психолога и законных представителей, использовать технические средства фиксации. Соблюдение этих условий обеспечивает получение достоверных показаний и защиту прав несовершеннолетнего [2].

Список используемой литературы

1. Ковалев С. М. Некоторые особенности тактики допроса несовершеннолетних [Электронный ресурс]. Могилёв: Могилёвский институт МВД, 2017. URL: https://elib.institutemvd.by/bitstream/MVD_NAM/792/1/20170608090215_kovalev.pdf (дата обращения: 25.10.2025).

2. Уголовно - процессуальный кодекс Республики Беларусь: от 16 июля 1999 г. № 295 - З [Электронный ресурс]. Минск: Национальный правовой интернет - портал Республики Беларусь, 2025. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk9900295> (дата обращения: 25.10.2025).

© Прохоренко В.В., 2025

Синицына А.Р.

студентка 4 курса МГУ имени А.А. Кулешова,
г. Могилев, Республика Беларусь

Научный руководитель: Матвейчев Ю.А.

кандидат юридических наук, доцент, МГУ имени А.А. Кулешова,
г. Могилев, Республика Беларусь

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТАЙНЫ В ФОРМИРОВАНИИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИ ЗНАЧИМОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация

В статье рассматривается роль профессиональной тайны в формировании криминалистически значимой информации, анализируется её правовая природа, влияние на доступ следственных органов к сведениям, имеющим доказательственное значение, а также механизмы, позволяющие использовать конфиденциальные данные в расследовании преступлений при соблюдении баланса между интересами правосудия и защитой частной жизни.

Ключевые слова

Профессиональная тайна, криминалистически значимая информация, конфиденциальность, доказательства, уголовное судопроизводство, баланс частных и публичных интересов.

Профессиональная тайна представляет собой охраняемые законом сведения, ставшие известными специалисту в связи с выполнением им профессиональных обязанностей. К таким видам тайны относятся адвокатская, медицинская, банковская, нотариальная, психологическая и иные, каждая из которых закреплена в соответствующих нормативных актах.

Основная функция профессиональной тайны – защита частной жизни гражданина, обеспечение доверия к специалистам и недопущение произвольного использования конфиденциальных данных. Однако в сфере уголовного судопроизводства профессиональная тайна приобретает особое значение, поскольку именно в ней нередко содержатся сведения, потенциально являющиеся криминалистически значимыми и способными способствовать раскрытию преступлений.

Криминалистически значимая информация – это данные, позволяющие установить обстоятельства преступления, личность преступника, механизм происшествия и другие элементы доказательственной картины. Источники таких сведений многообразны: показания участников, следы на месте происшествия, материалы цифровых устройств, документы и предметы. В определённых случаях важные для расследования данные могут находиться в сфере профессиональной тайны. Например, банковские документы фиксируют финансовые операции, имеющие отношение к легализации преступных доходов; медицинские сведения помогают установить характер и давность причинённых телесных повреждений; нотариальные акты отражают сделки, связанные с мошенничеством; адвокатская переписка может косвенно указывать на обстоятельства уголовного преследования. Хотя такие сведения имеют потенциальную доказательственную ценность, доступ к ним ограничивается принципом конфиденциальности, что создаёт сложность для следственных органов.

Вместе с тем законодательство допускает возможность получения данных, составляющих профессиональную тайну, если это необходимо для расследования и предупреждения преступлений. Механизмы снятия тайны строго регламентированы: как правило, требуется судебное разрешение, точное указание требуемого объёма сведений и мотивированное обоснование необходимости их изъятия. В отдельных случаях законом предусмотрены исключения, позволяющие специалистам раскрывать конфиденциальные данные при угрозе жизни и здоровью граждан. Также возможно раскрытие информации с согласия лица, чьи интересы она затрагивает. Все эти механизмы направлены на обеспечение баланса между защитой прав граждан и реализацией задач уголовного судопроизводства.

Профессиональная тайна выполняет двойственную роль в формировании криминалистически значимой информации. С одной стороны, она ограничивает доступ к потенциально ценным сведениям, препятствуя произвольному вмешательству государства в частную жизнь. Это обеспечивает сохранение доверительных отношений между специалистом и гражданином, а также предотвращает злоупотребления со стороны уполномоченных органов. С другой стороны, после законного снятия тайны такие сведения становятся высокодостоверным источником доказательств, поскольку фиксируются компетентными лицами, документируются и обладают высокой степенью точности. Таким образом, профессиональная тайна не устраняет, а лишь регулирует доступ к информации, которая может оказаться фундаментальной для криминалистического анализа.

В условиях цифровизации и увеличения объёма персональных данных значение профессиональной тайны возрастает, что делает вопросы её соотношения с расследованием преступлений особенно актуальными. Современная криминалистика нуждается в выработке подходов, позволяющих эффективно интегрировать конфиденциальные сведения в доказательственный процесс без нарушения прав граждан. Строгий судебный контроль, минимизация объёма

запрашиваемой информации и соблюдение принципов соразмерности являются ключевыми механизмами поддержания баланса между интересами правосудия и защитой конфиденциальности.

Таким образом, профессиональная тайна является не только барьером, ограничивающим доступ к сведениям, но и важным элементом формирования криминалистической информации, обеспечивающим её точность, достоверность и документированность. Правильное юридическое регулирование доступа к таким данным позволяет использовать их в интересах раскрытия преступлений, не подрывая фундаментальных принципов защиты частной жизни и доверия к профессиональным институтам.

Список использованной литературы:

1. О коммерческой тайне 5 января: Закон Республики Беларусь от 5 янв. 2013 г. № 16 - 3: в ред. от 8 июля 2024 г. № 27 - 3 // ЭТАЛОН: информ. - поисковая система (дата обращения: 19.11.2025).

2. Уголовно - процессуальный кодекс Республики Беларусь: 16 июля 1999 г. №295 - 3: принят Палатой представителей 24 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 фев. 2025 г. №61 - 3 // ЭТАЛОН: информ. - поисковая система (дата обращения: 19.11.2025).

© Синицына А.Р., 2025

Черниенко В.Д.

студент 4 курса МГУ им. А.А. Кулешова,
г. Могилев, Республика Беларусь

Научный руководитель: Матвейчев Ю.А.

кандидат юридических наук, доцент МГУ им. А.А. Кулешова
г. Могилев, Республика Беларусь

СПОРНАЯ РОЛЬ ИЕРАРХИЧЕСКИХ НЕЛИНЕЙНЫХ ПАРАМЕТРИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ КРИМИНАЛИСТИКЕ

Аннотация

Исследование анализирует интеграцию ИИ в криминалистику: использование МО для идентификации и прогнозирования преступлений несёт риски – непрозрачность решений, предвзятость данных, нарушение презумпции невиновности. Выявлены угрозы правам и справедливости. Вывод: требуется эволюционная интеграция ИИ на основе развития регуляторной базы и методов проверки алгоритмов, обеспечивающих подотчётность, объяснимость и соответствие этическим и правовым стандартам.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, уголовное судопроизводство, прогнозирование преступности, нейронные сети, этика технологий.

Цифровая трансформация криминалистики, вызванная ростом данных и развитием ИИ, основана на иерархических нелинейных моделях, таких как нейронные сети. Их ключевое преимущество – самообучение на данных и выявление сложных скрытых закономерностей. Это позволяет автоматизировать классификацию материалов, выявлять серийные преступления, прогнозировать поведение и реконструировать события, делая расследование быстрым и точным.

Однако за этим фасадом скрывается комплекс проблем, ставящих под сомнение готовность криминалистики к тотальной «нейронезации». Статья призвана остудить пыл сторонников немедленного внедрения. Мы утверждаем, что без преодоления методологических, этических и валидационных барьеров подобные инновации несут угрозы для основ правосудия.

