



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 сентября 2025 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2025

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
М 744

**М 744 МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции (Самара,
09 сентября 2025 г.). - Sterlitaamak: AMI, 2025. - 72 с.**

ISBN 978-5-907926-87-5

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 09 сентября 2025 г. в г. Самара.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907926-87-5
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2025
© Коллектив авторов, 2025

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
 Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
 Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
 Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
 Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
 Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.
 Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
 Баишева Зилья Вагизовна, д.фил.н.
 Байгузина Люоза Закиевна, к.э.н.
 Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
 Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
 Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
 Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
 Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
 Винеvская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
 Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
 Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
 Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
 Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
 Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
 Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
 Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
 Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
 Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
 Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
 Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
 Экшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
 Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
 Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
 Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
 Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
 Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
 Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
 Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
 Каримова Дилара Фаритовна, к.э.н.
 Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
 Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
 Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
 Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
 Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
 Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
 Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
 Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
 Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
 Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
 Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
 Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
 Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
 Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
 Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
 Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
 Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
 Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
 Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
 Половения Сергей Иванович, к.т.н.
 Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
 Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
 Прошин Иван Александрович, д.т.н.
 Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
 Сафина Зилья Забировна, к.э.н.
 Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
 Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
 Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
 Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
 Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
 Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
 Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
 Трифонова Елена Николаевна, к.э.н.
 Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
 Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
 Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
 Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
 Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
 Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
 Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
 Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
 Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
 Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
 Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
 Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
 Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
 Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES

Садуллаев Б. С.Докторант Ташкентского государственного технического университета
имени Ислама Каримова, Узбекистан, Ташкент**ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ОБОГАЩЕНИЮ
МЕЛКОКРИСТАЛЛИЧЕСКИХ ГРАФИТОВЫХ РУД****Аннотация**

В данной работе изучены методы обогащения проб верхнего и нижнего горизонта Тасказганского месторождения. В результате исследований удалось извлечь 85,47 % графита с содержанием углерода 68,6 %, а после химической доводки 92 %. Проба нижнего горизонта была обогащена флотационным методом, из них извлечено 84,7 % графита с содержанием углерода 83,3 %, а в результате химической доводки 98 %.

Ключевые слова: *флотация, графит, обжиг, углерод, месторождение, выщелачивание.*

Проведено множество исследований по технологиям обогащения мелкокристаллических графитовых руд. Все они относили руду верхних горизонтов месторождения (0 - 25 м) к разряду труднообогатимых из-за тонкого взаимопрорастания чешуек графита с минералами вмещающей породы. Руда, залегающая на глубине 100 м и больше, обогащается с более высокими показателями.

По данным минералогических анализов, руда верхних горизонтов месторождения представлена рыхлыми интенсивно измененными породами с графитовой минерализацией. Основную массу ее составляет графит, хлорит, серицит, кварц и т.д., причем значительная часть графита находится в сростках с указанными минералами. Размер вкрапленности чешуек графита от 0,001 до 0,5 мм.

Руда нижних горизонтов представлена измененными габбро - норитами с тончайшей вкрапленностью рудных минералов и графита. Вмещающая порода представлена плагиоклазами, биотитом, флогопитом, кварцем, хлоритом и т.д.; преобладающие размеры вкрапленников графита 0,02 - 0,9 мм. В отличие от руды верхних горизонтов здесь встречаются еще более крупные выделения.

Содержание углерода в рудах Тасказгана колеблется в пределах от 3 до 20 %. По технологическим свойствам руда различных горизонтов резко отличаются друг от друга. В интервале глубин от 0 до 3 м они обогащаются с низкими показателями, от 10 до 25 м – удовлетворительно. Наилучшие результаты получены при обогащении руды нижних горизонтов (100 м и глубже).

Для обогащения руды Тасказганского месторождения было предложено несколько вариантов схем. Все они предусматривают тонкое измельчение и стадийную флотацию руды. Схемы с доизмельчением пенного продукта флотации до 80 % класса минус 0,044 мм в один прием и последующими

перечистками черного концентрата с отдельной обработкой песков и шламов флотации, а также с обработкой промпродуктов в отдельном цикле не обеспечивают удовлетворительных результатов обогащения. Во всех случаях многостадийная флотация с глубоким измельчением черного концентрата наиболее рациональна и позволяет получать более стабильные и высокие показатели. Полезным и обязательным здесь является введение операции классификации в циклах доизмельчения. Необходимо отметить, что схемы стадийной флотации графитовой руды месторождения Тасказган, предложенные различными исследователями, мало отличаются друг от друга и предусматривают стадийное измельчение пенных продуктов флотации до крупности 80 - 95 % класса минус 0,044 мм и 5 - 6 перечисток черного концентрата.

В лаборатории были проведены технологические исследования графитовых руд верхних горизонтов месторождения Тасказган и разработана схема их обогащения (рис. 1). В результате исследований был получен графитового концентрата содержащий 68,6 % углерода при извлечении его 85,47 %.

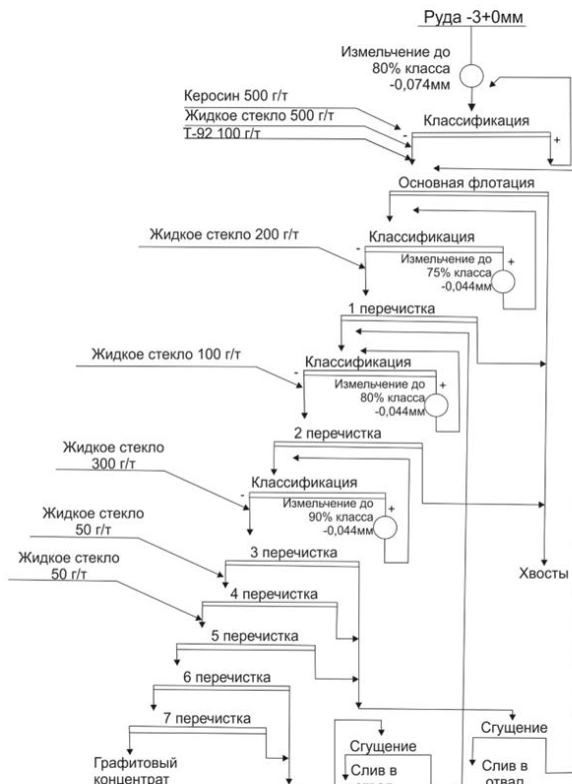


Рис.1. Схема обогащения графитовой руды верхних горизонтов месторождения

Нами разработана схема химической доводки флотационного концентрата, включающая следующие этапы:

- 1) шихтование концентрата с содой;
- 2) спекание шихты при температуре 850 - 900°C;
- 3) выщелачивание опека трехпроцентным раствором каустической или кальцинированной соды и промывка кека до pH 7 - 7,5;
- 4) выщелачивание отмытого кека пятипроцентным раствором соляной кислоты или соответствующей смеси серной кислоты с поваренной солью и промывка кека до pH фильтрата 6,5 - 7;
- 5) сушка обеззоленного графита.

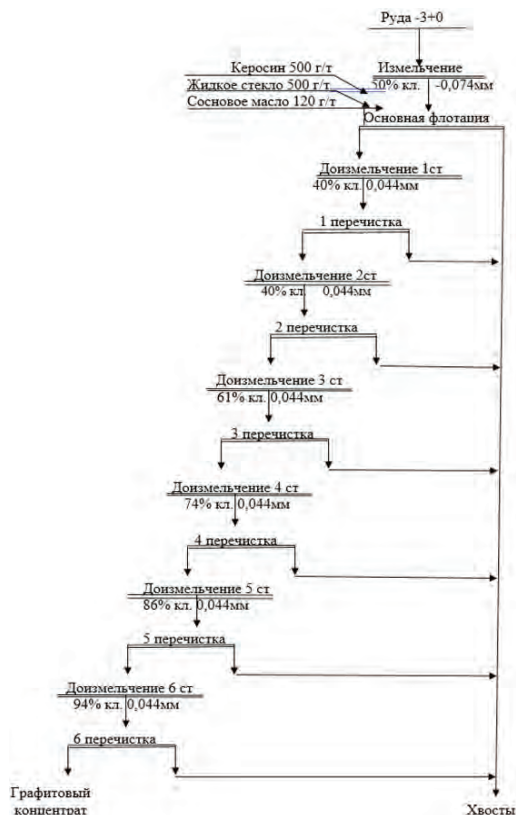


Рис.2. Схема обогащения графитовой руды нижних горизонтов месторождения

По приведенной схеме на укрупненной лабораторной установке было получено достаточное для испытаний в готовых количестве графита с зольностью 0,4 - 0,7 %. При этом извлечение углерода от операции химической доводки составило 91 - 92 %.

Лабораторные испытания по обогащению графитовой руды верхних горизонтов месторождения Тасказган, проведенные на укрупненной лаборатории ГУ ИМП подтвердили результаты лабораторных исследований.

Как уже отмечалось, графитовая руда нижних горизонтов месторождения в технологическом отношении менее изучена, чем руда верхних горизонтов. Однако обогащается она с более высокими технологическими показателями.

На рис.2 приводится разработанная схема, которые проведенный опыт. При флотации руды выделен графитовый концентрат, содержащий 83,3 % углерода при извлечении 84,7 %.

Химическая доводка такого концентрата не представляет трудностей. После химической доводки, материал содержит 0,5 - 0,7 % золы при извлечении углерода 96 - 98 % от руды и может использоваться в изделиях различного назначения.

Из данной работы можно сделать вывод, что флотационного метода оказалось недостаточно для обогащения графитовой пробы Таказганского месторождения. Обогащены графитовой пробы верхний и нижний горизонты методом флотации многостадийной перемывкой. Химическая обработка необходима для увеличения содержания углерода в получаемом обогащении графита. В результате можно получить графитовый концентрат, соответствующее требованиям ГОСТа.

Литературы

1. Разработка технология обогащения графитовой руды месторождения Тасказган. // Статья. Композиционные материалы №3, Садуллаев Б.С., Ахмедов Х., 2023.
2. Х. Ахмедов, Б.Н. Хамидуллаев Технологические исследования по обогащению графитовой руды месторождения Тасказган. Отчет ГП «ИМП», Ташкент, 2017.
3. Технология обогащения и переработки неметаллических полезных ископаемых. – Учебное пособие. – Красноярск СФУ.. Брагина В.И., 2011г.
4. Неметаллические полезные ископаемые Узбекистана. ГП «ИМП». Ташкент. Хамидов Р.А., 2005
5. Studying the Washability of Graphite microcrystals using water immersion test // International Journal of Mining Science and Technology - №6 – Li H., Feng Q., Ou L., 2013.
6. Курс лекций по предмету «Технология обогащения нерудных полезных ископаемых» для магистров по специальности 5А540205 «Обогащение полезных ископаемых» / Нав. гос. гор. инс. // Навий - Абдурахманов Э., Донияров Н.А. 2008й.
7. Flotation studies in low grade graphite ore from eastern India // International Journal of Mining Science and Technology №3, Vasumathi N., Vijaya K., Ratchambigai T.V., 2015

8. Исследование влияния качества графита на покрытия пресс - форм для литья под низким давлением // Journal of Siberian Federal University. Engineering & Technologies №5, Барбицкая П.Ю., Богданова Т.А., Гильманшина Т.Р., 2015.

9. Исследование процесса флотационного обогащения графитовой руды месторождения Тасказган Республики Узбекистан // Universum Технические науки, № 10, Турсунов А.С., Адылов Дж., К., Турдиадилов У.М. 2019

© Садуллаев Б. С. 2025

**ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHYSICS AND
MATHEMATICS**

Кривша Н. С.,

к.т.н., доцент,

доцент ИКТИБ ЮФУ,

Ростов - на - Дону – Таганрог, РФ

Тетрашвили Е. В.,

старший преподаватель ИКТИБ ЮФУ,

Ростов - на - Дону – Таганрог, РФ

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛИП ПРОТИВ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПОЗНАНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Аннотация.

Работа посвящена устранению проблемного математического общения на занятиях в рамках курса высшей математики с помощью подготовки математического клипа (с предложенным сюжетом в виде математической задачи). Создание сценария по сюжету является трудоемким процессом на основе математической теории и решении типовых задач. В статье показана обратная связь от студентов, обучающихся на 1 курсе ИКТИБ в начале первого семестра, а потом в конце второго семестра. Сделан вывод о том, что систематизация и творческий подход улучшают способности к запоминанию и облегченному воспоминанию.

Ключевые слова: математический клип, математический язык и речь, накопительный эффект.

Развитие технологий всегда требует переустройства общества, отношений, знаний на основе ускорения выполнения операций в производстве любого профиля. И в такой переломный момент утрачивается часть лучших традиций и обычаев, культуры и духовного мира. Одной из таких ощутимых потерь является культура речи. Свобода, попавшая в наше общество на определенном этапе, захватила огромный пласт населения нашей страны и привела к огромному желанию общаться все с более усиливающимся отходом от литературных норм [1]. В этот момент свободного общения неожиданно появилась, как следствие, обратная реакция: неумение и нежелание выражать свои мысли из - за отсутствия словарного запаса. Ранее даже была характеристика человека, обладающего красивой речью, говорилось, что он обладает искусством слова. В школах обучали красивому и грамотному изложению своей мысли. В последние десятилетия этот навык был утрачен из - за изменений школьных программ.

Ребенок рождается, подрастая, произносит первые звуки, размышляет, изучает буквы, учится читать, чуть позже осмысливать и пересказывать прочитанное. Последовательный размеренный процесс развития ребенка нарушился, привел к возникновению трудностей, сложностей, необратимых последствий и нежеланию

учиться. Перед педагогами встали новые задачи по нахождению иных путей, подходов к преподаванию и борьбе с математической безграмотностью.

В математической культуре есть постоянные составляющие, на которые опирались в изучении, исследовании, разработке, как математики различных времен, так и их ученики - это постановка задачи, ее прочтение, решение и пояснение с обоснованием на основе математической теории и формул. Если на каком - то этапе совершена ошибка, то решение задачи не будет успешным.

При изучении математики в высших учебных заведениях вчерашний школьник безусловно опирается на школьные знания, умения, навыки, определения, формулы, но при этом погружаясь в новую математическую терминологию, теорию и уровень задач. Восприятие новой информации происходит последовательно осознанной и понятой, если школьные базовые знания не улетучиваются. Но реальное время показывает, что из-за огромной нагрузки память блокирует сознание и тормозит процесс мышления современного студента [2]. Следовательно, возникает ступор в понимании нового материала, в чтении теоретического изложения и условия задач, размышлении над решением, и самое важное, в объяснении своего решения. Неумение объяснять, логически рассуждать, аналитически описывать, изображать рисунки в решении воздействует на студента нежеланием погружаться в учебный процесс [3]. Известно, что математика является наукой и научным языком, наполненным специализированными терминами, определениями, понятиями, и для употребления в речи надо знать и верно использовать математический язык, для этого надо ежедневно работать, как и над обычной литературной речью. Для развитой устной и письменной речи сначала надо уметь читать математический текст, выполнять конспектирование математических идей на основе математических знаков, символов, обозначений, логики, последовательностей, которые нужно уметь расшифровывать, декодировать, интерпретировать, ассоциировать [4]. Процесс формирования будущего специалиста инженерного направления всегда происходил последовательно с накопительным эффектом, и этот ход развития невозможно ускорить в силу свойств памяти, мышления, сознания, развитых воображения, логики и интуиции [7].

