МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 октября 2025 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2025

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
М 43

М 43 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Стерлитамак, 09 октября 2025 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2025. - 114 с.

ISBN 978-5-907926-94-3

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ», состоявшейся 09 октября 2025 г. в г. Стерлитамак.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // ami.im

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907926-94-3
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2025
© Коллектив авторов, 2025

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половеня Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифонова Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

MEDICAL SCIENCES

Шактыбай А.Т.
магистрант 1 курса ЗКМУ имени М.Оспанова
г. Актобе, РК
Научный руководитель: Алекенова Н.У.,
PhD, ЗКМУ имени М.Оспанова
г. Актобе, РК

ОЦЕНКА ОТЗЫВЧИВОСТИ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА УРОВНЕ СЕЛА

Аннотация

Согласно Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), отзывчивость [1] является одной из трех неотъемлемых целей измерения эффективности системы здравоохранения, наряду с улучшением здоровья населения, соблюдением принципа справедливости при распределении финансовых ресурсов с обеспечением защиты от финансового риска. Отзывчивость системы здравоохранения описывается как выполнение немедицинских ожиданий населения взаимодействующих с системой здравоохранения и характеризует, насколько точно система здравоохранения отвечает запросам населения.

Достижение необходимого уровня отзывчивости системы здравоохранения является актуальным вопросом для системы здравоохранения Республики Казахстан.

В 2024 году Казахстан занял 60 - е место из 94 стран, согласно рейтингу Numbeo по уровню здравоохранения.

Имеется несколько исследований по оценке отзывчивости в РК [3, 4]. Однако все они были проведены до внедрения обязательного социального медицинского страхования (ОСМС). В то же время многие работы посвящены удовлетворенности населения медицинской помощью [5, 6, 7]. Удовлетворенность ограничивается клиническим взаимодействием пациента и системы здравоохранения, включает медицинские и организационные аспекты и отражает потребности, ожидания и впечатления в отношении лечения. В то время как отзывчивость системы здравоохранения отличается от удовлетворенности тем, что преимущественно оценивает систему здравоохранения по неклиническим аспектам оказания медицинской помощи с позиций реализации универсальных ожиданий пациентов.

По данной теме вопрос об отзывчивости системы здравоохранения в Казахстане изучен на городском уровне [8], на сельском уровне этот вопрос не рассматривался.

Таким образом, представляется весьма актуальным изучение отзывчивости системы здравоохранения по немедицинским ожиданиям населения на сельском уровне.

Ключевые слова

Отзывчивость, система здравоохранения, качества оказания медицинских услуг, здравоохранение на уровне села.

Гипотеза: Медицинские учреждения Мангистауской области имеют низкий уровень отзывчивости.

Цель исследования: Изучение отзывчивости системы здравоохранения на уровне села Мангистауской области.

Методы исследования. В исследовании методом опроса собраны количественные данные по оценке уровня отзывчивости системы здравоохранения на уровне села Мангистауской области.

Дизайн исследования: одномоментное поперечное исследование.

Для достижения цели исследования применялся валидизированная анкета по оценке отзывчивости системы здравоохранения по немедицинским ожиданиям населения.

Анкета состоит из 42 вопросов и оценила 7 доменов отзывчивости. Каждый домен состоит от трех до семи вопросов, касающиеся уважения со стороны медицинских работников, предпочтения в лечении, конфиденциальности данных пациентов, географической доступности медицинских учреждений, социальной поддержки во время пребывания в стационаре, условиями содержания медицинских учреждений, свобода в выборе медицинских организаций, врачей [9 - 12].

№	Домен	Содержание
1	Достоинство	Предполагает право отдельных лиц на то, чтобы к ним относились как к личностям, а не просто как к пациентам. Понятие включает в себя целый ряд аспектов, начиная с уважения личности человека и заканчивая защитой его прав.
2	Автономия	Представляет собой самостоятельное управление, свободу в отношении принятия решения между альтернативными вариантами лечения, диагностики и ухода, включая решение об отказе от лечения, если человек при этом находится в здравом уме.
3	Конфиденциальность	Сохранением неприкосновенности частной жизни в контексте личного общения и медицинских записей.
4	Оперативность	Возможность быстро получить медицинскую помощь, благодаря близко и удобно расположенным медицинским учреждениям.
5	Качество основных удобств	Сосредоточены на физических характеристиках медицинских учреждений, не способствующих укреплению здоровья. К примеру, чистота помещений, наличие и удобство мебели, а также качество питания входят в данный аспект.

6	Выбор поставщика медицинских услуг	Свободный выбор, как между медицинскими учреждениями, так и внутри них, включая возможность доступа к специализированной помощи и альтернативным мнениям.
7	Доступ к сетям социальной поддержки	Данный аспект является одним из важных элементов, поскольку укреплению здоровья наилучшим образом способствует интеграция взаимодействия общественности в деятельность здравоохранения.

Расчет величины выборки для планируемого опроса: n=393. Размер выборки рассчитан с помощью калькулятора размера выборки «Raosoft» с учетом 5 % погрешности, 95 % доверительного интервала и отклика распределения 50 %. Сбор, накопление и систематизацию результатов исследования будет проведено в базе данных MS Excel 2013. Статистическая обработка и графическое представление данных будет проведено с помощью специального программного обеспечения SPSS Statistics version 25 (IBM Corp., США). Сравнение средних значений количественных признаков в группах будет проведено с использованием критерия Краскела - Уоллиса. Метод ранговой корреляции Спирмена позволить определить тесноту (силу) и корреляционную связь между признаками. Критическое значение уровня значимости (p) при проверке статистических гипотез принималось за 0,05.

Согласно результатам опроса, население Мангистауской области высоко оценили отзывчивость системы здравоохранения. Средний балл составил 6,94 балла. Все области ответа получили высокие оценки от 6,87 до 7,2 баллов, при этом наивысший балл был получен в области «достоинство», средний балл по которой составил 7,0 баллов, а самый низкий – в области «автономия» средний балл по которой составил 6,87 балла (таблица 1).

Таблица №1

Домен	$\overline{X} \pm \sigma$
Достоинство	7,05 ± 1,412
Автономия	7,0 ± 1,379
Конфиденциальность	7,56 ± 1,808
Оперативность	7,13 ± 1,455
Качество основных удобств	7,19 ± 1,364
Выбор поставщика медицинских услуг	7,22 ± 1,343
Доступ к сетям социальной поддержки	7,09 ± 1,335

В нашем исследовании приняло участие взрослое население Мангистауской области постоянно проживающее и пользующееся медицинскими услугами на данной территории. Несмотря на общее мнение о низком качестве медицинских услуг, оказываемых организациями здравоохранения, по результатам нашего исследования было выявлено, что немедицинские ожидания пациентов оправдываются в большей степени.

Использованные источники информации:

1 Murray, Christopher & Frenk, Julio. (2000). A WHO Framework for Health System Performance Assessment. Bulletin of the World Health Organization. 78. 717 - 31. 10.1590 / S0042 - 96862000000600004. 1.

2 Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения», приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360 - VI ЗРК

3 Камалиев М. А. Методические основы мониторинга и оценки системы здравоохранения // СД Асфендиярова. URL: http: // ksmumpf. ru / publ / konferencija _ aktualnye _ voprosy _ vedenija _ sgm _ quot / prinjatye _ k _ publikacii _ materialy / kamaliev _ m _ a / 22 - 1 - 0 - 291 (дата обращения 15.01. 2013). – 2013.

4 Айдарбекова, Б. Б. Денсаулық сақтау саласының жауаптылығы және оны нығайту жолдары / Б. Б. Айдарбекова, Г. Е. Аимбетова, М. А. Рамазанова // Вестник Казахского национального медицинского университета. – 2020. – No. 2 - 1. – P. 568 - 572. – EDN EPHAVX

5 Ержанов, Ж. К. Теоретические основы понятия "удовлетворенность" населения качеством медицинской помощи / Ж. К. Ержанов, Э. М. Сабыракын // Символ науки: международный научный журнал. – 2021. – № 12 - 2. – С. 55 - 58. – EDN AEXZND

6 Удовлетворенность населения медицинской помощью как показатель ее качества / В. Ю. Байсугурова, Г. Т. Кашафутдинова, Г. Е. Аимбетова [и др.] // Вестник Казахского национального медицинского университета. – 2014. – № 1. – С. 393 - 395. – EDN ZWDJJL

7 Утеулиев, Е. С. Удовлетворенность населения качеством медицинской помощи на уровне ПМСП, оказываемой мультидисциплинарной командой / Е. С. Утеулиев, Т. Х. Хабиева, Р. У. Токмолдаева // Вестник Казахского национального медицинского университета. – 2017. – № 4. – С. 352 - 355. – EDN YOSNNJ

8 Альмурзаева Д. Т. Оценка отзывчивости системы здравоохранения на примере г.Актобе / https: // www.elsevier.es / en - revista - journal - healthcare - quality - research - 257 - articulo - patient - experiences - health - system - responsiveness - S2603647919300533

9 Крячкова, Л. В. Уважение человеческого достоинства пациентов как элемент повышения отзывчивости системы здравоохранения / Л. В. Крячкова // Биоэтика и современные проблемы медицинской этики и деонтологии: Материалы Республиканской научно - практической конференции с международным участием,

Витебск, Республика Беларусь, 02 декабря 2016 года / © УО «Витебский государственный медицинский университет». – Витебск, Республика Беларусь: Витебский государственный медицинский университет, 2016. – С. 94 - 97. – EDNXEWAJL.

10 Burger, R., & Christian, C. (2020). Access to health care in post - apartheid South Africa: Availability, affordability, acceptability. Health Economics, Policy and Law,15(1), 43 - 55. doi:10.1017 / S1744133118000300

11 De Silva, A., Valentine, N., & World Health Organization. (2000). Measuring responsiveness: results of a key informants survey in 35 countries.

12 Murray, C. J., & Evans, D. B. (Eds.). (2003). Health systems performance assessment: debates, methods and empiricism. World Health Organization.

© Шактыбай А.Т. 2025

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PEDAGOGICAL SCIENCES

Горшкова С.А.
студент Брянского государственного
университета имени академика И.Г. Петровского
Кузьмина М.А.
студент Брянского государственного
университета имени академика И.Г. Петровского

«ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ЗАНЯТИЯХ ПО КОМПОЗИЦИИ»

Аннотация: В публикации раскрывается актуальная проблема поиска эффективных методов и средств активизации познавательной деятельности студентов колледжа. В качестве эффективных способов активизации познавательной деятельности студентов при разработки декоративных композиций авторами предлагаются следующие: интерактивная лекция студент в роли преподавателя; творческие задания; работа в малых группах; использование интерактивных ресурсов; внеаудиторные формы работы; интерактивные презентации.

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности, интерактивные методы и средства обучения, занятия по композиции.

Результативность учебно - познавательной деятельности студентов на занятиях по композиции определяется степенью ее осознанности и активности, а так же заинтересованностью студентов в получении профессиональных знаний и совершенствованию профессиональных умений и навыков. В педагогической науке рассматриваются разнообразные пути и способы реализации принципов активности и сознательности в обучении.

Понятие «активность» тесным образом связано с понятием «деятельность». Как известно, в педагогической науке «личность формируется и развивается в процессе деятельности, в зависимости от отношения личности к деятельности активность может иметь разные уровни, разный характер».

«Активность – это черта личности, которая проявляется в отношении человека к деятельности: состоянии готовности, стремлении к самостоятельной деятельности, качестве ее осуществления, выборе оптимальных путей для достижения поставленной цели».

Познавательная активность отражает определенный интерес студентов к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора.

Носителем познавательной активности выступает целостный субъект познания – человек. Основой развития познавательной активности служит целостный акт познавательной деятельности – учебно - познавательная задача.

Изучив психолого - педагогические исследования по данной проблеме можно сделать вывод, что в педагогической науке понятие познавательная активность определяется как: познавательная активность как психическое состояние, которое выражается в настроении решать интеллектуальные задачи; готовность и стремление к энергичному освоению знаний; умственная деятельность, направленная на достижение определенного познавательного результата, и как повышенная интеллектуальная ориентировочная реакция к изучаемому материалу на основе возникшей познавательной потребности; проявление преобразовательного, творческого отношения индивида к объекту познания; личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие, мыслительно - эмоциональную отзывчивость воспитанника в познавательном процессе.

Таким образом, на основании проведенного анализа, познавательная активность определяется как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность студента в необходимости познания, творческого усвоения системы знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности.

Известно, что познавательная активность студентов развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. На основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно - исследовательской деятельности, у студента формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Познавательная активность – стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. В качестве факторов, влияющих на формирование познавательной активности студента, авторы, исследовавшие эту проблему, выделяют: общение; потребность в новых впечатлениях; общий уровень развития активности. На сегодняшний день есть два пути активизации познавательной деятельности студентов: экстенсивный и интенсивный. Причем оба они имеют одну и ту же конечную цель: воспитание образованной, нравственной, творческой, социально активной, способной к саморазвитию личности. Экстенсивный путь реализуется через увеличение объема знаний, сообщаемых обучающимся. Интенсивный путь основывается на формировании субъектной, личностно заинтересованной позиции студента, и это предполагает изменение самой структуры программ и интенсификацию методов обучения (развивающее, личностно ориентированное обучение).

Активизация познавательной деятельности студентов предполагает определенную стимуляцию, усиление процесса познания. Само познание можно представить как последовательную цепь, состоящую из восприятия, запоминания, сохранения, осмысления, воспроизведения и интерпретации полученных знаний.

Очевидно, что активизация может осуществляться одновременно на всех последовательных этапах, но может возникнуть и на каком - то одном. Стимулирует, активизирует познание, прежде всего преподаватель, с помощью применения интерактивных методов и средств обучения. Активизация познавательной деятельности студентов осуществляется через личностно значимую деятельность, организованную с применением на занятиях интерактивных приемов и методов обучения, в частности, постановка и осознание цели, имеющей самостоятельное значение (мотив - цель); поэтапная и конечная оценка деятельности (наглядная цель); показ конечного результата деятельности (взаимоконтроль, взаимооценка, затем самоконтроль, самооценка), использование вариативных, а не шаблонных способов действия в процессе выполнения задания. Кроме того, активизации познавательной деятельности студентов способствуют условия соревнования, творческие задания, игры по правилам, самостоятельность, предоставляемая им на занятиях и в профессиональной деятельности. Активность познавательной деятельности тесно связано с познавательным интересом к изучаемым творческим дисциплинам.

Для формирования познавательной активности можно проектировать различные виды заданий (самостоятельных, творческих, проблемных, исследовательских), отражающих и уровень развития студента, и его личностные интересы, и особенности, и склонности к различным видам деятельности. Показателями активности познавательной деятельности, которые необходимо развивать у студентов могут быть: инициативность, энергичность, интенсивность, размах, широта, масштаб результатов (характеристика деятельности), добросовестность, интерес, любознательность (положительное отношение к деятельности), самостоятельность, саморегуляция, осознанность деятельности, воля (упорство в достижении цели, настойчивость, доведение дела до конца), целеустремленность, целенаправленность, творчество.

Активизация познавательной деятельности студентов на занятиях при разработки декоративных композиций композиции применение интерактивных методов и средств обучения. Использование интерактивных методов и средств обучения предполагает постоянное и активное взаимодействие участников учебного процесса при выполнении различных видов учебных работ по декоративной композиции. Так как интерактивное обучение стимулирует вовлечение обучающихся в диалог, требующий не изложения «готовой» информации, а высказывания обоснованных суждений, то можно с уверенностью утверждать, что таким образом активизируется познавательная деятельность студентов, в ходе которой: растет заинтересованность в совместной деятельности; повышается степень активного участия в процессе обучения; развиваются инициативность и самодисциплина; формируется способность к сотрудничеству; совершенствуются когнитивные процессы.

Базовой составляющей интерактивных методов и средств обучения являются интерактивные упражнения и задания, направленные не на закрепление

изученного материала, а на изучение нового. Наиболее подходящими в рамках темы исследования являются следующие виды работ:

интерактивная лекция студент в роли преподавателя: творческие задания; работа в малых группах; использование интерактивных ресурсов; внеаудиторные формы работы; интерактивные презентации.

Список источников

1. Бычкова, Н. В. Современные способы внедрения интерактивного методического обеспечения в процессе обучения школьников в области дизайна и художественного образования / Н. В. Бычкова, Т. В. Максимова // Общество. – 2024. – № 3 - 3(34). – С. 78 - 82.

2. Бычкова, Н. В. Дидактические средства активизации творческой деятельности учащихся на уроках технологии и изобразительного искусства / Н. В. Бычкова, Н. М. Борсукова, Н. И. Гапонникова // Физико - математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы VII и VIII Международных научно - методических конференций, Москва, 01 марта 2021 года – 02 2022 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 714 - 718.

© Горшкова С.А., Кузьмина М.А. 2025.,

Горшкова В. В.,
доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник Высшей школы РФ,
Действительный член (Академик) Академии гуманитарных наук,
Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии
Российской Федерации, г. Санкт - Петербург,
SPIN - код: 8847 - 4428; ORCID: 0000 - 0003 - 2994 - 9036

РОЛЬ КИНЕМАТОГРАФА В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ О ВОЙНЕ И МИРЕ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ФИЛЬМА К. ШАХНАЗАРОВА «БЕЛЫЙ ТИГР»)

Аннотация: в статье раскрывается роль и значимость российского кинематографа в формировании патриотических представлений современной молодежи. Заявлены результаты анализа рецензий студентов в форме эвристических эссе после просмотра фильма К. Шахназаров «Белый тигр». Актуализированы основные идейные направления фильма, имеющие влиятельное значение для патриотического воспитания молодежи. Отмечены философско - психологический смысл сюжета, роль наставничества в отношениях людей на войне, представление о войне как о героической работе, защита правды

исторических событий и исторической памяти, как мощных источников патриотического воспитания детей, молодежи и всего российского общества.

Ключевые слова: современная молодежь, отечественный кинематограф, патриотические представления о войне и мире, историческая правда.

Valentina Vladimirovna Gorshkova,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation,
Full Member (Academician) of the Academy of Humanities,
Order of Zhukov Military Academy of the National Guard Troops
of the Russian Federation, St. Petersburg,
SPIN: 8847 - 4428; ORCID: 0000 - 0003 - 2994 - 9036
vvgorshkova@yandex.ru

THE ROLE OF CINEMA IN SHAPING PATRIOTIC PERCEPTIONS OF WAR AND PEACE IN MODERN YOUTH (BASED ON AN ANALYSIS OF K. SHAKHNAZAROV'S FILM «WHITE TIGER»)

Abstract: the article reveals the role and importance of Russian cinema in the formation of patriotic ideas of modern youth. The results of the analysis of students' licenses in the form of heuristic essays after watching the film are presented. Shakhnazarov "The White Tiger". The main ideological directions of the film, which are of influential importance for the patriotic education of young people, are updated. The philosophical and psychological meaning of the plot, the role of mentoring in people's relationships during the war, the idea of war as heroic work, the protection of the authenticity of historical events and historical truth, as powerful sources of patriotic education for children, youth and the entire Russian society are noted.

Keywords: modern youth, national cinematography, patriotic ideas about war and peace, historical truth.

В юбилейный год 80 - летия победы в Великой Отечественной войне и в год «Защитника Отечества» всё более пристальное внимание уделяется патриотической тематике в российском информационном пространстве. Непреходящую роль в этом играет отечественный советский и российский кинематограф [5], к использованию которого деятели культуры все чаще призывают педагогов и преподавателей различных образовательных организаций. Это важно, потому что в условиях кризиса культурной идентичности современная молодежь все более склонна к визуальному восприятию мира, испытывает определенную потребность в кинематографическом тексте как художественной рефлексии по отношению к современной социальной реальности [2].

Студентам было предложено задание по подготовке рецензий в форме свободных эссе после просмотра отечественного фильма К. Шахназарова «Белый

тигр», отражающего духовно - нравственные ценности российской патриотики. Фильм был снят по роману Ильи Бояшова «Танкист» [1].

Многие студенты обратили особое внимание на монолог Гитлера в финале картины в связи с тем, что образ Гитлера в фильме был нетипичным в сравнении с другими его образами в других фильмах о войне. Они с удивлением и противоречивым восприятием отнеслись к двум моментам в речи Гитлера: ярко выраженным непринятием Европой русских и в целом советской страны, а также характеристикой самого понятия «война», как необходимого и даже благого явления для человечества. «Война – естественное обыденное дело. Война идет всегда и повсюду. У нее нет начала и нет конца. Война – это сама жизнь. Война – это отправная точка».

В полемическом обсуждении подобных определений войны студенты никак не могли согласиться с их полным принятием. В противовес этому обратились к Л. Н. Толстому, его пониманию и определению войны, которую он назвал «противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие».

Важно отметить, что некоторые студенты с интересом отнеслись к фрагментам фильма о подписании акта о капитуляции, ознаменовавшейся окончанием войны 1941–1945 годов. В целом, поразились сдержанно - гуманному отношению русских - победителей к немцам, потерпевшим полное поражение в этой войне, которым был накрыт изысканный стол в честь нашей победы.

Многие отметили, что это лучший фильм режиссёра К. Шахназарова среди других его фильмов. Его можно разбирать на цитаты, каждая из которых имеет глубокий смысл, например: «мёртвым не место среди живых», «на этой войне многие сошли с ума, многие ещё сойдут», «главный герой, как и немецкий танк – идеальное порождение этой войны», «уничтожение танка, как символа всемирного зла и разрушения» и т.д.

Удовлетворение вызывали рецензии отдельных студентов, которые обратили внимание на заключительный эпизод фильма, на диалог Найденного и полковника, наставника главного героя. Полковник, обращаясь к нему говорит: «Война закончилась, слышишь, Иван, конец войне», и даёт ему понять, что надо выйти из танка и вливаться во всеобщее веселье. И спокойный, твёрдый, но безапелляционный ответ главного героя: «пока я его не сожгу, война не закончится. Ждёт он, и через двадцать, пятьдесят, сто лет выползет; его надо сжечь, и вы знаете, что это надо сделать». При этом далее ответом был долгий кадр, запечатлевший опустившиеся глаза молчаливого полковника. Кроме содержания идей, смыслов, составляющих, значительную часть фильма некоторые студенты отметили отличную операторскую работу, медленные движения камеры, качественные декорации боя, акцентирование на неожиданных эпизодах и внезапно появляющихся деталях, которые заставляли задумываться о происходящим на экране.

Те студенты, кто пристально анализировал монолог Гитлера в заключительной сцене, объяснили свое отношение к Западной Европе. «Непонимание русской цивилизации вызывает у Запада страх, а желание избавиться от этого страха и приводит к мысли о необходимости уничтожения русской цивилизации»; «вместе с тем тот же страх останавливает их от осуществления человеконенавистнических идей». В процессе обсуждения большинство участников пришли к выводу о том,

что нацизм – это цивилизационный срыв, который может произойти с любым обществом на определенном этапе его развития [4]. Этому способствует недостаток образования и культуры, особенно у молодежи, а также мощная пропаганда, рассчитанная на постепенное расчеловечивание людей [3].

Таким образом, просмотр, подготовка рецензии и обсуждение культовых советских и серьезных российских фильмов о легендарной победе в Великой Отечественной войне – это мощный идеологический источник, крайне недостаточно используемый современными образовательными организациями для актуализации исторической правды и повышения качества патриотического воспитания детей и молодежи, и всего российского общества.

Литература.

1. Бояшов И.В. Танкист, или «Белый тигр» / Санкт - Петербург: Лимбус - Пресс, 2008. – 224 с.
2. Горшкова В.В. Кинематографический текст как отражение современной социальной реальности // Феномен образования человека, избранные труды Санкт - Петербург: Астерион, 2020. – С. 229 - 244.
3. Горшкова В.В. Феноменологические основания национального духовно - нравственного воспитания / В.В. Горшкова, И.В. Богданов // Наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского. Материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. гл. редактор Ж.В. Мурзина. – Чебоксары, 2023. – С. 9 - 15.
4. Поляков Ю. Дымные строки войны // Медиа - образовательный центр Изборского клуба. – Москва: 2024. Режим доступа: https: // izborsk - club.ru / 26008 (дата обращения 08.10.2025г.).
5. Сенникова В.В. Образ героя в отечественном кинематографе: от образцовой модели соцреализма к неопределенности постсоветского времени // В.В. Сенникова, Е.Н. Савельева. – Вестник ТГУ. – Культура и искусствоведение. – 2017 №27. – С. 251 - 262.

© Горшкова В. В., 2025

Идимешева М.М.
Учитель, МБОУ «Батагайская СОШ» П. Батагай,
Верхоянский район РС(Я)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДА САХА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация

Приведены методы использования эпизодов фильма «Тыгын Дархан» на уроках литературы в средних классах. Изучая малые жанры, эффективно применяю и знание народного фольклора.

Ключевые слова

Культура, литература, малые жанры фольклора

Idimisheva M.M.
Teacher, MBOU "Batagayskaya SOSH"
P. Batagay,
Verkhoyansky District of the RS(Y)

STATISTICAL ANALYSIS OF POLLUTION PARAMETERS CHEBOKSARY RESERVOIR

Annotation
The methods of using the episodes of the film "Tygyn Darkhan" in literature lessons in secondary schools are given. Studying small genres, I effectively apply the knowledge of folk folklore.

Keywords
Culture, literature, and small genres of folklore

Фольклор любого народа относится к универсальным явлениям культуры и представляет собой словесное, песенное, музыкальное, хореографическое, драматическое творчество. В нем в своеобразной художественной форме отражается весь сложный, длительный процесс формирования, развития этнической культуры. Большая часть обучающихся знакомы с фильмом «Тыгын Дархан» на основе произведения В. С. Яковлева - Далана, а также на уроках якутского языка познакомились с историей жизни и деятельности этого национального героя.