Потенциал, бесспорно, впечатляет. Мы наблюдаем рождение «криминалистической идентификации 2.0». Нейросети уже могут идентифицировать человека по лицу в реальном времени, сопоставляя видео с камер с базами данных. Они решают и сложные задачи – например, возрастную реконструкцию внешности, что доказала поимка Маттео Мессины Денаро. Ведутся разработки по идентификации по сетчатке глаза, что может нивелировать методы сокрытия внешности. Помимо этого, ИИ способен анализировать дела, выявляя связи и прогнозируя риски, а также автоматизировать экспертизы вроде почерковедческой [2].

Слабости современных моделей проистекают непосредственно из их архитектуры. Ключевой проблемой остается феномен «чёрного ящика», при котором сложность нейронных сетей делает их решения неинтерпретируемыми. Это неприемлемо в уголовном судопроизводстве, где важен принцип состязательности и проверяемости доказательств. Кроме того, модели уязвимы к системным ошибкам, поскольку наследуют и даже усиливают предубеждения, заложенные в обучающих данных. Также спорным представляется редукционистский подход – сведение сложных юридических категорий к ограниченному набору параметров, что является чрезмерным упрощением [1].

Этико - правовые дилеммы довершают картину. Использование моделей для прогнозирования преступного поведения вступает в прямое противоречие с краеугольным принципом презумпции невиновности, поскольку по сути призывает судить человека не за совершенный поступок, а на основе вероятностной оценки его личности. Массовый сбор биометрических, геолокационных и иных данных, необходимый для функционирования таких систем, создает угрозу установления режима тотальной цифровой слежки. Наконец, возникает опасность смещения ответственности, когда следователь или судья, ослепленные технологическим авторитетом «умной» системы, перестают критически оценивать ее выводы, тихо делегируя ей часть своей профессиональной и моральной ответственности [3].

Учитывая эти проблемы, тезис о необходимости немедленного внедрения представляется ошибочным. Вместо революционного скачка требуется стратегическая эволюционная интеграция. Необходимы фундаментальные

исследования для преодоления «проклятия черного ящика», создание надежных правовых рамок и этических массивов данных. Начинать следует с наименее рискованных областей, где системы выступают помощниками, а не арбитрами. Не менее важно образование кадров, способных критически оценивать выводы алгоритмов [4].

Таким образом, проведенный анализ позволяет заключить, что интеграция иерархических нелинейных параметрических моделей в криминалистику является глубоко спорной, поскольку, несмотря на значительный потенциал автоматизации, их применение сталкивается с фундаментальными методологическими и этико-правовыми вызовами - неинтерпретируемостью решений, системными ошибками данных и риском нарушения презумпции невиновности, что требует первоочередного развития правовых рамок, методов верификации и критического подхода к их внедрению в экспертной практике.

Список используемой литературы

1. Ferguson, A. G. *The Rise of Big Data Policing: Surveillance, Race, and the Future of Law Enforcement* / A. G. Ferguson. – New York: New York University Press, 2017. – 314 p.
2. Rudin, C. Stop explaining black box machine learning models for high stakes decisions and use interpretable models instead / C. Rudin // *Nature Machine Intelligence*. – 2019. – Vol. 1, № 5. – P. 206–215. – DOI: 10.1038 / s42256 - 019 - 0048.
3. Selbst, A. D. Fairness and abstraction in sociotechnical systems / A. D. Selbst, D. Boyd, S. A. Friedler, S. Venkatasubramanian, J. Vertesi // *Proceedings of the Conference on Fairness, Accountability, and Transparency (FAT* '19)*. – New York: ACM, 2019. – P. 59–68. – DOI: 10.1145 / 3287560.3287598.
4. Završnik, A. Algorithmic justice: Algorithms and big data in criminal justice settings / A. Završnik // *European Journal of Criminology*. – 2020. – P. 1–21. – DOI: 10.1177 / 1477370820926757.

© Черниенко В.Д., 2025

Юсупова М.А.

Старший преподаватель кафедры
гражданского и международного права

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Аннотация: В статье подвергается анализу правовая природа договорных отношений в сфере сельскохозяйственного предпринимательства и анализируется роль государства в их регулировании. Особое внимание уделяется особенностям субъектного состава договоров, государственным гарантиям защиты прав участников аграрного рынка, а также современным механизмам правового и организационного воздействия. Отмечаются проблемы нормативно - правовой

базы и перспективы её совершенствования с учётом тенденций цифровизации и устойчивого развития.

Ключевые слова: сельскохозяйственное предпринимательство, договорные отношения, государственное регулирование, аграрное право, правовое обеспечение.

Yusupova M.A.

Senior Lecturer, department of
civil and international law

STATE REGULATION OF CONTRACTUAL OBLIGATIONS IN THE SPHERE OF AGRICULTURAL ENTREPRENEURSHIP: LEGAL ANALYSIS

Annotation: The article analyzes the legal nature of contractual relations in the field of agricultural entrepreneurship and analyzes the role of the state in their regulation. Particular attention is paid to the peculiarities of the subject composition of contracts, state guarantees for the protection of the rights of participants in the agricultural market, as well as modern mechanisms of legal and organizational influence. Problems of the regulatory framework and prospects for its improvement taking into account trends in digitalization and sustainable development are noted.

Key words: agricultural entrepreneurship, contractual relations, state regulation, agrarian law, legal support.

Сельскохозяйственное предпринимательство на сегодняшний день играет значимую роль в обеспечении продовольственной безопасности, занятости сельского населения и устойчивого развития экономики. Особое значение в аграрной сфере имеют договорные отношения, поскольку именно они обеспечивают движение товаров, услуг, кредитных и страховых инструментов, необходимых для функционирования агропромышленного комплекса.

Однако специфика сельского хозяйства (зависимость от природных условий, сезонность, социальная значимость продукции) обуславливает необходимость активного государственного участия в регулировании договорных отношений. Государство выступает не только арбитром, но и гарантом баланса интересов сторон, предотвращая злоупотребления, защищая права дехканских хозяйств и стимулируя инвестиции в аграрную сферу.

В своём очередном Послании Основатель мира и национального единства - Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон в декабре 2024 г, отметил что: «С целью дальнейшей поддержки развития предпринимательства необходимо в соответствии с Законом Республики Таджикистан «О проверках деятельности хозяйствующих субъектов» путем совершенствования действующих нормативов оценки рисков еще больше

ограничить число проверок и их продолжительности (за исключением налоговых рисков)» [1].

Данное направление закреплено в ряде нормативно – правовых актов, включая Конституции Республики Таджикистан, которое устанавливает фундаментальный принцип, что основу экономики страны составляют различные формы собственности, признавая при этом равенство и защиту всех форм собственности [2]. Закон Республики Таджикистан «О государственной поддержке агропромышленного комплекса Республики Таджикистан» [3], положения Гражданского и Налогового кодексов, а также в подзаконных актах, регулирующие хозяйственные и договорные отношения. Анализ указанных правовых источников позволяет выявить основные механизмы, обеспечивающие защиту интересов субъектов предпринимательства, регулирование их договорных обязательств, а также снижение административных и правовых барьеров в предпринимательской деятельности. В этом контексте особое значение приобретает изучение действующих форм методов правового регулирования договорных отношений между хозяйствующими субъектами, что позволяет оценить эффективность государственной поддержки бизнеса и перспективы дальнейшего совершенствования предпринимательского законодательства.