И для решения этой проблемы, помощи в изучении интересных и сложных разделов высшей математики студентам первого курса были предложены задачи для решения с объяснением, которое надо было записать небольшим клипом. Первоначально надо было решить математическую задачу, правильно поняв условие, описав математическим символьным языком, потом подготовить озвучивание своего решения, опираясь на теорию – определения, свойства, правила, формулы, но рассказ своего решения должен быть кратким, лаконичным и, безусловно, грамотным литературно и математически. Для этого сначала надо было погрузиться в изучение теоретического материала по поставленным задачам, заняться разбором рассмотренных задач на занятиях, выполнить самостоятельно подобные задания, чтобы решение поставленной задачи было изложено грамотно,

последовательно и обоснованно, и далее приступить к озвучиванию своего решения. Для лучшего изложения устной мысли и речи профессионалы советуют текст речи написать, что и рекомендовалось первоначально сделать студентам, а далее для отчетливого и гладкого произношения при записи сначала несколько раз повторить. Такое повторение математических терминов влияет на запоминание математической лексики, логического суждения, последовательного изложения. В этапы создания любого клипа входят следующие обязательные этапы: сюжет, сценарий, техническая подготовка, создание героев и декораций, съемка, монтаж. В нашем случае сюжет - это предложенные преподавателем задачи, герои – каждый студент, декорации – домашняя или удобная обстановка, выбранная самим студентом по своему усмотрению. Главный и трудоемкий этап в создании математического клипа составляет сценарий, который должен написать сам студент. Современные учебные планы по математике по традиции содержат лекционно - практический курс, только изложение лекционного материала приобрело новые формы. Новые рамки и условия учебного процесса продиктовали новые форматы проведения лекций. Учебники по математике всегда излагаются уже на продвинутого в математике читателя, насыщение информации в интернете воздействует двояко: или помогает в работе, или уводит по ошибочному маршруту, а лекции как раз дают живую картину представления теории и соединения с практическими задачами и примерами. Традиционное чтение лекций с помощью голоса, доски и мела в настоящее время разбавлено применением информационных технологий, которые позволяют демонстрировать презентации с определениями, формулами, формулировками теорем, а электронная доска наглядно показывает построение рисунков, логических цепочек и схем, аналитический вывод формул и доказательство теорем или других утверждений [5]. На рисунках 1 - 2 представлены результаты опроса 17 студентов 1 курса (ИКТИБ), участвовавших в подготовке клипов, как в первом семестре, так и во втором. Оценивание своего умения объяснять решение математических задач студенты провели по следующей шкале: 0 – не умею, 5 - легко могу.

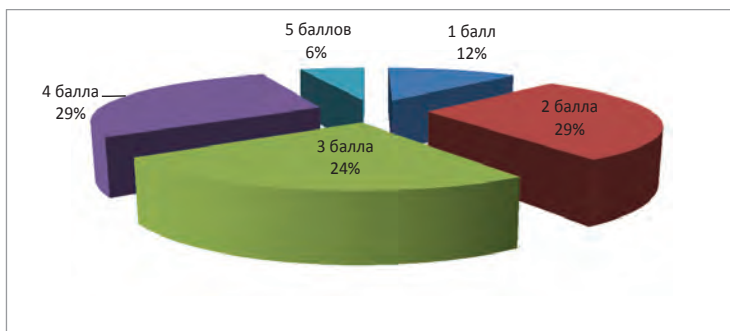


Рис.1 - Результат после первого опыта.

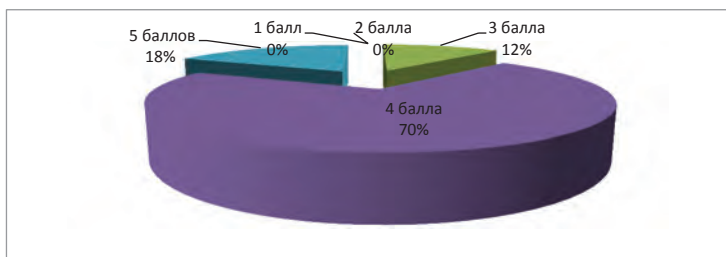


Рис.2 - Результат после последнего опыта.

Одна из форм интерактивных игр в обучении, такая как математический клип, наглядно показала и доказала успешное вовлечение студентов в рассматриваемый материал в рамках курса высшей математики, соединяя теорию и практику через решение и его озвучивание [6]. Благодаря регулярному и систематическому такому подходу студентами успешно будут выполняться более сложные стандартные и прикладные задачи с улучшением способностей по запоминанию и облегченному воспоминанию, прочтению математических книг и речевому воспроизведению прочитанного, услышанного, рассмотренного материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Усанова О.Г. Речевая культура: проблемы и перспективы // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусства. №3(23) – Челябинск – 2010. – С.105 - 108.
2. Гамолина И.Э., Дурягина В.В., Тетрашвили Е.В., Ершов В.В. Оценка эффективности организации самостоятельной работы студентов младших курсов по математическим дисциплинам // Современные компьютерные технологии: материалы V научно - методической конференции НПР. – Таганрог - 2024. - С. 51 - 56.
3. Сетько Е.А. Развитие математической речи студентов // Инновационные и приоритетные направления в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе: сборник трудов по материалам III Междунар. научн. - практ. конф., 21 апреля 2016 г. – Гродно - 2016. – С. 27 - 42.
4. Дугарева Е.А., Видаль Гарсиа Ё. Важность понимания математического текста для успешного решения задач // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. №6 - 1 – Москва – 2017.– С. 101 - 103.
5. Аржаник М.Б., Черникова Е.В. Использование неполных конспектов и компьютерных презентаций в лекционном курсе математики // Вестник Томского государственного педагогического университета. №12 (102). - Томск - 2010. - С. 94 - 97.
6. Дурягина В.В., Кривша Н.С., Тетрашвили Е.В. Математический квест - игра открытый для современного студента // Кооперация науки и общества как инструмент модернизации и инновационного развития: сборник статей

Международной научно– практической конференции (г. Таганрог, РФ, 10 июля 2025г.). – Уфа: Аэтерна, 2025. – С. 6 - 10.

7. Дурягина В.В., Гамolina И.Э., Кривша Н.С., Тетруашвили Е.В. Развитие математического мышления студентов инженерных направлений решением нестандартных задач // Единство науки и образования как инструмент перехода к постиндустриальному обществу: сборник статей Международной научно– практической конференции (г. Волгоград, РФ, 2 августа 2025г.). – Уфа: Omega science, 2025. – С.5 - 9.

© Кривша Н.С., Тетруашвили Е.В., 2025

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Валеева Г.Р.

к.т.н.

преподаватель

ГБПОУ УКТиД, г. Уфа

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация

В статье обосновывается необходимость перехода в системе среднего профессионального образования от модели, ориентированной на усвоение готовых знаний, к модели, нацеленной на развитие творческого потенциала и самостоятельности будущих специалистов. Подчеркивается, что данная деятельность способствует повышению мотивации студентов, формированию у них исследовательских навыков, профессиональных и общих компетенций. Детально анализируются сущность и преимущества проектного метода, формулируются основные требования к его использованию в учебном процессе колледжа и предлагаются конкретные формы организации исследовательской деятельности.

Ключевые слова:

среднее профессиональное образование, проектная деятельность, научно - исследовательская деятельность, педагогические инновации, мотивация, самостоятельность, метод проектов, творческое развитие.

Изменения, произошедшие в последние годы в обществе, ставят перед профессиональным образованием новые цели в вопросах подготовки специалистов. Сегодня успешность личности в профессиональном плане во многом определяется её творческим потенциалом. Поэтому на смену образованию, дававшему высокий уровень общих знаний, должно прийти образование, ориентированное на творческое развитие личности каждого обучающегося. Подготовка таких специалистов предшествуют изменения в содержании, методах и формах преподавания в профессиональных учреждениях, т.е. необходимы педагогические инновации. Одним из направлений совершенствования образовательного процесса является научно - исследовательская и проектная деятельность обучающихся. В сфере среднего профессионального образования научная деятельность становится важной составляющей учебного процесса, необходимым средством повышения мотивации к обучению и как следствие, хорошей профессиональной подготовки. Участие студентов колледжа в исследовательской деятельности делает их более конкурентоспособными при поступлении в вуз, а приобретенные исследовательские навыки выгодно выделяют обучающихся среди других и способствуют более быстрому формированию профессионального статуса.

Современное общество требует от студента колледжа не просто усвоения информации, а проявления умений, необходимых для жизни. Происходит переориентация обучения с усвоения готовых знаний, умений, навыков на развитие творческих способностей студентов, самостоятельности их мышления, а также чувства личной ответственности. Также требованием времени является подготовка студентов к исследовательской деятельности, и здесь важную роль играет развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности. Активное проникновение научно - технического прогресса во все сферы жизни диктуют педагогам необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является метод проектной деятельности.

В переводе с латинского проект - это брошенный вперед [1], а проектирование - это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде. Поэтому идея метода проекта – это направленность на результат, на изменение окружающей среды, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Проектное обучение – одно из наиболее бурно развивающихся направлений инновационной дидактики. Проектное обучение, основанное на расширении видов совместной работы студентов, их коммуникативного опыта, прежде всего в совместной деятельности, по сути, является главным принципом организации профессионального образования на основе компетентного подхода. Для педагога потребность в развитии проективных умений актуальна еще и потому, что он должен будет сформировать их у своих учащихся.

Основная цель проектной деятельности – это развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности студентов.

Опыт работы в системе среднего профессионального образования позволяет отметить, что образовательный уровень студентов колледжа и материально - техническая база не располагают к глубоким научным исследованиям. Однако, несмотря на это, можно выделить несколько направлений по применению и внедрению различных видов и форм научно - исследовательской деятельности студентов на учебных занятиях и во внеучебное время: написание научных докладов, статей, подготовка сообщений; проведение олимпиад и научных конференций; разработка проектов для получения ГРАНТов; факультативные формы обучения.

На аудиторных учебных занятиях можно использовать различные ситуационные и проблемные задания, когда студенты в рамках обозначенной проблемы или цели проводят глубокие аналитические исследования в поисках нужных решений. Выполняя такие работы, обучающиеся

приобретают новые познания в исследуемой области, делают личные открытия и накапливают опыт творческой деятельности. По выполненным работам можно судить о творческом потенциале каждого из студентов колледжа.

В качестве основных требований к использованию метода проектов выступают: наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения; теоретическая, практическая и познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная деятельность студентов; структурирование содержательной части проекта; использование исследовательских методов.

Существует ряд базовых требований к использованию метода проектов на занятиях [2]:

- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

Любой проект должен быть доведен до логического конца, а студенты - пройти все этапы проектирования. Так как результат проектной деятельности является самым важным для них, они должны почувствовать значимость своей идеи, своего проекта. Очень часто окончание работы над проектом является началом работы над следующим, т.к. в ходе деятельности у учащихся возникает новая проблема, которая формируется в тему нового проекта.

Таким образом, проектная деятельность позволяет проявить себя индивидуально и в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат. Это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у студентов, развивать общие компетенции, формировать профессиональные компетенции в условиях реализации ФГОС.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ, 2003. - 112 с.
2. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. - М: АРКТИ, 2003. - 80 с.

Каплун Р.Н.

преподаватель

ФВА РВСН им. Петра Великого

г. Серпухов, РФ

НОВЫЕ ТРЕНДЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье рассматриваются новые тренды и ключевые тенденции в современном образовании.

Ключевые слова

тренд, тенденция, образование, нейрообразование.

Новые тенденции в современном образовании в 2025 году сосредоточены на интеграции передовых технологий, персонализированного обучения и погружающего опыта. Основные тенденции включают в себя рост искусственного интеллекта (ИИ) для персонализированного обучения и автоматизации, внедрение больших данных и аналитики обучения для отслеживания и улучшения результатов учебы учащихся, геймификацию для повышения мотивации и вовлеченности, а также использование виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) Создание погружающей среды для обучения. Кроме того, основное внимание уделяется гибридным и гибким моделям обучения, нейрообразованию, интеграции в области психического здоровья и ориентированным на рабочую силу образовательным путям.

Ключевые тенденции в современном образовании

Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение. ИИ революционизирует образование, предоставляя персонализированное наставничество, автоматизация оценки, создание индивидуальных планов уроков, обнаружение пробелов в обучении и улучшение доступности для учащихся с ограниченными возможностями. Системы адаптивного обучения, основанные на ИИ, корректируют темп контента в зависимости от индивидуальной производительности.

Аналитика больших данных и обучения. аналитика данных помогает преподавателям отслеживать вовлеченность, поведение и производительность учащихся в реальном времени, обеспечивая адаптивное обучение и раннее выявление учащихся, нуждающихся в поддержке. Это улучшает результаты обучения с помощью целевых мероприятий.

Геймификация. игровые элементы в образовании привлекают, мотивируют и улучшают удержание, делая обучение забавным и интерактивным. Гамифицированные учебные программы способствуют решению проблем, коллективной работе и практическим навыкам.

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR): погружающие в процесс опыт через VR и AR помогают студентам исследовать абстрактные

концепции, исторические места, анатомию и сложные явления на практике, повышая понимание и запоминаемость.

Гибридные и гибкие модели обучения: сочетание интерактивных и личных взаимодействий учитывает различные предпочтения в обучении и улучшает доступность, позволяя учащимся учиться в любое время и в любом месте.

Нейрообразование: интеграция принципов нейробиологии в преподавание бросает вызов традиционным методам, таким как запоминание и неуправляемые домашние задания, нацеленные на интеллектуальные подходы к обучению.

Нейрообразование — это междисциплинарная область, которая сочетает в себе знания нейробиологии, психологии, когнитивной науки и образования для понимания того, как мозг учится и обрабатывает информацию. Его цель - применить эти знания для оптимизации методов преподавания и обучения, создания более эффективных, персонализированных и мозговых совместимых образовательных впечатлений.

Это направление фокусируется на понимании функций мозга, таких как нейропластичность - способность мозга изменить себя через опыт - и роли эмоций и мотивации в обучении. Нейрообразование подчеркивает индивидуальные различия в познании, мультимодальном и активном обучении, а также использование таких методов, как метапознание для размышлений об обучении.

Путем интеграции научных открытий о том, как формируется память, как эмоции влияют на обучение и как мозг приспосабливается, нейрообразование стремится реформировать педагогические стратегии и образовательную политику для содействия лучшему удержанию, вовлечению и благополучию ученика. Она поощряет образовательные практики, адаптированные к естественным процессам обучения мозга и поддерживает развитие непрерывного обучения.