Богатырские сказания являются наглядным примером для эффективного представления данного жанра. Рассмотрев фильм с эпизодом умыкания невесты, мы знакомимся не только с традициями и обычаями, но и видим богатырские снаряжения, отношения между воинами и лидерами, анализируем поступки тех или иных героев. Этносферу национального мира выражают понятия: олонхо, алаас, ураса, ысыах, осуохай, алгыс. Воссоздавая эпоху легендарного героя, в романе утверждается один из центральных культов народной веры – культ преемственной связи поколений, памяти истории народа. В русле исторических преданий и олонхо биографическая основа повествования опреде - лена обращением к личности легендарного предводителя народа Тыгына Дархана. В синтезе историзма и мифологизма предстает образ героя, устремленного к единой цели: объединению народа в единый Ил (мир). Величие данного образа обусловили воссоздание своеобразного мировидения и мироотношения народа саха, во многом определенного геокультурным образом природы края. Своеобразие композиции, как и в олонхо, проявляется в «описании страны героя». Тон всему повествованию задает эпический зачин – центральный образ долины счастливой Туймаады – колыбели народа саха и Великой кормилицы Лены - реки. П. А. Слепцов обозначил: *«…Концептосфера языка олонхо, народных исторических преданий, сказок и мифов, пословиц и поговорок, народных песен – имеет особое значение и является тем мостом, который соединяет древнюю традиционную культуру с современностью…»*

Большое познавательное и воспитательное значение имеют календарные обычаи и обряды. Основные сюжетные узлы завязываются в день Ысыаха. В

мифопоэтическом ключе представлен главный календарный праздник – Ысыах - праздник белого изобилия как торжество возрождения, обновления в единстве культурно - трудовых, религиозных традиций. В основе праздничного действа – поклонение божествам Айыы, Аар Айыы Тойону – небесному творцу. Кульминацией церемонии показано заклинание алгыс. Как убежден современный исследователь: «Ысыах и осуохай – понятия неразделимые». Ысыах как апофеоз мирной жизни, символ духовного единения народа представлен в традиционном хороводном танце осуохай, когда народ в едином порыве воздает славу светлым божествам Айыы, родной природе, звучащую как гимн жизни.

Можно сделать вывод, что использование сюжетов фильма способствует с учебно - познавательной активности учащихся. При этом в рамках одного урока возможен диалога культур, расшитрение кругозора, творческое изложения собственных представлений. Но, говоря словами В.С. Библера, «только культура – в ее основании, гранях, вершине – образует реальный, необходимый, всеобщий, исторически развитый, ответственный смысл действительной свободы человеческого бытия».

Список использованной литературы:

1. Кулаковский А. Е. Материалы по изучению верований якутов / А. Е. Кулаковский // Научные труды. – Якутск: Книжное издательство, 1979. – 494 с.
2. Мыреева А. Н. Историко - биографический роман в якутской литературе второй половины XX – на - чала XXI века / А. Н. Мыреева. – Якутск: Бичик, 2020. – 136 с.
3. Ойунский П. А. Якутская сказка олонхо / П. А. Ойунский // Сочинения в 7 т. – Якутск: Книжное издательство, 1962. – 223 с.
4. Слепцов П. А. Концептофсера родного языка / П. А. Слепцов // Язык как основной элемент культу - ры: генезис, традиции и современные проблемы; сборник научных статей. – Якутск: Издательство ЯГУ, 2000. – С. 13 - 18.
5. Яковлев - Далан, В. С. Тыгын Дархан. Роман / В. С. Яковлев - Далан. – Якутск: Бичик, 1994. – 429 с.

© Идимешева М.М, 2025

Кочешков Д.И.
Педагог дополнительного образования
ЦЦОД «IT - куб» г.о.г. Арзамас, Россия

ОБЪЕДИНЕНИЕ МЕТОДОЛОГИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация

Рассматривается процесс интеграции различных научных дисциплин в решении комплексных исследовательских задач. Анализируются методологические основы синтеза знаний и технологическая конвергенция как ключевые факторы развития

современной науки. Особое внимание уделяется практическим аспектам реализации междисциплинарных проектов и их влиянию на научный прогресс.

Ключевые слова

интеграция знаний, методологический синтез, технологическая конвергенция, межотраслевые исследования, научная коллаборация, кросс - дисциплинарные методы.

Введение

Современный этап развития науки характеризуется усилением интеграционных тенденций, обусловленных необходимостью решения сложных многоаспектных проблем. Исследовательские задачи все реже укладываются в рамки отдельных научных направлений, требуя объединения усилий специалистов различного профиля. Этот процесс затрагивает как фундаментальные, так и прикладные аспекты научной деятельности.

Основная часть

1. Методологические основы синтеза

Методологический синтез представляет собой сложный процесс формирования общих концептуальных подходов. Он предполагает разработку унифицированного понятийного аппарата, создание интегральных исследовательских программ и установление общих критериев оценки результатов. Важным аспектом является преодоление терминологических барьеров между различными научными школами и направлениями.

2. Технологическая конвергенция

Технологическая конвергенция выступает материальной основой интеграционных процессов в науке. Современные исследовательские комплексы объединяют оборудование и методики, ранее относившиеся к разным научным областям. Цифровые платформы обеспечивают возможность совместной работы с данными различной природы.

Заключение

Интеграционные процессы в современной науке представляют собой закономерный ответ на усложнение исследовательских задач и необходимость решения комплексных проблем. Методологический синтез и технологическая конвергенция создают основу для принципиально новых подходов к организации научной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Петров В.С. Методология научного синтеза. М.: Наука, 2021. 312 с.

2. Орлова Е.В. Технологическая конвергенция в современной науке. СПб.: Лань, 2022. 278 с.

3. Ковалев М.И. Организация междисциплинарных исследований. М.: Аспект Пресс, 2019. 245 с.

© Кочешков Д.И., 2025

Мишакова Е.С.
студент 2 курса магистратуры Брянского государственного
университета имени академика И.Г. Петровского

«ПРИМЕНЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ АНИАМАЦИИ КАК СПОСОБА ФОРМИРОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Аннотация: В статье рассмотрена актуальная проблема необходимости применения на уроках изобразительного искусства обучающей динамической анимации. Автор обосновывает применение обучающей динамической анимации как эффективного способа формирования изобразительной деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства.

Ключевые слова: обучающая динамическая анимация, изобразительная деятельность, урок изобразительного искусства.

Организация изобразительной деятельности учащихся невозможна без применения мультимедийных средств обучения. Одним из эффективных мультимедийных средств обучения является обучающая динамическая анимация, разрабатываемая при использовании современных компьютерных программ, которыми должен владеть современный учитель изобразительного искусства. Использование обучающей динамической анимации позволяет организовывать уроки изобразительного искусства таким образом, что взаимодействие между учащимися и учителем в процессе изобразительной деятельности становится неотъемлемой частью современной системы школьного образования. Обучающие динамические анимационные средства направлены на реализацию демонстрации информации учащимся на уроках изобразительного искусства в школе.

Необходимость широкого внедрения обучающих динамических анимационных средств в обучение учащихся на уроках изобразительного искусства обосновывается важностью реализации принципа наглядности в обучении.

Целью исследования является выявление эффективности применения обучающей динамической анимации для повышения качества изобразительной деятельности школьников на уроках изобразительного искусства.

На сегодняшний день наибольшее воздействие на качество процесса обучения в школе на уроках изобразительного искусства оказывают современные средства. К ним относятся аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения, среди которых особое место занимает обучающая динамическая анимация. Именно обучающая динамическая анимация анимацию на современном этапе считают самым эффективным средством обучения и воспитания. Обучающая динамическая анимация в обучении, или, как ее еще называют, Action Learning, является очень перспективным направлением в обучении.

Без визуального представления информации и данных не обходится в современном мире ни одна бизнес - встреча и конференция. Это же касается и учебного процесса. Человек пытался запечатлеть движение еще в самом начале своего существования.

Обучающая динамическая анимация – это поочередная смена изображений, каждый рисунок нарисован отдельно. В последнее время подобная технология используется более активно. Художнику приходится рисовать каждый кадр по отдельности. Кукольная мультипликация или стоп - кадр основывается на объёмных объектах. Сначала их фиксируют в одном положении, а затем его меняют и снимают заново. Спрайтовая анимация создается с помощью языков программирования. А морфингом называется преобразование одного объекта в другой, осуществляется оно благодаря генерации заданного количества кадров с одинаковыми промежутками.

Одно из первых направлений обучающей динамической анимации – это захват движения. Она позволяет передавать естественные жесты в реальном времени. Раньше художники приглашали натурщиков, и с них срисовывали движения. Сегодня к живому актёру прикрепляют датчики в тех местах, где будут соответствующие контрольные точки модели. Затем кадры оцифровывают, ориентацию объекта передают графической станции. В результате анимационная модель оживает.

Двигающиеся картинки сегодня называют анимашки. Обычно их создают из двух - трёх кадров. Чаще всего это люди или животные, совершающие какие - либо действия или меняющие свою мимику. Хотя это могут быть любые подвижные изображения.

Обучающая динамическая анимация– современный, яркий, образный, динамичный процесс. Он является одним из привлекательных для учащегося средств обучения изобразительному искусству, в частности в ходе выполнения ими изобразительной деятельности. Современные иллюстрации, анимация, аудио– и видеоматериалы позволяют значительно упростить и в то же время сделать намного эффективнее процесс обучения.

Обучающая динамическая анимация – это метод, включающий в себя множество кинематографических техник, с помощью которых с помощью неподвижных изображений создаются движущиеся изображения. Применением обучающей динамической анимацией в педагогике занимались Л.М. Баженова, Ю.Н. Усов, А.В. Федоров и другие. Ю.Н.Усов утверждает, что, определяя место обучающей динамической анимацией в учебно - воспитательном процессе современной общеобразовательной школы, следует обратить внимание на ее уникальную особенность воздействия и восприятия, которое практически не используются сегодня.

При воздействии обучающей динамической анимации, учащиеся получает неограниченные возможности для воплощения своего неповторимого опыта и

первых жизненных открытий, впечатлений. Также педагоги выделяют отличия обучающей динамической анимации от стандартных форм преподавания:

1. Прежде всего, анимация не имеет своего «предмета». Она одинаково легко осваивает любой материал и любое содержание. Наблюдается даже известный парадокс: не исходный материал ставит границы творческому воображению, а воображения не хватает, чтобы освоить этот материал. По словам Душана Вуковича, «границы воздействии анимации совпадают с границами воображения».

2. Традиционные виды искусства осваивают действительность с помощью специфического языка (язык театра, живописи, кино и т. д.). Для обучающей динамической анимации жизненный материал является не только объектом освоения, но и составной частью самого языка. Анимированием можно назвать иллюзии. Ведь в результате действий разных профессионалов создается впечатление, что статичные предметы начинают двигаться.

Восприятие учебной информации помогает учащимся получить более глубокие впечатления и управлять вниманием учащихся, создать стимулы продолжать обучение данной дисциплины. Главенствующим педагогическим условием организации образовательного процесса в школе является реализация принципа наглядности в учебно - воспитательной процессе, это возможно при использовании на уроках анимационных средств обучения.

Поэтому на современном этапе развития педагогической науки актуальной задачей является поиск и разработка наглядных средств опосредствования и осуществления деятельности, актуальных для изобразительной деятельности.

«Изобразительная деятельность обучающихся – совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» [12]. При этом происходит самостоятельное освоение обучающимися научно - практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный творческий продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Непременным условием изобразительной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задачи изобразительной деятельности, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации изобразительной деятельности) и реализации, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Частичным решением данной проблемы является разработка обучающей динамической анимации как ресурса, стимулирующего не только возникновения идеи изобразительной деятельности, но и обучающего ресурса, целью которого является сообщение учащимся необходимой учебной информации для выполнения данной деятельности.

В ходе изобразительной деятельности учащиеся имеют возможность использовать материал, предлагаемый им в виде обучающей динамической анимации. При этом они в большей степени вовлечены в активную познавательную деятельность. В ходе такого обучения они учатся не только приобретать и применять знания, но и находить необходимые для них средства обучения и источники информации, а также учатся работать с этой информацией. Указанный выше способ, заключающийся в применении обучающей динамической анимации в процессе изобразительной деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства, является значимым для повышения её качества.

Список источников

1. Бычкова, Н. В. Методика использования мультимедийных средств обучения студентов высшей школы / Н. В. Бычкова, В. В. Волков, Т. П. Лапыко // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 1(98). – С. 194 - 196.
2. Бычкова, Н. В. Использование современных средств наглядности для формирования общекультурных компетенций у студентов среднего профессионального образования / Н. В. Бычкова // Сфера культуры. – 2021. – № 1(3). – С. 79 - 88.

© Мишакова Е.С. 2025.,

Немченко А.В.
студент 2 курса магистратуры Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского

«ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Аннотация: Автор публикации рассматривает проблему необходимости применения искусственного интеллекта для повышения качества художественного образования. В статье указаны положительные аспекты и преимущества применения искусственного интеллекта для разработки и внедрения созданных с помощью нейросетевых технологий средств обучения, а так же контроля и оценки творческих достижений обучающихся.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросетевые технологии, средства обучения, качество художественного дополнительного образования

Организация процесса обучения учащихся в системе дополнительного образования требует от учителя совершенствования технологий обучения. Для

реализации указанного требования необходимы разработка и внедрение в урок интерактивных методических ресурсов. Разработка и применение интерактивных методических ресурсов способствует формированию стойкого познавательного интереса у обучающихся, что способствует повышению качества художественного дополнительного образования, а также учебной мотивации, обеспечивающей достижение более высоких предметных результатов. Интерактивные методические ресурсы разработанные с помощью нейросети могут включать интерактивные обучающие материалы, интерактивные средства обучения и средства контроля. На занятиях в системе художественного дополнительного образования могут быть использованы различные варианты интерактивных средств обучения, разработанные с помощью искусственного интеллекта: электронные презентации, тренажеры, интерактивные плакаты, электронные словари, интерактивные тесты и т.д.

Проблема разработки и внедрения средств обучения с помощью искусственного интеллекта в учебный процесс в системе художественного дополнительного образования является актуальной. При этом следует отметить, что такие средства обучения должны отвечать современным требованиям и должны обеспечивать высокое качество художественного дополнительного образования.

Целью исследования являлось теоретическое обоснование необходимости разработки применения средств обучения при помощи искусственного интеллекта для занятий в системе дополнительного художественного образования.

Прежде всего, следует отметить, что применение искусственного интеллекта значительно облегчает разработку средств обучения для занятий художественного дополнительного образования. Можно выделить положительные аспекты использования искусственного интеллекта при разработки средств обучения:

1. Генерация творческих идей для занятий. Нейросети, обученные на больших объёмах текстов и изображений, предлагают структурированные варианты, которые можно использовать в работе.
2. Визуализация наглядных примеров и иллюстративного материала. Искусственный интеллект может создавать наглядные материалы, от цветовых палитр до анатомических эскизов, что важно на занятиях по рисунку и живописи.
3. Быстрая систематизация и классификация наглядного материала по истории искусства
4. Интерактивный формат занятий по творческим дисциплинам, разработка технологических карт занятий Искусственный интеллект способен составлять планы - конспекты занятий и технологические карты, что облегчает одну из самых трудоёмких задач педагога.

Обобщая выше указанные положительные аспекты можно сделать вывод. использование подобного инструмента на занятиях может значительно обогатить образовательный процесс, делая его более интерактивным и увлекательным для обучающихся. Благодаря своей способности генерировать уникальные изображения, нейросеть может вдохновлять учащихся на создание собственных

работ, а также служить основой для обсуждений и анализа различных художественных стилей и направлений.

Педагоги имеют возможность использовать искусственный интеллект для демонстрации различных подходов к анализу произведений искусств, инициируя диалоги о стилях, техниках и культурных контекстах. При этом такая методика делает занятия более живыми и способствует глубинному пониманию искусства. Используя работы, созданные нейросетью, обучающиеся могут сравнивать их с классическими произведениями, анализируя и делать выводы о том как технологии влияют на восприятие и создание произведения искусства. Через подобные обсуждения обучающиеся развивают критическое мышление и улучшают навыки визуального анализа, что крайне важно для их общего образовательного роста. На занятиях в системе дополнительного образования художественного отделения часто применяемым методам обучения является метод проектов. Выполнение проектов целесообразно организовывать в группах обучающихся.

Применение нейросети также может служить эффективным инструментом для различных форм обучения, включая групповые проекты. Опыт практической деятельности в детской школе искусств показывает положительное влияние использование групповой проектной работы на качество художественного образования обучающихся. Обучающиеся могут разделиться на команды и взаимодействовать с произведениями изобразительного искусства, создавая совместные художественные работы. Такой коллаборативный подход не только развивает навыки командной работы, но и расширяет общение между обучающимися.

Совместные действия позволяют каждому из них обмениваться идеями, критически анализировать результаты и вносить собственные коррективы в процесс создания, что существенно обогащает образовательный опыт. Искусственный интеллект так же помогает педагогу по новому разрабатывать систему оценки и контроля учебных достижений. Интеграция нейросети при проведении оценки и контроля на занятиях художественного отделения дополнительного образования предоставляет педагогам новые возможности для взаимодействия с обучающимися. Традиционные системы оценивания могут быть адаптированы, чтобы учесть не только конечный результат, но и процесс создания, эксперименты и развитие идей. Это позволяет более полно оценить индивидуальный вклад каждого обучающегося и его рост в рамках учебной программы.

Обучающиеся получают возможность анализировать результат, сопоставляя его с произведениями известных художников и исследуя художественные направления. Это взаимодействие помогает им вырабатывать свои предпочтения и оценку своих работ, что в свою очередь влияет на их творческий стиль. Применение таких методов оценки, как самооценка и групповая критика, позволяет обучающимся не только

оценивать собственные работы, но и давать конструктивную обратную связь своим сверстникам. Это создает условия для совместного творчества и обмена идеями, что является важной частью учебного процесса в системе дополнительного художественного образования. При таком подходе обучающиеся могут видеть изменения и прогресс в своих работах на основании сравнения результатов, созданных с помощью нейросети, и традиционных художественных методов. Это переводит акцент с традиционных методов оценки на более современные и динамичные подходы, что в конечном итоге может привести к более глубокому пониманию обучающихся как искусства, так и собственных возможностей.

Применение искусственного интеллекта может служить основой для формирования более индивидуализированного подхода к обучению в области художественного образования. Педагог имеет возможность разрабатывать индивидуальные творческие задания, направленные на развитие конкретных изобразительных навыков, а так же индивидуальные инструкции по выполнению развивающих заданий.

Кроме того, нейросеть помогает в преодолении творческих кризисов, что является регулярной проблемой для многих обучающихся художественных отделений. Например, использование генеративных функций нейросети при создании множества вариантов одной и той же темы может вдохновить учащихся на новые идеи и решения. Это также позволяет им увидеть, как разные подходы и стили могут влиять на восприятие одного и того же предмета. Соответственно, как правило, обучение становится не только процессом получения знаний, но и средством самовыражения.

Таким образом, результатом применения искусственного интеллекта на занятиях в области художественного дополнительного образования является повышение качества художественного образования в целом, но и реализация интерактивности и активности обучения, что является тенденцией современного художественного образования.

Список источников

1. Бычкова, Н. В. Методика использования мультимедийных средств обучения студентов высшей школы / Н. В. Бычкова, В. В. Волков, Т. П. Лапыко // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 1(98). – С. 194 - 196.

2. Бычкова, Н. В. Современные способы внедрения интерактивного методического обеспечения в процессе обучения школьников в области дизайна и художественного образования / Н. В. Бычкова, Т. В. Максимова // Общество. – 2024. – № 3 - 3(34). – С. 78 - 82. – EDN VDYKDR.

© Немченко А.В. 2025.,

Обидин А.С.
Педагог дополнительного образования
ЦЦОД «IT - куб» г.о.г. Арзамас, Россия

ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОНВЕРГЕНЦИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация

Статья посвящена анализу междисциплинарных аспектов современной научной деятельности. Рассматриваются новые интеграционные подходы и технологические решения, способствующие преодолению традиционных границ между научными дисциплинами. Особое внимание уделяется методологическим основам междисциплинарного синтеза и его влиянию на генерацию инновационных знаний.

Ключевые слова

междисциплинарность, научная интеграция, синтез знаний, кросс - дисциплинарные исследования, технологические платформы, методология, научная коллаборация.

Введение

Современная наука характеризуется возрастающей сложностью исследовательских задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Междисциплинарный подход перестал быть экзотикой и превратился в необходимое условие решения актуальных научных проблем. Это обусловлено как внутренней логикой развития науки, так и внешними вызовами, стоящими перед человечеством.

Основная часть

1. Теоретические основы междисциплинарности

На первом уровне происходит простое заимствование методов и понятий смежных дисциплин. Наиболее сложный уровень интеграции проявляется в создании принципиально новых исследовательских программ, которые не сводятся к сумме составляющих их дисциплин. Особую роль в этом процессе играет разработка универсального понятийного аппарата, понятного представителям разных научных сообществ.

2. Технологические драйверы междисциплинарного синтеза

Современные технологии выступают катализаторами междисциплинарных исследований. Цифровые платформы обеспечивают возможность совместной работы исследователей из разных областей знания, преодолевая географические и дисциплинарные границы. Искусственный интеллект и машинное обучение позволяют анализировать сложные данные, выявляя закономерности, недоступные традиционным методам.

Заключение

Междисциплинарный синтез становится определяющей чертой современной науки, предлагая эффективные ответы на вызовы возрастающей сложности исследовательских задач. Успешная реализация междисциплинарных подходов требует не только технологических решений, но и глубокой трансформации организационных структур и методологических оснований научной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Мирский Э.М. Междисциплинарные исследования и дисциплинарная организация науки. М.: ИФРАН, 2019. 198 с.

2. Орлова Е.В. Методология междисциплинарных исследований. М.: Аспект Пресс, 2020. 189 с.

3. Цифровые платформы научной коллаборации / Сост. Петров В.И. СПб.: Лань, 2022. 274 с.

© Обидин А.С., 2025

Одинощенкова А.С.
студент 2 курса магистратуры Брянского государственного
университета имени академика И.Г. Петровского

«ПРИМЕНЕНИЕ КИНОПОСОБИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВТОРЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ КОЛЛЕДЖА ИСКУССТВ»

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема необходимости применения кинопособий как современного средства обучения студентов колледжа на занятиях по творческим дисциплинам. В ней раскрываются теоретические аспекты, а так же преимущества применения кинопособий обеспечивающих активизацию учебно - познавательного процесса студентов.

Ключевые слова: Средства обучения, кинопособия, аудиовизуальные средства обучения

На современном этапе развития среднего профессионального образования в области искусства на смену традиционным технологиям обучения появляются новые активные и интерактивные технологии примером которых являются аудиовизуальные. Такие средства обучения позволяют организовывать занятия по творческим дисциплинам таким образом, что взаимодействие между субъектами процесса обучения становится неотъемлемой частью современной системы образования, которые позволяют разрабатывать и применять новые средства информационного взаимодействия между обучающимися и преподавателями. Одним из видов таких средств обучения является кинопособия, которые являются

средствами демонстрации. Они являются средствами демонстрации информации обучающимся и активизируют учебно - познавательный процесс студентов. Необходимость широкого внедрения кинопособий на занятиях по творческим дисциплинам обосновывает важность реализации принципа наглядности в обучении. Все вышесказанное определило актуальность и значимость темы исследования.

Целью исследования являлось определение необходимости и эффективности применения кинопособий на занятиях по творческим дисциплинам со студентами колледжа.

Средства обучения – материальные и природные объекты, используемые в учебно - воспитательном процессе в качестве носителя учебной информации, организации познавательной деятельности обучающихся и управления этой деятельностью. На сегодняшний день наибольшее воздействие на процесс обучения оказывают современные средства. К ним относятся аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. Именно их считают самыми эффективными средствами обучения и воспитания. По классификации М.В. Ляховицкого аудиовизуальные средства обучения подразделяются: визуальные (зрительные) средства (видеопособия) – рисунки, таблицы, схемы, транспаранты, диафильмы, диапозитивы; аудитивные (слуховые) средства (фонограммы) – грамзапись, магнитозапись, радиопередачи; собственно аудиовизуальные (зрительно - слуховые) средства (видеофонограммы) – кино -, теле - и диафильмы со звуковым сопровождением, а также с видео сопровождением, программы для ЭВМ.

К особенностям дидактических аудиовизуальных средств обучения таких как, кинопособий относят:

1) значительные данные информационности;

2) совершенствование донесенной учебной информации;

3) демонстрации изучаемых явлений в развитии, динамике;

4) очевидность представленной действительности.

Использование кинопособий на занятиях по творческим дисциплинам в колледже требует соблюдения реализации следующих дидактических принципов определенной последовательности, которая устанавливает процесс восприятия Л. П. Прессман:

– принцип целенаправленности; принцип связи с жизнью;

– принцип наглядности;

– положительный эмоциональный фон педагогического процесса.

Например, при применении кинопособий, звуковых кинофильмов, телепередач, видеозаписей – в создании звуко - зрительного образа участвуют изображение, звучащее и написанное слово, музыка, шумы, а часто и цвет. Синтез этих выразительных возможностей делает их особо сильным средством обучения и воспитания назанятиях по творческим дисциплинам в колледже. При этом на занятиях успешно реализуются дидактический принцип наглядности, возможность

индивидуализации обучения и одновременно массового охвата обучающихся, усиливается мотивационная сторона занятий.