Целью жизнедеятельности дехканского (трудового семейного или индивидуального) хозяйства является, прежде всего, самообеспечение семьи сельскохозяйственными продуктами, а при наличии их излишка – получение дополнительного денежного дохода от его реализации. Дехканское хозяйство – это предпринимательский вид деятельности и, как любое предпринимательство, направлено на максимизацию прибыли.

Роль государства в регулировании проявляется в нескольких формах:

1. Нормотворческая функция – принятие и обновление законодательства, определяющего правила заключения и исполнения договоров в аграрной сфере.
2. Контроль и надзор – мониторинг соблюдения договорных обязательств, предотвращение монополизации рынка и недобросовестной конкуренции.
3. Государственные гарантии – обеспечение минимальных стандартов защиты прав субъектов, особенно малых фермерских хозяйств.
4. Финансово - экономическое регулирование – предоставление субсидий, льготного кредитования и страхования, направленных на обеспечение устойчивости договорных связей.
5. Цифровизация – внедрение электронных платформ и смарт - контрактов, что повышает прозрачность и снижает риски нарушений.

Несмотря на важную роль государства, регулирование договорных отношений в сельском хозяйстве сталкивается с рядом проблем:

1. фрагментарность и несогласованность правовой базы;
2. недостаточный уровень правовой защиты дехканских хозяйств;
3. слабое развитие цифровой инфраструктуры для заключения и исполнения договоров;

4. ограниченный доступ субъектов сельского предпринимательства к финансовым и страховым инструментам.

Перспективы участия государства в регулировании договорных отношений субъектов сельскохозяйственного предпринимательства обусловлены необходимостью создания стабильной, прозрачной и предсказуемой правовой среды, которая способствует развитию агропромышленного комплекса и защите интересов всех участников рынка.

Государство играет ведущую роль в регулировании договорных отношений субъектов сельскохозяйственного предпринимательства. Оно не только создаёт правовые рамки, но и обеспечивает баланс интересов участников рынка, поддерживает социально значимые категории производителей и стимулирует инновации. В условиях цифровизации и глобализации значение государственного регулирования будет только возрастать, что требует совершенствования правовой базы и институциональных механизмов.

Список использованной литературы:

1. Послание Президента Республики Таджикистан, Лидера нации Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 28.12.2024 г. Интернет сайт. <http://www.prezident.tj>.
2. Конституция Республики Таджикистан. От 6 ноября 1994г., (с изменением и дополнением от 22.05.2016г).
3. Закон Республики Таджикистан «О государственной поддержке агропромышленного комплекса Республики Таджикистан» // Вестник Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 18.03.2022 года, №1866.

© Юсупова М.А., 2025 г.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ



CULTUROLOGY

Сюй Цзинтин

к.ф.н., старший преподаватель
Муданцзянский педагогический университет КНР

ГОСТЕПРИИМСТВО КАК ПРОЯВЛЕНИЕ МУЖСКОГО ХАРАКТЕРА В ФОЛЬКЛОРЕ

Аннотация:

В статье рассматриваются особенности мужского характера в русских фольклорных текстах. Характер можно рассматривать как продукт социальной и исторической культуры. Анализируя характер персонажей в фольклорных текстах, мы можем детально изучить языковые и социокультурные особенности страны.

Ключевые слова:

Русский характер, фольклорные тексты, социокультурные особенности

Xu Jingting

Associate Doctor of Linguistics, Lecturer
Mudanjiang normal University, CHINA

HOSPITALITY AS A MANIFESTATION OF MALE CHARACTER IN FOLKLORE

Abstract:

The article examines the peculiarities of the male character in Russian folklore texts. Character can be seen as a product of social and historical culture. By analyzing the character of the characters in the folklore texts, we can study in detail the linguistic and socio - cultural features of the country.

Keywords:

Russian character, folklore texts, socio - cultural features

Персонажи сказок символизируют представления о добре и зле, морали, подлинной красоте, справедливости или темных силах, враждебных человеку, которые сложились в определенном обществе.

Проанализировав русские народные волшебные сказки, можно сказать, что в героях отражаются типичные черты русского характера. В данной работе представлено описание некоторых типичных черт русского национального характера на примере мужских образов сквозь призму русских народных сказок.

Испокон веков русский народ славился своим хлебосольством и гостеприимством. В любом доме русские радушно принимали и принимают знакомых и незнакомых людей, дают ночлег. Эти черты русских были и остаются практически неизменными.

Так, в сказке «Иван бесталанный и Елена Премудрая» герой помогает незнакомому старику:

Глядит он – идет старичок, собою ветхий, и земля въелась ему в лицо, ветром нагнало. - Сынок, – старичок говорит, – покорми меня: отощал я за дальнюю дорогу, в суме ничего не осталось. Иван ему в ответ: - А у нас, дедушка, крошки хлеба нету в избе. Знать бы, что ты придешь, я бы давеча сам последней краюшки не ел, тебе бы оставил. Иди, я тебя хоть умою и рубаху твою ополощу. Истопил Иван баню, вымыл в бане прохожего старика, всю грязь с него смыл, венником попарил его, а потом и рубаху его начисто ополоскал и спать в избе положил.

В сказке показывается радушие хозяев, которые должны гостя достойно принять, накормить. Считалось, что, поев в чьем - либо доме, человек мог рассчитывать на защиту и помощь хозяина, но и сам уже не смел причинить ему зла.

Интересно, что в некоторых сказках радушное гостеприимство показывают и отрицательные герои:

Избушка повернулась к лесу задом, к Ивану - царевичу передом. Зашел он в нее, а там сидит баба - яга, старых лет, шелковый кудель мечет, а нитки через грядки бросает. - Фу, фу, – говорит, – русского духу слыхом не слыхано, видом не видано, а нынче русский дух сам пришел. А Иван - царевич ей: - Ах ты, баба - яга – костяная нога, не поймавши птицу – теребишь, не узнавши молодца – хулишь. Ты бы сейчас вскочила да меня, добра молодца, дорожного человека, накормила, напоила и для ночи постелю собрала. Я бы улегся, ты бы села к изголовью, стала бы спрашивать, а я бы стал сказывать – чей да откуда. Вот баба - яга это дело все справила – царевича накормила, напоила и на постелю уложила; села к изголовью и стала спрашивать...

Таким образом, в народных сказках в образе мужских положительных героев отражаются такие национальные положительные черты русского народа, как доброта, свободолобие, любовь к Родине, мужество, гостеприимство.

Таким образом, все вышеизложенное показывает, что в русских сказках ярко проявляется такое качество, как доброта, которая является особенностью русского национального характера. Также в сказках отражается мировоззрение русского народа, по мнению которого, добро всегда сильнее зла.

Список использованной литературы:

- 1.Афанасьев А.Н. Народные русские легенды. / Предисл., сост., коммент. В.С. Кузнецовой. – Новосибирск.,1990. – 556 с.
- 2.Левкиевская Е.Е. Мифы русского народа / Е.Е.Левкиевская. –М.: Астрель; АСТ, 2003. – 477 с.
- 3.Пименова М. В. Языковая картина мира: учебное пособие. – Кемерово: Кем ГУКИ, 2011. – 106 с.

Статья публикуется при поддержке Научного фонда «Финансирование научных исследований в университетах провинции Хэйлунцзян (黑龙江省属高校科研经费)» (проект № 1302123068 «Сравнительное изучение языка манипулирования в китайско - российском дискурсе»)(中俄外交辞令中操纵语言的对比研究).