ИИ и нейрообразование объединяются для персонализации обучения, используя возможности обработки данных и адаптивных возможностей ИИ с пониманием того, как мозг лучше учится. ИИ может реализовать принципы, основанные на мозге, путем анализа данных о когнитивных способностях учащихся, их стилях обучения и нейронном развитии для адаптации учебного контента, темпа и методов к индивидуальному обучаемому.

Однако проблемы, связанные с качеством данных, этическими соображениями и технологической доступностью, по - прежнему не решены в полной мере. Вообще, ИИ в сочетании с нейрообразованием предлагает преобразующий подход к разработке мозга - совместимые, персонализированное образование, которое адаптируется к нейронным и когнитивным потребностям учащихся в реальном времени для лучших образовательных результатов.

Психическое здоровье и благополучие: образование все больше интегрирует поддержку психического здоровья для повышения жизнестойкости и благополучия студентов наряду с академическим успехом.

Ориентированное на рабочую силу образование: все большее внимание уделяется экономике навыков, профессиональной подготовке, стажировкам и

обучению, которые приведут образование в соответствие с потребностями рынка труда и облегчат более гладкие пути из образования в трудоустройство.

Эти тенденции в совокупности отражают сдвиг к более разумным, студенчески - ориентированным и технологически усовершенствованным системам образования, предназначенным для удовлетворения меняющихся требований учащихся и общества в 2025 году и далее.

© Каплун Р.Н., 2025

Прокопчик Д.Н.

педагог дополнительного образования
ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»
Центр цифрового образования детей «IT - куб»
г. Арзамас, РФ

ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Аннотация

В современных условиях развития образования информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) стали неотъемлемой частью педагогической деятельности. ИКТ - компетентность педагога является одним из ключевых требований профессионального стандарта, определяющего квалификацию современного учителя.

Ключевые слова

ИКТ - компетентность, профессиональный стандарт, цифровизация, образовательный процесс

ИКТ - компетентность представляет собой совокупность знаний, умений и навыков педагога в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Она включает в себя способность эффективно применять современные технические средства для достижения образовательных целей.

Современная система образования переживает трансформацию, вызванную стремительным развитием цифровых технологий. Если еще десятилетие назад владение компьютером было для учителя желательным навыком, то сегодня оно превратилось в абсолютную необходимость. ИКТ - компетентность прочно вошла в профессиональный стандарт педагога, перестав быть просто дополнением к традиционным методикам и став их неотъемлемой, интегрированной частью. Это уже не вопрос личного желания педагога, а обязательное требование времени, предъявляемое к его квалификации.

Понятие ИКТ - компетентности педагога выходит далеко за рамки простого умения пользоваться офисными программами или искать информацию в интернете. Это комплексное явление, включающее в себя несколько ключевых компонентов. Во - первых, это **технологическая грамотность**: уверенное владение аппаратным и программным обеспечением, цифровыми устройствами (интерактивные доски, планшеты), а также понимание основ работы в сети интернет. Без этой базы все дальнейшие построения просто невозможны.

Во - вторых, и это главное, **методическая компетентность** — умение органично встраивать цифровые инструменты в учебный процесс для достижения конкретных педагогических целей. Речь идет о выборе оптимальных ресурсов для объяснения новой темы, организации проектной деятельности, проведения виртуальных экскурсий или интерактивных опросов. Важно не просто использовать технологию, а использовать ее уместно и эффективно.

В - третьих, это **информационная грамотность**: способность критически оценивать достоверность, соблюдать нормы информационной безопасности и этики, а также обучать этому учащихся. В эпоху фейковых новостей и избытка данных эта функция педагога становится одной из ключевых.

В - четвертых, важным компонентом является **коммуникативная компетентность**: использование технологий для взаимодействия с учениками, родителями и коллегами (через электронный дневник, образовательные платформы, мессенджеры и форумы).

Интеграция ИКТ в профессиональный стандарт педагога обусловлена объективными причинами. Прежде всего, изменился контингент учащихся. Современные дети с раннего возраста окружены гаджетами. Язык технологий для них родной, и традиционная меловая доска зачастую не может конкурировать с интерактивным контентом по уровню вовлеченности. Чтобы говорить с учеником на одном языке, быть услышанным и понятым, учитель должен успешно освоить новую среду.

Таким образом, ИКТ - компетентность современного педагога — это не просто пункт в должностной инструкции, а многогранная и динамично развивающаяся компетенция. Она лежит в основе обновленной роли учителя: из транслятора знаний он превращается в навигатора в мире информации, тьютора, организатора и вдохновителя. Требования профессионального стандарта лишь фиксируют эту новую реальность. От того, насколько успешно педагогическое сообщество сможет адаптироваться к этим требованиям, зависит не только эффективность учебного процесса, но и способность школы готовить выпускников к жизни в цифровом мире, развивая в них необходимые для будущего навыки и компетенции.

Список используемой литературы:

1. Булаева С. В., Исаева О. Н. Цифровые инструменты в работе учителя как средство повышения качества образования // Вестник Мининского университета. — 2021. — Т. 9, № 4.

2. Ваганова О. И., Смирнова Ж. В., Трутанова А. В. Формирование цифровой образовательной среды в высшей школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2021. — Т. 10, № 3 (36).

3. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии. — М.: Академия, 2018.

© Прокопчик Д.Н., 2025

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Дехтярский Э. А.,

студент 2 курса направления подготовки
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
специализация «Психолого - педагогическая профилактика
девиантного поведения»

Научный руководитель: к.п.н., доцент, Фурсенко Т. Ф.

Гуманитарно - педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
имени В. И. Вернадского» в г. Ялте,
г. Ялта, РФ

ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье рассматривается воспитание творчества у подростков посредством использования современных компьютерных технологий. Представлены методы и средства обучения с применением информационных компьютерных технологий. Раскрывается роль современных компьютерных информационных технологий в развитии творческих способностей подростков.

Ключевые слова

воспитание, творческая личность, подросток, современные компьютерные информационные технологии.

E. A. Dekhtyarsky,

2nd year student of the training program
44.05.01 "Pedagogy and Psychology of Deviant Behavior",
specialization "Psychological and Pedagogical
Prevention of Deviant Behavior"

**Academic Supervisor: Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, T. F. Fursenko**

Humanitarian and Pedagogical Academy (branch)
of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"V. I. Vernadsky Crimean Federal University" in Yalta, Yalta, Russia

EDUCATION OF A TEENAGER'S CREATIVE PERSONALITY BY MEANS OF MODERN COMPUTER INFORMATION TECHNOLOGIES

Abstract

The article examines the development of creativity in adolescents through the use of modern computer technologies. Methods and means of teaching using information computer technologies are presented. The role of modern computer information technologies in the development of creative abilities of adolescents is revealed.

Keywords

upbringing, creative personality, teenager, modern computer information technologies.

Введение. Быстрые темпы развития общества, характерные для последних лет, интеграция новых компьютерных технологий почти во все сферы жизни – все это требует существенных изменений в системе образования. Нынешнему обществу нужен человек самостоятельный, критически и творчески мыслящий, умеющий видеть и решать возникающие проблемы не по шаблону. Применение информационных технологий в учебно - воспитательном процессе позволит решить эту задачу наиболее эффективно. Стратегическое направление – развитие творческой личности в современном обществе состоит из интеллектуального и нравственного развития человека на основе привлечения его в самостоятельную деятельность в различных областях знаний с использованием современных компьютерных технологий и устройств. Именно творческая личность способна создавать, результативно управлять, предлагать новые теории, применять современные технологии и разрабатывать новые направления развития, находить пути выхода из сложных нестандартных ситуаций. Поэтому обеспечение каждому человеку возможности использовать свой творческий потенциал является одной из приоритетных задач как общеобразовательных, так и внешкольных учреждений. Информатизация образования, как неотъемлемая составляющая информатизации общества может обеспечить функционирование человека в условиях существующего современного информационного пространства и, в первую очередь, сориентировать развитие образования на внедрение в учебный процесс информационных технологий.

Цель статьи – исследовать роль современных информационных технологий в процессе воспитания творческой личности подростка.

Результаты исследования. Проблема воспитания творческой личности подростка имеет важное значение. Влияние информационных технологий на этот процесс, как доминирующего фактора развития современного постиндустриального общества, притягивает внимание многих исследователей. Так, в трудах Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский Г. Ж. Кудасова, Ш. А. Мухангалиева, констатируются факты, свидетельствующие о повышении творческой активности подростков при применении информационных технологий в учебном процессе. Опосредованно данный вопрос трактуется в диссертационных исследованиях И. А. Гобозова, С. Э. Крапивенского, К. Х. Момджан, но чаще в научных исследованиях наибольший интерес направляется на образовательные аспекты учебного процесса, когда рассматриваются информационные компьютерные технологии в контексте изучения различных дисциплин. Творческая деятельность подростка – это процесс создания объекта, который характеризуется новизной и общественно полезной значимостью [1].

Компьютерные информационные технологии, построены по так называемому принципу избыточности информации, то есть, любая задача может быть решена

несколькими путями. Такие условия дают возможность достигать необходимого результата почти всегда, используя определённые методы. Компьютерные технологии стимулируют поиск новых, ранее не известных способов работы [2].

Информатизация учебного процесса способствует внедрению новых организационных форм и методов обучения. Целесообразность применения информационных технологий определена следующими характеристиками: экономией учебного времени за счет автоматизации операций вычислительного характера; более доступным осознанием предлагаемого материала и облегчением его восприятия благодаря компактному и четкому представлению учебной информации; интенсификацией обучения за счет алгоритмизации процесса решения учебных задач; расширением и углублением содержания обучения по изучаемой дисциплине.

Информационные технологии в учебном процессе расширяют возможности творческого решения поставленных задач. В большей степени это касается самостоятельной работы подростков. Для того, чтобы эта работа действительно стала творческой, обучающийся должен владеть знаниями и навыками в области информации, иметь определенный уровень информированности. В настоящее время любой вид информации – текстовая, числовая, графическая, видео, звук представляется в электронном виде. Широкое применение в современном учебном процессе находят мультимедийные информационные технологии. Принципы технологии мультимедиа характеризуются актами сиюминутности визуального и процессуальности слухового восприятия, синтеза и синхронизации вербализованных и невербализованных знаний, синхронизации и интеграции временно - пространственных и визуально - пространственных источников художественной и учебной информации. Системы мультимедиа широко используются для реализации электронных учебников по цветной графике, обучающих систем, мультимедийных библиотек, справочных географических информационных систем.

Мультимедийный электронный учебник сегодня используется не менее традиционного учебника, поэтому возникает вопрос о создании библиотек мультимедийных компакт - дисков с курсами многих дисциплин, излагаемых в образовательном учреждении, а также сопутствующей информацией. Использование электронных энциклопедий и словарей, справочных систем, компьютерных курсов, инструментальных средств создания моделей не ограничивает деятельность обучающегося. Они позволяют подростку развивать творческие способности, самореализоваться и самоутвердиться [3].

Заключение. Таким образом, информационные компьютерные технологии дают нам объективную возможность значительно повысить эффективность учебно - воспитательного процесса путем учета индивидуальных особенностей учащихся, при сочетании индивидуальной и коллективной деятельности, а также интенсификации цифровых ресурсов для внедрения новых методов и средств обучения в воспитательный процесс общеобразовательных учреждений.

Информационные компьютерные технологии, безусловно, являются стимулирующим фактором развития творческих способностей подростков, поскольку, самостоятельно отыскивая необходимую информацию, обрабатывая её, а также имея возможность создавать собственную информацию с помощью компьютера, подросток растет как личность, приобретая потенциал для дальнейшего творческого роста. Использование информационных мультимедиа - технологий в системе образования позволяет развивать творческий и интеллектуальный потенциал учащегося, его способности воспринимать и генерировать новые знания, а также применять их на практике.

Список использованной литературы:

1. Каршакова, Л. Б. Предпрофессиональное ориентирование подростков средствами компьютерного творчества / Л. Б. Каршакова, Н. К. Беспятова // Современное образование. – 2021. – №3. – С. 34 - 41.

2. Рачипа, А. В. Интернет - технологии как средство управления процессом медиасоциализации молодежи / А. В. Рачипа, Д. М. Брусенцева, Л. А. Фаткулина // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2019. – № 2. – С. 230 - 234. URL: <https://reader.lanbook.com/journalArticle/535234> (дата обращения: 12.08.2025)

3. Селиванов Н. Л. Интеграция искусств как основа педагогических методов развития творческого мышления учащихся с помощью компьютерных технологий / Н. Л. Селиванов // Интеграция искусств в систему непрерывного образования: воспитание искусством детей и молодежи как фактор социализации личности в меняющемся мире / Ред. - сост. Е. П. Олесина / Под общей ред. Л. Г. Савенковой. – М.: ИХО РАО, 2008. – С. 242 - 249.

© Дехтярский Э. А., 2025

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Кулаженко Ю.В.

ГГУ им. Ф. Скорины

г. Гомель, РБ

ОСОБЕННОСТИ ЗАГОЛОВКОВ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЕБИНАРОВ

Аннотация. В статье приведены результаты исследования тематического поля названий русскоязычных и немецкоязычных методических вебинаров методом семантического и синтаксического анализа. Актуальность темы работы определяется тем, что в последние годы заголовки в медиасреде оказываются в фокусе исследовательского внимания. Однако научных изысканий, относящихся к заголовкам методических вебинаров русскоязычного и немецкоязычного интернет - пространства, нами не выявлено. В ходе сравнительно - сопоставительного анализа названий методических вебинаров установлены схожие и отличительные особенности использования синтаксических структур, доминирующие тематические интенции русскоязычных и немецкоязычных адресантов.

Ключевые слова: тематическое пространство, методический вебинар, русскоязычный методический вебинар, немецкоязычный методический вебинар, заголовок.

Заголовок методического вебинара является важным структурным элементом текста и психологическим фактором воздействия на решение реципиента об участии в эфире или просмотре записи методического вебинара. Под методическим вебинаром нами подразумевается опосредованный интернетом интерактивный семинар в режиме реального времени между адресантом (экспертом, докладчиком) и адресатом (слушателем) в предустановленный период времени с целью освещения актуальных вопросов учебно - воспитательного процесса или содержания новых тенденций в образовательной сфере с помощью презентаций, часто на основе специальной платформы.

В настоящем исследовании для идентификации корреляций индексов лексического разнообразия с другими предикторами сложности использовались 50 русскоязычных и 50 немецкоязычных методических вебинаров для учителей сайта группы компаний «Просвещение» и сайта Schulfix.com соответственно.

Трёхэтапный алгоритм исследования включал отбор списка тем веб - семинаров, их анализ и последующую интерпретацию референтных значений текстовых параметров базового уровня (длина предложения, количество неповторяющихся слов и количество словоформ, индексов лексического разнообразия и читабельности), оценку и последующее контрастирование предикторов сложности. Количественные расчёты производились при помощи анализатора цифровых текстов Voyant Tools [1].