Кинопособия являются эффективным источником повышения качества обучения обучающихся на занятиях в колледже искусств благодаря яркости, выразительности и информативной ценности зрительно - слуховых образов, воссоздающих ситуации общения и модуль окружающей действительности. Модуль – это логически выделенная в учебной информации часть, имеющая цельность и законченность в какой - либо логике и сопровождаемая контролем усвоения. Понятие аудиовизуальные средства обучения тесно связанно с понятием с аудиовизуальная культура.

По мнению Карпова Г. В., Прессмана Л. П., Романина В. А. кинопособия могут быть: учебными, специально предназначенными для занятий языком и содержащими методически обработанный учебный материал (наглядные пособия); учебными, созданными для занятий по другим дисциплинам, но привлекаемыми в качестве учебных материалов (средства наглядности); естественными средствами массовой коммуникации, включаемыми в учебный процесс.

Внедряя кинопособия на занятиях по творческим дисциплинам в колледже искусств можно уверенно сказать о положительной организации всего учебного процесса, придавая ему большую четкость и целенаправленность. А.Е. Дмитриева и Ю.А. Дмитриева экспериментально установили эффективность использования в обучении кинопособий, основанное на зрительном и слуховом восприятии учебного материала.

Использование кинопособий, позволяет повысить эффективность учебного процесса и качества обучения обучающихся. Согласно научным данным полученным психологами более 60 % информации поступает к нам через зрение и слух. Зрение и слух самые мощные и эффективные каналы передачи и приема информации.

В процессе выполнения исследования Дерек Гловер (Derek Glover) и Дэвид Миллер (David Miller) было установлено, что применение кинопособий на занятиях в колледже искусств г. Брянска позволяет осуществлять активное комментирование материала: выделение, уточнение, добавление дополнительной информации, позволяет экономить время преподавателя при ознакомлении обучающихся с большим объемом зрительной информации что стимулирует развитие мыслительной, творческой активности, включает в работу всех обучающихся, находящихся в аудитории. Кинопособия на занятиях по творческим дисциплинам в колледже искусств можно применять:

1. При иллюстрирование нового материала. Видеоматериал содержит новую для обучающихся информацию, дополняющую объяснение преподавателя

2. Создание эффекта присутствия в том или ином месте.

3. Помощь при выполнении творческой практической работы. Видеофильмы помогают познакомиться с различными техниками рисования, росписи, рисования портретов, натюрмортов (особенно если нет возможности рисовать с натуры).

4. Проверка и закрепление знаний. После просмотра обучающиеся должны ответить на вопросы или выполнить задания на основе просмотренного и уже известного материала.

На занятиях в колледже искусств можно использовать:

1. Художественные фильмы. Например, «Импрессионисты».

2. Документальные фильмы о музеях, народных промыслах. Например, фильмы о фабриках Хохломской росписи и Гжели, где дети видят все этапы изготовления изделий.

3. Небольшие видеоролики. Предпочтение отдаётся коротким по продолжительности видеоматериалам: от 30 секунд до 5–10 минут.

4. Видеоролики с записанными мастер - классами художников или мастеров декоративно - прикладного искусства

Опыт практической деятельности показывает, что большой доступностью и популярностью в колледже искусств является звукотехника и видеотехника. Благодаря аудио - и видеоматериалу, а именно применения кинопособий, процесс обучения студентов становится наиболее понятным и доступным для каждого обучающегося. Эффективность применения кинопособий в процессе обучения студентов колледжа на занятиях по творческим дисциплинам зависит от наличия технического обеспечения и стремление преподавателя разрабатывать данный вид средств обучения, которое оказывают наиболее сильное обучающее воздействие. Они обеспечивают образное восприятие изучаемого материала и его наглядную форму, наиболее доступную для восприятия и запоминания.

Список использованной литературы

1.Бычкова, Н. В. Методика использования мультимедийных средств обучения студентов высшей школы / Н. В. Бычкова, В. В. Волков, Т. П. Лапыко // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 1(98). – С. 194 - 196.

2.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МУЛЬТИМЕДИА В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ Бычкова Н.В. В сборнике: Формирование профессиональных компетенций обучающихся в организациях общего и профессионального образования. материалы международной научно - практической конференции. Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; Департамент образования и науки Брянской области. 2016. С. 179 - 187.

© Одинощенкова А.С. 2025

Телетнева Е.Е.
магистрант 3 курса ОГПУ,
г. Оренбург, РФ

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: КАК НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению влияния инновационных технологий на образовательный процесс. Особое внимание уделено опыту российских школ и вузов, использующих дистанционные образовательные технологии, виртуальную реальность, искусственные интеллекты и игровые методики для повышения качества усвоения материала учащимися.

Ключевые слова

Инновационные технологии, образование, цифровые инструменты, педагогическая деятельность.

Teletneva E.E.
3rd year master's student of the OGPU,
Orenburg, Russian Federation

INNOVATIVE ACTIVITY OF A TEACHER: WAYS AND MEANS OF DEVELOPMENT

Abstract

The article is devoted to the consideration of the influence of innovative technologies on the educational process. Particular attention is paid to the experience of Russian schools and universities using distance learning technologies, virtual reality, artificial intelligence and gaming techniques to improve the quality of material acquisition by students.

Keywords

Innovative technologies, education, digital tools, pedagogical activity.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов. Основой целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентного на рынке труда, способного к эффективной профессиональной работе.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции по получаемой им специальности.

Современные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания, направлены на конечный результат образовательного процесса - подготовку высококвалифицированных специалистов:

- имеющих фундаментальные и прикладные знания;
- способных успешно осваивать новые, профессиональные и управленческие области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально - экономические условия;
- обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

Реализации приоритетных требований к получению высококвалифицированного специалиста способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного педагогического опыта показывает, что большинство нововведений посвящены как разработке новых педтехнологий, так и применению старых, но с новым к ним подходом.

Преимущества применения современных образовательных технологий меняют функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом - координатором (замена информирующе - контролирующих функций), а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Поэтому сегодня результат применения современных образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов, так как образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Список использованной литературы

1.Алексеева, Л.Ф. Психолого - педагогические основы инновационной деятельности / Л.Ф. Алексеева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2005. № 2. – С. 104 - 109.

2.Аристотель, Сочинения: в 4 т. Т. 1 / Аристотель. – М.: Мысль, 1983. – 830 с.

3.Артамонова, Е.И. Традиционная и инновационная стратегии развития образования и педагогической науки / Е.И. Артамонова, О.С. Ушакова // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 5. – С. 7 - 12.

4.Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004. – 282 с.Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований / В.В. Давыдов

© Телетнева Е.Е., 2025

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

POLITICAL SCIENCE

Зелепукин И.А.
курсант ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж (Россия)

ВОЕННО - ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРОПАГАНДА И АГИТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: НЕКОТОРЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация
В статье рассматриваются некоторые исторические аспекты военно - политической пропаганды и агитации как важнейшего инструмента государственной политики и патриотического воспитания.

Ключевые слова
Военно - политическая пропаганда и агитация, патриотизм, патриотическое воспитание, государственная политика

В современных условиях глобальных изменений и нестабильности военно - политическая пропаганда и агитация приобретают особое значение, как инструменты, направленные на формирование у молодежи патриотического сознания, укрепление гражданской ответственности и готовности к выполнению служебного долга. В военных вузах, где готовят будущих офицеров, данные аспекты становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, что подчеркивает необходимость анализа и совершенствования существующих подходов. Важность темы также обусловлена растущей сложностью социальных и культурных условий, в которых осуществляется подготовка курсантов.

Военно - политическая пропаганда и агитация имеют глубокие исторические корни, отражающие изменения в политических и социальных системах. Во время Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.) в СССР пропаганда играла ключевую роль в поддержании боевого духа и единства народа. Ярким примером этого является знаменитый агитационный плакат «Родина - мать зовет», ставший символом патриотизма и сопротивления. Массовые мероприятия, такие как митинги и концерты, также способствовали укреплению морального состояния как солдат, так и гражданского населения. В период Холодной войны военно - политическая пропаганда приобрела глобальный характер, став инструментом идеологического противостояния между СССР и США. Создание фильмов, книг и образовательных программ, формировавших патриотическое сознание, стало важной частью государственной политики. Эти исторические примеры демонстрируют, как пропаганда использовалась для достижения стратегических целей в условиях глобальных конфликтов. Как отмечают специалисты в области психологических операций, локальные войны и вооруженные конфликты второй половины XX – начала XXI веков привели к особому пониманию важности информационно - пропагандистского обеспечения подготовки личного состава.

Понятия «пропаганда» и «агитация» имеют долгую историю и различные интерпретации в зависимости от контекста. Впервые термин «пропаганда» появился в XVII веке в религиозной сфере, обозначая распространение вероучений. Со временем его значение расширилось, охватив идеи и информацию, направленные на воздействие по отношению к общественному мнению.

В российской практике термин «агитация» стал популярным в начале XX века, особенно в период революции 1917 года, когда он стал обозначать деятельность, направленную на непосредственное воздействие на массы с целью побуждения их к действиям.

Эти понятия остаются актуальными и сегодня, играя важную роль в формировании общественного мнения и мобилизации населения. Так, М. Леснов и М. Рудник в своем исследовании «Мэппинг Белорусской онлайн - пропаганды: основные темы, акценты и тренды в 2024 году» отмечают, что современные формы пропаганды продолжают эволюционировать, адаптируясь к новым медийным реалиям и технологиям [2].

Патриотизм в контексте военно - политической пропаганды представляет собой совокупность идей и убеждений, направленных на формирование у граждан чувства гордости за свою страну, её достижения и культурное наследие. В Советском Союзе это понятие активно развивалось и использовалось через различные средства массовой информации и искусства. Мощным инструментом пропаганды, способствующим воспитанию патриотизма, безусловно, стал кинематограф. Такие фильмы, как «Александр Невский» и «Битва за Москву», не только демонстрировали героические подвиги, но и формировали у зрителей глубокое уважение к истории и культуре своей страны, укрепляя национальное единство. Тем не менее, политическая пропаганда, как отмечает А.А. Маслова, является одним из видов манипулирования, раскрывающим свои основные особенности как метод воздействия на массовое политическое сознание и поведение [3]. Таким образом, использование кинематографа в Советском Союзе не только способствовало формированию патриотических чувств, но и служило инструментом влияния на общественное мнение.

Исторически военно - политическая пропаганда и агитация играли ключевую роль в формировании патриотизма, особенно в критические для страны периоды. Во время Второй мировой войны СССР активно использовал агитационные плакаты и лозунги для поднятия боевого духа населения и армии. Плакаты «Родина - мать зовёт!», «Воин Красной Армии, спаси!» стали символами, вдохновляющими миллионы граждан на борьбу за свою страну. Эти визуально - текстовые образы не только мотивировали, но и способствовали консолидации общества вокруг идеи защиты Родины, укрепляя патриотические чувства.

Исследование показывает, что манипуляция массовым сознанием включает в себя проблематизацию, привлекая внимание к определённым социальным проблемам. При этом СМИ не всегда объективны в своем освещении [4]. Таким образом, пропаганда в годы войны формировала патриотизм и использовала

различные методы воздействия на общественное мнение, что подчеркивает сложность и многогранность роли информации в обществе.

В современной России патриотическое воспитание граждан остается важным направлением государственной политики. В 2021 году был запущен федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», направленный на популяризацию героического наследия страны. Он включает разнообразные образовательные и культурные проекты, такие как выставки, лекции и интерактивные мероприятия, знакомящие молодежь с историей и культурой России. Эти инициативы способствуют формированию уважения к историческим достижениям страны и укрепляют патриотическое сознание граждан. Активная гражданская позиция также является важным аспектом патриотического воспитания. О.М. Зиньковская и Е.Б. Шопоняк отмечают, что «патриот должен рьяно защищать свою Родину от обвинений и нападок» [1]. Это утверждение подтверждается статистикой: число граждан с активной позицией возросло с 32 % в 2020 году до 47 % в 2024 году.

Таким образом, программы патриотического воспитания не только формируют уважение к истории, но и стимулируют активное участие граждан в защите своей страны.

Список использованной литературы:

1. Зиньковская О.М., Шопоняк Е.Б. Нравственно - патриотическое воспитание посредством устного народного творчества // Молодой ученый. – 2014. – №17. – С.479 - 480.

2. Леснов М., Рудник Л. Мэппинг Беларусской онлайн - пропаганды: основные темы, акценты и тренды в 2024 году [Электронный ресурс]. – URL: https: // newbelarus.vision / special / mapping - propaganda - 2024 / ?ysclid=mfiaxh8p6m 453236883 (дата обращения 13.09.2025 г.).

3. Маслова А.А. Особенности политической пропаганды в информационном обществе // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – №2(52). – в 2 - х ч. – Ч. II. – С.153 - 155.

4. Морозов К.Е., Питько О.А. Психологические механизмы воздействия пропаганды СМИ // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом - Алейхема. – 2018. – №2(31). – С.69 - 70.

© Зелепукин И.А., 2025

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Ахметова М.Х.
Кандидат социологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия
Магистрант ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет имени В.Г. Тимирясова»
г. Казань, Россия
Научный руководитель: Ахметшина Э.Н.
Кандидат психологических наук, доцент,
декан факультета психологии и педагогики
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирясова»
г. Казань, Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ЭМПАТИИ И СТИЛЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ С ПРИЗНАКАМИ ВЫГОРАНИЯ

Аннотация: эмоциональное выгорание рассматривается на современном этапе как одна из проблем влияющая на работоспособность, психологическое благополучие и эмоциональное состояние работника. Работа в системе «человек - человек» рассматривается как специальность, которая имеет высокую вероятность эмоционального выгорания. В результате исследования уровня эмпатии, жизнестойкости и совладающего поведения у педагогов с высоким уровнем эмоционального выгорания была выявлена корреляционная связь между данными параметрами, что даст возможность разработать эффективные методы коррекции.

Ключевые слова: выгорание, эмпатия, признак, педагог, поведение, совладающее, стиль, уровень, взаимосвязь.

Akhmetova M.Kh.
PhD in Sociology, Associate Professor,
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
Naberezhnye Chelny, Russia
Master's student of the Kazan Innovative University
named after V.G. Timiryasov Kazan, Russia
Scientific adviser: Akhmetshina E.N.
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Dean of the Faculty of Psychology and Pedagogy
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov
Kazan, Russia

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE LEVEL OF EMPATHY AND THE COPING STYLE OF TEACHERS WITH SIGNS OF BURNOUT

Abstract: Emotional burnout is considered at the current stage as one of the problems affecting the performance, psychological well - being and emotional state of the employee. Work in the system "man - man" is considered as a specialty that has a high

probability of emotional burnout. As a result of the study of the level of empathy, resilience and coping behavior in teachers with a high level of emotional burnout, a correlation between these parameters was revealed, which will give the opportunity to develop effective methods of correction.

Keywords: burnout, empathy, feature, teacher, behavior, coping, style, level, relationship.

Современные педагоги испытывают немало стрессов на рабочем месте. Основные стрессоры педагогов связаны с аттестацией (внешней оценкой), низкой учебной мотивацией обучающихся и плохой их обучаемостью в целом, неуважением к профессии педагога со стороны общества [1, с.79]. У большинства педагогов наблюдается повышенный уровень эмоционального выгорания [5, с.109].

Изучение психологических особенностей педагогов с синдромом профессионального выгорания проводилось посредством диагностика профессионального выгорания К. Маслач, С. Джексон (1996г.) в адаптации Н.Е. Водопьяновой (2001г.); диагностика уровня эмпатии В.В. Бойко (1996г.); опросник ProQOL (Professional Quality of Life) Б.Стамма, 2009г. (адаптирован А.А. Панкратовой, М.Е. Николаевой, 2023г.); опросник жизнестойкости С.Р. Мадди, 1984г. (адаптация Д.А. Леонтьева, 2006г.); опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус и С. Фолкман (1988г.) в адаптации Л.И. Вассермана (2004г.) [4, с.99].

В исследовании приняли участие 60 учителей с разными видами профессионального выгорания в возрасте от 25 - 55 лет: 1 группа – 30 учителей с высоким уровнем эмоционального истощения; 2 группа – 30 учителей с высоким уровнем редукции профессиональных достижений.

Результаты диагностики педагогов 1 группы позволили определить, что чем больше у педагогов эмоциональное истощение, тем меньше они способны проявлять эмпатию. Эмоциональное истощение, или выгорание, является результатом длительного и интенсивного воздействия стресса на педагогов. Они часто сталкиваются с эмоционально сложными ситуациями, такими как конфликты с обучающимися или родителями, несправедливые требования и высокие ожидания со стороны администрации и общества. В результате, педагоги часто чувствуют эмоциональное истощение, что проявляется в усталости, раздражительности, апатии и даже депрессии.

Однако, эмпатия является важным качеством для педагогов, так как она позволяет им понимать и поддерживать своих обучающихся. Использование рационального канала эмпатии позволяет педагогам сохранять эмоциональное равновесие и анализировать ситуацию с точки зрения логики и рациональности. Однако, когда педагоги испытывают эмоциональное истощение, они не могут эффективно использовать этот канал, что приводит к снижению уровня эмпатии.

Таким образом, положительная корреляция между эмоциональным истощением и рациональным каналом эмпатии указывает на то, что выгорание у педагогов может препятствовать их способности проявлять эмпатию. Это может иметь негативные последствия для отношений с обучающимися и их общего благополучия [2, с.43]. Поэтому, важно обращать внимание на эмоциональное состояние педагогов и предоставлять им поддержку и возможности для восстановления эмоционального баланса. Только тогда они смогут эффективно проявлять эмпатию и оставаться успешными и довольными своей работой.

Между утомлением от сочувствия и интуитивным каналом (- 0,5334, отрицательная корреляционная связь при $p \geq 0{,}01$). Обнаруженная отрицательная корреляция между утомлением от сочувствия и интуитивным каналом восприятия у педагогов с высоким уровнем профессионального выгорания указывает на следующие психологические закономерности: чем сильнее у педагога утомление от сочувствия, тем слабее выражена интуиция в профессиональной деятельности (и наоборот).

Таким образом, отрицательная связь отражает адаптивный механизм психики педагогов – подавление интуиции для защиты от эмоциональных перегрузок. Однако это ведёт к профессиональной деформации. Реабилитация должна включать восстановление целостного восприятия [3, с.86].

Таким образом, эмпирические исследования педагогов с профессиональным выгоранием позволили определить, что высокий уровень выгорания коррелирует с эмпатией и стилем совладающего поведения:

Список использованной литературы

1. Бодров В.А. Проблема взаимосвязи стресса, адаптации и личности // Психология совладающего поведения: материалы Междунар. науч. - практ. конф. / Отв. ред.: Е. А. Сергиенко, Т. Л. Крюкова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2022. – 368 с.

2. Водопьянова Н.Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание: учеб. пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2020. – 299 с.

3. Картрайт С., Купер К. Стресс на рабочем месте. – Харьков: Гуманитарный центр, 2023. – 144 с.

4. Маслах С., Джексон С. Измерение пережитого выгорания // Журнал профессионального поведения. – 2018. - №2. – С. 99 - 113.

5. Орел, В.Е. Синдром психического выгорания личности. – М.: Институт психологии РАН, 2021. – 330 с.

© Ахметова М.Х., 2025г.

Данилкина Г.А., Алишера З. К.
педагоги - психологи ГСКУ АО «ЦПД «Юность»,
Наримановский район, Астраханская область, РФ

КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация:

Принятие в семью подростка - это действительно самый настоящий труд. Даже воспитывая биологических детей (по своему образу и подобию) ни всегда родители могут быть уверены в результатах своего труда. В замещающую семью подросток приходит с устоявшимися привычками, порой ложными установками, собственной историей жизни, как правило, с привычками иждивенческого образа жизни, низкой учебной мотивацией, слабыми умениями решать элементарные жизненные задачи. Поэтому, семьи, имеющие на воспитании детей - подростков, нуждаются в поддержке со стороны специалистов, работающие с данной категорией детей.

Ключевые слова: замещающая семья, условия, перспективы.

Процесс взаимной адаптации замещающей семьи и приемного ребенка можно представить как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой выделяются свои этапы и кризисы, так как вхождение ребенка, оставшегося без родительского попечения, в замещающую семью независимо от формы семейного устройства порождает множество проблем, возникающих на разных стадиях ее формирования. Здесь особую роль приобретает профессиональная помощь замещающей семье, которая становится необходимым условием ее эффективного функционирования. Поэтому, семьи, имеющие на воспитании детей - подростков, нуждаются в поддержке со стороны специалистов.

Комплексное сопровождение замещающей семьи, а также подростка, воспитывающегося в данной семье, подразумевает охват всех сфер социального окружения, а также личности подростка.

Проблемные зоны замещающей семьи условно можно разделить на три группы:

1. Психологические - эмоциональные и поведенческие особенности подростка (травма потери, эмоциональная депривация и др., дисгармония супружеских отношений замещающих родителей (деструктивная мотивация принятия ребенка в семью, ложные неоправданные ожидания и тд).

2. Социальные - неприятие социального окружения замещающей семьи, проблемы социализации подростка.

3. Соматические - стрессовые состояния членов семьи, выражающиеся в различных психосоматических заболеваниях ребенка и замещающих родителей.

Для оказания помощи замещающим семьям, обеспечение условий гармоничного проживания всех членов замещающей семьи, специалистами необходимо использовать разнообразные формы и методы работы сопровождения:

1 блок - работа с подростком;

2 блок - работа с замещающими родителями;

3 блок - работа с образовательными организациями (классные руководители, социальные педагоги, психологи, наставники и др.).

Психолого - педагогическое сопровождение в каждом блоке осуществляется по следующим основным направлениям: психологическое просвещение, психопрофилактическое, психодиагностическое, развивающее, психокоррекционное и консультативное.

Психологическое просвещение больше характерно для 2 и 3 блоков. Направлено на приобщение взрослых к психологическим знаниям. Просветительская деятельность психолога может осуществляться в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.). *Основная цель просветительской работы* - информирование в соответствии с современными знаниями психологической науки и практики, об основных закономерностях и условиями психического развития человека, социально - психологических механизмах и феноменах личности. Просветительская деятельность направлена на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи.

В процессе психолого - педагогического просвещения приемных семей, а также субъектов образовательного процесса подростка акцент делается на ознакомление с процессом социализации и социореадаптации подростка, на формировании у них представлений о потенциальных возможностях детей, о том, что направленность личности и «Я - концепция», а также первоначальная образовательная среда создаются семьей. Наиболее удачными формами реализации данного направления являются: организация родительского обучения, индивидуальных встреч и групповых занятий, тренинговая работа, служба телефона доверия, создание родительского клуба, проведение в его рамках неформальных встреч родителей, а также культурно - массовых мероприятий: концерты, кинопоказ, поход в музей.

Психопрофилактическая работа - формирование у педагогов, а также родителей общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития подростка на данном и последующих возрастных этапах; своевременное предупреждение нарушений.

Психопрофилактическая работа включает в себя:

- составление рекомендаций родителям или лицам, их заменяющим, по оказанию помощи подросткам в адаптационный период;

- обследование подростков и замещающих родителей; диагностика их сплоченности, подготовка для родителей и педагогов рекомендаций по ликвидации возможных трудностей адаптации к школе;

- проведение психологического обследования детей с целью создания максимально благоприятных условий для их развития и психологической реабилитации;

- предупреждение психологической перегрузки у всех субъектов сопровождения, вызванных условиями их жизни, обучения и воспитания.

При профессионально грамотном решении задач психологической профилактики возможно избежать кризисных нарушений.

Психодиагностическая работа - психолого - педагогическое исследование личности подростков и взрослых, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений психического развития.

Для реализации этих задач практический психолог:

- проводит в случае необходимости психологическое обследование подростка с целью определения его психического развития, соответствия развития возрастным нормам;

- проводит диагностику общения со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Психодиагностическая работа психолога предусматривает проведение и изучение практического запроса и формулировку психологической проблемы, выбор метода диагностики и проведение исследования, а также постановку психологического диагноза. Заключительным этапом работы можно считать разработку практических рекомендаций.

Коррекционно - развивающая работа.

Основные задачи: гармонизация детско - родительских отношений - ориентировано на установление положительных контактов, их своевременное корректирование, предупреждение и преодоление непродуктивных конфликтов, развитие взаимодействия взрослых и детей по мере их взросления.

Главными аспектами содержания гармонизации детско - родительских отношений должно стать:

- познание своего приемного ребенка, происходящих в нем изменений и на их основе формирование четких представлений у замещающих родителей о стратегии своей воспитательной деятельности;

- укрепление веры в свои возможности как воспитателя, формирование родительской позиции;

- понимание сущности конфликтов между взрослыми и подростками, освоение способов их разрешения и правил бесконфликтного поведения.

Задачей этого направления может стать и гармонизация супружеских отношений, обеспечение благоприятного социально - психологического климата семьи, так как с принятием в нее ребенка супруги вынуждены изменять свой образ жизни, и в развитии семьи наблюдаются перемены. Особенностью семьи теперь следует считать переплетение разных этапов ее жизнедеятельности в одном, так как появление ребенка переводит ее в разряд молодых семей, а сформированный стереотип межличностных отношений задерживает ее в фазе бездетности. В этой

ситуации каждый член семьи стремится к утверждению по - разному. В результате этого наблюдается нарушение устойчивости, возникают противоречия, неудовлетворенность друг другом. Следовательно, необходимо включение взрослых членов семьи в деятельность по осмыслению происходящих изменений и осознанию путей, приемов, обеспечивающих подчинение жизнедеятельности семьи особым требованиям новой ситуации.