© Сюй Цзинтин 2025

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



ART HISTORY

Аронова М. Г.,
Студентка 4 курса
кафедры «Дирижирование академическим хором»
факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки
ГМПИ имени М.М. Ипполитова - Иванова,
научный руководитель профессор Науменко В. Н.
г. Москва, Российская Федерация

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХОРОВОГО ПИСЬМА М. И. ГЛИНКИ НА ПРИМЕРЕ ХОРА "РОДИНА МОЯ" ИЗ ОПЕРЫ "ЖИЗНЬ ЗА ЦАРЯ"

Аннотация

В статье рассматриваются стилистические особенности композиторского стиля Михаила Ивановича Глинки на примере хора "Родина моя" из оперы "Жизнь за царя".

Ключевые слова

Народ, героизм, патриотизм, опера «Жизнь за царя», хор, Михаил Иванович Глинка.

Михаил Иванович называл свое творение «отечественной героико - трагической оперой», сделав главным героем оперы народ, придав ей эпический размах, насытив ее действие массовыми хоровыми сценами. Одной из них является интродукция «Родина моя» — величественная народная сцена. Здесь композитор показывает силу, героизм и неустранимость русского народа.

На авансцене группа ополченцев и крестьян. Звучат первые слова сцены "Родина моя! Русская земля!" Запевала (русский воин), а затем и мужской хор задают главную тему произведения – патриотизм, любовь к родной земле и готовность её защитить. Чередование хора и оркестра создаёт контраст, усиливает драматизм событий. Так тема «На зов своей родной страны» первый раз появляется в оркестре, потом звучит в исполнении женского хора, интонации которого напоминают хороводные, крестьянские песни, посвященные весеннему пробуждению природы.

В интродукции к опере "Иван Сусанин" fuga служит не только музыкальным оформлением, но и придает всей сцене величественный, героический характер. Каждая хоровая партия вступает поочередно, создавая сложное полифоническое звучание. В процессе развития fuga Глинка использует разнообразные музыкальные приемы, такие как имитация и контраст, что придает произведению динамичность и напряжение. Так fuga является не только технически сложным произведением, но и важным элементом в контексте всей оперы, подчеркивающим ее национальный колорит и эмоциональную насыщенность. Форма сцены куплетно - вариационная с элементами полифонии. Гомофонно - гармонический склад сменяется на аккордовый во втором куплете и на полифонический в третьем. Динамика в интродукции варьируется от спокойных и меланхолических фрагментов на *piano* до мощных и энергичных моментов на *fortissimo*, что создает контраст и напряжение.

Одной из самых важных особенностей драматургии оперы является ее симфонизация. Все развитие строится на системе тематических связей. С ее

помощью композитор воплощает идею борьбы двух сил — русских и поляков — посредством конфликтного развития. Музыка Глинки в этом произведении сочетает народные мелодии и элементы романтизма, что делает её очень выразительной и запоминающейся. Композитор мастерски использует различные инструменты для создания уникальных тембров и эффектов. Духовые инструменты подчеркивают торжественность, а струнные добавляют эмоциональную глубину. Глинка использует яркие мелодические линии, напоминающие народные песни. Это создает ощущение близости к народу и его традициям. Гармония в интродукции часто использует богатые аккорды, что придает музыке величественный и торжественный характер.

Хор "Родина моя" написан для солиста (запевалы), смешанного четырёхголосного хора с оркестровым сопровождением. Диапазоны хоровых партий и партий солистов отличаются широким охватом. Тесситурные условия достаточно объемные и сложные. Произведение рекомендуется для исполнения профессиональным хором. В этой части музыкального произведения хор исполняет патриотическую и эмоциональную тему, отражая любовь к родине и преданность. Звуковая атака должна быть твёрдая. Звук предельно собранный, активный, опертый; певческое дыхание – поставленное и крепкое.

Список использованной литературы

1. Асафьев Б.В. Глинка. Л.: Музыка, 1978. 312 с.
2. Вадецкий Б. А. Глинка. М.: Советский писатель, 1968. 544 с.
3. Ларош Г. А. Глинка и его значение в истории музыки. М.: Университетская типография на Страстном бульваре, 1867. 193 с.
4. Холопова В. Н. Формы музыкальных произведений: Учебное пособие, 2 - е изд., испр. СПб.: Издательство «Лань», 2001. 496 с.

© Аронова М. Г., 2025

Полищук А.К.,

Студентка 4 курса

кафедры «Дирижирование академическим хором»

факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки

ГМПИ имени М.М.Ипполитова - Иванова,

научный руководитель кандидат искусствоведения, профессор Красов В.В.

г. Москва, Российская Федерация

АНАЛИЗ ХОРОВОГО ПИСЬМА НИКОЛАЯ АНДРЕЕВИЧА РИМСКОГО - КОРСАКОВА НА ПРИМЕРЕ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ХОРА ИЗ ОПЕРЫ «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»

Аннотация

В статье рассматриваются стилистические особенности композиторского стиля Николая Андреевича Римского - Корсакова на примере заключительного хора из оперы «Золотой петушок».

Ключевые слова

Опера «Золотой петушок», особенности письма, Римский - Корсаков, заключительный хор

«Золотой петушок» — последняя опера Римского - Корсакова, созданная им за год до смерти. В основу оперы положена одноименная стихотворная сказка Пушкина. По указанию композитора либреттист смело развил ее политические мотивы, придав современную направленность и тем самым усилил сатирическое звучание произведения.

Таким образом, опера получилась очень актуальной для того времени: в ней говорится о царской власти, которую кроме как «прогнившая» и «преступная» охарактеризовать достаточно проблематично.

Почти весь текст данного хора является сочинением либреттиста В. Бельского. Необходимо отметить, что Бельский прекрасно адаптировал свой текст под стиль А. С. Пушкина. Ниже приведен полный текст заключительного хора:

*- Где ж царица - то? – Пропала.
Будто вовсе не бывала.
- Охнул царь? – Нет, умер он
Если это все не сон.
Умер царь! Убит сердечный!
Царь счастливый! Царь беспечный!
Вечно незабвенный царь,
Государям государь!
Он премудрый: руки сложа,
Он народом правил лежа.
Правда, как был царь в сердцах,
Словно громы в небесах,
Ударял в кого попало;
Всем объявлена опала.
Но лишь туча пробежит,
Томный воздух освежит,
Царь, денница золотая,
Светит всем, не разбирая.
Что даст новая заря?
Как же будем без царя?*

Текст, как, впрочем, и сам хор, можно условно разделить на несколько частей. Первая часть – оцепенение. Народ еще не осознает, что произошло. Люди изумленно спрашивают друг друга: «Где ж царица - то?», «Охнул царь?». Затем начинается вторая часть – надгробный плач. Подавленный тоскою, народ наконец раздражается всеобщим надгробным плачем. Становится ясно, что царь умер, и народ оплакивает его: «Умер царь! Убит сердечный! Царь счастливый! Царь беспечный! Вечно незабвенный царь, Государям государь!». Со слов «Он премудрый; руки сложа...» начинается третья часть. Народ вспоминает своего царя. Наконец, четвертая часть – отчаяние: «Что даст новая заря? Как же будем без царя?»

Из ритмических особенностей данного хора необходимо выделить несколько аспектов. В первой части произведения движение идет восьмыми и четвертными

длительностями. Начиная со второй части, происходят изменения (смена размера, темпа, знаков при ключе). Меняется и ритмическая составляющая. Движение идет в основном шестнадцатыми и восьмыми. В эпизоде «надгробного плача» можно выделить следующую ритмическую формулу: восьмая с точкой, три шестнадцатые, четверть, две шестнадцатые. В момент третьего эпизода (слова «Правда, как был царь в сердцах») у мужского хора ритмический рисунок изменяется: четверть, восьмая, четверть, восьмая. Ритмический рисунок женского хора иной: две шестнадцатые, восьмая, две шестнадцатые, четверть, две шестнадцатые. Данные ритмические рисунки имеют свою особенность и сложность.