Семантический анализ показал, что общее поле словесных знаков в заголовках немецкоязычных методических вебинаров составляет 502 лексические единицы,

что на 1,38 % меньше, чем общее количество лексических единиц в названиях русскоязычных методических вебинаров. Среди немецкоязычного пространства названий насчитывается 344 уникальные словоформы, составляющие активный словарный запас заголовков, что на 1,16 % меньше по отношению к названиям русскоязычных методических вебинаров. В приведенных выше данных отмечается меньшее количество лексических единиц и большее количество уникальных словоформ в немецком языке, благодаря характерной для данного языка сложной словообразовательной модели.

Средний индекс лексического разнообразия корпуса тематического пространства немецкоязычных вебинаров составляет 0.604, что на 0,8 % ниже, чем русскоязычное семантическое пространство. Данные значения являются низкими, что указывает на частые повторения лексических единиц в названиях вебинаров.

Индекс читаемости (Readability Index) названий составляет в немецкоязычных методических вебинарах 19.718, что выше на 4,5 %, чем в русскоязычных. Таким образом выяснено, что немецкоязычные названия вебинаров имеют более высокий индекс читаемости по отношению к названиям в русском языке, что указывает на структуру, характеризующуюся минимальной сложностью и высокой когерентностью используемого языка, с четким стилем изложения и логической структурированностью. Данные параметры обеспечивают легкость восприятия информации адресатом.

Среднее количество слов в названиях немецкоязычных методических вебинарах составляет 10,6, что больше на 27,96 %, чем в русскоязычных вебинарах. Следует заметить, что в немецком языке лексический состав характеризуется большим количеством слов по сравнению с русским языком. Данный факт обусловлен наличием грамматических категорий, таких как, например, артикли, возвратные местоимения и т.п., которые функционируют как отдельные лексические единицы в немецком языке, однако отсутствуют в русском языке. Ср.:

Digitalität und Bildung – durch Kooperationen in der Schule und in der Bildungslandschaft den pädagogischen Nutzen fördern [2]. – 17 слов.

Die Rolle der Partizipation in digitalen Transformationsprozessen [3]. – 7 слов.

Тьюторство – педагогика 21 века. Часть вторая [4]. – 6 слов.

Решаем проблемы вместе: ресурсы для углублённого изучения алгебры и геометрии в основной школе [5]. – 13 слов.

Выяснено, что ядро тематического пространства немецкоязычных методических вебинаров охватывает различные аспекты школьного образования с акцентом на цифровизацию и креативный процесс обучения (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ тематического ядра методических вебинаров

Немецкоязычные вебинары	Русскоязычные вебинары
Цифровизация школьного образования	Грамотность и результаты ЕГЭ

Источник: разработано автором

Основной фокус тематического поля названий русскоязычных методических вебинаров связан с образованием, школой, предметами и методиками обучения. Семантическим ядром является лексема «ЕГЭ». Подавляющее количество упоминаний данной лексемы указывает на повышенную важность данного аспекта в рассматриваемом контексте и связано с предстоящим, важным для обучающихся и учителей, единым государственным экзаменом по различным школьным предметам в текущем году.

В ходе проведения синтаксического анализа тематического пространства русскоязычных методических вебинаров было выяснено (таблица 2), что основная часть данного поля по цели высказывания состоит из повествовательных предложений – 76 %, в немецкоязычных – на 12 % больше, что свидетельствует о преобладающей информативной функции данной выборки. Вопросительных предложений в заголовках русскоязычных методических вебинаров в 2,2 % больше по отношению к немецкоязычным методическим вебинарам. Вопросительные предложения в заголовках используются как элемент недосказанности для побуждения адресата к размышлению и поиск ответа на опрос.

Таблица 2 – Результаты синтаксического анализа тематического пространства в компаративном аспекте исследуемых языков

Виды предложений	Русскоязычные методические вебинары	Немецкоязычные методические вебинары
повествовательные	76 %	88 %
вопросительные	22 %	10 %
побудительные	2 %	2 %
2 простых предложения	36 %	12 %
1 простое предложение	64 %	88 %
односоставные, неполные	94 %	82 %
двусоставные, полные	6 %	18 %
бессоюзные сложные предложения	32 %	54 %

Источник: разработано автором

Побудительные предложения в обоих языках занимают небольшую долю (2 %) и обычно используются для мотивации, побуждения к действию. Исследуемое тематическое поле русскоязычных методических вебинаров характеризуется преимущественно распространёнными, простыми предложениями, причём 64 % из

них состоят из одного предложения. Односоставные, неполные предложения составляют 94 % выборки, в то время как двусоставные, полные предложения составляют лишь 6 %. Для немецкоязычного пространства свойственны названия, состоящие из одного простого предложения. Односоставные, неполные предложения показывают, что выборка, вероятнее всего, направлена на предоставление информации, обмен идеями, а также на формирование понимания и усвоение материала. В названиях русскоязычных методических вебинаров встречаются бессоюзные сложные предложения, которые составляют 32 % от общего количества. В немецкоязычных методических вебинарах, со схожей структурой заголовков, представлено на 22 % больше названий в сравнении с заголовками русскоязычных методических вебинаров с целью создания быстрого повествования и акцентирования внимания на отдельных элементах высказывания.

Таким образом, проведенный семантический анализ позволяет сделать вывод, что заголовки методических вебинаров представленных языков имеют схожие параметры с незначительными отклонениями; тематическое поле методических вебинаров обладает вариативностью тем с общей доминирующей интенцией цифровизации в образовании в немецкоязычных методических вебинарах и грамотностью в период сдачи ЕГЭ в русскоязычных методических вебинарах. Однако наблюдаются некоторые различия в синтаксических структурах указанных языков при формировании заголовков. Для немецкоязычных методических вебинаров характерны названия, представленные повествовательными бессоюзными сложными предложениями с целью пояснения, но для заголовков русскоязычных методических вебинаров свойственны односоставные неполные или вопросительные предложения для придания экспрессии.

Список использованной литературы:

1. Web - based application for performing text analysis [Electronic resource]. – Mode of access: [https:// voyant - tools.org /](https://voyant-tools.org/). – Date of access: 11.07.2025.
2. Aufzeichnungen der Webinare: Digitalität und Bildung – durch Kooperationen in der Schule und in der Bildungslandschaft den pädagogischen Nutzen fördern [elektronische Ressource]. – Zugriffsart: [https:// www.schulflix.com / digitales](https://www.schulflix.com/digitales). – Datum des Zugriffs: 07.05.2025.
3. Aufzeichnungen der Webinare: Die Rolle der Partizipation in digitalen Transformationsprozessen [elektronische Ressource]. – Zugriffsart: [https:// www.schulflix.com / digitales](https://www.schulflix.com/digitales). – Datum des Zugriffs: 05.05.2025.
4. Вебинар: Тьюторство – педагогика 21 века. Часть вторая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.youtube.com / watch?v=98Z1iqA _ mxk](https://www.youtube.com/watch?v=98Z1iqA_mxk). – Дата доступа: 09.05.2025.
5. Вебинар: Решаем проблемы вместе: ресурсы для углублённого изучения алгебры и геометрии в основной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.youtube.com / watch?v=lqUspCAN7Fo](https://www.youtube.com/watch?v=lqUspCAN7Fo). – Дата доступа: 09.05.2025.

© Кулаженко Ю.В., 2025

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Сметанин М.О.

Магистрант 1 курса НГПУ

Новосибирск, РФ

ОБРАЗ БИТВЫ ПРИ ГАСТИНГСЕ В ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ АНГЛИИ

Аннотация

В статье рассматривается, как менялось восприятие битвы при Гастингсе от раннего Нового времени до современности, и как на протяжении веков формировались полярные оценки: от восхваления нормандского завоевания до осуждения его как национальной трагедии, на современном этапе уступивших место концепции преемственности, согласно которой англосаксонская и нормандская традиции не противопоставляются, а рассматриваются как взаимосвязанные и взаимодополняющие.

Ключевые слова

Битва при Гастингсе, нормандское завоевание Англии, английская историография

Первые научные работы, так или иначе касающиеся нормандского завоевания Англии, были написаны уже в XVI–XVII вв. [1, с. 16–17; 8, р. 2] В этот период оно воспринималось как благо, заложившее основы будущего величия Англии: аристократия активно писала и переписывала свои родословные, тем или иным способом находя среди своих предков соратников Вильгельма [7, р. 5–10]. Однако к XVIII веку – после падения авторитета монархии и Славной революции – начинает формироваться противоположная точка зрения, закладываются основы будущей поляризации: в работах таких писателей, как В. Кемден и Д. Мильтон, просматривается негативное отношение к событиям 1066 года, которые начинают видеться трагедией падения процветающего государства англосаксов от рук варваров Вильгельма [7, р. 15–16]. Эта тенденция лишь усилилась к XIX веку, когда «культ англосаксонского прошлого был едва ли не официальной идеологией викторианской Британии»: было торжественно отпраздновано тысячелетие со дня смерти короля Альфреда, Виктория назвала в честь него сына [1, с. 12]. Тогда же вышла в свет шеститомная «История Нормандского завоевания» Э. Фримена – монументальное и аналитическое, но довольно пристрастное исследование – автор воспринимал поражение англосаксов и последующие за ними события как национальное унижение [8, р. 4].

Появление данной серии характеризует документальное заверение до этого не так открыто существовавшей поляризации, и ее переход на профессиональный уровень: работа Фримена вызвала яркую реакцию и вовлекла в дискуссию других медиевистов, ознаменовав процесс, поэтично названный Д.С. Дугласом и Д.В. Гринавеем «war of words»: историки примыкали к группе или Anglo - Saxonist - ов

(как Фримен), или Anglo - Normanist - ов (как полемизировавший с ним Дж. Раунд) [3; 8, р. 4–6]. Они придерживались мнения о закономерности событий и видели в нормандском завоевании конец эпохи: переход от англо - саксонского к англо - нормандскому периоду ввиду превосходства нормандских практик и институтов над англосаксонскими, но с течением времени пришли к выводу о существовании преемственности между ними [2, с. 10, 30–31]. Противостояние «англосаксонского» и «нормандского» лагерей, по наблюдению З.Ю. Метлицкой, «сохраняется до сих пор» [2, с. 24]. Отражение взглядов обеих групп находит выход на страницах журналов с характерными названиями *Anglo - Saxon England* и *Anglo - Norman Studies* [9, р. 4–5]. В монографиях оно тоже иногда присутствует, но в современной историографии уже не так открыто и часто, как раньше. Сам дискурс расширился: приверженцы преемственности анализируют Англию в более глобальном смысле – как часть империи средневековых завоевателей, причем как нормандцев [4, 6, 10], так и датчан [5].

Таким образом, рецепция битвы при Гастингсе демонстрирует широкий спектр подходов: от апологии нормандского завоевания до его неприятия и осуждения. Сегодня все больше утверждается концепция преемственности, позволяющая рассматривать события XI века не как резкий перелом, а как этап сложной эволюции английского общества.

Список использованной литературы:

1. Мереминский С.Г. Формирование традиции: английское историописание второй половины XI – первой половины XII веков. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2016. 496 с.
2. Метлицкая З.Ю. Англосаксонская Англия и нормандское завоевание: аналитический обзор. М.: ИНИОН РАН, 2003. 82 с.
3. Якуб А.В. Проблема нормандского завоевания в английской исторической мысли XVII – начала XX вв. // Исторический ежегодник. 1996. С. 74–81.
4. Bates D. *The Normans and Empire*. Oxford: Oxford University Press, 2013. 256 p.
5. Bolton T. *The Empire of Cnut the Great: Conquest and Consolidation of Power in Northern Europe in the Early Eleventh Century*. Leiden: BRILL, 2009. 351 p.
6. Davies R.R. *The First English Empire: Power and Identities of the British Isles, 1093–1343*. Oxford: Oxford University Press, 2000. 213 p.
7. Douglas D.C. *The Norman Conquest and British historians*. Glasgow: Jackson, 1946. 40 p.
8. *English Historical Documents*. Vol. 2, 1042–1189. L.: Routledge, 1996. 1083 p.
9. Green J.A. *Forging the Kingdom: Power in English Society, 973–1189*. Cambridge: Cambridge University Press, 2017. 310 p.
10. Le Patourel J. *the Norman Empire*. Oxford: Clarendon Press, 1976. 416 p.

© Сметанин М.О., 2025

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Глушченко В.В.,

профессор Московского политехнического университета,
Российского государственного университета социальных технологий,
Россия, Москва

22 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УКЛАДА ИСТОРИИ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Аннотация: целью работы является обоснование того, что в истории технологического развития человечества могут быть выделены 22 технологических укладов

Ключевые слова: теория, технологический уклад, человек, прогресс

V. V. Glushchenko,

Professor, Moscow Polytechnic University,
Russian State University of Social Technologies,
Russia, Moscow

22 TECHNOLOGICAL ORDERS IN THE HISTORY OF SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL PROGRESS OF MANKIND

Abstract: the purpose of the work is to substantiate the fact that 22 technological orders can be distinguished in the history of technological development of mankind

Keywords: theory, technological order, man, progress

Введение. Актуальность работы связана с необходимостью развития научной теории техукладов (ТТУ) для прогнозирования НТП [1, с. 97 - 99].

Метод. Разработка ТТУ осуществляется с 1980 - х годов, но до настоящего времени остается дискуссионными: понятие «технологический уклад»; количество (6 или 22?) техукладов в истории человечества.