Еще одно направление развивающей и коррекционной работы с родителями - гармонизация их внутреннего состояния, помощь замещающим родителям в снятии напряжения, определении пути самосовершенствования, формирование адекватных представлений о проявлениях негативных последствий принятия подростка в семью, возможных вариантах правильного поведения, порядке своих действий. проведение семейных тренингов «Нити связей», «Принять. Понять. Помочь» и других форм групповой работы: социально - психологического тренинга, групповых занятий для подростков и взрослых. В процессе психолого - педагогического сопровождения приемных семей тренинг призван решить следующие задачи:

- создание условий для овладения участниками тренинговой программы медико - социальными и психологическими знаниями, умениями, навыками по проблеме подготовки себя и своей семьи к принятию ребенка, оставленного без попечения родителей;

- развитие способности у участников тренинговой программы познавать себя, свои желания, мотивы, возможности и потребности в рамках изучения проблемы принятия в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- повышение уровня социально - психологической и психолого - педагогической компетенции участников программы как потенциальных замещающих родителей. Также в данный блок сопровождения входят семейные квесты и веселые старты.

Сопровождение замещающей семьи – система поддержки замещающей семьи, осуществляемая на основе оказания семье комплекса социальных услуг с целью сохранения и укрепления социального, психологического и физического здоровья членов приёмной семьи и профилактики вторичных отказов от ребёнка.

Список используемой литературы:

1. Алиева М. А., Гришанович Т. В., Лобанова Л. В., Травникова Н. Г., Трошина Е. Г. Я сам строю свою жизнь (Программа психологического содействия успешной адаптации в социуме воспитанников учреждений для детей сирот). СПб., 2000.

2. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии, 2001. № 3.

3. Торохтий В.С. Основы психолого - педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Учебное пособие, (часть I) - М.: МГСУ, 2000.

© Данилкина Г.А., Алишера З. К., 2025

Красникова А.А.
обучающаяся 3 - го курса
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»
г. Мариуполь, Россия
Шаталова Е.В.
обучающаяся 3 - го курса
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»
г. Мариуполь, Россия
Научный руководитель: Чемет Е.В.
старший преподаватель кафедры практической психологии
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»
г. Мариуполь, Россия

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ТРУДАХ ИЗВЕСТНЫХ УЧЕНЫХ: АНАЛИЗ ТЕОРИЙ И КОНЦЕПЦИЙ

Аннотация

Данная статья посвящена сравнительному анализу ведущих теоретических подходов к изучению человеческой личности, представленных в трудах зарубежных и отечественных ученых. В статье представлены ключевые понятия каждой теории, которые позволяют получить целостное представление о динамике развития личности, ее мотивации, структуры и этапов формирования. Особое внимание уделяется влиянию социальных факторов, сознательных и бессознательных процессов, а также стадийности развития мышления и психических функций.

Ключевые слова

Теории личности, психосексуальное развитие, зона ближайшего развития, самоактуализация личности, психоанализ, стадии когнитивного развития, иерархия потребностей.

Формирование человеческой личности — это сложный процесс, который в значительной мере зависит от того, как мы воспринимаем мир, как справляемся с жизненными ситуациями, стремимся к успеху и взаимодействуем с окружающими. Жизнь — это не просто набор событий, а цельная история каждого человека. Каждый из нас постоянно пытается разобраться в себе, понять, кем он является в обществе и какую роль играет в разных событиях, независимо от времени и места.

Цель: проанализировать закономерности развития личности на протяжении всей жизни, опираясь на ключевые теории зарубежных и отечественных ученых, для понимания механизмов и этапов становления на пути к зрелой и самореализованной личности.

Теории личности – это тщательно выверенные умозаключения или предположения о том, что представляют собой люди, как они себя ведут и почему они поступают именно так, а не иначе.

А. Маслоу полагал, что большинство наших действий – это результат сознательного и свободного выбора. Его концепция сосредоточена на «высших» проявлениях человеческой сущности – потенциале, которым обладает каждый человек. В своих работах он акцентирует внимание на том, как формируется личность через самоактуализацию, рассматривает иерархию потребностей, где потребность в самоактуализации стоит на самом верху и является высшей стадией развития личности. В этой иерархии находятся такие базовые потребности, как физиологические (например, голод и жажда), нужда в безопасности и отсутствии страхов, желание чувствовать себя важным и частью сообщества, а также познавательные и эстетические потребности [2, с. 31 - 61].

Основатель психоанализа З. Фрейд убежден, что наше поведение в значительной степени зависит от иррациональных и бессознательных факторов. Он развил идею о том, что все наши действия фактически предопределены, выделил механизм их бессознательного контроля, и место, где хранятся желания и переживания, которые мы не можем себе признать. Эти желания либо не доходят до сознания, либо вытесняются из него, как будто исчезают и забываются, продолжая оказывать влияние на нашу жизнь. Они стремятся проявиться, побуждая нас к разным действиям, часто претерпевая искажения, например, во снах, творчестве, невротических проблемах, фантазиях и оговорках. Согласно его теории, у каждого из нас есть три ключевых компонента личности: Ид, Эго и Супер - Эго. Ид—это наше инстинктивное «Я», представляющее собой импульсивные желания, которые всегда стремятся к удовольствию. Эго — это та часть нас, которая учитывает реальность и придумывает, как получить то, что хочет Ид, не нарушая социальные нормы и рамки сознания. Супер - Эго, которое появляется последним в процессе формирования личности, отражает ее моральную сторону, состоящую из двух частей – совести и Эго - идеала [5, с. 90 - 120].

З. Фрейд считал, что психическая жизнь человека зависит от его влечений, особенно сексуального влечения, т.е. либидо. Психосексуальное развитие человека начинается с момента его рождения, и продолжается до достижения зрелого возраста, задевая разные эрогенные зоны. В его теории есть четыре главные стадии: оральная, анальная, фаллическая и генитальная, при этом латентная стадия характеризуется снижением влечения и перенаправлением энергии либидо на другие виды деятельности. Каждая из стадий – это конфликт между тем, что хочет человек, исходя из своих инстинктов, и тем, что от него ожидает общество [4, с. 278 - 296].

Согласно Ж. Пиаже, человек является абсолютно социальным существом, с самого момента рождения погруженным в общество, которое влияет на него так же сильно, как и физическая среда. Общество не просто воздействует на него, но и меняет его изнутри. На протяжении всего жизненного пути индивид находится в

окружении социума, которое оказывает влияние на формирование факторов, определяющих его интеллектуальное развитие. Однако влияние социальной среды на индивида может колебаться и зависеть от уровня его развития [3, с. 171 - 173].

Концепция Ж. Пиаже заключается в том, что развитие мышления - это ключевой этап в становлении личности ребенка. Он выделил четыре основные стадии умственного развития: сенсомоторная, дооперационная, стадия конкретных операций и стадия формальных операций. В каждой из них он описывает развитие мышление у человека. Ученый отошёл от идеи, что ребёнок — это просто «чистый лист», и от взгляда бихевиоризма, который считает развитие лишь накоплением знаний. Вместо этого он предложил конструктивистский подход, в котором ребёнок активно создает своё понимание мира, основываясь на личном опыте и постоянном взаимодействии с окружающими [3, с. 174 - 182].

Л.С. Выготский указывал на важность социальной среды как одного из факторов формирования личности. Он выделил две взаимосвязанные линии в процессе развития ребенка: первая линия представляет собой естественный путь созревания, а вторая — связана с освоением культуры, способов поведения и мышления. Ученый считает, что развитие мышления и других психических функций происходит не только через их саморазвитие, но и посредством использования ребенком «психологических инструментов», включая овладение системой знаков и символов, таких как язык, письменность и счет.

Одним из ключевых понятий в теории Л.С. Выготского является зона «ближайшего развития» — разница между уровнем сложности задач, которые ребёнок может решить самостоятельно, и теми результатами, которых он способен достичь, выполняя задания под руководством взрослого или взаимодействуя со сверстниками. Еще один момент в культурно - исторической теории заключается в том, что развитие не происходит постепенно, а скорее идет по стадиям, равномерное накопление новых возможностей сменяется кризисами — это насыщенный, а порой даже драматический момент, когда старые модели разрушаются или переосмысляются, и начинается создание нового образа жизни [1, с. 247 - 283].

Личность меняется и развивается в разных жизненных ситуациях под влиянием множества факторов — от окружающей среды до собственных решений. Развитие личности — это комплексный процесс, который отличается от простого обучения. События позитивного или негативного характера, успехи, неудачи или потери, могут оказать существенное влияние на ход дальнейшего развития индивида и его мировоззрения.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. - Москва: Юрайт, 2024. – 336 с. (Серия «Антология мысли»). - ISBN 978 - 5 - 534 - 07532 - 8.

2. Маслоу А. Г. Мотивация и личность / А. Г. Маслоу: [Пер. с англ. Татлыбаевой А.М., Вступ. ст. Акулиной Н.Н.]. — СПб.: Евразия, 1999. — 479 с. — ISBN 5 - 8071 - 0016 - 6.

3. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже: [Пер. с англ. Пятигорского А.М.]. — СПб.: Питер, 2004. — 192 с. — (Серия «Психология - классика»). – ISBN 5 - 94723 - 096 - 8.

4. Фрейд З. Введение в психоанализ / З. Фрейд: [Пер. с нем. Барышниковой Г.В.]. – Москва: Эксмо, 2023. – 603 с. – ISBN 978 - 5 - 699 - 98158 - 8.

5. Фрейд З. Я и Оно / З. Фрейд: [Пер. с нем. Анваера А.Н.]. – Москва: АСТ, 2024. – 325 с. (Серия «Эксклюзивная классика»). - ISBN 978 - 5 - 17 - 119240 - 2.

© Красникова А.А., Шаталова Е.В., Чемет Е.В., 2025

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

HISTORICAL SCIENCES

Захаров Т.Ф.
МОБУ Саха гимназия, Якутск, Россия
Руководитель Жерготов Е.Е.
Учитель ОБЖ
МОБУ Саха гимназия, Якутск, Россия

ВКЛАД ЯКУТЯН В ИСТОРИЮ ГРУППЫ СОВЕТСКИХ ВОЙСК В ГЕРМАНИИ

Аннотация. Данная работа посвящена изучению вклада якутян в деятельность Группы Советских войск в Германии (ГСВГ) в рамках патриотического воспитания подрастающего поколения. В рамках исследования собраны и проанализированы воспоминания участников службы, а также проведена поисково - исследовательская деятельность по сбору материалов о земляках - участниках ГСВГ. Работа направлена на развитие интереса молодого поколения к истории Отечества и укрепление патриотических ценностей через сохранение памяти о военной службе земляков. В результате реализованных мероприятий подготовлены материалы для классных часов и научных изданий, посвященных 80 - летию основания ГСВГ и героической службе якутян в данной группировке.

Ключевые слова: якутяне, Группа Советских войск в Германии, военная служба, патриотизм, историческая память, воспитание молодежи, воспоминания участников, поиск материалов, военно - историческая деятельность, 80 - летие ГСВГ.

Zakharyov T.F.
Supervisor: Zhergotov E.E.
Yakutsk, Russia

PATRIOTIC CONTRIBUTION OF YAKUTIANS TO THE HISTORY OF THE GROUP OF SOVIET FORCES IN GERMANY

Annotation. This work is devoted to the study of the contribution of the Yakut people to the activities of the Group of Soviet Troops in Germany (GSVG) in the framework of patriotic education of the younger generation. As part of the study, the memories of the service members were collected and analyzed, as well as search and research activities were carried out to collect materials about fellow countrymen participating in the GSVG. The work is aimed at developing the interest of the younger generation in the history of the Fatherland and strengthening patriotic values through preserving the memory of the military service of fellow countrymen. As a result of the implemented events, materials have been prepared for classroom hours and scientific publications dedicated to the 80th anniversary of the founding of the GSVG and the heroic service of the Yakut people in this group.

Keywords: Yakut people, Group of Soviet Troops in Germany, military service, patriotism, historical memory, youth education, memoirs of participants, search for materials, military - historical activities, 80th anniversary of the GSVG.

Цель: Воспитать у подрастающего поколения патриотизм и интерес к истории военной славы Отечества через изучение вклада якутян в деятельность Группы Советских войск в Германии и сохранение памяти о службе земляков в военной истории региона.

Задачи:

- Проанализировать доступную литературу и архивные источники, посвященные истории ГСВГ и участию якутян в данной деятельности.

- Провести поисково - исследовательскую работу и собрать материалы, свидетельства и воспоминания якутян — участников ГСВГ.

Практическая значимость: материал использовать для проведения классных часов, для учителей истории, общественным пропагандистам патриотической направленности, также всем, кто интересуется историей создания и деятельности ГСВГ.

Актуальность данного исследования связана с 80 - летием основания Группы Советских войск в Германии.

Новизна – впервые исследована тема службы якутян в рядах ГСВГ и разработан 2 сборника воспоминаний участников.

Методы исследования – поисково - исследовательский метод, метод интервью, опрос.

Обьект исследования – история ГСВГ.

Предмет исследования – якутяне – участники ГСВГ.

Гипотеза – данный доклад может послужить возрастанию интереса о службе в ГСВГ.

Для подтверждения данной гипотезы важно не только рассматривать теоретические основы, но и познакомиться с реальными историями и воспоминаниями участников службы, которые наглядно демонстрируют героизм, профессионализм и патриотизм земляков, прошедших службу в рамках ГСВГ. В составе нашего исследования представлены биографические сведения и личные воспоминания пяти земляков — якутян, чья служба оставила значительный след в истории региона и страны.

Атласов Валентин Алексеевич. 09.11.1946 года рождения, национальность эвенк, уроженец с. Эженцы Усть - Майского района. Мать работала дояркой, отец бригадиром разнорабочих в деревне. Старший в семье, поэтому вся работа в хотоне ложилась с 5 лет. Закончил среднюю школу в райцентре п. Усть - Майя. В армию призван в октябре 1966 г. служил в Германии в г. Вернойхен под Берлином. Учили на механика радиолокационного оборудования в самолетах - бомбардировщиках Як - 28. в Германии прослужил 1,5 года. После службы поступил в Якутский государственный университет, биолого - географический

факультет, после окончания учебы пошел работать по направлению. Каждое лето ездил на родину, рыбачил, охотился, собирал ягоды для семьи. Имеет 2 сына, 3 внука, 2 внучки. Сейчас 78 лет. Валентин Алексеевич ведет активный образ жизни, вредных привычек нет, всем желает того же.

Дорофеев Григорий Романович, родился 22 мая 1971 года в селе Ытык - Куол Алексеевского района ЯАССР. Призван в ряды Советской Армии Намским райвоенкоматом в мае 1989 года, прошел учебу в ШМАС (школа младших авиационных специалистов) города Балашов Саратовской области, осенью 1989 года как отличника боевой и политической подготовки отправлен в Германскую Демократическую Республику город Ней - Руппин в авиационный полк, батальон обеспечения, аэродромную роту специалистом АТУ - 2. Во время службы за ликвидацию двух авиационных аварий и спасение пилотов был награжден отпуском на родину, в начале объединения двух немецких государств (ГДР и ФРГ) участвовал в выводе боевой техники в СССР. Демобилизовался в мае 1991 года.

Огонеров Валентин Васильевич. Родился в Таттинском улусе с. Чөркөөх, служил в рядах Советской Армии 1972 - 1974 гг. Начал службу в мае 1972 г. в г. Стерлитамак Башкирия в школе специалистов авиации. В течении 6 месяцев обучался на авиамеханика. Получил удостоверение механика приборов самолета и системы кислорода. Осенью 1972 г. был отправлен в Германию в ГСВГ, в авиационный полк г. Витшток

Из воспоминаний Валентина Васильевича, на второй год службы был направлен в аэродром «Высотный дом», где летчики переодевались в летные костюмы, где были комнаты отдыха. Непосредственно Валентин Васильевич обслуживал кислородными установками костюмы летчиков. В этой части ГСВГ был единственным саха. В мае 1974 г. был демобилизован.

Жерготов Егор Егорович. С 1976 по 1978 годы служил в ГСВГ. Начал службу в городе Пархим, потом направили в военном городке Амтес лагерь.

Участвовал на крупных учениях армий циаметических стран Варшавского договора. В 1977 году, после учений поощрён отпуском на Родину. Демобилизовался воинском звании сержанта. Гордится службой в ГСВГ.

В ходе исследования были проанализированы исторические материалы, воспоминания участников службы и проведена поисково - исследовательская работа, направленная на освещение вклада якутян в деятельность Группы советских войск в Германии. На основании собранных данных подтверждена гипотеза о необходимости популяризации героического опыта земляков для воспитания патриотических ценностей у молодого поколения.

Результаты работы позволяют сделать вывод, что служба в ГСВГ оставила значительный след в исторической памяти региона и страны, а также способствует формированию у молодежи чувства гордости за Отечество и уважения к подвигам предков. В качестве практического результата подготовлены материалы для классных часов и методов патриотического воспитания, которые могут быть использованы преподавателями и руководителями молодежных организаций.

Обобщая полученные данные, можно подчеркнуть важность продолжения исследовательской работы в области военно - патриотического воспитания и сохранения памяти о героях службы за рубежом, что способствует формированию у подрастающего поколения высокого гражданского и патриотического сознания.

Список использованной литературы:

1. Иванов И. И. История Группы советских войск в Германии / И. И. Иванов. — Москва: Военно - исторический журнал, 2010. — 256 с.
2. Петров В. В. Воспоминания участников ГСВГ // Вестник отечественной истории. — 2012. — № 3. — С. 45–52.
3. Сидоров А. А. Военно - патриотическая работа в современных условиях // Молодой ученый. — 2014. — № 5. — С. 112–115.
4. Министерство обороны Российской Федерации // Официальный сайт МО РФ. — 2020. — Режим доступа: https: // mil.ru / . — дата обращения: 15 мая 2023.
5. Бычков Г. В. Воспоминания и документы о службе в ГСВГ / Г. В. Бычков. — СПб.: Издательство Петербургского университета, 2015. — 312 с.

© Захаров Т.Ф., Жерготов Е.Е., 2025

Захаров Т.Ф.
МОБУ Саха гимназия, Якутск, Россия
Научный руководитель Павлова Е.Д.
Учитель английского языка
МОБУ Саха гимназия, Якутск, Россия

ТЫГЫН ДАРХАН – ЛЕГЕНДА И ГЕРОИЧЕСКИЙ ОБРАЗ НАРОДА САХА

Аннотация: Данная работа посвящена исследованию культурных и легендарных особенностей народа Саха через призму романа Далана «Тыгын Дархан». Актуальность темы обусловлена интересом школьников к истории, легендам и традиционным праздникам народа, в особенности после выхода яркой экранизации произведения, режиссированной Никитой Аржаковым. В ходе исследования выделяются легенды, мифы и героический образ народа Саха, демонстрирующие многогранные черты его культуры и исторического наследия. Особое внимание уделяется образу Тыгына Дархана — легендарной личности, стремившейся объединить разрозненные улусы. В работе представлены результаты опроса среди молодежи, а также сделаны выводы о героическом духе и культурных ценностях народа. Исследование подчеркивает богатство мифологии, традиций и героизма народных массовых представлений, а также актуальность сохранения культурного наследия.

Ключевые слова: народ Саха, легенды, мифы, героический образ, «Тыгын Дархан», Ысыах, культура, традиции, мифологические образы, национальные ценности, бронзовое наследие, этнография, экранизация, Никита Аржаков, казахская культура, устное народное творчество, шаманизм, сотворение мира, героические подвиги.

Zakharov T.F.
Scientific supervisor Pavlova E.D.
MOBU "Sakha Gymnasium", Yakutsk

TYGYN DARKHAN IS A LEGEND AND A HEROIC IMAGE OF THE SAKHA PEOPLE

Abstract: This work is devoted to the study of the cultural and legendary features of the Sakha people through the prism of Dalan's novel "Tygyn Darkhan". The relevance of the topic is due to the interest of schoolchildren in the history, legends and traditional holidays of the people, especially after the release of the vivid film adaptation of the work directed by Nikita Arzhakov. The study highlights the legends, myths, and heroic image of the Sakha people, demonstrating the multifaceted features of their culture and historical heritage. Special attention is paid to the image of Tygyn Darkhan, a legendary figure who sought to unite disparate uluses. The paper presents the results of a survey among young people, as well as draws conclusions about the heroic spirit and cultural values of the people. The study highlights the richness of mythology, traditions and heroism of popular mass representations, as well as the relevance of preserving cultural heritage.

Keywords: Sakha people, legends, myths, heroic image, "Tygyn Darkhan", Ysyakh, culture, traditions, mythological images, national values, bronze heritage, ethnography, film adaptation, Nikita Arzhakov, Kazakh culture, oral folk art, shamanism, creation of the world, heroic deeds.

Актуальность темы: интерес к произведению высок среди школьников интересующимися историей, легендами и древнего праздника народа Саха Ысыах. Также интерес возрос после выхода яркой экранизации романа, режиссером которого является Никита Аржаков.

Цель исследования: Описать легенды и героический образ народа из романа Далана «Тыгын Дархана», привлечь юное поколение к истории своего народа, узнать о легендарной личности Тыгына Дархана который задал себе большую цель по объединению всех улусов.

Задачи исследования:

Изучить легенды описанные в романе;

Изучить мифы описанные в романе;

Описать героический образ народа Саха

Результаты исследования:

Легенды описанные в романе:

Празднование ысыаха Белого Изобилия;

Песни тойуксутов;

Соревнования боотуров на ысыахе – Игры Тыгына;

Танцы ohуохай;

Обряд погребения почетного старейшину хангаласцев Муннян Дархан;

Время забоя, начала зимы и велеречивые сказатели олонхо;

Великий Уот Айах Куданса пытался с помощью шамана Чачыгыра Таса срубить с небесного свода звезду Чолбон насылавшую на землю мороз.

Мифы описанные в романе

Орел Хомпорун Хотой был священным тотемом Хангаласского рода поэтому перед битвой хангалассцы подражали крику орла;

Грозный Бык Зимы вышел из скованного льдами северного ледовитого океана, называемого Муус Кудулу Далай. Произошло это из - за того что Огненная звезда Чолбон разраслась и стала яркой что разъярила Быка Зимы;

Гора Суруктах Хая – Гора с Письменами, эти скалы древности исписали наши предки;

Смертоносный меч - саморуб;

Род кузнеца могущественнее шаманского рода;

Горный Дух силен как медведь, быстроног словно волк, он получеловек полузверь, пище на огне не варит, может раствориться в воздухе и таким образом уйти из вида.

Приметы Саха описанные в романе

Всячески прибедняться – чтобы не привлекать зависть;

Когда становятся звезды и созвездия яркие (большое хвостатое созвездие Арангас Сулус, густая россыпь Юргэл, скопление звезд Менденге, Чолбон) это верный признак что холод усилится.

Героический образ народа Саха

Очевидна разносторонность героизма народа Саха в романе. Это в первую:

камлание шаманов;

воинственность настолько на высоком уровне что все воины хорошо оснащены доспехами, мечами (батас), железными стрелами, и щитами;

ремесло кузнецов, знание о железной руде, способах переплавки железа и ковки;

трудолюбие и умелость содержать рогатый скот и гривистых лошадей и в жару и в лютый мороз, готовить молочные продукты коров и кобыл;

умение добывать рыбу, диких животных;

перемещаться на дальние расстояние через реки, горы и густую тайгу;

Дружеские отношения с Тонг уусами которые описаны в виде бартера шкуров пушных зверей на ножи и мечи;

умельцы сказители Олонхо и Тойук.

Проведение опроса

Нами проведен опрос среди пользователей ват сап на платформе Google Форме где можно создавать формы и опросы с разными типами вопросов, а также анализировать результаты – в реальном времени и с любого устройства.

При этом получены следующие результаты:

1. По первому вопросу респонденты знают писателя Далана 65 %
2. Большинство знакомы с деятельностью писателя
3. 55 % опрошенных читали роман «Тыгын Дархан»
4. Легенды народа Саха запомнились 61,1 % опрошенных
5. Экранизацию романа смотрели 65 % респондентов
6. На вопрос кто является режиссером фильма 50 % опрошенных дали правильный ответ.

Заключение

Многогранность способностей народа предает образ очень древнего народа с глубокими корнями, умение и мудрость вызывают отдельное восхищение учитывая что роман основан на научных фактах. Но представленная автором проблема затрагивает именно в сплоченности народа только по родам, например хангаласский и ботурусский, а между родами имеется вражда не смотря на то что есть близкородственные связи. В итоге задачей главного героя стала объединить всех Уранхай Саха в одно целое но былые обиды и вражда не позволили этого добиться.

Выводы:

1. Легенды которые с древних времен почитаются описаны в романе и по сей день почитаются, мы трепетно чтим все знания, переданные из поколения в поколение, самый большой и самый главный праздник для народа Саха был, есть и остается ысыах;

2. Все природные явления имеют четкие объяснения мифами, так год у народа Саха начинался с мая месяца когда все вокруг расцветало и от этого месяца шел отчет года с строгими пояснениями что грядет текущий месяц, например таяние льда – апрель;

3. В романе ярко описан героический образ, на примере празднования ысыаха, четко представлена распределение роли в обществе род занятий, почитание и уважение предания предков пращуров

Список литературы:

1 Бахрушин С. В., Токарев С. А. Якутия в 17 веке. Якутск, 1953 442 с.

2 Боло С. И. Прошлое якутов до прихода русских на Лену: По преданиям якутов бывшего Якутского округа. Якутск: Бичик, 1994 320 с.

3 Ионова О. В. Из истории якутского народа: (первая половина XVII в.).

4 Ксенофонтов Г. В. Эллэйада: материалы по мифологии и легендарной истории якутов. Новосибирск: Наука, 1977 245 с.