На протяжении всего заключительного хора Римский - Корсаков использует множество неустойчивых гармоний и созвучий. Это связано со смыслом произведения (неустойчивость лада можно трактовать как неопределенность в сознании народа, непонимание ситуации). Однако, несмотря на большое количество неустойчивых гармоний, можно выделить тональности: в эпизоде «плача» - *as - moll*, и в следующем после него эпизоде – *As - dur*.

Римский - Корсаков использует тембровую организацию согласно смыслу произведения. В первой части слышны отдельные возгласы разных партий – звучат как отдельные возгласы. В эпизоде плача звучит семиголосный смешанный хор – ощущение всенародного горя. На словах «Он премудрый, руки сложа» поет женский хор и партия теноров – таким образом Римский - Корсаков добивается более «светлого» и «легкого» звучания хора. Слова «Правда, как был царь в сердцах» поется мужским хором. Низкие тембры вкупе с аккомпанементом нагнетают обстановку. Данному отрывку противопоставляется женский хор «Но лишь туча пробежит». Тембры высветляются, ощущение нагнетания пропадает. Последние слова «Что даст новая зря? Как же будем без царя?» поются полным составом.

Произведение написано для смешанного хора с сопровождением. Диапазон хоровых партий достаточно широкий, что требует от исполнителей достаточной вокальной подготовки. Тесситура средняя. В эпизоде «надгробного рыдания» у сопрано и басов тесситура высокая.

Начинается хор в темпе *Allegro non troppo* (Скоро, но не слишком), по метроному Мельцеля четверть равна 108 (авторское указание). На словах «Если это все не сон» - *ritenuto* (задерживая). Со слов «Умер царь!» темп меняется – *Andantino* (немного подвижнее, чем *Andante*), по метроному Мельцеля восьмая равно 96 (авторское указание). На словах «Всем объявлена опала» - *ritenuto* (задерживая). В последнем такте - *ritenuto* (задерживая).

Музыкальный текст Римский - Корсаков подчиняет смыслу поэтического текста. Начало хора в динамике *p*. На словах «Вечно незабвенный царь, государям государь!» динамика возрастает до *f*. Со слов «Он премудрый; руки сложа» динамика опускается до нюанса *p*.

При рассмотрении Заключительного хора из оперы «Золотой петушок» мы увидели характерные черты письма Николая Андреевича Римского - Корсакова. Прежде всего это:

1. Имитационная полифония;
2. Яркое представление хоровой сцены;
3. Мелодическое начало;
4. Выразительный аккомпанемент.

За всеми этими терминами, что были приведены выше, кроится уникальное письмо уникального композитора. Этот музыкальный памятник, написанный истинно русскому поэту, был создан истинно русским композитором.

Список использованной литературы:

1. Живов В. Исполнительский анализ хоровых произведений. М., 1987.
2. Живов В. Теория хорового исполнения. М., 1998.
3. История русской музыки. Вып.1. / ред. А. Кандинского. М., 1990.
4. Сказка в творчестве Н. А. Римского - Корсакова. – М.: Москва, 1987. – 96с.
5. Скобликова Н. Традиционные музыкальные формы в условиях сценического действия (на материале русской оперной классики) // Музыкально - исполнительское искусство: проблемы стиля и интерпретации / Отв. ред. В. Григорьев. М., 1980.
6. Римский - Корсаков, Н. А. Летопись моей музыкальной жизни. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 339 с.

© Полищук А.К., 2025

Разгильдеева В.А.,

Студентка 4 курса
кафедры «Дирижирование академическим хором»
факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки
ГМПИ имени М.М. Ипполитова - Иванова,
научный руководитель
заведующая кафедрой
«Дирижирование академическим хором»,
кандидат искусствоведения, профессор
Кошкарева Н.В.
г. Москва, Российская Федерация

РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ «У КАТЮШИ МУЖ ГУЛЯКА» В ОБРАБОТКЕ А.А. СТЕПАНОВА: СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХОРОВОГО ПИСЬМА

Аннотация

В статье рассматривается хор «У Катюши муж гуляка» в обработке А.А. Степанова, его музыкально - теоретический анализ и художественная интерпретация.

Ключевые слова

Современная хоровая музыка, хор a cappella, Алексей Степанов, русская народная песня, интерпретация, хоровая обработка.

В Московской консерватории имени П.И. Чайковского студенты кафедры хорового дирижирования на четвертом курсе изучают «Хоровую аранжировку», пишут хоровую обработку народной песни и во втором семестре разучивают ее самостоятельно на практике с курсовым хором.

Хор «У Катюши муж гуляка» является студенческой работой Алексея Степанова. Обработка написана в 2012 году на русскую народную песню «У Катюши муж гуляка» села Катенино Варненского района Челябинской области. В оригинале повествование ведется от первого лица, а в обработке А.А. Степанова от лица людей, соседей, которые наблюдают со стороны.

Произведение написано в куплетно - вариантной форме. В этом типе композиции варьированию подвергается вокальная мелодия. Темп подвижный, размер переменный, в основном, смешанный (7 / 8, 5 / 8, 8 / 8), движение восьмыми длительностями, что подчеркивает жанр народной песни — плясовой.

Произведение начинается с одноголосного запева альтовой партии в динамике *mezzo forte*. С пятого такта сопрано и тенор вступают на «Тм...», аккомпанируя соло альты. Вторая фраза «Он гуляка запивака», написана в форме периода из двух предложений, первое из которых продолжает исполнять альт, а остальные партии, уже вместе с басом, на гласную «о» исполняют аккорд, длящийся один такт, и через один снова вступают, подхватывая начало фразы у альты. Здесь хор исполняет инструментальную роль, словно аккомпанирует теме. Мелодию во втором предложении теперь исполняет партия тенора, к которой почти сразу присоединяется партия баса. К концу фразы наступает общее *diminuendo*. В нюансе *mezzo piano* новую литературную фразу исполняет партия сопрано. Впервые размер меняется на простой — 3 / 4. Многократное повторение слова «забывает» и музыкального материала с общим *diminuendo* красочно описывает процесс постепенного забывания.

Следующий эпизод рисует картину обсуждения людьми данной ситуации, возможные споры, различное мнение. Об этом свидетельствует разделение хора на женский и мужской, а также исполнение музыкального материала различными друг от друга штрихами. Тенора и басы вступают активно, подчеркивая каждую длительность, а в следующем такте им вторят сопрано и альты в штрихе *staccato*. Заканчивает данный эпизод яркое соло баса, постепенно сходящие на *diminuendo* к *fermato* в нюансе *piano*.

В 34 такте начинается новый музыкальный материал, партия баса задает ритм общему движению, исполняя остинато. С одной стороны, можно интерпретировать данный материал, словно басовая партия исполняет партию ударных. С другой, последующее постепенное подключение остальных голосов, а также постепенное *crescendo*, напоминает сцену перешептывания, обсуждения сплетен, перерастающие из частного разговора, в общий. Этому способствует также повторение фраз «ой не рано, ой не мало».

Следующий кульминационный эпизод повествует о том, что принес «Муж гуляка» Кате — три кармана. Музыкальный материал состоит из трех предложений, где в каждом предложении рассказывается про содержимое карманов. В первом предложении «Первый карман с орехами» (тт. №47–50) хор вступает ярко на *forte*, мелодия проводится сначала у партии тенора, а в 49 такте к ней присоединяется партия альты. Второе предложение (тт. №51–54) контрастно, на словах «Второй карман со изюмом» хор вступает в нюансе *subito piano*, а с повторения литературной фразы начинается общее *crescendo*, которое приводит к яркому проведению третьего предложения (тт. №55–58) «Третий карман со деньгами», исполняемого в динамике *fortissimo*.