В данной работе предлагается выделить такие технологические уклады: первый уклад (от момента зарождения человечества до 3 - х миллионов лет до н.э.), «собирачество»; второй техуклад (с 3 - х миллионов лет до н.э. до 1,5 миллионов лет до н.э.), «каменный век», появился «человек умелый» (лат. Homo habilis), который впервые изготовил орудий труда (вымерший вид рода Homo, живший около 2,6—1,5 млн лет назад в Восточной и Южной Африке); третий уклад (с 1,5 миллионов лет до н.э. до 1,0 миллионов лет до н.э.), изобретение костяных орудий труда —«костяной век»; четвертый технологический уклад (с 1,0 миллионов лет до н.э. до 20 000 лет до н.э.), освоение человеком огня; пятый технологический уклад (с 20 000 лет до н.э. - 10 000 до н.э.), «изобретение веретенам (веретено)»; шестой техуклад (с 10 000 до н.э. и до 5500 лет до н.э.), «приручение животных», «сельскохозяйственные технологии», появились сани (северная Америка); седьмой

технологический уклад продолжался с 5500 лет до н.э. и до 4000 лет до н.э., его название: «письменность, парус»; восьмой техуклад охватывает период с 4000 лет до н.э. и до 3300 лет до н.э. называется «гончарный круг, колесо, выплавка меди (медный век)»; девятый техуклад (с 3300 лет до н.э. и до 2000 лет до н.э.), можно назвать «бронзовый век»; десятый техуклад (с 2000 лет до н.э. - в 1200 лет до н.э.), связан с изобретением повозки и называется «гужевая тяга»; одиннадцатый техуклад продолжался с 1200 лет до н.э. до 400 лет до н.э., связан с началом выплавки стали, называется «стальной век»; двенадцатый техуклад (с 400 лет до н.э. вплоть до 1 - го века), определяется изобретением седла (предположительно, Алтай), называется «вьючный транспорт»; тринадцатый технологический уклад продолжался с 1 - го века до 9 - го века, связан с изобретением бумаги, может быть назван «бумага»; четырнадцатый технологический уклад (с 9 - го до 14 века), связан с изобретением водной и ветряной мельницы, изготовлением муки, появлением университетов, он может быть назван «водная и ветряная мельница, университеты»; пятнадцатый технологический уклад (с 14 - го века по 1670 год), характеризуется изобретением пороха и его активным использованием в стрелковом оружии, в том числе в процессе колонизации, может быть назван «порох, стрелковое оружие»; шестнадцатый технологический уклад (1670 год - 1770 г.), характеризуется изобретением микроскопа, развитием био - и медицинских технологий, может называться «микроскоп»; семнадцатый технологический уклад (с 1770 по 1830 гг.), характеризуется изобретением текстильной машины и фабричных текстильных технологий, именуется «текстильная машина»; восемнадцатый техуклад охватывает период с 1830 по 1880 гг., именуется «паровой двигатель»; девятнадцатый техуклад (с 1880 по 1930 гг.), предлагается называть «электрический двигатель и двигатель внутреннего сгорания»; двадцатый техуклад (1930 - 1970 гг.), может быть назван «компьютер, ядерный двигатель, ядерная бомба, генетика»; двадцать первый технологический уклад продолжался с 1970 года по 2010 год, именуется «технологии микроминиатюризации, микропроцессорная техника»; двадцать второй технологический уклад (охватывает период с 2010 по 2050 гг.), называется «нанотехнологии, нейротехнологическое оружие, беспилотный транспорт, роботы, интернет вещей и др.; экосистемы, концепция интеллектуального управления и управления социальным развитием персонала, развитие криптовалют, международных торгово - информационных систем и др.

Обсуждение. В рамках методологии системного анализа научно - технического прогресса (НТП) человечества может быть выделено 22 технологических уклада. Анализ развития различных сфер (культура, медицина, право, менеджмент, финансы и др.) жизни человека в их логической связи с развитием технологий позволяет выявить причины (источники) тредов в развитии культуры, науки, образования, социальных технологий.

Заключение. В этих тезисах обосновано, что в НТП человечества и теории техукладов (ТТУ) может быть выделено 22 технологических уклада.

Литература

1. Глущенко В.В. Двадцать технологических укладов в истории человечества // В сборнике: Эффективное обеспечение научно - технического прогресса: анализ задач и поиск решений. сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции. Стерлитамак, 2025. С. 97 - 99.

© Глущенко В.В., 2025

Назаренко А.С.

Начальник сектора судебных экспертиз ФГБУ СЭУ ФПС ИПЛ
по Волгоградской области

Адаев А.В.

Заместитель начальника ФГБУ СЭУ ФПС ИПЛ по Волгоградской области

Научный руководитель: Давыдов Д.В.

Начальник ФГБУ СЭУ ФПС ИПЛ по Волгоградской области
г. Волгоград Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЖАРОВ С ТЛЮЮЩИМИ РЕЖИМАМИ ГОРЕНИЯ

Аннотация

Актуальность темы обусловлена необходимостью повышению уровня безопасности жизнедеятельности, а также надлежащего установления причин и особенностей возникновения пожаров, сопряженных с беспламенными режимами горения (тления).

Ключевые слова: пожар, тление, горение, очаг, воздушные потоки.

Пожары чаще всего представляют собой явления, возникающие и протекающие в результате действия или бездействия человека. При этом, обстоятельства их возникновения не редко ставят в тупик экспертов. В ряде случаев развиваются несколько иначе, чем основная масса пожаров. Приведем ряд примеров, в силу обстоятельств, достаточно изученных.

В Волгограде, в поселке Metallургов, в полдень был обнаружен пожар в квартире. После его ликвидации были найдены останки четырех человек. Анализ следов термических поражений конструкций показал, что до обнаружения горения оно протекало скрыто в пустотах чердачного перекрытия длительностью более 12 часов. Место обнаружения пожара находилось в 4,1 метрах от очага пожара, который располагался внутри деревянного перекрытия. Возникновению пожара способствовала недостаточная разделка дымохода печи. В части конструкций перекрытия скорость распространения тления составила 6 см / час, на другой - 36 см / час. При этом направление ветра на территории поселка совпадало с направлением распространения тления с максимальной скоростью.

Мегорский Б.В. в своей книге «Методика установления причин пожаров от печного отопления» пишет: *«...во втором случае признаки начавшегося пожара могут быть вовремя незамеченными, т.к. дым удаляется на чердак. В помещении этих признаков может еще не быть, в то время как пожар обнаруживают по дыму, выходящему из - под карнизов ...»*. *«... Выход дыма из - под карниза иногда происходит на участке того межбалочного пространства, в пределах которого расположен очаг пожара...»*. *«...Пожары, возникающие в более сложных перекрытиях, могут быть дольше не замечены в помещениях, расположенных под ними. Скрытое тление в таких случаях может длиться часами, иногда сутками.»*. *«... в ветряную погоду дым можно обнаружить и с подветренной стороны здания...»*.

Далее следует привести очередной пример, который состоялся в виде пожара, произошедшего в жилом доме в г. Ленинск Волгоградской области.

Дом представлял собой одноэтажное строение. Чердачное перекрытие сгораемое. Полы дощатые по деревянным лагам. Под полами имелось некое пространство глубиной до 150 см. Наружные стены строения были выполнены многослойными: слой силикатного кирпича, слой керамзитобетонные блоки, а пустота между ними была заполнена древесными опилками в качестве утеплителя. 19 марта в жилье проводились газосварочные работы – прокладка трубы через наружную стену. По окончании работ обнаружилось тление опилок в отверстии стены, через которое проходила труба. Принятыми мерами тление опилок, казалось – бы, было ликвидировано. Однако 22 марта в 00 часов 20 минут в комнате, примыкавшей к стене, через которую прокладывалась труба, на полу было обнаружено пламенное горение. Было установлено, что первоначально загорелись деревянные конструкции пола около наружной стены, контактировавшие с опилочным утеплителем.

Специалист, исследовавший пожара спустя 7 часов после его тушения, обнаружил тлеющие опилки внутри стены на уровне пола и следы прохождения волны тления от места к месту загорания пола в комнате дома. Расчетная скорость волны тления составила 1,1 см / час, при этом путь волны тления проходил сверху вниз, под углом к горизонту около 30 – 35 град. Направление ветра в течении 1,5 суток находилось в пределах 315 градусов. Эти данные свидетельствуют о том, что место сварки находилось с наветренной стороны дома, а место выхода горения из пустот соединялось через подпольное пространство с подветренной стороной строения. В рассматриваемом случае имеется интересный факт – горение не распространилось к верху стены, где опилки (утеплитель) не были изолированы от атмосферы, а стало распространяться вниз, вопреки законам гравитации. Несомненно, на зону горения повлияли воздушные потоки инфильтрации и эксфильтрации. Эти потоки формирует взаимодействие ветрового потока с постройкой, создавая повышенное давление с наветренной стороны и пониженное соответственно с ее подветренной стороны. Для выяснения картины распределения ветрового давления по поверхности здания строят эпюры давления. На практике значения динамического давления принимаются по

нормативной литературе, эпюры при этом строятся прямолинейными, нам они не раскрывают сути вопроса. Однако реальные эпюры ветрового давления имеют криволинейные очертания. Эти эпюры свидетельствуют том, что в верхней части строения давления (+, -) минимальны и близки к нулю, тогда как в пределах уровня земли они максимальны. Такое расположение давлений, в рассматриваемом примере, привело к перемещению волны тления не столько за счет воздействия на него повышенного давления в месте отверстия под газовую трубу, сколько за счет достаточно сильного разряжения в подполье, в месте закладки лаги в стену.

Приведенные примеры пожаров на первый взгляд совершенно разные, однако это не так. Их общими особенностями являются:

- описанные пожары происходили в пределах ограждений;
- первоначальное горение протекало в режиме тления;
- имеются признаки направленности распространения волны (фронта) тления;

Направленность распространения волны тления активно проявляется при наличии ветрового потока и совпадает с его направлением;

Из изложенного следует, что выявлена устойчивая связь между направлением распространения волны тления и воздушным потоком, что безусловно связано образованием в пустотах конструкций потоков инфильтрации и экс фильтрации.

Следует также отметить, что при горении в режиме тления, конвективные потоки имеют малые скорости в вертикальном направлении. Перемещение потоков воздуха внутри строения, вызванное взаимодействием ветра и конструкций, влияют на горизонтальную направленность распространения волны тления в пустотах по деревянным настилам (полам).

Список используемой литературы:

1. Мегорский Б.В. Методика установления причин пожаров, М: Стройиздат, 1966;
2. Пособие 12.91 к СНиПу 2.04.05 - 91.
3. Чешко И.Д., Плотников В.Г. Анализ экспертных версий возникновения пожара. Книга 1. СПб филиал ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2010 - 708с.;
4. Чешко И.Д., Плотников В.Г. Анализ экспертных версий возникновения пожара. Книга 2. СПб филиал ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2012 - 364с.;
5. Применение инструментальных методов и технических средств в экспертизе пожаров: Сборник методических рекомендаций / под ред. И.Д. Чешко и А.Н. Соколовой. СПб, СПб филиал ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2008 - 279 с.

© Адаев А. В. 2025

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Ганкович М.И.

студентка 4 курса, направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Научный руководитель: Медяник Н.В.

профессор кафедры государственного, муниципального управления и права,
Северо - Кавказский институт - филиал РАНХиГС, Пятигорск, Россия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕСТНЫХ АДМИНИСТРАЦИЙ НА ПРИНЦИПАХ КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА - КУРОРТА ЖЕЛЕЗНОВОДСКА)

Аннотация.

Обоснованы клиенто ориентированные решения в деятельности администрации города - курорта Железноводска, связанные с оптимизацией кадровой работы, а также взаимодействия с населением и бизнесом на основе цифровых технологий и сервисных решений.

Ключевые слова.

Клиентоцентричность, муниципальные услуги, органы местного самоуправления, кадровая работа.

Gankovich M.I.

4th year student, majoring in 38.03.04 State and Municipal Administration

Scientific supervisor: Medyanik N.V.

Professor of the Department of State, Municipal Administration and Law,
North Caucasus Institute - Branch of the Russian Presidential Academy
of National Economy and Public Administration, Pyatigorsk, Russia

IMPROVING THE ACTIVITIES OF LOCAL ADMINISTRATIONS BASED ON THE PRINCIPLES OF CLIENT - CENTEREDNESS (ON THE EXAMPLE OF THE RESORT CITY OF ZHELEZNOVODSK)

Abstract.

The article substantiates client - oriented solutions in the activities of the administration of the resort city of Zheleznovodsk, related to the optimization of personnel work, as well as interaction with the population and business based on digital technologies and service solutions.

Keywords.

Customer focus, municipal services, local government bodies, and personnel management.

Оптимизация и повышение эффективности деятельности органов местного самоуправления (далее ОМСУ) на основе клиентоцентричного подхода является

критически важным направлением административных трансформаций в муниципальных сервисах и кадровой работе.

Муниципальные образования страны активно включились в адсорбцию клиентоцентричного подхода только в 2025 году, нацеливаясь, в первую очередь на формирование обеспечивающей среды для конструктивной апробации с последующим тиражирование клиентоцентричных инициатив, формирование исчерпывающей правовой базы, должную организационную трансформацию ОМСУ, обучение муниципальных служащих, разработку «дорожных» карт и стандартов, пионерные инициативы в ряде ОМСУ.

В деятельности администрации города - курорта Железноводска выявлен внешний контур клиентоцентричных инициатив, сопряженный с оптимизацией сервисных процессов в рамках проекта «Оптимизация процесса предоставления муниципальных услуг гражданам в режиме 24 / 7, или муниципальные услуги 2.0» [2] на базе проектируемого при учредительстве Администрации городского Центра оптимизации государственных / муниципальных услуг в составе ГАУ МФЦ Ставропольского края.

В развитие подобной инициативы целесообразно разработать «дорожную карту», полагающую реинжиниринг 5 - ти муниципальных услуг из перечня 56 типовых муниципальных сервисов, подлежащих оптимизации в 2025 году, и сформированного Аналитическим центром при Правительстве РФ в соответствии с решениями межведомственной рабочей группы по внедрению клиентоцентричности в государственное управление (протоколы от 12.09.2024 № 121 - АХ, от 26.09.2024 № 124 - АХ); а также технологическую карту оптимизации процесса визирования муниципальных нормативных актов в электронном виде с выявление проблемных мест и мерами по их устранению.

Внутренний контур клиентоцентричных решений рекомендовано связать с кадровой работой в Администрации города - курорта Железноводска, в частности с диагностикой моделей клиентоцентричности на основе оценки зрелости и ресурсной обеспеченности, а также фактической результативности кадровых процессов с целью выбора приоритетных управленческих решений по совершенствования деятельности кадровой службы в Администрации с учетом удовлетворения потребностей и ожиданий внешних и внутренних клиентов [1]. С учетом характеристик в организации кадровой работы ныне в Администрации реализуется консервативная модель клиентоцентричности, однако, по мере внедрения принципов клиентоцентричности подобная модель все более будет трансформироваться в Модель «Профессионал», в основе которой лежит профессиональный рост сотрудников, в том числе по реализации стандартов клиентоцентричности.

Список использованной литературы

1. Методика оценки уровня клиентоцентричности кадровой работы государственных органов. Версия 2.0. – М., 2024. – 76 с.

2. Распоряжение Правительства РФ от 11 апреля 2022 года № 837 - р «Об утверждении Концепции перехода к предоставлению 24 часа в сутки 7 дней в неделю абсолютного большинства государственных и муниципальных услуг без необходимости личного присутствия граждан и плана - графика ее реализации».

© Ганкович М.И., Медяник Н.В. (2025)

Емельянов И.В.

Научный сотрудник ФГАОУ ВО «Московский физико - технический институт
(национальный исследовательский университет)»
г. Москва, Россия

МЕТОДИКА АНАЛИЗА МЕХАНИЗМОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ

Аннотация

В статье разработана методика анализа механизмов функционирования государственных организаций. Методика включает в себя шесть процессов: определение сферы ведения государственной организации, формирование набора первичных источников, анкетирование сотрудников об исполняемых ими процессах, интервьюирование для проблематизации, формирование и последующая оценка сети процессов государственной организации.

Ключевые слова:

Инновационный потенциал, механизмы функционирования, государственные организации, теория управления, обратная связь.

Введение

Государственные организации характеризуются сложными многоаспектными предметными областями, большими масштабами и строгими должностными регламентами. Вместе с этим предметные области не получают должной формализации — их регулирующие нормативные правовые акты принимаются фрагментарно, зачастую могут содержать противоречивые положения и не согласовываться друг с другом. Указанные обстоятельства приводят к проблемам отсутствия целостной модели функционирования организации, четко определенных объектов ведения, целеполагания и контуров обратной связи в их отношении.