5 Ксенофонтов Г. В. Ураанхай - сахалар: очерки по древней истории якутов. Якутск: Нац. изд - во РС (Я), 1992 Т. I, кн. 1 416 с.

6 Кюнер Н. В. Китайские известия о народах Южной Сибири, Центральной Азии и Дальнего Востока. М.: Изд - во вост. лит., 1961 281 с.

© Захаров Т.Ф., Павлова Е.Д., 2025

Квашко И.В., магистрант исторического факультета
Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ЦК КПБ В 1952 - 1954 ГГ.: СИСТЕМА, КРИТЕРИИ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ

Аннотация

В статье анализируется кадровая политика ЦК КПБ в 1952 - 1954 гг. Рассматриваются критерии отбора номенклатурных кадров, сочетавшие политическую благонадежность с профессионализмом. Выделены ключевые этапы трансформации кадровой работы в контексте политических изменений в СССР после смерти И.В. Сталина.

Ключевые слова

ЦК КПБ, БССР, кадровая политика, номенклатура, Секретариат ЦК КПБ, партийно - государственное управление, критерии отбора кадров.

Kvashko I.V.
Master's student of the Faculty of History of the Belarusian State University,
Minsk, Republic of Belarus

PERSONNEL POLICY OF THE CENTRAL COMMITTEE OF THE COMMUNIST PARTY OF BELARUS IN 1952 - 1954: SYSTEM, CRITERIA, AND PRACTICAL IMPLEMENTATION

Annotation

The article analyzes the personnel policy of the Central Committee of the Communist Party of Belarus in 1952 - 1954. It examines the selection criteria for nomenclature personnel, which combined political reliability with professionalism. Key stages of the transformation of personnel work in the context of political changes in the USSR after Stalin's death are highlighted.

Keywords

Central Committee of the CPB, BSSR, personnel policy, nomenclature, Secretariat of the Central Committee of the CPB, party - state administration, personnel selection criteria.

В 1952 - 1954 гг. кадровая политика Коммунистической партии Беларуси являлась ключевым инструментом управления и отражала трансформации, связанные со смертью И.В. Сталина. Система кадровой работы была строго централизована, а фактическая власть по подбору и расстановке номенклатуры была сосредоточена в Секретариате ЦК КПБ [2]. Основным критерием отбора оставалась политическая благонадежность, особое внимание уделялось поведению в годы войны: сокрытие факта пребывания в плену влекло за собой немедленное снятие с должности [3]. Одновременно росло значение профессиональной компетентности, так как на начало 1954 г. лишь 8,1 % председателей горрайисполкомов имели высшее образование [1, с.14]. Кадровая работа страдала от системных проблем: бюрократизма, кумовства и семейственности, что приводило к хищениям и неэффективности [2; 3].

Реализация кадровой политики в этот период прошла три этапа. Первый (конец 1952 – начало 1953 гг.) характеризовался усилением идеологического контроля после XIX съезда КПСС. Второй (июнь - июль 1953 г.) был отмечен нестабильностью и инициированной Л.П. Берия кампанией по «коренизации», свернутой после его ареста. Третий этап (осень 1953 – начало 1954 гг.) после сентябрьского Пленума ЦК КПСС был полностью посвящен кадровому укреплению сельского хозяйства [2].

Таким образом, кадровая политика ЦК КПБ трансформировалась, адаптируясь к новым экономическим вызовам при сохранении номенклатурного принципа и требования политической лояльности. Несмотря на системные проблемы, общая тенденция была направлена на рационализацию управления.

Список использованной литературы

1. Елизаров, С. А. Председатели местных исполкомов БССР 1953 - 1964 годов: основные тенденции, качественный и количественный состав / С. А. Елизаров // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Исторические науки и археология. Экономические науки. Юридические науки. – 2022. – № 1. – С. 11 - 17.

2. Протоколы и материалы заседаний Секретариата ЦК КПБ // Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Ф.4п. Оп. 94.

3. Записки и справки Отдела и сектора Прибалтийских республик и Белорусской ССР, информации и письма ЦК КП и обкомов партии Белоруссии, членов КПСС и анонимных авторов о недостатках в работе с кадрами в Белорусской партийной организации, об освобождении и выдвижении отдельных лиц на руководящие должности в партийные и советские органы и о работе некоторых партийных работников // Российский государственный архив новейшей истории (РГАНИ). – Ф.5. Оп. 15. Д.444.

© Квашко И.В., 2025

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

TECHNICAL SCIENCE

Бухарова К. А.
Аспирант
ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет
путей сообщения Императора Александра I»
Санкт - Петербург, Россия

АНСАМБЛЕВЫЕ МЕТОДЫ И ЛИНЕЙНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГНОЗОВ В ЗАДАЧЕ ОЦЕНКИ ПРОВОЗНОЙ ПЛАТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Аннотация

В статье рассматривается ансамблевая модель прогнозирования провозной платы, основанная на объединении алгоритмов Random Forest, XGBoost, LightGBM и CatBoost с использованием многомерной линейной регрессии в качестве метамодели. Для расчета весов применены методы наименьших квадратов и регуляризация Тихонова. Проверка проведена на данных ОАО «РЖД» за трехлетний период. Результаты показали повышение точности по метрикам MAE, MAPE и R^2 и устойчивость к изменению структуры выборки. Модель сочетает аналитическую интерпретируемость, устойчивость и вычислительную эффективность, что делает ее перспективным инструментом для прогнозирования тарифных показателей в железнодорожной отрасли.

Ключевые слова

Ансамблевое обучение, прогнозирование провозной платы, стеккинг, линейная регрессия, регуляризация Тихонова.

Прогнозирование провозной платы сегодня является одной из наиболее значимых задач цифровой экономики железнодорожного транспорта. Ошибки в расчетах приводят к неточностям тарифных решений, нерациональному распределению ресурсов и снижению доходности перевозок. При этом транспортные данные отличаются высокой неоднородностью и сложной структурой: на размер платы влияют сезонность, маршрут, масса груза, тип вагона и другие взаимосвязанные параметры.

Чтобы учесть нелинейные зависимости и сохранить устойчивость вычислений, предложен ансамблевый подход, основанный на объединении нескольких алгоритмов машинного обучения с последующей линейной интеграцией их прогнозов.

В качестве базовых моделей использованы четыре алгоритма: Random Forest, XGBoost, LightGBM и CatBoost. Random Forest показывает высокую устойчивость к шумам и выбросам и сохраняет стабильность прогноза при изменении состава выборки, что подтверждается рядом исследований [1]. Алгоритмы XGBoost и LightGBM реализуют градиентный подход, где учитывается не только направление, но и кривизна функции потерь, благодаря чему повышается точность аппроксимации и скорость сходимости [2, 3]. CatBoost, в свою очередь, корректно

работает с категориальными признаками, не требуя предварительного кодирования, и тем самым сохраняет статистические зависимости между параметрами [4].

Совместное использование этих алгоритмов позволяет объединить устойчивость, характерную для стохастических моделей, и высокую точность бустингов, а также корректную обработку категориальных данных. Такая комбинация создает сбалансированную систему, способную сохранять точность прогноза даже при наличии шумов и изменении структуры исходных данных.

В качестве объединяющего звена ансамбля применяется многомерная линейная регрессия, выполняющая роль метамодели. Она определяет оптимальные веса для прогнозов базовых алгоритмов и объединяет их в единый результат. Весовые коэффициенты вычисляются методом наименьших квадратов, а при сильной корреляции между прогнозами используется регуляризация Тихонова, что повышает устойчивость и численную стабильность решения. Такой подход обеспечивает прозрачность расчетов и позволяет четко определять вклад каждой модели в итоговый прогноз [5].

Список использованной литературы:

1. Breiman L. Random Forests // Machine Learning. — 2001. — Vol. 45, No. 1. — P. 5–32.
2. Chen T., Guestrin C. XGBoost: A Scalable Tree Boosting System // Proceedings of the 22nd ACM SIGKDD International Conference on Knowledge Discovery and Data Mining. — San Francisco, 2016. — P. 785–794.
3. Ke G., Meng Q., Finley T. et al. LightGBM: A Highly Efficient Gradient Boosting Decision Tree // Advances in Neural Information Processing Systems (NIPS 2017). — Long Beach, 2017. — Vol. 30.
4. Prokhorenkova L., Gusev G., Vorobev A., Dorogush A.V., Gulin A. CatBoost: Unbiased Boosting with Categorical Features // Advances in Neural Information Processing Systems (NIPS 2018). — Montréal, 2018. — Vol. 31.
5. Hoerl A.E., Kennard R.W. Ridge Regression: Biased Estimation for Nonorthogonal Problems // Technometrics. — 1970. — Vol. 12, No. 1. — P. 55–67.

© Бухарова К.А., 2025

Гуляренко Н. А.
магистрант, ФГБОУ ВО ВолгоградскийГАУ, г. Волгоград
Сорокина Е. И.
к.т.н., доцент, ФГБОУ ВО ВолгоградскийГАУ, г. Волгоград

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ GIS НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация. *Статья рассматривает влияние географических информационных систем (GIS) на эффективность землеустроительных процессов, их применение для обработки пространственных данных и преимущества в планировании и*

распределении ресурсов. Примеры внедрения показывают ускорение принятия решений и снижение затрат, подчеркивая важность интеграции GIS в современное землеустройство.

Ключевые слова: *ГИС, технологии, землеустройство, эффективность, пространственный анализ, управление земельными ресурсами, картография, геоинформационные системы, планирование, мониторинг, устойчивое развитие, автоматизация процессов, данные о земле, пространственная информация, модели землепользования, интеграция данных.*

Географические информационные системы (GIS) играют ключевую роль в современном управлении земельными ресурсами и землеустроительных процессах. С развитием технологий GIS, эффективность планирования, мониторинга и управления земельными ресурсами значительно возросла. В данной статье рассматривается влияние GIS на землеустроительные процессы, подчеркиваются преимущества и возможности, которые они предоставляют.

Географические информационные системы (GIS) — это интегрированные системы для сбора, хранения, анализа и визуализации пространственных данных. Основные компоненты GIS включают оборудование, программное обеспечение, данные и людей, работающих с системами. GIS интегрирует различные источники информации, улучшая качество решений в землеустройстве.

GIS предоставляет инструменты для пространственного анализа, позволяя выявлять закономерности в распределении земельных ресурсов. Это важно при оценке участков и планировании территориального развития.

С помощью GIS сокращается время разработки землеустроительных проектов. Автоматизация процессов, таких как создание карт, позволяет специалистам сосредоточиться на сложных задачах, например, стратегическом планировании.

GIS интегрирует данные из различных источников, что повышает их точность и надежность. Это критично для землеустроительных процессов, где ошибки могут привести к потерям и негативным последствиям для экологии.

GIS используется для анализа землепользования и разработки новых планов. Пространственный анализ помогает определить подходящие участки для строительства или сельского хозяйства.

GIS также позволяет мониторить состояние земельных ресурсов в реальном времени, что способствует эффективному управлению ими. Это включает контроль за изменениями в использовании земель и оценку состояния почв.

Использование GIS в оценке экологического воздействия помогает точно определить риски различных проектов, что необходимо для соблюдения экологических норм и снижения негативного воздействия на окружающую среду.

Технологии GIS значительно повышают эффективность землеустроительных процессов благодаря пространственному анализу, интеграции данных и автоматизации. В будущем ожидается их дальнейшее развитие, что улучшит управление земельными ресурсами и устойчивость территориального развития.

Список литературы

1. Симаков А.В. ГИС - технологии в землеустройстве и кадастре: учебное пособие / А. В. Симаков, Т. В. Симакова, Е. П. Евтушкова [и др.]. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2022. — 254 с. — ISBN 978 - 5 - 91409 - 547 - 2. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: https: // e.lanbook.com / book / 255965 (дата обращения: 01.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бешенцев А.Н. Геоинформационные технологии в системе управления земельными ресурсами: учебное пособие / А. Н. Бешенцев. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 104 с. — ISBN 978 - 5 - 4497 - 1681 - 1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https: // www.iprbookshop.ru / 122464.html (дата обращения: 01.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Блиновская, Я. Ю. Введение в геоинформационные системы: учебное пособие / Я.Ю. Блиновская, Д.С. Задоя. — 2 - е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2025. — 112 с. - ISBN 978 - 5 - 00091 - 810 - 4. - Текст: электронный. - URL: https: // znanium.ru / catalog / product / 2169371 (дата обращения: 01.10.2025). – Режим доступа: по подписке.

© Гуляренко Н. А., Сорокина Е. И. (2025)

Данилюк А.И., младший научный сотрудник,
Гладких Д.С., младший научный сотрудник,
Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного,
Россия, Санкт - Петербург

СИНЕРГИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И РАДИОТЕХНИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ВОЕННОЙ СВЯЗИ

Аннотация

Современные вызовы в области военной связи требуют интеграции передовых технологий и традиционных радиотехнических решений. Статья рассматривает синергию искусственного интеллекта и радиотехники — как сочетание алгоритмов анализа данных с физическими принципами распространения сигналов повышает помехоустойчивость, безопасность и эффективность управления войсками.

Ключевые слова

искусственный интеллект, радиотехника, военная связь, помехоустойчивость, обработка сигналов, адаптивные системы, информационная безопасность

Развитие систем военной связи сегодня всё больше опирается не на отдельные технологии, а на их взаимодействие. Одним из наиболее перспективных

направлений становится синергия между глубокими знаниями радиотехники — дисциплины, основанной на физике электромагнитных волн, антеннах, модуляции и помехоустойчивости — и возможностями искусственного интеллекта, способного анализировать огромные массивы данных, распознавать паттерны и принимать решения в реальном времени. Эта комбинация позволяет выйти за рамки традиционных подходов, превратив связь из канала передачи данных в умную, адаптивную и живучую систему, способную действовать в самых сложных условиях.

Особое значение имеет применение ИИ для анализа электромагнитной обстановки — задачи, которая веками решалась радиоинженерами на основе расчётов и измерений. Сегодня алгоритмы машинного обучения способны непрерывно сканировать спектр, выявлять источники помех, классифицировать их тип — будь то широкополосное шумовое подавление, импульсные помехи или маскировка под легитимный сигнал — и предсказывать дальнейшее поведение противника. При этом система не просто реагирует на уже возникшую угрозу, но и прогнозирует её появление на основе накопленного опыта, что особенно важно в условиях активного радиоэлектронного противодействия. Такой подход не заменяет радиотехнику, а дополняет её: зная физические законы распространения волн, антенные характеристики и особенности модуляции, ИИ принимает более точные и обоснованные решения, чем при использовании чисто статистических методов.

Эта синергия проявляется и в управлении каналами связи. Программно - определяемые радиостанции (SDR), основанные на радиотехнических принципах, получают в пару интеллектуальные модули, которые в режиме реального времени выбирают оптимальную частоту, ширину полосы, тип модуляции и стратегию передачи. Например, если радиоинженер заранее рассчитал, что в горной местности лучше работают УКВ - волны с вертикальной поляризацией, ИИ использует эти данные как базу, но дополнительно корректирует параметры сигнала в зависимости от текущей загруженности диапазона, уровня шумов и движения подразделения. Это позволяет поддерживать устойчивую связь даже при постоянном изменении условий.

Не менее важна роль ИИ в диагностике и самовосстановлении сетей. При выходе из строя одного из узлов или потере радиовидимости система, сочетающая радиотехнические модели распространения сигнала с алгоритмами принятия решений, может автоматически перестроить маршрут передачи — например, через беспилотный ретранслятор или соседний узел. При этом она оценивает не только технические параметры, но и энергозапас, загруженность канала и степень защищённости.

Адаптивные антенные решётки — ещё один пример успешной интеграции. Радиотехника даёт возможность формировать диаграмму направленности, а ИИ анализирует обстановку и динамически управляет фазовыми сдвигами, усиливая сигнал в нужном направлении и подавляя помехи с других сторон. Такое сочетание

делает систему не просто устойчивой, а предиктивной — она действует наперёд, минимизируя последствия воздействия.

Синергия ИИ и радиотехники — это не победа программ над аппаратурой, а их гармоничное сотрудничество, где каждый элемент усиливает другой. Именно такой подход позволяет создавать действительно живучие, безопасные и эффективные системы связи для современных условий ведения операций.

Список использованной литературы:

1. Галкин Денис Вячеславович, Коляндра Павел Алексеевич, Степанов Андрей Васильевич СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВОЕННОМ ДЕЛЕ // Военная мысль. 2021. №1.

2. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта до 2030 года. URL: www.kremlin.ru / acts / bank / 44731

© Данилюк А.И., Гладких Д.С., 2025

Кабанов Р.Р.
студент 1 курса
Пензенский государственный технологический университет
г. Пенза, РФ
Валиуллин Р.Р.
студент 3 курса
Пензенский государственный технологический университет
г. Пенза, РФ
Научный руководитель: Зупарова В.В.
ассистент
Пензенский государственный технологический университет
г. Пенза, РФ

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ АЛГОРИТМОВ ОБУЧЕНИЯ С ПОДКРЕПЛЕНИЕМ

Аннотация

В статье рассматривается применение алгоритмов обучения с подкреплением (Reinforcement Learning, RL) для анализа и прогнозирования академической успеваемости студентов. Предлагается модель, в которой агент на основе данных об активности и результатах студентов принимает решения, направленные на повышение их образовательных показателей.

Ключевые слова

Обучение с подкреплением, образовательная аналитика, успеваемость студентов, персонализированное обучение, искусственный интеллект.

Современные образовательные системы стремятся к переходу от унифицированных форм обучения к персонализированным траекториям, учитывающим индивидуальные особенности студентов. Для реализации такого подхода необходимы интеллектуальные алгоритмы, способные анализировать большое количество образовательных данных и адаптировать процесс под конкретного обучающегося. Одним из наиболее перспективных инструментов в данной области являются алгоритмы обучения с подкреплением (Reinforcement Learning, RL), которые успешно применяются в робототехнике, экономике и рекомендационных системах [1]. Их использование в образовательной аналитике открывает возможности для автоматического выявления стратегий обучения, способствующих повышению эффективности усвоения знаний.

Обучение с подкреплением представляет собой подход, при котором агент взаимодействует со средой, получая вознаграждение за успешные действия и штрафы за ошибочные. Задача агента – выработать оптимальную стратегию (policy), максимизирующую совокупное вознаграждение. В контексте образовательного процесса агентом выступает интеллектуальная система поддержки обучения, средой – поведение студентов в LMS (Learning Management System), а награда – изменение показателей успеваемости [2]. Признаками состояния среды служат такие параметры, как частота посещения курсов, выполнение заданий, участие в тестах и активность на форумах. Для моделирования процесса можно использовать модифицированный алгоритм Q - learning, который обучается на исторических данных и способен выбирать оптимальные педагогические воздействия [3].

Исследование проводилось на выборке из 150 студентов, обучающихся по направлению «Информационные системы и технологии». Для анализа использовались данные системы Moodle за два семестра: количество входов в систему, результаты тестов, время выполнения заданий и активность в обсуждениях. Модель обучения с подкреплением была реализована на языке Python с использованием библиотек Gym, NumPy и Pandas. Состояния среды включали 6 параметров активности, а действия агента представляли собой выбор педагогического воздействия (например, отправка уведомления, выдача рекомендаций, пауза). Вознаграждение определялось как разница между текущим и предыдущим средним баллом. Для сравнения применялись методы линейной регрессии и решающего дерева. Оценка точности проводилась по метрике MAE (Mean Absolute Error).

Анализ показал, что предложенная RL - модель превосходит классические методы по точности прогнозирования успеваемости. Средняя ошибка MAE составила 4,7 балла против 6,1 у регрессии и 5,5 у дерева решений. Кроме того, агент демонстрировал способность адаптироваться к изменениям поведения студентов – при снижении активности он автоматически предлагал корректирующие действия. Полученные результаты подтверждают, что алгоритмы обучения с подкреплением могут эффективно использоваться для динамической

персонализации обучения. При этом важно обеспечить корректную настройку параметров среды и системы вознаграждений, поскольку неправильная интерпретация «награды» может привести к искажению поведения модели.

Внедрение алгоритмов обучения с подкреплением в образовательную аналитику открывает перспективы для построения адаптивных систем, способных подстраивать обучение под индивидуальные особенности студентов. Такие модели позволяют не только прогнозировать результаты, но и предлагать оптимальные педагогические стратегии. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка гибридных моделей, сочетающих RL и методы глубинного обучения, что позволит анализировать более сложные поведенческие паттерны.

Список использованной литературы:

1. Barto A.G. Reinforcement learning: An introduction. by richard's sutton // SIAM Rev. – 2021. – Т. 6. – №. 2. – С. 423.
2. Romero C., Ventura S. Educational data mining: a review of the state of the art // IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics, Part C (applications and reviews). – 2010. – Т. 40. – №. 6. – С. 601 - 618.
3. Stasolla F. et al. Deep Learning and Reinforcement Learning for Assessing and Enhancing Academic Performance in University Students: A Scoping Review // AI. – 2025. – Т. 6. – №. 2. – С. 40.

© Зупарова В.В., 2025

Луговая И.И.
магистрант 2 курса УрФУ,
г. Екатеринбург, РФ
Научный руководитель: Храмов И.М.,
старший преподаватель, заведующий лабораторией УрФУ,
г. Екатеринбург, РФ

КОНТРОЛЬ ТЕМПЕРАТУРЫ В ЗОНЕ РЕЗАНИЯ

Аннотация

В статье описан способ регулирования температуры в зоне резания с использованием присадок к охлаждающей жидкости. При критической для обрабатываемого материала температуре присадки разлагаются, выделяемые вещества фиксируются датчиком. Данные передаются на устройство управления. Цель работы – разработка метода корректировки режимов резания с использованием присадок. Тема актуальна, т.к. температура в зоне резания влияет на качество обработки. Метод исследования – теоретический.

Ключевые слова

Контроль, температура в зоне резания, смазочно - охлаждающая жидкость (СОЖ), присадка, устройство управления.

Lugovaya I.I.
2nd - year master's student of UrFU,
Yekaterinburg, Russia
Scientific supervisor: Khramov I.M.,
Senior Lecturer, Head of the Laboratory, UrFU
Yekaterinburg, Russia

TEMPERATURE CONTROL IN THE CUTTING AREA

Annotation

The article describes a method for regulating the temperature in the cutting area using coolant additives. At a temperature critical for the processed material, the additives decompose, and the released substances are detected by a sensor. The data is transmitted to the control device. The purpose of the work is to develop a method for adjusting cutting modes using additives. The topic is relevant because the temperature in the cutting area affects the processing quality. The research method is theoretical.

Keywords

Control, temperature in the cutting area, coolant, additive, control device.

ВВЕДЕНИЕ

В процессе обработки металлов резанием (например, при фрезеровании, точении) в зоне контакта инструмента и заготовки вследствие трения выделяется тепло, которое отрицательно влияет на коэффициент трения, скорость наростообразования, износ инструмента, и, как следствие, на качество обработанной поверхности. Следовательно, необходим контроль температуры в зоне резания в процессе обработки.

Для решения вышеописанной проблемы необходимо разработать систему автоматического контроля температуры в зоне резания, пригодную для промышленного применения.

Цель: Разработка способа контроля температуры в зоне резания при помощи специальных присадок в составе смазочно - охлаждающей жидкости (СОЖ).

Задачи:

1) Анализ существующих способов измерения температуры в зоне резания.
2) Предложение способа контроля температуры в зоне резания при помощи смазочно - охлаждающей жидкости (СОЖ).
3) Подбор химических соединений, которые могут выступать в роли присадок и распадаются при определенных температурах с выделением газообразных веществ.
4) Разработка схемы системы управления для контроля температуры в зоне резания.

Гипотеза: Контроль температуры в зоне резания может осуществляться при помощи специальных присадок в составе смазочно - охлаждающей жидкости (СОЖ).

Тип исследования: прикладное исследование (разработка способа контроля температуры в зоне резания).

Объект исследования: температура в зоне резания.

Предмет исследования: контроль температуры в зоне резания.

Контроль температуры в зоне резания может осуществляться при помощи специальных присадок в составе смазочно - охлаждающей жидкости (СОЖ). Например, карбонат натрия (кальцинированная сода) — неорганическое соединение, натриевая соль угольной кислоты с химической формулой Na_2CO_3, распадается на углекислый газ (CO_2) и оксид натрия (Na_2O) при температуре выше 1000°С. Если в процессе резания температура в зоне резания превысит 1000°С, Na_2CO_3 в составе СОЖ распадется с выделением углекислого газа. Датчик углекислого газа (чувствительный элемент – ЧЭ) передаст информацию о повышении уровня углекислого газа (выходной сигнал $x_{\text{вых}}$) на контроллер (К). При помощи контроллера данные количестве углекислого газа, поступившие от датчика, сравниваются с данными с задающего устройства (ЗУ) – уровнем содержания углекислого газа в воздухе при допустимой температуре в зоне резания. С контроллера выходной сигнал передается на устройство управления (УЧПУ). Если уровень углекислого раза в зоне резания будет превышать допустимый, от управляющего устройства (УЧПУ) поступает сигнал на объект управления (двигатель подачи и / или гидростанцию, ОУ). В соответствии с полученным сигналом, двигатель отключается после завершения прохода, либо увеличивается давление на гидростанции для усиленной подачи СОЖ в зону резания.

Схема данной системы управления изображена на рисунке 1.