С 59 такта начинается вокализный эпизод, картина меняется. Наговорившись, люди уходят в пляс, о чем свидетельствует отсутствие слов и ритмический рисунок, танцевального характера. Мелодия сначала звучит в партии сопрано, с 63 такта в партии альты и с 67 такта снова проводится в партии сопрано. С 70 такта начинается постепенное *diminuendo*, будто эта картина становится все дальше от зрителя и это подводит к тому, с чего начиналось. В нюансе *piano* хор вступает на «Тм...», исполняя каденционный аккорд, и на его фоне в партии сопрано звучит первоначальный запев «У Катюши муж гуляка», на третьем повторении фразы, партия второго баса переводит аккорд в тонику G – Dur. Заканчивается произведение четырехкратным повторением фразы «муж гуляка» в партии сопрано с постепенным *diminuendo*, словно эхо.

Список использованной литературы:

1. Самарин В.А. Хороведение и хоровая аранжировка: Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 360 с.
 2. Соколов В.Г. Работа с хором. — М., 1961. — 237 с.
 3. Хорошайло Г.В. Обработки народных песен для хора а cappella в отечественной музыкальной культуре XX века и творчество А. В. Михайлова: дисс. ... канд. искусствоведения. — Ростов на Дону, — 2005.
 4. Чернышёва Е., Тяглова С. Формирование культурных ценностей студентов в процессе обработки русской народной песни // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. — 2021. — №42. — С. 223–230.
- © Разгильдеева В.А., 2025

Самойлова Н.А.,

Студентка 4 курса

кафедры «Дирижирование академическим хором»
факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки

ГМПИ имени М.М. Ипполитова - Иванова,

научный руководитель

заведующая кафедрой

«Дирижирование академическим хором»,

кандидат искусствоведения, профессор

Кошкарева Н.В.

г. Москва, Российская Федерация

ПОЭЗИЯ С.А. ЕСЕНИНА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОКАЛЬНО–ХОРОВОЙ МУЗЫКЕ XX — НАЧАЛА XXI ВЕКА

Аннотация

Статья посвящена вокально - хоровой музыке отечественных композиторов на стихи С.А. Есенина.

Ключевые слова

Сергей Есенин, вокально - хоровая музыка, поэзия, мелодия, выразительность, образовательный аспект.

В 2025 году празднуется двойной юбилей Сергея Александровича Есенина: 3 октября — 130 - ление со дня его рождения, 28 декабря — 100 - ление его кончины. Творчество этого выдающегося поэта является неотъемлемой частью культурного наследия нашей страны. Сергей Есенин является выдающимся национальным поэтом эпохи Серебряного века. Его строфы прозрачны и одновременно мелодичны; они пронизаны глубокой внутренней красотой, живописными образами природы и искренней любовью к Родине. Поэзия Есенина мгновенно откликается в душе читателя и надолго остаётся в его памяти. Этот поэтический талант высоко ценили не только простые люди — крестьяне, не искушённые в тонкостях искусства, но и выдающиеся мастера литературы, такие как Марина Цветаева, Александр Блок и Борис Пастернак. В истории русской литературы столь всеобщее признание поэта можно назвать явлением исключительным.

Будучи уроженцем рязанской глубинки, поэт с детских лет прочувствовал особый склад устного народного творчества. В его стихах опосредованно отразились различные жанры народного стихосложения. Особую роль обрели песни, эпические сказания, частушки. Сама поэзия Сергея Есенина характеризуется особым мелодизмом стиха. В соответствии с жанровым архетипом она меняет свой характер от лирической протяжной до плясовой песни. Современники С. Есенина вспоминали: «Он знал песню, как теперь редко кто знает, и любил ее — грустную, задорную, старинную, современную. Народные русские его занимали особо. За ними он проводил целые вечера и дни... Он заставлял петь всех, приехавших к нему... Песней можно было удержать его дома, когда он, простуженный, собирался в дождь и в слякоть выходить на улицу, песней можно было прогнать его плохое настроение и песней можно было привести в какое угодно настроение» [1, с. 6].

Удивительное проникновение народного духа, стилистики в профессиональное поэтическое творчество Сергея Есенина стали мощным импульсом для различных композиторов, стремящихся передать исконно русские черты в своих произведениях.

После трагической смерти поэта к его поэтическому наследию обратились В. Липатов, А. Александров, Д. Васильев - Буглай, А. Вертинский, А. Гречанинов, С. Евсеев, А. Живцов, А. Истомин, В. Нечаев, Д. Кабалецкий, В. Садовников, А. Чернявский и многие другие. Они сочиняли в малых вокальных формах.

К сожалению, у поэзии С. Есенина были и трудные времена, когда ее называли кабацкой, упаднической. Ключевую роль в популяризации творчества С.А. Есенина после периода его запрета сыграла музыка Г.В. Свиридова, которая вернула ему заслуженное место в русской культуре. Сочинения Свиридова, подобно поэзии Есенина, сформировались на основе традиций русского крестьянства и обрели своё

национальное своеобразие благодаря народной мелодике, а не путём прямого цитирования фольклора. Впервые именно в Свиридовских произведениях на стихи великого русского поэта с новой силой на первый план вышли социальные мотивы творчества Есенина и обрели свое звучание таких хоровых циклах, как «У меня отец – крестьянин» (1956), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956), «Деревянная Русь» (1964), кантата «Светлый гость» (1971). Композитор не раз сам говорил про свою особую любовь к поэзии Есенина, указывал на общность их творческих взглядов и устремлений; свидетельство тому – около пятидесяти прекрасных сочинений Г.В. Свиридова на стихи С.А. Есенина.

Позже стихи С. Есенина становились основой вокально - симфонических и хоровых сочинений, произведений для музыкального театра. Среди них: оперы «Анна Снегина» В. Агафонникова и «Пугачёв» В.Кобекина, балеты «Поэт» Е. Крылатова и «Восточная поэма» Т.Бакиханова, драматический монолог для баса с оркестром «Чёрный человек» Л.Бобылёва, камерная кантата «Есениана» Ж.Кузнецовой, хоровой цикл «Времена года» Г.Шантырь, хоровые циклы Р.Бойко, В.Салманова, С.Сиротина, а также отдельные хоровые сочинения других отечественных композиторов.

Стихи С. Есенина активно используются и в детской вокально - хоровой музыке.

Георгий Струве, известный советский и российский композитор, создатель системы музыкального воспитания, также обращался к поэзии Есенина и воплотил свои сочинения в сборнике «Романсы на стихи русских поэтов». Туда вошли такие произведения, как «Черёмуха», «Весенний вечер», «С добрым утром!», «Песня о березке», «Поёт зима - аукает», «Ау!», «Пороша», «Берёза», «Бабушкины сказки». Представляется интересным то, что композитор публикует некоторые сочинения в нескольких вариантах для исполнения. Например, одногласно и для детского (женского) двух - и трехголосного хора; для голоса с фортепиано и для хора без сопровождения.

Александр Петров написал цикл «Радуница» для детского хора, включающий три стихотворения Есенина: «С добрым утром!», «Топи да болота», «Разбуди меня завтра рано».

У Александры Пахмутовой цикл для детского хора «Земля моя золотая», у челябинского композитора Н. Малыгина - «Приношение Сергею Есенину».

Также Р. Бойко, С. Плешак, А. Ларин, Т. Чудова, Г. Пономаренко, М. Броннер, А. Висков, И. Хрисаниди и другие современные композиторы обращались к творчеству поэта, создавая произведения, адресованные для исполнения детским и юношеским хорам.