Позиция автора заключается в том, что данные проблемы подчеркивают необходимость развития государственных организаций путем создания и реализации механизмов формализованного анализа и проектирования, которые в

случае успешного внедрения обеспечат повышение результативности и оптимизацию целедостижения.

Принятый подход

Теоретическим инструментарием для методики анализа выбрана модель целенаправленного механизма функционирования (ЦНМФ), основанная на классическом понятии контура управления с обратной связью. ЦНМФ включает *шесть главных процессов*: наблюдение, сравнение, оценка, генерация альтернатив, выбор, формирование и ввод управляющего воздействия (см. рисунок 1).



Рисунок 1 — Процессная схема целенаправленного механизма функционирования

Принцип обратной связи является универсальным для управленческого взаимодействия человека как с техническими, так и с социально - экономическими системами. В силу этого для того, чтобы государственная организация осуществляла эффективное управление, она должна удовлетворять свойствам ЦНМФ.

Этапы методики анализа механизмов функционирования государственных организаций как целенаправленных механизмов

Для анализа государственных организаций различных уровней необходимо построить процессное описание их деятельности, которое далее станет основой для проектирования целенаправленных механизмов функционирования. Для того,

чтобы провести анализ и оценку механизмов функционирования государственных организаций, предлагается следующая методика. Основные шаги:

1. Определить сферу ведения государственной организации, то есть область объектов механизмов функционирования.

2. Сформировать набор первичных источников, описывающих деятельность организации в данной области. Они включают в себя нормативно - правовые акты, наименование которых отражает сферу ведения государственной организации, ключевые подразделения и организационно - распорядительную документацию для них (например, положения о подразделениях, должностные инструкции).

3. Провести анкетирование сотрудников об исполняемых ими процессах. Для этого необходимо осуществить следующие шаги:

3.1. Провести анкетирование сотрудников ключевых подразделений для выявления выполняемых ими процедур согласно примерной анкете в Таблице 1.

Анкетирование целесообразно осуществлять «сверху вниз», от руководителей к исполнителям, попутно идентифицируя необходимых специалистов. В процессе движения «сверху вниз» процессы будут увеличивать свою конкретность, это необходимо учитывать.

Таблица 1 — Анкета для разработки процессной модели государственной организации

Структурное подразделение			
Должность сотрудника			
ФИО сотрудника			
Процесс			
Вход	Процесс, поставляющий вход	Выход	Процесс, потребляющий выход

3.2. Необходимо убедиться в полноте и непротиворечивости полученной сети процессов:

- Убедиться, что все одинаковые процессы, входы и выходы, полученные от различных сотрудников, имеют одинаковые наименования в анкетах.

- Убедиться, что каждый вход либо является внешним (поставщиком является внешняя организация), либо существует иная анкета, в которой он указан как выход. При этом два эти процесса являются друг для друга поставщиком и потребителем.

- Убедиться, что каждый выход либо является внешним (потребителем является внешняя организация), либо существует иная анкета, в которой он указан как вход. При этом два эти процесса являются друг для друга поставщиком и потребителем.

3.3. В случае выявления противоречий или пробелов согласно указанным требованиям, необходимо провести повторное анкетирование для сотрудников, владеющими такими процессами.

3.4. Если некоторые внутренние поставщики или потребители в анкетах не были опрошены, необходимо провести их анкетирование, повторив предыдущие шаги, до полного учета внутренних поставщиков или потребителей.

3.5. Необходимо расширять набор опрашиваемых сотрудников в сторону нижестоящих исполнителей, повторив предыдущие шаги, пока не будет достигнут требуемый уровень конкретности описанных процессов.

4. Провести интервьюирование для проблематизации с сотрудниками, обладающими должным уровнем ответственности и компетентности. Для полноты описания проблемной ситуации целесообразно привлекать экспертов их смежных подразделений.

Интервьюирование позволяет выявить острые проблемы государственной организации или ее сферы ведения, вскрыв таким образом ключевые объекты, процессы и цели, которые будут являться частью целенаправленных механизмов функционирования. Выявляются также возможности различных подразделений государственных организаций, которые являются элементами пространства управляющих воздействий. Кроме того, специалисты владеют информацией о других носителях экспертного знания в организации, они могут давать рекомендации о сотрудниках и предоставлять контакты.

На основе сферы ведения отдельного эксперта необходимо сформировать персональные вопросы для интервьюирования. Однако для общего случая можно привести приблизительный алгоритм действий. Для успешного интервьюирования необходимо:

4.1. Выяснить до и уточнить во время интервью у эксперта его квалификацию и статус: должность, образование, профессиональный опыт, сферу интересов.

4.2. Определить сферу и процессы, находящиеся в сфере ведения эксперта, то есть в которых эксперт обладает знаниями, опытом и хорошо осведомлен.

4.3. Для каждого процесса выяснить, какими нормативными актами (законами, постановлениями Правительства, ведомственными, стандартами инструкциями, правилами, другими видами документов) эти процессы регулируются.

4.4. Для каждого процесса выяснить его состояние в части соответствия ожиданиям вышестоящих подразделений и органам, а также ожиданиям населения. Выявить основные требования и жалобы к сфере ведения.

4.5. Выявить основные объективные проблемы в сфере ответственности эксперта по его мнению: например, нехватка кадровых ресурсов, нехватка бюджетирования, внешние неблагоприятные обстоятельства.

4.6. Выяснить у эксперта возможности его подразделения, регулярные способы решения проблем, а также точку зрения на потенциальные варианты решения проблем.

5. Сформировать сеть процессов государственной организации на основе первичных источников, результатов анкетирования сотрудников и интервьюирования для проблематизации.

Рекомендуется использовать нотации семейства IDEF, поскольку они поддерживают отображение нескольких входов и выходов у одного процесса, а также удерживают целостность сети на нескольких уровнях конкретности.

6. Провести оценку сети процессов государственной организации путем сравнения с моделью целенаправленного механизма функционирования. Расхождения как в документах, так и в фактической деятельности сотрудников, будут представлять собой дефекты механизмов функционирования организации.

Заключение

Установленные в результате оценки дефекты деятельности государственной организации и перспектива их устранения при проектировании являют собой инновационный потенциал данной организации. Разработанная методика анализа носит общий характер, и потому является универсальной и применимой к государственным организациям любого уровня.

Список литературы

Монографии и учебники

1. Алиев В.Г. Теория организации. — М.: Экономика, 2003. — 431 с.
 2. Гуд Г.Х., Макол Р.Э. Системотехника. Введение в проектирование больших систем. — М.: Советское радио, 1962. — 383 с.
 3. Квейд Э. Анализ сложных систем. — М.: Советское радио, 1969. — 520 с.
 4. Кучкаров З.А. Методы концептуального анализа и синтеза в теоретическом исследовании и проектировании социально - экономических систем: Учебное пособие. В 2 - х т. — Т.1. Методология концептуального анализа и синтеза. Методология концептуального проектирования систем организационного управления. Организационное консультирование. — М.: Концепт, 2008. — 264 с.
 5. Кучкаров З.А. Методы концептуального анализа и синтеза в теоретическом исследовании и проектировании социально - экономических систем: Учебное пособие. В 2 - х т. — Т.2. Альбом концептуальных схем. — М.: Концепт, 2008. — 236 с.
 6. Моисеев Н.Н. Математические задачи системного анализа. — М.: Наука. Главная редакция физико - математической литературы, 1981. — 488 с.
 7. Оптнер С. Системный анализ для решения проблем бизнеса и промышленности. — М.: Концепт, 2003. — 206 с.
 8. Эшби У.Р. Введение в кибернетику. — М.: Иностранная литература, 1959. — 432 с.
 9. Янг С. Системное управление организацией. — М.: Советское радио, 1972. — 456 с.
-

Статьи

10. Емельянов И.В., Кучкаров З.А. Исследование и интерпретация конструкта "Целенаправленная система" методами концептуального анализа. — М.: Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: естественные и технические науки, 2022. — №7. — С. 39 - 46.

© Емельянов И.В., 2025

Фадеев М.Ю.

Аспирант

ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»

Москва, Россия

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЩЕНИЯ ОТХОДОВ РОССИЙСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация

Озвучены основные тенденции по становлению промышленных отходов в качестве движущей силы внедрения циркулярной экономики. Приводятся данные, свидетельствующие об их перспективной роли в дальнейшем развитии экономики Российской Федерации.

Уточняются законодательные акты, на основании которых предприятия российской промышленности обязаны предоставлять сведения о величине образованных ими отходов, с уточнением по их дальнейшему обращению.

Перечисляются существующие на текущий момент проблемы цифровизации в области обращения промышленных отходов. Предлагаются приемы и пути решения озвученных проблем с целью повышения качества данных.

Ключевые слова

Циркулярная экономика, промышленные отходы, цифровизация, ESG концепция.

Актуализация проблемы обращения с промышленными отходами привлекла к себе особенное внимание за последний год. Необходимость крупномасштабного вовлечения промышленных отходов была озвучена Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным на Петербургском международном экономическом форуме 20 июня 2025 года: «необходимо задуматься о запуске специализированных проектов, направленных на извлечение полезных компонентов из отходов. Такой подход позволит не только улучшить экологическую обстановку, но и получить полезные ресурсы, которые можно повторно использовать в производственной деятельности», с существующим «наличием в стране необходимых технологий для запуска таких проектов» [2].

Внедрение циркулярной модели в современную экономическую конъюнктуру Российской Федерации при помощи использования промышленных отходов в роли вторичного сырья покажет ощутимые результаты в долгосрочной перспективе. Позитивные тенденции будут выражаться в преобразовании экономических, социальных и производственных аспектах деятельности промышленности.

В защиту этого можно предоставить имеющиеся в открытом доступе данные о величине образующихся отходов с 2019 года. За последние 5 - 10 лет Правительством РФ активно предпринимаются различные действия в области обращения с твердыми коммунальными отходами (далее - ТКО): будь то социально направленные проекты или же финансирование стратегически важных площадок утилизации отходов. Успех всех предпринимаемых действий может быть омрачен тем, какую долю от всех отходов занимают ТКО (таблица 1). Именно поэтому проблема обращения с промышленными отходами активно начинает сегодня обсуждаться, и, надеемся, не потеряет свою актуальность в будущем.

Таблица 1 – Открытые сведения об отходах с 2019 года по 2024 год

Год	Образовано всего отходов, млрд. т.	Доля ТКО, % млн
2019	7,751	0,789
2020	6,956	0,697
2021	8,449	0,572
2022	9,017	0,509
2023	9,279	0,507
2024	8,515	0,558

Цифровое сопровождение данных (учет) ведется уже с 2002 года, согласно Постановлению Госкомстата России от 25.07.2002 г. №157 [4]. Сведения об образовании, использовании, обезвреживании, транспортировании и размещении отходов производства и потребления подаются только предприятиями, осуществляющими деятельность в области обращения с отходами производства и потребления [4]. В случае же, если у юридического лица отсутствует производственные площадки, то это еще не освобождает его от заполнения данной формы, поскольку имеются отходы другого вида.

Цифровой учет данных хоть и привлекателен своей относительной простотой и доступностью, но не гарантирует 100 % исполнение всеми экономическими участниками своих обязательств по их добросовестному ведению. Изучая цифровые инновации, можно предотвратить негативные последствия посредством рассмотрения вопроса цифровизации окружающей среды мультимеждисциплинарно, повышая межотраслевое сотрудничество [5].

С этой позиции необходимо обеспечивать прозрачность подаваемых данных с сохранением (и дальнейшим повышением) качества исполнения, а также понижением фиктивности.

В текущий момент цифровизация обращения промышленных отходов обеспечивает удовлетворительный уровень оптимизации работы с постепенным улучшением значений показателей экологической деятельности. Однако существует ряд проблем: качество данных, безопасность и конфиденциальность; необходимость в стандартизации цифровых технологий [3]. Также стоит упомянуть и тот факт, что внедрение цифровых технологий в данный сектор требует достаточно больших инвестиций [1].

Правительству для решения проблем необходимо усилить как законодательное влияние, путем повышения ответственности юридических лиц, так и само качество контроля и дальнейшей проверки предоставляемых им данных. Достижение действительных результатов также должно обеспечиваться и самой промышленностью, т.е. усиливать влияние экологической этики за счет внедрения принципов циркулярной экономики, бережливого производства и ESG концепции. Таким образом, совершенствование вектора развития России в условиях мировых ESG - трендов при помощи улучшения качества цифровизации обращения промышленных отходов позволит более эффективно перестроиться существующей экономической модели [6].

Список использованной литературы:

1. Иорданова А.В., Юшин В.В., Подколзин П.Л., Гладилин Д.Е. Перспективы развития отрасли обращения с отходами в рамках концепции Индустрии 4.0 // Отходы и ресурсы. 2022. №2 (9).
2. Петербургский международный экономический форум 2025. Путин: Нужны проекты по извлечению ценных компонентов из отходов. – URL: <https://rg.ru/2025/06/20/putin-nuzhny-proekty-po-izvlecheniiu-cennyh-komponentov-iz-otvodov.html> – Текст: электронный.
3. Полуэктов Т.Ю. Отрасль переработки отходов и актуальные тенденции цифровизации // Московский экономический журнал. 2023. №4.
4. Постановление Федеральной службы государственной статистики от 25 июля 2002 года №157. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35347/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/ - Текст: электронный.
5. Секретарева К.Н. Влияние цифровизации на экологию // Хроноэкономика. 2021. №1 (29).
6. Сухарева Е.В., Кахальников М.В. Декарбонизационная политика России в условиях ESG - трансформации мировой энергетики // Общество: политика, экономика, право. 2025. №3 (140).

© Фадеев М.Ю., 2025

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Фроленко Н.А.

магистрант, ДГТУ,

г. Ростов - на - Дону, Россия

Научный руководитель:

Осипова Ю.В.,

к.ю.н, доцент,

доцент кафедры «Теория и история государства и права»,

ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, Россия

ЭВОЛЮЦИЯ ПРАВОВОГО ПОЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ВЫЗОВЫ ПРИВАТНОСТИ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Аннотация: В статье рассматриваются основные трансформации юридических институтов под влиянием широкого внедрения информационных технологий — искусственного интеллекта, анализа больших данных, облачных сервисов и Интернета вещей. Анализируются изменения в трактовке базовых свобод и прав человека, возникающие в цифровом пространстве: от доступа к информации и новым формам владения цифровыми активами до защиты персональных, биометрических и генетических данных. Особое внимание уделено рискам для приватности, связанных с распространением «умных» устройств и платформ, а также возможному злоупотреблению инструментарием цифрового наблюдения со стороны властей. Предложена модель комплексного регулирования, гарантирующая баланс между эффективностью государственных сервисов, защитой прав личности и прозрачностью нормотворческого процесса.