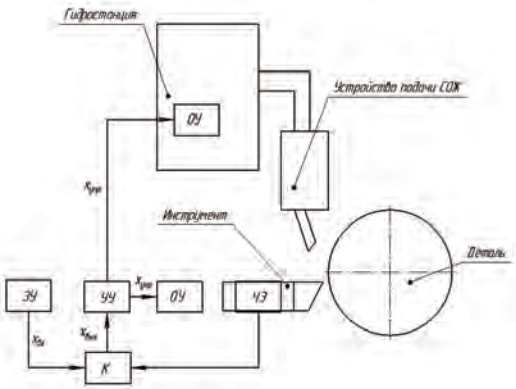

Рисунок 1. Система управления

На рис. 1: ЗУ – задающее устройство, УУ – устройство управления ЧПУ, К – контроллер, ОУ – объект управления (двигатели суппорта, гидростанция), ЧЭ –

чувствительный элемент (датчик углекислого газа), $x_{вх}$ – входной сигнал, $x_{вых}$ – выходной сигнал, $x_{упр}$ – управляющий сигнал.

Для контроля температуры при обработке различных материалов следует использовать различные присадки, температура распада которых соответствует критической температуре для обрабатываемого материала. Карбонат натрия можно использовать при обработке сталей, температура обработки которых может составлять 1000°C. Для контроля температуры в зоне резания при обработке алюминиевых сплавов можно использовать карбонат магния ($MgCO_3$), который разлагается на углекислый газ (CO_2) и оксид магния (MgO) при температуре выше 350°C. При резании титановых сплавов температура в зоне резания может достигать 1200°C, поэтому в данном случае может применяться карбонат калия (K_2CO_3), разлагающийся при указанной температуре на углекислый газ (CO_2) и оксид калия (K_2O).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате выполнения работы был разработан способ контроля температуры в зоне резания при помощи специальных присадок в составе смазочно - охлаждающей жидкости (СОЖ). В ходе работы были проанализированы существующие способы измерения температуры в зоне резания, рассмотрена возможность контроля температуры в зоне резания при помощи смазочно - охлаждающей жидкости (СОЖ), подобраны химические соединения, которые могут выступать в роли присадок, а также разработана схема системы управления для контроля температуры в зоне резания.

Практическая ценность данной работы заключается в возможности снизить негативное влияние чрезмерного тепловыделения в зоне обработки путем контроля и своевременным принятием соответствующих мер по снижению температуры в зоне резания.

Источник: разработано автором

© Луговая И.И., 2025

Петросян К. С.
магистрант,
ФГБОУ ВО ВолгоградскийГАУ,
г. Волгоград, РФ
Галиуллина Е. Ю.
канд. техн. наук, доцент,
ФГБОУ ВО ВолгоградскийГАУ,
г. Волгоград, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ГИС - ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты применения геоинформационных систем (ГИС) для оценки эффективности использования

земель сельскохозяйственного назначения. Определены основные подходы к пространственному анализу аграрных территорий, выявлены ключевые показатели эффективности, представлена отечественная практика внедрения ГИС в процессы мониторинга и управления земельными ресурсами. Обоснована необходимость интеграции ГИС - анализа с кадастровыми данными, экономическими и экологическими параметрами для повышения точности и оперативности оценочных процедур.

Ключевые слова

ГИС - технологии, сельскохозяйственные земли, эффективность использования, пространственный анализ, мониторинг землепользования.

В условиях цифровизации агропромышленного комплекса России особое значение приобретает повышение эффективности использования земель сельскохозяйственного назначения. Земельные ресурсы являются основным средством производства в аграрной сфере и одновременно важнейшим природным капиталом, обеспечивающим продовольственную безопасность страны. Традиционные методы оценки эффективности использования сельскохозяйственных земель зачастую базируются на статистических и экономических показателях без пространственной детализации, что затрудняет комплексное понимание процессов, происходящих в землепользовании. В этой связи внедрение ГИС - технологий позволяет перейти на качественно новый уровень анализа, обеспечивая пространственную интеграцию различных видов данных, визуализацию территориальных закономерностей и обоснование управленческих решений.

Геоинформационные системы предоставляют возможности для сбора, хранения, анализа и отображения пространственной информации о землях. Для оценки эффективности использования сельскохозяйственных угодий с помощью ГИС используются данные дистанционного зондирования Земли, кадастровые сведения, почвенные карты, агрохимические показатели, а также статистика урожайности, структуры посевов и мелиоративных мероприятий. На основе этих данных формируются тематические слои, включающие информацию о рельефе, типах почв, степени эрозионной опасности, увлажненности и других природных характеристиках. Пространственный анализ с использованием наложения слоёв (overlay - анализа) и моделирования позволяет выявлять зоны с различной степенью пригодности земель, а также оценивать фактическую эффективность их использования по сравнению с потенциальной.

Современные подходы к оценке эффективности использования земель сельскохозяйственного назначения предполагают интеграцию геоинформационных данных с экономическими показателями, такими как доход на единицу площади, уровень рентабельности, затраты на производство и урожайность культур [1].

Практическая реализация ГИС - подходов к оценке эффективности землепользования в российских регионах позволяет выявлять неоднородности в

плодородии почв, структуре посевов, уровне использования пашни, степени распаханности и мелиорации. Это создаёт предпосылки для оптимизации аграрного производства, планирования севооборотов и внедрения ресурсосберегающих технологий [3]. Вместе с тем, полноценное использование ГИС требует высокой точности и актуальности исходных данных, а также квалифицированных кадров, способных проводить пространственный анализ и интерпретацию результатов. Среди основных проблем внедрения ГИС - технологий в аграрном секторе можно выделить недостаточную интеграцию данных различных ведомств, отсутствие единой методики оценки эффективности землепользования, разрозненность программных решений и ограниченный доступ сельхозпроизводителей к современным информационным системам.

Несмотря на существующие трудности, ГИС - технологии обладают значительным потенциалом в повышении эффективности управления сельскохозяйственными территориями. Их применение способствует комплексной оценке природных и экономических факторов, выявлению резервов повышения производительности, а также обеспечивает научное обоснование решений по рациональному использованию и охране земель. В долгосрочной перспективе развитие отечественных геоинформационных систем, создание единой платформы пространственных данных, расширение программ аграрного мониторинга и обучение специалистов в области ГИС - аналитики будут способствовать формированию устойчивой модели цифрового землепользования в России.

Таким образом, применение ГИС - технологий для оценки эффективности использования земель сельскохозяйственного назначения позволяет объединить пространственные и атрибутивные данные, повысить точность анализа, улучшить качество управленческих решений и обеспечить рациональное использование земельных ресурсов. Пространственный подход к оценке эффективности землепользования становится неотъемлемой частью цифровой трансформации сельского хозяйства и основой для построения современных систем управления аграрным производством.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фарбер С. К., Вараксин Г. С., Байкалов Е. М. Геоинформационные системы в сельском хозяйстве России // Вестник КрасГАУ. — 2013. — № 3. — С. 103–106;

2. Гапилова Э. М., Бешенцев А. Н. Геоинформационная оценка обеспеченности земельными ресурсами субъектов Сибирского федерального округа // Вестник Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В. Р. Филиппова. — 2025. — № 2. — с. 45–53;

3. Артемова Е. И., Барсукова Г. Н. Оценка эффективности использования земельно - ресурсного потенциала в аграрном производстве // Экономика сельского хозяйства России. — 2025. — № 3. — с. 15–21;

4. Павлова А. И. Оценка эрозионной опасности земель с использованием ГИС - технологий // Стратегия устойчивого развития регионов России. — 2013. — № 18. — с. 107–110;

5. Столбов И. А., Брыжко В. Г., Брыжко И. В. Геоинформационное обеспечение оценки эрозионной опасности земель сельских территорий // ИнтерКарто. ИнтерГИС. — 2022. — Т. 28, № 2. — с. 885–900.

© Петросян К.С., Галиуллина Е.Ю. (2025)

Талызина Л. А.
Студентка 4 курса строительного факультета,
УлГТУ «Ульяновский государственный технический университет»
г. Ульяновск, Российская Федерация
Дементьева А. К.
Научный руководитель,
кандидат экономических наук, доцент кафедры
«Промышленное и гражданское строительство»
г. Ульяновск, Российская Федерация

БУДУЩЕЕ УМНЫХ ЗДАНИЙ – ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ «УМНОГО ДОМА» В СТОРИТЕЛЬСТВО

Аннотация: статья посвящена цифровизации, которая меняет подход к строительству, делая его более точным, безопасным и экономически эффективным. Интеграция искусственного интеллекта и информационных систем открывает новые возможности для устойчивого развития отрасли.

Ключевые слова: умный дом, тенденции, системы, управление, приложение, эффективность, внедрение, развитие.

«Умный дом» (англ. smart home, также домашняя автоматизация) — комплекс решений для автоматизации бытовых процессов в жилом доме, объединённых в единую систему для повышения уровня комфорта, безопасности и энергоэффективности.

Некоторые функции умного дома:

- Управление освещением. Дистанционное включение и выключение света в любой комнате через мобильное приложение, регулировка яркости и цветовой температуры.
- Климат - контроль. Поддержание комфортного микроклимата в помещении путём управления системами отопления, вентиляции и кондиционирования.
- Системы безопасности. Автоматическое уведомление о вторжении, возгорании или протечке воды.

- Интеграция с бытовой техникой. Удалённый запуск приборов или выполнение задач по расписанию.
- Мультимедиа и развлечения. Создание единого развлекательного пространства, в котором аудио - и видеоустройства работают синхронно.

Управление умным домом может осуществляться централизованно — через мобильные приложения, с помощью голосовых помощников, или автоматически по заданным сценариям, которые могут адаптироваться к привычкам жильцов[1].

Рынок умных зданий переживает экспоненциальный рост, что обусловлено развитием технологий Интернета вещей (IoT), искусственного интеллекта (AI), облачных вычислений и растущим интересом к устойчивому строительству.

Согласно прогнозам, к 2025 году объём мирового рынка умных зданий достигнет $50 млрд, а среднегодовой темп роста (CAGR) составит 24 % до 2032 года.

Некоторые основные драйверы роста рынка умных зданий:

- Диджитализация недвижимости. Автоматизация зданий становится обязательной для повышения комфорта, энергоэффективности и безопасности.
- Строгие экологические стандарты. Правительства ужесточают требования к энергетической эффективности, что стимулирует внедрение интеллектуальных систем управления энергией.
- Развитие технологий AI и Big Data. Анализ больших данных позволяет оптимизировать эксплуатационные расходы зданий и прогнозировать потенциальные проблемы.

iot.observer

Некоторые тенденции развития рынка умных зданий:

- Интеграция AI и IoT. Датчики IoT фиксируют изменения в работе оборудования, а AI анализирует данные и прогнозирует возможные поломки.
- Фокус на устойчивость и энергоэффективность. Многие страны вводят строгие экологические нормы, вынуждая застройщиков использовать интеллектуальные решения.
- Безопасность: биометрия и киберзащита. С увеличением количества подключённых устройств в умных зданиях возрастает риск кибератак.
- Рост концепции «умных сообществ». Помимо отдельных умных зданий, всё чаще города развивают комплексные системы «умных сообществ».

Некоторые тенденции развития умных зданий:

- Интеллектуальное управление энергопотреблением. Системы умного дома оснащены самообучающимися климат - контроллерами, которые с помощью искусственного интеллекта изучают привычки жильцов и автоматически подстраивают температуру и влажность под их распорядок.
- Эко - технологии и ресурсосбережение. Умные дома активно внедряют эко - технологии, направленные на значительное снижение потребления ресурсов и сокращение коммунальных расходов. Например, умные водопроводные системы и рециркуляция воды.

- Кибербезопасность. В 2025 году кибербезопасность умных домов достигла уровня, сравнимого с банковскими системами, благодаря внедрению новых протоколов шифрования.
- Снижение стоимости и рост функциональности. К 2025 году ожидается значительное снижение стоимости базовых компонентов умного дома на 20–30 % благодаря развитию технологий, усилению конкуренции и массовому внедрению универсального стандарта Matter.
- Интеграция и автоматизация. В 2025 году умные технологии всё чаще встраиваются напрямую в обычные бытовые приборы, превращая их в интеллектуальные устройства с расширенным функционалом[2].

Города всё чаще развивают комплексные системы «умных сообществ» (Smart Communities). Они включают в себя умные жилые комплексы, офисные центры и общественные пространства с интегрированными цифровыми сервисами[3].

Некоторые аспекты развития таких систем:

- Всепроникающая сенсорика. Сеть датчиков и камер становится естественной частью городской среды, как коммунальные сети. Желательно, чтобы такая инфраструктура закладывалась на этапе проектирования и строительства новых кварталов.
- Глубокая межсистемная интеграция. Создаётся единая операционная система города, которая обеспечивает кроссплатформенный обмен между всеми службами — от ЖКХ и транспорта до экологии и общественной безопасности.
- Персонализация государственных и частных услуг. Искусственный интеллект анализирует предпочтения и потребности граждан, предлагая им индивидуальные решения в сфере здравоохранения, образования и досуга.
- Устойчивое развитие и экология. Умные города нацелены на создание зелёных зон, парков и садов, что улучшает качество воздуха и способствует здоровому образу жизни[4].

Примеры развития концепции «умных сообществ»:

- Сингапур. Правительство активно внедряет IoT в городской инфраструктуре: умное освещение, управление трафиком, экологический мониторинг.
- Саудовская Аравия (NEOM). Мегапроект города будущего, основанный на IoT, AI и возобновляемой энергетике.
- Торонто (Sidewalk Labs, проект Google). Экспериментальный район с цифровыми технологиями управления недвижимостью и городской инфраструктурой.

Таким образом, интеграция технологий «умного дома» в строительство открывает новые горизонты для развития городской среды, где каждый элемент продуман и оптимизирован[3].

Библиографический список:

1. Умный дом / [Электронный ресурс] // Рувики: Интернет - энциклопедия: [сайт]. — URL: https: // ru.ruwiki.ru / wiki / Умный _ дом (дата обращения: 02.09.2025).

2. Энергоэффективность и безопасность: тренды умного дома 2025 года / [Электронный ресурс] // ЛИСАР инженерные решения: [сайт]. — URL: https: // lisar.pro / articles / energoeffektivnost _ i _ bezopasnost _ trendy _ umnogo _ doma / (дата обращения: 05.09.2025).

3. Будущее умных зданий: ключевые тенденции 2025 года / [Электронный ресурс] // IoT.Observer: [сайт]. — URL: https: // iot.observer / news / news / 833 / (дата обращения: 07.09.2025).

4. Будущее умных городов: технологии для мегаполисов / [Электронный ресурс] // rg.ru: [сайт]. — URL: https: // rg.ru / 2025 / 09 / 02 / budushchee - umnyh - gorodov - tehnologii - dlia - megapolisov.html (дата обращения: 08.09.2025).

© Талызина Л.А. 2025

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ECONOMIC SCIENCES

Ладнюк А. В.
Магистрант 2 - го курса
Институт экономики, государственного управления и финансов
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
Красноярск, Российская Федерация
Научный руководитель: Самусенко С. А.
К.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учёта и статистики
Институт экономики, государственного управления и финансов
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
Красноярск, Российская Федерация

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ КОМПАНИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО СЕКТОРА НА ПРИМЕРЕ МКПАО «ОК РУСАЛ»

Аннотация

В статье рассмотрены принципы устойчивого развития, реализуемые промышленными корпорациями металлургического сектора. Проанализированы принципы и направления экологической политики и соответствие их экологическим стандартам GRI, ASI и ISO на примере МКПАО «ОК РУСАЛ». Цель статьи – рассмотреть ключевые направления экологической стратегии компании, оценить эффективность реализуемых мер и выявить перспективу совершенствования подходов к снижению негативного воздействия на окружающую среду.

Ключевые слова

Окружающая среда, металлургия, экология, алюминий, парниковый газ, ЦУР ООН, экологическое законодательство, корпоративная ответственность.

Антропогенная нагрузка на окружающую среду – современный устойчивый тренд, сопровождающий промышленное развитие, который негативно влияет на экологию через загрязнение воздуха, воды и земли, а также через образование отходов производства.

По состоянию на 2024 год самой «загрязняющей отраслью» была признана отрасль чёрной металлургии, на которую приходится 7 % выбросов парниковых газов. На втором месте – сталелитейная промышленность (3,7 гигатонн выбросов CO_2), на третьем – отрасль по производству алюминия и неотрывно связанное с ним производство глинозёма.

К последней отрасли относится МКПАО «ОК РУСАЛ» - один из крупнейших производителей алюминия в мире, производственные активы которого находятся в тринадцати (13) странах на пяти (5) континентах

В 2024 году ситуация в мировой алюминиевой отрасли оставалась сложной из - за высокой волатильности цен на сырьё для производства металла и снижения спроса на алюминий, в том числе неблагоприятная для Компании РУСАЛ

конъюнктура сохранилась из - за расширения пакетов санкций недружественных стран.

Однако несмотря на общую затруднительную экономическую ситуацию, Компания сохранила фокус на фундаментальных принципах устойчивого развития и социальной ответственности согласно Целям устойчивого развития Организации объединённых наций (ЦУР ООН) [1].

Общие капитальные затраты, направленные на экологическую модернизацию заводов, обеспечение их долгосрочной непрерывной работы и дальнейшее развития мощностей, были увеличены на 29,4 %, до 1 366 млн долл. США в 2024 году против 1 056 млн долл. США в 2023 году [3]. Особое внимание уделялось цифровизации производственных процессов и автоматизации управления предприятиями.

МКПАО «ОК РУСАЛ» активно следует стандартам устойчивого развития по типу GRI и ASI, а также внедряет системы экологического менеджмента ISO 14001.

В динамике с 2019 года по 2024 год количество предприятий, сертифицированных по международному стандарту ISO 14001, возросло на шесть (6) штук (с 18 до 24 предприятий) [3].

В 2024 году 3 российских предприятия РУСАЛа получили сертификацию Green Power Aluminium от Китайской ассоциации цветной металлургии (CNIA).

Два крупнейших алюминиевых завода Компании — Красноярский (КрАЗ) и Братский (БрАЗ) — мощностью более 1 млн тонн алюминия в год каждый, а также Иркутский алюминиевый завод (ИркАЗ) мощностью 425 тыс. тонн в год подтвердили соответствие нормативным стандартам, установленным в рамках инициативы Green Power Aluminium [2].

Достижению экономического роста Компании при усилении социальных эффектов и снижении воздействий на окружающую среду способствует Стратегия устойчивого развития до 2035 года, утвержденная Советом директоров в 2023 году.

Основные принципы экологической политики промышленных корпораций согласно стандартам GRI, основываясь на анализе компаний отрасли, обобщённо представлены в таблице 1:

Таблица 1 – Принципы экологической политики промышленной корпорации [4]

Принцип	**Расшифровка принципа**
Измеримость и оценка	Установление и измерение экологических показателей, самооценка соответствия экологическому законодательству в странах присутствия
Открытость	Демонстрация результатов и планов своей климатической и экологической деятельности
Партнёрство	Выбор поставщиков с учётом экологических и климатических требований

Предотвращение	Внедрение лучших доступных технологий для минимизации рисков экологических аварий и иных факторов негативного воздействия на окружающую среду
Управление рисками	Выявление и оценка рисков для окружающей среды
Соответствие	Выполнение требований климатического законодательства стран присутствия и принятых обязательств
Компетентность	Проведение обучения сотрудников, поставщиков и подрядчиков экологическим и климатическим факторам и рискам для лучшего понимания ответственности и последствий для окружающей среды при нарушении этих требований

Эти принципы реализуются МКПАО «ОК РУСАЛ» в соответствии со стандартами и экологическим законодательством стран присутствия (из количественных данных исключены показатели Гвинейской республики в связи с отсутствием систем измерения и требований национального законодательства).

Более чем 10 - летние усилия по сокращению выбросов парниковых газов позволили Группе в 2017 году выпустить на мировой рынок собственный бренд алюминия с низким углеродным следом (менее 2,2 тонны CO2 - экв. на тонну металла, что в 4–5 раз ниже, чем в среднем по индустрии) – ALLOW.

Компетентная работа в соответствии с экологическим вектором развития даёт свои плоды. Динамику соблюдения выделенных принципов можно отследить, рассмотрев по годам суммы платежей за выполнение природоохранных мероприятий и экологических штрафов (рис. 1).

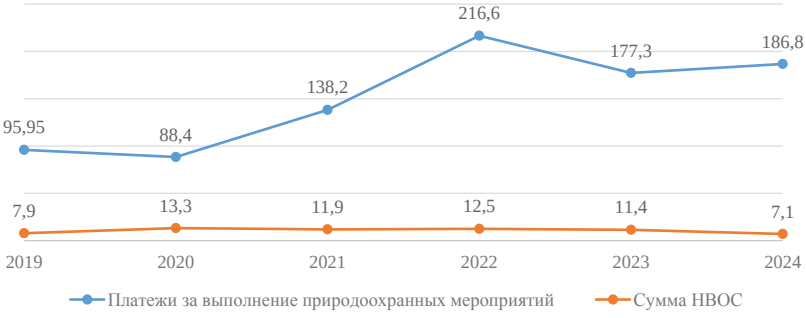

Рисунок 1 – Динамика сумм платежей за выполнение природоохранных мероприятий и НВОС (налога на воздействие на окружающую среду) за период 2019 - 2024 гг., млн долл. США [3]

Также в стандартах GRI и ASI определены основные направления экологической политики (рассмотрим их реализацию на примере МКПАО «ОК РУСАЛ» [3]):

— снижение углеродного следа алюминия (к 2035 году компания намерена сократить удельные выбросы парниковых газов на тонну металла не менее чем на 30 %), что соответствует стандарту ASI по ответственному управлению производством алюминия;

— сокращение выбросов в атмосферу (к 2027 году РУСАЛ собирается полностью сократить объём сверхнормативных выбросов загрязняющих веществ в атмосферу), что соответствует стандарту GRI 305;

— достижение замкнутого водооборота (к 2027 году компания планирует довести долю оборотного водоснабжения в процессе производства глинозёма и алюминия до 100 %), что соответствует стандарту GRI 303;

— наращивание повторного использования отходов и обеспечение безопасной эксплуатации объектов размещения отходов, что соответствует стандарту ASI и GRI 306;

— сохранение биоразнообразия и повышение качества экосистемных услуг, что соответствует стандарту GRI 304;

— рекультивация земель (деятельность Группы, связанная с добычей сырья и производством продукции, приводит к возникновению обязательств по восстановлению окружающей среды), что соответствует стандарту GRI 14.

Рассмотрим платежи за выполнение природоохранных мероприятий категориально по направлениям деятельности, рассмотренных выше (рис. 2).

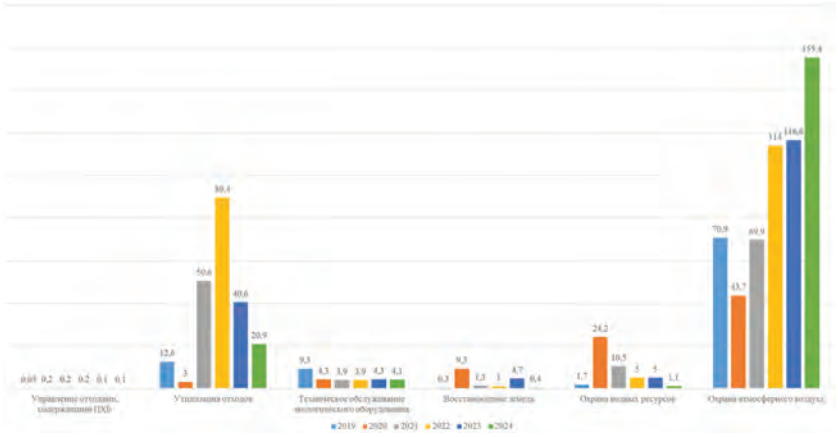

Рисунок 2 – Динамика платежей за выполнение природоохранных мероприятий за период 2019 - 2024 гг., млн долл. США [3]

Как видно из рисунка 2, больше всего средств получает направление «сокращение выбросов в атмосферу», в 2024 г. это значение достигло рекордных 155 млн долл.; далее направление утилизации неопасных отходов – больше всего

средств было инвестировано в эту категорию в 2022 г., 90 млн долл., при этом управление опасными отходами является одним из самых неприоритетных направлений экологической политики, хотя ПХБ относится к стойким органическим загрязнителям (СОЗ) и при попадании в окружающую среду отравляют её на десятилетия.

Сумма экологических штрафов также имеет разнонаправленную динамику: больше всего нарушений экологического законодательства было выявлено в 2024 г., за них было уплачено 326 тыс. долл., в сравнении с 2021 г. увеличение составило 417 %. В значительной степени на увеличение повлияло изменение в методике расчёта ставок и штрафных коэффициентов.

На данный момент РУСАЛ реализует 170 типов экологических проектов по направлениям экологической политики для дальнейшей реализации на углеродных рынках углеродных единиц. Такой ответственный подход позволит сохранить конкурентоспособность на мировом рынке и внести вклад в решение глобальных проблем сохранения природы и климата Земли.

Список использованной литературы:

1. Соколова Н. А. Соотношение Целей устойчивого развития и ESG - принципов / Н. А. Соколова, Э. С. Теймуров // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2021. – № 12. – С. 171–183. URL: КиберЛенинка;
2. Китай признал алюминий РУСАЛа «зелёным» // ProMetall. URL: Prometall (дата обращения: 21.09.2025);
3. Отчёт об устойчивом развитии МКПАО «ОК РУСАЛ» [2024 г.]. URL: Отчет об устойчивом развитии (дата обращения: 19.09.2025);
4. GRI Standards // Global Reporting Initiative. URL: 11938 (дата обращения 16.09.2025).