В своих сочинениях для детского хора композиторы выбирают стихи с понятными, близкими детям образами:

- природа («Черёмуха», «Пороша», «Белая береза», «Поёт зима - аукает», «Утро»),

- деревенские мотивы и детство - «Бабушкины сказки»,

- светлые настроения - «С добрым утром!», «Весенняя песня».

Песни на стихи С. Есенина несут в себе неоценимую пользу для детей, выполняя как образовательную, так и эстетическую функции:

1. приобщение к русской культуре и языку, через музыку помогают детям погрузиться в мир народной культуры, познакомиться с образным, мелодичным русским языком;

2. развитие музыкального вкуса: исполнение и прослушивание произведений Г. Струве, Р. Бойко, С. Свиридова и других композиторов, основанных на классической поэзии, способствуют формированию высокого музыкального вкуса, отличающегося от плохих образцов массовой культуры;

3. эмоциональный отклик и эмпатия: стихи Есенина очень лиричны, они пробуждают в детях чувство сопереживания, учат чувствовать красоту природы, через «Есенинские пейзажи» задумываться о человеческих простых ценностях, таких как любовь к матери и Родине.

Образовательный и развивающий аспекты:

1. расширение кругозора: дети узнают о жизни и творчестве поэта, об исторических реалиях, которые отражены в его стихах;

2. улучшение памяти и дикции: улучшение и проработка поэтических текстов тренирует память, а работа над произношением сложных поэтических оборотов благотворно влияет на речевой аппарат;

3. комплексное восприятие искусства: хоровые произведения объединяют два вида искусства - музыку, как хоровое пение, и литературу, что помогает детям налаживать взаимосвязь между разными сферами культуры и воспринимать произведение более целостно и глубоко.

В ходе подготовки к юбилейной дате С. Есенина хоровые коллективы Фрязинской школы искусств имени М.И. Дунаевского изучили материалы о его биографии, ознакомились с фильмами о Есенине и его творчестве, определились со стихами для разучивания, так же освоили хоровой репертуар в соответствие с возрастными и вокально - хоровыми возможностями исполнителей:

- Г. Струве, слова С. Есенина «Поёт зима - аukaет»;

- Р. Бойко, слова Е. Есенина «Утро»;

- Н. Смирновой, слова С. Есенина «Берёза»

Результатом большой подготовительной работы стали мероприятия к юбилею поэта:

- 11 - 12 октября творческая поездка по Есенинским местам. В рамках этой поездки ребята приняли участие в музыкальном фестивале «Под Покровом Пречистой», где и продемонстрировали свои умения, а затем посетили музей - заповедник в селе Константиново;

- 18 октября в рамках Открытого городского фестиваля «Встреча хоров» в г. Фрязино выступили на литературно - музыкальной композиции «Гой ты, Русь моя, родная!»

Для более глубокого проникновения в есенинскую поэзию и понимания музыкальных произведений на его стихи хотелось бы рекомендовать глубже

изучить его биографию, перечитать поэтические сборники, посетить Родину поэта - село Константиново Рязанской области, экскурсии по есенинским местам в Рязани, Москве, Санкт - Петербурге, посмотреть фильмы по его произведениям, документальные фильмы о судьбе поэта. Это будет способствовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения в любви к Родине, расширению и обогащению кругозора исполнителей, пробуждению их исследовательского интереса к культуре и истории Отечества через изучение творчества одного из выдающихся его представителей - Сергея Александровича Есенина.

Список использованной литературы:

1. Виноградская, С. Как жил Есенин. — М., 1926.
2. Леманов, О. Сергей Есенин: биография / О. Леманов. — М.,; Свердловск; СПб.: Вита Нова, 2007. — 623 с.
3. Летопись жизни и творчества С. А. Есенина: в 5 т. Т. 4: 3 августа 1923 - 1924 / Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН; основатель проекта Ю.Л. Прокушев; главный редактор Н.И. Шубникова - Гусева; редколлегия Е.Н. Астахова [и др.]. — М.: ИМЛИ РАН, 2010. —735 с.
4. Марченко, А. Есенин. Путь и беспутье / А. Марченко. — М.: Астрель 2012. — 608 с.
5. Юсов, Н.Г. Известный и неизвестный Есенин / Н. Г. Юсов. — М.: Новый индекс, 2012. — 640 с.

© Самойлова Н.А., 2025

СОДЕРЖАНИЕ**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Бектимирова З.А., Ибрагимова Бейзанур
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЫХ ПРИВЫЧЕК
КАК ОСНОВА ДОЛГОСРОЧНОГО КАЧЕСТВА ЖИЗНИ 5

Манченко Е.В.
ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА» 7

Москаленко Е.А.
ВЛИЯНИЕ АРОМАТЕРАПИИ НА СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА 9

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Афлятунов И.А., Машимбаева Б.А.
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА
В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ 13

Ахмадеева Ю. М.
СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ПО РАЗВИТИЮ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ» 15

Бевз А.Р.
ХАРАКТЕРИСТИКА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ У ВТОРОКЛАССНИКОВ
С СЕМАНТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИЕЙ 18

Богушева С.В.
ДИРИЖЕРСКОЕ ИСКУССТВО С.А. КАЗАЧКОВА 22

Бондарь А.О.
«МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО
РЕШЕНИЮ КОМПОЗИЦИОННЫХ ЗАДАЧ» 24

Вторушина Т.В., Кидяйкина С.И.
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР: ПУТИ И ИНСТРУМЕНТЫ 28

Гасанова Ю.Н., Вялова Г.Н.
ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 30

Гасанова Ю.Н., Вялова Г.Н.
РАБОТА С ДЕТЬМИ ОВЗ В ДЕТСКОМ САДУ 32

Гасанова Ю.Н., Вялова Г.Н.
РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ 35

Гасанова Ю.Н., Вялова Г.Н. ЭТИКА И МОРАЛЬ В ВОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	37
Демирова В. А., Садыков К.К. НЕПРЕРЫВНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА В АСПЕКТЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	39
Кабанова В.И. «ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТВОРЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ»	42
Карпова А.Е., Вдовенко К.В., Татаринцев В.А., Чернышов А.С. ГИБРИДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ	46
Карпова А.Е., Вдовенко К.В., Татаринцев В.А., Чернышов А.С. АППРОБАЦИЯ ГИБРИДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ	48
Карпова А.Е., Вдовенко К.В., Татаринцев В.А., Чернышов А.С. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТА «ВРЕМЯ 31 - X»	49
Карпова А.Е., Вдовенко К.В., Татаринцев В.А., Чернышов А.С. ПРОЕКТ «ВРЕМЯ 31 - X» КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	51
Ковалева Е.В., Бузина С.В. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА (из опыта работы)	53
Костенко А.С. ФИЗКУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ОБУЧАЮЩЕГО ПРОЦЕССА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА	56
Луханина Е. Н., Роговая Т.М. НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	58
Накипова Д.И. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	62
Стрельцов Д. Н. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: СТРАТЕГИЯ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ	66