Ключевые слова: цифровизация, права человека, приватность, информационные деликты, государственное регулирование, цифровые права

С переходом общества в эпоху тотальной цифровизации мы сталкиваемся с новой волной качественных преобразований, получившей в научной литературе название «цифровая революция»[3]. Её влияние проникает во все области социальной жизни: от способов личного общения до функционирования глобальных экономических и правовых институтов. Широкое распространение инновационных технологий не только размывает традиционные границы взаимодействия в бизнесе и повседневной жизни, но и ставит под вопрос адекватность существующих моделей государственного регулирования и управления.

Ведущие информационные разработки — искусственный интеллект, аналитика больших данных, облачные вычисления и Интернет вещей — кардинально трансформируют не только производственные процессы, но и само содержание хозяйственной деятельности, создавая условия для появления новых, ранее немислимых форм предпринимательства. Эти технологии выступают мотором социально - экономической динамики: они повышают производительность,

оптимизируют ресурсоёмкость и становятся ключевым инструментом цифрового государственного управления и правотворчества.

В условиях современной России фундаментальные политические, социальные и личные права граждан тесно взаимосвязаны и приобретают новые смысловые оттенки под воздействием цифровых технологий. Так, конституционно закреплённое право на личное достоинство (Конституция РФ, ст. 21) и свободу слова, понимаемую как доступ к информации и её свободное распространение (ст. 29), обогащаются обязательством защищать персональные данные и тайну корреспонденции (ст. 22, 23). Согласно ст. 29 ч. 4 Конституции РФ, каждый вправе свободно обращаться с информацией, тогда как перечень сведений, составляющих государственную тайну, детализируется специальным законом во имя сбалансированного учёта интересов общества и личности (ст. 2; ст. 17 ч. 3; ст. 19; ст. 55 ч. 3).

Протяжённость информационной революции заставляет переосмыслить традиционное понимание прав человека. Так, исследователь М. С. Бурьянов выдвигает концепцию «глобальных цифровых прав человека», предусматривающую интеграцию в правовую систему не только привычных гарантий доступа к интернет - ресурсам, но и расширенных механизмов защиты биометрических, генетических и иных чувствительных данных. Особое внимание он уделяет праву владения цифровыми активами и реализации основных свобод посредством специализированных технологических платформ. По мнению автора, именно комплексная кодификация «цифровых прав» в национальном законодательстве создаст надёжный фундамент для укрепления доверия в информационном обществе и позволит своевременно учитывать трансформацию субъектов и объектов правоотношений[2, С. 54].

Неразрывная связь традиционных правовых принципов и новых реальностей цифровой среды проявляется в положениях действующих отраслевых норм. Основные права и свободы, будучи неотчуждаемыми и универсальными, защищают юридический статус личности с момента её рождения или с приобретением гражданства (Конституция РФ, ст. 17, 18). Именно на этой основе строится правоприменительная деятельность государственных органов, включая судебную систему и исполнительную власть.

С учётом приоритетов российской государственной информационной политики одной из ключевых задач признаётся обеспечение и защита прав индивида на доступ к информации и её использование, закреплённая в Конституции. В этом контексте «цифровые права» определяются как совокупность возможностей человека производить, распространять и получать данные в сети Интернет и через иные цифровые платформы при помощи разнообразных цифровых устройств.

Признание цифровых прав в качестве самостоятельного элемента правовой системы находит отражение в международных документах и, наряду с правом на свободное творчество (Конституция РФ, ст. 44), создаёт предпосылки для дальнейшей юридической защиты результатов интеллектуальной деятельности в

цифровом формате. Тем не менее, активное внедрение информационных технологий порождает новые вызовы: кибербезопасность, защита персональных данных, охрана конфиденциальности в виртуальном пространстве требуют оперативной корректировки законодательства и правоприменительной практики [1, С. 4].

С одной стороны, распространение цифровых сервисов стимулирует формирование новых прав, таких как право на качественный и свободный доступ в Интернет, а также на использование современных коммуникационных средств для самовыражения. С другой — обилие устройств, фиксирующих местоположение, записи пользовательских активностей и биометрические параметры, ставит под угрозу принцип неприкосновенности личной жизни, закреплённый в международных соглашениях (Международный пакт о гражданских и политических правах, ст. 17) и в Конституции РФ (ст. 23). Технологии «умного дома», носимые трекеры и голосовые ассистенты значительно упрощают быт, но одновременно делают личные данные уязвимыми для неправомерного доступа и распространения.

В юридической практике России по сей день отсутствует законодательно закреплённое определение «частная жизнь». Постановлением Конституционного Суда РФ от 9 июня 2005 г. № 248 - О личной жизни определяется как сфера личной деятельности, не подлежащая общественному и государственному вмешательству при условии соблюдения закона[5]. В тоже время с расширением систем видеонаблюдения и внедрением многочисленных датчиков в городскую инфраструктуру защита личного пространства становится всё более сложной, поскольку, с одной стороны, такие технологии способствуют предупреждению и раскрытию преступлений, а с другой — создают риск неправомерного доступа к сведениям о местонахождении людей и деталях их повседневной жизни.

Понятие анонимности в цифровом обществе, близкое к праву на секретность, позволяет пользователям выражать мнения без раскрытия личности, однако может быть ограничено для предотвращения противоправных действий[4]. Право на защиту персональных данных обязывает государство и частные организации воздерживаться от передачи собранной информации третьим лицам без согласия её обладателя (Федеральный закон «О персональных данных», ст. 7). При этом «вторичный рынок данных», где обезличенная или даже идентифицирующая информация о местоположении и активности пользователей перепродаётся от одного субъекта к другому, создаёт дополнительные риски и требует усиленного правового регулирования.

Государственное регулирование, внедряя цифровые решения, способно одновременно повышать эффективность предоставления услуг и усиливать контроль над гражданами. На примере китайской системы социального кредитования видно, как цифровые механизмы могут выходить за рамки традиционной безопасности и влиять на поведение индивидов, лишая их части базовых свобод. Более того, цифровые технологии открывают возможности для

ретуширования исторических записей, манипулирования общественным мнением и укрепления политических структур за счёт информационного воздействия.

Оценка воздействия цифровизации на правовую систему выявляет необходимость комплексного подхода, сочетающего технологические решения и обновлённые правовые нормы. Для защиты конституционных свобод и обеспечения информационной безопасности важно на законодательном уровне:

- закрепить понятия цифровых прав и расширить гарантии неприкосновенности личных данных;

- установить жёсткие критерии законности для сбора, обработки и передачи персональных сведений;

- обеспечить прозрачность и демократичность процессов принятия законов в сфере информации;

- укрепить международное правовое сотрудничество для борьбы с трансграничными киберугрозами.

Только сбалансированное сочетание инноваций и правовой строгости позволит построить устойчивую систему защиты прав человека в условиях стремительно меняющегося цифрового общества.

Таким образом, своевременная выработка чётких границ применения цифровых инструментов в публичной сфере становится критически важной задачей. Необходимо сохранять баланс между интересами личности и общества, гарантируя, что технологический прогресс не приведёт к нарушению прав человека. Комплексный подход, включающий законодательную интеграцию «цифровых прав» и адаптацию правоприменительной практики, создаст прочный фундамент для устойчивого и справедливого развития информационного пространства.

Список использованной литературы:

1. Алексеева М.В. Информационная деятельность таможенных органов. Монография / Ростов - на - Дону, 2013. - С. 4.

2. Бурьянов, М.С. Глобальные цифровые права человека в контексте рисков цифровизации. Век глобализации. 2020. - С. 54–70.

3. Глазьев, С.Ю. Информационно - цифровая революция // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2018. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-tsifrovaya-revolutsiya>.

4. Кузнецова, С.С., Право на анонимность в сети интернет: актуальные вопросы реализации и защиты // Российское право: образование, практика, наука. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravo-na-anonimnost-v-seti-internet-aktualnye-voprosy-realizatsii-i-zaschity>.

5. Определение Конституционного Суда РФ от 9 июня 2005 г. № 248 - О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Захаркина Валерия Алексеевича и Захаркиной Ирины Николаевны на нарушение их конституционных прав пунктом «б» части третьей статьи 125 и частью третьей статьи 127 Уголовно -

исполнительного кодекса Российской Федерации». – Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54736/

© Фроленко Н.А., 2025

Фроленко Н.А.

магистрант, ДГТУ,

г. Ростов - на - Дону, Россия

Научный руководитель:

Осипова Ю.В.,

к.ю.н, доцент,

доцент кафедры «Теория и история государства и права»,

ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, Россия

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье рассматривается комплексная стратегия защиты конституционных прав и свобод в цифровой среде, основанная на скоординированном взаимодействии законодательных инициатив, институциональных механизмов, просветительских программ, общественного контроля и научных исследований.

Предлагается создание единого «Информационного кодекса» как основы правовой экосистемы цифрового суверенитета, формирование отраслевых саморегулируемых объединений и независимых экспертных органов для выработки и актуализации стандартов безопасности. Особое внимание уделяется повышению цифровой грамотности через инклюзивные образовательные модули и иммерсивное моделирование реальных угроз, что способствует выработке сбалансированных регулятивных решений. Детально анализируется введение моратория на объединение разрозненных реестров и запрет автоматизированного социального рейтингования, а также закрепление «новых цифровых прав» – от защиты идентичности до «права быть забытым». Применение методологии непрерывного мониторинга киберрисков и «живучего» кейс - тренинга позволяет оперативно выявлять уязвимости и корректировать нормативно - правовые и технические регламенты. Описанные в работе подходы направлены на создание адаптивной, прозрачной и устойчиво защищённой цифровой среды, отвечающей интересам государства, общества и каждого пользователя.

Ключевые слова: Информационный кодекс; цифровой суверенитет; иммерсивное моделирование; право быть забытым; саморегулируемые

объединения; цифровая грамотность; социальный мораторий; методология кибермониторинга.

Обеспечение надежной охраны фундаментальных прав и свобод в цифровой среде России представляет собой междисциплинарную задачу, требующую координации законодательных, институциональных, образовательных, общественных и исследовательских усилий. Только комплексная реализация мер в каждом из этих областей способна сформировать устойчивую правовую инфраструктуру, отвечающую вызовам стремительной цифровой трансформации.

Во - первых, необходима системная кодификация и обновление нормативно - правовой базы с учётом динамики технологического развития. Вместо фрагментарных изменений предлагается разработать единый «Информационный кодекс», который объединит существующие акты по защите персональных данных, кибербезопасности и ответственности за цифровые правонарушения. Такой кодифицирующий акт будет задавать рамочные принципы цифрового суверенитета, включая жёсткие правила для зарубежных платформ и механизм ввода санкций за несоблюдение стандартов безопасности.

Во - вторых, институциональное укрепление цифровой экосистемы требует создания специализированных органов контроля и поддержки саморегулируемых объединений участников рынка[3]. Появление профессиональных ассоциаций разработчиков, отраслевых советов и независимых экспертных комиссий позволит оперативно вырабатывать и обновлять отраслевые стандарты, а также обеспечит прозрачность процедур аудита цифровых платформ.

Третье направление связано с повышением цифровой грамотности населения. Широкомасштабные просветительские кампании и интеграция модулей по кибербезопасности в школьные и вузовские программы создают основу для формирования у граждан навыков критической оценки информации, безопасного поведения онлайн и осознания своих прав в цифровом пространстве. Особое внимание следует уделить уязвимым группам – пожилым людям, инвалидам и несовершеннолетним – для которых традиционные формы обучения могут быть недоступны.

Четвёртая составляющая заключается в укреплении институтов гражданского контроля и правозащитной активности. Необходимо развивать практику «правозащитного аудита» проектов, где используются персональные данные или влияющих на массовое общественное мнение. Приглашение к оценке экспертов из числа представителей общественных палат, родительских союзов и независимых правозащитных организаций позволит выявлять риски на ранних этапах и выстраивать механизмы обратной связи для пользователей.

Пятое направление – стимулирование фундаментальных и прикладных научных исследований цифрового пространства. Междисциплинарные проекты, объединяющие экспертов технических, социальных и гуманитарных наук, необходимы для прогнозирования последствий цифровизации, оценки

зарубежного опыта и выработки долгосрочных стратегий. Накопленные эмпирические данные станут основой для гибкой корректировки законодательства и административных практик[1, С.6].

Дополнительно к перечисленным векторам следует обратить внимание на следующие ключевые аспекты.

Во - первых, защита персональных данных требует введения моратория на формирование интегральных баз, созданных путём объединения разрозненных реестров, а также запрета на автоматизированное социальное рейтингование граждан. Строгое разграничение ответственности за сбор, передачу и коммерческое использование информации и внедрение института независимого аудита цифровых систем хранения повысит уровень доверия пользователей.

Во - вторых, законодательство должно ужесточить меры против деструктивных явлений в сети – экстремизма, коррупционных схем, манипуляций общественным мнением и психологического давления на аудиторию. В этой связи оправдано введение дополнительных обязательств для крупных платформ: обязательное удаление фейкового контента, отчётность перед государственными и общественными органами, а также обеспечение минимальных требований трудового права в отношении работников цифровых посредников.

Наконец, перспективным является закрепление новых «цифровых прав»: право на защиту цифровой идентичности, на отзыв ранее переданных данных, на «право быть забытым» и на личный цифровой суверенитет. Отдельная категория норм должна регламентировать онлайн - безопасность несовершеннолетних: возрастные ограничения, контроль доступа и усиленную ответственность операторов за соблюдение детской безопасности[2].

Укрепление инфраструктуры цифрового взаимодействия не менее важно. Отказ от единого всероссийского идентификатора в пользу модульных и взаимозаменяемых средств аутентификации, унификация пользовательских соглашений и политик конфиденциальности приведут к снижению барьеров для включения в цифровую среду. При этом необходимо законодательное закрепление упрощённых процедур оспаривания сведений в базах данных и запрет на несанкционированные «двойники» или профили граждан, формируемые на основе анализа поведения.

По нашему мнению, цифровая инфраструктура представляет собой многослойную экосистему, где каждый уровень — от нормативных актов до практических киберзащитных мер и образовательных программ — представляет собой взаимозависимый элемент общей системы безопасности. Эффективность этой экосистемы определяется не только корректностью правовых норм и технологической надёжностью, но и адекватностью механизмов общественного взаимодействия: обратная связь пользователей, участие экспертных сообществ в разработке стандартов и прозрачность принятия решений создают среду, в которой инновации не вступают в противоречие с базовыми правами личности. Такой подход позволяет избежать шаблонных решений и выстраивать адаптивные

регламенты, способные оперативно реагировать на новые векторы угроз без излишнего расширения полномочий властных структур.

Второй ключевой аспект — методологическая гибкость. Внедрение непрерывного мониторинга и анализа киберрисков на основе междисциплинарных исследований поможет оперативно выявлять слабые места в системе защиты и корректировать как технические настройки, так и правовую парадигму. При этом критически важно интегрировать в процесс обучения будущих специалистов элементы иммерсивного моделирования реальных инцидентов: только при испытывании механизмов на конкретных сценариях формируется глубинное понимание баланса между свободой пользователей и необходимостью строгого контроля. Такая «живучая» методология, соединяя теоретическую проработку и практическую отработку кейсов, становится фундаментом устойчивости прав и свобод в динамичной цифровой среде.