© Ладнюк А. В., 2025

Сурина И.В.
научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, Россия

ОБЗОР НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ И ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ (УЧРЕЖДЕНИЙ) МЧС РОССИИ С ДОБРОВОЛЬЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОРГАНИЗАТОРАМИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье дан обзор нормативных правовых актов и организационно - методических документов по взаимодействию организаций (учреждений) МЧС

России с добровольческими организациями, организаторами добровольческой деятельности.

Ключевые слова: доброволец, волонтер, волонтерская организация, эффективность волонтерских организаций, добровольческая деятельность.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.11.2018 № 1425 «Об утверждении общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями и перечня видов деятельности, в отношении которых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями». В данном постановлении определены:

общие требования к порядку взаимодействия ФОИВ, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой деятельности и добровольческими организациями;

перечень видов деятельности, в отношении которых ФОИВ, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой деятельности, добровольческими организациями:

содействие в оказании медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь;

содействие в оказании социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания;

содействие в оказании социальных услуг в организациях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

содействие в защите населения и территорий от ЧС, обеспечении пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

Этот документ обязывает федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, подведомственные им государственные и муниципальные учреждения, иные организации определить порядок взаимодействия с организаторами добровольческой деятельности и добровольческими организациями.

Приказом МЧС России от 15.06.2020 № 422 [3] утвержден Порядок организации взаимодействия МЧС России, его территориальных органов и подведомственных МЧС России организаций (учреждений) МЧС России с организаторами добровольческой деятельности, добровольческими организациями в области защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах (далее – Порядок взаимодействия).

Под взаимодействием организаций (учреждений) МЧС России с добровольческими организациями, организаторами добровольческой деятельности понимается согласованные по целям, задачам, месту, времени и способам выполнения задач действия подразделений федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, спасательных воинских формирований, аварийно - спасательных и поисково - спасательных формирований, военизированных горноспасательных частей, образовательных и медицинских учреждений (далее – организации (учреждения) МЧС России) для достижения общей цели.

Под организацией взаимодействия понимается комплекс мероприятий, проводимых МЧС России, его территориальными органами и подведомственными МЧС России организациями (учреждениями) МЧС России с добровольческими организациями, организаторами добровольческой деятельности при совместном выполнении задач в области защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

Сущность взаимодействия заключается в целенаправленной управленческой деятельности, согласованной по целям, задачам, месту, времени и способам действий организаций (учреждений) МЧС России с добровольческими организациями, организаторами добровольческой деятельности на всех этапах выполнения совместных задач.

Основной целью организации взаимодействия является достижение максимальной эффективности использования сил и средств при выполнении решаемых задач. Основными принципами организации взаимодействия с добровольческими организациями, организаторами добровольческой деятельности являются:

единство государственной политики в области добровольческого (волонтерского) движения;

наличие правовой основы организации взаимодействия организаций (учреждений) МЧС России и добровольческих организаций, организаторов добровольческой деятельности.

Порядком взаимодействия определено, что в целях осуществления взаимодействия организатор добровольческой деятельности или добровольческая организация направляет в организации (учреждения) МЧС России, с которым изъявляет намерение осуществлять взаимодействие, предложение о своем намерении (далее – предложение). Предложения, поступившее в адрес МЧС России, направляются для рассмотрения в структурное подразделение

центрального аппарата МЧС России в соответствии с направлением деятельности организатора добровольческой деятельности, добровольческой организации. Важную роль в быстром заключении соглашения играет полнота передаваемой информации и сроки рассмотрения предложений. Содержание передаваемой информации указано в п. 4 Порядка взаимодействия.

В документе также определены сроки представления и рассмотрения информации.

МЧС России осуществляет взаимодействие с добровольческими организациями, организаторами добровольческой деятельности по многим направлениям, в том числе в области защиты населения и территорий от ЧС, при тушении пожаров, проведении поисково - спасательных мероприятий, обеспечении безопасности людей на водных объектах.

Взаимодействие проводится следующим образом:

– МЧС России осуществляет общее координирование, оркестрирование и гармонизацию в течение всего процесса выполнения совместных задач;

– территориальные органы и организации (учреждения) МЧС России определяют задачи и сроки выполнения работ;

– добровольческие организации, организаторы добровольческой деятельности определяют возможности реализации поставленной задачи.

Совершенствование взаимодействия с добровольческими организациями, организаторами добровольческой деятельности и содействие деятельности волонтерских движений, а также выработка системного подхода к вопросам, связанным с участием бескорыстных помощников в ликвидации ЧС, является одной из важных задач МЧС России.

При принятии решения об одобрении предложения с организатором добровольческой деятельности, добровольческой организацией заключается соглашение о взаимодействии, за исключением случаев, определенных сторонами в соответствии с пунктом 7 Общих требований к порядку взаимодействия.

Процедура заключения соглашения, урегулирования разногласий, возникающих в процессе согласования проекта соглашения, определяется дополнительным порядком.

Для урегулирования разногласий по проекту соглашения проводятся согласительные процедуры между сторонами соглашения, при этом срок заключения соглашения не может превышать 14 рабочих дней со дня получения добровольческой организацией, организатором добровольческой деятельности решения об одобрении предложения.

Если организация (учреждение) МЧС России принимается решение об отказе в принятии предложения (далее – решение об отказе), такой отказ должен быть обоснованным.

Организатор добровольческой деятельности, добровольческая организация в случае получения решения об отказе от организации (учреждения) МЧС России вправе направить в МЧС России повторное доработанное предложение, которое

рассматривается в порядке, установленном Общими требованиями к порядку взаимодействия.

Для допуска добровольцев (волонтеров) к работе добровольческая (волонтерская) организация проводит собеседование и анкетирование добровольцев (волонтеров), а также обеспечивает психологическое и организационное сопровождение их деятельности.

Работоспособность установленного порядка взаимодействия между добровольческими организациями, организаторами добровольческой деятельности и организациями (учреждениями) МЧС России была проверена в период с 2020 по 2022 годы и показала свою эффективность.

Главным документом при привлечении добровольцев (волонтеров) к ликвидации последствий ЧС является соглашение, заключенное между добровольческими организациями, организаторами добровольческой деятельности, территориальными органами управления и организациями (учреждениями) МЧС России.

Решение на привлечение добровольцев (волонтеров) к ликвидации последствий ЧС принимает зарегистрировавший его орган управления МЧС России. Привлечение добровольцев (волонтеров) к ликвидации последствий ЧС осуществляется установленным порядком в соответствии с планами взаимодействия при ликвидации ЧС на объектах и территориях.

Порядок действий личного состава добровольческого (волонтерского) объединения при участии в ликвидации последствий ЧС разрабатывается по согласованию с территориальными органами управления МЧС России.

По прибытии на место ликвидации последствий ЧС руководитель добровольческого (волонтерского) объединения обязан доложить о своем прибытии руководителю ликвидации ЧС. Дальнейшую работу добровольческое (волонтерское) объединение осуществляет под руководством руководителя ликвидации ЧС. В случаях, когда действия добровольцев (волонтеров) в зоне ЧС не соответствуют условиям и порядку производства аварийно - спасательных и других неотложных работ, руководители ликвидации ЧС обязаны отстранить их от участия в работах.

Взаимодействие добровольческого (волонтерского) объединения с другими силами организуется в процессе постановки задач с участием представителей взаимодействующих сил.

Добровольцы (волонтеры) могут привлекаться (с их согласия) к выполнению таких мероприятий, как:

– разборка завалов, расчистка маршрутов движения техники (при наличии необходимого оборудования и создании условий безопасности);

– сбор информации о нахождении людей в зоне ЧС (опрос очевидцев);

– участие в эвакуации пострадавшего населения;

– участие в мероприятиях по жизнеобеспечению пострадавшего населения (развертывание временных пунктов размещения, доставка воды, продуктов питания, медикаментов, уход за больными и престарелыми);

– оказание помощи профессиональным спасателям в организации их жизнедеятельности на период проведения спасательных работ;

– поиск людей, пропавших без вести в условиях природной среды и т.д.

На основании постановления Правительства РФ от 28.11.2018 № 1425 «Об утверждении общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления…» в ряде министерств Российской Федерации изданы приказы, определяющие порядок взаимодействия с организаторами добровольческой деятельности и добровольческими организациями в сфере своей деятельности.

Территориальные структуры МВД России в субъектах Российской Федерации на протяжении нескольких лет плодотворно взаимодействуют с добровольческими организациями по многим направлениям, в том числе по предупреждению правонарушений.

Основными мероприятиями взаимодействия являются:

– участие в поиске без вести пропавших лиц;

– участие в обеспечении охраны общественного порядка в местах массового пребывания людей, в том числе в населенных пунктах, на транспортных магистралях, в местах массового отдыха граждан;

– оказание помощи правоохранительным органам в выполнении задач по поддержанию правопорядка при стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях;

– предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, а также предупреждение безнадзорности у детей;

– участие в природоохранных мероприятиях.

Основными принципами привлечения добровольцев (волонтеров), граждан и общественных организаций к мероприятиям по охране общественного порядка являются добровольность, законность, приоритет защиты прав и свобод человека и гражданина.

В целях оказания методической помощи органам государственной власти, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления и подведомственным организациям Минздрава России при взаимодействии с организаторами добровольческой деятельности, добровольческими организациями в регионы направлены Методические рекомендации, в которых приведены комментарии к положениям, регулирующих взаимодействие медицинских учреждений с организаторами и организациями при содействии в оказании медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь.

Волонтеры - медики могут быть задействованы в самых разных работах и мероприятиях: помогать врачам и медсестрам ухаживать за пациентами, заниматься просвещением населения и пропагандой здорового образа жизни, реализовывать программы профилактики социально - значимых заболеваний.

Для координации волонтерской помощи в части оказания содействия при осуществлении медицинской помощи волонтерами медицинским организациям и органам власти в сфере охраны здоровья рекомендовано проведение мониторинга потребности в волонтерской помощи. Результаты мониторинга размещаются на сайтах медицинских организаций и органов власти в сфере охраны здоровья.

Общий перечень видов деятельности, осуществляемой добровольцами (волонтерами) в медицинских учреждениях, включает в себя:

– помощь медицинскому персоналу и медицинский уход за пациентами;

– помощь в общем уходе за пациентами;

– организация досуговой, обучающей деятельности с пациентов;

– осуществление нерегулярной деятельности или деятельности, не связанной с пациентами;

– иные направления деятельности, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Под содействием в оказании медицинской помощи непосредственно при выполнении медицинского вмешательства понимается помощь медицинскому персоналу и содействие в медицинском уходе за пациентами. Данным видом работ чаще всего занимаются волонтеры, имеющие или получающие медицинское образование.

Взаимодействие органов государственной власти, органов местного самоуправления, учреждений и (или) организаций с организатором добровольческой деятельности, добровольческой организацией осуществляется на основании соглашения о взаимодействии.

Медицинское волонтерство объединяет в своих рядах не только студентов медицинских вузов, но и других специалистов – психологов, педагогов, спортсменов, творческих личностей и просто неравнодушных людей, которые готовы посвятить себя оказанию помощи нуждающимся людям.

Во многих субъектах Российской Федерации разработаны аналогичные приказы по организации взаимодействия с добровольческими организациями, организаторами добровольческой деятельности при оказании различных услуг.

В данных приказах, также как и в приказах ФОИВ, определены порядок заключения соглашений о взаимодействии, виды передаваемой информации, последовательность и сроки их представления.

Федеральные органы исполнительной власти и их территориальные органы, организуя взаимодействие с добровольческими организациями, организаторами добровольческой деятельности ежегодно проводят анализ развития добровольческой (волонтерской) деятельности, публикуют их итоги и сравниваются с результатами предыдущего года. Все это способствует энергичному развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в Российской Федерации.

Проведенный аналитический обзор нормативных правовых актов и организационно - методических документов по взаимодействию организаций (учреждений) МЧС России с добровольческими организациями, организаторами добровольческой деятельности позволяет сделать вывод, что в настоящее время на всех уровнях власти подробно описан Порядок организации взаимодействия с добровольческими организациями, организаторами добровольческой деятельности. В основе Порядка организации взаимодействия лежат единые требования постановления Правительства Российской Федерации. В то же время, в нормативных правовых актах и организационно - методических документах отсутствует методика или рекомендации позволяющие проводить оценку эффективности взаимодействия организаций (учреждений) МЧС России с добровольческими организациями, организаторами добровольческой деятельности.

Список использованных источников

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.11.2018 № 1425 «Об утверждении общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями и перечня видов деятельности, в отношении которых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями» [Электронный ресурс] // Сайт ООО «НПП «ГАРАНТ - СЕРВИС». URL: https: // base.garant.ru / 72116618 / .

2. Приказ МЧС России от 15.06.2020 № 422 «Об утверждении Порядка взаимодействия Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, его территориальных органов и подведомственных ему государственных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах» [Электронный ресурс] // Сайт МЧС России URL: https: // www.mchs.gov.ru / dokumenty / normativnye - pravovye - akty - mchs - rossii / 5028.

© Сурина И.В. 2025

Флит А. Л.
соискатель кафедры экономики и управления в сфере услуг
Санкт - Петербургский государственный экономический университет
г. Санкт - Петербург, РФ

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ТУРИСТСКОЙ ДЕСТИНАЦИИ

Аннотация
В статье проведен анализ основных факторов, определяющих уровень развития конкурентоспособности туристских дестинаций в современных российских условиях на основе изучения ряда отечественных и зарубежных научных источников.

Ключевые слова
Конкурентоспособность в сфере туризма, туристская дестинация, сфера услуг, факторы конкурентоспособности.

Fleet A. L.
Applicant of Department of Economics and
Management in the Services Sector
St. Petersburg State Economic University
Saint Petersburg, Russian Federation

ANALYSIS OF FACTORS INFLUENCING TOURIST DESTINATION COMPETITIVENESS

Annotation
This article analyzes the main factors determining the level of competitiveness of tourist destinations in modern Russian conditions, based on a study of a number of domestic and international scientific sources.

Keywords
Tourism competitiveness, tourist destination, service sector, competitiveness factors.

Одним из наиболее перспективных исследований, в рамках изучения конкурентоспособности туристской дестинации, является формирование научных представлений о тех факторах или группах факторов, которые влияют на уровень конкурентоспособности туристской дестинации в определённых социально экономических системах.

С точки зрения классической теории анализа данное направление научных исследований можно подразделить на несколько ключевых проблем, взаимосвязанных между собой, которые нуждаются в отдельном изучении, в том числе:

- выявление всей совокупности факторов, которые оказывают влияние на конкурентоспособность туристской дестинации и их социально - экономическая характеристика,

- определение возможности и перспективных направлений для классификации и группировки данных факторов с точки зрения и их воздействия на конкурентоспособность риска дестинации по ряду общих критериев универсального характера, соответствующих теории экономики сферы услуг,

- проведение социально - экономической оценки воздействия выбранных факторов на текущий или прогнозируемый уровень конкурентоспособности туристской дестинации с использованием методов и инструментария экономико - математического моделирования и алгоритмизации социально - экономических процессов,

- разработка методических рекомендаций по повышению уровня конкурентоспособности туристской дестинации с учётом возможности управления разработанными факторными моделями и изменения влияния отдельных факторов.

Необходимо отметить, что проблематика оценки характера и специфики факторов, которые влияют на уровень конкурентоспособности туристской дестинации, достаточно широко рассмотрена в российской и зарубежной научной литературе [2;4;5;7;8].

В данном случае речь идёт не только об отдельных фрагментарных исследованиях, результаты которых представлены в научных публикациях авторов в открытой печати, а о более крупномасштабных научных проектах. Так, в таблице 1 проведен анализ методических подходов к определению факторов влияния на конкурентоспособность туристской дестинации, рассмотренные в диссертационных исследованиях ряда отечественных авторов.

Таблица 1

Методические подходы к определению факторов влияния на конкурентоспособность туристской дестинации.

ФИО автора	Наименование диссертационного исследования	Сущность методического подхода	Недостатки представленного подхода
Геворгян А. С. [1]	Повышение конкурентоспособности туристской дестинации на основе развития малого предпринимательства (на примере города Сочи)	В диссертационном исследовании внимание уделяется субъекту управления - малому предпринимательству с точки зрения его возможности воздействия на конкурентоспособность дестинации	Основное внимание уделяется одному ключевому фактору, рассматривается его возможное развитие, а также пути оптимизации влияния в условиях

Щедловская М. В. [3]	Влияние инфраструктуры на формирование и развитие привлекательности и конкурентоспособности туристской дестинации (на примере Наро - Фоминского муниципального района)	В качестве основного фактора рассматривается инфраструктура с точки зрения эффективности её управления и воздействия на уровень конкурентоспособности туристской дестинации	конкретной туристской дестинации. Вместе с тем отсутствует комплексная оценка влияния факторов прочих факторов, а также неясно, возможно ли использовать данный подход применительно к другим дестинациям.
Дудецкий Д. Ю. [6]	Закономерности развития туристской дестинации и пути повышения ее конкурентоспособности (на примере Пермского края)	Основное внимание уделяется вопросам управления конкурентоспособностью дестинации за счёт использования различных факторов и ресурсов	Основное внимание уделяется системе управления конкурентоспособностью, а также оценке потенциала для создания кластера как как субъекта управления конкурентоспособностью, а не учёту факторов влияния на конкурентоспособность Также остаётся вопрос о возможности использования разработок для других туристских дестинаций.

Анализ диссертационных исследований показывает, что они либо носят специфичный характер, с точки зрения воздействия одного фактора, либо основное внимание уделяют вопросу управления факторами с точки зрения

построения некой организационной системы, которая могла бы выступать в качестве субъекта управления конкурентоспособностью туристской дестинации.

Список использованной литературы:

1. Геворгян, А. С. Повышение конкурентоспособности туристской дестинации на основе развития малого предпринимательства (на примере города Сочи): специальность 08.00.05 "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)": диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Геворгян Артур Самвелович. – Сочи, 2011. – 246 с.

2. Гельвановский М., Жуковская В., Трофимова И. Конкурентоспособность в микро -, мезо - и макроуровневом измерении // Российский экономический журнал. – 1998. – №3. – С. 67–68.

3. Дудецкий, Д. Ю. Закономерности развития туристской дестинации и пути повышения ее конкурентоспособности (на примере Пермского края): специальность 08.00.05 "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Дудецкий Дмитрий Юрьевич. – Сочи, 2015. – 22 с.

4. Карпова Г. А., Валеева Е. О. Устойчивое развитие территориальных туристско - рекреационных систем // В сборнике: Вестник туризма и гостеприимства. Тематический сборник научных статей. Санкт - Петербург, 2023. С. 35 - 40.

5. Лаврова Т. А. Современный туризм в Российской Федерации: реальность и возможности // В сборнике: Россия и Санкт - Петербург: экономика и образование в XXI веке. Научная сессия профессорско - преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов по итогам НИР за 2016 год. Факультет экономики и финансов. Отделение национальной экономики. Под редакцией Т. А. Селищевой. 2018. С. 197 - 202.

6. Щедловская, М. В. Влияние инфраструктуры на формирование и развитие привлекательности и конкурентоспособности туристской дестинации (на примере Наро - Фоминского муниципального района): специальность 08.00.05 "Экономика и

управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Щедловская Мария Валерьевна. – Москва, 2013. – 24 с.

7. González - Rodríguez, M. R. Tourist destination competitiveness: An international approach through the travel and tourism competitiveness index / M. R. González - Rodríguez, M. C. Díaz - Fernández, N. Pulido - Pavón // Tourism Management Perspectives. – 2023. – Vol. 47. – P. 101127.

8. Kalyna, T. Competitiveness of tourist destinations under modern challenges / T. Kalyna, T. Arzumanyan, T. Ustik // Актуальные проблемы инновационной экономики. – 2024. – Vol. 2024, No. 4. – P. 90 - 94.

© Флит А. Л., 2025

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

LEGAL SCIENCES

Даровских В.С.
Магистрант ВятГУ г. Киров
Научный руководитель
к.ю.н. Д.А. Плотников

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АУДИО - И ВИДЕОЗАПИСИ КАК НЕТИПИЧНОГО ВИДА ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы правового регулирования аудио - и видеозаписи как нетипичного вида доказательств в гражданском процессе российской Федерации. Предлагается внести дополнения в ст. 55 ГПК РФ

Ключевые слова: электронное доказательство, судебная практика, аудиозапись, видеозапись, узаконение

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF AUDIO AND VIDEO RECORDINGS AS AN ATYPICAL TYPE OF EVIDENCE IN THE CIVIL PROCEDURE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: this article examines the problems of legal regulation of audio and video recordings as an atypical type of evidence in the civil procedure of the Russian Federation. It is proposed to amend Article 55 of the Civil Procedure Code of the Russian Federation

Keywords: electronic evidence, judicial practice, audio recording, video recording, legalization

Аудио - и видеозаписи являются нетипичным видом электронных доказательств, которые как - то закреплены законодательно. Аудиозаписью является звуковая запись на электронном или механическом носителе, сделанная с использованием тех или иных технических средств. В свою очередь, видеозапись - это фиксированная визуальная информация, сделанная с целью её сохранения и воспроизведения [3, с. 47].

Нетипичность аудио - и видеозаписей проявляется в электронном порядке их создания, а также закрепления на электронном носителе. Именно данные особенности отличают их от обычных доказательств, регламентированных в ГПК РФ.

Важно подчеркнуть, что аудио - и видеозаписи в российском гражданском законодательстве узаконены в качестве средств доказывания относительно недавно. Так, в Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации (далее - ГПК РФ) [1] они были закреплены в качестве самостоятельных средств доказывания федеральным законом от 30 октября 2002 года. Одним из оснований

данного узакононения послужили те обстоятельства, когда граждане (физические) лица во многих случаях при вступлении в правоотношения не заключают договоры в письменной форме, не дают каких - либо расписок или иных письменных документов, а достигают соглашения в устной форме, что в дальнейшем вызывает затруднение в доказательстве факта совершения сделки и ее нарушения.

Вместе с тем, процессуальный закон не дает легального определения понятия аудио - и видеозаписи. В связи с этим, понимание сущности этих процессуальных средств доказывания необходимо выводить из позиции ведущих ученых - процессуалистов.

Наиболее объективно, по нашему мнению, одно из следующих определений аудиозаписи - это зафиксированная на материально - техническом носителе информация в виде сочетания звуков, отражающая обстоятельства, имеющие значение для рассматриваемого дела по существу и полученную в порядке, предусмотренном гражданско - процессуальным законодательством. Видеозапись - это полученные в предусмотренном законом порядке сведения об имеющих значение для дела обстоятельствах, зафиксированные с помощью видео - и звуковых сигналов одновременно посредством технических средств на определенном материальном носителе (пленка, диски, флеш - память и т.д.).

Ранее согласно постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 11 июня 2020 г. № 5 «О применении судами норм Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции» до официального узакононения аудио - и видеозаписей в качестве средств доказывания свидетельствует о том, что суды принимали содержащиеся в них сведения о фактах, имеющих значение для дела по своему усмотрению [2].

В связи с этим, А.Т. Боннер справедливо отмечал, что в своей деятельности исходят из несуществующего (на тот момент) в законе, но де факто сложившегося на практике регламента, и обозначил его термином «фактическая процессуальная деятельность» [4].

В условиях сегодняшнего дня судебные инстанции при рассмотрении и разрешении гражданских и административных дел исследуют и оценивают аудио - и видеозаписи наряду с иными доказательствами по делу как равными по своей юридической силе. Например, согласно Определения Первого кассационного суда общей юрисдикции от 11 ноября 2021 г. № 88 - 25379 / 2021 по делу № 2 - 4043 / 2020 г. не могут быть признаны и приобщены к делу те аудио - и видеозаписи, относительно которых лицо, не указало, кем, когда и в каких условиях была осуществлена запись [3]. Данным примером подтверждается проблематика толкования аудио - и видеозаписей как доказательства по гражданскому делу.

Поэтому считаем необходимым дополнение ст. 77 ГПК РФ определениями вышеуказанных нетипичных доказательств, в частности:

аудиозапись - это зафиксированная на материально - техническом носителе информация в виде сочетания звуков, отражающая обстоятельства, имеющие значение для рассматриваемого дела по существу и полученную в порядке, предусмотренном гражданско - процессуальным законодательством;

видеозапись - это полученные в предусмотренном законом порядке сведения об имеющих значение для дела обстоятельствах, зафиксированные с помощью видео

- и звуковых сигналов одновременно посредством технических средств на определенном материальном носителе.

В качестве итогового вывода необходимо подчеркнуть, что основной проблемой использования аудио - и видеозаписей, как нетипичных доказательств в гражданском процессе, является сложность в законном и обоснованном приобщение материалов к делу в качестве доказательстве. Необходимо внести корректировки в ст. 55 ГПК РФ, а именно выделение части 3, которая предположительно должна содержать следующее: «аудио - и (или) видеозапись, полученные без согласия собеседника, должна быть признана допустимой и исследована в случае, если соответствует требованиям производства такой записи, а также содержит сведения об обстоятельствах, имеющих значение для правильного и полного рассмотрения дела».

Список использованной литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 01.04.2025) // Официальный интернет - портал правовой информации. - URL: http: // www.pravo.gov.ru.

2. О применении судами норм Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 11 июня 2020 г. № 5 // Справочная правовая система «Консультант Плюс: Судебная практика».

3. Определение Первого кассационного суда общей юрисдикции от 11 ноября 2021 г. № 88 - 25379 / 2021 по делу № 2 - 4043 / 2020. // Справочная правовая система «Консультант - Плюс: Судебная практика».

4. Боннер А.Т. Аудио - и видеозаписи как доказательство в гражданском и арбитражном процессе // Законодательство. - 2018. - № 3. - С. 12.