Таушканова Ю.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ НАСТАВНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»	69
Тюфанова Е.Б. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	72
Устенко М.В. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ШКОЛЕ	74
Чекмез Н.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРВЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В КРЫМУ: НАЧАЛО XX ВЕКА	77
Шевякова М.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ В МЛАДШЕМ ХОРЕ	83
Шкуридина А.Д. РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННО - ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ	86
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Пилипенко Е.В., Могилевец М. В. СТРЕСС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ МАЛОГО БИЗНЕСА	92
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Делова Л. А. ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ НАРОДОВ В ПОЛИЭТНИЧНОМ РЕГИОНЕ КАК ФАКТОР ТОЛЕРАНТНОСТИ	100
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Крикунова Я.В. АЛЕКСЕЕВСКАЯ ТРОПИНКА К АЛЕКСАНДРУ СЕРГЕЕВИЧУ ПУШКИНУ	103
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Кузнецов Д.А., Кузнецова Ю.Н. БОЕВОЙ ПУТЬ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.К. ТИМОШЕНКО	112
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Allamyradova.B., Yamadova.S., Gurbanmammedov.Y., Amanov.P. INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTO EVOLVING TELECOMMUNICATIONS TECHNOLOGIES WORLDWIDE	117

Бурцева Т.И., Дудоров В.Е., Непейн А.А. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ (IOT) ДЛЯ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ ТРУДА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ НА АВИАСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	119
Бурцева Т.И., Дудоров В.Е., Ягунов Д.А. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМ ОПОВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ МЕССЕНДЖЕРЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ: АНАЛИЗ КАНАЛОВ КОММУНИКАЦИИ, СКОРОСТИ ДОСТАВКИ ИНФОРМАЦИИ И ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ НАСЕЛЕНИЯ	125
Бурцева Т.И., Дудоров В.Е., Смольников Н.М. АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ ВОЗДЕЙСТВИЯ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ В РЕГИОНАХ С ПОВЫШЕННЫМ РАДИАЦИОННЫМ ФОНОМ	135
Васильева В.В. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ БПЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ БПЛА – ПЕРЕХВАТЧИКОВ	140
Вчерашний Д. Д. ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ТОЧНОСТИ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ	145
Вчерашний Д. Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БПЛА В ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЯХ	148
Вчерашний Д.Д. GNSS - ИЗМЕРЕНИЯ: ТОЧНОСТЬ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	149
Делаев И.У. МОДЕЛИ СТРОЕНИЯ АСФАЛЬТЕНОВЫХ МОЛЕКУЛ НЕФТИ	151
Дударевич В. Н., Бадмаева Ю. В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ	155
Канташева Э.Ш. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОИЗВОДСТВА МЕТАНОЛА	159
Молчанов М. А. ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ НА ШЕРОХОВАТОСТЬ ШЛИФОВАННОЙ ПОВЕРХНОСТИ	167
Рузайкина Н.Ю., Жихарева М.М., Проценко А.С. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ	171

Скачкова С.Д. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ГРУНТОВОГО МАСИВА ПОД ТОРГОВЫМ ГИПЕРМАКЕТОМ С ПОМОЩЬЮ ГЕОРАДАРНОЙ ТОМОГРАФИИ	174
Скачкова С.Д., Уваров В.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЛУБИНЫ ЗАЛЕГАНИЯ ВОДЫ В ГРУНТОВОМ МАСИВЕ С ПОМОЩЬЮ ГЕОРАДАРНОЙ ТОМОГРАФИИ	176
Фомин А.Д. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В АЭРОПОРТАХ	178
Черный Д.И., Фаррахов А.А. ЗЕЛЁНАЯ АВТОМАТИЗАЦИЯ: СИНЕРГИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОЛОГИИ	180
Яркова Е.С., Трясцын А.Ю. АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ КАРТ НАВИГАЦИИ	182
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Вохидов Ф.А. СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ВЛАСТИ	187
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Аннаев Керим, Аннасахедов Бегхан, Эсенова Айгуль, Сердаров Бабамурат УСТОЙЧИВАЯ ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА	192
Бурылова К.И. ОСОБЕННОСТИ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	194
Вербицкая Я. П. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	197
ЕРШОВА Н.А. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ КУЛЬТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ, КАК ЭЛЕМЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ РЕГИОНА	201
Иванченко И.И. ТЕХНОЛОГИИ HR - МАРКЕТИНГА В ПОВЫШЕНИИ ИМИДЖА КОМПАНИИ	206
Колесникова К.Д. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КЕЙС - СТАДИ В АНАЛИЗЕ УСТОЙЧИВОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ СТАРТАПОВ	210

Лебединская Д.Б. ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ВНУТРИФИРМЕННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ	212
Орехов К.А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ	215
Поликарпова П.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ УСТОЙЧИВОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ И ФИНАНСОВ РЕГИОНА	218
Полянин А.В., Кулакова Л.И. ФАКТОРЫ ИННОВАЦИОННОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ	222
Салахов А.Ф., Головин Н.А. ГЛОБАЛЬНЫЙ РЫНОК ПРИРОДНОГО ГАЗА: ЭКСПОРТ, ПЕРСПЕКТИВЫ РОСТА И ВОЗМОЖНЫЕ ТРУДНОСТИ	224
Черняк Д.М., Булдова К.С. МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА КАК ДРАЙВЕРЫ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА МИКРОУРОВНЕ	226
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бирюков А.Л. УЧАСТНИКИ ПРАВООТНОШЕНИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ РЕОРГАНИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА	231
Елец Е.Д. ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	234
Елец Е.Д., Техан Д.В. ПРОЦЕДУРЫ, ПРЕДШЕСВУЮЩИЕ ПОСТУПЛЕНИЮ НА СЛУЖБУ В СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	237
Ковельская В. С. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ	241
Богучарская Е. А., Коробко А.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АРБИТРАЖНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	243
Линкевич А. А., Казаченко А. В. КРИЗИСНАЯ КОМНАТА КАК ПРАВОВАЯ МЕРА ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	248

Михальченко Д. А. ЖЕНСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ТЕНДЕНЦИИ, ДЕТЕРМИНАНТЫ И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ	250
Новак О. А. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ РЕГИОНЕ (НА ОПЫТЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)	253
Прохоренко В.В. ТАКТИКА И ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	257
Синицына А.Р. РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТАЙНЫ В ФОРМИРОВАНИИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИ ЗНАЧИМОЙ ИНФОРМАЦИИ	259
Черниенко В.Д. СПОРНАЯ РОЛЬ ИЕРАРХИЧЕСКИХ НЕЛИНЕЙНЫХ ПАРАМЕТРИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ КРИМИНАЛИСТИКЕ	261
Юсупова М.А. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ	264

КЛЬТУРОЛОГИЯ

Сюй Цзинтин ГОСТЕПРИИМСТВО КАК ПРОЯВЛЕНИЕ МУЖСКОГО ХАРАКТЕРА В ФОЛЬКЛОРЕ	268
--	-----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Аронова М. Г. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХОРОВОГО ПИСЬМА М. И. ГЛИНКИ НА ПРИМЕРЕ ХОРА "РОДИНА МОЯ" ИЗ ОПЕРЫ "ЖИЗНЬ ЗА ЦАРЯ"	272
Полищук А.К. АНАЛИЗ ХОРОВОГО ПИСЬМА НИКОЛАЯ АНДРЕЕВИЧА РИМСКОГО - КОРСАКОВА НА ПРИМЕРЕ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ХОРА ИЗ ОПЕРЫ «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»	273
Разгильдеева В.А. РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ «У КАТЮШИ МУЖ ГУЛЯКА» В ОБРАБОТКЕ А.А. СТЕПАНОВА: СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХОРОВОГО ПИСЬМА	276
Самойлова Н.А. ПОЭЗИЯ С.А. ЕСЕНИНА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ МУЗЫКЕ XX — НАЧАЛА XXI ВЕКА	278

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
24 ноября 2025 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 26.11.2025
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 17,00.
Тираж 500.
Заказ 1058.

Signed for printing on 26.11.2025
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 17.00.
Circulation 500.
Order 1058.

**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**
<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

**AGENCY
OF INTERNATIONAL
RESEARCH**
+7 347 29 88 999