В целом, построение надёжной системы охраны фундаментальных прав и свобод в цифровой среде России возможно лишь через выстраивание гибкой, многоуровневой правовой и институциональной экосистемы. Единый «Информационный кодекс» должен служить отправной точкой, задавая принципы цифрового суверенитета, защиту персональных данных и ответственность за нарушение стандартов безопасности. Параллельно необходимы специализированные органы контроля и развитые саморегулируемые объединения отраслевых экспертов, которые смогут оперативно корректировать нормы и практики в соответствии с технологическими вызовами.

Ключевым элементом устойчивости системы выступает вовлечение общества: широкомасштабные программы цифровой грамотности, ориентированные на всестороннее развитие навыков безопасного поведения в сети, и механизмы гражданского аудита проектов, затрагивающих персональные данные или общественное мнение. При этом непрерывное междисциплинарное исследование киберрисков в сочетании с иммерсивным моделированием реальных инцидентов создаёт условия для своевременной адаптации как технических, так и правовых мер без избыточного расширения полномочий властей.

Таким образом, только согласованное развитие законодательных норм, институтов контроля, образовательных инициатив и научных методологий способно сформировать прозрачно управляемую и одновременно устойчиво защищённую цифровую инфраструктуру. Эта синергия гарантирует, что инновации будут служить интересам государства, общества и каждого пользователя, сохраняя баланс между свободой действий в сети и необходимостью эффективного контроля.

Список использованной литературы:

1. Алексеева М.В. Информационная деятельность таможенных органов. Монография / Ростов - на - Дону, 2013. - С. 4.

2. Васильева Л.Н., Григорьев А.В. Цифровизация общества и перспективы конституционного развития // Журнал российского права. 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obschestva-i-perspektivy-konstitutsionnogo-razvitiya> (дата обращения: 31.08.2025).

3. Молодчик, Н. А., Брагина, Д. С. Внешние и внутренние цифровые экосистемы: российские практики // Вестник ПНИПУ. Социально - экономические науки. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnie-i-vnutrennie-tsifrovyie-ekosistemy-rossiyskie-praktiki>.

© Фроленко Н.А., 2025

Черкашенко Д.Н.

магистрант, ДГТУ,

г. Ростов - на - Дону, Россия

Научный руководитель:

Алексеева М.В.,

к.ю.н, доцент,

заведующий кафедрой «Теория и история государства и права»,

ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, Россия

ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В данной работе исследуются особенности различных видов государственной службы в Российской Федерации, акцентируя внимание на государственной гражданской службе, военной службе и других формах служения. Анализируется функционирование этих институтов в контексте конституционного федерализма, их правовой статус и структурные особенности. Особая значимость уделяется вопросам правового регулирования в условиях изменений организационно - правовых схем, а также влиянию региональных традиций и кадровых ресурсов на формирование государственной службы на уровне субъектов федерации.

Ключевые слова: государственная служба, гражданская служба, военная служба, Российская Федерация, правовое регулирование, субъекты федерации, федерализм, органы власти.

Современные нормативные акты, регулирующие институт государственной службы, опираются на конституционный принцип федерализма и выделяют три ключевых вида публичного служения: государственную гражданскую службу, военную службу и иные виды государственных служб. До 1 января 2016 года в

российском законодательстве упоминалась также государственная правоохранительная служба как самостоятельный вид.

Государственная гражданская служба, как неотъемлемая часть единой системы государственной службы, подразделяется на федеральную и на службу субъектов Федерации. Оба этих уровня действуют параллельно, занимая свои уникальные ниши в правовом и организационном поле.

Несмотря на закреплённую типологию, в научной практике существует дискуссия по классификации различных видов государственной службы. Например, исследователь Г. В. Атамчук предлагает выделять три основных формы, одной из которых является управленческая служба, направленная на организацию и регулирование общественных процессов со стороны органов власти[2].

Военная государственная служба, в свою очередь, представляет собой специализированный институт, обеспечивающий стратегический суверенитет и защиту территориальной целостности. Она выполняет функции по охране внешней безопасности и поддержанию внутреннего порядка, используя комплексные оборонные меры.

Правоохранительная служба, ранее именуемая специальной, отвечает за обеспечение общественного порядка и защиту прав граждан, действуя через систему органов, наделённых соответствующими полномочиями. Следует отметить, что современная научная концепция государственной службы предполагает её сопряжение с иерархией государственных органов, однако изменения в организационной структуре исполнительной власти на федеральном уровне ставят под сомнение устойчивость этой классификации.

Каждый вид государственной службы опирается на определённый пакет нормативных документов, который регулирует его правовой статус и порядок деятельности. Важно, что данные акты не только определяют юридические основы служебных функций, но и устанавливают профессиональные требования к кадрам, а также процедуры повышения квалификации[1, С. 3].

Правовая характеристика федеральной гражданской службы содержится в Федеральном законе «О системе государственной службы Российской Федерации», где в статье 5 указано, что такая служба – это профессиональная деятельность граждан, осуществляемая на должностях государственной гражданской службы, направленная на реализацию полномочий федеральных органов власти.

В научной литературе встречаются различные концептуализации федеральной гражданской службы. Например, В. Д. Граждан определяет её как административную деятельность, обеспечивающую реализацию полномочий государственных органов[3]. В рамках этой службы действуют структуры, размещённые в администрации Президента, органах законодательной власти и в ведомствах, подчинённых Правительству РФ.

Гражданская служба на уровне субъектов Федерации, в свою очередь, организуется в зависимости от уникальной структуры законодательных и исполнительных органов каждого региона, а также с учётом соотношения

собственных и делегированных полномочий. Это разнообразие приводит к появлению различных организационных моделей службы.

Правовое регулирование данных отношений осуществляется через комплекс федерального и регионального законодательства. Оно подчеркивает необходимость совместного ведения этих вопросов на федеральном и региональном уровнях. Однако такая децентрализация порождает дискуссии о целесообразности разделения законодательства, что может влиять на целостность государственного управления.

Таким образом, становится очевидным, что специфика государственной гражданской службы в субъектах Российской Федерации определяется как разграничением полномочий между различными уровнями власти, так и учетом региональных кадровых возможностей и культурных традиций. Эти аспекты отразятся на разнообразии организационных моделей службы, что является важным при анализе и изучении целых систем государственной службы на практике.

Изучая структуру и функционирование государственной службы в России, можно заключить, что каждая её категория обладает уникальными характеристиками, что обуславливается существующим законодательным регулированием. Государственная гражданская служба, военная служба и правоохранительная служба стоят на страже публичной власти, осуществляя свои функции на разных уровнях управления. Актуальность и необходимость правового регулирования как на федеральном, так и на региональном уровне подчеркивают важность сбалансированного подхода к организации данных служб, что, в свою очередь, способствует эффективности государственного управления и защите прав граждан. Следует также учитывать разнообразие культурных и кадровых особенностей, что необходимо при разработке и внедрении стратегий по совершенствованию системы государственной службы.

Кадровая политика в сфере государственной гражданской службы направлена на формирование, развитие и поддержку квалифицированного и профессионального персонала, способного успешно реализовывать как государственные, так и общественные задачи. Этот процесс сочетает в себе ряд мероприятий, нацеленных на привлечение, отбор, обучение, повышение квалификации и мотивацию государственных служащих, а также их оптимальное распределение по различным уровням и должностям. Значение кадровой политики в контексте государственной службы заключается в её критической роли в обеспечении эффективной деятельности государственных органов и достижении поставленных перед ними задач.

Эффективно организованная кадровая политика способствует повышению результативности работы государственных структур, что является необходимым условием для реализации стратегических целей, заданных на уровне государства, включая национальные проекты и программы развития. Одним из ключевых компонентов кадровой политики выступает подготовка кадров, охватывающая не

только начальное обучение новых сотрудников, но и их постоянное профессиональное развитие.

Согласно материалам экспертной записки Счетной палаты Российской Федерации, среди основных проблем, связанных с подготовкой кадров для государственной гражданской службы, можно выделить низкую продуктивность рабочих мест, недостаточный уровень заработной платы, формальный подход к кадровой политике, ограниченная эффективность систем повышения квалификации, отсутствие координирующего центра для кадровой политики, невыгодные условия труда и трудности с набором и увольнением сотрудников. Наличие вышеупомянутых проблем значительно снижает привлекательность государственной гражданской службы для высококвалифицированных специалистов. Это приводит к тому, что многие перспективные кадры выбирают трудоустройство в коммерческом секторе, где условия труда и возможности для карьерного роста часто оказываются более предпочтительными. Данный вывод находит подтверждение в статистических данных, согласно которым с 2009 по 2020 год доля молодых специалистов в возрасте до 30 лет уменьшилась с 28,48 % до 17,7 % [4].

Для повышения привлекательности государственной гражданской службы необходимо трансформировать кадровую политику. Важным фактором, влияющим на выбор работы в госслужбе, является низкий уровень заработной платы по сравнению с коммерческим сектором, что подчеркивает необходимость создания конкурентоспособной материальной мотивации. Обеспечение такой конкурентоспособности возможно за счет повышения производительности труда в государственном секторе. В этой связи следует рассмотреть вариант увеличения фиксированной части заработной платы и внедрения механизма, который связывал бы премиальную часть с итогами выполнения задач. Перспективным направлением становится стандартизация кадровой политики в государственных ведомствах через создание единообразного суппорт - офиса, который будет обрабатывать запросы, связанные с кадровым обеспечением. Систематизация сбора и анализа данных о кадровых потребностях позволит более точно прогнозировать нужды государственных организаций в людских ресурсах, организовывать программы дополнительного профессионального обучения и координировать работу высших учебных заведений с целью содействия трудоустройству молодых специалистов.

В заключении исследования выявлены ключевые проблемы, касающиеся подготовки кадров государственного сектора. К ним относятся низкая производительность и неэффективные условия труда гражданских служащих, недостаточный уровень зарплат по сравнению с частным сектором, формальный подход к реализуемой кадровой политике, слабая эффективность систем повышения квалификации, отсутствие централизованного управления кадровыми процессами, а также трудности в привлечении и увольнении работников. Важным шагом станет внедрение современных методов управления персоналом, которые

включают использование современных систем мотивации и реализацию комплекса мероприятий, направленных на увеличение производительности. Необходимо сделать работу в государственной службе более привлекательной для молодых специалистов за счет внедрения гибких форм занятости и активного содействия трудоустройству выпускников вузов.

Список использованной литературы:

1. Алексеева М.В. Информационная деятельность таможенных органов. Монография / Ростов - на - Дону, 2013. - С. 3.
2. Атамачук, Г. В. Сущность государственной службы: история, теория, закон, практика: монография. М., 2004. - С. 245.
3. Граждан, В. Д. Государственная гражданская служба: учебник. М., 2007. - С. 247.
4. Численность работников федеральных государственных органов // Минфин России. URL: [https://minfin.gov.ru/ opendata / 7710168360 - FGO _ staff / 7710168360 - FGO _ staff - visual](https://minfin.gov.ru/opendata/7710168360-FGO_staff/7710168360-FGO_staff-visual).

© Черкашенко Д.Н., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Садуллаев Б. С.
ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ОБОГАЩЕНИЮ
МЕЛКОКРИСТАЛЛИЧЕСКИХ ГРАФИТОВЫХ РУД 5

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Кривша Н. С., Тетруашвили Е. В.
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛИП ПРОТИВ
КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
В ПОЗНАНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ 11

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Валеева Г.Р.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА 17

- Каплун Р.Н.
НОВЫЕ ТРЕНДЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ 20

- Прокопчик Д.Н.
ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТЬ
КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА 22

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Дехтярский Э. А.
ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА СРЕДСТВАМИ
СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 26

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Кулаженко Ю.В.
ОСОБЕННОСТИ ЗАГОЛОВКОВ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЕБИНАРОВ 31

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Сметанин М.О.
ОБРАЗ БИТВЫ ПРИ ГАСТИНГСЕ
В ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ АНГЛИИ 36

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Глущенко В.В.
22 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УКЛАДА
ИСТОРИИ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА 39

Назаренко А.С., Адаев А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЖАРОВ С ТЛЕЮЩИМИ РЕЖИМАМИ ГОРЕНИЯ	41
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ганкович М.И. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕСТНЫХ АДМИНИСТРАЦИЙ НА ПРИНЦИПАХ КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА - КУОРТА ЖЕЛЕЗНОВОДСКА)	45
---	----

Емельянов И.В. МЕТОДИКА АНАЛИЗА МЕХАНИЗМОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ	47
--	----

Фадеев М.Ю. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЩЕНИЯ ОТХОДОВ РОССИЙСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	52
--	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Фроленко Н.А. ЭВОЛЮЦИЯ ПРАВОВОГО ПОЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ВЫЗОВЫ ПРИВАТНОСТИ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ	56
---	----

Фроленко Н.А. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА	60
---	----

Черкашенко Д.Н. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ	64
---	----



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ И ВСЕРОССИЙСКИЕ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ**
<https://ami.im/aktual-konference>

Авторам предоставляются

- Сборник статей (УДК, ББК и ISBN, открытый доступ, elibrary.ru)
- Индивидуальный сертификат участника
- Благодарность научному руководителю (при наличии)
- Программа научно-практической конференции

Условия публикации

- Соблюдение требований к материалам <https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>
- Организационный взнос 100 руб. за стр.
- Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации и рассылки

- Электронные варианты на сайте в течение 3 дней после конференции.
- Рассылка электронных вариантов в течение 5 дней после конференции
- Печатные экземпляры, при заказе, будут высланы в течение 7 дней после конференции.

**НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**
<https://ami.im/nnoikr>

ISSN 3034-2198

Авторам предоставляются

- Сборник статей (ISSN, открытый доступ, elibrary.ru)
- Индивидуальное свидетельство автора
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Условия публикации

- Соблюдение требований к материалам <https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>
- Организационный взнос 120 руб. за стр.
- Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации и рассылки

- Электронные варианты на сайте в течение 3 дней после окончания приема материалов.
- Рассылка электронных вариантов в течение 5 дней после окончания приема материалов

**НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
НОВАЯ НАУКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**
<https://ami.im/nnpip>

ISSN 3034-218X

Авторам предоставляются

- Сборник статей (ISSN, открытый доступ, elibrary.ru)
- Индивидуальное свидетельство автора
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Условия публикации

- Соблюдение требований к материалам <https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>
- Организационный взнос 120 руб. за стр.
- Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации и рассылки

- Электронные варианты на сайте в течение 3 дней после окончания приема материалов.
- Рассылка электронных вариантов в течение 5 дней после окончания приема материалов

МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 сентября 2025 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 10.09.2025
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 4,20.
Тираж 500.
Заказ 1041.

Signed for printing on 10.09.2025
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 4.20.
Circulation 500.
Order 1041.

**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**
<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

**AGENCY
OF INTERNATIONAL
RESEARCH**
+7 347 29 88 999