© Плотников Д.А., Даровских В.С., 2025

Михальченко Д. А.
Студент 3 курса БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь
Научный руководитель: Романюк Е. В.,
Старший преподаватель кафедры теории и истории государства
и права БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПОД СТРАЖУ КАК МЕРА ПРЕСЕЧЕНИЯ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ, ПРАКТИКА И ПРОБЛЕМЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

Заключение под стражу – одна из наиболее строгих мер пресечения, направленная на ограничение свободы подозреваемого или обвиняемого до

вступления приговора в законную силу. В белорусском уголовно - процессуальном праве ее применение связано с множеством юридических гарантий, но на практике возникают проблемы как в юридическом, так и в правозащитном плане. Цель статьи – проанализировать правовое регулирование заключения под стражу в Республике Беларусь, выявить проблемные моменты в его применении и предложить пути совершенствования.

Ключевые слова

Уголовный процесс, меры пресечения, заключение под стражу, Республики Беларусь, судебный контроль.

Согласно ч. 1 **ст. 126 Уголовно - процессуального кодекса Республики Беларусь (далее – УПК)**, заключение под стражу может быть применено в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, за которое законом предусмотрено наказание лишением свободы на срок *свыше двух лет [2].*

Также предусматривается, что меры пресечения должны быть взвешены: они применяются *только в случае, если цели уголовного преследования не могут быть достигнуты более мягкой мерой* [2, ст. 126].

Право давать санкцию на заключение под стражу принадлежит Генеральному прокурору, прокурорам областей, города Минска, районов, районов в городах, городов, межрайонным и приравненным к ним транспортным прокурорам и их заместителям. Заключение под стражу может быть применено также по постановлению Председателя Следственного комитета Республики Беларусь, Председателя Комитета государственной безопасности Республики Беларусь или лиц, исполняющих их обязанности [2, ч. 6 ст. 126]. В постановлении (определении) о заключении под стражу **обязательно** должны быть изложены основания и мотивы, почему именно эта мера необходима [2, ч. 4 ст. 126]. Согласно **ст. 127 УПК**, мера пресечения в виде заключения под стражу при предварительном расследовании не может превышать **двух месяцев [2]**. Срок содержания исчисляется с момента, когда лицо фактически было заключено под стражу, до передачи уголовного дела прокурору для направления в суд [2, ч. 2 ст. 127]. В этот срок засчитываются периоды пребывания в изоляторах временного содержания, иных местах содержания арестованных, включая случаи пребывания в иных государствах при выдаче и пр., а также время пребывания в судебно - психиатрическом стационаре, медицинской организации при соответствующих условиях [2, ч. 2 ст. 127].

Статья 518 УПК предусматривает судебную проверку законности задержания, заключения под стражу, домашнего ареста, а также продления срока содержания под стражей / домашнего ареста [2]. Если по результатам такой проверки выявляются нарушения – например, неправомерное задержание, незаконное применение строгой меры пресечения, превышение срока – судья обязан вынести постановление **об освобождении**, отмене меры пресечения и освобождении из -

под стражи [2, ст. 518]. Постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь № 12 от 23 декабря 2010 г. «О практике рассмотрения судами жалоб на применение мер пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста или продление срока их действия» подчеркивает, что проверка законности и обоснованности заключения под стражу – конституционная гарантия свободы личности, и суды должны соблюдать единый процессуальный порядок [1].

На основе анализа законодательства и доступной информации выявляются следующие ключевые проблемы.

- Закон предусматривает, что заключение под стражу может быть применено лишь когда иного пути «не существует». Однако в практике иногда наблюдается, что меры как домашний арест или подписка о невыезде рассматриваются формально, без достаточной оценки возможности их реализации, что может приводить к чрезмерному и необоснованному использованию заключения под стражу.
- Несмотря на четко установленный предел в 2 месяца, нередко возникают жалобы на то, что подозреваемые / обвиняемые содержатся под стражей дольше этого срока без поступления дела в суд, или без продления санкции на продление (если закон это допускает). Проблема усугубляется делами, в которых проводятся сложные экспертизы, расследования либо с участием иностранных государств, что задерживает процесс.
- Хотя судебная проверка законности заключения под стражу предусмотрена, на практике защита часто сталкивается с трудностями: задержки в рассмотрении жалоб, формальная проверка заявлений, недостаточная аргументация принятого решения.
- Иногда защитник не обеспечен достаточным доступом к материалам дела при рассмотрении ходатайств / жалоб.

Закон предусматривает право лица, заключенного под стражу, его защитника, законного представителя обжаловать постановление (определение) о заключении под стражу [2, ч. 7 ст. 126].

Однако на практике бывают случаи, когда мотивировка решения минимальна, что затрудняет эффективное обжалование. Закон учитывает периоды содержания в изоляторах, судебно - медицинских организациях и др. Но на практике не всегда ясно, как засчитывается время, особенно в случаях межгосударственных выдач и психиатрических обследований, что может вести к спорам.

Исходя из выявленных проблем, можно предложить следующие направления реформ и практических изменений.

1. **Уточнение норм об «исключительных случаях»** Законодателю следует четко проговорить, в каких именно ситуациях применение заключения под стражу оправдано, какие критерии должны соблюдаться (например, реальный риск, что лицо скроется, риск вмешательства в расследование, угроза безопасности для участников уголовного процесса).
2. **Усиление контроля за сроками содержания под стражей**
   - Ввести обязательный автоматический контроль времени: электронный учет начала и окончания сроков, с регулярной проверкой независимым органом.

- В случаях, когда дело задерживается из - за сложностей (экспертизы, международные запросы и т. п.), предусмотреть законные продления со строгими требованиями мотивировки.

3. **Обеспечение эффективного судебного контроля и права на защиту**

- Обеспечить право подозреваемого / обвиняемого и защитника на ознакомление с ходатайствами и материалами дела до судебных заседаний по мерам пресечения.
- Конкретизировать процедуру мотивирования решений: обязательное раскрытие всех оснований, оценка альтернативных мер.

Таким образом, заключение под стражу в системе уголовного процесса Республики Беларусь играет важную роль как мера пресечения, но сопряжено с серьезными рисками. Законодательство обеспечивает множество гарантий, но практика показывает, что они реализуются не всегда в полном объеме. Для улучшения ситуации необходимо как законодательно уточнить основания и процедуры, так и расширить права защитника. Это позволит более сбалансированно соотносить интересы государства в борьбе с преступностью и права личности на свободу.

Список использованной литературы:

1. О практике рассмотрения судами жалоб на применение мер пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста или продление срока их действия [Электронный ресурс]: Пост. Пленума Верховного Суда Респ. Беларусь, 23 декабря 2010 г. № 12 (с изм. и доп. от 28 сентября 2023 г. № 7) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

2. Уголовно - процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Респ. Беларусь, 16 июля 1999 г. № 295 - З (с изм. и доп. от 17 февраля 2025 г. № 61 - З) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

© Михальченко Д. А., 2025

Нехаева А.С.
студентка 3 курса очно - заочной формы обучения 40.04.01.
«Юриспруденция» магистерская программа
«Юридическое сопровождение бизнеса»
Всероссийского государственного университета юстиции ВГУЮ
(РПА МИНЮСТА РОССИИ) г. Москва

ПОНЯТИЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ СТОРОН ПО ДОГОВОРУ СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА

Аннотация: Стороны любого взаимоотношения, действующие в рамках правового поля, приходя к решению о сотрудничестве, заключают договор. Он является гарантией выполнения обязательств. И в случае, если одна из сторон

нарушает условия, которые были оговорены, вторая сторона должна отстаивать свои интересы путем обращения, в том числе в суд, за защитой своих прав. Однако научная доктрина так и не пришла к единому мнению, касающегося понимания понятия защиты прав сторон по договору строительного подряда. Поэтому статья посвящена его разработке и изучению.

Ключевые слова: защита прав, договор подряда, заказчик, подрядчик.

Следует отметить, что Гражданский кодекс РФ не содержит легального определения защиты прав и способов защиты прав, порождая, тем самым, дискуссии среди учёных. Последние формулируют различные подходы к данному определению. Так, Шеленговский П.Г. предлагает рассмотреть данное понятие через призму совокупности способов восстановления нарушенного или оспариваемого права, называя защиту определённым механизмом. С помощью указанного механизма граждане, прибегая к предусмотренным законом мерам, самостоятельно или же посредством обращения к компетентным структурам восстанавливают положение, существовавшее до нарушения их субъективных прав, а также создают препятствия на пути к их нарушению. [17, с. 5]

В свою очередь Илларионова Т.И. под защитой понимает функцию права, которая в конечном итоге преследует цель восстановить право, компенсировать нарушенный интерес, пресечь противоправные действия, препятствующие осуществлению права или обеспечению правопорядка. [9, с. 48] Вершинин А.П., напротив, предлагает рассматривать данное понятие через деятельность и определяет защиту прав как юридическую деятельность по устранению препятствий на пути осуществления субъектами своих прав и пресечению правонарушения, восстановлению положения, существовавшего до правонарушения. А Стоякин Г.Я. защитой прав называет средства правового воздействия, применяемые к обязанному субъекту независимо от его вины и направленные на защиту субъективного гражданского права или правопорядка путем восстановления имущественных или личных неимущественных благ управомоченного или путем пресечения действий, нарушающих право. [16, с. 94]

Некоторые ученые придерживаются мнения, что нельзя обойтись одним из вышеперечисленных подходов, чтобы раскрыть смысл защиты права, и предлагают их совокупность. Например, Мельник С.В. данную категорию рассматривает, во - первых, как фактическое восстановление нарушенного права либо предотвращение угрозы нарушения, во - вторых, как правомерную деятельность по применению способов защиты, при возникновении препятствия в осуществлении субъективного права. [12, с. 125] Или, например, Амирова Р.Р. отмечает, что данное понятие объемное и включает в себя целый комплекс мер по предупреждению и восстановлению. [6, с. 5]

Таким образом, защита прав является системой мер, которая направлена на восстановление или признание нарушенных, оспариваемых или не признанных имущественных и личных неимущественных прав, позволяющая обеспечить нормальное функционирование права и воплощение его функций в общественных

отношениях. Соответственно, защита прав сторон по договору строительного подряда является частным случаем защиты гражданских прав с учетом ряда особенностей, которые присущи данному институту. Например, Ефимов В.И. в своей работе говорит, что справедливая защита прав и законных интересов заказчика и подрядчика — это основополагающая задача при выполнении работ по договору строительного подряда. [8, с. 4]

В первую очередь, необходимо отметить, что вести речь следует о совокупности средств, а также способов защиты субъективных прав и интересов сторон договора строительного подряда. Галактионова Н.К. отмечает, что под способами защиты гражданских прав понимают закрепленные законом материально правовые меры принудительного характера, посредством которых производится восстановление (признание) нарушенных (оспариваемых) прав и воздействий на правонарушителя. [7, с. 1]

В правовой доктрине справедливо придерживаются мнения о том, что способы и меры защиты сторон данных договорных отношений определяются условиями договора, а также нормами и институтами охранительного характера, закрепленными в законодательстве. [10, с. 3] Защита нарушенных прав выстраивается на нормах, закрепленных в гражданском законодательстве, имеющих регулятивный характер. Так, ОГКУ «УКС Смоленской области» обратилось в Арбитражный суд Смоленской области с иском к ООО «Консоль» о взыскании денежной суммы, сославшись на то, что подрядчик не обеспечил сохранность переданного имущества, в рамках выполнения работ по заключенному 29.03.2016 государственному контракту № 0163200000316000196 _ 101428, предусматривающему завершение строительства объекта, допустив его повреждение и разукомплектование, в результате чего заказчику строительства причинен ущерб. Ответчик, в свою очередь, считал, что не обязан обеспечивать охрану переданного ему объекта за пределами действия государственного контракта. В соответствии с пунктом 1 статьи 705 ГК РФ, если иное не предусмотрено ГК РФ, иными законами или договором подряда: риск случайной гибели или случайного повреждения результата выполненной работы до ее приемки заказчиком несет подрядчик, а статья 714 ГК РФ определяет, что подрядчик несет ответственность за несохранность предоставленных заказчиком материала, оборудования, переданной для переработки (обработки) вещи или иного имущества, оказавшегося во владении подрядчика в связи с исполнением договора подряда. Таким образом, вопреки доводам ответчика, последний обязан был осуществлять охрану объекта до полного исполнения обязательств по контракту, что по правилам статьи 720 ГК РФ оформляется актом о приемке выполненных работ. [4]

Кроме того, защита нарушенных прав выстраивается и на положениях, содержащихся непосредственно в договоре и имеющих охранительный характер. Необходимо отметить, что условия договора могут предусматривать иной порядок защиты, который будет отличен от того, что содержится в Гражданском кодексе

РФ, если это не противоречит законодательству. Например, пункт 1 статьи 705 ГК РФ гласит, что риск случайной гибели или случайного повреждения материалов, оборудования, переданной для переработки (обработки) вещи или иного используемого для исполнения договора имущества несет предоставившая их сторона. [13, с. 31] В то же время договором может быть предусмотрен иной порядок, а именно: риск может быть возложен на подрядчика.

Во вторую очередь следует отметить, что средства и способы защиты гражданских прав закреплены законодательно в статье 12 ГК РФ, однако перечень является открытым. Но любой выбранный способ защиты должен регламентироваться законом. Так, Высший Арбитражный Суд РФ Определением от 8 ноября 2007 г. N 15232 / 07 указал, что статья 12 ГК РФ не содержит такого способа защиты гражданских прав как признание незаконным расторжение договора, это не может быть самостоятельным требованием и исследуется судом при рассмотрении дела как одно из обстоятельств. [3]

Соответственно, любые другие незаконные способы и средства, противоречащие норме права, недопустимы. В данном случае речь следует вести о соблюдении принципа законности, который раскрывается в двух смыслах. Соблюдение данного принципа в широком смысле означает соблюдение всех положений и принципов гражданского законодательства при применении конкретного способа защиты. Осаволюк М.В. отмечает, что сюда входит также правомерность, разумность и справедливость. [14, с. 2] А точное следование нормам ГК РФ, выполнение установленного порядка защиты права означает соблюдение законности в узком смысле. Так, например, необходимо выбрать правильную форму защиты, как это сделал истец, обратившись в суд с иском к ООО ГК «Лесстрой» с требованием расторгнуть договор строительного подряда, взыскать сумму полученной предоплаты в размере, сумму неустойки по договору, сумму процентов за пользование чужими денежными средствами, неустойку по правилам статьи 28 Закона «О защите прав потребителей», сумму штрафа в размере 50 % от сумм, присужденных судом в пользу потребителя, компенсацию морального вреда, расходы по оплате государственной пошлины, расходы на пересылку иска, расходы на оплату услуг представителя, неустойку в размере 0,03 % за каждый день, а также просила продолжить взыскание процентов за пользование чужими денежными средствами, поскольку ответчик не исполнил договор, соответствующее извещение об изменении сроков исполнения не направил, денежные средства не вернул. Предварительно истец осуществлял должную самозащиту, неоднократно обращавшись к ответчику с требованием об исполнении договора в полном объеме, направлении в его адрес претензии. [5]

В - третьих, наличие определенных предпосылок или условий, дающих основание для использования того или иного механизма защиты, которые именуются юридическими фактами. Они представляют собой реально существующие обстоятельства объективной действительности и характеризуются наличием правового значения, то есть способностью порождать юридические

последствия. То есть необходимо конкретное нарушение права или наличие условия, при котором оно оспаривается, а также материально - правовой интерес стороны, обращающейся за защитой. Например, заказчиком возможна задержка оплаты работ, а подрядчиком может быть выполнена некачественная работа или нарушены сроки, что повлечет за собой обращение за защитой своих прав.

И наконец, в - четвертых, необходимо отметить форму защиты. Законом, к сожалению, не предусмотрено легальное определение данного термина. Однако правовая доктрина выработала свою позицию на этот счет. Сергеев А.П. под формой защиты понимает комплекс внутренне согласованных организационных мероприятий по защите субъективных прав и охраняемых законом интересов. [15, с. 102] Однако, спорным остается вопрос, касающийся классификации форм защиты. Красавчиков О.А. в своей работе разграничивает формы защиты с учетом специфики объекта и характера защищаемого права, тем самым отождествляя понятия способа и формы. [11, с. 96] Данная точка зрения представляется не совсем логичной в нынешних реалиях, поскольку противоречит логике законодателя. А Сергеев А.П. выделяет две формы защиты, а именно: юрисдикционную и неюрисдикционную, при этом ко второй форме он относит самозащиту. То есть, форма защиты бывает юрисдикционной, при которой сторона конфликта для защиты своих прав общается в специальные уполномоченные государственные органы, и не юрисдикционной - в данном случае защита осуществляется стороной конфликта самостоятельно. [15, с. 113]

Таким образом, защитой прав сторон по договору строительного подряда является законодательно закреплённая совокупность средств и способов защиты, направленная на обеспечение соблюдения условий договора строительного подряда, а также на защиту интересов подрядчика и заказчика.

Список использованной литературы

Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Российская газета. 1994. № 238 - 239.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14 - ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Российская газета. 1994. № 238 - 239.

Судебная практика

3. Определение Высшего Арбитражного суда РФ от 08.11.2007 г. N 15232 / 07 // Доступ из СПС «Консультант Плюс».

4. Решение Арбитражный суд Смоленской области от 15.10.2015 г. N А62 - 6276 / 2012 // Доступ из СПС «Консультант Плюс».

5. Решение Арбитражный суд Смоленской области от 15.10.2015 г. N А62 - 6276 / 2012 // Доступ из СПС «Консультант Плюс».

Учебники и монографии

6. Амирова Р.Р. Формы защиты прав и свобод человека и гражданина // Научный Татарстан. 2011. № 2. С.6.

7. Галактионова Н.К. Понятие и классификация способов защиты гражданских прав. 2024. Актуальные проблемы правового регулирования общественных отношений. С. 3.

8. Ефимов В.И. Защита прав и законных интересов заказчика и подрядчика по договору подряда на выполнение проектных и изыскательных работ // Наука. Образование. Современность. 2023. С.5.

9. Илларионова Т.И. Гражданское право. М.: НОРМА - ИНФРА - М. 1998. С.384.

10. Каретин М.Г. Защита прав подрядчика при исполнении договора строительного подряда: особенности правоприменительной практики // Проблемы экономики и юридической практики. 2024. Том 20, № 4. С.5.

11. Красавчиков О.А. Советское гражданское право. М.: Высшая школа. 1985. С.544.

12. Мельник С.В. Основные подходы к определению формы защиты права в отечественной цивилистической доктрине // Сборник научных статей. 2010. С.7.

13. Мышьяков С.В. Право подрядчика на изменение цены по договору строительного подряда // Юрист. 2022. № 8. С.7.

14. Осаволюк М.В. Условия применения способов защиты гражданских прав и правовые последствия их несоблюдения // Актуальные исследования. 2025. С.2

15. Сергеев А.П. Гражданское право. М.: Проспект, 2021. С.1117

16. Стоякин Г.Я. Меры защиты в советском гражданском праве // Свердловск. юридический институт. 1972. С.197.

17. Шеленговский П.Г. Понятие и сущность защиты прав человека и гражданина в системе теории права // Юридические науки. 2024. № 4. С.7.

© Нехаева А.С. 2025

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Шактыбай А.Т.
ОЦЕНКА ОТЗЫВЧИВОСТИ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
НА УРОВНЕ СЕЛА 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горшкова С.А., Кузьмина М.А.
«ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ЗАНЯТИЯХ ПО КОМПОЗИЦИИ» 11

Горшкова В. В.
РОЛЬ КИНЕМАТОГРАФА В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ О ВОЙНЕ И МИРЕ
(НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ФИЛЬМА К. ШАХНАЗАРОВА «БЕЛЫЙ ТИГР») 14

Идимешева М.М.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДА САХА
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ 17

Кочешков Д.И.
ОБЪЕДИНЕНИЕ МЕТОДОЛОГИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ
В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ 19

Мишакова Е.С.
«ПРИМЕНЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ АНИАМАЦИИ
КАК СПОСОБА ФОРМИРОВАНИЯ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА» 21

Немченко А.В.
«ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 24

Обидин А.С.
ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОНВЕРГЕНЦИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ 28

Одинощенкова А.С.
«ПРИМЕНЕНИЕ КИНОПОСОБИЙ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ВТОРЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ КОЛЛЕДЖА ИСКУССТВ» 29

Телетнева Е.Е.
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ:
КАК НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ 33

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зелепукин И.А.
ВОЕННО - ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРОПАГАНДА И АГИТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: НЕКОТОРЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ 37

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахметова М.Х.
ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ЭМПАТИИ И СТИЛЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ С ПРИЗНАКАМИ ВЫГОРАНИЯ 41

Данилкина Г.А., Алишера З. К.
КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА 44

Красникова А.А., Шаталова Е.В.
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ТРУДАХ ИЗВЕСТНЫХ УЧЕНЫХ: АНАЛИЗ ТЕОРИЙ И КОНЦЕПЦИЙ 48

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Захаров Т.Ф.
ВКЛАД ЯКУТЯН В ИСТОРИЮ ГРУППЫ СОВЕТСКИХ ВОЙСК В ГЕРМАНИИ 53

Захаров Т.Ф.
ТЫГЫН ДАРХАН – ЛЕГЕНДА И ГЕРОИЧЕСКИЙ ОБРАЗ НАРОДА САХА 56

Квашко И.В.
КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ЦК КПБ В 1952 - 1954 ГГ.: СИСТЕМА, КРИТЕРИИ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ 60

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бухарова К. А.
АНСАМБЛЕВЫЕ МЕТОДЫ И ЛИНЕЙНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГНОЗОВ В ЗАДАЧЕ ОЦЕНКИ ПРОВОЗНОЙ ПЛАТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА 63

Гуляренко Н. А., Сорокина Е. И.
ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ GIS НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ 64

Данилюк А.И., Гладких Д.С.
СИНЕРГИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И РАДИОТЕХНИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ВОЕННОЙ СВЯЗИ 66

Кабанов Р.Р., Валиуллин Р.Р.
АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ
НА ОСНОВЕ АЛГОРИТМОВ ОБУЧЕНИЯ С ПОДКРЕПЛЕНИЕМ 68

Луговая И.И.
КОНТРОЛЬ ТЕМПЕРАТУРЫ В ЗОНЕ РЕЗАНИЯ 70

Петросян К. С., Галиуллина Е. Ю.
ПРИМЕНЕНИЕ ГИС - ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ 73

Талызина Л. А., Дементьева А. К.
БУДУЩЕЕ УМНЫХ ЗДАНИЙ – ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ
«УМНОГО ДОМА» В СТОРИТЕЛЬСТВО 76

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ладнюк А. В.
РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ КОМПАНИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО СЕКТОРА
НА ПРИМЕРЕ МКПАО «ОК РУСАЛ» 81

Сурина И.В.
ОБЗОР НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ
И ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ
(УЧРЕЖДЕНИЙ) МЧС РОССИИ
С ДОБРОВОЛЬЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ,
ОРГАНИЗАТОРАМИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 85

Флит А. Л.
АНАЛИЗ ФАКТОРОВ,
ВЛИЯЮЩИХ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ТУРИСТСКОЙ ДЕСТИНАЦИИ 93

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Даровских В.С.
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АУДИО - И ВИДЕОЗАПИСИ
КАК НЕТИПИЧНОГО ВИДА ДОКАЗАТЕЛЬСТВ
В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 99

Михальченко Д. А.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПОД СТРАЖУ КАК МЕРА ПРЕСЕЧЕНИЯ:
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ, ПРАКТИКА И ПРОБЛЕМЫ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ 101

Нехаева А.С.
ПОНЯТИЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ СТОРОН
ПО ДОГОВОРУ СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА 104

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И ВСЕРОССИЙСКИЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ
https://ami.im/aktual-konference

Авторам предоставляются
- Сборник статей (УДК, ББК и ISBN, открытый доступ, elibrary.ru)
- Индивидуальный сертификат участника
- Благодарность научному руководителю (при наличии)
- Программа научно-практической конференции

Условия публикации
- Соблюдение требований к материалам https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/
- Организационный взнос 100 руб. за стр.
- Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации и рассылки
- Электронные варианты на сайте в течение 3 дней после конференции.
- Рассылка электронных вариантов в течение 5 дней после конференции
- Печатные экземпляры, при заказе, будут высланы в течение 7 дней после конференции.

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ
https://ami.im/nnoikr

ISSN 3034-2198

Авторам предоставляются
- Сборник статей (ISSN, открытый доступ, elibrary.ru)
- Индивидуальное свидетельство автора
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Условия публикации
- Соблюдение требований к материалам https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/
- Организационный взнос 120 руб. за стр.
- Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации и рассылки
- Электронные варианты на сайте в течение 3 дней после окончания приема материалов.
- Рассылка электронных вариантов в течение 5 дней после окончания приема материалов

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ НОВАЯ НАУКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
https://ami.im/nnpip

ISSN 3034-218X

Авторам предоставляются
- Сборник статей (ISSN, открытый доступ, elibrary.ru)
- Индивидуальное свидетельство автора
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Условия публикации
- Соблюдение требований к материалам https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/
- Организационный взнос 120 руб. за стр.
- Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации и рассылки
- Электронные варианты на сайте в течение 3 дней после окончания приема материалов.
- Рассылка электронных вариантов в течение 5 дней после окончания приема материалов

Научное издание **Scientific publication**

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 октября 2025 г.

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

Подписано в печать 11.10.2025
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 7,00.
Тираж 500.
Заказ 1048.

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

Signed for printing on 11.10.2025
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 7.00.
Circulation 500.
Order 1048.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
https://ami.im **e-mail: info@ami.im**

AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH
+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120